



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Uso de las redes sociales por los estudiantes del subnivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, año lectivo 2022-2023.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Informática.

AUTORA:

Dayanna Katherine Guitierrez Guitierrez

DIRECTOR:

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.

Loja – Ecuador

2023.

Certificación

Loja, 22 de agosto de 2023

Lic. Johnny Sánchez Landín

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Uso de las redes sociales por los estudiantes del subnivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, año lectivo 2022-2023.**, previo a la obtención del título de Licenciada en **Pedagogía de la Informática**, de autoría de la estudiante **Dayanna Katherine Gutierrez Gutierrez, con C.I 1150238002**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Johnny Héctor Sánchez Landín

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Dayanna Katherine Gutierrez Gutierrez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido del mismo. Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1150238002

Fecha: 12 de diciembre de 2023

Correo electrónico: dayanna.gutierrez@unl.edu.ec

Teléfono: 0967293049

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Dayanna Katherine Gutierrez Gutierrez** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Uso de las redes sociales por los estudiantes del subnivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, año lectivo 2022-2023.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de diciembre del dos mil veintitrés.

Firma: 

Autora: Dayanna Katherine Gutierrez Gutierrez

Cédula: 1150238002

Dirección: Menfis Central

Correo electrónico: dayanna.gutierrez@unl.edu.ec

Teléfono: 0967293049

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.

Dedicatoria

Con todo mi cariño, quiero dedicar este Trabajo de Integración Curricular primeramente a Dios ya que ha sido el motor desde que empecé la carrera.

A mis padres que son mi fuerza para seguir adelante y toda mi familia en general, gracias por depositar su confianza en mí y llegar hasta esta instancia sepan que aún hay mucho que recorrer y vendrán más logros para mi vida.

No puedo dejar de mencionar a mis amigas y amigos que de una u otra manera contribuyeron en la realización de esta investigación, desde aquellos que brindaron su colaboración y me apoyaron con su tiempo y consejos para mejorar cada aspecto de este trabajo investigativo.

Dayanna Katherine Gutierrez Gutierrez

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida, salud y la capacidad para poder desarrollarme como persona y profesional.

A mi director del Trabajo de Integración Curricular, Lic. Johnny Sánchez, por brindarme su conocimiento e instrumentos educativos necesarios para culminar esta investigación.

De manera especial mi gratitud a la Ing. Fanny Zuñiga, quien me apoyo en lo referente a la investigación.

Gracias a todos mis familiares, amigos, compañeros y docentes por haberme permitido compartir parte de mi vida y llegar a la culminación de esta investigación.

Dayanna Katherine Gutierrez Gutierrez

Índice de contenidos

Universidad Nacional De Loja	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Tabla de contenido	vii
Índice de tablas:	viii
Índice de figuras:	viii
Índice de anexos:	viii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	5
4.1. Era Tecnológica	5
4.1.1. <i>Redes sociales</i>	5
4.1.2. <i>Uso de las redes Sociales</i>	8
4.1.3. <i>Enseñanza – Aprendizaje</i>	9
4.2. Descripción de algunas plataformas con la funcionalidad similar a la de una red social: ..	10
4.2.1 <i>Edmodo</i>	10
4.2.2. <i>Idukay</i>	11
4.2.3. <i>RedAlumnos</i>	12
4.2.4. <i>Educanetwork</i>	14
5. Metodología	15
6. Resultados	18
7. Discusión	29
8. Conclusiones	31
9. Recomendaciones	32
10. Bibliografía	33
11. Anexos	36

Índice de tablas:

Tabla 1. Datos informativos de las instituciones.	15
Tabla 2. Caracterización de las redes sociales.	19
Tabla 3. Disposición de dispositivos electrónicos.	23
Tabla 4. Servicio a internet.	24
Tabla 5. Usuario de una red social.	24
Tabla 6. Tiempo se dedica a las redes sociales.	25
Tabla 7. Considere que funcione como una red social educativa.	26
Tabla 8. Red social utiliza para compartir material de apoyo.	27

Índice de figuras:

Figura 1. Ubicación de las instituciones educativas.	16
Figura 2. Datos sociodemográficos.	21
Figura 3. Sexo de los estudiantes.	22
Figura 4. Nivel de estudio.	22

Índice de Anexos:

Anexo 1. Oficio a las instituciones educativas	36
Anexo 2. Instrumento.	40
Anexo 3. Certificado de ingles.	43

1. Título

Uso de las redes sociales por los estudiantes del subnivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, año lectivo 2022-2023.

2. Resumen

A la fecha, la tecnología dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje y entre ellas las redes sociales son formas de interacción o comunicación dinámica entre personas, grupos, e instituciones que forman parte del sistema educativo formal y no formal, por tal razón la presente investigación buscó determinar el uso de las redes sociales por los estudiantes del subnivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, año lectivo 2022-2023. La metodología aplicada fue el método deductivo, siendo de enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación transversal y alcance exploratorio - descriptivo, en coherencia al artículo 216 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja (2021). Se identificó que los estudiantes hacen uso de las redes sociales dentro de proceso formativo, ellos dedican un promedio de uso entre 30 y 40 minutos diarios para sus estudios, estas son utilizadas como medio de comunicación sincrónica entre docente-estudiante, estudiante-estudiantes, para responder dudas académicas. La caracterización de las redes sociales desde su diseño y aplicación permitió conocer sus particularidades y diferencias, los rasgos principales en el proceso de enseñanza aprendizaje son la forma de comunicación, la colaboración por medio de ellas, la creación de cuestionarios, la disponibilidad de recurso educativos, la privacidad de cada red social y por último el envío y recepción de tareas. Se confirma que las redes sociales son usadas por los estudiantes y existen redes sociales especializadas para educación como Idukay y Red alumnos, estas son conocidas por los estudiantes como plataformas educativas, aunque su funcionalidad es la de una red social y adicionalmente una herramienta de fácil acceso usada de forma general WhatsApp, Facebook.

Palabras claves: Enseñanza aprendizaje, Tics, Redes sociales, Educación Básica Superior.

Abstract

To date, technology energizes the teaching-learning process and among them social networks are forms of interaction or dynamic communication between people, groups, and institutions that are part of the formal and non-formal educational system, for this reason the present investigation searched determine the use of social networks by students of the upper basic education sublevel in fiscal and fiscomisional educational institutions of the El Sagrario parish in the city of Loja, school year 2022-2023. The methodology applied was the deductive method, with a quantitative approach, with a cross-sectional research design and exploratory - descriptive scope, in agreement with article 216 of the Academic Regime Regulations of the National University of Loja (2021). It was identified that students make use of social networks within the training process, they spend an average of 30 to 40 minutes a day for their studies, these are used as a means of synchronous communication between teacher-student, student-students, for answer academic questions. The characterization of social networks from their design and application allowed to know their particularities and differences, the main features in the teaching-learning process are the form of communication, collaboration through them, the creation of questionnaires, the availability of educational resources, the privacy of each social network and finally the sending and receiving of tasks. It is confirmed that social networks are used by students and there are specialized social networks for education such as Idukay and Red alumni, these are known by students as educational platforms, although their functionality is that of a social network and additionally an easily accessible tool used generally WhatsApp, Facebook.

Keywords: *Teaching-learning, Tics, Social networks, Higher Basic Education.*

3. Introducción

La comunicación digital forma parte de las aulas de clase puesto que los estudiantes usan diariamente el internet y diferentes aplicaciones entre ellas las redes sociales que generan dentro de la enseñanza aprendizaje diferentes lazos dentro del aula, pues además de los beneficios educativos les da oportunidad de crear y controlar su propio entorno de aprendizaje y compartir el conocimiento y experiencias adquiridas con otros estudiantes de diferentes formas a través de texto, mensajes de audio, vídeos, información. Esto a brindando a los estudiantes nuevas oportunidades de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico (Alcívar, 2020).

Pero nace una interrogante, las redes sociales apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje ya que las mismas no fueron creadas netamente para la educación. Es por ello que para analizar este ámbito se siguieron varios pasos como la caracterización de las redes sociales diseñadas y aplicadas, tarea que se realizó mediante una búsqueda bibliográfica, así mismo se identificaron el uso de las redes sociales diseñadas y aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se debe comprender que las redes sociales son aplicaciones de fácil acceso y de alta difusión dispone de varios avances que son beneficiosos para todo el mundo tal como indica Siles y Mondelo (2018), las redes sociales nacieron como medio de comunicación instantánea para relacionar varias personas, tienen diferentes características dependiendo de cómo las utilicen, conexión e interacción social, acceso a información y noticias dentro de las mismas se acercan al aprendizaje de los estudiantes como la comunicación e información.

El desarrollo de la investigación no presento limitaciones con la excepción de la falta de colaboración de algunas instituciones educativas que no dieron apertura para la ejecución del proyecto. Se puede afirmar que aún existe un gran camino por recorrer y profundizar en este tema como por ejemplo las actividades más usadas por parte de las redes sociales dentro del ámbito académico.

4. Marco teórico

4.1. Era Tecnológica

El autor Chavarri, (2020), indica que la era de la tecnología está tan acentuada en nuestra vida cotidiana que estamos expuestos a dispositivos tecnológicos a diario, así como en el ámbito laboral, personal y educativo, porque no están protegidos de la influencia tecnológica. El desarrollo de la tecnología es definitivamente un fenómeno que facilita la vida de las personas, la era de la tecnología ha estado evolucionando durante algún tiempo y, además del uso generalizado de Internet y la tecnología de la información, las nuevas tecnologías están en constante evolución, cambiando las operaciones y los procesos.

La era tecnología ha supuesto un avance significativo en la forma en que los seres humanos nos hemos relacionado con el conocimiento y hemos aprovechado nuestro entorno inmediato, La era ha marcado todos los aspectos de la vida humana, ya sea el trabajo, la enseñanza, el aprendizaje, los negocios, las compras y la comunicación. Ha habido un gran cambio. En este contexto, las redes sociales son parte esencial de esta era caracterizada por la tecnología. La tecnología, Internet y las redes sociales están teniendo un gran impacto en la vida de personas de todas las edades. Cuando se utilizan adecuadamente, estas herramientas pueden ser muy útiles ya que incluyen una amplia fuente de información, interacción, capacitación y trabajo a todos los niveles que se puede desarrollar a través de los múltiples beneficios que brindan. (Luque & Herrero, 2019)

Es decir que la era de la tecnología ha tenido un gran impacto en la sociedad, cambiando la forma en que vivimos, trabajamos, nos educamos e interactuamos entre nosotros y con el mundo en general. La tecnología ha traído grandes avances en campos como la medicina, la ciencia, la educación, la comunicación y el entretenimiento. Al mismo tiempo, la era de la tecnología ha traído consigo el desarrollo de las redes sociales, pero también algunos desafíos, como una mayor dependencia de la tecnología, pérdida de privacidad, ampliación de la brecha digital. En general, la era de la tecnología es un fenómeno complejo y multifacético que tiene consecuencias tanto positivas como negativas para la sociedad.

4.1.1. Redes sociales

Para Marrero (2020), una red social son formas de interacción o comunicación dinámica entre personas, grupos, e instituciones que forman un sistema abierto, en una estructura permanente involucrando a personas con las mismas necesidades y problemas, cuyo principio

es crear, compartir y cooperar. Asimismo, Molina (2018), indica que se refiere al concepto de red social como un espacio compartido para un grupo de individuos interesados en la comunicación y la interacción diaria, donde se fomenta el aprendizaje interactivo a través de herramientas que lo facilitan, las mismas son importantes para los grupos sobre temas preestablecidos, incluso dinámicas activas de trabajo participativo. Estas redes sociales y de aprendizaje permiten el desarrollo del conocimiento al facilitar diferentes formas de interacción y proporcionar conexiones en nuevos espacios virtuales donde los individuos crean su propio conocimiento.

Por otro lado, el autor Santamarina (2018), comenta que una red social permite construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, además articulan una lista de otros usuarios que comparten conexión, y ver y recorrer su lista de las conexiones por otros dentro del sistema. Estas son las características más importantes y las más plasmadas dentro del uso de las redes sociales, según el autor hoy en día las empresas utilizan la tecnología de manera unidimensional y así obtener una omnicanalidad en lo que las empresas desean comunicar a sus consumidores, Facebook, Messenger, Whatsapp, Telegram ha cambiado la forma en que las personas se comunican a través de Internet.

En lo analizado, una red social es una plataforma en línea que permite a los usuarios conectarse y comunicarse con otros usuarios en línea. Estas plataformas proporcionan herramientas y funciones para que los usuarios puedan crear perfiles, compartir información, interactuar con otros usuarios, unirse a grupos y comunidades, publicar y compartir contenido multimedia, enviar mensajes, entre otras cosas. Las redes sociales pueden ser utilizadas para diversos fines, pero más están plasmadas en la educación por ser un medio interactivo y fácil acceso a cada una de ellas.

Choque (2021), menciona las características más relevantes de la red social Facebook - Messenger las cuales son:

- Envío de archivos, como hojas de cálculo, presentaciones y archivos PDF. Esta función es muy útil cuando el correo electrónico no es la opción más viable.
- Ofrece una versión de su plataforma para dispositivos de bajos recursos, conocida como Facebook Messenger Lite.
- A través de Facebook Messenger puedes reunir hasta 50 personas para hacer reuniones virtuales y videoconferencias.

- Ofrece la posibilidad de responder de forma directa a cualquier mensaje y etiquetar a otros usuarios.
- Dentro de la educación es el trabajo colaborativo que permite entre compañeros, el objetivo de esta red social se encuentra que experimenta con nuevas herramientas de aprendizaje diseñadas para trabajar y crear conocimiento juntos, inspirar habilidades técnicas y sociales de los estudiantes ya que son necesarios en la sociedad actual.

Rivera (2020), menciona las siguientes características importantes de Telegram

- La seguridad para Telegram es importante y por eso mismo nos permite autodestruir y bloquear la cuenta tras un periodo de inactividad.
- No solo se puede acceder a chat secretos, también tienes la posibilidad de destruir mensajes de manera programada.
- Permite el envío de archivos de todo tipo y hasta un tamaño de 1.5GB, por lo que nuestros chats pueden ser totalmente una nube sincronizada en todos nuestros dispositivos sin salir de la aplicación.
- Dentro de educación los docentes pueden crear una conversación o grupo con sus paralelos sin necesidad de compartir su número telefónico. Para muchos profesores el compartir su número de teléfono se ha convertido en algo negativo, esta aplicación permite que puedas crear un canal educativo (público o privado), entre unas de las opciones es crear un cuestionario de evaluación o encuesta.

Fernández (2022), indica las siguientes características de WhatsApp

- Funcionalidad enviar fotos, videos, documentos, videollamadas y tener conversaciones más rápidas sin importar la distancia.
- Tiene la posibilidad de personalizar la App, usar emoticones, bloquear usuarios, seleccionar a los que quieres que vean tu estado o compartir tu ubicación con la persona que estás conectada. WhatsApp tiene un sistema completamente cifrado que garantiza tu seguridad.
- La comunicación mediante WhatsApp entre docente y estudiantes es rápida y en tiempo real, los estudiantes interactúan con mensajes escritos, audios explicativos, videos, fotografías educativas y enlaces para acceder a otras plataformas e información.
- También participan en llamadas grupales para efectos de orientación en pequeños grupos, con implicancia de los medios y materiales que los docentes deben prever para agilizar la interacción en el proceso de aprendizaje-enseñanza a través de este medio.

Como se considera las características de las redes sociales analizadas son similares, ya que están muy relacionadas con la comunicación humana ordinaria y la comunicación en la educación. Sin embargo, cabe señalar que las redes sociales en el ámbito educativo están en aumento positivamente, enfocándose en todas las etapas desde la educación primaria hasta la educación superior traspasando barreras puestas por el tiempo, más inmediatez y mayor libertad. Hoy en día, existe una forma innovadora de enseñar en la educación donde la forma tradicional de enseñar se está quedando atrás debido a la evolución de la tecnología.

4.1.2. Uso de las redes Sociales

Como lo menciona Blanco (2015), el uso de las redes sociales no se trata solo de comunicación, ya que son avances tecnológicos que han revolucionado el mundo. Aunque son útiles para la comunicación, el uso excesivo puede causar distorsiones en las habilidades sociales, las personas con esta condición pierden el control sobre su uso y deterioran su entorno, trabajo y relaciones. Dado que las redes cubren muchos tipos de sitios web y aplicaciones, la función de estas herramientas también varía dependiendo del uso que se les dé por parte de cada usuario.

La autora López (2014), por lo contrario, indica que el uso de estas redes ha superado cualquier otra actividad en línea. Este poder general de las redes sociales no debe subestimarse ya que muchas veces han demostrado ser las herramientas más efectivas para el medio de comunicación de las personas, por ende, las redes sociales están cada vez más presentes ya que a través de ellas se pretende conectar con un público más amplio. A pesar de los grandes beneficios que comprenden la utilización de las redes, no están libres de riesgos para las personas que habitualmente las utilizan seguido.

En lo previsto, el uso de las redes sociales ha cambiado fundamentalmente la forma en que nos comunicamos e informamos. Han mejorado nuestras vidas de muchas maneras, permitiéndonos conectarnos con amigos y familiares distantes y acceder a todo tipo de contenido en línea. Sin embargo, el uso excesivo de las redes sociales también tiene sus inconvenientes. Muchas personas pueden sentirse abrumadas o distraídas por la cantidad de información que reciben, y puede ser difícil distinguir la verdad de la información falsa en línea. También existen preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad de la información personal que compartimos en las redes sociales.

En el caso de los profesores, se presentan inconvenientes en el uso de estos servicios, como: el desconocimiento en el uso técnico, percepción negativa y errada hacia estos servicios. Por ello se considera que los docentes deben estar preparados y capacitados para conocer las redes sociales en general, sus usos, herramientas, y la eficacia y de esta manera, guiar u orientar adecuadamente a los estudiantes en el uso correcto de cada una de ellas, además con fines académicos y profesionales. Del mismo modo ha permitido innovaciones con la generación de nuevas estrategias para alcanzar el aprendizaje deseado y no permitir un aprendizaje tradicional. (Chunga, 2018)

El uso de las redes sociales en el campo de la educación brinda amplias oportunidades de innovación, ya que pueden utilizarse como recursos metódicos para abordar contenidos de una manera interesante, atractiva y actual. Asimismo, pueden ser espacios donde docentes y estudiantes interactúen con la información y así facilitar el proceso de conocimiento, lo que dará una mayor probabilidad de lograr los objetivos deseados; pero lo más importante, promoverá un uso eficaz, ético y responsable. Incorporar las TIC a la educación no es un capricho de la política educativa, nació como una necesidad, por el impacto de la tecnología en todos los ámbitos de la vida, especialmente en el trabajo y la educación. (López, 2018)

En lo analizado, cuando se usan de manera efectiva y responsable, las redes sociales pueden ser una valiosa herramienta educativa. Por un lado, permiten una mayor interacción y colaboración entre alumnos y profesores, lo que puede mejorar la comunicación y el aprendizaje. Además, las redes sociales pueden brindar acceso a una amplia gama de recursos educativos y facilitar el debate y el intercambio de ideas. Sin embargo, es importante reconocer que las redes sociales también pueden tener un impacto negativo en la educación. Por ejemplo, pueden distraer a los estudiantes de sus responsabilidades académicas y fomentar el acoso y la intimidación. También pueden ser una fuente de información negativa. En conclusión, las redes sociales pueden ser una herramienta educativa útil cuando se usan correctamente, pero es importante ser consciente de sus posibles inconvenientes y limitaciones. Es importante que los educadores y los estudiantes trabajen juntos para garantizar su uso eficaz y responsable.

4.1.3. Enseñanza – Aprendizaje

Dentro de la enseñanza aprendizaje las redes sociales genera impactos positivos en los estudiantes, pues además de los beneficios educativos, les da la oportunidad de crear y controlar su propio entorno de aprendizaje y compartir el conocimiento y experiencias adquiridos con otros estudiantes de diferentes formas, a través de texto, mensajes de audio, vídeos, post,

información compartida mediante enlaces, etc. Todo esto está brindando a los estudiantes más y mejores oportunidades de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico (Alcívar, 2020).

Por otro lado, la autora Jiménez (2023), indica que las redes sociales dentro de la educación juegan un papel importante, ya que contribuyen al desarrollo de una adecuada comunicación entre estudiantes y docentes, fomentando el valor de compartir y colaborar. De esta forma, el docente puede transferir conocimientos adecuados a través de la red y también facilitar la cooperación entre un grupo de alumnos, por lo que introducir las redes sociales en el aula y buscar información ya no será un trabajo aburrido, brindando a los estudiantes acceso a una variedad de redes para realizar investigaciones y obtener los recursos necesarios para las actividades diarias.

Mediante lo explicado por los autores, se puede decir que las redes sociales contribuyen a la formación de los estudiantes con un correcto uso, las redes pueden tener efectos tanto positivos como negativos en la educación. Por un lado, las redes sociales pueden mejorar el proceso de aprendizaje al brindar acceso a información útil y herramientas de aprendizaje, por otro lado, también pueden distraer y ocupar mucho tiempo de estudio de los estudiantes por lo cual el papel de los padres de familia y docentes es fundamental para un control correcto de sus hijos y estudiantes ante alguna advertencia del mal uso de las redes sociales, sea académicamente o personal.

4.2. Descripción de algunas plataformas con la funcionalidad similar a la de una red social:

4.2.1 Edmodo

Mediante la autora Nuñez (2021), comenta que Edmodo es una plataforma educativa digital sus herramientas funcionan similar a una red social y en la actualidad permite realizar un medio de aprendizaje a distancia para centros educativos, así como dar clases a través de la plataforma Zoom. Esta red o también conocida como plataforma permite crear clases dinámicas que impulsen a un mejor desarrollo educativo, estrategias de comunicación remota entre estudiantes y docentes. Algo muy importante dentro de la misma es su funcionamiento ya que la tecnología se basa en entornos cerrados entre alumnos, profesores y familias cuyo objetivo es compartir mensajes, documentos o eventos. Finalmente, docentes, estudiantes y padres de familia tienen acceso a lo que le corresponde a cada uno.

Del mismo modo Piqueras (2021), menciona que Edmodo es un entorno virtual de aprendizaje cerrado, privado y seguro sobre todo gratuita que ayuda a la comunicación y aprendizaje ameno entre docentes y estudiantes a la vez se la conoce como una red educativa ya que se trata de un entorno virtual con una interfaz y funcionamiento sencillo, similar a la de una red social, específicamente Facebook con la diferencia que cuenta con mayor seguridad de sus datos. Se ha convertido en una de las comunidades on-line más recomendadas para el ámbito educativo ya que aporta significativamente al desarrollo de los conocimientos para los estudiantes, presenta gran variedad de herramientas, lo cual la convierte en un recurso útil y productivo para la educación.

Características Importantes:

- Se trata de un entorno seguro, libre de intimidación o contenido inapropiado porque los maestros pueden ver todo lo publicado en Edmodo.
- Los estudiantes sólo pueden comunicarse con toda la clase o con el profesor, los mensajes privados entre estudiantes no son posibles.
- Edmodo no requiere información privada de los estudiantes así mismo sus usuarios se unen por invitación de sus profesores utilizando un código único que el docente genera en su cuenta.
- Diseñada para resolver problemas relacionados con datos personales y ciberacoso. Además, es igualmente importante brindar a los docentes e instituciones educativas las herramientas para utilizar el potencial de Internet en la educación de los estudiantes.

En lo previsto por los autores, Edmodo es una plataforma de redes sociales educativas diseñada específicamente para la educación, se creó para proporcionar a los estudiantes, maestros y padres un espacio en línea seguro y privado donde puedan colaborar, comunicarse y compartir recursos de aprendizaje además ofrece una variedad de herramientas de colaboración, como foros de discusión, encuestas y debates, que permiten a los estudiantes interactuar entre sí y participar en el aprendizaje, la plataforma se la conoce como una red social por su funcionalidad y lo interactiva que es para la enseñanza.

4.2.2. Idukay

Desde el punto de vista del autor Lasso (2020), Idukay es una plataforma de gestión educativa específicamente a colegios. La plataforma se enfoca en la educación K12 (primaria y secundaria) la cual es destinada a automatizar esencialmente todos los métodos correctos

dentro de lo académico de una institución educativa, tal como mejorar la comunicación entre los distintos usuarios relacionados a un colegio: docentes, estudiantes, padres de familia y los administrativos. La misma que se puede ser utilizada desde escritorio, teléfono celular o Tablet. Al mismo tiempo el autor indica que su funcionamiento es similar a la de una red social ya que tiene la posibilidad de comunicarse y sobre todo compartir aprendizajes que refuercen los conocimientos de los estudiantes.

Por otra parte, Freile (2020), indica que es una plataforma de gestión de la educación integral, para ello cuenta con servicios computarizados para toma de asistencias, registro de notas, notificaciones y programación de reuniones, para mejorar el entorno virtual de aprendizaje en las instituciones educativas, menciona que se la puede tomar como una red social ya que dispone características similares a la de una red social. Asimismo, se pueden involucrar directivos, educadores, estudiantes y padres de familia ya que cuenta con un sistema seguro.

Características Importantes:

- Disponibilidad de material didáctico, exámenes online, mensajería instantánea con los estudiantes y padres de familia etc.
- Los docentes pueden dar clases a través de un aula virtual, proporcionada por idukay totalmente segura.
- Los administrativos de la institución educativa pueden dar seguimiento al desenvolvimiento de los docentes.

Es una herramienta educativa con características de red social y es muy útil para estudiantes y profesores. Es una herramienta en línea para la creación interactiva y el intercambio de contenido educativo que permite a los docentes crear contenido educativo personalizado para sus alumnos en función de sus necesidades y habilidades individuales, lo que hace que el aprendizaje sea más atractivo y eficaz tanto para los alumnos como para los docentes. Así mismo crear y desarrollar contenidos de aprendizaje que promueve la cooperación y el trabajo en equipo, como plataforma en línea se puede acceder a Idukay en cualquier momento y en cualquier lugar, lo que permite a los estudiantes y profesores trabajar en contenido educativo.

4.2.3. RedAlumnos

El autor Martínez (2022), menciona que RedAlumnos es una red social realizada para

ser usada en el ámbito educativo correctamente, sobre todo ofrece una experiencia innovadora y muy útil. Así mismo permite una comunicación amena, formal y sencilla entre educadores, estudiantes y padres de familia. Por último, facilita al docente un entorno virtual privado y seguro donde se puede llevar un trabajo colaborativo compartiendo mensajes, archivos, enlaces etc. Y lo más importante es que cuenta con un espacio seguro donde pueden crear tareas, administrarlas y calificarlas y así llevar un aprendizaje acorde a la edad del estudiante.

Por otro lado, la autora Mailen (2022), indica que Red Alumnos, puede considerarse como una red educativa, una herramienta gratuita que funciona de manera similar a Facebook, Edmodo y otras redes de intercambio de contenido. Comenzó con contenido educativo y trató de diferenciarse de la competencia proporcionando herramientas y funciones para estudiantes y profesores. Red Alumnos está diseñado para permitir que los padres, estudiantes y docentes se reúnan, discutan y establezcan normas y pautas para trabajar y colaborar en el aula y en toda la comunidad educativa. Le brinda acceso instantáneo a materiales, evaluaciones, tareas y recursos de medios propios. La cual está diseñada para facilitar la comunicación segura entre estudiantes y profesores, permitiéndoles compartir y aprender juntos, mientras que el contenido para cada uno de ellos gana significado a partir de una variedad de ejercicios y prácticas.

Características Importantes:

- Se pueden integrar todas las asignaturas, cursos y actividades extraescolares en una sola web. Los grupos son la base de la red, y la privacidad uno de sus puntos fuertes.
- Es gratis, tanto para instituciones públicas como privadas y permite impartir cursos desde web, sin aula física.
- En RedAlumnos podemos crear blogs y sencillas páginas web, y dispone de grupos de clase en los que podemos configurar muchos detalles organizativos: horarios, calendario, documentos, vídeos e incluso exámenes calificables de forma automática.

En mi opinión, según los autores, RedAlumnos es una red social educativa porque su función está enfocada a conectar a alumnos, profesores y padres para mejorar la comunicación y el aprendizaje en el ámbito educativo. Es posible que sea una plataforma que proporcione diversas herramientas que permitan a los usuarios interactuar y colaborar en línea, como foros, grupos de estudio, mensajería instantánea y calendarios de eventos. Los maestros pueden enviar notificaciones y tareas, seguir el progreso de los estudiantes y enviar mensajes a los padres. Los padres, por otro lado, pueden monitorear fácil y rápidamente el desempeño de sus hijos y

comunicarse. Además, RedAlumnos también contribuyó a la protección de la tecnología y la protección de la privacidad de los usuarios, asegurando así un entorno seguro y confiable para la comunidad educativa.

4.2.4. Educanetwork

La nueva red social gratis y con tan solo unos cuantos pasos para ingresar podrán los docentes contar con una herramienta la cual permite crear cursos online con gran facilidad y destreza para retroalimentar sus clases, y que el alumno en su proceso de aprendizaje pueda tener una opción más para aprender dentro de la tecnología, pueden buscar cursos para formarse, debates, retroalimentación, encontrar grupos en los que puedan compartir información la cual sea de su necesidad. Ya se está utilizando para compartir apuntes de asignaturas universitarias, grupos de opositores, grupos de profesores, etc. (Acosta, 2011).

Asimismo, el autor García, (2015), destaca a Educanetwork como una herramienta esencial para la creación de grupos de trabajo los cuales compartan información y varios puntos de vista, de esta manera la educación será más interactiva, social, y comunicativa. Siendo el acceso en español e inglés, lo que hará más fácil la navegación dentro de la red social. Esta es la nueva educación una oportunidad tanto para el docente y el alumno, son herramientas que dinamizan las clases al momento de utilizarlas y son opciones muy importantes para aprender.

Características Importantes:

- La posibilidad de formar grupos de aprendizaje, para poder compartir archivos, chatear e incluyen pruebas multimedia que permiten poner a prueba los conocimientos de sus miembros, estos grupos pueden ser públicos o privados.
- Proporciona a los docentes herramientas para el aula fáciles de utilizar y gratuitas.

En lo previsto es una plataforma con funcionalidades de una red social de aprendizaje en línea que ofrece cursos y programas educativos en diversas disciplinas. En términos de impacto en la educación, EducaNetwork brinda educación de calidad a través de la tecnología y la conectividad a internet. Con él, los estudiantes pueden acceder a cursos y programas de alta calidad desde cualquier lugar con conexión a Internet. Esto significa que las personas que anteriormente no tenían acceso a una educación de calidad debido a restricciones geográficas, financieras o de otro tipo ahora tienen la oportunidad de aprender y desarrollar sus habilidades y conocimientos.

5. Metodología

Área de estudio

La investigación se realizó en las siguientes instituciones (ver tabla 1), que forman parte de la coordinación zonal 7 de educación durante el año lectivo 2022-2023.

Tabla 1

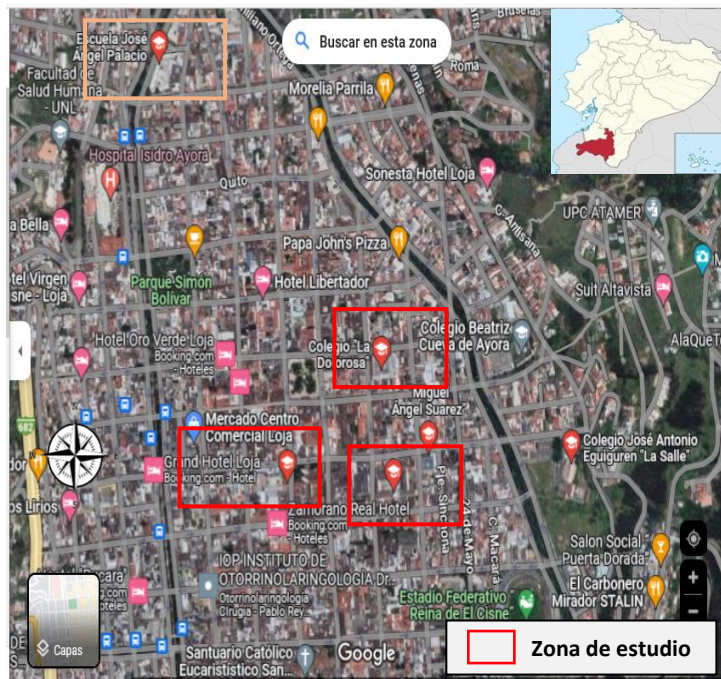
Datos informativos de las instituciones.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	SOSTENIMIENTO	CÓDIGO AMI
Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes De Jesús Molina	Olmedo 09-60 Miguel Riofrio y Rocafuerte.	Fiscomisional	11H01839
Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa	Bolívar 09-35 Rocafuerte y Miguel Riofrio.	Fiscomisional	11H00034
Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada	Bolívar 09-35 Rocafuerte y Miguel Riofrio.	Fiscomisional	11H00011
Unidad Educativa José Ángel Palacios	Av. Universitaria 01110 Juan de Salinas y Pasaje Rodríguez.	Fiscal	11H00057

La cuales se encuentran ubicadas en el mapa.

Figura 1

Ubicación de las instituciones educativas.



Nota: La figura muestra el área de estudio. Fuente: Google Maps [Fotografía], 2023.

Procedimiento

De acuerdo con el Reglamento del Régimen Académico, art 216 de la Universidad Nacional De Loja del año 2021, el presente trabajo de integración curricular se realizó mediante un alcance descriptivo-exploratorio, con método inductivo deductivo, enfoque cuantitativo y de tipo no experimental. La población contemplada corresponde a 1.479 estudiantes de educación básica superior de las instituciones fiscales y fiscomisionales de la parroquia El Sagrario, de la cual se obtuvo una muestra de 66 estudiantes, los cuales se distribuyen en las cuatro instituciones educativas, Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes De Jesús Molina 17 estudiantes, Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa 17 estudiantes, Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada 16 estudiantes, Unidad Educativa José Ángel Palacios 16 estudiantes de la ciudad de Loja año lectivo 2022-2023.

Para el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados se realizaron diferentes actividades, para el primer objetivo se realizó una búsqueda bibliográfica sobre las características que ayuda a la identificación de elementos particulares e importantes de las aplicaciones computacionales que son llamadas redes sociales y plataformas conocidas como redes sociales por su funcionalidad dirigidas a la enseñanza aprendizaje, por consiguiente, se

elaboró una tabla en las que se plasma las características más significativas de cada una de ellas.

Para la consecución del segundo objetivo se realizó un cuestionario en base de la información analizada previamente, el cual se denomina “Uso de las redes sociales” con dos dimensiones datos sociodemográficos (datos generales) y accesibilidad del cual el instrumento está adaptado a un estudio sobre el uso de las redes sociales y su incidencia en la educación realizado por Tamez (2012), para analizar el uso compulsivo de las redes sociales, el mismo cuenta con 10 preguntas, 6 de selección múltiple y 4 preguntas abiertas el cual fue aplicado a los estudiantes de educación básica superior.

De la misma forma mencionar que de las 6 instituciones de educación básica superior que constan en la parroquia del sagrario solo 4 prestaron apoyo para la aplicación del cuestionario y las otras 2 instituciones dieron entender que están con límite de practicantes y proyectos.

Procesamiento de Análisis de datos

Con la información obtenida se realizó la tabulación en una hoja de cálculo (Excel) siguiendo los lineamientos de la estadística descriptiva, lo que permitió crear tabla de frecuencia con el análisis respectivo como se muestra en los resultados, recomendaciones y conclusiones.

6. Resultados

La tecnología tiene un rol muy importante hoy en día en el mundo de la educación, y las redes sociales contribuyen de una forma valiosa en el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. Es fundamental tener en cuenta las características más representativas de cada una de ellas. La caracterización es un método que facilita la descripción del tema de investigación, este proceso permite la recolección de las particularidades de las redes sociales y aplicadas en procesos de enseñanza aprendizaje como se detalla en la tabla 2, estas propiedades ayudan con la identificación de elementos particulares e importantes de las aplicaciones computacionales, las cuales permite conocerlas y saber cuáles son sus ventajas y desventajas en función a la educación. La tabla 1 hacen mención a las diferentes redes sociales y plataformas conocidas como redes sociales por su funcionalidad a continuación, presentamos cada una de ellas.

Tabla 2*Caracterización de las redes sociales.*

Redes sociales	Características técnicas	Características en el proceso enseñanza aprendizaje	Ventajas	Desventajas
Facebook - Messenger	<ul style="list-style-type: none"> El envío de archivos hasta 25 MB. Videollamadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación sincrónica. Colaborativa (Grupos de Trabajo). 	<ul style="list-style-type: none"> Para el educador el envío de archivos es una ventaja muy importante al igual que trabajar juntos y crear conocimiento, el trabajo en equipo estimula las habilidades de los estudiantes importantes en el entorno educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se limita al momento de enviar archivos ya que dispone hasta 25MB. Al momento de crear grupos de es máximo un cierto número de miembros de 4 a 6 personas.
WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> Enviar fotos, videos, documentos. archivos de hasta 2 GB. Videollamadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de cuestionarios o encuestas interactivas. Colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación es instantánea, para orientación se trabaja en pequeños grupos para un mejor desenvolvimiento y la creación de encuestas facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Para el envío de más de 2GB debería el educador buscar otra alternativa.
Telegram	<ul style="list-style-type: none"> Permite el envío de archivos de todo tipo y hasta un tamaño de 1.5GB. No requiere que el número telefónico sea público. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación. Colaborativa. Creación de encuestas. Privacidad. Envío y recepción de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> La creación de métodos de evaluación es fundamental para el docente y sobre todo facilita el tiempo para el mismo ya que se puede crear un canal educativo (público o privado), sin que el docente comparta su número. 	<ul style="list-style-type: none"> Para el envío de más de 1.5GB debería el educador buscar otra alternativa.

Continúa

Tabla 2: Continuación

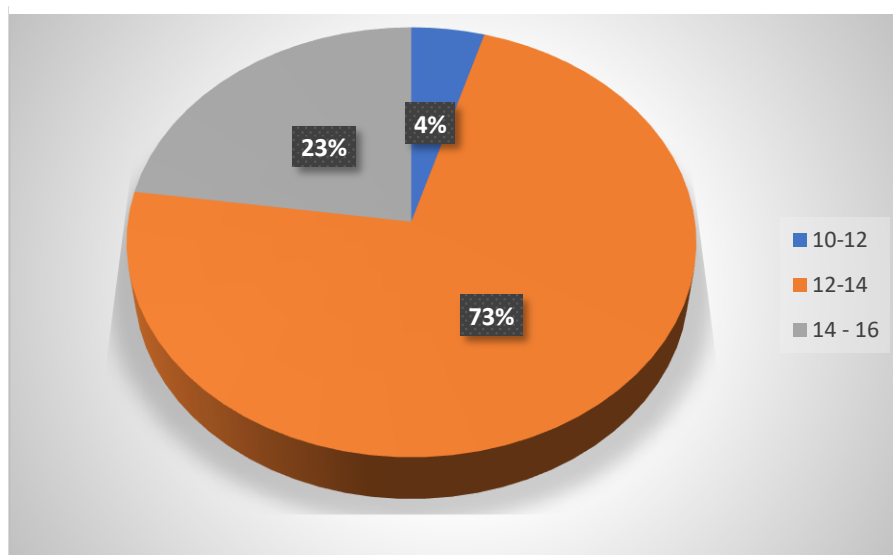
Edmodo	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda a los docentes e instituciones herramientas educativas. • No es abierta al público ya que no permite el ingreso a invitados sin registro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso educativo. • Privacidad (Control de la seguridad). • Comunicación. • Envío y recepción de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede el estudiante comunicarse con toda la clase o docente inmediata, los mensajes privados entre estudiantes no son posibles. Disponible de opciones para recursos educativos.
Idukay	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso desde el celular, computadora, tablets y más. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Educativos. • Comunicación. • Aulas virtuales. • Envío y recepción de tareas. • Privacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de recursos y una comunicación instantánea que ayuda en el proceso de enseñanza. Las aulas virtuales son seguras como para el envío y recepción de tareas.
RedAlumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar todas las asignaturas, cursos y actividades extraescolares en un solo sitio. • Permite impartir cursos desde web, sin aula física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso educativo (Crear blogs y sencillas páginas web). • Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para los docentes pueden configurar muchos detalles organizativos: horarios, calendario, documentos, vídeos e incluso exámenes calificables de forma automática. La creación de blogs y páginas web es una función principal de la siguiente red social ya que esto facilitara un entorno académico más propicio para el educador y estudiante. • No es totalmente gratuito, de hecho, solo se puede crear un solo grupo de hasta 50 participantes de forma gratuita.
Educanetwork	<p>Dispone de galerías de vídeos, imágenes y documentos, no obstante, el editor de textos de la red no permite la inserción de objetos externos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborativa. • Recurso educativo. • Privacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona a los docentes herramientas para el aula fáciles de utilizar y gratuitas, además dispone de recurso educativos importantes.

De la caracterización se evidencia que las redes sociales y las plataformas conocidas como redes sociales por su funcionalidad son viables para la comunicación sincrónica indicando como Facebook, Messenger, WhatsApp, Telegram, Edmodo, Idukay, RedAlumnos, Educanetwork. Dentro de la característica de lo colaborativo disponemos de Facebook, Whatsapp, Telegram y Educanetwork. En el rasgo de la creación de cuestionarios o encuestas tenemos la posibilidad de trabajar con Whatsapp y Telegram. Disponemos de la particularidad de la opción de recurso educativos que facilitan en la enseñanza aprendizaje como Edmodo, Idukay, RedAlumnos y Educanetwork de igual manera para la privacidad segura. Para el envío y recepción de tareas disponemos de la mayoría lo cual brinda un apoyo fundamental para los estudiantes y docentes. Finalmente destacamos Telegram como una red social más viable dentro de lo académico por una mayor eficacia al momento de enseñar.

Luego de haber caracterizado las redes sociales diseñadas y aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje continuamos con el segundo objetivo que es determinar el uso de las redes sociales en los estudiantes de las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la parroquia Del Sagrario. Se analiza los datos sociodemográficos los mismos que brindan una visión general de la muestra de investigación como se indica en la Figura 2.

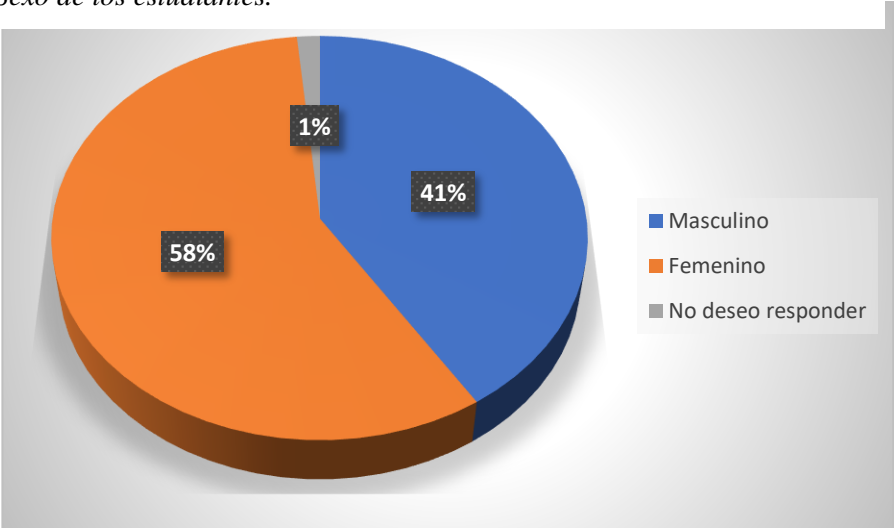
Figura 2

Datos sociodemográficos.



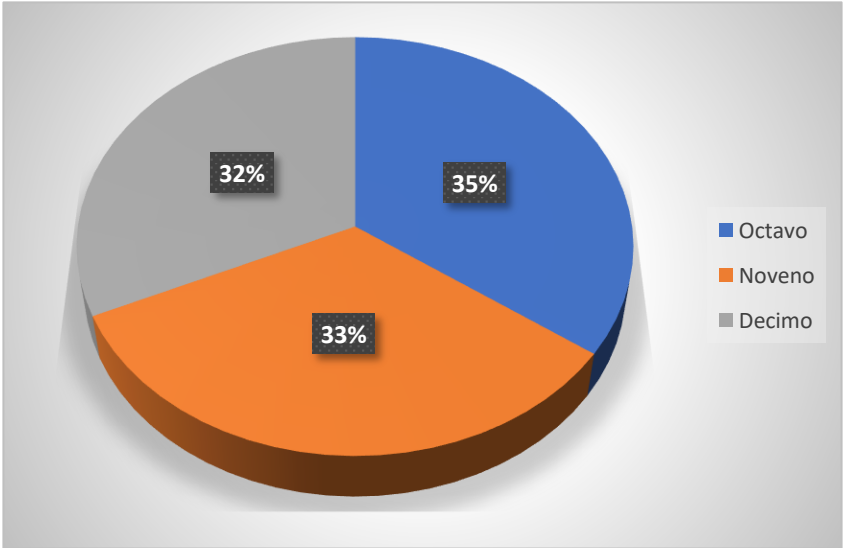
Se encuestó a 66 estudiantes los cuales se encuentran divididos en las 4 instituciones educativas tanto fiscales como fiscomisionales de la parroquia El Sagrario. Los datos sociodemográficos nos indican que en las 4 instituciones el 4% corresponde a la edad de entre 10 a 12 años de los estudiantes, continuando con el 73% que corresponde a la edad de 12 a 14 años y finalmente 23% que corresponde a 14 a 16 años de edad.

Figura 3
Sexo de los estudiantes.



Se encuestó a 66 estudiantes los cuales se encuentran divididos en las 4 instituciones educativas tanto fiscales como fiscomisionales de la parroquia El Sagrario. El 41% corresponde al sexo masculino, 58% sexo femenino y finalmente el 1% que no desea responder.

Figura 4
Nivel de estudio.



Se encuestó a 66 estudiantes los cuales se encuentran divididos en las 4 instituciones educativas tanto fiscales como fiscomisionales de la parroquia El Sagrario. Lo cual se encuentran divididos con el 35% Octavo, 33% Noveno y el 32% Decimo, como se visualiza el mayor porcentaje es de los estudiantes de octavo año.

Se analizó la disponibilidad de dispositivos electrónicos por parte de los estudiantes de las 4 instituciones educativas, lo cual se ve visualizado en la tabla 3.

Tabla 3

Disposición de dispositivos electrónicos.

Institución Educativa	Computadora o portátil	Celular	Tablet	Otros
IE. Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina”	15	15	7	4
IE. Fiscomisional “La Dolorosa”	10	14	0	0
IE. Fiscomisional “La Inmaculada”	12	13	2	2
IE. “José Ángel Palacios”	5	14	2	2

Se analizó la disponibilidad de dispositivos electrónicos para el acceso de las redes sociales se puede constatar por cada institución educativa los estudiantes poseen acceso a diferentes dispositivos electrónicos es así en la Institución Educativa Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina” de los 17 estudiantes, 15 estudiantes disponen de computadora o portátil así mismo disponen 15 con Celular, 7 con Tablets, y 4 indican que no cuentan con dispositivo electrónico propio. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” 17 estudiantes lo cual, 10 estudiantes disponen de computadora o portátil, 14 con Celular y Tables. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de los 16 estudiantes, 12 estudiantes disponen de computadora o portátil, 13 con celular, 2 con Tablet y 2 indican que no cuentan con dispositivo electrónico propio. Por último, en la Institución educativa “José Ángel Palacios” los 16 estudiantes, 5 estudiantes cuentan con computadora o portátil, 14 con celular, 2 con Tablet y 2 indican que no cuentan con dispositivo electrónico propio.

Se analizo si cuentan con el servicio a internet lo cual se ve visualizado en la tabla 4.

Tabla 4*Servicio a internet.*

Instituciones Educativas	Casa	Institución Educativa
IE. Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina”	15	2
IE. Fiscomisional “La Dolorosa”	17	0
IE. Fiscomisional “La Inmaculada”	16	2
IE. “José Ángel Palacios”	15	1

Se analizó la disponibilidad del servicio de internet por parte de los estudiantes lo cual se muestra que en la Institución Educativa Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina” de los 17 estudiantes, 15 estudiantes cuentan con servicio a internet en casa y 2 en la institución educativa. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de los 17 estudiantes los 17 disponen de internet en casa. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de los 16 estudiantes se evidenció que 16 cuentan con internet en casa. Por último, en la Institución educativa “José Ángel Palacios” de los 16 estudiantes, 15 estudiantes cuentan con servicio en casa y 1 estudiante en casa y en la institución.

Se analizó si cuenta es usuario de una red social por parte de los estudiantes de las 4 instituciones educativas, lo cual se ve visualizado en la tabla 5.

Tabla 5*Usuario de una red social.*

Institución Educativa	Facebook	WhatsApp	Telegram	Otras
IE. Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina”	3	14	3	2
IE. Fiscomisional “La Dolorosa”	5	13	0	2
IE. Fiscomisional “La Inmaculada”	8	8	0	4
IE. “José Ángel Palacios”	16	9	1	3

Se identificó si es usuario de una red social y cuál sería por parte de los estudiantes. Se muestra que en la Institución Educativa Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina” de los 17 estudiantes, 3 estudiantes disponen de Facebook así mismo 14 de WhatsApp además 3 de Telegram y 2 otras como Instagram y Twitter. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de los 17 estudiantes, 5 dispone de Facebook así mismo 13 de WhatsApp y 2 otras como Instagram. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de los 16 estudiantes, 8 son usuarios de Facebook así mismo 13 de WhatsApp y 2 otras como Instagram. Por último, en la Institución educativa “José Ángel Palacios” de los 16 estudiantes, 16 son usuarios de Facebook así mismo 9 de WhatsApp, 1 de Telegram y 3 otras como Twitter.

Se analizó el tiempo que le dedica a las redes sociales por parte de los estudiantes de las 4 instituciones educativas, lo cual se ve visualizado en la tabla 6.

Tabla 6

Tiempo se dedica a las redes sociales.

Institución Educativa	10 a 15 min	15 a 20 min	20 a 30 min	30 a 40 min
IE. Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina”	0	7	3	7
IE. Fiscomisional “La Dolorosa”	6	3	5	3
IE. Fiscomisional “La Inmaculada”	0	3	3	10
IE. “José Ángel Palacios”	4	3	3	6

Se identificó que tiempo se dedican los estudiantes a las redes sociales, Se muestra que en la Institución Educativa Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina” de los 17 estudiantes, 7 estudiantes de 15 a 20 minutos, 3 estudiantes de 20 a 30 minutos y 7 estudiantes de 30 a 40 minutos. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de los 17 estudiantes, 6 estudiantes de 10 a 15 minutos, 3 de 15 a 20 minutos, 5 de 20 a 30 minutos, y 3 de 30 a 40 minutos. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de los 16 estudiantes se evidenció que 3 de 15 a 20 minutos, 3 de 20 a 30 minutos y 10 de 30 a 40 minutos. Por último, en la Institución educativa “José Ángel Palacios” de los 16 estudiantes, 4 estudiantes de 10 a 15 minutos, 3 de 15 a 20 minutos, 3 de 20 a 30 minutos y 6 de 30 a 40 minutos.

Adicionalmente se realizó preguntas abiertas en el instrumento con la finalidad de recolectar perspectivas por parte de los estudiantes:

Se requirió información a los estudiantes acerca si los docentes utilizan redes sociales para comunicar tareas, conocimientos etc. Lo cual se obtuvo la siguiente información en la institución educativa fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina” utilizan las aplicaciones como WhatsApp, Classroom, YouTube, Gmail y una plataforma con funcionalidad de una red social la cual es Idukay que les permite un mejor desenvolvimiento para la comunicación de tareas y conocimientos que ayudan a los estudiantes. En la institución educativa fiscomisional “La Dolorosa” los docentes utiliza Classroom, enlaces y grupos de WhatsApp para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. En la institución educativa fiscomisional “La Inmaculada” se destaca que utiliza WhatsApp, Classroom y el correo electrónico para la enseñanza y emitir comunicados importantes. Por último, en la institución educativa “José Ángel Palacios” se indica que utiliza WhatsApp para la comunicación y para impartir conocimientos relacionadas con las materias de apoyo.

Se analizó cual considera como una red social educativa por parte de los estudiantes de las 4 instituciones educativas, lo cual se ve visualizado en la tabla 7.

Tabla 7

Considere que funcione como una red social educativa.

Institución Educativa	Edmodo	Idukay	Red Alumnos	Educanetwork	Otras
IE. Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina”	1	12	3	0	1
IE. Fiscomisional “La Dolorosa”	2	0	12	4	1
IE. Fiscomisional “La Inmaculada”	4	2	5	4	3
IE. “José Ángel Palacios”	3	2	9	4	1

Se analizó si algunas plataformas educativas son consideradas por los estudiantes como una red social por su funcionalidad. Se muestra que en la Institución Educativa Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina” de 17 estudiantes, 1 estudiante nos indica Edmodo, 12 Idukay, 3 RedAlumons y 1 otras como Brainly. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de los 17 estudiantes, 2 estudiantes nos indica Edmodo, 12 RedAlumnos así mismo 4

Educanetwork y 1 otras como Brainly. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de los 16 estudiantes, 4 estudiantes señalan Edmodo, 2 Idukay, 5 RedAlumnos, 4 Educanetwork y 3 otras. Por último, en la Institución educativa “José Ángel Palacios” de los 16 estudiantes así mismo 3 estudiantes verifican Edmodo, 2 Idukay, 9 RedAlumnos, 4 Educanetwork y 1 otras como Brainly.

Al preguntar a los estudiantes si utiliza las redes sociales para estudiar o realizar tareas nos manifiesta que en la institución educativa fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina” utiliza Idukay, Edmodo, Santillana, Brainly y apps educativas que refuercen su estudio. En la institución educativa fiscomisional “La Dolorosa” se apoyan los estudiantes de Classroom, Wikipedia y Brainly. En la institución educativa fiscomisional “La Inmaculada” utilizan Brianly, Classroom y Eva. Por último, en la institución José ángel palacios utilizan Google, Brainly, Edmodo y YouTube que les permite un mejor desenvolvimiento para su educación.

Cuando el estudiante está ya estudiando o por hacer una tarea se apoya de una red social educativa lo cual en la institución educativa fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina” que hacen uso de Santillana, Libros, Idukay, YouTube y Google académico. En la institución educativa fiscomisional “La Dolorosa” se apoyan de Wikipedia, Libros, Brailyn, Google académico, Gmail, YouTube. En la institución educativa fiscomisional “La Inmaculada” los estudiantes se apoyan de Brainly, Google académico, Eva, Clasroom, Tiktok y, por último, en la institución educativa “José Ángel Palacios” se apoyan de YouTube, Google, Edmodo, RedAlumnos, Brainly.

Se analizó cual considera como una red social educativa por parte de los estudiantes de las 4 instituciones educativas, lo cual se ve visualizado en la tabla 8.

Tabla 8

Red social utiliza para compartir material de apoyo.

Institución Educativa	Facebook	WhatsApp	Telegram	Otras
IE. Fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina”	0	16	0	1
IE. Fiscomisional “La Dolorosa”	2	16	0	1
IE. Fiscomisional “La Inmaculada”	1	14	0	2
IE. “José Ángel Palacios”	13	10	0	0

Se analizó qué red social es utilizada por ellos para compartir material de apoyo entre ellos y docentes. Se muestra que en la Institución Educativa Fiscomisional “Mercedes De Jesús

Molina” de los 17 estudiantes, 16 utiliza WhatsApp para compartir material y 1 otras como Messenger. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de los 17 estudiantes 2 Facebook así mismo 16 WhatsApp y 1 otras como Messenger. En la Institución Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de los 16 estudiantes, 2 estudiantes utilizan de apoyo Facebook así mismo 16 WhatsApp y 1 otras como Messenger. Por último, en la Institución educativa “José Ángel Palacios” de los 16 estudiantes, 13 estudiantes utilizan Facebook y así mismo 10 WhatsApp.

Se analizó de qué manera las redes sociales influyen en el proceso académico de cada estudiante, lo cual el estudio arroja que en la en la institución educativa fiscomisional “Mercedes De Jesús Molina” su influencia es positiva ya que ayuda a reforzar su aprendizaje, además en la búsqueda de información es buena junto con el trabajo colaborativo. Por otra parte, manifiestan que las redes sociales educativas nos ayudan aprender y a comprender de mejor manera lo dicho en clases y que las redes no educativas nos distraen. En la institución educativa fiscomisional “La Dolorosa” nos indica que las redes sociales les ayuda en la forma de visualizar videos académicos y de apoyo, además con el trabajo colaborativo aprenden de nuevos conocimientos y así poder reforzar una información coherente y eficaz. En la institución educativa fiscomisional “La Inmaculada” nos indica que influye de una manera positiva como compartir información, hacer una investigación profunda sobre algún tema importante o menos entendido en clase. Por último, en la institución educativa “José Ángel Palacios” nos manifiesta que su influencia es positiva en la forma de hacer tareas, comunicar y trabajar colaborativamente y reforzar temas, y un detalle importante es que a veces el docente solicita él envió de tareas por Facebook.

7. Discusión

Con el objetivo de determinar el uso de las redes sociales por los estudiantes del subnivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja en el año lectivo 2022-2023. Los resultados reflejaron que los estudiantes del subnivel de educación básica superior utilizan estas por un lapso de tiempo aproximado de 30 a 40 minutos, también se evidencia que la red social que mayormente usan es WhatsApp de forma general y Classroom dentro del campo académico, las actividades que se desarrollan son: el envío y recepción de tareas, la comunicación y colaboración, acceso a información y recursos educativos, la creación de encuestas o cuestionarios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las redes sociales son importantes esto se confirma por las actividades que se desarrollan dentro de ellas, lo que conlleva a un uso diferente por parte de los estudiantes de esta manera se consigue un mejor desenvolvimiento académico.

Las actividades como envío y la recepción de tareas encuentran un medio fácil que ayudan al aprendizaje, la comunicación se convierte en un canal de ambos sentidos de docentes y estudiantes ya que dispone de mensajes directos, así mismo en el ámbito colaborativo los estudiantes suman conocimientos, por las actividades conjuntamente desarrolladas, el acceso de información, la facilidad de encontrar recursos educativos es un motivante para los estudiantes y docentes ya que este proceso se vuelve interactivo y poco tradicional, la creación de encuestas y cuestionarios por medio de las redes sociales ayuda a conocer diferentes criterios usando la comunicación asincrónica al no encontrarse presentes en un aula y utilizarlas como un portal o un apoyo de una clase impartida.

La características de la colaboración indica que se generan impactos positivos en el proceso de enseñanza concordando con Alcívar (2020) que indica las redes sociales generan impactos positivos en la enseñanza aprendizaje tanto para estudiantes y docentes; dentro de la colaboración refuerza sus conocimientos entre ellos mismo para un auge de autoaprendizaje, el envío de mensajes entre docentes y estudiantes académicamente es fundamental para tener un diálogo sobre situaciones como dudas de tareas impartidas en clases, videos interactivos y la búsqueda de información que son importantes para el desarrollo de alguna tarea o un tema no entendido en el aula de esta manera ayuda a tener un aprendizaje más interactivo y profesional.

Por otro lado, también se comprueba que el tiempo invertido en las redes sociales para cumplir un objetivo de aprendizaje genera conocimiento y motivación como indica Jiménez

(2023), que las redes sociales dentro de la educación juega un papel importante sobre todo la comunicación sincrónica entre docentes y estudiantes el valor de compartir recursos e información por estos medios es fundamental para los estudiantes como apoyo de algún tema impartido en clases de igual manera, la colaboración entre ellos mismo que se ayudan para un aprendizaje más ameno y más interesante al momento de aprender.

Se confirma que el uso adecuado de las redes sociales por parte de estudiantes y docentes proporciona beneficios significativos en términos de aprendizaje, colaboración y comunicación, siempre que se fije un objetivo claro de aprendizaje. Las redes sociales se convierten en herramientas valiosas para mejorar la experiencia educativa, fomentando un enfoque interactivo y profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de ellas se pueden compartir recursos educativos como apoyo lo que es fundamental dentro de lo académico de los estudiantes de la misma manera motivarlos para un mejor uso de cada uno de ellas.

Las limitaciones no fueron mayores a excepción de la falta de colaboración de algunas instituciones educativas que no dieron apertura para la ejecución del proyecto. De esta investigación exploratoria descriptiva se afirma que aún existe un gran camino por recorrer y profundizar como por ejemplo las actividades más usadas por parte de las redes sociales dentro del ámbito académico.

8. Conclusiones

Se determino que los estudiantes del sub nivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja en el año lectivo 2022-2023 hacen uso de las redes sociales dentro de proceso enseñanza aprendizaje, ellos dedican un promedio de uso entre 30 y 40 minutos diarios para sus estudios, estas son utilizadas como medio de comunicación sincrónica entre docente-estudiante, estudiante-estudiantes, para responder dudas académicas.

Se puede asegurar que el caracterizar las redes sociales desde su diseño y aplicación permitió conocer sus particularidades y diferencias, las características encontradas se pueden usar en el proceso formativo para el envío y recepción de tarea, la forma de comunicación, la colaboración por medio de ellas, la creación de cuestionarios, la disponibilidad de recurso educativos y por último la privacidad de cada red social

En base a lo expuesto se identificó que las redes sociales son usadas por los estudiantes, según el diseño especialmente para educación como Idukay y Red alumnos lo cual son plataformas educativas, aunque su funcionalidad es la de una red social y adicionalmente para herramienta de fácil acceso usan de forma general WhatsApp, Facebook las cuales son las más utilizadas.

Se determinó que las plataformas educativas Idukay y red alumnos son usadas como redes sociales por su funcionalidad, así como las aplicaciones de WhatsApp y Facebook las cuales son las más utilizadas.

9. Recomendaciones

Se sugiere a las instituciones fiscales y fiscomisionales de la parroquia del Sagrario, seguir utilizando las redes sociales aplicadas y diseñadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas teniendo en cuenta el objetivo principal y contenidos específicos. Mejorando el uso de las redes sociales a través de la buena práctica de los docentes a los estudiantes para que se convierta en una herramienta aprendizaje interactivo y motivante. Sería interesante crear un manual de buenas prácticas para la educación y una línea de investigación futura.

10. Bibliografía

- Acosta, J. (2011). *Educación y Software Libre*.
<https://blogubuntero.wordpress.com/2011/11/06/educanetwork-nueva-red-social-educativa/>
- Alcívar Alcívar, A. M. (2020). Usos educativos de las principales redes sociales: el estudiante que aprende mientras navega. *Revista científica ecociencia*, 7, 1–14.
<https://doi.org/10.21855/ecociencia.70.294>
- Blanco Ruiz, M. Ángeles. (2015). Implicaciones del uso de las redes sociales en el aumento de la violencia de género en adolescentes. *Comunicación Y Medios*, (30), Pág. 124 – 141. <https://doi.org/10.5354/rcm.v0i30.32375>
- Chavarri, G. (2020). *blogthinkbig*. La era digital, educación y trabajo: detalles de una transformación: <https://blogthinkbig.com/la-era-digital-educacion-y-trabajo-detalles-de-una-transformacion>
- Choque, P. (2021). El papel de las bibliotecas en las redes sociales (facebook, messenger y whatsapp) caso: Biblioteca de Humanidades y Ciencias de la Educación. *scielo*.
Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28562>
- Chunga, G. R. (2018). *Dialnet*. Uso académico de las redes sociales:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=75494>
- Fernández, M. (2022). *parrot*. Conoce las Funciones y Características de WhatsApp:
<https://theparrotcrm.com/blog/conoce-las-funciones-y-caracter%C3%ADsticas-de-whatsapp>
- Freile, I. (2020). *eltelegrafo.com.e*. Procesos académicos y administrativos se optimizan desde Idukay: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/procesos-academicos-administrativos-idukay>
- García, R. (2015). *calameo*. <https://www.calameo.com/read/0045636517b0e35b9b0e2>
- Google. (s.f.). [Ubicación de institución educativa]. (2023) de <https://acortar.link/f8FtNz>
- Jiménez, R. (2023). *medac.es*. Obtenido de Cómo influyen las redes sociales en educación:
<https://medac.es/blogs/sociocultural/influyen-las-redes-sociales-la-educacion>

- Lasso, I. (2020). *ekzup*. Idukay, aplicación ecuatoriana de gestión de instituciones educativas: <https://tekzup.com/idukay-aplicacion-ecuatoriana-gestion-instituciones-educativas/>
- López, V. (2018). Redes Sociales en la Educación. *Tiso*, 1(1). <http://190.169.30.37/index.php/rev/article/view/3>
- López Frías, C. (2014). La interrelación entre las redes sociales específicas de la comunicación científica y las redes sociales de uso general. *vivatacademia*(127). doi: <https://doi.org/10.15178/va.2014.127.103-116>
- Luque, A., & Herrero, N. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. *scielo*, 11(05). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500176
- Mailen. (2022). *redes-sociales.com*. RedAlumnos : <https://www.redes-sociales.com/redalumnos-presento-su-app-para-moviles/>
- Martínez, J. (2022). *ucam.edu*. *ucam.edu*: https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/5448/Mart%C3%ADnez%20Martos_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marrero Martha, D. P. (2020). *scielo*. Las redes sociales digitales aplicadas a la docencia y asistencia médicas: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300261
- Molina Pardo, R. (2018). *ujaen.es*. Las redes sociales en la actualidad: https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8247/1/Molina_Pardo_Raquel_TFG_Filologa_Hispnica.pdf
- Núñez. (2021). *businessinsider*. Edmodo: <https://www.businessinsider.es/edmodo-como-funciona-plataforma-educativa-aula-859237>
- Rivera, J. J. (2020). *techbros*. 10 características que hacen a Telegram la mejor App de mensajería: <https://somostechbros.com/2020/04/18/10-caracteristicas-que-hacen-a-telegram-la-mejor-app-de-mensajeria/>

- Santamarina, F. (2018). *Sitios de redes sociales: definición, historia y erudición (I)*.
<https://fernandosantamaria.com/blog/sitios-de-redes-sociales-definicion-historia-y-ayuda-a-su-estudio-i/>
- Siles, R., y Mondelo, E. (2018). *Herramientas y técnicas para la gestión de proyectos de desarrollo pm4r*. INDES.
https://indesvirtual.iadb.org/file.php/1/PM4R/Guia%20de%20Aprendizaje%20PMA%20SPA.pdf?fbclid=IwAR0_17MRzWGU-xgLTa1HregQQYcDu4V8vVnAga7GbhpDR2dJ0QbezaNZ-ig
- Tamez, P. (2012). Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. (Tesis de Maestría). <http://eprints.uanl.mx/3354/1/1080256440.pdf>
- Piqueras, V. (2021). ventanaabierta. Edmodo la “red social” educativa:
<https://revistaventanaabierta.es/edmodo-la-red-social-educativa/>

11. Anexos

Anexo 1: Oficio a las instituciones educativas



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales

Of. No. UNL-FEAC-CPCEI-2023-058-OF

Loja, 25 de abril de 2023

PARA: Hna.
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MERCEDES DE JESÚS MOLINA"**

ASUNTO: Autorización para elaborar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

Uno de los objetivos de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática señalados en su Plan de Estudios es: Vincular al Estudiante con los futuros escenarios de desempeño laboral en el medio educativo, así como promover y potenciar la integración de recursos digitales en una red de contextos de aula o a lo interno de las instituciones educativas.

Por ello, cumpíame solicitarle, comedidamente, se sirva autorizar a la señorita **Dayanna Katherine Gutiérrez Gutiérrez**, estudiante del séptimo ciclo de la carrera pueda obtener en la Institución de su acertada dirección la información necesaria para elaborar el Proyecto de Investigación: **Uso de las redes sociales por los estudiantes del sub nivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscomisionales y fiscales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, año lectivo 2022-2023.**

Le agradezco de antemano su favorable atención a la presente y hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración distinguidos.

Atentamente,

**UNIDAD EDUCATIVA
Santa Mariana de Jesús**

25/04/2023

**RECIBIDO
VICERRECTORADO**

Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.

**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.c. Archivo
M.L.J./mamut



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales

Of. No. UNL-FEAC-CPCEI-2023-060-OF

Loja, 13 de marzo de 2023

PARA: Señor
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANGEL PALACIO"

ASUNTO: Autorización para elaborar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

Uno de los objetivos de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática señalados en su Plan de Estudios es: Vincular al Estudiante con los futuros escenarios de desempeño laboral en el medio educativo, así como promover y potenciar la integración de recursos digitales en una red de contextos de aula o a lo interno de las instituciones educativas.

Por ello, cúpleme solicitarle, comedidamente, se sirva autorizar a la señorita **Dayanna Katherine Gutiérrez Gutiérrez**, estudiante del séptimo ciclo de la carrera pueda obtener en la Institución de su acertada dirección la información necesaria para elaborar el Proyecto de Investigación: **Uso de las redes sociales por los estudiantes del sub nivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscomisionales y fiscales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, año lectivo 2022-2023.**

Le agradezco de antemano su favorable atención a la presente y hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración distinguidos.

Atentamente,



Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.c. Archivo
MLLJ/mamut

Recibido

14-07-2023

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200
direccion.cie@unl.edu.ec / secretaria.cie@unl.edu.ec 2545640



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales

Of. No. UNL-FEAC-CPCEI-2023-056-OF

Loja, 13 de marzo de 2023

PARA: Hna.
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"LA INMACULADA"**

ASUNTO: Autorización para elaborar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

Uno de los objetivos de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática señalados en su Plan de Estudios es: Vincular al Estudiante con los futuros escenarios de desempeño laboral en el medio educativo, así como promover y potenciar la integración de recursos digitales en una red de contextos de aula o a lo interno de las instituciones educativas.

Por ello, cúpleme solicitarle, comedidamente, se sirva autorizar a la señorita **Dayanna Katherine Gutiérrez Gutiérrez**, estudiante del séptimo ciclo de la carrera pueda obtener en la Institución de su acertada dirección la información necesaria para elaborar el Proyecto de Investigación: **Uso de las redes sociales por los estudiantes del sub nivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscomisionales y fiscales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, año lectivo 2022-2023.**

Le agradezco de antemano su favorable atención a la presente y hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración distinguidos.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
Atención a:
"LA INMACULADA"



AUTORIZADO

15 MAR 2023

Por *Sonia Luaso*
RECTORADO



Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.

**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.c. Archivo
M.L.J./mamut

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200
direccion.cle@unl.edu.ec / secretaria.cle@unl.edu.ec 2545640



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales

Of. No. UNL-FEAC-CPCEI-2023-054-OF

Loja, 13 de marzo de 2023

PARA: Pbro.
Néstor Alcívar Chávez Manzanilla
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"LA DOLOROSA"**

ASUNTO: Autorización para elaborar Proyecto de Investigación

De mi consideración:


Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

Uno de los objetivos de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática señalados en su Plan de Estudios es: Vincular al Estudiante con los futuros escenarios de desempeño laboral en el medio educativo, así como promover y potenciar la integración de recursos digitales en una red de contextos de aula o a lo interno de las instituciones educativas.

Por ello, cumples solicitarle, comedidamente, se sirva autorizar a la señorita **Dayanna Katherine Gutiérrez Gutiérrez**, estudiante del séptimo ciclo de la carrera pueda obtener en la Institución de su acertada dirección la información necesaria para elaborar el Proyecto de Investigación: **Uso de las redes sociales por los estudiantes del sub nivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscomisionales y fiscales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, año lectivo 2022-2023.**

Le agradezco de antemano su favorable atención a la presente y hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración distinguidos.

Atentamente,


Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.c Archivo
MI.LJ/mamut



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "5"
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200
direccion.cie@unl.edu.ec / secretaria.cie@unl.edu.ec 2545640

Anexo 2: Instrumento



UNL

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Informática Educativa

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

USO DE LAS REDES SOCIALES

El siguiente instrumento tiene como objetivo medir el uso de las redes sociales en el ámbito educativo, el instrumento servirá para la recolección de la información los datos serán anónima con absoluta confidencialidad y la información obtenida solamente será tomada para la investigación. Solicito de manera educada llenar los ítems solicitados.

Datos sociodemográficos

- Marque con una X la opción que le corresponda.

Edad	10 a 12	12 a 14	14 a 16
------	---------	---------	---------

Sexo	Masculino	Femenino	No deseo responder
------	-----------	----------	--------------------

Grado	Octavo	Noveno	Decimo
-------	--------	--------	--------

Accesibilidad

- Marque con una X dependiendo su respuesta:

1. ¿Dispone usted de estos dispositivos electrónicos?

- Computadora o portátil ()
- Celular ()
- Tablet ()
- Otros ()

2. ¿Cuenta usted con servicio de internet?

- Casa ()
- Institución Educativa ()



UNL

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Informática Educativa

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Redes sociales

“Las redes sociales son plataformas digitales formadas por comunidades de individuos con intereses, actividades o relaciones en común (como amistad, parentesco, trabajo). Las redes sociales permiten el contacto entre personas y funcionan como un medio para comunicarse e intercambiar información”

3. ¿Es usuario de una red social, cuál?

- Facebook ()
- Whatsapp ()
- Telegram ()
- Otras especificar ()

4. ¿Qué tiempo dedica a las redes sociales?

- 10 a 15 minutos ()
- 15 a 20 minutos ()
- 20 a 30 minutos ()
- 30 a 40 minutos ()

5. ¿En la institución educativa los docentes utilizan las redes sociales para comunicar tareas, conocimientos etc.?

- Cual.....

Plataforma Educativa

“Una plataforma educativa es un programa que permite combinar en un mismo espacio diferentes herramientas con fines educativos. Algunas de las actividades que habilita pueden ser la lectura de bibliografía, la entrega de trabajos o el foro de consultas, entre otras. Se las conoce de igual manera como una red social educativa por sus características en su funcionamiento similares a la de una red social”

6. De las siguientes plataformas educativas ¿Cuál usted considera que funcione como una red social?

- Edmodo ()
- Idukay ()
- RedAlumnos ()
- Educanetwork ()
- Otras mencionar ()



unl

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Informática Educativa

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

7. ¿Utiliza las redes sociales educativas para estudiar o para realizar tareas?

- Cual.....

8. ¿Cuándo está estudiando para un examen o haciendo una tarea usted se apoya de una red social educativa?

- Cual.....

9. ¿Qué red social utiliza para compartir material de apoyo con sus compañeros y docentes?

- Facebook ()
- Whatsapp ()
- Telegram ()
- Otra especificar ()

10. ¿De qué manera las redes sociales influyen en su proceso académico?

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

BIBLIOGRAFÍA:

Tamez, P. (2012). Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3354/1/1080256440.pdf>

El instrumento está adaptado a un estudio sobre el uso de las redes sociales y su incidencia en la educación realizado por Tamez (2012), para analizar el uso compulsivo de las redes sociales

Loja 20 de agosto 2023.

CERTIFICACIÓN

Yo **María Leonor Patiño Medina** con cédula **1102625371** de identificación en Licenciada en Ciencias de la Educación mención Inglés, docente en la **Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez**, por medio del presente tengo a bien certificar que he realizado la traducción del resumen del Trabajo de Titulación denominado **Uso de las redes sociales por los estudiantes del subnivel de educación básica superior en las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, año lectivo 2022-2023**, cuya autoría es de la estudiante **Dayanna Katherine Gutierrez Gutierrez** con cédula **1150238002**, aspirante al título de Licenciada en Pedagogía de la Informática por lo que mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lcda. María Leonor Patiño Medina

Cedula: 1102625371