



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Clínica**

AUTORA:

Mariuxi Jazmín Yanangómez Merizalde

DIRECTORA:

Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero Mgr.

Loja-Ecuador

2023

Certificación del director o tutor del trabajo de integración curricular

Loja, 13 de octubre de 2023

Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero Mgtr.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: “**Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**, de autoría de la estudiante **Mariuxi Jazmín Yanangómez Merizalde**, con **cédula de identidad Nro. 1105563595**, el mismo cumple con las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica; consecuentemente, certifico que dicho trabajo de integración curricular se encuentra **culminado y aprobado**, por lo que, autorizo la presentación para su respectiva sustentación y defensa.

Atentamente,

**ANABEL ELISA
LARRIVA
BORRERO**

Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero Mgtr.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Firmado digitalmente por ANABEL ELISA
LARRIVA BORRERO

Nombre de reconocimiento (DN):

cn=ANABEL ELISA LARRIVA BORRERO,

serialNumber=170822093443, ou=ENTIDAD

DE CERTIFICACION DE INFORMACION,

SECURITY DATA CENTER

Fecha: 2023.10.17 11:02:20 -05'00'

Autoría

Yo, **Mariuxi Jazmín Yanangómez Merizalde**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105563595

Fecha: 23 de octubre de 2023

Correo Electrónico: mariuxi.yanangomez@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0981107006

Carta de Autorización

Yo, **Mariuxi Jazmín Yanangómez Merizalde**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicología Clínica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de octubre del dos mil veintitrés.



Firma:

Autora: Mariuxi Jazmín Yanangómez Merizalde

Cédula de Identidad: 1105563595

Dirección: Calle 5 de noviembre y Ramón Poma a un costado de la Iglesia Católica.

Correo Electrónico: mariuxi.yanangomez@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0981107006

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero, Mgtr

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular, dedico con mucho amor a Dios y a la Santísima Virgen María por haberme acompañado y guiado para conseguir mis objetivos, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis queridos padres; Raúl Edizon Yanangómez Jimbo y María Ayde Merizalde Guamán, por ser mi pilar fundamental, la fuente de inspiración, por su amor incondicional, ya que me han sido las personas que me han dado su mano cuando más he necesitado y es a ellos a quien debo todo lo que soy en la vida.

A mis hermanos; Yaritza María Yanangómez Merizalde y Raúl Alexander Yanangómez Merizalde por su cariño incondicional, por su apoyo, por sus palabras de alientos y por ser mi principal motivo de superación, para seguir adelante con mis estudios.

A mis abuelos; Piedad del Cisne Guamán Quevedo y Héctor Gonzalo Merizalde Elizalde, quienes con sus oraciones, sabiduría y consejos han guiado mi vida.

Finalmente, mis amigos y familiares en general quienes con sus palabras de motivación siempre me brindaron apoyo.

Mariuxi Jazmín Yanangómez Merizalde

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios y a la Santísima Virgen María, por brindarme vida, salud, protección, amor, y fe porque todo llega a su tiempo.

Mi gratitud eterna a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de Salud Humana y en especial a la Carrera de Psicología Clínica, por abrirme sus puertas y contribuir a mi formación durante estos cuatro años de estudio.

De manera especial a mi directora de Trabajo de Integración Curricular, Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero, Mgtr, quien con su conocimiento y perseverancia ha sabido guiarme de manera acertada para la realización de la presente investigación, sin su guía, apoyo y comprensión no habría sido posible culminar con esta meta tan anhelada.

Agradezco a mis Docentes quienes, con su dedicación, experiencia académica y responsabilidad, impartieron sus conocimientos, enseñanzas y me brindaron su apoyo en todos los momentos de mi formación profesional.

De la misma forma, agradezco a mis padres Raúl y María por apoyarme en todos momentos, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y, sobre todo, por ser un buen ejemplo de vida a seguir.

Agradezco mucho a mis queridos hermanos y a mi novio por depositar confiar en mí y por siempre alentarme a seguir en adelante.

Finalmente agradezco, a mis amigas/os, Dome, Majito, Karlita, Mayu, Paty y Francisco por haber sido las personas indicadas en el momento justo y aquellas personas que formaron parte de mi proceso de formación profesional, en especial a mi amiga María Armijos, por ser una fuente de apoyo, por su compañía, comprensión y por todos los momentos que han hecho que este proceso sea más llevadero y de cierta manera sea una bonita etapa de mi vida universitaria.

Mariuxi Jazmín Yanangómez Merizalde

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación del director o tutor del trabajo de integración curricular	ii
Autoría	ii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	ix
Índice de Cuadros	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Capítulo 1: Estilos de Crianza	7
4.1.1. Conceptualización	7
4.1.2. Dimensiones de los Estilos de Crianza	7
4.1.3. Teorías sobre los Estilos de Crianza	9
4.1.4. Modelos sobre los Estilos de Crianza	9
4.1.5. Clasificación de los Estilos de Crianza	10
4.1.6. Estilos de crianza y su relación con la adolescencia	11
4.2. Capítulo 2: Conductas Agresivas	12
4.2.1. Conceptualización	12
4.2.2. Dimensiones de la Agresividad	12
4.2.3. Teorías y Modelos de la agresividad	13
4.2.4. Tipos de agresividad	13
4.2.5. Factores que influyen en la agresividad	15
4.2.6. Conductas agresivas en la adolescencia	16
4.2.7. Características de los adolescentes agresivos	17
5. Metodología	20

5.1.	Área de Estudio	20
5.2.	Enfoque y de diseño de la Investigación	20
5.3.	Tipo de investigación.....	20
5.4.	Unidad de estudio	21
5.4.1.	Población.....	21
5.4.2.	Muestra.....	21
5.4.3.	Criterios de Inclusión	21
5.4.4.	Criterios de Exclusión.....	21
5.5.	Técnicas de estudios e instrumentos empleados.....	21
5.6.	Procedimiento de la Investigación.....	22
5.6.1.	Fase 1.....	22
5.6.2.	Fase 2.....	22
5.6.3.	Fase 3.....	22
5.6.4.	Fase 4.....	22
6.	Resultados	24
7.	Discusión	27
8.	Conclusiones	29
9.	Recomendaciones	30
10.	Bibliografía	31
11.	Anexos	35

Índice de Tablas

Tabla 1. Evidencia científica sobre los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas.....	24
Tabla 2. Prevalencia de los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas.....	25
Tabla 3. Caracterización de los adolescentes con conductas agresivas.....	26

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa del área geográfica de estudio	20
--	----

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Teorías de los estilos de crianza	9
Cuadro 2. Clasificación de los estilos de crianza.....	10

Índice de Anexos

Anexo 1. Pertinencia del Trabajo de Integración Curricular	35
Anexo 2. Informe de estructura y pertinencia otorgado por la directora del Trabajo de Integración Curricular.	36
Anexo 3. Certificado del Abstract.....	37
Anexo 4. Diagrama de Flujo	38
Anexo 5. Base de datos complementarios de los artículos	39

1. Título

Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas

2. Resumen

Los estilos de crianza son pautas específicas que aplican los padres para contribuir al desarrollo y crecimiento de sus hijos, mismos que inciden en el establecimiento de las relaciones y en el desenvolvimiento interpersonal, los adolescentes generalmente, adoptan lineamientos conductuales directamente del hogar y reflejan estas conductas en la interacción social. Frente a esta situación, la presente investigación tiene como objetivo general describir los estilos de crianza a través de la evidencia científica en adolescentes con conductas agresivas, además de establecer la prevalencia y la caracterización de esta población. La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto, con alcance descriptivo y diseño no experimental, además abarcó la búsqueda de artículos científicos en las bases de datos Google Scholar, Redalyc, Dialnet y Scielo durante el período 2013-2023, mismos que fueron filtrados y seleccionados con ayuda de la matriz PRISMA obteniendo 13 artículos científicos como muestra representativa de la investigación. Los resultados muestran que los estilos de crianza más prevalentes son el autoritario y el negligente, los cuales se caracterizan por el contacto afectivo limitado y la escasa comunicación familiar; las conductas agresivas que se presentan con frecuencia son la impulsividad, la ansiedad, la inquietud, la irritabilidad y la apatía. Los adolescentes con conductas agresivas se caracterizan por tener baja autoestima, inteligencia emocional deficiente, irresponsabilidad e inestabilidad emocional. Finalmente, se concluye que el empleo de estilos de crianza caracterizados por normas y límites rígidos y aquellos que carecen de normas precipitan el desarrollo de conductas agresivas en los adolescentes. Por ende, es fundamental que los padres empleen estilos de crianza democráticos para la formación de sus hijos, lo cual permitirá que se reduzca el desarrollo de conductas agresivas.

Palabras clave: *Grupos de atención prioritaria, prácticas educativas parentales, estilos parentales, agresión, comportamiento destructivo, daño a los demás.*

2.1. Abstract

Parenting styles are specific guidelines applied by parents to contribute to the development and growth of their children, which have an impact on the establishment of relationships and interpersonal development; adolescents generally adopt behavioral guidelines directly from home and reflect these behaviors in social interaction. In view of this situation, the general objective of this research is to describe parenting styles through scientific evidence in adolescents with aggressive behaviors, in addition to establishing the prevalence and characterization of this population. The methodology used had a mixed approach, with descriptive scope and non-experimental design, in addition to the search of scientific articles in the databases Google Scholar, Redalyc, Dialnet and Scielo during the period 2013-2023, which were filtered and selected with the help of the PRISMA matrix, obtaining 13 scientific articles as a representative sample of the research. The results show that the most prevalent parenting styles are authoritarian and neglectful, which are characterized by limited affective contact and poor family communication; the aggressive behaviors frequently presented are impulsivity, anxiety, restlessness, irritability and apathy. Adolescents with aggressive behaviors are characterized by low self-esteem, poor emotional intelligence, irresponsibility and emotional instability. Finally, it is concluded that the use of parenting styles characterized by rigid rules and limits and those that lack rules precipitate the development of aggressive behaviors in adolescents. Therefore, it is essential that parents use democratic parenting styles to educate their children, which will reduce the development of aggressive behaviors.

Key words: *Priority attention groups, parental educational practices, parenting styles, aggression, destructive behavior, harm to others.*

3. Introducción

Desde la antigüedad la agresión ha sido un componente inherente a nuestra conducta social, a nivel individual tiende a surgir en los primeros años de vida, aunque suele disminuir con el transcurrir de los años. Sin embargo, algunas personas mantienen patrones agresivos en la edad adulta, lo cual da lugar a la presencia de conductas agresivas en los diversos contextos sociales, familiares, educativos y laborales (Castillo, 2006). La presente investigación abarca los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, considerando que la agresividad puede ser desencadenante de diferentes problemáticas psicosociales. En primera instancia es importante realizar una definición conceptual del término agresividad el cual se refiere a la tendencia a actuar o responder violentamente frente a una situación determinada (Revilla y Domínguez, 2015).

La agresividad se ha convertido en una manifestación comúnmente utilizada por los adolescentes, la cual se evidencia a través de conductas inapropiadas dirigidas hacia sus compañeros, creando así un ambiente hostil. Los comportamientos agresivos suelen ser deliberados y causan daño tanto físico como psicológico, incluyendo golpes, insultos, utilización de sobrenombres y burlas hacia los demás. Los adolescentes que presentan agresividad suelen experimentar dificultades en el control de sus impulsos, desafíos en sus relaciones interpersonales, obstáculos para gestionar su enojo, inestabilidad emocional y bajo rendimiento académico.

Estudios realizados con anterioridad evidencian que el papel de los estilos de crianza en la población adolescente se ha convertido en una problemática cuyas consecuencias generan un impacto significativo en el desarrollo, generando principalmente conductas agresivas, por ejemplo Espinoza (2021) encontró que el estilo autoritario con un 43% tiene un papel fundamental en los comportamientos agresivos de los adolescentes, así también Ibarra et al. (2019) manifestaron que en su estudio el estilo autoritativo representado por el 43,7% es el estilo de crianza más predominante en los padres de familia y otros autores como Deza y Rebolledo (2022) mencionan que los estilos autoritario e indulgente son los más predominantes en el rango de edad entre los 14 y 15 años.

El entorno familiar es un elemento fundamental dentro del desarrollo humano, ya que cumple un rol importante en la formación individual de sus integrantes; además proporciona equilibrio y estabilidad emocional, el apoyo familiar adecuado permite la adquisición de los conocimientos necesarios para mantener un desenvolvimiento adecuado en la cotidianidad. Por lo general, estas conductas se denotan con mayor frecuencia en los adolescentes, quienes se encuentran en una etapa de transición y crisis razón por la cual son altamente influenciados por

estímulos internos y externos, mismos que interaccionan para constituir la personalidad (Quijano, 2022).

Actualmente es evidente que muchos padres destinan escaso tiempo, o incluso ninguno, a interactuar con sus hijos, ya que la mayor parte de su jornada se centra en el ámbito laboral, lo cual conduce al empleo de estilos de crianza permisivos y flexibles, por lo general, los padres a menudo recurren a reforzadores positivos para compensar la falta de afecto hacia sus hijos.

Asimismo, Antolín et al. (2009) plantean que la familia desempeña un papel fundamental en la formación y mantenimiento de las conductas agresivas. En términos breves, sugieren que la presencia de estilos de crianza inapropiados en el seno familiar podría resultar en la aparición de inestabilidad emocional en los adolescentes, además, señalan que la existencia de conflictos entre los padres y/o entre hermanos podrían contribuir a fortalecer las conductas agresivas.

Los estilos de crianza utilizados por los padres para la formación de sus hijos desde la infancia hasta la adolescencia constituyen un elemento fundamental en la construcción de la personalidad; puesto que contribuyen a orientar y guiar de forma adecuada la transmisión de valores, comportamientos y hábitos necesarios para mantener un desarrollo integral óptimo. Además, es importante recalcar que no solo influyen en el aspecto conductual, sino que sirven como un modelo para la estabilidad emocional; por tal razón se recomienda que los estilos de crianza se basen en el respeto a los derechos humanos, lo cual permitirá reducir la aparición de comportamientos agresivos o perjudiciales (Burgos, 2022).

En base a lo anteriormente mencionado lo cual evidencia que esta problemática se encuentra altamente presente en los adolescentes y su importancia es crítica, la presente investigación tiene como objetivo describir los estilos de crianza a través de la evidencia científica en adolescentes con conductas agresivas, mediante la identificación de los estilos de crianza más prevalentes y la caracterización de los adolescentes que poseen conductas agresivas. A su vez, los resultados brindarán información sobre las características de los adolescentes con conductas agresivas las mismas que se convertirán en la base para el desarrollo de estrategias de prevención y el abordaje de la agresión en los adolescentes.

La presente investigación se encuentra estructurada por un marco teórico con 2 capítulos: el primer capítulo aborda los estilos de crianza haciendo énfasis en su definición, dimensiones, teorías, modelos y clasificación y el segundo capítulo se enfoca en las conductas agresivas recopilando su definición, dimensiones, teorías, clasificación y generalidades. Asimismo, se constituye por la metodología la cual abarca el tipo de estudio, la población, la muestra, los criterios de inclusión y exclusión y el procedimiento desarrollado. Además,

contiene los resultados representados a través de tablas, así como también la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, es importante mencionar las limitaciones de la presente investigación tales como el tamaño de muestra, la disponibilidad de información que abarque de manera conjunta las variables de estudio, las dificultades para encontrar fuentes bibliográficas relevantes y actualizadas, la calidad de las fuentes bibliográficas, la complejidad del tema, los cambios en el campo y la originalidad del enfoque.

4. Marco Teórico

4.1. Capítulo 1: Estilos de Crianza

4.1.1. Conceptualización

El estilo de crianza o estilo parental es un entorno o clima emocional en el cual los padres establecen las pautas de crianza y educación con sus hijos; generalmente se caracteriza porque predomina un solo estilo, pero los rasgos de los otros estilos también generan influencia; lo cual muchas veces provoca una combinación de todos los estilos, pero con la prevalencia de uno. Los estilos de crianza reflejan las conductas y comportamientos que utilizan los padres para transmitir e inculcar los valores, costumbres y creencias que son aceptadas socialmente en el entorno (Amateis, 2020).

Para Borja y Quishpi (2022), los estilos de crianza son una forma de disciplina familiar, que se basa en un conjunto de normativas, estrategias, actividades y mecanismos que usan los padres para controlar y regular la conducta de sus hijos, así como para transmitir las actitudes, valores, costumbres y creencias necesarias para mantener un rol funcional adecuado dentro del entorno. Los estilos de crianza inciden de forma directa en el desarrollo de los niños y adolescentes; ya que les ofrecen pautas o patrones de comportamiento para el establecimiento de relaciones sociales.

Para Darling y Steinberg (1993, como se citó en Capano y Ubach, 2013) las formas de crianza son una agrupación de comportamientos que los padres muestran a sus hijos, estas actitudes tomadas en conjunto fundan un espacio emocional donde se manifiestan los comportamientos de los progenitores, los cuales pueden ser perjudiciales o beneficiosos para los hijos.

Finalmente, según Molina et al., (2020) manifiestan que los estilos de crianza se consideran un conjunto de actitudes que ejecutan los padres sobre sus hijos y que crean un ambiente emocional determinante en la conformación de la personalidad y desarrollo de los mismos, estas conductas integran las actitudes y acciones que ejercen los padres como parte de su rol y otro tipo de comportamientos que complementan las mismas, como expresiones corporales, cambios de tono de voz y expresiones afectivas.

4.1.2. Dimensiones de los Estilos de Crianza

Los estilos de crianza al ser un conjunto de actitudes y conductas que ejercen los padres sobre sus hijos para educarlos se encuentran compuestos por dimensiones o pilares que los sustentan. Amateis (2020) manifiesta que las principales dimensiones son:

- **Control:** Se refiere a la forma de dirección o guía que establecen los padres sobre el comportamiento de sus hijos; su finalidad es potenciar los comportamientos de autorregulación y la adopción de valores, creencias y normas sociales que posibiliten la socialización, autonomía e independencia.
- **Afecto:** Es la conducta de cercanía de los padres hacia sus hijos mediante la cual se transmite apoyo e interés; pero sobre todo responsabilidad emocional la que posibilita un funcionamiento adecuado en el entorno y la atención adecuada respecto a las necesidades de los hijos/as.

Por otro lado, Velásquez (2020) menciona que las dimensiones que se deben considerar dentro de los estilos de crianza son:

- **Compromiso:** Es el nivel de interés y relevancia que generan los padres hacia sus hijos y la transmisión de afecto y apoyo emocional que les permite funcionar dentro del entorno social y personal.
- **Autonomía psicológica:** Nivel de observación que forma el adolescente hacia las relaciones y conductas que expresan sus padres, lo cual influye significativamente en la formación de la personalidad y autonomía de los mismos.
- **Control conductual:** Es el nivel de descubrimiento que desarrollan los adolescentes respecto al control que ejercen los padres sobre su comportamiento; esto a su vez define la medida de conductas en la crianza, lo cual refleja el resultado de la aplicación del estilo de crianza. De este modo, el adolescente ejecuta o no las conductas que sus padres le establecen como pauta y las aplica en su desenvolvimiento diario.

Finalmente, Pérez (2019) manifiesta que las dimensiones de los estilos de crianza son:

- **Expresiones de afecto:** Se refiere a las expresiones emocionales de los padres hacia sus hijos en diferentes momentos y situaciones.
- **Estrategias de disciplina:** Actitudes y comportamientos que utilizan los padres para castigar a sus hijos, como: persuasión, aceptación, castigo físico y crítica.
- **Comunicación:** Estrategias de interacción que utilizan los padres con sus hijos para aplicar un castigo o corregir una conducta.
- **Expectativas de madurez:** Abarcan las expectativas de comportamientos de los padres con sus hijos, sobre todo la responsabilidad y autocontrol que reflejan al solventar una problemática.

Como se puede observar, las dimensiones de los estilos de crianza varían en función de los autores propuestos; sin embargo, todas coinciden en dos puntos focales: el afecto y el control

que ejercen los padres sobre sus hijos, aspecto que determina la forma en la que deben actuar para solventar sus problemáticas, ya que, si desarrollan actitudes de sobreprotección pueden dar lugar a un bajo control y generar conductas de riesgo, por el contrario, si emplean actitudes rígidas y autoritarias provocan miedo y temor, por ende, se debe mantener el equilibrio entre afecto y control para educar adecuadamente a los adolescentes.

4.1.3. Teorías sobre los Estilos de Crianza

En base a los diferentes estilos de crianza identificados, se han establecido varias teorías sobre el desarrollo y las consecuencias que generan los mismos sobre los hijos, de este modo, Borja y Quishpi (2022) manifiestan que estas teorías son:

Cuadro 1

Teorías de los estilos de crianza

Teoría	Descripción
Teoría de Diana Baumrind	Esta autora realizó estudios para conocer las consecuencias de los estilos de crianza en los niños y adolescentes y obtuvo que estos estilos se clasifican en tres tipos de acuerdo a los comportamientos y conductas de los padres: permisivo, autoritario y democrático.
Teoría de Eleanor Maccoby	Su teoría concuerda con la propuesta por Baumrind respecto a la existencia de tres estilos de crianza, sin embargo, incrementa uno más que es el negligente, en el cual los padres son indiferentes con las necesidades de sus hijos.
Teoría de Maccoby y Martin: Modelo Bidimensional	Estos autores plantean cuatro estilos de crianza, basándose en dos elementos principales: afecto/comunicación y control/exigencia; que guían el comportamiento de los padres.

Elaboración: Mariuxi Yanangómez

4.1.4. Modelos sobre los Estilos de Crianza

4.1.4.1. El modelo de Baumrind

Valdivia (2019) menciona que el modelo de Diana Baumrind establece que el entorno influye en la crianza de los hijos, sin tener en cuenta el temperamento. Dentro de sus estudios Baumrind identificó dos elementos principales que sobresalen en el comportamiento de los padres el control y la aceptación parental, lo cual genera los estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático.

4.1.4.2. El modelo de Maccoby y Martin

Izzedin y Pachajoa (2009) manifiestan que los estilos propuestos por Maccoby y Martin son una extensión del modelo elaborado de Baumrind, asimismo, establecen que las categorías de Baumrind condujeron a investigaciones que buscaban aplicar dicho modelo a poblaciones muy distintas a las originalmente utilizadas en su estudio. De esta manera, en 1983 Maccoby y

Martin reformularon el modelo previo al considerar otras dimensiones relacionadas con el control de los padres: la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia. En contraposición a lo encontrado por Baumrind, Maccoby y Martin distinguieron dos subtipos que conformaban el estilo parental, por un lado, los padres permisivos caracterizados por ser afectuosos, pero con baja exigencia, y por otro los padres negligentes que se caracterizan por tener niveles bajos tanto de afecto como de exigencia en ambas dimensiones.

4.1.4.3. El modelo de Steinberg

Merino y Arndt (2004) establecen que el modelo de Steinberg permitió analizar los tipos de crianza relacionados con el comportamiento de los adolescentes, como resultado de esto, se identificaron distintos estilos de crianza clasificados como: permisivos indulgentes, autoritativos, autoritarios, negligentes y mixtos. Por lo general, estos estilos de crianza se encuentran presentes en el seno familiar con miembros jóvenes, y Steinberg los empleó como base para desarrollar su escala de evaluación de estilos de crianza.

La información anteriormente mencionada evidencia los modelos que fundamentan los estilos de crianza, mismos que se clasifican en función de las características actitudinales que ejercen los padres en la interacción con sus hijos, principalmente al establecer normas, reglas y límites.

4.1.5. Clasificación de los Estilos de Crianza

La clasificación de los estilos de crianza depende en gran medida de las conductas y comportamientos que aplican los padres al interactuar con sus hijos para transmitirles los valores, creencias y comportamientos. Molina et al., (2020) y Amateis, (2020) mencionan que los estilos de crianza, son:

Cuadro 2

Clasificación de los estilos de crianza

Estilo de crianza	Descripción	Características
Autoritario	Los padres no son flexibles, son exigentes, controladores y severos; su principal elemento de corrección es el castigo y no generan apoyo emocional o afectivo. Se centran en controlar completamente el comportamiento de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Hostiles y rebeldes - Poca autoconfianza - Depresión

Permisivo	Los padres promueven autonomía e independencia en sus hijos; no utilizan el castigo para corregir; usan altos niveles de apoyo emocional y afectivo. Sin embargo, al priorizar al hijo ponen sus deseos y necesidades por encima de todo.	<ul style="list-style-type: none"> - Demasiada autoconfianza - Problemas de conducta y adopción de conductas de riesgo - Abuso de drogas
Democrático	Combina tres factores principales: afecto, comunicación y promoción de autonomía, así como el establecimiento de límites y reglas; lo cual genera efectos positivos en la conducta de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconfianza - Buen desempeño escolar - Salud mental adecuada - Pocos problemas de conducta - Relaciones sociales eficaces
Negligente o Indiferente	Su principal característica es la indiferencia, es decir, que se produce una ausencia afectiva y emocional por parte de los padres hacia sus hijos no se preocupan por su crianza y educación, ni por satisfacer sus necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas escolares - Dificultades de ajuste psicológico - Problemas de conducta excesivos y abuso de sustancia
Mixto	Se caracteriza por la combinación de dos o más estilos de crianza, es decir, este tipo de padres son inestables, ya que un día pueden manifestarse de modo autoritario y al otro día permisivo y así mismo indiferentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Hijos inseguros - Rebeldes - Inestables - Inseguridades - Frustración

Elaboración: Mariuxi Yanangómez

4.1.6. Estilos de crianza y su relación con la adolescencia

Los roles familiares hacen referencia a las funciones desempeñadas por cada miembro, determinadas por la posición que ocupan dentro de la misma. Según Viveros (2010) estos roles están fuertemente influenciados por el género de cada individuo, tradicionalmente los hombres tienden a asumir el papel de proveedores en el hogar, mientras que las mujeres suelen desempeñar roles de cuidadoras y educadoras, no obstante, es importante destacar que estos roles pueden cambiar en función de la situación socioeconómica de la familia, ya que las responsabilidades laborales pueden tener un impacto en la dinámica familiar.

Así mismo en una publicación denominada Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos se señala que existe una conexión entre la ideación suicida y los estilos de crianza afirmando que estos últimos contribuyen a la formación de factores protectores para los adolescentes, lo cual ayuda a prevenir la ideación suicida, estos factores influyen en el desarrollo de una autoestima saludable, habilidades de autocontrol y la capacidad de tomar decisiones adecuadas, entre otros aspectos (Florenzano et al., 2011).

4.2. Capítulo 2: Conductas Agresivas

4.2.1. Conceptualización

Las conductas agresivas durante la etapa de la infancia y adolescencia son reconocidas como un fenómeno de naturaleza compleja, en el cual diversos elementos contribuyen a las diferentes manifestaciones agresivas que pueden surgir en diversos entornos, estas conductas pueden ocasionar un deterioro clínicamente significativo en todos los ámbitos de la vida del individuo, ya sea en lo académico, laboral o social (Gutiérrez y Fernández, 2017).

La conducta agresiva es reconocida como la tendencia a dañar, destruir, contrariar, humillar, entre otras acciones que conllevan a la afección de la integralidad de una persona, uno mismo o un objeto (Ramírez y Arcila, 2013; Martínez y Rojas, 2016).

Por otro lado, Huntingford y Turner (1987) establecen que la conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal, se trata de un fenómeno multidimensional, en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

4.2.2. Dimensiones de la Agresividad

4.2.2.1. Agresividad Verbal. Se manifiesta a través del uso de insultos, amenazas y conlleva elementos como el sarcasmo, la burla, la propagación de rumores y la utilización de sobrenombres malintencionados (Barrio et al., 2003).

4.2.2.2. Agresividad Física. Para Reiss y Roth (1993) la agresividad física se define como “Conductas emitidas por sujetos que intencionalmente amenazan o infligen daño físico sobre los otros” (Carrasco y González, 2000 pág.10).

4.2.2.3. Ira. Según Buss y Perry (1992) la ira implica una activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva, en términos breves, es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados.

4.2.2.4. Hostilidad. Según Palmero et al., (2002) menciona la hostilidad más allá de ser una emoción es una predisposición cognitiva negativa frente a situaciones amenazantes o de resentimiento hacia otras personas, sin embargo, al igual que la ira también facilita la manifestación de conductas agresivas contra quienes son objeto de antipatía.

4.2.3. Teorías y Modelos de la agresividad

4.2.3.1. Teoría de los Instintos. Esta teoría, respaldada en sus inicios por Freud en el ámbito psicológico y por Lorenz en el campo de la teología fue una de las primeras en intentar explicar las causas de las respuestas agresivas.

Freud desarrolló la teoría del doble instinto en la que planteó que los seres humanos poseen una energía orientada hacia la destructividad, la cual inevitablemente debe manifestarse de alguna manera. Para Freud, la conducta agresiva era considerada como destructiva, por lo tanto, los etólogos han determinado que la agresividad tanto en los seres humanos como en los animales forma parte del proceso de selección natural, es decir, son comportamientos transmitidos hereditariamente a través del código genético, y es común en muchas especies, Lorenz, en particular, sostuvo que la agresividad es un mecanismo de adaptación fundamental y vital para la supervivencia (Carrasco y González, 2006).

4.2.3.2. Modelo del Aprendizaje Social de Bandura. Esta teoría sostiene que el comportamiento agresivo surge como consecuencia del aprendizaje a través de la imitación y la observación, por lo tanto, no es necesario que haya una situación de frustración para que se desarrollen conductas consideradas como agresivas (Navas, 2014).

La frustración no genera una fuerza impulsora que necesariamente se descarga a través de comportamientos perjudiciales, sino que provoca un estado emocional de activación que puede dar lugar a una variedad de conductas, dependiendo de las estrategias de afrontamiento que la persona haya aprendido para lidiar con las situaciones estresantes, la agresión se define como cualquier conducta que cause daño a otras personas o resulten en la destrucción de propiedades (Bandura, 1975).

4.2.3.3. Teoría de la Frustración de Dollard. Según esta teoría la agresividad surge como respuesta a la frustración experimentada cuando una persona no puede alcanzar sus metas, se sostiene que la agresividad se aprende y se manifiesta como una forma de lidiar con la frustración, por ejemplo, cuando un niño se siente frustrado, puede mostrar conductas de ira, pateo, golpes, entre otros. Con el tiempo, los niños aprenden a dirigir su agresión hacia aquellos que los frustran, ya que encuentran que estas conductas agresivas les proporcionan cierto alivio inicial debido a las señales de dolor que experimentan (Raya, 2008).

4.2.4. Tipos de agresividad

Soutullo y Mardomingo, (2009), consideran dos tipos de agresividad:

- 1) **“Impulsiva.** También conocida como afectiva, hostil, reactiva o espontánea, que tiene como objetivo principal causar daño a otra persona, utilizando actos o palabras,

como ataques lanzados con el fin de vengar insultos previos o conseguir que la víctima haga lo que el agresor desea.

2) Instrumental. También conocida como deliberada, tiene como objetivo principal obtener un beneficio” (p. 90)

Los autores referidos consideran que estos dos tipos de agresividad se diferencian en su motivación subyacente y en la forma en que se manifiestan, la agresividad impulsiva se basa en emociones intensas y reacciones inmediatas, mientras que la agresividad instrumental es más estratégica y persigue un beneficio específico.

Por otro lado, Kostelnik et al., (2009) mencionan cuatro tipos de agresividad consideradas como las principales que presenta el ser humano:

- 1. Accidental:** Se presenta cuando una persona lastima a alguien sin darse cuenta, tiende a ser más común durante juegos, ya que ocurre por casualidad, sin intención de causar daño o perjudicar a alguien.
- 2. Expresiva:** Es una experiencia sensorial que produce placer al agresor, es decir, este disfruta con una acción física que involuntariamente lastima a otros o interfiere con sus derechos. Para el agresor sus gestos son actos físicos exploratorios o divertidos que sin intención causan daño a alguien.
- 3. Instrumental:** Se da cuando la meta es obtener o proteger un objeto, territorio o derecho, llegando a ser la agresión un efecto secundario de la interacción.
- 4. Hostil:** Es el intento deliberado de lastimar a alguien o de adquirir poder para intimidar.

Otra clasificación propuesta por Buss y Perry (1992) clasificó a la agresión en tres apartados: a) físico-verbal, b) activa-pasiva, c) directa-indirecta.

- a)** La dimensión físico-verbal se diferencia por el uso de la fuerza o del lenguaje para infringir daño a su sujeto.
- b)** La dimensión activo-pasiva alude al modo en que el agresor se involucra en la generación de daño a otro. Un modo activo sería por ejemplo que un adolescente se ofusque con el profesor que lo desaprobó de un modo injusto y proceda a estropear los neumáticos del automóvil del docente. Una forma pasiva de agresividad sería que el adolescente estuviera acompañado por un amigo (testigo), pero no interviene señalando lo inadecuado del proceder de su par.
- c)** La dimensión directa-indirecta, en la directa, la acción de un sujeto tiene como objetivo central producir un daño en forma directa a otra persona.

Dicha agresión puede ser verbal o física, por ejemplo, golpear a alguien o gritarle. En cambio, la agresión indirecta tiene también el mismo propósito, pero se realiza por medio de otras personas o pertenencias, por ejemplo, dañar la propiedad de una persona o hablar mal de él "a sus espaldas" (citado por Contini, 2015, p. 37).

En esta clasificación Buss y Perry se centran en tres puntos principales, el modo en que se manifiesta el comportamiento agresivo, ya sea de forma física o verbal; el grado de implicación de la persona en la agresión y las estrategias utilizadas para causar daño.

4.2.5. Factores que influyen en la agresividad

La agresividad es resultado de una amplia gama de factores que suelen generar comportamientos agresivos y hostiles que se manifiestan de diversas formas en el individuo.

4.2.5.1. La familia

Un factor de gran relevancia en el ámbito familiar es la falta de consistencia en el comportamiento de los padres, esto se evidencia, al intentar corregir el comportamiento violento de un niño, los padres recurren a la agresión física o reforzadores amenazantes como el castigo para luego castigar nuevamente el mismo comportamiento. Otro elemento generador de tensiones en la familia y que puede llevar al niño a adoptar conductas agresivas, es la relación deteriorada entre los padres o el tipo de disciplina al que se somete al niño (López y Arango, 2002).

En este contexto, es importante destacar la importancia de la familia en la crianza y el cuidado de los hijos, ya que en hogares con estilos autoritarios y permisivos tiende a existir una mayor probabilidad de promover conductas agresivas en los niños en comparación con aquellos que emplean un enfoque democrático en la crianza.

4.2.5.2. Moldeamiento

Sostiene que la mayoría de los niños aprenden a manifestar sus comportamientos agresivos a través de la imitación de los modelos presentes en su desarrollo, siendo los padres una influencia principal, puesto que los niños tienden a seguir los patrones de comportamiento de sus padres. Al emplear la violencia física y verbal como forma de castigo, los hijos internalizan estos comportamientos y adquieren un repertorio de conductas que los conducen a responder de manera similar en situaciones conflictivas que puedan surgir en su entorno familiar y social.

Domenach et al., (1981) manifiestan que el proceso de aprendizaje de la agresividad juega un papel muy significativo, es decir, cuando un niño tiene la capacidad de identificarse

con sus padres e imitar su comportamiento, está extrapolando la internalización de sus valores resultando ser relevantes en el proceso de aprendizaje de distintos tipos de conductas.

4.2.5.3. Reforzamiento

El reforzamiento juega un papel significativo en el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños, la agresión es recompensada cuando otros niños o adultos se retiran de situaciones conflictivas o acceden a las demandas del agresor, situaciones como estas enseñan tanto al agresor como a sus víctimas que la violencia puede ser una forma efectiva de conseguir lo que desean, si este tipo de comportamiento continúa siendo recompensado el agresor se sentirá fortalecido y seguirá reforzando sus acciones negativas (Kostelnik et al., 2009).

4.2.5.4. Falta de conocimiento y habilidades

En ocasiones, la agresión surge cuando las personas se encuentran sin opciones alternativas para alcanzar sus metas o cuando enfrentan hostilidad por parte de otro individuos, lo cual conduce a la utilización de la violencia como recurso final, al observar que se han agotado todas las demás habilidades sociales disponibles, especialmente si aún no han logrado obtener lo que desean o necesitan proteger algo de gran importancia para ellos, es así, que la falta de madurez y experiencia a menudo subyace a este problema (Kostelnik et al., 2009).

Según lo establecido por Monjas y Avilés (2006) la aparición de comportamientos agresivos está influenciada por diversos factores como la familia, la escuela, la sociedad, la cultura y los factores personales. Si bien el entorno familiar es un pilar fundamental para la integración social, la forma de crianza y la interacción entre cuidadores y niños puede llegar a influir en el desarrollo de forma significativa, por ende, si se emplea un estilo de crianza inadecuado se genera inseguridad, decepción y el sujeto tiene dificultades para dominar sus impulsos.

En la escuela, la disciplina autoritaria y la falta de programas de prevención enfocados en la reducción de la violencia escolar puede contribuir a la aparición de comportamientos agresivos. La sociedad y la cultura también desempeñan un papel fundamental, ya que la violencia, las creencias, las costumbres, los medios de comunicación, los valores sociales aceptados, así como los modelos de sumisión y dominio pueden influir en el comportamiento agresivo. Por último, los factores personales como el temperamento, las conductas agresivas, las experiencias de maltrato y la edad pueden influir en la manifestación de la agresión.

4.2.6. Conductas agresivas en la adolescencia

Rodríguez y Imaz, (2020) mencionan que existen múltiples estudios para explicar la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia, todos los estudios coinciden en que los niveles de agresión temprana son un indicador predictivo de futuras conductas agresivas. La agresión

comienza a manifestarse en la niñez, especialmente en forma de agresión física como morder, pegar o patear y aproximadamente uno de cuatro niños presentan este comportamiento, esta conducta agresiva tiende a incrementar durante los primeros años de la infancia, alcanzando su punto máximo alrededor de los 3 o 4 años, por lo general estas conductas suelen reducirse gradualmente a medida que los niños entran en la adolescencia.

Es importante recalcar que la agresividad corresponde a un aspecto innato y primitivo del ser humano, al igual que en otros animales, surge desde etapas tempranas y si no es canalizada correctamente puede convertirse en destructiva (Ortiz, 2002).

4.2.7. Características de los adolescentes agresivos.

Para comprender el momento vital en que se encuentran los adolescentes, es necesario señalar que la adolescencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es una etapa de crecimiento con cambios físicos y psicológicos importantes y necesarios que se producen después de la niñez y antes de la etapa adulta, entre los 10 a 19 años de edad (UNICEF, 2020).

Según Gómez (2008) durante la adolescencia los padres desempeñan un papel fundamental en la vida del adolescente, siendo sus principales figuras de apoyo, sin embargo, a medida que el adolescente crece, comienza a alejarse gradualmente de sus padres en busca de su independencia y autonomía. No obstante, la búsqueda de dicha autonomía, puede ser un proceso complicado, ya que a menudo surgen conflictos con los padres quienes en su esfuerzo por educar y establecer reglas, puede actuar como limitantes para el adolescente que busca un trato más igualitario.

Factores como el estrés, la ansiedad, la agresividad, la depresión, la impulsividad, el abuso de sustancias y la falta de tolerancia pueden disminuir la función fisiológica e inmunológica, la acumulación de estos factores afecta significativamente el bienestar y la salud. Los adolescentes son especialmente susceptibles a problemas de salud física y mental, ya sea de forma directa o a través de la influencia de los estilos de vida, estado emocional y percepciones de apoyo social, en consecuencia, el desarrollo humano pasa por un proceso de crear su propia identidad con el objetivo de integrar experiencias previas que le permitan adaptarse de manera idónea al presente y planificar el futuro (Galán y Sánchez, 2004).

A continuación, se enlistan las principales características que presentan los adolescentes con conductas agresivas.

4.2.7.1. Impulsividad

De acuerdo con Castellani y Rugle, (1995) la impulsividad es la tendencia a vivir el momento sin tener en cuenta las consecuencias que se generarán en el futuro, es decir, actuar sin pensar. Por otro lado Squillace et al., (2011) establecen que la impulsividad es la

predisposición de una persona para reaccionar de manera rápida y no planeada ante estímulos internos o externos, sin tener en cuenta las consecuencias negativas tanto para sí misma como para los demás.

4.2.7.2. Ansiedad

Miguel Tobal, (1987) señala que la ansiedad como perspectiva interactiva-multidimensional afecta negativamente la vida cotidiana de las personas al provocar pensamientos intrusivos, experiencias de miedo, aumento de la frecuencia cardíaca, respiración acelerada y sudoración excesiva. Estos síntomas pueden ser desencadenados tanto por estímulos o situaciones reales como por estímulos internos imaginarios considerados por el individuo como amenazantes o aversivos.

4.2.7.3. Inquietud

Según Urrutia (2005) menciona que la inquietud es un problema de salud que se caracteriza por un estado de agitación grave que perturba significativamente el desempeño de la persona en diversas áreas de su vida, incluyendo lo social, lo académico, lo laboral y lo familiar, es decir, no se trata únicamente de una molestia hacia otra persona sino que afecta de manera perjudicial la calidad de vida y el rendimiento general del individuo.

4.2.7.4. Irritabilidad

Según Neumann et al., (2021) la irritabilidad se refiere a un estado en el que la persona experimenta un temperamento explosivo y se irrita o enoja fácilmente, en términos breves situaciones menores pueden desencadenar respuestas agresivas, como gritarle a las personas con las que convive. En la misma línea de investigación Valle et al., (2013) mencionan que la irritabilidad es una sensación displacentera derivada de una baja tolerancia a la frustración y una inclinación para responder con enfado, rabia, malhumor o rabietas desproporcionadas a la situación.

4.2.7.5. Apatía

Según Cabrera et al., (2012) argumentan que la apatía no es simplemente una falta de interés o motivación, sino que tiene una base más profunda en la alteración de los sistemas que gobiernan nuestra capacidad de actuar y tomar decisiones. Así mismo Marin (1991) ha definido a la apatía como una “falta de motivación no atribuible a una disminución del nivel de conciencia, déficit cognitivo o estrés emocional” (pág. 11).

4.2.7.6. Baja autoestima

Tal como señalan Rosenthal y Simeonsson (2000, como se citó en Naranjo Pereira, 2011) las personas con baja autoestima muestran una identidad cambiante, inestabilidad y facilidad, son susceptibles frente a las críticas y rechazos, además, pueden verse profundamente

afectados cuando perciben que los demás se burlan de ellos, los acusan. Por lo general estas personas tienen una opinión negativa de sí mismas, a medida que experimentan más vulnerabilidad sus niveles de ansiedad aumentan.

4.2.7.7. Inteligencia emocional deficiente

Bisquerra (2016) define a la inteligencia emocional como la habilidad para desarrollar el amor propio, comprenderse a sí mismo y a los demás, ejercer un control emocional en las situaciones de peligro y emplear las competencias socioemocionales para abordar y resolver problemas. Por lo tanto, cuando existe déficit en la inteligencia emocional se suele manifestar a través de comportamientos agresivos, que traen consigo una serie de consecuencias negativas tanto para las personas que muestran agresión como para quienes la rodean.

4.2.7.8. Irresponsabilidad

La irresponsabilidad es la ausencia de responsabilidad, es decir, se refiere a la incapacidad o falta de disposición de una persona para reconocer y aceptar las consecuencias de sus acciones o decisiones (Real Academia Española, 2022).

4.2.7.9. Inestabilidad Emocional

Para Goleman (2010) la inestabilidad emocional no se refiere a la presencia ocasional de diferentes emociones, ya que es normal experimentar una gama de emociones en respuesta a diferentes situaciones, sin embargo, la inestabilidad emocional se caracteriza por cambios emocionales intensos y frecuentes que pueden ser difíciles de controlar y pueden interferir en el funcionamiento diario.

5. Metodología

5.1. Área de Estudio

Para la presente investigación se incluyó artículos científicos publicados a nivel mundial, no obstante, únicamente se recopilaron documentos de tres de los cinco continentes, América, Europa y Asia. En la Figura 1 se ubican los países seleccionados como población los cuales fueron: Pakistán, España, Italia, Perú, Ecuador, Colombia.

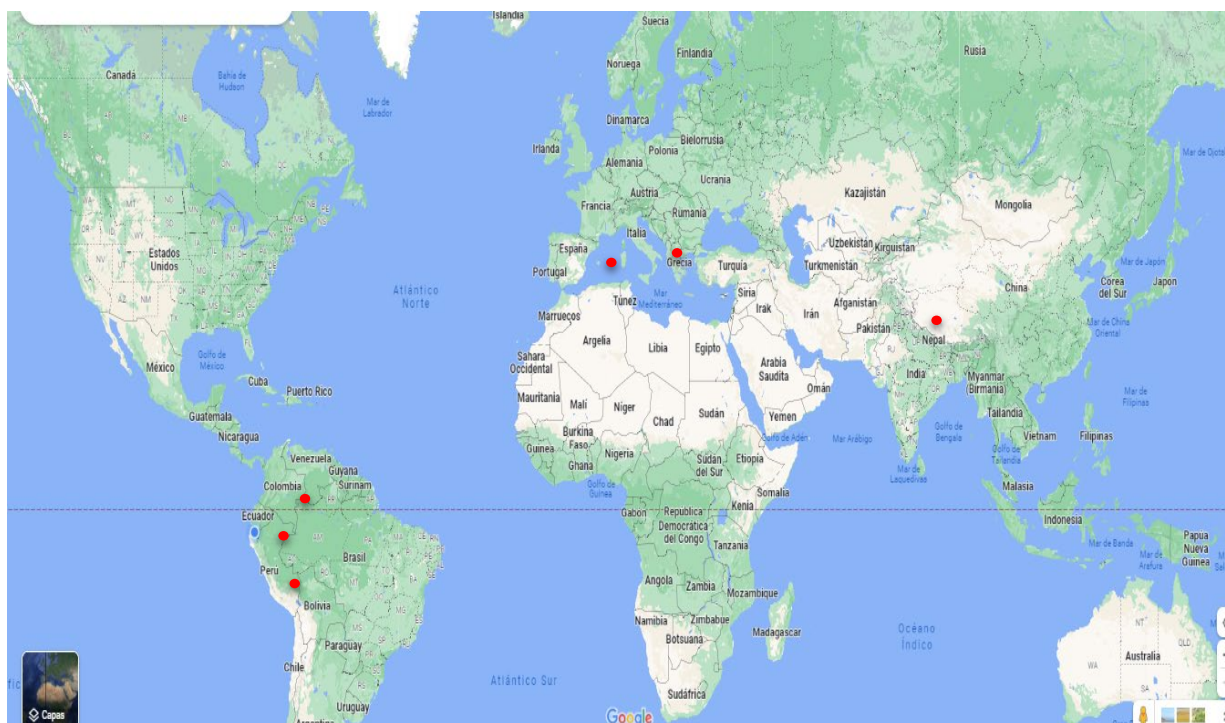


Figura 1. Mapa del área geográfica de estudio

Fuente: Google Maps, 2023

5.2. Enfoque y de diseño de la Investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental ya que únicamente se investigó el comportamiento de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los adolescentes, las variables de estudio no se manipularon ni se controlaron intencionalmente. El enfoque de la investigación fue mixto debido a la integración de artículos cuantitativos y cualitativos, la finalidad fue conocer los estilos de crianza que predominan en los hogares de adolescentes agresivos (Hernández, et al., 2014).

5.3. Tipo de investigación

La investigación fue de corte transversal, ya que se seleccionó información correspondiente a un período de tiempo determinado. Además, este tipo de investigación se basó en fuentes documentales, ya que se realizó una revisión bibliográfica mediante la búsqueda de artículos científicos (Ato y Benavente, 2013).

Finalmente, la investigación fue descriptiva, ya que se caracterizó a los elementos que conforman los estilos de crianza y las conductas agresivas, además se describieron los componentes principales de los artículos de estudio, que permitieron describir el estilo de crianza que presentan los adolescentes con conductas agresivas (Guevara y otros, 2020).

5.4. Unidad de estudio

5.4.1. Población

Para la presente investigación bibliográfica se utilizó como población de estudio 50 fuentes de información publicadas entre los años 2013- 2023, las cuales se obtuvieron en las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, mismas que abarcaban las variables de estudio. Además, se utilizaron gestores bibliográficos como Zotero.

5.4.2. Muestra

Se empleó el método de muestreo no probabilístico de tipo intencional para seleccionar la muestra utilizada en la presente investigación, mediante el diagrama de flujo PRISMA y siguiendo criterios específicos de selección se llevó a cabo un proceso de filtrado el cual dio como resultado la elección de 13 artículos de relevancia científica como muestra representativa para la investigación.

5.4.3. Criterios de Inclusión

- Artículos científicos publicados entre los años 2013 – 2023.
- Estudios con población adolescente entre 10-19 años.
- Artículos científicos en idioma español, inglés e italiano.
- Artículos científicos que abarquen variables distintas a las del trabajo investigativo, no obstante, se extrajo únicamente la información pertinente relacionada con las variables de estudio.

5.3.4. Criterios de Exclusión

- Artículo científicos publicados fuera de los años establecidos.
- No se consideró artículos en cuya población abarque niños y adultos.
- Se excluyó estudios cuyo acceso era restringido y aquellos que no garantizaban bases científicas.

5.5. Técnicas de estudios e instrumentos empleados

El método que se utilizó fue la síntesis bibliográfica la cual abarca un proceso de recopilación de información el cual permite generar conocimientos sistematizados. Así mismo, se empleó como técnica la revisión bibliográfica mediante la selección de artículos científicos

sobre las variables de estudio y se recopiló la información extraída de los resúmenes, resultados y discusión de los documentos (Hart, 2018).

La estrategia de búsqueda y selección de información consideró elementos como el año de publicación, el tipo y diseño de investigación, las características de la población y la muestra, así como los resultados de cada artículo. Para llevar a cabo este proceso, se empleó la herramienta PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta- Analysis) la cual tiene como objetivo estructurar las revisiones sistemáticas para obtener información sobre el comportamiento de un determinado fenómeno de estudio (Yépes et al., 2021).

5.6. Procedimiento de la Investigación

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación se desarrolló las siguientes fases:

- 5.6.1. Fase 1.** Se elaboró un proyecto de investigación, el cual atravesó por un proceso administrativo con el propósito de obtener su aprobación, posteriormente se solicitó la asignación de un director para el desarrollo del trabajo de integración curricular (véase Anexo 1 y 2).
- 5.6.2. Fase 2.** Se realizó una búsqueda de fuentes bibliográficas acerca de las variables de estudio utilizando bases de datos como, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar y empleando términos estándares como: estilos de crianza, prácticas educativas parentales, estilos parentales, estilos educativos parentales, conductas agresivas en adolescentes, agresividad en adolescentes. En el idioma inglés se usó términos como: parenting styles aggression in adolescents y en el idioma italiano términos como: stili genitoriali, comportamenti aggressivi negli adolescenti.
- 5.6.3. Fase 3.** Se incluyeron y organizaron los artículos científicos que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos en base al diagrama de flujo (PRISMA), seleccionando aquellos con mayor relevancia científica (Anexo 3). El diagrama permitió filtrar y seleccionar los artículos que cumplieran con los criterios establecidos, los cuales fueron registrados en una tabla de Word en la que se incluyó información sobre el título y las conclusiones de los artículos seleccionados como muestra representativa para la investigación.
- 5.6.4. Fase 4.** En la etapa final se establecieron los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica a través de esquemas (tablas) para una mejor comprensión. Además, se derivaron conclusiones basadas en la interpretación de los resultados obtenidos con respecto a los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. Por último, se

formularon recomendaciones para futuras investigaciones relacionadas con las variables de estudio.

6. Resultados

6.1. Análisis de resultados por objetivos

Objetivo General: En el primer objetivo se propuso describir los estilos de crianza a través de la evidencia científica en adolescentes con conductas agresivas, para dar cumplimiento se procedió a la búsqueda de 8 artículos científicos, presentados a continuación:

Tabla 1

Evidencia científica sobre los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas

Año	Autor	Título	País	Metodología	Estilos de Crianza	Resultado
2019	(Anjum et al., 2019)	Relación entre los estilos parentales y agresividad en Adolescentes Pakistani.	Pakistán	Estudio Cuantitativo ,transversal y correlacional. N=200	Autoritario Autoritativo	Estilo parental Autoritario
2022	(Zegarra Chapoñan et al., 2022)	Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar,2019.	Perú	Estudio transversal Tipo Analítico N=563	Autoritario Autoritativo Negligente Permisivo Mixto	Estilo Negligente
2017	(Garaigordobil y Machimbarrena, 2017)	Estrés, competencia y estilos educativos parentales en víctimas y agresores de bullying y cyberbullying.	España	Estudio Cuantitativo N= 1993	Autoritario Permisivo	Estilo Autoritario
2014	(De La Torre-Cruz et al., 2014)	Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes.	España	Estudio Cuantitativo N=371	Autoritario Democrático Permisivo Negligente	Estilo Autoritario
2017	(Aguirre y Villavicencio, 2017)	Estilo de crianza en Adolescentes con Conductas Agresivas.	Ecuador	Estudio Mixto, con diseño de orientación narrativa, método biográfico con alcance descriptivo-interpretativo.	Autoritario	Estilo Autoritario

Año	Autor	Título	País	Metodología	Estilos de Crianza	Resultado
2017	(Blanco Suarez et al., 2017)	Estilo de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga.	Colombia	Estudio cuantitativo con un diseño transversal de tipo descriptivo correlacional. N= 281	Autoritario Autoritativo Permisivo Mixto Negligente	Estilo Autoritario
2022	(Abazia, 2022)	Estilos de crianza y violencia filio-parental en adolescentes y adultos jóvenes.	Italia	Estudio, Tipo descriptivo, correlacional. N= 631	Autoritario Permisivo Autoritativo	Estilo Autoritario
2022	(Castañeda Ospina y Candela Ayllón, 2022)	Estilo de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima.	Perú	Enfoque cuantitativo, y el tipo de estudio fue descriptivo, correlacional y explicativo, de diseño no experimental y de corte transversal. N= 174	Autoritario Autoritativo Permisivo Mixto Negligente	Estilo Negligente

Fuente: Artículos tomados de las bases de datos Google Scholar, Redalyc, Dialnet y Scielo.
Elaboración: Mariuxi Yanangómez

La tabla 1 recopila 8 artículos científicos procedentes de diferentes países; 2 corresponden a Perú y España, y solo uno a Italia, Colombia y Ecuador, los cuales describen los estilos de crianza predominantes en los adolescentes tales como: estilo autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto.

Objetivo Específico Uno: Identificar los estilos de crianza con mayor prevalencia en los adolescentes con conductas agresivas.

Tabla 2

Prevalencia de los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas

Estilo de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Estilo Autoritativo	0	0%
Estilo Autoritario	6	75 %
Estilo Permisivo	0	0 %
Estilo Negligente	2	25 %
Estilo Mixto	0	0%
TOTAL	8	100 %

Elaboración: Mariuxi Yanangómez

En la tabla 2, se muestra los estilos de crianza predominantes en los adolescentes con conductas agresivas encontrando que el estilo más frecuente es el autoritario con un 75 %, seguido del estilo negligente con un 25 % de los casos, respecto a los otros estilos se encontró una proporción del 0 %.

Objetivo Específico: Caracterizar la población adolescente con conductas agresivas.

Tabla 3

Caracterización de los adolescentes con conductas agresivas

Año	Autor	Características
2017	(Aguirre y Villavicencio, 2017)	Se observó que el adolescente es inquieto, impulsivo, ansioso, sociable, despreocupado respecto a los demás y fácilmente irritable, ha utilizado armas de fuego y presentada crueldad con animales, fugas frecuentes de su hogar y su colegio, constantes peleas e intimidaciones ha llevado pertenencias de otras personas a su casa, con la autoridad se muestra disconforme e irrespetuoso.
2015	(Inglés et al., 2015)	Los adolescentes con altas puntuaciones en agresión física y verbal, hostilidad, ira presentaron puntuaciones significativamente bajas en inteligencia emocional.
2018	(Vergaray et al., 2018)	El nivel alto y muy alto de conducta agresiva se presentó en mayor proporción en los estudiantes con antecedentes de conflictos en el hogar, maltratado en los últimos años, antecedentes de tener algún curso desaprobado, repitencia de año académico, expulsión, consumo de droga y pertenencia a pandillas.
2021	(Araoz et al., 2021)	Los adolescentes buscan agredir de manera física y psicológica a sus pares, generando entre ellos desagrado y resquebrajando la atmósfera psicológica del aula y el entorno escolar.
2021	(Silva Fernández et al., 2021)	Se identificó que la agresividad es frecuente en los adolescentes, especialmente de tipo impulsivo. Asimismo, se encontró que los adolescentes con niveles altos de agresividad tenían relación distante especialmente en el área afectiva y física con el padre y antecedentes de haber tenido problemas.
2019	(Pérez Gramaje et al., 2019)	Los adolescentes agresivos reportaron más autoestima negativa, autosuficiencia negativa, irresponsabilidad emocional e inestabilidad emocional, y una visión del mundo más negativa que los adolescentes que no son agresivos.

Elaboración: Mariuxi Yanangómez

En la tabla 2, se evidencia la caracterización de los adolescentes con conductas agresivas para ello se utilizó 6 artículos científicos como muestra representativa del objetivo. Se encontró que los adolescentes con conductas agresivas presentan impulsividad, ansiedad, inquietud, irritabilidad y apatía, asimismo se caracterizan por tener baja autoestima, inteligencia emocional deficiente, irresponsabilidad e inestabilidad emocional.

7. Discusión

El objetivo general de la investigación fue describir los estilos de crianza a través de la evidencia científica en los adolescentes con conductas agresivas, se evidenció múltiples posturas de diferentes autores que abordan la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo de conductas agresivas. La evidencia científica encontrada muestra que los estilos de crianza que aplican los padres dentro del hogar se asocian a la presencia de conductas agresivas en los adolescentes, resultados que se contrastan con lo encontrado por Rodríguez y Imaz (2020) en su estudio denominado Agresividad y conducta violenta en la adolescencia en el cual establecen que las conductas violentas se manifiestan a través de comportamientos desafiantes, impulsividad, agresión y actitudes disruptivas que a su vez se relacionan con problemas emocionales, baja autoestima, trastornos de la conducta alimentaria, timidez y depresión, es importante recalcar que los estilos de crianza influyen en los seres humanos desde la infancia y principalmente en la adolescencia generando conductas negativas.

En la misma línea de investigación encontramos lo propuesto por Martínez et al. (2016) en su estudio titulado Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza, en el cual se demostró que los estilos de crianza son fundamentales en el establecimiento de las relaciones interpersonales, por ende, los niños cuyo estilo de crianza se caracteriza por la presencia de límites y normas difusas tienden a desarrollar conductas negativas como la agresividad que por lo general persiste y se mantiene hasta la adolescencia. Además, en un estudio realizado en Venezuela por Rodríguez y Linares (2016) reportó que los estilos de crianza tienen una influencia significativamente baja en el desarrollo de conductas indisciplinadas, sin embargo, se encontró que el estilo de crianza democrático se manifiesta por medio de conductas de desobediencia, desinterés y apatía debido a la etapa de crisis característica de la adolescencia, resultados disímiles a lo encontrados en la investigación realizada.

En cuanto a la prevalencia de los estilos de crianza en los adolescentes con conductas agresivas se evidenció que el estilo autoritario es el más predominante con un 75%, los resultados difieren de los encontrados por Meza y Candela (2021) quienes demostraron que el 73,7% de los adolescentes que participaron en su estudio provienen de hogares en los cuales predomina el estilo de crianza democrático, las discrepancias en los resultados podrían deberse a las características de los estudios incluidos y las diferencias muestrales de los mismos.

En una investigación realizada por Blanco et al. (2017) mencionaron que el estilo de crianza autoritario es el más predominante en los adolescentes con un 32% a diferencia de los encontrados en la presente investigación, las diferencias en los resultados podrían explicarse

debido al número de muestra utilizado en cada uno de ellos. Asimismo, un estudio desarrollado por Castañeda y Candela (2022) expone que los estilos de crianza autoritario y negligente incrementan la agresividad, puesto que se presentan límites muy estrictos que no permiten un desarrollo adecuado de la autonomía, por otro lado, el estilo negligente se caracteriza por la ausencia de límites, lo que genera en los adolescentes comportamientos disruptivos.

Respecto a la caracterización de los adolescentes con conductas agresivas se encontró que presentan impulsividad, ansiedad, inquietud, irritabilidad, apatía, presencia de baja autoestima, así como inteligencia emocional deficiente, irresponsabilidad e inestabilidad emocional; por su parte Jorge y González (2017) en su estudio denominado Estilo de crianza parental: una revisión teórica, mencionan que el estilo autoritario repercute negativamente sobre la socialización de los adolescentes, generando distancia afectiva entre padres e hijos, por tal razón, hoy en día encontramos hogares caracterizados por hijos poco cariñosos, inseguros, descontentos, retraídos y con baja autoestima, así como relaciones familiares con déficit en la comunicación e interacción.

En consonancia con los resultados anteriormente mencionados López y Gutiérrez (2015) en su estudio Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de adolescentes españoles, mencionan que la conducta agresiva incrementa la probabilidad de abandono escolar, además los adolescentes tienden a ser diagnosticados con desórdenes psiquiátricos, conductas antisociales, abuso de sustancias y cuadros ansiosos. Finalmente, en una investigación realizada por De La Torre et al. (2014) manifiestan que el estilo de crianza autoritario se asocia directamente con el incremento de conductas agresivas, la percepción de un bajo nivel de afectividad y un elevado grado de control, características que generan un deterioro significativo en el ajuste psicosocial de los adolescentes, principalmente en el establecimiento de las relaciones interpersonales.

8. Conclusiones

Al finalizar la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La evidencia científica describió que un gran número de los artículos encontrados acerca de los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, pertenecen a Sudamérica concretamente a los países de Perú, Colombia y Ecuador.
- Los hallazgos respecto a la prevalencia de los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas establecen que el estilo de crianza más empleado por los padres es el autoritario.
- Dentro de las características de los adolescentes con conductas agresivas se observó que la mayoría compartían características en común, tales como, impulsividad, ansiedad, inquietud, despreocupación, irritabilidad, además de tener baja inteligencia emocional, poca autoestima, irresponsabilidad e inestabilidad emocional.

9. Recomendaciones

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en base a los resultados obtenidos se recomienda:

- Desarrollar programas de prevención e intervención a nivel educativo en las cuales se aborden de forma integral estrategias para el control de impulsos y la reducción de conductas agresivas, con el objetivo de disminuir la incidencia de esta problemática en los adolescentes.
- Realizar estudios con enfoques cualitativos que permitan analizar de forma minuciosa las variables de la investigación para de esta manera obtener un panorama más extenso acerca de la caracterización de los adolescentes con conductas agresivas.
- A los futuros investigadores ampliar la muestra y abarcar una variedad de contextos culturales y socioeconómicos para obtener una comprensión más amplia de los estilos de crianza en el desarrollo de conductas agresivas en los adolescentes lo cual permitirá generalizar los resultados.

10. Bibliografía

- Aguirre, E. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *UTMACH, 1*, 1-4.
- Amatesis, M. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná*. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María De Los Buenos Aires”: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10900/1/estilos-crianza-rendimiento-parana.pdf>
- Ato, M., y Benavente, J. J. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3).
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y delincuencia*. (1, Ed.) México: Trillas.
- Barrio, M., Almeida, & Barrios. (2003). *Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico [versión PDF]*.
- Borja, M., & Quishpi, D. (2022). *Estilos de crianza y funcionalidad familiar de padres y madres de los estudiantes de primero hasta cuarto de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, durante el periodo 2020 – 2021*. Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25933/1/FIL-PEO-BORJA%20MAR%C3%8DA%2C%20QUISHPI%20DORIS.pdf>
- Burgos, F. (2022). *Estilo de crianza y conductas impulsivas en adultos jóvenes*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3786/1/78220.pdf>
- Carrasco, M., & González, M. (2006). ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- Cerezo, F., Ruiz, C., Sánchez, C., & Areñe, J. (2018). Dimensiones de estilos de crianza, clima social y víctimas de bullying en educación primaria y secundaria. *Psicotema*, 59-65. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29363472/>
- Chuima, R. A. (2017). *ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE CHORRILLOS [Versión PDF]*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1#:~:text=Res>

pecto%20a%20los%20estilos%20de,crianza%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.

- Dámasco, J., & Serpa, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 5-15. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/459671925001.pdf>
- De La Torre, M., García, M., & Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 147-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>
- Gao, Y., Zhang, W., & Chu, A. (2015). Las asociaciones entre los estilos de crianza y la agresión proactiva y reactiva en niños y adolescentes de Hong Kong. *Int J Psychol*, 463-471.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, M. y., & Fernández, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia [versión PDF]. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. file:///C:/Users/USUARIO/Documents/27450136007.pdf
- Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Eperanza*. Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Katz, I., Lemish, D., Cohen, R., & Arden, A. (2019). Cuando los padres son incoherentes: estilo de crianza y participación de los adolescentes en el ciberacoso. *J Adolescente*, 1-12. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31102919/>
- Martínez, A., Ruiz, G., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., & Cachón, J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma Psicológica*, 24(2), 153-141.
- Masud, H., Shakil, M., Woong, K., & Fajr, Z. (2019). Estilos de crianza y agresión entre jóvenes adolescentes: una revisión sistemática de la literatura. *Salud Mental Comunitaria*, 1015-1030. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31102163/>

- Molina, D., Ramírez, K., & Sierra, J. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria de un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín 2020*. Corporación Universitaria Minuto de Dios: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15178/1/TP_MolinaDaniela-Ram%C3%ADrezKelly-SierraJeniffer_2020.pdf
- Navarrete, L., & Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 47-56.
- Navas, M. S. (2014). Nuevos instrumentos de medida para el nuevo racismo. *Revista de Psicología Social*, 13(2), 233-239.
- Pazmiño, M. (2019). *Estilo de crianza y su relación con conductas agresivas en la adolescencia*. UDLA: <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11666/1/UDLA-EC-TPC-2019-11.pdf>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Espacios*, 1-10.
- Pérez, L. (2019). *Estilso de crianza de los apdres según adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf
- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/rep.v5i12.73>
- Raya, T. F. (2008). *ESTUDIO SOBRE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA. [TESIS DOCTORAL, UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA]*. Repositorio Institucional. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>
- Real Academia Española. (2022). *Irresponsable*. En Diccionario de la Lengua Española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/irresponsable>
- Rodríguez, A. y. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.
- Ruiz, C., & Ramírez, Á. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *Scielo*, 21(76), 1-10.
- Ruiz, J., Moral, E., Llor, B., & Jiménez, J. (2019). Influencia de los estilos parentales y otras variables psicosociales en el desarrollo de conductas externalizantes en adolescentes:

- una revisión sistemática. *La Revista Europea de Psicología Aplicada al Contexto Jurídico*, 9-21. <https://scielo.isciii.es/pdf/ejpalc/v11n1/1889-1861-ejpalc-11-1-0009.pdf>
- Samiento, R. F. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid"* [Versión PDF]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20561/1/T-UCE-0007-CPS-225.pdf>
- Sánchez, C. V. (2008). La familia: concepto, cambio y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Valdivia, M. (2019). *Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar*. USMP: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4643/valdivia_cmi.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Velásquez, M. (2020). *Estilso de crianza: una revisión teórica*. Universidad Señor de Sipán: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Vivas, M., Martínez, R., & Vivas, L. (2022). Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes. *MLS Psychology Research*, 149-164. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/1109/1943>
- Yépes, J., Urrútia, G., Romero, M., & Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893221002748>

11. Anexos

Anexo 1. Pertinencia del Trabajo de Integración Curricular



unl

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 146
Loja, 28 de junio de 2023

DE: Doctora
Ana Catalina Puertas Azanza
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLINICA FSH-UNL

PARA: Señorita
Mariuxi Jazmín Yanangómez Merizalde
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-

ASUNTO: RESPUESTA A INFORME DE ESTRUCTURA Y PERTINENCIA DE
PROYECTO

De mi consideración:

Por el presente me permito hacer conocer que se adjunta la respuesta del informe de estructura y pertinencia del proyecto de Integración Curricular denominado, **“ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS AGRESIVAS”**, de su autoría el mismo fue emitido por la Dra. Anabel Larriva Borrero Mgs, docente responsable

En seguridad de contar con su colaboración, le expreso mi agradecimiento

Atentamente,



Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c. Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Anexo 2. Informe de estructura y pertinencia otorgado por la directora del Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Loja, 26 DE JUNIO DE 2023

Dra. Ana Puertas Azanza
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

En primer lugar, quiero llegar a usted con un cordial y efusivo saludo, muestra de mi estima y consideración.

En respuesta al Memorandum Nro. UNL FSH-DCPS.CL 104, del proyecto de Integración Curricular denominado. "ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS AGRESIVAS", autoría de la Señorita Mariuxi Jazmín Yanangómez Merizalde CI.1105563595, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana,, en cuanto al análisis solicitado y luego de haber revisado el proyecto se puede evidenciar que tiene estructura y coherencia, por tal razón puede continuar con el proceso de investigación.

Esperando la favorable acogida a la presente le anticipo mis más sinceros agradecimientos, deseándole éxitos en las funciones que viene desempeñando en beneficio de nuestra carrera.

Atentamente:

ANABEL ELISA

LARRIVA BORRERO
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNL

Firmado digitalmente por ANABEL ELISA LARRIVA BORRERO
Nombre de reconocimiento (DN): cn=ANABEL ELISA LARRIVA BORRERO, serialNumber=170822093443, ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION, c=EC
Fecha: 2023.06.28 09:17:00 -05'00'

Dirección: Av. Manuel I. Monteros V. TELEFONO: (593)(7)2573478-2571379

Anexo 3. Certificado del Abstract

Lic. Paola Elizabeth Seraquive Valarezo.

DOCENTE Y TRADUCTORA DEL IDIOMA INGLÉS

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto, es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del trabajo de integración curricular **"ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS AGRESIVAS"**, autoría de **Mariuxi Jazmín Yanangómez Merizalde** con número de cédula **1105563595**, estudiante de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses estime conveniente.

Loja, 18 de octubre del 2023



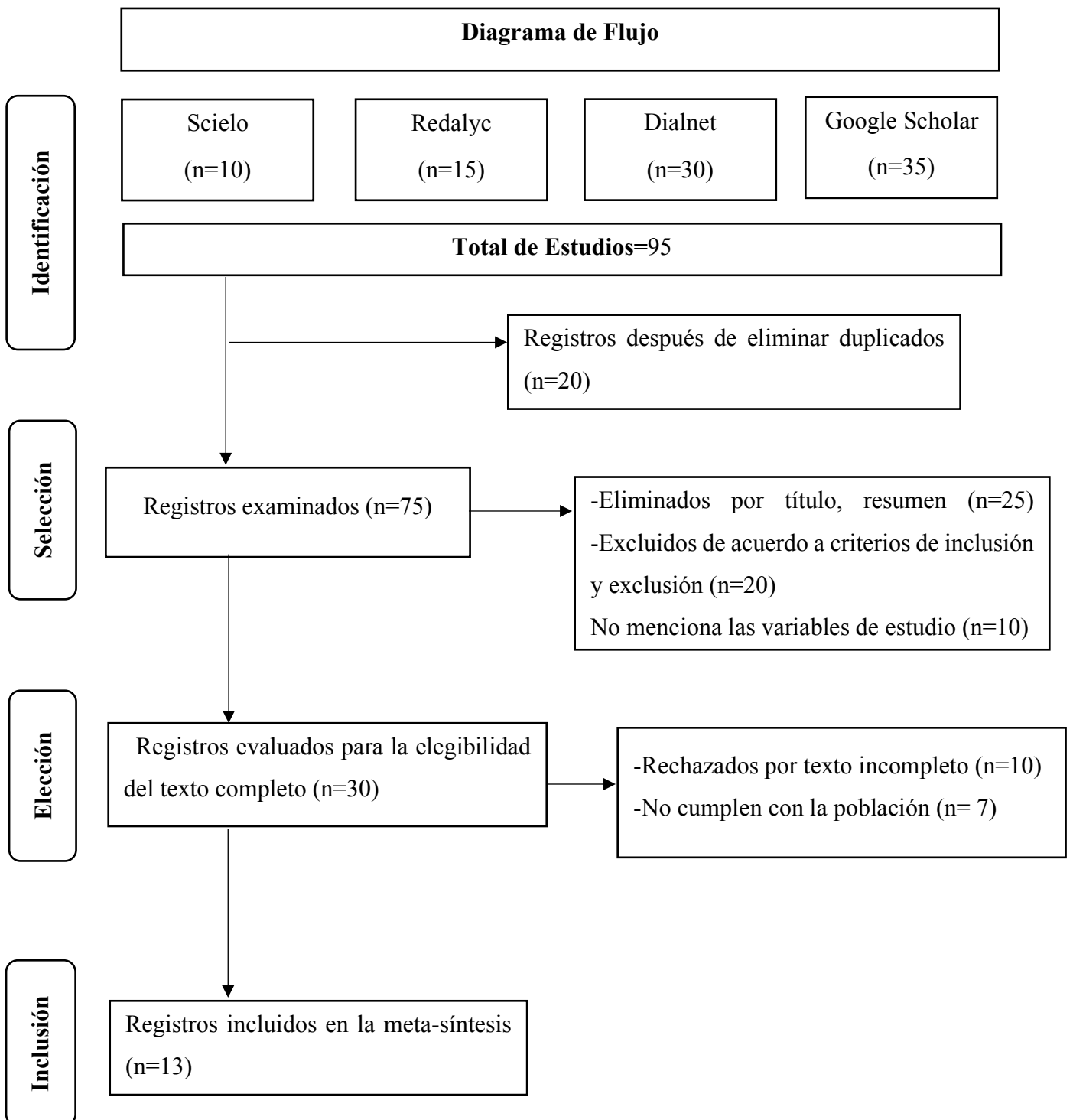
Lic. Paola Elizabeth Seraquive Valarezo

DOCENTE Y TRADUCTORA DEL IDIOMA INGLÉS

C.I. 1103536551

Número de registro SENESCYT: 1008-09-936161

Anexo 4. Diagrama de Flujo



Anexo 5. Base de datos complementarios de los artículos

Año	Autor	Título	País	Metodología	Edad	Resultado
2019	(Anjum et al., 2019)	Relación entre los estilos parentales y la agresividad en adolescentes tíes Pakistání	Pakistani (Asia del sur)	Estudio Cuantitativo ,transversal y correlacional. N = 200	Edad media entre 13.	Se encontró una asociación positiva significativa entre el estilo de crianza Autoritario y la agresión (P<0,01) y una relación inversa significativa con el estilo de crianza Autoritativo y la agresión (P<0,05) en adolescentes. La crianza autoritaria predijo significativamente (19%) la agresión en los adolescentes de la agresión en los adolescentes.
2022	(Zegarra Chapañan et al., 2022)	Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019	Perú	Estudio cuantitativo, transversal de tipo analítico. N= 563	Edades entre 11 a 16 años	El análisis multivariado reportó que ser hombres se asocia con el rol de agresor (OR = 2,73); mientras que acceder a una red social (OR = 2,23), ser hombre (OR = 1,75), los estilos de crianza (negligente [OR = 2,72] y mixto [OR = 0,38] en comparación con autoritario) fueron predictores de asumir el rol de agresor victimizado en el acoso escolar.
2017	(Garaigordobil & Machimbarrena, 2017)	Estrés, competencia y estilos educativos parentales en víctimas y agresores de bullying y cyberbullying.	España	Estudio Cuantitativo ,transversal y correlacional. N=1993	Edad media entre 10 años	Las víctimas y agresores de bullying tenían padres con mayores niveles de estrés parental, utilizando más prácticas educativas autoritarias y más prácticas permisivas; además los padres de los agresores tienen menor nivel de competencia parental.
2014	(De La Torre-Cruz et al., 2014)	Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en Adolescentes.	España	Estudio Cuantitativo ,transversal y correlacional. N=371	Edades entre 12-16 años	El análisis de varianza reveló que los adolescentes que atribuían a madres y padres un estilo de socialización democrático obtenía menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal que sus

iguales que etiquetaron a sus madres y padres como autoritarios. Adicionalmente, los chicos informaron ser físicamente más agresivos que las chicas.

Año	Autor	Título	País	Metodología	Edad	Resultado
2022	(Castañeda Ospina & Candela Ayllón, 2022)	Estilo de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima	Perú	Estudio Cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional y explicativo. N= 174	Edades entre 11-12 años	Los estilos de crianza negligente, autoritario y permisivo se asociaron con el nivel alto de agresividad; mientras que el estilo mixto se asoció con el nivel promedio y el estilo autoritativo, con el nivel muy bajo de agresividad.
2022	(Abazia, 2022)	Estilo de crianza y violencia filio-parental en adolescentes y adultos jóvenes italianos.	Italia	Estudio Cuantitativo ,transversal y correlacional. N= 631	Edades con una media entre 17 años	Se halló que la adopción de un estilo de crianza autoritario y permisivo se asocian con un aumento de la agresividad entre padres – hijos.
2017	(Blanco-Suarez et al., 2017)	Estilo de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga	Colombia	Estudio Cuantitativo ,transversal y correlacional. N= 281	Edades entre los 11-17 años	Se halló relación significativa entre ser cibervíctima el estilo de crianza autoritario, así mismo, entre ser ciberagresor y dos estilos de crianza: democrático y negligente; y, por último, entre ser observador y estilos de crianza democrático.
2017	(Aguirre & Villavicencio, 2017)	Estilo de crianza en adolescentes con conductas agresivas	Ecuador	Estudio mixto, con diseño de orientación narrativa.	-	Los resultados demostraron que el adolescente percibe un estilo autoritario de crianza, una tendencia disocial de personalidad, un alto nivel de agresividad y su estructura familiar evidencia falta de jerarquía, límites difusos, escasa comunicación y desorganización en sus relaciones.