



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

Inteligencia emocional en adolescentes

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Clínica

AUTORA:

Mayerli Salomé Ruiz Pérez

DIRECTOR:

Psic. María Paula Torres Pozo, Mgtr.

Loja – Ecuador

2023

Educamos para **Transformar**

Certificación

Loja, 14 de noviembre de 2023

Licenciada en Psicología

Psic. María Paula Torres Pozo, Mgtr.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Haber revisado, dirigido y orientado con pertinencia todo el proceso de la elaboración del trabajo de integración curricular: **“Inteligencia emocional en adolescentes”**, de autoría de la estudiante: **Mayerli Salomé Ruiz Pérez**, con cédula de identidad Nro. 1104658354; previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica; el mismo que cumple con las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica; consecuentemente, dicho Trabajo de Integración Curricular se encuentra culminado y aprobado, por lo que autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Psic. María Paula Torres Pozo, Mgtr.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Mayerli Salomé Ruiz Pérez**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1104658354

Fecha: 21 de noviembre de 2023

Correo electrónico: mayerli.ruiz@unl.edu.ec

Teléfono: 099 829 7073

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Mayerli Salomé Ruiz Pérez**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Inteligencia emocional en adolescentes**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicología Clínica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiún días del mes de noviembre del dos mil veintitrés.



Firma:

Autor: Mayerli Salomé Ruiz Pérez

Cédula de identidad: 1104658354

Dirección: Yangana y Manuela Sáenz

Correo electrónico: mayerli.ruiz@unl.edu.ec

Teléfono: 099 829 7073

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Psic. María Paula Torres Pozo, Mgtr.

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a Vicente, Josselyn, Alan, Isabel y Wiggles, quienes me han brindado su cariño y apoyo incondicional para afrontar las dificultades y culminar con éxito mi formación profesional.

Se lo dedico a mi madre, quien desde más allá de las estrellas me dio el ejemplo de fortaleza y superación necesarias para guiar mi trayecto académico. Así mismo, dedico este trabajo a Juan Diego, pues con su paciencia y comprensión me dio la contención necesaria en los momentos de mayor fragilidad.

Finalmente, con amor, me lo dedico a mí misma, que logré demostrarme que, aunque no siempre se puede ser fuerte, siempre se puede seguir adelante.

Mayerli Salomé Ruiz Pérez

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja y su Facultad de la Salud Humana, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Psicología Clínica por toda su colaboración y conocimientos impartidos a lo largo de estos años, lo cual ha permitido mi formación integral como profesional.

A la Psic. María Paula Torres Pozo, Mgtr., quien, con su característica amabilidad y comprensión, supo guiar con excelencia profesional el desarrollo del presente trabajo, a partir de sus conocimientos, correcciones precisas y palabras de ánimo.

Al Mgtr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez, Ph.D., por su apoyo incondicional, paciencia y sabios consejos académicos y personales.

A mi familia les agradezco eternamente por creer en mis capacidades, por su aliento, paciencia y por el apoyo moral y económico para la culminación de mi formación profesional y personal, así como a mi Wiggles, que me acompañó fielmente en cada noche de desvelo.

A Juan Diego, quien me sostuvo y respaldó firmemente en mis momentos de mayor debilidad y gracias a quien hoy superé con resiliencia las más grandes dificultades. Finalmente, agradezco a cada compañero de clase de creyó en mí, en especial a Marjuri y Johanna, sin quienes probablemente no habría podido superar las barreras académicas que se presentaron.

A todos ustedes mi gratitud infinita, este trabajo es suyo también.

Mayerli Salomé Ruiz Pérez

Índice de Contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de tablas:.....	x
Índice de anexos:.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Inteligencia Emocional en Adolescentes.....	6
4.1.1. Antecedentes: Evolución de la Conceptualización	6
4.1.2. Componentes de la Inteligencia Emocional	7
4.1.2.1. Percepción, Valoración y Expresión de las Emociones	7
4.1.2.2. Facilitación Emocional de las Habilidades Cognitivas	7
4.1.2.3. Comprensión de las Emociones	8
4.1.2.4. Regulación de Emociones	9
4.1.3. Evaluación de la Inteligencia Emocional con el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT).....	10
4.1.4. Adolescencia	11
4.1.5. Características Principales de la Adolescencia como Período Evolutivo	11
4.1.5.1. Duelo por el Yo Infantil	11
4.1.5.2. La Renovación del Adolescente	11

4.1.6. Etapas de la Adolescencia	12
4.1.6.1. Adolescencia temprana: entre los 10 y 13 años	12
4.1.6.2. Adolescencia Media: Entre los 14 y 17 Años	12
4.1.6.3. Adolescencia Tardía: 18 Años en Adelante	12
4.1.7. Cambios Corporales durante la Adolescencia.....	12
4.1.8. Procesos Emocionales en la Adolescencia.....	14
5. Metodología	15
5.1. Enfoque y Diseño de la Investigación.....	15
5.2. Tipo de Investigación	15
5.3. Área de Estudio	15
5.3.1. Población.....	15
5.3.2. Muestra.....	15
5.3.3. Criterios de Inclusión	15
5.3.4. Criterios de Exclusión	16
5.4. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	16
5.5. Procedimiento.....	16
5.5.1. Fase 1.....	16
5.5.2. Fase 2.....	17
5.5.3. Fase 3.....	17
6. Resultados	18
6.1 Objetivo general	18
6.2. Objetivo específico uno:.....	27
6.3 Objetivo específico dos:	31
7. Discusión.....	40
8. Conclusiones	42
9. Recomendaciones.....	43
10. Bibliografía	44

11. Anexos..... 48

Índice de tablas:

Tabla 1. Evidencia científica relacionada a la Inteligencia emocional en adolescentes 18

Tabla 2. Características de la adolescencia como etapa evolutiva en Iberoamérica 27

Tabla 3. Descriptores de la inteligencia emocional en la etapa de la adolescencia en Iberoamérica..... 31

Índice de anexos:

Anexo 1. Diagrama de flujo	48
Anexo 2. Oficio de emisión de certificado de Estructura, Coherencia y Pertinencia	49
Anexo 3. Memorando de Designación para certificación de estructura, coherencia y pertinencia	50
Anexo 4. Certificación de Traducción del Resumen	51

1. Título

Inteligencia emocional en adolescentes

2. Resumen

El presente Trabajo de integración curricular constituye un análisis de la manera en que se presenta la inteligencia emocional en la adolescencia, dado que, esta es la etapa de la vida que, por sus características, exhibe un potencial mayor de trastornos en múltiples áreas, que la hacen susceptible a una variedad de manifestaciones patológicas. El objetivo general de este trabajo de integración curricular fue investigar la evidencia científica disponible relacionada a la inteligencia emocional en adolescentes de Iberoamérica, a la vez, caracterizar esta etapa evolutiva y su interacción con esta habilidad emocional. Para su desarrollo, se hizo uso del método deductivo de tipo bibliográfico, de corte transversal, aplicado a una muestra de 18 documentos científicos seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión a través del método *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* (PRISMA). Los resultados muestran que la información respecto a esta temática es amplia, fehaciente y ha aumentado exponencialmente en la última década pues, se identificó que la población adolescente se caracteriza por presentar una alta vulnerabilidad al desequilibrio emocional y a las conductas de riesgo debido a los cambios físicos, psicológicos y cognitivos a los que se ven sometidos en este periodo, por tanto, el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional cumple con una función de predicción y como factor de protección ante riesgos psicosociales a los que los adolescentes se ven expuestos en Iberoamérica. De esta forma, se concluyó que, los estudios analizados recalcan la importancia del desarrollo de esta habilidad como factor protector frente a conductas riesgosas características de la adolescencia y como recurso de afrontamiento frente a los problemas típicos del macrocontexto iberoamericano.

Palabras clave: *Afrontamiento, Riesgos Psicosociales, Vulnerabilidad, Factor Protector*

Abstract

This Curricular Integration Work is an analysis about how emotional intelligence is presented in adolescence, taking in consideration that, this is the stage of life that due to its characteristics, presents a greatest potential for disorders in multiple areas, which makes it susceptible to a variety of pathological manifestations. The general objective of this Curricular Integration Work was to investigate the available scientific evidence related to emotional intelligence in adolescents from Iberoamerica, at the same time, characterize this life stage and its interaction with this emotional ability. For its development, the deductive bibliographic, cross-sectional method was used, applied to a sample of 18 scientific documents selected based on inclusion and exclusion criteria through the *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* method (PRISMA). The results show that the information regarding this topic is broad, reliable and has increased exponentially in the last decade, since it was identified that the adolescent population is characterized by having a high vulnerability to emotional imbalance and risk behaviors due to the physical, psychological and cognitive changes that they go through in this period, therefore, the development of an appropriate emotional intelligence has a predictive function and works as a protective element against psychosocial risks to which adolescents are exposed in Iberoamerica. In this way, it was concluded that, the studies analyzed emphasize the importance of the development of this skill as a protective element against risky behaviors characteristic of adolescence and as a coping resource against the typical problems of the Iberoamerican macrocontext.

Keywords: *Coping, Psychosocial Risks, Vulnerability, Protective Element*

3. Introducción

La conceptualización universalmente aceptada de la inteligencia emocional, como en cualquier otra disciplina de reciente instrumentación, pero remota aplicación, ha requerido largos periodos históricos, caracterizados por la dificultad en la delimitación de los principios, alcances, contextos de intervención y la definición. Según Vargas et al. (2023), la inteligencia emocional, es un concepto relativamente nuevo cuyo campo de estudio, se popularizó en la década de los 90 y se define como la capacidad de identificar nuestras propias emociones y las de los demás, de manera que el ser conscientes de ellas permita visualizar los escenarios posibles y, mediante la regulación emocional tomar decisiones asertivas y adaptativas en el desempeño cotidiano. De esta manera, se evidencia la influencia de una adecuada o inadecuada inteligencia emocional sobre nuestras esferas de funcionamiento cotidiano, expertos afirman que el éxito tanto académico, profesional y personal de un individuo a lo largo de su vida dependerá en un 20% de su coeficiente intelectual (CI) y en un 80% de su nivel de inteligencia emocional (IE) (Espinosa, 2020).

En Iberoamérica del siglo XXI, producto del avance tecnológico, científico y social, se evidencia que es necesario el acompañamiento al desarrollo evolutivo de los más jóvenes sea ofrecido de manera integral, dado que este acompañamiento al desarrollo físico, mental y emocional al adolescente iberoamericano no siempre se le es otorgado un abordaje que permita atender las necesidades propias de esta edad. En el siglo XXI esta visión ha entrado en debate por dos razones: La inteligencia como CI no es suficiente para alcanzar el éxito profesional y personal, sino que es necesario un adecuado cociente emocional, saber conocer las emociones y comprender cómo gobernarlas de forma apropiada para que colaboren con su inteligencia. Por otra parte, una de las habilidades más complicadas de desplegar y dominar es la regulación de nuestros estados emocionales.

El manejo emocional consiste en la habilidad para moderar o manejar nuestra propia reacción ante situaciones intensas, ya sean agradables o desagradables. La regulación emocional se ha considerado como la capacidad para evitar respuestas emocionales descontroladas en situaciones de ira, provocación o miedo. En la adolescencia la falta de autocontrol hace a los adolescentes proclives a desarrollar trastornos psicológicos como: trastornos del estado de ánimo, trastornos de conducta, entre otros.

A nivel psicológico, el beneficio de la inteligencia emocional en la población adolescente de Iberoamérica, genera una mayor concienciación de la población en general acerca de la importancia de la instrucción en inteligencia emocional en los adolescentes, esto

es enseñar habilidades de regulación emocional en esta etapa del desarrollo evolutivo. Así mismo, debido a que la población adolescente representa un colectivo vulnerable sometido a constante evolución, la inteligencia emocional permitiría la promoción de la salud mental en ellos. Así mismo, al desarrollar una adecuada inteligencia emocional se logran múltiples beneficios entre los que podemos mencionar: autorregulación y la autoconsciencia, lo cual actúa como factor de protección ante el consumo de drogas y alcohol, así como frente al desarrollo de sintomatología ansiosa, predisposición a intentos suicidas y el desarrollo de conductas disruptivas y de riesgo. Así mismo, la instrucción en inteligencia emocional actúa como factor predictor del ajuste psicológico y emocional, percepción de la satisfacción con la vida, calidad del apego desarrollado para las relaciones personales y del rendimiento académico de los adolescentes dadas las habilidades que esta permite desarrollar y cómo estas influyen en la convivencia diaria de los adolescentes iberoamericanos.

Según Trujillo y Rivas (2005) en su estudio “Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional” argumenta que la Inteligencia emocional juega un papel fundamental al momento de predecir en los adolescentes el ajuste psicológico, el rendimiento escolar y una menor incidencia de conductas disruptivas y de riesgo.

El objetivo general de este trabajo de integración curricular permitió conocer la evidencia científica existente en la literatura académica, así como caracterizar la adolescencia en Iberoamérica como etapa evolutiva. A medida que el adolescente deja atrás su etapa de infante, al mismo tiempo debe hacer frente a las modificaciones que implica el devenir adulto, lo cual usualmente es asumido como una amenaza al equilibrio previamente establecido sin la presencia de independencia marcada por responsabilidades y obligaciones.

Resulta de suma importancia la ejecución de un proceso de autoconocimiento abarcado desde los procesos de la inteligencia emocional, en donde el adolescente tenga la oportunidad de conocer sus fortalezas y debilidades de manera objetiva y pueda trabajar en cada una de ellas para alcanzar la realización personal. El alcance poblacional y metodológico establecido para la investigación fue cubierto con algunas limitantes, tales como: escasez de software para el análisis de datos y búsqueda de información.

Ante lo expuesto, se evidencia la importancia y la necesidad de la aplicación de planes y programas de psicoeducación que coadyuven al desarrollo de habilidades emocionales, la buena toma de decisiones, abordando la realidad adolescente en Iberoamérica de manera asertiva. Frente a este problema surge el siguiente cuestionamiento, ¿Cómo se presenta la inteligencia emocional en los adolescentes de Iberoamérica, durante el periodo 2008 - 2023?

4. Marco Teórico

4.1. Inteligencia Emocional en Adolescentes

4.1.1. Antecedentes: Evolución de la Conceptualización

Las dos últimas décadas del siglo XX, la psicología cognitiva en especial la norteamericana y la europea, empezaron a tomar especial interés por descifrar la manera en que la emoción interactuaba con el pensamiento, pues gradualmente tomó fuerza la idea de que la inteligencia iba mucho más allá que solamente habilidades lógico-matemáticas o verbales, sino que la inteligencia como concepto podría llegar a incluir una variedad de funciones y habilidades mentales (Mestré et al. 2008). Sin embargo, es adecuado afirmar que no fue hasta 1990 donde se introdujo por primera vez el término “Inteligencia emocional” de manera concreta. Los psicólogos Peter Salovey y John Mayer en 1990 publican el artículo “Emotional intelligence” donde se define formalmente la Inteligencia emocional como: la capacidad de identificar las emociones de uno mismo y en los demás, discriminar entre ellos y usar la información obtenida como guía de las acciones y el pensamiento propio.

Si bien los aportes de Salovey Mayer fueron muy reconocidos, no fue hasta 1995 con el psicólogo estadounidense Daniel Goleman cuando este término se popularizó a nivel mundial con su best seller “Emotional Intelligence” (1995), el cual lanzó a la fama a Goleman y colocó a la inteligencia emocional como foco de atención de los investigadores locales y mundiales. En su libro, Goleman (1995) define a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocimiento de los sentimientos propios y de los de los demás, de motivarnos y de manejar de forma adecuada las relaciones interpersonales. (Vargas et al., 2023).

La obra de Goleman tomó relevancia debido a que plantea supuestos revolucionarios como la comparación entre la inteligencia emocional y la inteligencia general, y afirma que la primera podría llegar a ser tan o más importante que la segunda, de manera que alguien con un alto EQ (Emotional quotient) podría llegar a ser más exitoso en sus esferas de funcionamiento general que alguien con un alto CI (coeficiente intelectual) (Leal, 2011). Este constructo continuó siendo indagado por varios profesionales desde entonces, y, aunque ya son más de 20 años que el concepto de inteligencia emocional fue introducido, no fue hasta 2007 que surgió un instrumento validado y fiable para medir esta capacidad. El aporte fue nuevamente de John Mayer, Peter Salovey y David Caruso quienes formulan el MSCEIT, test que mide la inteligencia emocional mediante la evaluación de sus componentes (Mestré et al. 2008).

4.1.2. Componentes de la Inteligencia Emocional

Según el modelo de Habilidades de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional se compone de 4 ramas fundamentales para su comprensión, las cuales incluyen determinadas habilidades cognitivas de las que se hacen uso para una conducta emocionalmente inteligente:

4.1.2.1. Percepción, Valoración y Expresión de las Emociones

La Percepción, Valoración y Expresión de las Emociones hace alusión a la rama más básica de la inteligencia emocional, donde se identifica el estado emocional y los pensamientos provenientes de este estado en uno mismo, así como identificarlas en las otras personas a través de la observación de aspectos como las expresiones faciales, el tono de voz u otras manifestaciones del lenguaje no verbal, y la conducta empática. De la misma manera, esta dimensión implica que esta adecuada identificación permita una correcta comunicación de las necesidades que surgen a partir de estos estados emocionales (Mestré et al. 2008). A su vez, Guil y Mestre (2004), identifican subhabilidades asociadas a esta primera rama entre las que destacan “(a) Identificación de las emociones en los estados subjetivos propios; (b) Identificación de las emociones en otras personas; (c) Precisión en la expresión de emociones; y (d) Discriminación entre sentimientos y entre las expresiones sinceras y no sinceras de los mismos” (Mestré et al., 2008, p. 7).

Según Mayer, Caruso y Salovey (2000), proponen que las personas que han desarrollado esta habilidad de percibir, identificar y expresar su propio estado emocional, tienen menos dificultades al momento de identificar y empatizar con el estado emocional de otros, y la precisión y concisión con la que lo realicen depende en gran medida del autoconocimiento que poseen de sus propias emociones, lo cual les permite evaluar de igual manera los estados emocionales de los demás individuos con los que interactúan (Mestré et al. 2008).

4.1.2.2. Facilitación Emocional de las Habilidades Cognitivas

Esta dimensión habla acerca de cómo las emociones forman parte de determinados procesos cognitivos como la creatividad o la resolución de problemas, de manera que el estado emocional permitiría al cerebro dirigirse hacia estímulos relevantes para el procesamiento de la información en la resolución de problemas. Según Mestre, Palmero y Guil (2004), las subhabilidades de esta dimensión incluyen:

(a) Redirección y priorización del pensamiento basado en los sentimientos; (b) Uso de las emociones para facilitar el juicio (toma de decisiones); (c) Capitalización de los sentimientos para tomar ventaja de las perspectivas que ofrecen. (d) Uso de los estados emocionales para facilitar la solución de problemas y la creatividad. (Mestré et al. 2008, p. 9).

Por lo expresado anteriormente, se evidencia que las emociones están ligadas a varios sistemas psicológicos como el “fisiológico, el experiencial, el cognitivo y el motivacional” (Mestré et al. 2008, p. 9), de manera que las habilidades necesarias en esta segunda dimensión muestran la importancia de un buen manejo emocional, ya que las emociones llegan a influir en el sistema cognitivo, llegando incluso a alterar las cogniciones de acuerdo al manejo que se le dé, lo cual se evidencia desde el nacimiento, pues es evidente que a los pocos días de vida los bebés pueden ya reaccionar emocionalmente a estímulos como la voz de su madre, o en la adolescencia, donde la labilidad emocional característica de esta etapa evolutiva pueden representar poderosos reforzadores positivos o aversivos que pueden llegar a modificar las cogniciones como las que se encuentran implicadas en la inteligencia emocional (Mestré et al. 2008).

4.1.2.3. Comprensión de las Emociones

La comprensión de las Emociones abarca habilidades como la correcta etiquetación de determinado estado emocional, la comprensión del significado y relevancia de aquella emoción y cómo se puede llegar a evolucionar de un estado emocional a otro, como se menciona a continuación:

Esta rama está compuesta por las siguientes subhabilidades: (a) Comprensión de cómo se relacionan diferentes emociones; (b) Comprensión de las causas y las consecuencias de varias emociones; (c) Interpretación de sentimientos complejos, tales como combinación de estados mezclados y estados contradictorios; (d) Comprensión de las transiciones entre emociones (Mestré et al. 2008, p. 12).

Las personas emocionalmente inteligentes conocerán cómo identificar una emoción y cómo esta puede coexistir con otras emociones al mismo tiempo o en momentos distintos, sin embargo, podrá discernir entre la permanencia o temporalidad de este estado emocional y gestionarlo adecuadamente, comprendiendo su significado y propósito en el mundo emocional propio. Así mismo, esta conciencia incluye la comprensión de la evolución de las emociones, el hecho de que es posible que las emociones sucedan en cadena, o manifestarse y transformarse en otra emoción distinta (Mestré et al., 2008).

Existen 5 niveles de conciencia emocional según Lane y Schwartz (1987):

(1) Conciencia de las sensaciones físicas, (2) tendencias de acción, (3) emociones básicas, (4) mezcla de emociones y (5) las mezclas de mezclas de la experiencia emocional (la capacidad para apreciar la complejidad de las experiencias emocionales en uno mismo y en otros). (Mestré et al. 2008, p. 13).

4.1.2.4. Regulación de Emociones

Esta dimensión valora la habilidad de las personas para la apertura a experimentar estados emocionales tanto agradables como desagradables, evaluarlos para determinar su propósito y reflexionar sobre la información que estos estados emocionales nos proporcionan para lograr la regulación de los mismos. Esta rama es usualmente mal entendida, pues se cree que la regulación de las emociones implica no experimentar estados emocionales desagradables, sin embargo, el verdadero propósito de la regulación emocional es la expresión y el uso moderado de las mismas. (Mestré et al. 2008)

Como señalan Guil y Mestre (2004) y Mayer et al. (2000). Esta cuarta y última rama incluiría las siguientes subhabilidades: “(a) Apertura a sentimientos tanto placenteros como desagradables; (b) Conducción y expresión de emociones; (c) Implicación o desvinculación de los estados emocionales; (d) Dirección de las emociones propias; y (e) Dirección de las emociones en otras personas”. (Mestré, J., Guil, R., & Brackett, M., 2008, p. 16).

En otras palabras, Mozaz, Mestre y Núñez-Vázquez (2007) proponen un ejemplo didáctico para comprender la regulación emocional, argumentan que, la regulación emocional es el tener acceso a una llave de agua, y nuestras emociones son el torrente de agua; el hecho de suprimir la expresión emocional sería como cerrar por completo esta llave de agua, de manera que el volumen de agua se acumularía más de la capacidad que este grifo puede retener y llegaría a desbordarse por no tolerar más la acumulación, por el contrario, el abrir esta llave de agua totalmente, haciendo referencia a la pobre regulación emocional, implicaría un torrente de líquido mayor al que se puede controlar. En cambio, la regulación emocional se refleja en el conocimiento de cuándo y cómo dejar fluir el agua, de manera que se pueda ejercer control sobre la presión y el volumen de líquido que se deja fluir. (Mestré et al. 2008)

Si bien el concepto de regulación emocional suena idílico, esta habilidad no se puede adquirir de la noche a la mañana, en su lugar, es necesario una constante práctica y entrenamiento, para que el perfeccionamiento de esta habilidad fundamental en la inteligencia emocional sea gradual pero permanente en cuanto al equilibrio entre experiencia y expresión de los distintos estados emocionales. (Mestré et al. 2008).

4.1.3. Evaluación de la Inteligencia Emocional con el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT)

El MSCEIT es un instrumento psicológico que evalúa las 4 dimensiones de la inteligencia emocional (percepción, uso, comprensión y regulación de las emociones) a través de 141 ítems donde se mide la inteligencia emocional como capacidad. La aplicación de este test puede ser realizada tanto de manera individual como colectiva y debe ser aplicado para personas a partir de los 17 años de edad, con una duración estimada de aproximadamente 45 minutos. Este test cuenta con una elevada fiabilidad, con “una fiabilidad total de 0,95, con una fiabilidad por áreas de 0,93 para el área experiencial y de 0,90 para el área estratégica”. (Cruz, 2019, p. 55)

Para la evaluación de la primera dimensión (Percepción, valoración y expresión de las emociones), el MSCEIT la mide a través de ítems en donde se solicita a los participantes identificar las emociones expresadas por imágenes de rostros o diseños artísticos y medir en qué medida la imagen expresa un listado de 5 emociones. (Mestré et al. 2008).

Para la medición de la segunda dimensión (Facilitación emocional de las habilidades cognitivas), los ítems correspondientes se dividen en dos subtest que evalúan:

La habilidad de las personas para describir sensaciones emocionales y sus paralelismos con otras modalidades sensoriales utilizando un vocabulario que no es emocional (Sensaciones) y la identificación de los sentimientos que podrían facilitar o interferir con la realización exitosa de diversas tareas cognitivas y conductuales (Facilitación) (Mestré et al. 2008, p. 30).

Ahora bien, para la evaluación de la tercera dimensión de la inteligencia emocional (Comprensión de las emociones) se mide mediante dos subtests que están relacionados con la habilidad de una persona para analizar emociones combinadas o complejas (Combinaciones) y comprender cómo cambian las reacciones emocionales a lo largo del tiempo y cómo se suceden las unas a las otras (Cambios). (Mestré et al. 2008, p. 30)

Finalmente, la cuarta dimensión de la inteligencia emocional (Regulación de las emociones) también se evalúa mediante dos subtests que valoran la regulación social, es decir, cómo maneja la persona las emociones de otros, y la regulación emocional, es decir la regulación de las emociones propias (Mestré et al. 2008).

4.1.4. Adolescencia

Conceptualizando el término adolescencia desde sus raíces etimológicas, se puede entender a partir del término latín “adolescere”, cuya traducción literal es crecer o madurar, motivo por el cual, la adolescencia representa un período fundamental en la vida del individuo ya que, desde los 10 años hasta los 19 años, el adolescente atraviesa una serie de cambios evolutivos que conllevan a la maduración tanto de su cuerpo como de identidad (Moreno, 2007).

Por consiguiente, la adolescencia como período evolutivo representa la etapa de transición entre el estadio de la infancia a la adultez que termina en cuanto, usualmente, se alcanza la madurez en tres ámbitos: la madurez biológica, es decir, el haber alcanzado el desarrollo físico y sexual esperado posterior a la pubertad; la madurez psicológica, caracterizada por la reorganización y construcción de la identidad, autoconcepto y autonomía emocional ; y finalmente la madurez social, lo cual implica establecerse como un miembro activo de la sociedad y las relaciones que la rigen (Moreno, 2007)

4.1.5. Características Principales de la Adolescencia como Período Evolutivo

4.1.5.1. Duelo por el Yo Infantil

El adolescente experimenta duelo debido al gradual abandono de su funcionamiento infantil, tanto físico, psíquico y social para poder dar paso a un nuevo funcionamiento adaptativo del posterior adulto. (Lillo, 2004). Así, el duelo y la sintomatología depresiva de este se observa en 3 aspectos fundamentales:

a) duelo por el cuerpo infantil perdido. El adolescente no pocas veces ve sus cambios como algo externo, como espectador impotente de lo que sucede en su propio organismo; b) el duelo por el rol y la identidad infantil que le obliga a una renuncia de la dependencia infantil y a una aceptación de responsabilidades, que en muchas ocasiones desconoce; c) y el duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su mundo interior, buscando el refugio y la protección que ellos significan. (Lillo, 2004, p.61).

4.1.5.2. La Renovación del Adolescente

A medida que el adolescente deja atrás su etapa de infante, al mismo tiempo debe hacer frente a las modificaciones que implica el devenir adulto, lo cual usualmente es asumido como una amenaza al equilibrio previamente establecido sin la presencia de independencia marcada por responsabilidades y obligaciones. (Lillo, 2004).

4.1.6. Etapas de la Adolescencia

4.1.6.1. Adolescencia temprana: entre los 10 y 13 años

Durante esta etapa, los niños suelen comenzar a crecer más rápido. También empiezan a notar otros cambios corporales, entre los que se incluyen el crecimiento de vello en las axilas y en la zona genital, el desarrollo de los senos en las mujeres y el aumento del tamaño de los testículos en los varones. Por lo general empieza uno o dos años antes en las niñas que, en los varones, y puede ser normal que algunos cambios comiencen tan pronto como a los 8 años para las niñas y a los 9 años para los varones. Los adolescentes más jóvenes tienen ideas concretas y extremistas. Las cosas están bien o mal, fantásticas o terribles, sin muchos matices. En esta etapa es normal que los jóvenes enfoquen su pensamiento en ellos mismos lo que llamamos egocentrismo. (Pérez et al. 2020, p. 4)

4.1.6.2. Adolescencia Media: Entre los 14 y 17 Años

Los cambios físicos que comenzaron en la pubertad continúan durante la adolescencia media. La mayoría de los varones comienzan su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad. A esta edad, a muchos adolescentes les surge el interés en las relaciones románticas y sexuales. Probablemente se cuestionen su identidad sexual y la exploren. (Pérez et al. 2020, p. 5)

4.1.6.3. Adolescencia Tardía: 18 Años en Adelante

Los jóvenes en la adolescencia tardía por lo general ya completaron el desarrollo físico y alcanzaron la altura definitiva que tendrán como adultos. Para estas edades suelen tener más control de sus impulsos y pueden sopesar los riesgos y recompensas mejor y con más precisión. (Pérez et al. 2020, p. 5)

4.1.7. Cambios Corporales durante la Adolescencia

En la adolescencia, la pubertad incluye una variedad de cambios neuroendocrinológicos que resultarán en el paso de un cuerpo infantil a uno adulto, las cuales se pueden observar en dos dimensiones:

Los cambios anatómico-estructurales consistentes en los desarrollos de los caracteres sexuales secundarios como tamaño, altura, masa muscular, masa ósea entre otros, y los cambios funcionales, que permiten principalmente la capacidad de procrear, de reproducción, iniciándose con la aparición del período menstrual y la primera emisión seminal y continuando con la maduración de los otros caracteres sexuales (Lillo, 2004).

Los intentos de dominar los cambios corporales pueden estimular su interés por los regímenes dietéticos, tatuajes, perforaciones de orejas, adornos... Presentan una enorme sensibilidad a los comentarios que hacen los demás, que pueden ser vividos como confirmación de sus temores de inadecuación. Su observación de los cambios corporales le lleva, junto a los comentarios de los familiares y allegados, a encontrar parecidos físicos con padres, abuelos y otros antepasados, proporcionándose así la vivencia de que su cuerpo está hecho de pedazos, fragmentos de otros reunidos en él, que crea la sensación de un cuerpo y una identidad configurada como un puzzle de retazos, lo que perturba su sentido de la identidad. Mención aparte merecen dos situaciones de disociación entre el crecimiento físico-hormonal y el psíquico: se puede dar el caso del adolescente que psíquica y mentalmente ha seguido su desarrollo, hecho que no ha ido acompañado del correspondiente crecimiento físico-anatómico. (Lillo, 2004, p. 68)

De esta forma, la construcción de su propia imagen corporal dependerá de factores como:

“La percepción subjetiva del aspecto físico y su capacidad funcional sexual, que supone una reconstrucción radical de su imagen al perder la de la infancia. Tiene que renovarla con la adulta. El cuerpo adquiere un nuevo valor: el sexual. Cualquier rasgo corporal puede ser vivido como prueba de ello y por lo tanto las diferencias (estatura, vello, pechos, caderas...) adquieren un valor global de si es adecuado o no para la función sexual. Las relaciones de objeto y de sus configuraciones internas. Si el adolescente tuvo una infancia marcada por fracasos en su adaptación, aumentará sus fracasos en la adolescencia. La imagen corporal es una representación simbólica condensada de las experiencias presentes y pasadas del individuo con su propio cuerpo, ya sean reales o imaginarias. El adolescente se puede sentir abrumado por los efectos del proceso de maduración. Así por ejemplo, en el varón su pene está orientado hacia afuera y a la vista, se nota visual y táctilmente, lo que puede poner en peligro su mundo interno de deseos y excitaciones, que se exteriorizará en el pene, poniéndose al descubierto. Hablamos de un adolescente en el que su sexualidad se pone de manifiesto al mundo exterior y no siempre controlando sus excitaciones e impulsos que le harán sentir en evidencia. Todo ello configura un adolescente muy sensibilizado hacia cualquier cosa que pudiera suponer una crítica o que se le parezca como una descalificación o que le hiciera sentir inferior. Su entorno: La valoración del cuerpo aumentará o disminuirá dependiendo de si percibe que satisface o no las expectativas de quienes le rodean: los padres, y de lo que éstos proyectan

inconscientemente sobre él: deseos de otro sexo en el hijo, obesidad, etc...., que aumenta la vivencia de inadecuación. El adolescente muestra una enorme vulnerabilidad ante la aprobación o desaprobación de los demás. Imagen corporal ideal: con la que se compara y que constituye el ideal del Yo". (Lillo, 2004, p. 69)

4.1.8. Procesos Emocionales en la Adolescencia

En 2009, Colom y Fernández manifiestan que en la adolescencia, las competencias emocionales experimentan un gran desarrollo debido al cambio que se experimenta en la capacidad intelectual, pasando del pensamiento operacional concreto a las operaciones formales, lo que supone adquirir una mayor complejidad de pensamiento, por lo que se ven incrementadas las habilidades del procesamiento de la información. (p. 239)

El aspecto emocional en los adolescentes se caracteriza por varios puntos importantes: aprendizaje de la regulación de emociones intensas, modulación de los cambios emocionales, autocontrol y autoconocimiento emocional y capacidades de negociación (Colom y Fernández, 2009) tal como se muestra a continuación:

El mayor avance de su pensamiento hipotético permite al adolescente considerar la influencia de múltiples factores personales en las reacciones de los demás. A su vez, posee más capacidad para indagar y recabar información sobre las personas a la hora de inferir y explicar emociones complejas. La autorreflexión y las competencias cognitivas de los adolescentes se asocian con una mayor referencia a estrategias cognitivas en la modulación de los estados emocionales y una mayor confianza en la regulación de sus estados afectivos. (Colom y Fernández, 2009, p. 239)

Es importante tomar en consideración que las habilidades anteriormente mencionadas necesitan ser aprendidas mediante un proceso de enseñanza específico, pues la adolescencia constituye un período donde mayor necesidad de ellas existe y mayor posibilidad de desarrollar las mismas se presenta, esto con el fin de contribuir a un desarrollo integral de la personalidad e identidad del adolescente y, de esta forma, las adecuadas capacidades emocionales le permitan al adolescente actuar acertadamente en cuanto a sus emociones en determinadas situaciones (Colom y Fernández, 2009).

5. Metodología

5.1. Enfoque y Diseño de la Investigación

El presente trabajo de integración curricular constituye una revisión bibliográfica científica vigente y fiable, donde el método de investigación usado es el deductivo, es decir, a partir del conocimiento general se establecieron conclusiones particulares aplicando las leyes de la lógica (Abreu, 2014).

El enfoque que tuvo este trabajo de integración curricular es cualitativo, pues el conocimiento generado respondió a la pregunta de investigación planteada mediante la exploración bibliográfica de los factores que rodean el fenómeno de la inteligencia emocional en los adolescentes a nivel de Iberoamérica (Hernández, R., Méndez, M. y Mendoza, C. 2014).

5.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es un diseño no experimental de tipo bibliográfico, donde se recopila, selecciona, analiza y articula la información presente en fuentes bibliográficas de acuerdo con el objeto de estudio (Reyes y Carmona, 2020). Así mismo, el presente trabajo tuvo un corte transversal, de manera que ninguna variable fue intencionalmente manipulada ya que se hizo uso de estudios y textos científicos para describir las variables y analizar cómo se presenta la inteligencia emocional en los adolescentes de Iberoamérica (Ato et al., 2013).

5.3. Área de Estudio

5.3.1. Población

La población destinada al presente trabajo de integración curricular se encontró constituida por 80 documentos científicos, entre los cuales constaron artículos, revistas científicas y libros que estudian las variables en cuestión, los cuales fueron extraídos de bases de datos científicos como Redalyc, Dialnet, Pubmed, Scencedirect y Google académico.

5.3.2. Muestra

De los 80 documentos científicos determinados para la población total, se escogieron a conveniencia 18 documentos científicos, tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión para su selección.

5.3.3. Criterios de Inclusión

Para la selección de los documentos a utilizar se tomó en cuenta documentos con las siguientes características:

- Documentos publicados en el intervalo de 2008 a 2023
- Documentos que tengan constancia de su DOI
- Documentos en español-inglés
- Documentos cuyos resultados y conclusiones correspondan a la inteligencia emocional en adolescentes de Iberoamérica

5.3.4. Criterios de Exclusión

Mientras tanto, como criterios de exclusión se determinaron características como:

- Documentos con procedencia desconocida
- Documentos sin constancia de DOI
- Documentos publicados antes de 2008
- Artículos sin sustentación ni revisión científica
- Artículos cuyos resultados y conclusiones correspondan a la inteligencia emocional en adolescentes fuera de Iberoamérica

5.4. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Se hizo uso del método de síntesis bibliográfica mediante la técnica de sistematización bibliográfica, donde se aplica técnicas y estrategias para localizar, identificar y acceder a la información pertinente para la investigación

Para ello, se valió del instrumento *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) el cual permitió elaborar una revisión transparente, completa y precisa de los datos bibliográficos para su selección, la cual, a su vez, proporcionó orientación mediante sus ítems para la sistematización de los datos (James et al. 2020).

5.5. Procedimiento

5.5.1. Fase 1

Como primera fase del trabajo de integración curricular se realizó la identificación, recopilación y examinación de la evidencia científica disponible, la cual necesariamente contenga información científica fiable y vigente respecto al título de la investigación. Inicialmente, se contó con 80 documentos que constituyen la población, los cuales fueron examinados y filtrados de acuerdo con el período de tiempo establecido para la investigación y eliminados en el caso de estar duplicados, de manera que quedaron 60 documentos, los que, a

su vez, se descartaron tomando en cuenta los criterios de exclusión anteriormente mencionados. Al tener ahora 40 documentos, se percató que todos se encuentren completos, con lo cual se descartaron 20 documentos y la muestra se constituye por los 18 documentos finales.

Entre los 18 documentos que constituyeron la muestra de investigación, 10 se encontraron indexados en la base de datos Redalyc, 3 de ellos se ubicaron en Dialnet, 2 provinieron de la base de datos Pubmed, 1 estuvo en Sciencedirect, y finalmente 2 de ellos constaron en Google Académico.

5.5.2. Fase 2

Una vez obtenida, categorizada y analizada la información pertinente, se realizó la revisión y análisis de los artículos correspondientes de la muestra. Se contrastó la información presentada en cada uno de ellos a través de la síntesis bibliográfica, tomando en cuenta la inteligencia emocional con las características de la población de estudio correspondiente.

5.5.3. Fase 3

Finalmente, se analizaron, organizaron y establecieron las conclusiones obtenidas mediante la contratación y análisis de documentos científicos de acuerdo con el enfoque de la investigación acerca de cómo se presenta la inteligencia emocional en los adolescentes a nivel de Iberoamérica en el período 2008-2023.

6. Resultados

6.1 Objetivo general Investigar la evidencia científica disponible relacionada a la inteligencia emocional en adolescentes de Iberoamérica en el período comprendido entre 2008-2023.

Tabla 1. Evidencia científica relacionada a la Inteligencia emocional en adolescentes

No	Autor/año	Título	País	Tipo de estudio	Objeto de estudio	Objetivo	Resultados	Conclusiones
1	Sáez, I. et. al., 2020	Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes	República Dominicana	Enfoque cuantitativo, de tipo, descriptivo/ exploratorio, de corte transversal.	1030 estudiantes entre 11-19 años de edad, residentes en República Dominicana	Analizar la capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre cada una de las fuentes del apoyo social percibido en los adolescentes.	El efecto de la IE sobre el apoyo social de personas significativas resulta moderado en la adolescencia inicial, mientras que en la adolescencia media y tardía el efecto es mucho mayor	Es posible concluir que, en general, la IE predice el apoyo social percibido. Estos resultados apuntarían que los y las jóvenes con mayores niveles de habilidades de IE son quienes perciben un mayor nivel de apoyo social
2	Adelantado, M. et. al., 2020	Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula	España	Enfoque cualitativo, de tipo observacional-descriptivo, corte transversal.	Adolescentes entre 12 y 17 años de edad.	Aportar una nueva metodología para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 17 años.	Se estructuró un programa de 18 sesiones para el desarrollo socio-emocional cuya finalidad es dotar a los adolescentes de herramientas para gestionar emociones y situaciones sociales y desarrollar habilidades como la empatía, la asertividad, la toma de decisiones y la inteligencia emocional.	La adolescencia es el período donde se presentan las mayores cifras de prevalencia de inestabilidad emocional, por lo que el estudio de los aspectos relacionados con su aparición, gestión y manejo resulta fundamental para su prevención en esta etapa evolutiva

3	Bello, Z. et. al., 2010	La inteligencia emocional y su educación	Cuba	Bibliográfica, descriptiva	26 documentos científicos relacionados a la inteligencia emocional y su educación en adolescentes	Reformular las nociones acerca de la Inteligencia emocional y la importancia de su evaluación y educación, teniendo en cuenta la variedad de recursos y beneficios implicados en ella.		La educación de la inteligencia emocional se inserta en la convocatoria de educar para la vida, lo cual requiere superar los conceptos tradicionales sobre la inteligencia y su educación. Se reconoce como una innovación educativa de sobrada justificación y en la práctica implica diseñar programas que permitan el logro de estos objetivos
4	Salguero, J. et. al., 2011.	Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional	España	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio descriptivo y de tipo correlacional	255 adolescentes entre 12 a 15 años de edad residentes en Málaga, España.	Analizar la influencia de la percepción emocional, una de las habilidades recogidas dentro de la IE, sobre el ajuste personal y social de una muestra de adolescentes españoles	Aquellos adolescentes que mostraron una mayor habilidad a la hora de percibir emociones en los demás informaron de un mayor nivel de confianza en sí mismos, menor frecuencia de sentimientos de incapacidad y estrés social, y mejores relaciones tanto con sus iguales como con sus padres	Se recalca la importancia que las habilidades emocionales poseen a la hora de predecir el ajuste psicosocial de los adolescentes. Los adolescentes que muestran una mayor destreza a la hora de identificar el estado emocional de otras personas evidencian mejores relaciones sociales, una mejor consideración hacia sus padres y mayor percepción de estima por éstos, así como un menor nivel de sentimientos de estrés y tensión en las relaciones sociales. La

								percepción emocional predice también de forma significativa el nivel de confianza y competencia percibida por los adolescentes
5	González, S. et. al., 2021.	¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia?	España	Enfoque cuantitativo, experimental de corte transversal.	799 adolescentes entre los 12 y 16 años de edad residentes en la comunidad de Cantabria.	Analizar la influencia de la IE rasgo y la IE habilidad como constructo asociado al consumo de alcohol en los adolescentes	Los factores de percepción emocional, claridad emocional, reparación emocional, autoestima y asertividad se asociaron de manera significativa e inversamente proporcional con las conductas de consumo de alcohol, al contrario que el componente de atención emocional.	Se muestra que, en su mayoría, tanto los factores de IE rasgo y habilidad como el resto de variables personales (autoestima, asertividad y autoeficacia) actúan como factores protectores de las conductas de consumo de alcohol, esto permite orientar intervenciones preventivas a edades tempranas
6	Arrivillaga, C. y Extremera, N., 2020.	Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano	Portugal	Enfoque cualitativo, con diseño de estudio descriptivo y de tipo transversal.	68 artículos científicos obtenidos de 10 bases de datos científicas.	Analizar los instrumentos que están siendo utilizados para evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes en el contexto iberoamericano.	Al momento de evaluar la inteligencia emocional en los adolescentes, los cuestionarios de auto informe o pruebas de rendimiento típico fueron la técnica de evaluación más frecuente, seguida de pruebas de habilidad o rendimiento máximo.	Un buen sistema de evaluación de la IE debe atender no sólo a las propiedades psicométricas, sino también al nivel de desarrollo característico de la población a la que se va a evaluar, en este caso los adolescentes.
7	Extremera, N. y Fernández, P., 2013.	Inteligencia emocional en adolescentes	España	Bibliográfica, de tipo descriptivo.		Exponer la influencia de la Inteligencia emocional en la adolescencia y los beneficios de su educación en esta etapa evolutiva.	La inteligencia emocional como capacidad influye principalmente en 4 entornos del adolescente: Ajuste psicológico, rendimiento académico, relaciones sociales y conductas agresivas.	Se presenta la importancia de desarrollar las habilidades emocionales durante la adolescencia, dado que las evidencias científicas están demostrando su impacto en diferentes ámbitos del funcionamiento personal, social y escolar.

8	León, B. et. al., 2019.	Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents	España	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio experimental y de tipo correlacional, de corte trasversal.	646 adolescentes entre 12 y 17 años de edad residentes en la comunidad de Extremadura, España.	Analizar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional (atención, claridad y reparación) y diferentes niveles de felicidad percibida (baja, media y alta) en adolescentes.	El análisis detallado de los hallazgos según las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional muestra la asociación entre la felicidad y la inteligencia emocional intrapersonal percibida, de manera que a medida que aumenta la atención, claridad y la reparación, los individuos se muestran más felices, y a medida que disminuyen, los individuos son menos felices. .	El análisis detallado de los resultados demuestra una clara asociación entre inteligencia emocional y felicidad. Más precisamente, a medida que aumentan las capacidades de comprensión y regulación emocional de los adolescentes, también aumenta su felicidad subjetiva. Cabe destacar el importante papel de la regulación emocional por ser un factor adicional asociado a la felicidad.
9	Márquez, M. y Gaeta, M., 2017.	Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes	España	De tipo bibliográfico, descriptivo.	41 documentos científicos relacionados al desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes.	Reflexionar sobre la importancia de la educación emocional en los pre adolescentes para una toma de decisiones responsables y afrontar mejor los retos de la vida, una adecuada resolución de problemas.	La educación en Inteligencia Emocional en los adolescentes resulta fundamental para tomar decisiones responsables, resolver problemas y afrontar mejor los retos de la vida, competencias que deben promoverse, tanto en el aula como en el seno familiar.	La educación emocional es un proceso continuo y permanente, lo cual lleva a plantear la necesidad de incluirla de manera integrada al proyecto educativo de los centros escolares en los diferentes niveles escolares, lo cual permita generar individuos íntegros que busquen tanto un bienestar personal como un bienestar social.
10	García, J., et. al., 2014.	Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia	España	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio experimental y de tipo correlacional,	314 adolescentes entre 12-17 años de edad residentes en el municipio de Alicante.	Identificar la relación existente entre la conducta agresiva y la inteligencia emocional en la adolescencia.	Los resultados indican que los estudiantes con baja conducta agresiva física presentan puntuaciones significativamente más altas en inteligencia	Los adolescentes con altas puntuaciones en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira muy posiblemente poseen niveles más bajos de inteligencia emocional, en cambio, los

				de corte transversal			emocional que sus iguales con alta conducta agresiva física y verbal, ira y hostilidad, siendo la magnitud de esta diferencia grande ($d > .80$).	adolescentes con comportamientos agresivos usualmente muestran deficiencias en autocontrol emocional y empatía, facetas propias de la inteligencia emocional rasgo. Así, el que los adolescentes con baja inteligencia emocional presenten más dificultades para abordar las situaciones sociales por no ser capaces de manejar adecuadamente sus emociones puede llevarlos a actuar de forma agresiva ante situaciones de incertidumbre
11	Silva, C., et. al., 2022.	Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes	México	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio experimental y de tipo correlacional, de corte transversal	670 adolescentes entre los 15 y 17 años de edad, residentes en Ciudad de México.	Determinar si la inteligencia emocional constituye un factor predictor para un eficaz establecimiento de metas en adolescentes y si hay diferencias entre hombres y mujeres, y entre adolescentes de distintas edades .	Los resultados indican que quienes presentan mayor inteligencia emocional cuentan con más habilidades para establecer metas. Las mujeres identifican mejor los obstáculos que les impiden lograr sus metas y son más empáticas, los hombres son más optimistas y expresan más sus emociones, y los adolescentes de mayor edad (17 años) están más dispuestos al logro que los más jóvenes.	Los resultados obtenidos permiten advertir que la IE está relacionada de manera positiva con el establecimiento de metas. Particularmente, el optimismo y la empatía son los mejores predictores de esta. De ahí que, la IE debe ser considerada como un factor que puede estar asociado con la adecuada construcción de un proyecto de vida en los adolescentes .
12	Pulido, F. y Herrera, F.,	Inteligencia emocional	España	Enfoque cuantitativo;	557 adolescentes entre los 12 y 18	Indagar la relación existente	Los resultados reflejan niveles medio-bajos de	Se reitera la existencia de una interacción entre el

	2017.	adolescente: Predicción a través del miedo		con diseño de estudio experimental y de tipo correlacional, de corte transversal	años de edad residentes en la ciudad de Ceuta.	entre el miedo y la IE y comprobar si los miedos pueden actuar como predictores de la IE, al igual que el nivel de IE como predictora del miedo, de tal manera que puedan emplearse para potenciar el desarrollo de habilidades emocionales, con la intención de potenciar el desempeño emocional del sujeto y favorecer las competencias emocionalmente ajustadas que favorecerían la disminución progresiva de los estados emocionales de carácter negativo	miedo y medio-altos en IE. El predictor del Miedo es el Género, actuando la Edad y la Cultura como predictores de un único factor. Para la IE los predictores son las sociodemográficas de Edad, Cultura/Religión y Estatus. Se halló una relación estadísticamente significativa entre Miedo y la IE	Miedo y la IE, y una relación directamente proporcional, en tanto incrementa la segunda a medida que incrementa el primero. Se concluye entonces que el Miedo funciona como predictor de la IE y de la mayoría de factores, situación que se presenta también en el caso de las HHSS, por lo tanto, el repertorio emocional de la persona influye claramente en sus habilidades socioemocionales
13	Ruíz, A. y Berrios, P., 2023	Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes:	España	De tipo bibliográfico, descriptivo	47 documentos científicos	Revisar sistemáticamente el estado del conocimiento de los últimos años sobre la relación entre la	Los resultados indican que adolescentes con más inteligencia emocional registran niveles más altos de bienestar subjetivo y psicológico	La IE de los y las adolescentes está asociada a mejores niveles de bienestar subjetivo y psicológico. Teniendo en cuenta que saber entender las propias emociones permite

		evidencias y retos				inteligencia emocional y el bienestar de los y las adolescentes.		regularlas y orientarlas hacia el logro, lo que ayudaría a disminuir el malestar, mantener un buen ánimo y aumentar el bienestar
14	Esnaola, I., et. al., 2017.	The development of emotional intelligence in adolescence	España	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio experimental y de corte longitudinal.	484 adolescentes españoles entre 12 a 18 años.	Explorar la estabilidad temporal de la IE en el transcurso de un año escolar, utilizando grupos de edad de muestra transversal de seis niveles que van desde el año 1 de la escuela secundaria española (12-13 años) hasta el año 2 del Bachillerato español (17-18 años).	Los resultados indican que, salvo en lo que respecta a la dimensión manejo del estrés en la muestra femenina, el resto de dimensiones de la inteligencia emocional no experimenta cambios sustantivos en relación con la edad.	Como resultado de los hallazgos aquí presentados, se podría concluir que pueden existir otros factores con efectos más relevantes que la edad, como la educación, la experiencia o la socialización en diferentes roles o comportamientos, que explicarían cualquier posible fluctuación en la IE entre los adolescentes. Aunque la edad a menudo se asocia con niveles más altos de IE, es muy probable que esto tenga más que ver con una acumulación de experiencias de vida que con el desarrollo de la IE en sí.
15	Pulido, F. y Herrera, F., 2020.	Estados emocionales contrapuestos e inteligencia emocional en la adolescencia	España	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio experimental y de tipo correlacional, de corte trasversal	811 adolescentes entre 12 y 19 años de edad residentes en la ciudad de Ceuta.	Estudiar los tipos y niveles de ansiedad, felicidad e inteligencia emocional, en función de la edad, el sexo, la cultura y el estrato socioeconómico, así como contemplar las relaciones que se pudieran dar entre ambas variables,	Se halló relación estadísticamente significativa entre ansiedad y felicidad, de modo que es inversamente proporcional, lo que hace que sí se puedan considerar estados emocionales contrapuestos. En IE influyen edad, sexo, cultura/religión y estatus socioeconómico-cultural. No se ha halló relación	La felicidad experimenta un descenso progresivo en sus niveles a medida que se avanza en la edad cronológica

						para una población adolescente multicultural	estadísticamente significativa entre ansiedad e IE, pero sí en el caso de la felicidad.	
16	Casullo, M., et. al., 2008.	Problemas adolescentes en Iberoamérica	España/ Argentina	Enfoque cualitativo, de tipo comparativo-descriptivo, corte transversal	1700 adolescentes entre 13 a 18 años residentes en localidades urbanas de Argentina y en Valencia (España)	Determinar las problemáticas más frecuentes experimentadas por los adolescentes en Iberoamérica	Entre los estudiantes de Valencia el malestar emocional aparece asociado fundamentalmente con temas educativos; seguido por los relacionados con las pérdidas afectivas. Entre los adolescentes argentinos la categoría con mayor frecuencia de respuestas es la relacionada con problemas familiares, siguiendo en orden de importancia los temas asociados con pérdidas afectivas; los problemas de tipo educativos ocupan el tercer lugar.	En el contexto de la macrocultura Iberoamericana actual, los estudiantes adolescentes utilizan categorías similares para exponer sus problemas por escrito, pudiendo observar que las pérdidas con significación afectiva se presentan en mayor frecuencia, seguido por los problemas en el ámbito educativo y en el sistema familiar.
17	Gaete, Verónica., 2015.	Desarrollo psicosocial del adolescente	Chile	De tipo bibliográfico, descriptivo	25 artículos de revisión científica relacionados al desarrollo psicosocial del adolescente	Revisar el desarrollo psicosocial normal del adolescente para familiarizarse con el desarrollo psicosocial propio de este período, es un asunto indispensable para la atención del grupo etario.	La adolescencia es un período de la vida que se ha prolongado por el adelanto de la pubertad y el retraso de la madurez psicosocial. Constituye un proceso altamente variable en cuanto a su edad de inicio y término, a la progresión a través de sus etapas y a la sincronía del desarrollo en las distintas áreas, evidenciando también	Durante las diversas fases de la adolescencia el joven irá experimentando una serie de cambios a nivel psicológico, cognitivo, social, sexual y moral que repercuten entre sí y a la vez están influidos por el desarrollo físico (incluyendo el cerebral), cuyo desarrollo influirá en gran medida para determinar el nivel de éxito en las etapas posteriores del desarrollo.

							diferencias debidas a otros factores como el sexo, la etnia y el ambiente del individuo. Aun así, el desarrollo psicosocial en este período presenta características comunes y un patrón progresivo de 3 fases: adolescencia temprana, media y tardía	
18	De Caro, D., 2013.	EL ESTUDIO DEL CEREBRO ADOLESCENTE: CONTRIBUCIONES PARA LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Argentina	De tipo bibliográfico, descriptivo	15 artículos de revisión científica	Revisar las contribuciones de las neurociencias que señalan una fase de marcada reorganización cerebral en la adolescencia, caracterizada por la tardía maduración de la corteza prefrontal, que da lugar a un período sensible a la experiencia, teóricamente asociado con las funciones ejecutivas	El funcionamiento adolescente se encuentra guiado principalmente por la amígdala, pues la corteza prefrontal aún se encuentra en desarrollo y aun es inmadura, por lo que las implicaciones comportamentales resultan evidentes. La maduración de esta área y de las funciones ejecutivas son la principal evolución vivida durante todo el período de la adolescencia.	Las explicaciones sobre el comportamiento adolescente no pueden ignorar las variables relativas al desarrollo cerebral. El cerebro adolescente es sumamente sensible, por lo cual la experiencia y enseñanza de habilidades emocionales durante esta etapa del ciclo vital es fundamental

En la tabla 1, se resume los resultados recopilados a partir de la investigación de la evidencia científica disponible relacionada a la inteligencia emocional en adolescentes de Iberoamérica en el período comprendido entre 2008-2023, donde se evidencia que el tema constituye un tópico de creciente interés en la comunidad científica iberoamericana. Así mismo, se observa, a grandes rasgos, que la influencia de la

inteligencia emocional en el período de la adolescencia resulta significativa dadas sus implicaciones en diversas áreas del funcionamiento de los individuos en este período evolutivo. Además, los estudios analizados recalcan la importancia del desarrollo de esta habilidad como factor protector frente a conductas riesgosas características de la adolescencia y como recurso de afrontamiento de los problemas típicos del macrocontexto iberoamericano.

6.2. Objetivo específico uno: Caracterizar la adolescencia como etapa evolutiva en Iberoamérica

Tabla 2. Características de la adolescencia como etapa evolutiva en Iberoamérica

No	Autor/es	Título	País	Tipo de estudio	Objeto de estudio	Características físicas	Características psicológicas-sociales-afectivas	Características cognitivas
1	Adelantado, M. et. al., 2020	Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula	España	Enfoque cualitativo, de tipo observacional-descriptivo, corte transversal	Adolescentes entre 12 y 17 años de edad	-Crecimiento corporal -Aumento de peso -Incremento de la altura y masa muscular -Desarrollo de caracteres sexuales primarios y secundarios	-Búsqueda de la identidad y autonomía -Irritabilidad, emocionalidad e impulsividad. -Capacidad no desarrollada de regulación emocional -Búsqueda de interacciones sociales con sus pares	-Reorganización cerebral que supone el desarrollo del pensamiento abstracto -Aprendizaje prueba-error para formular y comprobar hipótesis
2	Casullo, M., et. al., 2002.	Problemas adolescentes en Iberoamérica	España/ Argentina	Enfoque cualitativo, de tipo comparativo-descriptivo, corte transversal	1700 adolescentes entre 13 a 18 años residentes en localidades urbanas de Argentina y en Valencia (España)	-Inicio de la edad fértil femenina -Desarrollo físico necesario para el trabajo	-Baja tolerancia a la vulnerabilidad -Fragilidad antes las expectativas sociales -Restricción de la manifestación emocional en los varones	-Valoraciones cognitivas se construyen en base al contexto cultural iberoamericano -Formación de juicios de valor acorde a las experiencias

3	Gaete, Verónica., 2015.	Desarrollo psicosocial del adolescente	Chile	De tipo bibliográfico, descriptivo	25 artículos de revisión científica relacionados al desarrollo psicosocial del adolescente		<p>-Adolescencia temprana: Se caracteriza por el egocentrismo y hedonismo, fenómenos como la “fábula personal” y la “audiencia imaginaria”. Presencia de labilidad emocional, distorsiones cognitivas de tipo catastrófico, falta de control de impulsos, necesidad de gratificación inmediata. Importante sugestionabilidad y necesidad de iniciar la búsqueda de independencia.</p> <p>-Adolescencia media: Distanciamiento del núcleo familiar y acercamiento al grupo de pares, reorientación en las relaciones personales. Autoimagen muy susceptible a terceros. Aparece la apertura a un gran rango de emociones y aparece la capacidad de identificar las emociones ajenas. Mayor tendencia a la impulsividad y a ser influenciado por sus pares. Conflictos paterno-filiales recurrentes. Experimentación de conductas sexuales.</p> <p>-Adolescencia tardía: Autonomía emocional y funcional respecto de su</p>	<p>-Adolescencia temprana: surgimiento del pensamiento abstracto, sin embargo, este aún es lábil y oscilante.</p> <p>-Adolescencia media: Incremento de las habilidades de pensamiento abstracto, razonamiento y creatividad.</p> <p>-Adolescencia tardía: El pensamiento abstracto se encuentra completamente desarrollado, además, se alcanza el pensamiento operatorio formal y el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo. Mejor capacidad de resolución de problemas.</p>
---	-------------------------	--	-------	------------------------------------	--	--	--	---

							familia, con un estilo de interacción más horizontal. La identidad se encuentra casi definida y se desarrolla mayor consciencia sobre la existencia de normas y límites. Mejor control de impulsos y mantenimiento del compromiso	
4	De Caro, D., 2013.	EL ESTUDIO DEL CEREBRO ADOLESCENTE : CONTRIBUCIONES PARA LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Argentina	De tipo bibliográfico, descriptivo.	15 artículos de revisión científica	-Cascada de procesos hormonales genéticamente determinada (y ambientalmente modulada) -Se da el proceso de maduración de la corteza prefrontal -Aumento de la dopamina tanto en la corteza prefrontal como en estructuras subcorticales	-Aumento de conductas riesgosas -Incremento de la exploración -Búsqueda de placer	-Se pasa del pensamiento concreto al pensamiento operatorio formal -En la adolescencia tardía ya existe un aumento de la eficacia en las funciones ejecutivas. Además, perciben una mayor capacidad atencional y de toma de decisiones. -Aprendizaje mediante prueba-error durante todo el curso de la adolescencia.
5	Márquez, M. y Gaeta, M., 2017.	Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes	España	De tipo bibliográfico, descriptivo.	41 documentos científicos relacionados al desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes	-Dominio de la amígdala por sobre la corteza frontal en el funcionamiento del cerebro adolescente	-Actuar guiado por la impulsividad -Dificultad en la toma de decisiones y resolución de conflictos -Comportamientos riesgosos -Búsqueda constante de reconocimiento y aprobación	-Aprendizaje principalmente mediante prueba-error.

En la tabla 2, se caracteriza la adolescencia como etapa evolutiva en Iberoamérica. En el aspecto físico, los rasgos distintivos son el crecimiento corporal, el desarrollo de caracteres sexuales primarios y secundarios, los procesos de liberación hormonal y la maduración neurológica (desarrollo de la corteza prefrontal). En cuanto a las características psicológicas-sociales-afectivas destacan aspectos como la constante búsqueda de identidad e independencia, egocentrismo, labilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, tendencia a la impulsividad, reorientación de las relaciones personales y predisposición de adoptar conductas de riesgo. Los aspectos cognitivos característicos de esta etapa se basan en la reorganización cerebral que marca el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el desarrollo del pensamiento operatorio formal, uso de un sistema de aprendizaje prueba-error y la constante construcción de juicios y valoraciones cognitivas.

6.3 Objetivo específico dos: Describir la inteligencia emocional en la etapa de la adolescencia en Iberoamérica

Tabla 3. Descriptores de la inteligencia emocional en la etapa de la adolescencia en Iberoamérica

No	Autor/año	Título	País	Tipo de estudio	Objeto de estudio	Descripción de la importancia de la inteligencia emocional en la adolescencia	Beneficios de desarrollar una adecuada inteligencia emocional
1	Sáez, I. et. al., 2020	Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes	República Dominicana	Enfoque cuantitativo, de tipo, descriptivo/ exploratorio, de corte transversal.	1030 estudiantes entre 11-19 años de edad, residentes en República Dominicana	-El desarrollo de la IE en la adolescencia resulta de especial importancia porque esta es una etapa vital del individuo donde se somete a grandes cambios propios, así como a diversas presiones académicas y vitales a edades tempranas	-El comprender y regular bien los estados emocionales son las habilidades que permiten predecir en mayor medida el apoyo social percibido -El adecuado desarrollo de la Inteligencia emocional en esta etapa evolutiva predice el apoyo social percibido por los adolescentes, determinando tanto el bienestar emocional del adolescente como la calidad del apego a desarrollar en sus relaciones cercanas, especialmente en la adolescencia media y tardía.

2	Adelantado, M. et. al., 2020	Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula	España	Enfoque cualitativo, de tipo observacional-descriptivo, corte transversal.	Adolescentes entre 12 y 17 años de edad.	<p>- La adolescencia es un período del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos, transformaciones que, usualmente, generan crisis, conflictos y contradicciones, por lo cual generar una buena IE resulta fundamental para enfrentarlos adecuadamente.</p> <p>-Durante este periodo, las emociones se experimentan en mayor intensidad y parece existir una dificultad particular para regular las emociones provocadas</p> <p>por los estímulos sociales, por lo que, contar con habilidades socio-emocionales ha demostrado ser un recurso fundamental para la salud de los adolescentes</p> <p>- La adolescencia es el período donde se presentan las mayores cifras de prevalencia de ansiedad y su efecto es mayor, por lo que el estudio de su origen y de los aspectos relacionados con su aparición resulta fundamental para su prevención en este momento vital</p>	<p>- La IE es uno de los principales predictores de la adaptación emocional ajustada y del bienestar personal de los adolescentes de Iberoamérica, por lo cual, las competencias emocionalmente ajustadas favorecerían la disminución progresiva de la ansiedad</p> <p>- Algunos estudios sugieren que parte de los problemas de acoso escolar podrían tener su origen en una mala gestión emocional, la IE podría convertirse en una variable protectora frente al acoso en las aulas al permitir una mejor gestión y expresión emocional</p>
3	Bello, Z. et. al., 2010	La inteligencia emocional y su educación	Cuba	Bibliográfica, descriptiva	26 documentos científicos relacionados a la inteligencia emocional y su educación en adolescentes	-A diferencia del CI, las capacidades emocionales son altamente educables, especialmente en la adolescencia, “no son los genes los que determinan nuestro nivel de inteligencia emocional; tampoco se desarrolla sólo en la infancia”.	-El adecuado desarrollo de la IE en la adolescencia se asocia directamente al ajuste psicológico y emocional, la percepción de satisfacción con la vida y la calidad de las relaciones interpersonales. -Al desarrollar la Inteligencia emocional en esta etapa evolutiva, el

							<p>adolescente adquiere la capacidad de:</p> <p>1-La autoconciencia; autovaloración realista y autoconfianza.</p> <p>2-La autorregulación; autocontrol emocional, adaptabilidad, iniciativa y perseverancia en obtención de metas.</p> <p>3-Habilidades sociales; empatía, mediación de conflictos, liderazgo, persuasión, promover cambio</p> <p>-Necesidad de abordar la educación emocional como una forma de prevención inespecífica de una variedad de situaciones que implican conductas de riesgo, y estados de negativo impacto en la salud, como el estrés, la depresión y otros</p>		
4	Salguero, J. et. al., 2011.	Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional	España	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio descriptivo y de tipo correlacional	255 adolescentes entre 12 a 15 años de edad residentes en Málaga, España.	-Conocer la influencia de las habilidades emocionales en etapas más tempranas del desarrollo puede ser un objetivo de gran importancia por diferentes motivos: primero, porque permitiría analizar la forma en que dichas habilidades evolucionan a lo largo del ciclo vital; segundo, porque nos ayudaría a explicar las diferencias en el nivel de adaptación de los adolescentes; tercero, porque, de corroborarse la implicación de la IE en el ajuste psicológico y social de adolescentes, el entrenamiento de estas habilidades supondría una prometedora vía para la prevención y el tratamiento de problemas emocionales y/o sociales	-Aquellos adolescentes capaces de percibir y comprender las emociones adecuadamente, asignar un significado a la experiencia emocional y regular sus sentimientos tendrán una mejor adaptación psicológica y social	-Los adolescentes que logren una buena percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional muy probablemente logren un mejor ajuste psicosocial y mejor calidad en sus relaciones sociales durante esta etapa que los que no lo hicieron	-Una buena percepción emocional permite en los adolescentes mejores habilidades empáticas, mejor autopercepción y competencia personal, y, por lo tanto, niveles menores de ansiedad y estrés social.

5	González, S. et. al., 2021.	¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia?	España	Enfoque cuantitativo, experimental de corte transversal.	799 adolescentes entre los 12 y 16 años de edad residentes en la comunidad de Cantabria.	-El consumo abusivo de alcohol en población escolar es una de las principales preocupaciones en materia de salud pública -Una adolescencia saludable (física y afectivamente) y una adecuada transición a la edad adulta requiere algo más que evitar algunos comportamientos de riesgo, precisándose alcanzar una serie de logros evolutivos	-Una Inteligencia emocional bien desarrollada es un factor protector, predictor de bienestar y de un mejor funcionamiento adaptativo en la adolescencia -Una menor capacidad para regular los estados emocionales propios junto con altos niveles de atención emocional podría provocar un incremento del pensamiento rumiativo y un estado de ánimo displacentero, facilitando así el consumo como vía para mitigar los estados emocionales aversivos. -Una mayor puntuación en claridad emocional y un nivel moderado de atención a los sentimientos se asociaban a una menor frecuencia de consumo de alcohol en jóvenes -Estrecha relación entre una mayor capacidad percibida para regular las emociones y un menor porcentaje de consumidores de alcohol, menos episodios de binge drinking y una menor frecuencia de borracheras -Una mayor asertividad se asoció con una menor probabilidad de haber probado el alcohol y de consumirlo de manera intensiva en el grupo de preadolescentes.
6	Extremera, N. y Fernández, P., 2013.	Inteligencia emocional en adolescentes	España			-Es de gran importancia el desarrollar las habilidades emocionales durante la adolescencia, dado que las evidencias científicas están demostrando su impacto en diferentes ámbitos del funcionamiento personal, social y escolar.	- Los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen mejor salud física y psicológica y saben gestionar mejor sus problemas emocionales. En concreto, los estudios realizados informan de un menor número de síntomas físicos, menos niveles de ansiedad, depresión, ideación e intento de suicidio, somatización,

							<p>atipicidad y estrés social, y una mayor utilización de estrategias de afrontamiento positivo para solucionar problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los adolescentes con baja IE poseen peores habilidades interpersonales y sociales, lo que puede generar el desarrollo de conductas de riesgo. La investigación indica que, los adolescentes con una menor IE tienen más posibilidades de consumir drogas como tabaco y alcohol, o drogas ilegales como cannabis o cocaína. - Los adolescentes más habilidosos emocionalmente tienen más amigos y mejores relaciones interpersonales - Los adolescentes con más habilidades emocionales presentan menores niveles de agresividad física y verbal, así como un menor número de emociones negativas relacionadas con la expresión de la conducta agresiva como son la ira y la hostilidad. -Los adolescentes con mayores habilidades emocionales logran un mejor rendimiento académico que los que no las poseen
7	León, B. et al., 2019.	Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents	España	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio experimental y de tipo correlacional, de corte trasversal.	646 adolescentes entre 12 y 17 años de edad residentes en la comunidad de Extremadura, España.	<p>-El estudiar la adolescencia involucra conocer que este período de la vida implica muchos cambios y ha sido descrito durante mucho tiempo como un momento de estrés y dificultades vitales que pueden llegar a predisponer el desarrollo de conductas poco saludables e incluso ciertos trastornos mentales.</p> <p>-Es fundamental convertir este período en un recuso valioso para el</p>	<p>-La literatura científica destaca el importante papel de la inteligencia emocional a la hora de determinar los niveles de felicidad y bienestar subjetivo en la adolescencia, y, consecuentemente, en las etapas posteriores del desarrollo evolutivo.</p> <p>-Un adecuado desarrollo de la Inteligencia emocional en la adolescencia traerá consigo tasas más altas de estados emocionales</p>

						desarrollo, lo cual únicamente se logra con el acompañamiento y asesoramiento adecuado	positivos y disminución de estados emocionales negativos. Así como una mayor satisfacción con la vida, mejor funcionamiento psicológico, mejor calidad de competencias y relaciones sociales y un mejor estado de salud física y mental. -Existe una relación directa entre niveles altos de Inteligencia emocional y mejor ajuste emocional en los adolescentes.
8	Márquez, M. y Gaeta, M., 2017.	Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes	España	De tipo bibliográfico, descriptivo.	41 documentos científicos relacionados al desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes.	-Los cambios físicos y emocionales provocados por la transición entre la niñez y la adolescencia traen consigo un entorno potencialmente estresante, lo cual conlleva a una inminente inestabilidad emocional. -Resulta fundamental la instrucción en Inteligencia emocional y apoyo por parte de las dos instituciones más determinantes en la adolescencia: la familia y el entorno educativo.	-Se ha demostrado que índices elevados de fracaso y deserción escolar, así como el incursionar en situaciones de riesgo en la adolescencia son facilitado por una mala regulación emocional. - La educación en Inteligencia emocional ofrece múltiples beneficios para los adolescentes como una comunicación efectiva, buenas habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones, prevención de fenómenos como drogadicción, alcoholismo, violencia entre otros; situaciones donde particularmente los adolescentes son muy vulnerables.
9	García, J., et al., 2014.	Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia	España	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio experimental y de tipo correlacional, de corte trasversal	314 adolescentes entre 12-17 años de edad residentes en el municipio de Alicante	-La adolescencia se caracteriza por variables conductuales diversas, las cuales surgen y se modifican en base a los cambios físicos, emocionales y sociales propios de esta etapa evolutiva, por lo que educar en Inteligencia emocional aparece como un aspecto fundamental para el bienestar adolescente.	-Los adolescentes con bajos niveles desarrollados de Inteligencia emocional son mucho más proclives a conductas de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, debido a la incertidumbre frente a estados emocionales intensos. -Adolescentes que no han desarrollado adecuadamente su Inteligencia emocional suelen tener

							deficiencias en el autocontrol y autorregulación emocional, así como dificultad para establecer empatía con el resto.
10	Silva, C., et al., 2022.	Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes	México	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio experimental y de tipo correlacional, de corte trasversal	670 adolescentes entre los 15 y 17 años de edad, residentes en Ciudad de México.	-Durante la adolescencia, los jóvenes deben enfrentar cambios físicos, psicológicos y sociales, lo que implica que han de hacer frente a diversos retos que se les presentan como parte de su proceso de crecimiento y maduración -La adolescencia es determinante para el desarrollo de un proyecto de vida y buen desarrollo de hábitos	-Existe una fuerte asociación entre la inteligencia emocional y el establecimiento de metas de los adolescentes, esto principalmente debido a variables como el optimismo y la empatía (claves en la IE) -Los adolescentes que desarrollan una adecuada Inteligencia emocional muestran mejores habilidades de adaptación, bienestar y en la consecución de planes y metas. -Si se desarrolla la Inteligencia emocional en la adolescencia, existe una mayor probabilidad de desarrollar hábitos saludables, más satisfacción personal, mejor autoestima y motivación, ser menos proclive a conductas de riesgo, mayor sensación de bienestar, obtener un mayor rendimiento académico, mejor capacidad de resiliencia e incluso menor probabilidad de involucrarse en situaciones perjudiciales para su salud mental.
11	Pulido, F. y Herrera, F., 2017.	Inteligencia emocional adolescente: Predicción a través del miedo	España	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio experimental y de tipo correlacional, de corte trasversal	557 adolescentes entre los 12 y 18 años de edad residentes en la ciudad de Ceuta.	-El desarrollo de la inteligencia emocional resulta ser un aspecto fundamental para el desarrollo integral del ser humano, la cual toma un papel determinante en el periodo evolutivo de la adolescencia.	-La percepción de la inteligencia Emocional es un buen predictor del adecuado funcionamiento personal, social y emocional del adolescente, así como uno de los principales predictores de la adaptación emocional ajustada y del bienestar personal. -Niveles altos en la percepción de Inteligencia emocional son indicativos de un mejor ajuste

							psicológico, mayor salud mental, y mejor empleo de estrategias de afrontamiento más adaptativas
12	Ruíz, A. y Berrios, P., 2023	Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos	España	De tipo bibliográfico, descriptivo	47 documentos científicos	-La adolescencia es un período sensible para la maduración del cerebro y el desarrollo conductual y afectivo, es una etapa llena de desafíos donde la persona necesita desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales complejas	-La IE es un recurso personal que influye en la salud a través de dos vías: por un lado, previene y/o amortigua los efectos del estrés, y por otro, facilita el bienestar -La IE de los y las adolescentes está asociada a mejores niveles de bienestar subjetivo y psicológico, el mecanismo que lo explica es la regulación emocional la cual, sumada a la percepción, la facilitación y la comprensión emocional, permite amortiguar el impacto de las experiencias estresantes para orientar las decisiones y las acciones hacia el logro de objetivos realistas, y dicho logro aumentaría los niveles de felicidad (bienestar subjetivo), y de crecimiento y desarrollo personal.
13	Esnaola, I., et. al., 2017.	The development of emotional intelligence in adolescence	España	Enfoque cuantitativo; con diseño de estudio experimental y de corte longitudinal.	484 adolescentes españoles entre 12 a 18 años.	-Es fundamental el estudio de esta variable en esta etapa evolutiva debido a que, su desarrollo o su carencia tiene gran influencia en la vida de los adolescentes.	-El desarrollar habilidades emocionales inteligentes es decisivo al momento de determinar cómo los adolescentes manejarán las crisis propias de la edad.
14	Casullo, M., et. al., 2002.	Problemas adolescentes en Iberoamérica	España/Argentina	Enfoque cualitativo, de tipo comparativo-descriptivo, corte transversal	1700 adolescentes entre 13 a 18 años residentes en localidades urbanas de Argentina y en Valencia (España)	-Durante la adolescencia se producen importantes modificaciones cognitivas, afectivas y conductuales, tanto en el campo de las afiliaciones como en las actividades académicas y laborales. -la transición de la niñez a la etapa adulta, los comportamientos y emociones adolescentes están muy	-El desarrollar una buena inteligencia emocional durante la adolescencia aumenta las posibilidades de desarrollar estilos de apego saludables, los cuales son determinantes en la calidad de las relaciones sociales a establecer del adolescente. -En el contexto iberoamericano, el desarrollo de la Inteligencia

						ligados a la estructura de la sociedad adulta y a las expectativas que se tienen sobre ellos	emocional permite un adecuado afrontamiento de los problemas comunes de los adolescentes, reduciendo el malestar emocional y aumentando la capacidad adaptativa
--	--	--	--	--	--	--	---

En la tabla 3, se describe la inteligencia emocional en la adolescencia, donde se evidencia que su desarrollo en esta etapa evolutiva es esencial dado que representa un momento vital en el desarrollo humano y los cambios que acaecen durante este período son usualmente generadores de crisis. Una oportuna inteligencia emocional en la adolescencia actúa como predictora del ajuste psicológico y emocional, percepción de la satisfacción con la vida, calidad del apego desarrollado para las relaciones personales y del rendimiento académico. Así mismo, el desarrollar una adecuada inteligencia emocional permite a los adolescentes desarrollar autoconsciencia, autorregulación emocional, empatía y un mejor establecimiento y consecución de metas. En el contexto iberoamericano particularmente, un nivel alto de inteligencia emocional actúa como factor de protección frente al consumo de drogas y alcohol, sintomatología ansiosa, intentos suicidas y desarrollo de conductas disruptivas y de riesgo.

7. Discusión

EL trabajo de integración curricular realizado presentó información académica sobre la inteligencia emocional en los adolescentes de Iberoamérica. Haciendo referencia al objetivo general, los resultados reflejan que la existencia de evidencia científica referente al tema es vasta, fiable y concluyente, dado el creciente interés de la comunidad científica iberoamericana por su estudio en los últimos años y la importancia conferida a la misma, especialmente a partir de 1999, creciendo exponencialmente hasta la actualidad. Esto al contrario de lo que ocurría en años anteriores a estas fechas, con estudios como el del profesor Luis Díaz, quien en su publicación “Psicología del Trabajo y las Organizaciones: Concepto, historia y método” (1998) argumenta que la Inteligencia emocional es un constructo digno de poco interés dado que no se considera necesaria la educación emocional al ser estas emociones y reacciones instintivas en el ser humano.

En cuanto a la caracterización de la adolescencia como etapa evolutiva en Iberoamérica, que corresponde al primer objetivo específico, se observan cambios notables en tres esferas principales. Primero, en el área física destaca la maduración a nivel neurológico, la cual se caracteriza por el proceso de maduración de la corteza prefrontal y un alto nivel de actividad dopaminérgica (De Caro, 2013), que permiten el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios, lo que se acompaña con el crecimiento corporal y aumento de peso (Adelantado, et. al., 2020). En cuanto al aspecto psicológico-social-afectivo destaca la orientación hacia la búsqueda de la identidad e independencia del núcleo familiar, lo cual reorienta las relaciones personales del adolescente (Gaete, 2015), de la misma forma, se caracteriza por la labilidad emocional y tendencia a la impulsividad, lo que hace a los adolescentes proclives a adoptar conductas disruptivas y riesgosas (De Caro, 2013). En el aspecto cognitivo se evidencia el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, lo que permite el desarrollo del pensamiento operatorio formal pues el aprendizaje se forma mediante ensayo-error (Márquez y Gaeta, 2017), por lo que los adolescentes construyen y reformulan constantemente sus juicios y valoraciones cognitivas (Gaete, 2015); por lo tanto, la caracterización de la adolescencia realizada mediante el análisis de las fuentes bibliográficas, coincide con estudios realizados anteriormente como el de la Dra. Verónica Gaete, quien en su artículo “Desarrollo psicosocial del adolescente” (2015) manifiesta: “...durante las diversas fases de la adolescencia el joven irá experimentando una serie de cambios a nivel psicológico, cognitivo, social, sexual y moral –que repercuten entre sí y a la vez están influidos por el desarrollo físico (incluyendo el cerebral)...” (Gaete, 2015)

Haciendo alusión al segundo objetivo específico, para describir la inteligencia emocional en la etapa de la adolescencia en Iberoamérica, se toman en cuenta dos aspectos: primero, ¿por qué es esta relevante en la adolescencia?, la adolescencia es una etapa vital en el desarrollo individual, y de ella dependen las etapas posteriores del desarrollo y, al experimentarse en ella una gran variedad de cambios físicos, psicológicos y cognitivos se la considera facilitadora de generación de crisis que, al no ser atendidas oportunamente, podrían desencadenar en problemas mayores para la salud mental del individuo. Suárez (2012) reafirma lo expuesto anteriormente en su artículo *“La Inteligencia Emocional como Factor Protector ante el Suicidio en Adolescentes”*, donde explica que los adolescentes son uno de los grupos etarios más vulnerables dentro de la sociedad, pues la etapa de transición en la que se encuentran y el sinfín de transformaciones psicológicas, fisiológicas, biológicas y socioculturales los hace proclives a riesgos sociales y ligeramente más frágiles a los entornos estresantes.

Por consiguiente es necesario reflexionar la siguiente pregunta, ¿qué beneficios brinda instruir en inteligencia emocional en esta etapa evolutiva?, los resultados obtenidos mediante la presente investigación bibliográfica son contundentes ya que la inteligencia emocional en los adolescentes iberoamericanos tiene 2 funciones: la primera es como factor protector pues, al desarrollar una adecuada inteligencia emocional se desarrolla la autorregulación emocional y la autoconsciencia (Bello, et.al., 2010), lo cual previene el consumo de drogas y alcohol, el desarrollo de sintomatología ansiosa, la predisposición a intentos suicidas y el desarrollo de conductas disruptivas y de riesgo (Extremera y Fernández, 2013), las cuales son problemáticas comunes en el contexto iberoamericano. Así mismo, la instrucción en inteligencia emocional actúa como factor predictor del ajuste psicológico y emocional, percepción de la satisfacción con la vida, calidad del apego desarrollado para las relaciones personales y del rendimiento académico de los adolescentes dadas las habilidades que esta permite desarrollar y cómo estas influyen en la convivencia diaria de los adolescentes iberoamericanos (Salguero, et.al., 2011).

Los resultados encontrados para el segundo objetivo específico van en consonancia con artículos como *“Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional”* donde Trujillo y Rivas (2005) argumentan que la Inteligencia emocional juega un papel fundamental al momento de predecir en los adolescentes el ajuste psicológico, el rendimiento escolar y una menor incidencia de conductas disruptivas y de riesgo.

8. Conclusiones

A través del desarrollo del presente trabajo de integración curricular se establecieron las siguientes conclusiones:

-La evidencia científica sobre la Inteligencia emocional en los adolescentes en el período 2008-2023 en Iberoamérica es vasta, fidedigna y se encuentra en aumento progresivo dado el creciente interés de los profesionales iberoamericanos en su estudio respecto de esta población.

- La caracterización de la adolescencia como etapa evolutiva en Iberoamérica se organiza en tres esferas: la física, en la que destaca la maduración neurológica, especialmente de la corteza prefrontal que mantiene una elevada actividad dopaminérgica y procesos hormonales que permiten el desarrollo de caracteres sexuales primarios y secundarios; la esfera psicológica-social-afectiva, donde se observa principalmente la búsqueda de identidad e independencia, así como la labilidad emocional que otorga una predisposición a adoptar conductas impulsivas, disruptivas y de riesgo; y la esfera cognitiva, donde se evidencia el desarrollo del pensamiento formal operatorio marcado por la reorganización cognitiva y la construcción y reformulación constante de juicios cognitivos mediante ensayo-error.

- La Inteligencia emocional en la etapa de la adolescencia en Iberoamérica mantiene dos funciones. La primera es una función predictora directamente proporcional respecto a aspectos como ajuste psicológico y emocional, percepción de la satisfacción con la vida, calidad del apego desarrollado para las relaciones personales y del rendimiento académico. Su segunda función es como factor de protección frente a problemáticas comunes del contexto iberoamericano como el consumo de drogas y alcohol, desarrollo de sintomatología ansiosa, intentos suicidas y disposición de conductas disruptivas y de riesgo.

En resumen, la manera en la que la Inteligencia emocional se presenta en los adolescentes de Iberoamérica resalta la importancia de su estudio y sobre todo de su educación oportuna, especialmente en una población tan vulnerable socialmente como los adolescentes, por lo cual, los resultados obtenidos pretenden promover la salud mental en esta población y prevenir dificultades a través de la información pertinente.

9. Recomendaciones

- Es necesario ampliar el tamaño de la muestra para futuras investigaciones respecto a la temática, de manera que se obtenga aún una mayor confiabilidad y precisión en los resultados de la investigación de la evidencia científica disponible.

-Se sugiere, para futuras investigaciones, incluir variables como el sexo y rango de edad de los adolescentes u otras variables que se consideren que puedan otorgar un mayor carácter descriptivo y explicativo a la caracterización de la adolescencia como etapa evolutiva.

-Se recomienda ahondar acerca de los descriptores de la inteligencia emocional en los adolescentes incluyendo factores como los estilos parentales, nivel socioeconómico, y otros factores sociales que podrían permitir describir a mayor profundidad este fenómeno en esta población.

10. Bibliografía

- Abreu, J. (2014) El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Arrivillaga, C y Extremera N. (2020). Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(55). <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664449010/459664449010.pdf>
- Ato, M., Benavente, A. y López, J. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Colom, J. y Fernández, M. (2009). ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/16398/1/0214-9877_2009_1_1_235.pdf#page=1
- Cruz, L. (2019). *Diagnóstico de Inteligencia Emocional del personal de la compañía de seguridad privada CENTISEG CIA. LTDA., mediante la aplicación del test MSCEIT en el periodo febrero - agosto 2019* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19410/1/T-UCE-0007-CPS-165.pdf>
- Díaz, L. (1998). Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Concepto, Historia y Método. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68484593/Psicologa_del_Trabajo_y_las_Organizacion20210801-25565-y5vmxg.pdf?1627850464=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPsicologia_del_trabajo_y_las_organizacio.pdf&Expires=1691949675&Signature=Ta7eNGrDCdLoix1vLrGMh-0znBRaUsSp3llrKcRyKmgmgon-BVM0wyBb2tgFUs8jxBuwJdmWncn4mZUrKc7~b6DdeiwwBM~lQqE53bPczu64F3r~aCzCbaCkIBrVgwcieycoumDk5~5F8Z4NO0kxNLM-SZ-JbnIO6THhg2cSQ0WNdpqEnExipGvkl67bgqyU4uDe2t5I6PoObonjMzgaVXjnjq3UM A4agWFPWpbwjVjnpwp8UdHKY7RdaayV6nRH6EOqMce5kPkxh2Ja1Fa5YpnCU5

kwfcrb~RrlUVF1NdErhOFspQGlxXoEibOS8nkMgONKE3gH7b4Qzlsvw-
jeVHQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría* 86(6).
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0370-41062015000600010&script=sci_arttext
- León, B., Guerra, J., Yuste, R., López, V. y Mendo, S.. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(10). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31100799/>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 57-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>
- Márquez, M. y Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación de profesorado*, 20(2), 221-235.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941/211301>
- Mestre, J., Guil, R., Brackett, M. y Salovey, P. (2008). INTELIGENCIA EMOCIONAL: DEFINICIÓN, EVALUACIÓN Y APLICACIONES DESDE EL MODELO DE HABILIDADES DE MAYER Y SALOVEY. *Motivación y emoción*, 9, 407-438.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2562855>
- MINSAP. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia* (pp. 15-23). Ministerio de salud pública de Cuba.
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/#>
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Editorial UOC.
[https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La adolescencia CAST.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La%20adolescencia%20CAST.pdf)
- Pérez, K., Torrijos, Y. y Vilchis, A. (2020). *Las emociones en la adolescencia* (pp. 2-23).
https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61021/JABSDPED33_Las%20emociones%20en%20la%20adolescencia.pdf?sequence=2

- Reyes, L. y Carmona, F. (2020). *Investigación documental* (pp. 1-4). <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sáez, I., Jiménez, R., Mercedes, N. y Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, 27(1), 18-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134265182003>
- Salguero, J., Pablo, F., Ruiz, D., Castillo, R. y Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 143-152. <https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/5-salguero2011Percep.pdf>
- Sigüenza, V., Carballido, R., Pérez, A y Fonseca, E. (2019). Implementación y evaluación de un programa de inteligencia emocional en adolescentes. *Universitas Psychologica*, 18(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64760701012>
- Suárez, Y. (2012). La inteligencia emocional como factor protector ante el suicidio en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 3(1), pp. 182 – 200. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14903/La%20Inteligencia%20Emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Thomas, J., Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseerf, L., Tetzlaff, J., Aklh, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Hróbjartsson, A., Grimshaw, J., Lalm, M., Li, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P. y Moher, D. (2020). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748>
- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar* 15(25). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-

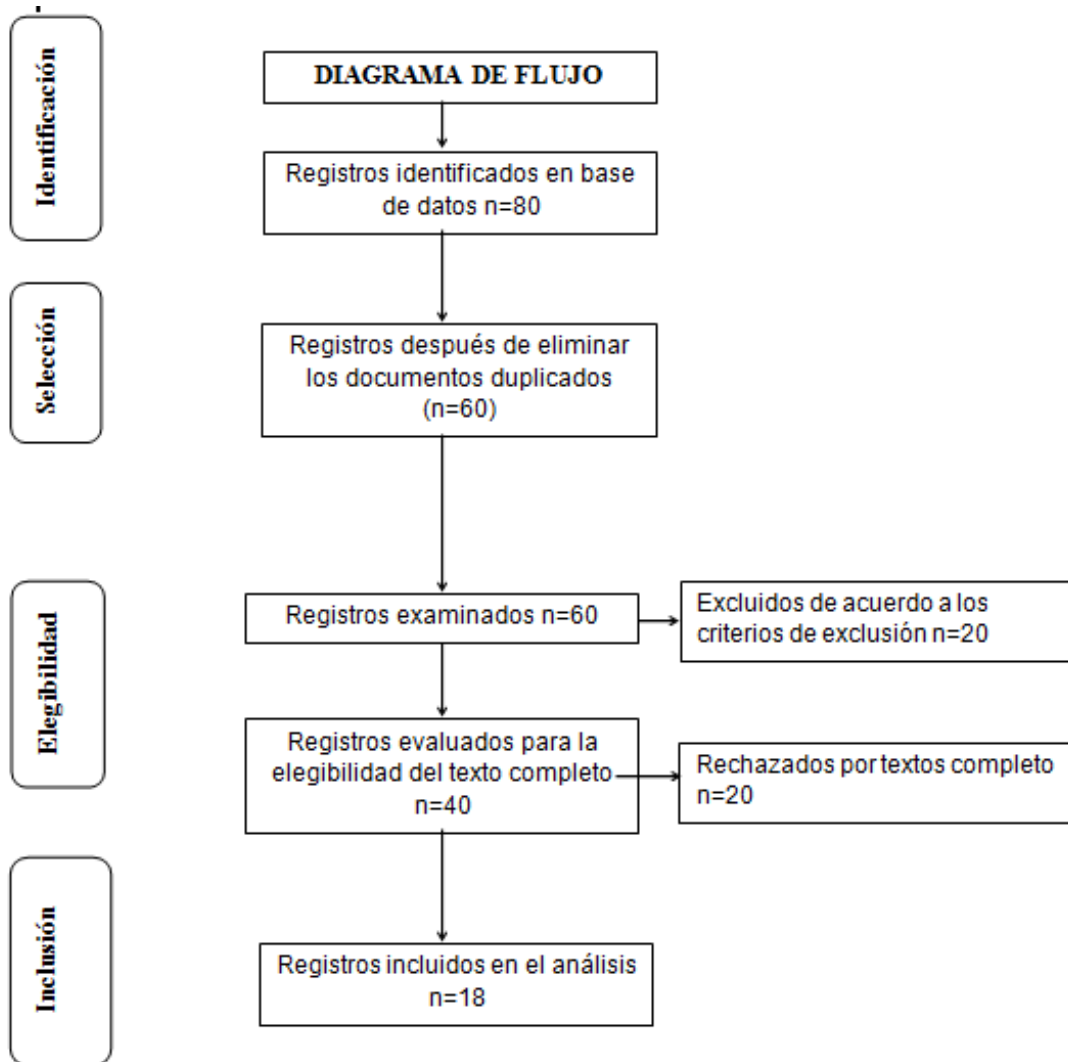
50512005000100001

Vargas, A., León, M. y Jiménez, I. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima. *Revista de Educación y Desarrollo*, 65, 63-73.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/65/65_Vargas.pdf

Zabala, M., Valadez, M. y Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 321-338.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924004.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Diagrama de flujo



Anexo 2. Oficio de emisión de certificado de Estructura, Coherencia y Pertinencia



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Loja, 16 de junio de 2023

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

En respuesta al memorando Nro. **UNL FSH-DCPS.CL 102**, recibido con fecha 13 de junio de 2023, solicitándome el respectivo informe de estructura y pertinencia del proyecto denominado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES”**, de la autoría de la señorita, **Mayerli Salomé Ruiz Pérez**, con número de cédula de identidad, 1104658354, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, puedo manifestar que posterior a las correcciones realizadas y entregadas con fecha 15 de junio de 2023, el proyecto cuenta con la pertinencia en estructura y coherencia.

Sin otro particular agradezco su atención.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARIA PAULA TORRES
POZO**

Psic. María Paula Torres Pozo, Mgtr.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Anexo 3. Memorando de Designación para certificación de estructura, coherencia y pertinencia



unl

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 119
Loja, 16 de junio de 2023

DE: Doctora
Ana Catalina Puertas Azanza
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLINICA FSH-UNL

PARA: Señorita,
Mayerli Salomé Ruiz Pérez
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-

ASUNTO: RESPUESTA A INFORME DE ESTRUCTURA Y PERTINENCIA DE
PROYECTO

De mi consideración:

Por el presente me permito hacer conocer que se adjunta la respuesta del informe de estructura y pertinencia del proyecto de Integración Curricular denominado. **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES”**, de su autoría el mismo fue emitido por la Psic. María Paula Torres Pozo Mgs, docente responsable

En seguridad de contar con su colaboración, le expreso mi agradecimiento

Atentamente,



Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL

C/c. Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Loja 14 de noviembre de 2023

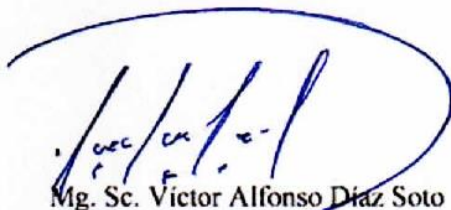
Ciudad.-

Yo, **Victor Alfonso Díaz Soto**, con C.I. 1104127608, Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, mención en Enseñanza de inglés, certificado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, con número de registro 1031-2021-2277030

CERTIFICO:

Haber realizado la traducción del resumen del Trabajo de integración curricular denominado **“Inteligencia emocional en adolescentes”**, el cual es preciso en cuanto a mis capacidades como profesional del idioma.

El trabajo en mención es de autoría de la señorita Mayerli Salomé Ruiz Pérez, con C.I. 1104658354, estudiante de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Nacional de Loja.



Mg. Sc. Victor Alfonso Díaz Soto
C.I. 1104127608