



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Lapbook material educativo tangible para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Julessy Stefania Ayala Machuca

DIRECTOR:

Dr. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg.Sc

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 22 de septiembre de 2023.

Dr. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lapbook: material educativo tangible para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Julessy Stefania Ayala Machuca**, con **cédula de identidad Nro. 1106121484**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**MIGUEL ENRIQUE
VALLE VARGAS**

Dr. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Julesy Stefania Ayala Machuca**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1106121484

Fecha: 06 de octubre de 2023

Correo electrónico: julesy.ayala@unl.edu.ec

Teléfono: 0962700489

Carta de autorización por parte de la autora; para la consulta, de producción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Julesy Stefania Ayala Machuca**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lapbook: material educativo tangible para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de octubre del dos mil veinte y tres.

Firma: 

Autora: Julesy Stefania Ayala Machuca

Cédula: 1106121484

Dirección: Loja

Correo electrónico: julesy.ayala@unl.edu.ec

Teléfono: 0962700489

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dr. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg. Sc.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino del bien. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico con todo mi corazón a mis queridos padres, ustedes son la inspiración más valiosa que tengo en mi vida y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, y con la proyección de ser cada día mejor un ser humano.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes, dedicación y esfuerzo sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños y objetivos propuestos.

A mi querida familia y a mi novio que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera me apoyaron y motivaron para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

Julessy Stefania Ayala Machuca

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

De igual manera a mi tutor del Trabajo de Integración Curricular Dr. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc. quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Finalmente, agradezco también al Mgtr. Klever Mussoline Barzallo Carrión Director de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Julussy Stefania Ayala Machuca

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Lapbook	7
4.1.1. Definición.....	7
4.1.2. Características.....	8
4.1.3. Tipos o componentes.....	8
4.1.4. Beneficios.....	9
4.1.5. Importancia.....	10
4.1.6. Ventajas.....	11
4.1.7. Desventajas.....	12
4.1.8. Pasos para la elaboración de un lapbook.....	12
4.1.9. El currículo y el lapbook.....	13
4.2. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	13
4.2.1. Definición de enseñanza y aprendizaje.....	13
4.2.2. Definición del proceso de enseñanza.....	14
4.2.3. Tipos de enseñanza.....	15
4.2.4. Teorías de la enseñanza.....	15
4.2.5. Estrategias de enseñanza.....	16
4.2.6. Factores que intervienen en el aprendizaje.....	18
4.2.7. Tipos de aprendizaje.....	20
4.2.8. Dimensiones del aprendizaje.....	22
4.2.9. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	23
5. Metodología	26

5.1. Área de Estudio.....	26
5.2. Procedimiento.....	27
5.2.1. Enfoque.....	27
5.2.2. Tipo de investigación.....	28
5.2.3. Diseño.....	28
5.2.4. Métodos.....	28
5.2.5. Técnicas e instrumentos.....	29
5.2.6. Población y muestra.....	30
5.3. Procesamiento y análisis de datos.....	30
5.3.1. Procedimiento de diagnóstico.....	30
5.3.2. Procedimiento para la fundamentación teórica.....	31
5.3.3. Procedimiento para el análisis de datos.....	31
5.3.4. Procedimiento para el diseño de la propuesta.....	31
5.3.5. Procedimiento para la evaluación de la propuesta.....	31
6. Resultados.....	33
7. Discusión	48
8. Conclusiones	53
9. Recomendaciones	54
10. Bibliografía	55
11. Anexos	58

Índice de Tablas

Tabla 1. Población Investigada	30
Tabla 2. Valor individual de cada estudiante de la evaluación de diagnóstico.....	35
Tabla 3. Valor general de las calificaciones individuales de la evaluación de diagnóstico ...	35
Tabla 4. Números Cardinales	37
Tabla 5. Verdadero o Falso	38
Tabla 6. Rosa de los Vientos	39
Tabla 7. Evaluación de contenido	40
Tabla 8. Ubicación de tu Escuela	41
Tabla 9. Tipos de Parroquias	42
Tabla 10. Bandera del Ecuador	43
Tabla 11. Símbolos Patrios.....	44
Tabla 12. Cargos Municipales.....	45
Tabla 13. Grupo Étnico	46
Tabla 14. Cuadro comparativo de los niveles de conocimientos obtenidos en la primera y segunda aplicación de la evaluación de diagnóstico.....	47

Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación Geográfica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”	27
Figura 2. Valor general de las calificaciones individuales de la evaluación de diagnóstico. 35	
Figura 3. Números Cardinales.....	37
Figura 4. Verdadero o Falso.....	38
Figura 5. Rosa de los Vientos	39
Figura 6. Evaluación de Contenido.....	40
Figura 7. Ubicación de tu Escuela.....	41
Figura 8. Tipos de Parroquias	42
Figura 9. Bandera del Ecuador.....	43
Figura 10. Símbolos Patrios	44
Figura 11. Cargos Municipales	45
Figura 12. Grupo Étnico.....	46

Índice de Anexos

Anexo 1. Propuesta Educativa	58
Anexo 2. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.....	59
Anexo 3. Designación del Director del Trabajo de Integración Curricular	61
Anexo 4. Certificación de Traducción del Abstract	62

1. Título

Lapbook: material educativo tangible para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica

2. Resumen

La presente investigación tiene por tema de estudio Lapbook material educativo tangible para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales, tiene como objetivo general determinar la influencia del material educativo tangible Lapbook en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica. Así mismo, como objetivos específicos tenemos: diagnosticar la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica; como segundo objetivo, planificar una propuesta de mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica, y como último objetivo evaluar la influencia del material educativo tangible Lapbook en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica. Es de enfoque mixto, permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos, el tipo de investigación es descriptiva, a través de este método se realizó la descripción de las variables lapbook y enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, en última instancia, el diseño presentado en el estudio es cuasiexperimental porque se trabajó con un grupo homogéneo, donde se aplicó una evaluación de diagnóstico inicial y una evaluación final a 11 estudiantes del cuarto grado paralelo “B”, se ejecutó bajo un muestreo no probabilístico, que se basó en el tipo de muestra por conveniencia. La aplicación de lapbook ha demostrado ser efectiva proporcionando resultados satisfactorios, además ofrece una amplia gama de características y funciones las cuales brinda tanto a estudiantes como a la docente la interactividad y creatividad en la elaboración del mismo. Se concluye que el material educativo tangible lapbook es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales, esta herramienta interactiva y creativa permite a estudiantes y docentes organizar y presentar información de manera atractiva.

Palabras claves: lapbook, enseñanza y aprendizaje, ciencias sociales, material educativo

2.1 Abstract

The subject of this research is Lapbook, tangible educational material to teach and learn Social Sciences in a fun way. Its general objective is to determine the influence of tangible educational material Lapbook on the teaching and learning of Social Sciences in the fourth grade of Education. Basic General. Likewise, as specific objectives we have: diagnose the teaching and learning of Social Sciences in the fourth grade of Basic General Education; as a second objective, to plan a proposal for improvement in the teaching and learning of Social Sciences in the fourth grade of Basic General Education, and as a last objective to evaluate the influence of the tangible educational material Lapbook on the teaching and learning of Social Sciences in the fourth grade of Basic General Education. This mixed approach research allowed the collection, interpretation and analysis of both quantitative and qualitative data. The type of research is descriptive, and through this method the description of the lapbook and teaching-learning variables of Social Sciences was carried out. Ultimately, the design presented in the study is quasi-experimental because we worked with a homogeneous group, where an initial diagnostic evaluation and a final evaluation were applied to 11 students from the parallel fourth grade "B", it was executed under a non-probabilistic sampling. which was based on the type of convenience sample. The lapbook application has proven to be effective, providing satisfactory results. It also offers a wide range of features and functions which provide both students and teachers with interactivity and creativity in its preparation. It is concluded that the tangible educational material lapbook is fundamental in the teaching and learning process in the Social Sciences, this interactive and creative tool allows students and teachers to organize and present information in an attractive way.

Keywords: *lapbook, teaching and learning, social sciences, educational material*

3. Introducción

En la actualidad, la enseñanza y el aprendizaje han evolucionado de formas innovadoras y dinámicas, buscando enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. En este contexto, el lapbook ha surgido como un recurso educativo tangible altamente efectivo en el proceso educativo. Este recurso, aplicable no solo en las Ciencias Sociales, sino también a diversos campos, se basa en una serie de principios fundamentales; es por ello, que la presente investigación está orientada a conocer sobre la importancia que tiene el material educativo tangible lapbook para enseñar y aprender Ciencias Sociales, en el cuarto grado de Educación General Básica.

Puesto que para (Bravo et al., 2021) “los lapbooks son recursos didácticos e interactivos que permiten presentar información acerca de un tema o contenido. Contiene solapas, dibujos, imágenes, pop-up, etc. para mostrar lo comprendido sobre un libro o un resumen de alguna materia”., de esta manera, el lapbook se centra en comprender de manera profunda y significativa los temas relacionados con las Ciencias Sociales, así mismo (Palacios & Ramiro, 2017) plantean que la enseñanza y aprendizaje de Estudio Sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organizarse, relacionarse, ubicarse, amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad.

La importancia de la investigación se basa en cómo el material educativo tangible es un elemento esencial en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que permite un entorno interactivo, promotor del aprendizaje activo y el pensamiento crítico, su capacidad para estimular la creatividad y expresión personal, y su capacidad para consolidar la comprensión y facilitar la colaboración, lo convierten en una valiosa herramienta educativa en esta disciplina, así mismo, fomenta su participación y compromiso, lo que a su vez mejora la retención y comprensión de los contenidos. Al adoptar este enfoque, tanto los estudiantes como los educadores fortalecen sus habilidades para afrontar los desafíos en el campo de las Ciencias Sociales, al mismo tiempo que desarrollan una mentalidad analítica que trasciende los límites de esta disciplina y se aplica a diversas áreas de la vida.

Cabe destacar que, a pesar de la gran importancia que tiene el aprendizaje de las Ciencias Sociales, aún se evidencia que existen estudiantes que no ponen el debido interés

por aprender los diferentes contenidos de dicha asignatura, esto se da por el desconocimiento de recurso educativos por parte de la docente , si bien es cierto hoy en día existe diversidad de materiales motivadores que logran mejorar el proceso educativo, es por ello, que el tema de investigación se centra en el uso del lapbook para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales.

La presente investigación aporta grandes beneficios a nivel institucional, por lo cual tanto el docente como los estudiantes experimentaron una amplia gama de beneficios en diferentes aspectos. Por un lado, el educador tuvo una clara comprensión de las estrategias y pasos proporcionados por el material educativo tangible lapbook para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, así como también, a los estudiantes les resultó más fácil el proceso de aprendizaje, ya que pudieron abordar los diversos contenidos del área mediante actividades relacionadas. Además, la institución educativa se benefició al contar con una variedad de actividades que utilizaban el lapbook para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales. Estas incluyen el desarrollo del pensamiento crítico, la mejora de la comprensión conceptual, la promoción de la creatividad, la flexibilidad y el fortalecimiento de las habilidades. Así mismo, esta investigación aporta ventajas al investigador debido a que existe un acercamiento al ámbito educativo y a la vez ayuda en mi praxis docente.

Además, sobre este estudio se encuentra la investigación realizada por Huaranga, L (2020), Titulada “La lapbook como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales para cuarto año de Educación Básica de la Escuela José Pardo y Barreda”, cuyo propósito es de describir los aportes del uso de la lapbook como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el cuarto año de Educación Básica de la “Escuela José Pardo y Barreda”, asumiendo como conclusión que al aplicar este material educativo tangible ayudará tanto a la docente como a los estudiantes a contribuir de una manera más significativa el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

Considerando la importancia de la investigación se planteó el siguiente objetivo general que se orienta en determinar la influencia del material educativo tangible Lapbook en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica. Para dar cumplimiento a este objetivo se han planteado tres específicos que se detallan a continuación:

El primer objetivo específico está dirigido en diagnosticar la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica. La importancia de este objetivo radica en que nos permitió diagnosticar cómo se lleva a cabo la enseñanza y aprendizaje tanto como en la docente y estudiantes, mediante ello se propuso acciones de mejora que permita a la docente enseñar de una manera divertida para que en los niños les permita desarrollar habilidades y destrezas para llevar su proceso formativo de manera exitosa; para dar cumplimiento al mismo se aplicó una prueba de diagnóstico a los discentes y entrevista para la docente.

En el segundo objetivo específico se planteó planificar una propuesta de mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica, esto con la finalidad de brindar a la docente diferentes actividades que puede trabajar con los alumnos utilizando el material educativo lapbook para así fortalecer y elevar los niveles de conocimientos de los estudiantes de cuarto grado, paralelo “B” y lograr que los mismos participen activamente de las diferentes actividades propuestas en clase.

Como último objetivo específico se procedió a evaluar la influencia del material educativo tangible Lapbook en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica. Este objetivo se orienta a determinar el impacto que tuvo dicha propuesta en los estudiantes de cuarto grado, paralelo “B”, para ello se aplicó por segunda vez la evaluación de diagnóstico, cuyos resultados nos permitieron verificar que el aprendizaje de los discentes fue positivo para su proceso de formación.

Del mismo modo, el trabajo de integración curricular basado en el material educativo tangible lapbook para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales, tiene como alcance proporcionar una experiencia de aprendizaje divertida, motivadora y enriquecedora en el campo de las Ciencias Sociales. A través de su implementación, se busca facilitar la comprensión de los contenidos, promover el pensamiento crítico y reflexivo, estimular la creatividad, fomentar el trabajo colaborativo y desarrollar habilidades claves para el éxito académico y personal de los estudiantes. Al finalizar el trabajo de integración curricular, se espera contar con un nuevo método para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales tanto para la docente y estudiantes del cuarto grado de EGB de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrio, el cual promoverá la confianza y el éxito en el estudio.

4. Marco teórico

4.1. Lapbook

4.1.1. Definición

Un lapbook es un tipo de recurso educativo creativo que combina el aprendizaje con la elaboración de un proyecto interactivo. Consiste en una carpeta o archivo de cartón que contiene varios paneles o solapas que se abren y cierran, y que contienen información, ilustraciones, gráficos, diagramas y otros materiales visuales y de texto relacionados con un tema específico, es así que para (Bravo et al., 2021) “Los lapbooks son recursos didácticos e interactivos que permiten presentar información acerca de un tema o contenido. Contiene solapas, dibujos, imágenes, pop-up, etc. para mostrar lo comprendido sobre un libro o un resumen de alguna materia”. En este caso los estudiantes pueden usar lapbooks para demostrar lo que han aprendido sobre un tema, organizar y presentar información de una manera visualmente atractiva, y mejorar sus habilidades en la lectura, la escritura y la creatividad.

Además, los lapbooks se presentan como una herramienta de aprendizaje activo que se utiliza en la educación, en el hogar, en el aula y en otros entornos educativos. Los lapbooks son también una forma divertida y efectiva de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que les permite ser creativos y expresar su propia personalidad mientras aprenden. Es por ello que, para (Scott, 2018) “La información se plasma y se expone de una manera creativa en un cartón normalmente doblado en forma de ventana que cabe en el regazo” (p. 14) se debe tener en cuenta que lapbook involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de una manera creativa y efectiva.

Según lo que manifiestan los autores, prácticamente el aporte que tiene la lapbook es múltiple en el aprendizaje de los niños, no solo genera aprendizaje en el alumno, sino desarrolla su creatividad y todo su potencial y habilidad para crear, aparte que los mantiene motivados, ya que ellos son los principales protagonistas de cómo desarrollar su trabajo. Eso les genera autonomía y decisión, y una competencia sana, frente a sus demás compañeros que también presentan sus propuestas creativas, dinámicas y didácticas, donde todos se benefician, aprendiendo el uno del otro, de una manera interactiva y concreta.

4.1.2. Características

Lapbook brinda a cada estudiante varias posibilidades de plasmar su imaginación, creatividad y transmitirla de forma visual e interactiva, ya que es creado principalmente por ellos mismos, sin embargo, los docentes pueden elaborar versiones modificadas acorde a las necesidades educativas que presentan sus estudiantes. (Vejmělková, 2018, p.22), no sólo contiene elementos pasivos (gráficos, texto, entre otros), además incluye recursos y actividades donde existe una mayor participación de los estudiantes, por ejemplo: juegos didácticos, rompecabezas, hojas de trabajo, dibujos para colorear y material recopilado con información significativa

Los cuadernos son materiales de aprendizaje tangibles creados por los estudiantes para comprender mejor los conceptos. Este es un libro plegable con tapa abatible, juegos educativos, imágenes y un mini libro. Para Mendoza (2012), menciona que: “es un soporte desplegable en cartulina o cartón que permite exponer un tema. En el interior es posible incorporar diversos soportes: esquemas, fotos, dibujos, desplegables y todo lo que facilita una mejor comunicación con el niño”, creando una enseñanza por medio de la elaboración de un libro de cartón utilizado para brindar información sobre un tema. Además, se colocan ventanas, fotos adicionales, libritos, sobres con información y diversos elementos en el portátil para mostrar una temática concreta.

En resumen, el lapbook es una herramienta educativa altamente interactiva, creativa, visual y personalizada que ayuda a los estudiantes a organizar y resumir la información de manera efectiva y autónoma, con el fin de que los discentes logren asimilar de una forma correcta los conocimientos adquiridos mediante este elemento motivador.

4.1.3. Tipos o componentes

Según (Suárez, 2020), al hablar de tipos o componentes de los *lapbooks*, las posibilidades que se nos presentan son infinitas, pues dependerán de la imaginación de profesores y alumnos, pero sí que podemos comenzar por formatos y plantillas básicas para luego ir evolucionando con mayor libertad y creatividad, los cuales se mencionan a continuación:

4.1.3.1. Desplegables. Con un solo movimiento, por ejemplo, tirando de una pestaña,

tenemos acceso a todo el contenido. Muy similar al acordeón.

4.1.3.2. Forma de flor. Los pétalos de la flor se pliegan sobre la parte central y el contenido se va mostrando al abrir cada uno de los pétalos. El elemento central supone el vínculo de unión entre las partes. Por ejemplo: Animales en peligro de extinción. Y en cada uno de los pétalos uno de esos animales.

4.1.3.3. Bolsillos. Dentro de este espacio en forma de bolsillo podemos encontrar tarjetas con información relacionada con el título del bolsillo. El ejemplo podría ser el mismo que en el tipo anterior. En este caso, el nombre del bolsillo sería el de *Animales en peligro de extinción* y cada una de las tarjetas haría referencia a uno de esos animales en concreto.

4.1.3.4. Llaveros o abanicos. Pequeñas cartulinas unidas entre sí por una anilla u otros materiales, como hilos o chinchetas, que permite pasar las cartulinas como si se tratase de un llavero o abrirlas como un abanico.

4.1.3.5. Ruedas o ruletas. Dos cartulinas en forma de círculo, superpuestas entre sí. A la superior le quitamos una sección angular (como un trozo de queso), dejando a la vista una parte de la cartulina de abajo. Según giramos la rueda superior, podemos ver diferente información que se muestra en esa parte descubierta de la cartulina inferior. A menudo se usa para explicar procesos e ir pasando de una fase a otra de forma lineal.

4.1.3.6. Flipbooks. Dentro del propio cuaderno que se elabore, podemos tener hojas o cartulinas unidas entre sí, por ejemplo, con grapas, pegamento o hilo, formando un libro en el que se pueden pasar las páginas.

4.1.3.7. Pop-ups. Es un material tridimensional que hace saltar un contenido. Sobresale del papel o cartulina de forma inesperada cuando abrimos una pestaña o pasamos una página, llamando la atención del lector.

En conclusión, los tipos de lapbook son de gran utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permiten el desarrollo integral de cada alumno y el trabajo en equipo de una forma divertida, sencilla, gráfica y muy visual, en la cual los estudiantes aprenden y a la vez desarrollan nuevas habilidades y destrezas para poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de este material educativo que es muy fructífero tanto para enseñar cómo aprender.

4.1.4. Beneficios

El lapbook fomenta la creatividad de los estudiantes al permitirles expresarse de manera única y original en su trabajo, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de

problemas, ya que los estudiantes deben analizar, sintetizar y organizar la información para crear su lapbook. Como resultados a los beneficios de utilizar lapbook en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas de clase, son:

- Se adapta a la cantidad de información de cada tema
- Puede ser utilizado en niños de todas las edades
- Expresa los contenidos de información de manera interactiva
- Permite el desarrollo de la creatividad e imaginación de los estudiantes
- Impulsa las habilidades de planeación, síntesis y presentación (Scott, 2018)

En definitiva, el lapbook mejora la comunicación al permitir a los estudiantes presentar su trabajo de manera efectiva y clara a sus compañeros y maestros, permitiendo a los estudiantes personalizar su aprendizaje al elegir su propio tema y presentar la información de manera creativa y original, para ello Talavera et al. (2014,) señala que “el niño es un ser eminente lúdico, necesita de material concreto para tocar, desarmar y construir para crear su propio conocimiento y luego poder representarlo” (p. 3) siendo muy indispensable para mejorar la comunicación al permitir a los estudiantes presentar su trabajo de manera efectiva y clara a sus compañeros y maestros.

En referente a lo antes mencionado, lapbook es un recurso didáctico no solo dentro del campo educativo para ser usado, sino para los beneficios que esta puede generar como son la creatividad, la autonomía, la motivación. Es un material que es utilizado para trabajar en el interior del aula donde se va recopilando dibujos, fotos, objetos, actividades, esquemas, desplegables relacionado con un tema que deseamos trabajar.

4.1.5. Importancia

La importancia de los lapbooks radica en que son una herramienta muy útil y efectiva para el aprendizaje interactivo y personalizado. Además de ello, pueden ser diseñados y completados en grupos, lo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, es por eso que para (Scott, 2018). La construcción de la Lapbook es elaborada por los estudiantes, en la cual se irán construyendo los conocimientos, el estudiante al interactuar con el Lapbookle permitirá desarrollar su creatividad y su autonomía, puede ser aplicado en todos los niveles de educación primaria. Se pueden crear con materiales sencillos y económicos, como cartón, papel, pegamento y lápices de colores. Además, son reutilizables y sostenibles, ya que pueden ser

utilizados en múltiples ocasiones.

Favorecen la retención de información: Los lapbooks ofrecen una forma visual y táctil de aprendizaje, lo que ayuda a los estudiantes a retener y recordar mejor la información. Además, también señala Morrow (2013) “Los temas a tratar son ilimitados en lapbook y la complejidad en su elaboración dependerá de la edad del niño. Los más pequeños pintarán dibujos o recortan fotos para ilustrarlo; los niños de más edad pueden realizar mini-libros que sintetizan la información y les ayudará a exponer los contenidos”. (p 2) En pocas palabras, la edad es un factor importante a la hora de determinar el tipo de trabajo disponible, ya que las ofertas de formación estarán dirigidas a un grupo de edad específico.

De acuerdo a lo que nos mencionan los autores el Lapbook es un recurso indispensable en el ámbito educativo, es una alternativa que va más allá de lo tradicional, se puede ver como un libro interactivo en el cual el estudiante muestra de una forma dinámica, activa y participativa los conocimientos que va adquiriendo a lo largo de las unidades didácticas, siendo partícipe de su propio aprendizaje a través de procesos de autorregulación y evaluación formativa permitiéndoles la adquisición de aprendizajes significativos.

4.1.6. Ventajas

Las ventajas de utilizar el lapbook como herramienta educativa son varias, entre ellas:

- Se adapta a cualquier clase, ya que promueve varias inteligencias: verbal, lingüística, visual, y espacial.
- Se ajusta a las necesidades de cada docente, el material es adecuado tanto para niños como jóvenes estudiantes.
- Es recomendable su utilización en niños de edades tempranas, ya que de forma natural y lúdica se transmiten conocimientos sobre una temática, mediante técnicas como imágenes, juegos, manualidades, canciones, entre otros.
- Los estudiantes y profesores pueden regresar a revisar el material, y practicar el contenido plasmado en el Lapbook.

Su elaboración es económica de bajo costo, puesto que se requieren insumos básicos de oficina, o se puede reutilizar ciertos materiales didácticos. (Vejmėlková, 2018). Globalmente, el lapbook es una herramienta educativa versátil que promueve la creatividad, el pensamiento crítico, la retención de la información, la personalización del

aprendizaje, la colaboración, la revisión y es adecuado para diferentes estilos de aprendizaje.

4.1.7. Desventajas

Aunque el lapbook tiene muchas ventajas como herramienta educativa, también presenta algunas desventajas que es importante tener en cuenta:

- El desarrollo de este material de enseñanza requiere de mucho tiempo, por tanto, el docente debe planificar las metas y objetivos concretos de cada clase.
- Es recomendable elegir un tema corto para presentarlo en el Lapbook, ya que su utilización en una clase puede llevar mucho tiempo si el tema es extenso (Vejmělková, 2018).

Es decir que, el lapbook presenta algunas desventajas, como la necesidad de tiempo y esfuerzo, espacio limitado, no siempre es práctico para todas las materias, costos adicionales y puede ser complicado para algunos estudiantes. Sin embargo, estas desventajas pueden ser minimizadas o superadas mediante una adecuada planificación y adaptación a las necesidades de los estudiantes y de la materia en la que se está trabajando.

4.1.8. Pasos para la elaboración de un lapbook

Para la elaboración de un Lapbook se puede utilizar una carpeta de cartón o cartulina. Además, existen plantillas en internet de diferentes formas, que pueden ser utilizadas para presentar cualquier contenido. De hecho, existen muchos recursos gratuitos online que ayudarían en su elaboración (Scott, 2018).

Se comienza el proceso de elaboración armando una especie de libro gigante, con cartulina o carpeta de cartón, y doblándose a manera de tríptico. En el interior, se colocan los gráficos, imágenes de revista, letras, colores, cromos y actividades relacionadas con el tema que será presentado, de esta manera se logra que los estudiantes aprendan mediante la interacción con estos elementos (EducaPeques, 2018),

Acorde a la temática de los contenidos, el docente es quien determina el tipo del Lapbook a desarrollarse, la información que debe desplegarse, así como los materiales a ser utilizados. El docente crea su propio lapbook como modelo, para luego presentar a los estudiantes y facilita el material necesario para su elaboración, de tal manera, participan de forma activa en su aprendizaje (Mastellotto, 2019).

Cualquier contenido puede enseñarse mediante esta herramienta interactiva, sin embargo, los objetivos de un lapbook deben establecerse antes de elaborarlo para que su utilización sea efectiva. Del mismo modo, al crear el material de enseñanza, debe tenerse en cuenta un propósito, y los contenidos de información que serán plasmados (Vejmělková, 2018).

4.1.9. El currículo y el lapbook

Alonso (2011), en esta serie de artículos sobre los lapbook estamos viendo que, las ventajas y las posibilidades que este sistema ofrece son infinitas. Esta herramienta es tan flexible que permite poder adaptarse a cualquier sesión, a cualquier contenido, a cualquier grupo y a cualquier momento. En este capítulo vamos a ver cuál es la posibilidad de incursión y relación que hay entre los lapbook y el currículo escolar.

Encontramos 4 tipos de aplicaciones o nexos de unión entre el currículo educativo (y sus elementos) y el lapbook:

- Como elemento desarrollador de contenidos. (Metodología)
- Como sistema de manejo de información. (Metodología)
- Como elemento competencial. (Competencias)
- Como instrumento de evaluación. (Evaluación)

En base a lo expuesto, como todos sabemos que el currículo es un elemento cerrado y muy concreto que nosotros como docentes debemos adaptar a las necesidades de nuestros alumnos. Es ahí, en ese momento, en esa adaptación donde los lapbook pueden jugar un papel muy importante como elemento enfatizado del aprendizaje, como herramienta de evaluación o como sistema que nos va a permitir poder tratar la información. Es decir, referente a los tipos de aplicaciones como educadores vamos a observar en qué medida actúa cada uno de ellos en el desarrollo y puesta en marcha de los lapbooks, siempre teniendo en cuenta que puede ser para cualquiera de los niveles de Educación Primaria.

4.2 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales

4.2.1. Definición de enseñanza y aprendizaje

Este proceso se caracteriza y denomina de enseñanza- aprendizaje, pues es un proceso dialéctico y dinámico, que no implica que enseñanza y aprendizaje sean procesos idénticos, pero sí es necesario desde una perspectiva desarrolladora, asumirlos como un par dialéctico y

como componentes de un proceso único. No hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa. Abreu et al (2018).

El proceso de enseñanza aprendizaje ocurre en diferentes contextos, por lo que debe ser diferenciado el que ocurre en la escuela, la familia o ámbito comunitario. Se plantea que «es la educación crítica, liberadora que aspira a conquistar la hegemonía mediante el consenso, mediante prácticas efectivas, y no mediante la coerción ideológica. Debe abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación» (Betto, 2015, p.12).

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades, destrezas y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeto al paradigma con el que se identifica. Además, implica el desarrollo y fortalecimiento de las potencialidades del estudiante, especialmente las relacionadas con el ámbito cognitivo y social, por lo tanto, esta formación se la puede hacer a través de la planificación de actividades y estrategias didácticas a ejecutar en el contexto escolar.

4.2.2. Definición del proceso de enseñanza

De acuerdo a Villalobos (2016), el proceso de enseñanza es una serie de actividades intencionales y planificadas que se llevan a cabo con el objetivo de conseguir el aprendizaje significativo y estratégico del alumno, no es más que ayuda para el aprendizaje. Lo fundamental es construir comunidades de aprendizaje, la enseñanza es guía, dirección y orientación del aprendizaje (pág. 71).

De igual manera, García et al. (2015), aluden que la enseñanza es:

Un proceso mediante el cual se transmite o transfiere diversos tipos de conocimientos, ya sean específicos o de una forma muy general, que le permiten al sujeto desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales, físicas y morales, este procedimiento se logra por medio de preceptos, ejercicios y ejemplos y con el uso de diversos medios, técnicas, normas y herramientas de apoyo que faciliten la interacción.

Considerando las ideas expuestas por los autores, se puede indicar que el proceso de enseñanza es una fase educativa la cual está encaminada a impartir conocimientos, ideas, experiencias y valores en donde participan los docentes como mediadores del proceso académico y el estudiante como generador de aprendizaje; así mismo cabe resaltar que se

demanda el uso de materiales didácticos adecuados que complementen la formación del educando.

4.2.3. Tipos de enseñanza

La enseñanza se subdivide en dos tipos (Equipo editorial, 2022) menciona de la siguiente manera:

- **Enseñanza Individual.** – Se basa en proponer el aprendizaje de manera individual. Se considera que el alumno adquiere capacidades para desenvolverse por sí mismo de manera más eficaz y permitiéndole explotar sus posibilidades y a su vez brinda la ayuda a los educadores de elegir temas más acordes a su personalidad y gustos.

- **Enseñanza grupal.** - Se encuentra la enseñanza por medio de grupos, ya que permite tomar conciencia sobre la participación y cooperación de uno mismo y los compañeros, por ello estimula las habilidades para trabajar en grupo. Si bien estas posturas parecen un tanto antagónicas las mismas pueden ser complementadas, permitiendo un verdadero aprendizaje para el alumno.

La enseñanza individual consiste en ofrecer diferentes tareas a cada estudiante y apoyo personalizado, la cual se basa en la comprensión de las diferentes necesidades del estudiante; por tanto, es más efectivo utilizar esta metodología, principalmente en lo relativo a las actividades que el alumnado realiza y al ritmo que progresa a lo largo del currículo; mientras que la enseñanza grupal es la indicada para que los educandos auto descubran sus potenciales, capacidades y cualidades, ya que facilita la expresión de sus sentimientos y a la vez permite compartirlos en interacción con su equipo. Es preciso aludir que la enseñanza grupal no solo depende de uno o dos integrantes, sino de todo el grupo en general, los cuales deben dialogar y compartir sus conocimientos para lograr un verdadero trabajo en equipo.

4.2.4. Teorías de la enseñanza

Según (Sarmiento, 2017) las teorías de la enseñanza son avances en el proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr una calidad en la educación, de esta manera son las siguientes:

- **Enfoques tradicionales de la enseñanza.** Las teorías procedentes de las diversas escuelas psicológicas, se encuentra mucha diferencia entre ellas, para el enfoque técnico del neo conductismo de Tolman y Skinner, donde el alumno es activo en relación con los arreglos contingenciales del profesor y la actividad está condicionada por las características prefijadas por el programa de estudios.

En el enfoque heurístico destacan Piaget, Bruner y Stenhouse, quienes afirman y resaltan la importancia del desarrollo de habilidades de aprendizaje, la actuación del docente como propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos, y, finalmente el alumno como activo procesador de información.

Por último, el enfoque sociocrítico es importante los trabajos de Vigotsky, Luria, Leontiev, Galperin y Elkonin, quienes se plantean la problemática de los vínculos entre los procesos psicológicos y los socioculturales, en este enfoque el docente es un promotor de zonas de desarrollo próximo con dominio de la tarea, maneja mediadores y es sensible a los avances progresivos de los alumnos, quienes toman conciencia y ejecutan las tareas con un desarrollo integral.

- **Otros Modelos para entender la Enseñanza.** Una concepción que considera al sujeto interactuando con su medio mediante procesos mentales cognitivos, es la postura cognitivista que focaliza su atención en la mente, en cómo el individuo recibe la información, la asimila, almacena y la recuerda.

Basándose en ella, algunos investigadores como Piaget y Vygotsky infieren sus descubrimientos para incluir las influencias de los entornos de aprendizaje, en cuanto a lo social, cultural e histórico. Surge la perspectiva constructivista.

- **Teorías de la instrucción.** Son también conocidas como prescriptivas, tratan de mostrar marcos de referencia para organizar el aprendizaje. Por su parte, estas teorías responden a planteamientos psicopedagógicos y pretenden reconstruir el pensamiento del alumnado, al proporcionarle criterios de racionalidad para seleccionar y organizar el conocimiento académico.

Las teorías de enseñanza son importantes porque se basan en el progreso que va logrando el educando, siendo un conjunto de conocimientos, ideas y proposiciones que describen, explican y orientan el proceso de enseñanza, por otro lado, las teorías de la enseñanza intentan prescribir las mejores condiciones que los estudiantes pueden copiar o reconstruir información significativamente verdadera, así mismo las diferentes decisiones de enseñanza dan formas de reflexión y acción sobre el trabajo docente desde el punto de vista técnico, heurístico y socialmente crítico.

4.2.5. Estrategias de enseñanza

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de enseñanza

hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza (Campos, 2015).

Como bien resalta el autor, las estrategias de enseñanza tienen como finalidad dirigir el proceso educativo, por consiguiente, la aplicación de las mismas facilita a los discentes la apropiación del conocimiento y la información. Cabe resaltar que dentro de las estrategias se puede hacer uso de técnicas, métodos o recursos necesarios y adaptables para cubrir las necesidades del estudiantado y fortalecer sus competencias; además permitirán lograr los fines propuestos por el docente a medida que mejoran también su práctica educativa para otorgar una educación de calidad.

Por otra parte (Anijovich & Mora, 2019) definen a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- Los contenidos que transmite a los alumnos
- El trabajo intelectual que estos realizan
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase.
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

El proceso de aprendizaje a través de la adaptación de estrategias de enseñanza, cumple con el ciclo de reflexión-acción-revisión. El planificar enseña y permite al docente la toma de decisiones; así mismo, cuando ejecuta su diseño y reflexiona sobre su praxis se fortalece la capacidad de reconstruir o replantear sus próximas intervenciones. Es necesario resaltar que las estrategias de enseñanza propuesta por el docente, favorecerá algún tipo particular de

comunicación entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que se ofrece a los alumnos.

Las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- Los contenidos que transmite a los alumnos
- El trabajo intelectual que estos realizan
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase.
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

El proceso de aprendizaje a través de la adaptación de estrategias de enseñanza, cumple con el ciclo de reflexión-acción-revisión. El planificar enseña y permite al docente la toma de decisiones; así mismo, cuando ejecuta su diseño y reflexiona sobre su praxis se fortalece la capacidad de reconstruir o replantear sus próximas intervenciones. Es necesario resaltar que las estrategias de enseñanza propuesta por el docente, favorecerá algún tipo particular de comunicación entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que se ofrece a los alumnos.

4.2.6. Factores que intervienen en el aprendizaje

El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos, tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas. También influyen y son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización (García et al., 2017).

Por lo tanto, son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje:

4.2.6.1. El factor cognitivo: Las operaciones de pensamiento en el factor cognitivo son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos como: percibir, observar, interpretar, analizar, clasificar, asociar, comparar, sintetizar, entre otros, que nos permiten darles significado a las vivencias y al material en el que trabajamos.

4.2.6.2. Factores afectivo-sociales: Son factores que tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje.

4.2.6.3. Factores ambientales y de Organización del estudio: Son todos aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, entre los más importantes están el organizar el lugar, la mente y el tiempo.

Por otro lado, Chica, F (2016) afirman que la naturaleza de cada persona influye de forma muy particular en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje no puede reducirse a una característica, pues en él intervienen factores externos e internos, llamados factores afectivos-sociales y locus de control. Dicho esto, es conveniente mencionar algunos tipos de factores que influyen dentro del aprendizaje:

4.2.6.4. Socioafectivos: Hace referencia a factores afectivos y sociales, aluden a los sentimientos, las emociones, las relaciones interpersonales, el autoconcepto (creencias sobre sí misma), la autoestima (como se auto valora en relación a otros), la autosuficiencia, la autoeficacia, la comunicación, la motivación, el locus de control, el estrés y elementos culturales.

4.2.6.5. Fisiológicos: Hace referencia a los cambios físicos asociados a la edad, la nutrición, la salud personal, la reacción al entorno físico, los niveles de respuesta del sistema nervioso central y el tiempo de reacción son agentes que pueden entorpecer o facilitar un adecuado aprendizaje.

4.2.6.6. Ambientales-contextuales: El factor ambiental contextual tiene elementos como el tiempo, espacio, la gente, la forma en que interaccionan unos con otros, los objetos, el ambiente, la naturaleza, etc. En base a lo expuesto anteriormente, se puede manifestar que son varios los factores que intervienen para el logro eficaz del proceso de aprendizaje de los alumnos, no obstante, es notorio que todos estos tipos de factores son muy importantes dentro de las instituciones educativas, ya que son contextos que deben ser abordados para poder entender, cubrir y satisfacer de forma holística las necesidades educativas que presenten los estudiantes, de esta manera se aportará significativamente en la comprensión y mejora de las relaciones tanto personales, como los sentimientos, la comunicación, el desarrollo del discente, entre otros. En este sentido, cabe enfatizar sobre la importancia que los docentes conozcan y empaticen con el entorno o realidad que presente cada discente, lo cual puede llevarse a efecto a través de diálogos e interacción con el mismo, esto con la finalidad de brindar un mejor apoyo en el proceso de aprendizaje.

4.2.7. Tipos de aprendizaje

Según (García & Romero, 2018), mencionan que uno de los principales aspectos en los que se aporta a la educación se encausa a comprender cómo se produce el aprendizaje, puesto que este conocimiento es vital a la hora de proponer objetivos pertinentes y experiencias adecuadas; es así que los diferentes tipos de aprendizajes significan una gran serie de innovaciones que aportan en la práctica educativa, pues, se debe tener presente que los estudiantes aprenden de diversas maneras. Para ahondar en este contexto se considera relevante hacer mención de los siguientes tipos de aprendizaje:

4.2.7.1. Aprendizaje implícito. Se trata de una forma de aprendizaje que se da de una manera incidental o no intencional y en donde el aprendiz normalmente no tiene conciencia de qué ni cómo está aprendiendo, ya que el aprendizaje resulta de la ejecución automática de una conducta motora.

4.2.7.2. Aprendizaje explícito. Es aquel aprendizaje en el cual el aprendiz tiene la intención de aprender sabe qué es lo que está aprendiendo. Suele producirse como consecuencia de una acción planificada y cuenta a su vez con un propósito definido.

4.2.7.3. Aprendizaje asociativo. El aprendizaje asociativo es aquel en el que una persona asocia dos estímulos, o un estímulo y una respuesta. Al establecer esta asociación el individuo modifica una conducta; el condicionamiento clásico o modelo estímulo-respuesta.

4.2.7.4. Aprendizaje no asociativo. El aprendizaje no asociativo se refiere al tipo de aprendizaje en el que se produce un cambio en la conducta al estar expuesto de manera repetida ante un estímulo concreto.

4.2.7.5. Aprendizaje significativo. Es un tipo de aprendizaje en el que la persona incorpora nueva información y la relaciona con sus conocimientos previos, es decir con lo que ya sabe, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso.

4.2.7.6. Aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje en el que los estudiantes realizan las actividades en grupos de hasta cinco miembros, quienes asumen diferentes roles y funciones; la mayor parte del proceso es guiado y estructurado por el docente. Se aprovecha la heterogeneidad y las diferencias entre los alumnos como un aspecto positivo para potenciar el aprendizaje de cada uno de ellos.

4.2.7.7. Aprendizaje colaborativo. Es un tipo de aprendizaje que se asemeja al cooperativo, aunque existen algunas diferencias: en el aprendizaje colaborativo se fomenta la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que tienen la libertad de elegir lo que desean aprender, así como las estrategias y recursos que van a emplear para lograrlo; de esta

manera el docente asume el rol de mediador.

4.2.7.8. Aprendizaje emocional. El aprendizaje emocional se refiere al proceso a través del cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten reconocer y gestionar las emociones de forma más eficiente.

4.2.7.9. Aprendizaje observacional. Este tipo de aprendizaje ocurre al observar el comportamiento de los demás, También es conocido como aprendizaje por imitación, vicario o modelado.

4.2.7.10. Aprendizaje experiencial. Es el proceso mediante el cual una persona puede construir su propio conocimiento, desarrollar habilidades, actitudes y valores al vivenciar diversas situaciones y sucesos. El aprendizaje se logra cuando el individuo participa en experiencias significativas y útiles para él, e implica la acción, la observación, la reflexión y la corrección de errores.

4.2.7.11. Aprendizaje por descubrimiento. Es el tipo de aprendizaje en el cual el sujeto se involucra de manera activa en el proceso, de tal manera que el contenido no se le presenta en su forma final, sino que debe ir descubriendo por sí mismo, por lo que se fomenta la curiosidad y la motivación. El docente asume el rol de mediador, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para que sean ellos quienes recorran el trayecto en busca de alcanzar los objetivos.

4.2.7.12. Aprendizaje memorístico. También llamado aprendizaje por repetición, consiste en el almacenamiento de conceptos o datos, sin que el aprendiz logre relacionarlos con lo que ya conoce, se da como resultado de acciones mecánicas y repetitivas, por lo cual este tipo de aprendizaje no se considera verdaderamente significativo.

4.2.7.13. Aprendizaje receptivo. Es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante toma un rol pasivo al ser el receptor de la información que le proporciona el docente, sin que deba descubrirla por sí mismo, ponerla en práctica o relacionarla con lo que ya conoce.

En secuencia de todo lo expuesto, es pertinente aseverar que cada individuo aprende y construye sus conocimientos de forma diferente, es inevitable encontrar en el aula una diversidad de estudiantes, cada uno con peculiaridades diferentes, y justo ahí radica la necesidad de que los docentes conozcan acerca de los diferentes tipos de aprendizaje, desde sus ventajas, desventajas, características, cómo benefician en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de cómo aplicarlos dentro del aula, con el fin de que el maestro escoja el que más se adecue a las necesidades, intereses y contexto escolar de esa misma diversidad de discentes, para en consecuencia alcanzar las metas u objetivos académicos planteados, tanto del alumno como del docente.

4.2.8. Dimensiones del aprendizaje

Según (McAnally-Salas & de Vega, 2001), las dimensiones del aprendizaje son un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Existen cinco dimensiones del aprendizaje que son esenciales para un aprendizaje exitoso.

4.2.8.1. Dimensión 1: Actitudes y percepciones. Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Por ejemplo, si ellos ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

4.2.8.2. Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento. Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiarlos para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo para ellos.

4.2.8.3. Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento. El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Los estudiantes desarrollarán una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento. Analizan de manera rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de razonamiento que los ayudarán a extender y refinar la información.

4.2.8.4. Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento. El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción.

4.2.8.5. Dimensión 5: Hábitos mentales. Los aprendices más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento. Sin lugar a dudas, una de las metas más importantes de la educación se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con

autocontrol, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera. Algunos de estos hábitos mentales son: ser claros y buscar claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad y ser consciente de su propio pensamiento.

Referente a lo expuesto por las autoras se puede estimar la relevancia que posee el aplicar estas cinco dimensiones del aprendizaje dentro del proceso educativo, es de suma importancia que dentro de la praxis educativa se tenga presente como objetivo primordial lograr llevar a efecto las diferentes dimensiones en el aprendizaje de sus educandos, de esta manera se asegura aprendizajes significativos y perdurables, adquiridos en un entorno agradable de enseñanza y relacionados con conocimientos autónomos pertenecientes a su propia realidad; a su vez se complementan con la ventaja de que estos conocimientos serán asimilados exitosamente de tal forma que sean usados oportunamente en un futuro. Anexado a ello el beneficio de las dimensiones del aprendizaje se reflejan en el desarrollo y potenciación de hábitos mentales que se despliegan en habilidades, capacidades, actitudes crítico-reflexivas, y en la creatividad adquirida por los alumnos.

4.2.9. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales

Según (Tintín, 2020), la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales forman parte de ella son de gran importancia permitiendo identificar acontecimientos, sucesos, lugares que ayudan a la comprensión y a un trabajo con procedimientos que ayude a los alumnos a familiarizarse con la formulación de hipótesis.

Aprender a enseñar Estudios Sociales, es muy importante ya que nos permiten tener conocimientos de los diferentes aspectos sociales, culturales y transformadores de los estudiantes fuera y dentro de su contexto donde se aplican diversos cambios conductuales para su desarrollo escolar.

Por otra parte (Palacios & Ramiro, 2017), plantean que la enseñanza y aprendizaje de Estudio Sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organizarse, relacionarse, ubicarse, amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad.

Enseñar y aprender Estudios Sociales consiste en diseñar y desarrollar una serie de actividades destinadas a que las y los adolescentes adquieran conocimientos que se consideran relevantes sobre las sociedades actuales. Estos conocimientos comprenden las relaciones entre diferentes colectivos humanos, los problemas, éxitos y fracasos que les afectan, para

comprender el proceso que se ha atravesado hasta llegar a la realidad actual de nuestra cultura y la humanidad en general.

4.2.9.1. Las Ciencias Sociales en el currículo. Según el Currículo de Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permiten enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad personal y familiar del niño, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se dicta alternadamente año por año, sin mezclarse, pero en forma coordinada.

4.2.9.10. Perfil de salida del área. Al término de la Educación General Básica, los y las estudiantes serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios, y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección de Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.

4.2.9.11. Objetivos Educativos del área de Estudios Sociales.

- Analizar las actuaciones individuales y colectivas que han modelado la Historia ecuatoriana desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.
- Establecer nexos entre la Historia y la actualidad en diversos lugares geográficos, a

través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad. Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática, a través de la localización de sociedades diferentes y la concentración con sus expresiones culturales, con el fin de valorar la diversidad en el mundo.

- Generar identidad con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.
- Obtener información suficiente sobre los derechos y obligaciones de los ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir del estudio de los procesos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el fin de generar el ejercicio una ciudadanía responsable y participativa, con criterio autónomo.

Establecer responsabilidades para con los otros, el medio ambiente, el espacio y la democracia, a través del acuerdo y del compromiso, con el fin de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad.

5. Metodología

La metodología es el camino a seguir para obtener un resultado según la naturaleza del problema a investigar. Es así, que en este apartado se describirán el enfoque de investigación, métodos, el tipo de investigación, técnicas, instrumentos, población y muestras de estudio.

5.1 Área de Estudio

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en el cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”. Es una institución de educación regular de jurisdicción hispana, régimen sierra, sostenimiento fiscal, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia el Sagrario específicamente cerca de la plaza “San Sebastián”, ubicada en las calles Bernardo Valdivieso 1184 Mercadillo y Olmedo.

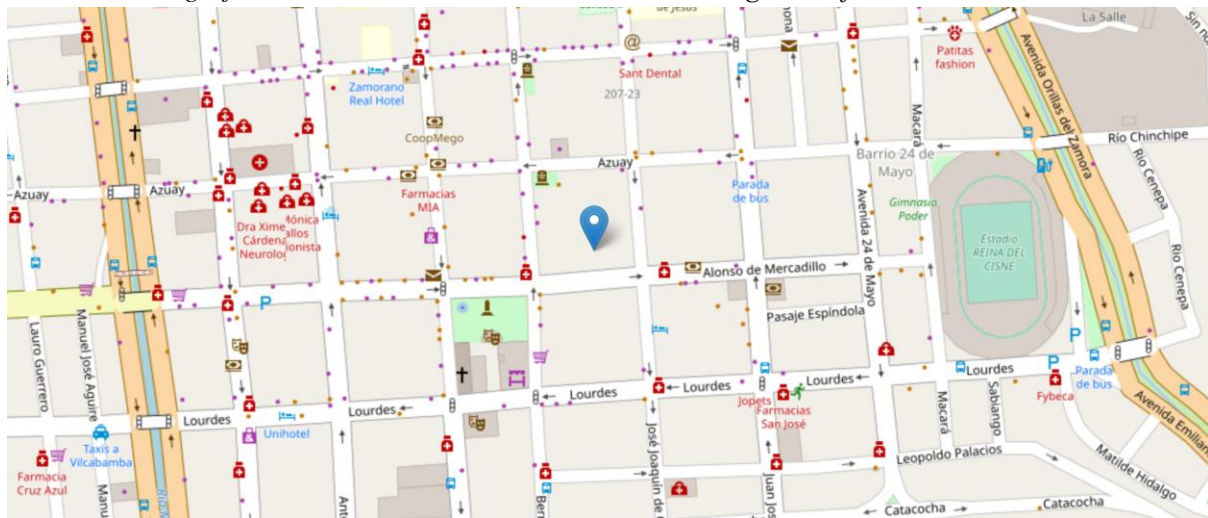
La institución educativa posee una modalidad de estudios presencial con jornada matutina y vespertina. Oferta desde la Educación Inicial hasta Educación General Básica. El código AMIE del establecimiento 11H00001. Tiene como misión educativa formar estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista.

En la actualidad, cuenta con un total de 46 docentes y 1112 estudiantes, ofertan los subniveles de Educación Inicial y Educación General Básica. De la misma manera, el establecimiento educativo está conformado por director, inspector general, secretaria, DECE y conserje, su infraestructura es de hormigón en la mayoría de su soporte y otras están hechas de madera, la institución es de local propio; finalmente, el modelo pedagógico institucional se encuentra enmarcado en un proceso constructivista del aprendizaje.

En cuanto a su visión es “Consolidar a la Escuela Miguel Riofrío, en una institución de educación básica fiscal y laica, pionera y referente en el sur del país, capaz de alcanzar niveles de excelencia educativa, capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de bachillerato, conjugando responsabilidades y esfuerzos de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad miguelina para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la cultura lojana y ecuatoriana”.

Figura 1

Ubicación Geográfica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”



Nota. Google maps. Obtenido de: <https://goo.gl/maps/Ao8VEAYkCUMcDoZFA>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque

La presente investigación tuvo un enfoque mixto, ya que, me permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos en un solo enfoque, además, me facilitó comprender la realidad del problema de estudio sobre el lapbook material educativo tangible para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” la misma que se desarrolló de una manera más eficiente, activa y dinámica.

Según, Otero (2018), el enfoque mixto, implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos (p.19).

Por lo que, este enfoque se realizó mediante un proceso de indagación de información relevante, para realizar el estudio investigativo sobre el lapbook material educativo tangible para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”. En el cual, se presentó una visión amplia de lo objetivo y lo subjetivo acerca de la enseñanza y

aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica, planteando así una posible solución frente al problema investigado.

5.2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva, ya que a través de este método se realizó la descripción de las variables lapbook y enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en las cuales sobresalió las opiniones y aportaciones del investigador, de la misma manera estuvieron presentes a la hora de describir los resultados obtenidos sobre la mejora de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, luego de aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación.

Según Martínez (2017), la investigación descriptiva es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población. Es una herramienta popular de investigación de mercado que permite recopilar y describir la naturaleza del segmento demográfico.

5.2.3. Diseño

El diseño es cuasiexperimental porque se trabajó con un grupo homogéneo, donde se aplicó una evaluación de diagnóstico inicial y una evaluación final, a los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” sobre los diferentes contenidos de la asignatura de las Ciencias Sociales y después se procedió con la ejecución de una propuesta alternativa con talleres basados en diferentes actividades lúdicas utilizando el lapbook para así mejorar el proceso de aprendizaje en los discentes.

Vargas y Bohórquez (2018) mencionan que “ los diseños cuasi experimentales controlan algunas variables extrañas que pueden mezclarse con la variable independiente y alterar el resultado, este tipo de diseño se encuentra en un punto intermedio entre los diseños pre experimentales y experimentales.” (p.28); es por ello que estos diseños son útiles cuando no es posible o éticamente aceptable asignar aleatoriamente a los participantes a los grupos de tratamiento y control, como en el caso de evaluaciones de políticas públicas o intervenciones educativas a gran escala.

5.2.4. Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

5.2.4.1. Científico: Sirvió para estructurar el proyecto de investigación de una forma sistemática y coherente, y contribuyó en la revisión y obtención de información actualizada, permitiendo así fundamentar la investigación, con el fin de tener claridad de los procesos y resultados obtenidos.

5.2.4.2. Analítico: permitió analizar los aportes de los diferentes autores y se realizó las respectivas paráfrasis o aportaciones personales, además, este método fue útil a la hora de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, así como también en el proceso de discusión de resultados.

5.2.4.3. Sintético: facilitó la descripción de las variables de estudio propiciando la integración de la información recogida de los instrumentos aplicados al docente y a los estudiantes de la institución educativa para determinar cómo influye la utilización del lapbook en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

5.2.4.4. Estadístico: permitió realizar la recolección y organización de los datos para representarlos en tablas, en gráficos y posteriormente analizarlos, describirlos e interpretarlos de manera cuantitativa como cualitativa con la finalidad de obtener los resultados de la muestra seleccionada del objeto de estudio.

5.2.4.5. Deductivo: permitió realizar una observación de forma general del desenvolvimiento de los estudiantes y la docente para tener un primer acercamiento a la realidad del proceso educativo enmarcado dentro del objeto investigativo.

5.2.5. Técnicas e instrumentos:

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

5.2.5.1. Técnicas.

- **Entrevista:** se aplicó con el propósito de conocer sus principales impresiones sobre cómo enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales y la eficacia de la implementación del material educativo tangible Lapbook en el cuarto grado de Educación General Básica.
- **Evaluación diagnóstica:** se aplicó una evaluación diagnóstica a los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica para determinar su nivel de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, considerando los contenidos del currículo del Ministerio de Educación.

5.2.5.2. Instrumentos

- **Cuestionario de entrevista:** el cuestionario constó de 6 preguntas estructuradas direccionadas a recabar información acerca del lapbook para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales.
- **Prueba de diagnóstico:** la prueba constó de un total de 10 preguntas objetivas que permitió evaluar el grado de conocimientos que tienen los estudiantes respecto a los diferentes contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales.

5.2.6. Población y muestra

El presente Trabajo de Integración Curricular contó con la participación de una docente y 11 estudiantes del cuarto grado paralelo “B” (subnivel elemental) de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”

La investigación se ejecutó bajo un muestreo no probabilístico, que se basó en el tipo de muestra por conveniencia, para Webster (2023), lo define como "un método de selección de muestra en el cual los elementos de la población no se eligen de acuerdo con un plan sistemático ni de manera aleatoria". Es por ello que, se escogió el cuarto grado “B”, con 11 estudiantes y una docente, cuyos datos se describen a continuación:

Tabla 1

Población Investigada

Participantes	f		%
	M	F	
Estudiantes	6	5	92
Docentes		1	8
Total		12	100

Nota. Libro de Matrículas periodo 2022 – 2023

5.3. Procesamiento y análisis de datos

5.3.1. Procedimiento de diagnóstico

- Se realizó una evaluación diagnóstica con el fin de obtener una evaluación inicial y un diagnóstico de cada estudiante, respecto a los conocimientos de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.
- Se diseñaron los instrumentos de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto a la docente como a los estudiantes.

- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente, para ello se realizó tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida en la evaluación diagnóstica y entrevista se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó una análisis cualitativo y cuantitativo.

5.3.2. Procedimiento para la fundamentación teórica

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía confiable y coherente relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información más relevante y pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema oportuno para una correcta comprensión.

5.3.3. Procedimiento para el análisis de datos

- Se aplicó los instrumentos de recolección de datos, la cual fue una encuesta dirigida a la docente y una prueba diagnóstica a los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”.
- Se procedió a realizar la tabulación de datos de acuerdo a los lineamientos establecidos de la guía del informe de integración curricular.
- Finalmente se realizó el análisis e interpretación de datos en el apartado de resultados para su posterior discusión.

5.3.4. Procedimiento para el diseño de la propuesta

- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñaron diferentes talleres optando por diferentes actividades de los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el cuarto grado.

5.3.5. Procedimiento para la evaluación de la propuesta

- Se aplicó las diferentes actividades planificadas utilizando el material educativo tangible lapbook para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado paralelo “B” de Educación General Básica.

- Se realizó una valoración entre los resultados de la evaluación de diagnóstico inicial y final en el cual se evidenció la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

6. Resultados

A continuación, se puede evidenciar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la docente y una evaluación de diagnóstico a los estudiantes del cuarto grado B, en la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, lo cual tiene como finalidad identificar la problemática planteada.

6.1. Entrevista aplicada a docente del área de Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”

Pregunta 1. ¿Cómo valora usted el aprendizaje de las Ciencias Sociales por parte de sus estudiantes?

RD: Desde mi perspectiva, la valoración del aprendizaje de las Ciencias Sociales varía según diferentes factores, como el enfoque educativo, los objetivos del programa de estudios y las metodologías utilizadas. En general, el aprendizaje de las Ciencias Sociales se valora no solo por el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino también por su capacidad para aplicar ese conocimiento en la comprensión y análisis de los fenómenos sociales, por ello esto se da a través de pruebas escritas orales etc.

RI: Cabe resaltar, que la docente nos menciona que valora el aprendizaje de las Ciencias Sociales por medio de evaluaciones ya que es un punto muy importante para poder saber el nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes, por lo cual se recomienda a los educadores utilicen una gran variedad de métodos de evaluación para tener una visión completa del aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Sociales y para fomentar un enfoque integral y profundo en la adquisición de conocimientos y habilidades en esta disciplina.

Pregunta 2. ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes para aprender la asignatura de Ciencias Sociales?

RD: Las dificultades que presentan los estudiantes es el desinterés por aprender los contenidos de la asignatura, lo cual no prestan la atención debida cuando se está explicando la clase

RI: Es importante que los educadores estén conscientes de estas posibles dificultades y adopten enfoques pedagógicos que aborden estos desafíos. Al proporcionar una variedad de recursos didácticos, motivadores e interactivos y retroalimentación constructiva, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a superar las dificultades y lograr un aprendizaje más efectivo en Ciencias Sociales.

Pregunta 3. ¿Qué dificultades tiene para enseñar la asignatura de Ciencias Sociales?

RD: Las dificultades que tengo para enseñar la asignatura de Ciencias Sociales es que no cuento con materiales para poder brindar la clase de una manera interactiva a mis estudiantes.

RI: Para superar estos desafíos, los educadores pueden utilizar estrategias pedagógicas adecuadas, como el uso de recursos visuales, actividades interactivas, debates en clase, estudios de casos y proyectos de investigación. Además, la formación continua y el intercambio de buenas prácticas con otros educadores pueden ayudar a mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales y abordar los desafíos específicos que se presenten.

Pregunta 4. ¿Qué recursos y estrategias didácticas utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales?

RD: Los recursos y estrategias que utilizo para brindar el contenido hacia mis estudiantes son videos, imágenes y el texto de Estudios Sociales puede ayudar a captar el interés de los estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos y eventos históricos o sociales.

RI: Es importante adaptar nuevos recursos y estrategias para así poder satisfacer las diferentes necesidades y características específicas de los estudiantes, así como tener en cuenta los recursos disponibles en el entorno educativo. También es recomendable mantenerse actualizado sobre nuevas tendencias y enfoques en la enseñanza de las Ciencias Sociales para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Considera usted que el “Lapbook” es un recurso didáctico para trabajar la asignatura de Ciencias Sociales? ¿Por qué?

RD: Sí, considero que el Lapbook puede ser un recurso didáctico efectivo para trabajar la asignatura de Ciencias Sociales. Porque puede ser un recurso motivador para que mis estudiantes puedan aprender de una manera interactiva los diferentes contenidos de la asignatura.

RI: Cabe mencionar, que es muy importante tener en cuenta que el uso efectivo del Lapbook como recurso didáctico en Ciencias Sociales depende de la planificación y guía del educador. Se debe proporcionar una estructura clara, instrucciones claras y brindar apoyo durante el proceso de construcción, para así garantizar que se enfoque en los objetivos de aprendizaje deseados y que los estudiantes obtengan el máximo beneficio de esta herramienta.

Pregunta 6. ¿Usted considera que la implementación de “Lapbook” ludifica el ambiente de enseñanza y aprendizaje? Argumente su respuesta.

RD: Sí, considero que la implementación de Lapbook puede ludificar el ambiente de enseñanza y aprendizaje, porque implica el uso de diversos elementos y principios del juego para así poder motivarlos a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

RI: Sin embargo, es importante destacar que la ludificación a través del Lapbook no debe reemplazar la importancia de la instrucción significativa, la reflexión crítica y el enfoque en los objetivos de aprendizaje. La implementación adecuada del Lapbook como recurso

gamificado requiere una planificación cuidadosa y un equilibrio entre el juego y el contenido académico para garantizar que los estudiantes adquieran un aprendizaje profundo y significativo.

6.2. Evaluación de diagnóstico a los estudiantes de cuarto grado B.

Tabla 2

Valor individual de cada estudiante de la evaluación de diagnóstico.

Participantes	Notas	DAR (9-10)		AAR (7-8,99)		PAR (4,01-6,99)		NAAR (<=4)	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	6,13					1	6,13		
2	5,2					1	5,2		
3	4							1	4
4	6,97					1	6,97		
5	6,14					1	6,14		
6	9,07	1	9,07						
7	8,84			1	8,84				
8	8,5			1	8,5				
9	7,87			1	7,87				
10	7,77			1	7,77				
11	8,17			1	8,17				
TOTAL		1	100	5	100	4	100	1	100

Nota. Datos tomados de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Tabla 3

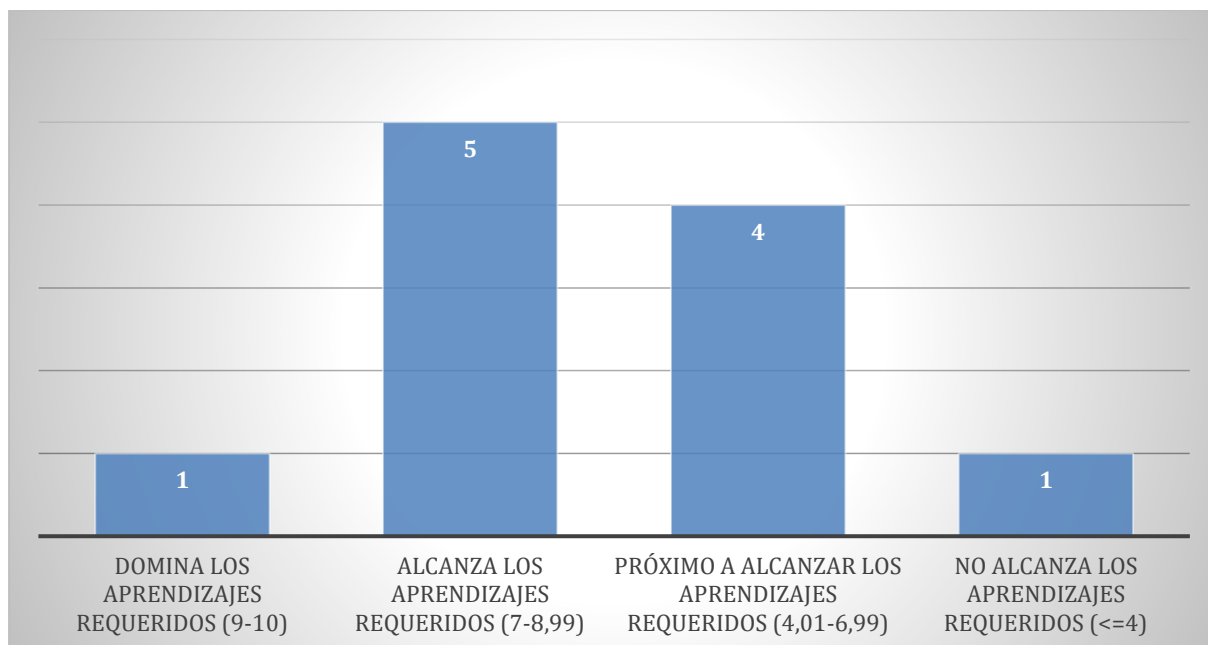
Valor general de las calificaciones individuales de la evaluación de diagnóstico

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (9-10)	1	9
Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99)	5	45
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	4	36
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4)	1	9
Total	11	100

Nota. Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Figura 2

Valor general de las calificaciones individuales de la evaluación de diagnóstico.



Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que los estudiantes dentro de la aplicación de la evaluación de diagnóstico obtuvieron el 45 % que pertenece a Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR), seguidamente cierta cantidad de estudiantes obtuvieron el 36% perteneciente a Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), el 9% perteneciente a que No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR) y finalmente un 9 % que Domina los aprendizajes requeridos (DAR).

Cabe resaltar, que los estudiantes tienen un bajo rendimiento en el aprendizaje de los diferentes contenidos de la asignatura de las Ciencias Sociales, lo cual vale como un punto de partida para poder indagar diferentes alternativas de solución donde en el estudiante despierte la curiosidad e interés por aprender de una manera divertida los contenidos de dicha asignatura antes mencionada. Finalmente, es fundamental que los educadores estén dispuestos a adaptar sus métodos de enseñanza y explorar nuevas estrategias para motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico en el aprendizaje de las Ciencias Sociales al lograr se puede fomentar o crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan entusiasmados por participar activamente y adquirir conocimientos de una manera divertida y significativa.

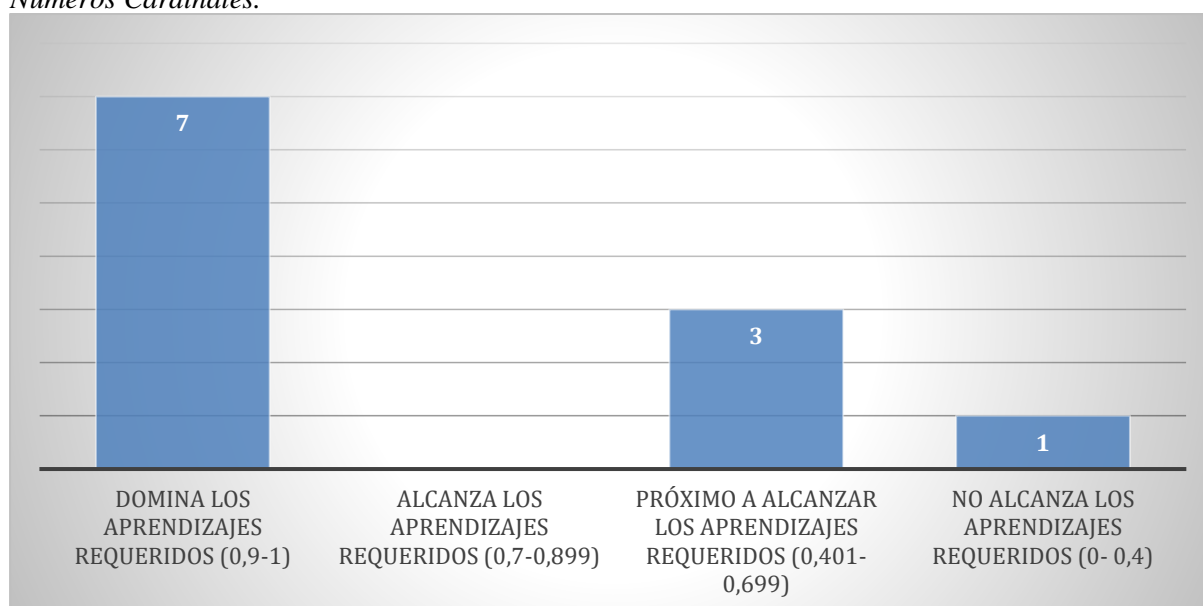
6.2.1. Análisis de resultados

Pregunta 1. Ubica correctamente en el recuadro blanco los puntos cardinales según corresponda y ayuda al niño a ubicarse.

Tabla 4*Números Cardinales*

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (0,9-1)	7	64
Alcanza los aprendizajes requeridos (0,7-0,899)	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (0,401-0,699)	3	27
No alcanza los aprendizajes requeridos (0- 0,4)	1	9
Total	11	100

Nota: Datos Tomados de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado "B".

Figura 3*Números Cardinales.*

Nota. Datos tomados de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado "B"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede mencionar que los estudiantes dentro de la aplicación de la evaluación de diagnóstico acerca de la temática de los Números cardinales obtuvieron el 64 % que pertenece a Domina los aprendizajes requeridos, seguidamente cierta cantidad de estudiantes obtuvieron el 27 % perteneciente a Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y finalmente un 9 % que No alcanza los aprendizajes requeridos.

Cabe aludir, que la mayoría de los estudiantes evaluados demuestran un buen dominio de los conceptos y habilidades relacionados con los números cardinales. Estos alumnos logran comprender y aplicar de manera efectiva los conceptos y las operaciones matemáticas relacionadas con los números cardinales. También cabe señalar, que ciertos estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes es por ello que están cerca de dominar por completo los

aprendizajes relacionados con los números cardinales, pero aún necesitan consolidar algunos conceptos o habilidades adicionales. Estos discentes necesitan un poco más de apoyo o práctica adicional para alcanzar plenamente los objetivos de aprendizaje establecidos.

Pregunta 2. Ponga verdadero (V) o falso (f) según corresponda.

Tabla 5

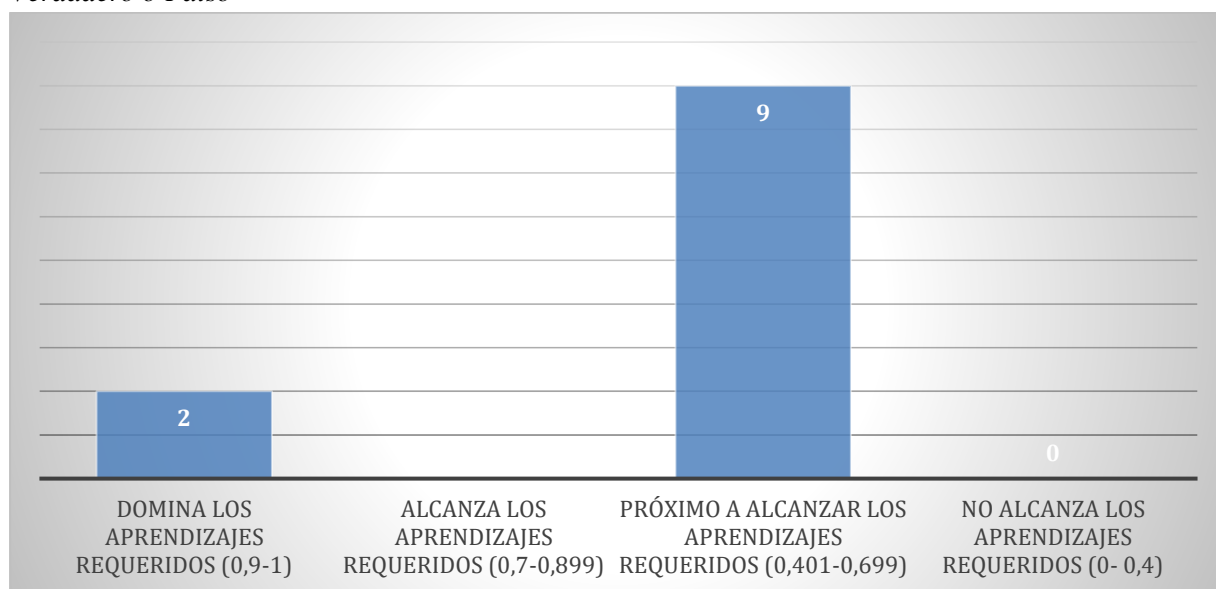
Verdadero o Falso

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (0,9-1)	2	18
Alcanza los aprendizajes requeridos (0,7-0,899)	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (0,401-0,699)	9	82
No alcanza los aprendizajes requeridos (0- 0,4)	0	0
Total	11	100

Nota. Datos tomados de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Figura 4

Verdadero o Falso



Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se manifiesta que los estudiantes dentro de la aplicación de la evaluación de diagnóstico, obtuvieron un 82% que pertenece a Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y finalmente un 18 % que Domina los aprendizajes requeridos.

En definitiva, se puede observar que un porcentaje tan alto de estudiantes esté próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos indica que la mayoría de ellos tienen un buen nivel de comprensión y dominio de los contenidos evaluados, es decir estos alumnos demuestran un progreso sólido y a la vez se encuentran en el camino correcto para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos y en lo que resalta que algunos estudiantes dominan los aprendizajes requeridos. Los resultados obtenidos brindan información valiosa para tomar decisiones educativas y personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las necesidades individuales de los estudiantes.

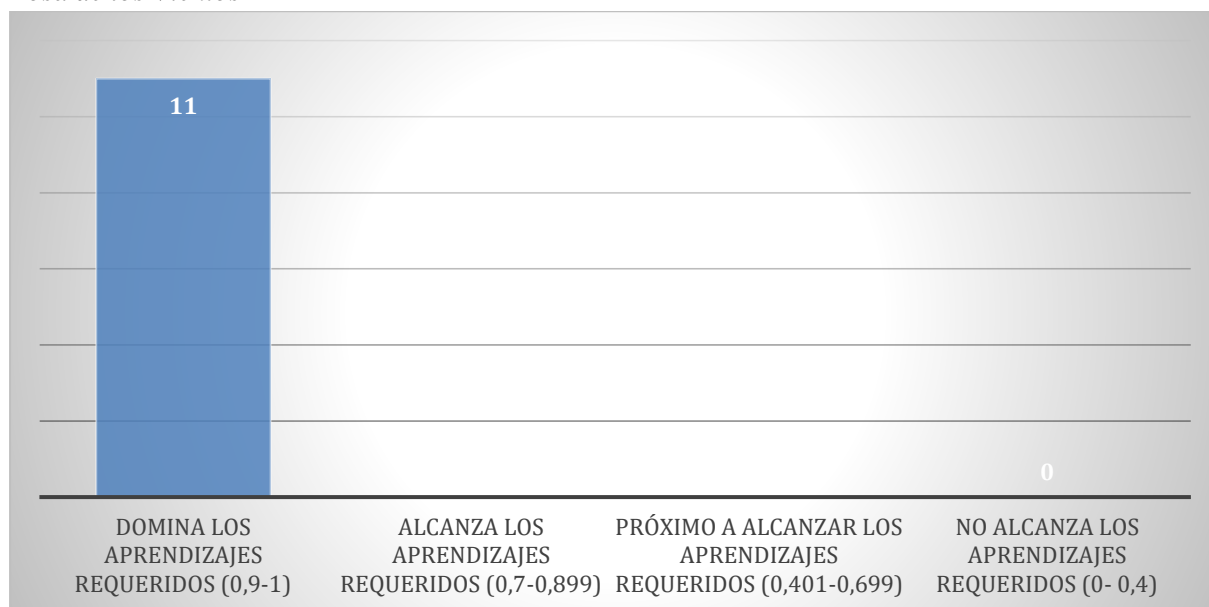
Pregunta 3. Marque con una X en la respuesta correcta.

Tabla 6
Rosa de los Vientos

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (0,9-1)	11	100
Alcanza los aprendizajes requeridos (0,7-0,899)	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (0,401-0,699)	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos (0- 0,4)	0	0
Total	11	100

Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado "B"

Figura 5
Rosa de los Vientos



Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado "B"

Análisis e interpretación

En relación a los datos obtenidos se puede manifestar que el 100% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos, con lo que se relaciona a la temática de la rosa de los vientos.

En general, en relación este resultado muestra que los estudiantes han adquirido un conocimiento completo y son capaces de aplicar de manera efectiva los conceptos y habilidades relacionados con la temática. Finalmente, dicho resultado puede ser un indicador de un buen trabajo por parte de los educadores al enseñar y abordar este tema en particular.

Pregunta 4. Escriba correctamente los nombres de las siguientes imágenes.

Tabla 7

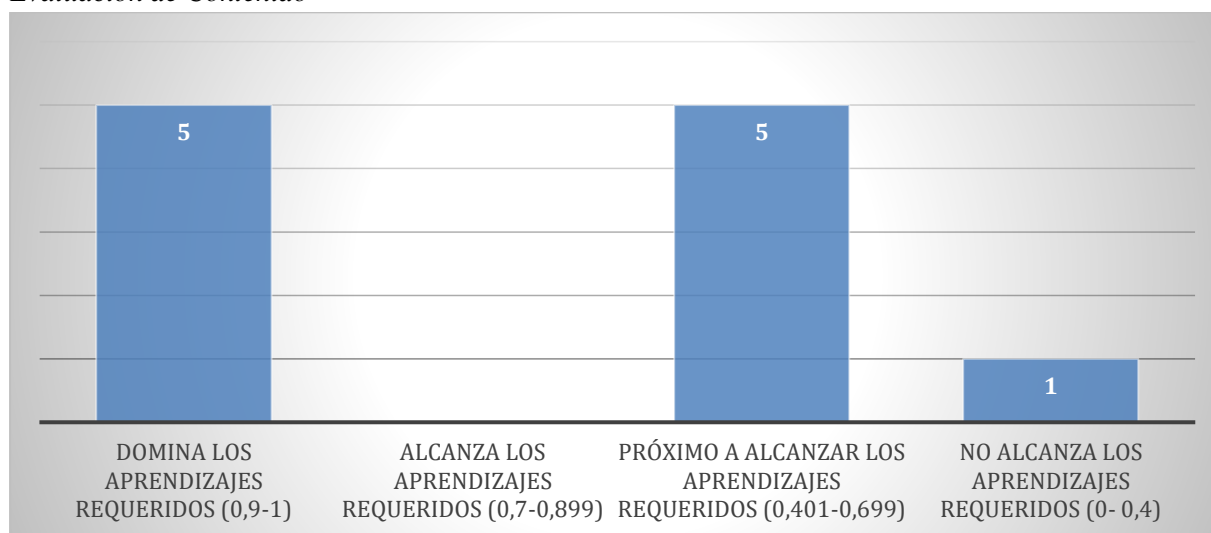
Evaluación de contenido

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (0,9-1)	5	45
Alcanza los aprendizajes requeridos (0,7-0,899)	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (0,401-0,699)	5	45
No alcanza los aprendizajes requeridos (0- 0,4)	1	9
Total	11	100

Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Figura 6

Evaluación de Contenido



Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Análisis e interpretación

Con base a los resultados obtenidos, se puede mencionar que el 45% de los estudiantes Domina los aprendizajes requeridos; el otro 45% próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y finalmente un 18 % que Domina los aprendizajes requeridos y el 9% no alcanza

los aprendizajes requeridos referente a la temática de la identificación de la Rosa de los vientos y el Globo Terráqueo.

En lo que corresponde, los resultados muestran que hay una gran variedad de niveles de dominio en relación a la temática evaluada. Es prometedor ver que una parte considerable de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos, mientras que otros están próximos a alcanzarlos. Sin embargo, el grupo de estudiantes que no alcanza los aprendizajes requeridos destaca la importancia de brindar apoyo adicional y estrategias diferenciadas para garantizar que todos los estudiantes alcancen un nivel adecuado de comprensión, finalmente como educadores podemos utilizar estos resultados para diseñar actividades y recursos que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo y significativo.

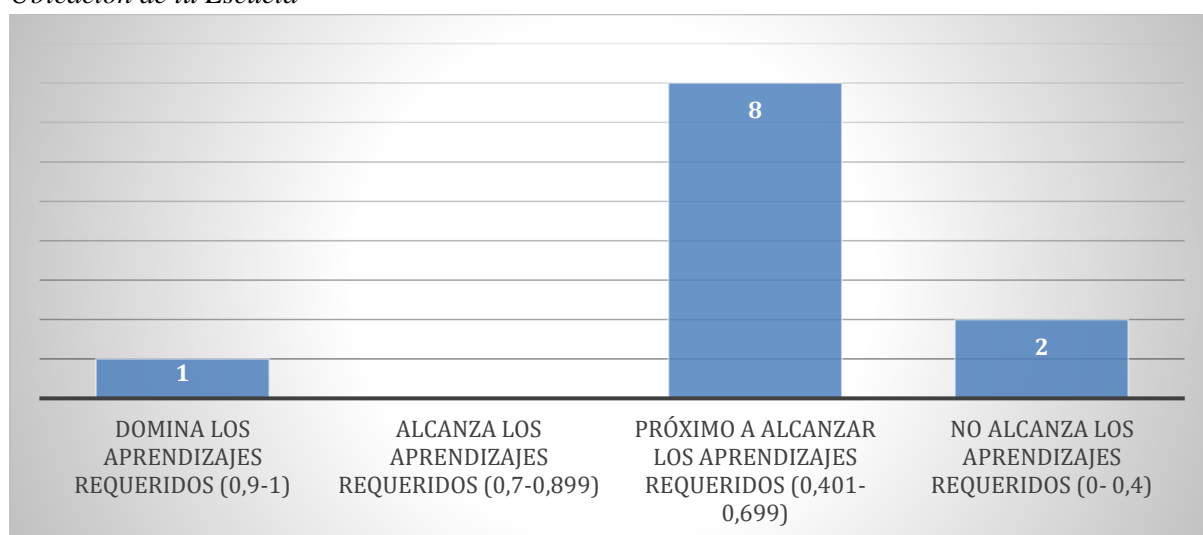
Pregunta 5. Complete los nombres y ubicación de tu escuela.

Tabla 8
Ubicación de tu Escuela

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (0,9-1)	1	9
Alcanza los aprendizajes requeridos (0,7-0,899)	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (0,401-0,699)	8	73
No alcanza los aprendizajes requeridos (0- 0,4)	2	18
Total	11	100

Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Figura 7
Ubicación de tu Escuela



Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Análisis e interpretación

Dada la gráfica, se puede mencionar que un 73% de los estudiantes evaluados están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; un 18% no alcanza los aprendizajes requeridos y mientras que un 9% que domina los aprendizajes requeridos.

En lo que se evidencia, los resultados muestran una distribución de desempeño variada entre los estudiantes evaluados. Aunque una mayoría significativa está próxima a alcanzar los aprendizajes requeridos, es importante brindar apoyo adicional a los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos y desafiar y motivar a aquellos que ya dominan los aprendizajes requeridos. Los educadores pueden utilizar esta información para adaptar su enfoque de enseñanza, proporcionar intervenciones personalizadas y diseñar estrategias diferenciadas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Pregunta 6. Identifique y ponga una (R) en la parroquia rural y una (U) en la parroquia urbana

Tabla 9

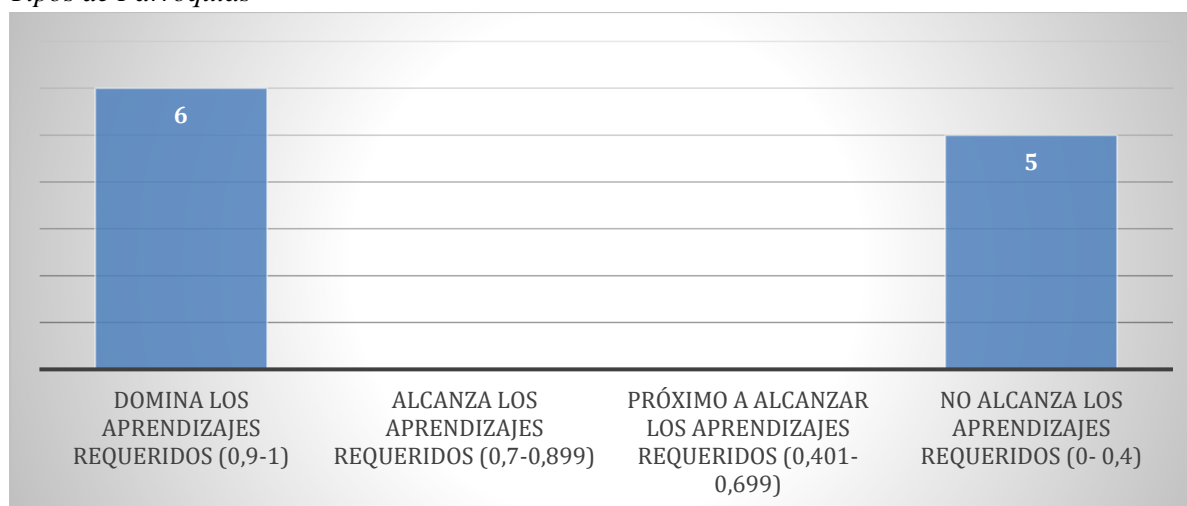
Tipos de Parroquias

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (0,9-1)	6	55
Alcanza los aprendizajes requeridos (0,7-0,899)	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (0,401-0,699)	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos (0- 0,4)	5	45
Total	11	100

Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado "B"

Figura 8

Tipos de Parroquias



Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado "B"

Análisis e interpretación

Referente a la gráfica, se puede evidenciar que un 55% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos y un 45% no alcanza los aprendizajes requeridos referente a la identificación de las parroquias rural y urbana.

Es importante mencionar, que los resultados muestran una distribución de desempeño entre los estudiantes evaluados en relación a la identificación de las parroquias rural y urbana. Aunque un porcentaje significativo de estudiantes domina los aprendizajes requeridos, aún hay un grupo importante que necesita mejorar su comprensión y habilidades en este tema. Los educadores pueden utilizar esta información para adaptar su enfoque de enseñanza, proporcionar intervenciones específicas y diseñar actividades que aborden las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan un aprendizaje más efectivo y significativo.

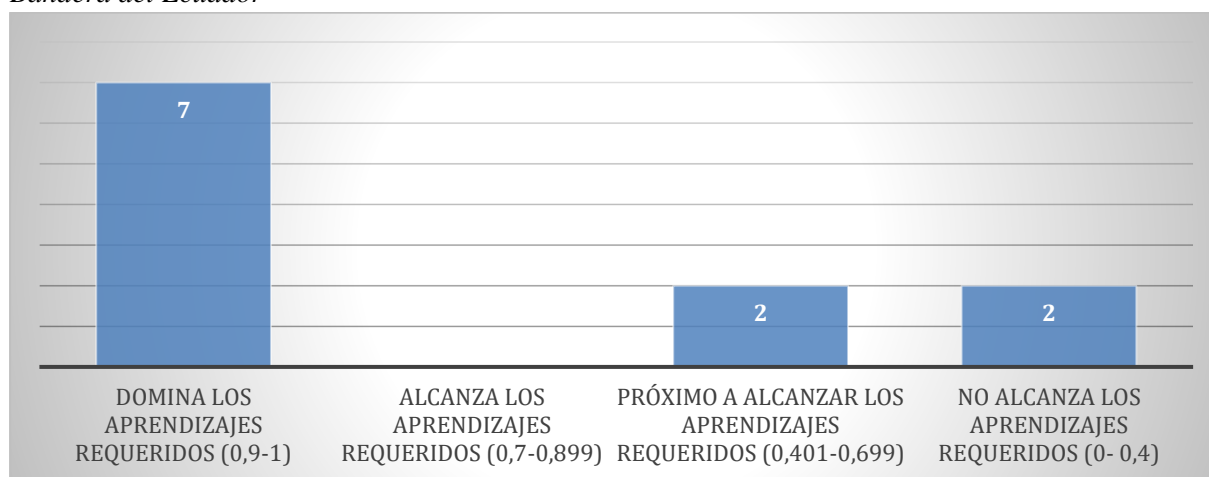
Pregunta 7. La bandera actual de nuestro querido Ecuador está compuesta por tres bandas de colores amarillo, azul y rojo. Escriba correctamente qué significado tiene cada color antes mencionado.

Tabla 10
Bandera del Ecuador

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (0,9-1)	7	64
Alcanza los aprendizajes requeridos (0,7-0,899)	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (0,401-0,699)	2	18
No alcanza los aprendizajes requeridos (0- 0,4)	2	18
Total	11	100

Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado "B"

Figura 9
Bandera del Ecuador



Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado "B"

Análisis e interpretación

Referente a la gráfica, se puede evidenciar que un 64% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos y un 45%; un 18% próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos mientras que un 18% no alcanza los aprendizajes requeridos dentro de lo que corresponde a los significados de Bandera del Ecuador.

Pregunta 8. Seleccione la respuesta correcta: Cuando se presenta los símbolos patrios en cualquier acto público debemos mantener el siguiente comportamiento como señal de respeto

Tabla 11

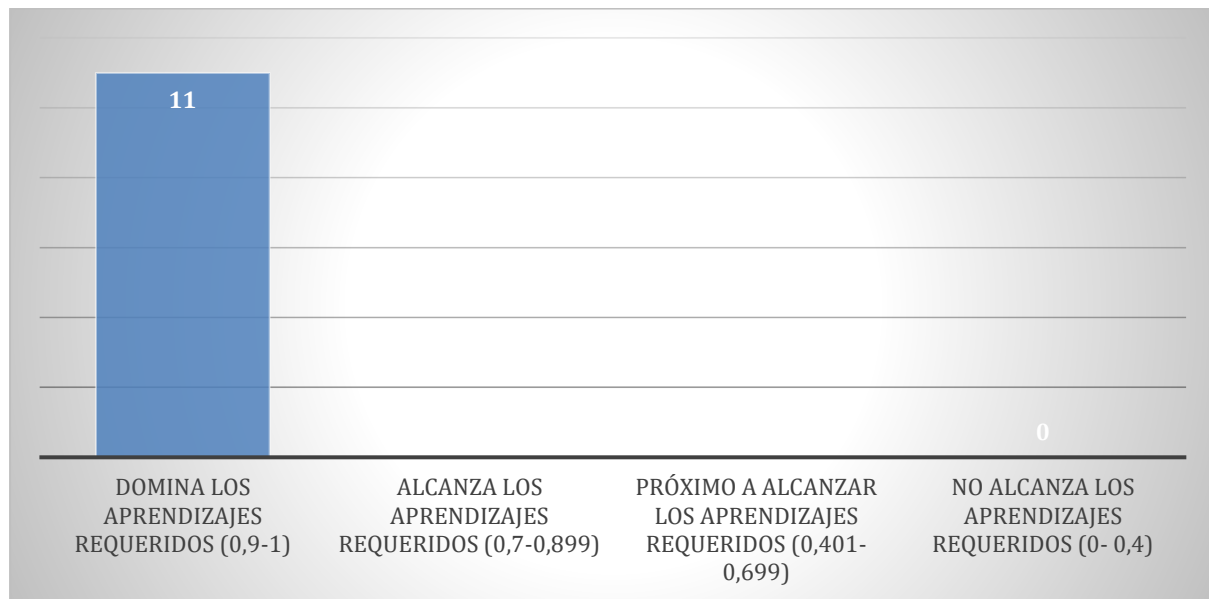
Símbolos Patrios

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (0,9-1)	11	100
Alcanza los aprendizajes requeridos (0,7-0,899)	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (0,401-0,699)	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos (0- 0,4)	0	0
Total	11	100

Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Figura 10

Símbolos Patrios



Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Análisis e interpretación

Referente a la gráfica, se puede evidenciar que el 100% de los estudiantes evaluados domina los aprendizajes requeridos referente a la temática de los símbolos patrios.

En conclusión, se puede aludir que los estudiantes han mostrado un interés y compromiso activo con el tema de los símbolos patrios, lo que ha contribuido a su éxito en el aprendizaje, es por ello que como educadores debemos continuar brindando oportunidades para profundizar y expandir el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre los símbolos patrios y otros aspectos de la identidad nacional.

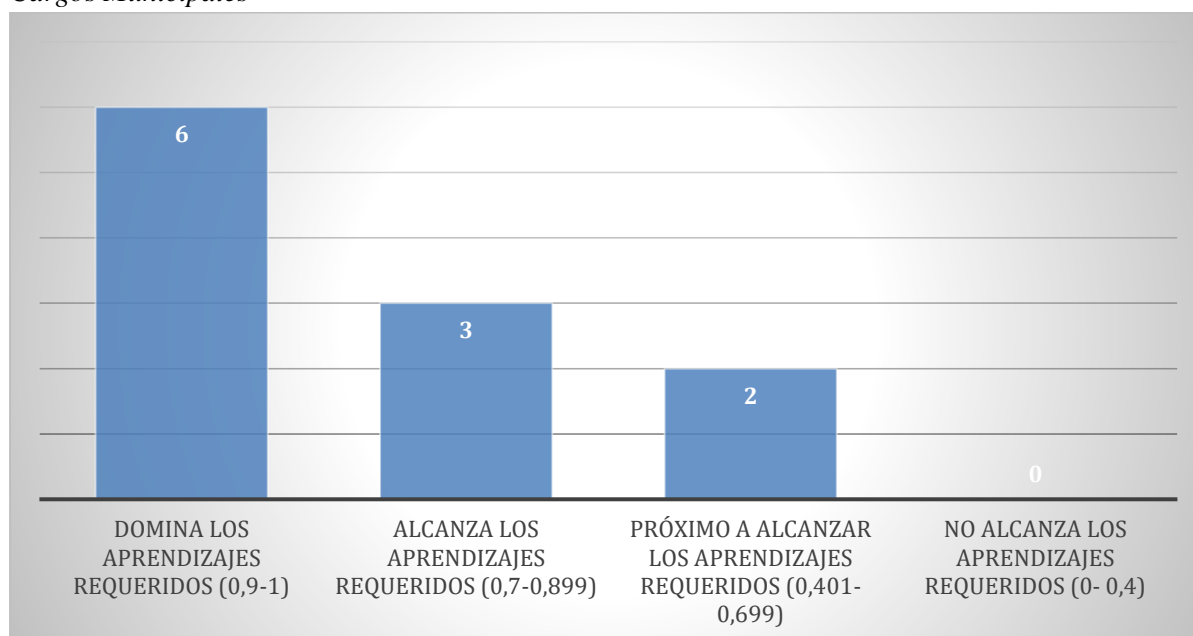
Pregunta 9. Busca en la siguiente sopa de letras los siguientes cargos municipales

Tabla 12
Cargos Municipales

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (0,9-1)	6	55
Alcanza los aprendizajes requeridos (0,7-0,899)	3	27
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (0,401-0,699)	2	18
No alcanza los aprendizajes requeridos (0- 0,4)	0	0
Total	11	100

Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Figura 11
Cargos Municipales



Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Análisis e interpretación

Referente a los datos obtenidos, se puede evidenciar que el 55% de los estudiantes evaluados domina los aprendizajes requeridos; el 27% alcanza los aprendizajes requeridos, y por último el 18% próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos referente a la temática de los cargos municipales.

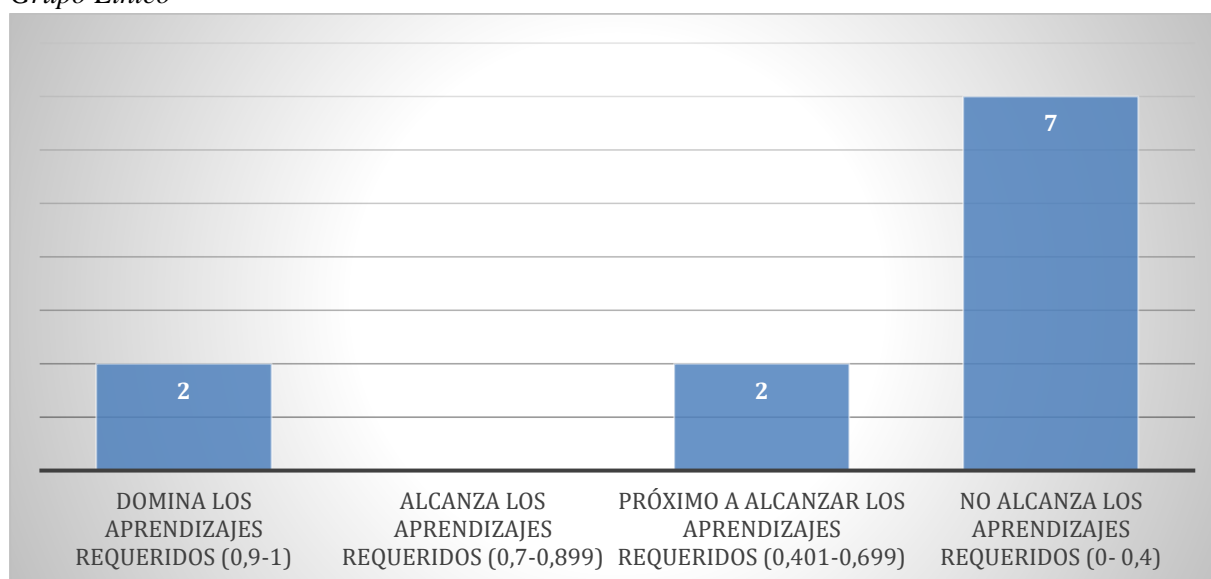
Pregunta 10. Una con líneas cada grupo étnico con el nombre que le pertenece

Tabla 13
Grupo Étnico

Acepciones	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (0,9-1)	2	18
Alcanza los aprendizajes requeridos (0,7-0,899)	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (0,401-0,699)	2	18
No alcanza los aprendizajes requeridos (0- 0,4)	7	64
Total	11	100

Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Figura 12
Grupo Étnico



Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Análisis e interpretación

Referente a la gráfica, se puede evidenciar que el 64% de los estudiantes evaluados no alcanza los aprendizajes requeridos; seguidamente el 18% domina los aprendizajes requeridos y finalmente el 18% próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, a lo que respecta a los grupos étnicos de nuestro Ecuador.

Tabla 14

Cuadro comparativo de los niveles de conocimientos obtenidos en la primera y segunda aplicación de la evaluación de diagnóstico.

Acepciones	1 aplicación		2 aplicación	
	f	%	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (9-10)	1	9	9	82
Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99)	5	45	1	9
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	4	36	1	9
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4)	1	9	0	0
Total	11	100	11	100

Nota. Datos obtenidos de Cuestionario de evaluación de diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado “B”

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos fueron tabulados en el cuadro comparativo que nos permite evidenciar resultados muy relevantes en relación entre la primera y segunda aplicación; es así que un 82 % dominan los aprendizajes requeridos, el 9 % alcanzan los aprendizajes requeridos mientras que el 9 % restante están próximos a alcanzar los requeridos.

Por lo tanto, podemos asegurar que el material educativo tangible lapbook ha sido efectiva para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado “B”, debido a que se enfoca en mejorar la práctica docente como también el aprendizaje de los discentes a través de actividades de actividades dinámicas y motivadores las cuales son de gran ayuda en el proceso educativo.

7. Discusión

El Lapbook es una herramienta valiosa en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, ya que estimula la participación activa de los estudiantes, fomenta la síntesis y organización de la información, refuerza la retención y comprensión, estimula la creatividad y promueve el desarrollo de múltiples habilidades. Al incorporar el Lapbook en el aprendizaje de las ciencias sociales, los educadores pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover un mayor interés y compromiso con los contenidos.

Por otra parte, es indispensable que dentro de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales se generen ambientes armónicos donde se brinde a los estudiantes la oportunidad de mostrar su imaginación al crear diseños atractivos y dinámicos, mediante ello el discente desarrollará diferentes destrezas y competencias que prácticamente dentro de su proceso de formación son fundamentales para alcanzar aprendizajes significativos y constructivistas con el fin de obtener el objetivo trazado por parte de los educadores.

En el presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general: Determinar la influencia del material educativo tangible Lapbook en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica, a su vez se estimaron tres objetivos específicos a discutir en esta investigación los cuales se detallan a continuación.

Con lo que se refiere al **primer objetivo específico** planteado en relación a: Diagnosticar la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica.

De acuerdo a este objetivo se tomó como referente las preguntas uno y dos de la entrevista a la docente y de los estudiantes.

Respecto a la pregunta uno: ¿Cómo valora usted el aprendizaje de las Ciencias Sociales por parte de sus estudiantes?, desde los resultados obtenidos la docente menciona que la valoración del aprendizaje de las Ciencias Sociales varía según diferentes factores, como el enfoque educativo, los objetivos del programa de estudios y las metodologías utilizadas. En general, el aprendizaje de las Ciencias Sociales se valora no solo por el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino también por su capacidad para aplicar ese conocimiento en la comprensión y análisis de los fenómenos sociales, por ello, esto se da a través de pruebas escritas orales etc; así mismo, en relación a la pregunta dos tenemos que, ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes para aprender la asignatura de Ciencias Sociales? La docente manifiesta que, las dificultades que presentan los estudiantes es el desinterés por aprender los contenidos

de la asignatura, lo cual no prestan la atención debida cuando se está explicando la clase, por lo cual la educadora debe facilitar comprensión de los contenidos mediante estrategias que conlleven a dinamizar las clases durante el proceso de formación de los discentes; en consideración a la pregunta uno de los estudiantes: Ubica correctamente en el recuadro blanco los puntos cardinales según corresponda y ayuda al niño a ubicarse, de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede mencionar que los estudiantes dentro de la aplicación de la evaluación de diagnóstico acerca de la temática de los Números cardinales obtuvieron el 64 % que pertenece a domina los aprendizajes requeridos, además, cierta cantidad de estudiantes obtuvieron el 27 % perteneciente a Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y finalmente un 9 % que no alcanza los aprendizajes requeridos; como segunda pregunta de los estudiantes se tiene: Ponga verdadero (V) o falso (f) según corresponda; de acuerdo a los resultados obtenidos, se manifiesta que los estudiantes dentro de la aplicación de la evaluación de diagnóstico, obtuvieron un 82% que pertenece a Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y finalmente un 18 % que Domina los aprendizajes requeridos a lo que se refiere de la Rosa de los Vientos.

Según (Tintín, 2020) la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales forman parte de ella son de gran importancia permitiendo identificar acontecimientos, sucesos, lugares que ayudan a la comprensión y a un trabajo con procedimientos que ayude a los alumnos a familiarizarse con la formulación de hipótesis.

Partiendo del criterio expuesto por el autor, el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales es fundamental para comprender y analizar el mundo en el que vivimos. A través de estas disciplinas, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y reflexivas que les permiten comprender los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales que moldean nuestras sociedades, por lo cual les ayuda a comprender el pasado y cómo ha influido en el presente, así como a analizar los desafíos y oportunidades que enfrentamos en el mundo contemporáneo.

En primeras instancias se puede evidenciar que existe confusión por parte del docente y también de los estudiantes en relación al valorar el aprendizaje de los discentes por medio de lecciones y no utilizando diversidad de materiales dinámicos etc, ya que al no utilizar material motivador los estudiantes no van a tener esas ganas por aprender nuevos contenidos de la asignatura de las Ciencias Sociales, es por ello la docente nos menciona que los educandos no prestan la debida atención por adquirir nuevos conocimientos, esto se dá por la falta de gamificación en las clases brindadas, por otro lado, con respecto a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales los alumnos nos dieron a conocer a través de la evaluación de diagnóstico aplicada la gran mayoría de los alumnos dominan los aprendizajes requeridos según

los contenidos evaluados, la educadora ocasionalmente utiliza recursos didácticos y prácticos para dinamizar los contenidos, pero no siempre los emplea para el proceso de formación del alumnado.

Respecto al **segundo objetivo específico** que señala: Planificar una propuesta de mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica, se planificó diversas actividades implementando el lapbook dirigida a los estudiantes y docente tutor del grado, esto con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de las Ciencias Sociales por lo que se pone en discusión los resultados obtenidos:

Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó como referencia la pregunta cuatro de la entrevista dirigida a la docente, y las preguntas nueve y diez de la encuesta a estudiantes.

Respecto a la pregunta cuatro ¿Qué recursos y estrategias didácticas utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales?, la docente manifiesta que los recursos y estrategias que utiliza para brindar el contenido hacia sus estudiantes son videos, imágenes y el texto de Estudios Sociales puede ayudar a captar el interés de los estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos y eventos históricos o sociales; referente a la pregunta nueve: Busca en la siguiente sopa de letras los siguientes cargos municipales, según los datos obtenidos, se puede evidenciar que el 55% de los estudiantes evaluados domina los aprendizajes requeridos; el 27% alcanza los aprendizajes requeridos, y por último el 18% próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos referente a la temática de los cargos municipales; respecto a la pregunta diez: Una con líneas cada grupo étnico con el nombre que le pertenece: Referente a la gráfica, se puede evidenciar que el 64% de los estudiantes evaluados no alcanza los aprendizajes requeridos; seguidamente el 18% domina los aprendizajes requeridos y finalmente el 18% próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, a lo que respecta a los grupos étnicos de nuestro Ecuador, de acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que el 64% de los estudiantes evaluados no alcanza los aprendizajes requeridos; seguidamente el 18% domina los aprendizajes requeridos y finalmente el 18% próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, a lo que respecta a los grupos étnicos de nuestro Ecuador.

Según (Anijovich & Mora, 2019), definen a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en los contenidos que transmite a los alumnos, trabajo intelectual que estos realizan, los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase y el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Para modernizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, se pueden emplear diversos tipos de estrategias como la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula puede enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, uso de recursos multimedia. Estas estrategias pueden ayudar a modernizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, fomentando la participación activa de los estudiantes, la aplicación práctica de los conocimientos y el desarrollo de destrezas y habilidades.

De esta forma, el uso de diversas estrategias por parte de la docente en el proceso de enseñanza de los contenidos de las Ciencias Sociales promueve la interactividad y dinamismo en las clases. Esto estimula una participación más activa de los estudiantes y facilita una mejor comprensión de los contenidos. Como resultado, se fomenta la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos.

Con relación al **tercer objetivo específico**: Evaluar la influencia del material educativo tangible Lapbook en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica. Una vez finalizada la aplicación de la propuesta “Expandiendo mentes” orientada por la necesidad de comprobar el impacto del material educativo tangible lapbook en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, por lo cual se aplicó por segunda vez la evaluación de diagnóstico acerca de los diferentes contenidos de dicha área, cuyos resultados se tabularon en un cuadro comparativo, es por ello que nos permiten asegurar lo siguiente:

En cuanto a la primera escala valorativa del nivel de conocimientos de las Ciencias Sociales a través de la aplicación de la evaluación inicial de diagnóstico se obtuvo los siguientes resultados: un 45% alcanzan los aprendizajes requeridos; así mismo un 36 % están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; seguidamente un 9 % no alcanza los aprendizajes requeridos y por último un 9 % que domina los aprendizajes requeridos, mientras que en la segunda aplicación registra los siguientes datos: un 82 % domina los aprendizajes requeridos; un 9 % alcanza los aprendizajes requeridos y finalmente un 9 % próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Se puede evidenciar que los conocimientos acerca de las Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado “B” han mejorado en su totalidad en comparación entre la primera y segunda aplicación, por consiguiente, se puede asegurar que mediante las actividades aplicadas utilizando el material educativo tangible lapbook fueron exclusivamente para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los discentes, debido a que estas diversas actividades lapbook motivan de manera más significativa, permitiendo que desarrollen su imaginación, creatividad y anhelos de mejorar en su vida educativa como en su vida diaria.

8. Conclusiones

- Se concluye, que mediante la aplicación del pre diagnóstico inicial se evidenció que el 45 % de los discentes alcanza los aprendizajes requeridos, el 36 % próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, seguidamente un 9 % que no alcanza los aprendizajes requeridos y por último un 9 % domina los aprendizajes requeridos. Cabe resaltar, que la mayoría de los estudiantes poseen un aprendizaje altamente significativo con referencias a los demás alumnos que poseen un bajo rendimiento académico, es decir, que la enseñanza por parte de la docente no es la adecuada para que los alumnos logren un aprendizaje eficaz, es por ello, que mediante la aplicación de las actividades propuestas se desea alcanzar mejores resultados que los anteriores.
- Se planificó una propuesta de mejoramiento utilizando el lapbook denominada “Expandiendo mentes” para enseñar y aprender las Ciencias Sociales, la misma que consta de 15 actividades interactivas, tomando en cuenta los temas que más dificultades tuvieron, por ende, los alumnos aprenderán de una manera divertida desarrollando sus habilidades, destrezas y pensamiento crítico en los diferentes contenidos, con el propósito de dinamizar o mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes y estudiantes, para así poder obtener mejores resultados y cumplir con el objetivo planteado.
- Se concluye que, mediante la aplicación de las diferentes actividades de la propuesta se visualizó que el 82 % de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos, el 9 % alcanza los aprendizajes requeridos y finalmente un 9 % próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Cabe destacar que mediante la la ejecución de la propuesta fue efectiva, teniendo como resultado que el material educativo tangible lapbook es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del área de las Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado, ya que mediante él se encuentran estrategias didácticas y nuevas formas de llevar la enseñanza y aprendizaje hacia un proceso académico más innovador y dinámico.

9. Recomendaciones

- Se sugiere que los profesores, durante su proceso de enseñanza, consideran fundamental la innovación en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, con el propósito de identificar posibles dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y buscar soluciones para brindarles apoyo y superar esas pequeñas deficiencias que impiden un buen progreso. Además, es recomendable ofrecer a los estudiantes una amplia variedad de temas relacionados con la asignatura de Ciencias Sociales para que puedan practicar, esto les permitirá desarrollar habilidades y destrezas, así como mejorar su proceso de aprendizaje.
- Se recomienda a los educadores que consideren las actividades planificadas en la propuesta y motiven a los estudiantes a participar en las diferentes actividades y estrategias presentadas por el lapbook. Las mismas son de vital importancia dentro del proceso educativo, ya que ayuda a aprender de una mejor manera los diferentes contenidos de las Ciencias Sociales. Asimismo, se sugiere que el profesor brinde retroalimentación constructiva y precisa a medida que los estudiantes progresan en la comprensión de nuevos contenidos relacionados con la materia antes mencionada.
- Se recomienda encarecidamente a los docentes que incorporen el uso del material educativo tangible lapbook en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. El lapbook ofrece una forma innovadora y efectiva de involucrar a los estudiantes en el estudio de los conceptos y temas relacionados con esta disciplina. Esto facilita el intercambio de ideas y perspectivas, promoviendo un aprendizaje enriquecido y una comprensión más profunda de los temas de Ciencias Sociales.

10. Bibliografía

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza- aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Alonso. (2011). untumbes.edu.pe. *Lapbook*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63445/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20HUARANGA%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. *terras.edu.ar*. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Betto. (2015). EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *cuc.edu.co*, 12. <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/course/view.php?id=6406§ion=2>
- Bravo, L., Muñoz, P., & Cabanillas, J. (2021, Octubre 4). *Qué es un Lapbook*. *dsc.cl*. <https://www.dsc.cl/que-es-un-lapbook/>
- Campos, Y. (2015). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *researchgate.net*. https://www.researchgate.net/publication/330528668_The_rubric_as_a_learning_strategy_in_research_methodology_in_undergraduate_medicine/fulltext/5c4672fc299bf12be3d9f116/The-rubric-as-a-learning-strategy-in-research-methodology-in-undergraduate-medicine.pdf
- Chica, F. (2016). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas*, (6), 167-195.
- EducaPeques. (2018, Noviembre 6). *Cómo hacer un lapbook* ▷ *Herramientas educativas para maestros*. Retrieved Junio 3, 2023, from <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/como-hacer-un-lapbook.html>
- Equipo editorial. (2022, Agosto 12). *Tipos de enseñanza*. *oncepto.de*. Retrieved Junio 7, 2023, from <https://concepto.de/ensenanza/>
- García, B., Gutiérrez, G., & Condemarín, G. (2017). Factores que intervienen en el aprendizaje. *unam.mx*. <https://www.dgoser.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>

- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015, septiembre 01). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO. *redalyc.org*, 15(3), 1-26. 10.15517
- García, P., & Romero, J. (2018). Tipos de aprendizaje. *epn.edu.ec*.
<https://bibdigital.epn.edu.ec/browse?type=author&value=Garc%C3%ADa+Ben%C3%ADtez%2C+Jonathan+Pa%C3%BAI>
- Mastellotto. (2019, enero 27). *espe.edu.ec*. *Lapbook*.
<https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/22142/1/T-ESPE-043682.pdf>
- McAnally, L., Salas, & de Vega, C. (2017). La estructura de un curso en línea y el uso de las dimensiones del aprendizaje como modelo instruccional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 1-7. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2998>
- Mendoza González, P. H. (2012, febrero 22). *¿Qué es un lapbook?* didactalia.net.
<https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/que-es-un-lapbook/e4ba6313-7a5f-4e50-ad09-6d76f27c5001>
- Morrow. (2013). untumbes.edu.pe. In *La lapbook como recurso didáctico en el aprendizaje de los niños del nivel primario* (p. 2).
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63445/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20HUARANGA%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, N., & Ramiro, E. (2017, Julio 05). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES*.
<https://www.ub.edu/geocrit/b3w-1204.pdf>
- Sarmiento, M. (2017). Teorías de la enseñanza. *tdx.cat*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Scott. (2018). *espe.edu.ec*. *Beneficios de Lapbook*, 22.
<https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/22142/1/T-ESPE-043682.pdf>
- Scott, I. (2018, mayo 21). *Qué es lapbook*. El Lapbook como recurso motivador para desarrollar la autorregulación. <https://1library.co/document/y4xpo9rz-lapbook-recurso-motivador-desarrollar-autorregulacion-inglesa-educacion-primaria.html>
- Suárez. (2020, octubre 20). *Tipos o componentes de Lapbook*. unir.net.
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/lapbooks-construyendo-el-aprendizaje-con-las-manos/>

- Talavera, & Huaranga, L. (2014). untumbes.edu.pe. In *La Lapbook como recurso didáctico en el aprendizaje de los niños del nivel primario* (p. 3).
https://docs.google.com/document/d/1tK4DHSTP4CgpPIXF-fGKAl36mJ6a89W_tfSapDSM6Ew/edit
- Tintín, J. (2020). Enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *institutojubones.edu.ec*, 3(2). <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>
- Vejmělková. (2018). espe.edu.ec. *Características de Lapbook*, 22.
<https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/22142/1/T-ESPE-043682.pdf>
- Villalobos, J. (2016). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *redalyc.org*, 7(22), 71.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta Educativa



Link de la propuesta:

https://www.canva.com/design/DAFk5UrUmPc/dkxtWawFrKJJiu4K4zCLnQ/view?utm_content=DAFk5UrUmPc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Anexo 2. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 19 de Abril de 2023

Doctora
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
En su despacho.-

De mi consideración:

En atención al Memorado No. 047-CEB-FEAC-UNL, de fecha 10 de abril del año en curso en el mismo que se solicita que al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se digne emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado Lapbook: material educativo tangible para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica, de la autoría de la señorita **Julessy Stefania Ayala Machuca**, portadora de la C. I. N° 1106121484, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, indico lo siguiente:

- El **Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- El **problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- La **justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.

Educamos para **Transformar**



- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- Los **objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia las referencias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.
- En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MANUEL POLIVIO
CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 3. Designación del Director del Trabajo de Integración Curricular.



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 113-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 04 de Mayo de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

Miguel Enrique Valle Vargas

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución.” y el Art. 228 que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la **Mgtr.** Manuel Polivio Cartuche Andrade, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Lapbook: material educativo tangible para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica**, de la autoría de la Srta. **JULESSY STEFANIA AYALA MACHUCA**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

cccs/jcag

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

cccs **Teléfono:** 0999988465 **Correo electrónico:** cecilia.costa@unl.edu.ec

Anexo 4. Certificación de Traducción del Abstract


Mgtr. Lorena Patricia Sinche Salinas
MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

CERTIFICO:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen para el trabajo de titulación denominado **Lapbook: material educativo tangible para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica** de la estudiante **Julessy Stefania Ayala Machuca**, con número de cédula **1106121484**, de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del mismo en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 22 de septiembre de 2023


Mgtr. Lorena Patricia Sinche Salinas
Registro de la SENESCYT: **1021-2021-2363754**.
Cédula: 1104990450
E-mail: lory.sinche@gmail.com

Lorena Patricia Sinche Salinas
MAGISTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA

22 SEP 2023

C.I. 1104990450
Reg. Senescyt: 1021 - 2021 - 2363754