



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

**Carrera de Psicopedagogía**

**Intervención Psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la  
lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del  
Milenio Bernardo Valdivieso, 2023.**

**Trabajo de Integración  
Curricular previo a la  
obtención del Título de  
licenciado en Psicopedagogía.**

**AUTOR:**

Marco Fabricio Poma Jaramillo

**DIRECTOR/A:**

Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc

Loja – Ecuador

**2023**

## Certificación

Loja, 12 de octubre de 2023

Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención Psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura de un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023.**, previo a la obtención del título de **licenciado en Psicopedagogía**, de la autoría del estudiante **Marco Fabricio Poma Jaramillo** con **cédula de identidad número 1105070112**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Marco Fabricio Poma Jaramillo**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cedula:** 1105070112

**Fecha:** 17 de octubre de 2023

**Correo electrónico:** [marco.f.poma@unl.edu.ec](mailto:marco.f.poma@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0994504932

**Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Marco Fabricio Poma Jaramillo** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención Psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023.**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de octubre del dos mil veintitrés.

**Firma:**



**Autor: Marco Fabricio Poma Jaramillo**

**Cedula:** 1105070112

**Dirección:** Loja, Loja

**Correo electrónico:** [marco.f.poma@unl.edu.ec](mailto:marco.f.poma@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0994504932

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc

### **Dedicatoria**

El presente Trabajo de Integración Curricular, va dedicado con todo mi amor y cariño a mi codiciada Madre Graciela Jaramillo por ser mi fuente de motivación para seguir siempre adelante, por sus consejos, y apoyo incondicional que me ha brindado durante esta etapa de mi vida, por su gran esfuerzo y por su paciencia, TE AMO.

A mi Padre Marco Poma, gracias a su esfuerzo, y apoyo brindado he podido hacer realidad uno de mis más grandes anhelos, este es el fruto del tal invaluable sacrificio, dado con mucho cariño. A mis hermanos, Darwin, Bryan y Jordy por su motivación y cariño por creer en mí, por su apoyo incondicional en los momentos difíciles, este logro también es de ustedes. A Gabriela Luzuriaga, por todos los buenos momentos compartidos a lo largo de este trayecto universitario, este logro también te pertenece.

*Marco Fabricio Poma Jaramillo*

## **Agradecimiento**

En este apartado dirijo con mucho respeto mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la carrera de Psicopedagogía por brindarme la oportunidad de formar parte de la misma, para así cumplir con mis metas y anhelos, así mismo quiero expresar mis sinceros agradecimiento a la dirección de la carrera, personal administrativo y sobre todo al personal docente por su paciencia, disponibilidad y generosidad para compartir su experiencia y amplio conocimiento, aspectos que han sido fundamentales para mi formación profesional. De manera especial agradezco a mi directora de Trabajo de Integración Curricular Lcda. Milena Fernanda Vega Ojeda, Mg. Sc. por brindarme sus orientaciones, dedicación y apoyo durante la elaboración de mi Trabajo de Integración Curricular, mi más sincero agradecimiento por su paciencia y por haber compartido sus conocimientos. Así mismo, considero propicia la oportunidad para agradecerle de manera especial a la Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc, por brindarme su conocimiento, comprensión, motivación, y por el tiempo que me ha concedido para llevar a cabo mi proyecto de Integración Curricular.

Finalmente expreso mis agradecimientos a la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, al personal docente por haberme brindado la oportunidad de llevar a cabo mi trabajo de Integración Curricular.

*Marco Fabricio Poma Jaramillo*

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>x</b>
<b>Índice de gráfico</b> .....	<b>x</b>
<b>Índice de anexos</b> .....	<b>x</b>
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1 Abstract.....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1. Intervención Psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia.....	7
4.1.1 Antecedentes.....	7
4.1.2 Intervención psicopedagógica .....	9
4.1.3. Dimensiones de la intervención psicopedagógica.....	9
4.1.4. Beneficios de la intervención psicopedagógica.....	14
4.1.5 Programa ABC dislexia.....	15
4.2. Lectura.....	18
4.2.1. Antecedentes Investigación .....	18
4.2.2 Definición de la lectura .....	19
4.2.3 Procesos implicados de la lectura.....	20
4.2.4 La enseñanza y aprendizaje de la lectura.....	22

4.2.5 Elementos para desarrollar la lectura .....	25
4.2.5.2 Fluidez .....	25
4.2.6 Momentos principales de la lectura .....	26
4.2.7 Niveles de la lectura. ....	27
4.2.8 Intervención psicopedagógica para el proceso lector .....	29
4.2.9 Instrumento Estandarizado para la evaluación de la lectura.....	30
<b>5. Metodología.....</b>	<b>33</b>
5.1 Enfoque de la investigación.....	33
5.2 Diseño de la investigación.....	34
5.2 Tipo de Investigación .....	34
5.4 Método de estudio de caso .....	35
5.5 Línea de investigación.....	35
5.6 Escenario .....	35
5.7 Población y participante .....	36
5.7.1 Población .....	36
5.7.2 Participante .....	36
5.8 Instrumentos para la recolección de los datos .....	37
5.8.1 Ficha psicopedagógica.....	37
5.8.2 Lista de control de Logros .....	37
5.8.3 Instrumento para la recolección de información .....	37
5.9 Programa ABC Dislexia. ....	39
5.10 Fases de investigación .....	39
5.11 Consideraciones éticas.....	39
<b>6. Resultados .....</b>	<b>41</b>
<b>7. Discusión.....</b>	<b>51</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>54</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>55</b>



<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>56</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>65</b>

### **Índice de tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Ficha Prolec R .....	31
<b>Tabla 2.</b> Batería PROLEC-R .....	38
<b>Tabla 3.</b> Resultados de Batería PROLEC-R.....	42
<b>Tabla 4.</b> Perfil de rendimiento en la lectura – Índices de precisión – PROLEC-R.....	<b>43</b>
<b>Tabla 5.</b> Perfil de rendimiento en la lectura – Índices de velocidad – PROLEC-R.....	44
<b>Tabla 6.</b> Aplicar el programa ABC Dislexia .....	45
<b>Tabla 7.</b> Efectividad del Programa ABC Dislexia .....	48

### **Índice de gráfico:**

<b>Gráfico 1.</b> Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso .....	35
--	----

### **Índice de anexos:**

<b>Anexos 1.</b> Petición para la apertura en la institución .....	65
<b>Anexos 2.</b> Consentimiento informado .....	66
<b>Anexos 3.</b> Ficha Psicopedagógica.....	68
<b>Anexos 4.</b> Hoja de control de logros.....	76
<b>Anexos 5.</b> Batería Prolec R .....	79
<b>Anexos 6.</b> ABC Dislexia.....	80
<b>Anexos 7.</b> Registro Fotográfico .....	80
<b>Anexos 8.</b> Certificación de la traducción del abstract.....	82

## **1. Título**

**Intervención psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023.**

## 2. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar la intervención psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia para mejorar el aprendizaje en la lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023; se realizó bajo el enfoque mixto, tipo cuasiexperimental, de corte transversal y método estudio de caso, se empleó la ficha psicopedagógica, lista de control de logros y para la evaluación de la dificultad de los procesos lectores la batería PROLEC- R. De los resultados obtenidos en la batería el estudio de caso presento dificultades en los procesos perceptivos se ubicaban en la categoría de dificultad y dificultad severa; en los procesos léxicos se encuentra en la categoría de dificultad severa y dificultad, en los procesos sintácticos se ubican en la categoría normal y dificultad severa y en los procesos semánticos en la categoría de dificultad severa. Respecto a la aplicación del programa ABC dislexia se usó lista de control de logros que está constituida por tres categorías; no logrado, logrado y en proceso, el estudio de caso en la primera categoría no arroja resultados, alcanza la categoría de logrado por cumplir la mayoría de actividades; por último, se ubica en la categoría en proceso por una menor cantidad de actividades, debido a factores relacionados como la falta de tiempo para la retroalimentación de las actividades del programa; finalmente para demostrar la efectividad del programa se tomó en cuenta los resultados de la batería PROLEC-R del antes y después de la intervención psicopedagógica, siendo así que el estudio de caso se ubicaba en los procesos perceptivos en la categoría de dificultad y dificultad severa; en los procesos léxicos se ubicaba en la categoría de dificultad severa y dificultad; en los procesos sintácticos se encontraba en una categoría de normal y dificultad severa y en los procesos semánticos se encontraba en la categoría de dificultad severa, luego de la intervención se ubicó en los procesos perceptivos en la categoría de normal, procesos léxicos en la categoría de dificultad y normal, procesos sintácticos en la categoría de normal y dificultad y finalmente en los procesos semánticos obtuvo la categoría de normal. A partir de los resultados, se concluye la efectividad del programa ABC dislexia tras ubicarse en la categoría de logrado por el cumplimiento de la mayoría de las actividades, demostrando de esta manera un avance notable para el aprendizaje de la lectura en el estudio de caso.

**Palabras claves:** *dificultades, lectura, aprendizaje, procesos lectores, programa ABC dislexia.*

## 2.1 Abstract

The present research aimed to investigate psycho-pedagogical intervention using the ABC Dyslexia program to improve reading skills in a sixth-grade student at Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso in 2023. The study followed a mixed-method, quasi-experimental approach with a cross-sectional design and a case study method. Psych-pedagogical assessment forms, achievement checklists, and the PROLEC-R battery were used to evaluate reading process difficulties. The results from the PROLEC-R battery revealed that the case study student faced perceptual process difficulties categorized as both moderate and severe. Lexical processes were also categorized as having severe and moderate difficulties, while syntactical processes showed normal and severe difficulty categories. Semantic processes were categorized as having severe difficulty. Regarding the ABC Dyslexia program's application, an achievement checklist with three categories was used: not achieved, achieved, and in progress. The case study student did not produce results in the "not achieved" category, achieved the "achieved" category for most activities, and was classified as "in progress" for a smaller number of activities. This was due to factors such as limited time for feedback on program activities. To demonstrate the program's effectiveness, the results of the PROLEC-R battery before and after psycho-pedagogical intervention were compared. Prior to the intervention, the case study student fell into the "moderate" and "severe" difficulty categories for perceptual processes, "severe" and "moderate" for lexical processes, and "normal" and "severe" for syntactical processes. The student was classified as having "severe" difficulty with semantic processes. After the intervention, the student's categorizations improved, with "normal" for perceptual processes, "difficult" and "normal" for lexical processes, "normal" and "difficult" for syntactical processes, and "normal" for semantic processes.

**Keywords:** *difficulties, reading, learning, reading processes, ABC Dyslexia program.*

### 3. Introducción

En el ámbito educativo cada alumno posee características únicas e irrepetibles, de igual manera en la adquisición del aprendizaje no es igual para cada uno de ellos, esto se puede evidenciar en las instituciones educativas públicas y privadas, sin embargo, no en todas las instituciones educativas se da una atención que requieren los estudiantes. Por lo cual la ley Orgánica Intercultural (LOEI) señala en el Art 11 perteneciente a los Derechos y Obligaciones del Docente, literal I que se debe “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”. Siendo así que cuando no existe la atención frente a las dificultades tendrá una repercusión académica en el estudiante, por lo que en el transcurrir periodos académicos este tendrá una mayor complejidad en el aprendizaje.

El estudiante que presenta dificultades en el aprendizaje puede estar o no asociado a una discapacidad, en el caso del estudio de caso presenta problemas en la lectura por lo que tiene dificultades al momento de la ejecución de tareas lo cual necesita una atención personalizada, es por ello que necesita una intervención temprana del profesional mediante la utilización de instrumentos, estrategias y métodos que permitan potenciar habilidades y destrezas con ello lograr un aprendizaje requerido en cada periodo académico.

Es importante desarrollar estrategias psicopedagógicas encaminadas a la reeducación de procesos como la atención, memoria y concentración del estudiante con dificultades en la lectura ya que no solamente contribuye en el mejoramiento académico, sino que también fortalece las competencias de su diario vivir.

En este contexto por la experiencia en las practicas pre- profesionales se despierta el interés por hacer un estudio de caso como apoyo psicopedagógico en una estudiante con problemas en la lectura, para centrar el estudio se realizó un acercamiento hacia la institución educativa en la cual se pudo evidenciar la falta de apoyo en ciertas áreas académicas en el estudio de caso ya matriculada y asistiendo normalmente a sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Con estas consideraciones se presenta el título del proyecto de investigación: ***Intervención Psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura de un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023***; para el procedimiento investigativo se formula la pregunta de investigación ¿La intervención psicopedagógica mejorará el aprendizaje de la lectura en un estudiante del sexto grado de la

Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023?, que conduce a plantear los objetivos mismo que indican el tipo de investigación que debe emprenderse y por tanto, determinan el desarrollo del diseño e interpretación de los resultados en el proceso de la investigación.

El presente trabajo de investigación se pretendió cumplir con los siguientes objetivos como general: Desarrollar la intervención psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia para mejorar el aprendizaje en la lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023, para dar cumplimiento al objetivo general se planteó tres objetivos específicos: Evaluar el proceso lector en el estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso mediante la aplicación de la Batería PROLEC-R, aplicar el programa ABC Dislexia para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso y demostrar la efectividad de la intervención psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia en un estudiante del Sexto Grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

En cuanto al marco teórico, se realizó una investigación exhaustiva sobre la literatura correspondiente a las variables de investigación: ***Intervención psicopedagógica y aprendizaje de la lectura***, para lo cual se tomó en consideración antecedentes investigativos, definiciones, dimensiones, clasificaciones, procesos, métodos, entre otros. Para fundamentar a ***la primera variable de este trabajo denominado intervención psicopedagógica*** se tomó en consideración a Valladares el cual menciona que la intervención psicopedagógica es un proceso especializado de asistencia en la práctica pedagógica, cuya finalidad debe estar dirigida a acciones, preventivas para mejorar el proceso de aprendizaje, y para ***la segunda variable denominada aprendizaje para la lectura***, de igual manera se tomó a consideración a Mendieta el cual hace énfasis a que el aprendizaje de la lectura en niños se da por etapa, ellos tienen que comenzar la familiarización con las letras y luego aprender a desenvolverse al unir oraciones y comprendiendo que todo texto deja una enseñanza.

En relación a la metodología de la investigación para este trabajo de titulación se empleó un enfoque cuali cuantitativo o mixto de tipo cuasiexperimental y método de estudio, considerando las características únicas para la investigación. Al ser un estudio de caso, se trabajó con un solo participante de acuerdo a los objetivos. Se aplicó un instrumento como la Batería Prolec-R y La lista de control de logros.

De manera que a través de la aplicación del instrumento anteriormente mencionado se permitió responder a los objetivos planteados, siendo así que para el primer objetivo, Evaluar el proceso lector en el estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo

Valdivieso mediante la aplicación de la Batería PROLEC-R, se pudo determinar que en los índices principales de procesos perceptivos, en nombre de letras presenta una categoría de dificultad, en igual y diferente presenta una categoría de dificultad severa, de igual manera en los procesos léxicos en lectura de palabras y lectura de pseudopalabras tiene una categoría de dificultad severa y dificultad, por otro lado en los procesos sintácticos en la estructura gramaticales mantiene una categoría de normal en cambio en los signos de puntuación tiene una categoría de dificultad severa y finalmente en cuanto a los procesos semánticos en la comprensión de oraciones tiene una categoría de dificultad severa, en cambio en la comprensión de textos y comprensión oral mantiene una categoría de normal.

En relación al segundo objetivo, aplicar el programa ABC Dislexia para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, se aplicó el programa anteriormente mencionado, en el cual se demuestra que el estudio de caso realizó en su mayoría las actividades del programa ABC Dislexia, ubicándose en la *categoría de logrado*, por alcanzar el aprendizaje de las letras, síntesis de palabras, asociación de mayúscula – minúscula, lectura de sílabas, síntesis de los fonemas de palabras, en cambio en una menor cantidad se ubica en la *categoría en proceso*, en cuanto a lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, letras perdidas, sopa de letras mayúsculas y codificación de imágenes debido a factores relacionados como la falta de tiempo para la retroalimentación de las actividades del programa.

En lo que se refiere al tercer objetivo, Demostrar la efectividad de la intervención psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia en un estudiante del Sexto Grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, se tomó en cuenta a los resultados obtenidos del antes y después de la intervención, por lo que se pudo constatar que después de la intervención el estudio de caso logró mejorar las dificultades de los procesos lectores, dentro del proceso perceptivos en nombre de letras, igual y diferente tiene una categoría de normal, en cambio en los procesos léxicos en la lectura de palabras se encuentra en una categoría de dificultad, la lectura de pseudopalabras tiene una categoría de normal, de igual manera los procesos sintácticos en la estructuras gramaticales tiene una categoría de normal, en los signos de puntuación su categoría es de dificultad y finalmente en los proceso semánticos en comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral su categoría es de normal.

A partir de los resultados presentado, se concluye la efectividad del programa ABC Dislexia tras haberse ubicado en la categoría de logrado en el cumplimiento de las actividades propuestas, demostrado un avance eficiente para la mejora del aprendizaje de la lectura en el estudio de caso.



## **4. Marco teórico**

### **4.1. Intervención Psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia.**

#### **4.1.1 Antecedentes**

En México Rangel (2008) en su investigación denominada “propuesta psicopedagógica de estrategias de comprensión lectora para niños de tercer grado de primaria” el objetivo planteado del proyecto es diseñar, aplicar y evaluar un programa psicopedagógico de estrategias que permitieran a dos niños de tercer grado de primaria favorecer la comprensión lectora. El escenario donde se llevó a cabo la intervención, fue en una escuela pública de educación básica; participaron dos estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área de comprensión lectora, identificados por medio de un taller de lectura empleado como pre-test, corroborando dicha dificultad a través de una evaluación psicopedagógica a cada sujeto, haciendo uso de instrumentos como: observación exploratoria, taller de lectura (pre-test), observación categorial, entrevistas: profesor, padres y niños, revisión de cuadernos, pruebas estandarizadas: WISC, Bender, Frostig y fichas de comprensión lectora y Técnica de Cloze. Con base en el análisis de los datos, se diseñó el programa de intervención que consta de 12 sesiones, se aplicó al grupo en general a fin de contribuir a la integración educativa; posteriormente, se aplicaron los ejercicios empleados como post-test; permitiendo valorar los cambios promovidos de las dificultades de aprendizaje en ambos sujetos, lo que determinó la efectividad del mismo.

De igual manera en la Cajamarca Perú, Herrera (2018) en su investigación denominada “Programa de Intervención Psicopedagógico Basado en la Teoría Psicopedagógica de Estrategias de Lectura de Isabel Solé y Pedagogía Crítica para mejorar la Comprensión Lectora en el Área de Comunicación en los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria en la I.E. “Peña Blanca”-2013” plantea el mejorar la comprensión lectora a través del programa de intervención psicopedagógico en la enseñanza- aprendizaje, se ha demostrado durante la experimentación realizada en el año 2013 con los 10 estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Peña Blanca”, que el estudiante es capaz de crecer como persona elevar su autoestima, practicar valores trabajar dinámicamente en equipos cooperativos, utilizar adecuadamente materiales de lectura, y además establecer entre el educador y el estudiante una atmósfera de confianza, donde existen profundos lazos de afecto con resultados positivos.

De la misma manera en Ecuador, en la Universidad del Azuay se planteó el trabajo de investigación de Ruilova (2012) denominado “Programa de Intervención Psicopedagógica en problemas de lectura para niños de séptimo de básica de la escuela Atenas del Ecuador” donde plantea como objetivo fundamental la elaboración de un programa psicopedagógico para

trabajar con los niños que presentan dificultades en lectura. Para el trabajo de intervención con los niños, se elaboró una guía didáctica con actividades de aprendizaje y evaluación, como también una guía para los docentes. Este trabajo de aplicación se inicia con una evaluación diagnóstica sobre problemas de lectura, para la intervención se aplica los ejercicios del texto el que ejercita nociones básicas de lectura y que son deficitarias en los niños. Se valida la cartilla didáctica trabajando con dos niños, los mismos que fueron recomendados por el docente y que a la vez fueron detectados sus problemas en el diagnóstico inicial, finalmente se elabora el informe en la que se sintetiza los logros de aprendizaje alcanzados.

Así mismo en la ciudad de Ambato Sánchez (2023) realizó una investigación denominada “Estrategias de intervención en dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Quisapincha del cantón Ambato” la cual tiene como objetivo determinar las estrategias de intervención en las dificultades de lectoescritura mediante instrumentos de evaluación estandarizados y validos como son la aplicación del test de George Spache y una evaluación denominada Teberosky, para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo es decir mixto, con un nivel de investigación descriptivo y exploratorio, la población de estudio fue de 31 estudiantes que forman parte del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “Quisapincha” a quienes se le aplico los instrumentos de evaluación ya mencionados con el propósito de determinar el nivel de lectoescritura que presentan, se logró evidenciar que el nivel de lectoescritura es bueno esto quiere decir; que los niños y niñas en su gran mayoría son buenos lectores, alrededor del 55% de los estudiantes no presentan dificultades lectoras, aproximadamente 29% tiene un nivel de lectura promedio en relación a los demás participantes del estudio. Aunque son pocos los niños que presentan retraso lector representan el 16%. En donde por medio de ello se propuso una estrategia metodológica factible para que los estudiantes tengan mejoría en este ámbito y de esta manera poder plantear las conclusiones y recomendaciones mediante los resultados obtenidos.

En la ciudad de Loja no se encuentran investigaciones respecto a la aplicación del programa de Lectura Escritura ABC Dislexia, por ello, es de gran importancia realizar la presente investigación, con el fin de dejar una constancia que sirva de base para más investigaciones dentro de la ciudad, ya que la problemática propuesta en esta investigación se encuentra latente en todos los contextos educativos.

## **4.1.2 Intervención psicopedagógica**

### **4.1.2.1 Definición**

Según Valladares (2020) menciona que la intervención psicopedagógica es un proceso especializado de ayuda, en la práctica de la orientación, sus propósitos deben estar encaminados hacia acciones de tipo correctivo, de prevención o desarrollo, dirigido hacia una persona o un colectivo, con la intención de mejorar su conducta personal y profesional siendo así un proceso mediante el cual los pedagogos definen pautas y acciones concretas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, López (2018) define a la intervención psicopedagógica como una estrategia en la cual ayuda a fortalecer y a desarrollar las áreas que se identifican como mejora para que el niño tenga un mayor rendimiento académico y, con ello, autoconfianza y bienestar personal, la intervención es un proceso especializado de ayuda, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación; por tanto, se propone complementar o suplementar la enseñanza habitual, el propósito puede ser correctivo, de prevención o desarrollo (Bisquerra, 1988).

Siendo así que la intervención psicopedagógica en nuestro país es poco conocida por no decir poco utilizada, las instituciones educativas públicas y privadas mayormente, han cobijado a especialistas como educadores especiales, psicólogos, terapeutas ocupacionales, para el abordaje de aquellos niños que, en comparación operativa con los niños de su misma edad y nivel académico, presentan un rendimiento diferente.

### ***4.1.3. Dimensiones de la intervención psicopedagógica.***

La intervención psicopedagógica abarca diversas dimensiones que interactúan entre sí para lograr resultados positivos. Siendo así que Tejedor (1995) menciona las distintas dimensiones de la intervención psicopedagógica.

#### **4.1.3.1 Evaluación de necesidades**

Según Correa (1995) menciona que la evaluación de necesidades aparece como primer componente estructural y temporal de los programas de Intervención Psicopedagógica, que permitirá priorizar y planificar la acción futura, por lo que se lleva un planeamiento para un buen desarrollo, siendo así que los distintos modelos de evaluación de necesidades analizan casos prácticos seleccionados, los componentes y objetivos de un programa por lo que se fundamenta en un análisis previo a las necesidades que determinara una demanda de soluciones lo cual condicionara al diseño del programa.

La evaluación diagnóstica es un proceso fundamental en la intervención psicopedagógica, que permite identificar las necesidades y dificultades específicas del estudiante (López, 2020).

Mediante la utilización de pruebas, observaciones y entrevistas, se recopila información relevante para diseñar estrategias de intervención adecuadas.

#### **4.1.3.2 Funciones de la intervención psicopedagógica**

La intervención psicopedagógica se despliega de forma rigurosa y secuencial en el tiempo. Por ello, para llevarla a cabo se debe tener en cuenta la intencionalidad de enseñar del profesorado, la de aprender del estudiantado y los contenidos de aprendizaje (Doménech-Betoret, Abellán-Roselló, Gómez-Artiga, 2017). La función de la intervención psicopedagógica consiste en ayudar a potenciar las fortalezas y a desarrollar las áreas que se identifican como de mejora del estudiante y que así tenga un mayor rendimiento académico y, con ello, autoconfianza y bienestar personal.

De igual manera López (2016) menciona que la función de la intervención psicopedagógica es otorgar al estudiante herramientas necesarias para que sea capaz de superar por sí mismo las dificultades cotidianas, tanto en lo académico como en el área personal, usando habilidades que le permitirán apoyarse en sus fortalezas y habilidades durante el proceso de aprendizaje.

La intervención psicopedagógica engloba tanto las necesidades psicológicas como las educativas de uno o más estudiantes. Se considera que es una labor que busca ofrecer soluciones realistas y adaptadas a problemas específicos presentes en la institución. Este proceso se basa en modelos de intervención que proponen diversas opciones para diseñar planes de acción (Rojas Valladares, 2018).

Según Tejedor (1995) las funciones de la intervención psicopedagógica pueden variar según el contexto y las necesidades específicas.

1. Función terapéutica: Pretende dar soluciones a determinados problemas de aprendizaje y afectivos.
2. Función preventiva: está dirigida a evitar la aparición de las dificultades, se trabaja en la detección precoz de las dificultades de aprendizaje con la ayuda del docente.
3. Función de Desarrollo: Esta no pretende cubrir déficits ni evitar una previsible aparición de los mismos. Se trata de una concepción de intervención a la que subyace un enfoque no problemático que pretende promover el crecimiento y la madurez individual de los alumnos.

#### **4.1.3.3 Objetivos de la intervención psicopedagógica.**

Los objetivos de la intervención son de vital importancia, ya que guían las acciones y estrategias implementadas por los profesionales para promover el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (Aguilar, 2018), los cuales con: comprender cómo se genera la intencionalidad en el estudiante, ser capaces de diagnosticar, desde principio de curso, el nivel de intencionalidad experimentado por los estudiantes a través de ciertos marcadores y finalmente, examinar el impacto que tienen dichos marcadores en el aprendizaje y rendimiento del estudiantado.

Tejedor (1995) menciona los siguientes objetivos:

Índole Diagnóstico: Determinar las necesidades psicológicas y educativas del estudiante o grupo de estudiante

Índole Preventivo: Adecuar la enseñanza a características de los alumnos, ajustar las propuestas educativas a las necesidades, tanto psicológicas como educativas de los alumnos.

Índole Terapéutica: Resolver dificultades y problemas de los alumnos en el contexto escolar.

#### **4.1.3.4 El programa de intervención psicopedagógica.**

El programa de intervención psicopedagógica se define como un conjunto de estrategias y actividades diseñadas para abordar las dificultades de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Este tipo de programa se basa en principios teóricos y metodológicos de la psicología y la pedagogía, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y el bienestar psicosocial de los estudiantes (Pérez, 2017).

Según Gómez (2019), uno de los enfoques teóricos utilizados en los programas de intervención psicopedagógica es el constructivismo. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias. En el contexto de la intervención psicopedagógica, el enfoque constructivista implica proporcionar actividades y recursos que fomenten la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la teoría del procesamiento de la información en los programas de intervención psicopedagógica, indica que el aprendizaje se concibe como un proceso de adquisición, almacenamiento y recuperación de información. Los programas de intervención psicopedagógica basados en esta teoría se centran en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas (Sánchez, 2020).

Además de los enfoques teóricos mencionados, los programas de intervención psicopedagógica también pueden incorporar elementos de la teoría del aprendizaje sociohistórico. Esta teoría, propuesta por Vygotsky, destaca la importancia de la interacción social y el entorno cultural en el proceso de aprendizaje. Los programas de intervención psicopedagógica que se basan en esta teoría promueven el aprendizaje colaborativo, la mediación del docente y el uso de herramientas culturales en el aula (Martínez, 2018).

#### **4.1.3.5 Modelos de la intervención psicopedagógica.**

(Sanches, 2008) menciona que existen varios modelos de intervención psicopedagógica, que son marcos que orientan la intervención sistemática e integral encaminada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo de los diferentes destinatarios de la intervención.

Algunos de los modelos de intervención son:

##### **4.1.3.5.1 El modelo clínico o modelo de counseling**

El modelo clínico, también conocido como modelo de asesoramiento o atención individualizada, es una forma clásica de orientación y asesoramiento, se caracteriza por el uso de técnicas de comunicación y construcción de relaciones hábiles y fundamentadas, el uso de la entrevista como técnica fundamental y el enfoque en la relación entre el consejero y el cliente, busca satisfacer las necesidades personales, educativas y socioprofesionales del individuo mediante el desarrollo de la autoconciencia, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales (Sanchiz, 2009).

De igual manera al modelo clínico también se conoce como counseling, modelo de asesoramiento directo o atención individualizada. Según dice Larragueta (2005) este modelo es el más especializado de todos los que conforman la labor de ayuda, generándose en las teorías de la personalidad y de la salud mental.

##### **4.1.3.5.2. El modelo de programas**

Álvarez, Riart, Martínez y Bisquerra (Bisquerra, 1998, 85) definen el programa como una «acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias». Por lo que se logra comprender que es toda una actividad evolutiva en la educación, la cual es teóricamente fundamentada y planificada de forma sistemática, se la aplica de manera colaborativa y se prevé detectar las necesidades de un grupo del contexto educativo.

Según Sánchez (2008) citado por Hargens y Gysbers (1984) la intervención basada en programas se fundamenta en cuatro premisas:

1. La primera que dentro de los programas de orientación educativa se centran con peculiaridades similares a las de cualquier otro programa educativo, por lo que se deberá contar elementos, tales como los objetivos, contenidos, metodología, evaluación, personal profesional, materiales y recursos, actividades y estrategias.
2. Todo programa de orientación deberá ser tolerante con todos los elementos del sistema educativo basadas en la teoría del desarrollo.
3. Los distintos programas deberán tener un carácter preventivo por lo que se centran más en desarrollar al alumnado con destrezas y competencias para la solución de problemas.
4. Lo programas de orientación serán el fruto del trabajo que se realiza en equipo, por lo que se deberá contar con todas las personas implicadas en el desarrollo con el fin de que el programa tenga garantías de éxito.

#### **4.1.3.5.3. El modelo de consulta**

Según Matas (2007) menciona a que el modelo de consulta trata de capacitar a las personas que demandan este servicio, es una forma de intervención indirecta en la que un consultor trabaja con un consultado para lograr un cambio positivo en el estudiante.

El modelo de consulta en intervención psicopedagógica es una estrategia de apoyo que busca promover el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes a través de la colaboración entre el psicopedagogo y otros profesionales de la educación. Este enfoque se basa en la idea de que la intervención efectiva requiere un trabajo en equipo y una comprensión profunda de las necesidades individuales de cada estudiante.

Según Pérez (2018), el modelo de consulta en intervención psicopedagógica se centra en el fortalecimiento de los vínculos entre los profesionales de la educación y los estudiantes, con el objetivo de identificar y abordar las dificultades que puedan estar afectando su desempeño académico. Este enfoque reconoce la importancia de una comunicación abierta y colaborativa entre todas las partes involucradas.

El modelo de consulta en intervención psicopedagógica se basa en principios fundamentales de la psicopedagogía y otras disciplinas relacionadas. Como señala García (2019), este enfoque integra elementos de la psicología del desarrollo, la pedagogía y la psicología educativa para comprender y abordar las dificultades de aprendizaje y conductuales de los estudiantes. Según Martínez (2020), este proceso incluye la identificación de las

necesidades del estudiante, la formulación de objetivos de intervención, la implementación de estrategias de apoyo y la evaluación continua de los resultados.

#### **4.1.3.6. La evaluación de la intervención psicopedagógica**

La evaluación de la intervención psicopedagógica es un proceso fundamental para determinar la eficacia de las estrategias y técnicas utilizadas en la práctica psicopedagógica. Según Smith y Johnson (2018), la evaluación proporciona información objetiva y sistemática sobre el progreso y los resultados de la intervención, permitiendo ajustes y mejoras en el plan de acción.

La evaluación psicopedagógica se basa en una variedad de métodos y técnicas que recopilan información sobre el rendimiento académico, las habilidades cognitivas, el desarrollo socioemocional y otros aspectos relevantes del individuo (González, 2019). Entre los instrumentos utilizados se encuentran las pruebas estandarizadas, los cuestionarios, las observaciones y las entrevistas (Martínez, 2020). Estos instrumentos proporcionan datos cuantitativos y cualitativos que permiten una comprensión holística de las necesidades y fortalezas del estudiante (Johnson, 2017).

La evaluación de la intervención psicopedagógica implica el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. Según González (2019), este proceso implica comparar los datos recopilados con normas establecidas, identificar patrones y tendencias, y realizar inferencias sobre el progreso del individuo. La interpretación de los resultados requiere un enfoque integral que considere el contexto sociocultural, las características individuales y los objetivos específicos de la intervención (Smith, 2021).

Es importante destacar que la evaluación de la intervención psicopedagógica no es un evento aislado, sino un proceso continuo que se lleva a cabo a lo largo del tiempo. Como señala Martínez (2020), se recomienda realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso y realizar ajustes necesarios en las estrategias de intervención. Además, la retroalimentación y la comunicación con todos los actores involucrados, como los padres, los docentes y otros profesionales, son fundamentales para una evaluación efectiva (Johnson, 2017).

#### **4.1.4. Beneficios de la intervención psicopedagógica**

La intervención psicopedagógica ha demostrado ser efectiva en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Según un estudio de García et al. (2020), los programas de intervención psicopedagógica han mostrado resultados positivos en áreas como la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas. Estos programas se centran en identificar las



dificultades de aprendizaje específicas de cada estudiante y proporcionar estrategias adaptadas a sus necesidades individuales.

La intervención psicopedagógica también desempeña un papel fundamental en la prevención de dificultades educativas. De acuerdo con Rodríguez (2021), los programas de intervención temprana han demostrado ser eficaces en la identificación y abordaje de posibles dificultades de aprendizaje, permitiendo intervenir antes de que se conviertan en problemas más graves. Estas intervenciones incluyen evaluaciones periódicas, apoyo individualizado y colaboración con otros profesionales de la educación.

La intervención psicopedagógica no solo se enfoca en el desarrollo académico, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes. Según López (2019), este enfoque terapéutico promueve la adquisición de habilidades socioemocionales, como el manejo del estrés, la resiliencia y la autoestima. Estas habilidades fortalecen la salud mental de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y una mayor motivación hacia el logro académico.

#### **4.1.5 Programa ABC dislexia.**

##### **4.1.5.1 Definición del Programa ABC dislexia.**

Según Outon (2006) menciona a que ABC Dislexia es un programa estructurado y secuencial diseñado específicamente para escolares disléxicos, aunque también puede ser utilizado por niños que tienen dificultades para aprender a leer y escribir. Está compuesto por cuatro módulos, correspondientes respectivamente a las letras B, D, P y T, en los que se abordan mediante numerosas actividades, las dificultades que plantean cada una de ellas.

De tal manera que en el programa se trabaja conjuntamente el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema desde una metodología multisensorial, puesto que varios estudios han demostrado que este enfoque produce progresos más importantes en la lectura y en la escritura. Además, se contemplan otros procesos del lenguaje escrito, como la automatización y la comprensión lectora, la calidad de la letra o la producción de textos. Cada módulo está compuesto por un atractivo cuaderno de actividades para el alumno y por un manual para el profesor en el que se explican pormenorizadamente las actividades y que incluye los registros de evaluación necesarios para comprobar el progreso del niño y adaptar la intervención a sus necesidades.

Dentro del programa ABC Dislexia se utiliza el método multisensorial ya que varios estudios han demostrado que este enfoque produce progresos más importantes en la lectura,

además, se contemplan otros procesos del lenguaje escrito, como la automatización y la comprensión lectora, la calidad de la letra o la producción de textos.

#### **4.1.5.2 Metodología del Programa ABC dislexia.**

La metodología aplicada para el programa ABC dislexia está enfocada en la educación multisensorial que brinda nuevas y mejoras experiencias de aprendizaje a los estudiantes con dificultades en la escuela (Pazmiño, 2021). Dado que cada niño aprende de una manera diferente, es fundamental variar la metodología utilizada dentro del aula, adaptándola a los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

“Una enseñanza multisensorial es una enseñanza en la cual los canales sensoriales son estimulados de forma simultánea, optimizando y enriqueciendo el proceso de aprendizaje de todos los alumnos.” (Gómez & Sancho, 2007)

En el momento de aplicar esta metodología en el aula, es importante tener en cuenta las cuatro modalidades de la metodología multisensorial propuestas por Walker & Brooks, (1996). Así, cada actividad deberá estar formada por un componente:

- Visual (mirar)
- Auditivo (escuchar)
- Kinestésico manual (manipular)
- Kinestésico oral (hablar)

La metodología multisensorial también es clave en el aprendizaje de la lectura, el alumno ha de trabajar tanto el conocimiento fonológico, así como la lectura a primera vista de las palabras de uso más frecuente (Broomfield y Combley, 2003). De esta manera, habrá mayor probabilidad de que adquiera mejor la automatización y la fluidez en la lectura.

Las técnicas de estudio tales como los esquemas, mapas mentales (Toni Bouzan), y las fichas de estudio serán claves en el proceso de aprendizaje de estos alumnos a partir del segundo ciclo de primaria y hasta el nivel universitario. Los recursos tecnológicos que existen hoy en día nos facilitan esta labor de manera importante (Broomfield & Combley, 2003).

La metodología multisensorial puede utilizarse en todas las demás materias académicas, ya sea creando un volcán para comprender mejor un tema de Ciencias Naturales, estableciendo una tienda en el aula para practicar el uso del dinero y el cambio, o saltando de una línea a otra en un "pentagrama humano" para comprender las notas musicales. En cada caso, se busca convertir el contenido presentado en un libro de texto en una experiencia visual, auditiva, manipulativa y vivencial, aplicando esta metodología a aquellos temas que se presten mejor

para ello. De esta manera, la enseñanza multisensorial puede aplicarse en todas las áreas del plan de estudios, beneficiando a todos los estudiantes en el aula, no solo a aquellos con dislexia.

#### **4.1.5.3 Modalidad de aplicación del Programa ABC Dislexia**

La modalidad de aplicación del programa es un factor clave en su efectividad y se han propuesto diferentes enfoques para su implementación.

**Modalidad individualizada:** Esta modalidad implica trabajar de manera uno a uno con el niño disléxico, adaptando las estrategias y actividades a sus necesidades específicas. Según Johnson (2019), esta forma de intervención personalizada permite abordar las dificultades específicas de cada niño, proporcionando un enfoque individualizado que maximiza los resultados.

**Modalidad grupal:** En contraste con la modalidad individualizada, el enfoque grupal implica trabajar con varios niños disléxicos en un entorno de grupo. Esto puede fomentar la interacción social y el aprendizaje colaborativo entre los participantes (Brown, 2020). Además, según una investigación realizada por García et al. (2021), la modalidad grupal puede ser especialmente beneficiosa para mejorar la autoestima y la motivación de los niños con dislexia, al crear un ambiente de apoyo y comprensión mutua.

**Modalidad mixta:** Algunos programas de intervención combinan elementos de las modalidades individualizada y grupal. Esta modalidad mixta permite aprovechar los beneficios de la atención personalizada y el aprendizaje social, adaptando el equilibrio entre ambos enfoques según las necesidades de cada niño (Martínez, 2022).

El programa ABC Dislexia se aplicará en forma de sesiones en la cual está compuesto por cuatro módulos, correspondientes a las letras B, D, P y T, de tal manera que para la comprobación de cada módulo se llevará a cabo los registros de cada sesión.

Este programa completo consta de un número determinado de aplicaciones que se distribuyen a lo largo del tiempo para lograr los resultados deseados.

En relación con el número de aplicaciones del programa completo, varios estudios han demostrado que una implementación de al menos 20 sesiones puede ser efectiva para mejorar las habilidades de lectura en niños con dislexia (Johnson et al., 2020; Thompson & Jones, 2021). Estas aplicaciones se llevan a cabo en sesiones individuales o grupales, dependiendo de las necesidades y preferencias del participante.

En cuanto a la distribución temporal de los módulos, el Programa ABC Dislexia se organiza en diferentes etapas o fases que se adaptan al progreso y las necesidades individuales del participante (Brown & Davis, 2019). Cada fase puede incluir una combinación de actividades de intervención, ejercicios de lectura y escritura, así como estrategias de conciencia

fonológica y ortografía (García & Martínez, 2022). La duración de cada módulo puede variar, pero generalmente se recomienda que las sesiones tengan una duración de al menos 30 minutos a una hora para asegurar una exposición adecuada a las estrategias de intervención (Lee, 2017).

## **4.2. Lectura**

### **4.2.1. Antecedentes Investigación**

De manera internacional en Madrid, Duarte (2012) con el tema de su tesis denominada “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector” la cual investiga la lectura como proceso interrelacionado al desarrollo del comportamiento lector, su propósito principal es promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo del comportamiento lector; estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual retrata. En ese sentido, la propuesta es divulgar los tres pilares que sostienen la lectura, “DDS”: Despertar, desarrollar y Sostener el comportamiento lector, a fin de mostrar una estructura posible para las actividades de lectura en la expectativa de formar lectores que exhalan entendimiento y comprensión. Para envolver y conocer el universo infinito de la enseñanza de la lectura es urgente saber direccionar y mediar situaciones favorables para que la comprensión suceda. De ese modo, se ha utilizado la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector.

En la ciudad de Ambato Camacho, C. (2016) con su tema denominado “el hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato” realizó una investigación en la que tiene como finalidad conocer los hábitos lectores de los estudiantes y su influencia en el nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, se ha escogido al 10mo Año de EGB; por representar el último ciclo de la Educación Primaria en el Ecuador; en donde se especifica como uno de los perfiles de salida de los estudiantes, el disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa; para continuar con el Bachillerato. Se realizó esta investigación con una muestra de 79 estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, a los que se aplicó la encuesta, cuyo objetivo fue recoger información relacionada a las distintas conductas asociadas al hábito lector y la comprensión lectora. Los resultados demostraron que la escasa práctica y poca entereza en terminar de leer un libro; repercute en el proceso y nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, no se aseguran los buenos hábitos lectores y la lectura por placer. Se observó, además, la poca utilización de estrategias de comprensión, que dificulta la

interpretación del texto. De acuerdo a las conclusiones y recomendaciones, se plantean algunos enfoques que podrían ser considerados por los docentes como la: animación lectora y enseñanza de estrategias lectoras, dirigidas a cultivar el gusto por la lectura y mejorar los niveles de comprensión lectora, en el contexto educativo.

En la ciudad de Loja Natali, V. (2021). Realizo una investigación con el tema denominado “La lectura recreativa en el aprendizaje bloque 3 “Lectura”, quinto grado “C” en la que planteó como objetivo general; contribuir a través de la lectura recreativa al aprendizaje de la Lengua y la Literatura de los estudiantes del grado de educación básica paralelo “C”, de la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo, de la ciudad de Loja, período académico 2021-2022, el cual permitió a través de la lectura recreativa mejorar el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de educación básica paralelo “C” ; así mismo trabajó con los diferentes métodos; científico, descriptivo, deductivo, inductivo, sintético, analítico, estadístico que ayudaron para dar fundamentación a los diferentes postulados de los autores y en base a los mismos inferir criterios con la finalidad de ahondar los temas planteados, la población estuvo constituida por 30 estudiantes y 1 docente, para llevar a cabo el trabajo investigativo se apoyó de un banco de preguntas relacionado al tema. Logrando determinar que, en la asignatura de Lengua y Literatura, la lectura recreativa contribuye a la mejora del aprendizaje de los alumnos del quinto grado en el área de Lengua y Literatura

#### **4.2.2 Definición de la lectura**

La prelectura es una actividad en la cual los lectores establecen significados al contenido, aprovechando sus conocimientos previos y el contexto de la lectura, para niños se recomienda el uso de textos breves para llamar la atención, ya que así se podrá despertar el interés de los estudiantes (Rodrigo, 2018).

En la enseñanza de la lectura, Mendieta et al. (2018) afirman que “Es una actividad necesaria, anterior a la lectura, en la que el docente retoma la pregunta, el tema, el eje de organización elegido y entabla un diálogo con los estudiantes”.

La lectura es la interacción entre varios elementos como son el lector, el texto y el contexto, en la cual se busca satisfacer la necesidad del lector por encontrar la información adecuada, además es una estructura teórica en el que se describe un texto semántico ordenado y es considerado como un espacio donde se expresan las ideas planteadas por el escritor (Guerra y Forero, 2015).

Según el Ministerio de educación (2018) “La lectura es una actividad en la que toda la comunidad debe involucrarse; el sistema escolar no debería ser el único encargado de promoverla. La familia es clave para estimular en la casa la lectura y desarrollar un hábito en

los niños y adolescentes. El Ecuador debe formar una comunidad lectora que sea el reflejo del impacto originado en la educación y en el cambio cultural del país. Hacia allá debemos mirar.”

Según Muñoz (2018) la lectura se fragmenta en tres etapas, su desempeño da como resultado el desenvolvimiento de habilidades cognitivas y expresivas, con la lectura, se desarrollan conocimientos previos almacenados, se actualiza la información, se definen objetivos, se profundiza el entendimiento.

#### **4.2.3 Procesos implicados de la lectura**

Según Pinzas (2016) menciona que la lectura es un proceso en el que un individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito. el lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica y aprende; siendo así una actividad sumamente dinámica en la que intervienen una serie de procesos que permiten extraer el máximo de información en el menor tiempo posible.

Dentro de los procesos cognitivos de la lectura se encuentra:

##### **4.2.3.1 Procesamiento Léxico**

Según Aragón (2011) hace referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras que está leyendo, este conocimiento esta almacenado en algún lugar de nuestro sistema cognitivo, por lo que la estructura mental se llama léxico interno o lexicón de tal forma que cuando se aprenda una palabra se integra al lexicón

El Procesamiento Léxico de la lectura es un proceso cognitivo fundamental que implica la identificación y la comprensión de las palabras durante la lectura. A medida que los lectores se enfrentan a un texto, su sistema de procesamiento léxico se activa para reconocer y asignar significado a las palabras, lo que les permite construir una representación mental coherente del texto (Smith, 2010).

Según el modelo de Procesamiento Léxico propuesto por Balota y Chumbley (2004), la lectura implica una secuencia de etapas, desde la identificación de las características visuales de las palabras hasta la recuperación de su significado. En la primera etapa, conocida como acceso visual, los lectores procesan las características físicas de las palabras, como la forma y la disposición de las letras. Este proceso se basa en la activación de representaciones visuales almacenadas en la memoria visual a largo plazo (Gómez et al., 2015).

Una vez que las características visuales han sido procesadas, los lectores pasan a la etapa de acceso léxico, donde se accede a la representación fonológica y ortográfica de las palabras almacenadas en la memoria léxica. En esta etapa, los lectores buscan activar las unidades léxicas correspondientes a las palabras encontradas en el texto, utilizando información

contextual y conocimientos previos para facilitar la recuperación (Johnson, 2012; Perez y Lopez, 2016).

#### **4.2.3.2 Procesamiento sintáctico**

El procesamiento sintáctico hace referencia a la habilidad para comprender como esta relacionadas las palabras entre sí; es decir al conocimiento sobre la gramática básica del lenguaje. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es en la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje.

El procesamiento sintáctico de la lectura es un área de investigación que se centra en comprender cómo los lectores procesan y comprenden la estructura sintáctica de las oraciones mientras leen. La sintaxis es el conjunto de reglas y principios que gobiernan la forma en que las palabras se combinan para formar oraciones gramaticalmente correctas. El procesamiento sintáctico es esencial para la comprensión del lenguaje, ya que nos permite captar las relaciones entre las palabras y construir significado a partir de ellas (Boudel, 2018).

Según Van Dyke y Lewis (2019), el procesamiento sintáctico de la lectura implica la capacidad de los lectores para analizar la estructura gramatical de las oraciones mientras mantienen en mente información relevante para la interpretación y el procesamiento de oraciones posteriores. Este proceso se basa en el conocimiento lingüístico almacenado en la memoria de trabajo, que permite a los lectores establecer relaciones sintácticas entre las palabras y las frases a medida que avanzan en el texto.

La teoría de la carga de trabajo cognitivo propuesta por Just y Carpenter (1980) sostiene que el procesamiento sintáctico de la lectura impone una carga adicional en la memoria de trabajo, ya que requiere la integración activa de la información sintáctica con el contenido semántico y pragmático del texto. Esta carga cognitiva puede afectar la velocidad y la precisión del procesamiento sintáctico, especialmente en oraciones más complejas que involucran estructuras sintácticas no convencionales (Gibson, 2018).

La investigación en el campo del procesamiento sintáctico de la lectura ha utilizado una variedad de métodos, como la medición de los tiempos de lectura y las tasas de errores en tareas de comprensión de oraciones. Estos estudios han revelado que los lectores tienden a procesar más lentamente las oraciones que contienen estructuras sintácticas ambiguas o poco comunes, ya que requieren un mayor esfuerzo para integrar la información sintáctica y asignar correctamente roles gramaticales a las palabras (Traxler, 2019).

### **4.2.3.3 Procesamiento semántico**

Según tal el procesamiento semántico nos menciona que es la habilidad para llegar a la comprensión del significado de las palabras, frases del texto siendo así que el procesamiento semántico es el que extrae el significado del texto e integrándolo en los conocimientos que posee el lector, por otro lado, la comprensión del texto supone que el lector debe establecer relaciones coherentes entre las frases.

El procesamiento semántico de la lectura es un área de investigación que se centra en cómo los lectores comprenden y extraen significado del texto que leen. Según Gernsbacher y Kaschak (2003), el procesamiento semántico se refiere a "la capacidad de los lectores para acceder y utilizar el conocimiento semántico almacenado en su memoria durante la lectura" (p. 456).

Uno de los enfoques teóricos más influyentes en el estudio del procesamiento semántico de la lectura es el Modelo de la Activación Contextual de Marslen-Wilson (1987). Según este modelo, los lectores activan y utilizan activamente sus conocimientos previos y esquemas semánticos para construir el significado de un texto. Este proceso de activación y acceso se lleva a cabo a través de la activación de unidades léxicas y la integración de información contextual (Marslen-Wilson, 1987).

La teoría de la Construcción del Significado de Kintsch y van Dijk (1978) también ha sido fundamental en el campo del procesamiento semántico de la lectura. Según estos autores, la comprensión de un texto implica la construcción de una representación mental coherente y estructurada del contenido semántico del texto. Esta representación se basa en la integración de la información local y global del texto, así como en la activación de los esquemas de conocimiento relevantes (Kintsch & van Dijk, 1978).

En términos de las habilidades cognitivas involucradas en el procesamiento semántico de la lectura, Stanovich y West (1989) destacan la importancia de la fluidez en la decodificación y el conocimiento léxico enriquecido. Estos autores sostienen que una buena comprensión lectora requiere tanto de la habilidad para leer con precisión y rapidez las palabras impresas como del acceso fluido al conocimiento semántico almacenado en la memoria (Stanovich & West, 1989).

### **4.2.4 La enseñanza y aprendizaje de la lectura.**

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura son procesos fundamentales en el desarrollo académico y personal de los individuos. La capacidad de leer de manera efectiva y comprender el texto es esencial para acceder al conocimiento y participar plenamente en la sociedad.



La lectura es una habilidad esencial que permite a las personas adquirir conocimientos, comunicarse y participar activamente en la sociedad (Snow, Burns, & Griffin, 1998). Según Durkin (1993), "la lectura es un medio para adquirir información y una fuente de placer" (p. 1).

Existen diferentes enfoques pedagógicos para enseñar a leer. Uno de ellos es el enfoque fónico, que se centra en enseñar a los estudiantes los sonidos de las letras y cómo combinarlos para formar palabras (National Reading Panel, 2000). Otro enfoque es el constructivista, que enfatiza la construcción activa del significado a través de la interacción entre el lector y el texto (Goodman, 1996).

#### **4.2.4.1 Madurez para la lectura**

La madurez para la lectura se refiere al desarrollo cognitivo y lingüístico necesario para comprender y utilizar de manera efectiva el lenguaje escrito. Implica habilidades y capacidades que permiten a los individuos acceder, interpretar y analizar textos escritos de manera autónoma. La adquisición de la madurez para la lectura es un proceso gradual que involucra diversos aspectos del desarrollo, como la comprensión oral, la conciencia fonológica, el vocabulario, la fluidez lectora y la comprensión textual.

Es decir, la madurez tiene que ver con los prerrequisitos necesarios para acceder a la lectura, desde un enfoque neuro- perceptivo- motor se considera que para que un niño pueda leer, debe desarrollar una serie de habilidades que tienen que ver con la lateridad, esquema corporal, discriminación visual.

El desarrollo cognitivo desempeña un papel fundamental en la madurez para la lectura. Según Piaget (1972), los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, lo que afecta su capacidad para comprender la lectura. A medida que los niños adquieren habilidades cognitivas más avanzadas, como la capacidad de razonamiento abstracto y la capacidad de realizar inferencias, mejoran su capacidad para comprender textos escritos.

El desarrollo lingüístico también desempeña un papel esencial en la madurez para la lectura. Vygotsky (1978) propuso que el desarrollo del lenguaje y la lectura están interconectados. A medida que los niños adquieren un vocabulario más amplio, una comprensión gramatical más sofisticada y la capacidad de procesar sonidos y letras, su madurez para la lectura mejora significativamente.

Los factores emocionales y motivacionales también juegan un papel importante en el desarrollo de la madurez para la lectura. La teoría de la motivación de Maslow (1943) sostiene que las necesidades psicológicas, como la necesidad de pertenencia y la autorrealización, influyen en la motivación de un individuo para leer y su disposición para enfrentar desafíos literarios.

#### **4.2.4.2 Métodos para la enseñanza de la lectura**

La enseñanza de la lectura es un proceso fundamental en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en los individuos. Siendo así que Rolando (2019) menciona que existen diversos métodos que han sido desarrollados para facilitar este proceso, brindando estrategias y técnicas efectivas para promover la comprensión y el disfrute de la lectura en los estudiantes. Entre ellos:

El método fónico se basa en el reconocimiento de los sonidos individuales de las letras y su correspondencia con los fonemas. Según Adams (1990), este enfoque enfatiza la relación directa entre las letras y los sonidos, ayudando a los estudiantes a decodificar palabras y mejorar su fluidez lectora. Además, Ehri (1998) señala que este método proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades de lectura más avanzadas.

El método global se enfoca en la comprensión global de las palabras y textos como unidades completas, sin descomponerlas en sus partes más pequeñas. Goodman (1971) argumenta que este enfoque se centra en el contexto y la construcción de significado, permitiendo que los estudiantes se involucren en la lectura de manera significativa desde el principio.

El método analítico se basa en el análisis de palabras y textos completos, descomponiéndolos en sus elementos constituyentes para comprender su estructura y significado. Chall (1967) destaca que este enfoque promueve la identificación de patrones y regularidades en el lenguaje escrito, lo que facilita la lectura y la escritura de manera integrada.

El método sintético se centra en la enseñanza sistemática de las relaciones entre letras, sonidos y estructuras gramaticales. Liberman (1971) afirma que este enfoque se basa en la construcción gradual del lenguaje escrito, desde los sonidos individuales hasta la comprensión de textos más complejos. A través de la combinación de letras y sonidos, los estudiantes adquieren habilidades de decodificación y comprensión lectora.

El método estructural se centra en el análisis de la estructura y las reglas gramaticales para desarrollar habilidades de lectura. Gillingham y Stillman (1956) señalan que este enfoque brinda a los estudiantes herramientas para comprender cómo las palabras se forman a partir de unidades más pequeñas, como raíces, prefijos y sufijos. Esto les permite abordar de manera efectiva palabras desconocidas y mejorar su vocabulario.

Los educadores deben ser flexibles en su elección de métodos, adaptándolos a las características individuales de los estudiantes y promoviendo así el amor por la lectura y la adquisición de habilidades lingüísticas indispensables.

## **4.2.5 Elementos para desarrollar la lectura**

### **4.2.5.1 Decodificación**

La decodificación en la lectura se refiere al proceso de convertir símbolos escritos en sonidos y palabras habladas, este proceso es esencial para la comprensión de la lectura y se relaciona con la habilidad de relacionar las letras con los sonidos que producen, Ruiz(2014) menciona que la decodificación implica una comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas, y el uso del contexto para comprender el significado de las palabras, la habilidad de decodificar es fundamental para aprender a leer y relacionarse con la comprensión lectora, la decodificación consiste en la aplicación eficiente del principio alfabético, explotando las regularidades entre las palabras y sus representaciones alfabéticas

### **4.2.5.2 Fluidez**

La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer un texto sin cometer errores, de manera expresiva ya un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor pueden dedicarse a comprender lo leído. Según Calero (2014) menciona a que la fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores y es un aspecto básico en la enseñanza de la lectura.

La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez, el lector debe entender cómo los símbolos de la página (las letras) se relacionan con los sonidos de la lengua, la forma en la que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración.

### **4.2.5.3 Conciencia fonológica**

La conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y hace referencia a la habilidad para identificar, segmentar o combinar de modo intencional, las unidades sub léxicas de las palabras, es decir, las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemas; la conciencia fonológica es uno de los predictores más relevantes en el aprendizaje de la lengua escrita (Gutiérrez y Diez, 2018).

La conciencia fonológica es la responsable del reconocimiento y manipulación de las unidades fonológicas del lenguaje hablado, lo que la convierte en una habilidad indispensable para el proceso de adquisición de la lecto-escritura. Esta habilidad metalingüística posee tres componentes básicos que son el factor rima, el factor sílaba y el factor fonema, siendo este último el más importante para el aprendizaje de la lecto-escritura (Torres, 2019).

Es decir, la conciencia fonológica, es como la voz en nuestra mente, sobre los sonidos de su propia lengua, lo que implica discriminaciones reflexivas; facilitando, de esta manera, el

establecimiento de los patrones de correspondencia letra-sonido, implícitos en el proceso de lectura y escritura.

#### **4.2.5.4 Correspondencia de Grafema Fonema**

Según Barrachina (2018) Menciona que la correspondencia grafema-fonema es el hecho de que cuando leemos asignamos un sonido a las letras que forman una palabra. Algunas letras cambian de sonido según el lugar que ocupan, por ejemplo, esto le pasa a la C, o sonidos que pueden venir por varias letras, como G/J.

La correspondencia grafema-fonema (CGF) hace pensar en un proceso de percepción primaria que facilita la extracción de símbolos gráficos a partir de las señales acústicas del habla. Sin embargo, es necesario mencionar que dicha correspondencia no se presenta de manera estricta desde el momento en que el habla carece de unidades lingüísticas separadas sino del corte que el oyente le pone al mismo (Pighin, 2014).

Así pues, el grado de CGF tiende a variar de manera amplia de una lengua a otra. Sin embargo, en español solo basta que se determine un número de reglas para expresar la relación existente entre la representación ortográfica de una palabra y su pronunciación. En este sentido, es preciso mencionar que el habla se predispone a manera de una cadena continua sin cortes fácilmente identificables (Ochoa, 2018)

#### **4.2.6 Momentos principales de la lectura**

Antes de comenzar a leer un texto, es importante realizar una preparación adecuada. Según Smith (2018), "la preparación previa a la lectura implica activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y anticipar el contenido del texto" (p. 42). Esta etapa permite al lector activar su bagaje de conocimientos relacionados con el tema, lo que facilita la comprensión y la conexión con la información nueva.

La comprensión literal se refiere a la capacidad de extraer información explícita del texto. Según Johnson (2020), "este momento de la lectura implica identificar los hechos, detalles y conceptos clave presentes en el texto" (p. 78). Durante este proceso, el lector se centra en comprender el significado literal de las palabras y oraciones, lo que sienta las bases para una comprensión más profunda.

La comprensión inferencial implica la capacidad de inferir información implícita a partir de las pistas proporcionadas en el texto. Según García (2019), "este momento de la lectura requiere que el lector haga conexiones, extraiga conclusiones y realice inferencias basadas en la información disponible" (p. 112). Al inferir el significado más allá de lo explícito, el lector desarrolla habilidades de pensamiento crítico y análisis.

Durante el análisis y la evaluación, el lector examina el contenido del texto desde diferentes perspectivas. Según Thompson (2017), "este momento de la lectura implica analizar la estructura, la coherencia y la validez de los argumentos presentados en el texto" (p. 95). El lector evalúa la calidad y la fiabilidad de la información, identifica posibles sesgos y evalúa la fuerza de los argumentos presentados.

La reflexión y síntesis son momentos finales de la lectura que permiten al lector integrar la información leída y construir un conocimiento personal. Según Chen (2021), "este momento de la lectura involucra la reflexión sobre las ideas presentadas, la conexión con experiencias previas y la síntesis de la información para una comprensión más profunda" (p. 68). A través de la reflexión, el lector puede aplicar el conocimiento adquirido a situaciones reales y formular conclusiones propias.

#### **4.2.7 Niveles de la lectura.**

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la deconstrucción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

Para esto se abordan tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

##### **4.2.7.1 La lectura literal**

Poveda (2016) Indica que la lectura literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico, es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. Implica comprender el mensaje explícito transmitido por el autor, sin añadir interpretaciones subjetivas o inferencias personales (Graesser et al., 2020).

En la lectura literal, el lector se enfoca en extraer información concreta y factual del texto, evitando la interpretación figurativa o simbólica (Rapp, 2019). Por lo tanto, se centra en aspectos como el significado de las palabras, la estructura de las oraciones y la secuencia lógica de los eventos (Cain & Oakhill, 2019). A través de esta forma de lectura, se busca una comprensión precisa y objetiva de la información presentada.

##### **4.2.7.2 La lectura inferencial**

Según Cavero (2019) menciona a que la lectura inferencial se constituye en la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector, las inferencias

se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto.

La lectura inferencial es una habilidad crucial en la comprensión de textos, que va más allá de la información explícita presentada en el texto. Se refiere a la capacidad del lector para extraer significados implícitos y realizar inferencias basadas en pistas contextuales y conocimientos previos (Baker, 2012). A través de la lectura inferencial, los lectores pueden llegar a comprender ideas y conceptos que no son directamente mencionados en el texto, pero que se derivan de la información disponible.

Los estudios han demostrado que la lectura inferencial está estrechamente relacionada con la habilidad para hacer conexiones entre el texto y la propia experiencia del lector (Kintsch, 1998). Los lectores expertos utilizan conocimientos previos, esquemas mentales y estrategias de inferencia para llenar las lagunas de información y construir un significado más completo (Anderson, 2003).

#### **4.2.7.3 La lectura crítica**

Por otro lado, Herazo (2019) recalca que la lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada.

Según Pérez (2018), la lectura crítica implica un enfoque activo y reflexivo hacia el contenido de un texto. Requiere que los lectores sean capaces de cuestionar y analizar las afirmaciones presentadas, así como identificar los sesgos o supuestos subyacentes. Este proceso de lectura crítica permite a los lectores no solo comprender la información, sino también formar opiniones fundamentadas y participar en un diálogo intelectual más amplio.

García (2019) destaca que la lectura crítica implica no solo la comprensión literal del texto, sino también la capacidad de evaluar y contextualizar la información. Los lectores críticos consideran el propósito del autor, las fuentes de información utilizadas y la estructura lógica del argumento. Además, están alerta a posibles falacias lógicas, generalizaciones excesivas o manipulación de datos.

La lectura crítica también se relaciona estrechamente con el pensamiento crítico. En palabras de Facione (2015), el pensamiento crítico implica habilidades cognitivas superiores que permiten a los individuos evaluar la información de manera objetiva y razonada. La lectura crítica es una manifestación práctica del pensamiento crítico, ya que se aplica específicamente al proceso de comprensión de textos escritos.

#### **4.2.8 Intervención psicopedagógica para el proceso lector**

La intervención psicopedagógica es un enfoque multidisciplinario que busca promover el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, atendiendo tanto a los aspectos psicológicos como pedagógicos. El proceso lector es fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, y una intervención efectiva puede contribuir a superar las dificultades y mejorar las competencias en esta área.

Según Piaget (1970, citado en Fernández, 2018), el proceso lector implica una interacción entre la decodificación y la comprensión del texto. La decodificación se refiere a la habilidad para convertir los símbolos escritos en sonidos, mientras que la comprensión implica la capacidad de atribuir significado al texto. Ambos aspectos son fundamentales para una lectura fluida y comprensiva.

Diversos estudios han destacado la importancia de la intervención psicopedagógica en el proceso lector. Por ejemplo, Vygotsky (1978, citado en Sánchez, 2019) sostiene que el aprendizaje de la lectura es un proceso social y cultural, en el que el apoyo de un adulto o un par más competente es crucial. La intervención psicopedagógica puede proporcionar este apoyo a través de estrategias como la lectura compartida, en la cual el docente o un tutor lee en voz alta junto con el estudiante, fomentando la interacción y la comprensión del texto.

Además, la intervención psicopedagógica puede incluir estrategias específicas para abordar las dificultades de decodificación. Según Frith (1985, citado en Rodríguez, 2021), los niños con dislexia, por ejemplo, pueden beneficiarse de enfoques fonológicos que se centren en la relación entre los sonidos del lenguaje y los grafemas. Estas estrategias pueden incluir ejercicios de conciencia fonológica y práctica sistemática de correspondencias fonema-grafema.

Asimismo, la intervención psicopedagógica puede abordar las dificultades en la comprensión lectora. Para ello, es fundamental desarrollar estrategias metacognitivas que permitan al estudiante monitorear y regular su propio proceso de comprensión. Según Pressley (2002, citado en Torres, 2020), estas estrategias pueden incluir la anticipación de contenido, la formulación de preguntas y la síntesis de la información. El docente puede enseñar explícitamente estas estrategias y brindar oportunidades de práctica guiada y autónoma.

##### **4.2.8.1 Intervención para mejorar la lectura de las palabras**

Según Vega (2019) La intervención para mejorar las habilidades de reconocimiento de las palabras será distinta en función del proceso que haya que recuperar, cuando el déficit está en la vía léxica, no presenta demasiados problemas en castellanos ya que todas las palabras pueden ser leídas a través de la vía fonológica.

Algunas estrategias de las estrategias que pronuncian de manera natural la experiencia con las palabras son:

- Presentar repetidas veces la palabra escrita junto con el dibujo del concepto que representa y pronunciarla
- Incrementar el vocabulario ortográfico
- Configurar un diccionario básico y consultarlo repetidamente.
- Proporcionar experiencias con las palabras mediante la lectura conjunta.

#### **4.2.8.2 Intervención para mejorar la comprensión lectora**

Leer no consiste solo en acceder al significado de las palabras, para interpretar un texto debemos crear relaciones entre los significados, estas relaciones se pueden mejorar a través de la enseñanza de estrategias cognitivas que favorezca una lectura más activa.

Para mejorar la comprensión lectora la técnica instruccional que constituye una referencia clásica es la enseñanza recíproca para Palinesar Y Brown (1984, 1989). Estos autores han diseñado un método que integra las estrategias de comprensión lectora con las teorías y vygotskians sobre el aprendizaje cooperativo y la progresiva transferencia del control de las actividades del profesor al alumno.

#### **4.2.9 Instrumento Estandarizado para la evaluación de la lectura**

##### **4.2.9.1 Batería PROLEC-R**

Según el TEA (2010) menciona que el PROLEC-R es una prueba particularmente importante en la detección de dificultades de la lectura en castellano por el modelo teórico en que se inspira y por el ajuste de los ítems de evaluación a dicho modelo.

La prueba PROLEC-R (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada) es una herramienta psicométrica diseñada para evaluar el rendimiento lector en niños y adolescentes de habla hispana. Desarrollada por García-Orza, Ramos, y García-Madruga (2010), esta batería se ha convertido en un instrumento ampliamente utilizado en el ámbito educativo y clínico para la identificación y evaluación de dificultades en el procesamiento de la lectura.

La PROLEC-R se basa en el modelo de doble ruta propuesto por Coltheart, Rastle, Perry, Langdon, y Ziegler (2001), que sostiene que existen dos vías principales implicadas en el procesamiento de palabras: la ruta fonológica y la ruta léxica. La ruta fonológica se encarga de la conversión de las letras en sonidos y desempeña un papel crucial en la lectura de palabras no familiares o pseudopalabras. Por otro lado, la ruta léxica permite el reconocimiento rápido y automático de palabras familiares almacenadas en la memoria.



#### 4.2.9.1 Estructura de PROLEC-R

La batería PROLEC-R evalúa dificultades de la lectura y por ende el nivel de desarrollo lector en niños entre 6 y 12 años, es decir, durante el periodo de la Enseñanza Primaria. Se trata de una prueba construida a partir de los principios de la ciencia cognitiva, centrada en los subprocesos que intervienen en la lectura más que en el resultado final del acto lector. A diferencia de las pruebas convencionales no evalúa el grado de comprensión final simplemente de acuerdo con la rapidez y los errores de comprensión. Este test, por el contrario, está formado por una serie de pruebas que evalúan módulos diferentes de conocimiento de las letras, léxico, sintaxis, semántica.

En la elaboración del test subyace una concepción modular de la mente y en este sentido evalúa los distintos módulos, considerados como unidades de procesamiento específicas, que intervienen en el proceso lector: 7 conocimiento de letras, léxico, sintaxis y semántica mediante 9 subescalas. El conocimiento de las letras se evalúa con las subescalas “nombre o sonido de las letras” y una tarea de comparación “igual-diferente”; los procesos léxicos se evalúan en las subescalas “lectura de palabras” y “lectura de pseudopalabras”. La sintaxis con dos subescalas a través del rendimiento en “estructuras gramaticales” y “signos de puntuación”; los procesos semánticos a través de “comprensión de oraciones”, “comprensión de textos” y “comprensión oral”. El rendimiento lector se mide en términos de precisión en base a los aciertos en las pruebas y además incorpora índices sobre la velocidad de lectura como una novedad sobre la versión anterior.

Así mismo se incluye una tarea de comprensión oral que no estaba presente en dicha versión. El modelo cognitivo que lo fundamenta permite, además de determinar los subprocesos que aparecen alterados en la lectura, programar tareas específicas de intervención para cada uno de ellos.

**Tabla 1 Ficha Prolec R**

SUBPRUEBA	N.º ÍTEMS
Nombre o sonido de letras	20 ítems
Igual-Diferente	20 ítems
Lectura de palabras	40 ítems
Lectura de Pseudopalabras	40 ítems
Estructuras gramaticales	16 ítems
Signos de Puntuación	11 ítems
Comprensión de oraciones	16 ítems
Comprensión de textos	16 ítems
Comprensión oral	8 ítems

#### **4.2.9.2 Validez de PROLEC-R**

La batería PROLEC-R ha sido correlacionada con el Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY (PPVT-III) en una muestra de 47 sujetos a los que se les aplican ambas pruebas. La correlación entre ambos tests es buena. No obstante, hay que señalar que los dos tests evalúan aspectos diferentes del lenguaje. Mientras PEABODY evalúa únicamente el conocimiento y comprensión del vocabulario, PROLEC-III abarca otros procesos que intervienen en la lectura.

Es evidente que los autores conocen muy bien el constructo que quieren evaluar y que los contenidos del test son apropiados para ello, tal como puede deducirse tanto de la versión anterior del PROLEC como de diferentes pruebas, investigación y publicaciones realizadas por ellos. Sin embargo y especialmente en lo referente a la validez del criterio sería conveniente en este caso adoptar pruebas de referencia de espectro más amplio que el PEABODY y ampliar el número de sujetos a los que se aplican las pruebas de validación.

No se aporta documentación sobre los aspectos que tienen que ver con el contenido de los ítems y cómo se ha establecido que los ítems que componen cada una de las subpruebas deben ser los apropiados y no otros, aunque seguramente esto se estableció en la primera versión del test. En futuras versiones es aconsejable incluir en el Manual información sobre estos aspectos.

#### **4.2.9.3 Fiabilidad de PROLEC-R**

La fiabilidad, medida como consistencia interna, se ha calculado con el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las 9 escalas y un valor total de la prueba. Los valores de alfa pueden ser considerados como moderados ya que sólo 3 de las escalas alcanzan valores ligeramente superiores a 0,7 (Lectura de palabras = 0,74; Comprensión de textos = 0,72 y Signos de puntuación = 0,70). Las escalas Lectura de pseudopalabras y Comprensión oral tienen valores de 0,68 y = 0,67 respectivamente. Las otras escalas presentan valores más bajos y alfa total es de 0,79.

Sería aconsejable que en ediciones futuras se incluyese explícitamente el error típico de medida, si bien es cierto que se puede calcular fácilmente con los datos aportados en el Manual. El error típico de medida permite establecer intervalos de confianza para dar sentido interpretativo a las puntuaciones observadas, que es la interpretación propia que se debe hacer con las puntuaciones que se obtienen en un test psicométrico.

La fiabilidad es un requisito imprescindible en cualquier instrumento de medida, especialmente en los test diseñados para la orientación individual. Un instrumento es fiable cuando las mediciones que se realizan con él están libres de errores de medida, es decir, son

conscientes. Por esta razón uno de los procedimientos estadísticos más utilizados para calcular la fiabilidad de un test es una sola aplicación ha sido el coeficiente alfa de cron Bach. Este coeficiente indica el grado en que cavarían los ítems de los test, lo que supone un indicador de su consistencia interna (Muñis, 1994) En el caso de la Bateria PROESC se obtuvo un valor de 0,82 en el coeficiente alfa, por lo que se consideran que la prueba tiene una buena consistencia interna.

## **5. Metodología**

La metodología es un procedimiento general para lograr precisar el objetivo de la investigación, por lo que se presenta los métodos y técnicas para la realización de la investigación, lo que permitirá desarrollar el trabajo de titulación, el mismo que se llevó a cabo de forma secuencial, los aspectos considerados fueron: el enfoque de la investigación, paradigma, tipo de investigación, el método de estudio de caso, la línea de investigación, instrumentos para la recolección de datos, el escenario, la población y muestra.

Tal como lo indica Díaz & Luna (2014)” la metodología de la investigación, es una herramienta en el campo de la investigación, que por su estructura y contenidos abordan los elementos básicos que guían un proyecto de manera metodológica y didáctica” es decir que la metodología está construida sistemáticamente para la recolección y análisis interpretativo de la información obtenida durante la ejecución de la investigación con la finalidad de plasmar en los resultados en función a dar una respuesta a la problemática planteada.

Es por ello, que los elementos de la presente investigación se llevarán a cabo secuencialmente, con la finalidad de cumplir el objetivo planteado de fortalecer el aprendizaje de la lectura de un estudiante de sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023.

### **5.1 Enfoque de la investigación**

El presente trabajo de integración curricular se diseñó bajo a un enfoque cuali cuantitativo o mixto, que permitió la recolección de información, mediante la utilización de técnicas e instrumentos, por lo que el análisis de datos será de características descriptivas, las cuales permitirán una mejor comprensión e interpretación de la información que se desea investigar; además, este enfoque permite cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean observados por la fuente directa, siendo así que Sampieri et al.,(2014) manifiestan que “ El enfoque mixto de investigación es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio.” (p. 145).

Por ello, el presente trabajo de integración curricular, se enfocara con un enfoque mixto por lo que esta direccionado a la intervención psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia para mejorar el aprendizaje de la lectura, desde la práctica de un estudio de caso en una estudiante de sexto grado, de tal manera, que este enfoque fue considerado debido a que profundiza las causas de lo que se investigó, por lo que ayuda a una mejor comprensión del caso de estudio a investigar, siendo así que las investigaciones cualitativas se centran en la comprensión profunda y detallada de los fenómenos sociales, experiencias y comportamientos humanos.

Es así, que mediante este enfoque mixto se pudo realizar el trabajo de integración curricular, el cual se formula a través de la aplicación de instrumentos y técnicas las cuales ayudaron a obtener información necesaria para comprender el tema de estudio.

### **5.2 Diseño de la investigación**

Sampieri (2014) menciona que en el diseño cuasi experimental es donde se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente, pero en estos los grupos ya están conformados, es decir no se asignan al azar lo que permitirá al investigador mantener un trabajo concreto con las distintas interpretaciones obtenidas en su estudio.

Es por ello que este diseño permite, analizar y comprender la problemática en cual se evidencia problemas de lectura, por lo que se realizará una intervención psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia para mejorar el aprendizaje de la lectura en este caso.

### **5.2 Tipo de Investigación**

El presente trabajo de integración curricular se centró en una investigación cuali cuantitativa, **de tipo descriptiva y de corte trasversal**, en donde la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Según Bernal (2006) señala que “La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental”. (p. 36)

En base a lo antes mencionado, la investigación realizada tiene un alcance descriptivo, por lo que servirá para detectar, ampliar y profundizar las orientaciones teóricas, conceptualizaciones y razonamientos de varios autores sobre el programa ABC Dislexia, tomando como base documentos de fuentes primarias como, libros, obras y otras publicaciones como fuentes secundarias; como también se realizará una lista de control de Logros con el fin de obtener un análisis metódico y ordenado del problema en la realidad.

De tal manera, la presente investigación es de corte trasversal debido a que se realizó en un espacio de tiempo determinado, recolectando así la información correspondiente.

#### **5.4 Método de estudio de caso**

El método de investigación utilizado en el presente trabajo fue el estudio de caso único que permitió la recolección de datos en el contexto real del individuo. Fue una herramienta valiosa para de investigación ya que a través de este se pudo describir el comportamiento del sujeto involucrado.

Es por ello que Muñiz (2010) menciona que estudio de caso único, también conocido como estudio de caso individual, es un tipo de investigación cualitativa que se centra en el análisis detallado y profundo de un solo individuo, evento, organización o fenómeno. A diferencia de los estudios de casos múltiples, que analizan varios casos para obtener conclusiones generales, un estudio de caso único se enfoca en examinar a fondo un caso particular, por lo que tendrá una mayor eficacia para la mejora de la lectura en el estudiante diagnosticado con problemas de lectura del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, con lo cual se pretende mejorar las habilidades de la lectura, sin embargo cabe resaltar que el caso de estudio fue seleccionado por interés para llevar a cabo esta investigación.

#### **5.5 Línea de investigación**

La presente investigación respondió a la sub línea dos de la Carrera de Psicopedagogía: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos, ya que, busca brindar una intervención mediante el programa ABC Dislexia para mejorar el aprendizaje de la lectura de una estudiante de sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso 2023, mediante distintas actividades propuestas en el programa.

#### **5.6 Escenario**

*Gráfico 1 Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso*



**Fuente:** Google Maps. <https://n9.cl/b3v98>

La Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, identificada con código AMIE 11H00105, fue fundada en 1727, geográficamente se encuentra ubicada en una zona urbanizada de la Ciudad de Loja en la parroquia San Sebastián, entre las calles Av. Eduardo Kigman, entre Catamayo y Romerillos. Dicha Institución cuenta con 4729 estudiantes con 212 docentes, distribuidos en las jornadas matutina, vespertina e intensiva.

### **5.7 Población y participante**

La población que se consideró en el presente trabajo de titulación, fue en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, se consideró como población al sexto grado paralelo “A” el consta de 30 estudiantes de sexto grado de educación general básica.

#### **5.7.1 Población**

Según Reyes (2020) Menciona a la población como conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Es decir que la población puede estar constituido por personas y objetos”

Estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

#### **5.7.2 Participante**

En el estudio fue el estudio de caso seleccionada con dificultades en la lectura, la cual fue derivada por del Departamento de consejería estudiantil “DECE” siendo así que la estúdiante cursa al sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso periodo académico 2023 de la provincia y cantón Loja.

## **5.8 Instrumentos para la recolección de los datos**

Las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de datos en el estudio de caso fueron:

### **5.8.1 Ficha psicopedagógica**

Es necesaria la utilización de la ficha psicopedagógica, para Carrillo (2014) este es un proceso de recogida y análisis de información relevante del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características del contexto escolar y familiar, con la finalidad de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación planteada. Esta ficha permitió la recolección de datos, la interpretación y análisis de los mismos siendo base para realizar intervención en el estudio de caso, pues la información recolectada reúne datos de los diferentes contextos en los que se desenvuelve la niña, así como su desarrollo biológico y social.

Por consiguiente, la ficha psicopedagógica (**Anexo 3**) se encontró estructurada por los siguientes componentes: datos iniciales del alumno/a, datos familiares, situación económica-ambiental, antecedentes familiares y ambientales, antecedentes personales, enfermedades o trastornos, comportamiento general, circunstancias escolares, dinámica familiar, diagnóstico psicopedagógico, conclusiones y recomendaciones.

### **5.8.2 Lista de control de Logros**

De acuerdo con la lista de control de logros, Díaz (2002) menciona que las listas de control son instrumentos diseñados para estimar la presencia y ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución.

Por ende, para contrastar la aplicación de la propuesta de intervención, se aplicó la lista de control de logro la cual fue de gran utilidad para evaluar los avances que surgieron tras la aplicación del programa ABC Dislexia.

**(Anexo 4)**

### **5.8.3 Instrumento para la recolección de información**

#### **PROLEC-R, Batería de Evaluación de los procesos Lectores.**

Para tener un amplio criterio evaluativo y así dar respuesta al primer objetivo de esta investigación, se utilizó la Batería PROLEC- R, cuyo objetivo fue detectar las dificultades presentes en el proceso de lectura y su nivel de desarrollo lector. El cual fue aplicado a el estudio de caso del sexto grado de educación general básico de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso

El programa es baso en el modelo cognitivo por lo que se centra en el proceso que se interviene en la comprensión del material escrito como: identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos.

La batería está compuesta por nueve ítems las cuales fueron las siguientes:

- **Nombre o sonidos de letras:** se comprobó si el estudio de caso conocía todas las letras y su pronunciación, ya que esto era fundamental para saber si la niña podía leer correctamente.
- **Igual – diferente:** Esta tarea da a conocer si el estudiante es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra que debía ir leyendo.
- **Lectura de palabras y pseudopalabras:** Esta tarea se procuraba que el estudiante logre una mejora en el proceso léxico mediante la lectura de las palabras propuestas.
- **Estructura gramaticales y signos de puntuación:** Se evidenció la capacidad del estudiante para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales, con la segunda tarea se comprobó el conocimiento y uso que tenía el estudiante de los signos de puntuación.
- **Comprensión de oraciones, de textos y comprensión oral:** Con esta prueba se comprobó la capacidad del estudiante para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones, para extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrar sus conocimientos para la comprensión oral general explícita y de tipo inferencial.

**Tabla 2 Batería PROLEC-R**

Tareas/subpruebas	Procesos
- <b>Nombre o sonido de letras</b> - <b>Igual-diferente Identificación de letras</b>	Procesos perceptivos
- <b>Lectura de palabras.</b> - <b>Lectura de pseudopalabras</b>	Procesos léxicos
- <b>Estructuras gramaticales -Signos de puntuación</b>	Procesos gramaticales
- <b>Comprensión oral</b> - <b>Comprensión de textos</b> - <b>Comprensión de oraciones</b>	Procesos semánticos

*Elaborado por: Marco Fabricio Poma Jaramillo*

Para la baremación de este test se tomó en consideración la dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en el estudio de caso con una habilidad de lectura normal.



## **5.9 Programa ABC Dislexia.**

El ABC Dislexia es un programa ya diseñado y secuencialmente estructurado por cuatro módulos B, D, P y T, por lo cual se aplicó en su totalidad 103 actividades del programa, todas las actividades que se realizaron fueron como refuerzo para el estudiante, es así que en los 4 módulos contenían actividades similares solo que con un grado de dificultad más avanzado para mejorar las dificultades que se dieron en base a la aplicación de la Batería Prolec-R.

### **5.10 Fases de investigación**

**Fase 1 Diagnóstico:** En esta fase se identificó la problemática o la acción susceptible de mejora.

**Fase 2 Recolección de información:** Para esta fase se precedió a recabar información mediante el uso de técnicas e instrumentos. Aplicación del pre test.

**Fase 3 Planificación y ejecución:** Dentro de la planificación se escogieron la serie de acciones, diseño y aplicación de la propuesta que se llevaran a cabo para solucionar la problemática encontrada.

**Fase 4 Evaluación:** Aplicación de la lista de control de logros, para evaluar los avances que tiene el estudiante.

El desarrollo de estas fases permitió conocer, analizar y comprender la realidad de los problemas de lectura dentro del aula de clase que se lo considero como problema de investigación. Como consecuencia se llegará a una reflexión, planeación, elaboración y aplicación del Programa ABC Dislexia para mejorar el proceso de lectura del estudiante sujeto a la investigación.

### **5.11 Consideraciones éticas**

En la presente investigación, con respecto a los distintos aspectos éticos y morales, primeramente, se salvaguarda la propiedad de los autores con respecto a las teorías precisadas, así mismo con los conocimientos teóricos que se detallan en el marco teórico, los cuales son citados apropiadamente y precisando las fuentes bibliográficas de donde se encuentra lo antes referenciado.

Así mismo, se realiza con los debidos a los parámetros legales, sin infringir normas, leyes y derechos ya sea para el estudiante, docente y de padres de familia los cuales serán entrevistados, de antemano se deberá mencionar que las entrevistas que se les realizara serán únicamente con fines investigativos puesto que no se involucraran nombres en las entrevista, por otro lado al momento de trabajar con el estudiante se utilizara el consentimiento informado

para con ello poder salvaguardar la integridad emocional y psicológica del sujeto de estudio de caso.

**(Anexo 1 y 2)**

## 6. Resultados

A continuación, se presenta el estudio de caso, de igual manera se da a conocer los datos recogidos, analizados e interpretados según los objetivos propuestos.

### **Presentación del estudio de caso.**

#### ***Datos Generales del estudio de caso***

**Nombres:** J.P.M.T

**Lugar y fecha de nacimiento:** Loja 22/07/2012

**Edad:** 10 años

**Institución:** Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso

**Nivel de Educación:** Sexto grado de educación general básica

J.P.M.T estudiante del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, nace el 22 de julio del 2012, es una niña de 10 años de edad, es la segunda de 3 hermanos y mantienen una buena relación con todos los miembros de la familia, su madre tiene 31 años, el padre tiene 39 años, quien es la cabeza del hogar y ambos tienen un trabajo.

Con respecto en los antecedentes prenatales y neonatales, la madre de familia informo que J.P.M.T nació sin ninguna complicación durante el embarazo, manifestó que fue un embarazo deseado, supo manifestar que J.P.M.T su desarrollo psicomotriz fue tardío para su edad al igual que el lenguaje y su aprendizaje es muy lento, de igual manera presentó problemas respiratorios, asma bronquial, así mismo el estudio de caso J.P.M. De igual manera su mama supo mencionar que el estudio de caso presenta dificultades en la atención y coordinación.

Su madre supo mencionar que J.P.M.T ingreso a educación inicial a los 3 años de edad en la institución antes mencionada, la cual es del agrando de J.P.M.T y no ha repetido ningún grado escolar.

Motivo de Evaluación: El estudiante J.P.M.T fue remitido al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), porque presuntamente presenta inconvenientes en los procesos de enseñanza aprendizaje por lo que el DECE intervino y realizó una valoración psicopedagógica.

En la ficha psicopedagógica realizada por la institución educativa se encuentra un informe en la que menciona que el estudiante presenta:

- Dificultad para establecer relaciones entre las letras y la correspondencia de los sonidos
- Dificultad para deletrear palabras
- Escritura lenta, confusión, inversión y omisión de las letras similares en grafías y sonidos.

- Escribe con dificultad algunas sílabas simples.
- No reconoce los signos de puntuación.
- En relación a lo cognitivo existe dificultades en la atención, concentración, razonamiento, memoria y dificultad en el lenguaje.

**Objetivo 1:** Evaluar el proceso lector en el estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso mediante la aplicación de la Batería PROLEC-R.

**Resultados de Batería PROLEC-R**

**Tabla 3 Resultados de Batería PROLEC-R**

BATERÍA PROLEC-R						
ÍNDICES PRINCIPALES						
PROCESOS	ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA		
				DD	D	N
Perceptivos	NL	Nombre de letras	72	D		*
	ID	Igual-diferente	14	DD	*	
Léxicos	LP	Lectura de palabras	30	DD	*	
	LS	Lectura de pseudopalabras	50	D		*
Sintácticos	EG	Estructuras gramaticales	15	N		*
	SP	Signos de puntuación	10	DD	*	
Semánticos	CO	Comprensión de oraciones	15	DD	*	
	CT	Comprensión de textos	14	N		*
	CR	Comprensión oral	6	N		*

**PD: puntuación directa DD: dificultad severa D: dificultad N: Normal**

**Fuente:** Resultados obtenidos de la Batería Prolec-R en el estudio de caso del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

**Elaborado por:** Marco Poma

**Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos en base a la aplicación de batería PROLEC-R, indican que para los procesos perceptivos el estudio de caso se ubica en la categoría de dificultad severa en la identificación de palabras Igual- Diferente y para la identificación de nombre de letras se ubica en la categoría de dificultad.

En los procesos léxicos en la lectura de palabras se ubica en la categoría de dificultad severa, para la lectura de pseudopalabras se ubica en la categoría de dificultad; por otro lado en los procesos sintácticos en la estructuras gramaticales se ubica en la categoría normal y en los signos de puntuación se ubica en la categoría de dificultad severa; de igual manera en los procesos semánticos se pudo evidenciar que en la comprensión de oraciones se encuentra en la categoría de dificultad severa, en la comprensión de textos y comprensión oral se encuentra en la categoría de normal.

**Tabla 4 Perfil de rendimiento en la lectura – Índices de precisión – PROLEC-R**

PROCESOS	ÍNDICES DE PRECISIÓN				CATEGORIA			
	ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD		DD	D	¿?	N
Perceptivos	NL-P	Nombre de letras	18	D		*		
	ID-P	Igual-diferente	15	D		*		
Léxicos	LP-P	Lectura de palabras	33	DD	*			
	LS-P	Lectura de pseudopalabras	53	D		*		
Sintácticos	SP-P	Signos de puntuación	9	¿?				*

**PD: Puntuación Directa DD: Dificultad Severa D: Dificultad ¿?: Dudas N: Normal**

**Fuente:** Resultados obtenidos de la Batería Prolec-R en el estudio de caso del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

**Elaborado por:** Marco Fabricio Poma Jaramillo

### **Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos en cuanto a los índices de precisión de la batería Prolec-R que hace referencia a los aciertos de cada proceso, el estudio de caso se ubica en los *procesos perceptivos* en la categoría de dificultad, lo cual se tomó como un aspecto importante para reforzar ya que el estudio de caso presenta dificultad en la distinción de las letras; en los *procesos léxicos*, en la lectura de palabras se ubica en la categoría de dificultad severa, en la lectura de pseudopalabras se encuentra en la categoría de dificultad; dentro de los *procesos sintácticos* en los signos de puntuación se encuentra en la categoría de dudas por lo que muestra que el estudio de caso no identifica las entonaciones indicadas por los signos de puntuación que se debe de tener para la realización de una buena lectura.

**Tabla 5 Perfil de rendimiento en la lectura – Índices de velocidad – PROLEC-R**

ÍNDICES DE VELOCIDAD					CATEGORÍA				
ÍNDICE		DESCRIPCIÓN	PD		ML	L	N	R	MR
<b>Perceptivos</b>	NL-V	Nombre de letras	25	L		*			
	ID-V	Igual-diferente	105	ML	*				
<b>Léxicos</b>	LP-V	Lectura de palabras	110	ML	*				
	LS-V	Lectura de pseudopalabras	65	L		*			
<b>Sintácticos</b>	SP-V	Signos de puntuación	90	ML	*				

**ML: Muy Lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido**

**Fuente:** Resultados obtenidos de la Batería Prolec-R en el estudio de caso del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

**Elaborado por:** Poma Marco

### **Análisis e interpretación**

Respecto a los resultados obtenidos en cuanto a los índices de velocidad de la batería Prolec-R, se evidencia que dentro de los *procesos perceptivos*, en nombre de letras se encuentra en la categoría de lento, en igual y diferente se ubica en la categoría de muy lento; de igual manera, en los *procesos léxicos* en la lectura de palabras se ubica en la categoría de muy lento, en la lectura de pseudopalabras se ubica en la categoría de lento y en los *procesos sintácticos* se ubica en la categoría de muy lento.

Con los resultados antes mencionados, se puede evidenciar que el estudio de caso presenta dificultades en los procesos lectores antes mencionados por lo cual están infiriendo en el desarrollo académico, por lo que se evidencia con una menor velocidad de acceso a los procesos lectores la cual puede darse por falta de agilidad en la ejecución de las tareas.

**Objetivo 2.** Aplicar el programa ABC Dislexia para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

### **Datos Generales del estudio de caso**

**Nombres:** J.P.M.T

**Edad:** 10 años

**Nivel de Educación:** Sexto grado de educación general básica

**Fecha de inicio:** 15-05-2023

**Horario:** 08h00 a 09h15

El siguiente plan de intervención denominado ABC Dislexia se basó en la mejora de aprendizaje de la lectura.

*Tabla 6 Aplicar el programa ABC Dislexia*

**PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO ABC DISLEXIA**

**ESTUDIANTE:**  
J.P.M. T

**GRADO:** SEXTO EGB

**SECCIÓN:** MATUTINA

**OBJETIVO GENERAL:** Realizar la intervención psicopedagógica para mejorar los procesos de lectura mediante el programa ABC dislexia

**Destinatario:** J.P.M. T

**Responsable:** Marco Fabricio Poma Jaramillo

**Tiempo:** 45 minutos

AREA	PROCESOS DE LECTURA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DE CONTROL DE LOGROS			RECURSOS
			Logrado	No logrado	En proceso	
LECTURA	PROCESOS PERCEPTIVOS	Arco iris de las letras mayúsculas	*			- Hoja de actividades módulos b, d, p y t - Abecedario en forma de fomix - Lápiz - Goma - Títeres - Pinturas - Cronometro - Diccionario - Registro de lectura de letras
		Arco iris de las letras minúsculas	*			
		Abecedario	*			
		Asociación rafia mayúscula-minúscula	*			
		Aprendizaje de la letra	*			
		Síntesis de sílabas de una palabra	*			
		Cuenta de silabas en palabras	*			
	PROCESOS LÉXICOS	Lectura de sílabas	*			
		Lectura de palabras			*	
		Lectura de letras mayúsculas	*			
		Lectura de minúsculas	*			
		Lectura de pseudopalabras			*	
		Letras perdidas			*	
		Sopa de letras mayúsculas			*	
Sopa de letras	*					
Adición de fonemas	*					
Síntesis de los fonemas de palabras	*					
Asociación grafema-fonema	*					



<b>PROCESOS SINTÁCTICOS</b>	Síntesis de sílabas de una palabra	*	- Registro de lectura de letras
	Palabras que empiezan por B	*	- Hoja de actividades
	Codificación de imágenes		* módulos b, d, p y t
	Comparación de sílabas de palabras	*	- Abecedario en forma de fomix
	Palabras que tienen p en medio		* - Lápiz
	Trazado de la letra	*	- Goma
	Palabras que empiezan por D	*	- Títeres
	Palabras que empiezan por P	*	- Pinturas
	Palabras que empiezan por T	*	- Registro de lectura de letras
<b>PROCESOS SEMANTICOS</b>	Identificación de sílabas	*	- Hoja de actividades
	Identificación de fonemas de palabras	*	módulos b, d, p y t
	La Ballena	*	- Abecedario en forma de fomix
	¡Vuela, cometa!	*	- Lápiz
	Este Picasso es un caso	*	- Goma
	La rosa del desierto	*	- Títeres
	Ensamblados	*	- Pinturas
	Repaso, copia y composición de textos	*	- Registro de lectura de letras
			-

**Nota:** Resultados obtenidos en base a la aplicación del programa ABC Dislexia a el estudio de caso del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio

Bernardo

Valdivieso.

**Elaborado por:** Marco Poma

### Análisis e interpretación

En relación a los resultados de la aplicación del programa ABC dislexia se presenta tres categorías: No logrado, Logrado y En proceso siendo así que el estudio de caso en la categoría de *no logrado* no tiene ninguna actividad por resolver; en cambio en la *categoría de logrado* el estudio de caso realizó en su mayoría las actividades de los *procesos perceptivos* tales como, el arco iris de las letras mayúsculas, arco iris de las letras minúsculas, el abecedario, la asociación grafía mayúscula- minúscula; de la misma forma en los procesos léxicos realizó actividades como, lectura de silabas, lectura de letras mayúsculas, lectura de minúsculas, sopa de letras, adición de fonemas, síntesis de los fonemas de palabras, asociación grafema-fonema; de igual manera en los *procesos sintácticos* realizó actividades como, síntesis de silabas de una palabra, codificación de imágenes, la comparación de silabas de palabras; por otro lado en los *procesos semánticos* realizó todas las actividades de este proceso como la identificación de silabas, la identificación de fonemas de palabra, la Ballena, ¡Vuela, cometa! y este Picasso es un caso, en cambio en una menor cantidad se ubica en la *categoría en proceso* las actividades correspondientes a los *procesos léxicos* como la lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, letras perdidas, sopa de letras mayúsculas; de la misma manera en los *procesos sintácticos* las actividades como, la codificación de imágenes y trazado de letras, estas actividades no se culminaron debido a factores relacionados con la falta de tiempo que se necesitaba para retroalimentar las diversas actividades propuestas por el programa.

**Objetivo 3** - Demostrar la efectividad de la intervención psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia en un estudiante del Sexto Grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Luego de haber finalizado la aplicación del programa ABC Dislexia, se procedió a comprobar la efectividad del mismo mediante la aplicación de la batería Prolec-R, después de la ejecución de programa para determinar si el estudio de caso mejoró los procesos lectores.

**Tabla 7 Efectividad del Programa ABC Dislexia**

ÍNDICES PRINCIPALES											
ANTES DE LA INTERVENCIÓN					DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN						
PORCESOS	ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORIA	CATEGORIA			CATEGORIA			
					DD	D	N	DD	D	N	
PERCEPTIVOS	NL	Nombre de letras	72	D				*	105	N	*
	ID	Igual-diferente	14	DD	*				31	N	*

<b>LÉXICOS</b>	<b>LP</b>	Lectura palabras	de	<b>30</b>	<b>DD</b>	*	<b>72</b>	<b>D</b>	*
	<b>LS</b>	Lectura pseudopalabras	de	<b>50</b>	<b>D</b>	*	<b>63</b>	<b>N</b>	*
<b>SINTÁCTICOS</b>	<b>EG</b>	Estructuras gramaticales		<b>15</b>	<b>N</b>	*	<b>16</b>	<b>N</b>	*
	<b>SP</b>	Signos puntuación	de	<b>10</b>	<b>DD</b>	*	<b>20</b>	<b>D</b>	*
<b>SEMÁNTICOS</b>	<b>CO</b>	Comprensión de oraciones	de	<b>15</b>	<b>DD</b>	*	<b>16</b>	<b>N</b>	*
	<b>CT</b>	Comprensión de textos	de	<b>14</b>	<b>N</b>	*	<b>16</b>	<b>N</b>	*
	<b>CR</b>	Comprensión oral		<b>6</b>	<b>N</b>	*	<b>8</b>	<b>N</b>	*
<b>PD:</b>	<b>puntuación</b>	<b>Directa</b>		<b>DD:</b>	<b>Dificultad</b>	<b>Severa</b>	<b>D:</b>	<b>Dificultad</b>	<b>N:</b> <b>Normal</b>

**Fuente:** Resultados obtenidos de la Batería Prolec-R en el estudio de caso del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

**Elaborado por:** Marco Poma

### **Análisis e interpretación**

En cuanto al estudio de caso relacionado con los problemas de lectura, siguiendo el proceso de intervención se inicia con el diagnóstico encontrándose que antes de la intervención la situación del estudio de caso en relación a los resultados de la Batería Prolec-R, en los *procesos perceptivos* se ubica en la categoría de dificultad, en igual – diferente se encuentra en la categoría de dificultad severa; de igual manera en los *procesos léxicos* en la lectura de palabras se encuentra en la categoría de dificultad severa, en lectura de pseudopalabras se ubica en la categoría de dificultad; por otro lado en los *procesos sintácticos* en la estructura gramaticales se encuentra en la categoría normal, en cambio en los signos de puntuación se ubica en la categoría de dificultad severa; así mismo en los *procesos semánticos* en la comprensión de oraciones se encuentra en la categoría de dificultad severa, por otro lado en la comprensión de textos y comprensión oral se encuentra en la categoría normal.

Frente a los resultados luego de la intervención se encuentra que el estudio de caso mejoró su aprendizaje en la lectura, teniendo una progreso notable en los *procesos perceptivos* la cual cambió de la categoría de dificultad a la categoría de normal; de igual manera en los *procesos léxicos* se modificó de la categoría de dificultad severa en la lectura de palabras a la categoría de dificultad, en cambió en la lectura de pseudopalabras cambió la categoría de

dificultad a la categoría de normal; así mismo en los *procesos sintácticos* en las estructuras gramaticales se mantuvo en la categoría de normal, en cambio en los signos de puntuación se modificó de la categoría dificultad severa a la categoría de dificultad; por otro lado en los *procesos semánticos* en la comprensión de oraciones se modificó de categoría de dificultad severa a la categoría de normal, mientras que la comprensión de textos y comprensión oral se mantuvo en la categoría de normal.

Con estos resultados se comprueba la efectividad del programa ABC dislexia donde se evidencia la mejora de los procesos lectores siendo así que inicialmente los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos se ubicaban en la categoría de dificultad y dificultad severa y luego de la intervención estos procesos cambiaron a la categoría de dificultad y normal, de igual manera se comprueba la efectividad del programa con el cumplimiento de la mayoría de actividades realizadas por el estudio de caso siendo así que se ubica en la categoría de logrado por la culminación de actividades de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos y en una menor cantidad se ubica en la categoría de proceso los procesos léxicos y sintácticos debido a factores externos como la falta de tiempo que se requería para retroalimentar las actividades propuestas por el programa., con todo lo antes mencionado se puede evidenciar el impacto generado por la aplicación del programa ABC dislexia, debido a la realización de las actividades trabajadas bajo la metodología multisensorial, la cual da resultados positivos para los procesos lectores.

## 7. Discusión

El aprendizaje de la lectura se refiere al proceso en el cual los individuos adquieren las habilidades necesarias para leer y comprender textos escritos, sin embargo, muchas veces los niños en la etapa escolar enfrentan dificultades en este proceso. Por ello el presente trabajo de investigación aborda esta problemática, denominada “Intervención Psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura de un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023.”, mediante el uso de instrumentos y técnicas de recolección de datos que se ajustaron a las necesidades particulares de la investigación.

En relación al primer **objetivo** el cual se plantea: Evaluar el proceso lector en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, mediante la aplicación de la Batería PROLEC-R, se pudo conocer las dificultades presentes en el área de la lectura, en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, de tal manera que el estudio de caso antes de la intervención en los procesos perceptivos en el nombre de letras se ubica en la categoría de dificultad, en la lectura de palabras se encuentra en la categoría de dificultad severa; de igual manera en los procesos léxicos en la lectura de palabras se ubica en la categoría de dificultad severa, en la lectura de pseudopalabras se encuentra en la categoría de dificultad; por otro lado en los procesos sintácticos en las estructuras gramaticales se ubica en la categoría de normal, en los signos de puntuación se encuentra en la categoría de dificultad severa, y finalmente en cuanto a los procesos semánticos en la comprensión de oraciones se ubica en la categoría de dificultad severa, en la comprensión de textos y comprensión oral se encuentran en la categoría de normal, en base a los resultados obtenidos es necesario aplicar un programa de intervención que permita fortalecer el proceso de lectura para el estudio de caso. Los resultados se contrastan con la investigación realizada por Guamán (2021) quien utiliza la misma herramienta estandarizada de evaluación, con la cual logró identificar el nivel de dificultad lectora de su estudio de caso, siendo similar al resultado obtenido en los procesos perceptivos en donde el estudiante se ubica en la categoría de dificultad; de igual manera en los procesos léxicos el estudiante se ubica en la categoría dificultad; en cambio en los procesos sintácticos el estudiante se ubica la categoría de normal; y en los procesos semánticos el estudiante se ubica en la categoría de normal, es por ello, que Castro (2020) menciona la importancia del planteamiento de actividades para atender estas dificultades, ya que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los lectores, lo que facilita la personalización de la enseñanza y el aprendizaje.

Ante lo antes mencionado, se puede evidenciar que el estudio de caso presenta dificultades en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos que están limitando su adecuado desempeño académico.

Para el cumplimiento del **segundo objetivo** que señala: La aplicación del programa ABC Dislexia para mejorar el aprendizaje de la lectura de un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, se aplicó el programa de intervención psicopedagógico antes mencionado, el cual trabaja conjuntamente la conciencia fonológica y las correspondencias grafema fonema con una metodología multisensorial, permitiendo que el estudiante pueda interactuar en cada una de ellas, se encuentra estructurada por tres categorías: no logrado, logrado y en proceso, siendo así que en *la categoría de no logrado* no se encuentra ninguna actividad; en *la categoría de logrado* se encuentran actividades como el arco iris de las letras mayúsculas, lectura de sílabas, lectura de letras mayúsculas, síntesis de sílabas de una palabra, en cambio en una menor cantidad se ubica en *la categoría de proceso* las actividades como la lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, letras perdidas, palabras que tienen p en medio y trazado de letras, estas no se culminaron debido a factores relacionados con la falta de tiempo que se necesitaba para retroalimentar las diversas actividades propuestas por el programa. Teniendo a consideración estos resultados se toma como referencia una investigación realizada por Chiliquinga (2016) quien indica que la intervención psicopedagógica es un proceso integrador con el que se ayuda a identificar las dificultades que presenta algún estudiante, planteando actividades para su rendimiento académico, fortaleciendo las debilidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje con una motivación y una atención personalizada.

Con estos antecedentes se puede notar que la práctica pedagógica sustenta el uso de la intervención psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura o en general, con experiencias llamativas para los estudiantes, ya que al cambiar el modo de enseñar se genera un aumento de atención y su aprendizaje es más activo.

Finalmente, en cuanto al **tercer objetivo**: Demostrar la efectividad de la intervención psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia en un estudiante del Sexto Grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, se tomó en cuenta los resultados obtenidos una vez aplicado el programa ABC Dislexia, se realizó una evaluación con la batería Prolec-R para dar respuesta al **tercer objetivo**: Demostrar la efectividad de la intervención psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia, se tomó en cuenta los resultados del antes y después de la intervención, con lo cual se pudo identificar en que área de la lectura el estudio de caso mejoró las dificultades, siendo que antes de la intervención en los procesos

perceptivos se ubicó en la categoría de dificultad y dificultad severa; en los procesos léxicos se encuentran en la categoría de dificultad severa y dificultad; en los procesos sintácticos se ubican en la categoría de normal y dificultad severa; y finalmente en los procesos semánticos se encuentran en la categoría de dificultad severa y normal; en cambio luego de la intervención estos procesos lectores tuvieron una mejora por lo que en los procesos perceptivos se ubicaron en la categoría de normal; en los procesos léxicos se ubica en la categoría de dificultad y normal; en los procesos sintácticos se ubican en la categoría de dificultad y normal; y finalmente en los procesos semánticos se ubican en la categoría de normal, de tal manera se puede contrastar con la investigación realizada por Borbor (2016) quien en la ejecución del programa de Intervención de Control de Lectura denominado “Cambiando nuestro mundo lector” menciona que sus resultados más relevantes fueron el nivel de comprensión lectora teniendo como resultado en el pre test que el desconocimiento de comprensión lectora era del 44% mientras que en el post test este desconocimiento se redujo a 8%. Así mismo el conocimiento aumento del 56% a 92%.

Por lo tanto, se demuestra que los programas de intervención psicopedagógicos son muy eficaces para fortalecer las debilidades en los procesos lectores que presentan los estudiantes con dificultades de este tipo en su etapa escolar.

## 8. Conclusiones

En relación a los hallazgos en el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se concluye que:

- En relación al primer objetivo, se evaluó los procesos lectores del estudio de caso mediante la aplicación de la batería Prolec-R, la cual tenía como finalidad identificar cualquier dificultad que pudiera surgir en su capacidad de lectura. Los resultados presentaron que los procesos perceptivos se ubicaron en la categoría de dificultad y dificultad severa; en los procesos léxicos se ubicó en la categoría de dificultad severa y dificultad; en los procesos sintácticos se ubicó en la categoría de normal y dificultad severa y en los procesos semánticos se ubicó en la categoría de dificultad severa y normal.
- Con respecto al segundo objetivo referente a la aplicación del programa ABC Dislexia mediante la metodología multisensorial, los resultados evidencian a través de la lista de control de logros la cual presenta tres categorías: no logrado; logrado y en proceso, que en la categoría de no logrado no se registra ninguna actividad, en la categoría de logrado el estudio de caso realizó en su mayoría las actividades propuestas; en cambio en la categoría en proceso se ubica en una menor cantidad en razón de que el estudio de caso no culminó las actividades debido a factores relacionados como la falta de tiempo para retroalimentar las actividades planteadas por el programa.
- Finalmente, en el tercer objetivo se comprobó la efectividad de la aplicación del programa ABC dislexia, a través de la aplicación de la batería PROLEC-R antes y después de la intervención psicopedagógica, evidenciando que inicialmente en los procesos perceptivos se encontraba en la categoría de dificultad y luego de la intervención se ubica en la categoría de normal; en los procesos léxicos se modificó de la categoría de dificultad severa y dificultad a la categoría de dificultad y normal respectivamente; por otro lado en los procesos sintácticos se ubicaba en la categoría de normal y dificultad severa y luego de la intervención se mantiene en normal y cambia a la categoría de dificultad respectivamente; en los procesos semánticos se modificó la categoría de dificultad severa a la categoría de normal, los cambios en las categorías demuestran la efectividad del programa de intervención psicopedagógica que contribuyó a la mejora del aprendizaje de la lectura en el estudio de caso.



## **9. Recomendaciones**

Con relación a las conclusiones antes expuestas, se consideran las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso impulsar la capacitación docente acerca de la intervención para las dificultades de aprendizaje y el uso de programas como el ABC Dislexia, que brinda las herramientas necesarias para que el docente pueda intervenir con los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de la lectura.
- Al personal del Departamento de Consejería Estudiantil, que tome en consideración el plan de intervención psicopedagógico “ABC Dislexia” con la finalidad que se realice el seguimiento para el cumplimiento de las actividades que se encuentran en la categoría de proceso y de esta manera avanzar en la mejora del proceso lector.
- A los futuros psicopedagogos que se interesen en el área de la lectura a tomar como referencia este trabajo de titulación con la aplicación del programa “ABC dislexia”, el cual ha demostrado ser efectivo para intervenir en las dificultades del aprendizaje de la lectura en los estudiantes que se encuentran en edad escolar.

## 10. Bibliografía

- Adams, M. J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. MIT Press.
- Aguilar, M. (2018). Intervención Psicopedagógica: propuesta de trabajo en el ámbito educativo. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(2), 1-15.
- Anderson, R. C. (2003). Tensions and opportunities in instructional research on reading comprehension. In R. Beard, D. Myhill, J. Riley, & M. Nystrand (Eds.), *The SAGE Handbook of Writing Development* (pp. 169-186). SAGE Publications Ltd.
- Baker, L. (2012). *Foundations of Reading Acquisition and Dyslexia: Implications for Early Intervention*. Dyslexia Research Trust.
- Balota, D. A., & Chumbley, J. I. (2004). Are lexical decisions a good measure of lexical access? The role of word frequency in the neglected decision stage. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 30(2), 298-306.
- Borbor, E. (2016). *Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Instituto de Educación Superior*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29996/borbor\\_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29996/borbor_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Boudel, R. (2018). The role of syntactic processing in reading. *Frontiers in psychology*, 9, 2435.
- Brown, T. E., & Davis, R. L. (2019). *The ABCs of dyslexia: A practical guide to identifying and teaching students with dyslexia*. Springer Publishing Company.
- Cain, K., & Oakhill, J. (2019). Comprehension Development and Instruction: A Socio-Cognitive Perspective. *Annual Review of Developmental Psychology*, 1(1), 395-418.
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 33-49.

- Guamán, V. (2021) *UNIVERSIDAD DE AMBATO Facultad de Psicología*.<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35075/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Chall, J. S. (1967). *Learning to read: The great debate*. McGraw-Hill.
- Chen, L. (2021). Reading comprehension and critical thinking. *Journal of Educational Research*, 35(2), 65-80.
- Chiliquinga.A. (2016). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA. PROYECTO DE GRADO TEMA: Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias “LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA” Autores.*  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3839/1/T-UTC-0103.pdf>
- Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. (2001). DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, 108(1), 204-256.
- Durkin, D. (1993). *Teaching them to read*. Pearson Education.
- Ehri, L. C. (1998). Grapheme–phoneme knowledge is essential for learning to read words in English. In J. L. Metsala & L. C. Ehri (Eds.), *Word recognition in beginning literacy* (pp. 3-40). Erlbaum.
- Facione, P. A. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment.
- Fernández, C. (2018). Procesos cognitivos implicados en la lectura y escritura. *Revista de Investigación en Educación*, 16(1), 5-25.
- García, A. (2019). El modelo de consulta en intervención psicopedagógica. *Revista de Psicopedagogía*, 26(1), 45-60.

- García, A. (2019). Inferential comprehension in reading. *Reading and Writing Quarterly*, 42(3), 110-125.
- García, A., Martínez, B., & Ramírez, C. (2020). Impacto de la intervención psicopedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Educación*, 45(2), 123-145.
- García, L. (2020). Intervención Psicopedagógica y atención a la diversidad en el aula. *Revista Científica Multidisciplinar de Estudios Educativos*, 4(2), 45-57.
- García, M. (2019). La lectura crítica: un desafío en la educación actual. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-23.
- García, M., & Martínez, L. (2022). Phonological and orthographic awareness training for dyslexic children: A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 55(1), 3-16.
- García-Orza, J., Ramos, M., & García-Madruga, J. (2010). PROLEC-R: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada. TEA Ediciones.
- Gibson, E. (2018). The dependency locality theory: A computational theory of sentence processing. In *Sentence Processing* (pp. 183-207). Routledge.
- Gillingham, A. F., & Stillman, B. W. (1956). Remedial training for children with specific disability in reading, spelling, and penmanship. Educators Publishing Service.
- Gómez, A. (2019). Enfoques constructivistas en el ámbito de la intervención psicopedagógica. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 105-118.
- Gómez, P., Perea, M., & Ratcliff, R. (2015). A model of the go/no-go task. *Journal of Experimental Psychology: General*, 144(2), 483-502.
- González, M. (2019). Evaluación e intervención psicopedagógica: perspectivas y retos. *Revista de Educación*, 383, 66-88

- Goodman, K. S. (1971). Psycholinguistic universals in the reading process. In F. Smith (Ed.), *Psycholinguistics and reading* (pp. 229-260). Holt, Rinehart and Winston.
- Goodman, K. S. (1996). *On reading*. Greenwood Publishing Group.
- Graesser, A. C., Singer, M., & Trabasso, T. (2020). Constructing inferences during reading. In D. S. McNamara, J. P. Magliano, & G. Trafton (Eds.), *Handbook of Reading Comprehension* (2nd ed., pp. 77-100). Guilford Press.
- Hatcher, P. J., Hulme, C., & Snowling, M. J. (2004). Explicit phoneme training combined with phonic reading instruction helps young children at risk of reading failure. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(2), 338-358.
- Johnson, A. (2017). Assessment in psychoeducational intervention. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 35(2), 125-134.
- Johnson, E. (2012). Lexical access in bilinguals: Effects of vocabulary size and executive control. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 38(3), 645-666.
- Johnson, M. (2020). Understanding literal comprehension. *Journal of Reading Education*, 27(4), 75-90.
- Johnson, M., Thompson, R., Williams, L., & Adams, R. (2020). Effectiveness of an intensive phonological awareness training program for children with dyslexia. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 350-365.
- Just, M. A., & Carpenter, P. A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. *Psychological review*, 87(4), 329-354.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A Paradigm for Cognition*. Cambridge University Press.

- Kintsch, W., & van Dijk, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85(5), 363-394.
- Larragueta, S. F. (2004). *La acción psicopedagógica en los Institutos de Educación Secundaria: análisis de su reconstrucción y procesos de socialización de los psicopedagogos/as* (Vol. 160). Universidad Almería.
- Lee, T. (2017). A systematic review of interventions for dyslexia. *Remedial and Special Education*, 38(6), 330-343.
- Liberman, I. Y. (1971). Basic research in speech and lateralization of language: Some implications for reading disability. *Bulletin of the Orton Society*, 21(1), 27-43.
- López, M. (2019). Intervención psicopedagógica: un enfoque holístico para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. *Revista de Psicopedagogía*, 32(1), 67-82.
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of language and reading: A definition of dyslexia. *Annals of dyslexia*, 53(1), 1-14.
- Marslen-Wilson, W. D. (1987). Functional parallelism in spoken word-recognition. *Cognition*, 25(1-2), 71-102.
- Martínez, L. (2018). El aprendizaje sociohistórico y su aplicación en la intervención psicopedagógica. *Revista de Educación*, 42(1), 67-82.
- Martínez, R. (2020). *Estrategias de consulta en intervención psicopedagógica*. Buenos Aires: Editorial Educativa.
- Martínez, R. (2020). *Evaluación psicopedagógica: fundamentos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.

- Matas Terrón, A. (2007). *Modelos de Orientación Educativa*.  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos\\_de\\_orientacion\\_281207.pdf](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf)
- Nation, K., Cocksey, J., Taylor, J. S., & Bishop, D. V. (2010). A longitudinal investigation of early reading and language skills in children with poor reading comprehension. *Journal of child psychology and psychiatry*, 51(9), 1031-1039.
- National Institute of Child Health and Human Development. (2000). Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. U.S. Government Printing Office.
- National Reading Panel. (2000). Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction (NIH Publication No. 00-4769). U.S. Government Printing Office.
- Perez, A., & Lopez, J. (2016). The role of contextual support in visual word recognition: A comparison between monolingual and bilingual readers. *Bilingualism: Language and Cognition*, 19(2), 371-386.
- Pérez, I. (2018). La lectura crítica en la educación superior: una perspectiva desde la enseñanza del español. *Revista Colombiana de Educación*, 75, 171-192.
- Pérez, L. (2018). Consulta en intervención psicopedagógica: Un enfoque colaborativo para el apoyo educativo. *Revista de Educación*, 15(2), 78-94.
- Pérez, R. (2017). Programas de intervención psicopedagógica: una revisión teórica. *Revista de Psicología Aplicada*, 32(2), 159-175.
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human Development*, 15(1-2), 1-12.

- Rapp, D. N. (2019). *The cognitive science of reading: Empirical approaches to literacy instruction*. Routledge.
- Rodríguez, D. (2021). La intervención psicopedagógica como estrategia preventiva de las dificultades educativas. *Revista de Investigación en Educación*, 25(2), 89-105.
- Rodríguez, M. (2021). Dislexia y lectura. Revisión de investigaciones y propuestas de intervención. *Infancia y Aprendizaje*, 44(2), 246-261.
- Rolando, M. A. A., Álvarez, H. E. L., Calixto, C. Y. R., & Zambrano, M. E. N. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Unian des Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, 6(4), 595-606.
- Ruiz, M. Z. C., Sazo, E., & Sobral, J. A. G. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Sánchez, J. (2020). Teoría del procesamiento de la información y su aplicación en la intervención psicopedagógica. *Revista de Investigación en Educación*, 18(1), 89-103.
- Sánchez, M. (2019). Aprendizaje y desarrollo de la lectura y la escritura en el enfoque histórico-cultural de Lev Vygotsky. *Revista Signos*, 52(100), 57-77.
- Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I.
- Smith, J. (2010). The role of lexical processing in reading comprehension: A review. *Reading and Writing*, 23(5), 515-536.
- Smith, J. (2018). Pre-reading strategies for effective comprehension. *Reading Research Quarterly*, 43(1), 40-55.



- Smith, J. (2021). The interpretation of psychoeducational assessment results. In R. Peterson & C. Ramirez (Eds.), *Handbook of Psychoeducational Assessment* (pp. 145-168). New York, NY: Guilford Press.
- Smith, J., & Johnson, M. (2018). Effective evaluation methods in psychoeducational intervention. *Journal of Applied Psychology*, 42(3), 210-225.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academies Press.
- Snowling, M. J. (2000). *Dyslexia*. Blackwell Publishers.
- Stanovich, K. E., & West, R. F. (1989). Exposure to print and orthographic processing. *Reading Research Quarterly*, 24(4), 402-433.
- Thompson, C., & Jones, R. (2021). Long-term effects of a phonics-based intervention for children with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 71(3), 405-420.
- Thompson, R. (2017). Analyzing and evaluating text content. *Journal of Literacy Studies*, 22(2), 90-105.
- Torgesen, J. K., Alexander, A. W., Wagner, R. K., Rashotte, C. A., Voeller, K. K., & Conway, T. (2001). Intensive remedial instruction for children with severe reading disabilities: Immediate and long-term outcomes from two instructional approaches. *Journal of learning disabilities*, 34(1), 33-58.
- Torres, M. (2020). Estrategias metacognitivas y lectura comprensiva en estudiantes de educación secundaria. *Investigación en la Escuela*, 100, 45-58.
- Torres, S. (2017). Intervención Psicopedagógica en el ámbito educativo: estrategias y métodos de trabajo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20(2), 163-177.

- Traxler, M. J. (2019). Syntactic parsing in reading. *Language and Linguistics Compass*, 13(7), e12349.
- Van Dyke, J. A., & Lewis, R. L. (2019). Cognitive architecture of reading. In *The Oxford Handbook of Reading* (2nd ed., pp. 177-191). Oxford University Press.
- Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J., & Scanlon, D. M. (2004). Specific reading disability (dyslexia): What have we learned in the past four decades? *Journal of child psychology and psychiatry*, 45(1), 2-40.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zapata, L. A. F., García, M. S. O., & Tabera, J. T. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión y desarrollo*, 6(2), 4-14.

## 11. Anexos

### Anexos 1. Petición para la apertura en la institución



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 027  
Loja, 16 de marzo de 2023

Magister  
Rodrigo Suing Ruiz  
**Director de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso**  
Loja.

Cuidad.-

De mi consideración:

Por medio del presente me permito dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle que atendiendo la petición de las estudiantes del séptimo ciclo:

Christian Joel Robles Ochoa, Nro de cedula 1105798878  
Marco Fabricio Poma Jaramillo, Nro de cedula 1105070112  
Gabriela Fernanda Macas Ortega, Nro de cedula 1150036869  
Emmily Cristina Sánchez Torres, Nro de cedula 1150496626  
Ana Belén Bustamante Días, Nro de cedula 1105499154  
Camila Denisse Espinosa Cueva Nro de cedula 1106075656  
Yulissa Victoria Saritama Saritama Nro 1150013348

Se digne autorizar la realización de un estudio de caso, en la Institución que dignamente regenta, para lo cual los estudiantes, se acercarán personalmente para conversar con su persona.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Dra. Flora Edal Cevallos Carrión, Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y  
PSICOPEDAGOGIA**  
FECC/ Mesm.  
c.c Archivo digital  
c.c. Interesados.



*Atencional  
liberado por favor  
concluir para  
atender al pedido  
2023-03-13  
[Signature]*

## **Anexos 2. Consentimiento informado**



**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación Carrera de Psicopedagogía**

### **Consentimiento informado para padres de familia**

**Consentimiento para participar en el pprograma de Intervención Psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.**

**Señores. \_\_\_\_\_**

#### **Padres de Familia**

**Yo \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ padre del estudiante \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ grado, manifiesto mi consentimiento en participar en la investigación desarrollada por el estudiante de Psicopedagogía Poma Jaramillo Marco Fabricio. Mi participación consistirá en proporcionar la información real y verídica que me solicite el investigador a través de cuestionarios y/o entrevistas, las cuales pueden ser video grabadas.**

**Asimismo, se tomarán fotografías para evidenciar el trabajo de investigación.**

**Con mi participación estoy consciente de las siguientes:**

#### **ACLARACIONES**

- Mi participación en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable, en caso de no aceptar la invitación.
- No tendré que hacer gasto alguno durante el estudio.

- No recibiré pago por la participación de mi hijo.
- En el transcurso del estudio podré solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.
- Considerando que no hay dudas ni preguntas acerca de mi participación, puedo, si así lo deseo, firmar esta Carta de Consentimiento de participación en la investigación educativa.

---

**Nombre y firma**

**Anexos 3. Ficha Psicopedagógica**

**EVALUACION PSICOPEDAGOGICA**

**1. DATOS INICIALES DEL ALUMNO/A**

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombres \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa en su familia \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

¿A Qué edad fue por primera vez a la escuela? \_\_\_\_\_

¿En cuántas escuelas ha estado? \_\_\_\_\_

¿De qué tipo? \_\_\_\_\_

¿Ha cambiado de escuela? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Ha repetido algún curso? \_\_\_\_\_

¿Ha tenido problemas de adaptación? \_\_\_\_\_ Asistencia \_\_\_\_\_

Rendimiento \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Acude con regularidad a clase? \_\_\_\_\_

Otros datos: \_\_\_\_\_

**2. DATOS FAMILIARES**

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estudios: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estudios: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

NOMBRE	EDAD	PROFES.	TRABAJO	OBERV.

Otros familiares:

Tutores:

Otros datos:

### 3. SITUACION ECONÓMICA-AMBIENTAL

#### a. Ingresos Familiares:

Padre: \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_

Hijos: \_\_\_\_\_

Otros ingresos: Orfandad: \_\_\_\_\_ Viudedad: \_\_\_\_\_

Jubilación: \_\_\_\_\_ Deficiencia: \_\_\_\_\_

Familiares: \_\_\_\_\_ incapacidad: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

#### b. Vivienda:

Propia: \_\_\_\_\_ Alquilada: \_\_\_\_\_

Amortización: \_\_\_\_\_ Nº de habitaciones: \_\_\_\_\_

Ventilación: \_\_\_\_\_ Humedad: \_\_\_\_\_

Servicios: Agua Caliente: \_\_\_\_\_ Aseo: \_\_\_\_\_

Baño: \_\_\_\_\_ Calefacción: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

#### c. Situación escolar que implica:

¿Utiliza transporte escolar?: \_\_\_\_\_

¿Utiliza comedor escolar?: \_\_\_\_\_

¿A qué hora debe levantarse el alumno para asistir a clase? \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas pasa el alumno fuera de casa un día de clase? \_\_\_\_\_

Otros datos: \_\_\_\_\_

#### 4. ANTECEDENTES FAMILIARES Y AMBIENTALES

##### a. Familiares

¿Algún miembro de la familia o antepasado presenta el mismo problema?:

\_\_\_\_\_

Hay en alguna de las dos familias:

Personas con discapacidad ¿De qué tipo?: \_\_\_\_\_

Personas con discapacidad psicosocial ¿De qué tipo?: \_\_\_\_\_

Otros Problemas: \_\_\_\_\_

¿Son familiares o hay parentesco entre los padres? \_\_\_\_\_

##### b. Ambientales:

Lengua materna: \_\_\_\_\_ Otras lenguas: \_\_\_\_\_

¿Ha sufrido el niño cambios de residencia?: \_\_\_\_\_

¿Cuándo? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

¿Ha habido cambios bruscos de posición social?: \_\_\_\_\_

¿Ha vivido el niño fuera de la familia?: \_\_\_\_\_

¿Por qué?: \_\_\_\_\_ ¿Con quién?: \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo?: \_\_\_\_\_ ¿A qué edad?: \_\_\_\_\_

¿Dónde duerme el niño?: \_\_\_\_\_

¿Solo?: \_\_\_\_\_ ¿Con otros hermanos?: \_\_\_\_\_

¿Con los padres?: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

#### 5. ANTECEDENTES PERSONALES

##### a. Prenatales- embarazo:

¿Fue un embarazo deseado? \_\_\_\_\_

¿Cómo reaccionó la familia al embarazo?: \_\_\_\_\_

¿Transcurrió el embarazo bajo control médico?: \_\_\_\_\_



¿Durante el embarazo tuvo algún problema médico?: \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_ ¿Cuándo? \_\_\_\_\_

**b. Circunstancias perinatales-parto**

¿Fue la madre preparada al parto?: \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo transcurrió desde las primeras contracciones hasta el parto?:

\_\_\_\_\_

Lugar del parto: \_\_\_\_\_

¿El parto fue normal o inducido?: \_\_\_\_\_

Si fue inducido ¿cómo?: \_\_\_\_\_

Prematuro: meses de gestación: \_\_\_\_\_

Termo cuna: \_\_\_\_\_

¿Tuvo el niño algún problema durante o inmediatamente después del parto?

¿Cuál?: \_\_\_\_\_

¿Tuvo la madre algún problema durante o inmediatamente después del parto?

¿Cuál?: \_\_\_\_\_

¿Nació el niño con algún defecto o malformación congénita?: \_\_\_\_\_

Otros datos: \_\_\_\_\_

**c. Desarrollo psicomotor:**

¿Cuándo sostuvo la cabeza?: \_\_\_\_\_

¿Cuándo apareció la sonrisa social?: \_\_\_\_\_

¿Cuándo se mantuvo sentado?: \_\_\_\_\_

¿Cuándo comenzó a gatear? : \_\_\_\_\_

¿Cuándo se mantuvo de pie?: \_\_\_\_\_

¿Cuándo comenzó a caminar?: \_\_\_\_\_

**d. Control de esfínteres:**

¿Cuándo comenzó a pedir “pis”? \_\_\_\_\_

¿Cuándo comenzó a pedir “popo”? \_\_\_\_\_

¿Dejó de controlar en algún momento? \_\_\_\_\_

¿Tuvo enuresis diurna y nocturna? \_\_\_\_\_

¿Desde cuándo hasta cuándo? \_\_\_\_\_

¿Tuvo encopresis diurna o nocturna? \_\_\_\_\_

¿Desde cuándo hasta cuándo? \_\_\_\_\_

**e. ¿Cómo era su hijo/a de pequeño/a?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. ENFERMEDADES O TRASTORNOS**

Enfermedades propias de la infancia: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

¿Ha tenido medicación a largo plazo? \_\_\_\_\_

Intervenciones quirúrgicas y hospitalizaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. COMPORTAMIENTO GENERAL**

**a. Autonomía personal:**

Comida: \_\_\_\_\_

Aseo: \_\_\_\_\_

Vestido: \_\_\_\_\_

¿Tienen amigos o es solitario? \_\_\_\_\_

¿Qué hace en sus tiempos libres? \_\_\_\_\_

¿Qué juegos le gustan?: \_\_\_\_\_

¿Presta atención a lo que le rodea?: \_\_\_\_\_

¿Le permiten desplazarse solo por el barrio?: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**b. Conductas problemáticas**

¿Tiene comportamientos agresivos? Explíquese:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Tiene tendencia a la rabieta y al berrinche? Explíquese: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Le gusta molestar e incordiar a los demás? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Es un niño hiperactivo? Explíquese: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene conductas auto agresivas?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene afición a coger lo que nos es suyo?: \_\_\_\_\_

¿Es mentiroso? \_\_\_\_\_

¿Se escapó alguna vez de casa?: \_\_\_\_\_

Otros comportamientos problemáticos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene dificultades con la comida? ¿De qué tipo?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene dificultades con el sueño? ¿Cuáles?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



.....

Actitud de los padres hacia el hijo/a

.....

Relación entre hermanos y participación de estos en los juegos del niño:

.....

Nivel de expectativas de los padres hacia este hijo

.....

Nivel de integración familiar del niño:

.....

### **10. DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO**

.....

.....

### **11. CONCLUSIONES**

.....

.....

### **12. RECOMENDACIONES**

.....

.....

Loja, a .....

**Anexos 4.** Hoja de control de logros

LISTA DE CONTROL				
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO				
SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: <b>DECE</b>				
NOMBRE DEL ESTUDIO DE CASO: <b>J.P.M.T</b>				
TESISTA: <b>Marco Fabricio Poma Jaramillo</b>				
Área: Lectura		Procesos: Proceso perceptivo		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CATEGORIAS			OBSERVACIONES
	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	
Arco iris de las letras mayúsculas			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Arco iris de las letras minúsculas			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Síntesis de sílabas de una palabra			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Cuenta de sílabas en palabras			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Abecedario			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Asociación rafia mayúscula-minúscula			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Aprendizaje de la letra			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación

LISTA DE CONTROL				
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO				
SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: <b>DECE</b>				
NOMBRE DEL ESTUDIO DE CASO: <b>J.P.M. T</b>				
TESISTA: <b>Marco Fabricio Poma Jaramillo</b>				
Área: Lectura		Procesos: PROCESOS LÉXICOS		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CATEGORIAS			OBSERVACIONES
	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	
Lectura de sílabas			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Lectura de palabras		*		Realizo una vacilación, una rectificación y algunas inversiones.

Lectura de letras mayúsculas			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Lectura de minúsculas			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Lectura de pseudopalabras		*		Realizo algunas pausas al momento de leer, sustituyo al leer duba por duda y rectifico una palabra.
Letras perdidas		*		Confundió algunas leras como la j por la g y la b por la d.
Sopa de letras mayúsculas		*		Sustituyó b por la d, rectificó y omitió algunas palabras y hace pausas al momento de leer.
Sopa de letras			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Adición de fonemas			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Síntesis de los fonemas de palabras			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Asociación grafema-fonema			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación

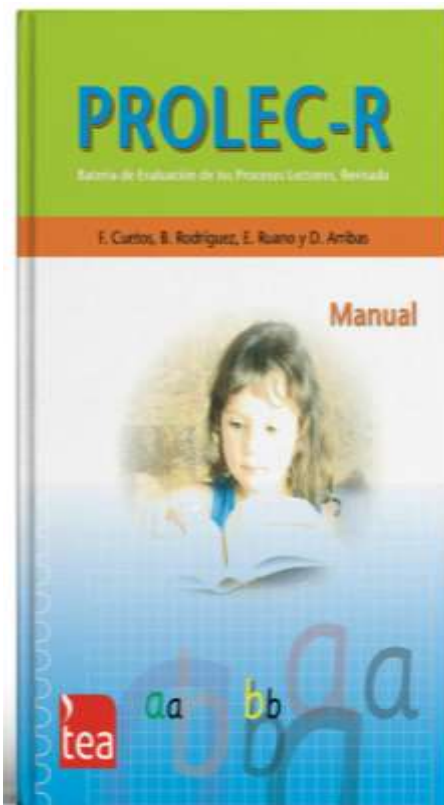
LISTA DE CONTROL				
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO				
SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: DECE				
NOMBRE DEL ESTUDIO DE CASO: J.P.M. T				
TESISTA: Marco Fabricio Poma Jaramillo				
Área: Lectura		Procesos: PROCESOS SINTÁCTICOS		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CATEGORIAS			OBSERVACIONES
	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	
Síntesis de sílabas de una palabra			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Palabras que empiezan por B			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Codificación de imágenes		*		Se confundía al momento de describir las imágenes.
Comparación de sílabas de palabras			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Palabras que tienen p en medio		*		Omitió la letra p
Trazado de la letra			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Palabras que empiezan por D			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
Palabras que empiezan por P			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación

<b>Palabras que empiezan por T</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
------------------------------------	--	--	---	---

<b>LISTA DE CONTROL</b>				
<b>UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO</b>				
<b>SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: DECE</b>				
<b>NOMBRE DEL ESTUDIO DE CASO: J.P.M.T</b>				
<b>TESISTA: Marco Fabricio Poma Jaramillo</b>				
<b>Área: Lectura</b>		<b>Procesos: PROCESOS SEMANTICOS</b>		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>CATEGORIAS</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>NO LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>	
<b>Identificación de sílabas</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
<b>Identificación de fonemas de palabras</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
<b>La Ballena</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
<b>¡Vuela, cometa!</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
<b>Este Picasso es un caso</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
<b>La rosa del desierto</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
<b>Ensamblés</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación
<b>Repaso, copia y composición de textos</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación



## Anexos 5. Batería Prolec R



# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

**Aperfeiçoada y nombrada:**

**Estado:**  **Cursos:**  **Sexo:**  **V:**  **M:**  **Fecha:** \_\_\_\_\_

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

PROCESOS PRINCIPALES						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	SI	CANTIDAD		CONVENCIONES
				SI	P	SI
HL	Reconocimiento de letras	$(HL / (HL + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ID	Ignorancia de Diferencia	$(ID / (ID + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LP	Letras de palabras	$(LP / (LP + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LS	Letras de pseudopalabras	$(LS / (LS + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EG	Extracción general de letras	$(EG / (EG + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EP	Extracción de pseudopalabras	$(EP / (EP + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CD	Comprensión de palabras	$(CD / (CD + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT	Comprensión de textos	$(CT / (CT + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CE	Comprensión oral	$(CE / (CE + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÍNDICES DE PRECISIÓN						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	SI	CANTIDAD		
				SI	P	SI
HL-P	Reconocimiento de letras	$(HL-P / (HL-P + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ID-P	Ignorancia de Diferencia	$(ID-P / (ID-P + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LP-P	Letras de palabras	$(LP-P / (LP-P + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LS-P	Letras de pseudopalabras	$(LS-P / (LS-P + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EP-P	Extracción de pseudopalabras	$(EP-P / (EP-P + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

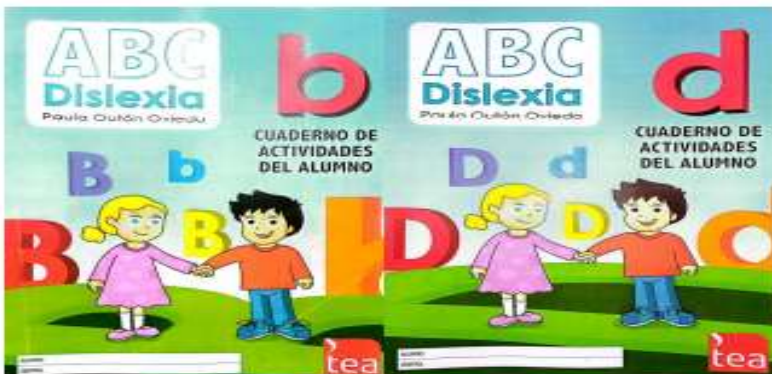
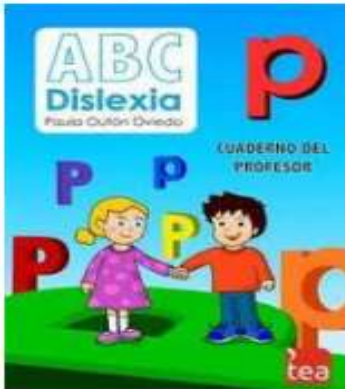
  

ÍNDICES DE VELOCIDAD						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	SI	CANTIDAD		
				SI	P	SI
HL-V	Reconocimiento de letras	$(HL-V / (HL-V + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ID-V	Ignorancia de Diferencia	$(ID-V / (ID-V + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LP-V	Letras de palabras	$(LP-V / (LP-V + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LS-V	Letras de pseudopalabras	$(LS-V / (LS-V + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EP-V	Extracción de pseudopalabras	$(EP-V / (EP-V + 0)) \times 100$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Identificación de autores: B. Rodríguez, E. Ruano, F. Cuervo, D. Arbas  
 Modificación de autores: M. Hernández, M. Rodríguez, M. Rodríguez, B. Rodríguez, E. Ruano, F. Cuervo, D. Arbas

© 2008 por F. Cuervo, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arbas  
 Prohibida la explotación económica de esta obra. Toda explotación económica de esta obra debe ser autorizada por los autores.

Anexos 6. ABC Dislexia



Anexos 7. Registro Fotográfico



## **Anexos 8. Certificación de la traducción del resumen**

Loja, 12 de octubre de 2023

A quien corresponda. -

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen de la tesis denominada “Intervención Psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023” de autoría de Marco Fabricio Poma Jaramillo, C.I.: 1105070112, fue realizado y revisado por María Gabriela Jiménez con título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Idioma Inglés, con número de registro en Senescyt 1008-2016-1754550. En consecuencia, esta traducción se considera válida para ser utilizada con fines académicos.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

MARIA  
GABRIELA  
JIMENEZ  
CARRION

Digitally signed by  
MARIA GABRIELA  
JIMENEZ CARRION  
Date: 2023.10.12  
15:53:54 -05'00'

María Gabriela Jiménez

**Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Idioma Inglés.**

**Registro en Senescyt: 1008-2016-1754550**