



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**El ciclo de Kolb y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases  
de educación física, Loja, 2023.**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de Pedagogía  
de la Actividad Física y Deporte.**

**AUTOR:**

Patricio Fernando Salazar Alvarez

**DIRECTOR:**

Lic. Ramiro Andres Correa Contenido Mg.Sc

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 30 de agosto de 2023

Lic. Ramiro Andres Correa Contento Mg.Sc

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El ciclo de Kolb y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases de educación física, Loja, 2023.** , previo a la obtención del título de **Licenciado en pedagogía de la actividad física y deporte**, de autoría del estudiante **Patricio Fernando Salazar Alvarez**, con **cédula de identidad Nro. 1150120580**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Lic. Ramiro Andres Correa Contento Mg.Sc

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **Autoría**

Yo, **Patricio Fernando Salazar Alvarez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1150120580

**Fecha:** 26 de octubre de 2023

**Correo electrónico:** patricio.salazar@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0989771594

**Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Patricio Fernando Salazar Alvarez**, declaro ser el autor trabajo de Integración Curricular, denominado: **El ciclo de Kolb y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases de educación física, Loja, 2023.** , como requisito para optar por el título de **Licenciado de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de noviembre del dos mil veintitrés.



**Firma:**

**Autor:** Patricio Fernando Salazar Alvarez

**Cédula de identidad:** 1150120580

**Dirección:** Loja: La Argelia

**Correo electrónico:** patricio.salazar@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0989771594

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del trabajo de Integración Curricular:** Lic. Ramiro Andres Correa Contenido Mg.Sc.

## **Dedicatoria**

A mis padres Carmen Joaquina Alvarez Gaona y Fredy Gonzalo Salazar Mendoza, a mis Hermanos Juan , Saúl y María , por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida tanto en los malos y buenos momentos con palabras de aliento para cumplir con mis sueños y sobre todo por siempre estar ahí apoyándome.

*Patricio Fernando Salazar Alvarez*

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja por la oportunidad brindada para cumplir mis sueños, a cada uno de los Docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y Deporte y sobre todo al Mg. Sc. Ramiro Correa por guiarme en este proceso de formación profesional, así mismo a los docentes que aportaron con un granito de arena para mi formación como profesional dándome las herramientas necesarias para poder desarrollarme como profesional en el campo laboral, también a mis compañeros de aula que me acompañaron en el proceso de formación académica.

***Patricio Fernando Salazar Alvarez***

## Índice de contenidos

|   |     |
|---|-----|
| <b>Portada</b> .....  | i   |
| <b>Certificación</b> .....  | ii  |
| <b>Autoría</b> .....  | iii |
| <b>Carta de autorización</b> .....  | iv  |
| <b>Dedicatoria</b> .....  | v   |
| <b>Agradecimiento</b> .....   | vi  |
| <b>Índice de contenidos</b> .....   | vii |
| Índice de tablas.....   | x   |
| Índice de figuras.....  | xi  |
| Índice de anexos.....   | xii |
| <b>1. Título</b> .....  | 1   |
| <b>2. Resumen</b> .....   | 2   |
| Abstract.....   | 3   |
| <b>3. Introducción</b> .....  | 4   |
| <b>4. Marco teórico</b> .....   | 6   |
| 4.1. Proceso de enseñanza- aprendizaje.....                                       | 6   |
| 4.1.1. Concepto de proceso de enseñanza-aprendizaje.....                          | 6   |
| 4.1.2. Procesos de enseñanza- aprendizaje en educación física.....                | 6   |
| 4.1.3. Importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje en educación física..... | 7   |
| 4.2. Métodos de enseñanza.....  | 8   |
| 4.2.1. Conceptualización de los métodos de enseñanza.....                         | 8   |
| 4.2.2. Características de los métodos de enseñanza.....                           | 9   |
| 4.2.3. Importancia de los métodos de enseñanza en educación física.....           | 10  |
| 4.3. Estilos de aprendizaje.....  | 11  |
| 4.3.1. Conceptualización de los estilos de aprendizaje.....                       | 11  |
| 4.3.2. Importancia de los estilos de aprendizaje en educación física.....         | 12  |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.3.3. Clasificación de los estilos de aprendizaje según Kolb.....   | 13        |
| 4.4. Aprendizaje significativo.....  | 14        |
| 4.4.1. Conceptualización del aprendizaje significativo.....  | 14        |
| 4.4.2. Importancia del aprendizaje significativo en educación física.....  | 15        |
| 4.5. El ciclo de aprendizaje de Kolb.....  | 16        |
| 4.5.1. Conceptualización del ciclo de aprendizaje de Kolb o ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación)..... | 16        |
| 4.5.2. Fases del ciclo de Kolb.....  | 17        |
| 4.5.3 El ciclo de aprendizaje ERCA en educación física .....   | 18        |
| 4.5.4. Beneficios del ciclo de aprendizaje de Kolb .....   | 20        |
| 4.5.5. Modelo constructivista .....  | 21        |
| 4.6. Generalidades de Unidad Educativa Adolfo Valarezo. ....   | 22        |
| 4.6.1. Misión.....   | 22        |
| 4.6.2. Visión .....  | 23        |
| 4.6.3. EGB (EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA) .....  | 23        |
| <b>5. Metodología .....</b>  | <b>24</b> |
| 5.1. Enfoque de la investigación.....  | 24        |
| 5.2. Tipo de investigación .....   | 24        |
| 5.3. Diseño de la investigación .....  | 25        |
| 5.4. Métodos .....   | 25        |
| 5.5. Línea de investigación.....   | 26        |
| 5.6. Técnicas para la recolección de información .....   | 26        |
| 5.7. Instrumentos utilizados para la recolección de información .....  | 27        |
| 5.8. Área de estudio .....   | 27        |
| 5.9. Población y muestra.....  | 28        |
| 5.10. Procesamiento de los datos obtenidos .....   | 28        |
| 5.11. Proceso para el desarrollo de propuesta de intervención pedagógica.....  | 29        |



|  |    |
|--|----|
| <b>6. Resultados</b> .....   | 32 |
| 6.1. Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. ....              | 32 |
| 6.2. Análisis de la entrevista realizada al docente de educación física encargado del octavo grado paralelo “F” .....                            | 48 |
| 6.3. Análisis de la Rúbrica en base al ciclo de aprendizaje de Kolb o ciclo ERCA realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F” ..... | 51 |
| <b>7. Discusión</b> .....  | 62 |
| <b>8. Conclusiones</b> .....   | 65 |
| <b>9. Recomendaciones</b> .....  | 67 |
| <b>10. Bibliografía</b> .....  | 68 |
| <b>11. Anexos</b> .....  | 72 |

## Índice de tablas:

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Fases del Erca aplicado a la educación física .....   | 19 |
| <b>Tabla 2.</b> Población y muestra del proyecto de investigación .....   | 28 |
| <b>Tabla 3.</b> Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención .....   | 29 |
| <b>Tabla 4.</b> Edad y género de la población investigada.....  | 32 |
| <b>Tabla 5.</b> Clases de educación física .....  | 33 |
| <b>Tabla 6.</b> Aprendizajes en educación física.....   | 35 |
| <b>Tabla 7.</b> Clases que imparte el docente de educación física .....   | 36 |
| <b>Tabla 8.</b> Papel del docente .....   | 37 |
| <b>Tabla 9.</b> Papel del estudiante.....   | 39 |
| <b>Tabla 10.</b> ERCA.....  | 40 |
| <b>Tabla 11.</b> Actividades para el desarrollo de experiencias significativas.....   | 42 |
| <b>Tabla 12.</b> Mecanismos para crear espacios de reflexión.....   | 43 |
| <b>Tabla 13.</b> Actividades para crear espacios para conceptualizar .....  | 45 |
| <b>Tabla 14.</b> Actividades para aplicar lo aprendido.....   | 47 |
| <b>Tabla 15.</b> Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de experiencia. ....      | 51 |
| <b>Tabla 16.</b> Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de Reflexión.....         | 54 |
| <b>Tabla 17.</b> Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de conceptualización..... | 56 |
| <b>Tabla 18.</b> Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de Aplicación.....        | 59 |

## Índice de figuras:

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> Edad y género de los estudiantes del octavo grado paralelo “F” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, 2023 .....  | 33 |
| <b>Figura 2.</b> Clases de educación física .....   | 34 |
| <b>Figura 3.</b> Aprendizajes en educación física .....   | 35 |
| <b>Figura 4.</b> Clases que imparte el docente de educación física.....   | 36 |
| <b>Figura 5.</b> Papel del docente.....   | 38 |
| <b>Figura 6.</b> Papel del estudiante .....   | 39 |
| <b>Figura 7.</b> ERCA .....   | 41 |
| <b>Figura 8.</b> Actividades para el desarrollo de experiencias significativas .....  | 42 |
| <b>Figura 9.</b> Mecanismos para crear espacios de reflexión .....  | 44 |
| <b>Figura 10.</b> Actividades para crear espacios para conceptualizar .....   | 45 |
| <b>Figura 11.</b> Actividades para aplicar lo aprendido .....   | 47 |
| <b>Figura 12.</b> Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de experiencia. ....   | 52 |
| <b>Figura 13.</b> Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de Reflexión.....      | 55 |
| <b>Figura 14.</b> Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de Conceptualización.. | 58 |
| <b>Figura 15.</b> Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de Aplicación.....     | 60 |

## Índice de anexos:

|   |    |
|---|----|
| <b>Anexo 1.</b> Oficio para la apertura a la institución .....  | 72 |
| <b>Anexo 2.</b> Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular .....     | 73 |
| <b>Anexo 3.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular .....       | 74 |
| <b>Anexo 4.</b> Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular .....       | 75 |
| <b>Anexo 5.</b> Rúbrica en base al ciclo de Kolb.....   | 76 |
| <b>Anexo 6.</b> Encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F” .....                          | 78 |
| <b>Anexo 7.</b> Entrevista realizada al docente de educación física encargado del octavo grado paralelo “F” ..... | 81 |
| <b>Anexo 8.</b> Evidencias fotográficas .....   | 83 |
| <b>Anexo 9.</b> Propuesta alternativa .....   | 85 |
| <b>Anexo 10.</b> Certificado de traducción del resumen.....   | 86 |

## **1. Título**

**El ciclo de Kolb y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases de educación física, Loja, 2023.**

## 2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo determinar la incidencia del ciclo de Kolb aplicada al proceso de enseñanza en los estudiantes del 8vo grado de Educación General Básica en las clases de educación física en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja; fue un estudio mixto de tipo correlacional y descriptivo, con un diseño cuasi-experimental. Se realizó la pre-aplicación en base al ciclo de Kolb a 28 estudiantes de octavo año obteniendo como resultado inicial que los estudiantes en la fase de experiencia con un 89%, reflexión 82%, conceptualización 89% y aplicación con el 64% se encontraban todos en un indicador de insuficiente, presentando dificultades en las diferentes fases del aprendizaje del ciclo de Kolb, evidenciando estos resultados se procedió aplicar la propuesta pedagógica utilizando el ciclo ERCA estructurada por un total de 12 clases con cuatro horas pedagógicas semanales que en sí tuvieron como finalidad potenciar el aprendizaje de los estudiantes y por ende mejorar el proceso de enseñanza. Consecutivamente luego de la aplicación de la propuesta los resultados obtenidos mejoraron, mostrando respectivamente los siguientes criterios: en la fase de experiencia el 89% de los estudiantes se encontraban en muy bueno, la reflexión en un 75% en regular, conceptualización el 54% en el indicador de bueno al igual que la aplicación con un 61%. Se puede concluir que los estudiantes inicialmente se encontraban en un nivel bajo en el aprendizaje en las diferentes fases del ciclo ERCA, y en lo posterior, luego de la aplicación de la propuesta pedagógica mejoraron de manera significativa en las fases de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, lo cual, demuestra que la utilización del ciclo de Kolb en las clases de educación física mejora el proceso de enseñanza y por ende el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

*Palabras clave: ERCA, Enseñanza-aprendizaje, métodos de enseñanza, educación física*

## **Abstract**

The present work of curricular integration had the objective of determining the incidence of the Kolb cycle applied to the teaching process in 8th grade students of General Basic Education in physical education classes at the Adolfo Valarezo High School in the city of Loja; it was a mixed correlational and descriptive study, with a quasi-experimental design. The pre-application was carried out based on Kolb's cycle to 28 eighth grade students, obtaining as initial result that students in the experience phase with 89%, reflection 82%, conceptualization 89% and application with 64% were all in an insufficient indicator, presenting difficulties in the different phases of Kolb's cycle learning, evidencing these results, we proceeded to apply the pedagogical proposal using the ERCA cycle structured for a total of 12 classes with four weekly pedagogical hours, the purpose of which was to enhance the students' learning and thus improve the teaching process. Consequently, after the application of the proposal, the results obtained improved, showing respectively the following criteria: in the experience phase 89% of the students were in very good, reflection 75% in regular, conceptualization 54% in the good indicator as well as application with 61%. It can be concluded that the students were initially at a low level of learning in the different phases of the ERCA cycle, and subsequently, after the application of the pedagogical proposal, they improved significantly in the phases of experience, reflection, conceptualization and application, which shows that the use of Kolb's cycle in physical education classes improves the teaching process and therefore the learning process in students.

***Keywords:*** ERCA, Teaching-learning, teaching methods, physical education

### 3. Introducción

El ciclo de aprendizaje de Kolb es la estrategia pedagógica que busca mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los discentes para una mejor captación de información y aprendizajes significativos constantemente en base a las diferentes fases que conforma el ciclo ERCA que son la experiencia, reflexión conceptualización y aplicación.

Por lo tanto es necesario recalcar la importancia de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza para la correcta aplicación de un buen proceso de enseñanza por parte de los docentes para que de tal manera no implementen metodologías tradicionales que solo se basan en la memorización y la repetición mecánica de las cosas sin ningún análisis generando esto en los estudiantes falta de desarrollo en sus capacidades cognitivas, dado así que la utilización del ciclo de Kolb o ciclo ERCA es una de las estrategias de enseñanza muy viable para el desarrollo integral del discente ya que adquiere el conocimiento por medio de diferentes fases las cuales son la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Por esta razón en el área de educación física para que el proceso de enseñanza sea fructífero el docente es recomendable que busque las mejores metodologías y estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes beneficiando a que los discentes adquieran nuevas habilidades, capacidades físicas y cognitivas para un desarrollo holístico e integral.

La presente investigación se fundamenta en el ciclo de Kolb o Erca la cual es considerada que; «es una estrategia metodológica que se basa en las experiencias que tienen los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos» (Gualpa, 2022, p.23).

Prácticamente el ciclo de aprendizaje de Kolb es una estrategia metodológica que busca que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos teniendo como pilar fundamental las experiencias significativas las cuales posteriormente pasan a una etapa de reflexión luego a la conceptualización y finalmente la aplicación en la cual se evidencia si los estudiantes han logrado adquirir los conocimientos impartidos en clases.

A partir de lo descrito previamente, ha sido importante plantear la siguiente pregunta: ¿De qué manera incide el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza en las clases de educación física de los estudiantes del 8vo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja? Esta sirvió para plantear el siguiente tema de investigación titulado: El ciclo de Kolb y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases de educación física, Loja 2023.



De tal manera , es de vital importancia estructurar con mayor formalidad la idea de investigación , especificando como objetivo general: Determinar la incidencia del ciclo de Kolb aplicada al proceso de enseñanza en los estudiantes del 8vo año de Educación General Básica en las clases de educación física en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, y como objetivos específicos: Diseñar una propuesta pedagógica aplicando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja; Aplicar la propuesta pedagógica utilizando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja y Evaluar la propuesta pedagógica aplicando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

El Trabajo de Integración Curricular se justifica en la implementación del ciclo de aprendizaje de Kolb que busca mejorar el proceso de enseñanza y por ende el aprendizaje en los estudiantes y además esta estrategia metodológica combina la experiencia como base para el aprendizaje de los estudiantes con la reflexión, conceptualización y finalmente la aplicación en donde se ve en manifiesto si los estudiantes lograron adquirir nuevos conocimientos.

En lo cual en la investigación se obtuvo como alcance que los estudiantes adquirieron un grado significativo de conocimientos en base a las diferentes fases del ciclo Erca en lo cual se lo ejecuto en una unidad didáctica, por ende, el alcance de esta investigación tuvo como efecto determinar a través de un proceso de conocimiento teórico y práctico las posibilidades de desarrollar un proceso pedagógico mejor organizado y estructurado tomando en cuenta los distintos tipos de aprendizajes que poseen los estudiantes, este trabajo servirá como referente teórico para futuras investigaciones aportando nuevas perspectivas sobre las estrategias pedagógicas de vanguardia.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Proceso de enseñanza- aprendizaje**

#### **4.1.1. Concepto de proceso de enseñanza-aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de actividades y estrategias que se utilizan para que un estudiante adquiera nuevos conocimientos, habilidades y destrezas. Es un proceso dinámico que involucra tanto al docente como al estudiante, y se lleva a cabo en diferentes contextos educativos, como escuelas, colegios, entre otras, instituciones.

En este proceso, el docente es el encargado de diseñar y planificar las actividades y estrategias de enseñanza, y el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, participando activamente en la construcción de su conocimiento

Abreu et al., (2018), afirman que: El proceso de aprendizaje y enseñanza se visualiza como un entorno donde el alumno ocupa el rol central, mientras que el profesor actúa como un facilitador de los procesos de aprendizaje. Los estudiantes son responsables de construir el conocimiento mediante la lectura, la contribución de sus experiencias y su reflexión sobre ellas, así como el intercambio de perspectivas tanto con sus compañeros como con el profesor.

Se hace énfasis en que el proceso no puede ser aleatorio o improvisado, sino que debe ser cuidadosamente planificado para que se produzca una interacción efectiva entre el profesor y el estudiante. Además, se destaca la importancia de que el aprendizaje sea significativo y duradero, lo que implica que el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que los comprende y es capaz de aplicarlos en diferentes situaciones y contextos.

En resumen, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe de ser organizado y planificado, de tal manera que se logre una interacción efectiva entre el profesor y el estudiante, lo que permita la construcción de aprendizajes significativos y duraderos.

En si un buen proceso de enseñanza – aprendizaje es aquel que es planificado con anterioridad, en donde, los estudiantes sean los encargados de crear su propio conocimiento con ayuda y guía de los docentes para de tal manera lograr una enseñanza de calidad y calidez.

#### **4.1.2. Procesos de enseñanza- aprendizaje en educación física**

El proceso de enseñanza- aprendizaje es aquella secuencia donde se ve en manifiesto la participación del docente y discente, por lo tanto, para que sea llevado a cabo de la mejor manera posible ambos agentes antes mencionados deben trabajar en conjunto, compartiendo ideas, conocimientos, entre otros, dado así, que al ser un proceso ordenado y sistematizado requiere de mucha organización para que de buenos resultados para la enseñanza y aprendizaje.

Palacios, (2013), afirma que: La enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física Adaptada tienen características especiales en términos de métodos y estructura, que se rigen

por principios específicos con el objetivo de fomentar el desarrollo de capacidades físicas y destrezas motrices fundamentales y deportivas.

En el ámbito de la Educación Física difiere de otros campos educativos debido a sus características propias. Esto implica que los métodos, estrategias y enfoques utilizados para impartir y adquirir conocimientos y habilidades en este campo deben adaptarse a estas particularidades.

Por ende la organización de la enseñanza y el aprendizaje en educación física también tiene sus particularidades. Esto podría referirse a la necesidad de espacios físicos adecuados, recursos específicos, horarios de clase, entre otros aspectos que son relevantes para la práctica de actividades físicas y deportivas.

En fin en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física requiere considerar sus particularidades metodológicas y organizativas, así como seguir principios específicos para el desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y deportivas. Esto implica que los docentes y profesionales en este campo deben adaptar sus enfoques pedagógicos y métodos de enseñanza para lograr un aprendizaje efectivo y significativo en el ámbito de la actividad física y el deporte.

#### ***4.1.3. Importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje en educación física***

La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los individuos, ya que promueve el bienestar físico, emocional y social. En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física adquiere una gran relevancia, ya que proporciona las bases necesarias para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitirán llevar una vida activa y saludable.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física va más allá de la mera transmisión de información teórica. Se centra en la experiencia práctica y en el desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices y competencias socioemocionales. A través de la participación activa en actividades físicas y deportivas, los estudiantes aprenden a conocer y controlar su cuerpo, a trabajar en equipo, a tomar decisiones y a superar desafíos.

Vital, (2015), menciona que: La enseñanza y el aprendizaje deben dirigirse hacia la meta de que el estudiante reconozca la relevancia de su propio proceso de aprendizaje, y pueda tomar decisiones adecuadas para llevar a cabo de forma efectiva sus tareas educativas utilizando diversas herramientas de investigación disponibles.

Es importante destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física no se limita al ámbito escolar, sino que también influye en el estilo de vida de los estudiantes fuera de la escuela. Los conocimientos y habilidades adquiridos en esta disciplina les proporcionan

las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar, y para participar en actividades físicas de manera autónoma y placentera.

En resumen, el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física es esencial para promover la salud, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la práctica de actividades físicas y deportivas, se fomenta el desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices y competencias socioemocionales, así como la adquisición de valores y actitudes que favorecen una vida activa y saludable.

## **4.2. Métodos de enseñanza**

### **4.2.1. Conceptualización de los métodos de enseñanza**

La enseñanza es un proceso complejo que implica la transmisión de conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. En este contexto, los métodos de enseñanza desempeñan un papel fundamental, ya que son las estrategias y enfoques utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Los métodos de enseñanza se refieren a las diversas formas en las que los educadores organizan y presentan la información, interactúan con los estudiantes y promueven su participación activa en el proceso educativo. Estos métodos pueden variar desde la enseñanza tradicional basada en la exposición magistral hasta enfoques más interactivos y centrados en el estudiante, como el aprendizaje colaborativo o el aprendizaje basado en proyectos.

Klingberg, Skatkin y Danilov, 1974, como se citó por Navarro & Samón, (2017), consideraron que: El método de enseñanza implica una conexión esencial entre el profesor y el estudiante. Durante este proceso, el profesor coordina la participación activa del estudiante con el tema de estudio. Como consecuencia de esta participación, el estudiante logra internalizar y comprender el contenido educativo.

Siendo así, la selección adecuada de métodos de enseñanza es crucial para lograr un aprendizaje significativo y efectivo. Los métodos deben ser apropiados para los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y el contexto educativo. Además, deben fomentar la participación activa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas.

Asimismo, es importante reconocer que no existe un método único y universalmente efectivo. Los educadores deben ser flexibles y utilizar una combinación de métodos que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, los avances tecnológicos y las nuevas formas de enseñanza en línea han abierto oportunidades para explorar y aprovechar métodos innovadores y herramientas digitales en el proceso de enseñanza.

En conclusión, los métodos de enseñanza son herramientas clave en el proceso educativo. Su adecuada selección y aplicación pueden mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Los educadores deben ser reflexivos, creativos y adaptables en su elección de métodos, siempre buscando generar un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo para sus estudiantes.

#### **4.2.2. Características de los métodos de enseñanza**

Los métodos de enseñanza son enfoques y estrategias utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos se caracterizan por una serie de elementos que los distinguen y definen su naturaleza. Comprender las características de los métodos de enseñanza es esencial para seleccionar y aplicar enfoques efectivos que promuevan un aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes.

En primer lugar, los métodos de enseñanza son flexibles y adaptables. Los educadores deben tener la capacidad de ajustar su enfoque de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes, así como del contexto educativo. Esto implica ser conscientes de las diferencias individuales de los estudiantes, como su nivel de conocimiento previo, sus estilos de aprendizaje y sus intereses, y utilizar estrategias que sean apropiadas y efectivas para cada grupo.

Seijo, et.al. (2010), mencionan que: Los métodos juegan un rol fundamental al interactuar con los demás elementos, asegurando el cumplimiento de los objetivos establecidos. Las formas de organización actúan como el elemento que une y materializa tanto los métodos como los otros componentes del proceso educativo.

Además, los métodos de enseñanza se basan en la interacción y la participación activa de los estudiantes. Promueven el diálogo, la colaboración y el intercambio de ideas entre el educador y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Estos métodos fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas, permitiendo que los estudiantes se conviertan en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje.

Otra característica importante de los métodos de enseñanza es su capacidad para hacer que el aprendizaje sea significativo y relevante. Los educadores deben buscar relacionar los contenidos y conceptos con la vida real de los estudiantes, estableciendo conexiones con situaciones concretas y aplicaciones prácticas. Esto ayuda a que los estudiantes comprendan la

relevancia y la utilidad de lo que están aprendiendo, lo cual aumenta su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Por último, los métodos de enseñanza deben ser muy variados y que estimulen a los estudiantes a seguir adquiriendo nuevos conocimientos. Los educadores deben utilizar una combinación de estrategias, recursos y actividades que mantengan el interés y la atención de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de tecnología, materiales visuales, juegos educativos, debates, proyectos y otras técnicas que hagan que el aprendizaje sea dinámico y atractivo.

En conclusión, los métodos de enseñanza poseen características claves que los hacen que sean efectivos y significativos. Su flexibilidad, interacción, relevancia y variedad son elementos fundamentales que guían la selección y aplicación de enfoques educativos exitosos. Al comprender y utilizar estas características de manera adecuada, los educadores pueden fomentar un aprendizaje activo, significativo y enriquecedor para sus estudiantes.

#### ***4.2.3. Importancia de los métodos de enseñanza en educación física***

En el ámbito de educación física, los métodos de enseñanza desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos se refieren a las estrategias y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el desarrollo de habilidades motrices, promover la adquisición de conocimientos y fomentar una actitud positiva hacia la actividad física y el bienestar.

La educación física se distingue por su naturaleza práctica y experiencia directa. Por lo tanto, los métodos de enseñanza en este campo se centran en la participación activa de los estudiantes y la aplicación de los conocimientos en contextos reales. Los educadores deben diseñar y utilizar métodos que permitan a los estudiantes experimentar y practicar diferentes actividades físicas, promoviendo el desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas, así como la mejora de la condición física y la salud.

Además, los métodos de enseñanza en educación física buscan fomentar una participación inclusiva y equitativa. Los profesores deben ser conscientes de las diferencias individuales de los estudiantes, adaptando los métodos y ofreciendo opciones para que todos los estudiantes puedan participar y progresar de acuerdo con sus habilidades y necesidades. Esto implica utilizar estrategias diferenciadas, proporcionar retroalimentación individualizada y crear un ambiente de apoyo y respeto mutuo.

Delgado, 1991, como se citó en Hernández, (2009), manifiesta que: Los métodos de enseñanza o didáctica representan vías que nos conducen a lograr el proceso de aprendizaje en los estudiantes, es decir, a cumplir con los propósitos educativos.

Los métodos de enseñanza en educación física es la integración de aspectos socioemocionales. Los docentes deben promover valores como la cooperación, el fair play, el respeto y la responsabilidad, a través de actividades y juegos que fomenten el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Esto ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales, así como a formar ciudadanos activos y comprometidos.

Asimismo, los métodos de enseñanza en educación física deben ser variados y creativos. Los educadores pueden utilizar diferentes enfoques, como el aprendizaje basado en proyectos, el enfoque lúdico, el uso de tecnología y la exploración de diferentes formas de expresión corporal. Esto ayuda a mantener el interés de los estudiantes, fomenta la creatividad y proporciona oportunidades para descubrir nuevas formas de movimiento y expresión.

En fin, los métodos de enseñanza en educación física son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Su enfoque práctico, inclusivo, socioemocional y creativo permite fomentar el desarrollo de habilidades motrices, promover una actitud positiva hacia la actividad física y cultivar valores importantes. Al utilizar métodos efectivos en educación física, los educadores pueden contribuir al bienestar físico, emocional y social de los estudiantes, preparándolos para una vida activa y saludable.

### **4.3. Estilos de aprendizaje**

#### **4.3.1. *Conceptualización de los estilos de aprendizaje***

Los estilos de aprendizaje son una noción clave en el campo de la educación, ya que reconocen que los estudiantes tienen preferencias individuales y distintas formas de procesar, comprender y retener la información. Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias y características cognitivas, emocionales y sensoriales que influyen en la forma en que los estudiantes se involucran y asimilan el conocimiento.

Cada individuo tiene una combinación única de estilos de aprendizaje que influyen en su forma de adquirir y procesar la información.

Al comprender y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, los docentes pueden personalizar su enfoque de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar su experiencia de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje pueden manifestarse de diversas formas, como el predominio de la percepción visual, auditiva o kinestésica. Algunos estudiantes pueden aprender mejor a través de imágenes y gráficos visuales, mientras que otros pueden preferir explicaciones orales o aprender a través de la práctica y la experiencia directa. Además, los estilos de aprendizaje

pueden estar relacionados con la forma en que los estudiantes organizan y estructuran la información, su nivel de autonomía o la preferencia por el trabajo individual o en grupo.

Según Castro & Guzmán, (2005), manifiestan que: Los estilos de aprendizaje indican cómo el alumno percibe y trabaja con la información para desarrollar su aprendizaje individual, proporcionando señales que orientan la manera en que se relaciona con el mundo circundante.

Reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes no significa categorizarlos rígidamente sino más bien utilizar esta información como una herramienta para adaptar las estrategias de aprendizaje y garantizar una variedad holística y efectiva para todos los estudiantes. Al considerar los estilos de aprendizaje, los profesores pueden utilizar una combinación de métodos, recursos y actividades que incluyan diferentes modalidades sensoriales, ayudando a los estudiantes participen y adquieran conocimientos de manera efectiva y fructífera.

En fin, los estilos de aprendizaje reconocen que los estudiantes tienen preferencias y formas individuales de procesar la información. Al considerar y adaptarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los docentes pueden personalizar su enfoque de enseñanza y proporcionar experiencias de aprendizaje más efectivas y significativas. Al conocer y respetar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se fomenta un ambiente educativo inclusivo y se promueve un mayor compromiso y éxito en el proceso de aprendizaje.

#### ***4.3.2. Importancia de los estilos de aprendizaje en educación física***

En el ámbito de la educación física, reconocer y comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes adquiere una importancia significativa. Los estilos de aprendizaje influyen en la forma en que los estudiantes se involucran, comprenden y retienen la información relacionada con el movimiento, la actividad física y el bienestar.

Cada estudiante tiene una forma única de procesar y asimilar la información en el contexto de la educación física. Al considerar los estilos de aprendizaje, los educadores pueden adaptar su enfoque de enseñanza y diseñar estrategias que se ajusten a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes. Esto permite una mayor personalización del proceso de aprendizaje, facilitando una experiencia más significativa y efectiva

Los estilos de aprendizaje en educación física pueden manifestarse de diversas maneras. Algunos estudiantes pueden aprender mejor a través de la observación visual, beneficiándose de demostraciones y ejemplos visuales de diferentes habilidades motrices.

Los estilos de aprendizaje se vinculan con la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos específicos y también contribuyen a las estrategias que los educadores utilizan para enseñar y a cómo se desarrolla la relación entre ambos. Junto con tener un



estilo propio, este está influenciado por el entorno sociocultural, experiencias anteriores y el crecimiento individual de cada individuo. Por consiguiente, los estilos de aprendizaje pueden ser descritos como enfoques de aprendizaje que incorporan los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales de manera distinta, permitiendo a la persona resolver problemas en diversos entornos (Hernández, 2004, como se citó en Salas, 2014).

#### **4.3.3. Clasificación de los estilos de aprendizaje según Kolb**

Los estilos de aprendizaje según Kolb son una teoría que describe y explica cómo las personas aprenden y procesan la información a través de diferentes modos de aprendizaje. Esta teoría, desarrollada por el psicólogo David Kolb, se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso dinámico que implica la interacción entre la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

En los estilos de aprendizaje de Kolb, se identifican cuatro modos de aprendizaje principales. El primero es la experiencia concreta, que implica el aprendizaje a través de la experiencia directa y la participación activa en situaciones reales. El segundo es la observación reflexiva, que se refiere al aprendizaje a través de la observación cuidadosa y la reflexión sobre las experiencias pasadas. El tercero es la conceptualización abstracta, que se centra en el aprendizaje a través de la reflexión y la creación de conceptos y teorías. Y por último, la experimentación activa, que involucra el aprendizaje a través de la experimentación práctica y la aplicación de ideas en situaciones reales.

Modelo de Kolb, 1984, como se citó en Agudelo, et al. (2010), manifiesta que: «basado en la experiencia; establece cuatro tipos: a) experiencia-concreta; b) conceptualización-abstracción; c) experimentación-activa; y d) observación-reflexión» (p.6).

Según Kolb, cada persona tiene un estilo de aprendizaje dominante, aunque también puede utilizar los otros modos de aprendizaje en menor medida. La combinación de los diferentes estilos de aprendizaje da lugar a perfiles de aprendizaje único y variado.

El enfoque de Kolb sobre los estilos de aprendizaje destaca la importancia de la experiencia práctica y la reflexión en el proceso de aprendizaje. Reconoce que las personas aprenden de diferentes maneras y que cada estilo de aprendizaje tiene sus fortalezas y debilidades. Además, destaca la importancia de la integración de los diferentes modos de aprendizaje para lograr un aprendizaje más completo y significativo.

En resumen, los estilos de aprendizaje según Kolb ofrecen una perspectiva valiosa sobre cómo las personas aprenden y procesan la información a través de diferentes modos de aprendizaje. Esta teoría subraya la importancia de la experiencia práctica, la reflexión, la

conceptualización y la experimentación en el proceso de aprendizaje. Al comprender los estilos de aprendizaje según Kolb, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo y significativo.

#### **4.4. Aprendizaje significativo**

##### **4.4.1. Conceptualización del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es un concepto fundamental en el campo de la educación ya que destaca la importancia de la comprensión profunda y la conexión de nuevos conocimientos con los conocimientos previos de los estudiantes. Se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo y duradero cuando la información se relaciona de manera significativa con la experiencia y el contexto del estudiante.

A diferencia del aprendizaje memorístico o superficial, en el que los estudiantes simplemente retienen información de manera mecánica, el aprendizaje significativo busca la construcción activa y personal del conocimiento. Implica que los estudiantes relacionen los nuevos conceptos, ideas o habilidades con su propio conocimiento previo, experiencias vividas y aplicaciones prácticas.

Según Almeida, (2007), manifiesta que: El aprendizaje significativo representa un método altamente eficiente para el procesamiento y retención de información, gracias a su naturaleza no aleatoria y no literal que permite establecer conexiones entre la tarea de aprendizaje y la estructura cognitiva del individuo.

Por ende, el aprendizaje significativo fomenta la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes, ya que se sienten más involucrados y conectados emocionalmente con el proceso de aprendizaje. Al relacionar los contenidos con sus intereses, necesidades y metas personales, los estudiantes encuentran un propósito y una relevancia en lo que están aprendiendo, lo que aumenta su motivación y su deseo de aprender.

El aprendizaje significativo también promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Al relacionar y construir activamente el conocimiento, los estudiantes desarrollan habilidades para analizar, sintetizar, evaluar y aplicar la información de manera reflexiva y autónoma.

Finalmente, el aprendizaje significativo busca que los estudiantes construyan y relacionen activamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos, experiencias y aplicaciones prácticas. Al promover una comprensión profunda, la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, el aprendizaje significativo tiene el potencial de crear experiencias de aprendizaje más significativas, relevantes y duraderas.

#### **4.4.2. *Importancia del aprendizaje significativo en educación física***

El aprendizaje significativo juega un papel fundamental en el contexto de la educación física, ya que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades de manera más profunda y aplicable. A diferencia del simple memorizar de información aislada, el aprendizaje significativo busca que los estudiantes establezcan conexiones entre los conceptos y los apliquen en situaciones prácticas relacionadas con el movimiento, la actividad física y la salud.

En educación física, el aprendizaje significativo implica comprender y reflexionar sobre los fundamentos teóricos y prácticos relacionados con el movimiento corporal, el rendimiento físico y la promoción de la salud. Al conectar estos conceptos con la experiencia personal y las vivencias de los estudiantes, se crea un sentido de relevancia y propósito en el aprendizaje. Esto facilita una comprensión más profunda y duradera de los contenidos, ya que los estudiantes pueden relacionarlos con su propia realidad y aplicarlos en situaciones reales.

Además, el aprendizaje significativo en educación física promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Al involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas y motivadoras, se fomenta su interés y entusiasmo por el aprendizaje. Esto genera una mayor motivación intrínseca, ya que los estudiantes perciben el valor y la relevancia de lo que están aprendiendo en su propia vida y bienestar.

Para Ausbel, 2002, como se citó en Almeida, (2007), manifiesta que la importancia del aprendizaje significativo es: La base fundamental del aprendizaje significativo radica en la conexión de nuevas ideas expresadas simbólicamente con los conocimientos que el estudiante ya tiene, pero esto sucede de manera no aleatoria y no literal.

De tal manera, el aprendizaje significativo en educación física genera un impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. No solo se trata de adquirir habilidades motrices y conocimientos teóricos, sino también de promover valores como la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la promoción de un estilo de vida activo y saludable. El aprendizaje significativo en educación física brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su propia salud y bienestar, y les capacita para participar de manera activa y consciente en la sociedad.

En fin, el aprendizaje significativo en educación física es esencial para que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades de manera profunda, relevante y duradera. Al conectar los contenidos con la experiencia personal y las aplicaciones prácticas, se fomenta una comprensión más completa y un mayor compromiso por parte de los estudiantes. Además, el aprendizaje significativo promueve el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en

términos de habilidades motrices, sino también en relación con su bienestar, valores y participación activa en la sociedad.

#### **4.5. El ciclo de aprendizaje de Kolb**

##### ***4.5.1. Conceptualización del ciclo de aprendizaje de Kolb o ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación)***

El ciclo de aprendizaje de Kolb es un modelo teórico que describe cómo las personas adquieren y procesan conocimientos a través de la experiencia. Desarrollado por David Kolb, este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso circular y consta de cuatro etapas interconectadas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa o aplicación.

La metodología ERCA es aquella que sigue una serie de pasos para llegar a un objetivo que es el entendimiento de los temas explicados por el docente en base a la experiencia, la reflexión, la conceptualización y por último la aplicación estos son los pasos que se debe seguir para obtener un aprendizaje significativo, el docente para que estos pasos metodológicos se lleven a cabo debe aplicar una serie de métodos de enseñanza donde le permita al estudiante experimentar, llevarlo a la reflexión, conceptualizar y aplicarlo en su vida diaria un ejemplo claro de esta metodología es cuando un niño quiere meter el dedo al fuego, él no sabe que lo va lastimar pero la curiosidad lo lleva a hacerlo y lo hace y al hacerlo siente dolor lo cual esto sería la experiencia que el obtiene al darse cuenta que si lo hace lo va lastimar, por ende lo lleva a reflexionar, a pensar que no lo debe hacer, posteriormente conceptualiza que si lo hace le causa daño y para finalizar lo aplica es decir ya no lo vuelve hacer porque sabe el peligro que corre.

Lincoln, (2018), afirma que: La teoría presentada por David Kolb da origen a la metodología ERCA, también conocida como el ciclo de cuatro etapas: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación.

David Kolb fue el creador de la metodología ERCA o también conocida como ciclo de aprendizaje la cual consta de cuatro fases que se ven manifiestas en base a su siglas E(experiencia), R(reflexión), C(conceptualización), A(aplicación) las cuales son la esencia de esta metodología que su objetivo principal es la obtención de un aprendizaje significativo.

La experiencia es la base para llevar a cabo el proceso de aprendizaje a los estudiantes, la reflexión es la consecuencia o la conclusión que se obtiene en base a la experiencia cabe recalcar antes experimentada, la conceptualización es donde se ordenan las ideas ya obtenidas en la reflexión y donde el docente da un refuerzo a lo ya reflexionado por los estudiantes y la última fase es la aplicación es donde los estudiantes ya la llevan a la práctica con diferentes

niveles de dificultad que el docente debe plantearles lo cual ellos deben ser capaces de resolver en base a lo aprendido en las fases anteriores.

En fin el ciclo de aprendizaje ERCA es el que permite obtener un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y por ende un aprendizaje significativo, la cual consta de cuatro etapas las cuales son: La experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación las cuales deben ser llevadas a cabo de forma ordenada y sistematiza para que exista un buen aprendizaje por parte de los estudiantes y de tal manera les permita desarrollar sus capacidades cognitivas para posteriormente las apliquen en su vida cotidiana.

#### ***4.5.2. Fases del ciclo de Kolb***

El ciclo de aprendizaje de Kolb es un enfoque teórico desarrollado por David Kolb que describe cómo las personas adquieren y procesan conocimientos a través de la experiencia. Este modelo se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso continuo y se compone de cuatro etapas que se relacionan entre sí: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa o aplicación.

En si al hablar del ciclo de aprendizaje ERCA se menciona sobre una metodología de enseñanza que busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes basándose en etapas o pasos que el docente debe tomar en cuenta como lo es la experiencia, reflexión, conceptualizar y aplicación que son las etapas que se deben seguir para conseguir buenos resultados de asimilación de los contenidos enseñados por el docente y para posterior los estudiantes lo apliquen en su vida cotidiana.

Para el Intercultural Programs, 2014, como se citó en Défaz, (2020), las fases del ERCA son:

**Experiencia:** Iniciar el proceso de aprendizaje aprovechando las vivencias de los estudiantes en relación con la problemática que desencadenó la formación. Esto permite una participación activa de los involucrados en el evento, les hace comprender la relevancia de los temas estudiados y logra que se identifiquen con ellos.

**Reflexión:** Actúa como un puente entre la experiencia y la conceptualización, teniendo como objetivo que los participantes analicen y reflexionen sobre la experiencia. Esto implica relacionarla con sus valores y experiencias personales, para luego conectarla con otras ideas que se ajusten a la conceptualización, con el fin de extraer lecciones y aprendizajes.

**Conceptualización:** En esta fase del ciclo, se estructuran las ideas generadas por los participantes durante la reflexión. Posteriormente, surgen preguntas como: ¿qué datos y hechos poseemos?, ¿qué conocimientos clave sobre el tema son necesarios?, ¿qué opinan los expertos

al respecto? Las respuestas originan conceptos iniciales que luego serán desarrollados. Para profundizar en estos conceptos, los facilitadores o expertos en el tema comparten información, conceptos o teorías con los estudiantes, conformando los conocimientos buscados y permitiendo nuevas habilidades de desempeño. En este punto, se pueden emplear tanto métodos de transferencia directa como enfoques participativos.

**Aplicación:** Esta etapa marca la conclusión del ciclo, en la cual los participantes interactúan y llevan a cabo ejercicios que fomentan la aplicación de los nuevos conocimientos. Se trata de implementar acciones concretas o aplicar los aprendizajes adquiridos a situaciones de la vida real.

En la etapa de experiencia concreta, los individuos se involucran activamente en una situación o actividad específica, obteniendo una experiencia directa y tangible. A través de esta experiencia, enfrentan desafíos, realizan tareas y se enfrentan a situaciones que generan información y emociones.

Luego, en la etapa de observación reflexiva, los aprendices reflexionan sobre la experiencia vivida. Examinan sus observaciones, emociones y reacciones, y consideran diferentes perspectivas y puntos de vista. Esta fase implica la introspección y la evaluación crítica de la experiencia.

Después, en la etapa de conceptualización abstracta, los individuos extraen conclusiones y establecen conexiones entre su experiencia y conceptos más amplios. Aquí, se busca identificar patrones, teorías y principios que expliquen y den sentido a la experiencia concreta. Esta etapa involucra la conceptualización y el pensamiento crítico.

Finalmente, en la etapa de experimentación activa o aplicación, los individuos aplican las conclusiones y los conceptos desarrollados a través de la reflexión en nuevas situaciones. En este proceso, se involucran nuevamente en la acción, probando nuevas ideas y enfoques, y refinando su comprensión a través de la experiencia práctica.

#### ***4.5.3 El ciclo de aprendizaje ERCA en educación física***

El ciclo ERCA de Kolb puede ser aplicado de manera efectiva en el contexto de la educación física, ya que permite integrar la experiencia práctica, la reflexión, la conceptualización y la aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por ende es uno de las metodologías de enseñanza que puede ser aplicada en educación física de manera coherente y veraz para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y calidez.

**Tabla 1.** *Fases del Erca aplicado a la educación física*

| Fases             | Descripciones   |
|-------------------|---|
| Experiencia       | El docente genera nuevas experiencias a través de ejercicios y rutinas.   |
|                   | El docente promueve la solución de problemas en equipos sobre algún deporte.  |
|                   | El docente designa quehaceres múltiples dentro de un equipo deportivo.  |
|                   | Interviene activamente tanto individual como grupal en diferentes actividades de competencia.                                       |
| Reflexión         | El docente promueve la reflexión sobre los ejercicios realizados en clase.  |
|                   | El docente revisa temáticas aprendidas previamente.   |
|                   | El docente investiga y reúne información sobre diferentes temáticas deportivas.   |
|                   | Escucha activamente las opiniones de los estudiantes y realiza un análisis de las situaciones presentes en la clase.                |
| Conceptualización | El docente emula ejercicios y actividades.  |
|                   | Promueve la práctica de técnicas sobre ejercicios aplicables al trabajo en equipo.  |
|                   | Realiza preguntas previas al desarrollo de ejercicios corporales.   |
| Aplicación        | Aplica los ejercicios de forma práctica.  |
|                   | Brinda indicaciones para la realización de ejercicios.  |
|                   | Observa las demostraciones de ejercicios y actividades de grupo e individual.<br>Realiza indicaciones para retroalimentar la clase. |

**Autor:** Tobón. (2020)

En la etapa de experiencia, los estudiantes participan activamente en actividades físicas y deportivas, explorando diferentes habilidades y movimientos. Esto puede incluir juegos,

deportes, actividades de acondicionamiento físico o cualquier otra actividad que promueva la participación activa del cuerpo.

Después de la experiencia, la etapa de reflexión se vuelve crucial. Los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su participación en las actividades, observando sus propias habilidades, fortalezas y áreas de mejora. También pueden analizar su desempeño en relación con los objetivos de la clase y considerar cómo mejorar en futuras situaciones.

Luego, en la etapa de conceptualización, los estudiantes pueden relacionar las experiencias físicas con conceptos teóricos. Esto implica que los estudiantes comprendan las bases científicas del movimiento humano, los principios del entrenamiento físico, la estrategia y la táctica deportiva, entre otros conceptos relevantes. Al integrar estas ideas abstractas con su experiencia concreta, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de los fundamentos y las teorías en el campo de la educación física.

Finalmente, en la etapa de acción, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en nuevas situaciones. Pueden diseñar y llevar a cabo rutinas de entrenamiento, planificar estrategias para juegos o deportes específicos, y participar en competiciones o exhibiciones. La acción les brinda la oportunidad de poner en práctica sus habilidades físicas y su comprensión teórica, a la vez que les permite evaluar su progreso y realizar ajustes necesarios.

#### ***4.5.4. Beneficios del ciclo de aprendizaje de Kolb***

El ciclo de aprendizaje ERCA presenta múltiples beneficios y tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a quienes la utilicen para así obtener en los estudiantes un aprendizaje significativo que les admita nuevos conocimientos que les lleve a la reflexión y al análisis para posteriormente sean ya utilizados sus conocimientos en los problemas que se les presenten y que los estudiantes sean los dueños de su propio conocimiento con ayuda de los docentes, siempre teniendo una guía que corrija errores y les ayude a mejorar para bien en su aprendizaje.

Collahuaso, (2013), manifiesta que: La metodología ERCA busca desarrollar conocimientos naturales, convirtiéndose en un método eficaz para obtener conocimientos a través de cuatro etapas: la vivencia, la reflexión, la formación de conceptos y la puesta en práctica.

En otras palabras el objetivo principal y uno de los beneficios más relevantes que le caracteriza es la construcción de conocimientos en base a las fases que esta tiene o más conocidas como etapas en donde la experiencia juega un papel principal que permite al



estudiante conocer de manera más fondo lo aprendido en relación a la misma para luego reflexione, analice lo aprendido para posteriormente sacar su propio concepto de lo enseñado en clase y después ya aplicarla en su vida dado así que al presentarse diferentes tipos de problemas que se le presenten al discente este va seguir realizando el mismo proceso para ir adquiriendo nuevos conocimientos.

De tal manera Meza, (2017), manifiesta que la metodología Erca:

Ofrece situaciones auténticas que pueden involucrar al estudiante de forma más activa en el proceso de aprendizaje, facilita la observación y práctica de nuevos conocimientos para aclarar conceptos, pone énfasis en lograr un aprendizaje con significado, ya sea colaborativo o individual, estimula el interés a través de la experiencia, conectando conocimientos previos con los nuevos, representa un ciclo inherente al Aprendizaje basado en Habilidades, brinda la oportunidad de participar y reflexionar sobre el contenido de la clase por parte de los estudiantes y fomenta la construcción de ideas personales.

Dicho de otra manera la construcción de conocimiento es la esencia del ciclo de aprendizaje Erca permitiendo la participación activa del estudiante en las clases involucrándose directamente en el proceso de aprendizaje, además el aprendizaje se puede dar de manera individual e incluso grupal ya que este permite que con un proceso de enseñanza aprendizaje bien ejecutado un aprendizaje significativo e invita a los estudiantes a seguir aprendiendo, dé tal manera siga construyendo nuevos conocimientos en base a las experiencias que logre obtener con conocimientos ya conocidos que lo lleven a querer seguir aprendiendo cada día más y más.

En definitiva el ciclo de aprendizaje o metodología Erca es la encargada de permitir en los discentes la construcción de nuevos conocimientos con ayuda del docente dado así que los beneficios que esta tiene es la construcción de conocimiento como fue antes mencionado, sea este individual o grupal, el estudiante es dueño de su propio conocimiento, el rol del estudiante es ser activo es decir participativo en clase, el conocimiento se crea en base a experiencias, invita a los estudiantes seguir adquiriendo nuevos conocimientos , lleva a la reflexión, análisis y posteriormente una conceptualización y aplicación de lo aprendido.

#### ***4.5.5. Modelo constructivista***

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que enfatiza el papel activo de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento y comprensión del mundo. Según esta perspectiva, el aprendizaje no es simplemente una transferencia de información de los maestros a los estudiantes, sino un proceso interactivo en el cual los estudiantes construyen significado a partir de sus experiencias, conocimientos previos y la interacción con su entorno.

Para Álvarez, (2020), El constructivismo representa una teoría de aprendizaje que plantea que el conocimiento no se limita a ser una mera transmisión pasiva de información desde un profesor hacia un estudiante. Más bien, considera al estudiante como un colaborador activo en el proceso de aprendizaje, y al profesor como un guía del aprendizaje que establece las circunstancias óptimas para que el estudiante sea capaz de edificar su propio conocimiento.

Es decir el constructivismo promueve el aprendizaje significativo, que implica la conexión de nuevos conceptos y experiencias con los conocimientos previos del estudiante. Busca que los estudiantes relacionen la nueva información con sus esquemas mentales existentes, generando una comprensión más profunda y sólida.

Además, el constructivismo fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Anima a los estudiantes a formular preguntas, plantear hipótesis, explorar y descubrir por sí mismos. La interacción con otros compañeros y la colaboración también juegan un papel importante en este enfoque, ya que el intercambio de ideas y la discusión fomentan la construcción conjunta del conocimiento.

El constructivismo tiene implicaciones tanto para los enfoques de enseñanza como para la evaluación. En la enseñanza constructivista, los maestros actúan como facilitadores y guías, brindando oportunidades para que los estudiantes exploren, investiguen y construyan su propio conocimiento. La evaluación se centra en la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales, en lugar de simplemente memorizar información.

En fin, el constructivismo es un enfoque del aprendizaje que pone énfasis en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Al valorar la participación activa, la reflexión y la construcción individual del conocimiento, el constructivismo busca promover un aprendizaje significativo y duradero. Este enfoque tiene aplicaciones en diversos contextos educativos y proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades cognitivas, meta cognitivas y sociales de los estudiantes.

#### **4.6. Generalidades de Unidad Educativa Adolfo Valarezo.**

##### **4.6.1. Misión**

La misión de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” es formar estudiantes del nivel educativo superior, licenciatura en ciencias y nivel licenciatura internacional con un pensamiento lógico, crítico y formas de actuar acorde a los principios de la pedagogía crítica. Ser creativo y crear un sistema de valores orientado al desarrollo humano y los servicios sociales.

#### **4.6.2. *Visión***

La visión de la Unidad Educativa de educación “Adolfo Valarezo” es ser una institución educativa reconocida por su excelencia académica a nivel local, nacional e internacional, cumpliendo con todos los estándares de calidad educativa, educar a los estudiantes para pensar de manera lógica, crítica y creativa, guiados por valores hacia el desarrollo integral, adquieren y utilizan conocimientos científicos para construir proyectos de vida, contribuyendo al desarrollo armonioso y equitativo de la sociedad.

#### **4.6.3. *EGB (EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA)***

Según el MINEDUC, (2022), La Educación General Básica (EGB) en Ecuador representa la etapa educativa que sigue al primer nivel y cubre desde el primer año hasta el décimo grado. Durante esta fase, los estudiantes desarrollan una serie de aptitudes y obligaciones basadas en tres valores esenciales que configuran el perfil deseado para los bachilleres ecuatorianos: la justicia, la innovación y la solidaridad.

La presente investigación se realizó en estudiantes de octavo grado los cuales se encuentran entre los 12 a 14 años de edad y por lo cual pertenecen al nivel de educación general básica y por lo tanto al subnivel de básica superior, siendo así el primer nivel de estudio del subnivel antes mencionado.

## **5. Metodología**

Este estudio fue realizado en 28 estudiantes de octavo año paralelo “F” de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Loja en las calles Carlos Román Hinojosa, Adolfo Valarezo y Manuel Carrión Pinzano, parroquia Sucre, posteriormente se aplicó una propuesta pedagógica de clases de educación física utilizando el ciclo de aprendizaje de Kolb, por ende, tenían como objetivo principal mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes sujetos a este estudio para que en base a las diferentes fases que consta el ciclo de Kolb los discentes obtengan aprendizajes significativos.

Por ende se planteó un sinnúmero de clases de educación física con el uso de la metodología ERCA o ciclo de aprendizaje de Kolb, el cual, tiene un modelo cognoscitivista y constructivista ya que facilita al estudiante que en base a sus experiencias, reflexión, conceptualización y aplicación los discentes obtengan cada día aprendizajes significativos que se van alimentando más y más con el uso de este proceso.

Cabe recalcar que al inicio de cada clase se realizaron preguntas para verificar si los estudiantes tenían alguna experiencia del tema a tratar y si era lo contrario se ejecutaban algunas actividades para generar esa experiencia y en base a esa experiencia, pasen a la reflexión, conceptualización y posteriormente ya a la aplicación.

### **5.1. Enfoque de la investigación**

En el presente Trabajo de Integración Curricular se basó y fundamento en el enfoque mixto, debido a que permitió la recolección de información y posteriormente la realización de un análisis exhaustivo de datos cualificables y cuantificables de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos, como son la entrevista al docente, la encuesta a los estudiantes y la rúbrica, logrando de tal manera identificar los diferentes aspectos metodológicos que utiliza el docente en su proceso de enseñanza aprendizaje y de tal manera como es el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de EGB paralelo “F”.

### **5.2. Tipo de investigación**

De la misma forma fue utilizado el tipo de estudio correlacional y descriptivo en esta investigación ya que el correlacional facilitó relacionar el proceso de enseñanza con la utilización del ciclo de Kolb y como este ayudara al proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes y consecutivamente el descriptivo permitió especificar las características concretas de los estudiantes del octavo año de EGB del paralelo “F” en su proceso de aprendizaje en base a la metodología de enseñanza del docente de educación física.

La utilización de este tipo de investigación tuvo como cimiento principal la utilización de una rúbrica que fue creada en base a las fases del ciclo de aprendizaje de Kolb la cual permitieron identificar si los estudiantes seguían el proceso de experiencia, reflexión , conceptualización y aplicación en su proceso de aprendizaje y de tal manera verificar su situación actual. Además la investigación fue de corte transversal, debido a que se realizó en un período de tiempo del año 2023.

### **5.3. Diseño de la investigación**

En el diseño de la investigación se aplicó el diseño cuasi experimental ya que se utilizó la técnica de pre y post aplicación, debido a que se aplicó una rúbrica creada en base al ciclo de aprendizaje de Kolb Y también permitió relacionar las dos variables y por ende facilitó determinar que incidencia tiene el ciclo de aprendizaje de Kolb en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

De tal manera, Después de la aplicación de la rúbrica (pre aplicación) se logró evidenciar los niveles de aprendizaje que alcanzaba cada uno de los estudiantes del octavo año de EGB paralelo “F” en base a las diferentes fases que consta el ciclo de aprendizaje de Kolb las cuales son: Experiencia, reflexión, Conceptualización y aplicación y de esta manera se aplicó la propuesta de clases de educación con la metodología Erca y posteriormente la ejecución de la rúbrica (post aplicación).

### **5.4. Métodos**

De igual manera esta investigación fue sustentada en base a los siguientes métodos investigativos:

El primer método que se manipuló en la investigación fue el **método deductivo** ya que se lo utilizó para realizar un análisis de manera específica, minuciosa, meticulosa sobre la importancia que tiene el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza y por ende permitió determinar las características del objeto estudio.

Por consiguiente, el método que se llevó a cabo fue el **método inductivo**, se usó para la recolección de información sobre la importancia y el transcurso que tiene que seguir el ciclo de Kolb para el proceso de enseñanza aprendizaje y de tal manera facilitó el diseño de la propuesta alternativa del plan de clases de educación física utilizando el ciclo de Kolb, el cual, fue fundamental para el desarrollo del trabajo de integración curricular.

De igual forma se utilizó el método **analítico- sintético** para la descomposición y comprensión de las diferentes problemáticas del objeto de estudio en este caso cómo incide el ciclo de Kolb al aprendizaje de los estudiantes, posteriormente analizarlas detalladamente y ordenar la información , la cual ,cabe recalcar que fue de gran importancia para estructurar el

diseño de la propuesta alternativa de clases de educación física utilizando el ciclo de Kolb , la cual busca potenciar el aprendizaje de los estudiantes en el área de educación física.

Por último el método empleado fue el **método estadístico** ya que sirvió para analizar y comprender de manera minuciosa y detallada los datos estadísticos o numéricos para posteriormente realizar un análisis objetivo, para ulteriormente realizar la comparación de los resultados obtenidos en la pre y post aplicación de la rúbrica creada en base al ciclo de aprendizaje de Kolb y con ello demostrar la incidencia y efectividad que tiene el uso del ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

### **5.5. Línea de investigación**

Por consiguiente es relevante que base a la líneas de investigación de acuerdo a la carrera de pedagogía de la actividad física y deportes el presente trabajo se encuentra justificado en la **línea dos, denominada: Procesos pedagógicos y didácticos de la actividad física**; por lo cual, recalca que un buen proceso pedagógico deben ser ejecutado de forma ordenada y sistematizada para una correcta ejecución y por ende los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo de todos los temas que sean enseñados en el transcurso de su enseñanza, siendo así que los docentes adquieran constantemente nuevos saberes que sean impartidos posteriormente a sus alumnos.

### **5.6. Técnicas para la recolección de información**

Se utilizó en el presente Trabajo de Integración Curricular las siguientes técnicas:

La primer técnica aplicada fue **la observación** la cual se la utilizó para verificar si los estudiantes en base a la rúbrica aplicada aprenden de manera adecuada obteniendo un aprendizaje significativo y por ende determinar si los estudiantes aprenden basándose en la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Por otro lado, se utilizó **la entrevista** dirigida al docente de educación física encargado del octavo grado paralelo “F” esto para lograr identificar qué clase de actividades y metodologías de enseñanza utiliza para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y de igual manera verificar si utiliza el ciclo de Kolb en su proceso de enseñanza.

Asi mismo se usó **la encuesta** la cual fue dirigida a los estudiantes de octavo grado paralelo “F” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, para determinar cómo es su proceso de aprendizaje y de tal manera evidenciar que actividades utiliza el docente de educación física en sus clases para el desarrollo de la misma y de igual manera verificar en base a las preguntas planteadas en dicha encuesta que tipo de metodología de enseñanza utiliza el docente de educación física.

## 5.7. Instrumentos utilizados para la recolección de información

En el presente Trabajo de Integración Curricular se usó los siguientes instrumentos:

El primer instrumento aplicado fue **la rúbrica** creada en base al ciclo de aprendizaje de Kolb la cuál fue utilizada al inicio para verificar si los estudiantes aprenden en base al ERCA y al final para determinar que incidencia tiene el ciclo de Kolb en proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Por consiguiente se usó fue el **cuestionario** el cual facilitó la recolección de información para verificar que tipo de actividades y metodología de enseñanza utiliza el docente de educación física para generar en los estudiantes aprendizajes significativos.

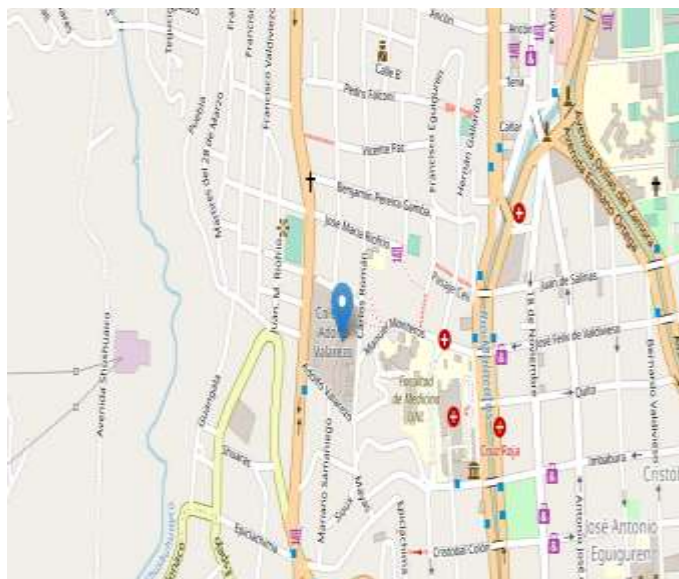
A si mismo se utilizó la **guía de entrevista** para obtener información relevante acerca de las actividades, estrategias y metodología de enseñanza utiliza el docente en sus clases de educación física.

## 5.8. Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, la cual, se encuentra ubicada en la ciudad de Loja en las calles Carlos Román Hinostroza, Adolfo Valarezo y Manuel Carrión Pinzano, parroquia Sucre, esta Unidad Educativa brinda el servicio de educación regular en el nivel de educación que ofrece: inicial, educación general básica en jornadas matutinas y bachillerato general unificado en jornadas vespertinas.

El Trabajo de Integración Curricular se ejecutó en en tiempo de una unidad didáctica del año lectivo 2022- 2023 en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” con los estudiantes del octavo grado paralelo “F”

**Figura 1.** Escenario en que se realizó la investigación, Croquis de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”



Nota. La imagen muestra la ubicación de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo  
Fuente: Ubica Ecuador (s.f.) *Unidad Educativa Adolfo Valarezo* [imagen].  
<https://www.ubica.ec/info/UNIDAD-EDUCATIVA-ADOLFO-VALAREZO>

## 5.9. Población y muestra

La presente investigación será con el docente encargado del área de educación física de la Unidad educativa Adolfo Valarezo participaron un promedio de 28 estudiantes, que se encuentran en el octavo grado paralelo “F” de educación general básica , de tal manera se tomara el 100% de la muestra ya que son aptos para ejecutar en trabajo de investigación.

Los criterios de selección para determinar la muestra son los siguientes:

- Predisposición del docente de educación física y de los estudiantes de la Unidad educativa Adolfo Valarezo para la ejecución de la investigación.
- Permiso de la institución para que la investigación sea desarrollada de manera adecuada y ordenada.
- Compromiso de la institución y de los estudiantes para que se lleve a cabo la investigación.

**Tabla 2.** *Población y muestra del proyecto de investigación*

| <b>Población y muestra</b> |   |
|----------------------------|---|
| <b>Población</b>           | - Octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.<br>- Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.  |
| <b>Muestra</b>             | - Paralelo F del octavo año de educación general básica de la la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.<br>- Docente de educación física encargado del paralelo F del octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. |

**Fuente:** *Estudiantes de octavo año paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.*

**Autor:** *Salazar, P. (2023).*

## 5.10. Procesamiento de los datos obtenidos

La presente investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

Primeramente se ejecutó el test de estilos de aprendizaje de Kolb, para, posteriormente aplicar la rúbrica basada en ciclo de aprendizaje ERCA de Kolb, como pre- test , para identificar en qué nivel se encuentran los discentes, es decir, si los estudiantes aprenden en base a la



experiencia, reflexión , conceptualización y aplicación en sus clases de educación física. Por consiguiente se procedió a realizar un análisis estadístico y descriptivo de los datos obtenidos según las referencias de la rúbrica.

A partir de estos resultados se procedió a realizar un plan de clases de educación física con el ciclo de aprendizaje ERCA con el fin de estimular en los estudiantes el aprendizaje por medio de la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Por último, después de la aplicación del plan de clases a los estudiantes de octavo grado paralelo “F”, se aplicó la rúbrica (post test) con el fin de validar el plan de clases e identificar mejoraras en el proceso de aprendizaje de los discentes para posteriormente comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del plan de clases.

### 5.11. Proceso para el desarrollo de propuesta de intervención pedagógica.

**Objetivo 1.** Diseñar una propuesta pedagógica aplicando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

**Objetivo 2.** Aplicar la propuesta pedagógica utilizando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

En la presente investigación relacionada con el ciclo de Kolb como metodología para mejorar el proceso de enseñanza, se elaboró y desarrolló la propuesta pedagógica de intervención tomando en cuenta los siguientes aspectos:

**Tabla 3.** *Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención*

|   |  |
|---|--|
| <b>TALLER I: Socialización</b>          |  |
| <b>Tema:</b>                            | Presentación del proyecto.   |
| <b>Objetivo:</b>                        | Socialización del proyecto con los administrativos de la institución, docente tutor y docente de educación física del octavo grado EGB paralelo F    |
| <b>TALLER II: Recopilación de datos</b> |  |
| <b>Tema:</b>                            | Recopilación de información.   |
| <b>Objetivo:</b>                        | Mediante la aplicación de encuestas, entrevista y ficha de observación se buscará obtener dicha información.   |
| <b>TALLER III: Diseño de propuesta</b>  |  |
| <b>Tema:</b>                            | Elaboración de la propuesta pedagógica de intervención.  |
| <b>Objetivo:</b>                        | Plantear una propuesta pedagógica de intervención basada en el ciclo de Kolb para mejorar el proceso de enseñanza en las clases de educación física. |
| <b>TALLER IV: Diseño de propuesta</b>   |  |
| <b>Tema:</b>                            | Elaboración de la propuesta pedagógica de intervención.  |
| <b>Objetivo:</b>                        | Plantear una propuesta pedagógica de intervención basada en el ciclo de Kolb para mejorar el proceso de enseñanza en las clases de educación física. |
| <b>TALLER V: Fase de aplicación</b>     |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Tema:</b>                           | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>                       | Enseñar fundamentos del futbol (pase con el ERCA como estrategia de enseñanza.                                    |
| <b>Estrategia:</b>                     | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |
| <b>TALLER VI: Fase de aplicación</b>   |   |
| <b>Tema:</b>                           | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>                       | Enseñar fundamentos del futbol (pase con borde interno con el ERCA como estrategia de enseñanza.                  |
| <b>Estrategia:</b>                     | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |
| <b>TALLER VII: Fase de aplicación</b>  |   |
| <b>Tema:</b>                           | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>                       | Enseñar fundamentos del futbol pase con borde externo con el ERCA como estrategia de enseñanza.                   |
| <b>Estrategia:</b>                     | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |
| <b>TALLER VIII: Fase de aplicación</b> |   |
| <b>Tema:</b>                           | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>                       | Enseñar fundamentos del futbol pase con el empeine externo con el ERCA como estrategia de enseñanza.              |
| <b>Estrategia:</b>                     | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |
| <b>TALLER IX: Fase de aplicación</b>   |   |
| <b>Tema:</b>                           | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>                       | Enseñar fundamentos del futbol recepción con externo con el ERCA como estrategia de enseñanza.                    |
| <b>Estrategia:</b>                     | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |
| <b>TALLER X: Fase de aplicación</b>    |   |
| <b>Tema:</b>                           | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>                       | Enseñar fundamentos del futbol recepción con borde interno con el ERCA como estrategia de enseñanza.              |
| <b>Estrategia:</b>                     | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |
| <b>TALLER XI: Fase de aplicación</b>   |   |
| <b>Tema:</b>                           | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>                       | Enseñar fundamentos del futbol recepción con empeine con el ERCA como estrategia de enseñanza.                    |
| <b>Estrategia:</b>                     | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |
| <b>TALLER XII: Fase de aplicación</b>  |   |
| <b>Tema:</b>                           | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>                       | Enseñar fundamentos del futbol recepción con la planta del pie con el ERCA como estrategia de enseñanza.          |
| <b>Estrategia:</b>                     |   |

Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

---

**TALLER XIII: Fase de aplicación**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Tema:</b>       | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>   | Enseñar fundamentos del futbol conducción del balón con el ERCA como estrategia de enseñanza.                     |
| <b>Estrategia:</b> | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |

---

**TALLER XIV: Fase de aplicación**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Tema:</b>       | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>   | Enseñar fundamentos del futbol el regate con el ERCA como estrategia de enseñanza.                                |
| <b>Estrategia:</b> | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |

---

**TALLER XV: Fase de aplicación**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Tema:</b>       | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>   | Enseñar fundamentos del futbol el remate o disparo con el ERCA como estrategia de enseñanza.                      |
| <b>Estrategia:</b> | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |

---

**TALLER XVI: Fase de aplicación**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Tema:</b>       | Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.  |
| <b>Objetivo:</b>   | Enseñar fundamentos del futbol el remate o disparo con el ERCA como estrategia de enseñanza.                      |
| <b>Estrategia:</b> | Actividades en base a fundamentos deportivos en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. |

---

**TALLER XVII: Fase de evaluación**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Tema:</b>       | Aplicación de una rúbrica de observación de las clases de educación física.   |
| <b>Objetivo:</b>   | Evidenciar que incidencia ha tenido la implementación de la propuesta pedagógica de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje del paralelo objeto de estudio. |
| <b>Estrategia:</b> | Rúbrica de observación.   |

---

**TALLER XVIII: Fase de evaluación**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Tema:</b>       | Aplicación de una rúbrica de observación de las clases de educación física.   |
| <b>Objetivo:</b>   | Evidenciar que incidencia ha tenido la implementación de la propuesta pedagógica de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje del paralelo objeto de estudio. |
| <b>Estrategia:</b> | Rúbrica de observación.   |

---

*Autor: Salazar, P. (2023).*

## 6. Resultados

La importancia del análisis e interpretación de los resultados son esenciales en una investigación ya que facilita el entendimiento de los resultados obtenidos para que el proceso de investigación sea veraz y verídico, por lo tanto la investigación tome un alcance holístico e integral. Los instrumentos utilizados en el proyecto de integración curricular fueron la encuesta, entrevista y rúbrica las cuales fueron de vital importancia para el desarrollo de esta investigación ya que facilitaron de gran manera para la obtención de los resultados, los cuales fueron analizados, revisados, depurados cabe recalcar para un análisis exhaustivo y detallado de todos los datos conseguidos en la recolección de información.

Posteriormente, una vez revisado y depurado los datos obtenidos gracias a los instrumentos aplicados a la muestra de estudio se lograron adquirir los siguientes resultados.

### Objetivo

Diseñar una propuesta pedagógica aplicando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

### 6.1. Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Tabla 4. Edad y género de la población investigada

| Edad         | Género    |            |           |            | Total     |             |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|              | Femenino  |            | Masculino |            |           |             |
|              | <i>f</i>  | %          | <i>F</i>  | %          | <i>f</i>  |             |
| 12 años      | 9         | 32%        | 10        | 36%        | 19        | 40%         |
| 13 años      | 6         | 21%        | 3         | 11%        | 9         | 56%         |
| <b>Total</b> | <b>15</b> | <b>54%</b> | <b>13</b> | <b>46%</b> | <b>28</b> | <b>100%</b> |

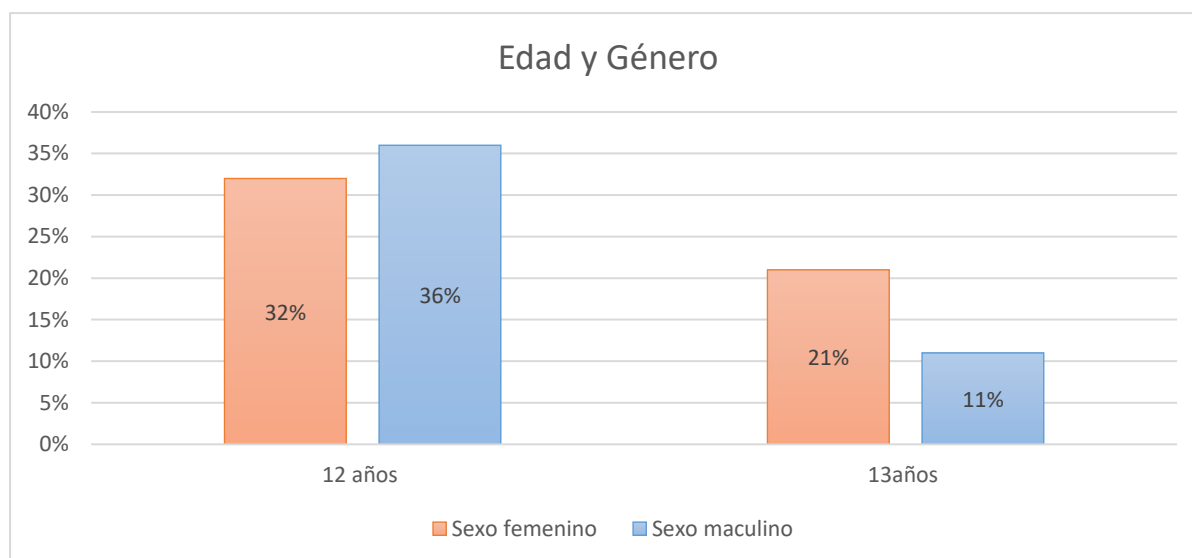
*Nota.* Datos de identificación obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año paralelo “F” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

*Elaborado por:* Salazar, P. (2023)

### Análisis e interpretación

En base a los datos obtenidos en la tabla 4 se logra verificar que el 54% de la población investigada es femenina y el 46% es de género masculino

**Figura 1.** Edad y género de los estudiantes del octavo grado paralelo “F” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, 2023



**Fuente:** Edad y género de la población

**Elaborado por:** Salazar, P. (2023)

### Análisis e interpretación

En base a los datos obtenidos se puede verificar que el 36% de la población es de sexo masculino y tienen 12 años de edad, el 32% de sexo femenino también consta con 12 años de edad, por otro lado el 21% de sexo masculino tienen 13 años de edad y el 11% restante de sexo masculino tienen 13 años de edad siendo así que con un porcentaje no muy superior el sexo femenino es de mayor población, mientras que en la edad los 12 años es el porcentaje que la población se encuentra con mayor amplitud de tal forma en la edad de 12 a 13 años que corresponden a octavo grado el aprendizaje de los estudiantes se da de mejor manera a actividades llamativas que causen el interés de ellos para de tal manera alcance aprendizajes significativos.

**Tabla 5.** Clases de educación física

| ¿Cómo consideras las clases de educación física? | <i>f</i> | %    |
|--|----------|------|
| Muy interesantes                                 | 12       | 43%  |
| Interesantes                                     | 4        | 14%  |
| Medianamente Interesantes                        | 10       | 36%  |
| Poco interesantes                                | 1        | 4%   |
| Nada interesante                                 | 1        | 4%   |
| Total  | 28       | 100% |

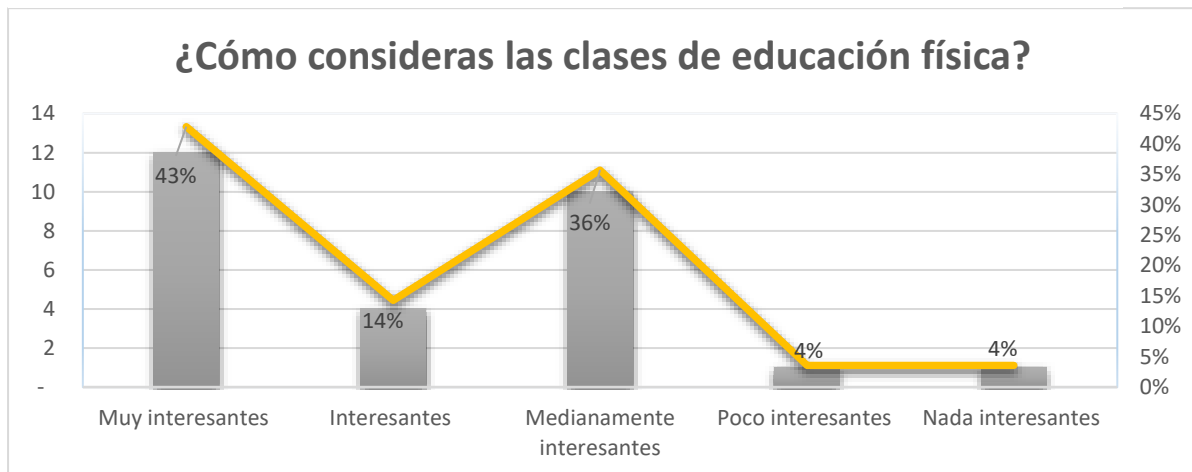
**Fuente:** Estudiantes de octavo año paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

**Autor:** Salazar, P. (2023).

En la tabla 5 se presentan los resultados de la siguiente interrogante, ¿Cómo consideras las clases de educación física?, la cual fue realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo

“F” Con un total de 28 estudiantes, el cual, 12 discentes señalaron que consideran que las clases de educación física que reciben son muy interesantes, 10 estudiantes contestaron que las clases son medianamente interesantes, 1 estudiante considero que las clases de educación física son poco interesantes y finalmente 1 estudiante marco que las clases de educación física que recibe no tienen nada de interesantes, por ende , permitió verificar el número de estudiantes que les parece que las clases de educación física interesantes o no lo son .

**Figura 2.** Clases de educación física



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”

**Autor:** Patricio, S. (2023).

### **Análisis e interpretación**

En la gráfica se evidencia que el 43% de los estudiantes manifiestan que las clases de educación física son muy interesantes, el 14 de los discentes consideran que las clases de educación física son interesantes, por otro lado, el 36% declaran que las las clases de educación física son medianamente interesantes, por otra parte, el 4% de los alumnos estimaron que las clases de educación física son poco interesantes y finalmente el 4% de los estudiante juzgaron que las clases de educación física son nada interesantes, de tal manera según Gonzáles, A, &Gonzáles, (2010), manifiestan que: En el ámbito escolar, la educación física no ha tenido principalmente como objetivo promover la comprensión del cuerpo con sus capacidades para la expresión y la belleza, sino más bien asegurar la salud, dirigir las emociones humanas y moldear la personalidad a través de la labor y la coordinación.

Por ende, las clases de educación física deben de ser dinámicas y con un objetivo en concreto para llamar el interés y atención del alumnado, causando en los estudiantes un gran interés por aprender, por lo tanto en base a los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes consideran que las clases de educación física que reciben son muy interesantes, medianamente interesantes e interesantes causando en los discentes mayor interés en recibir las clases de educación física.

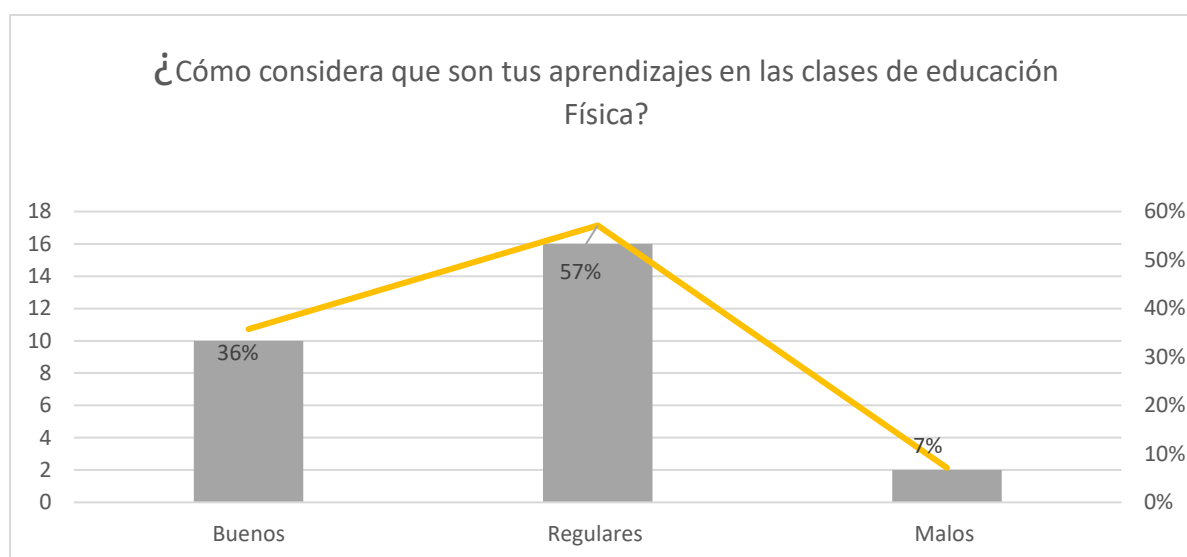
**Tabla 6.** *Aprendizajes en educación física.*

| ¿Cómo consideras que son tus aprendizajes en las clases de educación física? | <i>f</i> | %    |
|--|----------|------|
| Buenos   | 10       | 37%  |
| Regulares  | 16       | 57%  |
| Malos  | 2        | 7%   |
| Total  | 28       | 100% |

**Fuente:** *Estudiantes de octavo año paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.*

**Autor:** *Salazar, P. (2023).*

**Figura 3.** *Aprendizajes en educación física*



**Fuente:** *Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”*

**Autor:** *Patricio, S. (2023).*

### **Análisis e interpretación**

En la gráfica se muestra que el 57% de los estudiantes manifiestan que sus aprendizajes en las clases de educación física son regulares, por otro lado un 36% menciona que sus aprendizajes son buenos y finalmente el 7% considera que los aprendizajes recibidos en las clases de educación física son malos. Dado así según Garcés et al. (2018), mencionan que:

El aprendizaje significativo es un proceso activo y personal del ser humano, que implica conectar la nueva información con el conocimiento previo del estudiante. Por lo tanto, es esencial considerar el material de apoyo que tenga un potencial significativo. Esto significa que los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva del individuo, en función de su disposición para aprender. En consecuencia, el rol del educador resulta vital al diseñar estrategias de enseñanza que faciliten la retención de conocimientos, ya que ese es el propósito último del aprendizaje significativo.

En fin el aprendizaje es el objetivo que tiene el planificar una clase, es decir, el objetivo principal de un profesor es que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos para su mejor evolución en su diario vivir, por ende, la gran parte de los estudiantes a quienes se les realizo la encuesta señalaron que sus aprendizajes durante las clases de educación física son regulares, es decir, que no alcanzan debidamente los conocimientos que deben adquirir durante el transcurso de las clases que imparte el docente, por otra parte en una mediana parte consideran que sus aprendizajes en las clases de educación física son buenos ,por lo tanto, alcanzan los conocimientos que el docente les imparte y en una mínima parte de los discentes consideran que los aprendizajes son malos, en otras palabras no alcanzan no entienden lo que les enseña el docente siendo así que no logran adquirir ningún conocimiento.

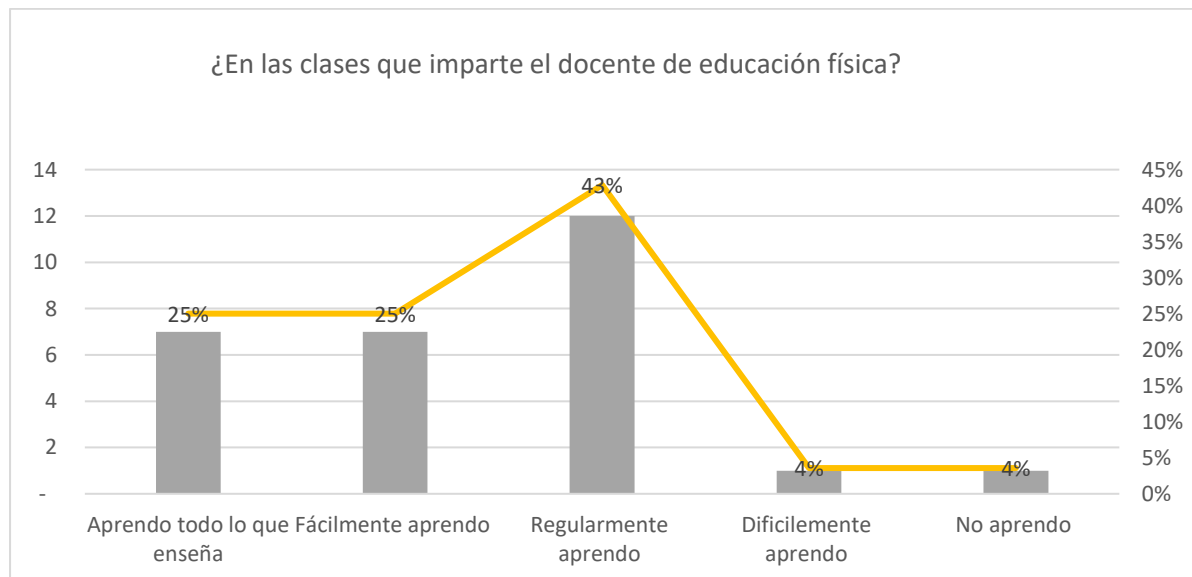
**Tabla 7.** Clases que imparte el docente de educación física

| ¿En las clases que imparte el docente de educación física? | <i>f</i> | %    |
|--|----------|------|
| Aprendo todo lo que enseña                                 | 7        | 25%  |
| Fácilmente Aprendo   | 7        | 25%  |
| Regularmente aprendo                                       | 12       | 43%  |
| Difícilmente aprendo                                       | 1        | 4%   |
| No aprendo   | 1        | 4%   |
| Total  | 28       | 100% |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

**Autor:** Salazar, P. (2023).

**Figura 4.** Clases que imparte el docente de educación física



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”

**Autor:** Patricio, S. (2023).

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia en la gráfica que 43% de los estudiantes regularmente aprenden lo que enseña el docente es sus clases de educación física, por otro lado el 25% de los discentes



fácilmente aprenden lo que imparte el docente, por otra parte el 25% de los alumnos aprenden todo lo que da a conocer el docente en clases, el 4% de los estudiantes difícilmente aprenden lo enseñado por el docente y finalmente un 4% de los discentes no aprenden lo enseñado por el docente en sus clases, por lo tanto según Fernández ,(2009), manifiesta que: Mediante las clases de Educación Física, los niños adquieren conocimientos, ponen en práctica y desarrollan innovadoras maneras de desplazarse, aprovechando diversas modalidades de juego, recreación y deporte. Estas clases brindan la oportunidad para que el niño se desenvuelva, explore su creatividad y manifieste su espontaneidad como un individuo en búsqueda de múltiples alternativas aplicables en su futura vida social, oportunidades que raramente se encuentran en otras materias académicas.

Es decir el hecho de que el docente de educación física planifique clases dinámicas y divertidas para los estudiantes hace que los estudiantes se sientan atraídos y por ende motivados para adquirir nuevos conocimientos y de tal manera obtener aprendizajes significativos, en fin considerando a lo que se logró verificar en el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes se ve en manifiesto que la gran mayoría de los estudiantes del octavo grado paralelo “F” regularmente aprenden durante las clases de educación física, es decir, que con poca frecuencia adquieren nuevos conocimientos en las clases de educación física y en mediana parte de los discentes aprende todo lo que enseña y fácilmente aprenden en las clases de educación física, en otras palabras los estudiantes con mayor facilidad adquieren nuevos conocimientos para que los puedan aplicar en su diario vivir y en menor parte difícilmente aprenden y no aprenden en las clases, de otro modo, tienen mucha dificultad a la hora de receptar lo enseñado por el docente , tienen problemas para adquirir nuevos conocimientos en las clases de educación física.

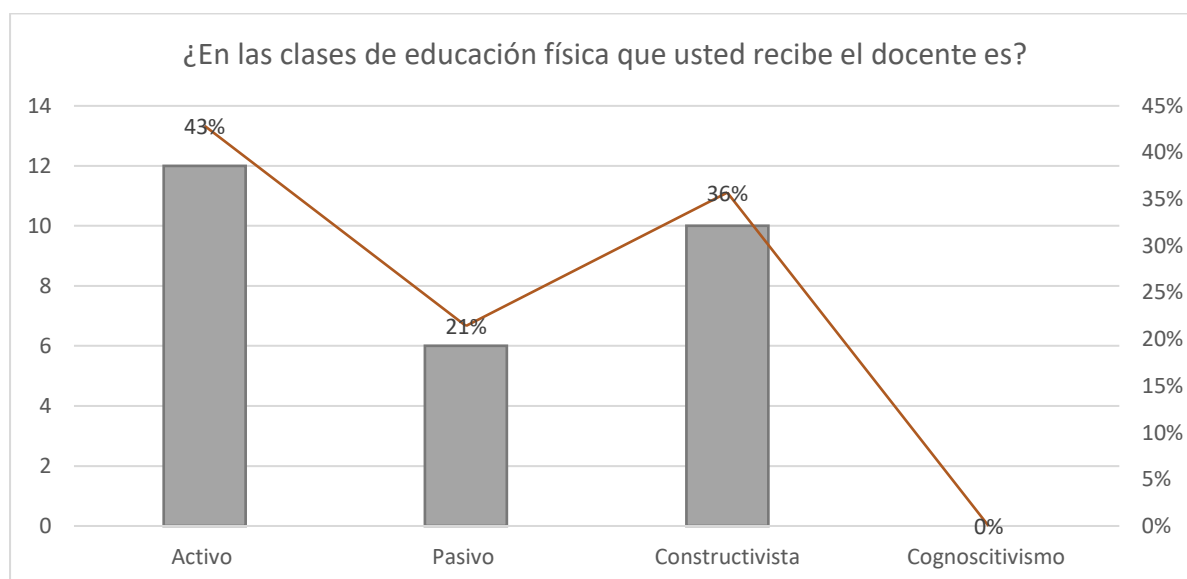
**Tabla 8.** *Papel del docente*

| <b>¿En las clases de educación física que usted recibe el docente es?</b> | <b><i>f</i></b> | <b><i>%</i></b> |
|---|-----------------|-----------------|
| Activo  | 12              | 43%             |
| pasivo  | 6               | 21%             |
| Constructivista   | 10              | 36%             |
| Cognoscitivismo   | 0               | 0%              |
| Total   | 28              | 100%            |

**Fuente:** *Estudiantes de octavo año paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.*

**Autor:** *Salazar, P. (2023).*

**Figura 5. Papel del docente**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo "F"

**Autor:** Patricio, S. (2023).

### **Análisis e interpretación**

En la gráfica se muestra que el 43% de los estudiantes consideran que el papel del docente es activo, el 36% de los discentes manifiestan que el rol del docente en las clases de educación física es constructivista, y el 21% revelan que el docente es constructivista en las clases de educación física, por ende, En el contexto de la educación física desde una perspectiva constructivista, se postula que los estudiantes son los responsables directos de construir su propio aprendizaje, mientras que el educador desempeña el papel de facilitador del proceso, actuando como guía o intermediario pedagógico (Blández,2000; Mujica-Johnson & Jiménez, 2019, como se citó en Mujica & Orellana, (2019). es decir el docente de educación física debe de ser aquel individuo que se encarga de guiar a los estudiantes para que logren adquirir nuevos conocimientos y por ende aprendizajes significativos que posteriormente vayan en evolución para que los discentes puedan aplicarlo en su diario vivir, por otro lado en base a la encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo "F" se evidencio que la gran parte de los estudiantes consideraron que el rol del docente es de ser activo , es decir, se encarga de dar explicaciones en clase sobre el tema a tratar pero si ninguna participación del alumnado, en mediana parte de los discentes dieron a conocer que el docente es constructivista, en otras palabras en docente es el encargado de guiar a los estudiantes para la creación de su propio conocimiento y en una minoría consideran que en docente es pasivo dicho de otra manera todo lo deja para que lo realicen los estudiantes, cabe mencionar que ningún discente asevero que el docente tiene como papel en sus clases de ser cognoscitivista dicho en términos pedagógicos el docente se preocupa como el estudiante experimenta, reflexiona, conceptualiza y aplica.

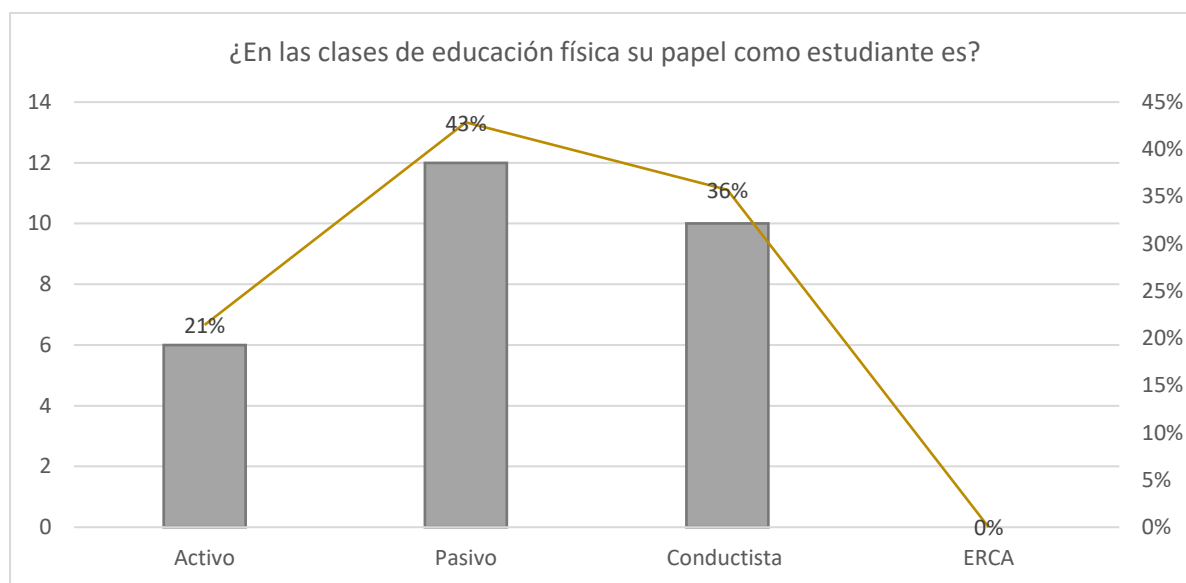
**Tabla 9. Papel del estudiante**

| ¿En las clases de educación física que usted recibe el docente es? | F  | %    |
|--|----|------|
| Activo   | 6  | 21%  |
| pasivo   | 12 | 43%  |
| Conductista  | 10 | 36%  |
| ERCA   | 0  | 0%   |
| Total  | 28 | 100% |

**Fuente:** *Estudiantes de octavo año paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.*

**Autor:** *Salazar, P. (2023).*

**Figura 6. Papel del estudiante**



**Fuente:** *Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”*

**Autor:** *Patricio, S. (2023).*

### **Análisis e interpretación**

Como se logra evidenciar en la gráfica el 43% de los estudiantes afirmaron que su papel dentro de la clase de educación física es pasivo, el 36% menciona que su rol es conductista dentro de la clase de educación física, el 21% asevero que su cargo es ser activo en las clases que imparte el docente de educación física y cabe recalcar que ningún estudiante señaló que su participación dentro de la clase es el ERCA. De tal manera según Gómez & Perczyk, (2001) ,mencionan que: Cada estudiante, de manera individual, ocupa el papel principal en la clase. Basándose en ellos, el profesor creará diversas situaciones que impliquen movimiento, presentando desafíos motores que requieran solución. Los alumnos deberán ajustar su motricidad y resolver estas dificultades. La reflexión sobre las estrategias empleadas por ellos mismos y sus compañeros será esencial para el proceso de aprendizaje. Para que esta reflexión ocurra, el estudiante necesitará tener información no solo acerca de su propia ejecución, sino

también sobre cómo su actuación es percibida por los demás y cómo perciben las acciones de los demás.

En si el papel del estudiante debe de ser aquel que este predispuesto a aprender con la ayuda del docente y se encargue de ser el propio creador de su conocimiento claramente con la guía del docente para que pueda lograr alcanzar aprendizajes significativos y así pueda resolver diferentes problemas que se le puedan presentar cabe recalcar que es importante que el discente tenga información con anticipación a los temas a tratar en clase para que se le facilite entrar de lleno al tema a ser estudiado y puede reflexionar ,conceptualizar y aplicar lo aprendido en clase en su vida cotidiana. En fin en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo grado paralelo “F” revelan que en su gran mayoría su papel dentro de la clase de educación física es pasivo, es decir, que él estudiante no participa, ni interactúa con sus compañero y docente, solo se encarga de escuchar al profesor, la mediana parte de los estudiantes su rol en la clase es de conductista en otras palabras se responde a estímulos tanto positivos y negativos que plantee en docente durante la clases, en su minoría de los estudiantes su rol es de ser activo en clase, dicho de otra forma la participación del discente en clases es constante.

**Tabla 10. ERCA**

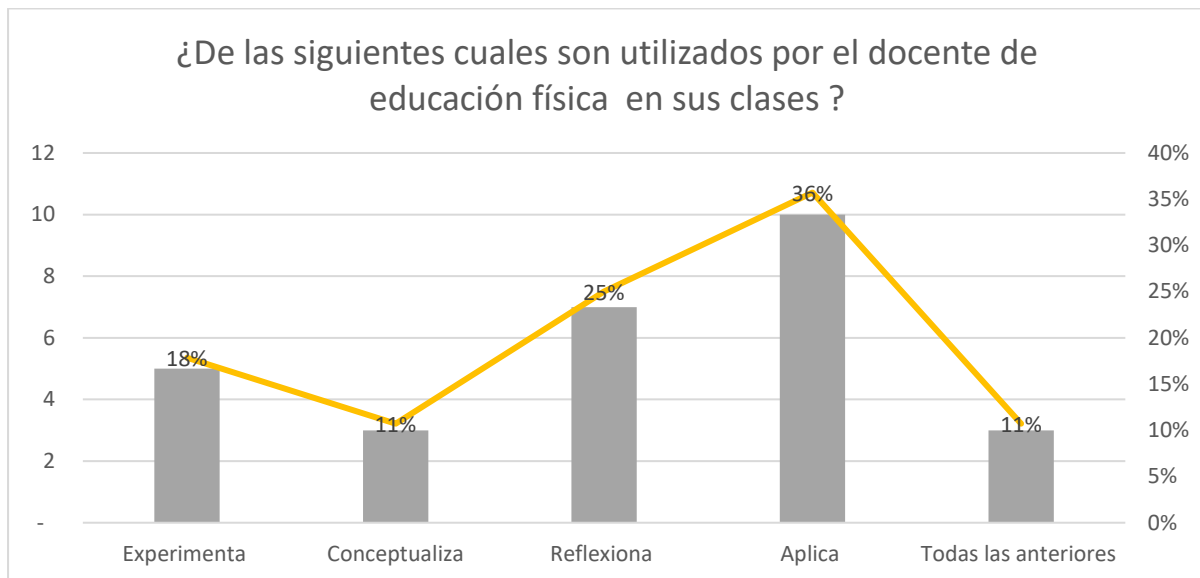
| ¿De las siguientes cuales son utilizados por el docente de educación física en clase? | <i>f</i> | %    |
|---|----------|------|
| Experimenta   | 5        | 18%  |
| Conceptualiza   | 3        | 11%  |
| Reflexiona  | 17       | 25%  |
| Aplica  | 10       | 36%  |
| Todas las anteriores  | 3        | 11%  |
| Total   | 28       | 100% |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

**Autor:** Salazar, P. (2023).

Esta tabla se muestra las fases del ciclo de Kolb las cuales según los estudiantes del octavo grado paralelo “F” son las más frecuentadas o utilizadas por el docente que imparte las clases de educación física en la Unidad educativa Adolfo Valarezo

**Figura 7. ERCA**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo "F"

**Autor:** Patricio, S. (2023).

### **Análisis e interpretación**

En la gráfica se ve en manifiesto que el 36% de los estudiantes marcaron que el docente de educación física en sus clases en base al ciclo de Kolb utiliza la fase de aplicación, el 25% de los discentes mencionaron que el docente busca que los estudiantes reflexionen, el 18% de los alumnos contestaron que el docente en su clases emplea la experiencia, el 11% de los discentes manifestaron que el docente en sus clases busca que ellos conceptualicen, y finalmente e 11% revelaron que docente utiliza todas las fases del ciclo de Kolb para su enseñanza, por ende Collahuaso (2013) manifiesta que: «La técnica ERCA pretende construir conocimientos espontáneos, convirtiéndose en una forma efectiva de adquirir saberes a partir de cuatro fases: la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación» (p.8). Por lo tanto la finalidad del ciclo de aprendizaje de Kolb es la construcción de nuevos conocimientos y la obtención constante de aprendizajes significativos en base a fases como lo son la experiencia, reflexión, conceptualización y por último la aplicación. En fin con la encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo "F" se logró evidenciar que el ciclo de aprendizaje de Kolb no es utilizado de manera adecuada en las clases de educación física por parte del docente como para que los estudiantes logren adquirir aprendizajes significativos.

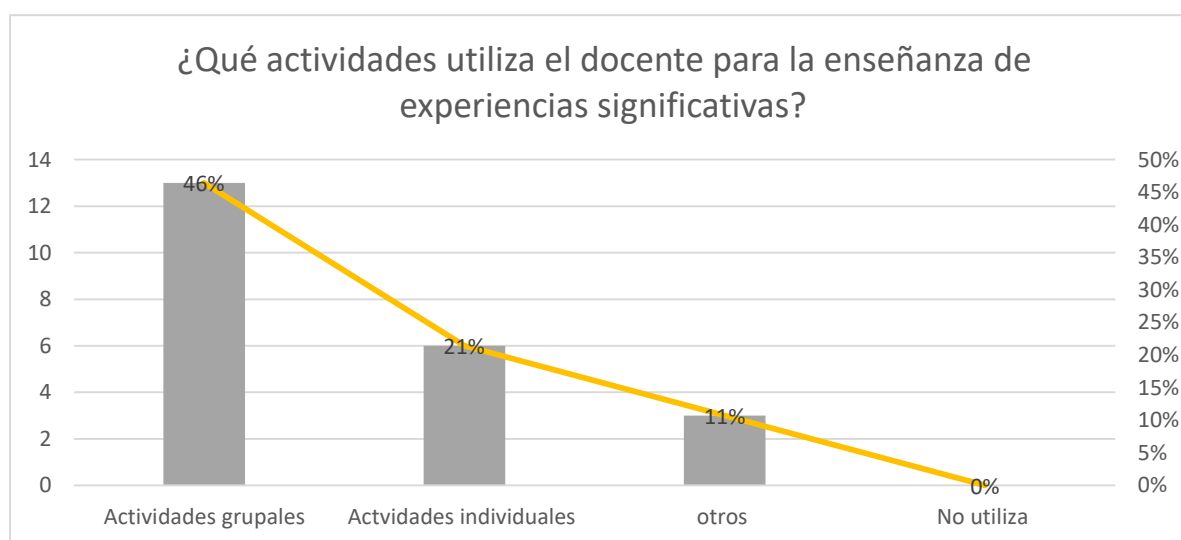
**Tabla 11.** Actividades para el desarrollo de experiencias significativas

| ¿Qué actividades utiliza el docente para la enseñanza de experiencias significativas? | f  | %    |
|---|----|------|
| Actividades grupales  | 13 | 46%  |
| Actividades individuales  | 6  | 21%  |
| Otros   | 3  | 11%  |
| No utiliza  | 0  | 0%   |
| Total   | 28 | 100% |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año paralelo "F" de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

**Autor:** Salazar, P. (2023).

**Figura 8.** Actividades para el desarrollo de experiencias significativas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo "F"

**Autor:** Patricio, S. (2023).

### **Análisis e interpretación**

En la gráfica se logra evidenciar que el 46% de los estudiantes señalaron que el docente en las clases de educación física para el desarrollo de experiencias significativas emplea actividades grupales, el 21% actividades individuales, el 11% otros mecanismos desarrolla en docente el clase de educación física para lograr desarrollar experiencias significativas.

UNESCO, 2016, como se citó en Vargas, (2020), Describe las experiencias con significado como "variadas y valiosas vivencias educativas enfocadas en la innovación... son creaciones compartidas con significados específicos para sus participantes, adecuadas a los entornos particulares de cada institución escolar. Por esta razón, son reconocidas como 'prácticas ejemplares' o 'experiencias con significado', ya que están en proceso de evolucionar hacia la innovación y necesitan enfoques de consolidación, destacando la formación continua de los educadores como una estrategia fundamental.

En si las experiencias significativas busca que los estudiantes adquieran nuevas vivencias de aprendizajes para que puedan solucionar problemas que se les pueda presentar en

su diarios vivir y de tal manera puedan desarrollar lo aprendido en clase y seguir adquiriendo nuevos conocimientos y por ende aprendizajes significativos. Finalmente gracias a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo grado paralelo “F” se logró constar que el docente de educación física en sus clases para desarrollar experiencias significativas utilizaba con mayor frecuencia actividades grupales e individuales cabe recalcar para que los estudiantes adquieran nuevas experiencias significativas y de tal manera aprendizajes significativos.

**Tabla 12.** *Mecanismos para crear espacios de reflexión*

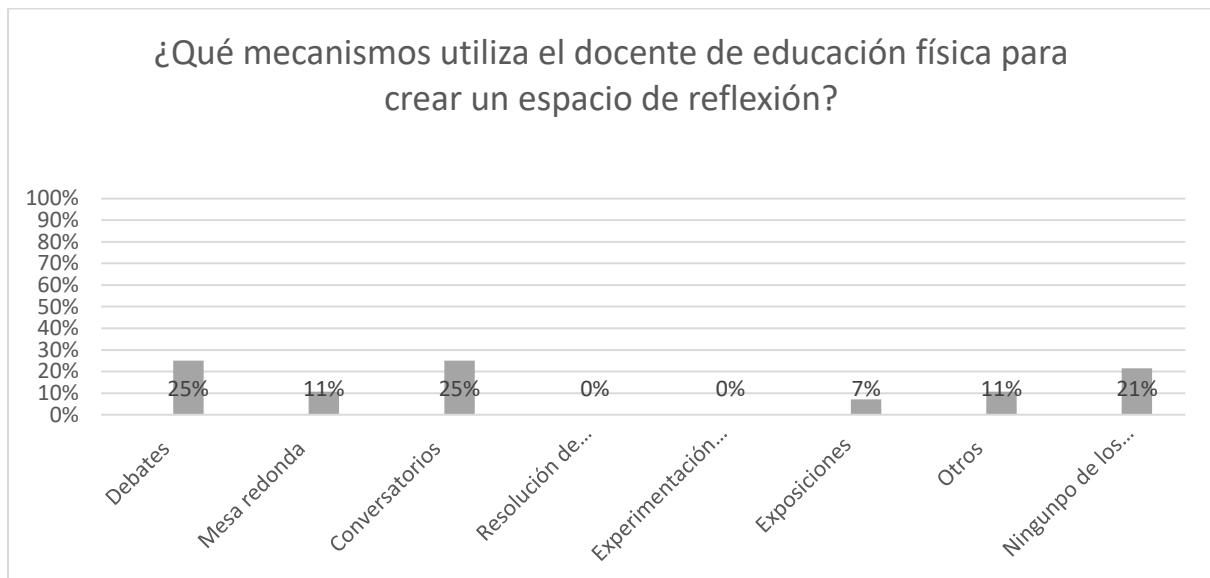
| <b>¿Qué mecanismos utiliza el docente de educación física para crear un espacio de reflexión?</b> | <b>F</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| Debates   | 7        | 25%      |
| Mesa redonda  | 3        | 11%      |
| Conversatorios  | 7        | 25%      |
| Resolución de problemas   | 0        | 0%       |
| Experimentación concreta  | 0        | 0%       |
| Exposiciones  | 2        | 7%       |
| Otros   | 3        | 11%      |
| Ninguno de los anteriores   | 6        | 21%      |
| Total   | 28       | 100%     |

**Fuente:** *Estudiantes de octavo año paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.*

**Autor:** *Salazar, P. (2023).*

Esta tabla muestra según el criterio de los estudiantes del octavo grado paralelo “F” de la Unidad educativa Adolfo Valarezo los mecanismos que utiliza el docente de educación física en sus clases para crear espacios de reflexión para generar en ellos nuevos conocimientos y aprendizajes significativos de manera sustancial o constantes para su mejor desarrollo cognitivo y físico.

**Figura 9.** Mecanismos para crear espacios de reflexión



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”

**Autor:** Patricio, S. (2023).

### **Análisis e interpretación**

En la gráfica se demuestra que el 25% de los mecanismos que utiliza el docente de educación física en sus clases para crear un espacio de reflexión son los debates, el 25% contestó que el docente emplea los conversatorios, el 21% no utilizaba ninguno, el 11% de los estudiantes manifestó que usa la mesa redonda, el 11% señalaron que utiliza otros tipos de mecanismos, y finalmente el 7% de los estudiantes marco que el docente para crear un espacio para la reflexión en sus clases usa las exposiciones.

Para el Intercultural Programs, 2014, como se citó en Défaz, (2020), manifiesta que la: Reflexión actúa como un enlace entre la vivencia y la formación de conceptos, con el propósito de que los involucrados mediten acerca de la experiencia, la examinen y la conecten con sus propios valores y vivencias. Después, esta reflexión se relaciona con otras ideas relacionadas a la conceptualización, con el objetivo de extraer aprendizajes.

Se puede señalar que la reflexión es el paso para que los estudiantes puedan obtener sus propios conceptos de lo que les dé a conocer el docente en la clase y de tal manera adquirir nuevos conocimientos, es decir, el estudiante debe de ser el creador de su propio conocimiento, siendo así en base a la encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F” se logró verificar que el docente de educación física para la creación de espacios para la reflexión de los estudiantes utiliza con mayor frecuencia lo que son los debates, conversatorios, con mediana periodicidad no utiliza ningún mecanismo para lograr la reflexión y con poca frecuencia emplea las exposiciones y otros mecanismos, dado así que es importante que el docente de educación física utilice diferentes mecanismos o estrategias de enseñanza para que



los estudiantes logren reflexionar sobre los temas tratados en clases y por ende no solo lo apliquen a nivel educativo sino también en su vida cotidiana.

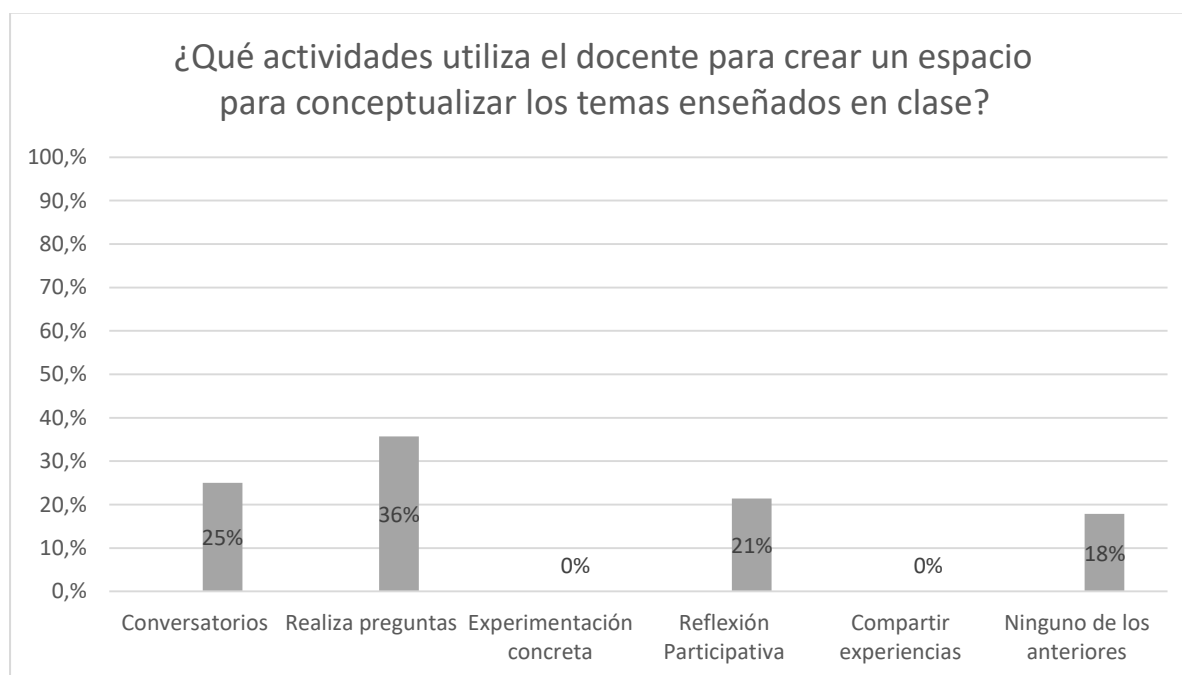
**Tabla 13.** Actividades para crear espacios para conceptualizar

| ¿Qué actividades utiliza el docente de educación física para crear un espacio para conceptualizar los temas enseñados en clase? | f  | %    |
|---|----|------|
| Conversatorios  | 7  | 25%  |
| Realiza preguntas   | 10 | 36%  |
| Experimentación concreta  | 0  | 0%   |
| Reflexión participativa   | 6  | 21%  |
| Compartir experiencias  | 0  | 0%   |
| Ninguno de los anteriores   | 5  | 18%  |
| Total   | 28 | 100% |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

**Autor:** Salazar, P. (2023).

**Figura 10.** Actividades para crear espacios para conceptualizar



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”

**Autor:** Patricio, S. (2023).

### Análisis e interpretación

En la gráfica se puede evidenciar que el 36% de los estudiantes contestaron que el docente utiliza la actividad de realizar preguntas, el 25% manifestó que utiliza la actividad de conversatorios, el 21% señalaron que usa la reflexión participativa y el 18% marcaron que no utiliza ninguna actividad. Siendo así Para el Intercultural Programs, 2014, como se citó en

Défaz, (2020), manifiesta que en: la etapa de Conceptualización en este ciclo, en primer lugar, se organizan de manera sistemática las ideas que los participantes generaron durante la fase de reflexión. Posteriormente, surgen interrogantes como: ¿qué datos y hechos poseemos?, ¿cuáles son los conocimientos esenciales acerca del tema?, ¿cuál es la opinión de los expertos? Las respuestas generan conceptos iniciales que luego serán explorados en mayor profundidad. Para ampliar estos conceptos, los facilitadores o expertos en la materia comparten con los estudiantes información, conceptos o teorías, los cuales conforman los conocimientos que se esperaba que los estudiantes adquiriesen, logrando así una mejora en su capacidad de rendimiento. En esta fase, se pueden emplear tanto métodos y técnicas de transferencia directa como enfoques participativos.

En base a lo mencionado por el autor se puede ratificar que la conceptualización es una de las fases de suma importancia para verificar si el estudiante ha adquirido el conocimiento de lo enseñado por el docente, de tal manera, el hecho de realizar actividades para trabajar la conceptualización conlleva a que los discentes tengan mayor facilidad para lograr obtener un propio concepto de cualquier tema a tratar y de tal modo ir adquiriendo nuevos conocimientos. En fin en base a la encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F” se logró verificar que el docente de educación física su actividad que es considerada más viable para que los estudiantes logren conceptualizar es la realización directa de preguntas para que los estudiantes se sientan motivados y prestos a contestar las preguntas, por otro lado los conversatorios es otra de las actividades que más realiza el docente , debido a que los discentes interactúan directamente entre si y mayor facilidad para que puedan conceptualizar los temas, y en menor frecuencia la actividad que utiliza en la reflexión participativa la cual los estudiantes en base a la reflexión sacan sus propios conceptos, también no utiliza otros tipos de actividades para que los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera el proceso de conceptualización y las clases no sean monótonas y aburridas para los alumnos.

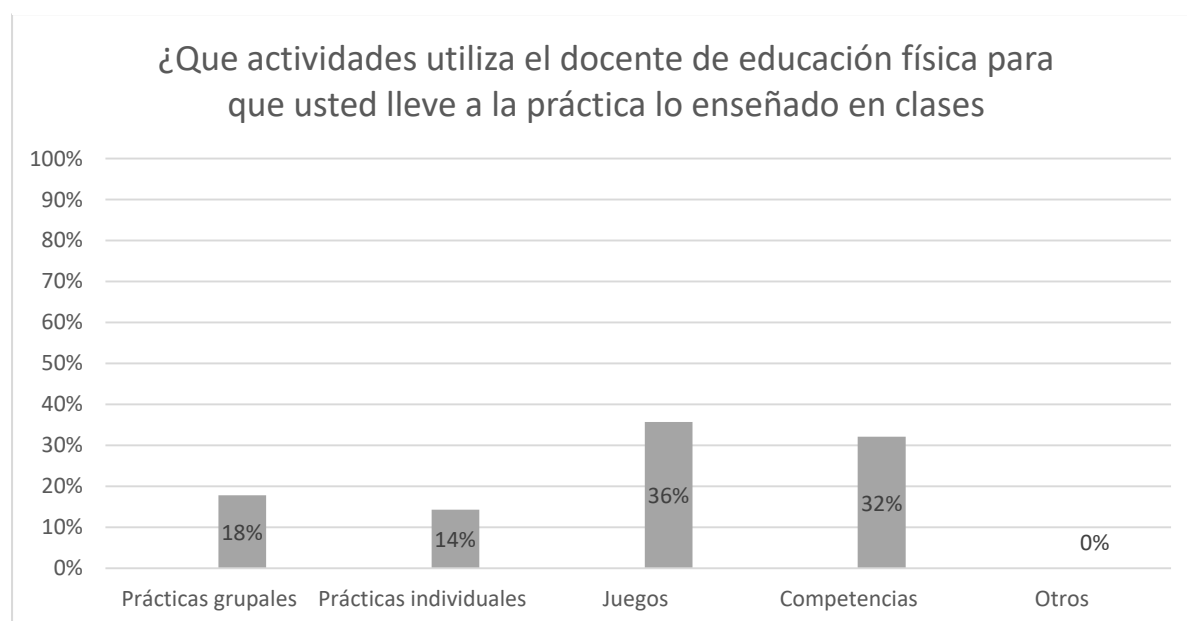
**Tabla 14.** Actividades para aplicar lo aprendido

| ¿Qué actividades utiliza el docente de educación física para que usted lleve a la práctica lo enseñado en clase? | f  | %    |
|--|----|------|
| Prácticas grupales   | 5  | 18%  |
| Prácticas individuales   | 14 | 14%  |
| Juegos   | 10 | 36%  |
| Competencias   | 9  | 32%  |
| Otros  | 0  | 0%   |
| Total  | 28 | 100% |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

**Autor:** Salazar, P. (2023).

**Figura 11.** Actividades para aplicar lo aprendido



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”

**Autor:** Patricio, S. (2023).

### **Análisis e interpretación**

En la gráfica se logra verificar que el 36% de los estudiantes manifestaron que la actividad para que lleve a la práctica lo enseñado en clases son los juegos, el 32% son las competencias, el 18% prácticas grupales y el 14% prácticas individuales. De tal manera Para el Intercultural Programs, 2014, como se citó en Défaz, (2020), manifiesta que la: Etapa de Aplicación marca el final del ciclo, en la cual los involucrados se incluyen y llevan a cabo actividades que simplifican la utilización de los conocimientos recién adquiridos. Esta fase implica llevar a cabo acciones concretas o aplicar los aprendizajes en situaciones reales para su desarrollo práctico.

En si la aplicación es aquella fase final donde se ve en manifiesto si los estudiantes han aprendido durante todo el proceso, es decir, si pueden emplear todo lo que aprendieron en su entorno educativo y por ende en su vida cotidiana. La aplicación es el final de un nuevo comienzo, en otras palabras al culminar esta fase se vuelve a iniciar nuevamente con la fase inicial volviendo a repetir el proceso para que los estudiantes vayan adquiriendo aprendizajes significativos. En fin la encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F” permitió comprobar que el docente de educación física en la fase de aplicación utiliza un sinnúmero de actividades entre las cuales que son utilizadas con mayor frecuencia en sus clases son los juegos, competencias ya que este tipo de actividades son las que más llaman la atención a los discentes y en menor frecuencias los trabajos realizados son las prácticas grupales e individuales, pero cabe recalcar que tanto los juegos como las competencias pueden ser realizadas de forma individual o grupal y de tal manera puedan trabajar todo los alumnos de manera holística e integral.

## **6.2. Análisis de la entrevista realizada al docente de educación física encargado del octavo grado paralelo “F”**

### **Objetivo**

Aplicar una propuesta pedagógica aplicando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

### **Antecedentes**

1. ¿Cómo ha sido el proceso de formación en el ámbito pedagógico educativo relacionados a la educación física?

El docente encargado del octavo grado paralelo “F” manifiesta que su proceso de formación ha sido muy productivo y se ha venido preparando constantemente con capacitaciones charlas, entre otras formas.

La formación docente según Chehaybar y Kuri, 2003, como se citó en Arenas & Fernández, (2009), Se trata de un proceso continuo, activo y en constante evolución, que engloba varios componentes como la materia y sus elementos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos. El objetivo es alcanzar un nivel de competencia profesional en la enseñanza.

Prácticamente la formación docente es aquel proceso que un docente debe seguir, es decir, que un docente de mantenerse en constante preparación en conjunto con los avances

tecnológicos para no desmayar en la enseñanza para que siga al pie del cañón las nuevas formas de enseñanza para que así el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad y calidez.

2. ¿Coméntenos cómo ha sido su experiencia profesional dentro del ámbito educativo?

Cabe recalcar que el docente de educación física menciona que su experiencia profesional ha sido muy buena, ha ido aprendiendo y encontrando cosas buenas y malas pero siempre con el afán de seguir aprendiendo y sobre todo de seguir impartiendo sus clases.

### **ERCA**

3. En las clases de educación física que usted imparte, ¿Cuáles son los métodos y estrategias que más aplica?

De tal manera el docente expresa que la lluvia de ideas es la principal estrategia que utiliza antes de iniciar una clase esto previo a una enseñanza de la temática se vaya a tratar esto menciona para tener una idea de lo que conocen los estudiantes para de ahí arrancar de lo conocido a lo desconocido, manifiesta también que los métodos siempre dependerán de las temáticas que se vaya a llevar a cabo.

Las estrategias para enseñar y aprender son métodos o herramientas (estructuradores del conocimiento) empleados por el educador con el propósito de fomentar aprendizajes con sentido que, a su vez, pueden ser cultivados mediante los procesos inherentes a las estrategias cognitivas (capacidades cognitivas). Esto se basa en la premisa central de que el educador (facilitador del aprendizaje), además de impartir los contenidos de su campo, reconoce la importancia de instruir en la habilidad de aprender. (Díaz, 1999; Medrano, 2006, como se citó en Mendoza & Mamani, (2012).

La importancia de las estrategias de enseñanza es esencial ya que prácticamente son las facilitadoras de la creación de nuevos conocimientos y de tal manera aprendizajes significativos, en el cual, el docente tiene la función de buscar los mejores métodos y estrategias que mejor se adapten a su clase para que los estudiantes vayan adquiriendo nuevos conocimientos y cabe resaltar nuevamente aprendizajes significativos y no memorísticos.

4. ¿Qué actividades propone usted para desarrollar y consolidar los objetivos de los métodos y estrategias antes mencionadas?

El docente de educación física declara que en el área de educación física es importante siempre utilizar ciertas estrategias de enseñanza y métodos para que los estudiantes adquieran de mejor manera nuevos conocimientos y de tal manera menciona que para el lluvia de ideas

es la base para iniciar una clase y sobre todo los recursos didácticos que son las herramientas que se utiliza en una clase para que los estudiantes aprendan de mejor manera.

Las actividades en una clase de educación física son las que llaman la atención de los estudiantes y generan emoción para que los discentes las lleven a cabo es decir las pongan en práctica.

5. ¿Qué modelo de enseñanza utiliza para impartir sus clases de educación física?

En si el docente de educación física revela que el modelo de enseñanza que utiliza es el modelo constructivista ya que busca guiar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos.

Según Torres & Farrerons, (2017), manifiesta que: De acuerdo con Piaget, la teoría del constructivismo se fundamenta en la idea de que el conocimiento emerge a partir de un proceso de edificación en el cual el individuo toma parte de forma activa.

Básicamente el construccionismo es aquel modelo de enseñanza el cual se basa en guiar al estudiante para que sea el creador de su propio conocimiento, pero cabe recalcar, que siempre va tener como guía en el proceso de aprendizaje al docente para que dicho proceso de manera holística e integral.

6. ¿Qué tipos de metodologías de enseñanza aprendizaje conoce?

El docente de educación física exponer que hay un sinnúmero de metodologías que conoce entre ellas menciona la tradicional, la cual manifiesta que se la ha venido utilizando antes, la conductista, la constructivista, entre muchas más que son vitales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Núñez, (2021), menciona que: Cualquier recurso empleado por el educador con el propósito de enseñar y facilitar la adquisición de conocimiento se convierte en un método, teniendo en cuenta las peculiaridades individuales de los alumnos a quienes está orientada la lección. Esta característica debe abarcar todos los niveles educativos, desde la educación inicial hasta la superior, abarcando la educación primaria, secundaria y la universidad.

Los métodos de enseñanza incluyen estrategias y métodos de enseñanza que son beneficiosos para los docentes en la resolución de tareas de aprendizaje y, sobre todo, para los estudiantes en el aprendizaje de nuevos conocimientos, por lo que cabe mencionar que es un aprendizaje significativo.

## **7. ¿Conoce usted que es el ciclo de aprendizaje ERCA?**

El docente de educación física menciona que si tiene conocimiento del ciclo de aprendizaje ERCA, pero no lo considera para impartir su clases, planifica en base al pensamiento crítico en cual consta de tres fases anticipación, construcción del conocimiento y

consolidación prácticamente en esas fases se basa para el proceso de enseñanza aprendizaje de su estudiantes y de tal manera para impartir sus clases.

Según Collahuaso, (2013), De acuerdo con David Kolb, el proceso de aprendizaje se estructura en un ciclo que involucra la planificación de una serie de acciones, comenzando con una fase exploratoria. Partiendo de experiencias concretas, que arrancan con la observación y el análisis de lo que ocurre y cómo se relaciona el proceso con el resultado final, se procede con la etapa de conceptualización y después la generalización, indagando en por qué sucede y qué lecciones pueden extraerse de ello. El ciclo culmina con la reflexión sobre cómo aplicar el conocimiento adquirido, considerando los métodos y momentos apropiados para su utilización.

El ciclo de aprendizaje ERCA o ciclo de aprendizaje de Kolb es un proceso de aprendizaje mutuo, es decir, es un proceso organizado y sistemático que tiene como objetivo mejorar el proceso de aprendizaje, donde consta de cuatro fases o momentos, a saber, en términos de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, esta técnica actualmente es poco utilizada por los profesores, y algunos incluso la desconocen por completo.

### 6.3. Análisis de la Rúbrica en base al ciclo de aprendizaje de Kolb o ciclo ERCA realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”

#### Objetivo

Evaluar la propuesta pedagógica aplicando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

**Tabla 15.** Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de experiencia.

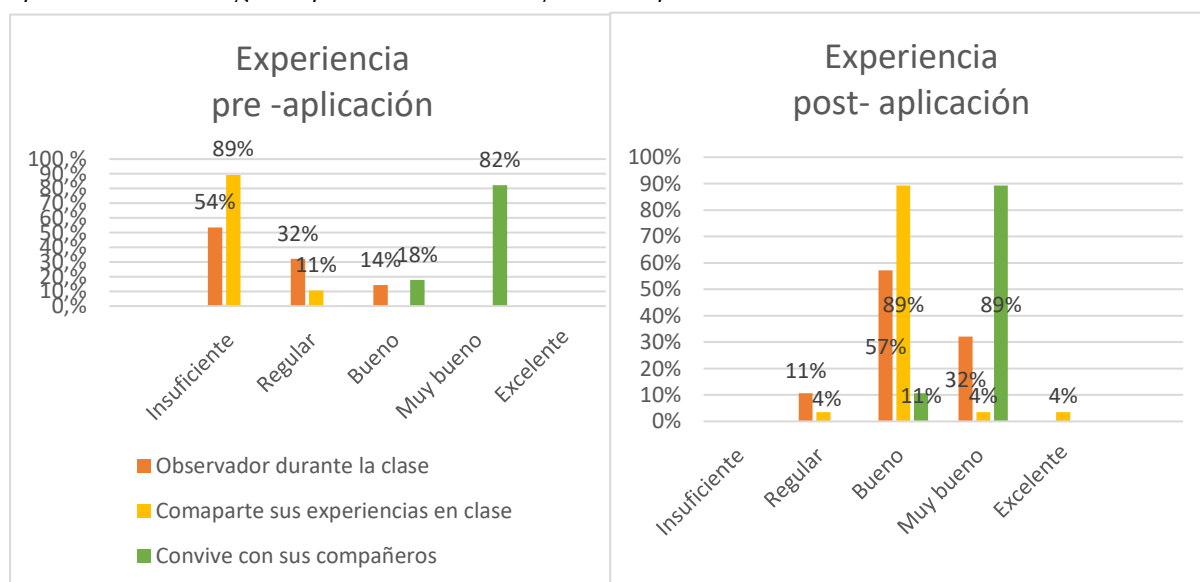
| Aspecto Evaluado   | Criterio              | Ítems                            | Insuficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | Total |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------|---------|-------|-----------|-----------|-------|
|                    | <b>Pre aplicación</b> | Es observador durante la clase   | 15           | 9       | 4     | 0         | 0         | 28    |
|                    |                       |                                  | 54%          | 32%     | 14%   | 0%        | 0%        | 100%  |
| <b>Experiencia</b> | Genera experiencia    | Comparte su experiencia en clase | 25           | 3       | 0     | 0         | 0         | 28    |
|                    |                       |                                  | 89%          | 11%     | 0%    | 0%        | 0%        | 100%  |
|                    |                       | Convive con sus compañeros       | 0            | 0       | 5     | 23        | 0         | 28    |

| Aspecto Evaluado   | Criterio               | Ítems                            | Insuficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | Total |
|--------------------|------------------------|----------------------------------|--------------|---------|-------|-----------|-----------|-------|
|                    | <b>Post aplicación</b> | Es observador durante la clase   | 0            | 3       | 16    | 9         | 0         | 28    |
|                    |                        |                                  | 0%           | 11%     | 57%   | 32%       | 0%        | 100%  |
| <b>Experiencia</b> | Genera experiencia     | Comparte su experiencia en clase | 0            | 1       | 25    | 1         | 1         | 28    |
|                    |                        |                                  | 0%           | 4%      | 89%   | 4%        | 4%        | 100%  |
|                    |                        | Convive con sus compañeros       | 0            | 0       | 3     | 25        | 0         | 28    |
|                    |                        |                                  | 0%           | 0%      | 11%   | 89%       | 0%        | 100%  |

**Nota:** Resultados obtenidos de la Rúbrica en base al ciclo de aprendizaje de Kolb a los estudiantes del octavo grado paralelo "F" de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

En la tabla 15 se presentan los resultados obtenidos antes de la aplicación de la propuesta y después de la aplicación de dichas actividades con el uso del ciclo de Kolb o metodología ERCA en relación al aprendizaje por medio de la experiencia donde se evidencia el número de estudiantes que obtienen conocimientos por medio de esta fase del ciclo de Kolb.

**Figura 12.** Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo "F" en la fase de experiencia.



**Fuente:** Rúbrica aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo "F"

**Autor:** Patricio, S. (2023)

### Análisis e interpretación de resultados



En relación a la aplicación de la rúbrica en base al ciclo de Kolb se evidencio que el 54% de los resultados obtenidos en la pre aplicación de la rúbrica se ve en manifiesto que los estudiantes del octavo grado paralelo “F” en el aspecto a ser evaluado fue la experiencia en el criterio de generar experiencia en el ítem de es observador durante la clase se encuentran en la escala de insuficiente, el 32% de los estudiantes se hallan en la escala de regular, el 14% se ubica en la escala de bueno, En el otro ítem de comparte sus experiencias en clase el 89% de los estudiantes se encuentran en la escala de insuficiente, el 11% restante se ubica en la escala de regular, y finalmente en el ítem de convive con sus compañeros el 82% de los estudiantes se hallan en la escala de muy bueno, y el 18% se ubican en la escala de bueno.

Luego de la aplicación de la propuesta pedagógica con el uso del ciclo de Kolb se obtuvo como resultados de la post aplicación de la rúbrica que los estudiantes del octavo grado paralelo “F” en el aspecto a ser evaluado de experiencia en el criterio de generar experiencia y en el ítem de es observador durante la clase el 57% de los estudiantes se encuentran en bueno, el 32% de los discentes se ubican en la escala de muy bueno y 11% en la escala de regular, por otro lado en el ítem de comparte sus experiencias en clase el 89% de los estudiantes se hallan en la escala de bueno, el 4% en regular, otro 4% en muy bueno y el ultimo 4% el excelente, y por último en el ítem de convive con sus compañeros el 89% de los estudiantes se ubican en la escala de muy bueno y el 11% en la escala de bueno.

Conforme con estos resultados es oportuno manifestar que los estudiantes del octavo grado paralelo “F” presentan un progreso en la primera fase del ciclo de Kolb la cual se la denomina la experiencia ya que en los ítems evaluados alcanzaron una medida media entre bueno y muy bueno e incluso algunos estudiantes alcanzaron la excelencia, sin embargo cabe recalcar que algunos estudiantes que se hallaban en el aspecto de generar experiencia en insuficiente con la aplicación de la propuesta didáctica subieron un escalón encontrándose en regular, por lo tanto cabe tomar en cuenta que esto debe ser debido a aspectos externos como lo es el tiempo de aplicación de la propuesta por lo que esta requiere de un tiempo más prolongado para que los estudiantes mejoren un poco más en la fase de experiencia, pero en si la mayoría de estudiantes mejoraron de manera positiva ya que al ser la primera fase es de suma importancia por lo que facilita el aprendizaje de los estudiantes, es decir esta fase permite preparar a los discentes a lo que se les pueda presentar en el ámbito educativo y en su vida conllevando a que alcancen aprendizajes significativos.

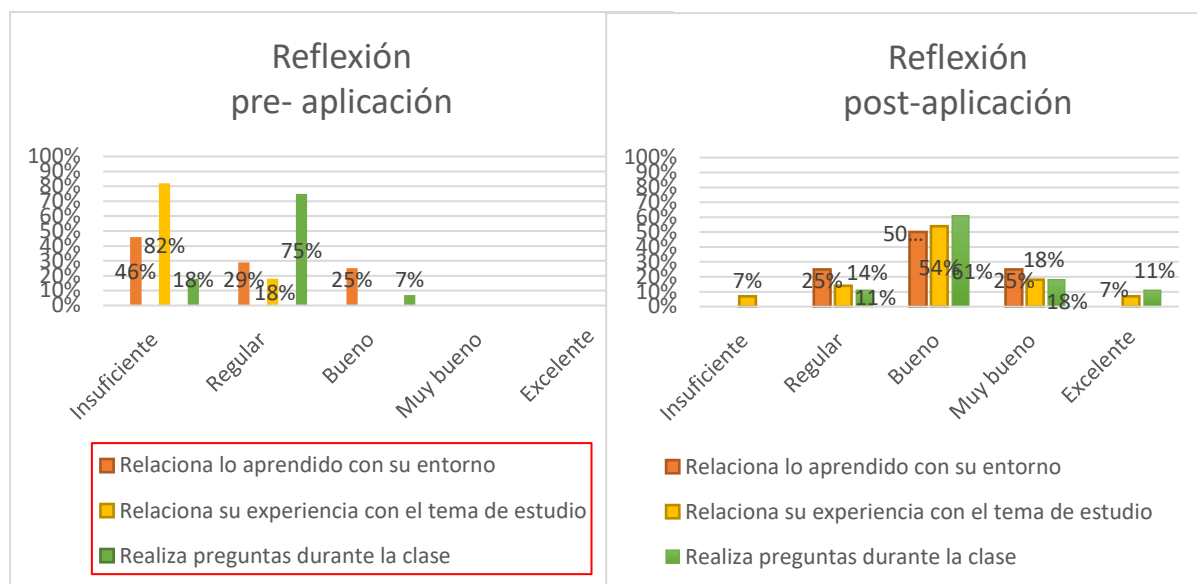
**Tabla 16.** Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de Reflexión.

| Aspecto Evaluado | Criterio        | Ítems   | Insuficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | Total |
|------------------|-----------------|---|--------------|---------|-------|-----------|-----------|-------|
|                  | Pre aplicación  | Relaciona lo aprendido con su entorno           | 13           | 8       | 7     | 0         | 0         | 28    |
|                  |                 |   | 46%          | 29%     | 25%   | 0%        | 0%        | 100%  |
| Reflexión        | Reflexiona      | Relaciona su experiencia con el tema de estudio | 23           | 7       | 0     | 0         | 0         | 28    |
|                  |                 |   | 82%          | 18%     | 0%    | 0%        | 0%        | 100%  |
|                  |                 | Realiza preguntas durante la clase              | 5            | 21      | 2     | 0         | 0         | 28    |
|                  |                 |   | 21%          | 75%     | 7%    | 0%        | 0%        | 100%  |
| Aspecto Evaluado | Criterio        | Ítems   | Insuficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | Total |
|                  | Post aplicación | Relaciona lo aprendido con su entorno           | 0            | 7       | 14%   | 7         | 0         | 28    |
|                  |                 |   | 0%           | 25%     | 50%   | 25%       | 0%        | 100%  |
| Reflexión        | Reflexiona      | Relaciona su experiencia con el tema de estudio | 2            | 4       | 15    | 5         | 2         | 28    |
|                  |                 |   | 7%           | 14%     | 54%   | 18%       | 7%        | 100%  |
|                  |                 | Realiza preguntas durante las clases            | 0            | 3       | 17    | 5         | 3         | 28    |
|                  |                 |   | 0%           | 11%     | 61%   | 18%       | 11%       | 100%  |

Nota: Resultados obtenidos de la Rúbrica en base al ciclo de aprendizaje de Kolb a los estudiantes del octavo grado paralelo “F” de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

En la tabla 16 se presentan los resultados obtenidos antes de la aplicación de la propuesta y después de la aplicación de dichas actividades con el uso del ciclo de Kolb o metodología ERCA en relación a la reflexión donde se evidencia el número de estudiantes que obtienen conocimientos por medio de esta fase del ciclo de Kolb.

**Figura 13.** Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de Reflexión.



**Fuente:** Rúbrica aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”

**Autor:** Patricio, S. (2023).

### **Análisis e interpretación de resultados**

En lo que respecta a la fase de reflexión se obtuvo como resultados del pre- aplicación de la rúbrica en base al ciclo de Kolb que en el criterio de reflexiona en el ítem de relaciona lo aprendido con su entorno el 46% de los estudiantes del octavo grado paralelo “F” se encuentran en la escala de insuficiente, el 29% de los discentes se hallan en la escala de regular, y el 25% restante se ubica en la escala de bueno, En el ítem de Relaciona su experiencia con el tema de estudio el 82% se encuentran en insuficiente, y el 18% se ubica en la escala de regular y finalmente en el ítem de realiza preguntas durante la clase el 75% se encuentra en la escala de regular, el 18% en la escala de insuficiente y el 7% restante en las escala de bueno.

Posteriormente después de la aplicación de la propuesta didáctica o plan de clases con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb se evidencio en la pre-aplicación de la rúbrica los siguientes resultados los cuales en el ítem de relaciona lo aprendido con su entorno el 50% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno, el 25% en la escala de muy bueno, el 25% en regular, por otro lado en el ítem de relaciona su experiencia con el tema de estudio el 54% de los estudiantes se hallan en la escala de bueno , el 18% en muy bueno, el 14% en regular y un 7% e insuficiente, en el ítem de realiza preguntas durante la clase el 61% de los discentes se hallan en la escala de bueno, el 18% en la escala de muy bueno, el 11% en regular y el último 11% en excelente.

Ante estos resultados se puede derivar que existe un gran avance en la fase de reflexión del ciclo de aprendizaje de Kolb, esto puede ser debido a la aplicación de buena manera del

plan de clases cabe recalcar con el uso del ERCA o ciclo de Kolb, por otro lado en la fase de reflexión en el apartado de relacionar lo aprendido con su entorno se nota un avance significativo en los estudiantes es decir, que aprendieron en base a la reflexión a relacionar sus nuevos conocimientos con lo que los rodea para de tal manera le den mayor importancia a sus experiencias y de tal forma reflexionar de los temas que se les presenten, cabe tomar en cuenta también que en la sección de relaciona su experiencia con el tema de estudio los estudiantes del octavo grado paralelo “F” mejoraron de buena manera ya que al inicio en su mayoría no se basan en la reflexión de sus experiencias para posteriormente relacionarlas y de tal manera obtener un mejor aprendizaje pero cabe tomar en cuenta que después de la aplicación de la propuesta mejoraron esa capacidad de relacionar sus experiencias para adquirir nuevos conocimientos y de tal manera aprendizajes significativos y finalmente en el apartado de realiza preguntas durante la clase en su gran parte de estudiantes se mantuvieron en un nivel medio pero cabe resaltar que hubo estudiantes que si se superaron y comenzaron a preguntar diariamente en clases, esto con fin de disipar sus dudas y de tal manera reflexionar de los temas analizados durante la clase.

En conclusión la mayoría de los estudiantes en esta fase de reflexión mejoraron de manera satisfactoria manteniéndose en la escala de bueno, muy bueno e incluso algunos en excelente.

**Tabla 17.** Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de conceptualización

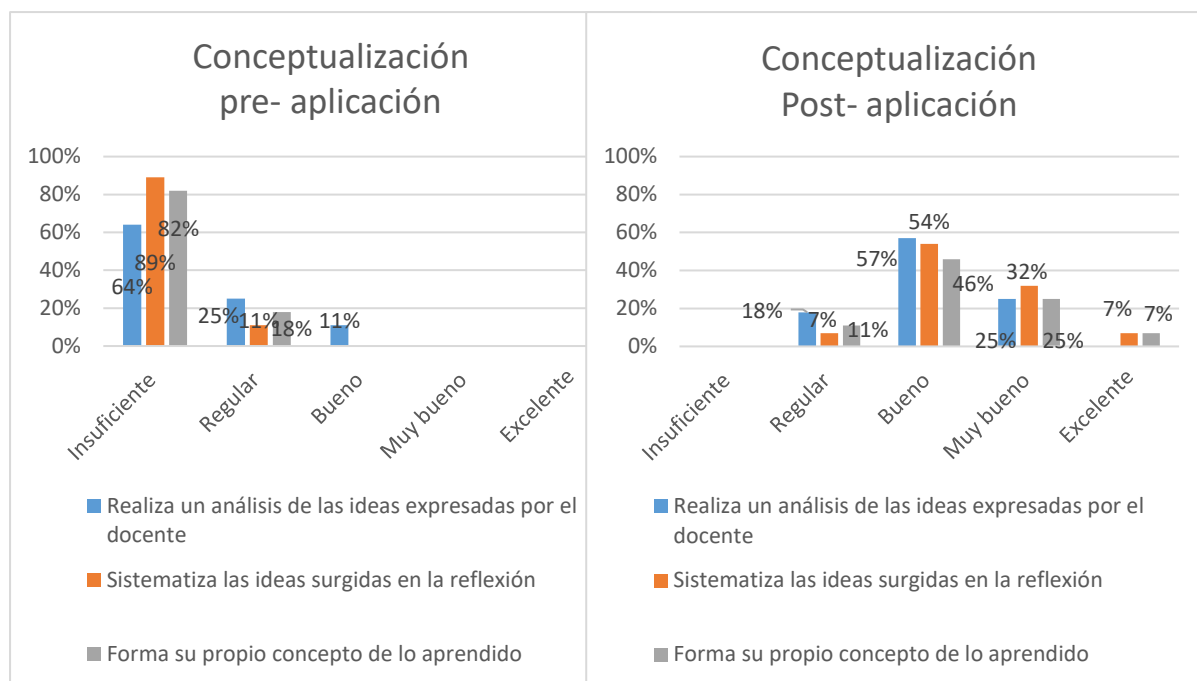
| Aspecto Evaluado  | Criterio       | Ítems  | Insuficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | Total |
|-------------------|----------------|--|--------------|---------|-------|-----------|-----------|-------|
|                   | Pre aplicación | Realiza un análisis de las ideas expresadas por el docente | 18           | 7       | 3     | 0         | 0         | 28    |
|                   |                |  | 64%          | 25%     | 11%   | 0%        | 0%        | 100%  |
| Conceptualización | Conceptualiza  | Sistematiza las ideas surgidas en la reflexión             | 25           | 3       | 0     | 0         | 0         | 28    |
|                   |                |  | 89%          | 11%     | 0%    | 0%        | 0%        | 100%  |
|                   |                | Crea su propio concepto de lo aprendido                    | 23           | 5       | 0     | 0         | 0         | 28    |

|                          |                        |  | 82%          | 18%     | 0%    | 0%        | 0%        | 100%  |
|--------------------------|------------------------|--|--------------|---------|-------|-----------|-----------|-------|
| Aspecto Evaluado         | Criterio               | Ítems  | Insuficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | Total |
|                          | <b>Post aplicación</b> | Realiza un análisis de las ideas expresadas por el docente | 0            | 5       | 16    | 7         | 0         | 28    |
|                          |                        |  | 0%           | 18%     | 57%   | 25%       | 0%        | 100%  |
| <b>Conceptualización</b> | Conceptualiza          | Sistematiza las ideas surgidas en la reflexión             | 0            | 2       | 15    | 9         | 2         | 28    |
|                          |                        |  | 0%           | 7%      | 54%   | 32%       | 7%        | 100%  |
|                          |                        | Crea su propio concepto de lo aprendido                    | 0            | 3       | 13    | 7         | 5         | 28    |
|                          |                        |  | 0%           | 11%     | 46%   | 25%       | 18%       | 100%  |

Nota: Resultados obtenidos de la Rúbrica en base al ciclo de aprendizaje de Kolb a los estudiantes del octavo grado paralelo "F" de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

En la tabla 17 se muestran resultados de la pre y post aplicación de la rúbrica en base al ciclo de aprendizaje de Kolb en relación a la fase de conceptualización en la cual se evidencia la mejora de los estudiantes del octavo grado paralelo "F" en la creación de sus propios conceptos de los temas analizados durante el transcurso de todas las clases esto con el fin de un mejor desarrollo en las actividades que a medida que vayan avanzando sus conocimientos tengan mayor facilidad y capacidad para crear sus propios aprendizajes y posteriormente los apliquen en su diario vivir.

**Figura 14.** Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de Conceptualización



**Fuente:** Rúbrica aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”  
**Autor:** Patricio, S. (2023).

### **Análisis e interpretación**

En lo que hace referencia a los datos obtenidos de la pre- aplicación de la rúbrica se puede evidenciar que en el ítem de realiza análisis de las ideas expresadas por el docente se puede verificar que el 69% de los estudiantes se encuentran en insuficiente, el 25% en regular y el 11% en bueno, por otro lado en el ítem de sistematiza las ideas surgidas en la reflexión el 89% de los discentes se encuentran en insuficiente y el 11% restante en la escala de regular, por último en el ítem de forma su propio concepto de lo aprendido el 82% de los alumnos se hallan en insuficiente, el 18% en la escala de regular.

Luego de la aplicación de la propuesta se ven en manifiesta los siguientes resultados en el ítem de realiza un análisis de las ideas expresadas por el docente el 57% de los estudiantes se hallan en la escala de bueno, el 25% en muy bueno, el 18% en regular, por otro lado en el ítem de sistematiza las ideas surgidas en la reflexión el 54% se encuentra en bueno, el 32% en muy bueno, el 7% en la escala de regular y el 7% sobrante se encuentra en la escala de excelente, en el último ítem evaluado denominado crea su propio concepto de lo aprendido el 46% se ubican en bueno, el 25% en muy bueno, el 11% en la escala de regular y el 7% restante en la escala de excelente.

Acorde a los resultados obtenidos tanto en la pre y post aplicación se puede corroborar y evidenciar que la gran parte de los estudiantes de la unidad educativa Adolfo Valarezo del

octavo grado paralelo “F” mejoraron de manera oportuna en la fase de conceptualización de tal manera que en los aspectos evaluados respondieron de forma positiva a los estímulos que se les presento para que puedan desarrollar la fase de conceptualización ya que al ser la fase donde se ve en manifiesto en buen uso de la experiencia y reflexión y siendo así para que exista un conceptualización o creación propia de un concepto de lo aprendido en clase, por ende cabe recalcar que el apartado realiza un análisis de las ideas expresadas por el docente se evidencia una gran mejora en los estudiantes ya que probablemente la buena aplicación de las clase con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb dieron resultado para que los estudiantes analicen de buena manera los temas enseñados por el docente, en el segundo apartado sistematiza las ideas surgidas en la reflexión de igual manera los discentes fueron en evolución ya que cada uno de ellos escalo un peldaño sabiendo diferenciar la importancia de ordenar las ideas para poder conceptualizar un tema es decir, conocer para poder crear un propio concepto y para finalizar en el apartado crea o forma su propio concepto de lo aprendido los alumnos obtuvieron una buena respuesta ya que al ordenar sus ideas en base tanto a la experiencia como la reflexión lograron a un nivel medio alto a tratar de crear su propio concepto de los temas enseñados en cada clase.

**Tabla 18.** Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo “F” en la fase de Aplicación

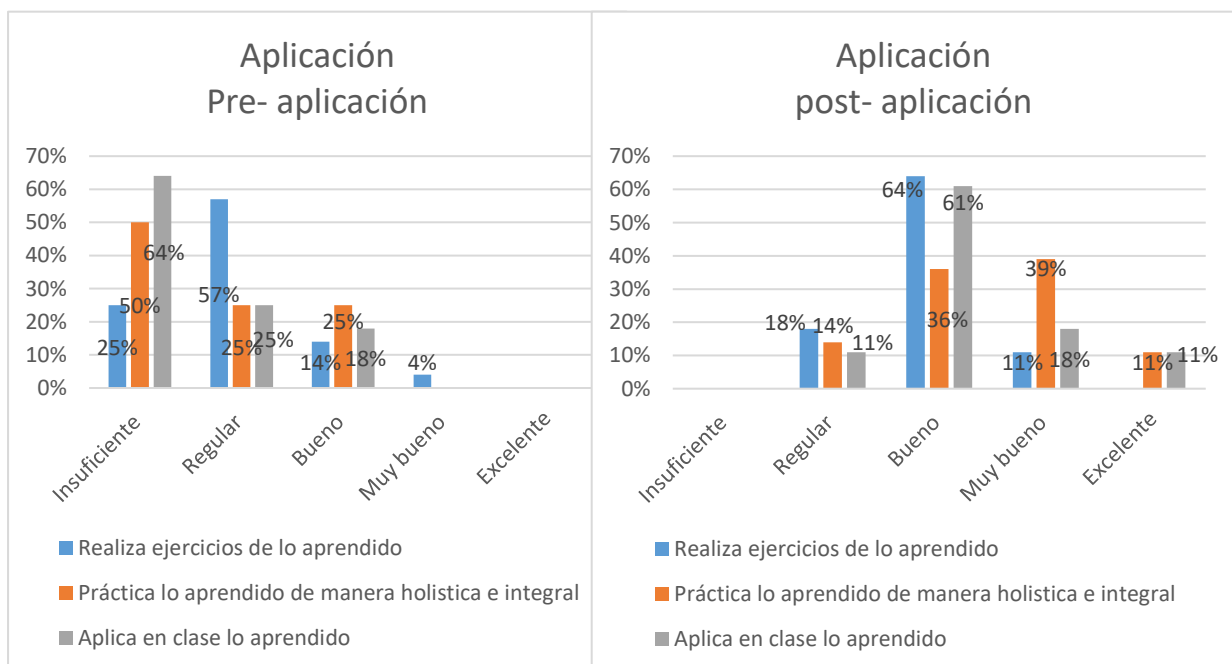
| Aspecto Evaluado | Criterio        | Ítems                                   | Insuficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | Total |
|------------------|-----------------|---|--------------|---------|-------|-----------|-----------|-------|
|                  | Pre aplicación  | Realiza ejercicios de lo aprendido      | 7            | 16      | 4     | 1         | 0         | 28    |
|                  |                 |   | 25%          | 57%     | 14%   | 4%        | 0%        | 100%  |
| Aplicación       | Aplica          | Práctica de manera holística e integral | 14           | 7       | 7     | 0         | 0         | 28    |
|                  |                 |   | 50%          | 25%     | 25%   | 0%        | 0%        | 100%  |
|                  |                 | Aplica en clase lo aprendido            | 18           | 7       | 5     | 0         | 0         | 28    |
|                  |                 |   | 64%          | 25%     | 18%   | 0%        | 0%        | 100%  |
| Aspecto Evaluado | Criterio        | Ítems                                   | Insuficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | Total |
|                  | Post aplicación | Realiza ejercicios de lo aprendido      | 0            | 5       | 18    | 3         | 2         | 28    |

|                   |        |                              |    |     |     |      |     |      |
|-------------------|--------|------------------------------|----|-----|-----|------|-----|------|
|                   |        |                              | 0% | 18% | 64% | 11%  | 7%  | 100% |
| <b>Aplicación</b> | Aplica | Aplica en clase lo aprendido | 0  | 4   | 10  | 11   | 3   | 28   |
|                   |        |                              | 0% | 14% | 36% | 39%  | 11% | 100% |
|                   |        |                              | 0  | 3   | 17  | 5    | 3   | 28   |
|                   |        |                              | 0% | 11% | 61% | 185% | 11% | 100% |
|                   |        |                              |    |     |     |      |     | %    |

Nota: Resultados obtenidos de la Rúbrica en base al ciclo de aprendizaje de Kolb a los estudiantes del octavo grado paralelo "F" de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

En la tabla 18 se muestran resultados de la pre y post aplicación de la rúbrica en base al ciclo de aprendizaje de Kolb en relación a la fase de la aplicación en la cual se evidencia la mejora en los estudiantes del octavo grado paralelo "F" en la fase final de este ciclo de aprendizaje ya que es la fase donde se ve en evidencia la aplicación de los conocimientos

**Figura 15.** Pre- aplicación y post aplicación de la rúbrica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb aplicada al octavo grado paralelo "F" en la fase de Aplicación



**Fuente:** Rúbrica aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo "F"

**Autor:** Patricio, S. (2023).

### Análisis e interpretación

En lo que se refiere a la fase de aplicación del ciclo de aprendizaje de Kolb en la pre-aplicación de la rúbrica se evidencio los siguientes resultados en el ítem de realiza ejercicios de lo aprendido el 57% de los estudiantes del octavo grado paralelo "F" se ubican en insuficiente, el 25% en insuficiente, el 14% en bueno , y el 4% en muy bueno, en el segundo ítem denominado práctica lo aprendido de manera holística e integral el 50% de los discentes



se hallan en insuficiente, el 25% en regular y el otro 25% restante en la escala de bueno, en el tercer y último ítem el 64% de los alumnos se ubican en insuficiente , el 25% en regular y finalmente el 18% en la escala bueno.

En si posteriormente después de la aplicación de la propuesta la cual constaba de planes de clase con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb se logró verificar que en ítem de realiza ejercicios de lo aprendido el 64% de los estudiantes se hallan en bueno, el 18% en regular y el 11% en muy bueno, en el segundo ítem de práctica lo aprendido de manera holística e integral los discentes el 39% se encuentran en muy bueno, el 36% en bueno, el 14% en regular y el 11% sobrante en la escala de excelente, y en fin en el ítem de aplica en clase lo aprendido el 61% de los alumnos se ubican en bueno, el 18% en muy bueno, el 11% en regular y el 11% restante se ubican en la escala de excelente.

Cabe tomar en cuenta en base a los datos obtenidos tanto antes y después de la aplicación de la propuesta se logra evidenciar un avance significativo en los estudiantes en esta fase del ciclo de Kolb, es decir, que la mayoría de los discentes lograron superar la escala de insuficiente consiguiendo superarse y alcanzar nuevos conocimientos los cuales fueron llevados a la práctica de manera positiva, por ende, es importante resaltar que en su gran parte de los alumnos en el apartado de realiza ejercicios de lo aprendido en comparación a la pre-aplicación subieron de manera general en la ejecución de ejercicios de las actividades que iban ejecutando diariamente, en el segundo apartado evaluado denominado práctica de manera holística e integral los estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno ya que se fijaban mucho en los errores que cometían a la hora de ejecutar un ejercicio para de tal manera irlo corrigiendo con el pasar del tiempo para de tal manera vayan perfeccionándolo, finalmente en el último apartado de aplica en clase lo aprendido los alumnos mejoraron mucho ya que todas las clases aplicaban lo aprendido la clase anterior e incluso si cometían algún error preguntaban y seguían practicando cabe tomar en cuenta aprendiendo del nuevo tema de la clase, en otras palabras, se dedicaban a conjugar lo aprendido con el tema nuevo. En general en esta fase que pertenece al ciclo de aprendizaje del ciclo del Kolb denominado aplicación los estudiantes se dedicaron a llevar a la práctica todo lo aprendido unos de una mejor manera que otros pero todos hacían el esfuerzo por practicar y ejecutar de mejor manera las actividades designadas.

## 7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado El ciclo de Kolb y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases de educación física se llevó a cabo en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, en el octavo grado paralelo “F” con una muestra correspondiente de 28 estudiantes con un total de 15 mujeres y 13 varones.

Cabe tomar en cuenta claramente que fue con lo que se llegó a lograr a obtener la información y posteriormente ejecutar o realizar la discusión.

Para dar respuesta al primer objetivo de diseñar una propuesta pedagógica aplicando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física, los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes en la encuesta consideran que las clases de educación física son interesantes y medianamente interesantes y dan a conocer que el docente utiliza un sinnúmero de actividades para que los estudiantes logren aprender pero cabe recalcar que en el ciclo ERCA de manera indirecta los estudiantes desarrollan de muy poca manera las diferentes fases, y en la entrevista realiza al docente da a conocer que tipo de metodología utiliza para impartir sus clases en la cual manifestó que utiliza el constructivismo como base para su enseñanza y diferentes estrategias y métodos de enseñanza dependiendo del tema a tratar, en el caso del conocimiento del ciclo de aprendizaje de Kolb menciono que en si lo conoce pero que no lo usa ya que se basa en el pensamiento crítico para planificar sus clases, en si estos datos sirvieron para poder crear la propuesta pedagógica acorde a las necesidades de los estudiantes y de tal manera utilizar el ciclo de Kolb o metodología ERCA.

Por lo tanto para dar respuesta a objetivo específico 2 de aplicar una propuesta pedagógica aplicando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física posteriormente se prosiguió a aplicar la propuesta pedagógica de clases de educación física de los estudiantes del octavo grado paralelo “F” con el fin de desarrollar el proceso de enseñanza de dichos estudiantes y de tal manera mejorar sus proceso de aprendizaje, capacidades cognitivas, trabajo en grupo, trabajo individual, entre otros, facilitando generar aprendizajes significativos constantes.

Por lo tanto para Collahuaso,(2013),aplico en su investigación una propuesta pedagógica denominada Guía didáctica de planes de clase alternativos para aplicar la técnica ERCA dentro del proceso de ínter aprendizaje en todas las áreas la cuál fue aplicada a los estudiantes del tercer grado de la escuela “28 de Noviembre” en la cual específico en los planes

de clase las etapas del ciclo ERCA a quienes les iba dando respuesta con diferentes actividades lúdicas para captar la atención de los estudiantes, con el fin de mejorar su rendimiento escolar y su proceso de enseñanza –aprendizaje, cabe recalcar en las diferentes áreas que recibían clases los discentes.

En relación a lo expuesto los resultados de la presente investigación tienen relación a lo que manifiesta el autor, ya que la técnica ERCA o ciclo de Kolb tiene un objetivo en específico es que busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de que los discentes obtengan nuevos conocimientos partiendo de la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación y de tal modo alcancen aprendizajes significativos.

De tal manera para dar respuesta al objetivo de Evaluar la propuesta pedagógica aplicando el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 8vo año del paralelo “F” de Educación General Básica en las clases de educación física se planteó una rúbrica evaluando las fases del ciclo de Kolb una post- aplicación y pre-aplicación en donde con la aplicación de la propuesta pedagógica se pueden evidenciar en la post- aplicación que la gran mayoría de estudiantes presentaron un avance significativo en cada fase del ciclo de Kolb como es la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación dando como resultado un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, logrando obtener aprendizajes significativos.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Miraval ,(2018), donde con una muestra de 18 hombres y 18 mujeres estudiantes del cuarto grado paralelo “A” de la secundaria I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” distrito de Amarilis acopiaron un sinnúmero de información que da como resultado que la metodología ERCA mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y también de tal manera que implica de forma positiva en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el uso de medios y materiales educativos.

Los resultados de la presente investigación son de igual similitud a los presentados por el autor, ya que el ciclo de aprendizaje de Kolb con la aplicación de una guía didáctica de plan clases poniendo a relucir las fases del ERCA en cada parte de las clases dieron como resultado un avance muy significativo en la gran mayoría de estudiantes del octavo grado paralelo “F” en las fases del ciclo de Kolb como son la experiencia en donde los estudiantes mejoraron de buena manera, en la reflexión los discentes ya comenzaron a analizar de mejor manera los temas que veían, en la conceptualización, comenzaron a identificar conceptos y a tratar de crear sus propias conceptualizaciones y en la aplicación ya aplicaban de manera más holística e integral lo visto en clase por lo que alcanzaron una mejor ejecución y de tal manera reforzaban

sus nuevos conocimientos y día a día vayan mejorando de manera constante, trataban de contrastar sus conocimientos con los nuevos conocimiento para de tal manera sigan un proceso de aprendizajes significativos constantes en si la metodología ERCA mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la investigación se demuestra la eficacia que tiene el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb o ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) en el área de educación física ya que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de la mejor facilidad de ir adquiriendo nuevos conocimientos, por lo tanto ayuda tanto a los docentes a llegar de mejor forma a los discentes para que ellos adquieran nuevos conocimientos con mayor facilidad y en los estudiantes que desarrolla sus diferentes capacidades tales como son las cognitivas y físicas.

Cabe recalcar y tener en cuenta que los resultados del ciclo de aprendizaje de Kolb dependen en gran medida del contexto pedagógico y, sobre todo, de la correcta aplicación o uso por parte de los docentes que lo utilizan para mejorar el proceso de aprendizaje en sus alumnos.

## 8. Conclusiones

Con los resultados obtenidos en el Trabajo de Integración Curricular se concluye que:

- Al diseñar la propuesta pedagógica con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico a los estudiantes del octavo grado paralelo “F” y docente de educación física se logró identificar los diferentes aspectos metodológicos que lleva acabo el docente de educación física en sus clases y que tipo de estrategias de enseñanza utilizaba, esto con el fin de establecer los diferentes problemas en el proceso de enseñanza por parte del docente para posteriormente crear la propuesta pedagógica acorde a las necesidades de los estudiantes para que logren alcanzar un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Al llevar acabo la pre- aplicación de la rúbrica en base al ciclo de aprendizaje de Kolb se logró identificar que la mayoría de estudiantes del octavo grado paralelo “F” en las clases de educación física presentaban problemas en las fases de aprendizaje del ciclo de Kolb que son la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Dando como resultado que el docente de educación física no utiliza el ERCA como proceso de enseñanza en sus clases, la cual puede ser el resultado de diversos factores, como el desconocimiento de este tipo de ciclo de aprendizaje, el uso de metodologías tradicionales que prácticamente solo se basan en la memorización y claramente en la repetición mecánica sin ningún análisis de los estudiantes para la adquisición de aprendizajes significativos.
- Posteriormente luego de la aplicación de la propuesta pedagógica se obtuvo como resultados de la post-aplicación de la rúbrica en base al ciclo de aprendizaje de Kolb que los estudiantes del octavo grado paralelo “F” mejoraron de forma significativa en las diferentes fases del ciclo de Kolb en la experiencia la mayoría de estudiantes comenzaron a relacionar sus experiencias con los temas de cada clase dando como resultado un mejor punto de partida para el aprendizaje, en la reflexión gran parte de los estudiantes iniciaron a relacionar y analizar de manera holística e integral sus experiencias con el tema de estudio, dar explicaciones de la relación de lo aprendido con su entorno y sobre todo la realización de preguntas constantes durante las clases, en la conceptualización de igual manera la mayoría de estudiantes empezaron a sistematizar las ideas que construyeron en la fase de la reflexión para luego crear sus propios conceptos de los temas vistos durante las clases, y finalmente en la etapa o fase final del ciclo de aprendizaje de Kolb se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes adquirieron esa capacidad de realizar ejercicios de lo aprendido durante las

clases, realizar ejercicios en situaciones nuevas y sobre todo aplicarlo en cada clase lo aprendido, lo que infiere que la propuesta pedagógica con el uso del ciclo de aprendizaje de Kolb o ERCA resulta efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y por ende el aprendizaje de los estudiantes, ya que se evidencia una mejoría en las diferentes fases de aprendizaje del ciclo de Kolb.

## 9. Recomendaciones

En relación a las conclusiones mencionadas anteriormente se plantean las siguientes recomendaciones:

- Al docente de educación física del octavo grado paralelo “F” preocuparse un poco más sobre lo que piensan sus estudiantes y como ellos se sienten durante las clases de educación física, que es lo que más le llama la atención para que posteriormente pueda planificar sus clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para que las clases sean más llamativas e interesantes para los estudiantes.
- Al docente de educación física capacitarse con personas expertas acerca de la importancia de las nuevas metodologías de enseñanza y sobre todo del uso correcto del ciclo de aprendizaje de Kolb para que implemente nuevas formas de enseñanza en base a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación y de tal manera los estudiantes adquieran aprendizajes significativos constantemente.
- A los futuros investigadores emplear el presente Trabajo de Integración Curricular como un referente para futuras investigaciones que de tal manera permitan comprobar la incidencia que causa en uso del ciclo de aprendizaje de Kolb o ERCA en el proceso de enseñanza y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

## 10. Bibliografía

- Abreu, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE REVISTA DE EDUCACIÓN*, 16 (4), 610-623.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6622576>
- Almeida Cantoní, A., (2007). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. *Ciencia y Poder Aéreo*, 2(1), 6-9.
- Álvarez, F. (2020). Estudio de la enseñanza de la lectoescritura desde un enfoque constructivista.<https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76486/2/Estudiodelaensen%cc%83anza.pdf>
- Arenas Castellanos, Martha Vanessa, & Fernández de Juan, Teresa. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 38(150), 7-18.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602009000200001&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001&lng=es&tlng=es).
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102.
- Collahuaso, Z. (2013). Incidencia de la aplicación de la técnica Erca en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación básica de la escuela “28 de septiembre” de la ciudad de Ibarra [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial].  
<https://n9.cl/7ldbb>
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Revista científico-educacional de la provincia Gramma*, 16 (1), 463-472.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>



- Fernández, J. (2009). La importancia de la educación física en la escuela. *Revista digital efdeportes*, 13(130). <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., Salas, Edgar. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista digital.uce.edu.ec*, 1(376), 231-248.
- Gómez, P., Perczyk, J. (2001). El rol del alumno observador en educación física: un marco de referencia para la enseñanza y la coevaluación. *Revista digital efdeportes*, 7(43). <https://efdeportes.com/efd43/alumno1.htm>
- González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). Educación Física Desde La Corporeidad Y La Motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173-187.
- Gualpa, C. (2022). “El ciclo de aprendizaje de Kolb en el desempeño académico de la asignatura de matemática en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.” [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://n9.cl/yuj488>
- Hernández, B (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. Educación Física Adaptada para el segundo ciclo en los centros inclusivos de la enseñanza primaria. *Ef Deportes.com, Revista Digital*, 14 (132), 1. <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – puno 2012. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67.

- Meza, J. (2017). Estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en el módulo de enfermería del primer semestre "a" y "b" de la carrera de técnico superior en enfermería en el instituto tecnológico superior libertad periodo 2015 2016.” [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12840/1/T-UCE-0010-002-2017.pdf>
- Miraval, L. (2018). Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” distrito de Amarilis. Año 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/ejv9>
- Mujica, F. N., & Orellana, N. C. (2019). Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile. *Praxis & Saber*, 10(24), 297-319. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/8468](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8468)
- Navarro, D & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Revista EDUSOL*, 17 (60), 26-33. <https://n9.cl/ortyg>
- Núñez, L. (2021). Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8319/1/T3614-MINE-Nunez-Metodos.pdf>
- Olmedo, N, & Farrerons, O. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. <https://core.ac.uk/download/pdf/148622351.pdf>
- Palacios, D. (2013) El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física Adaptada para el segundo ciclo en los centros inclusivos de la enseñanza primaria. *Ef Deportes.com, Revista Digital*, 18 (187), 1. <https://www.efdeportes.com/efd187/la-educacion-fisica-adaptada-en-centros-inclusivos.htm>

- Romero Agudelo, L. N., Salinas Urbina, V., & Mortera Gutiérrez, F. J. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*, 2(1).
- Salas-Cabrera, J., (2014). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida, Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 159-171.
- Seijo, B, Iglesias, N, Hernández, M, Hidalgo, C (2010) Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n2/hmc090210.pdf>
- Tobón, F. (2020). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de grado sexto en la clase de educación física de la Institución Educativa municipal Santiago Pérez de Zipaquirá. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2739>
- Vargas, P. (2020). Experiencias significativas para el desarrollo de competencias cognitivas, cognitivas, comunicativas e interdisciplinarias para la construcción de nuevas ciudadanías [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás – Bogotá]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29322/2020nadiavargas.pdf?sequence=1>
- Vital, M. (2015) La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Boletín Científico UAEH*, 3 (6). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 21 de marzo de 2023

Magister.  
Juan Luis Imaicel Rocillo

**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO" CIUDAD DE LOJA**

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al sr. estudiante **SALAZAR ALVAREZ PATRICIO FERNANDO con CI; 1150120580**, que actualmente cursa el 8º ciclo de la Carrera: **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en el octavo año paralelo "F" de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo", que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular o de titulación con el tema: **La metodología ERCA y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases de educación física, año 2023.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los Docentes y niños de manera presencial

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.

Mg. Sc. Ramiro Andrés Correa Contento  
**RESPONSABLE DE PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.**  
**DOCENTE DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

Autorizado  
21/03/2023

UNIDAD EDUCATIVA  
"ADOLFO VALAREZO"  
  
**RECTORADO**  
LOJA - ECUADOR

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",  
Sector La Argelia · Loja - Ecuador  
072-54 7234

**Anexo 9. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular**



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Cultura Física  
y Deportes

**Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00062-M.**  
Loja 9 de febrero del 2023

Magister.  
Ramiro Andrés Correa Contento  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA FEAC. UNL.**  
Ciudad.

De mi consideración.

Es grato dirigirme a usted, a la vez que me permito solicitarle muy comedidamente lo siguiente. Que en base a su experiencia pedagógica, profesional e investigativa en esta Carrera, realice la revisión de acuerdo a la norma establecida en el Reglamento del Régimen Académico de nuestra Universidad., el trabajo de investigación denominado: **El ciclo de Kolb y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases de educación física, Loja 2023.**, del aspirante Señor. **Patricio Fernando Salazar Álvarez**, alumno del séptimo ciclo de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo anteriormente expuesto, con base en la distribución de carga horaria semanal de actividades AD9, asignada a usted de manera proporcional, en el periodo académico Octubre 2022 – marzo 2023; me permito solicitarle de la manera más comedida se digne en colaborar con el asesoramiento al estudiante antes descrito y de esta manera concluya su trabajo investigativo.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida

Atentamente.

  
Mag. José Gregorio Picoita Quezada  
**DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.**



C/C. Archivo C.PAFD / JP.Mc.-

C.c.- Sr. **Patricio Fernando Salazar Álvarez**. Estudiante Ciclo 7.CPAFD

Enviado a través del correo Institucional.

**Anexo 17. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular**



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 17 de abril de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento del Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante **Salazar Alvarez Patricio Fernando**, bajo el tema:

**El ciclo de Kolb y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases de educación física, Loja, 2023.**

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del (de/la) estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular a fin de que se continúe con el trámite respectivo, así mismo anexo la rúbrica de revisión con las observaciones y correcciones que se realizaron.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

Lic. Ramiro Andrés Correa Contento. Mg Sc.

**DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR**

**Anexo 25. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular**



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Cultura Física  
y Deportes

**Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-000181M.**  
Loja, 11 de mayo del 2023

Magister.  
Ramiro Andrés Correa Contento.  
**DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE – FEAC UNL.**  
Ciudad.  
De mi consideración.

**Asunto.** Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular. CPAFD.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

En calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de Integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma.

Luego de recibir el informe favorablemente presentado por usted en calidad de Docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **El ciclo de Kolb y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases de educación física, Loja 2023.**, de la autoría del Señor. **Patricio Fernando Salazar Álvarez** estudiante del **Ciclo Octavo** y aspirante a **Licenciado** en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; y, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se describe y se adjunta. Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.

**Mag. José Gregorio Fleoita Quezada**  
**DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

Aut. JP./Elb. Mcy.  
C/c. Estudiante. **Patricio Fernando Salazar Álvarez.**  
C/C. -Archivo.

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación  
072-54 5997  
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",  
Casilla letra "S", Sector La Argolla • Loja - Ecuador

**Anexo 33. Rúbrica en base al ciclo de Kolb**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**RÚBRICA**

**Escala**

- 5- Excelente
- 4- Muy bueno
- 3- Bueno
- 2- Regular
- 1- Insuficiente



| ASPECTO EVALUADO  | CRITERIO           | N | ITEM  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | OBSERVACIONES |
|-------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| EXPERIENCIA       | Genera experiencia | 1 | Es observador durante la clase                              |   |   |   |   |   |               |
|                   |                    | 2 | Comparte sus experiencias en clase                          |   |   |   |   |   |               |
|                   |                    | 3 | Convive con sus compañeros                                  |   |   |   |   |   |               |
| REFLEXIÓN         | Reflexiona         | 1 | Relaciona lo aprendido con su entorno                       |   |   |   |   |   |               |
|                   |                    | 2 | Relaciona su experiencia con el tema de estudio             |   |   |   |   |   |               |
|                   |                    | 3 | Realiza preguntas durante la clase                          |   |   |   |   |   |               |
| CONCEPTUALIZACIÓN | Conceptualiza      | 1 | Realiza una análisis de las ideas expresadas por el docente |   |   |   |   |   |               |
|                   |                    | 2 | Sistematiza las ideas surgidas en la reflexión              |   |   |   |   |   |               |
|                   |                    | 3 | Forma su propio concepto de lo aprendido                    |   |   |   |   |   |               |
| APLICACIÓN        | Aplica             | 1 | Realiza ejercicios de lo aprendido                          |   |   |   |   |   |               |
|                   |                    | 2 | Práctica lo aprendido de manera holística e integral        |   |   |   |   |   |               |
|                   |                    | 3 | Aplica en clase lo aprendido                                |   |   |   |   |   |               |

**Anexo 41.** Encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo “F”



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**Estimado (a) estudiante.**

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer cómo incide la utilización del ciclo de aprendizaje ERCA en las clases de educación física en el nivel que estudias. Por lo que necesitaré que contestes con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

Marque con una X la opción que usted considere.

Datos generales.

Sexo: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_

Cuántos años tienes \_\_\_\_\_ grado que cursas \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo consideras las clases de educación física?

---- Muy interesantes

---- Interesantes

---- Medianamente interesantes

---- poco interesantes

--- nada interesante

2. ¿Cómo considera que son tus aprendizajes en las clases de educación Física?

--- Buenos

--- Regulares

--- Malos

3. ¿En las clases que imparte el docente de educación física?

---- aprendo todo lo que enseña

----fácilmente aprendo

--- regularmente aprendo

--- difícilmente aprendo

---- No aprendo

4. ¿En las clases de educación física que usted recibe el docente es?

---- Activo (solo explica en clase sin ninguna participación del alumno)

---- Pasivo (Todo lo hacen los estudiantes solos)

---- Constructivista (el docente se encarga de guiar a los estudiantes para la creación de su propio conocimiento)

---- cognoscitivismo (el docente se preocupa como experimento, reflexiono, conceptualizo y aplico)

5. ¿En las clases de educación física su papel como estudiante es?

---Activo (Participa de manera constante en clases)

--- Pasivo (No participa, se encarga de escuchar al docente sin interactuar)

--- Conductista (Respondo a estímulos positivos negativos organizados por el docente)

--- ERCA (Experimenta, Reflexiona, Conceptualiza y Aplica)

6. ¿De las siguientes cuales son utilizados por el docente de educación física en sus clases?

--- experimenta

--- conceptualiza

---- reflexiona

--- aplica

---- todas las anteriores

7. ¿Qué actividades utiliza el docente para la enseñanza de experiencias significativas?

----- Actividades grupales

-----Actividades individuales

----- otros

----- No utiliza

8. ¿Qué mecanismos utiliza en docente de educación física para crear un espacio de reflexión?

---- debates

- Mesa redonda
  - Conversatorios
  - Resolución de problemas
  - experimentación concreta
  - exposiciones
  - otros
  - Ninguno de los anteriores
9. ¿Qué actividades utiliza el docente para crear un espacio para conceptualizar los temas enseñados en clase?
- Conversatorios
  - Realiza preguntas
  - experimentación concreta
  - reflexión participativa
  - compartir experiencias
  - Ninguno de los anteriores
10. ¿Qué actividades utiliza el docente de para que usted lleve a la práctica lo enseñado en clase?
- Prácticas grupales
  - Individuales
  - Juegos
  - competencias
  - otros

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**Anexo 49.** Entrevista realizada al docente de educación física encargado del octavo grado paralelo “F”



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

#### GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE DE EF

Estimado docente de educación física, se está realizando una investigación en el área de educación física con el tema Incidencia de la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) en las clases de educación física en estudiantes de octavo grado paralelo “F” de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de pedagogo de la actividad física y deporte.

**Objetivo:** Evidenciar el grado de conocimiento del docente de educación física sobre el ciclo de aprendizaje de Kolb para el desarrollo de un buen proceso de enseñanza.

Cuestionario

#### **Antecedentes**

8. ¿Cómo ha sido el proceso de formación en el ámbito pedagógico educativo relacionados a la educación física?
9. ¿Coméntenos cómo ha sido su experiencia profesional dentro del ámbito educativo?

#### **ERCA**

10. En las clases de educación física que usted imparte, ¿Cuáles son los métodos y estrategias que más aplica?
11. ¿Qué actividades propone usted para desarrollar y consolidar los objetivos de los métodos y estrategias antes mencionadas?
12. ¿Qué modelo de enseñanza utiliza para impartir sus clases de educación física?

13. ¿Qué tipos de metodologías de enseñanza aprendizaje conoce?
14. ¿Conoce usted que es el ciclo de aprendizaje ERCA?
15. ¿Conoce usted que beneficios tiene el ciclo de aprendizaje ERCA?
16. ¿Tiene usted conocimiento que es lo que caracteriza a la metodología ERCA?
17. ¿Qué actividades realiza usted para que los estudiantes tengan experiencias significativas de aprendizaje?
18. ¿Qué mecanismos propone usted para que el estudiante llegue a la reflexión de lo aprendido durante la clase de educación física y por ende realice una reflexión exhaustiva de lo enseñado por usted?
19. ¿Cómo usted promueve la conceptualización de las temáticas enseñadas en clase?
20. ¿Cómo usted evidencia que sus estudiantes llegan al análisis coherente y aplicación de los temas impartidos durante las clases de educación física?

**Anexo 57. Evidencias fotográficas**

Aplicación de la encuesta a los estudiantes



Aplicación de la entrevista al docente



Aplicación del post test



Aplicación de la propuesta





Aplicación del pre test





**PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

**PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA: ERCA**

**PROPUESTA PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE UTILIZANDO EL CICLO DE KOLB EN LOS ESTUDIANTES  
DE OCTAVO GRADO PARALELO “F” DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2023.**

**ELABORADO POR:**

Patricio Fernando Salazar Alvarez

**DIRECTOR:**

Lic. Ramiro Correa Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR  
2023**

**Link:**

**[https://drive.google.com/file/d/1l4vTIOIURI81QTKdo61RZdcx2NIW2Df/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1l4vTIOIURI81QTKdo61RZdcx2NIW2Df/view?usp=drive_link)**

## Anexo 73. Certificado de traducción del resumen

CERTF.Nº.1.6-2023

Loja, 1 de agosto del 2023

El suscrito Franco Guillermo Abrigo Guarnizo.

**Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés**

A petición de la parte interesada y en forma legal.

### **CERTIFICA:**

Que el Señor **Patricio Fernando Salazar Alvarez** con cédula de identidad número **1150120580**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El ciclo de Kolb y su incidencia en los procesos de enseñanza en las clases de educación física, Loja, 2023.**

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



FRANCO GUILLERMO  
ABRIGO GUARNIZO

.....  
Franco Guillermo Abrigo Guarnizo

**Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés**

Número de Registro Senescyt: 1008-2021-2368808

email: [franco.abrigo@hotmail.com](mailto:franco.abrigo@hotmail.com)

celular:0990447198