



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica

**ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA POST PANDEMIA
COVID-19 EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA”, DE LA CIUDAD DE LOJA, 2023**

**Trabajo de Titulación previo a la
obtención del título de Magister
en Educación con Mención en
Intervención Psicopedagógica.**

AUTORA:

Gabriela del Rocío Cuenca Gaona

DIRECTORA:

Mg.Sc. Licet Jomarron Moreira

Loja – Ecuador

2023

Educamos para **Transformar**

Certificación

Loja, 02 de septiembre de 2023

Mg. Sc. Licet Jomarron Moreira
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación: **ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA POST PANDEMIA COVID-19 EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA”, DE LA CIUDAD DE LOJA, 2023**, previo a la obtención del título de **Magister en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica**, de la autoría de la estudiante **Gabriela del Rocío Cuenca Gaona**, con **cédula de identidad Nro. 1104782717**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Mg.Sc. Licet Jomarron Moreira
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Gabriela del Rocío Cuenca Gaona** declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de identidad: 1104782717

Fecha: 06 de octubre de 2013

Correo electrónico: gcuencag@unl.edu.ec

Teléfono: 098 239 3195

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Gabriela del Rocío Cuenca Gaona**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA POST PANDEMIA COVID-19 EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA”, DE LA CIUDAD DE LOJA, 2023** como requisito para optar por el título de **Magister en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de octubre de dos mil veintitrés.



Firma:

Autora: Gabriela del Rocío Cuenca Gaona

Cédula: 1104782717

Dirección: Loja, Cdla. Pío Jaramillo

Correo electrónico: gcuencag@unl.edu.ec

Teléfono: 098 239 3195

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Mg Sc Licet Jomarrón Moreira

Dedicatoria

A mi amada familia, por ser mi fuente de inspiración y apoyo incondicional en cada paso que he dado.

A mis amigos, cuya compañía y aliento han sido un apoyo en los momentos difíciles

Y a mi esfuerzo incansable, que me ha llevado a superar desafíos y alcanzar logros.

Con cariño y gratitud,

Gabriela del Rocío Cuenca Gaona

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar, mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por brindarme una formación integral y por ser el cimiento sobre el cual he construido mi camino profesional.

En segundo lugar, mi gratitud se dirige a mi tutora de investigación, cuya orientación experta y apoyo constante fueron fundamentales en cada etapa de este proceso investigativo. Sus conocimientos y dedicación han sido una guía invaluable.

En tercer lugar, extiendo mi reconocimiento a todos los docentes del programa de estudio. Su enseñanza de alta calidad y su calidez humana, especialmente a la PhD. Aida Rosa Gómez Labrada que ha sido un pilar esencial en la cristalización de esta investigación.

Por último, deseo agradecer a la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’ donde se llevó a cabo la investigación. Su apertura y apoyo incondicional permitieron que este proyecto se materializara.

A todas estas instancias, mi más sincero agradecimiento por su influencia positiva en mi formación y en la culminación de este trabajo.

Con cariño y gratitud,

Gabriela del Rocío Cuenca Gaona

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:	ix
Índice de figuras:	x
Índice de Anexos:	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	10
4.1 La adaptación escolar y su relación pos-pandemia Covid-19 en la Educación Inicial	10
4.1.1 Generalidades del proceso de adaptación escolar	10
4.1.2. Dificultades durante el proceso de adaptación escolar	12
4.1.3. Lineamientos técnicos – metodológicos para el periodo de adaptación escolar en educación inicial	13
4.1.4. El rol de los padres	14
4.1.5. El rol de los docentes	15
4.1.6. La pandemia Covid-19 y la educación inicial	16
4.1.7. Políticas educativas durante la pandemia Covid-19 en la educación Inicial en el Ecuador	17
4.1.8. Políticas educativas en condiciones de pos-pandemia en la Educación Inicial en el Ecuador	18

4.2	El aprendizaje en la Educación Inicial	19
4.2.1.	Definición y características	19
4.2.2.	Vygotsky y el aprendizaje en la educación inicial	20
4.2.3.	La escuela y su función en los aprendizajes de los escolares de Educación Inicial en condiciones post-pandemia.....	21
4.2.4.	Interacciones entre la escuela y la familia para estimular la adaptación escolar en la Educación Inicial en condiciones pos-pandemia COVID- 19.....	22
5.	Metodología	23
5.1.	Descripción de la investigación	23
5.2.	Del universo y la muestra	24
5.3.	Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica	24
5.4.	Fundamentos de los métodos y técnicas empleados	25
5.4.1.	Métodos del nivel teórico	25
5.4.2.	Métodos del nivel práctico	26
5.5.	Procesamiento de los resultados	27
6.	Resultados	28
7.	Discusión	64
7.1.	Plan de intervención	69
8.	Conclusiones	81
9.	Recomendaciones	83
10.	Referencias bibliográficas	84
11.	Anexos	89

Índice de tablas:

Tabla 1. Dificultades que pueden presentarse durante el proceso de adaptación escolar	12
Tabla 2. Población y muestra del estudio	24
Tabla 3. Regulación emocional en los niños	28
Tabla 4. Integración en los niños	29
Tabla 5. Adecuación a la rutina en los niños	30
Tabla 6. Participación de los niños	31
Tabla 7. Socialización en los niños.....	32
Tabla 8. Adaptación en los niños.....	33
Tabla 9. Bienestar emocional en los niños	34
Tabla 10. Adaptación a nuevas prácticas de cuidado e higiene en los niños.....	35
Tabla 11. Cambios en el comportamiento de los niños	36
Tabla 12. Cambios en la personalidad en los niños	37
Tabla 13. Interacción social en los niños.....	38
Tabla 14. Regulación emocional en los niños – perspectiva de padres de familia.....	39
Tabla 15. Integración en los niños – perspectiva de padres de familia	40
Tabla 16. Adecuación a la rutina en los niños – perspectiva de padres de familia	41
Tabla 17. Participación en los niños – perspectiva de padres de familia	42
Tabla 18. Socialización en los niños – perspectiva de padres de familia	43
Tabla 19. Adaptación en los niños – perspectiva de padres de familia	45
Tabla 20. Bienestar emocional en los niños – perspectivas de padres de familia	46
Tabla 21. Adaptación a nuevas prácticas de higiene y cuidado – perspectivas padres de familia	47
Tabla 22. Cambios en el comportamiento de los niños – perspectiva de los padres.....	48
Tabla 23. Cambios en la personalidad de los niños – perspectivas padres de familia ..	49
Tabla 24. Interacción social en los niños – perspectiva de padres de familia	50
Tabla 25. Regulación emocional en los niños – perspectiva docente.....	51
Tabla 26. Integración de los niños – perspectiva docente	52
Tabla 27. Adecuación en la rutina – perspectiva docente	53
Tabla 28. Participación en los niños – perspectiva docente	55
Tabla 29. Socialización en los niños – perspectiva docente.....	56
Tabla 30. Adaptación en los niños – perspectiva docente	57

Tabla 31. Bienestar emocional en los niños – perspectiva docente.....	58
Tabla 32. Adaptación a nuevas prácticas de cuidado e higiene – perspectiva docente .	59
Tabla 33. Cambios en el comportamiento en los niños – perspectiva docente	60
Tabla 34. Cambios en la personalidad de los niños – perspectiva docente	61
Tabla 35. Interacción social en los niños – perspectiva docente	62

Índice de figuras:

Figura 1. Regulación emocional en los niños.....	28
Figura 2. Integración en los niños	29
Figura 3. Adecuación a la rutina en los niños	30
Figura 4. Participación de los niños	31
Figura 5. Socialización en los niños	32
Figura 6. Adaptación en los niños	33
Figura 7. Bienestar emocional en los niños	34
Figura 8. Adaptación a nuevas prácticas de cuidado e higiene en los niños	35
Figura 9. Cambios en el comportamiento de los niños	36
Figura 10. Cambios en la personalidad en los niños	37
Figura 11. Interacción social en los niños	38
Figura 12. Regulación emocional en los niños – perspectiva de padres de familia	39
Figura 13. Integración en los niños – perspectivas de padres de familia	41
Figura 14. Adecuación a las rutinas en los niños – perspectiva de los padres	42
Figura 15. Participación en los niños- perspectiva de padres de familia.....	43
Figura 16. Socialización en los niños – perspectiva de padres de familia	44
Figura 17. Adaptación en los niños – perspectiva de padres de familia.....	45
Figura 18. Bienestar emocional en los niños – perspectivas de padres de familia.....	46
Figura 19. Adaptación a nuevas prácticas de higiene y cuidado – perspectivas padres de familia.....	47
Figura 20. Cambios en el comportamiento de los niños – perspectiva de los padres ...	48
Figura 21. Cambios en la personalidad de los niños – perspectivas padres de familia .	49
Figura 22. Interacción social en los niños – perspectiva de padres de familia.....	50
Figura 23. Regulación emocional en los niños – perspectiva docente	52
Figura 24. Integración de los niños – perspectiva docente.....	53
Figura 25. Adecuación en la rutina – perspectiva docente.....	54

Figura 26. Participación en los niños – perspectiva docente.....	55
Figura 27. Socialización en los niños – perspectiva docente	56
Figura 28. Adaptación en los niños – perspectiva docente	57
Figura 29. Bienestar emocional en los niños – perspectiva docente	58
Figura 30. Adaptación a nuevas prácticas de cuidado e higiene – perspectiva docente	59
Figura 31. Cambios en el comportamiento en los niños – perspectiva docente.....	60
Figura 32. Cambios en la personalidad de los niños – perspectiva docente.....	61
Figura 33. Interacción social en los niños – perspectiva docente.....	62

Índice de Anexos:

Anexo 1. Ficha de observación docente.....	89
Anexo 2. Encuesta a padres de familia.....	91
Anexo 3. Entrevista a docentes	93
Anexo 4. Certificado de traducción Abstract	96

1. **Título**

Adaptación escolar y su relación con la post pandemia Covid-19 en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”, de la ciudad de Loja, 2023

2. Resumen

El proceso de adaptación escolar es fundamental para la inclusión de los niños en el contexto educativo, en este sentido la presente investigación tuvo por objetivo: Determinar cómo influye la post pandemia Covid-19 en la adaptación escolar de los niños de 4 a 5 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” de la ciudad de Loja; la muestra estuvo compuesta por 18 estudiantes, 6 docente de nivel inicial y 18 representantes de los estudiantes; esta investigación se ampara en el paradigma socio crítico, de enfoque mixto con alcance correlacional; en su desarrollo se utilizan métodos teóricos y prácticos, en referencia a los primeros se utilizó el método analítico sintético, inductivo deductivo y sistémico estructural para la construcción del referente epistemológico, y con respecto a los segundos, se implementó una ficha de observación docente en aula, que permitió evidenciar la conducta infantil durante el periodo de adaptación escolar, también se aplicó una encuesta a los padres de familia para triangular los datos recabados mediante la observación y una entrevista estructurada a los docentes, que facilitó conocer cómo afrontan este periodo en el aula. A través de esta investigación se ha establecido que la adaptación escolar en condiciones de post pandemia se caracteriza por el deterioro en el bienestar emocional de los niños, generando cambios en su comportamiento y personalidad. Para la transformación del objeto de estudio, se ha diseñado un plan de acciones con el objetivo de mejorar el proceso de adaptación en los niños de nivel inicial de la institución antes mencionada, este fue el aporte práctico de la presente investigación.

Palabras claves: Adaptación escolar, post pandemia, educación infantil, nivel inicial

2.1. Abstract

The school adaptation process is a fundamental process for the inclusion of children in the educational context, on this basis the objective of this investigation is to determine how the post pandemic Covid-19 influences in the school adaptation of children from 4 to 5 years old, belonging to the “Unidad Educativa Particular La Porciuncula” high School of the Loja`s city; the sample consisted of 18 students of initial level, 6 teachers of level and 18 representatives of the students; this investigation is protected in the socio-critical paradigm with a mixed approach and correlational scope; in its development were used the theoretical and practical methods, as a reference in the first were used the synthetic analytical, deductive inductive and structural systemic methods for the construction of the epistemological referents, and in relation with to the seconds, was implemented a teacher observation sheet in the classroom to have an evidence about the child behavior during the school period adaptation; a survey was also applied to parents to triangulate the data collected through observation and a structured interview for teachers to know how they face this period in the classroom to know how they face this period in the classroom. Through this research it has been established that school adaptation in post-pandemic conditions is characterized by the deterioration in the emotional wellbeing of children that has generated changes in their behavior and personality. For the transformation of the study objective, it has been designed an action plan with the objective of improving the process of adaptation in children of the initial level of this institution before mentioned, this was the practical contribution of the present research.

Palabras Claves: School adaptation, post pandemic, children education, initial level

3. Introducción

La relación de la adaptación escolar y las condiciones post pandemia, es un tema con gran relevancia social y educativa. La adaptación escolar es entendida como el ajuste de los niños al contexto y a las dinámicas educativas, generalmente se produce en el nivel inicial de educación, este proceso es altamente sensible y tendrá un impacto significativo en el desarrollo de los infantes (Romero y Gallardo, 2023). No obstante, este periodo no está exento de dificultades, ya que la adecuación a nuevas personas, rutinas y espacios puede generar tensión en algunos niños desencadenando respuestas emocionales y conductuales inadecuadas (Albornoz, 2018).

Sumado a esto, la edad antes de 5 años es una etapa difícil para la adecuación escolar, debido a que los niños están acostumbrados a su núcleo familiar, en el que generalmente ocupan el lugar central de atención, al pasar a la intermitencia de la escuela se ven inmersos en una nueva realidad, en la cual algunos reaccionan con rechazo, tristeza o llanto (Sarría et al., 2019). Estas manifestaciones también se producen en el hogar, algunos niños pueden experimentar alteraciones en el sueño, retrocesos en el control esfinteriano, irritabilidad entre otras (Ministerio de Educación, 2016; López, 2018).

En este sentido, desde el nivel central de educación pública se ha establecido lineamientos metodológicos a considerar por los docentes del nivel para realizar la transición hacia el medio escolar en los niños de una forma adecuada, abarcan la duración de este proceso, la adecuación de materiales, la organización de los diferentes espacios, la implicación de los padres entre otros (Ministerio de Educación, 2018). Todos estos ajustes giran en torno a las normativas generales que rigen este nivel de educación, el juego y el trabajo (Ministerio de Educación, 2014a)

Por otro lado, en dicho proceso, los principales actores de apoyo para que se realice una adaptación escolar adecuada, son padres y maestros. La adaptación escolar no solo produce tensión en los niños, sino también en sus padres, ya que deben delegar el cuidado y educación de sus hijos a terceras personas (Moro, 2020). Esta separación produce miedos en los padres ya que las expectativas que tienen acerca del desempeño que tendrán sus hijos en clases pueden influir en el proceso de adaptación de los niños (Sánchez, 2016).

En contraparte, desde la labor docente se implementa estrategias para lograr la familiarización de los niños al contexto escolar, pero también se trabaja para generar

comunicación e implicación de las familias en los procesos educativos de sus hijos, fortaleciendo el vínculo escuela – familia (Espíñeira y Rebollo, 2017). Es por ello, que los procesos organizativos del docente de aula juegan un papel importante en el proceso de adaptación y en la apertura de los padres a participar en él (Núñez-Naranjo et al., 2020).

El periodo de adaptación escolar es un proceso complejo, pero sumada a las condiciones post pandemia presenta mayores dificultades para docente y padres de familia. De acuerdo a un informe de UNICEF (2021) los estragos de la pandemia por Covi-19 en la población infantil han deteriorado la salud mental y física de este grupo población, debido a los periodos prolongados de confinamiento, caracterizados por el miedo y la incertidumbre. Si bien, el cambio hacia modalidad educativa a distancia de emergencia permitió continuar con el avance de aprendizaje, este proceso tuvo varios inconvenientes, debido al acceso a internet y deficiencias en la infraestructura (CEPAL, 2020; Ministerio de Educación, 2020b).

Con relaciona a las nuevas necesidades del alumnado, surgidas a partir de la pandemia por Covid-19, es fundamental que las instituciones educativas respondan de forma adecuada a los nuevos escenarios post-pandemia (Pérez, 2021). En este sentido, en algunos niños se caracteriza por la tensión y el estrés, provocando miedo a sitios y personas nuevas (UNICEF, 2022a). Este hecho puede presentar aún más dificultades en el proceso de adaptación escolar.

Así mismo, esta apreciación general es respalda por los datos de un informe de la UNICEF (2022b), referente al sistema ecuatoriano de educación, señalando que el bienestar emocional en los estudiantes estuvo sometidos a grandes cargas generando tensión, angustia y en algunos casos depresión. A esto hay que añadir, que existieron muchos niños que no transitaron de forma presencial el proceso de adaptación escolar, debido a la modalidad a distancia.

Existen abundante información, debido a la importancia del estudio del proceso de adaptación escolar en los años recientes, un periodo caracterizado por las nuevas condiciones post pandemia.

En referencia a esto, una investigación de Merino (2022), realizada en Chiclayo-Perú, determinó que las características sociales post pandemia en 23 niños de 5 años, en su mayoría estaban determinadas por la escasa interacción social, intolerancia a compartir espacios con sus compañeros, otros aspectos con la inseguridad, timidez no permitían la

actuación efectiva de los niños en las sesiones de aprendizaje, durante el periodo de adaptación escolar.

Así mismo, a nivel nacional, una investigación de Moreno y Murillo (2022), realizada en Guayaquil-Ecuador, estableció puntos comunes en la percepción docente sobre el proceso de adaptación escolar, identificándolo como realmente difícil y complicado, debido a falencia en el acatamiento a normas básicas y a las conductas y respuestas inadaptativas en los niños. La mayoría de las docentes refirieron que las diferentes medidas que han experimentado los niños debido a la pandemia por Covid-19 han diezmado sus habilidades de socialización y sus capacidades adaptativas.

En lo referente a nivel local, las investigaciones no se han enfocado aun, directamente en la caracterización de los procesos de adaptación escolar post pandemia, sin embargo, existen propuestas como la de Jiménez (2022) que ha estudiado la factibilidad de implementar intervenciones para mejorar la convivencia en el aula de educación inicial, señalando que la propuesta construida sobre actividades lúdicas, impactó alrededor del 60% de la muestra bajo estudio, mejorando su desempeño conductual durante las actividades dirigidas y libres.

De igual forma, Valladares (2023), en su estudio también indagó en una estrategia para mejorar la convivencia escolar, aspecto fundamental dentro de la adaptación escolar, señalando mediante una intervención fundamentada en cuentos y actividades reflexivas enfocadas en valores y actitudes positivas el 50% de los niños de la muestra mejoró su adquisición de normas de convivencia, valores y resolución de problemas dentro del salón de clase.

A manera de resumen, se ha identificado que el proceso de adaptación escolar es un periodo importante y altamente sensible para el desarrollo integral de los niños, en el cual son frecuentes las alteraciones y que, debido a la pandemia por Covid-19 se ha revistado de mayor dificultad y complejidad, por las nuevas necesidades y el deterioro de ciertas habilidades en los niños que son esenciales para este proceso. En este sentido, se ha convertido en un tema de estudio con gran importancia, ya que se trata del primer contacto de los niños con la vida académica y como tal, debe abordarse con cuidado porque las alteraciones no gestionadas adecuadamente podrían obstaculizar los procesos de aprendizaje.

Sin embargo, para la toma de decisiones acertadas para apoyar a los niños en el proceso de adaptación escolar es fundamental contextualizar cómo se desarrolla dicho proceso, ya que los ritmos de aprendizaje, así como las manifestaciones emocionales y conductuales son diferentes en cada realidad o institución educativa. Por ello, es crucial caracterizarla, como en este caso, la realidad estudiada en la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’ de la ciudad de Loja.

De esta manera, este preámbulo ha servido como medio de acercamiento hacia el problema, objeto y objetivo de la investigación para profundizar en el conocimiento del periodo de adaptación escolar y su relación con la post pandemia, para ello se plantea el siguiente **problema de investigación**: ¿De qué manera influye la post pandemia Covid-19 en la adaptación escolar de los niños de 4 a 5 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” de la ciudad de Loja?

Este problema está presente en el objeto de investigación: **adaptación escolar en condiciones de post pandemia**, para enfocar esta investigación se establece el **objetivo general de investigación**: Determinar cómo influye la post pandemia Covid-19 en la adaptación escolar de los niños de 4 a 5 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” de la ciudad de Loja.

En el cumplimiento de este objetivo general se establecen los siguientes **objetivos específicos**:

1. Exponer los fundamentos epistemológicos que sustentan la adaptación escolar en condiciones de post pandemia Covid-19 en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” de la ciudad de Loja.
2. Caracterizar la adaptación escolar en condiciones de post pandemia Covid-19 en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” de la ciudad de Loja.
3. Diseñar un sistema de acciones que estimule el proceso de adaptación escolar en condiciones post pandemia Covid-19, en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” de la ciudad de Loja.

La presente investigación se ampara en el paradigma sociocrítico, bajo un enfoque de investigación mixto (cualitativa-cuantitativa), esta complementariedad de métodos enriquece el acopio de datos para su posterior análisis, permitiendo extender la validación

de los diferentes fundamentos estudiados a través de la perspectiva de todos los participantes de este estudio.

Para este cometido se han empleado métodos del nivel teórico y práctico, que guían y permiten solucionar el problema de investigación, y la transformación de su objeto.

Métodos teóricos: Inducción-Deducción: presente en la interpretación de las definiciones y explicaciones propuestas por los diferentes investigadores acerca de la adaptación escolar y su relación con la post pandemia, especialmente en lo referido al nivel inicial de educación.

Analítico-sintético: empleado en la segmentación del estudio del problema de investigación en unidades pequeñas que permitieron construir un referente teórico integral sobre la adaptación escolar, sus dificultades, los referentes metodológicos y las implicaciones post pandemia en dicho proceso para acerca al lector al problema de investigación.

Sistémico: utilizado en la estructuración de las acciones contenidas en el plan de intervención para responder al problema y objeto de la investigación.

Métodos prácticos: se empleó la **observación** en aula para identificar el comportamiento y actitudes de los niños durante las actividades dirigidas y libres, a través de una ficha de observación. También se aplicó una **encuesta** para conocer las apreciaciones de los padres de familia acerca del proceso de adaptación escolar en sus hijos. Finalmente se utilizó la **entrevista** en los docentes para estar al tanto de sus puntos de vista a cerca del proceso de adaptación escolar en sus aulas.

La estructura de la presente investigación cuenta con introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. En la introducción se encuentran los elementos fundamentales que aborda esta investigación, en el marco teórico contiene referencias coherentes y estructuradas sobre la adaptación escolar en condiciones de post pandemia. En la metodología se especifica paradigmas, enfoque, técnicas y métodos implementados.

De igual forma, el análisis de resultados presenta los hallazgos evaluados cuantitativa y cualitativamente por cada técnica empleada, la triangulación de datos hace posible la discusión de resultados, donde se integran los resultados relacionados con la adaptación escolar en niños de 4 a 5 años y su relación con la post pandemia, también se

incluye la necesidad de laborar un sistema de acciones para la solución al problema y transformar el objeto de la investigación.

Las conclusiones permiten realizar generalizaciones, el presente trabajo evidenció que la adaptación escolar en condiciones de post pandemia en niños de 4 a 5 años está caracterizada por la presencia de alteraciones emocionales y conductuales, así como la dificultad de adecuarse a los horarios y rutinas en los niños. También se evidenció discrepancias entre criterio de observación y apreciaciones de los padres de familia en cuanto a este proceso en los niños.

4. Marco Teórico

4.1 La adaptación escolar y su relación pos-pandemia Covid-19 en la Educación Inicial

El presente capítulo se centra en la adaptación escolar y los aprendizajes pos-pandemia Covid-19 en la Educación Inicial. La pandemia ha generado profundos cambios en el ámbito educativo, especialmente en el nivel de Educación Inicial, donde los niños se encuentran en una etapa crucial de desarrollo y aprendizaje. Esta nueva realidad ha planteado desafíos significativos para las instituciones educativas, los docentes, los padres y los propios niños, quienes han tenido que adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

En este capítulo, se plantea el estado del arte que define el objeto de estudio; la adaptación escolar en el contexto pos-pandemia, considerando las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los niños de Educación Inicial. Se abordan fundamentos teóricos y enfoques pedagógicos para promover una adaptación exitosa. Asimismo, se analizará el impacto de la pandemia en los aprendizajes de los niños, identificando las posibles brechas y desafíos a los que se enfrentan.

4.1.1 Generalidades del proceso de adaptación escolar

El periodo de adaptación escolar es un proceso de transición del hogar hacia un contexto nuevo, con otros niños, se trata del ingreso al mundo académico para cualquier infante: “El periodo de adaptación (...) dentro del Nivel de Educación Inicial lo podemos considerar como un periodo sensible para el estudiante, ya que de este dependerá su desarrollo integral en lo sucesivo” (Romero-Gallardo, 2023, p, 7)

Ese decir, se trata del primer contacto con la dinámica escolar, que implica en los niños la movilización de recursos internos para equilibrar su conducta en un nuevo entorno que plantea retos y algunas contradicciones: “(...) el niño se encuentra inmerso en un panorama que antes no había experimentado, que transcurre en un progresivo desapego del núcleo familiar y la intermitencia entre la escuela y la familia” (Baquerizo et al., 2022, p. 113).

Por lo tanto, y parafraseando a Vizcarra et al., (2021) el periodo de adaptación implica el ajuste de los niños a la escuela, su primer contacto con el mundo escolar. Este

proceso requiere de la estrecha colaboración de los padres y madres de familia para lograr que la adecuación se efectúe de la mejor forma, superando cualquier alteración que pudiera surgir.

Respecto a esto, Núñez-Naranjo et al., (2020), refieren que los procesos sociales, afectivos y psicológicos implícitos en esta transición tienen una relación profunda con el aprendizaje, por ende, son parte del desarrollo integral de los niños. Además, Albornoz (2018) señala que la adaptación a espacios nuevos para algunos niños puede representar una situación difícil, sobre todo, en caso de que el niño provenga de un hogar que brinda exceso de cuidado.

En este sentido, como indican Espiñeira y Rebollo (2017) la adaptación en la escuela infantil es el periodo de tiempo entre el momento en que los niños ingresan por primera vez a la escuela y hasta que se produce su adecuación a la rutinas y dinámicas de la misma. Así mismo, Londoño (2013) señala que cualquier incidencia durante el periodo de adaptación que no sea adecuadamente gestionado puede generar conducta de desagrado y rechazo escolar.

Dentro de este proceso, familia y escuela tiene corresponsabilidad, por una parte, la familia es el primer formado de los niños y de gran trascendencia en su desarrollo: “La familia influye en el desarrollo de los niños desde la concepción, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen estímulos y vivencias que influirán en su desarrollo humano y crecimiento de los niños” (López et al., 2020 citado por Jiménez et al., 2023, p. 2022).

Por lo tanto, adaptarse se entiende como la adecuación de la conducta y los requerimientos que se han planteado al niño para su correcta inmersión en un nuevo medio o contexto. Se entiende que la inclusión por primera vez de un niño en el sistema escolar, es un gran cambio en su vida, pero esta debe ser abordada como la mejor oportunidad para que ellos socialicen, aprendan y, se desarrollen de forma integral en grupo (Ministerio de Educación, 2018).

Es decir, en términos escolares este proceso responde al equilibrio y moldeamiento de conductas y actitudes en el niño que le permitan interactuar en un ambiente de clase con sus compañeros o docentes de forma espontánea y segura, así como su adecuación a las rutinas y dinámicas de aula.

Para tal efecto, el sistema nacional de educación especifica que durante el primer contacto escolar las actividades estarán destinadas a la integración del niño a este nuevo espacio. Se trata de un trabajo conjunto entre docentes y padres de familia para insertar de la mejor forma posible a los niños en sus nuevos entornos educativos, logrando que se desarrollen en un ambiente afectivo y seguro (Ministerio de Educación, 2018).

4.1.2. **Dificultades durante el proceso de adaptación escolar**

El ingreso a los establecimientos educativos supone un gran cambio en la vida de los infantes, pues salen del núcleo familiar, donde la mayoría de las veces tienen un rol protagónico, acaparando la atención de los adultos, a un medio con otros niños y adultos, desconocidos para ellos, esto puede generar algunas respuestas no adecuadas en ellos (Ministerio de Educación, 2016).

Esta transición es un proceso complejo en la cual pueden presentarse conductas inadecuadas en algunos niños, debido a que no pueden adaptarse a su nuevo medio. Algunas de estas manifestaciones negativas durante el periodo de adaptación pueden ser agresividad hacia sus compañeros o docente, pataletas o berrinches, morder, patear, el llanto, entre otras. En este proceso, la pericia del docente para conducir estas dificultades tendrá gran influencia en la inserción de los niños al medio escolar (Romero-Gallardo, 2023).

Así mismo, como refieren Sarría et al., (2019), la etapa infantil, antes de los 5 años, es un periodo difícil para la adaptación, debido a que los niños reconocen rostros y facciones de personas conocidas, cercanas a ellos y reaccionan con llanto ante personas nuevas y desconocidas. Sin embargo, esta edad es la que marca el ingreso al sistema escolar por primera vez para muchos de ellos, representando una oportunidad valiosa para garantizar su desarrollo integral.

Tabla 1. *Dificultades que pueden presentarse durante el proceso de adaptación escolar*

Alteraciones en la escuela	Alteraciones en el hogar
Llanto	Alteraciones en la alimentación
Tristeza	Cambios en las rutinas de sueño
Reticencia a la interacción con sus compañeros o maestras	Vómito
Excesiva verbalización	Diarrea
Rechazo hacia los compañeros y docentes	Enuresis
Intentos de salida del aula	Cambios de carácter
Perseguir o pedir siempre atención a las educadoras	Pesadillas nocturnas
Aferrarse a un objeto personal	Reticencia a asistir al centro educativo

Preguntar constantemente por sus padres
Mostrar agresividad

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

Autor: Elaboración propia

Como se puede apreciar, la agresividad y la tristeza son los elementos más característicos que indican resistencia al centro educativo, en algunos casos puede que los niños intenten abandonar el centro y regresar a casa por su cuenta, por ello, es fundamental la supervisión constante durante este periodo. Además, López (2018), refiere que, al observar agresividad y rabieta frecuentes en el aula infantil, estas manifestaciones se convierten en un indicador que amerita intervención y seguimiento.

Así mismo, el control de esfínteres puede sufrir retrocesos durante este periodo, esto se debe, a que el control está fuertemente influenciado por el equilibrio socioemocional del niño (Bezoz y Escribano, 2012). De la misma forma, en cuanto al control fecal, se ha establecido que los niños con encopresis retentiva suelen tener mayores alteraciones conductuales, en el hogar y en la escuela (Guiraldes et al, 2005).

4.1.3. Lineamientos técnicos – metodológicos para el periodo de adaptación escolar en educación inicial

La Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, a través de guía Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación Inicial y primer año de educación General Básica (2018), propone algunas sugerencias que los docentes deben tener en cuenta al momento de preparar el inicio de un nuevo ciclo escolar.

La primera de ellas corresponde al periodo de adecuación escolar, la organización de los ambientes de aprendizaje permite un mejor control sobre las actividades y la forma de interactuar de los niños: “Ambientar los espacios de aprendizaje a ser utilizados, organizarlos, decorarlos, que brinden seguridad, sean educativos, atractivos y divertidos, es crucial para el desarrollo de las actividades de los niños” (Ministerio de Educación, 2018, p. 3).

Cabe señalar que la metodología propuesta desde el currículo de educación Inicial (2014a) establece que los rincones de juego-trabajo son el medio más indicado para a través de actividades lúdicas conducir la consecución de objetivos de aprendizaje en los niños pequeños. Por ello, es fundamental que estos espacios estén delimitados y cuenten con todos los recursos necesarios antes del inicio de clases.

Por otra parte, la guía establece que los docentes deben planificar el periodo de adaptación escolar, no se establece ni tiempos ni límites porque este proceso no se desarrolla de la misma forma en todos los infantes. Además, la adecuación de los infantes hacia el horario escolar se sugiere realizar de forma escalonada, es decir, durante la primera semana la jornada dura dos horas, durante la segunda tres para, finalmente, a partir de la tercera trabajar a jornada completa con los niños.

4.1.4. **El rol de los padres**

El periodo de adaptación no solo produce cambios en la vida del niño, sino que también afecta las rutinas y dinámicas de su familia, sobre todo cuando se trata de padres primerizos: “Es un nuevo reto como padres, por lo que es necesario que se realice una unificación entre ellos y la tutora para que el ingreso del niño en la escuela sea lo más natural posible” (Moro, 2020, p. 11).

Además, de acuerdo a Sánchez (2016) la separación del niño, debido a su ingreso al mundo escolar afecta a los padres, porque se generan miedos acerca de si el niño estará bien atendido o podrá adaptarse a sus nuevos compañeros y docente, a la dinámica de las rutinas. Se trata de miedos normales, ya que el cuidado del niño queda a cuidado de terceras personas, sin embargo, es necesario que los padres recuerden que se trata de profesionales que están capacitados para llevar a cabo esta función y que cuentan con experiencia.

De esta forma, se entiende que, para una adaptación adecuada se necesita de la implicación entre los padres y la escuela. Respecto a esto Cruz y Borjas (2019) señalan que desarrollar el sentido de pertenencia a la institución es fundamental para motivar la participación activa de las familias, durante el proceso de adaptación a la escuela.

Para un proceso de adaptación exitoso, el apoyo de los adultos es fundamental para que el niño pueda superar este período. La participación de los padres debe realizarse de forma positiva, colaboradora, y consciente de la importancia de una inserción adecuada en el contexto educativo (Sánchez, 2016).

Es decir, se deben articular acciones entre familia y educadora para una inserción adecuada del niño en el ambiente escolar. La actitud del niño frente a la escuela dependerá en gran medida del tipo de apego que haya desarrollado con sus padres. En casos de apego

seguro el periodo de adaptación se desarrolla más rápido y mejor que cuando los niños experimentan apego inseguro o ambivalente hacia su familia (Albornoz, 2018).

Por tal motivo, el vínculo afectivo que haya formado el infante con su familia influirá a sobremano en la forma en la cual se relaciona y establece nuevos vínculos, aunque pueda presentarse dificultades durante el proceso de adaptación escolar es preciso que los padres con la guía y orientación de las docentes y equipo técnico de la institución realicen acciones que favorezcan la integración del niño al ambiente escolar.

4.1.5. **El rol de los docentes**

Los docentes y los centros educativos están acostumbrados año tras año a la llegada de nuevos estudiantes. Además, preparan de forma anticipada los ambientes, estrategias, materiales y metodologías a emplear para facilitar la adaptación de los niños al ambiente escolar (Ministerio de Educación, 2016).

Además, la experiencia de las docentes, que han visto pasar muchos alumnos por este proceso, permite adaptar o modificar la planificación inicial cuando se detectan casos de niños que experimentan dificultades durante la adaptación escolar. La práctica constante de la labor en aula ayuda a personalizar la planificación en función de las necesidades que experimentan los niños para apoyar en su adecuación a la dinámica del aula.

Otro aspecto importante, acerca de la función del docente durante este periodo, es que él debe crear un ambiente propicio para incentivar la participación de las familias en dicho proceso: “(...) la metodología empleada por parte del docente determina el vínculo entre familia y escuela” (Espiñeira y Rebollo, 2017 citado por Romero-Gallardo, 2023, p. 7). En este sentido, se entiende que cumple una función fundamental no solo para la adecuación del niño a la escuela, sino también para sus familias.

Para lograr esta adecuada adaptación, Albornoz (2018) indica que la anticipación es fundamental por parte del docente para sobrellevar de la mejor manera las dificultades que puedan presentarse durante el periodo de adaptación. Esto implica el conocimiento y actualización constante en estrategias y metodologías que permitan superar la rigidez inicial que muestran algunos niños al asistir al aula por primera vez, es decir, juega un papel fundamental el proceso de organización docente (Núñez-Naranjo et al., 2020).

Por esta razón, Rengifo et al., (2023), indica que, en el proceso de transición hacia nuevas rutinas, actividades y aprendizaje, juega un papel fundamental para transformar este periodo de adecuación a los cambios en una experiencia agradable para los niños, previniendo dificultades que puedan obstaculizar esta adecuación.

4.1.6. **La pandemia Covid-19 y la educación inicial**

La pandemia produjo una ruptura abrupta de las rutinas y procedimientos escolares, ya que el cierre masivo de instituciones educativas dejó a millones de niños, aproximadamente 1.200 millones sin la posibilidad de asistir a clases (CEPAL, 2020). En lo referente al nivel inicial, esta suspensión privó a muchos de iniciar su escolaridad, por lo tanto, estos niños a través de la modalidad a distancia de emergencia no transitaron por un periodo de adaptación y adecuación a horarios y rutinas escolares.

La respuesta de emergencia de trasladar, la dinámica del sistema de educación inicial a un contexto virtual y a distancia, generó un impacto negativo en la salud física y psicológica de la población infantil, sobre todo de los más pequeños, ya que los momentos más dramáticos de la pandemia por Covi-19 estuvieron caracterizados por el miedo y la incertidumbre (UNICEF, 2021).

En lo referente a la adecuación de los contenidos curriculares ante la emergencia sanitaria suscitada a partir de 2020, el ente nacional de educación a través de su subsecretaría de Fundamentos Educativos expide el Currículo Priorizado para la Emergencia (2020a), que busca la continuidad de la educación a través de una propuesta fomentada en la de competencia comunicación oral, la comprensión de textos, la producción escrita y el cálculo matemático.

Este lineamiento técnico tuvo por objetivo que los niños culminen el ciclo escolar 2020-2021, con una priorización de contenidos y además haciendo énfasis en las prácticas de higiene y cuidado personal, todo ello para hacer frente a la emergencia sanitaria. En el caso del nivel inicial sus destrezas se agrupan con el nivel de educación general básica elemental, para ello, el currículo antes mencionado, establece aquellas destrezas que son básicas y pueden desarrollarse a distancia con apoyo de los padres. Este enfoque educativo implicó mayor participación por parte de los representantes y padres.

4.1.7. Políticas educativas durante la pandemia Covid-19 en la educación Inicial en el Ecuador

El sistema nacional de educación a partir de la declaración de emergencia sanitaria en todo territorio establece el cambio de la modalidad educativa, por un lado, para evitar exponer a los estudiantes a contraer el virus y, también, buscando garantizar la continuidad de su educación establece nuevas modalidades de educación.

Así, mediante el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A del 03 de mayo de 2020 se estableció la suspensión de clases para todo el territorio nacional y, el cambio de sus docentes y administrativos hacia la modalidad teletrabajo (Ministerio de Educación, 2020c). Además, a través de esta declaratoria se insta a las instituciones educativas al uso de plataformas virtuales para en la medida de sus posibilidades continuar con sus actividades educativas.

De la misma forma, la estructura curricular sufrió una adecuación de emergencia, se priorizaron contenidos y destrezas para el modelo de educación a distancia de emergencia agrupando a los niveles educativos y estableciendo destrezas básicas a desarrollar con el acompañamiento de sus padres, así mismo, esta nueva propuesta de emergencia hacia énfasis en las normas y protocolos de autocuidado (Ministerio de Educación, 2020a).

Además, a través del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A, el ministerio de educación establece un proceso escalonado que culminaba con el reintegro a la jornada educativa. Cabe mencionar que la educación inicial en la mayoría del territorio nacional se efectuó a través de reuniones virtuales, sin embargo, las limitaciones en torno a acceso y conectividad hicieron necesario el abordaje presencial en aquellos casos en los que los representantes muestren su consentimiento y no exista registro de contagios (Ministerio de Educación, 2020d).

De igual manera, en Ministerio de Educación (2021a) a través la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, expide el Lineamiento para la Evaluación en el nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria en el contexto de Emergencia Sanitaria, estableciendo criterios y metodologías para monitorear el proceso de aprendizaje en este grupo escolar en el contexto de la emergencia sanitaria. La educación como se realizaba a través de herramientas telemáticas precisa de nuevas metodologías que permia

evidenciar a los docentes el progreso o dificultades en los contenidos priorizados de los aprendizajes.

4.1.8. Políticas educativas en condiciones de pos-pandemia en la Educación Inicial en el Ecuador

Aunque el plan de emergencia para la continuidad de la educación apostó por la implementación de herramientas tecnológicas, se encontró con muchas limitantes una de ellas fue falta de infraestructura, pues en una muestra representativa de 1012 docentes a nivel nacional, el 72% señalaron que unas de las principales limitantes para aplicar el plan de continuidad educativa era la falta o deficiencia en la conectividad a internet (Ministerio de Educación, 2020b).

Estos datos de acuerdo a un informe de UNICEF (2021) han ahondado las brechas sociales, ya que los sectores más vulnerables han sido lo más perjudicados, llegando en algunos casos a la disminución en matriculas escolares. El plan de continuidad educativa ubicado en la Fase 2 del Plan de continuidad educativa, Juntos Aprendemos y nos cuidamos, establecía criterio y estrategias metodológicas a implementar mediante las plataformas virtuales con los niños, el enfoque era dinámico para activar y mantener la atención de los niños en las actividades y contenidos abordados (Ministerio de Educación, 2021b)

De la misma forma, el plan de retorno a las aulas, trazaba un camino en la recuperación de los aprendizajes y el acompañamiento emocional a los estudiantes. Sin embargo, estos propósitos no se articularon de forma eficientes, pues, aunque existe el compromiso docente es necesario también la voluntad política que ponga a disposición de esta cartera de estado los recursos necesarios para llevar a cabo la tan anhelada transformación educativa.

Cabe mencionar, que el sistema educativo nacional a raíz de la pandemia tuvo que implementar medidas de emergencia para garantizar un acompañamiento escolar adecuado durante la emergencia. En este sentido, el ministerio de educación a partir de marzo de 2020 creó la brigada de contención emocional con el objetivo de apoyar a toda la comunidad educativa en la gestión de los aspectos emocionales negativos consecuencia de la pandemia (Ministerio de Educación, 2021a).

Otro aspecto importante que atañe a todo el modelo educativo nacional, con ello, al nivel inicial de educación, es el retorno luego de más de 10 años al sistema de organización de evaluaciones trimestrales. Para ello el ministerio de educación (2023) a través del acuerdo ministerial MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A, señala que la evaluación para el nivel Inicial, Preparatoria y Básica elemental será de carácter cualitativa, y que además será un procesos sistemático y continuo que abarcará todo el periodo escolar.

4.2 El aprendizaje en la Educación Inicial

La educación inicial es para muchos niños su primera experiencia escolar, los aprendizajes que desarrollan durante esta etapa determinarán en gran medida su desempeño a futuro, pues en esta etapa se forman las bases para aprendizajes más complejos y elaborados. El sistema nacional de educación determina que el nivel inicial de educación se subdivide en dos niveles, además establece un currículo propio con destrezas y una metodología de trabajo (Ministerio de educación, 2014a).

4.2.1. Definición y características

Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014b).

Como se puede evidenciar, el periodo de educación inicial es un esfuerzo compartido entre los miembros de una comunidad educativa para apoyar el proceso de desarrollo de niños menores a 5 años. En el caso del sistema ecuatoriano de educación, este nivel de educación se concibe como una prioridad para garantizar un proceso de aprendizaje con resultados positivos.

La afirmación se sustenta en datos en los informes de la prueba PISA de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2011) que señalan que los niños que acuden a la escuela infantil obtienen un mejor desempeño en dichas pruebas respecto a aquellos que no lo hacen. Estos datos resaltan la importancia de la educación infantil en la formación de los niños, pues además de crear un marco

adecuado para el aprendizaje y para su inclusión en el contexto escolar, también, incrementa sus posibilidades de éxito educativo.

Las actividades educativas durante esta etapa se caracterizan por la exploración y el juego, la construcción de los aprendizajes debe tener como protagonista a los niños. El juego junto al arte son los dos ejes transversales sobre los cuales gira la implementación del currículo de educación inicial, este hecho resalta que se trata de uno de los elementos característicos en la infancia (Ministerio de Educación, 2014a)

Así mismo, la exploración tiene por protagonista a los sentidos, en la etapa de educación inicial se apuesta por el aprendizaje experiencial. Aprender haciendo, es la metodología para trabajar con este grupo escolar, ya que permite el involucramiento en pequeñas actividades que permitan la consecución de los objetivos de aprendizaje trazados de antemano.

De la misma forma, el currículo de educación contempla el desarrollo de destrezas motrices durante este periodo, pues considera al movimiento como una ampliación del acto comunicativo de los infantes. El trabajo sobre el área motriz repercute en el desarrollo cognitivo global de los niños, por ello, es fundamental su estimulación en las actividades realizadas en la escuela.

4.2.2. Vygotsky y el aprendizaje en la educación inicial

La educación inicial implica acompañamiento, con ello, el moldeamiento de la conducta y aprendizaje es de carácter social. En este sentido, los planteamientos de Vygotsky cobran significancia, pues en sus postulados central la importancia de los aprendizajes o desarrollo cognitivo entorno social y cultural en el aprendizaje y desarrollo de los niños (Sánchez, 2019).

Vygotsky introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o compañero más competente. El aprendizaje óptimo ocurre cuando los niños se enfrentan a desafíos dentro de su ZDP y reciben el apoyo adecuado.

Además, destacó la importancia del andamiaje, que es cuando los adultos o compañeros más competentes brindan apoyo temporal y estructurado para ayudar a los niños a alcanzar tareas o habilidades más allá de su nivel actual de desarrollo. Vygotsky

también enfatizó el uso de signos y sistemas simbólicos como mediadores del aprendizaje, como el lenguaje y los objetos con significado cultural, que facilitan la comprensión y comunicación de los niños sobre el mundo que les rodea (Sánchez, 2019).

Finalmente, Vygotsky resaltó la importancia del aprendizaje colaborativo y la interacción social en el proceso educativo, donde los niños participan activamente en interacciones con compañeros y adultos, lo que les brinda oportunidades para el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y la construcción de conocimiento compartido.

4.2.3. La escuela y su función en los aprendizajes de los escolares de Educación Inicial en condiciones post-pandemia

La escuela desempeña un papel fundamental en los aprendizajes de los escolares de Educación Inicial. Tras el periodo de cierre de las escuelas debido a la pandemia, es crucial que las instituciones educativas se adapten y respondan a las necesidades específicas de los niños en este nuevo contexto (Pérez, 2021).

La experiencia que deja la pandemia es que la escuela debe prepararse ante situaciones de crisis que requieren la toma de decisiones e implementar periodos de transformación rápidas. Las escuelas deben procurar ser sitios de encuentros de paz y aprendizaje donde los niños se desarrollan, no solo en temas académicos, sino que contempla a todas sus dimensiones, porque la pandemia puso en evidencias falencias en el acompañamiento emocional que deben corregirse a fin de procurar el desarrollo integral de los estudiantes.

Los aprendizajes no parten de cero, por ello es fundamental las evaluaciones diagnósticas para conocer el grado de aprendizaje de los niños posterior a la pandemia, para desde allí construir experiencia de aprendizaje. Para recuperar los aprendizajes se precisa contar un punto de partida, y para conseguir eso es necesario la aplicación de procesos diagnósticos que permitan evidenciar las fortalezas y debilidades de los estudiantes (UNESCO, 2021).

De esta manera, la escuela desempeña un papel crucial en las condiciones post-pandemia. Además de proporcionar un entorno seguro y saludable, la escuela debe abordar las brechas de aprendizaje, promover el desarrollo socioemocional y aprovechar las oportunidades tecnológicas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.4. Interacciones entre la escuela y la familia para estimular la adaptación escolar en la Educación Inicial en condiciones pos-pandemia COVID- 19

Como se ha mencionado con anterioridad la salud mental de una buena parte de la población infantil ha sufrido un deterioro considerable. Los niveles de estrés y depresión son altos, en lo referente al periodo de adaptación la tensión y el estrés puede provocar miedo a sitios y personas nuevas. Esto podría repercutir directamente sobre la inserción del niño al mundo escolar, tornándose un proceso dificultoso (UNICEF, 2022a).

Sin embargo, existe una fortaleza ya que la pandemia generó la necesidad de una implicación mayor de los padres para la continuidad de la escolaridad de sus hijos, este hecho podría servir de base para cohesionar aún más la comunidad educativa, pues se conoce que con una participación adecuada y comprometida por parte de la familia se mejora los resultados académicos y, por lo tanto, también podría aplicarse al proceso de adaptación escolar.

Otra de las dificultades a las que tendrían que hacer frente los docentes es la menor interacción social que han tenido los niños antes de ingresar al nivel inicial. Esta problemática podría reflejarse en un vocabulario pobre, deficiencias para la comunicación y en forma global, un desarrollo cognitivo menor.

Ante estos problemas es preciso que los docentes empleen todas sus estrategias y metodologías para que el niño se integre de la mejor forma posible al ambiente escolar, ya que la interacción con sus compañeros y docentes potencia el aprendizaje. Cuando se produce una adecuada adaptación los niños pueden gozar de todas las experiencias y aprendizajes que la escuela les brinda y con ello, garantizan el desarrollo máximo de sus potencialidades.

5. Metodología

Para el desarrollo de esta investigación, en su diseño, con el objetivo de obtener mejores resultados se ha considerado analizar con detenimiento las disposiciones permitentes, como primer paso se realiza una revisión de la literatura científica que respalda el sustento teórico y las aproximaciones investigativas en la discusión sobre el estudio que se enfoca en determinar cómo influye la post pandemia en la adaptación escolar en niños de 4 a 5 años.

5.1. Descripción de la investigación

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’, de la ciudad de Loja. Una institución de carácter religioso con más de medio siglo de historia, el levantamiento de información abarca el nivel inicial, paralelo A de la institución en mención:

Esta investigación se enmarca dentro del **paradigma socio crítico**, debido al enfoque cuantitativo y cuantitativo en el tratamiento de la información recaba. En este paradigma “se mezclan instrumentos de recolección de datos interpretativos y positivistas. De igual forma, después de obtener los resultados del estudio realizado, se puede aplicar algún método estadístico y así poder crear las conclusiones y recomendaciones del estudio, en relación al objetivo general y específicos planteado” (Corona, 2016 citado por Loza et al., 2022). En este sentido, la investigación al integrar métodos interpretativos y cuantitativos cuenta con un **enfoque mixto** (Villeda, 2023).

De esta manera, la presente investigación encaja con la descripción anterior debido a que su fundamento es la extracción de información concreta, para su posterior traslado hacia tablas de frecuencias y gráficos porcentuales que permita establecer de forma clara como se desarrolla el periodo de adaptación escolar en condiciones de pos-pandemia en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’.

En cuanto al alcance, el diseño de la presente investigación se inserta en un **nivel correlacional** ya que busca caracterizar la adaptación escolar y su relación con las condiciones post pandemia en niños de 4 a 5 años. La investigación correlacional “(...) tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández et al., 2014 citado por Gómez 2020, p. 479).

De esta forma, los procesos de recolección de información en los diferentes sujetos de estudio, se organizan y se sistematizan de tal forma, que permiten el tratamiento estadístico y la transposición hacia porcentajes que facilitan la exposición de los resultados obtenidos, para el establecimiento de relaciones entre las variables.

5.2. Del universo y la muestra

En lo referente al universo y muestra de los sujetos de estudio, la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’ cuenta con 2 paralelos de nivel inicial II, con un total de 38 estudiantes y 6 docentes. El muestreo efectuado es **no probabilístico**, de variante **muestreo por conveniencia**, ya que la misma responde a intereses del investigador, siendo él quien elige los participantes del estudio (Hernández, 2021).

El universo se compone por 82 sujetos, 38 estudiante de 4 a 5 años, de igual forma 38 padres de familia o representantes legales y 6 docentes del nivel inicial II. Este estudio abarca el periodo escolar 2023, del universo se seleccionó una muestra de 18 estudiantes, con sus 18 respectivos padres de familia y las 6 docentes de nivel inicial II.

Tabla 2. *Población y muestra del estudio*

Participantes	Universo	Muestra
Niños de nivel inicial II	38	18
Padres o representantes legales	38	18
Docentes Nivel Inicial II	6	6
Total	82	42

Fuente: Registros de UEPLP 2023

Autor: Elaboración propia

En el caso de los docentes de nivel inicial II se ha estimado conveniente trabajar con todos, debido a que sus apreciaciones son esenciales para enriquecer el análisis del proceso de adaptación escolar en los niños, además, al tratarse de un número pequeño de sujetos, la cantidad de información extraída de ellas es manejable para la autora de la investigación.

5.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica

En la invasión científica se emplea el enfoque mixto con su complementariedad de métodos cuantitativos y cualitativos, y mediante un alcance correlacional para construir un cuerpo de conocimientos que permita caracterizar el proceso de adaptación escolar en condiciones de post pandemia en niños de 4 a 5 años, se busca explicar y comprender como influye la post pandemia Covid-19 en el proceso de adaptación escolar.

Se precisa comprender cómo afecta para saber cómo actuar y mejorar este proceso fundamental en la vida escolar de los niños.

Para mejorar este proceso se precisa establecer estrategias educativas y métodos que permitan el abordaje de las dificultades durante el proceso de adaptación a través de un trabajo integral que abarque a todos los actores implicados directamente: familia, escuela y niños.

La adaptación escolar representa el primer contacto con la escuela y sus dinámicas para los niños, en este sentido es trascendente dentro de la vida escolar e influye en su desarrollo integral. Este proceso ya dificultoso por sí solo, presenta mayores dificultades debido a las condiciones post pandemia, por lo cual todos los actores educativos deben aunar esfuerzos para mejorar las condiciones en las que se desarrolla y se desenvuelven los niños en su primera experiencia escolar.

Con el establecimiento del plan de acciones para mejorar el proceso de adaptación escolar en niños de 4 a 5 años, se establece una serie de actividades y estrategias que tiene como componente la integración, con el objetivo que docentes y padres de familia apoyen en el proceso de adaptación escolar y trabajen de forma conjunta en la consecución de este fin.

5.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados

En la investigación para el establecimiento de su carácter científico, es necesario la aplicación de métodos y técnicas que permitan validar con objetividad la validez de los resultados presentados. El método científico implica el acatamiento a un proceso sistemático y organizado para la construcción del conocimiento, es la guía en los procesos investigativos. Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado dar solución al problema planteado a partir de la caracterización del proceso de adaptación escolar en niños de 4 a 5 años, para ello se han empleado los siguientes métodos.

5.4.1. Métodos del nivel teórico

- En la investigación se aplica el método **análisis y síntesis**, que descompone en una estructura lógica el problema bajo estudio, facilitando su análisis, la adaptación escolar en condiciones de post pandemia, permitiendo su estudio en partes aisladas. De forma posterior, se sintetiza la información más relevante de

cada unidad previamente analiza, construyendo un cuerpo expositivo claro y coherente que explica la realidad teórica del fenómeno en estudio.

- El método de **inducción y deducción**, que permite pasar de lo singular a lo particular, identificando los elementos de la adaptación escolar y como ha afectado la pandemia a las dinámicas escolares, sobre todo en el nivel inicial II, así como las respuestas ante las nuevas necesidades. Este proceso permite identificar propuestas metodológicas para apoyar a docentes y padres en este proceso, es decir, plantear un sistema de acciones que mejore el proceso de adaptación escolar en niños de 4 a 5 años.
- El método **sistémico-estructural**, empleado para organizar y establecer una secuencia lógica en la construcción del sistema de acciones, así como para estructurar de manera metodológica los conocimientos en el contexto educativo real.

5.4.2. Métodos del nivel práctico

Las técnicas implementadas en la presente investigación están relacionadas con el cumplimiento de los objetivos específicos planteados, entre ellos se encuentran:

- Se emplea la **observación**, a través de una ficha para registrar las conductas de los niños en clase, durante las actividades dirigidas como en las libres. La aplicación abarca la realización de actividades en las 6 docentes que participan en este estudio, y su posterior integración de resultados.
- La **encuesta** dirigida a los padres de familia para conocer sus apreciaciones acerca del proceso de adaptación escolar en sus hijos.
- La **entrevista** para conocer la percepción de los docentes sobre el proceso de adaptación escolar y caracterizar las estrategias aplicadas en este proceso.
- La **triangulación de técnicas y datos**, un método altamente útil para comparar los resultados de las diferentes técnicas aplicadas, de esta forma es presente en la caracterización del objeto de estudio. En este procedimiento, la categoría de discusión estimula el análisis y la interpretación reflexiva, actúa como fundamento para la formulación de una propuesta de intervención. La

implementación de esta propuesta resuelve el problema de investigación planteado.

La investigación genera conocimiento, al argumentar desde la indagación el proceso de adaptación escolar y su relación con la post pandemia, referentes construidos a partir de la argumentación científica y de los datos recogidos. La contribución a la práctica, consiste en el diseño de un plan de acciones para mejorar el proceso de adaptación en los niños de 4 a 5 años. La propuesta de intervención puede servir de modelo a los docentes y familias, para mejorar las condiciones en las que se desarrolla el proceso de adaptación escolar.

5.5. Procesamiento de los resultados

El procesamiento de los datos cualitativos se actúa a través de proceso de la estadística descriptiva. Los datos se organizan en tablas de frecuencia y se presentan en gráficos porcentuales utilizando el programa Excel del paquete de office con el objetivo de exponer la caracterización de la adaptación escolar en la muestra estudiada.

Los datos cualitativos se exponen por medio del análisis de contenido y de los indicadores que ayudarán a respaldar los resultados sobre la adaptación escolar en condiciones de post pandemia. Estos datos serán analizados en base a las percepciones de los estudiantes, padres de familia y docentes, y directivos del proceso de adaptación escolar y su relación post pandemia.

6. Resultados

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra a 18 estudiantes de la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’ de la ciudad de Loja correspondientes al periodo lectivo 2023, 6 docentes del nivel inicial II y a los representantes de los infantiles como el objetivo de extraer información sustancialmente importante para caracterizar el periodo de adaptación escolar pos- pandemia.

Al tabular los diferentes instrumentos que permiten caracterizar el objeto de la investigación y dar cumplimiento al objetivo 2 se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a la ficha de observación docente se realizó la indagación por separado de las 6 docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’, para la posterior unificación de los resultados que se presentan a continuación (**Anexo 1**).

1. Los niños se integran a clases sin llorar o mostrar enojo

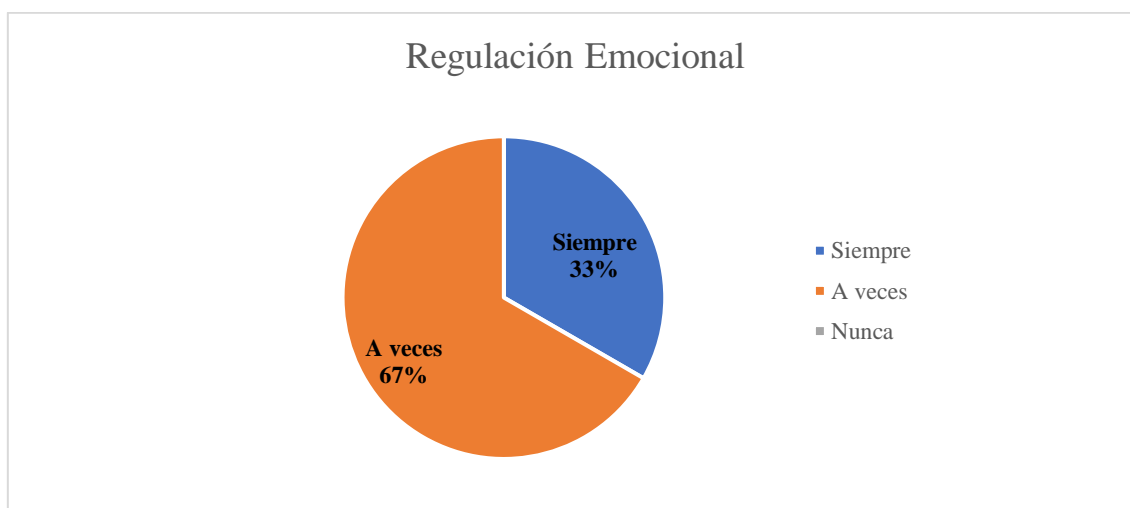
Tabla 3. *Regulación emocional en los niños*

Variable	F	%
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0
Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 1. *Regulación emocional en los niños*



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 3 y figura 1 en relación al ítem, Los niños se integran a clases sin llorar o mostrar enojo, referente al indicador de regulación emocional, los resultados indican que el 33% de los docentes señalaron que los niños del nivel Inicial II siempre se integran a clases sin llorar o mostrar enojo, mientras que el 67% contestó que lo hacen a veces. La opción nunca, no registra respuestas.

Como se puede apreciar, existe predominio en el criterio a veces, lo que indicaría que los niños del nivel Inicial II, experimentan episodios de alteraciones conductuales y emocionales cuando deben quedarse en clases. Aunque se integren a clases con regularidad existen criterios para sospechar que algunos niños experimentan angustia, miedo o cualquier otra reacción adversa durante este proceso, este diagnóstico debería servir de base para planificar estrategias conjuntas entre escuela y familia para apoyar a los niños durante su transición a la escuela.

2. Se integran por iniciativa propia en los juegos o actividades de clases

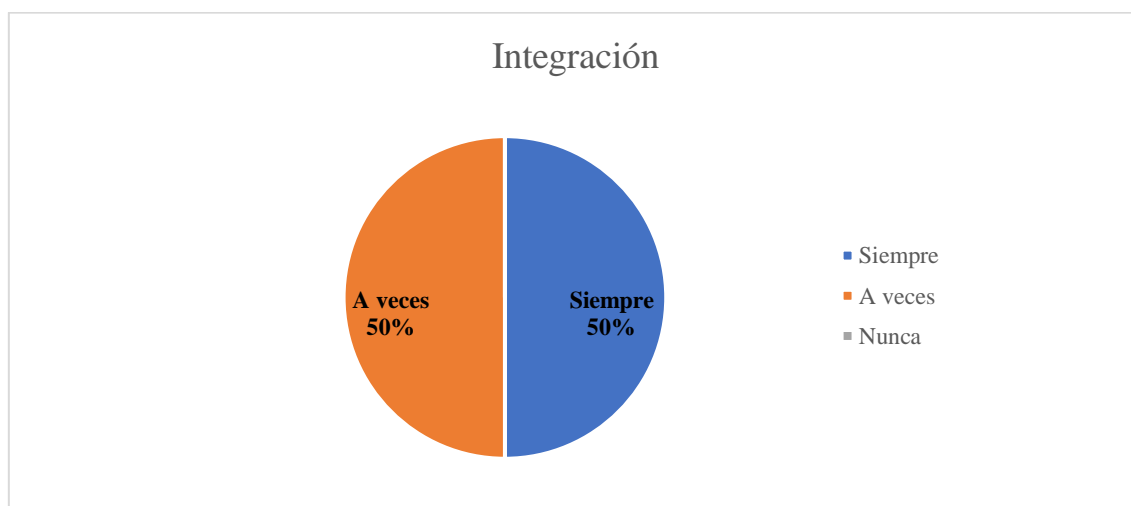
Tabla 4. Integración en los niños

Variable	F	%
Siempre	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0
Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 2. Integración en los niños



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Con base a la tabla 4 y figura 2 con referencia al ítem, Se integran por iniciativa propia en los juegos o actividades de clases, que corresponde al indicador con integración, los resultados señalan que el 50% de los docentes respondió que los niños siempre se integran por iniciativa propia en los juegos o actividades de clases, mientras que el otro 50% afirmó que lo hacen a veces. La opción nunca, no registra respuestas.

Como se puede evidenciar las opiniones están igualadas señalando que existen docentes que consideran que los niños se integran por iniciativa propia, mientras que la otra mitad indican que se requiere de la motivación para la participación de los niños en las actividades escolares. Estos resultados evidencian que existen docentes o asignaturas de mayor preferencia para los niños, aspecto que debe abordarse con más profundidad.

3. Los niños asisten con regularidad a clases y son puntuales

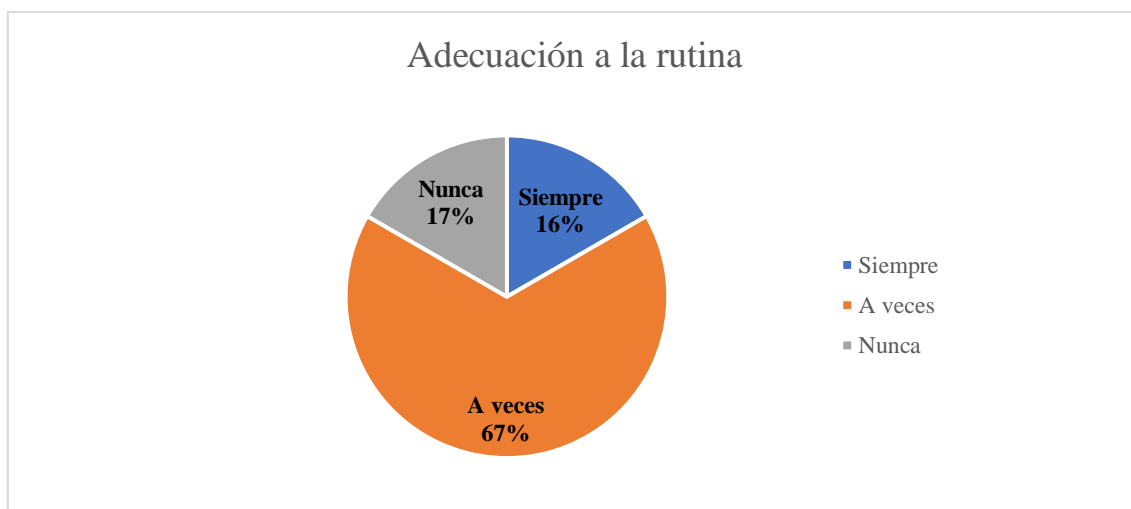
Tabla 5. *Adecuación a la rutina en los niños*

Variable	F	%
Siempre	1	16%
A veces	4	67%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 3. *Adecuación a la rutina en los niños*



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como muestra la tabla 5 y figura 3, en relación al ítem, Los niños asisten con regularidad a clases y son puntuales, referente al indicador de adecuación de las rutinas en los niños, los resultados indiquen que el 67% de los docentes participantes respondieron que los niños asisten con regularidad a clases y son puntuales a veces, el 16% indicó que siempre lo hacen, mientras que el 17% respondió que nunca lo hacen.

Estos resultados señalan que existe una falta de regularidad en la asistencia de los niños a la escuela durante el periodo de adaptación escolar, pues solo una pequeña parte de los docentes consultados consideran que los niños de inicial II asisten con regularidad a clases, la mayoría señala que existen intermitencia en la asistencia, mientras que otro pequeño porcentaje señalan que la asistencia con regularidad y puntualidad nunca se da en este grupo. En este escenario es preciso indagar el porqué de la problemática en la asistencia para tomar decisiones que mejoren la adecuación de los niños al aula.

4. Los niños interactúan con su docente (participan y preguntan)

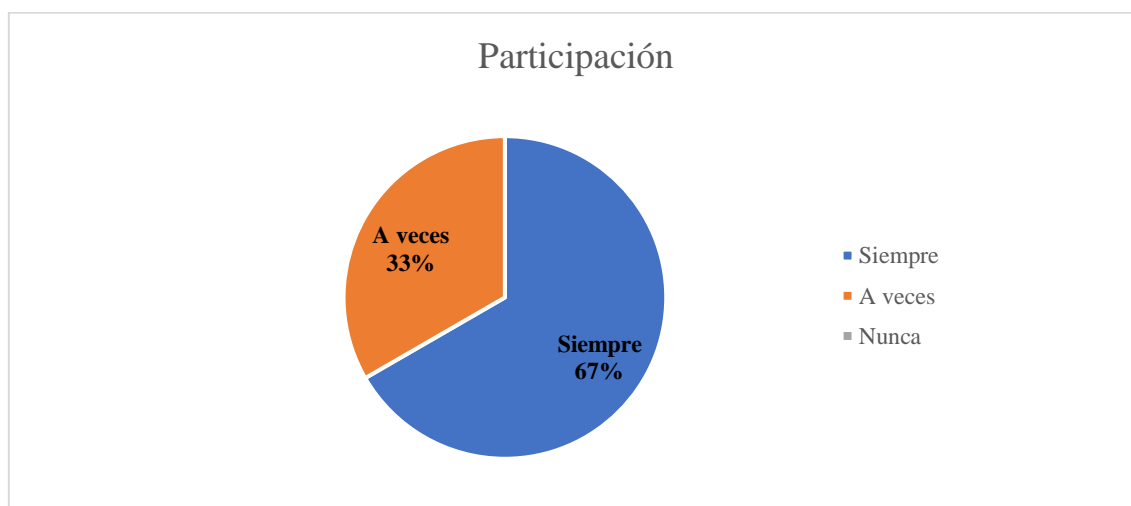
Tabla 6. Participación de los niños

Variable	F	%
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0
Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 4. Participación de los niños



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados de la tabla 6 y figura 4, con relación al ítem sobre: Los niños interactúan con su docente (participan y preguntan), con relación al indicador de participación, el 67% de los docentes indicó que los niños siempre interactúan con su docente, el 33% respondió que lo hacen a veces y ningún docente respondió que nunca interactúan.

De esta forma, se evidencia, en cuanto a la participación de los niños en las actividades escolares, la mayoría de los docentes señalan que solo lo realizan a veces, esto indicaría que necesitan del incentivo constante del docente, hecho que a su vez denotará retraimiento o timidez en los niños. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños no se sienten cómodos en clases, hecho que afecta su participación en las actividades de aprendizaje. Este aspecto debería trabajarse para lograr mejores resultados educativos.

5. Los niños buscan a sus compañeros para interactuar o jugar

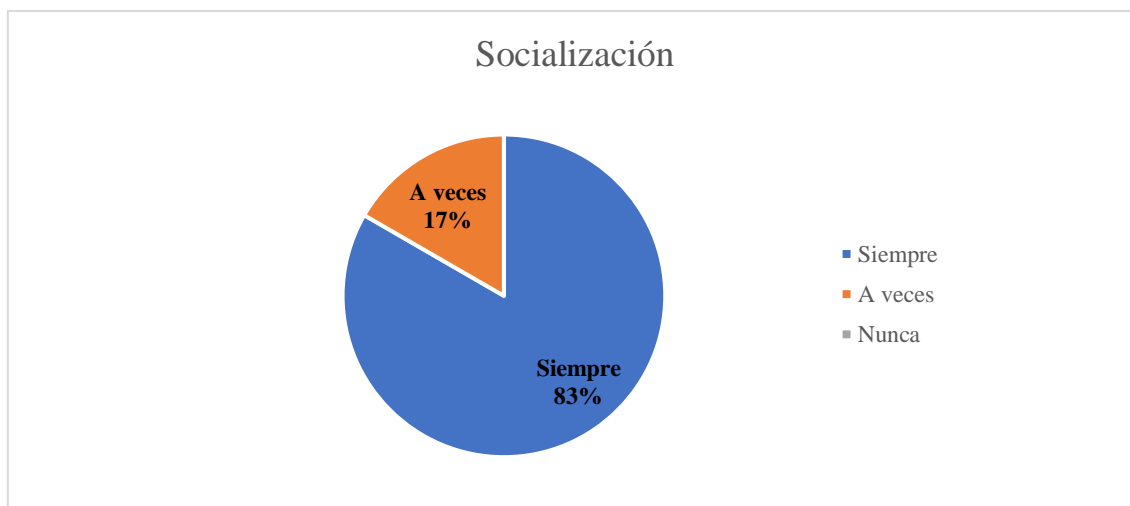
Tabla 7. Socialización en los niños

Variable	F	%
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0
Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 5. Socialización en los niños



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados de la tabla 7 y figura 5, señalan con relación al ítem. Los niños buscan a sus compañeros para interactuar o jugar, del indicador de socialización, los docentes refieren, que el 83% de los niños siempre buscan a sus compañeros para interactuar o jugar, mientras que el 17% lo hacen a veces. Ningún docente respondió que los niños nunca buscan a sus compañeros para interactuar o jugar.

Como se puede apreciar, estos resultados sugieren que existe un entorno escolar propicio para la amistad y el compañerismo, fomentando así la búsqueda activa de compañeros por parte de los niños. Esto influye directamente sobre las habilidades sociales, potenciándolas. En general se puede afirmar que los niños mantienen buenas relaciones con sus compañeros, buscándolos para jugar e interactuar.

6. Los niños siguen normas y reglas del aula en sus momentos de actividad libre o recesos

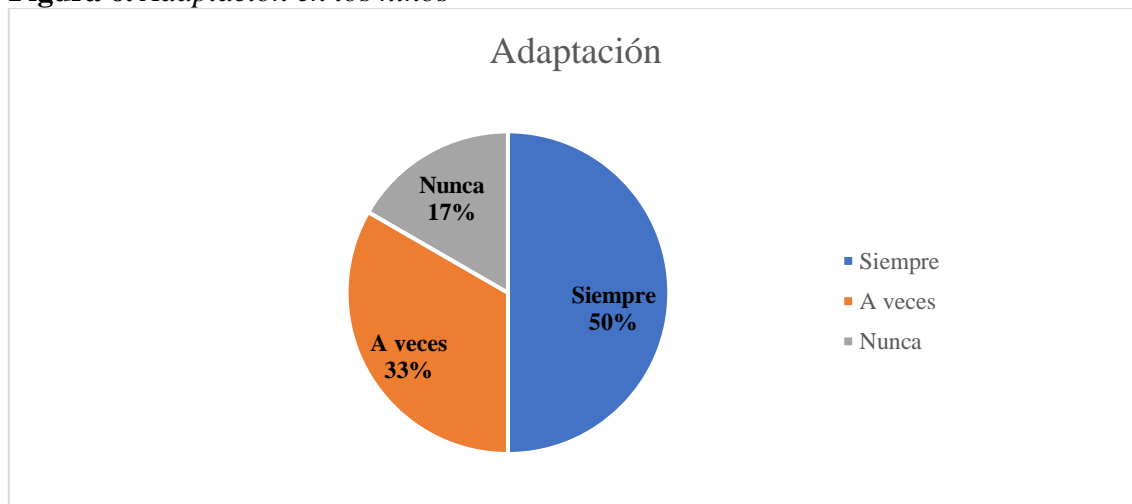
Tabla 8. Adaptación en los niños

Variable	F	%
Siempre	3	50%
A veces	2	33%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 6. Adaptación en los niños



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como muestra la tabla 8 y figura 6, con relación al ítem sobre: Los niños siguen normas y reglas del aula en sus momentos de actividad libre o recesos, del indicador de adaptación, los resultados señalan que el 50% de los docentes indicó que los niños siempre siguen las normas y reglas del aula en sus momentos de actividad libre o recesos, el 33% respondió que lo hacen a veces y el 17% indicó que nunca lo hacen.

Estos resultados sugieren la importancia de establecer una supervisión adecuada y fomentar la comprensión y adhesión a las normas y reglas durante los momentos de actividad libre o recesos. Los momentos libres sin supervisión pueden ser escenarios en los que puede ocurrir comportamiento o manifestaciones inadecuadas en los niños, por ello, es fundamental la supervisión, siempre otorgando espacio para observar la autorregulación y aplicaciones de reglas y normas sociales en los niños.

7. Los niños muestran decaimiento en su salud emocional a raíz de la pandemia

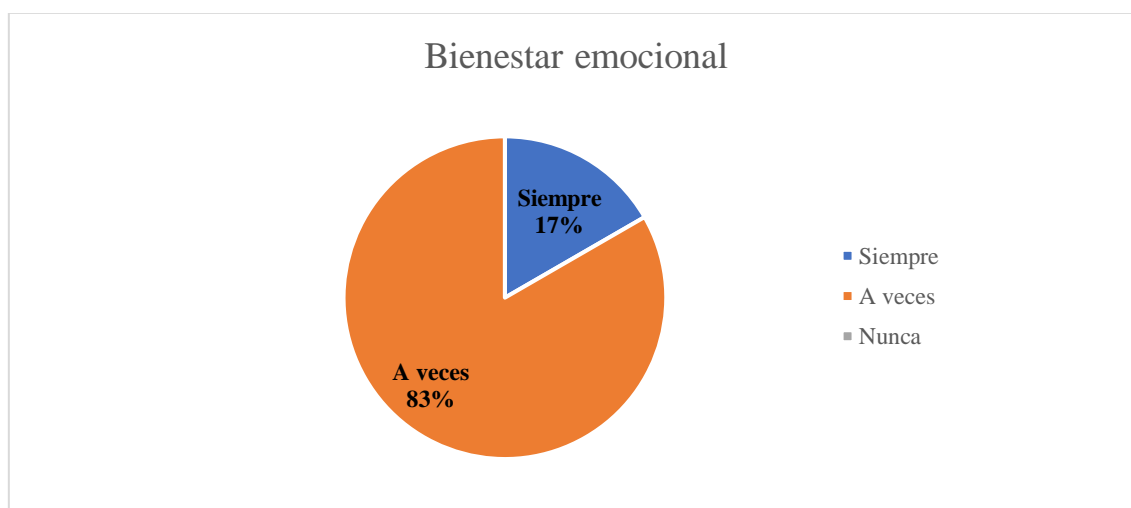
Tabla 9. *Bienestar emocional en los niños*

Variable	F	%
Siempre	1	17%
A veces	5	83%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 7. *Bienestar emocional en los niños*



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 9 y figura 7, en relación al ítem. Los niños muestran decaimiento en su salud emocional a raíz de la pandemia, del indicador bienestar emocional, los resultados señalan que el 17% de los docentes indicó que los niños siempre muestran decaimiento en su salud emocional a raíz de la pandemia, mientras que el 83% respondió que esto ocurre a veces. Ningún docente indicó que este comportamiento no ocurre nunca en los niños.

Estos resultados subrayan la importancia de prestar atención a la salud emocional de los niños durante este período, brindarles apoyo y recursos adecuados para ayudarles a hacer frente a los desafíos emocionales derivados de la pandemia. El deterioro en el bienestar emocional puede influir directamente en el comportamiento y actitud del niño durante su ingreso a clase, fortalecer esta dimensión permite obtener mejores oportunidades para una adaptación adecuada al medio escolar.

8. Los niños generalmente asisten a la institución con mascarilla, y siguen las recomendaciones de higiene

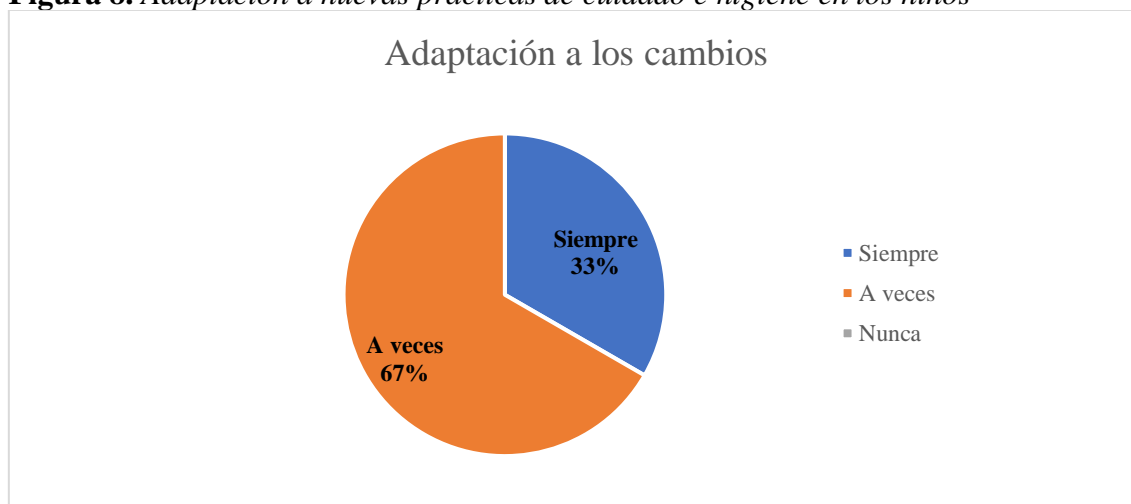
Tabla 10. Adaptación a nuevas prácticas de cuidado e higiene en los niños

Variable	F	%
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 8. Adaptación a nuevas prácticas de cuidado e higiene en los niños



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados de la tabla 10 y figura 8, en relación al ítem. Los niños generalmente asisten a la institución con mascarilla y siguen las recomendaciones de higiene, del componente adaptación a los cambios, que el 33% de los docentes indicó que los niños siempre asisten a la institución con mascarilla y siguen las recomendaciones de higiene, mientras que el 67% respondió que lo hacen a veces, ningún docente señaló la opción nunca.

Con relación a estos resultados se puede mencionar la importancia de brindar a los niños apoyo y recursos adecuados para cumplir con las medidas de higiene y seguridad, así como la necesidad de continuar recordando y reforzando estas medidas para garantizar la seguridad y protección de todos en la institución. Aunque, la emergencia haya pasado, las rutinas de higiene y seguridad son importantes para desarrollar hábitos adecuados en los niños, por ello, es fundamental trabajar enfocándose en ellos en la escuela.

9. Los niños se muestran menos curiosos y activos a raíz de la pandemia

Tabla 11. Cambios en el comportamiento de los niños

	Variable	F	%
Siempre		2	33%
A veces		4	67%
Nunca		0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 9. Cambios en el comportamiento de los niños



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Con relación a la tabla 11 y figura 9, en referencia al ítem. Los niños se muestran menos curiosos y activos a raíz de la pandemia, del indicador cambios en el comportamiento, los resultados señalan que el 33% de los docentes indicó que los niños siempre se muestran menos curiosos y activos a raíz de la pandemia, mientras que el 67% respondió que esto ocurre a veces. Ningún participante indicó que los niños no se muestran menos curiosos y activos debido a la pandemia.

Los datos sugieren que existen cambios conductuales en los niños a raíz de la pandemia, caracterizados por la pasividad y falta de energía. De esta manera, estos resultados destacan la importancia de proporcionar a los niños oportunidades para mantenerse curiosos y activos durante este período, así como brindarles el apoyo y los recursos necesarios para superar los desafíos emocionales y motivacionales asociados con la pandemia.

10. Los niños son extrovertidos, les cuesta hacer amistades a raíz de la pandemia

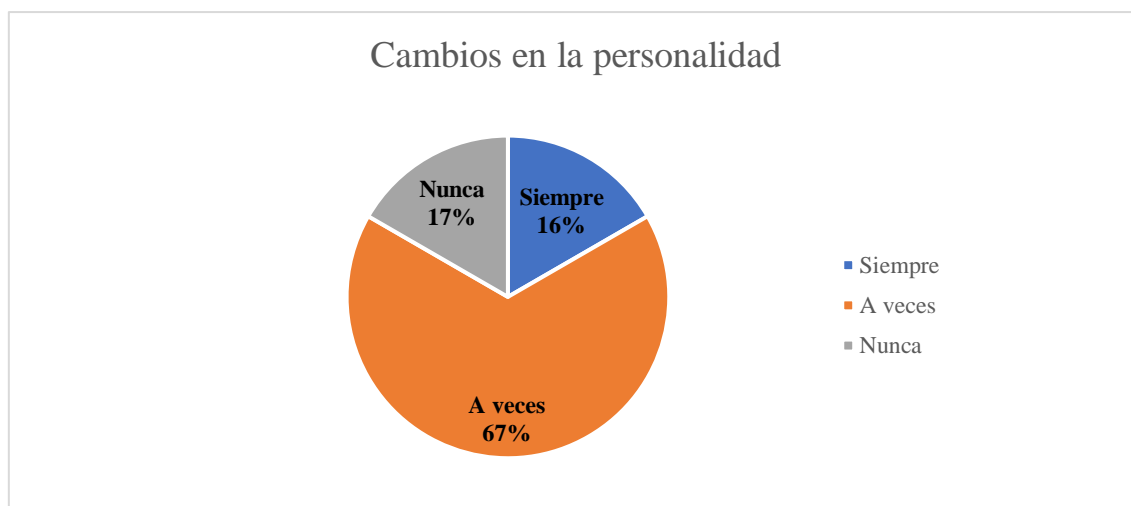
Tabla 12. *Cambios en la personalidad en los niños*

Variable	F	%
Siempre	1	16%
A veces	4	67%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 10. *Cambios en la personalidad en los niños*



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como muestra la tabla 12 y figura 10, en referencia al ítem. Los niños son extrovertidos, no les cuesta hacer amistades a raíz de la pandemia, del indicador personalidad, en los resultados se aprecia que el 16% de los docentes indicó que los niños siempre son extrovertidos y les cuesta hacer amistades a raíz de la pandemia, mientras que el 67% respondió que esto ocurre a veces. Además, el 17% indicó que esto nunca sucede.

Los resultados indican en su mayoría, que los episodios de retraimiento y dificultad para comunicarse entre los niños a raíz de la pandemia son esporádicos en el salón de clases. Sin embargo, es fundamental brindar a los niños un entorno de apoyo donde puedan establecer conexiones sociales adecuadas a su personalidad y preferencias, promoviendo un ambiente inclusivo y propicio para el desarrollo de amistades.

11. Los niños interactúan menos a raíz de la pandemia

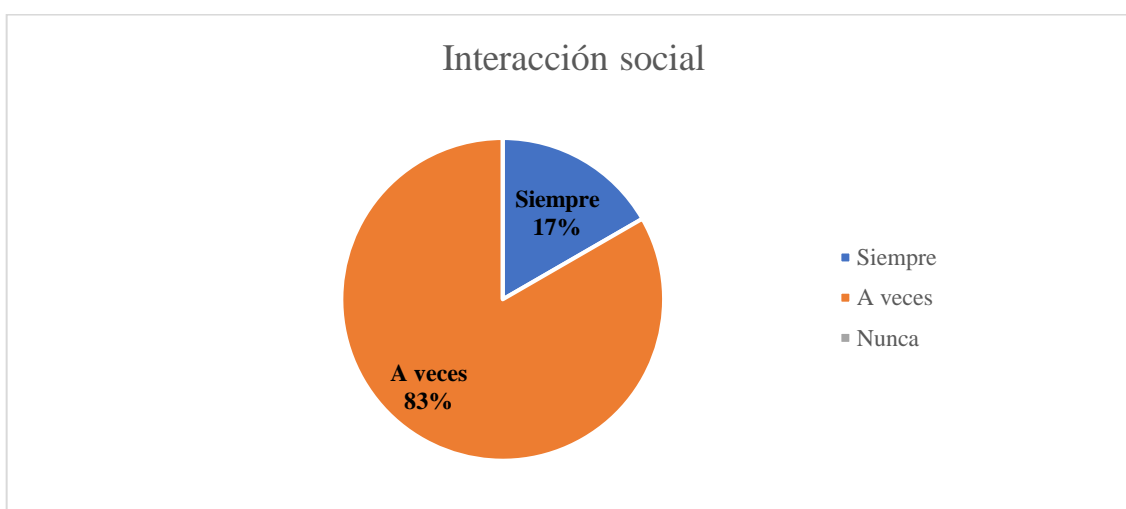
Tabla 13. *Interacción social en los niños*

Variable	F	%
Siempre	1	17%
A veces	5	83%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Figura 11. Interacción social en los niños



Fuente: Resultados de la observación docente

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como muestran la tabla 13 y figura 11, con relación al ítem. Los niños interactúan menos a raíz de la pandemia, del indicador interacción social, los resultados señalan que el 17% de los docentes indicó que los niños siempre interactúan menos a raíz de la pandemia, mientras que el 83% respondió que esto ocurre a veces. Además, ninguno de ellos indicó que esto nunca sucede.

Estos resultados señalan que una minoría de los docentes percibe que los niños siempre interactúan menos a raíz de la pandemia, pero la mayoría indica que esto ocurre solo algunas veces. Las razones detrás de estas respuestas pueden deberse a factores diversos, como las restricciones de distanciamiento social y la falta de oportunidades para actividades grupales o sociales. Por ello, es importante brindar oportunidades seguras para la socialización en el entorno actual y asegurarse de que los niños tengan acceso a un entorno de apoyo para su desarrollo social y emocional.

A continuación, se presentan los resultados de la **encuesta** aplicada a 18 padres de familia de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’ (**Anexo 2**)

1. Mi hijo(a) se siente cómodo(a) y seguro(a) al dejarlo(a) en la escuela

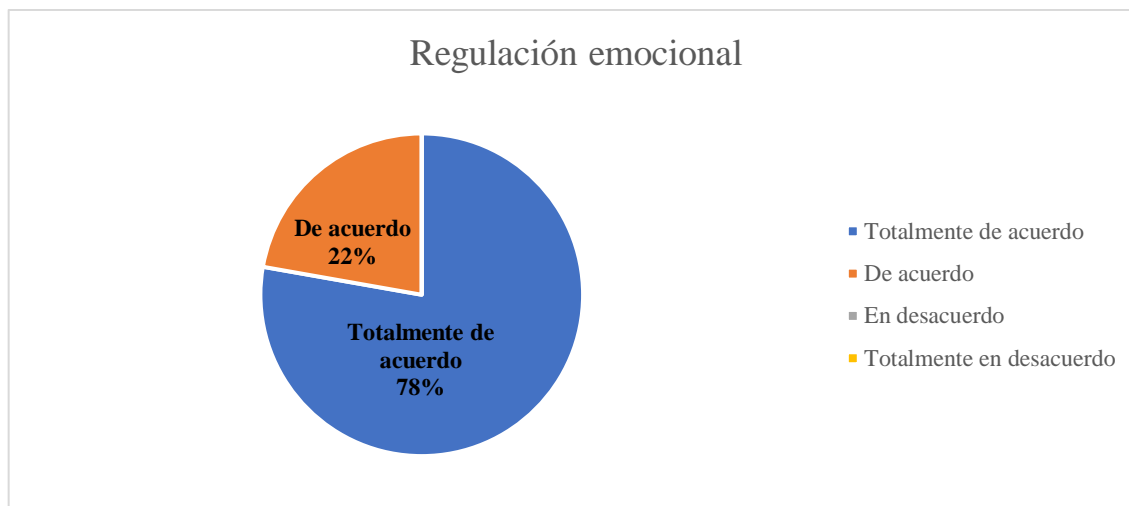
Tabla 14. *Regulación emocional en los niños – perspectiva de padres de familia*

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	14	78%
De acuerdo	4	22%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 12. *Regulación emocional en los niños – perspectiva de padres de familia*



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 14 y figura 12, con relación al ítem Mi hijo(a) se siente cómodo(a) y seguro(a) al dejarlo(a) en la escuela, del indicador regulación emocional, los resultados señalan que el 78% de los padres de familia encuestados indicaron que están totalmente de acuerdo en que su hijo(a) se siente cómodo(a) y seguro(a) al dejarlo(a) en la escuela, mientras que el 22% estuvo de acuerdo. Ninguno de los padres de familia expresó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Estos resultados sugieren que los padres de familia en su mayoría, tienen una visión positiva sobre la comodidad y seguridad que sus hijos experimentan al dejarlos en la escuela, atribuyendo esta percepción a factores como la confianza en el entorno escolar y el establecimiento de relaciones positivas. Además, esto evidencia que la escuela es percibida como un lugar donde los niños se sienten cómodos y seguros, lo que es fundamental para su bienestar y desarrollo.

2. Mi hijo(a) comenta que ha hecho muchas amistades en la escuela

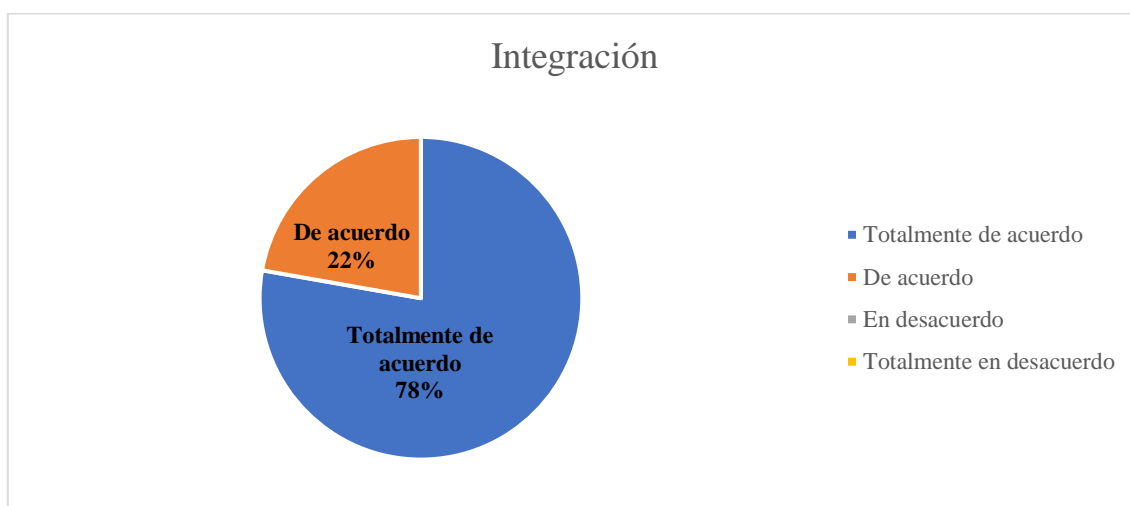
Tabla 15. Integración en los niños – perspectiva de padres de familia

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	14	78%
De acuerdo	4	22%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 13. Integración en los niños – perspectivas de padres de familia



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como muestra la tabla 15 y figura 13, en relación al ítem Mi hijo(a) comenta que ha hecho muchas amistades en la escuela, del componente integración, los resultados señalan que el 78% de los padres de familia encuestados indicaron que están totalmente de acuerdo en que su hijo(a) ha hecho muchas amistades en la escuela, mientras que el 22% estuvo de acuerdo. Ninguno de los padres de familia expresó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Estos resultados indican que la gran mayoría de los padres de familia perciben que sus hijos han hecho muchas amistades en la escuela. Por lo tanto, la escuela cumple su rol como el espacio potenciador de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales para los niños; en consecuencia, la inclusión de los niños en el contexto escolar desde edades tempranas genera grandes beneficios para su desarrollo.

3. Mi hijo(a) se ha adaptado muy rápido a la rutina y a los horarios escolares

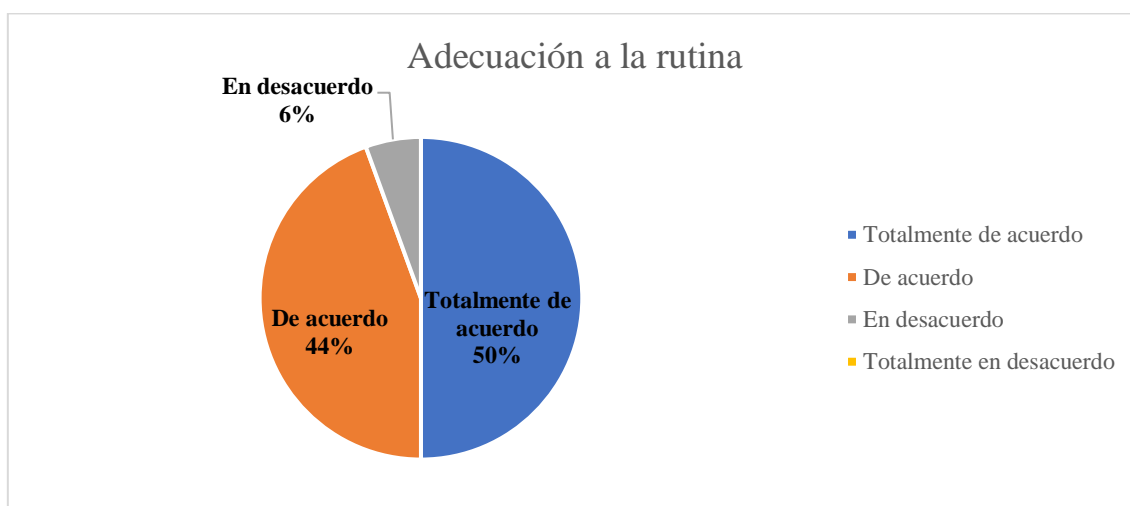
Tabla 16. Adecuación a la rutina en los niños – perspectiva de padres de familia

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	9	50%
De acuerdo	8	44%
En desacuerdo	1	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 14. Adecuación a las rutinas en los niños – perspectiva de los padres



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 16 y figura 14, en relación con el ítem Mi hijo(a) se ha adaptado muy rápido a la rutina y los horarios escolares, del indicador adecuación a la rutina, los resultados indican que el 50% de los padres de familia encuestados indicaron que están totalmente de acuerdo en que su hijo(a) se ha adaptado muy rápido a la rutina y los horarios escolares. Además, el 44% de los padres estuvo de acuerdo con esta afirmación, y sólo el 6% estuvo en desacuerdo. Ningún padre de familia seleccionó la opción totalmente en desacuerdo.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres de familia perciben que sus hijos se han adaptado bien a la rutina y horarios escolares, aunque no todos están totalmente de acuerdo. No obstante, se precisa indagar en la minoría que señala problemas en el proceso de adaptación escolar de su hijo(a) para diseñar intervenciones personalizadas que permitan superar las dificultades que están experimentando los infantes y su familia.

4. Mi hijo(a) participa en las actividades escolares con agrado y predisposición

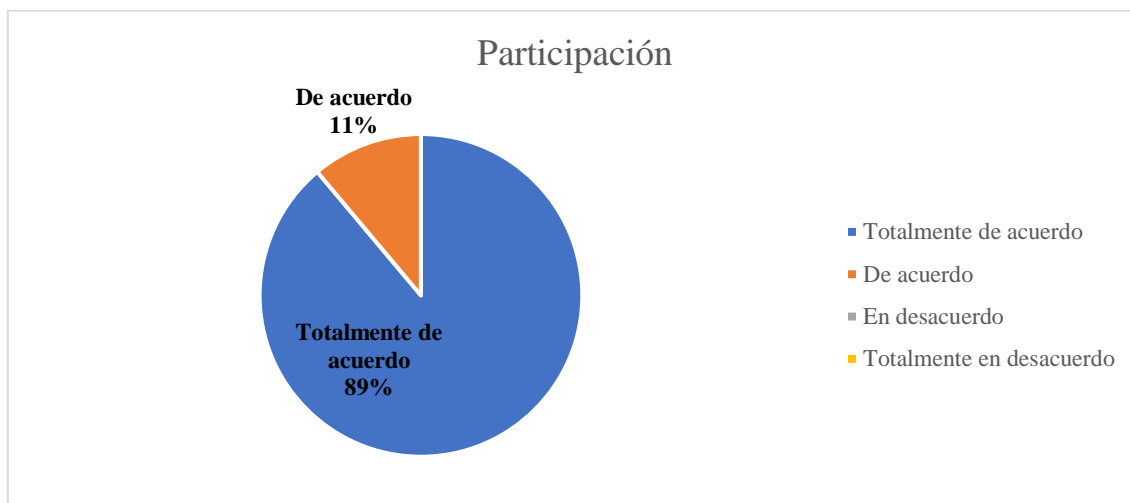
Tabla 17. Participación en los niños – perspectiva de padres de familia

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	16	89%
De acuerdo	2	11%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 15. Participación en los niños- perspectiva de padres de familia



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como muestra la tabla 17 y figura 15, en relación al ítem Mi hijo(a) participa en las actividades escolares con agrado y predisposición, del indicador participación, los datos indican que la gran mayoría de los padres de familia, un 89% están totalmente de acuerdo en que sus hijos participan en las actividades escolares con agrado y predisposición. Solo un pequeño porcentaje del 11% están de acuerdo, pero en menor medida. No hubo ningún padre de familia que expresó desacuerdo en ninguna de las dos opciones proporcionadas.

Estos resultados señalan la apreciación positiva de los padres de familia del proceso de participación de sus hijos en el ambiente escolar. De forma general se aprecia que los niños a criterio de los padres tienen una participación adecuada en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela, esto es un indicador de que el proceso de adaptación escolar se ha desarrollado de buena manera en ese grupo poblacional.

5. Mi hijo(a) comenta que ha hecho muchas amistades en la escuela

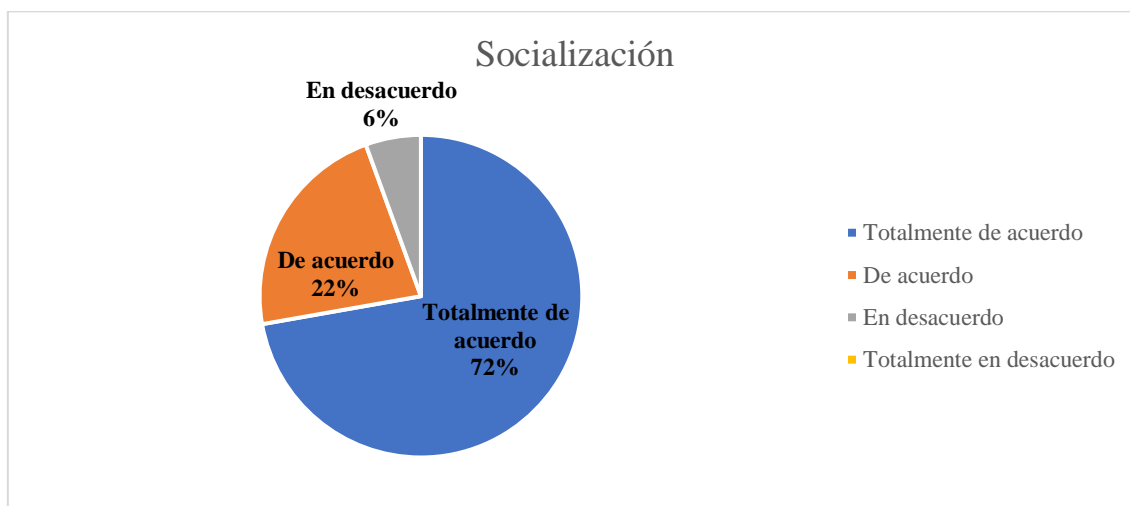
Tabla 18. Socialización en los niños – perspectiva de padres de familia

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	13	72%
De acuerdo	4	22%
En desacuerdo	1	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 16. Socialización en los niños – perspectiva de padres de familia



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 18 y figura 16, con referencia al ítem Mi hijo(a) comenta que ha hecho muchas amistades en la escuela, del indicador socialización, los resultados señalan que la mayoría de los padres de familia, el 72% están totalmente de acuerdo en que sus hijos han hecho muchas amistades en la escuela. Por otro lado, un porcentaje considerable del 22% está de acuerdo, pero en menor medida. Solo un pequeño porcentaje de padres de familia, el 6% están en desacuerdo con la afirmación de que sus hijos han hecho muchas amistades en la escuela. No hubo ningún padre de familia que expresara estar totalmente en desacuerdo.

Como se puede apreciar la mayoría de los padres de familia señalan que sus hijos comentan con ellos, que en la escuela han hecho muchos amigos, este criterio indica que el ambiente escolar es propicio para que los niños interactúen, socialicen y establezcan lazos afectivos con otros niños. Sin embargo, se constata que una minoría refiere que no está de acuerdo con esta idea, este hecho amerita una investigación más profunda, ya que el principio de universalidad señala que docentes y escuela deben crear las mejores oportunidades para todos los niños.

6. Mi hijo(a) sigue las instrucciones de su docente cuando realiza actividades escolares en el hogar

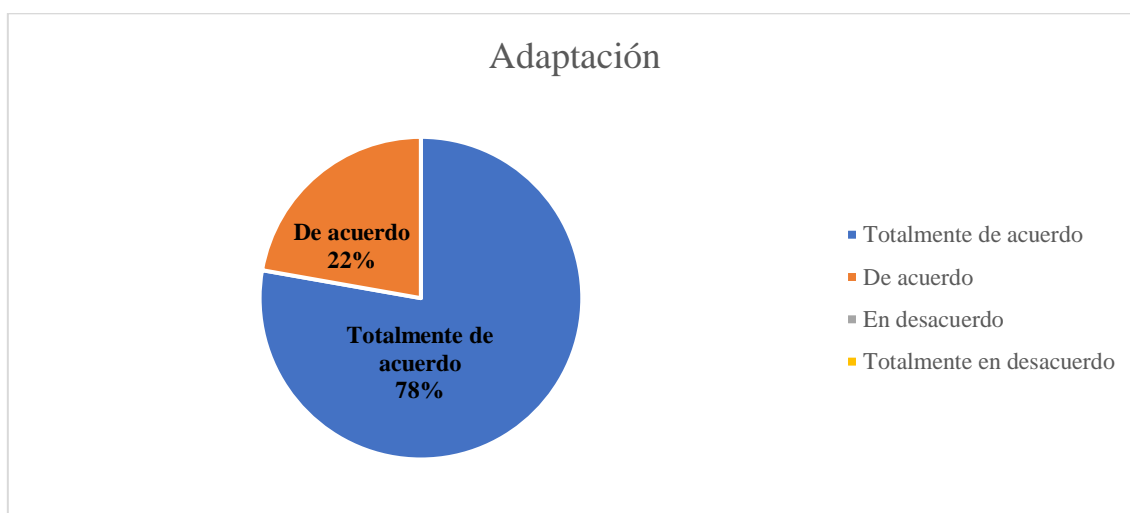
Tabla 19. Adaptación en los niños – perspectiva de padres de familia

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	14	78%
De acuerdo	4	22%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 17. Adaptación en los niños – perspectiva de padres de familia



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 19 y figura 17, con relación al ítem Mi hijo(a) sigue las instrucciones de su docente cuando realiza actividades escolares en el hogar, del indicador adaptación, los resultados señalan que la mayoría de padres de familia con el 78% están totalmente de acuerdo en que sus hijos siguen las instrucciones de su docente cuando realizan actividades escolares en el hogar, mientras, el 22% señala estar de acuerdo. No hubo ningún padre de familia que expresara estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo con la afirmación.

Los resultados señalan que la mayoría de padres de familia tiene la percepción que sus hijos siguen las instrucciones de sus docentes para realizar las actividades en casa. Esto indica que los niños han interiorizado las pautas, normas y procedimientos que ha establecido su docente para la realización de actividades, esto refleja que el periodo de adaptación a la rutina escolar se desarrolla de forma adecuada, además, resalta el interés de los padres de apoyar en la misma.

7. Mi hijo(a) experimenta cambios repentinos en sus estados emocional llanto, tristeza o ira

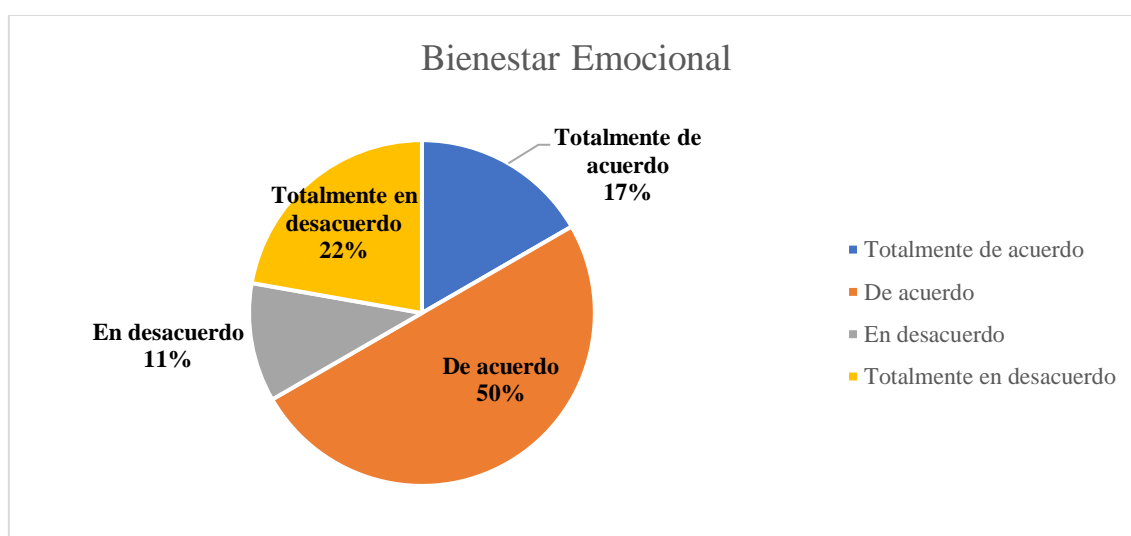
Tabla 20. *Bienestar emocional en los niños – perspectivas de padres de familia*

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	3	17%
De acuerdo	9	50%
En desacuerdo	2	11%
Totalmente en desacuerdo	4	22%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 18. *Bienestar emocional en los niños – perspectivas de padres de familia*



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 20 y figura 18, en referencia al ítem Mi hijo(a) experimenta cambios repentinos en sus estados emocional llanto, tristeza o ira, del indicador bienestar emocional, los datos señalan que el 50% de padres de familia está de acuerdo en que sus hijos experimentan cambios repentinos en su estado emocional, incluyendo llanto, tristeza o ira y el 17% señala estar totalmente de acuerdo con esta afirmación. Mientras el 11% está en desacuerdo con la afirmación, y 22% indica estar totalmente en desacuerdo.

A través de estos datos se puede inferir que hay un grupo considerable de niños que experimentan estos cambios emocionales de manera frecuente, mientras un grupo pequeño de padres refieren que lo que representa otro grupo de padres que no percibe este tipo de cambios emocionales en sus hijos. Estos resultados indican que el bienestar

emocional de los niños puede ser un tema de preocupación para algunos padres, ya que un porcentaje considerable reconoce que sus hijos experimentan estos cambios emocionales

8. Mi hijo(a) se ha adaptado bien al uso de mascarilla inclusive cuando no es obligatoria

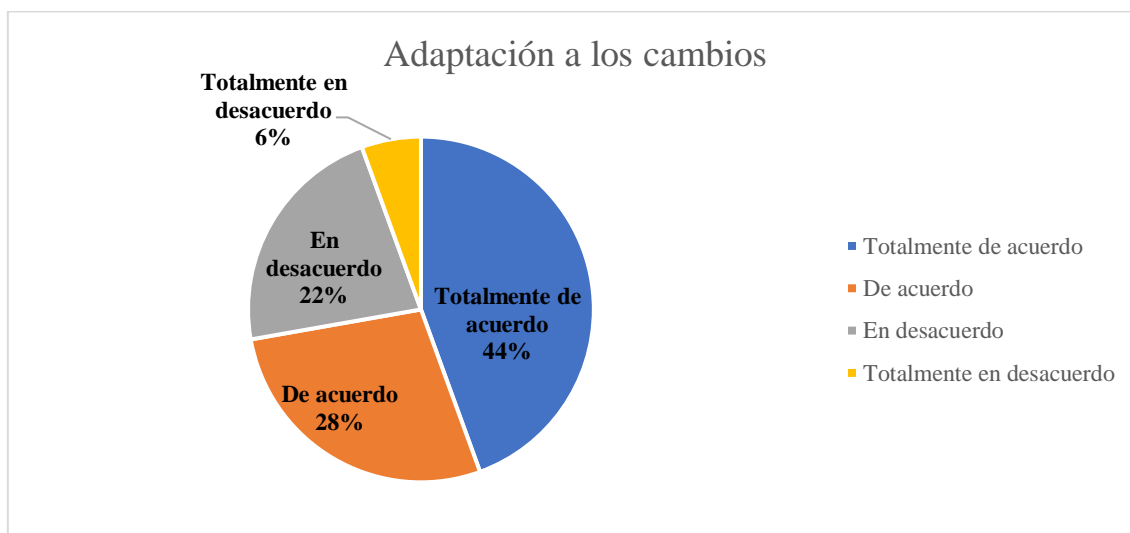
Tabla 21. *Adaptación a nuevas prácticas de higiene y cuidado – perspectivas padres de familia*

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	8	44%
De acuerdo	5	28%
En desacuerdo	4	22%
Totalmente en desacuerdo	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 19. *Adaptación a nuevas prácticas de higiene y cuidado – perspectivas padres de familia*



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como muestra la tabla 21 y figura 19, con relación al ítem Mi hijo(a) se ha adaptado bien al uso de mascarilla inclusive cuando no es obligatoria, del indicador adaptación a los cambios, los resultados indican que el 44% de padres de familia está totalmente de acuerdo en que sus hijos se han adaptado bien al uso de mascarilla, incluso cuando no es obligatoria y el 28% está de acuerdo con esta afirmación. Mientras, el 22% indica estar en desacuerdo, y solo el 6% está totalmente en desacuerdo.

Estos resultados revelan que la mayoría de los padres de familia percibe que sus hijos se han adaptado bien al uso de mascarilla, incluso cuando no es obligatoria. Sin embargo, existe un porcentaje pequeño que refiere que sus hijos presentan dificultades para adaptarse a los cambios debido a la pandemia, estos hallazgos destacan la necesidad de abordar las situaciones donde algunos niños enfrentan dificultades ante los protocolos de higiene y seguridad personal.

9. Mi hijo(a) se ha vuelto menos activo a raíz de la pandemia

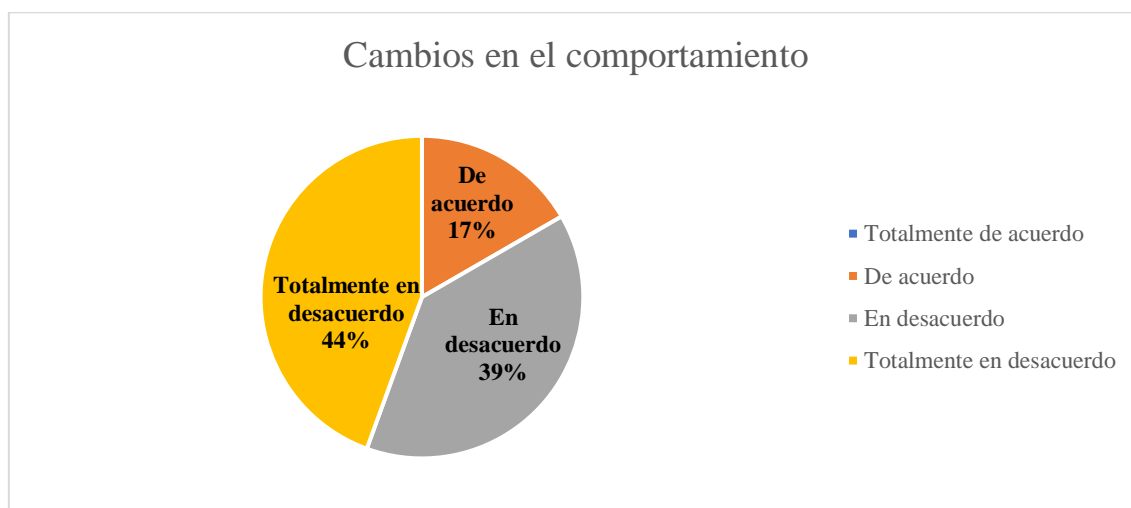
Tabla 22. Cambios en el comportamiento de los niños – perspectiva de los padres

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	17%
En desacuerdo	7	39%
Totalmente en desacuerdo	8	44%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 20. Cambios en el comportamiento de los niños – perspectiva de los padres



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como muestra la tabla 22 y figura 20, con referencia al ítem Mi hijo(a) se ha vuelto menos activo a raíz de la pandemia, del indicador cambios en el comportamiento, los resultados indican que el 44% de padres de familia está totalmente en desacuerdo con la afirmación de que sus hijos se han vuelto menos activos a raíz de la pandemia y el 39% señala estar en desacuerdo. Solamente el 17% está de acuerdo con esta afirmación mientras no existen valores para el variable totalmente de acuerdo.

Los datos muestran que la mayoría de los padres de familia no percibe que sus hijos se hayan vuelto menos activos debido a la pandemia, ya que solo un pequeño porcentaje refiere que si ha notado cambios respecto a esto en sus hijos. Los resultados indican que la pandemia no ha tenido un impacto negativo generalizado en la actividad de los hijos, según la percepción de los padres. Sin embargo, es relevante tener en cuenta que estas percepciones pueden variar según las circunstancias individuales y las experiencias específicas de cada familia.

10. Mi hijo(a) se ha vuelto más introvertido y tímido a raíz de la pandemia

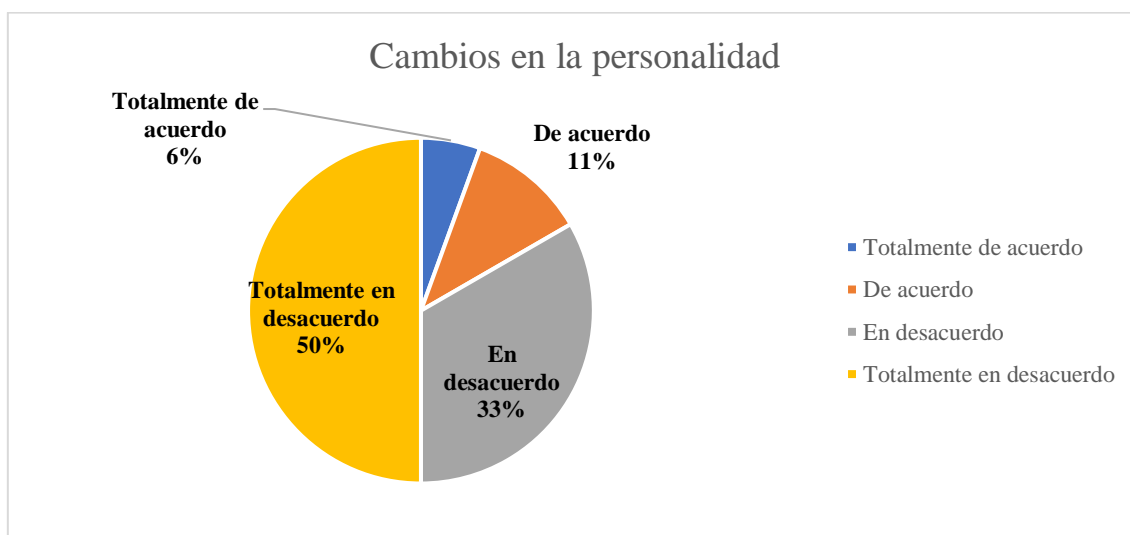
Tabla 23. Cambios en la personalidad de los niños – perspectivas padres de familia

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	1	6%
De acuerdo	2	11%
En desacuerdo	6	33%
Totalmente en desacuerdo	9	50%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 21. Cambios en la personalidad de los niños – perspectivas padres de familia



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 23 y figura 21, con relación al ítem Mi hijo(a) se ha vuelto más introvertido y tímido a raíz de la pandemia, del indicador personalidad, los resultados refieren que el 50% de los padres de familia está totalmente en desacuerdo con la afirmación de que su hijo/a se ha vuelto más introvertido y tímido a raíz de la pandemia,

y el 33% señala estar en desacuerdo con esta idea. Mientras el 11% indica estar de acuerdo con este criterio y el 6% refiere estar totalmente de acuerdo con ella.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres no perciben un cambio significativo en la personalidad de sus hijos debido a la pandemia, y solo una minoría considera que sus hijos han mostrado una mayor introversión y timidez. Es importante tener en cuenta que las respuestas de los padres pueden estar influenciadas por diversos factores, por lo que se requiere de otros datos como la observación para enriquecer el análisis y tomar decisiones debidamente justificadas para mejorar el desarrollo del proceso de adaptación post pandemia en los niños.

11. Mi hijo(a) siente poco interés por conocer personas o sitios nuevos

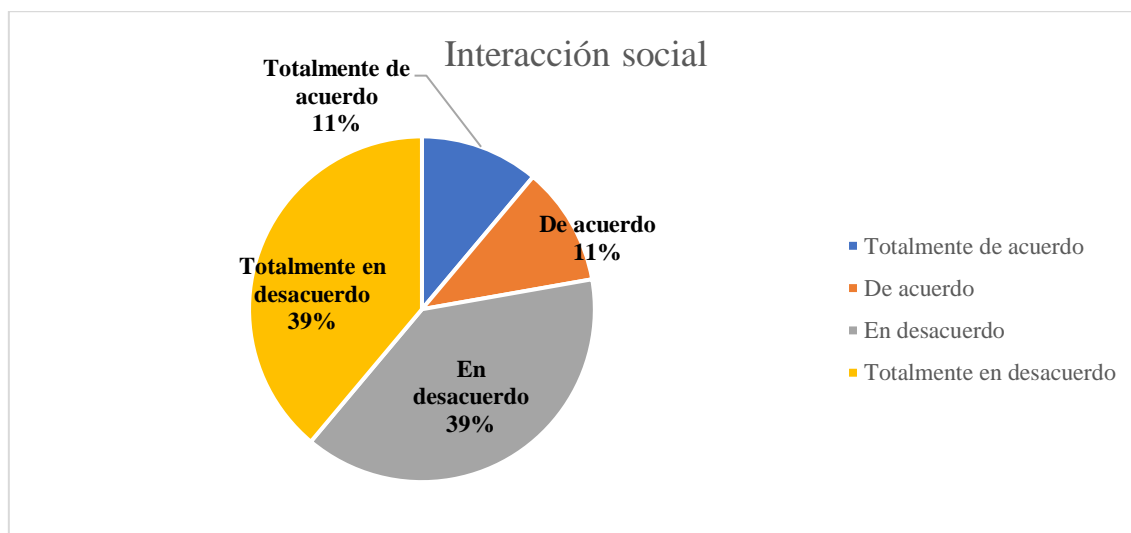
Tabla 24. *Interacción social en los niños – perspectiva de padres de familia*

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	2	11%
De acuerdo	2	11%
En desacuerdo	7	39%
Totalmente en desacuerdo	7	39%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Figura 22. *Interacción social en los niños – perspectiva de padres de familia*



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 24 y figura 22, en relación al ítem Mi hijo(a) siente poco interés por conocer personas o sitios nuevos, del indicador interacción social, los

resultados refieren que el 11% de padres de familia está totalmente de acuerdo en que su hijo/a siente poco interés por conocer personas o sitios nuevos debido a la pandemia y otro 11% también está de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, el 39% refiere no estar de acuerdo y otro 39% señala estar totalmente en desacuerdo con esta idea.

Los resultados indican que sólo una minoría de padres de familia refiere que sus hijos muestran poco interés por conocer personas o sitios nuevos debido a la situación actual, sin embargo, la mayoría refiere no estar de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que sus hijos mantienen su interés en conocer personas y lugares nuevos a pesar de la pandemia. Esta información es relevante para diseñar estrategias que fomenten la interacción social de los niños durante este periodo de incertidumbre.

Entrevista estructurada

En el siguiente apartado se exponen los resultados obtenidos a través de la implementación de una entrevista estructurada a los 6 docentes de nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’ (**Anexo 3**)

1. Durante el periodo de adaptación emplea estrategias para que los niños aprendan a manejar sus emociones

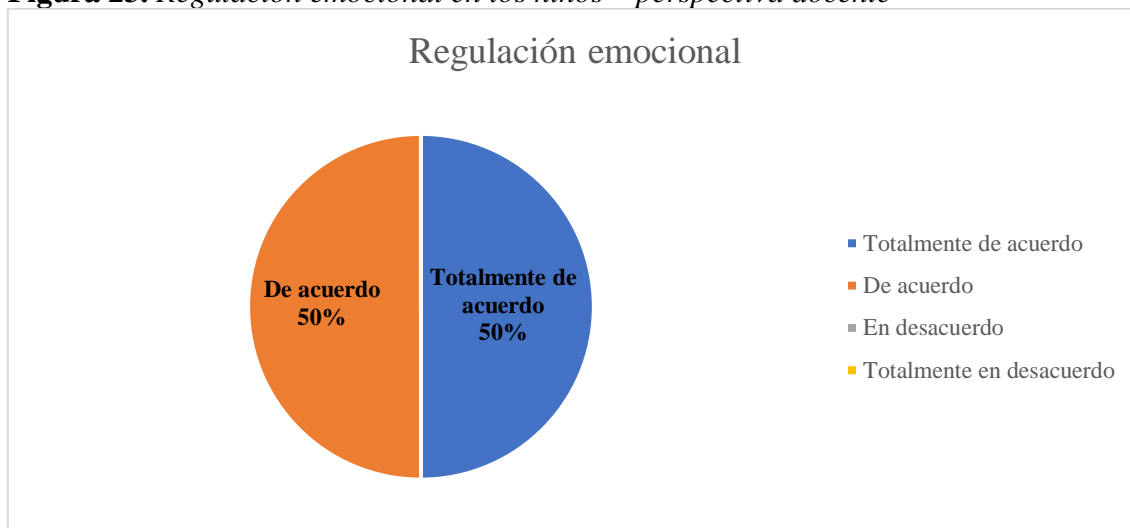
Tabla 25. *Regulación emocional en los niños – perspectiva docente*

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	3	50%
De acuerdo	3	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 23. Regulación emocional en los niños – perspectiva docente



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como muestra la tabla 25 y figura 23, con relación al ítem Durante el periodo de adaptación emplea estrategias para que los niños aprendan a manejar sus emociones, del indicador regulación emocional, los resultados señalan que el 50% de los docentes están totalmente de acuerdo y el otro 50% están de acuerdo, en que durante el periodo de adaptación se emplean estrategias para que los niños aprendan a manejar sus emociones. Esto sugiere que los docentes están tomando medidas para abordar las emociones de los niños durante la fase de adaptación.

Estos resultados indican que los docentes están tomando medidas para abordar y trabajar con las emociones de los niños durante esta fase de adaptación, lo que indica una preocupación y enfoque hacia el bienestar emocional de los estudiantes. La dimensión emocional tiene gran influencia sobre el comportamiento y el aprendizaje, por ello, su abordaje es fundamental para ayudar a gestionar a los niños cualquier dificultad que pudiera entorpecer su adaptación al ambiente escolar.

2. Las actividades que utiliza están pensadas para que todos los niños se integren en clases.

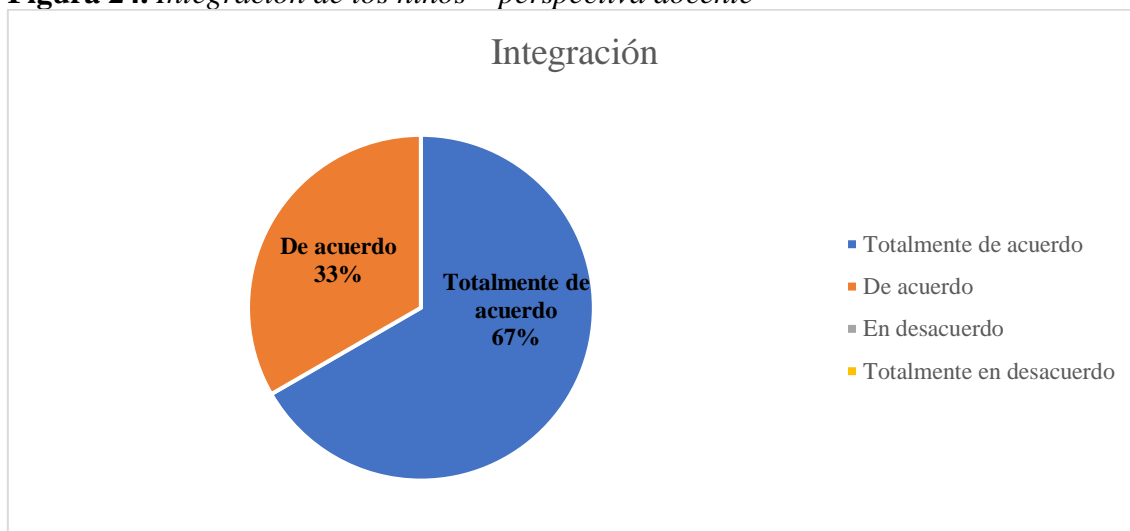
Tabla 26. Integración de los niños – perspectiva docente

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	4	67%
De acuerdo	2	33%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 24. Integración de los niños – perspectiva docente



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como indica la tabla 26 y figura 24, en relación al ítem Las actividades que utilizan están pensadas para que todos los niños se integren en clases, del indicador participación, los resultados indican que el 67% de los docentes refieren estar totalmente de acuerdo con que durante el periodo de adaptación implementan actividades que permite la integración de niños y el 33% señala estar de acuerdo con esta idea. Las variables en desacuerdo y totalmente en desacuerdo registran valores.

Los resultados refieren que la mayoría de docentes consideran que las actividades que implementa durante el periodo de adaptación permiten la integración de todos los niños en el ambiente escolar. No obstante, aunque la mayoría de los docentes reconocen la importancia de actividades inclusivas durante el periodo de adaptación, aún puede haber espacio para mejorar e implementar estrategias más efectivas para garantizar que todos los niños se integren plenamente en las clases.

3. La ubicación temporo-espacial es un elemento importante dentro de sus actividades

Tabla 27. Adecuación en la rutina – perspectiva docente

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	5	83%
De acuerdo	1	17%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Total

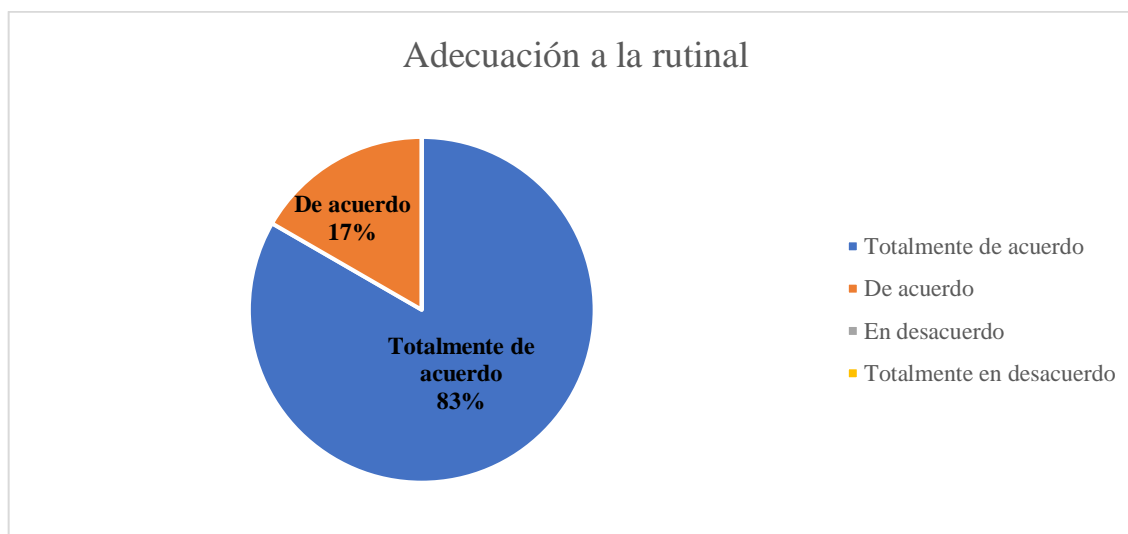
6

100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 25. Adecuación en la rutina – perspectiva docente



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como evidencia la tabla 27 y figura 25, en relación al ítem La ubicación temporo-espacial es un elemento importante dentro de sus actividades, del indicador rutina, se muestra que el 83% de los docentes señalan estar totalmente de acuerdo con que la ubicación temporo-espacial es un elemento importante para sus actividades, además, el 17% indica estar de acuerdo. Las variables en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no registran valores.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los docentes consideran que la ubicación temporo-espacial es un elemento importante dentro de sus actividades rutinarias. Enseñar al niño a ubicarse en el tiempo y el espacio es fundamental para que pueda adecuarse de forma efectiva al seguimiento de la rutina escolar, es por ello, que en la escuela infantil se hace énfasis en este aspecto para incidir de forma positiva en la adaptación y su posterior desarrollo.

4. Las actividades lúdicas que emplea en el salón de clases propician la participación de todos los estudiantes

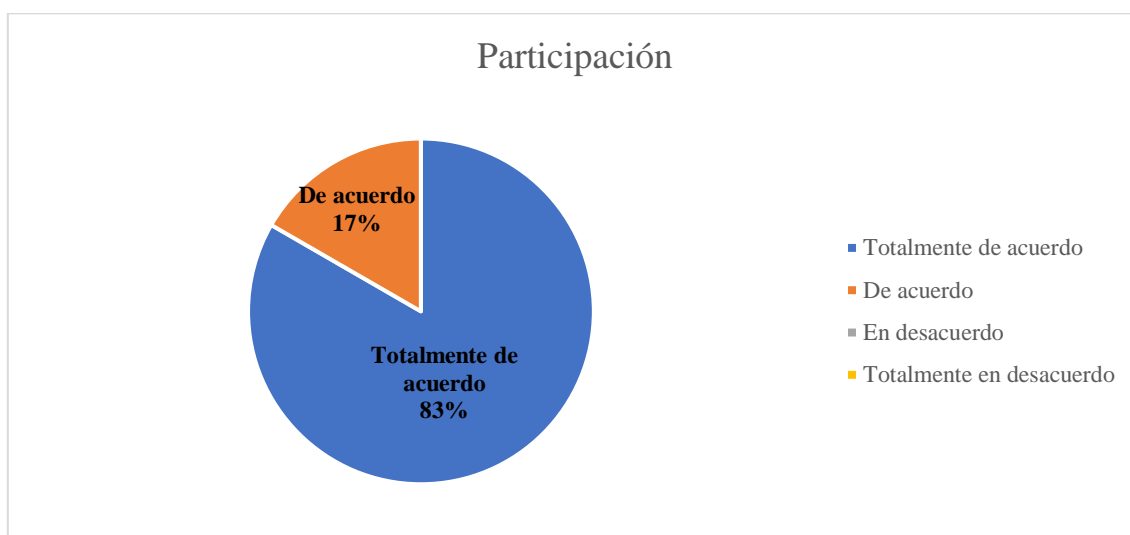
Tabla 28. Participación en los niños – perspectiva docente

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	5	83%
De acuerdo	1	17%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 26. Participación en los niños – perspectiva docente



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 28 y figura 26, en referencia al ítem Las actividades lúdicas que emplea en el salón de clases propician la participación de todos los estudiantes, del indicador participación, señalan que el 83% de los docentes está totalmente de acuerdo en que las actividades lúdicas empleadas en el salón de clases propician la participación de todos los estudiantes, mientras que el otro 17% está de acuerdo. Las variables en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no registran valores.

Estos resultados sugieren que los docentes consideran que las actividades lúdicas son efectivas en fomentar la participación de los estudiantes y por eso las aplican. De acuerdo al criterio docente las actividades lúdicas son efectivas para fomentar la participación de todos los estudiantes en el aula, por eso, constituyen una valiosa herramienta en este nivel educativo, ya que son atractivas, predisponiendo al alumnado para las sesiones de aprendizaje.

5. Las actividades que emplea dejan espacio para que los niños interactúen y socialicen entre ellos.

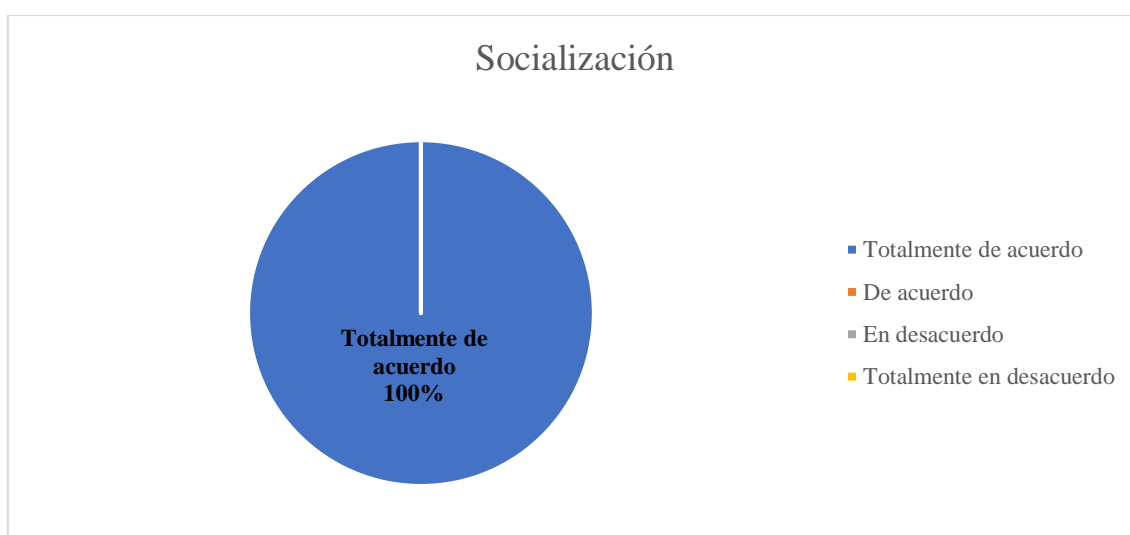
Tabla 29. Socialización en los niños – perspectiva docente

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 27. Socialización en los niños – perspectiva docente



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como muestra la tabla 29 y figura 27, en relación al ítem Las actividades que emplean dejan espacio para que los niños interactúen y socialicen entre ellos, del indicador socialización, sus resultados refieren que el 100% de los docentes considera que las actividades que implementan con los niños permiten que socialicen e interactúen entre ellos, pues señalan estar totalmente de acuerdo. Este resultado sugiere que las estrategias y metodologías empleadas por los docentes fomentan el desarrollo de habilidades sociales y de interacción entre los niños, lo cual es un aspecto positivo en el ambiente educativo.

6. Considera usted que los niños en su totalidad han superado el periodo de adaptación escolar.

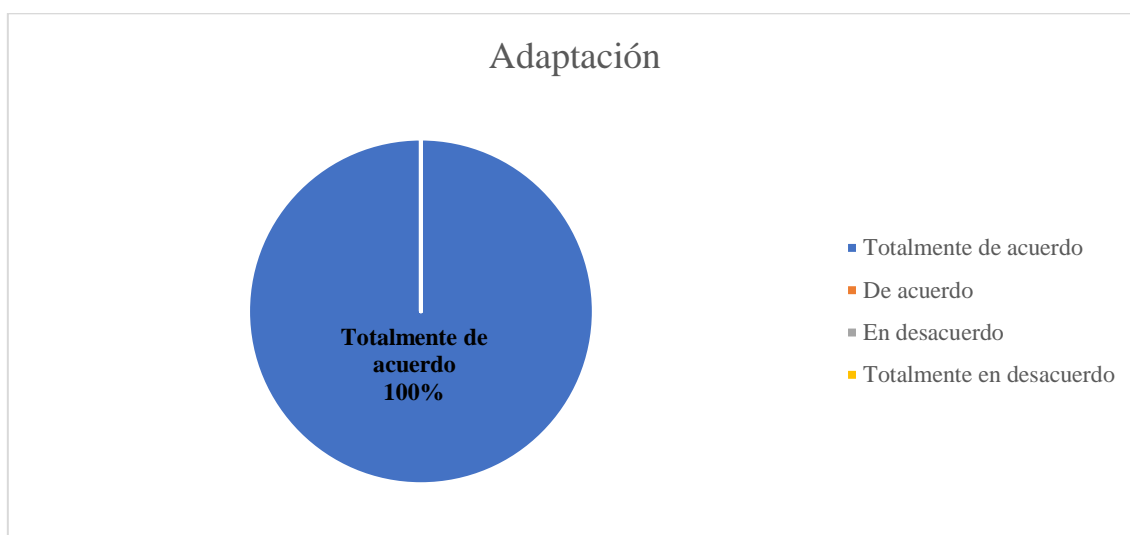
Tabla 30. *Adaptación en los niños – perspectiva docente*

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 28. *Adaptación en los niños – perspectiva docente*



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 30 y figura 28, en relación con el ítem Considera usted que los niños en su totalidad han superado el periodo de adaptación escolar, del indicador adaptación, los datos señalan que todos los docentes, el 100% señala estar de totalmente de acuerdo en que los niños del nivel inicial II han superado adecuadamente el periodo de adaptación escolar. Los resultados muestran una alta satisfacción por parte de los docentes en cuanto a la adaptación de los niños, lo que sugiere que las estrategias implementadas para facilitar el proceso de adaptación han sido efectivas.

7. Ha tenido que implementar muchas más estrategias de contención y regulación emocional con sus estudiantes a raíz de la pandemia

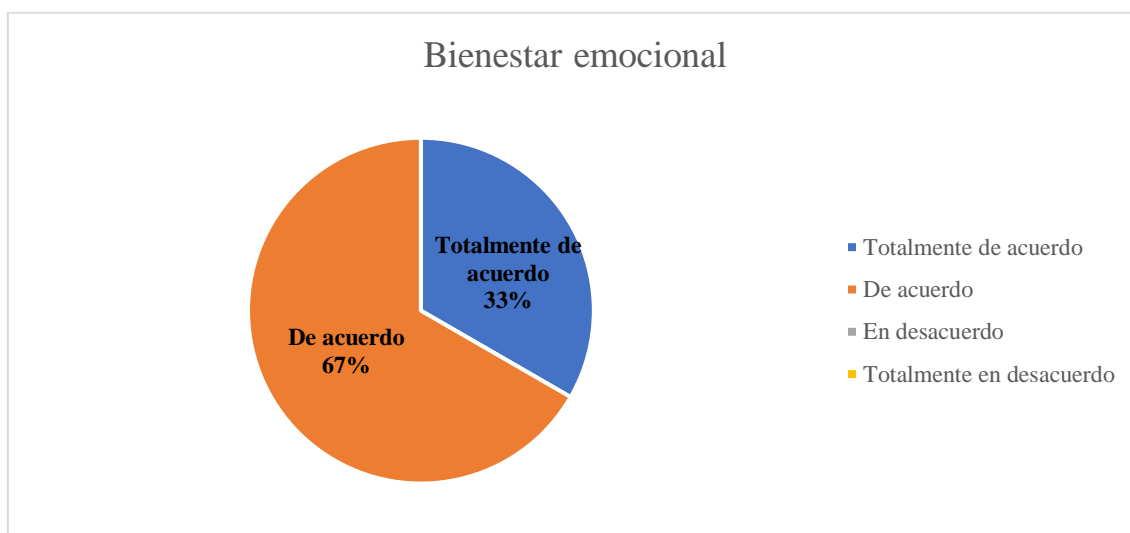
Tabla 31. *Bienestar emocional en los niños – perspectiva docente*

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	2	33%
De acuerdo	4	67%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 29. *Bienestar emocional en los niños – perspectiva docente*



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 31 y figura 29, en referencia al ítem 7. Ha tenido que implementar muchas más estrategias de contención y regulación emocional con sus estudiantes a raíz de la pandemia, del indicador bienestar emocional, los resultados indican que el 67% de los docentes está totalmente de acuerdo en que han tenido que implementar muchas más estrategias de contención y regulación emocional con sus estudiantes a raíz de la pandemia y otro 33% está de acuerdo con esta afirmación. Las variables en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no registran valores.

Estos resultados indican que los docentes reconocen la necesidad de implementar más estrategias para ayudar a sus estudiantes a contener y regular sus emociones en la etapa post pandemia, además, la regulación emocional es esencial ya que influye en gran medida en el comportamiento, por ello, su abordaje es esencial para garantizar un desarrollo integral a los infantes.

8. Ha realizado actividades con los niños que sensibilicen hacia los cambios que ha producido la pandemia

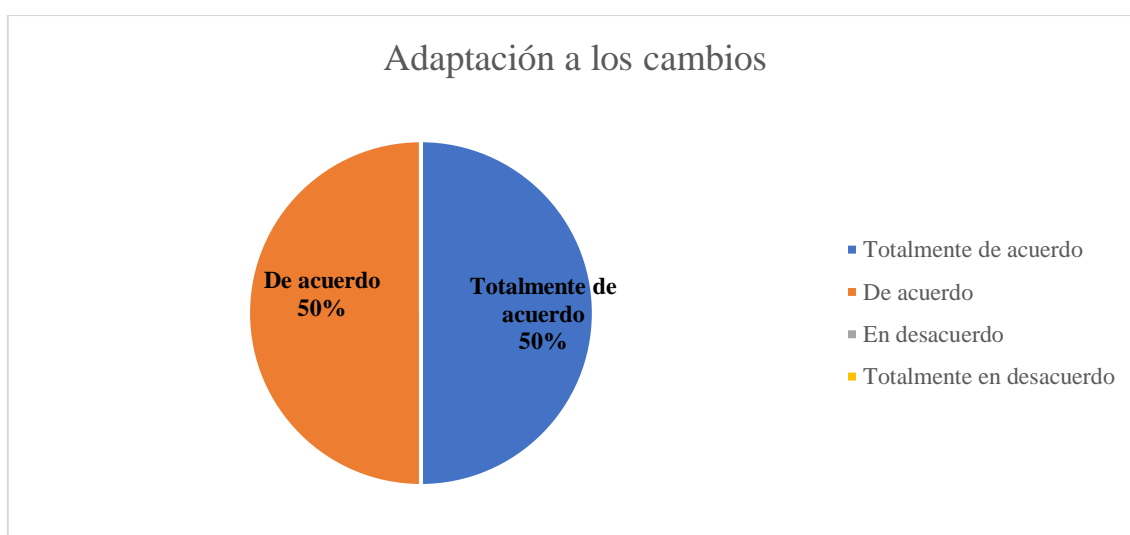
Tabla 32. *Adaptación a nuevas prácticas de cuidado e higiene – perspectiva docente*

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	3	50%
De acuerdo	3	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 30. *Adaptación a nuevas prácticas de cuidado e higiene – perspectiva docente*



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se evidencia en la tabla 32 y figura 30, con referencia al ítem. Ha realizado actividades con los niños que sensibilicen hacia los cambios que ha producido la pandemia, del indicador cambios en el comportamiento, los datos señalan que el 50% de los docentes está totalmente de acuerdo en que han realizado actividades con los niños que sensibilizan hacia los cambios que ha producido la pandemia y el otro 50% está de acuerdo con esta afirmación. Estos resultados indican que los docentes reconocen la importancia de realizar actividades que ayuden a los niños a comprender y sensibilizarse hacia los cambios causados por la pandemia.

9. Considera usted que son más frecuentes los cambios repentinos en el comportamiento de los niños a raíz de la pandemia como mayor agresividad o tristeza

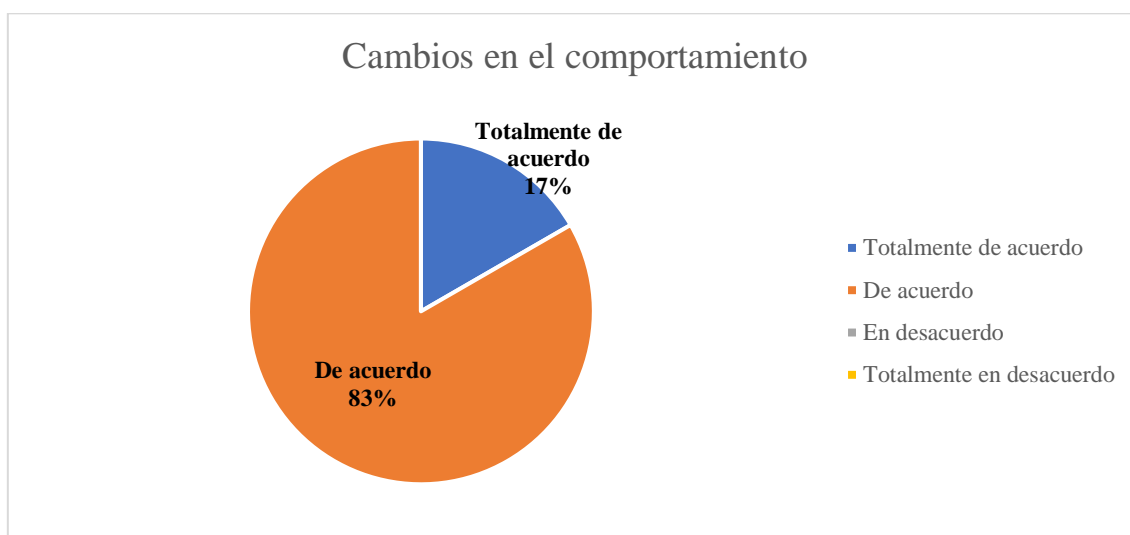
Tabla 33. Cambios en el comportamiento en los niños – perspectiva docente

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	1	17%
De acuerdo	5	83%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 31. Cambios en el comportamiento en los niños – perspectiva docente



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se evidencia en la tabla 33 y figura 31, en referencia al ítem. Considera usted que son más frecuentes los cambios repentinos en el comportamiento de los niños a raíz de la pandemia presentando mayor agresividad o tristeza, del indicador cambios en el comportamiento, los datos refieren que el 83% de los docentes está de acuerdo en que son más frecuentes los cambios repentinos en el comportamiento de los niños, como mayor agresividad o tristeza, a raíz de la pandemia. Además, el 17% de los docentes está totalmente de acuerdo con esta afirmación. Las variables en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no registran valores.

Estos resultados revelan que un alto porcentaje de los docentes está de acuerdo en que se han presentado cambios repentinos en el comportamiento de los niños, como mayor agresividad o tristeza, debido a la pandemia. Esto sugiere, que la situación de la pandemia ha tenido un impacto significativo en el comportamiento emocional de los niños. Estos resultados resaltan la importancia de considerar y abordar los efectos

emocionales que la pandemia ha tenido en los niños y la necesidad de proporcionar apoyo y atención emocional para su bienestar durante este período desafiante.

10. Considera usted que a partir de la pandemia los niños se han vuelto más tímidos

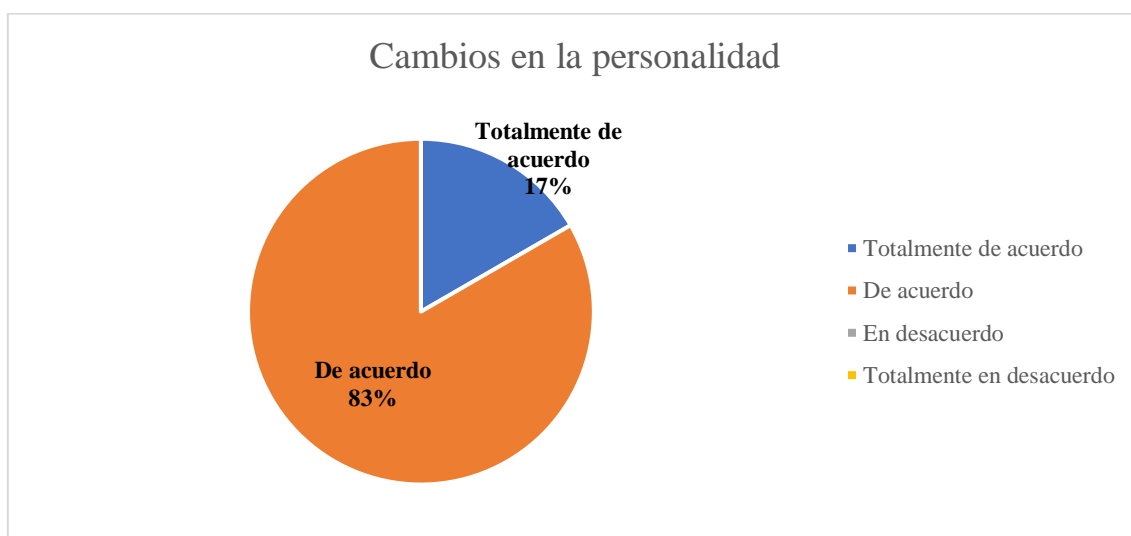
Tabla 34. *Cambios en la personalidad de los niños – perspectiva docente*

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	1	17%
De acuerdo	5	83%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 32. *Cambios en la personalidad de los niños – perspectiva docente*



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 34 y figura 32, en relación con el ítem. Considera usted que a partir de la pandemia los niños se han vuelto más tímidos, del indicador personalidad, los datos señalan que el 83% de los docentes está de acuerdo en que los niños se han vuelto más tímidos a partir de la pandemia, mientras que el 17% restante está totalmente de acuerdo con esta afirmación. Las variables en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no registran valores.

Los resultados sugieren que la mayoría de los docentes perciben un cambio en la timidez de los niños debido a la pandemia. Este resultado podría tener implicaciones

importantes para la comprensión de cómo la crisis sanitaria ha afectado el comportamiento y la personalidad de los niños en el contexto educativo.

11. Considera usted que los niños han perdido interés en conocer e interactuar con personas nuevas.

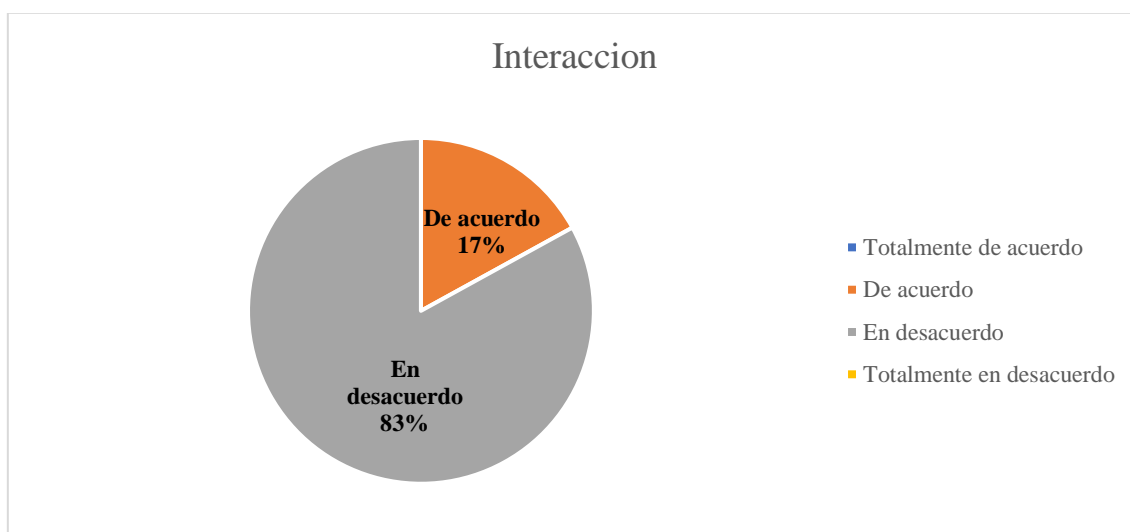
Tabla 35. *Interacción social en los niños – perspectiva docente*

Variable	F	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	17%
En desacuerdo	5	83%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Figura 33. *Interacción social en los niños – perspectiva docente*



Fuente: Entrevista estructurada dirigida a docentes de nivel inicial

Autor: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 35 y figura 33, con relación al ítem Considera usted que los niños han perdido interés en conocer e interactuar con personas nuevas, del indicador interacción social, los datos refieren que el 83% de los docentes está en desacuerdo con la afirmación de que los niños han perdido interés en conocer e interactuar con personas nuevas, mientras que el 17% restante está de acuerdo con esta afirmación. Las respuestas de los docentes sugieren que la mayoría no considera que los niños hayan perdido interés en conocer e interactuar con personas nuevas. Sin embargo, es fundamental seguir observando y evaluando el desarrollo social de los niños para asegurarse de que puedan

desarrollar habilidades de interacción adecuadas, especialmente dada la importancia de la interacción social para un desarrollo integral.

7. Discusión

A raíz de la pandemia por Covid-19, los cambios conductuales en la población infantil son innegables. Estos cambios incluyen deterioro de las habilidades sociales, así como el aumento del miedo y la ansiedad en los niños, lo que dificulta su adaptación a nuevos escenarios como la escuela. Estas dificultades en el primer contacto entre los niños y la escuela limitan seriamente las oportunidades de desarrollo y aprendizaje. Por lo tanto, es crucial investigar las manifestaciones de este problema en grupos poblacionales específicos, ya que el contexto y los mecanismos de afrontamiento individuales generan diversas respuestas emocionales y conductuales ante esta problemática. Al observar y contextualizar estos problemas, los docentes pueden tomar decisiones adecuadas y oportunas para brindar apoyo durante el periodo de adaptación escolar.

En este sentido se presenta la investigación denominada: Adaptación escolar y su relación con la post pandemia Covid-19 en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”, de la ciudad de Loja, cuyo objetivo es determinar cómo influye la post pandemia Covid-19 en la adaptación escolar de los niños de 4 a 5 años, de la institución en mención. Para alcanzar esta meta se han planteado los siguientes objetivos específicos:

El primer objetivo específico, señala: Exponer los fundamentos epistemológicos que sustentan la adaptación escolar en condiciones de post pandemia Covid-19 en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” de la ciudad de Loja, que origina la interrogante de ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos que sustentan el proceso de adaptación escolar post pandemia Covid-19 en niños de 4 a 5 años? Con el fin de alcanzar este objetivo, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de información en diversos repositorios académicos. Posteriormente, se procedió al análisis y selección de la información recopilada, la cual constituye el cuerpo teórico de la presente investigación. Esta información se obtuvo de fuentes confiables como revistas indexadas, portales especializados y actas de conferencias, lo cual confiere validez y fiabilidad a los hallazgos obtenidos.

Dentro del referente teórico, es importante destacar que el periodo de adaptación escolar representa una etapa crucial en el desarrollo infantil (Romero-Gallardo, 2023). Durante este periodo, es común que se presenten desafíos en la transición del hogar a la escuela, especialmente en aquellos niños que han recibido un exceso de cuidado

(Albornoz, 2018). Por lo tanto, es fundamental fomentar una colaboración cercana y activa entre el hogar y la escuela con el fin de asegurar una transición exitosa y resultados positivos en esta etapa clave del proceso educativo. Por otro lado, la pandemia ha generado mucha presión y ansiedad, sobre todo en la población infantil, hecho que podría manifestarse con intensidad en el ingreso de los niños a la escuela (UNICEF, 2022a). Por ello es fundamental la observación y acompañamiento docente durante este periodo crítico de la vida escolar de niños y niñas.

Como segundo objetivo específico, se estableció: Caracterizar la adaptación escolar en condiciones de post pandemia Covid-19 en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” de la ciudad de Loja, que origina la pregunta ¿Cuáles son las características de la adaptación escolar en condiciones de post pandemia Covid-19 de los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” de la ciudad de Loja? Este objetivo permitió determinar el estado actual del objeto de a investigación.

Para dar cumplimiento a este objetivo se indaga en los niños a través de la técnica de observación, realizada a los 6 docentes que imparten clases a los estudiantes que contempla la muestra, para lo cual se utilizó como instrumento una ficha de observación con determinadas categorías. Además, se aplicó una encuesta a padres de familia para poder realizar la triangulación de datos y técnicas, contrastando la información obtenida que permitiera caracterizar el objeto y dar respuesta al problema de la investigación.

En cuanto a la categoría de regulación emocional, existe una interesante discrepancia entre los resultados de la observación docente en aula y la perspectiva de los padres de familia. Mientras, la observación en aula constató que existen alteraciones emocionales, caracterizadas por el llanto en los niños al quedarse en clase, desde la perspectiva de los padres de familia, no existen tales alteraciones en sus hijos durante el proceso de adaptación, esta discrepancia podría atribuirse a las nuevas demandas que supone el medio escolar para el niño (Albornoz, 2018). En este sentido, la caracterización del proceso de adaptación escolar en los niños de 4 a 5 se define por la presencia de alteraciones emocionales que se manifiestan con mayor intensidad en el medio escolar.

Así mismo, en la categoría de integración se ha constado discrepancia criterio entre las técnicas aplicadas, mientras la observación docente en aula ha evidenciado que al menos a la mitad de los niños les cuesta integrarse en las actividades diarias en clase,

a criterio de los padres de familia, los niños se han integrado de forma adecuada al contexto escolar estableciendo nuevas amistades. Esta diferencia de apreciaciones concuerda con los hallazgos acerca de los sesgos entre educadores y padres de familia (Machargo y Luján, 2000). Por lo tanto, en esta categoría de análisis el proceso de adaptación se caracteriza por dificultades en la integración de las dinámicas y actividades, en al menos una mitad de los niños, así como el desconocimiento o falta de importancia de los padres sobre tales alteraciones

Igualmente, en la categoría de adecuación a la rutina durante el periodo de adaptación escolar se presentan criterios diferentes. Desde la observación docente en aula se aprecia que los niños no se adecuan fácilmente al aula, hecho que se constata en la asistencia intermitente que tienen durante las primeras semanas de clase, mientras que los padres de familia afirman que sus hijos se han adaptado de forma adecuada a la dinámica y rutinas escolares. Los problemas emocionales pueden causar enfermedades, retrocesos en el desarrollo infantil que dificultan la adecuación exitosa a la rutina escolar, debido a los nuevos retos que se presentan ante el niño (Albornoz, 2018). En esta categoría la caracterización del fenómeno de estudio señala que durante el proceso de adaptación escolar la asistencia de los niños a clases fue intermitente.

Por otra parte, en las categorías de participación y socialización, los criterios obtenidos a través de ambas técnicas coinciden, ya que se ha constatado en aula y confirmado a través de la perspectiva de padres de familia que la mayoría de niños participan y socializan de forma adecuada en clases. Sin embargo, es preocupante que exista una minoría de niños que no parecen estar participando en actividades de socialización de manera efectiva, pues es preciso señalar que los intercambios humanos son vehículo para la construcción de aprendizajes en los individuos (Núñez y Villalobos, 2011). En cuanto, a estas categorías, participación y socialización se indica que la mayoría de niños realiza ambas de forma adecuada en el transcurso del periodo de adaptación escolar, pero existe un grupo pequeño que requiere apoyo.

En contraparte, la dimensión de adaptación a la guía del docente evidencia criterios discrepantes. Por un lado, la observación ha constatado que al menos la mitad de los niños les cuesta seguir las orientaciones docentes y normas escolares, pero, el criterio de los padres de familia indica que los niños siguen las normas en el aula y en casa para la realización de las actividades propuestas. Esta disparidad indica que el comportamiento de los niños es diferente en la escuela y en el hogar coincidiendo con el planteamiento de

Juan y Pérez (2009) que señalan que los microambientes en los que se desenvuelven los niños influyen en su comportamiento. La caracterización de esa categoría señala que al menos una mitad de los niños tienen dificultades para seguir orientaciones y respetar normas en clase durante el periodo de adaptación, mientras que en el hogar no se reporta dificultad alguna.

En cuanto a la categoría de bienestar emocional, se constata una preocupante tendencia, la del deterioro de la salud emocional en los niños, aspecto que es atribuido por los padres de familia debido a las medidas y consecuencias de la pandemia. Además, este hecho se ha evidenciado a través de la observación docente en aula. Tal como señaló Canaza (2021), la primera infancia se ha visto especialmente afectada por la pandemia, especialmente su salud mental. En este sentido, la caracterización de esta categoría señala que en el proceso de adaptación post pandemia son mucho más frecuentes las alteraciones conductuales y emocionales en los niños debido a la crisis Covid-19 y sus diferentes medidas.

Por otro lado, en referencia a la categoría adaptación a nuevas prácticas de cuidado e higiene, la observación docente constató que el uso de mascarilla es frecuente en los niños, mientras la perspectiva de los padres de familia, más de la mitad de participantes, señalan que sus hijos se han habituado al uso de la mascarilla para ir a clases, por lo que su uso es regular. De esta forma, la caracterización de esta categoría indica que en la adaptación escolar en condiciones de post pandemia las prácticas de cuidado e higiene, como el uso de mascarilla, son frecuentes en los niños.

En cambio, con relación a la categoría de cambios en el comportamiento, se ha evidenciado discrepancia entre las técnicas aplicadas, desde la observación docente en aula se evidencia que la mayoría de los niños tienen un comportamiento menos activo y curiosos en clases, sin embargo, la perspectiva de los padres, difiere en esta apreciación, ya que solo una minoría considera que estos cambios en el comportamiento se han producido en sus hijos a raíz de la pandemia. No obstante, la existencia de dichos problemas en mayor o menor magnitud en los niños, constituye motivo de intervención, pues como señalan Rosero-Morales et al., (2021), es fundamental “(...) brindar ayuda y contención emocional a los infantes que han sufrido varios efectos psicológicos por la pandemia y el confinamiento” (p. 237). En cuanto, a la caracterización de esta categoría, es evidente que los niños se han vuelto más pasivos en clases, seguramente debido a las

restricciones producto de la pandemia, y que en la mayoría de hogares no son conscientes de ello.

Por otra parte, sobre la categoría de cambios en la personalidad, existe igualmente criterios dispares, mientras en aula se evidencia mayor retraimiento de los niños, para socializar o jugar, desde la perspectiva de padres de familia, solo una minoría indica que a raíz de la pandemia han notado que sus hijos se han vuelto más tímidos. Sin lugar a dudas, las afectaciones a nivel emocional en los niños producto de la pandemia por Covid-19, han ocasionado deterioro en la dimensión social, y en su salud mental en general (Rosero-Morales et al., 2021). Esta categoría, señala que la dinámica del periodo de adaptación escolar en condiciones de post-pandemia en los niños de 4 a 5 años está marcada por mayores dificultades para el establecimiento de vínculos sociales en la escuela.

Finalmente, sobre la categoría de interacción social, registrar de igual manera criterios contradictorios. Mientras, desde la observación en aula se ha constatado las dificultades que tienen los niños para relacionarse con sus compañeros, en cambio, a criterio de los padres de familia, solo una minoría considera que sus hijos han perdido interés en las personas y en los sitios nuevos debido a las medias por Covid-19. Estas observaciones y respuestas subrayan la necesidad de abordar estratégicamente la promoción de la interacción social entre los niños en el contexto escolar y la importancia de considerar factores que influyan en su bienestar emocional y desarrollo social. En este sentido, esta categoría caracteriza el periodo de adaptación escolar en condiciones de post pandemia por nuevas y mayores dificultades para la interacción entre niños.

El análisis reflexivo realizado para caracterizar el objeto de la investigación; adaptación escolar desde su campo post-pandemia, permite establecer la manera de dar respuesta al problema de la investigación para lo que se tiene en cuenta el diseño de un sistema de acciones que estimule el proceso de adaptación escolar en condiciones post pandemia Covid-19, en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” de la ciudad de Loja. Lo anterior permite establecer la contribución a la práctica de esta investigación.

7.1. Plan de intervención

Descubriendo la Escuela: Estrategias de Adaptación escolar para Niños de 4 a 5 Años en condiciones de post pandemia COVID-19, pertenecientes a la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’ de la ciudad de Loja es una propuesta de intervención, que aborda estrategias que se puede aplicar en niños que ingresan por primera vez a la escuela. Esta propuesta se fundamenta en hallazgos obtenidos a través de un estudio sobre la caracterización del periodo de adaptación escolar en condiciones de post pandemia en niños de 4 a 5 años. Se realizó una esquematización de actividades que abraza el trabajo con niños, padres y docentes, todo ello con el objetivo de mejorar las condiciones en las que se desarrolla el proceso de adaptación escolar.

Presentación

Las actividades contenidas en la siguiente propuesta de intervención abordan las necesidades de mejorar las habilidades de padres y docentes frente al periodo de adaptación escolar ante los nuevos retos y condiciones que impone la post pandemia. Así como también se evidencia la necesidad de trabajar haciendo énfasis en el componente emocional de los niños para reducir sus niveles de tensiones y conseguir una mejor adecuación al contexto escolar.

Esta propuesta esta temporizada para incidir en el año lectivo 2023-2024, sin embargo, sus contenidos pueden ser fácilmente trasladados para la aplicación en otras instituciones, tomando en consideración que la condición para que sea efectiva, es que el proceso de adaptación escolar se encuentre en previo inicio. Las actividades propuestas para los niños se caracterizan por ser lúdicas y participativas que abordan componente social, emocional, la vinculación, incluyendo recomendaciones para el hogar para promover el trabajo articulado entre escuela y familia para transitar de la mejor forma posible este periodo clave en la vida escolar de los niños.

En cuanto al cuerpo docente, se ha considerado encuentros que permitan el intercambio de experiencias, estrategias y metodologías para apoyar el proceso de adaptación escolar, así como desarrollar nuevas estrategias de forma conjunta para afrontar los nuevos escenarios y necesidades en los estudiantes. En lo referente a padres, el plan de acción aborda la necesidad de sensibilizarlos acerca de la importancia de este proceso para los niños y la necesidad de su implicación para obtener resultados positivos.

Introducción

El ingreso de los niños por primera vez a la escuela, que generalmente abarca la edad de 3 a 5 años es un periodo altamente sensible que incidirá de forma significativa en el desarrollo académicos de los infantes, y en los posteriores niveles de formación (Romero-Gallardo, 2017). La adaptación implica el ajuste conductual y cognitivo de los niños al medio escolar, para adecuarse a las rutinas de trabajo, a sus docentes y compañeros, ya que la escuela es el agente donde se potencia la socialización.

En este sentido, este periodo siempre ha representado un reto para padres, niños y docentes, pues durante este proceso, son frecuentes las alteraciones conductuales caracterizadas por el miedo a las personas nuevas, llanto o agresividad (Sarría et al., 2019). Además, a raíz de la pandemia las alteraciones en la salud mental de la población han aumentado, siendo uno de los grupos más vulnerables los niños (UNICEF, 2021).

Por esta razón, es comprensible que las secuelas en los niños pequeños a raíz de las medidas impuestas durante la crisis sanitaria hayan empeorado las habilidades de afrontamiento y adaptación. Con estos antecedentes y como se ha demostrado en múltiples investigaciones es fundamental la intervención psicopedagógica en edades para sobrellevar cualquier obstáculo durante el proceso de desarrollo infantil (Romero-Gallardo et al., 2023).

De esta manera, la presente planificación responde a la necesidad de contar con una propuesta de intervención que contiene acciones dirigidas a docentes y padres de familia durante el proceso de adaptación escolar en los niños. Se ha descrito una serie de orientaciones metodológicas que abarcan el año lectivo 2024-2025, buscando otorgar herramientas a docentes y padres para garantizar un desarrollo adecuado de los niños a las dinámicas escolares.

La presente propuesta contiene actividades que abordan la regulación emocional, la adaptación a los cambios, adecuación progresiva a rutinas y horarios, promover la integración y participación de los niños, propiciar la socialización, reducir las manifestaciones conductuales no adecuadas. En este sentido se ha tomado un enfoque ontogénico e histórico cultural de la educación, ya que a través del modelaje del adulto se logran los aprendizajes en los niños.

Se ha contemplado un enfoque lúdico, participativo y dinámico que busca transformar la forma en la cual las docentes padres de familia y niños en general abordan

el periodo de adaptación. De esta forma, se busca generar en los niños que por primera vez ingresan al sistema escolar, una experiencia placentera y agradable con el objetivo de incidir de forma positiva en el desempeño escolar de los mismos.

Específicamente, esta propuesta está dirigida a niños de 4 a 5 años que ingresan por primera vez al nivel inicial. Además, con la inclusión de recomendaciones para la familia y el apoyo durante el periodo de adaptación se realiza un trabajo conjunto que aumenta las posibilidades de resultados positivos con su implementación.

Descripción de la propuesta

El diseño realizado contiene los siguientes componentes que se ha determinado como importantes durante el periodo de adaptación escolar, entre ellos se encuentra:

- Regulación emocional
- Integración
- Adecuación a la rutina
- Participación
- Socialización
- Adaptación general
- Bienestar emocional
- Integración de nuevas rutinas y protocolos
- Cambio conductual

Se ha trabajado en acciones para mejorar el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’. Sin embargo, esta puede ser fácilmente transferible a otros contextos mediante un diagnóstico adecuado y la constatación de la pertinencia de las acciones para los problemas detectados, el aprovechamiento parcial o total de la propuesta depende en gran medida del escenario al cual se enfrente el investigador.

La estructuración de la propuesta ha definido acciones para cada actor educativo que interviene directamente durante el periodo de adaptación escolar, en este caso en particular, familia y escuela, ya que son el eje de mayor influencia en la vida de los niños. Por ello, es fundamental, diseñar acciones concretas para ambos frente con el objetivo de incidir de forma positiva durante esta etapa sensible para el desarrollo integral de los infantes.

Otro aspecto a resaltar, es que se distingue el enfoque integral, empleo de herramientas activas para propiciar el involucramiento de la familia en los procesos escolares, una de ellas es la escuela para padres para crear encuentros temáticos que propicien la reflexión y cambio de criterios acerca de la importancia del periodo de adaptación y las implicaciones de los diferentes actores.

Objetivo General

- Diseñar una propuesta de intervención para apoyar el proceso de adaptación escolar en condiciones de post pandemia en niños de 4 a 5 años, del nivel inicial II de la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’.

Objetivo Especifico

- Capacitar a los actores educativos que están directamente implicados en el proceso de adaptación escolar en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular ‘La Porciúncula’.
- Orientar la participación de la familia a través de la reflexión y el posicionamiento de la importancia de su rol durante el proceso de adaptación en niños de 4 a 5 años.

PLAN DE ACCIONES

Acciones dirigidas a los docentes					
Problema: Falta de conocimiento en los docentes acerca de la importancia del periodo de adaptación en los niños en condiciones de post pandemia, para una adecuada inserción escolar.					
PLAN DE ACCIONES					
Meta: Desarrollo de conocimientos en los docentes acerca de la importancia del período de adaptación escolar en condiciones de post pandemia					
Objetivo: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años en condiciones de post pandemia que permita adecuada inserción escolar.					
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES/ PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE RESULTADO	FECHA
Capacitación a los docentes acerca de las implicaciones del periodo de adaptación en condiciones de post pandemia	Pizarra Marcador Computador Proyector sillas	Responsable Departamento de consejería estudiantil Participantes Docentes de nivel	Entrevista a los docentes para conocer cómo actúan durante el periodo de adaptación escolar en condiciones de post pandemia. Entrevista al personal del DECE para conocer la planificación de las capacitaciones	Los docentes desarrollan conocimientos sobre la importancia de la adaptación escolar en los niños en condiciones de post pandemia, así como de las posibles dificultades que puedan presentarse.	Septiembre – octubre 2023
Intercambio de experiencias sobre	Silla Micrófono	Responsables	Entrevistas a docentes de nivel inicial	Los docentes intercambian y dialogan sobre las dificultades del	Noviembre – diciembre de 2023

las dificultades detectadas en el año en curso y cómo se gestionaron estas en el aula	Altavoz Pizarra marcadores	Departamento de consejería estudiantil Participantes Docentes de nivel inicial	Seguimiento a programa de capacitación del DECE de la institución	proceso de adaptación escolar del año en curso y cuáles fueron las estrategias para solucionarlas	
Taller de orientación profesional para la gestión adecuada de las alteraciones emocionales y conductuales del proceso de adaptación escolar en niños de 4 a 5 años	Silla Micrófono Altavoz Computador Proyector Pizarra Marcadores	Responsables Departamento de consejería estudiantil Participantes Docentes de nivel inicial	Entrevistas a docentes de nivel inicial Seguimiento a programa de capacitación del DECE de la institución	Los docentes interiorizan nuevas estrategias didácticas para el afrontamiento de posibles alteraciones que pueden surgir durante el proceso de adaptación escolar	Enero a febrero 2024

Acciones dirigidas a la familia

Problema: Falencias en el conocimiento de estrategias adecuadas para la promoción de una adaptación escolar exitosa en los niños de 4 a 5 años que les permitan una adecuada inserción escolar.

PLAN DE ACCIONES

Meta: Proporcionar estrategias concretas para que los padres apoyen durante el periodo de adaptación escolar a sus hijos de 4 a 5 años permitiendo una adecuada inserción escolar.

Objetivo: Desarrollar talleres teórico prácticos que promuevan el apoyo de la familia en el periodo de adaptación y el logro de una adecuada inserción escolar.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES/ PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE RESULTADO	FECHA
Taller de sensibilización sobre las estrategias de afrontamiento familiar durante el proceso de adaptación escolar	Pizarra Marcador Computador Proyector sillas	Responsable Docentes de nivel inicial Participantes Padres y madres de familia	Diálogos con los padres de familia y representantes acerca de las medidas implementadas para afrontar las dificultades que se presentan en el periodo de adaptación. Establecimiento de acuerdos y compromisos conjuntos para afrontar las dificultades que se le presenten	Los padres de familia y representantes se empoderan sobre la importancia de un acompañamiento adecuado durante el periodo de adaptación escolar.	Septiembre – octubre 2023
Taller práctico “Escuela para padres” sobre formas adecuadas de gestionar las alteraciones	Silla Micrófono Altavoz Pizarra marcadores	Responsables Departamento de consejería estudiantil Participantes	Entrevistas a los padres sobre la estrategias y técnicas que aplican en el hogar para gestionar y conducir adecuadamente las expresiones conductuales y	Los padres de familia interiorizan nuevas metodologías y técnicas para afrontar respuestas emocionales o conductuales problemáticas en sus hijos.	Noviembre – diciembre de 2023

emocionales y conductuales en los niños		Padres de familia y representantes	emocionales de sus hijos representados. Cronograma de capacitación del departamento de consejería estudiantil		
Taller de intercambio de experiencias y reflexiones acerca del trabajo ejecutado en forma conjunta durante el periodo de adaptación.	Silla Micrófono Altavoz Computador Proyector Pizarra Marcadores	Responsables Docentes de nivel inicial Participantes Padres de familia y representantes	Entrevistas a los padres de familia sobre su apreciación de los resultados de las estrategias implementadas para el periodo de adaptación escolar. Seguimiento a programa de capacitación del DECE de la institución	Los docentes interiorizan nuevas estrategias didácticas para el afrontamiento de posibles alteraciones que pueden surgir durante el proceso de adaptación escolar	Enero a febrero 2024
Encuentro final de intercambio de perspectivas sobre el trabajo ejecutado para promover una inserción exitosa en el contexto escolar	Silla Micrófono Altavoz Computador Proyector Pizarra Marcadores	Responsables Docentes de nivel inicial Participantes Padres de familia y representantes	Encuesta de satisfacción familiar sobre el trabajo realizado a lo largo del año escolar para garantizar una adaptación escolar adecuada.	Las familias muestran agrado y aprobación a las diferentes técnicas y métodos implementados durante el periodo de adaptación escolar	Mayo- Junio 2024

Acciones dirigidas a los estudiantes

Problema: Desarrollo de formas inadecuadas de expresión de emociones o expresiones conductuales.

PLAN DE ACCIONES

Meta: Desarrollar una metodología integral que garantice la adaptación escolar en los niños del nivel inicial II, así como su transición exitosa a preparatoria

Objetivo: Implementar estrategias integrales que garanticen una adecuada adaptación escolar en los niños de nivel inicial II y garanticen su transición exitosa a preparatoria.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES/ PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE RESULTADO	FECHA
<p>Técnicas de desactivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tensión - Respiración <p>relajación</p> <p>consciente</p> <p>Dinámicas lúdicas de socialización y participación</p>	<p>Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Computador</p> <p>Canciones infantiles</p> <p>Videos educativos</p> <p>Fichas</p> <p>Proyector</p> <p>sillas</p>	<p>Responsable</p> <p>Docentes de nivel inicial</p> <p>Participantes</p> <p>Estudiantes de nivel inicial</p>	<p>Entrevista a padres de familia sobre las formas con las que abordan los docentes el periodo de adaptación escolar.</p> <p>Planificación microcurricular docente</p>	<p>Los niños interiorizan técnicas de relajación y formas adecuadas para expresar sus emociones</p>	<p>Septiembre – octubre 2023</p>
<p>Implementar estrategias lúdicas</p>	<p>Sillas</p> <p>Micrófono</p> <p>Altavoz</p> <p>Pizarra</p>	<p>Responsables</p> <p>Docentes de nivel inicial</p> <p>Participantes</p>	<p>Entrevistas a los padres sobre la estrategias y técnicas aplicadas a los docentes para la promoción de la integración</p>	<p>Los niños se integran con mayor facilidad al grupo mediante el empleo de estrategias lúdicas</p>	<p>Noviembre – diciembre de 2023</p>

<p>de integración cooperativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos tradicionales - Juegos en equipo - Juegos cooperativos - Gincana 	<p>Videos educativos</p> <p>Canciones infantiles</p> <p>Silbatos</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma marcadores</p>	<p>Estudiantes de nivel inicial</p>	<p>de sus hijos en el contexto escolar</p> <p>Planificación microcurricular docente</p>		
<p>Promover la socialización a través del empleo de juegos de rol, dramatizaciones, obras cortas de teatro</p>	<p>Silla</p> <p>Micrófono</p> <p>Altavoz</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Disfraces</p> <p>Material didáctico</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p>	<p>Responsables</p> <p>Docentes de nivel inicial</p> <p>Participantes</p> <p>Estudiantes de nivel inicial</p>	<p>Entrevistas a los padres de familia sobre su apreciación de los resultados de las estrategias implementadas para promover la socialización en sus hijos.</p> <p>Seguimiento a programa de capacitación del DECE de la institución</p>	<p>Los niños socializan con mayor facilidad dentro de las situaciones y oportunidades que preparan las docentes de nivel</p>	<p>Enero a febrero 2024</p>

<p>Fortalecimiento de las medidas de afrontamiento personal para adecuarse a nuevos contextos y escenarios a través del desarrollo de proyectos de arte grupales</p>	<p>Silla Micrófono Altavoz Temperas Lápices de colores Crayones Pinceles Papel periódico Delantales Computador Proyector Pizarra Marcadores</p>	<p>Responsables Docentes de nivel inicial</p> <p>Participantes Estudiantes de nivel inicial</p>	<p>Entrevistas a los padres de familia sobre su apreciación de los resultados de las estrategias implementadas para fortalecer las medias de afrontamiento en sus hijos.</p>	<p>Los niños desarrollan y fortalecen sus medidas de afrontamiento mediante las estrategias de los proyectos de arte ya que debe aprender a adecuarse a nuevos escenarios con más compañeros para cumplir un objetivo Común.</p>	<p>Marzo- Abril 2024</p>
<p>Preparar a los niños para la transición al nivel preparatoria a través de la estrategia de la salida pedagógica para conocer sus nuevas aulas y</p>	<p>Ficha de registro Establecimiento de acuerdos y compromisos para la salida</p>	<p>Responsables Docentes de nivel preparatoria</p> <p>Participantes Docentes y estudiantes de nivel inicial</p>	<p>Encuesta a los padres de familia sobre la existencia o no de la implementación de la salida pedagógica. Planificación microcurricular docente</p>	<p>Los niños se familiarizan con las nuevas aulas y docentes, con ello se aumenta las posibilidades para una transición adecuada entre niveles.</p>	<p>Mayo-junio 2024</p>

algunas de las docentes que trabajan en ese nivel					
---	--	--	--	--	--

8. Conclusiones

La presente investigación que aborda el problema relacionado con la adaptación escolar y su relación con la post pandemia Covid-19 en niños de 4 a 5 años permitió caracterizar el objeto de estudio: adaptación escolar desde la dinámica de aula y la dinámica familiar, para lo cual se caracterizaron los objetivos concretos, para dar respuesta de forma coherente con sustentos científicos.

El proceso de investigación ha permitido establecer las siguientes conclusiones:

- El referente epistemológico y la investigación científica, permitió establecer la importancia y sensibilidad del periodo de adaptación escolar en niños de 4 a 5 años y la existencia del deterioro de las habilidades adaptativas de los mismos, debido a las condiciones de post pandemia. En este sentido, la salud mental de la primera infancia se ha visto especialmente afectada, aspecto que influye de forma negativa en el desarrollo social y académico de los niños.
- En referencia a los estudiantes se ha determinado que las alteraciones emocionales durante el proceso de adaptación son frecuentes, además se ha constatado que el periodo de adaptación se caracteriza por la asistencia intermitente de los niños a clases lo cual afecta y retrasa la consecución de este proceso. Además, existen problemas en la aceptación de rutinas y normas para la realización de las diferentes actividades, aspecto que dificulta su integración en la dinámica escolar y que obstruye el aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje que se generan en la escuela. En cuanto a la relación de la adaptación escolar en condiciones de post pandemia, sea evidenciado que el deterioro del bienestar emocional en los niños ha afectado al comportamiento y personalidad en los infantes.
- Con relación a los padres de familia se establece que existe una perspectiva positiva acerca del proceso de adaptación escolar en sus hijos que difieren en grandes rasgos de la observación en aula, ya que de acuerdo al criterio de los padres este proceso se ha realizado sin mayores complicaciones. Sin embargo, en cuanto a los cambios debido a las condiciones de post pandemia, se consta con criterio que señalan que el bienestar emocional de sus hijos se ha afectado a raíz de la pandemia, y que a futuro influirá de forma negativa en la vida escolar de los niños.

- Desde la perspectiva de los docentes se establece que los docentes de nivel inicial aplican estrategias y técnicas para favorecer el control y regulación emocional de los niños durante el periodo de adaptación escolar, fomentan la integración, las rutinas, participación, socialización, considerando que el periodo de adaptación a transcurrido con éxito en todos los estudiantes. En cuanto a los cambios en relación con la post pandemia se ha constado que los docentes han incrementado las estrategias de contención emocional, han trabajado sobre las prácticas de cuidado e higiene y que han evidenciado mayores alteraciones conductuales y de personalidad en los niños.
- Para dar respuesta al problema de la investigación, transformar el objeto de estudio y con referencia al tercer objetivo específico, se diseñó un plan de acciones dirigidas a mejorar las destrezas afrontativas de los niños para el periodo de adaptación, así como trabajar en el mejoramiento de las habilidades docentes y el fomento de la participación y el apoyo familiar durante este proceso altamente sensible en la vida académica de los niños, que constituye el aporte a la práctica de la investigación.

9. Recomendaciones

La presente investigación acerca de la adaptación escolar y relación con las condiciones de post pandemia ha evidenciado nuevos retos a afrontar por lo que se realizan las siguientes recomendaciones para su profundización:

- Es fundamental que la dirección de la institución determine estrategias y actividades concretas que permitan la aplicación del plan de intervención diseñado, debiendo tener en cuenta el abordaje integral para dar respuestas a las dificultades emocionales detectadas en los infantes, producto de las condiciones de post pandemia, para ello se recomienda el trabajo interinstitucional que posibilite identificar e implementar acciones concretas.
- El DECE a partir del conocimiento de los resultados de esta investigación, deberá profundizar en cómo las familias se implican en un proceso de adaptación escolar, utilizando metodologías específicas que establezcan las relaciones escuela-familia y que contenga elementos coherentes con la percepción de qué y cómo hacer para contribuir con el desarrollo afectivo de los escolares.
- Así mismo, a la autoridad educativa se insta a realizar los procesos que considere pertinentes para la mejora en la capacitación docente y familiar de nivel inicial, así afrontar los nuevos retos del proceso de adaptación escolar.

10. Referencias bibliográficas

- Albornoz, E. J. (2018). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Revista Conrado, 14(64), 169-173. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Baquerizo, R., Ayón, R., y Folleco, L. (2022). *Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 3. 110-121. <http://dx.doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>
- Bezoz, L., y Escribano, E. (2012). *¿Qué esconden los problemas del control de esfínteres?: A propósito de un caso*. Pediatría Atención Primaria, 14(56), 317–321. <https://doi.org/10.4321/s1139-76322012000500006>
- Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., Alejandra, D., y Luzardo, R. (2020). *Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19* Psychological consequences of quarantine and social isolation during COVID-19 pandemic. Revista Cubana de Salud Pública, 46(1), 2488–2489. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v46s1/1561-3127-rcsp-46-s1-e2488.pdf>
- Canaza, F. (2021). *Education and post-pandemic: storms and challenges after Covid-19*. Conrado, 17(83), 430-438. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600430&lng=es&tlng=en.
- CEPAL (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, P., y Borjas, M. (2019). *Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio. (Diseño del periodo de adaptación en educación infantil)*. Enseñanza & Teaching. 37(2). 27-44. <https://doi.org/10.14201/et20193722744>
- Espinoza, J., Quiñonez, A., Zambrano, C., González, A., y Benítez, M. (2023). *Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador*. MQRInvestigar. 7. 2019-2037. <http://dx.doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037>
- Espiñeira, E., y Rebollo, N. (2017). *Orientación a las familias en el período de adaptación*. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. 273. <http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2724>
- Juan, M., y Pérez, J. (2009). *El funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT)*. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 23(2), 21–38. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419063003.pdf>
- Jiménez, A. del C. (2022). *Los juegos simbólicos y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial I de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, período académico 2021-2022* [Tesis de grado]. In dspace.unl.edu.ec. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25536>

- Jiménez, J., Mina, A., Sulca, C., y Alcívar, A. (2023). *Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador*. MQRInvestigar, 7(1), 2019–2037. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.2019-2037>
- Gómez, E. (2020). *Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas*. Revista Universidad y Sociedad, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Guiraldes, E., Novillo G., D., y Silva P., P. (2005). *Encopresis en el paciente pediátrico*. Revista Chilena de Pediatría, 76(1). <https://doi.org/10.4067/s0370-41062005000100010>
- Hernández, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortez, F., y Muñoz-Martin, D. (2021). *Pandemia y niñez: Efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19*. 3. <https://acortar.link/zbEKiM>
- Londoño, M. (2013). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: Un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. [Tesis de grado, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10818/6898>
- López. (2018). *Propuesta de Intervención para la Agresividad Infantil mediante estrategias de Educación Emocional*. [Universidad de La Rioja, Tesis de grado].
- Loza, Renzi & Condori, José & Mamani, Jheand & Santos, Fabiola. (2021). Paradigma sociocrítico en investigación. PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología. 9. 30-39. 10.18050/psiquemag.v9i2.2656.
- Machargo, J., y Luján, I. (2000). *Diferencias entre padres y educadores en la percepción del niño de cero a seis años*. Anuario de Filosofía, Psicología Y Sociología, 3(1), 117–127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=790069>
- Merino, V. M. (2022). *Adaptación escolar post pandemia de los niños de 5 años del C.A UCV College Piura* [Tesis de grado]. In Repositorio Institucional - UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98905>
- Ministerio de Educación (2018). *Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer año de educación general básica*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Lineamientos-tecnicos-para-periodo-adaptaci%C3%B3n-EI-EGB.pdf>
- Ministerio de Educación (2014a). *Currículo de educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014b). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Pasa la voz: LA CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/ABRIL-PASA-LA-VOZ.pdf>

- Ministerio de Educación. (2020a). *Currículo Priorizado para la emergencia 2020-2021*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Curriculo-Priorizado-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020b). *Resultados de las encuestas de monitoreo del impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad educativa ecuatoriana*. https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador_encuestas_Covid_educacion.pdf.pdf
- Ministerio de Educación. (2020c, April 3). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020d). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021a). *Lineamiento para la Evaluación en el nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria en el contexto de Emergencia Sanitaria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021b). *Lineamientos para la aplicación del plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Lineamientos-pedagogicos-de-Inicial-y-subPrepa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *NORMATIVA PARA REGULAR LA EVALUACIÓN, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO FISCAL (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>
- Moreno, M. B., y Murillo, O. I. (2022). *PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR A LA MODALIDAD EDUCATIVA PRESENCIAL POST-PANDEMIA DE NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA* [Tesis de grado]. In repositorio.ug.edu.ec. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63712>
- Moro, I. (2020). *El periodo de adaptación en niños de educación infantil. Una propuesta de intervención en el aula de 3 años*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46227>
- Núñez, K., y Villalobos, C. (2011). *Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad Ch'ol*. Revista Pueblos y Fronteras Digital, 6(12),105-13.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90621701005>
- Núñez-Naranjo, A., Galeas, G., y Paredes, A. (2020). *Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria*. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 274–282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- OCDE (2011). *¿La asistencia a educación infantil se traduce en mejores resultados en el aprendizaje escolar?* https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PiF1_esp_revised.pdf

- Pérez, A. (2021). *Retos y desafíos de la educación post pandémica*. Aula de Encuentro. 23. 1-4. <http://dx.doi.org/10.17561/ae.v23n1.6246>
- Rengifo, L., Reyes, M., Zúñiga, M., Mármol, M., y Conde, E. (2023). *El proceso de transición de la Educación Inicial a la Educación General Básica en el Ecuador*. In LA EDUCACIÓN INICIAL: Una visión desde los docentes en formación. Universidad Politécnica Salesiana. <https://doi.org/10.17163/abyaups.11>
- Romero-Gallardo, M. (2023). *Periodo de adaptación: estudio de revisión*. 593 Digital Publisher CEIT. 8. 5-12. <http://dx.doi.org/10.33386/593dp.2023.1.990>
- Rosero-Morales, E., Córdova-Viteri, P., y Balseca-Acosta, A. (2021). *La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(11). <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1266>
- Sánchez, E. (2007). *El periodo de adaptación a la escuela infantil* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1614/16792877.pdf>
- Sánchez, N. (2016). *El periodo de adaptación en la escuela infantil*. Publicaciones Didácticas. <https://api.core.ac.uk/oai/oai:publicacionesdidacticas.com:078032>
- Sánchez, R. (2019). *El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación*. Lat. Am. J. Phys. Educ, 13(14). <http://www.lajpe.org/>
- Sarría, T., Roca, Y., Díaz, R., y Carreño, D. (2019). *La dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana. Programa de superación para educadoras de educación preescolar de la Universidad de Cienfuegos*. CONRADO, 15(71), 184–191. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15s1/1990-8644-rc-15-s1-184.pdf>
- UNESCO (2021). *Recuperar el aprendizaje: ¿Están los niños, las niñas y los jóvenes en camino de adquirir las destrezas que necesitan?* https://www.unicef.org/mena/media/18181/file/UNICEF_Recovering_Learning_ExecSum_ES.pdf%20.pdf
- UNICEF. (2021). *Primera Infancia: Impacto emocional en la pandemia. Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia*. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>
- UNICEF. (2022a). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente, promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- UNICEF. (2022b). *Resultados de las encuestas de monitoreo del impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad educativa ecuatoriana*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador_encuestas_Covid_educacion.pdf.pdf
- Villeda, J. (2023). *El proceso de investigación desde los enfoques cuantitativo y cualitativo*.

https://www.researchgate.net/publication/371081185_El_proceso_de_investigacion_desde_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo

Valladares, A. C. (2023). *Cuentos de valores y convivencia escolar en los niños de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, período 2022-2023* [Tesis de grado]. In dspace.unl.edu.ec. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26838>

Vizcarra, M., López-de-Arana E., y Gamito, R. (2021). *Del Periodo de Adaptación al Tiempo de Acogida. Una Reflexión Colaborativa en Educación Infantil*. Revista Complutense de Educación. 32. 487-497. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.70665>

11. Anexos

Anexo 1. Ficha de observación docente

Ficha de observación a actividades docentes y receso escolar

Docente:

Asignatura/ ámbito de desarrollo:

Fecha:

La siguiente guía de observación tiene como objetivo analizar el período de adaptación escolar de los niños. Por favor, observe detenidamente a sus niños y registre sus observaciones relacionadas con los indicadores. Estas observaciones nos permitirán comprender mejor cómo los niños se adaptan al entorno escolar post Covid-19, cómo interactúan con sus compañeros y docentes, y cómo participan en las actividades. Recuerde ser objetivo y registrar de manera detallada cualquier conducta relevante que observe. La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, manteniendo la debida confidencialidad.

Variable 1: Adaptación escolar					
Indicador	Nº	Pregunta	Escala		
			Siempre	A veces	Nunca
Regulación emocional	1	Los niños se integran a clases sin llorar o mostrar enojo			
Integración	2	Se integran por iniciativa propia en los juegos o actividades de clases			
Rutina	3	Los niños asisten con regularidad a clases y son puntuales			
Participación	4	Los niños interactúan con su docente (participan, preguntan...)			
Socialización	5	Los niños buscan a sus compañeros para interactuar o jugar			
Adaptación	6	Los niños siguen normas y reglas del aula en sus momentos de actividad libre o recesos			
Variable 2: Post Pandemia					
Bienestar emocional	7	Los niños muestran decaimiento en su salud emocional a raíz de la pandemia			
Adaptación a los cambios	8	Los niños generalmente asisten a la institución con mascarilla, y siguen las recomendaciones de higiene			
Cambios en el comportamiento	9	Los niños se muestran menos curiosos y activos a raíz de la pandemia			

Personalidad	10	Los niños son más introvertidos, les cuesta hacer amistades a raíz de la pandemia			
Interacción social	11	Los niños interactúan menos a raíz de la pandemia			

Anexo 2. Encuesta a padres de familia

Encuesta a padres de familia

Estimados padres o tutores,

Les pedimos su participación en esta breve encuesta para evaluar la adaptación escolar de su hijo(a) en período Post-Pandemia COVID-19. Sus respuestas ayudarán a comprender mejor esta etapa importante en la vida escolar de su hijo(a). A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre la adaptación escolar. Le pedimos que indique su nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala de valoración:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Agradecemos su sinceridad y tiempo dedicado a completar este cuestionario. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente para fines de investigación.

Variable 1: Adaptación escolar

1. Mi hijo(a) se siente cómodo(a) y seguro(a) al dejarlo(a) en la escuela
(*Regulación emocional*)

- Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. Mi hijo(a) comenta que ha hecho muchas amistades en la escuela
(*Integración*)

- Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. Mi hijo(a) se ha adaptado muy rápido a la rutina y los horarios escolares
(*Rutina*)

- Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. Mi hijo(a) participa en las actividades escolares con agrado y predisposición
(*Participación*)

- Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. Mi hijo(a) comenta que ha hecho muchas amistades en la escuela
(*Socialización*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. Mi hijo(a) sigue las instrucciones de su docente cuando realiza actividades escolares en el hogar (*Adaptación*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Variable 2: Post Pandemia

7. Mi hijo(a) experimenta cambios repentinos en sus estados emocional llanto, tristeza o ira (*Bienestar emocional*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. Mi hijo(a) se ha adaptado bien al uso de mascarilla inclusive cuando no es obligatoria (*Adaptación a los cambios*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. Mi hijo(a) se ha vuelto menos activo a raíz de la pandemia (*Cambios en el comportamiento*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. Mi hijo(a) se ha vuelto más introvertido y tímido a raíz de la pandemia
(*Personalidad*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

11. Mi hijo(a) siente poco interés por conocer personas o sitios nuevos
(*interacción Social*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Anexo 3. Entrevista a docentes

Entrevista estructurada a los docentes

Nombre:

Cargo:

El objetivo de esta entrevista es recopilar su percepción y opiniones sobre la adaptación y bienestar de los niños en el entorno escolar. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor cómo los niños se sienten, interactúan y se han adaptado a su salón de clases.

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con diferentes aspectos de la adaptación escolar de los niños. Le pedimos que responda cada pregunta basándose en su experiencia y observaciones.

Variable 1: Adaptación escolar						
Indicador	N°	Pregunta	Escala			Totalmente en desacuerdo
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
Regulación emocional	1	Durante el periodo de adaptación emplea estrategias para que los niños aprendan a manejar sus emociones				
Integración	2	Las actividades que utiliza están pensadas para que todos los niños se integren en clases				
Rutina	3	La ubicación tempero espacial es un elemento importante dentro sus actividades				
Participación	4	Las actividades lúdicas que emplea en el salón de clases				

		propician la participación de todos los estudiantes				
Socialización	5	Las actividades que emplea dejan espacio para que los niños interactúen y socialicen entre ellos.				
Adaptación	6	Considera usted que los niños en su totalidad han superado el periodo de adaptación escolar.				
Variable 2: Post Pandemia						
Bienestar emocional	7	Ha tenido que implementar muchas más estrategias de contención y regulación emocional con sus estudiantes a raíz de la pandemia				
Adaptación a los cambios	8	Ha realizado actividades con los nichos que sensibilicen hacia los cambios que ha producido la pandemia				
Cambios en el comportamiento	9	Considera usted que son más frecuentes los cambios repentinos en el				

		comportamiento de los niños a raíz de la pandemia como mayor agresividad o tristeza				
Temperamento	10	Considera usted que a partir de la pandemia los niños se han vuelto más tímidos				
Interacción social	11	Considera usted que los niños han perdido interés en conocer e interactuar con personas nuevas				

Anexo 4. Certificado de traducción Abstract

CERTIFICADO DE TRADUCCION

Loja, 23 de agosto de 2023

Yo, Priscila Elizabeth Jara Sánchez con cedula de identidad 1105149031, Lcda. en CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INGLES registrada en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación con número 1031-2018-1968103.

Certifico que:

Tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés, se ha procedido con la traducción del resumen de trabajo de titulación denominado **"ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA POST PANDEMIA COVID-19 EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA PORCIÚNCULA", DE LA CIUDAD DE LOJA"**, de autoría de la estudiante de maestría Gabriela del Rocío Cuenca Gaona con C.I: 1104782717.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente:



Firma:

Nombre: **Priscila Elizabeth Jara Sánchez**

Cédula: **1105149031**

Teléfono: **0988545323**