



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Guadalupe del Cisne Cañar Córdova

DIRECTORA:

Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 23 de agosto de 2023

Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona. Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, de autoría de la estudiante **Guadalupe del Cisne Cañar Córdova**, con cédula de identidad Nro. **1105099749**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Guadalupe del Cisne Cañar Córdova**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1105099749

Fecha: 23 /10 / 23

Correo electrónico: gccanarc@unl.edu.ec

Teléfono: 0988563077

Carta de autorización por parte de la autora para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Guadalupe del Cisne Cañar Córdova**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de octubre de dos mil veintitrés.

Firma:



Autora:

Guadalupe del Cisne Cañar Córdova

Cédula:

1105099749

Dirección:

Av. Manuel Agustín Aguirre y Abraham Lincoln

Correo electrónico:

gccanarc@unl.edu.ec

Teléfono:

0988563077

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc.

Dedicatoria

Quiero dedicar el presente Trabajo de Integración Curricular con toda la felicidad que siento, a mi Dios y mi Virgencita del Cisne, por nunca desampararme y colmarme de hermosas bendiciones, como lo es mi amada hija Sol Valentina, quien es la luz que ilumina mi vida y me impulsa a ser mejor persona día a día, este logro es para ti mi princesa. Y no podría dejar de mencionar a mis adorados papitos; Juanita por ser mi mejor ejemplo de lucha, por sus oraciones y por brindarme todo su cariño cuando más lo necesitaba, por ti soy lo que soy; a mi papito Fredys por sus consejos, respaldo en cada momento y a mis hermanos quienes representan la fortaleza ante las adversidades.

También quiero dedicar este triunfo a mi compañero de vida, a mi querido esposo Ramiro Guerrero, por su comprensión, ayuda, paciencia y tiempo en mi investigación, a mis apreciados suegros por su constante apoyo para vencer los obstáculos y seguir adelante.

Finalmente, a mis docentes por impartirme sus enseñanzas y sobre todo sus experiencias, que marcarán un camino a seguir en mi accionar profesional.

Guadalupe del Cisne Cañar Córdova

Agradecimiento

Mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y a la carrera de Educación Inicial, de manera especial a las distinguidas docentes, quienes contribuyeron con su dedicación, compromiso, valores, conocimientos y motivación en mi formación tanto académica como personal.

A mi estimada directora del Trabajo de Integración Curricular, Mg. Sc. Viviana Catherine Sánchez Gahona, por su responsabilidad, proactividad y asertividad quien, en todo el proceso de la elaboración de la investigación, aportó con ideas y estrategias que ayudaron a culminar con éxito mis estudios.

Así mismo, un agradecimiento sincero a la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Loza, de la ciudad de Loja, a sus autoridades, a la docente titular del nivel de educación inicial II, por permitirme ejecutar la presente investigación; de manera especial a los niños puesto que con su alegría, entusiasmo, espontaneidad, curiosidad y ganas de aprender se convirtieron en la parte más significativa de este proceso y a todas aquellas personas que contribuyeron a la finalización armónica de mi trabajo, gracias a su empatía se pudo concretar y dar por consumado este documento.

Guadalupe del Cisne Cañar Córdova

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. La Autonomía	7
4.1.1. <i>Definición de la autonomía</i>	7
4.1.2. <i>Importancia de la autonomía</i>	8
4.1.3. <i>Características de la autonomía</i>	9
4.1.4. <i>Fases en la adquisición de hábitos autónomos</i>	10
4.1.5. <i>Tipos de autonomía</i>	11
4.1.6. <i>Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía</i>	13
4.1.7. <i>Consejos para fomentar la autonomía en los niños</i>	14
4.1.8. <i>La autonomía en los niños de 4 a 5 años según el Currículo de Educación Inicial</i> ... 15	
4.2. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	16
4.2.1. <i>Historia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</i>	16

4.2.2. <i>Definición del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</i>	17
4.2.3. <i>Importancia del ABP</i>	18
4.2.4. <i>Características del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</i>	19
4.2.5. <i>Ventajas del ABP</i>	20
4.2.6. <i>Tipos de proyectos</i>	21
4.2.7. <i>Los pilares del ABP</i>	21
4.2.8. <i>Fases del ABP</i>	22
4.2.9. <i>Rol del Docente y el Alumno en el ABP</i>	24
4.2.10. <i>El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la autonomía</i>	25
5. Metodología	27
6. Resultados	30
7. Discusión	42
8. Conclusiones	45
9. Recomendaciones	46
10. Bibliografía	47
11. Anexos	55

Índice de tablas:

Tabla 1. <i>Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas</i>	30
Tabla 2. <i>Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara</i>	31
Tabla 3. <i>Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente</i>	31
Tabla 4. <i>Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma</i>	32
Tabla 5. <i>Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas</i>	33
Tabla 6. <i>Nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años</i>	34
Tabla 7. <i>Indicadores de la aplicación de la guía de actividades</i>	35
Tabla 8. <i>Componentes sintetizados tras la aplicación de la guía de actividades “Tener autonomía, es crecer con alegría”</i>	38
Tabla 9. <i>Nivel de autonomía en los niños de 4 a 5 años en base a la evaluación inicial y evaluación final</i>	40

Índice de figuras:

Figura 1. <i>Ubicación de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano</i>	27
--	----

Índice de anexos:

Anexo 1. <i>Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular</i>	55
Anexo 2. <i>Guía de actividades</i>	57
Anexo 3. <i>Instrumento para diagnóstico (evaluación inicial y final aplicada)</i>	112
Anexo 4. <i>Instrumentos cualitativos (lista de cotejo y registro anecdótico)</i>	124
Anexo 5. <i>Imágenes fotográficas de intervención</i>	131
Anexo 6. <i>Certificado de traducción del resumen</i>	133

1. Título

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023

2. Resumen

El fortalecer la autonomía en los niños, es despertar un camino de aprendizaje establecido en actividades diarias que son realizadas por sí mismos de acuerdo a su edad o estilos de vida, definiéndose como la capacidad para orientar la conducta de acuerdo a su propio criterio, sin necesidad de la influencia de juicios de otros. En la presente investigación se propuso como objetivo general determinar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fortalece la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, de la ciudad de Loja en el periodo académico 2022-2023, cuyo diseño fue cuasiexperimental, con un enfoque mixto; sustentada en métodos inductivo – deductivo y analítico – sintético. El instrumento empleado para medir el nivel de autonomía fue una Escala Valorativa basada en las destrezas del Currículo de Educación Inicial, la muestra estuvo conformada por veintitrés niños, mismos que al ser evaluados un 73% se ubicó en iniciado, el 17% se encontró en proceso y tan solo un 10% se localizó en adquirido, constatando dependencia, carencia de límites, dificultades para desenvolverse en su entorno, falta de confianza para realizar o completar solos sus tareas; para reducir esta problemática se aplicó una guía de actividades enfocada en el ABP y mediante una evaluación final, se comprobó que un 15% se situó en iniciado, con un 30% en proceso, mientras que un 55% logró adquirir autonomía. Por consiguiente, se concluye que la metodología utilizada es apta para potenciar habilidades autónomas, puesto que los niños realizaban más acciones de independencia, trabajo participativo y colaborativo, lo cual corrobora una mejoría significativa en el fortalecimiento de su autonomía.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), autonomía, participación activa, trabajo colaborativo.

2.1. Abstract

Strengthening autonomy in children is to awaken a learning path established in daily activities that are carried out by themselves according to their age or lifestyles, defined as the ability to guide behavior according to their own criteria, without the need for the influence of others' judgments. The general objective of this research was to determine how Project Based Learning (PBL) strengthens autonomy in children from 4 to 5 years old of the Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano Educational Unit, in the city of Loja in the academic period 2022-2023, whose design was quasi-experimental, with a mixed approach; based on inductive - deductive and analytical - synthetic methods. The instrument used to measure the level of autonomy was an Assessment Scale based on the skills of the Early Education Curriculum. The sample consisted of twenty-three children, 73% of whom were evaluated as initiated, 17% were in process and only 10% were in acquired, showing dependence, lack of limits, difficulties to develop in their environment, lack of confidence to perform or complete their tasks on their own; In order to reduce this problem, an activity guide focused on PBL and by means of a final evaluation, it was found that 15% were initiated, with 30% in the process, while 55% managed to acquire autonomy. Therefore, it is concluded that the methodology used is suitable to enhance autonomous skills, since the children performed more independent actions, participatory and collaborative work, which corroborates a significant improvement in strengthening their autonomy.

Key words: *Project Based Learning (PBL), autonomy, active participation, collaborative work.*

3. Introducción

La autonomía es la capacidad que se desarrolla secuencial y progresivamente en los niños, respecto a las actividades que realizan por su propia cuenta, mismas que deben ser afines a su grupo etario, es decir, prioriza sus necesidades, características, requerimientos y limitantes, para ello es fundamental emplear en el salón de clases metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para potenciar la autonomía desde niveles iniciales, al proponer tareas didácticas globalizantes en virtud de encontrar soluciones a dificultades que se evidencia en los niños; con el propósito de generar una motivación intrínseca que permita despertar las ganas de aprender haciendo, a través de contextos reales correlacionados con la participación asertiva, responsabilidad, resolución de problemas, implementación del trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento crítico y progreso de habilidades sociales, en busca de la construcción de un aprendizaje autónomo, integrador y significativo.

En un estudio realizado por Fajardo (2018), en el Centro de Desarrollo Infantil del Municipio de la Unión (Valle) Colombia en los niños de 4 a 5 años, se evidenció dificultades en la autonomía ocasionando dependencia, miedo a lo desconocido, la necesidad de que exista la presencia de otra persona para hacer sus actividades, dificultad para superar equivocaciones, problemas de aprendizaje, familiares y de socialización con los demás, debido al desconocimiento por parte de los familiares y docentes, en cuanto a las conductas autónomas de los niños; lo cual se manifiesta en las prácticas de crianza centradas en el castigo como una forma de “educarlos” y la ausencia de programas de formación, todos estos factores asociados a una tradición del núcleo familiar arraigada en transmitir información (reforzada en la escuela) que desarrolla un método vertical de la autoridad, hacen que se vea afectada la autonomía de los niños y consecuentemente a esto se formarán personas con patrones de conducta disímiles y difíciles de tratar.

De manera semejante Karolys (2021), en el Taller Infantil Mekanos de Quito llevó a cabo una investigación en los niños de educación inicial de 4 a 5 años, lo cual reveló varios problemas en su autonomía al momento del ingreso y adaptación al salón de las clases, puesto que al no estar en su ambiente conocido o zona de confort presentaban inseguridad, poca participación, falta de colaboración, olvidan con frecuencia sus pertenencias y con lo evidenciado no se practica las destrezas ya adquiridas, esto se fundamenta a que el niño se desenvuelve en escenarios de conductas distintas entre el hogar y las aulas, es decir, en el entorno pedagógico recibe una educación planificada, pero en casa existe ausencia de límites y

reglas llegando a la sobreprotección, lo cual imposibilita que el niño se esfuerce para alcanzar sus objetivos y no hay apertura para cometer errores, causas que disminuyen la autonomía.

El trabajo investigativo que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, por medio de la aplicación de la evaluación inicial a los niños de 4 a 5 años, se evidenció que la mayoría del grupo presentaban dificultades en la autonomía como: poca iniciativa para decidir, inseguridad, escasos hábitos de orden, falta de percepción de los accidentes y en el requerimiento de ayuda constante para realizar sus tareas, provocando una actitud pasiva, dependiente y condicionada por los demás. Por consiguiente, se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fortalece la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023?

Por lo tanto, fomentar la autonomía en los primeros años de vida es esencial para que los niños aprendan a desenvolverse de manera independiente en la cotidianidad, por tal motivo, se contribuyó con una guía de actividades lúdicas y didácticas que sirvieron para promover la autonomía en los infantes mediante el ABP, así mismo se aportó con información relevante sobre esta metodología de aprendizaje, basada en actividades que pueden ser ejecutadas a corto o largo plazo centradas en los estudiantes, permitiéndoles integrar la teoría con la práctica, potenciar habilidades autónomas, fomentar la responsabilidad individual y de grupo, proponer metas, promover el pensamiento crítico y desplegar la creatividad en la generación de ideas y con ello, llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la resolución de distintas circunstancias de la vida real.

En este sentido es primordial dar a conocer, que los principales beneficiarios fueron los niños de la institución antes mencionada, ya que al desarrollar actividades de forma independiente se convirtieron en los protagonistas de su propio aprendizaje, por consiguiente sus acciones también favorecen su contexto familiar y la comunidad educativa en la que se desarrollan, al valerse por sí mismos en situaciones que se pueden presentar en torno a sus posibilidades, en pensar sobre sus actos, elegir y cambiar aspectos referentes al mismo.

Por su parte Cárdenas et al. (2021), efectuaron un trabajo de investigación en la Institución Educativa Aplicación Monterrico en la ciudad de Lima, donde se pudo distinguir niveles bajos de autonomía en los de niños de inicial, poca comunicación, varios inconvenientes para dar a conocer sus necesidades, pensamientos o elecciones y conflictos para controlar sus

emociones durante la realización de trabajos escolares; tras la aplicación del proyecto planeado y en base a los resultados obtenidos, se comprueba en el grupo un incremento favorable en su autonomía, la cual se respalda en una buena manifestación de sus puntos de vista, mayor iniciativa y en la práctica de relaciones respetuosas con sus pares. Por tal razón, el objetivo de emplear el ABP para lograr niños autónomos se cumple de manera eficaz.

Del mismo modo Aguilar et al. (2021), realizaron un estudio en la Institución Educativa Inicial 555 Inmaculada Concepción de la ciudad de Lima, en el que se puede confirmar que al empezar la jornada un número considerable de niños, necesitaban asistencia constante de los adultos para realizar sus actividades vinculadas a distintas acciones como: Vestirse y alimentarse adecuadamente, lo que constata gran dependencia. Respecto a lo antes mencionado, se efectuó el proyecto “yo puedo solo” verificando resultados positivos en su culminación, dado que los niños que participaron aumentaron su autonomía en la ejecución de tareas correspondientes a sus capacidades, en virtud de que ya podían ordenar correctamente sus prendas de vestir, se mostraban más independientes, innovadores, sociables y seguros.

En cuanto a los objetivos específicos planteados en el presente estudio se enfocaron en: 1) Diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años; 2) Construir y aplicar una guía de actividades a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el fortalecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 5 años y 3) Evaluar la eficacia de la guía de actividades en el fortalecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, los cuales contribuyeron a cumplir con el objetivo general recopilando información útil para desarrollar con efectividad el estudio.

Por último, es relevante dar a conocer que a través de la investigación se consiguió satisfactoriamente mejorar el nivel de autonomía en los niños, a partir de proyectos llamativos y divertidos que fueron ejecutados de forma autónoma; esto permitió fortalecer acciones independientes relacionadas a la higiene personal, en mantener buenos modales en la alimentación, en la iniciativa a la hora de emitir una opinión, idea o decisión, respetar el turno, en la colocación de los objetos en lugar respectivo y en la precaución de riesgos. No obstante, la presencia de varias limitaciones como la inasistencia, problemas de salud, el estado del clima, el tiempo reducido en la intervención, festividades institucionales y las actividades fuera del aula ocasionaron que algunos niños mantengan un nivel de autonomía bajo, por lo que no se alcanzó en su totalidad la meta planificada.

4. Marco teórico

4.1. La Autonomía

4.1.1. Definición de la autonomía

La autonomía es un proceso que se genera paulatinamente y se ejercita desde los primeros años de vida a través de la interacción, socialización y convivencia con el entorno, por lo tanto, es la capacidad que tiene el niño para realizar diversas actividades o acciones en relación con su edad y medios.

La socialización e interacción con el entorno inmediato constituye un factor fundamental en la cimentación de aprendizajes para desarrollar la autonomía, como afirma Piaget y Heller (1968): “La autonomía es un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás, a enseñar a las personas a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes” (p.1).

De manera que, la autonomía se la puede concebir como la facultad que tienen las personas para aprender sobre sí mismas y los demás, en relación con sus aciertos, desaciertos, opiniones, necesidades y gustos; para adquirir conocimientos que regulen su comportamiento entre el actuar correcto e incorrecto y con ello desenvolverse por sí mismas en varios aspectos del diario vivir.

De acuerdo con Freire (2004), la autonomía significa formarla gradualmente en base a experiencias y decisiones, así mismo se la considera como un proceso que representa el llegar a ser y hacer, por medio de vivencias respetuosas de la libertad que estimulen la toma de disposiciones y la responsabilidad, aprovechando las oportunidades para ir indicando a los niños sus deberes y derechos que tienen como personas de alimentar y forjar su independencia en virtud de que nadie es sujeto de la autonomía de nadie.

La autonomía es optar por decidir las normas según su conciencia, de manera independiente al plantearse si conviene o no orientar su conducta en base a las mismas, es decir constituye la capacidad del individuo de construir sus propias reglas sin necesidad de influencias externas (Tuárez y Tarazona, 2022). Por lo tanto, se puede definir a la autonomía como la capacidad para hacer las cosas con seguridad sobre lo que se piensa, se cree y se siente para orientar el comportamiento según las propias convicciones adquiriendo poco a poco experiencias que se puedan reproducir o cambiar de acuerdo a las preferencias.

4.1.2. Importancia de la autonomía

La importancia de la autonomía radica en conseguir que los niños aprendan a manejarse solos en diferentes contextos en los que participa, por ejemplo: asumir las consecuencias de sus actos, la resolución de problemas y la socialización con sus semejantes. Como plantea Zambrano et al. (2019):

La autonomía toma un rol muy importante en el aprendizaje porque favorece en el niño que sea capaz de tener criterio propio y de sentirse seguro de sí mismo al momento de tomar decisiones, ya sea en las tareas escolares o en la vida cotidiana. (p.121)

Por tal razón, es necesario brindar a los niños escenarios y ambientes adecuados para el fortalecimiento de la autonomía, los cuales permitan potenciar sus habilidades en corresponsabilidad con la familia, docentes y comunidad, puesto que lograr ser independiente en esta etapa servirá de base primordial para su inclusión a la sociedad y por el contrario los niños sin hábitos de autonomía, pueden presentar dificultades de convivencia en el ámbito académico y personal.

La autonomía es la competencia que permite hacer múltiples acciones con libertad en relación con nuestro entorno social y cultural. Para Chero (2021), esta habilidad es muy importante para los niños, porque les da seguridad y al mismo tiempo les proporciona confianza, los responsabiliza, los disciplina y promueve el razonamiento lógico que se da en el desempeño de las tareas y se expresa como la capacidad de moverse libremente en su contexto, donde el niño tiene la aptitud para llevar a cabo una serie de tareas asociadas con el libre movimiento, la iniciativa y el autocontrol. La situación contraria es cuando el niño no ha desarrollado esta se muestra dependiente y necesita ayuda constantemente.

Es esencial que los niños ejecuten actividades propias de su grupo etario con independencia, para permitirles reconocer y fortalecer sus destrezas, talentos y potencialidades. De esta forma se puede desarrollar la toma de decisiones de manera crítica para así desenvolverse y relacionarse con sus iguales o semejantes en razón de que el niño es considerado como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje, el cual se da a través de experiencias significativas. Por ello la idealización de la autonomía se puede aplicar en diversos entornos, al apuntar siempre en adquirir principios que surgen del propio individuo, por medio de estímulos sociales, afectivos e intelectuales (Meza et al., 2018).

4.1.3. Características de la autonomía

Los niños van ganando autonomía gradualmente, por lo cual sus necesidades e intereses no son los mismos, en este sentido se caracteriza por ser la facultad para desenvolverse en las múltiples actividades cotidianas; un niño autónomo presenta las siguientes características:

4.1.3.1. Toma de decisiones. Representa la capacidad que tiene el niño para decidir en torno a las diferentes situaciones a las que se enfrenta, decidiendo la opción más apropiada, lo cual se relaciona a vivencias que han sido o no adquiridas, por lo tanto, en este último aspecto permite la obtención de nuevas experiencias que posibilitan nutrir el conocimiento para en un futuro optar por la alternativa más adecuada en diversas circunstancias, de modo que constituye un aspecto fundamental en la formación del niño para manejar, direccionar e intervenir en el uso de su información, iniciativa y el dominio de sus decisiones (Carvajal y Valencia, 2016).

4.1.3.2. Responsabilidad. Significa cumplir con los deberes u obligaciones morales, personales y familiares que provienen de las capacidades propias de la persona, acorde al grado de conciencia para actuar de forma correcta consigo mismo y con los demás en varios contextos; lo cual involucra asumir las consecuencias o efectos de las decisiones tomadas (Ponce y Rodríguez, 2020).

4.1.3.3. Participación. Es un elemento que considera a los niños como sujetos sociables cuya facultad hace referencia a la manifestación sus ideas, puntos de vista, decisiones y en este sentido participar en situaciones que les corresponden considerando su grado de madurez (Gómez, 2019).

4.1.3.4. Resolución de problemas. Es una parte esencial del pensamiento crítico porque posibilita la orientación de las acciones enfocadas a resolver una problemática determinada utilizando diferentes caminos de acuerdo con la parte intelectual y características propias a su edad (Zona y Giraldo, 2017).

4.1.3.5. Socialización. Es un proceso que se genera en todos los aspectos de la vida, según Da Silva et al. (2016), la socialización permite al individuo adaptarse a condiciones nuevas del entorno, mismas que pueden ser variables, por tal motivo constituye la necesidad de pertenecer y formar parte de una sociedad, en la cual se adquieren aprendizajes para poder enfrentar el mundo real. Para un niño socializar con sus semejantes es de vital importancia porque en estas edades aprenden, se forman y establecen principios que los guiaran toda la vida.

4.1.3.6. Confianza. Se la concibe como una capacidad para gestionar los retos emocionales, que se avanza de manera progresiva en los niños, esta se pone a flote cuando se exterioriza, cuando sienten comprensión, respeto y ánimo, hasta que se convierte en un rasgo primordial en sus relaciones interpersonales. Quintero (2017), afirma que los niños deben atravesar por un proceso de consolidación entre partes, es decir, pasar por un sentimiento de incomodidad o extrañeza en primeras instancias hasta generar confianza por medio de la interacción, socialización y experimentación.

La autonomía se caracteriza fundamentalmente porque va a la par con el desarrollo evolutivo del niño. Su fortalecimiento es esencial en la etapa inicial para consolidar futuros saberes, puesto que se trata de enseñar a los infantes a manejarse solos, resolver problemas sencillos, elegir, asumir los efectos positivos o negativos de sus acciones y a relacionarse con sus iguales.

4.1.4. Fases en la adquisición de hábitos autónomos

Los niños que se encuentran en la edad de 4 a 5 años empiezan a generar hábitos y rutinas, lo cual es esencial para desarrollar y adquirir autonomía, mejorando la interacción y socialización con las personas allegadas. A continuación, se da a conocer las siguientes fases según Sánchez (2018):

4.1.4.1. Fase previa. Está fase corresponde a la preparación, la cual permite conocer el nivel madurativo del niño, en relación con las habilidades cognitivas y motrices para adquirir un hábito concreto, por medio de la estimulación en base a actividades que los niños puedan ejecutar, es decir, que se tornen apropiadas para su edad.

4.1.4.2. Aprendizaje y adquisición. En esta fase probamos, practicamos, nos equivocamos, intentamos conquistar la autonomía, por lo tanto, el adulto cumple un rol fundamental para guiar al niño, por medio de la explicación clara de pasos, pocas palabras y secuencias de las tareas que le corresponden, para que pueda comprenderlas y ejecutarlas, en un ambiente tranquilo y sin prisas, por medio de la práctica repetitiva, donde pueda comprender el proceso y la acción.

4.1.4.3. Afianzamiento y consolidación. El infante interioriza el hábito, afianza los aprendizajes, asimila la conducta o comportamiento y logra realizar las acciones de forma autónoma, tiene conciencia para mejorarlas y las aplica en diferentes contextos.

El adulto debe mantener una actitud relajada, positiva e involucrarse activamente en el proceso sobre la adquisición de hábitos y aprendizajes de los niños, para guiar y supervisar cuando sea oportuno; con la finalidad de dejarlos actuar por su propia cuenta, para que de esta manera pierdan el temor a cometer errores y lo vuelvan a intentar hasta que logren independencia.

4.1.5. Tipos de autonomía

La autonomía está constituida por algunos tipos y en torno a la presente investigación, conjuntamente con las actividades propuestas se ha considerado tomar en cuenta los siguientes:

4.1.5.1. Autonomía personal. Se refiere a la independencia que tiene un niño para valerse por sí mismo en el desarrollo de tareas o actividades de su vida cotidiana que son propias de su edad, en diferentes contextos o áreas del desarrollo personal como: vestirse, alimentarse, lavarse las manos, la cara, los dientes; en el área motora al manipular y desplazar objetos, abrir envoltorios y en el funcionamiento mental en cuanto a la resolución de problemas o decisiones (Y. Figueroa y M. Figueroa, 2019).

De acuerdo con Sánchez (2018), adquirir hábitos en la infancia es clave para el desarrollo de la autonomía personal, puesto que el principal objetivo de la educación inicial es el fomento de la autonomía, los maestros deben promover los hábitos a través de actividades lúdicas en el ámbito escolar, incluyéndolas en sus planificaciones, estas pueden ser: hábitos de higiene después de servirse su refrigerio, vestirse y desvestirse vigilando el uso correcto de su uniforme y la capacidad de orden al momento de colocar en su lugar los objetos utilizados. De esta manera un niño autónomo será un niño con iniciativa, buena autoestima y responsables. Desde el punto de vista del autor antes mencionado, los principales hábitos por enseñar en diversos entornos son los siguientes:

4.1.5.1.1. Hábitos en la higiene y cuidado personal. Hace referencia al autocuidado, como, por ejemplo: lavarse la cara, manos, control de esfínteres, cepillado de dientes, ir al baño, peinarse, bañarse, etc.

4.1.5.1.2. Hábitos en la vestimenta. Ponerse y quitarse distintas prendas, elegir la ropa de acuerdo a su preferencia, ubicar en el lugar adecuado la ropa, desabotonar y abotonar.

4.1.5.1.3. Hábitos en la alimentación. Se relaciona a la conducta alimentaria, como, por ejemplo: comer solo, utilizar adecuadamente los distintos utensilios, respetar las

normas y modales en la mesa, participar en la hora de servir los alimentos y en la preparación de comida sencilla que no represente peligro.

4.1.5.1.4. Hábitos en el sueño y descanso. Ponerse la pijama, cepillarse los dientes, dormir en el horario establecido y hacerlo en el espacio físico que le corresponde.

4.1.5.1.5. Hábitos de relación social. El presente aspecto se encuentra enmarcado con los hábitos que se relaciona con los demás, es decir: saludar, escuchar, agradecer, respetar su turno, pedir las cosas por favor, dar las gracias, evitar riesgos, seguir las normas de seguridad u ordenar sus juguetes en su respectivo espacio.

Los infantes presentan características individuales diferentes, las cuales se desarrollan a su propio ritmo y tiempo. Por tal razón, es indispensable promover la autonomía de acuerdo a la etapa del desarrollo; basándose en las habilidades, capacidades y fortalezas que poseen. La buena comunicación entre los padres de familia y profesores es vital para contribuir a que los menores asuman nuevos roles, realicen actividades novedosas y tomen ánimo para ejecutar acciones en base al descubrimiento y fortalecimiento de talentos, habilidades y actitudes; de igual manera incentivarlos a expresar sus necesidades, preferencias, intereses y gustos de manera espontánea

4.1.5.2. Autonomía intelectual. Constituye la capacidad de pensar de manera crítica, imaginar y resolver problemas. Según Piaget (1948 como se citó en Kamii, 1982): “La autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico y reflexivo con una opinión propia y fundada que puede incluso chocar con opiniones populares” (p.11). Por lo tanto, es la forma que tiene el individuo para pensar de manera independiente y así encontrar sentido a las diversas actividades que ejecuta, para enfrentarse a un problema y buscar la solución del mismo utilizando sus conocimientos o buscando nuevas alternativas.

4.1.5.3. Autonomía conductual: También se la denomina decisional o funcional, hace referencia a la capacidad que tienen las personas para regular la conducta en cualquier contexto en el que se encuentren, en otras palabras, decidir sobre sí mismas ya sea en la realización de tareas y actividades respecto a sus elecciones sin intervención de tercero (Salazar, 2018).

En este sentido, la autonomía personal, intelectual y conductual mantienen estrecha relación en la ejecución de diversas actividades, dado que permiten al niño decidir en su

proceder respecto a cualquier aspecto de su día a día, ya sea en la vestimenta, alimentación, higiene, orden y hasta el regular su conducta en torno a las normas que lo rigen.

4.1.6. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Se debe tener presente que existen varios factores que influyen en el desarrollo de la autonomía puesto que el comportamiento de los niños suele estar modulada por la interacción con otras personas y estos factores forman parte de la calidad autónoma del niño y son:

4.1.6.1. La familia. Constituye un factor fundamental en consolidar las primeras bases para una buena educación, por ello es trascendental que los progenitores ayuden a los niños a desarrollar su autonomía, introduciéndolos en la ejecución de actividades del hogar, para responsabilizarlos de sus acciones, motivarlos a cumplir reglas de manera independiente y sobre todo generar herramientas para que puedan mantener iniciativa para cuestionar lo que pueden concebir como riesgoso o molesto y con esto, lograr mayor confianza para tomar una decisión (Eliason, 2022).

4.1.6.2. La escuela. Es el contexto donde los formadores deben proponer actividades integradoras que motiven y estimulen la iniciativa de los niños, es decir, un maestro no solo se limita a impartir conocimientos, ya que su rol va más allá de esto, al ser parte de la formación de sujetos decididos, autónomos y seguros, por lo tanto, un maestro debe ser paciente ante las adversidades que enfrenta un niño, para ayudarle a que se sienta con libertad y voluntad de investigar, construir proyectos, descubrir y participar en actividades grupales de forma autónoma (Fernández et al., 2020).

4.1.6.3. El entorno social. El niño por medio de la interacción con el medio que lo rodea puede fortalecer destrezas, capacidades y habilidades, debido a las experiencias que obtiene, es decir, aprende como debe enfrentar los problemas que se le presentan. Un infante requiere confianza para salir a explorar el entorno y actuar con independencia en él según sus convicciones y de esta forma, disfrutar de sus realizaciones encaminadas a promover su nivel de asombro, interés, expresividad, razonamiento y el desarrollo del pensamiento crítico (Villareal, 2021).

El ser autónomo no se consigue de un día para otro; por tal razón constituye un proceso que toma como referencia elementos relevantes como el ritmo de aprendizaje, patrones crecimiento, estilos de vida o entorno en el que se desarrollan y edad. Por ende, los principales

formadores deben transmitir herramientas necesarias a los niños en cada etapa, por medio de la interacción, buen ejemplo y comunicación diaria. Para que los niños fortalezcan su autonomía es necesario que exploren, conozcan, pregunten, experimenten y manipulen para forjar en los pequeños sus propios saberes y así convertirlos en los actores primordiales de su desarrollo.

4.1.7. Consejos para fomentar la autonomía en los niños

La autonomía va desplegándose progresivamente en edades tempranas y están establecidas por los factores: biológico, neurológico, psicosocial y cognitivo, lo cual significa que un niño autónomo puede realizar por sí solo tareas propias de su edad y entorno sociocultural; un ser autónomo posee conocimientos, actitudes y habilidades que le posibilitan realizar una elección e influir en el medio circundante y con ello conseguir desenvolverse adecuada y plenamente en su alrededor a partir de la conciencia y control creciente de sus capacidades físicas, socioemocionales e intelectuales (Gómez y Pérez, 2020). Algunos puntos claves para fomentar la autonomía en la infancia desde el punto de vista de los autores antes mencionados son:

- ✓ Generar experiencias para que el niño se conozca a sí mismo, reconozca sus rasgos físicos, sus preferencias, gustos, habilidades y hasta temores.
- ✓ Establecer espacios colectivos de aprendizaje, para que el niño se vincule, comunique y colabore con otros niños y adultos.
- ✓ Darles la oportunidad de participar, manifestar sus opiniones, intereses en base a sus vivencias.
- ✓ Incluirlos tanto en juegos libres como dirigidos, para permitirles identificar nuevos espacios, descubrir la manera de hacer amigos, liderazgo, habilidades motrices y sociales.
- ✓ Propiciar encuentros para que el infante pueda explorar, expresar sus emociones, encuentren respuestas y tomen decisiones.

Es oportuno poner mayor énfasis en lo que los niños pueden hacer por sí solos, es decir, brindar la guía e instrucciones necesarias para que el infante cuando se encuentre preparado pueda realizar sus actividades de manera independiente y a medida que va creciendo e interactuando con los demás, obtenga la capacidad de resolver por su propia cuenta diversas situaciones que se le puedan presentar.

La autonomía para Calle y Chávez (2020), se determina principalmente porque permite

a los individuos llevar a cabo la realización de actividades elementales de la cotidianidad las cuales se aprenden y desarrollan desde la infancia. Es así que dichas acciones se encuentran inmiscuidas en un proceso de relación entre los aspectos cognitivos y motores del ser humano.

4.1.8. La autonomía en los niños de 4 a 5 años según el Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial (2014), considera a los niños como sujetos con particularidades diferentes, irrepetibles y únicas que los convierten en los principales participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, en el ámbito de identidad y autonomía se hallan factores principales que guardan estrecha relación con la formación de la imagen personal del niño, su propia evaluación y conocimiento de sí mismo para generar actividades y actitudes que posibiliten la realización de acciones respecto a su edad, en las cuales requieran menos dependencia y ayuda de los adultos.

Todo esto tiene como objetivo desarrollar progresivamente su capacidad para ser independientes y seguros de sí mismos, para mantener una autoestima, confianza y respeto sólidos de su persona y por los demás. Esta área promueve el desarrollo de los niños con sentido de pertenencia, que se identifican como individuos con oportunidades y límites que son parte de la familia, el centro educativo y la comunidad.

Desde el punto de vista de García (2022), el currículo toma en cuenta a las destrezas en los niños de 3 a 5 años como un conjunto de conocimientos, habilidades, cualidades y valores que se desarrollarán y cimentarán en el infante, a través de un proceso educativo o pedagógico planeado. Es así como, el objetivo principal es conseguir que los niños alcancen independencia, que les permitan realizar varias acciones con confianza y seguridad, respondiendo un proceso idóneo de valoración y aprobación de sí mismo.

4.2. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

4.2.1. Historia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

La historia se remonta a finales del siglo XIX a través de los escritos de Dewey (1920), los cuales se sustentan en adquirir el aprendizaje haciendo algo que no se comprende, debido a que se aprende después de haber realizado actos o acciones observando los resultados que no se habían notado anteriormente. López (2018), menciona que William Kilpatrick (1871-1965) es el precursor del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), puesto que la idea de articular el aprendizaje de los estudiantes mediante proyectos ya tenía sus inicios, lo cual quiere decir que la invención de su metodología se basó en su percepción sobre la educación que el compartía con Jhon Dewey las cuales sostienen que el aprendizaje está conectado con las experiencias que tienen los niños con la realidad y por medio de varios estudios e investigaciones ayudó a proporcionar los cimientos del ABP como se lo conoce actualmente.

Kilpatrick al observar modelos de docencia no tan agradables percibió que si se podía cambiar dicha realidad y por medio de sus estudios sobre métodos de enseñanza activos, se basó en formas más eficientes para transmitir los conocimientos, por consiguiente se interesó y estudió diversas alternativas para que la enseñanza despierte el interés de los alumnos y con ello, lograr la adquisición de aprendizajes de forma divertida, al considerar que lo realmente importante de enseñar era que el estudiante se sintiera motivado por sí mismo para aprender en torno a sus intereses y no hacerlo de forma obligada, por esta razón logró sintetizar su conocimiento sobre la educación abriendo camino a la metodología didáctica propia para compartirla con la comunidad educativa como “El método por proyecto” quien la sistematizó y enfoco en construir los conocimientos por medio de vivencias reales y verídicas (Estalayo et al., 2021).

Desde el punto de vista de Galindo (2019), a principios del siglo XX en Estados Unidos William Kilpatrick considerado uno de los filósofos educativos más importantes del siglo antes mencionado dio continuidad a los ideales pedagógicos del constructivismo, quien a través de los mismos fortaleció y potenció este modelo educativo, mismo que ha evolucionado en las aulas hasta dar parte al ABP, metodología que se enfoca en potenciar el interés de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo a través de la experiencia como una contrapropuesta a los métodos tradicionales, respuesta apropiada para los cambios que experimenta y demanda la sociedad actual.

4.2.2. Definición del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje que surge de los intereses y necesidades de los alumnos, conformado por una planificación apropiada y actividades didácticas integrales. Bautista et al. (2017) lo define como un: “Modelo de acción y enseñanza-aprendizaje en el cual los alumnos activamente y con un propósito personal muy claro investigan su entorno, forman ideas y conceptos acerca de éste, tratan de comprenderlo, forman opiniones acerca de él y actúan en él” (p.46).

Es un método sistemático educativo que incluye a los estudiantes como parte clave para su ejecución, con la finalidad de potenciar sus conocimientos y destrezas por medio de un proceso de investigación – acción integrado y estructurado en torno a preguntas, dudas, inquietudes, problemas o sugerencias, es decir, constituye una metodología que posibilita adaptarse a una variedad de estilos para responder a las características y requerimientos del alumnado.

Según Pérez y Carballosa (2018), el ABP es un método que permite que el proceso educativo no se interrumpa, sino más bien que el aprendizaje se formule en todos los ámbitos de la educación, donde el alumno pueda elevarse a su realidad y desarrollar su ser social, el fortalecimiento de habilidades, el desarrollo de la exploración y la capacidad de enfrentar los desafíos del mundo circundante.

A partir de esto, el estudiante puede trabajar de manera autónoma, en cuanto a la toma de decisiones e investigaciones, lo que conlleva a la generación de oportunidades para fortalecer sus capacidades. Es una metodología activa que hace que la enseñanza tenga una dimensión transformadora e innovadora con armas adecuadas para responder a las distintas demandas sociales.

De acuerdo con Delgado y Alarcón (2022), el aprendizaje basado en proyectos es un método de aprendizaje innovador, donde el protagonista principal es el alumno que adquiere conocimientos y habilidades a través de situaciones de la vida cotidiana, lo que posibilita la adquisición y fortalecimiento de competencias propias de su persona.

El aprendizaje basado en proyectos desde el punto de vista de Doménech (2018), es un camino metodológico que promueve el aprendizaje de conceptos científicos aplicándolos a la resolución de problemas o al desarrollo de productos. En efecto, es un entorno propicio para fomentar la enseñanza que surge por medio de diversas situaciones, retos o propósitos.

Se lo conceptualiza como un modelo de educación, el cual busca que los estudiantes se involucren y desarrollen diversas aptitudes que les ayudarán a enfrentar los problemas cotidianos, promoviendo su autonomía, responsabilidad, creatividad, etc. Para tal efecto, existe un equilibrio entre flexibilidad, planificación y adaptabilidad a nuevas situaciones en torno al inicio de cualquier proyecto, basado en promover el aprendizaje respetando las particularidades del alumnado, donde los errores son un factor propio de los proyectos y de la adquisición de los conocimientos.

4.2.3. Importancia del ABP

La importancia radica en ofrecer a los estudiantes grandes oportunidades para generar el conocimiento, es decir, para aprender a aprender de sí mismo o uno del otro, por medio de descubrimientos, de las equivocaciones y sobre todo al enfrentar y solucionar retos nuevos.

Un aspecto relevante del aprendizaje basado en proyectos es la capacidad de motivación que tiene sobre los alumnos al proveer un camino para aprender que se torna atractivo e interesante, el cual se enfoca en una cultura positiva de éxito que incluye la voz de los estudiantes y desarrolla la autenticidad al conectar su aprendizaje con situaciones verdaderas que van más allá del salón de clases, por ende los procesos de aprendizaje dentro de esta metodología están fuertemente guiados por profesores y alumnos, por lo que hay espacio para errores y nuevos comienzos (Sotomayor et al., 2021).

En ese mismo contexto, su importancia radica en que los proyectos promueven la indagación de los alumnos, a través de preguntas importantes y útiles, así como manifiesta García y Gómez (2017), los proyectos permiten dar solución a problemáticas detectadas, por lo cual en su desarrollo los educandos van a descubrir sus intereses, manifiestan dudas, proponen posibles soluciones, buscan nueva información y la comparan con sus conocimientos para enriquecerlos o transformarlos.

Por consiguiente, busca optimizar el desempeño de los alumnos, por medio, de la indagación constructiva para producir un aprendizaje eficiente y competente. Como señala Mora et al. (2019), el ABP centra su atención en potenciar la exploración cognitiva de los estudiantes a través del autoaprendizaje y así posibilitar el desarrollo de sus destrezas valorando sus esfuerzos, de modo que aumente la confianza en sí mismo.

En otras palabras, su importancia se fundamenta en que constituye un excelente camino para dar respuesta a los nuevos retos, puesto que, toma en cuenta los intereses de los alumnos, el currículo y las necesidades del contexto educativo, lo cual significa contribuir a una preparación integral, manteniendo una estrecha relación con la participación grupal, en base a una meta u objetivo bien claro y establecido.

4.2.4. Características del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El ABP de acuerdo con León y Martínez (2018) es: “Una estrategia de enseñanza que engloba tareas, procedimientos y técnicas referidas a las pautas o consignas, cuyo propósito se encamina a promover que el alumnado desarrolle un pensamiento propio y esté motivado por aprender” (p.29). Por lo tanto, busca activar la contribución e interacción de ideales para dar lugar a nuevas opiniones, de modo que, se logre adquirir o reforzar saberes durante los procesos y resultados.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) contiene una serie de características propias que lo respaldan; Lloscos (2015), propone las siguientes:

- ✓ Participación activa de los estudiantes
- ✓ Orienta una producción específica a la obtención de una meta
- ✓ Propicia la generación de competencias y fomenta habilidades de gestión del proyecto como: planificar, decidir o coordinar
- ✓ Es interdisciplinario, puesto que integra diversidad de aprendizajes con un enfoque holístico
- ✓ Se centra en generar un aprendizaje significativo, abordando temáticas importantes e interesantes para los estudiantes, a través de actividades generativas, donde los niños puedan poner en práctica lo aprendido de manera creativa
- ✓ Representa un proceso flexible y organizado, con un inicio y fin, estructurado por actividades que se relacionan entre sí, mediante un plan que sitúa los pasos a seguir
- ✓ Mantiene un carácter independiente y grupal
- ✓ Emplea una evaluación formativa que apoya el proceso y busca la obtención de resultados beneficiosos
- ✓ Es una metodología innovadora con raíces estudiadas y estables
- ✓ Es parte principal del currículo y el proceso de enseñanza, desde la forma de construir conocimientos hasta enriquecer las diversas actividades del salón de clases

Por lo tanto, constituye una metodología eficaz que considera a los estudiantes como sujetos autónomos en la generación de su aprendizaje, en base a una orientación acertada por el docente, cuyo objetivo es adquirir competencias fundamentales para dar solución a problemáticas habituales, como una respuesta apropiada para los cambios que experimenta y demanda la sociedad actual.

4.2.5. Ventajas del ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), es una metodología muy efectiva para generar una educación de calidad en cualquier nivel, es decir, se la puede poner en práctica desde la educación inicial. Cascales y Carillo (2018), opinan que: “Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil, el primer escalafón educativo, donde el alumnado participa de forma activa mientras aprende, se pueden ver beneficiados en la medida que utilizamos herramientas educativas adecuadas” (p.82).

En tal sentido, el ABP considerado como una estrategia educativa eficaz para cimentar conocimientos y fomentar el pensamiento crítico en el alumno, la participación de todos y la capacidad de manifestar opiniones individuales en un colectivo, Gómez et al. (como se citó en Roig-Vila, 2017) plantean las siguientes ventajas:

- ✓ Se centra en el alumnado
- ✓ Promueve la adquisición de competencias en: autonomía, iniciativa personal, comunicación, TIC, arte, entre otras.
- ✓ Motiva a los estudiantes
- ✓ Incentiva la autogestión del aprendizaje
- ✓ Impulsa la participación autónoma en las actividades realizadas
- ✓ Anima a los estudiantes a valorar su trabajo
- ✓ Respeta y sigue el ritmo del proceso de enseñanza – aprendizaje en los diferentes niveles de educación
- ✓ Posibilita la inclusión de los alumnos con N.E.E.
- ✓ Considera al educando como protagonista principal de su propio aprendizaje
- ✓ Mejora el rendimiento y desempeño académico

El Aprendizaje Basado en Proyectos, es una metodología que permite a los estudiantes adquirir aptitudes y conocimientos, a través de la ejecución de proyectos que se caracterizan por dar solución a problemas reales, es así como promueve un aprendizaje significativo

mediante la realización de actividades acordes a los objetivos planteados, cuya finalidad es obtener un producto final.

4.2.6. Tipos de proyectos

Esta metodología se genera mediante un proceso estructurado de averiguación, constituido por preguntas, tareas y objetivos cuidadosamente diseñados, así como lo clasifica Kilpatrick (como se citó en Caeiro, 2017) a continuación:

4.2.6.1. Proyecto de creación. Hace referencia a las experiencias cuya intención es realizar, producir y efectuar algo, es decir dar sentido a una idea o temática, para obtener una composición propia.

4.2.6.2. Proyecto de recreación. Constituye una serie de pasos que permite al autor apreciar, disfrutar, utilizar y consumir algo de forma positiva, para interactuar y adquirir vivencias agradables.

4.2.6.3. Proyecto de problematización. Tiene como objetivo primordial solucionar dificultades, plantear al grupo una duda con el propósito de resolverla, obtener respuestas a preguntas y conseguir nueva información para establecer conclusiones innovadoras.

4.2.6.4. Proyecto de especialización. Persigue el propósito de mejorar las cualidades de los participantes, adquirir habilidades o conocimientos en un ámbito, disciplina, campo o en alguna temática específica.

En este sentido, los tipos de proyectos se enmarcan en crear, hacer y realizar diversas actividades o acciones en base a ideales, interrogantes, etc., cuya finalidad es mejorar la calidad de la educación y a su vez implementar nuevos métodos de enseñanza, que potencien las destrezas y capacidades innatas de las personas, en busca de la obtención de un producto satisfactorio o de resultados favorables.

4.2.7. Los pilares del ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), debe mantener sentido para el alumnado y contener una intención de carácter pedagógica y trascendental, de acuerdo a calidad de aprendizajes que se quiere impartir, para proporcionar actividades interdisciplinarias centradas en los estudiantes, las cuales deben vincularse a las prácticas de la realidad. Los pilares del ABP según Vergara et al. (como se citó en Aritio, 2021), son:

- ✓ Contenido significativo
- ✓ Manifestación espontánea del interés
- ✓ Creación de un escenario
- ✓ Necesidad de saber
- ✓ Una interrogante que va a liderar o guiar el trabajo
- ✓ Voz y voto para el alumnado
- ✓ Fortalece competencias del siglo XXI
- ✓ Propone a la investigación como un recurso que lleva a la innovación
- ✓ Evaluación, retroalimentación y revisión
- ✓ Presentación de los resultados finales con un público espectador

Es una metodología de enseñanza donde los niños aprenden y aplican sus habilidades en un proyecto estructurado y creado de acuerdo a sus necesidades, guarda sentido para los alumnos y está encaminado a cumplir un propósito educativo para ayudar a potenciar el interés de los niños, responsabilidad, trabajo en equipo y toma de decisiones con la guía del maestro.

4.2.8. Fases del ABP

El enfoque educativo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), deduce una secuencia de procesos denominados fases o etapas de realización. Bustamante (2015), da a conocer las siguientes:

4.2.8.1. Selección del tema o situación significativa. Es el punto de partida donde nace el proyecto, en un espacio democrático entre la educadora y los niños, al facilitar la comunicación para escoger la temática, respecto a situaciones, intereses, hechos, anécdotas importantes para ellos; se identifican aspectos significativos y los vinculan con sus necesidades o contexto en los que se encuentran inmersos, lo que posibilita dar un nombre y plantear un objetivo en el proyecto.

4.2.8.2. Planificación. Por medio de un diálogo en base a preguntas con respuestas, se puede aumentar la visión que tienen los niños sobre una determinada situación de aprendizaje, inquietudes, problemáticas, interrogantes, que se sustentan en decisiones, sugerencias o propuestas, al buscar posibles soluciones que implican recursos, tiempo, acuerdos y productos, que constituyen responsabilidades obtenidas de manera individual o grupal.

4.2.8.2.1. Selección de actividades. Se ejecuta por medio de la negociación entre los niños y docente, mismos que pueden emitir sugerencias en cuanto a las actividades, donde

los principales actores son los niños los cuales pueden decidir en el mismo, por ende su registro posibilita tener coherencia con la realización y valoración del proyecto.

4.2.8.2.2. Friso. Representa una matriz progresiva que incluye las actividades, juegos, talleres, etc., que se realizarán en el transcurso del proyecto, así mismo los materiales que se emplearán, los responsables y el tiempo. El presente recurso puede permanecer a la vista de los niños, con la finalidad de evaluar las tareas y ajustarlas si es conveniente. La estructura que se emplea en el proyecto suele incluir: origen, nombre, tiempo, objetivo y registro de los logros en cada taller o actividad.

4.2.8.3. Ejecución. Constituye la ejecución de las actividades planificadas, en las cuales se introducen aprendizajes que estimulan habilidades de investigación de información en el entorno circundante, desarrollo de tareas, organización de tiempo, espacios, materiales y recursos didácticos, para alcanzar el objetivo planteado, en esta instancia la maestra se encarga de facilitar las condiciones óptimas para que los niños puedan indagar, observar, comparar, elaborar, aplicar, etc., y con ello constatar los avances e inconvenientes, con la finalidad de registrarlas y ocuparse de las mismas de forma pertinente.

4.2.8.4. Finalización. Representa la terminación del proyecto, en base a actividades globalizantes, que ayudan a transmitir y aplicar los aprendizajes adquiridos, mediante la exposición de los conocimientos logrados, para valorar el trabajo personal y grupal, considerando sus preferencias, necesidades, capacidades, limitaciones, intereses, entre otros.

4.2.8.5. Evaluación. En esta fase, los niños manifiestan opiniones sencillas sobre el proyecto ejecutado, emiten comentarios sobre sus vivencias, expresan nuevas ideas para enfrentar dificultades, conseguir buenos resultados y se exteriorizan conclusiones generales. Al evaluar el producto final, sus efectos y su incidencia con el entorno, a través de los resultados obtenidos en base al desempeño de los niños.

4.2.8.5.1. Evaluación de aprendizajes y sistematización. En este aspecto la docente efectúa un seguimiento en torno al progreso y desarrollo que contiene el proyecto, registrando en un instrumento de evaluación adecuado los logros y dificultades que se observan en todo el proceso, relacionadas a los aprendizajes y capacidades que el niño posee.

En este sentido, cabe resaltar que un proyecto va a permanecer en constante construcción por su planteamiento abierto y flexible, en otras palabras, se puede ir ajustando en base al contexto o los intereses de los participantes que intervienen, por lo tanto, debe garantizar

la realización de las actividades que den respuesta a las particularidades existentes.

4.2.9. Rol del Docente y el Alumno en el ABP

Es una metodología educativa activa, la cual se centra en las necesidades del educando para fortalecer su capacidad investigativa, participativa, colaborativa, etc., por tal motivo, los alumnos se enfocan en trabajar de manera independiente con la guía del docente para consolidar actitudes en la realización de proyectos interesantes, encaminados en la obtención de un producto final esperado, para posteriormente complementarlo con la presentación y socialización en diferentes contextos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), contiene propiedades innovadoras que permiten impartir las enseñanzas en constante colaboración entre los participantes, es decir, alumnado - docente y alumnado – alumnado. Para Rodríguez et al. (como se citó en Medina y Tapia, 2017), el objetivo principal es eliminar el papel pasivo de recepción de los contenidos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, para trabajar desde su participación activa y crítica, que les posibilite lograr aspectos establecidos en el proyecto como:

4.2.9.1. Rol del alumno. El estudiante es el actor primordial de aprendizaje, al aplicar los conocimientos previos y adquiridos sobre un proceso determinado, para resolver situaciones reales, lo cual le posibilita:

- ✓ Promover su motivación intrínseca
- ✓ Incentivar el aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo
- ✓ Mejorar de forma continua en sus resultados, productos o en la forma de actuar
- ✓ Comprometerse activamente con la resolución de problemáticas auténticas y reales
- ✓ Manifestar sus conocimientos mediante la participación personal o en equipo como: una exposición o presentación
- ✓ Fomentar un carácter retador y se enfocarse en el desarrollo de sus habilidades
- ✓ Poner en práctica lo aprendido frente a nuevas situaciones
- ✓ Desarrollar procesos de investigación-acción

4.2.9.2. Rol del docente. El maestro debe generar e incentivar el aprendizaje por medio de la comunicación bidireccional y apoyo, mismo que cumple con el rol de:

- ✓ Manejar un contenido y objetivos auténticos
- ✓ Emplear una evaluación integral

- ✓ Actuar como un guía u orientador
- ✓ Mantener propósitos educativos claros
- ✓ Brindar herramientas a los estudiantes para que tengan la capacidad de construir su conocimiento
- ✓ Está diseñado para que los maestros también aprendan

El profesor es el preceptor o guía en el proyecto, pero los alumnos se convertirán en los principales protagonistas del proceso para alcanzar los objetivos planeados, es decir, el conocimiento no solo lo trasmite el maestro, sino que constituye un proceso de permanente comunicación e interacción entre educandos y educadores que buscan información necesaria para generar conclusiones y esto va a permitir adquirir competencias que son piezas claves en el siglo XXI, generando respuestas necesarias por medio del aprendizaje activo.

4.2.10. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la autonomía

De acuerdo con Luelmo (2018), lograr que los niños ganen autonomía es vital dentro del proceso de aprendizaje mediante competencias que forman parte de currículos de educación inicial hasta la superior y por esto, es fundamental implementar metodologías activas para ayudar en el proceso de enseñanza. Por tal motivo, el presente modelo educativo contribuye directamente al fortalecimiento de la autonomía en los infantes, porque les permite responsabilizarse de su aprendizaje y potenciar la toma de decisiones sobre sí mismos, de la misma forma se manifiesta como un proceso dialógico, sistemático y consciente, para promover experiencias y desarrollar el potencial del estudiante.

Por otra parte, el ABP propone la utilización de estrategias de investigación, acción y reflexión; donde el niño desarrolla su independencia al fomentar su capacidad para decidir, incrementar su motivación, seleccionar información a partir de sus intereses, puede comunicarse, reconocer sus errores y logros para mejorar en base a estos; todos estos aspectos que componen un proyecto favorecen el aumento de la autonomía y la confianza en sí mismo, por lo tanto, permite sentar las bases de un desarrollo completo desde la infancia, mediante un trabajo definido por objetivos alcanzables y actividades didácticas (Lloscos, 2015).

Desde el punto de vista de Castro (2022), el ABP constituye una estrategia innovadora, que abarca diversas acciones participativas, que promueve el desarrollo de la autonomía en los niños, conjuntamente con la investigación asidua de resultados a problemáticas y desafíos que

demanda su realidad, también es activa en su naturaleza, porque requiere movilización e integración de varios campos resaltando el fortalecimiento de la independencia y destrezas para trabajar de manera individual y grupal. De este modo, uno de los objetivos principales es formar a niños capaces de interpretar los acontecimientos o fenómenos del medio que lo rodea.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como afirma Trujillo (2016), es una metodología que posibilita a los estudiantes la adquisición de competencias del siglo XXI, con uno de los propósitos de permitir a los alumnos trabajar de forma independiente, aceptar la responsabilidad de sus decisiones, elegir, proponer ideas y la oportunidad de manifestar lo aprendido, por lo tanto el alumno fomenta el aprendizaje autónomo por medio de situaciones reales, mediante un proceso de búsqueda de información, invención y producción para poder obtener respuestas a preguntas, resolver o solucionar problemas y conseguir resultados favorables.

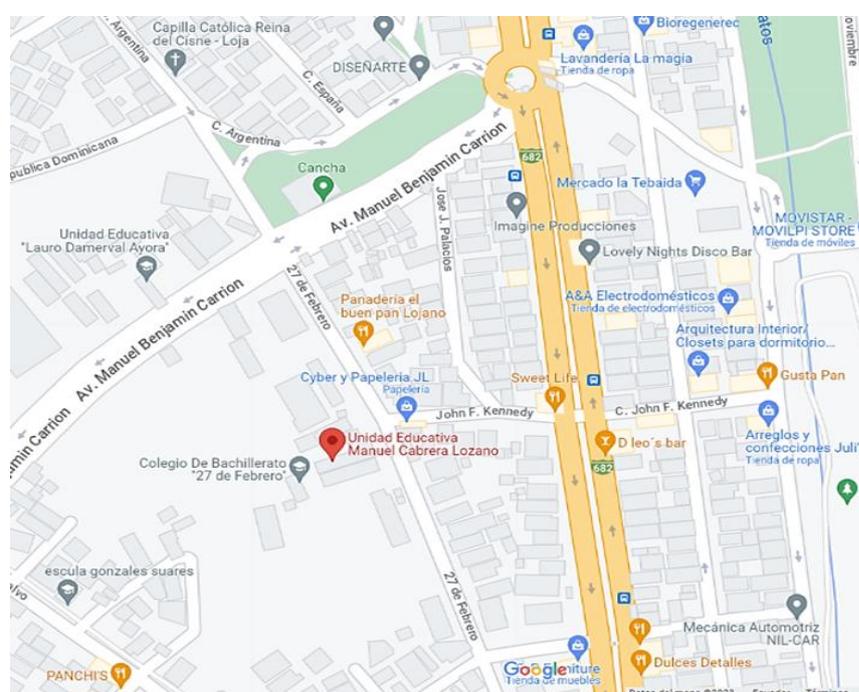
El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) busca fortalecer la autonomía considerando al profesor como guía, quien orienta al niño durante todo desarrollo del proyecto, es decir, desde la generación de los ideales, la realización hasta la evaluación de los logros finales, en este sentido los proyectos engloban varias posibilidades, las cuales pueden vincularse con múltiples aspectos que llamen la atención de los participantes, mismos que pueden ser cortos con algunas semanas de duración, semestrales o anuales; pueden ser disciplinarios, integradores o interdisciplinarios, para propiciar en los niños una formación global e integral y así dejar en el olvido la recepción pasiva y repetición de información.

5. Metodología

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano ubicada en la ciudad de Loja, en las calles Jose J. Palacios y Jhon F. Kennedy (ver figura 1.) en la parroquia San Sebastián, esta es una institución fiscal que ofrece los niveles de educación inicial, básica y bachillerato en jornadas matutina y vespertina, correspondiente al régimen Sierra, misma que utiliza las instalaciones del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.

Figura 1

Ubicación de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano



Nota. La imagen muestra la ubicación de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano
Fuente: Google maps (2023). <https://acortar.link/ATncwe>

Los materiales utilizados en la investigación mantienen diversas características y fueron los siguientes: Tecnológicos como internet, laptop, dispositivo móvil, proyector y parlantes; bibliográficos como libros digitales, revistas en línea, documentos pdf y artículos científicos; didácticos como imágenes de muñecas cucas, prendas de vestir, implementos de aseo, muñecos, tela, pelotas, etc., y materiales de oficina como cinta adhesiva, perforadora, cartulina, hojas de papel boom, papel fotográfico, tijera, goma y clips.

El estudio se elaboró bajo el diseño de investigación cuasiexperimental, el cual se caracterizó porque los sujetos de estudio no fueron seleccionados de forma aleatoria, sino que se encontraron previamente establecidos de acuerdo a la conveniencia del investigador.

Asimismo, se aplicó una evaluación inicial, para poder recolectar datos y posteriormente se ejecutó una propuesta de intervención manipulando la variable independiente y finalmente se efectuó una evaluación final para contrastar los resultados.

Se trabajó con un enfoque mixto que sirvió para integrar las variables, para recolectar, analizar y explorar información, cuantitativa a través de la recopilación de datos numéricos, en la aplicación de la escala valorativa en el ámbito de identidad y autonomía y la cualitativa ayudó a la interpretación de los resultados obtenidos tras la aplicación de la guía de actividades, lo que permitió lograr una mejor comprensión del problema de investigación y con ello dar respuesta a los objetivos planteados.

Además, se contó con un alcance descriptivo, debido a que se consiguió profundizar, detallar y recolectar datos sobre la situación actual de cada una de las variables e indicadores en el desarrollo de la autonomía y descripción de los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados.

Los métodos que se emplearon fueron inductivo - deductivo, el primero contribuyó al desarrollo de la investigación, la inferencia de variables para poder alcanzar un análisis concreto basado en información confiable que valide los resultados; además se apoya con el método deductivo, que permitió comprender y ordenar el trabajo de lo general a lo particular dando cumplimiento a los objetivos propuestos, mismos que aportaron a la construcción de conclusiones acertadas.

Otro de los métodos que se utilizó fue el analítico - sintético los mismos que contribuyeron a indagar información, tomando los datos más relevantes para lograr comprender las variables en estudio como la autonomía y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), para la construcción del marco teórico valorando la pertinencia de la investigación.

La técnica utilizada fue la observación directa en razón de que el investigador estuvo en contacto con los niños facilitando la descripción de varios hechos protagonizados por los mismos considerando las actitudes y sucesos irregulares en cuanto al desarrollo de la autonomía dando solución al problema presentado.

Los instrumentos empleados fueron la lista de cotejo cuyos parámetros de evaluación son logrado y no logrado con el fin de valorar las actividades propuestas en la guía de actividades, así mismo se utilizó un registro anecdótico que sirvió para registrar datos de forma activa en base a la participación y desempeño de cada niño en la realización de las actividades

para evidenciar los logros alcanzados de forma individual y grupal, a su vez recopilar información apropiada para la interpretación de los resultados.

Para establecer el nivel de autonomía en los niños se aplicó el instrumento de la escala valorativa estructurada en base a las destrezas del currículo de educación inicial en el ámbito de identidad y autonomía, cuyos indicadores son iniciado, en proceso y adquirido, aplicable para niños de 4 a 5 años, misma que consta de 30 ítems que evalúan diversas habilidades autónomas propias de la edad antes mencionada; la escala mantiene coherencia en base a la fundamentación teórica e información necesaria, por lo cual, se la utilizó como evaluación inicial para obtener los datos respecto al problema y luego como evaluación final con el propósito de evidenciar las mejoras obtenidas tras la intervención realizada.

El trabajo investigativo se llevó a cabo con una población de 57 niños del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, de los cuales se tomó como muestra 23 niños de 4 a 5 años, escogidos a través del muestreo no probabilístico cumpliendo con parámetros y características idóneas que requiere el investigador para el estudio como la edad, las dificultades referentes a la autonomía y la asistencia regular a clases.

6. Resultados

6.1. Resultados obtenidos de la aplicación en la evaluación inicial de la escala valorativa basada en el currículo de educación inicial

Para diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, se empleó la Escala Valorativa estructurada en base a las destrezas del ámbito de identidad y autonomía, del currículo de Educación Inicial cuyos indicadores son iniciado, en proceso y adquirido con una muestra de 23 niños, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 1

Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas

Indicadores	f	%
Iniciado	18	78
En proceso	3	13
Adquirido	2	9
Total	23	100

Nota. Datos obtenidos según el currículo de educación inicial en relación a la destreza de la toma de decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano

En la tabla 1, se puede evidenciar que, el 78% de los niños de 4 a 5 años se encuentran en iniciado, mientras que el 13% en proceso y un 9% en adquirido, por lo tanto, la mayor parte manifiestan dificultades en la toma de decisiones, falta de iniciativa al elegir una actividad libre, requieren ayuda para quitarse o ponerse las prendas de vestir, las tareas se presentan inconclusas, mantienen resistencia para participar en actividades individuales o grupales y no hay interés en manifestar sus opiniones o ideas.

La toma de decisiones se manifiesta en todos los ámbitos de la vida, para Presley (2023), es un proceso que se adquiere de manera paulatina generando así el aprendizaje, con el propósito de permitir a los niños decidir por sí mismos, siendo un aspecto relevante para sentir confianza en cuanto a sus preferencias, proporcionando actividades idóneas de acuerdo a su etapa de desarrollo y edad, por lo tanto al no trabajarla de manera autónoma los niños van a requerir ayuda constante de los padres o dependerán de otra persona para tomar una decisión.

Tabla 2

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara

Indicadores	f	%
Iniciado	15	65
En proceso	5	22
Adquirido	3	13
Total	23	100

Nota. Datos obtenidos según el currículo de educación inicial en relación a la destreza de practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano

La tabla 2, permite apreciar que los niños se localizan en un 65% en iniciado, el 22% en proceso, mientras que un 13% en adquirido, reflejando que la mayoría de la muestra presentan dificultades en la correcta realización de los hábitos de higiene personal como el descuido en el lavado de manos antes de comer o ejecutar alguna actividad, en la poca utilización de material de aseo apropiado, escaso interés en el cuidado personal, demostrando falta de colaboración en el aseo de los espacios compartidos para jugar, descuido en el aseo del lugar para alimentarse y la introducción de objetos en contacto con el suelo a la boca

Al respecto Salazar (2018), expresa que la higiene personal constituye una manera de estar saludable y de sentirnos bien, generando bienestar mental, físico y social en los niños, lo cual permite prevenir enfermedades e infecciones, resultando importante el cuidado del cuerpo, lavado manos, dientes y cara, debido a que al producir una mala práctica de la higiene provocará consecuencias negativas, irreversibles y graves para la salud.

Tabla 3

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente

Indicadores	f	%
Iniciado	17	74
En proceso	4	17
Adquirido	2	9
Total	23	100

Nota. Datos obtenidos según el currículo de educación inicial en relación a la destreza de practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano

Conforme a la tabla 3, se puede demostrar que el 74% de la muestra se hallan en iniciado, un 17% en proceso, mientras que el 9% se ubicó en adquirido, por consiguiente, se denota que la mayoría de la muestra exterioriza poca colaboración y dificultades para ordenar objetos en el lugar correspondiente, no hay cuidado del material de trabajo, falta orden en el espacio de trabajo y tareas retrasadas; siendo un obstáculo para encontrar los útiles escolares.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), el orden es un valor que se asimila en el hogar, hace referencia a la colocación de los objetos en el lugar correspondiente y se lo efectúa en el día a día, enfatizando la importancia del orden dentro de todos los contextos que se desenvuelve el niño, siendo necesario hacerlos partícipes desde que son pequeños en tareas acordes a sus capacidades como: guardar el objeto que utiliza antes de sacar otro, ordenar cuentos, juguetes, prendas de vestir y a su vez, completar las actividades.

Tabla 4

Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma

Indicadores	f	%
Iniciado	16	70
En proceso	4	17
Adquirido	3	13
Total	23	100

Nota. Datos obtenidos según el currículo de educación inicial en relación a la destreza de utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la tabla 4, se puede indicar que un 70% de los niños se encuentran en iniciado, el 17% en proceso, mientras tanto un 13% están en adquirido, por lo que la mayor parte de los niños tienen inconvenientes para utilizar los utensilios para alimentarse adecuadamente, juegan con la comida, hay desconocimiento en la función de los cubiertos, se levantan de la mesa a la hora de comer mientras que se alimentan, mala posición y control a la hora de agarrar los utensilios y se sientan de forma impropia al momento de servirse los alimentos.

Como señala Busquets (2019), el manejo correcto de los cubiertos es un proceso que forma parte primordial en la alimentación, el cual se lo debe trabajar desde los primeros años de vida respetando las etapas del niño, permitiendo transmitir la información necesaria para una apropiada manipulación de los mismos al conocer y comprender de manera gradual el

funcionamiento de los diferentes utensilios como la cuchara, vaso, tenedor y por último un cuchillo, esto va a permitir que los niños adquieran conocimiento adecuado sobre su uso y poco a poco conseguir la habilidad manipularlos correctamente.

Tabla 5

Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas

Indicadores	f	%
Iniciado	18	78
En proceso	3	13
Adquirido	2	9
Total	23	100

Nota. Datos obtenidos según el currículo de educación inicial en relación a la destreza de identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano

Considerando los resultados obtenidos en la tabla 5, denotan que un 78% de la muestra se encuentran en iniciado, el 13% en proceso y finalmente un 9% en adquirido, los datos expuestos evidencian que a una parte considerable de los niños les resulta difícil identificar peligros, no siguen las instrucciones para evitar accidentes, se les dificulta esperar el turno por lo que proceden a empujarse entre compañeros, corren dentro del aula sin prever las consecuencias, son inquietos, tienden a alejarse de su espacio de recreación, demuestran actitudes impulsivas, empleando objetos peligrosos como piedras y palos para jugar.

Desde el punto de vista de Santos et al. (2020), los niños aprenden por medio de la exploración sobre el entorno que los rodea a través de la indagación de lo que les llama la atención y en la edad de 2 a 5 años la situación de peligro aumenta, debido a que conforme los niños van creciendo se reduce el sentido de prever riesgos, puesto que se tornan más inquietos y desean explorar todo cuanto les rodea, y en virtud a la misma se arriesgan a sufrir algún accidente, por lo tanto es crucial que en esta etapa se proporcione herramientas para permitirles comprender las situaciones de peligro generando en ellos mayor habilidad para reconocerlos y evitarlos generando confianza para superarlos.

Tabla 6*Nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años*

Destrezas	I		Ep		A		T	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	18	78	3	13	2	9	23	100
Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	15	65	5	22	3	13	23	100
Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	17	74	4	17	2	9	23	100
Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	16	70	4	17	3	13	23	100
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	18	78	3	13	2	9	23	100
Media	17	73	4	17	2	10	23	100

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación de la escala valorativa según el currículo de educación inicial respecto a las destrezas del ámbito de identidad y autonomía

Abreviaturas. Iniciado (I), En proceso (Ep), Adquirido (A), Total (T)

Los resultados obtenidos en la tabla 6 muestran un condensado de todas las destrezas evaluadas en los niños, verificando que un 73% se localizan en iniciado; el 17% en proceso, mientras que un 10% se encuentran en adquirido, lo cual indica la existencia de dificultades en aspectos como: poca iniciativa en la toma de decisiones, escasa participación, descuido en la higiene personal, ausencia de hábitos de orden, desconocimientos en el uso de los utensilios para alimentarse y varias dificultades para identificar peligros o riesgos.

Bajo la perspectiva de Mena (2018), la autonomía es una necesidad esencial de las personas que tienen por conocer y actuar en el mundo que los rodea, por ende, la infancia constituye una etapa apta para el desarrollo de la misma para permitirles tomar decisiones,

adquirir hábitos de orden, de respeto, higiene personal, identificar y resolver problemas, etc. Fomentar la autonomía es pieza clave para la futura madurez del infante al representar la capacidad para ejecutar acciones de manera individual tomando en cuenta sus necesidades, posibilidades, particularidades y limitaciones, del mismo modo la influencia de su medio circundante, logrando que el niño sea el actor principal de su propio aprendizaje, reflexione en base al mismo, tenga la posibilidad de elegir, cambiar sus puntos de vista, expresarse, ser escuchado, participar de manera activa siendo consiente en los procesos que le corresponden.

6.2. Resultados de la aplicación de la guía de actividades “Tener autonomía es crecer con alegría”

Dando cumplimiento al segundo objetivo de construir y aplicar una guía de actividades a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el fortalecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, se empleó diversas actividades didácticas, activas, lúdicas e integradoras enfocadas en tres proyectos que parten de las necesidades e intereses de los niños.

Tabla 7

Indicadores de la aplicación de la guía de actividades

N°	Indicador	L	NL	I
Proyecto de problematización “Yo lo puedo hacer solo”				
1	Manifiesta los hábitos autónomos que debe tener de acuerdo a su edad mediante la socialización del proyecto.	18	5	-
2	Elige las prendas de vestir respecto al estado del clima.	18	4	1
3	Se quita y se pone diferentes prendas de vestir.	19	4	-
4	Se viste de manera ágil y correcta.	18	4	1
5	Tiene buenos modales cuando come sólo.	18	4	1
6	Toma decisiones de manera autónoma en la elección de juguetes.	19	3	1
7	Elige su mascota favorita de acuerdo a su gusto o preferencia.	18	5	-
8	Realiza de forma autónoma el hábito de vestirse, desvestirse y alimentarse adecuadamente.	19	3	1
9	Expresa los aprendizajes adquiridos sobre la vestimenta, toma de decisiones y alimentación autónoma a través del proyecto.	19	4	-

N°	Indicador	L	NL	I
Proyecto de especialización “Cuido mi higiene personal”				
10	Menciona los hábitos y cuidados de la higiene personal.	18	5	-
11	Imita diversas acciones sobre los hábitos de aseo.	17	5	1
12	Realiza el lavado de manos de forma correcta e independiente.	19	3	1
13	Comprende las actividades que aportan al aseo bucal.	17	5	1
14	Realiza el cepillado de dientes y lavado de cara correctamente.	17	5	-
15	Enuncia como se propagan los virus.	16	6	1
16	Reconoce actos correctos e incorrectos para la higiene nasal.	15	5	3
17	Realiza diferentes hábitos de higiene personal.	18	5	-
18	Expone los hábitos de la higiene personal de manera independiente.	18	5	-
Proyecto de creación y recreación “Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos”				
19	Comprende la importancia de cuidarse a sí mismos y a los demás.	14	8	1
20	Ordena los objetos de acuerdo a sus características.	16	7	-
21	Toma la iniciativa en la resolución de un problema por medio de un juego cooperativo.	15	6	2
22	Respeto el turno en la ejecución de una actividad lúdica.	17	6	-
23	Argumenta las situaciones y objetos peligrosos en su entorno inmediato.	15	7	1
24	Participa de manera activa en el circuito de juegos relacionados al proyecto.	16	6	1
25	Practica cuidados para evitar accidentes.	15	6	2

Nota. Datos obtenidos de la lista de cotejo utilizada en la guía de actividades “Tener autonomía es crecer con alegría” en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano Abreviaturas. Logrado (L), No Logrado (NL), Inasistencia (I)

En la tabla 7, se muestra veinticinco indicadores de evaluación relacionados a cada actividad que conforman la guía, los cuales determinan los proyectos para trabajar la autonomía empleando una historia diaria con personajes (Tony y Mía) que formaran parte de la realización de las actividades, a ser aplicadas y evaluadas al final de manera individual y grupal, mediante una lista de cotejo cuyos parámetros fueron logrado y no logrado en base al desempeño y participación de cada niño en la ejecución de las actividades. Asimismo, los proyectos guardan una estructura apta que incentivaron a los niños a ejecutar por sí solos diversas tareas lúdicas, desde el título hasta la finalización y evaluación de las mismas.

La guía de actividades se desarrolló utilizando la metodología del ABP y se clasificó en tres proyectos direccionados a fortalecer la autonomía personal, intelectual y conductual; en primera instancia se presenta el proyecto de especialización “Yo lo puedo hacer solo” constituido por los indicadores del 1 al 9 que corresponden a las actividades: Mis amigos “Tony y Mía” y su autonomía, el clima y la vestimenta de la muñeca Cuca, el dado de las prendas de vestir, ¡vamos a vestirnos!, yo puedo comer solo con buenos modales, a decidir, mis mascota favorita, soy independiente y por último la yincana lo puedo hacer solito, diseñadas a promover la toma de decisiones de acuerdo a sus preferencias, ayudar a fortalecer el hábito de vestirse - desvestirse de manera ordenada razonando sobre las condiciones climáticas y gustos, de la misma manera estuvo encaminado en conseguir que los infantes se alimenten de manera independiente seleccionando su comida favorita, en todo ello se utilizó recursos apropiados, novedosos e interesantes como prendas de vestir reales, variedad de alimentos, rompecabezas para involucrar la participación activa del niño de manera grupal e individual.

En el proyecto de recreación “Cuido mi higiene personal” se encuentran los indicadores desde el número 10 hasta el 18, dirigidos a fortalecer los hábitos de la higiene personal, realizando actividades puntuales denominadas yo cuido mi higiene personal, los útiles de aseo mejoran mi imagen, eliminando gérmenes, boca sana, me cepillo los dientes y me lavo la cara solo, no a los virus, higiene nasal, a brillar como el sol, culminando con el festival de la higiene, para generar un trabajo activo y colaborativo consiguiendo así la consolidación de hábitos en el lavado de manos, rostro, dientes, cuidado personal, limpieza de nariz y la transmisión de información clara para prevenir enfermedades, empleando recursos reales, llamativos y útiles como cepillos de dientes, pasta dental, jabón líquido, toallas y papel higiénico.

El proyecto de creación denominado “Tú me cuidas, yo te cuido y nosotros nos cuidamos” toma en cuenta los indicadores desde el 19 hasta el 25, los cuales se centran en actividades propicias para potenciar el trabajo grupal y personal, tituladas nos respetamos todos, cosas en su lugar, vamos a encontrar la solución, espera tu turno, yo puedo evitar accidentes concluyendo con la fiesta yo me se cuidar y cuido a los demás, reforzando el valor del orden, el cuidado de sí mismos y el de sus compañeros, buscar diversas soluciones a problemas acordes a la edad, respetar el turno, participar de manera activa en la realización de juegos o tareas, reconocer situaciones que resultan peligrosas y establecer posibles alternativas para evitarlas, utilizando materiales interactivos y coloridos para potenciar la adquisición de la capacidad para solucionar problemas acordes a sus tiempos, actuar de manera independiente y responsable

sobre las consecuencias de sus acciones.

6.3. Resultados alcanzados tras la aplicación de la guía de actividades y la evaluación final de la escala valorativa basada en el currículo de educación inicial, destrezas del ámbito de identidad y autonomía

Para dar cumplimiento al tercer objetivo que hace referencia a evaluar la eficacia de la guía de actividades en el fortalecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, en primera instancia se dio a conocer un compendio de 25 actividades divididas en tres proyectos con sus respectivos contenidos en base a la autonomía que se estructuran en la guía (ver tabla 8), mediante una lista de cotejo cuyos parámetros son logrado y no logrado, además se consideró un apartado de inasistencia y total; para así comprobar la actuación y participación de los niños en la ejecución de las actividades diarias y con ello verificar los logros alcanzados.

Tabla 8

Componentes sintetizados tras la aplicación de la guía de actividades “Tener autonomía, es crecer con alegría”

Componente	Nº I	L	NL	I	T
Proyecto de problematización en la toma de decisiones (Vestimenta y alimentación)	1- 9	18	4	1	23
Proyecto de especialización de la higiene personal	10- 18	17	5	1	23
Proyecto de creación y recreación hábitos de orden y prevención de riesgos	19- 25	15	7	1	23

Nota. Datos obtenidos de la síntesis de los indicadores por medio de la lista de cotejo empleada en la guía de actividades en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano Abreviaturas. NºI (Número de indicadores), Logrado (L), No logrado (NL), Inasistencia (I), Total (T)

Mediante la tabla 8, se pone en manifiesto datos obtenidos y consolidados de acuerdo a características y particularidades de las actividades que conforman cada proyecto, para fortalecer la autonomía personal, intelectual y conductual; lo cual evidencia que en la mayoría de la muestra en estudio, 18 de ellos en el proyecto de problematización concerniente a las actividades de toma de decisiones (vestimenta y alimentación), lograron realizarlas con eficacia mostrándose interesados y atentos a las mismas.

Por consiguiente se visibiliza en la manera adecuada de vestirse y desvestirse utilizando las prendas acorde al estado del clima, manipulación apropiada de los utensilios para comer, en una alimentación correcta con buenos modales, incremento de la participación individual, expresión de sus ideas, mayor iniciativa en la toma de decisiones de acuerdo a sus preferencias y aumento en la interacción en trabajos grupales, mientras que una minoría de 4 niños no lo lograron, debido a que se mostraron inquietos con los materiales manipulándolos a cada momento y por las reacciones rápidas e inesperadas que mantenían al querer terminar pronto las actividades para llamar la atención de sus compañeros, lo cual evitaba realizarlas adecuadamente.

De igual manera, en el proyecto de especialización que agrupan las actividades de la higiene personal, se consiguió que la mayoría de los niños equivalente a 17 de ellos, lograron desarrollar de forma independiente las actividades empleando implementos de aseo para motivar la colaboración y llevarlas a cabo, evidenciando un apropiado lavado de manos antes de comer o ejecutar diversas tareas, limpieza adecuada de la nariz, cepillado de dientes, siguiendo los pasos correctos para obtener una boca sana, lavado de cara identificando sus beneficios y la práctica de acciones convenientes para evitar la propagación de gérmenes, por el contrario en una minoría de 5 niños no pudieron lograrlo, debido a que ejecutaban los pasos de manera incorrecta.

Igualmente la mayoría de los niños en el proyecto de creación y recreación, centrado en las actividades de los hábitos de orden y prevención de riesgos, 15 de ellos lograron efectuarlas de manera activa, demostrando mayor colaboración en la práctica del orden de los objetos o materiales utilizados en el lugar que corresponde, respeto del turno en diversas acciones lúdicas, manejo en la resolución de problemas sencillos en la expresión de tácticas para prevenir y evitar accidentes en los contextos que los rodean, a su vez contribuir con el cuidado de sí mismo y el de sus pares; mientras que en una minoría de 7 niños no lograron debido a la manifestación de actitudes impulsivas y aceleradas en la utilización de los materiales o recursos empleados.

Por otra parte, se pudo observar que la inasistencia fue un obstáculo para el desarrollo de los proyectos de problematización, especialización, creación y recreación respectivamente, razón por la cual no se incluyen dentro de los aspectos a evaluar, ni se ubican en ninguno de los parámetros de valoración.

A continuación, en la tabla comparativa (ver anexo 9), se exponen los resultados

obtenidos en la evaluación inicial y final de la escala valorativa, tras la intervención de la guía didáctica, para evidenciar el nivel de autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Manuel Agustín Cabrera Lozano.

Tabla 9

Nivel de autonomía en los niños de 4 a 5 años en base a la evaluación inicial y evaluación final

Destrezas	Evaluación inicial						I N T E R V E N C I Ó N	Evaluación Final					
	I		Ep		A			I		Ep		A	
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%
Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	18	78	3	13	2	9		4	17	6	26	13	57
Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	15	65	5	22	3	13		3	13	7	30	13	57
Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	17	74	4	17	2	9		2	9	7	30	14	61
Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	16	70	4	17	3	13		3	13	7	30	13	57
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	18	78	3	13	2	9		5	22	8	35	10	43
Media	17	73	4	17	2	10		3	15	7	30	13	55

Nota. Datos obtenidos de la evaluación inicial y final de la aplicación de la Escala Valorativa Basada en el Currículo de Educación Inicial, destrezas del ámbito de identidad y autonomía a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano
Abreviaturas. Iniciado (I), En proceso (EP), Adquirido (A)

La tabla 9, hace referencia a los datos obtenidos antes y después de la intervención de la guía de actividades, derivados en base a la aplicación de la escala valorativa basada en el currículo de educación inicial tomando en cuenta las destrezas del ámbito de identidad y autonomía, la cual se enfocó y desarrolló considerando las destrezas del último aspecto antes mencionado.

Por lo tanto, la presente tabla posibilita apreciar que en la evaluación inicial, se ubicó un 73% de los niños en iniciado presentando poca autonomía, el 17% en proceso y tan solo un 10% de ellos se sitúan en adquirido; tras la intervención de la guía basada en el ABP, mediante actividades lúdicas, interesantes y motivadoras, se consiguió que en la evaluación final el porcentaje de dificultades en iniciado disminuya a un 15% en el grupo, con un 30% en proceso, alcanzando un incremento significativo del 55% en adquirido; consiguiendo un buen dominio de autonomía, al mostrar acciones independientes en la toma de decisiones en actividades como: vestirse, desvestirse, lavado de manos, cara, limpieza de la nariz y cepillado de dientes; además mayor organización de los objetos del salón de clases, respeto y espera del turno para jugar, proposición de ideas para prevenir riesgos demostrando conductas responsables.

De acuerdo con Muzás y Blanchard (2020), para favorecer el correcto desarrollo de la autonomía dentro del salón de clases se lo puede hacer mediante proyectos, al representar actividades que permiten al alumno realizarlas por sí mismo, en otras palabras los infantes se convierten en los principales protagonistas en el desarrollo de las tareas que les competen, por lo tanto, la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ha permitido incrementar la capacidad autónoma de los niños de manera activa al planear, implementar y evaluar herramientas que se aplican a sus contextos habituales, logrando estimular su participación y actitud positiva en la adquisición de aprendizajes, además de fomentar habilidades sociales y comunicativas para transferir los conocimientos obtenidos en situaciones reales de su diario vivir, repotenciando su independencia.

7. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fortalece la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja en el periodo académico 2022-2023, por ello, los métodos inductivo – deductivo y analítico sintético aportaron al desarrollo de la investigación al estudiar la problemática para generar conclusiones, recabar información adecuada para poder cristalizar la importancia de las variables en estudio y con ello alcanzar datos útiles en la construcción del marco teórico; por otra parte la escala valorativa basada en el currículo de Educación Inicial contribuyó a evaluar el proceso del fortalecimiento de la autonomía en los niños, luego de ejecutar la guía de actividades basada en el ABP.

Por consiguiente, en los resultados obtenidos en la evaluación inicial, el 73% de los niños se ubican en iniciado y el 17% en proceso, con un 10% en adquirido; debido a que se puso en evidencia dificultades en la manifestación de su autonomía, por lo cual no pudieron cumplir con varios ítems dentro de la escala valorativa.

Mientras tanto, en la evaluación final se puede demostrar un progreso significativo, puesto que se logró reducir en la muestra las dificultades encontradas a un 15% en iniciado, con un 30% en proceso, consiguiendo un 55% en adquirido; todo esto gracias a la intervención a través de la guía de actividades “Tener autonomía, es crecer con alegría” basada en el ABP, de esta manera los resultados que arroja la evaluación final pueden constatar un avance notorio y visible en contraste con los datos iniciales. Por esta razón, se comprueba que Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), es una metodología activa idónea para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años, al obtener en ellos mayor independencia para decidir, manifestación de ideas, en la realización correcta de algunos hábitos de higiene, en la colaboración del orden de objetos compartidos, en la alimentación apropiada y por medio del cuidado recíproco para evitar accidentes.

En tal sentido, un estudio realizado por Canchari et al. (2021), en la Institución Educativa Inicial Benéfica Armatambo de la ciudad de Lima, manifiestan que al desarrollar el proyecto conformado por varias actividades destinadas a fortalecer la autonomía de los niños, en un inicio se pudo evidenciar falta de iniciativa en la toma de decisiones, en la resolución de problemas sencillos y seguridad en sí mismos, pero conforme se fue desarrollando el proyecto se pudo constatar resultados efectivos y positivos, por ende se verifica que trabajar por medio

de proyectos resulta idóneo para fortalecer la autonomía infantil, puesto que hubo mayor desarrollo en las acciones autónomas como en la expresión de sus experiencias, elecciones, participación activa, incremento en la confianza, asumir responsabilidades, formulación de preguntas en relación a sus intereses, lo cual constituye un proceso gradual que permite a los infantes ser los principales protagonistas de sus aprendizajes.

De igual forma Gómez (2019), llevo a cabo una investigación en la Institución Educativa Inicial N° 569 de Pichipampa Grande de la ciudad de Huánuco, donde se denota que al inicio los niños se mostraban inseguros, un poco temerosos y dependientes del adulto, posteriormente se evidenció que tras la realización del presente proyecto de aprendizaje se lograron avances positivos, dado que los niños incrementaron su autonomía tanto en la participación, colaboración, confianza en la ejecución de las actividades, mayor espontaneidad y seguridad.

Al respecto Cárdenas et al. (2021), en su estudio efectuado en la Institución Educativa Aplicación Monterrico, en la ciudad de Lima se identificó en un grupo de niños de nivel inicial poca autonomía, interacción nula entre pares, dificultades para manifestar sus necesidades, ideas o decisiones y problemas para manejar su frustración durante el progreso de las actividades; luego de la aplicación del proyecto y en torno a los resultados que se obtuvieron, se deduce en los niños mayor iniciativa en su autonomía, sustentándose en una buena comunicación de sus opiniones, sentimientos e interacciones respetuosas con sus compañeros. Por ende, se cumple con el propósito de utilizar el ABP para potenciar niños autónomos.

En esta misma línea Aguilar et al. (2021), en un estudio realizado en la Institución Educativa Inicial 555 “Inmaculada Concepción” de la ciudad de Lima, se puede apreciar que en un inicio la mayoría de los niños requerían ayuda del adulto para ejecutar diversas actividades relacionadas con la alimentación, vestimenta, por lo tanto, poca independencia. Al terminar el proyecto se comprueba resultados satisfactorios, puesto que los niños y niñas beneficiarios del mismo incrementaron su autonomía en la realización de actividades por sí mismos, como doblar la ropa, se muestran más comunicativos, creativos, desenvueltos, también han reforzado su seguridad e independencia en cada tarea realizada

De acuerdo con los estudios antes mencionados el ABP es una metodología que en la actualidad se la está incluyendo como una mejora en los procesos educativos institucionales, por lo cual la información que lo sustenta se va renovando día a día conforme a las necesidades

de los estudiantes y comunidad educativa, cuya implementación se está innovando en las aulas de clases para fortalecer destrezas propias de cada grupo etario. Es oportuno mencionar que la información investigada sobre este tema es limitada y no refleja estudios actuales dentro del grupo investigado pues es un tema que en su mayoría es empleado con niños mayores de seis años, adolescentes y adultos.

Sin embargo, pese a que existen pocas investigaciones referentes al tema, se pudo evidenciar mediante los resultados alcanzados, que el ABP es una metodología óptima para trabajar con los niños de 4 a 5 años, pues se consiguió enriquecer su autonomía demostrando actitudes más independientes y dominio de nuevas habilidades. En este sentido cabe mencionar que, si bien los resultados de la presente investigación han sido significativos, no se logró un 100% de efectividad, puesto que se presentaron ciertas limitaciones como: Inasistencia, poco tiempo para desarrollar las actividades, interferencias académicas, feriados, eventos sociales y culturales de la institución.

8. Conclusiones

- ✓ La Escala Valorativa basada en el Currículo de Educación Inicial, permitió diagnosticar el nivel de autonomía en los niños de 4 a 5 años, evidenciando que el 73% se encontraba en iniciado, presentando dificultades en la toma de decisiones, escasa participación e iniciativa, inconvenientes para mantener el orden dentro del salón de clases, falta de hábitos de higiene personal y poca percepción del peligro.

- ✓ Se construyó y aplicó una guía de actividades sustentadas en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) titulada “Tener autonomía, es crecer con alegría” organizada con veinticinco actividades lúdicas divididas en tres proyectos interesantes y divertidos denominados “Yo lo puedo hacer solo” “Cuido mi higiene personal” “Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos”, con la finalidad de fomentar y potenciar la autonomía en los niños.

- ✓ Se evidenció la efectividad de la guía de actividades basada en el ABP, a través de los resultados obtenidos en la evaluación final, puesto que se consiguió disminuir las dificultades encontradas a un 15%, logrando incrementar la autonomía a un 55% luego de haber realizado la intervención, ya que fueron capaces de tomar decisiones, vestirse de forma independiente, llevar a la práctica hábitos de orden, aseo y mayor conciencia en la prevención de riesgos.

9. Recomendaciones

- ✓ Es fundamental que en las instituciones educativas se realicen evaluaciones iniciales con el propósito de diagnosticar de manera pertinente el nivel de autonomía en los niños, para atender oportunamente estas necesidades, debido a que la falta de autonomía refleja en los niños dependencia, poca iniciativa e inseguridad y a su vez disminuir la problemática utilizando metodologías activas (ABP), que al ser implementadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, coadyuva al fortalecimiento de la autonomía; al permitirles desenvolverse por sí mismos en diversas situaciones que se les puedan presentar.

- ✓ Los docentes en la realización de un proyecto se convierten en un guía, por lo tanto, se sugiere que las actividades basadas en el ABP, se centren principalmente en los intereses y necesidades de los niños, para impulsar la investigación - acción, el trabajo autónomo y grupal, la interacción, resolución de problemas, participación activa en base a nuevas situaciones generando conocimientos mediante diversos materiales atractivos y de fácil acceso, con el fin de propiciar experiencias que den respuestas a problemas de la vida real.

- ✓ En vista de la efectividad que tuvo la guía de actividades basada en el ABP para fortalecer la autonomía de los niños de 4 a 5 años, se recomienda a las docentes de los niveles iniciales incluirla en su plan de trabajo, puesto que resultó atractiva y permitió potenciar habilidades relacionadas a la autonomía infantil, permitiendo a los niños ser entes activos en la construcción de su propio aprendizaje.

10. Bibliografía

- Aguilar., J., Roque, R., Telaya., M. y Zatán, L. (2021). *Proyecto de innovación educativa "yo puedo solo" para desarrollar la autonomía en educación remota*. [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Digital @monterrico.edu.pe.
https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1954/1/Tesis_EI_Aguilar%20Giron.pdf
- Aritio, R., Berges, L., Bustos, L., Cámara, P. y Cárcamo, M. (2021). *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos. Claves para su implementación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>
- Bautista, J., Espigares, M., y Hernández, R. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ante el reto de una nueva enseñanza de las ciencias. *RBECT. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia*, 10 (3), 46.
https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14901/Aprendizaje_%20basado.pdf?sequence=2
- Busquets, R. (2019). *Si lo amas, ¡edúcalo! Para niños*.
https://www.google.com.ec/books/edition/Si_lo_amas_ed%C3%BAcalo_Para_ni%C3%B1os/7QeaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- Bustamante, S. (2015). *Teoría y Diseño Curricular, Educación Inicial y Preparatoria*. <https://silo.tips/download/sandra-bustamante-cabrera>
- Bustamante, S. (2015). *Teoría y Diseño Curricular Educación Inicial y Preparatoria*.
<https://silo.tips/download/sandra-bustamante-cabrera>
- Caeiro, M. (2017). Aprendizaje Basado en la Creación y Educación Artística: proyectos de aula entre la metacognición y la metaemoción. *Arte, Individuo y Sociedad*. 30(1), 162.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6338587>
- Calle, A. y Chávez, J. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. *Dominio de las Ciencias*, 6(4) 4-5.
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1456>
- Canchari, J., López, P., Ochoa, A. y Salazar, A. (2021). *Proyecto aprendiendo soy libre para*

- desarrollar mi autonomía en educación inicial*. [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Digital @monterrico.edu.pe.https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1953/1/Tesis_EI_Canchari%20M.pdf
- Cárdenas, D., Degollar, M., Pérez, J. y Vargas, R. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la competencia construye su identidad en niños de inicial*. [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Digital @monterrico.edu.pe.
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1986/1/Tesis-EI-Cardenas%20del%20c3%81guila.pdf>
- Carvajal, G. y Valencia, G. (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Revista UManizales*, 17(1), 75-76.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/issue/view/147/54>
- Cascales, A. y Carrillo, E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*. 76, 80-81.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2861/3831>
- Castro, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento*. 7(6), 2298.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4194/9870>
- Chero, T. (2021). Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles. *Koinonia*. 5(4) 127-128. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8192292.pdf>
- Da Silva, F., Mendes de Barros, A., Tono de Oliveira, R., De Andrade, S., Lorenzini, A. y Guedes Dos Santos, J. (2016). Enfoques teóricos del proceso de socialización en la educación de los enfermeros. *Revista Index de Enfermería*, 25(4), 258-262.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000300008#:~:text=%22La%20socializaci%C3%B3n%20es%20el%20proceso,adquiere%20conocimientos%20t%C3%A1citos%20intercambiando%20experiencias%22.&text=Esta%20es%20la%20conversi%C3%B3n%20de,conocimiento%20t%C3%A1cito%20de%20otra%20persona%22

- Delgado, F. y Alarcón, L. (2022). Aprendizaje basado en proyecto y su aplicación para el desarrollo de habilidades para la vida. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 5(2), 132. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/88/210>
- Dewey, J. (1920). *Democracia y Educación*. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- Doménech, J. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos en el marco STEM. Componentes didácticas para la Competencia Científica. *Revista de Educación Científica*, 2(2), 29. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/21834/Apice_2018_2_2_3.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Eliason, S. (2022). *Influencias de la familia, la sociedad y la cultura en la infancia*. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Introduccion_a_los_Estudios_de_la_Infancia_\(Eliason\)/01%3A_Cap%3ADtulos/1.04%3A_Influencias_de_la_familia%2C_la_sociedad_y_la_cultura_en_la_infancia](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Introduccion_a_los_Estudios_de_la_Infancia_(Eliason)/01%3A_Cap%3ADtulos/1.04%3A_Influencias_de_la_familia%2C_la_sociedad_y_la_cultura_en_la_infancia)
- Estalayo, A., Gordillo, S., Iglesias, A. y López, M. (2021). *La historia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>
- Fajardo, Á. (2018). *Comportamientos autónomos de niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infantil del Municipio de la Unión (Valle)*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Digital. RIDUM. https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/4253/Fajardo_Fajardo_Angela_Maria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, L., Escobar, J., Ortega, L. y Gómez, E. (2020). El desarrollo de la autonomía a través de expresiones artísticas en la escuela. *Artículo de revisión*. 15. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5583/Fernandez_Lucy_Marcela_2020..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa, Y. y Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3) 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>

- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Galindo, L. (2019). *La Historia a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. [Tesis de Máster, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional de la Universidad de Almería, http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8186/TFM_GALINDO%20BERAZA%2c%20LEIRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, A. y Gómez, V. (2017), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 114. <https://revistas.um.es/rie/article/view/246811/203561>
- García, M. (2022). *El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años*. *MQRInvestigar*, 6 (3), 8-9. https://www.researchgate.net/publication/362964072_El_metodo_ludico_para_el_desarrollo_de_la_identidad_y_autonomia_en_ninos_de_4_anos
- Gómez, (2019). *La Participación Infantil como Estrategia Social para la Transformación Comunitaria en el Municipio de Soacha* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO]. Repositorio institucional UNIMINUTO, https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7971/1/GomezNubiaMarcela_2019.pdf
- Gómez, C. y Pérez, J. (2020). *Identidad y autonomía Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Gómez, S. (2019). *Promoviendo la autonomía en los niños y niñas a través del proyecto de aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Digital. UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4946>
- Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 18, 11. <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>

- Karolys, Y. (2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Digital. Puce.edu.ec. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19035/Karolys%20Pe%c3%blaherrera-tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, Ó. y Martínez, L. (2018). Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 39. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/323241/228041>
- Lloscos, M. (2015). *La metodología basada en proyectos: una solución innovadora para afrontar cambios sociológicos del siglo XXI*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Digital Re-Unir, <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3401>
- López, P. (2018). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de la historia. Propuesta de dos unidades didácticas para la Educación Secundaria Obligatoria*. [Tesis de Máster, Universidad de les Illes Balears]. Repositorio Institucional UIB, https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150194/tfm_2017-18_MFPR_plm970_1987.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luelmo, J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro. Revista del Departamento de Filología Moderna*. 27, 5. <http://hdl.handle.net/10017/37586>
- Medina, M. y Tapia, M. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(46), 236-244. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/202/297>
- Mena L. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula* [Tesis de Doctorado, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea]. Archivo Digital. <https://addi.ehu.es/handle/10810/36145>
- Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cárdenas, J. y Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Cognosis*, 3(4), 29-30.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>

Ministerio de Educación (2014). *Currículo de educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de educación (2016). *El valor del orden*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/10/El-Orden.pdf>

Mora, L., Salazar, L. y Palíz, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyecto: Realidad y Perspectivas. *Revista Ciencia e Investigación*, 4(4), 25. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3473536>

Muzás, D. y Blanchard, M. (2020). *Cómo trabajar con proyectos de aprendizaje en Educación Infantil*. https://www.google.com.ec/books/edition/C%C3%B3mo_trabajar_con_proyectos_de_aprendiz/D5YQEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Pérez, F. y Carballosa, A. (2018). Superación de docentes en el aprendizaje basado en proyectos vinculados a problemas del contexto social. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos/Universidad y Sociedad*, 10(5), 360. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1070/1127>

Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Ed.Losada.Buenos Aires

Ponce, E. y Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. *Revista Atlante*, 7-8. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.pdf>

Presley, T. (2023). *Libro para Niños Sobre la Confianza en Uno Mismo*. https://www.google.com.ec/books/edition/Libro_para_Ni%C3%B1os_Sobre_la_Confianza_en/uLWqEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&kptab=getbook.

Quintero, J. (2017). La experiencia de confianza de los niños en proceso de educación musical: una relación del cuidado. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(2), 165-185. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354011/html/>

Roig, R. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) incorporando las TIC: ventajas e

inconvenientes desde la experiencia del profesorado en ejercicio. R. Roig-Vila (Ed.), *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Ediciones Octaedro

Salazar, E. (2018), *Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Anta – Cusco* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33998/salazar_ye.pdf?sequence=1#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20conductual%20es%20una,para%20promover%20mejoras%20y%20cambios.

Salazar, L. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S1ApEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=autonom%C3%ADa+personal+y+salud+infantil+laura+salazar+pdf&ots=Ji34DQITgE&sig=moUTy6QEoQaPTZpxje9T21rAhFY#v=onepage&q=higiene&f=false>

Sánchez, V. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. <https://books.google.com.ec/books?id=zBVfDwAAQBAJ&pg=PA8&dq=la+AUTONOM%C3%8DA+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjH oiN-dD7AhVeSTABHfHBBUwQ6AF6BAgJEA#v=onepage&q=la%20AUTONOM%C3%8DA%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false>

Santos, L., Rojas, Á. y Laverde, A. (2020). *Accidentalidad en la infancia: principales riesgos y prevención*. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/2582/9.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Sotomayor, C., Vaccaro, C. y Téllez, A. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy*. <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>

Trujillo, F. (2016). *Aprendizaje basado en Proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. https://www.google.com.ec/books/edition/Aprendizaje_basado_en_proyectos_Infantil/ETgUDAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=el+ABP+para+fortalecer+la+autonom%C3%8DA+en+los+ni%C3%B1os

- Tuárez, M. y Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial. *Educar*, 465-466. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>
- Villarreal, A. (2022). *Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12279>
- Zambrano, T., Sornoza, P. y Anchundia, E. (2019). Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años. *San Gregorio*, 120-121. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/655>
- Zona, J. y Giraldo, J. (2017). Resolución de problemas: Escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (2), 125. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
Carrera de Educación Inicial

Loja, 28 de Marzo de 2023

Magister
Rita Elizabeth Torres Valdivieso
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Ciudad. -

De mi consideración:

Quien suscribe la presente, Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc. , docente de la Carrera de Educación Inicial de la FEAC, me permito dirigirme a Usted, para hacerle llegar, el informe de **ESTRUCTURA Y COHERENCIA** del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **El aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo 2022 - 2023**, de la autoría de la estudiante Srta. Guadalupe del Cisne Cañar Córdova, informe que se lo concreta en los siguientes términos:

- En lo que respecta a la **ESTRUCTURA**: del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación presentado por la estudiante contiene los elementos estipulados en el art. 226 del Reglamento de Régimen Académico en vigencia de la Universidad Nacional de Loja.
- En cuanto a la **COHERENCIA**: se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema, los instrumentos de investigación de campo y el cronograma están acorde a la metodología.

Es todo cuanto puedo informar respecto a lo solicitado por su autoridad con oficio Nro. UNL FEAC-CHDI-2023-011

Particular que le comunico a su autoridad para los fines legales pertinentes no sin antes expresarle mi consideración y estima.

Atentamente.

Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg.Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA

RECEIBIDO EN LOJA A LAS 12:30
28-03-2023
CERTIFICADO:
EL SECRETARIO



Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEDI-2023-004
Loja, 19 de abril del 2023.

Sra. Lic.
Viviana Catherine Sánchez Gahona. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.
Ciudad. -

De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por la docente designada en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura titulado: **El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023**, de la autoría de la alumna Srta. Guadalupe del Cisne Cañar Córdova, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarla **DIRECTORA** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso. Mg.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Anexo 2. Guía de actividades



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

**GUÍA DE ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE BASADO EN
PROYECTOS (ABP)**



Autora

Guadalupe del Cisne Cañar Córdova

LOJA – ECUADOR

2023

1. Presentación

La presente guía de actividades está dirigida a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, para contribuir a superar algunas dificultades detectadas en el desarrollo de su autonomía; ya que este factor representa la capacidad que tienen los niños para realizar por sí solos diversas actividades propias de su edad en diferentes entornos. Por lo tanto, es fundamental estimular los hábitos autónomos para favorecer satisfactoriamente al desarrollo integral del niño, a través, de diferentes destrezas, que ayuda a desenvolverse de forma independiente, a expresar libremente su pensamiento, a tomar decisiones por sí solos, a confiar en sí mismos y a ser responsables de sus acciones.

Por lo tanto, el propósito de la guía es ayudar a fortalecer la autonomía de los niños a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que conducen al infante al progreso intelectual para aprovechar su curiosidad natural, es decir, su capacidad para sorprenderse ante lo nuevo y así ganar experiencias que promuevan su independencia en la manera de actuar y en el desarrollo de sus tareas cotidianas.

De la misma manera, el ABP pretende aportar con formas de enseñanza innovadoras, divertidas, interesantes y motivadoras para el desarrollo de la autonomía, por medio de material didáctico o recursos que permitan una participación activa del niño al despertar su interés, con la intención de potenciar habilidades cognitivas, motoras, sociales, emocionales, cooperación, exploración del medio y la resolución de problemas; conjuntamente que se adquieren aprendizajes significativos y se cumple con el fin pedagógico de desarrollar conocimientos.

En la guía propuesta se aplicará una metodología participativa, activa, creativa y lúdica que involucra al niño como agente principal de su aprendizaje. Conforme a ello, la guía consta de 25 actividades divididas en tres proyectos enfocados en el ABP, las cuales se ejecutarán diariamente con una duración de 45 minutos, cuya estructura consta de los siguientes componentes: Nombre creativo, objetivos claros, tipo de material, procedimiento detallado y evaluación diaria; lo cual contribuirá a una cómoda aplicación de las mismas para conseguir niños más autónomos e independientes, capaces de integrar en la vida real los aprendizajes logrados.

2. Evaluación

La evaluación se la ejecutará al final de cada actividad de forma individual y grupal a través de una lista de cotejo, la cual abarca los siguientes elementos: Logrado y no logrado, de acuerdo a la participación y desempeño de cada niño en la realización de las actividades planteadas en la guía, y de esta forma verificar el nivel de logro de los indicadores.

Así mismo, al culminar la aplicación de la guía de actividades se realizará una evaluación que consistirá en la aplicación de la escala valorativa basada en el currículo de Educación Inicial en el Ámbito de identidad y autonomía, para corroborar su progreso periódicamente, con el propósito de conocer el fortalecimiento de la autonomía en los niños y evidenciar la eficacia del ABP en la adquisición de hábitos autónomos, trabajo en equipo, comunicación y toma de decisiones. De igual modo, se emplea la observación y el seguimiento directo a los infantes por medio de un registro anecdótico, enfocado en las actividades que se proponen en la guía didáctica.

2.1. Aspectos a evaluar

En el presente trabajo se describen tres proyectos constituidos por un título pertinente, objetivos alcanzables, actividades iniciales, de finalización y evaluación de acuerdo al objetivo que persiguen. Por consiguiente, es importante mencionar que los proyectos se han estructurado considerando los conocimientos que los niños deben tener sobre la autonomía, cuyos aspectos a evaluar son los siguientes:

Proyecto de problematización “Yo lo puedo hacer solo”

- ✓ Manifiesta los hábitos autónomos que debe tener de acuerdo a su edad mediante la socialización del proyecto.
- ✓ Elige las prendas de vestir respecto al estado del clima.
- ✓ Se quita y se pone diferentes prendas de vestir.
- ✓ Tiene buenos modales cuando come sólo.
- ✓ Toma decisiones de manera autónoma en la elección de juguetes.
- ✓ Elige su mascota favorita de acuerdo a su gusto o preferencia.
- ✓ Realiza de forma autónoma el hábito de vestirse, desvestirse y alimentarse adecuadamente.

Proyecto de especialización “Cuido mi higiene personal”

- ✓ Menciona los hábitos y cuidados de la higiene personal.
- ✓ Realiza el lavado de manos de forma correcta e independiente.
- ✓ Realiza el cepillado de dientes y lavado de cara correctamente.
- ✓ Enuncia como se propagan los virus.
- ✓ Reconoce actos correctos e incorrectos para la higiene nasal.
- ✓ Expone los hábitos de la higiene personal de manera independiente.

Proyecto de creación y recreación “Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos”

- ✓ Comprende la importancia de cuidarse a sí mismos y a los demás.
- ✓ Ordena los objetos de acuerdo a sus características.
- ✓ Toma la iniciativa en la resolución de un problema por medio de un juego cooperativo.
- ✓ Respeta el turno en la ejecución de una actividad lúdica.
- ✓ Argumenta las situaciones y objetos peligrosos en su entorno inmediato.
- ✓ Participa de manera activa en el circuito de juegos relacionados al proyecto
- ✓ Practica cuidados para evitar accidentes.



PROYECTO DE PROBLEMATIZACIÓN

Nombre del proyecto: Yo lo puedo hacer solo						
Objetivo: Permitir que los niños tomen decisiones a través de las actividades propuestas						
Número de actividades a trabajar: Nueve						
Fecha de inicio: 03/05/2023				Fecha de finalización: 15/05/2023		
FRISO						
¿QUÉ HACER? Actividades	¿CON QUÉ HACER? Materiales	¿CUÁNDO? Tiempo	¿QUIÉNES? Responsables	Act. Cumplidas/Niños		
				SÍ	NO	
Mis amigos “Tony y Mía” y su autonomía	Muñecos Tony y Mía.	45 min	Todos	✓		
El clima y la vestimenta de la muñeca Cuca	Muñeca Cuca - accesorios, cinta, goma.	45 min	Todos	✓		
Pasarela de modas	Dado de prendas de vestir, vestido, chompa, chaqueta, chaqueta, camiseta – pantaloneta y gorro.	45 min	Todos	✓		
¡Vamos a vestirnos!	Imágenes, prendas de vestir, muñecos.	45 min	Todos	✓		
Yo puedo comer sólo con buenos modales	Alimentos, cubiertos y vaso.	45 min	Todos	✓		
¡A decidir!	Legos, rompecabezas, pelotas y muñecos.	45 min	Todos	✓		
Mi mascota favorita	Imágenes de mascotas, rompecabezas, cartulina y goma.	45 min	Todos	✓		
Ya soy grande	Ropa de chef, frutas, bowl y yogurt.	45 min	Todos	✓		
¡Sí, yo puedo!	Teatrino, títeres, computadora, USB y proyector.	45 min	Todos	✓		

3. Desarrollo de actividades

Actividad 1

Mis amigos “Tony y Mía” y su autonomía



Nota. La imagen muestra los muñecos Tony y Mía

Objetivo: Manifiestar los hábitos autónomos que debe tener de acuerdo a su edad mediante la socialización del proyecto.

Materiales

- Muñecos Tony y Mía.

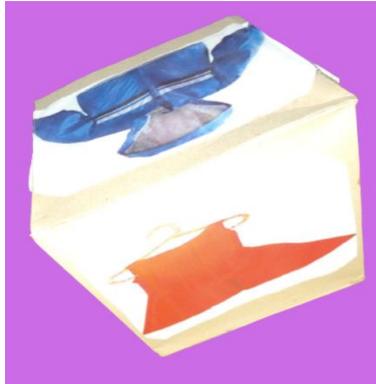
Proyecto de problematización: Yo lo puedo hacer solo.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se realizará una presentación interactiva con los niños por medio de la dinámica cadena de nombres, seguidamente se presentará el primer proyecto por medio de los amiguitos Tony y Mía que llevarán consigo historias atractivas, cortas y claras sobre los hábitos autónomos como: utilizar de manera adecuada la vestimenta, colocar las prendas de vestir en el lugar adecuado, alimentarse, tomar decisiones, ordenar y recoger (ver anexo 1) que harán referencia a cada actividad propuesta y de esta manera socializar el primer proyecto titulado “Yo lo puedo hacer solo” con sus características principales para despertar su interés y acogida por medio de una ronda de preguntas y respuestas. Para cerrar la actividad jugaremos a las adivinanzas en relación a los aspectos más importantes como: adivinar los nombres de los muñecos, cuáles son los hábitos autónomos, que vamos a aprender en el presente proyecto y las partes más relevantes de la historia.

Indicador de evaluación	Manifiesta los hábitos autónomos que debe tener de acuerdo a su edad mediante la socialización del proyecto.	
	Valoración	
Nombres y Apellidos	Logrado	No logrado

Actividad 3

Pasarela de modas



Nota. La imagen muestra la actividad de lanzar el dado de las prendas de vestir

Objetivo: Quitarse y ponerse diferentes prendas de vestir.

Materiales

- Dado de prendas de vestir, vestido, chompa, chaqueta, chaqueta, camiseta – pantaloneta y gorro.

Proyecto de problematización: Yo lo puedo hacer solo.

Procedimiento: La actividad iniciará cantando la canción “Ponte tu ropa” (ver anexo 3) con un diálogo acerca de las actividades diarias en las que necesitamos sacarnos y ponernos prendas de vestir de manera independiente, luego se plantean preguntas y respuestas de acuerdo al diálogo establecido, para continuar se va a desarrollar el juego “Dado rotador” en el cual la maestra utilizará un dado con imágenes de prendas de vestir y pedirá a los niños que lo lancen, para que de acuerdo a la figura seleccionada procedan a ponerse, modelar y sacarse la prenda de forma correcta. Para terminar la actividad, se jugará a las adivinanzas, por ejemplo, se usa en los pies (medias), se usa en la cabeza (gorro, gorra, sombrero), se usa en las manos (guantes), los niños usan (pantalones, camisas, pantalonetas, etc.), las niñas usan (vestidos, faldas, blusas, etc.).

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Se quita y se pone diferentes prendas de vestir.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 4

¡Vamos a vestirnos!



Nota. La imagen muestra la actividad de ponerse diferentes prendas de vestir
Fuente: Guedez (2022). <https://n9.cl/rfeu3s>

Objetivo: Vestirse de manera ágil y correcta.

Materiales

- Imágenes, prendas de vestir, muñecos.

Proyecto de problematización: Yo lo puedo hacer solo.

Procedimiento: Comenzaremos la actividad incentivando a los niños cantando la canción “Tu ropa” de forma práctica (ver anexo 4) luego se explicará y reforzará el orden al momento de vestirnos a través de imágenes que se colocarán de manera visible conjuntamente con un diálogo abierto. Seguidamente se procederá a formar grupos, para entregar un muñeco con su respectiva ropa interior, medias, pantalón, blusa y gorros, los niños deberán seguir la secuencia para vestirlo de forma ordenada. Luego se pedirá a los grupos mencionar cuál fue el orden para vestirse y desvestirse correctamente. Para cerrar la actividad se va a entonar la canción “Tu ropa” haciendo énfasis en los movimientos.

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Se viste de manera ágil y correcta.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 5

Yo puedo comer sólo con buenos modales



Nota. La imagen muestra la actividad de elegir su comida preferida
Fuente: Ministerio de educación (2020). <https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial/>

Objetivo: Tener buenos modales cuando come sólo.

Materiales

- Alimentos, plato, cubiertos y vaso.

Proyecto de problematización: Yo lo puedo hacer solo.

Procedimiento: La actividad iniciará observando el video titulado “Tengamos buenos modales en la mesa” (ver anexo 5.)” seguidamente la maestra disfrazada de súper heroína de los buenos modales explicará la importancia de los mismos como: Sentarse correctamente, utilizar de manera adecuada los cubiertos, masticar cerrando los labios, sin hablar, conservar los alimentos dentro de la boca hasta ser masticados y tragados, evitar jugar con la comida o que rieguen los alimentos imitando todas las acciones, posteriormente se dará la instrucción de preparar y comer el lunch aplicando los modales explicados, la superheroína entregará a cada niño un postre y al culminar se ordenará y guardará los platos, cubiertos y vaso. Para finalizar la actividad se realizará una lluvia de ideas mencionando los modales al momento de comer.

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Tiene buenos modales cuando come sólo.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 6

¡A decidir!



Nota. La imagen muestra la actividad de decidir con que juguete jugar
Fuente: Delgado (2018). <https://www.etapainfantil.com/juego-infantil-segun-edad-nino>

Objetivos: Tomar decisiones de manera autónoma en la elección de juguetes.

Materiales

- Legos, rompecabezas, pelotas y muñecos.

Proyecto de problematización: Yo lo puedo hacer solo.

Procedimiento: La actividad iniciará con la interpretación de la canción “Debo decidir” (ver anexo 6) seguidamente se va a realizar un conversatorio tomando como ejemplo las decisiones tomadas antes de llegar a la escuela: (¿Qué prefirieron comer? ¿Qué uniforme usar?, entre otras.) y procederemos a ejecutar el juego “Te toca decidir”, donde la maestra invita a los niños y niñas a colocarse alrededor formando un círculo; en el centro del mismo se colocarán legos, rompecabezas, pelotas, muñecos, etc., la docente dará a conocer los juguetes y dará la instrucción de elegir diciendo: “Elegir. elegir, hoy me toca elegir; elijo la muñeca (o el objeto que decida) porque es mi favorito y ahora te toca decidir a ti” (repite cada uno escogiendo el objeto de su preferencia), posteriormente los niños se agruparán de acuerdo a su preferencia en forma ordenada. Para terminar la actividad se comentará los momentos más divertidos del juego y cantaremos la canción “Debo decidir”.

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Toma decisiones de manera autónoma en la elección de juguetes.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 7

Mi mascota favorita



Nota. La imagen muestra la actividad de elegir la mascota favorita
Fuente: Alonso (2016). <https://n9.cl/oekbd>

Objetivos: Elegir su mascota favorita de acuerdo a su gusto o preferencia.

Materiales

- Imágenes de mascotas, rompecabezas, cartulina y goma.

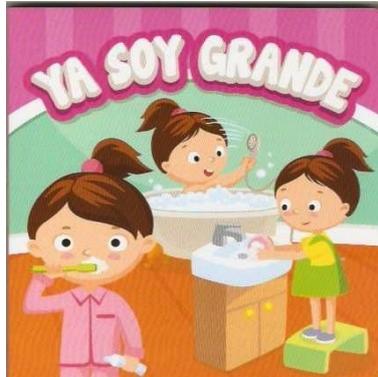
Proyecto de problematización: Yo lo puedo hacer solo.

Procedimiento: En la presente actividad se narrará la rima “Mis mascotas” solicitando a los niños repetirla (ver anexo 7) luego se pedirá hacer una lista de cinco animales que se mencionan, posteriormente se dará a conocer diferentes mascotas para que los niños de forma individual manifiesten y expliquen cuál es su favorita, luego se entregará el rompecabezas electo a cada niño para que lo armen y lo peguen en una cartulina. Para terminar con la actividad cada niño creará y dirá una rima sobre su mascota.

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Elige su mascota favorita de acuerdo a su gusto o preferencia.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 8

“Ya soy grande”



Nota. La imagen muestra la actividad de vestirse, desvestirse y alimentarse
Fuente: Blanco (2023). <https://acortar.link/1HiP2S>

Objetivo: Realizar de forma autónoma el hábito de vestirse, desvestirse y alimentarse adecuadamente.

Materiales

- Ropa de chef, frutas, bowl y yogurt.

Proyecto de problematización: Yo lo puedo hacer solo.

Procedimiento: Para iniciar la actividad de finalización del proyecto, primeramente cantaremos y bailaremos la canción “Puedo solito” (ver anexo 8) poniendo énfasis en los movimientos; seguidamente dará la directriz de vestirse como chef, para permitirles a los niños decidir sobre el orden correcto en la colocación de las prendas y exponer sus puntos de vista; ya vestidos se realizará una ensalada de frutas tomando en cuenta los gustos y participación de todos, luego se servirá una porción a cada niño y al terminar deberán sacarse las prendas adecuadamente. Finalmente bailaremos la canción “Puedo solito” y felicitaremos los logros alcanzados con palabras de aliento y aplausos.

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Realiza de forma autónoma el hábito de vestirse, desvestirse y alimentarse adecuadamente.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 9

¡Sí, Yo puedo!



Nota. La imagen muestra la actividad de realizar distintas actividades lúdicas
Fuente: Peñaranda (2018). https://issuu.com/adri28pl/docs/resvista_luz_adriana

Objetivo: Evaluar los aprendizajes adquiridos de los niños a través de la ejecución del proyecto.

Materiales

- Teatrino, títeres, computadora, USB y proyector.

Proyecto de especialización: Yo lo puedo hacer solo.

Procedimiento: Para iniciar la actividad de evaluación se motivará a los niños y niñas con la canción “Yo Puedo, Ya Soy Grande” (ver anexo 9), seguidamente narrarán mediante títeres utilizando el teatrino donde cada niño pasará al frente, tomará un títere y dará a conocer lo aprendido en base a las actividades realizadas, por medio de preguntas que le realizará el títere de la docente o de los compañeros y para cerrar la actividad se visualizará un video con imágenes de todo el proyecto invitando a abrir el dialogo y manifestar los aprendizajes adquiridos, posteriormente la docente felicitará a los infantes por los logros alcanzados y cantaremos la canción “Yo Puedo, Ya Soy Grande”.

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Expresa los aprendizajes adquiridos sobre la vestimenta, toma de decisiones y alimentación autónoma a través del proyecto.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

PROYECTO DE ESPECIALIZACIÓN

Nombre del proyecto: Cuido mi higiene personal Objetivo: Practicar distintos hábitos de higiene en diferentes contextos Número de actividades a trabajar: Nueve Fecha de inicio: 16/05/2023 Fecha de finalización: 29/05/2023					
FRISO					
¿QUÉ HACER? Actividades	¿CON QUÉ HACER? Materiales	¿CUÁNDO? Tiempo	¿QUIÉNES? Responsables	Act. Cumplidas/Niños	
				SÍ	NO
Yo cuido mi higiene personal	Muñecos Tony y Mía, láminas de la higiene personal y pegatinas.	45 min	Todos	✓	
Los Útiles de aseo mejoran mi imagen	Peinilla, cepillo de dientes, pasta, jabón y toalla.	45 min	Todos	✓	
Eliminando gérmenes	Escarcha, plastilina, agua, jabón y toallas.	45 min	Todos	✓	
Boca sana	Juego de la Oca y dado.	45 min	Todos	✓	
¡Así es como me cepillo los dientes y me lavo la cara!	Cepillo, pasta, agua y toallas.	45 min	Todos	✓	
¡No a los virus!	Temperas, sorbete, cartulina blanca y marcador negro.	45 min	Todos	✓	
Higiene nasal	Imágenes de la higiene nasal, cinta y canastas.	45 min	Todos	✓	
El festival de la higiene	Pelotas, jabón, agua, canguil, cepillos de dientes y toallas.	45 min	Todos	✓	
Estar limpios es lo mejor	Imágenes de los cuidados de la higiene personal, goma, cartulina y cinta.	45 min	Todos	✓	

Actividad 10

Yo cuido mi higiene



Nota. La imagen muestra la actividad para conocer los cuidados de la higiene
 Fuente: Robles (2018) <https://acortar.link/OVPn8s>

Objetivo: Socializar el proyecto sobre los cuidados de la higiene personal.

Materiales

- Muñecos Tony y Mía, láminas de la higiene personal y pegatinas.

Proyecto de especialización: Cuido mi higiene personal.

Procedimiento: Se iniciará describiendo el nuevo proyecto con Tony y Mía, desde el título hasta las partes más relevantes sobre la higiene personal, seguidamente se invitará a los niños/as a escuchar el relato del cuento de la higiene personal (ver anexo 10) se dialogará con los niños/as respecto a cómo se debe cuidar la salud y evitar enfermedades y se formularán preguntas como: ¿Por qué creen que la fruta sin lavar es peligrosa para la salud?, ¿Por qué antes de sentarse a la mesa se lavan las manos?, ¿Qué actividad del cuento practican en casa?, ¿Por qué es importante la higiene personal en los niños? Y se incentivará a los niños a contar sus experiencias. Luego de finalizada la conversación, se repartirá a cada niño láminas con diversas historias en la cual los pequeños deben pegar una pegatina en las situaciones que ocasionaron que el personaje se enfermará por tener una higiene inadecuada. Para finalizar la actividad se procederá a reforzar los conocimientos con la canción “Higiene personal para niños” (ver anexo 11).

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Menciona los hábitos y cuidados de la higiene personal.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 11

Los Útiles de aseo mejoran mi imagen



Nota. La imagen muestra los principales útiles de aseo
Fuente: Harvey (2023) <https://acortar.link/UT1wIC>

Objetivo: Imitar diversas acciones sobre los hábitos de aseo.

Materiales

- Peinilla, cepillo de dientes, pasta, jabón y toalla.

Proyecto de especialización: Cuido mi higiene personal.

Procedimiento: Se dará inicio a la actividad con la canción “Los útiles de aseo” (ver anexo 12) luego se pedirá a los niños decir una lista sobre los implementos para tener una buena higiene. Posteriormente se efectuará el juego “capitán manda”, donde se colocará en diversos sitios objetos como, por ejemplo, peinilla, cepillo de dientes, pasta, jabón y toalla, para que los niños al escuchar la instrucción impartida por la docente puedan ejecutar de forma individual la actividad que consiste en encontrar el objeto e imitar la acción de peinarse, cepillarse los dientes, lavarse las manos y secarse la cara. Para cerrar la actividad se hará una lluvia de ideas por medio de la observación de imágenes sobre los útiles de aseo, incluyendo las que mencionen los niños.

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Imita las diversas acciones de los hábitos de aseo.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 12

Eliminando gérmenes



Nota. La imagen muestra la actividad para realizar el lavado de manos
Fuente: Photo (2023). <https://n9.cl/4ikbw>

Objetivo: Realizar el lavado de manos de manera correcta e independiente.

Materiales

- Escarcha, plastilina, agua, jabón y toallas.

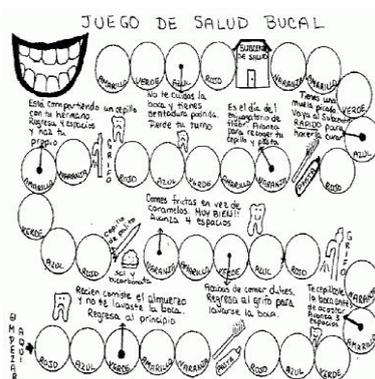
Proyecto de especialización: Cuido mi higiene personal.

Procedimiento: Para el desarrollo de esta actividad vamos a comenzar incentivando a los niños con la canción “Agua con jabón - A lavarnos las manos” (ver anexo 13) luego procedemos a entregar a cada niño una bolita de plastilina, después dejamos que los pequeños jueguen durante unos 5 minutos. Pasado el tiempo mencionado, les echamos un poquito de escarcha en las manos y les dejamos que jueguen con la bolita otra vez; les damos otros minutos de juego y posteriormente les pedimos que observen la bolita y les preguntamos ¿Qué ha pasado con la escarcha? ¿Dónde está? ¿Por todas partes! Lo mismo ocurre con los gérmenes. Ahora pedimos que se laven las manos y se sequen correctamente. El reto consiste en quitarse toda la escarcha que llevan encima. Una vez que tengan las manos limpias, les damos otra bolita de plastilina y volvemos a observar y preguntar ¿Está sucia nuestra bolita después de habernos lavado las manos? Buscando que los niños interactúen de forma activa con la emisión de los aprendizajes adquiridos. Para finalizar repetimos el poema “Hay que lavarse las manos” (ver anexo 14).

Indicador de evaluación	Realiza el lavado de manos de forma correcta e independiente.	
	Valoración	
	Logrado	No logrado
Nombres y Apellidos		

Actividad 13

Boca sana



Nota. La imagen muestra la actividad para realizar el cepillado de dientes
Fuente: Kindergarten (2021). <https://n9.cl/pc86l>

Objetivo: Comprender las actividades que aportan al aseo bucal.

Materiales

- Juego de la Oca y dado.

Proyecto de especialización: Cuido mi higiene personal.

Procedimiento: Se iniciará la actividad con el relato de un cuento “ Higiene personal y salud para niños” (ver anexo 15), posterior a ello los niños de manera ordenada formarán una columna y en esta instancia se dará a conocer el nombre del juego de la oca de la “Boca sana” en el cual se encontraran preguntas como: ¿Cuántas veces al día te lavas los dientes?, gráficas de niños con caries, comiendo dulces, asistiendo al odontólogo e imitaciones para concientizar sobre el correcto lavado de dientes y sus instrucciones respectivas como: si respondes mal a las incógnitas regresas dos espacios, si no describes la imagen regresa cuatro espacios y por último si no logra imitar la acción regresa al inicio, por lo tanto, cada jugador tira el dado y avanza de acuerdo al número obtenido, dependiendo de la casilla en la que se caiga, se puede avanzar o por el contrario retroceder. Para poder finalizar con la actividad se cantará y bailará la canción “boca sana” (ver anexo 16) imitando las acciones.

Indicador de evaluación	Comprende las actividades que aportan al aseo bucal.	
	Valoración	
Nombres y Apellidos	Logrado	No logrado

Actividad 14

¡Así es como me cepillo los dientes y me lavo la cara!



Nota. La imagen muestra el cepillado de dientes y cara
Fuente: PNGWing (2023) <https://www.pngwing.com/es/free-png-bwieg>

Objetivo: Realizar el cepillado de dientes y lavado de cara correctamente.

Materiales

- Cepillo, pasta, agua y toallas.

Proyecto de especialización: Cuido mi higiene personal.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se realizará una lluvia de ideas acerca de la importancia de cepillarse los dientes para prevenir caries y el lavado de la cara para eliminar impurezas por medio de imágenes, a continuación, la maestra reforzará los pasos a seguir antes, durante y después, para proceder a entregar a cada niño un cepillo de dientes con pasta y a su vez dirigirnos al baño a realizar el lavado de dientes y cara de manera correcta. Ya terminada la actividad con todos los grupos, se regresará al puesto para generar un conversatorio interactivo sobre las acciones efectuadas, el orden de ejecución, un recuento de facilidades y dificultades encontradas y terminaremos cantando “Para saludable estar” (ver anexo 17), enfatizando en los movimientos

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Realizar el cepillado de dientes y lavado de cara correctamente.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 15

¡No a los virus!



Nota. La imagen muestra la actividad de cubrirse la boca al momento de toser o estornudar
Fuente: Pequeocio (2015). <https://n9.cl/9f1z7>

Objetivo: Enunciar como se propagan los virus.

Materiales

- Temperas, sorbete, cartulina blanca y marcador negro.

Proyecto de especialización: Cuido mi higiene personal.

Procedimiento: Para iniciar la presente actividad motivamos a los niños cantando “Debes tu boca cubrir” (ver anexo 18) explicamos que cuando estornudamos, el virus puede viajar muy lejos y contagiar a otras personas; seguidamente repartimos una cartulina blanca a cada niño y colocamos un poco de pintura encima, pedimos que cojan el sorbete y soplen la pintura hacia los lados para que vean cómo pueden propagar los gérmenes; repetimos con otros colores y cuando esté seco, se les solicitará a los niños que dibujen los virus con el marcador negro y con ello se solicitará que enuncien la manera adecuada de prevenir el contagio de enfermedades. Para terminar la actividad se cantará e imitará los movimientos de la canción “Debes tu boca cubrir”.

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Enuncia como se propagan los virus.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 16

Higiene nasal



Nota. La imagen muestra la actividad para limpiarse la nariz solo/a
Fuente: Roldán (2013). <https://n9.cl/bxd2o>

Objetivo: Reconocer actos correctos e incorrectos para la higiene nasal.

Materiales

- Imágenes de la higiene nasal, cinta y canastas.

Proyecto de especialización: Cuido mi higiene personal.

Procedimiento: Vamos a iniciar la actividad incentivando a los niños con la canción “No te metas el dedo en la nariz” (ver anexo 19) y con ello realizaremos una lluvia de ideas sobre el porqué no se debe introducir los dedos a la nariz u objetos inadecuados, luego se dará la instrucción de sentarse en círculo frente a la pizarra la cual estará dividida con un carita feliz (✓) y una carita triste (x), con el objetivo de seleccionar las imágenes de acciones correctas e incorrectas sobre la limpieza de la nariz que se encontraran en canastas, cada niño pasará respetando el turno, tomará una imagen al azar y colocará la imagen en el espacio correspondiente, al terminar comentará la gráfica y responderá a preguntas tales como: ¿Por qué se debe asear la nariz con un pañuelo, pañito húmedo o papel higiénico?, ¿Por qué no se debe limpiar la nariz con las mangas de la chompa?, ¿Por qué no se debe meter los dedos a las fosas nasales? Se felicitará por los logros conseguidos mediante aplausos y para culminar cantaremos la canción “No te metas el dedo en la nariz” enfatizando en los movimientos.

Indicador de evaluación	Reconoce actos correctos e incorrectos para la higiene nasal.	
	Valoración	
Nombres y Apellidos	Logrado	No logrado

Actividad 17

El festival de la higiene



Nota. La imagen muestra la actividad para recordar la importancia de los hábitos de higiene
Fuente: Kareli (2020). <https://www.youtube.com/watch?v=WJVvtDAQDk>

Objetivo: Realizar diferentes hábitos de higiene personal.

Materiales

- Pelotas, jabón, agua, canguil, cepillos de dientes y toallas.

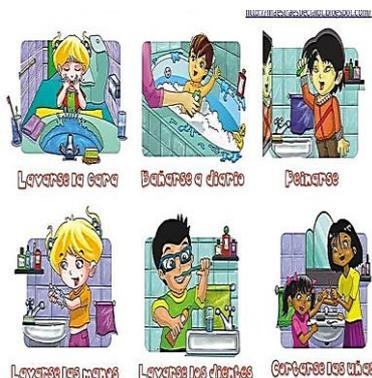
Proyecto de especialización: Cuido mi higiene personal.

Procedimiento: Para dar inicio a la actividad de evaluación se narrará el cuento “Juan el sucio” (ver anexo 20), realizando un diálogo participativo sobre el mismo, luego procederemos a salir al patio para realizar una actividad deportiva como: correr, jugar indor y bailar, ya terminados los juegos se reunirá a los niños para repartirles jabón, se impartirá la instrucción de lavarse las manos y la cara siguiendo los pasos respectivos, continuando con la actividad se solicitará ingresar al aula para tomar sus respectivos lugares y se entregará una porción de canguil a cada niño, seguidamente se cepillaran los dientes y finalmente se ayudará a guardar todo en el lugar correspondiente y culminaremos la actividad bailando y cantando la canción del baño (ver anexo 21).

Indicador de evaluación	Realiza diferentes hábitos de higiene personal.	
	Valoración	
Nombres y Apellidos	Logrado	No logrado

Actividad 18

Estar limpios es lo mejor



Nota. La imagen muestra la actividad para practicar los hábitos de higiene
Fuente: Pinterest (2020). <https://www.pinterest.es/pin/666110601128269463/>

Objetivo: Exponer los hábitos de la higiene personal de manera independiente.

Materiales

- Imágenes de los cuidados de la higiene personal, goma, cartulina y cinta.

Proyecto de especialización: Cuido mi higiene personal.

Procedimiento: Para iniciar la actividad de finalización entonaremos “La canción del baño” (ver anexo 21), seguidamente se proporcionará imágenes de la higiene personal como: lavado de manos, dientes, cara, limpieza de la nariz, niños tapándose la boca al momento de toser, entre otros. Luego se formarán equipos para interactuar y elaborar con sus recortes collages sobre los cuidados de la higiene personal, ya terminado el trabajo se lo ubicará en un lugar adecuado para dar apertura a un diálogo sobre su experiencia, posteriormente nos dirigiremos a los exteriores del aula y se colocarán los collages para invitar a la comunidad educativa a que los observe y recordar la importancia de mantener una buena higiene. Y para terminar la docente felicitará a los infantes con palabras de afecto por los logros alcanzados y cantaremos “La canción del baño”.

Indicador de evaluación	Expone los hábitos de la higiene personal de manera independiente.	
	Valoración	
Nombres y Apellidos	Logrado	No logrado

PROYECTO DE CREACIÓN Y RECREACIÓN

Nombre del proyecto: Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos. Objetivo: Mantener el orden en las actividades escolares para la prevención de riesgos. Número de actividades a trabajar: Siete Fecha de inicio: 30/05/2023 Fecha de finalización: 07/06/2023					
FRISO					
¿QUÉ HACER? Actividades	¿CON QUÉ HACER? Materiales	¿CUÁNDO? Tiempo	¿QUIÉNES? Responsables	Act. Cumplidas/Niños	
				SÍ	NO
Nos respetamos todos	Muñecos Tony y Mía.	45 min	Todos	✓	
Cosas en su lugar	Caja mágica, juguetes, muñecos, pelotas, ropa y legos.	45 min	Todos	✓	
Tú puedes solucionar esto sólo	Tela y pelotas de colores.	45 min	Todos	✓	
Yo se esperar mi turno	Bolos y pelota.	45 min	Todos	✓	
Yo puedo evitar accidentes	Imágenes de peligros y crayones.	45 min	Todos	✓	
Yo puedo tomar la iniciativa	Rompecabezas de riesgos, cinta y goma.	45 min	Todos	✓	
Fiesta ¡Yo me quiero y me cuido!	Piñata, alimentos, bebidas, juguetes y pastel.	45 min	Todos	✓	

Actividad 19

Nos respetamos todos



Nota. La imagen muestra la actividad para aprender a respetar a los demás
Fuente: Torres (2018). <https://n9.cl/7vkxt>

Objetivo: Socializar el proyecto yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos.

Materiales

- Muñecos Tony y Mía.

Proyecto de creación y recreación: Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos.

Procedimiento: La actividad iniciará motivando a los niños mediante la poesía “Como las flores” (ver anexo 22) interpretado por Tony y Mía, luego se realizará una conversación sobre el presente proyecto en el cual trabajaremos hábitos de orden, resolución de problemas y prevención de riesgos, posteriormente se desarrollará la actividad planteando preguntas y respuestas de acuerdo al respeto y a la consideración que debemos tener con los demás y con ello ejecutaremos el juego “Pasa la corriente” el cual consiste en repetir la rima: “Me parezco a mi papá y también a mi mamá; yo los debo respetar, porque me aman de verdad”; luego de pronunciar la rima deben señalar a su compañero/a que se encuentre a su lado. Para terminar la actividad se consolidará lo aprendido haciendo un recuento del juego, la enunciación ordenada de lo que más disfrutaron y cantaremos “Todo mi respeto” (ver anexo 23).

Indicador de evaluación	Comprende la importancia de cuidarse a sí mismo y a los demás.	
	Valoración	
	Logrado	No logrado
Nombres y Apellidos		

Actividad 20

Cosas en su lugar



Nota. La imagen muestra la actividad para establecer hábitos de orden
Fuente: Medina (2020). <https://n9.cl/5b4c>

Objetivo: Ordenar los objetos de acuerdo a sus características.

Materiales

- Caja mágica, juguetes, muñecos, pelotas, ropa y legos.

Proyecto de creación y recreación: Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos.

Procedimiento: La actividad iniciará motivando a los niños por medio un cuento “Lucía limpia y ordena su habitación” (ver anexo 24), seguidamente se realizarán preguntas en base al cuento. Para continuar con la actividad se reforzará la importancia de mantener el orden, puesto que si se guardan los juguetes de manera desordenada se pueden dañar y cuando los necesitamos no los podemos encontrar, por tal motivo es importante elegir un lugar para cada cosa, a continuación se mostrará una caja mágica la cual contendrá muchos objetos como: juguetes, muñecos, pelotas, ropa y legos, seguidamente se colocará diferentes recipientes con su respectivo distintivo y se impartirá la instrucción a los niños de ordenar de acuerdo a sus características con el propósito de fortalecer hábitos de orden. Par cerrar la actividad se cantará la canción “A ordenar” (ver anexo 25).

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Ordena los objetos de acuerdo a sus características.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 21

Tú puedes solucionar esto sólo



Nota. La imagen muestra el juego cooperativo – introducir pelotas en los agujeros

Objetivo: Tomar la iniciativa en la resolución de un problema por medio de un juego cooperativo.

Materiales:

- Tela y pelotas de colores.

Proyecto de creación y recreación: Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se realizará un ejercicio de relajación guiada, seguido de la canción “Yo puedo” (ver anexo 26), posteriormente se invitará a los niños a formar grupos para realizar el juego cooperativo, el cual consiste en entregar una tela con agujeros alrededor, para que los niños la tomen por los extremos; después se colocarán varias pelotas sobre la misma y el desafío consiste en dar la oportunidad a los niños de emitir respuestas a preguntas como: ¿Cómo harían para lograr meter las pelotas por el agujero?, ¿Cómo pueden ayudarse o apoyarse para lograr meter todas las bolas?, ¿Cómo deben comportarse al momento de realizar un juego o actividad lúdica? para encontrar la solución al reto que radica en lograr introducir todas las bolitas por los orificios, el juego finaliza cuando no queden pelotas sobre la tela. Para cerrar la actividad haremos un recuento de lo que disfrutaron, aprendieron y descubrieron al llevar a cabo el juego y cantaremos “Yo puedo” (ver anexo 26).

Indicador de evaluación	Toma la iniciativa en la resolución de un problema por medio de un juego cooperativo.	
	Valoración	
	Logrado	No logrado
Nombres y Apellidos		

Actividad 22

Yo esperar mi turno



Nota. La imagen muestra como los niños esperan el turno para realizar el juego de bolos

Objetivo: Respetar el turno en la ejecución de una actividad lúdica.

Materiales:

- Bolos y pelota.

Proyecto de creación y recreación: Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se incentivará a los niños cantando “Sé esperar mi turno” (ver anexo 27) seguidamente se realizará un listado sobre situaciones donde deben esperar su turno, luego se ejecutará el juego en el cual se ubicarán botellas de diversos colores simulando que son los bolos, posteriormente los niños se colocarán en columnas a una distancia adecuada de los bolos y por turnos tienen que intentar derribarlos con la pelota, solo tienen una oportunidad, sí logran derribar un bolo lo deben dejar en el piso y continuar con el segundo niño para intentar tirar los que quedan, conformen vayan derribando deben darse un abrazo y así sucesivamente continúa el resto para que todos los niños lo intenten y el juego finaliza cuando todo el grupo participe. Para cerrar la actividad se cantará “Sé esperar el turno”.

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Respetar el turno en la ejecución de una actividad lúdica.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 23

Yo puedo evitar accidentes



Nota. La imagen muestra la actividad para evitar riesgos utilizando normas de seguridad
Fuente: Arpacanet (2020). <https://n9.cl/rxrvqy>

Objetivo: Argumentar las situaciones y objetos peligrosos en su entorno inmediato.

Materiales:

- Imágenes de peligros y crayones.

Proyecto de creación y recreación: Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos.

Procedimiento: Al iniciar la actividad se jugará a las adivinanzas para describir situaciones peligrosas a través de pistas que de la docente, posteriormente se visualizará imágenes de diversas situaciones que pueden resultar peligrosas, cada niño pasará al frente y marcará con una x la imagen que resulte riesgosa para ellos, a continuación se ejecutará una visita de observación para identificar y mencionar los lugares u objetos dentro del aula o escuela que pueden exponerlos a accidentes como: tijeras, palillos, subirse a las mesas, rodaderas, columpios, etc., luego se recitará la poesía “Cuando vaya a jugar” (ver anexo 28) mencionando los lugares visitados. Y para cerrar la actividad se realizará un recuento de las normas de seguridad para evitar accidentes como: no correr dentro del aula, no empujar a los compañeros, evitar juegos violentos, no colgarse de las rejas, no tirar piedras u otros objetos y se cantará “Cuidados Diarios” (ver anexo 29).

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Argumenta las situaciones y objetos peligrosos en su entorno inmediato.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

Actividad 24

Yo puedo tomar la iniciativa



Nota. La imagen muestra rompecabezas de los riesgos

Objetivo: Participar de manera activa en el circuito de juegos relacionados al proyecto.

Materiales

- Rompecabezas de riesgos, cinta y goma.

Proyecto de creación y recreación: Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos.

Procedimiento: Para iniciar la actividad de finalización cantaremos “La reglas” (ver anexo 30) haciendo un recuento de la letra de la canción, posterior a ello armaremos equipos con su respectivo nombre para efectuar un circuito de juegos, donde cada grupo debe esperar su turno para encontrar los rompecabezas de los riesgos como: cruzar la calle solos, hablar con desconocidos, acercarse a la cocina, rodarse de cabeza por el tobogán, introducir los dedos en los toma corrientes, de entre varias opciones y a partir de ello armarlos y describir el significado de la gráfica. Por último, la maestra estimulará el esfuerzo con palabras de aliento y cantaremos la canción “Las reglas” resaltando la importancia respetar turnos, ordenar, el cuidado personal y el de los demás.

Indicador de evaluación	Participa de manera activa en un circuito de juegos relacionados al proyecto.	
	Valoración	
	Logrado	No logrado
Nombres y Apellidos		

Actividad 25

Fiesta ¡Yo me quiero y me cuido”!



Nota. La imagen muestra a los niños colaborando con el orden en la piñata
Fuente: Pinterest. (2020). <https://www.pinterest.es/pin/507429083025324898/>

Objetivo: Evaluar los aprendizajes adquiridos en el proyecto.

Materiales

- Piñata, alimentos, bebidas, juguetes y pastel.

Proyecto de creación y recreación: Yo me cuido, tú te cuidas y nosotros nos cuidamos.

Procedimiento: Para dar inicio con la actividad de evaluación se reproducirá una canción infantil “Cuido de mí” (ver anexo 31) donde todos vamos a motivarnos cantando, seguidamente ordenaremos el salón para llevar a cabo nuestra fiesta de despedida la misma que invitará a los niños a participar en la adecuación del salón, evitar riesgos al momento de bailar, en la piñata, respetar el turno para recibir su porción de torta, mantener el orden al momento de entregar las sorpresas, en la colaboración de todos para asear el salón y en la colocación de los objetos en su respectivo lugar. Y para cerrar la actividad se realizará un diálogo sobre las experiencias con los muñecos Tony y Mía quienes han logrado adquirir autonomía, mediante la realización de todas las actividades y entonaremos la canción “Cuido de mí” (ver anexo 31).

Nombres y Apellidos	Indicador de evaluación	Practica cuidados para evitar accidentes.	
		Valoración	
		Logrado	No logrado

ANEXOS

Actividad 1

Anexo 1.

Mis amigos “Tony y Mía” y su autonomía

Tony y Mía son amiguitos que desean aprender a hacer muchas cosas solos como: ponerse las prendas de vestir correctamente, resolver pequeños problemas, decidir, comer con modales, cepillarse los dientes, lavarse las manos, sonarse la nariz, ordenar, prevenir riesgos y mucho más, ¡Por eso están aquí! para aprender a ser autónomos, así que vamos a realizar varios proyectos con actividades muy divertidas para conseguir que puedan ser independientes y así ayudar a Tony y Mía a ser niños autónomos...

Actividad 2

Anexo 2.

Canción “La forma en que nos vestimos”

¡Hoy está soleado!

Si está soleado ponte tus gafas

Si está soleado ponte protector

No olvides ponerte gafas

No olvides tu protector

No lo olvides si está soleado hoy

Hoy está nublado!

Si está nublado ponte tu chaleco

Si está nublado ponte tu sombrero

No olvides tu sombrero

No olvides tu chaleco

No lo olvides si está nublado hoy

Hoy hace viento!

Si hace viento ponte tu chaqueta

Si hace viento recoge tu cabello

No olvides tu cabello

No olvides tu chaqueta

No lo olvides si hace viento hoy

Hoy está lloviendo!

Si está lloviendo ponte tu impermeable

Si está lloviendo ponte tus botas

No olvides tus botas

No olvides tu impermeable

No lo olvides si está lloviendo hoy

Hoy está nevando!

Si está nevando ponte tu abrigo

Si está nevando ponte tus guantes

No olvides tus guantes

No olvides tu abrigo

No lo olvides si está nevando hoy

Nota. Canción “La forma en que nos vestimos”. Fuente: #appMinkEspañol (2023).
<https://youtu.be/3O3Gy1Gu3SY>

Actividad 3

Anexo 3.

Canción de la “Ropa | ¡Ponte tu ropa! | Rima Infantil”

Ponte tus zapatos
ponte los pantalones ponte tu camisa más
ponte tu falda
pero fue la bufanda calcetín de zapato
suéter pantalón los guante, gafas de sol
y un sombrero para la bufanda calcetines
zapatos suerte el pantalón guantes gafas de sol
ponte tu sombrero ponte tu falda ponte
tu cinturón vamos afuera tus botas de ante y tu reloj vamos
pero fue la bufanda casa de zapatos suéter pantalones guantes gafas de sol
y un sombrero para la bufanda calcetines
zapatos suerte pantalones guantes gafas

Nota. Canción de la “Ropa | ¡Ponte tu ropa! | Rima Infantil” Fuente: Youtube (2021).
<https://www.youtube.com/watch?v=8-Sq5U6NfMw>

Actividad 4.

Anexo 4.

Canción “Tu ropa”

Cada mañana al despertar, yo me quito mis pijamas Mis pantalones me pondré La pierna derecha, ¡la pierna izquierda Me pongo mis pantalones bien! ¡Y trato de recordar dónde está mi suéter rosa Oh Mira! ¡Ahí está! El brazo derecho, el brazo izquierdo Y un gran día comenzar Ponte, ponte, ponte tu ropa Cuando te despiertes Ponte, ponte, ponte tu ropa Después de tu baño Ponte, ponte, ponte tu ropa Cuando vayas a salir Ponte, ponte, ponte tu ropa Al ir a la cama para dormir Cada mañana al despertar, yo me quito mis pijamas Mis pantalones me pondré La pierna derecha, ¡la pierna izquierda Me pongo mis pantalones bien! ¡Y trato de recordar dónde está mi suéter rosa Oh Mira! ¡Ahí está! El brazo derecho,

el brazo izquierdo Y un gran día comenzar Ponte, ponte, ponte tu ropa Cuando te despiertes
Ponte, ponte, ponte tu ropa Después de tu baño Ponte, ponte, ponte tu ropa Cuando vayas a
salir Ponte, ponte, ponte tu ropa Al ir a la cama para dormir

Nota. Canción “Tu ropa”. Fuente: Youtube (2017). <https://www.youtube.com/watch?v=anxWPIOQh4s>

Actividad 5

Anexo 5.

Canción “Tengamos buenos modales en la mesa”

¡Guau, delicioso! ¡Exquisito! ¡Oh, no! ¡Por favor ten buenos modales en la mesa! Lávate
antes de comer porque tus manos están sucias. Lávate antes de comer. Esos sí son buenos
modales. La la la la, buenos modales. ¡Guau! La la la la, en la mesa. ¡Jei! La la la la, buenos
modales. Tenemos buenos modales. ¡Sí! ¡Miren esto! ¡Hago malabares con pan! ¡Oh, no!
¡Por favor ten buenos modales en la mesa! No hagas malabares al comer porque un desastre
causarás. No hagas malabares al comer.

Esos sí son buenos modales. La la la la, buenos modales. ¡Guau! La la la la, en la mesa.
¡Jei! La la la la, buenos modales. Tenemos buenos modales. ¡Sí! ¡Guau! ¡Esto está muy
rico! ¡Deberían probarlo! ¡Oh, no! ¡Por favor ten buenos modales en la mesa! Cierra la boca
al masticar. Salpicas comida por doquier. Cierra la boca al masticar. Esos sí son buenos
modales.

Nota. Canción “Tengamos buenos modales”. Fuente: Youtube (2022).
<https://www.youtube.com/watch?v=MyRQk33GIVk&t=1s>

Actividad 6.

Anexo 6.

Canción “Debo decidir”

Yo debo decidir, qué ropa vestiré
es bueno decidir, así me gusta a mí;
decidir, decidir,
qué bueno es decidir.

Actividad 7.

Anexo 7.

Rima “Mis mascotas”

Tengo un gatito muy pequeñito, con ojos azules, se llama Blanquito.

Al llegar la noche, siempre me acompaña, se hace un ovillo, duerme en mi cama.

Tengo un perrazo de enorme tamaño, con ojos marrones, se llama Castaño.

Cuando llego a casa, trae mis zapatillas, se sienta a mi lado y le hago cosquillas.

Tengo una lorita de muchos colores, habla por los codos, se llama Dolores.

Todos los sonidos con su voz imitan, el timbre de la puerta y a mi abuela Rita.

Tengo una tortuga que se llama Rosa, si me ve llegar se pone nerviosa.

Estos animales son mis mascotas, Blanquita y Castaño,

Dolores y Rosa.

Nota. Rima “Mis mascotas”. Fuente: Santamaría (2026).
<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/poesias/mis-mascotas-poema-corto-con-rima-para-ninos/>

Actividad 8.

Anexo 8.

Canción “Puedo solito”

Yo, Yo soy chiquitito, pero puedo solito

Yo puedo solito, Yo voy a lograrlo

Aprenderé

Nota. Canción “Puedo solito”. Fuente: PowerUp Kids (2019).
<https://www.youtube.com/watch?v=XoQYIgsloBo>

Actividad 9

Anexo 9.

Canción “Yo Puedo, Ya Soy Grande”

Un niño grande soy Grande soy Grande soy Un niño grande soy y así es como hago yo Mis zapatos me puedo poner me puedo poner me puedo poner Mis zapatos me puedo poner Un niño grande soy Mis cordones yo se atar yo se atar yo se atar Mis cordones yo se atar Una niña grande soy Una niña grande soy Grande soy Grande soy Una niña grande soy y así es como hago yo Me encanta cepillarme el cabello el cabello Me encanta cepillarme Una niña grande soy Los dientes me voy a cepillar a cepillar a cepillar Los dientes me voy a cepillar Un niño grande soy Un niño grande soy Grande soy Grande soy Un niño grande soy y así es como hago yo

Nota. Canción “Yo Puedo, Ya Soy Grande”. Fuente: Youtube (2022).
https://www.youtube.com/watch?v=u4AtE_tgiLg

Actividad 10

Anexo 10.

Audio - Cuento de higiene personal

En un pueblito lejano vivía una niña que se llamaba maría era una niña muy feliz y amiga de todo el mundo siempre se la pasaba bailando y cantando con muchas veces también jugando con sus amigos pero maría era una chica muy descuidada pues había aprendido de la higiene en la escuela, pero no lo ejercía uno le hacía caso al profesor casi nunca se bañaba andaba sin zapatos nunca lavaba las frutas antes de comerlas tomaba agua directamente de la llave sin hervirla y tampoco se lavaba las manos siempre estaba con las manos muy sucias por eso todo el mundo la llamaba maría con manos sucias, pero maría no sabía que en la sociedad de sus manos vivían pequeños animalitos tan chiquitos que no podía ver a simple vista pero en cada dedo vivían millones de esos animalitos que se llamaban o se llama microbios y no solamente allí también en las cáscaras de frutas en las verduras en el agua de la llave

todos estos microbios tratan de enfermar a María un día en el dedo de María tribuna' gusano
muy malo y peligroso su nombre era Guillermo

Guillermo goza no a Guillermo le encantaba causar enfermedades a todos
los niños chiquitos de ese pueblo, pero solamente podía causar enfermedades en
los niños como María que no practicaban o que no tenían una buena higiene
la próxima vez que como María Guillermo saltó en un pañito
llegó así a su estómago del estómago de María Guillermo organizó
una reunión de todos los gusanos para planificar una invasión en el intestino
de María para que obviamente ella podía enfermar pobre María
y poco a poco se enfermó María se sentía muy mal tenía diarrea dolor de estómago
y el dolor era muy muy fuerte por fin tuvo que ir al médico y el médico le dio
unos medicamentos para que todos los dichos que tenía en el estómago pues
muriera y de esa manera ella se sintiera mejor después de esta experiencia que pasó
María se dio cuenta había podido evitar esta enfermedad y ahora y desde ese día
aprendió a lavarse las manos a asearse a lavarse los dientes y antes de comer
frutas y verduras sobre todo lavarlas a hervir el agua por eso ahora le llaman
todos los amiguitos María con manos limpias

Nota. Audio-cuento de higiene personal para niños. Fuente: Youtube (2022).
<https://www.youtube.com/watch?v=HDyHk3O9dKg>

Anexo 11.

Canción “Higiene personal para niños”

Para estar muy limpiecito hago algo
sencillo
con agua y con jabón yo me doy un
chapuzón

con todo mi cuerpo
ay qué emoción mis manitas ligo y ligo
y así no me enfermo yo
los dientitos tallo y tallos con pastita y
emoción
vamos vamos todos limpios
sin que limpio hay que estar con la higiene
personal

Nota. Canción “Yo higiene personal”. Fuente: Youtube (2021).
<https://www.youtube.com/watch?v=V2I8Bs4fTJ4>

Actividad 11

Anexo 12.

Los útiles de aseo

Hola amiguitos soy panga a conocer los
útiles de acero que te deben de usar
que deben de usar
que deben de usar
así tu diariamente tú te ves de usar los
útiles de aseo que voy a presentar
que voy a presentar
que voy a presentar
Yo soy el agüita quien te mojará en tu
baño diario Tú me usarás
tú me usarás

Hola

amiguitos me voy a presentar Yo soy el jaboncito

Hola amiguitos Yo soy el champú tu linda

cabecita te voy alabares

te voy a lavar

te voy a alabar

yo soy la toallita quien te ayudará

después de la duchita tu cuerpo a secar

sí sí sí sí sí sí sí tu cuerpo va a secar

tu cuerpo hace calor

Yo soy el peinecito y te pongo a peinar

tu lindo caballito ordenado dejaré

ordenado te carece ordenado dejaré

Yo soy el cepillo quien te limpiará con

la crema dental tus dientes brillarán

tus dientes brillarán

tus dientes brillarán

ya conocimos todos los sutiles de aseo

que ahora en adelante tú tienes que usar

sí sí sí sí sí sí sí sí tú tienes que

usar tú tienes que usar

Nota. Canción “Los útiles de aseo”. Fuente: Macuri 2023). https://youtu.be/QM_aarujUxE

Actividad 12

Anexo 13.

Canción “Agua con jabón - A lavarse las manos”

Mi mejor amigo es el agua con jabón Agua con jabón, agua con jabón Lavo bien mis manos con agua y con jabón Agua con jabón, agua con jabón Pongo jabón en mi mano Froto cada dedo con cuidado El pulgar, ¡por ti voy a empezar!

Yo te froto, te froto con mucho jabón. Y ahora... ¡seguimos con el dedo índice! ¡Dedo índice! Aquí voy te frotamos, te lavamos con cariño y con jabón. ¡Continuamos con más dedos! Dedo medio, dedo medio ¡aquí voy! Yo te froto, te froto con mucho jabón. Anular, aquí voy a pasar Yo te froto, te froto con cariño y con jabón. ¡Esperen!, ¡faltó el dedo meñique! ¡El meñique! Dedito, a ti también te frotamos, te lavamos y limpio ya te ves.

Y ahora la otra mano... Mi mejor amigo es el agua con jabón Agua con jabón, agua con jabón Lavo bien mis manos con agua y con jabón Agua con jabón, agua con jabón. ¿Y las muñecas? ¡No se olviden de lavarse también las muñecas! ¡A lavarse las manos, chicos!

Nota. Canción “Agua con jabón - A lavarse las manos”. Fuente: Youtube (2021). <https://www.youtube.com/watch?v=ckNyi3pzh0s>

Anexo 14.

Poema “Hay que lavarse las manos”

Hay que lavarse las manos

insisten mamá y papá,

cuando vamos a comer,

siempre después de jugar.

Hay que lavarse las manos

insiste la profesora,

debemos tener cuidado

nos dice a todas las horas.

La limpieza de las manos

es siempre fundamental

tocarte con ellas sucias
te puede hacer enfermar.

Si te acaricias la cara
o te rascas la nariz,
si luego tocas tu boca,
¡el peligro ya está ahí!

Lavarte es muy importante
quitarte la suciedad,
y si usas agua y jabón
mucho más fácil será

Nota. Poema “Hay que lavarse las manos”. Fuente: Alonso (2022). <https://acortar.link/RIPbYv>

Actividad 13.

Anexo 15.

Cuento “Higiene personal y salud para niños”



Nota. Cuento “Higiene personal y salud para niños”. Fuente: Huarcaya (2016). <https://www.youtube.com/watch?v=boMZ-5KW4K4>

Anexo 16.

Canción “Luli Pampín - BOCA SANA”

Para una boca sana tener

Cepilla los dientes después de comer

Para una boca sana tener

Cepilla los dientes después de comer

Llena de agua un vasito

Al cepillo ponle dentífrico

Para una boca sana tener

Cepilla los dientes después de comer

Cepillado cepillado

Para una boca sana tener

Cepilla los dientes después de comer

Para una boca sana tener

Cepilla los dientes después de comer

Llena de agua un vasito

Al cepillo ponle dentífrico

Para una boca sana tener

Cepilla los dientes después de comer

Cepillado cepillado

Adelante, atrás

De lado a lado

En círculos en círculos

¡Control!

Eeee

Arriba aaaa, Abajo aaaa

Lengua ¡baaaa!

Nota. Canción “Boca sana”. Fuente: Pampín (2020). <https://www.youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8>

Actividad 14

Anexo 17.

Canción “Para saludable estar”

Para estar saludable,

Para estar saludable,

Manos, dientes y mi cara

Siempre limpios estarán

Nota. Canción “Para saludable estar”. Fuente: Calameo (2023).
<https://es.calameo.com/read/0043136522b7f740bdb1>

Actividad 15

Anexo 18.

Canción “Debes tu boca cubrir”



Nota. Canción “Debes tu boca cubrir”. Fuente: Calameo (2023).
<https://www.youtube.com/watch?v=TTwJxEz7pmQ>

Actividad 16

Anexo 19.

Canción “No te metas el dedo en la nariz”

Nariz, nariz, nariz, nariz Nariz, nariz, nariz, nariz

No te metas el dedo en la nariz sacarse mocos no queda bien

mejor saca un pañuelo y suénate así es como debes hacer

Saca un pañuelo y suénate tíralo a la papelera después

lávate las manos al terminar ya puedes volver a jugar

No te metas el dedo en la nariz sacarse mocos no queda bien

mejor saca un pañuelo y suénate así es como debes hacer

Saca un pañuelo y suénate tíralo a la papelera después

lávate las manos al terminar ya puedes volver a jugar.

Nota. Canción “No te metas el dedo en la nariz”. Fuente: Youtube (2017).
<https://www.youtube.com/watch?v=zYbUH0ed2BM&t=7s>

Actividad 17

Anexo 20.

Cuento “Juan el sucio”

Había una vez un niño tan desarreglado y

sucio que todo el mundo le llamaba

cuando el sucio y tenía los libros por

el suelo colocaba los zapatos sucios

encima de la mesa y metía los dedos en

la mermelada así nunca jamás se había

visto cosa igual

un buen día en la ordenada entró en su

habitación y dijo esto no puede ser que

desorden vete al jardín a jugar con tu
hermano mientras yo arreglo todo esto
no tengo ningún hermano dijo juan
ya lo creo que tienes uno dijo helado
quizás tú no lo conozcas, pero él sí que
te conoce a ti vete al jardín y espera
lo verás cómo vendrá juan se fue al jardín y empezó a jugar
con barro pronto una ardilla saltó al
suelo moviendo la cola eres tú mi
hermano le pregunto juan la ardilla le
miró y dijo de ninguna manera mi piel
está bien cepillado mi nido ordenado y
mis hijos bien educados
porque me insultas y soy tu hermano la
ardilla se subió a un árbol y juán el
sucio se quedó esperando
al rato se le presentó un pajarillo
después un magnífico gato de angora y
que cree en nadie quería saber nada de él
después llegó gruñendo un cerdito
-juan el sucio no tenía ganas de decirle nada
pero el cerdito le dijo hoy hoy buenos
días hermano yo no soy hermano tuyo
contestó el chico

yo creo que sí contestó el cerdo
y nos ensuciamos con barro
no dijo juan no quiero
mirate las manos y los pies y el vestido
vamos que a ti te gusta esto le dijo al
cerdo él luego comeremos de nuestro rancho
yo no quiero rancho dijo juan el sucio y
se puso a llorar
en aquel momento llegó el hada ordenada
y le dijo ya está todo en su sitio
limpio es preciso que tú también órdenes
como yo y ordenado quieres ir con tu hermano o quieres
venir conmigo y aprender a ser limpio y
ordenado hoy contigo contigo gritó juan
aferrándose al vestido de helada
mejor gruñó el cierto no pierdo gran cosa tendré más rancho
para mí y desde aquel momento juan el sucio
comenzó a ser muy ordenado y limpio y
así consiguió muchos amigos y amigas y
colorín colorado este cuento se ha acabado

Nota. Cuento “Juan el sucio”. Fuente: Lamakuss (2009).
<http://docentes.educacion.navarra.es/ioconape/crucigramas.pdf>

Actividad 18

Anexo 21.

Canción “La canción del baño”

A lavarse las manos con agua y jabón
a lavarse la cara una sonrisa es mejor
A cepillarse los dientes chiquichiqui chichón
A jugar con la espuma y brillar como el sol

A lavarse las manos
A lavarse la cara
A cepillarse los dientes
A jugar con la espuma y brillar como el sol

Con agua y jabón
Una sonrisa es mejor
Chiquichiqui chichón
A jugar con la espuma y brillar como el sol

A lavarse las manos con agua y jabón
a lavarse la cara una sonrisa es mejor
A cepillarse los dientes chiquichiqui chichón
A jugar con la espuma y brillar como el sol

Nota. Canción “Del baño”. Fuente: Youtube (2016). <https://www.youtube.com/watch?v=1d8QFWpJbdI>

Actividad 19

Anexo 22.

Poesía “Como las flores”

Somos únicos y diferentes,
cómo la flores de mí jardín,
sin importar que seamos diferentes

siempre mostraré respeto y consideración

a todos mis amigos y parientes

Nota. Poesía “Como las flores”. Fuente: Calameo (2023).

<https://es.calameo.com/read/0043136522b7f740bdb1>

Anexo 23.

Canción “Todo mi respeto”

Estoy aprendiendo qué la fuerza está en mí con mi mente entiendo bien solo tengo que oír
Estoy aprendiendo qué yo tengo el control todo lo que siento en mí lo digo con amor Ya
Crecí y se bien como hablar, ven aquí vamos a conversar, Ten-go todo mi respeto para
compartir Ten-go todo mi respeto y mi amor Ten-go todo mi respeto para compartir Ten-go
todo mi respeto para tí RESPESTO ES... AMOR

Nota. Canción “Todo mi respeto”. Fuente: Valencia (2019).

https://www.youtube.com/watch?v=NxvLT_HAEyo

Actividad 20

Anexo 24.

Cuento “Lucía limpia y ordena su habitación”

Lucía limpia y ordena su habitación mamá
mamá no encuentra ni muñeca favorita voz
y perro lucía la madre que estaba en el
salón se dirigió hacia la habitación de
lucía y le dijo
no encuentras tu muñeca no entiendo el
porqué mamá no lo encuentro por ningún
lado se lamentó Sofía hija con todo este
desorden que tienes en tu habitación es
normal que no la encuentres si quieres encontrarla piensa en la

limpieza y en el orden explicó la madre
dulcemente porque mamá pregunto Sofía
observa tu cuerpo todo está en su lugar
imagina que tus ojos un día estuvieran
en las manos otro día en los pies o en
las rodillas expusieron la madre

eso sería un desastre mamá esclavo lucía
pues debes aprender que el orden es
importante para saber dónde está cada
cosa reveló la madre yo y pues voy a
ordenar mi habitación para encontrar mi
muñeca preferida

dicho esto lucía comenzó a ordenar su
habitación, recogió la ropa y la guardo en el
armario la ropa sucia la llevó a una
senta los zapatos los colocó en el
zapatero lo estás haciendo muy bien hija
susurró la madre lucía guiña un ojo y
continuó ordenando su habitación los
papeles y los libros los guardo en un
estante, finalmente se puso a barrer el suelo
mientras barría debajo de la cama se
llevó una grata sorpresa

mamá mira mi muñeca preferida estaba
debajo de la cama yo me voy a jugar con
ella de esta manera lucía aprendió la
importancia del orden y la limpieza

Nota. Cuento “Lucía limpia y ordena su habitación”. Fuente: Cuentos infantiles con valores (2023).
<http://www.cuentosinfantilesconvalores.com/2017/05/lucia-limpia-y-ordena-su-habitacion.html>

Anexo 25.

Canción “A ordenar”

Todos vamos a ordenar

A ordenar

A ordenar

Todos a ordenar

A ordenar

A ordenar

A ordenar

Todos a ordenar

Recoge tus juguetes

Recoge tus libros

Recoge tus zapatos

Todos a ordenar

A ordenar

A ordenar

Todos vamos a ordenar

A ordenar

A ordenar

Nota. Canción “A ordenar”. Fuente: Youtube (2023). <https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOBo>

Actividad 21

Anexo 26.

¡Yo puedo!

La, la, la, la, Yo sé que puedo hacerlo muy bien La, la, la, la, Yo sé que puedo y tú puedes también. Puedo hacer lo que yo quiera hacer (Yo sé que puedo, yo sé que puedo) Lo que haga lo hare muy bien (Yo sé que puedo, yo sé que puedo). ¡Yo puedo! Nadar como un pato ¡Yo puedo! Atar mis zapatos ¡Yo puedo! Hacer la tarea ¡Yo puedo! Dar buenas ideas La, la, la, la, Yo sé que puedo hacerlo muy bien La, la, la, la, Yo sé que puedo y tú puedes también. Puedo hacer lo que yo quiera hacer (Yo sé que puedo, yo sé que puedo) Lo que haga lo hare muy bien (Yo sé que puedo, yo sé que puedo). ¡Yo puedo! Bailar y cantar ¡Yo puedo! Con colores pintar ¡Yo puedo! Levantarme temprano ¡Yo puedo! Estrecharte la mano La, la, la, la, Yo sé que puedo hacerlo muy bien La, la, la, la, Yo sé que puedo y tú puedes también. ¡Yo puedo! Mi cuarto arreglar ¡Yo puedo! En todo ayudar ¡Yo puedo! Compartir mis juguetes ¡Yo puedo! Abrazarte bien fuerte La, la, la, la, Yo sé que puedo hacerlo muy bien La, la, la, la, Yo sé que puedo y tú puedes también. ¡Yo puedo!

Nota. Canción “Yo puedo”. Fuente: Tana (2019). <https://youtu.be/B-J1BAkuLOs>

Anexo 27.

Canción “Sé esperar mi turno”



Nota. Canción “Sé esperar mi turno” Fuente: Estremadoyro (2019). <https://youtu.be/jjDuzfVom2o>

Actividad 23.

Anexo 28.

Poesía “Cuando vaya a jugar”

Quando vaya a jugar
muy en cuenta he de tomar,
los columpios al usar
con cuidado utilizar

Nota. Poesía “Cuando vaya a jugar” Fuente: Calameo (2023).
<https://es.calameo.com/read/0043136522b7f740bdb1>

Anexo 29.

Canción “Cuidados Diarios”

Cuidado, cautela. Cuidado, cautela. Adentro y afuera. ¡Atención! Al jugar en tu casa hay cosas que no hay que tocar. ¡Plancha! ¡No, no! ¡Enchufes! ¡No, no! No escales estantes. ¿Por qué no? ¡Se pueden caer! Al jugar en el parque, siempre ten cuidado. Siéntate en un columpio. No te deslices de cabeza. Siempre estate atento. ¿A qué? A no empujar a otros. Hola, linda. ¿Me acompañas a ver un cachorro? ¿Podrías ayudarme? Me lastimé la pierna. Cuando un extraño te hable, siempre grita fuerte. ¡No! ¡No iré contigo! ¡No! ¡No lo quiero!
¡No, vete ya! ¡Llama la atención!

Nota. Canción “Cuidados Diarios”. Fuente: Youtube (2021).
<https://www.youtube.com/watch?v=vsT2gDLSmG8>

Actividad 24.

Anexo 30.

Las reglas

Conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía y a cuidarnos cada día. Son indicaciones para convivir, para respetar, y las cantamos así: Si alguien más está hablando, yo me quedo muy callado para atento escuchar. Si alguien me habla lo voy a escuchar. Si yo quiero decir algo, puedo levantar la mano y mi turno esperar. Levanto mi mano cuando quiero hablar. Conozcamos unas reglas... (se repite) Uso palabras amables,

para hablar con las personas sin gritar y sin pegar. Respetar sin gritar y sin pegar. Yo en orden me traslado, si otros están trabajando, no los quiero molestar. Me traslado en orden con mucho cuidado. Conozcamos unas reglas... (se repite) Yo siempre guardo mis cosas cuando termino de usarlas. También limpio mi lugar. Guardo mis cosas y limpio mi lugar. Yo cuido los materiales que entre todos compartimos y los guardo al terminar. Comparto los materiales del salón. Conocimos estas reglas y vamos a practicarlas para vivir en armonía y cuidarnos cada día.

Nota. Canción “Las reglas”. Fuente: Net oficial (2018). <https://youtu.be/C4d32kccCXs>

Actividad 25

Anexo 31.

Cuido de mí

Soy una persona y soy valiosa, bella, inteligente y amorosa. Si las cosas valiosas se cuidan, yo cuido de mí. Soy una persona y soy valiosa, buena, irrepetible, ¡soy grandiosa! Si las cosas valiosas se cuidan, yo cuido de mí. Lo hago así: Me pongo el cinturón cuando voy en el carro. Miro a los lados si la calle cruzaré. Cuando abro y cierro la puerta tengo cuidado. Lejos de lo caliente no me quemaré. Soy una persona y soy valiosa... (se repite) Me baño y me lavo los dientes cada día. También lavo mis manos antes de comer. Me acuesto temprano y así tengo energía. Y así me cuidaré.

Nota. Canción “Cuido de mí”. Fuente: Net oficial (2018). <https://youtu.be/oExdioXuCOQ>

Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (evaluación inicial y final aplicada)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO –
INICIAL II**

RESPONSABLE: *Guadalupe Cañar*

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: *V. A. G.*

EDAD: *5 años*

FECHA DE APLICACIÓN: *02 de mayo de 2023*

ESCALA VALORATIVA BASADA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA. DESTREZAS DE AUTONOMÍA				
DESTREZAS	ACTIVIDADES	INDICADORES		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	Trabaja de manera autónoma cuando el profesor no está presente.	/		
	Termina siempre los trabajos o actividades comenzadas.	/		
	Se mantiene centrado en la realización de actividades, sin despistes ni faltas de atención.	/		
	Toma la iniciativa al momento de realizar una actividad libre.	/		
	Se quita y se pone la chompa o abrigo cuando se requiere.	/		

	Tiene la capacidad de elegir entre algunas opciones planteadas para jugar.	/		
Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Se lava las manos con agua y jabón antes de comer o realizar alguna actividad.		/	
	Se seca las manos con el material de aseo apropiado.		/	
	Cierra el grifo después de haberlo utilizado.		/	
	Colabora en mantener el salón de clases limpio.	/		
	Muestra interés por su cuidado personal.		/	
	Utiliza algún material de aseo para limpiarse las fosas nasales, sin necesidad de recordárselo.		/	
Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	Colabora en el orden de los materiales del salón cuando se realizan actividades grupales.	/		
	Ordena y recoge los materiales al finalizar una actividad individual.	/		
	Coloca las prendas de vestir en los lugares establecidos para ello.	/		
	Respeto los materiales ajenos y su espacio de trabajo.	/		

	Ubica en el lugar correspondiente los útiles escolares.	✓		
	Cuida y protege el material de trabajo.	✓		
Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	Utiliza el tenedor y la cuchara de acuerdo al tipo de comida.	✓		
	Come sin levantarse de la mesa.	✓		
	Respeto el espacio ajeno en la mesa.	✓		
	Come solo sin derramar los alimentos.	✓		
	Come adecuadamente, sin jugar con la comida o bebida.	✓		
	Se sienta correctamente a la hora de comer.	✓		
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	Espera el turno en la fila con paciencia.		✓	
	Es capaz de identificar las consecuencias de correr dentro del aula.	✓		
	Evita juegos violentos.	✓		
	Identifica lugares y objetos peligrosos.	✓		
	Conoce su espacio de recreación.	✓		
	Escucha indicaciones para evitar situaciones de peligro.	✓		



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO –
INICIAL II

RESPONSABLE: Guadalupe Cañar

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: L.C.B.

EDAD: 4 años

FECHA DE APLICACIÓN: 02 de mayo de 2023

ESCALA VALORATIVA BASADA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA. DESTREZAS DE AUTONOMÍA				
DESTREZAS	ACTIVIDADES	INDICADORES		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	Trabaja de manera autónoma cuando el profesor no está presente.		/	
	Termina siempre los trabajos o actividades comenzadas.		/	
	Se mantiene centrado en la realización de actividades, sin despistes ni faltas de atención.		/	
	Toma la iniciativa al momento de realizar una actividad libre.	/		
	Se quita y se pone la chompa o abrigo cuando se requiere.	/		

	Tiene la capacidad de elegir entre algunas opciones planteadas para jugar.	/		
Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Se lava las manos con agua y jabón antes de comer o realizar alguna actividad.	/		
	Se seca las manos con el material de aseo apropiado.	/		
	Cierra el grifo después de haberlo utilizado.	/		
	Colabora en mantener el salón de clases limpio.	/		
	Muestra interés por su cuidado personal.	/		
	Utiliza algún material de aseo para limpiarse las fosas nasales, sin necesidad de recordárselo.	/		
Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	Colabora en el orden de los materiales del salón cuando se realizan actividades grupales.	/		
	Ordena y recoge los materiales al finalizar una actividad individual.	/		
	Coloca las prendas de vestir en los lugares establecidos para ello.	/		
	Respeto los materiales ajenos y su espacio de trabajo.	.	/	

	Ubica en el lugar correspondiente los útiles escolares.		✓	
	Cuida y protege el material de trabajo.		✓	
Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	Utiliza el tenedor y la cuchara de acuerdo al tipo de comida.		✓	
	Come sin levantarse de la mesa.	✓		
	Respeto el espacio ajeno en la mesa.		✓	
	Come solo sin derramar los alimentos.		✓	
	Come adecuadamente, sin jugar con la comida o bebida.		✓	
	Se sienta correctamente a la hora de comer.	✓		
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	Espera el turno en la fila con paciencia.		✓	
	Es capaz de identificar las consecuencias de correr dentro del aula.	✓		
	Evita juegos violentos.		✓	
	Identifica lugares y objetos peligrosos.	✓		
	Conoce su espacio de recreación.	✓		
	Escucha indicaciones para evitar situaciones de peligro.	✓		



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO –
INICIAL II

RESPONSABLE: Guadalupe Cañar

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: V. A. G.

EDAD: 5 años

FECHA DE APLICACIÓN: 08 de junio de 2023

ESCALA VALORATIVA BASADA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA. DESTREZAS DE AUTONOMÍA				
DESTREZAS	ACTIVIDADES	INDICADORES		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	Trabaja de manera autónoma cuando el profesor no está presente.			✓
	Termina siempre los trabajos o actividades comenzadas.			✓
	Se mantiene centrado en la realización de actividades, sin despistes ni faltas de atención.			✓
	Toma la iniciativa al momento de realizar una actividad libre.		✓	
	Se quita y se pone la chompa o abrigo cuando se requiere.			✓

	Tiene la capacidad de elegir entre algunas opciones planteadas para jugar.		✓	
Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Se lava las manos con agua y jabón antes de comer o realizar alguna actividad.			✓
	Se seca las manos con el material de aseo apropiado.			✓
	Cierra el grifo después de haberlo utilizado.			✓
	Colabora en mantener el salón de clases limpio.			✓
	Muestra interés por su cuidado personal.		✓	
	Utiliza algún material de aseo para limpiarse las fosas nasales, sin necesidad de recordárselo.			
Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	Colabora en el orden de los materiales del salón cuando se realizan actividades grupales.			✓
	Ordena y recoge los materiales al finalizar una actividad individual.			✓
	Coloca las prendas de vestir en los lugares establecidos para ello.			✓
	Respeto los materiales ajenos y su espacio de trabajo.			✓

	Ubica en el lugar correspondiente los útiles escolares.			✓
	Cuida y protege el material de trabajo.			✓
Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	Utiliza el tenedor y la cuchara de acuerdo al tipo de comida.			✓
	Come sin levantarse de la mesa.			✓
	Respeto el espacio ajeno en la mesa.			✓
	Come solo sin derramar los alimentos.			✓
	Come adecuadamente, sin jugar con la comida o bebida.			✓
	Se sienta correctamente a la hora de comer.			✓
	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	Espera el turno en la fila con paciencia.		
Es capaz de identificar las consecuencias de correr dentro del aula.				✓
Evita juegos violentos.				✓
Identifica lugares y objetos peligrosos.				✓
Conoce su espacio de recreación.				✓
Escucha indicaciones para evitar situaciones de peligro.				✓



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO –
INICIAL II

RESPONSABLE: Guadalupe Cañar

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: L. C. B.

EDAD: 4 años

FECHA DE APLICACIÓN: 09 de junio de 2023

ESCALA VALORATIVA BASADA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA. DESTREZAS DE AUTONOMÍA				
DESTREZAS	ACTIVIDADES	INDICADORES		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	Trabaja de manera autónoma cuando el profesor no está presente.			✓
	Termina siempre los trabajos o actividades comenzadas.			✓
	Se mantiene centrado en la realización de actividades, sin despistes ni faltas de atención.			✓
	Toma la iniciativa al momento de realizar una actividad libre.		✓	
	Se quita y se pone la chompa o abrigo cuando se requiere.			✓

	Tiene la capacidad de elegir entre algunas opciones planteadas para jugar.		✓	
Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Se lava las manos con agua y jabón antes de comer o realizar alguna actividad.			✓
	Se seca las manos con el material de aseo apropiado.			✓
	Cierra el grifo después de haberlo utilizado.			✓
	Colabora en mantener el salón de clases limpio.			✓
	Muestra interés por su cuidado personal.			✓
	Utiliza algún material de aseo para limpiarse las fosas nasales, sin necesidad de recordárselo.			
Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	Colabora en el orden de los materiales del salón cuando se realizan actividades grupales.			✓
	Ordena y recoge los materiales al finalizar una actividad individual.			✓
	Coloca las prendas de vestir en los lugares establecidos para ello.			✓
	Respeto los materiales ajenos y su espacio de trabajo.			✓

	Ubica en el lugar correspondiente los útiles escolares.			✓
	Cuida y protege el material de trabajo.			✓
Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	Utiliza el tenedor y la cuchara de acuerdo al tipo de comida.			✓
	Come sin levantarse de la mesa.			✓
	Respetar el espacio ajeno en la mesa.			✓
	Come solo sin derramar los alimentos.			✓
	Come adecuadamente, sin jugar con la comida o bebida.			✓
	Se sienta correctamente a la hora de comer.			✓
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	Espera el turno en la fila con paciencia.			✓
	Es capaz de identificar las consecuencias de correr dentro del aula.			✓
	Evita juegos violentos.			✓
	Identifica lugares y objetos peligrosos.			✓
	Conoce su espacio de recreación.			✓
	Escucha indicaciones para evitar situaciones de peligro.			✓

Anexo 4. Instrumentos cualitativos (lista de cotejo y registro anecdótico)

Indicador de evaluación		LISTA DE COTEJO											
		Manifiesta los hábitos autónomos que debe tener de acuerdo a su edad mediante la socialización del proyecto.		Elige las prendas de vestir respecto al estado del clima.		Se quita y se pone diferentes prendas de vestir.		Se viste de manera ágil y correcta.		Tiene modales como sólo.		buenos cuando	
Niños		L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
1		✓		✓				✓		✓		✓	
2			✓		✓								✓
3		✓		✓									
4			✓		F								
5		✓		✓									
6			✓		✓								✓
7		✓		✓									
8		✓		✓									
9		✓		✓									
10		✓		✓									
11		✓		✓									F
12		✓		✓									
13		✓		✓									
14		✓		✓									
15		✓		✓									
16		✓		✓									
17			✓		✓								✓
18		✓		✓									
19		✓		✓									
20			✓		✓								
21		✓		✓									
22		✓		✓									
23		✓		✓									✓

LISTA DE COTEJO

Indicador de evaluación	Toma decisiones de manera autónoma en la elección de juguetes.		Elige su mascota favorita de acuerdo a su gusto o preferencia.		Realiza de forma autónoma el hábito de vestirse y desvestirse y alimentarse adecuadamente.		Expresa aprendizajes adquiridos sobre la vestimenta, toma de decisiones y alimentación autónoma a través del proyecto.		Menciona los hábitos y cuidados de la higiene personal.	
	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
Niños										
1	✓		✓		✓		✓		✓	
2		✓		✓		✓		✓		✓
3	✓		✓		✓		✓		✓	
4		✓		✓		✓		✓		✓
5	✓		✓		✓		✓		✓	
6		F	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓	F	✓		✓	✓
13	✓		✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓		✓	✓
16	✓		✓		✓		✓		✓	
17		✓		✓		✓		✓		✓
18	✓		✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓		✓	✓
21	✓		✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓		✓	

LISTA DE COTEJO

Indicador de evaluación	Imita acciones sobre los hábitos de aseo.		Realiza el lavado de manos de forma correcta e independiente.		Comprende las actividades que aportan al aseo bucal.		Realiza el cepillado de dientes y lavado de cara correctamente.		Enuncia como se propagan los virus.	
	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
1	✓		✓		✓		✓		✓	NL
2		✓	✓			F		✓		✓
3	✓		✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓		✓	
15		✓	✓		✓		✓			F
16	✓		✓		✓		✓		✓	✓
17		✓	✓		✓		✓		✓	✓
18	✓		✓		✓		✓		✓	
19		✓	✓		✓		✓		✓	
20		F	✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓		✓	
23		✓	✓			F		✓		✓

Indicador de evaluación		LISTA DE COTEJO											
		Reconoce actos correctos e incorrectos para la higiene nasal.		Realiza hábitos de higiene personal.		Expone los hábitos de la higiene personal de manera independiente.		Comprende la importancia de cuidarse a sí mismos y a los demás.		Ordena los objetos de acuerdo a sus características.			
Niños		L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
1		✓		✓		✓		✓		✓		✓	NL
2			F		✓				✓			✓	
3		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4		✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓
5		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓		✓		✓		✓	F
13		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15			✓			✓		✓		✓		✓	✓
16			✓			✓		✓		✓		✓	✓
17			✓		✓			✓		✓		✓	✓
18		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19			F		✓			✓		✓		✓	
20			✓					✓		✓		✓	✓
21			✓					✓		✓		✓	✓
22		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
23			F		✓			✓		✓		✓	✓

LISTA DE COTEJO

Indicador de evaluación	Toma la iniciativa en la resolución de un problema por medio de un juego cooperativo.		Respeto el turno en la ejecución de una actividad lúdica.		Argumenta las situaciones y objetos peligrosos en su entorno inmediato.		Participa de manera activa en el circuito de juegos relacionados al proyecto.		Practica cuidados para evitar accidentes.		
	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	
Niños											
1		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	NL
2		✓	✓		✓		✓				✓
3		✓			✓		✓				
4		✓			✓		✓				✓
5	✓		✓		✓		✓				✓
6		✓			✓		✓				✓
7	✓		✓		✓		✓				✓
8		✓			✓		✓				✓
9		F			✓		✓				✓
10	✓		✓		✓		✓				✓
11	✓		✓		✓		✓				✓
12	✓		✓		✓		✓				✓
13	✓		✓		✓		✓				✓
14	✓		✓		✓		✓				✓
15	✓		✓		✓		✓				✓
16	✓		✓		✓		✓				✓
17	✓		✓		✓		✓				✓
18	✓		✓		✓		✓				✓
19	✓		✓		✓		✓				✓
20	✓		✓		✓		✓				✓
21	✓		✓		✓		✓				✓
22	✓		✓		✓		✓				✓
23		F			✓		✓				✓

REGISTRO ANECDÓTICO	
Aula: Inicial II	
Fecha: 05-05-2023	
Nombre de la actividad: Pasarela de modas	
Indicador a evaluar: se quita y se pone diferentes prendas de vestir.	
Descripción de la actividad	Observaciones
<p>Se realizó el juego de vestirse, modelar y desvestirse, de acuerdo a las opciones del dado rotador, cuyas imágenes representan las diferentes prendas como: vestido, chompa, chaqueta, chaleco, gorro y camiseta-pantalóneta. Cada niño de lanzar y en base a la prenda que le caiga debe ejecutar las acciones antes mencionadas y se finalizó con una ronda de adivinanzas sobre la temática.</p>	<p>- Existió un poco de alteración de parte de los niños, puesto que deseaban participar todos al mismo tiempo.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO	
Aula: Inicial II	
Fecha: 15-05-2023	
Nombre de la actividad: ¡Sí, Yo puedo!	
Indicador a evaluar: Expresa los aprendizajes adquiridos sobre la vestimenta, toma de decisiones y alimentación autónoma a través del proyecto.	
Descripción de la actividad	Observaciones
<p>La presente actividad se llevó a cabo mediante la narración por parte de los niños sobre las actividades realizadas, utilizando títeres y para terminar se proyectó un video sobre todas las experiencias adquiridas.</p>	<p>- Hubó un poco de ansiedad en la reproducción del video, ya que deseaban verse en el mismo, les llamaba mucho la atención y se levantaban a observar varias veces su imagen.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO

Aula: Inicial II

Fecha: 05-06-2023

Nombre de la actividad: Yo puedo evitar accidentes

Indicador a evaluar: Argumenta las situaciones y objetos peligrosos en su entorno inmediato.

Descripción de la actividad	Observaciones
<p>La actividad inició jugando a las adivinanzas de las situaciones peligrosas, con la visualización de imágenes, luego nos dirigimos a los exteriores a efectuar una visita de observación para identificar y mencionar los lugares u objetos que pueden exponerlos a accidentes, y para finalizar cantaremos "Cuidados Diarios".</p>	<p>Al momento de salir al patio los niños querían jugar en los juegos, por lo tanto existió un poco de distracción.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO

Aula: Inicial II

Fecha: 07-06-2023

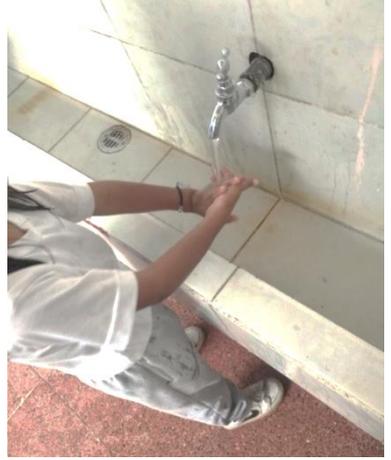
Nombre de la actividad: Fiesta ¡Yo me quiero y me cuido!

Indicador a evaluar: Practica cuidados para evitar accidentes.

Descripción de la actividad	Observaciones
<p>Con la presente actividad se finalizó la intervención, en la cual se llevó a cabo varios pasos para realizar la misma y se inició con la participación de los niños para adecuar el salón, respetar el turno al momento de romper la piñata, para recibir su porción de torta, bebida, sorpresas y para ordenar todo al momento de culminar.</p>	<p>Existió mucha emoción por parte de los niños, deseaban participar a cada instante, muchos expresaban sus puntos de vista para hacer las actividades y se mostraron muy animados al momento de romper la piñata.</p>

Anexo 5. Imágenes fotográficas de la intervención





Anexo 6. Certificado de traducción del resumen



FINE-TUNED ENGLISH LANGUAGE INSTITUTE

Líderes en la Enseñanza del Inglés

Ing. María Belén Novillo Sánchez.

ENGLISH TEACHER- FINE TUNED ENGLISH CIA LTDA.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de tesis: **El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023** autoría de **Guadalupe del Cisne Cañar Córdova** con número de cédula 1105099749, previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 26 de septiembre del 2023



Ing. María Belén Novillo Sánchez.

ENGLISH TEACHER- FINE TUNED ENGLISH CIA LTDA.

Matriz - Loja: Macará 205-51 entre Rocafuerte y Miguel Riofrío - Teléfono: 072578899
Zamora: García Moreno y Pasaje 12 de Febrero - Teléfono: 072608169
Yantzaza: Jorge Mosquera y Luis Bastidas - Edificio Sindicato de Choferes - Teléfono: 07230

www.fte.edu.ec