



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica

La educación inclusiva y el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares del 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica.

AUTORA:

Carmen Elizabeth Zozoranga Cuenca

DIRECTORA:

Mg. Sc. Licet Jomarron Moreira.

Loja – Ecuador

2023

Educamos para Transformar

Certificación

Loja, 02 de septiembre de 2023

Mg.Sc. Licet Jomarrón Moreira

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **La educación inclusiva y los procesos de enseñanza aprendizaje en los escolares del 7mo año de educación básica media de la unidad educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023**, previo a la obtención del título de Magister en Intervención Psicopedagógica, de la autoría de la maestrante **Carmen Elizabeth Zozoranga Cuenca**, con cédula de identidad Nro. **1720292547**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Mg.Sc. Licet Jomarrón Moreira

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Carmen Elizabeth Zozoranga Cuenca**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Autora: Carmen Elizabeth Zozoranga Cuenca

Cédula de identidad: 1720292547

Fecha: 23/10 2023

Correo electrónico: carmen.zozoranga@unl.edu.ec

Teléfono: 0993494810

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Carmen Elizabeth Zozoranga Cuenca**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **La educación inclusiva y los procesos de enseñanza aprendizaje en los escolares del 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023**, como requisito para optar por el título de Magister en educación con mención en Intervención Psicopedagógica, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de octubre del dos mil veintitrés.

Firma:

Autora: Carmen Elizabeth Zozoranga Cuenca

Cédula: 1720292547

Dirección: Cantón Yantzaza/Provincia de Zamora Chinchipe

Correo electrónico: carmen.zozoranga@unl.edu.ec

Teléfono: 0993494810

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Mg.Sc. Licet Jomarrón Moreira

Dedicatoria

El presente Trabajo de Titulación lo dedico principalmente a Dios quien fue el guía principal que iluminó mi camino y me dio la sabiduría para realizar este proceso de formación y obtener una meta más en mi vida profesional. A mis padres por ser ese pilar fundamental de fortaleza para seguir, a mi hijo por su paciencia y apoyo y a mis hermanos por estar siempre presentes. A mis amigos que, a través de sus consejos y su amor, me ayudaron a concluir esta meta. A todas las personas que me apoyaron y que han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a la directora de Trabajo de Titulación, la Mg.Sc. Licet Jomarron Moreira y a todos los docentes, quiénes estuvieron presentes en cada uno de los pasos para poder llevar a cabo este proceso compartiendo sus conocimientos y experiencias y de los cuales me llevo grandes aprendizajes, los mismos que serán puestos en práctica en mi vida profesional.

Carmen Elizabeth Zozoranga Cuenca.

Agradecimiento

Extiendo mi más sincero agradecimiento en primer lugar a la Universidad Nacional de Loja y mi directora de Trabajo de Titulación Mg. Sc Licet Jomarrón Moreira, quién estuvo presente durante la realización de este proceso de formación y que me brindó sus aprendizajes para mi vida profesional.

A la PhD Aida Rosa Gómez Labrada por sus enseñanzas y orientaciones precisas en la construcción de la investigación.

A la institución educativa básica media General Rumiñahui del cantón Yantzaza por depositar su confianza en mi trabajo investigativo.

Finalmente agradezco a todos los docentes que de una manera u otra contribuyeron con sus saberes y aprendizajes para sembrar en mí, conocimientos significativos y poder brindar el apoyo necesario con quienes más lo requieran.

Carmen Elizabeth Zozoranga Cuenca.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	xi
Índice de Anexos	xii
1. Titulo.....	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco conceptual.....	9
4.1. La Educación inclusiva y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	9
4.1.1. Fundamentos generales de la Educación Inclusiva	9
4.1.2. Diversidad en la educación inclusiva	11
4.1.3. Definición, caracterización de la educación inclusiva	12
4.1.4. Características fundamentales de la Educación Inclusiva	14
4.1.5. Principios de la inclusión	15
4.1.6. Barreras de la Educación Inclusiva	15
4.1.7. Políticas educativas para la educación inclusiva en el Ecuador	16
4.2. El proceso de enseñanza aprendizaje	18
4.2.1. Características de proceso de enseñanza aprendizaje.....	18
4.2.2. Qué es enseñar y qué es aprender.....	19
4.2.3. Fases del proceso de enseñanza aprendizaje	20
4.2.4. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).....	23
4.2.5. La escuela y la inclusión educativa	25
5. Metodología.....	27
5.2. Población y muestra:	27

5.3. Formulación de preguntas de investigación:	28
5.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.....	28
5.5. Procesamiento y análisis de datos:	29
6. Resultados.....	30
7. Discusión:	71
7.1. Propuesta de intervención.....	76
8. Conclusiones.....	95
9. Recomendaciones	97
10. Bibliografía	98
11. Anexos	102

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	27
Tabla 2. Del gusto de asistir a la institución educativa.....	30
Tabla 3. Del agrado por participar en actividades recreativas como el juego en la institución educativa con sus amigos.....	31
Tabla 4. De la autopercepción, si a sus amigos les gusta jugar con él/ella.....	32
Tabla 5. De la autopercepción si a los profesores les gusta escucharlo/la.....	34
Tabla 6. De la atención que le presta al estudiante, algún adulto siempre que se siente triste.....	35
Tabla 7. De la creencia que todos los estudiantes son tratados de manera justa y reciben las mismas oportunidades para aprender.	36
Tabla 8. Del apoyo recibido adicional o adaptaciones para ayudarle a aprender de acuerdo con sus necesidades individuales.	37
Tabla 9. De la creencia que las tareas que le asignan en la escuela son útiles para su aprendizaje	38
Tabla 10. De la motivación que siente en la escuela para aprender	39
Tabla 11. Del gusto que siente al trabajar en grupo con sus compañeros de clase.....	40
Tabla 12. Del sentimiento de comodidad haciendo preguntas a sus profesores cuando tiene dudas	41
Tabla 13. Del sentimiento de aprender cosas nuevas en la escuela.....	42
Tabla 14. De disfrutar las actividades de aprendizaje en el aula	43
Tabla 15. De la consideración que los materiales y recursos utilizados por sus profesores son buenos para su aprendizaje.....	44
Tabla 16. De la percepción si su aprendizaje es bueno en todas sus asignaturas	45
Tabla 17. De la percepción que sus hijos se sienten bienvenidos la primera vez que llegaron a la institución educativa.	46
Tabla 18. De la percepción de la familia en relación con la existencia de una atmósfera de alegría en la institución educativa.....	47
Tabla 19. De la percepción de la familia relacionada con; los estudiantes de la localidad, independientemente de su procedencia o individualidad, es bienvenido a la institución educativa.	48
Tabla 20. De la consideración como importante el promover la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje de su hijo/a.	50
Tabla 21. De la percepción que hay entre los docentes y estudiantes existe respeto.	51

Tabla 22. De la sensación que su hijo/a se beneficia de un ambiente inclusivo en el aula.....	52
Tabla 23. De la percepción que los docentes piensen que todos los estudiantes son importantes.	53
Tabla 24. De la observación que se utilizan materiales y recursos educativos que fomentan la diversidad y el aprendizaje de su hijo en el aula.....	54
Tabla 25. De la satisfacción con la atención y el apoyo que recibe del docente cuando tiene dudas o inquietudes sobre el progreso académico de su hijo/a.	55
Tabla 26. De la utilización de recursos y materiales didácticos para apoyar el aprendizaje de su hijo/a.....	56
Tabla 27. Puntos de vista de los padres con relación a si su hijo/a ha desarrollado habilidades de estudio y autonomía en el aprendizaje durante el periodo escolar.....	57
Tabla 28. De la percepción de existir algún cambio positivo en el rendimiento académico de su hijo/a durante el año escolar.....	58
Tabla 29. De la creencia que los métodos de enseñanza utilizados por el docente han sido adecuados para el aprendizaje de su hijo/a	59
Tabla 30. Puntos de vista de los padres con relación a si ellos están involucrados/a en el proceso educativo de su hijo/a.....	60
Tabla 31. De la satisfacción con la retroalimentación que recibe del docente sobre el progreso académico de su hijo/a.	61
Tabla 32. De la consideración que la comunicación entre docentes y padres ha sido efectiva durante el periodo escolar.	62
Tabla 33. De la consideración que el aprendizaje de su hijo es bueno.....	63
Tabla 34. De la consideración que su hijo es incluido activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.	63

Índice de Figuras

Figura 1. Del gusto de asistir a la institución educativa	31
Figura 2. Del agrado por participar en actividades recreativas como el juego en la institución educativa con sus amigos.....	32
Figura 3. De la autopercepción, si a sus amigos les gusta jugar con él/ella	33
Figura 4. De la autopercepción si a los profesores les gusta escucharlo/la	34
Figura 5. De la atención que le presta al estudiante, algún adulto siempre que se siente triste	35
Figura 6. De la creencia que todos los niños son tratados de manera justa y reciben las mismas oportunidades para aprender.	36
Figura 7. Del apoyo recibido adicional o adaptaciones para ayudarle a aprender de acuerdo con sus necesidades individuales.	37
Figura 8. De la creencia que las tareas que le asignan en la escuela son útiles para su aprendizaje.	38
Figura 9. De la motivación que siente en la escuela para aprender	39
Figura 10. Del gusto que siente al trabajar en grupo con sus compañeros de clase	40
Figura 11. Del sentimiento de comodidad haciendo preguntas a sus profesores cuando tiene dudas	41
Figura 12. Del sentimiento de aprender cosas nuevas en la escuela.....	42
Figura 13. De disfrutar las actividades de aprendizaje en el aula.....	43
Figura 14. De la consideración que los materiales y recursos utilizados por sus profesores son buenos para su aprendizaje.	44
Figura 15. De la percepción si su aprendizaje es bueno en todas sus asignaturas.....	45
Figura 16. De la percepción que todo el mundo se siente bienvenido la primera vez que llega a la institución educativa.	46
Figura 17. De la percepción de existencia de una atmósfera de alegría en la institución educativa	47
Figura 18. De la percepción de la familia relacionada con; los estudiantes de la localidad, independientemente de su procedencia o individualidad es bienvenido a la institución educativa.....	49
Figura 19. De la consideración como importante el promover la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje de su hijo/a.	50
Figura 20. De la percepción que entre docentes y estudiantes existe respeto.	51
Figura 21. De la sensación que su hijo/a se beneficia de un ambiente inclusivo en el aula.....	52

Figura 22. De la percepción que los docentes piensen que todos los estudiantes son importantes.	53
Figura 23. De la observación que se utilizan materiales y recursos educativos que fomentan la diversidad y el aprendizaje de su hijo en el aula.....	54
Figura 24. De la satisfacción con la tensión y el apoyo que recibe del docente cuando tiene dudas o inquietudes sobre el progreso académico de su hijo/a.....	55
Figura 25. De la creencia de la utilización de recursos y materiales didácticos para apoyar el aprendizaje de su hijo/a.	56
Figura 26. Puntos de vista de los padres con relación a si su hijo/a ha desarrollado habilidades de estudio y autonomía en el aprendizaje durante el periodo escolar.	57
Figura 27. De la percepción de existir algún cambio positivo en el rendimiento académico de su hijo/a durante el año escolar.....	58
Figura 28. De la creencia que los métodos de enseñanza utilizados por el docente han sido adecuados para el aprendizaje de su hijo/a.	59
Figura 29. Puntos de vista de los padres con relación a si ellos están involucrados/a en el proceso educativo de su hijo/a	60
Figura 30. De la satisfacción con la retroalimentación que recibe del docente sobre el progreso académico de su hijo/a.....	61
Figura 31. De la consideración que la comunicación entre docentes y padres ha sido efectiva durante el periodo escolar.....	62
Figura 32. De la consideración que el aprendizaje de su hijo es bueno	63
Figura 33. De la consideración que su hijo es incluido activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	64

Índice de Anexos

Anexo 1. Encuesta Para Estudiantes	103
Anexo 2. Encuesta para Docentes	105
Anexo 3. Encuesta para Padres de Familia	108
Anexo 4. Encuesta Aplicada al DECE	110
Anexo 5. Lista de Cotejo. Guía de Observación al Docente	112
Anexo 6. Entrevista para el Director/a	113
Anexo 7. Certificación de la Traducción del Abstrac	115

1. Título

La educación inclusiva y el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares del 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023

2. Resumen

El presente trabajo de titulación tiene por objetivo conocer como incide la inclusión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares del 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023, donde se abordó, la siguiente problemática, dada en, el poder enfrentar los niveles de exclusión, discriminación y disparidades existentes en la mayoría de los sistemas educativos, para dar cumplimiento al mismo se recurrió a las fuentes bibliográficas de autores y aportes científicos, enfocándose en los principales factores sociales existentes, como la falta de sensibilización en la comunidad educativa, así como en la familia misma de los escolares que actualmente se encuentran en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que se plantean algunas alternativas como innovar la metodología de los docentes, y la integración de las personas con necesidades educativas especiales a la sociedad. Esta investigación se lleva a cabo dentro del marco del paradigma sociocrítico, adoptando un enfoque de investigación mixto cualitativo y cuantitativo. Esta metodología permitió la obtención de conclusiones y recomendaciones, así como la propuesta de intervención psicopedagógica enfocados a la solución de la problemática planteada.

Palabras claves: enseñanza aprendizaje, inclusión, exclusión, discriminación, sensibilización, metodología, intervención.

2.1. Abstract

The purpose of this present work is to understand how inclusion impacts the teaching-learning process for students in the 7th year of middle basic education at the "General Rumiñahui" educational institution in the Yanzatza canton in 2023. The following issue was addressed: dealing with the levels of exclusion, discrimination, and disparities that exist in the majority of educational systems. In order to fulfill this, bibliographic sources from authors and scientific contributions were reviewed, focusing on the main existing social factors, such as the lack of awareness within the educational community, as well as within the families of the students who are currently undergoing the teaching-learning process. Therefore, some alternatives are proposed, such as innovating the teachers' methodology and integrating individuals with special educational needs into society. This research is carried out within the framework of the social - critical paradigm, adopting a mixed qualitative and quantitative research approach. This methodology allowed for the drawing of conclusions and recommendations, as well as the proposal of psycho-pedagogical intervention aimed at addressing the raised issue.

Key words: teaching-learning, inclusion, exclusion, discrimination, awareness, methodology, intervention.

3. Introducción

El presente trabajo investigativo tiene la necesidad de incentivar en las prácticas sobre inclusión educativa dirigido tanto a docentes, directivos, padres de familia y comunidad educativa con el objetivo de dar a conocer como incide la inclusión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el efecto de la investigación se recurrió al análisis documental de los aportes tanto de los organismos nacionales como internacionales, la problemática se enfoca en enfrentar los niveles de exclusión, discriminación y disparidades que existen en la mayoría de los sistemas educativos a nivel mundial (Avilez et al., 2020).

Con el propósito de comprender el contexto de estudio se ha llevado a cabo un análisis de las contribuciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), organización que fue la primera en declarar a nivel mundial los derechos humanos y posteriormente se llevó cabo la conferencia mundial sobre las personas con necesidades educativas especiales (NEE) que se centró en la prevención de la discriminación y la colaboración de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XX (Avilez et al., 2020).

Entonces educar en la diversidad supone pensar en una escuela para todos, en posibilidades sociales no excluyentes y en dar a cada estudiante las herramientas necesarias para que consiga avanzar en su crecimiento y desarrollo teniendo en cuenta las peculiaridades individuales.

En tal sentido Sánchez (s/f) expone que:

La acción educadora tiende, frecuentemente, a uniformizar y se resiste a contemplar las diferencias por varios motivos: por no pensar que los demás pueden ser, pensar, actuar de forma distinta a como nosotros somos, pensamos y actuamos; porque la uniformidad ofrece seguridad y sensación de poder al educador (p.4).

Autores como; Koster, Álvarez, y Duarte-Herrera (citados por Bello y Guillén, 2019) exponen una revisión reflexiva de los caminos de la “educación para todos”, reconociendo fortalezas y limitaciones para su implementación en los distintos contextos y sujetos, por otra parte destacan la importancia de las escuelas inclusivas puesto que representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas.

A nivel nacional, se ha observado un marcado liderazgo por parte de los gobiernos actuales en Ecuador, a partir del año 2007, la inclusión educativa se ha convertido en una política pública que surge a partir de declaraciones constitucionales, y se ha materializado mediante la implementación de marcos legales como la Ley Orgánica de Discapacidades (LODDIS) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El ministerio de Educación (MINEDUC) se ha establecido como la autoridad principal en materia de educación en el país Ecuador (Avilez et al., 2020).

Luego de haber analizado la situación actual en el sistema educativo a nivel internacional, nacional y local, se puede determinar que aún existen dificultades para lograr introducir la inclusión en el ámbito educativo, debido a la presencia de muchos factores como es la falta de actualización de conocimientos en adaptaciones curriculares, la falta de sensibilización en la comunidad educativa como en la familia misma de los escolares que actualmente se encuentran en el proceso de enseñanza aprendizaje, problemática que debe solucionarse con una preparación integral de los docentes en base a las actualizaciones educativas, la integración de las personas con necesidades educativas especiales a la sociedad a través de estrategias educativas, etc., considerandos que deben determinarse en base a las diferentes realidades institucionales.

El estudio realizado en relación con la inclusión educativa y los aprendizajes de los escolares permiten plantear el siguiente **problema** de investigación: ¿Cómo influye la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares de 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023?

Para guiar la solución al problema planteado se propone el siguiente **objetivo general**: Determinar la influencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares de 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023. Para el cumplimiento de este objetivo de la investigación se plantean tres objetivos específicos:

Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la educación inclusiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares del 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza 2023.

Caracterizar la influencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares de 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023.

Diseñar un sistema de acciones que propicie una educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares de 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los estudiantes, padres de familia y docentes del 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” de la ciudad de Yantzaza 2023. Es por ello que por medio del presente trabajo investigativo se busca ayudar a promover una inclusión verdadera en donde se practiquen valores de compañerismo entre los estudiantes, además brindar ideas para la creación de un aprendizaje innovador por parte de los docentes y finalmente orientar a los padres de familia para lograr incluirse en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Desde esta perspectiva, la presente investigación en cuanto se refiere a la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje está en relación con el objetivo (ODS2) que se basa en “Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Sainz, 2020). Así mismo encaja con las líneas de la investigación número cinco de la Universidad Nacional de Loja, que dirige la investigación en “agentes, procesos y saberes e innovación de la educación” (UNL, 2021).

El presente trabajo de investigación se desarrolla utilizando el paradigma sociocrítico, con enfoque mixto (cuali-cuantitativo) que guía todo el proceso de investigación. Esta metodología permitirá realizar la respectiva deducción de los resultados que se podrían derivar al finalizar el estudio.

Para dar respuesta al problema y transformar el objeto de investigación se tuvo en cuenta diferentes métodos y técnicas que se utilizarán para recopilar datos, los cuales se describen a continuación:

Del nivel teórico. **Inducción-deducción:** para la interpretación de los conceptos, definiciones y posturas ofrecidas por los diferentes autores acerca del proceso de inclusión educativa y su significado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares estudiados, así como para la construcción de nuevas categorías, la creación de actividades, diseñar acciones de capacitación y el desarrollo del ejercicio de la crítica científica. **Análisis-síntesis:** para estudiar el proceso de formación, en toda su integralidad; el estudio de proceso de inclusión y la enseñanza aprendizaje; la extracción de los principales nexos y regularidades. Además, se empleó el método sistémico-estructural-funcional para el diseño de la propuesta de acciones psicopedagógicas que estimulen la inclusión educativa en el proceso formativo.

También se utilizaron técnicas del nivel práctico: la **entrevista**; El objetivo de esta entrevista es conocer desde la perspectiva de la dirección de la Institución Educativa, cuál es la importancia que se le da a la inclusión en la misma, en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se utiliza la técnica de la **encuesta**, la misma que se aplica a los padres de familia, estudiantes, docentes y representante del DECE, con el objetivo de recolectar datos cuantitativos y cualitativos para caracterizar la incidencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que representan la muestra.

Se utiliza la técnica de **observación** a través del instrumento lista de cotejo, la misma que se aplica en dos sesiones, para lograr visualizar las prácticas inclusivas que se desarrollan en el aula de clase con los niños de 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023. Esta técnica también permite al investigador recolectar importantes datos cualitativos que sirven para complementar el análisis cuantitativo previo a establecer conclusiones en el estudio.

Considerando el diseño del estudio, es importante mencionar que el investigador utiliza la estadística descriptiva para procesar y analizar los datos cuantitativos. Los datos son representados en tablas y gráficos utilizando el programa EXCEL para caracterizar la influencia de la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los datos cualitativos se representan categorizándolos y utilizándolos con los indicadores que ayudarán a respaldar los resultados sobre la influencia de la inclusión en el aprendizaje.

Es importante señalar que los datos cuantitativos son analizados mediante frecuencias y porcentajes representados en tablas o gráficas que permitan una visualización simple de los resultados, en tanto que los datos cualitativos sirven para sustentar y fundamentar los resultados cuantitativos.

La interpretación de resultados ha sido en base a la naturaleza de cada objetivo específico como se describe a continuación:

La tesis sigue una lógica de la investigación por lo que se estructura en: Introducción, plantea el diseño teórico-metodológico de la investigación y se plantean las líneas generales por donde se debe conducir todo el proceso investigativo. El apartado teórico, es portador de una sistematización teórica, que transita de lo general a lo particular, para lo cual se determinan tendencias históricas, se fundamentan y definen categorías esenciales que dan cuenta del objeto de la investigación.

En el apartado metodológico, se plantea la metodología de la investigación, sus argumentos teóricos y metodológicos acorde con el paradigma sociocrítico, expresado en la investigación cuali-cuantitativa. Análisis de resultados y la discusión, es el espacio donde se realiza la interpretación de la recogida de datos y se realiza un análisis crítico acerca de la inclusión educativa y sus incidencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares de 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza 2023, en consecuencia, se propone la manera de intervenir en la estimulación de un proceso formativo acorde a la inclusión educativa y los aprendizajes.

Las conclusiones, constituyen la síntesis generalizada de toda la investigación. Las recomendaciones, dan cuenta de las líneas relacionadas con el objeto de estudio de la investigación, del mismo que pueden generarse trabajos futuros; las referencias bibliografías, expresan el asentamiento de la totalidad de las fuentes consultadas, según la norma exigida y los anexos constituyen el espacio donde se refrendan las evidencias de los diferentes materiales, métodos e indicadores utilizados en la investigación.

4. Marco conceptual

4.1. La Educación inclusiva y el proceso de enseñanza aprendizaje

El presente capítulo tiene como objetivo analizar sobre la educación inclusiva en el sistema educativo, uno de los temas que han venido transformándose desde el siglo XXI. El mismo que desde un análisis crítico reflexivo, deja ver en la actualidad el distanciamiento entre la teoría existente y la realidad.

Planteadas las consideraciones anteriores, la escuela inclusiva se enfrenta a desafíos significativos en la atención integral, como la promoción de valores, el enfoque pedagógico, la implementación de estrategias didácticas, la adopción de un currículo inclusivo y la mejora de la infraestructura física y tecnológica. Sin embargo, lo más evidente es la falta de cultura inclusiva en la comunidad académica (Guerra et al., 2020).

4.1.1. Fundamentos generales de la Educación Inclusiva

La capacidad de brindar una educación de calidad a todos sus ciudadanos es uno de los derechos fundamentales de la humanidad, y por ello, la inclusión es un factor que ha sido considerado en la formulación de las leyes, como se muestra en los siguientes fundamentos en el marco normativo nacional y el marco normativo internacional en materia de inclusión, partiendo de lo general la educación es registrada como derecho en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la cual instituye en su artículo 26:

- 1) Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, en todos los niveles de educación. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
- 2) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
- 3) Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (Derechos humanos, 1948, p.6).
- 4) Respecto a la Constitución de la República del Ecuador, en la sección quinta titulada Educación en el artículo 26, expresa que:

- 5) La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
- 6) En el capítulo tercero sobre derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en la sección sexta en el Art. 47 en los numerales 7 y 8 afirma lo siguiente: El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.
- 7) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.
- 8) La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Rosa Blanco (2006), plantea que: “la educación inclusiva no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje”, en general, las normas, valores, creencias de diferentes grupos sociales, no reflejan la cultura de la educación, lo que puede limitar sus oportunidades de aprendizaje o resultar en exclusión y discriminación.

Esto significa que, si la escuela puede generar dificultades, también está en tu poder resolverlas. Por tanto, la escuela juega un papel crucial para evitar que las diferencias de cualquier tipo se conviertan en desigualdades educativas y, por tanto, en desigualdades sociales, creando un ciclo difícil de romper. Un paso crucial hacia sociedades más inclusivas y democráticas es al proporcionar un marco favorable para garantizar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyendo a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar.

La Educación inclusiva se encuentra en constante disputa y abarca diversas disciplinas, teorías, objetos de estudio, métodos, territorios, sujetos, influencias, enfoques de análisis, conceptos, conocimientos, compromisos éticos y proyectos políticos. Este campo construye un espacio que trasciende las disciplinas establecidas, ya que se mueve de manera constante y no lineal a través de ellos (Fernández y de Barros, 2015), este campo construye un espacio que propaga las disciplinas establecidas, ya que se mueve de manera constante y va cambiando en el tiempo.

En cada nueva aproximación, se extrae lo más relevante y significativo de cada recurso epistemológico con el fin de crear un nuevo objeto de estudio y conocimiento. De esta manera, se crea un espacio en el que se convergen distintas disciplinas y una disposición histórica específica de la verdad, configurándose como una categoría analítica de mediación (González, 2019).

En el orden de las ideas anteriores, cabe mencionar que la educación inclusiva aún se encuentra en debate, ya que no se la cataloga como una acción disciplinar, ya que su enfoque es diverso y trasciende al pasar de los tiempos en donde sale a relucir, pero dependiendo del estudio o situación que recorre, nacen nuevos datos relevantes que aún faltan por descubrir y que aún no se terminan por investigar.

Cabe agregar que “La educación inclusiva es una teoría sin disciplina”, significa que va más allá de los límites de una disciplina académica. No se limita únicamente a los elementos que forman parte de su ámbito intelectual y su formación académica, sino que se enriquece con aportes provenientes de diversas corrientes como lo afirma González (2019):

Lo anticolonial, lo postcolonial, la corriente intersectorial, el feminismo, la filosofía política, la teoría de la diferencia, los estudios visuales, la teoría crítica, la mujer, el género, la interculturalidad, la física, los estudios de subalternidad, el pragmatismo, entre otros. Estos aportes iluminan su función y revelan la apertura de su estructura disciplinaria, en consecuencia, la educación inclusiva se convierte en una categoría analítica de intermediación que integra y sintetiza estos diferentes enfoques y contribuciones.

Ante la situación planteada se llega a la conclusión de que la intervención de la educación inclusiva se aplica en diferentes medios y formas, las mismas que nos invitan a escudriñar las múltiples formas de su aplicación en los diferentes contextos educativo y social.

4.1.2. Diversidad en la educación inclusiva

Según la UNESCO Es fundamental considerar la educación como un elemento que fomente la unión social, por lo tanto, es necesario evitar cualquier acción que pueda generar

situaciones de exclusión en la sociedad. Un tema crucial es el respeto hacia la diversidad y las características individuales de cada persona. La Educación debe prestar especial atención al enfoque de las expresiones culturales de los diversos grupos que conforman una comunidad o sociedad.

Para Pérez y Brito (2001) estas manifestaciones se hacen evidentes a través del pluralismo cultural y lingüístico y la educación intercultural se convierte en un espacio fundamental para promover la cohesión y la paz.

Tal como se ha mencionado la presencia de la diversidad en las aulas educativas, actualmente es visible, pero que requiere ser tomado en cuenta especialmente como uno de los temas sociales más importantes a nivel mundial.

Es por ello que es muy importante la innovación en el proceso educativo y si se acoge a los procesos de inclusión debe someterse a un aprendizaje continuo institucional, el mismo que debe dirigirse desde las políticas educativas la cual genere un lenguaje educativo a nivel general sin importar la diversidad.

Actualmente se sabe que todos los estudiantes son capaces de aprender, pero siempre y cuando se les ofrezca las herramientas necesarias, para poder explotar sus potencialidades, es por ello que el docente debe salir de la enseñanza tradicional, para enfocarse en un nuevo reto educativo actual.

Cabe agregar que el crear escuelas inclusivas, no es una tarea fácil de conllevar, pero al permitir que otros puedan acceder a espacios en donde se respeten sus diferencias tanto físicas, mentales, culturales de género y otras, es allí cuando la inclusión cumple su función y el logro de esta es permitir que el individuo logre desenvolverse con sus propias capacidades y demostrar al mundo que nada es imposible si existen los medios para superarse.

4.1.3. Definición, caracterización de la educación inclusiva

La educación inclusiva es un paradigma, que se sostiene en atender las necesidades de todos y cada uno de los sujetos, integrándose en una misma escuela denominada *Escuela Inclusiva*. La Educación inclusiva es el fruto de un nuevo humanismo que contribuye como uno de los avances más significativos en el tiempo contemporáneo, ya que promueve la integración de grupos marginados o excluidos de la sociedad (González, 2019).

Por todo esto la educación inclusiva pasa a ser un eje transversal de la educación, el mismo que se refiere a la población escolar, es decir todos tenemos necesidades educativas, las mismas que requieren ser atendidas de una manera específica y concreta para lograr un

aprendizaje de calidad, el mismo que debe estar sujeto a los cambios e innovaciones en el ambiente social y tecnológico en el que se vive actualmente.

De los anteriores planteamientos se deduce que cuando escuchamos o leemos las palabras inclusión educativa, rápidamente viene a la mente y se lo relaciona con la educación especial o con la discapacidad, éste acontecimiento ha venido a lo largo de la historia partiendo de un modelo médico; es decir con una visión patológica de la diferencia del individuo especialmente en el área cognitiva, por lo que se llegaba a la conclusión que las personas con necesidades educativas especiales son etiquetados como deficientes (Cansino, 2017).

Cansino (2017) manifiesta que:

Además de desconocer las diferencias individuales se llegó al punto de ser segregados en escuelas especiales. Es por ello en los años 70, los padres de familia de hijos con necesidades educativas especiales y algunas organizaciones lucharon por el derecho a una educación de calidad y una escolarización en centros educativos regulares.

Ante la situación planteada se analiza que aún existe cierta complejidad por entender la fundamentación teórica en cuanto se refiere a la inclusión educativa, al hablar de inclusión social se refiere a las necesidades que presentan los miembros de la sociedad, si abordamos inclusión educativa se estaría tratando de la aplicación de inclusión en las aulas es decir en el proceso de enseñanza aprendizaje, como se desarrolla y que herramientas utiliza ante la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes en el sistema educativo, necesidades educativas especiales que pueden ser con y sin discapacidad.

En ese mismo sentido la autora del presente trabajo investigativo hace énfasis que durante el desarrollo de la investigación se observa que existe una contrariedad por entender el significado de inclusión, se observa que nuestra cultura y sociedad tiene aún un reto muy importante como es el de capacitarse para lograr entender verdaderamente que se requiere a estudiar, conocer e investigar algo en específico para poder comprender los cambios socioculturales en nuestro medio.

Al hablar de inclusión se lo confunde con el término de discapacidad, lo que indica que existe una carencia de conocimientos teóricos y científicos, los mismos que permitan formarnos en cuanto se refiere a una inclusión diversa en donde todos podamos participar. Se analiza que la educación inclusiva es un tema amplio e importante que debería ser estudiado desde la realidad en las aulas de formación de los nuevos profesionales, como una de las asignaturas del pensum de estudio, el mismo que permitirá promover una calidad de educación inclusiva, activa y participativa de la sociedad.

La Unesco (2009) menciona que:

La educación inclusiva considera que es una de las estrategias claves para poder alcanzar una educación de calidad para todos, declaración que se aprobó desde el año 1990 tomando en cuenta de que la educación es un derecho humano básico y fundamental de una sociedad equitativa e igualitaria. (p.42)

Por lo tanto, el propósito de educación inclusiva es fomentar valores y derechos en donde los maestros, maestras y estudiantes puedan adaptarse al medio ante la diversidad y la acepten, no como un problema sino más bien como un desafío y oportunidad para lograr desarrollar o innovar conocimientos para enseñar y aprender (Moya, 2019).

4.1.4. Características fundamentales de la Educación Inclusiva

Es importante considerar que deben existir necesariamente sistemas de apoyo que trabajen en conjunto con los docentes para atender a la variedad de estudiantes, prestando especial atención a aquellos que más necesitan asistencia para maximizar su desarrollo y avanzar en su aprendizaje. Al realizar el presente análisis exhaustivo del tema, se llega a identificar algunas características fundamentales de la educación inclusiva.

Como alega Romero et al. (2023):

Calidad: implica mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familiares. Para lograrlo es necesario establecer una interacción efectiva entre los miembros de la familia del estudiante y la comunidad educativa, de manera que se integren en las diversas acciones orientadas a una formación adecuada.

Universalidad: la educación inclusiva no establece requisitos para admitir a los estudiantes. Todos los niños tienen derecho a ser parte de un salón de clases independientemente de sus habilidades diferentes. Este principio se aplica con el objetivo de lograr una educación integral que atienda las potencialidades individuales de todos.

Libertad: se refiere a la necesidad de formar individuos solidarios, democráticos y comprensivos con una actitud crítica.

Estas características determinan una educación inclusiva y en combinación ciertos factores, como la igualdad de oportunidades, la eliminación de obstáculos y cambios significativos, aseguran una educación de calidad. La educación inclusiva sugiere una comprensión diferente de la educación que se basa en la diversidad más que en la homogeneidad, se centra en identificar y eliminar los obstáculos que encuentran los estudiantes cuando intentan participar y aprender.

4.1.5. Principios de la inclusión

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad y que asegure el desarrollo y aprendizaje de todos independientemente de las diferentes necesidades de cada individuo. Para ellos se debe desarrollar una educación relevante y pertinente para personas de diferentes contextos y culturas, con diferentes capacidades e intereses. Siendo indispensable para el logro de este objetivo, que la educación se guíe por los principios de la inclusión.

Como lo alega MINEDUC (2011):

Igualdad: Corresponde a que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen derecho en igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y calidez, respetando la diversidad de diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.

Comprensividad: Es la obligación de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico adaptado a un período largo, sobre todo en la educación básica y media, para poder guiar a la gran diversificación de los estudiantes desde edades muy tempranas, en función de su situación económica, social y cultural.

Globalización: Es la misión por la cual el estudiante abre las puertas para hacer frente a los problemas de la vida y haciéndolo desde las diversas disciplinas curriculares (pp.30, 31).

Asumiendo estos tres valores igualdad, comprensividad y globalización, se apoya a los estudiantes de diversos orígenes que luchan por sus necesidades, se fomenta la creación de herramientas que encajen en su vida diaria y hacen todo lo posible por ser independientes en las situaciones en las que es posible. Es importante a su vez considerar también la inclusión educativa de los docentes con base en la aplicación de una serie de principios en su formación, permitiendo garantizar su labor, aumentar las oportunidades educativas para todos los estudiantes, dando mayor acceso a la educación, con actitudes, valores, conocimientos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los casos.

4.1.6. Barreras de la Educación Inclusiva

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura entiende que en la educación inclusiva los alumnos con necesidades especiales deben tener acceso a los colegios de educación regular, donde deben ser acomodados con estrategias pedagógicas centradas en el alumnado, de forma que se responda a sus necesidades (UNESCO, 2016). La educación inclusiva presenta una serie de barreras y obstáculos a superar en el momento de aplicar las estrategias pedagógicas, entre los que se pueden destacar los siguientes:

- La falta de conocimientos y la presencia de creencias erróneas que dificultan la interacción y comunicación de personas con discapacidad o de personas de diversas culturas.
- Barreras físicas puesto que algunas escuelas no están preparadas o capacitadas en adaptaciones o eliminación de barreras arquitectónicas para que puedan acceder alumnos o alumnas con discapacidad.
- Planes de estudio que son excesivamente rígidos y deficientes en la implementación o innovación de recursos adaptados a la existencia de la necesidad de diversos tipos de aprendizaje.
- Profesores poco capacitados y flexibles en conocimientos de valores y humanísticos que no están suficientemente preparados para hacer frente a la diversidad que se puede dar en el aula.
- La falta de recursos económicos de los establecimientos educativos es un factor que afecta a la adaptación de las necesidades de los estudiantes.
- Depende mucho de la legislación de cada país y del reglamento educativo de cada sistema educativo, que supone una exclusión de la educación inclusiva y en donde muchos alumnos no pueden acceder al sistema educativo (Aguirre et al., 2022).

4.1.7. Políticas educativas para la educación inclusiva en el Ecuador

El sistema educativo en Ecuador fomenta la inclusión en todos los niveles de enseñanza. Por esta razón las instituciones educativas están llevando a cabo acciones en línea con los principios de la educación en el siglo XXI. Uno de estos principios es *aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás* (UNESCO, 1998), el cual busca eliminar la exclusión y promover una convivencia saludable, democrática y aceptación de las diferencias individuales de las personas con Necesidades Educativas Especiales - NEE (Avilez et al., 2020).

De acuerdo con los principios establecidos en nuestro sistema educativo por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la cultura, las ciencias y la educación (UNESCO) invita a reconocer una educación de manera integral pero no de una manera específica, siendo así como la parte educativa no diferencia que la inclusión se trata de un tema universal y diverso, que actualmente no solo se trata de la atención a personas con discapacidad, sino un paradigma amplio en el que su enfoque se centra en atender necesidades diversas en los escolares de una institución educativa.

Como miembro de la ONU, el estado ecuatoriano ha asumido sus responsabilidades y está promoviendo estrategias inclusivas en conformidad con los postulados de la UNESCO y

otros lineamientos internacionales. Esto se ajusta al artículo 11, numeral 2 de la constitución promulgada en Montecristi en 2008, donde se establece el principio de igualdad afirmando que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (Avilez, 2020).

La educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Es decir, la educación es un derecho y uno de los factores prioritarios dentro de la política pública que garantiza una condición indispensable para el buen vivir (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

Según lo establecido por la Asamblea Nacional del Ecuador en 2008, se ha determinado que el estado asumirá la responsabilidad de garantizar la incorporación de las personas con discapacidad, tanto en el sistema educativo regular como en la sociedad en general. Esto se lograría mediante la implementación de programas específicos que buscan eliminar la exclusión y fomentar la integración e inclusión de las Personas con Discapacidad.

Uno de estos programas es la Misión Manuela Espejo, un programa nacional que tiene como objetivo atender a las personas con Discapacidad, enfermedades catastróficas y menores con VIH/SIDA en Ecuador según lo indicado por la SETEDIS en 2009 (Avilez et al., 2020).

Con el fin de materializar lo estipulado se lleva a cabo una modificación en el artículo 27 de la Ley Orgánica de Discapacidades (LODDIS), donde se asegura el derecho de las personas con discapacidad a acceder a la educación. En respuesta a los principios constitucionales y a la Ley Orgánica de Discapacidades, se han implementado directrices en la educación primaria y secundaria con el objetivo de llevar a cabo procesos de inclusión educativa.

De acuerdo con el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se establece la necesidad de brindar una atención prioritaria y especializada a niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que sufren enfermedades catastróficas de alta complejidad (MINEDUC, 2017; Avilez et al., 2020).

El Ministerio de Educación (MINEDUC), como organismo responsable en el ámbito educativo promueve directrices para garantizar la educación como un derecho constitucional. El artículo 6 de la LOEI establece la obligación del Estado de desarrollar y aplicar adaptaciones curriculares necesarias para asegurar la inclusión y permanencia en el sistema educativo de

personas con discapacidades adolescentes y jóvenes embarazadas (MINEDUC, 2017; Avilez et al., 2020).

4.2. El proceso de enseñanza aprendizaje

Para el desarrollo de la presente sección es preciso partir de la idea que la única forma de entender la enseñanza es en el contexto del aprendizaje, que incluye tanto los procesos relacionados con la enseñanza como los procesos relacionados con el aprendizaje. El proceso de enseñanza para llegar a un exitoso aprendizaje que sea profundo requiere de la conjunción, el intercambio de conocimiento a través de medios y estrategias correctas en un contexto específico constituye la interacción de profesor y alumno (Zabalza, 2001).

Respecto a la clave para un proceso de enseñanza aprendizaje prometedor, Zabalza (2001) afirma que: “la reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje” (p. 191), de la mano de las nuevas tecnologías adaptando la educación de manera constante a la realidad social.

Considerando una definición del proceso de enseñanza aprendizaje puntual, Contreras (1994), medita que “es un sistema de comunicación intencional que se da en un marco institucional y en el cual se generan estrategias para provocar el aprendizaje” (p. 23), este proceso debe ser trabajado desde la estructura social, sus necesidades e intereses.

Finalmente del tema se puede interpretar que todo ser humano está constantemente involucrado en procesos de aprendizaje y enseñanza, por lo que es imposible hablar de uno sin abordar también el otro, aún más en el aspecto educativo, donde las interacciones entre estudiantes y profesores se denominan procesos de enseñanza y aprendizaje, en consideración de otros factores como los contenidos, el ambiente educativo y las necesidades de cada individuo, plasmados en una planificación estratégica que sea evaluada constantemente, determinando si el proceso es significativo con la finalidad de ser innovado constantemente.

4.2.1. Características de proceso de enseñanza aprendizaje

El propósito de la educación es brindar a los individuos la oportunidad de entrar en contacto con elementos culturales, despertar su deseo de aprender y descubrir y situarlos frente a desafíos accesibles pero difíciles al mismo tiempo. Su objetivo es motivarlos, evaluar sus avances y construir un camino hacia aprendizajes profundos, críticos y reflexivos. La educación se opone al aprendizaje y superficial o inmediato e implica humanización, lo que implica respetar las condiciones y limitaciones que surgen de la interacción humana (Carvalho y Montenegro, 2022).

Analizando el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede interpretar que el mismo es el producto de la enseñanza mediante la interacción social para luego convertirse en un aprendizaje previo el mismo que al ponerse en práctica con el medio en donde cada individuo se encuentre para explotar los conocimientos adquiridos y convertirse en un aprendizaje significativo, contribuyendo a crear una verdadera educación inclusiva considerando las diferentes necesidades de los actores educativos.

En el marco del constructivismo de acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesian (2000), el aprendizaje significativo se refiere a un proceso en el cual el estudiante establece conexiones entre los conceptos nuevos y los que ya posee, así como entre los conceptos nuevos y su experiencia previa (Núñez, 2022).

La enseñanza aprendizaje se basa principalmente en la instrucción que un profesor intenta proporcionar a un estudiante o a un grupo de estudiantes, respaldada por la planificación de un tema previamente establecido, con el propósito de que el alumno logre adquirir conocimientos nuevos y de manera progresiva, pueda desarrollar su propio entendimiento (Román et al., 2023).

4.2.2. Qué es enseñar y qué es aprender

Sin la enseñanza hablar de educación no tiene sentido. Lo que distingue a un educador de alguien que no lo es, es su capacidad de enseñar. Aunque es cierto que casi cualquier persona puede transmitir conocimientos no todos convierten eso en una profesión.

Con lo expuesto se debería hacer las preguntas: ¿Qué implica exactamente la palabra enseñanza? ¿Qué prácticas, agentes y problemas están involucrados? Al explorar el término enseñanza nos encontramos con una definición conocida que se enfoca en la distribución o transmisión de diferentes elementos. Se trata de un intento de alguien de transmitir cierto contenido a otro (Basabe y Cois, 2007).

Esta definición introduce un concepto central para la acción educativa *la transmisión*, sin embargo, no se detiene en profundizar la diferencia entre los verbos *transmitir* y enseñar este último aparentemente más simple (Antelo, 2019).

En cambio, al analizar el aprendizaje, se considera que para desarrollar habilidades de aprender implica la capacidad de organizar y regular el propio proceso de aprendizaje de manera cada vez más eficiente y autónoma, teniendo en cuenta los objetivos personales, el contexto y las necesidades individuales. Esta competencia permite adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, como resolver problemas aplicando soluciones de manera hábil en

diversos contextos, tanto en el ámbito personal como profesional, ya sea de forma individual o en colaboración (López et al., 2020).

Además, implica la capacidad de aprender junto a otros y cooperar de manera efectiva en la realización de tareas conjuntas, de esta manera el aprender no significa solamente dirigir una clase o compartir temas de interés hacia un receptor, si no que exige algo más constructivo, es decir que la enseñanza sea de una manera práctica, lo que implica la curiosidad por actualizarse personalmente para lograr enseñar de una manera significativa a los educandos y prepararse ante la presencia de la nueva era social como la tecnología, practicando la innovación de nuevas enseñanzas que rompan los esquemas de la educación tradicional para lograr que los que reciben los aprendizajes, lo utilicen en la formación personal, familiar y social como preparación para la vida.

Para determinar que debe ser enseñado es crucial tener una visión anticipada del presente. Los educadores los diseñadores curriculares y los responsables de la política educativa no pueden evitar proyectar el mundo ya que esa es su labor principal. Sin embargo, hacerlo no implica caer en especulaciones astrológicas o en fantasías de ciencia ficción.

Anticipar el futuro es una tarea imposible pero necesaria, nadie puede saber con certeza lo que sucederá en el año 2030 pero debemos utilizar todas las herramientas científicas y epistemológicas a nuestra disposición para prever como será ese mundo en el cual nuestros estudiantes vivirán cuando alcancen la vida adulta (Rivas, 2021).

4.2.3. Fases del proceso de enseñanza aprendizaje

Es importante tomar en cuenta que para verificar el cambio en el comportamiento del actor educativo es necesario evaluar el aprendizaje en el momento adecuado y utilizando los métodos apropiados, proceso que ocurre en etapas o fases de manera interactiva: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación.

El pensador Maslow (1991) consideran a la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad. Cuanto más fuerte es la tensión, tanto más intensa suele ser la motivación.

En otras palabras, la motivación es disminuir las tensiones para generar el deseo individual de aprender, constituye un requisito fundamental y primordial que desencadena el aprendizaje. El individuo está motivado para aprender más rápida y efectivamente por su deseo de aprender, así como por sus necesidades personales y perspectivas futuras.

Autores como Tapia (1997) consideran que la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto

o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca. El interés dentro del Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan.

Es decir, el interés está íntimamente ligado a las necesidades individuales porque expresa la intención del sujeto de alcanzar una determinada meta u objetivo dentro del proceso de aprendizaje, siendo fundamental considerar en el proceso los intereses individuales de los estudiantes, para transformarlos en elementos motivadores, combinando la etapa anterior, fomentando a desarrollar actividades académicas que los satisfagan.

La fase de atención es interpretar con precisión y claridad el objeto, evento o información en cuestión, siendo la constancia y estabilidad de la atención resultan fundamentales, donde el docente debe, por lo tanto, aprovechar al máximo cualquier señal de atención involuntaria, con la finalidad de promover el desarrollo de una atención voluntaria sólida en el futuro.

La orientación selectiva de la concentración y el pensamiento es el fenómeno principal de la atención. La atención produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión; pudiéndose ejemplificar un adecuado cuadro de atención cuando el individuo pasa del estado de oír hacia el de escuchar y del estado de mirar al de observar (Boujon y Quaireau, 2004).

Un estudiante entra en contacto por primera vez con los contenidos de la materia durante la fase de adquisición de conocimientos del proceso de aprendizaje. Hay momentos en los que puede transmitir la información de manera tan vívida que establece el tono después de una sola presentación.

Ausubel (2002) considera que: “es bastante probable que el estudiante se olvide de un hecho que se encuentra en conflicto con una forma de pensar que le inspira confianza. Esto quiere decir, que los seres humanos retenemos los hechos que se adaptan a nuestras ideas básicas de lo que es verdadero y razonable”, entrando en contacto directo con los contenidos, experimentarlos y vivenciarlos.

La fase de comprensión e interiorización consiste en analizar y comprender de manera crítica el nuevo conocimiento para relacionarlo con los conocimientos previos, esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa.

La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante. A medida que comprende un contenido, esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contenidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados (Díaz et al., 2011).

Lo importante durante la fase de comprensión es que el estudiante capte el tema, lo cual se lo evidencia cuando es capaz de presentarlo en el futuro, de manera correcta y precisa, aunque no necesariamente de manera rígida, esto se lo logra enfocándose en la comprensión de lo general en armonía con lo específico, lo singular y esencial.

Una fase del proceso de aprendizaje es la asimilación y acomodación donde se almacenan o conservan los elementos beneficiosos del conocimiento y las experiencias a las que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto. La persona típicamente retiene estos elementos en el mediano y largo plazo, ya sea porque satisfacen sus necesidades, porque son relevantes para sus intereses o porque los puede utilizar en su vida diaria. Expresado de otra forma consiste en almacenar, guardar, ajustar el nuevo conocimiento según las necesidades, intereses y utilidad.

Talizina (1988) respecto a la fase de asimilación expresa que: “el camino del desconocimiento al conocimiento no se caracteriza por la sustitución de unos errores por otros, sino por la sustitución de las formas de existencia de los nuevos conocimientos que se diferencian por el grado de generalización, reducción, etc.”

La fase de aplicación se basa en la práctica de lo aprendido basado en las experiencias de la vida cotidiana. Por lo tanto, para determinar si el proceso de aprendizaje se desarrolló correctamente, la adecuada aplicación del conocimiento o experiencia a una nueva situación sirve como una guía efectiva, permitiendo ampliar al estudiante su campo de acción diariamente.

El autor Sperling (1972) indica que: “en muchas situaciones problemáticas el no llegar a una solución adecuada puede resultar en algo más que simple molestia”, frecuentemente la propia supervivencia podría depender de nuestra capacidad para la resolución de problemas.

La transferencia es una fase del aprendizaje no el aprendizaje en sí mismo, al utilizar los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones y contextos. El uso permite la unificación integradora de conocimientos y experiencias diversas para resolver una situación o problema nuevo.

El autor Clifford (1981) menciona que:

Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra; por ejemplo, enseñamos a los niños pequeños los sonidos y nombres de las letras para que luego aprendan a leer;

asimismo, les enseñamos a manejar balones de una manera rudimentaria, para que más adelante el dominio de los mismos les permita aprender a jugar fútbol o baloncesto.

La fase final del proceso de aprendizaje es la evaluación, que busca evaluar el progreso de los estudiantes en este proceso y su propia percepción sobre el en el momento oportuno. Es un componente habitual y necesario de la práctica pedagógica, que corresponde a las actividades y procedimientos para evaluar la cantidad y calidad del aprendizaje, permitiendo con los resultados modificar o mantener el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando métodos de poner en práctica la fase de evaluación Villardón (2006) plantea que: “hay muchas maneras como los docentes pueden tratar de evaluar los adelantos de sus estudiantes, desde la mera observación directa, la observación sistemática, hasta los test estandarizados”, que evalúan el desarrollo de competencias puntuales.

Es importante señalar que estas fases se pueden realizar dentro o fuera del aula, dependiendo de la temática de uno u otro aprendizaje, y que su cabal cumplimiento requiere frecuentemente diferentes niveles de esfuerzo y planificación por parte de docentes y estudiantes, asegurando que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad.

4.2.4. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal del aprendizaje (DUA), fue desarrollado por primera vez por el Centro para la Tecnología y la Discapacidad en la Universidad de California en los Estados Unidos, se emplea en el ámbito de las estrategias pedagógicas en el aula, el cual busca abordar las necesidades de todos los individuos mediante diseños metodológicos accesibles inclusivo. Según los autores Orkwis y Mc Lane (1998) el DUA se define como una estrategia para desarrollar el currículo que ofrece múltiples formas de presentar la información, de manera que los estudiantes puedan abordarla sin dificultad.

Esto se logra a través del diseño de materiales y actividades de enseñanza que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzables para personas con diversas capacidades como: visuales, auditivas, motoras, de lectura, escritura, comprensión, atención, organización, participación y memoria (Movilla et al., 2019).

Analizando el DUA, Vázquez (2018) afirma que: “se cataloga como un diseño cosmopolita en el ámbito educativo, puesto que la mediación docente se plantea pensando que los materiales, recursos y actividades, puedan ser utilizados y comprendidos por una mayoría, de forma que cada estudiante pueda emplear sus conocimientos previos, capacidades, habilidades y características, a partir de sus propios intereses y motivaciones” (p.3),

contribuyendo a la educación inclusiva de forma universal considerando las necesidades de cada actor educativo.

Alba et al (2014) indican que: “al tratar sobre las neurociencias, los diversos estudios revelan la multiplicidad de las personas en cuanto a su forma de aprender, siendo incoherente plantear el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva única y uniforme para todos sus actores”, lo que implica que el DUA se construya posibilitando la educación a toda la población estudiantil, con una planificación que sea de acceso general y así lograr el bienestar estudiantil.

Hartmann (2011) menciona que el DUA: “es una filosofía, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas” (p.1), que plantea tres principios a seguir para la elaboración de un currículo flexible: Principio I. Proporcionar Múltiples Formas de Representación (el qué del aprendizaje), Principio II. Proporcionar Múltiples Formas de Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje) y Principio III. Proporcionar Múltiples Formas de Implicación (el porqué del aprendizaje) Alba et al. (2013).

Los tres principios rectores del DUA sirven como piedras angulares y se desarrolla un marco práctico en torno a ellos para implementarlo en el aula. La mayoría de las bibliografías científicas sobre el tema incluyen estos principios como referencia imprescindible. De acuerdo con los tres principios rectores de la DUA, los docentes deben dar a sus estudiantes una variedad de puntos de acceso al material que están enseñando, lo cual ayuda a que la educación sea accesible y no limitante.

El DUA aporta a la educación inclusiva y a la atención de la diversidad en el aula, principalmente, en dos aspectos:

1. Cada estudiante aprende mejor de una forma diferente a los demás y tiene distintas capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que la diversidad es un concepto que se aplica a todo, es decir se rompe la barrera entre estudiantes con discapacidad y sin discapacidad. Por tanto, brindar una variedad de opciones de acceso al aprendizaje beneficia a todos los estudiantes, permitiendo al estudiante optar por la opción que le permita un aprendizaje significativo.
2. El currículo no debe ser restrictivo, debe permitir a todos los estudiantes acceder a él, la consideración se la analiza en observancia que la discapacidad podría desplazar al estudiante de los materiales y los medios en particular, y al diseño curricular en general (Burgstahler, 2011).

Ambos aspectos del DUA se enfocan en evitar discapacitar al estudiante para aprender, es decir ofrecer una variedad de opciones, recursos y métodos de acceso al aprendizaje que, de opciones a todos, para asegurar el aprendizaje significativo. Por ejemplo, si se usan varios recursos a los cuales los estudiantes puedan acceder, como infografías, videos subtítulos, textos digitales para explicar el idioma inglés, se está ofreciendo el soporte necesario para que comprendan la información.

El DUA plantea como estrategia el trabajo en equipo para mejorar las relaciones sociales entre compañeros y también como un apoyo al aprendizaje. Aprender a trabajar en grupo o realizar trabajo colaborativo, es importante no solo para crear relaciones interpersonales, para aplicar la enseñanza de principios sino también, para que los niños aprendan unos de otros.

Johnson, Johnson y Holubec (1999), expresan que: “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes y obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.14).

Finalmente se puede indicar que el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que busca proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o características individuales, igualdad de oportunidades para aprender. Este diseño se basa en la noción de que cada estudiante aprende de manera diferente y que cada estudiante no puede beneficiarse de la misma estrategia de enseñanza, proponiendo utilizar estrategias de enseñanza flexibles que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.

4.2.5. La escuela y la inclusión educativa

Aunque en los años 90 se prestó bastante atención al tema de la cultura escolar, su relevancia disminuyó posteriormente (Both y Arisco, 2000). Sin embargo, autores como (Dorczak, 2013; Tirado y Conde, 2015; Ashicali y Groeneveld, 2015; Both y Aiscow, 2015; Moliner Sales y Escobedo, 2016) argumentan a favor de investigar las culturas inclusivas.

En primer lugar, la cultura inclusiva se convierte en un indicador clave para identificar y comprender la inclusión en una escuela. En segundo lugar, la cultura desempeña un papel fundamental en el desarrollo de una escuela inclusiva, ya que la transformación de una institución no puede tener lugar sin considerar los cambios culturales necesarios. En tercer lugar, según el indicador de inclusión en todas sus ediciones (Booth y Aiscow, 2000, 2002, 2004, 2006, 2011, 2015), la cultura inclusiva es una de las tres dimensiones esenciales para el cambio escolar junto con las políticas y las prácticas.

Por último, de acuerdo con Rodríguez y Ossa (2014), la cultura inclusiva tiene un impacto determinante en el éxito o el fracaso de una escuela que busca atender a la diversidad. Por lo tanto, el crear una cultura inclusiva promueve la participación de todos, sin importar sus condiciones de vida dando lugar a escuelas inclusivas en donde se impartan valores inclusivos dirigidos por los docentes, padres de familia y estudiantes para lograr el objetivo de crear más escuelas inclusivas en donde se brinde un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad (Morales et al., 2019).

5. Metodología

5.1. Descripción de la investigación.

En el desarrollo de la investigación se utiliza el paradigma sociocrítico con enfoque mixto (cuali-cuantitativo), permite la descripción de los hechos y fenómenos que acontecen en el análisis de las variables proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva, Desde una reflexión crítica se va construyendo el conocimiento y caracterizando el objeto de la investigación. Además, se considera la complementariedad metodológica correlacional explicativa al establecer las relaciones entre las variables específicas que dan cuenta de la situación y comportamiento que sustenta la investigación. Se prevé dar respuesta al problema y transformar el objeto siguiendo la lógica y cumplimiento de los objetivos

5.2. Población y muestra:

La población de este estudio son los estudiantes de 7mo año de educación básica media que pertenecen a la escuela “General Rumiñahui”, siendo una institución educativa pública de la ciudad de Yantzaza que son 104 estudiantes en total. La muestra de investigación se constituye en un paralelo de 34 estudiantes, misma que fue escogida bajo el criterio de simple muestreo por conveniencia tomando en cuenta la proximidad del investigador. De tal manera que participarán 3 docentes y 1 psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Además, se escogió esta muestra tomando en cuenta las facilidades de acceso a los participantes y factor proximidad por parte del investigador. Así mismo participarán de la investigación 34 padres de familia que son los representantes del grupo que representa la muestra.

Tabla 1. Población y muestra

UNIVERSO		MUESTRA	
Estudiantes	104	Estudiantes	34
Padres de familia	104	Padres de familia	34
Docentes	5	Docentes	3

Los estudiantes seleccionados comparten características similares con respecto a las condiciones de enseñanza aprendizaje, edad cuyo promedio de edad se encuentra entre los 11 y 12 años; y son grupos generalmente heterogéneos que se adaptan a este diseño de

investigación mixta. Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, los representantes del grupo objetivo firmarán un formulario de consentimiento informativo.

5.3. Formulación de preguntas de investigación:

- **Primera pregunta:** La primera pregunta investigará: Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación inclusiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares del 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza.
- **Segunda pregunta:** La segunda pregunta responderá: Caracterizar el objeto de la investigación determinando el comportamiento de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares de 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza.
- **Tercera pregunta:** La tercera pregunta facilitara: Diseñar un sistema de acciones para estimular la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares de 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza.

5.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados

Los métodos y técnicas en la investigación posibilitan las vías para el desarrollo de la misma, tienen correspondencias con los objetivos, dando respuesta al problema y caracterizar el objeto, por lo que se distinguen los de nivel teórico y prácticos.

Métodos del nivel teórico.

Método hipotético-deductivo: Se empleó para determinar las relaciones lógicas entre las variables de estudio y llegar a conclusiones específicas.

Método analítico-sintético: Permite analizar y sintetizar los resultados de la investigación, lo cual permite obtener conclusiones sólidas y formular las recomendaciones.

Sistémico estructural. Permite la construcción lógica del sistema de acciones para estimular la inclusión educativa en la muestra estudiada.

Técnicas del nivel práctico.

Se utilizará la técnica de la **entrevista:** El objetivo de esta entrevista es conocer desde la perspectiva de la aplicación de este instrumento, a la directora de la Institución Educativa, para conocer cuál es la importancia que se le da a la inclusión en la institución educativa, en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **encuesta** la misma que fue aplicada a los estudiantes, docentes, padres de familia, y

el DECE, con el objetivo de recolectar datos cuantitativos y desde lo cualitativo caracterizar la incidencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la institución escolar.

Observación a docentes con el instrumento de una lista de cotejo, la misma que fue aplicada por dos veces, para lograr visualizar las prácticas inclusivas que se desarrollan en el aula de clase con los estudiantes de 7mo año de educación básica media. Esta técnica también le permitirá al investigador recolectar importantes datos cualitativos que servirán para complementar el análisis cuantitativo previo a establecer conclusiones en el estudio.

5.5. Procesamiento y análisis de datos:

Considerando el diseño del estudio es importante mencionar que el investigador utilizará la estadística descriptiva para procesar y analizar los datos cuantitativos. Los datos serán representados en tablas y gráficos utilizando el programa EXCEL para caracterizar la influencia de la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los datos cualitativos se representarán categorizándolos y utilizándolos con los indicadores que ayudarán a respaldar los resultados sobre la influencia de la inclusión sobre el aprendizaje.

Es importante señalar que los datos cuantitativos se analizarán mediante frecuencias y porcentajes representados en tablas o gráficos que permitan una visualización simple de los resultados. En tanto que los datos cualitativos servirán para sustentar y fundamentar los resultados cuantitativos.

Los instrumentos que se aplican, según las técnicas previstas para la investigación se procesan de forma independiente, realizando su interpretación y análisis destacando los aspectos significativos que dan respuesta al problema y objeto. Para la discusión se tiene en cuenta la triangulación de datos y técnicas la cual permite integrar los hallazgos significativos que dan cuenta de la caracterización del objeto; sirviendo como punto de partida para diseñar un sistema de acciones para estimular la inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares estudiados. Constituye el aporte o contribución a la práctica de la investigación.

6. Resultados.

En este apartado se realiza una compilación de los instrumentos aplicados en la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza, como desarrollo del Trabajo de investigación, considerando como población los escolares del 7mo año de educación básica media, a partir de lo cual se ejecuta el análisis de las diferentes técnicas aplicadas con la tabulación de los datos obtenidos y se efectúa la interpretación de los resultados que permita determinar la realidad de la educación inclusiva y el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten conocer el estado del problema investigado, dando cumplimiento al objetivo 2 que prevé caracterizar el objeto de la investigación.

El diseño de investigación se desarrolla con enfoque mixto, recopilando datos cuantitativos y cualitativos, a través de diferentes técnicas, aplicadas a los padres de familia, 34 estudiantes de 7mo año de educación básica media, los docentes que son tres y un psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo cual permiten la recopilación de los datos.

Al tabular y analizar los resultados de la encuesta aplicada a la muestra objeto de estudio, que corresponde a los 34 estudiantes de 7mo año de educación básica media que pertenecen a la institución educativa “General Rumiñahui”, se pudo corroborar lo siguiente.

Los resultados de la encuesta (anexo1) aplicada a los estudiantes se exponen a continuación:

Tabla 2. Del gusto de asistir a la institución educativa

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	85%
A veces	5	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

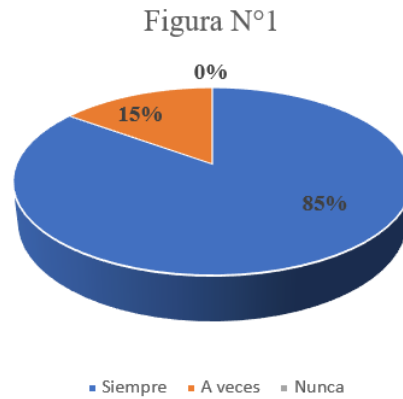


Figura 1. Del gusto de asistir a la institución educativa
 Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
 Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación del gusto de asistir a la institución educativa se puede evidenciar que el 85% siempre asiste con gusto, el 15% se muestra a veces gustoso de asistir y ninguno considera que no ha sentido gusto al asistir a la institución educativa “General Rumiñahui”.

Cómo se observa existe un 85% de la muestra estudiada que de alguna manera se expresan de forma positiva al asistir a la institución educativa, pudiendo estar relacionado con la calidad del proceso formativo, sin embargo, existe un 15% que no siente satisfacción, lo que es necesario profundizar en las causales como la falta de motivación que originan estos puntos de vista de los escolares, por lo que es importante profundizar en las individualidades.

Tabla 3. Del agrado por participar en actividades recreativas como el juego en la institución educativa con sus amigos

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	68%
A veces	11	32%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
 Elaboración: propia

Figura N°2

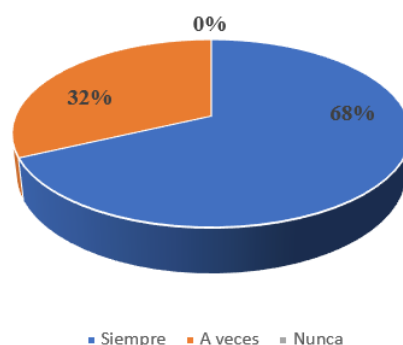


Figura 2. Del agrado por participar en actividades recreativas como el juego en la institución educativa con sus amigos

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación según el agrado en participar en actividades como el juego en la institución educativa con sus amigos se puede evidenciar que el 68% siempre siente agrado, el 32% se muestra a veces gustoso de jugar con sus amigos y ninguno considera que no ha sentido agradable al jugar con sus amigos en la institución educativa.

Cómo se observa existe un 68% que representa la mayoría de la muestra estudiada presentan satisfacción y aceptación al participar en actividades recreativas como el juego con sus amigos en la institución educativa, sin embargo, no deja de ser preocupante que existan estudiantes que a veces no sienten agrado en participar con sus amigos los cuales son el 32% es decir 11 de los 34 estudiantes, evidenciándose una posible exclusión en el grupo, lo que es necesario profundizar en las causales que originan estos resultados.

Tabla 4. De la autopercepción, si a sus amigos les gusta jugar con él/ella

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	47%
A veces	17	50%
Nunca	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Figura N°3

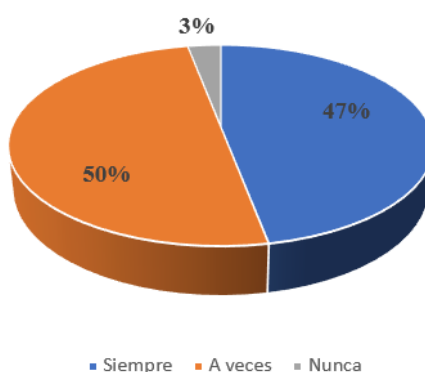


Figura 3. De la autopercepción, si a sus amigos les gusta jugar con él/ella
Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación de la autopercepción si a sus amigos les gusta jugar con él/ella se puede evidenciar que: el 50% a veces siente que a sus amigos les gusta su compañía al jugar, el 47% se muestra con la sensación que siempre sus amigos se sienten complacidos de jugar con él/ella y el 3% consideran que nunca les gusta a sus amigos jugar con él/ella en la institución educativa.

Cómo se observa existe un 53% que representa la mayoría de la muestra estudiada muestran una autopercepción que sus amigos no están a gusto de jugar en compañía de él/ella, lo cual es evidencia que no existe un reflejo de un clima y ambiente emocional positivo, pudiendo estimular la existencia de inconformidad o sensación de rechazo en el otro.

Estos resultados manifiestan contradicción en relación con la anterior gráfica, donde desde la percepción del propio estudiante de participación con el otro, es positiva en un 68%. Sin embargo, de acuerdo con cómo el otro lo percibe para compartir actividades como el juego representa un 53% de desagrado. Estos resultados indican inconsistencias en las imágenes compartidas que tiene los estudiantes de sí mismo y del otro, lo lógico hubiese sido que existiera correspondencias entre la percepción que tienen los estudiantes de como ellos sienten agrado al compartir con el otro y la autopercepción de como el otro, es decir sus compañeros lo perciben. Por tanto, es importante indagar las causas que origina esta situación que influye en el nivel afectivo de la personalidad y en el proceso inclusivo.

Tabla 5. De la autopercepción si a los profesores les gusta escucharlo/la

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	82%
A veces	6	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

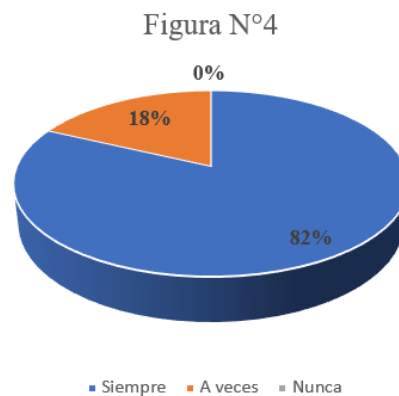


Figura 4. De la autopercepción si a los profesores les gusta escucharlo/la
Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar la tabulación de la autopercepción a los profesores si les gusta escuchar a sus alumnos, se puede evidenciar que el 82% percibe que siempre los profesores lo escuchan con atención, el 18% se muestra con la sensación que a veces sus profesores los escuchan con gusto y ninguno considera que no es escuchado por los docentes que le imparten clases.

Cómo se observa existe un porcentaje superior que considera que es escuchado con gusto por los profesores, sin embargo, es importante observar que no existe una satisfacción del 100%, siendo el 18% a pesar de ser la minoría quienes sienten que solo a veces son escuchados por sus profesores con gusto, lo cual puede ser causante de sentimientos de poco agrado que generen inseguridad, aún más si los estudiantes tienen características o necesidades que no se identifican con la imagen que quisiera el docente que tuvieran todos sus estudiantes. Por lo que en términos de inclusión educativa es significativo el 18 % que siente que el docente no lo tiene en cuenta.

Tabla 6. De la atención que le presta al estudiante, algún adulto siempre que se siente triste

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	35%
A veces	17	50%
Nunca	5	15%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Figura N°5

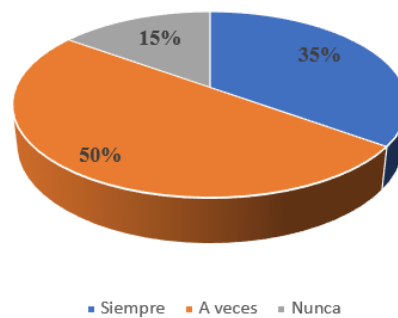


Figura 5. De la atención que le presta al estudiante, algún adulto siempre que se siente triste

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación relacionada con la atención que le presta al estudiante algún adulto siempre que se siente triste, se puede evidenciar que: el 50% de la muestra estudiada, considera que a veces cuando se siente triste algún adulto le confiere importancia, el 35% se muestra con la sensación que siempre le dan valor a sus estados afectivos negativos, mostrando algún adulto interés por lo que le sucede y el 15% siente que nunca es considerado como importante para algún adulto cuando se siente triste.

Cómo se observa existe un 65% que considera que a veces e incluso nunca muestran interés, algún adulto cuando ellos se sienten con estados afectivos negativos como la tristeza. Pudiendo estar relacionado con la manera de comunicarse el adulto con los sujetos que aprenden y específicamente en la adolescencia que infiere una edad donde el adulto debe tener presente las características individuales y propiciar la orientación adecuada que permita el desarrollo de la personalidad.

Es importante considerar este aspecto en el plan de intervención psicopedagógica que se

diseño en la presente investigación.

Tabla 7. De la creencia que todos los estudiantes son tratados de manera justa y reciben las mismas oportunidades para aprender.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	29%
A veces	20	59%
Nunca	4	12%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Figura N°6

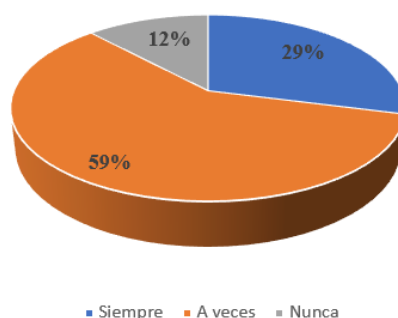


Figura 6. De la creencia que todos los niños son tratados de manera justa y reciben las mismas oportunidades para aprender.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la creencia que todos los niños son tratados de manera justa y reciben las mismas oportunidades para aprender se puede evidenciar que el 59% considera que a veces existe igualdad y justicia en el trato y oportunidad para su aprendizaje, el 29% se muestra con la satisfacción que siempre tienen los mismo tratos y oportunidades y el 12% siente que nunca todos los niños son tratados con justicia ni reciben las mismas oportunidades para tener un aprendizaje significativo.

Cómo se observa existe un 71% que representa la mayor parte de la muestra, considera que a veces tienen todos los estudiantes las mismas oportunidades y justicia en la forma de ser tratados para aprender, lo cual denota una práctica no inclusiva, violentando los principios de la inclusión respecto a la igualdad, comprensividad y globalización, incumpliendo el pleno

ejercicio del derecho a la educación, que exige calidad y que asegure el desarrollo del aprendizaje de todos independientemente de las diferentes necesidades de cada individuo.

Tabla 8. Del apoyo recibido adicional o adaptaciones para ayudarle a aprender de acuerdo con sus necesidades individuales.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	38%
A veces	20	59%
Nunca	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año
Elaboración: propia

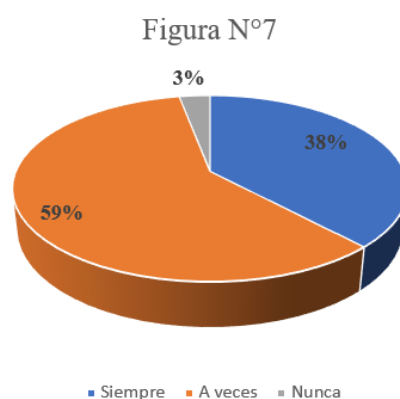


Figura 7. Del apoyo recibido adicional o adaptaciones para ayudarle a aprender de acuerdo con sus necesidades individuales.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación del apoyo recibido adicional o adaptaciones para ayudarle a aprender de acuerdo con sus necesidades individuales se puede evidenciar que: el 59% considera que a veces existe ese apoyo, el 38% se muestra con la satisfacción que siempre recibe apoyo adicional que impulse el aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y el 3% siente que nunca ha recibido apoyo de acuerdo a sus necesidades que lo diferencian de los demás para incentivar a obtener un aprendizaje significativo.

Cómo se observa existe un 62% que corresponde a la mayor parte de la muestra que considera a veces o incluso nunca recibir un apoyo adicional o adaptaciones que consideren sus necesidades individuales para aprender, pudiendo estar relacionado con determinados aspectos como falta de utilización de herramientas pedagógicas y didácticas por parte del docente para

tener en cuenta las diferencias individuales de los escolares. Por lo que se requiere profundizar la preparación de estos desde el punto de vista didáctico y metodológico.

Tabla 9. De la creencia que las tareas que le asignan en la escuela son útiles para su aprendizaje.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	88%
A veces	3	9%
Nunca	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

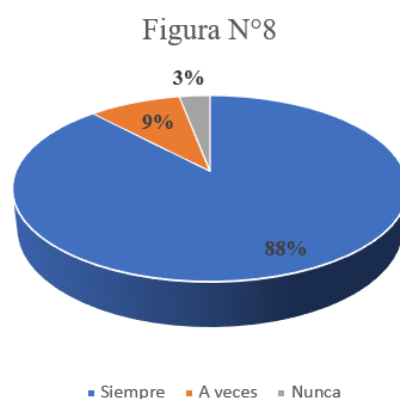


Figura 8. De la creencia que las tareas que le asignan en la escuela son útiles para su aprendizaje.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación de la creencia que las tareas que le asignan en la escuela son útiles para su aprendizaje se puede evidenciar que el 88% considera que siempre las tareas asignadas en el aula son útiles para aprender, el 9% cree que a veces las tareas enviadas en la escuela son significativas para su aprendizaje y el 3% siente que las tareas asignadas nunca le han resultado útiles para aprender.

Cómo se observa el 12% de los estudiantes cree que las tareas a veces o incluso nunca han tenido valor para proporcionarles un nuevo aprendizaje, es decir que no han tenido utilidad en su vida, lo cual a pesar de no ser la mayoría es importante considerar para mejorar la reestructuración de tareas que se apliquen en consideración de las necesidades individuales de los estudiantes, puede implicar como solución que los docentes sean capacitados para ser más

flexibles en conocimientos de valores y humanísticos, así como brindar directrices para plantear tareas que garanticen la educación adaptada a las necesidades de todos.

Tabla 10. De la motivación que siente en la escuela para aprender

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	74%
A veces	9	26%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año

Elaboración: propia

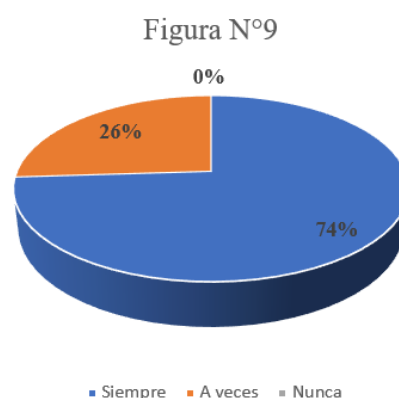


Figura 9. De la motivación que siente en la escuela para aprender

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación de la motivación que sienten los estudiantes en la escuela para aprender se puede evidenciar que: el 74% considera que siempre se siente motivado en su aprendizaje, el 26% cree que a veces siente la motivación en la escuela para aprender y el 0% siente que no tiene motivación en la escuela para aprender los conocimientos impartidos en los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema escolar.

Cómo se observa el 26% de los estudiantes cree que a veces o incluso nunca se sienten motivados en la escuela para aprender, lo cual, si bien no es la mayoría, al intentar apuntar a una educación inclusiva que no deje a nadie fuera del proceso de enseñanza aprendizaje en consideración de las necesidades individuales, se debe considerar para mantener motivados a los estudiantes y prestar especial atención a aquellos que más necesitan asistencia para maximizar su desarrollo y avanzar en su aprendizaje que en este puntual caso representan ese 26% que no siente dicha motivación.

Tabla 11. Del gusto que siente al trabajar en grupo con sus compañeros de clase

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	68%
A veces	10	29%
Nunca	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

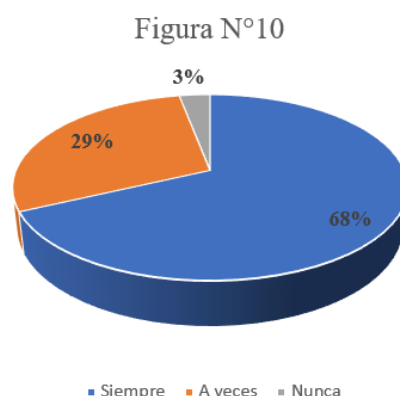


Figura 10. Del gusto que siente al trabajar en grupo con sus compañeros de clase
Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación del gusto que siente al trabajar en grupo con sus compañeros de clase se puede evidenciar que el 68% siempre se siente a gusto de trabajar en equipo en el aula, el 29% a veces se siente a gusto de trabajar en grupo con los compañeros de estudio y el 3% siente que no tiene gusto por compartir con sus compañeros los trabajos en grupo en la clase.

Cómo se observa el 32% de los estudiantes siente que el trabajo en grupo con sus compañeros de clase no le brinda satisfacción, lo cual si bien no es la mayoría es importante tratar en vista que el presente proyecto de investigación pretende determinar la influencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el trabajo en grupo una actividad para fomentar el aprendizaje significativo, sin embargo, al existir por parte de los estudiantes este sentimiento no se podrá asegurar una inclusividad en su totalidad, lo cual implica analizar en conjunto los datos obtenidos de los instrumentos aplicados en el presente estudio.

Tabla 12. Del sentimiento de comodidad haciendo preguntas a sus profesores cuando tiene dudas

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	32%
A veces	20	59%
Nunca	3	9%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Figura N°11

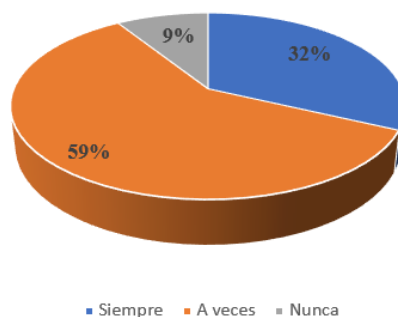


Figura 11. Del sentimiento de comodidad haciendo preguntas a sus profesores cuando tiene dudas

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación del sentimiento de comodidad haciendo preguntas a sus profesores cuando tiene dudas se puede evidenciar que: el 59% de los estudiantes siente a veces comodidad al preguntar sobre sus dudas en el aula, el 32% siempre se siente cómodo al preguntar sus dudas y el 9% nunca se siente comodidad al preguntar a los profesores sus dudas lo cual puede ser una barrera para aprender.

Cómo se observa el 68% de los estudiantes que representarían la mayoría de la muestra siente que a veces e incluso nunca tiene comodidad haciendo preguntas a sus docentes cuando tienen dudas, lo cual violenta una de las características fundamentales de la educación inclusiva que es la calidad, que se logra estableciendo una interacción efectiva entre los actores educativos, de manera que se integren en las diversas acciones orientadas a una formación adecuada, lo cual indica con los datos obtenidos una incomodidad en los estudiantes que a su

vez pone en peligro la libertad, al no cumplir con la necesidad de formar individuos solidarios, democráticos y comprensivos con una actitud crítica.

Tabla 13. Del sentimiento de aprender cosas nuevas en la escuela

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	85%
A veces	5	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

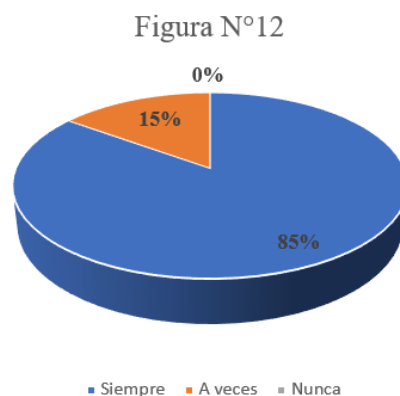


Figura 12. Del sentimiento de aprender cosas nuevas en la escuela
Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación del sentimiento de aprender cosas nuevas en la escuela se puede evidenciar que el 85% de los estudiantes siente siempre interés por aprender algo nuevo, el 15% a veces siente deseos de aprender cosas nuevas en la escuela y ninguno no siente interés de aprender, evidencia las relaciones entre la dimensión afectiva y cognitiva de la personalidad, el interés de aprender como una de las cualidades destacadas en ser humano, siendo el aprendizaje universal y permanente a lo largo de la vida.

Lo anterior representa un punto de partida importante para el desarrollo de un proceso formativo inclusivo que satisfaga ese deseo de conocer cosas nuevas y asegure una educación de calidad con igualdad y justicia.

Tabla 14. De disfrutar las actividades de aprendizaje en el aula

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	65%
A veces	11	32%
Nunca	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

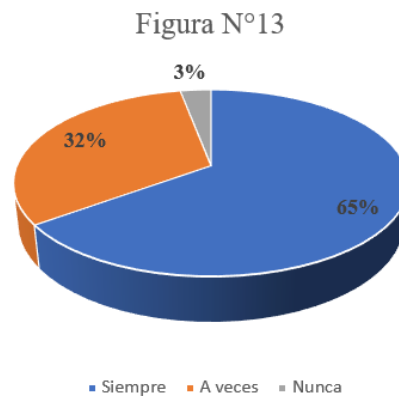


Figura 13. De disfrutar las actividades de aprendizaje en el aula
Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de disfrutar las actividades de aprendizaje en el aula se puede evidenciar que el 65% de los estudiantes siempre disfruta de las actividades que los docentes realizan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el 32% a veces disfrutan de las actividades de aprendizaje en el aula y el 3% restante no disfruta en absoluto las actividades impuestas por los profesores en la escuela, lo que podría significar que no están acorde a sus necesidades por lo cual no despierta ningún interés.

Cómo se observa el 35% de los estudiantes disfruta a veces e incluso no disfruta de las actividades que los profesores desarrollan en el aula, lo cual implica que la educación no es inclusiva, en vista que no tiene que ver solo con haber dado acceso a todos los alumnos, sino asegurar que el aprendizaje no tenga barreras y permita que todos participen del mismo y lo disfruten, minimizando las dificultades que experimentan los estudiantes por no tener en cuenta sus diferencias en el enseñar y aprender.

Tabla 15. De la consideración que los materiales y recursos utilizados por sus profesores son buenos para su aprendizaje.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	79%
A veces	7	21%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

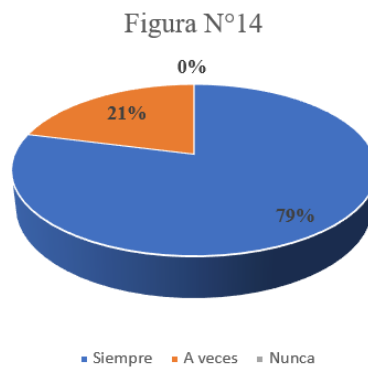


Figura 14. De la consideración que los materiales y recursos utilizados por sus profesores son buenos para su aprendizaje.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación de la consideración que los materiales y recursos utilizados por sus profesores son buenos para su aprendizaje se puede evidenciar que: el 79% de los estudiantes considera que siempre los profesores hacen uso de materiales y recursos adecuados para aprender, el 21% piensa que a veces y ningún estudiante ve como malos a los materiales y recursos del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual evidencia con relación a la pregunta anterior que si bien pueden ser buenos eso no asegura que disfruten de su utilización, donde es importante analizar que la razón puede ser que no estén diseñados de acuerdo a sus necesidades individuales que les den alternativas de acuerdo a sus condiciones.

Cómo se observa el 79% de los estudiantes que corresponde a la mayoría de la muestra tomada, ve como buenos los materiales y recursos que el profesor utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, como se relaciona con la pregunta anterior no todos los

estudiantes disfrutaron de las actividades en el aula, lo que evidencia que no existe una plena participación, incumpliendo con los fundamentos de la educación inclusiva.

Tabla 16. De la percepción si su aprendizaje es bueno en todas sus asignaturas

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	41%
A veces	20	59%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

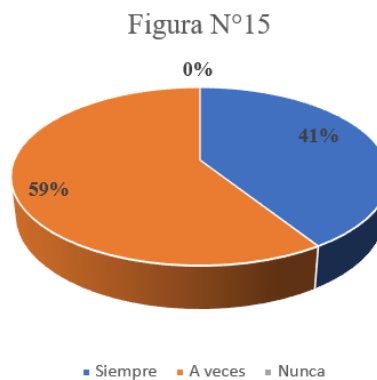


Figura 15. De la percepción si su aprendizaje es bueno en todas sus asignaturas

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación de la percepción si su aprendizaje es bueno en todas sus asignaturas se puede evidenciar que: el 59% de los estudiantes considera que a veces es bueno el aprendizaje es decir no en todas las asignaturas, el 41% restante piensa que siempre obtiene un buen aprendizaje independientemente de la asignatura y ningún estudiante considera que su aprendizaje no es bueno en su totalidad.

Cómo se observa el 59% de los estudiantes que corresponde a la mayoría de la muestra, considera a veces como bueno el aprendizaje en las asignaturas, es decir se evidencia que los docentes tienen distintas metodologías, recursos y materiales para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos resultados son significativos al reflejar desde la percepción de los estudiantes dificultades en el proceso formativo.

Lo anterior se relaciona con la manera de desarrollar las clases, la puesta en práctica de

métodos, enfoques, conocimientos, compromisos que puedan ayudar para que el aprendizaje sea bueno y los estudiantes sientan esa satisfacción en todas las asignaturas que reciban creando una educación integral.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se exponen a continuación.

Resultados de la Encuesta Aplicada a la Familia. (Anexo 2)

Al tabular y analizar los resultados de la encuesta aplicada a la muestra objeto de estudio, que corresponde a los 34 padres de familia de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media que pertenecen a la Escuela “General Rumiñahui”, se pudo corroborar lo siguiente.

Tabla 17. De la percepción que sus hijos se sienten bienvenidos la primera vez que llegaron a la institución educativa.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	71%
A veces	10	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

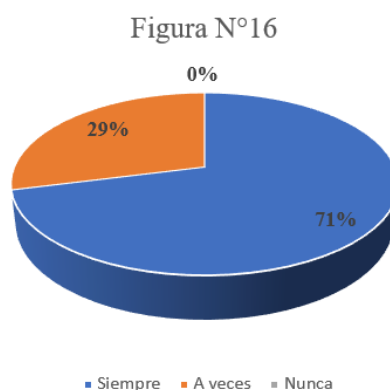


Figura 16. De la percepción que todo el mundo se siente bienvenido la primera vez que llega a la institución educativa.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la percepción que los hijos se sienten bienvenidos la primera vez que llegaron a la institución educativa, se puede evidenciar

que el 71% de los padres de familia considera que siempre la institución ha proyectado una atmósfera de confianza para que los estudiantes se sientan acogidos, el 29% restante piensa que a veces, es decir no todos los estudiantes sienten esa bienvenida al llegar a la institución por primera vez y ninguno de ellos considera que nunca existe esta acogida.

Cómo se observa el 71% de los padres de familia que corresponde a 24 de los 34 que han participado en la recopilación de los datos, considerando que en la institución educativa todos los estudiantes que ingresan por primera vez se sienten aceptados o bienvenidos, lo cual concuerda con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 26, numeral 2, donde expresa que la educación favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todos (Defensoría del pueblo, 2017). Haciendo que esa experiencia y formación sea para los estudiantes una etapa donde se sientan aceptados independientemente de sus diferencias étnicas, religiosas, sociales.

Tabla 18. De la percepción de la familia en relación con la existencia de una atmósfera de alegría en la institución educativa

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	71%
A veces	9	26%
Nunca	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

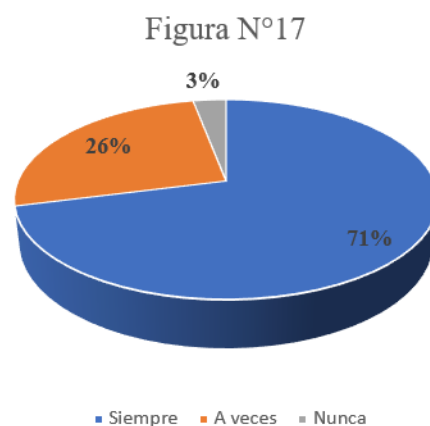


Figura 17. De la percepción de existencia de una atmósfera de alegría en la institución educativa

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año
Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la percepción de existencia de una atmósfera de alegría en la institución educativa se puede evidenciar que: el 71% de los padres de familia considera que la institución siempre mantiene un ambiente de alegría, el 26% piensa que a veces existe alegría en el entorno educativo de sus hijos, es decir no siempre ese ambiente alegre se mantiene y el 3 % restante considera que nunca se ha evidenciado esa atmósfera de alegría en la institución.

Cómo se observa el 29% de los padres de familia opinan que en la institución educativa donde estudian sus hijos a veces o inclusive nunca existe una atmósfera de alegría, lo cual es importante destacar en vista que según la UNESCO es fundamental considerar la educación como un elemento que fomente la unión social, si no se presta interés a crear un ambiente de armonía entre todos los miembros de la comunidad escolar, no se estaría dando ese paso crucial hacia sociedades más inclusivas y democráticas, donde se proporcione un marco favorable para garantizar la igualdad de oportunidades y la plena participación.

Tabla 19. De la percepción de la familia relacionada con; los estudiantes de la localidad, independientemente de su procedencia o individualidad, es bienvenido a la institución educativa.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	71%
A veces	10	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Figura N°18

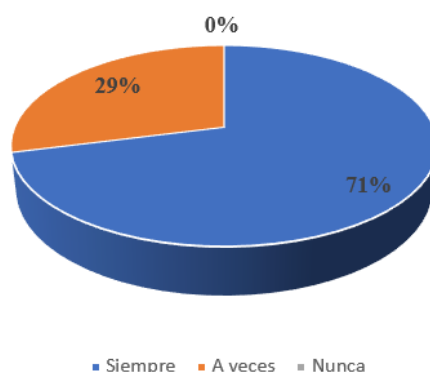


Figura 18. De la percepción de la familia relacionada con; los estudiantes de la localidad, independientemente de su procedencia o individualidad es bienvenido a la institución educativa.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la percepción que cualquier estudiante de la localidad, independientemente de su procedencia o individualidad es bienvenido a la institución educativa se puede evidenciar que el 71% de los padres de familia han percibido que cualquier estudiante independientemente de sus diferencias ha sido bienvenido a la institución educativa, el 29% restante ha percibido que solo a veces los estudiantes con necesidades educativas especiales, se sienten acogidos en la institución y el 0% es decir ninguno, considera que nunca ha sido bienvenido los estudiantes de distintas localidades o que tienen alguna discapacidad.

Cómo se observa el 71% de los padres de familia que corresponde al mayor porcentaje ha percibido la bienvenida a todos los estudiantes en la institución a pesar de las diferentes condiciones (raza, situación económica y social, color de la piel) y el 29% de los padres de familia percibe que solo a veces existe ese ambiente de bienvenida institucional a los estudiantes que llegan de diferentes localidades y contextos, lo cual a pesar de no ser un porcentaje elevado no deja de ser considerable o importante como dato en vista que la investigación busca determinar la influencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y al existir esa percepción que no todos los estudiantes son aceptados y tratados por igual es significativa esta información para el abordaje del problema de la investigación.

Tabla 20. De la consideración como importante el promover la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje de su hijo/a.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	85%
A veces	5	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

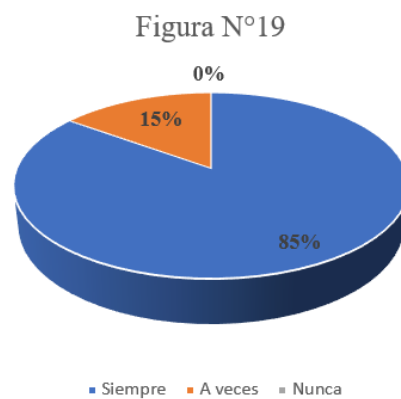


Figura 19. De la consideración como importante el promover la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje de su hijo/a.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la consideración como importante el promover la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje de su hijo/a se puede evidenciar que: el 85% de los padres de familia considera que siempre es importante la inclusión de su hijo en la educación, el 15% restante menciona que solo a veces tienden a promover la inclusión de su hijo/a en los procesos de enseñanza aprendizaje y el 0% es decir ninguno considera que nunca se promueve la inclusión de su hijo/a en la institución.

Cómo se observa el 85% de los padres de familia que corresponde al mayor porcentaje responden de manera positiva con respecto a la inclusión de su hijo/a en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el 15% de los padres de familia percibe que solo a veces se promueve la inclusión, lo cual a pesar de no indicar un porcentaje elevado no deja de reflejar importancia para su

consideración, haciendo aún más evidente la razón del presente trabajo investigativo, el cual busca promover una inclusión verdadera orientando a los padres de familia para incluirse en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Tabla 21. De la percepción que hay entre los docentes y estudiantes existe respeto.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	65%
A veces	11	32%
Nunca	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

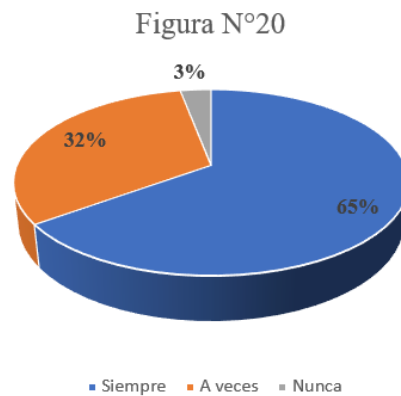


Figura 20. De la percepción que entre docentes y estudiantes existe respeto.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la percepción que tienen los padres en relación a que los docentes y los estudiantes se relacionan con respeto, se puede evidenciar que: el 65% de los padres de familia considera que siempre existe buena comunicación y diálogo respetuoso entre estudiantes y profesionales, el 32% menciona que solo a veces y el 3% restante considera que nunca se percibe un ambiente de respeto en la relación entre estudiantes y docentes, lo cual es un dato importante y preocupante que evidencia una problemática en la interacción de los actores educativos.

Cómo se observa el 35% de los padres de familia que corresponde al porcentaje menor, sin embargo, resulta significativa por ser precisamente la escuela la institución encargada de la educación, a través de los diseños curriculares. Siendo un tema crucial que, al ser bien manejado

con un trato adecuado entre actores educativos posibilita el tener presente la diversidad y las características individuales de cada persona, lo que crearía un ambiente de armonía que desarrolle un respeto mutuo entre docentes y estudiantes, estimulando el cumplimiento de los derechos humanos en general.

Tabla 22. De la sensación que su hijo/a se beneficia de un ambiente inclusivo en el aula

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	71%
A veces	9	26%
Nunca	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

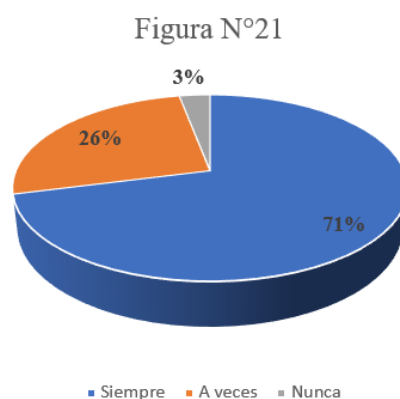


Figura 21. De la sensación que su hijo/a se beneficia de un ambiente inclusivo en el aula.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la sensación que su hijo/a se beneficia de un ambiente inclusivo en el aula se puede evidenciar que: el 71% de los padres de familia considera que su hijo/a siempre se favorece de ese ambiente inclusivo, el 26% menciona que solo a veces su hijo/a se beneficia de un ambiente inclusivo que puede ser por la consideración que no existe una total atmósfera de inclusiva, así como se ha evidenciado en el análisis de los datos obtenidos en respuestas anteriores y el 3% restante, considera que nunca su hijo/a se ve involucrado en un ambiente inclusivo en clase, lo cual es un dato importante a tener en cuenta.

Cómo se observa el 29% de los padres de familia que corresponde al porcentaje menor siente que solo a veces e inclusive nunca su hijo/a se beneficia de un ambiente inclusivo en el aula, lo cual puede darse por los retos y obstáculos que enfrentan los educadores en la búsqueda de programas y políticas educativas inclusivas que aseguren que todos los estudiantes cubran sus necesidades individuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 23. De la percepción que los docentes piensan que todos los estudiantes son importantes.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	71%
A veces	8	24%
Nunca	2	6%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Figura N°22

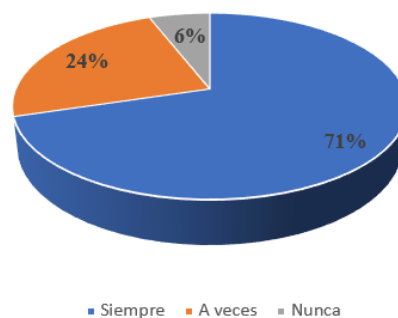


Figura 22. De la percepción que los docentes piensan que todos los estudiantes son importantes.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la percepción que los profesionales piensan que todos los estudiantes son importantes se puede evidenciar que: el 71% de los padres de familia considera que los profesores tratan a todos los estudiantes con igual importancia, el 24% menciona que solo a veces los profesionales piensan que todos son igual de importantes y el 6% restante considera que nunca piensan los profesionales que son

importantes todos los estudiantes de igual manera, lo cual a pesar de ser un porcentaje minoritario debe ser considerado como dato importante dentro del diseño de acciones que propicie una educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cómo se observa el 30% de los padres de familia que corresponde al porcentaje menor piensa que a veces o incluso nunca han percibido que los profesionales piensan con igualdad de derechos y oportunidades a todos los estudiantes, lo cual puede generarse por distintas razones, como el no existir las mismas oportunidades en el aprendizaje, la falta de métodos que consideren las diferentes necesidades de los estudiantes de forma individual.

Dimensión en el aprendizaje

Tabla 24. De la observación que se utilizan materiales y recursos educativos que fomentan la diversidad y el aprendizaje de su hijo en el aula.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	71%
A veces	10	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de séptimo año

Elaboración: propia

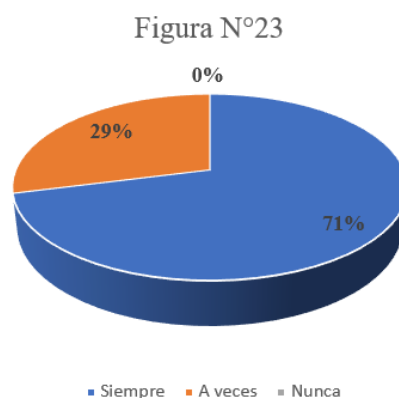


Figura 23. De la observación que se utilizan materiales y recursos educativos que fomentan la diversidad y el aprendizaje de su hijo en el aula.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la observación que se utilizan materiales y recursos educativos que fomentan la diversidad y el aprendizaje de su hijo/a en el aula se puede evidenciar que: el 71% de los padres de familia considera que los materiales y recursos educativos que los profesores utilizan, fomentan una educación inclusiva en su hijo/a en clase, mientras que el 29% menciona que solo a veces se utilizan materiales y recursos educativos inclusivos con su hijo/a en el aula y ninguno de los padres de familia considera que sus hijos han tenido un aprendizaje con materiales y recursos educativos que no fomentan la diversidad, lo cual es un aspecto positivo, sin embargo, se debe considerar que hasta el momento no se evidencia que se considere que el proceso de enseñanza aprendizaje sea inclusivo en su totalidad.

Tabla 25. De la satisfacción con la atención y el apoyo que recibe del docente cuando tiene dudas o inquietudes sobre el progreso académico de su hijo/a.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	82%
A veces	6	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

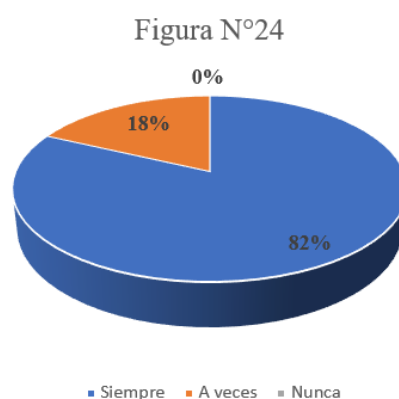


Figura 24. De la satisfacción con la tensión y el apoyo que recibe del docente cuando tiene dudas o inquietudes sobre el progreso académico de su hijo/a.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación de la satisfacción con la atención y el apoyo que recibe del docente cuando tiene dudas o inquietudes sobre el progreso académico de su hijo/a se puede evidenciar que: el 82% de los padres de familia siempre han tenido ese apoyo por parte del docente para dar seguimiento al progreso académico de su hijo/a, mientras

que el 18% menciona que solo a veces siente que las inquietudes o dudas del progreso en la educación de su hijo/a es atendido por el docente y ningún padre de familia considera que nunca exista este apoyo o interés por parte del docente de solventar las dudas del aprendizaje de su hijo/a. Resulta analizable el hecho de que el 18% hace referencia a que no siempre los docentes realizan la atención adecuada al proceso formativo de los hijos, indagar las causales es un tema necesario a profundizar.

Tabla 26. De la utilización de recursos y materiales didácticos para apoyar el aprendizaje de su hijo/a.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	50%
A veces	17	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

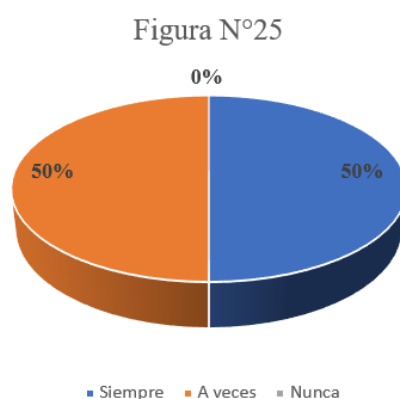


Figura 25. De la creencia de la utilización de recursos y materiales didácticos para apoyar el aprendizaje de su hijo/a.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación de la creencia de la utilización de suficientes recursos y materiales didácticos para apoyar el aprendizaje de su hijo/a se puede evidenciar que existen unanimidad de criterios, donde: el 50% de los padres de familia consideran que siempre los recursos y materiales didácticos usados para el aprendizaje de su hijo/a son los suficientes y el restante 50% cree que a veces la utilización de los recursos y materiales didácticos son suficientes, es decir se denota una conformidad por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y específicamente en la utilización de recursos de aprendizaje.

Tabla 27. Puntos de vista de los padres con relación a si su hijo/a ha desarrollado habilidades de estudio y autonomía en el aprendizaje durante el periodo escolar.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	25	74%
A veces	9	26%
Ninguna	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

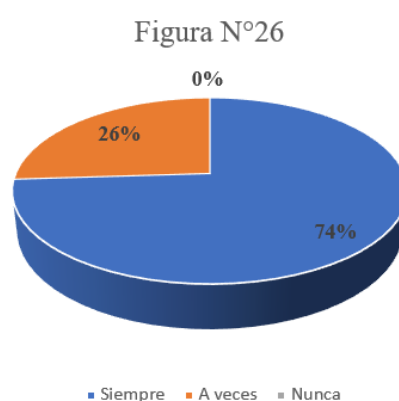


Figura 26. Puntos de vista de los padres con relación a si su hijo/a ha desarrollado habilidades de estudio y autonomía en el aprendizaje durante el periodo escolar.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación los puntos de vista de los padres en relación a si su hijo/a ha desarrollado habilidades de estudio y autonomía en el aprendizaje durante el periodo escolar se puede evidenciar que el 74% de los padres de familia, plantean que su hijo/a ha tenido un aprendizaje que posibilita desarrollar habilidades de estudio e independencia y el 26% restante, exponen que su hijo/a tiene pocas habilidades y autonomía desarrolladas en el aprendizaje del año escolar, en general relacionando estos resultados con los datos recopilados los padres de familia si evidencian un avance en la educación de sus hijos. No obstante, es significativo el caso de que no haya satisfacción en un grupo de padres.

Tabla 28. De la percepción de existir algún cambio positivo en el rendimiento académico de su hijo/a durante el año escolar.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	88%
A veces	4	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

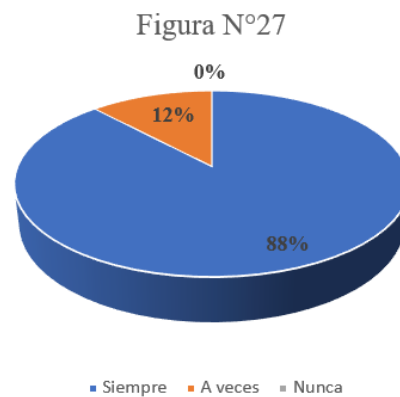


Figura 27. De la percepción de existir algún cambio positivo en el rendimiento académico de su hijo/a durante el año escolar.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la percepción de existir algún cambio positivo en el rendimiento académico de su hijo/a durante el año escolar se puede evidenciar: el 88% de los padres de familia percibe que siempre han observado un cambio positivo en el desempeño académico de su hijo/a en el año escolar, el 12% siente que a veces

ha evidenciado algún cambio positivo en el rendimiento y ningún padre de familia considera que nunca en el año escolar ha notado un cambio positivo en la parte académica. Por lo tanto, se debe profundizar y analizar los factores que interfieren para que se evidencie un rendimiento efectivo en la educación de sus hijos/a.

Tabla 29. De la creencia que los métodos de enseñanza utilizados por el docente han sido adecuados para el aprendizaje de su hijo/a.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	79%
A veces	7	21%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

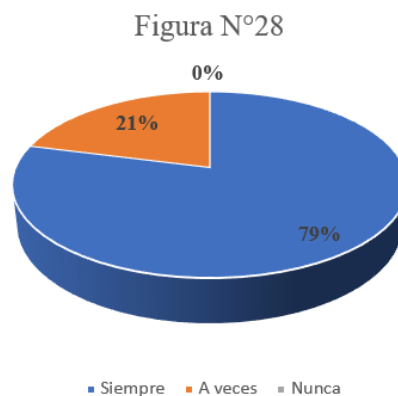


Figura 28. De la creencia que los métodos de enseñanza utilizados por el docente han sido adecuados para el aprendizaje de su hijo/a.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la creencia que los métodos de enseñanza utilizados por el docente han sido adecuados para el aprendizaje de su hijo/a se puede evidenciar: el 79% de los padres de familia cree que si son correctos los métodos de enseñanza que el docente aplica en el aprendizaje de su hijo/a en el año escolar, el 21% en cambio cree que a veces los métodos de enseñanza son adecuados y ningún padre de familia considera que nunca han sido adecuados los métodos de enseñanza de los docentes.

Tabla 30. Puntos de vista de los padres con relación a si ellos están involucrados/a en el proceso educativo de su hijo/a.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	76%
A veces	8	24%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

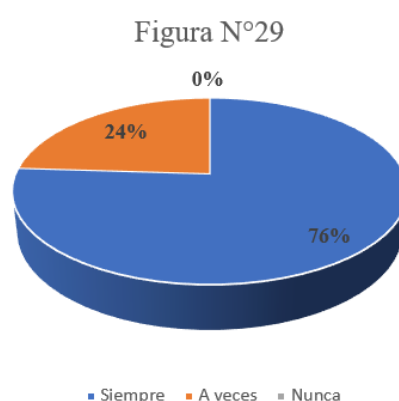


Figura 29. Puntos de vista de los padres con relación a si ellos están involucrados/a en el proceso educativo de su hijo/a

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de séptimo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación del sentimiento de estar involucrado/a en el proceso educativo de su hijo/a se puede evidenciar: el 76% de los padres de familia si se siente involucrado, el 24% de los padres de familia siente que a veces está involucrado como padre de familia en el proceso educativo y ningún padre de familia considera que nunca se ha sentido involucrado con su hijo/a en la enseñanza que recibe en la institución educativa. Por lo que se debe tomar en cuenta mediante la profesionalización para buscar alternativas de participación en el proceso educativo de sus hijos.

Tabla 31. De la satisfacción con la retroalimentación que recibe del docente sobre el progreso académico de su hijo/a.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	71%
A veces	10	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

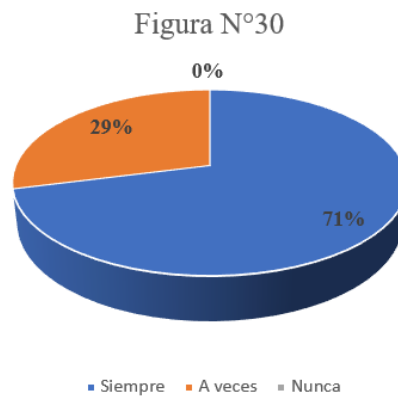


Figura 30. De la satisfacción con la retroalimentación que recibe del docente sobre el progreso académico de su hijo/a.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la satisfacción con la retroalimentación que recibe del docente sobre el progreso académico de su hijo/a se puede evidenciar: el 71% de los padres de familia se siente satisfecho con el trabajo del docente de informar sobre el proceso educativo de su hijo/a, el 29% de los padres de familia a veces siente satisfacción con la retroalimentación que el docente le otorga del avance académico de su hijo/a y ningún padre de familia considera que nunca se ha sentido involucrado con su hijo/a en la enseñanza que recibe en la institución educativa.

Tabla 32. De la consideración que la comunicación entre docentes y padres ha sido efectiva durante el periodo escolar.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	76%
A veces	6	18%
Nunca	2	6%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de séptimo año

Elaboración: propia

Figura N°31

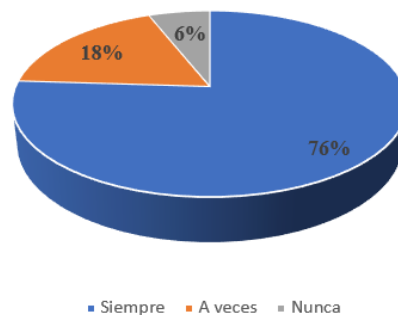


Figura 31. De la consideración que la comunicación entre docentes y padres ha sido efectiva durante el periodo escolar.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de la consideración que la comunicación entre docentes y padres ha sido efectiva durante el periodo escolar se puede evidenciar: el 76% de los padres de familia considera que la relación docente y ellos, ha sido efectiva en el transcurso del año escolar de su hijo/a, el 18% de los padres de familia considera que veces la comunicación es práctica o segura y el 6% restante cree que nunca ha existido una comunicación asertiva con los docentes durante la educación de su hijo/a.

Resulta preocupante el hecho de que el 6% de la muestra opina que hay inconsistencia en el proceso comunicativo, esos resultados evidencian pobreza en la interacción escuela-familia para el logro del proceso formativo, por lo que es un suceso a tener en cuenta para profundizar en posteriores investigaciones.

Tabla 33. De la consideración que el aprendizaje de su hijo es bueno

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	88%
A veces	4	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de séptimo año

Elaboración: propia

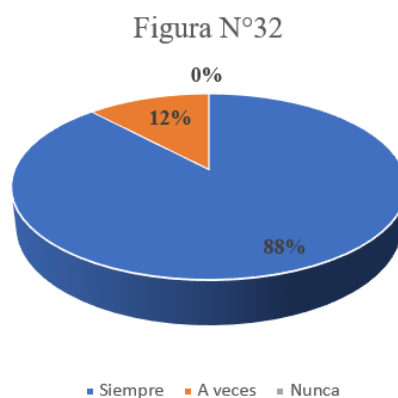


Figura 32. De la consideración que el aprendizaje de su hijo es bueno

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de séptimo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación de la consideración que el aprendizaje de su hijo es bueno se puede evidenciar: el 88% de los padres de familia siempre ha considerado el aprendizaje de su hijo como bueno o de calidad, el 12% de los padres de familia considera a veces que la educación que recibe en la institución es buena y ningún padre de familia considerara nulo el aprendizaje que recibe que su hijo/a.

Tabla 34. De la consideración que su hijo es incluido activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	79%
A veces	6	18%
Nunca	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de séptimo año

Elaboración: propia

Figura N°33

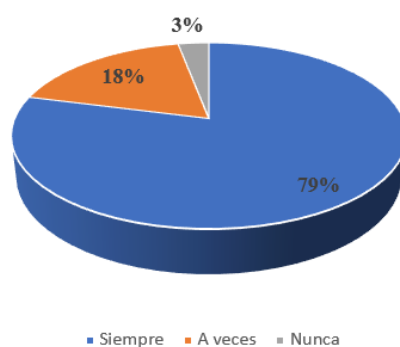


Figura 33. De la consideración que su hijo es incluido activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 7mo año

Elaboración: propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación de la consideración que el aprendizaje de su hijo es bueno se puede evidenciar: el 79% de los padres de familia siempre ha considerado el aprendizaje de su hijo como bueno o de calidad, el 18% de los padres de familia considera a veces la educación que recibe en la institución es buena y el 3% de padres de familia considera nulo el aprendizaje que recibe que su hijo/a.

Dimensión inclusiva

Los docentes hicieron referencias a determinadas categorías que resultan importante para la investigación:

- En cuanto se refiere a la dimensión inclusiva los tres docentes manifiestan mediante la encuesta aplicada, que todos los estudiantes merecen ser acogido, pero en cuanto se refiere a la encuesta aplicada a los padres de familia se obtiene datos en que se observa que no existe en totalidad el acogimiento adecuado.
- Según la información obtenida en que los estudiantes se ayudan unos a otros dos docentes informan que siempre lo hacen y uno contesta que a veces los estudiantes se ayudan, pero en cuanto a la encuesta aplicada a los estudiantes se obtiene que no siempre existe el trabajo en equipo entre los estudiantes.
- Consideran que la inclusión es un aspecto importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, pero en contraste de la encuesta aplicada a los padres de familia se obtiene resultados en los que se manifiesta a veces se hace posible la inclusión en el aprendizaje de sus hijos.

- El profesorado y el alumnado se tratan con respeto, según este ítem en la encuesta aplicada a los padres de familia se obtiene que existe a veces ese trato.
- El profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje, según la encuesta aplicada a los padres de familia se manifiesta que no es en su totalidad el manejo de un lenguaje inclusivo de calidad.
- El profesorado piensa que todo el alumnado es importante, en contraste con la encuesta aplicada a los estudiantes se manifiesta en cierta parte existe aún ciertos factores que no permiten lograr que a todos se les brinde una educación plenamente inclusiva.
- Se sienten preparado/a para atender las necesidades de estudiantes y la diversidad en clases, luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes algunos manifiestan que no cuentan con el apoyo adicional o adaptaciones para reforzar aprendizajes por parte de sus docentes.
- La Unidad Educativa procura admitir a todo el alumnado de su localidad, pero en la encuesta aplicada a los padres de familia manifiestan que admiten a cierta parte de estudiantes.
- La institución educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.
- Las actividades de formación ayudan al profesorado a atender a la diversidad del alumnado. Se mantienen actualizado/a en temas relacionados con la inclusión educativa y las mejores prácticas pedagógicas.
- Las actividades de formación ayudan al profesorado a atender a la diversidad del alumnado. Existe colaboración entre el profesorado y las familias.
- Todas las instituciones de la comunidad educativa están involucradas en la institución educativa.

Dimensión de aprendizaje

Expresaron lo siguiente:

- La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.
- El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación, en la encuesta aplicada a los estudiantes se observa que aún existe deficiente conocimiento para atender las NEE de algunos estudiantes.
- Las adaptaciones curriculares son adaptadas de acuerdo con el proceso de enseñanza

aprendizaje de los estudiantes, pero se observa cierto porcentaje de padres de familia que opina que los métodos de enseñanza aplicados por los docentes a veces son poco adecuados para el aprendizaje de sus hijos.

- Se mantienen actualizado/a sobre las nuevas investigaciones y enfoques pedagógicos relacionados con los procesos de aprendizaje, pero en la aplicación de encuestas aplicadas a los padres de familia se manifiesta en un cierto porcentaje que manifiesta que a veces se encuentran satisfechos con la retroalimentación que reciben por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Hacen uso de actividades o recursos efectivos para facilitar el aprendizaje es sus estudiantes, pero en la obtención de información se contrasta que existe la falta de actualización de conocimientos en cuanto se refiere a la utilización de herramientas adecuadas para el aprendizaje de los niños.
- El aprendizaje de los estudiantes con NEE es bueno asociadas o no a una discapacidad, pero se observa cierta población que no está siendo atendida de forma especializada y adaptada de acuerdo con sus necesidades.
- Se facilita el aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, mediante la información de las encuestas aplicadas se determina cierta población con necesidades específicas y que requiere de un aprendizaje inclusivo y pedagógico
- A través de la aplicación de la entrevista se ha obtenido como respuesta respecto a la dimensión en el aprendizaje que a veces tienen dificultades al adaptar sus métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, por lo que es importante estructurar un programa de Capacitación en temas relacionados con el proceso inclusivo y la manera de dirigir los aprendizajes.

Entrevista aplicada al psicólogo. (anexo3)

Al tabular y analizar los resultados de la entrevista aplicada al psicólogo o analista del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Escuela “General Rumiñahui”, se pudo obtener datos cualitativos, donde se plantea lo siguiente:

La opinión en relación con el desempeño del DECE. Según resultados se colabora y participa en las reuniones interdisciplinarias que se realicen ente los distintos miembros de la comunidad educativa para poder plantear y coordinar las debidas intervenciones individuales que aun requieren dar seguimiento, como es de mucha importancia y en especial la vinculación con las instituciones de la comunidad ya que las mismas permiten mejorar la trayectoria personal de los alumnos, según la información obtenida se observa que aún existen factores que

no permiten facilitar una intervención individualizada de las NEE de algunos estudiantes.

Además, se considera que la inclusión es un aspecto fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde la diversidad, es otro de los temas importantes que el DECE considera que se lo viene realizando, pero que según el análisis se observa el desconocimiento al fundamento teórico y práctico de la inclusión. También se manifiesta que existe la capacitación o desarrollo profesional para que los docentes actualicen sus conocimientos y que estén preparados para atender las NEE en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual se contrasta con la información encuestada la misma que apunta que se requiere de comprometimiento por parte del docente a empoderarse y buscar alternativas de especialización docente en donde se pueda guiar a los estudiantes en cada una de las necesidades que requieran.

Según el trabajo interdisciplinario es necesario todavía unir esfuerzos ya que, según la información obtenida, se demanda de varios pensamientos e ideas para poder transformar la situación educativa actual y paliar juntos las necesidades que aún no se identifican con claridad. Se propone, mediante la encuesta que se debe colaborar y participar en proyectos pedagógicos y psicosociales que permitan construir lazos con otras instituciones de la comunidad pertinentes para el desarrollo integral de los estudiantes, según la entrevista aplicada al DECE en el acercamiento manifiesta que actualmente no se permite el ingreso de otras instituciones debido a muchos factores sociales, por lo que es uno de los puntos principales que se debería trabajar mediante el plan de acciones como una propuesta para mejorar la participación inclusiva de la comunidad conjuntamente con la institución educativa.

Se debe continuar con el seguimiento, referencia y contra referencia a los casos detectados, es una de las acciones que se debe dar cumplimiento para brindar las soluciones en los casos especificados y que requieren de ayuda inmediata.

Según el análisis de la docente se debe aportar con nuevas ideas para innovar el diseño de adaptaciones curriculares de los establecimientos, entregando criterios técnicos e interdisciplinarios desde el DECE.

Se debe continuar realizando reuniones con los padres, madres o representantes legales del estudiante, con el fin de involucrar, coordinar y orientar acciones tendientes a brindar el apoyo psicológico, educativo y social que necesiten, de la misma manera se debe analizar este punto ya que algunos participantes de la población encuestada manifiestan que no está complaciente con la comunicación entre padres y los docentes para solventar ciertas

necesidades de estudiantes con alguna necesidad.

También se considera que el personal del DECE tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por lo que es necesario proporcionar apoyo emocional y psicológico adecuado a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje,

Se debe mejorar prácticas de asesoramiento estudiantil individualizado en el área de evaluación al estudiante y en lo que respecta a las adaptaciones curriculares y la utilización de materiales de acuerdo a las necesidades para que exista equidad de conocimientos en el medio educativo. Según la encuesta aplicada se analiza que el trabajo del DECE contribuye a mejorar el aprendizaje por lo que es muy importante que se tome en cuenta este tema ya que para solventar las necesidades de cierta población que manifiesta según la aplicación de instrumentos aún no se cubre en un 100% la intervención en el aprendizaje de algunos estudiantes con NEE.

Entrevista a la directora de la institución. (Anexo 4)

Al hacer la valoración de la entrevista aplicada a la directora de la institución educativa, quien cuenta con 27 años de experiencia en educación, se ha podido determinar sus aportaciones y puntos de vistas con relación a la influencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendiza y puntualmente en la institución educativa donde labora, objeto del presente estudio. Para la tabulación de la entrevista se utilizó el análisis de contenido reflejándose de la siguiente manera.

Relacionado con la dimensión de inclusión en la educación respecto a la visión y compromiso de ésta en la institución, la directora expone que se debe incrementar estrategias para lograr una inclusión educativa exitosa, respecto de cuáles son las políticas y acciones implementadas en la escuela para promover la inclusión de todos los estudiantes, menciona que se ejecutan actividades como charlas, talleres, socialización con la finalidad de cumplir con la normativa impuesta por el MINEDUC.

A su vez considera que para asegurar que los docentes estén preparados y capacitados para trabajar con los estudiantes con diversidad funcional o necesidades educativas especiales, se debe desarrollar capacitaciones, socializaciones y talleres dirigidos por el DECE. Respecto al tipo de apoyo o recursos que brinda la institución para facilitar la inclusión en las aulas, menciona que existen adaptaciones curriculares y adecuación de los ingresos o entradas a la institución.

Respecto a su calidad de directora de la institución educativa se le solicita indicar las

formas en las que involucras a los padres y tutores en el proceso de inclusión y que tipo de colaboración esperas de ellos, a lo cual indica que lo realiza a través del asesoramiento que les brinda sobre como apoyar a los estudiantes, haciéndolos partícipes en las diferentes actividades, esperando que los estudiantes se sientan contentos el conocer la colaboración de los padres de familia, en consideración que son 50 estudiantes que tienen NEE asociadas o no a una discapacidad en la institución educativa.

Relacionado con la dimensión de aprendizaje la directora indica que las estrategias y metodologías utilizadas para promover un aprendizaje significativo y participativo en los estudiantes aplicados en la institución educativa ha sido trabajar con pictogramas, actividades de manera oral, utilizando material concreto, como hojas guías - adaptaciones. Respecto a cómo se adaptan los métodos de enseñanza para atender las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes, menciona que se proponen métodos de acuerdo con el grado de necesidad o dificultad del estudiante.

También manifiesta que las medidas que se toman para fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es considerar actividades adaptadas al estudiante, involucrándolo en eventos institucionales y del aula. Como directora de la institución, así mismo indica que el tipo de apoyo que brinda a los docentes para enriquecer sus prácticas pedagógicas y mantenerse actualizados en cuanto a las mejores prácticas inclusivas en PEA es a través de capacitaciones y apoyo con el departamento del DECE.

Finalmente destaca en la entrevista que inclusive se evalúa de forma diferente a los estudiantes del NEE, utilizando los resultados de la evaluación para informar y mejorar la enseñanza, adaptando la evaluación y haciendo uso de los resultados de esta, para reforzar los contenidos, brindando un aprendizaje significativo a todos los estudiantes, en vista de la preocupación que existen muchos casos con dificultades de aprendizaje en la institución que representan el 15% de la misma.

Observación a la actividad docente de la tutora. (Anexo 5)

Al hacer la valoración de la lista de cotejo la cual ha permitido recopilar datos de manera rápida, a su vez que representa una ayuda a la tutora como a los estudiantes de 7mo año de educación básica media de la institución educativa a clarificar los aspectos que serán considerados para medir el aprendizaje. Para la aplicación de este instrumento se ha planteado el objetivo: identificar mediante la observación como se promueve la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje en los escolares del 7mo año de educación media de la institución educativa “General Rumiñahui”. Para la tabulación de la entrevista se utilizó el análisis de

contenido reflejándose de la siguiente manera.

A través de la aplicación de la lista de cotejo se ha obtenido como respuesta positiva que si se promueve un ambiente inclusivo en el aula donde todos los estudiantes se sienten respetados y valorados, a su vez se utilizan materiales y recursos que permitan la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales u otras necesidades, donde se fomenta la participación de los padres y cuidadores en el proceso educativo respetando su diversidad cultural y lingüística y se evita la discriminación y el acoso en el aula y se toman medidas para abordar cualquier incidente de manera efectiva.

Con la observación a su vez se evidencia como aspectos negativos en donde no se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre todos los estudiantes independientemente de sus habilidades y capacidades, no se implementan estrategias de enseñanza diferenciada que permiten a cada estudiante aprender a su propio ritmo y estilo de aprendizaje, ni se brinda apoyo adicional, como tutores o recursos adicionales a los estudiantes que lo necesitan para alcanzar los objetivos educativos, también no se promueve el respeto por la diversidad en el aula, al no existir una participación activa de los estudiantes, participan los que mejores resultados tienen en los aprendizajes, mientras los que necesitan mayores niveles de ayuda van quedando rezagados en el aprendizaje. Finalmente se evidencia que no se evalúa de manera justa y equitativa a todos los estudiantes, ni se toma en cuenta sus necesidades individuales, faltando adaptar los criterios de evaluación cuando es necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos resultados constatan la necesidad de capacitación a la docente en metodologías y didácticas que propicie una educación inclusiva y participativa.

7. Discusión:

Análisis e Integración de Resultados

Después de realizar el análisis de los resultados de las diferentes técnicas aplicadas, se procede mediante la triangulación metodológica y de los datos, con la integración reflexiva de los mismos. En la investigación se emplearon diferentes técnicas: encuestas realizadas a los estudiantes y a la familia, entrevistas a docentes, psicólogo del departamento del DECE y a la directora de la institución, la observación a la actividad docente de la tutora del grupo que integra la muestra. De tal manera que el propósito de estas herramientas se identifica con obtener los datos necesarios para la caracterización del objeto de la investigación; proceso de enseñanza aprendizaje desde el campo; inclusión educativa en los de los estudiantes del 7mo año de educación básica media de la escuela “General Rumiñahui”, situada en el cantón Yantzaza.

A través de la encuesta dirigida a los estudiantes para analizar desde sus puntos de vista el comportamiento de la inclusión, precisamente relacionado con la percepción que tienen los mismos relacionado con estados afectivos de agrado o desagrado para compartir actividades como estudio o juego, existe un 53% que manifiestan desde su autopercepción, que sus amigos no están a gusto de jugar en compañía de él/ella, lo cual evidencia la ausencia de un clima y ambiente emocional positivo, pudiendo estimular la existencia de inconformidad o sensación de rechazo hacia el otro.

Estos resultados sustentan contradicciones en relación con otras opiniones, donde desde la percepción del propio estudiante de participación con el otro, es positiva en un 68%. Sin embargo, de acuerdo a cómo el otro lo percibe para compartir actividades como el juego o estudio, representa un 58% de desagrado. Lo que indica inconsistencias en las imágenes compartidas que tiene los estudiantes de sí y del otro, no se considera correspondencia entre la percepción que tienen los estudiantes de cómo ellos sienten agrado al compartir con el otro y la autopercepción de cómo el otro, es decir sus compañeros lo perciben. Por tanto, es necesario indagar las causas que origina esta situación que influye en el nivel afectivo de la personalidad y en el proceso inclusivo.

Los propios estudiantes señalan que el 18%, sienten que a veces sus profesores no los escuchan con agrado, denota pobreza en la comunicación, lo cual puede ser causante de sentimientos de pobre tolerancia que generen inseguridad, aún más si los estudiantes tienen características o necesidades que no se identifican con la imagen que quisiera el docente que

tuvieran. Por lo que en términos de inclusión educativa es significativo este hallazgo.

Por otra parte en relación al proceso inclusivo en los aprendizajes de los escolares estudiados se pudo constatar que un 71% opina que a veces tienen todas las mismas oportunidades y justicia en la forma de ser tratados para aprender, lo cual denota una práctica no inclusiva, violentando los principios de la inclusión respecto a la igualdad, comprensividad y globalización, incumpliendo el pleno ejercicio del derecho a la educación, que exige calidad y que asegure el desarrollo del aprendizaje de todos independientemente de las diferentes necesidades de cada individuo.

Lo anterior es corroborado en las opiniones de los padres cuando el 29%, siente que solo a veces o nunca su hijo/a se beneficia de un ambiente inclusivo en el aula, lo cual puede darse por los retos y obstáculos que enfrentan los educadores en la búsqueda de programas y políticas educativas inclusivas que aseguren que todos los estudiantes cubran sus necesidades individuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esos mismos términos consideran los estudiantes que los docentes no siempre tienen en cuenta sus necesidades individuales para aprender, pudiendo estar relacionado con determinados aspectos como falta de utilización de herramientas pedagógicas y didácticas por parte del docente para tener en cuenta las diferencias individuales de los escolares. Por lo que se requiere profundizar la preparación de estos desde el punto de vista didáctico y metodológico. El tema relacionado con las posibilidades reales de los estudiantes para aprender ha sido expuesto por Vygotsky, desde su aportación referida a la zona de desarrollo próximo y la necesidad de tener en cuenta los niveles de ayuda para la adquisición de los aprendizajes por parte de los educandos.

Siguiendo el hilo conductor de los aprendizajes, se constató que el 12% de los estudiantes cree que las tareas a veces o incluso nunca han tenido valor para proporcionarles un nuevo aprendizaje, es decir que no han tenido utilidad en su vida, lo cual a pesar de no ser la mayoría es importante considerar estos planteamientos de tareas que se apliquen en consideración de las necesidades individuales de los estudiantes, puede implicar como solución que los docentes sean capacitados para ser más flexibles en conocimientos de valores y humanísticos, así como brindar directrices para plantear tareas que garanticen la educación adaptada a las necesidades de todos.

En este orden de ideas, también resulta significativo el hecho de que el 29% de los estudiantes expresan que a veces o incluso nunca se sienten motivados hacia el aprendizaje escolar, por otra parte, en lo relacionado con el trabajo colaborativo y en grupo el 32% siente

poca satisfacción. Se pudo constatar que el 68% de los estudiantes que representarían la mayoría de la muestra, sienten que a veces e incluso nunca se sienten con agrado al preguntar dudas a los docentes, sin embargo, aprecian la curiosidad y la necesidad de aprender algo nuevo, pudiendo estar relacionado con la esfera afectiva de la personalidad. Por otra parte, el 59% de los estudiantes, considera que a veces como bueno el aprendizaje en las asignaturas.

Estos resultados muestran significación si tenemos en cuenta que en el proceso formativo la unidad de lo cognitivo y afecto, permite precisamente lograr la interiorización de conocimientos, valores que puestos en práctica determinan el nivel de autorregulación y regulación del comportamiento.

Es necesario entonces que los motivos hacia el estudio se sitúen como motivos estables en la base orientadora de la personalidad de los escolares. Si el proceso inclusivo se identifica con la igualdad de derechos, oportunidades y que el docente tenga en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes, entonces los aprendizajes serán también inclusivos y participativos.

Si se analizan los resultados a partir de la percepción de la familia se puede plantear que se observa que el 71% de los padres de familia considerando que en la institución educativa todos los estudiantes que ingresan por primera vez se sienten aceptados sin tener en cuenta diferentes condiciones (raza, situación económica y social, color de la piel), pero un 29% de los padres de familia, percibe que solo a veces existe ese ambiente de bienvenida institucional a los estudiantes que llegan de diferentes localidades y contextos. Es un resultado a considerar en vista que la investigación busca determinar la influencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y al existir esa percepción que no todos los estudiantes son aceptados y tratados por igual, es significativa esta información para el abordaje del problema de la investigación.

Implica que la institución educativa se siente comprometida hacia el cumplimiento de su rol social. Sin embargo, es contradictoria que los propios padres expresen en un 29% que sus hijos no siempre se sienten alegre en la institución. Estos resultados se relacionan con lo expresado por los propios estudiantes al plantear falta de motivación hacia la actividad de estudio.

Referido al progreso y avances académicos de los escolares el 82% de los padres de familia plantean que siempre han tenido ese apoyo por parte del docente para dar seguimiento a los resultados de su hijo/a, mientras que el 18% menciona, solo a veces sienten que las inquietudes o dudas del progreso en la educación de su hijo/a es atendida por el docente. La

propia familia infiere la participación inclusiva de la escuela en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Con relación a la preparación de la familia para contribuir con un proceso educativo inclusivo, se pudo constatar que los propios padres afirman no tener suficientes conocimientos relacionados con el actuar frente a las necesidades educativas especiales de sus hijos. Pudiendo estar relacionado con la falta de capacitación y sensibilización, así como pobre interacción y comunicación con la comunidad educativa y cómo afrontar dichos retos. Estos resultados son corroborados por las opiniones de los docentes y especialista del DECE.

Otro de los puntos importantes que es necesario abordar es lo expresado por la mayoría de los padres de familia al referirse a promover la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. También se evidencia, el desconocimiento del contenido de los conceptos inclusión y NEE, ya que solo se piensa que esto es un tema solo para los estudiantes que tienen alguna discapacidad. Dicho problema conlleva a buscar alternativas de solución en cuanto se refiere a capacitación u orientación especializada a la familia.

Por otra parte, los docentes expresan sus opiniones referidas a aspectos positivos, pero al triangular los datos con la encuesta aplicada a padres y estudiantes, existe contradicción, en cuanto se refiere al acogimiento de estudiantes a la institución estos se expresan negativamente al respecto.

Por tanto, no se puede aseverar que existe inclusión, se corrobora que las instituciones de la comunidad deben participar y articular actividades en beneficio de aquellos estudiantes que requieren de ayuda especializada. En lo referido a la preparación de los docentes para atender las necesidades educativas especiales, se expone que se mantiene la actualización de conocimientos para atender dichas necesidades. Pero hay evidencias de contradicciones, así se corrobora en la observación a la actividad docente y encuestas a los estudiantes al existir pobre participación en las actividades planificadas, la utilización de métodos del nivel reproductiva, así como pobre trabajo en grupo.

De la misma manera los docentes señalan la presencia de conocimientos en cuanto al uso de material didáctico y metodológico, pero hay una contradicción desde el nivel afectivo al plantear los estudiantes que no se sienten motivados para el estudio, se incluyen algunos docentes al manifestar que a veces se les dificulta adaptar los métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje.

Por otro lado, la participación familiar en el contexto educativo es importante para lograr el desarrollo en el proceso educativo de niños y jóvenes por lo que analizando la información

obtenida de que cierto grupo de padres de familia expresa no sentirse involucrado en el proceso educativo de sus hijos, de igual manera manifiesta la docente del DECE al afirmar que no se contribuye en la motivación y compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que lleva a analizar que existe falta de comprometimiento también por parte de la familia el empoderarse y conjuntamente con las autoridades docentes velar y brindar su apoyo dando ideas de cómo queremos lograr un ambiente inclusivo para sus hijos.

El análisis realizado, permite caracterizar el objeto de la investigación; proceso de enseñanza aprendizaje, desde la educación inclusiva y dar respuesta al problema científico referido a ¿De qué manera la educación inclusiva influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares de la institución educativa “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza? Por lo que se propone un sistema de acciones para estimular los aprendizajes de los escolares que integran la muestra, desde la educación inclusiva. Lo anterior constituye la contribución a la práctica de la investigación.

7.1. Propuesta de intervención.

PROPUESTAS DE ACCIONES PARA ESTIMULAR LA INCLUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA.

La intervención psicopedagógica se presenta como un proceso que se estructura de manera integrada en el propio sistema educativo, cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, desde lo preventivo-correctivo tanto desde el asesoramiento y apoyo a los docentes en el desempeño de su rol formativo, como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa en los estudiantes y el asesoramiento y capacitación a la familia.

Desde esta perspectiva propiciar cambios en el proceso docente educativo que tributen al cumplimiento de las Estándares de Calidad de la Educación, planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, implica buscar alternativas que desde las situaciones reales y contextualizadas y en un ambiente de compartir saberes es necesario la proyección y diseño de alternativas de intervención psicopedagógica.

Fundamentación del plan de acciones.

La presente propuesta de intervención está diseñada para su aplicación en los escolares del 7mo año de educación básica de la escuela General Rumiñahui del Cantón Yantzaza, en donde después de haber llegado a conclusiones, las mismas que sirvieron para identificar la problemática existente sobre la educación inclusiva y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Como se ha venido exponiendo a lo largo del trabajo, la inclusión educativa es uno de los temas más importantes que actualmente se tiene que seguir analizando e investigando. Por otra parte que para poder llegar a la elaboración de la propuesta inclusiva se ejecutó un proceso investigativo basado en aplicación de estrategias y métodos para identificar la situación problemática, entre los factores que se podrán abordar para la aplicación de este sistema de acciones está el fortalecer los conocimientos en estudiantes, padres de familia y docentes, los fundamentos teóricos que sustentan la educación inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el poder aplicar estrategias para fortalecer la comunicación entre los estudiantes y docentes, el trabajo, juego y demás actividades entre los escolares; las mismas que permiten promover un bienestar no solo académico sino emocional y moral favoreciendo en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante. De la misma manera el poder brindar alternativas de

orientación y capacitación docente en la actualización de conocimientos en metodología y el uso de material didáctico en la atención de NEE y así lograr una mejor inclusión metodológica y adaptativa. La guía orienta actividades dirigidas a vincular el trabajo en equipo con las instituciones que promuevan la intervención o actividades en beneficio de los escolares que más requieran de este apoyo, hay que tomar en cuenta que para que se entienda de una mejor manera la inclusión debe existir la concientización humana, por lo que también se abordará en el sistema de acciones la forma de como poder llegar y sensibilizar a la comunidad educativa para ofrecer un ambiente inclusivo y equitativo para todos. Finalmente se aborda de una manera práctica el promover la participación y comunicación de los padres de familia mediante actividades, las mismas que tendrán un enfoque inclusivo.

La propuesta de educación inclusiva tiene como objetivo brindar alternativas para paliar en parte algunas de las necesidades existentes aun en la comunidad educativa sobre la inclusión y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Gómez, Valero, Gutiérrez ,2007; (Hurst et al., 2012). Las oportunidades para mejorar la comprensión de los estudiantes a través de la educación se ofrecen mediante programas de intervención educativa, con el propósito de fomentar la toma de conciencia o la adopción de comportamientos específicos (Calvo et al., 2015)

Se consideran grupos implicados en el presente sistema de acciones:

1. La dirección de la institución Educativa General Rumiñahui
2. Los docentes que laboran en la institución educativa.
3. Los docentes del 7mo año de educación de básica media.
4. La familia de los estudiantes del 7mo año de educación básica media.
5. Psicóloga del Departamento de DECE.
6. La autora de la investigación.

En el anterior epígrafe se reflejan las debilidades detectadas y a las cuales hay que prestarle atención para lograr una educación inclusiva en los estudiantes de 7mo año de educación básica media. El cual es fortalecido desde el diseño de un sistema de acciones educativas que tiene como Objetivos:

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la diversidad, promoviendo un ambiente de respeto, tolerancia y empatía.

- II. Diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la participación activa y la atención a la diversidad de los estudiantes en inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- III. Crear y fortalecer espacios de colaboración entre docentes, padres de familia y otros profesionales para brindar un apoyo integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El proceso de implementación requiere la participación de los docentes, estudiantes y con el apoyo de la dirección de la Institución Educativa, la ejecución general será un compromiso de estos actores de la Institución Educativa y la familia para lograr aprendizajes significativos desde el fortalecimiento de la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Descripción de la Propuesta

El plan de acciones tiene como requisitos fundamentales:

1. Los facilitadores deben tener, entre otras, las siguientes cualidades.

- Capacidad perceptiva y empoderamiento.
- Conocimientos y habilidades para la aplicación de técnicas y estrategias en el manejo de la inclusión educativa que posibiliten la apropiación del conocimiento en la comunidad educativa.
- Capacidad comunicativa.
- Capacidad creativa e innovadora en la elaboración de materiales didácticos.
- Motivaciones escénicas y habilidades manuales.
- Formación humana y sensibilización de valores.

2. Compartir saberes

El sistema de acciones para potenciar la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 7mo año de educación básica media de la institución educativa “General Rumiñahui” es factible de aplicar a otros contextos, pero para ello se debe partir del diagnóstico de la situación actual del objeto que se investiga y desde esos sustentos diseñar las acciones para la transformación de una educación equitativa y de calidad para todos.

Tabla 1. Planificación Asumida.

ACCIONES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.					
Problema: Insuficiencias que presentan los docentes del 7mo año de educación básica en relación con el proceso de sensibilización y formación teórica en inclusión educativa, diversidad y necesidades educativas especiales.					
PLAN DE ACCIONES					
Meta 1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la diversidad, promoviendo un ambiente de respeto, tolerancia y empatía.					
Objetivo. Promover la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de capacitaciones y talleres para la creación de un ambiente educativo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y se facilite una educación participativa y activa.					
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES /PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS	FECHA
1.Capacitación “Entendiendo la diversidad” Sensibilizar a los docentes sobre la diversidad de los estudiantes que	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus, • Pizarrón, • Marcadores • Hojas didácticas, • libros • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes implicados en el estudio. • Dirigentes de la institución educativa. 	Taller de reflexión con los docentes exposición de sus experiencias.	Docentes con dominio de contenidos teóricos y su vinculación práctica en cómo tener en cuenta en la planificación docente los objetivos que tributen a un nivel productivo de	Octubre Noviembre 2023

<p>pueden encontrarse en sus aulas incluyendo aquellos con discapacidades, diferentes estilos de aprendizaje, diferentes orígenes, culturales y lingüísticos, llegando a comprender que cada estudiante es único y requiere enfoques individualizados.</p>				<p>apropiación de los aprendizajes y en un determinado contexto.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>2. Taller sobre metodologías en adaptaciones curriculares</p> <p>Orientar en la personalización y adaptación de actividades de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes con habilidades diversas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Marcadore • Proyector • Guía de currículo. • Laptus • Internet • Guía de adaptaciones curriculares • Ley orgánica de discapacidades 	<p>Responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan docentes implicados en el estudio. • Dirigentes de la institución educativa. 	<p>Taller de planificación con adaptaciones curriculares entre los docentes y socialización.</p>	<p>Docentes orientados en aplicación de adaptaciones en las actividades dirigidas a los estudiantes con necesidades</p>	<p>Noviembre Diciembre 2023</p>
<p>3. Taller sobre estrategias de enseñanza inclusiva,</p> <p>Capacitar a los docentes en el uso de estrategias de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Marcadores • Proyector • Videos • Laptus 	<p>Responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa y del Distrito. • Participan 	<p>Socialización de una planificación y clase demostrativa con los docentes.</p>	<p>Docentes capacitados en utilización de herramientas necesarias para el trabajo en clases.</p>	<p>Diciembre 2023</p>

<p>enseñanza que atiendan a una necesidad y variedad de estilos de aprendizaje y habilidades. Esto puede incluir el uso de enfoques visuales, auditivos y kinestésicos, así como el fomento de la colaboración de aprendizaje entre compañeros.</p>		<p>docentes implicados en el estudio.</p>			
<p>3. Proyectos colaborativos Ayudar a los docentes a diseñar y asignar proyectos que requieran que los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas, • Copias • Marcadores • Hojas didácticas • Proyector 	<p>Responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa y del Distrito. • Participan 	<p>Socialización de una planificación y clase demostrativa con los docentes.</p>	<p>Clases más didácticas y adaptadas para trabajar con todos los estudiantes del aula.</p>	<p>Diciembre 2023</p>

<p>estudiantes trabajen juntos en equipos. Esto fomenta la comunicación efectiva entre ellos para lograr objetivos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos se difusión • Hojas • Lápiz • Marcadores • Pizarrón • Libro de estudio 	<p>docentes implicados en el estudio.</p>			
<p>4. Taller reflexivo sobre atención en apoyo emocional y social. Enseñar a los docentes a crear un ambiente de apoyo social y emocional en el aula donde los estudiantes se sientan seguros y aceptados,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Infocus • Audios • Laptus • Música • Videos de acoso escolar y discriminación. 	<p>Responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa y del Distrito. • Participan docentes implicados en el estudio. 	<p>Plenaria sobre las técnicas y asimilación de contenidos entre docentes de sus experiencias adquiridas.</p>	<p>Docentes capacitados en orientar y apoyar emocionalmente a los estudiantes mediante la motivación.</p>	<p>Enero 2024</p>

<p>estos incluyen fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes, y abordar el acoso y la discriminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum • Apuntes • Libreta de calificaciones • Libro de estudio 	<p>Responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa y del Distrito. • Participan docentes implicados en el estudio. 	<p>Realización de ensayos y mesas redondas en donde se exponga diferentes conocimientos para lograr establecer estrategias innovadoras de evaluación.</p>	<p>Curriculum adaptados a los estudiantes durante la evaluación</p>	<p>Enero 2024</p>
--	--	--	---	---	-------------------

ACCIONES DIRIGIDAS A LOS ESCOLARES DE 7mo AÑO DE EDUCACION BASICA.

Problema: Falta de comprensión sobre la importancia de la inclusión que genera en los estudiantes sentimientos de aislamiento y baja autoestima.

PLAN DE ACCIONES

Meta. Diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la participación y la atención a la diversidad de los estudiantes en inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivo

Lograr una mejor orientación en temas inclusivos que favorezca el trabajo en equipo que disminuya la discriminación y promoviendo así una educación equitativa y de calidad.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES/- PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS	FECHA
<p>1. Juegos de presentación inclusivos:</p> <p>Organización de juegos y actividades de presentación que permitan a los estudiantes compartir sus intereses,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bufandas • Sillas • Pelotas • Lana • Material reciclable 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa. • Participan docentes implicados en el estudio y estudiantes. 	<p>Dialogo con los estudiantes para verificar su aprendizaje.</p>	<p>Mejor conocimiento y empatía entre compañeros</p>	<p>Febrero 2024</p>

habilidades y experiencias personales.					
<p>2. Proyectos de aprendizaje cooperativo</p> <p>Formación de grupos de estudiantes en grupos heterogéneos y asigna proyectos que requieran la colaboración y el trabajo en equipo. Esto permitirá fomentar el respeto mutuo, la empatía y la comprensión entre los estudiantes con diferentes habilidades y perspectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temas de investigación • Infocus • Agenda • Maquetas • Material didáctico • Carteles • Infocus • Laptus 	<p>Responsable:</p> <p>Dirigentes de la institución educativa, Participan docentes implicados en el estudio y estudiantes.</p>	<p>Plenaria para la verificación de aprendizajes obtenidos.</p>	<p>Estudiantes empoderados en conocimientos fomentando relaciones y comunicación en actividades grupales.</p>	<p>Febrero 2024</p>

<p>3. Feria de talentos inclusivos</p> <p>Organización de ferias de talentos en la que cada estudiante pueda mostrar sus habilidades y talentos únicos, ya sea a través del arte, la música, el baile, la actuación u otras habilidades. Esto Destaca la diversidad de talentos en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vestuarios • Alimentos • Costumbres • Lenguas • Carteles • Danza • Pintura • Folios • Colores • Pinceles • Jurados 	<p>Responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa. • Participan docentes implicados en el estudio y estudiantes. 	<p>Aplicación de encuesta de aprendizajes</p>	<p>Potencializar las habilidades y destrezas de los estudiantes, incluyéndoles a un ambiente educativo solidario y más humano.</p>	<p>Marzo 2024</p>
<p>4. Debate inclusivo</p> <p>Realizar debates o discusiones sobre temas relevantes para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Micrófono • Parlante • Marcadores 	<p>Responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa. • Participan 	<p>Plenaria para la verificación de aprendizajes obtenidos.</p>	<p>Estudiantes capacitados y orientados en discusión de temas de interés que favorecen</p>	<p>Marzo 2024</p>

<p>la inclusión y la diversidad, en donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus opiniones y que se respeten las ideas de todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Sillas • Pizarrón de acetato 	<p>docentes implicados en el estudio y estudiantes representantes de los grados de la escuela.</p>		<p>a su educación académica.</p>	
<p>5. Visitas y actividades en la comunidad Organizar excursiones o actividades fuera del aula que promuevan la interacción con personas de diferentes contextos y habilidades. Esto ayuda a ampliar las perspectivas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autobús • Cámara • Gorras • Agenda • Lapicero 	<p>Responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa. • Participan docentes implicados en el estudio y estudiantes. 	<p>Encuesta de satisfacción dirigida a los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes mejor sensibilizados y preparados en temas de inclusión académica.</p>	<p>Abril 2024</p>

desafiar los estereotipos.					
<p>6. Evaluación entre pares</p> <p>Fomenta que los estudiantes se brinden retroalimentación constructiva unos a otros sobre sus trabajos y proyectos. Esto ayudara a desarrollar habilidades de comunicación y a apoyarse mutuamente en el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes • Lapicero • Laptus • Evaluaciones 	<p>Responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa. • Participan docentes implicados en el estudio y estudiantes. 	Encuesta de satisfacción dirigida a los estudiantes.	Estudiantes mejor orientados en el apoyo interactivo entre los pares.	Abril 2024

ACCIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS

Problema. Deficiente conocimiento en la información y comprensión acerca de las NEE de sus hijos y el desconocimiento en la utilización de estrategias para el apoyo individualizado con sus hijos.

PLAN DE ACCIONES

Meta. Crear espacios de colaboración entre docentes, padres de familia y otros profesionales para brindar un apoyo integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivo: Promover de estrategias aplicadas en familia y en la comunidad educativa que promuevan la inclusión de sus hijos en todas las actividades programadas

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES/ PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS	FECHA
<p>Comunicación abierta: Mantener una comunicación abierta y constante con los docentes y el personal escolar para entender las necesidades y el progreso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Reporte de calificaciones • Cuadernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa. • Participan docentes implicados en el estudio y padres de familia. 	<p>Dialogo con el tutor de grado para verificación de avances de los estudiantes</p>	<p>Padres entendidos en las necesidades de sus hijos.</p>	<p>Mayo 2024</p>

académico de sus hijos.					
<p>Conocer los recursos de apoyo: Informarse sobre los recursos de apoyo disponibles en la escuela para los estudiantes con NEE y asegurarse que sus hijos tengan acceso a ellos si es necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de trabajo • Laptus • Registro 	<p>Responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa. • Participan docentes implicados en el estudio y padres de familia. 	<p>Dialogo con el tutor de grado para verificación y seguimiento de la utilización de materiales adecuados para sus hijos.</p>	<p>Padres entendidos en las necesidades de sus hijos.</p>	<p>Mayo 2024</p>
<p>Participar en actividades escolares: Asistir a eventos escolares, ferias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara • Video • Premio • Vestuario • Carteles 	<p>Responsable: Dirigentes de la institución educativa, Participan docentes implicados en el estudio y</p>	<p>Dialogo entre los padres de familia y sus hijos para felicitarles por su logro y dedicación</p>	<p>Padres entendidos en las potencialidades de sus hijos.</p>	<p>Mayo 2024</p>

de ciencias, presentaciones y actividades extracurriculares para demostrar interés y apoyo en la educación de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Pinceles • Música • Arte 	padres de familia.			
Promover la tolerancia y la empatía: Enseñar a sus hijos el valor de la diversidad y la importancia de tratar a todos con respeto y empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Cuento • Imágenes • audios 	Responsable: Dirigentes de la institución educativa, Participan docentes implicados en el estudio y padres de familia.	Dialogo entre los padres de familia y sus hijos para orientarlos en temas de inclusión, equidad y valores.	Hijos entendidos en valores y diversidad de necesidades.	Junio 2024

<p>Resolver conflictos de manera constructiva: Enseñar a sus hijos como manejar conflictos y desafíos de manera constructiva, fomentando la comunicación abierta y el respeto por los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Videos • Actividades recreativas. • Juegos tradicionales. • Lana, Vasos de plástico • Pelotas 	<p>Responsable: Dirigentes de la institución educativa, Participan docentes implicados en el estudio y padres de familia.</p>	<p>Dialogo entre los padres de familia y sus hijos para orientarlos en manejo de emociones.</p>	<p>Hijos entendidos en control de sus emociones</p>	<p>Junio 2024</p>
<p>Apoyar en el aprendizaje individualizado: Si su hijo tiene necesidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de calificaciones • Libros escolares y de trabajo 	<p>Responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes de la institución educativa. • Participan 	<p>Dialogo entre los padres de familia y el docente para el seguimiento correspondiente</p>	<p>Padres comprometidos en el proceso de inclusión en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Junio 2024</p>

especiales, se deberá trabajar en estrecha colaboración con los docentes para desarrollar planes de aprendizaje individualizados y garantizar que reciban el apoyo necesario.		docentes implicados en el estudio y padres de familia.			
---	--	--	--	--	--

8. Conclusiones

Se determina el desconocimiento de los contenidos en cuanto se refiere a los conceptos principales y determinados dentro de esta investigación como es la inclusión y NEE ya que se determina que estos temas solo se orientan, para los escolares con discapacidad. La comunidad educativa requiere fomentar la formación y orientación en educación inclusiva en los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto en aspectos técnicos e instrumentales como en conocimientos teóricos.

Muestran resultados acerca de la dificultad por parte de los docentes para la adaptación de métodos de enseñanza en los diversos estilos de aprendizaje de los escolares con la presencia de alguna necesidad educativa.

Si hablamos de un proceso educativo inclusivo en donde se aplica la igualdad de oportunidades, la equidad y en donde los docentes toman en cuenta las individualidades de cada estudiante, entonces se concluye que se requiere también de aprendizajes inclusivos y participativos.

Al no existir una correspondencia entre la percepción de si y del otro entre los estudiantes, además de la existencia de una pobre comunicación entre el docente y los estudiantes, evidencia un clima y ambiente emocional negativo, situación que influye en el nivel afectivo de la personalidad de los escolares afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje

El 29 % de los estudiantes manifiesta que a veces o incluso nunca se sienten motivados en las actividades en clase o en grupo, lo que genera insatisfacción al aprender algo nuevo por lo que se denota la carencia en aplicación de nuevas metodologías didácticas por parte de los docentes.

La falta de colaboración por parte de las instituciones de la comunidad educativa no permite articular actividades especializadas y necesarias para el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas.

La intervención de la familia en el proceso educativo es importante para lograr el desarrollo de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que luego de la triangulación de datos, cierto grupo manifiesta que existe poco involucramiento de los mismos en las diferentes actividades, lo que conlleva a pensar que existe una falta de comprometimiento por parte de la familia y el empoderamiento por parte de los autoridades y familia puedan brindar a los escolares nuevas ideas para incluirse en la diversidad de necesidades existentes actuales en el sistema educativo.

Se obtiene que no siempre existe un ambiente de alegría por lo que lo manifestado por algunos estudiantes lo corrobora mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes en la falta de motivación en las actividades de estudio, por lo que no favorece a generar un ambiente inclusivo dentro de la institución provocando el sentir de la falta de inclusión de las personas que visitan esta prestigiosa institución ya que solo son atendidas las necesidades de cierto grupo educativo, mientras que la muestra mínima es la que requiere de mayor atención.

Dados los resultados evidenciados en el diagnóstico, se propone un sistema de acciones integral que capacite a los docentes, estudiantes y padres de familia que han venido trabajando de manera responsable pero que aún se requiere fortalecer la triada antes mencionada para poder lograr una educación inclusiva de calidad en los estudiantes, logrando desarrollar habilidades específicas para abordar las NEE de la comunidad educativa investigada. Lo anterior constituye la contribución a la práctica de esta investigación.

Tras la socialización del sistema de acciones dirigida a la comunidad educativa dictada en la institución educativa “General Básica Rumiñahui” del cantón Yantzaza, la misma les permitió adquirir nuevas estrategias y metodologías a entrenarse y por en práctica en los procesos educativos con el objetivo de alcanzar una motivación personal, emocional de los estudiantes con vista a mejorar sus condiciones académicas ya que como sabemos que lo cognitivo y lo afectivo van de la mano para lograr una autorregulación y regulación del comportamiento contribuyendo a la formación de una personalidad estable

9. Recomendaciones

La investigación asume diferentes postulados que identifican la inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares por lo que es importante tener presente las siguientes recomendaciones.

La dirección de la institución educativa determinará las alternativas necesarias para la aplicación del sistema de acciones previsto para estimular la inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares que representan la muestra de la investigación. Es importante tener presente el carácter participativo de la escuela, familia y otros profesionales que así lo requieran.

La institución educativa deberá crear espacios de encuentro y participación estudiantil en donde también puedan participar los padres de familia a evidenciar de las habilidades y la inclusión de sus hijos en las actividades programadas por la institución.

Que la tutora del aula y departamento del DECE identifiquen las necesidades específicas de los alumnos, con la finalidad de intervenir mediante el planteamiento de nuevas acciones, los mismos que faciliten la inclusión de los escolares en todas las áreas o procesos educativos.

Que la dirección de la escuela estimule la vinculación con las instituciones de la comunidad educativa al ser estos pilares para atender necesidades en las cuales los estudiantes requieren del apoyo y comprometimiento, permitiendo así lograr desarrollar un aprendizaje tanto en lo académico como en lo emocional.

Que el DECE establezca las relaciones pertinentes con la Universidad Nacional de Loja para profundizar desde la investigación en cómo la familia y la escuela desde una interacción dialéctica propicia el proceso de inclusión en las instituciones educativas.

10. Bibliografía

- Aguirre et al. (2022). *Educación Inclusiva, Una oportunidad para todos*. Recuperado de: <https://tinyurl.com/2ddbuzt>
- Alba, C. et al. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo*. España. Recuperado de: www.educadua.es
- Álvarez, J. L. et al. (2019). *Diversidad y educación inclusiva en las universidades: Cambiar estigmas y ordenar conceptos*, Volumen 2. Recuperado de: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/105>
- ASAMBLEA NACIONAL. 2010. *Ley Orgánica de Educación Superior LOES*. Registro Oficial Suplemento 298. Quito. 1-69.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: <https://n9.cl/b1lj>
- Avilez et al., (2020). *Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador*. Recuperado de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3318>
- Bello, J. Guillén, g. (2019) *Educación Inclusiva. Un debate Necesario*. Ecuador: UNAE www.unae.edu.ec
- Blanco, R. (2006). *La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815739003.pdf>
- Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Cansino, D. P. (2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 2(17), 213-226. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223>
- Clifford, M. (1981). *Enciclopedia práctica de la pedagogía*. Tomo II. Barcelona: NeoJobs.
- Contreras D. J. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid, España: Akal Ediciones.
- Díaz, E., Alvarino, G. y Carrascal, N. (2011). *Enfoques de aprendizaje y niveles de comprensión*. Montería- Colombia: Universidad de Córdoba. Recuperado de: <https://n9.cl/p86oe>
- Fernández, A. H., y de Barros Camargo, C. (2015). *Fundamentos para una educación inclusiva*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/282661878_FUNDAMENTOS_PARA_UNA_EDUCACION_INCLUSIVA

- Figuerola, J. J., & Corral, K. (2021). *Estrategias creativas para fortalecer la práctica docente en la inclusión*. Universidad San Gregorio de Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/1919>
- González et al. (2019). EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Profesorado, revista de currículum y formación docente*, VOL.23, (Nº1). doi: DOI:10.30827/profesorado.v23i1.9153
- Guerra et al. (2020). *Inclusive education: a trend that involves rural schools Educação inclusiva: uma tendência que envolve escolas rurais*. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3901775005/3901775005.pdf>
- Hartmann, E. (2011). Diseño Universal para Aprendizaje. *Perspectivas de Practica*. Recuperado: de www.perkinsla.org
- Johnson. D., Johnson. R. y Holubec. E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.
- López, M. (2020). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 42-51. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos S.A. Recuperado de: <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Moya, E. C. (2019). Hacia una Educación Inclusiva Para Todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/72108>
- NACIONES UNIDAS. 1994. Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Salamanca. 1-49.
- NACIONES UNIDAS. 2008. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo Facultativo. Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. 1-64.
- NACIONES UNIDAS. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General. 1-40.
- Osorio et al. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje. (D. d. Investigación, Ed.) *Qualitas*, 23, 001-0011.

- Palacios, M. A. (23 al 25 de Agosto de 2000). La Educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1H1F9M97T-1YF4QLD-RRL/palacios.pdf>
- Parra, C. 2010. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques, 16 International Law. Revista Colombiana de Derecho Internacional, 347-380.
- Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)*. Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf, 5-7.
- Rodríguez & Ortiz, (2016). Gestión del conocimiento para la adaptación curricular de estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de: <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/69/67>
- Román et al. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso. (p. 3.-3.-A. V8-N1-1 (ene) 2023, Ed.) *DIGITAL PUBLISHER*, 1, 328-347. Recuperado de: https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/download/1658/1419/13000
- Sainz, S. M. (2020). *La Atención a las Diversidades y la Equidad en las Políticas Educativas de la Comunidad de Madrid*. Recuperado de: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/6878/2889>
- Salazar, L. E. (2021). Adaptaciones Curriculares para la Docencia Remota por la Pandemia COVID 19. Recuperado de: <https://n9.cl/xzs9j>
- Sánchez, P. A. (s/f). Sobre la atención a la diversidad. https://altacapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/474-Texto_Completo_1_Atencion_a_la_diver.pdf
- Solano, S. P. (2022). *MODELO DIDÁCTICO PARA LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL*. Tesis Doctoral, UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO, Caracas. Recuperado de: <https://tinyurl.com/2dmmdewm>
- Sperling, A. (1972). Psicología simplificada. México: Cía. General. Recuperado de: <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000418262>
- Talizina, N. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Progreso. Recuperado de: <https://n9.cl/dgoz2>

- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Madrid: Edebé. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- UNESCO. 1990. Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Secretaría del Foro Consultivo Internacional sobre educación para Todos.1-42.
- UNESCO. 2015. El desarrollo sostenible comienza por la educación. Cómo contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1-20.
- UNESCO. 2016. Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1-60.
- Utreras, K. M. (2019). *Adaptaciones Curriculares En Necesidades Educativas*. Proyecto de investigación. Recuperado de: <https://tinyurl.com/28doa42d>
- Vicepresidencia de la República (2011). Módulo I. Educación inclusiva y especial. Quito: Ecuador.
- Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 24: 57-76.
- Vergara, M. & Ademar, H. (2022). *Miradas y voces de la investigación educativa* (Vol. 1). Recuperado de: <https://tinyurl.com/25rk8284>
- Vergara, G. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Biblioteca Digital Repositorio Académico*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758752>
- Zabalza B. Miguel A., (2001). El proceso de enseñanza-aprendizaje, modelo de aprendizaje formativo. Félix Sepúlveda Barrios, ISBN 84-362-4452-4.

11. Anexos

Anexo 1. Encuesta Para Estudiantes

La presente encuesta tiene como objetivo investigar cómo incide la inclusión y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Nota: La información que se brinde, será tratada con su debida confidencialidad.

Encuesta a estudiantes					
<i>Por favor, ponga una cruz en cualquiera de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con la institución educativa.</i>		Siempre	A veces	nunca	Observaciones
1	Me gusta venir a la institución educativa				
2	Me gusta jugar aquí con mis amigos				
3	A mis amigos les gusta jugar conmigo				
4	A mis profesores les gusta escucharme				
5	Cuando me siento triste siempre hay algún adulto que me presta atención.				
6	Crees que todos los niños son tratados de manera justa y reciben las mismas oportunidades para aprender.				
7	Has recibido apoyo adicional o adaptaciones para ayudarte a aprender de acuerdo con tus necesidades individuales				
8	Crees que las tareas que te asignan en la escuela son útiles para tu aprendizaje.				
9	Te sientes motivado en la escuela para aprender.				
10	Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros de clase.				
11	Te sientes cómodo/a haciendo preguntas a tus profesores cuando tienes dudas.				
12	Sientes que aprendes cosas nuevas en la escuela.				
13	Disfrutas de las actividades de aprendizaje en el aula				

14	Consideras que los materiales y recursos utilizados por tus profesores son buenos para tú aprendizaje.				
15	Mi aprendizaje es bueno en todas las asignaturas				

AINSCOW. T. (2000). GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL APRENDIZAJE.

Encuesta Adaptada por: Carmen Zozoranga.

Anexo 2. Encuesta para Docentes

La presente encuesta tiene como objetivo investigar cómo incide la inclusión y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Nota: La información que se brinde, será tratada con su debida confidencialidad.

Encuesta para docentes.
<i>Anota una o dos prioridades en cualquiera de las áreas que usted crea necesario mejorar en su centro.</i>

<i>DIMENSION INCLUSIVA</i>		Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
A. 1.1	Todo el mundo merece sentirse acogido.				
A. 1.2	Los estudiantes se ayudan unos a otros				
A.1.3	Consideras que la inclusión es un aspecto importante en los procesos de enseñanza aprendizaje				
A. 1.4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.				
A.1.5	Existe colaboración entre el profesorado y las familias.				
A.1.6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.				
A.1.7	Todas las instituciones de la comunidad educativa están involucradas en la institución educativa.				
A.2.1	Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.				
A.2.2.	El profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje.				

A.2.3	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.				
A. 2.4	Te sientes preparado/a para atender las necesidades de estudiantes con diversidad en tus clases				
A. 2.5	La institución educativa se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.				
A.2.6	La Unidad Educativa intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.				
B. 1.1.	La institución educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				
B.1.2	Las actividades de formación ayudan al profesorado a atender a la diversidad del alumnado.				
B.1.3	Las políticas de “necesidades educativas especiales” son políticas de inclusión en el aprendizaje.				
B. 1.4	Las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
B.1.5	Cómo te mantienes actualizado/a en temas relacionados con la inclusión educativa y las mejores prácticas pedagógicas.				
B.1.6	Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.				

<i>DIMENSION APRENDIZAJE</i>					
C.1.1	La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.				
C.1.2	El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.				
C.1.3	Las adaptaciones curriculares son adaptadas de acuerdo con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes				
C.1.4	Te mantienes actualizado/a sobre las nuevas investigaciones y enfoques pedagógicos relacionados con los procesos de aprendizaje.				
C.1.5	Tiene dificultades al adaptar tus métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje.				
.1.6.	Haces uso de actividades o recursos efectivos para facilitar el aprendizaje en tus estudiantes.				
C1.7	El aprendizaje de los estudiantes con NEE es bueno asociadas o no a una discapacidad				
C1.8	Se facilita el aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad				

AINSCOW. T. (2000). GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y APRENDIZAJE

Encuesta adaptada por: Carmen Zozoranga.

Anexo 3. Encuesta para Padres de Familia

La presente encuesta tiene como objetivo investigar cómo incide la inclusión y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Nota: La información que se brinde, será tratada con su debida confidencialidad.

<i>Encuesta para los padres de familia o representantes.</i>					
<i>A continuación, ponga una cruz en la casilla con la respuesta a cada una de las afirmaciones de la siguiente tabla.</i>		Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
<i>DIMENSIÓN INCLUSIVA</i>					
1	Todo el mundo se siente bienvenido la primera vez que llega a esta institución educativa				
2	Existe una atmósfera de alegría en esta institución educativa				
3	Recibí excelente información sobre esta institución educativa antes de que mi hijo empezara				
4	Cualquier estudiante de la localidad, independientemente de su procedencia o discapacidad, es bienvenido en la institución educativa				
5	Consideras importante que se promueva la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje de tu hijo/a				
6	Los profesionales y los estudiantes se tratan unos a otros con respeto				
7	Sientes que tu hijo /a se beneficia de un ambiente inclusivo en el aula.				
8	Los profesionales piensan que todos los estudiantes son igualmente importantes				
<i>DIMENSIÓN APRENDIZAJE</i>					
9	Has observado que se utilizan materiales y recursos educativos que fomentan la diversidad y el aprendizaje de tu hijo en el aula.				
10	Estás satisfecho/a con la atención y el apoyo que recibes del docente cuando tienes dudas o inquietudes sobre el progreso académico de tu hijo/a.				
11	Creas que se están utilizando suficientes recursos y materiales didácticos para apoyar el aprendizaje de tu hijo/a.				
12	Sientes que tu hijo/a ha desarrollado habilidades de estudio y autonomía en el aprendizaje durante este periodo escolar.				

13	Has notado algún cambio positivo en el rendimiento académico de tu hijo/a durante este año escolar.				
14	Creer que los métodos de enseñanza utilizados por el docente han sido adecuados para el aprendizaje de tu hijo/a				
15	Te sientes involucrado/a en el proceso educativo de tu hijo/a				
16	Estás satisfecho/a con la retroalimentación que recibes del docente sobre el progreso académico de tu hijo/a.				
17	Consideras que la comunicación entre docentes y padres ha sido efectiva durante este periodo escolar.				
18	Considero que el aprendizaje de mi hijo es bueno				
19	Considero que mi hijo es incluido activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje				

AINSCOW. T. (2000). GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL APRENDIZAJE.

Encuesta Adaptada por: Carmen Zozoranga.

Anexo 4. Encuesta Aplicada al DECE

La presente encuesta tiene como objetivo investigar cómo incide la inclusión y los procesos de enseñanza aprendizaje en los escolares.

Nota: La información que se brinde, será tratada con su debida confidencialidad.

Encuesta al DECE.				
<i>Por favor, ponga una cruz en cualquiera de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con la institución educativa.</i>				
Nro.	Por favor, ponga una cruz en cualquiera de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con la institución educativa.	Si	No	Enumere 2 ejemplos
<i>DIMENSIÓN INCLUSIVA</i>				
1	Colabora y participa en las reuniones interdisciplinarias que se realicen entre los distintos miembros de la comunidad educativa.			
2	Coordina y realiza intervenciones individuales, grupales, institucionales y comunitarias tendientes a mejorar la trayectoria personal y educativa de los alumnos.			
3	Consideras que la inclusión es un aspecto fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con diversidad.			
4	Qué tipo de capacitación o desarrollo profesional ofreces para que los docentes se sientan preparados para atender las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
5	Analiza la situación de aprendizaje y trayectoria escolar de los estudiantes, con un enfoque interdisciplinario.			
6	Propone, colabora y participa en proyectos pedagógicos y psicosociales que permitan construir lazos con otras instituciones de la comunidad pertinentes para el desarrollo integral de los estudiantes.			
7	Asiste en procesos de resolución de conflictos y busca estrategias de promoción de la convivencia escolar armónica.			
6	Da seguimiento, referencia y contrarreferencia a los casos detectados			
7	Colabora con el diseño de adaptaciones curriculares de los establecimientos, entregando criterios técnicos e interdisciplinarios desde el DECE.			
8	Realiza reuniones con padres, madres o representantes legales del estudiante, con el fin de involucrar, coordinar y orientar acciones tendientes a brindar el apoyo psicológico, educativo y social que necesiten.			
<i>DIMENSIÓN APRENDIZAJE</i>				
9	Consideras que el personal del DECE tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes			
10	Sientes que el DECE proporciona apoyo emocional y psicológico adecuado a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje			

11	Crees que el departamento del DECE identifica y aborda eficazmente las necesidades académicas y personales de los estudiantes			
12	Consideras que el personal del DECE contribuye en la motivación y compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje			
13	Sientes que el personal del departamento del DECE está suficientemente capacitado y actualizado a las mejoras prácticas de asesoramiento estudiantil			
14	Has presenciado una planificación efectiva de trayectorias educativas y toma de decisiones relacionadas con el futuro académico por parte del personal del DECE			
15	Crees que el departamento del DECE colabora de manera efectiva con otros profesionales de la educación para brindar un apoyo integral a los estudiantes.			
16	Recomendarías el trabajo del departamento del DECE a otros profesionales de la educación.			
17	El trabajo del DECE contribuye a mejorar el aprendizaje			

AINSCOW. T. (2000). GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL APRENDIZAJE.

Encuesta adaptada por: Carmen Zozoranga.

Anexo 5. Lista de Cotejo. Guía de Observación al Docente

Objetivo: Identificar mediante la observación como se promueve la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje en los escolares del 7mo año de educación básica media de la institución educativa General Rumiñahui.

OBSERVACIÓN	Si	No	Observaciones
¿Se promueve un ambiente inclusivo en el aula donde todos los estudiantes se sienten respetados y valorados?			
¿Se utilizan materiales y recursos que permiten la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales u otras necesidades?			
¿Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre todos los estudiantes independientemente de sus habilidades y capacidades?			
¿Se ofrecen adaptaciones curriculares y metodológicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad o dificultad de aprendizaje?			
¿Se implementan estrategias de enseñanza diferenciada que permiten a cada estudiante aprender a su propio ritmo y estilo de aprendizaje?			
¿Se brinda apoyo adicional, como tutores o recursos adicionales a los estudiantes que lo necesitan para alcanzar los objetivos educativos?			
¿Se fomenta la participación de los padres y cuidadores en el proceso educativo respetando su diversidad cultural y lingüística?			
¿Se promueve la conciencia y el respeto por la diversidad en el aula, incluyendo la discusión de temas relacionados con la inclusión y la igualdad?			
Se evita la discriminación y el acoso en el aula y se toman medidas para abordar cualquier incidente de manera efectiva			
¿Se evalúa de manera justa y equitativa a todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y adaptando los criterios de evaluación cuando sea necesario?			

Ficha adaptada por: Carmen Elizabeth Zozoranga.

Anexo 6. Entrevista para el Director/a

La presente entrevista tiene como objetivo valorar cual es la incidencia de la inclusión en los procesos de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del 7mo año de educación básica media de la institución educativa General Rumiñahui.

Nombre y Apellidos:	
Años de Experiencia:	

Por favor, Señor Director/a sírvase contestar a las siguientes preguntas, se requiere de su total sinceridad para esta actividad.

No	PREGUNTA	RESPUESTA
INCLUSIÓN - EDUCATIVA		
1	¿Cuál es su visión y compromiso con la inclusión educativa en tu institución?	
2	¿Cuáles son las políticas y acciones implementadas en tu escuela para promover la inclusión de todos los estudiantes?	
3	¿Cómo asegurar que los docentes estén preparados y capacitados para trabajar con estudiantes con diversidad funcional o necesidades educativas especiales?	
4	¿Qué tipo de apoyo o recursos brinda su institución para facilitar la inclusión en las aulas?	

5	¿Cuáles son las formas en las que involucras a los padres y tutores en el proceso de inclusión y que tipo de colaboración esperas de ellos?	
6	¿Cuántos estudiantes tienen NEE asociadas o no a una discapacidad en la institución?	
DIMENSIÓN - APRENDIZAJE		
7	¿Cuáles son las estrategias y metodologías utilizadas para promover un aprendizaje significativo y participativo en los estudiantes?	
8	¿Cómo se adaptan los métodos de enseñanza para atender las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes?	
9	¿Qué medidas se toman para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?	
10	¿Qué tipo de apoyo se brinda a los docentes para enriquecer sus prácticas pedagógicas y mantenerse actualizados en cuanto a las mejores prácticas inclusivas en PEA?	
11	Se evalúa de forma diferente a los estudiantes con NEE. ¿Cómo se utilizan los resultados de la evaluación para informar y mejorar la enseñanza?	

12	Existen muchos casos con dificultades de aprendizaje en la institución (porcentaje).	
-----------	--	--

Gracias por su colaboración

Elaborada por: Carmen Zozoranga.

Anexo 7. Certificación de la Traducción del Abstrac.

Loja, 13 de Septiembre del 2023

CERTIFICADO DE TRADUCCION **INSTITUTO DE IDIOMAS EUROpeek**

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción de español a inglés del resumen de la Tesis titulada: “**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (GENERAL RUMIÑAHU) DEL CANTÓN YANZATZA 2023**” de autoría de Carmen Elizabeth Zozoranga Cuenca, portadora de la cédula de identidad nro. 1720292547.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad. Facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.



Firmado electrónicamente por:
**NORALMA SORAYA ORDÓÑEZ
ORTEGA**

Mg.Sc. Noralma Ordóñez Ortega
DIRECTORA EUROpeek R.U.C.:
1102404553001