



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

Disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciado en Psicología Clínica

AUTOR:

Eduardo David Sandoval Gálvez

DIRECTORA:

Psc. Cl. Karina Flores Flores. Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2023

Certificación

Loja, 09 de noviembre de 2023

Psicóloga Clínica

Psc. Cl. Karina Cecibel Flores Flores. Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Haber revisado, dirigido y orientado con pertinencia todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular: **Disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas** de autoría de la estudiante **Eduardo David Sandoval Gálvez** con **cédula de identidad Nro. 1105933145**; previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicología Clínica**; el mismo cumple con las disposiciones institucionales metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica; consecuentemente, dicho Trabajo de Integración Curricular se encuentra culminado y aprobado, por lo que autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Psc. Cl. Karina Cecibel Flores Flores. Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Eduardo David Sandoval Gálvez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma: Eduardo David Sandoval Gálvez

Cédula de Identidad: 1105933145

Fecha: 27 de noviembre del 2023

Correo Electrónico: Eduardo.sandoval@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0959802119

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Eduardo David Sandoval Gálvez** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas** como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicología Clínica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintisiete días de **noviembre** del dos mil veintitrés.



Firma: Eduardo David Sandoval Gálvez

Cédula de Identidad: 1105933145

Dirección: Bernardo y Gonzales Suarez

Correo Electrónico: Eduardo.sandoval@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0959802119

DATOS COMPLEMENTARIOS

Psc. Cl. Karina Cecibel Flores Flores. Mg. Sc.

Directora del Trabajo de Integración Curricular

Dedicatoria

Este Trabajo de Integración Curricular se lo dedico a mis padres Ángel Sandoval y Patricia Gálvez por todo el apoyo y fortaleza que me han brindado durante toda mi formación profesional y el desarrollo de mi trabajo de integración curricular. A mis hermanos que me han apoyado incondicionalmente.

Para mis amigos Lucila Gutiérrez, Luis Córdova, Joseph Quezada y David Castillo por brindarme su ayuda, comprensión y apoyo a lo largo de toda la carrera universitaria y ser una mano amiga cuando lo necesitaba.

Eduardo David Sandoval Gálvez

Agradecimiento

Agradezco a la planta administrativa y docente de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja por su ardua labor y compromiso. Mis más sinceros agradecimientos a mi directora de trabajo de integración curricular la Psicóloga clínica Karina Flores Flores por su tiempo, dedicación y guía durante todo este proceso.

Asimismo, gracias a los autores de los artículos científicos que hicieron posible el desarrollo del presente Trabajo de Integración Curricular y su difusión de conocimiento a través de la producción científica.

Eduardo David Sandoval Gálvez

Índice de Contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
Capítulo I: Familia	6
Definición de familia	6
Tipos de familia	6
Definición Familia Funcional	7
Definición Familia Disfuncional	7
Características de la familia disfuncional	8
Causas de la familia disfuncional	9
Consecuencias de la familia disfuncional.....	9
Disfuncionalidad familiar en los adolescentes	10
Capitulo II: Conductas delictivas	11
Definición de conductas delictivas	11
Epidemiología.....	11
Teorías del comportamiento delictivo	12
Causas de las conductas delictivas	12
Consecuencias de las conductas delictivas	13
Factores de riesgo de las conductas delictivas.....	13
5. Metodología	15
Enfoque y Diseño de Investigación.....	15
Tipo de investigación.....	15
Área de estudio.....	15

Población	15
Muestra	15
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
Técnica.....	16
Instrumento	16
6. Resultados.....	18
7. Discusión.....	34
8. Conclusiones.....	37
9. Recomendaciones.....	38
10. Bibliografía.....	39
11. Anexos.....	50

Índice de Tablas

Tabla 1. Disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas	18
Tabla 2. Datos científicos recopilados por países de disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas.	20
Tabla 3. Datos científicos recopilados por año sobre disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas	22
Tabla 4. Prevalencia de disfuncionalidad familiar en adolescentes.....	23
Tabla 5. Prevalencia de disfuncionalidad familiar en adolescentes por países.....	22

Índice de Anexos

<i>Anexo 1. Informe de pertinencia.....</i>	<i>50</i>
<i>Anexo 2. Designación de director del trabajo de integración curricular.....</i>	<i>51</i>
<i>Anexo 3. Diagrama de flujo Prisma.....</i>	<i>52</i>
<i>Anexo 4. Prevalencia de disfuncionalidad según autores.....</i>	<i>53</i>
<i>Anexo 5. Certificado de traducción de resumen.....</i>	<i>54</i>

1. Título

Disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas.

2. Resumen

La disfuncionalidad familiar ha cobrado importancia de estudio por presentar dentro de sus características principales falta de comunicación afectiva, apoyo emocional y cohesión, pudiendo generar en el adolescente ansiedad, depresión, ideación suicida, conductas delictivas, entre otros. Este trabajo de investigación tuvo como objetivos, describir la evidencia científica sobre la disfuncionalidad familiar en adolescentes, identificar la prevalencia que tiene la manifestación de la disfuncionalidad familiar en adolescentes, conocer las conductas delictivas más frecuentes, y elaborar una guía informativa que haga frente a la problemática. La metodología empleada para esta investigación fue con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo, bibliográfico para lo cual se empleó una muestra de 42 artículos científicos los cuales se encuentran en las bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc. Los resultados se obtenidos mostraron que existe una alta prevalencia de disfuncionalidad familiar en adolescentes en países como Colombia, México, Cuba y Ecuador, y las conductas delictivas más frecuentes fueron hurto, conductas externalizadas (conductas agresivas), robo con violencia, amenazar a otras personas, consumo de sustancias y daño a la sociedad, finalmente e elaboro una guía informativa cuyo objetivo fue brindar información que proporcione una visión clara de las estrategias de intervención más utilizadas y a su vez haga frente a la prevención de disfuncionalidad familiar relacionada a la conductas delictivas facilitando recursos de apoyo. Y como conclusión final, es indiscutible la existencia de producción científica sobre esta problemática, siendo un precedente que permite implementar estrategias de intervención en el cual deben involucrarse profesionales de salud, docentes, padres de familia y la comunidad para prevenir y reducir la prevalencia de la misma.

Palabras clave: *dinámica familiar, riesgo, conductas fuera de la ley, adolescentes*

Abstract

Family dysfunctionality has become important to study because of the lack of affective communication, emotional support and cohesion among its main characteristics, which can generate anxiety, depression, suicidal ideation and delinquent behaviors in adolescents, among others. The objectives of this research were to describe the scientific evidence on family dysfunction in adolescents, to identify the prevalence of family dysfunction in adolescents, to know the most frequent delinquent behaviors, and to prepare an informative guide to address the problem. The methodology used for this research was a quantitative approach, non-experimental design, descriptive, bibliographic type for which a sample of 42 scientific articles were used, which are found in databases such as Dialnet, Scielo, Redalyc. The results obtained showed that there is a high prevalence of family dysfunctionality in adolescents in countries such as Colombia, Mexico, Cuba and Ecuador, and the most frequent criminal behaviors were theft, externalized behaviors (aggressive behaviors), theft with violence, threatening other people, substance use and harm to society. Finally, an informative guide was prepared with the objective of providing information that provides a clear vision of the most used intervention strategies and at the same time addresses the prevention of family dysfunctionality related to criminal behaviors by facilitating support resources. And as a final conclusion, it is evident that family dysfunction is notorious in adolescents with delinquent behaviors, for which, an informative guide was developed for health personnel to intervene, implement strategies and comprehensive support programs, and thus, address the causes and reduce the prevalence of the same, promoting more stable and healthy family environments in order to preserve the mental health of adolescents.

Key words: family dynamics, risk, out-of-law behaviors, adolescents.

3. Introducción

La familia es el ambiente más significativo que influye en el desarrollo de las personas, la cual debe satisfacer necesidades emocionales, es un elemento fundamental para garantizar el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, en la cual se cumplen funciones, roles, estilos parentales y comparten lazos, sin embargo, cuando esta no tiene la capacidad de cumplir estos aspectos ni cubrir las necesidades tanto físicas, sociales y emocionales de sus miembros se considera como familia disfuncional (Murillo, 2019).

Una familia disfuncional está caracterizada principalmente por la falta de coherencia comunicativa, ausencia de atención, distanciamiento lo cual genera poca o nula relación entre las personas que conforman el grupo familiar, situaciones de conflicto, límites difusos y no existe un liderazgo eficiente afectando significativamente a los mismos (García, 2017). Cuando nos referimos a la disfuncionalidad en el contexto de un sistema familiar, estamos hablando de una situación en la que la familia no opera adecuadamente a lo largo del tiempo, lo que implica un deterioro en su funcionalidad, con falta de armonía o alteración en el funcionamiento general, en donde uno o varios de sus miembros exhiben de manera constante patrones de conducta inadecuados que afectan a los demás integrantes del sistema (Luna y Maldonado, 2012).

Pillcorema (2013) señala que la familia disfuncional se caracteriza por un desequilibrio en su estructura y organización, en donde la forma en que enfrentan y se adaptan a las dificultades son casi inexistentes y tienden a mostrar un exceso de protección hacia sus hijos, los límites tienden a ser rígidos mientras que, en otros casos débiles, las normas y reglas carecen de claridad y suelen ser ambiguas, dando como resultado la presencia de dificultades para resolver conflictos.

La disfuncionalidad familiar ha desencadenado una serie de problemas como violencia, consumo de sustancias, conductas delictivas, ansiedad, depresión, ideación suicida, bajo rendimiento académico, entre otras, generando problemas a nivel psicológicos, familiar y social (Rodríguez et al., 2013).

La metodología usada en esta investigación fue el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con diseño no experimental, de corte transversal a partir de la sistematización bibliográfica. La población de estudio fueron 87 artículos científicos tomados de bases de datos brindadas por la biblioteca virtual de la Universidad Nacional de Loja, para la selección de la muestra se aplicaron criterios de selección y se utilizó el diagrama PRISMA siendo 42 artículos científicos.

El propósito de esta investigación fue describir la evidencia científica que manifieste la disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas y los específicos identificar la prevalencia que tiene la manifestación de la disfuncionalidad familiar en adolescentes, conocer las conductas delictivas más frecuentes, y elaborar una guía informativa que ayude a solucionar la problemática, a través de la revisión bibliográfica de artículos científicos, los mismos que ayudarán a dar respuesta a los objetivos planteados.

Este trabajo estuvo sustentando teóricamente en dos capítulos, capítulo I se explica la familia, definición de familia, tipos de familia, definición de familia funcional y disfuncional, características, causas y consecuencias de una familia disfuncional; el Capítulo II muestra a las conductas delictivas a través de los subtemas definición, epidemiología, tipos, teorías del comportamiento delictivo, causas, consecuencias y factores de riesgo de la misma.

4. Marco Teórico

Capítulo I: Familia

Definición de familia

Es un sistema y unidad interactiva, compuesto por diversas partes en donde se realizan actividades recíprocas, aquí cada unidad se comporta de manera diferenciada, pero es influenciada por otras unidades que conforma el sistema (Eguilez et al., 2003). Por otro lado, se define a la familia como grupo primario social en donde los individuos están unidos por lazos consanguíneos, afinidad o matrimonio, este posee formas de organización y acciones, con el fin de satisfacer con las necesidades mutuas en donde se ven influenciados por factores biológicos, sociales, culturales y psicológicos, los mismos que pueden intervenir en la salud o enfermedad de cada uno de sus integrantes (Rousseau, 2002).

La familia es el entorno en el cual se dan por primera vez tanto comportamientos como decisiones, en donde, se origina la cultura, valores y normas sociales, además, sostiene que es la base de organización social básica (Organización Mundial de la Salud, 2003). Adicional, el Diccionario de la Lengua Española (2001) enfatiza que la familia es un grupo de personas que viven juntas y están emparentadas entre sí que presentan características comunes con fines de linaje. Además, cumple el rol de formadora e integradora de normas, valores, costumbre, cultura, es por esto que se dice que, juega un papel determinante en la educación de sus hijos y es el primer entorno en donde el adolescente aprende a relacionarse socialmente y logra conocer más sobre su nivel afectivo, físico e intelectual (Delgado y Barcia, 2020).

La familia es un grupo conformado de dos o más individuos que coexisten dentro de una unidad espiritual, cultural y socioeconómica, en donde, comparten necesidades psicológicas y emocionales, desde la perspectiva del libre albedrío en aspectos biopsicosocial, económico y legal (Gómez y Villa, 2014). Se entiende además como el primer núcleo de socialización, en el que se desarrolla una apertura al mundo, afectividad y aprendizajes funcionales (Comellas, 2011).

Tipos de familia

La familia se puede clasificar según su nivel económico, dividiéndose en tres niveles como son: el nivel 1 hace referencia a tener suficientes recursos para sus gastos básicos mensuales, el nivel 2 en el cual cuentan con un ingreso sustancial para su canasta básica mensual y además para actividades lúdicas, por último, el nivel 3 en el que apuntan a un ingreso inferior al requerido para sus gastos básicos mensuales (Corona et al., 2005).

También, se pueden clasificar de acuerdo a modelos, como: nucleares (tradicional, conformada por padres e hijos), extensa o compleja (tres o más generaciones), monoparentales (madre o padre e hijos), reconstituida (dos núcleos familiares parciales unidos) y homoparentales (está constituida por pareja homosexual e hijos) (Sánchez et al., 2009).

La familia se la puede clasificar de acuerdo a su funcionalidad, teniendo por un lado las funcionales que son aquellas que cumplen con todas las funciones y permite un desarrollo integral de sus integrantes y, por otro lado, las disfuncionales que son aquellas que tanto en mayor o menor grado no actúan como se espera de acuerdo a las funciones asignadas (Membrillo et al., 2008).

Definición Familia Funcional

Una familia funcional es aquella que tiene la capacidad de satisfacer las necesidades básicas de cada uno de sus miembros, tales como: alimentación, salud, educación y vivienda, además, alcanzan los objetivos familiares y cumplen con las funciones básicas de seguridad, afectividad y social con la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad a través de la comunicación adecuada y respeto (Alfaro et al., 2012).

Asimismo, se determina funcionalidad cuando la familia cumple con los roles y tareas asignadas para cada uno de sus miembros previamente consensuados y aceptados sin sobrecargar los roles o funciones, manteniendo flexibilidad con la finalidad de que cada uno de sus miembros cumpla con sus funciones asignadas (Santí y María, 1997).

La funcionalidad de una familia se debe a su habilidad para adaptarse a distintas variables como las demandas sociales y evolutivas de sus miembros, sus valores individuales y su manera de afrontar los problemas diarios en su convivencia, en donde la característica principal de una familia funcional es que fomente un desarrollo saludable para cada uno de sus miembros, para lograrlo, es esencial que la familia tenga jerarquías claras, límites definidos y comunicación abierta, además de la capacidad de adaptarse a los cambios (Mendoza, 2018).

Definición Familia Disfuncional

Es aquella que no es capaz de cumplir con las necesidades básicas, tiene comunicación inadecuada, escasa expresión de la afectividad, varias formas de agresión y negativa a la aceptación de errores, en donde, los niños principalmente tienen la concepción de que esos comportamientos son normales debido a que son conductas habituales (Murillo,

2019). En las familias disfuncionales es notorio que los progenitores carecen de valores éticos y morales, en donde, los principales afectados son los hijos causando problemas en su desarrollo físico, social, emocional, psicológico y conductual. Un hogar disfuncional se caracteriza por la presencia de un comportamiento inapropiado o inmaduro de uno de los padres, lo que impide que los miembros de la familia puedan desarrollar su individualidad y tener relaciones sanas. Los niños que crecen en este tipo de hogares están más propensos a experimentar problemas emocionales, conductas agresivas, dificultades en el aprendizaje y frustraciones (Torres, 2003 citado por Pérez et al., 2017).

La familia disfuncional es aquella que no cumple con las funciones que han sido asignadas, asimismo, son incapaces de cubrir las necesidades básicas tanto físicas como emocionales de cada uno de sus miembros (Aguirre y Zambrano, 2021). Es necesario mencionar que, la disfuncional está dividida en dos aspectos, el primero hace referencia a los comportamientos inadecuados por parte de los progenitores que dificulta al desarrollo de los demás miembros en el ámbito personal y social; el segundo se enfoca en que el grupo está conformado por integrantes inestables en el aspecto espiritual, psicológico o emocional (Pérez y Reinoza, 2011).

Características de la familia disfuncional

Se caracteriza principalmente por no satisfacer las necesidades de los miembros del grupo familiar, falta de comunicación, escasa expresión de sentimientos, negativa a la aceptación de problemas y falta de comprensión (Murillo-Macías, 2019).

En la disfuncionalidad familiar se puede observar la falta de cumplimiento de las funciones fundamentales como: la función económica, biológica, educativa, espiritual y cultural, esto impide la promoción de un desarrollo saludable para todos los miembros, por lo tanto, es importante tener en cuenta que para fomentar la funcionalidad de la familia es necesario contar con una jerarquía clara, roles definidos y comunicación abierta, así como la capacidad de adaptarse a los cambios (Espinoza, 2015).

Se describe algunas características de las familias disfuncionales: en primer lugar, la negación es una conducta en la que los integrantes no reconocen el comportamiento abusivo, a esto se le llama elefante en la habitación, en segundo lugar, hay una falta de comprensión, empatía y sensibilidad, los límites personales son ignorados, es evidente la falta de comprensión, empatía y sensibilidad. Finalmente, otras características incluyen la falta de cumplimiento de las funciones parentales, la desigualdad en el trato de los individuos en

función de su edad, habilidades o posición económica, y la ausencia de relaciones positivas entre padres e hijos (Tello, 2017).

Causas de la familia disfuncional

La familia disfuncional es distinguida por la falta de comunicación adecuada y de atención, provocando una separación inadecuada entre los miembros como resultado de conflictos y discusiones. Es importante mencionar que se debe a la ausencia de límites claros y una mínima relación entre los miembros, además la falta de un liderazgo familiar para un buen funcionamiento, crea conflictos entre la misma (López 2021, como se citó en García 2017).

La separación de una familia a menudo ocurre debido a problemas como drogadicción, religión, violencia, y otros, esta situación afecta principalmente a los hijos, especialmente a los adolescentes que necesitan el ejemplo y apoyo de ambos padres para resolver problemas y alcanzar sus metas, y, para lograrlo, se requiere una comunicación adecuada entre padres e hijos, ya que muchas veces la falta de comunicación es la causa de la disfuncionalidad familiar, puesto que, los padres pueden descuidar las necesidades emocionales y psicológicas de sus hijos al enfocarse únicamente en las necesidades económicas, lo que puede llevar a que los hijos caigan en malos hábitos, sin embargo, un simple gesto de cariño, palabras de aliento o un buen consejo pueden prevenir que los hijos se involucren en conductas delictivas (Olaya, 2013).

Consecuencias de la familia disfuncional

La presencia de una familia disfuncional tiene un impacto negativo en sus integrantes, ya que afecta su desarrollo emocional, conductual y su capacidad de comprender el mundo que les rodea, lo que les dificulta desarrollar adecuadamente su personalidad (Pérez Quiroz et al., 2017).

Provoca la existencia de problemas en su interior, y suelen responder de manera agresiva a cualquier intento de ayuda, en donde, la mentira es utilizada como un mecanismo para ocultar la realidad y mantener una fachada de normalidad aparente, de tal modo que, la desesperanza y la frustración pueden llevar a la incapacidad para enfrentar los problemas y se pueden manifestar en violencia física y emocional (Espinoza, 2015).

Disfuncionalidad familiar en los adolescentes

La disfuncionalidad familiar en adolescentes se caracteriza por: la carencia de apoyo, violencia, poca permanencia en el hogar y deserción escolar; mientras que, las relaciones de familia basadas en la cohesión, afectividad y comunicación adecuada establecen funcionalidad que pueden disminuir los efectos adversos que se suscitan en su entorno social (Ludeña, 2021).

La familia cumple el rol de formadora e integradora de normas, valores, costumbre, cultura, es por esto que se dice que, la familia juega un papel determinante en la educación de sus hijos y es el primer entorno en donde el adolescente aprende a relacionarse socialmente y logra conocer más sobre su nivel afectivo, físico e intelectual (Delgado y Barcia, 2020).

Capítulo II: Conductas delictivas

Definición de conductas delictivas

Se define a la conducta delictiva como el conjunto de acciones que quebrantan las reglas sociales, reflejando comportamientos contra el entorno, personas o hasta propiedades, entre alguno de ellos se encuentran fraudes, robos, grafitis en monumentos o muros, vandalismos y violaciones (Tello, 2018).

El comportamiento delictivo es un término que hace referencia a la violencia generada en diversos entornos: cultural, económico, político o social, en donde, se toma en cuenta que estas conductas son exclusivas del perpetrador (García, 2015).

Epidemiología

Un estudio realizado en México, empleando el Cuestionario de conductas antisociales y delictivas con el fin de examinar la presencia de estas conductas con la disfuncionalidad familiar aplicado a treinta estudiantes determino que el 86,6% de los adolescentes presentan un grado de conductas antisociales y delictivas, el 53,3 % conducta antisocial baja, el 30% conducta antisocial moderada y el 16,6% actos graves. En el estudio denominado Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico muestra en sus resultados que las conductas delictivas más frecuentes son: gastar más dinero del que se puede (50%), pertenecer a una pandilla y generar disturbios (26,6%), entrar en un lugar prohibido o comprar bebidas prohibidas (20%), y forcejear para escapar de un policía (10%) (Sánchez et al., 2018).

Tipos de conductas delictivas

Entre las más comunes podemos encontrar, hurto, vandalismo y venta de drogas, teniendo como las más frecuentes las riñas, daños a objetos o propiedad ajena, homicidios, portación de armas y abuso sexual. Dentro de la clasificación de las conductas delictivas tenemos: homicidio que se da cuando se priva de la vida, lesiones hace referencia al daño a la salud de otro persona, feminicidio se da cuando una persona priva de la vida a una mujer por cuestiones de género, abortos haciendo referencia a cuando se causa la muerte en cualquier momento del embarazo, conductas que van en contra de la libertad y la seguridad sexual, conductas que atentan contra la libertad personal definiéndolo como la privación de la libertad de una persona o menor de edad, conductas que atentan contra el patrimonio, conductas que atentan contra otros bienes jurídicos afectados y, conductas que atentan contra la familia y contra la sociedad (Segob, 2018).

Teorías del comportamiento delictivo

Para determinar el comportamiento delictivo, se desarrollan teorías para poder explicarlo, dentro de ellos se encuentra el de corte psicológico, en donde se centra en la forma de pensar del ser humano, fijándose en el delito como consecuencia de estado psíquico o anímico del individuo, en donde también se toma en cuenta la personalidad, que se refiere a la organización del individuo y de sus características que determinan su comportamiento y forma de pensar (Barrios, 2018).

La Teoría de personalidad de Eysenck plantea que la conducta delictiva es el resultado de la influencia de factores ambientales sobre los individuos con algunas predisposiciones genéticas, explicándose a estas conductas por medio de procesos psicofisiológicos (emotividad, excitación y condicionamiento) que originan la personalidad en el cual incide en la tendencia conductual ante ciertas situaciones (Garrido, 2005).

De acuerdo a la teoría cognitivo-conductual la forma en como un individuo piensa, percibe y analiza la realidad determina el ajuste tanto emocional como conductual, relacionando las conductas delictivas con estructuras cognitivas distorsionadas, en donde precipitan, alimentan, y excusan las actividades delictivas, en donde estos pensamientos aparecen de manera automática siendo como producto de los aprendizajes acumulados a lo largo de la vida, aduciendo que la falta de control del individuo sobre su conducta desviada se da por un derrumbamiento de la autonomía cognitiva dando lugar a percepciones distorsionadas de la situación mostrando déficit en los procesos cognitivos (Fariña, 2011).

Asimismo, se destaca que la implicación en actividades delictivas es el resultado de la ruptura de los vínculos sociales, en donde constata que cuanto menos sean los lazos emocionales con personas socialmente integradas será mayor el riesgo de estar inmersos en la implicación de conductas delictivas, llevando a la teoría de control social, en el que se afirma que la escuela, familia, el grupo de pares y las pautas de convivencia juegan un papel crucial en los individuos, mediante cuatro mecanismos complementarios, los cuales son: apego, el compromiso, la participación y las creencias (Illescas y Pueyo, 2007).

Causas de las conductas delictivas

La conducta delictiva hace referencia a la realización de conductas en contra de las leyes de un país tales como el hurto, el vandalismo, y la venta de drogas, en donde, el género y la edad no son los únicos factores que influyen en la aparición de dichas conductas sino también interviene la dinámica familiar, en donde los estilos de crianza ineficientes, la

disciplina negativa, el consumo de alcohol de parte de los padres y la adversidad familiar son factores propicios para la presencia de conductas delictivas (Sánchez et al., 2018).

Dentro de las causas se “destacan las malas compañías, el trabajo inadecuado, el deambular callejero y la desocupación como factores secundarios que, aunque no son determinantes, pueden provocar la delincuencia si existe previamente esa susceptibilidad o carácter antisocial” (Salazar, 2011, pg. 106).

Consecuencias de las conductas delictivas

Las consecuencias que traen las conductas delictivas son inconvenientes legales que afectan la vida personal y social del individuo, el incremento de actos delictivos en otras etapas del desarrollo, pertenencia a pandillas, peleas o riñas callejeras y actos violentos, y así, perjudicando en la salud y provocando problemas legales (Varela, 2011).

La conducta delictiva al ser acciones asociales que ponen al individuo en un contexto tanto de riesgo como de vulnerabilidad, en donde se destacan repercusiones tales como: pueden provocar que la vida adulta del individuo sea poco favorable, presentarse problemas de salud y así mismo, problemas con la justicia que reprimen el desenvolvimiento óptimo y desarrollo adecuado del individuo (Vázquez, 2003).

Factores de riesgo de las conductas delictivas

Se han identificado factores de riesgo en el que se destacan por categorías, clasificadas, en donde los factores de riesgo para los adolescentes están: características asociadas a la adolescencia y de los progenitores o cuidadores, factores contextuales y relaciones familiares (Velázquez et al., 2002).

Los factores de riesgo deben ser considerados importantes en los adolescentes, ya que ellos determinan una mayor probabilidad de que suceda algún hecho adverso, dentro de los cuales se pueden destacar:

1. Factores socioculturales y ambientales: se refiere a las leyes y normas favorables al contexto, la disponibilidad de armas, baja percepción del consumo de sustancias, comunidad con deprivación social y económica y medios de comunicación, los mismos que están presentes en una determinada cultura y momento histórico.
2. Factores individuales y relaciones interpersonales: que pueden ser biológicos, familiares y psicológicos y cognitivos (Hidalgo y Júdez, 2007).

Se destacan diversos factores de riesgo que pueden predisponer a un adolescente a desarrollar una conducta delictiva y antisocial se dividen en: primero factores

personales/individuales y a su vez se subdividen en aspectos emocionales, comportamentales y cognitivos como, por ejemplo: poca empatía, impulsividad y funcionamiento intelectual bajo; factores familiares que se subdividen en aspectos emocionales, económicos y pautas de crianza como por ejemplo: disfuncionalidad familiar, pobreza y estilo de crianza: y, factores socio-ambientales subdivide en ambientales y educativas como por ejemplo: marginalidad y bullying (Caraballo, 2017).

5. Metodología

Enfoque y Diseño de Investigación

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo para comprobar teorías a partir de un análisis estadístico (Gallardo, 2017). Adicional, de diseño no experimental, este se caracterizó porque no existió manipulación de variables, no se tuvo control directo sobre ellas, sino que fueron observadas, en donde la recolección de datos se realizó en un determinado y único momento (Romero, et al., 2021). Fue una revisión bibliográfica, con la finalidad de exponer y analizar teorías, investigaciones o antecedentes que se consideraron válidos para el correcto encuadre del estudio (Hernández, 2014).

Tipo de investigación

La investigación fue transversal porque se recogió y analizó los datos en un momento único y determinado (Montano, 2018), descriptiva, ya que, esta tuvo como finalidad describir un fenómeno real a través de la observación sistémica para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada (García y García, 2012).

Área de estudio

Población

La población estuvo conformada por toda aquella evidencia científica que brindó información acerca de la problemática en donde se incluyeron fuentes primarias y secundarias expuestos a través de los buscadores: Google académico, Pubmed, Scielo, Dialnet, Redalyc y Science Direct publicadas por diversas revistas científicas teniendo como base 87 artículos.

Muestra

El muestreo fue no probabilístico a conveniencia, obteniendo una base representativa de 21 artículos para el análisis, considerando los criterios de selección tanto de inclusión como de exclusión.

Criterios de inclusión

- Documentos publicados dentro de América y Europa
- Estudios en español e inglés
- Artículos con enfoque cuantitativo
- Población adolescente

- Artículos de acceso libre

Criterios de exclusión

- Estudios que carecen de base científica
- Estudios publicados antes del 2010
- Artículos con acceso restringido
- Se excluyó los resultados que no sean de las variables a ser analizadas

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En la investigación se aplicó la síntesis bibliográfica que se refiere a la recopilación de información para brindar un conocimiento sistematizado, que tuvo como objetivo la selección, análisis y resumen de fuentes, además, puede tener diferentes nombres como: de gabinete, de biblioteca, documental, bibliográfica, de la literatura (Méndez, 2008).

Instrumento

La técnica que se empleó fue la sistematización bibliográfica que permitió la ordenación lógica de las ideas y de la recopilación de la información (Gallardo, 2017). Teniendo como instrumento principal el diagrama de flujo PRISMA que son las abreviaturas de Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses, este tuvo como objetivo la selección transparente del porqué y que autores se eligen específicamente en revisiones bibliográficas (Page et al., 2020).

Fase 1

Previo a la elección del tema se investigó acerca de una problemática social, se procedió a elegir el tema disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas, luego se llevó a cabo un proyecto de investigación que atravesó por un proceso administrativo para su respectiva aprobación (*Anexo 1*). Posteriormente se solicitó la asignación del director para desarrollar el trabajo de integración curricular (*Anexo 2*).

Es por ello, que se recolecto documentos y artículos mediante distintas bases de datos tales como: Google Académico, Pubmed, Scielo, Dialnet, Redalyc y Science Direct. Se clasificarán de acuerdo al tema planteado, y descartara de acuerdo al tipo de documento mediante el instrumento PRISMA (*Anexo 3*).

Fase 2

Se tomaron en cuenta los datos de la disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas para determinar la manifestación de la disfuncionalidad familiar en adolescentes mediante la tabulación por países, en el programa Excel.

Luego, conocer las conductas delictivas más frecuentes en los adolescentes y serán tabuladas mediante el programa de Excel elaborando una base de datos. Además, mediante análisis de estadística descriptiva se describirá la disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas.

Fase 3

Finalmente, con los datos y la información que se obtuvo en la investigación se diseñó una guía informativa acerca de la problemática planteada.

6. Resultados

Objetivo general

Describir la evidencia científica que manifieste la disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas.

Tabla 1. Estudios que manifiesta la disfuncionalidad familiar en poblaciones de adolescentes.

Autor	Año	País	Muestra	Metodología	Resultados
Hernández	2012	Mexico	100 estudiantes	Estudio observacional, transversal, descriptivo	El 29 % son familias disfuncionales.
Gómez	2013	Colombia	1730 estudiantes	Investigación analítica transversal	Un grupo de 896 estudiantes (51,8 %) informó disfunción familiar
Rodríguez et al.,	2013	Colombia	409 adolescentes	El estudio fue cuantitativo y su diseño metodológico descriptivo transversal.	El 69,2% de las familias presentan algún tipo de disfuncionalidad
Ulate	2013	Costa Rica	124 adolescentes	De tipo transversal y con enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo.	El 31,4 % de disfuncionalidad familiar.
Mora	2016	Colombia	89 estudiantes	Estudio de corte transversal	El 33,7% reportó tener familias con algún grado de disfunción.
Higuita y Cardona	2016	Colombia	3.460 estudiantes	Transversal analítico	30,6 % integran familias disfuncionales
Trujillo et al.,	2016	Mexico	236 adolescentes	Estudio descriptivo y transversal.	13,13 de disfuncionalidad familiar.
Castillo et al.,	2017	Mexico	362 adolescentes	Descriptivo correlacional	23,8 reporto disfuncionalidad familiar.
Paternina	2017	Colombia	69 escolares	Estudio cuantitativo, de corte transversal descriptivo	67% eran familias disfuncionales
Mateo et al.,	2018	Mexico	171 estudiantes	Diseño descriptivo correlacional	64,3 % presenta algún tipo de disfuncionalidad.
Acevedo et al., [9]	2018	Colombia	1025 estudiantes	Estudio descriptivo de corte transversal	El 31,9 % presenta disfunción familiar.
Mera y López	2019	Ecuador	53 adolescentes	Investigación de tipo descriptivo	El 30,18% presentan disfuncionalidad familiar.

Cruz et al.,	2020	Mexico	160 adolescentes	transversal, no experimental Estudio transversal, descriptivo	El 50 % mencionó tener disfunción en su familia
Ordoñez	2020	Mexico	447 adolescentes	Estudio observacional de tipo transversa.	Se identificó percepción de disfuncionalidad familiar en el 53% de los adolescentes.
Matienzo	2020	Peru	198 estudiantes	Estudio fue correlacional con un diseño de corte transversal	47,47 % disfuncionalidad familiar.
Rodríguez et al., [4]	2021	Cuba	71 adolescentes	Estudio observacional, descriptivo y transversal	Prevalcieron las familias disfuncionales (62%).
Balladares y Ponce	2022	Ecuador	164 adolescentes	Enfoque cuantitativo, transversal y con un diseño no experimental y correlacional.	El 89% de los adolescentes del estudio presentan disfuncionalidad familiar medida a través del APGAR. Este porcentaje comprende disfuncionalidad leve, moderada y grave.
López y Guerra	2022	Mexico	42 adolescentes,	Investigación cuantitativa, no experimental y descriptiva, así como correlacional.	El 19,9 % tiene involucramiento afectivo disfuncional.
Vásquez	2022	Ecuador	23 adolescentes	Metodología descriptiva, no experimental de tipo cuantitativo	90 % pertenecen a una familia disfuncional
Caguana y Tobar	2022	Ecuador	141 adolescentes	Investigación cuantitativa, de alcance descriptivo y tipo correlacional	73,1 % presenta un nivel disfuncionalidad familiar.
Vivas	2022	Colombia	181	Estudio de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de corte transversal,	39,4 % indica disfuncionalidad

Tabla 2. Estudios relacionados con las conductas delictivas en poblaciones de adolescentes

Autor	Año	País	Muestra	Metodología	Resultados
Gaeta	2011	Mexico	150 estudiantes	Método de selección de la muestra fue por disponibilidad	18,4% presentan conductas delictivas
Moreno	2011	Colombia	63 adolescentes	De corte empírico-analítico de tipo descriptivo y un método de asociación	27% presenta conductas de violencia
Cabrera et al.,	2012	Colombia	16 adolescentes	De carácter descriptivo cuantitativo y de corte transversal.	62,5% de la muestra presenta un riesgo alto de conducta delictiva
Hewitt	2013	Colombia	284 adolescentes	Análisis descriptivo	El 47%, conductas externalizadas
Rodríguez et al.,	2013	Colombia	409 adolescentes	Estudio fue cuantitativo y su diseño metodológico descriptivo transversal	12% han cometido conductas delictivas.
Vera et al.,	2013	Mexico	520 estudiantes	Estudio cuantitativo	19,2 % presentaron una conducta delictiva
Chinchay y Gil	2014	Peru	300 estudiantes	Método cuantitativo, de proceso secuencial, y análisis estadístico descriptivo e inferencial.	El 45 % de los estudiantes presenta un nivel de conductas delictivas.
Gazquez	2015	España	885 alumnos	Investigación cuantitativa	22.3% de la población muestran conductas delictivas
Uribe et al.,	2016	Colombia	770 adolescentes	Investigación no experimental, transversal con diseño descriptivo e inferencial	11.8% de la muestra ha realizado conductas delictivas
Meléndez et al.,	2017	Colombia	45 adolescentes	Investigación cuantitativa de tipo no experimental; nivel descriptivo, de	El 40% de la población presentó trastorno disocial de la conducta (agresión contra otra persona, daño

				corte transversal.	a propiedad ajena y violación a las normas).
Robles y Mercado	2017	Mexico	525 estudiantes	Estudio cuantitativo	Con una media de 1,82 de conductas delictivas
Acevedo et al.,	2018	Colombia	1025 estudiantes	Estudio descriptivo de corte transversal	16.6 % comete algún tipo de conducta delictiva.
Sánchez et al.,	2018	Mexico	30 alumnos	Estudio de corte transversal	86,6 % reportan un grado de conducta delictiva.
Granados	2019	Mexico	565 estudiantes	Investigación cuantitativa	12% manifestaron haber cometido algún delito
Lizcano et al.,	2019	Colombia	138 participantes	Estudio de tipo descriptivo	El 42,5% (59 estudiantes) presentan conductas delictivas
Costa et al.,	2019	Brasil	778 adolescentes	Diseño de estudio transversal	El 40.2% (n = 179) de los hombres reportaron haber cometido algún delito violento, Entre las mujeres adolescentes, el 23.4% (n = 78) relató haber cometido al menos un delito violento
Gómez et al.,	2020	Cuba	31 adolescentes	Estudio descriptivo transversal	64.5 % cometieron hechos delictivos
Gutiérrez et al.,	2020	El Salvador	2.156	Diseños retrospectivo y transversal	4 de cada 10 (38,96 %)
Peralta y Torres	2020	Peru	196 estudiantes	Estudio con alcance investigativo correlacional y con diseño de corte transversal	La conducta delictiva presentó 71.43% en un nivel bajo
López y Guerra	2022	Mexico	42 adolescentes,	Investigación cuantitativa, no experimental y descriptiva, así como correlacional.	Comportamientos ilegales CONDUCTAS DELICTIVAS 1,90%
Herrera et al.,	2023	Mexico	439 adolescentes	Estudio transversal, cuantitativo,	En el 25, 5% se observaron rasgos delictivos.

descriptivo, no experimental

Tabla 3. Tablas que resumen al objetivo general

Disfuncionalidad familiar

Autor	Año	País	Resultado	Media
Gómez	2012	Colombia	51,8%	
Rodríguez et al.,	2013	Colombia	69,2%	
Paternina	2017	Colombia	67%	
Mateo et al.,	2018	Mexico	64,3%	
Cruz et al.,	2020	Mexico	50%	51,5%
Ordoñez	2020	Mexico	53%	
Rodríguez et al., [4]	2021	Cuba	62%	
Balladares y Ponce	2022	Ecuador	89%	
Vásquez	2022	Ecuador	90%	84,03%
Caguana y Tobar	2022	Ecuador	73,1%	

Conductas delictivas

Autor	Año	País	Resultado
Cabrera et al.,	2012	Colombia	62,5%
Sánchez et al.,	2018	Mexico	86,6%
Gómez et al.,	2020	Cuba	64,5%
Peralta y Torres	2020	Peru	71,43%

Los resultados reflejan disfuncionalidad familiar en México 64,3%, Colombia 67%, Cuba 62% y Ecuador 84,03%, con respecto a las conductas delictivas se evidenció que México presenta el 86,6%, Perú 71,43%, Cuba 64,5% y Colombia 62,5%.

Objetivo específico uno: Identificar la prevalencia que tiene la manifestación de la disfuncionalidad familiar en adolescentes.

Tabla 5. Funcionalidad Familiar

Autor	Año	País	Funcionalidad			
			Disfuncionalidad Familiar	Media	Funcionalidad Familiar	Media
Hernández	2012	Mexico	29%		71%	
Gómez	2012	Colombia	51,8%		48,2%	
Rodríguez et al., 2013	2013	Colombia	69,2%		30,8%	
Ulate	2013	Costa Rica	31,4%		68,6%	
Ulate	2016	Colombia	33,7%		66,3%	
Higueta y Cardona	2016	Colombia	30,6%		69,4%	

Trujillo et al.,	2016	Mexico	13,13%		86,87%	
Castillo et al.,	2017	Mexico	23,8%		76,2%	
Paternina	2017	Colombia	67%		33%	
Mateo et al.,	2018	Mexico	64,3%		35,7%	
Acevedo et al., [9]	2018	Colombia	31,9%		68,1%	
Mera y López	2019	Ecuador	30,18%		69,82%	59,91%
Cruz et al.,	2020	Mexico	50%	51,5%	50%	
Ordoñez	2020	Mexico	53%		47%	
Matienzo	2020	Peru	47,47%		52,53%	
Rodríguez et al., [4]	2021	Cuba	62%		38%	
López y Guerra	2022	Mexico	89%		80,1%	
Balladares y Ponce	2022	Ecuador	19,9%		11%	
Vásquez	2022	Ecuador	90%	84,03%	10%	15,96%
Caguana y Tobar	2022	Ecuador	73,1%		26,9%	
Vivas	2022	Colombia	39,4%		60,6%	
Media			38,66%	Media	61,34%	
Desviación estándar			0,17395563	Desviación estándar	0,18960777	

Nota: Los valores de la funcionalidad familiar facilitan la comprensión del escenario de cada estudio, se debe tomar en cuenta que los valores que genera la funcionalidad familiar no son tomados en cuenta en el análisis de datos para esta investigación.

Se identificó que la prevalencia de la disfuncionalidad familiar en adolescentes de los países es del 38,66%, en donde la desviación estándar es del 0,17395563.

Objetivo específico dos: Conocer las conductas delictivas más frecuentes en los adolescentes

Tabla 4. Tipos de conductas delictivas

Autor	Año	País	Tipos de Conductas Delictivas	Resultado
Gaeta	2011	Mexico	Consumo de alcohol	18,4%
Moreno	2011	Colombia	Violencia	22,2%
Cabrera et al.,	2012	Colombia	Actos delictivos	19%
			Violencia	34,6%
Hewitt	2013	Colombia	Conductas externalizadas	49,6%
			Consumo de alcohol	7%
Rodríguez et al.,	2013	Colombia	Pertenecer a pandillas	7%
			Robar objetos de autos	8%
Vera et al.,	2013	Mexico	Conseguir dinero amenazando personas más débiles	11,2%

Chinchay y Gil	2014	Peru	Consumo de sustancias	20%			
			Robo	15%			
Gazquez	2015	España	Pertenecer a pandillas	26%			
			Violencia	25%			
			Pertenecer a una pandilla	11,8%			
			Coger el carro o la moto de un desconocido	8,2%			
			Forzar la entrada de un inmueble	8%			
			Entrar en una tienda que está cerrada	7,3%			
			Robar objetos de los autos	6,8%			
			Portar algún arma	15,2%			
			Uribe et al.,	2016	Colombia	Planear de antemano entrar en una casa	8,7%
						Coger la bicicleta de un desconocido	3,9%
						Forcejear o pelear para escapar de un policía	9,2%
						Robar cosas de un lugar público	6,7%
						Robar cosas de grandes almacenes	7,8%
						Entrar en una casa y robar algo	7,1%
Robar materiales o herramientas	7,3%						
Amenazar a otras personas	57,7%						
Provoca incendios	15,5%						
Robar objetos de los autos	28,9%						
Meléndez et al.,	2017	Colombia	Hurto	35,6%			
			Violencia	26,7%			
			Portar algún arma	22,2%			
			Robar cosas de un lugar público	20%			
			Robo con violencia	17,7%			
			Intento de abuso sexual	35,6%			
			Pertenecer a una pandilla	19,1%			
			Coger el carro o la moto de un desconocido	6,5%			
			Forzar la entrada de un inmueble	4,4%			
			Entrar en una tienda que está cerrada	4,4%			
Robles y Mercado	2017	Mexico	Robar objetos de los autos	2,9%			
			Portar algún arma	14,1%			
			Planear de antemano entrar en una casa	2,6%			
			Coger la bicicleta de un desconocido	4%			
			Forcejear o pelear para escapar de un policía	11,1%			
			Robar cosas de un lugar público	2,6%			
			Robar cosas de grandes almacenes	6%			
			Entrar en una casa y robar algo	4%			
			Robar materiales o herramientas	8,1%			
			Robar dinero de maquina	13,2%			
			Robar ropa	3%			
			Conseguir dinero amenazando personas	5,2%			
			Consumo de sustancias	20,1%			
			Entrar a un club o comprar bebidas	24,7%			

			prohibidas	
			Destrozar cosas en lugares públicos	14,9%
Acevedo et al.,	2018	Colombia	Consumo de alcohol	16,6%
			Pertenecer a una pandilla	22,22%
			Coger el carro o la moto de un desconocido	11,11%
Sánchez et al.,	2018	Mexico	Forcejear o pelear para escapar de un policía	16,66%
			Destrozar cosas en lugares públicos	11,11%
			Robar dinero de maquina	16,66%
			Entrar a un club o comprar bebidas prohibidas	27,77%
Granados	2019	Mexico	Violencia	12%
			Entrar a un club o comprar bebidas prohibidas	17,3%
			Robar cosas de un lugar público	12%
Lizcano et al.,	2019	Colombia	Destrozar cosas en lugares públicos	13,3%
			Forcejear o pelear para escapar de un policía	9,3%
			Gastar más dinero del que se puede en apuestas	8%
Costa et al.,	2019	Brasil	Violencia	40,2%
			Consumo de sustancias	59,8%
			Hurto	45,2%
			Robo con violencia	51,6%
			Amenazar a otras personas	32,3%
			Agresión	32,3%
Gómez et al.,	2020	Cuba	Atentado	12,9%
			Lesiones	48,4%
			Homicidio en grado de tentativa	3,23%
			Homicidio	6,45%
			Tenencia de drogas	22,6%
			Tráfico de drogas	9,68%
Gutiérrez et al.,	2020	El Salvador	Consumo de sustancias	22,83%
Peralta y Torres	2020	Peru	Daño a la sociedad	71,43
López y Guerra	2022	Mexico	Consumo de sustancias	1,9%
Herrera et al.,	2023	Mexico	Robo	13,21%
			Consumo de sustancias	11,84%

Entre las conductas delictivas más frecuentes encontramos: portar un arma 22,2%, tenencia de drogas 22,6%, pertenecer a pandillas 26%, entrar a un lugar o comprar bebidas prohibidas 27,77%, robar objetos de autos 28,9%, intento de abuso sexual 35,6%, hurto 45,2%, conductas externalizadas (conductas agresivas) 49,2%,

robo con violencia 51,6%, amenazar a otras personas 57,7%, consumo de sustancias 59,8% y daño a la sociedad 71,43 %.

Objetivo específico tres: Diseñar una guía informativa que haga frente a la problemática estudiada.

Tema: Guía informativa para el manejo familiar

Introducción

La familia es base social y primordial de interacción que forma parte del desarrollo psicosocial de cada uno de sus miembros, y a través de los padres los hijos aprenden una serie de actitudes, valores y comportamientos para posteriormente ser reflejado ante la sociedad (Anaya, 2018). Además, es el contexto social de influencia en el desarrollo del ser humano, en donde se requiere cumplir con las necesidades de afecto, protección y bienestar para cumplir con las responsabilidades de su entorno (Pérez, 2017). Cuando las necesidades emocionales y fisiológicas de los integrantes no se satisfacen ni proveen se denomina familia disfuncional, esta se caracteriza por la falta de comunicación, negatividad a la aceptación de problemas, poca o nula empatía, agresión o falta de expresión de sentimientos (Murillo, 2019). A su vez Alfaro, Padilla y Selles (2012) ratifican que existe una incapacidad para identificar y satisfacer las necesidades básicas de cada uno de sus miembros, en donde no desempeñan sus funciones de manera eficiente y eficaz creando un desequilibrio y por lo tanto interfiriendo en el ámbito social, personal y académico, demostrando patrones de conducta inadecuados como conductas delictivas más frecuentes.

La adolescencia es una etapa de cambios significativos a nivel emocional y fisiológico, convirtiéndose en un grupo de riesgo por lo que, al estar inmerso en un ambiente disfuncional interviene generando problemas a nivel psicoemocional como depresión, ansiedad, dependencia a sustancias, deserción escolar, baja autoestima, aislamiento, conductas delictivas, entre otros (Aguirre, 2021). La disfuncionalidad familiar afecta el bienestar del adolescente debido a que, altera roles, funciones, normas, comunicación influyendo en las habilidades sociales como: competencia social, resolución de problemas y el reflejo de comportamientos inadecuados (Zumba, 2017). De ese modo, se establece como un patrón de conductas desadaptativas que desembocan a nivel social en comportamientos inadecuados acerca de la forma de relacionarse con la sociedad, resultando la generación de conductas delictivas como portar un arma, pertenecer a pandillas, robar objetos de autos, intentos de abuso sexual, robo, consumo de sustancias, entre otros (Velásquez, 2020).

Ante el escenario que se presenta se planteó una guía informativa que permita orientar el accionar ante la problemática planteada a través de estrategias y técnicas adecuadas, con un enfoque de terapia familiar.

Justificación

El motivo de realizar esta guía radica en la necesidad de proponer una intervención y atención de los problemas en la funcionalidad familiar con el objetivo reducir al máximo posible que se presenten conductas delictivas en adolescentes. La guía es aplicable a casos que involucren las variables antes mencionadas y sirve como un punto de inicio y de directriz para los profesionales que intervengan en pacientes con estos problemas. En la guía se muestran la disfuncionalidad familiar, para mostrar una alternativa terapéutica, analizando funciones e implicaciones de cada una.

De este modo, esta guía es un compendio informativo sobre las características de intervención más importantes sobre la disfuncionalidad familiar. En sus contenidos se ofrece información seleccionada que sintetiza lo más importante sobre los conocimientos necesarios acerca de la problemática.

Enfoque

Terapia familiar

Objetivo: Brindar información que proporcione una visión clara de las estrategias de intervención más utilizadas y a su vez haga frente a la prevención de disfuncionalidad familiar relacionada a la conductas delictivas facilitando recursos de apoyo.

Familia

Definición: Se considera como una institución o grupo de personas, también conocida como la unión de personas que tiene en común un proyecto de vida, compromiso y se desarrollan relaciones de reciprocidad y dependencia (Guzmán, 2017).

Se define como la estructura social primordial y básica en donde los padres e hijos se relacionan, desempeñan funciones, roles y se establecen reglas y límites. De tal modo, está unida a la sociedad debido a que, se constituyen valores y virtudes que serán plasmadas en el entorno en el que se desencueven (Quiroz, 2011).

Funcionalidad familiar

Familia Funcional: Es aquella que brinda un desarrollo integral de sus integrantes en donde el grado de satisfacción se da por el cumplimiento de diversos parámetros como: adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos (Moreno, 2011). Además, es la que cumple con las funciones que la sociedad impone y tiene la capacidad de cumplir con las necesidades emocionales y físicas de cada uno de sus miembros (Aguirre, 2021).

Familia Disfuncional: Es la que mantiene conflictos, mala conducta o comportamientos desadaptativos caracterizada por la falta de empatía, negación, inexistencia de reglas o límites, desigualdad y en algunos casos violencia (López, 2021). También, es en donde se presenta un desequilibrio en su estructura y organización afectando a nivel físico y psicológico, aquí se pueden destacar límites casi nulos, normas y reglas difusas y el incumplimiento de funciones (Acevedo, 2018).

Suarez (2014) identifica diversos niveles de disfuncionalidad, por un lado, la leve en donde se evidencian algunas dificultades en la interacción y relación entre los miembros de la familia; segundo, la moderada muestra conflictos constantes y dificultades en la interacción y relación de los miembros de la familia; y, finalmente la severa que está compuesta por conflictos permanentes entre los miembros de la familia, relaciones desadaptativas y formas de interacción que causan malestar significativo en todos los miembros de la familia.

Factores de Riesgo

Definición: se refiere a las circunstancias de un grupo o persona que se ve asociada a la probabilidad de estar expuesta ante el desarrollo de padecer asociado al daño de la salud (Tafari et al., 2013). De igual forma, es la vulnerabilidad o condiciones que una persona tiene para padecer un proceso mórbido (Echemandía, 2011).

Por lo que, los problemas de salud familiar influyen en la salud individual la cual está determinada por diversos factores de riesgo como: antecedentes familiares, patrones de consumo familiar, familia desestructurada, violencia intrafamiliar, normas y castigos difusos, estilos de crianza inapropiados, falta o nula afectividad, estrés familiar, niveles de exigencia y consumo de sustancias (Poma, Carrillo y González, 2018).

Estrategias para Abordar la Disfuncionalidad Familiar

Comunicación efectiva

Definición

Es aquella que cumple con la característica de que el mensaje que se quiere transmitir sea recibido por la persona o grupo considerado apto para recibirlo, siendo su efecto inmediato el cambio de conducta por parte del receptor el mismo que esta caracterizado por coherencia entre lenguaje verbal y corporal (Koontz y Weihrich 2004).

Se la conoce como el proceso de intercambiar ideas, pensamientos o conocimientos de tal modo que sea de fácil comprensión para el receptor, generalmente caracterizado por la empatía, escucha activa y precisa (Quaranta, 2019).

Función

La comunicación efectiva sirve para fomentar un espacio seguro en donde sea posible la expresión de sentimientos, emociones y preocupaciones, escuchar activamente a los adolescentes y a los miembros familiares, evitar el juicio y la crítica excesiva (Tapia *et al.*, 2018).

Implicaciones

Es un componente esencial dentro de la terapia familiar, terapia de grupo, terapia racional emotivo conductual, terapia cognitiva conductual, terapia individual y terapia de aceptación y compromiso (Romero *et al.*, 2014).

Establecimiento de límites y normas

Definición

Los límites hacen referencia a los espacios entre personas que crean seguridad tanto física como emocional (Minuchin, 1984). De igual manera, engloba a las señales, delimitaciones o referencias como medio protector que deben irse modificando con el paso del tiempo acorde a las necesidades del desarrollo (Zayas, 2012).

Por otro lado, las normas se definen como los pactos que condicionan los comportamientos de los miembros de la familia (Ruiz, 2010). Adicional, menciona que estas normas se deben ir adaptando de acuerdo al ciclo familiar y al crecimiento de los individuos, especificando que estas normas deben ser flexibles (Benítez, 2017).

Los límites son aquellos que proveen seguridad a los menores; las normas establecen organización en las familias para un correcto funcionamiento, los adolescentes mediante estas normas aprenden lo permitido y lo que no es permitido (Medinilla, 2009).

Función

Dentro del contexto familiar es un factor importante para establecer reglas claras y consecuencias en caso de incumplimiento involucrando a todos los miembros de la familia en la elaboración de las normas (Tapia *et al.*, 2018).

Implicación

Es un elemento importante dentro de la terapia familiar, terapia de pareja, terapia individual, y terapia de aceptación y compromiso (Romero *et al.*, 2014).

Apoyo emocional

Definición

Es aquella ayuda que se centra principalmente en la empatía, escucha activa y confianza mediante el contacto con una o más personas (Martínez *et al.*, 2010). Es el conjunto de cualidades que un individuo posee para aceptar, escuchar y aliviar a otra persona en una situación de crisis (Asmat *et al.*, 2018).

Función

Cumple la función de brindar afecto, comprensión y apoyo incondicional y a su vez, fomentar la empatía y el reconocimiento de las emociones de cada miembro familiar (Tapia *et al.*, 2018).

Implicación

Forma parte de la terapia familiar, terapia de grupo, terapia racional emotivo conductual, terapia individual y terapia de aceptación y compromiso (Valdez *et al.*, 2013).

Uso de tiempo libre

Definición

Comprende al periodo de tiempo que una persona tiene disponible para realizar actividades de manera voluntaria que genere felicidad y placer, alejado de las actividades laborales o de educación (Sánchez, 2013). De la misma forma, López (2020) corrobora que

es el periodo de tiempo en el que la persona se siente libre de desarrollar actividades placenteras sin compromisos sino con deseo y voluntad propia.

Función

Cumple la función de evitar la procrastinación, reduce el estrés, mejora el funcionamiento físico y mental, y, desarrolla capacidades que influyen el equilibrio personal como medio integrador (López, 2021).

Implicación

Es parte primordial de la terapia familiar, terapia de grupo, terapia racional emotivo conductual, terapia cognitiva conductual, terapia individual y terapia de aceptación y compromiso (Romero *et al.*, 2014).

Psicoeducación

Definición

Es aquella técnica que proporciona información a una persona o grupo de personas sobre un tema en específico con la finalidad de educar (Velásquez, 2020). De forma similar, es la técnica que tiene como objetivo orientar, ayudar y entender una problemática a través de herramientas visuales o lúdicas (Hernández, 2021).

Función

Mejorar la calidad de vida, facilita el entendimiento de un tema en específico, desarrollar capacidades y potencialidades en base al conocimiento y enfrentarse a la vida de manera efectiva y eficaz (Martínez *et al.*, 2016).

Implicación

Es una técnica utilizada dentro de la terapia familiar, de grupo, terapia racional emotivo conductual, cognitiva conductual, individual y terapia de aceptación y compromiso (Valdez *et al.*, 2013).

Líneas de ayuda y asesoramiento

Definición

Se refiere a la ayuda que brinda una persona en forma de consejo u orientación para conseguir un conocimiento acerca de sus habilidades, capacidades e intereses con la finalidad

de cumplir sus objetivos (Carrasco, 2019). Además, se conoce como la orientación con la finalidad de ayudar a una persona o grupos de personas para reconocer lo que interfiere en su bienestar mental (Patiño, 2020).

Función

Cumple la función de proporcionar números de contacto para líneas de ayuda de salud mental y prevención del desarrollo de patologías, a través de la recomendación de libros y recursos en línea para padres y adolescentes que aborden la disfuncionalidad familiar y las conductas delictivas (Martínez *et al.*, 2016).

Implicación

Se encuentra dentro de la terapia familiar, terapia de grupo, terapia racional emotivo conductual, terapia cognitiva conductual, terapia individual y terapia de aceptación y compromiso (Romero *et al.*, 2014).

Terapia Familiar

Definición

La terapia familiar es una rama de la psicología, que tiene como finalidad ayudar a los miembros de la familia a resolver conflictos y mejorar la comunicación (Villareal, 2015). Se debe tomar en cuenta que no solo se interviene en un miembro familiar, ni en una pareja específicamente, si no, sobre una unidad familiar entendida en un sentido amplio (Fernández, 2010).

Función

Cumple la función de transformar la participación emocional y todas las circunstancias que no dejan que el correcto funcionamiento del núcleo familiar se desenvuelva propicio para superar los problemas (Reguera, 2013).

Implicación

Es utilizada dentro de la psicoterapia y terapia de grupo (Tapia *et al.*, 2018).

7. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre disfuncionalidad familiar se conoce que en Ecuador existe el mayor porcentaje con un 83,03 %, seguido de Colombia 62,66% mientras que los menores porcentajes los tienen Cuba con 62% y México 55,76% lo que difiere de Viteri et al., (2019) en su estudio denominado “Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador aplicado a 100 familias”, menciona que solo la minoría percibe de disfuncionalidad familiar con un valor de 28,8%, la diferencia de estos resultados podría deberse a factores como el tamaño de muestra, la metodología utilizada, el tiempo y diferencia en la percepción de la disfuncionalidad familiar ya que algunas familias pueden no reconocer problemas de disfuncionalidad, además puede deberse también a factores culturales y regionales. En cambio, Ordoñez et al., (2020) en su estudio sobre tipología y disfuncionalidad familiar en adolescentes en México aplicado a 437 familias con adolescentes donde la media de edad de los adolescentes fue de 13,3 años, encontró que la disfuncionalidad familiar se presenta en un 53 % valor aproximado al que se obtuvo en el estudio. En un estudio realizado por Higueta & Cardona (2016) a 3460 adolescentes estudiantes de 18 instituciones educativas, con respecto a la percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas en Colombia, menciona que dentro de los datos recopilados en relación a otros países encontraron que en Perú se han reportado prevalencias de disfuncionalidad familiar del 35%, en Costa Rica del 31,4%, en Colombia 30,6 % y en Brasil del 26,8%, siendo valores inferiores a los encontrados en este estudio. Mientras que las conductas delictivas se evidenciaron que México presenta el 86,6%, Perú 71,43%, Cuba 64,5% y Colombia 62,5%. Lo que concuerda con Leal & Orozco (2020) que menciona que, dentro de su estudio sobre conducta antisocial y delictiva en adolescentes de 15 a 18 años de edad de la población mexicana, en su mayoría el 72 % indican haber cometido algún tipo de conducta delictiva, en lo que respecta a Perú las conductas delictivas en adolescentes ha ido en un incremento sostenido en los últimos años en nada menos que 80% constituyéndose en un problema social que requiere atención urgente según lo que reporta un estudio realizado por Ccopa et al., (2021) “Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo”, aplicado a 93 participantes adolescentes entre 14 a 17 años de edad de los distritos de San Juan de Lurigancho, Villa el Salvador y Callao en Perú, por otro lado en un estudio denominado “La doble victimización de adolescentes en conflicto con la norma legal” realizado por Vega (2017) en Cuba, se determinó que el 80 % de una muestra de 25 adolescentes entre 13 a 16

años de edad, mencionaron tener antecedentes delictivos desarrollados en ambientes familiares disfuncionales, en Colombia se presenta un incremento año tras año de adolescentes en su mayoría de 17 años específicamente el 37,2 %, seguidos por la de 16 años (31,4%). Por debajo está los 15 años de edad (20,5%) y en un porcentaje del 10,9%, adolescentes con 14 años de que cometen algún tipo de delito tal como lo indica el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015) en su estudio realizado denominado Adolescentes, Jóvenes y Delitos.

En lo que concierne a la prevalencia de la disfuncionalidad familiar en adolescentes de los países incluidos México, Colombia, Ecuador y Cuba es del 38,66%, en donde la desviación estándar es del 0,17. En un estudio realizado sobre la disfuncionalidad familiar en adolescentes por Enríquez et al., (2021) en varios países como Colombia, China, México, Asia, Perú, Albania, España, Noruega, Cuba, Puerto Rico y Ecuador, menciona algunos indicadores de esta problemática son: carencia de límites, inadecuada asignación de roles, reglas poco flexibles, dificultad para adaptarse a los cambios, irrespeto emocional, incapacidad de expresar sentimientos y la falta de estrategia para resolver conflictos, lo que muy común sobre todo en Latinoamérica. Desde una perspectiva social y cultural podemos señalar algunos aspectos preocupantes del actual contexto latinoamericano que presenta un relativo deterioro económico y distributivo que afecta de manera diferencial a las familias, las enormes desigualdades sociales están estrechamente vinculadas con la provisión desigual del cuidado familiar y social, lo cual conforma un verdadero círculo vicioso (Arriagada, 2001).

Sobre las conductas delictivas más frecuentes Cardona, (2019) en su estudio sobre factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conductas delictivas, en donde participaron 248 adolescentes entre 14 a 20 años de edad de dos ciudades de Colombia, menciona que las conductas delictivas más frecuentes de los adolescentes participantes son robo con un 45,6 % y porte y consumo de estupefacientes un 23 %, lo cual puede ser una respuesta a las tensiones económicas o búsqueda de pertenencias materiales en un entorno disfuncional, por otro lado, en consumo de drogas refleja la problemática existente sirviendo de escape a las dificultades familiares que atraviesan los adolescentes como lo reporta Sweeten *et al.*, 2013 en su estudio denominado “La edad y la explicación del crimen”. Según Gómez (2020) en su estudio sobre comportamiento delictivo y consumo de sustancias en adolescentes de entre los 16 años de edad, encontró que los robos con violencia (51,6 %), las lesiones (48,4 %) y el hurto (45,2%) fueron las conductas delictivas que se cometieron con mayor frecuencia.

Según datos del Barómetro de las Américas (2017) que mide el nivel de violencia por actos delictivos en la población, se obtuvo una alta incidencia de violencia juvenil en los países de Venezuela, Perú, México, Ecuador, Bolivia y República Dominicana, siguiéndoles de muy cerca Argentina y Colombia. Entre los delitos más frecuentes encontraron el robo de celulares y robo de dinero, preocupando que estos estilos de delincuencia hayan cambiado de ser con arma blanca a arma de fuego, estos robos en su mayoría son cometidos por adolescentes. Este grupo de delitos se asocia directamente con los niveles de pobreza presentes en la gran mayoría de adolescentes procesados y sentenciados, y obedece a tipos delictivos poco o nada violentos, salvo los casos cuyo agravante es indicativo del uso de la violencia física (Morales, 2021)

8. Conclusiones

En base a los objetivos planteados y su respectivo análisis durante esta investigación se infiere que:

Los estudios muestran alta disfuncionalidad familiar en países como Colombia, México, Cuba y Ecuador, sugiriendo que muchos adolescentes crecen en entornos problemáticos. Así mismos países como Colombia, México, Perú, y Cuba han reportado porcentajes considerables de adolescentes involucrados en actividades delictivas, de tal modo, se muestra que existe una estrecha relación entre la disfuncionalidad y conductas delictivas en estos países, tomando en cuenta que los resultados varían según las circunstancias culturales y socioeconómicas, destacando la necesidad de implementar estrategias de prevención y tratamiento. Es importante reconocer la disfuncionalidad familiar como un factor de riesgo en las conductas delictivas juveniles y promover entornos familiares más estables y saludables a través de políticas y programas adecuados.

Esta problemática es significativamente relevante en la sociedad actual, evidenciando una considerable prevalencia de adolescentes que presentan algún nivel de disfuncionalidad en sus familias, y que a pesar de las diferencias culturales y sociales entre los países analizados se muestra que afecta en proporciones similares, teniendo implicaciones en su salud mental y bienestar. Por lo que, se enfatiza que la familia funcional no es algo estático o fijo más bien se centra en ser un proceso que se va reajustando de acuerdo a las necesidades de cada uno de sus miembros y del ciclo vital del desarrollo.

Existe una preocupante prevalencia de conductas delictivas entre los adolescentes, quienes tienden a cometer actividades ilícitas desde portar armas hasta dañar a la sociedad, estas cifras destacan la urgente necesidad de intervenciones preventivas y educativas. La alta proporción de involucramiento en conductas como robo con violencia y amenazas a otras personas genera serias inquietudes sobre la seguridad pública y la salud mental de los adolescentes. De tal modo, estos hallazgos enfatizan la importancia de programas de apoyo integral, para abordar las causas y reducir la influencia de estas conductas, protegiendo así el bienestar de los adolescentes y la sociedad en general.

9. Recomendaciones

Esta investigación orientar el accionar tomando como punto de partida el conocimiento, por lo que, se recomienda:

- Utilizar muestras representativas por países en un contexto más amplio, a nivel mundial, sobre disfuncionalidad familiar y comparar con datos obtenidos de Latinoamérica.
- A los futuros investigadores, llevar a cabo trabajos investigativos acerca de otros factores de riesgo que pueden influir en el desarrollo de conductas delictivas o a su vez en la disfuncionalidad familiar.
- A las autoridades activar protocolos, medidas preventivas y atención primaria de salud mental para reducir la prevalencia de la disfuncionalidad familiar.
- Que las entidades públicas brinden capacitaciones y programas de psicoeducación dirigida padres de familia y docentes para realizar una acción de prevención temprana de las conductas delictivas en los adolescentes.

10. Bibliografía

- Acevedo, K., Alfonso, M., Arévalo, N., Arias, D., Jared, H., Betancur, J., Cadena, E., & Pinzón, J. (2018). Identificación de la salud mental en adolescentes y su relación con la familia. *Carta Comunitaria*, 26(149).
<https://revistas.juanncorpas.edu.co/index.php/cartacomunitaria/article/view/381/381>
- Aguirre, M., & Zambrano, J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Ciencias de la Salud*, 731-745.
- Alfaro, B., Padilla, F., & Selles, A. (2012). Consecuencias de la disfuncionalidad familiar en la comunidad de La Playa, del municipio de San Lucas, departamento de Madriz. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León*, 17.
- Almeida, L., & Urquiza, A. (2012). Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del cuarto año de básica "C" de la Unidad Educativa Santo Tomas Apostol Riobamba en el periodo Agosto-Diciembre de 2011. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/748>
- Arriagada, I. (2001). Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del milenio. *Políticas Sociales*. Obtenido de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf
- Astudillo, M., & Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información*. México: Editorial Trillas. S.A.
- Baez, L. (2013). Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela sagrado corazón de Jesús de la parroquia la Magdalena provincia de Pichincha. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5670?locale=de>
- Balladares, K. (2022). RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y DELICTIVA CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*.
- Barcelata, B. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*. Obtenido de <https://descubridor.uni.edu.ni/Record/ELB39798>
- Barómetro de las Américas. d. (2017). Proyecto de Opinión Pública de América. Obtenido de <https://www.radiocutivalu.org/peru-es-el-segundo-pais-de-america-con-las-cifras-mas-altas-de-inseguridad/>

- Bertolini, M. (2016). Guías de Información. *Infotecarios*. Obtenido de <https://www.infotecarios.com/guias-de-informacion-de-bibliotecas-ya-creaste-las-tuyas/>
- Bravo, D. (2019). Funcionalidad familiar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio nacional de Lima. *Universidad Nacional Federico Villarreal*. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3108/UNFV_BRAVO_VARGAS_DAVID_PERCEL_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera, G., Gonzalez, J., Vargas, L., & Franco, L. (2012). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un centro de reclusión en el Quindío, período 2008-2010. *Psicogente*, 15(27). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113835>
- Cabrera, G., Londoño, N., Arbelaez, J., Cruz, J., Macias, L., & España, A. (2020). Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. *Pensamiento Psicológico*, 18(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v18n1/1657-8961-pepsi-18-01-00103.pdf>
- Caguana, M., & Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina*, 6(6). Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4118>
- Callupe, E., Mamani-Benito, O., & Carranza, R. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*.
- Cardona, A. (2019). Factores implicados en el fracaso escolar. *Revista Criminalidad*, 62. Obtenido de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/01/1144410/factores_implicados_en_el_fracaso.pdf
- Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y., & Yupanqui, M. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585968118011/html/>
- Chesney, M., & Pasco, L. (2013). *The Female Offender: Girls, Women, and Crime*. Obtenido de

https://books.google.com.ec/books?id=Yc4gAQAAQBAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Chinchay, J., & Gil, W. (2014). Conductas Antisociales-Delictivas y Estilos de Pensamiento en Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Tumán, 2014. 5(2).
Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/92/91>
- Clavijo Portieles, A. (2011). *Crisis, Familia y Psicoterapia*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médica.
- Comellas, M. J. (2011). *Educación en la comunidad y en la familia*. Barcelona: Nau Llibres.
- Costa, R., Vilela, A., & Rezende, M. (2019). Participación en delitos violentos y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes brasileños. *International e-Journal of Criminal Sciences*, 5(14). Obtenido de <https://ojs.ehu.eus/index.php/inecs/article/view/21285>
- Cruz, E., Padilla, J., Cervera, M., Cetina, C., & Varguez, J. (2020). PERCEPCIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA IMAGEN CORPORAL EN LOS ADOLESCENTES DE UNA PREPARATORIA DE YUCATÁN, MÉXICO. *Horizonte de enfermería*, 32(1). Obtenido de <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/22469>
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 419-433.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Elizalde, A. (2018). Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal “Nueve de Octubre”. *Universidad Central del Ecuador*, 22-29.
- Enriquez, R., Perez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y., & Chumpitaz, H. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277
- Eguilez, L. (2003). La familia. En L. Eguilez, A. Robles, J. Rosales, A. Ibarra, M. Córdova, J. Gómez, & A. González, *Dinámica de la familia* (págs. 1-16). México DF: Editorial Pax México.
- Familiar, M. (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos de Medicina Familiar*, 15-19.

- Gasquez, J., Perez, M., Carrion, J., Luque, A., & Molero, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412007.pdf>
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica*, 57-68. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200057
- García, M., & García, M. (2012). Los métodos de investigación. En *Guía práctica para la realización de trabajos de fin de grado y trabajos fin de máster*.
- Gazquez, J., Perez, M., Carrion, J., Luque, A., & Molero, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412007.pdf>
- Granados, R. (2019). Validación psicométrica de la Escala de Valoración de Riesgo de Violencia en Adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalista*(22). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6854882>
- Gómez, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.
- Gómez, E., Castillo, I., & Cogollo, Z. (2020). Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502013000100007#:~:text=Fueron%20predictores%20de%20disfunci%C3%B3n%20familiar,13\)%2C%20residente%20en%20estrato%20bajo](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502013000100007#:~:text=Fueron%20predictores%20de%20disfunci%C3%B3n%20familiar,13)%2C%20residente%20en%20estrato%20bajo)
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México, DF: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, L., Cargill, N., & Gutiérrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en Tabasco*, 18(1), 14-24. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>

- Herrera, J., Gracia , B., Ruvalcaba, F., & Vega, J. (2023). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. Obtenido de <http://reibci.org/publicados/2023/ene/4900104.pdf>
- Hewitt, N., Gantiva , C., Vera, A., Cuervo, M., & Hernandez, N. (2014). AFECTACIONES PSICOLÓGICAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EXPUESTOS AL CONFLICTO ARMADO EN UNA ZONA RURAL DE COLOMBIA1. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552014000100009&script=sci_arttext
- Higuita, L., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 9(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>
- Huerta, J. (2005). *Medicina Familiar: la familia en el proceso salud-enfermedad*. México DF: Editorial Alfil.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). *ADOLESCENTES, JÓVENES Y DELITOS: “Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia”*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/delincuencia_juvenil_web.pdf
- Iriarte, M., Estévez, R., Basset, I., Sánchez, A., & Flores, j. (2018). Estado de salud mental de adolescentes que cursan la educación media superior. *Revista Iberoamericana de las ciencias de la salud*.
- Leal, A., & Orozco, G. (2020). Conducta antisocial y delictiva en la adolescencia. *Revista de la literatura*. Obtenido de <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/RITC/article/view/277/600>
- Lizcano, Y., Triana, P., & Fonseca, N. (2019). La Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes de Bucaramanga, año 2019. *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/items/d57ff57d-51b4-4210-bfe6-7f2c705c35cb>
- López, B. (2019). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS Y ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO CISNEROS DE LA

CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019. *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA*.

- López, E., & Guerra, A. (2022). Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes. *Enseñanza e investigación en psicología*. Obtenido de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/261/153>
- López, P. (s.f.). Intervención estratégica con familias: reducir la complejidad para potenciar sus recursos. *Educación Social*, 48-69.
- Mateo, Y., Rivas, V., Gonzalez, M., Hernandez, G., & Victorino, A. (2018). FUNCIONALIDAD Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y. *Health and Addictions*, 18(2). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Yadira-Mateo-Crisostomo-2/publication/326737885_Funcionalidad_y_satisfaccion_familiar_en_el_consumo_de_alcohol_y_tabaco_en_los_adolescentes/links/64091a890d98a97717eccdbd/Funcionalidad-y-satisfaccion-familiar-en-el-con
- Matienzo, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *CASUS*, 5(1). <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/233/157>
- Matus, M. (2020). Estrategias de prevención de conductas. *Vision criminologica*(1). Obtenido de https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/2003/Articulo10_.pdf
- Melendez, Y., Cabrera, N., Baldovino, J., & Diaz, P. (2017). Conducta disocial en niños y adolescentes de Santiago de Tolú-Colombia. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7150301>
- Membrillo, Fernández, M., Quiroz, J., & Rodríguez, J. (2008). *Familia Introducción al A estudio de sus elementos*. ETM.
- Mendoza, G. (2015). DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA. Obtenido de <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/3539/T-UTB-FCJSE-PSCLIN-000100.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mera, R., Macias, G., & Bravo, G. (2018). LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTA DE AGRESIÓN ENTRE PARES: CASO OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD DEL MILENIO OLMEDO. *Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/disfuncion-familiar.html>

- Mera, F., & Lopez, A. (2019). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO. *Cognosis*, 4(4).
Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. México DF: Editorial Gedisa Mexicana, S.A.
- Mora, S., & Moreno, C. (2016). Autopercepción de salud y de red de apoyo y funcionalidad familiar, de los estudiantes que inician posgrados de medicina. *Repertorio de Medicina Y cirugía*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301936415_Autopercepcion_de_salud_y_de_red_de_apoyo_y_funcionalidad_familiar_de_los_estudiantes_que_inician_posgrados_de_medicina
- Morales, H. (2021). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: . *Congreso de las Naciones*. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/commissions/Congress/documents/written_statements/Individual_Experts/Morales_comportamiento_antisocial_V2101060.pdf
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad Familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 8(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862014000200004
- Murillo, A. (2019). DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO. ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. *Identidad Bolivariana*, 1-6.
- Ordoñez, Y., Gutierrez, R., Mendez, E., Lopez, D., & De la Cuz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Elsevier*, 52. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743>
- OPS, & OMS. (2003). La Familia y la Salud. *Consejo Directivo. Sesión del Comité Regional*, 3-15.
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., & Hoffman, T. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española Cardiol*, 790-799.

- Paternina, D., & Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, 33(3).
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/10405/214421442432>
- Paz, E. (2018). Disfuncionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, Riobamba, periodo 2017- 2018. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4992/6/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0006.pdf>
- Peralta, L., & Torres, D. (2020). Disponible en: casus.ucss.edu.pe 118 Artículos originales | Universidad Católica Sedes Sapientiae. Correo electrónico: ladyluzperalta@gmail.com Adicción a videojuegos en relación con la conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un colegio estatal de Li. *CASUS*, 5(3).
 Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/263/183>
- Reyes, J. (2014). En Mexico 4 de cada 10 hogares son disfuncionales: Terapeuta. *Estado de Veracruz*. Obtenido de <https://www.alcalorpolitico.com/informacion/en-mexico-cuatro-de-cada-10-hogares-son-disfuncionales-terapeuta-142493.html>
- Rivera, R., & Caguana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352016000100084#B42
- Robles, E., & Mercado, A. (2017). Conductas antisociales y delictivas. *Adolescencia y juventud*, 59-71. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68896/Cap%C3%ADtulo+Erika.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, H., Espinoza, A., & Pardo, C. (2013). Función familiar y conductas antisociales y delictivas en adolescentes de instituciones públicas. *Dialnet*, 3(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815151>
- Rojas, H. (2013). LA CONDUCTA DELICTIVA. FACTORES CAUSALES. *Big Bang Faustiniiano*, 14-18.
- Román, J., Martín, L., & Carbonero, M. (2009). TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCIÓN DE NECESIDADES DE LOS HIJOS. *Redalyc*, 549-558.

- Sánchez, A. G., & Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en Psicología*, 80-98.
- Sanchez, A., Galicia, I., & Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en Psicología*(38). Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/158/6%20-%20Conductas%20antisociales-delictivas%20en%20adolescentes.pdf>
- Sanchez, D. (2012). s factores de riesgo que intervienen en la. *Revista de Educacion Social*(15). Obtenido de http://www.eduso.net/res/pdf/15/factores_res_15.pdf
- Sanga, E., Maquera, Y., & Zuñiga, M. (2023). Factores sociofamiliares que determinan el internamiento de las adolescentes en el centro de atención Residencial Buen Pastor De Cusco. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/738/1038>
- Santoyo, F., Rodríguez, Y., Zaldívar, M., & Rojas, C. (2021). Características de la Salud Familiar en los hogares de adolescentes maltratados. *Panorama Cuba y Salud*, 16(2). <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1372/pdf>
- SEGOB. (2018). Clasificación y definición de conductas delictivas del nuevo formato de incidencia delictiva. *Centro Nacional de Información*, 21-41.
- Sweeten, G., Piquero, A., & Steinberg, L. (2013). Age and the explanation of crime, revisited. *National Library of Medicine*. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23412690/>
- Tapia, L., Dominguez, A., & Lopez, A. (2018). PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A POTENCIAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/comunicacion-familiar-adolescencia.html>
- Trujillo, T., Vasquez, E., & Cordova, J. (2016). Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. *Atencion Familiar*, 23(3). Obtenido de <https://pdf.sciencedirectassets.com/314570/1-s2.0-S1405887116X0003X/1-s2.0-S140588711630133X/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEBlAaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIAbfQF8O6%2FwRpwkb%2FZOblb7smiPCOuVg8K79Hb9B%2BxIAiAlxmqh2tIg%2BDuenKQGOVV F3mq%2FreKqpHCPv0>

- Ulate, D. (2013). Riesgo biopsicosocial y percepción de la función familiar de las personas adolescentes de sexto grado en la Escuela Jesús Jiménez. *Acta Medica Costarricense*, 55(1). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S0001-60022013000100004&script=sci_arttext
- Uribe, A., Sanabria, A., Orcasita, L., & Castellanos, J. (2016). Conducta antisocial y delictiva +en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes Psicológicos*, 16(2).
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1057/881>
- Valverde, G. (2019). HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESCOLARES. *Revista Psicología Unemi*, 8-23.
- Vásquez, S., & García, M. (2022). Adaptabilidad familiar en adolescentes agresores de la Dirección Nacional de Policía para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN). *Psicología em En fase*, 3, 56-65.
<http://ojs.unialfa.com.br/index.php/psicologiaemfase/article/view/188/115>
- Vega, A. (2017). La doble victimización de adolescentes en conflicto con la norma legal. *Universidad La Habana*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762017000100009
- Vera, J., Camino, C., Soares, N., Yeñez, A., & Bautista, G. (2013). Propiedades psicométricas de anomia, alienación y desarrollo moral en estudiantes de. *Psico-USF*, 18(2). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/psuf/a/7b9f8WCfFV9sns9zpgqFV5S/?format=pdf&lang=es>
- Vera, L., & Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100023
- Viteri, E., Briones, E., & Bajaña, V. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Universidad del Azuay*, 24(88). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29062051016/29062051016.pdf>
- Vivas, M., Martínez, R., Vivas, L., Romero, K., & Arroyo, K. (2022). Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas

delictivas en adolescentes. *MLS Psychology Research*, 5(2).

<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/1109>

Zumba, D. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades.

Repositorio PUCESA. Obtenido de

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6617/1/RIERA%20NI%C3%91>

[O%20ADRIANA%20LISSETTE.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6617/1/RIERA%20NI%C3%91O%20ADRIANA%20LISSETTE.pdf)

11. Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia



Loja, 14 de agosto de 2023

Dra. Ana C. Puertas A. Mg.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA - UNL.
En su despacho. -

De mi consideración:

Extiendo un saludo atento, cordial y respetuoso.

En respuesta al MEMORANDO. Nro. UNL FSH-DCPS.CL 178, informo a usted que una vez revisado y analizado el Proyecto de Trabajo de Integración Curricular denominado **“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DELICTIVAS”**, autoría del señor Eduardo David Sandoval Gálvez CI.1105933145, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana, menciono:

Que el presente Proyecto de Integración Curricular cumple con estructura y coherencia, por lo tanto, puede continuar su desarrollo.

Es importante mencionar a usted que las actividades académicas culminan el jueves 17 de agosto del presente año, por lo que no alcanza a ejecutar su trabajo dentro de la programación académica establecida, debiéndose extender el estudiante a realizar su trabajo durante la semana de recuperación en la cual se tomará en cuenta contenidos teóricos aprendidos previamente y el avance del 70% del Trabajo de Integración Curricular.

Atentamente,



Psc. Cl. Karina Flores Flores Mg.

Anexo 2. Designación de director del trabajo de integración curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

MEMORANDO. Nro. UNL-FSH-DCPS.CL 183
Loja, 17 de agosto de 2023

DE: Doctora
Ana Catalina Puertas Azanza
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA FSH-UNL

PARA: Psicóloga Clínica
Karina Cecibel Flores Flores Mgtr
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL

ASUNTO: **DESIGNACIÓN DE DIRECCIÓN DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

De mi consideración:

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el “Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009”, una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Integración Curricular fue aprobado; me permito hacerle conocer que esta dirección, la ha designado Directora de del Proyecto de Integración Curricular adjunto, denominado: **“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DELICTIVAS”**, autoría de: Eduardo David Sandoval Gálvez CI. 1105933145, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración, le expreso mi agradecimiento

Atentamente,

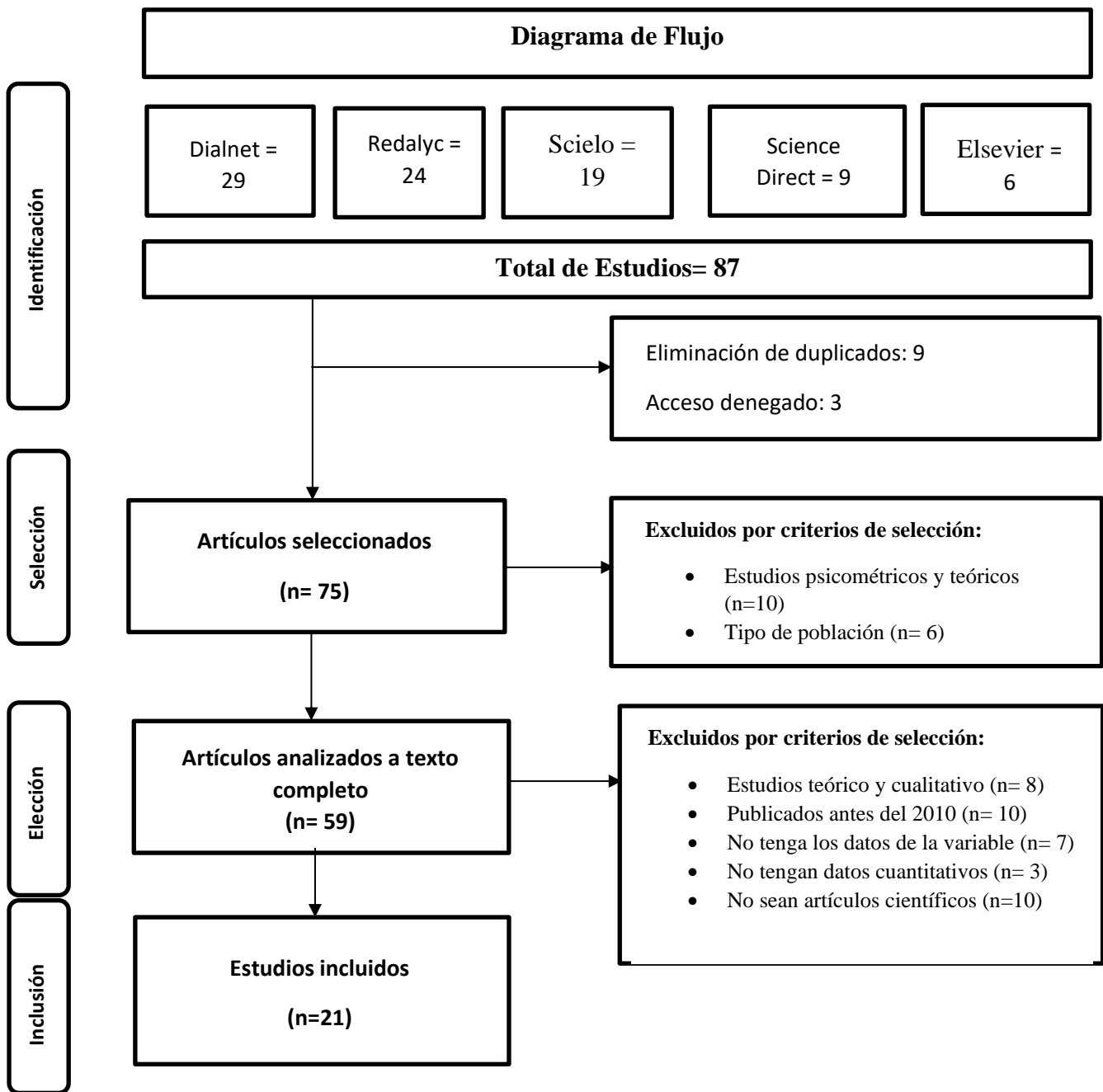


Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgtr
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c. Eduardo Sandoval Gálvez
Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador
072-57 1379 Ext. 102

Anexo 3. Diagrama de flujo Prisma



Anexo 4. Prevalencia de disfuncionalidad según autores

Autor	Año	País	Muestra	N° Sin Disfuncionalidad	% Sin disfuncionalidad	N° Con disfuncionalidad	% Con disfuncionalidad
Hernández	2012	México	100	71	71,0%	29	29%
Gómez	2012	Colombia	1730	834	48,2%	896	51,80%
Rodríguez et al.,	2013	Colombia	409	126	30,8%	283	69,20%
Ulate	2013	Costa Rica	124	85	68,6%	39	31,40%
Ulate	2016	Colombia	89	59	66,3%	30	33,70%
Higuíta & Cardona	2016	Colombia	3.460	2401	69,4%	1059	30,60%
Trujillo et al.,	2016	México	236	205	86,9%	31	13,13%
Castillo et al.,	2017	México	362	276	76,2%	86	23,80%
Paternina	2017	Colombia	69	23	33,0%	46	67%
Mateo et al.,	2018	México	171	61	35,7%	110	64,30%
Acevedo et al.,	2018	Colombia	1025	698	68,1%	327	31,90%
Mera & López	2019	Ecuador	53	37	69,8%	16	30,18%
Cruz et al.,	2020	México	160	80	50,0%	80	50%
Ordoñez	2020	México	447	210	47,0%	237	53%
Matienzo	2020	Perú	198	104	52,5%	94	47,47%
Rodríguez et al.,	2021	Cuba	71	27	38,0%	44	62%
Balladares & Ponce	2022	Ecuador	164	18	11,0%	146	89%
López & Guerra	2022	México	42	34	80,1%	8	19,90%
Vásquez	2022	Ecuador	23	2	10,0%	21	90%
Caguana & Tobar	2022	Ecuador	141	38	26,9%	103	73,10%
Vivas	2022	Colombia	81	49	60,6%	32	39,40%

Anexo 5. Certificado de traducción de resumen

CERTF.Nº.4.2-2023

Loja, 8 de noviembre del 2023

El suscrito Franco Guillermo Abrigo Guarnizo.

Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

A petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que **Eduardo David Sandoval Galvez** con cédula de identidad número **1105933145**, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado “Disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas”.

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



.....
Franco Guillermo Abrigo Guarnizo

Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

Número de Registro Senescyt: 1008-2021-2368808

email: franco.abrigo@hotmail.com

celular:0990447198