



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa

**Incidencia de la funcionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de los
estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa
Educare de la Ciudad de Loja, 2022 – 2023**

**Trabajo de Titulación previo a la
obtención del título de Magíster en
Educación con Mención en Orientación
Educativa.**

AUTORA:

Alexandra del Rocío Aguirre Valdivieso

DIRECTORA:

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg.Sc

LOJA - ECUADOR

2023

Certificación

Loja, 12 de octubre de 2023.

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg.Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Incidencia de la funcionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Educare de la Ciudad de Loja, 2022 – 2023**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa**, de la autoría de la estudiante **Alexandra del Rocío Aguirre Valdivieso**, con **cédula de identidad Nro. 1102857552**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo su presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg.Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, Alexandra del Rocío Aguirre Valdivieso, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional- Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1102857552.

Fecha: 18 de octubre de 2023

Correo electrónico: Alexandra.aguirre@unl.edu.ec

Teléfono: 0986328714

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Alexandra del Rocío Aguirre Valdivieso** declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Incidencia de la funcionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Educare de la Ciudad de Loja , 2022 – 2023**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa**, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de octubre del dos mil veintitrés.



Firma:

Autora: Alexandra del Rocío Aguirre Valdivieso

Cédula: 1102857552.

Dirección: José María Peña y Mercadillo

Correo electrónico: Alexandra.aguirre@unl.edu.ec

Teléfono: 0986328714

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Trabajo de Titulación: Dra. Flora Cevallos Carrión Mg.Sc.

Dedicatoria

Agradezco a Dios por haberme concedido la fortaleza, salud, y entereza que me permitió completar este proyecto en esta etapa de mi vida profesional.

Le dedico este trabajo a toda mi familia, especialmente a la memoria de mi padre y mi hermano que ya no están presentes físicamente, pero siento que están a mi lado, porque viven en mi corazón, y donde quiera que estén estarán felices en estos momentos especiales para mí.

A mi amada madre quien siempre ha sido mi orgullo y mi guía, dedico este trabajo por ser la fuerza que me impulsó a continuar sin desmayar en el reto que me había propuesto, apoyándome en todo momento, gracias por enseñarme a afrontar la vida con valentía, a afrontar las dificultades sin desmayar, Me enseñaste a ser la persona que soy, con principios, valores siempre basada en el amor.

A mis hermanas y hermano quienes con sus palabras de aliento me ayudaron a seguir siempre adelante para que sea perseverante y cumpla con mis ideales, a mis sobrinas, que siempre me alentaron a cumplir con mis sueños, a mis amigos y compañeros que siempre me incentivaron y me apoyaron.

Al Lic. Maga quien siempre estuvo apoyándome, brindándome su tiempo y paciencia durante la realización de este trabajo de investigación

Gracias a todos.

Alexandra del Rocío Aguirre Valdivieso

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, en su modalidad Virtual, prestigiosa institución de educación superior por darme la oportunidad de continuar mi formación profesional, a las autoridades y administrativos de Posgrado, por sus gestiones en beneficio de los estudiantes.

A todo el personal del Posgrado, que aportaron a mi formación profesional que con nobleza y sacrificio me brindaron sus conocimientos y experiencias, actuando con profesionalismo y calidez al momento de enseñar, y me han permitido adquirir nuevos aprendizajes que me ayudarán para afrontar los nuevos retos que se me presenten en mi vida profesional.

A la directora de mi Trabajo de Titulación Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg.Sc., quien guio y asesoró el presente trabajo con tenacidad paciencia, entereza, brindándome su tiempo, y dándome la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos que han permitido el desarrollo y construcción del presente trabajo investigativo.

A los promotores de la Fundación Cisol, a la Rectora Mónica Balbuca, a los estudiantes de básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Educare” por la apertura y colaboración en la realización del trabajo de campo en dicha institución educativa, motivo de la presente investigación.

A todos les hago extensible mi sincera gratitud

Alexandra del Rocío Aguirre Valdivieso.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
Índice de anexos	x
1 Título	1
2 Resumen	2
2.1 Abstract	3
3 Introducción	4
4 Marco Teórico	7
4.1 La familia	7
4.2 Funcionalidad Familiar	7
4.2.1 Definición de funcionalidad familia.....	7
4.2.2 Familia funcional.....	8
4.2.2.1 Características de las familias funcionales	8
4.2.2.2 Dimensiones de la familia funcional	11
4.2.3 Familia disfuncional.....	11
4.2.3.1 Desajustes en las funciones de la familia.....	12
4.2.3.1.1 Funciones Nutricias	12

4.2.3.1.2 Funciones Relacionales.....	12
4.2.3.1.3 Función enculturizadora.....	13
4.2.3.1.4 La función comunicativa.....	13
4.2.3.1.5 Función emancipadora.....	14
4.2.3.1.6 Las Funciones recuperativas.....	14
4.2.3.1.7 Funciones defensivas.....	14
4.2.3.1.8 Las funciones económicas.....	15
4.2.3 Contexto familiar.....	15
4.3 Rendimiento Académico.....	16
4.3.1 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.....	16
4.3.1.1 Factor familiar.....	16
4.3.1.2 Factores Socioeconómicos.....	17
4.3.1.3 Factores fisiológicos.....	18
4.3.1.4 Factores pedagógicos.....	18
4.3.1.5 Factores sociales.....	18
4.3.1.6 Factores psicológicos.....	19
4.3.1.7 Factores socioeconómicos.....	19
5 Metodología.....	20
5.1 Área de Estudio.....	20
5.2 Enfoque de Investigación.....	21
5.3 Métodos de Investigación.....	21
5.3.1 El método Científico.....	21
5.3.2 El método deductivo.....	21
5.3.3 Método hipotético deductivo.....	21
5.4 Técnicas e instrumentos.....	22

5.4.1 Técnicas	22
5.4.2 Instrumento	22
5.5 Tipo y diseño de investigación	24
5.6 Unidad de Estudio.....	24
5.7 Población.....	24
5.8 Muestra.	24
5.9 Procesamiento y análisis de datos.....	25
5.10 Fuentes de recolección de información.....	25
6 Resultados.	26
7 Discusión	41
8 Conclusiones	44
9 Recomendaciones	45
10 Bibliografía	46
11 Anexos.....	47

Índice de Tablas:

Tabla 1. <u>Ayuda que recibo de mi familia ante un problema o necesidad</u>	26
Tabla 2. <u>En mi familia hablamos y compartimos problemas</u>	27
Tabla 3. <u>Mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender</u>	28
Tabla 4. <u>Mi familia expresa afecto y responde a mis emociones</u>	30
Tabla 5. <u>Mi familia comparte tiempo, espacio y dinero</u>	31
Tabla 6. <u>Resumen de la Funcionalidad familiar</u>	32
Tabla 7. <u>Los padres se acercan al colegio a saber el rendimiento de su hijo</u>	33
Tabla 8. <u>Ayuda de los padres a realizar tareas escolares</u>	34
Tabla 9. <u>Control de las tareas escolares en casa</u>	35
Tabla 10. <u>Resumen de apoyo de los PPF</u>	36
Tabla 11. <u>Resultados del rendimiento académico</u>	38
Tabla 12. <u>Correlación contexto familiar y rendimiento académico</u>	39

Índice de Figuras:

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.....	19
--	----

Índice de Anexos:

Anexo 1. Propuesta.....	47
Anexo 2 Cuestionario APGAR FAMILIAR.....	101
Anexo 3: Encuesta a los estudiante para apoyo de la familia en las tareas escolares.....	102
Anexo 4 Certificado de revisión del proyecto de integración curricular.....	103
Anexo 5. Certificado de Traducción del <i>abstract</i>	104

1. Título

**Incidencia de la funcionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de los
estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Educare de
la Ciudad de Loja, 2022 – 2023**

2. Resumen.

El funcionamiento familiar es actualmente uno de los temas más discutidos en el contexto social y educativo, especialmente si se refleja en el problema del rendimiento académico de los estudiantes que afecta el entorno educativo. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que existe entre el grado de funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes, se situó dentro del ámbito socioeducativo con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo puesto que se observó el objeto de estudio en una población de 69 estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la ciudad de Loja. Los métodos utilizados fueron el científico, deductivo-inductivo, analítico sintético, descriptivo, las técnicas e instrumentos que fueron utilizados fue la aplicación del APGAR familiar, encuesta y record académico de los estudiantes; los principales resultados obtenidos fueron que de manera significativa las familias de los investigados tienen un tipo de disfuncionalidad entre severa y moderada, seguido de un porcentaje menor que poseen disfuncionalidad leve y un mínimo porcentaje con funcionalidad normal. En cuanto al rendimiento académico el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el parámetro próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) y un menor porcentaje que alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR). Al relacionar estadísticamente las variables de estudio, se evidencia que no existe correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico porque sus valores se encuentran entre el valor estadístico de la r de Pearson es de 0.108 y el valor de Sig. (bilateral) es de 0.379, que se encuentra por encima del 0.05 requerido, concluyendo que no hay correlación entre las variables de estudio.

Además se concluye que en el rendimiento académico de los estudiantes intervienen muchos factores entre los que se destacan las capacidades intelectuales, cognitivas, las condiciones sociales, el apoyo de sus familiares y de su entorno, por lo cual no podemos limitarnos a establecer que una sola variable es determinante para que el desempeño académico de un estudiante

Palabras Clave: *Funcionalidad familiar, rendimiento académico, relaciones familiares, apoyo familiar.*

2.1 Abstract.

Family functioning is currently one of the most discussed topics in the social and educational context, especially if it is reflected in the problem of students' academic performance that affects the educational environment. The objective of this research work was to determine the influence that exists between the degree of family functionality and academic performance of the students, it was located within the socio-educational field with a quantitative descriptive approach since the object of study was observed in a population of 69 high school students from the Fiscomisional Educational Unit Educare of the city of Loja. The methods used were scientific, deductive-inductive, synthetic analytical, descriptive, the techniques and tools that were used were the application of the family APGAR, survey, and academic record of the students; The main results obtained were that significantly the families of those investigated have a type of dysfunction between severe and moderate, followed by a smaller percentage who have mild dysfunction and a minimal percentage with normal functionality. Regarding academic performance, the highest percentage of students is located in the parameter close to achieving the required learning (PAAR) and a lower percentage that reaches the required learning (AAR). When statistically relating the study variables, it is evident that there is no correlation between family functioning and academic performance because their values are between the statistical value of Pearson's r is 0.108 and the Sig. value (bilateral) is 0.379, which is above the required 0.05, concluding that there is no correlation between the study variables.

Furthermore, it is concluded that many factors intervene in the academic performance of students, including intellectual and cognitive abilities, social conditions, support from their families and their environment, which is why we cannot limit ourselves to establishing that a single variable is determinant for a student's academic performance.

Keywords: *Family functionality, academic performance, family relationships, family support.*

3. Introducción.

En la actualidad, se evidencia que la conformación de los hogares y su funcionalidad juega un papel importante en los procesos de aprendizaje en las aulas de estudio. Las familias forman parte indispensable en la formación académica, psicológica y emocional de sus hijos; aunque en estos días los padres de familia consideran que este trabajo recae solamente en las manos de los docentes. Las diversas partes que conforman las unidades educativas deben ser conscientes de sus roles dentro la crianza, guía y enseñanza de los jóvenes.

De acuerdo con Gervilla (2010), “existen tres ejes en los cuales se sostiene la educación de los niños y niñas, estos son: la familia, las instituciones educativas y la sociedad. La participación y el trato que estas partes tengan influirá positiva o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

La familia es considerada el primer eje dentro de la educación de los niños, dado que son los encargados de solventar sus necesidades primarias (alimentación, salud, seguridad); establecer lazos de amor y afectividad, las pautas de conducta; transmitir costumbres y creencias; enseñar a sus hijos e hijas las diversas formas de comunicarse, pensar y actuar para poder socializar además de cómo afrontar las situaciones que se presente en la vida.

Se debe reconocer y recordar que los niños son como las esponjas en sus primeros años de vida, ellos aprenden mediante la observación y repetición; es por ello, que van a actuar y comunicarse de la misma manera que lo hagan sus padres en su hogar.

La institución educativa se encarga de brindar a los estudiantes espacios en los cuales pueden enriquecer sus conocimientos, establecer lazos de amistad, y continuar con la formación de su identidad. La función de la escuela es la de socialización, formación y soporte en la vida académica del estudiante mas no la de sustituir las funciones de las familias que son la de brindar seguridad económica, afectiva y psicológica a sus hijos.

La sociedad es considerada como la comunidad más próxima a los niños que interviene en el desarrollo social, esta influye en los valores socioculturales y se involucra en los patrones de comportamiento de los educandos.

Después de un análisis se establece que el papel de las familias en el rendimiento académico de los niños es muy alto, además que los cambios en la estructura familiar en los últimos años ha que conllevado a las funciones familiares se vieran alteradas u olvidadas en su

gran mayoría, dejando únicamente la responsabilidad de la formación y educación en las instituciones educativas que año tras año se han esforzado para que el rendimiento de los estudiantes sea el mejor a pesar de la circunstancias.

En concordancia con el trabajo de Gutiérrez et al. (2007) denominado “Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes”, la funcionalidad de la familia participa activamente en la formación de la autoestima de los niños y niñas, mismo que influye a que ellos logren sus objetivos estudiantiles y en el desarrollo de la aptitudes y actitudes con las que enfrentan la vida cotidiana.

Romagnoli y Cortese (2015) en su trabajo ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?, exponen que existen tres variables que influyen en rendimiento escolar de los niños y niñas, cada una de ellas están ligadas a la funcionalidad familiar; como el papel que desempeñan los padres de familia en su hogar y el apoyo que brindar a los docentes de las instituciones educativas es importante e indispensable.

De acuerdo al estudio “Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Veracruz” realizado por Torres et al. (2020), la característica primordial de una familia funcional es la armonía y la unidad familiar física y emocional al resolver o enfrentar situaciones de su vida diaria. Es por ello a mayor funcionalidad familiar mayor rendimiento académico y viceversa.

Esta investigación es importante para la institución Educare ya que proporciona información para que puedan comprender y afrontar mejor la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos de educación general básica. Los beneficiados de esta investigación sin duda son los padres de familia, los estudiantes y toda la institución educativa ya que de esta manera podrán reflexionar y abordar esta problemática mediante la aplicación de talleres, en la que la institución educativa plantea aquellos aspectos que están dificultando el funcionamiento de las familias que se ven reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con estos antecedentes teóricos y fundamentados se plantea la pregunta de investigación

¿Qué incidencia existe entre el grado de funcionalidad familiar, y rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Educare de la ciudad de Loja 2022 – 2023?

Tomando en cuenta estos aspectos se ha planteado la siguiente investigación: **Incidencia de la funcionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Educare de la ciudad de Loja 2022-2023.**, planteándose como objetivo general: Determinar la influencia que existe entre el grado de funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes; **Objetivos específicos:** Evaluar el grado funcionamiento familiar; Identificar nivel el rendimiento académico de los investigados; Establecer cómo afecta el contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes; Proponer a la institución educativa la aplicación de talleres dirigidos a padres e hijos para resaltar la importancia de una adecuada funcionalidad familiar para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Hipótesis general

¿El funcionamiento familiar influye en el rendimiento académico de los/as estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “EDUCARE” de la ciudad de Loja?

Hipótesis específica

H1: El grado de funcionalidad familiar afecta en el rendimiento académico

Ho: El grado de funcionalidad familiar no afecta en el rendimiento académico

La investigación se basa su sustento teórico tomando en cuenta las variables a investigar como son la funcionalidad familiar, en definición de familia, definición de funcionalidad familiar, Qué es una familia funcional, que es una familia disfuncional, Dimensiones de familia funcional,

La segunda variable que hace referencia al rendimiento académico comprende, qué es el rendimiento académico, los factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

4. Marco Teórico

4.1 La familia

Cristóbal, Fornós, Giné, Mestre & Pegenaute (2010) Consideran:

A la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existen un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.37).

La familia es considerada como la unión de vínculos afectivos que le dan un gran sentido de pertenencia , estableciendo relaciones que permiten el desarrollo integral de los miembros.

La familia es una unidad social que aplica una serie de tareas inherentes al desarrollo de sus miembros. Las funciones familiares presentan objetivos internos relacionados con la protección psicosocial de sus integrantes y objetivos externos ligados a la adaptación a una cultura y la transmisión a sus miembros a través de procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema de la familia está organizado sobre la base del apoyo, cohesión, regulación, alimentación y socialización de sus miembros. La familia es la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros que debe adaptarse a la sociedad y posibilitar la continuidad de la cultura. (Losada A. V., Familia y Psicología, 2015, pág. 9).

Las familias se presentan en constante desarrollo y transformación. La forma actual de organización familiar, que es diferente a la del pasado u otras poblaciones, se halla bajo la influencia social sobre las características que forman las familias y la multideterminación familiar en lo social. (Losada A. V., 2015, pág. 17).

4.2 Funcionalidad Familiar

4.2.1 Definición de funcionalidad familiar

Según Losada (2015) la funcionalidad familiar “se constituye como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se establece entre los integrantes de una familia y que es estimado mediante categorías diversas, como la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y adaptabilidad”. (pág. 62)

Los integrantes de una familia establecen un sistema determinado de funcionamiento que les permita relacionarse entre sí, según las características impuestas desde su inicio para su funcionamiento por lo tanto no se puede generalizar la funcionalidad familiar, ya que dependerá del tipo de familia al que se está refiriendo y los factores que influyan en ella, lo que sí se puede es llegar a una aproximación del funcionamiento familiar

4.2.2 Familia funcional

Se entiende por familia funcional aquella en la que se estimula la capacidad para resolver unidas las crisis que se presentan al interior y al exterior de la misma, en la que además se expresan afectos y apoyo, se permite el crecimiento y desarrollo de cada integrante y se genera interacción entre ellos, respetando la autonomía y el espacio individual. (Romero Farías & Giniebra Urrea, 2022)

Para (Romero Farías & Giniebra Urrea, 2022) en una familia funcional cada uno de sus miembros cumple con un determinado rol, aceptando cumplir las tareas que se les asignen, cuidando que no haya una sobrecarga de las mismas, ni influencia de los roles del género o catalogarlas como actividades masculinas y femeninas del hogar.

La familia es considerada la unidad básica de la sociedad, siendo ahí donde el ser humano empieza su contacto con el exterior, por lo que para poder hablar de familia tomamos en cuenta varios aspectos como: la estructura de la familia, la dinámica familiar, emociones, pensamientos, creencias, valores, forma de crianza, tipo de educación, entre otros. Una de sus funciones es criar, cuidar y satisfacer las necesidades básicas de todos sus miembros (Médicos Familiares.com, 2023)

4.2.2.1 Características de las familias funcionales

González, Gimeno, Meléndez & Córdoba (2012) afirman que la funcionalidad aparece asociada a diferentes características del sistema familiar: niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, conflictos, emociones, vínculos.

Una familia funcional se caracteriza por **la comunicación** que debe existir entre sus miembros, el desempeño de roles, la respuesta afectiva, el involucramiento afectivo y el control de la conducta y flexibilidad, en el que se valora la participación de la pareja en la vida social, el manejo de la estructura de autoridad, la distribución de tareas de cada uno de sus miembros.

La comunicación debe desarrollarse en forma clara, coherente y afectiva, por lo que cualquier alteración en la interrelación puede afectarla y dar lugar a malos entendidos y comunicaciones incongruentes que dan lugar a conflictos no resueltos que pueden afectar la estabilidad familiar.

La **afectividad** según (Losada A. V., 2015, pág. 47)” es influenciada por la dinámica interna de la familia, por lo que posibilita y permite fomentar la libre expresión de sentimientos entre todos sus integrantes transmitiendo su afecto”.

En una familia funcional las demostraciones de afectividad entre sus integrantes es muy importante constituyen la base para que los niños desarrollen seguridad y confianza en ellos mismos y en los demás, es decir a través de la afectividad se les proporciona las herramientas que son necesarias para que puedan establecer relaciones sociales sanas, así como también estén capacitados para el correcto manejo de sus emociones.

Al referirse a la **autoridad familiar**, Bustamante (2017) la define como “la obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad dentro de su familia, lo que permitirá promover el crecimiento moral, desarrollo de las capacidades y la autonomía de sus hijos, Como también mantener la unidad familiar y con ello poder contribuir al mejoramiento de la sociedad.”

Es importante concebir el papel de autoridad especialmente en los ámbitos familiar y escolar ya que están íntimamente vinculados en los diversos procesos de formación de los niños. La manera en que se maneje la autoridad y las normas dentro de la familia permitirá que se lleguen acuerdos de convivencia armónicos los mismos que deben ser cumplidas dentro de la familia y en la escuela, y de ello dependerá la imagen que el niño tenga sobre la autoridad y cómo influye en la formación integral de las personas (Bustamante, 2017) La función de autoridad en una familia debe ser tomado como un instrumento empleado por los padres para lograr que sus hijos sean mejores personas.

El rol de cada uno de los integrantes de una familia está determinado por las expectativas y normas establecidas por la sociedad, de acuerdo a las actitudes, valores y comportamientos que deben cumplir acorde al lugar que ocupen en la estructura familiar. Es importante definir el rol que cumple cada uno de los integrantes de la familia tanto para la salud mental como para establecer vínculos claros y sanos. Dentro de los roles familiares el básico es el rol conyugal formado por la pareja y los espacios en los que no intervienen los hijos, como

son la sexualidad, la toma de decisiones frente a la familia etc. Luego está el rol materno y paterno que depende del entorno cultural al que pertenezcan.

La función del rol materno es proporcionar protección y soporte a su hijo se fundamenta en la afectividad, el rol paterno es proporcionar sustento y establecer límites dentro de lo permitido. También tenemos el rol fraternal, que se da entre hermanos y que establece las bases para una relación de cooperación entre pares, y el rol filial establecido entre padres e hijos, en el que se relacionan con el respeto a las jerarquías y la profundización del sentido de autoridad (Sánchez , 2022)

Una característica que se asocia a una familia funcional es el bajo grado de discrepancia que debe existir entre sus integrantes, dentro de la vida familiar, al producirse mayor discrepancia ya sea entre los padres o padres e hijos ,se asocian a problemas en el desarrollo individual y social de los integrantes de la familia: Las principales características de una familia funcional son:

Escucha activa.

Mantienen un juicio crítico, aceptando diferencias, desacuerdos y los errores de cada quien.

Se acepta la individualidad.

Se promueve la madurez.

Todos se miran cara a cara cuando hablan.

Hay armonía en las relaciones.

Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.

Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.

Todos son honestos y sinceros entre ellos.

Las familias funcionales deben ser capaces de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo. Y el funcionamiento familiar debe verse de manera circular, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia de, y viceversa. Eso es lo que puede permitir llegar al centro de los conflictos

familiares en la terapia familiar o por sus propios medios y por tanto a las causas de la disfunción familiar, y juntos lograr que funcione. (Apai, 2018)

4.2.2.2 Dimensiones de la familia funcional

Entre las dimensiones de una familia funcional tenemos la **Cohesión** como un indicador de satisfacción e identidad desarrollados por los integrantes de una familia en relación con los lazos sentimentales y emocionales que los une; éste vínculo a parte de potenciar la unión familiar también es importante sustancial para el desarrollo psicosocial de los miembros de la familia, siendo para los adolescentes un factor que favorece la salud mental. (Gómez Velásquez, Matagira Rondón, & Agudelo Cifuentes, 2021).

La cohesión familiar se afecta cuando no hay cercanía o vínculo entre los miembros de la familia, ya sea por relaciones distantes o consecuencia del fraccionamiento por la violencia intrafamiliar que puede estar mediada o intensificada por el uso de drogas, la satisfacción que exista entre los miembros de la familia, o las habilidades sociales que tienen los miembros del hogar frente a circunstancias retadoras o estresantes. (Gómez Velásquez, Matagira Rondón, & Agudelo Cifuentes, 2021)

El nivel de cohesión familiar permite establecer cómo se vinculan y relacionan sus integrantes, en la cual se puede identificar los factores asociados con la cohesión familiar, constituyendo un aspecto importante para poder desarrollar los programas y políticas de intervención, aplicadas desde la atención primaria, trabajando con la familia que es el núcleo de la estructura social.

4.2.3 Familia disfuncional

La disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impide el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo que se condicione la personalidad y vida del menor de edad. Cuando la convivencia de la familia es bloqueada, muchas veces los padres no asumen su rol y es donde los miembros pueden verse afectados impidiendo la normal adaptación social o biológica. (Delgado-Ruiz & Barcia Briones, 2020).

4.2.3.1 Desajustes en las funciones de la familia.

Si consideramos la disfuncionalidad como la expresión de la perturbación de las funciones que son inherentes a la familia como sistema, autores como Fleck han acometido su estudio, tratando de precisar, en cada una de ellas, las situaciones y comportamientos familiares que entorpecen el cumplimiento de dichas funciones.

Una de las funciones afectadas es la marital en la que las familias de un solo padre sin pareja sustituta suelen traer consigo problemas, tanto en lo que compete a los hijos como en la estabilidad emocional o sexual del progenitor que, además de tener que garantizar paternaje y maternaje a su descendencia y sentir sobre sus hombros el peso de responsabilidades que no puede compartir, no cuenta en su hogar con una fuente estable de placer sexual ni con el apoyo emocional y material que compete a un cónyuge adecuado. Así, la viudez, el divorcio, el abandono, la paternidad fuera del matrimonio y el cada vez más frecuente fenómeno de la madre soltera por "producción independiente", pueden incidir en la funcionalidad familiar con variable intensidad. Clavijo Portieles (2011)

4.2.3.1.1 Funciones Nutricias

En lo relacionado a las funciones nutricias en las que el aporte nutricional debe verse como el abastecimiento de recursos imprescindibles para el buen funcionamiento del hogar y sus integrantes, y también como la entrega del afecto que requieren los distintos miembros de la familia. La negligencia, el desinterés, el rechazo, el abandono y la falta de afecto constituyen transgresiones de estas funciones. Son ejemplos de sus efectos las consecuencias que una madre ansiosa y obsesiva puede provocar en el estado emocional o los hábitos de alimentación de un niño, como es el caso de la sobrealimentación por ansiedad o la anorexia por disconfort o rebeldía, que están en el background de la obesidad, la anorexia nerviosa, el colon irritable y otros desórdenes funcionales digestivos. Clavijo Portieles (2011)

4.2.3.1.2 Funciones Relacionales.

De acuerdo a algunos autores, entre ellos Harry Stack Sullivan (1959), Carl Rogers (1967), Becquart y Muldworf (1965) y Bustamante (1970), entre otros, al referirse a las funciones relacionales han puesto énfasis en el papel trascendente de las relaciones interpersonales en la conformación y tratamiento de la personalidad. Y la más significativa de las relaciones interpersonales es la que se desenvuelve en el seno del hogar, sobre todo en la

infancia. El déficit de relaciones, los llamados vínculos paratáxicos, son ejemplo de noxas psicológicas que dejan un sello indeleble en el individuo y la familia. Pero ello no es válido solo para los hijos: la relación de pareja, la armonía del hogar, las transacciones intergeneracionales, siguen pautas de funcionalidad o disfuncionalidad en dependencia de la calidad de la relación que las sustenta.

Las diferentes escuelas de terapia familiar toman en cuenta, desde su ángulo, la capacidad de relación familiar, y yo considero que las actitudes implícitas en una interacción familiar perturbada constituyen elementos potencialmente morbígenos, porque no contribuyen a la satisfacción de las necesidades, al entendimiento ni a la solución de los conflictos. Clavijo Portieles (2011)

4.2.3.1.3 Función enculturizadora

En cuanto a las funciones enculturizadoras (educativas) se refieren a que la buena educación es la base de una personalidad equilibrada y de una convivencia adecuada. La privación cultural puede ser causa de disfuncionalidad. La carencia de juegos, juguetes y espacios para jugar; el déficit de estimulación física o intelectual; la ausencia de escolarización; la educación inadecuada en el hogar, son elementos que conspiran contra la salud y el buen funcionamiento del núcleo. Sus consecuencias se proyectan también hacia el exterior, entorpeciendo las relaciones apropiadas de la familia y sus integrantes con la comunidad en que conviven. Clavijo Portieles (2011)

4.2.3.1.4 La función comunicativa

Hace referencia a que las comunicaciones aberrantes, defectuosas, confusas; las dificultades en la socialización; la mala comunicación en la pareja o entre padres e hijos se consideran problemas que afectan el clima familiar y pueden reflejarse en diversos trastornos, como los neuróticos, los de conducta y personalidad y en las disfunciones sexuales de la pareja. Clavijo Portieles (2011)

Por otra parte, una particular configuración comunicativa como la aparición del fenómeno del emergente, cabeza de turco o chivo emisario, confiere en un momento determinado sentido a la situación familiar, como plantea Pichón-Rivière (1977). Las familias que acuden en forma estereotipada a tal tipo de recursos, expresan con ello su disfuncionalidad. La inadecuada estructuración neurolingüística en los modelos comunicativos familiares

entorpece la funcionalidad comunicacional. Se habla entonces de lenguaje familiar "semánticamente mal elaborado" (Bandler y Grinder, 1996).

4.2.3.1.5 Función emancipadora.

Se considera que funciones emancipativas se ven alteradas cuando los grupos familiares que no preparan a sus miembros para la independencia y la autonomía constriñen la individuación y la socialización de las nuevas generaciones, su derecho a la libertad (Fromm). Relaciones simbióticas, vínculos "edípicos", lazos de dominación o dependencia, todos ellos expresan alteraciones de esta función. El período de la adolescencia y los de selección de la profesión, elección de la pareja y abandono del hogar de los padres para fundar hogar propio, son momentos críticos en que se pone a prueba la funcionalidad familiar en sus aspectos emancipatorios. Los padres deben preparar a sus hijos para la independencia desde que nacen. Empieza con detalles tan sencillos como dejarles comer solos y escoger sus ropas. Cuando no lo hacen desde temprano, ello es fuente segura de problemas. Las fugas del hogar son otra expresión de estas dificultades. Clavijo Portieles (2011)

4.2.3.1.6 Las Funciones recuperativas

Las funciones recuperativas hacen referencia al término hogar procede de la convivencia ancestral del grupo familiar junto a la hoguera, protegiéndose del frío y compartiendo la intimidad, el sustento y el reposo. Si la persona, tras los rigores de la lucha cotidiana por la vida, no tiene un sitio para el descanso y para reponer fuerzas, en lo natural y en lo espiritual, muy pronto estas se agotarán y podrá sobrevenir la enfermedad. El hogar es el lugar idóneo para ello. Clavijo Portieles (2011)

En el mundo moderno, más importante aún que la restitución de la energía física pérdida resulta el reencuentro con el afecto y la paz espiritual, el fortalecimiento moral que la vida en familia hace posible, de ser esta adecuada. Si no lo es y las personas en su seno no encuentran solaz, comprensión, apoyo y solidaridad, las tensiones crecen, las relaciones se hacen difíciles y se afectan considerablemente la estabilidad de la familia y el equilibrio de sus integrantes, dentro y fuera del domicilio.

4.2.3.1.7 Funciones defensivas. Cuando los miembros de una familia no se protegen unos a otros en la adversidad o ante las agresiones de todo tipo a que puede ser expuesto cualquiera de sus miembros, si no se brindan los cuidados adecuados al enfermo y al desvalido,

si no se ayuda a que cada integrante pueda sortear las dificultades y alcanzar sus principales objetivos vitales contando para ello con la solidaridad de sus parientes, quedarán desprotegidos ante las eventuales agresiones del medio natural y social, con las obvias consecuencias que de ello pueden derivarse. Clavijo Portieles (2011)

4.2.3.1.8 Las funciones económicas

Las funciones económicas las reconocen que el núcleo familiar es una unidad económica conformada por un sistema organizado y estable de intercambios de especies y servicios materiales y espirituales entre sus distintos componentes y con el medio exterior, constituyendo el núcleo productivo y consumidor primario de cualquier sociedad.

La propia ley estipula los derechos al sustento y las obligaciones económicas entre padres e hijos, cónyuges y otros familiares de acuerdo con los niveles de parentesco y el grado de validez de los miembros necesitados. Negar o escamotear atención material o amparo a niños o ancianos, a parientes discapacitados, no aportar a los demás en proporción a las posibilidades y necesidades o tender a un desbalance injustificado entre aportes y beneficios individuales, es propiciar disfuncionalidad por conflictos de intereses, con secuela de violencia, desajustes y problemas afectivos y del comportamiento en el seno del hogar. Clavijo Portieles (2011)

4.2.3 Contexto familiar.

Según Diana Baumrind, define el contexto familiar como las prácticas parentales y estilo de crianza, considera que los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de los niños y la forma de criarlos, de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia lo que incide en la formación de la personalidad y el comportamiento de sus hijos, sentando las bases para el éxito durante el resto de la vida.

El contexto familiar o entorno familiar es la forma como se relacionan los integrantes de la familia, el ambiente en que se desarrolla la familia repercute en sus hijos, y en especial en los adolescentes que se encuentran atravesando un proceso de reconstrucciones de su identidad (Guzmán Marín , 2017)

El contexto familiar está relacionado al conjunto de factores que rodean a una familia como son la cultura, el entorno económico, la educación, el entorno social. Siendo la cultura y el entorno económico los que tienen una mayor incidencia en el contexto de las familias, la

cultura es la que dicta el comportamiento de la familia y los valores que se deben respetar en ella, mientras que lo económico determina la forma de vivir. Desde el nacimiento el niño está expuesto a las influencia de su hogar que impactan en su desarrollo físico, emocional y social (Macara, 2017)

Por lo que podemos concluir que el contexto familiar se refiere a la interacción y la dinámica de la relaciones que se dan entre los miembros de una familia y los factores que influyen en ella

4.3 Rendimiento Académico

Enciclopedia Océano de Psicopedagogía (1999) refiere que el rendimiento académico es el reflejo del resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (Tebalan Oroxom, 2014, pág. 49)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

De acuerdo a la LOEI al final de un determinado proceso educativo se debe asignar una nota, la misma que es el producto de diversos indicadores (deberes, lecciones, trabajo en grupos etc.) de tal manera que esta calificación final es el rendimiento académico del estudiante, es decir, que se utiliza diferentes instrumento evaluativos para medir actitudes y aptitudes de los estudiantes de esta manera se pueda demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas que resultan de un proceso educativo.(Reglamento educación LOEI)

4.3.1 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

4.3.1.1 Factor familiar

“El rendimiento académico es el resultado de diversos factores, que en conjunto se convierten en determinantes del éxito o del fracaso del estudiantado. Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables como: un nivel de estudios superior de los progenitores, la

ocupación laboral con salarios aceptables, relaciones familiares de armonía y un plano afectivo favorable, las probabilidades de éxito académico se incrementan. En contraposición, las probabilidades de éxito disminuyen cuando los y las estudiantes viven en contextos poco favorecidos y con menos oportunidades, así como: niveles socioeconómicos bajos, disfuncionalidad familiar, baja educación de la madre, familias extendidas en espacios pequeños” (Naranjo, Borja Naranjo, Martínez Benítez, Barreno Freire, & Haro Jácome, 2021, pág. 3)

Existe un vínculo entre un entorno hogareño adecuado para el aprendizaje y la formación y los resultados del aprendizaje. Otros autores asocian las altas calificaciones con un entorno emocional equilibrado, una disciplina basada en el razonamiento y la calidad de las relaciones de los estudiantes con sus padres, madres, hermanos y profesores. Estos hallazgos sugieren que la importancia de la familia es fundamental no sólo para identificar sus causas sino también para intentar combatir el problema del bajo rendimiento y como base para intervenciones educativas posteriores. También es importante proporcionar acceso a materiales de referencia profesionales y recursos educativos y técnicos en el entorno doméstico. (Naranjo, Borja Naranjo, Martínez Benítez, Barreno Freire, & Haro Jácome, 2021, pág. 8)

4.3.1.2 Factores Socioeconómicos.

“El factor socioeconómico engloba las acciones efectuadas por la persona para obtener una sostenibilidad en la vida y en la familia. Dichos factores se constituyen por la situación de un individuo que pertenece a una comunidad ejecutando actividades acordes a sus alcances, de las cuales se identifican situaciones de empleo, tipos de hogares, sostén de los alimentos, los lugares de origen, ubicación demográfica, el nivel de instrucción educativa de los jefes de hogar, el domicilio, entre otros”. (Mero Cevallos , 2021)

Las características socioeconómicas de los estudiantes como son la economía familiar, nivel educativo y educacional de los padres, y tipo de ambiente en que se desenvuelve el estudiante se asocian significativamente en el rendimiento de los estudiantes, ya que en algunas ocasiones la situación socioeconómica adversa que no permite satisfacer las necesidades básicas en la familia, podrían impedir que el joven continúe con sus estudios, o que para ayudar a su familia entre en el campo laboral, limitando es espacio para dedicar a sus estudios, la situación socioeconómica podría influir pero no determina el aprendizaje del estudiante.

4.3.1.3 Factores fisiológicos.

En la etapa de la adolescencia los jóvenes experimentan cambios en su cuerpo por lo cual su organismo se ve obligado a realizar un constante esfuerzo físico que puede reflejarse en el proceso de sueño, tiende a sentirse cansado y reduce su velocidad , por lo se le puede dificultar a su adaptación en la escuela secundaria (Bustamante Neira & Cabrera Berrezueta, 2022)

Los factores fisiológicos como son cambios hormonales, modificaciones endocrinas, deficiencias sensoriales, desnutrición etc, afectan en el desarrollo escolar de los estudiantes, aunque éstos están relacionados a otros factores. (Valle, 2019)

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos de lateralización, repercute en la percepción y reproducción de símbolos, los trastornos perceptivos y del lenguaje.

4.3.1.4 Factores pedagógicos

“Son las aptitudes y actitudes del docente, formación y experiencia del profesor, proceso didáctico, tamaño del grupo, capacidad de manejo del grupo por parte del docente, clima académico en clase, nivel motivacional durante la permanencia del estudiante en la institución y método de estudio”. (Zuluaga, 2016)

En estos factores se relacionan con la calidad de enseñanza del maestro, se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, técnicas y materiales didácticos utilizados para dar una clase; la motivación de los estudiantes, el ambiente escolar, la personalidad y formación del docente, expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

4.3.1.5 Factores sociales

“Son aspectos o condiciones sociales, que pueden causar una crisis o simplemente pueden provocar una situación de crisis en cualquier situación. Por esa razón, el punto causal

de los factores sociales resulta evidente, donde se puede evidenciar un parentesco en algún sentido extremo”. (Navarro Prado, 2018)

Son circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los requerimientos de los hijos.

4.3.1.6 Factores psicológicos

“Es el estado de salud mental y psicológica, seguridad en la elección del programa, aspectos de aptitud y actitudinales, nivel motivacional al ingresar a la institución y durante su permanencia, autoconcepto, Concentración, Responsabilidad hacia el aprendizaje, ansiedad y estrés, emocional, insomnio Inseguridad”. (Zuluaga, 2016)

Cuando las funciones psicológicas de los estudiantes como son la percepción, memoria, y conceptualización se ven afectadas influyen en el estilo de su aprendizaje, presentándose situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad, los cuales dificultan el aprendizaje. (Criollo Vargas, Ramón Rodríguez, Moreno Ordoñez, & Cango Patiño, 2020, pág. 6).

4.3.1.7 Factores socioeconómicos.

“La condición socioeconómica de los padres, asociada a factores socioculturales, la educación parental y estatus laboral tienen un fuerte vínculo con el bajo rendimiento de los estudiantes en los diferentes niveles educativos”. (Criollo Vargas, Ramón Rodríguez, Moreno Ordoñez, & Cango Patiño, 2020, pág. 6).

La razón es que las familias vulnerables por lo general se componen de un solo progenitor, ya sea el padre o la madre quien trabaja el doble para sostener el hogar, restándole tiempo para ayudar a los niños con sus tareas o para asistir a las actividades extracurriculares en las instituciones educativas.

De acuerdo con Zapata et al. (2021) otros factores que influyen de forma significativa en el rendimiento académico son la inteligencia, las aptitudes, el autoconcepto, la motivación, el rendimiento anterior, el clima escolar y el estrés académico.

5. Metodología

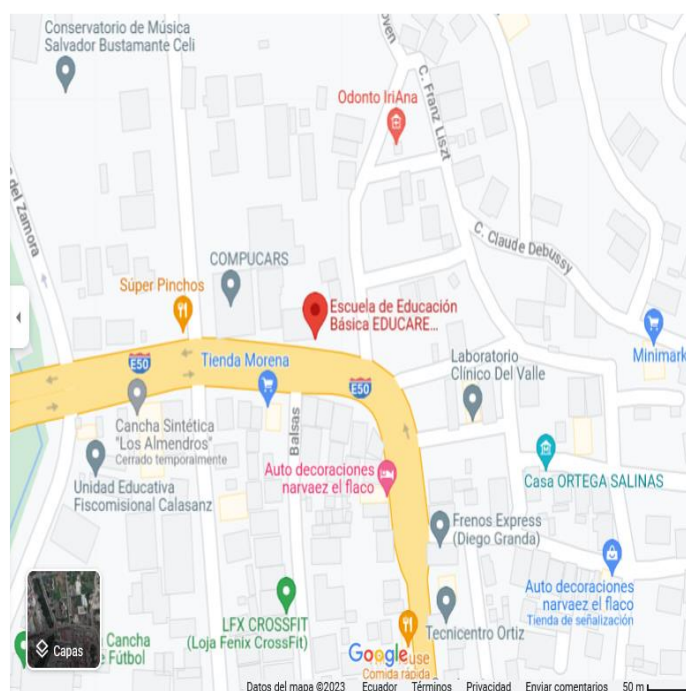
5.1 Área de Estudio

La presente investigación se realizó en la institución educativa “Educare” que es una institución con un tipo de Educación regular que comprende Educación General Básica y Bachillerato, de sostenimiento fiscomisional, con régimen sierra, modalidad presencial, jornada matutina.

La institución educativa se encuentra ubicada en la provincia de Loja Cantón Loja parroquia el Valle, en la Av. Oriental de paso 08-91 y Av. Salvador Bustamante Celi, identificada con el código AMIE: 11H00220, geográficamente es un centro educativo urbano

En la figura 1 se muestra la ubicación de la institución educativa Educare donde se realizó la investigación

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.



Nota: Escenario donde se realizó el trabajo de titulación

Fuente: Google Maps (<https://n9.cl/dipe5>)

Los materiales que se utilizó para la presente investigación fueron materiales de escritorio: papel bond INEN A4 75 mg, para formularios y encuestas,

Equipo electrónico: computadora, impresora.

Además para la investigación se contó con el consentimiento de los estudiantes y sus representantes, con la finalidad que se puedan utilizar los datos obtenidos en la investigación

5.2 Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación fué cuantitativo ya que se centró en la medición de una realidad objetiva, a partir del análisis de los resultados del Apgar familiar aplicado los estudiantes y de los registros de calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el año lectivo.

Para éste trabajo se utilizó los siguientes métodos en el proceso de investigación:

5.3 Métodos de Investigación.

5.3.1 El método Científico.- el mismo que es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos de acuerdo una estructura lógica de decisiones y fases para el desarrollo de la investigación, el mismo que fué aplicado durante todo el proceso de la investigación, desde el planteamiento del problema y revisión bibliográfica del mismo, la formulación de la hipótesis, la elección de la vía metodológica a seguir, la formulación y verificación de la hipótesis, la interpretación y generalización de resultados hasta llegar a la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

5.3.1 El método deductivo.- permitió recopilar la información necesaria para la investigación, determinando la incidencia de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Una vez realizadas las encuestas se realizó el análisis de la información, que permitió la interpretación de los resultados para conocer la incidencia de la función familiar y el rendimiento académico

5.3.2 Método hipotético deductivo. - Método de estudio, en toda la investigación, porque parte de la creación de una explicación tentativa sobre un fenómeno es decir una hipótesis que se orienta a probar la interrelación de las variables existentes de la realidad para luego someterla a la estrategia de verificabilidad o falsedad. Así mismo partimos de lo particular a lo general, se basa en fenómenos observables que son susceptibles de medición y análisis estadísticos. pues estudia determinados hechos y luego concluye generalizando

Además se utilizó otros métodos auxiliares como analítico- sintético y el inductivo-deductivo que apoyaron en diversas fases de la investigación, como análisis de resultados, la correlación entre las variables, las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó.

Para la realización del trabajo investigativo se procedió a solicitar la respectiva autorización a los directivos de la institución comprometiéndose a devolver los resultados de la misma y presentar una propuesta de intervención

5.4 Técnicas e instrumentos

5.4.1 Técnicas

Las técnicas de recolección de datos permitieron, a partir de diversas actividades comprobar si el problema planteado es el correcto, al respecto se aplicó la técnica de la encuesta a la población objetivo de estudio para determinar el nivel de apoyo brindado por la familia.

5.4.2 Instrumento

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron:

Para determinar la funcionalidad familiar se utilizó el APGAR FAMILIAR que fué aplicado a los estudiantes, el mismo me permitió valorar mediante 5 preguntas la percepción de los estudiantes con respecto al grado de funcionalidad familiar que existe en sus hogares. Los componentes de este instrumento son 5 elementos que permiten evaluar la funcionalidad familiar y son: adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y recursos o capacidad resolutive.

Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va de 0 a 4 puntos de acuerdo a la siguiente calificación: Nunca 0; Casi nunca 1; Algunas veces 2; Casi siempre 3; Siempre 4

Para la interpretación del puntajes:

Familia normal: 18 - 20

Disfunción leve: 17 - 13

Disfunción moderada: 12 - 10

Disfunción severa: menor o igual a 9

Para medir los niveles de rendimiento académico se utilizó los datos del récord académico de los estudiantes obtenidos durante el año lectivo el mismo que está estipulado en el artículo 194 del Reglamento de la LOEI del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, determinado en las escalas cuantitativas con la respectiva escala cualitativa, registradas en la secretaría de la institución

Valoración: Los valores son los siguientes Domina los aprendizajes requeridos (DAR) un puntaje de 9-10; Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR) con un puntaje de 7 a 8,99; Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), de 4,01 a 6,99; No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR) menos de 4.99

Luego de cumplidas todas las etapas de la investigación se procedió a la elaboración del informe final, para lo cual se incluyó tablas estadísticas para resumir la información empírica con respaldo del sistema SPSS.

Para la interpretación del coeficiente “r” de Paaron tenemos la siguiente escala.

Correlación perfecta

0,80 – 0,99	Correlación muy alta
0,60 – 0,79	Correlación alta
0,40 – 0,59	Correlación moderada
0,20 – 0,39	Correlación baja.
0,01 – 0,20	Correlación muy baja
0	Correlación nula.

Para la interpretación del nivel de significación (Sig) si éste es igual o menor a 0,05, se considera que tiene un nivel de confianza del 95%. El dato de coeficiente de correlación de “r” es significativo.

Si el nivel de significación (sig) es menor o igual a 0,01, se considera que con un nivel de confianza de 99%, el dato de coeficiente de correlación “r” es muy significativo

Si este nivel es mayor a 0,05 significa que no existe una correlación entre las variables.

5.5 Tipo y diseño de investigación

El estudio que se realizó es de tipo descriptivo correlacional que permitieron asociar el grado de relación existente entre las variables como son la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. Ajustándose a la definición de Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) "La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas" Según Guevara et al, "El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades de objetos procesos y personas" (2020,p. 171).

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, por lo que hubo alteración de las mismas.

En cuanto al corte de la investigación, se trata de un estudio transversal en el que los datos se recopilan para estudiar a una población en un solo lapso de tiempo que es en un año lectivo.

5.6 Unidad de Estudio

La unidad de análisis son los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la ciudad de Loja.

5.7 Población.

Para Condori (2020) la Población es el Conjunto de "Elementos accesibles o unidad de análisis que pertenece al ámbito especial donde se desarrolla el estudio"

Este trabajo se realizó de acuerdo a las características que buscamos investigar con una población de adolescentes de la institución educativa de educación general básica superior, en un número de 69.

5.8 Muestra.

Para Condori (2020) la muestra se refiere a la parte que proviene de la población que posee características comunes.

Las variables de este estudio se aplicaron a los estudiantes de educación general básica superior, la muestra que consideramos es de 69 estudiantes por la factibilidad de poder hacerlo se trabajó con el total de la población.

5.9 Procesamiento y análisis de datos.

La presente investigación se desarrolló en fases cronológicas y secuenciales que partieron del diseño del estudio y demarcación del tiempo en el cual se llevó a cabo cada una de las fases de la investigación: Diseño de la investigación, Recolección de datos, Análisis de información.

Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados fueron organizados utilizando el programa SPSS en tablas de frecuencia y porcentajes, cuyos datos fueron analizados a la luz del marco teórico y para comprobación de la incidencia se correlacionaron los datos relacionados con la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, mediante una prueba estadística.

5.10 Fuentes de recolección de información

Las fuentes primarias son los estudiantes de educación general básica y el registro de calificaciones

Por otro lado, las fuentes secundarias para la revisión de literatura pertenecen a artículos de revistas científicas, tesis, libros con contenido relevante acerca de la funcionalidad familiar y rendimiento académico.

6. Resultados.

Para el cumplimiento del primer objetivo que se refiere a Evaluar el grado funcionalidad familiar, se procedió a revisar los datos obtenidos de la aplicación de la escala Apgar familiar, cuyo análisis de resultados se mencionan a continuación: El cuestionario Apgar se aplicó a 69 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica superior, garantizando confidencialidad de los datos. Las preguntas fueron secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas ofrecieran información sobre la variable de estudio.

En la Tabla 1 se presentan los resultados de la Pregunta 1: ¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?

Tabla 1 .

Ayuda que recibo de mi familia ante un problema o necesidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4.39%
Casi Nunca	5	7.29%
Algunas Veces	29	42.03%
Casi Siempre	17	24.64%
Siempre	15	21.74%
Total	69	100.0%

Fuente: Cuestionario APGAR Familiar aplicado a los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo académico 2022-2023
Responsable: Alexandra del rocío Aguirre Valdivieso

Análisis e interpretación

El 42.03% de los encuestados afirman que reciben ayuda algunas veces de su familia cuando tienen algún problema o necesidad, frente a un 24.64% y un 21.74 que indicaron casi siempre y siempre, el 7.29% informaron que casi nunca reciben ayuda de sus familiares, y por último el 4.39% se pronunciaron que nunca reciben ayuda de sus familiares.

Según Alberto Clavijo el desajuste en las funciones defensivas se produce cuando las familias no se apoyan unos a otros ante las diferentes condiciones que están expuestos los miembros familiares, por lo que es importante eludir cualquier problema o riesgo donde existe

la Interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia, donde es importante la solidaridad familiar en caso contrario serán vulnerables a las agresiones de su entorno.

“Cuando los miembros de una familia no se protegen unos a otros en la adversidad o ante las agresiones de todo tipo a que puede ser expuesto cualquiera de sus miembros, si no se brindan los cuidados adecuados al enfermo y al desvalido, si no se ayuda a que cada integrante pueda sortear las dificultades y alcanzar sus principales objetivos vitales contando para ello con la solidaridad de sus parientes, quedarán desprotegidos ante las eventuales agresiones del medio natural y social, con las obvias consecuencias que de ello pueden derivarse” (Alberto, 2011, pág. 114). Por lo que se puede concluir que por parte de los familiares de los estudiantes en un porcentaje menor que el 50% de alumnos reciben ayuda y que un porcentaje mayor al 50% incluido algunas veces, casi nunca y nunca reciben ayuda de sus familiares para resolver un problema o necesidad.

En la Tabla 2 se presentan los resultados de la Pregunta ¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?

Tabla 2

En mi familia hablamos y compartimos problemas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	10.1%
Casi nunca	10	14.5%
Algunas veces	21	30.4%
Casi siempre	21	30.4%
Siempre	10	14.5%
Total	69	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario APGAR Familiar a los estudiantes de Educación general básica de la unidad Educativa Fiscomisional Educare
Responsable: Alexandra del Rocio Aguirre Valdivieso

En la segunda pregunta se interrogó a los encuestadores acerca de cómo en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas donde el 30.43% contestaron que algunas veces y casi siempre comparten los problemas en casa, el 14.49% de los participantes contestó casi nunca y siempre, el 10.14% señalaron que nunca.

De acuerdo a la función comunicacional escrita por Alberto Clavijo, la familia debe tener claro que la comunicación permite evacuar sus dudas y fundamentar la interacción, si tomamos en cuenta la comunicación como fundamento para la interacción, en la cual las personas intercambian información con otras personas, pues la comunicación que se aparta de lo normal afecta el entorno familiar y puede reflejarse en diversos trastornos expresando con ello su disfuncionalidad que entorpece una buena funcionalidad comunicacional basada en la empatía y la escucha reflexiva.

“Las comunicaciones aberrantes, defectuosas, confusas; las dificultades en la socialización; la mala comunicación en la pareja o entre padres e hijos se consideran problemas que afectan el clima familiar y pueden reflejarse en diversos trastornos, como los neuróticos, los de conducta y personalidad y en las disfunciones sexuales de la pareja. Por otra parte, una particular configuración comunicativa como la aparición del fenómeno del emergente, cabeza de turco o chivo emisario, confiere en un momento determinado sentido a la situación familiar, como plantea Pichón-Rivière (1977)” (Alberto, 2011, pág. 113). Por lo que se puede concluir que por parte de los familiares de los estudiantes en un porcentaje menor que el 50% de alumnos reciben ayuda y que un porcentaje mayor al 50% incluido algunas veces, casi nunca y nunca reciben ayuda de sus familiares para resolver cualquier problema que se presente. Por lo que se puede concluir que por parte de los familiares de los estudiantes en un porcentaje menor que el 50% de alumnos reciben ayuda y que un porcentaje mayor al 50% incluidos algunas veces, casi nunca y nunca no reciben ayuda de sus familiares para resolver los problemas que se les puede presentar.

En la Tabla 3 se presentan los resultados de la Pregunta ¿Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?

Tabla 3

Mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	7.2%
Casi Nunca	9	13.0%
Algunas Veces	19	27.5%
Casi Siempre	10	14.5%

Siempre	26	37.7%
Total	69	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario APGAR Familiar a los estudiantes de Educación general básica de la unidad Educativa Fiscomisional Educare
 Responsable: Alexandra del Rocío Aguirre Valdivieso

Análisis e Interpretación

El 37.68% de los estudiantes consideran que siempre sus familiares aceptan y apoyan el deseo de emprender nuevas actividades, mientras que el 27.54% menciona algunas veces, el 14.49% señala que casi siempre, el 13.04% indican que casi nunca y el 7.25% manifiestan que casi nunca reciben el apoyo.

Según el autor las funciones emancipativas se deben preparar a la familia a la autonomía e independencia preparando a la nueva sucesión de descendientes a que sean libres y tomen sus propias decisiones y responsabilidades, con la cooperación y participación de sus miembros familiares poniendo a prueba la funcionalidad que les permita desarrollar las capacidades que tienen los miembros de la familia de apoyarse mutuamente para emprender y establecer compromisos unos con otros para discutir, trabajar y realizar otras actividades.

Los padres deben preparar a sus hijos para la independencia desde que nacen. Empieza con detalles tan sencillos como dejarles comer solos y escoger sus ropas. Cuando no lo hacen desde temprano, ello es fuente segura de problemas. Las fugas del hogar son otra expresión de estas dificultades (Alberto, 2011, págs. 113,114)

En base a esto se puede observar que la unión familiar y emocional son aspectos que están presentes en el adecuado funcionamiento de varias familias a las que pertenecen los estudiantes, permitiendo así, que entre los distintos integrantes que conforman la familia acepten y apoyen el deseo de emprender nuevas actividades, como lo demuestran el cuadro presentados sumados siempre y casi siempre apoya con un 52.2 % que aceptan y apoyan la creación de nuevas actividades, sin embargo hay un porcentaje significativo de 47.82% sumados nunca, casi nunca, y algunas veces no aceptan ni apoya a emprender nuevas actividades de sus hijos.

En la Tabla 4 se presentan los resultados de la Pregunta ¿ Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor?

Tabla 4*Mi familia expresa afecto y responde a mis emociones*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	8.7%
Casi Nunca	16	23.2%
Algunas Veces	21	30.4%
Casi Siempre	14	20.3%
Siempre	12	17.4%
Total	69	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario APGAR Familiar a los estudiantes de Educación general básica de la unidad Educativa Fiscomisional Educare
Responsable: Alexandra del Rocio Aguirre Valdivieso

Análisis e Interpretación.

El 30.43% de encuestados manifestó que algunas veces le satisface como su familia expresa afecto y responde a sus emociones, el 23.19% señalan que casi nunca sus familiares expresan afecto, el 20.29% indican que siempre cumple sus familiares, el 17.39% concluyen que siempre reciben el afecto de sus familiares y el 8.70% nunca han recibido el apoyo de su familia.

Según Alberto Clavijo la función nutricia está relacionado con los recursos que las parejas cuentan para un buen funcionamiento del hogar, en donde la afectividad juega un papel importante a través de la expresión del comportamiento emocional, los sentimientos y emociones que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo, que puede provocar el estado emocional o los hábitos de alimentación y acarrear diferentes problemas.

“El aporte nutricio debe verse como el abastecimiento de recursos imprescindibles para el buen funcionamiento del hogar y sus integrantes, y también como la entrega del afecto que requieren los distintos miembros de la familia. La negligencia, el desinterés, el rechazo, el abandono y la falta de afecto constituyen transgresiones de estas funciones. Son ejemplos de sus efectos las consecuencias que una madre ansiosa y obsesiva puede provocar en el estado emocional o los hábitos de alimentación de un niño, como es el caso de la sobrealimentación por ansiedad o la anorexia por discomfort o rebeldía, la anorexia nerviosa, entre otros desórdenes funcionales digestivos” (Alberto, 2011, pág. 112).De acuerdo a los resultados

obtenidos nos podemos dar cuenta que el mayor porcentaje se encuentra entre nunca, casi nunca y algunas veces, por lo que es necesario replantear algunas situaciones para mejorar la comunicación y la práctica de valores por que no están cumpliendo el rol de padres, pero un porcentaje importante reconoce que sus familiares expresan afecto, emociones y sentimientos.

En la Tabla 5 se presentan los resultados de la Pregunta ¿ Me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa, y el dinero?

Tabla 5

Mi familia comparte tiempo, espacio y dinero

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.4%
Casi Nunca	8	11.6%
Algunas Veces	17	24.6%
Casi Siempre	16	23.2%
Siempre	27	39.1%
Total	69	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario APGAR Familiar a los estudiantes de Educación general básica de la unidad Educativa Fiscomisional Educare .
Responsable: Alexandra del Rocio Aguirre Valdivieso

Análisis e Interpretación

En relación a la quinta pregunta si les satisface como compartimos en familia: el tiempo, los espacios en la casa, y el dinero. el 39.13% de encuestados considera que siempre les satisface el comportamiento de su familia, el 24.64% manifiestan que comparten algunas veces, 23.19% señalan que casi siempre, el 11.59% y el 1.45% contestaron casi nunca y nunca le satisface el comportamiento de sus familiares.

Cabe mencionar que, según Alberto Clavijo, las relaciones interpersonales se desarrollan dentro de la familia, especialmente durante la infancia. Porque todo esto contribuye a la formación de la personalidad, que se transmite de generación en generación y afecta las relaciones matrimoniales y la armonía familiar. Posteriormente se desarrollan patrones de funcionalidad o disfunción en cada familia, dándole su propia identidad dependiendo de la calidad de las relaciones que la sustentan.

La más significativa de las relaciones interpersonales es la que se desenvuelve en el seno del hogar, sobre todo en la infancia. El déficit de relaciones, los llamados vínculos paratáxicos, son ejemplo de noxas psicológicas que dejan un sello indeleble en el individuo y la familia. Pero ello no es válido solo para los hijos: la relación de pareja, la armonía del hogar, las transacciones intergeneracionales, siguen pautas de funcionalidad o disfuncionalidad en dependencia de la calidad de la relación que las sustenta” (Alberto, 2011, pág. 113). Se puede concluir que sumando casi siempre y siempre da un porcentaje del 55.07% que comparten todo como una verdadera familia, También se debe tomar en cuenta que hay un alto porcentaje que no comparten el tiempo, los espacios y el dinero con su familia evidenciando la falta de organización.

En la Tabla 6 se presentan los resultados del resumen sobre la funcionalidad familiar.

Tabla 6
Resumen de la Funcionalidad familiar.

Tipo de Funcionalidad	Frecuencia	Porcentaje
FN	8	11,159%
DL	22	31.9%
DM	23	33,3.%
DS	16	23.2%
Total	69	100.0%

Nota: FN=Funcionalidad normal, DL=Disfuncionalidad leve, DM=Disfuncionalidad moderada, DS=Disfuncionalidad severa.

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario APGAR Familiar a los estudiantes de Educación general básica de la unidad Educativa Fiscomisional Educare

Responsable: Alexandra del Rocio Aguirre Valdivieso

Análisis e Interpretación

Frente a los datos obtenidos, observamos que un 33.33% de la población de estudio mantienen una disfuncionalidad moderada, mientras que un 31.88 % de personas presentan un nivel de disfunción leve, el 23,19 % conservan una disfuncionalidad severa, el 11.59 % tienen una funcionalidad normal.

Díaz (2017) aplica en su investigación el Test APGAR para comprobar cómo percibe una persona el grado de funcionamiento de su familia para lo cual mide la funcionalidad familiar y la escuela mediante la correlación de las variables funcionalidad familiar y funcionalidad escolar, el uso de este instrumento en su estudio lo llevó a concluir a cerca de la validez del instrumento y sugerir la importancia de revalorizar la participación y vinculación de la familia con la escuela.

Bermúdez (2014), manifiesta que la funcionalidad familiar es el cumplimiento de las funciones básicas necesarias para que sus integrantes logren alcanzar el éxito, por su parte Buendía (1999) refiere que una familia sana o funcional es aquella que tiene una estructura flexible, y es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones; por lo tanto, una vez analizadas las cinco cuestiones estudiadas en la escala Apgar y fruto de este primer análisis, del grupo de 69 estudiantes, encontramos en nuestra población en estudio un buen referente de disfuncionalidad severa y moderada que sumadas las dos disfunciones nos da un porcentaje de 56,5%.

Con el objetivo de reforzar los resultados del Apgar familiar se consideró necesario incluir tres preguntas relacionadas con el apoyo que los padres brindan a los hijos en el ámbito educativo, cuyos resultados se presentan a continuación

En la Tabla 7 se presentan los resultados de la Pregunta ¿Tus padres se acercan con regularidad al colegio para saber de tu rendimiento académico?

Tabla 7

Los padres se acercan al colegio a saber el rendimiento de su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	7.2%
Casi Nunca	16	23.2%
Algunas Veces	27	39.1%
Casi Siempre	13	18.85%
Siempre	8	11.6%
Total	69	100.0%

Fuente: Encuesta sobre apoyo familiar aplicado a los estudiantes de Educación general básica de la unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo académico 2022-2023
 Responsable: Alexandra del Rocio Aguirre Valdivieso

Análisis e interpretación

El 39.13% de encuestados indicó que algunas veces sus padres se acercan al colegio con regularidad para saber su rendimiento académico, el 23.19% casi nunca, el 18.84% casi siempre, el 11.59% siempre y el 7.25% de los estudiantes manifiestan que nunca.

Clavijo (2011) considera que la Funciones enculturadoras (educativas) contribuye a la formación de una personalidad equilibrada y de vivir en armonía, pues la falta de educación y compromiso con las obligaciones conspiran contra la salud y el buen funcionamiento de su núcleo familiar, todo esto trae consecuencias que entorpecen las relaciones apropiadas de la familia para crear espacios de diálogo, de comprensión, y participación en las actividades familiares y escolares, por lo que es importante que las familias acudan al centro educativo para informarse e involucrarse en el desarrollo académico del estudiante.

“La buena educación es la base de una personalidad equilibrada y de una convivencia adecuada. La deprivación cultural puede ser causa de disfuncionalidad. La carencia de juegos, juguetes y espacios para jugar; el déficit de estimulación física o intelectual; la ausencia de escolarización; la educación inadecuada en el hogar, son elementos que conspiran contra la salud y el buen funcionamiento del núcleo. Sus consecuencias se proyectan también hacia el exterior, entorpeciendo las relaciones apropiadas de la familia y sus integrantes con la comunidad en que conviven” (Alberto, 2011, p.113).

Se puede determinar que existe poca asistencia de los padres al establecimiento educativo a informarse por el rendimiento académico de sus hijos, se presenta mayores porcentajes en el nivel de algunas veces, seguido de casi nunca, por lo que se puede concluir que la mayor parte de los padres de familia no asisten con frecuencia para informarse sobre el rendimiento de sus hijos.

En la Tabla 8 se presentan los resultados de la Pregunta: ¿Realizan las tareas escolares con ayuda de tus padres para mejorar el rendimiento académico?

Tabla 8.

Ayuda de los padres a realizar tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	31.9%
Casi Nunca	16	23.2%
Algunas Veces	19	27.5%
Casi Siempre	7	10.1%

Siempre	5	7.2%
Total	69	100.0%

Fuente: encuesta sobre apoyo familiar aplicado a los estudiantes de Educación general básica de la unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo académico 2022-2023
Responsable: Alexandra del Rocio Aguirre Valdivieso

Análisis e Interpretación

Con respecto a si realizan las tareas escolares con ayuda de sus padres para mejorar el rendimiento académico, el 31.88% de los estudiantes manifiestan que nunca tienen el apoyo de sus padres, el 27.54% manifiestan que algunas veces, el 23.19% indican que casi nunca. el 10.14% casi siempre y el 7.25% siempre.

Según Alberto Clavijo manifiesta que la carencia de espacios, la falta de educación de los miembros familiares debe conducir a un mismo fin, por lo que es aconsejable que los padres y familiares apoyen y deben involucrarse en las tareas de sus hijos, además pueden participar en actividades cotidianas que los niños realizan, incluyendo las recreativas y deportivas para mejorar la salud y el buen funcionamiento de su núcleo familiar.

No es necesario estar con los niños todo el tiempo, pero dependiendo de la disponibilidad de los padres, existe la posibilidad de contactar a los niños, preguntarles si hay alguna inquietud que deba resolverse y verificar si la tarea es adecuada. Necesito pasar tiempo de calidad. Completado de forma ordenada, ordenada y ordenada. Al analizar los resultados de si los padres ayudan a sus hijos a realizar sus tareas se puede concluir que solo el 17.39% del total de padres de familia si llevan un control sobre las tareas de sus hijos.

En la Tabla 9 se presentan los resultados de la Pregunta ¿Tus padres controlan las tareas escolares en casa?

Tabla 9.

Control de las tareas escolares en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	14,5%
Casi Nunca	14	20,3%
Algunas Veces	21	30,4%

Casi Siempre	9	13,0%
Siempre	15	21,7%
Total	69	100,0%

Fuente: Encuesta sobre apoyo familiar aplicado a los estudiantes de Educación general básica de la unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo académico 2022-2023
 Responsable: Alexandra del Rocio Aguirre Valdivieso

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos sobre si los padres controlan las tareas escolares en casa el 30.43% manifiestan que algunas veces, el 21,74% indican que controlan siempre, el 20.29% señalan que sus padres de familia casi nunca controlan, el 14.49% nunca controlan las tareas y el 13.04% informaron que casi siempre revisan sus tareas.

De acuerdo al análisis del autor Alberto Clavijo la familia debe involucrarse voluntariamente en el control de las tareas escolares en casa y mejorar las relaciones y la convivencia familiar, pues la función educativa exige un involucramiento y participación de la familia. Por lo que se puede concluir de acuerdo a los resultados que existe una falta de interés de parte de los padres de familia en involucrarse en el desempeño académico de sus hijos como lo demuestra la tabla, ya que el mayor porcentaje de padres de familia nunca controlan las tareas enviadas, ni los educandos reciben el apoyo personal para mejorar su rendimiento académico.

En la Tabla 10 se presenta los resultados del apoyo familiar

Tabla 10

Resumen de apoyo de los PPF.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
EA	19	27.54%
MA	25	36.23%
PA	25	36.23%
Total	69	100.0%

Nota: EA= Excelente apoyo, MA=Mediano apoyo, PA= poco apoyo
 Responsable: Alexandra del Rocio Aguirre Valdivieso

Análisis e Interpretación

El resultado de la información recogida explica que el 36.23% de los estudiantes tiene muy poco apoyo, el 36.23% de los educandos posee un apoyo familiar mediano, y el 27.54% indica que tiene un excelente apoyo. Al analizar el cuadro con sus componentes, se muestran los principales resultados alcanzados, describiendo cómo el apoyo familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyendo que los alumnos de educación básica superior de la unidad educativa tienen un mediano apoyo y un buen porcentaje de alumnos tienen poco apoyo es decir que carecen de apoyo familiar.

En la medida que se profundiza en el estudio del apoyo familiar en la educación, se podrán gestar directrices pertinentes y oportunas para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela, y potenciar ambos entornos desde su aportación al desarrollo y aprendizaje estudiantil desde los primeros años escolares.

Bailén y Polo (2016) “sostienen que el alumnado menor de edad tiene la necesidad de una correspondiente supervisión e implicación familiar” (Bazán-Ramírez, Márquez-Ibarra, & Félix-López, 2022, pág. 10).

Para Bazán , Sánchez y Castañeda, (2007) La situación familiar se destaca como una de las características importantes en el proceso educativo y se relaciona con el grado de participación de los padres en el trabajo escolar del niño, el tiempo dedicado a la preparación y la contribución financiera de los padres a la educación. El nivel de participación de los padres en el progreso académico de sus hijos está determinado por varios aspectos, entre ellos: El nivel de educación y experiencia previa del padre. Influencias culturales, nivel económico, situación laboral, interés en el rendimiento académico de los niños, actitudes y expectativas de los niños hacia el aprendizaje.

De acuerdo a los hallazgos de Manzano y Figueroa (2016) las familias que no se interrelacionan con la escuela, no participan conjuntamente con ella en el proceso educativo de sus hijos, y no hay el diálogo de padres e hijos se evidencia una afectación en el rendimiento académico de sus hijos.

Para el cumplimiento del segundo objetivo que es determinar el nivel de rendimiento académico de los investigados, se procedió a analizar el record académico de cada uno de los

estudiantes, instrumento disponible en la secretaría de la institución, cuyos resultados se muestran a continuación

En la Tabla 11 se presentan los resultados del rendimiento académico obtenido del récord académico de los estudiantes en el año 2022-2023 de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa EDUCARE.

Tabla 11

Resultados del rendimiento académico

Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje
AAR	27	39.1%
PAAR	42	60.9%
Total	69	100.0%

Nota: AAR= Alcanza los aprendizajes requeridos, PAAR= Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Responsable: Alexandra del Rocio Aguirre Valdivieso

Análisis e Interpretación

El rendimiento académico de los alumnos de básica superior de la unidad educativa EDUCARE durante el año lectivo 2022 – 2023 obtuvieron los siguientes promedios: 42 alumnos que corresponde al 60.87% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PARA) y 27 alumnos que corresponde 39.13% Alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), no existe alumnos con calificaciones (DAR , NAAR).

Para Morales Serrano (1999) el rendimiento académico es resultado de los siguientes factores: El rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo (Serrano Manzano & Rodríguez Figueroa, 2016, pág. 236). Concluyendo que los estudiantes de la institución pueden estar influenciados en forma directa o indirectamente por múltiples factores que estarían afectando el rendimiento académico ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación existe un porcentaje alto de estudiantes de básica superior durante el año lectivo

2022 – 2023 están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PARA) y un menor porcentaje de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR).

Para el cumplimiento del tercer objetivo: Establecer cómo afecta el contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, se realizó la correlación entre el funcionamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes cuyos resultados son los siguientes.

En la Tabla 12 se presentan los resultados de la correlación entre la funcionalidad familiar el apoyo que brindan los padres a los hijos que vendría a ser el contexto familiar con el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 12

Correlación contexto familiar y rendimiento académico.

		CORRELACIÓN	
		Funcionamiento familiar	Rendimiento académico
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	1	.108
	Sig. (bilateral)		.379
	N	69	69
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	.108	1
	Sig. (bilateral)	.379	
	N	69	69

Nota: Resultado de la correlación SPSS.

Responsable: Alexandra del Rocio Aguirre Valdivieso

Análisis e Interpretación

Con base en los resultados de este estudio, se concluye que no hay una correlación entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa Educare. Ya que el nivel de significancia bilateral de Pearson es de 0,379 cuyo valor es mayor a 0,05 requerido. Lo anterior demuestra que no existe una relación lineal entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.

La investigación realizada por Velásquez (2018) “Funcionamiento familiar y rendimiento académico de estudiantes secundarios de tres instituciones educativas de Arequipa” cuyo objetivo fue indagar cómo se relaciona el funcionamiento familiar con el rendimiento académico, en este estudio se pudo encontrar que no existe una relación

estadísticamente significativa entre las variables, concluyendo que pueden haber varios factores que podrían influir sobre el rendimiento académico entre las que tenemos: características propias del estudiante, el ámbito escolar, la manera que se dictan las materia, la cultura institucional del centro educativo etc. Para Briclin y Bricklin como se citó en Meza, (2010) éstos factores se clasifican en Fisiológicos (que se relacionan con el funcionamiento de aquellas partes del organismo que intervienen en el aprendizajes) factores pedagógicos (relacionados a las estrategias y técnicas utilizadas por el docente para impartir sus clases) sociales(que están relacionados a la situación económica, calidad de la salud, oportunidades, tiempo que comparten padres e hijos, riesgo de vulnerabilidad de los adolescentes

7. Discusión

El objetivo general de la investigación fué determinar la incidencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Al analizar el primer objetivo específico: Evaluar el grado funcionamiento familiar, los resultados obtenidos mediante la aplicación del Apgar Familiar se pueden evidenciar que un 33.33% de la población de estudio mantienen una disfuncionalidad moderada, mientras que un 31.88 % de familias presentan un nivel de disfunción leve, el 23,19 % conservan una disfuncionalidad severa, el 11.59 % tienen una funcionalidad normal. Estos resultados demuestran que fruto de este primer análisis, del grupo de 69 estudiantes, encontramos en nuestra población en estudio un buen referente de disfuncionalidad severa y moderada que sumadas las dos disfunciones nos da un porcentaje de 56,5%.

Al respecto Flores (2023), realizó un estudio en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Loja, éste estudio lo realizó en 285 estudiantes utilizando la misma herramienta para medir la disfuncionalidad familiar (Apgar Familiar); se encontró que el 58,9% presentó disfunción familiar distribuida en disfuncionalidad severa 14,7%, disfunción moderada 11,2% y disfunción leve 33%; en comparación con nuestra población en lo que respecta a la disfuncionalidad leve es de 31,88% concuerda con nuestros resultados (Flores España, 2023)

Así mismo en otro estudio realizado por Barros (2011) en su estudio realizado a una población de 1000 escolares de la ciudad de Cuenca determinó que el 18,9% de estudiantes con disfuncionalidad leve cuyo valor es significativamente bajo en relación con nuestra investigación, que podría deberse a la diferencia poblacional que condiciona los resultados

Para el análisis del segundo objetivo que consistía en investigar el nivel de rendimiento académico de los investigados muestran 42 alumnos que corresponde al 60.87% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) es decir no tienen un adecuado rendimiento académico y 27 alumnos que corresponde 39.13% Alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), Es decir tomando como referente los estándares básicos y los parámetros establecidos por el ministerio de educación en la LOEI existe un predominio de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, del análisis de los resultados obtenidos se evidencia que la población estudiantil no cumple con las notas base de desempeño académico en las principales asignaturas del nivel de educación general básica como: lenguaje,

matemática, ciencias naturales y estudios sociales; existiendo otro grupo que apenas llegan a obtener una nota básica para superar los aprendizajes requeridos.

Al referirnos al tercer objetivo: Establecer cómo afecta el contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, se tomó en cuenta los resultados de la correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico cuyos resultados indican que no existe correlación entre ambas variables

Es importante tener en cuenta que en el rendimiento académico de los estudiantes intervienen varios factores tal como lo manifiesta Morales Serrano (1999) en su escrito titulado “Funcionamiento familiar en alumnos con bajo rendimiento académico ” entre los que se destacan las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, el grado de interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y las condiciones sociales y de su entorno, hábitos de estudio entre otros; por lo que no podemos limitarnos a establecer una sola variable para determinar el desempeño académico de los estudiantes, si podemos resaltar que el contexto familiar en el que se desenvuelve el joven es importante, aunque no es determinante para un óptimo rendimiento académico, ya que posiblemente existan otros factores que están influenciando el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución investigada.

Coincidiendo con los resultados obtenidos por Valdéz y Aguilar (2011) y Carranza (2017) en cuanto manifiesta que no existe incidencia entre las disfunciones familiares en el rendimiento académico, sin embargo hay que considerar los factores que pueden estar influenciando el bajo rendimiento académico, los mismos que no se relacionan con el funcionamiento familiar, Así como también en el estudio realizado por Freire (2018) en su estudio “Disfunción familiar y rendimiento académico: Análisis correlacional” que tuvo como finalidad identificar la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en una muestra de 30 estudiante obteniendo como resultado mediante la aplicación de la correlación de Pearson que no existe una correlación entre las variables objeto de estudio al obtener una significancia bilateral = 0,297

En otro estudio realizado por Alcázar Berrio (2018) en una encuesta a 157 estudiantes para medir el grado de funcionalidad se aplicó el instrumento Apgar Familiar, identificó que el 65% de los estudiantes tenían rendimiento académico exitoso, el 39% con una adecuada funcionalidad familiar, sin embargo, en el estudio no se encontró una relación significativa entre las variables estudiadas.

Para determinar cómo el funcionamiento familiar influye en el rendimiento académico de los/as estudiantes se planteó dos posibles escenarios (hipótesis) La primera H1(Alternativa) El grado de funcionalidad familiar afecta en el rendimiento académico, lo que significa que el rendimiento de los 69 estudiantes se explica por factores internos como: problemas en el hogar, el escaso apoyo que reciben los estudiantes en sus tareas escolares, todo esto derivado de un hogar disfuncional .

Por otra parte, la Ho (Nula): El grado de funcionalidad familiar no afecta en el rendimiento académico, este resultado significa que en el caso analizado de (69 estudiantes) los factores que explican el desempeño académico pueden ser causas externas, es decir entorno escolar, interacción social, motivación al estudio, maestros, técnicas de enseñanza,

Significancia bilateral.

Aplicando el índice de correlación de “r” Pearson a los datos obtenidos por el instrumento elegido para el presente estudio se obtuvo un valor de 0,108 con una significancia bilateral de 0,379. Que es mayor al 0,05 requerido. Dentro de la escala interpretativa, esto significa que no existe una correlación entre las variables de estudio por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, el funcionamiento familiar no afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional Educare de la ciudad de Loja, 2022-2023

Para el cumplimiento del cuarto objetivo: Proponer a la institución educativa la aplicación de talleres dirigidos a padres e hijos con la finalidad de resaltar la importancia de una adecuada funcionalidad familiar y así mejorar el rendimiento académico de sus hijos, para lo cual se ha realizado una propuesta la misma que consta de introducción, justificación, objetivo, actividades planificadas en dos fases: Fase 1- Informativa y formativa a los docentes tutores; Fase 2- Ejecución de actividades que aplicarán los docentes a los estudiantes en clase y serán completadas por los estudiantes en casa con ayuda de sus padres, y taller dirigido a padres de familia.

8. Conclusiones

La presente investigación permitió determinar las siguientes conclusiones:

El tipo de disfuncionalidad que predomina en las familias de los estudiantes investigados es entre moderada y severa. El apoyo familiar que reciben es mayoritariamente el correspondiente a poco y mediano apoyo.

El rendimiento académico predominante en los investigados es el que corresponde a Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y las puntuaciones más bajas alcanzan en las asignaturas básicas como: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

El contexto familiar no afecta el rendimiento académico, ya que no existe una correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

9. Recomendaciones

Luego de la realización de este trabajo sobre la incidencia de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Educare se recomienda.

- Realizar talleres con padres de familia y alumnos, con la finalidad de mejorar la comunicación, construir vínculos afectivos estables, determinar roles y otorgar responsabilidades, factores que alejan al sistema familiar de la disfuncionalidad lo que permitirá mejorar el rendimiento académico.a
- Las autoridades de la institución educativa Educare tomar en cuenta la importancia de trabajar con los miembros de la comunidad educativa a fin de lograr la interacción de la escuela con los padres de familia para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- A los estudiantes de pre y postgrado utilizar los presentes resultados como base para futuros trabajos de investigación en entornos familiares, siendo necesario una ampliación de la misma hacia los otros factores para conocer a profundidad el comportamiento de la funcionalidad familiar en relación al rendimiento académico.

10. Bibliografía

- Alcázar Berrío C, López Salazar LD, Lastre Meza K. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente [Internet]. 1 de junio de 2018 [citado 20 de mayo de 2021]; Disponible en: <https://www.scienceopen.com/document?vi-d=6d14349c-0012-4ffb-ad42-5a16993c3aee>
- Álvarez-González Beatriz, Ana Patricia Fernández Suárez, Ana González-Benito, 2023. Orientación Familiar y acción Tutorial
- Apai. (11 de 05 de 2018). *Las familias funcionales*. Obtenido de <https://www.apai-psicologos.com/terapia-familiar-valencia/familias-funcionales/>
- Arés, M. P. (2003). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- ASOBANCA. (2018 de 06 de 26). *Sistema Bancario* . Obtenido de <https://datalab.asobanca.org.ec/resources/site/terminos/T%C3%A9rminos%20clave>
- Basán , A., Sánchez, B. A., & Castañeda , S. (2007). Relación estructural entre el apoyo familiar; nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño de la lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Bilbao.eus. (01 de 2023). *La comunicación familiar* . Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2017000100027
- Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa - Ecuador. *Ciencia Digital: Identidad &Tiempo*, 103-115.
- Bustamante, M. I. (2017). *La autoridad en la familia y en la escuela*. Medellín: (Tesis) Universidad de Antioquía, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. hereditaria*, 80-85.
- Carranza, M. L. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. Tesis de maestría inédita. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperada de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1

- Chagoya, E. R. (16 de 08 de 2016). *Métodos y técnicas de investigación*.
- Clavijo Arnedo, E., Díaz Montes, C. E., Medina Bustillo, M., Palencia Polo, Y., Romero León, G., & Vivanco Gómez, E. (2016). Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Criollo Vargas, M. I., Ramón Rodríguez, B. L., Moreno Ordoñez, R. P., & Cango Patiño, A. E. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los. *Artículo de investigación*, 24.
- Delgado-Ruiz, K., & Barcia Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Artículo de investigación*, 16.
- Ehrhardt, M. C. (2011). *Financial Management: Theory and practice* (Vol. 13). Ohio: South-Western Cengage Learning.
- Endara, A. (2021). *Descripción de las características de la Funcionalidad Familiar*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24212/1/UCE-FCP-ENDARA%20ANDREA.pdf>
- Escobedo, P. S., & Cuervo, Á. V. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y educación*, 13(2), 177-196.
- Espada, B. (29 de 04 de 2021). INVESTIGACIÓN. *¿Qué es el método descriptivo?*
- Fajardo Bullón, Fernando; Maestre Campos, María; Felipe Castaño, Elena;. (2017). Análisis del Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 220.
- Favio, S. (2017). Funcionalidad Familiar y su relación con la hostilidad de los adolescentes. Ambato.
- Flores, R. (19 de 09 de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/xc4qlr7lwwul/el-metodo-explicativo/>
- Freire Gómez, G. E., Cano de la Cruz, Y., & Zapata Barros, Á. E. (2018). Disfuncion Familiar y rendimiento académico : Análisis Correlacional. *Opuntia Brava*.
- Gómez Velásquez, S., Matagira Rondón, G., & Agudelo Cifuentes, M. C. (09 de junio de 2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072021000300198
- Gregorio, v. C. (2001). Orientación Familiar en contextos escolares. En J. C. Puente, Orientación Familiar en contextos escolares (págs. 32-39). España: R.B. Servicios Editoriales, S.L.

- Hernandez, Fernández, & Baptista. (2018). Metodología de la investigación. En *Metodología de la Investigación* (págs. 60-63). Ed. Mc. Graw hill.
- Intriago-Delgado, A. (2019). Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales*
- Jeres, S. d. (2019). Funcionalidad Familiar y el rendimiento académico de los niños adolescentes. Ambato.
- Lastre, K. S., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de secundaria. *Revista Espacios*, 138.
- Lopera, J. D., Ramírez, C. A., Zuluaga, M. U., & Ortiz, J. (2010). *El método analítico*. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8550/1/%20LoperaJuan_2010_MetodoAnalitico.pdf
- Losada, A. V. (2015). Familia y psicología. Editorial Dunken
- Medicosfamiliares.com. (19 de 04 de 2023). *El Rol en la Familia*. Obtenido de <https://www.medicosfamiliares.com/familia/el-rol-en-la-familia-roles-familiares.html>
- Mero Cevallos, D. (2021). Factores socioeconómicos, educativos y su impacto en la desnutrición de niños. *Tesis de grado*. Lima, Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Mora Aguilera, D. (2016). Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado IED Agustín Fernández sede B jornada tarde. *tesis maestría Universidad de la Sabana, Colombia*.
- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*, 6(1), 155-166.
- Navarro Prado, E. D. (2018). Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de niños contaminados por plomo. *Tesis de grado*. Morococha, Huancayo, Perú: UNCP.
- Palomino Aguirre, B. A., Acosta Cajaleon, L. P., & Chipana Falconí, K. M. Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Rosario, Independencia-Año 2013.
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634.
- Pernas Álvarez, I. A. (2012). Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes en Cuba. Cuba: Editorial Universitaria.

- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Puente, J. C. T. (Ed.). (2001). Orientación familiar en contextos escolares (Vol. 35). Univ Pontificia Comillas.
- Quiroga, P. M. (2010). Rol de la familia en la Educación . *Temas para la Educación*, 1-12.
- Robles, S. D. (2016). Realidades y perspectivas de condiciones sociales de América Latiana y el Caribe .
- Romero Farías, Á. D., Giniebra Urra, R. (15 de 01 de 2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>
- Saenz, M. D. S. R., & Trueba, J. L. A. (2022). Funcionamiento familiar y rendimiento académico: su relación en estudiantes de bachillerato. *Diversidad Académica*, 2(1), 103-129.
- Salazar, C. F. (2008). Composición de los hogares ecuatorianos. INEC, 12-19.
- Salinas, S. B., Zhizhpón, A. C., & Ortega, D. G. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues–Ecuador, 2020. *RECIMUNDO*, 5(1 (Suple)), 131-142.
- Sánchez , E. (2022). Importancia de los Roles Familiares. *Mentes Maravillosas*, 4.
- Sarramona López, J., & Rodríguez Neira, T. (2010). Participación y calidad de la educación. Aula abierta.
- Serrano Manzano, Bianca; Rodríguez Figueroa, Mónica Patricia. (25 de 03 de 2016). *FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.
- Street, M. C. (2005). *Metodología para la identificación de las familias ensambladas*. Obtenido de http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/28858/lcg2320_P_6.pdf
- Tebalan Oroxom, L. (08 de 2014). "DIVORCIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA. *Tesis*. QUETZALTENANGO, QUETZALTENANGO, Guatemala: Estudio realizado en la Escuela Francisco Capuano de Quetzaltenango.
- Valdés A, Aguilar J.. (2011). Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 20(8) 24-32. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v8n20/a04.pdf>
- Valle, K. C. (15 de 01 de 2019). Obtenido de blog.colegios: <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/factores-afectan-rendimiento-escolar>

- Velásquez Condori, F. C. (2018). Funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Arequipa. *Tesis de titulación*, 72.
- Viteri, N. C. (08 de 2012). *LA INVESTIGACIÓN MIXTA*. Obtenido de <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACION%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAGOGICA%20FUNDAMENTAL.pdf>.
- Zuluaga, M. N. (14 de 06 de 2016). *Factores que influyen en el rendimiento académico*. Obtenido de https://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/363/2/Esumer_factores.pdf.

1. Anexos

Anexo 1. Propuesta.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**APRENDIENDO, PARTICIPANDO Y APOYANDO A
NUESTROS HIJOS EN SUS TAREAS**

Autora
Alexandra del Rocío Aguirre V.



PROPUESTA.

TEMA: Aprendiendo, participando y apoyando a nuestros hijos en el cumplimiento de sus tareas

INTRODUCCIÓN

Son los padres los que enseñan a sus hijos desde muy pequeños a: hablar, caminar, vestirse, comer, saludar, respetar, ayudar en las tareas del hogar, cuando los padres enseñan todo esto a sus hijos y lo hacen con amor, con paciencia y respeto, los niños aprenden a amar a su familia, esto significa que la familia no solo educa a sus hijos, sino que inicia y estimula la formación de una personalidad sana. Por lo que es importante la comunicación, la afectividad, cohesión, adaptabilidad y compartir los recursos con sus hijos, pues este es el elemento básico para saber qué sienten, qué quieren, que no quieren para que sean tomados en cuenta en la vida familiar. También es importante favorecer la libre expresión y respetar sus opiniones, sus desacuerdos, sus deseos de reunirse y compartir experiencias.

Se comprende que, si familias y escuelas comparten direcciones comunes y establecen acuerdos básicos sobre cómo apoyar el desarrollo integral, cada uno en su ámbito, los resultados se expresarán en mejores rendimientos escolares. Pues la familia es el vínculo entre el individuo y la sociedad, a partir de la cual los niños y jóvenes desarrollan su identidad, adquieren valores, desarrollan una adecuada autoestima y se desahogan en un entorno familiar en pleno funcionamiento, pero también existen indicadores de disfuncionalidad que llevan a la pobreza y bajo rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a la normativa vigente en el artículo 193 del reglamento de la LOEI dice “Se entiende por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definidos por una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones previstas” por lo tanto el rendimiento académico está determinado por un proceso educativo en el cual se establecen

varios indicadores a los cuales se les asigna una nota, la misma que no siempre será el reflejo del esfuerzo del estudiante sin embargo es necesario establecerlas como las evidencias para que el estudiante apruebe un año escolar

El resultados de las calificaciones obtenidos por los niños en la escuela dependen de los procesos que se dan en la casa y en la escuela, el tipo de vivencias de los estudiantes y las experiencia adquiridas en el transcurso de sus vidas. Por lo que los padres para apoyar en el rendimiento escolar de sus hijos deben inculcar en sus hijos el gusto por el estudio, que se sientan cómodos con lo que están aprendiendo, recorrer juntos la trayectoria estudiantil de sus hijos forjando en ellos la autoestima y autonomía para evitar caer en la sobreprotección, para que sean capaces de asociar lo que están aprendiendo en la escuela con las vivencias de la vida cotidiana.

Siendo así el presente trabajo se encamina a realizar talleres que estarán dirigidos a madres y padres de familia y tratar de solucionar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad educativa EDUCARE, en el mismo que se le ha denominado “Aprendiendo, participando y apoyando a nuestros hijos en el cumplimiento de sus tareas ” esta propuesta está basado en los resultados obtenidos de la investigación realizada para propiciar en los estudiantes en mejor rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta que se desarrollará con los padres de familia denominada “Aprendiendo, participando y apoyando a nuestros hijos en el cumplimiento de sus tareas” se justifica puesto que se han verificado la correlación existente entre la influencia familiar y el rendimiento académico tomado las opiniones de las vivencias familiares de los alumnos de básica superior de la Unidad Educativa Educare de la ciudad de Loja, la misma que presenta una marcada incidencia de la funcionalidad familiar que repercute en el rendimiento académico de los

estudiantes durante el año lectivo 2022 -2023, ante la problemática de la disfuncionalidad y el poco apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de sus deberes.

Estos problemas mencionados nos permiten realizar actividades con el propósito de mejorar la funcionalidad familiar.

La importancia de la investigación para la institución educativa radica en que los representantes y alumnos comprenderán la necesidad de asistir a talleres y charlas para mejorar la convivencia y participación de la familia en la educación de sus hijos, y entender los roles de la familia frente al rendimiento académico.

OBJETIVO GENERAL

Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de una participación activa en el desarrollo de habilidades escolares como estrategia de apoyo al rendimiento académico de sus hijos

METODOLOGÍA.

La propuesta Participando y apoyando a nuestros hijos en el cumplimiento de sus tareas de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, es abordado desde una metodología activa, participativa y comunicativa, la cual brindará información que parte de la necesidad sentida por los participantes, la cual considera cinco dimensiones de funcionalidad familiar como es la cohesión, afectividad, gestión de recursos, adaptabilidad, relaciones.

El docente encargado o psicólogo de la institución debe realizar una planificación previa de la puesta en práctica de la propuesta, elaborará un cronograma asignando un día y hora para la ejecución de los talleres tanto de socialización a los docentes como los que se realizará con los estudiantes y padres de familia, esta programación es importante ya que los docentes como los padres de familia estarán informados del evento de tal manera que podrán estar preparados y asegurar su participación, así mismo los tutores podrán preparar todo lo necesario para su ejecución

Para el desarrollo de la propuesta se plantea un proceso que comprende 2 fases, la primera fase informativa-formativa dirigida a los docentes tutores de la institución, esta fase se realizará en dos momentos, el primer momento que será de socialización y retroalimentación de la implementación de la propuesta, y un segundo momento que será de capacitación para la realización de actividades y talleres con los estudiantes y padres de familia.

La fase 2 será la fase de ejecución de la propuesta por parte del docente tutor a los estudiantes y padres de familia. Esta fase consta de dos momentos: el primer momento dirigido a los estudiantes con los que se desarrollará actividades informativas a cerca de las funciones familiares se trabajará con la aplicación de cuatro actividades que los estudiantes realizarán durante el primer quimestre con temas como: Qué es la familia y sus roles, funciones de comunicación, funciones afectivas, funciones relacionales Y en el segundo quimestre se abordará con los estudiantes temas relacionadas con el apoyo de los padres en las actividades escolares tales como: Función enculturizadora educativa, acompañamiento en la realización de

tareas, motivación, relación con la escuela con la familia; estas actividades van a ser realizadas por los estudiantes con el apoyo de sus padres en casa, y con las cuales elaborarán un portafolio que servirá de base para la realización de los talleres con los padres de familia.

El segundo momento será la aplicación del taller a los padres de familia al final del cada quimestre, en este taller se socializarán y reflexionarán sobre las actividades que realizaron con sus hijos en sus hogares durante cada trimestre sobre los temas de funciones familiares y el apoyo de los padres en las actividades escolares.

Tabla 1. Descripción de la Propuesta

Fase	Tipo	Actividad	Participantes	# de semanas
1	Informativo	Socialización	Autoridad o Psicólogo Docentes tutores	1
	Formativo	Capacitación	Autoridad o Psicólogo Docentes tutores	2
2	Ejecución de talleres	Actividades Estudiantes	Docentes tutores Estudiantes	8
		Talleres Padres de Familia	Docentes tutores Padres de familia	2

Desarrollo de los talleres “Aprendiendo, participando y apoyando a nuestros hijos en el cumplimiento de sus tareas”

FASE 1 Informativa Formativa a Docentes Tutores

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “EDUCARE” Fundación CISOL.				
SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA A DOCENTES TUTORES				
Tema: FUNCIONES DE LA FAMILIA Y APOYO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES				
Sesión N°1			Duración: 1 hora	
Objetivo: Socializar a los docentes sobre la implementación de la propuesta de trabajo que realizará con los docentes y padres de familia				
Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “ Educare”				
Hora	Tiempo	Actividad	Descripción	Material
	5 min	Fase inicial Bienvenida	El facilitador dará la bienvenida a todos los participantes.	Hoja de papel boon esferos marcadores
	15 min	Ambientación	Luego se realizará una dinámica de ambientación con la dinámica el autorretrato: <ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador entrega una hoja de papel a cada participante. 2. El participante divide la hoja en dos partes: la primera hace un dibujo de sí misma tipo caricatura, luego escribe tres cualidades que tenga. 3. Cada participante entregará su hoja, al facilitador 4. El facilitador mostrará las hojas al azar y los participantes adivinan de quién es la la descripción 	
	30 min	Fase de desarrollo Presentación de los contenidos	Mediante técnica expositiva con la utilización de Canva presentaremos el taller en donde enuncia los objetivos, las temáticas de la propuesta. Explicación sobre en qué consiste la propuesta y cómo se van a trabajar las actividades que se realizará con los estudiantes en las que se tratará los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es la familia y sus roles 2. Manejo de emociones en familia. 3. Funciones de comunicación 4. funciones afectivas 3. funciones relacionales Además se explicará que el docente tutor trabajará con la explicación del tema a los estudiantes y se enviará tareas que deben desarrollar con ayuda de sus padres.	computador infocus papel boon marcadores

			Se armará un portafolio con las tareas que deben llevar los estudiantes realizadas con sus padres en casa para posteriormente servirán de apoyo en los talleres con los padres de familia	
	10 min	Fase final	Etapa de cierre Se propone a los docentes que van a trabajar con los estudiantes y padres de familia que establezcan conclusiones y proponen sugerencias para fortalecer los talleres que van a aplicar.	Papelógrafo Marcadores

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “EDUCARE” Fundación CISOL.				
Taller 1 DE CAPACITACIÓN A DOCENTES TUTORES				
Tema: Funcionalidad familiar				
Sesión: 2			Duración: 2:30 horas	
Objetivo: Brindar herramientas para que los docentes trabajen con los estudiantes y padres de familia y reflexionen sobre de la importancia de fortalecer los vínculos familiares para el desarrollo integral de sus hijos				
Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “ Educare”				
Hora	Tiempo	Actividad	Descripción	Material
	25 min.	Fase inicial Bienvenida y presentación de participantes. Dinámica de ambientación.	Etapa inicial Presentación del facilitador del taller Luego propondrá al grupo realizar la Dinámica de ambientación: Negociación las prioridades El facilitador forma 4 grupos y entrega a los miembros una hoja con una lista de objetos que deben ordenar según sus prioridades para poder sobrevivir en una navegación perdida en el mar. Luego cada grupo dice como ha ordenado sus objetos. El facilitador propone que se haga una sola lista donde todos intervienen, en esta dinámica grupal se puede observar la creatividad, la toma de decisiones, la asertividad, el liderazgo, el trabajo en equipo, etc. El facilitador presentará la agenda de trabajo y la ubicará en un lugar visible del salón donde se realiza el taller. Se pasa una tarjeta a los participantes para que escriban las expectativas que tienen sobre el taller Pedir la participación y escribir en una tarjeta acuerdos y compromisos que se llevarán a cabo durante el taller. Los acuerdos y compromisos serán consensuados en grupo serán registradas	Tarjetas Marcadores
	15 min.	Presentación de la agenda Expectativas Acuerdos y compromisos		Agenda Papelote Marcador

			en papелotes y pegadas en algún espacio visible del salón donde se esté llevando a cabo el taller visto por todos.	
.	30 min	Fase Central Presentación de los contenidos.	Mediante técnica expositiva con la utilización de diapositivas presentará el taller en donde anunciará los objetivos, las temáticas a trabajar y el tiempo Explicación sobre la fase de ejecución de la propuesta la misma que se realizará primero con los estudiantes, con los cuales se trabajará con los siguientes temas: Tipos de familia y sus roles, manejo de las emociones dentro de la familia, Nos comunicamos en familia, La afectividad es fundamental en el hogar, para lo cual se hará conocer cómo están estructuradas las fichas que serán trabajadas con los estudiantes y llevadas a casa para que sean ayudados por sus padres Explicación de técnicas para trabajar en el aula con los estudiantes, se sugiere las siguientes: Dinámica de ambientación, Utilizar videos o historias que ayuden a explicar el tema, una reflexión sobre lo que vieron en el video y luego la aplicación de la técnica.	Computadora Proyector.
	30 minutos 30min	Etapa de desarrollo Actividades con los estudiantes Plenaria	Se forma 4 grupos de trabajo con los docentes tutores para lo cual se puede utilizar las tarjetas de 4 colores, se las reparte y los docentes que tienen un mismo color formaran un grupo Se asigna a cada grupo un tema que se va a trabajar con los estudiantes y los padres de familia. Se sugiere que analicen el tema con las fichas de los estudiantes, y lo presenten utilizando una técnica: que puede ser sociodrama, papelógrafo, que hagan una canción, que escriban una historia acerca del tema que tienen Luego cada grupo de docentes exponen en plenaria el tema asignado	Hojas Lápices Borradores Marcadores Tarjetas Papелotes
	20 minutos	Fase Final Conclusiones Evaluación	Etapa de cierre Se propone a los docentes que van a trabajar con los estudiantes y padres de familia que establezcan conclusiones y proponen sugerencias para fortalecer los talleres que van a aplicar.	Tarjetas Pizarra Marcadores.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “EDUCARE” Fundación CISOL.				
Taller 2 DE CAPACITACIÓN A DOCENTES TUTORES				
Tema: Apoyo en las Tareas escolares a mis hijos				
Sesión. 3			Duración: 2:30 horas	
Objetivo: Brindar herramientas para que los docentes trabajen con los estudiantes y padres de familia y reflexionen sobre de la importancia de apoyar a sus hijos en sus tareas escolares a fin que que puedan llegar a cumplir sus metas				
Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “ Educare”				
Hora	Tiempo	Actividad	Descripción	Material
	25 min	Fase inicial Bienvenida y presentación de participantes. Dinámica de ambientación.	Etapla inicial Presentación del facilitador del taller Luego propondrá al grupo realizar la Dinámica de ambientación mediante la utilización de la técnica juego del inquilino. Se ubican los participantes en un círculo en el centro del aula. El facilitador para empezar el juego designa a un participante como “habitante” El resto de participantes formarán tríos, en el que dos de los participantes serán las paredes de la casa y el tercer participante el inquilino . Cuando están formadas las clases el habitante grita alguna de estas órdenes. Pared derecha- los participantes que son pared derecha deben cambiar de casa. Pared izquierda.- los participantes que son pared izquierda deben cambiar de casa. Inquilino-- los inquilinos deben cambiar de casa. Terremoto.- se deberán crear nuevas casas, Nadie podrá crear de nuevo una casa con los compañeros de su anterior casa. Al gritar terremoto, el habitante debe entrar a alguna casa, el último participante en hacerlo será el siguiente habitante, y repetirá el ciclo gritando otra orden. Cuando el facilitador vea que los grupos casas son óptimos para el juego y los grupos ya están creados.	Tarjetas Marcadores
	15	Presentación de la agenda Expectativas Acuerdos y compromisos	El facilitador presentará la agenda de trabajo y la ubicará en un lugar visible del salón donde se realiza el taller. Se pasa una tarjeta a los participantes para que escriban las expectativas que	Agenda Papelote Marcador




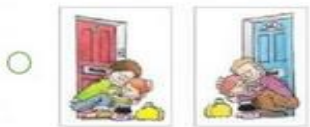

			<p>tienen sobre el taller</p> <p>Pedir la participación y escribir en una tarjeta acuerdos y compromisos que se llevarán a cabo durante el taller. Los acuerdos y compromisos serán consensuados en grupo serán registradas en papelotes y pegadas en algún espacio visible del salón donde se esté llevando a cabo el taller visto por todos.</p>	
.	30 minutos	<p>Fase Central Presentación de los contenidos.</p>	<p>Mediante técnica expositiva con la utilización de diapositivas presentaremos el taller en donde anunciaremos los objetivos, las temáticas a trabajar y el tiempo Explicación sobre las fases que conforman las actividades con los estudiantes y los talleres que se realizarán con los padres de familia, por parte del facilitador.</p> <p>Para las actividades con los estudiantes se trabajará con los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Función educativa de la familia 2. Acompañamiento en la realización de tareas 3. Cómo influye la familia en la motivación escolar 4. Relaciones de la escuela con la familia <p>Se hará conocer cómo están estructuradas las fichas que serán trabajadas con los estudiantes y llevadas a casa para que sean ayudados por sus padres</p> <p>Explicación de técnicas para trabajar en el aula con los estudiantes, se sugiere las siguientes: Dinámica de ambientación, Utilizar videos o historias que ayuden a explicar el tema, una reflexión sobre lo que vieron en el video y luego la aplicación de la técnica</p>	Computadora Proyector.
	30 - 40 min. 20 min	<p>Etapas de desarrollo Actividades con los estudiantes</p> <p>Plenaria</p>	<p>Etapas de desarrollo.</p> <p>. Se forma 4 grupos de trabajo con los docentes tutores para lo cual se puede utilizar las tarjetas de 4 colores, se las reparte y los docentes que tienen un mismo color formaran un grupo</p> <p>Se asigna a cada grupo un tema que se va a trabajar con los estudiantes y los padres de familia.</p> <p>Se sugiere que analicen el tema con las fichas de los estudiantes, y lo presenten utilizando una técnica: que puede ser sociodrama, papelógrafo, que hagan una canción, que escriban una historia acerca del tema que tienen</p> <p>Cada grupo de docentes presenta el tema con la técnica que ellos consideren la más adecuada.</p>	Hojas Lápices Borradores Marcadores Tarjetas Papelotes

	10 minutos	Fase Final Conclusiones Evaluación	Etapa de cierre Se propone a los docentes que van a trabajar con los estudiantes y padres de familia que establezcan conclusiones y proponen sugerencias para fortalecer los talleres que van a aplicar.	Tarjetas Pizarra Marcadores.
--	------------	---	--	---------------------------------

FASE 2: Ejecución de los talleres a estudiantes .

Actividades Informativas sobre La Funciones de la Familia Dirigida a los

Estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “EDUCARE” Fundación CISOL.	
ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES	
Ficha de trabajo 1	
Tema: Conocemos a nuestra familia y sus roles	
Objetivo: Reconocer qué roles cumplen cada uno de los integrantes de una familia	
Nombre del Estudiante:	
Nombre de los padres de familia:	
¿Qué es la familia? La familia se la conoce como el núcleo donde el niño crece y aprende los valores fundamentales <i>para</i> desenvolverse en la sociedad en la que están inmersos	
1. Relaciona los gráficos con los tipos de familia	
<p>a. Familia nuclear Está formada por el padre madre e hijos</p> <p>b. Familia extensa Padres, hijos, abuelos, tíos, primos y otros parientes</p> <p>c. Familia monoparental Un solo padre sea (mamá o papá) con el hijo o los hijos</p> <p>d. Familia adoptiva: Se trata de padres que adoptan a un niño o niña.</p> <p>e. Familias de padres separados Los padres que se han separado pero ayudan a su hijo</p>	    

De acuerdo a los tipos de familia. Dibuja qué clase de familia perteneces

--

Trabajo en casa con mis papis



¿Qué roles cumple cada uno de los miembros de mi familia?
 Marca con un visto a quien le corresponde realizar las siguientes actividades en el hogar

ACTIVIDAD	PADRES	HIJOS	TODOS
Dar sustento a la familia			
Colaborar en las tareas del hogar			
Formar en ética y moral			
Apoyo y soporte emocional			
Cuidar de los padres cuando lo necesiten			
Respetar las normas familiares			
Apoyo Mutuo			
Establecer normas y			

reglas de convivencia			
Estudiar y prepararse			

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “EDUCARE” Fundación CISOL.

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Ficha de trabajo 2

Objetivo: Identificar cómo deben cumplirse las funciones nutricias por todos los miembros de la familia, a través del apoyo incondicional cuando sentimos diversas emociones.

Nombre del Estudiante.

Si conocemos que familias funcionales o “nutritivas” son aquellas que pueden hacerse cargo de todas las necesidades básicas materiales y emocionales de todos sus miembros: pueden comunicarse en forma amplia y con efectividad, son capaces de brindar apoyo absoluto a todos sus integrantes cuando lo necesitan, distribuyen equitativamente los roles, respetan y fomentan la individualidad, mantienen reglas claras y precisas pero adaptables, no presionan sobre las decisiones que cada uno toma y son capaces de modificar , ajustarse a los cambios y hacer frente a las diferentes etapas de la vida de todos.

Cómo maneja mi familia las emociones

TARJETAS EMOCIONALES

The image shows six cards, each representing an emotion. Each card has a title, a definition, a cartoon character, and a list of strategies for family support. The emotions are: ALEGRÍA (Joy), SORPRESA (Surprise), TRISTEZA (Sadness), ASCO (Disgust), Ira (Anger), and Miedo (Fear).

Con la información obtenida realiza la siguiente actividad: Elige una carita que demuestre cuál sería

la emoción que sientes ante la situación y dibújala




ACTIVIDAD	Alegría	Ira	Tristeza	Miedo	Sorpresa	Asco.
Si uno de tus hermanos está enfermo						
Te caes y te lastimas						
Un compañero de colegio se burla de ti						
Tus padres se enojan contigo y te castigan						
Encuentras un regalo inesperado						
Cuando ves que lastiman a un compañero de tu salón de clases						
Tus padres no están todo el día en casa						

Trabajo en casa con mis papis



Responde a lo siguiente: Escribe conjuntamente con tus papis te causa la siguientes emociones	
Me sorprende	
Me pone triste	

Tengo miedo a	
Me enfado	
Me alegra cuando	
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "EDUCARE" Fundación CISOL.	
ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES	
Ficha de trabajo 3	
Tema: La afectividad es fundamental en nuestro hogar	
Objetivo: Proporcionar espacios de reflexión con las familias para enfatizar la importancia de los vínculos afectivos y el manejo sano de los sentimientos entre todos sus miembros	
Nombre del Estudiante	
Nombre de los padres de familia	
El afecto es un lazo muy importante que crea vínculo en las familias y se puede establecer de muchas maneras, como brindando estabilidad y protección, y mostrando interés por lo que les sucede a todos los miembros de la familia. ¿Para qué sirve? para posibilitar una sana convivencia y dar a los niños una buena educación que les prepare plenamente para el mundo, es importante que todas las emociones de los niños sean sanas y se desarrollen desde casa.	
1. Dibuja o pega un gráfico donde se cumplen las siguientes actividades en tu casa	
Conversar en familia La comunicación ayuda a fortalecer las relaciones afectivas de la familia	
Compartir actividades y aficiones. Mi familia se apoya mutuamente practicando las artes, los deportes y las actividades intelectuales que interesan a nuestros miembros	
Dedicar tiempo para jugar juntos Comparten juegos que les permitan relacionarse entre todos los miembros de la familia	

<p>Cocinar en familia. Cocinar juntos es una forma de fortalecer la relación entre padres e hijos y enseñar habilidades que serán útiles durante toda la vida..</p>	
<p>Expresamos nuestros sentimientos. Para expresar el afecto los padres lo exteriorizan mediante demostraciones de cariño como son caricias, abrazos, besos.</p>	
<p>2. Dibuja cómo recibes afecto de tus padres.</p>	
<p>Trabajo en casa con mis papis</p> 	
<p>Responde conjuntamente con tus papis las siguientes interrogantes.</p>	
<p>¿Con qué palabra de cariño te llaman tus papis?</p>	

¿Cuándo tienes un momento de tristeza a cuál de tus padres acudes?	
¿Por qué es importante para la familia que todos contribuyan en las labores de casa.?	
¿Qué actividades recreativas realizan todos los miembros de la familia?	
3. En el siguiente listado de frases cuáles son las que usualmente utilizan sus papis contigo	
Por que te lo digo yo que soy tu padre.	Tienes que ser obediente y no me respondas
Te quiero mucho, siempre puedes contar conmigo	Me siento preocupado por tu forma de comportarte/eres puedes mejorar puedes contar conmigo que te apoyo en todo
Cuento hasta 3 y ya verás lo que pasa	Ordena tu habitación ahora mismo
Arreglemos juntos la casa, que te parece que dividamos las tareas, ¿que quieres hacer tu?	No quise gritarte de esa manera, no fue una buena conducta de mi parte ¿Podemos comenzar de nuevo?
¡Recoge y lava la vajilla!	Cuando me necesites, te escucho sin juzgarte
Siempre es lo mismo contigo, ya estoy cansado de lo mismo y lo mismo	Cálmate, entiendo que estás molesto, cuando estes tranquilo y quieras conversar aquí estoy, te escucharé

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Ficha de trabajo 4

Tema: Nos comunicamos en familia

Objetivo: Fomentar en todos los miembros de las familias la importancia de la comunicación en el hogar

Nombre del Estudiante

Nombre de los padres de familia

Comunicación Familiar La comunicación en la familia permite a sus miembros: Crecer, desenvolverse, madurar, resolver sus problemas, entenderse entre sí y en la sociedad. Comunicarse es:

Contribuir en lo que uno piensa, siente, hace por lo es un componente primordial entre todos los miembros de la familia.

La comunicación familiar eficaz se da cuando se pone interés a la pareja y a los hijos en todo momento, permite expresar sentimientos afectos, es decir que el padre cuando se dirige a sus hijos debe utilizar palabras acompañadas por una sonrisa o un gesto amable, dulce.

En nuestra comunicación con los demás, podemos reaccionar de tres formas:

1. Podemos ser ASERTIVOS:

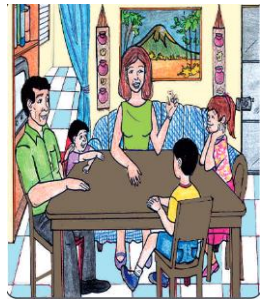
- Si decimos lo que pensamos y cómo nos sentimos
- No degradamos, doblegamos, manipulamos o pisoteamos a los demás
- Valoramos los derechos de los demás
- Tratamos de evitar conflictos el máximo número de veces
- Cuando utilizamos frases como: "Pienso qué...", "Siento...", "Quiero...", "Hagamos...", "¿Cómo podemos resolver esto?", "¿Qué piensas", "¿Qué te parece?",...
- Nos comunicamos con facilidad y elocuencia, seguros, relajados, utilizando postura recta y manos a la vista, usamos gestos firmes sin vacilaciones, miramos directo a los ojos

2. Podemos ser PASIVOS:

- Permitimos que los otras personas violen nuestros derechos
- No miramos a la persona que nos habla
- Hablamos en voz muy baja.
- No respetamos nuestras propias necesidades
- Evitamos que se produzca un conflicto a toda costa – Utilizamos frases como: "Tal vez tengas razón", "Pienso que será así", "Bueno, quizá no es importante", "Tal vez si podríamos...", "Te importaría mucho...", "No crees que...", "no te molestes, entonces",... – No expresamos energicamente nuestros sentimientos y pensamientos

4. Podemos ser AGRESIVOS:

- Atacamos verbalmente (degradamos, intimidamos, insultamos,...)
- No respetamos por la opinión de los demás
- Estamos insolentes, desconsiderados o maliciosos
- Hacemos gestos agresivos o desafiante
- Empleamos frases como: "Esto que pienso es lo correcto , eres tonto por pensar de otra forma", "Esto quiero yo, lo que tu quieres es lo de menos", "Lo que yo siento es lo que cuente, tus sentimientos no son importantes", "Sería mejor en...", "Ten cuidado que no respondo...", No hablas en serio, debes estar bromeando...", "Si no haces lo que yo digo...", "Deberías..."



1. Responde a las siguientes preguntas:

Cuentanos una situación conflictiva que hayas tenido con algún miembro de tu familia en la que hayas reaccionado de forma asertiva.

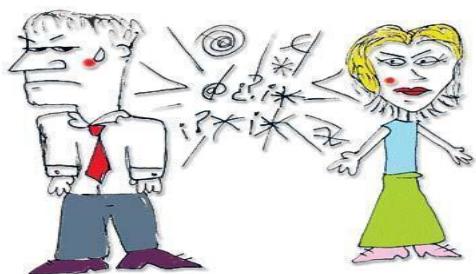
Cuéntanos una situación conflictiva que hayas tenido con algún miembro de tu familia en la que hayas reaccionado de forma agresiva.

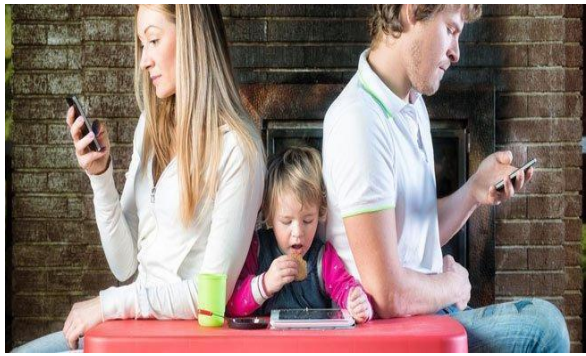
Cómo se sienten cuando reaccionan de una forma pasiva

¿Y agresiva?

¿Y asertiva?

2. Describe cómo es la comunicación que observas en las imágenes.





Imágenes tomadas de familia y escuela: formación de padres.

Trabajo en casa con mis papis



Responde con tus papis las siguientes interrogantes.

¿Cuál es la forma que utilizan tus papis cuando te piden que les ayuden hacer en algún quehacer de la casa?

<i>¿Mis padres cuando conversan conmigo lo hacen con respeto?</i>
<i>¿Cuando tengo algún problema en la escuela les cuento a mis padres con confianza? Si No, ¿por qué?</i>
<i>Describe cómo te comunicas con tus hermanos?</i>
<i>¿Cómo se toman las decisiones que afectan a toda la familia en casa?</i>
<i>Realiza con tus padres una lista de 10 reglas que les sirva para mantener una buena comunicación en su familia</i>

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "EDUCARE" Fundación CISOL.

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Ficha de trabajo 5

Tema:, Función enculturizadora educativa, Mi primera escuela es mi hogar.

Objetivo: Fortalecer la función educativa que tiene la familia en la formación de sus hijos

Nombre del Estudiante

Nombre de los padres de familia

Funciones enculturizadoras (educativas) El niño recibe de su familia la primera educación de tal manera que si hay una buena educación podrá sentarse las bases para desarrollar una personalidad equilibrada que le permitirá llevar una convivencia . Entendemos que si la familia es la base de la sociedad , es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas: el niño aprende a hablar, la forma como debe de comportamiento, hábitos, actitudes, modales y los valores inherentes a su hogar que el niño va asimilando y que le van acompañar durante su proceso de crecimiento y desarrollo, desde su hogar, la escuela y la comunidad, siendo por lo tanto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es indispensable que las familias comprendan que ellas deben cumplir un papel positivo en la educación de sus hijos, tomando en cuenta la importancia de esta actividad en el desarrollo presente y futuro, este proceso comprende la motivación, generar en casa un ambiente adecuado para fomentar hábitos de estudio (Amorós, Fuentes, Mateos, & Pastor, 2016)

La adquisición de hábitos de estudio previene el fracaso escolar, ya que promueve el desarrollo de la responsabilidad y facilita el aprendizaje.

Los padres tienen que establecer un horario de estudio

Planificar de forma realista el tiempo de estudio.

Mantener un lugar fijo de estudio, es fundamental que esté ordenado y limpio

Fomentar técnicas de estudio

Supervisión y motivación en las tareas escolares.

Así como también la familia fomenta algunos otros hábitos que le ayudarán al niño en el desarrollo de su personalidad.

Listado de hábitos



Cuidar mi higiene.



Ser puntual.



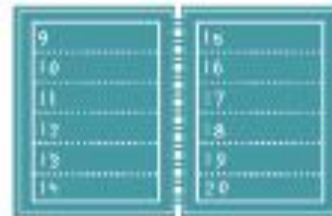
Hablar con mis padres o con otros adultos importantes (maestros y educadores).



Mantener en orden y limpiar mis cosas.



Tener un horario y un espacio fijo para estudiar.



Planificar el estudio (agenda).

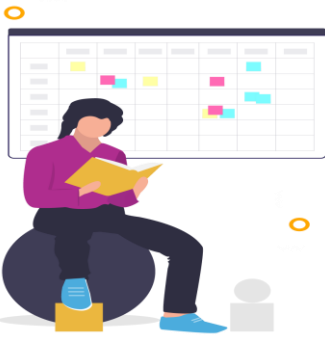


Pedir ayuda.



Ser responsable con las tareas que me asignan.

3. Identifica que pasa en cada uno de los gráficos



Figuras tomadas google Apoyo al estudio de los hijos

Trabajo en casa con mis papis



Responde las siguientes interrogantes con la ayuda de tus papis

¿Qué aprendiste acerca de la puntualidad con tus papis?

.....
.....
.....
.....

¿Qué valores has aprendido en tu hogar?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo organizan su tiempo en casa con tus padres ?

.....
.....
.....
.....

¿Describe qué has aprendido de tus padres?

.....
.....
.....
.....

¿Padres que han aprendido de sus hijos?

.....
.....
.....
.....

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “EDUCARE” Fundación CISOL.
ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES
Ficha de trabajo 6
Tema: acompañamiento en la realización de tareas,
Objetivo: Reflexionar acerca de las distintas formas en la que los padres pueden acompañar a sus hijos a reforzar las tareas escolares
Nombre del Estudiante:
Nombre de los padres de familia:
<p>Apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>La responsabilidad que tenemos como padres es reforzar en casa los aprendizajes que nuestros hijos han adquirido en la escuela, por lo que es importante la colaboración que debe existir entre la familia y la escuela, para poder ayudar a los niños a estar mejor orientados ampliando así sus oportunidades de aprendizaje escolar, para lo cual los padres deben comprometerse a tomar acciones como:</p> <p>Designar un lugar en la casa y horario para hacer tareas escolares Revisar las tareas, deberes diariamente Comunicarse diariamente con sus hijos sobre las actividades que ha hecho en la escuela. Limitar y supervisar el tiempo que ven TV, juegan o pasan en redes sociales. Supervisar el uso del internet para consultar tareas. Si algún tema se le dificulta a su hijo buscar la manera de ayudarlo a resolverlo. Promover en su casa espacios de lectura</p>
¿Qué beneficios positivos aporta la escuela a nuestros hijos?
¿Qué beneficios positivos aporta la escuela a nuestros padres?
¿Qué temas desearías que tus papis te ayuden a resolver en casa?
.....
.....
.....
¿Qué tiempo dedicas a leer algún libro de tu interés?
.....
.....
.....
¿Qué actividades escolares te gusta realizar en casa?
.....
.....
.....
¿Cuando tienes un examen qué tiempo le dedicas a repasar?
.....

.....
.....

¿Por qué crees que es importante que tus papis te ayuden a estudiar?

.....
.....
.....

Trabajo en casa con mis papis



Realiza con tus papis una lista de 10 actividades que podrían realizar juntos para realizar tareas

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "EDUCARE" Fundación CISOL.

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Ficha de trabajo 7

Tema:¿ Cómo influye la familia en la motivación escolar?

Objetivo: Reconocer cómo la forma de motivar de la familia influye en el desenvolvimiento escolar de los hijos.

Nombre del Estudiante

Nombre de los padres de familia

Influencia de la familia en la motivación por el estudio

La familia es el primer elemento en la crianza de un niño. A través de ellos conocen su entorno inmediato y les proporcionan un apoyo básico para la integración en la realidad. Por tanto, la familia influye en la motivación de los estudiantes por aprender. Hay libros en casa, la gente ve programas educativos y noticias para profundizar en conocimientos, también influye la formación académica de los padres, y es la familia la que fomenta la afinidad por el desarrollo intelectual de los niños. Incidir en la motivación de los estudiantes hacia el mundo de la cultura. (Bautista Toledo, 2018)

Otro factor que influye en la motivación para el aprendizaje es el entorno socioeconómico de la familia, que incluye no sólo el nivel educativo y el trabajo de los padres, sino también la herencia cultural transmitida de generación en generación y relacionada con la preparación de los padres. y estatus social. Las expectativas que los padres tienen sobre el futuro de sus hijos, qué deben estudiar, qué responsabilidades les dan a sus hijos y cómo trabajan con sus hijos para que todo esto sea posible.

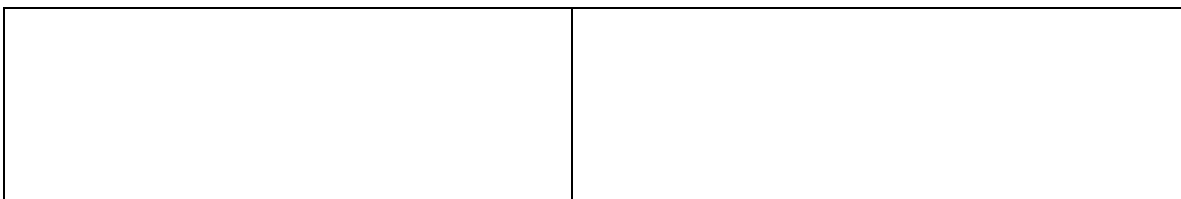
La relación entre padres y escuelas, y su interés por el desarrollo de sus hijos durante su estancia en la escuela, promueve la mejor implementación posible del trabajo de la escuela. Los padres deben ser conscientes de lo que está viviendo su hijo en la escuela, qué desafíos pueden surgir a lo largo del día y brindarles apoyo y aliento para seguir adelante, así como apoyo y aliento en casa. asignación. Esto ayuda a crear un ambiente hogareño donde los estudiantes se sienten motivados para aprender. Esta colaboración de los padres dentro del hogar proporciona un ambiente adecuado para el desarrollo académico de los estudiantes. El aprendizaje se convierte en una actividad familiar importante que afecta el estado de ánimo de toda la familia. Los estudiantes sienten que tienen una responsabilidad con sus familias y con ellos mismos, y saben que su esfuerzo y dedicación a sus estudios son importantes para todos

Reflexiona sobre las siguientes imágenes y escribe lo que piensas de ellas.

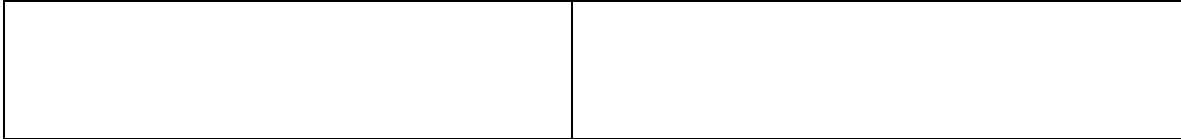
PREGÚNTATE
SI LO QUE ESTÁS
HACIENDO HOY TE
ACERCA AL LUGAR
EN EL QUE QUIERES
ESTAR MAÑANA
Walt Disney

"Si quieres triunfar, no te quedes mirando la escalera. Empieza a subir, escalón por escalón, hasta que llegues arriba"


www.frasescortadesuperacion.com



Sin motivación,
no hay sacrificio,
sin sacrificio
no hay disciplina
y sin disciplina
no hay éxito.



Trabajo en casa con mis papis



Escribe con ayuda de tus papis que metas tienes para el futuro y cómo ellos te motivarían a cumplirlas.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “EDUCARE” Fundación CISOL.

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Ficha de trabajo 8

Tema: Relación con la escuela con la familia

Objetivo: Valorar la importancia y los beneficios sobre las diversas formas en que podemos acompañar y reforzar a nuestros hijos en las tareas escolares, para lograr su desarrollo integral.

Nombre del Estudiante Valorar la necesidad participación activa y establecer vínculos de comunicación corresponsablemente entre los padres de familia con la escuela

Nombre de los padres de familia

Para lograr el desarrollo de los estudiantes es necesario crear una relación entre la familia y la escuela, porque ambas están estrechamente relacionadas entre sí, porque ambas tienen el mismo objetivo que es promover el desarrollo físico, emocional e intelectual. de niños mejor protección por seguridad, soporte y estabilidad (Castillo, 2020).

La familia y el colegio deben mantener un estrecho contacto y comunicación, aunque muchos padres no tienen muchas oportunidades de comunicación activa debido a su profesión, por lo que el profesor debe apoyarse en notas en una libreta, correo electrónico o algún otro medio sencillo. para que puedas mantenerte en contacto con tus padres.

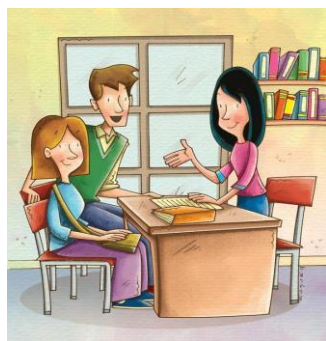
El institución educativa debe implementar una política de puertas abiertas para que los padres puedan conocer mejor el colegio, y además mantener un papel activo que les permita expresar su opinión sobre temas educativos importantes. También deben crearse salas de reunión entre la familia y la escuela, que permitan el debate y la toma de decisiones colectivas.

Desarrollo de actividades conjuntas entre familia y escuela, que permitan la comunicación entre familia y escuela, así como la optimización del desarrollo integral de los jóvenes y el fortalecimiento de las relaciones familiares. También facilita el abordaje educativo de los docentes al conocer los intereses y problemáticas de los estudiantes y así contribuye a la creación de una educación más completa, abierta e integral.

Según San Fabián (2006), la participación de las familias en los centros educativos se basa en la “participación por elección”, donde los padres se comprometen a asistir a reuniones formales, crear espacios de comunicación con los docentes, lo que genera oportunidades para construir relaciones y convivencia. aprovechando así las experiencias en las que los padres pueden participar como agentes educativos.

La implicación de los padres en la educación de sus hijos debe consistir en organizar la vida cotidiana de sus hijos de tal manera que se comprometan a aprender lo que necesitan adquirir y lo que adquieren; deben asistir periódicamente para saber cómo les va a sus hijos. , colaboramos dentro y fuera del centro en programas que promuevan el desarrollo independiente y responsable de los niños, y así el colegio se convierte en un lugar donde pueden continuar su educación, aprender conocimientos, técnicas y estrategias que les ayuden a cumplir su rol como educadores y padres. .

4. Responde las siguientes interrogantes relacionando el gráfico.



Que piensas cuando tu maestra llama a tus papis a la escuela



Qué temas crees que deben tratarse en las reuniones de padres de familia.

Por qué crees que es importante que tus papis estén en contacto con la escuela

Trabajo en casa con mis papis



Lee la siguiente historia con ayuda de tus papis y Responde las siguientes interrogantes.

Hola, somos de nuevo Miguel y Rosa. Os escribimos para explicaros una experiencia que tuvimos con la escuela. Recibimos una carta de la maestra de Leo para tener la reunión del primer semestre. De esto hace tiempo; era cuando Leo tenía 8 años. Nosotros no sabíamos qué quería la tutora, no teníamos ni idea de para qué quería que fuéramos. Nos preguntamos qué querría saber, y le preguntamos a Leo: ¿"Por qué crees que nos llamará la maestra?, ¿qué crees que nos comentará?"

Miguel y yo hablamos. Sabíamos que últimamente Leo estaba un poco rebelde, teníamos dificultades para que nos obedeciera. Cuando le decíamos que tenía que irse a dormir, no quería, sólo quería ver la televisión. Le preguntamos a Leo si sabía por qué nos llamaba su maestra y él nos respondió que ni idea. Teníamos miedo de que la profesora nos recriminara que no fuéramos unos padres ejemplares, pero decidimos llamarla y concertar una entrevista. Fuimos un día por la tarde después de clase. Para poder ir a la reunión Miguel, tuvo que pedir que le dejaran salir un poco antes del trabajo. Los dos íbamos con cierta congoja. Leo también vino a la reunión.

Cuál fue nuestra sorpresa cuando nos encontramos con una maestra amabilísima. Marga nos explicó que Leo se esforzaba mucho en clase, que había mejorado en sus aprendizajes, aunque quizás necesitaba más ayuda. Además, nos dijo que era un niño muy responsable con sus cosas, muy popular y que se le daba muy bien el deporte. Por otra parte, notaba que

últimamente iba muy cansado a la escuela y no llevaba las tareas que le había mandado. Ante lo que explicaba Marga, Miguel y Rosa se relajaron.

Miguel le dijo a Marga: "nosotros también estábamos preocupados porque no sabíamos como ayudarlo en sus trabajos, además últimamente lo encontrábamos muy rebelde y no quería hacer nada más que ver la televisión hasta la noche". Le explicamos con franqueza nuestras dificultades y dudas, y estuvimos comentando con Marga qué podíamos hacer.

Marga nos dio algunas orientaciones y pactamos con Leo un horario para ver la televisión. Tanto Miguel como yo y Marga le dijimos a Leo que era un niño fantástico, pero que debíamos modificar algunos de sus comportamientos. Le preguntamos por qué miraba tanto la tele. Él nos dijo que no entendía muy bien las tareas que le ponían en la escuela y que no sabía a quién preguntarle, que se aburría en casa. Entonces, Marga nos recomendó que en casa pactáramos cuándo se ve la televisión y qué se ve. A nosotros nos pareció bien, y en casa pusimos algunas normas para el uso de la televisión. Marga también nos comentó que quizá Leo necesitara un poco de ayuda con las tareas escolares. Nosotros le dijimos que le podíamos poner horarios, hablar con él, pero que no nos sentíamos capaces de ayudarlo en las materias escolares. Entonces ella nos habló de unas aulas de refuerzo escolar (había una en la escuela y otra en una asociación del barrio). Nos dijo que allí encontraría una atención individualizada. Nos parecieron muy bien sus propuestas y aceptamos. Nos comprometimos a comunicarnos con ella para comentar los avances respecto a lo que habíamos hablado y comentar las dificultades. Ella se comprometió a hacer lo mismo. Fue como si firmásemos un contrato sobre la educación de Leo (Amorós, Fuentes, Mateos, & Pastor, 2016)

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aspectos de la historia te parecen interesantes?

.....

2. ¿Cómo es la intervención de los padres en la historia

.....

3. ¿Qué beneficios conlleva para los padres la educación de sus hijos?

.....

4. ¿Qué les preocupaba a los padres en la presente historia?

.....

5. ¿A qué se comprometen ?

.....

FASE. 2 **TALLERES PARA PADRES.**
 TALLER N° 1 **Función Familiar**

Tema:	¿Conozcamos las funciones familiares?		
Objetivo	Fortalecer en los padres de familia el conocimiento de sus roles y las actitudes necesarias para mejorar el acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.		
Participantes	Padres de familia		
Lugar y fecha	-----	Duración	2 H 15
Tiempo	Actividades/ temas a tratar	Descripción	Material necesario
10 min	Fase inicial • Bienvenida y presentación de	El docente tutor dará la bienvenida a los padres de familia. Se hará conocer la agenda de trabajo y cómo va a estar	Tarjetas Marcadores papelotes

	<p>participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda / aspectos organizativos • Expectativas • Objetivos 	<p>organizada la jornada de trabajo</p> <p>El tutor entrega a los padres de familia un tarjeta donde escribirán las expectativas que tienen sobre el taller</p> <p>Se dará lectura a los objetivos que se han planteado para el taller.</p>	
20 min.	<p>Fase central</p> <p>Presentación del tema:</p> <p>Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.</p> <p>Comentar la canción.</p> <p>Presentación de los contenidos</p>	<p>El docente tutor presentará el tema:</p> <p>Luego hará escuchar la canción no basta y pedirá a los padres de familia que comenten sobre la misma. ¿Qué opinan sobre el tema de la canción?</p> <p>¿Qué frase de la canción los identifica con sus hijos?</p> <p>El facilitador hará una breve definición de las funciones familiares.</p>	Computador
15 min	Dinámica para formar grupos de trabajo	<p>El facilitador realizará la dinámica: El barco se hunde para lo cual pide a los participantes que se coloquen en el centro del salón y les pide que caminen en distintas direcciones</p> <p>Cuando el facilitador grite el barco se hunde, los pasajeros para salvarse en una balsa para dos personas, los participantes se uniran dos personas</p> <p>-Y así el facilitador seguirá el juego hasta formar cuatro grupos de acuerdo al número de participantes del taller</p>	
20 min	<p>Los grupos de Trabajo se reúnen para realizar desarrollar la temática:</p> <p>''</p>	<p>Cada grupo se reúne en un lugar asignado para analizar una función familiar, la misma que será presentada por el grupo en la plenaria utilizando una determinada técnica.</p> <p>El facilitador entregará a los padres de familia el portafolio de actividades que realizarán con sus hijos en casa</p> <p>Grupo 1. Tipos de familia y sus roles de la familia</p> <p>Grupo 2 Cómo manejamos las emociones dentro de nuestra familia.</p> <p>Grupo 3.- Por qué es importante la comunicación dentro de la familia.</p> <p>Grupo 4.- Cómo son las relaciones afectivas en nuestra familia.</p>	Hojas de papel Portafolio con las actividades realizadas con sus hijos en casa
20 min	Plenaria.	<p>Los padres de familia presentan las actividades realizadas en sus grupos, las presentarán eligiendo entre, sociodrama, acróstico, una carta a su familia, una canción,</p> <p>Además el facilitador indica que en cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron sobre las diferentes funciones familiares</p> <p>Dialogar con todos los participantes sobre los diferentes tipos de funcionalidad familiar</p>	Papelote Marcadores
10	<p>Etapas de cierre o evaluación:</p> <p>Reflexión sobre el tema.</p> <p>.</p>	<p>Para el cierre se proporcionará a cada padre de familia una hoja y un esfero para que reflexionen sobre las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Conozco realmente mi hogar?</p> <p>¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?</p> <p>¿Qué tanto conozco de ellos?</p> <p>¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?</p>	Hoja Esfero

		<p>¿De qué forma me gustaría ayudar a mi familia ante cualquier situación que se presente?</p> <p>¿Estoy conforme con la forma que actuó ante cualquier adversidad o agresión?</p> <p>¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en la familia?</p> <p>¿Qué características negativas de las que posee, desea cambiar? ¿En qué forma lo haría?</p> <p>¿Qué hacer para fortalecer la relación de pareja?</p> <p>¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?</p> <p>¿Qué barreras impiden la comunicación?</p>	
5 min	Compromiso	Los padres de familia harán un compromiso para trabajar en casa con sus hijos	

TALLER N° 2 Apoyo al Rendimiento académico

Tema:	Si apoyamos a nuestros hijos en casa lograremos que sean exitosos		
Objetivo	Reconocer la importancia del acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.		
Participantes	Padres de familia		
Lugar y fecha	-----	Duración	2H25
Tiempo	Actividades/ temas a tratar	Descripción	Material necesario
10 min	<p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de participantes • Agenda / aspectos organizativos • Expectativas • Objetivos 	<p>El docente tutor o facilitador dará la bienvenida a los padres de familia.</p> <p>Se hará conocer la agenda de trabajo y cómo va a estar organizada la jornada de trabajo</p> <p>El tutor entrega a los padres de familia un tarjeta donde escribirán las expectativas que tienen sobre el taller</p> <p>Se dará lectura a los objetivos que se han planteado para el taller.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Marcadores</p> <p>papelotes</p>
20 min.	Dinámica de Ambientación	<p>El docente tutor realizará una dinámica de ambientación:</p> <p>El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.</p> <p>Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertirá los papeles.</p> <p>Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?</p> <p>¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?.</p>	Venda de ojos
15 min	<p>Fase central</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Dinámica para formar grupos de trabajo</p>	<p>El facilitador hará una breve definición de la función enculturadora de la familia y el apoyo que deben brindar los padres a los hijos.</p> <p>El facilitador entrega a los padres asistentes una carta de baraja, y pide que se reúnan por el palo de la baraja para que conformen los grupos.</p>	

40 min	Los grupos de Trabajo se reúnen para realizar desarrollar la temática:	<p>Cada grupo se reúne en un lugar asignado para analizar las distintas formas de apoyo y función enculturizadora de la familia, la misma que será presentada por el grupo en la plenaria utilizando una determinada técnica.</p> <p>El facilitador entregará a los padres de familia el portafolio de actividades que realizarán con sus hijos en casa</p> <p>Grupo 1. Función enculturizadora educativa, Grupo 2 Importancia de acompañamiento en la realización de tareas de nuestros hijos.</p> <p>Grupo 3.- Por qué es importante la motivación hacia el estudio.</p> <p>Grupo 4.- Cómo son las relaciones de la escuela con la familia.</p>	Hojas de papel Portafolio con las actividades realizadas con sus hijos en casa
30 min	Plenaria.	<p>Los padres de familia presentan las actividades realizadas en sus grupos, las presentarán eligiendo entre, sociodrama, acróstico, una carta a su familia, una canción,</p> <p>Además el facilitador indica que en cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron sobre las diferentes funciones familiares</p> <p>Dialogar con todos los participantes sobre los diferentes tipos de funcionalidad familiar</p>	Papelote Marcadores
10	Reflexión sobre el tema. Compromiso	<p>Que los padres de familia reflexionen sobre sus debilidades en relación a los diferentes roles que deben cumplir en la formación de sus hijos y sobre todo las falencias del rendimiento escolar</p> <p>¿Qué cosas me comprometo para capacitarme como educador natural de mis hijos?</p>	
15 min	Etapas de cierre o evaluación:	<p>Respondan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo me he sentido en el día de hoy?</p> <p>¿Cómo lograr la integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos?</p> <p>¿Qué problemáticas inciden en el rendimiento académico de sus hijos?</p>	Hoja Esfero

Bibliografía.

- Barreno H, G., & Martínez C., E. (2020). Educación de Valores Guía para Docentes Tutores. *Ministerio de Educación del Ecuador*, 31.
- Bustamante Neira , G. J., & Cabrera Berrezueta , L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa Ecuador. *Ciencia Digital*, 97-115.
- Educando en Familia Guía para tutores. (2019). *Ministerio de Educación del Ecuador*, 34.
- López Pérez , A. (10 de enero de 2021). *Orientación Andújar*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2021/01/10/educacion-emocional-6-tarjetas-que-marcen-la-diferencia/>
- Perea Quesada, R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista española de pedagogía*, 417.
- Portieles, A. C. (2011). *Crisis, familia y psicoterapia*. La Habana: ECIMED.
- Quezada , L., Grundmann , G., Verdejo, M., & Valdez , L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica*. Santo Domingo: Centro cultural Poveda.
- Zambrano Mendoza, E., & Tejada Diaz, R. (2019). El funcionamiento familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Internacional Puerto de Manta. *Revista Cognosis*, 110-113.

CRECEMOS EN SALUD EMOCIONAL

Este recurso está creado para desarrollar la inteligencia emocional en el aula. De forma sencilla y real, en todas las etapas. Gracias por apostar por el bienestar en educación.

En este documento encontrarás una tarjeta por cada emoción. Puedes utilizarlas además a modo de registro y para ello, te dejo una versión más pequeña por si decides hacer un registro también individual. Es importante pasar el registro varias veces para ofrecer a tus alumn@s un acompañamiento real. Ya que las emociones están en constante cambio.



(López, c. 2021)

¿CUÁNDO PUEDE APARECER ?



Cuando nos pasa algo agradable, vemos a otra persona alegre, logramos una meta o objetivo, recordamos, vemos o escuchamos algo que nos hace sentir bien .

¿QUÉ SENSACIONES PODEMOS TENER?

El pulso se acelera
Ganas de saltar,
correr, bailar.
Motivación
Energía



ALEGRÍA

@rincondelacalma

¿CÓMO SE PUEDE EXPRESAR?



¿QUÉ PODEMOS HACER CUANDO ES MUY GRANDE?

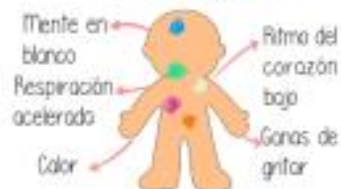


¿CUÁNDO PUEDE APARECER ?



Cuando algo es nuevo, extraño o no lo esperamos (por ejemplo cuando descubrimos algo que estaba oculto, nos hacen una visita a casa sin avisar, etc.) Nos ayuda a saber qué hacer en una situación nueva. Su visita es rápida y puede ir acompañada de otra emoción (la alegría, el miedo)

¿QUÉ SENSACIONES PODEMOS TENER?



SORPRESA

@rincondelacalma

¿CÓMO SE PUEDE EXPRESAR?



¿QUÉ PODEMOS HACER CUANDO ES MUY GRANDE?



¿CUÁNDO PUEDE APARECER?



Cuando algo no nos sale como esperábamos, perdemos algo o alguien que queremos, cuando vemos algo que nos hace daño o es desagradable.

¿QUÉ SENSACIONES PODEMOS TENER?



TRISTEZA

@rincondelacalma

¿CÓMO SE PUEDE EXPRESAR?



¿QUÉ PODEMOS HACER CUANDO ES MUY GRANDE?

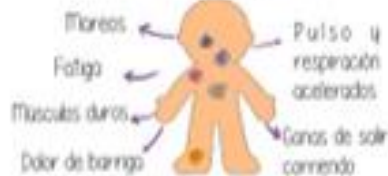


¿CUÁNDO PUEDE APARECER?



Cuando algo es peligroso, molesto o desagradable. Nos protege de sustancias y objetos peligrosos para el cuerpo, nos ayuda a no contagiarnos de enfermedades o a dejarnos de algo que no nos gusta. Como la comida podrida, olores fuertes, algunos animales o sustancias viscosas, ideas desagradables y diferentes a las nuestras, etc.

¿QUÉ SENSACIONES PODEMOS TENER?



ASCO

@rincondelacalma

¿CÓMO SE PUEDE EXPRESAR?



¿QUÉ PODEMOS HACER CUANDO ES MUY GRANDE?



¿CUÁNDO PUEDE APARECER ?

Nos prepara, nos da fuerza para defendernos de los peligros. Por ejemplo surge cuando algo no sucede como queremos, nos desagrada, nos hace daño, nos parece injusto o cuando alguien no nos trata como creemos que merecemos. Según su intensidad puede ser un enfado, rabia, furia, etc.

¿QUÉ SENSACIONES PODEMOS TENER?

Mucha energía
La temperatura del cuerpo sube
Ganas de estar sol@s
Pulso y respiración acelerados
Dolor en el barriga
Ganas de defendernos
Músculos tensos

¿CÓMO SE PUEDE EXPRESAR?

¡¡¡¡¡
¡¡¡
¡¡
¡
Puntos apretados
Ojos abiertos
Fosas nasales abiertas
Rojeces
Cefalea frunido
Dientes apretados
Tensión en los labios

¿QUÉ PODEMOS HACER CUANDO ES MUY GRANDE?

Beber agua
Respirar
Pedir ayuda
Utilizar un minuto consciente
Dibujar, escribir o colorear

Ira

@insomniabulimia

¿CUÁNDO PUEDE APARECER ?

Ante un peligro o cuando vemos que otros tienen miedo. Nos ayuda a "reaccionar" y poder escapar o prepararnos. Pero a veces, aunque no parezca haber ningún motivo que produzca miedo, nuestro cuerpo sigue preparándose. Esto se llama ansiedad!

¿QUÉ SENSACIONES PODEMOS TENER?

Músculos duros
La temperatura del cuerpo baja
Ganas de salir corriendo
Pulso y respiración acelerados

¿CÓMO SE PUEDE EXPRESAR?

¡¡¡¡¡
¡¡¡
¡¡
¡
Sudor
Cejas juntas y bajas
Ojos abiertos
Los labios se estiran hacia atrás o se separan

¿QUÉ PODEMOS HACER CUANDO ES MUY GRANDE?

Pedir ayuda
Utilizar un minuto consciente
Dibujar/ escribirlo
Respirar
Pedir
Contarlo a un/a amigo@

Miedo

@insomniabulimia

(López Pérez , 2021)

Anexo 2. Cuestionario APGAR FAMILIAR.



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Objetivo: *Conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.*

Edad: Sexo: Grado de EGB.:

Código.....

Jóven estudiante favor responder es siguiente cuestionario, se pide que responda con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas

Instrucciones: Marque con una "X" una de las alternativas de acuerdo a su conocimiento y experiencia.

	Preguntas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
2.	¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
3.	¿Me satisface como en mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?					
4.	¿Me satisface como en mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.?					
5.	Me satisface como compartimos en mi familia:					
	1. El tiempo para estar juntos					
	2. Los espacios en la casa					
	3. El dinero					

Muchas gracias

Anexo 3. Encuesta a los estudiantes para apoyo de la familia en las tareas escolares



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
CUESTIONARIO CUESTIONARIO

Objetivo: *Conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.*

Edad: Sexo: Grado de EGB.:

Código.....

Jóven estudiante favor responder es siguiente cuestionario, se pide que responda con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas

Instrucciones: Marque con una "X" una de las alternativas de acuerdo a su conocimiento y experiencia.

Muchas Gracias

	Preguntas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	¿Tus padres se acercan con regularidad al colegio para saber de tu rendimiento académico?					
	¿Realizan las tareas escolares con ayuda de tus padres para mejorar el rendimiento académico					
	¿Tus padres controlan las tareas escolares en casa?					

Anexo 4. Certificado de revisión del proyecto de integración curricular.



Loja, 8 de mayo de 2023.

Doctor

Efraín Fernando Muñoz Silva

DIRECTOR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ORIENTACION EDUCATIVA

Ciudad

De mi consideración. -

En respuesta al Memorando Nro.: UNL-UEDL-MEDOE-2023-053, de fecha 28 de Abril del 2023, en el cual solicita revisar el Proyecto de Investigación titulado: La Funcionalidad familiar en el rendimiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año de Educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la ciudad de Loja, presentado por la estudiante Alexandra Aguirre Valdivieco, de la maestría en educación mención orientación educativa.

Se ha revisado el informe del proyecto, mismo que es pertinente en toda su estructura y coherencia conforme a los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación de Proyectos para el Trabajo de Integración Curricular normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación.

Debe indicar que el tema presentado por la estudiante Alexandra Aguirre Valdivieco, luego de analizarlo en las diferentes tutorías queda de la siguiente manera: **Incidencia de la funcionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Educare de la Ciudad de Loja , 2022 - 2023**

Informe que pongo a su consideración luego de que la postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas inicialmente, consecuentemente presente a su autoridad el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PROYECTO**, salvando su más elevado criterio, a fin de que autorice a la estudiante realizar los trámites correspondientes para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación. Particular que comunique a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Particular que haga de su conocimiento para los fines pertinentes.



Atentamente

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Educarnos para Transformar

Anexo 5. Certificado de Traducción del *abstract*

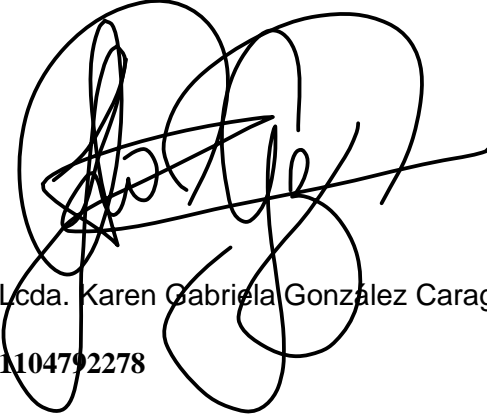
Loja, 29 de agosto del 2023

Karen Gabriela González Caraguay
LICENCIADA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

C E R T I F I C A

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del Trabajo de Titulación denominado: **Incidencia de la funcionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Educare de la Ciudad de Loja , 2022 – 2023.**, de la autoría de la Doctora **Alexandra del Rocío Aguirre Valdivieso** con número de cédula 1102857552 estudiante de la Maestría en Educación mención Orientación Educativa.

Por lo que se dispone hacer uso de la presente para los fines pertinentes.



Lcda. Karen Gabriela González Caraguay
1104792278



THE CANADIAN HOUSE CENTER

THE CANADIAN HOUSE CENTER

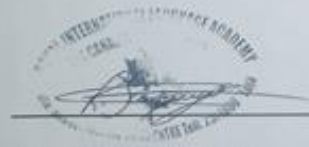
El que suscribe, en representación de **THE CANADIAN HOUSE CENTER**, el cual está aprobado por el **Ministerio de Educación del Ecuador** según resolución ministerial N° 320 - 15.

CERTIFICA.-

Que la estudiante, **GONZALEZ CARAGUAY KAREN GABRIELA**, con cédula de ciudadanía número **1104792278**, después de haber culminado de manera satisfactoria los **OCHO NIVELES DE INGLÉS INTENSIVO PARA ADULTOS**, ha alcanzado el **NIVEL B1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas)**, que evalúa las habilidades de comunicación en inglés.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente certificado en lo que estime conveniente.

Loja, 26 de Octubre del 2016



LIC. ROSS SAMPAYO
DIRECTOR ACADEMICO
THE CANADIAN HOUSE CENTER

www.thecanadianhousecenter.com
Loja Matriz: Venezuela 19-77 Entre José María Peña y Av. Pío Jaramillo Alvarado • Loja-Ecuador • Telefonos: 2584334/2584450
Loja Centro: Miguel Rofino 14-35 Entre Bolívar y Sucre • Loja-Ecuador • Telefono: 2571800



/CHCLoja

@CHCLoja

Ministerio de Educación del Ecuador
Según Resolución Ministerial N° 320-15




THE CANADIAN HOUSE CENTER

Diploma in Competency in English

is hereby granted to

González Caraguay Karen Gabriela

For The successful completion of the final level of English at The Canadian House Center
(Equivalent to 800 in class hours. Level B1 of the Common European Framework )

Loja, March / 2015

Managing Director



Academic Director