



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

**Carrera de Educación Básica**

**La Web 2.0 en la enseñanza de Estudios Sociales en el sexto grado B  
de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023**

Trabajo de Integración Curricular previo  
a la obtención del Título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación Básica.

**AUTORA:**

Paola Denisse Romero Largo

**DIRECTORA:**

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 15 de septiembre de 2023

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León.

**DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La Web 2.0 en la enseñanza de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Paola Denisse Romero Largo**, con **cédula de identidad Nro. 1104810476**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**MARIANA  
ELIZABETH  
ESPINOZA  
LEON**

.....  
Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León.

**DIRECTOR TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Paola Denisse Romero Largo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 1104810476

**Fecha:** 26 de octubre de 2023

**Correo electrónico:** paola.d.romero@unl.edu.ec

**Celular:** 0967441922


**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Paola Denisse Romero Largo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **La Web 2.0 en la enseñanza de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de octubre del dos mil veintitrés.

**Firma:** 

**Autor:** Paola Denisse Romero Largo

**Cédula:** 1104810476

**Dirección:** Daquilema y Maximiliano Rodríguez

**Correo electrónico:** paola.d.romero@unl.edu.ec

**Celular:** 0967441922

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mariana Elizabeth Espinoza León, Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

El presente Trabajo de Investigación lo dedico a Dios, por ser mi guía y fortaleza en el camino para alcanzar mi más añorada meta. A mis padres Francisco y Beatriz por su amor, trabajo y apoyo incondicional a lo largo de estos años lo que me ha permitido culminar de manera exitosa mi carrera profesional. A mi hermano Pablo por estar siempre presente y por su constante motivación.

Y a todos quienes con sus palabras de apoyo y sus sabios consejos han sido participes de una u otra forma en mi proceso de formación.

***Paola Denisse Romero Largo***

## **Agradecimiento**

Expreso mi sincero agradecimiento a quienes han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haberme brindado su colaboración e impartido sus conocimientos, lo que me ha permitido formarme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Dra. Mariana Espinoza, directora del Trabajo de Integración Curricular, quien con sus amplios conocimientos supo guiarme para culminar de manera exitosa la presente investigación.

Agradezco también al Dr. Juan Imaicela, director de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo y a la Lic. Tania Curipoma docente de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo.

***Paola Denisse Romero Largo***

## Índice

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras.....	viii
Índice de anexos.....	ix
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1 Abstract.....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1 Web 2.0.....	7
4.1.1 Concepto.....	7
4.1.2 Características .....	7
4.1.3 Importancia de la Web 2.0 en la educación .....	8
4.1.4 Ventajas de la Web 2.0.....	9
4.1.5 Desventajas de la Web 2.0 .....	10
4.1.6 Folcsonomía y marcadores sociales .....	10
4.1.7 Herramientas de la Web 2.0 .....	11
4.1.8 Herramientas digitales para la educación.....	14
4.2 Enseñanza .....	16
4.2.1 Concepto.....	16
4.2.2 Tipos de enseñanza.....	16
4.2.3 Métodos de enseñanza.....	17
4.2.4 Importancia de la enseñanza .....	18
4.2.5 La enseñanza en Estudios Sociales (Didáctica de Ciencia Sociales) .....	19
<b>5. Metodología</b> .....	<b>20</b>
5.1 Área de Estudio .....	20

5.2	Procedimiento .....	20
5.2.1	Enfoque .....	20
5.2.2	Tipo .....	20
5.2.3	Diseño.....	21
5.2.4	Métodos .....	21
5.2.5	Técnicas.....	22
5.2.6	Instrumentos .....	22
5.2.7	Población.....	22
5.2.8	Procesamiento y análisis de datos .....	23
<b>6.</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>24</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>36</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>39</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>40</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>41</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>44</b>



## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Uso de tecnología por parte del docente .....	24
<b>Tabla 2.</b> Importancia del uso de la tecnología.....	25
<b>Tabla 3.</b> Redes sociales .....	26
<b>Tabla 4.</b> Uso de las redes sociales para fines educativos .....	27
<b>Tabla 5.</b> Como le gustaría trabajar Estudios Sociales .....	28
<b>Tabla 6.</b> Frecuencia de acceso a la tecnología.....	29
<b>Tabla 7.</b> Herramientas tecnológicas .....	30
<b>Tabla 8.</b> Herramientas tecnológicas para trabajar Estudios Sociales .....	31
<b>Tabla 9.</b> Complejidad en el uso de la tecnología.....	32

## Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.....	20
<b>Figura 2.</b> Uso de tecnología por parte del docente.....	24
<b>Figura 3.</b> Importancia del uso de la tecnología .....	25
<b>Figura 4.</b> Redes sociales.....	26
<b>Figura 5.</b> Uso de las redes sociales para fines educativos.....	27
<b>Figura 6.</b> Como le gustaría trabajar Estudios Sociales.....	28
<b>Figura 7.</b> Frecuencia de acceso a la tecnología .....	29
<b>Figura 8.</b> Herramientas tecnológicas.....	30
<b>Figura 9.</b> Herramientas tecnológicas para trabajar Estudios Sociales.....	31
<b>Figura 10.</b> Complejidad en el uso de la tecnología .....	32

## Índice de anexos:

<b>Anexo 1.</b> Propuesta .....	44
<b>Anexo 2.</b> Designación de director.....	45
<b>Anexo 3.</b> Informe de pertinencia.....	46
<b>Anexo 4.</b> Solicitud de apertura.....	48
<b>Anexo 5.</b> Fotografías.....	49
<b>Anexo 6.</b> Certificado de traducción del Abstract.....	51

## **1. Título**

La Web 2.0 en la enseñanza de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa

Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023

## 2. Resumen

La presente investigación trata acerca de: La Web 2.0 en la enseñanza de Estudios Sociales, para dar cumplimiento a la misma se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de la Web 2.0 en el proceso de enseñanza del bloque 3: La Convivencia de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023, el tipo de estudio es descriptivo con un diseño no experimental, su enfoque es cuali-cuantitativo, así también se emplearon diversos métodos, tales como: descriptivo, inductivo, analítico, sintético, deductivo y hermenéutico, en cuanto a las técnicas, se realizó la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la docente, la población estuvo compuesta por 30 talentos humanos, distribuidos en 29 estudiantes y 1 docente. Con la finalidad de dilucidar la problemática investigada, se llegó a determinar que con la ayuda de la Web 2.0 se puede mejorar el proceso de enseñanza y de esta forma brindar una educación de calidad a los estudiantes. Así mismo la Web 2.0 incide en la enseñanza de los estudiantes ya que, implica que estos sean parte de su proceso educativo, adquieran responsabilidades y que su involucramiento sea activo dentro de las clases. Además, con la implementación de los recursos que facilita la web los docentes pueden generar materiales innovadores para trabajar en la asignatura de Estudios Sociales haciendo así que los contenidos tratados sean más atractivos y dinámicos.

**Palabras clave:** Web 2.0, Tecnología, Enseñanza, Estudios Sociales, Recursos didácticos

## **2.1 Abstract**

The present research is about: The Web 2.0 in the teaching of Social Studies: The Web 2.0 in the teaching of Social Studies, to comply with the same the following general objective was raised: Determine the incidence of Web 2.0 in the teaching process of block 3: Coexistence of Social Studies in the sixth grade B of the Adolfo Valarezo Educational Unit. Period 2022-2023, the type of study is descriptive with a non-experimental design and its approach is qualitative, also various methods were used, such as: descriptive, inductive, analytical, synthetic, deductive and hermeneutic, as for the techniques, the survey was conducted to students and the interview to the teacher, the population was composed of 30 human talents, distributed in 29 students and 1 teacher. In order to elucidate the problem investigated, it was determined that with the help of Web 2.0 the teaching process can be improved and thus provide quality education to students. Likewise, Web 2.0 has an impact on the teaching of students since it implies that they are part of the educational process, that they acquire responsibilities and that their involvement is active in the classes. In addition, with the implementation of the resources provided by the web, teachers can generate innovative materials to work on the subject of Social Studies, thus making the content more attractive and dynamic.

**Keywords:** Web 2.0, Technology, Teaching, Social Studies, Didactic Resources

### 3. Introducción

La Web 2.0 hace referencia al fenómeno social que surgió a partir del avance de diversas aplicaciones en Internet. Con este término se busca establecer una diferencia entre la primera época de la Web, cuando el usuario era un sujeto pasivo, es decir no existían demasiadas posibilidades de interacción, simplemente la información era encontrada y compartida y la evolución de la Web, que supuso el auge de los blogs, las redes sociales y otras herramientas relacionadas en las cuales los usuarios además de encontrar la información deseada podían realizar su aporte, modificar el contenido o bien podían ser ellos mismos quienes los crean.

En cuanto a la enseñanza, dentro de la investigación se pudo determinar que es el proceso a través del cual se transmite a otra persona saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos, puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar de enseñanza nuestro hogar o formal en instituciones educativas a cargo de personal docente especializado. (Fingermann, 2009)

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares fundamentales en nuestra sociedad y en varios campos del entorno, la educación no es la excepción pues los docentes de este tiempo deben proporcionar a los estudiantes una educación que tenga en cuenta esta realidad. Es por ello que la necesidad de integrar las Tic en el proceso de enseñanza requiere de gran esfuerzo y capacitación, además de abrir nuestro modo tradicionalista de pensar, pues no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática.

En Ecuador, dentro de la propuesta de la comunidad educativa para el nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025 se menciona la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y así, propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Actualmente la tecnología brinda la oportunidad de desarrollar metodologías educativas que en este caso serán de gran utilidad para el desarrollo de los estudiantes, además a futuro darles la oportunidad de ser utilizadas dentro de su trabajo o en su vida cotidiana.

Como resultado de la investigación realizada, se puede evidenciar que en algunas instituciones particulares mas no en instituciones públicas se cuenta con los recursos necesarios para trabajar con herramientas tecnológicas, lo que provoca que se mantenga una enseñanza tradicionalista, unido a ello el no contar con la preparación docente adecuada dentro del ámbito tecnológico. Otro factor que también influye en cuanto al uso de los diferentes recursos que nos

brinda la web es que dentro de los hogares no se cuenta con un ordenador u otro dispositivo tecnológico que permita a los estudiantes poder acceder a estos espacios generados para el aprendizaje.

La investigación se limitó a la Unidad Educativa Adolfo Valarezo que es una institución fiscal dentro de la cual no se pudo observar la implementación de las TIC a la hora de trabajar con los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, por ello se considera necesaria la investigación y como el uso de las misma podría ayudar a mejorar el proceso de enseñanza.

Los aportes de la presente investigación en cuanto a la institución educativa y al personal docente es que conozcan acerca de la Web 2.0 y como implementarla dentro de las planificaciones para generar clases más interesantes y productivas, en cuanto a los estudiantes lo que se busca es que a través de las diferentes herramientas que nos facilita la web participen de manera activa en la construcción de los conocimientos además de mostrarles que se puede hacer uso de la tecnología de una manera responsable y con fines formativos. Como futura profesional la investigación sirvió para identificar las necesidades educativas que existen y así mismo buscar soluciones que mejoren la calidad de la educación que se brinda.

Para el desarrollo del trabajo de investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de la Web 2.0 en el proceso de enseñanza del bloque 3: La Convivencia de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023. Los objetivos específicos trazados para dar cumplimiento al objetivo general fueron los siguientes: Identificar de qué manera incide la Web 2.0 en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales; Diagnosticar la relación que existe entre la Web 2.0 y el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo; Plantear una propuesta de mejoramiento educativo para apoyar al proceso de enseñanza de Estudios Sociales a través de la utilización de la Web 2.0 en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023.

Tras analizar los resultados obtenidos se dio lugar a la elaboración de la propuesta de mejoramiento misma que cuenta con herramientas de la Web 2.0 que mejorarían la calidad de la enseñanza de Estudios Sociales.

Se invita a los lectores, docentes y comunidad educativa a que revisen de manera profunda y crítica la presente investigación, ya que, este trabajo ha sido realizado con la

finalidad de mejorar el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, dejando atrás las clases tradicionales y logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1 Web 2.0**

#### **4.1.1 Concepto**

El termino Web 2.0 establece una diferencia entre la primera web y la actual que supone la implementación de blogs, redes sociales y otras relacionadas. Estos sitios web se caracterizan por ser interactivos, colaborativos y con contenidos que generan los propios usuarios.

O'Reilly (2004) manifestó que:

Las herramientas web 2.0 corresponden a una segunda generación en la historia de la web, basada en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios, como las redes sociales, los blogs o wikis que fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios.

La Web 2.0 es un instrumento que a través del uso de nuevas herramientas y tecnologías informáticas lo que hace es organizar la información con la finalidad de alcanzar una mayor facilidad de acceso por parte de los usuarios, pero además permite la participación de los mismos.

Esta web se considera una nueva forma de entender el internet que con ayuda de una variedad de herramientas y tecnologías informáticas organiza el flujo de información dependiendo del comportamiento de las personas que accedan a la red, permitiéndoles a estas no solo un acceso más sencillo a los contenidos sino también su colaboración. (Merino y Bravo, 2008)

El impacto que ha tenido para la sociedad la aparición de la Web 2.0 es muy significativo, ya que en la actualidad al encontramos rodeados de tecnología es casi imposible separarla de nuestras actividades cotidianas es por ello que resulta más que necesario que las personas conozcan y además hagan un uso adecuado de la misma.

#### **4.1.2 Características**

Al hablar de la Web 2.0 hacemos referencia a un tipo de web en la cual se puede participar de manera libre ya que la misma es abierta y está al alcance de todos. Su característica más relevante es la interactividad ya que esta permite que todos los usuarios la puedan manejar de forma sencilla. Otra característica que se puede destacar es que en la Web 2.0 la red



proporciona las herramientas necesarias para poder compartir de forma directa la información sin que sea necesario instalarlas.

Según Guillen (2012), esta web se caracteriza por ser más dinámica e interactiva, facilitado así que los usuarios tengan un amplio acceso a herramientas o plataformas de publicación como blogs, wikis, videos, redes sociales, entre otras. Dentro de estas podrán obtener información para enriquecer conocimientos, pero además podrán expresarse a través de publicaciones o comentarios que permitan la interrelación entre usuarios.

Por otro lado, Guamán (2019), manifiesta que las características más importantes de la Web 2.0 son la siguientes:

- **Es ligera:** El sistema brinda la posibilidad de manejar de manera independiente el contenido y el diseño, es decir, es abierta y funcional.
- **Es un flujo:** Ve a los usuarios como codesarrolladores, ya que son ellos quienes determinan la funcionalidad de las herramientas Web 2.0.
- **Es funcional:** Ayuda en la transferencia de información y servicios desde páginas web.
- **Es una plataforma:** Paso de ser un software instalable en computadoras de escritorio a servicios de software en línea.
- **Es simple:** Facilita el uso y acceso a los servicios web por medio de pantallas más agradables, fáciles e intuitivas de usar.
- **Es social:** Representa el auge de las redes sociales, es el movimiento gradual de los miembros del mundo físico hacia el mundo online.
- **Es flexible:** El software está en un nivel más avanzado o alto, lo que permite el acceso a contenidos digitales a los que antes no se podía llegar.
- **Es combinable:** No hace falta que los usuarios sean técnicos y profesionales en programación para modificar diferentes aplicaciones web o para crear nuevas.
- **Es participativa:** Posee una estructura de participación que anima a los usuarios a mejorar la aplicación mientras la utilizan, en vez de mantenerla rígida y controlada.
- **Está en nuestras manos:** Su protagonista es el usuario y gracias a la evolución social del etiquetado cada vez es más fácil encontrar y acceder a la información.

#### ***4.1.3 Importancia de la Web 2.0 en la educación***

Dentro de los procesos educativos la incorporación de la Web 2.0 es muy importante ya que le permite al docente desarrollar clases más dinámicas y a los estudiantes les brinda la

oportunidad de interactuar y participar de forma activa en la construcción de los conocimientos generando así ambientes más adecuados de trabajo y aprendizaje.

En la actualidad la educación esta en continuo avance e innovación es por ello que a través del uso de las nuevas tecnologías el docente cuenta con una variedad de herramientas que lo ayudan dependiendo del enfoque que quiera darle a la clase.

Se debe destacar que una de las cualidades que facilita la implementación de las herramientas de la Web 2.0 en el entorno educativo es que hace posible el trabajo en equipo, de esta manera se pueden tomar decisiones de manera conjunta para así dar solución a una problemática determinada. (Traverso et al., 2013)

La Web 2.0 potencia un entorno de aprendizaje colaborativo, pero esto no lo hace solo dentro del aula de clases sino también fuera de ella, ya que permite a los usuarios utilizar sus herramientas en cualquier lugar y momento dependiendo de sus intereses o necesidades.

Así mismo podemos manifestar también que la Web 2.0 ha tenido una gran repercusión en la educación y en la pedagogía sobre todo en torno a la visión que se tenía del " docente impositivo, escolástico y autoritario de cualquier orden" (Varas, 2003) y en cambio se puso mayo énfasis en el papel del estudiante a través de un rol más participativo dentro del proceso.

#### **4.1.4 Ventajas de la Web 2.0**

La Web 2.0 cuenta con ventajas que permiten potenciar la comunicación, colaboración e intercambio de información:

Salas (2011), nos menciona algunas de ellas:

- Son fáciles de utilizar y no requieren de mucho tiempo para su aprendizaje.
- En el caso de utilizar herramientas colaborativas, estas mismas generan los equipos.
- Abren un nuevo espacio que permite la comunicación entre el docente y los estudiantes.
- Fomenta un aprendizaje constructivista.
- Aumenta las capacidades sociales y de colaboración.
- Es un buen método a la hora de realizar trabajos de creación.
- Es un estímulo a la hora de interactuar, publicar y observar los resultados de lo que se ha creado.

- Permite continuar en casa los trabajos realizados en el aula.
- Es divertido y permite desarrollar capacidades.

Si bien es cierto las ventajas que aporta la Web 2.0 dentro del proceso de enseñanza son muchas, sin embargo, también es necesario que el docente tenga un amplio conocimiento de cómo funciona cada una de las herramientas que facilita para así poder emplearlas en el momento adecuado y que se obtengan los resultados de aprendizaje que se desea.

#### **4.1.5 Desventajas de la Web 2.0**

Según Borja (2019), algunas de las desventajas que podemos encontrar son:

##### **Para el alumno**

- Uso excesivo de la tecnología y de las herramientas que facilita la web.
- No disponer de conexión a internet.
- Aislamiento.
- Baja interacción social física.
- Pérdida de privacidad.
- Facilidad de distracción por la gran cantidad de información.

##### **Para el docente**

- Estrés al no tener conocimientos de cómo utilizar las diferentes herramientas que proporciona la web.
- Mayor dedicación de tiempo en la elaboración de recursos educativos.
- Se pueden generar dudas en el estudiante.

Al hablar de las desventajas de la Web 2.0 se debe tener cuenta que estas se relacionan más con los diferentes usos que le dan las personas es por ello que se debe tener una preparación adecuada empezando por el docente para luego enseñar a los estudiantes, de esta manera se lograra que estas herramientas sean una parte positiva de la enseñanza y no un problema.

#### **4.1.6 Folcsonomía y marcadores sociales**

Cuando hablamos de folcsonomía hacemos referencia a los términos que emplean los usuarios para describir el documento o recurso web que han creado, esto lo que permite es una mayor facilidad de búsqueda y recolección de información.

“El término folcsonomía surge con el desarrollo de las aplicaciones de la Web 2.0, y hace referencia a una forma colaborativa de marcar contenido a través de palabras clave o etiquetas, para recuperarlo fácilmente” (Caccuri, 2012, p. 243).

En el ámbito educativo las folcsonomías son de gran importancia ya que permiten encontrar temas de interés para el docente como para el estudiante y a partir de ello se pueden realizar clases o trabajos innovadores y con información actualizada y llamativa.

Por otro lado, también encontramos los marcadores sociales que son plataformas utilizadas para almacenar, clasificar y compartir información, son de gran utilidad ya que permiten organizar tus contenidos de preferencia y encontrarlos con facilidad, a través del uso de palabras clave los usuarios podrán acceder nuevamente a los contenidos sin necesidad de guardarlos en el ordenador, simplemente tendrán que acceder al sitio web desde cualquier dispositivo que cuente con conexión a internet.

A la hora de trabajar en el aula Arteta (2013), nos da a conocer algunas características de estos marcadores:

- Facilidad para guardar enlaces a recursos de la web.
- Se puede clasificar los enlaces con palabras clave denominadas etiquetas (tags).
- Es posible categorizar los enlaces.
- Permite compartir enlaces marcados con otros usuarios que estén interesados en el tema.
- Se puede publicar, recomendar y compartir los marcadores desde redes sociales.

#### ***4.1.7 Herramientas de la Web 2.0***

Las herramientas de la Web 2.0 consisten en programas de software en línea que le permiten al usuario interactuar y colaborar con los contenidos que se proporcionan. Algunas de las herramientas que podemos encontrar son:

**Blogs como recurso didáctico.** Un blog es un recurso educativo que facilita el proceso de enseñanza, por medio de este el docente puede transmitir los conocimientos ya que funciona como una plataforma en la cual debe ir subiendo contenidos que sean de interés del estudiante y que además permitan su participación, logrando así un aprendizaje significativo.

Trujillo (2011) señala que:

Los blogs son herramientas para la gestión de contenidos, la publicación y comunicación de información que se asemejan a los diarios, en los que se van realizando anotaciones, creando y publicando contenidos, que por lo general provocan la reflexión personal y social sobre los temas tratados en el blog. (p. 3)

**Wiki.** Hace referencia a un sitio diseñado para que el usuario pueda editar, modificar o eliminar los contenidos. Es una herramienta muy útil en el caso de los trabajos grupales, ya que permite que se cambie la información o también brinda la posibilidad de volver a un estado anterior los contenidos. El término wiki significa rápido que en este caso permite modificar contenidos de manera eficaz y al alcance de todos.

**Cazas del tesoro.** Permiten obtener información sobre una temática determinada, además de practicar habilidades y procedimientos relacionados con las tecnologías y el acceso a internet para la obtención de información. Para poder realizarlas ya sea en una hoja o en una página web se plantea una serie de preguntas y una lista de páginas web en las cuales los estudiantes deberán buscar las respuestas, al finalizar se incluye una pregunta que no esta precisamente en las páginas buscadas con anterioridad, pero es ahí donde el alumno pone en práctica lo aprendido. (Adell, 2003)

**Webquest.** Es una estrategia didáctica orientada en la investigación, es por ello que toda la información con la que trabajen los estudiantes será obtenida de la web, su finalidad es incitarlos para que sean investigadores de esta manera podrán desarrollar un pensamiento crítico y sus habilidades lo que da lugar a una transformación en los conocimientos que van adquiriendo. (Baumann, 2022)

**Jclíc.** Según Otrera (2016), es un entorno para crear y evaluar actividades multimedia mismas que se desarrollan en la plataforma Java. Se encuentra formado por diferentes aplicaciones informáticas mismas que permiten elaborar una variedad de actividades educativas, como son: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto...

**Hot potatoes.** Es un conjunto de herramientas a través de las cuales se puede crear una variedad de actividades interactivas multimedia, para poder elaborarlas se necesita de varias instrumentos o esquemas predeterminados los cuales son denominados “patatas”. Al momento

de crear las actividades solo es necesario instalar el programa e introducir los datos ya sean preguntas, ordenar... (Donaire Romero, 2007)

### **Servicios compartidos de multimedia**

Hacen referencia a un sistema de comunicación que combina distintos elementos entre ellos tenemos:

**Youtube.** “Es un servicio gratuito de almacenamiento, administración y difusión de videos mediante una cuenta de registro. Los visitantes pueden subir, buscar, ver y descargar, gracias a herramientas libres como *ssyoutube*, el material en cualquier formato de video o audio” (Ramírez, 2016, p. 539)

**Flickr.** Según Codina (2018), es un repositorio de fotografías subidas por los propios autores, con la posibilidad de conexión entre los mismos, por ejemplo, ellos pueden seguirse o formar grupos temáticos, lo cual les otorga la característica de una red social y de un repositorio a la vez.

**Slidershare.** Es un sitio web que le brinda a los usuarios la posibilidad de subir las presentaciones de diapositivas previamente elaboradas en PowerPoint, PDF, Open Office. Su utilidad radica en la facilidad que proporciona a la hora de buscar presentaciones con temas de nuestro interés, además de permitir la interacción de los usuarios por medio de comentarios.

**PowerPoint.** Es un software para la creación de presentaciones con diapositivas, al momento de elaborarlas el usuario cuenta con diferentes diseños que son llamativos, por otro lado, también permite que se agreguen textos, gráficos, imágenes y videos lo que dará mayor realce a las presentaciones.

**Prezzi.** Consiste en un programa a través del cual se pueden crear presentaciones más dinámicas y divertidas, en este caso se puede implementar movimientos, presentaciones secundarias es decir pueden estar inmersas dentro de otras.

**Powtoon.** Es una plataforma en línea que permite la crear de presentaciones o videos con un enfoque divertido e intuitivo dentro de esta se pueden crear animaciones, insertar imágenes, incluir música. Al ser en línea no existe la necesidad de descargar ningún software en el ordenador ya que los trabajos elaborados se almacenarán en la nube.

## **Redes sociales**

**Facebook.** Es una red social empleada para conectar a las personas alrededor del mundo, por medio de esta los usuarios podrán compartir con familiares y amigos información, contenidos audiovisuales o noticias, cuenta además con un servicio de mensajes privados o comentarios que se pueden realizar públicamente.

**Twitter.** Es un medio social gratuito dentro del cual las personas podrán compartir mensajes cortos de forma sencilla. Cuenta con 140 caracteres que pueden contener opiniones, ideas o variedad de información como imágenes, videos. A estos mensajes se los denomina “tweets”.

**TikTok.** Es una plataforma para dispositivos móviles en la cual se pueden realizar videos cortos. Cuenta con una variada biblioteca musical y efectos que permitirán hacer los videos más llamativos y divertidos, la duración de estos puede ser de entre 5 segundos a 3 minutos. (McLachlan, 2021)

**Instagram.** Es una red social muy popular entre los jóvenes y brinda la posibilidad de compartir fotografías con otros usuarios de la misma, además estos pueden comentar y dar like (me gusta) a lo que compartes dentro de estas se puede realizar etiquetas o hashtags lo que facilita la búsqueda de las misma según las temáticas. (Soto, 2020)

### **4.1.8 Herramientas digitales para la educación**

#### **Elaborar presentaciones**

**Genially.** Permite crear presentaciones de forma sencilla y muy llamativas, dentro de la misma se encuentran algunas opciones gratuitas y otras de pago.

**Canva.** Facilita plantillas e imágenes prediseñadas para realizar los trabajos, además permite el trabajo en equipo contando con elementos gratuitos y también algunos de pago.

**Nearpod.** Es una herramienta que permite realizar presentaciones interactivas con las que el alumnado puede interaccionar, sincrónica o asincrónicamente.

## **Preguntas y encuestas**

**Mentimeter.** Es una herramienta en línea en la cual se pueden realizar preguntas, encuestas y juegos, se puede ingresar desde un ordenador o dispositivo móvil.

**Kahoot.** Esta herramienta permite crear preguntas o test en un formato de concurso (acumulando puntos).

## **Elaborar mapas mentales y conceptuales**

**Creately.** Es una plataforma para crear gráficos, diagramas y esquemas de diversos tipos, dentro de la misma se pueden encontrar diversas plantillas.

**Mapa mental.** Permite crear mapas mentales que se pueden almacenar dentro de Google drive.

**Popplet.** Permite crear mapas, pero además se pueden implementar dibujos, fotos y videos.

## **Evaluación**

**Google forms.** Permite crear formularios con preguntas de diferentes tipos.

**Formative.** Herramienta que permite enviar preguntas, problemas y cuestionarios a los estudiantes, obteniendo respuestas en tiempo real.

## **Elaboración de infografías**

**Infogram.** Permite crear infografías de forma sencilla, cuenta con una versión gratuita.

**Snappa.** Es una herramienta fácil de usar para la creación de gráficos, ofrece plantillas, además de imágenes y diversas funciones que permiten un buen trabajo.



## **4.2 Enseñanza**

### **4.2.1 Concepto**

La enseñanza es el proceso a través del cual se transmite a otra persona saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos. Esta enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar de enseñanza nuestro hogar o formal en instituciones educativas a cargo de personal docente especializado. (Fingermann, 2009)

Es importante destacar que la enseñanza está presente a lo largo de nuestra vida ya que desde pequeños y con el pasar de los años vamos adquiriendo conocimientos y habilidades que son transmitidas de unas personas a otras.

La enseñanza se debe realizar en función del que aprende y tiene como objetivo principal promover un aprendizaje eficaz. Al acto de enseñar o también conocido como “acto didáctico” lo integran los siguientes elementos: un sujeto que enseña (docente), un sujeto que aprende (estudiante), el contenido que se enseña/aprende y un método, procedimiento o estrategia de trabajo.

Para dar lugar al acto de enseñanza el docente debe hacer uso de diferentes metodologías de trabajo, esto ayudará a que los estudiantes se encuentren motivados y por ende capten mejor los conocimientos.

### **4.2.2 Tipos de enseñanza**

#### **Tradicional**

Al hablar de enseñanza tradicional se hace referencia a aquella en la cual el docente tiene el papel protagonista, este dicta la clase y los estudiantes cumplen con la función de copiar y memorizar los contenidos, en este caso para el desarrollo de una clase será necesario que el docente tenga dominio de las diferentes temáticas que se van a tratar.

Rovira (2018), menciona que:

El modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia.

Actualmente la educación busca dejar a un lado este tipo de enseñanza ya que los estudiantes tienen una participación pasiva dentro del mismo, lo que no les permite desarrollar un pensamiento crítico ni sus habilidades, dejando como consecuencia en muchas ocasiones la desmotivación y bajas calificaciones.

### **Constructivista**

Se puede considerar este tipo de enseñanza como una interacción dialéctica entre los conocimientos que posee el docente y los del estudiante, estos entran en discusión, oposición y diálogo, para llegar a una síntesis productiva y significativa que es el aprendizaje. (Granja, 2015)

Cuando hablamos de una enseñanza constructivista nos referimos a aquella en la cual el estudiante tiene el protagonismo y además una participación activa, en este caso a través de las experiencias y conocimientos previos del estudiante se irán desarrollando los nuevos conocimientos.

Se debe tener en cuenta que “los modelos constructivistas nos ayudarán a diseñar estrategias de instrucción y técnicas que faciliten el aprendizaje, así como los fundamentos para seleccionarlos de manera eficaz” (Olmedo y Farrerons, 2017). El docente puede hacer uso de diferentes herramientas que permitan el trabajo conjunto con los estudiantes para de esta manera generar un aprendizaje significativo.

#### **4.2.3 Métodos de enseñanza**

La educación actual busca docentes comprometidos y capaces de innovar al momento de dar una clase, para ello es necesario que conozcan las diferentes metodologías que les permitan trabajar en los distintos contextos.

Por su parte Londoño (2017), nos menciona algunas de las metodologías más conocidas y aplicadas por los docentes:

**Aprendizaje cooperativo:** El docente agrupa a los estudiantes para realizar las actividades planteadas, de esta manera asegura una mayor atención y mejora el aprendizaje, ya que cada miembro del grupo cumplirá un papel y apoyará el trabajo de los demás miembros del grupo.

**Clases o aula invertida:** El alumno debe estudiar en casa los diferentes materiales educativos para luego trabajarlos en clases. Su objetivo es optimizar el tiempo y dedicarse a atender las necesidades de cada alumno y el desarrollo y entendimiento del material por medio de proyectos corporativos.

**Aprendizaje basado en el pensamiento:** Este método tiene como objetivo brindar herramientas para contextualizar, relacionar, analizar, entender, argumentar y convertir información en conocimiento, esto permite desarrollar el pensamiento y dejar de lado el memorismo.

**Pensamiento de diseño:** Permite identificar con exactitud los problemas individuales de los estudiantes, generando ideas, resolviendo problemas creativamente y ampliar horizontes para darles solución.

**Aprendizaje basado en proyecto:** Este tipo de aprendizaje permite que los alumnos adquieran conocimiento y habilidades en la elaboración de proyectos. Garantiza un aprendizaje más didáctico, eficaces y prácticos, que permite desarrollo de competencias como la comunicación, colaboración y resolución de problemas.

**Gamificación:** Consiste en la integración mecánica y dinámica de juegos y videojuegos en entornos no lúdicos, para potenciar la motivación, concentración, esfuerzos y valores positivos.

#### **4.2.4 Importancia de la enseñanza**

La importancia de la enseñanza radica en el trabajo del docente y su manera de innovar con la finalidad de que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. Hoy en día a través del uso de las nuevas metodologías y herramientas tecnológicas se pueden generar clases adaptadas a las necesidades de cada alumno, para ello es necesario que el docente se encuentre en constante capacitación para tener un dominio de las mismas y brindar así una educación de calidad.

Otro aspecto a tener en cuenta es que enseñar no solo consiste en transmitir conocimiento o contenidos, más bien lo que se busca es crear las condiciones idóneas para que se vayan produciendo y construyendo los nuevos aprendizajes.

Por medio de la enseñanza lo que se trata de lograr es que los estudiantes desarrollen diferentes capacidades las cuales pueden ser físicas, intelectuales, sociales, morales entre otras,

de esta forma en lo posterior podrán generar un criterio propio a partir de lo que se les impartió y podrán transmitir nuevos conocimientos a otras personas.

#### ***4.2.5 La enseñanza en Estudios Sociales (Didáctica de Ciencia Sociales)***

La asignatura de Estudios Sociales busca vincular al estudiante con sus antecedentes históricos, contribuir a la consolidación de su identidad, y formar ciudadanos comprometidos con la sociedad, Valencia (2004) señala que esta asignatura:

Debe concentrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Para lograr este objetivo, es indispensable que los maestros hagan una reflexión crítica en torno a su práctica pedagógica y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los contenidos de las ciencias sociales, la construcción de habilidades y actitudes propias del científico social y la formación para la acción ciudadana (p. 91).

Tenemos que reconocer que esta asignatura es de gran importancia en el desarrollo de la humanidad ya que su principal misión es dar a conocer los hechos que nos han convertido en la sociedad actual y también en aquellos que van sucediendo y se convierten en nueva historia que debe ser transmitida a las diferentes generaciones.

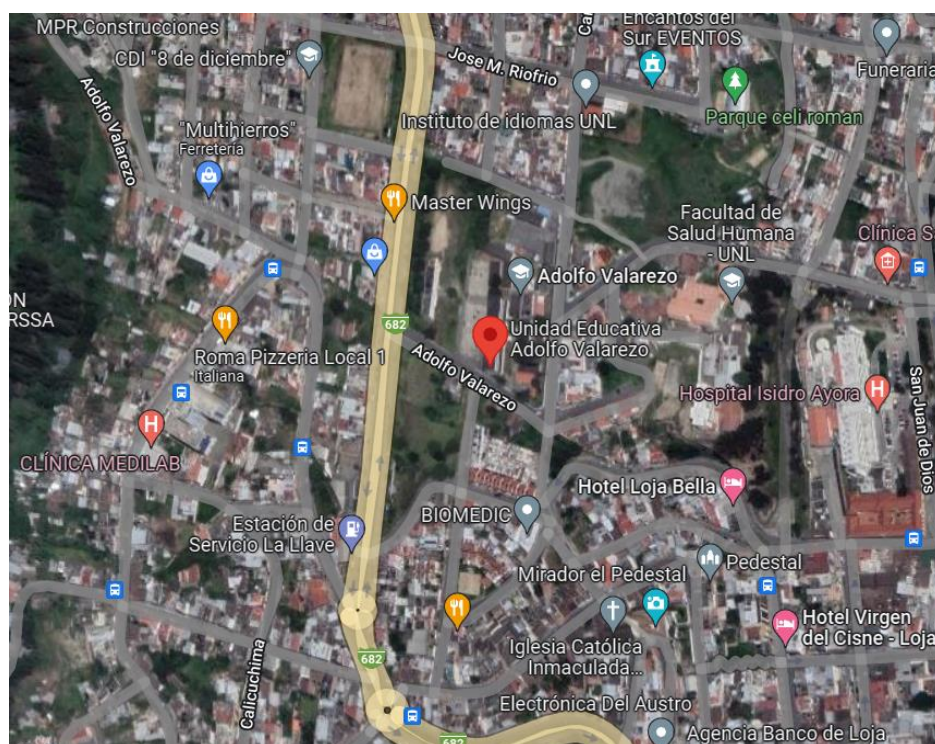
La Didáctica de las Ciencias Sociales nos proporciona las estrategias o métodos de enseñanza más adecuados para impartir las diferentes temáticas y llegar al estudiante de manera adecuada, ya que en muchas ocasiones las clases son consideradas aburridas o monótonas, para que esto no suceda el docente debe buscar diferentes formas de trabajar la asignatura.

## 5. Metodología

### 5.1 Área de Estudio

El trabajo investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo liderada por el Mg. Juan Luis Imaicela Rosillo, perteneciente a la Zonal 7, Circuito 1314, su código AMIE es 11H00164 misma que se encuentra ubicada en las calles Carlos Román Hinostroza, Adolfo Valarezo y Manuel Carrión Pinzano. Esta institución se caracteriza por ser de tipo pluridocente, contando con 78 docentes que laboran en los niveles de Inicial, Básica y Bachillerato.

### Croquis



**Figura 1.** Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

### 5.2 Procedimiento

#### 5.2.1 Enfoque

La presente investigación se diseñó bajo el planteamiento de un enfoque cualitativo, ya que a través de la recopilación y análisis de datos se puede corroborar de una manera más exacta la problemática de la institución.

#### 5.2.2 Tipo

El tipo de investigación es descriptiva, ya que, en el proceso de desarrollo de la investigación permitió realizar una observación sistemática, en la cual se analizó la realidad

educativa; además, sirvió para analizar de forma minuciosa cada una de las variables de estudio orientadas a identificar las causas, consecuencias y resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas e instrumentos empleados en la problemática.

### **5.2.3 Diseño**

El proyecto cuenta con un diseño no experimental, ya que dentro del mismo no se manipulan las variables, sin embargo, los datos son obtenidos de forma directa para luego ser estudiados con la finalidad de conocer cómo ayudará la implementación de la Web 2.0 en la Enseñanza de Estudios Sociales en los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

### **5.2.4 Métodos**

Por otro lado, la recolección de información se direccionó hacia las variables de la investigación que en este caso son: la Web 2.0 y el proceso de enseñanza, para ello se utilizó los siguientes métodos:

**Analítico:** Este método ayudó a incorporar nuevos conocimientos que aseguren una aproximación a la verdad, precedido de la observación y experimentación se llevó a efecto un análisis que descompone cada sección relevante de la ejecución de las diversas situaciones e información presentada tanto en la fase práctica-empírica, como en la recolección de datos teóricos. Es importante destacar que este método permitió una comprensión y lógica secuencial del desarrollo del proyecto investigativo.

**Descriptivo:** Se utilizó para describir las características del objeto de estudio y brindar una solución a la problemática planteada y de esta manera llegar a una conclusión convincente.

**Inductivo:** A través de este método se logró a partir de la observación identificar la problemática de estudio y dar continuidad a la elaboración del proyecto con el desarrollo del marco teórico.

**Deductivo:** Este método permitió establecer las conclusiones a partir de los conceptos y contenidos trabajados en el proyecto, en los cuales se reflejan los resultados y aportes obtenidos durante la investigación.

**Sintético:** Permitió conocer las particularidades de lo investigado para verificar la información con la realidad existente dentro del salón de clases, asociando juicios de valor, conceptos y abstracciones.

**Hermenéutico:** Facilito contextualizar la información relevante en el proceso investigativo para dar diferentes conceptualizaciones interpretando la literatura sobre la Web 2.0 extraída en el transcurso de la investigación.

### 5.2.5 *Técnicas*

**Observación:** Esta técnica se llevó a cabo dentro del salón de clase para determinar cómo ayudaría la implementación de la Web 2.0 en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

**Entrevista:** Se aplico a la docente de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo para conocer cómo se trabaja y cómo ayudaría la implementación de la Web 2.0 en su aula de clases particularmente en la asignatura de Estudios Sociales.

**Encuesta:** Se aplico a los estudiantes del sexto grado paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo para conocer cómo trabajan la asignatura de Estudios Sociales y si sería factible la implementación de la Web 2.0.

### 5.2.6 *Instrumentos*

**Ficha de observación:** Sirvió de apoyo para registrar y obtener la información durante el desarrollo de las clases en lo relacionado a la aplicación o uso de las herramientas que provee la Web 2.0

**Cuestionario:** Permitió recolectar información necesaria para el desarrollo del proyecto investigativo, se utilizó un cuestionario semiestructurado para la entrevista a la docente.

### 5.2.7 *Población*

Para ejecutar esta investigación se contó con la participación de una docente de género femenino encargada del sexto grado paralelo “B” quien brindó la apertura para asistir a sus clases de Estudios Sociales y poder aplicar los instrumentos propuestos.

Así mismo, colaboraron con la investigación los estudiantes del subnivel de Básica Media del curso previamente mencionado, contando de esta manera con una población de 29 alumnos. En total la población con la cual se trabajo es de 30 colaboradores.

### **5.2.8 *Procesamiento y análisis de datos***

#### **Procedimientos para el diagnóstico.**

- A través de la observación se pudo determinar la problemática existente dentro de la institución.
- Se entrevistó a la docente conforme al cuestionario diseñado en el proyecto de investigación.
- Se realizó la encuesta a los estudiantes.

#### **Procedimientos para la fundamentación teórica.**

- Se diseñó un esquema para el marco teórico con los principales temas de acuerdo a cada una de las variables, para realizar una investigación de manera ordenada.
- Se procedió a la búsqueda de bibliografía actualizada, confiable y coherente relacionada a las variables de investigación.
- Se seleccionó la información bibliográfica más relevante y pertinente y se complementó con el parafraseo y aporte personal de la investigadora.

#### **Procedimiento para el análisis e interpretación de datos**

- Se transcribió las respuestas de la docente en la sección de resultados del trabajo de integración curricular, realizando un análisis al respecto.
- Se tabuló la información obtenida en la encuesta de los estudiantes y se representó en tablas y figuras estadísticas para una mejor comprensión de los resultados.
- Se realizó el análisis e interpretación de resultados.

#### **Procedimientos para el diseño de la propuesta alternativa.**

- Se seleccionó los temas para trabajar la propuesta alternativa.
- Se elaboraron los recursos en las diferentes herramientas de la Web 2.0.
- Se presentó la propuesta a la docente.



## 6. Resultados

### Encuesta dirigida a estudiantes

#### Pregunta 1

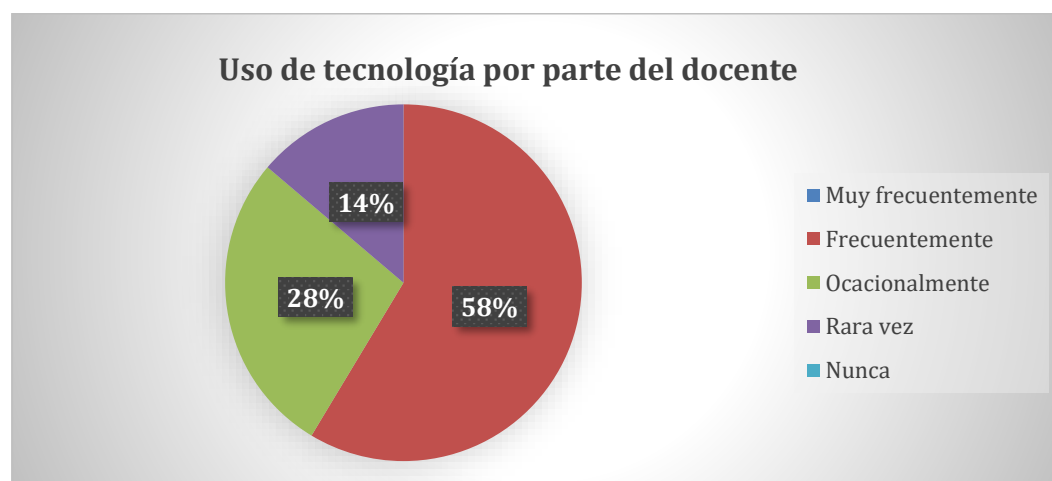
¿Con que frecuencia su docente hace uso de la tecnología dentro del aula de clase?

**Tabla 1.** *Uso de tecnología por parte del docente*

Items	F	%
Muy frecuentemente	0	0
Frecuentemente	17	58
Ocasionalmente	8	28
Rara vez	4	14
Nunca	0	0
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

**Figura 2.** *Uso de tecnología por parte del docente*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

#### Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos, se puede constatar que 17 de los estudiantes que equivale al 58 % manifiestan que la docente con frecuencia utiliza la tecnología dentro del aula de clase, así mismo 8 estudiantes que corresponden al 28% mencionan que ocasionalmente usa la tecnología y finalmente 4 estudiantes que corresponden al 14% manifiestan que rara vez la docente utiliza la tecnología.

Tomando en cuenta los resultados se puede mencionar que dentro del aula de clase la docente no utiliza la tecnología para impartir clases sin embargo en algunas ocasiones hace uso del ordenador para presentar videos educativos sobre las temáticas que se están trabajando.

## Pregunta 2

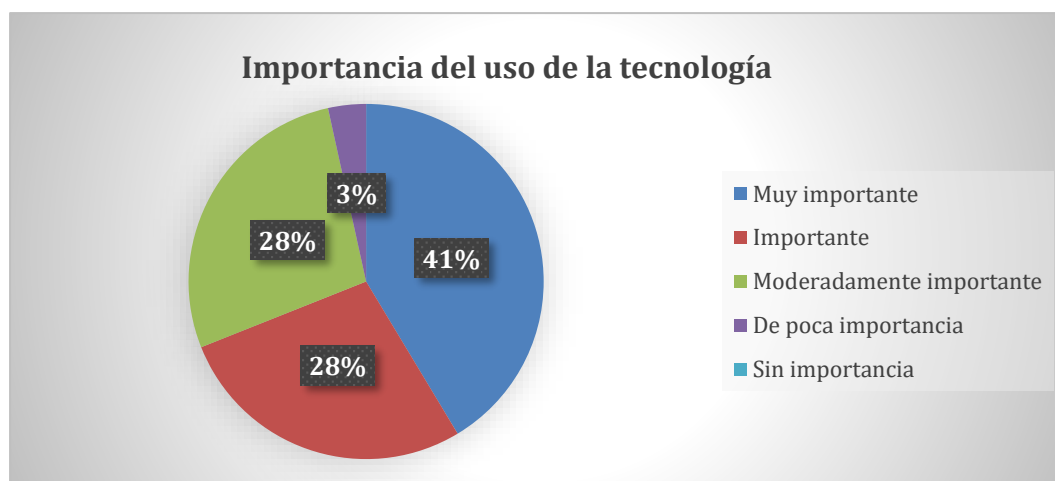
### ¿Considera importante el uso de la tecnología para trabajar la asignatura de Estudios Sociales?

**Tabla 2.** *Importancia del uso de la tecnología*

Items	f	%
Muy importante	12	41
Importante	8	28
Moderadamente importante	8	28
De poca importancia	1	3
Sin importancia	0	0
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

**Figura 3.** *Importancia del uso de la tecnología*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

## Análisis e interpretación

Referente a la importancia del uso de la tecnología para trabajar la asignatura de Estudios Sociales, 12 estudiantes que corresponde al 41% mencionan que es muy importante, 8 estudiantes que corresponden al 28% manifiestan que es importante y moderadamente importante y finalmente 1 estudiante que corresponde al 3% menciona que es de poca importancia.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes consideran importante trabajar con tecnología la asignatura de Estudios Sociales ya

que esta es una forma más llamativa de trabajar las diferentes temáticas y les permitirá además una participación más activa logrando así un aprendizaje significativo.

### Pregunta 3

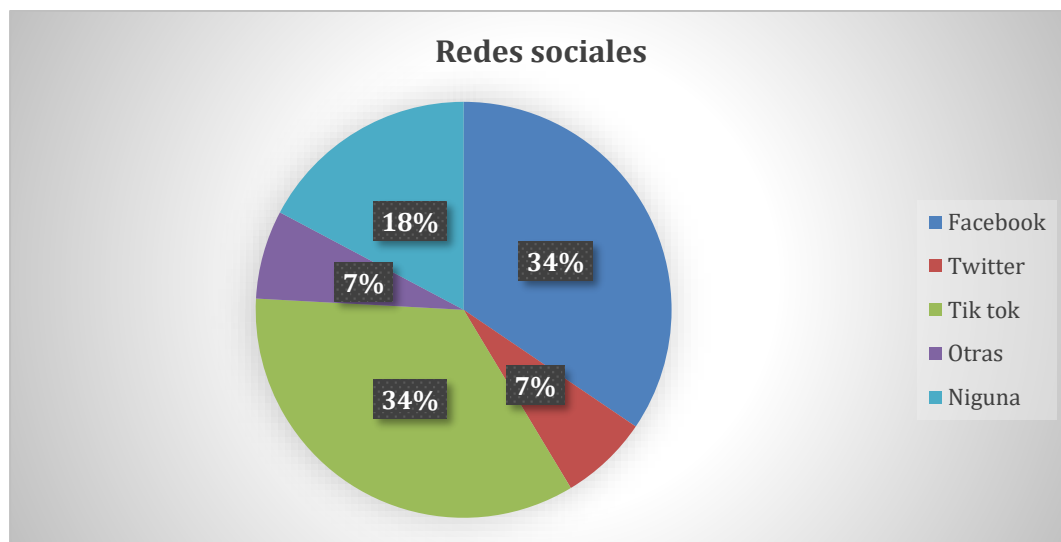
**Seleccione las redes sociales que usted conoce y utiliza:**

**Tabla 3.** *Redes sociales*

Items	f	%
Facebook	10	34
Twitter	2	7
Tik tok	10	34
Otras	2	7
Ninguna	5	18
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

**Figura 4.** *Redes sociales*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos 10 estudiantes que corresponden al 34% mencionan que conocen la red social de Facebook, otro 34% de los estudiantes conocen la red social de Tik Tok, dos estudiantes que corresponden al 7% menciona que conocen otras redes sociales y 5 estudiantes que corresponden al 18% menciona que no conocen las redes sociales.

Tomando en cuenta lo anterior se puede mencionar que en su mayoría los estudiantes conocen sobre las redes sociales y como utilizarlas e incluso también conocen otras redes sociales, lo que en este caso facilitaría el trabajo de actividades educativas con el uso de las mismas.

#### Pregunta 4

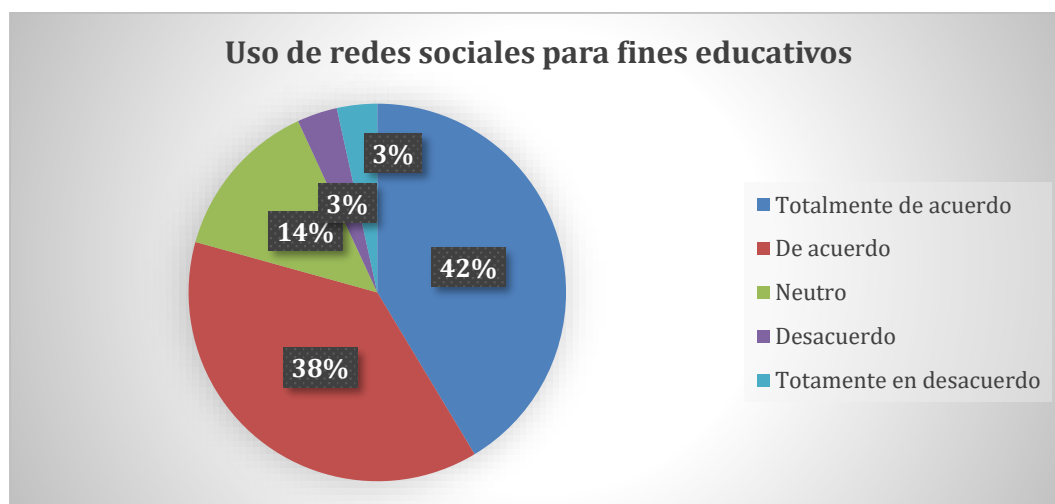
#### ¿Está de acuerdo con el uso de las redes sociales para fines educativos?

**Tabla 4.** *Uso de las redes sociales para fines educativos*

Items	f	%
Totalmente de acuerdo	12	42
De acuerdo	11	38
Neutro	4	14
Desacuerdo	1	3
Totalmente en desacuerdo	1	3
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

**Figura 5.** *Uso de las redes sociales para fines educativos*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

#### Análisis e interpretación

En base a los datos obtenidos 12 estudiantes que corresponde al 42% están totalmente de acuerdo con el uso de las redes sociales para fines educativos, 11 estudiantes que corresponde al 38% están de acuerdo, 4 estudiantes que corresponden al 14% se encuentra en una posición neutral y 1 estudiante que corresponde al 3% menciona que está en desacuerdo y otro está totalmente en desacuerdo.

Las redes sociales pueden ser utilizadas para el ocio en muchas ocasiones, sin embargo, dentro de las mismas también se puede trabajar temas educativos, al conocer de las redes es más fácil que los estudiantes puedan acceder y adquirir los aprendizajes necesarios, tomando en cuenta esto, el uso de las redes puede ayudar al docente a trabajar diferentes temáticas de la asignatura.

## Pregunta 5

### La asignatura de Estudios Sociales le gustaría trabajar con:

**Tabla 5.** Como le gustaría trabajar Estudios Sociales

Items	f	%
Actividades prácticas	15	52
Implementación de tecnología	7	24
Como trabaja actualmente	7	24
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

**Figura 6.** Como le gustaría trabajar Estudios Sociales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

## Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos 15 estudiantes que corresponden al 52% mencionan que les gustaría trabajar la asignatura de Estudios Sociales con actividades prácticas, 7 estudiantes que corresponde al 24% mencionan que les gustaría la implementación de tecnología y otros 7 estudiantes prefieren seguir trabajando la asignatura como lo han venido haciendo.

Es importante destacar que para los estudiantes las actividades prácticas consisten en realizar trabajos grupales, realizar papelógrafos, es por ello que en su mayoría prefieren realizarlo de esta manera, ya que consideran que es menos aburrido y les ayudara a aprender mejor.

## Pregunta 6

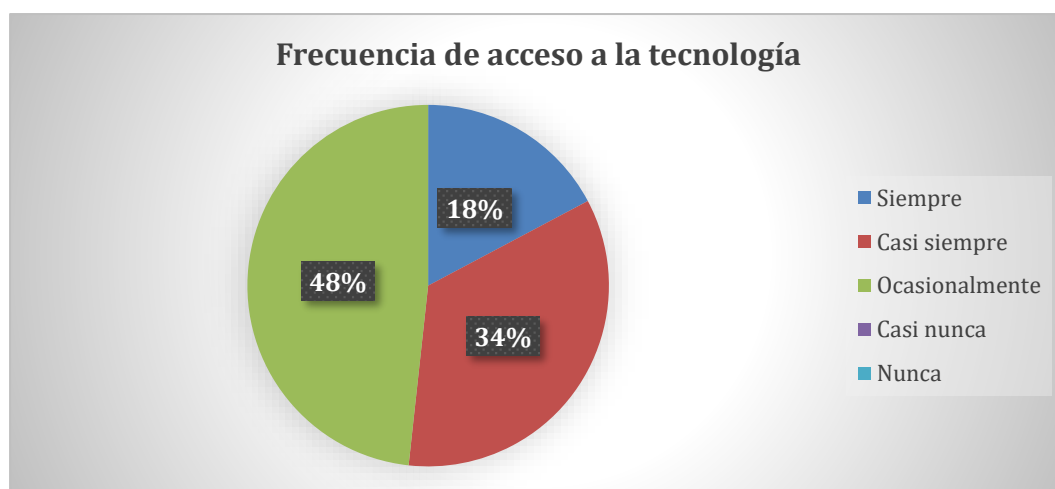
**¿Con que frecuencia puede usted acceder a la tecnología?**

**Tabla 6.** Frecuencia de acceso a la tecnología

Items	f	%
Siempre	5	18
Casi siempre	10	34
Ocasionalmente	14	48
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

**Figura 7.** Frecuencia de acceso a la tecnología



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

## Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos 14 estudiantes que corresponden al 48% mencionan que ocasionalmente pueden acceder a la tecnología, 10 estudiantes que corresponden al 34% mencionan que casi siempre pueden acceder y 5 estudiantes que corresponde al 18% mencionan que siempre tiene acceso a la tecnología.

El acceso a la tecnología por parte de los estudiantes es muy importante a la hora de intentar implementarla dentro del aula de clase ya que en caso de no poder hacerlo se dificulta el trabajo de los mismos, dejando de lado su participación y aprendizaje.

### Pregunta 7

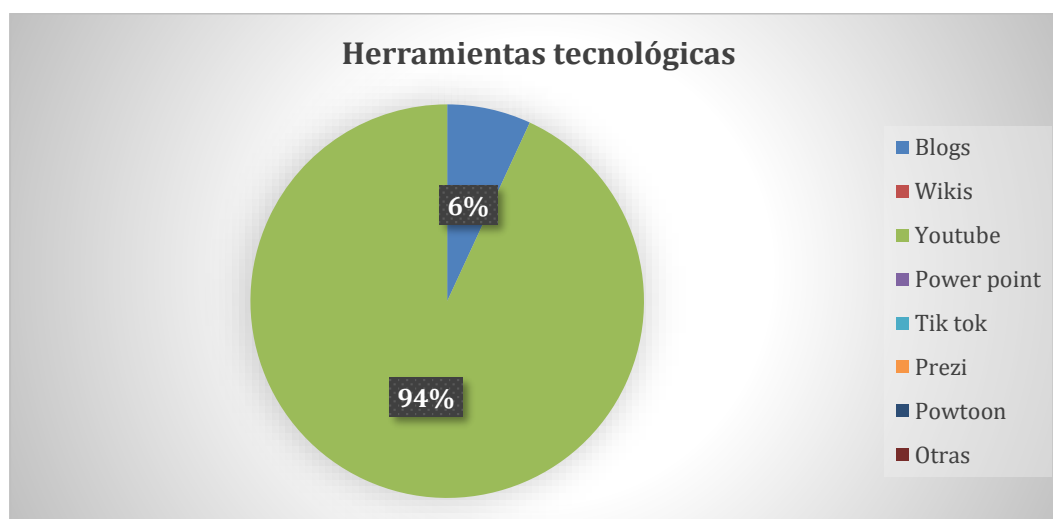
**Si tu docente en Estudios Sociales utiliza herramientas tecnológicas, ¿cuáles de las siguientes utiliza para impartir las clases?**

**Tabla 7. Herramientas tecnológicas**

Items	f	%
Blogs	2	6
Wikis	0	0
Youtube	27	94
Power point	0	0
Tik tok	0	0
Prezi	0	0
Powtoon	0	0
Otras	0	0
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

**Figura 8. Herramientas tecnológicas**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos 27 estudiantes que corresponde al 94% mencionan que la docente utiliza YouTube y 2 que corresponden al 6% manifiestan que utiliza Blogs.

Al asistir a las clases se pudo constatar que la docente hace uso únicamente de la herramienta de Youtube para trabajar algunas temáticas de la asignatura de Estudios Sociales, esta le facilita explicar las clases además de que los estudiantes se muestran más interesados por trabajar y participar.

### Pregunta 8

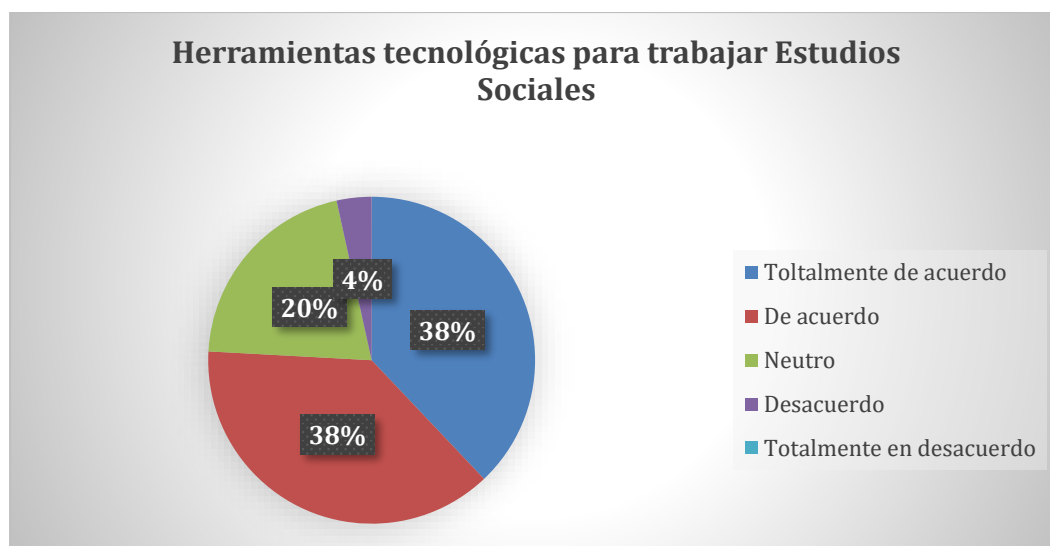
**¿Está de acuerdo con trabajar algunas temáticas de Estudios Sociales con herramienta tecnológicas?**

**Tabla 8.** Herramientas tecnológicas para trabajar Estudios Sociales

Items	f	%
Totalmente de acuerdo	11	38
De acuerdo	11	38
Neutro	6	20
Desacuerdo	1	4
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

**Figura 9.** Herramientas tecnológicas para trabajar Estudios Sociales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

### Análisis e interpretación

Tomando en cuenta los datos obtenidos 11 estudiantes que corresponde al 38% están totalmente de acuerdo con el uso de la tecnología para trabajar algunas temáticas de Estudios



Sociales, otro 38% está de acuerdo, 6 estudiantes que corresponde al 20% se encuentran en una posición neutral y 1 estudiante que corresponde al 4% menciona que está en desacuerdo.

La implantación de la tecnología dentro del aula de clase puede ser de mucha ayuda para el docente, en este caso los estudiantes también consideran que trabajar Estudios Sociales con el uso de tecnología puede ayudar a mejorar su aprendizaje.

### Pregunta 9

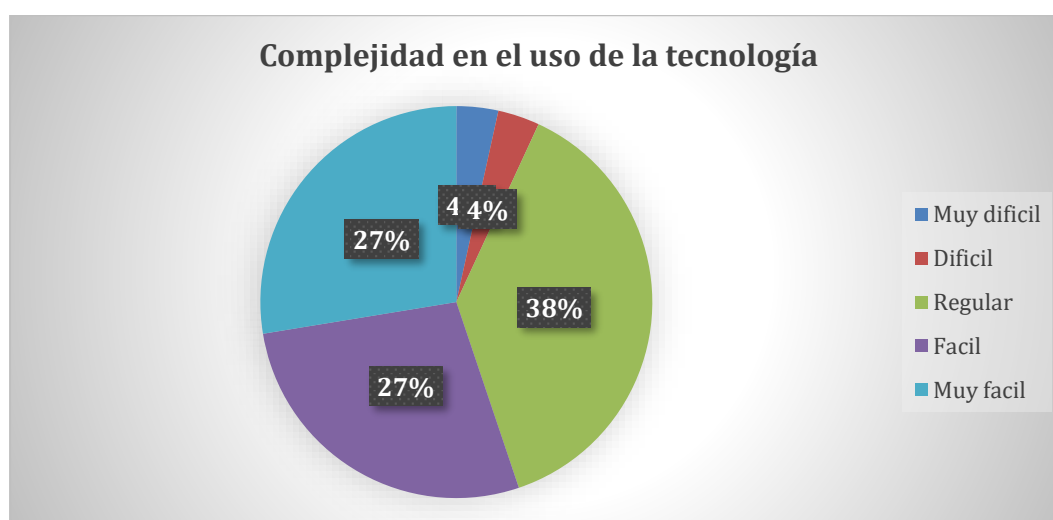
#### ¿Qué tan complicado es para usted el uso de la tecnología?

**Tabla 9.** Complejidad en el uso de la tecnología

Items	f	%
Muy difícil	1	4
Difícil	1	4
Regular	11	38
Fácil	8	27
Muy fácil	8	27
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

**Figura 10.** Complejidad en el uso de la tecnología



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos 11 estudiantes que corresponde al 38% menciona que para ellos el uso de la tecnología es regular, 8 estudiantes que pertenece al 27% menciona

que es fácil, otro 27% menciona que es muy fácil y un estudiante que corresponde al 4% menciona que es difícil.

Al trabajar las clases con tecnología es necesario que los estudiantes tengan facilidad a la hora de utilizar las diferentes herramientas y sobre todo al ingresar a internet, en este caso en su mayoría los estudiantes consideran fácil trabajar con tecnología lo que facilitará las clases y su participación.

## Encuesta docente

### 1. **¿Conoce usted sobre la Web 2.0?**

Si tengo algo de conocimiento acerca de la Web 2.0 y en algunas ocasiones hago uso de la misma ya sea para realizar actividades como docente o también para realizar actividades relacionadas con el ocio, ya que dentro de la misma podemos encontrar infinidad de recursos.

### 2. **¿Considera útil la implementación de la tecnología para trabajar la asignatura de Estudios Sociales? ¿Por qué?**

Si, ya que a través de la misma se podría trabajar las temáticas de una manera más llamativa para los estudiantes, consiguiendo así que participen y además aprendan.

### 3. **¿Conoce algunas de las herramientas que nos facilita la Web 2.0? ¿Cuales?**

Si, algunas de las que conozco son: Youtube, Power Point, Genially, Facebook, Tiktok y los Blogs.

### 4. **¿Cuáles considera que son las ventajas que puede tener el uso de la tecnología dentro del aula de clase?**

Algunas de las ventajas que podemos tener con la implementación de la tecnología son: clases más dinámicas e interesantes y estudiantes participativos.

### 5. **¿Usted ha recibido capacitaciones constantes por parte del Ministerio sobre temas relacionados con la Web 2.0? ¿Por qué?**

Si hay capacitaciones constantes por parte del Ministerio, sin embargo, en muchas ocasiones por falta de tiempo no he podido participar en algunas de ellas.

### 6. **¿Considera que las herramientas que nos facilita la Web 2.0 pueden despertar el interés de los estudiantes por aprender? ¿Por qué?**

Si, porque al hacer uso de nuevas herramientas para trabajar las clases se despertará la curiosidad del estudiante el cual aprenderá de una manera diferente y llamativa.

### 7. **¿Qué recursos tecnológicos usted utiliza para impartir su clase de Estudios Sociales?**

Para impartir algunas de las clases me ayudo de videos de Youtube y de diapositivas.

### 8. **¿Sería fácil para sus alumnos disponer de aparatos tecnológicos? ¿Por qué?**

Si seria, ya que actualmente los estudiantes tienen al alcance internet y varios de los aparatos tecnológicos con los cuales ellos podrían trabajar.

### 9. **¿Cómo considera usted que son las clases de Estudios Sociales?**

Al no usar la tecnología las clases son monótonas y cuando se utilizan diferentes herramientas que nos facilita la web estas clases se vuelven divertidas y participativas.

### **Análisis general**

Luego de realizar la entrevista puedo mencionar que la docente si conoce sobre la Web 2.0 y como utilizar algunas de sus herramientas, además dentro del aula de clase se puede constatar que si utiliza una de ellas para trabajar la asignatura de Estudios Sociales. Además, considera importante la implementación de tecnología ya que esta le facilitaría dar las clases de una manera más dinámica y diferente, logrando así que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo.

Como nos manifestó, en la actualidad las clases de Estudios Sociales son monótonas, por ello considero que sería de gran ayuda para la docente conocer sobre las diferentes herramientas de la Web 2.0 y como utilizar las misma, de esta forma podría implementarlas dentro de las clases dependiendo de la necesidad que tenga y las que considere más adecuadas para los estudiantes.

Otro aspecto que se puede destacar es que la docente considera que para los estudiantes sería fácil el acceso a internet y a los aparatos tecnológicos lo que nos serviría a la hora de trabajar con la Web 2.0 porque se contaría con la participación de todos además de permitirnos utilizar herramientas en las que se pueda trabajar en equipo.

## 7. Discusión

La implementación de la Web 2.0 para la enseñanza de Estudios Sociales resulta de gran utilidad ya que a través de la misma se busca generar clases más dinámicas y llamativas que despierten el interés de los estudiantes con la finalidad de que alcancen un aprendizaje significativo.

A partir de ello se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de la Web 2.0 en el proceso de enseñanza del bloque 3: La Convivencia de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023

Para dar cumplimiento a los objetivos que se planteó dentro de la investigación se utilizó una entrevista a la docente y una encuesta a los estudiantes con la finalidad de desarrollar una propuesta de mejoramiento que permita dar solución a la problemática que se pudo determinar dentro del aula de clase.

En cuanto al **objetivo uno**: Identificar de qué manera incide la Web 2.0 en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales se tomó en cuenta las siguientes preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes: ¿Considera importante el uso de la tecnología para trabajar la asignatura de Estudios Sociales?, en este caso 41% de los estudiantes lo considera muy importante, el 28% importante, otro 28% moderadamente importante y el 3% menciona que es de poca importancia. Por otro lado, también se les pregunto, Si tu docente en Estudios Sociales utiliza herramientas tecnológicas, ¿cuáles de las siguientes utiliza para impartir las clases? El 94% respondió que utiliza YouTube y el 6% los Blogs.

Dentro de la entrevista que se planteó a la docente se realizaron las siguientes preguntas: ¿Considera útil la implementación de la tecnología para trabajar la asignatura de Estudios Sociales? En este caso la docente manifestó que para ella sería de gran utilidad la implementación de tecnología a la hora de trabajar en el aula de clases ya que la web facilita recursos que harían que las clases sean más llamativas, Por otro lado, también se le pregunto, ¿Conoce algunas de las herramientas que nos facilita la Web 2.0? ¿Cuales? Mencionó que si conoce algunas como: Youtube, Power Point, Genially, Facebook, Tiktok y los Blogs.

De los resultados obtenidos en la encuesta de los estudiantes se pudo constatar el interés de los mismos por la implementación de la tecnología dentro del aula de clase sobre todo para trabajar la asignatura de Estudios Sociales, de esta manera se puede determinar que al utilizar

con ellos la Web 2.0 se desarrollaría un ambiente de trabajo más dinámico y participativo, lo que favorece el avance de las clases y que además les permite obtener aprendizajes significativos. Otro aspecto relevante que mencionaron es que la docente únicamente hace uso de YouTube a la hora de implementar recursos dentro de la clase, si bien es cierto esta plataforma es un gran aliado a la hora de presentar algunas temáticas sin embargo no es la única que existe, es por ello que se debe capacitar al personal docente para que obtengan todos los conocimientos necesarios que le permita hacer uso de estas herramientas de una manera adecuada.

El **objetivo dos**: Diagnosticar la relación que existe entre la Web 2.0 y el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, en este caso se diagnosticó la relación tomando en cuenta algunas interrogantes, en la encuesta aplicada a los estudiantes: ¿Con que frecuencia su docente hace uso de la tecnología dentro del aula de clase? El 58% de los estudiantes menciono que lo hace frecuentemente, 28% que ocasionalmente y el 14% que rara vez. La siguiente interrogante que se tomó en cuenta fue: ¿Cómo le gustaría trabajar la asignatura de Estudios Sociales? En este caso también mencionaron que les gustaría trabajar con tecnología. En cuanto a la docente se le pregunto: ¿Considera que las herramientas que nos facilita la Web 2.0 pueden despertar el interés de los estudiantes por aprender? ¿Por qué? Ella menciona que sí, ya que todos aquellos recursos que permitan presentar las clases de forma diferente despiertan el interés y las ganas de aprender por parte de los estudiantes. La siguiente interrogante fue: ¿Qué recursos tecnológicos usted utiliza para impartir su clase de Estudios Sociales? Manifestó que la única herramienta que utiliza para trabajar la asignatura de Estudios Sociales era YouTube ya que dentro de la misma encontraba videos muy dinámicos para poder enseñar.

Se puede determinar que dentro del aula de clase se usa tecnología sin embargo no se varía en cuanto a las herramientas que se utiliza para trabajar lo que con el paso del tiempo también puede resultar monótono para los estudiantes. La asignatura de Estudios Sociales puede suponer en muchas ocasiones ser aburrida por la cantidad de contenidos teóricos que contiene sin embargo al implementar tecnología y recursos de la Web 2.0 se puede conseguir que los estudiantes capten de mejor forma los aprendizajes.

Finalmente, dentro del **objetivo tres** que consistía en plantear una propuesta de mejoramiento educativo para apoyar al proceso de enseñanza de Estudios Sociales a través de la utilización de la Web 2.0 en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Periodo 2022-2023, se tomó en cuenta dentro de la encuesta de los estudiantes la siguiente interrogante: ¿Está de acuerdo con trabajar algunas temáticas de Estudios Sociales con herramientas tecnológicas?

El 38% menciona que está totalmente de acuerdo, otro 38% está de acuerdo, el 20% está en posición neutral y el 4% está en desacuerdo. En el caso de la docente se tomó en cuenta la pregunta: ¿Cuáles considera que son las ventajas que puede tener el uso de la tecnología dentro del aula de clase? Algunas de las ventajas son la generación de clases más dinámicas y por otro lado tenemos estudiantes más participativos.

Tras analizar los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumentos se procedió a la elaboración de la propuesta de mejoramiento, se consideró la elaboración de un blog en el cual se presentan las diferentes herramientas de la Web 2.0 que podrían ayudar en la asignatura de Estudios Sociales, en este caso se tomó en cuenta el bloque 3: La Convivencia. Se determinó para cada temática del bloque, un total de cuatro herramientas que ayudarían a impartir la clase de una manera más dinámica y participativa, estos recursos fueron creados haciendo uso de la Web 2.0 y presentando algunas herramientas innovadoras que en muchas ocasiones no son conocidas por todos los usuarios. De acuerdo a los objetivos específicos planteados se puede deducir que cada uno de los objetivos aportó de manera significativa en cuanto a la implantación de la Web 2.0 para enseñar Estudios Sociales, por lo que se determinó que el Blog, el mismo que fue compartido con la docente responsable del grado, se convertirá en gran ayuda para la docente porque mejora la práctica profesional y para el estudiante porque le permitirá aprender de una forma diferente que despierte su interés.

## 8. Conclusiones

- Dentro del proceso de enseñanza de Estudios Sociales la Web 2.0 influye de manera positiva, ya que a través de la misma se ofrece la posibilidad de generar clases más interesantes en las cuales se cuenta con la interacción de los estudiantes, obteniendo así un ambiente de aprendizaje óptimo que permita el desarrollo de las destrezas y habilidades de los mismos.
- Luego de aplicar la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la docente se pudo evidenciar que dentro del aula de clase se tienen algunos conocimientos de la Web 2.0, sin embargo, no se conoce todas las herramientas que existen dentro de la misma y que permitirían trabajar los conocimientos de una manera más activa, por otro lado, también se pudo constatar que tanto por parte de los estudiantes como de la docente existe el deseo de trabajar la asignatura con herramientas tecnológicas.
- Se elaboró la propuesta de mejoramiento cuyo propósito es presentar las herramientas de la Web 2.0 que ayudarían a trabajar las temáticas de Estudios Sociales, específicamente del Bloque 3: La Convivencia, la propuesta se denomina EducaTec y consiste en un Blog dentro del cual se presentan los cuatro temas del bloque y dentro de los mismos se elaboran cuatro herramientas que nos facilita la web con las cuales se podría mejorar la enseñanza.



## 9. Recomendaciones

- Dentro del aula de clase es importante la implementación de la tecnología es por ello se le sugiere a los docentes hacer uso de las distintas herramientas que nos provee la Web 2.0 ya que a través de la misma se puede dejar a un lado las clases monótonas y dar paso a la elaboración de recursos interesantes que hagan que se construyan los conocimientos de manera diferente.
- La Web 2.0 tiene algunas ventajas dentro del ámbito educativo entre ellas su fácil manejo, que permite realizar trabajos colaborativos, fomenta un aprendizaje constructivista, estimula la interacción, entre otras. Es por ello que la constante preparación por parte de los docentes es primordial a la hora de trabajar con la implementación de tecnología, en este caso se les sugiere conocer a cerca de la Web 2.0 y como emplearla de manera adecuada para impartir clases de interés para los estudiantes.
- La presentación del blog como propuesta de mejoramiento es un claro ejemplo de que, si es posible mejorar el proceso de enseñanza, en este caso los docentes deberán implementar dentro de sus planificaciones la utilización de la Web 2.0 de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, esto ayudará a fortalecer la atención y alcanzar una mejor comprensión.

## 10. Bibliografía

- Adell, J. (2003). Internet en el aula: a la caza del tesoro. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-10.
- Arteta Iribarren, C. (14 de marzo de 2013). Marcadores sociales para el aula. Obtenido de <https://parapnte.educacion.navarra.es/2013/03/14/marcadores-sociales-para-el-aula/>
- Baumann, H. (12 de Enero de 2022). ¿Qué es una WebQuest? La herramienta de estudio eficaz para aprender en internet. Obtenido de crehana: <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/que-es-una-webquest/>
- Borja, C. (13 de marzo de 2019). Ventajas y desventajas de la web 2.0 en la educación. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/p/fwpdkr3yg2kr/ventajas-y-desventajas-de-la-web-20-en-la-educacion/>
- Caccuri, V. (2012). Computación para docentes. Buenos Aires: DÁLAGA S.A.
- Codina, L. (12 de noviembre de 2018). Flickr: banco de imágenes actuales e históricas con licencias abiertas. Obtenido de <https://www.lluiscodina.com/flickr-banco-de-imagenes/>
- Donaire Romero, M. J. (2007). Tutorial y prácticas de hot potatoes 6. Obtenido de [https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual/pluginfile.php/8870/mod\\_resource/content/0/sesion\\_9/tutorial\\_hotpotatoes.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual/pluginfile.php/8870/mod_resource/content/0/sesion_9/tutorial_hotpotatoes.pdf)
- Fingermann, H. (19 de octubre de 2009). Concepto de enseñanza. *Deconceptos.com*. Actualizado el 24 de abril de 2020. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/enseñanza>
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110.
- Guamán Gualli, M. (julio de 2019). Desarrollo de competencias para la gestión de la información, comunicación y estilos de aprendizajes a través de la capacitación en herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo matriz “Pull Chico”. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/12626/1/20T01251.pdf>
- Guillén, S. (10 de octubre de 2012). Características de la Web 2.0 . Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/SaraGuillenCampos/caracteristicas-de-la-web-20-14671985>
- Londoño, C. (1 de agosto de 2017). Metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. Obtenido de [eligeeducar](http://eligeeducar.com):

<https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer/>

McLachlan, S. (15 de Diciembre de 2021). Cómo usar TikTok: Los principiantes empiezan aquí. Obtenido de <https://blog.hootsuite.com/es/como-usar-tiktok/>

Merino, M., & Bravo, R. (2008). Web 2.0: otra manera de estar en Internet. *Redalyc.org*, 147-163.

Olmedo, N., & Farrerons, O. (2017). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. Catalunya : OmniaScience.

Otrera, D. (26 de Febrero de 2016). *entremar*. Obtenido de ¿Qué es JClic? : <https://www.entramar.mvl.edu.ar/que-es-jclic/>

O'Reilly, Tim, "What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software", en <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>

Ramírez Ochoa, M. (2016). Posibilidades del uso educativo de youtube. *Redalyc.org*, 537-546.

Rovira, I. (24 de abril de 2018). Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas. Obtenido de *Psicología y mente*: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>

Salas, A. (22 de mayo de 2011). Ventajas y desventajas de la web 2.0 en la educación. Obtenido de <http://arnaldosalascon.blogspot.com/2011/05/ventajas-y-desventajas-de-la-web-20-en.html>

Soto, J. (16 de agosto de 2020). ¿Qué es Instagram y para qué sirve? Obtenido de GEEKNETIC: <https://www.geeknetic.es/Instagram/que-es-y-para-que-sirve>

Traverso, H., Prato, L., Villoria, L., Gomez, G., Priegue, C., Caivano, R., & Fissore, M. (2013). Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación. Obtenido de <https://docplayer.es/12008302-Herramientas-de-la-web-2-0-aplicadas-a-la-educacion.html>

Trujillo, N. (2011). Uso educativo de los blogs. *Revista Cognición*. Fundación latinoamericana para la educación a distancia., 3.

Valencia, C. (19 de diciembre de 2004). Pedagogía de las Ciencias Sociales. *Revista de Estudios Sociales* (19), 91-95.

Varas, I. (2003). Tendencias predominantes de la Educación Contemporánea. *Scielo*, 18(1), 46-57. Obtenido de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872003000100007](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100007)

## 11. Anexos

### Anexo 1. Propuesta



# BIENVENIDOS A ESTE PEQUEÑO ESPACIO DISEÑADO PARA EL APRENDIZAJE

## Objetivo

*A través del presente Blog quiero dar a conocer algunas de las herramientas de la Web 2.0 que ayudarían a mejorar la enseñanza de Estudios Sociales logrando así clases más dinámicas y participativas.*

<https://sites.google.com/unl.edu.ec/educatec/inicio>



Anexo 2. Designación de director



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

MEMORANDO Nro. 112-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 04 de Mayo de 2023

**Asunto:** Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

Mariana Elizabeth Espinoza León

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Vía correo electrónico.

*De mi consideración:*

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la **Mgr. Mariana Elizabeth Espinoza León**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **La Web 2.0 en la enseñanza de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022 - 2023**, de la autoría de la Srta. **PAOLA DENISSE ROMERO LARGO**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



CECILIA DEL CARMEN  
COSTA SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego

**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**

cccs/jcag

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: [cecilia.costa@unl.edu.ec](mailto:cecilia.costa@unl.edu.ec)

*Fere Rada  
05.05.23  
Mariano*

### Anexo 3. Informe de pertinencia



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Loja, 02 de mayo de 2023

Mgtr.

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En respuesta a su Memorando Nro. 078-CEB-FEAC-UNL- 2023, del 25 de abril de 2023, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de Integración Curricular o Titulación: **La Web 2.0 en la enseñanza de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023** de autoría de la Srta. **Paola Denisse Romero Largo**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica debo anunciar lo siguiente:

- **El Tema** es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.
- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- **El Objetivo General ha sido planteado para:** Determinar la incidencia de la Web 2.0 en el proceso de enseñanza del Bloque 3: La Convivencia de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023.
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.

Educamos para **Transformar**



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

- **En la Metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- **El Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- **El Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- **La Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo.

Atentamente.

MARIANA  
ELIZABETH  
ESPINOZA  
LEON

Firmado  
digitalmente por  
MARIANA ELIZABETH  
ESPINOZA LEON  
Fecha: 2023.05.02  
17:56:17 -05'00'

Dra. Mariana E. Espinoza L.

**DOCENTE CEB.**



Educamos para **Transformar**



## Anexo 4. Solicitud de apertura



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunica

Loja, 05 de diciembre de 2022

Mgtr. Juan Luis Imaicela Rosillo.  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"**

De mi consideración:

A través del presente me dirijo a usted comedidamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en las labores a usted encomendadas, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

La Srta. Paola Denisse Romero Largo, 1104810476 estudiante del ciclo VII de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso de formación y en cumplimiento de las normativas legales se encuentra en la etapa de diseño del proyecto de investigación, para lo cual requiere contar con la apertura de una institución educativa en la cual pueda a futuro ejecutar su investigación; primero se realizará el diagnóstico en el aula con preferencia 6to grado para detectar la problemática a desarrollarse, luego se elaborará el proyecto como tal y finalmente se realizará el informe del trabajo de titulación donde como resultado del mismo se planteará una propuesta de mejoramiento a la problemática para trabajar en el periodo académico 2022 - 2023, con este precedente muy respetuosamente acudo ante usted con la finalidad de solicitar que se le digne conceder las facilidades a fin de que pueda cumplir con el proceso de investigación.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

MARIANA  
ELIZABETH  
ESPINOZA  
LEON

Firmado  
digitalmente por  
MARIANA  
ELIZABETH  
ESPINOZA LEON  
Fecha: 2022.12.05  
09:05:14 -05'00'

Mg. Sc. Mariana Espinoza.  
**DIRECTORA DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN CURRICULAR**

Paola Denisse Romero Largo  
**ESTUDIANTE**

Mgtr. Juan Luis Imaicela Rosillo.  
**RECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

UNIDAD EDUCATIVA  
"ADOLFO VALAREZO"  
**RECTORADO**  
LOJA - ECUADOR

Anexo 5. Fotografías





## **Anexo 6. Certificado de traducción del Abstract**

*Certificado de Traducción de Inglés*

Loja, 12 de septiembre del 2023

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **La Web 2.0 en la enseñanza de Estudios Sociales en el sexto grado B de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Periodo 2022-2023**, cuya autoría es la estudiante **Paola Denisse Romero Largo**, con cedula de **1104810476**, aspirante al título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.

**ATENTAMENTE**

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

**CI: 1104691108**