



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

AUTOR:

Grace Maricela Naranjo Correa.

DIRECTOR:

Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Educamos para **Transformar**

Certificación

Loja, 28 de agosto de 2023

Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo. Mg. Sc. RTL

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023**, previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de autoría de la estudiante **Grace Maricela Naranjo Correa**, con cédula de identidad número **1150778734**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RAFAEL
VALVERDE JUMBO**

Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo. Mg. Sc. RTL
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Grace Maricela Naranjo Correa**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1150778734

Fecha: 07 de noviembre del 2023

Correo electrónico: grace.naranjo@unl.edu.ec

Teléfono: 0985601058

Carta de autorización por parte de la autora para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Grace Maricela Naranjo Correa** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de noviembre del dos mil veintitrés.



Firma:

Autor: Grace Maricela Naranjo Correa

Cédula: 1150778734

Dirección: Loja, Barrio Eucaliptos

Correo electrónico: grace.naranjo@unl.edu.ec

Teléfono: 0985601058

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Luis Rafael Valverde Jumbo. Mg. Sc.

Dedicatoria

Este Trabajo de Integración Curricular, producto del esfuerzo constante del día a día se lo dedico en primer lugar a Dios quien supo guiarme siempre por el buen camino, además, por darme la sabiduría suficiente para así poderlo realizar. De igual forma me lo dedico, debido a que pude demostrar de lo que soy capaz de realizar, si las hago con dedicación y amor.

A mis padres, quienes me han entregado una de las mejores herencias como lo es la educación, y con su apoyo incondicional, afecto y consejos me han dado las fuerzas para superarme y alcanzar una de mis más anheladas metas como lo es una profesión al servicio de la sociedad. Gracias, por estar siempre conmigo.

A mi abuelita, Celia (+) que desde el cielo me acompaña y está orgullosa de mí, porque siempre seguí sus consejos y su amor incondicional ha sido mi fortaleza en el camino de la vida. Gracias mamita siempre estará en mi corazón.

A mis hermanos Marjorie, Guissella, Richard, Ariel, Gilmar, Elvis, por sacarme una sonrisa en los momentos difíciles y apoyarme a lo largo de todo este proceso, este logro también es de ustedes.

Finalmente, a mis amigos/as y compañeros, por haberme brindado su ayuda y apoyo emocional durante mi vida universitaria.

Grace Maricela Naranjo Correa

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento en primer lugar a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, específicamente a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por acogerme durante estos cuatro años (8 ciclos).

Asimismo, agradezco a mi director al Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc. por ayudarme en la realización del Trabajo de Integración Curricular, por brindarme su conocimiento y asesoramiento en base a su experiencia profesional. De igual manera, al Lic. Ramiro Andrés Correa Contento Mg. Sc por su constante apoyo, motivación y conocimientos que han sido fundamentales en la realización del mismo. En conjunto, por ser los docentes que durante estos 8 ciclos nos han dado ánimos de seguir adelante, para así poder acabar nuestra carrera y en un futuro ser unas excelentes profesionales, buenos seres humanos.

Así también, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Adolfo Valarezo dirigida por el Mg. Juan Imaicela, además al Lic. Italo Yanangómez, y a los estudiantes de primer grado por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Finalmente, a los docentes de la carrera que han estado presentes durante toda mi formación académica, los mismos que me han guiado en el proceso de aprendizaje con sus enseñanza, experiencias y conocimiento, asimismo, a todos mis compañeros de la carrera por todo lo compartido durante nuestra formación académica.

Grace Maricela Naranjo Correa

Índice de Contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figura	xi
Índice de anexos.....	xii
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Actividades lúdicas	7
4.1.1. <i>Definición de actividades lúdicas según autores</i>	7
4.1.2. <i>Características de las actividades lúdicas</i>	8
4.1.3. <i>Importancia de las actividades lúdicas como estrategia didáctica</i>	9
4.1.4. <i>Las actividades lúdicas en la educación.</i>	10
4.2. Motricidad	10
4.2.1. Definición de motricidad según autores	10
4.2.2. <i>Importancia de la motricidad.</i>	11
4.2.3. <i>Tipos de motricidad</i>	12
4.2.3.1. La Motricidad Fina.	13
4.2.3.2. La Motricidad Gruesa.	14
4.2.4. <i>Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes</i>	15
4.2.5. <i>Importancia de la motricidad gruesa</i>	16
4.2.6. <i>Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa.</i>	17
4.3. Origen del juego	18
4.3.1. <i>Definición del juego</i>	19
4.3.2. <i>Características del juego</i>	20

4.3.3.	<i>Clasificación de los tipos juegos</i>	20
4.4.	El juego como estrategia didáctica.....	22
4.5.	El juego en la educación en la etapa infantil.....	23
4.6.	Dominio corporal	24
4.6.1.	<i>Definición de dominio</i>	24
4.6.2.	<i>Dominio corporal dinámico</i>	24
4.6.3.	Dominio corporal estático	25
4.7.	Generalidades de Unidad Educativa Adolfo Valarezo.....	26
4.7.1	<i>Misión</i>	26
4.7.2	<i>Visión</i>	26
4.7.3	<i>(Educación General Básica)</i>	26
5.	Metodología	27
5.1.	Área de estudio	27
5.2.	Enfoque de la investigación.....	28
5.4.	Diseño de la investigación.....	28
5.5.	Métodos	29
5.5.1.	<i>Método deductivo:</i>	29
5.5.2.	<i>Método inductivo:</i>	29
5.5.3.	<i>Método analítico- sintético:</i>	29
5.5.4.	<i>Método estadístico:</i>	30
5.6.	Línea de investigación.....	30
5.7.	Técnicas para la recolección de información	30
5.7.1.	<i>La entrevista</i>	30
5.7.2.	<i>La observación</i>	30
5.7.3.	<i>Tes</i>	30
5.8.	Instrumentos utilizados para la recolección de información	31
5.8.1.	<i>Guía de entrevista</i>	31
5.8.2.	<i>La ficha de observación</i>	31
5.8.3.	<i>Test físico</i>	31
5.9.	Población y muestra.....	31
5.10.	Procesamiento de los datos obtenidos	32
6.	Resultados	34
7.	Discusión	56
8.	Conclusiones	58

9.	Recomendaciones	59
10.	Bibliografía	60
11.	Anexos	64

Índice de Tablas:

Tabla 1. Clasificación de juegos según Macmillan Education (2018).....	21
Tabla 2. El juego clasificado de acuerdo con otros criterios.....	22
Tabla 3. Población y muestra del proyecto de investigación en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, 2023.	31
Tabla 4. Proceso para el desarrollo de la propuesta alternativa	32
Tabla 5. El niño/a corre en diferentes velocidades esquivando obstáculos.....	37
Tabla 6. El niño/a corre a larga distancia.	38
Tabla 7. El niño/a sube y baja escaleras sin sostenerse.....	39
Tabla 8. El niño/a puede realizar saltos continuos desplazándose.....	40
Tabla 9. Posee habilidad para realizar la posición en cuclillas.	41
Tabla 10. Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo.....	42
Tabla 11. Trabaja el dominio lateral del cuerpo empleando un objeto.....	43
Tabla 12. Desarrolla su conocimiento corporal en situaciones de juego.	44
Tabla 13. Levanta los brazos de forma coordinada.....	45
Tabla 14. Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.	46
Tabla 15. Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.....	47
Tabla 16. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.....	48
Tabla 17. Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.....	50
Tabla 18. Desplazarse corriendo haciendo eslabón.....	51
Tabla 19. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslabon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.....	52
Tabla 20. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.....	54

Índice de Figuras:

Figura 1. Escenario en que se realizó la investigación, croquis de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”	27
Figura 2. El niño/a corre en diferentes velocidades esquivando obstáculos	37
Figura 3. El niño/a corre a larga distancia.....	38
Figura 4. El niño/a sube y baja escaleras sin sostenerse.....	39
Figura 5. El niño/a puede realizar saltos continuos desplazándose.....	40
Figura 6. Posee habilidad para realizar la posición en cuclillas.....	41
Figura 7. Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo.....	42
Figura 8. Trabaja el dominio lateral del cuerpo empleando un objeto.....	43
Figura 9. Desarrolla su conocimiento corporal en situaciones de juego.....	44
Figura 10. Levanta los brazos de forma coordinada.....	45
Figura 11. Pre test y post test de la prueba 1.....	46

Índice de Anexos:

Anexo 1. Oficio para la apertura en la institución educativa.....	64
Anexo 2. Solicitud de designación de asesor para la revisión del proyecto de Integración Curricular.....	65
Anexo 3. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.....	66
Anexo 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.....	67
Anexo 5. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.....	68
Anexo 6. Propuesta alternativa aplicada a los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.....	69
Anexo 7. (Instrumento de investigación) entrevista al docente.....	70
Anexo 8. Ficha de Observación.....	71
Anexo 9. Test 3JS.....	73
Anexo 10. Evidencias fotográficas.....	76
Anexo 11. Certificación de traducción del resumen o abstract.....	78

1. Título

**Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año
en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023**

2. Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo el siguiente objetivo; evaluar los juegos que inciden en el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2023, el enfoque utilizado fue mixto, diseño cuasiexperimental, tipo correlacional, los métodos fueron: inductivo, deductivo, analítico-sintético y estadístico, las técnicas: entrevista, observación y test. Los instrumentos, cuestionario, ficha de observación y test físico denominado 3JS, y ficha de observación aplicados a la muestra de 21 estudiantes; y de igual forma una guía de entrevista al docente de educación física. En los datos obtenidos, en la aplicación del pre-test, se encontró la falta de coordinación para saltar, desplazarse, girar, lanzar y patear por la falta de práctica en la mayoría de estudiantes, además de déficit de equilibrio y dominio de su cuerpo. En la habilidad de botear un balón esquivando obstáculos fue donde mayor porcentaje de dificultades presentaron, el 52,4% están en un nivel bajo, el 33,3% en nivel regular y 14,3% nivel bueno. Posteriormente, con estos resultados se implementó una propuesta para desarrollar la motricidad gruesa mediante la aplicación de actividades lúdicas la cual está estructurada por 15 fichas de juegos, luego de esto, en la aplicación del post-test se obtuvo los siguientes datos, un 48% alcanzaron el nivel excelente y un 43% el nivel bueno. Se concluye que, en base a la información obtenida, se consideró esencial el diseño de una propuesta pedagógica en las clases de educación física, con el fin de crear un entorno educativo donde se abarca una variedad de estrategias que permiten estimular la motricidad gruesa de los estudiantes contribuyendo así al desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: *Actividad Lúdica, Motricidad Gruesa, estrategia didáctica, Motricidad Fina.*

2.1. Abstract

The present research work had the following objective: to evaluate the games that affect the strengthening of gross motor skills of first year students of the parallel preparatory sub-level "B" in the "Adolfo Valarezo" High School of the city of Loja, period 2023, the approach used was mixed, quasi-experimental design, correlational type, the methods were: inductive, deductive, analytical-synthetic and statistical, the techniques: interview, observation and test. The instruments: questionnaire, observation form and physical test called 3JS, and observation form applied to the sample of 21 students; and also, an interview guide to the physical education teacher. In the data obtained, in the application of the diagnostic test, it was found the lack of coordination to jump, move, turn, throw and kick due to the lack of practice in most students, in addition to a deficit of balance and control of their body. The skill of bouncing a ball while avoiding obstacles was the one with the highest percentage of difficulties, with 52.4% at a low level, 33.3% at a regular level and 14.3% at a good level. Subsequently, with these results, a proposal was implemented to develop gross motor skills through the application of recreational activities, which is structured by 15 game cards, after this, in the application of the post-test, the following data were obtained: 48% reached the excellent level and 43% the good level. It is concluded that, based on the information obtained, it was considered essential to design a pedagogical proposal in physical education classes, in order to create an educational environment that includes a variety of strategies that allow stimulating the gross motor skills of students, thus contributing to the physical, cognitive and emotional development of children in their teaching-learning process.

Key words: *Playful Activity, Gross Motor Skills, teaching strategy, Fine Motor Skills.*

3. Introducción

La actividad lúdica, que abarca el juego y la recreación, desempeña un papel fundamental en el desarrollo completo de los niños. Esto se debe a que en este tipo de actividades se encuentran diversos beneficios que contribuyen al conocimiento y la conciencia del propio cuerpo por parte del niño, también ayuda a mejorar su equilibrio y coordinación, permitiéndole el control efectivo de las habilidades motoras, además, estas actividades lúdicas estimulan los sentidos, la coordinación física y el sentido del ritmo y tienen un impacto positivo en la agilidad y flexibilidad del cuerpo

Por lo tanto, desarrollar la motricidad gruesa desde los primeros años de vida es primordial para que el niño pueda realizar movimientos amplios con todo su cuerpo y esto en consecuencia es esencial, ya que, capacita al niño para llevar a cabo tareas más precisas en etapas posteriores de su vida. Por lo tanto, los métodos de enseñanza durante la etapa escolar adquieren un papel de suma relevancia al proporcionar al niño la capacidad de controlar su coordinación corporal en su totalidad, lo que a su vez facilita la adquisición de conocimientos a lo largo de su vida. El adecuado desarrollo de la destreza motriz gruesa se convierte en un aspecto esencial para prevenir posibles complicaciones futuras en ámbitos como la educación y el aprendizaje.

Por esta razón, es esencial crear un entorno educativo en el cual se estimule el juego y la actividad física, brindándoles a los niños la oportunidad de explorar y manifestarse de manera libre a través del movimiento, además, incorporar de manera voluntaria la psicomotricidad en el plan de estudio escolar y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se beneficiará de forma positiva el desarrollo general de los estudiantes, igualmente, es fundamental que los educadores lleven a cabo constante preparación sobre las nuevas estrategias de enseñanza.

Determinadas dificultades en el proceso de aprendizaje surgen debido a que los estudiantes no han desarrollado de manera apropiada su psicomotricidad y por esta razón se limita su capacidad para llevar a cabo diversas actividades, de modo que afecta tanto en el medio escolar como en su diario vivir. Por lo tanto, incluir actividades entretenidas desde edades tempranas ayudara al niño para que desarrolle constantemente nuevas habilidades.

A través de esta investigación, se podrá comprender de mejor manera el aporte que se tiene con la incorporación de actividades lúdicas dentro de las clases de educación física y como el docente deberá adaptar los juegos según el nivel y la edad de cada niño, por lo tanto, es importante emplear enfoques y estrategias en donde el principal objetivo será el desarrollar las

destrezas motoras y cognitivas según la edad cronológica del estudiante y así poder favorecer significativamente su aprendizaje.

Es esencial identificar el tipo de metodología lúdica que se debe emplear para desarrollar y fortalecer las destrezas motrices gruesas en los niños, por ende es vital que los docentes observen de manera minuciosa las falencias de los estudiantes y en base a esto poder diseñar e implementar actividades lúdicas con objetivos educativos en donde el niño aprenda de manera divertida a desarrollar su psicomotricidad, por otra parte con estas actividades el niño podrá realizar movimientos con todas las partes del cuerpo integrando los músculos pequeños y grandes y a su vez desarrollara el área cognitiva y el lenguaje, ya que las actividades serán cooperativas.

Se ha considerado la problemática planteada en un estudio nacional según Flores (2020), en donde menciona que: “Los niños en edades comprendidas de 4 a 5 años necesitan de actividades que les ayuden a mejorar su desarrollo psicomotor y lateralidad ya que los resultados dan cuenta que los infantes tienen dificultades en el desarrollo de la lateralidad y ello se debe a la poca aplicación de estrategias metodológicas necesarias para los aprendizajes” (p. 71). Asimismo, a nivel internacional en un estudio realizado por Vera (2019), halló que: «Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la coordinación, pilar fundamental en el desarrollo global psicomotriz de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I» (p. 103).

Por lo tanto, los propósitos que se buscan alcanzar en esta investigación son: como objetivo general, evaluar los juegos que inciden en el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2023 y como objetivos específicos será identificar los diferentes problemas de motricidad que presentan los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2023, diseñar una guía didáctica de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2023 y aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2023.

A partir de lo expuesto previamente, ha sido preciso plantear las siguientes preguntas: ¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los

estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, año lectivo 2023?

Es preciso realizar esta investigación, ya que se examinará de manera minuciosa lo relevantes que son las actividades lúdicas para poder enseñar de manera significativa a los estudiantes, y a partir de esto verificar el desarrollo que tienen en sus habilidades motoras gruesas, esto se lo realizara a través de las actividades que se plantean durante el ciclo escolar, posteriormente se realizara una evaluación para determinar la efectividad de estas tareas y así poder aplicar tareas de mayor complejidad en el futuro.

Por lo cual, esta investigación será un referente científico para nuevas investigaciones, debido a que se podrá ampliar el campo sobre lo que viene siendo el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de primer año a través de las distintas actividades lúdicas planteadas por el docente. Además, este estudio ayudara de manera efectiva para que los docentes implementen actividades lúdicas de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante, por ende, es importante conocer e informarse periódicamente de las nuevas metodologías de enseñanza lúdica con el fin de que los alumnos puedan mejorar su proceso de aprendizaje durante su estancia en la institución educativa.

4. Marco Teórico

4.1. Actividades lúdicas

4.1.1. Definición de actividades lúdicas según autores

Las actividades lúdicas dentro de clases son fundamentales para mejorar el desempeño de los alumnos, ya que ayudan convincente a mejorar la dinámica de enseñanza y aprendizaje entre el maestro y los estudiantes y en consecuencia a esto los estudiantes son conducidos a desenvolver su ingenio, creatividad además de ayudarle al niño a reconocer su propio cuerpo, cabe destacar que esta actividad se realiza a través de interacción con sus compañeros o con adultos.

Las actividades lúdicas forman un aliado eficaz para fomentar el aprendizaje de forma clara, así lo expresan Candela y Benavides (2020):

El juego es una forma diaria de sentir alegría y valorar lo que está sucediendo, es decir como una realización física, mental o psicológica. El crecimiento de las relaciones, las habilidades y el sentido del humor se fomentan al participar en actividades divertidas, que también ayudan a motivar al niño para aprender. (p. 78)

Es decir, los ejercicios lúdicos que se realizan en las aulas de clase son necesarias para que el niño se interese por si solo en lo que se dando, además que ayudaría mucho para que se desempeñe de mejor manera, puesto que por sí solo participara y de esa manera aprenderá nuevas cosas y esto se da gracias al ambiente positivo que se le brinda al alumno dando como resultado que el alumno tenga confianza con sus maestros y compañeros.

La incorporación de la actividad recreativa en las lecciones clases son vistas como una de las estrategias muy efectivas según Candela y Benavides (2020) que es un componente crucial del proceso de socialización, se debe enfatizar el desarrollo de las facultades cognitivas, comunicativas, socioemocionales, físicas, morales y espirituales del niño, además, el juego debe basarse en principios educativos como la integridad, la participación. (p. 83)

Por consiguiente, el juego proporciona un papel importante para la enseñanza de los estudiantes, por lo tanto, el docente debería incluir esta metodología lúdica en sus planes de clases y de esta forma mejorara la interacción y comunicación entre los alumnos, además cabe destacar que todas las actividades que se realicen en clases deben tener objetivos educativos con el fin de que los estudiantes aprendan mientras juegan.

En consecuencia, el análisis realizado sobre las actividades lúdicas nos da como resultado que las personas que participan en estos eventos encuentran diversión y felicidad al hacerlo, además que los docentes deberían implementar este enfoque lúdico a sus clases, ya que

los alumnos al participaran activamente en cada juego aprenderán nuevas cosas en el transcurso de su estancia en la escuela.

4.1.2. Características de las actividades lúdicas

Se considera que las actividades lúdicas son caracterizadas por su naturaleza libre, espontánea y voluntaria y surgen de manera instintiva en los seres humanos, desde temprana edad, el juego es una acción que se desarrolla de manera innata y sin requerir explicación y es llevada a cabo para experimentar satisfacción, diversión y placer, la duración de un juego no puede ser establecida de forma rígida, ya que está profundamente influenciada por la disposición de los participantes y la motivación que impulsa durante la actividad.

Se deben tener en cuenta las diferencias individuales de los jugadores, así como el número de participantes, el entorno y el paso del tiempo, además se debe ajustar la intensidad, duración y dificultad del juego, y se deben establecer objetivos claros además de la intensidad y duración del juego. (Candela y Benavides, 2020, p. 78).

De esta manera, resulta fundamental considerar las particularidades de cada juego al llevarlos a cabo en el entorno escolar, y los educadores deben adaptarlos teniendo en cuenta factores como el espacio, el clima y los materiales disponibles, además, es esencial que los objetivos educativos sean guiados para la selección de los juegos, asegurando así el desarrollo del aprendizaje y la consolidación de las habilidades y conocimientos que se pretenden inculcar en los estudiantes.

De manera que Barrios y Muñoz (como se cita en Chipana, 2022) mencionan algunas peculiaridades básicas como: Elegir lugar y escenario, elegir el juego adecuado, explicar el juego paso a paso, usar ejemplos, completar el juego en el momento adecuado, combinar el juego físico con el juego pasivo, misterio, quién domina la actitud, hacer las mismas cosas que los jugadores (p. 35)

Por lo tanto, los juegos que se llevan a cabo durante las clases deben ser entretenidos, divertidos y jocosos, ya que, el objetivo principal es facilitar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes realizando una combinación de diversión y propósito educativos para alcanzar una experiencia de juego significativo en el contexto educativo, convirtiéndose así en una herramienta de gran relevancia para el proceso de aprendizaje y de esta forma los alumnos tienen la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos de manera efectiva.

En conclusión, existen un sinnúmero de peculiaridades sobre las actividades lúdicas, por ende, se debería ejecutar diversas actividades con el fin de escoger las más apropiadas según las necesidades de los estudiantes, sin dejar de lado la diversión, lo dicho hasta aquí supone que

el docente es la figura transcendental para escoger el tipo de juegos educativos necesarios al nivel de desarrollo del niño.

4.1.3. Importancia de las actividades lúdicas como estrategia didáctica.

La práctica lúdica se manifiesta por medio de juegos de libre elección, actividades recreativas, juegos tradicionales y simbólicos, en este tipo de actividades, se originan incontables ventajas, ya que, a través de ellas, el niño obtiene comprensión y conocimiento de su propio cuerpo, control del equilibrio, habilidad en la coordinación de movimientos globales, logra regulación del retraimiento voluntario y de la respiración, también estimula los sentidos sensoriales, mejorando la coordinación de movimientos y el sentido del ritmo, y en gran medida potencia la agilidad y flexibilidad del cuerpo, estas particularidades cruciales se identifican en el estudiante durante sus distintas etapas de crecimiento.

Las actividades extracurriculares que utilizan los profesores de educación física son herramientas esenciales para evitar que se repitan los problemas de coordinación y, como se pretende, para promover y reforzar este aprendizaje en beneficio de los estudiantes académicos. (Chuya, L., y Jarrin, A, 2021, p. 485)

Por lo tanto, se puede analizar a la lúdica como un instrumento eficaz para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así proporcionará un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador, la lúdica tiene como objetivo vital el fomentar la colaboración activa de los estudiantes durante las clases.

De modo que, para Piaget (como se citó en Chipana, 2022) afirma que el juego es un elemento importante en la formación de la inteligencia del niño. Los trabajos de Piaget resaltan el juego como un instrumento de evolución intelectual o del pensamiento, ya que se adapta a la realidad social y natural. Por ello, es una forma muy importante en la actividad constructiva del niño, como también es importante en la vida social. (p. 33)

En pocas palabras, la lúdica viene siendo muy útil para ayudar al niño en las diversas tareas diarias que realiza, ya que estas habilidades buscan mejorar el rendimiento académico y fomentar cambios profundos en el aprendizaje de los estudiantes y se centran en el aprendizaje significativo, promoviendo la generación de ideas de los estudiantes.

Con respecto a los puntos tratados se puede exponer la variedad de beneficios que tiene el incluir ejercicios divertidos durante el proceso de enseñanza, además los docentes deberían tomar en cuenta esta singular actividad, para incluirla en sus planificaciones de trabajo y así mejorar el enfoque de enseñanza que brindas a sus alumnos.

4.1.4. Las actividades lúdicas en la educación.

Las actividades lúdicas dentro de la educación son herramientas fundamentales para poder aplicar durante las sesiones de clases y al dictarlas regularmente en educación física ayudara a crear un ambiente cálido entre compañeros y también les permite aprender mientras se divierten en las clases, por ende, los docentes deben poner énfasis en estas actividades durante el periodo lectivo.

Las actividades y juegos lúdicos de aprendizaje ofrecen la oportunidad de vivir una forma de vida diferente; a través del juego, el maestro implementa un currículo que le brinda al niño la oportunidad de desarrollar una amplia gama de posibilidades presentes y futuras (Montes, 2020, p. 39)

Hay que mencionar, además que este método de instrucción es muy utilizado en varias instituciones educativas por los resultados obtenidos durante la aplicación de estas reuniones, por ende, se busca crear conciencia entre los maestros particularmente los de primaria para que lo empleen, ya que los niños en edades tempranas están comenzando a desarrollar nuevos movimientos que integran todo su cuerpo.

«El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles» (Vera, 2018, p. 97).

En otras palabras, la lúdica en el campo educativo desempeña un papel fundamental no solo en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, sino también en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, ya que, utilizando actividades lúdicas, los estudiantes tienen la oportunidad de divertirse, cooperar y aprender de manera conjunta, lo que contribuye a un ambiente de trabajo colaborativo y enriquecedor.

En conclusión, los maestros deben ser comprometidos e investigar nuevos métodos de enseñanza que incluyan la lúdica como estrategia pedagógica y al hacerlo, pueden crear un ambiente de aprendizaje más motivador y efectivo, donde los alumnos aprenden mientras juegan, dando como resultado la lúdica como herramienta valiosa para enriquecer la experiencia educativa.

4.2.Motricidad

4.2.1. Definición de motricidad según autores

La actividad física se convierte en una necesidad fundamental para todos los seres humanos, desde los primeros momentos de la vida, además, resulta esencial para mantener una buena salud, forjar la personalidad, favorecer el crecimiento del cuerpo y desarrollar una

variedad de destrezas. Las habilidades motoras son la capacidad del cuerpo para realizar acciones. Estos movimientos implican contracción y movimiento muscular, y el equilibrio también influye, por ello, el desarrollo de la motricidad de los niños es fundamental para su desarrollo integral

De igual manera, Cameselle (como se citó en Almeida, 2021) menciona que la psicomotricidad es un campo de estudio que considera al ser humano en su totalidad, buscando que pueda potenciar de manera efectiva sus habilidades personales. Esto se logra a través de la práctica y exploración de su propio cuerpo, lo que le permite entender sus capacidades y cómo aplicarlas en su entorno. (p. 13)

Es necesario recalcar que todos los movimientos cotidianos que realiza el niño vienen siendo parte de su motricidad, por eso en la escuela se trata de trabajar minuciosamente actividades con el objetivo que el niño pueda ir mejorando estas acciones con el pasar de los años, ya que es en edades tempranas en donde se comienza con el desarrollo de esta destreza.

En cuanto a la motricidad se han considerado los criterios de Parlebas (como se citó en Mendoza et al., 2020) quien concibe la motricidad como un fenómeno social, de interacción y de comunicación, además sostiene que el objeto de la educación física no es el movimiento sino la motricidad, puesto que cuando una persona se mueve, pone en juego su personalidad y su relación con otros. (p. 4)

Por ende, la motricidad va más allá del simple acto de moverse y está relacionada con aspectos sociales, de interacción y de comunicación y el movimiento se convierte en una forma de expresión y de relación con los demás, permitiendo que las personas desarrollen su personalidad y establezcan conexiones significativas con su entorno.

En fin, a través de las experiencias del entorno, los estímulos internos y la interacción con los demás, el ser humano desarrolla movimientos coordinados y adquiere un mayor conocimiento de su cuerpo, del espacio y del tiempo y estos procesos de desarrollo motor son fundamentales para el crecimiento y la adquisición de habilidades físicas y cognitivas a lo largo de la vida.

4.2.2. Importancia de la motricidad.

La psicomotricidad es una destreza importante para desarrollo del infante en sus primeros años de vida, ya que es aquí cuando el niño comienza a realizar pequeños movimientos con las partes de su cuerpo, por ende, es primordial que se parta desde este punto para comenzar a realizar ejercicios pequeños en donde el niño pueda desenvolverse poco a poco y en su desarrollo no vaya teniendo falencias a largo plazo.

Para (Moreno 2022) la psicomotricidad abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación y la expresión corporal es una forma de comunicación y de expresión del ser humano, en que el cuerpo es el eje central. (p. 6)

Por ende, las habilidades motoras son el eje principal para el desarrollo del niño desde que nace hasta que alcanza una maduración total de sus movimientos, por ende, se debe trabajar el control motor grueso y así se admitir realizar acciones más controladas y precisos.

Las manifestaciones de la motricidad como menciona (Plúas 2021) van siendo más complejas en la medida del desarrollo ocasionado por las experiencias tomadas del entorno que se convierten en estímulos, así como otros estímulos que reportan las necesidades, de manera que el ser humano va logrando movimientos coordinados y elaborados en un orden progresivo y en correspondencia a la etapa evolutiva. (p. 30)

Así mismo, el desarrollo de la motricidad se aprende por las experiencias del entorno y las necesidades individuales y a medida que el ser humano interactúa con su entorno, va adquiriendo movimientos más coordinados y elaborados en un orden progresivo, en correspondencia con su etapa evolutiva por lo cual, cada etapa se basa en las habilidades motoras previas y proporciona la base para el desarrollo de habilidades más complejas en etapas posteriores.

En resumen, la capacidad motora desempeña un papel fundamental durante los primeros años de vida, puesto que desempeña un papel en el avance cognitivo, emocional y social de las personas y a través de la educación física y el nivel educativo inicial, se reconoce su importancia y se proporcionan oportunidades para que los niños desarrollen sus capacidades físicas, adquieran autoconciencia de sí mismos y formen bases para una instrucción completa, dando como consecuencia que estas habilidades sociales resulten esenciales para construir relaciones favorecedoras con los demás.

4.2.3. Tipos de motricidad

La motricidad se refiere a la capacidad personal de los seres vivos para realizar movimiento y se divide en dos categorías principales: motricidad gruesa y motricidad fina, estas categorías están determinadas por los tipos de grupos musculares empleados en los movimientos ejecutados, y se entrelazan con conexiones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriales, además, desempeñan un rol significativo en la construcción de la personalidad y contribuyen al desarrollo de la percepción corporal y la atención plena en la vida cotidiana

permitiendo la interacción para afinar las sensaciones y percepciones físicas, resultando en una mayor vitalidad y transformando patrones de movimiento rígidos en movimientos fluidos.

La motricidad según Cobos (como se citó Almeida,2021) el progreso en el desarrollo psicomotor se alcanza mediante la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina. La primera se relaciona con la coordinación de grupos musculares de mayor tamaño que están involucrados en acciones como caminar, saltar y mantener el equilibrio. (p. 15)

Considerando que una viene de la mano de la otra y que los dos tipos motricidad se desarrollan de manera uniforme y consecuente en el niño, se debe exponer que al trabajar con tareas detalladas se verá un mejor resultado en su crecimiento y que se deben ir adaptando las dos tareas, pero si teniendo en cuenta el objetivo que se va a desarrollar cada día.

La motricidad según Gonzaga (2018) se divide en dos tipos que son:

Motricidad fina y motricidad gruesa; la primera interviene en cada uno de los movimientos que para ser ejecutados necesitan del óptimo desarrollo muscular y de una apropiada madurez del sistema nervioso central, de tal manera que es imprescindible para desarrollar sus habilidades, mientras que la motricidad gruesa se describe a aquellos movimientos en los que actúan la mayor parte de músculos del cuerpo de tal manera que son los movimientos más amplios del cuerpo, cada uno de los mismos posee un orden descendente es otras palabras que tiene su inicio en la cabeza, brazos, piernas y culmina en los pies. (p. 12)

Es necesario recalcar que el encontrar un espacio físico acorde a las necesidades del infante, es importante para llamar su atención y poder trabajar efectivamente durante toda la sesión de clases, sin dejar de lado la finalidad educativa que es el poder ayudar al infante a reconocer su propio cuerpo, para que pueda realizar tareas más específicas con el tiempo.

Llegados a este punto, se determina que existen varios factores importantes para trabajar la psicomotricidad en el infante, ya que cuando el niño se siente en confianza procura desenvolverse de mejor manera durante la clase y de esta forma el docente obtiene toda la atención para poder trabajar tareas específicas para el desarrollo de movimiento grandes y pequeños con el cuerpo

4.2.3.1. La Motricidad Fina.

Acorde con el análisis realizado se fundamenta a la motricidad fina como la base para el desarrollo del infante y se comienza a desarrollar y trabajar desde los primeros meses cuando el niño empieza a manipular objetos con sus manos, ya que estos movimientos le ayudan a mejorar la coordinación y la relación óculo manual ya que el niño ve el objeto y lo agarra consecuentemente.

La motricidad fina según (Marroquín 2018) se refiere a que es una serie de movimientos que requieren de mucha precisión, enfocándose en una o varias partes del cuerpo. Se pretende que los niños puedan tomar adecuadamente los objetos, realizando actividades que ayuden a desarrollar la coordinación ojo y mano, coordinación fonética y coordinación gestual. (p. 49)

Es preciso comprender que esta capacidad es importante a desarrollarse durante los primeros años de vida, ya que el niño trabaja inconscientemente movimientos pequeños con su cuerpo, por ende, cuando el infante ingresa a la institución educativa, los docentes deben emplear actividades acordes simples y con el pasar del tiempo poder incluir tareas más complejas.

La motricidad fina según (Rubio 2020) se desarrolla mediante la manipulación constante de objetos o materiales de trabajo es decir al utilizar objetos que permitan elaborar figuras o cortar papeles, esto engloba el adelanto de la habilidad manual, la finalidad de esta habilidad motriz radica en adquirir nuevas habilidades y destrezas en cada movimiento de los dedos y manos. (p. 32)

Indiscutiblemente para trabajar la motricidad fina se debe integrar actividades específicas, en donde se incluya acciones de coordinación de ojo-mano, ojo- pie, ya que los niños se desenvuelven de mejor forma al trabajar realizando agarre con sus manos y coordinación de sus articulaciones, por ende, es imprescindible trabajarlo en el subnivel preparatorio

En resumen, el desarrollo de la motricidad fina comienza en la primera infancia y se perfecciona a lo largo del tiempo a medida que los niños practican y participan en actividades que involucran movimientos finos y precisos y esto se da a través de la estimulación adecuada y la práctica constante, ya que, la motricidad fina es primordial en muchas actividades cotidianas, como escribir, dibujar, abrochar botones, atar cordones, recortar con tijeras, ensartar cuentas, construir con bloques pequeños y manipular objetos pequeños.

4.2.3.2.La Motricidad Gruesa.

Son movimientos generales del cuerpo capaces de ejecutar para reconocer su propia orientación y para mantener el equilibrio y la coordinación, se trata de la conexión y sincronización que se manifiesta al llevar a cabo movimientos en los cuales el cuerpo logra una armoniosa coordinación y un adecuado funcionamiento entre todas las partes del cuerpo.

Al respecto a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos, (Caso 2017) afirma que la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades

psicomotrices respecto al juego al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas, y pies. (p. 17)

En pocas palabras se puede definir a la psicomotricidad gruesa como la destreza para poder realizar ejercicios amplios con el cuerpo y que el niño la lleva a cabo inconscientemente cuando se divierte con actividades recreativas al compartir con sus amigos y todos se divierten al realizarlas.

La motricidad gruesa según Plúas (2021) señala que:

Es definida como la realización de movimientos coordinados de todo el cuerpo, lo que le permite al infante sincronizar grandes grupos musculares que son vitales para el correcto funcionamiento de los mecanismos denominados de control postural, gran parte del equilibrio y todos los tipos de desplazamiento que se pudieran efectuar. (p. 30)

Podemos condensar lo dicho hasta aquí, como un ejemplo de cómo los docentes deberían observar las falencias que el alumno posee en sus clases y de esta manera poder poner énfasis para que el niño pueda desarrollar bien sus movimientos desde que el comienza en el nivel inicial I, ya que si estas problemáticas se dejan pasar el niño tendrá problemas a largo plazo.

En definitiva, el desarrollo de la motricidad gruesa se produce gradualmente a medida que los niños crecen y ganan fuerza muscular, coordinación y control de sus movimientos ya que, a través de la práctica y la participación en actividades físicas, los niños pueden mejorar y perfeccionar su motricidad gruesa promoviendo un desarrollo físico saludable, y contribuyendo al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Es por esto que se realizó esta indagación, ya que la finalidad es que se incluya actividades detalladas acorde a las debilidades físicas de los alumnos, además el docente es el encargado de ayudar a mejorar la motricidad de los estudiantes y a plantear planes de clases que se ajusten a la edad del niño y también a prestar atención a los niños que tienen más complicaciones al realizar algunas tareas.

4.2.4. Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes

Indiscutiblemente al hablar sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes nos resulta muy familiar, ya que cuando los niños empiezan a dar sus primeros pasos ellos desarrollan su equilibrio sin darse cuenta y así consecuentemente van desarrollando distintas habilidades, por ende, el papel que cumple la escuela es el perfeccionar estos movimientos con actividades fáciles y entretenidas, en donde el niño comience a tomar confianza y conciencia de los movimientos corporales.

Para Aceituno y Pina (como se citó en Concha y Solorzano,2021) alega que el desarrollo motor no solo influye en el nivel de actividad física, sino que también está relacionado con las funciones cognitivas. Recientemente, la capacidad motriz se ha asociado con funciones cognitivas, como las funciones ejecutivas, la atención y la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento de la información, así como el desarrollo del lenguaje y la lectura. (p. 64).

Por lo tanto, el entorno desempeña un papel clave en el apoyo a las funciones cognitivas y el aprendizaje motor de los niños proporcionando un entorno estimulante, seguro y adecuado que promueva la práctica de habilidades motoras y el aprendizaje activo contribuye al desarrollo cognitivo integral y es fundamental fomentar un desarrollo motor saludable y proporcionar oportunidades de movimiento y actividad física en los entornos educativos y en la vida diaria de los niños para promover un desarrollo cognitivo integral.

La aplicación de juegos didácticos según Espínola y Tamayo (como se citó Rodríguez, 2019) se basa en el aprendizaje significativo, el cual permite a los docentes utilizar material concreto para que el aprendizaje de los niños y niñas sea más efectivo. Se debe de tomar en cuenta el desarrollo evolutivo de cada uno de los niños, respetando su edad y ritmo de aprendizaje. Conforme a ello se deben realizar actividades específicas para poderlos estimular, una buena estimulación a temprana edad se refleja en la vida adulta. (p. 34)

De tal forma, los tutores del área de educación física deberían realizar reuniones periódicas, en donde se plantee la inclusión de métodos lúdicos en las sesiones paulatinas que se realizan durante el ciclo escolar, con el objetivo agrupar la diversión y entretenimiento con el desarrollo y la participación de los alumnos para poder fortalecer su psicomotricidad reconociendo de manera consciente todo su cuerpo.

En conclusión, el desarrollo de las habilidades motoras gruesas juega un papel vital en la etapa de crecimiento infantil, ya que eleva la confianza en sí mismos, estimula la creatividad, contribuye al equilibrio emocional, facilita la interacción con otros y fomenta la adquisición de movimientos armonizados, esto brinda a los niños la posibilidad de jugar de forma natural y espontánea mientras exploran, imaginan, aprenden y evolucionan en un entorno que es a la vez divertido y enriquecedor.

4.2.5. Importancia de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo íntegro del niño y se da en distintas etapas de su crecimiento, pero se debe tomar en cuenta y recalcar que la edad de 1 a 5 años es donde el niño va a crear sus bases para conocer y realizar movimientos con su cuerpo, por ende, en esta etapa el niño comienza a dar sus primeros pasos por su propia cuenta y es fundamental que se realicen trabajos enfocados para mejorar sus habilidades motrices.

La motricidad gruesa como propone Gonzaga (2018) es esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que se les proporciona una ayuda para saltar, correr, bailar, patear y participar en otras actividades con más precisión, se promueve su desarrollo físico, coordinación y equilibrio, lo que contribuye a su crecimiento y bienestar en general. (p. 8)

Otro punto que se debe tocar es el capacitar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos a desarrollar su psicomotricidad porque los niños comienzan a tener conciencia de los movimientos que realizan poco a poco y por ende es fundamental que se incluyan juegos en su diario vivir para que con el tiempo no tengan repercusiones negativas en clases y en la vida cotidiana.

La motricidad gruesa no solo se trata de la habilidad física, sino de cómo esa habilidad influye en la autoimagen, las relaciones sociales y la independencia. Es el punto de partida para realizar muchas actividades tanto en el ámbito escolar como personal. (De la Cruz, 2014, p. 32)

Definitivamente, tocando todos los aspectos positivos que se obtienen a través de un desarrollo integro de la motricidad desde que el niño nace, se puede confiar positivamente en crear planes en donde se palpen específicamente el ayudar a fortalecer las capacidades de los educandos a través de juegos, ejercicios, tareas entre otros.

En conclusión, el logro de una coordinación segura en la motricidad gruesa es esencial, ya que es una necesidad fundamental para llevar a cabo todas las acciones cotidianas de manera instintiva, la comprensión y la conciencia de nuestro cuerpo son elementos necesarios en este proceso y esto se debe a la coordinación de los músculos y la participación del sistema nervioso.

4.2.6. Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa.

La habilidad para realizar movimientos generales grandes se desarrolla de distinta forma en cada niño, por ende, es necesario realizar una observación minuciosa de las deficiencias con las que llegan los infantes a la escuela y de esta manera poder adoptar un sinnfín de juegos lúdicos en donde se trabaje este tipo de falencias y se mejore de manera positiva el desarrollo completo de los escolares.

Las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesas según González (como se citó en Alcívar y Rivera, 2021) favorece la motricidad corporal gruesa el juego se utiliza de forma educativa, debe tener una finalidad didáctica, centrándose en los procesos cognitivos, motores, sociales e intelectuales. Además, requiere que sea participativo, por lo que también tiene un aspecto conductual. A continuación, se presentan varias actividades recreativas que se pueden implementar como estrategia para el desarrollo de la motricidad en niños de primer grado. Lanzamientos y pinball en las cubiertas: Esta actividad está diseñada para mejorar la motricidad superior de las extremidades, también es buena para la vista. - desarrollo de manos,

giros hacia adelante y saltos mortales, este tipo de actividad desarrolla la motricidad gruesa, imitación motriz, paseo de elefante, con esta actividad recreativa los niños desarrollan la motricidad gruesa e imitación motriz, barra de equilibrio es una actividad sencilla que se puede realizar beneficios del aeróbico entrenar habilidades motoras de todo el cuerpo. (p. 500)

El educador debería tener registrado todos los obstáculos que tienen los alumnos durante la clase para así formular un plan en donde se tome en cuenta todos estos inconvenientes y en base a esto crear o realizar juegos existentes de acuerdo a las falencias encontradas, los juegos pueden ser cooperativos, individuales, recreativos, entre otros, pero hay que tener claro que los juegos poseen un objetivo educativo.

4.3. Origen del juego

El juego a existido desde el inicio de la creación humana, pero cabe recalcar que las personas realizaban estas acciones inconscientemente, ya que ellos se divertían realizando actividades con sus amigos, familiares, hijos, entre familia y así en las comunidades, pero no lo definían como juego, si no que solo lo realizaban porque encontraban satisfacción, agrado, gusto y en cada época y cultura, el juego ha reflejado las actitudes y valores de la sociedad en la que se practicaba. También se utilizaban para transmitir valores culturales y sociales a las generaciones más jóvenes.

Para Prieto el origen del juego (como se citó en Carrión, 2020) manifiesta que:

La mayoría de los autores creen que el juego tiene sus raíces en el comportamiento animal, que se desarrolló como resultado del uso de creencias y elementos utilitarios por parte de los humanos, se ritualizó en actividades grupales y, finalmente, se convirtió en una parte integral de las estructuras de niveles. (p. 138)

Por ende, el juego tuvo sus rudimentos en el juego animal y evolucionó en el ser humano hacia una estructura más compleja y significativa, integrando componentes positivistas y dogmas que finalmente se convirtieron en una parte esencial de la cultura de los pueblos, formando parte importante de la cultura de un pueblo y reflejan su historia, valores y formas de vida.

El juego es una actividad profundamente arraigada en la cultura de los pueblos, con una dimensión espiritual que a menudo se combina con la creatividad, libertad y espontaneidad, estas características no solo fomentan la diversión y el entretenimiento, sino que también contribuyen al desarrollo cultural y social de las comunidades en las que se practican. (Campo, 2000, p. 17)

Se debe marcar que hay una infinidad de historias sobre el inicio del juego, pero lo que sí ha demostrado es que se ha venido adaptando a las distintas comunidades según ha

evolucionando el mundo y tiene mucha relevancia en la religión de cada país, entonces se recalca que es muy importante para buscar la unión, la diversión y el disfrute de todas las personas que lo lleguen a realizar en cualquier momento

En conclusión, los juegos han existido desde tiempos muy remotos y han evolucionado a lo largo de la historia y desde sus orígenes, han sido una actividad presente en diversas culturas y sociedades a lo largo de la historia, su simbolización espiritual se relaciona con el hecho de que muchas veces los juegos se asocian con rituales, mitos o creencias religiosas, y se consideran una forma de conectar con lo trascendental o lo sagrado.

4.3.1. Definición del juego

No hay una definición puntual para el juego porque tiene demasiados benéficos dependiendo su finalidad, pero algo que es verdadero es que el objetivo del juego es dar o brindar seguridad bienestar, diversión, entre otras, además hay que destacar que hay un sinfín de juegos y las reglas varían según el juego, la edad, el espacio, etc. Además, algo que se debe destacar es que las personas que participaran en estas actividades recreativas disfrutarán en todo momento ya que se les brindara confianza y diversión.

Este autor describe y resalta la importancia del juego como una herramienta esencial para el crecimiento y el desarrollo de los infantes. El juego no solo es una fuente de diversión, sino también un medio para explorar, aprender y expresarse de manera integral. (Tuni y Ccayahuallpa,2017, p. 7).

Es decir, el juego ayuda de manera positiva y esto es porque los padres de familia juegan con sus hijos desde edades tempranas entonces a través de este los niños aprende a gatear, caminar, coger objetos, lanzar y como complemento los niños aprenden palabras nuevas entonces, el juego sería uno una herramienta eficaz a la hora de enseñar en preescolar ya que ayudaría 100% a que los niños se diviertan y aprendan.

Gutiérrez (como se citó en Bernal, 2015) afirma que el juego es una actividad rica y compleja que abarca múltiples aspectos del desarrollo humano y la interacción social. Desde el aprendizaje y la creatividad hasta la construcción de relaciones y la exploración del mundo, el juego desempeña un papel esencial en la vida de las personas. (p. 11)

Considerando ahora lo leído se puede derivar trascendental el incluir al juego en la educación de un niño, ya que por medio de este el aprenderá nuevas cosas como, ser capaz de resolver problemas, tener confianza en sí mismo, compartir con los demás, valores, empatía entre otros. Además, que todos los alumnos se incluirán en las actividades del docente sin problema.

En definitiva, la diversión es esencial a la hora de enseñar algo a un niño, entonces esto representa que el docente es el actor principal en la educación y por lo tanto el debería incluir actividades lúdicas en los planes de clase, además sería primordial que todas las instituciones educativas utilicen métodos lúdicos en su malla curricular, ya que por medio de este atraerá la atención voluntaria de los alumnos y ganara su confianza dando como resultado un ambiente de aprendizaje efectivo.

4.3.2. Características del juego

Estas características pueden variar en diferentes juegos y contextos, pero en conjunto proporcionan una base para diferenciar las conductas y comportamientos que son parte del juego de otras actividades. Para diferenciar conductas y comportamientos que forman parte de un juego, se pueden considerar las siguientes características.

Las características más relevantes según Garvey (como se citó en Capcha y Barzola, 2021) podrían ser de acuerdo a muchos factores el juego es entretenido, divertido y puede ser juzgado por lo que se hace incluso sin un compañero, el juego no tiene significado porque su motivación es interna y no existe por otros objetivos, el juego es espontáneo y opcional, elegido libremente por los jugadores, el juego involucra la participación de todos los jugadores, el juego crea un mundo de fantasía que cambia la realidad externa, se practica durante toda la vida, es característico de la infancia, el juego es algo característico de cada uno y de su cultura, contribuye a el proceso de socialización del niño con el medio ambiente, cumple una función integradora, curativa, no permite la desigualdad, tiene reglas, que los propios jugadores aceptan cuando las proponen.(p. 29)

En fin, el juego es placentero, divertido aun cuando no está acompañado y además se evalúa por lo que se realiza y se convierte en un medio para lograr un fin externo y no puede perder su atractivo y carácter lúdico. Sin embargo, existen diferentes formas y propósitos de juego que pueden mantener su naturaleza lúdica en contextos específicos por eso es muy importante tomar en cuenta todas las singularidades que tiene cada juego

4.3.3. Clasificación de los tipos juegos

Existe una gran diversidad de juegos, por lo que se dividen en niveles y han ido apareciendo para poder identificarlos, definirlos y adaptarlos según ha transcurrido el tiempo, y al conocer las características de los diferentes juegos se proporciona una selección adecuada al nivel educativo de los niños y niñas, además permite una adquisición de habilidades de acuerdo a su desarrollo evolutivo y edad. Los juegos según clasificación de Macmillan Educación se visualizarán en la Tabla 1.

Tabla 1. Clasificación de juegos según Macmillan Education (2018).

Juego psicomotor: El juego psicomotor expresa la relación entre los procesos psíquico y motor. Desarrolla la capacidad motora a través del movimiento y la acción corporal, los mismos que se clasifican de la siguiente forma.	Juegos sensoriales y perceptivos; favorecen la discriminación sensorial y actúan como elementos básicos de conocimiento.
	Juegos motores; desarrollan el conocimiento del esquema corporal, la coordinación y la expresión corporal.
	Juegos de manipulación y construcción: potencian la creatividad, la atención y la concentración.
	Juegos de experimentación: favorecen la capacidad de descubrimiento e incitan a la manipulación
Juego cognitivo: El juego cognitivo desarrolla las capacidades intelectuales, algunos tipos de juegos cognitivos son	Juegos de atención y memoria: fomentan la observación y la concentración
	Juegos lingüísticos: mejoran la capacidad de comunicación, la expresión verbal y aumentan el vocabulario
	Juegos imaginativos: desarrollan la capacidad de representación, la expresión verbal, la capacidad para resolver problemas y la creatividad.
Juego social: El juego social es el que se desarrolla en grupo y favorece las relaciones sociales, la integración grupal y el proceso de socialización. Los juegos considerados sociales son los siguientes.	Juegos simbólicos: consisten en simular situaciones, objetos y personajes (reales o imaginarios) que no están presentes en el momento de juego. Es el juego de “hacer como si fuera...”;
	Juegos de reglas: son aquellos en los que existen una serie de instrucciones o normas que los jugadores deben conocer y respetar para conseguir el objetivo previsto.
	Juegos cooperativos: son los que requieren jugar en equipo para lograr un objetivo común.
El juego afectivo: es el que implica emociones, sentimientos, afecto y desarrollo del autoconcepto y la autoestima. En la etapa de infantil destacan los siguientes juegos afectivos.	Juegos de rol o dramáticos: facilitan el desarrollo emocional, permiten superar preocupaciones, frustraciones y tensiones modificando la realidad a través de la representación de situaciones.
	Juegos de autoestima: mejoran la percepción y la valoración personal.

Fuente: <https://n9.cl/a5l32>

Autor Macmillan Education (2018)

En última conclusión, es importante que los profesores consideren estos diferentes tipos de juegos y elijan aquellos que coincidan con los objetivos educativos que esperan alcanzar, ya que los juegos son herramientas poderosas para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, por eso es muy importante elegir los juegos adecuados y adaptarlos a las necesidades y características de los estudiantes.

4.3.4. Otras clasificaciones del juego

Existen innumerables tipos de juego, por lo tanto, es muy importante conocer los diferentes tipos de juego, ya que la función del juego en el desarrollo de un individuo variará según el tipo de actividad que se este abordando y cada persona tendrá un rol específico durante el juego. Los juegos suelen clasificarse por contenido, número de participantes, por el lugar en donde se realice, entre otros. Nos centraremos en algunos criterios de clasificación del juego en la tabla 2

Tabla 2. El juego clasificado de acuerdo con otros criterios.

Criterios de clasificación del juego	Características del juego
Intervención del adulto	
Juego libre	El niño juega libremente; mientras, el adulto ejerce un papel de control sin participación directa.
Juego dirigido	El adulto propone, dirige y anima el juego que desarrollan los participantes.
Juego presenciado	El adulto observa el desarrollo del juego e interviene en momentos puntuales, para facilitar recursos, motivar a los participantes, etc.
El espacio físico	
Juego de interior	Ocurre en espacios cerrados, como el aula.
Juego de exterior	Se desarrolla en espacios abiertos. Requiere lugares amplios, como el patio.
La dimensión social	
Espectador	El niño observa el juego de otros, pero no participa de forma activa.
Juego solitario	El niño juega solo.
Juego paralelo	Los niños juegan en compañía, pero sin interactuar unos con otros.
Juego asociativo	Varios niños juegan juntos al mismo juego e interactúan, pero el juego no depende de la participación continuada de ninguno de ellos.
Juego cooperativo	Los niños juegan juntos y se produce una verdadera interacción.
Juego socializado con adultos	Juego socializado con adultos Cuando el niño juega con una persona adulta.
El número de participantes	
Juego individual	El niño juega sin interactuar con otros, aunque compartan el mismo espacio físico.
Juego de pareja	Se realiza en grupos de dos.
Juego de grupo	Se hace en grupos de más de dos niños y la participación de todos se considera necesaria para el desarrollo del juego
El material que se utiliza	
Con soporte material	Los juegos requieren recursos materiales para su desarrollo.
Sin soporte material	Los juegos no precisan recursos materiales para su desarrollo.

Fuente: <https://n9.cl/a5132>

Autor Macmillan Education (2018)

En la tabla 2 se observó una vista panorámica sobre las diferentes clasificaciones de los juegos y los criterios son variados, dependiendo de la concepción del juego, el ámbito en el que se juega y de los objetivos que se tiene al jugar, por ende, es importante contar con conocimiento acerca de los juegos específicos practicados en la institución, ya que esta información se convierte en un punto de partida valioso para el docente, con el objetivo final de enriquecer y diversificar el conjunto de juegos que los niños pueden disfrutar y aprender.

4.4. El juego como estrategia didáctica

Al utilizar el juego como herramienta de enseñanza, se fomenta la socialización y la integración para aprender nuevos conocimientos, es decir si a los alumnos se les plantea juegos en la clase ellos participarán alegremente y buscarán estrategias para vencer en cada actividad,

entonces de esta forma se le ayuda a los estudiantes a resolver problemas, indagar, investigar y muchas cosas más, siendo así el juego una estrategia muy influyente para enseñar.

Al aprovechar el juego como estrategia didáctica, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a su proceso de desarrollo cognitivo y emocional. (Zapata, 2021, p. 3)

Por ende, utilizar el juego como estrategia de enseñanza ofrece múltiples beneficios. No solo ayuda a evaluar los conocimientos previos y medir la comprensión, sino que también potencia el aprendizaje específico y hace que el proceso sea más divertido, motivador e interesante para los estudiantes.

El juego como estrategia didáctica no solo tiene un papel en la adquisición de conocimientos, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. Promueve la interacción social, el desarrollo de habilidades y la exploración de aspectos internos y externos del individuo, lo que lo convierte en un recurso valioso tanto en el ámbito educativo como en el social. (Puchaicela, 2018, p. 9)

Así mismo, es posible que los alumnos aprendan mientras juegan, ya que ellos se concentran en la actividad que se está realizando en la clase y por lo tanto el creara nuevas experiencias y esto quedara en su memoria. Por lo tanto, es importante reconocer y valorar el papel del juego en el ámbito educativo y social.

En conclusión, el juego debería permitir el disfrute de todos los que participan en él ya que, se les brinda la oportunidad de poder aprender por si solos, esto consecutivamente ayudaría a la escuela a mejorar sus estrategias de enseñanza, puesto que los docentes nada más colaborarían en algunas ocasiones durante la clase y los actores principales serían los estudiantes, debido a que ellos tendrán la iniciativa de realizar investigaciones y por lo tanto aprenderán y se divertirán en el transcurso de este proceso educativo innovador.

4.5. El juego en la educación en la etapa infantil

El juego infantil es una estrategia pedagógica efectiva que permite a los niños aprender de manera integral y significativa. A través del juego, desarrollan habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas, exploran el mundo que les rodea, investigan, se divierten y expresan sus emociones y pensamientos de manera espontánea.

El juego en la educación en la etapa infantil es esencial debido a la proporción de tiempo que los niños dedican a esta actividad, además de ser divertido, el juego promueve la socialización, estimula todos los aspectos del desarrollo infantil y alcanza su máximo potencial cuando se comparte con un adulto y es a través del juego que los niños aprenden, exploran y crecen de manera integral. (Herradora et al., 2013, p. 17)

Por ende, el juego es la acción más ejecutada por un niño en edades tempranas, ya que el mayor tiempo lo dedican a jugar y a divertirse mientras lo ejecuta, por eso se debería incentivar a los instructores a incluir actividades lúdicas en todo el proceso educativo del niño, ya que en la etapa escolar en donde el infante va conociendo y va aprendiendo a realizar nuevas cosas y en consecuencia va consolidando nuevos aprendizajes que con el tiempo le ayudaran en un futuro.

4.6. Dominio corporal

4.6.1. Definición de dominio

Por medio de esta capacidad el ser humano aprende a controlar distintas partes del cuerpo y coordinar los movimientos y desplazamientos. Esta habilidad implica que los niños puedan superar las dificultades presentadas al realizar actividades físicas y movimientos, y lo hagan de manera armoniosa. El desarrollo de la habilidad motora gruesa ocurre a través de una combinación de factores, que incluyen un ambiente adecuado para el desarrollo físico, la práctica y la estimulación adecuada.

Para que el niño pueda manifestarse corporalmente es preciso que el cuerpo esté conjuntamente interrelacionado con cada músculo del cuerpo y esté dispuesto a realizar cualquier tipo de movimiento. Cuando un niño toma control de su propio cuerpo está en libertad de moverse lo que define como dominio corporal, que hace que el cuerpo exprese acciones para que cada músculo del cuerpo pueda accionar con independencia de los demás. (Ayala et al., 2022, p. 22)

En conclusión, el desarrollo del esquema corporal, la conciencia corporal y el dominio corporal son fundamentales para el desarrollo global de los niños. Estas habilidades les permiten participar en actividades físicas, deportes y juegos de manera efectiva, interactuar con su entorno de manera segura y saludable, y desarrollar una imagen positiva de sí mismos y de su cuerpo.

4.6.2. Dominio corporal dinámico

Es la capacidad de controlar cada segmento o parte del cuerpo de forma independiente, como las manos, los pies, las piernas, los brazos, etc. Para lograr esto, es importante contar con un adecuado nivel de seguridad en la acción, es decir, confianza y control en el movimiento que se realiza.

«El dominio corporal dinámico no es más que el control de las partes del cuerpo, los desplazamientos y movimientos, son controlados de manera coordinada y sin rigidez ni brusquedades» (Alarcón y Moran, 2019, p. 12).

Por ende, se refiere al control fluido y coordinado de las diferentes partes del cuerpo durante los movimientos y desplazamientos. Implica la capacidad de realizar acciones físicas de manera suave y sin rigidez ni brusquedades. Esto implica un buen control muscular, equilibrio, coordinación y conciencia corporal.

El dominio corporal dinámico es la habilidad esencial para el desarrollo físico y motor de los niños así lo propone Vike (2015) y la coordinación Integral: La coordinación integral es la integración de diferentes partes del cuerpo en un todo, el movimiento ordenado es el aspecto general que hace que el niño realice todos los movimientos, en general, para lograr la armonía, la tranquilidad y el equilibrio intervienen todas las partes del cuerpo; El equilibrio es la capacidad de mantener estable el cuerpo durante diversas actividades, desarrollado a través de una relación ordenada con el mundo exterior siendo una habilidad personal, la capacidad de mantener el cuerpo en cualquier posición que desafíe las leyes de la gravedad entonces es elemental, con todo esto los niños aprenden a sentirse mejor con su cuerpo ya que les permite interiorizar sensaciones; Ritmo esa capacidad subjetiva de sentir el movimiento porque todo se mueve y el movimiento crea ritmo con pulsaciones, intervalos, duraciones, pausas, todo es ritmo. (p. 20)

Para empezar, se puede recalcar la importancia que tiene el dominio corporal dinámico en un niño, ya que éste le facilitará el poder caminar y realizar cualquiera actividad de manera armónica. Por ende, se debería plantear actividades en donde el niño trabaje su dominio dinámico para poder controlar su equilibrio al caminar correr o realizar alguna acción, cabe recalcar que esta habilidad se la trabaja desde que el niño comienza a dar los primeros pasos

En conclusión, el dominio corporal dinámico comprende la movilidad de las partes superiores e inferiores del niño, por lo tanto, con la oscilación correcta de estas extremidades el niño podrá desenvolverse de mejor manera en su entorno y tendrá confianza para realizar actividades de manera plena y segura.

4.6.3. Dominio corporal estático

El dominio corporal estático se refiere a la capacidad de mantener una postura o posición corporal sin movimiento durante un período de tiempo, por lo tanto, se debe trabajar con ejercicios lúdicos en donde se enfoque esta habilidad, dando como resultado que estas actividades se las llevará a cabo internamente con el esquema corporal y se podrá obtener un control del cuerpo en su totalidad y de esta forma se ayudara al niño a tener un desarrollo motriz correcto.

Este dominio hace mucha referencia a todas aquellas actividades motrices que ayudaran al infante a interiorizar correctamente el esquema corporal, como proponen Alarcón y Moran

(2019) estas son: Tonicidad: regulada al sistema nervioso y las posiciones y actitudes tanto estático como dinámicos, Autocontrol: capacidad de realizar cualquier movimiento y poder controlarlo, Respiración: función relajada, se controla con ejercicios torácicos, Relajación: descanso después de una actividad motriz (p. 11).

En conclusión, se puede mencionar que el dominio físico estático se da de diferentes maneras, por lo tanto, los docentes deberían instruirse para poder enfocar actividades exclusivamente para esta destreza, ya que contar con la relajación y seguridad de un niño es vital para poder llevar una clase tranquila. Además, también tienen beneficios en términos de regulación emocional, concentración y bienestar general.

4.7. Generalidades de Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

4.7.1 Misión

En la unidad educativa Adolfo Valarezo la misión que tiene es formar integralmente a estudiantes en el Nivel de Educación Básica Superior, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Internacional, fundamentados en los principios de la Pedagogía Crítica, con pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, con sistemas de valores orientados hacia el desarrollo humano y el servicio a la sociedad.

4.7.2 Visión

En la unidad educativa Adolfo Valarezo la visión que tiene es Ser una institución educativa reconocida en excelencia académica a nivel local, nacional e internacional, que cumpla con todos los estándares de calidad educativa, que forme estudiantes con pensamiento lógico, crítico y creativo, con valores orientados al desarrollo integral, que asimilen y apliquen el conocimiento de la ciencia para construir sus proyectos de vida, aporten al desarrollo armónico y equitativo de la sociedad.

4.7.3 (Educación General Básica)

Según el MINEDUC (2022) El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado.

La presente investigación se realizó en estudiantes de primer grado los cuales se encuentran entre los 5 a 6 años de edad y por ende pertenecen al subnivel preparatorio de educación general básica y en este nivel solo se cursa un grado. Esto significa que este subnivel está diseñado específicamente para preparar a los niños antes de ingresar al siguiente nivel educativo.

5. Metodología

Este estudio fue realizado en 21 estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Loja en las calles Carlos Román Hinostroza, Adolfo Valarezo y Manuel Carrión Pinzano, parroquia Sucre, posteriormente se aplicó una propuesta pedagógica de clases de educación física aplicando un plan de actividades lúdicas para que los estudiantes desarrollen la motricidad gruesa y así obtengan aprendizajes significativos.

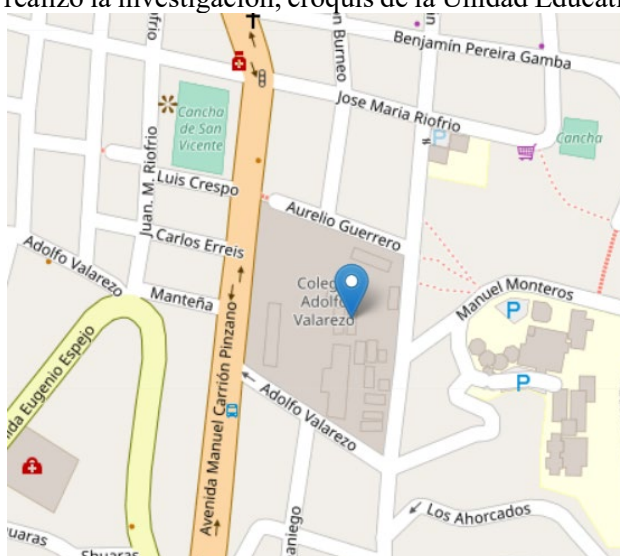
Posteriormente, se aplicó una propuesta pedagógica, esto de acuerdo a las deficiencias encontradas en los resultados obtenidos de los instrumentos nombrados anteriormente, para ello, se utilizó clases que contienen actividades físicas lúdicas, con el propósito que todos los estudiantes participen de ellas para así conseguir un progreso en la motricidad en los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Por ende, se planificó clases lúdicas en donde nos aseguramos que todos los alumnos participen, estas actividades incluyeron múltiples ejercicios entre ellos de correr, saltar, lanzar, caminar, desplazarse, entre otros, igualmente, juegos cooperativos, deportes alternativos.

5.1. Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, la cual, se encuentra ubicada en la ciudad de Loja en las calles Carlos Román Hinostroza, Adolfo Valarezo y Manuel Carrión Pinzano, parroquia Sucre, esta Unidad Educativa brinda el servicio de educación regular en el nivel de educación que ofrece: inicial, educación general básica en jornadas matutinas y bachillerato general unificado en jornadas vespertinas.

Figura 1. Escenario en que se realizó la investigación, croquis de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo



Nota: La imagen muestra la ubicación de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Fuente: Ubica Ecuador. (s.f). Unidad educativa Adolfo Valarezo [imagen].
<https://www.ubica.ec/info/UNIDAD-EDUCATIVA-ADOLFO-VALAREZO>

5.2. Enfoque de la investigación

El medio de verificación de la investigación fue el enfoque mixto, ya que alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar el estudio y así cumplir con las metas y objetivos planteados, por ende, este método tiende a generalizar y ordenar resultados exhaustivamente, para la descripción de las distintas falencias que los niños de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” presentan durante las clases.

Por lo cual, este enfoque será primordial para recolectar información teórica y recolección de datos para la medición de resultados, dando a conocer así los resultados que se dieron con la aplicación de movimientos lúdicos para el fortalecimiento de la psicomotricidad y así ver si la propuesta que se aplicó fue positiva o no tuvo influencia en el aprendizaje de los alumnos.

5.3. Tipo de investigación

De la misma forma, en esta investigación se utilizó el tipo de estudio correlacional, ya que este tipo de estudio nos da a conocer la relación que tienen el desarrollo de la motricidad gruesa en el proceso de enseñanza con implementar un plan de actividades lúdicas o juegos lúdicos y como este ayudara al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y consecutivamente especificar las características puntuales de los estudiantes de primer año del subnivel paralelo “B” en su proceso de aprendizaje en base a la metodología de enseñanza del docente de educación física.

Por ende, al utilizar este tipo de investigación nos brinda apertura para incluir la propuesta planteada con las diferentes clases en base a incorporar las actividades lúdicas la cual nos permitirá identificar las falencias que los alumnos tienen a través del test y ficha de observación y de tal manera verificar el desarrollo de la motricidad gruesa a través del plan que se planteó. Además, la investigación fue de corte transversal, debido a que se realizó en un período de tiempo del año 2023.

5.4. Diseño de la investigación

En el diseño de la investigación se optó por el diseño cuasi experimental, ya que se utilizó la técnica de pre y post aplicación, debido a que se aplicó un test y una ficha de observación que se adaptó en base a las condiciones y facultades físicas de los alumnos. Por ende, permitió relacionar las dos variables y facilitó determinar la incidencia que poseen las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

De tal manera, posterior a la aplicación de la ficha de observación y el test (pre aplicación) se logró evidenciar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa que tienen los alumnos de primer año subnivel preparatorio paralelo “B” en base a las diferentes fases que

constan estas técnicas las cuales son: correr, saltar, girar, trepar, rodar, trasladarse, atrapar objetos, levantarse, dominio lateral, lanzar, coordinación de esta manera se aplicó la propuesta de actividades lúdicas y posteriormente la ejecución de la ficha de observación y el test (post aplicación).

5.5.Métodos

Los métodos ayudaron a desarrollar de manera efectiva la investigación. Ya que, desempeñaron un papel fundamental al proporcionar una estructura ordenada para recopilar, analizar e interpretar los datos, el correcto método facilitó la búsqueda de información y el apropiado desarrollo del trabajo de investigación.

De igual manera esta investigación fue sustentada en base a los siguientes métodos investigativos:

5.5.1. Método deductivo:

Se lo utilizó para realizar un análisis de manera específica, minuciosa, meticulosa sobre la importancia que tiene el aplicar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza y por ende permitió determinar las características que influyen para desarrollar la motricidad gruesa el los estudiantes.

5.5.2. Método inductivo:

Conducirá a la obtención de conclusiones valederas sobre la incidencia de las acciones lúdicas en el progreso de la motricidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje y de tal manera facilitó el diseño de la propuesta alternativa del plan de clases de educación física utilizando las actividades lúdicas, el cual, fue fundamental para el desarrollo del trabajo de investigación.

5.5.3. Método analítico- sintético:

Este método facultó un procedimiento lógico que permitió alterar la investigación mentalmente en un todo de sus partes y cualidades, para un mejor manejo y análisis, se enfocó en la separación de los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, para posteriormente reunir los elementos de manera ordenada y relacionados entre sí. De modo que, se pudo usar mentalmente a la educación física como herramienta pedagógica para conseguir un avance en el desarrollo de movimientos gruesos de los niños

Mismo que, correspondió para diseñar la propuesta alternativa para fomentar la el desarrollo de la motricidad gruesa a través de actividades lúdicas en las clases de educación física en estudiantes de primer año subnivel preparatorio paralelo “B” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja 2023.

5.5.4. Método estadístico:

De tal manera, sirvió para analizar y comprender de manera minuciosa y detallada los datos estadísticos o numéricos para posteriormente realizar un análisis objetivo, para ulteriormente realizar la comparación de los resultados obtenidos con la aplicación de la ficha de observación y pre-test y post-test y con ello demostrar la incidencia y efectividad que tiene el uso de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

5.6. Línea de investigación

A continuación, se detalla la relación con la línea de investigación uno, denominada el deporte y la recreación de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Nacional de Loja, que promueve el desarrollo de habilidades y capacidades motrices, cognitivas, sociales y, además, da a conocer, comprender y aplicar con actitud crítica y creatividad, los principios de la actividad física, recreación y deporte para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física, así como los procesos metodológicos y didácticos de la enseñanza de la educación física.

5.7. Técnicas para la recolección de información

Para la obtención de información para la realizar el trabajo de investigación denominada: Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo se recurrió a utilizar las siguientes técnicas:

5.7.1. La entrevista

Dirigida al docente de educación física encargado de primer año subnivel preparatorio paralelo “ B” esto para lograr identificar qué clase de actividades y metodologías de enseñanza utiliza para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y de igual manera verificar si utilizan actividades lúdicas en su proceso de enseñanza.

5.7.2. La observación

Se utilizó una ficha de observación la cual consta de parámetros puntuales que nos ayudan para la evaluar el progreso de los movimientos gruesos de los niños de primer año subnivel preparatorio paralelo “B” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja

5.7.3. Tes

La cual fue dirigida a los estudiantes de primer año subnivel preparatorio paralelo “ B” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, para la recolección de datos que consiste en realizar pruebas de aptitud o condición de las facultades físicas, los mismos indicarán las condiciones generales que posee los estudiantes para realizar cualquier actividad física.

5.8. Instrumentos utilizados para la recolección de información

En el presente trabajo de integración curricular se usó los siguientes instrumentos:

5.8.1. Guía de entrevista

El cual facilitó la recolección de información para verificar que tipo de actividades y metodología de enseñanza utiliza el docente de educación física para generar en los estudiantes aprendizajes significativos durante el ciclo escolar.

5.8.2. La ficha de observación

Creada en base a una ficha modificada la cuál fue utilizada al inicio para verificar si los estudiantes realizan las actividades propuestas y al final para determinar que incidencia tienen en proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

5.8.3. Test físico

Este instrumento se utilizó para valorar las cualidades físicas de los estudiantes en la realización de pruebas de aptitud, mismo que ayudó a conocer las condiciones generales que posee cada uno para realizar las clases de educación física.

5.9. Población y muestra

La presente investigación será con el docente encargado del área de educación física de la Unidad educativa Adolfo Valarezo participaron un promedio de 21 estudiantes, que se encuentran en primer año paralelo “B” del subnivel preparatorio, de tal manera se tomara el 100% de la muestra ya que son aptos para ejecutar en trabajo de investigación.

Los criterios de selección para determinar la muestra son los siguientes:

- Predisposición del docente de educación física y de los estudiantes de la Unidad educativa Adolfo Valarezo para la ejecución de la investigación.
- Permiso de la institución para que la investigación sea desarrollada de manera adecuada y ordenada.
- Compromiso de la institución y de los estudiantes para que se lleve a cabo la investigación.

Tabla 3. Población y muestra del proyecto de investigación en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, 2023.

Población	- Primer año del subnivel preparatorio de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. - Docente de Educación Física de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.
------------------	---

Muestra	<p>- Paralelo B de primer año del subnivel preparatorio de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.</p> <p>- Docente de educación física encargado del paralelo “B” primer año del subnivel preparatorio de la de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.</p>
----------------	--

Fuente: Docentes y alumnos de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Autor: Naranjo, G. (2023)

5.10. Procesamiento de los datos obtenidos

Durante el proceso de ejecución de esta investigación se llevó acabo de la siguiente manera:

Para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos, en primer lugar, se empleó una ficha de observación en donde se presentó algunas tareas motrices a cada uno de los estudiantes, así mismo, la correspondiente entrevista al docente, con el fin de conocer su conocimiento relacionado con el tema de estudio.

Igualmente, se realizó un diagnóstico de cada uno de los estudiantes a través de la aplicación del pre-test en el cual todos los alumnos de manera individual fueron valorados.

A partir de los resultados obtenidos se procedió a la aplicación de planes de clase con actividades lúdicas en las clases de educación física, con la finalidad que todos los estudiantes puedan desarrollar su motricidad gruesa con o sin necesidades educativas participen de ellas, igualmente, mediante su intervención llevar una vida saludable.

Por último, al finalizar la aplicación de los planes de clase a los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B”, se procedió a la aplicación de post-test, con el propósito de comparar los resultados obtenidos para identificar si existió mejoras en los indicadores evaluados en cada uno de los estudiantes.

5.11. Proceso para el desarrollo de la propuesta alternativa

Tabla 4. Proceso de la Propuesta

APLICACIÓN DEL PRE-TEST
CLASE I:
Tema: Conocer su imagen corporal mediante juegos pequeños y canciones infantiles.
Objetivo: Conocer su imagen corporal mediante juegos pequeños y canciones infantiles.
CLASE II:
Tema: Reconocer las diferentes formas de desplazarse.
Objetivo: Experimentar y conocer las diferentes formas de desplazamiento a través de actividades lúdicas.
CLASE III:
Tema: Actividades didácticas enfocadas en el desarrollo del equilibrio dinámico.
Objetivo: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio dinámico afianzando el dominio

de los movimientos de su cuerpo.

CLASE IV:

Tema: Actividades didácticas enfocadas en el desarrollo del equilibrio dinámico.

Objetivo: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

CLASE V:

Tema: Actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo del equilibrio estático.

Objetivo: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

CLASE VI:

Tema: Actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo del equilibrio estático.

Objetivo: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

CLASE VII:

Tema: Actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo de la coordinación.

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo-manual a partir de sus posibilidades y limitaciones de movimiento

CLASE VIII:

Tema: Actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo de la coordinación.

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo-manual a partir de sus posibilidades y limitaciones de movimiento

CLASE IX:

Tema: Actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo de los saltos en los alumnos.

Objetivo: Mejorar la agilidad, el equilibrio y la condición física a través de la práctica regular de la técnica de saltar.

CLASE X:

Tema: Actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo de los saltos en los alumnos.

Objetivo: Mejorar la agilidad, el equilibrio y la condición física a través de la práctica regular de la técnica de saltar.

CLASE XI:

Tema: Actividades lúdicas para para trabajar giros con los alumnos.

Objetivo: Desarrolla la habilidad del giro mediante actividades lúdicas para mejorar su ubicación, percepción espacial.

CLASE XII:

Tema: Actividades lúdicas para desplazarse en diferentes direcciones.

Objetivo: Practicar diferentes actividades para desarrollar las habilidades motrices para poderse desplazarse en diferentes direcciones.

CLASE VIII

Tema: Actividades lúdicas para para trabajar lanzamientos con los alumnos.

Objetivo: Mejorar la técnica de lanzamiento en estudiantes para aumentar la precisión y la distancia a través de actividades

CLASE XIV:

Tema: Actividades lúdicas para para trabajar lanzamientos con los alumnos.

Objetivo: Mejorar la técnica de lanzamiento en estudiantes para aumentar la precisión y la distancia a través de actividades

CLASE XV:

Tema: Actividades lúdicas para desarrollar la carrera en los alumnos.

Objetivo: Mejorar las habilidades motrices para poder correr en diferentes direcciones.

APLICACIÓN DEL POST-TEST

Nota: Propuesta de clases

Elaborado por: Naranjo (2023)

6. Resultados

6.1. Análisis de resultados de la entrevista al docente

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la entrevista, se utilizó el instrumento de guía de entrevista, misma que contenía 10 interrogaciones, las cuales, todas fueron preguntas abiertas, se aplicó al docente de educación física del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo.

¿Qué conocimiento tiene usted acerca de la motricidad gruesa?

La motricidad gruesa son las actividades que los niños realizan a través de ejercicios con balón, saltos, carrera entre otras, por eso los docentes la desarrollan en cada clase a través de diferentes actividades.

De acuerdo con lo expresado del docente la motricidad es fundamental en el subnivel preparatorio, ya que en algunos casos los alumnos tienen dificultades para realizar algunos ejercicios, entonces el objetivo del docente es ayudar a fortalecer sus músculos, mejorar su equilibrio, coordinación y control corporal, así como desarrollar habilidades como el lanzamiento, el salto y la locomoción.

¿Conoce usted acerca de las actividades lúdicas?

Las actividades lúdicas ayudan en las clases de educación física y se planifican con el objetivo de activar a los niños a través del juego para que ellos se diviertan y puedan incluirse mejor en las clases planificadas.

Es decir, las actividades que el docente plantea durante su clase están debidamente planificadas de acuerdo a los problemas psicomotrices de los alumnos, además el incluye el juego como adicional para que los alumnos se integren. Estas actividades están diseñadas de manera intencional para fomentar el desarrollo físico, social y cognitivo de los estudiantes.

¿Muestran los estudiantes movimientos incontrolables al caminar?

Si se encuentran movimientos incontrolables en los niños, ya que están comenzando a realizar nuevas actividades, por eso los docentes crean bases para que el niño desarrolle su motricidad y pueda realizar movimientos controlados

En pocas palabras el docente supo manifestar que varios alumnos tienen dificultad en su caminar cuando ingresan por primera vez a la escuela, por lo tanto, es importante brindar apoyo a estos niños para que con el tiempo no tengan dificultad en la escuela.

¿Los estudiantes tienen falta de coordinación?

Si, ya que los alumnos vienen sin bases, porque en muchas ocasiones no se les da clases en el nivel inicial por eso en primer año los docentes encaminan al niño para trabajar la coordinación de las extremidades superiores e inferiores por medio de diferentes actividades.

De la misma forma, es cierto que en ocasiones los alumnos llegan a preparatoria sin una base sólida de conocimientos o habilidades previas. Esto puede deberse a diversos factores, como la falta de acceso a la educación temprana o la diversidad de experiencias previas de los niños, uno de los aspectos en los que se trabaja en el primer año es la coordinación de las extremidades superiores e inferiores, ya que es fundamental para el desarrollo motor de los niños y para que adquieran habilidades básicas que les permitan realizar tareas diarias, tanto dentro como fuera del entorno educativo.

¿Los estudiantes tienen falta de equilibrio?

Los docentes comienzan a trabajar con estas habilidades básicas en primer año, ya que el niño está conociendo su cuerpo y a través de actividades los docentes ayudan a que el niño mejore su equilibrio.

Por esta razón es importante que los docentes trabajen con habilidades básicas desde el primer año escolar, ya que durante esta etapa el niño está explorando y conociendo su cuerpo, el equilibrio es una habilidad fundamental que los niños necesitan desarrollar para coordinar sus movimientos de manera segura, por ende, a través del juego y la diversión se deben plantear actividades que motiven a los niños a participar y aprender de la mejor manera.

¿Los estudiantes tiene problemas de lateralidad?

Los docentes empiezan a trabajar la lateralidad con variadas actividades para que el niño pueda conocer las nociones temporales, ya que la mayoría de niños no diferencia aun entre izquierda-derecha.

Así mismo, con entrevista realizada se pudo constatar las problemáticas de lateralidad que tienen los niños al entrar a la escuela, ya que la mayoría no reconocen aun varios aspectos de su cuerpo y en consecuencia se le dificulta reconocer las actividades de espacio y tiempo que se aplican.

¿Considera usted que realiza actividades lúdicas con los estudiantes?

Las actividades lúdicas o el juego son primordiales para realizar una clase, ya que a esta edad los niños recién están comenzando a conocer las diferentes actividades y a manejar su cuerpo por eso los docentes recurrimos a los juegos para ir poco a poco incentivando al niño para que participe en clases y aprenda.

Por esta razón, los docentes utilizan los juegos y las actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para captar la atención de los niños, motivar su participación y facilitar el aprendizaje, al incorporar el juego en las clases, se crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y divertido, lo que promueve un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes logrando así explorar, experimentar y aprender de manera activa y divertida.

¿Comprende la importancia que tiene la motricidad gruesa para mejorar el estado físico de los estudiantes?

Una parte fundamental de la clase de educación física es que el niño realice actividad física para que mejore su salud, en las clases se desarrollan diferentes aspectos como la respiración, fuerza, resistencia, flexibilidad entre otras tomando en cuenta las posibilidades del niño para trabajar en clases.

De la misma forma, los profesores de educación física adapten las clases a las posibilidades y capacidades individuales de los niños, asegurándose de que puedan participar activamente y disfrutar de las actividades. También es fundamental fomentar una actitud positiva hacia la actividad física y educar a los niños sobre la importancia de mantener un estilo de vida activo y saludable a lo largo de su vida.

¿Cree que es importante tomar en cuenta el uso de actividades lúdicas desde el subnivel preparatorio para ayudar a fortalecer la motricidad de los estudiantes?

La actividad lúdica es una parte fundamental en todas las clases que se realiza, ya que el principal objetivo es que los niños disfruten y aprendan al realizar las actividades por eso incluir al juego es primordial para que los niños se interesen en las clases.

En definitiva, el docente estuvo de acuerdo con la pregunta realizada, ya que este nivel de educación es primordial para crear bases sólidas en los niños, por lo tanto, se incluyen ejercicios recreativos para llamar la atención e incluir a todos a las actividades con el fin de que el niño no tenga problemas en su motricidad, ya que esto desencadenaría a que él tenga dificultades en todos los años posteriores.

¿En la Institución Educativa Adolfo Valarezo ejecutan actividades lúdicas para el progreso de la motricidad gruesa?

Es primordial el uso de las actividades lúdicas para la enseñanza de los estudiantes, por eso como docente trato de implementar circuitos que incluyan juegos lúdicos, porque los alumnos se interesan y participan en las actividades.

Con respecto a implementar actividades lúdicas los docentes hallan al juego como una herramienta muy efectiva para fomentar la participación y el interés de los estudiantes en el

aprendizaje, ya que es importante tener un equilibrio entre la diversión y el juego con la intención educativa para lograr un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo.

6.2. Ficha de observación

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la observación directa, que se caracteriza por ser rápida para la recolección de datos, se utilizó el instrumento de la ficha de observación, mismo que contenía 9 tareas, se aplicó a 21 estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

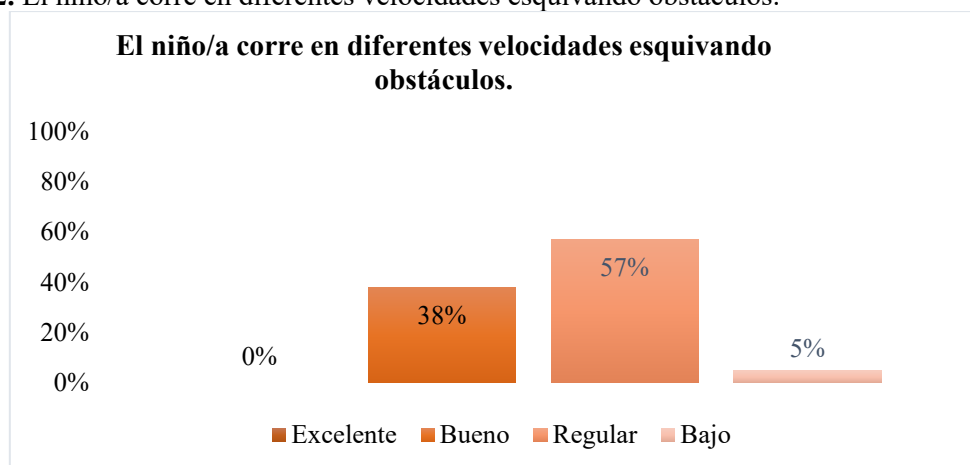
Tabla 5. El niño/a corre en diferentes velocidades esquivando obstáculos.

Nivel	f	%
Bajo	1	5%
Regular	12	57%
Bueno	8	38%
Excelente	0	0%

Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observación, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Figura 2. El niño/a corre en diferentes velocidades esquivando obstáculos.



Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observación para evaluar el nivel de coordinación motriz de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la tabla 4, el 5% indica que estos los estudiantes no realizan las actividades, mientras el 35% realizan regularmente las actividades, por otra parte, el 57% realizan las actividades de buena manera y finalmente el 0% de los estudiantes realiza las actividades de forma excelente.

Según los datos obtenidos en la investigación, los estudiantes presentan mucha dificultad al correr esquivando obstáculos esto podría ser debido a las limitaciones individuales, mientras que una gran parte realiza esta actividad con dificultad, ya que al correr se tropieza con los implementos colocados. Por otra parte, la mayoría de estudiantes logra alcanzar un nivel

bueno al realizar la actividad, finalmente se puede resaltar que todos los estudiantes muestran dificultades al correr y esquivar obstáculos siendo necesario que el docente brinde apoyo para desarrollar las habilidades de los estudiantes.

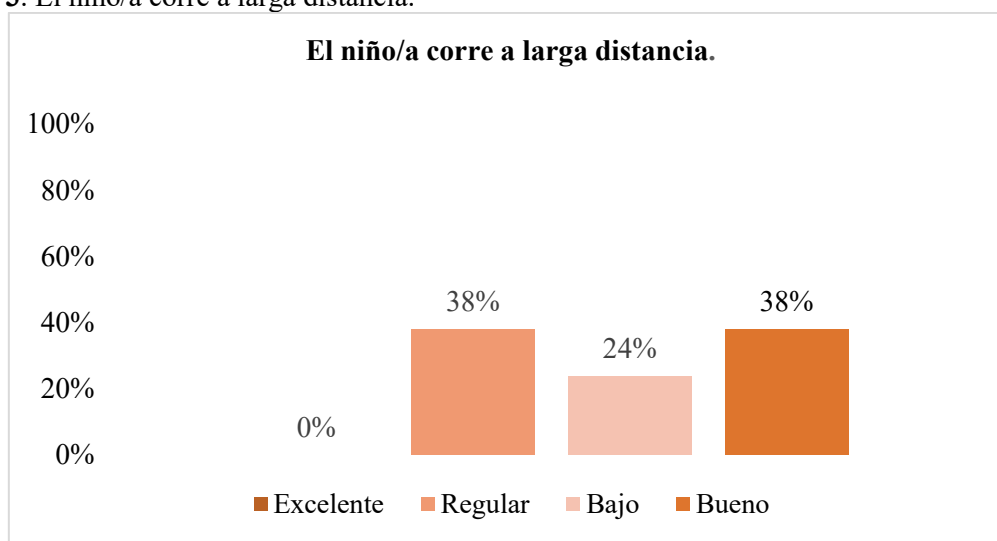
Tabla 6. El niño/a corre a larga distancia.

Nivel	f	%
Bajo	5	24%
Regular	8	38%
Bueno	8	38%
Excelente	0	0%

Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Figura 3. El niño/a corre a larga distancia.



Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la tabla 5, el 24% indica que estos los estudiantes no realizan las actividades, mientras el 38% realizan regularmente las actividades, por otra parte, el 38% realizan las actividades de buena manera y finalmente el 0% de los estudiantes realiza las actividades de forma excelente.

Según los datos obtenidos en la investigación, los estudiantes presentan mucha dificultad al correr largas distancias esto podría ser debido a las limitaciones individuales, mientras que en un nivel medio los estudiantes realizan esta actividad con dificultad, ya que al correr se agotan en una distancia corta. Por otra parte, la mayoría de estudiantes logra correr en un nivel bueno, finalmente se puede resaltar que todos los estudiantes al correr una distancia larga se agotan y empiezan a caminar.

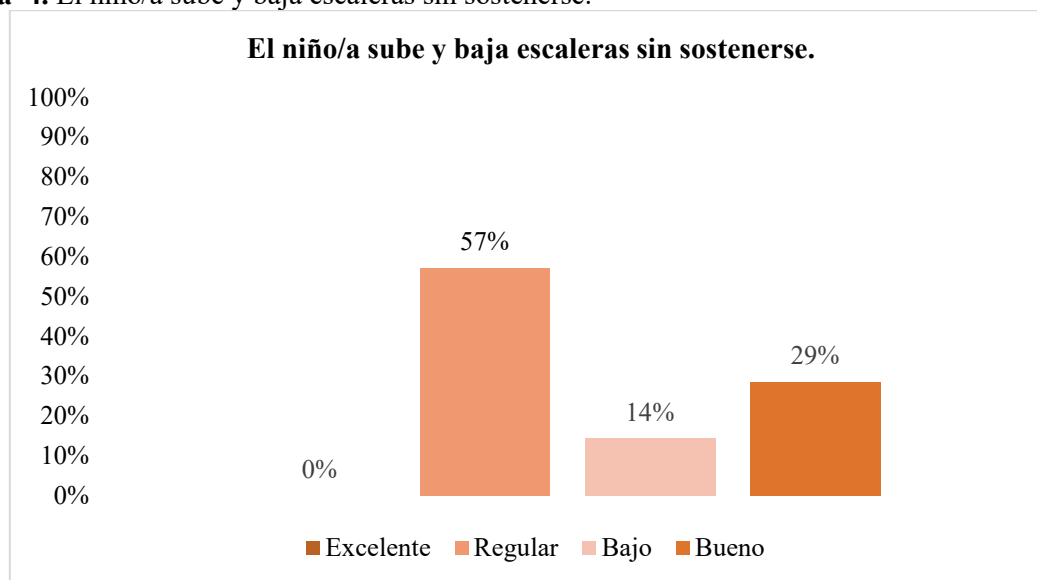
Tabla 7. El niño/a sube y baja escaleras sin sostenerse.

Nivel	f	%
Bajo	3	14%
Regular	12	57%
Bueno	6	29%
Excelente	0	0%

Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Figura 4. El niño/a sube y baja escaleras sin sostenerse.



Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la tabla 6, el 14% indica que estos los estudiantes no realizan las actividades, mientras el 57% realizan regularmente las actividades, por otra parte, el 29% realizan las actividades de buena manera y finalmente el 0% de los estudiantes realiza las actividades de forma excelente.

Según los datos obtenidos en la investigación, los estudiantes no realizan la actividad esto podría ser debido a las limitaciones individuales, mientras que la mayor parte de alumnos realiza la actividad con dificultad, ya que al subir las gradas no se sostienen de barandal, pero al bajar se sostienen por miedo a caerse. Por otra parte, un pequeño porcentaje de estudiantes logra subir y bajar gradas con facilidad, lo que sugiere que tienen un nivel de habilidad más desarrollado en esta actividad, finalmente se puede resaltar que todos los estudiantes no logran un nivel óptimo al realizar esta actividad resaltando la necesidad de abordar las limitaciones individuales y brindar apoyo adicional a los estudiantes para que puedan mejorar su desempeño y tener confianza en sí mismos.

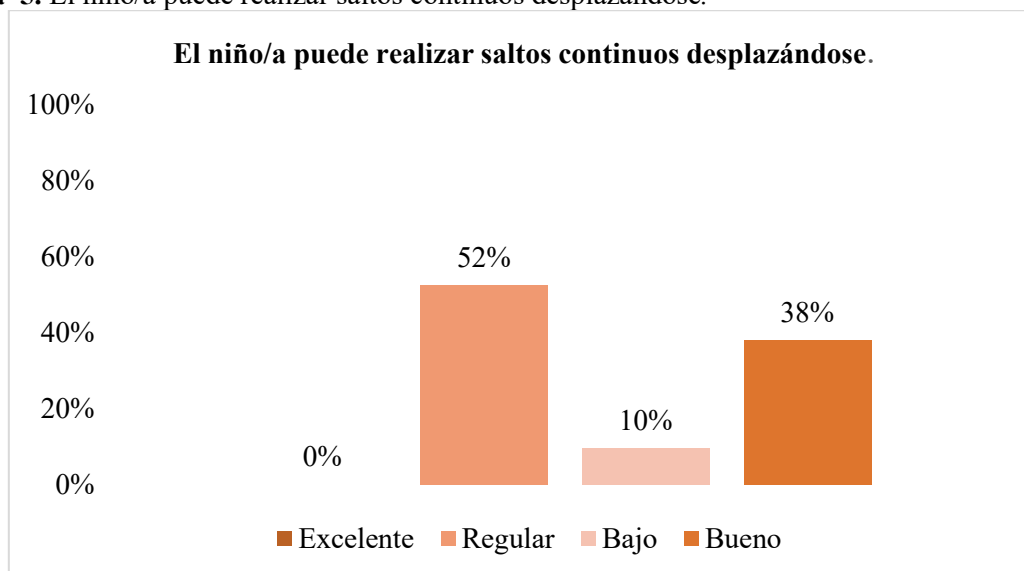
Tabla 8. El niño/a puede realizar saltos continuos desplazándose.

Nivel	f	%
Bajo	2	10%
Regular	11	52%
Bueno	8	38%
Excelente	0	0%

Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo "B" de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Figura 5. El niño/a puede realizar saltos continuos desplazándose.



Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo "B" de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la tabla 7, el 10% indica que los estudiantes no realizan las actividades, mientras el 52% realizan regularmente las actividades, por otra parte, el 38% realizan las actividades de buena manera y finalmente el 0% de los estudiantes realiza las actividades de forma excelente.

Según los datos obtenidos en la investigación, los estudiantes presentan dificultad al realizar saltos continuos, esto podría ser debido a las limitaciones individuales, mientras que la mayor parte de estudiantes realizan esta actividad con dificultad, ya que al realizar los saltos se paran a descansar y siguen con la actividad. Por otra parte, hay un pequeño porcentaje de estudiantes que logra realizar los saltos continuos en un nivel bueno, lo que sugiere que tienen una mayor resistencia física o habilidades más desarrolladas en esta tarea específica., finalmente se puede resaltar que todos los estudiantes no realizan saltos continuos ya que encuentran dificultades al realizar esta actividad y tienden a detenerse a descansar durante los saltos.

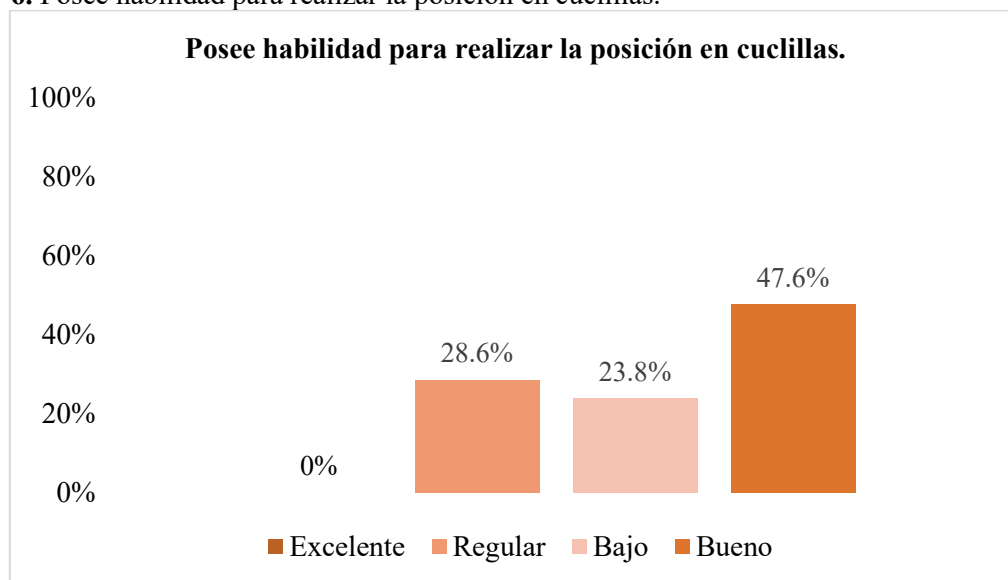
Tabla 9. Posee habilidad para realizar la posición en cuclillas.

Nivel	f	%
Bajo	5	23,8%
Regular	6	28,6%
Bueno	10	47,6%
Excelente	0	0%

Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Figura 6. Posee habilidad para realizar la posición en cuclillas.



Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la tabla 8, el 23,6,6% indica que los estudiantes no realizan las actividades, mientras el 28,6% realizan regularmente las actividades, por otra parte, el 47,6% realizan las actividades de buena manera y finalmente el 0% de los estudiantes realiza las actividades de forma excelente.

Según los datos obtenidos en la investigación, los estudiantes que experimentan problemas al realizar la posición en cuclillas pueden ser atribuidas a limitaciones individuales, mientras que la mayor parte de estudiantes realizan esta actividad con dificultad, ya que tambalean y no logran mantener el equilibrio. Por otra parte, un pequeño porcentaje realiza posición en cuquillas en un nivel bueno, finalmente se puede resaltar que todos los estudiantes encuentran dificultades al realizar posición en cuquillas, esto podría ser debido a la poca practica y desarrollo insuficiente de la fuerza y el equilibrio

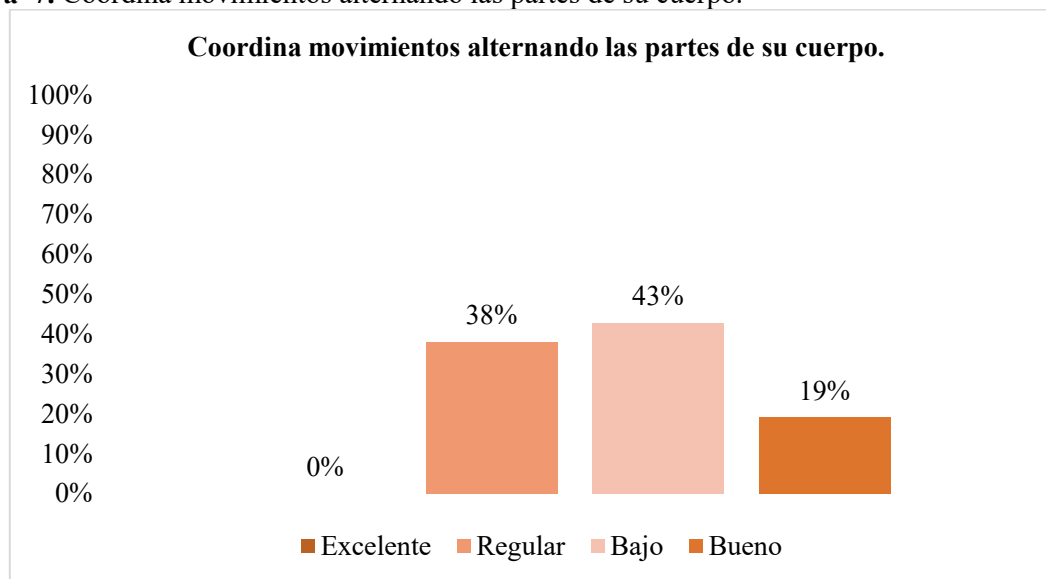
Tabla 10. Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo.

Nivel	f	%
Bajo	9	43%
Regular	8	38%
Bueno	4	19%
Excelente	0	0%

Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Figura 7. Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo.



Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la tabla 9, el 43% indica que los estudiantes no realizan las actividades, mientras el 38% realizan regularmente las actividades, por otra parte, el 19% realizan las actividades de buena manera y finalmente el 0% de los estudiantes realiza las actividades de forma excelente.

Según los datos obtenidos en la investigación, la mayoría de estudiantes tiene dificultades al coordinar las partes del cuerpo esto puede ser atribuidas a la falta de practica de estos ejercicios, mientras un gran porcentaje de estudiantes solo realiza movimientos con la parte superior del cuerpo y la parte inferior en momentos específicos, siendo muy probable que carezcan de una coordinación completa. Por otra parte, un pequeño porcentaje realiza esta actividad, pero en momentos se confunde, finalmente se puede resaltar que todos los estudiantes encuentran dificultades al realizar movimientos coordinados del cuerpo, esto podría ser a la poca práctica, pero se puede ayudar a superar estas dificultades y mejorar la fuerza y el

equilibrio del cuerpo a través de ejercicios específicos que se centren en el desarrollo de la fuerza, el equilibrio y la coordinación

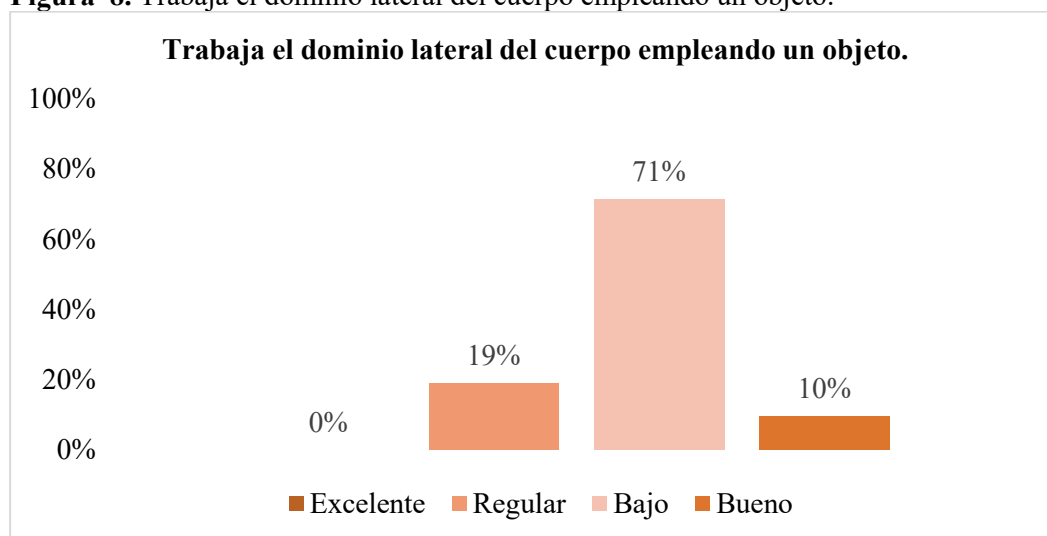
Tabla 11. Trabaja el dominio lateral del cuerpo empleando un objeto.

Nivel	f	%
Bajo	15	71%
Regular	4	19%
Bueno	2	10%
Excelente	0	0%

Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Figura 8. Trabaja el dominio lateral del cuerpo empleando un objeto.



Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la tabla 10, el 71% indica que los estudiantes no realizan las actividades, mientras el 19% realizan regularmente las actividades, por otra parte, el 10% realizan las actividades de buena manera y finalmente el 0% de los estudiantes realiza las actividades de forma excelente.

Según los datos obtenidos en la investigación, la mayor parte de los estudiantes tienen dificultades para realizar trabajos de dominio lateral del cuerpo empleando objetos, mientras que un porcentaje pequeño de estudiantes realizan esta actividad con dificultad, ya que solo puede desplazarse hacia un lado, pero no puede volver al punto de partida. Por otra parte, un mínimo porcentaje de estudiantes si puede realizar trabajo de dominio lateral en un nivel bueno, ya que en pequeños momentos experimentan confusión al realizar este movimiento, finalmente se puede resaltar que todos los estudiantes encuentran dificultades al realizar dominio lateral del cuerpo empleando objetos, esto podría ser debido a la poca practica y desarrollo insuficiente

de la lateralidad, pero puede mejorar utilizando estrategias y ejercicios específicos diseñados para mejorar la coordinación y la lateralidad.

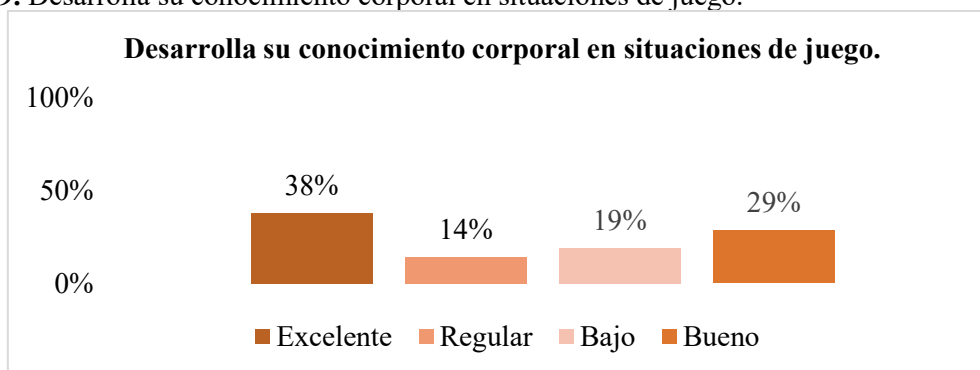
Tabla 12. Desarrolla su conocimiento corporal en situaciones de juego.

Nivel	f	%
Bajo	4	19%
Regular	3	14%
Bueno	6	29%
Excelente	8	38%

Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Figura 9. Desarrolla su conocimiento corporal en situaciones de juego.



Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la tabla 11, el 19% indica que los estudiantes no realizan las actividades, mientras el 14% realizan regularmente las actividades, por otra parte, el 29% realizan las actividades de buena manera y finalmente el 38% de los estudiantes realiza las actividades de forma excelente.

Según los datos obtenidos en la investigación, un porcentaje pequeño de estudiantes no posee conocimiento corporal en situaciones de juego, esto podría indicar una falta de comprensión entre su cuerpo y las actividades lúdicas, mientras una parte considerable de estudiantes posee conocimiento corporal en situaciones de juego, pero enfrenta dificultades al realizar esta actividad debido a que se desconcentran en la clase. Por otra parte, un porcentaje mayor de estudiantes posee conocimiento corporal en situaciones de juego, pero al realizar las actividades empiezan a hablar debido a distracciones, finalmente la mayoría de los estudiantes posee conocimiento corporal en situaciones de juego y realiza estas actividades con un nivel excelente.

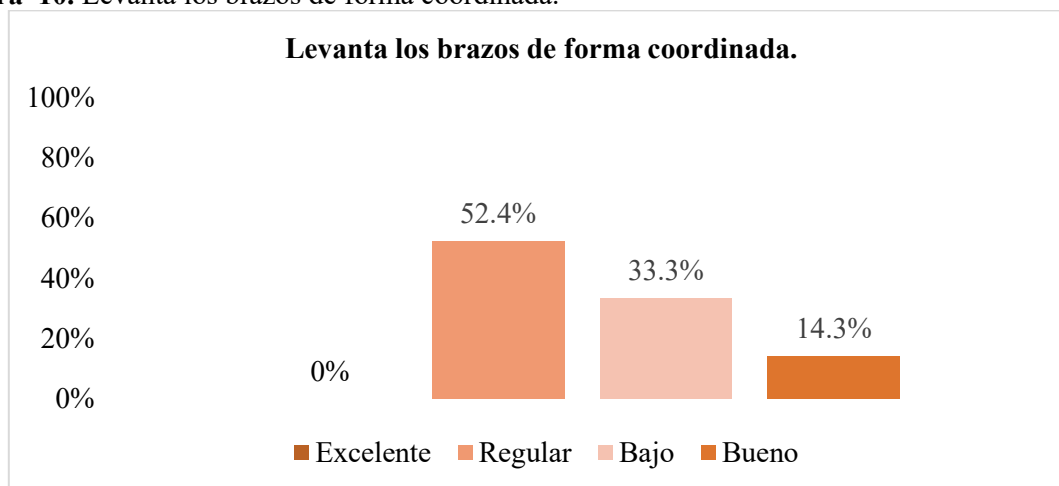
Tabla 13. Levanta los brazos de forma coordinada.

Nivel	f	%
Bajo	7	33,3%
Regular	11	52,4%
Bueno	3	14,3%
Excelente	0	0%

Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo "B" de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Figura 10. Levanta los brazos de forma coordinada.



Nota: Resultados obtenidos de la ficha de observacion, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo "B" de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo G. (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la tabla 12, el 33,3% indica que los estudiantes no realizan las actividades, mientras el 52,4% realizan regularmente las actividades, por otra parte, el 14,3% realizan las actividades de buena manera y finalmente el 0% de los estudiantes realiza las actividades de forma excelente.

Según los datos obtenidos en la investigación, una parte considerable de los estudiantes experimentan problemas al levantar los brazos de forma coordinada esto pueden ser atribuidas a limitaciones individuales, mientras que la mayor parte de estudiantes realizan esta actividad con dificultad, ya que ya que realizan la actividad, pero no coordinando de forma correcta. Por otra parte, un pequeño porcentaje de estudiantes puede coordinar los brazos al levantarlos, pero en momentos se confunden, finalmente se puede resaltar que todos los estudiantes encuentran dificultades al levantar los brazos de forma coordinada y esto podría ser debido a la poca practica de ejercicios de coordinación.

6.3. Test

La técnica utilizada para la recolección de estos datos fue el test, que se caracteriza por la recolección de datos de manera individualizada, se utilizó el instrumento del test físico,

mismo que contenía 7 indicadores, de las cuales fueron habilidades motrices básicas caminar, correr, saltar, lanzar, girar, misma que se aplicó en 2 secciones antes y después de la propuesta pedagógica, en 21 estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Tabla 14. Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.

Nivel	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Bajo	12	57%	0	0%
Regular	4	19%	4	19%
Bueno	5	24%	9	43%
Excelente	0	0%	8	38%
Total	21	100%	21	100%

Nota: Resultados obtenidos del pre-test y post-test de la tarea 1 en los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

Figura 11. Pre-test y post-test de la prueba 1.

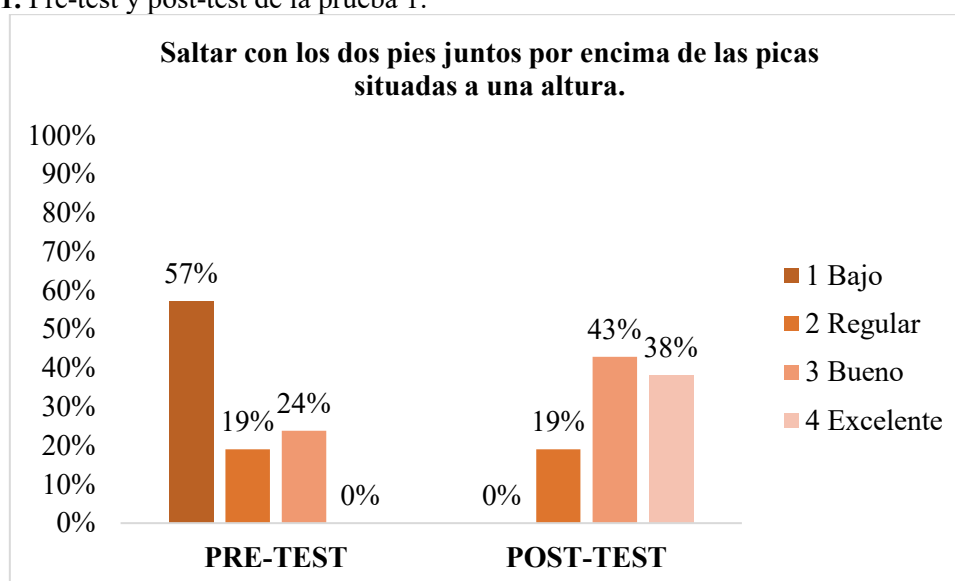


Figura 1. Pre-test y post-test de la tarea 1

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

De acuerdo a los datos estadísticos proporcionados en la tabla 13 del pre-test y post-test correspondientes a la tarea 1, denominada saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura del test de coordinación motriz 3JS, los datos reflejados en la tabla muestran la comparación de los porcentajes obtenidos en el pre-test y post-test.

Análisis e interpretación

En la tarea 1 denominada saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura se obtuvo como resultados del pre-test que el 57% de los estudiantes se ubica con

la puntuación de 1, nivel bajo, mientras que el 19% tuvo una puntuación de 2 nivel regular, seguidamente el 24% tuvo una puntuación de 3, nivel bueno, finalmente ningún estudiante llegó al nivel excelente que corresponde al 0%.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica de actividades lúdicas los resultados obtenidos del post-test son los siguientes, el 19% de los estudiantes tuvo la puntuación del nivel regular, el 43% correspondiente al nivel bueno y un 38% alcanzó el nivel excelente.

Posterior al análisis de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test de la primera tarea correspondiente a saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura, se determina una gran mejoría en la muestra seleccionada, por consiguiente, como resultados encontramos que el 43% de los alumnos presentan una valoración de bueno mientras que el 38% presenta una valoración de excelente, cumpliendo con todos los criterios establecidos en test para su asignación de la puntuación 3 y 4, máximas puntuación en esta tarea.

Tabla 15. Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.

Nivel	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Bajo	12	57%	0	0%
Regular	7	19%	2	9,5%
Bueno	2	24%	6	28,6%
Excelente	0	0%	13	61,9%
Total	21	100%	21	100%

Nota: Resultados obtenidos del pre-test y post-test de la tarea 1 en los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

De acuerdo a los datos estadísticos proporcionados en la tabla 14 del pre-test y post-test correspondientes a la tarea 2 denominada realizar un salto y girar en el eje longitudinal, del test de coordinación motriz 3JS, los datos reflejados en la tabla muestran la comparación de los porcentajes obtenidos en el pre-test y post-test.

Figura 12. Pre-test y post-test de la prueba 2.

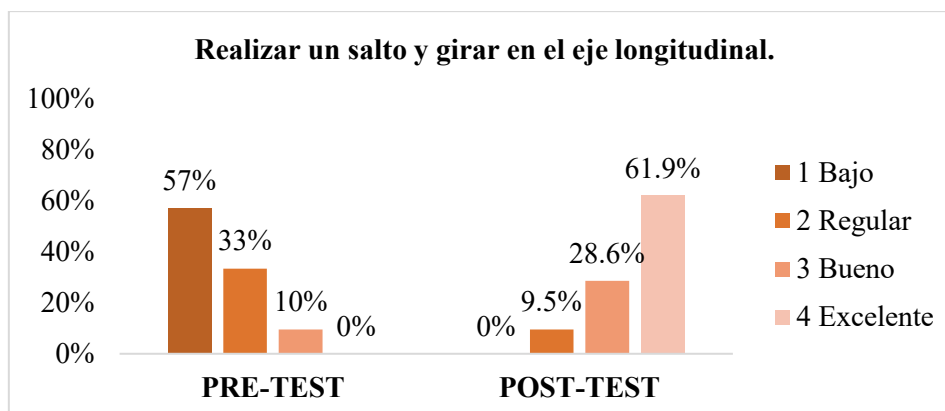


Figura 1. Pre-test y post-test de la tarea 2
Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

Análisis e interpretación

En la tarea 2 denominada realizar un salto y girar en el eje longitudinal. Se obtuvo como resultados del pre-test que el 57% de los estudiantes se ubica con la puntuación de 1, nivel bajo, mientras que el 33% tuvo una puntuación de 2 nivel regular, seguidamente el 10% tuvo una puntuación de 3, nivel bueno, finalmente ningún estudiante llegó al nivel excelente que corresponde al 0%.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica de actividades lúdicas los resultados obtenidos del post-test son los siguientes, el 17% de los estudiantes tuvo la puntuación del nivel regular, el 33% correspondiente al nivel bueno y un 50% alcanzó el nivel excelente.

Posterior al análisis de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test de la primera tarea correspondiente a realizar un salto y girar en el eje longitudinal, se determina una gran mejoría en la muestra seleccionada, por consiguiente, como resultados encontramos que el 50% de los alumnos presentan una valoración de excelente, cumpliendo con todos los criterios establecidos en test para su asignación de la puntuación 4, máxima puntuación en esta tarea.

Tabla 16. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.

Nivel	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Bajo	14	66,7%	0	0%
Regular	5	23,8%	2	10%
Bueno	2	9,5%	7	33%
Excelente	0	0%	12	57%
Total	21	100%	21	100%

Nota: Resultados obtenidos del pre-test y post-test de la tarea 3 del test de coordinación motriz 3JS, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo "B" de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

De acuerdo a los datos estadísticos proporcionados en la tabla 15 del pre-test y post-test correspondientes a la tarea 3, denominada lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro, del test de coordinación motriz 3JS, los datos reflejados en la tabla muestran la comparación de los porcentajes obtenidos en el pre-test y post-test.

Figura 13. Pre-test y post-test de la prueba 3.

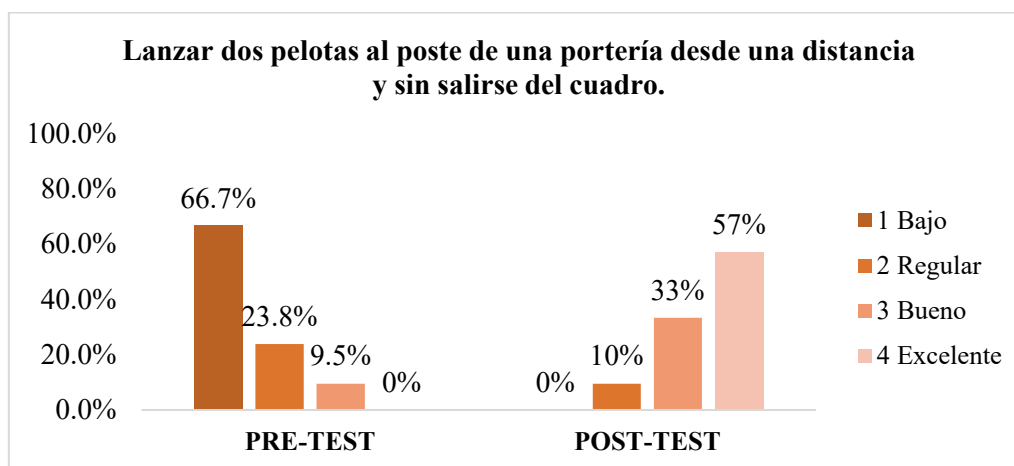


Figura 2. Pre- test y post-test de la tarea 3

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

Análisis e interpretación

En la tarea 3 denominada lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro. Se obtuvo como resultados del pre-test que el 66,7% de los estudiantes se ubica con la puntuación de 1, nivel bajo, mientras que el 23,8% tuvo una puntuación de 2 nivel regular, seguidamente el 9,5% tuvo una puntuación de 3, nivel bueno, finalmente ningún estudiante llegó al nivel excelente que corresponde al 0%.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica de actividades lúdicas los resultados obtenidos del post-test son los siguientes, el 10% de los estudiantes tuvo la puntuación del nivel regular, el 33% correspondiente al nivel bueno y un 57% alcanzó el nivel excelente, finalmente se puede destacar que los estudiantes mejoraron en esta tarea y ninguno obtuvo una puntuación de 1, que corresponde al nivel más bajo.

Posterior al análisis de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test de la primera tarea correspondiente a lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro, se determina una gran mejoría en la muestra seleccionada, por consiguiente, como resultados encontramos que el 50% de los alumnos presentan una valoración de excelente,

cumpliendo con todos los criterios establecidos en test para su asignación de la puntuación 4, máxima puntuación en esta tarea.

Tabla 17. Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.

Nivel	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Bajo	6	28,6%	0	0%
Regular	10	47,6%	3	14%
Bueno	5	23,8%	6	29%
Excelente	0	0%	12	57%
Total	21	100%	21	100%

Nota: Resultados obtenidos del pre-test y post-test de la tarea 4 del test de coordinación motriz 3JS, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

De acuerdo a los datos estadísticos proporcionados en la tabla 16 del pre-test y post-test correspondientes a la tarea 4, denominada golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro, del test de coordinación motriz 3JS, los datos reflejados en la tabla muestran la comparación de los porcentajes obtenidos en el pre-test y post-test.

Figura 14. Pre-test y post-test de la prueba 4.

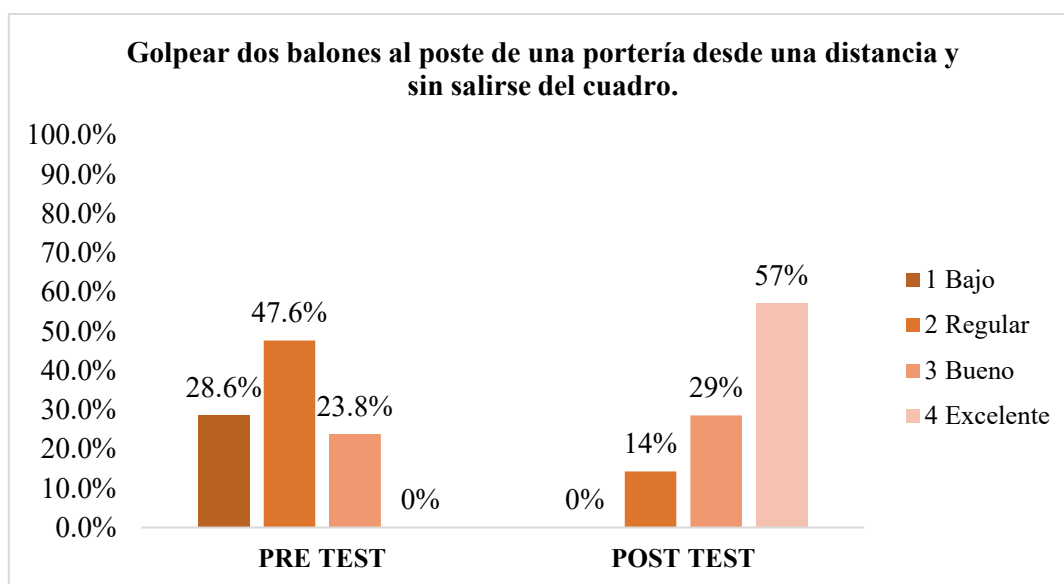


Figura 2. Pre-test y post-test de la tarea 4

Elaborado por: Naranjo Grace

Análisis e interpretación

En la tarea 4 denominada golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro. Se obtuvo como resultados del pre-test que el 57% de los estudiantes se ubica con la puntuación de 1, nivel bajo, mientras que el 33% tuvo una

puntuación de 2 nivel regular, seguidamente el 10% tuvo una puntuación de 3, nivel bueno, finalmente ningún estudiante llegó al nivel excelente que corresponde al 0%.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica de actividades lúdicas los resultados obtenidos del post-test son los siguientes, el 17% de los estudiantes tuvo la puntuación del nivel regular, el 33% correspondiente al nivel bueno y un 50% alcanzó el nivel excelente.

Posterior al análisis de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test de la primera tarea correspondiente a golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro, se determina una gran mejoría en la muestra seleccionada, por consiguiente, como resultados encontramos que el 57% de los alumnos presentan una valoración de excelente, cumpliendo con todos los criterios establecidos en test para su asignación de la puntuación 4, máxima puntuación en esta tarea.

Tabla 18. Desplazarse corriendo haciendo eslabón.

Nivel	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Bajo	5	24%	0	0%
Regular	12	57%	2	10%
Bueno	4	19%	7	33%
Excelente	0	0%	12	57%
Total	21	100%	21	100%

Nota: Resultados obtenidos del pre-test y post-test de la tarea 5 del test de coordinación motriz 3JS, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

En base a los resultados obtenidos en la tabla 17 del pre-test y post-test correspondientes a la tarea 5, denominada desplazarse corriendo haciendo eslabón, del test de coordinación motriz 3JS, los datos reflejados en la tabla muestran la comparación de los porcentajes obtenidos en el pre-test y post-test.

Figura 15. Pre-test y post-test de la prueba 5.

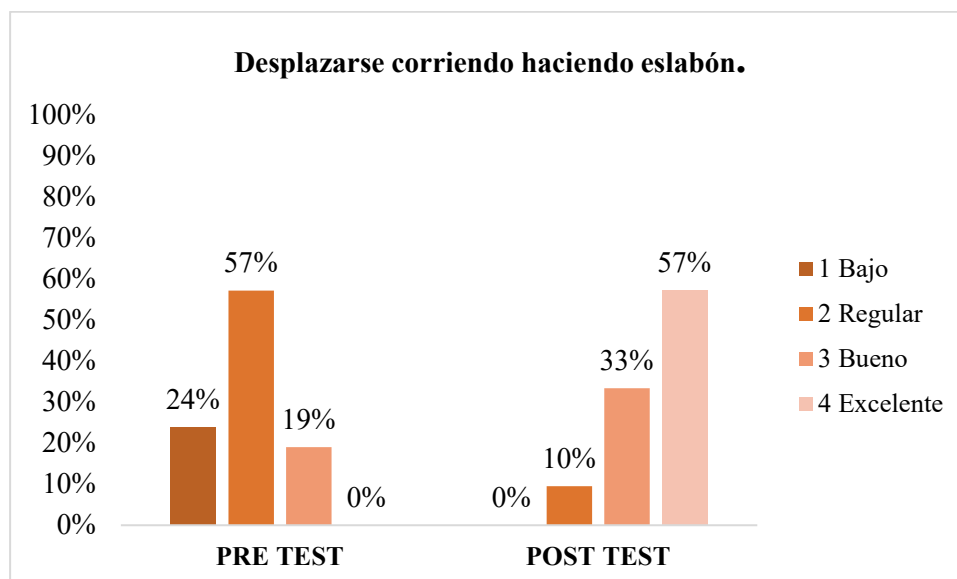


Figura 2. Pre-test y post-test de la tarea 5

Elaborado por: Naranjo Grace

Análisis e interpretación

En la tarea 5 denominada desplazarse corriendo haciendo eslabón. Se obtuvo como resultados del pre-test que el 57% de los estudiantes se ubica con la puntuación de 1, nivel bajo, mientras que el 33% tuvo una puntuación de 2 nivel regular, seguidamente el 10% tuvo una puntuación de 3, nivel bueno, finalmente ningún estudiante llegó al nivel excelente que corresponde al 0%.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica de actividades lúdicas los resultados obtenidos del post-test son los siguientes, el 10% de los estudiantes tuvo la puntuación del nivel regular, el 33% correspondiente al nivel bueno y un 57% alcanzó el nivel excelente.

Posterior al análisis de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test de la primera tarea correspondiente a desplazarse corriendo haciendo eslabón, se determina una gran mejoría en la muestra seleccionada, por consiguiente, como resultados encontramos que el 57% de los alumnos presentan una valoración de excelente, cumpliendo con todos los criterios establecidos en test para su asignación de la puntuación 4, máxima puntuación en esta tarea.

Tabla 19. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslabon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.

Nivel	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Bajo	11	52,4%	0	0%
Regular	7	33,3%	3	14,3%

Bueno	3	14,3%	9	42,9%
Excelente	0	0%	9	42,9%
Total	21	100%	21	100%

Nota: Resultados obtenidos del pre-test y post-test de la tarea 6 del test de coordinación motriz 3JS, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo "B" de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

De acuerdo a los datos estadísticos proporcionados en la tabla 18 del pre-test y post-test correspondientes a la tarea 6, denominada salto vertical, del test de coordinación motriz 3JS, los datos reflejados en la tabla muestran la comparación de los porcentajes obtenidos en el pre-test y post-test.

Figura 16. Pre-test y post-test de la prueba 6.

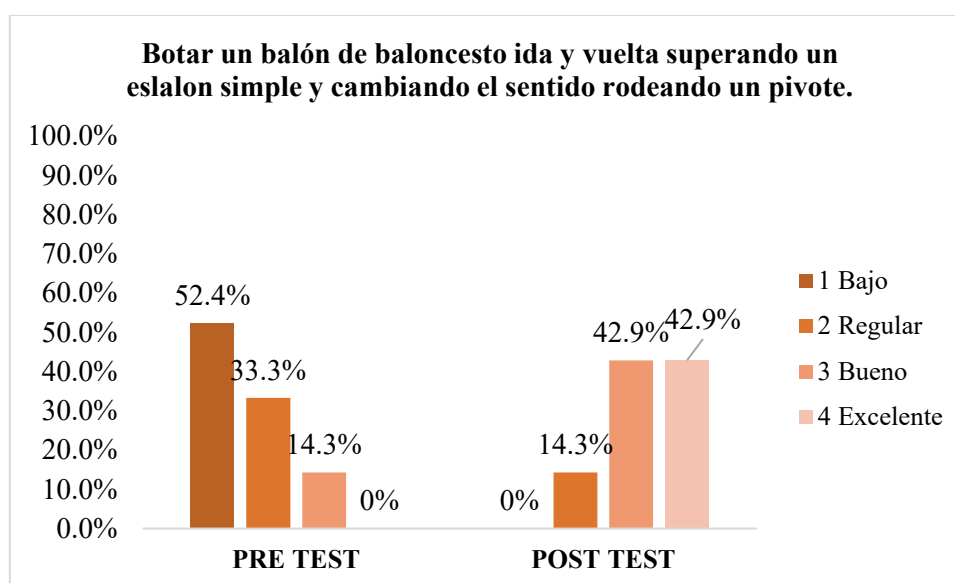


Figura 2. Pre-test y post-test de la tarea 6

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

Análisis e interpretación

En la tarea 6 denominada botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote. Se obtuvo como resultados del pre-test que el 52,4% de los estudiantes se ubica con la puntuación de 1, nivel bajo, mientras que el 33,3% tuvo una puntuación de 2 nivel regular, seguidamente el 14,3% tuvo una puntuación de 3, nivel bueno, finalmente ningún estudiante llegó al nivel excelente que corresponde al 0%.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica de actividades lúdicas los resultados obtenidos del post-test son los siguientes, el 23,8% de los estudiantes tuvo la puntuación del nivel regular, el 42,9% correspondiente al nivel bueno y un 42,9% alcanzó el nivel excelente.

Posterior al análisis de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test de la primera tarea correspondiente a botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote, se determina una gran mejoría en la muestra seleccionada, por consiguiente, como resultados encontramos que el 42,9% y 42,9 de los alumnos presentan una valoración de bueno y excelente, cumpliendo con todos los criterios establecidos en test para su asignación de la puntuación 3 y 4, máximas puntuaciones en esta tarea.

Tabla 20. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.

Nivel	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Bajo	10	47,6%	0	0%
Regular	9	42,9%	4	19%
Bueno	2	9,5%	9	43%
Excelente	0	0%	8	38%
Total	21	100%	21	100%

Nota: Resultados obtenidos del pre-test y post-test de la tarea 7 del test de coordinación motriz 3JS, de los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” de la unidad educativa Adolfo Valarezo

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

De acuerdo a los datos estadísticos proporcionados en la tabla 19 del pre-test y post-test correspondientes a la tarea 7, denominada a conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabón, del test de coordinación motriz 3JS, los datos reflejados en la tabla muestran la comparación de los porcentajes obtenidos en el pre-test y post-test.

Figura 17. Pre-test y post-test de la prueba 7

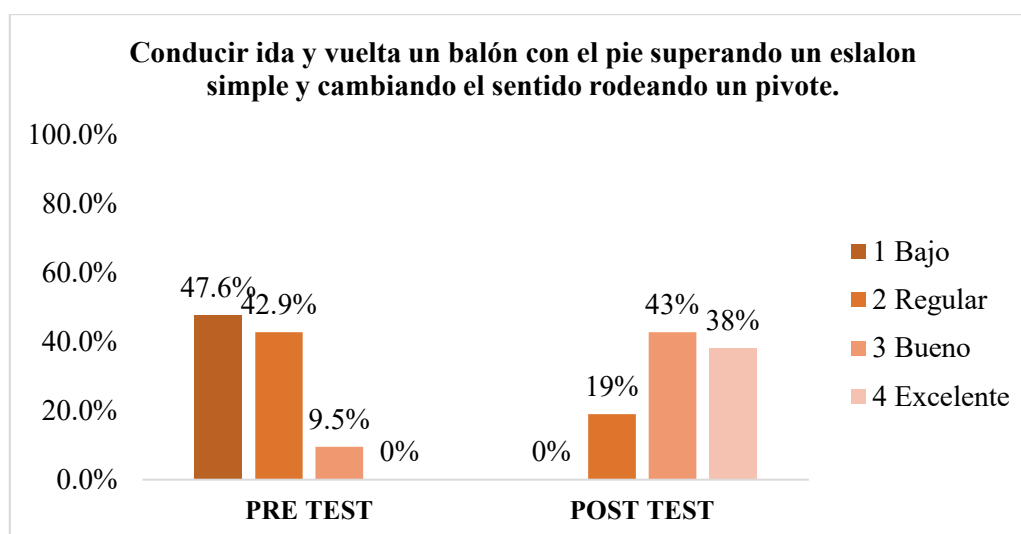


Figura 2. Pre-test y post- test de la tarea 7

Elaborado por: Naranjo, G. (2023)

Análisis e interpretación

En la tarea 7 de conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabón, se obtuvo como resultados del pre-test que el 47,6% de los estudiantes se ubica con la puntuación de 1, nivel bajo, mientras que el 49,9% tuvo una puntuación de 2 nivel regular, seguidamente el 9,5% tuvo una puntuación de 3, nivel bueno, finalmente ningún estudiante llegó al nivel excelente que corresponde al 0%.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica de actividades lúdicas los resultados obtenidos del post-test son los siguientes, el 19% de los estudiantes tuvo la puntuación del nivel regular, el 43% correspondiente al nivel bueno y un 38% alcanzó el nivel excelente.

Posterior al análisis de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test de la primera tarea correspondiente a conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabón, se determina una gran mejoría en la muestra seleccionada, por consiguiente, como resultados encontramos que el 43% y 38% de los alumnos presentan una valoración de bueno y excelente, cumpliendo con todos los criterios establecidos en test para su asignación de la puntuación 3 y 4, máximas puntuaciones en esta tarea.

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular denominado Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023, en primer año subnivel preparatorio paralelo “B” con una muestra correspondiente de 21 estudiantes con un total de 10 mujeres y 11 varones. De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la ficha de observación y test a los estudiantes, de igual forma la entrevista dirigida al docente de educación física se pudo realizar la discusión de resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Cabe tomar en cuenta claramente que fue con lo que se llegó a lograr obtener la información y posteriormente a realizar la discusión.

Para dar respuesta al primer objetivo de identificar los diferentes problemas de motricidad que presentan los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2023.”, se recolecto información a través de la ficha de observación la cual sirvió para detectar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, la cual sirvió para delimitar la problemática que tienen los niños para realizar actividades no locomotrices y las actividades locomotrices, los resultados más relevantes obtenidos en la ficha de observación fueron que los niños tienen dificultad para realizar las actividades en las clases de educación física debido a un desarrollo insuficiente de la motricidad gruesa y esto puede ser debido a muchos factores como: la individualidad de cada estudiante, la adaptación de las actividades según sus capacidades y necesidades específicas, la falta de estimulación temprana, factores genéticos, estilo de vida sedentaria, entre otros.

Por lo tanto, para dar respuesta al objetivo específico 2 se prosiguió a diseñar una guía didáctica de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2023, con el fin de desarrollar la motricidad gruesa a través del uso de actividades lúdicas, se diseñó una propuesta pedagógica acorde a las necesidades de los estudiantes, esta propuesta incorporó tareas que promueven la mejora de destrezas motrices generales, como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar y de esta manera nos aseguramos de considerar las capacidades y necesidades específicas de cada estudiante. Como resultado de esta propuesta se pudo evidenciar que los niños alcanzaron un nivel medio de desarrollo de su motricidad gruesa, lo que dio como resultado que esta propuesta ayuda de manera positiva en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de preescolar.

Por lo tanto, para Tamay (2022), aplico en su investigación:

Una propuesta pedagógica denominada actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la unidad educativa del milenio manuela garaicoa de calderón, diseñada como alternativa de solución ante el problema, se presenta actividades basadas en juegos recreativos y dinámicos para mejorar el desarrollo psicomotriz, adaptándose al currículo de Educación Inicial en el ámbito de expresión corporal. (p. 21)

Con lo expuesto en los resultados de la presente investigación y lo que manifiesta el autor en el diseño de la siguiente propuesta, las actividades lúdicas tienen un propósito claro: mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de superar ciertas limitaciones en el desarrollo de habilidades motoras básicas, asimismo, se plantea proporcionar a los educadores del área de educación física una estrategia metodológica activa y centrada en actividades lúdicas para mejorar la enseñanza de los estudiantes.

De tal manera para dar respuesta al último objetivo en: aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2023.

Con los resultados obtenidos en el pre-test y post-test, se llegó a determinar que luego de la aplicación de la guía didáctica de actividades lúdicas, los estudiantes presentan un progreso en las habilidades de coordinación para saltar, desplazarse, girar, lanzar, patear, además de mejora en el equilibrio y dominio de su cuerpo y facilidad al botear y patear un balón esquivando obstáculos, puesto que, en el post-test el 67% de los estudiantes alcanzan el nivel bueno cometiendo menos errores que en el pres-test. Con estos resultados se determina que la guía didáctica de actividades lúdicas es efectiva y tiene incidencia positiva en el aprendizaje de la motricidad gruesa de los estudiantes del primer año.

Indiscutiblemente el incluir al juego en las actividades escolares diarias de los alumnos será positivo para su desarrollo integral, ya que las actividades lúdicas no solo llaman la atención de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades motoras y emocionales. La participación activa de los educadores en la implementación del juego educativo es clave para aprovechar su potencial y fomentar el entusiasmo por aprender, ya que los niños ponen más entusiasmo cuando el educador realiza las diferentes clases con juegos, canciones y dinámicas y estas despiertan la atención y el deseo de aprender de los pequeños, dando como resultado que el subnivel preparatorio es el más importante para el desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas.

8. Conclusiones

Luego de realizar la presente investigación en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, se concluye que:

Se ha logrado identificar de manera detallada los problemas de motricidad que enfrentan los estudiantes, mediante la aplicación de la ficha de observación se obtuvo una visión clara y detallada de las dificultades de la motricidad gruesa que afectan el desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa educativa inicial.

En base a la información obtenida, se consideró esencial el diseño de una propuesta pedagógica en las clases de educación física, con el fin de crear un entorno educativo donde se abarca una variedad de estrategias que permiten estimular la motricidad gruesa de los estudiantes contribuyendo así al desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La ejecución de esta propuesta ha demostrado ser una estrategia efectiva y enriquecedora para el proceso de aprendizaje de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo, debido a los datos positivos que se evidenció en la aplicación del post-test.

9. Recomendaciones

En base a las conclusiones realizadas en la presente investigación, se recomienda que:

A los docentes del área de educación física realizar una capacitación constante con el objetivo de asegurar una correcta comprensión de los fundamentos teóricos y prácticos acerca de las actividades lúdicas.

Se recomienda a los docentes que trabajan en este nivel educativo, proporcionar diversos ejercicios para mejorar la motricidad gruesa, es decir los maestros deben utilizar variedad de actividades lúdicas, para cumplir con los objetivos propuestos, como es el mejoramiento de los movimientos gruesos.

Se sugiere que la Unidad Educativa considere la posibilidad de realizar investigaciones futuras para profundizar en el impacto y los beneficios de esta propuesta pedagógica. Esto permitirá generar más evidencia sobre su eficacia y aportará información valiosa para la mejora continua del enfoque lúdico en la educación física.

10. Bibliografía

- Alarcón, V y Morán, S. (2019). El papel que desempeña el juego en la maduración del esquema corporal en niños de educación inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal De Milagro]. <https://n9.cl/rlzin>
- Alcívar, Y. y Rivera, V. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Revista Dominio de las Ciencias (Dom. Cien)*, 7(6), 500 <https://n9.cl/dztpy>
- Almeida, A. (2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://n9.cl/teeqd>
- Ayala, M., Calderon, M., Cuarite, D. y Medina, E. (2022). Estado del Arte: Desarrollo psicomotor en la construcción de la corporeidad en la primera infancia. [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”]. <https://n9.cl/wo4ud>
- Bernal, I. (2015). La lúdica y el juego como estrategia de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Bogotá: [Tesis de Licenciatura, Universidad de La Salle, Bogotá]. <https://n9.cl/x5mcj>
- Candela, Y. y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 78-83. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ActividadesLudicasEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaj-8270398%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ActividadesLudicasEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaj-8270398%20(3).pdf)
- Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049.pdf>
- Capcha, Y., Y Barzola, R. (2021). Juegos tradicionales en los estudiantes bilingües de la II. EE. mariscal Cáceres de Daniel Hernández–Tayacaja-Huancavelica [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://n9.cl/fbnq3>
- Caso, K. (2017). Competencias Profesionales del docente y el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de cinco años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://n9.cl/np7p4>

- Chipana, C. (2022). Actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en estudiantes del Centro de Idiomas de una universidad de Huancayo 2021 [Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades]. <https://n9.cl/wmq0i>
- Chuya, L. y Jarrín, A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 485. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953200>
- Colcha, J. & San Lucas Solórzano, C. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3), 61-84. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Correa, R. (2022). Líneas De Investigación De La Carrera De Pedagogía De La Actividad Física Y Deporte De La Universidad Nacional De Loja. Obtenido de Universidad Nacional de Loja.
- De la Cruz, L. (2014). Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello]. <https://n9.cl/149zu>
- Flores, G. (2020). Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años [Tesis de Licenciatura, Universidad De Guayaquil]. <https://n9.cl/1afvh>
- Herradora, F., Olivas, Y., Y Cruz, I. (2013). Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1140/1/14547.pdf>
- Macmillan Education (10 de febrero del 2018). El juego. https://www.macmillaneducation.es/wpcontent/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf
- Marroquín, C. (2018). Manual de psicomotricidad fina y gruesa "ver, tocar y aprender" para la fundación Amigos de San Nicolás. *Revista Journal of Materials Processing Technology*, 1(18), 49. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>
- Mendoza, D., Revilla, L., Mina, J., Y Flores, E. (2020). Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral en Educación Inicial. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación UNAE]. <https://n9.cl/htcf3>
- MINEDUC. (2022). Educación Física. Currículo de EGB y BGU. <https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>

- Moreno, C. (2020). La motricidad gruesa en el desarrollo de la expresión corporal en niños de 3 a 4 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://n9.cl/vn1kqx>
- Montes, J. (2020). El desarrollo de las capacidades de coordinación por medio de actividades lúdicas en estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Bartolomé Herrera del distrito de Los Olivos en el año 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://n9.cl/o4f8n>
- Navarro Ramírez, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *Revista InterSedes*, 14(28), 39. <https://n9.cl/bogke>
- Piza, D., Amaiquema, A. y Beltrán, E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 40. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt
- Plúas Carreño, B. L. (2021). Las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down de 8 a 9 años [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4245/1/TM-ULVR-0261.pdf>
- Puchaicela, D. (2018). El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” ciudad de Loja, periodo 2017-2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://n9.cl/w1c98>
- Rodríguez, P. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://n9.cl/pz33y>
- Rubio, S., Y Margoth, E. (2020). La motricidad fina en la Educación Inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6035/1/MUTC-000637.pdf>
- Tamay, M. (2022). Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://n9.cl/zg297>

- Tuni, L., & Ccayahuallpa, E. (2017). El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la IEI N° 584-Marangani, Canchis-Cusco [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://n9.cl/nym9o>
- Vera, S. E. P. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(2), 93-108. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>
- Vique, K. (2015). Motricidad gruesa en el desarrollo del esquema corporal de los/as niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Adela Pinargote, período 2014 [Tesis de Licenciatura, Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12438/1/T-UCE-0010-1494.pdf>
- Yela, M. (1996). Los tests. *Psicothema*, 8(Sup), 249-263. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72780411.pdf>
- Yujra Cama, Z. (2021). Desarrollo de una Herramienta CASE para el Diseño de Diagramas Entidad-Relación Extendido y su mapeo al Modelo Relacional Orientado a Estudiantes en el contexto. *INF-FCPN-PGI Revista PGI*, (8), 210-213. https://ojs.umsa.bo/ojs/index.php/inf_fcpn_pgi/article/view/87
- Zapata, A. (2021). El juego como estrategia didáctica para facilitar el aprendizaje de la Educación Cultural y Artística en adolescentes del subnivel superior de la Escuela “Alfonsina Storni” [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7723/1/MUTC-000979.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura en la institución educativa.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 03 de mayo de 2023

Magister.

Juan Luis Imaicela Rosillo

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA.

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al sr. estudiante **NARANJO CORREA GRACE MARICELA con CI; 1150778734**, que actualmente cursa el 8° ciclo de la **Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en el primer año del subnivel preparatorio paralelo "B" de la unidad educativa que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular o de titulación denominado. **Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los docentes y niños de manera presencial.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.

Mg. Sc. Ramiro Andrés Correa Contento
RESPONSABLE DE PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

UNIDAD EDUCATIVA
"ADOLFO VALAREZO"
RECTORADO
LOJA - ECUADOR

Juan Luis Imaicela Rosillo
Autorizado
03/05/2023

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia · Loja - Ecuador
072-54-7234

Anexo 2. Solicitud de designación de asesor para la revisión del proyecto de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 28 de marzo de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Yo, GRACE MARICELA NARANJO CORREA, con CI; 1150778734, estudiante de la carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**; me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se designe un docente director del trabajo de integración curricular y así mismo se autorice la ejecución del proyecto de investigación denominado: **Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023**

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.

Grace Maricela Naranjo Correa

**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

Anexo 3. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-000139M.
Loja, 5 de abril del 2023

Magister.
Luis Rafael Valverde Jumbo.
DOCENTE DE LAS CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.
Ciudad.

De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023**, de la aspirante Srta. **Grace Maricela Naranjo Correa**, alumna de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne **emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto”

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.


Mag. José Gregorio Picoita Quezada

DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.



Aut.JP./Elb. Mcy.

C/C.-Archivo.

C/c. Estudiante. Grace Maricela naranjo Correa

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072 -54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Loja, 19 de abril de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por la estudiante **GRACE MARICELA NARANJO CORREA**: para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD Y PAFD-2023-000139M**. Donde se me solicita se emita el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del tema, **Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Institución Educativa Adolfo Valarezo año 2022-2023**, de autoría de la Estudiante Grace Maricela Naranjo Correa; y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular con el tema denominado: **Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023** a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo. Mg Sc.

DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Anexo 5. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-000169M.
Loja, 11 de mayo del 2023

Magister.

Luis Rafael Valverde Jumbo.

DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE – FEAC UNL.

Ciudad.

De mi consideración.

Asunto. Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular. CPAFD.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

En calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma.

Luego de recibir el informe favorablemente presentado por usted en calidad de Docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023**, de la autoría de la Señorita. **Grace Maricela Naranjo Correa**, estudiante del **Ciclo Octavo** y aspirante a Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; y, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se describe y se adjunta. Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.

Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.



Aut.JP./Elb. Mcy.

C/c. Estudiante. **Grace Maricela Naranjo Correa**

C/C.-Archivo.

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072 -54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

Anexo 6. Propuesta alternativa aplicada a los estudiantes del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Propuesta para desarrollar la motricidad gruesa mediante la aplicación de actividades lúdicas en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo



Link de la propuesta alternativa

https://docs.google.com/document/d/1KiBjfo1YX1FRVOL9pREbpbvot33F3PiZ/edit?usp=drive_link&oid=113915464904906546813&rtpof=true&sd=true

Anexo 7. (Instrumento de investigación) entrevista al docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
ENTREVISTA – DOCENTE

Estimado docente se realiza esta entrevista con el fin de obtener información sobre las experiencias que ha tenido con los estudiantes de primer año.

Objetivo General: Identificar los diferentes problemas de motricidad que presentan los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2023.

INSTRUCCIONES: Conforme a la entrevista presentada contestar las siguientes preguntas.

¿Qué conocimiento tiene usted acerca de la motricidad gruesa?

¿Conoce usted acerca de actividades lúdicas?

¿Muestran los estudiantes movimientos incontrolables al caminar?

¿Los estudiantes tienen falta de coordinación?

¿Los estudiantes tienen falta de equilibrio?

¿Los estudiantes tiene problemas de lateralidad?

¿Considera usted que realiza actividades lúdicas con los estudiantes?

¿Comprende la importancia que tiene la motricidad gruesa para mejorar el estado físico de los estudiantes?

¿Cree que es importante tomar en cuenta el uso de actividades lúdicas desde el subnivel preparatorio para ayudar a fortalecer la motricidad de los estudiantes?

¿En la Institución Educativa Adolfo Valarezo ejecutan actividades lúdicas para el progreso de la motricidad gruesa?

Anexo 8. Ficha de Observación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimados estudiantes estamos realizando una investigación en relación a actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023, la misma se constituirá en la tesis para la obtención del título de grado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Objetivo: Diseñar una guía didáctica de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2023.

Observador/a:

Lugar y fecha:

Tiempo de observación:

Número de ficha:

Grado de desarrollo alcanzado	Grado de desarrollo alcanzado				Observaciones	
						Bajo: 1
						Regular: 2
						Bueno: 3
						Excelente: 4
Parámetros	1	2	3	4		
El niño/a corre en diferentes velocidades esquivando obstáculos.						
El niño/a corre a larga distancia.						

El niño/a sube y baja escaleras sin sostenerse.					
El niño/a puede realizar saltos continuos desplazándose.					
Posee habilidad para realizar la posición en cuclillas					
Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo					
Trabaja el dominio lateral del cuerpo empleando un objeto					
Desarrolla su conocimiento corporal en situaciones de juego					
Levanta los brazos de forma coordinada					

Fuente: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>

Autor: Ficha de observación Uchuari, (2022).

Anexo 9. Test 3JS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
TEST 3JS

UNIDAD EDUCATIVA					
AÑO DE BÁSICA		EDAD		SEXO	
FECHA				HORA	
PRE-TEST		POST-TEST			

Objetivo: Aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de primer año del subnivel preparatorio paralelo “B” en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, periodo 2023.

Materiales: Cronometro, silbato, cancha, conos, platillos.

Descripción del test: Se trata de un test de valoración de tipo cualitativo de la motricidad, por lo que la valoración del mismo se realizará mediante la observación y evaluación objetiva de la ejecución de las tareas y habilidades desarrolladas, estableciendo para ello unos criterios de valoración

Tarea / Puntos		Criterios de valoración / Puntuación
1°. Saltar con los dos pies juntos por encima de las pizas situadas a una altura.	1	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.
	2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.
	3	Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.

2°. Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	1	Realiza un giro entre 1 y 90°.
	2	Realiza un giro entre 91 y 180°.
	3	Realiza un giro entre 181 y 270°.
	4	Realiza un giro entre 271 y 360°.
3°. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1	El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.
	2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).
	3	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.
	4	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.
4°. Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin	1	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.
	2	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.
	3	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.

5°. Desplazarse corriendo haciendo eslabón.	1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.
	2	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión, pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).
	3	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).
	4	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.
6°. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslabon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.
	2	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).
	3	Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.
	4	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuada para el desplazamiento en el eslabon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.
7°. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción
	2	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.
	3	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpesos.
	4	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpesos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).

Fuente: <https://n9.cl/50rf3>

Autor: Test de observación 3JS adaptado de Moya (2022).

Anexo 10. Evidencias fotográficas.





Anexo 11. Certificación de traducción del resumen o abstract

Loja, 1 de agosto de 2023

A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja, 2023**, de la autoría de **Grace Maricela Naranjo Correa**, portadora de la cédula de identidad número **1150778734**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, fue realizada y revisada por Franco Abrigo con título En Ciencias de la Educación Mención Inglés, con número de registro en Senescyt 1008-2021-2368808, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**FRANCO
GUILLERMO
ABRIGO
GUARNIZO**

.....
Franco Guillermo Abrigo Guarnizo

Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

Número de Registro Senescyt: 1008-2021-2368808

email: franco.abrigo@hotmail.com

celular: 0990447198