



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Método Doman: alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Katherine del Cisne Vargas Granda

DIRECTOR:

Dr. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg. Sc

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 20 de octubre de 2023

Dr. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Método Doman: alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Katherine del Cisne Vargas Granda**, con **cédula de identidad Nro. 1150133146**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**MIGUEL ENRIQUE
VALLE VARGAS**

Dr. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg. Sc.

DIRECTOR TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Katherine del Cisne Vargas Granda**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1150133146

Fecha: 14 de noviembre de 2023

Correo electrónico: katherine.vargas@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0979106629

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Katherine del Cisne Vargas Granda**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Método Doman: alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de noviembre de dos mil veintitrés.

Firma:



Autora: Katherine del Cisne Vargas Granda

Cédula: 1150133146

Dirección: Loja/ Daniel Álvarez

Correo electrónico: katherine.vargas@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0979106629

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Dr. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg. Sc

Dedicatoria

Los resultados de este trabajo, se los dedico a Dios por otorgarme sabiduría y fuerza para cumplir mis propósitos de vida.

A mi esposo e hijas, por su amor incondicional, apoyo y paciencia durante todo este proceso.
A ustedes mi familia, por ser mi mayor inspiración y motivo de superación.

A mi amado y valioso padre, quien ha sido mi mayor ejemplo de fortaleza y perseverancia.
Gracias por creer en mí y por ser mi motivación constante.

A mi amada madre, quien me inspiró a perseguir mis sueños. Aunque ya no está físicamente conmigo, su amor y ternura continúan guiando mi camino.

A mí mismo, por mi dedicación, esfuerzo y perseverancia en este arduo camino académico, por nunca rendirme, por superar obstáculos y por creer en mis capacidades. Que este trabajo sea un recordatorio de mi fuerza interior y mi capacidad para alcanzar mis metas a pesar de las adversidades.

Katherine del Cisne Vargas Granda

Agradecimiento

Dirijo mi gratitud infinita a la Universidad Nacional de Loja y a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Miguel Valle, Mg. Sc, director del Trabajo de Integración Curricular, por su guía, apoyo y dedicación a lo largo de este proceso. Su experiencia, paciencia y orientación han sido invaluable para el éxito de este trabajo de investigación.

Quiero agradecer de corazón al Mgtr. Klever Mussoline Barzallo Carrión, director de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” y a los docentes de dicha institución, por brindarme la oportunidad de llevar a cabo mi investigación en sus aulas. Su apoyo y disposición han sido fundamentales para el desarrollo de este proyecto académico.

Agradezco a todos quienes de una u otra manera han hecho posible cumplir este sueño. ¡Dios los bendiga!

Katherine del Cisne Vargas Granda

Índice de Contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	ix
Índice de Anexos.....	x
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstrac	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico	7
4.1. Método Glenn Doman	7
4.1.1. Origen del método Glenn Doman	7
4.1.2. Definición del método Glenn Doman	8
4.1.3. Importancia del método Glenn Doman.....	9
4.1.4. Fases del método Glenn Doman	11
4.1.5. Características del método Glenn Doman	13
4.1.6. Ventajas de la aplicación del método Glenn Doman	15
4.1.7. Programas del método Doman.....	16
4.1.8. Aportes a la educación	18
4.2. Lectoescritura	20
4.2.1. Definición de lectoescritura	20
4.2.2. Niveles de lectura y escritura.....	21
4.2.3. Importancia de la lectoescritura	23
4.2.4. Condiciones necesarias para enseñar a leer y escribir	24
4.2.5. Dificultades de la lectoescritura.....	25
4.2.6. Métodos de enseñanza de la lectoescritura	26
5. Metodología	28
5.1. Área de estudio	28

5.2. Procedimiento	29
5.2.1. Enfoque de investigación.....	29
5.2.2. Tipo de investigación.....	30
5.2.3. Diseño	30
5.2.4. Métodos	31
5.2.5. Técnicas	32
5.3. Procedimientos.....	34
5.3.1. Procesamiento y análisis de datos para el diagnóstico	34
5.3.2. Procedimiento para la fundamentación teórica.....	34
5.3.4. Procedimiento para el análisis y tabulación de datos	34
5.3.5. Procedimiento para la planificación y ejecución de la propuesta alternativa. ..	35
5.3.6. Procedimiento para la evaluación del impacto de la aplicación del método	35
6. Resultados.....	36
7. Discusión	51
8. Conclusiones.....	57
9. Recomendaciones	58
10. Bibliografía	59
11. Anexos.....	62

Índice de tablas

Tabla 1. Programas de Doman Fuente: Doman	17
Tabla 2. Muestra de la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”	33
Tabla 3. Valoración del nivel de lecto - escritura de los estudiantes.	40
Tabla 4. Fluidez.....	41
Tabla 5. Dicción.	43
Tabla 6. Hábitos posturales.	44
Tabla 7. Resultados del post cuestionario aplicado a los estudiantes.	46
Tabla 8. Cuadro comparativo de los niveles de escritura obtenidos en la primera y segunda aplicación.	47
Tabla 9. Análisis de las medidas de tendencia central de los resultados del cuestionario Pre y Post – evaluativo.	49

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la institución educativa.....	29
Figura 2. Valoración del nivel de lecto - escritura de los estudiantes.....	40
Figura 3. Fluidez.	42
Figura 4. Dicción.....	43
Figura 5. Hábitos posturales.....	45
Figura 6. Resultados del post cuestionario aplicado a los estudiantes.....	46
Figura 7. Valor general de las calificaciones del cuestionario pre y post evaluativo.	48
Figura 8. Promedio, Moda, Mediana, Varianza	49

Índice de Anexos

Anexo 1. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.....	62
Anexo 2. Designación del Director del Trabajo de Integración Curricular	64
Anexo 3. Oficio de apertura.....	65
Anexo 4. Propuesta Educativa	66
Anexo 5. Entrevista aplicada a la docente	67
Anexo 6. Evaluación pre y post aplicada a los estudiantes	69
Anexo 7. Certificación de Traducción del Abstract	76

1. Título

Método Doman: alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica

2. Resumen

La lectoescritura es una habilidad fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, ya que les permite adquirir conocimientos y comunicarse de manera efectiva. En este contexto, surge el Método Glen Doman como una alternativa didáctica para potenciar la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de Educación Básica. El objetivo general es: determinar la incidencia de este método en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes. Para llevar a cabo esta investigación se aplicó un enfoque mixto, con un tipo de investigación descriptiva, así mismo, se empleó un diseño cuasiexperimental, en donde se valoraron las habilidades de lectoescritura antes y después del programa, mediante la técnica de evaluación, para lo cual se aplicó dos cuestionarios: pre y post evaluativo, con la participación de 11 estudiantes y una docente, los mismos que fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Además, se realizaron observaciones y una entrevista a la docente. Los resultados obtenidos indican que el Método Glen Doman tiene una incidencia positiva en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado. Los estudiantes que participaron en el programa diseñado con este método mostraron un progreso significativo en sus habilidades de lectoescritura, especialmente en lo que respecta a la identificación de letras y sílabas. En conclusión, el Método Glen Doman es una alternativa didáctica efectiva para potenciar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de tercer grado. Se sugiere su aplicación en otros grados y áreas educativas, así como su inclusión en los programas de formación docente para su correcta aplicación. Se destaca la importancia de la capacitación constante de los docentes para garantizar la correcta aplicación del Método Glen Doman y maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: método Glenn Doman, estrategias, lecto - escritura, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

Literacy skills, reading and writing, are fundamental in the educational process of students since it allows them to acquire knowledge and communicate effectively. In this context, the Glen Doman Method emerges as a didactic alternative to enhance literacy in third-grade students of Basic Education. The general objective is to determine the impact of this method on the development of reading and writing in students. A mixed approach was applied to carry out this research, with a type of descriptive research. Likewise, a quasi-experimental design was used, where reading and writing skills were assessed before and after the program through the evaluation technique, for which two questionnaires were applied: pre- and post-evaluative, with the participation of 11 students and one teacher, the same ones who were selected through non-probabilistic sampling. In addition, observations and an interview with the teacher were carried out. The results indicate that the Glen Doman Method positively impacts reading and writing development in third-grade students. Students who participated in the program designed with this method showed significant progress in their literacy skills, especially in letter and syllable identification.

In conclusion, the Glen Doman Method is an effective teaching alternative to enhance reading and writing skills in third-grade students. Its application is suggested in other grades and educational areas, and its inclusion in teacher training programs for its correct application. The importance of constant teacher training is highlighted to guarantee the proper application of the Glen Doman Method and maximize its impact on student learning.

Keywords: Glenn Doman method, strategies, reading-writing, teaching, and learning.

3. Introducción

El método Glenn Doman es una técnica de enseñanza temprana que se enfoca en el desarrollo del cerebro de los niños y su capacidad para aprender. Este método se basa en la idea de que los niños tienen una capacidad innata para absorber información y aprender a un ritmo mucho más rápido que los adultos. La lectoescritura es una de las habilidades más importantes del ser humano, ya que nos permite comunicarnos con los demás y acceder a la información de nuestro entorno. En este sentido, el método Glenn Doman busca enseñar a los niños a leer y escribir desde edades muy tempranas, aprovechando su capacidad natural para el aprendizaje. Este Trabajo de Integración Curricular se enfocará en analizar los fundamentos del método Glenn Doman y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura, así como sus resultados y beneficios en el desarrollo cognitivo de los niños.

La importancia del método Glenn Doman en la lectoescritura radica en su enfoque temprano y en la utilización de técnicas innovadoras y efectivas para enseñar a los niños a leer y escribir. La estimulación temprana del cerebro permite que los niños desarrollen habilidades lingüísticas importantes desde edades muy tempranas, lo que les proporciona una ventaja significativa en su proceso educativo posterior.

Sin embargo, a pesar de la importancia de la lectura y escritura y las diferentes metodologías existentes, es lamentable que siga siendo un obstáculo común en las escuelas, ya que los estudiantes muestran problemas en diferentes niveles educativos; se visualiza un deficiente compromiso docente para ajustar metodologías y adaptar técnicas y recursos que promuevan la competencia lectora y de escritura. En nuestro país, muchos docentes no aplican metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura, lo que contribuye al analfabetismo y afecta el desarrollo del país; la tecnología mal direccionada también juega un papel negativo al facilitar el acceso a la información sin requerir la lectura de libros físicos o el uso de la escritura manual. En la institución Miguel Riofrío, se ha observado una notable disminución en las habilidades de lectoescritura debido a varios factores y entre ellos se suman los efectos del post COVID-19. Esto se refleja en problemas adicionales como comprensión lectora deficiente, mala pronunciación, faltas ortográficas, letra ilegible y falta de respeto a los signos de puntuación.

Ante esta problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo impacta el método Glenn Doman en el fortalecimiento de la lectoescritura en el tercer grado de Educación General Básica?

El Método Glen Doman brinda una variedad de beneficios a nivel estudiantil, docente, profesional e institucional. Para los estudiantes, mejora las habilidades de lectoescritura, estimula el desarrollo cognitivo temprano y personaliza el aprendizaje, aumenta la capacidad de atención y concentración, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Para los docentes, proporciona nuevas estrategias pedagógicas y aumenta la motivación, así mismo a nivel profesional, este método mejora las habilidades didácticas y promueve la actualización continua, diversificando las metodologías de enseñanza. A nivel institucional, impulsa resultados académicos positivos y fomenta una cultura de aprendizaje. El Método Glen Doman impacta de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo tanto de los estudiantes como de los profesionales y las instituciones educativas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que este método no está exento de limitaciones y alcances. Algunas de las limitaciones incluyen la necesidad de una disciplina y constancia en la aplicación del método, así como la dificultad para adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños.

En la investigación previa realizada sobre el método Glenn Doman y la lectoescritura, se han encontrado diversas relaciones con otros trabajos y teorías. Por ejemplo:

En la conclusión del trabajo investigativo de Salazar (2023), manifiesta que:

Los bits de inteligencia estimulan el cerebro de los párvulos, creando conexiones por medio de los sentidos, a través de un ambiente que permite llamar la atención y estimular el nivel cognitivo. Estos recursos deben estar diseñados con mucho colorido e imágenes, a fin de facilitar la concentración del niño que, a su vez, desarrolla sus habilidades siendo partícipe de un juego dinámico que conduce al aprender jugando. (p. 105)

La implementación de los bits de inteligencia en la educación infantil se convierte en una estrategia efectiva para estimular el desarrollo cognitivo de los niños pequeños. Estas actividades generan conexiones neuronales a través de los sentidos, aprovechando un entorno que capta su atención y promueve su participación activa. Mediante el uso de colores vibrantes e imágenes atractivas, se facilita la concentración del niño, permitiendo su involucramiento en

un juego dinámico que fomenta el aprendizaje lúdico. En resumen, los bits de inteligencia se presentan como una valiosa herramienta pedagógica para potenciar las habilidades de los párvulos mientras se divierten.

Así mismo, la investigación de Moreno y Serrano (2018), expone que el método Glenn Doman ha tenido un impacto significativo en la comunidad educativa al promover la integración de padres, representantes, estudiantes y docentes. La investigación realizada permitió identificar debilidades en los estudiantes, además, se observó que estas estrategias no eran las más adecuadas, ya que no lograban despertar el interés y la motivación necesarios para el aprendizaje; sin embargo, gracias al método Glenn Doman y las estrategias diseñadas a partir de él, se logró mejorar la situación. La integración de los padres y representantes con la institución, los estudiantes y los docentes fue clave para generar un ambiente propicio para el aprendizaje.

En relación al contexto abordado se ha plasmado el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia del método Glenn Doman, en el desarrollo de la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica, el mismo que se descompone en tres objetivos específicos formulados con la finalidad de alcanzar el propósito investigativo, estos son: diagnosticar los niveles de lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica; diseñar una propuesta para desarrollar la lectoescritura utilizando el método Glenn Doman en el tercer grado de Educación General Básica; validar el Método Doman como alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica. Para dar cumplimiento de los presentes objetivos, se llevó a efecto en primera instancia la aplicación de instrumentos de recolección de datos: una entrevista y una evaluación pre y post diagnóstica.

Las ventajas del método Glenn Doman incluyen el desarrollo temprano del lenguaje y la comunicación, así como el fomento de la creatividad y la imaginación. Convirtiéndose en una herramienta válida para aplicarla como medida pedagógica que acelera el aprendizaje.

4. Marco teórico

4.1. Método Glenn Doman

4.1.1. Origen del método Glenn Doman

El método Glenn Doman fue desarrollado por el pedagogo estadounidense Glenn Doman en la década de 1950. Doman trabajaba en el Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia, donde se dedicaba a estudiar cómo los niños aprenden y cómo se puede mejorar su capacidad para hacerlo. A partir de sus investigaciones, desarrolló un método de enseñanza temprana que se basa en la estimulación sensorial y la repetición, y que ha sido utilizado en todo el mundo para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades cognitivas y físicas desde una edad temprana. Arteaga (2023) sostiene que:

El método Doman surge a partir de las investigaciones realizadas por Glenn Doman estudiando enfermedades cerebrales de los niños y niñas. Siendo la meta de esta metodología potencializar las destrezas del infante, considerando que, aunque existan neuronas muertas en los niños que presentan estas afecciones, aún existe la posibilidad de que puedan quedar algunas buenas y con la correcta estimulación, estas pueden establecer las sinapsis adecuadas para realizar acciones de las neuronas que están dañadas. (p. 9)

Así mismo, Baculima (2020), afirma que:

El Doctor Glenn Doman, se enfocó en niños que presentaban lesiones cerebrales con la ayuda del neurólogo Temple Fay. Su método de enseñanza de la lectura es basado, con una estimulación visual, con palabras grandes y que el niño escuche frecuentemente. (p. 20)

Por su parte Baquero (2019), expresa que:

En un comienzo, Glenn Doman, de quien recibe el nombre el método, empezó a utilizarlo para ser utilizado en niños con ciertas lesiones cerebrales, pero al notar sus progresos, decidió aplicarlo también a niños con ninguna clase de lesión cerebral con el fin de potencializar sus capacidades cognitivas, gracias a lo que desarrolló una teoría sobre el desarrollo cerebral y organizó un sistema de labor educativa estructurada. Esta teoría tuvo sus inicios a finales de los años 50 en los Institutos para el Desarrollo del

Potencial Humano en Filadelfia (EEUU), donde Doman y sus discípulos empezaron un movimiento al que llamaron “Revolución Pacífica”. Este movimiento se concentró en un método cuántico (bits) de inteligencia, basado en estudios neurológicos cuya meta era mejorar la calidad de vida en la sociedad partiendo desde la infancia de manera directa e indiscriminada. (p. 20-21)

Como se puede evidenciar en las diversas aseveraciones de los autores, el método Glenn Doman nació en un inicio como un intento por ayudar en el aprendizaje de niños con lesiones cerebrales, proponiendo un sinnúmero de procesos que se aplicaban de manera progresiva para medir resultados, pero debido a su eficacia se extendió a la praxis educativa común, en donde su éxito ha sido visiblemente notorio y válido, puesto que este sistema de actividades no solo han ayudado a superar diversas barreras del aprendizaje de la lectoescritura, sino que ha ido más allá, estableciéndose como un método efectivo a la hora de cimentar y potenciar conocimientos en diversas áreas de estudios, basándose en una estimulación visual de fácil aplicación que diversifica la enseñanza y que se convierte en una opción metodológica adecuada para el fomento de las macro destrezas de leer y escribir. Además, sus alcances se extienden ampliamente en el sector educativo debido a la didáctica implementada y accesible que contiene, siendo de tal atracción para los niños que su proceso educativo se efectúa sin complicaciones, de esta manera demuestra su efectividad tanto en niños con lesiones cerebrales como en aquellos sin ellas, lo que ratifica su universalidad y capacidad para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

4.1.2. Definición del método Glenn Doman

El método Doman se refiere a una serie de procesos que deben desarrollarse para trabajar tanto áreas motrices del niño como áreas intelectuales, se basa en la estimulación variada que se encauza principalmente en medir y fortalecer los reflejos. Para ello, es necesario e indiscutible el uso de bits de inteligencia, los cuales no son más que cualquier tipo de dato que sea receptado y almacenado por el cerebro, en el presente caso, hace referencia a las tarjetas que se usan para la aplicación del método Doman.

En concordancia con Nacimba (2022), “el método propuesto y su principal recurso, los bits de inteligencia, son estímulos basados en tarjetas elaboradas de manera fácil y sencilla; y que se los puede empezar a utilizar en edades tempranas” (p. 16).

De igual manera Borja (2022a), complementa la explicación del método Doman afirmando que:

A partir de sus estudios, Doman clarificó que hay algunas opciones en el momento de incentivar la lectura en los niños. De algunas opciones pudo observar que este método de las sílabas no era el más propio, y que los niños desde sus edades tempranas están capacitados para identificar sílabas si son de gran tamaño, y además estarán listos para leer antes de la edad de los 36 meses. Cuando más joven es el individuo mayor es la capacidad que tiene para aprender y establecer conexiones cerebrales adecuadas para lograr aprendizajes que le servirán para toda la vida. (p. 9)

Lo mencionado por los autores conlleva a comprender lo que significa el método en sí, el cual está constituido principalmente por bits de inteligencia, que deben ser elaboradas sin complicación y de manera accesible tanto para el creador como para el alumno, convirtiéndose en una disyuntiva con las diversas metodologías activas e innovadoras que promueven el aprendizaje de la lectura y por ende la escritura correcta y acelerada del estudiante, en donde el método Glenn Doman aventaja de manera considerable. Cabe resaltar que este proceso respeta el ritmo de aprendizaje del niño, sin embargo, contiene el plus adjunto que al realizarse de manera didáctica y atractiva el niño se motiva por aprender y lo hace en menor tiempo, sin convertir su aprendizaje ningún tipo de coerción, presión o aburrimiento, suprimiendo definitivamente actividades tediosas. Por el contrario, el trabajar de manera deleitable propicia la adquisición de un sinnúmero de capacidades, habilidades y destrezas que son consolidadas con el fin de un aprendizaje significativo, en este caso respecto a la lectoescritura.

Es conveniente destacar que el método Glen Doman es una técnica de enseñanza que se enfoca en el aprendizaje temprano de los niños, utilizando un enfoque multisensorial y basado en la repetición. Este método se centra en la estimulación temprana del cerebro y la creencia de que los niños pueden aprender a una velocidad sorprendente si se les da la oportunidad adecuada y el estímulo necesario. Se basa en la idea de que los niños tienen una gran capacidad para absorber información y que es posible desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales desde edades muy tempranas.

4.1.3. Importancia del método Glenn Doman

De acuerdo con Castillo (2022), “la importancia del método Doman es crear un espacio divertido, rápido y fácil que le pueda permitir al estudiante obtener un aprendizaje significativo,

con la ayuda de los bits de inteligencia, estos son factibles porque son visuales y auditivos” (p. 34).

La estimulación es fundamental para el desarrollo de la lectura en los niños, ya que les permite adquirir las habilidades necesarias para la comprensión y el disfrute de los textos escritos. La estimulación temprana de la lectura ayuda a los niños a desarrollar su capacidad para reconocer letras y palabras, comprender el significado de las frases y construir una base sólida para el aprendizaje de habilidades más avanzadas, como la comprensión lectora y la escritura.

Doman afirmó que para un infante es fundamental recibir estímulos en cantidad y calidad, así mismo comparó el cerebro con un recipiente que es flexible en modo que se va incrementando de sapiencias. Es un método con un enfoque de estimulación temprana que debe darse de manera natural sin imposiciones, teniendo en cuenta los períodos de perfeccionamiento; así el método Doman trabaja el discernimiento de la vista y la audición, también la concentración, y la memoria por medio de juegos que se elaboran en un lapso de tiempo. (Peñarrocha, 2013, citado en Peñaloza, 2021, p. 34)

La estimulación temprana para la lectura es esencial para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, y puede tener un impacto duradero en su capacidad para aprender y disfrutar de la lectura a lo largo de su vida:

El método de Estimulación temprana de Glenn Doman se basa en movimientos progresivos eficientes para el área motriz e intelectual que potencian la capacidad de aprendizaje al aprovechar las posibilidades del estudiante para alcanzar el potencial humano; el objetivo de aplicar el método es la estimulación del cerebro para apoyar en la creación de conexiones neuronales que favorecen en la inteligencia y lectura (Bonilla, 2018, p. 26).

La primera infancia es una etapa de suma relevancia dentro del desarrollo de un individuo, ya que es justamente en este lapso de tiempo en donde la plasticidad del cerebro y las conexiones neuronales se encuentran a flote, totalmente dispuestas a ser trabajadas y moldeadas, las percepciones, reflejos y una diversidad de capacidades y habilidades se forjan en los primeros años de escolaridad; dicho esto, se establece una simbiosis absoluta entre el método Glenn Doman y el aprendizaje de los estudiantes en su iniciación educativa. Tal como aluden los autores, la flexibilidad presente en los discentes es apta para ser trabajada haciendo uso

de este método, ya que se enfoca justamente en la estimulación temprana de diversas áreas cognitivas, físicas y sociales. De esta manera se fortifican las funciones de los sentidos, creando destrezas que a su vez aportarán significativamente en aprendizajes futuros y de diversas áreas de estudio, facilitando la superación personal y una exitosa adaptación educativa y social.

Al proporcionar un ambiente de aprendizaje adecuado y estimulante, los niños pueden desarrollar habilidades y conocimientos desde edades muy tempranas. Esto puede ayudarles a tener una base sólida para su educación futura y su desarrollo personal. Además, el método Glen Doman utiliza un enfoque multisensorial que involucra a los niños en actividades que les resultan divertidas e interesantes, lo que les ayuda a mantenerse motivados y comprometidos con el aprendizaje. En general, el método Glen Doman puede ser una herramienta valiosa para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial y prepararlos para un futuro exitoso.

4.1.4. Fases del método Glenn Doman

Inmersas en las investigaciones de Doman, se alude acerca de la percepción de los sentidos, ya sean visuales o auditivos por medio de procesos cerebrales; dichos procedimientos sensoriales y neuronales son muy relevantes dentro del desarrollo educativo de los estudiantes, por tal motivo, el doctor Doman trabajó en el método introduciendo una serie de actividades secuenciadas que intervengan y optimicen la estimulación y respuesta de los sentidos, proponiendo así cinco fases esenciales entre las cuales, según Borja (2022b), se encuentran las siguientes:

- a) **Primera fase:** apunta a las palabras, en donde se muestra palabras de manera individual, deben ser sustantivos ordenados, pueden incluirse palabras más conocidas por el niño y de mayor facilidad como mamá, papá, perro, el nombre del estudiante, entre otras; el día uno se exhibirá cuatro o cinco palabras de una categoría, pueden ser integrantes de la familia, animales o colores. El día dos se presentan cuatro palabras más de la misma categoría. y siguiendo esta secuencia el día tres se mostrarán las ocho palabras de todas las categorías, más cuatro palabras más y así sucesivamente durante la primera semana, cabe resaltar que nunca se deberá pasar el máximo de 25 tarjetas. Posteriormente se puede ir cambiando de categorías, pero sin combinarlas.
- b) **Segunda fase:** se enfoca en formar parejas de palabras, haciendo uso de palabras usadas enseñadas en la primera fase, como, por ejemplo: naranjas amarillas, sandías rojas, o juegos de inverso o análogos como, por ejemplo: gordo - delgado, o palabras compuestas como: bebé - biberón; zumo limón.

- c) **Tercera fase:** se crean oraciones sencillas, utilizando verbos dentro de la oración, con la pauta de que se siga un orden: nombre + verbo + acción; por ejemplo: papá está trabajando.
- d) **Cuarta fase:** en esta sección ya es momento de ajustar artículos para ir alargando las oraciones a medida del ritmo de aprendizaje de los alumnos, pudiendo estar ya en la capacidad de formar frases.
- e) **Quinta fase:** esta última fase los alumnos ya habrán alcanzado la capacidad de leer un cuento a través de tarjetas, es importante señalar que en todo este proceso se debe considerar la idoneidad del contenido para los alumnos, así como de la didáctica aplicada, a fin de que todo lo enseñado sea atractivo y motivador para los niños. No se trata de un método riguroso, sino flexible donde se permiten transformaciones, se trata de adaptar el método siempre a las necesidades específicas de cada infante o de grupo en general.

Del Ángel Millán (2020) enfatiza que las categorías pueden ser: colores, animales, juguetes, vocabulario del cuerpo, familia, además propone las mismas cinco fases, pero de manera más sucinta como se evidencia a continuación:

- a) **Primera fase:** Palabras. En esta fase se muestran palabras solas. Sustantivos organizados donde el primer día se pasarán cinco palabras de una categoría.
- b) **Segunda fase:** Parejas de palabras. En esta fase se forman pares de palabras. Utilizando las palabras de la primera fase. Por ejemplo: ojos verdes, manzanas rojas.
- c) **Tercera fase:** Oraciones sencillas. Se introducen verbos en la oración de tal manera que ahora habrá nombre + verbo + acción. Por ejemplo: papá está durmiendo.
- d) **Cuarta fase:** Frases. Es el momento donde se incluyen los artículos para ir formando frases completas.
- e) **Quinta fase:** Cuentos. Es hora de elegir el cuento idóneo para leer. De entre 50 y 10 palabras y con una sola frase por página. (p. 30)

Cada fase se construye sobre la anterior, lo que permite al niño desarrollar habilidades cada vez más complejas. Es importante destacar que este proceso esquematizado debe llevarse a efecto respetando la absorción de aprendizajes de cada alumno, mas no de forma holística, ya que justamente este puede convertirse en un error al momento de aplicar el método que es generalizar el nivel de aprendizaje, además, es importante no dejar de lado la lúdica al enseñar y siempre ejecutar el método con

contenidos llamativos, de manera vistosa y acatando las pautas y sugerencias establecidas dentro de las características fundamentales del método, con el propósito que los aprendices sientan fascinación por aprender.

El método Glen Doman es un enfoque educativo que mediante la aplicación de estas cinco fases ha demostrado ser efectivo para estimular el desarrollo temprano del niño y acelerar su aprendizaje. Sin embargo, es importante tener en cuenta que cada niño es único y puede tener necesidades y ritmos de aprendizaje diferentes. Por lo tanto, es importante adaptar cualquier programa educativo a las necesidades individuales del niño y no forzar su aprendizaje. Además, es importante tener en cuenta que la estimulación temprana debe ser complementada con un ambiente seguro y amoroso, para lograr desplegar beneficios notables, sin ejercer presión ni cansancio sobre el alumno.

4.1.5. Características del método Glenn Doman

Quera (2022) manifiesta que:

De acuerdo a las características de los bits de inteligencia se ha concluido que los bits se agrupan en categorías que hacen referencia a un tema, y suelen componer un grupo de 10 imágenes o bits. Los bits se pasarán a los niños durante un segundo cada uno. Cada colección de 10 bits se pasará de 10 a 15 veces, cabe recalcar que el estímulo debe ser grande, claro y específico. (p. 23)

Conforme al Instituto de Investigación del Desarrollo Humano (2021), las características del método son:

- a) **Estimulación temprana:** el método se enfoca en estimular el cerebro de los niños desde edades muy tempranas, aprovechando su capacidad de aprendizaje en los primeros años de vida.
- b) **Actividades lúdicas:** para lograr la estimulación, se utilizan actividades divertidas y entretenidas que motivan al niño a aprender.
- c) **Repetición y constancia:** el método enfatiza en la importancia de la repetición y la constancia en el aprendizaje, para que el niño pueda consolidar los conocimientos adquiridos.

- d) **Individualización:** las actividades se adaptan a las necesidades y habilidades de cada niño, para que puedan avanzar a su propio ritmo.
- e) **Desarrollo integral:** el método busca desarrollar no solo la capacidad cognitiva del niño, sino también su desarrollo físico, emocional y social.
- f) **Aprendizaje acelerado:** se cree que utilizando este método se puede acelerar el aprendizaje del niño, permitiéndole alcanzar niveles de conocimiento superiores a los esperados para su edad.
- g) **Participación activa de los padres:** los padres son una parte fundamental del proceso de aprendizaje y deben estar involucrados en las actividades y ejercicios propuestos por el método.

Otra característica no menos importante de este método la señala Toscano (2020), y alude que:

Doman insiste en que la actitud de los educadores al enseñar Bits es muy importante: si transmites pasión, enamoramiento y alegría mientras enseñas Bits, contagiarás a los niños interesados, y estarán felices con lo que enseñes, sin importar lo que hagan. En física, química, matemáticas, geografía, arte o historia. El método Doman está diseñado para permitir que los profesores se adapten a las características y necesidades de los niños. Este método se basa en la entrada y la salida. En otras palabras, se proporciona la estimulación adecuada a los niños en términos de intensidad, frecuencia y claridad para promover su desarrollo y permitir que los niños disfruten del proceso. (p. 28)

Es importante mencionar también que el método Glen Doman busca desarrollar no solo la capacidad cognitiva del niño, sino también su desarrollo físico, emocional y social. Se trata de un método integral que busca potenciar todas las habilidades y capacidades del niño desde una edad temprana, por ello, el método se caracteriza por ser una técnica de estimulación temprana enfocada en desarrollar integralmente al niño, utilizando actividades lúdicas adaptadas a sus necesidades individuales. Su enfoque en la estimulación cerebral, la repetición y constancia en el aprendizaje, así como la participación activa de los padres son algunas de las principales características de este método.

Los bits de inteligencia deben estar sujetos a diversas particularidades para que el resultado sea exitoso, como los colores, el tamaño de las letras, entre otras; ya que esto ayudará para que el proceso de aprendizaje del alumnado sea más llevadero y adecuado según sus

exigencias acordes a su edad etaria, y de esta manera poder cubrir las necesidades colectivas e individuales de los niños.

4.1.6. Ventajas de la aplicación del método Glenn Doman

Una de las ventajas predominantes del método Glenn Doman es que, por intermedio de los bits de inteligencia, se otorga aprendizajes significativos para los estudiantes, siendo el tipo de educación idónea para la asimilación y adquisición de conocimiento, ya que es permanente y se arraiga en la memoria a largo plazo, convirtiéndose en memorias duraderas.

Para sostener esta afirmación es pertinente hacer mención a (Estalayo, 2001, citado en Carrillo, 2019) quien formula que acuerdo a la información encontrada en libros y artículos escritos por Doman, se podría concluir que los beneficios de usar los bits de lectura son muy notorios y significativos en los niños de temprana edad, y detalla algunas ventajas:

- Los programas de Doman se fundamentan en el Juego, el cuál es la atmósfera en la que necesita vivir, ya que su aplicación genera placer y diversión.
- Incrementa la memoria visual y auditiva, ya que mediante datos de gran calidad e interés estimula la conexión neuronal de información.
- Su concentración y atención es más enfocada y más de larga duración.
- Desarrolla la inteligencia aprendiendo a asociar, relacionar unos datos con otros.
- Crea, y sobre todo mantiene la motivación interna, ya que su interés, y curiosidad hace que descubra sus gustos por sus áreas preferidas. (p. 34-35)

Pilacuán (2022) menciona que, “en proceso de la lecto escritura, los bits están desarrollando habilidades visuales, habilidades auditivas, el lenguaje oral y a su vez mejoran su vocabulario lo cual es muy necesario para empezar con el aprendizaje de la misma” (p. 14).

En base a lo anterior, se hace explícita la eficacia de la aplicación del método como instrumento de enseñanza de la lectura y escritura, ya que son diversas las ventajas que se despliega del mismo. Los autores coinciden en destacar el alcance del método especialmente en el aprendizaje significativo, ya que esto torna al alumno en un ente activo del proceso educativo, concediendo el rol protagonista que merece en su formación, logrando que alcance la meta general de la enseñanza, que es lograr que el alumno aprenda.

4.1.7. Programas del método Doman

Considerando la afirmación de Díaz (2021):

El método se compone de diversos programas específicos, donde se encuentra el programa de bits de lectura, el cual se fundamenta en el establecimiento de conexiones neurológicas que determinan las inteligencias y ayudan en el aprendizaje, para que se establezca esto, los niños tienen que nutrirse de estímulos valiosos del ambiente donde se encuentran. (p. 16)

Según Ontoria (2015) los programas de Glenn Doman abarcan tres grandes excelencias:

- a. **Excelencia cognitiva o intelectual;** nos referimos a programas como el de conocimiento enciclopédico con el cual podemos aprender con nuestros pequeños y a la vez disfrutar con el entusiasmo que ellos ponen en la riqueza del saber. Además, Doman decía que el niño tiene 11 la capacidad de aprender a leer y a hablar con la misma facilidad solo necesita de la oportunidad de ver palabras (BIT) igual que escucha palabras en su vida cotidiana
- El programa de matemáticas hace que el niño desarrolle el pensamiento lógico matemático acercándole a la cuestión de cantidad, pero Doman siempre insistía en que el problema no es la matemática en sí, sino la manera que tenemos de inculcarla o enseñarla.
- Doman consideraba que el lenguaje musical es una buena oportunidad para desarrollar físicamente al cerebro, para más tarde poder disfrutar de la música.
- Existen también, programas de idioma extranjero ya que considera de suma importancia dicho idioma. Para ello el niño tiene que escucharlo, dejando a su oído preparado para que en un futuro pueda asimilar las frecuencias auditivas para la correcta pronunciación del idioma.
- b. **La excelencia social,** considera que es lo que más nos humaniza. Doman decía que cada familia debería tener su propio sistema de leyes o códigos para después, poder fomentarlos en los valores que quiere incorporar en la vida de sus hijos.
- c. **La excelencia física,** el cual Doman lo consideraba el programa clave y fundamental, aunque no por ello es el más conocido. Propone que demos la oportunidad a la movilidad, es decir, la oportunidad de que nuestro hijo pueda pasar por todos los estadios que han seguido las especies primitivas que han sido nuestros antecesores: el cerebro reptil, el cerebro mamífero, hasta llegar al Homo

sapiens. Esta idea se considera básica para entender ese desarrollo de nuestro cerebro. (p. 11)

Se evidencia que este método ha comprendido diferentes áreas del conocimiento, aunque con una misma metodología que se centra en captar la atención de los niños y trabajar con 36 estímulos visuales y auditivos, con el objetivo de aprovechar las capacidades cognitivas en estas edades para un posterior aprendizaje autorregulado.

Además, Camino (2015) presenta los siguientes programas que Glenn Doman estableció en diferentes áreas:

Tabla 1. *Programas de Doman Fuente: Doman*

Programas	Propósito
Lectura	Diseñado para fomentar el aprendizaje y el hábito de la lectura de palabras, pareja de palabras, frases, oraciones hasta libros, incrementando así el amor y el hábito por la lectura.
Inteligencia o enciclopédico	Incrementar la inteligencia a través de la adquisición de nociones básicas y de cultura general. El conocimiento debe estar dividido en categorías. Ej. Insectos, Biología, animales salvajes, etc.
Musical	Diseñado para desarrollar una habilidad tan extraordinaria en la música como la que desarrollan en el lenguaje, pretende desarrollar el talento, la memoria y la concentración del niño.
Matemática	Para construir la inteligencia de cálculo y de razonamiento de lógico matemático
Escritura	Para construir la habilidad por la escritura de

	una manera fluidez y rapidez
Excelencia física	Diseñado para mejorar toda el área motriz para mejorar equilibrio y flexibilidad.
Segundo idioma extranjero	Diseñado para aprovechar la facilidad de aprendizaje y de asimilación para adquirir una nueva lengua.

Fuente: Datos tomados del trabajo del trabajo de titulación de Camino (2015).

Como es evidente, los programas de Glen Doman son muy variados y se enfocan en cubrir diversas áreas de conocimiento, permitiendo potenciar diferentes destrezas y habilidades en los alumnos, por lo que se puede manifestar que dicho programa es muy completo y trabaja de manera holística la formación del alumno. Cada área presenta un orden de aplicación debidamente esquematizada, desde su planeación o diseño hasta su ejecución, facilitando la adquisición de aprendizajes significativos, a través del uso de bits de inteligencia. Las cuales por su fácil desarrollo conceden el grado de atracción y estimulación suficiente para moldear tanto el contexto cognitivo, como el motor, el social y el musical; de esta manera, Doman ha proporcionado herramientas de utilidad para para padres y docentes que maximizan la posibilidad de una enseñanza y aprendizaje exitosos.

4.1.8. Aportes a la educación

Definitivamente los aportes a la educación por parte de Glenn Doman son innumerables, pues se expresa no solo a la praxis docente, sino también al campo educativo desde el hogar en donde, a través del fácil desarrollo y sencilla aplicación de los bits de inteligencia son los propios padres de familia o cualquier persona quienes pueden ejecutar este método en casa para la educación de sus hijos.

Lo mencionado anteriormente se sustenta en lo que sustenta Florez & Sandoval (2023):

Alrededor de la filosofía Glenn Doman prima el potenciar y promover las cualidades humanas de niños y niñas para que se construyan como seres empáticos, creativos y tolerantes, comprometidos consigo mismos y con el otro, convirtiendo las diferencias en una oportunidad diaria para crecer en su integridad, sin temor al error, pues este se visualiza como una manera enriquecida de aprender. Esto se evidencia a través de la

creación de espacios y ambientes donde los estudiantes desarrollan con espontaneidad sus habilidades en busca de una educación integral. (p.34)

Es importante tener en cuenta que Glenn Doman fue un pionero en el campo de la educación temprana y su método ha ayudado a muchos niños a desarrollar su potencial intelectual y físico. Sus ideas sobre la estimulación temprana del cerebro y la importancia de la experiencia sensorial han sido fundamentales para el desarrollo de la educación infantil moderna. Uno de los principales aportes de Glenn Doman a la educación es su enfoque en la estimulación temprana del cerebro ya que Doman creía que los niños tienen una capacidad innata para aprender y que esta capacidad se puede maximizar mediante la exposición temprana a una amplia variedad de estímulos. Su método se enfoca en el desarrollo del cerebro desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, ya que es durante este período cuando el cerebro humano está más receptivo al aprendizaje. El enfoque multisensorial es otro de los aportes más importantes del método de Glenn Doman. Doman creía que el aprendizaje es más efectivo cuando se utiliza una amplia variedad de estímulos sensoriales, como imágenes, sonidos y movimientos. Estos estímulos ayudan al niño a retener y comprender mejor la información, lo que acelera el proceso de aprendizaje.

Los aportes de Glenn Doman a la educación son significativos y han tenido un impacto duradero en la educación infantil moderna. Su enfoque en la estimulación temprana del cerebro, el uso de estímulos multisensoriales, el aprendizaje acelerado y el enfoque personalizado han sido fundamentales para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de muchos niños.

4.2. Lectoescritura

4.2.1. Definición de lectoescritura

De acuerdo con Arteaga & Carrión (2022): “La lectoescritura se define como un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social” (p. 85).

La lectoescritura es el proceso de aprender a leer y escribir, el cual comprende una la capacidad de reconocer y comprender letras, palabras y oraciones, así como la destreza de expresarse por escrito, está por demás mencionar que la lectoescritura es fundamental para el desarrollo académico, profesional y personal de una persona.

Doman decía que el leer y escribir son competencias que van juntas, y son indispensables una de la otra, sin embargo, asume que su definición debe hacerse por separado por que tienen funciones muy distintas y son de gran diferencia.

Por ende, (Domínguez et.al., 2015) enfatiza que: “Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación” (p. 95-96).

Por otra parte, (Ramírez et al., 2020) indica que: “La escritura es una actividad motriz vinculada directamente con la adquisición de habilidades visomotoras, haciendo que la percepción visual y los movimientos gráficos le permitan al niño tener legibilidad en el escrito” (p. 118).

Leer es una actividad muy importante para nuestro desarrollo personal y cultural. A través de la lectura podemos adquirir conocimientos, mejorar nuestra comprensión del mundo y desarrollar nuestra creatividad, además, nos permite mejorar nuestra capacidad de concentración y memoria; así mismo, la escritura es la capacidad de crear y plasmar información a través de letras, palabras y símbolos en un medio físico, como el papel o una pantalla siendo también una forma de comunicación que nos permite transmitir mensajes, ideas y pensamientos a otras personas. Leer y escribir son habilidades fundamentales para la comunicación y el aprendizaje, a lectura nos permite comprender y adquirir nuevos conocimientos, descubrir nuevas ideas y perspectivas, y disfrutar de la literatura, mientras que

la escritura, por su parte, nos permite expresar nuestros pensamientos, sentimientos e ideas de manera clara y efectiva, y también nos ayuda a organizar nuestras ideas y reflexiones. Ambas habilidades son esenciales para el éxito en la educación, el trabajo y la vida en general.

En relación a lo expuesto por los autores, se puede determinar que ambas destrezas abarcan su grado de importancia en el contexto comunicativo, estos dos procesos conforman los aprendizajes más relevantes del ser humano, ya que gracias a los mismos se puede dar apertura a la adquisición de los demás conocimientos. Si bien es cierto, tienen una definición diferente, pero los dos procesos se encuentran estrictamente relacionados entre sí, resultan ser aprendizajes fundamentales que preceden cualquier otro tipo de instrucción, es necesario señalar que, al ser tan elementales en la formación de los discentes, deben ser afianzados de manera favorable y exitosa, para ello se puede hacer uso de una diversidad de metodologías innovadoras y con estrategias funcionales que deriven la excelencia académica.

4.2.2. Niveles de lectura y escritura.

4.2.2.1. Niveles de lectura. Según (Durango.sf.) se abordan tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

- a) **La Lectura literal:** en el ámbito educacional es la más preponderante. Es el nivel común de lectura que se enfoca en las ideas y contenido plasmado en el texto y se refiere a la comprensión de un texto basada únicamente en su significado explícito sin interpretaciones o inferencias más allá de lo que está escrito.
- b) **La Lectura inferencial:** además de la lectura de lo que consta el texto demanda un mayor grado de abstracción del lector. Se desarrolla una asociación y relación entre lo escrito y los conocimientos previos de quien lee, además se requiere de una comprensión más allá de su significado literal, es decir, implica hacer deducciones basadas en la información implícita en el texto. El propósito de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones.
- c) **La lectura crítica:** es la lectura de tipología evaluativa donde participan los saberes previos del lector, su propio juicio y el conocimiento de lo leído, se enfoca en analizar y evaluar el contenido del mismo; paralelamente, implica cuestionar la información presentada, identificar cualquier sesgo o prejuicio en el texto, evaluar la validez de los argumentos y las fuentes utilizadas, y formar una opinión informada sobre el tema. Los

juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; constituye una habilidad importante para desarrollar un pensamiento crítico y una visión más amplia del mundo que nos rodea.

4.2.2.2. Niveles de escritura. Existen diferentes formas de clasificar los niveles de escritura, pero una posible clasificación la explana Agurto (2019), quien presenta la expresión escrita como un proceso complejo que se produce en atención a tres etapas básicas: pre-escritura, escritura y re-escritura.

- a) **Pre – Escritura:** es una etapa previa a la escritura en la que los niños y niñas aprenden habilidades y destrezas que les permiten desarrollar una buena coordinación ojo-mano, el control de los movimientos finos de los dedos y la muñeca, la capacidad de trazar líneas y figuras básicas, entre otras habilidades necesarias para poder escribir más adelante. El autor elabora su pensamiento, sin embargo, aún no escribe ninguna frase, pero desde ya, se requiere que precise
- b) **Escritura:** es pertinente preparar una guía metódica de los puntos que se tratarán en el escrito. En un principio es necesario ampliar las ideas debidamente jerarquizadas en la “guía”; seguidamente se desarrolla las ideas, minimizando un tanto la corrección y el estilo. Lo importante, es plasmar las ideas.
- c) **Re – Escritura:** Es indispensable dejar pasar “un tiempo prudencial” antes de revisar y redactar la versión final. Luego, se ejecuta el proceso de revisar y mejorar el texto ya escrito, con el objetivo de corregir errores gramaticales, ortográficos, de puntuación o de estilo, así como también de mejorar la claridad, coherencia y fluidez del texto. Es una etapa importante en el proceso de escritura para garantizar que el texto sea claro, preciso y efectivo en su comunicación.

Es importante tener en cuenta que estas etapas no están estrictamente definidas y que los niños pueden avanzar y retroceder en diferentes etapas a medida que aprenden a escribir. Además, el proceso de aprendizaje de la escritura puede variar significativamente de un niño a otro, dependiendo de factores como la edad, la experiencia previa y el nivel de apoyo que reciben.

Es fundamental estimar los niveles de lectura y escritura dentro del proceso formativo de los discentes, ya que esto permite acoplar tanto los contenidos como las estrategias que se dictaminarán en la praxis pedagógica. Para ello, es necesario individualizar la enseñanza, y

limitarse a efectuarla de manera general, con la finalidad de lograr distinguir la evolución de cada alumno, y poder adaptar los métodos pertinentes, a fin de que todo el grupo adquiriera de manera satisfactoria las macro destrezas de leer y escribir. Cabe mencionar que los niños en las primeras etapas, demandan de estrategias lúdicas y llamativas que involucren los sentidos, especialmente el de la vista y oído que son los que mayormente se encuentran desarrollados hasta los primeros años, por ello, el uso de objetos y recursos visibles o audibles facultan al estudiante para apropiarse del proceso escritor y lector, sólo entonces el aprendizaje será de inmediato, e irá escalando de nivel dependiendo de un apropiado ambiente educativo.

4.2.3. Importancia de la lectoescritura

La lectoescritura es muy importante porque es una habilidad fundamental para la comunicación en la sociedad actual. A través de la lectura y la escritura, podemos expresar nuestras ideas, aprender cosas nuevas, comunicarnos con otros y acceder a información importante. La lectoescritura también es esencial para el aprendizaje y el éxito académico, ya que muchas asignaturas se basan en la comprensión y producción de textos escritos; por esta cuestión, (García, 2018, citado en Pascual, 2020) plantea que:

Es de destacar la gran importancia que tiene la lectoescritura en el mundo en el que vivimos actualmente y la necesidad de que esta habilidad se adquiere correctamente por toda la población, indistintamente del lugar en el que se reside, del nivel social, cultural o económico que se posee. Además, el papel de la lectura como vía para el acceso a la cultura hace de ella un elemento fundamental en todos los ámbitos sociales. (p. 5)

La enseñanza de la lectoescritura posibilita que el niño desarrolle un sinnúmero de habilidades y destrezas cognitivas, como el pensamiento crítico, el dominio del lenguaje y la comunicación, además favorece a su creatividad basada en su imaginación. El explorar y vivenciar el lenguaje tanto hablado como escrito consolidan entornos positivos para el diario vivir, pues son destrezas que se utilizan en todo momento de la vida, tanto en socialización como educación y una variedad de contextos comunes. Estas competencias fortalecen el vocabulario, ortografía y redacción y demás componentes relevantes en el proceso formativo de los estudiantes. Además, es preciso mencionar que toda enseñanza se transmite y se adquiere a través del lenguaje, es así que todo aprendizaje que el alumno aprenda en las diversas asignaturas y fuera de ellas se logra a partir del mismo.

El desarrollo de habilidades de lectoescritura puede mejorar la capacidad de concentración, la memoria y la creatividad de las personas. En resumen, la lectoescritura es una habilidad fundamental que nos permite participar activamente en nuestra sociedad y desarrollarnos como individuos; sin embargo, a pesar de su importancia, muchas personas tienen dificultades con la lectoescritura debido a diversos factores, como problemas de aprendizaje o falta de acceso a recursos educativos adecuados. Por lo tanto, es importante fomentar el desarrollo de habilidades de lectoescritura desde una edad temprana y proporcionar apoyo a quienes enfrentan desafíos en este ámbito.

4.2.4. Condiciones necesarias para enseñar a leer y escribir

Según Romero (2004), las siguientes condiciones se deben tomar en consideración al momento de enseñar la lectoescritura:

- El educador debe mostrar mucha paciencia para lograr los objetivos que se propone. Esto significa comprender que el proceso toma su tiempo y que no debe sentirse presionado por los padres, los niños o el cumplimiento del programa.
- Es necesario estar atento a las diferencias individuales de los alumnos y dar una atención personalizada a todos. El docente debe hacer seguimiento uno por uno, para resolver sus inquietudes y dificultades también para estimularlos y alentarlos a continuar.
- Para motivar a la lectura es importante contar en el salón de clases con una pequeña Biblioteca de Aula y un Rincón de Lectura a donde los niños puedan aproximarse con libertad, en tiempos libres y predeterminados, a elegir lo que quieren leer, en una postura que les resulte cómoda y gratificante
- Resulta conveniente tener el aula textualizada, con carteles con el nombre de los objetos.
- El profesor debe corregir con prudencia, jamás descalificar al niño por la calidad de sus producciones sino incentivarlo a conseguir cada vez mejores resultados.
- Es importante contar con un libro de lecturas sencillas, con imágenes a color, no demasiado estilizadas ni estereotipadas sino cercanas a la realidad.

- Utilizar diferentes espacios para aprender. Los aprendizajes significativos son, por tanto, permanentes. y funcionales, se logran no solamente en el espacio físico del aula, sino también en todo lugar que ofrezca situaciones estimulantes que conciten el interés por aprender. (p. 37-38)

La enseñanza de la lectoescritura requiere de variadas condiciones no solo a nivel pedagógico e intelectual, sino que involucra todo el ambiente educativo como infraestructura, ambientación, y demás estimulantes que propician un buen aprendizaje, sin embargo, en este proceso el responsable de una lectoescritura exitosa es el docente, quien debe priorizar espacios acordes a la realidad educativa que motiven e inciten al aprendizaje del alumno, así mismo debe constar dentro de su planeación curricular estrategias metodológicas activas, innovadoras y didácticas que faciliten una praxis eficiente. Por otra parte, debe emplear técnicas de motivación que impulsen la curiosidad por aprender del aprendiz.

Para enseñar a leer y escribir, es necesario que el estudiante tenga ciertas habilidades previas, como la capacidad de hablar y escuchar. Además, es importante que el estudiante tenga una base sólida de conocimientos del lenguaje, como el alfabeto, las letras y sus sonidos. También es útil que el estudiante tenga un interés en aprender a leer y escribir, así como un ambiente de aprendizaje seguro y adecuado; pero todo ello parte desde la praxis del maestro, quien debe poseer las habilidades y herramientas necesarias para enseñar efectivamente a leer y escribir, como una metodología adecuada y recursos didácticos pertinentes.

4.2.5. Dificultades de la lectoescritura

Valero (2011) define las dificultades de la siguiente forma:

Dislexia: “La dislexia no debe ser entendida como una enfermedad, sino que es un problema que afecta a los aprendizajes de la lectura y la escritura. El niño disléxico tiene problemas para aprender las letras y luego usarlas en la lectura y la escritura.”

Disgrafía: “es una alteración de la escritura unida a trastornos perceptivo-motrices.”

Disortografía: “La disortografía se caracteriza por una escritura con muchas faltas, que se manifiesta cuando se ha consolidado el aprendizaje de la lectura y la escritura.”

Dislalia: “Se trata de un problema de pronunciación, asociado a la mala articulación. Estos niños no son capaces de repetir por imitación y lo suele hacer de forma incorrecta.”. (p. 2-8)

Cabe destacar que cada una de estas dificultades pueden presentarse de manera diferente en cada estudiante.

El primer objetivo desde que se inicia el sendero educativo de un individuo se enfoca en la estimulación de los alumnos para que aprendan las competencias de leer y escribir, ya que son el pilar fundamental para toda su educación, pero cuando un alumno no es capaz de avanzar en cada nivel de lectoescritura se considera una dificultad de aprendizaje, aquí radica la importancia de individualizar la enseñanza, para valorar el avance de cada estudiante y tomar decisiones en cuanto a ello. Las dificultades de lectoescritura se presentan a la hora de leer, comprender, escribir, entre otras; ante ello, existe una diversidad de métodos y estrategias que fomentan la corrección de estos problemas. Es pertinente exponer que un alumno que no corrige estas dificultades a tiempo, se le anexará dificultades también en las demás áreas de estudio e incluso presentará problemas de lenguaje en su vida diaria. El rol docente en los primeros años de aprendizaje de los estudiantes es una responsabilidad muy importante, en donde debe asociar didáctica, pedagogía, lúdica, metodologías y demás componentes que ayudarán a disminuir y limitar las dificultades en la lectoescritura.

4.2.6. Métodos de enseñanza de la lectoescritura

La lectoescritura es una habilidad fundamental que nos permite comunicarnos y aprender de manera efectiva. A través de la lectura y la escritura, podemos adquirir conocimientos, expresar ideas y emociones, y conectarnos con el mundo que nos rodea. Es por eso que es importante fomentar el desarrollo de la lectoescritura desde temprana edad y seguir cultivando esta habilidad a lo largo de toda nuestra vida, misma que “se debe desarrollar con estrategias que sean agradables y dinámicas de tal manera que capte el interés de los niños y les motive a seguir participando activamente en el mencionado proceso” (Ayala & Gaibor, 2021, p. 15).

Existen varios métodos de enseñanza de la lectoescritura, algunos de los cuales se enumeran a continuación:

- a) **Método fónico:** Este método se enfoca en enseñar a los niños los sonidos de las letras y cómo combinarlos para formar palabras. Los estudiantes aprenden a reconocer las letras y su pronunciación, y luego trabajan en la identificación de las palabras y su significado.
- b) **Método global:** Este método se enfoca en enseñar a los niños palabras completas en lugar de enseñarles los sonidos de las letras. Los estudiantes aprenden a reconocer palabras comunes y a leer frases completas. Luego, se les enseña a analizar las palabras y las letras que las componen.
- c) **Método silábico:** Este método enseña a los niños a leer las palabras por sílabas, en lugar de por letras o palabras completas. Los estudiantes aprenden a reconocer las sílabas y a combinarlas para formar palabras.
- d) **Método mixto:** Este método combina elementos de los métodos fónico y global, enseñando a los niños a reconocer tanto las letras como las palabras completas. Los estudiantes aprenden a reconocer las letras y su sonido, así como a reconocer las palabras comunes y las frases completas.

Es importante destacar que no existe un método de enseñanza de la lectoescritura perfecto y que cada uno tiene sus ventajas y desventajas. Los educadores deben elegir el método que mejor se adapte a las necesidades de sus estudiantes y a su estilo de enseñanza.

Los métodos de enseñanza de la lectoescritura son esenciales para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en los niños. La adquisición de estas habilidades permite una mejor comunicación, comprensión y expresión del mundo que les rodea. Además, el aprendizaje de la lectoescritura es fundamental para el éxito académico y profesional en la vida adulta. Por lo tanto, es importante que los métodos utilizados sean efectivos y adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante.

5. Metodología

La metodología permitió establecer el camino a seguir, guio el proceso ejecutado durante la investigación, con el propósito de obtener un resultado viable frente al problema investigado. De esta manera, se describió el enfoque de investigación, métodos, el tipo de investigación, técnicas, instrumentos, población y muestras de estudio.

5.1. Área de estudio:

La investigación titulada Método Doman: alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica, se desarrolló en el tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”, durante el período 2022-2023.

Es una institución de educación regular de jurisdicción hispana, régimen sierra, sostenimiento fiscal, jornada matutina y vespertina; oferta Educación Inicial y Educación General Básica. Se encuentra ubicada en las calles Bernardo Valdivieso 1184 Mercadillo y Olmedo específicamente cerca de la plaza “San Sebastián”, parroquia el Sagrario, cantón y provincia de Loja. El código AMIE del establecimiento es 11H00001. Actualmente cuenta con 1742 niños y 72 docentes.

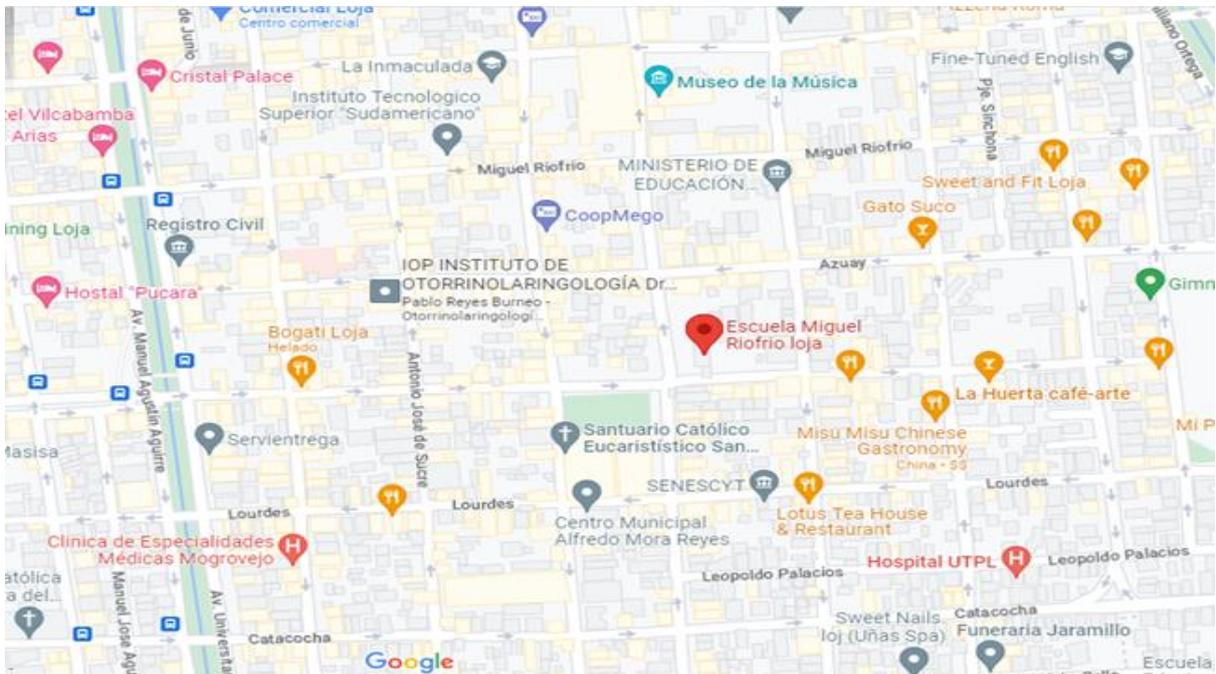
De la misma manera, el establecimiento educativo está conformado por director, inspector general, secretaría, DECE y conserje, su infraestructura es de hormigón en la mayoría de su soporte y otras están hechas de madera, la institución es de local propio; finalmente, el modelo pedagógico institucional se encuentra enmarcado en un proceso constructivista del aprendizaje.

Así mismo la misión de la institución se orienta a la formación integral de estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista de primero a décimo año, para ello cuenta con autoridades competentes y personal docente con una formación académica idónea y humanista. Referente a sus objetivos esta casa de estudios pretende mejorar el liderazgo institucional como también la labor académica mediante la aplicación de métodos y técnicas que coadyuven al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por último, la visión apunta al desarrollo de estudiantes capaces de enfrentarse a las diferentes circunstancias de la vida lo que implique el pleno ejercicio de sus deberes y derechos

de manera responsable y participativa orientados a la mejora de la comunidad, por ende, se asume el desarrollo pleno de todas sus destrezas y habilidades en el marco educativo.

Ilustración 1. *Croquis de la institución educativa*



Fuente: Google maps. Obtenido de: <https://goo.gl/maps/Ao8VEAYkCUMcDoZFA>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de investigación

La presente investigación presentó un enfoque mixto, ya que la recopilación, análisis e interpretación se efectuó tanto de datos cuantitativos como cualitativos. Este análisis otorgó una comprensión satisfactoria de la realidad del problema de estudio, facilitando alternativas de solución factibles.

Este enfoque de indagación implica la recolección tanto de datos cuantitativos como cualitativos integrando ambos y empleando distintos diseños que conlleven determinadas asunciones filosóficas y marcos teóricos. La asunción esencial de esta forma de investigación es que la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos proporciona una mayor comprensión del problema de investigación que empleando cada uno de ellos por separado (Creswell, 1995, p.31).

La indagación conjunta de datos cualicuantitativos facilitó una comprensión más profunda sobre el problema de estudio, lo cual es de suma relevancia al momento de realizar un trabajo de investigación, ya que permitió visualizar de manera detallada los aspectos tanto objetivos como subjetivos, logrando desprender soluciones adecuadas y asequibles que colaboren con el éxito investigativo.

5.2.2. Tipo de investigación

5.2.2.1. Investigación descriptiva. La investigación descriptiva fue un tipo de investigación que se enfocó en describir características o fenómenos de un grupo o población en particular, cumpliendo lo que menciona Guevara et al., (2020), “la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p. 165).

Al ser descriptiva, esta metodología permitió la observación del comportamiento de los individuos en sus diversos contextos anexados a las variables plasmadas, se procedió a registrar información cualitativa y cuantitativa.

Este tipo de investigación se enfocó en identificar la forma en la que se relaciona o influye la variable independiente sobre la variable dependiente y cuál es el efecto resultante, cabe resaltar que se llevó a cabo en campo, en un ambiente en el cual el sujeto de estudio se desarrolló en su propia naturaleza.

5.2.3. Diseño

5.2.3.1. Diseño cuasiexperimental de tipo transversal. El diseño cuasiexperimental de tipo transversal fue un tipo de estudio caracterizado porque el sujeto de estudio se encontró seleccionado y establecido de manera previa por el investigador, se utilizó para evaluar el efecto de una intervención o tratamiento en un grupo de sujetos en donde se midieron las variables de interés en un solo momento en el tiempo.

De acuerdo con White & Sabarwal (2014):

Al igual que los diseños experimentales, los diseños de investigación cuasiexperimentales contrastan hipótesis causales. Tanto en los diseños experimentales (ensayos controlados aleatorios) como en los cuasiexperimentales, el programa o política se

considera como una «intervención» en la que se comprueba en qué medida un tratamiento incluidos los elementos del programa o la política evaluados logra sus objetivos, de acuerdo a las mediciones de un conjunto preestablecido de indicadores (p. 1).

5.2.4. Métodos

Los métodos de investigación permitieron realizar un análisis del problema a investigar, por lo cual, se emplearon los siguientes:

5.2.4.1. Método científico. Facilitó la estructura ordenada, esquematizada y coherente del proyecto de investigación, tomando como punto de partida la definición del objeto de estudio, seguido del planteamiento del problema, justificación, la presentación clara y precisa de los objetivos, la producción del marco teórico a través de la selección cautelosa de información válida y confiable relacionada con el objetivo central de la investigación, metodología, cronograma, conclusiones, recomendaciones y anexos, concediendo de esta manera ampliar el conocimiento y validar los resultados obtenidos.

5.2.4.2. Método estadístico. Una vez instaurada la información recopilada, este método permitió tabularla y representarla en tablas y figuras (gráficos) para su posterior análisis e interpretación de los resultados, considerando también los datos bibliográficos.

5.2.4.3. Método analítico. Establecida la información bibliográfica sobre cada uno de los subtemas que conformaban las variables, este método permitió analizar y discernir los aportes concedidos por los diferentes autores por medio de la sustentación personal de lo comprendido, así como también la estimación de la problemática. Además, este método fue de considerable utilidad al momento de realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos precedidos por la aplicación de los instrumentos para una consecuente discusión.

5.2.4.4. Método sintético. Proporcionó la selección oportuna y pertinente de los diversos subtemas más relevantes extraídos de una amplia gama bibliográfica respecto a las variables en estudio. Sumado a ello, en este método se procedió a sintetizar la información que moldearía el marco teórico. Asimismo, fue útil para la redacción de conclusiones y recomendaciones.

5.2.4.5. Método descriptivo. Por intermedio de este método se efectuó la descripción significativa de las variables de estudio, predominando la sustentación de los argumentos. Análogamente, este método también sirvió para describir tanto la situación problemática como la redacción de resultados y las posibles soluciones.

5.2.5. Técnicas

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de información significativa, entre las cuales se encuentran las siguientes:

5.2.5.1. Entrevista. Se aplicó una entrevista a la docente del aula como uno de los actores inmersos en este proceso investigativo, con el objeto de identificar cómo se llevaba a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, así mismo se pretendía conocer el nivel de dominio de estas dos macro destrezas como resultado de la metodología aplicada por la docente.

5.2.5.2. Evaluación pre - post evaluativa. Esta herramienta fue aplicada a los estudiantes tanto al inicio del proceso investigativo como al final del mismo, esto con el objetivo de recopilar información sobre las características, habilidades y competencias sobre la lectoescritura que el estudiante presentaba antes de aplicar la propuesta, y al concluir para validar el efecto o influencia de dicha investigación, en este caso el método Glen Doman.

5.2.6. Instrumentos

5.2.6.1. Cuestionario de entrevista. Se aplicó un cuestionario de entrevista a la docente con la finalidad de conocer su óptica sobre la metodología de enseñanza de la lectoescritura, es decir, se buscaba determinar sus perspectivas sobre las variables de estudio.

5.2.6.2. Cuestionario pre y post evaluativo. Se diseñó y aplicó el Test de “Nivel de lectoescritura” para establecer el nivel de conocimiento afín a la lectoescritura, tomando en consideración los contenidos del currículo pertinentes al cuarto grado de Educación General Básica, tanto al inicio como al final del proceso investigativo para validar el efecto o influencia de dicha investigación, en este caso el método Glen Doman.

5.2.7. Población y muestra

5.2.7.1. Población. La población se refiere a todos los estudiantes, maestros y personal administrativo que forman parte de la institución educativa. Cabe resaltar que la población es un elemento fundamental en cualquier investigación aplicada en una escuela ya que se busca entender el funcionamiento y las necesidades específicas de la comunidad escolar. La institución educativa intervenida para la investigación, actualmente cuenta con 1742 niños y 72 docentes.

5.2.7.2. Muestra. El tipo de muestreo empleado para la presente investigación fue el no probabilístico, ya que se trabajó con una población en específico, por consiguiente, es pertinente considerar las afirmaciones de Salgado Vega (2019), quien expone que:

El cálculo del tamaño de la muestra depende del porcentaje de confianza con que se desea generalizar los datos a la población, así como también del porcentaje de error, y finalmente este tipo de muestreo aplicado depende del nivel de variabilidad para comprobar la hipótesis (p. 13)

La muestra con la cual se trabajó constó de 1 docente y 11 estudiantes pertenecientes a tercer grado, paralelo “B” de la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” de la provincia de Loja, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2. *Muestra de la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”*

Participantes	F	%
Niños	5	41,7
Niñas	6	50
Docente	1	8,3
Total	12	100

Fuente: Libro de matrículas 2022-2023, Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”

5.3. Procedimientos.

5.3.1. Procesamiento y análisis de datos para el diagnóstico

- Se diseñó el cuestionario de entrevista y se aplicó a la maestra con la finalidad de conocer acerca del Método Doman como alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica.
- Mediante el test aplicado se diagnosticó el nivel de lectura y escritura que poseía la población seleccionada.
- Los resultados obtenidos de la aplicación del test fueron tabulados en tablas y gráficos estadísticos.
- Una vez tabulados los resultados, se realizó el análisis e interpretación de los mismos mediante la técnica de la triangulación: lectura empírica, cita bibliográfica y aporte personal.

5.3.2. Procedimiento para la fundamentación teórica

Este proceso se dio inicio en una primera instancia identificando claramente el tema de investigación, seguido se realizó una búsqueda bibliográfica en diversas fuentes confiables y actualizadas, como libros, revistas, artículos y tesis; posteriormente, se procedió a seleccionar las fuentes más relevantes, analizando cuidadosamente la información que recopilada. Con la información debidamente organizada, se dio paso a la redacción de la fundamentación teórica de la investigación, asegurándonos de explicar las teorías relevantes y su relación con las variables pertinente.

5.3.4. Procedimiento para el análisis y tabulación de datos

Una vez que se prepararon los datos, se seleccionó el método de análisis que mejor se adaptaba a los objetivos de investigación. Seguidamente se tabularon los resultados del análisis utilizando gráficos o tablas para visualizar claramente los hallazgos utilizando un software estadístico. Después de la tabulación gráfica a través de barras, se interpretaron los resultados en función de los objetivos de investigación y las preguntas que se deseaban responder, explicando los hallazgos estadísticos en términos claros y comprensibles; ultimadamente se verificó la precisión del análisis y la tabulación para asegurarse de que no hubiera errores.

5.3.5. Procedimiento para la planificación y ejecución de la propuesta alternativa.

- Se diseñó el esquema de la propuesta alternativa de mejoramiento.
- Se definieron los contenidos / temáticas, las actividades, las estrategias metodológicas, los recursos y los logros a alcanzar.
- Se planificó el cronograma de ejecución con conocimiento de la docente del aula.
- Se aplicó la propuesta alternativa que contribuyó a la mejora de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura mediante la implementación del método Glenn Doman.

5.3.6. Procedimiento para la evaluación del impacto de la aplicación del método Glenn Doman en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

- Una vez que concluyó la aplicación de la propuesta se aplicó nuevamente el test / la prueba etc. (similar a la que se aplicó inicialmente) con la finalidad de visualizar las mejoras alcanzadas.
- Finalmente, se realizó un análisis comparativo entre los resultados obtenidos lo cual nos permitió valorar el Método Doman como alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica.

6. Resultados

De la investigación sobre el método Glen Doman como alternativa didáctica para potenciar la lectoescritura, se analizan los siguientes resultados:

6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. ¿Cómo valora usted el aprendizaje de la lecto - escritura en sus estudiantes?

RD: Como bueno, sin embargo, existen tres casos que presentan problemas de lectoescritura

C.I. La lecto - escritura es una habilidad fundamental para los estudiantes, ya que les permite comunicarse y expresarse de manera efectiva en la sociedad. A pesar que una mayoría presenta un aprendizaje exitoso en lecto – escritura, se asume que se debe individualizar la enseñanza, especialmente con los alumnos que presentan problemas en la adquisición de estas macro destrezas.

2. ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lecto - escritura?

RD: Tengo 2 casos de dislexia y un alumno con discapacidad visual.

C.I. Las dificultades presentes en las aulas clase son muy comunes, lo importante es identificarlas y decisiones u acciones que permitan vencer de manera efectiva estos obstáculos. En el caso del problema visual, se debería intentar dar solución en conjunto con un especialista experto en el tema, para poder tomar decisiones acertadas y no caer en el error. Así mismo, cabe destacar que referente a la dislexia existe una variedad de alternativas que pueden conceder solución a esta problemática, por ello la docente puede autocapacitarse para minorizar estas dificultades.

3. ¿Qué dificultades se presentan durante la enseñanza de la lecto - escritura en el aula de clase?

RD: Ninguno

C.I. Es satisfactorio que no se presenten dificultades en el aula clase, esto denota que la institución proporciona los recursos y el entorno pertinente que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Es relevante aludir que un entorno adecuado para aprender la

lectoescritura es fundamental ya que puede influir en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Un ambiente tranquilo, organizado y libre de distracciones puede ayudar al niño a enfocarse en su tarea de aprender a leer y escribir. Además, un entorno rico en material de lectura, escritura y actividades divertidas puede motivar al niño a aprender y explorar el mundo de las letras. También es importante que el niño se sienta seguro y cómodo en su entorno de aprendizaje para que pueda expresarse libremente y desarrollar su confianza en sí mismo.

4. ¿Qué recursos didácticos utiliza en el proceso de enseñanza de la lecto - escritura?

RD: Acróstico, fichas preelaboradas, dictados, cuentos y el texto base.

C.I. La respuesta manifestada por la docente expone que se usan variados recursos didácticos, sin embargo, en la realidad actual es importante diversificar cada vez más la enseñanza y asociarla a las nuevas tecnologías existentes, así como también se deben implementar recursos muy llamativos que capturen la atención del alumno y sean factor de motivación para el mismo, evitando de esta manera que las clases se tornen tediosas o aburridas.

5. ¿Cuáles estrategias metodológicas utiliza en el proceso de aprendizaje de la lecto - escritura?

RD: Dictados, lectura en voz alta y la aplicación del método silábico.

C.I. La docente a través de su respuesta pone en evidencia quizá la aplicación de estrategias metodológicas un tanto caducas, a pesar de tener resultados positivos, siempre es conveniente actualizar las metodologías de enseñanza, pues en la actualidad existe una gran diversidad de estrategias metodológicas acordes a la realidad actual, por ende, es conveniente que la planta docente se mantenga en una continua actualización respecto a las formas de enseñanza. Es necesario enfatizar en que las estrategias metodológicas son fundamentales en la enseñanza de la lectoescritura ya que permiten al docente adaptar su enseñanza a las necesidades y características de cada alumno. Las estrategias pueden variar desde el uso de materiales didácticos hasta la incorporación de juegos y actividades lúdicas para hacer más ameno el proceso de aprendizaje.

6. ¿Qué opinión le merece el método Glenn Doman como estrategia para fortalecer la lecto-escritura?

RD: No conozco ese método.

C.I. El método Glen Doman es una metodología de enseñanza temprana que se enfoca en la estimulación temprana del niño a través de la presentación de información y actividades específicas para desarrollar habilidades cognitivas, motoras y emocionales.

Es comprensible que muchas personas no conozcan este método, ya que hay muchas metodologías y enfoques de enseñanza diferentes y cada uno tiene sus propias ventajas y desventajas. Sin embargo, el método Glen Doman ha sido estudiado y utilizado por muchos profesionales de la educación y la salud, y ha demostrado ser efectivo en la estimulación y desarrollo temprano del niño. Es importante mencionar que el método Glen Doman no es necesariamente la única forma de estimular el desarrollo temprano del niño, pero puede ser una opción interesante para aquellos padres y educadores que buscan una metodología estructurada y basada en evidencia para ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y emocionales.

7. ¿Cree usted que es posible aplicar esta metodología innovadora en su aula?

RD: Claro, siempre es conveniente aplicar nuevos métodos para probar su eficacia.

C.I. Los docentes siempre deben estar prestos aplicar metodologías innovadoras y activas que pueden ser muy eficaces y eficientes para la enseñanza. La docente ostenta una actitud muy positiva ante la opción de aplicar este tipo de metodologías, lo cual es muy conveniente para reducir las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El método Doman se enfoca en la enseñanza temprana de habilidades básicas como la lectura, la escritura y las habilidades motoras finas, además, en él se pueden incorporar actividades lúdicas y creativas, lo cual complementa el proceso educativo logrando que este sea más ameno y agradable.

8. ¿Qué recomienda usted para mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes?

RD: Mayor atención y colaboración por parte de los padres de familia, ya que para afianzar la lectoescritura se necesita de práctica constante.

C.I. La colaboración de los padres de familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que pueden tener un impacto significativo en su éxito académico y desarrollo personal, por ello, es muy comprensible que la docente solicite este apoyo necesario para afianzar los conocimientos respecto a la lectoescritura, ya que este aspecto es esencial para el éxito del niño en el aprendizaje de la lectoescritura. Los padres pueden apoyar a sus hijos proporcionándoles materiales y fomentando su interés en la literatura, ayudándoles a practicar la escritura y la lectura en casa, manteniendo una comunicación regular con los maestros y participando activamente en actividades escolares, de esta manera los docentes podrán alcanzar en menor tiempo los objetivos y propósitos del proceso educativo.

Criterio del investigador.

Tomando en consideración las respuestas otorgadas por la docente, se evidencia que los alumnos presentan un aprendizaje de lecto - escritura bueno, de los cuales existen tres estudiantes con dificultades que a concepto de la docente no presentan avances, siendo las causales 2 casos de dislexia y uno visual, lo que interfiere en el aprendizaje de estas dos macro destrezas; así mismo, la docente manifiesta que no presenta ninguna dificultad durante la enseñanza de la lecto - escritura en el aula de clase. Entre los recursos didácticos usados por la maestra se encuentran Acrósticos, fichas preelaboradas, dictados y el libro del gobierno, de igual manera la docente asevera que el método utilizado en su praxis docente frente a la enseñanza de la lecto - escritura es el método silábico; por otra parte la profesora desconoce sobre la existencia del método Glenn Doman pero se muestra interesada en su aplicación con la aspiración de mejorar los resultados de enseñanza de lecto - escritura; por último, la educadora recomienda que para mejorar este importante proceso de aprendizaje se demanda de una mayor colaboración por parte de los padres de familia.

Dicho esto, se puede manifestar que a pesar de que el aprendizaje de los discentes es considerado como “bueno” es necesario aspirar llegar a la excelencia de manera holística en el estudiantado, ya que el saber leer y escribir de forma correcta no solo es un requisito fundamental para el aprendizaje de las demás asignaturas, sino que también es una potente fortaleza que ayudará en diversos contextos de la vida cotidiana y en el desenvolvimiento dentro de la sociedad, seguido de ello se deduce que existe desconocimiento de la diversidad de métodos y estrategias innovadoras existentes para la enseñanza de la lecto - escritura, lo cual se convierte en una barrera del conocimiento ya que los docentes deben mantenerse actualizados sobre las diversas metodologías activas e innovadoras que pueden complementar su enseñanza,

desprendiéndose así de métodos tradicionales que pueden parecer caducos ante la realidad actual. Finalmente cabe resaltar que la enseñanza es un proceso en donde se ve involucrada toda la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia, ya que depende mucho de ellos el aprendizaje de sus representados.

6.2 Resultados del cuestionario pre evaluativo aplicado a los estudiantes

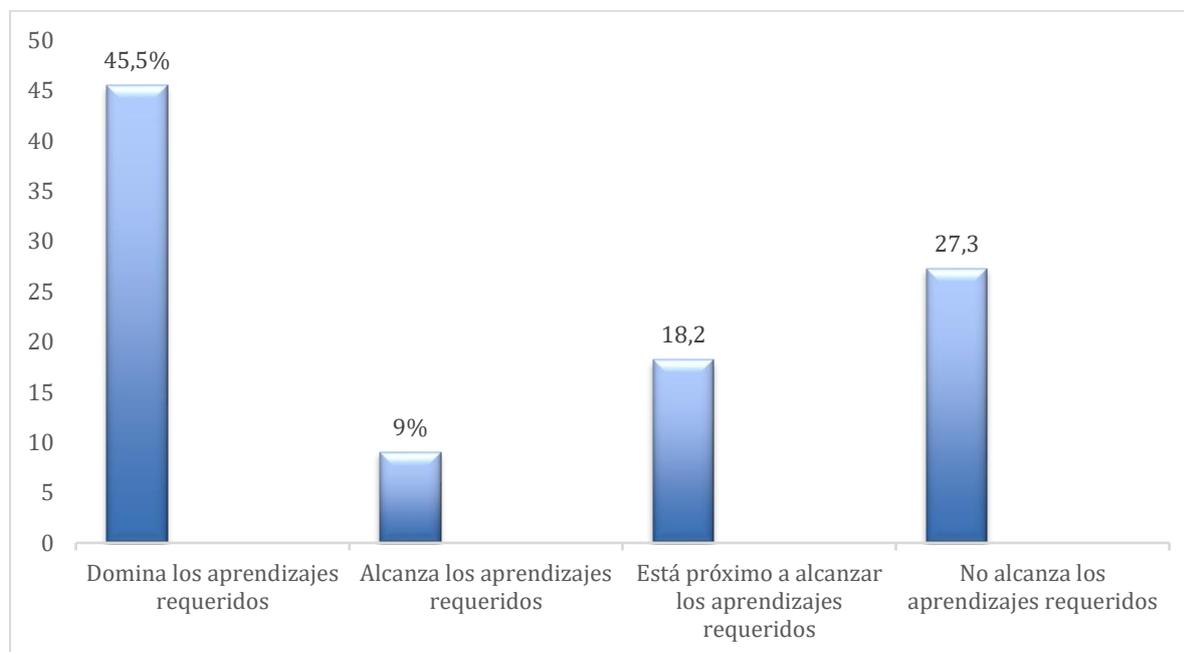
Tabla 3. Valoración del nivel de lecto - escritura de los estudiantes.

Escala valorativa	<i>f</i>	%
Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)	5	45.5
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)	1	9
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	2	18.2
No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4	3	27.3
Total	11	100

Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “B” de la escuela “Miguel Riofrío”

Ilustración 2. Valoración del nivel de lecto - escritura de los estudiantes



Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “B” de la escuela “Miguel Riofrío”

Análisis e interpretación

De acuerdo con la información recolectada a través del instrumento, se puede observar que un 45,5% de los discentes dominan los aprendizajes requeridos respecto a la lecto - escritura, mientras que el 27,3% no alcanza los aprendizajes requeridos, el 18,2% de los estudiantes se encuentra próximo alcanzar los aprendizajes requeridos, y finalmente el 9% alcanza los aprendizajes requeridos.

En base a estos resultados se evidencia que un poco menos de la mitad dominan los aprendizajes requeridos, lo cual expone que existen falencias en la enseñanza y aprendizaje de la lecto - escritura, esta afirmación también se sustenta por lo resultados que se revelan en las últimas escalas valorativas, en donde se presencia la mitad de estudiantes que no saben leer ni escribir de manera correcta, esto denota que no existe una enseñanza individualizada, ya que el alumnado se encuentran en un desnivel respecto al dominio de estas competencias; Se considera alarmante que ni la mitad de los estudiantes alcancen el dominio de estas macro destrezas esenciales en la formación educativa de los aprendices, por ello es necesario que los docentes conozcan sobre metodología diversas y eficaces para la enseñanza de la lecto - escritura como lo es el método Glen Doman y la vez intenten individualizar la enseñanza para lograr cubrir la necesidades educativas de cada estudiante.

6.2.1. Resultados de la pregunta 5, valoración de la lectura y sus respectivos indicadores.

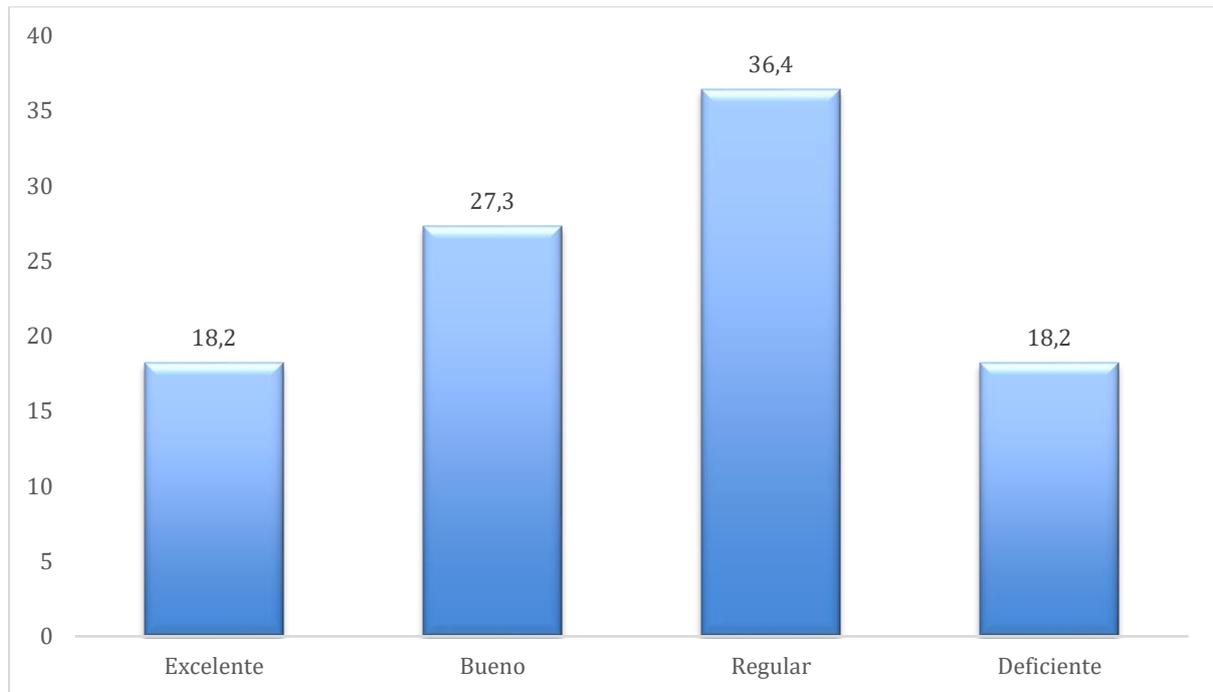
Tabla 4. *Fluidez.*

Escala valorativa	<i>f</i>	%
Excelente	2	18.2
Bueno)	3	27.3
Regular	4	36.4
Deficiente	2	18.2
Total	11	100

Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “B” de la escuela “Miguel Riofrío”

Ilustración 3. *Fluidez.*



Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “B” de la escuela “Miguel Riofrío”

Análisis e interpretación

Basado en los datos proporcionados, se evidencia que la mayoría de los participantes obtuvieron una calificación regular en fluidez (36,4), lo cual sugiere que tienen un nivel promedio en esta habilidad. Algunos participantes obtuvieron una calificación buena (27,3), lo que indica un desempeño por encima del promedio. Sin embargo, también se observaron calificaciones excelentes (18,2) y deficientes (18,2), lo que sugiere que existen individuos con un rendimiento excepcionalmente alto o bajo en fluidez de lectoescritura.

Los resultados obtenidos revelan una variabilidad significativa en el nivel de habilidad en la fluidez de la lectoescritura entre los participantes de la investigación. La mayoría de la muestra exhibe un nivel regular, lo cual indica una falta de fluidez en la lectura. Además, se observa que una proporción considerable de estudiantes presenta una fluidez deficiente, con menos de la mitad capaces de leer fluidamente. Estos hallazgos sugieren que múltiples factores, como la escasa práctica, la falta de motivación y las dificultades en la comprensión, pueden contribuir a esta problemática. Es fundamental promover el hábito de lectura desde edades tempranas, proporcionar materiales atractivos y adaptados al nivel de los estudiantes, así como ofrecer apoyo y estrategias para mejorar tanto la fluidez como la comprensión lectora.

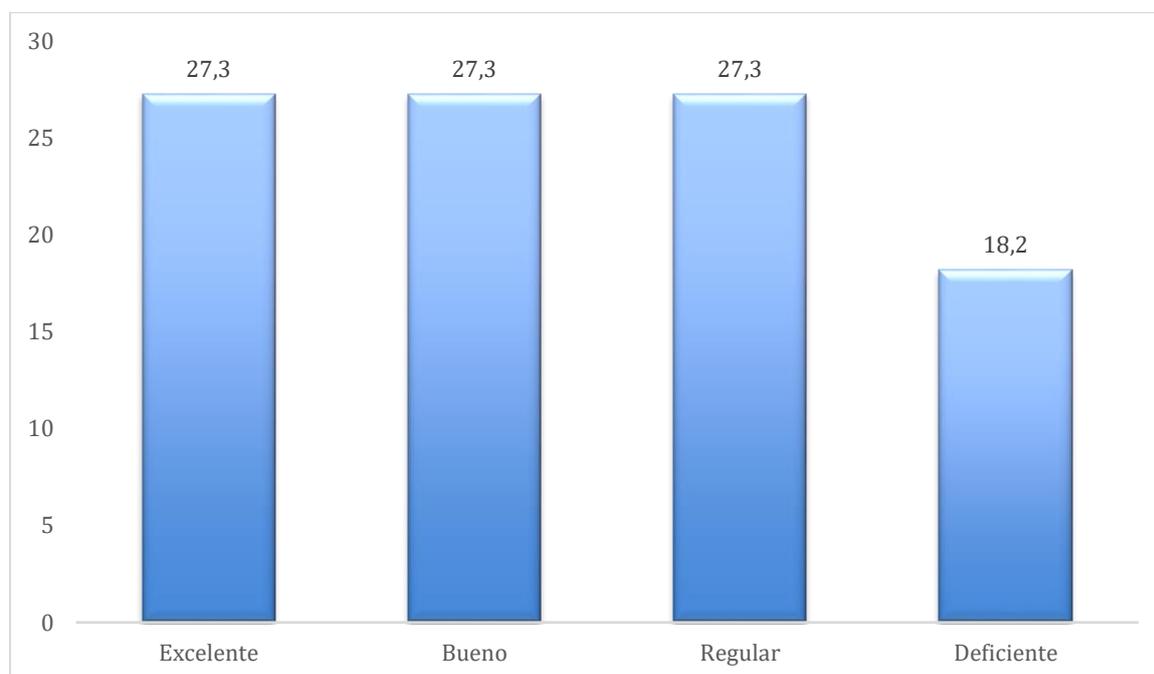
Tabla 5. Dicción.

Escala valorativa	<i>f</i>	%
Excelente	3	27.3
Bueno	3	27.3
Regular	3	27.3
Deficiente	2	18.2
Total	11	100

Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo "B" de la escuela "Miguel Riofrío"

Ilustración 4. Dicción.



Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo "B" de la escuela "Miguel Riofrío"

Análisis e interpretación

Los datos expuestos muestran que la distribución de las respuestas en la investigación sobre la dicción en la lectura de los estudiantes del tercer grado, se distribuyen casi uniformemente entre las categorías de "excelente", "bueno" y "regular", todas con un valor del 27,3%. Sin embargo, la categoría "deficiente" tiene un valor ligeramente menor, representando el 18,2% de las respuestas. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una dicción

considerada buena o regular en su lectura, pero un porcentaje significativo muestra dificultades en este aspecto.

El análisis cualitativo de los resultados revela que la distribución de las respuestas en las categorías "excelente", "bueno", "regular" y "deficiente" muestra una tendencia hacia calificaciones positivas, ya que los porcentajes de "excelente", "bueno" y "regular" son similares. Sin embargo, es importante destacar que el porcentaje de participantes calificados como "deficiente" es significativamente menor. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel aceptable de dicción en la lectura, pero también indica que existe un grupo de estudiantes que presenta dificultades en este aspecto. Estos resultados resaltan la importancia de abordar y mejorar la enseñanza de la dicción en la lectura para garantizar un desarrollo equitativo de las habilidades lingüísticas en todos los estudiantes. Además, este análisis proporciona una base sólida para identificar áreas específicas de mejora y diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer la dicción en la lectura; asimismo, es importante considerar factores individuales y contextuales que puedan influir en el desempeño de los estudiantes, como el acceso a recursos educativos adecuados y el apoyo adicional para aquellos con dificultades específicas.

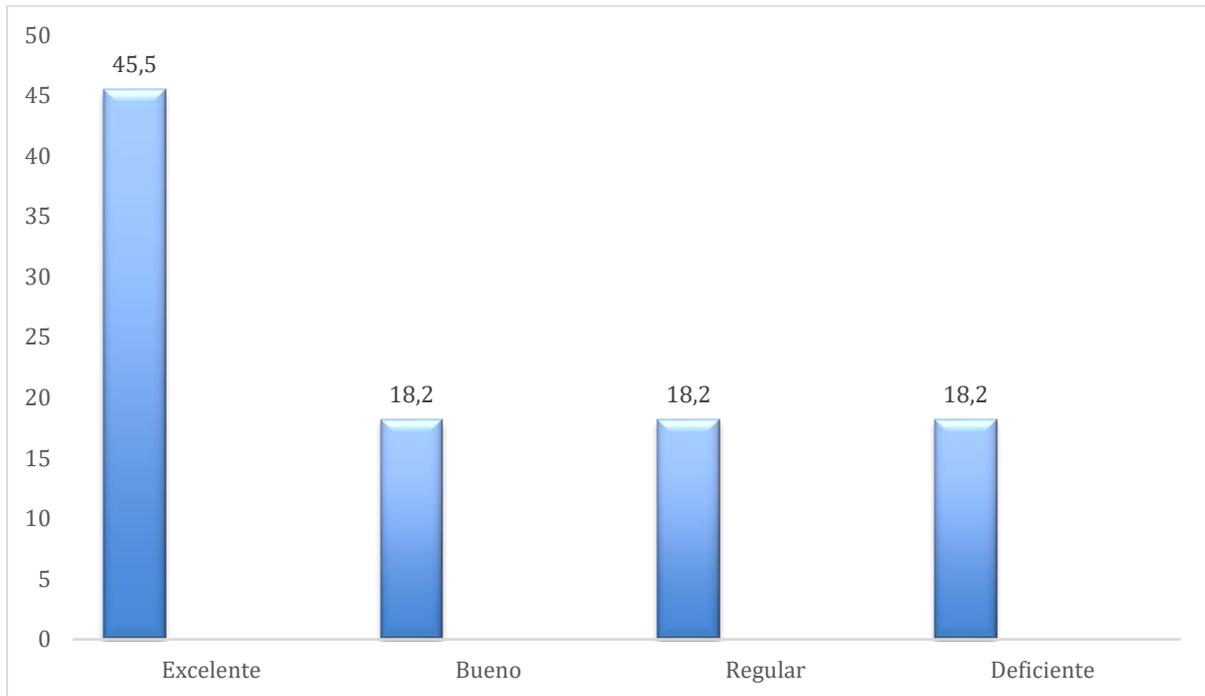
Tabla 6. *Hábitos posturales.*

Escala valorativa	<i>f</i>	%
Excelente	5	45.5
Bueno)	2	18.2
Regular	2	18.2
Deficiente	2	18.2
Total	11	100

Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo "B" de la escuela "Miguel Riofrío"

Ilustración 5. Hábitos posturales.



Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo "B" de la escuela "Miguel Riofrío"

Análisis e interpretación

Respecto a los resultados patentizados sobre los hábitos posturales, el mayor porcentaje que corresponde el 45,5%, pertenece a la categoría "excelente", lo que indica que una proporción considerable de los estudiantes tiene una postura adecuada durante la lectura. Por otro lado, los porcentajes de las categorías "bueno", "regular" y "deficiente" coinciden con un porcentaje de 18,2% cada uno.

Esto sugiere que hay una falta de uniformidad en los hábitos posturales de los estudiantes y que un grupo significativo presenta una postura deficiente durante la lectura. Estos resultados indican la necesidad de brindar una mayor atención a la conciencia y corrección de los hábitos posturales en la lectura. Es importante educar a los estudiantes sobre la importancia de mantener una postura adecuada para evitar problemas de salud relacionados con la espalda y el cuello, así como para mejorar su comodidad y concentración durante el proceso de lectura. Se recomienda implementar estrategias pedagógicas que promuevan la adopción de una postura correcta, como proporcionar información sobre ergonomía, ofrecer pausas activas y fomentar el uso adecuado del mobiliario y equipo durante las actividades de lectura. Además, es

fundamental realizar un seguimiento regular y brindar retroalimentación individualizada para ayudar a los estudiantes a desarrollar buenos hábitos posturales.

6.3 Resultados del cuestionario post evaluativo aplicado a los estudiantes

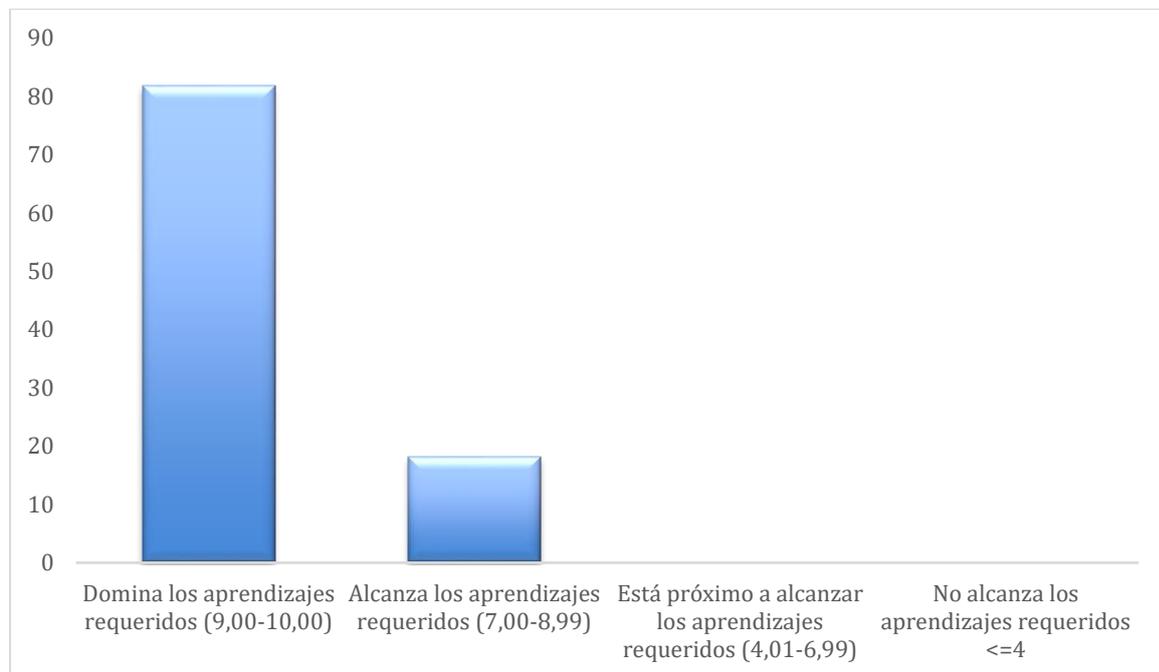
Tabla 7. Resultados del post cuestionario aplicado a los estudiantes.

Escala valorativa	<i>f</i>	%
Excelente	9	81.8
Bueno)	2	18.2
Regular	0	0
Deficiente	0	0
Total	11	100

Nota: Resultados del post cuestionario aplicado a los estudiantes.

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “B” de la escuela “Miguel Riofrío”

Ilustración 6. Resultados del post cuestionario aplicado a los estudiantes.



Nota: Resultados del post cuestionario aplicado a los estudiantes.

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “B” de la escuela “Miguel Riofrío”

Análisis e interpretación de los datos

De acuerdo a los resultados del post cuestionario aplicado a los estudiantes para valorar la lectoescritura, el hecho de que el 81.8% de los estudiantes posea una habilidad en

lectoescritura de "Excelente" sugiere que la mayoría de ellos tienen un alto nivel de competencia en esta área. Esto es el resultante de la efectividad del método Glenn Doman.

Por otro lado, el 18.2% que los estudiantes obtuvieron en lectoescritura correspondiente a la escala valorativa de "Bueno" indica que, tienen un nivel satisfactorio de competencia en esta área. Es importante destacar que no se registraron respuestas en las categorías de "Regular" o "Deficiente", lo cual podría sugerir que existe una buena homogeneidad en cuanto al nivel de habilidades en lectoescritura entre los estudiantes que fueron intervenidos con el método en cuestión. En general, estos resultados son alentadores y denotan que los estudiantes alcanzaron un aumento positivo sobre sus habilidades en lectoescritura.

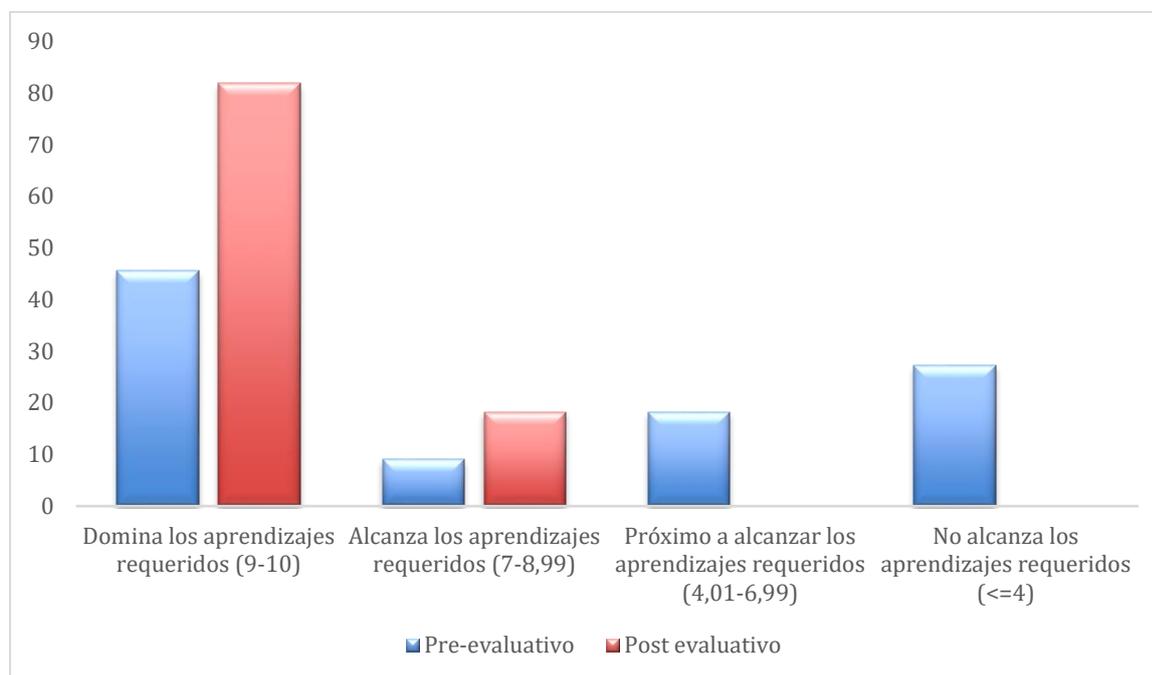
Tabla 8. Cuadro comparativo de los niveles de escritura obtenidos en la primera y segunda aplicación.

Escala valorativa	Pre-C		Post-C	
	f	%	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)	5	45.5	9	81.8
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)	1	9	2	18.2
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	2	18.2	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4	3	27.3	0	0
Total	11	100	11	100

Nota: Resultados cuantitativos del cuestionario pre-post evaluativo.

Fuente: Cuestionarios pre-post evaluativo aplicados a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación Básica "Miguel Riofrio".

Ilustración 7. Valor general de las calificaciones individuales del cuestionario pre y post evaluativo.



Nota: Resultados cuantitativos del cuestionario pre-post evaluativo.

Fuente: Cuestionarios pre-post evaluativo aplicados a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación Básica "Miguel Riofrio".

Análisis e interpretación

El análisis muestra que hubo una mejora significativa en la escala valorativa de Pre-C a Post-C. El porcentaje de estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos aumentó del 45.5% al 81.8%, mientras que el número de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos disminuyó del 27.3% al 0%. Además, no hay estudiantes en el rango "Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos" en Post-C. En general, los resultados sugieren una mejora en el desempeño de los estudiantes después de haber recibido la intervención educativa correspondiente.

Se realizaron evaluaciones pre y post intervención para medir los niveles de lectura y escritura de ambos grupos. Las evaluaciones incluyeron pruebas de reconocimiento y pronunciación de palabras, así como actividades de escritura.

Los resultados obtenidos revelaron una mejora significativa en las habilidades de lectoescritura del grupo experimental después de la aplicación del método Glen Doman. Los

niños mostraron un mayor reconocimiento y pronunciación precisa de las palabras, así como una mejora en su capacidad para escribir palabras sencillas. Estos hallazgos respaldan la efectividad del método Glen Doman como una herramienta eficaz para el mejoramiento de la lectoescritura en niños en edad temprana. La incorporación de tarjetas con palabras y su asociación con imágenes proporcionó a los niños una base sólida para comprender el significado y contexto de las palabras. En conclusión, los resultados obtenidos respaldan la aplicación del método Glen Doman como una propuesta efectiva para mejorar la lectoescritura en niños en edad temprana. Este enfoque estructurado y basado en la repetición y práctica constante ha demostrado ser beneficioso para el desarrollo de habilidades fundamentales en la lectura y escritura.

Tabla 9. *Análisis de las medidas de tendencia central de los resultados del cuestionario Pre y Post – evaluativo.*

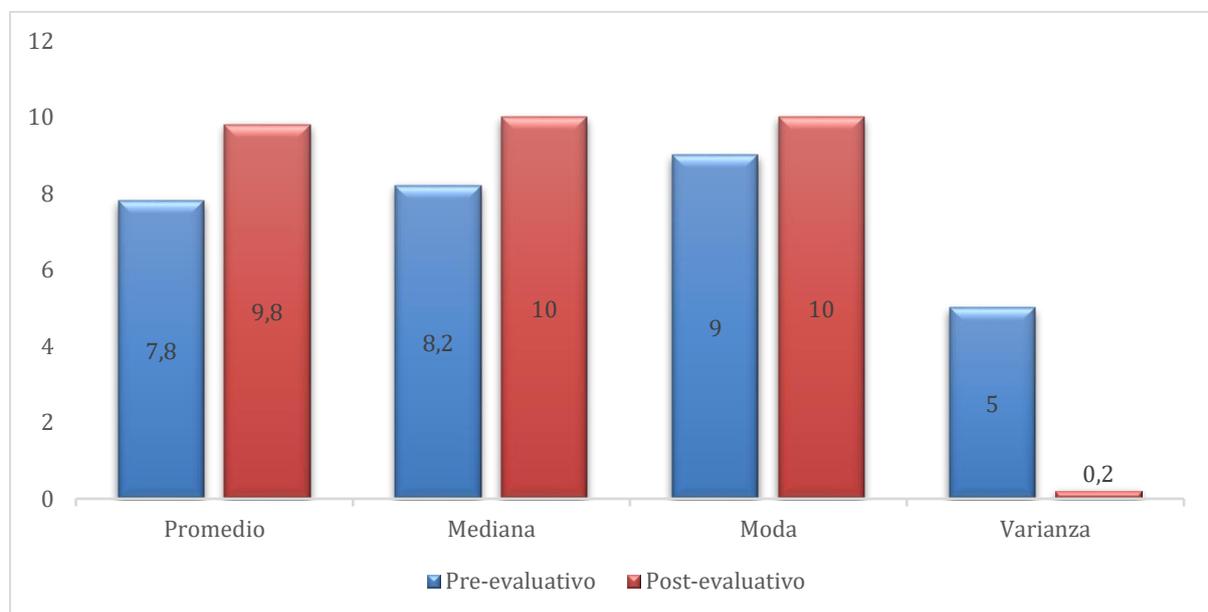
Promedio, Moda, Mediana, Varianza

Cuestionarios	Promedio	Moda	Mediana	Varianza
Pre-evaluativo	7,8	9	8,2	5
Post-evaluativo	9,8	10	10	0,2

Nota: Resultados cuantitativos del cuestionario pre-post evaluativo.

Fuente: Cuestionarios pre-post evaluativo aplicados a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”.

Ilustración 8. *Promedio, Moda, Mediana, Varianza*



Nota: Resultados cuantitativos del cuestionario pre-post evaluativo.

Fuente: Cuestionarios pre-post evaluativo aplicados a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”.

Análisis e interpretación

En el pre-evaluativo, se obtuvo un promedio de 7.8. Esto significa que en promedio, los participantes obtuvieron una calificación de 7.8 en el cuestionario. La moda, que es el valor que aparece con mayor frecuencia, fue de 9. Esto indica que la mayoría de los participantes obtuvieron una calificación de 9 en el cuestionario. La mediana, que es el valor central cuando los datos se ordenan de menor a mayor, fue de 8.2. Esto significa que aproximadamente la mitad de los participantes obtuvo una calificación igual o inferior a 8.2, y la otra mitad obtuvo una calificación igual o superior a 8.2. En cuanto a la varianza, se obtuvo un valor de 0.5 en el pre-evaluativo. La varianza es una medida de dispersión que indica cuánto se alejan los datos del promedio. Un valor bajo de varianza indica que los datos están bastante cercanos al promedio, lo cual puede interpretarse como una mayor consistencia en las respuestas.

En el post-evaluativo, se obtuvo un promedio de 9.8. Esto indica que, en promedio, los participantes mejoraron su desempeño y obtuvieron una calificación más alta en comparación con el pre-evaluativo. La moda fue de 10, lo cual indica que la calificación más común en este cuestionario fue de 10. La mediana también fue de 10, lo cual sugiere nuevamente una mejora generalizada en las calificaciones. Así mismo, la varianza en el post-evaluativo presenta un valor de 0,2. Esto indica una menor dispersión en las calificaciones, lo cual expone que hubo una mayor consistencia en las respuestas de los participantes.

7. Discusión

El método Glenn Doman es un enfoque de enseñanza temprana que ha sido utilizado por muchos padres y educadores para estimular el aprendizaje de los niños desde una edad muy temprana. Uno de los aspectos más destacados de este método es su aplicación en la lectoescritura, donde se busca enseñar a los niños a leer y escribir desde los 6 meses de edad. La idea detrás del método Glenn Doman es que los niños tienen una gran capacidad para aprender, y que cuanto antes comiencen a aprender, mejor será su capacidad de aprendizaje a lo largo de su vida. Para ello, se utilizan técnicas de estimulación temprana que buscan desarrollar el cerebro del niño.

Después de haber empleado las técnicas de recolección de datos pertinentes, como son: evaluaciones tanto inicial como final, mismas que fueron aplicadas a los estudiantes del tercer grado de Educación Básica, paralelo “B y una entrevista dirigida a la docente asignada para dicho grado, se facilitó recolectar información sobre el uso del método Glenn Doman como alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto – escritura; además, se logró extraer información de suma relevancia que otorgó solidez a la presente investigación, y a su vez, permitió contrastar con la literatura proporcionada por diversos autores y relacionarla al tema investigativo.

En esta investigación se generó un objetivo general: Determinar la incidencia del método Glenn Doman, en el desarrollo de la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica, el cual se descompone en tres objetivos específicos, otorgando de esta manera una mayor claridad en el proceso investigativo, así mismo, han ayudado a definir claramente los alcances y limitaciones de la investigación, y a establecer un plan de acción para alcanzar el objetivo general.

El propósito principal de esta investigación se llevó a efecto con el **primer objetivo específico**: diagnosticar los niveles de lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica, el cual consistió en llevar a cabo un diagnóstico exhaustivo de los niveles de lectoescritura en el tercer grado de Educación General Básica. Para lograr dicho objetivo, se implementó una evaluación diagnóstica enfocada específicamente en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Asimismo, se decidió complementar esta evaluación con una entrevista aplicada a la docente encargada del grupo, con el propósito de obtener información adicional y enriquecer los resultados obtenidos. Esta combinación de métodos de recolección de datos nos permitió obtener una imagen más precisa y veraz del estado actual de las

habilidades lectoescritoras en este nivel educativo. Respecto a la entrevista dirigida a la docente, las preguntas que nos ayudaron a cumplir este objetivo son: 1. ¿Cómo valora usted el aprendizaje de la lecto-escritura en sus estudiantes?, en donde la docente supo manifestar que valora el aprendizaje de sus alumnos como bueno, sin embargo, existen tres casos que presentan problemas de lectoescritura; 2. ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura?; en donde se expuso que la docente presenta 2 casos de dislexia y un alumno con discapacidad visual.

Los resultados de la prueba diagnóstica de la expresión escrita demuestran que un 45,5% de los discentes dominan los aprendizajes requeridos respecto a la lecto - escritura, mientras que el 27,3% no alcanza los aprendizajes requeridos, el 18,2% de los estudiantes se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, y finalmente el 9% alcanza los aprendizajes requeridos.

Según los resultados de la prueba diagnóstica de la expresión escrita, menos de la mitad de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos en lecto-escritura, lo que sugiere que hay deficiencias en la enseñanza y aprendizaje de estas habilidades. Los resultados también muestran que la mitad de los estudiantes no saben leer ni escribir correctamente, lo que indica que no hay una enseñanza individualizada para abordar las necesidades educativas de cada estudiante. Es alarmante que tan pocos estudiantes alcancen el dominio de estas habilidades esenciales, por lo que es importante que los docentes conozcan y utilicen metodologías diversas y eficaces, como el método Glen Doman, y traten de individualizar la enseñanza para cubrir las necesidades educativas de cada estudiante.

La dificultad en la lectoescritura de los estudiantes es un reflejo de las deficiencias en el sistema educativo y la falta de enfoque individualizado. Es crucial que se implementen estrategias efectivas y se brinde apoyo adecuado para que todos los estudiantes puedan desarrollar estas habilidades fundamentales y tener igualdad de oportunidades en su formación académica y personal. Estas dificultades tienen un impacto significativo en el proceso educativo de los estudiantes, aquellos que no logran dominar la lectoescritura enfrentan obstáculos para comprender textos, expresar sus ideas de manera escrita y desarrollar habilidades de pensamiento crítico, esto afecta su rendimiento académico, su autoestima y su motivación hacia el aprendizaje. Es importante reconocer que cada estudiante es único y tiene diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje. Por tanto, es fundamental implementar estrategias pedagógicas diversificadas y adaptadas a las particularidades de cada estudiante;

además, es necesario que los docentes cuenten con formación continua en metodologías efectivas para la enseñanza de la lectoescritura. Esto les permitirá utilizar enfoques didácticos innovadores, recursos tecnológicos y estrategias de evaluación formativa que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayuden a superar las dificultades en la lectoescritura.

González (2020) alude que, la enseñanza de la lectoescritura es cada vez más importante para los docentes, ya que la forma en que se enseña a leer puede afectar el aprendizaje de los niños y niñas. Es posible que los problemas en la enseñanza tengan consecuencias en la absorción de conocimientos, ya sea para el progreso o el retraso en la lectoescritura, debido a la falta de habilidades para enseñar y aprender desde edades tempranas.

En conclusión, los resultados de la investigación a partir de los resultados obtenidos tanto de la entrevista aplicada a la docente y el cuestionario a los estudiantes, muestran que existe una falta de dominio en las habilidades de lectoescritura por parte de los estudiantes. Esto refleja deficiencias en el sistema educativo y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diversificadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Es crucial que los docentes reciban formación continua en metodologías efectivas para abordar estas dificultades y brindar un apoyo adecuado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La enseñanza de la lectoescritura es una habilidad fundamental en la educación y es necesario implementar estrategias pedagógicas diversificadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante para superar las dificultades. Los docentes deben recibir formación continua en metodologías efectivas para abordar estas dificultades y brindar un apoyo adecuado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje desde edades tempranas. De esta manera, se puede asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su formación académica y personal.

Así mismo, como **segundo objetivo específico** se ha plasmado el siguiente: Diseñar una propuesta para desarrollar la lectoescritura utilizando el método Glenn Doman en el tercer grado de Educación General Básica; en donde consecutivamente de obtener el resultados de una entrevista a la docente y un cuestionario a los estudiantes y con la finalidad de potenciar la lecto – escritura, se diseñó y aplicó la propuesta "de tarjetita en tarjetita, mejoro mi lecturita", misma que contiene una guía que está conformada de 25 talleres utilizando el proceso pertinente que debe seguirse en la aplicación del Método Glen Doman, y que a su vez demandó de creatividad e innovación, utilizando una variedad de materiales didácticos para diversificar la

aplicación del método, aspirando a que los niños aprendan las competencias de leer y escribir de una manera dinámica y entretenida.

Analizando los resultados de la entrevista aplicada a la docente, específicamente la pregunta número 5, ¿Qué opinión le merece el método Glenn Doman como estrategia para fortalecer la lecto-escritura?, la docente expresa que desconoce del método; es comprensible que exista diversidad en las metodologías educativas y que algunos docentes desconozcan ciertos enfoques, como el método Glen Doman y otros, sin embargo, es importante promover un ambiente de aprendizaje en el que los profesores estén abiertos a explorar nuevas metodologías y técnicas pedagógicas, y analizando la eficiencia del método Doman, se visualiza su alcance positivo en diversos contextos y diferentes asignaturas según la literatura plasmada precedente de diversas investigaciones, por este motivo, se procedió diseñar una propuesta educativa en donde de manera esquematizada y de fácil aplicación se puede fortalecer las competencias de leer y escribir.

El propósito de la creación de esta propuesta es enseñar a los niños a leer y escribir de manera temprana y efectiva mediante la estimulación visual y auditiva. Este método se basa en la idea de que los niños son capaces de aprender a leer a una edad muy temprana, siempre y cuando se les brinde una estimulación adecuada. La propuesta del método Glen Doman para lectoescritura incluye el uso de tarjetas con palabras impresas en letras grandes y con un alto contraste visual, así como la exposición constante a sonidos y palabras habladas. El objetivo es que los niños asocien las palabras escritas con su pronunciación correcta y puedan reconocerlas de forma automática. Además, el método también enfatiza la importancia de hacer que el aprendizaje sea divertido y emocionante para los niños.

Con relación al **tercer objetivo**: Validar el Método Doman como alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica, se dio cumplimiento a través de la aplicación de la propuesta "De tarjetita en tarjetita mejoro mi lecturita", se validaron los resultados mediante un segundo cuestionario post-evaluativo.

Según Nacimba (2022), es importante indicar que la metodología Doman y los bits de inteligencia pueden resultar esenciales en procesos de educación, pues generan expectativa y muestran curiosidad cuando se presentan estímulos al niño, los bits son esenciales pues ayudan a que las distintas conexiones del cerebro se establezcan ya que el infante al percibir el estímulo lo podrá interpretar y codificar por lo que determinarán capacidades de gran relevancia en los procesos de enseñanza de los que el infante sea parte a futuro. (p.30)

Es importante destacar que la metodología Doman y los bits de inteligencia son herramientas educativas que pueden ser esenciales en los procesos de enseñanza infantil. La metodología Doman se enfoca en el aprendizaje temprano y acelerado, donde se busca estimular la inteligencia del niño a través de la presentación de estímulos visuales y auditivos adecuados para su edad. Por otro lado, los bits de inteligencia son pequeñas lecciones que buscan estimular el cerebro del niño a través de imágenes, palabras y sonidos que le permiten aprender de manera lúdica y divertida. Al presentar estos estímulos, se generan expectativas y curiosidad en el niño, lo que motiva su interés por aprender. Además, los bits de inteligencia ayudan a establecer conexiones neuronales en el cerebro del niño, lo que permite al infante interpretar y codificar los estímulos recibidos. Esto se traduce en una mejora significativa en las capacidades cognitivas del niño, lo que influirá en su capacidad para aprender a futuro.

Por este motivo, este cuestionario comparó el estado natural de la muestra en cuanto a la lectoescritura con el estado después de la intervención propuesta. Se puede afirmar que se logró un alcance satisfactorio. Estos resultados obtenidos se plasmaron en un cuadro comparativo mismo que permite aseverar lo siguiente: El post cuestionario aplicado a los estudiantes para valorar la lectoescritura reflejan un impacto positivo del método Glenn Doman en el desarrollo de estas habilidades. El hecho de que el 81.8% de los estudiantes haya obtenido una calificación de "Excelente" indica un alto nivel de competencia en lectoescritura, lo cual sugiere que el método ha sido efectivo en potenciar sus habilidades en esta área. Por otro lado, el 18.2% de los estudiantes que calificaron su habilidad en lectoescritura como "Bueno" demuestra un nivel satisfactorio de competencia, lo cual también es un resultado favorable. Es importante destacar que no se registraron respuestas en las categorías de "Regular" o "Deficiente", lo cual indica una homogeneidad en cuanto al nivel de habilidades entre los estudiantes que fueron intervenidos con el método Glenn Doman. Estos resultados son alentadores, ya que denotan que los estudiantes han experimentado un aumento positivo en sus habilidades de lectoescritura gracias a la implementación del método mencionado. Esto sugiere que el método Glenn Doman ha sido efectivo en mejorar la competencia lectora y escritora de los estudiantes encuestados.

Finalmente, es necesario aludir que los objetivos específicos se llevaron a efecto satisfactoriamente, permitiéndonos adquirir consistencia en nuestra investigación, y la vez concediendo conocimiento sobre una alternativa didáctica eficaz para trabajar la lectoescritura en los alumnos, esto con la finalidad que se potencie esta competencia en los discentes, y a la

vez sirva de impulso para motivar a los docentes a renovar y diversificar practicas educativas nuevas e innovadoras.

8. Conclusiones

- A partir del análisis y diagnóstico de los niveles de lectoescritura en el tercer grado de Educación General Básica, se puede concluir que los alumnos presentan dificultades notables, tan solo el 45,5% de los discentes dominan los aprendizajes requeridos, mientras que el 27,3% no alcanza los aprendizajes requeridos, el 18,2% de los estudiantes se encuentra próximo alcanzar los aprendizajes requeridos, lo que evidencia que más de la mitad no dominan la lectura y escritura, por lo que se debe tomar medidas pertinentes para poder mejorar estas competencias que son de suma relevancia en el proceso formativo de los discentes.
- Se diseñó una propuesta sobre el método Glenn Doman como alternativa didáctica para potenciar la lectoescritura en el tercer grado de Educación General Básica, misma que se denomina “de tarjetita en tarjetita, mejoro mi lecturita”; esta propuesta fue aplicada durante cinco semanas, la cual consta cinco etapas de suman un total de 25 talleres, que incluye el uso de materiales didácticos adecuados para cada etapa del programa, así como la implementación de estrategias pedagógicas específicas que permitan a los estudiantes aprender de manera interactiva y divertida. De esta manera se aportó al desarrollo y fortalecimiento de habilidades lectoescritoras.
- Se aplicó la propuesta de mejoramiento sobre el método Glen Doman, misma que contribuyó significativamente para la adquisición de aprendizajes relevantes sobre la lectoescritura, es así que, los resultados obtenidos indican que los estudiantes que participaron en el programa diseñado con el Método Doman mostraron un progreso significativo en sus habilidades de lectoescritura, siendo esto expuesto en el 81.8% de quienes obtuvieron un dominio exitoso de esta competencia. Los estudiantes también demostraron mayor motivación y participación activa en las actividades diseñadas con este método, deduciendo así que, el Método Doman es una alternativa didáctica efectiva para potenciar las habilidades de lectoescritura.

9. Recomendaciones

- Es necesario implementar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes mejorar su capacidad para comunicarse eficazmente por escrito. Se sugiere la implementación de programas de capacitación específicos para mejorar las habilidades de lectoescritura, así como la creación de actividades que fomenten la práctica constante y el interés por la misma. La mejora en las habilidades de escritura no solo mejorará la comunicación efectiva, sino que también contribuirá al desarrollo personal y académico de los estudiantes.
- Se recomienda que se aplique la propuesta de mejoramiento “De tarjetita en tarjetita mejor mi lecturita”, la cual se basa en uso del método Glenn Doman para potenciar la lectoescritura, sin embargo, además, se sugiere la capacitación y actualización constante de los docentes encargados de implementar este programa para garantizar su correcta aplicación y maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Se sugiere que esta metodología sea considerada por las instituciones educativas como una opción viable para mejorar la calidad educativa, especialmente en áreas donde se presentan dificultades con la lectoescritura, además se recomienda aplicar el método en diversas asignaturas como alternativa pedagógica que sume al éxito académico de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Agurto Flores, M. J. (2019). El proceso de la escritura como estrategia para mejorar la producción de textos académicos en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Principito y Marcel Laniado de Wind, Machala - Ecuador, 2017. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de <https://acortar.link/2wR7iu>
- Arteaga Rolando, M. A., & Carrión Barco, G. (2022). Modelo de lectoescritura, percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Revista Conrado*. Obtenido de <https://acortar.link/icjWlu>
- Arteaga Vinueza, S. V. (2023). El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación Inicial 1 “b” de la unidad educativa Diez de Agosto. *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <https://acortar.link/FF42gY>
- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. Obtenido de <https://acortar.link/Xo1KyC>
- Baculima Gordon, P. F. (2020). Aplicación móvil para el aprendizaje de lectura utilizando el método Glenn Doman. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de <https://acortar.link/YQ3T65>
- Baquero Herrera, C. C. (2019). El método Glenn Doman como herramienta para mejorar el proceso de lectura y escritura en el ciclo I de la institución educativa distrital “Nueva Constitución”. *Universidad Libre*. Obtenido de <https://acortar.link/zoMh7q>
- Bonilla Reyes, A. A. (2018). El método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del nivel inicial. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://acortar.link/uCqGnr>
- Borja Quicios, A. (2022). *Método Doman para enseñar a leer a un niño*. Obtenido de Guía Infantil: <https://acortar.link/th2fzY>
- Camino Cepeda, M. G. (2015). “Los BITS de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana BABY GYM”. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://acortar.link/CB9wPP>
- Carrillo Gonzales, M. A. (2019). El método Doman para el desarrollo de la cognición de la lectura temprana (experiencia en niñas y niños de 4 años del Centro Infantil Universitario “Andresito”). *Universidad Mayor de San Andrés*. Obtenido de <https://acortar.link/uQIRtb>
- Castillo Quintero, J. M. (2022). Método Doman para enseñar lectoescritura. Estudiante con discapacidad intelectual leve. Escuela Mata de Bugaba. *Universidad Especializada de las Américas*. Obtenido de <https://acortar.link/LXUQci>
- Creswell, J. (1995). *Qualitative inquiry and research design, Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*. Obtenido de <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Del Ángel Millán, J. (2020). “El método Doman como estrategia para la lecto-escritura en alumnos con síndrome de down.” Caso: Diego. *Escuela Normal de Coatepec Harinas*. Obtenido de <https://acortar.link/jpX981>
- Díaz Zegarra, A. J. (2021). El método Glenn Doman como estrategia didáctica para la iniciación a la lectura en estudiantes de 5 años de la I.E.P Semillitas de Amor del distrito de Comas. *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Obtenido de <https://acortar.link/kFGT13>

- Domínguez Domínguez , I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila , Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Obtenido de <https://acortar.link/Eq4sky>
- Durango Herazo, Z. (s.f.). La lectura y sus tipos. *Corporación Universitaria Rafael Núñez*. Obtenido de <https://acortar.link/uCS5Cy>
- Florez Medrano, L. N., & Sandoval Torres, Y. L. (2023). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas mediante la aplicación de la aventura lúdica (naves) dentro del método Glenn Doman en estudiantes que cursan los grados jardín y transición pertenecientes a una institución educativa. *Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB*. Obtenido de <https://acortar.link/Tvyo9i>
- GonzálezLópez, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*. Obtenido de <https://n9.cl/qybsx>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*. Obtenido de <https://acortar.link/PQh8mn>
- Instituto de Investigación del Desarrollo Humano. (2021). *Método Glen Doman*. Obtenido de Instituto de Investigación del Desarrollo Humano: <https://iahp.org/>
- Moreno Moreno, Y. S. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor. *Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzalo Rivera Laguado*. Obtenido de <https://acortar.link/laN1tt>
- Nacimba Toapanta, N. S. (2022). El método Glenn Doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en niños de 3 a 5 años. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://acortar.link/zPVhGw>
- Ontoria González, L. (2015). "Cómo trabajar las ciencias experimentales a través del método Doman y las inteligencias múltiples". *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://acortar.link/Ovi6UW>
- Pascual Llorens, S. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial. *Universitat Jaume I*. Obtenido de <https://acortar.link/vRhONr>
- Peñaloza Duarte, S. I. (2021). Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá. *Uni Minuto*. Obtenido de <https://acortar.link/3dlyFX>
- Pilacúan Álvarez, C. G. (2022). Bits de inteligencia en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños y niñas de Primero de Educación General Básica, año lectivo 2022. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://acortar.link/LgHOHT>
- Quera Londo, S. A. (2022). "El método Doman para el desarrollo de la inteligencia matemática de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Yaruquíes, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022". *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <https://acortar.link/JpDIHQ>
- Ramírez Calixto, C. Y., Arteaga Rolando, M. A., & Luna Alvarez, H. E. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de <https://acortar.link/hKqwz6>
- Romero, L. (2004). El aprendizaje de la lectoescritura. *Fe y alegría*. Obtenido de <https://acortar.link/oeztul>

- Salazar Almeida, P. A., Olmedo Falconi, R. Á., Román Proaño, J. V., & Valladares Carvajal, N. P. (2023). Uso de bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto-escritura en educación inicial. Obtenido de <https://acortar.link/910IO7>
- Salgado Vega, M. (2019). Muestra probabilística y no probabilística. Obtenido de <https://acortar.link/FQ5Ema>
- Toscano Huamán, E. (2020). Método Doman en la lectoescritura en niños del nivel inicial. *Universidad Peruana los Andes*. Obtenido de <https://acortar.link/3WxbJr>
- Valero Jiménez, M. d. (2011). Problemas de lectoescritura. *Revista de Claseshistoria*. Obtenido de <https://acortar.link/SAiUol>
- White, H., & Sabarwal, S. (2014). Diseño y métodos cuasiexperimentales. *UNICEF*. Obtenido de <https://acortar.link/9An6DE>

11. Anexos

11.1. Informe de estructura, coherencia y pertinencia



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 18 de mayo del 2023.

Magíster

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad.

Estimada Directora:

En respuesta al MEMORANDO Nro. 155-CEB-FEAC-UNL-2023, con fecha 10 de mayo del 2023, mediante el cual se me encarga, proceda con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular denominado: **Método Doman: alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto – escritura en el tercer grado de Educación General Básica.**, de la autoría de la Srta. **KATHERINE DEL CISNE VARGAS GRANDA**, al respecto una vez terminada la revisión del mencionado documento en lo relacionado a la estructura, coherencia y pertinencia me permito informar lo siguiente:

- 1.- En lo referente a la estructura del proyecto, debo indicar que, si se ajusta a lo dispuesto en el Art. 226 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL.
- 2.- En lo relacionado al tema del proyecto es pertinente y coherente.
- 3.- En lo referente a la problemática, se refleja con claridad el problema.
- 4.- En relación a la justificación, se menciona con claridad el porqué y el para qué del proyecto en las variables de estudio.
- 5.- Los objetivos son procedentes, los cuales sustentan el Marco Teórico con sus categorías bibliográficas de consulta.
- 6.- El Marco Teórico contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- 6.- La metodología se ajusta de acuerdo a las recomendaciones planteadas en el instructivo y normativa.
- 7.- El Cronograma está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- 8.- El Presupuesto y recursos están coherentemente estimados.
- 9.- La Bibliografía es coherente y ordenada en orden alfabético.

Es procedente el proyecto, por lo tanto, me permito dar el **aval respectivo**, según el informe antes detallado, recomendando continuar con los procesos consiguientes en el Trabajo de Integración Curricular, particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



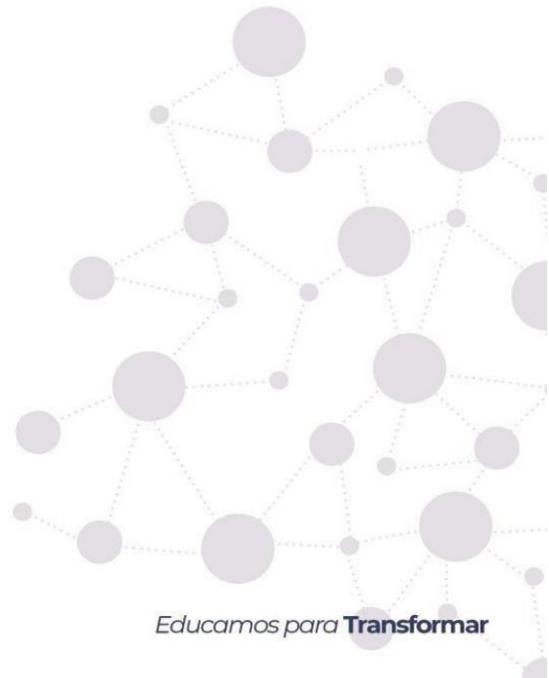
Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación



Firmado electrónicamente por:
MIGUEL ENRIQUE
VALLE VARGAS

**Lic. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc.
DOCENTE REVISOR**

Adjunto: Proyecto analizado



Educamos para **Transformar**

11.2. Designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 178-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 08 de junio de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

Miguel Enrique Valle Vargas

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quien designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución.” y el Art. 228 que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de aceptar el informe favorablemente interpuesto por el Mgtr. Miguel Enrique Valle Vargas, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Método Doman: alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica**; de la autoría de la Srta. **Katherine del Cisne Vargas Granda**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial, sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha el aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

cccs/jcag

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

cccs **Teléfono:** 0999988465 **Correo electrónico:** cecilia.costa@unl.edu.ec

11.3. Oficio de apertura



Of. N° 229-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 01 de Noviembre de 2022

Señor
Kleber Mussoline Barzallo Carrión
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MIGUEL RIOFRÍO".**
Ciudad.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la señorita Katherine el Cisne Vargas Granda, portadora de la C. I. N° 1150133146, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

**MANUEL
POLIVIO
CARTUCHE
ANDRADE**
Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNL.**

Escaneado digitalmente por
MANUEL POLIVIO CARTUCHE
ANDRADE
Miembro de Programa de EPO
LCS-MANUEL POLIVIO CARTUCHE
ANDRADE
UNL-Oficina de EPO-2022-10-01-01
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
DE POLÍTICAS ACADÉMICAS
DE LA UNL
DATA: 01/11/2022 15:22:26 -0500

Autorizado

**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"MIGUEL RIOFRÍO"
DIRECCIÓN
LOJA-ECUADOR**

Educamos para Transformar

GUÍA DIDÁCTICA

Guía para Estudiantes

"DE TARJETITA EN
TARJETITA MEJORO MI
LECTO - ESCRITURITA"



11.5. Entrevista aplicada a la docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista a docente

En calidad de estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, me permito extender un cordial saludo e informar que la siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información para el desarrollo de una investigación orientada a conocer acerca del método Glenn Doman como alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto-escritura en el tercer grado de Educación General Básica.

1. ¿Cómo valora usted el aprendizaje de la lecto-escritura en sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué dificultades se presenta durante la enseñanza de la lecto-escritura en el aula de clase?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué recursos didácticos utiliza en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuáles estrategias metodológicas utiliza en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué opinión le merece el método Glenn Doman como estrategia para fortalecer la lecto-escritura?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cree usted que es posible aplicar esta metodología innovadora en su aula?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué recomienda usted para mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

Muchas gracias por su colaboración.

11.6. Evaluación pre y post aplicada a los estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

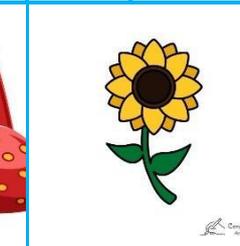
EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO A ESTUDIANTE

En calidad de estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, me permito extender un cordial saludo e informar que el siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información para el desarrollo de una investigación orientada a conocer acerca del método Glenn Doman como alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto-escritura en el tercer grado de Educación General Básica.

Evaluación diagnóstica del tercer grado de Educación General Básica

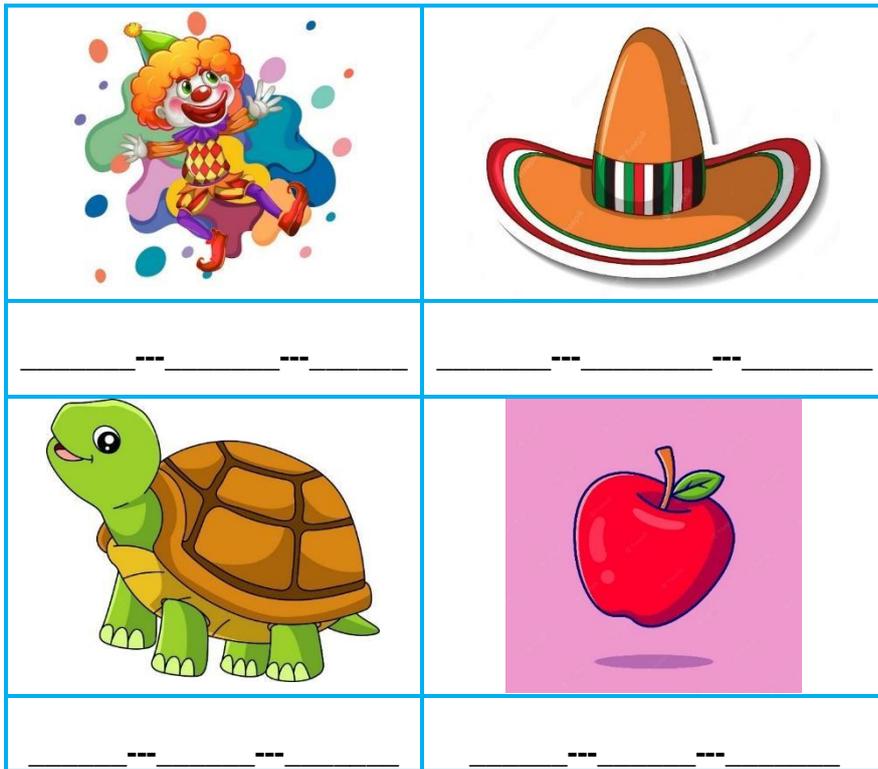
1. Selecciona la letra con la que comienza cada palabra.

				
b v	b v	b v	B V	b v
				
S z	j G	lI y	J G	j G

2. Une con líneas cada adivinanza con su respuesta correcta.

Soy alimento de los conejos	• .	• Cebra
¡Siémbrame por favor!	•	• Semilla
Lo haces por las noches	•	• zanahoria
Protege tus pies	•	• Dormir
Soy blanca con rayas negras	•	• zapatos

3. Escribe el nombre de los dibujos dividido en sílabas.



4. Escribe 2 oraciones con las siguientes palabras.



1. _____

2. _____

5. Lee con mucha atención el siguiente texto.

La abeja y la paloma



Cierto día muy caluroso, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, al lado del cual estaba un río. De pronto, vio una abeja que se acercó para beber agua, pero la fuerza del río, arrastró a la pobrecita abeja. La paloma al verla en tal aprieto, voló hacia ella y la salvó con su pico.

Pasado un rato, un cazador vio a la paloma descansando, y se dispuso a cazarla. Sin embargo, en aquel mismo instante, la abeja vio en peligro a la paloma que le salvó la vida, así que de inmediato acudió a su rescate y picó la mano del cazador. El dolor fue tan fuerte, que, al sacudir su mano, falló su tiro, y con ello, logró escapar a tiempo la paloma.

6. Selecciona la respuesta correcta en base a la lectura anterior.

¿Por qué logró escapar la paloma?

	El cazador tenía mala puntería.
	El cazador falló su disparo.
	El cazador no pudo disparar.

Señala cuál es la moraleja

	No es bueno cazar palomas.
	Los piquetes de las abejas son muy dolorosos.



Haz por otros lo que quisieras que hagan por ti.

7. Ordena las siguientes oraciones.

El zanahoria. come conejo

José gato. dibuja un

Amo mi a mascota.

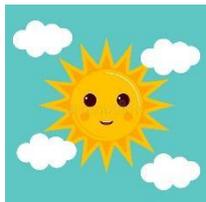
muy Pedro alegre. está

8. Selecciona y escribe el antónimo correcto.



Gordo







Noche

 <p style="text-align: center;"><u>Grande</u></p>	 <p style="text-align: center;">_____</p>
 <p style="text-align: center;">STRONG WEAK</p> <p style="text-align: center;"><u>Fuerte</u></p>	 <p style="text-align: center;">STRONG WEAK</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

9. ¿Cómo son? Completa con uno de los adjetivos.

<p style="text-align: center;">Inteligente</p> 	<p style="text-align: center;">Feliz</p> 	<p style="text-align: center;">Pequeña</p> 	<p style="text-align: center;">Delicioso</p> 
---	---	---	--

- La niña es _____
- El perro es _____
- Mi pastel está _____
- Mi casa es _____

10. A partir de la lectura marca la respuesta correcta.

<p>1. A mamá le duele la...</p> <ul style="list-style-type: none"> • mano • muela • miel 	<p>2. Mi mamá muele el milo, la lima y la ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • miel • masa • muela
---	---

RÚBRICA DE LECTURA					
LECTURA		Dimensiones			
Características de la lectura	Indicadores	Exce lente	Bue no	Regul ar	Deficie nte
Fluidez	Lee sin tartamudeos ni muletillas.				
	Lee con el ritmo adecuado.				
	La velocidad es correcta.				
Dicción	El volumen es adecuado.				
	Sonoriza apropiadamente.				
	Pronuncia todas las palabras y frases, sin saltarse alguna.				
	Sostiene el libro correctamente.				

Hábitos posturales	Domina el espacio y atrae la atención de los oyentes.				
	Se muestra erguido y sin tensión muscular.				

11.7. Certificación de traducción del Abstract

Mgtr. Lorena Patricia Sinche Salinas
MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

CERTIFICO:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen para el Trabajo de Integración Curricular denominado **Método Doman: alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica**, de la estudiante **KATHERINE DEL CISNE VARGAS GRANDA** con cédula de identidad número **1150133146**, de la carrera de Educación Básica de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

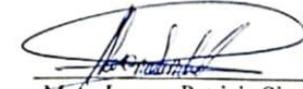
Lo certifico en honor a la verdad y autoriza a la interesada hacer uso del mismo en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 19 de octubre de 2023

Lorena Patricia Sinche Salinas
MAGISTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA

19 OCT 2023

C.I. 1104990450
Reg. Senescyt: 1021 - 2021 - 2363754


Mgtr. Lorena Patricia Sinche Salinas
Registro de la SENESCYT: 1021-2021-2363754.
Cédula: 1104990450
E-mail: lory.sinche@gmail.com