



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Trabajo Social, con Mención en Proyectos Sociales

**Inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger
en la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad
de Loja en el periodo 2023-2024.**

Trabajo de Titulación previo a la
obtención del título de Magister en
Trabajo Social con mención en Proyectos
Sociales

AUTOR:

María Fernanda Hurtado Flores

DIRECTOR:

Lic. Boris Patricio Banda Poma MG, Sc.

Loja – Ecuador

2023



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Trabajo Social

Certificación

Loja, 25 de agosto de 2023

Lic. Boris Patricio Banda Poma Mg. Sc.
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Inclusión Educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Magíster en Trabajo Social con mención en Proyectos Sociales**, de la autoría de la estudiante **María Fernanda Hurtado Flores**, con **cédula de identidad Nro. 1150929659**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Lic. Boris Patricio Banda Poma Mg. Sc.
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN



unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

**Maestría en
Trabajo Social**

Autoría

Yo, **María Fernanda Hurtado Flores**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

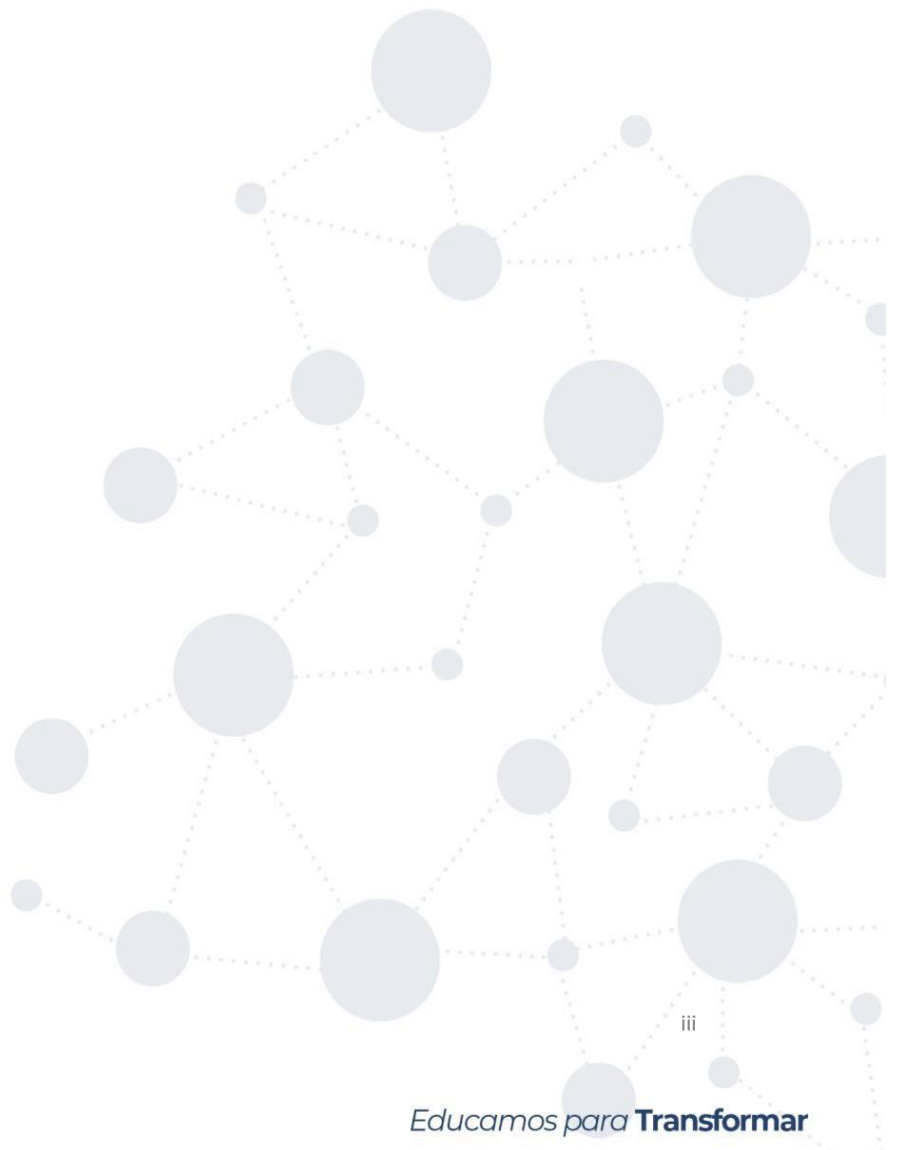
Firma: _____

Cédula de identidad: 1150929659

Fecha: 14 de noviembre de 2023.

Correo electrónico: maría.f.hurtado@unl.edu.ec

Teléfono: 0939152520





Carta de autorización del Trabajo de Titulación por parte de la autora, para consulta de reproducción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo, **María Fernanda Hurtado Flores**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Inclusión Educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2022**, como requisito para optar por el título de **Magister en Trabajo Social, con mención en Proyectos Sociales**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de noviembre del dos mil veintitrés.

Firma: _____

Autora: María Fernanda Hurtado Flores

Cédula: 1150929659

Dirección: Celi Román

Correo electrónico: maría.f.hurtado@unl.edu.ec

Teléfono: 0939152520

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director Trabajo de Titulación: Lic. Boris Patricio Banda Poma. Mgtr.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Trabajo Social

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis abuelitas, quienes desde el cielo siempre me acompañan y a quienes llevo y llevare presente en cada proceso de crecimiento tanto personal como profesional, gracias por su cuidado y el cariño, han forjado en mí una persona de bien.

A mis padres quienes con su apoyo he llegado a la culminación de mis estudios.

De manera especial a mi novio Diego Macas que es el pilar fundamental en este proceso de formación, siempre me brinda su apoyo y confía en mis capacidades, su paciencia y amor es fundamental.

María Fernanda Hurtado Flores





unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Trabajo Social

Agradecimiento

A mi familia por su apoyo en todo este proceso de formación como profesional.

A toda la planta docente de la Universidad Nacional de Loja y en especial a mis tutores del área de Maestría en Trabajo Social con Mención en Proyectos Sociales, que me guiaron para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

A la Unidad Educativa Particular San Gerardo, madres y padres de familia, alumnos y docentes, por la apertura y apoyo en el proceso de investigación, para el cumplimiento de mis estudios de cuarto nivel.

María Fernanda Hurtado Flores



unl

Universidad Nacional de Loja

POSGRADO

Maestría en Trabajo Social

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
▪ Índice de Tablas.....	viii
▪ Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2.Resumen	2
2.1. Abstract	3
3.Introducción	4
4. Marco Teórico	8
4.1 Inclusión Educativa	8
4.2 Síndrome Asperger	16
4.3 Marco Legal.....	18
4.4 Unidad Educativa Particular San Gerardo.....	19
5.Metodología	24
6.Resultados	30
7.Discusión	38
8.Conclusiones	42
9.Recomendaciones	43
10.Bibliografía	44
11.Anexos	47



unl

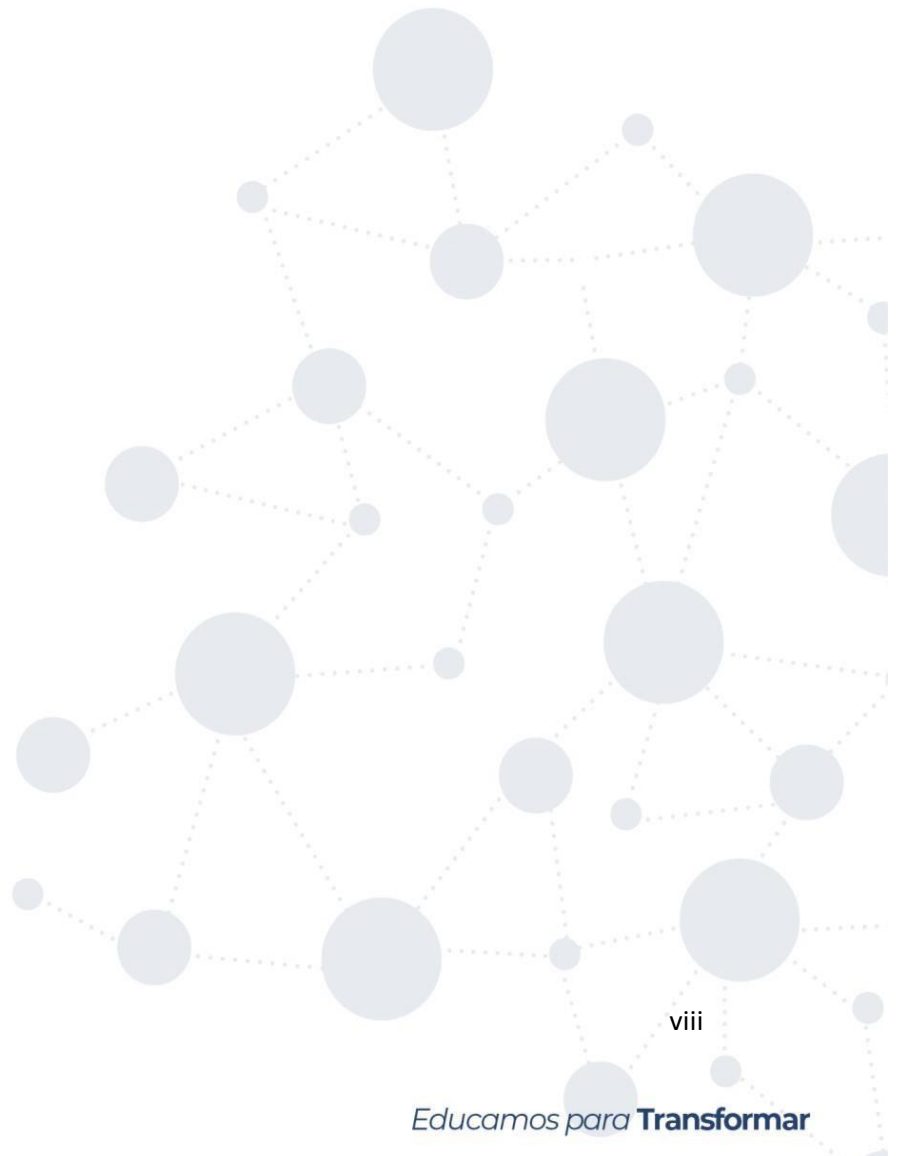
Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Trabajo Social

Índice de Tablas

Tabla 1. Clasificación Estudios Neurocientíficos.....	9
Tabla 2. Población y Muestra	25





unl

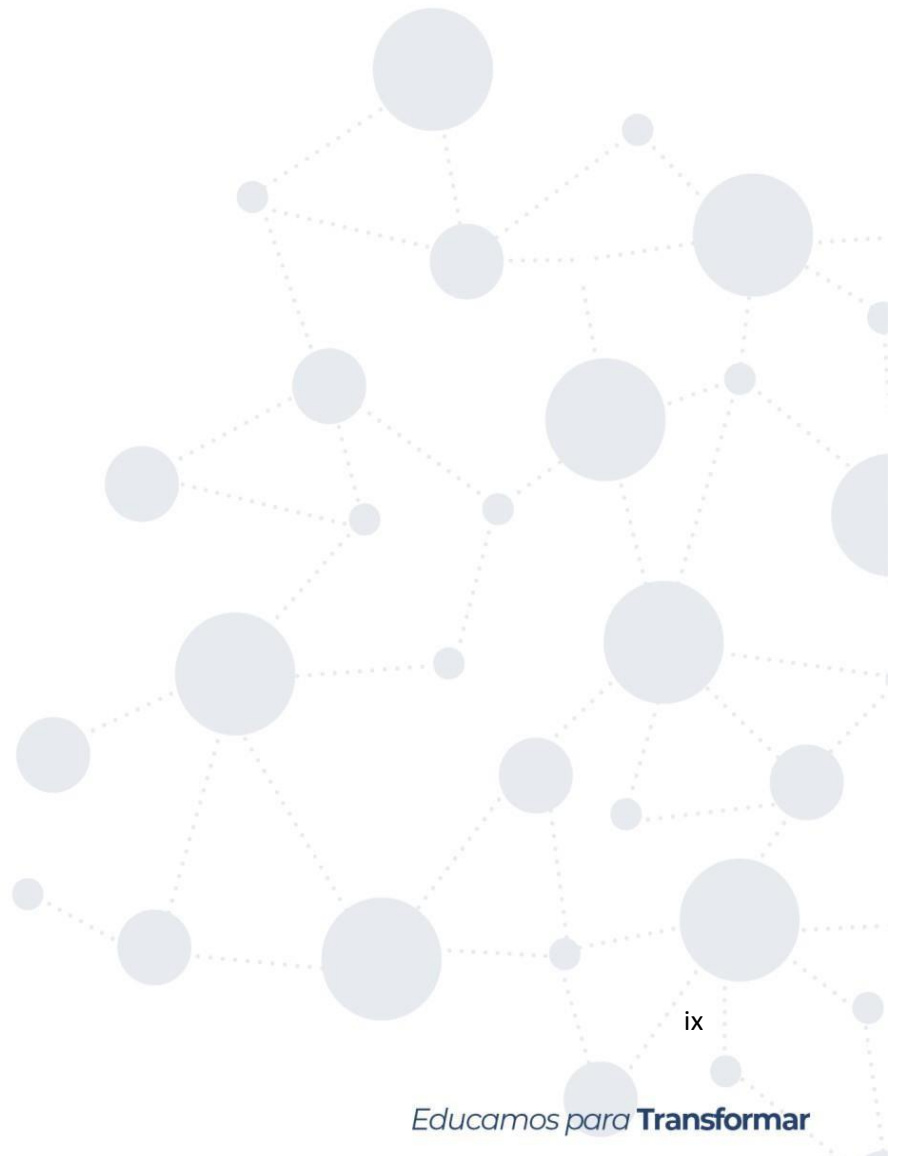
Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Trabajo Social

Índice de Anexos

Anexo 1. Entrevista Madres y Padres de familia.....	47
Anexo 2. Entrevista a docentes	49
Anexo 3. Socialización Adaptaciones Curriculares 9no año de EGB – semana 1 ..	51
Anexo 4. Socialización Adaptaciones Curriculares 10mo año de EGB – semana 1	53
Anexo 5. Socialización Adaptaciones Curriculares 9no año de EGB – semana 3 ..	54
Anexo 6. Socialización Adaptaciones Curriculares 10mo año de EGB – semana 3	56
Anexo 7. Certificado de Traducción del resumen por parte de un profesional acreditado.....	58





unl

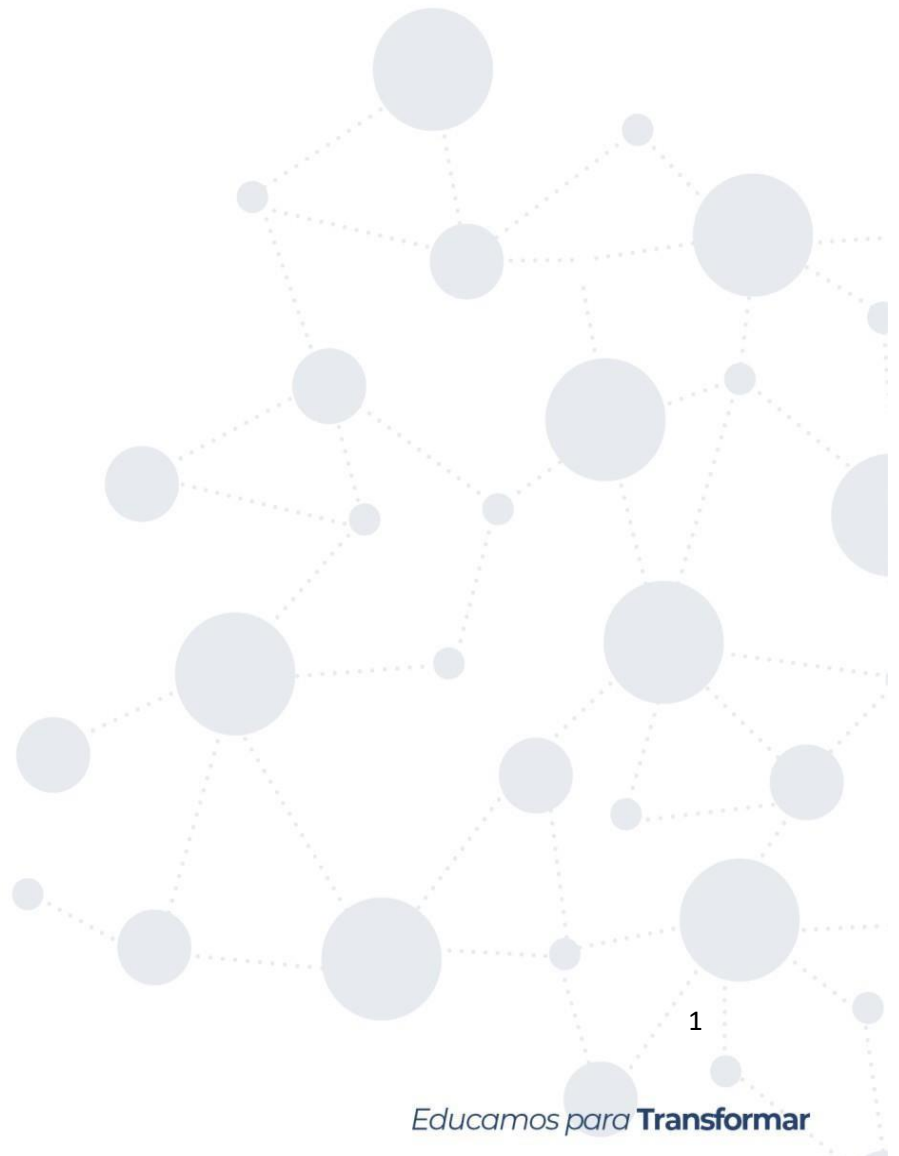
Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Trabajo Social

1. Título

Inclusión Educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2024.



2. Resumen

La presente investigación de tesis titulada Inclusión Educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2024, está enfocada en el trabajo realizado en la Institución conjuntamente con los principales actores de la problemática presente que son los estudiantes con Síndrome de Asperger, madres/padres de familia y docentes tutores de la UEPSG. El objetivo principal del trabajo de investigación es analizar la educación inclusiva de los estudiantes con síndrome de Asperger de la institución educativa particular San Gerardo de la ciudad de Loja en el año 2023-2024. El propósito de la investigación es describir el proceso de apoyo familiar en la inclusión educativa, explicar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de inclusión, e identificar factores que son beneficiosos para los estudiantes con síndrome de Asperger que involucra políticas instituciones, en el entorno local y nacional. Esta investigación está desarrollada metodológicamente bajo un método de estudio inductivo, con un enfoque de investigación cualitativo, descriptivo y de tipo fenomenológico, para la elaboración del marco teórico se realizó un análisis bibliográfico, para obtener información directa se realizó una entrevista a las madres y padres de familia y los docentes tutores de los estudiantes de noveno y décimo año de EGB. Con la investigación se logró una mayor inclusión con los estudiantes con síndrome de asperger y que los docentes conozcan mejores estrategias metodológicas para que sean implementadas dentro del salón de clase con la implementación de recursos visuales, Tic's, dado, que el tipo de enseñanza del docente es profundizado y adaptado para estudiantes con necesidades educativas especiales. El acompañamiento de madres/padres de familia es crucial y fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se les permitirá estar inmersos en las actividades tanto académicas y lúdicas del estudiante.

Palabras claves: Inclusión, asperger, apoyo familiar

2.1. Abstract

The present thesis research entitled Educational Inclusion of students with Asperger Syndrome in the San Gerardo Private Educational Unit in the city of Loja in the period 2023-2024, is focused on the work done in the Institution together with the main actors of the present problem which are the students with Asperger Syndrome, mothers/parents and teachers tutors of the UEPSG. The main objective of the research work is to analyze the inclusive education of students with Asperger's syndrome of the particular educational institution San Gerardo of the city of Loja in the year 2023-2024. The purpose of the research is to describe the process of family support in educational inclusion, explain the methodological strategies used by teachers in the inclusion process, and identify factors that are beneficial for students with Asperger syndrome involving policies institutions, in the local and national environment. This research is methodologically developed under an inductive study method, with a qualitative, descriptive and phenomenological research approach, for the elaboration of the theoretical framework a bibliographic analysis was conducted, to obtain direct information an interview was conducted with mothers and fathers and teachers tutors of students in ninth and tenth year of EGB. With the research, a greater inclusion of students with Asperger's syndrome was achieved and teachers learned better methodological strategies to be implemented in the classroom with the implementation of visual resources, Tic's, given that the type of teaching of the teacher is deepened and adapted for students with special educational needs. The accompaniment of mothers/parents is crucial and fundamental for the teaching-learning process, where they will be immersed in the student's academic and recreational activities.

Key words: Inclusion, asperger, family support.

3. Introducción

La inclusión educativa en estudiantes que pertenecen a grupos con necesidades educativas especiales dentro síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo, pretende analizar y proporcionar toda la información necesaria, para poder conocer y abordar la situación de los alumnos que padecen este trastorno en la etapa de Educación General Básica en los años de noveno y décimo, reconociendo al síndrome de Asperger como una condición de neurodesarrollo, que se caracteriza por patrones persistentes de dificultades dentro de la comunicación social y patrones restrictivos, generalmente repetitivos en el comportamiento e intereses. Para aquellos estudiantes, la integración educativa que se maneja se lleva a cabo como garantía de una educación de alta calidad, inclusiva en su totalidad y que satisfaga sus necesidades.

La importancia de la presente investigación es la recopilación de información para la Inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger dentro de la UEPSG, dado que es un tema de vital importancia en la inclusión educativa que reciben. Los beneficiarios de la investigación es la comunidad educativa tanto madres y padres de familia que acompañan el proceso educativo de los estudiantes con Asperger y de mayor manera para los docentes y directivos de la institución, donde se apliquen las leyes, políticas y se cumplan los derechos que envuelve a todo estudiante que presente Asperger y sea necesario una adaptación curricular diferente.

Una buena inclusión educativa requiere de una adaptación curricular, y esta integración tiene como objetivo ayudar a que cada estudiante se convierta en el motor de su propio desarrollo cognitivo. Para alcanzarlo, los docentes tutores utilizan una variedad de estrategias de enseñanza basadas en el método Montessori para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. La educación inclusiva brinda apoyo netamente educativo donde se clasifica y estudia las diferentes dificultades y estilos de aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Por lo tanto las adaptaciones curriculares garantizan una educación de alta calidad e involucran a todos los miembros de la comunidad educativa estudiantes, madres/padres, docentes que son el componente clave para una mejor inclusión. (Molina y Cedeño, 2021).

Las adaptaciones curriculares como tal deben estar adecuadas de tal manera que el docente logre cumplir con las destrezas con criterio de desempeño que se plantean para el año electivo, con aquellos estudiantes que presentan diferentes NEE, en esta

investigación el punto en el cual se enfoca es en el síndrome de Asperger que está asociado a una discapacidad de tipo cognitivo, comunicativo y social.

Al hablar de un aprendizaje significativo se entiende como proceso cognitivo al conocimiento, que suele ser: mediado, activo-organizado, generando la comprensión en su totalidad con pocos niveles de complejidad. Este proceso indirecto y activo presenta la asimilación orgánica desde dentro, lo que conduce a un cambio en la comprensión semántica. (Cruz, et, al. 2020)

Donde se demuestran diferentes teorías que sustentan a esta como un aprendizaje, el sentido que tiene el aprendizaje significativo podemos observar que subyace a otras teorías constructivistas. Esto es exactamente a lo que se refería Ausubel cuando hablaba de agrupamiento, en el que cada teoría tiene una estructura subyacente. (Ausubel, D. P. 2002). Se puede expresar que el esquema de asimilación de Piaget indica que el individuo aprende o desarrolla una variedad de nuevos modelos basados en modelos que ya existen. Según Kelly (1963), el factor básico es la estructura personal de la que una persona aprende o crea nuevas estructuras a partir de las existentes. El constructo básico de Johnson-Laird (1983) es un modelo mental, donde se establece que el individuo edifica nuevos modelos mentales basándolos en la recursividad de modelos anteriores, conceptos y precogniciones primitivas que existen. Vergnaud (1990) utiliza el concepto de esquema al igual que Piaget, ya que su esquema tiene invariantes operacionales, que constituyen un conocimiento tácito que tiene un gran impacto en la construcción de conceptos: nuevo esquema y nuevos conceptos.

Esta perspectiva teórica, coincide con el autor Castro (2012) manteniendo que la educación inclusiva reconoce no solo al derecho a ser diferente, por lo general valora la existencia de esa diversidad. Abarca a niños, adolescentes y jóvenes y tiene como objetivo preparar al individuo para ingresar a la vida social, y lograr desempeñar sus roles y deberes en la sociedad, en relación con el trabajo y las actividades que debe realizar a lo largo de su vida.

La presente investigación genera las siguientes interrogantes entre las cuales encontramos, una pregunta general, ¿De qué manera se realizan los procesos de inclusión educativa la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2024 en los estudiantes con Síndrome de Asperger?, y las preguntas específicas, ¿Como se efectúa el proceso de apoyo familiar en la inclusión educativa de los estudiantes con síndrome de Asperger de 9no y 10mo año de EGB?, ¿Qué metodología aplican los

docentes para el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger en la UEPSG? y ¿Cuáles son los factores que contribuyen a la inclusión educativa a estudiantes con síndrome de asperger y su relación con las políticas institucionales locales y nacionales?. La presente justificación, a la investigación propuesta busca ayudar mediante la obtención de conocimientos en el manejo de la Inclusión e integración de los estudiantes con Asperger de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular San Gerardo de la ciudad de Loja dentro de las aulas y como es el apoyo que dan las madres y padres de familia dentro de este proceso.

Los siguientes objetivos, como el objetivo general es Analizar la Inclusión Educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2024. Y como Objetivos específicos: Describir el proceso de apoyo familiar en la inclusión educativa de los estudiantes con síndrome de Asperger de 9no y 10mo año de EGB, Explicar las estrategias metodológicas que aplican los docentes para el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger en la UEPSG, y, por último, Identificar los factores que contribuyen a la inclusión educativa a estudiantes con síndrome de asperger y su relación con las políticas institucionales locales y nacionales.

Pretendiendo de esta manera alcanzar los objetivos planteados y contribuir a la mejor relación de docente-alumno-madres y padres de familia, en los diferentes procesos de Inclusión Educativa dentro de la UEPSG. La construcción de la investigación tiene un alcance fundamental principalmente en la investigación planteada, a partir del marco teórico, se conoce cuáles son los puntos clave e importantes en una buena Inclusión Educativa. Y a la vez está dividida en los siguientes apartados para detallar cada proceso que se realizó.

Apartado 4: Marco teórico:

En el apartado de marco teórico se sustentará cada una de las variables aplicadas, sus categorías y subcategorías, mismas que se encuentran en el tema principal de la investigación. Permite dar respuesta a la aclaración de temas y objetivos: como principales están la Inclusión Educativa, Síndrome de Asperger y la Unidad Educativa Particular San Gerardo.

Apartado 5: Metodología

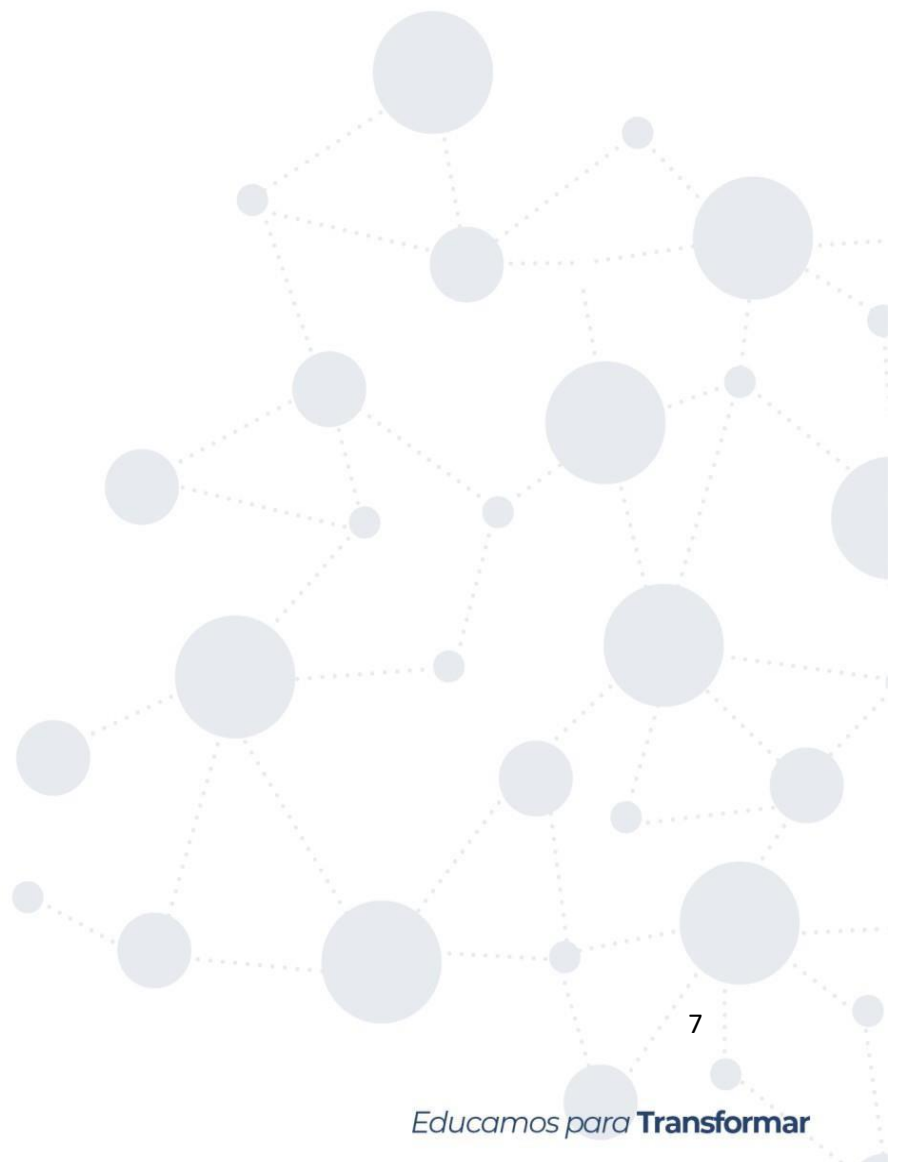
La metodología utilizada en la presente investigación, se realizó bajo un método de estudio inductivo, enfoque de investigación cualitativo, tipo de investigación de alcance descriptiva y un diseño de investigación fenomenológico.

Apartado 6 y 7: Resultados y discusión

En el apartado 6 y 7 de resultados y discusión se realizó la interpretación cualitativa de las entrevistas realizadas a madres y padres de familia, y docentes, donde se evidencio puntos de vista importantes acerca del cumplimiento de inclusión educativa en estudiantes con Síndrome de Asperger.

Apartado 8 y 9: Conclusiones y recomendaciones

En este último apartado se coloca los análisis y puntos de vista finales como resultado de la investigación realizada. Dejando así un análisis de parte de las madres y padres de familia, con la percepción que tienen del apoyo que dan y el que reciben sus hijos dentro de la institución y con los docentes en reconocer si las adaptaciones que realizan son las adecuadas.



4. Marco Teórico

4.1 Inclusión Educativa

4.1.1 Concepto de Inclusión Educativa

La UNESCO (2020) entiende la educación inclusiva como un derecho de los estudiantes con necesidades especiales a tener acceso a un proceso educativo normal y justo. Es importante que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas que promuevan la conciencia, el acceso y la equidad de los estudiantes.

La educación inclusiva como un derecho fundamental reconoce al ser diferente y valora la diversidad que existe entre individuos, generando un gran aporte con la eliminación de barreras excluyentes para que los estudiantes que requieran adaptaciones estén incluidos independientemente de las características de contexto físico, social, espiritual o sociocultural (García y Bermúdez, 2020).

La inclusión educativa para los estudiantes con síndrome de Asperger el enfoque principal en educación es el de proporcionar a los estudiantes una participación en un entorno inclusivo y diverso lleno de oportunidades que aprovechar. Para aquellos estudiantes que presentan síndrome de Asperger, esto significa que se le brinda acceso a la educación en aulas regulares junto con sus compañeros, siempre que sea posible, ya que la inclusión no se trata simplemente de ubicar a estos estudiantes en un aula regular sino la creación de un ambiente de aprendizaje que sea receptivo a sus necesidades únicas.

En un entorno inclusivo la implementación de estrategias pedagógicas acordes a las adaptaciones curriculares que presenta el estudiante asegura una igualdad de oportunidades para aprender y participar en actividades académicas. Esto puede incluir apoyos como la modificación de la presentación de materiales, la provisión de apoyos visuales, la reducción de distracciones en el aula y la promoción de habilidades sociales y de autorregulación. Por lo tanto, la educación inclusiva presenta como un objetivo principal el saber promover la aceptación entre compañeros del aula de una manera natural sin forzar su crítica personal y generando un mejor ambiente entre el grupo y comunidad educativa.

4.1.2 Estrategias inclusivas

4.1.2.1 Diseño universal para el aprendizaje DUA.; DUA fue desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST), definiendo como el conjunto de

principios de desarrollo curricular que brinda mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. (2011).

DUA es una investigación basada en el estudio de la neurociencia, que recalca las diferencias entre estudiantes y los niveles de integración que generan en su entorno y aprendizaje mediante redes cognitivas, redes estratégicas y redes afectivas.

Tabla 1

Clasificación estudios neurocientíficos

Redes de conocimiento	Percibe la información y asigna significados, estas redes permiten reconocer letras, números, símbolos, palabras, objetos.
Redes estratégicas	Planifica, ejecuta y controla motoras y mentales, lo que permite a las personas hacer de todo, desde sacar un libro de una mochila hasta diseñar estructuras y escribir comentarios.
Redes afectivas	Esto implica motivación y compromiso con el propio aprendizaje, sumergiéndose en los intereses, estados de ánimo y experiencias previas de los demás.

DUA realiza dos aportaciones importantes:

1. La primera elimina la dicotomía entre estudiantes con discapacidad y estudiantes que no la presentan. La diversidad que maneja es más el concepto que se le aplica a estudiantes con necesidades diferentes, ya que brindar acceso a mejores oportunidades no es solo para aquellos que presentan dificultades, sino que ayuda a mejorar la decisión para todos los estudiantes permitiéndoles elegir la opción más adecuada para cumplir sus metas y lograr aprovechar al máximo sus habilidades.

2. La segunda se enfatiza el apoyo que brinda el tener material pedagógico y estrategias adecuadas para beneficio de los estudiantes. (Pastor et al., 2014)

4.1.2.2 TIC'S; Las TIC's es el sistema que sustenta nuevas tecnologías, generalmente se lo conoce y nombra como TIC y está vinculado al uso de medios informáticos que pueden almacenar, procesar y difundir cualquier tipo de información o proceso de aprendizaje siempre y cuando sea académico y contribuyen a la innovación (Ruiz Mera, 2020, p. 16).

En la actualidad, los docentes de la UEPSG se encuentran en las condiciones adecuadas, conocen los beneficios y potencialidades que genera el uso de TIC's. Deben ser conscientes de que el uso de estas herramientas no solo debe ocurrir, sino que también debe aprenderse de una manera que garantice la mejor comunicación posible con sus alumno, especialmente aquellos con el síndrome de Asperger , los métodos de trabajo deben cambiarse y adaptarse.

De forma global el sistema Dua comprende redes de reconocimiento, redes estratégicas y redes afectivas, mismas que se visualiza en la participación de docentes-estudiantes en la UEPSG, dando mejores oportunidades a los estudiantes diagnosticados con síndrome de Asperger, en el aprovechamiento de sus capacidades por medio de estrategias pedagógicas correctas y aplicadas a tiempo por el docente, mejorando los lazos sociales con el estudiante y con su entorno.

4.1.3 Características de la Inclusión Educativa

La educación inclusiva está caracterizada por el sentido de pertenencia que establece la confianza entre los integrantes de la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje colaborativo basado en una cultura de calidad.

La dirección educativa de la institución colabora activamente con toda la institución para promover, desarrollar y utilizar estrategias que satisfagan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual es un aspecto trascendente en la creación de políticas inclusivas.

Las familias son parte importante en la educación de un estudiante, por lo que una institución educativa inclusiva debe apoyar con programas de capacitación, orientación y apoyo educativo continuo para poder apoyar a sus hijos/as en casa.

La asistencia que se brinda a estudiantes es bajo un total apoyo mutuo entre los mismos compañeros de clase. Además, crea pedagogías inclusivas y amigables con la diversidad (grupos de apoyo a estudiantes y docentes y equipos interdisciplinarios).

El personal de apoyo trabaja en colaboración con los docentes en el aula y todo el personal del colegio participa en el aprendizaje entre pares. Esta práctica educativa garantiza el éxito de cada estudiante.

Brindar educación diversa es brindar un modelo educativo flexible y multiobjetivo que promueva y asegure la sostenibilidad, la participación, el desarrollo y la continuidad de todos los estudiantes en el sistema educativo mediante la creación de programas y métodos educativos diversos y escalables. Hacer los ajustes necesarios para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

La Educación en Diversidad es un modelo educativo flexible con múltiples opciones de aportes que promueven y garantiza la sostenibilidad, el compromiso, el progreso y la continuidad de todos los estudiantes dentro del sistema educativo mediante la creación de

programas y métodos educativos ampliados con las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. (Angulo, 2011)

El objetivo de la educación inclusiva es ofrecer a los estudiantes con diferentes dificultades de aprendizaje una oportunidad en la participación de actividades académicas donde se desarrolle sus potenciales, habilidades y destrezas mediante los diferentes procesos de adaptación que faciliten su acercamiento a la realidad y a su vez favoreciendo así una educación llamativa para los estudiantes.

Como característica principal a la misma, el acompañamiento familiar engloba gran parte, ya que desde el hogar se enfatiza en la mente de los padres y hermanos a comprender que es el síndrome de Asperger, como servirle de guía y apoyo tanto en lo académico como social, de esta manera, ya una vez inmerso en el ámbito educativo será más fácil al docente saber los puntos fuertes y débiles del estudiantes y como aplicar adaptaciones curriculares acordes a las necesidades educativas especiales de cada estudiante conforme lo requiera el mismo.

4.1.4 Rol del docente

Siguiendo las ideas de Valdez (2009), los docentes inclusivos proporcionan una base que en la mayoría de los casos se elimina gradualmente a medida que los estudiantes ganan autonomía con el tiempo.

El proceso para una educación inclusiva se basa en el apoyo que brinda principalmente al docente de manera directa al alumno, formando un buen manejo de comunicación y una relación como pareja pedagógica para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Un docente inclusivo se maneja con tres niveles de intervención:

- a) El objetivo de la intervención es la promoción al desarrollo de relaciones entre los docente-alumno impulsando la comunicación como un medio enriquecedor de conocimientos. Que haga preguntas como sus compañeros de clase; si es necesario, ponga límites como cualquier otra persona y lo más importante la participación será la misma que cualquier otra pareja.
- b) Involucrarse en la relación entre individuos. Promover las actividades en el aula y en el receso, así como brindar actividades a nivel organizacional.
- c) Participar en las tareas lectivas ajustando los contenidos con una mejor comunicación (fotos, dibujos, pictogramas, lenguaje escrito, habla, etc.).

Los profesores necesitan comprender las características del Síndrome de Asperger y las dificultades con la interacción social y la comunicación, el docente comienza a desarrollar modificaciones curriculares que mejoren el desarrollo académico de los estudiantes y les ayuden a adquirir habilidades durante los años electivos correspondientes.

El vínculo afectivo entre el docente y estudiante debe ser medido, dejando a consideración del estudiante una apertura para que trate de comunicarse con el docente en los temas que más requiera refuerzo y a la vez exista autoridad por parte del docente para que en situaciones de crisis, sea el propio estudiante quien trate de buscar al docente como apoyo.

Las adaptaciones curriculares que los docentes realizan, están de acorde a la necesidad y al grado de dificultad que el estudiante requiera, guiándose en el curriculum establecido y la desagregación de contenidos, para tener mejores destrezas con criterio de desempeño.

4.1.5 Aprendizajes

4.1.5.1 Concepto de aprendizaje.; Actualmente, aprender a enseñar, saber enseñar requiere de un conocimiento en diferentes estilos de aprendizaje, basados en teorías, que permiten a los estudiantes utilizar un enfoque prospectivo y planificar el aprendizaje según el estilo de cada uno evitando así los bloqueos, eligiendo una forma de aprender significativa y optimizando sus posibilidades.

Es necesario fortalecer los procesos de evaluación y las intervenciones en educación especial porque requieren que los docentes actúen de diversas maneras y necesitan desarrollar capacidades de enseñanza inclusivas para brindar servicios inclusivos de alta calidad y equitativos basados en el bienestar de niños y jóvenes. (González, 2023)

El aprendizaje enfocado en estudiantes con el síndrome de Asperger, implica un proceso altamente individualizado y singular debido a las características únicas de cada persona con este síndrome. Para aquellos estudiantes, el aprendizaje no solo se refiere a la adquisición de destrezas, sino también al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de autorregulación. Donde se requiere paciencia, adaptación y una comprensión profunda de sus necesidades específicas. A menudo el docente se enfoca en el uso de estrategias pedagógicas personalizadas, entornos de aprendizaje estructurados, apoyos visuales y una atención especial a sus intereses y talentos individuales, es fundamental reconocer y respetar sus ritmos de aprendizaje únicos, al

tiempo que se promueve la inclusión y la aceptación en el entorno escolar y social. Como última instancia, el aprendizaje en estudiantes con síndrome de Asperger es un viaje en el que se busca maximizar las habilidades y potencial, brindando herramientas necesarias para alcanzar el éxito en su educación y en la vida en general, generándoles un apoyo en su presente y futuro.

4.1.5.2 Tipos de Aprendizaje.

4.1.5.2.1. Aprendizaje significativo Según Latorre M. (2017) el aprendizaje significativo relaciona los conocimientos nuevos con conocimientos ya estudiados de los estudiantes permitiendo compararlo con el día a día. (p. 02).

El aprendizaje se vuelve significativo al momento que obtienen nuevos conocimientos como un nuevo patrón de integración cognitivas, cuando un conocimiento ya relaciona la lógica no se hace desconocida para él. En el estudiante, la estructura del conocimiento es bastante clara, estable y diversa (Ausubel 1983 como se citó en Latorre M. 2017 p.03).

El aprendizaje significativo en caso de estudiantes con síndrome de Asperger es favorecedor ya que ayuda a relacionar los temas aplicados con temas de su interés y que ellos puedan entenderlos y analizar de mejor manera toda la aplicación de contenidos académicos. Logrando una mejor comprensión y retención de contenidos especialmente en materias prácticas como son matemáticas y sus ramas.

Los docentes utilizan este tipo de aprendizaje en situaciones donde se presenten en las aulas estudiantes con necesidades educativas especiales y requieran una aplicación de diferentes estrategias pedagógicas.

4.1.5.2.2 Aprendizaje activo. El aprendizaje activo tiene lugar dentro de los métodos de enseñanza constructivistas e incluye el uso de métodos de enseñanza que involucran a los estudiantes en con su propio aprendizaje mediante actividades como escritura, lectura, comunicación, investigaciones, manipulación de documentos, observar, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar factores relacionado con el contenido impartido en clase (Restrepo, 2018).

El aprendizaje activo por su parte, ayuda a fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, haciendo que desde su punto de vista en el tema logren dar una respuesta positiva a la retención de contenidos.

Al tener estudiantes con síndrome de Asperger más críticos y reflexivos, se ha alcanzado un gran avance, ya que se potencia todos los conocimientos que ha adquirido y va adquiriendo a lo largo de su proceso de aprendizajes académicos.

4.1.5.3 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.;

Se considera al aprendizaje como una actividad dirigida por el docente como un proceso de aprendizaje que alienta a cumplir mejores resultados. Concluye en que no existe un único método de enseñanza que sea efectivo y universal para todas las instituciones educativas, incluso si tiene una pedagogía, el método y estrategia para hacerlo siempre será diferente e individualizado para cada ocasión (García, 2019).

En la Unidad Educativa Particular San Gerardo los docentes están capacitados al momento de establecer estrategias metodológicas para mejorar las clases de aquellos estudiantes que presentan síndrome de Asperger y así facilitarles una mejor retención de aprendizajes. Guiándose en cuál es la necesidad específica del estudiante y como el docente aportara para su desarrollo académico.

4.1.6 Destrezas con criterio de desempeño.

En el desarrollo del trabajo se debe tener conocimientos, actitudes y valores para ser competente; por eso la palabra destreza comprende un conjunto de aspectos que permiten poner en práctica lo aprendido. En la educación las destrezas son las capacidades que un estudiante desarrolla a lo largo de su vida académica. En el sistema educativo ecuatoriano se incluyen las destrezas a partir de la Reforma Curricular 2010 que propone cuatro elementos para el Currículo educativo, estos son: Objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas (Bazurto, 2022).

Las destrezas con criterio de desempeño son una parte fundamental en el sistema educativo en particular dentro de la institución y se utilizan para evaluar y medir el nivel de competencia y habilidades de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento, mismas que están diseñadas para ser específicas, observables y medibles, lo que permite a los docentes y estudiantes comprender que al final sean capaces de hacer o demostrar las habilidades y los conocimientos adquiridos en el año electivo.

4.1.7 Adaptaciones curriculares

Las modificaciones del plan de estudios son una variedad de ajustes o modificaciones a varios elementos del programa educativo de un estudiante individual para satisfacer las necesidades educativas especiales de ese estudiante (Gil, 2019).

4.1.7.1 Tipos de adaptaciones curriculares

4.1.7.1.1 Adaptaciones curriculares significativas.; Consisten en adaptar el plan de estudios general del docente a todos los estudiantes, a las necesidades específicas e individuales de los estudiantes. Consta de elementos que no se pueden cambiar

significativamente: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se pueden evaluar (Gil, 2019).

4.1.7.1.2 Adaptaciones curriculares no significativas.; Es adaptación en términos de tiempo, actividades, metodología, métodos y herramientas de evaluación. En este punto, tenga o no algún alumno necesidades educativas especiales podrá indicarlo; esta es la principal estrategia para lograr la individualización de la formación de carácter preventivo y compensatorio.

4.1.7.1.3 Adaptaciones de Acceso.; No se trata de meras adaptaciones del currículo, ya que lo que tienen en común es que sólo se imparten cuando existe una necesidad específica y sólo se adaptan determinados aspectos para que el currículo sea accesible a los estudiantes. Están dirigidos a estudiantes con déficits específicos que necesitan material adaptado y determinado en recursos específicos: sistema alternativo de comunicación, estructura adecuada, dosificación de conocimientos por medio de la desagregación de contenidos por materia (Gil, 2019).

La clave fundamental para una buena adaptación es la relación de alumno – docente dentro del aula, por lo que clasifica en diferentes tipos a las adaptaciones curriculares, en el caso de estudiantes que presentan síndrome de Asperger al realizar adaptaciones razonables en los criterios de desempeño cuando sea necesario es una oportunidad para asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su competencia de la mejor manera posible, por lo que los docentes de la UEPSG, se encuentran constantemente capacitados para aplicar las adaptaciones curriculares adecuadas a la necesidad de cada estudiante.

4.1.8 Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales (NEE), hace referencia a niños, niñas adolescentes que requieren en una parte o en toda su escolarización determinado apoyo dado a la presencia de una discapacidad o trastornos de conducta que se pueden presentar en cualquier etapa de su vida por accidentes o por nacimiento (Torre, 2017).

Las modificaciones del plan de estudio son varios tipos de ajustes o modificaciones a varios elementos del programa educativo de un estudiante en particular para satisfacer sus necesidades educativas especiales alcanzando su máximo potencial, dado que muchas de las veces por sus condiciones, discapacidades y dificultades de aprendizaje tanto culturales-lingüísticas-de salud y habilidades excepcionales o cualquier otro factor que pueda afectar la participación y el aprendizaje del estudiante en el entorno académico.

4.2 Síndrome Asperger

4.2.1 Historia

El término síndrome de Asperger clasifica al trastorno generalizado del desarrollo (TGD) como parte de un trastorno de Espectro Autista (TEA), Hans Asperger en el año 1944, identificó como patrón de conducta y habilidades predominante al sexo masculino, denominándola “psicopatía autista”.

Lorna Wing en 1981 recopiló diferentes investigaciones basadas en Asperger y creó el artículo Síndrome de Asperger: con un informe clínico. Fue una de las primeras personas en utilizar este término dentro de textos tanto médicos como literarios, reconoció al igual tres áreas principales afectadas por la enfermedad, mismas que se conocieron como competencia social, comunicación, rigidez mental y conductual. (Cobo y Moraán, 2018).

4.2.2 Concepto del Síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger afirma que aquellas características principales se encuentran en la dificultad de comunicación con la sociedad. El interés obsesivo y las conductas rituales, sin ser apreciadas por retrasos en una nueva adquisición del lenguaje (Gómez, 2018).

En el caso de los jóvenes diagnosticados con Síndrome Asperger en la UEPSG, su coeficiente intelectual no está afectado y esta casi presente en la mínima medida que desarrolla habilidades. Para aquellas personas con este trastorno indistintamente su edad y formación se aprecia un pensamiento concreto y literal, donde existe una incapacidad para entender el sarcasmo o la ironía, así no afectan en su rendimiento académico y en casos especiales con estudiantes con IQ muy elevado.

4.2.3 Características de las personas con síndrome de Asperger

- CIT (70). Competencias cognitivas de alto rendimiento.
- Problema para manejar las relaciones interpersonales.
- Problema para expresar sus emociones.
- Comunicación con lenguaje formal.
- Existencia de mala entonación en conversación.
- Patrón no tolerante de funcionamiento mental (Cobo y Morán, 2018).

Varias de las características que presentan los estudiantes con Síndrome de Asperger en la UEPSG, son competencias cognitivas altas donde el IQ es elevado para el síndrome que presenta, dificultades para relaciones sociales dentro del aula y fuera, dificultades en la expresión de emociones por lo general los estudiantes tienden a ser los callados del aula y caso de sentirse muy abrumados solo se retiran del salón, tienen un lenguaje formal adecuado para las clases, se manejan bajo el respeto hacia su

docente.

4.2.4 Acompañamiento con la familia

El autor Baña dice que, al hablar de familia y entorno familiar, plantea la cuestión de la función del grupo familiar en relación con las personas que viven juntas, las cuidan y garantizan su supervivencia. Enseñar y educar a los miembros del grupo para operar como se desee, al pertenecer, la familia desempeña un papel educativo importante e insustituible, ayudando al niño a realizar gradualmente sus primeros aprendizajes sociales y a integrarse en el ambiente feliz y adecuado de su sociedad (Baña 2015, p 323).

La familia es el principal y constante apoyo de las personas con síndrome de Asperger. De su presencia y ayuda dependerán las expectativas, la felicidad y las oportunidades. El trabajo con la familia se considera un papel educativo y de socialización importante para la familia. El conocimiento sobre el contexto familiar sirve para analizar el desarrollo individual. Las familias ayudaron con el trabajo de terapia en casa. Se consideran una extensión del modelo médico en el ámbito doméstico. Ahora hemos pasado a una visión más global e interactiva basada en las necesidades y requisitos de individuos y grupos familiares, incluidos muchos tipos de familias según el entorno de una familia típica en circunstancias especiales (Baña 2015, p 324).

Por parte de madres/padres de familia existe una fase de shock una conmoción o bloqueo ante la situación que sienten al tener un miembro de la familia con síndrome Asperger, los padres de familia al comienzo presentan una fase de negación ya que no consideran al Asperger como una enfermedad o como un acontecimiento que pueda afectar a sus hijos, seguido de una fase de reacción donde requieren entender la situación, en base a sus interpretaciones, finalmente llega la fase de adaptación y orientación donde asumen la realidad del niño/niña con Asperger y generalmente se orientan a proteger sus necesidades y buscar las mejores condiciones de vida que pueden ofrecer al hijo (Baña 2015, p 324).

De esta manera, percibe una afectación directa en la familia que es conocido como el impacto psicológico y emocional que genera un estrés familiar, toma conocimiento del diagnóstico de Asperger a un hijo y posteriormente poder aceptar las diferentes condiciones que se presentan y buscar conocimientos para contribuir a tener mejores condiciones.

El acompañamiento familiar para aquellos estudiantes con Síndrome de Asperger de la UEPSG, es el preciso para su desarrollo tanto social como académico, la presencia de la familia en las actividades que se desarrollan en la Institución, ayudan a que se comprendan mejor cual es la necesidad que requiere el estudiante, aportando a los docentes información de los diagnósticos que se le realizaron y como es la manera de trabajar, el que la familia este inmersa en el acompañamiento del estudiante favorece su propio desarrollo integral y mejora las conductas de comportamiento y adaptación en el entorno, en especial en las proyectos de innovación o concursos matemáticos como (biolage), que se realizan para medir las capacidades del alumno y su aprovechamiento en los conocimientos que se les imparten.

4.3 Marco Legal

4.3.1 Constitución de la República del Ecuador - Sección octava - De la educación.

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art. 69.-El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.

Art. 70.-La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

4.3.2 Reglamento de la LOEI - Título VII

Art. 230 Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

En muchos países, existen leyes y regulaciones que protegen los derechos de los estudiantes con NEE, como se hizo en la convención de los Derechos para Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. Pero al igual en Ecuador la protección de derechos para personas que en el desempeño académico necesitan una educación Inclusiva es obligación del estado proteger desde su identidad para que no se vulneren sus derechos hasta su desarrollo en la sociedad, el Ministerio de Educación por medio de la LOEI, protege a los estudiantes que presentan una NEE, desde sus derechos con un seguimiento del entorno Institucional en el cual esta inmerso hasta del ámbito social donde se pueda seguir desarrollando más conocimientos como es la educación superior, se protege no solo los beneficios, sino que, exige a las instituciones adaptar los espacios adecuados y a los docentes a elaborar las diferentes adaptaciones curriculares para mejorar la comprensión de destrezas.

4.4 Unidad Educativa Particular San Gerardo

La presente investigación de tesis titulada Inclusión Educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2024, como parte esencial de la investigación, se necesita conocer la historia, propuestas educativas, políticas Institucionales y demás, por lo tanto, se obtuvo información directamente de la plataforma virtual de la Institución.

La Unidad Educativa Particular San Gerardo ante la necesidad de una educación enfocada en los avances del nuevo siglo, genera un nuevo e innovador concepto de educación que conlleva el principio filosófico de inclusión, con alternativas pedagógicas, se son de ayuda en el desarrollo académico de los estudiantes, formando diferente procesos cognitivos por medio de estimulación y creatividad; y con la potencialización de actitudes positivas frente a la naturaleza y seres humanos, promueve la participación grupal, garantiza al estudiantes su crecimiento y el mejor desarrollo en un ambiente seguro, libre, tolerante y de respeto para su realización como una persona totalmente completa.

4.4.1 Propuesta Educativa

La atención se centra en la interdisciplinariedad utilizando TIC en proyectos generados por estudiantes mediante la aplicación de razonamiento lógico, pensamiento crítico y reflexión, con un uso de marcos técnicos y experimentación en contexto. Los principios pedagógicos mantienen una interpretación holística, arraigada en el constructivismo social y el constructivismo jurídico.

4.4.1.1 Constructivista., El constructivismo es el enfoque pedagógico que aplica herramientas para que ayude a los estudiantes a mejorar los conocimientos por sí solos como respuesta de su propio involucramiento en un mundo físico y experiencial. Al utilizar el constructivismo, puede formar una personalidad de conocimiento positiva y creativa. Obtenga un aprendizaje práctico, que salve vidas e incluso desafiante.

4.4.1.2 Socio-Constructivista., Entre los diversos enfoques pedagógicos del aprendizaje, una de las grandes propuestas teóricas es el constructivismo social con su principal representante Lev Vygotsky; aplica una teoría que se ha convertido en parte central de un modelo educativo. Vygotsky a partir de ese momento genera dos premisas con respecto al enfoque social constructivista:

El conocimiento es analizado y construido por los propios estudiantes.

Resaltan el contexto social.

De acuerdo con los diferentes métodos pedagógicos utilizados aplicados en las instituciones educativas, se desarrollan roles, relaciones, métodos y procesos de evaluación que apoyan el proceso educativo y formativo.

4.4.1.3 Rol del estudiante., Los estudiantes son participantes activos e independientes, en el centro del proceso de educación y formación, trabajando individualmente y en grupo. Desarrollar el aprendizaje integrado de manera significativa para lograr un aprendizaje auténtico. Producir productos y resultados, tanto a nivel académico como personal.

4.4.1.4 Rol del docente., Los profesores son facilitadores, expertos en planificar, implementar y apoyar experiencias de aprendizaje inolvidables, y se esfuerzan por desarrollar el potencial interno de cada estudiante.

4.4.1.5 Relación maestro alumno., La relación docente y alumno se basa en la comunicación educativa asertiva, que es un proceso en el que se afirma la identidad del alumno, se forma a través de información clara y auténtica, para luego revelarse y reconectarse con el entorno social a través de la interacción docente-estudiante estructurada; conceptos cuyo efecto es indispensable es un proceso de aprendizaje basado en la comunicación continua entre el docente como emisor y el alumno como receptor, no es un individuo pasivo sino un individuo que procesa mensajes según su propia percepción y sentido.

Cabe señalar que será conveniente que los futuros docentes reflexionen sobre la importancia de las relaciones profesor-alumno a través de la comunicación durante todo el proceso de enseñanza, ya que los docentes hacen referencia al lenguaje en sus actividades como su comunicación habitual. Por tanto, el principal medio de comunicación es el argumento de la comunicación que está enfocada a alcanzar el logro educativo en los estudiantes.

Un enfoque de organización positivo, cognitivo y educativamente beneficioso proporciona a los estudiantes beneficios sociales y emocionales, al mismo tiempo que los convierte en héroes y responsables de tu trabajo, sus estudios; permite aplicar lo aprendido y desarrollar cada aspecto del mismo, pero en realidad lo estaba preparando para la vida.

Además, promueve el aprendizaje abierto fomentando la autonomía de los estudiantes, la creatividad, la observación, el razonamiento científico y la práctica, así como la gamificación, equilibrando el trabajo individual y grupal, así como las inteligencias múltiples.

4.4.2 Reseña Histórica

En 1994, para promover la educación en la ciudad de Loja y brindar oportunidades de aprendizaje integral, se funda el Centro Educativo “San Gerardo”, guiado por el principio filosófico de la integración y métodos pedagógicos alternativos para el desarrollo integral de los estudiantes; reconocida por el Estado del Ecuador con base jurídica en el Acuerdo Ministerial, No- 002-DPEL-DP en marzo de 1996.

Ese mismo año el Acuerdo Ministerial Nro.- 005-DPEL-DP finalmente autorizó el establecimiento y funcionamiento del Centro Educativo “San Gerardo” para el año 1996 n b- 1997; posteriormente cambia de denominación de Centro Educativo “San Gerardo” por Unidad Educativa Particular “San Gerardo”; al momento se conoce que su último permiso de funcionamiento fue actualizado en Loja, el 24 de junio de 2021 con Resolución Nro. MINEDUC-CZ7-2021-00379-R.

Esta institución Educativa pertenece al distrito 7 11D01, circuito 11D01C06_18; con el objetivo de brindar educación de calidad, la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, ofrece dos edificios propios, uno de ellos su Matriz Campus Pompeya ubicado en el

Barrio Capulí y la extensión Edificio Central ubicado en el barrio San Sebastián de la parroquia del mismo nombre en el centro de la ciudad de Loja.

Hoy por hoy la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” es una institución autónoma, pionera en la implementación de proyectos de innovación educativa que apertura la posibilidad de acceder a una educación de calidad, atendiendo las necesidades de educación formal, en los niveles: Inicial I y II, Preparatoria, Educación General Básica (Elemental, Media, Superior) y Bachillerato General Unificado.

4.4.2.1 Filosofía Pedagógica - Educación Basada en el Método Montessori., La educación aporta con diferentes programas, nuevas alternativas pedagógicas, juegos y juguetes para los niños; aquellas alternativas pueden tener doble sentido: positivas o negativas.

4.4.2.2 Objetivos Específicos., Aplicar, modificar y actualizar constantemente el modelo educativo de acuerdo a los cambios de la sociedad moderna en base a las realidades locales y nacionales a través de: proyectos, talleres, visitas, pasantías, intercambios nacionales e internacionales.

Introducción de procesos educativos innovadores que logre hacer el estudiante un individuo independiente tomando en cuenta sus actitudes y capacidades propias.

Proporcionar el aprendizaje espontaneo y natural a través de la educación lúdica.

Apoyar y complementar la educación familiar en bases de consejería para padres.

4.4.2.3 Políticas Institucionales., 1. Mantener la imagen institucional, con el correcto uso del uniforme.

2. Respetar el horario de trabajo con la puntualidad.

3. Promover el comportamiento honesto y responsable de directivos docentes, profesores, padres de familia y estudiantes en el manejo de los recursos de la institución y en el comportamiento cotidiano.

4. Atender a los padres de familia y público en general con total amabilidad, es responsabilidad de todos los integrantes de la Institución.

5. Los puestos de trabajo en la Institución son de carácter polifuncional: ningún trabajador podrá negarse a cumplir una actividad para la que esté debidamente capacitado, y realizarlo buscando alcanzar la excelencia.

6. Brindar trato justo y esmerado a todo el personal, en sus solicitudes y reclamos.
7. La calidad de nuestro trabajo debe ser nuestro punto más importante y está enfocada en la satisfacción de los padres de familia y el personal.
8. Reconocimiento al personal por ideas de mejora y/o ahorro de la empresa.
9. Todos los integrantes de la empresa deben mantener un comportamiento ético.
10. Mantener limpio y ordenado su ambiente de trabajo.
11. Realizar su trabajo sin distracciones.
12. Los empleados deben respetar y cumplir los horarios y turnos que les determinen dentro de la jornada laboral.

La Unidad Educativa Particular San Gerardo, en la necesidad de conformarse como una Institución de calidad, se convierte como una de las primeras Instituciones que a nivel de la ciudad de Loja es Inclusiva, donde beneficia a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico y les permite demostrar sus habilidades. Su planta docente es continuamente capacitada y esta al margen con el cumplimiento del curriculum que se maneja, al igual, se adaptan al cumplimiento de políticas institucionales, nacionales y locales, haciendo respetar los beneficios que requieren los estudiantes con NEE, y en este caso con síndrome de Asperger, en cómo aplicar y mejorar estrategias metodológicas con las diferentes dosificaciones de los contenidos para mejorar la comprensión de los estudiantes.

5. Metodología

Para la investigación realizada se considera importante reconocer que la Unidad Educativa Particular San Gerardo, la cual, pertenece a la zona 7 de educación, distrito 11D01, circuito 11D01C06_18. Se encuentra limitada al sur de la ciudad de Loja, con su Matriz Campus Pompeya y ubicada en el Barrio Capulí y la extensión Edificio Central en el barrio San Sebastián ubicada en la parroquia del mismo nombre en el centro de la ciudad de Loja.

La Unidad Educativa Particular “San Gerardo” es una institución autónoma, pionera en la implementación de proyectos de innovación educativa que apertura la posibilidad de acceder a una educación de calidad, atendiendo las necesidades de educación formal, en los niveles: Inicial I y II, Preparatoria, Educación General Básica (Elemental, Media, Superior) y Bachillerato General Unificado.

5.1 Método de estudio

Se estableció el manejo del método inductivo ya que consiste en el método científico en el cual se obtiene una serie de conclusiones o respuestas, a raíz de un conjunto de premisas particulares o específicas. Como fue el caso al analizar la inclusión educativa que tienen los estudiantes con síndrome de Asperger dentro de la UEPSG, sus elementos comprenden a la observación, estudio, clasificación y registro, para que la misma pueda ser correcta o fructífera favoreciendo al cumplimiento de objetivos (Calderon, 2019).

5.2 Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo donde se logró describir, comprender e interpretar los fenómenos de la inclusión educativa en estudiantes con asperger, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de madres/padres de familia, estudiantes y docentes para tener un sustento propio de como se ha manejado el proceso incluyente de los estudiantes (Sampieri, 2014).

5.3 Tipo de Investigación

Para la investigación de la presente tesis, el tipo de investigación fue de alcance descriptivo. Según el autor Martínez (2018) hace referencia a la investigación descriptiva, como un enfoque que se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Donde se comprobó como se manejan la Inclusión Educativa en estudiantes con Asperger en la UEPSG, las estrategias

adecuadas y cumplimiento de políticas institucionales de forma adecuada por parte de los docentes, y a su vez el apoyo de las madres/padres de familia.

5.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de tipo fenomenológico que según el autor Eutscher (1973) quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor, en este sentido los actores principales de la investigación tanto estudiantes y docentes, donde al relacionarlos con el sistema educativo, la fenomenología aporta a la comprensión de cómo se maneja la inclusión educativa en estudiantes con Síndrome de Asperger y en relación a su realidad como se la fue comprendiendo con las situaciones y acontecimientos que viven día a día.

5.5 Población y Muestra

La muestra seleccionada en la ejecución de la investigación se conformó por 8 madres y padres de familia, 4 estudiantes de noveno y décimo año de EGB, y dos docentes guías de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, misma a la que la investigadora presento acceso. En función de ello se definieron criterios de inclusión y exclusión los cuales se detallan a continuación dentro de un muestreo deliberado que permite que se seleccione en base al conocimiento de una población de estudio.

Tabla 2

Población y Muestra

Entrevistados	Paralelos	Número
Madres y padres de familia	A – B	8
Docentes	A – B	2
	Total	10 Participantes

5.6 Técnicas de recolección de datos

La presente investigación, utilizo como técnicas de recolección de datos la entrevista y grupos focales, para obtener información de las madres/padres de familia y docentes quienes están inmersos en la Inclusión Educativa de los estudiantes con Asperger de la Unidad Educativa Particular San Gerardo. (Anexo 1 y Anexo 2)

5.6.1 Técnicas

5.6.1.1. Entrevistas.; La entrevista a madres/ padres de familia de los estudiantes con síndrome de Asperger, dentro en la investigación fue de forma directa en las instalaciones de la institución y permitió, obtener información acerca del manejo en casa y en la institución con sus hijos, tanto en la parte académica como social y como contribuyen en el acompañamiento de los mismos, con los docentes se obtuvo un reconocimiento en las estrategias metodológicas que aplican con los estudiantes con Asperger y el cumplimiento de políticas que abarcan a cada estudiante.

5.6.1.2. Grupos Focales.; Para la participación del grupo focal conforme al cumplimiento de políticas institucionales se consideró importante tomar en cuenta a los docentes como actores principales, ya que el grupo focal es un proceso dinámico donde se intercambian ideas entre los participantes y así se demostró cuáles son las políticas que se cumplen tanto como institución y a nivel nacional bajo el Ministerio de Educación.

5.7 Elaboración del Instrumento

El desarrollo del instrumento se realizó en dos partes la primera dirigida a madres/padres de familia y la segunda a los docentes, para obtener un alcance positivo y que dé respuesta al cumplimiento de objetivos.

La elaboración del instrumento se debe presentar mediante bajo 5 parámetros como son: La autorización, control del tiempo, los recursos humanos, población o muestra, distribución de los recursos.

Estos instrumentos fueron validados por medio de un experto, mismos que reviso los instrumentos de evaluación, dando validez para su aplicación en el campo a investigar. El docente que validó el instrumento es Diego Patricio Macas Quizhpe. Mgtr. (Anexo 7)

5.8 Procedimiento de la Investigación

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se abordó un procedimiento por cada objetivo cómo se detalla a continuación.

Objetivo específico 1

Describir el proceso de apoyo familiar en la inclusión educativa de los estudiantes con síndrome de Asperger de 9no y 10mo año de EGB.

Procedimiento

1. Primer acercamiento con las madres y padres de familia.

2. Diseño de entrevista para reconocimiento del proceso de apoyo familiar de los casos de estudiantes con NEE asociados al síndrome de Asperger.
3. Reunión con los participantes seleccionados por el tipo de muestreo, docentes y personal del DECE para la aplicación del consentimiento informado.
4. Aplicación de la entrevista.

Técnicas

Se utilizó una entrevista a profundidad para recopilar información, sobre la percepción del apoyo familiar a las madres y padres de familia, en el proceso de Inclusión Educativa de aquellos estudiantes con síndrome de Asperger de 9no y 10mo año de EGB.

Insumos

- Archivar grabaciones.
- Transcripciones en formato digital.

Instrumentos o equipos

- Computadoras.
- Dispositivos electrónicos.
- Impresora.

Tratamiento, análisis y presentación de los datos

- Los datos obtenidos servirán como base para profundizar la investigación.
- Los resultados obtenidos de la mismas sirvieron como base para la investigación, mismas que fue procesada con el programa Atlas ti.

Objetivo específico 2

Explicar las metodologías que aplican los docentes para el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger en la UEPSG.

Procedimiento

- Revisión y análisis de documento y registros institucionales.
- Aplicación de entrevista a docentes involucrados con la Unidad Educativa Particular San Gerardo.
- Análisis, interpretación y discusión de resultados obtenidos.

Técnicas

Se utilizó una entrevista para recopilar información, sobre las metodologías aplicadas en el proceso de Inclusión Educativa de aquellos estudiantes con síndrome de Asperger de 9no y 10mo año de EGB.

Insumos

- Archivar grabaciones.
- Transcripciones en formato digital.

Instrumentos o equipos

- Computadoras.
- Dispositivos electrónicos.
- Impresora.

Tratamiento, análisis y presentación de los datos

- Los datos obtenidos servirán como base para profundizar la investigación.
- Los resultados obtenidos de la mismas sirvieron como base para la investigación, mismas que serán procesadas con el programa Atlas ti.

Objetivo específico 3

Identificar los factores que contribuyen a la inclusión educativa a estudiantes con síndrome de asperger y su relación con las políticas institucionales locales y nacionales.

Procedimiento

- Identificación de los factores que contribuyen el grado de aceptación de las madres y padres de familia frente a la inclusión educativa que reciben sus hijos/as en la UEPSG.
- Reunión con las madres y padres de familia y docentes, para el desarrollo de actividades de integración y colaboración como clave para lograr una buena inclusión escolar y social.
- Generar recomendaciones a nivel de las responsables de familia y docentes de la institución para abordar la problemática puesta en mención dentro del presente proyecto.

Técnicas

Se procedió a utilizar grupos focales y mesa redonda, como técnica para dar cumplimiento al objetivo.

Insumos

- Archivar grabaciones
- Transcripciones en formato digital.

Instrumentos o equipos

- Computadoras.
- Dispositivos electrónicos.
- Proyector.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

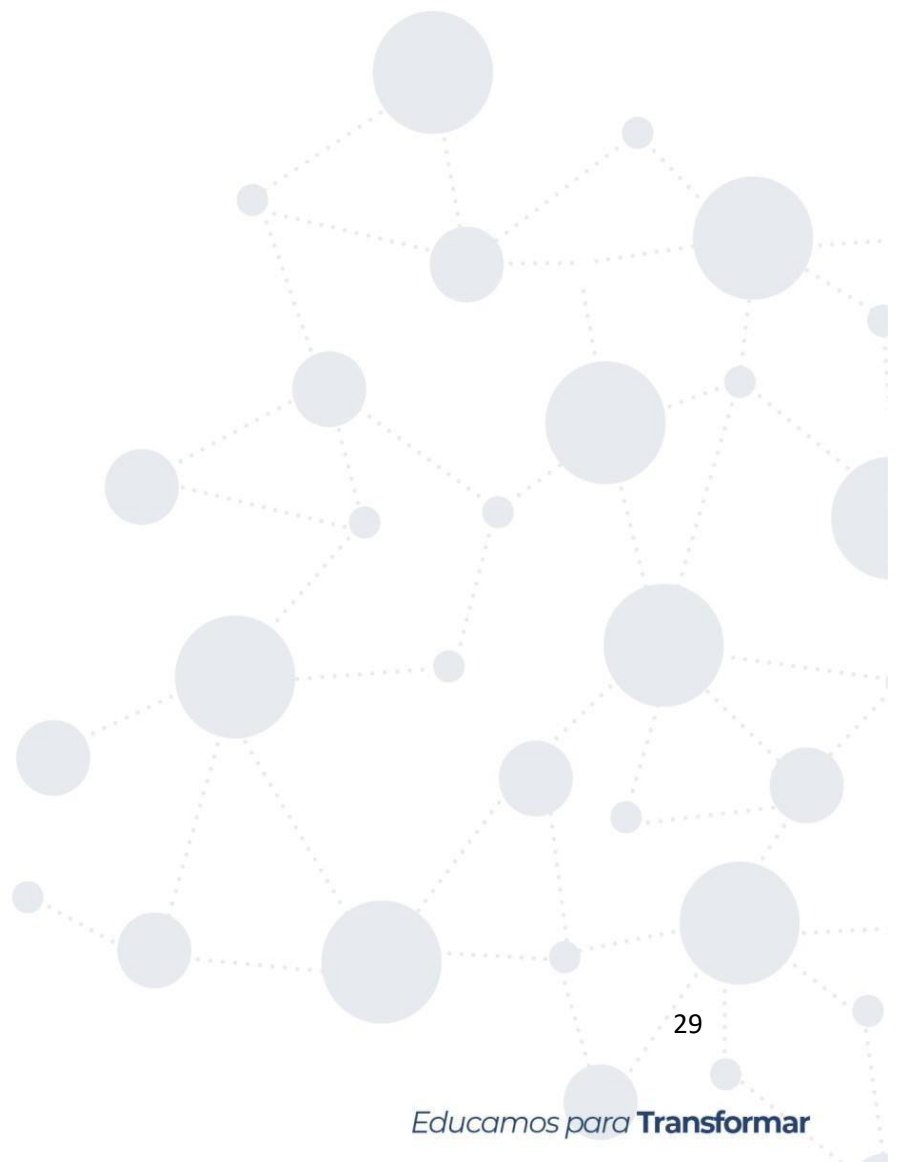
POSGRADO

Maestría en
Trabajo Social

- Impresora.

Tratamiento, análisis y presentación de los datos

- Los datos obtenidos servirán como base para profundizar la investigación.
- Los resultados obtenidos de la mismas sirvieron como base para la investigación, mismas que serán procesadas con el programa Atlas ti.



6. Resultados

La entrevista aplicada a las madres y padres de familia de los estudiantes con síndrome de Asperger de noveno y décimo año de EGB. Se sistematiza de la siguiente manera.

ENTREVISTA PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1. Su familia está conformada por

En referencia a la pregunta número uno aplicada a las madres y padres de familia de los estudiantes con Síndrome de Asperger de la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2024, se determina que la estructura familiar de los estudiantes intervenidos en la presente investigación, son de tipo de familia nuclear, al estar conformadas por los siguientes integrantes: padre, madre e hijos. Al ser una familia nuclear, permite establecer roles y límites para una funcionalidad dentro del quehacer del hogar, por ende, en el ámbito educativo es esencial la participación activa como parte de la corresponsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en mayor énfasis de estudiantes con Síndrome de Asperger, con el único objetivo que el integrante de la familia culmine satisfactoriamente la etapa de formación de educación

Pregunta 2. Que es para usted la educación inclusiva.

De acuerdo a la pregunta número dos de la encuesta elaborada a madres y padres de familia, se puede afirmar que en su mayoría saben que la educación inclusiva es una oportunidad para aquellos estudiantes que desean aprender y les brinda el espacio de interactuar con más estudiantes que no presentan dificultades de aprendizaje en un entorno adecuado y de calidad.

Para algunas madres y padres de familia que conocen el término de educación inclusiva, lo relacionan directamente como un enfoque educativo donde se busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus dificultades, tengan responsabilidades por igual y así recibir una educación de calidad en un entorno escolar que los acepte y valore.

Pregunta 3. Que opina usted de la educación que les imparten a sus hijos.

Dentro de la pregunta 3 en la entrevista, las madres y padres de familia opinan que la educación que se les imparte a sus hijos es adecuada e incluyente, esto ayuda a que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tengan un mejor rendimiento académico. También creen que es importante continuar creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde los estudiantes se sientan aceptados; de la misma manera que los docentes deberían recibir capacitación continua sobre el síndrome de

Asperger y el uso de estrategias de enseñanza para brindar un excelente apoyo al aprendizaje.

Pregunta 4. Las instalaciones del colegio se adaptan a las necesidades de su hijo.

Conforme a la pregunta 4 sobre las adecuadas instalaciones de la Institución para el desenvolvimiento académico de sus hijos, las madres y padres de familia consideran que la Unidad Educativa Particular San Gerardo si cumple con instalaciones adecuadas, como son los espacios de áreas verdes, los centros deportivos y espacios de lectura. Consideran que los administrativos de la Unidad Educativa implemente la tecnología como proceso complementario de la formación educativa ya que la tecnología puede desempeñar un papel importante en la educación y el apoyo de estudiantes con síndrome de Asperger al proporcionar herramientas y recursos adaptados a sus necesidades, mediante aplicaciones y herramientas digitales se puede ofrecer apoyo visual que ayude a los estudiantes con Asperger a comprender y seguir instrucciones.

Pregunta 5. De qué manera contribuye usted en la educación de su hijo.

Respecto a la pregunta 5, se manifiesta que las madres y padres de familia contribuyen a la educación de sus hijos mediante un apoyo constante en el acompañamiento de sus tareas, participación de actividades establecidas en la Unidad Educativa, con el seguimiento y valoración médica que se realiza con ayuda de un neuropedagogo se pueda mejorar la forma de aprender, y, sobre todo con el proceso de formación con sus hijos que les garantiza adaptarse a recursos educativos y sociales detectando las necesidades y preferencias del estudiante.

Pregunta 6. Su hijo es participe de actividades curriculares tanto académicas como lúdicas en el sistema educativo.

En respuesta a la pregunta 6, las madres y padres de familia responden que sus hijos participan en varias actividades curriculares como proyectos de lectura, matemática y fotografía y en las lúdica como deportes y programas de integración, las madres y padres de familia argumentan que existen inconvenientes ya que la aglomeración de más estudiantes y los ruidos que se emiten, perturban su concentración y participación en las mismas.

Las madres y padres de familia consideran que para los estudiantes que presentan Síndrome de Asperger es complicado y molestosos el hecho de estar con demasiados compañeros y con un ruido muy alto, para ello desean que aplique estrategias diferentes

con se presenten juegos interactivos que ayuden al niño a practicar habilidades sea en materias como geométrica, aritmética, estadística de manera divertida y atractiva.

Pregunta 7. Usted es participe de actividades curriculares tanto académicas como lúdicas en el sistema educativo de su hijo.

Conforme la pregunta 7, las madres y padres de familia si son participes en varias actividades curriculares como nivelaciones y apoyo en tareas, mejorando la calidad educativa del estudiante y su desarrollo, de la misma forman mencionan los padres de familia que no pueden ser parte de todas las actividades, ya que sus trabajos impiden la participación y el cumplimiento a la corresponsabilidad familiar en las actividades curriculares de la institución

Las madres y padres de familia con su participación brindan información valiosa sobre las fortalezas y necesidades de su hijo, y logran trabajar en conjunto con la Institución para garantizar un apoyo integral.

Pregunta 8. Sabe usted cuales son las adaptaciones curriculares en relación a la formación académica de su hijo.

De acuerdo a la pregunta 8, las madres y padres de familia no reconocen cuales son las adaptaciones curriculares, ya que no identifican la segregación de los temas planteados para los años correspondientes de noveno y décimo, que se aplican en sus hijos generando una frustración en las respuestas que da su hijo en el desenvolvimiento en clases.

Pregunta 9. Cree usted que se debe mejorar las estrategias metodológicas realizadas por el docente.

Respecto a la pregunta 9, las madres y padres de familia creen que se debe mejorarlas estrategias donde los docentes establezcan nuevas estrategias como la implementación de la tecnología como pizarras virtuales, pictogramas, exposición de material (videos llamativos, imágenes en relación a la temática planteada por materia), aplicaciones educativas como (GeoGebra, Photomath).

Las madres y padres de familia creen que la educación que se brinda a estudiantes con síndrome de Asperger debe ser altamente individualizada y adaptada a las necesidades específicas de cada estudiante, ya que cada estudiante con síndrome de Asperger es único, y lo que funciona para uno puede no ser efectivo para otro.

Pregunta 10. Su hijo recibe tutorías académicas por parte de los profesores de las materias correspondiente a su curso.

Conforme a la pregunta 10 las madres y padres de familia reconocen que sus hijos si tiene clases de tutorías como refuerzo de las clases, mismas que están enfocadas en que el docente trabaje con el alumno el ámbito cognitivo y esto beneficia al estudiante para adquirir habilidades al momento de realizar ejercicios, y obtener contenidos. Las madres y padres de familia, conocen que las tutorías como refuerzos académicos son estrategias y apoyos adicionales diseñados para ayudar a estudiantes con el síndrome de Asperger a alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo.

Pregunta 11. Usted practica la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo de su hijo.

En cuanto a la respuesta que corresponde a la pregunta 11 las madres y padres de familia, practican una corresponsabilidad familiar en casi todos los ámbitos completos con sus hijos, ya que por actividades laborales y por la presencia de mas hijos en sus familias, el tiempo invertido en cada uno aplica para ciertas actividades tanto como académicas en el apoyo de tareas, lúdicas en el acompañamiento en actividades al aire libre.

Las madres/padres de familia tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de cada persona, moldeando su pensamiento, toma de decisiones, comportamiento e inclusión visión de la vida.

Pregunta 12. Cree usted que la escuela cuenta con herramientas e infraestructura para implementar un proceso de inclusión educativo de las personas con síndrome de Asperger. Si su respuesta es afirmativa o negativa, cuales serían sus razones.

En cuanto a la pregunta 12, las madres y padres de familia si conocen las herramientas con las que cada docente imparte su clase y como maneja estrategias precisas para los estudiantes, al igual creen que las adaptaciones curriculares que se realizan para cada materia son primordiales para un buen proceso de inclusión educativa.

Las madres y padres de familia creen que, en cuanto a infraestructura, la Unidad Educativa Particular San Gerardo cuenta con espacios adecuados para el cumplimiento de actividades académicas y lúdicas para los estudiantes y para sus hijos quienes presentan síndrome de Asperger existe espacios al aire libre que le permitirá, relajarse y poder entrar al aula a continuar con la clase.

La entrevista aplicada a los docentes tutores de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular San Gerardo. Se sistematiza de la siguiente manera.

ENTREVISTA DOCENTES

Pregunta 1. Que es para usted la Inclusión Educativa.

Conforme la pregunta 1, de la entrevista aplicada a los docentes dan a conocer que para ellos la inclusión educativa es buscar estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes mantienen en su conocimiento que la inclusión es un derecho de todos los estudiantes, independientemente las diferencias y necesidades que presente. Las prácticas docentes, el currículo y el ambiente físico de la Unidad Educativa están diseñados para satisfacer las diferentes necesidades individuales en cada estudiante, brindándoles el apoyo necesario para que alcancen su máximo potencial.

Pregunta 2. Para usted que son las necesidades educativas especiales.

De acuerdo a la pregunta 2, para los docentes las necesidades educativas especiales son capacidades con las que nacen las personas y dificultades que tienen al momento de recibir aprendizajes para poder adquirir destrezas, existen varios tipos de necesidades y pueden ser cognitivas o motrices. Consideran igual que las necesidades educativas especiales son requerimientos específicos que algunos estudiantes como es el caso de los jóvenes con síndrome de Asperger tienen en su proceso, diferencias cognitivas, necesidades de apoyo emocional o conductual, o cualquier otro desafío que pueda afectar su participación y progreso en el entorno educativo tradicional, donde pueden variar significativamente de un estudiante a otro.

Pregunta 3. Considera importante como se da la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Referente a la pregunta 3, los docentes lo consideran importante por qué se puede incluir a los estudiantes en los temas educativos donde no exista discriminación y se pueda dar una mejor ambientación social por parte de los estudiantes. Consideran que es importante la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por varias razones fundamentales, como: el derecho a la Educación, donde los estudiantes tienen el derecho de recibir una educación de calidad y calidez que se adapte a sus necesidades individuales, independientemente de sus discapacidades o diferencias. De manera similar, los profesores, como docentes tutores creen que enriquece el entorno de aprendizaje al

promover la diversidad y el respeto mutuo a medida que los estudiantes interactúan con pares de diferentes orígenes y perspectivas, preparándolos a todos para la vida en una sociedad diversa e inclusiva.

Pregunta 4. Cuáles son las adaptaciones curriculares que se requieren para casos de estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales. (ASPERGER)

En respuesta a la pregunta 4. Los docentes consideran que dependiendo del grado que tenga el estudiante con Síndrome de Asperger se puede hacer adaptaciones, puede ser curricular donde se disminuye la complejidad de la clase y se puede optar en las evaluación las preguntas deben ser claras y concisas, para que los estudiantes tengan mejor captación, al igual que al momento de evaluar el estudiante se pueda acercar para explicarles el sentido de cada uno de las preguntas y el tiempo se puede extender para que rinda dicha evaluación, en el caso de actividades una disminución de dificultad y si el grado es mayor a dos se disminuye el grado de complejidad.

Pregunta 5. Conoce que adaptaciones curriculares se requieran en los casos de síndrome de Asperger.

Como respuesta a la pregunta 5, los docentes manifiestan que si conocen que adaptaciones curriculares se puede realizar ya que permite ver en qué grado está el estudiante, se puede hacer una degradación de contenidos y mejorar su proceso académico.

Pregunta 6. Para los casos diagnosticados de Síndrome de Asperger. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas usted aplica para fortalecer el rendimiento académico?

Dando respuesta a la pregunta 6, los docentes manifiestan que lo que más utilizan son la planificación conjunta de conocimientos, se practica la lluvia de ideas, aunque no suelen colaborar en ese tipo de estrategia, por lo general trabajan con preguntas dirigidas y al momento de tener contenido de teoría abundante se trabaja con mapas conceptuales.

Los docentes practican varias metodologías entre las cuales se encuentran diferentes rutinas de clase que deben ser tan consistentes y estructuradas, se debe aplicar reglas con cuidado, se aprovecha al máximo las áreas de interés del estudiante ya que las mayoría de estudiantes que presentan con Síndrome de Asperger responden de manera correcta al uso de elementos visuales: como horarios colgantes y electrónicos, esquemas de contenidos, listas y dibujos así construir situaciones sociales donde se le permita al estudiante ejercer su formación como líder en actividades, explicando, demostrando y enseñando a los demás un mejor rendimiento en la actividad propuesta por cada docente.

Pregunta 7. Como es el vínculo de Docente – estudiante en relación al ámbito educativo.

De acuerdo a la pregunta 7, el docente da como respuesta que el vínculo de docente – alumno es muy bueno ya que hay afinidad, porque los docentes tratan de relacionar temas con actividades que realiza el discente.

Los docentes al igual ofrecen apoyo emocional a los estudiantes, brindándoles un espacio seguro para expresar sus sentimientos, preocupaciones y desafíos. Donde contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes y ayudan a abordar problemas que puedan afectar su rendimiento académico. Los docentes Una relación positiva con un docente puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, los docentes pueden inspirar a los estudiantes, despertar su curiosidad y ayudarles a establecer metas académicas.

Pregunta 8. Para usted, ¿Cuáles serían las estrategias más importantes para la inclusión educativa para estudiantes con síndrome de asperger dentro del salón?

Conforme la respuesta a la pregunta 8, el docente responde que el relacionar los temas a tratar con las expectativas que tengan los estudiantes a futuro dentro de sus carreras profesionales. Ya que la relación entre los temas a tratar con los estudiantes y sus expectativas futuras en sus carreras profesionales es fundamental para guiarlos y prepararlos adecuadamente para el mundo laboral, discutir la importancia de seleccionar cursos y actividades extracurriculares que estén alineados con sus objetivos profesionales.

Pregunta 9. Dentro de la Institución planifica usted tutorías y refuerzos académicos dirigidos para aquellos estudiantes con síndrome de Asperger.

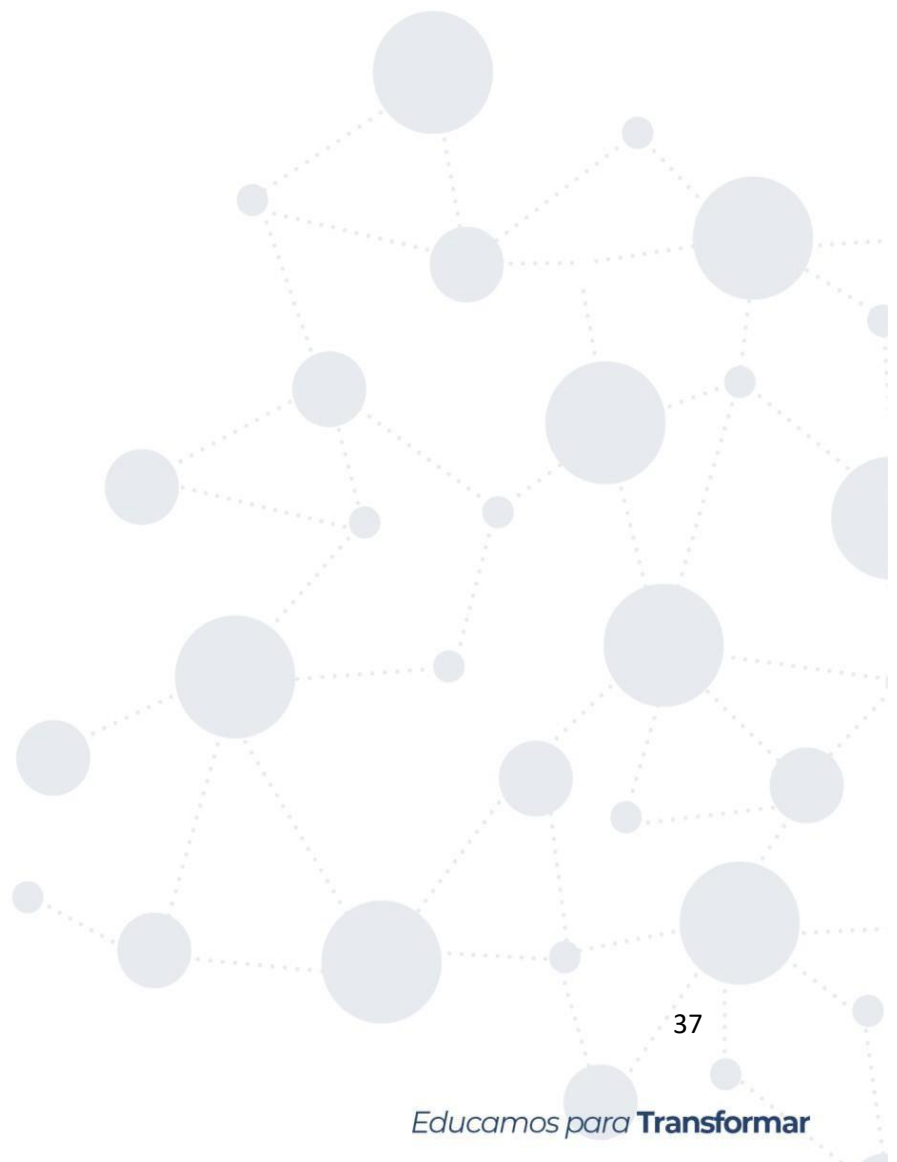
Dando respuesta a la pregunta 9 de la entrevista al docente, responde que siempre que el estudiante tiene una calificación menor a 7, se procede a planificar el proceso a una tutoría, y el refuerzo académico que los realizan de 14:00 pm a 15:00 pm en las aulas de la Institución.

Los procesos de tutoría y refuerzo académico que están destinados a estudiantes con síndrome de Asperger son diseñados de manera específica y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante, antes de comenzar cualquier proceso de tutoría o refuerzo, es importante realizar una evaluación inicial para comprender las fortalezas, debilidades, intereses y necesidades específicas del estudiante con Asperger y a partir de ese momento se empieza el refuerzo académico.

Los docentes manifiestan que al realizar el plan de tutoría o refuerzo individualizado, facilita la mejor adaptación de los estudiantes que presentan las necesidades identificadas, estableciendo reglas y directrices claras desde el primer encuentro, de igual manera definir las estrategias metodológicas y recursos que se utilizarán.

Pregunta 10. En la Unidad Educativa Particular San Gerardo se realizan adaptaciones curriculares a los procesos de inclusión educativa de personas con síndrome de Asperger.

De acuerdo a los años de desempeño profesional de los docentes, responden en la pregunta 10 que efectivamente, cada año se realizan adaptaciones curriculares para los estudiantes. Las adaptaciones curriculares del plan de estudios juegan un papel importante en la integración de los estudiantes con síndrome de Asperger en el programa educativo al hacer que el plan de estudios y el entorno de aprendizaje sean más accesibles y eficaces para los estudiantes con necesidades especiales.



7. Discusión

La Inclusión educativa en estudiantes que presentan síndrome de Asperger, como una manifestación de grandes cambios a nivel educativo se asocian a las adaptaciones curriculares que se manejan en las Instituciones Educativas para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y como parte fundamental el apoyo por parte de madres/padres de familia en las actividades académicas, generando cambios y mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación tuvo como propósito describir el proceso de apoyo familiar en la inclusión educativa de los estudiantes con síndrome de Asperger de 9no y 10mo año de EGB. Explicar que estrategias metodológicas aplican los docentes para el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo, e identificar los factores que contribuyen a la inclusión educativa a estudiantes con síndrome de asperger y su relación con las políticas institucionales locales y nacionales. Respondiendo al objetivo general de la investigación que analiza la Inclusión Educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo es necesario indicar lo que el autor Torres manifiesta a la educación inclusiva como el modelo educativo que vela por dar atención a las diferentes necesidades de aprendizaje y de quienes por sus dificultades de adaptación son excluidos por la sociedad. (Torres, 2021). Montoya (2021) a su parecer comprender a la educación inclusiva como el enfoque directo en una atención a la calidad mediante la inquietud del aprendizaje y desarrollo académico de cada estudiante ya que por sus exigencias de ser mejor cada vez considera al ser humano como un ser completo y educado para una correcta formación. Escobar et al. (2020) asume que el derecho de aquellos estudiantes a una educación inclusiva es netamente una demanda social y requisito obligatoria para las instituciones que convivan entre compañeros en ambientes al aire libres sin discriminación y con una mirada a la inclusión total de los individuos.

La preocupación por una educación especial en Ecuador comienza en 1940 como iniciativa de madres/padres de familia, institución de apoyo y organizaciones privadas filantrópicas. La atención para personas que presentaban alguna discapacidad era netamente de carácter médico, donde se les recluía la atención a centros de salud, hospitales, a una alimentación adecuada, cuidado-protección de terceros y en casos extremos la participación en actividades al aire libre o al ingreso en el sistema educativo.

En las ciudades como Quito y Guayaquil se inauguraron diferentes instituciones educativas acordes a las necesidades de individuos con discapacidad visual y sordera, con el pasar de los años y las nuevas tecnologías se adaptaron ya centros especializados enfermedades y trastornos mentales. En Los años 90 se empieza a reconocer que todas las personas que presentan dificultades son individuos con los mismos derechos, donde la UNESCO aplica el nuevo termino de niños con necesidades educativas especiales donde se da un gran paso para la inclusión.

El enfoque de integración está diseñado para estudiantes que ingresan a escuelas regulares con una adaptación o plan de estudio ya establecida. El sistema de educación no presenta ni genera cambios, ya que se enfoca más necesidades individualizadas que cumplan con la expectativa de estudiantes que no estén dentro de aquellas necesidades como adaptaciones curriculares, apoyos profesionales, solo genera un cambio de pensamiento mas no de acción.

Un claro ejemplo de los párrafos anteriores se refleja en la investigación realizada, dado que, dentro de la Institución, si existe un acompañamiento y apoyo en ciertas actividades académicas de los estudiantes por parte de sus padres, al igual que una correcta aplicación en la adaptación curricular que el estudiante necesita, haciendo conocer que en la UEPSG si existe una inclusión educativa.

En cumplimiento con el primer objetivo basado en un apoyo familiar la autora (Pillacela, 2022) manifiesta que el papel que deben desempeñar las familias en la transformación de los centros es determinante, pues dicho progreso educacional demanda la responsabilidad e involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa. Si la madre o padre de familia se encuentra inmerso en la educación de su hijo y en las actividades que se desarrollen beneficiara a sus hijos y a los docentes en general dado que son los padres quienes deben educarse sobre el síndrome de Asperger y entender las características específicas que necesita su hijo. Su participación va de la mano con la institución ya que, con asistir a reuniones escolares, actividades lúdicas, proporciona información importante sobre los requerimientos que necesita su hijo y así puede asegurarse que se cumpla una correcta adaptación en las materias que le correspondan de 9no y 10mo año de EGB,

El objetivo dos, para las metodologías que aplican los docentes en el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger en la UEPSG, el autor Mínguez et al., (2020) manifiesta

que el involucrar al docente en los procesos de enseñanza de una educación inclusiva es fundamental para mejorar la actitud, comportamiento y participación.

Los docentes están inmersos en los procesos de cumplimiento de captación de destrezas en los estudiantes que requieren adaptaciones curriculares, mediante varios puntos como es una evaluación individualizada que permite realizar una evaluación exhaustiva de las fortalezas y debilidades del estudiante, identificar las áreas en las que necesita apoyo adicional, apoyo en el aula, reducir las distracciones en el entorno del aula como ruidos o luces brillantes, usar apoyos visuales como plataformas tecnológicas para ayudar al estudiante a entender y anticipar las actividades diarias, la fomentación de comunicación efectiva preferentemente de manera directa y concreta, adaptaciones en la instrucción: proporcionar instrucciones claras y concisas ofreciendo oportunidades para el aprendizaje práctico y experiencial, permitir tiempo adicional para tareas y evaluaciones si es necesario.

Para mejorar la retención de contenidos es importante utilizar el interés en uno varios temas especiales del estudiante como punto de partida para el aprendizaje, al igual que se puede establecer una red de apoyo social y emocional brindar apoyo individualizado para el manejo de emociones y habilidades sociales.

Trabajar conjuntamente con el equipo de apoyo institucional, haciendo partícipes a madres/padres de familia, docentes asegura que la implementación de estrategias facilite la comprensión de temas mediante la segregación de contenidos y como un sistema de apoyo viable en la integración social del estudiante. Es importante capacitar a los docentes continuamente sobre el síndrome de Asperger y las mejores prácticas para apoyar a estos estudiantes.

En cumplimiento con el objetivo tres, respecto a las políticas inclusivas que adopta la institución San Gerardo, se observa que, de acuerdo a las consideraciones de las madres y padres de familia y docentes, indican que efectivamente dentro del proyecto educativo institucional, se establecen políticas de inclusión y seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades para acceder a sus aprendizajes (Síndrome de Asperger).

El autor Bermúdez Cantillo. (2022), evidencia que para los actores sociales la integración es importante para una educación de calidad y calidez para los estudiantes con múltiples dificultades de aprendizaje o discapacidades físicas, al estar en un entorno más confortable la relación con su ambiente de estudio y trabajo de actividades académicas y

lúdicas les va ayudar a tener mejor confianza en sí mismos y a cumplir con las actividades que se le apliquen correspondiente al año escolar que pertenezca. (p.319)

Es imperativo que la gestión de políticas públicas tanto a nivel Institucional como local y nacional, fortalezca la integración de la educación inclusiva en todos los niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación Superior, porque los beneficios de la buena convivencia y el desarrollo saludable tanto de los estudiantes como de personas en estos países con un ambiente de aprendizaje promoviendo la plena inclusión y el respeto hacia todos los que necesitan. El autor Vásquez (2020), menciona que una visión de la educación normal y especializada se están relacionando para proporcionar una igualdad y variedad en recursos y estrategias metodológicas como parte fundamental al cumplimiento de las necesidades educativas que necesiten los estudiantes. (p.3)

Se reconoce a la Unidad Educativa Particular San Gerardo como líder ya que es una de las primeras Instituciones quienes dentro de sus 30 años se manejan bajo una inclusión educativa para todos y ha generado cambios positivos en la enseñanza de sus estudiantes, así mismo a preparado y sigue preparando estudiantes con metas a futuro y con visión a continuar en la Educación Superior.

8. Conclusiones

En base a la investigación realizada a madres y padres de familia y Docentes Tutores de la Unidad Educativa Particular San Gerardo se llega a las siguientes conclusiones.

La familia es un factor determinante en el bienestar y éxito del estudiante, ya que desempeñan un papel importante y clave al proporcionar información, apoyo emocional y colaboración con actividades asignadas, misma, que beneficia no solo a los estudiantes, sino también a los docentes, al fomentar un ambiente inclusivo y de comprensión mutua, sin embargo, es esencial mantener un equilibrio entre el apoyo y la autonomía del estudiante para promover su crecimiento integral.

Las estrategias metodológicas como la dosificación de ejercicios con respecto a otros estudiantes y disminución de grado de dificultad son implementadas por los docentes especialmente en el proceso de inclusión, para dar respuesta a un cambio positivo han recurrido a herramientas visuales como diagramas, tablas, imágenes y videos para ayudar a los estudiantes con Síndrome de Asperger a comprender conceptos abstractos y a seguir instrucciones de manera más clara y con un enfoque de comunicación transparente, utilizando un lenguaje claro y conciso al dar instrucciones.

La Unidad Educativa Particular San Gerardo ha demostrado un compromiso continuo con la inclusión educativa en estudiantes con Síndrome de Asperger. La implementación de programas como “Biolage” es un paso fundamental en la inclusión de los estudiantes con Asperger quienes desean participar y demostrar sus capacidades y políticas específicas se énfasis en “La calidad de nuestro trabajo debe ser nuestro punto más importante y está enfocada en la satisfacción de los padres de familia y el personal”. Que se enfoque a la atención de madres/padres de familia y a un compromiso con los estudiantes que presentan síndrome de Asperger, con mira a un enfoque progresista y empático por parte de la UEPSG, favoreciendo las capacidades de los docentes altamente capacitados en la comprensión de actitudes que avisen un cambio en el estudiante y este encaminado a una dificultad diferenciada.

9. Recomendaciones

A las madres/padres de familia de los estudiantes con síndrome de Asperger, se debe buscar el apoyo de la familia de forma constante en cada una de las actividades curriculares y sociales dentro de la Institución Educativa, con el fin de que el estudiante sea incluido y pueda acceder a una educación de calidad y calidez ya que con dichos aprendizajes se prepara para ingresar al sistema de educación Superior.

A los docentes tutores de la se recomienda actualizar constantemente las estrategias metodológicas y métodos de enseñanza apoyado en las Tics, esto puede mejorar significativamente la calidad del aprendizaje ya que las Tics proporcionan acceso a una gran cantidad de información y recursos educativos en línea, donde los estudiantes pueden buscar información, investigar y acceder a material educativo de alta calidad.

A la planta docente de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, para que los docentes de las diferentes áreas se apoyen con regularidad en el departamento DECE, e informen de forma persistente los cambios actitudinales y cognitivos que se presentan en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en forma directa para los estudiantes con Síndrome de Asperger correspondientes a novenos y decimos años de EGB.

10. Bibliografía

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ed. Paidós.
- Bazurto, S. E. (2022). Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27817/1/UCE-FIL-PLL-BAZURTO%20SHIRLEY.pdf>
- Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9 (2), <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v9n2/v9n2a09.pdf>.
- Calderon, G. (2019). Método inductivo. Euston. <https://www.euston96.com/metodoinductivo/>
- Cantillo, C. (2022). Análisis del currículo inclusivo para mejorar la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista latinoamericana ogmios*, 2(5), <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.039>
- Castro, P. (2012). Herramientas básicas para el trabajo con la familia. Pueblo y Educación. <https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=56172>
- Cobo, A. C. (2018). EL SÍNDROME DE ASPERGER. Intervenciones psicoeducativas. <https://www.aspergeraragon.org.es/wordpress/wp-content/uploads/2017/01/Asperger-inter.pdf>
- Díaz, C. (2021). Estilos de aprendizaje y estrategias volitivas en estudiantes del Nivel Medio Superior. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 14(28), <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2791/4547>
- Ecuador, C. (2008). Derechos del buen vivir. Asamblea Constituyente. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- EUTSCHER, I. (1973). What we say/ what we do: sentiments and acts. Scott Foresman, Glenview, Illinois.
- García, P. (2019). El aprendizaje significativo. *EMS-Campeche*, 1(1), https://www.cecytcampeche.edu.mx/convocatorias/REVISTA_ELECTRONICA_DE_MATEMATICAS.pdf
- García, C., Luis, G y Ortega, C. (2020). Estilos de aprendizaje como base para la enseñanza en el CUNORTE. *Revista digital FILHA*, 15(22), www.filha.com.mx. ISSN: 2594-0449.

- Gil, I. (2019). Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay? fundación deco. Obtenido de <https://fundaciondecco.org/blog/que-son-las-adaptacionescurriculares/#:~:text=Las%20adaptaciones%20curriculares%20son%20todos,a%20sus%20necesidades%20educativas%20especiales>.
- Gómez, A. (2018). Inclusión Educativa en Síndrome de Asperger. Logopedia, sociedad y multiculturalidad. 4 (3), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941107>
- González, M. E. (2023). Educación inclusiva, un desafío para la educación en tiempos de pandemia. Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades, 4(1), 1589-1593. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.361>
- Hernández Sampieri, R (2014). Metodología de la Investigación. México D.F., México: Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill.
- Intercultural, L. (2011). Educación. (417 Ed.) Función Judicial
- Jervis, T (27 de agosto de 2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos* . Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Johnson-Laird, P. (1983). Mental models. Cambridge
- Kelly, G. (1963). A theory of personality. The psychology of personal constructs. W.W
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú: Universidad Champagnat.
- Lenin, M., Torres Correa, X., Luzuriaga, E., Luis, G., Secaira, FP, Sandoval, V., Clara, P., Villacís, V., & Angulo Quiñónez, M. (sf). Gob.Ec. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Mínguez, R. T., Vélez-Calvo, X., Cerezuela, G. P., & Andrés, M. I. F. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. Educação e Pesquisa, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046229504>
- Molina-Vinces, M. y Cedeño-Barreto, M. (2021). "Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el cantón Santa Ana 2020". Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. 13(2), línea:<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-febrero/adaptaciones-curriculares-educacion>
- Montoya-González, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? Revista innova educación, 3(3), 33-52. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>

- Pastor, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2011). Pautas para su introducción en el currículo. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). DUALETIC. http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pillacela, L. (2022). Las familias, alma de la educación. *Revist Acordes*(10), 83. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/7.pdf>
- Restrepo, R. (2018). APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL AULA:UNA SÍNTESIS DE FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS. *Cuaderno de Política Educativa* 2, 4. Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- Ruiz, L. (4 de Julio de 2019). Investigación cuasi experimental: ¿qué es y cómo está diseñada?. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/investigacion-cuasi-experimental>
- Ruiz, X. (2020). Uso de tecnología de información y comunicación y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Esteban Quevedo Chávez de Puerto Esperanza, Loreto-2020. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chambote]. Repositorio - ULADECH CATOLICA
- Torres, A. (2021). Síndrome de Asperger: sistema de talleres de capacitación y sensibilización para contribuir a la inclusión educativa. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional - UTMachala
- Torre, N. A. (2017). Trastornos y discapacidades infantiles que se engloban dentro de las NEE. *guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/trastornos/detectar-si-el-nino-tieneuna-necesidad-educativa-especial/>
- Valdez, D. (2009). Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. (1ra Ed). Paidós. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16Consideraciones-finales.pdf>
- Vásquez-Burgos, K., Sobarzo-Ruiz, R., Sepúlveda, J. M., Leiva-Moreno, G., & Monteverde-Sánchez, A. (2020). El saber pedagógico y epistémico en Educación Especial y su reto migratorio hacia la educación inclusiva. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe1.491>
- Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. *Récherches en Didactique des Mathématiques*, 10 (23): 133-170.

11. Anexos

Anexo 1. Entrevista Madres y Padres de familia

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN PROYECTOS
SOCIALES

Estimada madre y padre de familia, de antemano agradezco su participación y colaboración a la presente, con la finalidad de realizar un trabajo académico investigativo y contribuyendo en el desarrollo de la investigación, misma que se llevara a cabo en la Unidad Educativa Particular San Gerardo, solicito respetuosamente y comedidamente a usted, se digne proporcionar la información pertinente. Gracias por su atención.

ENTREVISTA PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: _____

Hijo/a del Curso: 9no ()

Paralelo: A () B ()

10mo ()

Paralelo: A () B ()

Lea determinadamente cada pregunta y responda según su criterio.

1. Su familia está conformada por

Mamá ()

Papá ()

Hermanos ()

Abuelos ()

Otros _____

2. Que es para usted la educación inclusiva.

3. Que opina usted de la educación que les imparten a sus hijos.

4. Las instalaciones de la escuela se adaptan a las necesidades de su hijo.

5. De qué manera contribuye usted en la educación de su hijo.

6. Su hijo es participe de actividades curriculares tanto académicas como lúdicas en el sistema educativo.

7. Usted es participe de actividades curriculares tanto académicas como lúdicas en el sistema educativo de su hijo.
8. Sabe usted cuales son las adaptaciones curriculares en relación a la formación académica de su hijo.
9. Cree usted que se debe mejorar las estrategias metodológicas realizadas por el docente.
10. Su hijo recibe tutorías académicas por parte de los profesores de las materias correspondiente a su curso.
11. Usted practica la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo de su hijo.
12. Cree usted que la escuela cuenta con herramientas e infraestructura para implementar un proceso de inclusión educativo de las personas con síndrome de Asperger. Si su respuesta es afirmativa o negativa, cuales serían sus razones.



unl

Universidad Nacional de Loja

POSGRADO

Maestría en Trabajo Social

Anexo 2. Entrevista a docentes



unl

Universidad Nacional de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN PROYECTOS SOCIALES

ENTREVISTA DOCENTES

Estimado docente, de antemano agradezco su participación y colaboración a la presente, con la finalidad de realizar un trabajo académico investigativo y contribuyendo en el desarrollo de la investigación, misma que se llevara a cabo en la Unidad Educativa Particular San Gerardo, solicito respetuosamente y comedidamente a usted, se digne proporcionar la información pertinente. Gracias por su atención.

Nombre y apellido _____

Docente Tutor 9no () "A" () "B" ()

10mo () "A" () "B" ()

La siguiente evaluación va dirigida a la planta docente lea, reflexione y ponga en marcha sus conocimientos

1. Que es para usted la Inclusión Educativa.

2. Para usted que son las necesidades educativas especiales.

3. Considera importante como se da la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

4. Cuáles son las adaptaciones curriculares que se requieren para casos de estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales. (ASPERGER)

5. Conoce que adaptaciones curriculares se requieran en los casos de síndrome de Asperger.



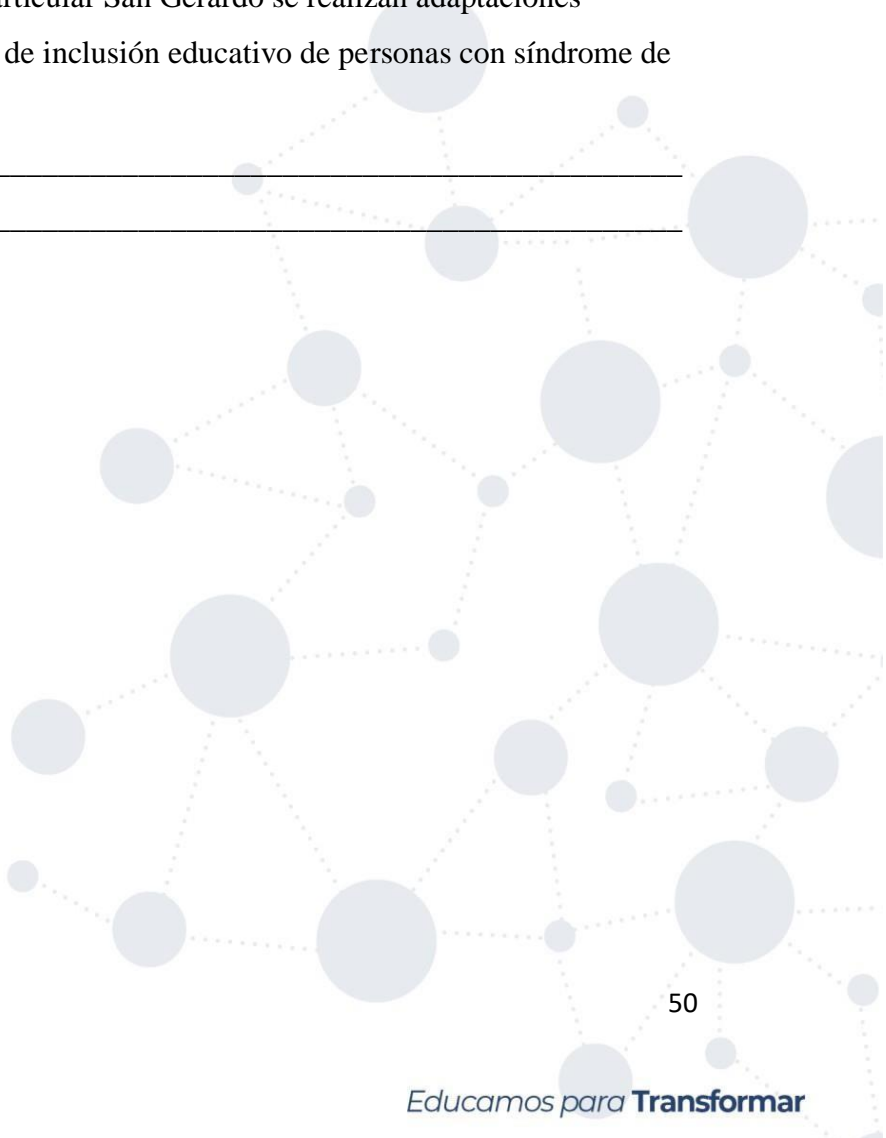
6. Para los casos diagnosticados de Síndrome de Asperger. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas usted aplica para fortalecer el rendimiento académico?

7. Como es el vínculo de Docente – estudiante en relación al ámbito educativo.

8. Para usted, ¿Cuáles serían las estrategias más importantes para la inclusión educativa para estudiantes con síndrome de asperger dentro del salón?

9. Dentro de la Institución planifica usted tutorías y refuerzos académicos dirigidos para aquellos estudiantes con síndrome de Asperger.

10. En la Unidad Educativa Particular San Gerardo se realizan adaptaciones curriculares a los procesos de inclusión educativo de personas con síndrome de Asperger.



Anexo 3. Socialización Adaptaciones Curriculares 9no año de EGB – semana 1

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN GERARDO" TAGESSCHULE <i>Educación activa y creativa</i>		PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AÑO LECTIVO 2022 - 2023					
ÁREA: Ciencias Exactas		QUIMESTRE: 1			BLOQUE CURRICULAR: 1		
ASIGNATURA: Geometría Plana		CURSO: Noveno "A"; "B"; "C", "D"			NÚMERO DE PERÍODOS: 2		
DOCENTE: Diego Patricio Macas Quizhpe		NUMERO SEMANA: 1			FECHA: 4-8 de septiembre 2023		
ESTANDAR DE APRENDIZAJE: E.M.4.5.2.a. Reconoce las características de cada una de las rectas y puntos notables de un triángulo.							
OBJETIVO DEL BLOQUE:							
DIA	HORA	¿QUÉ APRENDER? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	¿CÓMO APRENDER? ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ERCA	RECURSOS Y TICS	¿COMO SE AVALUA?	
						INDICADOR DE EVALUACIÓN	ACT. DE EVALUACIÓN
LUNES		M.4.2.23. Definir y denotar un segmento de recta, así como los diferentes elementos de la componen.	Suma y resta de segmentos	<ul style="list-style-type: none"> Se realizar el saludo de bienvenida por parte del docente a cada uno de los estudiantes con la presentación de los nuevos discentes. Presentación de la materia de geometría plana a todos los estudiantes. Se establecerán la reglas y normas a llevar en el año electivo pidiendo la participación y puntos de vista de cada uno de los miembros involucrados. Se realizará la evaluación de diagnóstico midiendo así los conocimientos previos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. 	Computador. Presentaciones. Prueba de diagnóstico.	I.M.4.5.1. Construye figuras simétricas; resuelve problemas geométricos que impliquen el cálculo de longitudes con la aplicación de conceptos de semejanza y la aplicación del teorema de Tales; justifica procesos aplicando los conceptos de congruencia y semejanza. (I.1., I.4.)	Técnica Observación. Instrumento Lluvia de ideas. Preguntas dirigidas Categoría Actividad individual.
MARTES	Operaciones con ángulos.						
MIERCOLES	Propiedades de los triángulos						
JUEVES							
VIERNES							
ADAPTACIONES CURRICULARES							



PERIODO	MASC-2		Se cumplirá con la misma planificación. La evaluación de diagnóstico está establecida con un nivel de complejidad menor y se le establecerá 30 minutos adicionales al tiempo establecido.			
	PIAM-2					

RECTORA	VICERRECTORA	COORDINADOR DE AREA	DOCENTE
DRA. VIOLETA PILCO CORREA	MG. LILIANA POZO VINTIMILLA	ING. RICARDO E. FERNÁNDEZ T.	MGTR. DIEGO MACAS
(F)	(F)	(F)	(F)

RECTORA	VICERRECTORA	COORDINADOR DE AREA	DOCENTE
DRA. VIOLETA PILCO CORREA	MG. LILIANA POZO VINTIMILLA	ING. RICARDO E. FERNÁNDEZ T.	
(F)	(F)	(F)	(F)



Anexo 4. Socialización Adaptaciones Curriculares 10mo año de EGB – semana 1

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN GERARDO" TAGESSCHULE <i>Educación activa y creativa</i>		PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AÑO LECTIVO 2022 - 2023					
ÁREA: Ciencias Exactas		QUIMESTRE: 1		BLOQUE CURRICULAR: 1			
ASIGNATURA: Geometría Plana		CURSO: Décimo "A"; "B"; "C", "D"		NÚMERO DE PERÍODOS: 2			
DOCENTE: Mgtr. Diego Patricio Macas Quizhpe		NUMERO SEMANA: 1		FECHA: 4-8 de septiembre 2023			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Estándar E.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la estimación, medición y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.							
OBJETIVO DEL BLOQUE:							
DIA	HORA	¿QUÉ APRENDER? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	¿CÓMO APRENDER? ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ERCA	RECURSOS Y TICS	¿COMO SE AVALUA?	
						INDICADOR DE EVALUACIÓN	ACT. DE EVALUACIÓN
LUNES		M.4.2.7. Reconocer y trazar líneas de simetría en figuras geométricas para completarlas o resolverlas	Segmentos y líneas.	<ul style="list-style-type: none"> Se realizar el saludo de bienvenida por parte del docente a cada uno de los estudiantes con la presentación de los nuevos discentes. Presentación de la materia de geometría plana a todos los estudiantes. Se establecerán la reglas y normas a llevar en el año electivo pidiendo la participación y puntos de vista de cada uno de los miembros involucrados. Se realizará la evaluación de 	Computador. Presentaciones. Prueba de diagnóstico.	I.M.4.5.1. Construye figuras simétricas; resuelve problemas geométricos que impliquen el cálculo de longitudes con la aplicación de conceptos de semejanza y la aplicación del teorema de Tales; justifica procesos aplicando los conceptos de congruencia y semejanza. (I.1., I.4.)	Técnica Observación. Instrumento Lluvia de ideas. Preguntas dirigidas Categoría Actividad individual.
MARTES	Ángulos.		Teorema de Pitágoras				
MIERCOLES							
JUEVES							



UNL

Universidad Nacional de Loja

POSGRADO

Maestría en Trabajo Social


VIERNES			diagnóstico midiendo así los conocimientos previos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.			
---------	--	--	--	--	--	--

ADAPTACIONES CURRICULARES

PERIODO	HRAS-3		Se cumplirá con la misma planificación. La evaluación de diagnóstico está establecida con un nivel de complejidad menor y se le establecerá 30 minutos adicionales al tiempo establecido.			
	MJSM-3					
	SCJD-2					

RECTORA	VICERRECTORA	COORDINADOR DE AREA	DOCENTE
DRA. VIOLETA PILCO CORREA	MG. LILIANA POZO VINTIMILLA	ING. RICARDO E. FERNÁNDEZ T.	MGTR. DIEGO MACAS
(F)	(F)	(F)	(F)

Anexo 5. Socialización Adaptaciones Curriculares 9no año de EGB – semana 3

 UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR de "SAN GERARDO" TAGESSCHULE <i>Educación activa y creativa</i>			PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AÑO LECTIVO 2022 - 2023				
ÁREA: Ciencias Exactas			QUIMESTRE: 1		BLOQUE CURRICULAR: 1		
ASIGNATURA: Geometría Plana			CURSO: Noveno "A","B","C", "D"		NÚMERO DE PERÍODOS: 2		
DOCENTE: Diego Patricio Macas Quizhpe			NUMERO SEMANA: 3		FECHA: 11-15 de septiembre 2023		
ESTANDAR DE APRENDIZAJE: E.M.4.5.2.a. Reconoce las características de cada una de las rectas y puntos notables de un triángulo.							
OBJETIVO DEL BLOQUE:							
DIA	HORA	¿QUÉ APRENDER? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	¿CÓMO APRENDER? ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ERCA	RECURSOS Y TICS	¿COMO SE AVALUA?	
						INDICADOR DE EVALUACIÓN	ACT. DE EVALUACIÓN
LUNES		M.4.2.23. Definir y denotar un segmento de recta, así como los diferentes elementos de la componen.	Suma y resta de segmentos	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará la experimentación mediante la utilización de pinchos para la ceración de material concreto. 	Computador. Presentaciones. Prueba de diagnóstico.	I.M.4.5.1. Construye figuras simétricas; resuelve problemas geométricos que	Técnica Observación. Instrumento Lluvia de ideas.



MARTES							
MIERCOLES							
JUEVES							
VIERNES							

- Se definirá a los segmentos mediante la limitación de los pinchos, y se dará respuesta a las siguientes preguntas.

¿Qué es el segmento?; ¿Cómo adicionar segmentos?

- Se definirá los segmentos y la adición de segmento mediante la experimentación y el desarrollo de ejercicios.

- Se resolverán ejercicios aplicando la suma de segmentos y se justificará cada uno de los procesos.

impliquen el cálculo de longitudes con la aplicación de conceptos de semejanza y la aplicación del teorema de Tales; justifica procesos aplicando los conceptos de congruencia y semejanza. (I.1., I.4.)

Preguntas dirigidas
Categoría
Actividad individual.


ADAPTACIONES CURRICULARES

PERIODO	MASC-2		Se degradará la destreza.			
	PIAM-2		Se disminuirá el nivel de complejidad de los ejercicios a realizar.			
			Los estudiantes pueden utilizar calculadora para los procesos aritméticos. Se pedirá que puedan realizar cualquiera de los procesos, el método gráfico o el método analítico. Se dosificará el número de ejercicios en función de la destreza.			

RECTORA	VICERRECTORA	COORDINADOR DE AREA	DOCENTE
DRA. VIOLETA PILCO CORREA	MG. LILIANA POZO VINTIMILLA	ING. RICARDO E. FERNÁNDEZ T.	MGTR. DIEGO MACAS
(F)	(F)	(F)	(F)

RECTORA	VICERRECTORA	COORDINADOR DE AREA	DOCENTE
DRA. VIOLETA PILCO CORREA	MG. LILIANA POZO VINTIMILLA	ING. RICARDO E. FERNÁNDEZ T.	
(F)	(F)	(F)	(F)

Anexo 6. Socialización Adaptaciones Curriculares 10mo año de EGB – semana 3

 UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN GERARDO" TAGESSCHULE <i>Educación activa y creativa</i>		PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AÑO LECTIVO 2022 - 2023					
ÁREA: Ciencias Exactas		QUIMESTRE: 1			BLOQUE CURRICULAR: 1		
ASIGNATURA: Geometría Plana		CURSO: Décimo "A"; "B"; "C", "D"			NÚMERO DE PERÍODOS: 2		
DOCENTE: Mgtr. Diego Patricio Macas Quizhpe		NUMERO SEMANA: 3			FECHA: 11-15 de septiembre 2023		
ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Estándar E.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la estimación, medición y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.							
OBJETIVO DEL BLOQUE:							
DIA	HORA	¿QUÉ APRENDER? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	¿CÓMO APRENDER? ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ERCA	RECURSOS Y TICS	¿COMO SE AVALUA?	
						INDICADOR DE EVALUACIÓN	ACT. DE EVALUACIÓN
LUNES		M.4.2.7. Reconocer y trazar líneas de simetría en figuras geométricas para completarlas o resolverlas	Propiedades de los triángulos.	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará la experimentación mediante la utilización del GeoGebra en la aplicación de propiedades de los triángulos Se definirá a los triángulos y sus propiedades mediante la elaboración de las figuras en el software (GeoGebra), y se dará respuesta a las siguientes preguntas. ¿Qué son triángulos?; ¿Cuáles son sus propiedades? 	Computador. Presentaciones. Prueba de diagnóstico.	I.M.4.5.1. Construye figuras simétricas; resuelve problemas geométricos que impliquen el cálculo de longitudes con la aplicación de conceptos de semejanza y la aplicación del teorema de Tales; justifica procesos aplicando los	Técnica Observación. Instrumento Lluvia de ideas. Preguntas dirigidas Categoría Actividad individual.
MARTES							
MIÉRCOLES							



JUEVES			<ul style="list-style-type: none"> Se definirá los triángulos y sus propiedades mediante la experimentación y el desarrollo de ejercicios. <p>Se resolverán ejercicios aplicando las propiedades de los triángulos.</p>		conceptos de congruencia y semejanza. (I.1., I.4.)	
VIERNES						

ADAPTACIONES CURRICULARES

PERIODO	HRAS-3		<p>Se cumplirá con la misma planificación. Se degrada la destreza. Se dosificará los ejercicios. El nivel de complejidad de los ejercicios será menor. Direccionar instrucciones, establecer contacto ocular, ser claras las instrucciones de una en una y concretas.</p>			
	MJSM-3					
	SCJD-2					

RECTORA	VICERRECTORA	COORDINADOR DE AREA	DOCENTE
DRA. VIOLETA PILCO CORREA	MG. LILIANA POZO VINTIMILLA	ING. RICARDO E. FERNÁNDEZ T.	MGTR. DIEGO MACAS
(F)	(F)	(F)	(F)





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Trabajo Social

Anexo 7. Certificado de Traducción del resumen por parte de un profesional acreditado.

Loja, 10 de noviembre del 2023

MANUEL ALEJANDRO QUEZADA MORA
DOCENTE DE IDIOMAS CERTIFICADO EN SUFICIENCIA DE INGLES

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español a inglés del resumen de la tesis: **“Inclusión Educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2024”** de autoría de la señorita: María Fernanda Hurtado Flores, con cédula 1150929659, estudiante de la Maestría en Trabajo Social con mención en Proyectos Sociales de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, previo a la obtención del título de Magíster en Trabajo Social con mención en Proyectos Sociales.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.

Lic. MANUEL ALEJANDRO QUEZADA MORA
C.I.: 1104479629
DOCENTE DE IDIOMAS CERTIFICADO EN SUFICIENCIA DE INGLES