



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

Estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Clínica

AUTORA:

Anahi Yussibeth Reyes Jaramillo

DIRECTORA:

Psic. Karina Rojas Carrión Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2023

Certificación

Loja, 18 de octubre de 2023

Psicóloga Clínica

Psic. Karina Rojas Carrión Mg, SC

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Haber revisado, dirigido y orientado con pertinencia todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular: **Estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional** de autoría de la estudiante **Anahí Yussibeth Reyes Jaramillo** con **cédula de identidad Nro. 1150764155**; previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicóloga Clínica**; el mismo cumple con las disposiciones institucionales metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica; consecuentemente, dicho Trabajo de Integración Curricular se encuentra culminado y aprobado, por lo que autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
KARINA GABRIELA
ROJAS CARRION

Psic. Karina Rojas Carrión Mg, SC

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Anahi Yussibeth Reyes Jaramillo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma: Anahi Yussibeth Reyes Jaramillo

Cédula de Identidad: 1150764155

Fecha: 27 de noviembre del 2023

Correo Electrónico: anahi.reyes@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0986216046

Carta de autorización por parte de la autora para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Anahí Yussibeth Reyes Jaramillo**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicología Clínica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintisiete días del mes de noviembre de dos mil veintitrés.

Firma:



Autora: Anahí Yussibeth Reyes Jaramillo

Cédula de identidad: 1150764155

Dirección: Av. 8 de Diciembre y Pablo Palacios

Correo electrónico: anahi.reyes@unl.edu.ec

Teléfono: 0986216046

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Psc. Cl. Karina Rojas Carrión Mg.
SC

Dedicatoria

Primeramente, quiero dedicar mi trabajo de integración curricular a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría necesaria para no desistir en el transcurso de mi carrera. Para mis padres Julio Reyes y Monica Jaramillo quienes me educaron con amor, respeto, confianza y honestidad, siendo el pilar fundamental en el logro de todas mis metas. A mis hermanos Dayana, Jean Pierre, Shayla e Ibrahim, por el apoyo incondicional y fuente de motivación. A mi tía Tania Reyes, mi hermano político Jean Pierre Caraguay y mi sobrino Eydan por ser mi compañía y mi refugio, y por qué sé que mis logros también son los suyos.

Para mis amigos Lucila Gutiérrez, Luis Córdova, Clarisa Ortiz, Jannara Rojas, Oscar Calderón, Nicole Tillaguango, Alex Macas, Yulisa Encalada y Luis Jara por siempre estar en mis buenos y malos momentos, por ser mi voz de aliento, por brindarme compañía, motivación y ánimos durante toda mi preparación profesional y mi día a día.

Anahi Yussibeth Reyes Jaramillo

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Carrera de Psicología Clínica, por permitirme estudiar y obtener los conocimientos y habilidades esenciales para mi crecimiento profesional en el día a día. Asimismo, agradezco a todos mis docentes que contribuyeron brindándome los conocimientos fundamentales para mi desarrollo como profesional.

Agradezco a los autores de los artículos científicos por su invaluable contribución, la cual hizo posible la realización de mi trabajo de integración curricular.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la psicóloga clínica Karina Gabriela Rojas Carrión, mi directora de trabajo de integración curricular, por su compromiso, generosidad de tiempo, conocimientos y apoyo constante a lo largo de este proceso.

Por último, a mi docente de la materia de Trabajo de Integración Curricular la psicóloga clínica Karina Flores, por brindar sus conocimientos en las aulas para el desarrollo del mismo.

Anahi Yussibeth Reyes Jaramillo

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	8
4.1 Capítulo I: Estilos de Crianza	8
4.1.1 Generalidades.....	8
4.1.2 Teorías de los Estilos de Crianza	9
4.1.3 Tipos de Estilos de Crianza.....	9
4.1.4 Factores Determinantes de los Estilos de Crianza	10
4.1.5 Perfil Persono Lógico Según el Estilo de Crianza	14
4.1.5.5 Dependencia Emocional	15
5. Metodología	21
6. Resultados	24
7. Discusión	31
8. Conclusiones	34
9. Recomendaciones	35

10. Bibliografía	36
11. Anexos	39

Índice de tablas

Tabla 1. Caracterización de los estilos de crianza en adolescentes.....	24
Tabla 2. Factores de riesgo de la dependencia emocional en los adolescentes.....	28
Tabla 3. Evidencia científica respecto a los estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional.....	29

Índice de anexos

Anexo 1. Diagrama de flujo PRISMA.....	39
Anexo 2. Informe de coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.....	40
Anexo 3. Asignación de director de Trabajo de Integración Curricular.....	41
Anexo 4. Certificado de traducción al inglés del resumen.....	42

1. Título:

Estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional.

2. Resumen

Los estilos de crianza son patrones de comportamiento y actitudes que los padres utilizan al criar a sus hijos, por ende, los estilos autoritarios, permisivos, negligentes y democráticos tienen diferentes efectos en el desarrollo emocional de los niños y pueden influir en su capacidad para desarrollar independencia y autonomía emocional. Este trabajo investigativo tiene como objetivo describir la evidencia científica de los estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional, a su vez, caracterizar los estilos de crianza y explicar los factores de riesgo de la dependencia emocional en los adolescentes. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal, con enfoque cualitativo de tipo descriptivo y documental a partir de la revisión bibliográfica. La población de estudio fue toda aquella evidencia científica publicada en las bases de datos Dialnet, Redalyc, Liberabit, Scielo y Science Direct, a través de los criterios de selección la muestra se delimitó a 10 artículos científicos, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: una relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dependencia emocional en adolescentes, es decir, los padres que utilizan estilos autoritarios, permisivos y negligentes en la crianza de sus hijos adolescentes pueden contribuir al desarrollo de dependencia emocional. Para finalizar, estos hallazgos destacan la importancia de considerar el impacto de los estilos de crianza en la salud emocional de los adolescentes y resaltan la necesidad de promover enfoques parentales que fomenten la autonomía y la salud emocional en esta etapa de la vida.

Palabras clave: Estilos parentales, dependencia emocional, crianza.

Abstract

Parenting styles are patterns of behavior and attitudes that parents use when raising their children; therefore, authoritarian, permissive, negligent, and democratic styles have different effects on the emotional development of children and may influence their ability to develop emotional independence and autonomy. This research aims to describe the scientific evidence of parenting styles in adolescents with emotional dependence, characterize parenting styles, and explain the risk factors for emotional codependence in adolescents. A non-experimental cross-sectional design was used, with a descriptive and documentary qualitative approach based on a literature review. The study population was all scientific evidence published in the databases Dialnet, Redalyc, Liberabit, Scielo, and Science Direct; through the selection criteria, we delimited the sample to 10 scientific articles, from which the following results were obtained: a significant relationship between parenting styles and the development of emotional dependence in adolescents, that is, parents who use authoritarian, permissive and negligent styles in raising their adolescent children may contribute to the development of emotional codependence. In conclusion, these findings highlight the importance of considering the impact of parenting styles on the emotional health of Adolescents and underscore the need to promote parenting approaches that foster autonomy and emotional health at this stage of life.

Keywords: Parenting styles, emotional dependence, parenting

3. Introducción

En el transcurso del tiempo se ha evidenciado que el patrón de crianza es uno de los aspectos más importantes y relevantes en la vida, debido a que influye significativamente en el bienestar emocional, físico y cognitivo de los hijos, desde la infancia hasta la adultez. Los padres son los responsables directos del desarrollo de sus hijos y los primeros en implementar distintas formas de educación, a eso se le denominan estilos de crianza, los cuales tienen un impacto directo en los procesos de vinculación emocional y social. Según Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londoño (2009) los estilos de crianza hacen referencia al entrenamiento y formación que los padres y/o cuidadores ejercen sobre los niños y se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los progenitores poseen en relación a la salud, educación e interacción con el ambiente físico y social.

Para Aguilar-Romero (2015), los estilos de crianza también se conceptualizan como un conjunto de patrones y prácticas que los padres utilizan para criar a sus hijos, incluyendo la atención, cuidado y educación. Estos patrones son transmitidos de generación en generación y tienen una gran influencia en el desarrollo y la socialización de los niños.

Una de las clasificaciones más relevantes fue postulada por Maccoby y Martin (1983, citado por Tejera-González, 2021), mismos que proponen cuatro estilos parentales que se basan en la categorización de Baumrind y se establece a través de dos dimensiones: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. Considerando lo antes mencionado, se establece cuatro estilos de crianza: autoritario, permisivo, democrático y negligente o indiferente.

Los estilos de crianza manifiestan dos tipos de demanda: la positiva que incluye las expresiones de afecto, comunicación, compromiso, apoyo y calidez. Y, por otro lado, la dimensión de demanda negativa que hace referencia a la imposición de límites, prohibiciones, castigos, disciplina, normas y reglas por parte de los padres hacia los hijos (Jorge y González, 2017).

Pérez-Alvaro y Ricra-Sosa (2015) en un estudio realizado en Perú, denominado Estilos de Crianza Parentales y Comportamiento Agresivo de los Alumnos de la Institución Educativa San José de Manzanares N°20325 – HUACHO 2015, revela que el estilo de crianza más comúnmente observado es el autoritativo, con un nivel medio del 73.8%, seguido de cerca por el estilo permisivo, que registra un nivel medio del 70%. Asimismo, Aguilar-Romero (2015) dentro de otro estudio realizado en Guatemala titulado Estilos de Crianza Predominantes en Papás que Crecieron en un Hogar Mono Parental, afirma que cuando los padres son insensibles, rígidos, hostiles o aversivos al contacto, es más probable que sus hijos desarrollen un apego

inseguro. Estos padres pueden criar hijos que sean dependientes e inseguros, con poco control sobre sus emociones, inestables, angustiados, ansiosos y con poca capacidad de tolerancia.

Los modelos disfuncionales de relación que los niños establecen con sus progenitores y/o cuidadores primarios durante la infancia y adolescencia influyen significativamente en la forma de interactuar con los demás en el presente y futuro (Medina-Carhuatocto y Suxe-Vera, 2021). Se considera como un factor predictivo para el desarrollo de alteraciones emocionales, entre ellas la dependencia emocional

Para Castelló-Blasco (2005), la dependencia emocional se destaca por ser un patrón constante de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera no saludable a través de la búsqueda de relaciones con otras personas. Este patrón se caracteriza por una gran necesidad de atención, afecto, aprobación, apoyo, y una tendencia a descuidar los propios intereses y necesidades en favor de los demás. Además, la dependencia emocional suele estar acompañada de un miedo intenso al abandono y a la pérdida de la persona de la que se depende emocionalmente.

Las principales causas para desarrollar dependencia emocional se originan durante la infancia, principalmente en la relación de apego que el niño establece con sus padres o personas importantes del entorno cercano, de esta forma, los padres no consiguen transmitir al niño la confianza y la autoestima que necesita para desenvolverse de forma autónoma, por lo tanto, cuando alcanzan una edad adulta, estas personas continúan buscando estas cualidades en otros individuos (Sánchez-Gracia, 2010).

En América Latina, la dependencia emocional se muestra con frecuencia en la actual sociedad, con una tasa de prevalencia elevada, los estudios han evidenciado que la prevalencia de esta dependencia es mayor al 24,6% en estudiantes colombianos. Los autores señalan que las mujeres tienen predominio con el 74,6%. Estos hallazgos sugieren que la dependencia emocional es un problema que afecta a un número significativo de personas y que tiene un impacto importante en el bienestar emocional y psicológico (Lemos-Hoyos et al., 2012). En la misma línea, Zárate-Depraect et al. (2022) en su estudio denominado Dependencia Emocional en Estudiantes mexicanos estudiantes de Medicina, mencionan que el 90,39% de los jóvenes se encaminan a la dependencia y que un 6,62% refieren ser dependientes emocionales, en este sentido, se destaca que en la actualidad los jóvenes sufren mayores problemas emocionales que los manifiestan a través del aislamiento, insatisfacción e incluso los reflejan mediante comportamiento con baja tolerancia a la frustración.

La dependencia emocional provoca afectación en la autoestima, autoconcepto, autoimagen y seguridad. Esto se intensifica durante la etapa escolar primaria y secundaria,

dando como resultado un individuo cada vez más sumiso e inseguro de sí mismo, lo que agrava el estado de dependencia emocional; el sujeto suele accionar toda clase de situaciones en el afán de satisfacer a los demás, con la finalidad de mantener las relaciones afectivas y evitar ser rechazado y abandonado (Sánchez-Gracia, 2010).

Según Rodríguez (2013) la dependencia emocional afecta las relaciones interpersonales individuales, amistosas, de pareja y familiares. La preocupación excesiva por mantener estas relaciones puede generar una falta y falsa felicidad y confianza, lo que aumenta la probabilidad de que la relación se rompa rápida y conflictivamente.

Esta investigación brindará una visión completa y detallada de la problemática, partiendo del conocimiento existente con la finalidad de fomentar una comprensión más profunda dirigida a educadores, padres, cuidadores primarios, adolescentes y a toda la comunidad en general, además, este estudio ayudará a generar interés hacia futuros investigadores, motivándolos a intervenir de manera acorde a las necesidades actuales.

La metodología utilizada en la investigación fue el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, asimismo de diseño no experimental con corte transversal y de sistematización bibliográfica, en el cual, se realizó la recolección y análisis de datos en un determinado y único tiempo. La población estuvo conformada de toda aquella evidencia científica que mostró resultados sobre esta enfermedad mental expuesta por las bases de datos Dialnet, Scielo, Science Direct, Redalyc y Elsevier, y, mediante la utilización del diagrama de flujo y los criterios de inclusión y exclusión se obtuvo una muestra representativa de 10 artículos científicos. Por consiguiente, para dar respuesta a los objetivos planteados, se analizaron dichos artículos con enfoque cualitativo expuestos por revistas científicas, los mismos que permitieron caracterizar los estilos de crianza y explicar los factores de riesgo de la dependencia emocional en los adolescentes, y de esta forma, describir su evidencia científica.

Esta investigación adquirió una estructura teniendo como base un marco teórico en el que se recopilan cada uno de los aportes de diversos autores en relación sobre los estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional en el que se aborda generalidades, teorías, tipos, factores determinantes y perfil personal lógico. Adicional, se brinda información sobre la metodología utilizada teniendo en cuenta el tipo de investigación, unidad de estudio, el procesamiento de datos, y en su sección final una exposición de los resultados obtenidos, la discusión observando las posturas de diversos autores, conclusiones y recomendaciones.

Sin embargo, se recalcan ciertas limitaciones de la investigación, primeramente, la producción científica fue reducida por lo cual los resultados no pueden ser generalizados, finalmente, no se tomaron en cuenta otros contextos en los que se desenvuelven los adolescentes

ni otras variables como la cultura, lo cual puede ser considerados factor de riesgo para el desarrollo de dependencia emocional. Es por ello que, estos componentes pueden ser considerados para los futuros investigadores.

4. Marco Teórico

4.1 Capítulo I: Estilos de Crianza

4.1.1 Generalidades

La crianza implica formar algo desde cero; consiste en enseñar, guiar y educar. Enseñar hace referencia a transmitir conocimientos o métodos de forma sistemática, así como establecer normas y reglas de comportamiento; guiar es enderezar o llevar algo en la dirección adecuada; educar, a su vez, implica encaminar, desarrollar y perfeccionar las habilidades intelectuales y morales de un niño, además de enseñarle las normas de urbanidad y cortesía apropiadas (Torres-Velázquez et al., 2008).

Los patrones de crianza que los padres y/o cuidadores primarios emplean en la formación de sus hijos, basados en sus valores, creencias y comportamientos, se denominan estilos parentales. Estos tienen mayor relevancia en el desarrollo personal, social, emocional, autónomo y el nivel de madurez de los niños, es decir, los estilos parentales representan los comportamientos consistentes que los padres utilizan al educar y desempeñar su rol parental en la crianza de sus hijos (Manjarrés-Carrizalez y Hederich-Martínez, 2020).

De acuerdo con Grijalva-López (2015), los estilos de crianza se definen como las diferentes formas en que los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos, basándose en la afectividad y el respeto, asimismo, estos estilos conforman una parte integral de las relaciones familiares, las cuales son fundamentales para el papel que los padres van a desarrollar en la educación de sus hijos, a los mismos que se les dificulta comprender o tener un juicio elaborado acerca de esto y terminan repitiendo patrones de conducta que aprendieron de sus padres o del entorno social en el que crecieron.

Por lo tanto, los estilos de crianza juegan un papel importante al momento de adquirir patrones de comportamiento que se establecen en el seno familiar. Córdoba (2014) menciona que los estilos de crianza es la manera en como los padres controlan, prestan atención, exigen e impulsan la dependencia sobre sus hijos, asimismo, la forma en como los padres emplean las normas a sus hijos influye en la formación de patrones de conducta que adoptarán al momento de interactuar con su entorno social, debido a que, la familia es el primer grupo social con el que los niños se relacionan y, por lo tanto, el estilo de crianza puede tener un impacto significativo en su desarrollo personal y social.

4.1.2 Teorías de los Estilos de Crianza

Baumrind (1966) propone una de las teorías más reconocidas como uno de los primeros y más completos modelos en relación a los estilos de crianza que los padres pueden adoptar, por lo cual, la investigación de este autor se enfocó en el estudio de padres y preescolares, en el cual descubrió que existen dos dimensiones relevantes en la forma en que los padres enseñan a sus hijos: el control parental y la aceptación, por ende, la combinación de estas dos dimensiones da como resultado tres estilos de crianza que se diferencian por patrones de conducta específicos: el estilo autoritario, el permisivo y el estilo con autoridad. A través de sus investigaciones, el autor estableció una estrecha relación entre el comportamiento de los niños y cada uno de los estilos de crianza.

Papalia et al. (2010) cita a Maccoby y Martin (1983) quienes a partir de los estudios realizados por Baumrind (1966) proponen un cuarto estilo de crianza denominado negligente o no involucrado, el cual es el resultado de la falta de atención por parte de los padres, lo que conlleva a una baja disposición y atención sobre las necesidades del niño y/o adolescente, en otras palabras, se trata del desinterés de los padres hacia las exigencias y necesidades de sus hijos, de esta forma, surge la categorización general de los estilos de crianza.

4.1.3 Tipos de Estilos de Crianza

Ramírez (2005) cita a Maccoby y Martin (1983), Baumrind (1966), quienes describen cuatro estilos de crianza, entre los cuales se destacan:

Estilo autoritario. Este estilo es utilizado por los padres que buscan controlar y exigir madurez a sus hijos a través de normas estrictas, castigos y poca comunicación afectiva, como tal, los padres autoritarios ponen mucho esfuerzo para influir, controlar y evaluar conductas de sus hijos de acuerdo a patrones rígidos preestablecidos, asimismo, es importante destacar que la comunicación entre los padres y los hijos es limitada.

Estilo democrático. Se caracterizan por tener altos niveles de comunicación, control, afecto y exigencia de madurez, por ende, los padres se muestran afectuosos y refuerzan la conducta, sin embargo, establecen límites y promueven la independencia. Además, eluden el castigo y son sensibles a las necesidades del niño, explicando las razones detrás de las normas. El enfoque democrático se distingue por la disposición de los padres a considerar las opiniones de sus hijos y llegar a consensos con ellos mediante la comunicación abierta.

Estilo permisivo. Este estilo de crianza es practicado por padres que tienen un bajo nivel de control y exigencias de madurez, pero un nivel alto de comunicación y afecto hacia sus hijos, de esta forma, se caracterizan por ser afectuosos y permitir que los niños hagan lo que

deseen, además, aprueban la conducta del niño y no suelen acudir al castigo. Los padres permisivos permiten que el niño tome decisiones y no imponen responsabilidades o estructuras, en lugar de eso, permiten que el niño se organice a sí mismo sin establecer normas que rijan su vida diaria. Aunque usan el razonamiento para explicar sus ideas, no buscan ejercer poder o control sobre el niño y, en cambio, consultan su opinión en la toma de decisiones.

Estilo indiferente o de rechazo-abandono (negligente). Este estilo de crianza es utilizado por padres que son negligentes y rechazan a sus hijos, no tienen interés por tener una relación afectiva ni les imponen responsabilidades y madurez. Los padres negligentes demuestran una escasa comunicación y control sobre sus hijos y no establecen normas claras para su comportamiento, asimismo, se evidencia una falta de afecto y apego por parte de los padres, los mismo que actúan de forma pasiva ante las dificultades que pueden surgir, mostrando poco esfuerzo en la crianza de sus hijos.

4.1.4 Factores Determinantes de los Estilos de Crianza

Para Pacussich-Jarama (2015) es relevante el impacto que pueden tener los estilos de crianza en los hijos, por ende, menciona que existen otros factores que influyen para que estos se desarrollen, como la cultura en la que se encuentran, sus relaciones sociales, sobre todo el trato que perciben de sus progenitores, de modo que, los padres juegan un papel muy importante en el comportamiento de sus hijos; asimismo, la autora toma en consideración los siguientes factores importantes que influyen en la crianza de los niños:

Comunicación

La comunicación es la base para entablar relaciones sanas y fuertes en el núcleo familiar, dado que, la calidad de los mensajes que se transmiten impacta directamente en el desarrollo de los hijos y el de los padres, de esta manera, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Como se había mencionado anteriormente, una comunicación familiar efectiva, depende de la calidad de conexión que se establece entre esposos, es decir, cuando sus principales cuidadores establecen una buena relación, estos sirven como modelos primarios para que los hijos aprendan observando e imitando el ejemplo que ellos dan. De este modo, cuando la comunicación en la familia es eficiente, los hijos se inclinan por seguir los mismos patrones y así ir formando sus propios pensamientos y opiniones en base a las conductas que observan de sus padres, debido a que, comunicar también significa transmitir afecto, respeto y comprensión; en cambio, si la comunicación se va deteriorando puede generar una percepción equivocada por parte de los hijos y así mostrarse poco escuchados y comprendidos, al punto de sentirse inseguros del apoyo que ofrecen sus padres. Como es

evidente, para conseguir una excelente comunicación en el núcleo familiar debe persistir confianza, empatía, comprensión, amor, aceptación y sobre todo asertividad.

Satisfacción con la crianza

Este factor hace referencia a los sentimientos satisfactorios y deplorables que experimentan los progenitores, lo cual se refleja mediante la manera en que se relacionan y conocen a sus hijos y para evaluarla se toma en cuenta indicadores como la satisfacción, inestabilidad, arrepentimiento, seguridad y la importancia de roles. De este modo, se menciona que la satisfacción familiar procede del nivel de placer que cada miembro experimenta a partir de la interacción con los mismos, donde las experiencias agradables son la raíz de la satisfacción, por ende, producen estados de ánimos positivos. Este aspecto es fundamental, debido a que, nos permite valorar la calidad de vida de una persona y así conocer cual es su situación familiar o si existe algún tipo de conflicto, asimismo, es importante resaltar que la condición de satisfacción tiene relación con el afecto, la diversión, la ausencia de conflictos, el apoyo y la comunicación. Por otro lado, cuando hay presencia de insatisfacción familiar nos enfrentaremos a entornos con un mayor nivel de frustración, agresión, enojo, falta de comunicación, conflictos mayores, entre otros; es decir, cuando los miembros no se saben relacionan de forma asertiva, existe mayor probabilidad que cada individuo se sienta excluido de su hogar.

Participación

Muchas de las veces, se tiende a creer que la participación de los cuidadores primarios con los niños se fundamenta principalmente en el apoyo económico de los mismos, dejando a un lado aspectos importantes como la interrelación que se establece entre ellos y las necesidades emocionales e inherentes de los hijos. En consecuencia, se manifiesta que los niños que cuentan con padres que pasan pendientes y se involucran en sus vidas, muestran niveles altos de autoestima, tolerancia a la frustración y simplicidad al momento de relacionarse, por consiguiente, los adolescentes que contaron con este tipo de progenitores que se implicaron en sus diferentes etapas de su vida infantil, demuestran una excelente salud psicológica, no tienen dificultad con el consumo de alcohol y tienen la capacidad de entablar relaciones sanas y efectivas con sus pares.

Apoyo a la crianza

La familia es la base fundamental para el desarrollo de los niños, debido a que, brinda apoyo y fomenta creencias y principios que permiten a las personas afrontar de manera efectiva las diferentes situaciones que se les presenta. También es importantes destacar que, el carácter social de los establecimientos se apoya en el principio de autonomía, es decir, la sociedad a

través de sus instituciones respalda a la familia con el objetivo que lleve a cabo sus fines, de tal forma, el apoyo se basa en servicios educativos, de salud, de seguridad, de aseo, entre otros.

Establecimiento de límites

La crianza de los hijos se enfoca en una serie de procesos graduales que buscan enseñar, instruir, apoyar y guiar, con la finalidad de que sean capaces de afrontar su vida en un futuro. Para ello, es fundamental llegar a establecer límites dentro y fuera del hogar, es evidente que lograrlo no es tan fácil, debido a que, los padres suelen cansarse ante las solicitudes frecuentes de los niños, por ende, optan por dejarlas pasar para evitar problemas y justificándose con el hecho de que son pequeños o en el sentido de que deben tener todo lo que ellos no tuvieron. Cuando los progenitores desempeñan su papel de esta forma, están actuando erróneamente, ya que consideran que satisfacer frecuentemente a sus hijos es una muestra de amor, cuando es todo lo contrario y evaden de forma directa sus responsabilidades.

Para conseguir un desarrollo completo de la personalidad de los hijos, es fundamental obrar con determinación y cariño, de modo que, se transmite normas de convivencia social y familiar de manera comprensiva, pero sobre todo con firmeza. Es relevante destacar que, cuando los padres no establecen bien los límites y se conforman con el comportamiento de los niños, están permitiendo un estado de permisividad, lo cual impide que desarrollen sus habilidades y que afecten sus procesos, de esta manera, cabe destacar que los límites deben partir de la autoridad, más no del poder.

Autonomía

Los padres cumplen un papel muy importante en los primeros momentos de existencia de los niños, debido a que, son los primeros en estimular la seguridad y la confianza en sí mismos para que vayan realizando sus actividades por sí solos durante su crecimiento. Para lograr alcanzar la autonomía se debe implementar un aspecto fundamental denominado “autocontrol”, el mismo que hace referencia a la capacidad para dirigirse por sí mismo pese a las influencias externas y así tomar decisiones sin dificultad. Desarrollar esta dirección de sí mismo es crucial, porque permite a las personas pensar en las diferentes alternativas que dispone, considerando la que más le conviene, sin embargo, se requiere que se escoja la opción más adecuada con determinación y valentía, aunque al final no sea grato, será lo correcto. No obstante, un punto en contra es el sentimentalismo ya que los padres a menudo suelen mostrarse sobreprotectores por los diferentes temores infundados y creen que los benefician cuando les ofrecen apoyo en actividades que ya debían haber denominado para su edad, cuando en realidad están impidiendo que se desarrollen de forma autónoma.

Distribución de roles

En la cultura que nos encontramos inmersos se asignan funciones específicas a cada sexo con la finalidad de transmitir estas prácticas de generación en generación dentro del hogar. Existe una frecuente tendencia que las mujeres trabajen fuera de casa, sin embargo, siguen siendo las principales responsables en ocuparse en el cuidado de los hijos; por ende, es evidente que además de su carga laboral, asumen los haceres domésticos, debido a que no existen modificaciones en cuanto a las tareas que se distribuyen con el conviviente. En la actualidad, es notoria la colaboración por parte del padre en la crianza de los hijos, aun así no contribuyen del todo en ciertas tareas como cocinar o limpiar, que habitualmente se encuentra a cargo la mujer, no obstante, conseguir una buena y justa distribución de responsabilidades en el hogar genera un gran impacto en la calidad de vida de la mujer, con la finalidad que sienta cercano el apoyo de su pareja y perciba su cooperación en el bienestar del hijo, además, esto permite que el padre se involucre de mayor forma en el desarrollo de sus hijos.

Ramírez (2005) cita a Musitu, Román y Gracia (1988) al estudiar los factores que influyen en los estilos de crianza, resalta aquellos elementos que promueven una práctica educativa afectuosa, incluyendo aspectos como la organización familiar, el afecto, la regulación del comportamiento, la comunicación, la transmisión de valores y la influencia de factores externos. Los primeros cuatro se centran en las relaciones familiares internas o en el microsistema, mientras que las últimas dos hacen referencia a la relación que existe con la dimensión social o ecológica, el cual es considerado como el ámbito más amplio del estudio de la socialización. La posición de la familia dentro de este sistema es un factor clave que explica su postura y su forma de actuar.

Existen estudios que se centran en los factores relacionados con los niños, en los cuales se destacan las dificultades que los padres pueden enfrentar al criar niños pequeños y en edad preescolar. Los padres señalan algunos comportamientos comunes en el desarrollo infantil, entre los más frecuentes tenemos: llanto, desobediencia e interrupciones a los adultos. Se halla que existe mayor dificultad en aquellos padres que tienen más de un hijo, en especial si son mayores de dos años (O'Brien, 1996, como se citó en Ramírez, 2005).

En lo que respecta a los factores relacionados con los padres que impactan en los enfoques educativos dentro de las familias, el que ha demostrado una conexión más consistente es la clase social. No obstante, es esencial subrayar que esta variable no abarca por completo la complejidad de la estructura social, ya que los estudios se basan en comparaciones entre grupos extremos. Además, en el contexto de la variable de clase social o nivel socioeconómico, que abarca una combinación de elementos como la educación, la ocupación, los ingresos y las

condiciones de vivienda, se ha encontrado que el nivel educativo es el factor más influyente en la distinción de los estilos de crianza entre los padres. (Ramírez, 2005).

4.1.5 Perfil Persono Lógico Según el Estilo de Crianza

Jorge y González (2017) mencionan que:

- Los padres autoritarios tienden a controlar, evaluar e influir en la conducta y actitudes de sus hijos en base a los diferentes patrones rígidos preestablecidos, por ende, este estilo se caracteriza por la falta de comunicación y cariño. Además, los progenitores se muestran demasiado estrictos con su crianza y utilizan el castigo como forma de refuerzo para hacer cumplir las normas establecidas en el hogar, de modo que, este estilo repercute de forma negativa en el desarrollo de los niños, creando así una distancia entre padres e hijos y provocando que los niños crezcan menos cariñosos, desanimados, inseguros, incluso introvertidos. Las personas criadas con un estilo autoritario son propensas a tener una baja autoestima y por lo general son incapaces de pensar de manera independiente, asimismo, existe escases de autonomía personal y creatividad, generando niños insatisfechos, introvertidos, poco perseverantes al perseguir objetivos y con dificultades para expresar afecto y comunicarse. Además, tienden a tener una escasa internalización de valores éticos y morales.
- Al hablar de padres permisivos se hace referencia al prototipo de adultos que se comportan de forma afirmativa, tolerante y benevolente ante las acciones del niño, su finalidad se basa en evitar el control, el uso de autoridad e incluso los castigos, por consiguiente, los progenitores se muestran tolerantes y llegan a autorizar todo. Los padres no ejercen mucho control ni exigen demasiado, por el contrario, muestran mucho cariño, responden rápidamente a las necesidades de atención, ceden fácilmente ante las peticiones y mantienen una relación con altos niveles de comunicación y afecto, pues así, su filosofía se basa en permitir que las cosas sucedan sin intervenir demasiado. Este estilo ocasiona dificultades en cuanto al establecimiento de límites, lo que genera afectos negativos en la socialización de los niños, se desarrollan conductas agresivas y tienen problemas para establecer una independencia personal; presuntamente, estos progenitores forman hijos felices y vitales, pero dependientes, con tendencia a comportamientos antisociales y con niveles bajos de madurez y éxito personal.
- Los progenitores democráticos estimulan la comunicación y el razonamiento detrás de sus comportamientos, además, incentivan a los niños para que vayan creando su propia autonomía, respetando así su personalidad e intereses. Por consiguiente, se fomenta los

derechos y las responsabilidades mutuas entre padre e hijos basados en la construcción de valores y conductas, a lo cual se le denomina “reciprocidad jerárquica”. Este tipo de estilo se destaca por tener una comunicación bidireccional y la importancia de la responsabilidad social de las acciones; como es evidente, este modelo de crianza es considerado el adecuado para formar y educar a un hijo/a, ya que permite desarrollar habilidades tanto personales como sociales con el apoyo del entorno familiar, es decir, los comportamientos de los padres son los principales causantes en generar seguridad en los niños. En general, las personas criadas con este estilo tienen efectos positivos en la socialización, en otras palabras, poseen un desarrollo de competencias sociales, una alta autoestima, una salud mental estable y sobre todo la carencia de conflictos entre padres e hijos. Estos individuos suelen tener habilidades sociales, son capaces de interactuar fácilmente con sus compañeros, muestran independencia y cariño hacia los demás.

Aguilar-Romero (2015) menciona que, los padres negligentes crean un entorno familiar en el cual no existen reglas ni normas a cumplir, por lo tanto, se desarrolla una carencia de apego e indiferencia en cuanto a los comportamientos de los hijos. Muestran una alta implicación y una baja supervisión, no ejercen control, no exigen conductas maduras por parte de los niños, sienten temor de inhibir la creatividad de sus hijos y prácticamente no hay una estructura familiar, por el contrario, son los hijos quienes están a cargo, guían y regulan sus conductas, por eso este estilo se considera conflictivo. Las personas educadas con este estilo se inclinan por ser obstinados, mienten frecuentemente, se involucran en conflictos con facilidad, son impulsivos y son crueles con los demás, con los animales y con las cosas, asimismo, muestran una conducta agresiva y de forma regular se implican en actos delictivos. Presentan una deficiente adaptación al ámbito laboral o escolar, las repercusiones emocionales de este enfoque suelen manifestarse en el temor al abandono, la falta de confianza en los demás, ideaciones suicidas, baja autoestima, temores irracionales, ansiedad, escasas habilidades sociales y dependencia emocional.

4.1.5.5 Dependencia Emocional

Castelló-Blasco (2005) define la dependencia emocional como una intensa necesidad afectiva que una persona siente hacia otra durante sus distintas relaciones, esto se evidencia a través de las diferentes conductas como la sumisión, pensamientos obsesivos en torno a la persona, temor intenso al abandono y a la soledad, por ende, los dependientes emocionales se destacan por complacer a otras con la finalidad de conseguir protección y apoyo.

Adicionalmente, la dependencia emocional se puede describir como un modelo de necesidades emocionales no satisfechas que se intentan abordar de manera poco saludable a través de relaciones con otros individuos, lo que puede contribuir al desarrollo de síntomas psicológicos disfuncionales (Urbiola et al., 2017). En otras palabras, la dependencia emocional tiene una estrecha relación con la conducta que lleva a cabo una persona para conservar una relación de pareja, debido a que, tiene la necesidad de recibir afecto incluso si eso implica mantener una relación conflictiva y perjudicial consigo misma en las áreas personales, sociales, laborales, familiares o académicas (Cunalata-Rivera, 2021).

Como es evidente, en la actualidad se ha considerado a la dependencia emocional como un trastorno de la personalidad, que se puede generar en la infancia al no recibir el afecto necesario por parte de las personas más importantes para él o ella, lo cual se puede ir intensificando a lo largo de su desarrollo. Hoy en día, se puede apreciar a adolescentes con carencias emocionales como dependencia, aislamiento social, frustración, ansiedad, depresión, miedo a la soledad, entre otras; por lo general, estas personas muestran responsabilidad por los sentimientos de los demás y experimentan la soledad con miedo, enojo, frustración y angustia; sienten una extrema necesidad de estar en compañía de la pareja o de u otras personas, esta necesidad los lleva complacer a otros para ser aceptados, protegidos y apoyados, en consecuencia, actúan con el propósito de satisfacer las expectativas de los demás y evitar el rechazo y el abandono (Zárate-Depraect et al., 2022).

Ahora bien, Castelló-Blasco (2005) asegura que la dependencia emocional en la pareja se manifiesta en tres áreas:

1. Áreas de las relaciones de pareja

- **Exceso de necesidad hacia la presencia constante del otro, deseo continuo de estar cerca de él:** Hace referencia a la necesidad psicológica excesiva que las persona dependientes tienen hacia otra, esto se evidencia a través de los deseos incontrolables de hablar con él, llamadas telefónicas frecuentes, mensajes de texto, cualquier tipo de actividad que sea en compañía de la pareja, además, estas personas se destacan por la incapacidad de realizar sus cosas solos y siempre tener la necesidad de estar en contacto con otro individuo, de modo que, esta necesidad se relaciona a la de los adictos a las sustancias.
- **Anhelos de que la relación sea exclusiva:** La persona dependiente tiende aislarse de todo su entorno con la finalidad de dedicar todo su tiempo a su pareja, esperando recibir lo mismo del otro individuo. No obstante, esto también sucede en otro tipo de relaciones significantes como las amistades.

- **Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa:** Los dependientes emocionales ponen como máxima prioridad a su pareja, es decir, su vida gira en torno a él/ella. Para ellos no existe nada más importante que la pareja, dejando a un lado amigos, familia, incluso a sus hijos, de esta manera, trae consecuencias negativas como el hecho de que la otra persona se aproveche de la situación y darse así la manipulación en cualquier tipo de situación, ya que sin pensarlo hará todo lo que le pida porque todo lo demás pasa a un segundo plano sin darse cuenta.
- **Idealización del objeto:** Se idealiza a la persona pese a ser consciente de sus defectos debido a que anhela sentir seguridad, autoestima, estabilidad emocional, reconocimiento social y fortalecer su propia autoestima, por ende, la persona ve a su pareja como la manera de satisfacer las necesidades que siente que le faltan. Es por ello que, para una persona dominante es fácil crear un patrón de dependencia en otra persona que carece de confianza, seguridad y autoaprecio, debido a que sus conductas manipulan la realidad del dependiente a su manera, haciéndole creer a este que pase lo que pase él es y será el centro de atención. Para un dominante su seducción se potencia mediante su narcisismo mientras que para el dependiente su encanto está en sobrevalorarse o adherirse a las conductas que presenta el dominante.
- **Relaciones basadas en la sumisión y subordinación:** La sumisión es un medio que utiliza el dependiente para mantener la relación, esto consiste en dar mayores privilegios a la pareja lo cual va más allá de la admiración que este tiene hacia la misma, como se puede observar la sumisión es una respuesta inmediata; en cambio, la subordinación hace referencia al resultado de la falta de autoestima de la persona dependiente y de la idealización que tiene hacia su pareja, como consecuencia de obtiene una relación totalmente desequilibrada en donde encontramos sumisión por una parte y dominación por la otra.
- **Historia de relaciones de pareja desequilibradas:** Por lo general, el dependiente se destaca por mantener una serie de relaciones inestables que inician en la adolescencia o la adultez, lo cual se trata de una relación prolongada que se conserva por la insistencia de la persona dependiente, de tal forma que, ya no hacen responsable a factores externos ni a la casualidad.
- **Miedo a la ruptura:** La persona dependiente experimenta la ruptura con una frecuente irritabilidad al darse cuenta que se rompió todo lazo con su pareja, a la cual admiraba y se aferraba a la misma para llenar sus carencias afectivas,

enfrentándose así a la soledad. Por ende, el dependiente vive de cierto modo una ansiedad por separación, siendo esta la principal responsable al aferramiento que se lleva a cabo hacia su objeto.

- **Asunción del sistema de creencias de la pareja:** Cuando la relación se encuentra en una fase más avanzada, el dependiente asume como ideas propias que realmente le pertenecen al objeto, las mismas que giran en torno a la superioridad o peculiaridad del objeto, la inferioridad del dependiente y el concepto de la relación. La primera hace referencia al narcisismo y la idealización que tiene el dependiente, la segunda alude a la culpa de todo lo malo y negativo que pasa en la relación, y la tercera, hace mención que la persona dependiente asume como propias las ideas y aspiraciones del otro para conservar la relación, incluso si esas creencias no van a la par con sus deseos.

2. Área de las relaciones con el entorno interpersonal

- **Anhelos de tener exclusividad con respecto a otras personas importantes:** Generalmente, la persona con dependencia emocional tiende a buscar la exclusividad en sus relaciones interpersonales, ya sea con su pareja o con otras personas significantes. Esto se traduce en un deseo desmedido de control, llegando al punto de querer que la otra persona esté disponible en todo momento, sin importar las circunstancias.
- **Necesidad de agradar:** La persona dependiente siempre se encontrará en la posición de agradarle a todos, la aprobación del resto es de suma importancia para él/ella, caso contrario al mínimo gesto lo interpretará como rechazo o desinterés, de modo que, esta persona siempre se cuestionará si le habrá caído bien, si su forma de ser encaja con los demás, como es evidente siempre estará pendiente a su entorno.
- **Déficit de habilidades sociales:** Es notable que una persona dependiente tenga carencias en sus habilidades sociales, como tal, existe una falta de asertividad, ausencia de empatía y miedo al rechazo, lo cual no permite que el individuo exprese con libertad sus intereses y demandas personales.

3. Área de autoestima y estado anímico

- **Baja autoestima:** La baja autoestima se presenta como el principal responsable de los problemas de los dependientes, además, se relacionan con otros trastornos mentales y de la conducta, ya sea que se presente como causa o consecuencia de los mismos. Asimismo, se evidencia la presencia del rechazo, falta de afecto, desprecio hacia sí mismo, exceso de pensamientos negativos y carencia de amor propio.

- **Miedo e intolerancia a la soledad:** Esta característica es el resultado de la baja autoestima, además de ser uno de los tres distintivos fundamentales de las personas dependientes, de modo que, estos individuos se destacan por carecer de amor propio, sentir desprecio por si mismo a tal punto de experimentar un miedo intenso a la soledad. A partir de esta desagradable sensación, se convencen que solo pueden ser felices cuando están en compañía de una persona especial.
- **Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes:** La dependencia emocional va más allá de una mala experiencia emocional en una relación de pareja, es decir, es considerada un trastorno de la personalidad debido a que reúne todos los criterios para formar parte de una patología, la misma que se distingue por sus pensamientos, estado de ánimo y conductas. Asimismo, el estado de ánimo se evidencia a través de la tristeza, inseguridad, nerviosismo, incluso una intensa preocupación; encontramos al espectro ansioso depresivo y a la ansiedad no especificada como trastornos asociados.

Por consiguiente, es importante destacar los factores de riesgo más frecuentes de la dependencia emocional. Para ello Rodríguez de Medina Quevedo (2013) menciona que, la imposición autoritaria de los progenitores se relaciona con la creación de dependencia en niños, adolescentes y adultos, de modo que, cuando los padres limitan que los hijos se desenvuelvan de forma autónoma, sin darse cuenta están permitiendo que estos individuos desarrollen dependencia emocional hacia los demás, en otras palabras, la falta de oportunidad para que el niño crezca de manera autónoma y aprenda a través del ensayo y error durante esta etapa crítica, puede tener consecuencias negativas en su desarrollo. Además, se señala que las primeras interacciones emocionales con los cuidadores primarios en la infancia, crean patrones de pensamiento sobre uno mismo y los demás, los mismos que pueden distorsionar la interpretación de eventos futuros, debido a que, estos patrones pueden influir en los sentimientos, pensamientos, percepciones, comportamientos y relaciones de las personas (Urbiola et al., 2017).

Asimismo, Castelló-Blasco (2005) atribuye las siguientes causas a la dependencia emocional: Como primero, menciona la falta de afecto y relaciones insatisfactorias en etapas tempranas de la vida y el enfoque excesivo en la búsqueda de validación externa para mantener las conexiones emocionales; por otro lado, la formación de dependencia emocional también está influenciada por el temperamento y la genética, lo que significa que algunas personas pueden tener una mayor predisposición a mantener vínculos emocionales en situaciones desfavorables o ser más susceptibles a la falta de afecto en etapas tempranas de su vida; además,

entre los factores biológicos, se debe considerar el género, ya que los hombres tienden a tener más facilidad para desvincularse en situaciones adversas, mientras que las mujeres suelen mantener más frecuentemente sus vínculos afectivos con los demás, incluso cuando experimentan carencias emocionales; y por último, se resalta que hay otros elementos biológicos característicos de los trastornos del estado de ánimo, especialmente aquellos que muestran síntomas de ansiedad y depresión.

Si bien es cierto la presencia de síntomas en las personas dependientes varían tanto en pareja como a nivel individual. De esta forma, Castelló-Blasco (2012) expone los siguientes síntomas de los dependientes en una relación: deseo de acceso constante, idealización del compañero, sumisión hacia la pareja, pánico ante el abandono o el rechazo de la pareja y tras la ruptura el "síndrome de abstinencia"; en cambio, a nivel personal se presentan síntomas como el miedo intenso a la soledad, baja autoestima y la necesidad de agrandar o búsqueda de validación externa. Adicionalmente, Urbiola et al., (2017) menciona que la dependencia emocional puede predecir la presencia de síntomas de ansiedad y depresión, así como afectar la autoestima.

La dependencia emocional genera efectos negativos a mediano y largo plazo en los individuos, por ende, estas personas se desarrollan con una falta de autonomía, tienen dificultades para relacionarse familiar o socialmente, carecen de asertividad, tienden a ser egoístas, mantienen una baja autoestima, falta de crecimiento personal y sobre todo demuestran carencia en las relaciones interpersonales (Rodríguez de Medina Quevedo, 2013).

5. Metodología

5.1 Enfoque y Diseño de investigación

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, dado que se obtuvo datos descriptivos con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así generar conocimiento que responda a la pregunta de investigación (Hernández, et al., 2014). Además, se utilizó un diseño no experimental, debido a que, no se manipuló a conveniencia ninguna variable a estudiar, puesto que este diseño se enfoca en observar fenómenos tal y como se dan en su actual contexto sin ninguna intervención (Cortés-Cortés y Iglesias-León, 2004).

5.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptiva, la cual consiste en conocer las situaciones y comportamientos predominantes a través de una descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas (Guevara-Alban, et al., 2020). Asimismo, el estudio fue de corte transversal, ya que se recolectó datos en un determinado momento y en un tiempo único (Alan-Neill y Cortez Suárez, 2018). No obstante, es importante mencionar que se trató de una revisión bibliográfica de carácter documental que se enfocó en recopilar y analizar de manera deductiva el trabajo científico.

5.2 Área de Estudio

5.2.1 Población

La población estuvo conformada por 55 artículos científicos que ofrecieron información de los estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional, en la cual se incluyeron fuentes primarias (libros) y secundarias (artículos científicos, trabajos de investigación de posgrado, pregrado y maestrías) presentadas por artículos de revistas científicas como: Dialnet, Redalyc, Liberabit, Scielo, Science Direct, mediante la utilización de los buscadores: Scielo, Google académico, PubPsych, Pubmed y ProQuest, y bases de datos facilitados en la biblioteca virtual de la Universidad Nacional de Loja, usando palabras clave tales como “estilos de crianza”, “dependencia emocional”, “estilos parentales”, “adolescentes”.

5.2.2 Muestra

El muestreo fue a conveniencia, dado que se tomó de acuerdo a criterios de selección establecidos por el investigador, de los cuales se escogieron 10 documentos a ser analizados, los cuales tuvieron relevancia científica para el trabajo investigativo, mediante la utilización del diagrama de flujo, prisma, tomando en consideración los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión. En el trabajo de investigación se incluyeron libros, artículos y documentos que contengan bases científicas y relevantes acerca de la variable y subvariable,

que su población este enfocada en adolescentes con dependencia emocional y, se tomó en consideración documentos en español e inglés.

Criterios de Exclusión. En la investigación se descartaron artículos que tuvieron enfoque cuantitativo, documentos que carecieron de base científica, artículos que no contenían las dos variables relacionadas, documentos clásicos, los que se encuentren con acceso restringido y archivos duplicados.

5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó la síntesis bibliográfica, la cual es un proceso en el que, a través del análisis de documentos, se busca y descubre información relevante del problema de estudio (Mendez Rodriguez y Astudillo Moya, 2007). La técnica que se empleó fue la sistematización bibliográfica, mediante la cual se recopiló información y análisis de documentos, dado que se seleccionó, información relevante que se obtuvo de resúmenes, resultados y discusión de los documentados encontrados.

Para llevar a cabo esta estrategia de búsqueda y selección de información, se ha considerado ciertos aspectos fundamentales tales como el tipo de investigación, la población y muestra, el área de estudio y sobre todo los resultados descriptivos de la investigación. Para ello, se utilizó el instrumento PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) el cual tiene como finalidad brindar ayuda a las personas que realizan investigaciones de tipo bibliográficas a evidenciar de forma transparente el porqué, qué hicieron los autores y qué se encontró en el mismo (Page et al., 2021).

5.4 Procedimiento por Objetivos

Para el desarrollo se llevó a cabo mediante 6 fases, las cuales se detallan a continuación:

Fase 1.

Se realizó la búsqueda inicial de los artículos con la finalidad de recolectar información referente a los estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional, tomando en consideración los criterios establecidos por el investigador.

Fase 2.

Por consiguiente, se procedió a seleccionar los documentos con información relevante desde los buscadores: Scielo, Google académico, PubPsych, Pubmed y ProQuest, de los cuales se obtuvo artículos de revistas científicas como: Dialnet, Redalyc, Liberabit, Scielo, Science Direct.

Fase 3.

Para proceder a seleccionar los documentos, se utilizó el diagrama de flujo PRISMA.

Interpretación diagrama de flujo PRISMA. Durante la etapa inicial de búsqueda, se efectuó una exploración en las siguientes bases de datos: Dialnet = 15, Redalyc = 10, Liberabit = 3, Scielo = 23, y Science Direct = 4, lo cual da un total de 55 artículos; mediante el proceso se excluyeron los documentos que no contaban con los criterios de inclusión, quedando con un total de 10 artículos necesarios para su previo análisis, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos de estudio.

Fase 4.

Tomando en cuenta la selección de artículos, se realizó la previa revisión de literatura con la finalidad de extraer información relevante para caracterizar los estilos de crianza, asimismo, se procedió a identificar y analizar los factores de riesgo de la dependencia emocional en adolescentes.

Fase 5.

Seguidamente, con la información obtenida se llevó a cabo una triangulación de resultados, con la finalidad de realizar la comparación de diferentes autores para dar respuesta a la pregunta de investigación establecida.

Fase 6

Para finalizar, se elaboró conclusiones y se ofreció recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

6. Resultados

Objetivo específico 1: Caracterizar los estilos de crianza en adolescentes

Tabla 1. Caracterización de los estilos de crianza en adolescentes

Autor/es	País	Título	Metodología	Muestra	Resultados
(Caycho-Rodríguez et al., 2019)	Perú	Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana	Estudio ex post facto prospectivo, muestreo probabilístico	102 adolescentes y jóvenes universitarios	<p>Autoritario: Se caracteriza por ser exigente pero poco receptivo a las necesidades de los hijos, además, se utiliza frecuentemente el castigo físico y verbal.</p> <p>Permisivo: Se establece un nivel bajo de demanda y alta disposición a atender las necesidades de los hijos, lo cual puede asociarse a resultados favorables para su bienestar.</p> <p>Democrático o autorizado: Se distingue por tener un nivel de exigencia moderado y ser receptivo.</p> <p>Negligente: Se caracteriza por ser poco receptivo y tener una falta de exigencia.</p>
(Del castillo y Vallejos, 2019)	Perú	Estilos de socialización parental: revisión sistemática	Revisión sistemática bajo la técnica de la metodología Prisma	Recolección bibliográfica	<p>Autoritativo: Baja aceptación e implicación / alto rigor e imposición</p> <p>Indulgente o permisivo: Alta aceptación y participación / baja rigidez e imposición</p> <p>Autoritario o democrático: Alta aceptación y participación / alto rigor e imposición</p> <p>Negligente: Baja aceptación e implicación / bajo rigor e imposición</p>
(Hernández Gómez y Montaña-Castañeda, 2021)	Colombia	Estilos de Crianza y Consumo de Drogas	Estudio mixto, diseño y de incrustado concurrente de modelo	Estudiantes (16-21 años) y padres de familia.	<p>Autoritario: Se caracteriza por imponer normas y reglas de manera inflexible, sin considerar las opiniones y necesidades de los hijos,</p>

dominante
(DIAC), de
tipo no
probabilístico

además, enfatiza la obediencia total y se utilizan castigos como método de corrección. Esto puede generar en los hijos inseguridad, falta de autonomía, baja autoestima y dificultades en la socialización, por ende, los hijos pueden convertirse en individuos dependientes o rebeldes, ya sea aceptando cualquier orden sin cuestionar o mostrando resistencia abierta hacia las órdenes familiares.

Permisivo: Se destaca por la falta de reglas y límites claros para los hijos, permitiéndoles actuar sin consecuencias. Los padres suelen ser tolerantes y responden rápidamente a las demandas de atención de los hijos, lo cual da como resultado hijos con comportamientos agresivos, falta de madurez y dependencia emocional hacia los padres. Aunque pueden parecer felices, tienen dificultades para integrarse socialmente y enfrentar problemas por sí mismos.

Democrático: Se distingue por la comunicación abierta y el razonamiento, asimismo, se basa en el respeto mutuo, la aceptación de derechos y deberes, y en compartir responsabilidades para fomentar la independencia y autonomía de los hijos. Se promueve el diálogo, la escucha activa y la búsqueda de acuerdos para

(Escudero-Sánchez, 2022)	México	Análisis de los estilos de crianza en un municipio regido por usos y costumbres y su relación con la conducta delictiva menor en adolescentes	Investigación de carácter exploratoria con enfoque cualitativo	Tres jóvenes	<p>un buen desarrollo familiar. Este estilo de crianza desarrolla responsabilidad en los hijos, fortaleciendo su autoconfianza, autoestima e iniciativa. Los padres ofrecen orientación y establecen límites de manera asertiva, evitando situaciones de desagrado y respetando los ideales de sus hijos.</p>
					<p>Autoritario: Se caracteriza por la exigencia y la reacción explosiva de los padres ante el incumplimiento, lo que puede generar irritabilidad, temperamento y temor hacia las figuras de autoridad.</p> <p>Permisivo: Padres sensibles a las demandas, falta de reglas, hijos impulsivos, dominantes y agresivos con figuras de autoridad, bajo autocontrol y baja autoestima.</p> <p>Pasivos o negligentes: Se caracteriza por la falta de atención y cuidado de los padres hacia las necesidades emocionales, físicas y educativas de sus hijos. Estos padres suelen estar ausentes física y emocionalmente, lo que genera consecuencias negativas en el desarrollo de los niños, por ende, la falta de apoyo y afecto puede resultar en una baja autoestima, ya que los niños no se sienten valorados ni importantes para sus padres. Además, al no contar con figuras parentales adecuadas,</p>

pueden buscar modelos externos que suplan esa carencia, lo que puede exponerlos a influencias negativas. Asimismo, la falta de estabilidad y guía parental puede generar inseguridad en los niños, quienes pueden tener dificultades para establecer metas y cumplirlas debido a la falta de ejemplos y motivación

Padres con autoridad o democráticos: Padres equilibrados, diálogo abierto, resolución de conflictos, escucha de opiniones, cooperativos, autónomos, curiosos y habilidad para establecer relaciones.

Nota: En la Tabla 1, se caracteriza puntualmente cada estilo de crianza; el estilo autoritativo se destaca por tener alta demanda en cuanto al establecimiento y cumplimiento de normas, exigente, poco receptivo, usa con frecuencia el castigo físico y verbal, y enfatiza la obediencia total; en cambio, el permisivo carece de disposición para atender las necesidades de los hijos, falta de reglas y límites claros, y padres tolerantes; por otro lado, el estilo democrático es considerado como el indicado para la crianza de los hijos, debido a su exigencia y flexibilidad moderada, es receptivo, la comunicación es abierta y escucha activa, hay respeto mutuo, los miembros comparten responsabilidades, hay búsqueda y establecimiento de acuerdos, entablan límites de forma asertiva, resolución de conflictos y habilidad para relacionarse; por último, el estilo negligente caracterizado por la carencia de interés y responsabilidades hacia los hijos, falta de exigencia y poca receptividad, los padres están ausentes física y emocionalmente.

Objetivo específico 2: Explicar los factores de riesgo de la dependencia emocional en los adolescentes

Tabla 2. Factores de riesgo de la dependencia emocional en los adolescentes

Autor/es	País	Título	Metodología	Muestra	Resultados
(Momeñe y Estévez, 2018)	España	Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de parejas adultas	Estudio Correlacional	269 participantes (219 mujeres y 50 hombres) de entre 18 y 65 años de edad	Resaltan las carencias afectivas tempranas, maltrato emocional o físico en la infancia, estilos parentales vividos y apego inadecuado en la infancia que permanece estable hasta la edad adulta.
(Estévez et al., 2018)	España	El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva	Es un estudio de diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó un método de muestreo probabilístico con un tipo de muestreo aleatorio estratificado con fijación proporcional.	1533 adolescentes con edades que oscilan entre los 14-18 años	Se destaca: las experiencias afectivas tempranas deficientes, relaciones afectivas negativas en la infancia, intentar cubrir necesidades emocionales no satisfechas a través de las relaciones y vivir el miedo a la ruptura como algo catastrófico.
(Rodríguez-Pérez et al., 2019)	Madrid	La dependencia emocional y la resolución de conflictos en heterosexuales, homosexuales y bisexuales	Retrospectivo, no experimental, correlacional de corte transversal.	776 adolescentes y adultos	Señala como factores de riesgo a: la baja autoestima, autculpa de la víctima, falta de poder en las relaciones, apego ansioso, vulnerabilidad emocional y necesidad de control.
(Urbiola et al., 2019)	España y Colombia	Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: estudio	Correlacional-comparativo y descriptivo	1,975 personas, procedentes de centros escolares y universitarios	Sobresale las experiencias afectivas negativas o necesidades insatisfechas en la infancia, crecer en una

comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo	de España y Colombia	familia percibida como abusadora o negligente, estilos parentales de sobreprotección y crianza en familias con carencias afectivas.
---	----------------------	---

Nota: En la Tabla 2 se explica que, los estilos de crianza como el autoritativo y negligente, el apego inseguro y ansioso, la baja autoestima, las experiencias afectivas tempranas deficientes, maltrato emocional o físico en la infancia, falta de poder en las relaciones y la necesidad de control son factores de riesgo de la dependencia emocional que los individuos pueden generar en la adolescencia.

Objetivo general: Describir la evidencia científica respecto a los Estilos de Crianza en Adolescentes con Dependencia Emocional

Tabla 3. Evidencia científica respecto a los estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional

Autor/es	País	Título	Metodología	Muestra	Resultados
(Momeñe y Estévez, 2018)	España	Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas	Estudio Correlacional	269 participantes (219 mujeres y 50 hombres) de entre 18 y 65 años de edad	Los hallazgos revelaron que los estilos de crianza de los padres, especialmente la falta de atención emocional durante la infancia, pueden predecir la dependencia emocional, la permanencia en relaciones abusivas y la formación de relaciones caracterizadas por la presencia de dependencia emocional y abuso psicológico.
(Estévez et al., 2018)	España	El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva	Es un estudio de diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó un método de muestreo probabilístico con un tipo de muestreo	1533 adolescentes con edades que oscilan entre los 14-18 años	Los resultados indican que existen correlaciones significativas entre diferentes estilos de crianza y ciertos aspectos relacionados con la impulsividad y la dependencia emocional. Se encontró que la permisividad de los padres se relaciona con relaciones

			aleatorio estratificado con fijación proporcional.		más impulsivas basadas en la dependencia emocional hacia los adolescentes. Además, se observó una relación positiva entre la impulsividad y la evitación de la soledad, relación asimétrica, necesidad de complacer, permiso de los padres y trauma infantil. Por otro lado, se encontró una relación negativa entre la impulsividad no planificada y la seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres y autoridad de los padres.
(Rocha-Narváez et al., 2019)	Colombia	Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia	Estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional	La muestra a conveniencia fue de 500 estudiantes universitarios entre los 18 y los 25 años.	Los resultados encontrados respaldan la idea de que existe una relación significativa entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes participantes. Estos hallazgos sugieren que la forma en que los padres criaron a sus hijos influye en su capacidad para establecer relaciones saludables y desarrollar un apego seguro.

Nota: En la Tabla 3, la evidencia científica respalda la idea de que los padres que utilizan estilos autoritarios, permisivos y negligentes en la crianza de sus hijos adolescentes pueden contribuir al desarrollo de dependencia emocional. Estos estilos de crianza tienden a limitar la autonomía de los jóvenes, dificultando su capacidad para enfrentar y resolver problemas por sí mismos. Por otro lado, se ha observado que el estilo democrático de crianza, basado en la comunicación abierta, el respeto mutuo y la toma de decisiones conjuntas, promueve la autonomía y habilidades de afrontamiento saludables en los adolescentes. Al permitirles tomar decisiones y enfrentar desafíos, se les brinda la oportunidad de desarrollar una mayor confianza en sí mismos y una mayor capacidad para enfrentarse a diversas situaciones con éxito.

7. Discusión

Con base en la investigación realizada, la cual tuvo como objetivo principal describir la evidencia científica de los estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes, se señaló múltiples perspectivas de distintos autores que permitieron contrastar los resultados obtenidos. En la investigación se evidenció que los estilos de crianza desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional de los adolescentes, de este modo, Momeñe y Estévez (2018) en su estudio realizado en España, denominado Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas, se encontró una relación negativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional, los resultados revelaron que las normas implacables (estilo autoritario), el abandono e inestabilidad (estilo negligente) y el insuficiente control (estilo permisivo), serían aspectos que predecirían la dependencia emocional.

Asimismo, Gómez-Guevara et al. (2019) dentro de otro estudio realizado en Perú titulado Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, encontraron una asociación significativa entre la sobreprotección parental y la dependencia emocional en mujeres con edades comprendidas entre 18 y 36 años, su estudio indicó que mujeres cuyos padres adoptaban un estilo de crianza sobreprotector tendían a depender emocionalmente de la pareja y mostraban conductas que perjudicaban su autonomía emocional al mantener relaciones inapropiadas. Por otro lado, el estudio de Pinta et al. (2019) realizado en Ecuador y denominado Primera Infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales, muestra que la mayoría de los padres emplean el estilo de crianza democrático, explorando así, la importancia de una comunicación abierta y afectuosa en la crianza de los niños para no repercutir conductas negativas en la adolescencia; sus hallazgos sugirieron que un estilo de crianza democrático, que fomenta un diálogo abierto y respetuoso, puede promover la autonomía emocional en niños y adolescentes, reduciendo así la tendencia a la dependencia emocional. Estos estudios respaldan de manera concluyente la idea de que los estilos parentales tienen un impacto significativo en el desarrollo de la dependencia emocional en los adolescentes, como tal, es fundamental destacar que estos estilos de crianza no son estáticos, sino que pueden ser modificados a través de intervenciones y apoyo adecuado.

Con respecto al primer objetivo específico, el cual fue caracterizar los estilos de crianza en adolescentes, se puede destacar que, la crianza de los adolescentes es un factor crucial en su desarrollo emocional y social, de modo que, diversos estudios han indagado los estilos parentales y su influencia en el comportamiento y el bienestar emocional de los adolescentes.

A continuación, se presenta una caracterización de los principales estilos de crianza en adolescentes, respaldada por investigaciones previas.

Baumrind (1966) en su teoría presenta tres estilos de crianza que los padres pueden adoptar: el estilo autoritario, el cual se caracteriza por altos niveles de control y demandas, con poca o ninguna flexibilidad y por establecer reglas estrictas, esto lleva a una obediencia forzada y una falta de autonomía en los adolescentes; en contraste, el estilo permisivo se destaca por la falta de estructura y límites claros, de modo que, los padres permisivos son indulgentes y evitan implantar reglas firmes; por otro lado, el estilo democrático se destaca por poseer equilibrio entre la imposición de límites y la comunicación abierta, se establecen reglas claras y consistentes, mientras se fomenta la participación activa de los adolescentes en la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Sin embargo, Maccoby y Martin (1983) a partir de la teoría propuesta por Baumrind (1966), añaden un cuarto estilo a esta clasificación, denominado negligente, el cual es caracterizado por la falta de atención por parte de los padres, y desinterés hacia las exigencias y necesidades de sus hijos.

En la misma línea, Gallego-Henao et al. (2019, Citado por Coloma, 1993) quien propone tres estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Señalan que el estilo autoritario pone énfasis en la obediencia, el orden y la sumisión, con una figura paterna como única autoridad en la familia; por el contrario, el estilo democrático destaca por buscar la obediencia de los hijos a través del razonamiento y la negociación, se espera que los hijos se adhieran a las reglas y normas de manera madura y razonada, asimismo, se reconoce los derechos y deberes tanto de padres como de hijos, promoviendo el diálogo y la responsabilidad hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el entorno; como último, el estilo permisivo se resalta por favorecer la autonomía de los hijos, tener un temperamento dócil y no ser exigente con los deberes del hogar, lo que puede causar problemas de socialización. No obstante, Del Castillo y Vallejos (2019) en su estudio realizado en Perú titulado Estilos de socialización parental: revisión sistemática, consideran fundamental tomar en cuenta los cuatro estilos de crianza, los mismos que los caracterizan brevemente como: Autoritativo, baja aceptación e implicación / alto rigor e imposición; Indulgente o permisivo, alta aceptación y participación / baja rigidez e imposición, Autoritario o democrático, alta aceptación y participación / alto rigor e imposición y Negligente: baja aceptación e implicación / bajo rigor e imposición.

Como segundo objetivo, se planteó explicar los factores de riesgo de la dependencia emocional en los adolescentes. La dependencia emocional en los adolescentes es un fenómeno

complejo que puede tener implicaciones significativas en su bienestar emocional y relaciones interpersonales, al respecto, Rocha Narváez (2019) en su estudio titulado Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia, indicaron que el apego inseguro es predominante en la muestra estudiada, lo que eleva la probabilidad de desarrollar dependencia emocional. En discrepancia, Urbiola et al. (2019) en su estudio Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo, mencionan que los factores de riesgo para desarrollar dependencia emocional son las experiencias negativas en la infancia, ser criados con estilos negligentes y sobreprotectores, y la crianza en familias con carencias afectivas. Por otro lado, Rodríguez-Pérez (2019) en su investigación desarrollada en España y denominada La dependencia emocional y la resolución de conflictos en heterosexuales, homosexuales y bisexuales, resaltaron como causas de riesgo a la baja autoestima, la tendencia a culparse a sí mismo/a, la desigualdad de poder en las relaciones, el apego ansioso, la sensibilidad emocional y el afán de control. Las diferencias en los hallazgos pueden ser el resultado de las particularidades de los estudios incluidos y las variaciones en la muestra utilizada.

8. Conclusiones

En la presente investigación se describió la evidencia científica respecto a los estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional, en la cual se destaca que los padres que utilizan estilos autoritarios, permisivos y negligentes contribuyen al desarrollo de dependencia emocional, debido a que, estos estilos parentales limitan la autonomía de los jóvenes, causando dificultad en su capacidad para afrontar y resolver diversas situaciones por ellos mismos, además, es fundamental mencionar que el estilo democrático es considerado el adecuado para la crianza de los hijos, dado que, fomenta y promueve la autonomía y habilidades de afrontamiento saludables en los adolescentes, a través de la comunicación abierta, respeto mutuo y la toma de decisiones conjuntas.

Asimismo, se caracterizó los estilos de crianza en adolescentes, indicando que el estilo autoritario se destacó por una alta exigencia en el establecimiento y cumplimiento de normas y límites, poco receptivos, uso frecuente del castigo tanto verbal como físico, enfatizando así una total obediencia; en cambio, el estilo permisivo se caracterizó por la falta de reglas y límites claros, padres tolerantes y sensibles a las demandas, y la carencia de disposición para atender las necesidades de los hijos; por otro lado, el estilo democrático se enfatizó por su exigencia y flexibilidad moderada, establecimiento de normas y límites claros, receptivos, comunicación abierta y escucha activa, y resolución de conflictos y habilidad para socializar; por último, el estilo negligente se caracterizó por la falta de interés y responsabilidades hacia sus hijos, poca receptividad, carecen de exigencia y la ausencia física y emocional de los padres.

Finalmente, se explicó los factores de riesgo de la dependencia emocional en los adolescentes, se señala que los adolescentes que experimentan una falta de apoyo emocional y efectivo en el ámbito familiar pueden estar en mayor riesgo de desarrollar dependencia emocional, además, la baja autoestima, las experiencias afectivas tempranas deficientes, la falta de poder en las relaciones, la necesidad de control, la exposición a modelos de crianza negligentes o autoritarios, el apego inseguro y ansioso también pueden aumentar la probabilidad de que los adolescentes se vuelvan dependientes emocionales. También se encontró que las experiencias traumáticas, como el maltrato emocional o físico durante la infancia, pueden desempeñar un papel significativo en la aparición de la dependencia emocional en la adolescencia.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a los establecimientos educativos incrementar la psicoeducación a padres de familia, sobre todo en sectores públicos para promover el uso de estilos parentales adecuados para la crianza de los menores y de esta manera, incentivar a practicar estilos de crianza idóneos y evitar la predisposición a la dependencia emocional.
- Implementar programas de orientación y apoyo emocional dirigidos a adolescentes que presenten factores de riesgo de dependencia emocional, estos programas pueden incluir sesiones de terapia individual o grupal, donde los jóvenes puedan expresar sus emociones y aprender habilidades de afrontamiento saludable.
- Se recomienda también a los profesionales de salud mental, guiarse de esta investigación e incluso investigar más acerca de estas variables; la dependencia emocional en los adolescentes es un tema complejo y multidimensional, por ende, se debe continuar indagando en esta área para ampliar el conocimiento y de esta manera generar un aporte para que se mejore las intervenciones preventivas y de tratamiento.

10. Bibliografía

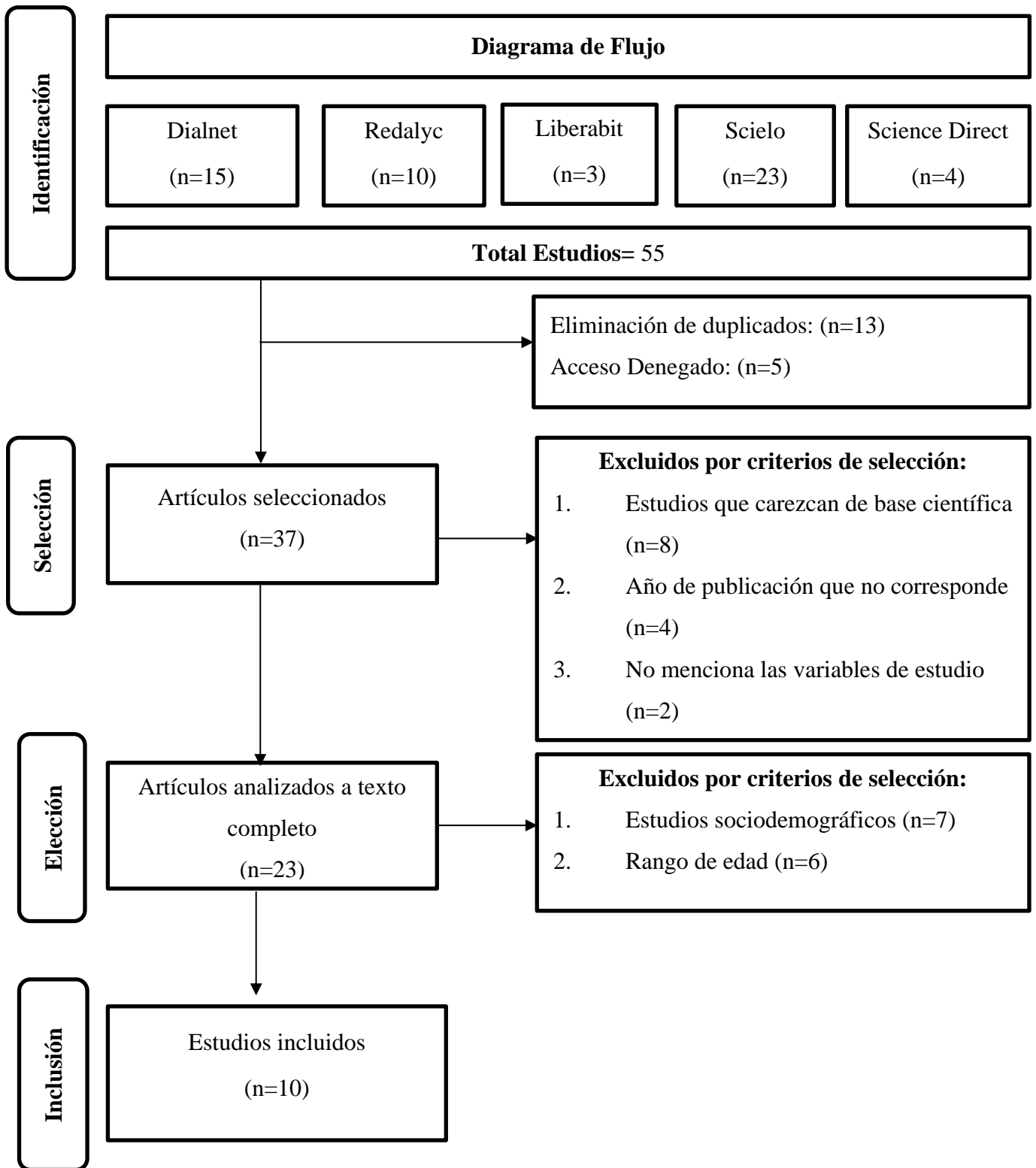
- Aguilar-Romero, A. J. (2015). Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental. *Tesis de grado*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Alan-Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Castelló-Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Caycho Rodríguez, T., Contreras Paredes, K., & Merino Soto, C. (2019). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva De Familia*, 1, 11–22. <https://doi.org/10.36901/pf.v1i0.94>
- Cortés-Cortés, M., & Iglesias-León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Colección Material Didáctico.
- Del Castillo Bancayán, N. S., & Vallejos Saldarriaga, J. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *PsiqueMag*, 8(2), 55–76. Recuperado a partir de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/197>
- Escudero-Sánchez, D. (2022). Análisis de los estilos de crianza en un municipio regido por usos y costumbres y su relación con la conducta delictiva menor en adolescentes. *Transdigital*, 3(6), 1–47. <https://doi.org/10.56162/transdigital175>
- Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), 438–445. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Guevara-Alban, G. P., Verdesoto-Arguello, A. E., & Castro-Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4. (3). julio.2020.163-173
- Hernández Gómez, J. A., & Montaña Castañeda, S. F. (2021). Estilos De Crianza Y Consumo De Drogas. *Poliantea*, 16(1 (28), 71–75. <https://doi.org/10.15765/poliantea.v16i28.2334>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW -HILL.

- Izzedin-Bouquet, R., & Pachajoa-Londoño, A. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. *Liberabit. Revista de Psicología*, XV(2), 109-115.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 39-66.
- Lemos-Hoyos, M., Jaller-Jaramillo, C., González-Calle, A. M., Díaz-León, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, XI, 395-404. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241004>
- Medina-Carhuatocto, B. X., & Suxe-Vera, L. A. (2021). ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES. DISTRITO DE CHICLAYO, 2020-2021. *Tesis de licenciatura*. Universidad Señor de Sipán, Perú.
- Mendez Rodriguez, A., & Astudillo Moya, M. (2007). *LA INVESTIGACION EN LA ERA DE LA INFORMACION*. México: TRILLAS. Obtenido de <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u115.pdf>
- Momeñe, J. y Estevez, A. (2018). LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES COMO PREDICTORES DEL APEGO ADULTO, DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEL ABUSO PSICOLOGICO EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADULTAS. *Psicología Conductual/Psicología Conductual*, 26 (2), 359+. <https://link.gale.com/apps/doc/A555076772/IFME?u=anon~3bcdf0&sid=bookmark-IFME&xid=07e4865f>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., . . . Grimshaw, J. M. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Rev Esp Cardio*, 790-799. doi: <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pérez-Alvaro, L. Y., & Ricra-Sosa, K. C. (2015). Estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los alumnos de la Institución Educativa San José de Manzanares N°20325-HUACHO 2015. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional Jose Faustino Carrión, Perú.
- Rocha Narváez, BL, Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, FA (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15 (2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

- Rodríguez, G., Momeñe, J., Olave, L., Estévez, A. & Irruarrizaga, I. (2019). La dependencia emocional y la resolución de conflictos en heterosexuales, homosexuales y bisexuales. *Revista Española de Drogodependencias*, 44 (1), 59-79. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6877066>
- Rodríguez, I. (2013). LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 143-148.
- Sánchez-Gracia, G. (2010). La Dependencia Emocional: Causas, trastornos, tratamiento.
- Tejera-González, D. (2021). Tipos y procedimientos de evaluación de los estilos parentales: revisión sistemática. *Tesis de master*. Universidad de la Laguna, España.
- Urbiola, I., Estévez, A., Jauregui, P., Perez-Hoyos, M., Londoño Arredondo, N. H., & Momeñe, J. (2019). Dependencia Emocional y Esquemas Desadaptativos Tempranos: Estudio Comparativo entre España y Colombia en Relaciones de Noviazgo. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 97–104. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.10.001>
- Zárate-Depraect, N., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E., Alvarado-Félix, E., & Jimenez-Ramirez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Rev Med Hered*, 128-132.

11. Anexos

Anexo 1. Diagrama de flujo PRISMA



Anexo 2. Informe de coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



Carrera de **Psicología Clínica** | Facultad **de la Salud Humana**

Oficio N° 0006-2023
Loja, 05 de junio del 2023

Dra. Ana Catalina Puertas A. Mg. Sc
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA UNL
Ciudad. –

De mi consideración:

Expreso mediante la presente un atento saludo y deseo de éxito en las funciones a Ud. asignadas.

En respuesta al MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 082 de fecha 01 de junio de 2023, me permito notificar la pertinencia del proyecto titulado **“ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON DEPENDENCIA EMOCIONAL”**, de autoría de la Anahí Yussibeth Reyes Jaramillo CI.1150764155, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana; el trabajo cuenta con los elementos metodológicos y de estructura requeridos.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**KARINA
GABRIELA ROJAS
CARRION**

Karina Rojas Carrión, Mg.Sc.
DOCENTE UNL

karina.g.rojas@unl.edu.ec
0958925049

Anexo 3. Asignación de director de Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

MEMORANDO. Nro. UNL FSH-DCPS.CL 136
Loja, 21 de junio de 2023

DE: Doctora
Ana Catalina Puertas Azanza
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA FSH-UNL

PARA: Doctora
Karina Gabriela Rojas Carrión Mgs
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL

ASUNTO: **DESIGNACIÓN DE DIRECCIÓN DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

De mi consideración:

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el “Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009”, una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Integración Curricular fue aprobado; me permito hacerle conocer que está dirección, la ha designado Directora de del Proyecto de Integración Curricular adjunto, denominado: **“ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON DEPENDENCIA EMOCIONAL”**, autoría de: Anahi Yussibeth Reyes Jaramillo CI. 1150764155, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración, le expreso mi agradecimiento

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
ANA CATALINA
PUERTAS AZANZA

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c. Anahi Reyes Jaramillo
Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Anexo 4. Certificado de traducción al inglés del resumen

English Speak Up Center

Nosotros "*English Speak Up Center*"

CERTIFICAMOS que

La traducción del resumen de Trabajo de Integración Curricular titulado "ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON DEPENDENCIA EMOCIONAL." documento adjunto solicitado por la señorita Anahí Yussibeth Reyes Jaramillo con cédula de ciudadanía número 1150764155 ha sido realizada por el Centro Particular de Enseñanza de Idiomas "*English Speak Up Center*"

Esta es una traducción textual del documento adjunto. El traductor es competente y autorizado para realizar traducciones.

Loja, 23 de octubre de 2023


Mg. Sc. Elizabeth Sánchez Burneo
DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECCIÓN: SUFRE 207-46 ENTRE AZUAY Y MIGUEL RÍOFRÍO

TELÉFONO: 099 5263 264