



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Maestría en Trabajo Social, con mención Proyectos Sociales**

**“Estilos de crianza y calidad de vida de las familias del Proyecto Apoyo y Custodia Familiar GPL1 periodo enero - septiembre 2023”.**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Trabajo Social, con Mención en Proyectos Sociales.

**AUTORA**

Lic. Rosa Elizabeth Cuenca Collaguazo.

**DIRECTORA**

Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mg Sc.

Loja- Ecuador

2023



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Trabajo Social

## Certificación

Loja, 25 de agosto de 2023

Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mg Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### Certifico:

Que he revisado y orientado el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Estilos de crianza y calidad de vida de las familias del proyecto Apoyo y Custodia Familiar GPL1 período enero-septiembre 2023**, de autoría de/la estudiante **Cuenca Collaguazo Rosa Elizabeth**, con cédula de identidad Nro. **1104676661**, periodo académico abril – agosto 2023, previo a la obtención del título de **Magíster en Trabajo Social con mención en Proyectos Sociales**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mg Sc

**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**



### Autoría

Yo, **Rosa Elizabeth Cuenca Collaguazo**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Cedula de identidad:** 1104676661

**Fecha:** 08 de noviembre de 2023.

**Correo electrónico:** [rosa.elizabeth.cuenca@unl.edu.ec](mailto:rosa.elizabeth.cuenca@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0962667339



**Carta de autorización del trabajo de titulación por parte de la autora, para la consulta de reproducción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.**

Yo **Rosa Elizabeth Cuenca Collaguazo**, declaro ser la autora del Trabajo de Titulación denominado **“Estilos de crianza y calidad de vida de las familias del Proyecto Apoyo y Custodia Familiar GPL1 periodo enero - septiembre 2023”** como requisito para optar el título de **Magister en Trabajo Social, con mención en Proyectos Sociales** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los ocho días del mes de noviembre del dos mil veintitrés.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Autora:** Rosa Elizabeth Cuenca Collaguazo

**Cédula:** 1104676661

**Dirección:** Loja, San Rafael.

**Correo electrónico:** reliz8@hotmail.es

**Teléfono:** 09626673339

**DATOS COPLEMENTARIOS:**

**Directora Trabajo de Titulación:** Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mg Sc.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Trabajo Social

## Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a:

Al buen Dios padre celestial que me concede la vida para cumplir cada una de mis metas, a mi madre Reina del Cisne quien me cubre con su manto y son mi fuente de sabiduría, inteligencia y fortaleza para el recorrido de este camino.

A mis hijos amados, por quienes día a día me levanto con la ilusión de mejores días y mejores condiciones de vida para nosotros, la vida me los regalo y son mi motor para continuar en los días de desaliento.

A mi amado Luis, compañero que la vida me regaló, quien con su paciencia y comprensión motivó la culminación de este proyecto, sin duda este grado académico es de los dos, negrito te dedico este trabajo por ser quien me acompañó en las largas noches de tareas me animaste con tu compañía y halagos.

Finalmente, quiero dedicar la presente investigación a mis compañeros de trabajo, por su apoyo en los momentos difíciles y por su compromiso firme de trabajar día a día por una sociedad más justa e inclusiva y con oportunidades para la población con la que trabajamos.

*Rosa Elizabeth Cuenca Collaguazo.*

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a las autoridades de la Prefectura de Loja, específicamente a la Dirección de Acción Social en la persona de la Dra. Mayda Carrión y la Subdirección de Equidad Social, Género y Derechos en la persona de la Abg. Crusenka Garnica, quienes me abrieron las puertas para poder ejecutar el espacio de Vinculación con la Colectividad y la realización del presente trabajo de investigación.

De madera especial mis sinceros agradecimientos al personal docente y administrativo de la Maestría en Trabajo Social, con Mención en Proyectos Sociales, quienes han estado en constante monitoreo del desarrollo de este programa académico, de tal manera que se concluya de forma exitosa.

Es necesario resaltar mi extensivo agradecimiento a mis amigos, familiares y otras personas que de una u otra forma contribuyeron a la culminación del presente trabajo de investigación.

Finalmente, mi agradecimiento a la Dra. Cecilia Merino, Mg. Sc, quien ha sabido guiar de forma extraordinaria el presente trabajo investigativo, demostrando su nivel de profesionalismo y experiencia en el campo de estudio.

***Rosa Elizabeth Cuenca Collaguazo***

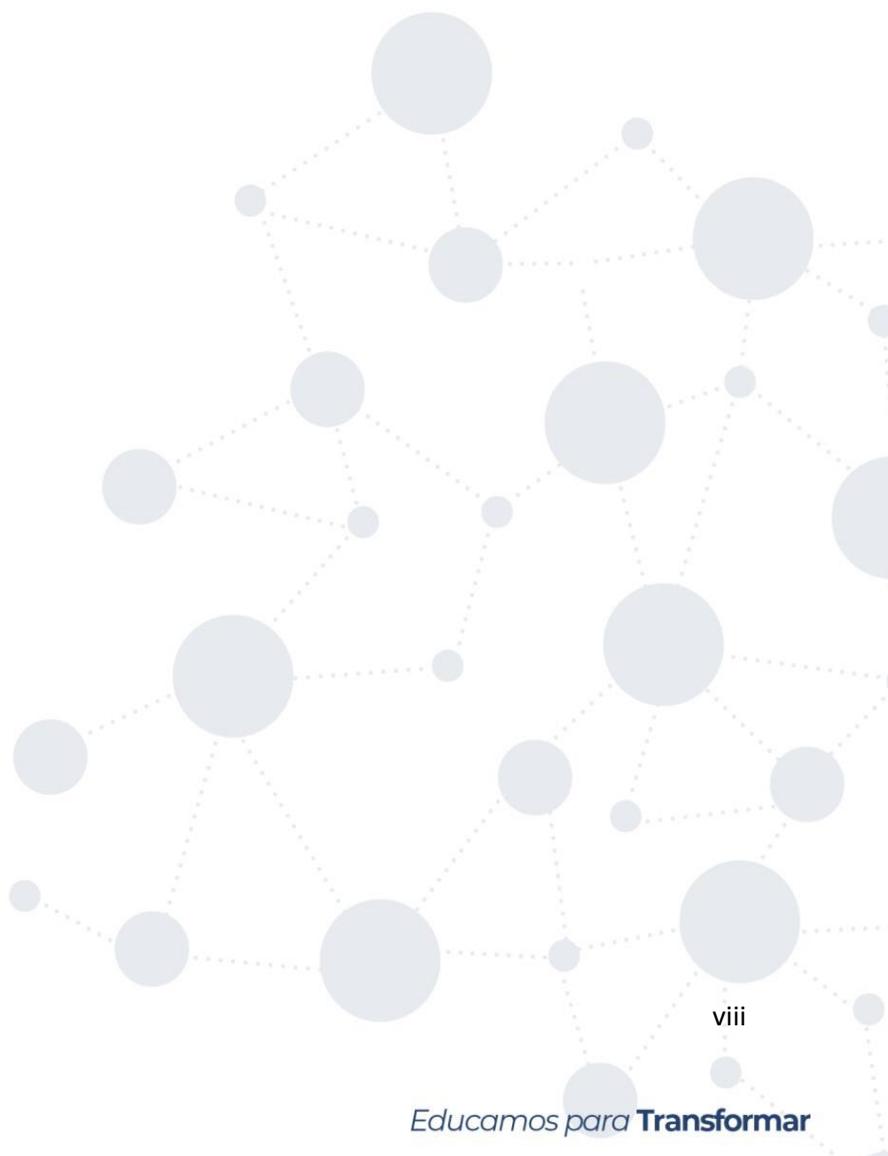


## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de figuras .....	ix
Índice de anexos .....	x
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1 Abstract.....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1 Marco referencial.....	9
4.1.1 Rol de los padres en la crianza de los hijos. ....	9
4.1.2 Los estilos de crianza.....	10
4.2 Calidad de vida .....	12
4.2.1 Incidencia de los hábitos diarios en la calidad de vida.....	13
4.2.2 Factores que inciden en la calidad de vida. ....	13
4.2.3 Indicadores de la calidad de vida.....	14
4.2.4 Instrumento para medir la calidad de vida.....	15
4.3 Marco institucional .....	16
4.3.1 El servicio de apoyo familiar y custodia familiar.....	16
4.4 Marco Legal.....	17
4.4.1 Legislación nacional .....	17
4.4.2 El Código de la Niñez y Adolescencia .....	18
4.4.3. Legislación internacional.....	19



4.4.4 Los Derechos de los ecuatorianos relacionados a la calidad de vida según la Constitución de Ecuador son: .....	20
<b>5. Metodología.....</b>	<b>22</b>
<b>6. Resultados .....</b>	<b>25</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>32</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>34</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>35</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>36</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>39</b>



## Índice de figuras

Ilustración 1 Barras de los niveles de satisfacción en las ocho dimensiones que se evalúa según la Escala Gencat. ....	25
Ilustración 2 Nivel de satisfacción en la dimensión de relaciones interpersonales. ....	26
Ilustración 3 Nivel de satisfacción en el área de bienestar material. ....	27
Ilustración 4 Nivel de satisfacción en el área de desarrollo personal. ....	27
Ilustración 5 Nivel de satisfacción en el área de bienestar físico. ....	28
Ilustración 6 Nivel de satisfacción en el área de la autodeterminación. ....	29
Ilustración 7 Nivel de satisfacción en el área de la inclusión social. ....	29
Ilustración 8 Nivel de satisfacción en el ejercicio de derechos. ....	30
Ilustración 9 Porcentajes de las personas con los índices de calidad de vida indicados. ....	31





## Índice de anexos

Anexos 1 Formulario de la Escala Gencat de calidad de vida. ....	39
Anexos 2 Índice de calidad de vida.....	44
Anexos 3 Tablas de representación gráfica de las puntuaciones estándar obtenidas por el individuo en las dimensiones de calidad de vida, con su correspondiente percentil de calidad de vida de las familias del proyecto Apoyo Familiar y Custodia Familiar. ....	45
Anexos 4 Tabla para obtener el índice de calidad de vida y el percentil del índice de calidad de vida. ....	60
Anexos 5 Baremo para la muestra general.....	61
Anexos 6 Certificación de traducción .....	62



## **1. Título**

“Estilos de crianza y calidad de vida de las familias del proyecto Apoyo y Custodia Familiar GPL1 periodo enero - septiembre 2023”.

## 2. Resumen

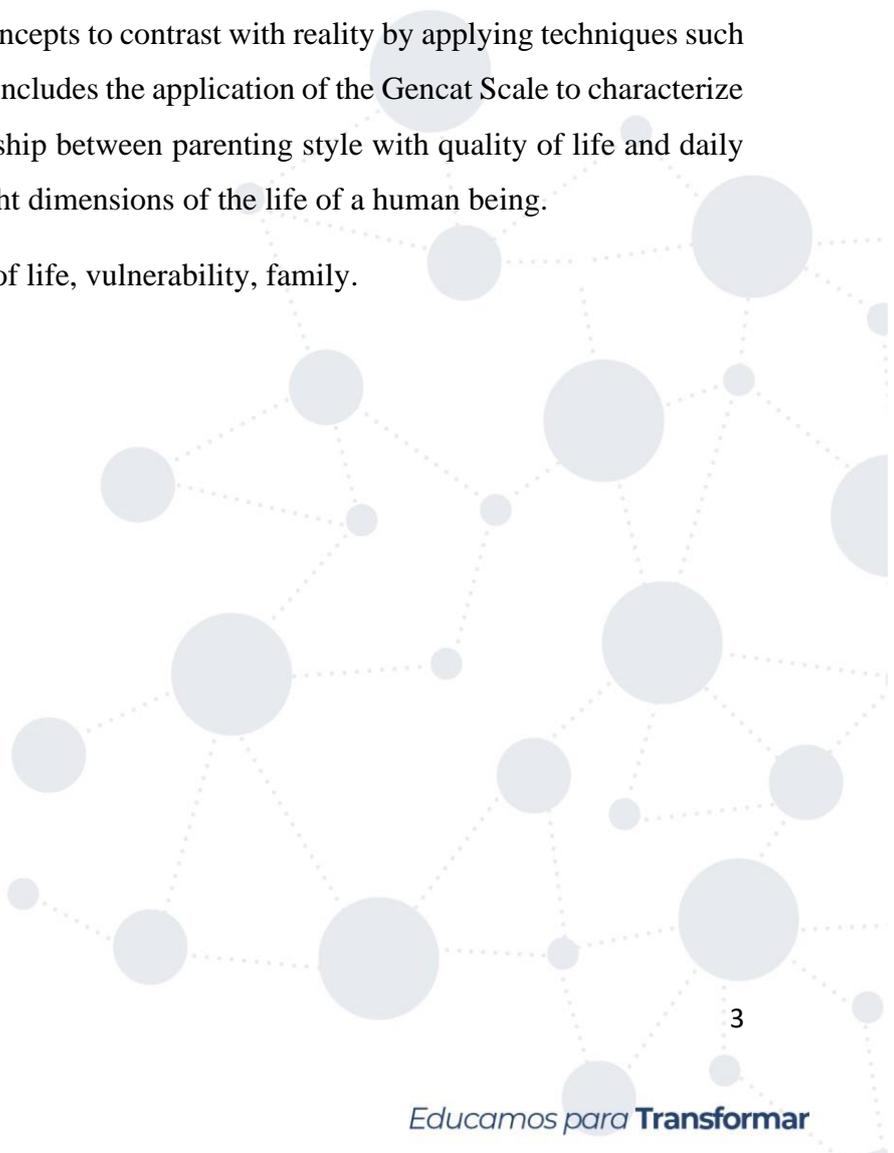
El presente trabajo de investigación, se basa en el análisis de la calidad de vida de las familias que son usuarias del proyecto Apoyo y Custodia Familiar de la ciudad de Loja, el objetivo general de este proyecto es “garantizar la convivencia familiar y comunitaria, así como la atención integral de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, y que requieran de una medida de protección emitida por una autoridad competente” (MIES, 2023) . Dicho proyecto acoge a niños, niñas y adolescentes que han sido vulnerados de sus derechos por parte de su familia biológica y que no están recibiendo el cuidado y protección acorde a su necesidad. En este contexto, a través de esta investigación se infiere en los hábitos y costumbres de cada uno de estos núcleos familiares que definen el estilo de crianza y su incidencia en la calidad de vida familiar; para ello, se ha utilizado la metodología cualitativa, la misma que permite entender la complejidad de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven; por tanto, el proceso de indagación es inductivo-deductivo, ya que este método busca que el investigador interactúe con los participantes y los datos, buscan preguntas y respuestas que se centran en la experiencia social. Este trabajo investigativo se realiza con el objetivo de identificar el estilo de crianza y su incidencia en la calidad de vida de estas personas, a través del análisis de conceptos teóricos para contraste con la realidad aplicando técnicas como la observación y la entrevista, también incluye la aplicación de la Escala Gencat para caracterizarla, este estudio determina la relación entre el estilo de crianza con la calidad de vida y los hábitos de práctica diaria con indicadores en ocho dimensiones de la vida de un ser humano.

**Palabras clave:** *Crianza, estilo de crianza, calidad de vida, familia.*

## 2.1 Abstract

The present research work is based on the analysis of the quality of life of the families that are users of the Family Support and Custody project of the city of Loja. The general objective of this project is to guarantee family and community coexistence, as well as comprehensive care for children and adolescents in vulnerable situations, and who require a protection measure issued by a competent authority. This project welcomes children and adolescents who have had their rights violated by their biological family and who are not receiving the care and protection according to their needs. In this context, through this research we infer the habits and customs of each of these family units that define the parenting style and its impact on the quality of family life; For this purpose, qualitative methodology has been used, which allows us to understand the complex world of lived experience from the point of view of the people who live it; Therefore, the inquiry process is inductive-deductive, since this method seeks for the researcher to interact with the participants and the data, seeking questions and answers that focus on the social experience. This investigative work is carried out with the objective of identifying the parenting style and its impact on the quality of life of these people, through the analysis of theoretical concepts to contrast with reality by applying techniques such as observation and interview, it also includes the application of the Gencat Scale to characterize it, this study determines the relationship between parenting style with quality of life and daily practice habits with indicators in eight dimensions of the life of a human being.

**Keywords:** Parenting style, quality of life, vulnerability, family.



### 3. Introducción

(Castiblanco & Valbuena, 2012) considera que la familia es el espacio donde se enseñan y se aprenden los primeros comportamientos por asimilación y adaptación del comportamiento de los padres en el que se comparte pautas de crianza para que los hijos tengan herramientas para su desarrollo adecuado. La sociología, la psicología y la antropología, han la han situado como fuente esencial del proceso histórico y construcción social del sujeto en las sociedades del mundo.

De su parte (Cuervo, 2023) asegura que la familia es el primer tejido para la transferencia de las normas, valores y modelos de comportarse, ya que permite al niño “interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad”; cada familia asume el modelo de crianza dependiendo de sus características, dinámicas y factores ambientales.

Para Westreicher, G. (2020) la calidad de vida son una serie de condiciones que debe tener un individuo para satisfacer sus necesidades, de tal modo que viva con comodidad, en este sentido, la Constitución del Ecuador en su capítulo segundo señala algunos derechos del buen vivir, como el acceso a los servicios básicos, su identidad cultural, el medio ambiente, recreación y esparcimiento, la educación, vivienda, salud, seguridad social, entre otros. También, en su Art. 67:

Se reconoce a la familia en sus múltiples tipos, por tal motivo el Estado lo protege como núcleo básico de la sociedad para garantizar condiciones que respaldan plenamente el logro de sus objetivos basado en la igualdad de derechos y oportunidades de sus miembros (Constitucion del Ecuador, 2023, p.34).

La familia es la primera escuela humanista, el lugar donde se aprende valores fundamentales como respeto, consideración, paciencia, tolerancia, independiente de la condición económica de cada una de ellas, basado en este antecedente, el grupo de familias objeto de estudio de este trabajo de investigación tienen una denuncia por negligencia parental, en este sentido, se infiere sobre los hábitos, costumbres y tradiciones que practican diariamente y que ha conllevado a la falta de cuidado de los niños, niñas y adolescentes. No obstante, por su condición socioeconómica han sido excluidas socialmente quedando limitado el acceso a

oportunidades de desarrollo personal, familiar, profesional y económico.

Para Iglesias, C. (2022), en las familias pueden presentarse cuatro estilos de crianza, estos son: el autoritario que se caracteriza por un fuerte control en cuanto a la exigencia, poca reciprocidad, aquí es el adulto que ordena y el niños/a calla y obedece; el permisivo, contradictorio al autoritario, aquí, los padres mantiene un control relajado, alta disponibilidad y reciprocidad, los padres están pendientes a satisfacer hasta el menor de sus caprichos; el democrático, se puede decir que este estilo es equilibrado, los padres mantienen reglas específicas con los hijos, siempre dispuesto a dialogar y explicar cualquier motivo, los hijos reciben contención y afecto; finalmente, se describe el estilo negligente, son padre y madres desatendidos, que no brindan contención a los hijos y tanto en lo emocional como en lo físico no están disponibles para ellos, delegan la crianza a terceros, los niños creen en abandono, con baja autoestima, no saben cumplir normas y tienen dificultades en la interacción social.

Por tal motivo, en este trabajo de investigación se hace una relación entre el estilo de crianza y la calidad de vida de las familias, definiéndola como el conjunto de factores que componen el bienestar personal, en tanto, para lograr identificar esta relación, se aplica la Escala Gencat y caracterizar el estilo de vida que tiene cada una de las familias del proyecto AF-CF Loja, a través de análisis de su desempeño en las dimensiones en las que se desenvuelve el ser humano, por ejemplo: bienestar emocional, físico, material, la autodeterminación, el desarrollo personal, la inclusión social, las relaciones interpersonales y los derechos, los resultados permitirán un plan de apoyo personalizado y el diseño de programas por parte de instituciones, ministerios o cualquier otro servicio social.

La presente investigación se ha planteado identificar el estilo de crianza y su incidencia en la calidad de vida de las familias del Proyecto AF-CF de la ciudad de Loja, a través del análisis de los conceptos teóricos de las categorías del tema y su contraste con la realidad, la observación de los hábitos diarios de cada una de ellas, para comprender los aspectos que implican las dimensiones de una buena calidad de vida, y, a través de la aplicación de la escala Gencat se identifica qué calidad de vida tiene cada uno de ellos, teniendo como base que la población objeto de estudio presentan contexto socioeconómico de pobreza y pobreza extrema.

Con la aplicación de la E.G. se profundiza relaciones entre estilos de crianza, nivel



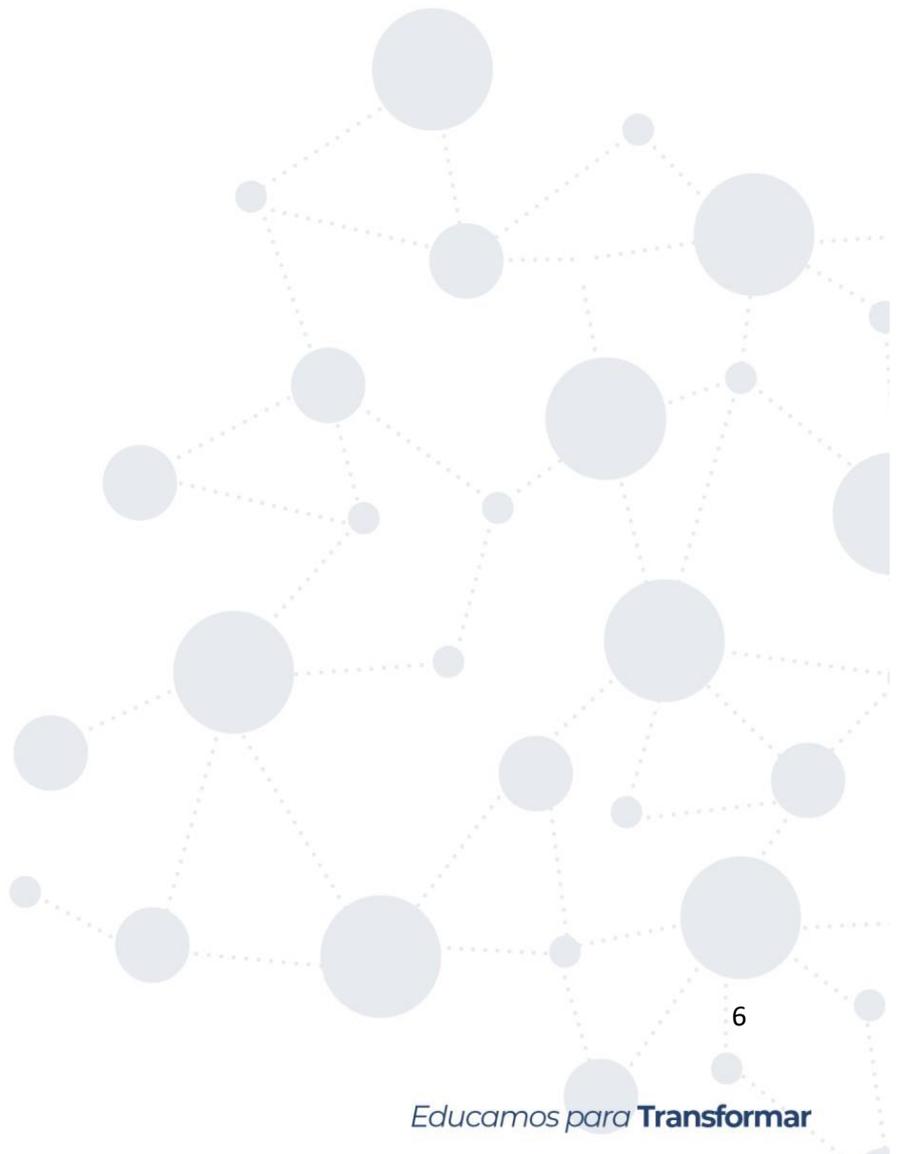
unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Trabajo Social

socioeconómico y calidad de vida, cuyo aporte sirve para tener una perspectiva de análisis de los múltiples factores que inciden en la calidad de vida de las personas, y que, como profesionales del área social nos abre un abanico de opciones para plantear proyectos, planes de trabajo e intervención para mejorar la calidad de vida de una población específica. Adicionalmente, este estudio al basarse en el análisis de ocho dimensiones en las que se desenvuelve el ser humano, da una pauta para trabajar en el área que mayor deficiencia muestran los resultados, así mismo sirve de base para sugerir, opinar y contribuir a las acciones que los Municipios, Gobiernos provinciales y/o Ministerios ejecutan para aportar a mejorar la calidad de vida de las personas en política de bienestar social.



#### 4. Marco Teórico

A manera de antecedente, se puede manifestar que el presente trabajo investigativo se realizó en la provincia, cantón y ciudad de Loja, la misma que se situada entre las latitudes Sur: 03°19'49" y 04°45'00", la superficie aproximada es de 10.790 km<sup>2</sup> lo que representa al 4% de la superficie del país. Referente a la población tiene 214.855 habitantes de los cuales 170.280 pertenecen al área urbana y 44.575 al área rural. Es de clima templado con temperaturas que van desde los 16 a 21 grados centígrados lo que da origen para una abundante y diversa flora y fauna (INERHI-PREDESUR-CONADE, 2023)

La ciudad de Loja es la capital del Cantón Distrito Loja, la economía de la población se genera por la agricultura y ganadería (19%), seguida del comercio (17%) y un grupo de personas dedicadas a la docencia (17%), el resto (30%) de la población económicamente activa se dedica a actividades como la construcción, la administración pública, la manufactura, el transporte y las comunicaciones, así lo indica en el sitio web Ecuared (2023). En el ámbito de la cultura es conocida como la ciudad cuna del arte, las letras y la música, porque aquí nacieron grandes y reconocidos músicos, artistas y escritores; su gastronomía es exquisita y variada. En el cantón existe dos etnias, los mestizo y los indígenas quienes dan riqueza de cultura y tradición, se caracteriza por la devoción religiosa a la Virgen del Cisne.

Por otro lado, haciendo un análisis a estudios relacionados al tema investigado, Barzalo, K (2022), en su tesis cuyo análisis se centra en los tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los estudiantes de 10 años de la U. E. Profesor Polivio Saquicela, periodo 2021-2022", propone como objetivo general identificar los tipos de familia y su influencia de los estilos de crianza de los niños, niñas de 10 años de la U.E. F. Profesor Polivio Saquicela, para tal estudio empleó la metodología con enfoque mixto, es decir cuantitativa y cualitativa, alcance descriptivo. A través de este análisis verificó que no se hay influencia entre tipos de familia y estilo de crianza, debido a que, la presencia de la una no determina la existencia de la otra. No obstante, desde el ámbito psicológico y en atención a las respuestas emitidas por los participantes se pudo visualizar que desde la percepción interna en la disertación y los representantes inclina a pensar que vivir bajo la protección de una familia nuclear si determina el modelo de crianza, aunque los resultados se enfoquen por otro ámbito.

La presente tesis aporta a esta investigación, pues al ser una investigación de alcance descriptivo podemos apreciar la metodología empleada para llegar a los resultados concluyentes.

Otro estudio realizado por Choque, I. (2020), en su tesis enfocada a los estilos de crianza y la percepción de calidad de vida familiar de padres universitarios del centro infantil universitario Andresito UMSA”, plantea como objetivo general identificar la correlación de los estilos de crianza y la percepción de calidad de vida familiar de madres y padres universitarios del “Centro Infantil Universitario Andresito”, UMSA. Para este estudio, el investigador ha utilizado la metodología cuantitativa, de tipo descriptiva correlacional y el diseño no experimental. Este análisis mostró que los padres frente a la variable calidad de vida familiar obtienen un alto porcentaje en cuanto al nivel de importancia y la mitad de éste en cuanto al nivel de satisfacción, por lo tanto, se estaría en condiciones de afirmar que estos padres tienen calidad vida familiar valorada pero moderadamente satisfecha, la satisfacción supera el nivel socioeconómico influenciado por el estilo de crianza. La satisfacción familiar se refiere a lo feliz que uno es, que se tenga la percepción de que se cumple el rol de madre y padre, no en términos de lo que tienen o no tienen en términos materiales. Por lo expuesto, se observa que ésta tesis contribuye al presente trabajo de investigación porque es de tipo descriptiva correlacional, cuyos métodos utilizados aportan a obtener resultados convincentes.

Para fundamentar el marco teórico se analiza las teorías de la crianza, para la cual (Torres, 2023) refiere que ser padres es hacer algo de la nada, se trata de liderar, guiar, nutrir, enseñar, comunicar sistemáticamente. información, métodos y reglas de conducta; Considerando que cuando se habla de un niño, se habla de educación. Se basa en el hecho de que un ser ya existe y tiene personalidad, pensamientos y sentimientos, es decir que no surgió de la nada y que su composición genética ya está establecida; La calidad es otra teoría. Según la Real Academia, el término se define como una cualidad o conjunto de cualidades inherente a algo que nos permite estimar su valor; Cuando se trata de calidad de vida, hay que considerar Porque la vida es, hablamos de la fuerza o actividad vital por la que actúa un ser. quién es el dueño. (Fornós, 2023) considera que la crianza como un proceso en el tiempo y el espacio que nos permite ser el cuidador de un niño hasta la edad adulta enfatiza que este proceso requiere que los padres o tutores gran esfuerzo físico y mental. Este proceso es necesario debido a la inmadurez física y emocional de la criatura y del hombre al nacer

porque no puede satisfacer sus necesidades como mantener la conexión emocional, promover la individuación, la socialización, el aprendizaje, proteger contra ella enfermedades y otros eventos que amenacen su integridad.

Eraso, Bravo y Delgado (2006) sostienen que la crianza de los hijos es la educación y crianza de los hijos por parte de los padres o sustitutos de los padres, incluso a través de sus actitudes, conocimientos y creencias. Asimismo, Izzedin y Pachajoa (2009) muestran que la crianza de los hijos implica tres procesos psicosociales que deben tenerse en cuenta a la hora de comprenderla y analizarla: modelos, prácticas y creencias; Las directrices cubren las reglas de crianza, el comportamiento infantil y todas las culturas; y las prácticas de crianza se colocan en el contexto de las relaciones familiares donde los padres desempeñan un papel importante en la crianza de sus hijos.

“La Crianza basada en el respeto es una forma de enfrentar el ejercicio parental que considera al niño como un ser humano con iguales derechos de un adulto y cuyos pilares fundamentales son el respeto, los límites no punitivos y el amor” (Diario Las Américas, 2023). Más allá de un acercamiento, es una forma de vida y, por lo tanto, es aplicable a cualquier etapa evolutiva de los individuos.

#### 4.1 Marco referencial

##### 4.1.1 Rol de los padres en la crianza de los hijos.

(Rocco & Castro, 2023, p.168), realizan un análisis sobre el rol del padre en la literatura psicológica, ellos infieren que las conclusiones relacionadas con la influencia del papel del padre en el desarrollo del niño carecen de un referente teórico preciso; ningún modelo conceptual científicamente acreditado considera al padre como un factor en la formación y organización de la personalidad del niño. El material recopilado sobre el padre es, por tanto, irregular y fragmentario.

En un estudio realizado por (Cristiani et al. 2023) indica que la mujer se adhiere con su rol vital de cuidadora, y, al mismo tiempo el rol de profesionista/trabajadora/estudiante y ama de casa, entre tanto, el hombre ejerce al rol de proveedor económico tradicionalmente

establecido, el de proveedor de afecto y contención de sus hijos. Sin embargo, en la actualidad las labores de crianza incluyen a otros sectores sociales además de los padres, (abuelos, tíos, tutores, maestros, entre otros), tomando en cuenta que son las mujeres quienes mantienen un rol fundamental en estos procesos.

González et al. (2017), en su artículo de las madres y su rol educador, considera que antiguamente las mujeres centraban su vida en tener hijos y criarlos, atender a su esposo y dedicarse por completo a las labores del hogar, hoy en día vivimos bajo las presiones del tiempo y el dinero, por lo que, una mujer no puede quedarse relegada a las labores domésticas, más aún cuando se habla de madre soltera. En tal virtud, la mujer a más de ser profesional y cumplir con un puesto laboral, es quien lidera la crianza de los hijos en casa, en algunas ocasiones la mujer a más de lo indicado ejerce el rol de estudiante.

#### 4.1.2 Los estilos de crianza

Según (Chicaiza & Rojas, 2023) considera que los estilos de crianza están clasificados; autoritario, permisivo, imprudente y democrático, los tres primeros indican desequilibrio, disfunción, crítica, rechazo y castigo de los niños; Democrático es el más recomendado, porque promueve conductas adaptativas a nivel social, muestra independencia, autoestima y autonomía, además, se fortalece la empatía y la generosidad hacia los demás, surgen vínculos de convivencia de forma espontánea; Estas habilidades sociales sin duda son trascendentes porque somos seres sociales y necesitamos enfocarnos en construir relaciones saludables en cualquier contexto, ya sea familiar, escolar o laboral.

##### 4.1.2.1 *El estilo de crianza autoritario.*

Los padres son inflexibles, severos y estrictos en la vigilancia de la conducta. Tienen múltiples reglas, demandando obediencia y autoridad, se valen del castigo como método para controlar el comportamiento de sus hijos. Por lo tanto, los niños tienden a ser irritables, temerosos, tímidos, temperamentales, poco felices, impulsivos, de mal humor, propensos al estrés y sin ganas de hacer ejercicio. (American Psychological Association, 2023).

## Los padres que ejercen autoridad con los hijos

Tomando como base el criterio de (Program, ACT Raising Safe Kids, 2023) los padres aman y apoyan a sus hijos, pero al mismo tiempo les atribuyen límites estrictos. Intentan controlar su comportamiento mediante reglas, diálogo y razonamiento. Escuchan las opiniones de sus hijos sin estar en desacuerdo. Por lo tanto, los niños suelen ser amigables, enérgicos, independientes, curiosos, controlados, cooperativos y con más probabilidades de triunfar.

### 4.1.2.2 *Estilo de crianza permisivo*

Los padres son cariñosos pero relajados y no establecen límites estrictos, no supervisan de cerca las actividades de sus hijos ni exigen un comportamiento apropiado en determinadas situaciones. "Así que los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, selectivos, controladores, agresivos, con baja autoestima, autocontrol y poca motivación para triunfar". (American Psychological Association, 2023) .

### 4.1.2.3 *Estilo de crianza negligente.*

Una idea de Lamborn, S. (1991) leída en una publicación de (Rojas, 2015) identifica el estilo de crianza negligente, el cual señala que los "padres que no se involucran en la crianza de sus hijos; en este estilo no se presentan relaciones afectivas cálidas ni hay interés de los padres por fijar límites u orientar a sus hijos" (p.5). De su lado, Steinberg (1986) y Silk et al. (2003) en el análisis de (Rojas, 2015) sugieren, incluir la dimensión de la autonomía psicológica en la dimensión de la calidez relacional emocional y la regulación del comportamiento ya discutidas por Baumrind. La autonomía psicológica hace referencia al grado de participación de los niños en la toma de decisiones.

Ramírez, M (2005) en su análisis asegura que el "El estilo indiferente o de rechazo es utilizado por padres tendiente a abandonar a los hijos e indiferentes, además no son receptivos ni exigentes con sus hijos." (p.169); es cuando al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan niveles muy bajos de afecto, comunicación, control y exigencias de madurez.

No hay reglas que seguir, pero también les encanta compartir; Lo más importante es la baja intensidad de los apegos y la relativa indiferencia hacia el comportamiento del niño. Los padres aparentan no tener problemas o minimizan los que surgen por la poca participación y esfuerzo. (Ramírez, 2005, p.169).

(Torío, Peña, & Rodríguez, 2008) consideran que:

El estilo negligente se caracteriza por el abandono emocional de los padres hacia sus hijos y altos niveles de rechazo y hostilidad de forma recíproca; No exigen ni establecen normas; Al contrario, son muy permisivos, pero por falta de tiempo, por falta de interés y por descuido o conveniencia. Intentan siempre educar de la forma más rápida y cómoda, no crean diálogo ni control y suelen ofrecer cosas materiales para atraer a sus hijos. Este estilo tiene el efecto más negativo en la socialización de los niños, tienen muy baja autoestima y autoestima, son bastante agresivos y muestran poco autocontrol, y el peor desarrollo cognitivo y por tanto bajos logros escolares; Son niños que carecen de autonomía positiva porque hacen un uso irresponsable de su libertad. (p.117)

#### 4.1.2.4 *Estilo de crianza pasivo*

Los padres son indiferentes, poco accesibles y por lo general desdeñosos. Entonces los niños tienden a presentar baja autoestima, desconfianza poca ambición de desarrollo personal y buscan modelos inapropiados para reemplazar a padres indiferentes. (American Psychological Association, 2023).

#### 4.2 Calidad de vida

Existen múltiples definiciones de calidad de vida, a continuación, se detalla algunas relacionadas a este trabajo de investigación. (Galvan, 2023) “considera que la calidad de vida es la interacción constante entre factores económicos, sociales, necesidades individuales, libertad emocional, entornos ecológicos, condiciones de salud a nivel individual o social”.

“Otra definición, refiere que la calidad de vida es un estado compuesto por el bienestar físico, mental y social, desde la perspectiva integradora que cada individuo y cada grupo

percibe la felicidad, satisfacción y recompensa”, así lo describe Levy & Anderson, (1980)

Celia y Tulsy, (1990, como se citó en Ruben 2003) “Otra definición refiere que la calidad de vida es la apreciación que el paciente hace de su vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con el que percibe como posible o ideal” (p.29)

A forma de explicación, es necesario analizar las condiciones de vida y la satisfacción con la vida, ya que calidad de vida es igual a las dos variantes, en este sentido, se puede manifestar que las condiciones de vida son incididas por algunos factores y hábitos de práctica diaria.

#### 4.2.1 Incidencia de los hábitos diarios en la calidad de vida

Más, et al. (2005) Creen que para lograr una mejor calidad de vida es necesario pensar en los factores de riesgo que aumentan cada día en la vida moderna y están cada vez más presentes en las distintas edades, como la alimentación, la actividad física, el estrés, el tabaquismo y alcoholismo. También afirman en sus conclusiones que para lograr una larga vida satisfactoria y una buena calidad de vida es importante cambiar los estilos de vida poco saludables por otros saludables desde una edad temprana. (p.1).

Además, se destaca que los malos hábitos alimentarios contribuyen al desarrollo de trastornos metabólicos hormonales y algunas enfermedades; Estos malos hábitos incluyen: falta de comidas fijas, contenido excesivo de sal, grasas y azúcares en los alimentos y una dieta basada en carbohidratos (Más, Alberti, & Espeso, 2005).

(Liaño, 2020) realiza un análisis sobre cómo nos influyen unos hábitos de vida saludable, en el mismo, refiere que cuidar la higiene es importante para mantenerse saludable, esto incluye cuidar la higiene personal y doméstica. Se trata de la principal norma en la prevención de muchos problemas de salud que tienen que ver con infecciones. Los hábitos de higiene son: lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cuidar la higiene dental, la higiene íntima, estar con ropa limpia, conservar casa limpia y ventilación, protección solar e hidratación (Liaño, 2020).

#### 4.2.2 Factores que inciden en la calidad de vida.

Según (Westreicher, 2020) los factores que inciden en la calidad de vida son los siguientes:

**Bienestar físico:** este aspecto tiene que ver con la salud e integridad física de la persona. Por ejemplo, tener acceso a un hospital de calidad y vivir en una ciudad con bajos niveles de criminalidad. En esta área incide mucho la buena alimentación, relacionada con los alimentos disponibles, y también la información al público, para que pueda consumir productos que además de saciar el hambre les nutra. (Westreicher, 2020).

**Bienestar material:** esta directamente relacionado con los ingresos de la persona y la gestión de todos los haberes familiares. Por ejemplo, las personas deben ganar al menos lo necesario para cubrir sus gastos básicos. Tienen su propio departamento con todos los servicios básicos, comida y transporte a precios accesibles. (Westreicher, 2020).

**Bienestar social:** son las interacciones con otras personas. Por ejemplo, a disfrutar de un grupo social de amigos cercanos y de un ambiente familiar saludable. También se incluye la participación en acciones comunitarias que promueven la integración entre miembros de una comunidad o grupo social, el acceso a servicios de salud, educación, programas sociales, desarrollo comunitario, entre otros. (Westreicher, 2020).

**Bienestar emocional:** relacionado directamente con el aspecto psicológico, ya que, está relacionado con el desarrollo de una buena autoestima y estabilidad mental. Esta área es muy importante para toda persona, a través de la cual permite que su estado emocional crezca y se comunique de manera efectiva (Westreicher, 2020).

**Desarrollo personal:** es la percepción que una persona siente que está cumpliendo sus deseos y se siente realizada, por ejemplo, terminar los estudios que desea (acceso a la educación) y trabajar en el campo que más le interese o ejercer la profesión que le guste (Westreicher, 2020, p.1).

La Escala Gencat evalúa el dominio de derechos (DE), que representa la percepción de que se les considera "iguales a las demás personas, que se les trata de la misma manera, que se respeta su propia naturaleza, opiniones, deseos, privacidad y derechos". Para evaluar esta dimensión se utilizan indicadores: privacidad, respeto, información y ejercicio de derechos. (Verdugo, Arias, Gomez, & Shalock, 2009, p.19).

#### 4.2.3 Indicadores de la calidad de vida

(Jiménez, 2019) plantea siete indicadores que determinan una buena calidad de vida:

**Estado de salud física y emocional:** en este parámetro se evalúa el bienestar físico y

mental

**El nivel de felicidad:** aquí se mide qué tan feliz es la persona y cuántas horas al día te sientes así.

**Nivel de conocimiento y educativo:** Debe ser coherente con las necesidades espirituales y suficiente para el desarrollo y metas personales.

**Satisfacción personal:** considere si está satisfecho con sus logros y su puesto actual.

**Relaciones sociales e interpersonales:** Esto depende de las relaciones con familiares, amigos, compañeros o el entorno en el que se vive. Descubre también si tus derechos son respetados en la sociedad, si la política sigue lo que crees que es justo, entre otras cosas.

**Entorno saludable y seguro:** Esta área se centra en el medio ambiente y el lugar donde se vive y convive.

**Situación económica:** relacionada con los ingresos y el capital económico, considerando si son suficientes para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, aseo personal, recreación, vivienda, servicios públicos, educación. (p.2).

#### 4.2.4 Instrumento para medir la calidad de vida

La Escala GENCAT, es una herramienta de evaluación objetiva diseñada de acuerdo con los avances en el modelo multidimensional de calidad de vida. propuesto por (Verdugo, Arias, Gomez, & Shalock, 2009), valorada a nivel internacional. La Escala GENCAT ha sido creada con la finalidad de mejorar continuamente cualquier servicio social enfocada a planes de atención y apoyo que se implementen sean individualizados de manera que las necesidades actuales y futuras de los beneficiarios queden satisfechas (p.17).

La Escala GENCAT ha sido construida con metodologías combinando lo cuantitativo y cualitativo, y el desarrollo de un proceso que sirvió de modelo en otros países para la construcción de una calidad de vida multidimensional orientada al contexto (Verdugo, Arias, Gomez, & Shalock, 2009, p.10)

(Verdugo, Arias, Gomez, & Shalock, 2009) el manual de aplicación establece que la Escala GENCAT es una escala que analiza algunas dimensiones, la misma fue diseñada para obtener un perfil de la calidad de vida de una persona. Este instrumento

lo aplica un informante que conoce bien a la persona cuya calidad de vida se desea analizar, no obstante, consultar a otros informantes aporta a que la información que se recolecte sean datos veraces y completos, por tal motivo, si se recurre a la ayuda de otros informantes, se deberá registrar en la celda correspondiente del cuaderno de registro (p.20).

#### 4.3 Marco institucional

La política pública que emite el (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)- MIES, a través de la Subsecretaría de Protección Especial, está encaminada preservar y restablecer los derechos de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones peligrosas y/o vulnerables (p. 17). El objetivo de la política de protección integral es para garantizar que todos los niños y jóvenes, sin excepción, tengan pleno ejercicio de sus derechos, mientras que el objetivo de una política de protección especial es restablecer los derechos de quienes sufren o han sufrido situaciones históricas especiales y deficiencia estructural ya sea por su género, etnia o interculturalidad. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019, p. 17). En este contexto, es significativo implementar gradualmente formas preventivas y alternativas de tratamiento que aseguren el impulso de niños y jóvenes en sus núcleos familiares y la comunidad, con la finalidad de evitar cuidados institucionales innecesarios.

##### 4.3.1 El servicio de apoyo familiar y custodia familiar.

En este contexto de normativa social de la Prefectura de Loja en convenio con el MIES-Loja ejecutan el Proyecto de Apoyo Familiar y Custodia Familiar con la finalidad de proteger el derecho a la familia de los niños, niñas y adolescentes que necesitan de una medida de protección de parte de un organismo competente (Norma Técnica de Apoyo Familiar y Custodia Familiar , 2019).

El grupo objetivo son niños y jóvenes desde el nacimiento hasta la edad adulta, que corren el riesgo de sufrir violaciones de derechos identificadas como abandono (no por motivos económicos), violencia física o mental y violencia familiar. en caso de delito e invalidez leve/moderada, representan a un adulto cuidador que, por su condición, no puede brindar los

cuidados y protección necesarios para el bienestar de los menores.

El apoyo familiar es una medida administrativa de protección dictada por una autoridad competente, cuyo objetivo es evitar la separación innecesaria de un niño o joven de la familia desde su nacimiento hasta la edad adulta. La finalidad de esta medida es mantener, fortalecer o restablecer sus vínculos entre el o la menor y su familia, con la intervención de un equipo técnico que implementa medidas psicosociales de activación y fortalecimiento de redes de apoyo hasta que se resuelva la situación que dio origen a la medida. Este proceso tiene una duración de 1 año, dependiendo de las necesidades del niño o joven y su familia (Norma Técnica de Apoyo Familiar y Custodia Familiar , 2019, p. 29).

La custodia familiar es una medida de protección de derechos emitida por una autoridad competente en materia de niñez y adolescencia, cuyos derechos han sido vulnerados y se asigna a un pariente cercano de su familia biológica hasta el cuarto grado de parentesco, en caso de que sus padres no puedan ejercer su cuidado. Para estos efectos, no existe un equipo técnico de unidades de tratamiento públicas o privadas autorizadas para apoyar al niño o joven, a sus padres y a su familia biológica con actividades psicosociales y la activación y fortalecimiento de actividades formales, y redes informales de apoyo que posibiliten la reintegración del menor de edad al núcleo familiar (Norma Técnica de Apoyo Familiar y Custodia Familiar , 2019, p. 34).

Población objetivo de custodia familiar: los niños/as y adolescentes desde su nacimiento hasta la edad adulta, cuyo entorno familiar nuclear represente peligro, riesgo y/o vulneración de derechos y que tengan referentes familiares hasta el cuarto grado de parentesco aptos y dispuestos a cuidar y proteger hasta que cese la situación que llevó al mantenimiento familiar y se integre a su núcleo familiar. (Norma Técnica de Apoyo Familiar y Custodia Familiar , 2019, p. 42) mediante resolución administrativa de la autoridad competente.

#### 4.4 Marco Legal

##### 4.4.1 Legislación nacional

La (Constitución de la República del Ecuador, 2021, 25 enero), establece que: es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia promover el desarrollo integral

de las niñas, los niños y los adolescentes específicamente y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos; bajo el principio del interés superior y sus derechos son más importantes que los derechos de otras personas. Las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral, sabiendo que el proceso de crecimiento, maduración y utilización de su inteligencia y talento, así como sus potencialidades y aspiraciones requieren de un ambiente familiar, escolar, social y comunitario donde haya afecto y seguridad (Art. 44).

La (Constitución de la República del Ecuador, 2021, 25 enero), establece que: “indistintamente de los derechos basados en la edad, las niñas, los niños y los jóvenes también tienen derechos comunes a los humanos. El Estado reconoce y garantiza la vida, incluso el cuidado y protección desde su concepción; también refiere a cerca del derecho a una familia y a una vida familiar y comunitaria” en el Art. 45

El Código de la Niñez y Adolescencia establece, que: “las leyes protegen a la familia como condición nativa y básica para el desarrollo integral de niños y jóvenes. Resalta que la corresponsabilidad que la familia debe aportar para el respeto, protección y cuidado de los hijos y de la promoción y el cumplimiento de sus derechos corresponde principalmente a los padres (Art. 9).

#### 4.4.2 El Código de la Niñez y Adolescencia establece:

“el ejercicio gradual de los derechos de los niños y jóvenes, incluido el cumplimiento de deberes y responsabilidades, se realiza gradualmente considerando su nivel de desarrollo y madurez.” Todas las limitaciones al ejercicio de estos derechos y garantías, que no estén expresamente mencionados en este derecho internacional, están prohibidas. (Art 13).

Es responsabilidad del estado, la sociedad y la familia que los niños y adolescentes vivan y se desarrollen en su familia biológica. Por lo tanto, deben tomar medidas apropiadas para esta garantía. Solo en casos excepcionales, los niños y jóvenes tienen derecho a otra familia según la ley. En todo caso, la familia debe brindarles un ambiente de afecto y comprensión que permita el respeto a sus derechos y su desarrollo integral. Como última y excepcional medida se deberá implementar tratamiento institucional, parto preventivo, privación de libertad u otras soluciones

que perturben el entorno familiar. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Art. 22).

El Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización - COOTAD refiere que: “Los gobiernos descentralizados tienen la responsabilidad de habilitar acciones que tiendan a la protección integral a la niñez y adolescencia” (Art. 148,)

#### 4.4.3. Legislación internacional

Las Directrices de las NACIONES UNIDAS, (2010) en cuanto a los métodos alternativos de cuidado infantil, apartado B, punto 14 establece que: la pobreza financiera y material o las condiciones directa y exclusivamente resultantes de esta pobreza nunca deben ser la única razón para separar a un niño de sus padres. coloca al niño en acogimiento familiar o impide su reinserción en el entorno familiar, pero esto debe considerarse un signo de la necesidad de proporcionar un apoyo adecuado a la familia (p. 4)

Las Pautas de las (NACIONES UNIDAS, 2010) sobre alternativas de cuidado de los niños, establecen que: las decisiones de retirar al niño del cuidado o reintegrarlo a la familia deben basarse en esa evaluación y deben ser tomadas por profesionales competentes y capacitados y autorizados (p.9).

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, (2011), establece que:

En materia de seguridad, salud, número y calificación de los empleados y control adecuado, los Estados firmantes deben garantizar que las instituciones y establecimientos responsables del cuidado o protección de los niños cumplan con todas las normas establecidas por las autoridades (Art. 3).

Además de que, se dará especial importancia al criterio del niño para que no sea apartado de sus padres contra la voluntad de éstos, a excepción de reserva de revisión judicial de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño (Art. 9 numeral 1).

4.4.4 Los Derechos de los ecuatorianos relacionados a la calidad de vida según la Constitución de Ecuador son:

Agua y alimentación, Art. 12 y 13 el derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable, por tanto, también se incluye el acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos (Constitución del Ecuador, 2023, p.13).

Ambiente sano, el Artículo. 14 el vivir en un ambiente sano y equilibrado es un derecho de los ecuatorianos, en el Art. 15 determina que el uso de tecnologías limpias para el medio ambiente y de energías alternativas que no contaminan y de baja marca es responsabilidad del Estado (Constitución del Ecuador, 2023, p.14).

Comunicación e información, en el Artículo 16 las personas tienen derecho a una comunicación libre, intercultural, incluyente y participativa...acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. Creación de medios de comunicación social (...) (Constitución del Ecuador, 2023, p.14)

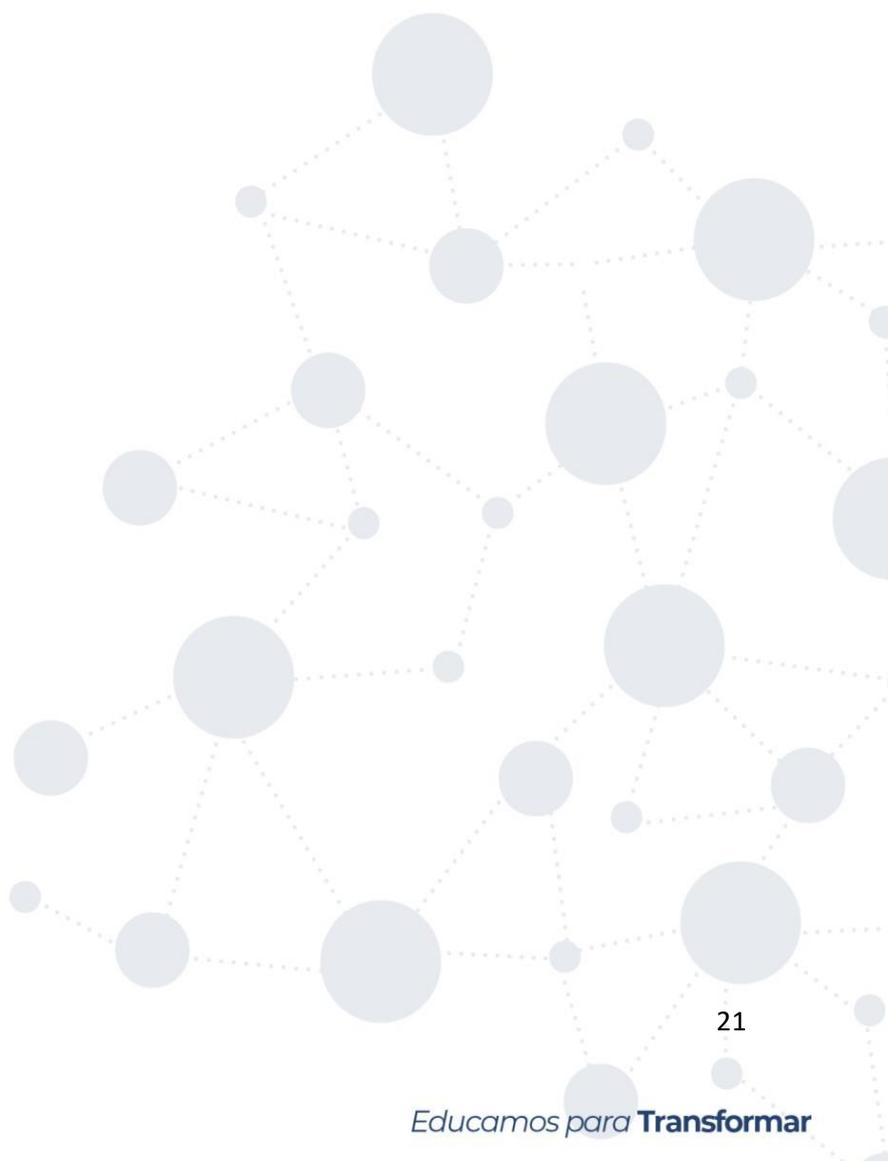
Cultura y ciencia, Artículo 21 y 22 cada persona construye y mantiene su propia identidad cultural, considerando su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; entrar y participar en el espacio público como espacio de discusión, el intercambio cultural, la cohesión social y la promoción de la diversidad y la igualdad de las personas (Constitucion del Ecuador, 2023, p. 16).

Educación, Artículo 26, refiere que la educación es un derecho de las personas a lo extenso de su vida y un deber inevitable para el Estado. Es un área prioritaria de política pública e inversión estatal, una garantía de igualdad e inclusión social y un requisito previo importante en la vida de los ciudadanos. Las familias y la sociedad deben participar en este proceso educativo (Constitucion del Ecuador, 2023, p.17).

Hábitat y vivienda, Artículo 30, define que las personas tienen derecho a un ambiente seguro y sano y a una vivienda apropiada y digna, independientemente de su situación social y económica (Constitucion del Ecuador, 2023, p. 18).

Salud, el Artículo 32 establece que el Estado garantiza este derecho a través de políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso constante, oportuno a programas, actividades y servicios para promover la salud, la salud sexual y reproductiva y promover la atención integral (Constitución de la República del Ecuador, 2021, 25 enero, p. 18).

Trabajo y seguridad en el Artículo 33 es responsabilidad del Estado garantizar a los trabajadores el completo respeto de la dignidad humana, una vida digna, sueldos y justos y un empleo saludable y libremente elegido o aceptado (Constitución del Ecuador, 2023, p. 19).



## 5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; aquí se determina la forma como se recabaron los datos, el orden y el análisis de los mismos, en este sentido, para la presente investigación se utilizó a metodología cualitativa, la misma que permite comprender la experiencia vivida desde la percepción de cada persona (Taylor y Bogdan, 1984). Los estudios cualitativos se caracterizan por ser investigaciones centradas en los actores de la investigación, los mismos que adoptan la perspectiva de conocer lo interior del fenómeno, con miras a su estudio completo e integral.

El enfoque está relacionado con el método de estudio, es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, lo conforman un conjunto de estrategias, técnicas y herramientas que utilizan para la ejecución de la investigación para posteriormente analizar los datos obtenidos, por lo tanto, el diseño metodológico es inductivo, a través de este método “el investigador se relaciona con los participantes y los datos, busca obtener respuestas a las interrogantes que se centran en la práctica social, cómo surge y cómo le da sentido a la vida humana.” (Marrero, Gutiérrez, & Ruiz, 2022) .

La investigación se afianzó en este método para la indagación y cotejo de datos para buscar una correlación entre los conceptos teóricos y la realidad. Posteriormente se establecieron conclusiones del fenómeno de estudio. Así mismo, la presente investigación ha contrastado con el paradigma interpretativo, porque, a través de él se tiene una apariencia de concebir la realidad, es decir, bajo el principio del saber del mundo real se edifica en base al interaccionismo social y de movilización de los recursos decisivos y representacionales (Ramos, 2015). En este sentido, se realizó el análisis a los conceptos teóricos para contrastarlos con la realidad investigada, a través de entrevistas individuales, grupos focales, la observación participativa, diálogos formales y la comparación de características y comportamientos de la población objeto de estudio.

Por ende, el paradigma interpretativo supone un doble proceso de interpretación, por un lado está la manera en que las personas interpretan la realidad que ellos mismos construyen socialmente y por otro lado, está el modo en que los científicos sociales intentan comprender la forma en que los humanos construyen socialmente esas realidades (Vain,

2012, p.42).

Para dar respuesta a los objetivos se realizó la investigación a toda la población que conforma el Proyecto Apoyo Familiar y Custodia familiar, la misma que está conformada por un total de 30 familias que se localizan en el cantón Loja, sector urbano y rural.

En relación a métodos y técnicas, se utilizaron las siguientes:

**Método científico:** este método permite generar conocimiento objetivo al resolver la veracidad o falsedad de un supuesto, se lo utilizó en el desarrollo de todo el trabajo investigativo en los procesos de observación, planteamiento del problema, experimentación, análisis y conclusiones.

**Método deductivo-inductivo:** con la aplicación de estos métodos se logró discernir aspectos generales del problema y más adelante de forma inductiva el análisis de los hechos particulares del mismo.

**Método Analítico:** este método se lo utilizo para realizar el análisis e interpretación de los resultados de la observación, entrevista y diálogos formales aplicados en el proceso investigativo.

**Método Sintético:** la aplicación de este método sirvió para sintetizar los resultados obtenidos y la elaboración del informe, y poder establecer las conclusiones y recomendaciones.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información, así como su desarrollo van acorde a los objetivos planteados para esta investigación, para ello se aplicó la Escala Gencat en algunas familias se lo hizo de forma presencial y en otras en forma de formulario Google.

Adicionalmente, para complementar los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la E.G. se utilizó otras técnicas, tales como:

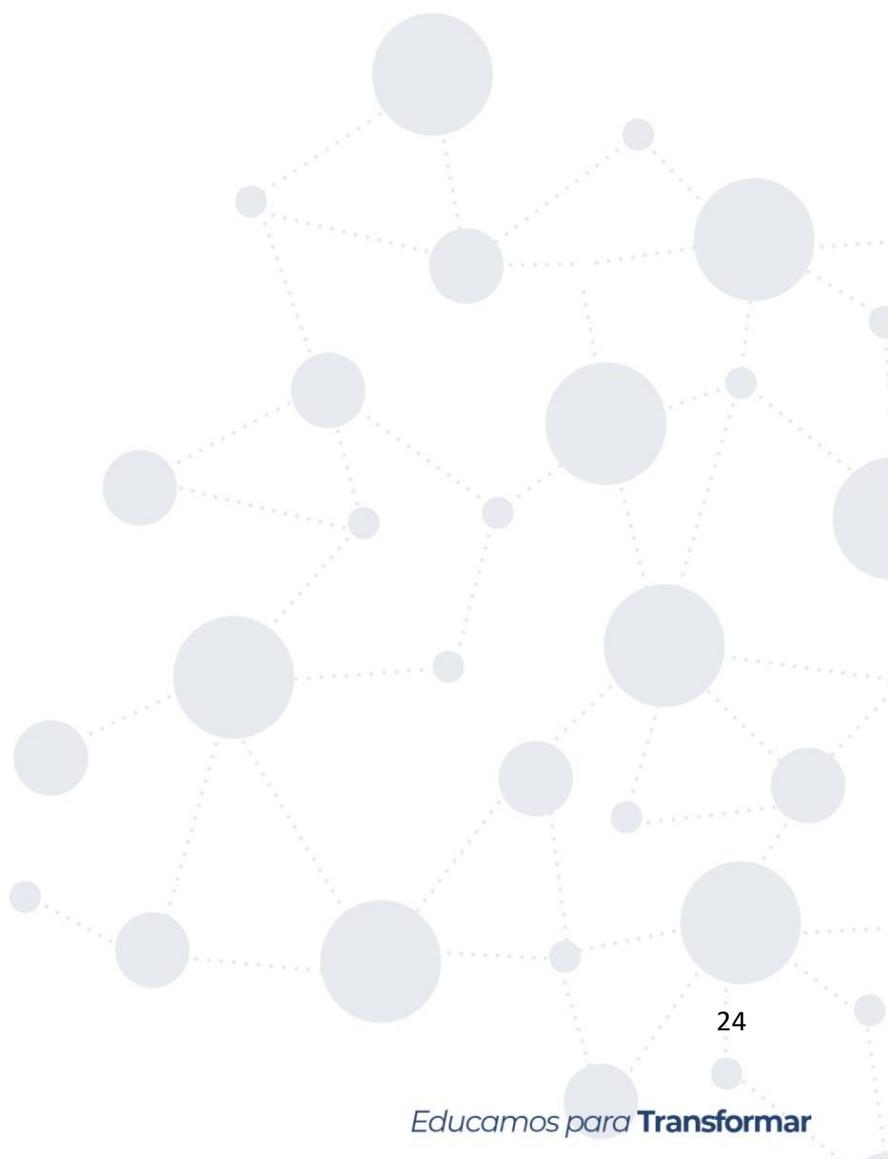
**La entrevista no estructurada:** esta técnica se aplicó a las familias, la misma permitió la

improvisación de preguntas y profundizar en un tema específico como es los hábitos de práctica diaria, para determinar el estilo de crianza que utilizan con los hijos.

La observación: se la utilizo para la recolección de información verídica de forma directa sobre la manera de actuar y de comportarse de cada una de las familias, enfocándose directamente al trato con sus hijos, la aplicación de esta técnica es relevante porque permite registrar información y entender cómo se desenvuelve el fenómeno investigado.

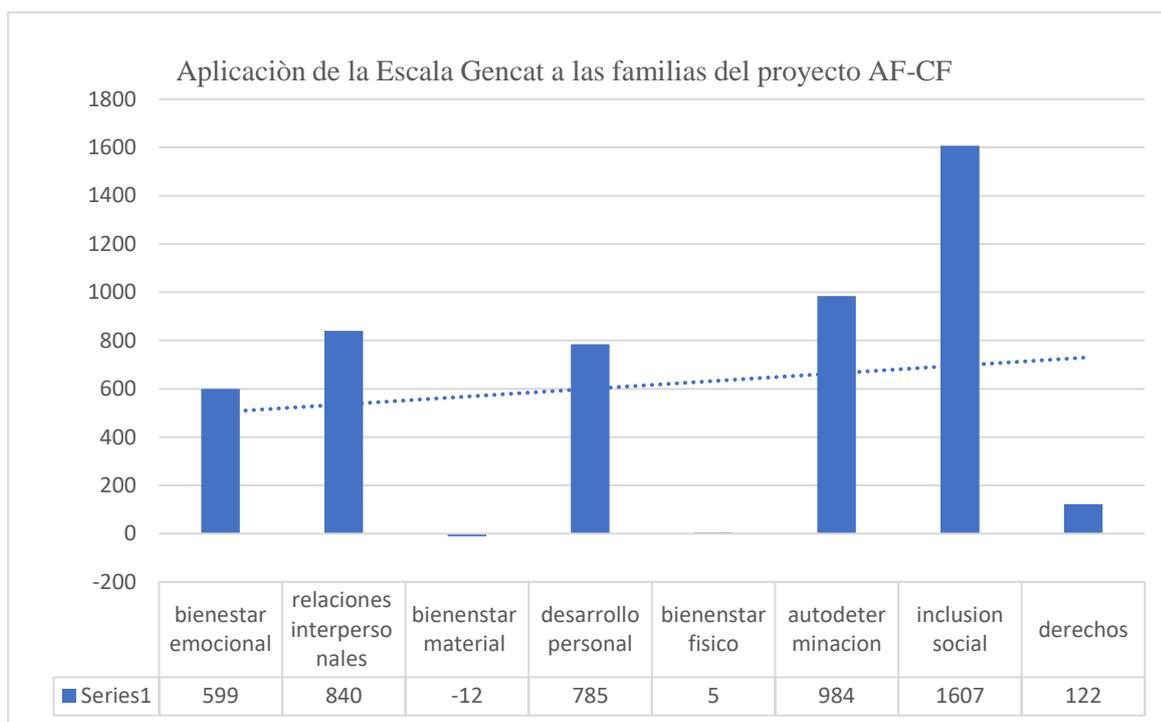
Diálogos formales: a través de esta técnica se entabla charlas planificadas con los integrantes de cada una de las familias sobre las actividades de práctica diaria, tomando en cuenta que no hay una relación estrecha entre los interlocutores.

Diario de campo: este instrumento permite el registro de información de forma organizada, cronológica de manera que haya una secuencia en el proceso de investigación.



## 6. Resultados

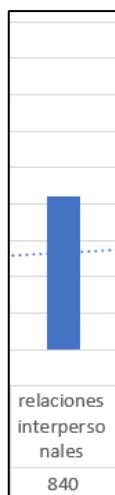
En la figura 1 se muestran las barras de nivel, que indican la percepción de calidad de vida de las familias del Proyecto Apoyo Familiar y Custodia Familiar en cada una de las dimensiones que evalúa la Escala Gencat.



*Ilustración 1 Barras de los niveles de satisfacción en las ocho dimensiones que se evalúa según la Escala Gencat.*

El uso de la escala Gencat permite medir la percepción del área del Bienestar emocional, en la imagen se observa que en esta área se obtuvo un valor de 599 de 960 valor ideal, por lo tanto, las familias refieren que están medianamente satisfechos, esta dimensión mide que las personas estén conformes con su vida presente y consigo mismo, los problemas de comportamiento, la motivación a la hora de realizar algún tipo de actividad y, finalmente los síntomas de ansiedad; por consiguiente, contratando los resultados de la E.G. con la observación, diálogos y entrevistas entablados con las personas se conoció que las familias con síntomas de depresión refirieron sentirse con dolor en el pecho, insomnio – sueño por tiempos prolongados, consumo problemático de alcohol y dependencia de drogas.

En la figura 2. Se evidencia el porcentaje de satisfacción en el área de las relaciones interpersonales de la población estudiada.



*Ilustración 2 Nivel de satisfacción en la dimensión de relaciones interpersonales.*

Concerniente a las Relaciones Interpersonales, se puede manifestar que los resultados muestran que la mayoría de las familias presentan un mejor desenvolvimiento en esta dimensión en comparación a la anterior, siendo así que se alcanzó un valor de 840 de 1200 como valor ideal según la escala Gencat, así mismo, una minoría menciona que no mantienen buenas relaciones con sus compañeros de trabajo, tienen dificultades para iniciar una relación de pareja, se queja de la falta de amigos estables, no sienten que son queridos por las personas importantes para ellos, valoran negativamente sus relaciones de amistad y su vida sexual es poco satisfactoria. Por otro lado, complementando la información relacionada a esta dimensión con los resultados de la observación, diálogos y entrevistas se pudo saber que las familias presentan múltiples conflictos intrafamiliares a lo interno de cada hogar relacionados a odios y rencores entre familia, comentan también que tienen poca aceptación en la comunidad en la que viven, debido a los problemas de conducta y de vulneración de derechos a sus hijos son mal vistos por sus vecinos, respecto a las parejas son relaciones inestables y ocasionales con dificultades similares a las de ellos, siendo así que todos los núcleos familiares están compuestos por hijos de distintos padres.

En la figura 3 se observa el nivel de satisfacción en el área de bienestar material.



*Ilustración 3 Nivel de satisfacción en el área de bienestar material*

En el área del Bienestar Material, se observa que la totalidad de las familias no se sienten satisfechos puesto que el valor alcanzado es -12 de 960 según la escala Gencat, los indicadores que se miden consideran el lugar donde viven, los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas, poseer bienes materiales que necesitan, el lugar donde trabajan no cumple con las normas de seguridad; por lo tanto, contrastando esta información con los datos percibidos a través de la observación, entrevistas y diálogos se puede evidenciar que las familias viven en situación de pobreza y pobreza extrema, el bajo nivel de escolaridad ha incidido en el acceso a trabajos bien remunerados, algunas madres ejercen trabajos de betuneros, reciclaje, vendedor ambulante de frutas y ayudante de construcción en el caso de los varones, así mismo se observa que las familias tienen poco menaje de hogar y el que tienen se encuentra en malas condiciones, las viviendas presentan infraestructura en mal estado y algunas carecen de servicios básicos.

En la figura 4 se indica el nivel de satisfacción de las familias en el área de desarrollo personal.



*Ilustración 4 Nivel de satisfacción en el área de desarrollo personal.*



la ingesta de la comida y los alimentos son poco nutritivos, en otras ocasiones se ha evidenciado que las familias preparan únicamente dos comidas diarias.

En la figura 6 se observa el nivel de satisfacción de las familias en el área de la autodeterminación.

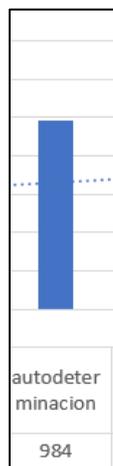


Ilustración 6 Nivel de satisfacción en el área de la autodeterminación

En la Autodeterminación se obtuvo el valor de 984 de 1080 según la Escala Gencat, tiene que ver con que, si las personas deciden por sí mismo y a tener la “oportunidad de elegir las cosas que quiere, como quiere que esté su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde reside, las personas que lo rodea” (Verdugo, Arias, Gomez, & Shalock, 2009) , por tanto, las familias consideran que otras personas deciden sobre su vida personal, que otras personas deciden como gastar su dinero, no existen metas, objetivos e intereses personales. En esta dimensión a través de la observación, diálogos y entrevistas se puede referir que las familias no actúan en virtud de haber planteado metas, algunas no tienen autonomía para tomar decisiones debido a los conflictos familiares que mantienen a nivel interno del hogar y no existe un adecuado manejo del tiempo libre.

En la figura 7 se evidencia el nivel de satisfacción de las familias en el área de la inclusión social.

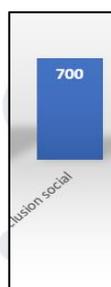


Ilustración 7 Nivel de satisfacción en el área de la inclusión social.

La Inclusión social obtuvo un valor de 700 de 1200 según la Escala Gencat, en esta dimensión se observa que la mayoría de las familias tienen la percepción de sentirse parte de la sociedad, sentirse integrado y contar con el apoyo de otras personas, se evidencia una leve dificultad relacionada a creer en los proyectos y participar activamente en la comunidad y sienten que sus amigos no le apoyan cuando lo necesitan, haciendo un contraste con la realidad observada, se puede informar que las familias se encuentran incluidas en programas sociales de apoyo por parte del gobierno, como es el Bono de Desarrollo Humano, otros cuentan con el Bono Joaquín Gallegos Lara.

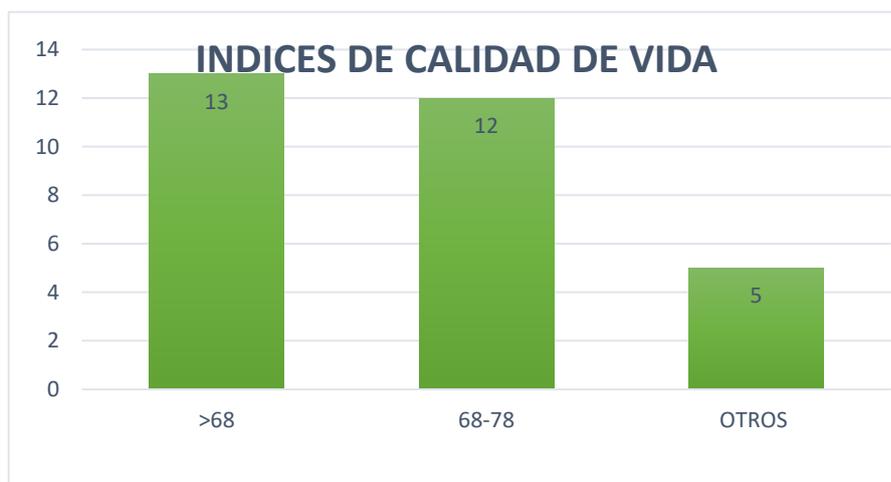
En la figura 8 se evidencia el nivel de satisfacción de las familias en el área del ejercicio de los derechos.



Ilustración 8 Nivel de satisfacción en el ejercicio de derechos.

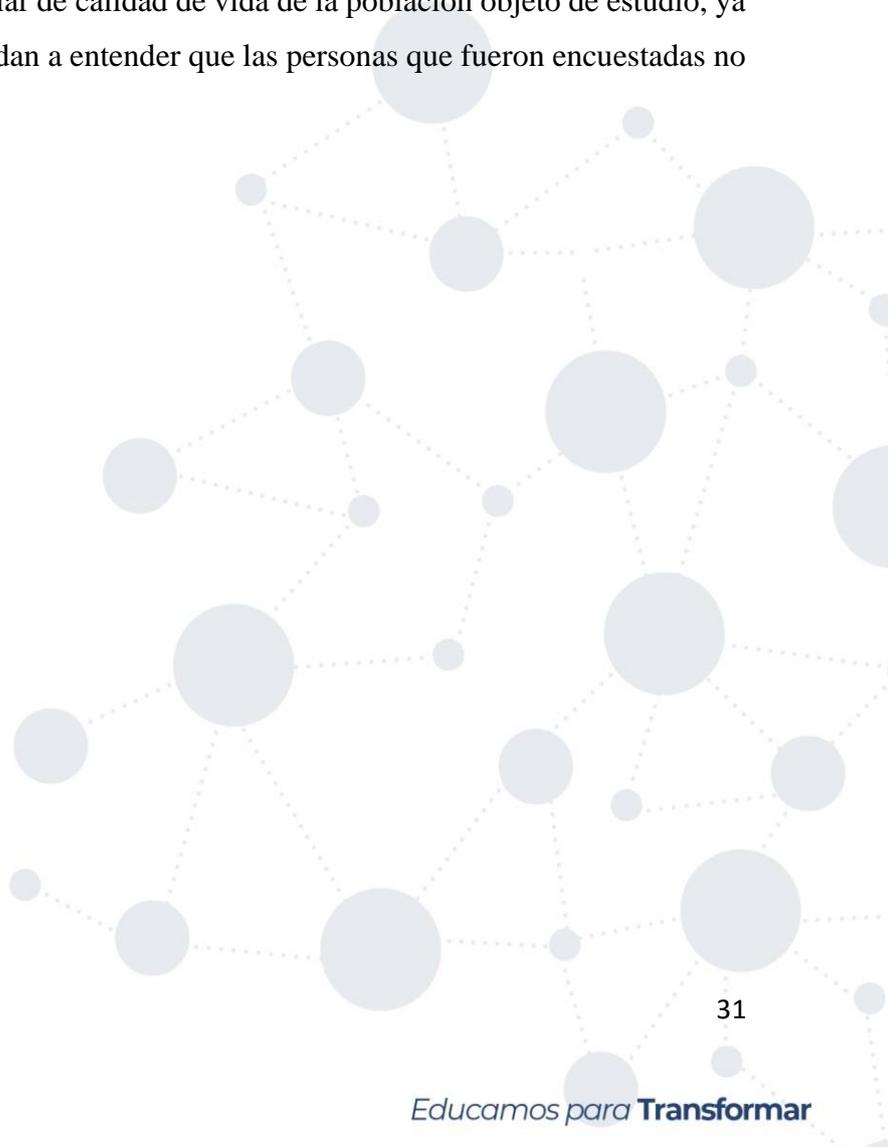
En el ámbito de los Derechos, se obtuvo un valor de 122 de 1200, lo que deja entrever que las familias consideran que las personas muy poco les respetan en su forma de ser, sus opiniones, deseos y derechos, creen que su familia vulnera su intimidad, sin embargo, sienten que si les defienden sus derechos en el servicio al que acude, dispone de información sobre derechos fundamentales como ciudadano; según lo observado se puede comentar que las familias tienen escaso reconocimiento como sujeto de derechos, de igual forma sucede con sus hijos.

Finalmente se realiza un análisis de acuerdo a la escala Gencat de los valores obtenidos relacionados a índices de calidad de vida (ver anexo 3), en ese sentido, en la figura 9 se observa los índices de la calidad de vida de las familias del proyecto apoyo familiar y custodia familiar del cantón Loja.



*Ilustración 9 Porcentajes de las personas con los índices de calidad de vida indicados*

En la presente tabla, se muestra un conteo general del índice de calidad de vida, en el que menor a 68 significa que existen algunas dimensiones de la calidad de vida de la mayoría de encuestados que no sienten satisfacción, mientras que el intervalo 68-78 son personas que tienen bienestar en la mitad de las dimensiones en las que se desenvuelven. Estas dos variables reflejan un concepto negativo al hablar de calidad de vida de la población objeto de estudio, ya que son porcentajes muy bajos, que dan a entender que las personas que fueron encuestadas no tienen una buena calidad de vida.



## 7. Discusión

El presente trabajo investigativo se realizó con el objetivo de identificar el estilo de crianza y su incidencia en la calidad de vida de las familias del Proyecto Apoyo Familiar y Custodia Familiar del cantón Loja, dada la terminación de la investigación, se puede realizar la discusión de los resultados obtenidos del tema planteado y de los efectos de la observación, entrevistas y diálogos con las personas relacionadas directamente con este análisis.

Por lo tanto, contrastando los resultados relacionados al estilo de crianza que utilizan las familias, se puede manifestar que practican el estilo de crianza negligente, debido a que las familias presentan hábitos que estancan su desarrollo familiar, por ejemplo en los hábitos alimenticios al no proporcionar una alimentación nutritiva y la ingesta de comidas se da fuera de los horarios establecidos, la falta de salubridad en los hogares hace que las familias vivan en un ambiente carente de higiene, la falta de afectividad entre los integrantes de la familia bloquea el sentido de pertenencia entre miembros, el irrespeto a los derechos de los miembros de la familia ya que estas familias fueron denunciadas por negligencia en el cuidado de los hijos.

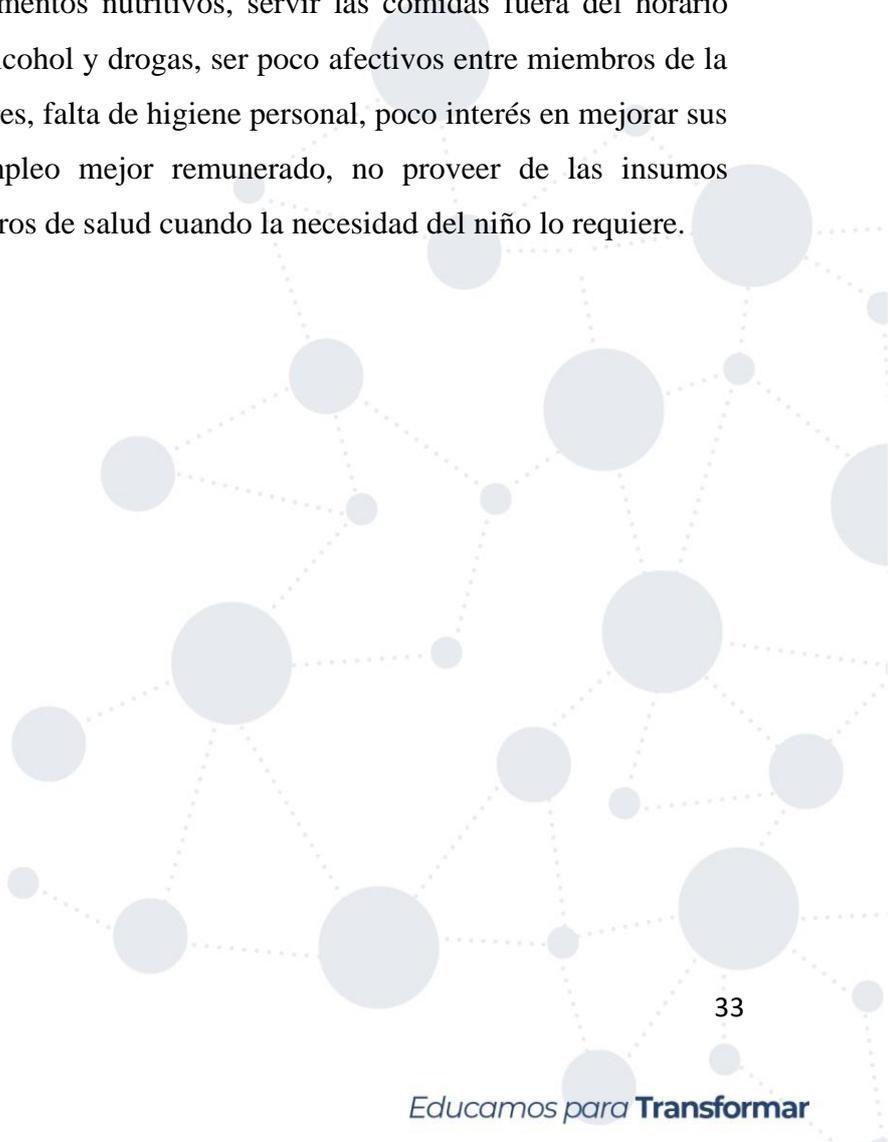
En lo relacionado a los resultados de la calidad de vida que tienen estas familias, se verificó que de las ocho dimensiones evaluadas la concerniente a bienestar físico, bienestar material y derechos son las áreas que las familias perciben un nulo bienestar; según Westreicher, (2023) el bienestar físico se refiere a la salud e integridad física de la persona que en la práctica tiene que ver con el acceso a hospitales, a vivir en una ciudad segura y a la disponibilidad de alimentos nutritivos; si bien es cierto las familias son de escasos recursos económico, también, son poco creativas en la elaboración de menús tomando en cuenta que no es necesario realizar un gasto significativo para que sea nutritivo.

Por otro lado, el bienestar material se refiere a tener dinero mínimo para adquirir lo que necesita y desea tener, el acceso a una vivienda, lugar de trabajo adecuado y un fondo de ahorro, así lo describe el manual de aplicación de la Escala Gencat de calidad de vida, en este contexto las familias perciben una ausencia de bienestar en esta área de su vida, puesto que de lo que se evidenció, los trabajos a los que tienen acceso son de bajos ingresos y que son del día a día por ejemplo, reciclaje, venta ambulante de aditivos frutales, peón y ayudantes de construcción, todos estos empleos tienen una característica que son inestables y de baja

remuneración. Adicionalmente, las familias no tienen acceso a una vivienda digna con servicios básicos, sin duda, se evidencia un vacío en política pública de vivienda para familias en situación de vulnerabilidad.

Las familias consideran que en lo referente a sus derechos no son tratados por igual, que en algunas ocasiones no han sido escuchadas sus opiniones, aquí en este apartado es importante interiorizar sobre la igualdad de todos los seres humanos, es decir, ser iguales en dignidad, a ser tratados con respeto y consideración, pero cuando el contexto económico está en desventaja se produce el trato desigual y el acceso a las oportunidades para el desarrollo en cualquier área de la vida económica. Tomando como referencia la frase “el abusador llega hasta donde el abusado lo permite” se percibe que las familias objeto de estudio no se reconocen como sujetos de derechos en su totalidad.

Finalmente, se determinó que el estilo de crianza sí influye en la calidad de vida de las personas, debido a que la práctica de hábitos diarios definen un modelo de crianza, en este sentido y haciendo mención a los hábitos que practican las familias del proyecto AF-CF como es levantarse tarde, no preparar alimentos nutritivos, servir las comidas fuera del horario normal, consumo problemático de alcohol y drogas, ser poco afectivos entre miembros de la familia, falta de higiene en los hogares, falta de higiene personal, poco interés en mejorar sus habilidades para acceder a un empleo mejor remunerado, no proveer de los insumos académicos y no concurrir a los centros de salud cuando la necesidad del niño lo requiere.



## 8. Conclusiones

Una vez culminado el presente estudio, se establecieron las siguientes conclusiones:

Con la aplicación de la Escala Gencat se puede medir la calidad de vida de personas usuarios de algún servicio social, estableciendo ocho dimensiones, tales como el bienestar emocional, físico y material, la autodeterminación, el desarrollo personal, la inclusión social, las relaciones interpersonales y los derechos, no obstante, es importante que este formulario sea aplicado por personal que conozca a los usuarios de algún tiempo, adicionalmente, la información se complementa con técnicas como la observación, observación no participante, entrevistas no estructuradas, diálogos formales y grupos focales.

Las familias encuestadas utilizan el estilo de crianza negligente, el mismo que incide de forma negativa en la calidad de vida de las personas, enmarcando esta percepción a núcleos familiares se señala que la afectación es tanto para quien proporciona cuidado y más aún para quien lo recibe, la utilización de este estilo atenta contra los derechos de los niños, niñas y adolescentes, considerando que algunos aspectos es responsabilidad propia de cada ser humano mientras que otros corresponde al estado, específicamente en temas relacionados a seguridad, acceso a programas de vivienda, servicios básicos, empleo, recreación, educación y salud de calidad.

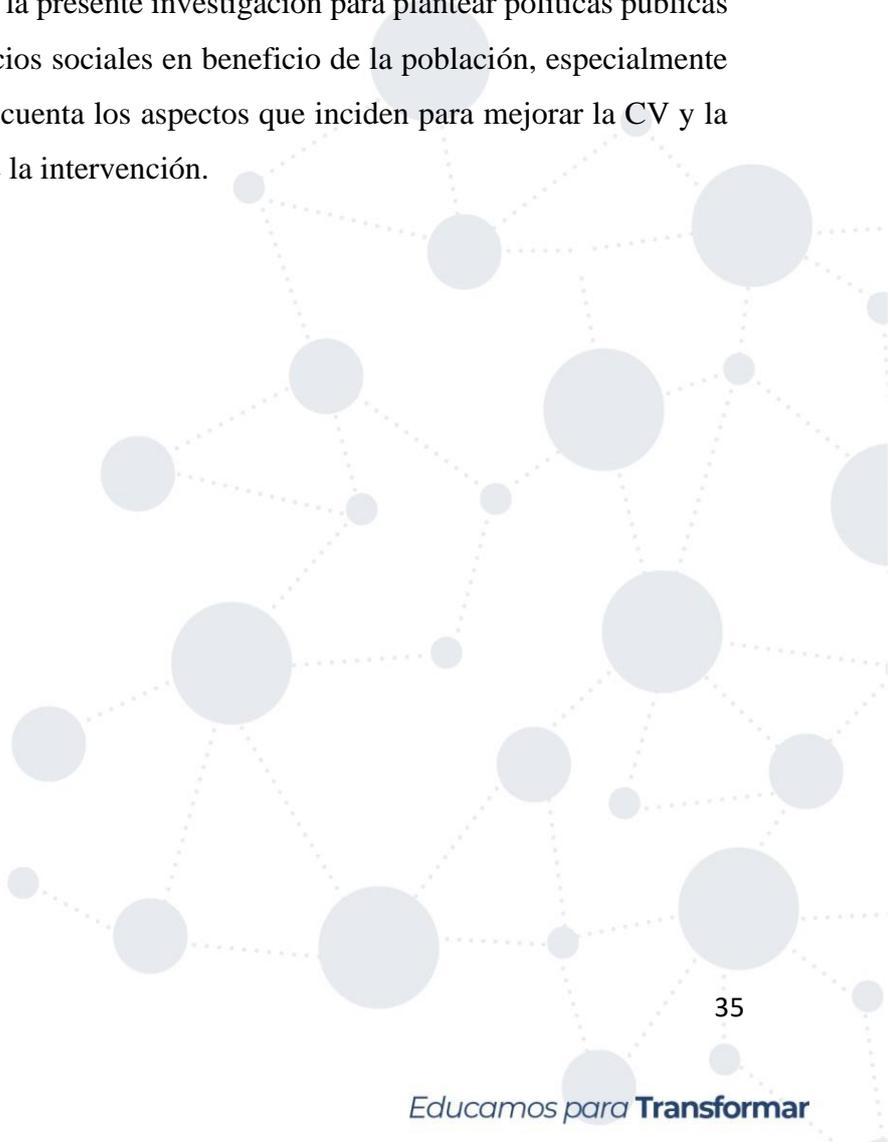
Los resultados que se obtiene de la escala Gencat permite visualizar áreas de las familias con las que se trabaja en las cuales requieren mayor intervención, así mismo, permite caracterizar cada una de las dimensiones que se evalúa con la finalidad de plantear acciones que permita mejorar la satisfacción en una determinada área, además de ello, se identifica factores que pueden motivar el planteamiento de política, planes y programas por parte del Estado.

## 9. Recomendaciones

La población objeto de estudio presenta características complejas a nivel social, en tal sentido se recomienda se realicen otros estudios que permita establecer otros factores de incidencia de la calidad de vida de las personas, por ejemplo, nivel económico, la salud, la vivienda, entre otros.

Se recomienda el formulario de la Escala Gencat para acciones de evaluación de calidad de vida de las personas que son usuarios de servicios sociales, en base al análisis de sus ocho dimensiones se logra la planificación de acciones personalizadas, de ahí que radica la importancia creciente de utilizar herramientas y recursos que promuevan la intervención social enfocada en la calidad, y que sirven de apoyo para efectivizar el servicio en la intervención social.

La calidad de vida de las personas depende mucho del Estado, en virtud de ello, se recomienda utilizar los resultados de la presente investigación para plantear políticas públicas en la implementación de otros servicios sociales en beneficio de la población, especialmente de las más vulnerables, tomando en cuenta los aspectos que inciden para mejorar la CV y la complacencia de los beneficiarios de la intervención.



## 10. Bibliografía

- ACNUR ORG. (3 de Enero de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia* .  
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- al., G. e. (09 de Octubre de 2023). *Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas*.  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasMadresYSuRolEducador-6129684.pdf>
- American Psychological Association. (09 de Octubre de 2023). *Estilos de crianza*.  
<https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Castiblanco, C., & Valbuena, M. (2012). *Pautas de crianza de algunos adultos significativos de la Escuela Normal Superior*.
- Chicaiza, K., & Rojas, k. (31 de mayo de 2023). *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de  
<https://unl.edu.ec/noticia/estilos-de-crianza-y-el-comportamiento-prosocial-en-los-hijos>
- Constitución de la República del Ecuador. (2021, 25 enero). *Constitución de la República del Ecuador*.  
[https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Constitucion del Ecuador. (09 de octubre de 2023). *Ministerio de Defensa*.  
[https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Cuervo, A. (09 de Octubre de 2023). *Revistas Usantotomas*.  
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163/245>
- Diario Las Americas. (09 de octubre de 2023). *Diario Las Amercias*.  
<https://www.diariolasamericas.com/que-es-la-crianza-respetuosa-n4100029>
- Fornòs, A. (09 de Octubre de 2023). *Revista SEPYPNA*. La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos.: <https://www.seypna.com/revista-seypna/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>
- Galvan, M. (09 de Octubre de 2023). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Qué es la calidad de vida: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html>

INERHI-PREDESUR-CONADE. (09 de Octubre de 2023). *Organization of American States*.  
<https://www.oas.org/DSD/publications/Unit/oea02s/begin.htm#Contents>

Jiménez, J. (30 de Julio de 2019). *Unikapromotora*. Mejorar la calidad de vida es algo que todas las generaciones buscan, especialmente las más jóvenes:  
<https://unikapromotora.com/calidad-de-vida/>

Liaño, E. (22 de Enero de 2020). *El blog de Aegon*. Cono mos influye unos habitos de vida saludable: <https://blog.aegon.es/salud-familiar/habitos-vida-saludable/>

Liliana Cristiani, e. a. (09 de Octubre de 2023). *Aacademica*. Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. Aportes a la reflexion teorica.:  
<https://www.aacademica.org/000-035/790.pdf>

Marrero, M., Gutiérrez, D., & Ruiz, P. (2022). *Universidad de Ciencias Medicas Villa Clara*. El paradigma de la investigacion cualitativa en la educación medica:  
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e1738/html>

Más, M., Alberti, L., & Espeso, N. (2005). *Scielo*. Humanidades Médicas:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202005000200006#\\_Toc110265981](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000200006#_Toc110265981)

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *Subsecretaria de Proteccion Especial*. Norma Tecnica Apoyo Familiar y Custodia Familiar :  
[https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/norma\\_tecnica\\_modalidades\\_alternativas0314.pdf](https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/norma_tecnica_modalidades_alternativas0314.pdf)

Naciones Unidad. (20 de Noviembre de 1989). *Convención sobre los derechos del Niño*.  
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

NACIONES UNIDAS. (24 de Febrero de 2010). *ACNUR ORG*. Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños.:  
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2010/8064.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2010/8064>

Norma Tecnica de Appoyo Familiar y Custodia Familiar . (2019). *Subsecretaria de Protección de Especial*. Ministerio de Inclusion Económica y Social:

- [https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/norma\\_tecnica\\_modalidades\\_alternativas0314.pdf](https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/norma_tecnica_modalidades_alternativas0314.pdf)
- Program, ACT Raising Safe Kids. (31 de mayo de 2023). ACT. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza*. Estudios pedagógicos: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ramos, C. (Enero de 2015). *Revistas de la UNIFE*. Los paradigmas de las investigación científica.:  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/adminunife,+Gestor\\_a+de+la+revista,+Carlos\\_Ramos.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+Carlos_Ramos.pdf)
- Rocco, Q., & Castro, V. (09 de Octubre de 2023). *Redalyc*. El papel del padre en el desarrollo del niño: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315011.pdf>
- Rojas, M. (octubre de 2015). *Centro de estudios Espinoza Yglesias*. Felicidad y estilos de crianza parental: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Ruben, A. (2003). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado el 09 de Octubre de 2023, de Calidad de vida: una definición integradora: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Torío, S., Peña, J., & Rodriguez, M. (2008). *Dialnet*. Estilos educativos parentales revision bibliografica y reformulacion teórica.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>
- Torres, L. (09 de Octubre de 2023). *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15310504.pdf>
- Vain, P. (2012). *Academica*. Obtenido de El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. : <https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/6.pdf>
- Verdugo, M., Arias, B., Gomez, L., & Shalock, R. (Enero de 2009). *Inico*. Manual de aplicación de la escala GENCAT de calidad de vida : <https://inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf>
- Westreicher, G. (1 de Julio de 2020). *Econopedia*. Calidad de Vida: <https://economipedia.com/definiciones/calidad-de-vida.html>

## 11. Anexos

### Anexos 1 Formulario de la Escala Gencat de calidad de vida.



Generalitat de Catalunya  
Institut Català d'Assistència i Serveis Socials

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

**Datos de la persona evaluada. Adultos (18 años y más)**

Número de identificación: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Apellidos \_\_\_\_\_

Sexo  
 Varón     Mujer

Dirección \_\_\_\_\_

Localidad/Provincia/CP \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_      Lengua hablada en casa \_\_\_\_\_

Servicio \_\_\_\_\_      Colectivo \_\_\_\_\_

	Día	Mes	Año
Fecha de aplicación	_____	_____	_____
Fecha de nacimiento	_____	_____	_____
Edad cronológica	_____	_____	_____

**Datos de la persona informante**

Nombre de la persona que completa el cuestionario \_\_\_\_\_

Puesto de trabajo \_\_\_\_\_

Agencia/Afiliación \_\_\_\_\_      Lengua hablada en casa \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_      Teléfono \_\_\_\_\_

Nombre de otros informantes	Relación con la persona	Lengua hablada en casa
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Autores: Miguel Ángel Verdugo Alonso (dir.), Benito Arias Martínez, Laura E. Gómez Sánchez y Robert L. Schalock

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

### Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones relativas a la calidad de vida de la persona que está evaluando. Por favor, marque la opción de respuesta que MEJOR describa a dicha persona y no deje ninguna cuestión en blanco.

BIENESTAR EMOCIONAL		Siempre o casi siempre	Algunas veces	Nunca o casi nunca	
1	Se muestra satisfecho con su vida presente.	4	3	2	1
2	Presenta síntomas de depresión.	1	2	3	4
3	Está alegre y de buen humor.	4	3	2	1
4	Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad.	1	2	3	4
5	Presenta síntomas de ansiedad.	1	2	3	4
6	Se muestra satisfecho consigo mismo.	4	3	2	1
7	Tiene problemas de comportamiento.	1	2	3	4
8	Se muestra motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.	4	3	2	
<b>Puntuación directa TOTAL</b>		_____			

RELACIONES INTERPERSONALES		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
9	Realiza actividades que le gustan con otras personas.	4	3	2	1
10	Mantiene con su familia la relación que desea.	4	3	2	1
11	Se queja de la falta de amigos estables.	1	2	3	4
12	Valora negativamente sus relaciones de amistad.	1	2	3	4
13	Manifiesta sentirse infravalorado por su familia.	1	2	3	4
14	Tiene dificultades para iniciar una relación de pareja.	1	2	3	4
15	Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo.	4	3	2	1
16	Manifiesta sentirse querido por las personas importantes para él.	4	3	2	1
17	La mayoría de las personas con las que interactúa tienen una condición similar a la suya.	1	2	3	4
18	Tiene una vida sexual satisfactoria.	4	3	2	1
<b>Puntuación directa TOTAL</b>		_____			
<p>ÍTEM 15: si la persona no tiene trabajo, valore su relación con los compañeros del centro.            ÍTEM 17: tienen discapacidad, son personas mayores, fueron o son drogodependientes, tienen problemas de salud mental, etc.</p>					

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

BIENESTAR MATERIAL		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
19	El lugar donde vive le impide llevar un estilo de vida saludable (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...).	1	2	3	4
20	El lugar donde trabaja cumple con las normas de seguridad.	4	3	2	1
21	Dispone de los bienes materiales que necesita.	4	3	2	1
22	Se muestra descontento con el lugar donde vive.	1	2	3	4
23	El lugar donde vive está limpio.	4	3	2	1
24	Dispone de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.	4	3	2	1
25	Sus ingresos son insuficientes para permitirle acceder a caprichos.	1	2	3	4
26	El lugar donde vive está adaptado a sus necesidades.	4	3	2	1
<b>Puntuación directa TOTAL</b> _____					
<p><b>ÍTEM 20:</b> si la persona no tiene trabajo, valore la seguridad del centro.</p>					

DESARROLLO PERSONAL		Siempre o casi siempre	Algunas veces	Nunca o casi nunca	
27	Muestra dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan.	1	2	3	4
28	Tiene acceso a nuevas tecnologías (Internet, teléfono móvil, etc.).	4	3	2	1
29	El trabajo que desempeña le permite el aprendizaje de nuevas habilidades.	4	3	2	1
30	Muestra dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantean.	1	2	3	4
31	Desarrolla su trabajo de manera competente y responsable.	4	3	2	1
32	El servicio al que acude toma en consideración su desarrollo personal y aprendizaje de habilidades nuevas.	4	3	2	1
33	Participa en la elaboración de su programa individual.	4	3	2	1
34	Se muestra desmotivado en su trabajo.	1	2	3	4
<b>Puntuación directa TOTAL</b> _____					
<p><b>ÍTEM 29, 31 y 34:</b> si la persona no tiene trabajo, valore respectivamente si las actividades que realiza en el centro le permiten aprender habilidades nuevas, si realiza esas actividades de forma competente y responsable, y si se muestra desmotivado cuando las realiza.</p>					

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

BIENESTAR FÍSICO		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
35	Tiene problemas de sueño.	1	2	3	4
36	Dispone de ayudas técnicas si las necesita.	4	3	2	1
37	Sus hábitos de alimentación son saludables.	4	3	2	1
38	Su estado de salud le permite llevar una actividad normal.	4	3	2	1
39	Tiene un buen aseo personal.	4	3	2	1
40	En el servicio al que acude se supervisa la medicación que toma.	4	3	2	1
41	Sus problemas de salud le producen dolor y malestar.	1	2	3	4
42	Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.).	1	2	3	4

**Puntuación directa TOTAL** \_\_\_\_\_

**ÍTEM 36:** si no necesita ayudas técnicas, valore si dispondría de ellas en el caso de que llegara a necesitarlas.  
**ÍTEM 39:** se le pregunta si la persona va aseada o no, no importa que realice el aseo personal por sí misma o que cuente con apoyos para realizarlo.  
**ÍTEM 40:** si la persona no toma ninguna medicación, marque la opción que considere más adecuada si la tomara. Se refiere a si se revisa la adecuación de la medicación periódicamente.  
**ÍTEM 41:** si la persona no tiene problemas de salud, marque "Nunca o Casi nunca".

AUTODETERMINACIÓN		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
43	Tiene metas, objetivos e intereses personales.	4	3	2	1
44	Elige cómo pasar su tiempo libre.	4	3	2	1
45	En el servicio al que acude tienen en cuenta sus preferencias.	4	3	2	1
46	Defiende sus ideas y opiniones.	4	3	2	1
47	Otras personas deciden sobre su vida personal.	1	2	3	4
48	Otras personas deciden cómo gastar su dinero.	1	2	3	4
49	Otras personas deciden la hora a la que se acuesta.	1	2	3	4
50	Organiza su propia vida.	4	3	2	1
51	Elige con quién vivir.	4	3	2	1

**Puntuación directa TOTAL** \_\_\_\_\_

**ÍTEM 43, 44 y 50:** en el caso de personas con drogodependencias, valore si sus metas, objetivos e intereses son adecuados, si elige actividades adecuadas para pasar su tiempo libre y si organiza su propia vida de forma adecuada. "Adecuado" hace referencia a que no tenga relación con el consumo de drogas.

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

INCLUSIÓN SOCIAL		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
52	Utiliza entornos comunitarios (piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas...).	4	3	2	1
53	Su familia le apoya cuando lo necesita.	4	3	2	1
54	Existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social.	1	2	3	4
55	Carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad.	1	2	3	4
56	Sus amigos le apoyan cuando lo necesita.	4	3	2	1
57	El servicio al que acude fomenta su participación en diversas actividades en la comunidad.	4	3	2	1
58	Sus amigos se limitan a los que asisten al mismo servicio.	1	2	3	4
59	Es rechazado o discriminado por los demás.	1	2	3	4
<b>Puntuación directa TOTAL</b> _____					

DERECHOS		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
60	Su familia vulnera su intimidad (lee su correspondencia, entra sin llamar a la puerta...).	1	2	3	4
61	En su entorno es tratado con respeto.	4	3	2	1
62	Dispone de información sobre sus derechos fundamentales como ciudadano.	4	3	2	1
63	Muestra dificultades para defender sus derechos cuando éstos son violados.	1	2	3	4
64	En el servicio al que acude se respeta su intimidad.	4	3	2	1
65	En el servicio al que acude se respetan sus posesiones y derecho a la propiedad.	4	3	2	1
66	Tiene limitado algún derecho legal (ciudadanía, voto, procesos legales, respeto a sus creencias, valores, etc.).	1	2	3	4
67	En el servicio al que acude se respetan y defienden sus derechos (confidencialidad, información sobre sus derechos como usuario...).	4	3	2	1
68	El servicio respeta la privacidad de la información.	4	3	2	1
69	Sufre situaciones de explotación, violencia o abusos.	1	2	3	4
<b>Puntuación directa TOTAL</b> _____					

Anexos 2 Índice de calidad de vida.

## GENCAT. Escala de Calidad de vida

**Número de identificación:**  
[ ]

**Nombre y apellidos**  
[ ]

**Informante**  
[ ]

**Fecha de aplicación**  
[ ]

**Sección 1a. Escala de Calidad de vida GENCAT**  
1. Introducir las puntuaciones directas totales de cada una de las dimensiones  
2. Introducir las puntuaciones estándar y los percentiles  
3. Introducir el Índice de Calidad de vida

Dimensiones de Calidad de vida	Puntuaciones directas totales	Puntuaciones estándar	Percentiles de las dimensiones
Bienestar emocional			
Relaciones interpersonales			
Bienestar material			
Desarrollo personal			
Bienestar físico			
Autodeterminación			
Inclusión social			
Derechos			
Puntuación estándar TOTAL (suma)			
<b>ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA</b> (Puntuación estándar compuesta)			
Percentil del Índice de Calidad de vida			

**Baremo usado**

A Baremo para la muestra general

B Baremo para personas mayores (a partir de 50 años)

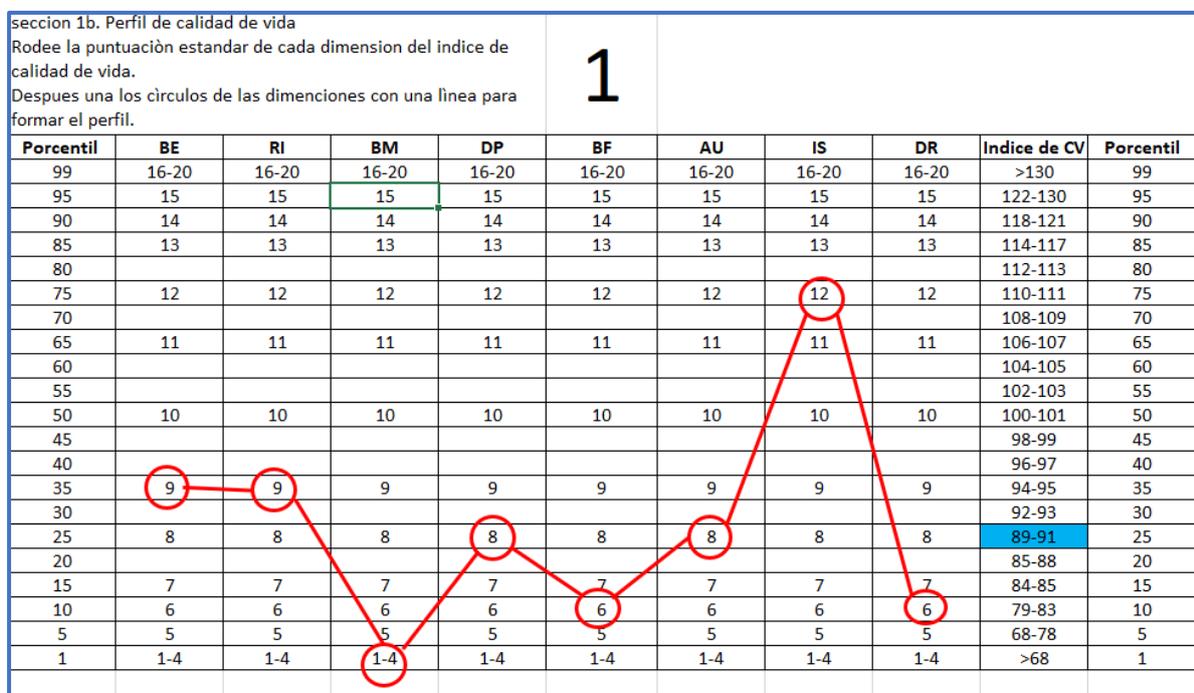
C Baremo para personas con discapacidad intelectual

D Baremo para personas de otros colectivos (personas con drogodependencias, VIH, SIDA, discapacidad física y problemas de salud mental)

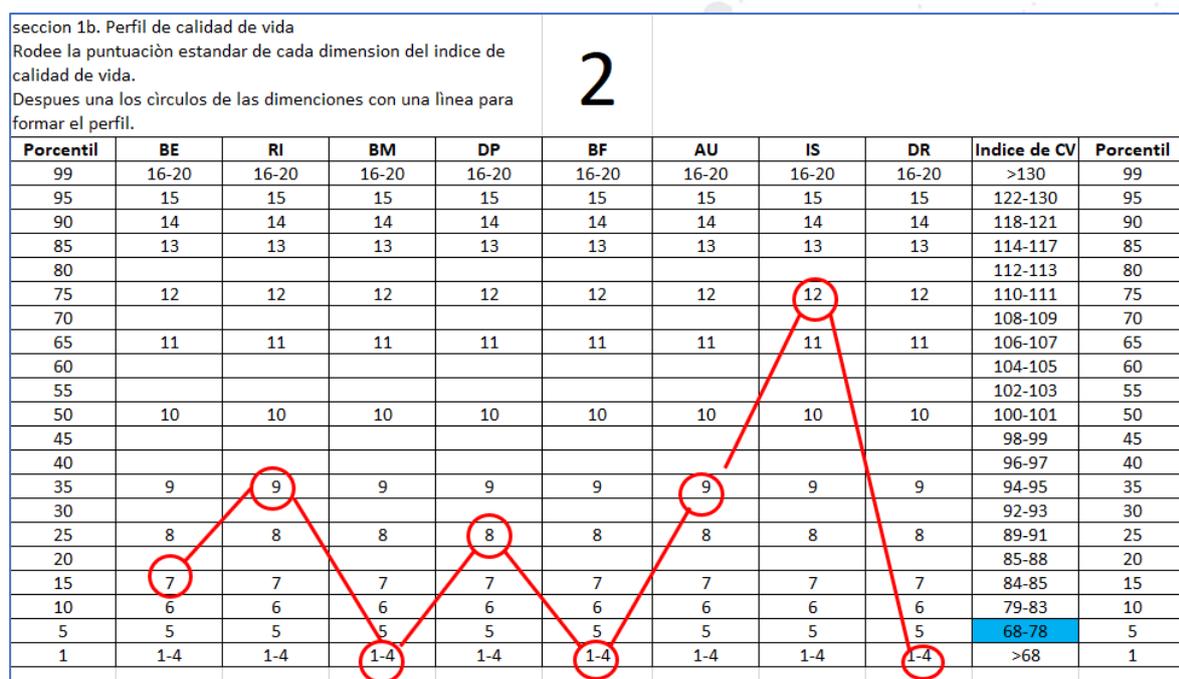
**Sección 1b. Perfil de Calidad de vida**  
Rodee la puntuación estándar de cada dimensión y del Índice de Calidad de vida.  
Después una los círculos de las dimensiones con una línea para formar el perfil.

Percentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Índice de CV	Percentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									86-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	<68	1

**Anexos 3 Tablas de representación gráfica de las puntuaciones estándar obtenidas por el individuo en las dimensiones de calidad de vida, con su correspondiente percentil de calidad de vida de las familias del proyecto Apoyo Familiar y Custodia Familiar.**



Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE).



Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

seccion 1b. Perfil de calidad de vida  
 Rodee la puntuación estandar de cada dimension del indice de calidad de vida.  
 Despues una los círculos de las dimensiones con una línea para formar el perfil.

3

Porcentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Indice de CV	Porcentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									85-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	>68	1

Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

seccion 1b. Perfil de calidad de vida  
 Rodee la puntuación estandar de cada dimension del indice de calidad de vida.  
 Despues una los círculos de las dimensiones con una línea para formar el perfil.

4

Porcentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Indice de CV	Porcentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									85-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	>68	1

Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

seccion 1b. Perfil de calidad de vida  
 Rodee la puntuación estandar de cada dimension del indice de calidad de vida.  
 Despues una los circulos de las dimensiones con una linea para formar el perfil.

5

Porcentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Indice de CV	Porcentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									85-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	>68	1

Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP);  
 Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

seccion 1b. Perfil de calidad de vida  
 Rodee la puntuación estandar de cada dimension del indice de calidad de vida.  
 Despues una los circulos de las dimensiones con una linea para formar el perfil.

6

Porcentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Indice de CV	Porcentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									85-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	>68	1

Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP);  
 Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

seccion 1b. Perfil de calidad de vida  
Rodee la puntuación estandar de cada dimension del indice de calidad de vida.

**7**

Porcentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Indice de CV	Porcentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									85-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	>68	1

Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

seccion 1b. Perfil de calidad de vida  
Rodee la puntuación estandar de cada dimension del indice de calidad de vida.  
Despues una los circulos de las dimensiones con una linea para formar el perfil.

**8**

Porcentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Indice de CV	Porcentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									85-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	>68	1

Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

seccion 1b. Perfil de calidad de vida  
Rodee la puntuación estandar de cada dimension del indice de calidad de vida.  
Despues una los circulos de las dimensiones con una linea para formar el perfil.

9

Porcentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Indice de CV	Porcentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									85-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	>68	1

Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP);  
Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

seccion 1b. Perfil de calidad de vida  
Rodee la puntuación estandar de cada dimension del indice de calidad de vida.  
Despues una los circulos de las dimensiones con una linea para formar el perfil.

10

Porcentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Indice de CV	Porcentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									85-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	>68	1

Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP);  
Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

seccion 1b. Perfil de calidad de vida  
Rodee la puntuación estandar de cada dimension del indice de calidad de vida.

# 11

Porcentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Indice de CV	Porcentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									85-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	>68	1

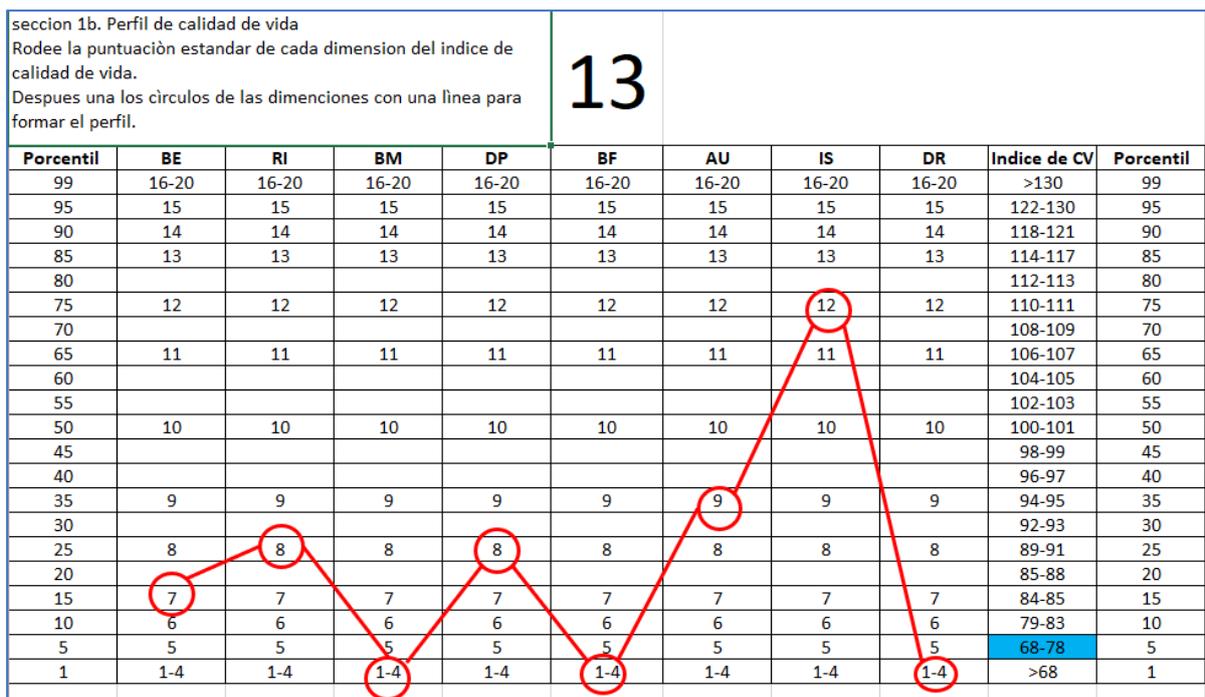
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

seccion 1b. Perfil de calidad de vida  
Rodee la puntuación estandar de cada dimension del indice de calidad de vida.  
Despues una los circulos de las dimensiones con una linea para formar el perfil.

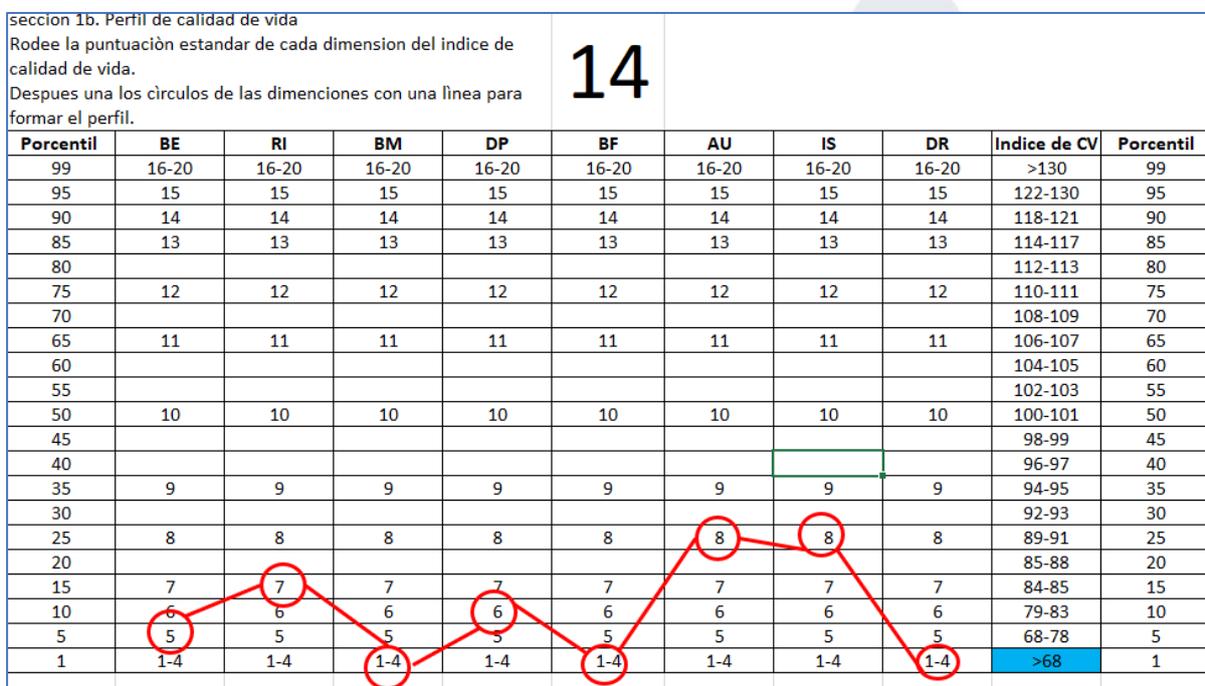
# 12

Porcentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Indice de CV	Porcentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									85-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	>68	1

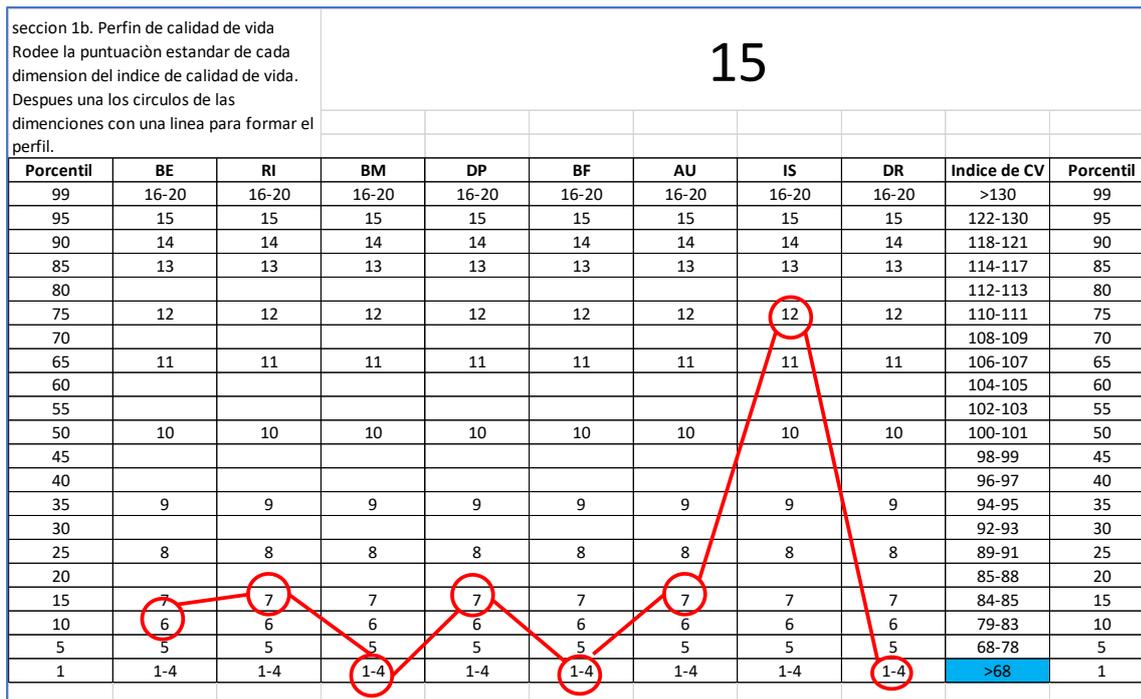
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



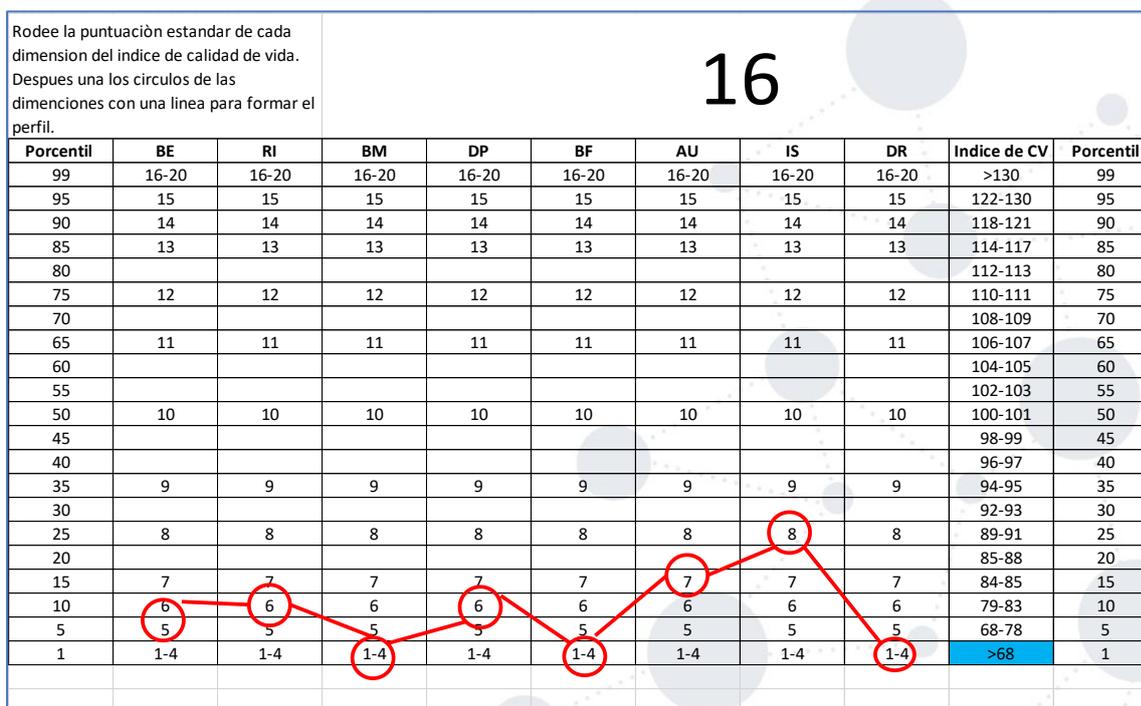
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



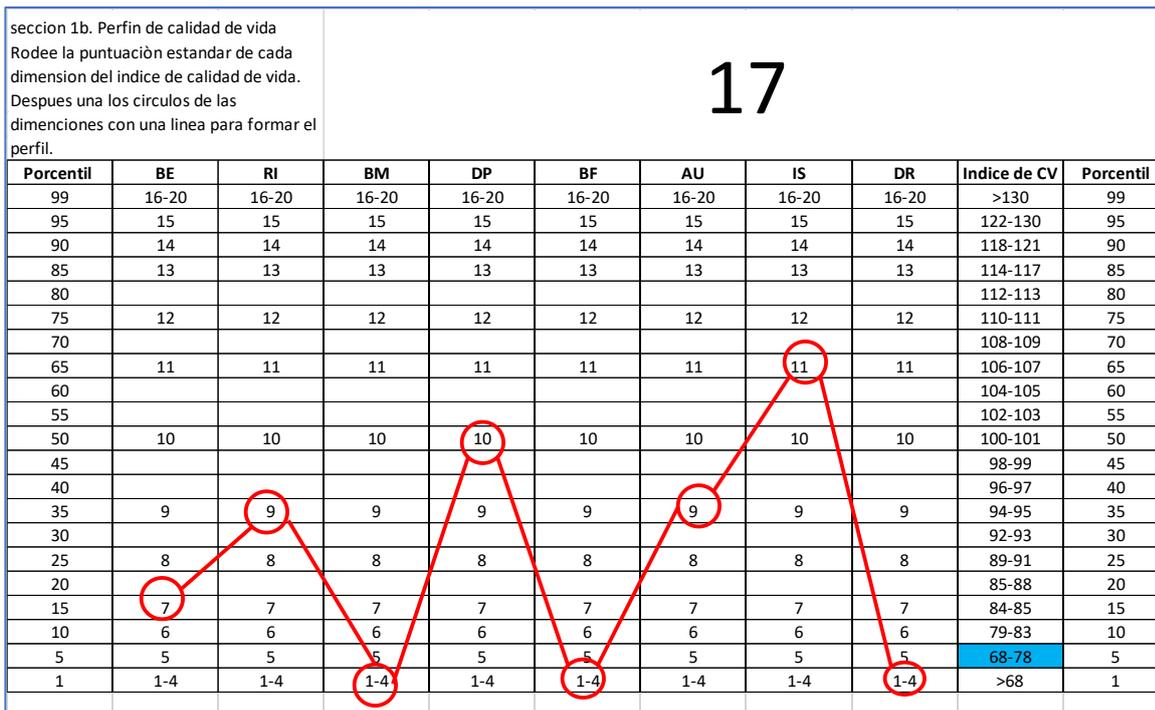
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



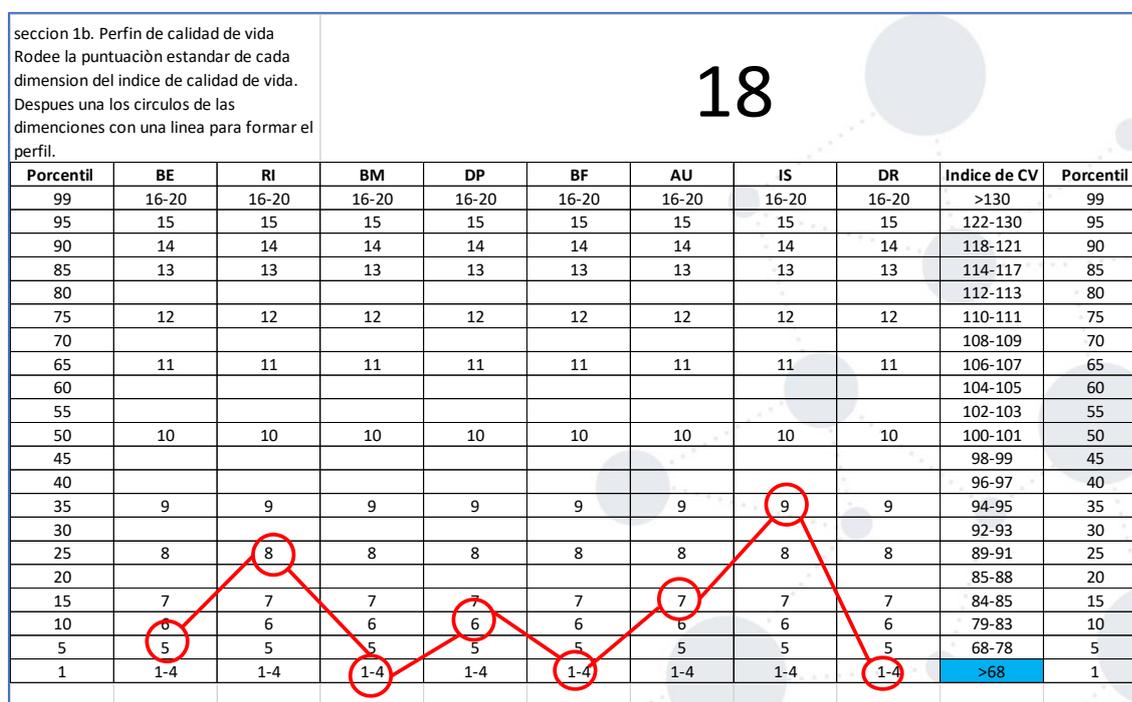
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



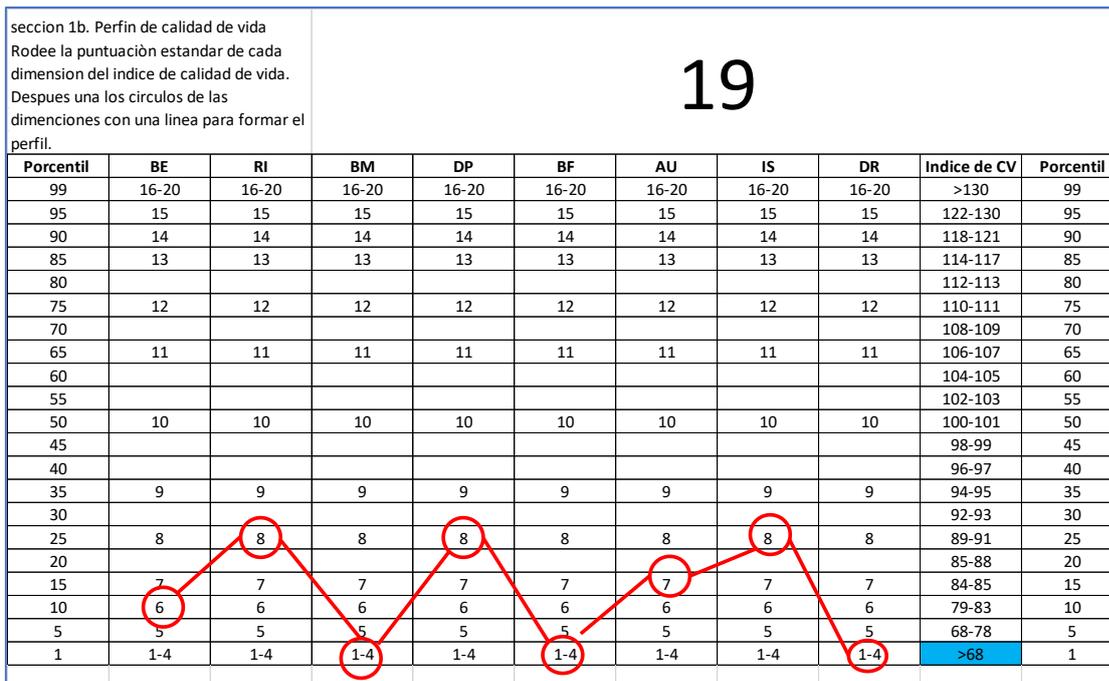
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



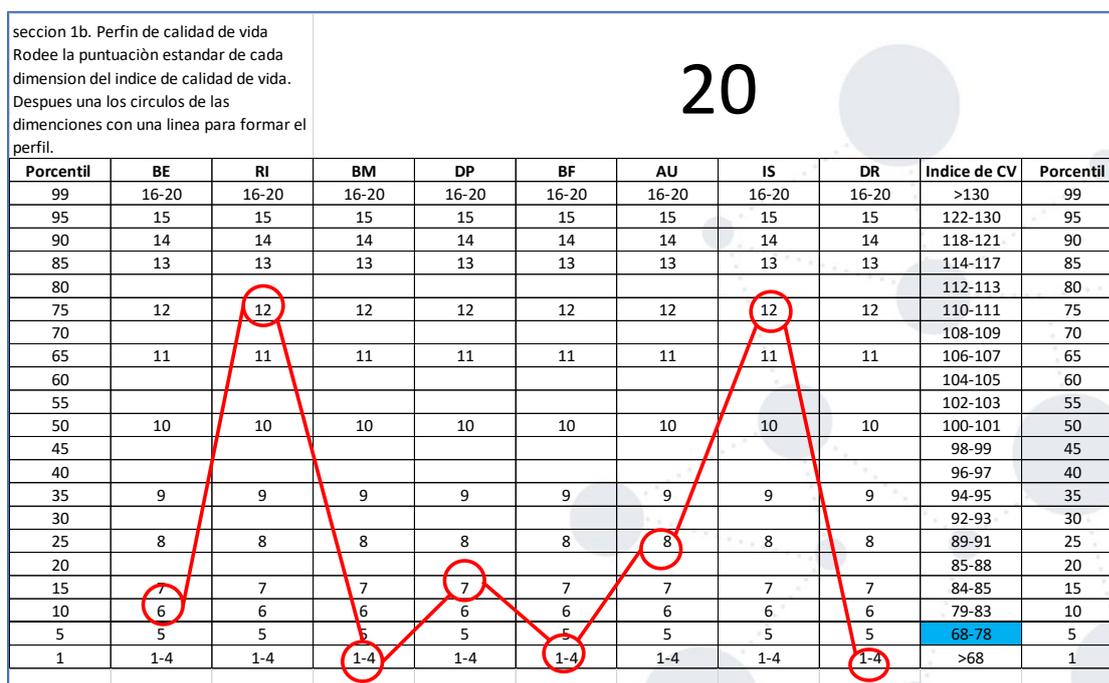
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



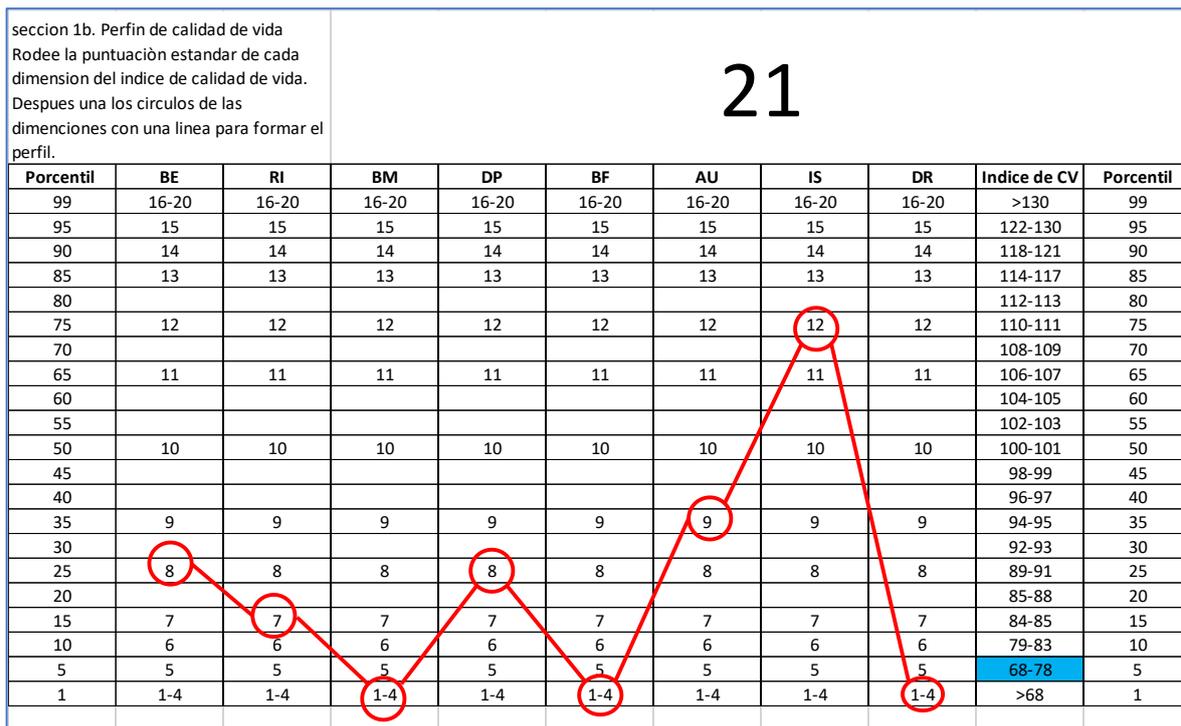
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



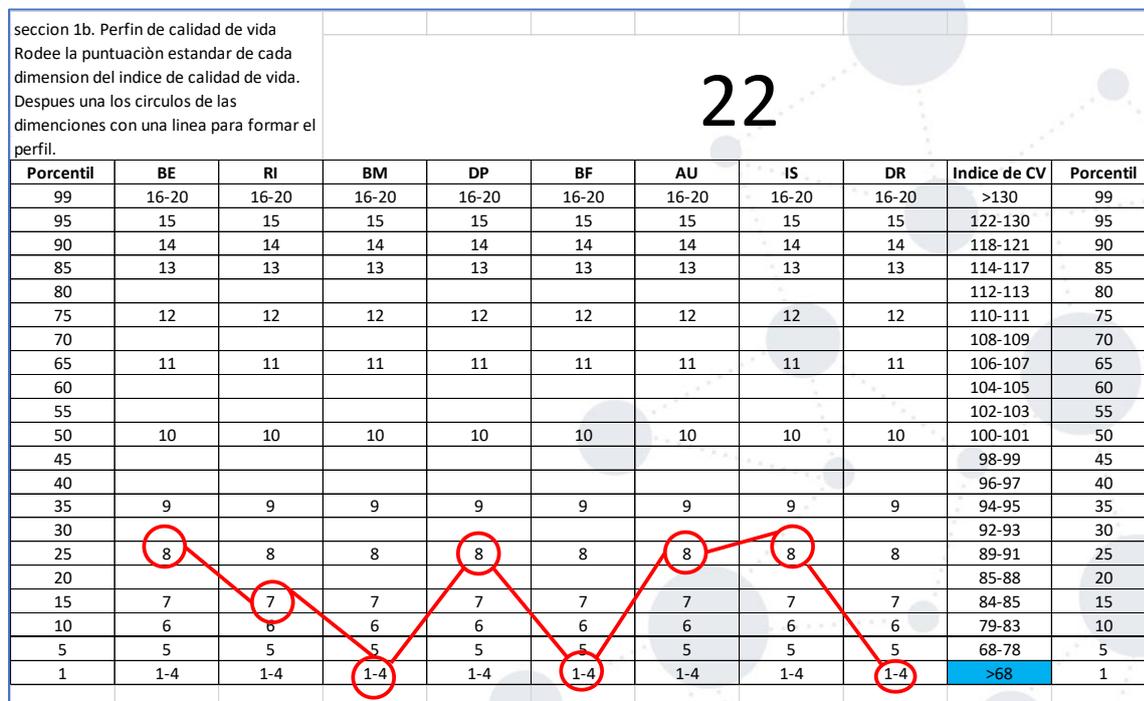
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



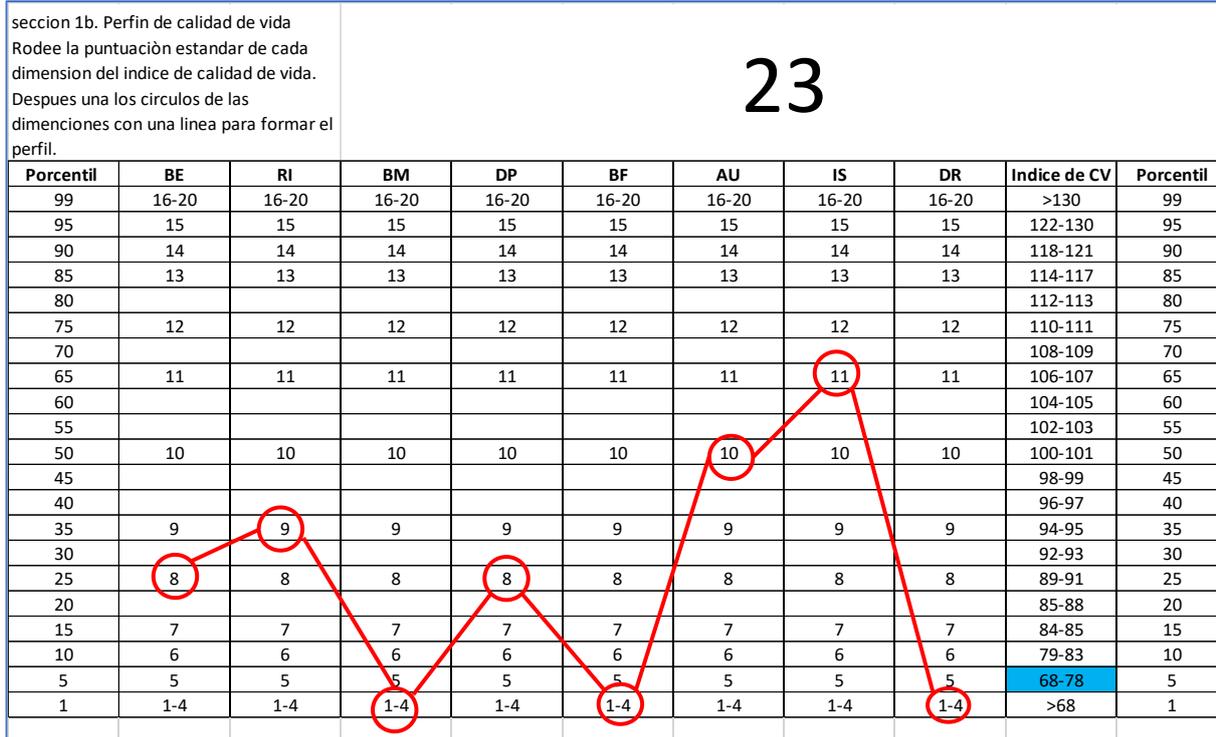
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



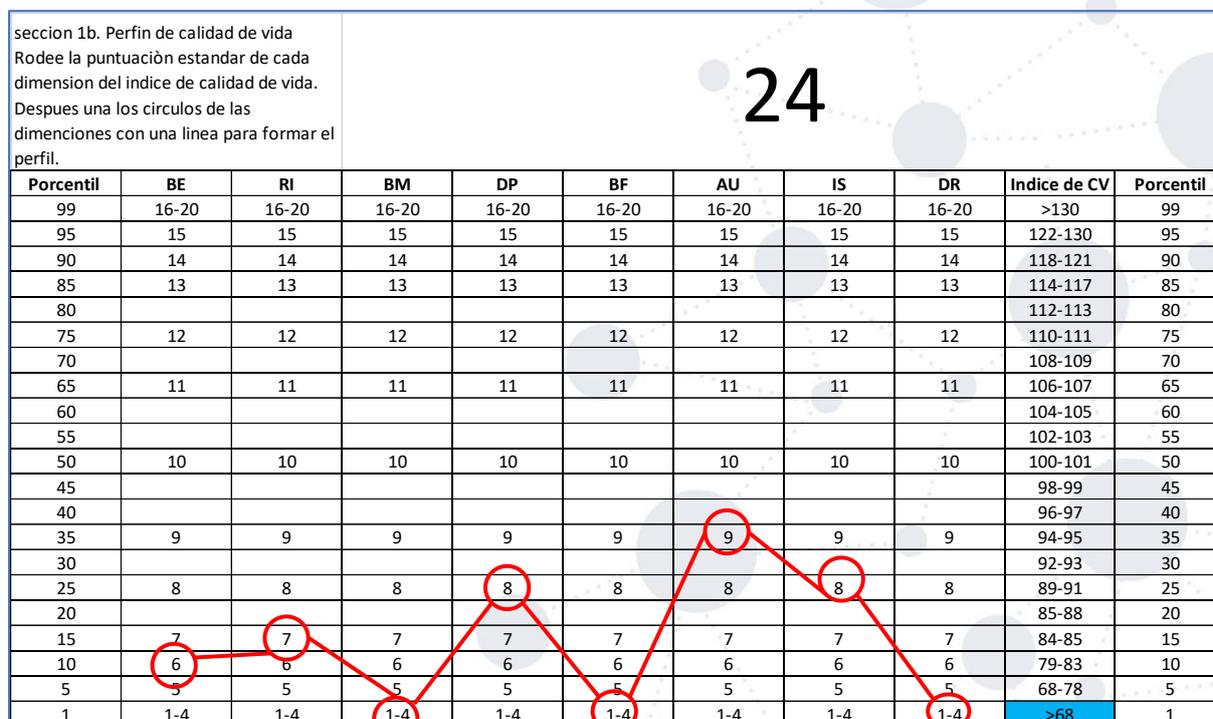
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



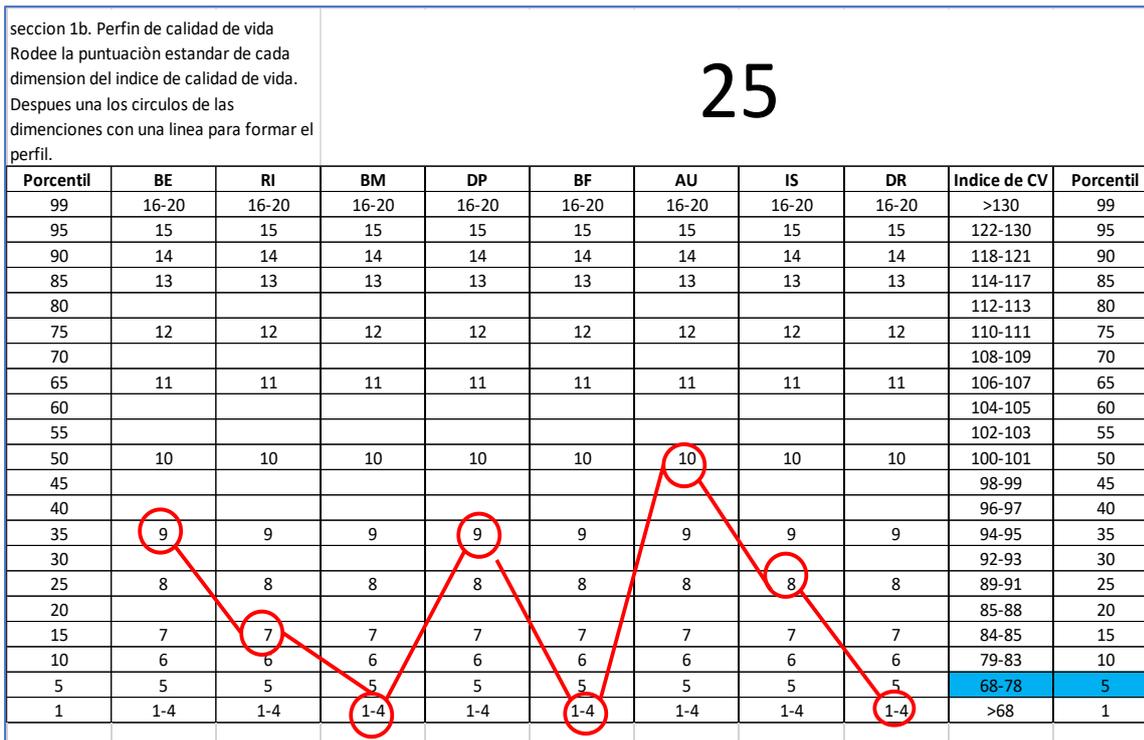
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



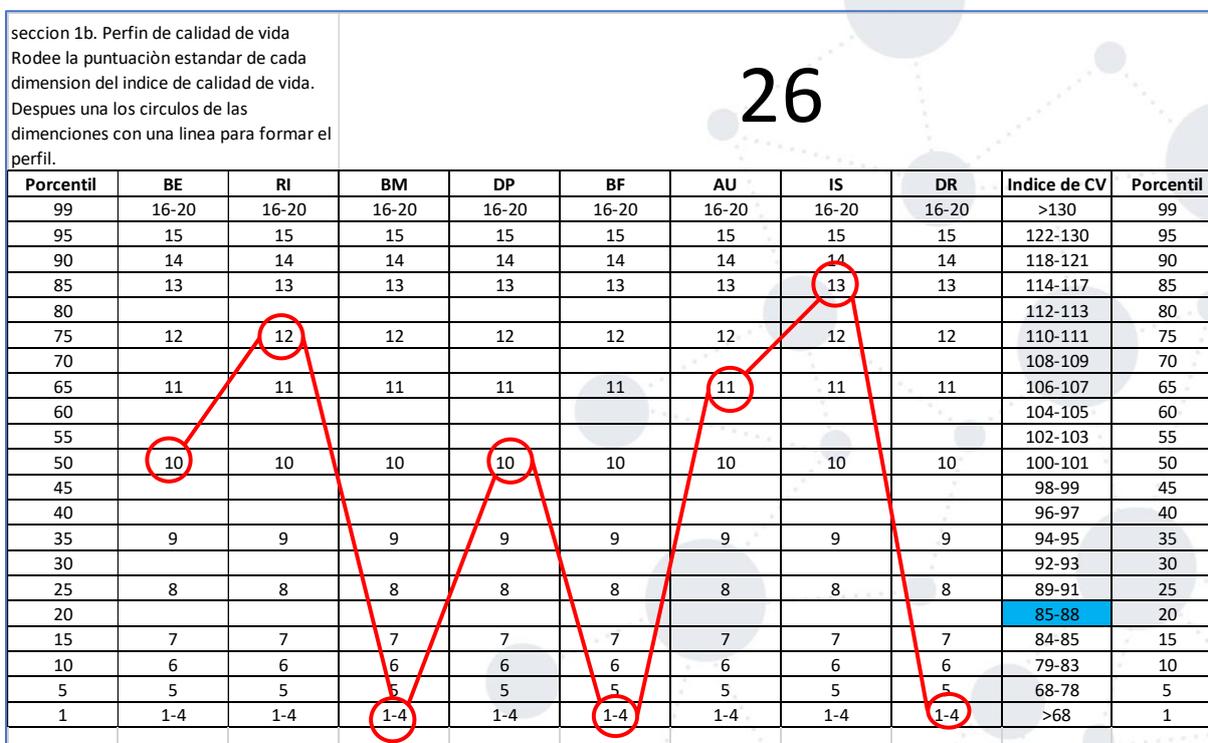
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



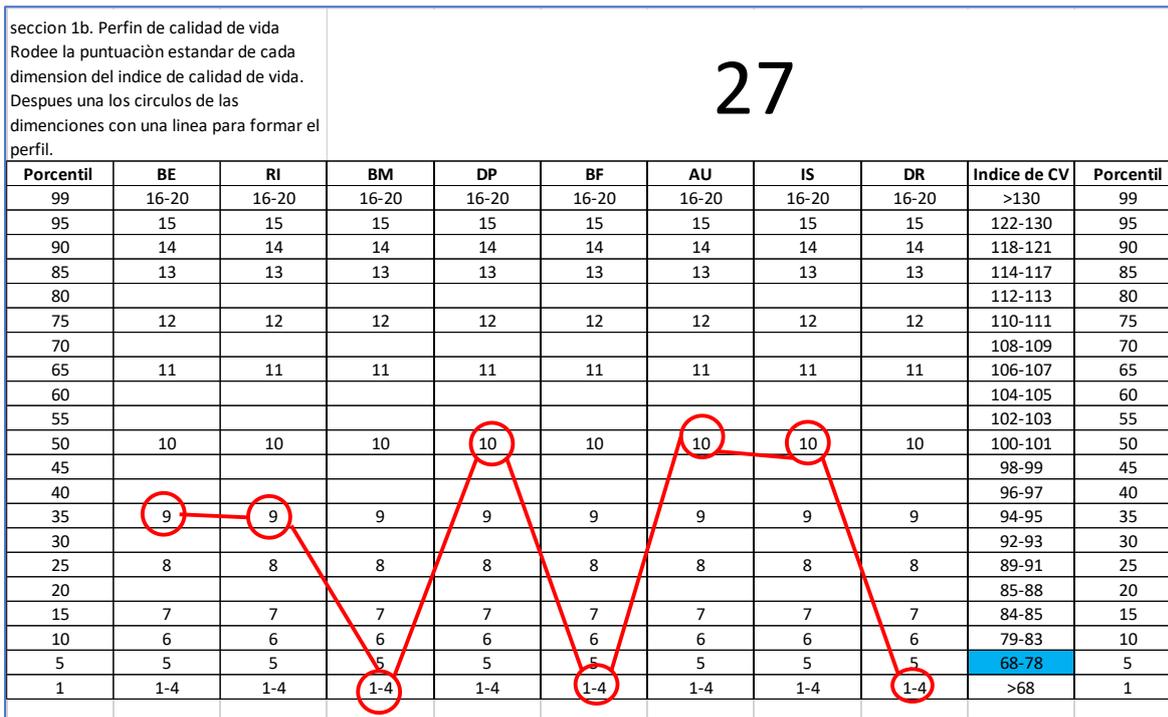
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



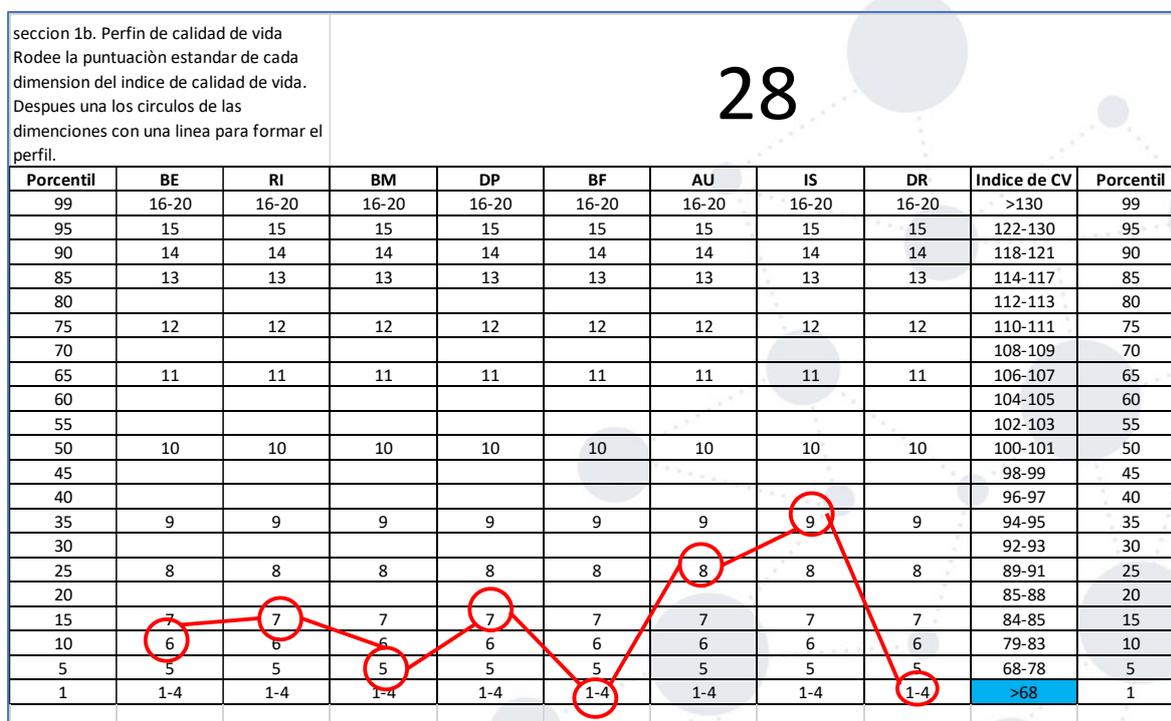
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



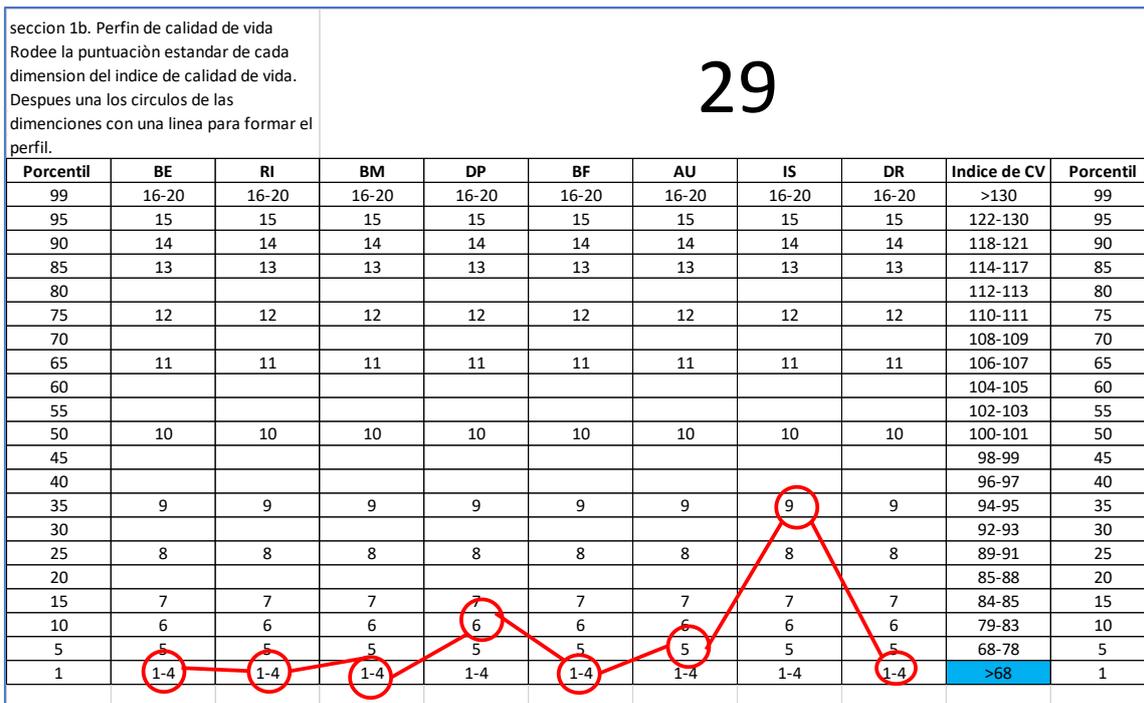
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



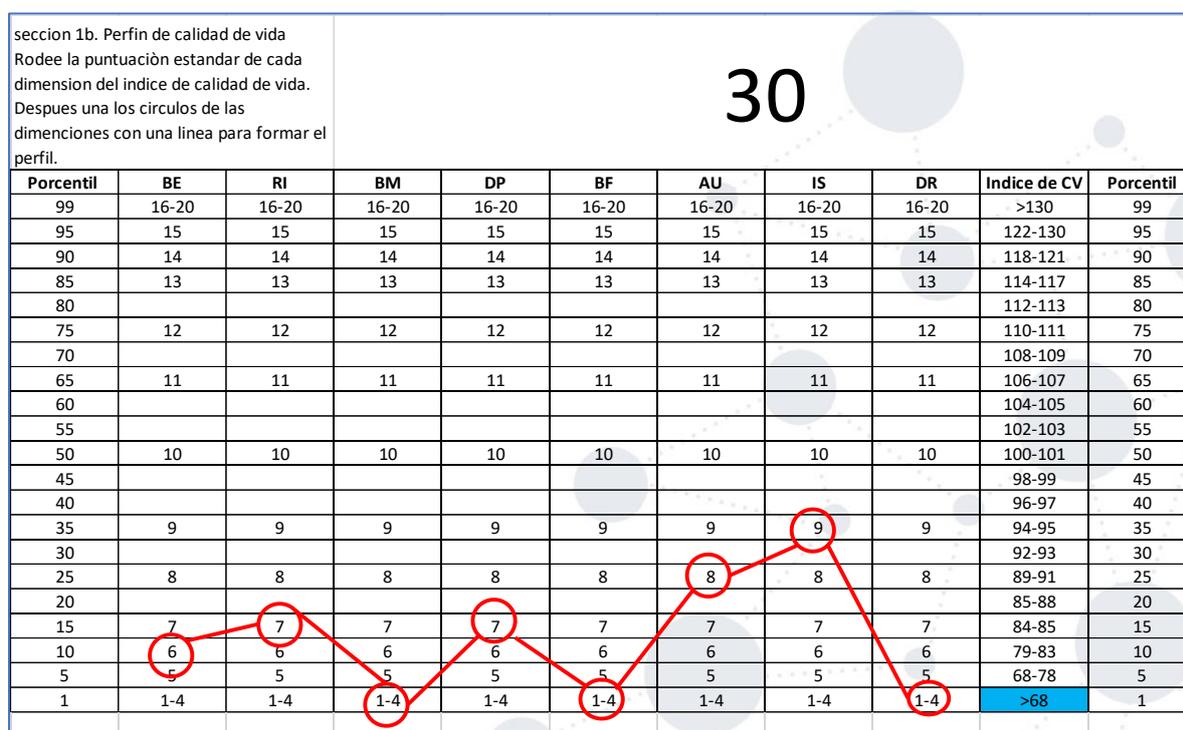
Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)



Bienestar emocional (BE); Relaciones interpersonales (RI); Bienestar Material (BM); Desarrollo personal (DP); Bienestar físico (BF); Autodeterminación (AU); Inclusión social (IS); Derechos (DE)

Anexos 4 Tabla para obtener el índice de calidad de vida y el percentil del índice de calidad de vida.

Total (suma de las PE)	ICV (PE compuesta)	Percentil	Total (suma de las PE)	ICV (PE compuesta)	Percentil	Total (suma de las PE)	ICV (PE compuesta)	Percentil
120	138	>99	88	107	69	57	78	8
119	137	>99	87	107	67	56	78	7
118	135	>99	86	106	65	55	77	6
117	135	99	85	105	62	54	76	5
116	134	99	84	104	60	53	75	5
115	133	99	83	103	57	52	74	4
114	132	98	82	102	55	51	73	4
113	131	98	81	101	53	50	72	3
112	130	98	80	100	50	49	71	3
111	129	97	79	99	48	48	70	2
110	128	97	78	98	45	47	69	2
109	127	97	77	97	43	46	68	2
108	126	96	76	96	40	45	67	1
107	125	95	75	95	38	44	66	1
106	124	95	74	94	35	43	65	1
105	123	94	73	93	33	42	64	1
104	122	93	72	92	31	41	63	1
103	122	93	71	92	29	40	62	1
102	121	92	70	91	27	39	61	1
101	120	91	69	90	25	38	60	<1
100	119	89	68	89	23	37	60	<1
99	118	88	67	88	21	36	59	<1
98	117	87	66	87	19	35	58	<1
97	116	86	65	86	17	34	57	<1
96	115	84	64	85	16	33	57	<1
95	114	83	63	84	14	32	56	<1
94	113	81	62	83	13	31	56	<1
93	112	79	61	82	12	30	55	<1
92	111	77	60	81	11	29	54	<1
91	110	75	59	80	9	28	53	<1
90	109	73	58	79	8	27	52	<1
89	108	71						

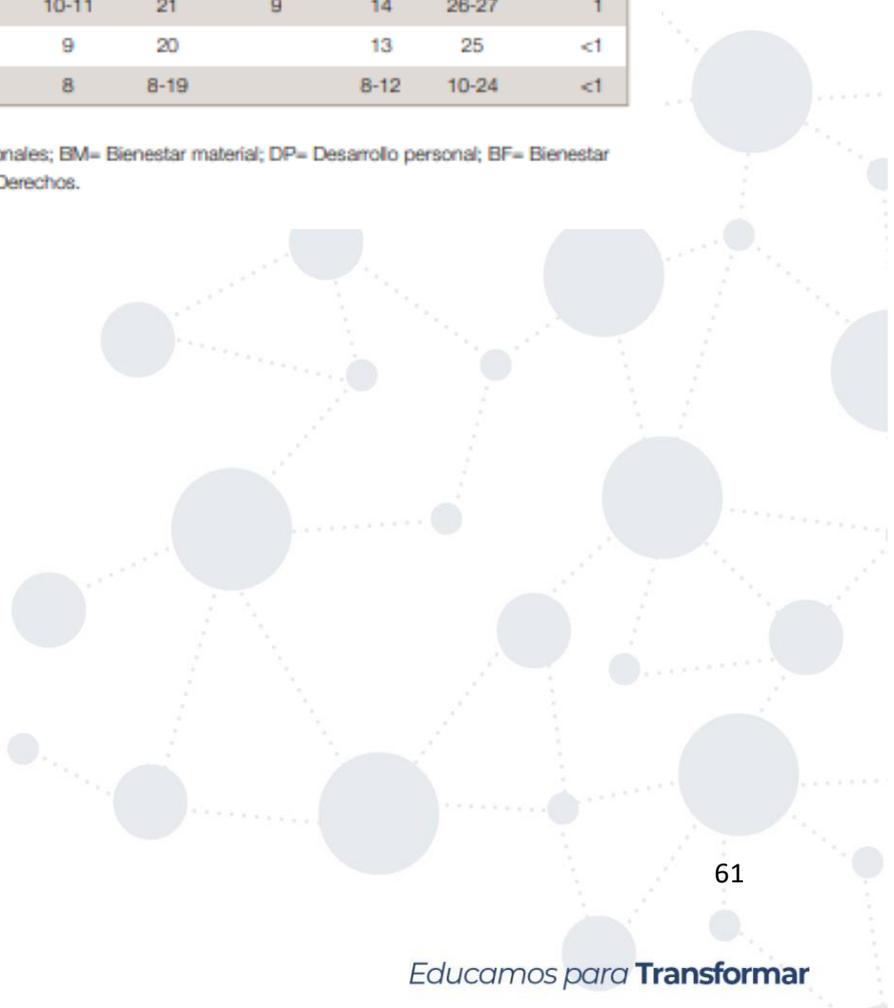
Nota: PE= Puntuaciones estándar; ICV= Índice de Calidad de vida

Anexos 5 Baremo para la muestra general.

Puntuaciones directas

Puntuación estándar	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Percentil
20									>99
19		40							>99
18		39							>99
17		38		32			32		99
16		36-37		31			31		98
15	31-32	35		29-30		35-36	29-30		95
14	30	33-34		27-28	32	33-34	28		91
13	28-29	32	32	26	31	30-32	27	40	84
12	26-27	30-31	31	24-25	30	28-29	25-26	38-39	75
11	25	28-29	30	23	29	26-27	24	37	63
10	23-24	27	29	21-22	28	23-25	23	36	50
9	21-22	25-26	28	20	27	21-22	22	34-35	37
8	20	24	27	18-19	26	19-20	20-21	33	25
7	18-19	22-23	26	17	25	17-18	19	32	16
6	16-17	20-21	25	15-16	24	14-16	18	30-31	9
5	15	19	24	13-14	23	12-13	16-17	29	5
4	13-14	17-18	23	12	22	10-11	15	28	2
3	12	16	22	10-11	21	9	14	26-27	1
2	10-11	14-15	21	9	20		13	25	<1
1	8-9	10-13	8-20	8	8-19		8-12	10-24	<1

Nota: BE= Bienestar emocional; RI= Relaciones interpersonales; BM= Bienestar material; DP= Desarrollo personal; BF= Bienestar físico; AU= Autodeterminación; IS= Inclusión social; DR= Derechos.



Anexos 6 Certificación de traducción

## CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, **Nathali del Cisne Cuenca Collaguazo**, con cédula de Identidad **1105775330**, como *Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés*, certifico que este documento de resumen del trabajo de titulación “**Estilos de crianza y su incidencia en la calidad de vida de las familias del Proyecto Apoyo Familiar y Custodia Familiar GPL1 periodo enero - septiembre del 2023**” de autoría de **ROSA ELIZABETH CUENCA COLLAGUAZO** con C.I. **1104676661**, es una versión correcta de traducción literal del español al inglés. También, se certifica la fidelidad de la traducción más no se asume responsabilidad por la autenticidad o el contenido del documento en la lengua de origen.

Martes, 19 de septiembre del 2023.



**Mg. Nathali del Cisne Cuenca Collaguazo**

**NRO. De registro SENESCYT de Titulaciones:**

1008-2018-1987008 - 7241178977

**TELF.** 07 211 2044

**CEL.** 0981207483

**EMAIL:** nathali161994@hotmail.com