



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de la escuela de Educación Básica “José Ingenieros” del cantón Loja, año 2023.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte.

AUTOR:

Diego Alexander Quezada Ambuludi

DIRECTOR:

José Efraín Macao Naula. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Educamos para Transformar

Certificación

Loja, 28 de agosto de 2023

Lic. José Efraín Macao Naula. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de la escuela de Educación Básica “José Ingenieros” del cantón Loja, año 2023.**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de autoría del estudiante **Diego Alexander Quezada Ambuludi**, con **cédula de identidad Nro. 1105669731**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

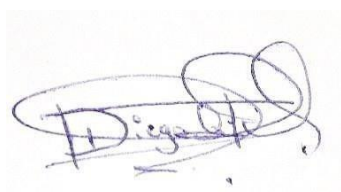


Lic. José Efraín Macao Naula. Mg. Sc. RTL

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Diego Alexander Quezada Ambuludi**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Diego Alexander Quezada Ambuludi', with a large, stylized flourish at the end.

Firma:

Cédula de Identidad: 1105669731

Fecha: 28 de noviembre de 2023

Correo electrónico: diego.a.quezada@.edu.ec

Teléfono: 0967542197

Carta de autorización por parte del autor para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Diego Alexander Quezada Ambuludi**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular, denominado: **Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de la escuela de Educación Básica “José Ingenieros” del cantón Loja, año 2023.**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y el exterior con las cuales tenga convenio la universidad. La Universidad Nacional Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiochos días del mes de noviembre del dos mil veintitrés.



Firma:

Autor: Diego Alexander Quezada Ambuludi

Cédula: 1105669731

Dirección: Loja, Consacola, calle Avenida Buena ventura y José Arturo Bailón

Correo electrónico: diego.a.quezada@unl.edu.ec

Teléfono: 0967542197

Fecha: 28 de noviembre de 2023

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Licenciado José Efraín Macao Naula. Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración curricular lo dedico a Dios, por haberme guiado de la mejor manera y poner en mi camino personas correctas para poder cumplir mis metas y permitirme estudiar la carrera que es lo que me apasiona.

Lo dedico a mi madre por su gran apoyo absoluto en todo este proceso de formación, y en mi vida para lograr ser profesional, por inculcar en mis buenos valores, hábitos en la cual me ayudaran para mi vida diaria, y así lograr mi preparación profesional y personal.

A mi hermana y hermano por ser un apoyo fundamental y darme el impulso para no rendirme, por ser quienes siempre me muestran su apoyo incondicional y me motivan para seguir adelante.

Diego Alexander Quezada Ambuludi.

Agradecimiento

Mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, por haberme dado la guía necesaria y poner en mi camino docentes con conocimientos que me transmitieron durante todo mi proceso de formación y permitirme estudiar la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y deportes que es lo que me apasiona.

Mi más profundo agradecimiento a las autoridades, docentes y personal que labora en la Universidad Nacional de Loja. Por ser parte y partícipes de este proceso para la obtención de mi título universitario.

Gracias al Mgs. José Efraín Macao Naula (+) por su dirección, enseñanza y colaboración que me permitió el desarrollo del presente trabajo.

Diego Alexander Quezada Ambuludi.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstrac	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1.1 Actividades recreativas, definición	6
4.1.2. Tipos de actividades recreativas.....	7
4.1.3. Características de las actividades recreativas	8
4.1.4 Concepto del medio natural	9
4.1.5. Importancia del medio natural	11
4.1.6. Desarrollo psicomotriz en los niños	11
4.1.7. Ejercicios de desarrollo psicomotriz	12
4.1.8. Estrategias de enseñanza para el desarrollo psicomotriz.....	13
4.1.9. Características de la edad escolar (Niños de quinto grado).....	14
4.1.10. Edades de niños de quinto grado.....	15
4.1.11. Importancia de educación física en primaria.....	16

5.	Metodología	18
5.1.	Enfoque de la investigación	18
5.2.	Tipo de estudio de la investigación	19
5.3.	Diseño de la investigación.....	19
5.4.	Métodos.....	20
5.4.1.	Método experimental	20
5.4.2.	Meta-análisis	20
5.4.3.	Método deductivo	21
5.4.4.	Método inductivo	21
5.5	Técnicas	21
5.5.1.	El test:.....	21
5.5.2.	La observación	21
5.5.3.	La encuesta:	22
5.6.	Instrumentos.....	22
5.6.1	El test.....	22
5.6.2.	Guía de la observación.....	22
5.6.3.	Guía de entrevista:	22
5.7.	Universo.....	23
5.8.	Muestra	24
5.9.	Procesamiento de los datos obtenidos.....	24
6	Resultados	27
7	Discusión	35
8	Conclusiones	37
9	Recomendaciones	38
10	Bibliografía.	39
11.	Anexos	43

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra.....	24
Tabla 2. Número de alumnos del subnivel preparatorio quinto grado, paralelo “A” de la unidad educativa “José Ingenieros”	24
Tabla 3. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....	25
Tabla 4. Estudiantes que participaron en la investigación.....	27
Tabla 5. Estudiantes que participaron en la investigación.....	28
Tabla 6. Resultados obtenidos de la primera actividad del test	29
Tabla 7. Resultados obtenidos de la segunda actividad del test	31
Tabla 8. Resultados obtenidos de la tercera actividad del test.....	32
Tabla 9. Resultados obtenidos de la tercera actividad del test.....	33

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la unidad educativa José Ingenieros	23
Figura 2. Estudiantes que participaron en la investigación.....	27
Figura 3. Estudiantes que participaron en la investigación.....	28
Figura 4. Test dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A.	30
Figura 5. Test dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A.	31
Figura 6. Test dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A.	32
Figura 7. Test dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A.	33

Índice de anexos:

Anexo 1. Anexo A, (oficio de aceptación de la institución).....	43
Anexo 2. (Pre- Test para medir el desarrollo psicomotriz en los niños de quinto grado de básica paralelo “A” de la escuela de educación Básica José Ingenieros).....	44
Anexo 3. del Post – test KTM test de coordinación corporal	45
Anexo 4. Asunto, Estructura, coherencia y pertinencia	46
Anexo 5. Designación de tutor para el Trabajo de Integración Curricular	47
Anexo 6. Solitud para designación de un docente director para el Trabajo de Integración Curricular	48
Anexo 7. Informe de revisión del proyecto del trabajo de Integración Curricular	49
Anexo 8. Certificación Abstrac, del Resumen del proyecto.	50

1. Título

Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de la escuela de Educación Básica “José Ingenieros” del cantón Loja, año 2023.

2. Resumen

El actual trabajo de investigación tuvo el siguiente objetivo; Determinar la incidencia de las actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz de los niños de quinto año de educación básica paralelo “A” en la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, en la ciudad de Loja, el enfoque utilizado fue cuali-cuantitativo, se utilizaron las siguientes técnicas: El test, la observación, la encuesta. Los instrumentos que se aplicó fueron una guía de entrevista, el test de movimiento psicomotriz y guía de observación aplicado a la muestra de 28 estudiantes, de igual forma una guía de entrevista al docente de educación física. En los datos obtenidos, en la aplicación del pre test diagnóstico, se encontró la falta de coordinación de tren superior e inferior al momento de correr, desplazarse, girar, como también de lateralidad, orientación, equilibrio y dominio de su cuerpo al momento de desarrollar las actividades propuestas, por ende, presentaron dificultad lo cual, el porcentaje del 77% lo realizaron de manera errónea, y el 23% lo realizaron de manera correcta. Posteriormente, con estos resultados se implementó una propuesta compuesta de actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz, estructuradas por 15 planificaciones luego de esto, en la aplicación del post-test denominado Test KTK (Körper koor dinationstest für Kinder) o Test de Coordinación Corporal, de Kiphard Schilling, que en la investigación tuvo como objetivo la detección de la mejoría de movimiento y coordinación psicomotriz en los estudiantes, obteniendo un 100% realizando de manera correcta las actividades compuestas por el post – test. Se concluye que, en base a la información obtenida, se consideró esencial el diseño de la propuesta pedagógica en clases de educación física, con el fin de crear un entorno educativo donde se abarca una variedad de actividades recreativas para desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes.

Palabra clave: *Actividades recreativas, desarrollo psicomotriz, medio natural, edad escolar, educación física*

Abstrac.

The present research work had the following objective; To determine the incidence of recreational activities in the natural environment for the psychomotor development of children in the fifth year of parallel basic education "A" at the José Ingenieros General Basic Education school, in the city of Loja, the approach used was qualitative. quantitative, the following techniques were used: the test, the observation, the survey. The instruments that were applied were an interview guide, the psychomotor movement test and an observation guide applied to the sample of 28 students, in the same way an interview guide to the physical education teacher. In the data obtained, in the application of the diagnostic pretest, it was found the lack of coordination of the upper and lower body when running, traveling, turning, as well as laterality, orientation, balance and control of his body at the moment of developing The proposed activities, therefore, presented difficulty which, the percentage of 77% was done incorrectly, and 23% was done correctly. Subsequently, with these results, a proposal composed of recreational activities for psychomotor development was implemented, structured by 15 plans after this, in the application of the post-test called Test KTK (Körper koor dinationstest für Kinder) or Body Coordination Test, by Kiphard. Schilling, whose objective in the research was to detect the improvement of movement and psychomotor coordination in students, obtaining 100% correctly performing the activities composed of the post-test. It is concluding that. based on the information obtained, the design of the pedagogical proposal in physical education classes will be considered essential, in order to create an educational environment where a variety of recreational activities are covered to develop psychomotor skills in students.

Keyword: *Recreational activities, psychomotor development, natural environment, school age, physical education*

3. Introducción

Las actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de quinto año de básica paralelo “A” de la escuela de educación básica José Ingenieros nos ayudan como aporte a los avances del conocimiento en la materia de educación física en el medio natural para el desarrollo psicomotriz y deben caracterizarse por la riqueza en la variedad de estilos de enseñanza a través de actividades recreativas que se presentan para el desarrollo de los niños, que ofrezca a fin de satisfacer y cumplir con los objetivos de conocimientos académicos mediante actividades de juegos al momento de plantearse, como también llevar a cabo un sin número de habilidades de manera continua en el estudiante motivándolo al conocimiento de las ventajas de las actividades propuestas como también a la fomentación de la autonomía en su formación durante su infancia.

Las actividades recreativas son ejercicios, juegos que están diseñados con un fin de entretenimiento, diversión, anti estrés, y el progreso de realización de estas actividades durante el tiempo libre. Todas las actividades son primordiales para el desarrollo integral de los niños y habilidades básicas motrices, ya que, les permiten experimentar, aprender, examinar y colectivizar de una manera lúdica y placentera.

Según Chala, (2023) Todas las actividades de recreación son una elección para poder usarlas en un determinado tiempo libre de carácter autónoma, es decir, sin compromiso, se ejecuta de forma particular o agrupada, lo cual induce un disfrute y permite ocupar su mente y cuerpo mejorando su calidad de vida (p. 118).

Todas las actividades son todas aquellas acciones que cualquier persona puede poner en práctica en el tiempo de ocio o tiempo libre sin ser obligado, realizándola de manera entusiasta, puede optar por cualquier actividad recreativa la que llene de felicidad y también trae consigo beneficios para la buena salud físico mental.

En la actualidad se han adquirido una gran importancia a las actividades recreativas ya que es beneficiaria en cualquier institución pública o privada a nivel mundial, esto en cuanto al desarrollo de la vida humana como también para mejorar la calidad de vida en el presente y futuro de las personas que lo practiquen, lo pueden realizar de manera placentera y por múltiples beneficios como para desarrollar nuevos conocimientos.

Céspedes, (2003) Todas las actividades recreativas, han obtenido, en los últimos tiempos, una calidad esencial para cualquier sociedad, a partir de sus potencialidades para la mejora y desarrollo de la vida humana y el progreso de la eficacia de vida y de la localidad en

general, en este sentido, además de constituir una actividad placentera, también sirve de medio para desarrollar conocimientos, destrezas, hábitos (p. 48).

En la actualidad las actividades recreativas han ido teniendo un gran impacto e importancia para las personas en las distintas entidades de la sociedad por sus varias apariencias en la cual ha ido implementándose cada vez actividades y un sin número de juegos recreativos, lúdicos y colectivos que favorecen el convivir con quiénes los rodean comotambién de manera individual, que les permite tener una vida activa y sana.

Por otra parte, la actividad recreativa se relaciona con el desarrollo psicomotriz, el semejante que sin duda es una técnica compuesta de habilidades que favorece a personas que lo necesiten o simplemente por el disfrute de ser practicado, pero sobre todo a los niños a desarrollar los diferentes movimientos corporales, como también al saber controlar sus emociones en la sociedad.

En el desarrollo de la psicomotricidad se describe a psico que de designa de la psicología investigando distintas acciones, cualidades y emociones del niño y niña, mientras que la motricidad envuelve diferentes movimientos para ejecutar cualquier movimiento que le plazca como, por ejemplo. El caminar, el correr, trepar, lanzar etc. Para realizar dichas actividades el cuerpo y el cerebro tiene que trabajar juntos para tener una sola función del movimiento psicomotricidad.

4. Marco Teórico

4.1.1 Actividades recreativas, definición.

En la definición de las actividades recreativas se considera que desde la representación educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre, para su implementación adecuada, por parte de profesores de recreación, recreadores y otro personal implicado, dependiendo del contexto, consideramos necesario el conocimiento de las características y beneficios de las actividades recreativas, aspectos a los que se les da tratamiento a continuación. Las actividades recreativas son vitales para cualquier sociedad, porque son capaces de desarrollar y mejorar la vida de las personas y la calidad de vida de la población en general, en el sentido de que, además de ser una actividad placentera, también actúan como un medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y estimular emociones con la participación activa y emocional de los estudiantes.

Según Arce (2021) afirma que «las actividades recreativas en este sentido son aquellas actividades que divierten o divierten a una persona. Estas actividades no las realiza un individuo por obligación, sino porque le brindan placer» (p. 29).

Se cree que actualmente existen dos tipos de entretenimiento: el personal y el educativo, y estos dos tipos se complementan. En este sentido, las actividades de ocio desde el punto de vista del individuo son todas aquellas actividades que el sujeto elige libremente en su tiempo libre y que le aportan placer y desarrollo personal. Desde el punto de vista educativo, las actividades recreativas son consideradas el medio más importante en el proceso educativo de cómo utilizar el tiempo libre para desarrollar conocimientos, habilidades, motivación, actitudes, comportamientos y valores relacionados con el uso activo del tiempo libre.

Cantabria (2017) Describe a la actividad recreativa como aquella que reúne a un público o audiencia cuyo objetivo principal es participar en una actividad o recibir un servicio que fue creado por una persona física o jurídica y puesto a disposición del público ya sea individual o colectivamente. , una actividad separada de otra, recreación, entretenimiento, deportes, entretenimiento o consumo de bebidas y alimentos (p. 29).

El autor sostiene que, dada la variedad y beneficios de estas actividades, se consideran una herramienta clave en el proceso de educación del ocio para desarrollar conocimientos, conductas y valores relacionados con el uso positivo y los beneficios del tiempo libre. El desarrollo de actividades de ocio contribuye a la formación en ocio del alumnado.

Las actividades recreativas son importantes para el desarrollo de cualquier sociedad porque contribuyen a la convivencia y al crecimiento humano, y son variadas según las capacidades, intereses y gustos de las personas.

4.1.2. Tipos de actividades recreativas

Los tipos de actividades recreativas es central para la calidad de vida humana, no sólo para reducir el estrés diario y participar en actividades productivas, sino también para el ejercicio físico y la motivación para el aprendizaje. Por lo tanto, una vida sin diversión suele estar llena de desventura, enfermedades y envejecimiento prematuro.

Sin embargo, la naturaleza de estas actividades puede ser muy diferente. Algunas actividades, como los deportes y los juegos, se pueden realizar al aire libre y con la participación de otros, mientras que otras, como la lectura y el modelaje, requieren aislamiento e introspección, por lo que muchas veces se realizan a puerta cerrada.

Según Icaza (2017) Algunas formas reconocibles de recreación [...]Al aire libre: Como su nombre indica, las actividades recreativas que llevan este nombre son aquellas que se desarrollan en lugares al aire libre como plazas, canchas, parques de diversiones, discotecas, etc. Estas son las actividades. eso donde estás en contacto constante con la naturaleza, lo que ayuda a despejar la mente y suele estar asociado a alguna actividad física, que también es buena para ello, el deporte como su nombre lo dice, son actividades que haces y te lo pasas bien y gratis. así mismo de sus obligaciones. Estas actividades pueden ser actividades individuales como correr o nadar, o actividades grupales como jugar rugby, fútbol o voleibol. Siempre es bueno para la salud física y mental de las personas que dediquen parte de su tiempo libre a realizar actividades físicas. (p. 8).

En relación con los tipos de actividades recreativas implica la utilización de juegos como forma de entretenimiento y enseñanza dentro de sus actividades, deportiva mayormente es utilizado para impulsar el desarrollo infantil mediante actividades deportivas. Estas actividades suelen realizarse en las escuelas, pero pueden realizarse en cualquier lugar durante el tiempo que sea necesario.

Cuando un estudiante dedica toda su atención y energía a sus actividades de ocio favoritas, se olvida de los problemas que le preocupan y disfruta de una vida más saludable, porque le proporcionan momentos de relajación y paz con menos esfuerzo físico, movimiento, estrés y ansiedad, aprendiendo, jugando. con amigos, visitar otros lugares, etc.

Por otra parte, presenta a diferentes ejemplos de actividades, se fracciona en:

 Sitios naturales.

Actividades deportivas.

En cuanto a los tipos de actividades físicas en lugares naturales, dado que se pueden realizar al aire libre con la participación de estudiantes y otras personas, por lo que profesores, animadores y demás participantes en su tiempo libre las implementan de forma adecuada en cada caso por separado, creemos que es necesario comprender las peculiaridades, tipos de aprendizaje de actividades al aire libre, importancia y beneficios de implementarlo como un programa educativo para los estudiantes (Aguilar, 2020, p. 2).

Finalmente, también se ha demostrado que las actividades recreativas aumentan en gran medida la confianza en sí mismos de los estudiantes y les ayudan a encontrar algo en lo que sean buenos y que les apasione, o simplemente a divertirse o participar en actividades, ya que la percepción de una persona puede cambiar completamente con este tipo de actividades. actividades. confianza reflejada en las decisiones de ocio, etc.

4.1.3. Características de las actividades recreativas

En general, las actividades de ocio tienen las siguientes características:

Se hacen puramente por placer propio, es decir, sin obligación ni mandato alguno.

Siempre se llevan a cabo durante el tiempo libre, ya sea durante el tiempo administrado por la institución (como los recesos escolares) o durante el resto de la jornada productiva.

Sánchez (2014) Señala que varios autores han resumido las principales características de las actividades de ocio:

- Es sano ya que indaga el perfeccionamiento y el progreso
- Es parte de un curso de educación continua que proporciona formas de utilizar el tiempo libre de manera significativa (p. 1). Al mismo tiempo, desde el punto de vista educativo, las actividades de ocio son el medio más importante de compensación, bienestar y proceso educativo para el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivación, actitudes, comportamientos y valores en el tiempo libre. En relación con el empleo, características del uso activo del tiempo libre para recreación. Para que profesores de ocio, formadores y otros implicados puedan implementar adecuadamente cada caso de forma individualizada, creemos que es necesario comprender las características, tipos y ventajas de las actividades de ocio, así como los aspectos considerados.

Para que profesores de ocio, formadores y otros implicados puedan implementar adecuadamente cada caso de forma individualizada, creemos que es necesario comprender las características, tipos y ventajas de las actividades de ocio, así como los aspectos considerados.

4.1.4 Concepto del medio natural

El entorno natural incluye componentes físicos como el aire, la temperatura, la topografía, el suelo y los cuerpos de agua, así como componentes biológicos, plantas,

Animales Un entorno natural es un área donde los humanos han alterado radicalmente el paisaje, como los entornos urbanos y la conversión de tierras agrícolas, donde el entorno natural ha sido alterado significativamente en un entorno humano simplificado.

Los entornos pueden tener un elemento de realismo en las situaciones de aprendizaje. Muchos estudios han demostrado que participar en la naturaleza puede ayudar a motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico futuro. Otros estudios muestran que las actividades en la naturaleza contribuyen a la adquisición de habilidades para la resolución de problemas, incluida la identificación de problemas, la búsqueda y revisión de soluciones, la selección y desarrollo de soluciones y la evaluación.

Según Matamoros (2022) Se refiere al entorno natural como el entorno físico en el que las sociedades humanas han vivido en la Tierra durante miles de años. Este complejo de la naturaleza proporcionó recursos suficientes para el progreso humano en números, y el ingenio humano descubrió y aplicó métodos para utilizar estos recursos para la supervivencia y el desarrollo socioeconómico. (p.1) de acuerdo con el autor, porque los beneficios físicos de estar en un entorno natural mejoran la condición física, desarrollan habilidades generales, fortalecen la confianza en los propios logros y crean equilibrio físico. Muchas actividades en la naturaleza, por su variedad, requieren de un alto nivel de ejercicio y capacidad física, lo que muchas veces mejora la fuerza y la coordinación. Esta participación activa puede mejorar una variedad de beneficios relacionados con el fitness. Se ha demostrado que mejora la función cardiovascular y alivia la rutina diaria, evitando que las personas lleven un estilo de vida sedentario. Por otro lado, existen dos conceptos que pueden utilizarse como sinónimos de entorno natural, espacio natural y paisaje natural. Además de los ejemplos mencionados anteriormente, en este grupo también podemos fijarnos en algunos bosques tropicales donde la gente no utiliza el fuego, es decir, uno de los factores determinantes que determinan si un ambiente es natural o no es su población: si la densidad es muy baja, o las personas lo atraviesan, pero no permanecen en él o no se ven afectadas de manera significativa o irreversible, entonces podemos considerarlo natural. Por supuesto, cada vez nos acercamos a la completa desaparición de este tipo de espacio, mientras nuestra especie marcha sin descanso a todos los rincones del planeta en busca de recursos.

(Gardey, 2021, p.1).

Considerando todos los beneficios y potencial de la actividad física recreativa en la naturaleza debemos considerar estos espacios naturales, ya que son muy importantes para la recreación en el medio ambiente y ayudan purificando el medio ambiente ayudando con nuestra salud y vida rutinaria, como también en cuanto al entretenimiento educativo, existe la oportunidad de competir y divertirse, así como la oportunidad de demostrar el nivel de conocimientos y entretenerse lo suficiente, recuperando así la energía utilizada en el tiempo utilitario restante para otras actividades.

La conexión más evidente entre el deporte y el medio ambiente se da en aquellos deportes donde el contacto con la naturaleza crea un impacto en el medio ambiente, considerado como cambios en el medio ambiente que son causados directa o indirectamente por programas o actividades en un área y que pueden ser positivos o negativos.

Por otra parte, Moral (2022) Menciona a las características del medio ambiente en las siguientes:

1.- Definición. - El medio ambiente está relacionado con varios fenómenos biológicos, físicos y naturales que dan forma a los procesos y la existencia de la vida y su ciclo.

2.- Ecología. - Es una disciplina que estudia el medio ambiente y el comportamiento humano hacia el medio ambiente.

3.- Clima. - Por clima se entiende fenómenos naturales como la influencia de la lluvia, el calor, las olas, el viento e incluso la luna. Los autores sostienen que la naturaleza del medio ambiente se entiende a través de un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales que se desarrollan a lo largo de la historia de la sociedad. Este concepto tiene un enfoque sistemático que coincide con su complejidad; holístico, considerando que incluye la naturaleza, la sociedad, el patrimonio cultural, las cosas creadas por el hombre, el hombre mismo y las relaciones sociales y la cultura como elementos esenciales.

Fernández (2021) Manifiesta que es aquí donde se estudia una combinación de estos parámetros en un intento de predecir el impacto en el clima, así como el impacto de la actividad humana en los fenómenos climáticos, el medio ambiente caracterizado por factores bióticos y abióticos, la luz, la temperatura, el agua. , la topografía aérea y terrestre es un factor abiótico ambiental . Son elementos físicos que afectan la vida de los organismos en el medio ambiente, recursos naturales y elementos que las personas pueden utilizar para satisfacer sus necesidades económicas, sociales y culturales. (p.1).

Por lo tanto, La relación más obvia entre movimiento y entorno se encuentra en las formas de movimiento que están en contacto con la naturaleza., que provocan impactos ambientales considerados alteración del medio ambiente, provocada directa o indirectamente

por clases fuera del aula o actividad en un área determinada según sea nuestro entorno que nos rodea el practicarlos en áreas libres.

4.1.5. Importancia del medio natural

La importancia del medio natural es muy importante en su uso que en sus inicios permitía la interpretación de la educación ambiental que ha incorporado progresivamente a su diario actividades recreativas principalmente en el tiempo libre esto producido en la medida en la que el beneficiario ha transformado las desiguales actividades competitivas y de comprensión del ambiente en nuevos servicios para mantener la calma y motivarse por el deporte y también para aprender en sus capacidades motoras haciendo crecer como persona al niño fuerte y sano Pineda (2020) Menciona el espacio en el que se desarrolla la vida

Un momento de convivencia con todos los seres vivos y sus componentes naturales. Las circunstancias relacionadas con la regulación de la vida social cambian cada día por las acciones inconscientes de las personas (p. 3). En este sentido, el significado de medio ambiente es el hábitat de las personas, la biodiversidad y todo lo que existe hoy en la Tierra. Sin duda, proporciona aire, agua, suelo, plantas, animales y lo más importante, para ser disfrutado en un ambiente sano y como entorno natural para nuestras actividades recreativas. Reducir nuestro impacto es esencial no sólo para la continuidad de la existencia de la humanidad (una condición esencial que a veces olvidamos), sino también para la dignidad y seguridad de otras especies. Sin embargo, es injusto que prioricemos la continuidad de miles de otras especies. Incluso las personas cuya influencia es insignificante en comparación con la nuestra (por ejemplo, tribus amazónicas, aborígenes australianos, africanos, etc. debido a un menor desarrollo tecnológico) se ven afectadas por la forma en que consumimos y nos desarrollamos. (Dema, 2020, p. 3).

Por eso debemos entender por qué el medio ambiente es tan importante, por qué debemos cuidarlo y protegerlo para que podamos vivir en armonía sin poner en peligro la supervivencia de millones de especies y cuidar de estas especies. Dales el cuidado suficiente para crear espacios naturales, ya que, nosotros como seres humanos somos quien lo estamos extinguiendo a estos ambientes naturales.

4.1.6. Desarrollo psicomotriz en los niños

El desarrollo psicomotriz El proceso de aprendizaje continuo es muy importante en nuestra vida. Desde el principio, la mayor adquisición de habilidades se produce en la perspectiva del movimiento, el desarrollo sensorial y del lenguaje y las relaciones con las cosas.

Gutiérrez (2018) Afirma que el término desarrollo psicomotor se refiere a la adquisición de tales habilidades como un proceso continuo y dinámico que refleja la maduración del sistema nervioso central del niño. (p.1).

El concepto de desarrollo psicomotor hace referencia a la adquisición de habilidades que los niños siguen observando durante toda la infancia, por ser un proceso continuo y dinámico que refleja la maduración y desarrollo del sistema nervioso central del niño.

Esto corresponde tanto a la maduración de las estructuras neuronales (cerebro, médula espinal, nervios y músculos...) como a la conciencia que el bebé (más tarde niño) descubre de sí mismo y del mundo exterior.

PARIS (2019) Menciona que cuando analizamos el término "psicomotriz" (o "psicomotriz"), encontramos que "psico" se refiere a la actividad mental o mental, mientras que motor se refiere al movimiento. Lo que entendemos por desarrollo psicomotor es el desarrollo del movimiento en niños a medida que crecen. El desarrollo psicomotor es un aspecto de la evolución humana ya que es el proceso mediante el cual los niños adquieren gradualmente habilidades, conocimientos y experiencia. Signos externos de madurez en el sistema nervioso central (p. 5).

Así, el aprendizaje psicomotriz de un niño puede ser evaluado bien por una persona experimentada: tanto los padres con varios hijos como los especialistas infantiles son especialmente sensibles a este tema y no deberían sorprenderse. Siguiendo los pasos de hermanos u otros niños de su misma edad, cada uno tiene su propio ritmo.

El desarrollo psicomotor ocurre a diferentes ritmos y se desarrolla de manera diferente en cada edad, y una vez que se aprende una habilidad, se refina y luego se aprenden nuevas habilidades.

4.1.7. Ejercicios de desarrollo psicomotriz.

Los ejercicios del desarrollo psicomotriz son importantes ya que las habilidades de equilibrio han alcanzado un nivel muy alto y los niños ahora pueden realizar ejercicios más complejos como saltar sobre una pierna, andar en triciclo o subir y bajar escaleras sin apoyo. También se ha desarrollado la destreza manual, mejorando en el dibujo o en la capacidad de montar estructuras mediante juegos de construcción.

Se cree que las actividades recreativas con ejercicios de motricidad fina y gruesa se conciben actualmente en dos formas, personal y educativa, que se complementan entre sí, en este sentido, se considera que desde el punto de vista personal que las actividades recreativas

Se refiere a todas las actividades que el sujeto elige libremente en su tiempo libre y que le aportan placer y desarrollo personal. Desde el punto de vista educativo, las actividades de ocio se consideran el medio más importante del proceso educativo para utilizar el uso del tiempo libre para el desarrollo de conocimientos y habilidades activas, motivación, actitudes, comportamientos y valores relacionados con el uso del tiempo libre. tiempo.

Navarrete (2020) Menciona que Mediante su trabajo tanto física y mentalmente. Por eso, desde pequeños se deben realizar entrenamientos en el aula y en casa, por ejemplo: hacer equilibrio con una pelota. Un buen sentido del equilibrio ayudará en el mayor desarrollo de los menores y para el desarrollo de este sentido del equilibrio existen juegos como el equilibrio con una pelota que permiten practicar esta habilidad psicomotriz. Para ello, utiliza la pelota, siéntate sobre ella e intenta mantener el equilibrio. (p.1).

Relacionado a lo anterior, el desarrollo de la psicomotricidad del niño brinda la oportunidad de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como de adaptarse mejor al entorno social, familiar y escolar. Personalmente podemos dividir el desarrollo de la psicomotricidad en tres partes, una serie de actividades de ocio que podemos recoger para utilizarlas posteriormente a nivel motor: permite al niño aprender movimientos físicos a nivel cognitivo: puede mejorar la memoria, la atención, concentración y creatividad a nivel social y emocional: permite a los niños comprenderse mejor a sí mismos, afrontar sus miedos y conectar con los demás.

4.1.8. Estrategias de enseñanza para el desarrollo psicomotriz.

En las estrategias para la enseñanza del desarrollo motriz se manifiesta que el desarrollo de la psicomotricidad del niño brinda la oportunidad de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como de adaptarse mejor al entorno social, familiar y escolar. Personalmente podemos dividir el desarrollo de la psicomotricidad en tres partes, una serie de actividades de ocio que podemos recoger para utilizarlas posteriormente a nivel motor: permite al niño aprender movimientos físicos a nivel cognitivo: puede mejorar la memoria, la atención, concentración y creatividad a nivel social y emocional: permite a los niños comprenderse mejor a sí mismos, afrontar sus miedos y conectar con los demás.

Madrigal (2017) Menciona el dibujo y el juego como buenos recursos materiales para aprender técnicas de desarrollo motor. Además, fomentar y desarrollar la psicomotricidad en el colegio (primaria) es fundamental para el desarrollo motor, cognitivo, comunicativo y emocional. Nunca debemos olvidar que los niños y las niñas crecen, juegan y aprenden a través de las relaciones y movimientos con los demás (p.8).

El autor menciona que el dibujo como estrategia de aprendizaje para el desarrollo psicomotor. Al igual que ocurre con el juego, porque da la esencia de la actividad del niño, le da alegría, lo que a su vez le permite expresar sus sentimientos, y descubre una forma entretenida y dinámica a través de las actividades lúdicas. Por tanto, el juego no es sólo un entretenimiento, sino también la principal actividad del niño, que es tan seria para él como para los adultos. El juego infantil es el mejor ejemplo de aprender a ser.

Según el autor Ochoa (2019) Hace hincapié en técnicas psicomotrices que ayudan a los niños a aprenden los movimientos físicos de forma saludable y mejorar las relaciones y la comunicación con los demás. El principal beneficio del trabajo psicomotriz en la infancia es el fortalecimiento de la salud física y mental de los niños en edad escolar, y estamos hablando del trabajo psicomotriz para niños de hasta 7 años (p. 7). En definitiva, los profesores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños.

Como estudiante, debes ser capaz de descubrir las fortalezas y debilidades de cada niño y utilizarlas como punto de partida para seguirlos, motivarlos y darles las herramientas que necesitan para desarrollar sus habilidades. Los docentes no deben subestimar a los niños y “tirar la toalla”; Siempre hay que tentarlos y sugerirles actividades estimulantes para darles confianza.

4.1.9. Características de la edad escolar (Niños de quinto grado)

Los estudiantes son personas de entre seis y once años y son considerados los mejores en el ciclo vital humano. En esta fase el cambio es más lento que en épocas anteriores, pero es trascendente. Su desarrollo está impulsado por los conocimientos que adquieren en las instituciones educativas, así como por los conocimientos que adquieren en sus familias y grupos sociales. Algunos padres empiezan a notar ciertos deseos suyos en el arte, la música, el teatro, los deportes, etc.; La compañía amorosa nos facilita estudiarlos y tomar decisiones en función de sus características.

Alvero (2019) Menciona que el desarrollo del niño presenta las siguientes características en su edad escolar [...].

El niño se desarrolla mediante variaciones o cambios en su desarrollo infantil. No debemos olvidar que, de la misma manera que se evoluciona de manera positiva, otra de la característica es que los niños en edad escolar son muy activos. Necesitan actividad física y la aprobación de sus compañeros, y quieren probar comportamientos más audaces y riesgosos. Se debe enseñar a los niños a practicar deportes en un entorno apropiado, seguro y supervisado con el equipo y las reglas adecuados. Como se mencionó anteriormente, un estudiante de primaria tiene

confianza en sí mismo, se preocupa por lo que los demás piensan de él y sus sentimientos no son estables. Como maestros, necesitamos involucrar a los niños en más experiencias sociales y físicas. El juego libre y los descansos son importantes para que los niños no siempre se estresen al realizar actividades. Durante esta infancia, el niño experimenta cambios, desarrolla un sentido de individualidad y habilidades críticas, y puede formar relaciones a largo plazo con personas distintas de sus padres, preparándolo para una conexión más estrecha con la sociedad en la que vive.

Desde el punto de vista, el autor Medline (2020) menciona que Los niños en edad escolar suelen tener habilidades motoras fuertes y suaves. Sin embargo, difieren en términos de coordinación (especialmente mano-ojo), resistencia, equilibrio y capacidad física. La motricidad fina también es muy diferente. (p.5).

Cuando el niño tiene motricidad fina, sus movimientos corporales serán más fluidos y equilibrados; puedes combinar periodos de excitación extrema con otros periodos de calma y concentración; El juego en grupo lo mantiene concentrado, a veces con mucho movimiento, a veces está quieto, puede permanecer más tiempo en un lugar, tiene buena coordinación visual motora, aunque puede ser torpe en ocasiones exagerando sus movimientos. El amor, el cariño, la comprensión y la aprobación de padres, profesores y amigos contribuyen a su desarrollo biológico y social.

4.1.10. Edades de niños de quinto grado.

Desde los 6 años hasta los 11 o 12 años, el principal acontecimiento es la entrada al colegio. A esta edad, el niño cambia las relaciones cotidianas y abandona las que antes pertenecían a su familia y al mundo. Una vez ingresados en la escuela, los niños amplían aún más su contacto con la sociedad y se integran en los estudios, que desde entonces se han consolidado como una actividad básica en el escenario. El niño está expuesto a un nuevo entorno, tiene que aprender del maestro y ganarse la aprobación del grupo. Es en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto.

Al mismo tiempo Morin (2020) Manifiesta que «Los estudiantes de quinto grado están cambiando de muchas maneras: social, académica y físicamente. Es posible que experimente un crecimiento acelerado, una mayor necesidad de independencia y un deseo de ser aceptado por sus compañeros» (p, 4).

La mayoría de los niños continúan creciendo hasta que alcanzan un estirón alrededor de los 11 o 12 años. Se acerca la pubertad, niños y niñas.

Comienzan a desarrollarse a diferentes ritmos. Las niñas suelen desarrollarse entre los 9 y 11 años, y los niños entre los 11 y 12 años. Recuerda que existe un sistema de comunicación con los demás.

De manera muy expresiva, aparece en la escuela un nuevo personaje, cuya opinión es decisiva para la primera clase, porque desconoce el ambiente escolar. Hasta

aproximadamente el cuarto grado, el maestro es la autoridad divina cuyas normas tendrán una influencia decisiva en la autoestima, la aceptación o el rechazo del niño, el desarrollo del bienestar emocional, por el cual, a su vez, el maestro debe esforzarse para conseguir. Motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo todos los días utilizando métodos de aprendizaje.

Descripción de las etapas

Ana (2019) Establece que los niños y niñas tienen educación obligatoria a partir de los 6 años, por lo que están obligados a asistir a la escuela, independientemente de si han completado la etapa preescolar o un programa que se extiende hasta la escuela primaria.

Educación Primaria

La educación básica es un período obligatorio y gratuito que consta de seis años académicos divididos en tres ciclos de dos años cada uno:

Primer ciclo (años 1 y 2): con carácter general, la consolidación del primer año de educación primaria se producirá en el año natural en el que cumplan seis años, abarcando un máximo de ocho años. Segundo ciclo

(tercer y cuarto años): abarca de 8 a 10 años. Tercer ciclo (quinto y sexto años): abarca de 10 a 12 años. Tenga en cuenta que, en la descripción de las etapas, una mayor estabilidad en el campo de la motivación y el surgimiento de cualidades morales permiten a los estudiantes controlar mejor su comportamiento. Además, en la regulación de la conducta participan formaciones mentales complejas, como los ideales y las autoevaluaciones. En esta etapa, la estructura de la enseñanza escolar influirá decisivamente en el desarrollo de la personalidad del alumno, así como los métodos establecidos de comunicación entre el niño y el profesor y el entorno familiar.

4.1.11. Importancia de educación física en primaria.

Al practicar deportes, los niños aprenden, realizan y crean nuevas formas de movimiento utilizando diversos juegos, juegos, recreación y formas de movimiento. En estas clases el niño puede desarrollarse, ser creativo y expresar su espontaneidad como persona que quiere

descubrir muchas alternativas aplicables a su vida social futura, que no son fáciles de lograr en otras materias intelectuales.

El autor Garnica. (2020) Menciona que a diferencia de lo que muchas personas creen la educación física en la escuela primaria es muy importante para el desarrollo psicomotriz de nuestros hijos, donde podemos encontrar momentos de relajación y diversión en el trajín diario que nos exigen las materias de la escuela primaria.

Todo lo que hacemos en el campus está estructurado para que los estudiantes desarrollen posteriormente sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Por tanto, las instituciones educativas no se dan cuenta de la importancia de la educación física en la escuela primaria y no tienen en cuenta que el deporte, como otras materias intelectuales, contribuye al proceso de formación integral de la persona a través del deporte para beneficio personal, la sociedad y la protección de la propia cultura, así como muchos otros intereses y la educación de los niños en muchos ámbitos están relacionados con este tema.

Si la educación física se estructura como un proceso educativo permanente, entonces se podrán sentar bases sólidas que permitan su integración y socialización, asegurando así la continuidad de su desarrollo y especialización deportiva en el futuro. Se cree que, si la educación es la base para comprender el desarrollo individual, entonces la motricidad es parte de la educación. El campo del movimiento no es un todo aislado, sino un aspecto de la personalidad, por lo que el desarrollo de la educación incide en el proceso dinámico de la personalidad. En definitiva, la importancia de la educación física es beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes.

LA importancia en la educación primaria es la base para despertar la motricidad y la inteligencia en el niño en el proceso de adquirir experiencia, desarrollar conocimientos, porque una buena actividad física es fundamental para ayudar a lograr un desarrollo armonioso, como también mejora las habilidades motoras básicas desarrolladas en los procesos de crecimiento físico (conocimiento, personalidad e interacción social) con la ayuda de actividades físicas.

5. Metodología

La presente investigación fue desarrollada en la unidad educativa José Ingenieros, de la ciudad de Loja, parroquia Carigan, ubicado en las calles, Leonidas PL. y Velasco Ibarra, Esta unidad educativa brinda los servicios de educación inicial, educación general básica y bachillerato general unificado en las jornadas matutina y vespertina, la investigación fue impartida a Quinto curso de educación básica en un total de 26 estudiantes. Se aplicó una propuesta con test de evaluación con actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz la cual consta de ejercicios y actividades de movimiento psicomotriz (Orientación, derecha e izquierda de Piaget) Como también el test de KTK que se basa en la coordinación corporal de Kiphard – Schilling, Tiene como objetivo la detección de dificultades de coordinación psicomotriz en los niños, por otro lado en aquella propuesta consta de planificaciones de clases que se impartido a los estudiantes durante las horas de clases.

Además, al inicio de cada actividad se realizaron dinámicas que tuvieron la finalidad de despertar el interés y la motivación de los estudiantes para participar en las actividades, así como también ayudar a enfocar su atención y concentración para que puedan trabajar en equipo y desarrollar las habilidades sociales como la comunicación, la escucha activa, la cooperación y el respeto mutuo, y al finalizar cada reunión se proporcionaba información de las actividades que se realizarían en la próxima visita.

5.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se utilizará el enfoque mixto cualitativos-cuantitativos porque se necesita información tanto cuantitativa como cualitativa adaptada a las necesidades del proceso y la estrategia de investigación para proporcionar una base para la naturaleza mixta de los estudios de resultados.

El enfoque cuali-cuantitativo Es la integración sistemática de métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de lograr una "comprensión" más completa de un fenómeno. Se pueden combinar de tal manera que los métodos cuantitativos y cualitativos conserven su estructura y programa originales. Alternativamente, estos métodos pueden adaptarse, modificarse o combinarse para realizar investigaciones y abordar los costos de la investigación (Chen, 2006, p.72)

Este tipo de enfoques permite al investigador tener una visión amplia de la información, resaltando que las aproximaciones cualitativas o cuantitativas mantendrán su estructura procedimientos, según como requiera la investigación para ser efectuada.

5.2. Tipo de estudio de la investigación

Los tipos de estudio son los distintos niveles Los investigadores pueden lograr esto dependiendo de la profundidad de su análisis. Sin embargo, existen diferentes tipos de investigación que podemos utilizar en este campo con métodos y técnicas relevantes, y el estudio actual estaría relacionado con un tipo de investigación relacionado, ya que los investigadores apuntan a visualizar cómo los diferentes fenómenos están relacionados o interconectados, o viceversa, no existe relación entre ellos. Lo más importante en estos estudios es comprender cómo se comporta una variable dado el conocimiento del comportamiento de otra variable correlacionada (estiman el grado de asociación entre dos variables), Mejia (2017) Define que la investigación correlacional, es un estudio no experimental en el que el investigador mide dos variables y establece una relación estadística (correlación) entre ellas sin incluir variables extrañas para sacar conclusiones relevantes. Por ejemplo, se podría investigar la relación entre el tiempo dedicado a estudiar una materia y las calificaciones obtenidas.

Por ende, En este tipo de investigación, es más beneficioso aplicarlo al proyecto actual porque la correlación es la relación entre dos variables. El objetivo principal del uso de la correlación en la investigación es descubrir qué variables están relacionadas entre sí. De esta manera, un evento particular se entiende científicamente como una variable, y los estudios de correlación buscan variables que se influyan entre sí de modo que cuando una de las variables cambie, sea posible especular cómo ocurrirá ese cambio.

5.3. Diseño de la investigación

Se eligió un diseño cuasiexperimental para este estudio porque es un tipo de investigación experimental ampliamente utilizado en las ciencias sociales y la psicología. Aunque este método se considera poco científico y poco confiable en las ciencias físicas y biológicas, sigue siendo una forma muy útil de medir variables sociales.

El diseño cuasi-experimental Consiste en seleccionar los grupos en los que se va a probar la variable, sin ningún tipo de proceso de selección o preselección aleatoria, como experimentos de aprendizaje, las clases pueden dividirse arbitrariamente alfabéticamente o según ubicación. asiento.

El término "cuasi-experimento" Se refiere a un diseño de investigación experimental en el que los sujetos o grupos de sujetos no se asignan al azar. Los diseños cuasiexperimentales más utilizados siguen la misma lógica que los ensayos aleatorios e implican comparar grupos de tratamiento y control. En otras formas, el grupo de tratamiento sirve como control en sí (comparando "antes" con "después"), y se utiliza un enfoque de series de tiempo para medir el efecto neto del programa. (Rossi y Freeman, 1993).

Aunque los diseños cuasiexperimentales no requieren asignación aleatoria a grupos experimentales y, por lo tanto, suelen ser más factibles que los ensayos aleatorios, los estudios cuasiexperimentales se encuentran en algún lugar entre los estudios experimentales y observacionales. Sin embargo, no puede controlar las variables de fondo o elementos de los sujetos del estudio de intervención.

5.4. Métodos

Para el presente proyecto de investigación Se utilizarán diferentes métodos de investigación, los mismos métodos ayudarán a estudiar lo real, para que el proyecto se pueda desarrollar mejor, porque son los elementos principales para crear conocimiento efectivo sobre un determinado fenómeno, que lo caracteriza y contribuye a él. La elección de uno u otro resultado es fundamental para todo investigador. El actual proyecto de investigación utilizará diversos métodos de investigación para llevar a cabo un procedimiento ordenado adecuado que haga que la mente descubra y explique la verdad. Son útiles porque tienden a convertir un tema en una pregunta de investigación.

5.4.1. Método experimental:

En el método experimental, Los investigadores manipulan una o más variables para determinar cómo esa manipulación afecta los resultados mientras mantienen constantes otras variables.

5.4.2. Meta-análisis:

El meta-análisis es un método cuantitativo que analiza los resultados de un conjunto separado de estudios cuantitativos para evaluar mejor los beneficios o inconvenientes de una intervención. Esta es una forma de análisis secundario, ya que los datos a analizar ya han sido obtenidos y publicados por otros investigadores. Para ser válidos, todos los estudios participantes deben tener características similares, como la población de estudio, el tipo de intervención y las comparaciones y mediciones realizadas.

5.4.3. Método deductivo:

El método deductivo trata de aquella disposición que va de lo frecuente a lo concreto. En otras palabras, el método comienza con un enunciado general del que se desprenden partes o elementos específicos.

5.4.4. Método inductivo:

El método inductivo a oposición del deductivo, en este método va de los casos específicos a lo general. En este caso, se basa en datos o elementos individuales sintetizados a partir de similitudes y llega a afirmaciones generales que explican y comprenden estas situaciones específicas.

5.5 Técnicas

Las técnicas de investigación se denominan conjunto de métodos y procedimientos sistemáticos encaminados a asegurar la funcionalidad del proceso investigativo a través de las herramientas utilizadas para la obtención de información y conocimiento. él

Se utiliza de acuerdo al protocolo especificado en la metodología de investigación específica, en esta ocasión utilizaré las siguientes técnicas de encuesta

5.5.1. El test:

Una test es aquella que determina hábitos importantes o comportamiento futuro en función del comportamiento observado de un individuo. Cabe señalar que las pruebas se obtienen a partir de entrevistas y encuestas, ya que su finalidad es obtener información sobre los rasgos de personalidad definidos de una persona, su comportamiento o determinados comportamientos y características individuales o colectivas, utilizando: preguntas, manipulaciones, recuerdos, logros, actitudes, habilidades. , etc., observados y evaluados por el investigador.

5.5.2. La observación:

Todos los principios científicos se basan en la observación, una técnica cualitativa que implica una percepción cuidadosa de los fenómenos y sus descripciones. Para lograr esto, a menudo utilizando diferentes medios en vivo o lugares donde realizamos la investigación, se utilizan observaciones en diferentes etapas del proceso de investigación, desde hacer preguntas hasta probar hipótesis y profundizar conclusiones.

5.5.3. La encuesta:

La encuesta es uno de los métodos o estrategias más utilizados en la realización de investigaciones, ya que facilita la adquisición de datos relevantes para el análisis de diversos temas y aumenta la eficiencia y rapidez del procedimiento. En este estudio, el propósito del estudio es recopilar información relevante sobre el tema de investigación y asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados.

5.6. Instrumentos

Las herramientas de investigación son recursos que los investigadores pueden utilizar para abordar problemas y fenómenos y obtener información de ellos.

5.6.1 El test

Un test es aquella que determina hábitos importantes o comportamiento futuro en función del comportamiento observado de un individuo. Cabe señalar que las pruebas se obtienen a partir de entrevistas y encuestas, ya que su finalidad es obtener información sobre los rasgos de personalidad definidos de una persona, su comportamiento o determinados comportamientos y características individuales o colectivas, utilizando: preguntas, manipulaciones, recuerdos, logros, actitudes, habilidades, etc., observados y evaluados por el investigador.

5.6.2. Guía de la observación:

La guía de observación permitirá una observación cuidadosa, en el sentido del investigador, es una experiencia, un proceso de observación cuidadosa, es decir, una experimentación en un sentido amplio, un proceso de presentación de conductas manipuladas según determinadas cosas o condiciones.

5.6.3. Guía de entrevista:

Las entrevistas me permiten que al emisor al entrevistar me ayuda a recolectar datos ya que son elementos esenciales en mi investigación, Es la comunicación principal que ayuda en la creación de mi proyecto de investigación, una herramienta efectiva y de gran precisión porque está basada en la Unidad Educativa de José Ingenieros

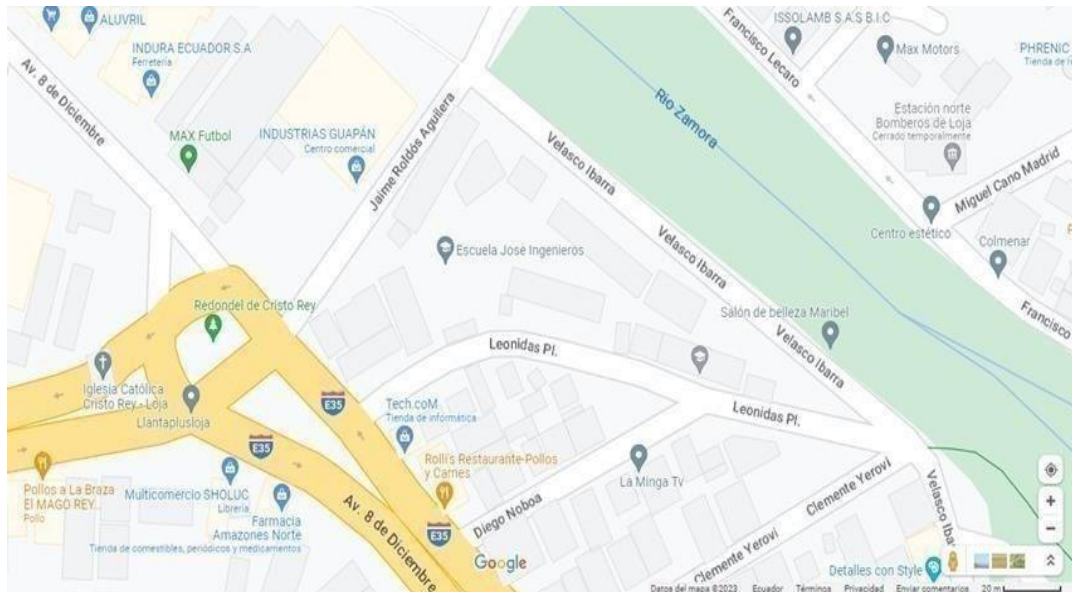


Figura 1. Croquis de la unidad educativa José Ingenieros.

Nota: La imagen muestra la ubicación de la unidad educativa José Ingenieros **Fuente:** Google maps. Unidad educativa José ingenieros [imagen].

<https://www.google.com.ec/maps/@-3.9697092,-79.2073207,21z?hl=es> UNIDAD-EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS.

5.7. Universo

Universo y muestra son elementos definidos por características, que permitirán al investigador aplicar sus diferentes técnicas de estudio para la recolección de información siendo el universo un conjunto general y la muestra un conjunto específico y donde se aplicara

La presente investigación se desarrollará en la unidad educativa José Ingenieros, de la ciudad de Loja, parroquia Carigan, ubicado en las calles, Leonidas PL. y Velasco Ibarra, Esta unidad educativa brinda los servicios de educación inicial, educación general básica y bachillerato general unificado en las jornadas matutina y vespertina.

Este estudio, que se formalizará en la triple solicitud a continuación, desarrollará un programa de actividades recreativas para el desarrollo psicomotor en un ambiente natural, luego aplicará un programa de actividades recreativas en un ambiente natural para promover el desarrollo psicomotor, y finalmente evaluará el programa de actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz de los niños de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela de Educación José Ingenieros, en la ciudad de Loja.

El universo en su integridad tiene 26 niños de la escuela de educación básica “José Ingenieros”

que forman parte del quinto año paralelo “A” subnivel básico media, para la selección de la población se tomó en cuenta la edad y el subnivel de los infantes que asisten a la institución educativa antes mencionada.

En la selección de la muestra se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- Predisposición de los alumnos, en la aplicación de las actividades recreativas y de este modo determinar mejorías en su coordinación psicomotriz
- Compromiso del alumnado en la evaluación del desarrollo psicomotriz durante el tiempo libre en un entorno natural

5.8. Muestra

El trabajo investigativo va dirigido a los niños de 5-7 años de la escuela de educación básica “José Ingenieros” para confirmar nuevamente que la información de la encuesta sea verdadera y confiable.

Tabla 1. Población y muestra

Población Unidad educativa “José Ingenieros”.

MUESTRA Alumnos del subnivel básica media, quinto año paralelo “A”.

Autor: Quezada (2023)

Fuente: Unidad educativa José Ingenieros. Alumnos participantes del proyecto.

Tabla 2. Número de alumnos del subnivel preparatorio quinto grado, paralelo “A” de la unidad educativa “José Ingenieros”.

Hombres:	16
Mujeres:	12
Total:	28

Autor: Quezada (2023)

Fuente: Unidad educativa José Ingenieros. Alumnos participantes del proyecto.

5.9. Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se efectuó de la presente manera:

Se aplicó una propuesta con test de evaluación con actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz la cual consta de ejercicios y actividades de movimiento psicomotriz (Orientación, derecha e izquierda de Piaget) Como también el test de KTK que se basa en la coordinación corporal de Kiphard – Schilling, Tiene como objetivo la detección de dificultades de coordinación psicomotriz en los niños, por otro lado en aquella propuesta consta de planificaciones de clases que se impartido a los estudiantes durante las horas de clases

Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo enfocado en las actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica José Ingenieros, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 3. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

TALLER I: Socialización	
Tema:	Presentación
Objetivo:	Proporcionar información acerca de las actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del quinto grado
CLASE II: Aplicación del test	
Tema:	Aplicación del test
Objetivo:	Aplicar los test de coordinación de Piaget y TKM
Actividades recreativas:	Generar emoción
CLASE III: Desarrollo psicomotriz	
Tema:	Actividades lúdicas
Objetivo:	Seleccionar actividades para el desarrollo psicomotriz
Actividades recreativas:	Despertar interés
CLASE IV: Identificar el tren superior e inferior	
Tema:	Movimiento del cuerpo
Objetivo:	Aplicación de planificaciones de clases el cual estaba compuesta por actividades recreativas al aire libre

Actividades recreativas: Proponer retos

CLASE V: Desarrollo psicomotriz a través de juegos

Tema: Los juegos

Objetivo: Realizar juegos para desarrollar la coordinación y lateralidad de los estudiantes

Actividades recreativas: Propiciar la participación

CLASE VI: Animando a la participación en clase

Tema: Actividades recreativas

Objetivo: Motivar a los estudiantes para el libre trabajo grupal e individual en clases

Actividades recreativas: Estimular la psicomotricidad

CLASE VII: Reforzar lo aprendido

Tema: Reconocimiento de su propio cuerpo

Objetivo: Realizar una recopilación de todo lo aprendido durante las clases impartidas en el transcurso de la investigación a través de las actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz

Actividades recreativas: **Retroalimentación**

Elaborado por: Quezada Diego

6 Resultados

En el presente análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, el procedimiento consistió en tabularlos y procesarlos en término de frecuencias y relaciones porcentuales.

Tabla 4. Estudiantes que participaron en la investigación

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	12	40%
Masculino	16	60%
Total	28	100%

Nota: Número de estudiantes participantes en la investigación.

Autor: Quezada, D. (2023)

Figura 1. Estudiantes por género



Figura 2. Estudiantes que participaron en la investigación

Autor: Quezada, D. (2023)

análisis de Resultados

En el presente análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, el procedimiento consistió en tabularlos y procesarlos en término de frecuencias y relaciones porcentuales.

Tabla 5. Estudiantes que participaron en la investigación

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	12	40%
Masculino	16	60%
Total	28	100%

Nota: Número de estudiantes participantes en la investigación.

Autor: Quezada, D. (2023)

Figura 2. Estudiantes por género



Figura 3. Estudiantes que participaron en la investigación

Autor: Quezada, D. (2023)

Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la tabla 4, se presentan los resultados referentes al género y total de estudiantes participantes en la investigación encontrándose un 60% de la muestra investigada al género femenino, mientras que el 40% restante corresponde al género masculino, obteniendo el género femenino el mayor porcentaje como resultado.

A continuación, los resultados obtenidos de las preguntas de la lista de verificación que componen el estudio se detallan, se sustentan en análisis e interpretación y se presentan gráficamente.

Objetivo 1: Determinar la incidencia de las actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz de los niños de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela de Educación José Ingenieros, en la ciudad de Loja.

Resultados del test aplicada a los estudiantes

PRE- TEST DE MOVIMIENTO PSICOMOTRIZ (ORIENTACIÓN, DERECHA-IZQUIERDA DE PIAGET)

- 1- Levanten su mano derecha, luego su mano izquierda. Levanten su mano derecha, luego su mano izquierda**

Tabla 6. Resultados obtenidos de la primera actividad del test

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bien	12	23%
Mal	16	77%
Total	30	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A

Autor: Quezada, D. (2023)

Resultados obtenidos de la primera actividad del test

Figura 2. Resultados obtenidos de la primera actividad del test

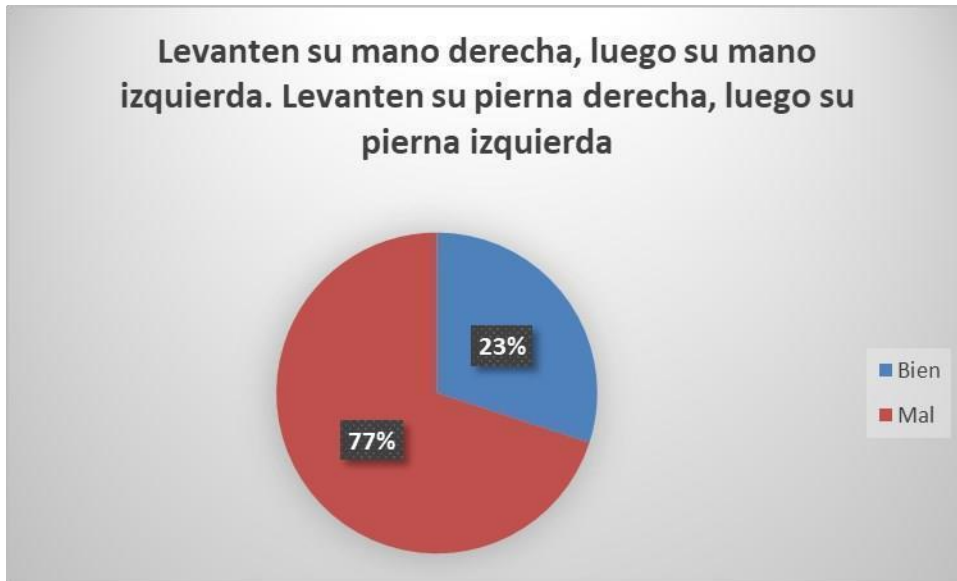


Figura 4. Test dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A.

Autor: Quezada, D. (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo a la figura el 77% de los estudiantes realizaron mal la primera actividad que se les designo, mientras que un 23% lo realizaron de manera correcta la actividad grupal.

según Linares (1989), Coordina el movimiento organizando tu espacio, teniendo en cuenta posibles adaptaciones espaciales (obstáculos que obligan al niño a reorganizarse constantemente).

Según el autor el realizar dichos movimientos de orientación de su cuerpo puede mejorarse al idealizar su propio cuerpo en este caso la mano y pierna derecha como También mano y pierna derecha si sabe y lo realiza de manera cotidiana reaccionaran más rápido sin equivocarse al realizar la actividad

2- Sentado frente al grupo de estudiantes:

Señálame mi mano izquierda, y la derecha. Señálame mi pierna izquierda, y la derecha.

Tabla 7. Resultados obtenidos de la segunda actividad del test

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bien	14	50%
Mal	14	50%
Total	30	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A

Autor: Quezada, D. (2023)

. Resultados obtenidos de la segunda actividad del test

Figura 4. Resultados obtenidos de la segunda actividad del test



Figura 5. Test dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A.

Autor: Quezada, D. (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo a la figura el 50% de los estudiantes realizaron bien la segunda actividad que se les designó, mientras que un 50% lo realizaron de manera errónea la actividad grupal.

El niño comprende el espacio desde su cuerpo y, al colocar su cuerpo sobre una superficie que contiene varias personas u objetos, organiza el espacio personal y social desde su punto de vista central y opera el espacio.

Sobre la mesa, frente a los niños, se pone una moneda, a la izquierda de un lápiz, con relación a izquierda de un lápiz, con relación al niño. Pregunto Está el lápiz a la izquierda o a la derecha, y la moneda?

Tabla 8. Resultados obtenidos de la tercera actividad del test

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bien	10	30%
Mal	18	70%
Total	30	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A
 Autor: Quezada, D. (2023) **Resultados obtenidos de la segunda actividad del test**

Figura 5. Resultados obtenidos de la tercera actividad del test

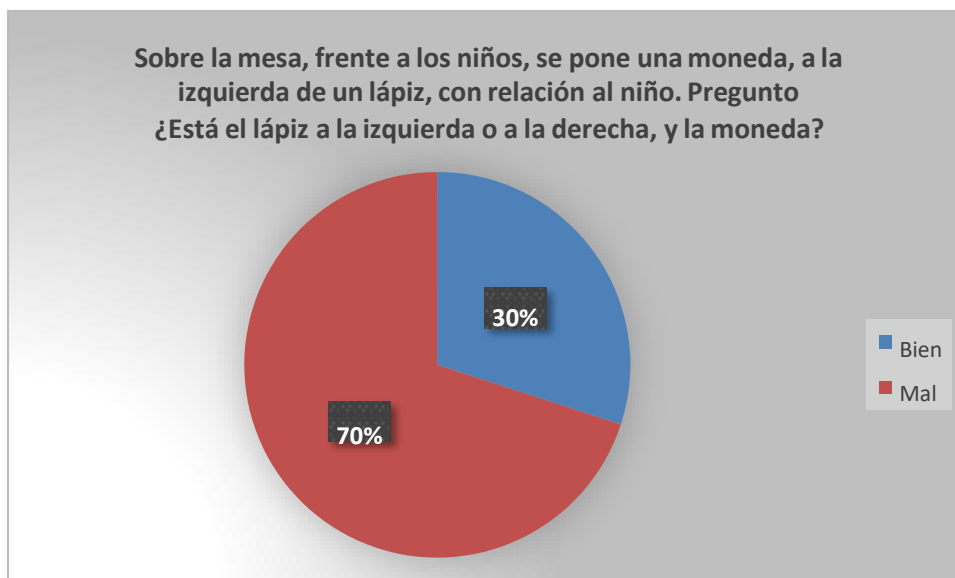


Figura 6. Test dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A.

Autor: Quezada, D. (2023)

De acuerdo a la figura, el 70% de los estudiantes realizaron de manera errónea la tercera actividad que se les designó, mientras que un 30% lo realizaron bien a la actividad grupal.

Espacio personal: el espacio que ocupa nuestro propio cuerpo y el espacio dentro de él.

Espacios sociales: Son los espacios que compartimos con los demás. llamado (Stokoe y Harf, 1984), como espacio relacional por ser el habitáculo de las intercomunicaciones.

El autor hace referencia a los niños que organizan su espacio personal y social según las posibilidades y necesidades espaciales.

Dividir la cancha un lado derecho y el otro lado izquierdo; Frente a los niños decirles

Tabla 9. Resultados obtenidos de la tercera actividad del test

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bien	10	30%
Mal	18	70%
Total	30	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A

Autor: Quezada, D. (2023) **Resultados obtenidos de la segunda actividad del test**

Figura 6. Resultados obtenidos de la tercera actividad del test

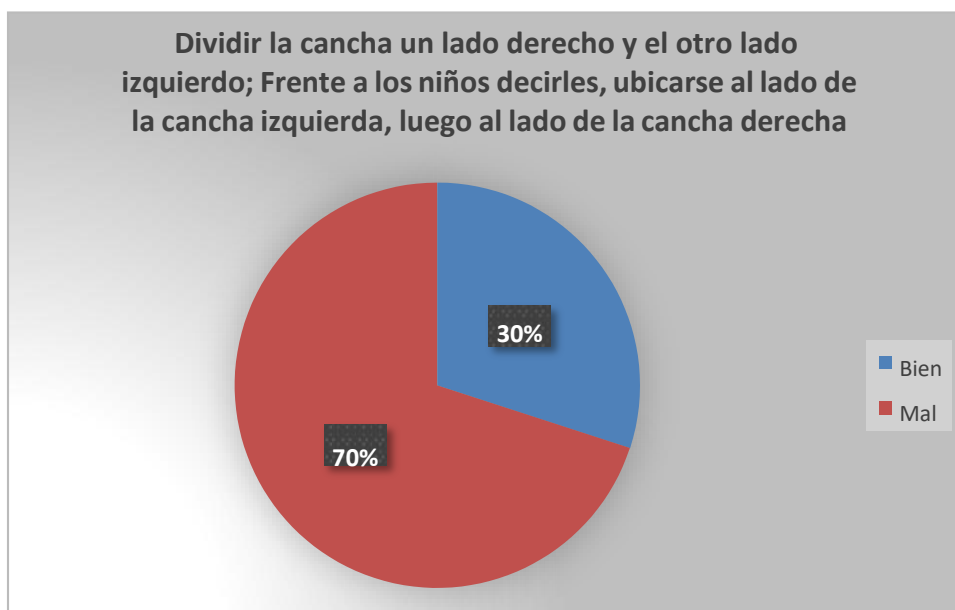


Figura 7. Test dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo A.

Autor: Quezada, D. (2023)

De acuerdo a la figura, el 70% de los estudiantes realizaron de manera errónea la tercera actividad que se les designó, mientras que un 30% lo realizaron bien a la actividad grupal. Los factores anteriores determinarán su gusto a la hora de entrenar con cualquier equipo; extremidades (parte inferior y superior del cuerpo) e incluso ojos. Esta decantación del tramo preferencial quedará plenamente determinada entre los 8 y 9 años. Espía (ibid. Kratia, 1990). Los autores señalan que una mala orientación espacial puede dificultar el posicionamiento del cuerpo, por lo que se aprecia una organización irregular. La orientación espacial se refiere a la capacidad de mantener constante la posición del cuerpo según la posición de los objetos en el espacio y de orientar estos objetos según su posición.

7 Discusión

El actual trabajo de Integración Curricular denominado Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de la escuela de Educación Básica “José Ingenieros” del cantón Loja, año 2023.

Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico. Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Diseñar un programa de actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz de los niños de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela de Educación José Ingenieros, en la ciudad de Loja, los resultados demuestran que los estudiantes evaluados con el pretest en su mayoría, antes de la aplicación de la propuesta alternativa, la mayoría de estudiantes salieron mal en cuanto a las actividades del pretest pero, ellos le dan importancia y desean que estas actividades recreativas sean ejecutadas en las clases para poder mejorar en cuanto al movimiento motriz de cada estudiante. Por otra parte, cuando se aplicó el Postest de KTK (Körper koordinationsstest für Kinder) o Test de Coordinación Corporal, de Kiphard-Schilling, tiene como objetivo la detección de dificultades de coordinación psicomotriz en niños.

Aquí tuvieron buenos resultados en base al test que se aplicó en los estudiantes, hubo una gran mejoría al realizar las actividades propuestas por el pos - test todos los estudiantes lo realizaron de manera correcta con una fuerte motivación en sí mismo en base a las actividades recreativas dadas en clase. A lo largo de la vida las personas realizamos diferentes actividades según nuestras capacidades o intereses, y entre ellas hay una determinada forma que nos permite conectarnos con las cosas que más nos importan. Estas actividades, conocidas como actividades de ocio, son de gran valor para las personas, ya que les permiten crear tiempo de calidad y escapar del ritmo agitado de la existencia.

Las actividades recreativas son importantes en el desarrollo de cualquier sociedad ya que promueven la convivencia y el crecimiento de las personas, existiendo una enorme variedad de ellas de acuerdo a las habilidades, intereses y gustos que se posean

Salud y bienestar: Las actividades de ocio promueven un estilo de vida activo y saludable. Al participar en juegos y actividades físicas, los niños pueden mejorar su condición física, fortalecer sus músculos y huesos.

Aprendizaje lúdico: La incorporación de juegos y actividades recreativas en la educación física facilita el aprendizaje lúdico. Los niños están más motivados y comprometidos

cuando se divierten, lo que mejora su capacidad para retener y aplicar los conceptos habilidades que se les enseñan.

Socialización y habilidades sociales: Las actividades recreativas fomentan la interacción social entre los niños. A través del juego en equipo, aprenden a trabajar juntos, a comunicarse, a resolver problemas y a respetar las reglas y los límites establecidos. Esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la formación de relaciones positivas entre los estudiantes.

En relación al segundo objetivo específico. Aplicar el programa de actividades recreativas en el medio natural para el desarrollo psicomotriz de los niños de quinto año de educación básica paralelo A de la escuela de Educación “José Ingenieros”, en la ciudad de Loja. Se realizó observaciones y en base a estos hallazgos desarrollamos programas de actividades recreativas como juegos grupales, juegos individuales, juegos tradicionales, etc. Estas actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, físicas y cognitivas, desarrollar autoestima y confianza y promover el desarrollo cultural. preservación. Estas actividades son una forma efectiva de aprender de una manera divertida. Para el diseño de los planes de clase se tuvo en cuentas las siguientes actividades:

Carreras de relevos: Esto promueve la competencia amistosa, la coordinación y el trabajo en equipo; **Juegos de persecución:** Estos juegos mejoran la velocidad, la agilidad y la toma de decisiones rápida; **Circuitos de habilidades:** Los circuitos ayudan a desarrollar habilidades motoras y mejoran la resistencia física; **Juegos con pelotas:** Estos juegos mejoran la coordinación ojo-mano, la precisión en el lanzamiento y el trabajo en equipo; **Juegos tradicionales:** Ayudan a desarrollar habilidades motoras básicas. **Actividades al aire libre (excursión):** Estas actividades promueven la conexión con la naturaleza, el desarrollo de habilidades motoras y el fomento de un estilo de vida activo.

Por último, el tercer objetivo específico consistió en: Aplicar el plan de actividades recreativas para mejorar la enseñanza de la educación física en los niños, con la ejecución de la propuesta alternativa de actividades recreativas se llegó a determinar que los estudiantes llegaron a experimentar varios beneficios y resultados positivos, entre los cuales se encuentran los siguientes: Mejora de la concentración, la seguridad al participar en los juegos, mejora las habilidades sociales, el bienestar emocional, la motivación y la conciencia sobre la importancia de un estilo de vida activo. Estos resultados positivos contribuyen a mejorar las clases de educación física en general, promoviendo un aprendizaje integral y un enfoque divertido y participativo en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes.

8 Conclusiones

- Se concluye que en la propuesta pedagógica desarrollada se logró obtener resultados positivos en el desarrollo de actividades recreativas en el cual se incluyeron juegos lúdicos y recreativos para el desarrollo psicomotriz en los niños de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela de Educación José Ingenieros
- Se finiquita que el programa de actividades recreativas benefició en la convivencia social logrando así la cooperación mediante juegos grupales, aplicados en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela de Educación José Ingenieros, en la ciudad de Loja.
- Al evaluarse las actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz se logró una mejora tanto social, individual y colectivo beneficiando el desarrollo en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela de Educación José Ingenieros, en la ciudad de Loja.

9 Recomendaciones.

- Se recomienda al docente de Educación Física planificar semanalmente las clases para tener conocimientos sobre lo que se va a enseñar durante clases de acuerdo al bloque curricular en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela de Educación José Ingenieros, en la ciudad de Loja.
- Se manifiesta al docente de Educación Física continuar la propuesta pedagógica establecida, ya que, permite desde sus inicios ayudar a los estudiantes a mejorar y desarrollar la psicomotricidad mediante las actividades recreativas
- Se sugiere a la institución educativa capacitar a los docentes con los nuevos avances científicos y tecnológicos para obtener nuevos conocimientos actuales para poder mejorar las clases de Educación Física

10 Bibliografía.

- Arce, J. (2021). Todos los hechos, definiciones enciclopedia. Madrid: Editorial <https://todosloshechos.es/que-son-las-actividades-recreativas-y-ejemplos>
- Cantabria, J. (3 de Abril de 2017). Consumoteca. Obtenido de Consumoteca: <https://www.consumoteca.com/consumo/actividad-recreativa/>
- Icaza, E. (9 de Agosto de 2017). Tipos de Recreación. Obtenido de Tipos de Recreación: <https://www.tipos.co/tipos-de-recreacion/>
- Aguilar, L. (6 de octubre de 2020). EfDeportes.com. Obtenido de EfDeportes.com: <https://efdeportes.com/efd196/lasactividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Sánchez, J. L. (2014). Actividades divertidas: sus tipologías, categorización y beneficios. EfDeportes.com, 40. <https://efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Matamoras, C. (28 de Marzo de 2022). ATLAS NACIONAL DE ESPAÑA. Madrid España: AtlasNacional de España (ANE). Obtenido de ATLAS NACIONAL DE ESPAÑA: https://atlasnacional.ign.es/wane/Medio_natural
- Gardey., J. P. (23 de Agosto de 2021). Definición de ambiente natural. Obtenido de Definición de ambiente natural: <https://definicion.de/ambiente-natural/>
- Moral, M. &. (2022). Características del medio natural. EjemploDe.com, 20. Obtenido de EjemploDe.com. https://www.ejemplode.com/36-biologia/3736-caracteristicas_del_medio_ambiente.html
- Fernandes, A. Z. (21 de Abril de 2021). Toda Materia. Obtenido de Toda Materia: <https://www.todamateria.com/que-es-el-medio-ambiente/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20del%20medio%20ambiente&text=La%20luz%2C%20la%20temperatura%2C%20el,organismos%20en%20su%20medio%20ambiente.>

Pineda, J. (7 de Mayo de 2020). EnColombia. Obtenido de EnColombia:
<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/importancia-del-medio-ambiente/> Dema, I. S. (3 de Agosto de 2020). Ecología verde, Importancia del medio ambiente natural.

Obtenido de Ecología verde, Importancia del medio ambiente natural.: <https://www.ecologiaverde.com/la-importancia-del-medio-ambiente-2972.html>

PARIS, E. (15 de Noviembre de 2019). Progreso psicomotor de niños y niñas. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/el-desarrollo-psicomotor-de-bebes-y-ninos/> Desarrollo psicomotor de bebés y niños:

MITJANA, L. R. (20 de Enero de 2022). ejercicios para estimular la psicomotricidad en los niños. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/11-ejercicios-para-estimular-psicomotricidad-ninos> ejercicios para estimular la psicomotricidad en niños: Navarrete, D. R. (1 de febrero de 2020). Educacion 3.0. Obtenido de Educacion 3.0:

<https://www.educacionrespuntocero.com/familias/ejercicios-para-trabajar-la-psicomotricidad/>

Madrigal., C. B. (12 de Enero de 2017). Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad .

Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/53103224.pdf> Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad :

Ochoa, P. (14 de Julio de 2019). UNIR La Universidad en Internet. Obtenido de UNIR

La Universidad en Internet:
<https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-psicomotricidad-infantil/>

Alvero, M. (28 de Noviembre de 2019). CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO EN LA

ETAPA ESCOLAR. Obtenido de.:
<http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf>

Medline, J. (2020). Características Desarrollo de niñas y niños en el período escolar. MedlinePlus,

4. <https://medlineplus.gov/spanish/acercade/uso/sodecontenido/>

Morin, A. (22 de Abril de 2020). Understood. Obtenido de Understood:

<https://www.understood.org/es-mx/articles/developmental-milestones-for-typical-fourth-and-fifth-graders>

Ana, L. (2019). Descripción de las etapas. Junta de Andalucía, 12.

<https://www.juntadeandalucia.es/temas/estudiar/primaria-eso/descripcion.html>

Garnica., L. Á. (15 de Junio de 2020). Blog Erikson School. Obtenido de Blog Erikson School:

<http://www.erikson.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-primaria>

Buñuel, D. P.-L. (29 de agosto de 2018). Importancia de la Educación Física en

Primaria. Obtenido de Importancia de la Educación Física en Primaria:

<https://core.ac.uk/download/pdf/39141307.pdf>

Céspedes, E. (2003). Principios y técnicas recreativas para la expresión artística del niño. San José. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

San José. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia

https://www.google.com.ec/books/edition/Principios_Y_T%C3%A9nicas_Recreativas_Par

[a/xrA3hTQw4MIC?hl=es&gbpv=1&dq=importancia+de+las+actividades+recreativas&pg=PA47&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Principios_Y_T%C3%A9nicas_Recreativas_Par_a/xrA3hTQw4MIC?hl=es&gbpv=1&dq=importancia+de+las+actividades+recreativas&pg=PA47&printsec=frontcover)

Chala, R. D. (2023). Actividades entretenidas y la rutina en el tiempo autónomo de

los Jóvenes: Revisión Sistemática. Red de Gestión Administrativa,

Deportiva y Educativa, 1. Revisión Sistemática. Red de Gestión

Administrativa, Deportiva y Educativa, 1.

<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/166/69>

Martínez, E. J. (2014). DESARROLLO PSICOMOTOR EN EDUCACIÓN INFANTIL. La

Cañada, Almería, España: Universidad Almería.

https://www.google.com.ec/books/edition/Desarrollo_psicomotor_en_educaci%C3%B3n_infa/Br_eBQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+en+desarrollo+psicomotor&printsec=frontcover

Pérez, M. A. (2016). Desarrollo psicomotor. Escuela monográfica: actualización pediatra,

14.

https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf


Carcamo Calderón, C. V. (2014). Calidad del progreso psicomotor para optimizar el aprendizaje en niñas y niños.

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=1>


=1&isAllowed=

11. Anexos

Anexo 1. Anexo A, (oficio de aceptación de la institución)



1958



Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 20 de marzo de 2023

Mg. Sc.
Paulina Patiño.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ INGENIEROS DE LA
CIUDAD DE LOJA
CIUDAD.**

De mi consideración:


Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al sr. estudiante **DIEGO ALEXANDER QUEZADA AMBULUDI con CI; 1105669731, que actualmente cursa el 8º ciclo de la Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Nacional de Loja, para que realice su trabajo de investigación en quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular o de titulación.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los Docentes y niños de manera presencial en la institución educativa.


Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.



Mg. Sc. Ramiro Andrés Correa Contento
**RESPONSABLE DE PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
DOCENTE DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORIZADO
Fecha: 02-05-2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA
DIRECCIÓN
LAS PITAS
LOJA - ECUADOR

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072-54 7234

Anexo 2. (Pre- Test para medir el desarrollo psicomotriz en los niños de quinto grado de básica paralelo “A” de la escuela de educación Básica José Ingenieros).

TEST DE MOVIMIENTO PSICOMOTRIZ (ORIENTACIÓN, DERECHA-

IZQUIERDA DE PIAGET)

(/10)

El Test de Piaget "Derecha-Izquierda" está destinado a los niños entre 5 y 12 años.

Estas son las cuestiones:

1- Enséñame tu mano derecha. La izquierda. Enséñame tu pierna derecha. La izquierda

(/2)

2- Sentado frente al niño:

(/2)

Señálame mi mano izquierda. La derecha. Señálame mi pierna izquierda. La derecha.

(/2)

3- Sobre la mesa, frente al niño, se pone una moneda, a la izquierda de un lápiz, con relación al niño.

¿Está el lápiz a la izquierda o a la derecha? ¿Y la moneda?

(/2)

4- El examinador, frente al niño, tiene en la mano derecha una moneda y en la muñeca izquierda una pulsera:

¿Ves esta moneda? ¿La tengo en la mano izquierda o en la mano derecha? ¿Y esta pulsera?

(/2)

5- El niño está frente a tres objetos alineados: un lápiz a la izquierda, una llave en el centro y una moneda a la derecha:

(/2)

Calificación:

Cada pregunta acertada tendrá el valor de 2 puntos.

Anexo 3. del Post – test KTM test de coordinación corporal.

Post – Test KTK. TEST DE COORDINACIÓN CORPORAL DE KIPHARD-SCHILLING

El Test KTK (Körperkoordinationstest für Kinder) o Test de Coordinación Corporal, de Kiphard-Schilling, tiene como objetivo la detección de dificultades de coordinación psicomotriz en niños.

El Test KTK va destinado a niños entre cinco y catorce años.

Este test de coordinación consta de cuatro pruebas:

1- Caminar hacia atrás sobre barras de equilibrio de diferentes anchuras.

(
/2)

2- Saltos laterales sobre una línea en el suelo. (/2)

3- Saltos con una sola pierna sobre bloques de goma

(
/2)

4- Desplazamientos Izquierda- Derecha sobre soportes ej llantas, veredas, líneas etc.

(/4)

Total

(/10)

Anexo 4. Asunto, Estructura, coherencia y pertinencia.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-000117M.
Loja, 4 de abril del 2023

Magister.
José Efraín Macao Naula.
DOCENTE DE LAS CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES y PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTES.
Ciudad.

De mi consideración.

Asunto. Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en lo de la escuela de Educación Básica "José Ingenieros" del cantón Loja, año 2023**, del aspirante Sr. **Diego Alexander Quezada Ambuludi**, alumno de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne *emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo*, pedido que lo formulo en basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, **para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.

Mag. José Gregorio Picoita Quezada
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.**



JP./Mcy.
C/C.-Archivo.
c/c. Estudiante . Diego Alexander Quezada Ambuludi
Enviado a través del correo institucional.

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072 -54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 5. Designación de tutor para el Trabajo de Integración Curricular

		Universidad Nacional de Loja	Carrera de Cultura Física y Deportes
---	---	------------------------------------	--

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-000165M.
Loja, 11 de mayo del 2023

Magister.
José Efraín Macao Minga.
DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE – FEAC UNL.
Ciudad.
De mi consideración.

Asunto. Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular. CPAFD.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

En calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma.

Luego de recibir el informe favorablemente presentado por usted en calidad de Docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de la escuela de Educación Básica "José Ingenieros" del cantón Loja, año 2023.**, de la autoría del Señor. **Diego Alexander Quezada Ambuludi**, estudiante del **Ciclo Octavo** y aspirante a Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; y, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se describe y se adjunta. Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Mag. **José Gregorio Picoita Quezada**
DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.



Aut.JP./Elb. Mcy.
C/C. Estudiante **Diego Alexander Quezada Ambuludi**
C/C.-Archivo.

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072-54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja · Ecuador

Anexo 6. Solicitud para designación de un docente director para el Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 28 de marzo de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Yo, DIEGO ALEXANDER QUEZADA AMBULUDI, con CI; 1105669731, estudiante de la carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**; me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se designe un docente director del trabajo de integración curricular y así mismo se autorice la ejecución del proyecto de investigación denominado: **Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de la escuela de Educación Básica "José Ingenieros" del cantón Loja, 2023.** Y en lo posterior se emita el informe de coherencia y pertinencia correspondiente.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.

Diego Alexander Quezada Ambuludi.
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

Anexo 7. Informe de revisión del proyecto del trabajo de Integración Curricular.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 19 de abril de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante **DIEGO ALEXANDER QUEZADA AMBULUDI**, bajo el tema:

Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de la escuela de Educación Básica “José Ingenieros” del cantón Loja, 2023.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el **informe favorable** y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.



JOSE EFRAIN MACAO
NAULA

Lic. José Efraín Macao Naula. Mg Sc.

DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen

Loja, 1 de agosto de 2023

A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Actividades recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de la escuela de “Educación Básica José Ingenieros” del cantón Loja, año 2023”**. De autoría de Diego Alexander Quezada Ambuludi, portador de la cédula de identidad número 1105669731, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, fue realizada y revisada por Julio Edgar Coronel Puchaicela con título En Ciencias de la Educación en la Especialidad de Idioma Inglés, con número de registro en Senescyt 1008-15-1403507, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



.....
Mg. Julio Edgar Coronel Puchaicela

Cl. 1102502653

Lcdo. En Ciencias de la Educación en la Especialidad de Idioma Inglés

email: edgarcoronel2@hotmail.com