



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con Trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, 2023.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Anahi Desiree Aveiga Bustamante

DIRECTORA:

Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 7 de noviembre de 2023

Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con Trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, 2023.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Anahi Desiree Aveiga Bustamante** con **cédula de identidad Nro.1105633638**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado digitalmente por:
**RUTH PATRICIA
MEDINA MUNOZ**

Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Anahi Desiree Aveiga Bustamante**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma



Cedula: 1105633638

Fecha: Loja, 7 de noviembre de 2023

Correo electrónico: anahi.aveiga@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0988184210

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Anahi Desiree Aveiga Bustamante**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con Trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, 2023.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de noviembre del dos mil veintitrés.

Firma:



Autora: Anahi Desiree Aveiga Bustamante

Cedula: 1105633638

Dirección: Catamayo, barrio Trapichillo

Correo electrónico: anahi.aveiga@unl.edu.ec

Celular: 0988184210

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz,
Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico mi Trabajo de Integración Curricular, con toda mi fe y amor primeramente a nuestro Padre Celestial, ya que sin su protección nada de esto fuera permitido.

A mis amados Padres Enrique Aveiga y Ana María Bustamante, por su infinito amor, paciencia y aliento, por todo lo que dejaron de hacer por verme culminar mi carrera, por sus consejos, por ser esos guerreros de vida que han alimentado mi espíritu de fortaleza y humildad.

A mis hermanos, uno que está siempre dándome ánimos para no desfallecer Edgar Aveiga y a ti mi ángel Eduardo Aveiga mi hermano que desde el cielo me abraza todos los días con esa sonrisa que por siempre vivirá en nuestros corazones.

Gracias a todos ellos porque fomentaron en mí el deseo de superación de tenacidad a vencer los obstáculos y lograr la obtención de este logro.

Para ustedes mi agradecimiento profundo.

Gracias, Gracias, Gracias

Anahi Desiree Aveiga Bustamante

Agradecimiento

Quiero expresar toda mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, por darme la oportunidad de ser parte de ella y por contribuir a mi formación profesional por medio de su apoyo incondicional durante mis años de estudio, que se formó dentro de la Facultad de la Educación, el Arte y Comunicación. De la misma manera agradezco a la Carrera de Psicopedagogía, a cada uno de los docentes que me brindaron su conocimiento y me formaron profesionalmente con valores y principios éticos y morales.

De manera especial y principal agradezco a mi directora del Trabajo de Integración Curricular, la Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc por su orientación, asesoramiento, dedicación y su gran empeño e infinita paciencia conmigo para poder culminar este trabajo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza por abrirme las puertas para realizar mi Trabajo de Integración Curricular, a su planta docente y en particular a la Vicerrectora Lic. María Romero, y al Inspector de la institución el Lic. Sebastián Cambizacu, quienes contribuyeron durante el proceso de estudio de caso, de igual forma agradezco a la madre de familia, la señora R.T y al estudiante A.V por ser partícipes en la investigación desarrollada.

¡Gracias Totales a Todos!

Anahi Desiree Aveiga Bustamante

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras.....	x
Índice de Anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1.1 Antecedentes Investigativos.....	6
4.1.2 Definición de estimulación cognitiva	7
4.1.3. Teorías relacionadas con la estimulación cognitiva.....	8
4.1.3.1.1. Neuroplasticidad	8
4.1.3.2. Teoría de la flexibilidad cognitiva	8
4.1.3.3. Teoría Cognitivista del aprendizaje en relación a la estimulación cognitiva.....	9
4.1.3.4. Teoría del procesamiento de la información.....	10
4.1.4. Características de la estimulación cognitiva	10
4.1.5. Funciones que se trabaja en la estimulación cognitiva	11
4.1.6. Importancia de la estimulación cognitiva	13

4.1.7. Beneficios de la estimulación cognitiva	14
4.1.8. Técnicas de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica	14
4.1.9. Cuadernos de ejercicios de estimulación cognitiva	15
4.1.10. Estimulación cognitiva en niños con déficit de atención.....	16
4.1.11. Rol del psicopedagogo como profesional de intervención	17
4.2 Dificultades atencionales	18
4.2.1 Antecedentes investigativos.....	18
4.2.2. Definición de Atención	19
4.2.3. Modelos teóricos de la atención.....	20
4.2.4. Tipos de atención	21
4.2.5. Características de la atención.....	22
4.2.6. Procesos implicados en la atención.....	23
4.2.7. Importancia de la atención en el aprendizaje	23
4.3. Trastorno por déficit de atención	24
4.3.1. Definición del TDA	24
4.3.2. Criterios de Diagnóstico del TDA	25
4.3.3. Características del Trastorno por déficit de atención.....	25
4.3.4. Causas del trastorno por déficit de atención	26
4.3.5. Consecuencias del trastorno por déficit de atención.....	27
4.3.6. Estrategias para abordar el TDA en el contexto escolar	28
4.4. Marco Legal	29
4.4.1 Constitución de la República del Ecuador	30
4.4.2. Educación Inclusiva	31
4.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	32
4.5. Hipótesis	33
5. Metodología.....	34
5.1. Enfoque de la investigación.....	34

5.2. Tipo de estudio.....	35
5.3. Método: Estudio de caso	36
5.4. Línea de investigación	37
5.5. Población y muestra.....	37
5.6 Escenario.....	38
5.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	39
5.7.1. Ficha psicopedagógica	39
5.7.2. Ficha de observación directa.....	39
5.7.3. Lista de cotejos	40
5.8. Instrumentos.....	40
5.8.1. Escala de Conners para padres.....	40
5.8.2. Test de atención d2	40
5.8.3. Consideraciones éticas	41
5.8.4 Fases de Investigación	41
6. Resultados.....	42
6.1. Datos adicionales del estudiante.....	43
6.2. Motivo de Estudio	43
6.2.1 Objetivo Uno.....	44
6.2.2 Objetivo Dos	45
6.2.3. Objetivo Tres	47
6.2.4 Objetivo Cuatro.....	51
7. Discusión.....	56
8. Conclusiones.....	62
9. Recomendaciones.....	63
10. Bibliografía.....	64
11. Anexos	69

Índice de Tablas:

Tabla 1. Resultados Ficha Psicopedagógica	42
Tabla 2. Perfil de Resultados del test de atención d2.....	44
Tabla 3. Resultados escala de Conners para padres.....	46
Tabla 4. Propuesta Psicopedagógica.....	48
Tabla 5. Lista de Cotejos.....	51

Índice de Figuras:

Figuras 1. Direccion UEEOE	38
---	----

Índice de Anexos:

Anexo 1. Oficio para la apertura en la institución educativa.....	69
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia.....	70
Anexo 3. Ficha Psicopedagógica.....	71
Anexo 4. Ficha de Observación.....	73
Anexo 5. Lista de cotejos.....	75
Anexo 6. Test de atención d2	80
Anexo 7. Test de Conners para padres de familia	82
Anexo 8. Registro fotográfico	84
Anexo 9. Certificado de culminación de intervención psicopedagógica.....	85
Anexo 10. Propuesta Psicopedagógica.....	86
Anexo 11. Certificado de traducción del resumen o abstract	130

1. Título

La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con Trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega, 2023.

2. Resumen

El objetivo del trabajo de integración curricular fue implementar la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales de un estudiante con TDA de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, 2023, la investigación contó con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal, método estudio de caso y las técnicas e instrumentos utilizados fueron la ficha psicopedagógica, ficha de observación, lista de cotejos, escala de Conners para padres y el test de atención d2, antes de la intervención el estudiante presento problemas en la atención selectiva y sostenida, lo que le dificultaba su concentración en la realización para el cumplimiento de tareas o actividades específicas, afectando su capacidad para seguir las instrucciones y participar de manera efectiva en el entorno educativo, por lo que es evidente la necesidad de fortalecer este proceso cognitivo con el objetivo de mejorar el rendimiento académico del estudiante. En base a estos resultados se consideró la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para afrontar estas dificultades, para lo cual se diseñó una guía en concordancia con las características sintomatológicas del estudio objeto de la investigación, que evaluado después de la intervención con la lista de cotejos se evidencia un avance significativo en el área atencional. Por lo que resulta esencial destacar la utilidad de la estimulación cognitiva para la mejora de las áreas de la atención selectiva y sostenida, razón por la cual se recomienda la aplicación de la guía de estimulación cognitiva producto de esta investigación, como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales de los estudiantes.

Palabras Claves: Estimulación Cognitiva, Estrategia Psicopedagógica, Atención Selectiva y Sostenida.

Abstract

The objective of the curricular integration work was to implement cognitive stimulation as a psycho-pedagogical strategy to improve the attentional difficulties of a ninth grade student with ADD at the Emiliano Ortega Espinoza Educational Unit, 2023, the research had a qualitative approach, descriptive, cross-sectional, case study method and the techniques and instruments used were the psycho-pedagogical record, observation sheet, checklist, Before the intervention, the student presented problems in selective and sustained attention, which made it difficult for him to concentrate in the accomplishment of specific tasks or activities, affecting his ability to follow instructions and participate effectively in the educational environment, so it is evident the need to strengthen this cognitive process in order to improve the student's academic performance. Based on these results, cognitive stimulation was considered as a psycho- pedagogical strategy to face these difficulties, for which a guide was designed in accordance with the symptomatological characteristics of the study object of the research, which evaluated after the intervention with the checklist shows a significant progress in the attentional area. Therefore, it is essential to highlight the usefulness of cognitive stimulation for the improvement of the areas of selective and sustained attention, which is why the application of the cognitive stimulation guide resulting from this research is recommended as a psycho-pedagogical strategy to improve the attentional difficulties of the students.

Key words: Cognitive Stimulation, Psychopedagogical Strategy, Selective and Sustained Attention.

3. Introducción

El ser humano tiene una serie de capacidades cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que le permiten adaptarse al entorno; estas capacidades son susceptibles de poder ser mejoradas a través de la práctica y la experiencia, mediante la estimulación cognitiva (EC). García Máñez (2018) define a la estimulación cognitiva como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie de situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo”.

Ahora bien, dentro del amplio campo de estudio de las dificultades en los estudiantes en el contexto escolar que en la actualidad presenta una frecuencia significativa son las deficiencias atencionales.

Russia María Eugenia (2017) menciona que la atención es un factor indispensable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje no solo dentro del campo educativo sino a nivel social y familiar, el ser humano desarrolla las actividades por función propia de nuestro cerebro, siendo el motor principal que nos permite ejecutar las diferentes actividades cognitivas, los niños con falta de atención tienen importantes dificultades en estas áreas, es decir les cuesta receptar la información para en un futuro poder aplicarlo haciendo que entren en graves dificultades llevándolos al fracaso e incluso a una baja autoestima.

Por lo que el trabajo de integración curricular titulado: La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales atencionales en un estudiante con Trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega, 2023; para el procedimiento investigativo se formuló la pregunta de investigación: **¿La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica permitirá mejorar las dificultades atencionales de un estudiante con TDA de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, 2023?** dando como objetivo general implementar la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales de un estudiante con TDA de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, 2023, y como objetivos específicos: Evaluar la atención de un estudiante con trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, mediante el test de atención d2. Determinar las principales

características que manifiesta el estudiante con TDA de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, mediante la escala de CONNERS para padres de familia. Estructurar una guía de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar las dificultades atencionales de un estudiante con TDA de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, y, demostrar la efectividad de la aplicación de la guía basada en ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar las dificultades atencionales de un estudiante con TDA de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza.

Para la estructuración del marco teórico se tomó en cuenta aportes de diversos autores sobre las dos variables de la investigación. En lo concerniente a la estimulación cognitiva se incluye antecedentes, definición, teorías, función, importancia, beneficios, técnicas y en lo referente a la atención se describe, conceptos, modelos, tipos, procesos, dificultades, criterios diagnósticos, causas y consecuencias.

La investigación cuenta con una estructura metodológica que parte de la línea de investigación de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, malla 2019: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en los procesos psicoeducativos y en la atención a la diversidad y se suscribe en la sub-línea de investigación 2, denominada: Evaluación diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

El estudio presenta un enfoque cualitativo descriptivo, la cual permitió, observar e indagar el estudio de caso presentado. Las técnicas utilizadas fueron: la ficha psicopedagógica, lista de cotejos, escala de Connors para padres y el test de atención D2, esto contribuyó a la recopilación de la información y dar respuesta a los objetivos planteados; la población estuvo conformada por la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, 2023, de los cual se consideró un estudiante con TDA de noveno año de educación general básica.

En los resultados obtenidos en la investigación, a través de los instrumentos aplicados se evidenció que el estudiante presentó un nivel alto de dificultades en atención sostenida y selectiva, en función de ellos se diseñó y aplicó la guía de ejercicios de estimulación cognitiva basada en el plan de intervención psicopedagógica y en el contexto del estudio de caso, demostrando ser efectiva en la mejora de las dificultades atencionales del estudiante con TDA, verificando esto con los resultados obtenidos a través de la lista de cotejos respaldan la eficacia de las actividades diseñadas para fortalecer su atención sostenida y selectiva. Estos hallazgos contribuyen al conocimiento y la comprensión de las estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con TDA y pueden guiar futuras investigaciones y prácticas en el campo de la psicología pedagógica.

4. Marco Teórico

4.1 Estimulación Cognitiva

4.1.1 Antecedentes Investigativos

Para el trabajo de investigación curricular se abordaron ciertas investigaciones a nivel internacional, nacional y local en relación a las variables investigadas.

A nivel internacional se describe el aporte científico de (Hernández, 2019) la investigación denominada “Programa de estimulación cognitiva y motor para la atención selectiva y sostenida en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.” El objetivo de estudio fue analizar e identificar los efectos que este produce en el desarrollo de la atención en estudiantes con TDAH. Los resultados obtenidos en este estudio demuestran los efectos del programa de entrenamiento cognitivo-motor en niños y niñas con TDAH, mejoran la habilidad cognitiva de atención selectiva y atención sostenida, apreciándose más seguros de sí mismos y con sus emociones negativas más controladas, disminuyendo con ello, el miedo al error.

A nivel nacional se encontró la investigación de (Regatto, 2023) quien realizó un estudio denominado “Estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica”. El objetivo fue analizar las estrategias que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes con trastorno por déficit de atención de Educación General Básica que asisten al centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids. Los resultados alcanzados determinan que el beneficio de las estrategias fue relevante para el grupo de estudiantes lo cual favoreció al desarrollo integral de los niños.

En nuestra localidad se reconoce el aporte de (Camacho, 2021) quien realizó la tesis de grado en la Universidad Nacional de Loja, titulada “Estimulación cognitiva para mejorar las funciones ejecutivas en los niños de sexto grado paralelo A, de la unidad educativa Marieta de Veintimilla, periodo 2020-2021 con el objetivo: Implementar una guía de estimulación cognitiva como estrategia de intervención para mejorar las funciones ejecutivas en los niños de sexto grado paralelo A de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla. Obteniendo como resultados que la propuesta de intervención basada en la estimulación cognitiva a través de los ejercicios prácticos que se ejecutó, mejoro las funciones ejecutivas evaluadas en los/as niños/as de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

En mención a los estudios investigados sobre la estimulación cognitiva en niños con Trastorno por déficit de atención (TDA) demuestran que su aplicación es esencial para los estudiantes con necesidades educativas de apoyo específico, dado que contribuye al

entrenamiento cerebral, al rendimiento cognitivo y al proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que significa que la estimulación cognitiva permite mejorar el funcionamiento de las capacidades cognitivas como concentración, atención, percepción, memoria, lenguaje, razonamiento, funciones ejecutivas, gnosias, praxias y habilidades visoespaciales o la cognición social.

4.1.2 Definición de estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva se refiere a un conjunto de técnicas y actividades diseñadas para ejercitar y mejorar las funciones cognitivas del cerebro, como la atención, la memoria, el razonamiento, la percepción y el lenguaje. Estas actividades están dirigidas a personas de todas las edades, desde niños hasta adultos mayores, y se utilizan en diversos contextos, como la educación, la rehabilitación y el envejecimiento saludable. Por otra parte, la estimulación cognitiva no solo busca mantener y mejorar las capacidades cognitivas, sino que también puede tener beneficios emocionales y sociales, puede ayudar a aumentar la autoestima, fomentar la interacción social, proporcionar una sensación de logro y mejorar la calidad de vida en general.

Según los autores (Agustina & Tortajada, 2014) sostienen que la estimulación cognitiva es el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden ayudar a optimizar la eficacia del funcionamiento de capacidades y funciones cognitivas, mediante programas de entrenamiento cognitivo.

Así mismo para (García, 2018) como el conjunto de técnicas y estrategias que optimizan la eficacia del funcionamiento de las capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, orientación y praxis) mediante una serie de actividades concretas que se planean y estructuran en lo que se denominan programas de estimulación.

Por lo tanto, al hablar de estimulación cognitiva se hace referencia a un conjunto de técnicas y actividades diseñadas para ejercitar y mejorar las funciones cognitivas como atención, memoria, razonamiento, percepción y el lenguaje. Estas actividades están dirigidas a personas de todas las edades, desde niños hasta adultos mayores, y se utilizan en diversos contextos, como la educación, la rehabilitación. Además, la estimulación cognitiva también se la conoce con el nombre psico estimulación, encargada de especificar actividades y estrategias que intervienen en la neuropsicología para potenciar la neuro plasticidad de una persona con deterioro cognitivo.

4.1.3. Teorías relacionadas con la estimulación cognitiva

4.1.3.1.1. Neuroplasticidad

Citando a (GARCÉS & ESCUDERO, 2014) mencionan que la neuroplasticidad: “Es la capacidad que tiene el cerebro del ser humano para modificarse a sí mismo y producir nuevas conexiones neuronales en respuesta a estímulos sensoriales, a nuevos conocimientos, a cambios en el desarrollo, o a un mal funcionamiento cerebral”. Es decir, afirman que la neuroplasticidad al producir nuevas conexiones sinápticas permite que el cerebro del infante ante un nuevo acontecimiento sea capaz de crear una serie de caminos que faciliten el tránsito de información y den lugar a aprendizajes más profundos como relevantes para su formación. De igual forma para contribuir a dicho concepto se toma en cuenta el aporte de (Cols & Kolb, 2011) en virtud de que sostiene que la neuroplasticidad es: “la capacidad del sistema nervioso para cambiar su funcionamiento y estructura a lo largo de la vida del individuo y como reacción a su entorno” (p. 15).

Ante dicho postulado la neuroplasticidad que posee el cerebro permite a adaptarse y cambiar su estructura, reflejando que el cerebro no es entidad estática, sino que tiene capacidad para reorganizarse con base a la experiencia. Por lo tanto, ayuda a la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse a lo largo de la vida en respuesta a la experiencia de los conocimientos del propio individuo en su proceso de desarrollo y el aprendizaje que permite desenvolverse en actividades diarias. Es la base biológica de nuestra capacidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y comportamientos.

4.1.3.2. Teoría de la flexibilidad cognitiva

Con respecto a la teoría de flexibilidad cognitiva hace mención a la capacidad que tiene el cerebro para adaptar la conducta y el pensamiento a situaciones cambiantes, novedosas e inesperadas o a la capacidad mental de pensar en varios conceptos a la vez (Escudero, 2018). También, las funciones ejecutivas permiten realizar varias actividades sin ayuda de estímulos externos y permite planificarlas en bases a las necesidades de las personas que tiene claros sus objetivos, para producir respuestas frente a los estímulos (Samite & Schipani, 2016).

Considero que la teoría de flexibilidad cognitiva implica la capacidad de cambiar de una tarea a otra de manera eficiente, de ajustar estrategias cognitivas y de solución de problemas, y de ver las cosas desde diferentes perspectivas. Se relaciona estrechamente con

habilidades como el pensamiento creativo, la resolución de problemas, la adaptabilidad y la capacidad de aprendizaje.

4.1.3.3. Teoría Cognitivista del aprendizaje en relación a la estimulación cognitiva

La teoría cognitivista del aprendizaje se centra en cómo las personas adquieren y procesan la información, centrándose en los procesos mentales internos, como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción con la información y su entorno. Por consiguiente, en relación con la estimulación cognitiva la teoría cognitivista destaca la importancia de proporcionar un ambiente de aprendizaje rico y desafiante que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas. La estimulación cognitiva se refiere a la exposición a actividades y tareas que requieren el uso y desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la resolución de problemas y el razonamiento.

Uno de sus mayores representantes es Jean Piaget

Teoría de Jean Piaget

Las teorías cognoscitivas resaltan en comprender el cómo aprende una persona y la manera en cómo transforma la información recibida para luego emitir una respuesta. Bajo esta teoría el autor (Piaget, 1980), describe que los infantes construyen su conocimiento y mundo a medida que interactúan con su el entorno y además explica que mediante esta interacción surgida las estructuras cognitivas se van complejizando hasta el momento en que el niño sea capaz de darle sentido (significado) a su realidad y forje su aprendizaje, así mismo sostiene que el aprendizaje efectivo debe tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y proporcionar experiencias que sean apropiadas para su etapa de desarrollo. A continuación, se establece cuatro características necesarias para el aprendizaje, las cuales son:

Organización y adaptación; la organización de acuerdo a lo mencionado por Piaget se refiere a que conforme el infante va madurando, incorpora patrones físicos o esquemas complejos y en la adaptación añade que todos los seres humanos tienen la capacidad de adaptar su conducta y estructuras mentales independientemente de las exigencias del ambiente.

Asimilación y acomodación: Según Piaget, el aprendizaje implica tanto la asimilación como la acomodación. La asimilación se refiere al proceso de incorporar nueva

información o experiencias dentro de los esquemas mentales existentes. La acomodación implica modificar o reestructurar los esquemas mentales existentes para adaptarse a la nueva información o experiencias. El equilibrio entre la asimilación y la acomodación es esencial para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo

4.1.3.4. Teoría del procesamiento de la información

Basándose en la teoría de Schunk

Las teorías del procesamiento de información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan (Shuell, 1986).

Los principios de esas teorías son los siguientes: “Los seres humanos son procesadores de información; la mente es un sistema que procesa información; la cognición es una serie de procesos mentales; el aprendizaje es la adquisición de representaciones mentales”. (Mayer, 1996, p. 154). El procesamiento de información no sólo es el nombre de una teoría, sino un término genérico que se aplica a las perspectivas teóricas que se refieren a la secuencia y ejecución de eventos cognoscitivos. Dada esta situación, se podría concluir que el procesamiento de la información carece de una identidad clara, lo cual quizá se deba, en parte, a que en él han influido los avances en diversas áreas, incluyendo las comunicaciones, la tecnología y la neurociencia.

4.1.4. Características de la estimulación cognitiva

Para iniciar cualquier tipo de intervención psicoeducativa con estimulación cognitiva y lograr resultados propicios para la población que se le aplique, es crucial tener en cuenta que la estimulación cognitiva presenta unas características específicas de intervención. Se sustenta en una base científica y teórica, con un claro propósito terapéutico donde la programación individualizada se convierte en el eje principal de la planificación. Se diferencia claramente de aquellas actividades que buscan el entretenimiento de las personas y donde predomina la improvisación tales como:

El carácter global e integral de la intervención: dirigido a los diferentes niveles del individuo, como son el funcional, cognitivo, psicoafectivo y relacional. El funcionamiento cognitivo en el ser humano no es independiente del resto de los niveles, por lo que esta

terapia debe incluir y tener en cuenta en su diseño las diferentes dimensiones del ser humano y la interacción continua que se produce entre ellas. De esta manera, una tarea concreta programada en una sesión de psicoestimulación suele actuar poniendo en marcha distintos sistemas, y llevando a cabo una estimulación más global al trascender a los componentes más específicos de las diferentes funciones cognitivas (Agustina, ESTIMULACIÓN COGNITIVA: UNA REVISIÓN NEUROPSICOLÓGICA, 2014).

La programación individualizada: se siguen los principios de la individualización de la intervención. Para el establecimiento de un diagnóstico neuropsicológico, una condición indispensable es la realización de una evaluación individualizada. Esta evaluación neuropsicológica nos dará información acerca de los procesos cognitivos preservados, los procesos perdidos, los procesos alterados, así como el tipo y grado de alteración de estos últimos. (Agustina, ESTIMULACIÓN COGNITIVA: UNA REVISIÓN NEUROPSICOLÓGICA, 2014)

El carácter especializado de la intervención: la EC o psicoestimulación es una terapia especializada y debe estar diseñada y supervisada por profesionales especializados en el campo de la neuropsicología. (Agustina, ESTIMULACIÓN COGNITIVA: UNA REVISIÓN NEUROPSICOLÓGICA, 2014)

Por otra parte, con respecto a las características de la estimulación cognitiva a mi criterio pueden ser las siguientes:

Adaptaciones a las necesidades de cada persona, tomando en cuenta la edad, la salud, el nivel educativo y la experiencia previa.

Uso y mejora de las habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento y resolución de problemas.

La estimulación cognitiva debe ser continua y a largo plazo para obtener excelentes resultados en la función cognitiva.

4.1.5. Funciones que se trabaja en la estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva como se lo expuso con anterioridad es un conjunto de actividades y técnicas diseñadas para mantener y mejorar las funciones cognitivas en personas de todas las edades, a continuación, se plantea algunas funciones cognitivas en las que se suele trabajar durante la estimulación cognitiva:

- **Memoria:** Ejercicios para mejorar la memoria a corto y largo plazo, como recordar listas de palabras, números o eventos recientes.

- **Atención:** Actividades para aumentar la capacidad de concentración y focalización en tareas específicas, como buscar diferencias en imágenes o escuchar y retener información importante.
- **Razonamiento:** Estímulos que fomentan la capacidad de análisis, lógica y resolución de problemas, como acertijos y juegos de estrategia.
- **Velocidad de procesamiento:** Actividades para aumentar la rapidez con la que se procesa la información, como identificar patrones en secuencias numéricas o palabras.
- **Funciones ejecutivas:** Ejercicios que trabajan habilidades como la planificación, toma de decisiones, organización y flexibilidad cognitiva, mediante actividades como planificar una serie de pasos para llevar a cabo una tarea.
- **Lenguaje:** Actividades para mantener y mejorar las habilidades lingüísticas, incluyendo la comprensión lectora, la fluidez verbal y la construcción de oraciones coherentes.
- **Percepción visual y espacial:** Ejercicios que implican la interpretación y manipulación de información visual, como reconocimiento de patrones, rompecabezas visuales y laberintos.
- **Cálculo:** Actividades que implican operaciones matemáticas de diferentes niveles de complejidad, desde sumas simples hasta cálculos más avanzados.
- **Música y arte:** La participación en actividades musicales y artísticas puede estimular diversas áreas cognitivas, como la creatividad, la apreciación estética y la memoria.
- **Entrenamiento de habilidades sociales:** Ejercicios que implican la interpretación de expresiones faciales, comunicación verbal y no verbal, y la comprensión de las dinámicas sociales.

Esto busca aumentar la actividad de las funciones cognitivas para mantener las habilidades intelectuales. Por tanto, es importante tener en cuenta que cada persona es única y puede beneficiarse de diferentes tipos de estimulación cognitiva. Lo más adecuado es adaptar las técnicas a las necesidades individuales y contar con la orientación de profesionales de la salud especializados, como terapeutas ocupacionales, neuropsicólogos o médicos.

(Ariño, 2015) argumenta que no existe en estos momentos mejor fórmula que el entrenamiento cognitivo, ya que éste proporciona una ayuda para afrontar el deterioro multifuncional y entrena las capacidades que se encuentran preservadas o menos afectadas. “La estimulación y el entrenamiento de habilidades cognitivas pueden mejorar el estado de

ánimo y prolongar el período de autonomía del paciente, consiguiendo un aumento de su autoestima y asertividad” (pág. 8).

Expuesto a lo anterior, se considera que la estimulación cognitiva es un conjunto de actividades y ejercicios diseñados para promover y mejorar el funcionamiento de las funciones cognitivas en el cerebro. Estas funciones cognitivas son procesos mentales que nos permiten recibir, procesar, almacenar y utilizar la información del entorno, por lo tanto, estas son algunas de las funciones cognitivas clave que se trabajan en la estimulación cognitiva. Las actividades y ejercicios pueden variar según las necesidades y capacidades individuales, y se adaptan para ayudar a mantener y mejorar el rendimiento cognitivo a lo largo del tiempo.

4.1.6. Importancia de la estimulación cognitiva

Uno de los factores más importantes es la estimulación cognitiva que reciba cada individuo a lo largo de su desarrollo, en la primera infancia período de máxima plasticidad y crítica del desarrollo; en la etapa escolar, donde se cristalizan los aprendizajes y en la vida adulta donde el deterioro propio de la edad puede ocasionar un detrimento de las habilidades cognitivas. Por ende, la estimulación cognitiva es un factor clave en el desarrollo y repercutirá de manera directa en la calidad y bienestar de cada ser humano. Es por ello que la estimulación cognitiva que brinda la educación escolar es importante para la adquisición de las habilidades cognitivas, dicho esto (Paterno, 2014) expone que, al desarrollarse los aprendizajes en el cerebro, la educación debería estar vinculada con los avances de las neurociencias para así potencializar el desarrollo cognitivo. La educación llega a ser fuente de estimulación fundamental, ya que la misma según (Howard, 2014) transformó a la especie humana y la ubico como una de las especies más extraordinarias del planeta, sin embargo, sin la estimulación cognitiva que ofrece la educación, el ser humano sería un primate ordinario.

Dicho esto la estimulación cognitiva es importante en cada etapa del desarrollo, sin embargo, la infancia es el periodo más crítico pues es aquí cuando una estimulación adecuada moldeará la carga genética y fomentará las bases cerebrales, es decir se sentarán los primeros cimientos de la construcción cerebral; sin embargo, esto no quita importancia a la etapa de escolarización es decir niñez y adolescencia, pues aquí la estimulación cognitiva fomentará, potencializará y edificará la maduración cerebral total de cada individuo, una fuente clave de estimulación en esta etapa es la educación.

4.1.7. Beneficios de la estimulación cognitiva

Los beneficios que se obtiene gracias a la utilización de la estimulación cognitiva en el proceso educativo de los escolares y como aporte al aprendizaje según el criterio de Velásquez. (2016) son los siguientes:

- Aumenta imaginación, inteligencia, creatividad y favorece las actividades de pensamiento
- Mejora el rendimiento cognitivo y la funcionalidad del sistema nervioso central
- Estimula el lenguaje, fomenta el vocabulario, la comprensión lectora y expresión verbal
- Fomenta los procesos de concentración y atención mediante actividades individuales como grupales
- La estimulación cognitiva se la puede desarrollar en diversas etapas del ciclo vital del individuo
- Propiciar actividades de pensamiento y creatividad, imaginación e inteligencia infantil.
- Mejorar su autoestima, confianza y seguridad ante logros personales y escolares.
- Ayudar a mantener procesos cognitivos adecuados de atención, concentración y memoria.

De acuerdo con lo establecido, se puede estimar que la estimulación cognitiva no solo aporta beneficios al proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino también fortalece otros campos como la autoestima, confianza y seguridad en sí mismo, la cual resulta esencial en el proceso de formación del estudiante y logre un aprendizaje. Por otra parte, la estimulación cognitiva para niños con necesidades educativas de apoyo específico con dificultades atencionales, resulta ser una herramienta valiosa para educadores y profesionales, puesto que su adopción dará lugar a mejorar las dificultades que se producen debido a su enfermedad o trastorno presente. Dicho esto, se puede hacer uso de la misma siempre y cuando se aplique las actividades con materiales y recursos de acuerdo a su condición especial y al área a abordar.

4.1.8. Técnicas de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica

Antes de iniciar con las técnicas de estimulación cognitiva se empezará definiendo a la estrategia psicopedagógica como una estrategia de carácter educativo, dentro del área de la pedagogía se la conoce con el nombre de orientación e intervención psicopedagógica, por lo

que es bien visto en el proceso del docente partiendo de las primicias de aprender a aprender, labor que se planifica por bloques o unidades; por lo que estas estrategias generalmente tienen un enfoque formador e integral en el niño, por lo que tiene mayor énfasis en el campo de acción de la educación especial dirigida a niños con problemas de aprendizaje.

El investigador (Fortuna, 2017) conceptualiza lo siguiente:

Consiste en las estrategias cuyo proceso de ayuda continua va dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo. Es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos (p. 71).

Como señala el autor, este tipo de estrategias se aplican con un fin establecido, la cual consiste en el impulso de destrezas cognitivas, por lo que tienen efectividad si se aplican desde temprana edad; por su carácter educativo tienen que seguir determinados procesos de planificación y sistematización adaptados a la flexibilidad del aprendizaje en cuanto a su pedagogía y psicopedagógica. Por lo tanto, la estrategia psicopedagógica se basa en una evaluación exhaustiva de las capacidades, habilidades, dificultades y características individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta factores emocionales.

Por otra parte, con lo anterior mencionado las estrategias psicopedagógicas, se dirigen en la búsqueda de crear condiciones para el desarrollo y desenvolvimiento apropiado de los estudiantes. Así mismo, la estimulación cognitiva permite al estudiante con necesidades educativas de apoyo específico desarrollar destrezas cognitivas para ser integrado e incluido dentro de una sociedad.

Existen diversas técnicas para trabajar y mejorar las capacidades cognitivas como los cuadernos de ejercicios de estimulación cognitiva que son de fácil acceso.

4.1.9. Cuadernos de ejercicios de estimulación cognitiva

Los cuadernos de ejercicios de estimulación cognitiva son herramientas utilizadas en programas de rehabilitación cognitiva y en actividades de estimulación cognitiva. Estos cuadernos contienen una serie de ejercicios diseñados para trabajar diferentes habilidades cognitivas, como la memoria, la atención, el razonamiento, la resolución de problemas y otras funciones cognitivas.

Los ejercicios en estos cuadernos suelen presentarse en forma de preguntas, actividades o desafíos que requieren que el usuario ejercite y ponga a prueba sus habilidades cognitivas. Algunos ejemplos de ejercicios que pueden encontrarse en estos cuadernos son:

Ejercicios de memoria: Incluyen tareas de recordar listas de palabras, números o eventos, completar secuencias, recordar detalles de una historia o recordar información visual.

Ejercicios de atención: Estos ejercicios se enfocan en mejorar la capacidad de concentración y atención selectiva y sostenida. Pueden incluir actividades de encontrar diferencias en imágenes, completar patrones, seguir instrucciones detalladas o identificar palabras o números específicos en un texto.

Ejercicios de razonamiento lógico: Estos ejercicios desafían el pensamiento lógico y la capacidad de inferencia. Pueden incluir problemas de lógica, acertijos, crucigramas, completar secuencias lógicas o resolver dilemas.

Ejercicios de resolución de problemas: Estos ejercicios están diseñados para mejorar la capacidad de encontrar soluciones creativas y efectivas a situaciones problemáticas. Pueden incluir problemas de matemáticas, rompecabezas, laberintos o situaciones hipotéticas para resolver.

4.1.10. Estimulación cognitiva en niños con déficit de atención

La estimulación cognitiva en niños con déficit de atención se centra en mejorar las funciones cognitivas afectadas por este trastorno, como la atención, la memoria, la concentración y la organización. Aquí hay algunas estrategias que se pueden utilizar para estimular la cognición en niños con déficit de atención:

Organización y estructuración del entorno: Es importante establecer rutinas claras y predecibles, así como mantener un entorno ordenado y libre de distracciones. Esto ayudará al niño a mantener el enfoque y la atención en las tareas.

Establecer metas y recompensas: Definir metas alcanzables y utilizar sistemas de recompensas puede ser motivador para los niños con déficit de atención. Puedes establecer pequeñas metas y premiar al niño cuando las cumpla, fomentando así su atención y perseverancia.

Técnicas de organización: Enseñar al niño estrategias de organización, como utilizar calendarios, listas de tareas y recordatorios visuales, puede ayudarles a mantenerse enfocados y recordar sus responsabilidades.

Entrenamiento en habilidades sociales: Los niños con déficit de atención a menudo tienen dificultades para regular su comportamiento y controlar impulsos. Proporcionarles

entrenamiento en habilidades sociales puede ayudarles a mejorar su autocontrol, la empatía y las interacciones con los demás.

Juegos y actividades cognitivas: Incorporar juegos y actividades que estimulen las funciones cognitivas puede ser beneficioso. Por ejemplo, rompecabezas, juegos de memoria, juegos de atención selectiva y actividades que requieran seguir instrucciones pueden ayudar a mejorar estas habilidades.

Entrenamiento en técnicas de estudio: Enseñar al niño estrategias efectivas de estudio, como la elaboración de resúmenes, la toma de notas y la organización de la información, puede ayudarles a mejorar su atención y retención de la información.

Uso de tecnología: Existen aplicaciones y programas de computadora diseñados específicamente para ayudar a mejorar las habilidades cognitivas en niños con déficit de atención. Estas herramientas pueden ser útiles para practicar y reforzar las habilidades en un entorno interactivo.

Es importante recordar que cada niño es único y puede responder de manera diferente a las intervenciones. Es recomendable trabajar con un profesional de la salud, como un psicólogo o terapeuta ocupacional, para diseñar un plan de estimulación cognitiva adaptado a las necesidades específicas del niño con déficit de atención.

Es así que los ejercicios de estimulación cognitiva, son una grandísima herramienta para profesionales y educadores. En este caso, los niños con necesidades educativas especiales de apoyo específico requieren de materiales de acuerdo a su condición especial, para trabajar sus capacidades cognitivas, estimulando el cerebro, es así que realizar actividades les ayuda a mejorar en cuanto a complicaciones, trastornos y enfermedades.

4.1.11. Rol del psicopedagogo como profesional de intervención

Hasta hace relativamente poco, las funciones del profesional de la psicopedagogía se situaban principalmente en contextos educativos formales, como miembros de los equipos de orientación del centro escolar, o incluso prestando apoyo al alumnado que requiriese de una mayor atención y apoyo educativo. Sin embargo, la labor del psicopedagogo va mucho más allá de este contexto, ya que también puede intervenir en contextos educativos no formales e incluso en ámbitos sociales y laborales, como por ejemplo en los departamentos de recursos humanos de empresas e incluso en asociaciones donde se trabaje la inserción sociolaboral.

A lo largo de los siguientes apartados, se refleja el origen de la psicopedagogía, las funciones que puede desempeñar el profesional de la psicopedagogía y los ámbitos de

intervención, es decir, los lugares donde puede llevar a cabo sus funciones, dando cabida a este ámbito que se está abordando en este trabajo de investigación curricular, llevando a cabo funciones de atención e intervención para mejorar su calidad de vida así como el mantenimiento y recuperación de las funciones cognitivas para lograr el máximo grado de autonomía en la persona diagnosticada con el estudiante con necesidades educativa de apoyo específico.

4.2 Dificultades atencionales

4.2.1 Antecedentes investigativos

La variable en base a las dificultades atencionales se investiga de manera similar a la estimulación cognitiva, con el fin de obtener datos relevantes que aporten a la problemática de estudio, para lo cual se agregaron estudios sobre la mejora de la misma, siendo así las siguientes referencias investigativas:

A nivel internacional se describe el aporte científico de (RODRIGUEZ, 2010) denominada “Potenciar la atención de los niños y niñas del grado kinder “a” del jardín infantil “los amigos de paulita” a través de una propuesta lúdico-pedagógica”, con el objetivo Lograr que los estudiantes del grado kínder “A” del Jardín Infantil “Los Amigos de Paulita” potencien su atención a través de la propuesta lúdico-pedagógica. En cuanto a los resultados la atención constituye y presenta situaciones que les fueron reveladas por medio de sus acciones, en una indagación personal y guiados por sus intereses. Se concluye que este se encuentra constituido por cambios significativos que se proyectan y aportan mejorando en cada momento su nivel.

A nivel nacional tenemos la investigación de (Sigua, 2020) denominada “Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños de tercer grado de la escuela general básica Cornelio Crespo Toral del cantón Cuenca, con el objetivo de elaborar una propuesta metodológica mediante la utilización de estrategias activas y participativas a ser utilizadas por los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con TDAH pertenecientes al tercer año de la escuela general básica Cornelio Crespo Toral del cantón Cuenca. Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias metodológicas tuvieron un efecto positivo ya que mejoraron la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan TDAH.

A nivel de nuestra ciudad se reconoce el aporte de (Sarango, 2022) con el tema de investigación denominado: Propuesta Psicopedagógica de ejercicios de estimulación

cognitiva para mejorar la atención en un alumno con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 2021-2022, el objetivo fue implementar la propuesta psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención en un alumno con TDAH del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, dando como resultado que la propuesta psicopedagógica si apporto a la mejora de la atención del estudiante de manera mínima, pero necesaria para su proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual se la recomienda trabajar con población de estudiantes que presentan o no alguna necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad en virtud de que sus beneficios son relevantes para cualquier área que se pretende trabajar y obtener resultados satisfactorios.

4.2.2. Definición de Atención

La atención se puede definir como la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Cabe destacar que la atención no es un proceso unitario, sino que existen distintos tipos de atención. Como se puede intuir por la propia definición de atención, esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo. Por lo tanto, se puede decir que la atención es una capacidad que nos sirve para crear, guiar y mantener nuestro cerebro activo de manera que podamos procesar correctamente la información.

Para (Rodrigo, 2016) afirma que la atención es un proceso de discriminación de estímulos que, acompañando a otros estímulos cognitivos, se encargan de filtrar la información para asignar los recursos internos necesarios para que nuestro organismo se ajuste a las demandas externas.

Por tanto, en base a lo mencionado por el autor, la atención es un elemento indispensable en la vida del ser humano, ya que se puede obtener información, conservarla, y manipular y alcanzar los intereses y objetivos esperados, es por ello que amerita abordar en los niños con trastorno por déficit de atención para que puedan receptar la información al igual que cualquier otra persona y así obtener un mayor potencial en sus estudios académicos.

4.2.3. Modelos teóricos de la atención

Existen varios modelos teóricos que han sido propuestos para describir y explicar los procesos de atención. A continuación, te presentaré algunos de los modelos más influyentes:

1. Modelo de Atención Selectiva de Broadbent: Propuesto por Donald Broadbent en la década de 1950, este modelo postula que la atención actúa como un filtro temprano que selecciona información relevante y filtra la información irrelevante antes de que se procese a nivel consciente.

2. Modelo de Atención Dividida de Kahneman: Según Daniel Kahneman, la atención puede dividirse en dos sistemas: atención focalizada y atención difusa. La atención focalizada se centra en una tarea específica, mientras que la atención difusa está más relacionada con el monitoreo del entorno en busca de estímulos relevantes.

3. Modelo de Atención Orientada a Características de Treisman: Anne Treisman propuso el modelo de atención orientada a características, donde se destaca la importancia de las características específicas de los estímulos en el proceso de atención. Según este modelo, los estímulos se procesan en paralelo y se seleccionan en función de sus características distintivas.

4. Modelo de Atención Posner: Este modelo propuesto por Michael Posner divide la atención en tres redes principales: la red de alerta (vigilancia y estado de alerta), la red orientativa (seleccionar y dirigir la atención hacia estímulos específicos) y la red ejecutiva (controlar y regular la atención en función de los objetivos y demandas cognitivas).

5. Modelo de Atención Controlada por el Entorno y Controlada por Metas de Norman y Shallice: Este modelo propone que la atención está influenciada tanto por factores externos (estímulos del entorno) como por factores internos (metas y demandas cognitivas). La atención se dirige a través de la interacción de estos dos sistemas.

6. Modelo de Atención Amplia y Estrecha de Lavie: Nilli Lavie propuso un modelo que destaca la relación entre la carga perceptiva y la atención. Según este modelo, cuando los estímulos o las tareas son de alta carga perceptiva, se requiere una atención estrecha y selectiva. Por el contrario, cuando la carga perceptiva es baja, la atención puede ser más amplia y menos selectiva.

Dicho esto, cada modelo ofrece una perspectiva diferente sobre cómo se procesa la información y cómo se seleccionan los estímulos relevantes. Es importante tener en cuenta que la investigación sobre la atención continúa evolucionando y surgen nuevos enfoques y teorías a medida que se realizan más investigaciones.

4.2.4. Tipos de atención

La atención es un proceso complejo que participa prácticamente en todas nuestras actividades diarias. A lo largo del tiempo se ha hecho evidente que la atención no era un proceso unitario, sino que se podía fragmentar en diferentes “sub-procesos atencionales” o tipos de atención. De este modo, se han ido proponiendo diferentes modelos para explicar de la manera más fiel posible cada uno de dichos sub-componentes o tipos de atención. El modelo más aceptado es el Modelo jerárquico de (Sohlberg & Mateer, 2001) basado en los casos clínicos de la neuropsicología experimental. Según este modelo, la atención se descompone en:

Atención Interna: Capacidad de prestar atención a procesos internos mentales o sensaciones.

Atención Externa: Se trata de la atención causada por estímulos que provienen del exterior, de nuestro entorno.

Atención Abierta: Está acompañada de respuestas motoras, que en este caso nos facilitarían la acción de atender, por ejemplo, girar la cabeza y mirar a una persona cuando nos habla.

Atención Encubierta: Esta capacidad nos permite prestar atención a estímulos sin que aparentemente de la sensación de estar llevando a cabo esa acción.

Arousal: Hace referencia a nuestro nivel de activación y al nivel de alerta, a si estamos adormilados o enérgicos.

Atención focalizada: Se refiere a la capacidad de centrar nuestra atención en algún estímulo.

Atención sostenida: Se trata de la capacidad de atender a un estímulo o actividad durante un largo periodo de tiempo.

Atención selectiva: Es la capacidad de atender a un estímulo o actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores.

Atención alternante: Consiste en la capacidad de cambiar el foco atencional entre dos o más estímulos.

Atención dividida: Se puede definir como la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o actividades al mismo tiempo.

Atención Auditiva: Capacidad de atender a estímulos que percibimos a través de nuestros oídos.

En base a lo expuesto, se puede mencionar que estos tipos de atención no son mutuamente excluyentes y, en la práctica, suelen interactuar y combinarse para adaptarse a las demandas del entorno y las tareas. Cada tipo de atención desempeña un papel importante en nuestra capacidad para procesar la información, interactuar con el entorno y llevar a cabo actividades de manera efectiva.

4.2.5. Características de la atención

Estas características ayudan a comprender mejor el funcionamiento de la atención, tanto en la realización de las tareas como en la adaptación que hace el individuo en cuanto a la dificultad o facilidad para poder realizarlas. Por ello, la respuesta al entorno depende en gran medida del proceso atencional, el cual participa en la codificación y el análisis de información de variada modalidad sensorial (Londoño, 2009).

Son de destacar las siguientes:

La intencionalidad que ayuda a activar, enfocar y mantener la atención en lo que es relevante para el aprendizaje actual o posterior

Las expectativas del individuo como función activadora y selectiva de la atención, cuyo componente anticipatorio, incide e influye significativamente en la atención, así como en la percepción y la cognición en general

La activación o puesta en marcha y mantenimiento de los procesos cognitivos de procesamiento de la información

La orientación o capacidad de dirigir los recursos cognitivos a objetos o acontecimientos de manera voluntaria, por ejemplo, decidir leer o escuchar música

La focalización o habilidad en centrarse en uno o unos cuantos estímulos a la vez. Es decisivo el significado de los estímulos y sentido de la tarea para el sujeto

La concentración se refiere a la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad en concreto

La flexibilidad se refiere a la capacidad para cambiar corrientes de pensamiento y acción con el objetivo de responder a situaciones de diferentes maneras

La ciclicidad se refiere a la capacidad de atención según los ciclos básicos de actividad y descanso

La estabilidad o mantenimiento de la atención se refiere al tiempo que una persona permanece atendiendo a una información o actividad.

Dicho esto, estas características de la atención nos permiten concentrarnos y enfocarnos en estímulos específicos mientras ignoramos otros estímulos irrelevantes.

4.2.6. Procesos implicados en la atención

Los procesos implicados en la atención son selectivos, de distribución y de mantenimiento.

En cuanto los procesos selectivos de la atención se activan cuando el ambiente nos obliga a dar respuesta a un estímulo en presencia de otros o tareas variadas-diversas. Mientras, que los procesos de distribución de la atención inician cuando el ambiente ordena ejecutar varias cosas a la vez. Y, los procesos de mantenimiento se producen cuando las personas se enfocan en algo durante un largo período de tiempo (Claramonte & Muiños, 2018).

Considero que los procesos implicados en la atención son tres cuyos nombres son los siguientes: selectivos (dar respuesta a un estímulo en presencia de otros), distribución (desarrollar varias cosas a la vez) y mantenimiento (enfocarse en realizar algo empleando un largo período de tiempo).

4.2.7. Importancia de la atención en el aprendizaje

La atención es fundamental en la cognición y acción humana, ya que es responsable de la activación de procesos enfocados en estímulos específicos necesarios para llevar a cabo cualquier tarea. Asimismo, se encarga de seleccionar toda la información que puede ser correctamente procesada en la actividad. (Brotóns, 2017)

Los niños, en sus contextos, reciben constantemente estímulos de los que pueden extraer información, para que este proceso se produzca correctamente entra en juego la atención, que permite que aquellos relevantes sean percibidos por la persona de forma clara.

Como consecuencia, se produce una internalización correcta de la información y, por ende, se puede desarrollar o tener un aprendizaje a través del mismo. Por lo tanto, una de las principales preocupaciones por parte de los docentes es la presencia de problemas relacionados con dicha función. Al considerarse la base para el desarrollo de otros procesos cognitivos, la influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es innegable. Es así que, un problema atencional, afectará de manera significativa el rendimiento académico a corto y largo plazo.

Por lo tanto, la atención es esencial en el aprendizaje, ya que nos permite seleccionar, procesar y retener información relevante, resistir las distracciones, procesar la retroalimentación y regular nuestra cognición. Desarrollar estrategias para mejorar la atención durante el proceso de aprendizaje puede tener un impacto significativo en la adquisición y el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos.

4.3. Trastorno por déficit de atención

4.3.1. Definición del TDA

El Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDA), es un trastorno neurobiológico que implica sufrir problemas para sostener la atención en un mismo estímulo o actividad. El TDA suele manifestarse en la infancia, aunque en algunos casos no se diagnostica hasta la vida adulta.

El trastorno por déficit de atención es un trastorno que afecta principalmente a la población infanto-juvenil, siendo tres veces más frecuente en la población estudiantil de varones cuando se trata del TDA. Este se caracteriza, por ser un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético (Casas Miranda, 2002).

Este trastorno fue reconocido primero en la edad infantil, sin embargo, a medida en que se le ha ido comprendiendo su manifestación y características, diversos estudios revelan su importancia de expansión, este va más allá de la adolescencia. Más aún, cuando la niña o niño con TDA procura mejorar su desempeño académico, y desea ser un buen estudiante, su comportamiento y falta de capacidad en la atención, interfiere en el desarrollo de sus actividades, causando problemas a nivel educativo, familiar y social, que son necesarias reconocerlas e intervenirlas.

Considerando que el Trastorno por Déficit de Atención interfiere en la concentración del niño en el desarrollo de las actividades educativas, familiares y sociales, es necesario conocer los síntomas para que se dé el TDA, siendo estos: la falta de atención por lo general se distraen fácilmente, parecen no escuchar, presentan dificultad para organizar tareas y actividades, se le olvidan las cosas, sin embargo cuando en el TDA está presente la hiperactividad, los síntomas que se presentan son: realizan las cosas sin detenerse a pensar cuales pueden ser las consecuencias y no poder mantenerse quieto con el fin de buscar satisfacción y seguridad, desechando la responsabilidad de realizar o finalizar tareas, al ser un trastorno conductual con bases neurobiológicas impiden o limitan al niño a tener un control sobre sí mismo (Joselevich Estrella 2008).

4.3.2. Criterios de Diagnóstico del TDA

(Joselevich Estrella 2008) manifiesta que los criterios a ser considerados para emitir diagnósticos se basan en los siguientes rasgos:

Desatención

- Muchas veces no presta atención a detalles o comete errores por descuido en sus tareas, trabajos u otras actividades.
- Muchas veces tiene dificultades para sostener su atención en tareas o juegos.
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Muchas veces pierde cosas necesarias para sus tareas o actividades.
- Muchas veces es olvidadizo en sus actividades diarias.
- Muchas veces es inquieto con sus manos y pies cuando debe permanecer sentado.
- Muchas veces no puede permanecer sentado en clase o en situaciones donde se espera que lo haga.
- Muchas veces está en actividad constante, como si estuviera impulsado por un motor.
- Muchas veces habla en forma excesiva.
- Muchas veces corre o trepa en forma descontrolada en situaciones inapropiadas.

Impulsividad

- Muchas veces responde sin que haya concluido la pregunta.
- Muchas veces tiene dificultades para esperar su turno.
- Muchas veces interrumpe las actividades o discurso de los otros.

4.3.3. Características del Trastorno por déficit de atención

Los niños que padecen el trastorno por déficit de atención presentan características que impiden su normal desarrollo en las actividades escolares, familiares y sociales, porque al tener sus mentes caóticas, volátiles e incansables no les dejan centrarse en las tareas y ver con claridad sus metas para ir a por ellas, por lo que pierden fácilmente la motivación necesaria y se sienten incapaces de mantener la atención en una tarea que carece de interés para ellos, siendo difícil su aprendizaje, la integración y almacenamiento de los conceptos trabajados en clase.

Menéndez Isabel (2001) al hablar de las características del TDA relaciona con lo que indica la American Psychiatric Association.

- Falta de atención, impulsividad e hiperactividad acompañados de otros trastornos.
- Le cuesta ponerse en marcha, su distracción es inmediata ante cualquier estímulo.
- Actúan sin pensar.
- Le cuesta obedecer las órdenes.
- No se pueden incorporar a juegos porque le cuesta esperar su turno y jugar de forma tranquila.
- Hablan en exceso
- Baja autoestima.
- Entregan los deberes incompletos, sucios o poco cuidados.
- Su rendimiento varía de una actividad a otra y son inconsistentes.
- Parecen solo estar atentos a lo que les gusta.
- Evitan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido

4.3.4. Causas del trastorno por déficit de atención

Portal educativo sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad menciona que: el TDA Se trata de un trastorno neurobiológico heterogéneo y complejo, que no puede explicarse por una única causa, sino por una serie de condiciones genéticas junto con otros factores socio-ambientales. Por tanto, para determinar las consecuencias del TDA es necesario conocer principios básicos o factores de las posibles causas del TDA.

Factores genéticos: en un estudio realizado en familias, gemelos y niños adoptados, han revelado que la parte genética juega un papel muy importante en la transmisión del TDA entre generaciones, dando como resultado que este puede atribuirse dentro de las causas en un 76%. Según los estudios, los familiares de las personas con TDA tienen cinco veces más probabilidades de presentar el trastorno, que las personas sin antecedentes familiares.

En lo que respecta a la genética molecular las investigaciones realizadas han revelado que existe asociación entre genes candidatos y el TDA, asociándose con marcadores en los cromosomas 4,5,6,7,11,16 y 17. Se han identificado 8 genes, de los cuales, 7 han mostrado una asociación estadísticamente significativa con el TDA.

En lo que son los **factores socio-ambientales** se enfocan en los elementos que propician riesgo principalmente durante el embarazo, el parto y después del parto siendo considerados principalmente: nacimiento prematuro, encefalopatía hipóxico- isquémica (síndrome que se manifiesta en la primera semana de vida producido por la disminución del aporte de oxígeno (O₂) o la reducción mantenida del flujo sanguíneo cerebral), bajo peso al nacimiento y consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo.

Otros: consumo de heroína y cocaína durante el embarazo, exposición intrauterina al plomo y el zinc, traumatismos craneoencefálicos en la primera infancia, infecciones del sistema nervioso central o la adversidad psicosocial.

En los factores psicosociales no se consideran críticos en la etiología del TDA, es decir, que no se cree que sean factores determinantes, aunque sí desempeñan un papel importante en el trastorno y, sobre todo, suponen una oportunidad para la intervención.

No obstante, algunos investigadores se han centrado en la familia, sobre todo en los factores contextuales (estrés, desavenencias matrimoniales o trastornos psicopatológicos de los padres) y la interacción entre padres e hijos.

Las causas que se han manifestado para el trastorno del TDA se establecen en factores multifactoriales y a la vez estos propician graves consecuencias principalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque a este trastorno se asocian otros problemas de aprendizaje específicamente en las áreas de la lectura, ortografía, expresión escrita, oral y en Matemática. Es por este motivo que los profesionales de la educación, así como de la salud pueden detectarlos a tiempo evitando graves frustraciones a tiempos futuros (Medina, 1986).

4.3.5. Consecuencias del trastorno por déficit de atención

Como se ha mencionado el trastorno por déficit de atención es uno de los principales factores que inciden en el aprendizaje de los niños que lo padecen, reflejando un retroceso en su aprendizaje, pues tiene una influencia directa con el proceso de adquisición de los aprendizajes.

Las consecuencias que encontramos en el aprendizaje de los niños con TDA se centra principalmente en la adquisición de la información, como se ha analizado el lóbulo frontal junto a las conexiones del cerebro permiten ejecutar las acciones de acuerdo a la información que se percibe, pero con los niños con este trastorno, esto no sucede, les cuesta retener la información en su mente para poder reflexionar sobre ella y tienen dificultades a la hora de establecer un orden de prioridades, de planificar, de rectificar a tiempo cuando algo no les

está saliendo bien, de anticipar lo que sucederá a continuación y de aprender de la experiencia. Esto trae aparejada una serie de consecuencias no solo académicas sino también conductuales y emocionales puesto que no siempre “sintonizan socialmente” con los chicos de su edad, y comienzan a juzgar su propia estimación a partir de las reacciones de quienes les rodean; entrando en una espiral de impotencia, sensación de fracaso y baja autoestima. (Leal, 2017)

Los niños con TDA, presentan más dificultades en el aprendizaje que el resto de la población infantil, siendo este uno de los hechos que nos lleva a determinar los ámbitos en los que se desarrollan consecuencias influyendo directamente en el rendimiento académico.

Las consecuencias desarrolladas en un niño con TDA son las siguientes:

Baja autoestima: Una baja autoestima en los niños con TDA es el resultado de los constantes conflictos con su medio social y por el sentimiento de fracaso en su rendimiento académico, esto conlleva a tener inseguridad sobre sí mismo, llevándolo a la pérdida de confianza sobre sus capacidades, presentando miedo de realizar algo nuevo y fracasar, teniendo una actitud negativa, hasta llegar a una depresión.

Problemas conductuales: Son aquellos que impiden que un niño con TDA mantenga una relación social con el resto del grupo de niños, se aísla y permanece solo todo el tiempo. (Lopez, C y Romero, A. 2013) mencionan que los problemas conductuales traen como consecuencia problemas de integración social, recibiendo rechazo de sus compañeros, llevando a un aislamiento y a ser poco sociables, también les es difícil formar grupos de trabajo.

Por otro lado, por sus problemas de atención en clase y comportamiento impulsivo, reciben mensajes negativos de parte de compañeros y maestros. (Lopez, C y Romero, A, 2013)

Aprendizaje: Las consecuencias principalmente son percibidas en el área de Matemática y Lengua y Literatura, este trastorno por lo general siempre está acompañado de otros problemas de aprendizaje como la dislexia, la disgrafía, la disortografía y la discalculia.

4.3.6. Estrategias para abordar el TDA en el contexto escolar

Algunas de las técnicas publicadas por diversos autores (Soutullo, 2004; Torres, Beltrán, Beltrán, Velázquez y García, 2004; Barkley, 2008; González, 2008; Moreno, 2008; Sherman et al., 2008) que facilitan llevar a cabo unas prácticas educativas inclusivas en los niños con este trastorno, han sido considerado en el presente trabajo:

Para mejorar el déficit de atención:

- Ubicar al alumno cerca del profesor para controlar su distracción cuando sea necesario.
- Facilitar las instrucciones de manera clara, breve y sencilla.
- Crear rutinas y hábitos diarios en el aula.
- Proponer tareas que aumenten la motivación mediante el uso de material atractivo.
- Reducir los estímulos visuales y sonoros.
- Ayudarle a que aprenda a planificar y a controlar el tiempo.
- Ser específico y concreto en las instrucciones que le demos y pedir tareas claras y razonables, ofreciendo alternativas.
- Trabajar hábitos que fomentan conductas adecuadas para el aprendizaje, como el manejo y control de la agenda escolar y las técnicas de estudio (lectura atenta del texto, análisis de las ideas principales, subrayado, síntesis y esquemas o resúmenes).
- Aumentar la autoestima, identificando habilidades positivas y reforzando.

Para mejorar y reducir la impulsividad

- Definir, estructurar y recordar las normas de clase.
- Tratar de empatizar con el alumno, mostrando una actitud de apoyo y confianza que favorezca un ambiente positivo de trabajo.
- Examinar y describir los comportamientos que han de modificarse.
- Priorizar las conductas a cambiar y diseñar un contrato de contingencias en el que se acordarán y especificarán los refuerzos y las consecuencias derivadas.
- Implicar y hablar con el alumno de los beneficios y las ventajas, cómo repercutirán en sus relaciones sociales, familiares y para él mismo.
- Estimular la motivación y facilitar el entrenamiento en auto instrucciones.
- Enseñar estrategias de resolución de conflictos que le permitan aprender a reflexionar sobre su comportamiento con los compañeros.

4.4. Marco Legal

Para el Trabajo de Integración Curricular y con relación al marco teórico propuesto se ha considerado pertinente tener presente ciertas normativas generales que guían el sistema educativo del Ecuador y las cuales se encuentran inmersas en la (Constitución de la

República del Ecuador, 2021) en el (Ministerio de Educación, 2018) como también en la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017) y las cuales han permitido garantizar e impulsar la educación inclusiva para todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a una discapacidad.

4.4.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegura el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Ministerio de Educación

Art. 19.- literal a), de la Ley Orgánica de Discapacidades, prescribe que el Estado garantizará a las personas con discapacidad: “acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo para aquellos

que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón del grado y características de su discapacidad.

La Ley Orgánica de Discapacidades (LOD) establece en su Art.- 28 que la autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Art. 229.- Del Régimen General de la LOEI establece que la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa.

4.4.2. Educación Inclusiva

Art.11.- La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación.

La educación inclusiva se sustenta en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento. La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategia con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

Art. 14.- Funciones de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria. - En el marco de su tarea inclusiva, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones: a) Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales; b) Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes; c) Derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a la UDAI para su evaluación,

diagnóstico e intervención; y, d) Desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados.

Art. 16.- Pedagogo de apoyo. - Se podrá contar con pedagogos de apoyo en aula y/o en aula de apoyo para promover el desarrollo y realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este apoyo se podrá requerir, en particular, en relación a aquellos niños, niñas y adolescentes con discapacidades 49 que hayan sido incluidos en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. Los pedagogos de apoyo tendrán la función de facilitar la relación y vínculo de los docentes de la institución educativa con la UDAI.

En los establecimientos públicos de educación escolarizada ordinaria, los pedagogos de apoyo serán seleccionados según el perfil que para el efecto elaborará la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, con la aprobación de la Subsecretaría de Coordinación Educativa.

4.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

1. La Autoridad Educativa Nacional velará porque estas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

2. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

3. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si el caso lo requiere, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

4. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

5. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docentes en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

6. Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

Art. 132.- De las Prohibiciones. - Prohíbese a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente:

Art. 132.- De las Prohibiciones. - Prohíbese a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente:

Negar matrícula o separar de la institución educativa a estudiantes por razones de embarazo, progenitor, maternidad, discapacidad, orientación sexual, nacionalidad, discriminación racial, cultural o étnica, género, ideología, adhesión política y/o creencia religiosa.

4.5. Hipótesis

HG: La Estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con trastorno de déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza periodo 2023.

5. Metodología

Los elementos que se utilizaron para la construcción del marco metodológico del Trabajo de Investigación Curricular según, Bernal (2021), manifiesta que “el proceso metodológico es un conjunto de elementos que se consideran para realizar un proyecto de investigación, dado que su finalidad permite una adecuada estructuración como establecimiento de información con alta validez y precisión” (p. 58). En este sentido la organización de las diferentes etapas de la investigación, conducirán a un adecuado desarrollo en la interpretación de los datos que se recopilen.

De tal manera que, para el estudio de caso se enfatizó el enfoque de investigación, el tipo de estudio, paradigma de la investigación, método de investigación, la línea de investigación del área al quien me debo, técnicas e instrumentos para la recopilación de la información, la población y participante respectivamente, el escenario, las fases de investigación y la propuesta psicopedagógica. Los mismos que se llevaron a cabo en un determinado tiempo, con la finalidad de ejecutar el tema propuesto denominado “La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza”.

5.1. Enfoque de la investigación

Baptista, Collado y Sampieri (2020), mencionan que “el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación”. En este sentido, dichos autores refieren que el enfoque cualitativo de investigación puede articularse como un grupo de prácticas o técnicas de carácter interpretativo, permitiendo examinar las particularidades visibles, observables como son anotaciones, grabaciones y documentos.

El Trabajo de Integración Curricular se fundamentó en el **enfoque cualitativo**, donde se acopla significativamente a las particularidades y las características de esta investigación, de modo, que permitió la recopilación, organización y clasificación de información, mediante el análisis minucioso sobre los datos obtenidos del fenómeno de estudio, además de permitir corroborar de aquellas interrogantes que se encontraron inmersas durante el desarrollo de esta problemática. De tal manera que mediante el uso de las técnicas

e instrumentos aplicados no se pretendió determinar resultados numéricos, sino más bien, brindar un informe descriptivo.

5.2. Tipo de estudio

La investigación fue de tipo **descriptiva**, que permitió realizar una reflexión precisa y concisa sobre la especificación de las características y de los entornos, los cuales se recopiló la información adecuada al caso de estudio del menor con Trastorno por déficit de atención (TDA), así como una descripción detallada acerca de la sintomatología para concebir las incidencias como los patrones que se generan de esta condición y que afecta a su ámbito educativo.

Para (Bernal, 2016) el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Dicho esto, lo que menciona este tipo de investigación favoreciendo a la problemática evidenciada, en tal virtud facilitó el análisis de la realidad del escolar basándose desde su contexto natural y en función al área afectada, se propone una guía psicopedagógica basada en ejercicios de estimulación cognitiva. De tal manera es necesario recalcar que este tipo de investigación se adaptó con el enfoque cualitativo, que al relacionarlo permitieron realizar un trabajo conjunto con las personas involucradas en este proceso investigativo, lo que sirvió para obtener información y describir apropiadamente los datos conseguidos tanto del docente tutor, personal del DECE de la institución y de la madre de familia.

Corte Transversal

El diseño investigativo fue de corte transversal donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Los datos de la investigación recolectados mediante la aplicación de instrumentos como el Test de atención D2 y escala de CONNERS para padres de familia sin ninguna manipulación de información, así mismo se realizó en el periodo de mayo a junio con la finalidad de determinar la situación actual del estudiante y evaluar los resultados de la dificultad atencional.

5.3. Método: Estudio de caso

Dentro de las investigaciones existen tipos de estudios de caso, que a continuación se describirán:

Generalmente se estudian cuatro tipos de casos los cuales menciona (Muñiz, 1998):

1. **Caso “típico”**. Es una persona que representa a un grupo o comunidad. Pueden estudiarse varias personas que tienen algún aspecto en común, por lo que se espera cierta homogeneidad o coherencia en sus respuestas.

2. **Casos “diferentes”**. Son personas que representan distintos miembros de un grupo. Pueden variar en género, raza, ser diferentes miembros de una familia o tener alguna otra característica que puede significar diferente forma de pensar, expresarse o reaccionar ante las situaciones que viven.

3. **Casos “teóricos”**. Estos casos se escogen porque permiten probar algún aspecto de una teoría. Pueden ser personas con características semejantes o diferentes, pero cuyo análisis puede contribuir a esclarecer alguna hipótesis o teoría.

4. **Casos “atípicos”**. Son personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales.

Dicho esto el Trabajo de Integración Curricular con carácter cualitativo y de alcance descriptivo se apoyó del método estudio de caso, según la definición de Yin (2021, pág. 13), “la investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro del contexto de vida real, específicamente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes a la investigación de estudio” es menester que se trata de una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y de tal modo, como resultados, se basan en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, que beneficiaran al desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.

En tal virtud permitió realizar un análisis minucioso sobre la muestra a estudiar, la misma que fue a un alumno con Trastorno por déficit de atención (TDA) de noveno año, paralelo “D”, de manera que facilitó la obtención de la información acerca de las dificultades presentes del escolar y de poder trabajar sobre las mismas.

5.4. Línea de investigación

El Trabajo de Integración Curricular se suscribió bajo la línea de investigación de la carrera de psicopedagogía, malla 2019: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en los procesos psicoeducativos y en la atención a la diversidad. Sublínea Nro. 2 denominada: “Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos”. En la cual se propone la propuesta psicopedagógica para la comunidad educativa Emiliano Ortega Espinoza específicamente para el noveno año de la institución antes mencionada, con la finalidad de aportar de manera precisa el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar de noveno año. De tal manera mediante esta línea se pudo dar a conocer al docente tutor sobre los nuevos recursos pedagógicos en la práctica de estrategias y técnicas utilizables para alcanzar un aprendizaje significativo, participativo, vivencial como cooperativo en el estudiante. Por tal razón, se vincula la línea de investigación con el tema denominado La Estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza periodo 2023.

5.5. Población y muestra

Población

Este tipo de investigación consiste en diferenciar la relación entre la variable independiente y dependiente, en la cual se centra con un universo poblacional finito debido a que existe 25 estudiantes de los cuales se enfoca específicamente a un escolar de noveno año de la Unidad Educativa “Emiliano Ortega Espinoza” del cantón Catamayo. Según Fráncica T. (2020), población. “Es el conjunto de todos los elementos en los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo”. Por lo tanto, bajo este concepto, se seleccionó una muestra en base al método de investigación, estudio de caso e investigación acción participativa.

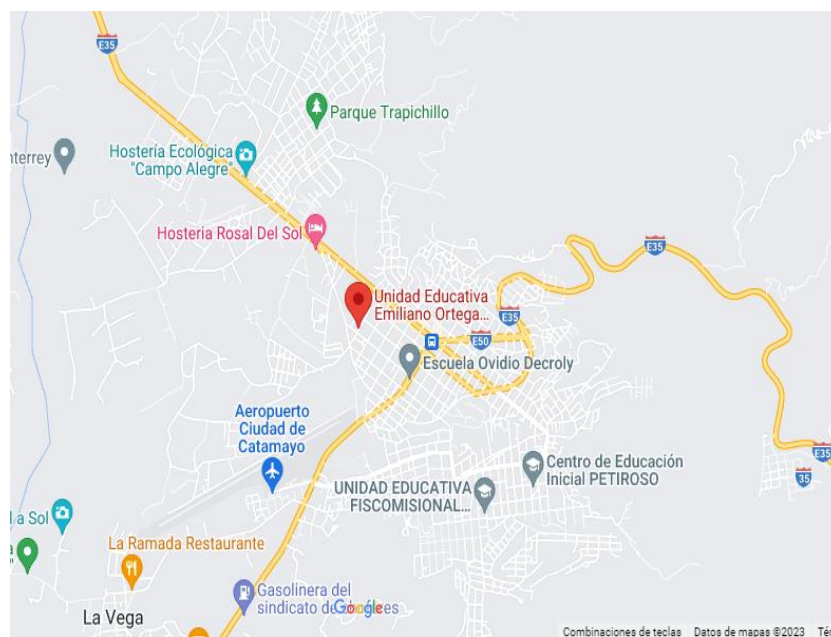
Muestra

Tamayo y Tamayo (2021), define a la muestra como: “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p. 176). En este caso de estudio estuvo conformado por un estudiante con Trastorno por déficit de atención de género masculino, de aproximadamente 14 años de edad,

nacido en el cantón Catamayo y que se encuentra cursando el noveno año paralelo “D” en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza.

5.6 Escenario

Este trabajo de Integración Curricular se lo desarrollo en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, quien tiene su origen gracias a la persistente iniciativa de un destacado grupo de personas preocupadas de la cultura y el desarrollo social del pueblo catamayense, nobles ciudadanos quienes en vida fueron: Prof. Norberto Torres, Rvdo. Padre Eliseo Arias Carrión, Sr. Vicente Lapo, Sra. Teresa Arias y Sr. Ramón Ojeda. La Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza oferta educación, elemental, media, básica superior y bachillerato en ciencias y técnico, formando estudiantes íntegros, críticos, emprendedores y propositivos, en la actualidad acoge alrededor de 1235 estudiantes en sus diferentes niveles y jornadas, acompañados de 62 servidores públicos entre docentes, personal administrativo y de apoyo, misma que se encuentra situada en la figura subsiguiente.



Figuras 1 Dirección UEEOE Aquí se encuentran las calles de la instrucción educativa: Calle 10 de Agosto y Olmedo Esquina: <https://www.google.com/maps?ll=-3.985655,-79.362952&z=14&t=m&hl=es-ES&gl=US&mapclient=embed&cid=3766037717841454088>

Es por ello que dentro de la unidad educativa Emiliano Ortega Espinoza se plantea el reto de seguir trabajando en conjunto: estudiantes, padres de familia, autoridades y comunidad seguirá siendo el objetivo primordial, con el único propósito de formar personas

críticas, innovadoras, emprendedoras y productivas con conciencia social, cultura ambiental capaces de construir un mundo más justo y humano.

5.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Tal como lo define, (Arias, 2017) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros.

Para el efecto de esta investigación propuesta y los enfoques establecidos, con técnicas que se utilizaron para la recopilación de la información adecuada al estudio de caso son: ficha de observación, ficha psicopedagógica, Escala de CONNERS para padres, Test de atención d2 y lista de cotejos.

5.7.1. Ficha psicopedagógica

Esta ficha psicopedagógica se utilizó en este trabajo investigativo estuvo integrado de la información del estudiante, datos de sus progenitores, antecedentes familiares, referencias del estudiante, referencias socioeconómicas generales, datos de salud, datos académicos/rendimiento escolar e historia vital del discente y toda una gama de información útil para la recopilación e indagar sobre el estudio de caso y poder caracterizar las situaciones familiares, sociales, académicas y del Trastorno por déficit de atención (TDA). De manera que gracias a esta información se logró reconocer aquellas condiciones e incidencias que pudieron o no estar interfiriendo al desenvolvimiento del estudiante y con ello a su desempeño académico. (Anexo 3).

5.7.2. Ficha de observación directa

Esta técnica estuvo estructurada con 10 ítems que fueron diseñados y destinados a vivenciar acerca del comportamiento del escolar con Trastorno por déficit de atención (TDA) durante la jornada de clases, lo que condujo a realizar un análisis factible, válido y sistemático sobre lo visualizado del estudio de caso investigado, así mismo la aplicación de la misma permitió gracias al permiso otorgado del docente y de estar en el lugar de los hechos, sin necesidad de alterar o intervenir en el contexto. (Anexo 4)

5.7.3. Lista de cotejos

La lista de cotejo fue utilizada como instrumento que relaciona las acciones de las actividades específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje del estudiante con déficit de atención a fin de identificar de manera oportuna y clara el nivel de los logros alcanzados por el estudiante de noveno año. (Anexo 5).

5.8. Instrumentos

Para dar respuesta al objetivo respectivo se utilizó la escala de CONNERS para medir el índice de hiperactividad y el test de atención d2.

5.8.1. Escala de Connors para padres

Para corroborar los antecedentes del trastorno por déficit de atención (TDA), se aplicó la Escala de CONNERS destinado para padres de familia, tiene como objetivo evaluar los síntomas de hiperactividad, desatención y problemas de conducta y comprende edades de 3 a 17 años de edad. De esta forma se obtendrá información de las dificultades atencionales y cambios de conducta del estudiante con TDA, de tal manera que alcanzó a extraer información adecuada acerca de los cambios de conducta evidenciados en el estudiante, tras haber transcurrido los cuatro años de estudio y de haberle sido diagnosticado por parte de la UDAI y el personal encargado del DECE. (Anexo 6 y 7).

5.8.2. Test de atención d2

El presente test de atención d2, de Rolf Brickenkamp se aplicó con la finalidad de determinar los problemas de atención del estudiante, mismo que tienen como finalidad evaluar varios aspectos de atención selectiva y de concentración. Este test es de aplicación individual o colectiva, dirigida a niños, adolescentes y adultos. Su duración es de 8 a 10 minutos incluidas las instrucciones previas y 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test. Para la aplicación de la misma, fue importante establecer un ambiente cordial entre el estudiante y el investigador de forma que así el escolar se sintiera cómodo y seguro para el desarrollo de este instrumento de estudio. (Anexo 9)

Así mismo en relación a la validez, dentro de la literatura sobre el test d2, se ha aplicado junto a otras pruebas como una medida de la bondad del éxito después de varias formas de terapia, intervención y rehabilitación.

5.8.3. Consideraciones éticas

En base a los principios éticos por (Moscoso, 2018) en el Trabajo de Integración Curricular se garantiza la no maleficencia, justicia y principio de confidencialidad, de tal forma que el Trabajo de Integración Curricular reconoce que las personas tienen derecho a la privacidad y al anonimato, donde las personas que están inmersas en la investigación mantengan el derecho de excluirse o mantener confidencialidad sobre la pertinente información, además se tomara en cuenta el principio de justicia de los derechos y dignidad de las personas. Frente a ello se dará un trato cordial, justo, empático y no discriminatorio, es así como los padres del estudiante firmarán el documento de consentimiento informado en el que se expondrán los detalles a realizar en el Trabajo de Integración Curricular.

5.8.4 Fases de Investigación

Según Colás y Buendía (1998) este método cuenta con cinco fases esenciales para su diseño, sin embargo, estas han sido modificadas y contextualizadas a este trabajo investigativo:

Fase 1 Diagnóstico: En esta fase se identificó la problemática o la acción susceptible de mejora.

Fase 2 Recolección de información: Para esta fase se precedió a recabar información mediante el uso de técnicas e instrumentos.

Fase 3 Planificación y ejecución: Dentro de la planificación se escogieron la serie de acciones (diseño y aplicación de la propuesta) que se llevaran a cabo para solucionar la problemática encontrada.

Fase 4 Evaluación: Aplicación del post test al grupo que formó parte del estudio.

Fase 5: Entrega de la propuesta de guía didáctica a la docente.

El desarrollo de estas fases permitirá conocer, analizar y comprender la realidad dentro del aula de clase y el problema de investigación. Esto ayudará a conocer las necesidades de la estudiante. Como consecuencia se llegará a una reflexión, planeación, elaboración y aplicación de una guía didáctica que permitirá mejorar el proceso de lectoescritura de la estudiante, estudio de caso.

6. Resultados

Resultados Ficha Psicopedagógica

Tabla 1. Resultados Ficha Psicopedagógica

Datos Personales	
Nombre:	A.J.V.T
Lugar y Fecha de nacimiento:	Catamayo 10 de abril del 2009
Edad:	14 años
Género:	Masculino
Presunción Diagnóstico:	Déficit de atención
Institución:	Unidad Educativa “Emiliano Ortega Espinoza”
Nivel de educación:	9no año de EB

Elaborado por: Anahí Desiree Aveiga Bustamante

Anamnesis

Antecedentes del Estudio de Caso

Contexto Familiar y Ambiental

AJ, pertenece a una familia nuclear, en donde existe una buena relación familiar son 5 hermanos donde ocupa el cuarto lugar, su madre refiere que el embarazo de AJ fue planificado y no se presentó ninguna contrariedad de fuerza mayor, así mismo manifiesta que si realizó los respectivos chequeos médicos durante el embarazo y el nacimiento de AJ fue normal. Por otro lado, refieren que una tía de AJ presenta dificultades del lenguaje siendo la única persona de su entorno familiar con alguna patología.

Desarrollo Infantil

En lo concerniente al desarrollo infantil el estudiante AJ si lloro al nacer, empezó a caminar aproximadamente al año dos meses, hablo al año 6 meses y no presenta ninguna enfermedad.

Historia escolar

El estudiante AJ ingresa a la guardería a la edad de los dos años sin presentar ninguna novedad, a los cinco años ingresa a la Unidad Educativa “Emiliano Ortega Espinoza” en la cual se mantienen hasta la actualidad, producto de la pandemia sexto y séptimo año de educación general básica lo recibió desde Sacapalca de manera virtual, reincorporándose a la presencialidad a partir del octavo año de escolaridad, en donde empieza a presentar

dificultades de atención, causando que el estudiante no participe en clases por temor a recibir burlas de sus compañeros y al mismo tiempo no comprender ni realizar las respectivas tareas afectando su rendimiento académico, por lo cual es remitido al DECE de esta institución educativa, y el psicólogo de la institución lo remite con la finalidad de solicitar la evaluación psicopedagógica a la UDAI, con el propósito de conocer si existe la presencia de debilidades o necesidades educativas especiales para poder brindar los apoyos requeridos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.1. Datos adicionales del estudiante

La UDAI, diagnostico a AJ con necesidades educativas fundamentalmente en el área atencional asociada a problemas de aprendizaje, la misma que requiere se trabaje con Adaptación Curricular Grado 2 es decir con los mismos contenidos de la malla curricular, pero con una metodología individualizada.

Las áreas evaluadas al estudiante por la UDAI fueron la cognitiva, perceptiva, atención, memoria, motricidad e inteligencia, presentando:

A nivel cognitivo: Presenta dificultad en retención, atención.

A nivel Perceptivo: Responde ante estímulos sensoriales.

A nivel de atención: Presenta dificultades de atención, concentración, se distrae.

A nivel de memoria: con dificultad, se olvida

A nivel de Lenguaje: sin dificultad.

Ritmo y actividad motriz: con mediana dificultad.

Estructura y organización del tiempo: con dificultad.

Orientación espacial: sin dificultad.

Conducta: inquieto

Aprendizaje: con dificultad.

Por lo que se sugiere Tutoría entre compañeros con la finalidad de sensibilizar y generar un ambiente adecuado de trabajo, lecturas en grupos, trabajo grupal, utilización de técnicas audiovisuales, apoyo emocional al estudiante y refuerzo positivo para motivar al estudiante a realizar actividades y como se lo indico con anterioridad adaptaciones.

6.2. Motivo de Estudio

Por consiguiente, nace el interés y la motivación de trabajar con el estudiante y poder brindar ayuda y atención a sus dificultades para así lograr un mejor desempeño académico,

frente a ello se consideró la necesidad de seleccionar el estudio de caso con la finalidad de brindar un abordaje integral psicopedagógico que permita al estudiante superar dificultades.

6.2.1 Objetivo Uno

Evaluar la atención de un estudiante con trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, mediante el test de atención D2.

Test de atención d2

Tabla 2. Perfil de Resultados del test de atención d2

Perfil del Test de Atención d2						
Variables	Tarea	PD	PC	PB	PM	PA
TOT	Precisión y Velocidad	277	20	●		
CON	Concentración	67	1	●		
VAR	Estabilidad y Consistencia en relación a la motivación	15	35		●	
TR	Número Total de Elementos Procesados o Intentados en el Test (Atención Selectiva y Sostenida)	233	2	●		
TA	Calidad y Precisión del trabajo	113	20	●		
O	Control atencional en la precisión de la búsqueda visual	42	4	●		
C	Cumplimiento de reglas	3	20	●		

PD: Puntuación Directa. PC: Puntuaciones Centil. PB: Promedio Bajo. PM: Promedio Medio. PA: Promedio Alto

Elaborado por: Anahí Desiree Aveiga Bustamante, 2023

Análisis de Resultados

De la información recabada a través del test de atención d2, se obtuvieron los siguientes resultados en la variable TOT haciendo referencia a la precisión y velocidad obtuvo una puntuación directa de 270 lo que equivale a un percentil de 20 denotando un promedio bajo, de acuerdo a la variable VAR de estabilidad y consistencia de la motivación obtuvo un puntaje directo de 15 lo que equivale a un percentil de 35 denotando un promedio bajo, en la variable TA de calidad y precisión del trabajo obtuvo un puntaje directo de 113 lo que equivale a un percentil de 20 denotando un promedio bajo, en relación a la variable C de cumplimiento de reglas obtuvo un puntaje directo de 3 lo que equivale a un percentil de 20 denotando un promedio bajo. Por lo tanto, de acuerdo a la curva de efectividad y el índice de concentración se determina que esta no es constante, ya que se puede evidenciar que en la variable TR que hace referencia a la atención selectiva y sostenida, obtiene una puntuación directa de 233 lo que equivale a un percentil de 2, denotando un promedio bajo, por otro lado tenemos la variable O haciendo referencia al control atencional en la precisión de la búsqueda visual lo cual se obtiene una puntuación directa de 42 lo que equivale a un percentil de 4 denotando un promedio bajo, así mismo en relación a la variable CON que hace referencia a la concentración, obtiene una puntuación directa de 67 lo que equivale a un percentil de 1 denotando un promedio bajo, donde la relación de la misma entre efectividad y precisión es muy baja, ya que sus resultados fueron insuficientes, lo cual para Ardilla (2007, p. 48) denomina concentración “a la inhibición irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados”. Por otra parte, en palabras de Joao (2009, p. 19) “la concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados”. Estos resultados implican que AJ no pueda mantener fija su atención frente a una tarea o actividad en específico provocando que el estudiante tenga dificultades en seguir las instrucciones dictadas por el docente, de ahí la necesidad de potenciar este proceso cognitivo en la perspectiva de mejorar el rendimiento académico.

6.2.2 Objetivo Dos

Determinar las principales características que manifiesta el estudiante con TDA de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, mediante la escala de CONNERS para padres de familia.

Resultados Obtenidos

Tabla 3. Resultados escala de Conners para padres

Perfil de la escala de Conners para padres			
Indicador	Puntuación	Mayor o igual a 70 Riesgo	Sin riesgo
Problemas de Conducta	44		X
Problemas de aprendizaje	74	X	
Psicosomático	45		X
Impulsivo Hiperactivo	58		X
Ansioso	70	X	

Elaborado por: Anahí Desiree Aveiga Bustamante

Análisis de los resultados

Tras la aplicación de la escala de CONNERS para padres de familia que consta de 48 reactivos nos proporciona la media ($M=50$, $DE=10$) según los protocolos de calificación consideran que las puntuaciones resultantes de cada entidad que son mayores o iguales a 70, son significativa para dicho factor y si es menor a 70 no es significativo, por lo tanto las puntuaciones obtenidas describen que los factores de Problemas de conducta, Psicosomático, Impulsivo hiperactivo no son significativos, mientras que el factor de Problemas de aprendizajes y ansiedad están en un nivel alto de riesgo. Por ello (Newcomer 1993) menciona que los altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Así mismo tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. Y utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales. Sin embargo, a medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar. Estos resultados se relacionan con los obtenidos en el test de atención d2, por lo que se debe intervenir psicopedagógicamente en el área de atención concentración.

Por otra parte, para corroborar con los datos obtenidos del cuestionario de la escala de Conners para padres de familia se utilizó la ficha psicopedagógica, lo cual fue un instrumento de suma importancia para constatar las dificultades de aprendizaje que el estudiante ha ido presentando, dado que mediante la ficha observación se evidenció durante su jornada de

estudio que el estudiante mantiene dificultades como: comete errores frecuentes en sus tareas debido a la falta de atención que presta a los detalles, no logra concentrarse, suele conversar con sus compañeros cuando el tema le resulta poco interesante y más aun cuando no comprende la tarea a realizar y muchas de las veces no presenta la tarea, se distrae con facilidad y pierde su material de trabajo, evita realizar actividades que requieren esfuerzo mental, no participa en clases y muchas de las veces no lo aceptan en lo grupos de trabajo.

6.2.3. Objetivo Tres

Estructurar una guía de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar las dificultades atencionales de un estudiante con TDA de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza.

Para dar respuesta al tercer objetivo se procedió al diseño e implementación del plan de intervención psicopedagógica denominado “Ejercitemos y trabajemos juntos nuestra atención”, dirigido al estudiante de noveno año, estudio de caso A.J.V, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Datos Generales:

Nombre y Apellido: A.J.V.T

Edad: 14 años

Nivel educativo: Noveno año de Educación General Básica

Institución educativa: Unidad Educativa “Emiliano Ortega Espinoza”

Responsable: Anahí Desiree Aveiga Bustamante

Fecha de Inicio: 8/05/2023

Fecha de Culminación: 8/06/2023

Duración: Un mes

Frecuencia: tres veces por semana

Horario: El horario de trabajo que se llevó para la aplicación de la propuesta estuvo sujeto a los horarios permitidos por el inspector de la institución en conjunto con el docente tutor del estudiante.

La propuesta de intervención psicopedagógica fue constituida en 9 sesiones compuesta por 3 ejercicios y 1 de refuerzo en cada sesión trabajadas en 45 minutos académicos cada sesión, la estructura del mismo está distribuido en dos áreas de atención como es: atención sostenida y atención selectiva adaptándose a la necesidad educativa de apoyo específico del estudiante A.J.V.T como lo es el TDA.

Tabla 4. Propuesta Psicopedagógica

Plan de Intervención Psicopedagógica “Ejercitemos y trabajemos juntos nuestra atención”			
Estudiante: A.J.V.T	Nivel de Escolaridad: 9no año de EB	Jornada: Matutina	
Objetivo: Estructurar una guía de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar las dificultades atencionales de un estudiante con TDA de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza.			
Instrucciones: Realizar las actividades propuestas en el presente plan de intervención psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales como es en las áreas de atención sostenida y atención selectiva, considerando que las estrategias para ejecutar dichas actividades responden a la necesidad educativa especial que presenta el estudio de caso, haciendo énfasis en el déficit de atención, por lo cual las actividades son de tipo discriminación visual, viso motriz, relación, asociación y razonamiento.			
Área	Actividades	Recursos	Evaluación de logros
Atención Sostenida	- Encontrar el camino correcto - Símbolos y números - Sopa de números - Cierre: actividad de refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Silla • Esfero, lápiz • Fichas de actividades de estimulación cognitiva • Borrador 	Lista de cotejos
	- Juego de parejas - Cálcame - Cierre: actividad de refuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Silla • Esfero, lápiz, borrador 	Lista de cotejos

		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de actividades de estimulación cognitiva 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Test del trazo - Numero e imagen - Cierre: actividad de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Tarjetas • Hojas, lápiz, borrador • Fichas de actividades de estimulación cognitiva 	Lista de cotejos
	<ul style="list-style-type: none"> - Jugando con las silabas para formar los países - Cópíame - Cierre: actividad de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Tarjetas • Dibujo • Lápiz • Fichas de actividades de estimulación cognitiva 	Lista de cotejos
Atención Selectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer conjuntos de figuras iguales - Reconocer modelos - Cierre: actividad de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Hojas • Lápiz • Fichas de actividades de estimulación cognitiva 	Lista de cotejos
	<ul style="list-style-type: none"> - Sopa de letras - Relaciones entre conceptos - Cierre: actividad de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Hojas • Lápiz 	Lista de cotejos

		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de actividades de estimulación cognitiva 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas - Cuerdas caprichosas - Cierre: actividad de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Hojas • Lápiz • Fichas de actividades de estimulación cognitiva 	Lista de cotejos
	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de dibujos singulares - Reconocer conjuntos de figuras - Cierre: actividad de refuerzo. - Se establece un espacio de diálogo con el estudiante al finalizar el taller para conocer cómo se sintió durante el desarrollo de las actividades propuestas y como al ser esta última actividad del taller se procede hacer la evaluación del mismo, con indicadores que permitan determinar los logros alcanzados para lo cual se aplicara la lista de cotejos respectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Hojas • Lápiz • Fichas de actividades de estimulación cognitiva 	Lista de cotejos

Elaborado por: Anahí Desiree Aveiga Bustamante

6.2.4 Objetivo Cuatro

Demostrar la efectividad de la aplicación de la guía basada en ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar las dificultades atencionales de un estudiante con TDA de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza

Tabla 5. Lista de Cotejos

LISTA DE COTEJO						
ESTUDIANTE EN EVALUACION		FECHA DE INICIO		FECHA DE CIERRE		
A.J.V.T		08/05/2023		08/06/2023		
EDAD: 14 años		OBJETIVO		Evaluar los logros alcanzados por el estudiante con TDA sujeto al presente trabajo de integración curricular antes y después de la intervención psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales, mediante la aplicación del plan de intervención psicopedagógica denominado “Ejercitemos y trabajemos juntos nuestra atención”		
ÁREA	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS	INDICADORES	NL (No logrado)	L (Logrado)	P (En proceso)
	Atención Sostenida	- Encontrar el camino correcto	Encuentra o localiza el camino correcto		X	
		- Diferenciando símbolos	Reconoce los símbolos y coloca el número respectivo debajo de cada símbolo, para luego sumar cada fila de los		X	

Atención			símbolos.			
	-Sopa de números	de	Encuentra en la sopa de números las cifras correspondientes			X
	-Juego de parejas	de	Fija su atención para encontrar la pareja correcta		X	
	-Cálcame		Calca correctamente el dibujo, siguiendo los rasgos		X	
	-Test del trazo		Realiza la secuencia de números en orden cronológico		X	
	-Número e imagen	de	Reconoce conjuntos de imágenes con los respectivos números		X	
	-Jugando con las silabas para formar los países	para	Observa y forma detenidamente las silabas para formas países			X
	- Cópíame		Copia y sigue correctamente el diseño del dibujo		X	

Atención Selectiva	-Reconocer conjuntos de figuras iguales	Observa y encierra conjuntos de figuras iguales luego cuenta los conjuntos para anotar el resultado al final		X	
	-Reconocer modelos	Focaliza su atención para colocar la figura visualmente en el modelo con color blanco		X	
	-Sopa de letras	Encuentra y encierra en la sopa de letras los días de la semana		X	
	-Relaciones entre conceptos	Buscar la relación de la palabra y unir con su significado tomando en cuenta la silaba correspondiente. Por ejemplo: cabello con melena, silaba destacada “el”			X
	- Rompecabezas	Observa la primera figura			

			del rompecabezas, para luego continuar con la siguiente e ir anotando en cada figura el orden, por ejemplo 1a, 2a, 3a, 4a, 5a, 6a para luego continuar con el siguiente rompecabezas, por ejemplo, 1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b		X	
		-Cuerdas caprichosas	Observa y escribe si los puntos rojos se encuentran dentro o fuera de las cuerdas caprichosas.		X	
		-Selección de dibujos singulares	Localiza y encierra las cinco figuras más raras, es decir que no se repitan en el conjunto de los demás dibujos		X	

		-Reconocer conjuntos de figuras iguales	Observa detenidamente y escribe cuantos nombres encuentra de cada uno de los indicados debajo Por ejemplos cuantos nombres de “ANA, JULIO, LAURA, SONIA”		X	
--	--	---	---	--	---	--

Elaborado por: Anahí Desiree Aveiga Bustamante, 2023

Análisis de resultados

En el objetivo cuarto del presente documento se pudo corroborar a través de la aplicación de la ficha de cotejos enfocada en torno a la subárea de atención sostenida los logros alcanzados por medio de la intervención de actividades como: encontrar el camino correcto, diferenciando símbolos, juego de parejas, cálcame, test del trazo, numero eh imagen, jugando con las silabas, cópiame. Determinando que el estudiante seleccionado como un estudio de caso, mejoro significativamente en esta subárea. De la misma manera se encuentran en proceso las actividades como sopa de números y jugando con las silabas para formar países que permitirán a lo posterior mejorar aún más su rendimiento.

Dentro del subárea de atención selectiva las actividades como: reconocer modelos, sopa de letras, rompecabezas, cuerdas caprichosas, y selección de dibujos singulares; permitieron alcanzar la meta propuesta, y en las actividades como: relaciones entre conceptos se encuentra en proceso de alcanzar su objetivo.

De la aplicación de estas actividades antes descritas se puede determinar que la atención selectiva mejoró significativamente.

De la descripción antes trabajada, el estudiante caso de estudio denominado AJ con quien se intervino psicopedagógicamente supero con éxito en gran medida las dificultades en el área de la atención.

7. Discusión

En el presente Trabajo de Integración Curricular denominado “**LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGOGICA PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES ATENCIONALES EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN DE NOVENO AÑO**” se discuten los hallazgos y resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa "Emiliano Ortega Espinoza" con el objetivo de abordar las Necesidades Educativas Específicas de un estudiante de 14 años con diagnóstico de déficit de atención. A partir de los resultados obtenidos, se llevará a cabo un análisis reflexivo de la investigadora, considerando los aportes teóricos, los resultados encontrados y los antecedentes relevantes.

El trabajo de integración curricular permite demostrar la importancia de la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales, fundamentalmente en los ámbitos de la atención selectiva y sostenida.

De ahí que la estimulación cognitiva ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar las dificultades de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades en estudiantes con necesidades educativas.

Por cuanto el déficit de atención dificulta la capacidad de los estudiantes para concentrarse durante las clases y realizar tareas de manera independiente. Ante esta situación, es fundamental que los docentes busquen apoyo de profesionales especializados en psicopedagogía para brindar la ayuda necesaria desde una perspectiva específica.

Es así como, en este estudio de caso, se trabajó con un estudiante de 14 años, diagnosticado con déficit de atención, por parte de la UDAI, por lo que, a través de la implementación de un plan de intervención específico, se buscó mejorar las dificultades de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades cognitivas en este estudiante.

Los resultados obtenidos en la investigación proporcionan evidencia de la eficacia de la estimulación cognitiva como estrategia para abordar las Necesidades Educativas Específicas de los estudiantes con déficit de atención.

En relación al **primer objetivo** de evaluar la atención de un estudiante con trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza utilizando el test de atención d2, los resultados indican que el estudiante obtuvo una puntuación directa de 270 en la variable TOT, lo cual corresponde a un percentil de 20, denotando un promedio bajo en cuanto a precisión y velocidad. Además, en la variable VAR

de estabilidad y consistencia en relación a la motivación, obtuvo un puntaje directo de 15, equivalente a un percentil de 35, también denotando un promedio bajo.

En la variable TA de calidad y precisión del trabajo, el estudiante obtuvo un puntaje directo de 113, lo que equivale a un percentil de 20, nuevamente denotando un promedio bajo. En cuanto a la variable C de cumplimiento de reglas, el estudiante obtuvo un puntaje directo de 3, correspondiente a un percentil de 20, indicando un promedio bajo.

El análisis de la curva de efectividad y el índice de concentración revela que la concentración del estudiante no es constante. En la variable TR, que se refiere a la atención selectiva y sostenida, el estudiante obtuvo una puntuación directa de 233, equivalente a un percentil de 2, lo cual indica un promedio bajo. En la variable O, que se refiere al control atencional en la precisión de la búsqueda visual, el estudiante obtuvo un puntaje directo de 42, correspondiente a un percentil de 4, presentando un promedio bajo. Asimismo, en relación a la variable CON, que se refiere a la concentración, el estudiante obtuvo un puntaje directo de 67, equivalente a un percentil de 1, también indicando un promedio bajo. Estos resultados sugieren que el estudiante tiene dificultades para inhibir estímulos irrelevantes y mantener la atención focalizada en información relevante por periodos prolongados.

Estos resultados revelan la presencia de dificultades atencionales, estos hallazgos son consistentes con la presunción diagnóstica de déficit de atención que se planteó al inicio de la investigación. El estudiante presenta dificultades para mantener su atención en tareas o actividades específicas, lo que afecta su capacidad para seguir las instrucciones y participar de manera efectiva en el entorno educativo. Es evidente la necesidad de fortalecer este proceso cognitivo con el objetivo de mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Frente a los resultados obtenidos se contrasta con la investigación realizada por (NARANJO, 2018) denominado “Incidencia del trastorno de atención en el rendimiento escolar de los niños de Quinto de básico paralelo “B” de la escuela “Manuelita Sáenz” quien después de realizar una profunda investigación determina que efectivamente en el proceso de atención y rendimiento escolar existe una estrecha relación ya que todos los niños han tenido bajas notas en los años anteriores debido a su déficit de atención y en otros casos a su estado anímico; ya que los trastornos de la atención si afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes. De acuerdo con lo anterior, se puede evidenciar que los resultados de Naranjo son semejantes a los encontrados en la presente investigación.

Con relación al **segundo objetivo** de determinar las principales características que manifiesta el estudiante con TDA (Trastorno por Déficit de Atención) utilizando la escala de CONNERS para padres de familia, se obtuvieron resultados relevantes que proporcionan

información detallada sobre el perfil del estudiante en términos de problemas de conducta, problemas de aprendizaje, psicossomáticos, impulsividad hiperactiva y ansiedad.

Los resultados de la escala de CONNERS para padres evidencian que el estudiante obtuvo una puntuación de 44 en problemas de conducta, lo cual se considera no significativo, indicando que el estudiante no presenta dificultades significativas en esta área. Sin embargo, en cuanto a los problemas de aprendizaje, el estudiante obtuvo una puntuación de 74, lo cual se considera significativo y muestra un nivel alto de riesgo. Esto sugiere que el estudiante enfrenta dificultades importantes en su rendimiento académico y habilidades de aprendizaje.

En cuanto al factor psicossomático, el estudiante obtuvo una puntuación de 45, lo cual se considera no significativo, indicando que no presenta manifestaciones significativas de síntomas psicossomáticos. En el factor de impulsividad hiperactiva, el estudiante obtuvo una puntuación de 58, lo cual se considera no significativo. El factor de ansiedad reveló una puntuación de 70, lo cual se considera significativo y muestra un nivel alto de riesgo. Esto indica que el estudiante experimenta altos niveles de ansiedad, lo cual puede afectar negativamente su atención, concentración, retención de información y, en última instancia, su rendimiento escolar. La presencia de ansiedad puede dificultar el aprendizaje, disminuir la eficiencia cognitiva y afectar la adaptación a los procesos de enseñanza.

La ficha psicopedagógica proporcionó información complementaria que respalda los resultados obtenidos. Se observó que el estudiante comete errores frecuentes debido a la falta de atención a los detalles, tiene dificultad para concentrarse, tiende a distraerse con facilidad, pierde su material de trabajo, evita actividades que requieren esfuerzo mental, no participa activamente en clase y experimenta cambios rápidos de estado de ánimo, entre otras dificultades.

Teniendo a consideración estos resultados, se toma como referencia la investigación realizada por (Mendoza, 2018) titulado “Rendimiento académico y Trastorno de déficit de atención-hiperactividad en Escuelas de El Progreso, Yoro, 2018” determina en su trabajo de investigación que los síntomas primarios del trastorno, como la hiperactividad, la inatención y la impulsividad, suelen estar acompañados de dificultades cognitivas, emocionales, académicas e interpersonales, consideradas síntomas secundarios del trastorno. Estas dificultades se convierten en uno de los principales motivos de consulta debido a su impacto en el rendimiento escolar, el comportamiento y la interacción social y familiar, que pueden afectar la autoestima interfiriendo en el rendimiento académico, los resultados de este estudio demostraron que un 70.4% de los estudiantes lograron obtener un rendimiento académico insatisfactorio, dentro del rango del 70% al 80%. De ahí se desprende que estas

características, junto con las dificultades atencionales identificadas previamente, evidencian la necesidad de una intervención psicopedagógica especializada que aborde de manera integral las dificultades que afectan el rendimiento académico y la calidad de vida del estudiante.

En relación al **tercer objetivo** de estructurar una guía de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar las dificultades atencionales del estudiante con TDA, se diseñó e implementó el plan de intervención psicopedagógica denominado "Ejercitemos y trabajemos juntos nuestra atención". Este plan fue desarrollado considerando las características específicas del estudio de caso.

El plan de intervención consta de nueve sesiones, distribuidas en un mes y con una frecuencia de tres veces por semana. Cada sesión tiene una duración de 45 minutos académicos y se enfoca en dos áreas de atención: atención sostenida y atención selectiva. Las actividades propuestas dentro de cada área están diseñadas para abordar las dificultades específicas del estudiante en términos de atención.

En el área de atención sostenida, se incluyen actividades como encontrar el camino correcto, juego de parejas, cálcame y jugando con las sílabas para formar los países. Estas actividades requieren que el estudiante se mantenga concentrado y enfocado en la tarea durante períodos prolongados de tiempo. A través de la discriminación visual, la asociación y el razonamiento, se busca fortalecer su capacidad de atención sostenida.

En el área de atención selectiva, se proponen actividades como reconocer conjuntos de figuras iguales, sopa de letras, rompecabezas y selección de dibujos singulares. Estas actividades implican la capacidad de filtrar estímulos irrelevantes y centrarse en la información relevante. Mediante el reconocimiento de patrones, la resolución de problemas y la toma de decisiones, se busca mejorar la habilidad de atención selectiva del estudiante.

Se han utilizado recursos como mesas, sillas, esferos, lápices, borradores y fichas de actividades de estimulación cognitiva para llevar a cabo las sesiones de intervención.

La evaluación de logros se realiza mediante el uso de listas de cotejos, que permiten monitorear el progreso del estudiante en cada sesión. Estas listas de cotejos se han adaptado para evaluar los avances en las áreas de atención sostenida y atención selectiva, considerando los objetivos planteados en el plan de intervención.

Teniendo a consideración estos resultados, se toma como referencia el estudio realizado por (Hernández E. , 2022) denominado "Programa de Estimulación Cognitiva Infantil" centrándose en las áreas de memoria, la atención selectiva y sostenida, percepción y el razonamiento donde se demuestra que el programa ha dado resultados positivos ya que se

han implicado profesionales del ámbito de educación infantil. Los padres se han alegrado ya que han visto el cambio en sus hijos, además de que ellos llevan a la práctica en sus casas con actividades similares para llegar a conseguir y mejorar la estimulación del niño que tanto se desea. De este modo comparando los datos de la investigación de (Hernández, 2022) son semejantes a los resultados de esta investigación obteniendo que la implementación del plan de intervención psicopedagógica tiene como objetivo mejorar las dificultades atencionales del estudiante con TDA, lo cual puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico y en su calidad de vida. Al fortalecer su capacidad de atención sostenida y selectiva, se espera que el estudiante sea capaz de participar de manera más activa en clase, seguir instrucciones y realizar tareas de manera más efectiva.

Es importante destacar que este plan de intervención se ha diseñado de manera individualizada para el estudio de caso objeto de esta investigación, sin embargo, los principios y enfoques utilizados en la estructuración de la guía de ejercicios de estimulación cognitiva pueden ser aplicables a otros estudiantes con TDA. Se recomienda adaptar las actividades y estrategias según las características individuales de cada estudiante, considerando sus fortalezas y áreas de mejora en el ámbito de la atención.

El **cuarto objetivo**, busca demostrar la efectividad de la guía de estimulación cognitiva para mejorar las dificultades atencionales del estudiante con TDA, se basa en los resultados obtenidos a través de la lista de cotejos aplicada antes y después de la intervención psicopedagógica.

En el área de atención sostenida, se determinó que el estudiante logró alcanzar los objetivos propuestos en actividades como encontrar el camino correcto, diferenciando símbolos, juego de parejas, cálcame, test del trazo, número e imagen, y jugando con las sílabas para formar los países. Estos resultados indican una mejora significativa en su capacidad de mantener la atención durante períodos prolongados de tiempo. Sin embargo, las actividades de sopa de números y los países se encuentran en proceso de logro, lo que sugiere que aún se requiere trabajo adicional en estas áreas.

En el área de atención selectiva, el estudiante logró alcanzar los objetivos propuestos en actividades como reconocer modelos, sopa de letras, rompecabezas, cuerdas caprichosas y selección de dibujos singulares. Estos resultados indican una mejora significativa en su capacidad para seleccionar y enfocarse en estímulos relevantes mientras ignora los irrelevantes. Sin embargo, la actividad de relaciones entre conceptos se encuentra en proceso de logro, lo que sugiere que aún hay margen de mejora en esta área. En cuanto al estudio realizado por (Choque, 2021), titulado "Programa de estimulación cognitiva para mejorar la

atención en niños con TDAH", concluye que la estrategia psicopedagógica basada en ejercicios de estimulación cognitiva logró resultados significativos. Los niños mostraron mejoras en su atención y memoria de trabajo. Estos hallazgos respaldan la eficacia de la estrategia en la mejora de la atención en niños con TDAH. De esta manera, se puede contrastar que los resultados de la investigación del autor mencionados anteriormente son similares a los obtenidos ya que través de la lista de cotejos indican que el estudiante ha experimentado una mejora significativa en sus dificultades atencionales después de la aplicación de la guía de ejercicios de estimulación cognitiva. Estos resultados respaldan la efectividad de la intervención psicopedagógica implementada, ya que se evidencia un progreso en la capacidad de atención sostenida y selectiva del estudiante.

El plan de intervención psicopedagógica fue estructurado para abordar las dificultades atencionales del estudiante, considerando su diagnóstico y sus necesidades individuales. Los resultados obtenidos son específicos para este caso en particular y pueden variar en otros estudiantes con TDA. Sin embargo, los principios y enfoques utilizados en la guía de ejercicios de estimulación cognitiva pueden ser aplicables a otros estudiantes con dificultades atencionales.

8. Conclusiones

Luego del trabajo de integración curricular se llega a las siguientes conclusiones:

- El estudio de caso objeto del trabajo de integración curricular de la validación de los instrumentos aplicados del test d2 y escala de Conners, evidencio que exista un déficit de atención fundamentalmente en los ámbitos de atención sostenida y atención selectiva.
- La investigación destaca la importancia de la estimulación cognitiva como estrategia efectiva para abordar las Necesidades Educativas Específicas de los estudiantes con déficit de atención. Los resultados obtenidos respaldan la necesidad de intervención temprana y especializada, así como la colaboración entre docentes y profesionales especializados en psicopedagogía.
- La aplicación de la guía de ejercicios de estimulación cognitiva basada en el plan de intervención psicopedagógica y en el contexto del estudio de caso, ha demostrado ser efectiva en la mejora de las dificultades atencionales del estudiante con TDA. Los resultados obtenidos a través de la lista de cotejos respaldan la eficacia de las actividades diseñadas para fortalecer su atención sostenida y selectiva. Estos hallazgos contribuyen al conocimiento y la comprensión de las estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con TDA y pueden guiar futuras investigaciones y prácticas en el campo de la psicología pedagógica. Se concluye también que el plan de intervención psicopedagógico aplicado es específico para este caso en particular, y puede tener variaciones para otros casos de uso aplicables a otros estudiantes con dificultades atencionales.

9. Recomendaciones

- Que la institución educativa cuente con la participación de profesionales de la psicopedagogía en la perspectiva de realizar evaluaciones preventivas en las diferentes dificultades del aprendizaje para poder intervenir tempranamente y mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Se recomienda la aplicación de la guía de estimulación cognitiva, producto de esta investigación, como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales de los estudiantes, pero siempre considerando las características diagnósticas de cada caso.
- Se coordine de manera integral entre los diferentes actores de la comunidad educativa, las acciones encaminadas a potenciar los aprendizajes significativos de los estudiantes, mediante la socialización de la guía de estimulación cognitiva con la finalidad de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera integral.

10. Bibliografía

- Agustína, S. V. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica. 84-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5149523.pdf>
- Agustína, S. V., & Tortajada, R. E. (2014). 14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5149523.pdf>
- Arenaza, & Bartrés. (2014). Reserva Cognitiva. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4523/3/Neurociencia%20Cognitiva%20cap%207.pdf>
- Arias. (2017). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. Obtenido de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Arias%20\(2006%3A%2053,%20de%20contenido%20entre%20otros.](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Arias%20(2006%3A%2053,%20de%20contenido%20entre%20otros.)
- Ariño, L. y. (2015). Áreas básicas que se deben reforzar en terapias cognitivas. 8.
- Bernal. (2016). Tipo de investigación descriptiva. 136. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- Brotóns, E. B. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Camacho, E. A. (2021). *ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO PARALELO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA, PERIODO 2020-2021*. Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24465/1/PIC%20ERIK%20ALEXANDER%20PAREDES%20CAMACHO%20TESIS%20%281%29.pdf>
- Carretero, M. (2009). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. *Aperturas Psicoanalíticas*. Obtenido de [http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694#:~:text=Russell%20Barkley%20\(1997\)%20postul%C3%B3%20que,de%20los%20individuos%20con%20TDAH.](http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694#:~:text=Russell%20Barkley%20(1997)%20postul%C3%B3%20que,de%20los%20individuos%20con%20TDAH.)
- Choque, L. (2021). Programa de estimulación cognitiva como estrategia psicológica para mejorar la atención en niños con TDAH. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28212>
- Claramonte, L. V., & Muiños, M. (2018). LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO. Obtenido de

- https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigC laramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cols, & Kolb. (2011). Neuroplasticidad. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5149523.pdf>
- Escudero. (2018). *Teoría de Flexibilidad Cognitiva*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28271/1/UCE-FCP-CPIPR-CAJAS%20ANA.pdf>
- Fortuna. (2017). Estrategia Psicopedagógica . 12-14.
- GARCÉS, M. V., & ESCUDERO, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v28n1/v28n1a10.pdf>
- García. (2018). La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000300006#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20cognitiva%20es%20definida,de%20actividades%20concretas%20que%20se
- Hernández, E. (2022). PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA INFANTIL. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141813/PROGRAMA%20DE%20ESTIMULACION%20COGNITIVA%20INFANTIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. (25 de Junio de 2019). 43, 5-6. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/30518/38950>
- Londoño, L. P. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36746696/ATENCION_PROC_PSIC_BASIC-libre.pdf?1424748405=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_atencion_un_proceso_psicologico_basic.pdf&Expires=1687296100&Signature=Fj2XW~dnaR8Jhq1Q~FsY901ARdg0qN5Ni2~Od
- Aguilar, M. M. (2014). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): aspectos jurídico-penales, psicológicos y criminológicos. Dykinson. <https://acortar.link/2ZWOb1>
- Agustín, S. V. y Tortajada, R. E. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica. *Terapeía*, 6, 73-93. <https://acortar.link/vY1DFZ>
- APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Médica Panamericana. <https://acortar.link/SNvgux>

Arango, M. T., Ospina, E. I. y López, M. E. (2002). Estimulación temprana. GAMMA. S.A.

Artigas, J. (2009). Modelos cognitivos en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 49 (11), 587-593. <https://acortar.link/ksiTV6>

Belmar, M., Holgado, F. P., Navas, L. y Parada, B. V. (2015). Confiabilidad y validez de la Escala de Déficit Atencional (EDAH) adaptada en estudiantes chilenos. *Salud Mental*, 38 (4), 245-252. <https://acortar.link/j6wuJC>

Blanco, R. (25 de septiembre de 2015). Dificultades atencionales. Prezi. <https://acortar.link/4kjNf0>

Brown, T. E. (2003). Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos. MASSON. <https://acortar.link/TAssi7>

Fundación CADAH. (s.f.). En que consisten las escalas de conners para evaluar el TDAH. Fundación CADAH. <https://acortar.link/jAT1Mg>

Delgado, M. (1 de noviembre de 2014). Características de la atención. Prezi. <https://acortar.link/601VTW>

Diamond, A. (2005). Attention deficit disorder (attention deficit-hyperactivity disorder without hyperactivity): A neurobiologically and behaviorally distinct disorder Attention deficit-hyperactivity disorder (with hyperactivity). *Developmental psychopathology*, 17 (3), 803-825. <https://acortar.link/BJnKZn>

Galicía, O. R. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Editorial El Manual Moderno. <https://acortar.link/SdjAVe>

García, J. (2002). Estimulación cognitiva: guía y material para la intervención. Gráficas EUJOA, S.A. <https://acortar.link/hXciV8>

González, A. A. y Ramos, J. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. El manual moderno. S.A. <https://acortar.link/abdTPM>

Guerrero, R. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad una guía para padres y maestros. Océano. <https://acortar.link/IKBsNA>

Hebben, N. (2011). Fundamentos para la evaluación neuropsicológica. El Manual Moderno. <https://acortar.link/OCHJx0>

Hunt, R. y Ellis, H. (2007). Fundamentos de Psicología cognitiva. Manual Moderno.

Introzzi, M. I., Zamora, E., Canet, L. y López, S. (2017). El rol de la inhibición en la Teoría de la Integración de Características. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 11 (3), 135-150. <https://acortar.link/FzCSfC>

Johnson, A. y Proctor, R. W. (2015). Atención teoría y práctica. Editorial Universitaria Ramón Areces. <https://acortar.link/Pc1ua9>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Manthra Comunicación. <https://acortar.link/6nHYJ>

Mogollón, E. J. (2014). Una propuesta para el mejoramiento cognitivo en el adulto mayor: Una alternativa al entrenamiento cerebral. Revista Electrónica Educare, 18 (2), 1-17. <https://acortar.link/fpLi2E>

Morris, C. G., Maisto, A. A. y Ortiz, M. E. (2005). Introducción a la psicología. Pearson Educación. <https://acortar.link/KX3EZB>

Muñoz, E. (2013). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Editorial UOC. <https://acortar.link/pljbPr>

Oliveros, A. (2007). Agnosia visual. Médica Panamericana. <https://acortar.link/ejauFY>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). Desarrollo humano. Editorial McGrawHill.

Pawlowski, J. (2020). Test de Atención d2: Consistencia interna, estabilidad temporal y evidencias de validez. Revista Costarricense de Psicología, 39 (2), 145-165. <https://acortar.link/ni5OpR>

Peña, G. y Cañato, Y.R. (2018). Introducción a la psicología general. LUCAB. <https://acortar.link/PXi7zg>

Palau, E. (2005). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Ediciones CEAC.

Piaget, J. (1988). Psicología evolutiva de Jean Piaget. Editorial Paidós Mexicana, S. A.

Silva, S. (2007). Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para docentes. Ideaspropias. <https://acortar.link/Fp6rg5>

Soutullo, C. y Díez, A. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Médica Panamericana. <https://acortar.link/6pb0hg>

Ramallo, V. (2010). El trastorno por déficit de atención. Lulu Press Inc. <https://acortar.link/IrXrEA>

Rawe, J. (s.f.). El TDAH y el cerebro. Understood. <https://acortar.link/6UEtwV>

Rivera, G. W. (2013). Etiología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y características asociadas en la infancia y niñez. *ScienceDirect*, 3 (2), 1079-1091. <https://acortar.link/Cx1wh8>


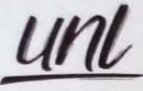
Servera, M. y Galván, M. R. (2001). Problemas de impulsividad e inatención en el niño. Gráficas Don Bosco. S. L. <https://acortar.link/WPS1wM>

Valdés, A. (2015). Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. Editorial Digital UNID. <https://acortar.link/tHSr9d>

Wicks, R. e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Prentice Hall.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura en la institución educativa

		Universidad Nacional de Loja	Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
---	---	------------------------------------	---

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 025
Loja, 22 de marzo de 2023

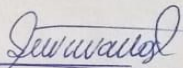
Doctor
Jaime Torres
Director de la Unidad Educativa "Emiliano Ortega Espinoza"
Catamayo.

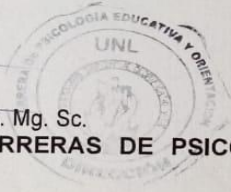
De mi consideración:

Por medio del presente me permito dirijo a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle que atendiendo la petición de la estudiante del séptimo ciclo: Anahí Desiree Aveiga Bustamante, Nro de cedula 1105633638 se digne autorizar la realización del trabajo de Investigación Curricular, en la Institución que dignamente regenta, para lo cual las estudiantes se acercarán de manera personal a fin de coordinar con su autoridad.


Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,


Dra. Flora Edél Cevallos Carrión. Mg. Sc.
DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGIA
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital
c.c. Interesadas.



Unidad Educativa "EMILIANO ORTEGA ESPINOZA"
RECIBIDO
FECHA: 22-03-2023
HORA: 7:15



Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia y pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Memorando N°: UNL-RPMM-PSICOPEG-23-015
Loja, 2 mayo de 2023

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Para: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc
De: Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.

Ciudad.

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad para dar respuesta al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-100, receptado el 25 de abril de 2023 y poner a su conocimiento el informe del proyecto de investigación, ya que bajo algunos cambios sugeridos se denomina de la siguiente manera: **"La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con Trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, 2023."**, el mismo es presentado por la estudiante **Anahí Desiree Aveiga Bustamante**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial.

En este contexto, luego de realizar la revisión para informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del mencionado proyecto de investigación atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente, me permito informar que **Se da Pertinencia** al Proyecto de investigación para el Trabajo de Integración Curricular.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente.

Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 3. Ficha Psicopedagógica

FICHA PSICOPEDAGÓGICA					
4.4.3. Datos del Estudiante					
Nombres y Apellidos del alumno					
Lugar y fecha de nacimiento					
Edad					
Género					
Nombre del Tutor					
Nivel Social					
Número de hermanos					
Lugar que ocupa entre en la familia					
Grado al que pertenece					
Necesidad Educativa					
4.4.4. Antecedentes familiares					
Nombre de la madre	Edad	Estado Civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de Trabajo
Nombre del padre	Edad	Estado Civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de Trabajo
Como es la relación actual con su familia					
4.4.5. Referencias Familiares del/ la Estudiante					
Personas con quien vive el estudiante					
Número de hermanos/as					
Descripción de la estructura familiar					
Familiares con algún tipo de discapacidad					
4.4.6. Referencias Socioeconómicas Generales					
Ingresos/ egresos de los miembros de la familia					
Padre					
Madre					
Otros					
Total					
Total, de Egresos					
Condiciones de vivienda					
5. Datos de Salud					

El estudiante tiene algún tipo de discapacidad	
El estudiante tiene alguna condición médica específica	
El estudiante padece de alergias	
El estudiante recibe atención médica	
6. Datos Académicos/ Rendimiento Escolar	
Fecha de ingreso a la institución	
El estudiante ha repetido años	
Asignaturas de preferencia del estudiante	
Asignaturas en las que he tenido dificultad	
Dignidades alcanzadas	
Logros académicos	
7. Historia Vital	
Embarazo y parto	
Edad de la madre	
Accidentes en el embarazo	
Medicamento durante el embarazo	
Parto	
Datos del/ la niño/a recién nacido	
Peso al nacer	
Edad en que empezó a caminar	

Anexo 4. Ficha de Observación



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA

COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con Trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza 2023

Nombres y Apellidos:			
Curso:			
Fecha:			
Responsable:			
Objetivo:			
Ítems sobre el alumno	I	O	Observación
• Durante las clases excesivamente inquieto			
• Mantiene una adecuada concentración en la jornada de estudios			
• Se distrae fácilmente			
• Empieza y culmina las tareas escolares.			
• Es capaz de repetir algo que acaba de explicar la docente en clase.			
• Pierde el material de trabajo			
• Escucha las instrucciones brindadas por el docente			

<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultades para seguir órdenes e instrucciones 			
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultades para organizar el material y el trabajo. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Evita realizar tareas o trabajos que no son de su interés o que ameritan un esfuerzo mental sostenido. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Logra mantenerse en un lugar fijo 			
<ul style="list-style-type: none"> • Se abstiene de emitir sus opiniones en trabajos grupales 			
<ul style="list-style-type: none"> • Retiene información por periodos largos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un adecuado orden en sus trabajos 			
<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de esperar su turno 			
<ul style="list-style-type: none"> • Parece no escuchar cuando se le habla. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Suele cometer errores mientras realiza las actividades académicas 			

Anexo 5. Lista de cotejos

LISTA DE COTEJO						
ESTUDIANTE EN EVALUACION		FECHA DE INICIO		FECHA DE CIERRE		
EDAD:		OBJETIVO				
ÁREA	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS	INDICADORES	NL (No logrado)	L (Logrado)	P (En proceso)
	Atención Sostenida	-Encontrar el camino correcto	Encuentra o localiza el camino correcto			
		-Diferenciando símbolos	Reconoce los símbolos y coloca el número respectivo debajo de cada símbolo, para luego sumar cada fila de los símbolos.			
		-Sopa de números	Encuentra en la sopa de números			

Atención		las cifras correspondientes			
	-Juego de parejas	Fija su atención para encontrar la pareja correcta			
	-Cálcame	Calca correctamente el dibujo, siguiendo los rasgos			
	-Test del trazo	Realiza la secuencia de números en orden cronológico			
	-Número e imagen	Reconoce conjuntos de imágenes con los respectivos números			
	-Jugando con las silabas para formar los países	Observa y forma detenidamente las silabas para formas países			

		- Cópíame	Copia y sigue correctamente el diseño del dibujo			
Atención Selectiva		-Reconocer conjuntos de figuras iguales	Observa y encierra conjuntos de figuras iguales luego cuenta los conjuntos para anotar el resultado al final			
		-Reconocer modelos	Focaliza su atención para colocar la figura visualmente en el modelo con color blanco			
		-Sopa de letras	Encuentra y encierra en la sopa de letras los días de la semana			

		<p>-Relaciones entre conceptos</p>	<p>Buscar la relación de la palabra y unir con su significado tomando en cuenta la silaba correspondiente. Por ejemplo: cabello con melena, silaba destacada “el”</p>			
		<p>- Rompecabezas</p>	<p>Observa la primera figura del rompecabezas, para luego continuar con la siguiente e ir anotando en cada figura el orden, por ejemplo 1a, 2a, 3a, 4a, 5a, 6a para luego</p>			

			continuar con el siguiente rompecabezas, por ejemplo, 1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b			
		-Cuerdas caprichosas	Observa y escribe si los puntos rojos se encuentran dentro o fuera de las cuerdas caprichosas.			
		-Selección de dibujos singulares	Localiza y encierra las cinco figuras más raras, es decir que no se repitan en el conjunto de los demás dibujos			
		-Reconocer conjuntos de figuras iguales	Observa detenidamente y escribe cuantos nombres			

			<p>encuentra de</p> <p>cada uno de los</p> <p>indicados debajo</p> <p>Por ejemplos</p> <p>cuantos nombres</p> <p>de “ANA,</p> <p>JULIO,</p> <p>LAURA,</p> <p>SONIA”</p>		
--	--	--	---	--	--

Anexo 6. Test de atención d2

MUY
IMPORTANTE

POR FAVOR,
 NO ESCRIBA
 NADA EN ESTA
 FRANJA AZUL
 O PUEDE
 INVALIDAR
 SU EJERCICIO

Anexo 7. Test de Conners para padres de familia

ESCALA DE CONNERS PARA PADRES Y PROFESORES

II. Escala de calificaciones para padres Conners

CUESTIONARIO PARA PADRES	
Nombre del niño (a): _____	Fecha de nacimiento: _____
Edad: _____	Sexo: _____ CURP: _____
Nivel y Grado Escolar: _____	Nombre de la Escuela: _____
Nombre de los padres, tutor(es) : _____	
Fecha de aplicación: _____	

INSTRUCCIONES: Por favor responda a todas las preguntas. A un lado de cada uno de los reactivos que se encuentran a continuación, indique el grado del problema (Nunca = 0. Sólo un poco = 1. Bastante = 2. y Mucho = 3), encerrando en un círculo la respuesta que corresponda al comportamiento observado en el niño o la niña.

REACTIVO	Nunca	Sólo un poco	Bastante	Mucho
1. Se escarba o jala (las uñas, dedos, cabello, ropa)	0	1	2	3
2. Es insolente con los adultos	0	1	2	3
3. Tiene problemas para hacer o conservar amigos	0	1	2	3
4. Es excitable, impulsivo	0	1	2	3
5. Quiere controlar las cosas	0	1	2	3
6. Chupa o mastica (el dedo, ropa, cobija)	0	1	2	3
7. Llora con facilidad o con frecuencia	0	1	2	3
8. Busca problemas	0	1	2	3
9. Es soñador	0	1	2	3
10. Tiene dificultades para aprender	0	1	2	3
11. Es muy inquieto, no puede dejar de moverse.	0	1	2	3
12. Es temeroso (de situaciones nuevas; nuevas personas o lugares, de ir a la escuela)	0	1	2	3
13. Está inquieto, siempre está de un lado a otro	0	1	2	3
14. Es destructivo	0	1	2	3
15. Dice mentiras e historias que no son ciertas	0	1	2	3
16. Es tímido	0	1	2	3
17. Se mete en más problemas que los demás niños de la misma edad.	0	1	2	3
18. Habla de manera diferente a otros de la misma edad (habla infantil, tartamudeo, es difícil de entender).	0	1	2	3
19. Niaga errores o culpa a otros.	0	1	2	3
20. Es pendenciero (propenso a riñas)	0	1	2	3
21. Hace pucheros y está malhumorado	0	1	2	3
22. Roba	0	1	2	3
23. Es desobediente u obedece, pero con resentimiento.	0	1	2	3
24. Se preocupa más que otros (de estar solo, de enfermedad o muerte)	0	1	2	3
25. No termina las cosas	0	1	2	3

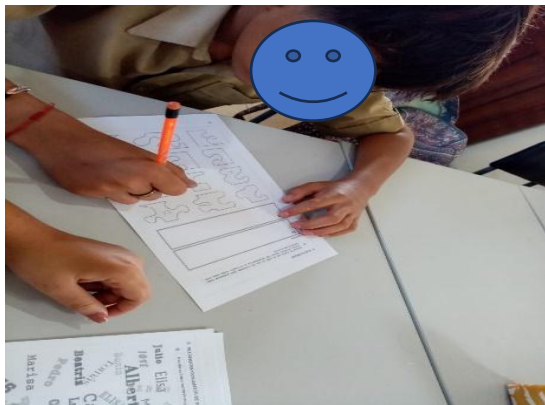
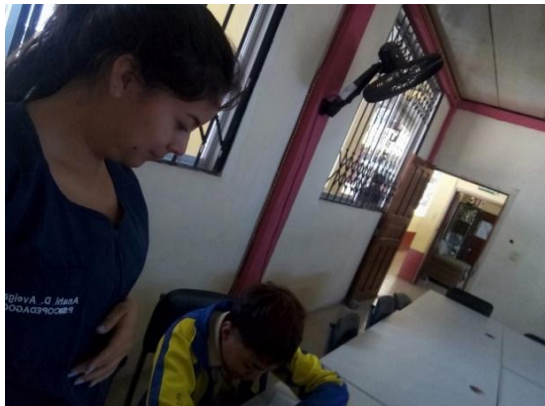
14

ESCALA DE CONDUCTA PARA NIÑOS Y NIÑAS

REACTIVO	Nunca	Sólo un poco	Bastante	Mucho
26. Se hiere emocionalmente con facilidad	0	1	2	3
27. Es abusivo con los demás	0	1	2	3
28. Es incapaz de cesar una actividad repetitiva	0	1	2	3
29. Es cruel	0	1	2	3
30. Es infantil o inmaduro (desea ayuda que no debería necesitar, depende de otros, necesita constantes afirmaciones de seguridad)	0	1	2	3
31. Es distraído o tiene un problema de lapso de atención	0	1	2	3
32. Tiene dolores de cabeza	0	1	2	3
33. Cambia de estado de ánimo de manera rápida y drástica	0	1	2	3
34. No le gusta seguir o no sigue las reglas o restricciones	0	1	2	3
35. Pelea constantemente	0	1	2	3
36. No se lleva bien con hermanos o hermanas	0	1	2	3
37. Se frustra con facilidad ante los esfuerzos	0	1	2	3
38. Molesta a los niños	0	1	2	3
39. Es básicamente una niña(o) infeliz	0	1	2	3
40. Tiene problemas con la comida (poco apetito, se levanta de la mesa entre bocados)	0	1	2	3
41. Tiene dolores de estómago	0	1	2	3
42. Tiene problemas de sueño (no puede dormir, se levanta demasiado temprano, se levanta por la noche)	0	1	2	3
43. Tiene otros dolores y molestias	0	1	2	3
44. Tiene vómito o náusea	0	1	2	3
45. Se siente traicionado por el círculo familiar	0	1	2	3
46. Alardea y es fanfarrón	0	1	2	3
47. Deja que los demás lo dominen	0	1	2	3
48. Tiene problemas intestinales (con frecuencia tiene diarrea, hábitos irregulares para ir al baño, estreñimiento)	0	1	2	3

COMENTARIOS:

Anexo 8. Registro fotográfico



Anexo 9. Certificado de culminación de intervención psicopedagógica



UNIDAD EDUCATIVA
EMILIANO ORTEGA ESPINOZA
Técnica - Ciencia - Trabajo

Código AMIE: 11H01466 
Dirección: 18 de Agosto y Olmedo Esq.
Catamayo - Loja - Ecuador 
Teléfono: 07 267 7046 

Catamayo, 28 de junio de 2023

Mgs.

Jaime Alberto Torres Yaguana

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMILIANO ORTEGA ESPINOZA"

CERTIFICA

Que la señorita **Anahi Desiree Aveiga Bustamante** con cédula de ciudadanía **1105633638**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, realizó su trabajo de titulación denominado: **La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza 2023** del cantón Catamayo, provincia de Loja, desde el mes de abril hasta junio de 2023, con absoluta responsabilidad, por lo que presento el agradecimiento institucional a su desenvolvimiento.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando hacer uso del mismo en lo que estime pertinente.

Atentamente


Mgs. Jaime Alberto Torres Yaguana
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"EMILIANO ORTEGA ESPINOZA"





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL

ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Ejercitemos y
trabajemos juntos nuestra
atención

Reforzar los procesos

cognitivos de la atención



Título de la investigación

La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza 2023.

Título de la propuesta

“Ejercitemos y trabajemos juntos nuestra atención”

Presentación

La presente propuesta de intervención se denomina “Ejercitemos y trabajemos juntos nuestra atención”, la cual está basada en ejercicios de estimulación cognitiva, cuyo propósito es favorecer a la comunidad educativa en especial al estudiante de noveno año con trastorno por déficit de atención de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza. Es así que, por medio de la aplicación de los ejercicios de estimulación cognitiva se empleara actividades didácticas, lúdicas y afectivas, que generen en el estudiante una mayor atención, motivación y participación activa durante el proceso de aprendizaje.

Por esta razón es importante considerar a los ejercicios de estimulación cognitiva como un conjunto de actividades y estrategias básicas que permitan no solo mantener las funciones cognitivas del estudiante sino también mejorar sus capacidades a lo largo del tiempo, por lo tanto, su aplicación es esencial llevarla a la práctica, con la finalidad de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Por consiguiente, se establece que dentro de la presente propuesta de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar las dificultades atencionales del estudiante se trabajara alrededor de 9 sesiones enfocadas a reforzar la atención en base a los componentes: atención sostenida y atención selectiva, donde se encuentra organizado por actividades, objetivos, recursos, tiempo entre otros elementos que son necesarios para el desarrollo e

implementación de la misma, cuya finalidad es alcanzar resultados óptimos y favorables para el estudiante y su formación.

Justificación

La guía de estimulación tiene como propósito estimular habilidades atencionales y de funciones ejecutivas en un estudiante de 8 años, teniendo presente que el desarrollo de las mismas no solo está implicada la maduración cerebral mediado por procesos biológicos, sino que, el entorno al propiciar experiencias de aprendizaje influye de manera óptima o negativa en su desarrollo (Lozano Gutiérrez & Ostrosky Solís, 2011). Por ende, al ejecutar las diversas actividades, dentro del aula de clase o como herramienta de estimulación, vamos a prevenir el déficit atencional, que es tan común en nuestra sociedad actual, el cual está directamente relacionado con el funcionamiento ejecutivo, otro aspecto que hay que tener en cuenta es que, los niños que tienen un bajo desempeño en estas áreas a futuro comienzan a presentar dificultades escolares como es la reprobación y deserción, el cual influye de manera trascendental en las relaciones filiales y con sus pares, presentando de manera inmediata o tardía sentimientos de frustración, por la comparación de su propio desempeño con el de sus compañeros, y así, comienzan a manejar altos niveles de estrés, ansiedad y depresión (Ramos Loyo, Taracena, Sánchez Loyo, Matute, & González Garrido, 2011).

Desafortunadamente los problemas escolares que presentan en los niños y niñas, en la mayoría de los casos no tienen una incidencia biológica sino metodológica, en cuanto a la forma de enseñanza, la cual no está abarcando lo más importante en el desarrollo neuropsicológico del menor, sino que está centrado en el contenido, dejando a un lado los procesos cognitivos y funciones ejecutivas que hacen posible el aprendizaje, al no hacerlo, trae consecuencias negativas permanentes y en algunos casos irreversibles en el desarrollo del cerebro, ya que, en las primeras etapas de la formación del ser humano, está en proceso de maduración y formación las estructuras biofisiológicas y psicológicas (Martinez, 2012).

Por este motivo, nació la idea que crear esta guía de ejercicios de estimulación cognitiva, donde las actividades planteadas están justificadas desde la neurociencia, siendo Franklin Martínez y Francisco Mora, los principales referentes teóricos de esta propuesta, la cual contribuye de manera significativa en procesos de intervención o estimulación, fundamentada en el neurodesarrollo.

Objetivos

Objetivo General

Ejecutar la guía de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar las dificultades atencionales enfocadas en la atención sostenida y atención selectiva en un estudiante con Trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza.

Objetivos específicos

- Crear un ambiente de confianza, armonía y seguridad con el estudiante, para la aplicación respectiva de la guía de ejercicios de estimulación cognitiva.
- Explicar la propuesta de intervención psicopedagógica titulada “Ejercitemos y trabajemos juntos nuestra atención” con el estudiante, padre de familia y docente para lograr un mejor desarrollo de la misma.
- Aplicar la guía de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar las dificultades atencionales en la atención sostenida y selectiva del estudiante con Trastorno por déficit de atención.

Sesión Nro. 1

Establecimiento: Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza

Participante: Estudiante de noveno año paralelo “D”

Responsable: Anahi Desiree Aveiga

Sesión Nro. 1

Sensibilización

Objetivos

- Crear un ambiente de confianza y armonía entre la facilitadora y el estudiante.
- Socializar la propuesta psicopedagógica denominada “Ejercitemos y trabajemos juntos nuestra atención” con el docente, padre de familia y el estudiante, para lograr un mejor entendimiento y desarrollo del mismo.

Actividad		Tiempo	Recursos/Materiales
Saludo de bienvenida	Se dará la bienvenida al estudiante agradeciéndole por su colaboración y participación respectiva por formar parte del taller.	5 minutos	Participantes
Dinámica de presentación denominada “El dado”	La actividad de inicio denominada “El dado” es ideal para lograr confianza y seguridad con el estudiante, permitiendo una comunicación eficaz y positiva, lo cual consiste en crear un dado de proporciones grandes y en cada cara se colocará un aspecto interesante que pueda servir	20 min	<ul style="list-style-type: none">• Dado con las respectivas imágenes• Mesa• Silla

	<p>para presentarse. Por ejemplo “mi principal motivación es...”, “quiero trabajar en...”, “mi plato favorito es...” “mi materia favorita es”.</p> <p>Posteriormente, tanto la facilitadora y estudiante lanzarán el dado y deberán dar una respuesta a la frase que salga. Ello se repetirá tantas veces como se desee.</p>		
Exposición de contenidos	<p>Se socializa aquellos contenidos de la propuesta de ejercicios de estimulación cognitiva denominada “Ejercitemos y trabajemos nuestra atención juntos”</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Silla • Esfero, lápiz
Cierre	<p>En este apartado se responderán preguntas o dudas que el docente o el estudiante tenga en relación con la propuesta.</p> <p>Despedida e invitación para el próximo encuentro del taller.</p>	5 min	<p>Participantes</p>
Responsable: Anahi Desiree Aveiga			

Sesión Nro. 2

Establecimiento: Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza

Participante: Estudiante de noveno año paralelo “D”

Responsable: Anahi Desiree Aveiga

Sesión Nro. 2

Atención Sostenida

Objetivos

- Mejorar el estado de alerta que facilita la recepción y reacción ante los estímulos.
- Alcanzar con mayor rapidez el punto más alto de mayor atención.

Actividad	Tiempo	Recursos y Materiales
Saludo de bienvenida	5 minutos	Participantes
Dinámica de inicio denominada “Juegos de tacto”	15 min	<ul style="list-style-type: none">• Caja• Mesa• Algodón, plastilina, lija, pelota, papel

Descripción de las actividades a realizar	Para la ejecución del presente taller se utilizará un cuadernillo de actividades donde se escogerán tres ejercicios para mejorar la atención sostenida del estudiante desarrollándolas de la siguiente manera:	Tiempo 15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Silla • Esfero, lápiz • Fichas de las actividades • Borrador
	<ul style="list-style-type: none"> • El primer ejercicio consiste en entregarle al estudiante la hoja de actividad en la cual deberá buscar la dirección correcta para unir dos imágenes relacionadas. Por ejemplo: Señale con un lápiz qué camino debe tomar el auto para llegar a la ciudad. (Anexo 1) 	20 min	
	<ul style="list-style-type: none"> • El segundo ejercicio a trabajar consiste en que se le entregara la ficha de actividad donde se encontrara con una tabla de distintos símbolos y 	20 min	

	<p>deberá colocar 1 debajo del símbolo que se le indique y un 2 en el siguiente símbolo, una vez culminada el estudiante deberá contar cada fila y colar el respectivo resultado para luego realizar una suma total. (Anexo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tercer ejercicio consiste en que el estudiante deberá buscar en la sopa de números las cifras escondidas, en este caso en la hojita de actividades se le presentaran las cifras que el estudiante deberá buscar. (Anexo 3) 		
Cierre	Para reforzar lo aprendido en los ejercicios realizados se empleará el juego lúdico “Encontremos las diferencias”, para en base al mismo corroborar lo	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de la actividad • Lápiz • Borrador

<p>desarrollado en las actividades como también reforzar la atención sostenida. (Anexo 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar se realizará el proceso de evaluación donde el estudiante indicará que actividad le gusta más y porque - Despedida e invitación para el próximo encuentro del taller. 		
<p>Responsable: Anahi Desiree Aveiga</p>		

Sesión Nro. 3

Establecimiento: Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza

Participante: Estudiante de noveno año paralelo “D”

Responsable: Anahi Desiree Aveiga

Sesión Nro. 3			
Atención Sostenida			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar el estado de alerta que facilita la recepción y reacción ante los estímulos. ➤ Alcanzar con mayor rapidez el punto más alto de mayor atención. 			
Actividad	Se dará la bienvenida al	Tiempo	Recursos y
Saludo de bienvenida	estudiante agradeciéndole por su asistencia y participación	5 minutos	Materiales Participantes

	respectiva a formar parte del taller, así mismo se le explicara acerca de las actividades que se va a trabajar		
Dinámica de inicio denominada “La estrella”	<p>La dinámica de inicio denominada “la estrella” consiste en dibujar una estrella en la pizarra, el alumno sale a la pizarra, escribe su nombre junto a la estrella y en cada punta una información relacionada consigo mismo. Por ejemplo: azul, 3, pizza, bicicleta. La facilitadora debe adivinar con preguntas de respuesta sí o no a qué corresponde cada dato:</p> <p>¿El azul es tu color favorito? ¡Sí!</p> <p>¿El 3 es tu número favorito? ¡No!</p> <p>¿Tienes 3 hermanos? ¡Sí!</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores

Descripción de las actividades a realizar	Para la ejecución del presente taller se utilizará un cuadernillo de actividades donde se escogerán dos ejercicios para mejorar la atención sostenida del estudiante desarrollándolas de la siguiente manera:	Tiempo 15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Tarjetas • Folio • Dibujo • Lápiz
	<ul style="list-style-type: none"> • El primer ejercicio El primer ejercicio se denomina “Juego de parejas” Esta actividad consiste en colocar boca abajo tarjetas con diferentes imágenes que se repiten de dos en dos, levantando de una en una, deberán descubrir qué tarjetas forman la pareja correcta. Se comenzará con seis imágenes (tres parejas) y se irá aumentando la dificultad a lo largo de las sesiones y en función de la capacidad 	20 min	

	<p>del sujeto. (Anexo 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El segundo ejercicio a trabajar se denomina “Cálcame” consiste en dar la vuelta al folio y calcar con cuidado el dibujo del otro lado, de forma que al final, quede por los dos lados el mismo dibujo. (Anexo 6) 		
Cierre	<p>Para reforzar lo aprendido en los ejercicios realizados se empleará el siguiente “Reconociendo Emojis”</p> <p>Observa esta imagen y responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuántos emojis sonrientes hay?</p> <p>¿Cuántos emojis con los ojos hacia arriba hay?</p> <p>¿Cuántos emojis sonriendo de esta manera puedes ver?</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de la actividad • Lápiz • Borrador

	<p>¿Cuántos emojis con lentes ves? (Anexo 7).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar se realizará el proceso de evaluación donde el estudiante indicará que actividad le gusto más y porque - Despedida e invitación para el próximo encuentro del taller. 		
<p>Responsable: Anahi Desiree Aveiga</p>			

Sesión Nro. 4

Establecimiento: Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza

Participante: Estudiante de noveno año paralelo “D”

Responsable: Anahi Desiree Aveiga

Sesión Nro. 4			
Atención Sostenida			
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar el estado de alerta que facilita la recepción y reacción ante los estímulos. ➤ Alcanzar con mayor rapidez el punto más alto de mayor atención. 			
<p>Actividad Saludo de bienvenida</p>	<p>Se dará la bienvenida al estudiante agradeciéndole por su asistencia y participación respectiva a formar parte del taller, así mismo se le explicara</p>	<p>Tiempo 5 minutos</p>	<p>Recursos y Materiales Participantes</p>

	acerca de las actividades que se va a trabajar		
Dinámica de inicio denominada “Simón dice”	<p>La dinámica de inicio denominada “Simón dice” consiste en elegir entre la facilitadora y el alumno quien será Simón. Una vez decidido se colocará la facilitadora y el alumno de frente, después de eso Simón empezará diciendo algunas instrucciones de acuerdo a su creatividad, por ejemplo: Dirá la siguiente frase Simón dice que se tope cabeza, manos y pies y el escolar deberá realizar lo que le pide y así continuaran con las diferentes indicaciones que se vaya diciendo, quedando eliminado cuando no sigan las indicaciones, se adelante o realicen otro tipo de acción que no fue mencionada.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Participantes

Descripción de las actividades a realizar	Para la ejecución del presente taller se utilizará un cuadernillo de actividades donde se escogerán dos ejercicios para mejorar la atención sostenida del estudiante desarrollándolas de la siguiente manera:	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Tarjetas • Hojas de actividades
	<ul style="list-style-type: none"> • El primer ejercicio se denomina “Test del trazo” Esta actividad consiste en realizar la unión de los números del 1 al 6 de forma progresiva y sucesiva. Se comenzará utilizando solo los números del 1 al 4 en orden creciente, más tarde en orden decreciente y se irá aumentando hasta llegar al seis, puesto que es el número más alto con el que los sujetos que nos ocupan pueden trabajar. 	15 min	

	<p>(Anexo 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El segundo ejercicio se denomina “Número e imagen” la facilitadora colocará las tarjetas de los números sobre una mesa y dará las tarjetas con las imágenes al alumno. Este deberá colocar cada imagen sobre el número que le corresponda. (Anexo 9) 		
Cierre	<p>Para evaluar lo asimilado por el escolar durante la ejecución de los ejercicios, se procederá a aplicar el juego “Jenga”, con el cual se analizará la velocidad del procesamiento mental del mismo una vez finalizado las actividades anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar se realizará el proceso de evaluación donde el estudiante indicará que actividad le gusto más y 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de jenga

	<p>porque</p> <p>- Despedida e invitación para el próximo encuentro del taller.</p>		
Responsable: Anahi Desiree Aveiga			

Sesión Nro. 5

Establecimiento: Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza

Participante: Estudiante de noveno año paralelo “D”

Responsable: Anahi Desiree Aveiga

Sesión Nro. 5

Atención Sostenida

Objetivos

- Mejorar el estado de alerta que facilita la recepción y reacción ante los estímulos.
- Alcanzar con mayor rapidez el punto más alto de mayor atención.

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos y Materiales
Saludo de bienvenida	Se dará la bienvenida al estudiante agradeciéndole por su asistencia y participación respectiva a formar parte del taller, así mismo se le explicará acerca de las actividades que se va a trabajar	5 minutos	Participantes
Dinámica de inicio denominada “Cabeza, Pies, Rodilla,	La dinámica consiste en que la facilitadora y el escolar deberán colocarse de frente dejando un espacio en el medio, para	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Participantes • Caramelos

Caramelo”	colocar ahí un “caramelo”, posterior a ello la facilitadora mencionara ciertas acciones que el escolar y ella deberán ir realizando y cuando ella mencione la palabra “caramelo”, quien lo coja primero será quien gane el juego y se quede con él.		
Descripción de las actividades a realizar	Para la ejecución del presente taller se utilizará un cuadernillo de actividades donde se escogerán dos ejercicios para mejorar la atención sostenida del estudiante desarrollándolas de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • El primer ejercicio se denomina “Encuentra la sílaba” Se le presentarán diferentes sílabas al alumno. La facilitadora irá diciéndolas de forma aleatoria, y el alumno deberá ir entregándolas 	Tiempo 15 min 20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Tarjetas • Hojas de actividades • Dibujo • Lápiz

	<p>en el orden indicado por la maestra. (Anexo 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El segundo ejercicio se denomina “Cópíame” Se le pedirá al alumno que visualice un modelo de trazo o dibujo dentro de una cuadrícula. Se le proporcionará la misma cuadrícula vacía y deberá dibujar la imagen que ha observado anteriormente. (Anexo 11) 		
Cierre	<p>Para evaluarlo asimilado por el escolar al finalizar el taller se entregará un ejercicio en el cual deberá realizar la instrucción propuesta con el cual se analizará la precisión y concentración del alumno como también se contribuirá al reforzamiento de su atención.</p> <p>- Para finalizar se</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de la actividad • Lápiz • Borrador

	<p>realizará el proceso de evaluación donde el estudiante indicará que actividad le gusto más y porque</p> <p>- Despedida e invitación para el próximo encuentro del taller.</p>		
Responsable: Anahi Desiree Aveiga			

Sesión Nro. 6

Establecimiento: Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza

Participante: Estudiante de noveno año paralelo “D”

Responsable: Anahi Desiree Aveiga

Sesión Nro.6			
Atención Selectiva			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención selectiva del escolar con Trastorno por déficit de atención (TDA) 			
Actividad	Se dará la bienvenida al estudiante agradeciéndole por su asistencia y participación respectiva a formar parte del taller, así mismo se le explicara acerca de las actividades que se va a trabajar	Tiempo 5 minutos	Recursos y Materiales Participantes
Dinámica de	La dinámica denominada	15 min	• Participantes

<p>inicio denominada “Estatuas del museo”</p>	<p>“Estatuas del Museo “consistirá en dos partes la primera que se elegirá un guardián el cual será el encargado de vigilar una estatua (escolar), después de ello se colocará una música de fondo para que durante la reproducción la estatua (escolar) pueda movilizarse, saltar, correr y bailar, más tarde el guardia deberá fijar su mirada hacia otro sitio y en el momento que se voltee el mismo, la estatua deberá paralizarse por completo en la posición que se encuentra, posterior a ello el guardia revisara que no haya ningún movimiento por la estatua debido a que si lo hay el tendrá que cambiar de lugar con el guardia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Grabadora
--	---	---

Descripción de las actividades a realizar	Para la ejecución del presente taller se utilizará un cuadernillo de actividades donde se escogerán dos ejercicios para mejorar la atención sostenida del estudiante desarrollándolas de la siguiente manera:	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Hojas de actividades • Lápiz
	<ul style="list-style-type: none"> • El primer ejercicio se denomina “Reconocer conjuntos de figuras iguales” consiste en observar y escribir cuantos conjuntos idénticos encuentra a cada uno de los indicadores de abajo. (Anexo 12) • El segundo ejercicio se denomina “Reconocer modelos” consiste en reconocer que hay una figura igual a cada uno de los modelos, el estudiante deberá 	15 min	

	<p>rodearla con un círculo y formar con las silabas una palabra que significa que una persona no es novata.</p> <p>(Anexo 13)</p>		
Cierre	<p>Para evaluarlo asimilado por el escolar al finalizar el taller se entregará un ejercicio en el cual deberá realizar la instrucción propuesta con el cual se analizará la precisión y concentración del alumno como también se contribuirá al reforzamiento de su atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar se realizará el proceso de evaluación donde el estudiante indicará que actividad le gusto más y porque - Despedida e invitación para el próximo encuentro del taller. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápiz
Responsable: Anahi Desiree Aveiga			

Sesión Nro. 7

Establecimiento: Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza

Participante: Estudiante de noveno año paralelo “D”

Responsable: Anahi Desiree Aveiga

Sesión Nro. 7

Atención Selectiva

Objetivos

- Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención selectiva del escolar con Trastorno por déficit de atención (TDA)

Actividad		Tie	Recursos y
Saludo de bienvenida	Se dará la bienvenida al estudiante agradeciéndole por su asistencia y participación respectiva a formar parte del taller, así mismo se le explicara acerca de las actividades que se va a trabajar	mpo 5 minutos	Materiales Participantes
Dinámica de inicio denominada “La silla caliente”	El responsable del taller indicara como se llevará acabo la dinámica, a continuación, se realizará la dinámica denominada “La silla caliente” en la cual, el alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. “Vemos cómo algunos se ruborizan o se	15 min	<ul style="list-style-type: none">• Participantes• Silla

	sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas”, constatan desde el equipo de Afectiva.		
Descripción de las actividades a realizar	Para la ejecución del presente taller se utilizará un cuadernillo de actividades donde se escogerán dos ejercicios para mejorar la atención sostenida del estudiante desarrollándolas de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • El primer ejercicio se denomina “Sopa de letras” consiste en buscar los siete días de la semana, en sentido horizontal o vertical. (Anexo 14) • El segundo ejercicio se denomina “Relaciones entre conceptos” consiste en escribir, al lado de cada palabra, las letras en rojo de la que tiene más relación 	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Hojas de actividades • Lápiz, borrador
		15 min	

	<p>con ella. Formaras una frase si lees verticalmente las silabas resultantes (Anexo 15)</p>		
Cierre	<p>Para evaluarlo asimilado por el escolar al finalizar el taller se entregará un ejercicio en el cual deberá realizar la instrucción propuesta con el cual se analizará la precisión y concentración del alumno como también se contribuirá al reforzamiento de su atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar se realizará el proceso de evaluación donde el estudiante indicará que actividad le gusto más y porque - Despedida e invitación para el próximo encuentro del taller. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápiz
Responsable: Anahi Desiree Aveiga			

Sesión Nro. 8

Establecimiento: Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza

Participante: Estudiante de noveno año paralelo “D”

Responsable: Anahi Desiree Aveiga

Sesión Nro. 8

Atención Selectiva

Objetivos

- Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención selectiva del escolar con Trastorno por déficit de atención (TDA)

Actividad		Tiempo	Recursos y Materiales
Saludo de bienvenida	Se dará la bienvenida al estudiante agradeciéndole por su asistencia y participación respectiva a formar parte del taller, así mismo se le explicara acerca de las actividades que se va a trabajar	5 minutos	Participantes
Dinámica de inicio denominada “Acróstico”	Para conseguir acrósticos de todos los alumnos, de uno en uno tienen que escribir su nombre en un papel. Pero, en lugar de escribirlo de forma horizontal, tienen que colocar cada letra debajo de la anterior, de forma vertical. Así, pueden pensar una cualidad, afición, comida, deporte, juego... que les guste y que empiece por	15 min	<ul style="list-style-type: none">• Participantes• Papel• Lápiz

	<p>cada letra de su nombre, por ejemplo:</p> <p>E: Excursiones</p> <p>R: Reírse</p> <p>I: Ice Age</p> <p>K: Kiwi</p>		
<p>Descripción de las actividades a realizar</p>	<p>Para la ejecución del presente taller se utilizará un cuadernillo de actividades donde se escogerán dos ejercicios para mejorar la atención sostenida del estudiante desarrollándolas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primer ejercicio se denomina “Rompecabezas” consiste en numerar las figuras por el orden en que las colocarías para completar esos cuadros. (Anexo 16) • El segundo ejercicio se denomina “Cuerdas caprichosas” consiste en indicar si los puntos 	<p>Tiempo</p> <p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Hojas de actividades • Lápiz • Borrador
		<p>15 min</p>	

	<p>rojos están dentro o fuera de esas figuras de muy raras y retorcidas.</p> <p>(Anexo 17)</p>		
Cierre	<p>Para evaluarlo asimilado por el escolar al finalizar el taller se entregará un ejercicio en el cual deberá realizar la instrucción propuesta con el cual se analizará la precisión y concentración del alumno como también se contribuirá al reforzamiento de su atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar se realizará el proceso de evaluación donde el estudiante indicará que actividad le gusto más y porque - Despedida e invitación para el próximo encuentro del taller. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápiz
Responsable: Anahi Desiree Aveiga			

Sesión Nro. 9

Establecimiento: Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza

Participante: Estudiante de noveno año paralelo “D”

Responsable: Anahi Desiree Aveiga

Sesión Nro. 9

Atención Selectiva

Objetivos

- Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención selectiva del escolar con Trastorno por déficit de atención (TDA)

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Saludo de bienvenida	Se dará la bienvenida al estudiante agradeciéndole por su asistencia y participación respectiva a formar parte del taller, así mismo se le explicara acerca de las actividades que se va a trabajar	5 minutos	Materiales Participantes
Dinámica de inicio denominada “Como soy yo”	A continuación, se ejecutará la dinámica de apertura denominada “¿Cómo soy?”, en la cual, un juego muy interesante para que el estudiante identifique sus cualidades positivas es este. En una cartulina A4 el estudiante debe dibujarse y dibujar a sus padres. A su	15 min	<ul style="list-style-type: none">• Participantes• Papel• Lápiz

	<p>vez, se debe tener preparadas diferentes cualidades positivas escritas en papelitos. El estudiante vera cada papel y decidirá si tiene que ver con él. Si es así, se pegará la cualidad en el cuerpo del dibujo. Poco a poco, irán identificando sus cualidades positivas. Se puede hacer con cualidades menos positivas también, pero siempre con la idea de la autoaceptación amable, sin juzgar y criticar. De esta manera, puede reconocer cómo es su personalidad, aceptarla y centrarse en aquellos aspectos positivos de la misma.</p>		
<p>Descripción de las actividades a realizar</p>	<p>Para la ejecución del presente taller se utilizará un cuadernillo de actividades donde se escogerán dos ejercicios para mejorar la</p>	<p>Tiempo 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Hojas de actividades • Lápiz • Borrador

	<p>atención sostenida del estudiante desarrollándolas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primer ejercicio se denomina “Selección de dibujos singulares” consiste en tratar de localizar las cinco figuras más raras, es decir que no se repitan en ese conjunto de dibujos. (Anexo 18). • El segundo ejercicio se denomina “Reconocer conjuntos de figuras iguales” consiste en escribir cuantos nombres encuentra de cada uno de los indicadores debajo. (Anexo 19) 	<p>15 min</p>	
--	---	-------------------	--

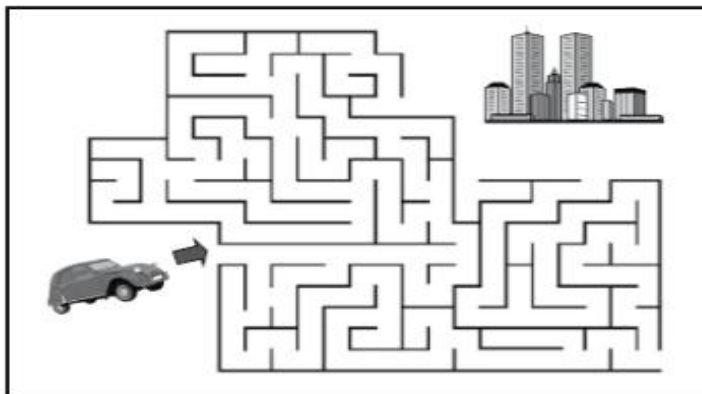
<p>Cierre</p>	<p>Para evaluarlo asimilado por el escolar al finalizar el taller se entregará un ejercicio en el cual deberá realizar la instrucción propuesta con el cual se analizará la precisión y concentración del alumno como también se contribuirá al reforzamiento de su atención.</p> <p>- Se establece un espacio de diálogo con el estudiante al finalizar el taller para conocer cómo se sintió durante el desarrollo de las actividades propuestas y como al ser esta última actividad del taller se procede hacer la evaluación del mismo, con indicadores que</p>	<p>20 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lista de cotejos • Lápiz • Borrador
----------------------	---	-------------------	--

	permitan determinar los logros alcanzados para lo cual se aplicara la lista de cotejos respectiva.		
Responsable: Anahi Desiree Aveiga			

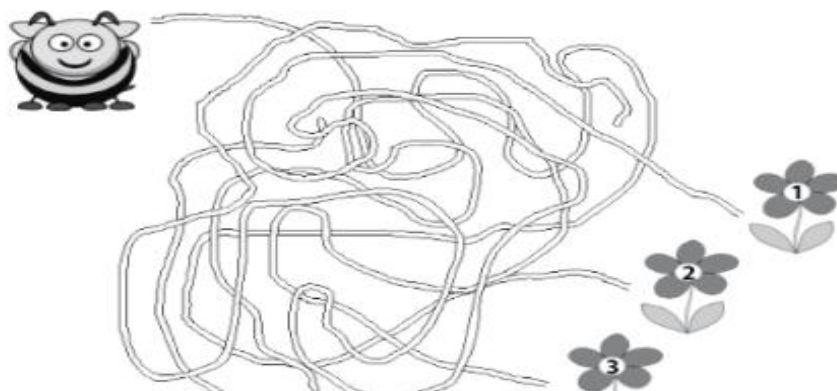
- Anexos

Anexo 1

1- Señale con un lápiz qué camino debe tomar el coche para llegar a la ciudad.































































2- ¿A qué flor llegará la abeja?



Anexo 2

- Ponga un 1 debajo de 

- Ponga un 2 debajo de 

Anexo 3

Sopa de números.

Busque las siguientes cifras escondidas:

- 677 ➤ 6418 ➤ 34324 ➤ 98574
- 1902 ➤ 11111 ➤ 48812 ➤ 99999
- 4087 ➤ 28963 ➤ 56723

8	5	5	8	0	3	2	4	3	2	2	7
5	2	8	6	1	8	0	3	4	9	1	5
3	3	3	6	4	8	4	9	9	0	8	6
8	2	2	8	7	8	1	4	8	0	8	2
8	6	7	7	4	2	3	4	3	1	4	9
2	8	6	7	6	2	4	4	6	6	4	1
3	6	5	4	5	4	8	2	1	6	7	6
4	0	1	1	6	1	8	5	4	9	6	2
3	9	9	8	1	9	2	6	7	9	0	4
8	4	3	2	6	1	5	2	5	9	0	2
6	6	8	3	3	4	1	4	8	9	9	8
0	0	8	8	1	4	4	1	9	9	8	8

Anexo 4

Búsqueda de diferencias.

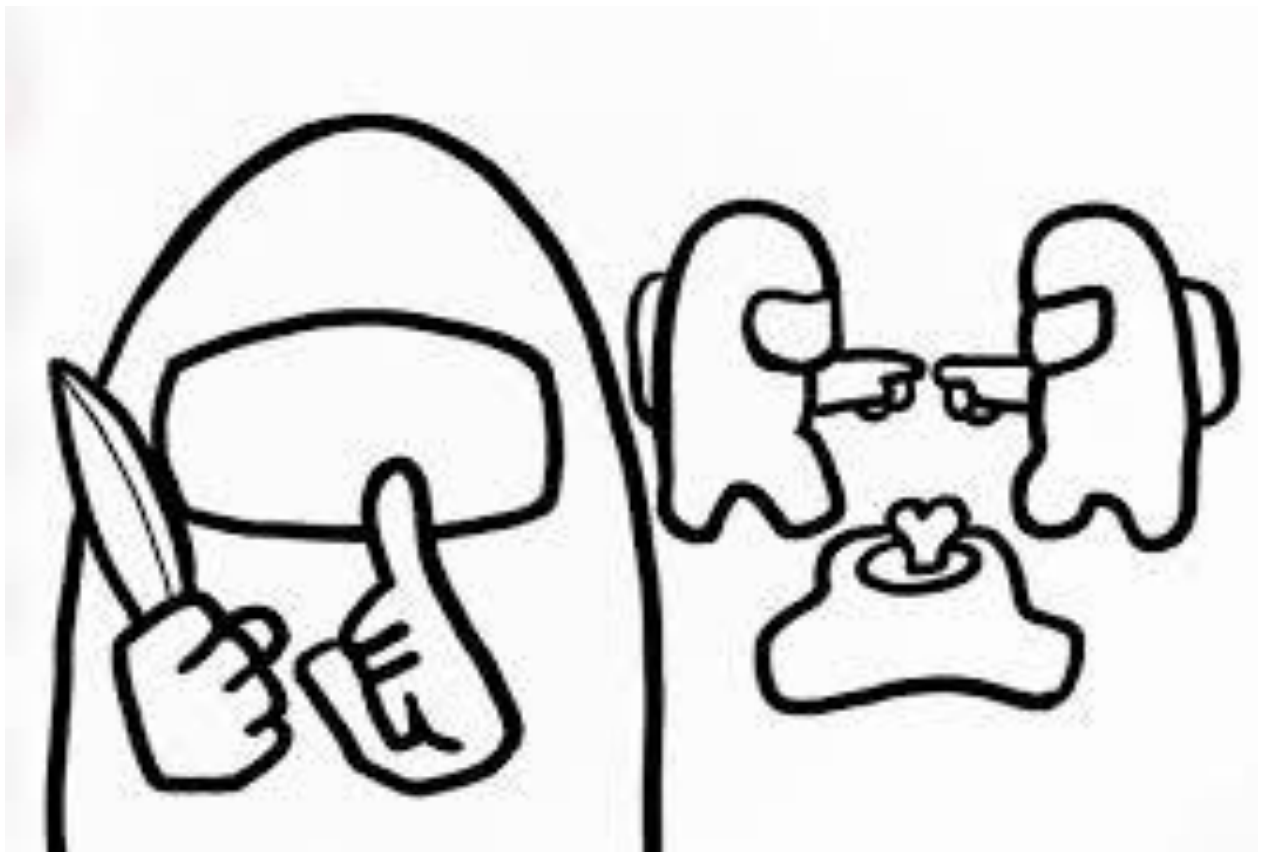
Busque 9 diferencias entre estas dos imágenes.



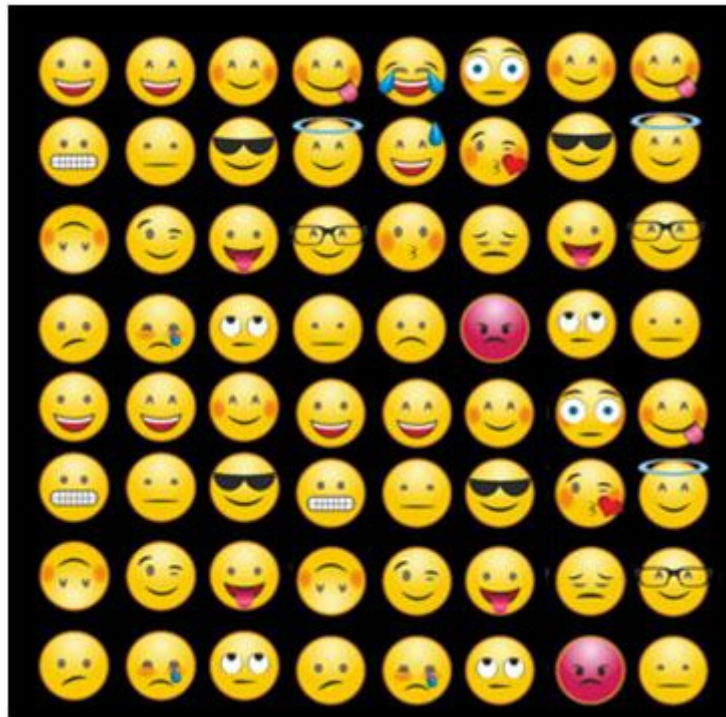
Anexo 5



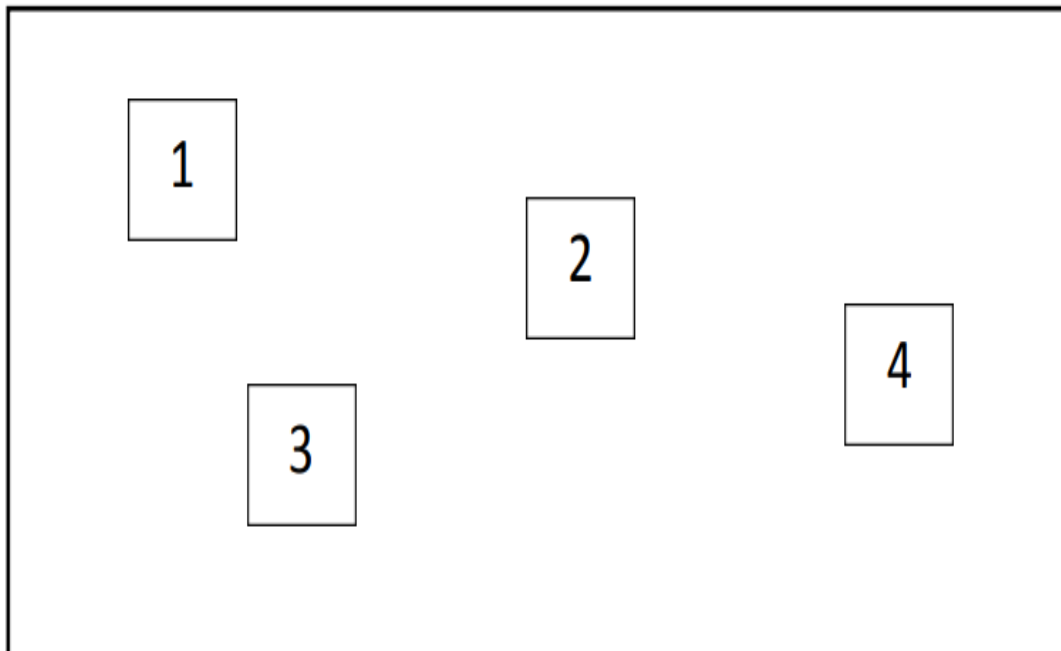
Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8



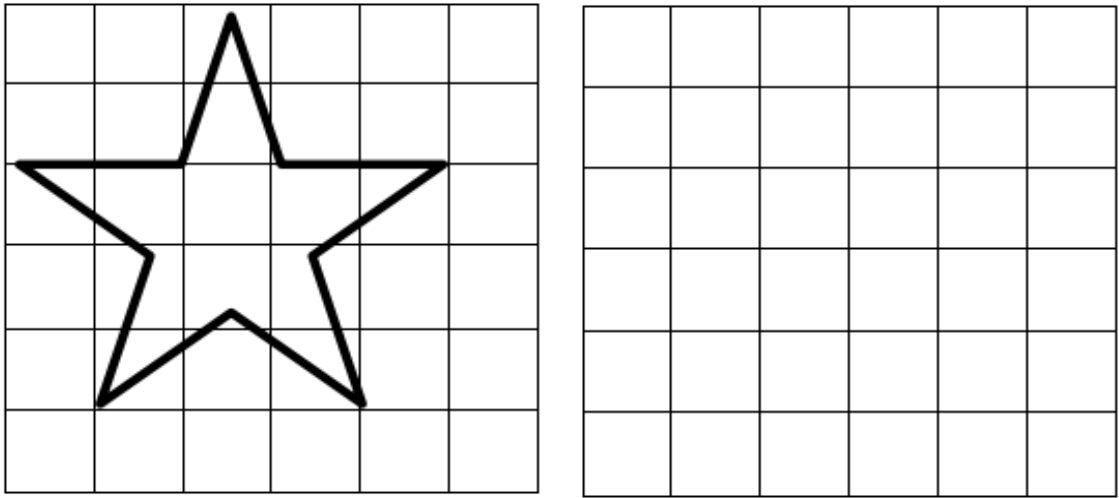
Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12

RECONOCER CONJUNTOS DE FIGURAS IGUALES

Escribe cuántos conjuntos idénticos encuentras a cada uno de los indicados debajo.

Below the field of circles, there are four boxes, each containing a small cluster of circles and a corresponding empty box for the answer:

- Cluster 1: 3 circles in a triangle. Box:
- Cluster 2: 3 circles in a horizontal line. Box:
- Cluster 3: 4 circles in a square. Box:
- Cluster 4: 4 circles in a vertical line. Box:

Completar las respuestas en la página 111.

Anexo 13

RECONOCER MODELOS

Hay una figura igual a cada uno de los modelos. Rodéala con un círculo y forma con las sílabas una palabra que significa que una persona no es novata.

MODELOS

Palabra formada:

Comprueba la palabra en la página 111.

Anexo 14

L	U	N	E	S	A	U	A	N	D	O	L	O
A	B	D	H	U	J	S	S	T	Y	M	M	L
V	A	F	K	A	T	A	F	J	M	I	B	I
Q	X	R	B	N	M	B	A	S	D	E	T	N
Q	V	W	E	R	T	A	Y	U	I	R	R	A
Z	X	C	V	V	B	D	N	M	A	C	V	C
D	O	M	I	N	G	O	V	F	G	O	I	I
J	K	L	E	Ñ	O	I	E	R	T	L	L	M
E	M	A	R	P	O	M	A	R	T	E	S	O
J	K	L	N	L	Ñ	P	O	P	I	S	S	E
A	S	F	E	N	M	A	S	D	F	S	H	N
X	T	P	S	A	M	S	T	U	M	O	I	T
K	U	E	G	Y	Q	Y	U	B	N	M	Ñ	O
J	U	E	V	E	S	E	A	Y	O	S	U	N

La ciudad es:

Comprueba el nombre de la ciudad en la página 100.

Anexo 15

Ejemplo:	sílaba destacada	
1. c abello	EL	primavera
2. agua		mantel
3. semana		seta
4. elegancia		deporte
5. mesa		escuela
6. estación		Rusia
7. bocadillo		diluvio
8. farmacia		melena
9. Moscú		quemadura
10. ciclismo		medicina
11. profesor		viernes
12. champiñón		luna
13. fuego		merienda
14. satélite		estilo

Comprenda la frase correcta en la página 106.

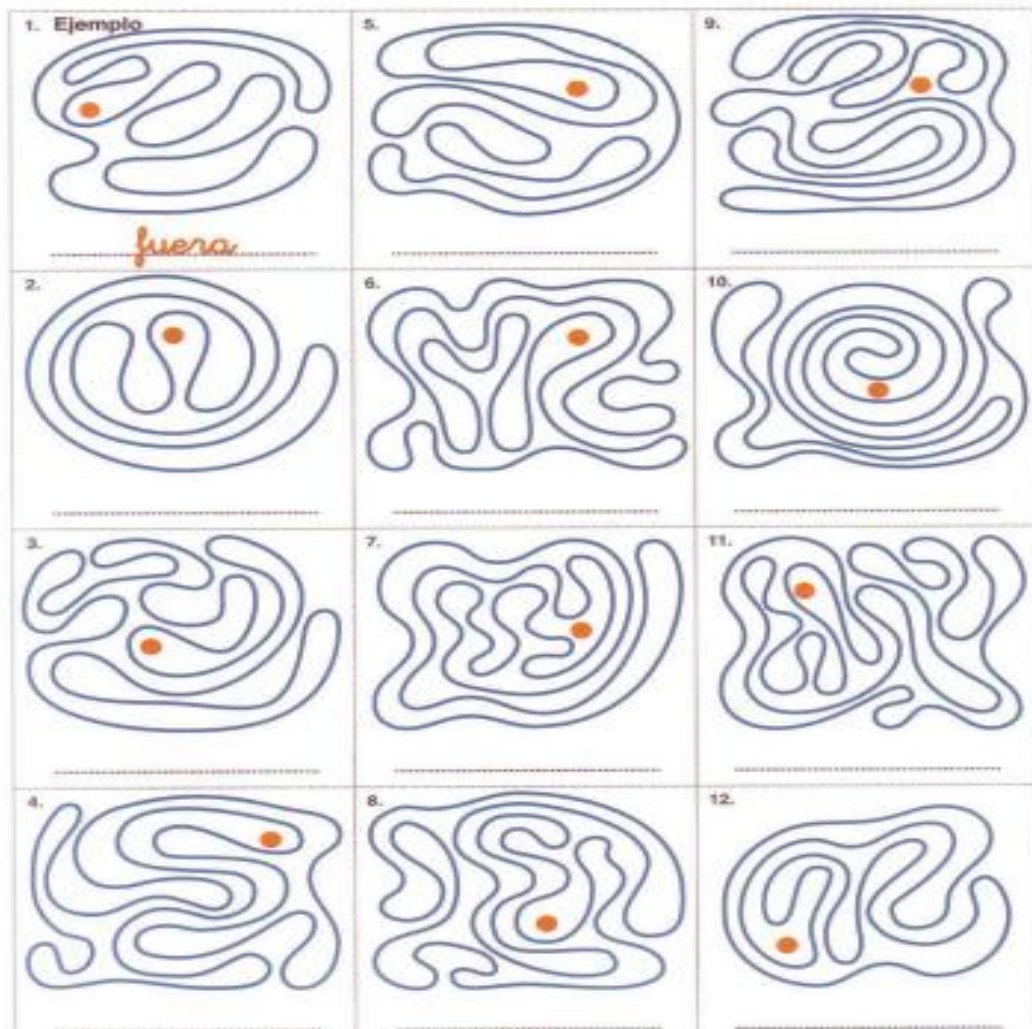
Anexo 16

Ejemplos:

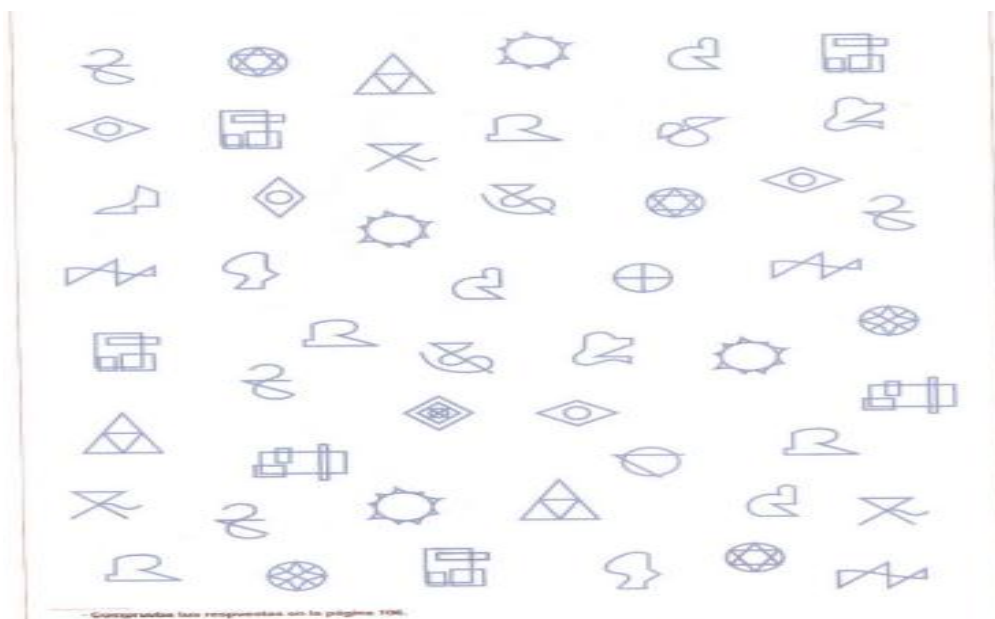
1a 2a

1b

Anexo 17



Anexo 18



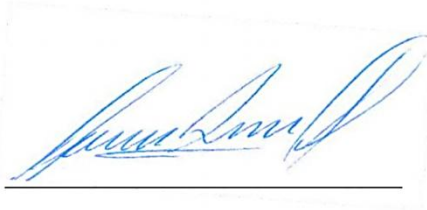
LUIS FERNANDO ROJAS GAONA

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION MENCION IDIOMA INGLES

CERTIFICO. –

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo denominado “La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar las dificultades atencionales en un estudiante con Trastorno por déficit de atención de noveno año de la Unidad Educativa Emiliano Ortega, 2023.” De autoría de la Srta. Anahi Desiree Aveiga Bustamante, portadora de la cédula de identidad número 1105633638, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, el mismo que se encuentra bajo la dirección de la Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz. Mg. Sc.

Lo certifico en honor a la verdad, facultando a la portadora del presente documento, hacer el uso legal pertinente.



LUIS FERNANDO ROJAS GAONA

Cedula de Ciudadanía. 1104458573

Registro No. 1008-2016-1748863