



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Intervención psicopedagógica para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023.

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Título de
licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Josselyn Tatiana Bustamante Criollo

DIRECTORA:

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 29 de agosto de 2023

Dra. Flora Edel Cevallos Carrón Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Intervención psicopedagógica para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de la autoría del estudiante **Josselyn Tatiana Bustamante Criollo** con cédula de identidad número **0707003398**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Josselyn Tatiana Bustamante Criollo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:



Cedula: 0707003398

Fecha: Loja, 16 de octubre de 2023

Correo electrónico: Josselyn.bustamante@unl.edu.ec

Celular: 0979678266

Carta de autorización por parte de la autora; para consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Josselyn Tatiana Bustamante Criollo** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Intervención psicopedagógica para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de octubre del dos mil veintitrés.

Firma:



Autora: Josselyn Tatiana Bustamante Criollo

Cedula: 0707003398

Dirección: Piñas, Avenida 8 de noviembre

Correo electrónico: Josselyn.bustamante@unl.edu.ec

Celular: 0979678266

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen del Cisne, por haberme permitido culminar una etapa importante en mi vida, brindándome valor y fortaleza para salir a delante.

A mis padres Oscar y Gina, quienes me han apoyado en cada decisión que he tomado en mi vida, por su sacrificio y amor infinito que fue la base en este proceso.

A mi hermano Anthony, quien es mi compañero y confidente, le dedico este logro con alegría y gratitud. Su apoyo constante y tu presencia en mi vida me ha transmitido esperanza y motivación.

A un ser especial, a pesar de que nuestro encuentro fue fugaz, su breve presencia dejó una huella en mi corazón que perdurará en el tiempo, recordándome que la vida está llena de sorpresas y encuentros significativos.

A Copo y alguien especial, quienes son mi refugio en los momentos más desafiantes y su cariño ha sido mi inspiración para seguir adelante.

Josselyn Tatiana Bustamante Criollo

Agradecimiento

En primer lugar, expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja y la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, y en especial a la carrera de Psicopedagogía por brindarme un espacio donde pude expandir mis horizontes, descubrir mis pasiones y adquirir las herramientas necesarias para mi desarrollo académico y personal.

A la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía, gracias por compartir su conocimiento, por inspirarme a ser mejor y por creer en mi potencial. Cada enseñanza, consejo y estímulo que he recibido de ustedes ha sido invaluable y ha contribuido en mi crecimiento como estudiante y como persona.

De manera especial agradezco a mi directora del Trabajo de Integración Curricular, Dra. Flora Edel Cevallos Carrión quien me acompañó y orientó a lo largo de todo el proceso, le dedico este sincero agradecimiento.

Agradezco de igual manera a la dirección, docentes, estudiante y padre de familia de la Escuela Municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, por su colaboración en el desarrollo de esta intervención.

Josselyn Tatiana Bustamante Criollo

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	8
4.1. Intervención Psicopedagógicas mediante el programa LOLE	8
4.1.1. <i>Antecedentes</i>	8
4.1.2. <i>Definición de intervención psicopedagógica</i>	9
4.1.3. <i>Principios de la intervención psicopedagógica</i>	9
4.1.4. <i>Modelos de intervención psicopedagógica</i>	11
4.1.5. <i>Programa del lenguaje oral al lenguaje escrito (LOLE)</i>	12
4.2. Aprendizaje inicial de la lectura	16
4.2.1. <i>Antecedentes</i>	16
4.2.2. <i>Lectura</i>	16
4.2.3. <i>Etapas en el aprendizaje de la lectura</i>	17
4.2.4. <i>El aprendizaje inicial de la lectura</i>	18
4.2.5. <i>La conciencia fonológica</i>	19
4.2.6. <i>Edad de adquisición de la conciencia fonológica</i>	20
4.2.7. <i>La conciencia fonológica y las dificultades en la lectura</i>	21
4.2.8. <i>Evaluación y diagnóstico de la conciencia fonológica</i>	22
4.2.9. <i>Reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura</i>	23
4.2.10. <i>Programas para la reeducación en la conciencia fonológica</i>	24

5.	Metodología	25
5.1.	Enfoque de la investigación	25
5.2.	Tipo de investigación	25
5.2.1.	<i>Tipo descriptivo</i>	25
5.2.2.	<i>Corte transversal</i>	25
5.3.	Método de investigación	25
5.4.	Escenario	26
5.5.	Población y muestra	26
5.5.1.	<i>Población</i>	26
5.5.2.	<i>Muestra</i>	26
5.6.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	27
5.6.1.	<i>Ficha psicopedagógica</i>	27
5.6.2.	<i>Entrevista Semiestructurada</i>	27
5.6.3.	<i>Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico-PECO</i>	27
5.6.	Fases de investigación	28
5.7.	Línea de investigación	28
5.8.	Consideraciones éticas	29
6.	Resultados	30
7.	Discusión	38
8.	Conclusiones	41
9.	Recomendaciones	42
10.	Bibliografía	43
11.	Anexos	49

Índice de tablas

Tabla 1. Edad de adquisición y desarrollo de los niveles de la conciencia fonológica	21
Tabla 2. Perfil de la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico	32
Tabla 3. Plan de intervención basado en el programa LOLE	34
Tabla 4. Prueba PECO Pre-tets y Post-test	36

Índice de figuras

Figuras 1. Croquis de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas	26
------------------------------------------------------------------------------------	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Oficio de apertura en la institución	49
Anexo 2. Consentimiento informado.....	50
Anexo 3. Ficha psicopedagógica	51
Anexo 4. Entrevista psicopedagógica.....	57
Anexo 5. Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico-PECO	58
Anexo 6. Matriz de triangulación	60
Anexo 7. Programa LOLE.....	62
Anexo 8. Registro fotográfico	63
Anexo 9. Certificado de traducción.....	65

1. Título

Intervención psicopedagógica para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023.

2. Resumen

El aprendizaje inicial de la lectura es una de las tareas fundamentales que se desarrollan en los primeros años de educación básica, sin embargo, muchas veces los niños en la etapa escolar enfrentan dificultades en este proceso. El principal objetivo del presente Trabajo de Integración Curricular fue implementar la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023. Se llevó a cabo una investigación bajo el enfoque mixto, con un método de estudio de caso, de tipo descriptivo y de corte transversal. Se utilizó la entrevista semiestructurada aplicada al docente y la ficha psicopedagógica a la representante legal de la estudiante y la prueba PECO al estudiante. Los resultados de la prueba para la evaluación del conocimiento fonológico (PECO) la estudiante alcanzó niveles bajos en identificación, adición, conocimiento silábico y fonémico, excepto en la tarea de omisión en donde alcanzó un nivel medio, lo cual se comprueba con el criterio del docente; los hallazgos de la ejecución del programa LOLE en las unidades destinadas a las tareas de identificación de sílabas y fonemas, adición y omisión de sílabas alcanzó una valoración de logrado y en las unidades de adición y omisión de fonemas está en una valoración en proceso. Se concluye que, de los problemas presentados inicialmente, la estudiante luego de la ejecución del programa LOLE en base a los resultados contrastados entre el Pre-test y el Post-test existe una disminución de errores en las tareas de conocimiento fonológico, logrando alcanzar una puntuación total de 24 en la prueba, lo cual corresponde a una valoración cualitativa alta.

Palabras claves: lectura, conocimiento fonológico, identificación, adición, omisión.

2.1. Abstract

The initial learning of reading is one of the fundamental tasks that are developed in the first years of basic education, however, many times children stage face difficulties in this process in the school. The main objective of this Curricular Integration Work was to implement the psycho-pedagogical intervention through the LOLE program for the reeducation in the initial learning of reading of a 4th grade student at Dr. Ángel Felicísimo Rojas Municipal School, 2023. A research was carried out under the mixed approach, with a case study method, descriptive and cross-sectional. The semi-structured interview applied to the teacher and the psycho-pedagogical form to the student's legal representative and the PECO test to the student were used. The results of the test for the evaluation of phonological knowledge (PECO) the student reached low levels in identification, addition, syllable and phonemic knowledge, except in the omission task where she reached a medium level, which is verified with the teacher's criteria; the findings of the execution of the LOLE program in the units destined to the tasks of identification of syllables and phonemes, addition and omission of syllables reached a valuation of achieved and in the units of addition and omission of phonemes is in a valuation in process. It is concluded that, of the problems presented initially, the student after the execution of the LOLE program, based on the results contrasted between the Pre-test and the Post-test, there is a decrease of errors in the phonological knowledge tasks, achieving a total score of 24 in the test, which corresponds to a high qualitative valuation.

Keywords: reading, phonological awareness, identification, addition, omission.

3. Introducción

La educación es un derecho indispensable para los niños, niñas y adolescentes, mediante la cual se imparten los conocimientos esenciales que se ponen en práctica en la vida cotidiana, uno de ellos es el aprendizaje de la lectura, habilidad fundamental en el desarrollo integral de una persona, se trata de un proceso complejo que no es adquirido de manera innata como sí lo es el habla y la escucha, por lo cual la adquisición de esta destreza supone un reto educativo en la que muchos estudiantes presentan dificultades (Díez & Gutiérrez, 2020). Es importante considerar que existen varios componentes que juegan un papel crucial en el aprendizaje inicial de la lectura, entre ellas tenemos, el lenguaje oral, la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y el conocimiento alfabético, pilares fundamentales para que los niños se conviertan en lectores competentes y fluidos.

En este estudio, nos enfocaremos específicamente en la conciencia fonológica considerando que en los últimos años, diversos autores en sus investigaciones han señalado que las dificultades en el aprendizaje de la lectura se deben a factores psicolingüísticos, especialmente en el desarrollo de la conciencia fonológica, como ejemplo, (Míguez , 2018), en su investigación llegó a la conclusión de que mediante la conciencia fonológica los niños son capaces de relacionar los grafemas que componen las palabras con sus fonemas correspondientes, de modo que, al existir un mal desarrollo en este proceso provocará que se generen dificultades en la adquisición de la lectura y a su vez problemas en el aprendizaje escolar.

Por lo tanto, es necesario que en la etapa escolar el desarrollo de la conciencia fonológica sea considerada como un requisito necesario para la obtención adecuada de la lectura, pues solo de esta manera los niños comprenderán que el lenguaje está compuesto por una cantidad de sonidos que al combinarse forman silabas, palabras y frases, de ahí la importancia de que se realicen actividades que fomenten el desarrollo de destrezas, habilidades y estimulación de la conciencia fonológica lo cual facilitara el proceso de aprendizaje de la lectura. Sin embargo, en la actualidad las instituciones educativas y familias no brindan los estímulos adecuados para que los niños desarrollen sus competencias lingüísticas, todo esto puede ocasionar que no se adquiera correctamente el aprendizaje de la lectura a medida que el estudiante va avanzando escolarmente, provocando en mucho de los casos un bajo rendimiento y a su vez el fracaso escolar.

En la actualidad, se ha investigado ampliamente el aprendizaje inicial de la lectura especialmente a la conciencia fonológica, lo que ha llevado a la realización de numerosos

estudios para evaluar la efectividad de diversos programas diseñados para desarrollar esta habilidad. El programa LOLE (Del lenguaje oral al lenguaje escrito) es uno de ellos, que se han utilizado para este fin y es el enfoque principal de esta de investigación. Para una mejor comprensión de este programa, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica que ha incluido investigaciones previas que abordan esta problemática y que examinan cómo se ha utilizado el programa antes mencionado.

A nivel mundial, (Mora, 2017) en su investigación denominada “El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. Propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica” el objetivo fue analizar y reflexionar acerca de su eficacia mediante la observación directa en el aula en la que se está aplicando. Los resultados obtenidos en esta investigación, indican que el programa resulta ser practico para implementarlo en el aula de clases, ya que puede ser un gran refuerzo para la conciencia fonológica.

A nivel de Latinoamérica, los aportes de (Evaristo, 2019) ejecuto una investigación en la Universidad César Vallejo en la ciudad Lima, titulada: El método LOLE para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución Educativa en Huaral- 2019”, la cual tuvo como objetivo demostrar el efecto de la aplicación del programa LOLE en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de la institución, logrando evidenciar que si existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental posterior a la aplicación del programa de intervención, en donde el desarrollo de la conciencia fonológica en el grupo experimental responde a la efectividad del programa.

A nivel local, la investigación realizada por (Cueva , 2023) denominada “Estudio de caso: intervención psicopedagógica mediante el programa del lenguaje oral al lenguaje escrito (LOLE) orientada a una niña con retraso lector, estudiante del quinto grado de la unidad educativa fiscomisional Educare, periodo 2022-2023”. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño de estudio de caso, de tipo descriptivo y corte transversal, su objetivo generar se basó en implementar la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE para la reeducación de la lectura en una niña con retraso lector. Una vez aplicada la intervención mediante el programa LOLE se evidenciaron cambios en las pruebas de acceso fonológico, exactitud lectora, fluidez y expresividad y, en los niveles de conocimiento fonémico y silábico. Llegando a la conclusión que el programa ha resultado efectivo y favorece en la reeducación de la lectura, especialmente en las habilidades metafonológicas.

Por lo tanto, es de interés personal realizar la investigación, misma que pretende reeducar en las dificultades en el aprendizaje de la lectura que presenta la estudiante, a través de una intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE, con el cual se permitirá enseñar las habilidades que han demostrado ser específicas en el aprendizaje de la lectura, pero que no todos los alumnos son capaces de descubrir y dominarlos por si solos, en este caso en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Con la problemática previamente determinada y para dar respuesta a la misma, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE permitirá reeducar en el aprendizaje inicial de la lectura en una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023? Frente a esta problemática se desarrolló la presente investigación titulada **“Intervención psicopedagógica para la reeducación en el aprendizaje inicial de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”**.

Para el desarrollo se planteó el objetivo general: Implementar la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023. Para cumplir con este objetivo general se plantearon 4 objetivos específicos: Determinar la situación actual de la estudiante en relación al aprendizaje inicial de la lectura, percibidos por el docente tutor del 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023; Evaluar el nivel de conciencia fonológica de la estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas; Ejecutar la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas; Determinar los logros alcanzados en el aprendizaje inicial de lectura por la estudiante de 4to año de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, después de la ejecución del programa LOLE.

La investigación se desarrolló en un enfoque metodológico de tipo cuali-cuantitativo o mixto, método estudio de caso, de tipo descriptivo y corte transversal. Se emplearon técnicas e instrumentos para la recolección de datos, como lo fueron la entrevista semiestructura aplicada al docente tutor con la finalidad de conocer la situación actual de la estudiante en relación a su aprendizaje inicial de la lectura (conciencia fonológica), así mismo, se utilizó la ficha psicopedagógica para recopilar información importante de los diferentes contextos en las que se desenvuelve la estudiante; se aplicó la prueba PECO para evaluar el nivel de conciencia fonológica de tipo silábica y fonémica.

Los resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada según el criterio del docente la estudiante presenta dificultades en la identificación, adición y omisión de sílabas y fonemas, en la prueba PECO la estudiante obtuvo como puntuación directa de 13, con una valoración cualitativa baja, lo que hace referencia a que la estudiante presenta dificultades de tipo silábico y fonémico. Durante la aplicación de la intervención mediante el programa LOLE, la estudiante logró realizar las unidades que corresponden a las tareas de identificación de sílabas y fonemas, adición y omisión de sílabas sin dificultad obteniendo una valoración de "logrado", en las unidades destinadas a las tareas de adición y omisión de fonemas la estudiante se sitúa en una valoración de "en proceso", considerando que la estudiante no logró responder algunos ítems correctamente empleando los tres tipos de ayuda que el mismo programa brinda.

Finalmente se concluye que después de la intervención realizada en base a los resultados contrastados entre el Pre-test y el Post-test se puede evidenciar que la estudiante logró superar en su mayoría las dificultades que presentaba, pasando de una puntuación total de la prueba PECO de 13 a una puntuación directa de 24, alcanzando en las tareas de conocimiento fonológico, niveles muy altos en identificación y conocimiento silábico y alto en omisión, adición y conocimiento fonémico.

4. Marco Teórico

4.1. Intervención Psicopedagógicas mediante el programa LOLE

4.1.1. Antecedentes

Para una mejor comprensión de este programa, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica que ha incluido investigaciones previas que abordan esta problemática y que examinan cómo se ha utilizado el programa antes mencionado.

A nivel mundial, Mora (2017) en su investigación denominada “El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. Propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica” el objetivo fue analizar y reflexionar acerca de su eficacia mediante la observación directa en el aula en la que se está aplicando. Los resultados obtenidos en esta investigación, indican que el programa resulta ser práctico para implementarlo en el aula de clases, ya que puede ser un gran refuerzo para la conciencia fonológica.

En Latinoamérica, los aportes de Evaristo (2019) ejecuto una investigación en la Universidad César Vallejo en la ciudad Lima, titulada: “El método LOLE para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución Educativa en Huaral- 2019”, la cual tuvo como objetivo demostrar el efecto de la aplicación del programa LOLE en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de la institución, logrando evidenciar que si existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental posterior a la aplicación del programa de intervención, en donde el desarrollo de la conciencia fonológica en el grupo experimental responde a la efectividad del programa

En la misma línea, Santos (2021), quien llevó a cabo su investigación en la Universidad de Valladolid, dicho trabajo se denomina: “El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. Propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica”, el objetivo de esta investigación fue aplicar el programa LOLE para desarrollar la conciencia fonológica en un aula de 2º año. Como resultado se evidenció que en un aula en donde nunca se ha trabajado con este programa, los estudiantes no cuentan con el adecuado desarrollo de estas habilidades para el aprendizaje de la lectura, por lo cual no son capaces de realizar las actividades planteadas por la docente.

A nivel local, En una investigación realizada por Cueva (2023) en la ciudad De Loja, denominada Estudio de caso: intervención psicopedagógica mediante el programa del lenguaje oral al lenguaje escrito (LOLE) orientada a una niña con retraso lector, estudiante del quinto

grado de la unidad educativa fiscomisional Educare, periodo 2022-2023, la que tuvo como objetivo Implementar la intervención psicopedagógica mediante el programa del lenguaje oral al lenguaje escrito (LOLE) para la reeducación de la lectura en una niña con retraso lector, estudiante del 5to grado. Una vez realizada la intervención mediante el programa LOLE se produjeron cambios en las pruebas de acceso fonológico, exactitud lectora, fluidez y expresividad y, en los niveles de conocimiento fonémico y silábico. Encontrándose que el programa del lenguaje oral al lenguaje escrito (LOLE) ha sido efectivo y favorece a la reeducación de la lectura específicamente de las habilidades metafonológicas.

4.1.2. Definición de intervención psicopedagógica

Al respecto Adriel (2013) define a la intervención psicopedagógica “como la puesta en marcha de estrategias que faciliten la circulación del placer por aprender, donde se abra la posibilidad de encontrar espacios de autoría, más allá de las carencias que puedan existir en el orden de lo orgánico, lo educativo y/o lo económico” (p. 30), de la misma manera (Henao López y otros, 2006) menciona que la intervención psicopedagógica es un proceso integrador e integral, que implica identificar las necesidades y determinar las acciones posibles, en base a los objetivos y al contexto al cual se dirige. (p.218)

En el ámbito educativo Angulo (2020), define a la intervención psicopedagógica como la ayuda brindada a los niños y adolescentes para potenciar sus fortalezas y debilidades, con el fin de obtener un mejor rendimiento académico, dotándolos de herramientas para que puedan superar sus dificultades y por tanto mejorar su calidad de vida (p. 2).

Por lo tanto, cuando se habla de una intervención psicopedagógica nos referimos al conjunto de actividades que aportan en la solución y prevención de determinados problemas, así mismo, se necesita de la colaboración de las instituciones educativas con la finalidad de realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a las necesidades de cada estudiante.

4.1.3. Principios de la intervención psicopedagógica

(Henao López y otros, 2006) en su artículo mencionan que la intervención psicopedagógica cuenta con tres principios:

Principio de prevención

Se constituye como el nivel proactivo de la intervención, en donde se trata de impedir que los problemas se presenten o estar preparados para lograr que los efectos que se puedan generar sean menores (Erausquin y otros, 2014). De la misma manera, (Rojas y otros, 2020)

mencionan que este principio se encuentra basado en la necesidad de preparar a las personas para superar las diferentes crisis de desarrollo y reducir los factores de riesgo.

Por lo tanto, se puede mencionar que le este principio en el contexto educativo se encuentra enfocada en evitar la aparición de dificultades, o contrarrestar los efectos que puede ocasionar en caso de presentarse, para lo cual es importante trabajar en la detección precoz de estos problemas para diseñar la ayuda correspondiente con el docente, utilizando estrategias, adaptaciones curriculares, entre otras.

Principio de desarrollo

Es importante considerar que durante todas las etapas del ciclo vital y especialmente en la primera fase de escolarización, el sujeto se enfrentará a su desarrollo evolutivo y a un nuevo contexto de relaciones, en donde habrá una exigencia a nivel cognitivo, social y comportamental. Por esta razón la intervención psicopedagógica en base a este principio es el acompañamiento que se realiza durante el desarrollo de una persona, con el objetivo de lograr desarrollar sus potencialidades (Rojas y otros, 2020).

Es así que este principio considera al sujeto como un ser en continuo proceso de crecimiento, por lo tanto, es de vital importancia que se realice una intervención psicopedagógica que proporcione el apoyo necesario, en el que se promueva el desarrollo integral de la persona, tanto a nivel individual como social considerando tanto los aspectos cognitivos como los sociales y comportamentales, con el objetivo de lograr a través de este acompañamiento, que el sujeto alcance su máximo potencial.

Principio de acción social

Se refiere a la capacidad que tiene el sujeto para reconocer las variables contextuales y utilizar las competencias adquiridas durante la intervención, con la finalidad de adaptarse y lograr enfrentar los desafíos que se presentan en un entorno en constante transformación (Hena López y otros, 2006).

Parte fundamental de este principio es el hecho de considera que los seres humanos aprenden a través de la participación activa en los diversos contextos, lo que ayuda a la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Por esta razón, el psicopedagogo es el encargado de realizar una intervención en la que se brinde las herramientas necesarias para la adaptación y el desenvolvimiento de un individuo en el contexto social, para lo cual es importante que conozca las condiciones ambientales y

contextuales del individuo al momento de realizar la intervención, ya que estas condiciones influyen significativamente en su desarrollo personal. (Rojas y otros, 2020)

4.1.4. Modelos de intervención psicopedagógica

Existen diversas clasificaciones de modelos de intervención psicopedagógica que proporcionan pautas y directrices para llevar a cabo intervenciones efectivas, estos modelos se perciben como un marco a seguir en el campo de la psicopedagogía y cada uno tiene sus propios objetivos y características. Según (Henao López y otros, 2006) se pueden identificar diferentes tipos de modelos de intervención psicopedagógica, los cuales se describen a continuación:

- **Modelos teóricos:** Hace referencia a los enfoques conceptuales que se derivan de diferentes corrientes de pensamiento.
- **Modelos básicos de intervención:** Se refieren a las unidades fundamentales de trabajo en la práctica clínica, programas de intervención, consultas o servicios psicopedagógicos.
- **Modelos organizativos:** se centran en la manera de organizar y estructurar la intervención psicopedagógica en un contexto determinado.
- **Modelos mixtos o de intervención:** son aquellos que combinan diferentes enfoques y estrategias para satisfacer las necesidades específicas de un contexto particular.

Es importante destacar que además de la clasificación propuesta por (Henao López y otros, 2006) existen otras categorías ampliamente reconocidas en el campo de la intervención psicopedagógica, tal es el caso de (Sanchiz, 2009) que los clasifica de la siguiente manera:

Modelo de counseling o modelo clínico: se caracteriza por brindar una atención directa e individualizada, considerando la orientación como un proceso clínico y terapéutico. Este enfoque se basa en la relación entre el orientador y el individuo orientado, y se centra en abordar necesidades específicas de la persona que busca orientación.

Modelo de consulta: se caracteriza por tener una acción indirecta que se enfoca en la prevención y el desarrollo. Su objetivo principal es dotar al individuo de conocimientos y habilidades para resolver los diversos problemas que se pueden presentar a lo largo de la vida.

Modelo de programas: Se presenta como un modelo de intervención mediante el cual el orientador puede ejercer funciones distintas a las de diagnóstico y terapia como una forma de intervención eficaz para hacer efectivo dos de los principios de la orientación educativa

marginados en la práctica orientadora; el de prevención, el de intervención social y educativa. (Bausela, 2004). En definitiva, este modelo se destaca por ser contextualizado y orientado a todos, a través de una intervención grupal y directa, con un enfoque preventivo y de desarrollo.

4.1.5. Programa del lenguaje oral al lenguaje escrito (LOLE)

LOLE es un programa de intervención que promueve eficazmente la conciencia fonológica para optimizar el aprendizaje inicial de la lectura, los objetivos de este programa se dirigen a desarrollar la vía fonológica de acceso al significado de las palabras, así mismo, trabaja con una gran cantidad de vocabulario dando lugar a una ampliación de conocimiento lexical del alumno, lo que agiliza la activación de la vía léxica cuando este acceda a las palabras escritas (Mayor & Zubiauz, 2011).

4.1.5.1. Enfoque teórico del programa

En la elaboración del programa LOLE, un criterio que ha dado relevancia es el de permitir al alumno que construya un aprendizaje significativo, por esta razón se requiere que “el educador establezca una relación interpersonal con su aprendiz, asegurándose de estar trabajando dentro de la Zona de desarrollo próximo, ayudándole a utilizar procedimientos de los que dispone pero que por sí solo no utilizaría” (Mayor & Zubiauz, 2011, pág. 15), mediante el empleo de ayudas las que deben ser inversamente proporcional a la competencia del alumno. Con base a lo mencionado anteriormente, el programa LOLE (Del Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito) de los autores Ángeles Mayor y Begoña Zubiauz se fundamenta en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, ya que pretende desarrollar la conciencia fonológica y las relaciones existentes entre los niveles lingüísticos oral y escrito (Vygotsky, 1979 citado por (González y otros, 2020)).

La zona de desarrollo próximo definida por Vygotski (1975, citado por (Paredes, 2016)) como la “distancia que hay entre el nivel de desarrollo real de los niños y su desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto”, es decir, es la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real de los niños (lo que el niño puede hacer de manera independiente) y su desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto (lo que puede lograr con la ayuda de un adulto).

Para (Bravo L., 2002) y (Flores R. y otros, 2022) la conciencia fonológica puede ser definida como Zona de Desarrollo Próximo-ZDP, en donde menciona que:

“El umbral mínimo del desarrollo de la conciencia fonológica se encuentran las tareas que los estudiantes pueden resolver de manera autónoma, reconocer oralmente las diversas palabras, identificar aquellas que tienen terminaciones que riman de las que

no, y en el umbral máximo, las tareas más dificultosas como establecer semejanzas de palabras que riman en el lenguaje escrito, para lo cual se requiere haber desarrollado habilidades de identificación y segmentación de los fonemas; estos retos puede que no les resulten del todo satisfactorios, aunque cuenten con ayuda mediada”. (pág. 64)

Es decir, la conciencia fonológica como ZDP en el aprendizaje de la lectura representa el espacio donde el niño puede desarrollar esta habilidad con el apoyo y la guía del adulto. Es una fase crucial para preparar al niño para la lectura, y con el enfoque adecuado, se fomenta un aprendizaje significativo y exitoso.

4.1.5.2. Objetivos

Este programa establece como objetivo principal el “desarrollar las relaciones existentes entre los niveles lingüísticos oral y escrito, estableciendo un «puente» entre ambos” (Mayor & Zubiauz, 2011, pág. 17) , de igual manera, se pretende alcanzar los siguientes objetivos: promoción

Promocionar: garantizar el aprendizaje de los niveles de la conciencia fonológica, necesarias para iniciar el proceso de la lectura en condiciones óptimas.

Prevenir: las posibles dificultades que puedan presentar y garantizar que todos los alumnos se encuentren con actividades que potencien sus capacidades.

Reeducar: a los niños que han desarrollado dificultades relacionados con la conciencia fonológica y a su vez genera problemas en el aprendizaje inicial de lectura.

4.1.5.3. Estructura

Este programa se encuentra conformado por 32 unidades didácticas, en las que se desarrollan diferentes tareas (identificación, adición y omisión) y van incrementando su nivel de complejidad a medida que van avanzando las actividades. Estas unidades se dividen en 2 módulos:

- Entrenamiento al alumno a nivel de rimas y silabas, formado por las unidades didácticas de la 1 a la 16.
- Instrucción del alumno para que se capaz de realizar la segmentación de los fonemas, formado por las unidades didácticas de la unidad 17 a la 32.

4.1.5.4. Materiales

Los materiales con los que cuenta el programa diseñado por (Mayor & Zubiauz, 2011) son los siguientes:

- 482 tarjetas de dibujos que se utilizan en las unidades que conforman el programa,
- 44 fichas de dominó (utilizadas en la unidad 6).
- Además, cuenta con un Cuaderno de láminas: es un cuaderno que incluye 31 láminas para la unidad 2 (la familia Nana) y 12 láminas para la unidad 18 y 20 (Veo-veo),
- El Gusano ayudante A (se compone de dos tarjetas, una de la cabeza y otra del cuerpo) y B (representan el cuerpo y la cola)
- También cuenta con las Hojas de registro de ayuda en donde se anotará las ayudas que se han prestado al estudiante para la realización de las actividades y cuál fue su respuesta
- Dibujos para colorear.
- Para algunas unidades es necesario el uso de marionetas, las cuales no están incluidas en los materiales del programa.

4.1.5.5. Ámbitos de aplicación

Los autores (Mayor & Zubiauz, 2011) mencionan que este programa admite dos formas de aplicación: de forma grupal (las cuales corresponden a la modalidad a y b), es decir en un grupo de estudiantes y de manera individual (modalidad c) en aquellos casos en los que un estudiante presente dificultades, estas aplicaciones pueden llevarse en un solo año escolar o puede distribuirse a lo largo de los 3 años de Educación Infantil. A continuación, se explican las tres modalidades mencionadas:

- La modalidad “a” es la **aplicación del programa en un curso escolar**, esta se realiza con los alumnos de 3 años de edad y se aplicará el primer módulo (desde la unidad 1 hasta la 16), en los estudiantes de 4 y 5 años de edad se comienza por la unidad 1 hasta llegar a la 23, completando todo el programa.
- En la modalidad “b” la **aplicación del programa se realiza durante el 2º ciclo de educación infantil**, es decir, según las autoras este programa se puede emplear a lo largo de los tres cursos según el ciclo de educación infantil. La distribución mencionada por Mayor & Zubiauz (2011), es la siguiente: a los tres años (1º curso) los estudiantes deberán realizar la unidad didáctica de rima (unidad 1 y 2); a los 4 años de edad (2º curso) es adecuado trabajar unidades relacionadas a la rima (unidades de la 3 a la 16); finalmente a los 5 años (3º curso) las actividades relacionadas a la conciencia fonémicas (unidades de la 17 a la 32).
- Finalmente, en la modalidad “c” la **aplicación del programa con alumnos con dificultades en el aprendizaje**, se realiza una intervención con este programa basándose en una planificación para llevar a cabo una adaptación individualizada, por lo cual es

necesario realizar una evaluación al estudiante con la finalidad de conocer el nivel de competencia lectora y conciencia fonológica.

Por otro lado, es conveniente señalar que este programa también puede ser empleado tanto en el ámbito educativo como en el clínico, lo cual será explicado a continuación.

Uso educativo: como ya se ha mencionado anteriormente, este programa “pretende andamiar una serie de habilidades que van a ser esenciales para el inicio de la lectura” (Mayor & Zubiauz, 2011) a razón de ello, el propósito del programa es que el educador lo pueda incorporar en el aula como una actividad relacionada a en el área de lenguaje.

Uso clínico: este programa será de gran utilidad en alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad, en ambos casos es necesario establecer las adaptaciones pertinentes para la mejorar de la conciencia fonológica.

4.1.5.6. Procedimiento de aplicación

Mayor & Zubiauz (2011), autoras del programa mencionan que en base a las experiencias de docentes es recomendable comenzar este programa al comienzo del según trimestre, en el caso de que esta planificación se realice en un grupo de clase se deberá impartir dos unidades por semana, empleando 2 días o sesiones para el desarrollo de cada unidad. El tiempo destinado para cada sesión es de 30 a 40 minutos aproximadamente.

Cada unidad de este programa se encuentra estructurado de la siguiente manera:

- Nombre de la actividad
- Tarea: en cada unidad se explica a manera de presentación en que consiste la tarea a realizar.
- Material de apoyo: al comienzo de las unidades se menciona el material que se necesita para la actividad.
- Procedimiento: preparación, presentación de la actividad, explicación, ejemplos, inicio de la actividad y distribución del material.
- Ayudas: el educador debe brindar la siguientes ayudas en base al error cometido por el estudiante, como primer ayuda tenemos al recuerdo de la tarea, este se basa en asegurarse si el estudiante sabe que debe realizar; el recuerdo de la palabra es la segunda ayuda que puede brindar el educador con la finalidad de conocer si el estudiante está centrado en la tarea y finalmente tenemos la ayuda específica la cual permite facilitar la realización de diversas tareas del programa, para ello existen cinco tipo: articulatoria, visual, psicomotora, gráfica y de opción múltiple (Mayor & Zubiauz, 2011, págs. 27, 28)

4.2. Aprendizaje inicial de la lectura

4.2.1. Antecedentes

Es necesario indagar sobre los aportes y resultados obtenidos en investigaciones de diversos autores en relación a la variable dependiente, es por ello que, en España (Gutiérrez & Pozo, 2022) realizaron una investigación titulada “Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo”. El objetivo de este estudio fue analizar, mediante un programa de intervención, si los hallazgos que ofrece la neurociencia para la facilitación del aprendizaje escolar inciden de manera positiva en el aprendizaje de la lectura. Llegando a la conclusión en base al análisis de los resultados se observa que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental mejoraron en mayor medida que sus compañeros, en la habilidad para reflexionar, manejar y tomar conciencia de las unidades del lenguaje oral, lo que a su vez facilita el deletreo temprano y la realización de las correspondencias grafema-fonema, favoreciéndose así el reconocimiento de las palabras.

Desde otro escenario, (Flores R. y otros, 2022) en su artículo denominado Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática, tuvo como propósito analizar los aportes de la literatura científica para la comprensión del tema: desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura de los niños de 3 a 5 años cursantes de educación inicial en países americanos y europeos. Llegando a la conclusión en base a la investigación realizada que la mayoría de los autores afirma que la conciencia fonológica está ligada al aprendizaje inicial de la lectura, pues que esta habilidad ofrece elementos fonológicos del lenguaje oral y escrito, seleccionando palabras que tengan rimas y fortalecer de forma consciente los segmentos del lenguaje hablado y un mal desarrollo de esta habilidad generaría dificultades en el aprendizaje de la lectura.

4.2.2. Lectura

El proyecto de OCDE/PISA (2006, citado por (Rodríguez R. , 2020) define a la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”, mientras que Kaufman (2020) en su investigación define la lectura como " como un proceso mediante el cual una persona decodifica y comprende el significado de un texto escrito”.

Desde otra perspectiva (Rodríguez y otros, 2018) menciona que a la lectura se le conoce como un “proceso, producto, experiencia, ejercicio, instrumento, habilidad y como la forma mas refinada de cultivar nuestro lenguaje”. En base a estas definiciones se puede mencionar que la lectura es una habilidad fundamental que consiste en la capacidad de

interpretar y comprender el significado de un texto escrito, es una destreza importante para el aprendizaje y el desarrollo personal, ya que permite a las personas acceder a información, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y ampliar su perspectiva del mundo.

4.2.3. *Etapas en el aprendizaje de la lectura*

Para Frith (1989, citado por Mayor & Zubiauz, 2011) para el aprendizaje de la lectura los niños atraviesan tres etapas pasa por una serie de etapas. A continuación, se describen brevemente estas etapas:

Etapla logográfica: Esta etapa es una de las fases del proceso de aprendizaje de la lectura, en esta primera etapa los niños no son capaces de identificar o comprender lo que dice un texto escrito, sin embargo, pueden reconocer ciertas claves visuales que está asociadas al significado de las palabras que han visto muchas veces en su entorno, es así que (Piedad & Molina , 2019) afirma que en esta etapa es “donde los niños reconocen las palabras como dibujos” (p. 349)

Es decir, durante esta etapa los niños aprenden a reconocer las palabras completas como si fueran imágenes, mediante la forma visual que tienen las palabras, por ejemplo, un niño reconoce la palabra “LEGO” por su logotipo, aunque no pueda leer las letras individualmente.

Etapla Alfabética: Para los autores Mayor & Zubiauz (2011) en la etapa alfabética “el niño se enfrenta al dominio de la regla de correspondencia grafema-fonema” (pág. 13), es decir, en esta etapa los niños adquieren habilidades para decodificar las palabras y relacionarlas los sonidos del habla con la letra correspondiente.

En general, la etapa alfabética comienza en preescolar y continúa hasta el segundo grado de la escuela primaria. Durante este tiempo, los niños aprenden a identificar las letras del alfabeto, a asociarlas con sonidos y a formar palabras a partir de ellas. También aprenden reglas fonéticas básicas y a leer palabras comunes y simples.

Etapla ortográfica: La etapa ortográfica en la lectura se refiere al momento en el que los niños adquieren habilidades para reconocer y utilizar la ortografía convencional en la lectura y escritura. Durante esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de identificar y aplicar patrones ortográficos, reglas y excepciones para deletrear palabras correctamente. En esta etapa “el estudiante ha de ser capaz de reconocer las palabras rápidamente, teniendo en

cuenta la secuencia de letras y su representación ortográfica” (Mayor & Zubiauz, 2011, pág. 13)

4.2.4. El aprendizaje inicial de la lectura

(Marí y otros, 2019) en su artículo mencionan, que en los últimos 30 años se han identificado las habilidades y factores facilitadores que convierten a los niños en lectores competentes, en estas se destaca el conocimiento fonológico, el conocimiento alfabético y la velocidad de denominación. Según Sellés (2008, citado por Marí y otros, 2019) dentro de esta categoría, también incluye el conocimiento metalingüístico acerca del lenguaje escrito y ciertas habilidades lingüísticas cuya base es el desarrollo del lenguaje oral.

Las dificultades en el aprendizaje inicial de la lectura son un problema común que afecta especialmente a los niños en edad escolar. Estas dificultades hacen referencia a los problemas que experimentan algunos niños al intentar aprender a leer, estas dificultades pueden variar en gravedad y pueden afectar a diferentes aspectos de la lectura, como la decodificación de palabras, la fluidez, la comprensión y la ortografía.

Por otra parte, (Aparicio y otros, 2019) en su investigación mencionan:

Las dificultades en el aprendizaje inicial de la lectura aparecen cuando los sujetos tienen problemas para el reconocimiento y la comprensión de la información escrita y ello no es debido a la dificultad cognitiva, baja agudeza visual, déficit auditivo o problemas neurológicos. Estas dificultades alteran el rendimiento académico, debido a que todas las áreas manejan un estudio donde presentan información escrita y cuya lectura puede ser obsesivamente lenta y va acompañada de la sustitución de letras dificultando la comprensión lectora. (pág. 52)

Es fundamental recordar que esta investigación se centra específicamente en un solo componente de los mencionados en líneas anteriores, como lo es la conciencia fonológica considerando que esta habilidad metalingüística según Bravo en el 2006, citado por (Rangel , 2022) es la más importante en la etapa inicial del aprendizaje de la lectura, porque involucra la toma de conciencia de los componente fonémicos del lenguaje oral, como lo son el fonema inicial, final, secuencias), así como la adquisición de diversos procesos que se pueden efectuar sobre este”. Además, según algunas investigaciones como la realizada por (Flores R. y otros, 2022), las dificultades en el aprendizaje de la lectura a menudo se asocian por un mal desarrollo en la conciencia fonológica, es así que al presentar problemas en esta habilidad generará dificultades para aprender a leer, al no poder reconocer los sonidos individuales de las palabras

y para comprender la relación entre los sonidos y las letras escritas. Para entender lo antes mencionado en el siguiente apartado se dará una breve explicación sobre la conciencia fonológica y cómo influye en el aprendizaje de la lectura.

4.2.5. La conciencia fonológica

4.2.5.1. Definición

La conciencia fonológica es una habilidad que forma parte de la conciencia metalingüística, la cual se refiere a la capacidad para reflexionar sobre el propio lenguaje más allá de sus funciones comunicativas. Para, Núñez (2014, citado por (Sastre y otros, 2017) la capacidad de reflexionar sobre los elementos fonológicos estructurales, componentes formales del lenguaje oral y manipularlo, es decir es la habilidad para reflexionar en manipular los segmentos fonémicos del habla. Esta habilidad se la puede definir como la capacidad que se posee para ser consciente de las unidades en las que se divide las palabras.

Para (Araya Ramírez , 2019) la conciencia fonológica es el proceso el cual “se empieza a gestar desde que el niño entra en contacto con el mundo de los sonidos, revierte de manera concreta en fonemas cuando explora más su entorno y los contrasta con su propio conocimiento de lengua”, es decir, la conciencia fonológica se refiere a la destreza de identificar, manipular y reconocer los sonidos individuales en el habla, esta habilidad implica la capacidad de descomponer palabras en sus componentes fonéticos, como las sílabas y fonemas.

4.2.5.2. Niveles de la conciencia fonológica

La conciencia fonológica está formada por diferentes componentes, los cuales presentan diversos niveles de complejidad “en función de la unidad lingüística objeto de reflexión y manipulación, así como por los procesos que se realicen sobre ella” (Gutiérrez et. al, 2020, citado por (Rangel , 2022).

Tradicionalmente, se reconocen tres niveles la conciencia silábica, la conciencia intrasilábica y la conciencia fonémica Sin embargo, algunos autores como (Gutiérrez y otros, 2020) definen a la conciencia fonológica permite segmentar el lenguaje oral en unidades menores (palabras, silabas y fonemas), diferenciándose varios niveles de la conciencia fonológica que van de menor a mayor dificultad en función a la unidad de segmentación, incluyendo un nivel más a los mencionados anteriormente: la conciencia léxica.

Conciencia Léxica: Es la capacidad de identificar y manipular unidades léxicas, es decir, palabras, para (Guevara & Tullume , 2021) al desarrollar adecuadamente esta conciencia

conseguimos que los niños entiendan a la oración como unidad de expresión de ideas y puedan manipular la palabra dentro del contexto de la misma.

Conciencia silábica: Es la habilidad de percibir y manipular las unidades de sonido que forman las palabras. Se refiere a la capacidad de segmentar, identificar y manipular conscientemente las sílabas que forman las palabras. Es decir, presta atención a las sílabas que forman las palabras (Jiménez, 2020, pág. 22). En la misma línea (Fresneda & Mediavilla, 2017) afirma que la conciencia silábica es a la capacidad de segmentar, identificar y manipular conscientemente las sílabas que forman las palabras.

Conciencia fonémica: Es la habilidad para escuchar, identificar y manipular los sonidos que conforman las palabras. Para (Jiménez, 2020) menciona que la conciencia fonémica es la habilidad metalingüística que implica comprender que las palabras habladas están formadas por unidades de sonido discretas (fonemas). (pág. 22) Por otro lado, la conciencia fonémica según (Ballastero & Rufener, 2020) es la habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas, mediante diferentes tareas de identificación, omisión, comparación, adición e inversión de los fonemas. Este aprendizaje para (Aguledo y otros, 2020) se desarrolla desde edades tempranas y a los 7 años de edad los niños culminan el desarrollo fonético-fonológico y al no existir un buen desarrollo en este proceso, puede generar un retraso del aprendizaje de la lectura, que Provencio et al. (2020) lo definen como las dificultades persistentes para adquirir y desarrollar habilidades de lectura al mismo ritmo que otros niños de la misma edad y nivel escolar.

4.2.6. Edad de adquisición de la conciencia fonológica

Diferentes autores consideran que este aspecto es muy importante no solo por la relevancia que presenta sino porque actualmente no existe un consenso en cómo se desarrolla este proceso Calderón et al., (2006, citado por (Gutiérrez y otros, 2020)). Diversos autores como Francis (2005) consideran que la aparición de esta habilidad tiene lugar a los 3 y 4 años de edad, por otro lado, autores como Arancibia et al. (2012), afirman que el periodo en el que se desarrolla la conciencia fonológica está comprendido entre los 4 y 8 años de edad.

Para (Bravo & Bojorque, 2022) la edad de adquisición de la conciencia fonológica es la siguiente:

Tabla 1. Edad de adquisición y desarrollo de los niveles de la conciencia fonológica

NIVELES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA			
Edad	Léxica	Silábica	Fonémica
4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Segmentar oraciones en palabras e identificar el número de palabras en oraciones cortas de hasta dos palabras y con ayuda de sus palmas. 	<ul style="list-style-type: none"> Segmentar palabras de dos sílabas. Pueden reconocer las palabras que riman utilizando tarjetas de dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> Tienen dificultad para trabajar esta habilidad.
5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Segmentación con oraciones de tres palabras, acompañada con sus palmas. 	<ul style="list-style-type: none"> Pueden contar las sílabas en una palabra de dos sílabas. Identificar la rima en palabras cortas 	<ul style="list-style-type: none"> Logran identificar las palabras al escuchar sus sonidos (máximo tres sonidos)
6 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> La segmentación de oraciones en palabras sin ayuda de sus palmas, además, pueden cambiar el orden de las palabras en una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> Pueden aislar sílabas al principio y al final de las palabras. Reconocen si dos palabras riman o no 	<ul style="list-style-type: none"> Pueden separar las palabras en sus fonemas cuando las palabras tienen tres sonidos y dos de ellos son vocales

Fuente: (Bravo & Bojorque, 2022)

Elaborado por: Josselyn Bustamante (2023)

4.2.7. La conciencia fonológica y las dificultades en la lectura

Para (Flores R. y otros, 2022) las dificultades en el aprendizaje de la lectura a menudo se asocian por un mal desarrollo en la conciencia fonológica, es así que al presentar problemas en esta habilidad generará dificultades para aprender a leer, al no poder reconocer los sonidos individuales de las palabras y para comprender la relación entre los sonidos y las letras escritas. El mal desarrollo de la conciencia fonológica puede generar una serie de dificultades en el proceso de lectura debido a su papel fundamental en la comprensión y el manejo del lenguaje, es decir, cuando un estudiante presenta dificultades en la conciencia fonológica difícilmente logrará realizar la correspondencia “grafema-fonema”, por lo cual será muy difícil que el estudiante vincule el sonido con el sonido correspondiente en un texto escrito.

Es así que las dificultades que puede presentar son las siguientes:

- **Retraso lector:** (Cardona & Ruiz, 2013) define a este término “como la dificultad que presentan los niños para automatizar el proceso de decodificación de los símbolos escritos”. Por lo tanto, cuando un niño presenta dificultades para reconocer o manipular

los sonidos individuales de las palabras, difícilmente podrá vincular estos sonidos con los símbolos escritos durante el proceso de lectura, dando como resultado que el niño experimente un retraso en el desarrollo de sus habilidades de lectura y en su capacidad para leer de manera fluida.

- **Dificultades en la exactitud lectora:** Si un niño no puede segmentar adecuadamente los sonidos en una palabra y reconocer cómo se combinan, es probable que cometa errores al leer palabras desconocidas o poco familiares. Las dificultades en la conciencia fonológica dificultan el proceso de reconocimiento y asociación entre los sonidos y las letras, lo que a su vez afecta la exactitud lectora.
- **Problemas en la comprensión lectora:** definida por Jhontson en 1989 citado por (Valdez, 2021) como “un proceso que incluye el uso consciente o inconsciente de varias estrategias, incluidas las de resolución de problemas, para reconstruir el significado que el autor ha querido comunicar. Al existir dificultades en la conciencia fonológica, el estudiante puede tener problemas para procesar el significado de las palabras y oraciones, lo que afecta negativamente en la comprensión de un texto.

4.2.8. Evaluación y diagnóstico de la conciencia fonológica

La evaluación y diagnóstico en las dificultades en la conciencia fonológica son fundamentales para entender las necesidades y habilidades de los estudiantes y proporcionarles el apoyo adecuado para mejorar su capacidad de lectura. Existen varios instrumentos para evaluar las dificultades en el aprendizaje inicial de la lectura en niños, a continuación, se mencionan algunos:

- Jiménez y Ortiz (1995) han elaborado una prueba para evaluar la conciencia fonológica, denominada Prueba de Segmentación Lingüística (PSL), compuesta por las siguientes áreas: conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica.
- Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica (PECFO) elaborada por Virginia Miriam Varela Moraga; Zulema del Carmen De Barbieri Ortíz. Este test evalúa las habilidades metafonológicas relacionadas con la sílaba y el fonema en español en niños desde 4 años 4 meses hasta 7 años 11 meses.
- Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R): Este test evalúa los procesos involucrados en la lectura, como la decodificación, comprensión lectora y velocidad lectora. Está dirigido a niños de entre 6 y 12 años.
- Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico-PECO: Elabora por José Luis Ramos Sánchez e Isabel Cuadrado Gordillo en el 2006. Este instrumento elaborado por

José Luisa Ramos Sánchez está destinado a evaluar el conocimiento fonológico de un niño y su capacidad para manipular el lenguaje oral a nivel silábico y fonético.

4.2.9. *Reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura*

Para (Agulló y otros, 2012) la reeducación tiene como “finalidad conseguir de forma progresiva una mejor integración de funciones ejecutiva, en particular los mecanismos que el niño o adolescente utiliza en su aproximación a los procesos de aprender” (pág. 21). En base a lo antes mencionado, se puede destacar que la reeducación no es solo una intervención para corregir problemas de conducta, sino una herramienta para mejorar el desarrollo cognitivo y la capacidad de aprendizaje de los niños y jóvenes.

De la misma manera, (Tixi, 2015) en su investigación afirma que:

“La reeducación es volver a enseñar aquello que no está bien aprendido o asimilado correctamente; se puede reeducar habilidades, conductas, emociones, posturas, todo en cuanto sea necesario para que el niño sea capaz de conseguir una total autonomía en todos los niveles, tanto física, como en la regularización de su comportamiento, en el área cognitiva y personal” (pág. 20).

La definición general de reeducación se refiere a la intervención terapéutica con el fin de corregir o mejorar las habilidades cognitivas y conductuales. En el caso de la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura, hace referencia a una intervención que busca mejorar las habilidades de lectura en aquellos estudiantes que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje. Esta intervención se centra en la identificación de las dificultades específicas que presenta el estudiante en el proceso de lectura y en la aplicación de estrategias pedagógicas que ayuden a superar dichas dificultades.

Para conseguirlo, se pueden utilizar diversas técnicas y métodos que se adaptan a las necesidades específicas de cada estudiante, tales como la enseñanza sistemática de las habilidades fonológicas, el entrenamiento de la percepción visual y auditiva, el uso de la lectura compartida, la práctica guiada, programas y la retroalimentación constante. Es importante destacar que la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura no solo busca mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, sino también fomentar su motivación y autoconfianza en el proceso de aprendizaje.

4.2.10. Programas para la reeducación en la conciencia fonológica

Existe una variedad de programas que permiten intervenir en estas dificultades que suelen tener los niños en el aprendizaje inicial de la lectura. Entre algunos programas para tenemos:

- El programa de “RECUPERACION DE LA EXACTITUD LECTOESCRITORA” elaborado por Antonio Valles Arandiga. El objetivo de este programa es la reeducación de las dificultades lectoescritoras en niños y adolescentes. proporcionan una serie de ejercicios correctores de 10 tipos de errores que tienen mayor frecuencia de aparición en el desempeño lectoescritor: omisiones, adivinaciones, confusiones, inversiones, fragmentaciones en las letras-sílabas-palabras-frases
- El ABC dislexia elaborado por (P.Outón), mediante este programa se trabaja conjuntamente el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema
- Programa LOLE (Del lenguaje oral al lenguaje escrito): Este programa diseñado por Mayor y Zubiauz en el 2011, tiene como finalidad desarrollar las relaciones existentes entre los niveles lingüísticos oral y escrito, estableciendo un «puente» entre ambos. Mediante las actividades de sílabas, rimas y fonemas impartidas por el programa, además enfocándose en el tercer objetivo específico del mismo, el que hace referencia a reeducar a los niños que han desarrollado dificultades relacionados con la conciencia fonológica y a su vez genera problemas en el aprendizaje inicial de lectura.

5. Metodología

Para el desarrollo del presente trabajo de integración curricular o de titulación se tomó en cuenta diversos aspectos metodológicos, los mismo que describen cual fue el proceso de esta investigación, los aspectos que se consideraron son: el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, la línea de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección datos, el escenario, la población y muestra, las fases de investigación, entre otros aspectos significativos para la investigación.

5.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación de integración curricular se fundamenta bajo un enfoque cuali-cuantitativo o mixto que según Jhonson et. al (2006 citados por (Arenas , 2021)), este enfoque permite al o los investigadores combinar los elementos de enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa con la finalidad de ampliar y profundizar la comprensión y corroboración, es así, que mediante el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas permitió obtener una comprensión más profunda y completa del fenómeno que estaba estudiando.

5.2. Tipo de investigación

5.2.1. Tipo descriptivo

La investigación es de tipo descriptiva, ya que la misma posibilitó la descripción y comprensión de las características del sujeto de estudio. Para lograr esto, se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de información en donde se logró recopilar datos relevantes, evidenciando la problemática que existe en cuanto al aprendizaje inicial de la lectura.

5.2.2. Corte transversal

La investigación se enmarcó dentro de un corte transversal, debido a que la información necesaria fue obtenida en un momento y tiempo determinado, que corresponde al año 2023 y en un contexto específico como lo fue en la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas.

5.3. Método de investigación

El presente trabajo de Integración Curricular se enfocó en un método de estudio de caso, el cual según Stake en 1998 citado por (Arreola & Coronado, 2021) lo define como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p. 6).

Cabe señalar, que la investigación se enmarcó en un estudio de caso único, definido por Midgley (2006, citado por (Stoppiello, 2009) como el estudio particular de una instancia o evento (en un individuo, grupo, comunidad o una entera sociedad) con el propósito de obtener

un entendimiento profundo que dé cuenta del estado actual de las cosas (pág. 230). En este caso, una estudiante con dificultades en el aprendizaje inicial de la lectura.

5.4. Escenario

El escenario donde se desarrolló esta investigación titulada “Intervención psicopedagógica para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura a una estudiante de 4to grado” tuvo lugar en la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, fundada en septiembre del año 2000, actualmente cuenta con 151 estudiantes y 12 docentes, su código AMIE 11H00217 y se encuentra ubicada en Barrio Colinas de Belén de la ciudad de Loja.



Figuras 1. Croquis de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas

Nota: Escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular

Fuente: <https://goo.gl/maps/uaAwQuZpKToo34b1A>

5.5. Población y muestra

5.5.1. Población

La población es “un grupo de elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (Condori, 2020, pág. 3). Es así, que la población que se tomó en cuenta para esta investigación está constituida por 20 estudiantes del 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas.

5.5.2. Muestra

En la presente investigación la selección de la muestra de la población, no fue intencionalmente, dependió de la voluntariedad del docente tutor del 4to grado, la madre de familia y del estudiante (estudio de caso).

5.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos como lo son la ficha psicopedagógica, la entrevista semiestructurada y la prueba de evaluación del conocimiento fonológico (PECO). A continuación, se describe cada una de ellas:

5.6.1. Ficha psicopedagógica

La ficha psicopedagógica utilizada en esta investigación, permitió recolectar y organizar información relevante sobre las características, capacidades, dificultades y necesidades que presenta la estudiante. Es necesario tener en cuenta que la estructura puede variar en función del contexto y de las necesidades específicas de la evaluación, por esta razón, en la presente investigación se aplicó la ficha psicopedagógica el fin de recabar información relevante del estudiante en el entorno familiar y escolar. (Anexo 3)

5.6.2. Entrevista Semiestructurada

De acuerdo con (Lopezosa, 2020)) la entrevista estructurada es una técnica en donde los investigadores “pueden interactuar y adaptarse a los entrevistados y a sus respuestas, en definitiva, son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interpretación de los datos” (pág. 89).

Es por ello que, se realizó una entrevista al docente tutor de la estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas (Anexo 4), que tuvo como finalidad el conocer cuál era la situación actual de la estudiante en cuanto al aprendizaje inicial de la lectura.

5.6.3. Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico-PECO

Este instrumento elaborado por José Luisa Ramos Sánchez e Isabel Cuadrado en el 2011 está destinado a evaluar el conocimiento fonológico de un niño y su capacidad para manipular el lenguaje oral a nivel silábico y fonético. (Anexo 5)

Ficha Técnica

Nombre: Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico-PECO

Autor: José Luisa Ramos Sánchez e Isabel Cuadrado

Aplicación: Individual

Ámbitos de aplicación: estudiantes del último nivel educación primaria y de cualquier otro nivel con dificultades en la adquisición inicial de la competencia lectora y escritora.

Significación: Evalúa el nivel de conocimiento fonológico en las dimensiones silábico y fonémico, es decir la capacidad que tiene el educando para manipular de manera oral y consciente las sílabas y los fonemas que forman parte de la estructura de la palabra.

Duración: 20 minutos aproximadamente

Baremación: Puntuaciones deciles e interpretación cualitativa para el conocimiento silábico, fonémico tareas de identificación, adición y omisión.

Material: Manual, dibujos, fichas de colores y hojas de puntuación.

Interpretación: 1 Muy baja; 2-3 Baja; 4-5-6 Media; 7-8 Alta; 9 Muy alta

Validez: se utilizó dos tipos de validez, la concurrente y la predictiva

5.6. Fases de investigación

El presente proyecto se desarrolló en cuatro fases, que permitió conocer, analizar y reflexionar la problemática a investigar. A continuación, se explicará en qué consisten cada una de ellas.

Fase 1 Recolección y análisis de información: en esta fase se obtuvo información relevante acerca del aprendizaje inicial de lectura que tiene la estudiante de cuarto grado, mediante una entrevista semiestructurada al docente tutor y la aplicación de la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO). Seguidamente se realizó el análisis de los datos recolectados, con la finalidad de conocer el nivel de conciencia fonológica de la estudiante.

Fase 2 Planificación y ejecución de la propuesta: con la información obtenida, se planificó los talleres y sesiones de la intervención psicopedagógica. Una vez realizado este proceso, se procedió a la ejecución del programa LOLE, en el horario establecido con la docente.

Fase 3 Evaluación: una vez finalizada la intervención psicopedagógica se aplicó nuevamente la prueba PECO, con el fin de determinar los logros alcanzados por la estudiante después de la intervención realizada.

Fase 4 Comunicación de resultados: una vez terminado el proceso investigativo se procedió a socializar los resultados obtenidos en la intervención implementada.

5.7. Línea de investigación

Esta investigación se enmarcó en la línea de investigación de la carrera de psicopedagogía, malla 2019 en la sub línea 2 denominada: Evaluación, diagnóstico e

intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Se consideró esta sub línea, ya que se realizó una evaluación y en base a los resultados se planificó la intervención psicopedagógica mediante un programa, con el objetivo de reeducar en el aprendizaje inicial de la lectura en una estudiante de 4to año.

5.8.Consideraciones éticas

El desarrollo del trabajo de integración curricular se realizó bajos los principios éticos, morales y legales sin infringir normas, derechos o el bienestar de la estudiante, el docente y padres de familia, de igual manera se ha tomado en cuenta los derechos de cada autor mencionado en las bases teóricas. De igual forma, se envió un oficio (Anexo 1) para la obtención de la autorización de la institución educativa en donde se llevó a cabo esta investigación, además, considerando que la estudiante es menor de edad se empleó el consentimiento informado (Anexo 2) firmado por la madre de familia, mediante el cual se garantiza la participación voluntaria de la estudiante y de los padres de familia en la investigación. Finalmente es importante mencionar que se garantiza el anonimato de las personas involucradas en la investigación y que los datos recabados se utilizaron solo para fines educativos.

6. Resultados

Presentación del estudio de caso

NN es una estudiante de 8 años de edad, nacida el 14 de diciembre de 2014 en la ciudad de Loja, actualmente cursa el cuarto año de educación básica en la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas. Pertenece a una familia nuclear compuesta por su madre, padre y tres hermanos, ocupando el cuarto lugar entre tres hermanas y un hermano, residen en una casa propia con todos los servicios básicos, incluyendo internet. Es importante destacar que la convivencia familiar según lo manifestado por la madre es buena.

En relación a los antecedentes prenatales y perinatales, la madre informó que fue un embarazo bajo control médico, con un parto normal y sin complicaciones. En cuanto a su desarrollo psicomotor, la menor comenzó a gatear a los 8 meses, a caminar al año y a hablar al año y medio.

En los que respecta a los antecedentes escolares, NN ingresó por primera vez al sistema educativo a los 5 años de edad. Actualmente, está experimentando dificultades en su proceso de aprendizaje, lo cual llevó a su derivación al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el 11 de octubre de 2022, por parte del Lcdo. E.R., su docente tutor de cuarto grado. La psicóloga del DECE realizó una entrevista con la madre de familia para abordar las dificultades que la estudiante está enfrentando y se determinó que era necesario realizar una evaluación psicopedagógica para identificar las necesidades específicas de NN. Dicha evaluación se llevó a cabo el 28 de noviembre de 2022 y se entregaron los resultados el 4 de enero de 2023. En el informe se menciona que la que la estudiante requiere una adaptación curricular de tercer grado con contenidos de segundo grado en el área de lengua y matemáticas.

La adaptación curricular, según lo manifestado por el docente, se inició en febrero del presente año, con sesiones de refuerzo pedagógico los días jueves de 2 a 3 de la tarde. Sin embargo, en abril, debido a motivos personales, el Licdo. E.R. dejó de laborar en la escuela, siendo reemplazado por la docente E.V. quien manifestó que no se han llevado a cabo.

Objetivo 1: Determinar la situación actual de la estudiante en relación al aprendizaje inicial de la lectura, percibidos por el docente tutor del 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023.

Para el cumplimiento del primer objetivo del trabajo de integración curricular, se aplicó la entrevista al docente tutor del 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, para determinar la situación actual de la estudiante en relación a el aprendizaje inicial de la

lectura mediante una matriz de triangulación (Anexo 8). Frente a esto, se obtuvieron los siguientes resultados.

Entrevista semiestructurada al docente

1. ¿La estudiante puede identificar y manipular las sílabas?

Respuesta: “La estudiante NN tiene dificultades, por eso se la derivó para que sea una niña de adaptación curricular, pero los problemas académicos que viene manteniendo desde años atrás, está en cuarto año de básica. Y si tiene dificultades para identificar y asociar las sílabas”.

2. ¿La estudiante puede unir o combinar sílabas para formar nuevas palabras?

Respuesta: “La estudiante al no poder identificar y manipular las silbas también presenta dificultades al unir o combinar las silabas para formas nuevas palabras”.

3. ¿La estudiante tiene dificultades para segmentar las palabras en sílabas cuando lee?

Respuesta: “No las segmenta bien”.

4. ¿La estudiante omite, agrega o invierte las sílabas al hablar? ¿Podría proporcionar algunos ejemplos de estas omisiones o adiciones?

Respuesta: “Sí, las omite al hablar”.

5. ¿Estas omisiones o adiciones de sílabas afectan la comprensión de lo que la estudiante está tratando de decir?

Respuesta: “Sí. Aparte de la timidez que tiene la niña, hay que hacerle que repita las palabras, para poderle hasta escuchar bien”.

6. ¿La estudiante puede identificar los sonidos que representan diferentes letras en el alfabeto?

Respuesta: “Hay muchos problemas en identificar los fonemas, a pesar de que se debe dar refuerzo durante las tardes. Pero tiene mucha dificultad de conocimiento, parece que eso se da en inicial, en segundo y tercero que lamentablemente fue la pandemia y se implementó la educación virtual, y es algo que no se ha podido superar con éxito”.

7. ¿Ha notado si la estudiante puede identificar cuál es el sonido que cambia cuando se modifica una letra de la palabra?

Respuesta: “No logra identificar”.

8. ¿La estudiante omite o agrega los fonemas al hablar? ¿Podrías proporcionar algunos ejemplos de estas omisiones o adiciones?

Respuesta: “Sí. Por ejemplo, la palabra Silla, al identificar más la vocal “I”, pronuncia illa, omitiendo la “S”. Si le pone la palabra suponiendo silla, ella omite la “S”, colocando primero a la vocal porque la conoce a la “I”, pero no la puede identificar bien a la “S”.

9. ¿Estas omisiones o adiciones de fonemas afectan la comprensión de lo que la estudiante está tratando de decir?

Respuesta: “Sí, por eso toca pedirle que repita las palabras”.

Análisis de resultados

Al analizar las preguntas formuladas durante la entrevista con la docente, es evidente que la estudiante enfrenta dificultades en la realización de actividades de tipo silábico y fonémico, habilidades que desempeñan un papel fundamental en el proceso de adquisición de la lectura. Las dificultades que presenta son en la identificación, adición, omisión o sustitución de sílabas, así mismo, presenta problemas en identificar fonemas, sonidos cuando se modifica una letra de la palabra y realiza omisiones y adiciones, siendo evidente una alteración en la conciencia fonológica.

Objetivo 2

Evaluar el nivel de conciencia fonológica de la estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas.

Para el cumplimiento de este objetivo

Tabla 2 Perfil de la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico

Valoración Cualitativa	Puntuación Decil	Identificación	Adición	Omisión	Conocimiento Silábico	Conocimiento Fonémico	TOTAL PRUEBA
MUY ALTA	9	10	9	8	13-14	13	>25
ALTA	8	-	8	7	-	11	23-24
	7	9	-	6	12	10	21-22
MEDIA	6	-	7	5	11	9	19-20
	5	8	6	-	10	8	18
BAJA	4	7	5	4	9	7	16-17
	3	-	4	3	8	6	15
MUY BAJA	2	6	3	2	7	4	12-14
MUY BAJA	1	4	1	0	4-6	3-4	<11

Elaborado por: (Ramos & Cuadrado, 2006)

Análisis de resultados: La prueba evalúa los dos niveles de conciencia fonológica, el silábico y el fonémico, mediante tres aspectos, el primero hace referencia a la categoría de identificación de sílabas y fonemas, en donde la estudiante obtuvo una puntuación de 6, el segundo aspecto de adicción de sílabas y fonemas, en el que obtuvo una puntuación de 3, en estos dos aspectos las puntuaciones obtenidas sitúan a la alumna en una valoración cualitativa baja, y el último aspecto es el de omisión de sílabas y fonemas, en donde la estudiante logró una puntuación de 5, con una valoración cualitativa media. En los niveles mencionados, la estudiante alcanzó una puntuación de 7 en conciencia silábica y una puntuación de 6 en conciencia fonémica, situándose en una valoración cualitativa baja. Desde la perspectiva general, la estudiante obtuvo como resultado total de la prueba una puntuación directa de 13 y una puntuación decil de 2, con una valoración cualitativa baja.

Objetivo 3: Ejecutar la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas.

Para dar respuesta al tercer objetivo se procedió a la implementación de la intervención psicopedagógica basado en el programa LOLE, el que cuenta con 32 actividades trabajadas en 18 sesiones. El horario en el que se desarrolló la intervención estuvo sujeto a los horarios permitidos por la docente tutora del 4to grado.

Tabla 3 Plan de intervención basado en el programa LOLE

Plan de Intervención Psicopedagógico										
Objetivo: Determinar los logros alcanzados en el aprendizaje inicial de lectura por la estudiante de 4to año de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, después de la ejecución del programa LOLE.										
Cada ítem corresponde a una actividad específica de programa LOLE y los niveles de logro van desde:										
<ul style="list-style-type: none"> • NL: No logrado (el estudiante no logra realizar la tarea) • EP: En proceso (el estudiante realiza la tarea de manera limitada) • L: Logrado (el estudiante realiza la tarea de manera satisfactoria) 										
Área de lectura	Tarea	Sesión	Unidades	Ayudas			Nivel de logro			Observaciones mediante las hojas de registro del programa LOLE
				1	2	3	NL	EP	L	
Rima y Sílabas	Identificación	Sesión 1	1. Busca pareja			X			X	Estudiante logró completar las unidades de la 1 a la 8 que corresponden a la identificación de rimas y sílabas, empleando los tres tipos de ayuda.
			2. Cuento la familia Nana			X			X	
		Sesión 2	3. El tren de la palabra		X				X	
			4. (a) El bralap y (b) El balasi		X				X	
		Sesión 3	5. El corro de las sílabas (1)		X				X	
			6. El dominó		X				X	
		Sesión 4	7. El corro de las sílabas (2)			X			X	
			8. La cadena de palabras		X				X	
	Adición	Sesión 5	9. El idioma de los marcianos	-	-	-			X	Estudiante logró completar las unidades de la 9 a la 12 que corresponden a la adición de sílabas, empleando los tres tipos de ayuda.
			10. Hacer gusanitos (1)	X					X	
		Sesión 6	11. El idioma de los marcianos	-	-	-			X	
			12. Hacer gusanitos (2)	-	-	-			X	
	Omisión	Sesión 7	13. La marioneta come-sílabas (1)	X					X	Estudiante logró completar las unidades de la 13 a la 16 que corresponden a la
			14. El ladrón de las sílabas (1)	-	-	-			X	

		Sesión 8	15. La marioneta come sílabas (2)	-	-	-			X	omisión de sílabas, empleando los tres tipos de ayuda.
			16. El ladrón de sílabas (2)	-	-	-			X	
Fonema	Identificación	Sesión 9	17. Colorear dibujos			X			X	Estudiante logró completar las unidades de la 17 a la 20 que corresponden a la identificación de fonemas, empleando los tres tipos de ayuda.
			Sesión 10	18. Veo-veo	-	-	-			
		19. El sonido del dibujo		-	-	-			X	
		20. Veo-veo (2)		-	-	-			X	
		Adición	Sesión 11	21. Encadenar sonidos (1)			X		X	
	22. Buscar el nombre nuestro					X		X		
	Sesión 12		23. Los nombres que crecen (1)	X					X	
	Sesión 13		24. Encadenar sonidos (2)	-	-	-			X	
			25. Los nombres que crecen (2)	-	-	-			X	
	Sesión 14	26. El coco-tren	-	-	-			X		
	Omisión	Sesión 15	27. A pasar el río			X			X	Corresponde a las unidades de la 27 a la 32, presentando dificultades en la unidad 29 en el ítem, “Zumo-Humo”, en la unidad 31 en el ítem “Picor-Pico/Palomar-Paloma” a pesar de emplear los tres tipos de ayuda.
			28. Desatar sonidos	-	-	-			X	
		Sesión 16	29. Las cartas			X		X		
		Sesión 17	30. Desatar sonidos (2)	-	-	-			X	
			31. Entrar a la discoteca			X		X		
		Sesión 18	32. El marciano	-	-	-			X	

Nota: Las X de color rojo son aquellas actividades en las cual la estudiante no respondió algunos ítems a pesar de las ayudas brindadas.

Elaborado por: Josselyn Bustamante

Análisis de resultados:

Se realizaron las 32 actividades descritas en el programa LOLE, empleando en la mayoría de los casos las ayudas que brinda el mismo programa, las cuales varían de una ayuda poco significativa, a una ayuda significativa. En el primer módulo “Rima y sílaba”, la estudiante demostró un desempeño satisfactorio en las tareas de identificación, adición y omisión, lo que indica que se pudo realizar las actividades de manera exitosa. En lo que corresponde al módulo de “Fonemas” se observa que la estudiante logra realizar de manera satisfactoria la tarea de identificación, sin embargo, en las tareas de adición y omisión se presentaron algunas dificultades. En fundamental destacar que, en la tarea de adición, la estudiante las realizó de manera satisfactoria en la mayoría de los casos, presentando dificultades en los fonemas G-LO/T-RA/FRI-O/MOTO-R, a pesar de las ayudas brindadas, de la misma manera en la tarea de omisión se evidenciaron dificultades en los fonemas ZUMO-HUMO/PICOR-PICO/PALOMAR-PALOMA.

Objetivo 4

Determinar los logros alcanzados en el aprendizaje inicial de lectura por la estudiante de 4to año de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, después de la ejecución del programa LOLE.

Tabla 4. Prueba PECO Pre-test y Post-test

Valoración Cualitativa	Puntuación Decil	Identificación	Adición	Omisión	Conocimiento Silábico	Conocimiento Fonémico	TOTAL PRUEBA
MUY ALTA	9	10	9	8	13-14	13	>25
ALTA	8	-	8	7	-	11	23-24
	7	9	-	6	12	10	21-22
	6	-	7	5	11	9	19-20
MEDIA	5	8	6	-	10	8	18
	4	7	5	4	9	7	16-17
	3	-	4	3	8	6	15
BAJA	2	6	3	2	7	4	12-14
MUY BAJA	1	4	1	0	4-6	3-4	<11

Nota: **Pre-test** y **Post-test**

Elaborado por: (Ramos & Cuadrado, 2006)

Análisis de resultados:

En la tabla 3 se demuestra los resultados alcanzados por la estudiante antes y después de la intervención, evidenciando un avance significativo de conocimiento silábico y fonémico. De acuerdo a los baremos, la estudiante logró alcanzar la puntuación “MUY ALTA” en

identificación y en conocimiento silábico, en la tarea de omisión y conocimiento fonémico alcanzo una valoración cualitativa de “ALTA”; en adición alcanzó una valoración cualitativa “MEDIA”. Estos resultados indican que la intervención psicopedagógica tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la estudiante, al evidenciarse mejoras en las tareas de identificación, omisión y adición de sílabas y fonemas. Sin embargo, es importante considerar que, a pesar de estos avances, es necesario seguir trabajando en el área en donde persisten algunas dificultades, como lo son en la omisión y adición de fonemas, con la finalidad de seguir fortaleciendo las habilidades fonológicas de la estudiante.

7. Discusión

El presente trabajo de investigación cuyo objetivo general es Implementar la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023”, para dar respuesta al mismo se empleó diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos que se ajustaron a las necesidades particulares de la investigación.

De esta manera, los resultados del primer objetivo específico, que consiste en: Determinar la situación actual de la estudiante en relación al aprendizaje inicial de la lectura, percibidos por el docente tutor del 4to grado, de la entrevista semiestructurada según el criterio de la docente la estudiante presentaba dificultades en las tareas de identificación, adición y omisión de tipo silábico y fonémico. En este sentido (Fresneda & Mediavilla, 2017) afirma que la conciencia silábica es a la capacidad de segmentar, identificar y manipular conscientemente las sílabas que forman las palabras. En el caso de estudio estas características mencionadas no se cumplen, ya que la estudiante presenta dificultades para identificación de las sílabas; adición, omisión o sustitución de las mismas, deduciéndose que existe una alteración en la conciencia silábica del investigado, sin cumplirse las características que menciona Gutiérrez y Díez respecto a lo que es la conciencia silábica.

Por otro lado, la conciencia fonémica según (Ballastero & Rufener, 2020) es la habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas, mediante diferentes tareas de identificación, omisión, comparación, adición e inversión de los fonemas. Este aprendizaje para (Aguledo y otros, 2020) se desarrolla desde edades tempranas y a los 7 años de edad los niños culminan el desarrollo fonético-fonológico y al no existir un buen desarrollo en este proceso, puede generar un retraso del aprendizaje de la lectura, que Provencio et al. (2020) lo definen como las dificultades persistentes para adquirir y desarrollar habilidades de lectura al mismo ritmo que otros niños de la misma edad y nivel escolar. Las características referidas por los autores en líneas anteriores, coinciden con lo mencionado por el docente en la entrevista realizada y efectivamente la estudiante tiene dificultades tal como lo menciona Provencio et al (2020), siendo evidente una alteración en la conciencia fonológica.

Estos hallazgos han sido contrastados con el estudio realizada por (Gutiérrez y otros, 2020) denominada “Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura” en donde la población investigada, le resulta difícil realizar las tareas

de identificación y adición; y muy difícil ejecutar la tarea de omisión de sílabas y fonemas. Llegando a la conclusión que los niños que presentan carencias al resolver tareas que requieren de esta habilidad al comienzo de la instrucción lectora obtienen menos éxito en este aprendizaje que aquellos que puntúan más alto. En base a ello se concluye que existe una coincidencia entre los resultados obtenidos por (Gutiérrez y otros, 2020) y el estudio de caso, en donde existen dificultades para realizar las tareas a nivel silábico y fonémico.

El segundo objetivo, que consiste en: Evaluar el nivel de conciencia fonológica de la estudiante de 4to grado, se realizó mediante la aplicación de la prueba PECO, obtuvo una puntuación total de 13 (decil 2), situándose en un percentil total de la prueba bajo, evidenciando que la estudiante presenta dificultades en las tareas de identificación, adición, conocimiento silábico y fonémico, excepto en la tarea de omisión. Los resultados obtenidos se contrastan con la investigación realizada por (Sánchez & Vilche , 2022) en donde el estudiante que participó en la investigación se le aplicó la prueba PECO, para conocer las habilidades a nivel silábico y fonémico, en donde obtuvo de manera general una puntuación de 14 con una valoración cualitativa de bajo, existiendo una dificultad para emplear las tareas de conocimiento fonológico. Existiendo una coincidencia entre los resultados obtenidos por los autores (Sánchez & Vilche , 2022) y el estudio de caso de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba PECO.

Ante estos, los autores (Ramos & Cuadrado, 2006) mencionan que un alumno debe recibir entrenamiento en las tareas de conocimiento fonológico cuando la puntuación total de la prueba PECO se sitúe en una valoración cualitativa Baja o Muy baja, es decir, cuando a la puntuación directa obtenida le corresponde el decil 1,2 o 3.

Ante esto, se planteó como tercer objetivo de la investigación la ejecución del programa LOLE (Del lenguaje oral al lenguaje escrito) para la reeducación del aprendizaje inicial de la lectura, para lo cual se desarrollaron las 32 actividades de este programa, las que cumplen con las tareas de rimas, sílabas y fonemas. En relación a esta temática (González y otros, 2020) en su investigación titulada “Estudio de las competencias lingüísticas en niños de educación infantil. Aplicación de un programa de entrenamiento en conciencia fonológica”, mencionan que el programa LOLE (del lenguaje oral al lenguaje escrito) ha resultado muy satisfactorio para los alumnos, ya que plantea actividades y dinámicas activas que, facilitan su aplicación, además, garantiza que el niño aprende gracias a las ayudas mediadas por el maestro durante las diferentes actividades.

En relación al cuarto y último objetivo de la investigación, que se basa en: Determinar los logros alcanzados en el aprendizaje inicial de lectura por la estudiante de 4to año de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, después de la ejecución del programa LOLE, para lo cual se realizó una comparación entre el Pre y Post test evidenciando que la estudiante obtiene una puntuación mayor en el Post-test. En contraste a estos resultados, en una investigación realizada por Cueva (2023) en la ciudad De Loja, denominada Estudio de caso: intervención psicopedagógica mediante el programa del lenguaje oral al lenguaje escrito (LOLE) orientada a una niña con retraso lector, estudiante del quinto grado de la unidad educativa fiscomisional Educare, periodo 2022-2023, llegando a la conclusión que una vez realizada la intervención mediante el programa LOLE ha sido efectivo y favorece a la reeducación de la lectura específicamente de las habilidades metafonológicas.

En base a los antecedentes mencionados, es importante destacar que la intervención realizada para la reeducación en el aprendizaje inicial mediante el programa LOLE resultó favorable, al evidenciarse mejoras en las tareas de identificación, omisión y adición de sílabas y fonemas. Sin embargo, es importante considerar que, a pesar de estos avances, es necesario seguir trabajando en el área en donde persisten algunas dificultades, como lo son la omisión y adición de fonemas, con la finalidad de seguir fortaleciendo las habilidades fonológicas de la estudiante.

8. Conclusiones

En relación a los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos específicos se concluye lo siguiente:

La estudiante presenta dificultades en realizar las tareas de identificación, adición y omisión de sílabas y fonemas de acuerdo al punto de vista docente.

El nivel que la estudiante alcanza es bajo en cuanto a la capacidad para tomar conciencia y manipular oralmente la estructura silábica y fonémica de las palabras en las tareas identificación y adición, a excepción de la tarea de omisión en donde la estudiante se ubica en un nivel medio.

Mediante la aplicación del programa LOLE consistente en 32 unidades las principales dificultades que presentó la estudiante fueron en relación a las tareas de adición y omisión de fonemas, las cuales fueron superadas con la utilización del máximo número de ayudas.

La aplicación del Post-test permitió determinar que después de la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE la estudiante logró superar en su mayoría las dificultades que presentaba en las habilidades silábicas y fonémicas, sin embargo, es importante considerar que aún existen ciertas dificultades en lo que respecta a la conciencia fonémica, en las tareas de omisión y adición.

9. Recomendaciones

- Se sugiere a la institución educativa que brinde una capacitación a los docentes para que las dificultades de conciencia fonológica sean detectadas tempranamente y evitar problemas futuros como la del presente caso.
- A la docente se le recomienda realizar las adaptaciones curriculares acorde a las necesidades planteadas en la evaluación psicopedagógica emitida por el DECE.
- A las personas que deseen utilizar este programa, se recomienda ampliar el tiempo de aplicación, para brindar más oportunidades de práctica y consolidar el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes.
- A los estudiantes de psicopedagogía que se encuentren en proceso de titulación, se sugiere valorar el significativo aporte de la presente investigación y considerar la posibilidad de replicar esta investigación en nuevos contextos, lo que contribuiría a ampliar el conocimiento y validar los hallazgos en diferentes realidades educativas.

10. Bibliografía

- Agulló, R., Badias, A., Cantavella, V., & López, A. (2012). *La reeducación. Un tratamiento psicodinámico de los trastornos del aprendizaje*. <https://www.lectio.es/tasts/lareeducacion.pdf>
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2020). *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI*. OCTAEDRO, S.L. <https://doi.org/978-84-18348-54-9>
- Henao López, G. C., Ramírez Nieto, L. Á., & Ramírez Palacio, C. (2006). QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. *El Ágora USB*, 6(2), 215-226. <https://doi.org/1657-8031>
- Aguirre , R. (2017). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *educare*, 4(11), 147-150. <https://doi.org/1316-4910>
- Aguledo, C., Pasuy, G., & Ramírez, J. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 70-92.
- Andrade, A. (2021). *Estrategias psicopedagógicas para superar las dificultades de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación básica paralelo A, de la unidad educativa Adolfo Valarezo, 2019-2020* (Vol. I). Universidad Nacional de Loja.
- Angulo , L. (2020). Intervención Psicopedagógica. *I*(1), 1-34. https://issuu.com/leslyeangulo/docs/revista_20intervencion_20psicopedagogica.pptx
- Aparicio , J., Escalante, Y., & Quintana , G. (2019). Capsulas de Aprendizaje como Guía de Intervención Pedagógica en las Dificultades de la Lectura. *Conocimiento Investigación Educación*, 1(7), 50,61. <https://doi.org/2539-5289>
- Araya Ramírez , J. (2019). Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial. *Lenguas ModeRnas*(30), 163-181. <https://doi.org/1659-1933>
- Arenas , A. (2021). *Métodos mixtos de investigación*. Magisterio .
- Arévalo, Y., & Ruíz, C. (2017). *La literatura vanguardista como estrategia pedagógica en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de 7º y 8º del Instituto Tecnico Alfonso Lopez de Ocaña*. Universidad de Pamplona.

- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 7. [https://doi.org/63\(2\):201-206](https://doi.org/63(2):201-206)
- Arreola, E., & Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00227.pdf>
- Ballastero, & Rufener. (2020). Conciencia fonológica en niños de segunda sección de jardín. *Metavoces*.
- Bausela. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. *EduPsykhé Revista de psicología y educación*, 3(2), 100-213. <https://doi.org/1579-0207>
- Bravo , P., & Bojorque, G. (2022). Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: Revisión de la literatura. *Pucara*, 139-160.
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*(28), 165-177. <https://doi.org/ISSN 0718-0705>
- Cardona , M., & Ruiz, N. (2013). Perfil lector de niños con y sin retraso lector en la ciudad de cali (colombia). *Psicología desde el caribe*(8), 118-250. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/download/4761/6919?inline=1>
- Condori. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cordero, D. (2012). Guía para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 3 años. *UNIVERSIDAD DEL AZUAY*(3), 13.
- Correa, A. D., Axpe Caballero, M. d., Jiménez Llanos, A. B., Riera Quintana, C., & Feliciano García, L. A. (1995). Dimensiones de la intervención psicopedagógica : el papel de los métodos de investigación. *Rie* , 13(2). <https://doi.org/0212-4068>
- Cueva , G. (2023). *Estudio de caso: intervención psicopedagógica mediante el programa del lenguaje oral al lenguaje escrito (LOLE) orientada a una niña con retraso lector, estudiante del quinto grado de la unidad educativa fiscomisional Educare, período 2022 – 2023*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26969>

- Díez, A., & Gutiérrez, R. (2020). *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI*. OCTAEDRO, S.L. <https://doi.org/978-84-18348-54-9>
- Erausquin, C., Denegri, A., & Michele, J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. *Material Didáctico Sistematizado*. <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195>
- Evaristo, E. (2019). *El método LOLE para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución Educativa en Huaral- 2019 [MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, Universidad César Vallejo]*. Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38753>
- Flores, R., Huayta, Y., Galindo, A., López, C., & Gutiérrez, J. (2021). Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 61-74. <https://doi.org/> <http://dx.doi.org/10.17981/>
- Flores, R., Huayta, Y., Galindo, A., López, C., & Gutiérrez, J. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1). <https://doi.org/2389-7724>
- Fresneda, R., & Mediavilla, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 30-45. <https://doi.org/1989-7448>
- González, E., Martín, A., García, J., & Marugán, M. (2020). *Estudio de las competencias lingüísticas en niños de educación infantil. Aplicación de un programa de entrenamiento en conciencia fonológica*. Asociación INFAD. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/13079>
- González, E., Martín, L., García, J., & Marugán, M. (2020). ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL. APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN CONCIENCIA FONOLÓGICA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 197-210. <https://doi.org/0214-9877>
- Guevara, C., & Tullume, M. (2021). *Nivel de conciencia fonológica en niños de cinco años estudio realizado en una institución educativa Inicial Pública de Chiclayo, 2020 [universidad católica santo toribio de mogrovejo, tesis de grado]*. Repositorio digital.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3762/1/TL_GuevaraPe%20c3%b1aClaudiaAracely.pdf

Gutiérrez, R., & Pozo, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo. *Literatura y lingüística*, 281-298. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112022000100281

Gutiérrez, R., De Vicente, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Scielo*, 53(104). <https://doi.org/0718-0934>

Hernández, I., & Jiménez, J. (2014). *Conciencia fonémica y retraso lector: ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención?* Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo .

Huamán, D. (2020). *Intervención pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura en niños*. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1961>

Jiménez, R. (2020). *Conciencia fonológica en estudiantes de educación inicial [UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES]*. Repositorio digital, Piura. <https://acortar.link/Lg03Mo>

Lopezosa, C. (2020). *Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz*. Grupo de Investigación Digidoc. <https://doi.org/0000-0001-8619-2194>

Marí, I., Gil, D., & Ceccato, R. (2019). Habilidades predictoras de éxito en el aprendizaje inicial de la lectura y su relación con dos métodos de enseñanza. *INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 149-158. <https://doi.org/214-9877>

Martín, M. (2013). Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria intervención en el aula. *Universidad de Valladolid*, 37.

Martínez, S. (2016). Métodos eficaces para la enseñanza de alumnos con dificultades. *Universidad de Cantabria*, 43.

Mayor, Á., & Zubiauz, B. (2011). *Del Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito- LOLE*. TEA Ediciones, S. A. <https://doi.org/978-84-15262-09-1>

- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* . PEARSON.
<https://doi.org/978-84-832-2687-2>
- Míguez , C. (2018). Influencia de las conciencias fonológica y morfológica en la adquisición de la lectura. *Estudios interlingüísticos*.
<https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/4088>
- Mora, C. (2017). *El aprendizaje de la lengua en educación infantil: Intervención a través del programa: Del lenguaje Oral al Lenguaje Escrito (LOLE) [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]*. Repositorio Documental. <https://doi.org/24981>
- Padilla , G., Jácome, D., & Guerrón , R. (2023). La Conciencia Fonológica y la Predicción Lectora en Preparatoria. *Revista Ecuatoriana De Investigación Educativa*, 3(1), 25-32. <https://doi.org/2953-6324>
- Paredes , Z. (2016). *Niveles de logro de conciencia fonológica en alumnos de Educación Inicial de la institución educativa Hans Christian Andersen Piura, 2016*. Repositorio Institucional PIURA: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2563>
- Piedad, S., & Molina , C. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia*(22), 335-254.
- Ramos, J., & Cuadrado, I. (2006). Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico.
- Rangel , A. (2022). Conciencia fonológica: intervención psicopedagógica para apoyar el desarrollo en un niño con riesgo de dificultades de aprendizaje. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 24(1), 55-75.
<https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/6>
- Rodríguez, A., Rodríguez, F., Molina, K., & Montero , D. (2018). *Enseñanza y animación de la lectura: prácticas escolares y actividades de un colectivo civil en un entorno rural*.
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/4/7>
- Rodríguez, R. (2020). *Promover la Lectura a Tráves del Juego con los Niños, Niñas y Jóvenes de los Barrios Porfía, San Carlos, Pinilla Alto y Brisas del Guatiquia*.
<https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1551>
- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez , M. (2020). EL PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Metropolitana de ciencias aplicadas*, 3(2), 45-51. <https://doi.org/2631-2662>

- Sánchez , J., & Vilche , A. (2022). *Propuesta educativa para el desarrollo de la conciencia fonológica en una estudiante con*. Repositorio institucional- UNAE: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2488/1/TIC%2067%20EB...pdf>
- Sánchez, M. (2016). “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA CREATIVA EN LOS ESTUDIANTES. *Universidad Nacional de Chimborazo*, I(24), 68.
- Sanchiz, L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I. <https://doi.org/978-84-691-4663-7>
- Santos Gallo, S. (2021). *El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. Propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]*. Repositorio Documental. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49045>
- Sastre, Celis, Roa, & Luengas. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*.
- Stoppiello. (2009). Estudio de caso único: vicisitudes en la selección de la muestra de una investigación doctoral. *Scielo*, 13(2), 230. <https://doi.org/1852-7310>
- Talero, C., Espinosa, A., & Vélez, A. (2005). Dificultad del aprendizaje de la lectura en las escuelas de una localidad de. *Acta Neurológica Colombiana*, 21(4), 280-288. http://acnweb.org/acta/2005_21_4_280.pdf
- Tixi, A. (2015). PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA PARA LA REEDUCACIÓN EN LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HUAYNA – CÁPAC”. *Repositorio Institucional*. Universidad del azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4406>
- Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Ciencias de la educación*, 7(1), 626-645. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Villalón , M., Bravo , L., & Orellana , E. (2003). DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA: UN PROCESO DE INFLUENCIA RECÍPROCA. *Pensamiento Educativo* , 90-106.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de apertura en la institución



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 042
Loja, 10 de abril de 2023

Dra.
Maria Cristina Ponce
Directora de la ESCUELA MUNICIPAL Dr. ANGEL FELICISIMO ROJAS
Loja.

Cuidad.-

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle que atendiendo la petición de la estudiante de octavo ciclo:

Josselyn Tatiana Bustamante Criollo, Nro de cedula 0707003398

Se digne autorizar la realización del trabajo de Investigación Curricular, en la Institución que dignamente regenta. Las estudiantes, se acercarán personalmente para conversar con usted.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y
PSICOPEDAGOGIA**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital
c.c. Interesadas.



Anexo 2. Consentimiento informado

Carrera de Psicopedagogía

**Entrevista semiestructurada dirigida los docentes de la Escuela Municipal
Dr. Ángel Felicísimo Rojas**

Consentimiento informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación de Psicopedagogía

**“Intervención psicopedagógica para la reeducación en las dificultades en el
aprendizaje de la lectura una estudiante de 4to año de la escuela municipal Dr.
Ángel Felicísimo Rojas, 2023”**

Señores Padres de Familia

Yo _____, identificado con cédula
de
ciudadanía _____ número _____ padre _____ del
estudiante _____, de _____ grado, manifiesto mi consentimiento
en _____ participar _____ en _____ la _____ investigación
desarrollada por la estudiante de Psicopedagogía Lady Madeley Giler Cabrera. Mi
participación consistirá en proporcionar la información real y verídica que me solicite el
investigador a través de cuestionarios y/o entrevistas, las cuales pueden ser video
grabadas. Asimismo, se tomarán fotografías para evidenciar el trabajo de investigación.

Con mi participación estoy consciente de las siguientes:

ACLARACIONES

- Mi participación en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable, en caso de no aceptar la invitación.
- No tendré que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibiré pago por la participación y la de mi hijo.
- En el transcurso del estudio podré solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.
- Considerando que no hay dudas ni preguntas acerca de mi participación, puedo,

Nombre y firma

Anexo 3. Ficha psicopedagógica

EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

DATOS INICIALES DEL ALUMNO/A si así lo deseo, firmar esta Carta de Consentimiento de participación en la investigación educativa.

1. _____

Apellidos _____ Nombres _____
Fecha de nacimiento _____ Lugar _____
Sexo: _____ Lugar que ocupa en su familia _____
Domicilio: _____ Teléfono _____

¿A Qué edad fue por primera vez a la escuela? _____
¿En cuántas escuelas ha estado? _____
¿De qué tipo? _____
¿Ha cambiado de escuela? ¿Por qué? _____
¿Ha repetido algún curso? _____
¿Ha tenido problemas de adaptación? _____ Asistencia _____
Rendimiento _____ ¿Por qué? _____

¿Acude con regularidad a clase? _____
Otros datos: _____

2. DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Edad: _____
Estudios: _____ Profesión: _____
Nombre de la madre: _____ Edad: _____
Estudios: _____ Profesión: _____

NOMBRE	EDAD	PROFES.	TRABAJO	OBERV.

Otros familiares: _____
Tutores: _____
Otros datos: _____

3. SITUACION ECONÓMICA-AMBIENTAL

a. Ingresos Familiares:

Padre: _____ Madre: _____
Hijos: _____
Otros ingresos: Orfandad: _____ Viudedad: _____
Jubilación: _____ Deficiencia: _____
Familiares: _____ incapacidad: _____

b. Vivienda:

Propia: _____ Alquilada: _____
Amortización: _____ Nº de habitaciones: _____

Ventilación: _____ Humedad: _____

Servicios: Agua Caliente: _____ Aseo: _____

Baño: _____ Calefacción: _____ Otros: _____

Observaciones: _____

c. Situación escolar que implica:

¿Utiliza transporte escolar?: _____

¿Utiliza comedor escolar?: _____

¿A qué hora debe levantarse el alumno para asistir a clase? _____

¿Cuántas horas pasa el alumno fuera de casa un día de clase? _____

Otros datos: _____

4. ANTECEDENTES FAMILIARES Y AMBIENTALES

a. Familiares

¿Algún miembro de la familia o antepasado presenta el mismo problema?: _____

Hay en alguna de las dos familias:

Personas con discapacidad ¿De qué tipo?: _____

Personas con discapacidad psicosocial ¿De qué tipo?: _____

Otros Problemas: _____

¿Son familiares o hay parentesco entre los padres? _____

b. Ambientales:

Lengua materna: _____ Otras lenguas: _____

¿Ha sufrido el niño cambios de residencia?: _____

¿Cuándo? _____ ¿Por qué?: _____

¿Ha habido cambios bruscos de posición social?: _____

¿Ha vivido el niño fuera de la familia?: _____

¿Por qué?: _____ ¿Con quién?: _____

¿Cuánto tiempo?: _____ ¿A qué edad?: _____

¿Dónde duerme el niño?: _____

¿Solo?: _____ ¿Con otros hermanos?: _____

¿Con los padres?: _____ Otros: _____

5. ANTECEDENTES PERSONALES

a. Prenatales- embarazo:

¿Fue un embarazo deseado? _____

¿Cómo reaccionó la familia al embarazo?: _____

¿Transcurrió el embarazo bajo control médico?: _____

¿Durante el embarazo tuvo algún problema médico?: _____

¿Cuál? _____ ¿Cuándo? _____

b. Circunstancias perinatales-parto

¿Fue la madre preparada al parto?: _____ ¿Cuánto tiempo

transcurrió desde las primeras contracciones hasta el parto?: _____

Lugar del parto: _____
¿El parto fue normal o inducido?: _____
Si fue inducido ¿cómo?: _____
Prematuro: meses de gestación: _____
Termo cuna: _____
¿Tuvo el niño algún problema durante o inmediatamente después del parto?
¿Cuál?: _____
¿Tuvo la madre algún problema durante o inmediatamente después del parto?
¿Cuál?: _____
¿Nació el niño con algún defecto o malformación congénita?: _____
Otros datos: _____

c. Desarrollo psicomotor:

¿Cuándo sostuvo la cabeza?: _____
¿Cuándo apareció la sonrisa social?: _____
¿Cuándo se mantuvo sentado?: _____
¿Cuándo comenzó a gatear? : _____
¿Cuándo se mantuvo de pie?: _____
¿Cuándo comenzó a caminar?: _____

d. Control de esfínteres:

¿Cuándo comenzó a pedir "pis"?: _____
¿Cuándo comenzó a pedir "popo"?: _____
¿Dejó de controlar en algún momento?: _____
¿Tuvo enuresis diurna y nocturna?: _____
¿Desde cuándo hasta cuándo?: _____
¿Tuvo encopresis diurna o nocturna?: _____
¿Desde cuándo hasta cuándo?: _____

e. ¿Cómo era su hijo/a de pequeño/a?

6. ENFERMEDADES O TRASTORNOS

Enfermedades propias de la infancia: _____

Otras _____

¿Ha tenido medicación a largo plazo?: _____

Intervenciones quirúrgicas y hospitalizaciones: _____

7. COMPORTAMIENTO GENERAL

a. Autonomía personal:

Comida: _____

Aseo: _____

Vestido: _____

¿Tienen amigos o es solitario?: _____

¿Qué hace en sus tiempos libres?: _____

¿Qué juegos le gustan?: _____

¿Presta atención a lo que le rodea?: _____

¿Le permiten desplazarse solo por el barrio?: _____

¿Por qué? _____

b. Conductas problemáticas

¿Tiene comportamientos agresivos? Explíquese: _____

¿Tiene tendencia a la rabieta y al berrinche? Explíquese: _____

¿Le gusta molestar e incordiar a los demás? _____

¿Es un niño hiperactivo? Explíquese: _____

¿Tiene conductas auto agresivas?: _____

¿Tiene afición a coger lo que nos es suyo?: _____

¿Es mentiroso? _____

¿Se escapó alguna vez de casa?: _____

Otros comportamientos problemáticos: _____

¿Tiene dificultades con la comida? ¿De qué tipo?: _____

¿Tiene dificultades con el sueño? ¿Cuáles?: _____

¿Tiene miedos injustificados? ¿A qué?: _____

¿Tiene algún tic? ¿En qué consiste?: _____

8. CIRCUNSTACIAS ESCOLARES

¿Tienen los padres relaciones con los profesores durante el curso?: _____

¿Cuántas veces?: _____ ¿Por qué?: _____

¿Acude el niño regularmente a clase?: _____

¿Va a gusto a la escuela?: _____

¿Qué opina de sus profesores?: _____

¿Estudia el niño en casa? _____

¿Tiene lugar apropiado?: _____

¿Se le respeta cuando estudia?: _____

¿Cree que tiene muchos deberes escolares?: _____

¿Los realiza?: _____ ¿Cuánto tiempo ocupan?: _____

¿Le ayuda alguien? ¿Quién?: _____

¿Cómo reacciona ante un examen?: _____

¿Lee en casa?: _____ ¿Qué lecturas?: _____

¿Cómo consideran los padres que es su hijo/a respecto a?:

Inteligencia: _____

Atención: _____

Nivel de vocabulario: _____

Imaginación: _____

9. DINAMICA FAMILIAR

Problemática familiar que puede afectar al niño:

.....
.....
.....
.....

Relación de los padres con los hijos

.....
.....
.....
.....

Actitud de los padres hacia el hijo/a

.....
.....
.....
.....

Relación entre hermanos y participación de estos en los juegos del niño:

.....
.....
.....
.....

Nivel de expectativas de los padres hacia este hijo

.....
.....
.....
.....

Nivel de integración familiar del niño:

.....
.....
.....
.....

10. ASPECTOS EVALUADOS

10.1 ESTILOS DE APRENDIZAJE

10.2 COMPRESION LECTORA

10.3 VELOCIDAD LECTORA

10.4 AREA MOTRIZ

10.5 LOGICA MATEMÁTICA

10.6 INTERACCION SOCIAL

10.7 FUNCIONES NERVIOSAS SUPERIORES

10.8 LENGUAJE

10.9 HABILDADES DE LA VIDA DIARIA

11. DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO

.....
.....
.....
.....

12. CONCLUSIONES

.....
.....
.....
.....

13. RECOMENDACIONES

.....
.....
.....
.....

Loja, a

Anexo 4. Entrevista psicopedagógica



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Entrevista semiestructurada dirigida los docentes de la Escuela Municipal

Dr. Ángel Felicísimo Rojas

Estimado (a) Docente:

Como estudiante de VIII Ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando el presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado: Intervención psicopedagógica mediante el programa del lenguaje oral al lenguaje escrito (LOLE) para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura una estudiante de 4to año de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023, por lo que solicito muy comedidamente se digne contestar la siguiente entrevista, enfatizando que toda la información proporcionada será manejada de manera profesional y solo se utilizará con fines educativos.

1. ¿La estudiante puede identificar y manipular las sílabas dentro de una palabra?
2. ¿La estudiante puede unir o combinar sílabas para formar nuevas palabras?
3. ¿La estudiante tiene dificultades para segmentar las palabras en sílabas cuando lee?
4. ¿La estudiante omite o agrega sílabas al hablar? ¿Podría proporcionar algunos ejemplos de estas omisiones o adiciones?
5. ¿Estas omisiones o adiciones de sílabas afectan la comprensión de lo que la estudiante está tratando de decir?
6. ¿La estudiante puede identificar los sonidos que representan diferentes letras en el alfabeto?
7. ¿La estudiante omite o agrega fonemas al hablar? ¿Podrías proporcionar algunos ejemplos de estas omisiones o adiciones?
8. ¿Estas omisiones o adiciones de fonemas afectan la comprensión de lo que la estudiante está tratando de decir?



PECO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL
CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>	
Nombre	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>				
Curso	<input type="checkbox"/>	Grupo	<input type="checkbox"/>	Ciudad	<input type="text"/>

INSTRUCCIONES:

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Siempre debemos tener certeza de la capacidad de discriminación auditiva del alumno/a de sonidos consonánticamente semejantes.
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, por lo que en los ejemplos debemos marcar y alargar las sílabas y fonemas para facilitar la toma de conciencia.
- ✓ Después de tres intentos consecutivos de explicación de la actividad, si no se ha comprendido deberemos pasar a la siguiente actividad, dando una puntuación cero en esa.
- ✓ La corrección se hará sobre la ejecución de cada ítem, concediendo un punto por acierto.
- ✓ En esta hoja se anotarán cuantas observaciones se consideren oportunas.
- ✓ Las cartulinas necesarias para la actividad 3 y 4 se encuentran en el Manual.
- ✓ Este cuadernillo debe utilizarse para que el alumno vea los dibujos y pueda dar sus respuestas en las tareas 1,2,5 y 6, así como guía para el aplicador en las tareas 3 y 4.
- ✓ Los textos en rojo serán los que el aplicador debe decir al alumno/a.



AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo

HOJA DE REGISTRO Y PUNTUACIÓN

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

PECo

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN Y LA PUNTUACIÓN:

- ✓ Seguir el orden de los elementos del 1 al 30.
- ✓ Terminar la actividad después de tres fracasos consecutivos en la misma actividad.
- ✓ Conceder un punto por elemento correcto.
- ✓ Escribir el total obtenido en la tabla de baremo e interpretar el resultado (S+F o I+A+O).

NIVEL	TIPO DE TAREAS		
	Identificación (I)	Adición (A)	Omisión (O)
Silábico (S) =	ACTIVIDAD 1: 1. lobo 2. dado 3. carne 4. oveja 5. botella	ACTIVIDAD 3: 11. codo 12. salado 13. domingo 14. doblado 15. sedoso	ACTIVIDAD 5: 21. casa 22. camisa 23. saco 24. sapo 25. gusano
	ACTIVIDAD 2: 6. uvas 7. lápiz 8. taza 9. queso 10. barco	ACTIVIDAD 4: 16. sol 17. gol 18. lupa 19. librero 20. pelado	ACTIVIDAD 6: 26. foca 27. falda 28. sofá 29. gafas 30. flan
Total	I =	A =	O =

TABLA DE BAREMO

Valoración cualitativa	Punt. Decil	Identificación	Adición	Omisión	Conoc. Silábico	Conoc. Fonémico	TOTAL PRUEBA
MUY ALTA	9	10	9	8	13-14	13	>25
ALTA	8	-	8	7	-	11	23-24
	7	9	-	6	12	10	21-22
MEDIA	6	-	7	5	11	9	19-20
	5	8	6	-	10	8	18
	4	7	5	4	9	7	16-17
BAJA	3	-	4	3	8	6	15
	2	6	3	2	7	5	12-14
MUY BAJA	1	4	1	0	4-6	3-4	<11



Anexo 6. Matriz de triangulación

ENTREVISTA				
CATEGORÍA	Variable INDICADOR	Entrevistado (D1)	RESULTADOS (Resumen de la entrevista)	MARCO TEÓRICO Y OPINIÓN DE LA ESTUDIANTE TESISTA
<p>Conocer si la estudiante tiene desarrollada la conciencia silábica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de sílabas • Omisión o adición de sílabas. 	<p>¿La estudiante puede identificar y manipular las sílabas?</p>	<p>La estudiante NN tiene dificultades, por eso se la derivó para que sea una niña de adaptación curricular, pero los problemas académicos que viene manteniendo desde años atrás, está en cuarto año de básica. Y si tiene dificultades para identificar y asociar las sílabas.</p>	<p>La estudiante presenta dificultades en identificar y manipular las sílabas, deriva el caso al DECE.</p>	<p>En este sentido, (Jimenez , 2020) define a la conciencia silábica como la habilidad de percibir y manipular las unidades de sonido que forman las palabras, en la misma línea (Gutiérrez & Díez, 2017) la conciencia silábica es a la capacidad de segmentar, identificar y manipular conscientemente las sílabas que forman las palabras. En el caso de estudio estas características mencionadas no se cumplen ya que el niño presenta dificultades para identificación de las sílabas; adición, omisión o sustitución de las mismas, lo que difiere con los criterios de (Jimenez , 2020) y (Gutiérrez & Díez, 2017), deduciéndose que existe una alteración en la conciencia silábica del investigado.</p>
	<p>¿La estudiante puede unir o combinar sílabas para formar nuevas palabras?</p>	<p>La estudiante al no poder identificar y manipular las silbas también presenta dificultades al unir o combinar las silabas para formas nuevas palabras.</p>	<p>La estudiante presenta dificultades en unir y combinar las sílabas.</p>	
	<p>¿La estudiante tiene dificultades para segmentar las palabras en sílabas cuando lee?</p>	<p>No las segmenta bien.</p>	<p>Dificultad para dividir las palabras.</p>	
	<p>¿La estudiante omite, agrega o invierte las sílabas al hablar? ¿Podría proporcionar algunos ejemplos de estas omisiones o adiciones?</p>	<p>Sí, las omite al hablar.</p>	<p>Omisión de palabras</p>	

	¿Estas omisiones o adiciones de sílabas afectan la comprensión de lo que la estudiante está tratando de decir?	Sí. Aparte de la timidez que tiene la niña, hay que hacerle que repita las palabras, para poderle hasta escuchar bien	Presencia de timidez y voz baja al hablar, con dificultades de omisión.	
<p>Conocer si la estudiante tiene desarrollada la conciencia fonémica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de fonemas • Omisión o adición de fonemas. 	¿La estudiante puede identificar los sonidos que representan diferentes letras en el alfabeto?	Hay muchos problemas en identificar los fonemas. Pese a que se debe darse refuerzo durante las tardes, pero tiene mucha dificultad de conocimiento, parece que eso se da en inicial, en segundo y tercero que lamentablemente fue la pandemia se implementó la educación virtual. Y es algo que no se ha podido superar con éxito .	Retraso de aprendizaje de años anteriores, consecuencia de la virtualización de las clases.	La conciencia fonémica según (Ballastero & Rufener, 2020) es la habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas, mediante diferentes tareas de identificación, omisión, comparación, adición e inversión de los fonemas. Este aprendizaje para Montoya (2020), se desarrolla desde edades tempranas y a los 7 años de edad los niños culminan el desarrollo fonético -fonológico y al no existir un buen desarrollo en este proceso, puede generar un retraso del aprendizaje de la lectura, que Provencio et al. (2020) lo definen como las dificultades persistentes para adquirir y desarrollar habilidades de lectura al mismo ritmo que otros niños de la misma edad y nivel escolar. Las características referidas en líneas anteriores por autores como Jimenes y Montoya, no coinciden con los resultados mencionados por la docente en la entrevista realizada, pues el niño tiene dificultades de identificar fonemas, sonidos cuando se modifica una letra de la palabra y realiza omisiones y adiciones, siendo evidente una alteración en la conciencia fonológica.




LOLE Del lenguaje oral
al lenguaje escrito

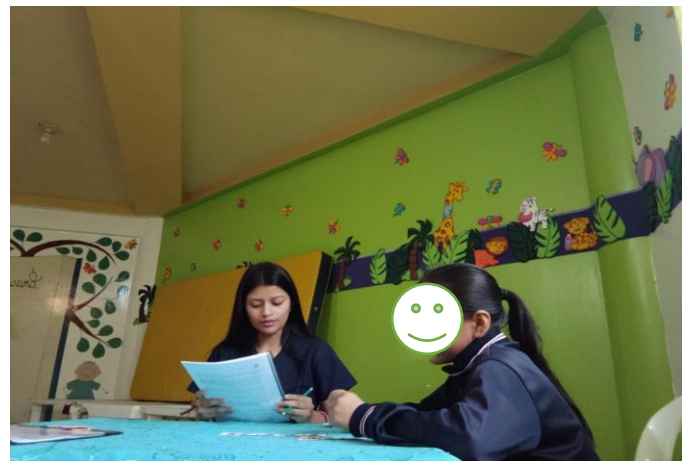
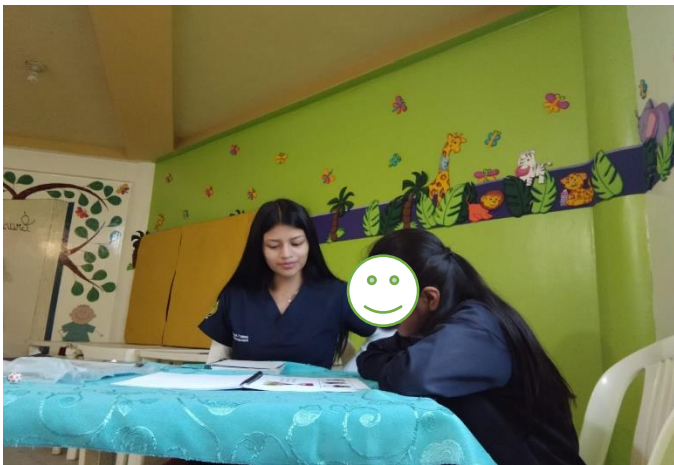
M.^a Ángeles Mayor
Begoña Zubiauz

Programa para
el desarrollo
de la conciencia
fonológica y la
preparación a
la lectura

MANUAL

 **TEA** Ediciones

Anexo 8. Registro fotográfico





Anexo 9. Certificado de traducción

Lic. Andrea Sthefanía Carrión Mgs

0984079037

andrea.s.carrion@unl.edu.ec

Loja-Ecuador

Loja, 29 de agosto del 2023

La suscrita, Andrea Sthefanía Carrión Fernández, Mgs, **DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR** (registro de la SENESCYT número: 1008-12-1124463), **ÁREA DE INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**, a petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que la traducción del resumen del documento adjunto, solicitado por la señorita: **Josselyn Tatiana Bustamante Criollo** con cédula de ciudadanía No. **0707003398**, cuyo tema de investigación se titula: **"Intervención psicopedagógica para la reeducación en el aprendizaje inicial de la lectura de una estudiante de 4to grado de la escuela municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, 2023."** ha sido realizado y aprobado por mi persona, Andrea Sthefanía Carrión Fernández, Mgs. Docente de Educación Superior en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando a la portadora del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

ANDREA
STHEFANIA
CARRION
FERNANDEZ

Firmado digitalmente
por ANDREA STHEFANIA
CARRION FERNANDEZ
Fecha: 2023.08.29
18:20:10 -06'00'

Andrea Sthefanía Carrión Fernández. Mgs.

English Professor