



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia

**Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa**

**La dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de octavo grado de la  
Unidad Educativa Fiscomisional Educare, Loja, periodo lectivo 2022-2023.**

**Trabajo de Titulación, previo a la  
obtención del título de Magíster en  
Educación con Mención en  
Orientación Educativa.**

**AUTORA:**

Lic. Geovanna María Jumbo Ortega

**DIRECTORA:**

Lcda. Rosita Fernández Bernal Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

## **Certificación**

Loja, 31 de agosto de 2023

Lcda. Rosita Fernández Bernal Mg. Sc.  
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **La dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, Loja, periodo lectivo 2022-2023.**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con Mención en Orientación Educativa**, de autoría de la estudiante **Geovanna María Jumbo Ortega**, con **cédula de identidad Nro. 0703659474**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Lcda. Rosita Fernández Bernal Mg. Sc.  
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Geovanna María Jumbo Ortega**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 0703659474

**Fecha:** 25 de octubre de 2023

**Correo electrónico:** Geovanna.jumbo@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0959564293

**Carta de autorización por parte de la autora para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Geovanna María Jumbo Ortega**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **La dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, Loja, periodo lectivo 2022-2023**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación, Mención Orientación Educativa**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de octubre del dos mil veintitrés.



**Firma:**

**Autora:** Geovanna María Jumbo Ortega

**Cédula de Identidad:** 0703659474

**Dirección:** Loja, Guillermo Garzón Ubidia y Génova

**Correo electrónico:** geovanna.jumbo@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0959564293

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Titulación:** Lcda. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

El presente Trabajo de Titulación lo dedico a Dios que es mi fortaleza para cada día seguir adelante venciendo obstáculos, como fuente inagotable de amor para servicio a los demás.

A mi hija Ema Victoria, por ser la fuente de inspiración de mis sueños y objetivos que día a día diseño. Por ser mi motor que me impulsa a seguir adelante con constancia y valentía.

A mi madre María y mi hermana Gina, por su cariño y oportuno apoyo que me brindan lo que me ha permitido lograr mis metas propuestas.

Todas estas personas me han ayudado de manera incondicional y Dios las ha puesto en mi vida para enriquecerla y llenarla de bendiciones, por todo esto les dedico el presente trabajo con un corazón agradecido.

***Geovanna María Jumbo Ortega***

## **Agradecimiento**

Agradezco primeramente a Dios por permitirme lograr mis metas. A la Universidad Nacional de Loja por ser la institución que me ha formado profesionalmente y me ha acogido en sus aulas.

Agradezco a mi directora del Trabajo de Titulación, Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mg. Sc., por su dedicación, apoyo y orientaciones para poder desarrollar el presente trabajo con calidad y calidez humana.

Así también agradezco a la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la ciudad de Loja, por permitirme realizar mi trabajo de investigación en sus aulas y brindarme toda la acogida necesaria para poder lograr mi objetivo.

Finalmente agradezco a mis compañeras Mónica, Rocío, Rosita y a todos los compañeros de la maestría por su apoyo incondicional para poder lograr esta meta profesional.

***Geovanna María Jumbo Ortega***

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas:.....	ix
Índice de figuras:.....	ix
Índice de anexos:.....	x
<b>1. Título.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>2.1 Abstract.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico.....</b>	<b>7</b>
<b>4.1. Capítulo 1: Dinámica Familiar.....</b>	<b>7</b>
4.1.1. Concepto.....	7
4.1.2. Teorías y Modelos.....	8
4.1.2.1. Teoría de los Sistemas Familiares.....	8
4.1.2.2. Los Principios Fundamentales de la Teoría de los Sistemas.....	8
4.1.3.1. Homeostasis Familiar.....	9
4.1.4. Modelo de Roles Familiares.....	10
4.1.4.1. Tipos de Roles Familiares.....	10
4.1.4.2. Dinámicas de Poder y Jerarquía Familiar.....	11
4.1.5. Teoría del Ciclo Vital Familiar.....	12
4.1.5.1. Etapas del Ciclo Vital Familiar.....	13
<b>4.2. Capítulo 2: Comportamiento de los Estudiantes.....</b>	<b>17</b>
4.2.1. Concepto.....	17
4.2.2. Teorías y Modelos del Comportamiento Estudiantil.....	19
4.2.2.1. Teoría del Aprendizaje Social.....	19

4.2.2.2.	Procesos de Aprendizaje Social .....	20
4.2.2.3.	Observación o Modelado de Conductas.....	21
4.2.2.4.	Reforzamiento y Castigo en el Aprendizaje .....	22
4.2.3.	Modelo de Autorregulación del Aprendizaje .....	23
4.2.3.1.	Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje.....	24
4.2.3.2.	Metacognición.....	25
4.2.4.	Teoría de la Motivación Intrínseca y Extrínseca.....	25
4.2.4.1.	Tipos de Motivación en el Contexto Educativo.....	26
<b>4.3.</b>	<b>Tipos de Comportamiento Estudiantil .....</b>	<b>27</b>
4.3.1.	Área Personal .....	28
4.3.1.1.	Cogniafección .....	28
4.3.1.2.	Somatización.....	28
4.3.1.3.	Inadaptación Personal .....	28
4.3.1.4.	Intrapunición .....	28
4.3.1.5.	Cognipución.....	28
4.3.2.	Área Escolar .....	29
4.3.2.1.	Indisciplina.....	29
4.3.2.2.	Hipolaboriosidad.....	29
4.3.3.	Área Social .....	29
4.3.3.1.	Disnomia .....	29
<b>5.</b>	<b>Metodología.....</b>	<b>30</b>
<b>6.</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>32</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>53</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>55</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>57</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>58</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>68</b>



## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	32
<b>Tabla 2.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	33
<b>Tabla 3.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	34
<b>Tabla 4.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	35
<b>Tabla 5.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	36
<b>Tabla 6.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	37
<b>Tabla 7.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	38
<b>Tabla 8.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	39
<b>Tabla 9.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	40
<b>Tabla 10.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	41
<b>Tabla 11.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	42
<b>Tabla 12.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	43
<b>Tabla 13.</b> Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa. ....	44
<b>Tabla 14.</b> Distribución de la dinámica familiar de los estudiantes de la población de estudio .....	45
<b>Tabla 15.</b> Distribución de la dinámica familiar paternal de los estudiantes de la población de estudio	45
<b>Tabla 16.</b> Distribución de la dinámica familiar maternal de los estudiantes de la población de estudi	48
<b>Tabla 17.</b> Distribución de la discrepancia educativa entre los padres de los estudiantes de la població .....	51

## Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Croquis de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare .....	30
---	----

**Índice de anexos:**

**Anexo 1.** Oficio de aprobación .....68  
**Anexo 2.** Propuesta Alternativa .....69

## **1. Título**

**La dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, Loja, periodo lectivo 2022-2023.**

## 2. Resumen

Este estudio se sustentó en la premisa de que el entorno familiar y las experiencias vividas por los estudiantes desempeñan un papel central en su desarrollo académico y social. El objetivo principal fue llevar a cabo un análisis completo de la dinámica familiar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de octavo grado. Para ello, se examinaron las situaciones que los adolescentes enfrentan en este nivel educativo, con el propósito de identificar las posibles causas de sus comportamientos. Asimismo, se realizaron análisis de las circunstancias familiares que los estudiantes estaban experimentando. El estudio siguió un diseño no experimental y mixto, con la participación de 22 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare en la ciudad de Loja, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. El Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) desempeñó un papel fundamental en la recopilación de datos, permitiendo evaluar múltiples dimensiones de adaptación y comportamiento en los estudiantes. Los resultados obtenidos proporcionaron una visión detallada de la adaptación de los estudiantes en sus entornos familiares y escolares, sentando las bases para un análisis más profundo de la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento estudiantil.

***Palabra claves:*** *Comportamiento, Estudiantes, Dinámica Familiar, Familia.*

## **Abstract**

The present reach project was based on the premise that the family environment and the experiences lived by students who has played a central role in their academic and social development. The principal objective was to carry out a complete analysis of family dynamics and its influence on the behavior of eighth grade students. In order to get it, the situations that adolescents meet up at this educational level were examined, with the purpose of identifying the possible causes of their behaviors. Likewise, analyzes were accomplished on the family circumstances that the students were experiencing. The study followed a non-experimental and mixed design, with the participation of 22 students from the “**Unidad Educativa Fiscomisional Educare**” in the Loja city, selected through intentional non-probabilistic sampling. The Multifactor Self-Evaluative Test of Child Adaptation (**TAMAI**) played a fundamental role in data collection, allowing multiple dimensions of adaptation and behavior in students to be evaluated. The results obtained provided a detailed view of the students' adaptation in their family and school environments, laying the foundation for a more in-depth analysis of the relationship between family dynamics and student behavior.

**Keywords:** *Behavior, Students, Family Dynamics, Family.*

### 3. Introducción

La familia es un pilar fundamental en la vida de todo individuo. Es el primer espacio de socialización, aprendizaje y desarrollo emocional, y su influencia trasciende en todas las etapas de la vida (Suárez, 2018). En este contexto, la estrecha interconexión entre la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes se erige como un campo de estudio de profundo valor, dado su impacto directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, en la trayectoria académica y el futuro de las nuevas generaciones (Martínez, Torres y Ríos, 2020).

Es importante destacar que el entorno educativo representa un espacio fundamental para el crecimiento y la formación de los individuos, y al mismo tiempo, está intrínsecamente relacionado con las interacciones familiares y las experiencias que los estudiantes viven en su hogar. Comprender de manera integral los conceptos que fundamentan el presente trabajo de investigación, resulta primordial definir inicialmente el término "familia". A lo largo de los años, se ha abordado esta definición desde diversas perspectivas, especialmente en el campo de estudio correspondiente. A pesar de las múltiples definiciones propuestas, se ha llegado a un consenso que la define como: “considerarla como base institucional social que depende del contexto en el que se desarrolla, y que, a su vez, cumple con diversas funciones, las cuales deben satisfacer las necesidades del sistema familiar y con ello la de cada uno de sus miembros” (Cabrera y Guamán, 2021, p.13).

Así, según lo mencionado por Gallego (2016, citado en Chávez, 2021), la dinámica familiar se refiere al conjunto de procesos y acciones que tienen lugar dentro de una familia. Su objetivo principal es promover la interacción entre los miembros de la familia y su relación con el entorno externo. Estos procesos incluyen aspectos como la estructura familiar, los roles desempeñados por sus miembros, el ejercicio de la autoridad, la comunicación familiar y las actividades de ocio compartidas (p.17).

A medida que los niños y adolescentes crecen, la dinámica familiar juega un papel crucial en la construcción de su identidad, autoestima y habilidades sociales. En este contexto, resulta esencial comprender cómo factores como la cohesión familiar, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el apoyo emocional pueden moldear la conducta de los estudiantes en el entorno escolar.

Hoy en día, las instituciones educativas priorizan la gestión de conflictos como un medio para permitir que los docentes desempeñen efectivamente su papel en la enseñanza. La relación familiar desempeña un papel crítico en la formación del comportamiento futuro de los estudiantes, ya que puede ser indicativa de ciertos patrones de conducta en los niños.

Sin embargo, es fundamental evaluar la magnitud de la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento de los estudiantes. Además, resulta esencial cimentar la relevancia de esta investigación. La importancia de este estudio se fundamenta en la necesidad imperante de profundizar en la comprensión de cómo las experiencias familiares y las relaciones en el ámbito doméstico pueden ejercer un impacto considerable en el desarrollo tanto académico como social de los estudiantes.

A nivel mundial, se reconoce que la educación es un pilar fundamental para el progreso de las sociedades y el bienestar de las personas. Según el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se: “exige la educación primaria gratuita y obligatoria” (Organización de las Naciones Unidas, 2023, sec. La educación es un derecho humano). Por lo tanto, entender los factores que inciden en el comportamiento y el desempeño de los estudiantes es esencial para mejorar la calidad de la educación en todo el mundo.

Para proporcionar una adecuada contextualización de la problemática previamente expuesta en los párrafos anteriores, es esencial situarla dentro del marco de la realidad nacional. En el contexto ecuatoriano, de acuerdo a datos oficiales:

Las clases de hogares mono parentales ha ido en aumento del 9.7% de la población a casi el 11.5% en los últimos veinte años esto dificulta más la dinámica para la familia ya que al existir un solo progenitor este debe hacer el doble del trabajo y resulta extenuante y muy complicado, lo que da pie a que los hijos estén mucho tiempo solos y la relación familiar se deteriore llevando en muchos casos al parcial aislamiento en el Ecuador (Soria, 2020, p.1).

Sin lugar a dudas, el presente trabajo de investigación se adentra en un campo de estudio que no solo tiene relevancia a nivel local, sino que también abarca dimensiones de importancia global y nacional. La dinámica familiar y su correlación con el comportamiento estudiantil son aspectos cruciales que inciden de manera directa en la calidad de la educación y en el bienestar general de los estudiantes. La educación es una preocupación común en todo el mundo, ya que se considera una herramienta fundamental para el desarrollo de las sociedades y el progreso de

las naciones. En este contexto, la calidad de la educación no solo se refleja en los logros académicos de los estudiantes, sino también en su desarrollo social y emocional.

En definitiva, el estudio de ambas variables se erige como un esfuerzo por comprender de manera profunda y holística la interacción entre la dinámica familiar y el comportamiento estudiantil, con la finalidad de contribuir al desarrollo de estrategias educativas y programas de apoyo que beneficien a los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare en Loja durante el periodo lectivo 2022-2023. La investigación aborda una problemática relevante a nivel global, nacional y local, y busca arrojar luz sobre cómo las experiencias familiares pueden ser moldeadoras del camino educativo de los estudiantes, proporcionando así una base sólida para la mejora continua de la educación en el Ecuador y más allá.



## 4. Marco Teórico

### 4.1. Capítulo 1: Dinámica Familiar

La dinámica familiar ha sido objeto de un riguroso análisis en diversos campos de estudio a lo largo de varias décadas. No obstante, en la última década, se ha observado un marcado incremento en la investigación centrada en este tópico, lo cual ha resultado en la emergencia de enfoques novedosos y teorías vanguardistas que ofrecen una comprensión más profunda del funcionamiento y la interconexión entre los individuos que conforman el entramado familiar (Mayorga y Salazar, 2019).

#### 3.1.1. *Concepto*

Cuando se aborda el tema de la dinámica familiar, es esencial considerar las dimensiones psicológicas, biológicas y sociales que la componen. Este enfoque abarca aspectos como la comunicación, el afecto, la autoridad y la crianza, con el propósito de facilitar la adaptación de las generaciones futuras a los cambios que inevitablemente enfrentarán a lo largo de los años (Rivera y Vidal, 2021).

Según Vivero y Arias (2006, citados en Bernal y Galleguillos, 2021), la dinámica familiar se define como "la movilidad que se produce en el clima relacional que construyen los miembros de la familia para interactuar entre sí y con su entorno urbano" (p. 30).

Por lo tanto, la dinámica familiar comprende tanto las relaciones interpersonales como las conexiones emocionales que surgen de la interacción entre los miembros de una familia. Esta dinámica no es estática, sino que se caracteriza por su constante cambio, influenciada por diversas fuerzas tanto internas como externas (Chávez, 2021).

Para comprender adecuadamente el funcionamiento de la dinámica familiar, es crucial considerar los roles que desempeñan los padres y la comunicación en el hogar (Rivera y Vidal, 2021, p. 24).

Es importante destacar que la dinámica familiar abarca todas las relaciones que involucran afecto, comunicación, límites, roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y funciones de cada miembro de la familia (Chávez, 2021, p. 17).

Dentro de la dinámica familiar, se identifican tres estilos educativos que tienen un impacto significativo en su desarrollo. Estos estilos, a saber, autoritario, democrático y permisivo, se distinguen por sus enfoques y prácticas educativas específicas, los cuales influyen en la interacción familiar, la configuración de roles y la toma de decisiones en el entorno familiar (Rivera y Vidal, 2021, p. 24).

La noción de dinámica familiar se basa en la idea de que representa un proceso de adaptación constante que la familia utiliza para enfrentar y superar los múltiples desafíos que se le presentan. Se concibe como un sistema en continua transformación, caracterizado por la reorganización y ajuste constante de sus estructuras, patrones de interacción y estrategias de afrontamiento, con el objetivo de mantener su equilibrio y un funcionamiento óptimo en respuesta a las cambiantes demandas del entorno (Bernal y Galleguillos, 2021).

### ***3.1.2. Teorías y Modelos***

Las teorías que se presentarán a continuación, sustentadas en perspectivas multidimensionales y fundadas en investigaciones rigurosas, aspiran a proveer un fundamento conceptual sólido y una comprensión enriquecedora. Estas teorías abarcan un amplio espectro de enfoques y disciplinas psicológicas, cada una de ellas con el propósito de desvelar los intrincados mecanismos que subyacen a la dinámica familiar, desde diversas perspectivas conceptuales y metodológicas.

#### **4.1.2.1. Teoría de los Sistemas Familiares**

La Teoría de Sistemas Familiares de Murray Bowen se fundamenta en principios arraigados en la ecología natural y el contexto evolutivo. La dinámica evolutiva de la especie humana en el presente plantea la necesidad imperante de un enfoque comprensivo del funcionamiento humano, considerándolo como una entidad intrínsecamente conectada a nivel emocional, relacional y multigeneracional. Dicha teoría proporciona un marco conceptual que permite examinar las interacciones complejas y las influencias mutuas que se dan en el seno de las familias, con el objetivo de entender y abordar los desafíos actuales que enfrenta la humanidad en su conjunto (The Bowen center for the study of the family, 2021).

#### **4.1.2.2. Los Principios Fundamentales de la Teoría de los Sistemas**

Algunos de los principios esenciales inherentes a la teoría de los sistemas se basan en la comprensión más precisa de la familia mediante el enfoque integrador, considerando a la

familia como un sistema integral, caracterizado por una intrincada y dinámica red interconectada en constante evolución, en la cual cada miembro desempeña un rol con un propósito específico. Se reconoce que tanto los fenómenos como las interacciones familiares van más allá de lo considerado individual, por tanto, se enfatiza la importancia de indagar de manera exhaustiva la dinámica familiar a partir de una concepción y visión amplia y completa, para de esta forma lograr un entendimiento correcto de la misma (Lang, 2023)

Con el propósito de adquirir una comprensión más enriquecedora de los principios fundamentales de la teoría, Klein y White (1996, como se menciona en Rivera y Vidal, 2021) señalan:

La teoría sistémica considera a la familia como un sistema orgánico, abierto, organizado y compuesto por la interacción de otros subsistemas (de autonomía, cuidados mutuos, afectivo empático, de definición de límites generacionales, de resolución de conflictos, parental, normativo, sensorial sexual y comunicacional). Que interactúa con otros sistemas familiares y en especial con la sociedad. Al igual que todo sistema con estas características la familia debe mantener un estado homeostático que autorregula las relaciones e interacciones internas y externas del sistema familiar, objetivo fundamental para conservar una condición estable y constante en sus funciones, para lo cual el sistema por sí mismo destina bienes y recursos que garanticen esta condición (p. 113).

#### **4.1.3.1. Homeostasis Familiar**

Uno de los elementos claves dentro del estudio y comprensión de la dinámica familiar es la homeostasis, la cual llega a desempeñar un papel fundamental en la unidad familiar.

De acuerdo con Mejía (2020), en el ámbito de la terapia sistémica, se conoce a la homeostasis familiar como:

El proceso en el cual el sistema muestra resistencia ante un hecho que no corresponda con lo que normalmente se espera en la dinámica familiar, estos procesos, o mecanismos homeostáticos, serán asumidos por uno o varios miembros del sistema familiar para que se mantenga la dinámica tal cual está, sea esta buena o mala, de hecho, donde se ve con más normalidad es cuando un miembro del sistema intenta cambiar la dinámica porque ha sido el individuo que hizo procesos terapéuticos y/o le llegó el momento de su vida en que quiere mejorar su dinámica familiar o hacer cambios, ya sea poniendo límites fruto de un proceso de diferenciación o un cambio natural de la etapa vital (párr. 2).

En síntesis, cuando nos referimos a la homeostasis en el contexto familiar, nos estamos refiriendo a la capacidad del sistema para mantener una estabilidad dinámica. Este proceso se traduce en una adaptación efectiva del sistema, permitiéndole mantener su equilibrio y procesar continuamente la información relevante. La homeostasis se convierte así en un elemento imprescindible para el funcionamiento óptimo del sistema familiar (Zurita, 2018).

#### **3.1.4. Modelo de Roles Familiares**

Indagar minuciosamente en los modelos de roles familiares se rige como una tarea de suma relevancia en la comprensión del funcionamiento y la dinámica intrínseca de las unidades familiares. Estos modelos de roles, al ocupar una posición de centralidad en la estructura familiar, desempeñan una función trascendental en la regulación de las interacciones, la asignación de responsabilidades y la configuración de patrones comunicativos entre los miembros (Rivera y Vidal, 2021).

Los roles dentro del contexto de familiar establecen una estructura o jerarquización de los integrantes de la misma. A través de los mismos se promueve un funcionamiento saludable sustentados en la comunicación asertiva, escucha activa y normas claras. Esta explicitud en la comunicación de los roles y la definición precisa de las pautas de comportamiento contribuyen a la reducción de incertidumbres y ambigüedades (Solórzano y Brandt, 2023).

Del mismo modo cumplen un papel importante en la configuración y organización de la estructura relacional en el ámbito familiar, donde se erige la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad: “cada miembro desempeña una variedad de papeles en la estructura de la familia, y se refieren a la totalidad de las expectativas y normas que una familia tiene con respecto a la posición y conducta de sus miembros” (Bernal y Galleguillos, 2021, p.32).

Es así, que los roles desempeñan una función de vital importancia en la organización y establecimiento de la estructura relacional en el ámbito de las relaciones familiares. Es necesario resaltar que, en consonancia con el enfoque sistémico, los roles tienden a ser menos eficaces cuando son desempeñados en familias categorizadas como disfuncionales o no funcionales (Rivera y Vidal, 2021).

##### **4.1.4.1. Tipos de Roles Familiares**

Los roles familiares, asumidos por los integrantes del núcleo familiar, desempeñan una función de vital relevancia en la configuración y evolución de las dinámicas y estructuras

esenciales del sistema familiar. El acto de asignar y distribuir los roles se basa en la organización del propio sistema familiar, así como las dinámicas de poder existentes y la jerarquía. Estos aspectos fundamentales modelan la interacción y la regulación de las responsabilidades y funciones de cada miembro, incidiendo en la coherencia y estabilidad del sistema familiar en su totalidad (Bernal y Galleguillos, 2021).

En la familia se pueden encontrar tres grandes categorías de roles, siendo el primero el *rol percibido* el cual hace referencia a la conducta que se espera de la posición que ocupa una persona, se encuentra a su vez condicionada por las expectativas que los individuos a su alrededor ejercen sobre ellos. Por otro lado, el *rol percibido* que corresponde a las conductas que el individuo cree que debe adoptar, influenciadas por modelos observados en su familia de origen. Finalmente, el *rol desempeñado* hace referencia a la manera en que una persona lleva a cabo efectivamente un rol particular, manifestando las conductas correspondientes (Solórzano y Brandt, 2023).

Ahora bien, al realizar un análisis más específico, resulta de suma importancia abordar los roles que se encuentran intrínsecamente ligados a la dinámica familiar y que por tanto llegan a desenvolverse como figuras de gran relevancia dentro de su funcionamiento. De esta forma la Universidad de Guanajuato (2022) destaca entre los roles a los de:

Esposo (proveedor), esposa (ama de casa), padre (autoridad), madre (cariño), hijos (obediencia, respeto), hermanos (protección, cariño, apoyo). que son los tradicionales, pero también se presentan los estereotipados o idiosincráticos que pueden ser funcionales: el estudioso, el bueno, o los disfuncionales como el flojo o el malo. También podemos referirnos a los roles instrumentales, cuando se refieren a proveer lo necesario para solventar las necesidades materiales de la familia y los roles afectivos se refieren a apoyo y bienestar, ambos son necesarios dentro de la estructura de la familia para un buen crecimiento y maduración de sus miembros (sec. estatus).

#### **4.1.4.2. Dinámicas de Poder y Jerarquía Familiar**

Es imperativo resaltar que la estructura familiar se encuentra regida por una jerarquía ordenada, en la cual cada individuo asume compromisos y cargas que deben ser equilibradamente distribuidos, fundamentados en normativas previamente establecidas. Esta distribución armónica de roles y responsabilidades contribuye a la cohesión y el

funcionamiento saludable del sistema familiar, asegurando el cumplimiento de las expectativas y promoviendo una dinámica familiar armoniosa y satisfactoria (Chávez, 2021).

Según la investigación de Soria (2010, citado en Rivera y Vidal, 2021), cuando se busca explicar a qué se hace referencia cuando se habla de jerarquía se la puede encontrar en el: “miembro que ostenta el poder en la familia, es decir, al que establece reglas, las hace obedecer, toma decisiones individuales y grupales, etcétera” (p. 92).

En el contexto familiar, es crucial que los adultos establezcan y mantengan una jerarquía con el objetivo de promover la armonía y el equilibrio entre todos los miembros del sistema. El desenvolvimiento esperado es aquel donde los padres ejerzan la posición de autoridad dentro del contexto familiar. Sin embargo, es fundamental que este poder se ejerza de manera coherente, estableciendo límites claros y mostrando constancia, consecuencia, afecto, empatía, sensibilidad y sensatez a través de la implementación de estrategias basadas en el buen trato. Por otro lado, los niños se sitúan en una posición jerárquica inferior, adaptándose y obedeciendo este sistema normativo y disciplinario, asumiendo la influencia normativa, afectiva y coherente que se les brinda. (Sánchez, 2020).

Por todo esto, la jerarquía familiar se establece en función de la llegada de los miembros, otorgando prioridad a aquellos que se unen primero. Esto aplica independientemente del género. Por ejemplo, los padres ocupan un lugar superior respecto a los hijos. Violentar esta jerarquía, ya sea pretendiendo un rol superior o desplazando a otro miembro, genera un desequilibrio en el sistema. Por tanto, es fundamental que cada miembro ocupe su posición adecuada para mantener el equilibrio emocional, el crecimiento personal y la salud del sistema familiar. Aquellos que no encuentran su lugar pueden buscar esa sensación de pertenencia en otros sistemas (Llive, 2021).

### ***3.1.5. Teoría del Ciclo Vital Familiar***

De acuerdo con la investigación realizada por Belart (2008, como se citó en Cabrera y Guamán, 2021), se destaca la importancia de analizar y comprender diversos aspectos relacionados con la familia, refiere que: “La familia es la más adaptable de todas las instituciones humanas, evoluciona y se amolda a cada exigencia social” (p.14).



previamente establecida en las etapas performativas, y se establecen los cimientos para el desarrollo posterior de la unidad familiar (Lovo, 2020).

Desde una perspectiva psicológica, es relevante reconocer que asumir el rol de esposo o esposa implica enfrentarse a una realidad desconocida, más allá de lo observado en el hogar de origen. Esta transición hacia el matrimonio exige valentía y habilidades para equilibrar las propias necesidades en aras de cultivar una relación en sus etapas iniciales. Requiere un profundo compromiso y disposición para adaptarse a las dinámicas y demandas propias de la vida conyugal, en un proceso de aprendizaje continuo y evolución personal (Estrada, 2012).

Las parejas pueden enfrentar diversas crisis cuando las responsabilidades y roles de sus miembros no son abordados de manera efectiva. Entre estas crisis se encuentra la frustración de expectativas con respecto a la vida matrimonial, especialmente en familias conformadas por adolescentes en su dinámica. Así mismo, cuando se presentan desacuerdos en la proyección futura del proyecto de vida, lo cual representa un desafío considerable, ya que los cónyuges deben lograr alinear sus metas y objetivos individuales hacia un propósito común y compartido. Este proceso de negociación y conciliación requiere de habilidades de comunicación y resolución de conflictos para superar dichas crisis y fortalecer la relación de pareja (Cabrera y Guamán, 2021).

Del mismo modo, las parejas pueden enfrentar una crisis relacionada con la dependencia excesiva hacia sus familias de origen, lo cual implica la necesidad de establecer límites claros en las relaciones con dichas familias para fomentar la autonomía e independencia de la pareja. Es fundamental lograr un equilibrio entre mantener vínculos afectivos con las familias constitutivas y desarrollar una identidad familiar propia, permitiendo así el crecimiento individual y la consolidación de la relación de pareja (Lovo, 2020).

En última instancia, una de las crisis recurrentes se relaciona con la incapacidad o dificultad para desarrollar una identidad conyugal sólida o la falta de integración entre los miembros de la pareja. Esto implica un desafío para establecer una unidad familiar cohesionada y un sentido compartido de propósito y dirección. Es crucial abordar esta crisis a través de procesos de autoexploración, comunicación efectiva y búsqueda de metas y valores comunes (Mayorga y Salazar, 2019).

***Etapas 2. Llegada e infancia de los hijos/a o extensión.*** En esta etapa particular, la pareja ha alcanzado un nivel de madurez donde surge la necesidad de realizar una cuidadosa



planificación de la expansión familiar. Se vuelve fundamental buscar apoyo en servicios de salud y asesoramiento especializado, con el fin de adquirir las herramientas adecuadas para tomar decisiones informadas sobre el tamaño de la familia deseada. Asimismo, se destaca la importancia de una planificación familiar oportuna. La tarea central en esta etapa consiste en aceptar y establecer vínculos significativos con los nuevos miembros que se integran al contexto social, promoviendo así su adaptación y bienestar (Cabrera y Guamán, 2021).

La llegada de los hijos implica la necesidad de dar una respuesta apropiada a las demandas que surgen durante el proceso de acogida y crianza de los nuevos miembros en el ámbito y funcionamiento familiar. En consecuencia, se vuelve fundamental reestructurar la dinámica familiar en torno a las necesidades emergentes de los recién llegados, fomentando así el óptimo desarrollo psicosocial de los niños. Asimismo, se busca promover un apoyo integral entre los miembros de la familia, teniendo en cuenta la importancia de mantener una relación conyugal sólida y satisfactoria en medio de los cambios propios de esta etapa de vida (Mayorga y Salazar, 2019).

Al igual que en la etapa previa, es imprescindible ejecutar tareas que, si no se llevan a cabo con éxito, pueden desencadenar o perpetuar crisis a las que se deben enfrentar. Las crisis abarcan por un lado las dificultades en la delimitación de roles entre padres, hijos y abuelos, y por otro el desempeño adecuado del rol parental y la gestión de los posibles celos entre los hijos de la familia (Cabrera y Guamán, 2021).

***Etapa 3. La vuelta a la díada marital o contracción.*** El inicio de esta etapa se da cuando el primogénito emprende su salida del hogar parental, hasta entonces la familia había experimentado un crecimiento continuo, manteniendo una dinámica estable. Sin embargo, a partir del momento en que el círculo social y afectivo de la familia comienza a disminuir, emerge lo que se conoce como el síndrome del nido vacío (Lovo, 2020).

Cuando nos referimos al síndrome del nido vacío, estamos haciendo alusión a un fenómeno psicológico complejo que se asemeja a un proceso de duelo experimentado por los padres cuando sus hijos abandonan el hogar. Esta transición hacia una nueva etapa de vida conlleva una serie de desafíos emocionales y adaptativos, los cuales pueden afectar de manera diferencial a cada individuo. En algunos casos, ciertos padres enfrentan mayores dificultades para superar esta situación de separación en comparación con otros (Flores, 2022).

Es imprescindible brindar la oportunidad para que los hijos puedan partir, reconociendo este proceso como una etapa natural y necesaria en el ciclo vital familiar. Al abordar de manera adecuada y saludable este acontecimiento, se abre la posibilidad de iniciar la reconfiguración de la vida conyugal o de pareja. En este punto, es crucial que los cónyuges lleven a cabo una renegociación de la relación, liberándose del rol de padres que ya no está presente de forma predominante. Si no se logra consolidar de manera efectiva las tareas inherentes a esta etapa del ciclo vital, pueden surgir crisis como la tendencia a retener o sobreproteger a los hijos con el objetivo de evitar su partida del hogar, o bien, la incapacidad de la pareja para redescubrir y revitalizar su relación, separada de la función parental (Mayorga y Salazar, 2019).

***Etapa 4. Familia al final de la vida o disolución.*** En esta fase se presenta una circunstancia importante, la cual se ve marcada por el fallecimiento de uno de los cónyuges, lo cual conlleva a que los miembros más jóvenes de la familia asuman la responsabilidad de cumplir con el rol económico. En este sentido, Moratta et al. (2015, como se citó en Cabrera y Guamán, 2021) señalan que: “los hijos se van ocupando de los padres ancianos, quienes tienen cada vez menos habilidades para valerse por sí mismos. Esta situación demanda alta responsabilidad económica y representa un elevado impacto emocional” (p.113).

La culminación del proceso evolutivo familiar se materializa de manera irrevocable con el deceso del último de los cónyuges. Este evento representa un hito crucial en el ciclo vital de la familia, que implica la finalización de las dinámicas y roles establecidos a lo largo de la vida conyugal. Para este punto, se desencadena un proceso de adaptación y reestructuración en el sistema familiar, donde los miembros restantes se ven enfrentados a una serie de desafíos emocionales, legales y sociales (Lovo, 2020).

## 4.2. Comportamiento de los Estudiantes

El comportamiento de los estudiantes se vuelve un elemento imperativo, necesario y de suma importancia dentro del contexto educativo, puesto que el mismo impacta de manera significativa en la vida del individuo, ya sea a través del rendimiento académico, interacción con el grupo de pares y/o docentes, o simplemente su desarrollo personal. Para abordar este fenómeno con precisión y cuidado, se vuelve fundamental construir una base teórica sólida que permita comprenderlo en su totalidad y complejidad.

### 4.2.1. Concepto

Resulta imperativo adentrarse en una exploración exhaustiva de un concepto clave en el ámbito del comportamiento estudiantil, a fin de erigir un marco referencial robusto y enriquecedor. Cabe destacar que la relevancia intrínseca de este constructo radica en su íntima vinculación con el contexto mismo en el que se desenvuelve, particularmente en el entorno educativo. Así pues, al abordar el fenómeno del comportamiento estudiantil, es vital mencionar que:

Todas las instituciones educativas de los bachilleratos o de otros subsistemas, cuentan con diferentes grupos o patrones de jóvenes con conductas diferentes entre el conocimiento, las actitudes, valores, permitiendo estructurar diferentes estilos de pensamiento en los grupos sociales con los que se comparte el mayor tiempo de su formación educativa en visiones distintas, sabiendo que cada estilo del pensamiento se pueden tiranizar con el paso del tiempo, donde se formulen juicios de conductas ocasionando la mala información que se formula dentro de los diálogos del aula (Cortés, 2019, p.26).

De esta forma es pertinente resaltar la notable, aunque a menudo subestimada, distinción entre los conceptos de conducta y comportamiento, los cuales, al ser abordados, aportan una mayor claridad y precisión en su comprensión. En este sentido Martín (2022) refiere que: “Una conducta es cualquier actividad que pueda observarse y medirse. En otras palabras, lo que un sujeto hace o dice, su respuesta ante un estímulo o contexto específico. Mientras que, el comportamiento, es el conjunto de conductas” (secc. ¿Qué es la conducta?).

En un sentido mucho más amplio:

El comportamiento se refiere a las acciones (observables o encubiertas) de cualquier criatura viviente. Por supuesto, en una escuela, el enfoque principal de las conversaciones sobre el comportamiento son los estudiantes, pero también se pueden

usar los mismos principios para describir a docentes líderes y todo el personal escolar, el comportamiento de estos grupos puede tener un impacto significativo en el de los estudiantes (Evidence Based Education, 2022, p.4).

Es preciso explorar las diversas manifestaciones del comportamiento humano, en aras de lograr una comprensión más profunda y completa de los mismos. En este sentido, es pertinente destacar la existencia de distintos tipos de comportamientos, cuyo análisis y consideración resultan fundamentales para una comprensión más refinada de la experiencia humana. En primer lugar, nos encontramos con el comportamiento consciente, el cual implica una actividad deliberada y reflexiva por parte del individuo, basada en la consideración y el razonamiento consciente de una situación específica. Por otro lado, nos adentramos en el terreno del comportamiento inconsciente, el cual se refiere a las acciones y respuestas automáticas que se desencadenan en el individuo sin una deliberación o reflexión consciente.

Finalmente, nos encontramos con el comportamiento privado, el cual se distingue por ser de índole íntima y personal. Este tipo de comportamiento se manifiesta cuando el individuo se encuentra en un entorno solitario o en la privacidad de su hogar, lejos de la mirada de los demás. Es en este espacio que el individuo se siente libre para expresarse de manera espontánea y natural, sin las restricciones sociales o las expectativas externas (Bonilla et al., 2020).

Ahora bien, Lozada y Acle (2021, como se citó en Richards, 2023) en su trabajo de investigación hacen alusión a aquellos problemas de comportamiento estudiantil, que se consolidan como un elemento esencial en la presente variable, es de esta forma que los definen cómo: “las acciones que los estudiantes presentan al momento de gritar, llorar, ser agresivos o enojarse con las personas adultas cuando quieren que cumplan una tarea, norma o los valores y principios que se tiene en la clase y en la Unidad Educativa” (p.12).

Del mismo modo un factor a tomar en cuenta dentro de la dinámica del comportamiento estudiantil reside en la significativa relevancia de los códigos de convivencia, los cuales se erigen como instrumentos fundamentales para fomentar una coexistencia armónica tanto dentro como fuera de los recintos educativos, y en consonancia con la sociedad en su conjunto. Estos códigos, concebidos como directrices normativas, poseen la capacidad inherente de establecer y promover una disciplina positiva que incide directamente en los patrones de conducta exhibidos por los estudiantes (Jiménez, 2018).

Para los líderes y gestores educativos, resulta altamente provechoso contar con una comprensión exhaustiva de los diversos actores involucrados en la compleja dinámica del comportamiento estudiantil. Solo mediante un conocimiento profundo de este fenómeno de amplias dimensiones, así como de los agentes que lo conforman, es posible ejercer una influencia positiva que promueva el incremento de las oportunidades de aprendizaje y la optimización del tiempo dedicado a las actividades didácticas (Evidence Based Education, 2022).

#### ***4.2.2. Teorías y Modelos del Comportamiento Estudiantil***

El estudio del comportamiento estudiantil ha sido objeto de interés para numerosas teorías y modelos que buscan comprender y explicar los factores que influyen en las actitudes, las conductas y las motivaciones de los estudiantes. En este apartado, se explorarán algunas de las teorías más relevantes y los modelos más destacados que han surgido en el ámbito de la psicología educativa.

##### **4.2.2.1. Teoría del Aprendizaje Social**

El proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, conocido como aprendizaje, se ve enriquecido por la capacidad innata del individuo para observar, analizar y emular los comportamientos relevantes que ocurren en su entorno. En este contexto, la presente teoría se destaca como un aporte teórico fundamental que otorga gran importancia a la investigación (Zurita, 2018).

El aprendizaje se consolida como un fenómeno multifacético, cuya comprensión y posterior desarrollo se ven influenciados por una amplitud de factores. Dentro de este contexto, los padres son figuras clave y privilegiadas para presenciar cómo la observación desempeña un papel importante en el *qué* y el *cómo* aprenden los niños. De esta manera, no es de sorprender que el proverbial refrán que equipara *a los niños con esponjas que absorben todo*, encuentre una fundamentada base en la realidad cotidiana (Vergara, 2023).

La Teoría del Aprendizaje Social surge como resultado de la invaluable contribución del psicólogo Albert Bandura, cuyos estudios se centran en el impacto de la observación del comportamiento en las actitudes y patrones de aprendizaje de los niños. Cabe mencionar que los cimientos de esta teoría encuentran una conexión precursora en los planteamientos del renombrado Sigmund Freud, quien postuló que la exposición a conductas violentas podía desempeñar un papel en la liberación de la tensión y agresividad en el observador. Inspirado

por esta idea, Bandura se propuso poner a prueba dicha hipótesis, dando lugar así a uno de sus estudios más icónicos: el célebre Experimento de los muñecos Bobo, llevado a cabo en el año 1961 (Delgado, 2019).

El experimento en cuestión, llevado a cabo en un contexto pionero en el ámbito de la agresividad infantil, constituyó un hito significativo al ilustrar de manera empírica la influencia de la imitación de modelos adultos en las conductas aprendidas por los niños. El estudio se realizó con una muestra compuesta por niños y niñas en edad temprana, específicamente de 3 a 5 años, quienes eran estudiantes de la guardería afiliada a la prestigiosa Universidad de Stanford. Para llevar a cabo el experimento, se dividió a los participantes en tres grupos distintos, exponiéndolos a diferentes comportamientos exhibidos por un adulto hacia el muñeco Bobo. A través de este procedimiento, se pudo observar cómo los niños imitaron de manera significativa las conductas previamente presenciadas en los adultos (Prieto, 2022).

Bandura, en consonancia con las teorías del aprendizaje conductista que abarcan el condicionamiento clásico y operante, incorpora aportes significativos que enriquecen aún más el panorama teórico. En este contexto, se evidencian dos ideas de notable relevancia que requieren una atención especial. En primer término, se destaca la presencia de procesos mediadores que tienen lugar entre los estímulos y las respuestas observadas. En segundo lugar, emerge la premisa fundamental de que el comportamiento humano se adquiere a partir de la interacción con el entorno a través del proceso de aprendizaje observacional (Vergara, 2023).

#### **4.2.2.2. Procesos de Aprendizaje Social**

A través de una rigurosa investigación, Bandura ha consolidado su teoría del aprendizaje social en base a cuatro procesos o principios fundamentales, cuya comprensión resulta esencial para elucidar los mecanismos que rigen la adquisición y manifestación de conductas en el contexto social (Delgado, 2019).

**Proceso de atención.** En este postulado, se subraya la importancia primordial de la atención selectiva por parte del observador hacia el modelo de comportamiento, ya que su falta de enfoque podría obstaculizar el proceso de aprendizaje (Longo, 2020).

**Proceso de retención.** La capacidad de almacenamiento de información, conocida como memoria, desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje, especialmente en el

contexto del aprendizaje por observación. Sin embargo, esta capacidad puede ser influenciada por diversos factores que pueden modular su eficiencia y rendimiento (Delgado, 2019).

***Proceso de reproducción motora.*** En este punto del proceso, el individuo debe ser capaz de reproducir de manera precisa y efectiva las acciones observadas, traduciendo la información visual en una respuesta motora adecuada. La reproducción motora implica la activación de los sistemas motores y la coordinación de los patrones de movimiento necesarios para ejecutar las acciones observadas. Cabe recalcar que seguir al pie de la letra los pasos de observación, atención, memoria y reproducción del comportamiento no siempre garantiza un resultado eficaz. En este sentido, es necesario considerar la influencia de otros factores que pueden intervenir en dicho proceso. Un ejemplo ilustrativo de esta situación sería el caso de una mujer de avanzada edad que observa a un niño practicando parkour. Aunque esta mujer pueda cumplir con todos los pasos mencionados, su condición física y capacidad motora pueden constituir obstáculos que impidan la ejecución efectiva del comportamiento por sí misma (EdTick, 2020).

***Proceso de motivación y refuerzo.*** Para posibilitar la adquisición con éxito de un aprendizaje por observación es necesaria la motivación por parte del individuo que lleva a cabo la acción. En este sentido, se desencadena un complejo entramado de procesos psicológicos y mecanismos cognitivos que influyen en la adquisición y consolidación de las conductas observadas. Es en este punto donde entran en juego conceptos clave como el refuerzo y el castigo, los cuales serán abordados con mayor profundidad posteriormente para asegurar una comprensión óptima (Vergara, 2023).

#### **4.2.2.3. Observación o Modelado de Conductas**

Bandura, manifiesta que: “el comportamiento se aprende de manera observacional a través del modelado. Al observar a otros, se forma una idea de cómo se realizan o se deben realizar los nuevos comportamientos, y en ocasiones posteriores, esta información codificada sirve como guía para la acción” (Delgado, 2019, como se citó en Mezarina, 2022).

El proceso de observación o modelado de conductas se sustenta en la premisa de que la observación constituye el cimiento primordial en el desarrollo del comportamiento infantil. Los modelos, por el contrario, ejercen la función de facilitar ejemplos de comportamiento que posteriormente serán imitados (Vergara, 2023).

La determinación del aprendizaje está sujeta a múltiples factores, entre los cuales se destacan las características tanto del modelo como del observador. En primer lugar, las características del modelado hacen referencia a la tendencia de las personas a dirigir su atención hacia individuos de mayor posición social, así como hacia aquellos que exhiben competencia y habilidades superiores en contraposición a aquellos menos aptos.

Además, existe una inclinación hacia la observación de aquellos individuos que poseen cierto grado de poder o influencia. Por otro lado, las características del observador juegan un papel fundamental en la probabilidad de que se produzca la imitación. En general, se observa que las personas pertenecientes a estratos sociales más bajos tienden a imitar el comportamiento de otros, incluso llegando a experimentar una sensación de falta de auto identificación (Longo, 2020).

En resumen, las investigaciones de Bandura han permitido identificar y clasificar tres modelos fundamentales en el aprendizaje observacional. En primer lugar, se encuentra el modelo vivo, el cual involucra la presencia física de una persona que actúa y exterioriza conductas específicas. En segundo lugar, se encuentra el modelo de instrucción verbal, en el cual se utilizan descripciones y explicaciones verbales para transmitir y enseñar determinados comportamientos. Por último, se encuentra el modelo simbólico, que abarca a personajes reales y ficticios, que pueden mostrar comportamientos de diversos medios de comunicación, como libros, películas, redes sociales, entre otros (PUCE, 2020).

#### **4.2.2.4. Reforzamiento y Castigo en el Aprendizaje**

Cuando un niño o niña exhibe un comportamiento, es importante tener en cuenta las respuestas de las personas que lo rodean, las cuales pueden variar desde un reforzamiento positivo hasta un castigo. Es así, que, si un niño imita un comportamiento y se brinda un reforzador positivo, es mucho más probable que el comportamiento se repita. El reforzamiento puede manifestarse de diferentes maneras, ya sea a través de palabras de elogio, la entrega de objetos materiales como recompensa, o incluso mediante demostraciones genuinas de afecto (Vergara, 2023).

Dentro de este marco teórico, se destacan tres elementos de gran importancia. En primer lugar, encontramos el concepto de recompensa o castigo pasado. Este fenómeno se produce cuando una conducta es seguida de una consecuencia gratificante o punitiva. Como resultado, se tiende a repetir la conducta para obtener nuevamente la misma recompensa placentera. En



segundo lugar, se encuentra el refuerzo o castigo. Es decir, aquellas expectativas de obtener gratificación por lo que se contribuye al deseo de aprender. Por último, se destaca el concepto de refuerzo o castigo vicario. En este sentido, observamos las consecuencias obtenidas por el modelo o persona de referencia de la cual hemos aprendido. A través de la observación de los resultados obtenidos por dicho modelo, se busca alcanzar logros similares o evitar los mismos errores, lo que motiva el deseo de aprender y reproducir determinadas conductas (Longo, 2023).

Todos estos estímulos gratificantes se conocen como reforzadores, los cuales pueden tener un origen externo, es decir, provenir del entorno y las interacciones sociales, o ser de naturaleza interna, relacionados con las emociones y la satisfacción personal. Es importante destacar que los reforzadores pueden ser positivos o negativos, en el sentido de que pueden agregar o quitar algo que resulte agradable o indeseable para el niño (Vergara, 2023).

#### ***4.2.3. Modelo de Autorregulación del Aprendizaje***

Es crucial tener en cuenta la propia concepción del modelo, y es que con frecuencia se emplea el término de autorregulación como un sinónimo de autorregulación del aprendizaje, cuando no es así. El primer término hace referencia a los procesos propio que involucran pensamientos, emociones y conductas adaptativas que buscan alcanzar metas personales. Si bien estos términos comparten similitudes estrechas, el concepto de autorregulación abarca diversos contextos y, por ende, una variedad de comportamientos. Ahora bien, la autorregulación del aprendizaje se centra exclusivamente en los contextos educativos (Trías y Huertas, 2020).

Salto y Simbaña (2020) observan similitudes en las definiciones de autorregulación del aprendizaje, de esta forma existen tres aspectos primordiales:

1. Considera a los estudiantes autorregulados como “activos participantes en su aprendizaje, desde los puntos de vista meta cognitivos, motivacional y conductual”, es decir por uso de la metacognición el estudiante tiene la capacidad de planificar, establecer metas, auto monitorearse y autoevaluarse constantemente.

2. Considera que los estudiantes evalúan constantemente las estrategias que utilizan para aprender, modificándoles cuando se requiera.

3. Menciona que la autorregulación está en relación estrecha en la motivación, así como otro tipo de estrategias (p. 18).

La autorregulación del aprendizaje se construye o cursa a partir de una serie de fases. En este sentido, se identifican tres fases principales que abarcan desde la planificación hasta la evaluación y reflexión de los resultados. En primer lugar, se encuentra la fase denominada planificación, la cual abarca un análisis situacional, donde se establecen, organizan y programan metas claras con sus consiguientes acciones. Durante esta fase, se realiza una cuidadosa conexión y vinculación con los conocimientos previos adquiridos, lo que permite una integración efectiva de nuevos aprendizajes en el marco de la experiencia previa. A continuación, nos adentramos en la fase de ejecución, en la cual se pone en práctica y se lleva a cabo la conducta planificada. Finalmente, nos encontramos con la fase de autorreflexión, en la cual se lleva a cabo una evaluación y valoración de los resultados obtenidos durante la fase de ejecución (Alabau, 2021).

#### **4.2.3.1. Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje**

Dentro de las estrategias de autorregulación del aprendizaje Pintrich y García (1993, como se citó en Maldonado, 2021) las clasifican en: “cognitivas (en este grupo identifican repaso, elaboración, organización y pensamiento crítico), metacognitivas (planificar, controlar y regular), y las de gestión de recursos (p.42).

La autorregulación se configura como un proceso psicológico vital, que guía los comportamientos y conductas de los individuos en sus diferentes esferas de vida. Cumplen un papel fundamental en la adaptación, y alguna disfunción en este proceso puede acarrear consecuencias negativas en el funcionamiento y desarrollo personal.

Entre las estrategias destacadas se encuentra la autoconciencia, la planificación, entrenamiento en solución de problemas, demora de la gratificación, auto instrucciones, modelado, entrenamiento en respiración y relajación, cambio de creencias, visualización, cambio de actividad y la primordial, acudir a una persona profesional (Alabau, 2021).

Para asegurar el logro exitoso de intervenciones dirigidas a proporcionar herramientas y estrategias de autorregulación, es crucial reconocer que el aprendizaje es una habilidad que se adquiere y desarrolla gradualmente a través de diversas experiencias educativas. Es esencial brindar a los estudiantes una explicación precisa sobre las estrategias más adecuadas para procesar y controlar eficazmente su propio aprendizaje, así como enseñarles cómo y cuándo aplicar estas estrategias de manera óptima. No podemos subestimar el papel del educador, quien tiene la responsabilidad de transmitir a sus alumnos los beneficios intrínsecos de la práctica de

la autorregulación en el proceso de aprendizaje. Es importante que el docente resalte la importancia de abordar también los aspectos emocionales que subyacen en todos los procesos cognitivos involucrados (González, 2020).

#### **4.2.3.2. Metacognición**

Existe cierta confusión debido a la estrecha conexión entre los conceptos de autorregulación y metacognición, lo cual ha llevado a veces a utilizarlos indistintamente. La investigación en ambas áreas parecía avanzar en paralelo, hasta que la autorregulación encontró su fundamento en el contexto educativo y se estableció el enfoque de la autorregulación del aprendizaje, aprovechando contribuciones de ambas líneas de estudio (Trías y Huertas, 2020).

Una de las primeras definiciones que se pueden proporcionar sobre la metacognición es la propuesta por Flavell, quien refiere que es: “la habilidad para monitorear, evaluar y planificar nuestro propio aprendizaje. De manera general también la define como cualquier conocimiento sobre el conocimiento” (Vargas, 2018, como se citó en Saltos y Simbaña, 2020, p.45).

Por otro lado, también se la puede entender cómo: “un tipo de conocimiento sobre el propio conocimiento, referido a cómo se despliegan nuestros propios procesos psicológicos” (Trías y Huertas, 2020, p.39). Es válido también mencionar que al hablar de metacognición lo hacemos desde el entendimiento de la conciencia y capacidad de reflexionar acerca del propio pensamiento (Alabau, 2021).

#### **4.2.4. Teoría de la Motivación Intrínseca y Extrínseca**

A lo largo del tiempo, se ha dado un continuo desarrollo de diferentes referentes teóricos en el campo de la motivación, los cuales han sentado las bases para la construcción de la teoría de la motivación intrínseca y extrínseca (Sánchez y Sifuentes, 2018).

Antes de profundizar en un examen más detallado de la teoría en consideración, es de vital importancia establecer una definición precisa del concepto de motivación, tomando en cuenta la definición proporcionada por el Diccionario de la Real Academia Española (2019, citado en Guzmán, 2019), que describe la motivación como el: “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” (p. 21).

La motivación, en su esencia, se relaciona con la fuerza interna que estimula a una persona a iniciar una acción enfocada en alcanzar un objetivo determinado. Este fenómeno psicológico es de vital importancia, ya que su comprensión y estudio tienen una repercusión directa en la eficacia de la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y capacidades, así como en la consolidación del carácter, moral y orientación estudiantil. Su dinámica intrínseca influye significativamente en el proceso de aprendizaje, en la persistencia ante los desafíos y en el logro de los objetivos educativos. En consecuencia, la evaluación y comprensión de la motivación son aspectos esenciales en el entorno educativo, ya que posibilitan una dirección apropiada de las estrategias pedagógicas y una motivación efectiva de los alumnos hacia el logro tanto académico como personal (Alemán et al., 2018).

Es por todo esto que tanto la teoría de la motivación intrínseca y extrínseca proporcionan una sólida base conceptual para comprender las diversas fuerzas que impulsan y dirigen el comportamiento humano.

#### **4.2.4.1. Tipos de Motivación en el Contexto Educativo**

En la actualidad, el ámbito educativo ha experimentado una notable transformación, caracterizado por un continuo crecimiento y adaptación. Las instituciones educativas se encuentran inmersas en un nuevo paradigma de enseñanza, conscientes de que la formación integral de los estudiantes no solo depende del entorno familiar y de la motivación intrínseca de los individuos, sino también de un contexto educativo enriquecedor. En este contexto, los educadores desempeñan un papel crucial al ser responsables de comprender y evaluar el grado de motivación de sus estudiantes, con el objetivo de intervenir de forma efectiva en su desarrollo intelectual y emocional. Asimismo, promueven valores éticos y profesionales indispensables para su crecimiento y prosperidad en el futuro. De esta manera, la interacción entre el hogar, el entorno educativo y los docentes se convierte en un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad y formar individuos comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del futuro (Alemán et al., 2018).

En este contexto, se postula que dentro de la motivación coexisten dos elementos de suma importancia, por un lado, se encuentra a la motivación extrínseca la cual caracteriza por su grado variable de autonomía relativa, y es en ella donde emergen los cuatro tipos principales de motivación extrínseca, siendo estos la regulación: externa, internalizada, identificada e integrada (Sánchez y Sifuentes, 2018).

Por otro lado, se encuentra la motivación intrínseca, la cual se entiende cómo: “aquella que se deriva de la realización de una actividad, es decir algo interno e inherente a la cosa misma, pues la motivación no responde a factores externos de carácter coercitivo, sean estos positivos o negativos, como premios o castigos” (Larrea, 2021, p.18).

#### **4.2.1.1. Efectos de la Motivación en el Rendimiento Académico**

Es necesario destacar que la motivación, al ser un elemento intrínsecamente vinculado al entorno académico, desempeña un papel fundamental en la influencia tanto del estudiante como del docente. En este contexto, es importante recalcar que: “la motivación como un condicionamiento académico dependerá del estudiante; la motivación siempre cumplirá su objetivo de mover al alumnado, mientras que el alumnado tendrá que conseguir la manera de obtener dicha motivación, esto sin importar el momento en el que se encuentre” (Llanga et al., 2019, sec. La motivación en el ámbito académico).

Resulta pertinente destacar los efectos sustanciales que la motivación ejerce sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, se evidencia que la disposición emocional favorable, el dominio del conocimiento y una autoestima fortalecida constituyen indicadores cruciales que actúan como impulsores y mediadores en el proceso educativo. Al contar con una actitud emocional positiva, los estudiantes se encuentran más receptivos, comprometidos y dispuestos a enfrentar los desafíos académicos, lo cual promueve una mayor resiliencia y perseverancia en la consecución de sus objetivos de aprendizaje. Además, el dominio del contenido estudiado brinda una sensación de competencia y confianza, lo cual fomenta la motivación intrínseca y la búsqueda de la excelencia académica. Por último, una autoestima desarrollada y saludable proporciona un sólido cimiento para afrontar los retos académicos, favoreciendo la autopercepción positiva y el establecimiento de metas alcanzables. En conjunto, estos elementos contribuyen a un rendimiento académico óptimo y al florecimiento personal en el contexto educativo (Alemán et al., 2018).

### **4.3. Tipos de Comportamiento Estudiantil**

En este apartado, se emprenderá una concisa exploración de selectos arquetipos conductuales, con la mira puesta en otorgar una visión preliminar de los resultados que se desentrañarán en el presente estudio. La exposición meticulosa de estos paradigmas permitirá una apertura inicial hacia la comprensión pormenorizada de los comportamientos estudiantiles

en estudio, habilitando así un fundamento sólido para el análisis exhaustivo que se llevará a cabo en las secciones subsiguientes.

### **4.3.1. Área Personal**

#### **4.3.1.1. Cogniafección**

La cogniafección, un concepto de gran relevancia en el ámbito del comportamiento estudiantil, se erige como un fenómeno de intersección entre procesos cognitivos y emocionales que influyen de manera significativa en la experiencia y el desempeño académico de los estudiantes. Se la define como: “el comportamiento de temor, miedo e intranquilidad junto a, o derivado de, la infravaloración de sí mismo” (p.24).

#### **4.3.1.2. Somatización**

La somatización, un fenómeno intrigante y multidimensional en el campo del comportamiento estudiantil, merece una atención especial. Al hablar de este elemento se hace referencia a: “la aparición de síntomas físicos frecuentes y variados cuya aparición no está justificada por una causa física. Estos síntomas se caracterizan por afectar a la persona a nivel social o personal” (Férrandez,2023, párr. 1).

#### **4.3.1.3. Inadaptación Personal**

Para entender mejor la inadaptación personal se debe comprender que constituye un elemento crucial en el análisis del comportamiento estudiantil, destacándose por su influencia significativa en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, al hablar de ella se puede decir que: “se trata tanto del desajuste que el niño tendría consigo mismo (autodesajuste) como con su propia realidad o dificultad del niño para poder aceptar su realidad tal y como es (desajuste disociativo)” (Villasevil, 2019, p.4).

#### **4.3.1.4. Intrapunición**

Introduciremos a continuación el concepto de intrapunición, un aspecto fundamental en el estudio del comportamiento de los estudiantes. La intrapunición se caracteriza por: “la autoestima negativa, autodesprecio y autocastigo” (p.25).

#### **4.3.1.5. Cognipución**

Para abordar de manera más específica uno de los componentes clave del comportamiento estudiantil, es imperativo adentrarnos en el concepto de cognipución. Este

término, amalgama aspectos cognitivos y perceptivos, se constituye, así como: “la suma de los factores de Intrapunición, Depresión afectiva y Somatización” (p.24).

### **4.3.2. Área Escolar**

#### **4.3.2.1. Indisciplina**

El hablar de indisciplina en el contexto educativo se ha vuelto imperativo y uno de los principales problemas a abordar, es una de las principales preocupaciones para lo docentes dentro del aula, la misma aparece independientemente de la zona urbana y rural, para entenderla es importante definirla, de esta forma al hablar de indisciplina hacemos referencia a: “actos que se consideren incorrectos y que estén fuera de las normas que se establecen dentro de una institución educativa y que son perjudiciales para la moral de la institución y del estudiante que la comete” (Amores y Jiménez, 2017, p.17).

#### **4.3.2.2. Hipolaboriosidad**

Representa un fenómeno de gran relevancia en el ámbito del comportamiento estudiantil, se define como: “el bajo esfuerzo, rendimiento, aplicación y rendimiento académicos, así como la distracción” (Manota, 2016, p. 164).

### **4.3.3. Área Social**

#### **4.3.3.1. Disnomia**

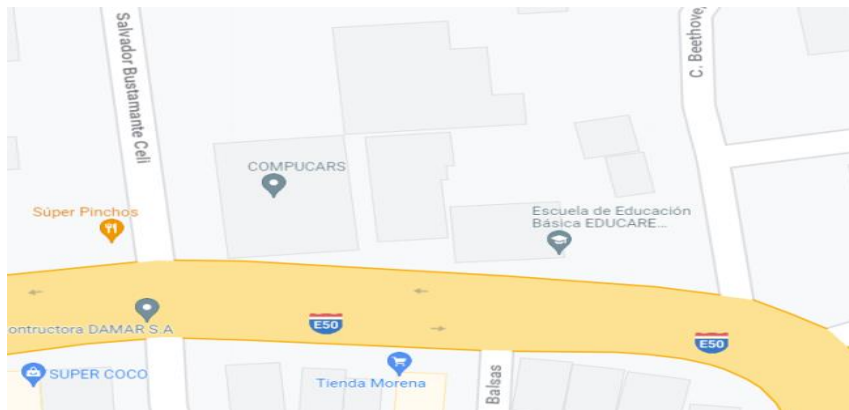
La disnomia, un fenómeno de especial relevancia en el ámbito del comportamiento estudiantil, se erige como un concepto multifacético y de profundo interés en la psicología, comprende a la: “despreocupación, adversidad o choque a la normativa social” (Hernández, 2015, p.26).

## 5. Metodología

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, ubicada en la ciudad de Loja en las calles Av. Oriental de Paso y Av. Salvador Bustamante Celi 08-91, parroquia El Valle, la misma que brinda servicio de educación regular en los niveles educativos que ofrece: Preparatoria, básica elemental, media, superior y bachillerato.

### Figura 1

Croquis de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare



*Nota.* Adaptado de *Unidad Educativa Fiscomisional Educare* [Fotografía], Google Maps, 2023, Google Maps (<https://www.google.com.ec>)

En la presente investigación se utilizó materiales bibliográficos como libros, revistas y artículos científicos digitales, así mismo, materiales tecnológicos como internet y computador, u otros que sean necesarios para la investigación.

El estudio fue un diseño no experimental, en este diseño no hubo estímulos o condiciones experimentales a la que se someten las variables de estudio, los sujetos del estudio fueron evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipularon las variables de estudio. Dentro de este diseño existen dos tipos: Transversal y longitudinal y la diferencia entre ambos es la época o el tiempo en que se realizan.

Se trabajó con un enfoque mixto la cual permitió analizar, averiguar y recolectar información, tanto cualitativamente como cuantitativamente para dar respuesta a los objetivos planteados de la investigación.

Este trabajo investigativo tuvo un alcance descriptivo puesto que facilitó la obtención de información de las variables y la descripción de las mismas, así como la recolección, presentación y descripción de los resultados de los instrumentos aplicados.



El método analítico-sintético permitió dar un análisis individual de la variable problema (comportamiento) y la variable solución (dinámica familiar) de manera que se desglosó cada una de sus partes, así mismo se complementó con el método sintético puesto que facilitó elegir la información principal para la construcción del marco teórico para darle énfasis y relevancia al tema de investigación.

El instrumento que se utilizó es el test TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil) para determinar problemas de adaptación y de conducta, así como también puede indicar el nivel de inadaptación que tiene el menor y establecer la influencia de los padres o educadores en el problema.

Finalmente se trabajó con una población de 300 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, cuya muestra inicial fue de 31 estudiantes pero en la realidad se trabajó con los 23 estudiantes de a octavo grado, el tipo de muestreo no probabilístico debido a que el grupo que se investigó ya estaba conformado y este cumplió con las características que se necesitaban para la investigación cumpliendo con los siguientes criterios de estar matriculados en la institución, asistir normalmente a clases, y no tener problemas de su desarrollo.

## 6. Resultados

**6.1.** Para dar cumplimiento al primer objetivo específico: Identificar el nivel de comportamiento de los estudiantes de octavo grado de educación básica y sus consecuencias.

**Tabla 1**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Inadaptación personal</i>	<b>Inadaptación Escolar</b>													
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Muy alto</b>		<b>Media</b>		<b>Bajo</b>		<b>Casi bajo</b>		<b>Total</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	-	-	5	22,7	1	4,5	2	9,1	1	4,5	1	4,5	10	45,5
Casi Alto	1	4,5	-	-	-	-	1	4,5	2	9,1	1	4,5	5	22,7
Muy Alto	1	4,5	1	4,5	1	4,5	1	4,5	-	-	-	-	4	18,2
Casi Bajo	-	-	1	4,5	-	-	-	-	1	4,5	1	4,5	3	13,6
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>9,1</b>	<b>7</b>	<b>31,8</b>	<b>2</b>	<b>9,1</b>	<b>4</b>	<b>18,2%</b>	<b>4</b>	<b>18,2%</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Se muestra la relación entre las variables "inadaptación personal" e "inadaptación escolar" en la población de estudio. Se observa que el 22,7% de la población presenta una inadaptación personal alta y, al mismo tiempo, una inadaptación escolar casi alta. Además, dentro del grupo de personas con inadaptación personal alta, el 9,1% también muestra una inadaptación escolar de nivel medio. Los porcentajes restantes no muestran asociaciones significativas y no son necesarios para la comprensión de las variables en cuestión.

Estos resultados sugieren que existe una relación entre la inadaptación personal y la inadaptación escolar en la población estudiada, ya que un porcentaje significativo de individuos con inadaptación personal alta también presenta niveles altos de inadaptación escolar.

La presencia predominante de niveles elevados de inadaptación personal en la población de estudio refuerza la noción de que: "El grado de inadaptación personal puede variar en función de la intensidad de lo vivido, el significado que tenga para el niño, el momento evolutivo en que se encuentre y las circunstancias que siguen al suceso" (Rodríguez & Lozano, 2002, según se citó en Díaz y Tuesta, 2018, p.18).

Los resultados de este estudio son intrigantes y subrayan la importancia de abordar tanto la inadaptación personal como la inadaptación escolar en el contexto educativo. La evidente correlación entre ambas variables resalta la complejidad de los desafíos que enfrentan algunos estudiantes. Esto enfatiza la necesidad de intervenciones y estrategias que no solo aborden las dificultades académicas, sino también las preocupaciones personales y emocionales que pueden estar contribuyendo a la inadaptación.

**Tabla 2**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Inadaptación personal</i>	<b>Aversión a la instrucción</b>						<b>Total</b>	
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Media</b>			
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	1	4,5	2	9,1	7	31,8	10	45,5
Casi Alto	-	-	1	4,5	4	18,2	5	22,7
Muy Alto	2	9,1	1	4,5	1	4,5	4	18,2
Casi Bajo	-	-	1	4,5	2	9,1	2	9,1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>	<b>5</b>	<b>22,7</b>	<b>14</b>	<b>63,6</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Se ha observado que el 31,8% de la muestra presenta una inadaptación personal alta junto con una aversión a la instrucción de magnitud media. Además, dentro del grupo de personas con inadaptación personal casi alta, se ha encontrado que el 18,2% de ellos también reporta una aversión a la instrucción de magnitud media. Sin embargo, el resto de los porcentajes resultantes no ha alcanzado niveles significativos para contribuir a la comprensión de las relaciones entre las variables.

Es de suma importancia el contexto educativo, en especial la afinidad a la instrucción, de allí que: “ocupa un papel de suma importancia los maestros, quienes son los encargados de generar las condiciones adecuadas para un correcto proceso de enseñanza- aprendizaje y fomentar en los alumnos el bienestar emocional” (Díaz y Tuesta, 2018, p.30).

El análisis de estudio revela datos interesantes sobre la inadaptación personal y la aversión a la instrucción en la muestra. Es destacable que aproximadamente un tercio de los participantes experimenta una inadaptación personal alta, lo que sugiere la presencia de desafíos en la adaptación personal en ese grupo. Además, el hallazgo de que una proporción significativa

de este grupo también reporta aversión a la instrucción señala una posible correlación entre estos dos aspectos.

**Tabla 3**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Inadaptación personal</i>	<b>Aversión al profesor</b>							
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Media</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	1	4,5	1	4,5	8	36,4	10	45,5
Casi Alto	1	4,5	1	4,5	3	13,6	5	22,7
Muy Alto	2	9,1	2	9,1	0	-	4	18,2
Casi Bajo	-	-	-	-	3	13,6	3	13,6
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>14</b>	<b>63,6</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Se encontró que el 36,4% de los participantes con un nivel alto de inadaptación personal exhibieron una aversión al profesor de magnitud media. Asimismo, se observó que el 13,6% de la población presentó tanto una inadaptación personal casi alta como una aversión al profesor de intensidad media. Los demás porcentajes no revelaron relaciones significativas y, por tanto, no aportan información relevante para la comprensión de las variables en cuestión. Estos resultados sugieren una asociación entre la inadaptación personal y la aversión al profesor en la muestra estudiada.

La participación del docente en el proceso educativo reviste una importancia fundamental, Díaz y Tuesta (2018) refiere que: “algunas veces lamentablemente puede ser agresivo hacia él, ya sea por actitudes inadecuadas de los profesores, compañeros y porque no decirlo de demandas académicas excesivas a las que actualmente son sometidos los escolares” (p. 34).

Los resultados de este estudio son reveladores al destacar una asociación significativa entre la inadaptación personal y la aversión al profesor en la muestra analizada. Es interesante observar cómo un porcentaje considerable de participantes con un alto nivel de inadaptación personal también exhibieron una aversión al profesor de magnitud media. Esto sugiere que las dificultades personales pueden estar relacionadas con las percepciones hacia los docentes, lo que podría tener implicaciones importantes en la dinámica del aula y en la calidad de la educación.

**Tabla 4**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Inadaptación personal</i>	<b>Indisciplina</b>								<b>TOTAL</b>	
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Muy alto</b>		<b>Media</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>		
Alto	1	4,5	1	4,5	2	9,1	6	27,3	10	45,5
Casi Alto	1	4,5	-	-	1	4,5	3	13,6	5	22,7
Muy Alto	3	13,6	-	-	1	4,5	-	-	4	18,2
Casi Bajo	1	4,5	-	-	-	-	2	9,1	3	13,6
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>27,3</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>11</b>	<b>50,0</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Los resultados muestran que el 27,3% de los participantes con una inadaptación personal alta presentan un nivel medio de indisciplina. Asimismo, se observó que el 13,6% de la población de estudio exhibe una inadaptación personal casi alta junto con un nivel medio de indisciplina. De manera similar, el 13,6% de las personas con una inadaptación personal muy alta presentan un nivel alto de indisciplina. Cabe mencionar que los demás porcentajes no alcanzaron significancia estadística y, por tanto, no se consideran relevantes para la comprensión de la relación entre las variables en estudio.

La indisciplina está estrechamente vinculada al grado de inadaptación personal, tanto en el entorno familiar como en su manifestación como consecuencia de experiencias previas. El comportamiento de los estudiantes en el contexto educativo se ve influenciado por las lecciones y experiencias previas que han tenido, lo que subraya la interconexión entre su adaptación personal y su conducta en el ámbito escolar. Es así que Villasevil (2019) habla sobre las consecuencias negativas de que un niño sea indisciplinado a raíz de su familia, existiendo problemas en: “su autoestima y en su estado de ánimo, reduce la autonomía, la creatividad y la comunicación de estos además que no favorece la interiorización de valores morales” (p.7).

El análisis proporciona una visión interesante de la relación entre la inadaptación personal y la indisciplina en la población de estudio. Los hallazgos destacan la importancia de considerar la inadaptación personal como un factor influyente en el comportamiento indisciplinado.

**Tabla 5**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Insatisfacción personal</i>	<b>Aversión a la instrucción</b>							
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Media</b>		<b>Total</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	-	-	2	9,1	1	4,5	3	13,6
Casi Alto	-	-	2	9,1	6	27,3	8	36,4
Muy Alto	3	13,6	1	4,5	3	13,6	7	31,8
Casi Bajo	-	-	-	-	4	18,2	4	18,2
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>	<b>5</b>	<b>22,7</b>	<b>14</b>	<b>63,6</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Se observa que la categoría de "insatisfacción personal casi alta" muestra una asociación significativa con la variable "aversión a la instrucción" en un nivel medio de intensidad con un 27,3%. Asimismo, destaca un porcentaje del 18.2% en la categoría de "insatisfacción personal en un nivel casi bajo", que se encuentra relacionado con la variable "aversión a la instrucción" en un nivel medio.

Estos hallazgos sugieren una posible tendencia en la que aquellos individuos que experimentan un alto nivel de insatisfacción personal tienen una mayor probabilidad de manifestar aversión hacia la instrucción en un grado medio. De manera similar, se observa una proporción significativa de individuos con insatisfacción personal casi baja que también muestran aversión a la instrucción a un nivel medio.

Cabe recalcar la importancia de la insatisfacción personal dentro del contexto educativa, principalmente cuando causa alteraciones clínicamente significativas, de esta forma si: “dura demasiado tiempo terminar por crear malestar, limita la vida y cada vez que siente mas dificultades en las relaciones sociales o con uno mismo” (Camacho, 2020, párr.1).

Los resultados de este análisis son reveladores y apuntan hacia una interesante correlación entre la insatisfacción personal y la aversión a la instrucción en estudiantes. Es intrigante observar cómo los niveles de insatisfacción personal, ya sea alto o bajo, parecen estar relacionados con una aversión moderada hacia la instrucción. Esto podría indicar que el bienestar emocional de los estudiantes desempeña un papel importante en su actitud hacia el proceso de aprendizaje.

**Tabla 6**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Cogniafección</i>	<b>Inadaptación Escolar</b>													
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Muy alto</b>		<b>Media</b>		<b>Bajo</b>		<b>Casi bajo</b>		<b>Total</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	-	-	1	4,5	-	-	2	9,1	-	-	1	4,5	4	18,2
Casi Alto	1	4,5	2	9,1	1	4,5	2	9,1	2	9,1	1	4,5	9	40,9
Muy Alto	1	4,5	1	4,5	1	4,5	-	-	-	-	-	-	3	13,6
Casi Bajo	-	-	3	13,6	-	-	-	-	2	9,1	1	4,5	6	27,3
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>9,1</b>	<b>7</b>	<b>31,8</b>	<b>2</b>	<b>9,1</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

El análisis de la tabla cruzada revela interesantes asociaciones entre las variables de estudio, específicamente entre "cogniafección" y "inadaptación escolar". Se observa que un 13,6% de los casos con cogniafección casi baja se encuentran con un nivel de inadaptación escolar casi alto. Sin embargo, los demás porcentajes en la tabla son relativamente pequeños, lo que indica que no son estadísticamente significativos.

Este hallazgo sugiere que existe una posible relación entre niveles casi bajos de cogniafección y un mayor riesgo de inadaptación escolar casi alto en un subconjunto de la muestra. No obstante, se debe tener cautela al interpretar estos resultados debido a los bajos porcentajes observados en las otras celdas de la tabla, lo que podría indicar que la relación entre ambas variables no es consistente o que otros factores podrían estar influyendo en la asociación.

Es de suma importancia tener en cuenta el elemento de la cogniafección, debido a que es sinónimo del temor, miedo e intranquilidad, por ende: "hay un autoconcepto negativo en que a la persona le gustaría ser distintas como es, incluso, le gustaría ser distinta de cómo es, incluso, le gustaría nacer de nuevo para ser de distinta forma a como es en la actualidad" (Hernández, 2015, p. 24).

Es intrigante observar que un porcentaje significativo de casos con niveles casi bajos de cogniafección también presentan niveles casi altos de inadaptación escolar.

**Tabla 7**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Cogniafección</i>	<b>Aversión a la instrucción</b>						<b>Total</b>	
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Media</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>		
Alto	-	-	-	-	4	18,2	4	18,2
Casi Alto	1	4,5	2	9,1	6	27,3	9	40,9
Muy Alto	2	9,1	1	4,5	-	-	3	13,6
Casi Bajo	-	-	2	9,1	4	18,2	6	27,3
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>	<b>5</b>	<b>22,7</b>	<b>14</b>	<b>63,6</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

El análisis de la tabla cruzada revela la relación entre los niveles de "cogniafección" y la "aversión a la instrucción". Se observa que el 27,3% de los casos presentaron un nivel alto de cogniafección con una aversión a la instrucción en un nivel medio. Asimismo, se identificaron dos casos (18,2% del total de casos) con la siguiente distribución: el primero correspondió a un nivel alto de cogniafección junto con una aversión a la instrucción en un nivel medio, y el segundo caso mostró una cogniafección cercana a bajo, también acompañada de una aversión a la instrucción en un nivel medio.

Estos resultados permiten inferir que existe una relación entre la cogniafección y la aversión a la instrucción, especialmente en aquellos casos con niveles altos de cogniafección y una aversión a la instrucción en un nivel medio.

Según Hernández (2015), la cogniafección cuenta con un impacto significativo en el comportamiento del escolar, siendo así que: "su propia insatisfacción le lleva a estar insatisfecho con la realidad de forma que hasta se aburre en los juegos" (p.24).

El análisis de la tabla cruzada pone de manifiesto una relación interesante entre los niveles de "cogniafección" y la "aversión a la instrucción". Es destacable que casi una cuarta parte de los casos presentaron un alto nivel de cogniafección junto con una aversión moderada a la instrucción, lo que sugiere una posible conexión entre la carga emocional y la actitud hacia el proceso educativo. Además, la presencia de dos casos con una distribución similar refuerza la idea de que esta relación puede ser relevante.



**Tabla 8**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Somatización</i>	<b>Inadaptación Escolar</b>													
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Muy alto</b>		<b>Media</b>		<b>Bajo</b>		<b>Casi bajo</b>		<b>Total</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	1	4,5	4	18,2	2	9,1	1	4,5	1	4,5	1	4,5	10	45,5
Casi Alto	1	4,5	1	4,5	-	-	1	4,5	1	4,5	2	9,1	6	27,3
Muy Alto	-	-	1	4,5	-	-	1	4,5	-	-	-	-	2	9,1
Casi Bajo	-	-	1	4,5	-	-	1	4,5	2	9,1	-	-	4	18,2
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>9,1</b>	<b>7</b>	<b>31,8</b>	<b>2</b>	<b>9,1</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

El análisis de la tabla cruzada revela que el 18.2% de los participantes presentan una alta somatización, así como una inadaptación escolar en un nivel cercano a lo alto. En contraste, los porcentajes restantes muestran una escasa relevancia o significancia dentro del contexto del análisis. Estos hallazgos sugieren que existe una relación aparente entre la somatización y la inadaptación escolar en un subgrupo específico de participantes, representado por el 18.2%. Sin embargo, se requiere precaución al interpretar los demás porcentajes, ya que su magnitud es limitada en el marco del análisis.

La somatización en escolares es un síntoma psicológico que debe ser el principal foco de atención de educadores y padres, puesto que experimentar esta situación puede ser debida a la: “exposición a acoso escolar o algún otro tipo de situación traumática” (Psikids, 2022, secc. ¿Qué factores pueden estar influyendo en su aparición o en su mantenimiento?).

Es evidente que existe una correlación significativa en un subgrupo específico de participantes, lo que subraya la importancia de abordar este tema de manera más detallada. Sin embargo, es fundamental recordar que la mayoría de los participantes no presentan una relación destacada entre estos dos factores, lo que sugiere que estos fenómenos pueden estar influenciados por una serie de variables adicionales que requieren una investigación más profunda.

**Tabla 9**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Somatización</i>	<b>Aversión a la instrucción</b>							
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Media</b>		<b>Total</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	3	13,6	2	9,1	5	22,7	10	45,5
Casi Alto	-	-	2	9,1	4	18,2	6	27,3
Muy Alto	-	-	-	-	2	9,1	2	9,1
Casi Bajo	-	-	1	4,5	3	13,6	4	18,2
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>	<b>5</b>	<b>22,7</b>	<b>14</b>	<b>63,6</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

El análisis de la tabla cruzada o de contingencia revela la relación entre la somatización y la aversión a la instrucción en la muestra de participantes. Se observa que el 22,7% de los participantes presentan una somatización alta y un nivel medio de aversión a la instrucción. A continuación, el 18,2% de los participantes exhibe una somatización casi alta y un nivel medio de aversión a la instrucción. Por último, el 13,6% de los participantes muestra tanto una somatización alta como una aversión a la instrucción alta, además de una somatización casi baja y un nivel medio de aversión a la instrucción.

Estos resultados indican patrones específicos de coocurrencia entre los niveles de somatización y aversión a la instrucción en la muestra estudiada. Los hallazgos apuntan a una distribución diferencial de las características clínicas en relación con la sintomatología somática y la actitud hacia la instrucción.

Según Psikids (2022) la forma adecuada de prevenir la somatización es a través de la: “crianza y educación en la que los padres sean modelos de gestión emocional, hablando de sus propias emociones, tanto positivas como negativas” (secc. ¿Qué debemos hacer si creemos que nuestro hij@ somatiza?).

Es evidente que no se trata de una relación aleatoria, ya que se observan patrones específicos de coocurrencia. Esto sugiere que las características clínicas y la sintomatología somática pueden estar relacionadas de alguna manera con la actitud de los estudiantes hacia la instrucción.

**Tabla 10**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Somatización</i>	<b>Hipo laboriosidad</b>									
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Muy alto</b>		<b>Media</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	3	13,6	3	13,6	2	9,1	2	9,	10	45,5
Casi Alto	1	4,5	1	4,5	-	-	4	18,2	6	27,3
Muy Alto	-	-	1	4,5	-	-	1	4,5	2	9,1
Casi Bajo	1	4,5	-	-	-	-	3	13,6	4	18,2
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>22,7</b>	<b>5</b>	<b>22,7</b>	<b>2</b>	<b>9,1</b>	<b>10</b>	<b>45,5</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

El análisis de la tabla cruzada de contingencia muestra distintas combinaciones de las variables "somatización" y "hipo laboriosidad". Entre los individuos estudiados, el 18,2% presenta un nivel casi alto de somatización y un nivel medio de hipo laboriosidad. En otro grupo, el 13,6% se caracteriza por presentar tanto un nivel alto de somatización como un nivel alto de hipo laboriosidad. Asimismo, se observa un grupo en el cual los sujetos exhiben somatización alta y un nivel casi alto de hipo laboriosidad. Por último, el 13,6% muestra una somatización casi baja y un nivel medio de hipo laboriosidad.

La forma en que impacta los síntomas somáticos en el contexto educativo, son varios, de esta forma la principal forma de manifestación de los escolares son los dolores ya sean de cabeza, estómago o espalda; y cansancio. Es así que: “pueden tener un impacto importante en la vida de los menores y sus familias, ya que con frecuencia se asocian a absentismo escolar, bajo rendimiento académico, síntomas ansioso-depresivos y dificultades a nivel relacional” (Delbo, 2022, párr.2).

Es particularmente notable cómo un grupo sustancial presenta niveles tanto altos de somatización como de hipo laboriosidad, lo que podría indicar una relación compleja entre la salud mental y la motivación en el contexto estudiantil.

**Tabla 11**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Somatización</i>	<b>Hipomotivación</b>					
	<b>Casi Alto</b>		<b>Media</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	2	9,1	8	36,4	10	45,5
Casi Alto	-	-	6	27,3	6	27,3
Muy Alto	-	-	2	9,1	2	9,1
Casi Bajo	-	-	4	18,2	4	18,2
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>9,1</b>	<b>20</b>	<b>90,9</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

El análisis de la tabla cruzada indica que se ha examinado la relación entre los niveles de somatización y los niveles de hipomotivación en la muestra estudiada. Observamos que el 36.4% de los participantes presenta un alto nivel de somatización y un nivel medio de hipomotivación. Asimismo, el 27.3% de los individuos muestra un nivel casi alto de somatización junto con una hipomotivación de nivel medio. Además, el 18.2% de los sujetos exhibe un nivel casi bajo de somatización con un nivel medio de hipomotivación.

En la actualidad, se reconoce que la exposición de un niño a múltiples situaciones estresantes puede conducir a la manifestación de trastornos mentales, ya que carecen de las herramientas necesarias para afrontar estas circunstancias y pueden experimentar dificultades en la comprensión de los eventos que enfrentan. La somatización es uno de los trastornos más comunes en la niñez y adolescencia puesto que llegan a influir en el funcionamiento del menor, llega a: “disminuir la asistencia escolar y motivar múltiples consultas en diferentes especialidades médicas que quizás sean innecesarias” (Brill, 2020, párr. 2).

Es interesante observar cómo un porcentaje considerable de participantes presenta una combinación de somatización y hipomotivación en diferentes niveles. Esto sugiere que existe una relación compleja entre el bienestar psicológico y la motivación en estos individuos, lo que podría tener importantes implicaciones en su capacidad para alcanzar su máximo potencial académico y personal. Este hallazgo subraya la importancia de considerar tanto los aspectos físicos como los emocionales en la comprensión y el apoyo de la salud de los estudiantes.

**Tabla 12**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Somatización</i>	<b>Aversión al profesor</b>							
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Media</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	2	9,1	2	9,1	6	27,3	10	45,5
Casi Alto	2	9,1	1	4,5	3	13,6	6	27,3
Muy Alto	-	-	1	4,5	1	4,5	2	9,1
Casi Bajo	-	-	-	-	4	18,2	4	18,2
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>14</b>	<b>63,6</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Se observa que el 27,3% de los participantes presenta un nivel alto de somatización y un nivel medio de aversión al profesor. Además, el 18,2% muestra un nivel casi bajo de somatización y una aversión al profesor en un nivel medio. Finalmente, un 13,6% de los participantes exhibe un nivel casi alto de somatización y una aversión al profesor en un nivel medio.

Estos hallazgos sugieren una posible asociación entre somatización y aversión al profesor en la muestra estudiada. Los individuos con somatización alta parecen tener una mayor tendencia a manifestar niveles medios de aversión hacia sus profesores. De manera similar, aquellos con somatización casi baja tienden a experimentar una aversión al profesor también en un nivel medio.

Se vuelve imperativo mencionar que: “Los jóvenes con síntomas somáticos parecen tener una percepción aumentada de la posibilidad de enfermarse y a expresar creencias acerca de que el dolor es inevitable e incontrolable” (Brill, 2022, secc. Trastorno de somatización). Es de esta forma que se encuentra correlacionado directa e indirectamente con la relación hacia el docente. A simple vista se puede establecer la relación que a mayor aversión hacia el profesor mayor somatización para evitar la interacción con el profesor.

Los resultados de este análisis son verdaderamente intrigantes, ya que indican una conexión potencialmente significativa entre la somatización y la aversión hacia los profesores dentro del grupo de participantes estudiados. Estos hallazgos sugieren que los niveles de somatización podrían estar relacionados con la manera en que los estudiantes perciben a sus profesores. Esta asociación plantea importantes implicaciones en el ámbito educativo que merecen nuestra atención.

**Tabla 13**

*Distribución de los participantes según escala personal y escala educativa.*

<i>Somatización</i>	<b>Indisciplina</b>									
	<b>Alto</b>		<b>Casi alto</b>		<b>Muy alto</b>		<b>Media</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	2	9,1	1	4,5	3	13,6	4	18,2	10	45,5
Casi Alto	2	9,1	-	-	1	4,5	3	13,6	6	27,2
Muy Alto	1	4,6	-	-	-	-	1	4,5	2	9,1
Casi Bajo	1	4,5	-	-	-	-	3	13,6	4	18,2
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>27,3</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>11</b>	<b>50,0</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Se observa que el 18,2% de los participantes presentan un nivel alto de somatización y un nivel medio de indisciplina. Otro grupo del 13,6% muestra un nivel alto de somatización junto con un nivel muy alto de indisciplina. Además, se identifica que tanto un 13,6% como otro 13,6% de los individuos se ubican en niveles casi altos y casi bajos de somatización, respectivamente, con un nivel medio de indisciplina.

Cabe mencionar la estrecha e intrínseca relación entre ambas variables, aún más reforzada por los resultados establecidos en el presente estudio, y es que: “La indisciplina repercute mucho en lo que se quiere conseguir, porque ser irresponsable, desorganizado, no saber controlar los impulsos, no respetar reglas, son atenuantes que obstruyen la capacidad perceptible para poder lograr metas” (Toala et al., 2020, p. 30). Además de lo mencionado anteriormente, el somatizar a través de síntomas físicos desemboca en conductas de indisciplina.

El análisis del estudio sugiere una relación interesante entre la somatización y la indisciplina en los participantes. Es notorio que una proporción significativa de ellos experimenta niveles elevados de somatización en combinación con niveles medios o muy altos de indisciplina. Esto podría indicar la existencia de factores subyacentes que vinculan el malestar emocional y los comportamientos disruptivos en este grupo. Además, la presencia de participantes con niveles casi altos y bajos de somatización junto con un nivel medio de indisciplina resalta la variabilidad en la experiencia de estos fenómenos dentro de la muestra estudiada.

**6.2. Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico:** Describir las características de la dinámica familiar de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

**Tabla 14**

*Distribución de la dinámica familiar de los estudiantes de la población de estudio*

<i>Insatisfacción con el ambiente familiar</i>			<i>Insatisfacción con los hermanos</i>		
<i>Variable</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>Variable</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Alto</i>	4	18,2	<i>Alto</i>	3	13,6
<i>Casi Alto</i>	1	4,5	<i>Casi Alto</i>	5	22,7
<i>Muy Alto</i>	5	22,7	<i>Muy Alto</i>	2	9,1
<i>Media</i>	12	54,5	<i>Media</i>	12	54,5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

El análisis de la tabla de frecuencias revela la distribución de los niveles de las variables "insatisfacción con el ambiente familiar" e "insatisfacción con los hermanos". En relación a la variable "insatisfacción con el ambiente familiar", se observa que el nivel medio representa el porcentaje más alto con un 54,5% de los casos. Le sigue el nivel muy alto con un 22,7% y el nivel alto con un 18,2%. En cuanto a la variable "insatisfacción con los hermanos", se evidencia que el nivel medio abarca el 54,5% de los casos, siendo el nivel más frecuente. A continuación, se encuentra el nivel casi alto con un 22,7%, seguido por el nivel alto que representa el 13,6% de los casos.

La educación no constituye una empresa exclusiva de los establecimientos escolares o instituciones educativas, donde los infantes son matriculados con el propósito de adquirir conocimiento, moralidad, valores y hábitos. Más bien, se configura como un proceso de naturaleza bimodal, en el cual interviene un conglomerado de entidades, a saber: el entorno escolar, la estructura familiar y la comunidad circundante. De esta forma: “La primera escuela que un infante tiene, es la familia, de ella depende el desenvolvimiento a futuro del individuo, lo aprendido se ira ajustando a la estructura mental que en el hogar han formado en el niño” (Monier, 2020, p.11).

Resulta interesante observar que el nivel medio de insatisfacción es predominante tanto en el ambiente familiar como con los hermanos, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentan un grado moderado de insatisfacción en estas áreas. Sin embargo, no podemos

pasar por alto que un porcentaje significativo también informa niveles más altos de insatisfacción, lo que subraya la importancia de comprender y abordar estos desafíos emocionales en el contexto educativo.

**Tabla**

**15**

*Distribución de la dinámica familiar paternal de los estudiantes de la población de estudio*

<i>Educación asistencial personalizada paternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	3	13,6
<i>Casi Alto</i>	6	27,3
<i>Media</i>	13	59,1
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<i>Permisivismo paternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	3	13,6
<i>Casi Alto</i>	-	-
<i>Media</i>	19	27,3
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>
<i>Restricción paternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	2	9,1
<i>Casi Alto</i>	3	13,6
<i>Muy Alto</i>	7	31,8
<i>Media</i>	10	45,5
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<i>Perfeccionismo hipernómico paternal</i>		
<i>Alto</i>	<b>f</b>	<b>%</b>
	6	27,3
<i>Casi Alto</i>	4	18,2
<i>Muy Alto</i>	4	18,2
<i>Media</i>	8	36,4
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<i>Estilo aversivo paternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Casi Alto</i>	4	18,2%
<i>Muy Alto</i>	7	31,8%



<i>Media</i>	11	50,0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>
<i>Rechazo afectivo paternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	2	9,1%
<i>Muy Alto</i>	3	13,6%
<i>Media</i>	17	77,3%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>
<i>Perfeccionismo hostil paternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	5	22,7%
<i>Casi Alto</i>	1	4,5%
<i>Muy Alto</i>	1	4,5%
<i>Media</i>	15	68,2%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>
<i>Marginación afectiva paternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	5	22,7%
<i>Muy Alto</i>	5	22,7%
<i>Media</i>	12	54,5%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>

El análisis de la tabla de frecuencias para la variable "dinámica familiar del padre" y sus subescalas revela datos relevantes sobre las distribuciones de porcentajes asociados a cada nivel de las subescalas. Es importante destacar que, debido a la extensión de las subescalas, se mencionarán únicamente los porcentajes más destacados de cada una. En cuanto a la subescala de "educación asistencial personalizada paternal", se observa que el porcentaje más alto se encuentra en el nivel medio, alcanzando el 59,1%. Seguidamente, en la subescala de "permisivismo paternal", el nivel medio también muestra una proporción significativa del 27,3%. Continuando con la subescala de "restricción paternal", el nivel medio representa un 45,5% del total.

Asimismo, en la subescala de "perfeccionismo hipernómico", el nivel medio alcanza un porcentaje del 36,4%. Por otro lado, el "estilo aversivo paternal" presenta un 50% en el nivel medio, mientras que el "rechazo afectivo paternal" muestra un 77,3% en dicho nivel. En relación a la subescala de "perfeccionismo hostil paternal", se destaca que el nivel medio representa un 68,2% del total. Por último, en la subescala de "marginación afectiva paternal",

el nivel medio alcanza un 54,5% del total.

El papel del padre en la educación escolar de los infantes es de suma importancia y trascendental en su desarrollo temprano. Y es según Monier (2020) el rol del padre se configura como: “el pilar fundamental para el desarrollo integral de un niño, además de los padres el entorno que rodea a un menor influye en el desarrollo psico-afectivo del mismo”(p.1).

Destaco que, en general, el nivel medio es notable en muchas de las subescalas, lo que sugiere una tendencia hacia una dinámica familiar equilibrada en estos aspectos específicos. Sin embargo, llama la atención el alto porcentaje de "rechazo afectivo paternal" en el nivel medio, lo que puede indicar la necesidad de prestar atención a esta área en particular para promover relaciones familiares más saludables.

**Tabla 16**

*Distribución de la dinámica familiar maternal de los estudiantes de la población de estudio*

<i>Educación asistencial personalizada maternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	3	13,6
<i>Casi Alto</i>	4	18,2
<i>Muy Alto</i>	6	27,3%
<i>Media</i>	9	40,9
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>
<i>Permisivismo maternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	5	22,7
<i>Muy Alto</i>	3	13,6
<i>Media</i>	14	63,6
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<i>Restricción maternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	4	18,2
<i>Casi Alto</i>	4	18,2
<i>Muy Alto</i>	7	31,8
<i>Media</i>	7	31,8
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

<i>Asistencia restrictiva maternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	2	9,1
<i>Muy Alto</i>	6	27,3
<i>Media</i>	14	63,6
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<i>Marginación afectiva maternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	2	9,1
<i>Muy Alto</i>	6	27,3
<i>Media</i>	14	63,6
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<i>Rechazo afectivo maternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	3	13,6
<i>Muy Alto</i>	3	13,6
<i>Media</i>	16	72,7
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>
<i>Personalización restrictiva maternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	6	27,3
<i>Casi Alto</i>	5	22,7
<i>Muy Alto</i>	4	18,2
<i>Media</i>	7	31,8
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<i>Perfeccionismo hostil maternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	1	4,5
<i>Casi Alto</i>	6	27,3
<i>Muy Alto</i>	2	9,1
<i>Media</i>	13	59,1
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<i>Perfeccionismo hipernómico maternal</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	1	4,5
<i>Casi Alto</i>	1	4,5

<i>Muy Alto</i>	1	4,5
<i>Media</i>	19	86,4
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

El análisis de la tabla de frecuencias revela información relevante sobre la variable "dinámica familiar de la madre" y sus subescalas. Se observan porcentajes destacados en cada una de las subescalas, lo cual proporciona un panorama sobre la distribución de las respuestas en los distintos niveles. Al analizar la subescala de "educación asistencial personalizada maternal", se nota que el nivel medio es el más prevalente con un 40.9% de las respuestas. Posteriormente, la subescala de "permisivismo maternal" muestra un porcentaje destacado del nivel medio con un 63.6%.

En cuanto a la subescala de "restricción maternal", se encuentran porcentajes relevantes en los niveles muy alto y medio con un 31.8% respectivamente. Por otra parte, la subescala de "asistencia restrictiva maternal" presenta un porcentaje destacado del nivel medio con un 63.6%. Asimismo, se observa que la subescala de "marginación afectiva maternal" cuenta con un 63.6% de las respuestas en el nivel medio. Por otro lado, la subescala de "personalización restrictiva maternal" presenta un porcentaje mayor en el nivel medio.

En relación a las subescalas de "perfeccionismo hostil maternal" y "perfeccionismo hipernómico maternal", se destaca un porcentaje relevante del nivel medio con un 59.1% y 86.4% respectivamente.

La influencia de la educación materna en el contexto educativo de los niños es un factor de vital importancia que trasciende las fronteras de la mera transmisión de conocimientos. Contar con el apoyo de la madre se consolida, así como un factor positivo o negativo de acuerdo a la interacción que ejerza sobre su hijo, por ende: “los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les retiene la concentración” (Martínez lupe et al., 2020, p. 15).

En particular, es notable que muchas de las subescalas presentan porcentajes significativos en el nivel medio, lo que sugiere que en estas áreas, la mayoría de los participantes se sitúa en un rango intermedio en términos de percepciones y experiencias. Esto podría indicar

una cierta uniformidad en la percepción de ciertos aspectos de la dinámica familiar de la madre entre la muestra estudiada.

**Tabla 17**

*Distribución de la discrepancia educativa entre los padres de los estudiantes de la población.*

<i>Discrepancia educativa entre padres</i>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<i>Alto</i>	1	4,5
<i>Casi Alto</i>	1	4,5
<i>Muy Alto</i>	1	4,5
<i>Media</i>	19	86,4
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

El análisis de la tabla de frecuencias para la variable "discrepancia educativa entre los padres" revela patrones destacados en la distribución de los datos. Se observa que el 86,4% de los casos se sitúan en el nivel medio de discrepancia educativa. Posteriormente, se encontró que un 4,5% de los casos se distribuyen por igual en los niveles alto, casi alto y muy alto de discrepancia educativa.

Este patrón de resultados sugiere que la mayoría de los individuos presentan un nivel medio de discrepancia educativa entre sus padres, mientras que una proporción más pequeña se distribuye en los niveles superiores, incluyendo alto, casi alto y muy alto.

Es importante destacar que estos resultados proporcionan información valiosa sobre la distribución de la variable de interés, lo que permite identificar la prevalencia de diferentes niveles de discrepancia educativa entre los padres en la muestra estudiada.

En un mundo cada vez más diverso y en constante evolución, es fundamental comprender cómo las diferencias en las creencias, valores y enfoques educativos de los padres pueden influir en la crianza y la educación de sus hijos. Romero y Lino (2018) mencionan que: "Los hogares actuales los padres (ambos) se dedican a conseguir el pan diario de cada día, esto ocasiona que se queden solos niños y jóvenes, quienes sufren las consecuencias, de este vacío, aumentando el resentimiento y la frustración" (párr. 18).

Es notable que la gran mayoría de los casos se encuentren en el nivel medio de

discrepancia educativa, lo que sugiere que la mayoría de las familias en este estudio tienen un equilibrio relativo en términos de enfoques educativos. Estos resultados arrojan luz sobre la diversidad de dinámicas familiares en relación con la educación y destacan la importancia de abordar estas discrepancias para brindar un apoyo adecuado a los estudiantes en diferentes contextos familiares.

### **6.3. Propuesta Alternativa dirigida a las familias.**

Para alcanzar el objetivo tres de esta investigación se plantea una propuesta alternativa para ser aplicada durante los meses desde noviembre 2023 hasta abril 2024. La misma que tiene como finalidad mejorar las relaciones familia escuela e hijos.

El diseño de la propuesta de intervención, "Escuela para Padres y Madres", se basará en las necesidades presentadas por la escuela y los docentes para fomentar la participación activa de las familias en los procesos educativos ofrecidos allí. Estas necesidades surgirán de una evaluación aplicada a las familias y docentes. A partir de los resultados de esta evaluación, propondremos temas relacionados con la crianza y educación de los hijos, que impactarán en el crecimiento y compromiso de los padres en su misión de apoyar de manera efectiva a sus hijos en su desarrollo y educación, especialmente durante la etapa de la adolescencia.

En esta intervención, se combinarán enfoques que se caracterizan por principios como la comunicación, apertura, flexibilidad, comprensión, coherencia, continuidad y progresividad. Para su desarrollo, proponemos la implementación de diferentes estrategias que conformen un plan coherente y efectivo, incluyendo diagnóstico, diseño, organización, desarrollo y evaluación. La propuesta de intervención de la "Escuela para Padres" tendrá una duración durante el período lectivo actual. Durante los primeros tres meses, aplicaremos una evaluación para comprender las expectativas y conocimientos de los padres sobre la relación entre la escuela y la familia. Estos resultados se analizarán para obtener información valiosa. Los talleres se llevarán a cabo dos veces al mes, alternando con otras actividades según la disponibilidad de los participantes, y cada taller tendrá una duración de dos horas. En resumen, esta propuesta busca promover una relación más estrecha entre la escuela y las familias, ofreciendo a los padres las herramientas y el apoyo necesario para desempeñar un papel activo en la educación y desarrollo de sus hijos, especialmente durante la etapa de la adolescencia.

## 7. Discusión

La presente investigación se enfocó en analizar la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare durante el período lectivo 2022-2023. Los hallazgos obtenidos a partir del análisis de datos cuantitativos y cualitativos ofrecen una visión integral de esta relación y proporcionan ideas significativas que contribuyen al entendimiento de esta temática.

La exploración de la dinámica familiar ha sido sometida a un minucioso escrutinio en diversas esferas académicas a lo largo de un extenso período de tiempo. Sin embargo, durante la última década, se ha notado un notable aumento en la investigación orientada hacia este tema, lo que ha dado lugar al surgimiento de enfoques innovadores y teorías avanzadas que proporcionan una comprensión más profunda de cómo los miembros de una familia interactúan y se influyen mutuamente (Mayorga y Salazar, 2019).

Con base en las consideraciones previamente mencionadas, el objetivo principal de esta investigación se centró en llevar a cabo un análisis exhaustivo de la interacción intrafamiliar y su influencia en los comportamientos observados en los estudiantes que cursan el octavo grado en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare durante el período académico 2022-2023. Para la preparación de esta sección de análisis y discusión, se utilizaron herramientas de indización documental altamente especializadas, como Scopus, Scielo y Web of Science. La búsqueda bibliográfica se configuró de manera que incluyera exclusivamente documentos publicados en los últimos cinco años, lo que proporciona un enfoque actualizado y riguroso a nuestro estudio.

La presente investigación se llevó a cabo con la participación de estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare. Como instrumento de evaluación, se utilizó el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), el cual se empleó para analizar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento de los estudiantes.

Al aplicar este instrumento, se logró identificar múltiples correlaciones significativas entre los factores familiares y el comportamiento de los estudiantes. Es importante destacar que la gran mayoría de las relaciones encontradas en este estudio presentan niveles significativos de asociación. Este hallazgo resalta la existencia de una conexión sólida entre la dinámica familiar y el comportamiento estudiantil en la población estudiada. Específicamente, se

observaron correlaciones destacadas entre variables como la aversión al profesor, la restricción social, la insatisfacción con el ambiente familiar, la aversión a la instrucción, la insatisfacción personal, la indisciplina, el auto desajuste social, el perfeccionismo, entre otras.

La existencia de las correlaciones señaladas en el presente análisis indica que la percepción y vivencia de los estudiantes en el entorno familiar pueden tener un impacto sustancial en su comportamiento en el contexto educativo. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas en los campos de la psicología y la educación. En este sentido, Chávez (2021), en su estudio sobre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución en Latacunga, determinó que "a medida que la funcionalidad en la dinámica familiar disminuye, también lo hace el desempeño académico" (p. 68). De manera similar, en otro estudio que investiga la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, se concluye que ambas variables están intrínsecamente vinculadas, es decir, presentan una correlación significativa (Pizarro, 2021, p. 90). Estos resultados refuerzan y respaldan las conclusiones obtenidas en la presente investigación.

Con el propósito de abordar de manera exhaustiva la complejidad de la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de octavo grado de educación básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare durante el periodo lectivo 2022-2023, hemos establecido una serie de objetivos específicos. El primer objetivo se enfoca en identificar el nivel de comportamiento de los estudiantes y analizar sus consecuencias.

"En particular, se observa una clara relación entre la inadaptación personal y la inadaptación escolar, lo cual sugiere que los estudiantes que experimentan dificultades en su adaptación personal también tienden a manifestar problemas en su adaptación al entorno escolar. Este descubrimiento corrobora la premisa fundamental de que la integración de la educación emocional a lo largo de todo el proceso de enseñanza es esencial para alcanzar una formación integral en el ámbito infantil (Blasco, 2022)."

Se evidencia una relación sustancial entre la inadaptación personal y la aversión a la instrucción, así como la indisciplina. Esto enfatiza la notable influencia que los factores emocionales y personales ejercen sobre la actitud de los estudiantes en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje. Específicamente, la motivación emerge como el factor central de esta relación, como lo señala Pizarro (2021) al afirmar: "El motivo se define como el impulso que instiga al individuo a llevar a cabo determinadas acciones o a manifestar un comportamiento específico"



(p. 27). En este contexto, es relevante destacar que los estudiantes con niveles acentuados de inadaptación personal muestran una mayor propensión a experimentar niveles significativos de desmotivación, lo cual, a su vez, influye de manera directa en el desarrollo de aversión hacia la instrucción.

Finalmente, al responder al segundo objetivo específico a través del presente estudio, se logra revelar que la mayoría de los estudiantes experimentan niveles intermedios de insatisfacción tanto con el ambiente familiar como con sus hermanos. Estos hallazgos sugieren que, en general, existe un equilibrio relativo en las percepciones de los estudiantes con respecto a su ambiente familiar y sus relaciones fraternales.

Asimismo, al analizar las subescalas que abordan la dinámica familiar de los padres y madres, se observa una tendencia general hacia el nivel medio en la mayoría de las categorías. Esto indica que las interacciones y prácticas parentales tienden a mantener un equilibrio moderado en términos de factores como la educación asistencial personalizada, el permisivismo, la restricción, el perfeccionismo y otros aspectos relacionados con la dinámica familiar. Sin embargo, es importante destacar que la discrepancia educativa entre los padres también se sitúa mayoritariamente en el nivel medio, lo que sugiere que existe un grado de coincidencia y acuerdo en las estrategias educativas de ambos progenitores."

Los hallazgos en este estudio se alinean con los resultados previamente investigados por Rosas (2019), quien concluyó que: "la ayuda de familiares en casa podría incidir de manera positiva en el rendimiento escolar" (p. 66).

A pesar de los resultados obtenidos en esta investigación, es relevante mencionar que existen estudios previos que arrojan resultados contrapuestos. Por ejemplo, Pazmiño (2019) reportó hallazgos diferentes al indicar que: "existe un gran porcentaje (32.59%) de hogares con características disfuncionales, de los cuales una mayoría importante del universo investigado son sujetos, lo que corrobora los problemas de conducta, específicamente los relacionados con un comportamiento negativista agresivo" (p. 73).

Este estudio ha contribuido de manera significativa a nuestro conocimiento sobre la interacción entre la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes, resaltando la importancia de incorporar la educación emocional en el entorno escolar. Además, ha destacado el papel fundamental del apoyo familiar en el éxito académico de los estudiantes, subrayando la

necesidad de colaboración entre educadores, padres y profesionales de la educación para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes de octavo grado. Estos hallazgos ofrecen perspectivas valiosas para abordar los desafíos actuales en el campo educativo y proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y desarrollos en la mejora de la calidad de la educación.

## **8. Conclusiones**

El presente estudio se propuso analizar minuciosamente la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare durante el periodo lectivo 2022-2023, de esta forma se logró concluir:

- Se ha identificado una asociación significativa entre la inadaptación personal de los estudiantes y varios aspectos de su comportamiento escolar, incluyendo la inadaptación escolar, la aversión a la instrucción y la indisciplina, lo que destaca la importancia de la educación emocional en el contexto educativo.
- La mayoría de los estudiantes de octavo grado experimentan niveles intermedios de insatisfacción con su ambiente familiar y sus relaciones fraternales, lo que sugiere una percepción equilibrada en estas áreas.
- En términos de prácticas parentales, se observa que las interacciones familiares tienden a mantener un equilibrio moderado en diversas categorías, indicando una tendencia hacia la estabilidad en las dinámicas familiares de los participantes.
- La discrepancia educativa entre los padres también se encuentra mayoritariamente en el nivel medio, lo que sugiere un grado de acuerdo en las estrategias educativas parentales, lo que puede tener implicaciones positivas en el bienestar de los estudiantes.
- Estos hallazgos subrayan la importancia de promover la educación emocional en las aulas y reconocen el papel fundamental del apoyo familiar en el éxito académico de los estudiantes de octavo grado. Además, proporcionan una base sólida para futuras investigaciones en el campo de la dinámica familiar y su influencia en la conducta estudiantil.

## 9. Recomendaciones

- Dado que se ha identificado una fuerte relación entre la inadaptación personal de los estudiantes y su comportamiento en el entorno escolar, se recomienda que las instituciones educativas integren programas de educación emocional en el currículo. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para gestionar sus emociones y mejorar su adaptación al ambiente escolar.

- Los resultados indican que la dinámica familiar puede influir significativamente en el comportamiento de los estudiantes. Por lo tanto, se sugiere que los padres y cuidadores participen activamente en la vida escolar de sus hijos, brindando apoyo emocional y académico. Además, es importante que los padres se comuniquen de manera efectiva con los educadores para abordar cualquier problema que pueda surgir.

- Los educadores desempeñan un papel crucial en la vida de los estudiantes. Se recomienda que los docentes reciban capacitación en el manejo de situaciones relacionadas con la inadaptación personal, la aversión a la instrucción y la indisciplina. Esto les permitirá abordar de manera efectiva las necesidades emocionales y conductuales de sus alumnos.

- Dado que la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento estudiantil es un campo en constante evolución, se alienta a futuros investigadores a llevar a cabo estudios adicionales en esta área. Esto puede incluir investigaciones más amplias, estudios longitudinales y análisis más detallados de las variables involucradas.

- Para aquellos estudiantes que presentan niveles significativos de inadaptación personal y desmotivación, se recomienda que las escuelas ofrezcan servicios de apoyo psicológico. Estos servicios pueden incluir asesoramiento individualizado y programas de desarrollo de habilidades emocionales.

## 10. Bibliografía

- Alabau, I. (11 de marzo de 2021). *Autorregulación: qué es, ejemplos y ejercicios*. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html#:~:text=Componentes%20de%20la%20autorregulaci%C3%B3n&text=Metacognici%C3%B3n%3A%20conciencia%20y%20capacidad%20de,a%20la%20capacidad%20de%20introspecci%C3%B3n>.
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierda, Y., y Encina, T. (18 de julio de 2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas *Revista Médica*. 40(4), 1257-1270. [https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/html\\_497](https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/html_497)
- Amores, M., y Jiménez, S. (2017). LA INDISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. [Proyecto de investigación previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional Ri UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4320/1/PI-000480.pdf>
- Blasco, V. (2022). Programa de intervención para desarrollar el bienestar emocional y la creatividad en el alumnado de educación primaria. [Trabajo Fin de Máster, Universidad Europea]. Repositorio Institucional Ri UE. [https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/4849/TFM\\_Vanesa%20Gemma%20Blasco%20Pastor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/4849/TFM_Vanesa%20Gemma%20Blasco%20Pastor.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G., y Taco, C. (13 de enero de 2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Uisrael*. 7(1), 137-151. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.187>

Brill, N. (2022). La somatización en niños y adolescentes. *Canvis*.

<https://www.canvis.es/es/la-somatizacion-en-ninos-y-adolescentes/>

Cabrera, C., y Guamán, V. (2021). Ciclo vital de la familia, según el enfoque sistémico.

[Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional Ri UCE.

<https://bit.ly/3PuBjMp>

Camacho, R. (18 de febrero de 2020). Insatisfacción personal: ¿por qué surge y cómo superar esa sensación?. *Psicología y Mente*.

<https://psicologiaymente.com/coach/insatisfaccion-personal>

Chávez, A. (2021). Dinámica Familiar y el Desempeño Académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la unidad educativa particular “Semillas de Vida el cantón Latacunga”. . [Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Ri UTA.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33456/1/tesis\\_SaraCh%C3%A1vez\\_Psicopedagog%C3%ADa.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33456/1/tesis_SaraCh%C3%A1vez_Psicopedagog%C3%ADa.pdf)

Chávez, S. (2021). DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SEMILLAS DE VIDA EL CANTÓN LATACUNGA. [ Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Ri UTA.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33456/1/tesis\\_SaraCh%C3%A1vez\\_Psicopedagog%C3%ADa.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33456/1/tesis_SaraCh%C3%A1vez_Psicopedagog%C3%ADa.pdf)

Cortés, L. (2019). Estudiar el comportamiento de los alumnos durante los primeros semestres en el bachillerato. *Vida Científica*. 13(4), 24-28.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/issue/archive>

Delbo, A. (4 de enero de 2022). ¿Cómo podemos identificar que nuestro hijo está somatizando sus problemas?. *The Conversation*. <https://theconversation.com/como-podemos-identificar-que-nuestro-hijo-esta-somatizando-sus-problemas-174080>

Delgado, P. (09 de diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?*. Instituto para el Futuro de la Educación:

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>

EdTick. (2020). *Teoría del aprendizaje social: los 5 pasos clave del proceso de aprendizaje de Bandura*. EdTick. <https://www.edtick.com/es/news/teoria-del-aprendizaje-social-los-5-pasos-clave-del-proceso-de-aprendizaje-de-ban>

Evidence Based Education. (2022). ¿Qué es el ‘buen’ comportamiento y cómo pueden fomentarlo los docentes? (obra traducida por Aptus en 2022).

<https://www.aptus.org/web/wp-content/uploads/2022/05/Qu%C3%A9-es-el-buen-comportamiento-y-c%C3%B3mo-pueden-fomentarlo-los-docentes.pdf>

Fernández, M. (2023). Somatizar. Significado según la psicología. AWEN.

<https://awenpsicologia.com/que-quiere-decir-somatizar/>

Flores, E. (2022). *Superar el síndrome del nido vacío con 10 estrategias para tener una vida más feliz*. IEIE. <https://bit.ly/3ptCzoq>

González, B. (2020). *El aprendizaje autorregulado: Gestionar cómo aprendemos*.

NeuroClass. <https://neuro-class.com/el-aprendizaje-autorregulado-gestionar-como-aprendemos/>

Guzmán, J. (2019). MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y AUTOCONCEPTO EN

ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LIMA – 2019.

- [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención docencia e investigación universitaria, Instituto para la calidad de la educación]. Repositorio Institucional Ri USMP.
- [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5599/guzman\\_mjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5599/guzman_mjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, P. (2015). TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. TEA EDICIONES. [https://web.teaediciones.com/ejemplos/tamai2015\\_extracto.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/tamai2015_extracto.pdf)
- Jiménez, M. (2018). Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador. [Trabajo de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional Ri UASB.
- <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6139>
- Lang, D. (2023). *Teoría de Sistemas Familiares*. LibreTexts. <https://bit.ly/3CMISI4>
- Larrea, S. (2021). La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad organizacional. Caso de estudio en una corporación ecuatoriana. [Maestría en Desarrollo del Talento Humano, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional Ri UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8198/1/T3583-MDTH-Larrea-La%20motivacion.pdf>
- Llanga, E., Silva, M., y Vistin, J. (2019): “Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Llive, B. (25 de mayo de 2021). *Orden y Jerarquía en el Sistema Familiar*. Fundación Familiar Integral FAMI. <https://bit.ly/46z2ITR>
- Longo, B. (31 de enero de 2020). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Psicología-online. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>

- Lovo, J. (2020). Ciclo Vital Familiar. *Cadernos de atención primaria*. 26(1), 26-27.  
<https://bit.ly/3NKTgVL>
- Manota, M. (2016). RELACIÓN INTERPERSONAL PROFESOR – ALUMNO Y EL CLIMA DE AULA CON LOS ALUMNOS VULNERABLES EN PRIMER CICLO DE ESO: LA PERSPECTIVA DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. [Tesis Doctoral previa a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio Institucional Ri UNED.  
[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Mamanota/MANOTA\\_SANCHEZ\\_MarcoAntonio\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Mamanota/MANOTA_SANCHEZ_MarcoAntonio_Tesis.pdf)
- Martín, L. (25 de junio de 2020). *La Conducta y Ambiente en el Aula*. Instituto Superior de Estudios Psicológicos. <https://www.isep.es/actualidad/conducta-y-ambiente-aula/>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Mayorga, C., y Salazar, D. (Marzo, 2019). *Tipologías familiares y ciclos vitales*. Ciudad de Santiago – Chile. Ediciones Universidad de La Frontera. ISBN: 978-956-236-368-6
- Mejía, M. (2020). *La homeostasis del sistema familiar*. Centro de Vida y Familia Ana Simó.  
<https://bit.ly/46j3eVM>
- Mezarina, C. (15 de enero de 2022). *Teoría del aprendizaje social: aprender a través de la observación*. Innovación Pedagógica.  
<https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/teoria-del-aprendizaje-social-aprendizaje-en-contextos-sociales/estrategias-didacticas-activas/>
- Monier, D. (2020). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA FUNDACIÓN “EN BUSCA DE UN CAMINO” DEL SECTOR SANTA TERESITA. [Proyecto de



investigación previo a la obtención del título de: Licenciada en ciencias de la educación mención psicopedagogía, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional Ri ULVR.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2023). Día Internacional de la Educación. *UNICEF*.

<https://www.un.org/es/observances/education-day>

Palma, M., y Bernal, C. (Enero de 2021). Dinámicas familiares en contexto de pandemia.

[Tesis para obtener el título de Trabajo Social y Grado de Licenciado en Trabajo Social, Universidad Miguel de Cervantes]. Repositorio Institucional Ri UMC.

[https://www.umcervantes.cl/wp-content/uploads/2021/01/Tesis.Final\\_.Dinamicas.Familiares\\_compressed1.pdf](https://www.umcervantes.cl/wp-content/uploads/2021/01/Tesis.Final_.Dinamicas.Familiares_compressed1.pdf)

Pazmiño, A. (2019). Dinámica familiar y el comportamiento social de los estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia del Tungurahua. [ Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Ri UTA.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29485/1/1803482700AndreaGisselaPazmi%  
c3%b1oBarona.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29485/1/1803482700AndreaGisselaPazmi%c3%b1oBarona.pdf)

Pizarro, H. (2021). Dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas. [Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Técnica de Ambato].

Repositorio Institucional Ri UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32293/1/BJCS-TS-339.pdf>

- Prieto, M. (19 de septiembre, 2022). *El experimento del muñeco Bobo y la agresividad*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/el-experimento-del-muneco-bobo-y-la-agresividad/>
- Psikids. (25 de febrero de 2022). Cuando el cuerpo habla: Somatizaciones en niños y adolescentes. *PSIKIDS*. <https://psikids.es/2022/02/25/cuando-el-cuerpo-habla-somatizaciones-en-ninos-y-adolescentes/>
- PUCE. (2020). *Teoría del aprendizaje social – Bandura*. Centro de Educación Virtual Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Richards, Y. (2023). ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Ri UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24334/1/TTQ1044.pdf>
- Rivera, P., y Vidal, N. (2021). Dinámica familiar en adolescentes durante el aislamiento social por Covid-19. [Tesis de investigación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/867>
- Romero, S. y Lino G. (2018): “Conflictos familiares y su influencia en la disciplina de las y los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa mixta Portoviejo, período 2017”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2018). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/conflictos-familiares-estudiantes.html>
- Rosas, J. (2019). Incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y rendimiento académico, en los estudiantes de octavo año de educación general básica

del nivel superior de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo, del cantón Cuenca 2018-2019. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Ri UPS.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17900/4/UPS-CT008485.pdf>

Saltos, M., y Simbaña, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Lev Vygotsky durante el año lectivo 2019 – 2020. [Trabajo de Titulación modalidad Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional Ri UCE.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20666/1/T-UCE-0010-FIL-763.pdf>

Sánchez, M. (23 de mayo de 2020). El Sistema Familiar: Jerarquía, Roles y Finalidad. Blog de Psicología para el cambio. <https://bit.ly/44hMrk8>

Sánchez, N., y Sifuentes, A. (19 de marzo de 2018). INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN LA INTENCIÓN DE PERMANENCIA DE LOS TRABAJADORES DE RESTAURANTES DE PIZZAS Y PASTAS DEL DISTRITO DE MIRAFLORES. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Administración, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional Ri UPC.

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/623805/Sanchez\\_CN.pdf?sequence=4](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/623805/Sanchez_CN.pdf?sequence=4)

Solórzano, M., y Brandt, C. (24 de junio de 2023). *El Rol en la Familia: Roles Familiares. MEDICOSFAMILIARES*. <https://bit.ly/42ZjVmi>

Soria, D. (2020). La Dinámica Familiar y el Comportamiento Social en los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. [Proyecto de graduación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional., Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Ri UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30663/1/Daniela%20Estefania%20Soria%20Moya%201804645099.pdf>

The Bowen center for the study of the family. (2021). *Teoría de Sistemas Familiares de M. Bowen en el Siglo XXI*. The Bowen Center. <https://www.thebowncenter.org/teoria-de-sistemas-familiares>

Toala Ponce, S. R., Quiñónez Ortiz, E. C., & Gómez Pinillo, L. Y. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *MLS Psychology Research* 3 (1), 21-38. doi: 10.33000/mlspr.v2i2.392

Trías, D., y Huertas, J. (abril de 2020). Autorregulación en el aprendizaje. Madrid. Ediciones Universidad Autónoma de Madrid. : <http://doi.org/10.15366/9788483447499>

Universidad de Guanajuato. (28 de marzo de 2022). Clase digital 7. Funciones, Roles y dinámica de familia. Blog de Universidad de Guanajuato. <https://bit.ly/3PqHxx1>

Vergara, C. (10 de marzo de 2023). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*. Actualidad en Psicología. [https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/#El\\_aprendizaje\\_por\\_observacion\\_o\\_modelado](https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/#El_aprendizaje_por_observacion_o_modelado)

Villasevil, A. (2019). CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN (GENERAL, PERSONAL, SOCIAL Y ESCOLAR) Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES EN RELACIÓN A LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y SU NIVEL DE DISCREPANCIA. [Trabajo de investigación previa a la obtención del título de Psicóloga, Universidad

Pontificia Comillas]. Repositorio Institucional Ri UPC.

<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/428598/retrieve>

Zurita, M. (2018). EL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIR DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. [Proyecto de investigación previa a la obtención del título en Licenciada en Ciencias de Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Ambato].

Repositorio Institucional Ri UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28650/1/Zurita%20Rovalino%20Mirian%20Esther%201803756301.pdf>

Zurita, S. (2018). El niño enfermo portavoz de las tensiones del grupo familiar. [Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional Ri PUCE. <https://bit.ly/46jwknT>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de aprobación

Loja, 1 de junio del 2023

Magister  
Mónica Balbuca  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EDUCARE**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial saludo deseándole éxitos en sus delicadas funciones.

Le solicito muy comedidamente la autorización para realizar mi trabajo de investigación denominado "La dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, Loja, periodo lectivo 2022-2023" en esta institución que usted acertadamente dirige.

Por la atención que se le dé a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Geovanna María Jumbo Ortega  
**ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN ORIENTACION EDUCATIVA**



Autorizado  
01-06-2023.  
**FUNDACIÓN CISOL**  
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
**EDUCARE**  
**RECTORADO**  
LOJA - ECUADOR

## **Anexo 2. Propuesta Alternativa**

Partiendo del principio en el que la “familia supone una unidad interna de dos grupos humanos padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer, que requieren de una atención especial donde se fortalecen las bases fundamentales para el desarrollo del niño” (Oliva-Gómez y Villa-Guardiola, 2014, p. 10), para ello debe existir una buena comunicación que proporcione estabilidad emocional con su entorno y la escuela.

Avşar y Alkaya (2017) mencionan que los programas de formación dentro de las escuelas son útiles para aumentar y/o adquirir comportamientos asertivos en lugar de comportamientos negativos y ayudan a construir una comunicación entre familia escuela; Moreno y Chauta (2012) indican que las relaciones familiares se caracterizan por la afectividad, siendo importante que exista un clima familiar de afecto que promueven los padres, a los miembros de su familia, a través de la comunicación asertiva como elemento clave.

Considerando que la dinámica familiar es una vía para ayudar a preparar a los padres en el desempeño de las funciones parentales, además coordinar las relaciones entre la familia y la escuela, se ha considerado de diseñar una propuesta de Escuela para Padres y Madres radica en la coordinación efectiva entre el centro educativo y las familias. Por lo tanto, es crucial dar un paso más para fomentar y facilitar la colaboración entre la escuela, las familias y la sociedad en su conjunto. Entre las acciones prioritarias de la Escuela para Padres y Madres, se incluyen, al menos, las siguientes:

1. Fomentar el diálogo en el seno de las familias, promoviendo la comunicación abierta y efectiva.
2. Recopilar y analizar información relevante y actualizada para abordar los desafíos actuales que enfrentan las familias.
3. Reflexionar sobre las conductas y practicar respuestas ante los problemas y conflictos cotidianos que suelen surgir en el entorno familiar.
4. Analizar los valores y las pautas de comportamiento que sustentan las relaciones familiares y la protección de los miembros de la familia.

5. Desarrollar estrategias de prevención, protección, fortalecimiento y promoción de habilidades en la infancia y la adolescencia de manera participativa, involucrando a padres y madres en el proceso.

Las acciones mencionadas permiten posicionar a la Escuela de Padres y Madres como una modalidad de intervención formativa, enfocada en la prevención y desarrollada desde una perspectiva psicológica, humana y espiritual. Esto se logra a través de un alto nivel de compromiso y un enfoque pedagógico y orientativo específico. En la obra "La Educación: Escuela de Dos" de Domínguez (2010), se enfatiza la importancia que:

Es fundamental que los padres reconozcan la importancia de su participación en el ámbito educativo y comprendan la necesidad de establecer una relación cordial con los docentes. Esta relación es esencial para que las funciones de los docentes se lleven a cabo de manera adecuada y completa. Para lograrlo, la institución educativa debe tener la capacidad de reunir a los padres a través de proyectos innovadores que promuevan la educación y fortalezcan las relaciones con sus hijos, incluso si los padres carecen de conocimientos profesionales en la materia (pp. 1-2)

La educación no se limita al horario escolar, ya que los estudiantes tienen una vida fuera de la escuela que también influye en su desarrollo. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas promuevan la integración de las familias en el entorno escolar y los involucren activamente en la educación de sus hijos e hijas. Esto implica dar a los padres la oportunidad de elegir el tipo de educación que desean para sus hijos, lo que contribuirá a hacer que este proceso, que puede ser complejo, sea más efectivo y perdure en el tiempo.

### **Justificación de la propuesta de intervención.**

El tema titulado "Diseño de una Propuesta de Intervención para la Participación de Padres y Madres en la Educación" se enfoca en fortalecer la relación entre la escuela y las familias, brindando espacios de formación continua, encuentros para compartir experiencias y enriquecer la vida de los padres y madres de estudiantes, así como de los docentes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Esta propuesta tiene como objetivo abordar la necesidad que tienen los padres y madres de relacionarse de manera más efectiva con la escuela, capacitarse, informarse y



adquirir estrategias, herramientas y técnicas para orientar, acompañar y enfrentar los desafíos relacionados con la crianza y educación de niños y adolescentes. En el documento del Ministerio de Educación de Ecuador de 2015, titulado "Educando en Familia", se hace hincapié en el reconocimiento, el respeto y la promoción de las capacidades educativas y educadoras de las familias.

"La colaboración entre instituciones educativas y familias es inmensamente valiosa, ya que ambas comparten un objetivo fundamental: impulsar un aprendizaje que nutra el crecimiento completo de niños y adolescentes. Este enfoque implica el reconocimiento de las habilidades educativas y formativas que las familias poseen, habilidades que generan un cúmulo de conocimientos arraigados en el entorno familiar y que son esenciales para el desarrollo de sus hijos. Muchos de estos aprendizajes solo pueden ser verdaderamente significativos si se cultivan en este contexto único (p.8)."

Desde la perspectiva docente, sostenemos con convicción que la colaboración y la conexión entre la escuela y los padres tienen un impacto significativo en lo que entendemos como 'Escuela para Padres'. Es incuestionable que cuando los estudiantes cultivan una relación sólida con sus progenitores, se despierta un mayor entusiasmo por el proceso de aprendizaje y una continua búsqueda de superación en su desarrollo académico. Esta sólida relación también desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la autoestima y la confianza de los estudiantes.

### **Contextualización de la propuesta.**

La participación activa de las familias, en coordinación con la escuela, es esencial. Cuando los padres, madres o representantes se involucran en las actividades escolares de sus hijos e hijas, estos mejoran su rendimiento académico, gestionan sus emociones y afectos de manera equilibrada, muestran una actitud positiva hacia la escuela y fortalecen su relación con sus padres.

En este contexto, la propuesta subraya la importancia de trabajar en conjunto con las familias. En primer lugar, esto facilita la interacción con los docentes y mejora la comunicación en lo que respecta al rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Además, empodera a los padres, haciéndolos sentir identificados con la escuela. Siguiendo la idea anterior, el objetivo de la propuesta es motivar, integrar, formar

y orientar a los padres para que participen en los procesos formativos de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare. Esta formación debe ser transmitida de manera constante y comprometida.

Basándonos en experiencias como docente y misionera, hemos observado que los padres tienden a estar poco presentes en las convocatorias escolares y a menudo no entienden las ventajas que esto conlleva. Por lo tanto, la cita previamente mencionada, "Educando en Familia", aporta elementos valiosos que enfatizan las ventajas de una relación de confianza y cooperación entre padres, maestros y estudiantes. Esto se traduce en respuestas efectivas a las necesidades de los estudiantes, un aumento en su motivación y la satisfacción de toda la comunidad educativa.

En resumen, la propuesta de la Escuela para Padres se presenta como una oportunidad que concuerda con la referencia citada del Ministerio de Educación, que busca "promover la participación de padres y madres de familia en procesos de apoyo a sus hijos/as para lograr un desarrollo integral" (página 15). Considerando todo lo anterior, se respalda la importancia del diseño de la propuesta y se confirma su validez en los beneficios tanto para las familias como para las instituciones educativas.

Para la ejecución de la propuesta, se ha planificado que sea expuesta a las instancias correspondientes y luego implementada en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare en la ciudad de Loja. En este lugar, sin duda, se conocen procesos, datos y referencias que justifican la poca presencia y participación de los padres de familia en las actividades programadas. La propuesta se llevará a cabo atendiendo a las necesidades y con la participación activa de los docentes, los directivos y con el respaldo del departamento del DECE, quienes tienen un conocimiento directo de la problemática y sus consecuencias derivadas de la falta de apoyo de los padres de familia en las metas establecidas.

Por lo tanto, la propuesta va dirigida a la comunidad académica en general y, concretamente, a los padres de familia de octavo grado. Con ellos, se reforzará la formación, la relación entre padres y el compromiso en los procesos educativos y el acompañamiento de sus hijos. Esta propuesta se ofrecerá especialmente a los padres de familia de los preadolescentes, que se encuentran entre los dentro de la Unidad Educativa que fueron objetos de estudio, y necesitan ser apoyados, valorados, comprendidos y

representados por sus padres en diferentes instancias de su vida, como eventos, programas, acontecimientos y, por consiguiente, en los procesos educativos

### **Diseño de la propuesta.**

El diseño de la propuesta de intervención, "Escuela para Padres y Madres", se basará en las necesidades presentadas por la escuela y los docentes para fomentar la participación activa de las familias en los procesos educativos ofrecidos allí. Estas necesidades surgirán de una evaluación aplicada a las familias y docentes. A partir de los resultados de esta evaluación, propondremos temas relacionados con la crianza y educación de los hijos, que impactarán en el crecimiento y compromiso de los padres en su misión de apoyar de manera efectiva a sus hijos en su desarrollo y educación, especialmente durante la etapa de la adolescencia.

En esta intervención, se combinarán enfoques que se caracterizan por principios como la comunicación, apertura, flexibilidad, comprensión, coherencia, continuidad y progresividad. Para su desarrollo, proponemos la implementación de diferentes estrategias que conformen un plan coherente y efectivo, incluyendo diagnóstico, diseño, organización, desarrollo y evaluación.

La propuesta de la "Escuela para Padres" puede ser comprendida desde múltiples perspectivas. Deberíamos considerar diversas formas de intervención desde varios puntos de vista para diseñar y posicionar la "Escuela para Padres" como una modalidad de intervención formativa orientada a la prevención y la educación. Esta intervención se llevará a cabo desde un enfoque psicológico y humano, involucrando a los padres en un proceso pedagógico.

Para implementar esta propuesta, utilizaremos una metodología de investigación-acción, que nos permitirá abordar la realidad y las problemáticas que surgen en la escuela, dado que las familias han mostrado indiferencia y falta de responsabilidad en lo que respecta al apoyo que deben brindar a sus hijos. Para llevarlo a cabo, planificaremos conferencias, talleres, actividades de convivencia y espacios recreativos para que las familias participen activamente y desempeñen un rol protagónico. Durante estas actividades, adquirirán nuevos conocimientos y habilidades, y reflexionarán sobre la importancia de modificar actitudes en el seno de la familia y en su relación con sus hijos.

La propuesta de intervención de la "Escuela para Padres" tendrá una duración durante el período lectivo actual. Durante los primeros tres meses, aplicaremos una evaluación para comprender las expectativas y conocimientos de los padres sobre la relación entre la escuela y la familia. Estos resultados se analizarán para obtener información valiosa. Los talleres se llevarán a cabo dos veces al mes, alternando con otras actividades según la disponibilidad de los participantes, y cada taller tendrá una duración de dos horas.

En resumen, esta propuesta busca promover una relación más estrecha entre la escuela y las familias, ofreciendo a los padres las herramientas y el apoyo necesario para desempeñar un papel activo en la educación y desarrollo de sus hijos, especialmente durante la etapa de la adolescencia. La metodología de investigación-acción y la combinación de enfoques pedagógicos aseguran que esta intervención sea efectiva y beneficiosa para todos los involucrados.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo General:**

Establecer un entorno de capacitación y desarrollo destinado a empoderar a los padres de familia, incentivando su compromiso activo en la formación de sus hijos y proporcionándoles herramientas y estrategias efectivas para una crianza asertiva.

#### **Objetivos Específicos:**

Crear un programa de formación que abarque una amplia gama de temas cruciales relacionados con la crianza asertiva y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Organizar sesiones de formación, talleres y charlas de manera regular, asegurando que sean accesibles y convenientes para los padres, teniendo en cuenta sus horarios y preferencias.

Implementar un proceso de recopilación de retroalimentación de los participantes para evaluar la efectividad del programa. Utilizar esta retroalimentación para hacer ajustes y mejoras constantes en el programa.

## **Metodología a utilizar en las sesiones de intervención**

La metodología empleada en el desarrollo de la propuesta de intervención para la Escuela de Padres ha involucrado una revisión sistemática de artículos científicos. Durante este proceso, se llevó a cabo una exhaustiva consulta de la bibliografía con base conceptual que sustentarían dicha propuesta. A partir de esta sólida fundamentación, se procedió a diseñar la mencionada propuesta.

La búsqueda de información bibliográfica se efectuó a través de diversos recursos, como portales bibliográficos, buscadores académicos y bibliotecas virtuales, entre los que destacan Google Académico, Scielo. Estas fuentes se han revelado como invaluable fuente de conocimiento en el ámbito de la educación y la formación, abarcando disciplinas tan diversas como pedagogía, psicología, psiquiatría, antropología y otras ciencias afines.

Con el objetivo de alcanzar los resultados deseados en la formación de los padres, se ha concebido un programa integral que consta de doce sesiones, cada una de las cuales incluirá dos talleres distintos, cada uno de ellos dirigido a abordar temas y metas específicas. Las necesidades de formación se presentarán en un catálogo que contendrá diversas temáticas, y serán los asistentes quienes seleccionarán aquellas que consideren prioritarias. La participación activa y la colaboración de las familias se verán fortalecidas gracias a la implementación de esta estrategia de talleres, lo que promoverá la corresponsabilidad y la fusión de la teoría con la práctica. Este enfoque fomenta el trabajo en equipo y enriquece las relaciones entre las familias y la comunidad educativa.

Las actividades programadas en cada taller se caracterizarán por ser grupales, pedagógicas, reflexivas, lúdicas, recreativas y vivenciales. Estas actividades se incorporarán de manera inherente a nuestra metodología, que abarca tanto aspectos teóricos como prácticos, fomentando la participación activa de las familias. De hecho, la involucración de las familias se convierte en un componente esencial desde el inicio, ya que participarán en la concepción y ejecución del programa.

Dado que la formación está dirigida a las familias y se realiza en colaboración con ellas, el contenido se adaptará para abordar sus intereses y necesidades específicas. Asimismo, se fomentará activamente la participación de las familias, y nos aseguraremos

de que las actividades se desarrollen en un contexto adecuado y relevante para su realidad personal.

En última instancia, el orientador desempeñará un papel fundamental en el grupo al participar de manera activa en todas las actividades programadas, trabajando en estrecha coordinación con el personal encargado de la institución. Esta dimensión agrega un valor significativo a las habilidades de las personas, al apoyarlas en su rol como padres educadores.

### **Desarrollo de la propuesta de intervención**

Es importante destacar que los temas propuestos son fundamentales para alcanzar nuestros objetivos específicos. Estas temáticas serán validadas, analizadas y estructuradas en base a los resultados de la encuesta que los padres llevarán a cabo en la segunda sesión. Para desarrollar nuestra propuesta, hemos diseñado dos talleres, cada uno con seis temas, y sus respectivas sesiones, que se presentan en el siguiente formato en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, Loja.

<b>TEMA:</b>	<b>SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA</b>
<b>Primera Sesión</b>	Presentación e integración de los participantes y socialización
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la integración de los padres y presentar la propuesta de intervención
<b>Recursos</b>	<b>Humanos;</b> Padres de familia, orientadora, equipo facilitador <b>Materiales;</b> laptop, proyector, papelotes, lapicero, marcadores, cinta, tijeras ovillo de lana, cinta. Otros.
<b>En el encuadre, se tomará en cuenta los aspectos positivos y las necesidades de los grupos</b>	Presentación de manera individual del orientador, equipo facilitador y de los padres de familia  Establecer reglas básicas para el cumplimiento del taller, horario, disciplina, escucha, respeto y participación activa.  Presentar el listado de los asistentes para registrar su compromiso en cada una de las sesiones. <b>(Tiempo.25 minutos)</b>
<b>Actividad motivadora</b>	Observación de un video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg">https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg</a>  Espacio para compartir voluntariamente su sentir y sus expectativas. <b>(Tiempo 25 minutos)</b>
<b>Desarrollo del tema</b>	*Se les invita a participar en la actividad de tejer una red utilizando un ovillo de lana. Para comenzar, agarra el extremo

	<p>de la lana y lanza el ovillo, permitiendo que cada participante se convierta en parte de esta red.</p> <p>El objetivo es transformar la red en un entramado de ideas y razones, invitando a la reflexión y el intercambio. Luego, la orientadora recopila de manera concisa las ideas más significativas y se despliega la red en el suelo.</p> <p>El trabajo en grupo implica la organización de un equipo de cinco personas, quienes reflexionan sobre aspectos relevantes en la familia y crean un mural, compartiendo sus perspectivas individuales. ¿Qué similitudes existen entre la familia y la red?</p> <p>Posteriormente, se construye un mural que refleja las reflexiones realizadas y se lleva a cabo una exposición de los trabajos realizados por los participantes." <b>(Tiempo 30 minutos)</b></p>
<b>Retroalimentación</b>	La orientadora desempeña un papel fundamental al sintetizar las ideas principales y exponer la propuesta a los participantes, destacando los argumentos en relación a la integración de las familias con la escuela. <b>(Tiempo 30 minutos)</b>
<b>Evaluación y cierre</b>	Se da el espacio para agradecer y se entrega un detalle de bienvenida (tiempo <b>10 minutos</b> )

<b>TEMA:</b>	<b>LA ESCUELA PARA PADRES COMO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN</b>
<b>Segunda Sesión</b>	Implementación de una encuesta para conocer sus necesidades
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Aplicar a las familias participantes una encuesta para generar un ambiente apropiado para la integración y la relación entre ellas.
<b>Recursos</b>	<b>Humanos;</b> Padres de familia, orientadora, equipo facilitador <b>Materiales;</b> laptop, proyector, papelotes, lapicero, marcadores, cinta, tijeras ovillo de lana, cinta. Otros.
<b>En el encuadre.</b>	Dinámica de saludo de bienvenida Explicación de la actividad.  Establecer reglas básicas. <b>(Tiempo.15 minutos)</b>
<b>Actividad motivadora</b>	A través de un cuestionario responder a la encuesta y hacer sugerencias, con una escala de ítems de 1 a 5, se señalarán los aspectos más relevantes de la experiencia.  Momento de reflexión y análisis de la encuesta.  Dinámica de grupo: Se forman dos círculos de personas, el uno dentro y el otro fuera, van girando y bailando mientras escuchan una música, el círculo interno gira hacia la izquierda y el círculo

	<p>externo hacia la derecha y cuando se detenga la música los integrantes se quedan frente a frente, se presentan brevemente y responde a las preguntas que hace el facilitador.</p> <p>Ocupación</p> <p>¿Cuáles son sus expectativas al participar en la Escuela para Padres? ¿Qué me gustaría de mi familia?</p> <p>¿Qué es lo más difícil para ustedes ser padre-madre?</p> <p>Al finalizar el ejercicio se escucha las experiencias.</p> <p>Espacio para compartir voluntariamente su sentir y sus expectativas. <b>(Tiempo 30 minutos)</b></p>
<p><b>Desarrollo del tema.</b></p> <p><b>Plenaria.</b></p>	<p>La orientadora presenta la justificación de la propuesta y argumenta elementos básicos sobre la importancia de la vinculación de los padres de familia con la escuela y luego invita a formarse en parejas para responder a la encuesta sobre las necesidades de la familia en la formación.</p> <p>Los padres deben elegir dos temáticas y argumentar por qué estas son importantes y cómo las resolverían.</p> <p>Actividad: en unos carteles, se anotarán las temáticas más importantes que la familia ha elegido.</p> <p>Se clarificarán los tiempos y las fechas para los próximos encuentros y se establecen compromisos y los horarios. (ver anexo encuesta) <b>(Tiempo 60 minutos)</b></p>
<p><b>Evaluación y cierre</b></p>	<p>Se entrega un pequeño cuestionario para que los participantes evalúen y escriban sugerencias (tiempo <b>15 minutos</b>)</p>

<b>TEMA:</b>	<b>EMPODERAMIENTO DE PADRES</b>
<b>Tercera Sesión</b>	Conociendo la escuela para padres y sus características
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Reconocer la importancia de la escuela para Padres como un espacio de crecimiento personal, formación y participación activa en los diferentes talleres
<b>Recursos</b>	<b>Humanos;</b> Padres de familia, orientadora, equipo facilitador <b>Materiales;</b> laptop, proyector, papelotes, lapicero, marcadores, cinta, tijeras ovillo de lana, cinta, video. Otros.
<b>En el encuadre.</b>	<p>Dinámica la cadena humana</p> <p>Registrar la asistencia.</p> <p>Explicación de las reglas del taller para que tenga éxito.</p> <p>Organizarse en grupos de 5 personas para el siguiente trabajo:</p> <p>Entrega de material y revista con imágenes de la familia a cada grupo <b>(Tiempo.15 minutos)</b></p>



<b>Actividad motivadora</b>	<p>Momento de reflexión: documento sobre la familia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D5uy-4qKMn4">https://www.youtube.com/watch?v=D5uy-4qKMn4</a></p> <p>Reunirlos en grupo.</p> <p>Nombrar un representante y un secretario</p> <p>Reflexionar sobre el video</p> <p>Escuchar los diferentes puntos de vista de cada integrante del grupo.</p> <p>El secretario debe anotar las ideas más relevantes de la reflexión</p> <p>Con el aporte de la reflexión de cada uno y las imágenes de la revista representar: qué relación encuentran entre la escuela y la familia.</p> <p>Espacio para compartir voluntariamente su sentir y sus expectativas. <b>(Tiempo 40 minutos)</b></p>
<b>Desarrollo del tema</b>	<p>La persona facilitadora u orientadora muestra el propósito que ha tenido la escuela desde sus inicios y los objetivos de la misma.</p> <p>Explica la definición de lo que es una escuela para padres, sus características y la relación que existe entre las escuelas. (ver anexo encuesta) <b>(Tiempo 30 minutos)</b></p>
<b>Retroalimentación</b>	<p>En base a lo representado por los padres de familia y lo expuesto por la orientadora, ella debe concretar las ideas fundamentales sobre la importancia de que las familias y las escuelas trabajen conjuntamente. <b>(Tiempo 20 minutos)</b></p>
<b>Evaluación y cierre</b>	<p>Los participantes deben responder al interrogante. ¿. ¿Como se sintieron y cuáles fueron sus aprendizajes? <b>(Tiempo 15 minutos)</b></p>

<b>TEMA:</b>	<b>RELACIÓN ESCUELA FAMILIA</b>
<b>Cuarta Sesión</b>	La comunicación como un elemento que me acerca a la escuela
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Conocer las ventajas que trae el ejercicio de la crianza de los hijos con amor en la relación entre padres e hijos
<b>TEMA:</b>	<b>ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES</b>
<b>Quinta Sesión</b>	Ventaja de la crianza de los hijos con amor.
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Conocer las ventajas que trae el ejercicio de la crianza de amor en la relación entre padres e hijos,
<b>TEMA:</b>	<b>CRIANZA CON AMOR. RESPETO Y CONFIANZA</b>

<b>Sexta Sesión</b>	Maneras adecuadas de corregir a los hijos
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Analizar la importancia de implementar valores y adecuadas maneras de corrección en la crianza de los hijos
<b>TEMA:</b>	<b>FORTALECER LAZOS AFECTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO</b>
<b>Séptima Sesión</b>	Concepto afectivo y acompañamiento responsable a los hijos
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Reforzar la definición y el concepto del vínculo afectivo entre padres con el fin de lograr un acompañamiento responsable
<b>TEMA:</b>	<b>LA CORRESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN ESCUELA-FAMILIA</b>
<b>Octava Sesión</b>	La corresponsabilidad familiar
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Promover reflexiones personales acerca de lo que cada uno considera la corresponsabilidad en la familia
<b>TEMA:</b>	<b>USO ADECUADO Y CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE EN LA FAMILIA</b>
<b>Novena Sesión</b>	El Juego como un espacio fundamental en la familia.
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Promover el uso adecuado del tiempo libre entre padres e hijos
<b>TEMA:</b>	<b>HÁBITOS SALUDABLES</b>
<b>Décima Sesión</b>	Hábitos saludables para acompañar a los hijos en sus tareas
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Proponer elementos para la creación de hábitos al interior de las familias
<b>TEMA:</b>	<b>NORMAS Y AUTORIDAD EN LA FAMILIA</b>
<b>Décima Primera Sesión</b>	Constituir normas y autoridad en la familia
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Establecer conceptos claros en el ejercicio de la norma y autoridad en la familia.
<b>TEMA:</b>	<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
<b>Decima Segunda Sesión</b>	Concepto afectivo y acompañamiento responsable a los hijos
<b>Participantes</b>	Padres de familia de octavo grado de la Unidad Educativa Educare
<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Motivar a los padres para que elaboren su proyecto de vida familiar, rescatando elementos brindados en el proceso

Elaboración: *Geovanna Maria Jumbo Ortega*

### Temporalización: Cronograma.

Para la realización de la propuesta, se presentan dos talleres, cada uno con una duración de seis sesiones, sumando un total de doce sesiones en total. Cada taller tiene sus objetivos específicos y temáticas correspondientes. La ejecución de los talleres se llevará a cabo cada quince días, con una duración de dos horas por sesión. Estos talleres se llevarán a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, ubicada en Loja. Para la práctica de los talleres, se tomarán en consideración varios espacios disponibles, incluyendo el salón múltiple, las aulas de clase y la cancha deportiva. La propuesta se encuentra estructurada con un cronograma detallado que indica el mes y la fecha para cada sesión, lo que permitirá una planificación precisa de las actividades.

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES- 2023-2024</b>						
<b>PRIMER TALLER</b>						
<b>Temas a desarrollarse</b>	<b>Nov. 2023</b>	<b>Dic. 2023</b>	<b>Ene 2024</b>	<b>Feb. 2024</b>	<b>Mar 2024</b>	<b>Abril. 2024</b>
<b>Tema 1.</b> Socialización de la propuesta <b>Tema 2.</b> La escuela para padres como espacio de socialización	09 20					
<b>Tema 3.</b> Empoderamiento en los padres <b>Tema 4.</b> Relación escuela - familia		04 18				
<b>Tema 5.</b> Estilos Educativos Parentales <b>Tema 6.</b> Crianza con amor, respeto y confianza			08 22			
<b>SEGUNDO TALLER</b>						
<b>Tema 7.</b> Fortalecer lazos afectivos y acompañamiento <b>Tema 8.</b> La corresponsabilidad en la educación Escuela. Familia				05 19		
<b>Tema 9.</b> Uso adecuado y creativo del tiempo libre en la Familia <b>Tema 10.</b> Hábitos saludables					04 18	
<b>Tema 11.</b> Normas y autoridad en la familia <b>Tema 12.</b> Cierre y Evaluación						08 22

Elaboración: *Geovanna Maria Jumbo Ortega*

## **Recursos necesarios para implementar lá intervención**

La formulación de la propuesta de intervención para la Escuela para Padres está intrínsecamente vinculada a las actividades previamente definidas en cada una de las estrategias. Es crucial destacar que la implementación de esta propuesta dependerá de la disponibilidad de un conjunto integral de recursos esenciales. Estos recursos abarcan aspectos humanos, físicos, logísticos, didácticos y económicos. En lo que respecta a los recursos humanos, se involucrarán diversos actores clave, incluyendo los padres de familia de los estudiantes de octavo grado, otros profesionales, el equipo del (DECE), así como la orientadora familiar de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, Loja. En términos de recursos físicos, logísticos y didácticos, se requerirá el acceso a las instalaciones de la Institución Educativa, o en su defecto, la utilización de espacios o lugares pertinentes según las necesidades específicas. Los recursos didácticos comprenderán materiales como carteles, afiches, videos, equipos de cómputo y sonido, proyector, lecturas reflexivas, revistas, periódicos, bolígrafos, lápices de colores, y la disponibilidad de una sala de internet, entre otros.

En lo que respecta a los recursos económicos, el presupuesto asignado para cubrir los gastos relacionados con las actividades planificadas será establecido en colaboración con los padres de familia, los directivos y los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, Loja que participen en la propuesta. La asignación presupuestaria se ajustará a las necesidades específicas y los requerimientos del proyecto, garantizando una gestión financiera adecuada y transparente. La correcta gestión de estos recursos garantizará el éxito y la efectividad de la propuesta de intervención en la Escuela para Padres.

## **Diseño de la evaluación de la propuesta de la intervención**

El proceso de evaluación de la propuesta de intervención se inicia en la etapa de diseño y se desarrolla de manera continua en cada taller programado en el cronograma. Cada taller se concluye con una evaluación que combina elementos cualitativos, observacionales y cuantitativos. Esta evaluación sistemática permite documentar la evolución de los procesos y resultados, así como valorar la participación de las familias y el impacto en su formación, gracias a la guía de profesionales encargados de la orientación. En algunas sesiones, el orientador o el equipo de profesionales realizarán una evaluación personalizada de los contenidos, metodología y su aplicabilidad en la vida de las familias. Para ello, se utilizará un formato que se entregará al finalizar cada dos temas. Finalmente,

se realizará una evaluación global de la propuesta al concluir las doce sesiones con todas las familias participantes, utilizando la matriz del FODA para determinar el impacto esperado y alcanzado.

## **Conclusiones**

- El desarrollo de la propuesta de intervención logra sensibilizar a los padres sobre la importancia de brindar un acompañamiento adecuado a sus hijos en las diversas etapas de su desarrollo y en su proceso educativo. La Escuela de Padres se presenta como una estrategia valiosa para orientar nuevas acciones que transformen a las personas y fomenten entornos familiares propicios para la crianza.
- La Escuela para Padres confirma la importancia del vínculo entre las familias y Unidad Educativa Fiscomisional Educare, Loja. Ambas entidades desempeñan un papel fundamental en la generación de cambios sociales al proporcionar a las familias conceptos, herramientas prácticas y actividades lúdicas que promueven la crianza adecuada de los hijos y fortalecen las relaciones familiares.
- Se concluye que la estrategia de implementar la Escuela para Padres contribuirá a la creación de un espacio motivador y bien estructurado, diseñado de manera consciente y comprometida para abordar las necesidades familiares. Esto permitirá alcanzar las mejores expectativas y empoderar a los participantes, fomentando un clima de confianza y comunicación entre ambas partes. Así, se promoverán los procesos académicos, educativos y afectivos de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare- Loja -contribuyendo a la construcción de una sociedad más sólida en términos de valores y principios.

# TAMAI

## Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil

### Instrucciones

#### 1. ¿De qué se trata?

De un cuestionario, que tiene varias preguntas, a las que hay que contestar, solamente, SI o NO.

#### 2. ¿Para qué sirve?

Para comprender y ayudar mejor a las personas. Por eso, conviene ser lo más sincero posible. Es una cosa muy personal.

#### 3. ¿Cómo hay que contestar?

Se escribe, en el lugar de la hoja de respuestas correspondiente al TAMAI y en el ítem que corresponda, un “1” cuando la respuesta sea **SÍ** y un “0” cuando la respuesta sea **NO**.

Hay que contestar a todas las preguntas, no se puede dejar ninguna en blanco. Cuando consideremos que una pregunta puede ser contestada de forma intermedia entre el SÍ y el NO, hay que decidirse por la respuesta que más peso tenga.

		SI=1	NO=0
1	Me gustaría tener menos edad		
2	Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de cómo soy		
3	Todo me sale mal		
4	Pienso mucho en la muerte		
5	Los demás son más fuertes que yo		
6	Me aburro jugando		
7	Soy muy miedoso		
8	Casi siempre sueño cosas tristes		
9	Si hubiera una catástrofe, seguro que me moriría		
10	Me da miedo la gente		
11	Me asusto y lloro muchas veces		
12	Creo que soy malo		
13	Creo que soy bastante tonto		
14	Soy muy vergonzoso		
15	Muchas veces siento pena y lloro		
16	A veces siento que soy un desastre		
17	La vida muchas veces es triste		
18	Hay veces que me cuesta concentrarme en lo que hago		

19	Algunas veces tengo ganas de morirme		
20	Suelo sentir molestias y dolores en todo el cuerpo		
21	Me tengo rabia a mí mismo alguna vez		
22	A veces siento que soy inútil		
		<b>SI=1</b>	<b>NO=0</b>
23	Me fastidia estudiar		
24	Saco malas notas		
25	Paso mucho tiempo distraído		
26	Estudio y trabajo poco		
27	Creo que soy bastante vago		
28	Me canso rápidamente cuando trabajo o estudio		
29	Me porto muy mal en clase		
30	Suelo estar hablando y molestando		
31	Soy revoltoso y desobediente		
32	Me da igual saber que no saber		
33	Me aburre estudiar		
34	Me gustaría que todo el año fueran vacaciones		
35	Me resulta aburrido todo lo que estudio		
36	Me gustaría tener otros profesores		
37	Estoy a disgusto con el profesor o profesores que tengo		
38	Me gustaría que los profesores fueran de otra manera		
39	Me fastidia ir al colegio		
40	Deseo que se acaben las clases para marcharme		
41	Me aburro en la clase		
42	Prefiero cambiar de colegio		
		<b>SI=1</b>	<b>NO=0</b>
43	Tengo muy pocos amigos		
44	Jugando solo estoy más a gusto		
45	Suelo estar callado cuando estoy con los demás		
46	Me cuesta hacer amigos de los otros		
47	Prefiero estar con pocas personas		
48	Los compañeros se están metiendo siempre conmigo		
49	Los demás son malos y envidiosos		
50	Me gustaría ser muy poderoso para mandar		
51	Siempre estoy discutiendo		
52	Me enfado muchas veces y peleo		
53	Tengo muy mal genio		
54	Me suelen decir que soy inquieto		
55	Me suelen decir que soy revoltoso		
56	Me suelen decir que soy sucio y descuidado		
57	Me suelen decir que soy desordenado		
58	Rompo y ensucio en seguida las cosas		
59	Me aburro y me canso en seguida de lo que estoy haciendo		
60	Me enfado, discuto y peleo con facilidad		
		<b>SI=1</b>	<b>NO=0</b>
61	Creo que soy bueno, guapo, listo, trabajador y alegre		
62	Casi siempre estoy alegre		
63	Los demás piensan que soy valiente		
64	Casi siempre estoy tranquilo, sin temblar ni enrojecer		
65	Normalmente estoy bien, sin mareos ni ahogos		
66	Creo que soy una persona tranquila y sin preocupaciones		
67	La culpa de lo malo que me pasa la suele tener los demás		
68	Me gustaría ser de la misma forma que soy ahora		
69	Cuando me levanto me encuentro bien, sin dolores		
70	Normalmente estoy bien, sin marearme ni ganas de devolver		

<b>71</b>	Casi siempre tengo bien el estómago		
<b>72</b>	Casi siempre tengo bien la cabeza		
<b>73</b>	Como con mucho apetito y duermo muy bien		
<b>74</b>	Tengo muy buena salud		
<b>75</b>	Hablo con las personas mayores, sin vergüenza y tranquilo		
<b>76</b>	Todo el mundo me quiere		
<b>77</b>	Soy una persona muy feliz		
		<b>SI=1</b>	<b>NO=0</b>
<b>78</b>	Estudio y trabajo bastante		
<b>79</b>	Saco buenas notas		
<b>80</b>	Normalmente estoy atento y aplicado		
<b>81</b>	Acostumbro a estar en silencio en clase		
<b>82</b>	Mis profesores están contentos con mi comportamiento		
<b>83</b>	Me agrada hacer los trabajos de matemáticas		
<b>84</b>	Me gusta estudiar las ciencias naturales y sociales		
<b>85</b>	Me gustan los ejercicios de conocimientos de lenguaje		
<b>86</b>	Mis profesores son buenos y amables		
<b>87</b>	Mis profesores enseñan bien		
<b>88</b>	En clase estoy más a gusto que en una fiesta		
		<b>SI=1</b>	<b>NO=0</b>
<b>89</b>	Me gusta estar con mucha gente		
<b>90</b>	Soy muy chistoso y hablador		
<b>91</b>	Me aburro cuando estoy solo		
<b>92</b>	Prefiero salir con los amigos que ver la televisión		
<b>93</b>	Enseguida me hago amigo de los demás		
<b>94</b>	Me comporto igual cuando estoy solo que con gente		
<b>95</b>	Casi todas las personas que conozco son buenas		
<b>96</b>	Normalmente prefiero callar que ponerme a discutir		
<b>97</b>	Me quedo muy tranquilo si se burlan de mí o critican		
<b>98</b>	Cuando pierdo en el juego me alegro de los que ganan		
<b>99</b>	Prefiero ser uno más de la cuadrilla que ser el jefe		
<b>100</b>	Soy muy cuidadoso con las cosas		
<b>101</b>	Me dicen que soy muy obediente		
<b>102</b>	Casi siempre hago las cosas sin rechistar		
<b>103</b>	Trato con mucho cariño a los animales		
<b>104</b>	Me suelen decir que me porto bien y soy bueno		
<b>105</b>	Siempre, siempre, digo la verdad		
Se contesta a las frases marcadas (*) sólo si ha conocido a los dos padres		<b>SI=1</b>	<b>NO=0</b>
<b>106</b>	Mi casa la encuentro triste, estoy a disgusto en ella		
<b>*107</b>	Mis padres discuten muchas veces		
<b>*108</b>	Mis padres muchas veces se enfadan		
<b>*109</b>	Mis padres se quieren poco		
<b>110</b>	En mi casa hay bastantes líos		
Se contesta sólo si tienen hermanos		<b>SI=1</b>	<b>NO=0</b>
<b>111</b>	Peleo y me llevo mal con mis hermanos		



<b>112</b>	Algunos hermanos se meten mucho conmigo		
<b>113</b>	Me gustaría no tener hermanos y ser yo solo		
<b>114</b>	Algunos hermanos me tienen envidia		
<b>115</b>	Alguna vez deseo que desaparezca algún hermano		
<b>Con respecto a mi padre...</b>		<b>SI=1</b>	<b>NO=0</b>
<b>116</b>	Me trata muy bien, como a una persona mayor		
<b>117</b>	Me quiere mucho		
<b>118</b>	Me anima a hacer las cosas		
<b>119</b>	Me castiga o riñe pocas veces, cuando es necesario		
<b>120</b>	Me deja actuar a mí solo; tiene confianza en mí		
<b>121</b>	Está muy pendiente de mí, preocupado por lo que hago		
<b>122</b>	Suele estar con miedo de que me pase algo		
<b>123</b>	Me ayuda demasiado en lo que tengo que hacer		
<b>124</b>	Se preocupa de lo que he hecho y con quién he estado		
<b>125</b>	Me defiende contra todos los que me hacen algo		
<b>126</b>	Me deja hacer todo lo que yo quiero		
<b>127</b>	Le hace gracia lo que digo o hago		
<b>128</b>	Muy pocas veces me castiga o riñe		
<b>129</b>	Casi todo lo que pido me lo concede		
<b>130</b>	Llorando o enfadándose consigo siempre lo que deseo		
<b>131</b>	Siempre me está llamando la atención		
<b>132</b>	Quiere que sea como una persona mayor		
<b>133</b>	Me exige y me controla todo lo que hago		
<b>134</b>	Todo lo que hago parece que está mal		
<b>135</b>	Se enfada por cualquier cosa que hago		
<b>136</b>	Me hace poco caso cuando yo hablo		
<b>137</b>	Habla poco conmigo		
<b>138</b>	Quiere a otros hermanos más que a mí		
<b>139</b>	Se preocupa poco por mí		
<b>140</b>	Muchas veces siento que me tienen abandonado		
<b>141</b>	Me suele pegar muchas veces		
<b>142</b>	Siempre me está chillando		
<b>143</b>	Me quiere poco		
<b>144</b>	Es serio conmigo		
<b>145</b>	Me tiene manía		
<b>Con respecto a mi madre...</b>		<b>SI=1</b>	<b>NO=0</b>
<b>146</b>	Me trata muy bien, como a una persona mayor		
<b>147</b>	Me quiere mucho		
<b>148</b>	Me anima a hacer las cosas		
<b>149</b>	Me castiga o riñe pocas veces, cuando es necesario		
<b>150</b>	Me deja actuar a mí solo; tiene confianza en mí		
<b>151</b>	Está muy pendiente de mí, preocupado por lo que hago		
<b>152</b>	Suele estar con miedo de que me pase algo		
<b>153</b>	Me ayuda demasiado en lo que tengo que hacer		
<b>154</b>	Se preocupa de lo que he hecho y con quién he estado		
<b>155</b>	Me defiende contra todos los que me hacen algo		

<b>156</b>	Me deja hacer todo lo que yo quiero		
<b>157</b>	Le hace gracia lo que digo o hago		
<b>158</b>	Muy pocas veces me castiga o riñe		
<b>159</b>	Casi todo lo que pido me lo concede		
<b>160</b>	Llorando o enfadándose conmigo siempre lo que deseo		
<b>161</b>	Siempre me está llamando la atención		
<b>162</b>	Quiere que sea como una persona mayor		
<b>163</b>	Me exige y me controla todo lo que hago		
<b>164</b>	Todo lo que hago parece que está mal		
<b>165</b>	Se enfada por cualquier cosa que hago		
<b>166</b>	Me hace poco caso cuando yo hablo		
<b>167</b>	Habla poco conmigo		
<b>168</b>	Quiere a otros hermanos más que a mí		
<b>169</b>	Se preocupa poco por mí		
<b>170</b>	Muchas veces siento que me tienen abandonado		
<b>171</b>	Me suele pegar muchas veces		
<b>172</b>	Siempre me está chillando		
<b>173</b>	Me quiere poco		
<b>174</b>	Es serio conmigo		
<b>175</b>	Me tiene manía		

Anexo 4. Imágenes y Fotografías



## Anexo 5. Certificación del antiplagio



Nuevo scan 9:23 PM

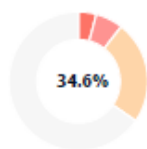
### Scan details

Scan time:  
July 4th, 2023 at 21:23 UTC

Total Pages:  
32

Total Words:  
7832

### Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	4.2%	326
Minor Changes	6.4%	502
Paraphrased	24%	1882
Omitted Words	0%	0

### AI Content Detection



Text coverage  
● AI text  
○ Human text

### Plagiarism Results: (70)

RIVERA CHAUPIS PAOLA NOHEMI Y VIDAL BECERRA ...	3.2%
<a href="https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handl...">https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handl...</a>	
usuario	
Universidad Femenina del Sagrado Corazón Facultad de Psicología y Humanidades Escuela Profesional de Psicología DINÁMICA FAMILIAR EN...	
Clase digital 7. Funciones, Roles y dinámica de famil...	3%
<a href="https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-7-funciones-roles-y-di...">https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-7-funciones-roles-y-di...</a>	
Saltar al contenido Recursos Educativos Abiertos Contenidos didácticos de experiencias de aprendizaje   Universidad de Guanajuato...	
1804571543 ESTEFANIA PAOLA ANDALUZ CORDOVA....	2.7%
<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28167/1...">https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28167/1...</a>	
CRISTIAN	
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD...	

Anexo 6. Certificación de traducción del resumen



**"easy english" School of Languages**  
Exam Preparation Centre for International Examinations  
#CAMBRIDGE #ITEP #PEARSON

*MSc. Alex Fernández*  
**DIRECTOR ACADÉMICO**  
**"easy english" School of Languages "**

**CERTIFICA:**

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de la Tesis titulada: **La dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, Loja, periodo lectivo 2022-2023**, proyecto de Tesis que se encuentra bajo de la **Dirección de la Lcda. Rosita Fernández Bernal Mg. Sc.** De la autoría de la **Lic. Geovanna María Jumbo Ortega**, con cédula de identidad número **070365947-4**, egresada de la **Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa** de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la persona interesada hacer uso de la presente en lo que estime conveniente

Loja, 04 de Octubre de 2023

  
*MSc. Alex Fernández*  
**DIRECTOR ACADÉMICO**  
**"easy english" School of Languages "**

