



1859

**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja  
Unidad de Estudios a Distancia  
Maestría en Trabajo Social**

**“Afectaciones Socioemocionales en los Niños, Niñas y Adolescentes por la Privación de Libertad de su Padre o Madre en el CPL Loja 1, Periodo 2022-2023”**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención  
del título de Magíster en Trabajo Social,  
mención en Proyectos Sociales**

**Autor**

Lic. Carmita Beatriz Santórum Abad

**Directora**

Dra. Kerly Johanna Blacio Maldonado

**Loja – Ecuador**

**2023**



## Certificación

Loja, 29 de septiembre de 2023

Dra. Kerly Johanna Blacio Maldonado

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Afectaciones Socioemocionales en los Niños, Niñas y Adolescentes por la Privación de Libertad de su Padre o Madre en el CPL Loja 1, Periodo 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Magíster en Trabajo Social con Mención de Proyectos Sociales**, autoría de la estudiante **Carmita Beatriz Santórum Abad**, con cédula de identidad **Nro. 1102611041**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

---

Dra. Kerly Johanna Blacio Maldonado M. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



### **Autoría**

Yo, **Carmita Beatriz Santórum Abad**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de este. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Cédula de Identidad:** 1102611041

**Fecha:** 29 de septiembre de 2023

**Correo electrónico:** [carmita.santorum@unl.edu.ec](mailto:carmita.santorum@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0969139503



**Carta de autorización por parte del autor/a; para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Carmita Beatriz Santórum Abad**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **“Afectaciones Socioemocionales en los Niños, Niñas y Adolescentes por la Privación de Libertad de su Padre o Madre en el CPL Loja 1, Periodo 2022-2023”**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Trabajo Social con Mención en Proyectos Sociales**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintinueve días del mes de septiembre de dos mil veintitrés.

**Firma:**

**Autora:** Carmita Beatriz Santórum Abad

**Cedula:** 1102611041

**Dirección:** Antonio Peña Celi y Manuel Monteros

**Correo electrónico:** carmita.santorum@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0969139503

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Titulación:** Dra. Kerly Johanna Blacio Maldonado M. Sc.



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Trabajo Social

### Dedicatoria

"Dedico este logro a aquellos pilares inquebrantables que han iluminado mi camino. A mi familia, cuyo amor incondicional y constante apoyo me han impulsado a perseguir mis sueños. A mis profesores, cuya sabiduría y paciencia han sido mi faro en este viaje educativo. A mis amigos, por su aliento y risas que han equilibrado mis días de estudio. Agradezco a cada persona que creyó en mí y contribuyó a este trayecto. Esta tesis es el resultado de su confianza y apoyo, y la dedico con gratitud y humildad a todos ustedes."



### Agradecimiento

Me gustaría aprovechar la oportunidad para expresar mi sincero agradecimiento a las personas que han desempeñado un papel fundamental en la realización de este proyecto de tesis. Su apoyo, orientación y contribuciones han sido invaluable para el éxito de este viaje académico y profesional.

En primer lugar, mi más profundo agradecimiento va dirigido a mi director de tesis, Dra. Kerly Blacio Maldonado, cuya guía experta, dedicación y sabiduría han iluminado el camino a lo largo de este proceso. Sus consejos y comentarios críticos han enriquecido enormemente mi comprensión del tema y han dado forma a la calidad de este trabajo.

No puedo dejar de mencionar a mi familia y amigos, cuyo inquebrantable apoyo emocional y motivación constante han sido el motor que me impulsó en momentos de desafío y agotamiento. Su fe en mí y su paciencia infinita han sido un regalo invaluable que siempre atesoraré.

Adicionalmente, quiero extender mi agradecimiento al Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y Adolescentes Infractores, Centro de Privación de Libertad Loja – 1 y al coronel en servicio pasivo Héctor Paredes por su colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Sus aportes han enriquecido significativamente la perspectiva y relevancia de este trabajo.

Finalmente, a todos los profesores, mentores y compañeros de clase que compartieron su conocimiento y experiencia conmigo a lo largo de mi formación, les agradezco por moldear mi visión académica y profesional.

Cada una de estas contribuciones ha sido un pilar crucial en la construcción de este proyecto de tesis. Sin su apoyo generoso y constante, este logro no habría sido posible. Expreso mi más profundo agradecimiento a todos y cada uno de ustedes por ser parte de este viaje y por su inestimable impacto en mi desarrollo académico y personal.

Con gratitud sincera,

**Carmita Beatriz Santórum Abad**



**Índice de Contenidos**

<b>Portada .....</b>	<b>I</b>
<b>Certificación.....</b>	<b>II</b>
<b>Autoría .....</b>	<b>III</b>
<b>Carta de autorización. ....</b>	<b>IV</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de Contenido .....</b>	<b>VII</b>
<b>Índice de Tablas.....</b>	<b>X</b>
<b>Índice de Ilustraciones .....</b>	<b>XI</b>
<b>Índice De Anexos .....</b>	<b>XII</b>
<b>1. Título .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
<b>2.1. Abstract .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico .....</b>	<b>6</b>
<b>4.1. Base Legal.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1.1. Constitución de la República del Ecuador.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1.2. Código de la Niñez y Adolescencia.....</b>	<b>7</b>
<b>4.2. La Familia.....</b>	<b>7</b>
<b>4.3. Conflictos Familiares .....</b>	<b>8</b>
<b>4.4. Privación de Libertad .....</b>	<b>9</b>
<b>4.5. Definición de Persona Privada de Libertad.....</b>	<b>9</b>
<b>4.6. Afectaciones por la Privación de Libertad .....</b>	<b>10</b>



4.7. Teorías del Desarrollo Socioemocional en Niños, Niñas y Adolescentes..... 10

4.8. Factores de Riesgo Psicosociales ..... 12

    4.8.1. Concepto de factor de riesgo..... 12

    4.8.2. Indicadores de riesgo ..... 13

4.9. La Resiliencia en los Niños, Niñas y Adolescentes ..... 13

4.10. Problemas y alteraciones emocionales en niños y adolescentes ..... 14

4.11. Consecuencias del padre ausente en los niños ..... 14

4.12. Afectaciones socioemocionales de la familia de PPL ..... 15

4.13. Los padres reclusos y sus hijos ..... 15

4.14. La privación de libertad de las madres ecuatorianas ..... 17

4.15. Sistema penitenciario ecuatoriano ..... 17

5. Metodología ..... 19

5.1. Área de Estudio ..... 19

5.2. Población Objetivo ..... 20

5.3. Enfoque Metodológico ..... 20

    5.3.1. Cualitativo ..... 20

5.4. Tipos de Diseño ..... 21

    5.4.1. Enfoque de análisis temático..... 21

    5.4.2. Enfoque exploratorio descriptivo ..... 21

5.5. Técnicas ..... 21

    5.5.1. Encuestas ..... 21

    5.5.2. Muestreo no Probabilístico ..... 21

5.6. Unidad de Estudio ..... 22

5.7. Muestra..... 22



<b>6.</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>23</b>
<b>6.1.</b>	<b>Tabulación y análisis de los resultados obtenidos.....</b>	<b>23</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>43</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>45</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>46</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>47</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>52</b>



### Índice de Tablas

<b>Tabla 1: Genero del menor  Elaboración: Propia del Autor. ....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 2: Edad del menor  Elaboración: Propia del Autor. ....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 3: Estudios del menor  Elaboración: Propia del Autor. ....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 4: Nivel de estudios Genero del menor  Elaboración: Propia del Autor. ....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 5: Rendimiento  Elaboración: Propia del Autor. ....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 6: Quejas por actitudes  Elaboración: Propia del Autor. ....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 7: Asimilacion de ausencia  Elaboración: Propia del Autor.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 8: Comportamiento del niño  Elaboración: Propia del Autor.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 9: Miedo durante la ausencia  Elaboración: Propia del Autor.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 10: Relación con los demás miembros  Elaboración: Propia del Autor .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 11: Ánimos en las actividades  Elaboración: Propia del Autor .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 12: Cambios emocionales  Elaboración: Propia del Autor.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 13: Respuesta a los cambios emocionales  Elaboración: Propia del Autor .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 14: Afectaciones por la ausencia  Elaboración: Propia del Autor .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 15: Apoyo psicológico para las afectaciones  Elaboración: Propia del Autor ...</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 16: Calificación del apoyo recibido  Elaboración: Propia del Autor.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 17: Otras acciones para contrarrestar los efectos  Elaboración: Propia del Autor .....</b>	<b>41</b>



### Índice de Ilustraciones

<b>Ilustración 1: Mapa del área de estudio..</b>	<b>20</b>
<b>Ilustración 2: Genero del menor.....</b>	<b>23</b>
<b>Ilustración 3: Edad del menor.....</b>	<b>24</b>
<b>Ilustración 4: Estudios del menor.....</b>	<b>26</b>
<b>Ilustración 5: Nivel de estudios Genero del menor.....</b>	<b>27</b>
<b>Ilustración 6: Rendimeinto.....</b>	<b>28</b>
<b>Ilustración 7: Quejas por actitudes. ....</b>	<b>29</b>
<b>Ilustración 8: Asimilación de ausencia .....</b>	<b>30</b>
<b>Ilustración 9: Comportamiento del niño .....</b>	<b>32</b>
<b>Ilustración 10: Miedo durante la ausencia .....</b>	<b>33</b>
<b>Ilustración 11: Relación con los demás miembros.....</b>	<b>34</b>
<b>Ilustración 12: Ánimos en las actividades .....</b>	<b>35</b>
<b>Ilustración 13: Cambios emocionales .....</b>	<b>36</b>
<b>Ilustración 14: Respuesta a los cambios emocionales.....</b>	<b>37</b>
<b>Ilustración 15: Afectaciones por la ausencia .....</b>	<b>38</b>
<b>Ilustración 16: Apoyo psicológico para las afectaciones.....</b>	<b>39</b>
<b>Ilustración 17: Calificación del apoyo recibido .....</b>	<b>40</b>
<b>Ilustración 18: Otras acciones para contrarrestar los efectos .....</b>	<b>42</b>



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**POSGRADO**

**Maestría en  
Trabajo Social**

## 11. Índice De Anexos

<b>Anexo 1. Consentimiento escrito para la aplicación de la encuesta. ....</b>	<b>52</b>
<b>Anexo 2. Encuesta aplicada a los cuidadores o padres de los menores.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 3. Certificado de la traducción del resumen de español a inglés .....</b>	<b>56</b>



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Trabajo Social

## 1. Título

“Afectaciones socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes por la privación de libertad de su padre o madre en el CPL Loja 1, periodo 2022-2023”



## 2. Resumen

La tesis examina el efecto de la privación de libertad de padres en la vida de niños y adolescentes en el Centro de Privación de Libertad (CPL) Loja 1, donde a pesar de su uso para abordar problemas sociales y delictivos, esta privación puede ocasionar trastornos emocionales, comportamentales y bajo rendimiento escolar en los hijos. La justificación de la investigación se basa en su relevancia para el bienestar emocional y psicológico de los niños, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y en la línea de estudios sociales y comportamentales.

Los objetivos buscan analizar las afectaciones socioemocionales en niños y adolescentes por la privación de libertad de sus padres en el CPL Loja 1 en 2022-2023. Los objetivos específicos abordan cambios socioeducativos, impactos socioemocionales en la familia y ofrecen recomendaciones para mitigar estos efectos. La metodología combina enfoques cualitativos y cuantitativos, empleando análisis temático y exploratorio descriptivo para comprender las afectaciones y cambios en el entorno educativo y familiar.

Los resultados muestran que la privación de libertad de padres tiene un gran impacto emocional y familiar en los niños y adolescentes. Esto afecta negativamente su bienestar emocional y conductual, generando la necesidad de apoyo psicosocial. Los resultados concuerdan con investigaciones anteriores y se vinculan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sin embargo, se advierte que deben considerarse en el contexto específico del CPL Loja 1 y pueden estar influidos por sesgos.

Las conclusiones enfatizan el impacto negativo de la privación de libertad en la vida de estos menores, destacando la importancia de enfoques integrales para abordar su bienestar emocional y psicológico.

**Palabras Clave:** Privación, libertad, socioemocional.



## 2.1. Abstract

The thesis examines the effect of parental deprivation of liberty on the lives of children and adolescents in the Deprivation of Liberty Center (CPL) Loja 1, where despite its use to address social and criminal problems, this deprivation can cause emotional and behavioral disorders and poor school performance in children. The justification of the research is based on its relevance for the emotional and psychological well-being of children, aligning with the UN Sustainable Development Goals and in the line of social and behavioral studies.

The objectives seek to analyze the socioemotional affectations in children and adolescents due to the deprivation of liberty of their parents in CPL Loja 1 in 2022-2023. The specific objectives address socioeducational changes, socioemotional impacts on the family and offer recommendations to mitigate these effects. The methodology combines qualitative and quantitative approaches, using thematic and exploratory descriptive analysis to understand the effects and changes in the educational and family environment.

The results show that parental deprivation of liberty has a great emotional and family impact on children and adolescents. This negatively affects their emotional and behavioral well-being, generating the need for psychosocial support. The results are consistent with previous research and are linked to the Sustainable Development Goals. However, it is cautioned that they should be considered in the specific context of CPL Loja 1 and may be influenced by biases.

The conclusions emphasize the negative impact of deprivation of liberty on the lives of these minors, highlighting the importance of comprehensive approaches to address their emotional and psychological well-being.

**Keywords:** Incarceration, freedom, socioemotional.

### 3. Introducción

La libertad, un derecho natural desde el nacimiento, contrasta con su percepción en el ámbito social y político, donde la privación de libertad se ha utilizado como herramienta principal para abordar problemas culturales, sociales y delictivos, generando temor en la comunidad para desalentar delitos. En la sociedad occidental, las instituciones penitenciarias operan como medios de supervisión y castigo, buscando mantener las normas legales y aplicar tratamientos correctivos para preparar al individuo sancionado a reintegrarse como ciudadano respetuoso de las leyes. (Orrego, 2001).

La privación de libertad de un padre o madre puede tener un impacto significativo en los niños, niñas y adolescentes que van en las edades entre los 5 y 17 años, que dependen de ellos para su bienestar físico y emocional. El Centro de Privación de Libertad (CPL) Loja-1 es una de las instituciones penitenciarias dependientes del Sistema Nacional de Atención Integral a Personas adultas privadas de la Libertad y Adolescentes Infractores (en adelante SNAI) donde se albergan personas privadas de libertad, muchas de las cuales son padres y madres de familia. Sin embargo, la privación de libertad de un padre o madre puede generar una serie de consecuencias negativas en los hijos e hijas, tales como trastornos emocionales, problemas de comportamiento, bajo rendimiento escolar, ansiedad y depresión.

Es importante destacar que en la actualidad la normativa y la legislación ecuatoriana, se centra básicamente en generar normas que impongan una pena más rigurosa al momento de cometer un delito, dejando de lado la importancia de considerar que existe una familia que depende del privado de la libertad, omitiendo el entorno y dejando en abandono a los hijos.

Por otro lado, los resultados de esta investigación servirán para mejorar las políticas y estrategias que se implementan en los centros de privación de libertad para garantizar el bienestar emocional y psicológico de los hijos e hijas de los privados de libertad. También tendrá una incidencia para la elaboración de programas de intervención y apoyo específicos para esta población, que les permita sobrellevar de manera saludable y efectiva la situación de privación de libertad de su padre o madre. Por tal razón, se plantea la siguiente pregunta central de investigación que permitirá sustentar la problemática que se pretende investigar, ¿Qué afectaciones socioemocionales se derivan de la privación de libertad del padre o madre en los niños, niñas y adolescentes?



El objetivo general de la investigación consiste en analizar las afectaciones socioemocionales que experimentan niños, niñas y adolescentes como resultado de la privación de libertad de sus padres o madres en el Centro de Privación de Libertad (CPL) Loja 1 durante el periodo comprendido entre 2022 y 2023. Además, los objetivos específicos incluyen la identificación de los cambios socioeducativos en estos menores debido a la privación de libertad de sus progenitores, la determinación de las afectaciones socioemocionales en el sistema sociofamiliar que obstaculizan su adecuado desarrollo, y la formulación de recomendaciones para atenuar las repercusiones socioemocionales en niños, niñas y adolescentes derivadas de la privación de libertad de sus padres o madres en el CPL Loja 1 durante el mencionado periodo.

El trabajo de titulación se llevó a cabo en el Centro de Privación de Libertad Loja 1 (CPL-Loja 1) en la provincia de Loja, Cantón Loja, Parroquia de San Sebastián. El centro forma parte del Sistema Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y Adolescentes Infractores (SNAI) y opera bajo la secretaría encargada de la rehabilitación de personas privadas de libertad y adolescentes infractores en Ecuador. Establecida en 2018, la misión de la secretaría es brindar una atención integral a estas personas, desarrollando habilidades para su reinserción social. Según el Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores, para noviembre de 2021, había un total de 36,599 personas privadas de libertad en el país, distribuidas en diferentes tipos de centros de detención.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para generar conocimiento que contribuya al desarrollo de estrategias de intervención temprana y programas de apoyo psicosocial dirigidos a los niños, niñas y adolescentes afectados por la privación de libertad de sus padres o madres. Al comprender las repercusiones socioemocionales de esta situación, se podrán implementar medidas que promuevan su bienestar, resiliencia y desarrollo integral.

Finalmente, los resultados de esta investigación podrían ser útiles para la elaboración de programas de intervención y apoyo específicos para esta población, que les permita sobrellevar de manera saludable y efectiva la situación de privación de libertad de su padre o madre. Asimismo, los hallazgos que se generen de esta investigación serán de interés para los profesionales que trabajan en el ámbito de la protección de la infancia y la adolescencia, así como para las instituciones gubernamentales encargadas de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el contexto de la privación de libertad de sus padres o madres.

Por otro lado, es importante destacar que el trabajo de investigación se enmarca en los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que define la Organización de las Naciones Unidas para el año 2030.

Finalmente, el tema de investigación se alinea con la necesidad de una formación adecuada en derechos humanos y ciudadanos, ya que la privación de libertad de un padre o madre y las consecuencias socioemocionales que afectan a los niños, niñas y adolescentes se consideran una vulneración de sus derechos; Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo central asegurar el bienestar y la protección de este grupo vulnerable, en línea con los principios de derechos humanos y ciudadanos.

#### 4. Marco Teórico

##### 4.1. Base Legal

###### 4.1.1. Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución se establecen los derechos fundamentales de las personas, incluyendo los derechos de los niños y adolescentes.

- Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 44 señala que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.
- Además, dentro del mismo texto anteriormente señalado se detalla en el art, 45 que “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; (...) a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar” (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).
- Por otro lado, en el art. 51 de la Constitución (2008), que trata sobre los derechos de las personas privadas de libertad se reconoce: “La comunicación y visita de sus familiares y profesionales del derecho; Contar con medidas de protección para las

niñas, niños, adolescentes, personas con discapacidad y personas adultas mayores que estén bajo su cuidado y dependencia”.

#### 4.1.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Esta ley regula los derechos y garantías de los niños y adolescentes en Ecuador.

- Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia (2014) en el art. 22 se señala los derechos a tener una familia y la convivencia familiar donde se detalla que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia”. “Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley”.

“En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral”.

“El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

- Así mismo en el Código de la Niñez y Adolescencia (2014) en el art. 56 se señala los derechos de los hijos de las personas privadas de la libertad donde se detalla que “Los niños; niñas y adolescentes que no gocen de su medio familiar por encontrarse uno o ambos progenitores privados de su libertad, deberán recibir protección y asistencia especiales del Estado, fuera de los centros de rehabilitación, mediante modalidades de atención que aseguren su derecho a la convivencia familiar y comunitaria y a las relaciones personales directas y regulares con sus progenitores”.

#### 4.2. La Familia

La noción de familia ha sido objeto de investigación en diversas disciplinas, como la sociología y el derecho. La mayoría de estos estudios convergen en la importancia fundamental que ejerce en la sociedad contemporánea, al ser considerada su piedra angular (Herviz Jerezano, 2022). En consecuencia, su salvaguarda adquiere relevancia, ya que una familia sólida constituye el pilar de una sociedad estable. Aunque existen múltiples interpretaciones del término "familia", la mayoría coincide en que es la estructura social elemental en la cual los lazos parentales se entrelazan con

los lazos filiales. Estas conexiones están fundamentadas en afectos profundos, lo que capacita a los integrantes para formar una comunidad de afecto y convivencia. Esta entidad familiar es única y exclusiva, requiriendo un compromiso constante de todos sus integrantes sin menoscabo de su propia identidad. En este contexto, lo que afecta a un miembro de la familia repercute de manera directa o indirecta en todo el núcleo familiar. Por lo tanto, se alude a un sistema familiar, una comunidad estructurada, organizada y jerárquica que a menudo guarda vínculos con su entorno circundante (Herviz Jerezano, 2022).

La familia es una institución que ejerce influencia a través de valores y pautas de comportamiento transmitidos principalmente por los padres. Ellos moldean un modelo de vida para sus hijos, enseñándoles normas, costumbres y valores que contribuyen a su madurez y autonomía. En este espacio, la religión, las buenas costumbres y la moral desempeñan un papel significativo en cada uno de los miembros, especialmente los más jóvenes. Por lo tanto, los adultos y los padres son ejemplos para seguir tanto en lo que dicen como en lo que hacen (Palacio & Múnera, 2018).

### 4.3. Conflictos Familiares

Según Vite-Coronel y Reyes-Mero (2016), señala que algunos autores mencionan que “la familia posee la capacidad de interactuar con la realidad al moverse y tomar decisiones para resolver problemas”. En este proceso interactivo, establece un estilo predominante para enfrentar esa realidad, el cual depende de la experiencia previa en el manejo de otras crisis y del funcionamiento familiar. El afrontamiento puede ser constructivo cuando se adoptan actitudes y comportamientos que promueven la salud, o destructivo cuando ocurre lo contrario (Serrano Patten, 2011).

Además, Vite-Coronel y Reyes-Mero (2016) también menciona que “la prisión tiene un impacto drástico en la estructura familiar e incluso puede llevar a su desintegración”. En situaciones donde las madres se encuentran en prisión, se produce una alteración en el núcleo afectivo de la familia, lo que coloca a los hijos en una posición de vulnerabilidad emocional. En el contexto de los hombres encarcelados que desempeñan roles de proveedores y líderes familiares, se origina una perturbación tanto en el ámbito emocional como en el económico dentro de su familia. Frecuentemente, los familiares se ven obligados a asumir la responsabilidad de suplir las necesidades del individuo en reclusión, además de afrontar los gastos relacionados con procesos legales y honorarios de abogados, entre otros desembolsos. En esta situación, las familias se ven obligadas muchas veces a vender o empeñar sus bienes o propiedades (Orrego, 2001).

Además, los familiares de los presos experimentan discriminación tanto a nivel social como laboral, ya que en ocasiones se ven obligados a ocultar la situación de su ser querido detenido e incluso negar su existencia. En algunos casos, pueden llegar a cambiar su círculo social al abandonar amistades tradicionales debido a las razones por las cuales la persona ha sido privada de su libertad (Vite-Coronel & Reyes-Mero, 2016).

#### **4.4. Privación de Libertad**

El concepto de privación de libertad se refiere al acto de privar a un individuo de su empleo, derechos o dignidad como consecuencia de un delito cometido, y obligarlo a cumplir una condena recluido en un establecimiento penitenciario. De acuerdo con esta definición, la privación de libertad se considera la forma de “castigo principal” (Foucault, 2009). Sin embargo, para los propósitos de este estudio, también se considerará la privación de libertad como la prisión preventiva, es decir, la restricción de la libertad de movimiento impuesta cuando los actores del sistema sospechan que los individuos están involucrados en alguna actividad delictiva (Escaff et, all; 2013).

La reclusión en prisión y la privación de libertad conducen a que el individuo se vea obligado a pasar por un proceso de resocialización, adaptándose a su nuevo entorno. Es relevante señalar que los reclusos que son considerados de baja peligrosidad y recién ingresados a la prisión, adoptarán los valores y comportamientos de aquellos individuos más antiguos con quienes conviven a diario hasta que sean liberados. A este fenómeno se le conoce como "prisionización" (Barros, 1995).

#### **4.5. Definición de Persona Privada de Libertad**

Según la Organización de las Naciones Unidas (2023), señala que una persona privada de libertad es aquella que se encuentra bajo custodia o control del Estado y cuya libertad de movimiento está restringida por estar detenida, encarcelada o en cualquier otra forma de privación de libertad, ya sea en virtud de una condena penal o como medida cautelar.

Por otro lado, Mathiesen et al. (2003), un sociólogo y criminólogo noruego, define a una persona privada de libertad como “aquel individuo que ha perdido el derecho a moverse libremente y que se encuentra bajo el control total de las autoridades carcelarias”. Mathiesen enfatiza la importancia de comprender que la privación de libertad va más allá de la restricción física y afecta también la autonomía y las relaciones sociales de la persona.

#### 4.6. Afectaciones por la Privación de Libertad

La libertad personal es un derecho natural del hombre, inherente por su propia naturaleza desde el momento en que nace, por tanto, la ley solo la reconoce no la concede, filosóficamente hablando. Desafortunadamente, en una órbita política, la privación de la libertad históricamente ha sido vista como una forma por excelencia para combatir los problemas sociales, culturales o sociológicos derivados de la delincuencia, además que genera un temor o miedo a tal punto que amedrenta a la comunidad (Alarcón Granobles, 2004).

El Estado, a través del sistema judicial, es la entidad encargada de determinar qué personas deben ser encarceladas. La prisión se considera una posible sanción para ciertos delitos, y dicha pena debe ser ratificada después de un juicio en el que el acusado tiene ciertas garantías y la posibilidad de ejercer su derecho a la defensa.

La institución penitenciaria existe en la sociedad occidental como una forma de supervisión y castigo con el propósito de mantener las normas legales establecidas por los estados (Vite-Coronel & Reyes-Mero, 2016). Su objetivo principal es proporcionar un tratamiento penitenciario al individuo sancionado con el fin de reintegrarlo en la sociedad y convertirlo en un ciudadano que respete las leyes. Este es el propósito principal de la sanción penal de privación de la libertad (Orrego, 2001).

Es importante destacar que diversos estudios y trabajos revisados muestran que la familia puede ser tanto un factor protector como de riesgo para la persona que está en prisión. Además, la misma también experimenta diversas consecuencias negativas generadas por el encarcelamiento de uno de sus miembros, llegando a veces a ser un evento más traumático para la familia que para la persona detenida.

#### 4.7. Teorías del Desarrollo Socioemocional en Niños, Niñas y Adolescentes

El análisis de las teorías del desarrollo socioemocional en niños, niñas y adolescentes nos proporciona una comprensión más profunda de cómo evolucionan y se desarrollan las habilidades y competencias emocionales y sociales a lo largo de estas etapas cruciales de la vida. A continuación, se presentan algunos aspectos destacados de las teorías más influyentes en este campo:

- a) **Teoría del apego de Bowlby:** Esta teoría destaca la importancia de los vínculos afectivos tempranos entre el niño y sus cuidadores principales. Bowlby describe el apego seguro,

evitativo, ansioso y sostiene que un apego seguro proporciona una base sólida para el desarrollo socioemocional saludable.

- b) **Teoría del desarrollo moral de Kohlberg:** Kohlberg propone una serie de etapas del desarrollo moral, que se basan en la capacidad de razonamiento moral y la comprensión de los principios éticos. Estas etapas se organizan en tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional, y reflejan la evolución de la moralidad a lo largo del tiempo.
- c) **Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson:** Erikson propone ocho etapas del desarrollo psicosocial que abarcan desde la infancia hasta la edad adulta. Cada etapa presenta una crisis o conflicto específico que debe resolverse para lograr un desarrollo saludable. Estas etapas enfatizan la importancia de la identidad, la autonomía, la intimidad y otros aspectos socioemocionales clave.
- d) **Teoría del desarrollo social de Vygotsky:** Vygotsky enfatiza el papel de la interacción social y el entorno cultural en el desarrollo socioemocional. Propone que el aprendizaje y el desarrollo ocurren a través de la participación en actividades sociales y la internalización de los conocimientos y habilidades de la cultura circundante.
- e) **Teoría del desarrollo de las habilidades sociales de Bandura:** Bandura destaca la importancia del aprendizaje social y la observación de modelos en el desarrollo de habilidades sociales. Su teoría del aprendizaje social sostiene que los individuos aprenden a través de la observación de los demás, la imitación y la retroalimentación social.

Estas teorías nos brindan perspectivas valiosas sobre cómo los niños, niñas y adolescentes adquieren y desarrollan habilidades socioemocionales a lo largo del tiempo, desde el apego temprano y el desarrollo moral hasta la formación de identidad y la adquisición de habilidades sociales. Estas teorías nos ayudan a comprender mejor los procesos y factores que influyen en el desarrollo socioemocional, lo que a su vez puede tener implicaciones importantes para la educación, el bienestar y el apoyo adecuado a esta población.

Importancia de un entorno estable. Un entorno familiar estable y de calidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo saludable de los niños y adolescentes. Numerosos autores han destacado la importancia de este entorno para el bienestar emocional, social y cognitivo de los jóvenes. A continuación, exploraremos algunas perspectivas de estos expertos en el tema.

Según John Bowlby, psicólogo y psicoanalista británico, el apego seguro es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños. Bowlby sostiene que un entorno familiar estable, cálido y afectuoso proporciona la base para que los niños desarrollen relaciones seguras y confianza en sí mismos. Además, la calidad de las interacciones entre padres e hijos influye directamente en la capacidad de los niños para regular sus emociones y establecer relaciones saludables en el futuro.

En la misma línea, Erik Erikson, psicólogo y teórico del desarrollo, enfatiza la importancia de un entorno familiar que brinde apoyo y fomente la autonomía. Según Erikson, cuando los niños reciben el apoyo adecuado y se les permite explorar y enfrentar desafíos de manera segura, desarrollan un sentido positivo de sí mismos y adquieren habilidades para tomar decisiones y resolver problemas.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget también destaca la relevancia de un entorno familiar enriquecedor para el desarrollo intelectual de los niños. Piaget argumenta que las interacciones y estímulos cognitivos proporcionados por los padres y otros miembros de la familia son fundamentales para la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas, como el razonamiento lógico y la resolución de problemas.

Asimismo, Urie Bronfenbrenner, psicólogo y teórico del desarrollo, propone la teoría del desarrollo ecológico, que enfatiza la importancia del entorno social en el desarrollo de los individuos. Según Bronfenbrenner, un entorno familiar estable y de calidad proporciona un "microsistema" favorable en el que los niños pueden crecer, interactuar con otros miembros de la familia y desarrollar habilidades sociales y emocionales.

#### **4.8. Factores de Riesgo Psicosociales**

##### **4.8.1. Concepto de factor de riesgo**

La noción de factores de riesgo se describe como las situaciones o características a las que un individuo está expuesto y que pueden aumentar la probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión específica. Algunos factores de riesgo que pueden tener repercusiones en el ámbito social son la insuficiencia ponderal, la hipertensión, el consumo de tabaco y alcohol, el agua insalubre, las deficiencias del saneamiento y la falta de higiene. Además, la relación entre estos factores de riesgo y los problemas familiares, particularmente aquellos causados por condiciones inhumanas, el crecimiento demográfico, la economía, la pobreza, la contaminación, el estrés, la inseguridad, la disfuncionalidad familiar y los cambios en los tipos de familias. Por ello, las

circunstancias emocionales están determinadas por la falta de conocimiento básico y una cultura inadecuada de prevención (Huiracocha, 2017).

Es fundamental reconocer y abordar los factores de riesgo en el ámbito social, ya que estos pueden tener un impacto significativo en la salud y el bienestar de las personas. Al identificar y comprender estos factores, se pueden implementar medidas preventivas y estrategias de intervención adecuadas para reducir su incidencia y mitigar sus efectos negativos. Además, se debe destacar la estrecha relación entre los factores de riesgo y la familia. Las condiciones precarias de vida, la falta de recursos, el estrés y otros aspectos mencionados pueden generar tensiones y conflictos en el seno familiar, lo que afecta la estabilidad y el bienestar de sus miembros. Asimismo, se señala que la falta de conocimiento y una cultura de prevención inadecuada pueden contribuir a la persistencia de estos problemas (Huiracocha, 2017).

#### **4.8.2. Indicadores de riesgo**

Existen diversas señales que pueden indicar la presencia de riesgos en el entorno familiar, entre los cuales podemos mencionar: la presencia de violencia doméstica, la negligencia en el cuidado del hogar y el fracaso y abandono escolar. También influyen los estilos de vida de los individuos, los cuales se desarrollan en función de cómo fueron socializados en relación con comportamientos que pueden proteger o poner en riesgo su salud. Por lo tanto, es de suma importancia analizar tanto los factores de riesgo como los factores protectores en el ámbito familiar, debido a su influencia fundamental en la salud física y mental de cada individuo (Huiracocha, 2017).

#### **4.9. La Resiliencia en los Niños, Niñas y Adolescentes**

Según Marchiori (2009), la resiliencia se define como un proceso activo en el cual las personas resisten, se autocorrigen y crecen en respuesta a crisis y desafíos de la vida, y este proceso puede ser desarrollado y promovido. Por otro lado, Mateu, Flores, García y Gil (2013) señalan que el término resiliencia ha sido adaptado en las Ciencias Sociales para describir los procesos que experimentan las personas, familias y comunidades frente a adversidades crónicas (como la pobreza, enfermedades y disfunción familiar) o situaciones puntuales (como accidentes, muertes, atentados terroristas y desastres naturales), los cuales resultan en aprendizaje y fortalecimiento de sus capacidades (Huiracocha, 2017).

Estos enfoques de la resiliencia presentados por los autores resaltan que, a pesar de que los niños, niñas y adolescentes han vivido en situaciones críticas como la pobreza, violencia intrafamiliar o

tener madres privadas de la libertad, han logrado superar los riesgos y mejorar su calidad de vida (Huiracocha, 2017).

#### **4.10. Problemas y alteraciones emocionales en niños y adolescentes**

Los problemas emocionales y de comportamiento en la infancia suponen una preocupación y un reto para padres, educadores y profesionales de la salud ocupando un lugar destacado en las investigaciones sobre trastornos psicopatológicos en niños (Garaigordobil & Maganto, 2013). De acuerdo con los datos proporcionados por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), los trastornos mentales representan el 22 % del conjunto total de enfermedades en la región de América Latina y el Caribe (Rodríguez, Kohn y Aguilar-Gaxiola, 2009). De igual manera, diversos análisis epidemiológicos corroboran que, en el intervalo de edades entre 6 y 12 años, la búsqueda de asesoramiento psicológico debido a dificultades emocionales y conductuales constituye uno de los motivos más comunes, con una prevalencia que oscila entre el 9 % y el 22 %.

Tal como fue destacado por Donas Burak (2001), la evolución de los sistemas de atención médica enfocados en los adolescentes introdujo el uso del enfoque de riesgo. En este sentido, se incorporaron términos como factores de riesgo, conductas de riesgo y vulnerabilidad. La noción de factores de riesgo hace referencia a las "cualidades identificables en un individuo, familia, grupo o comunidad que indican una mayor probabilidad de experimentar o sufrir un perjuicio" (p. 490).

Las alteraciones emocionales o síndromes de naturaleza internalizante están conectadas con la variabilidad en el estado emocional, la presencia de obsesiones, complicaciones somáticas, sensaciones de nerviosismo, falta de confianza, temores, fobias, sentimientos de tristeza, falta de interés, estados de ánimo negativos, intranquilidad, inquietud, preocupación y sentimientos de culpabilidad (Achenbach y Rescorla, 2012). Estas alteraciones están asociadas a dificultades emocionales, trastornos de ansiedad y manifestaciones somáticas.

#### **4.11. Consecuencias del padre ausente en los niños**

A pesar de que la influencia del padre tiene un impacto en aspectos fundamentales para el equilibrio mental de las personas (Bradley y Corwyn, 2004; Filus et al., 2018), son limitadas las publicaciones que tratan las ramificaciones de la carencia paterna en la niñez para la vida adulta y su potencial contribución al surgimiento de problemáticas psicológicas (Rendón-Quintero & Rodríguez-Gómez, 2021). Es esencial reconocer que las repercusiones de formar parte de un hogar donde el padre no está presente son notables (Kliksberg, 2000). Las contribuciones paternas en el desarrollo de los niños van más allá del aspecto económico del hogar; de acuerdo con Bradley y

Corwyn (2004), los padres brindan seguridad, apoyo emocional y estímulo cognitivo al hogar; asimismo, satisfacen necesidades psicológicas y fomentan el bienestar emocional (Sağkal et al., 2018). La presencia paterna en el hogar puede establecer un ambiente interpersonal de confianza y afecto que propicia el desarrollo emocional adecuado y la futura adaptación psicológica del individuo (Rodríguez et al., 2019).

La función del padre resulta fundamental en el desarrollo de los niños, especialmente en lo que respecta a su participación en juegos que involucran contacto físico y en la enseñanza de roles sociales (Fletcher et al., 2012; Paquette y Dumont, 2013). Asimismo, esto incentiva tanto a los niños como a las niñas a afrontar situaciones que puedan generar temor (Sandseter y Kennair, 2011), en las cuales el papel y el comportamiento del padre complementan los de la madre. Tal como señala Cabrera (2016), también podría tener un efecto de compensación en los niños que experimentan repercusiones negativas del entorno social (Rendón-Quintero & Rodríguez-Gómez, 2021).

#### **4.12. Afectaciones socioemocionales de la familia de PPL**

Ciertos autores describen a la familia como un ente capaz de interactuar con la realidad, al tomar acciones y decisiones en la búsqueda de resolver problemas. En este proceso de interacción, la familia establece un patrón predominante para afrontar esa realidad, el cual está influenciado por experiencias anteriores de afrontar crisis y por el funcionamiento general de la familia. El afrontamiento puede ser positivo, cuando implica actitudes y conductas que promueven la salud, o negativo, cuando ocurre lo contrario (Serrano, 2011).

Múltiples teorías sobre comportamiento delictivo respaldan la noción de que la familia ejerce una influencia en la probabilidad de que un individuo se involucre en conductas delictivas, ya sea como factor de riesgo o de protección (Garrido, 1982; Perles, 2001). En los análisis sobre delincuencia como se observa en DeHart (2005), es recurrente la importancia que se asigna a las dinámicas familiares y a las prácticas parentales en el desarrollo de los niños y en la prevención de conductas delictivas (Hairston, 2002).

#### **4.13. Los padres reclusos y sus hijos**

Cuando los progenitores son privados de su libertad y enviados a prisión, sus hijos experimentan dificultades y sufrimiento. La ausencia de un padre o una madre debido al encarcelamiento puede generar una situación de crisis que conlleva graves consecuencias traumáticas en la vida de los niños. Esta pérdida a menudo se suma a situaciones estresantes

preexistentes, como la precariedad económica, la falta de acceso a educación de calidad o la residencia en entornos violentos (Cortázar et al., 2015).

Es común que los padres encarcelados hayan sido criados por adultos con problemas de adicción a drogas, lo que posiblemente haya influido en su capacidad para lidiar con el trauma y el dolor mediante la violencia y el consumo de sustancias. En consecuencia, es probable que no hayan internalizado modelos adecuados y saludables de crianza. Para muchos padres encarcelados, la ira, la depresión y la adicción han estado presentes a lo largo de su vida, y han sido factores que han contribuido a su involucramiento en actividades delictivas.

Es importante señalar que algunos reclusos están encarcelados por delitos cometidos contra otros miembros de su propia familia, incluyendo violencia doméstica, abuso sexual o incluso homicidios que involucran a sus propios hijos o a los hijos de sus parejas. Sin embargo, estos casos constituyen una minoría dentro de la población carcelaria.

Los niños cuyos padres están privados de libertad se ven privados de la oportunidad de recibir cuidado diario por parte de sus progenitores. Esta pérdida puede generar sentimientos de alivio en el caso de que el padre tenga una personalidad autodestructiva o haya sido violento con otros; incluso podría surgir una sensación de satisfacción al ver que el progenitor recibe castigo o esperanzas de que pueda cambiar. Sin embargo, independientemente de la situación, los niños experimentan una constante sensación de pérdida (Cortázar et al., 2015).

Según varias investigaciones se ha podido conocer que es común que muchos niños con padres encarcelados presenten síntomas de trastornos psicológicos, como el Estrés Postraumático, el Déficit de Atención (con o sin hiperactividad) y los Desórdenes de Apego, síntomas que a menudo pasan desapercibidos o son diagnosticados incorrectamente. La mayoría de los hijos de personas privadas de libertad son cuidados por otros miembros de la familia, permaneciendo algunos en entornos estables, mientras que otros son trasladados a nuevas comunidades o escuelas, lo que conlleva dificultades económicas o pobreza como resultado del encarcelamiento de un miembro de la familia (Cortázar et al., 2015).

Dado que los cuidadores tienen que lidiar con los desafíos derivados del encarcelamiento de un familiar, algunos niños corren el riesgo de verse expuestos a un nuevo o continuo abuso de las drogas o el alcohol por parte de estos cuidadores, lo que aumenta la posibilidad de sufrir algún tipo de abuso sexual o físico; Sin embargo, los niños que son colocados en programas de familias

sustitutas a menudo experimentan múltiples cambios de hogar en diferentes familias, lo que los expone a un creciente riesgo en su bienestar físico y psicológico (Cortázar et al., 2015).

#### **4.14. La privación de libertad de las madres ecuatorianas**

El propósito de imponer la pena de privación de libertad es doble: por un lado, busca reprimir el delito cometido, y por otro, pretende prevenir la perpetración de futuros delitos, tanto por parte de los condenados como de otras personas. Esta sanción no solo afecta a quienes han cometido los delitos, sino también a sus familias.

Niebla (2020) señala que, en el contexto de las madres privadas de libertad, se plantea “la opción de permitir que sus bebés o niños pequeños permanezcan con ellas en la prisión hasta los tres años, o separarlos de ellas. Sin embargo, la elección debe considerar cuidadosamente la mejor alternativa para cada niño en particular, teniendo en cuenta sus familiares disponibles. Ambas opciones conllevan riesgos para los niños”. Uno de los mayores temores de los niños con padres en prisión es perder la cercanía y afecto de sus progenitores, lo que puede hacerles sentir insignificantes para esas personas queridas.

La mayoría de las mujeres encarceladas son madres, lo que plantea no solo cuestiones de derechos para ellas, sino también para sus hijos. La separación puede generar diversas reacciones en los niños, desde buscar el contacto cercano con la madre hasta mostrar rabia, tristeza o aparente indiferencia Niebla (2020).

Es así como, en el caso de madres privadas de libertad, surge la disyuntiva de mantener a sus hijos con ellas en prisión o separarlos. Esta elección debe sopesarse cuidadosamente, considerando los riesgos emocionales involucrados para los niños, ya que perder la cercanía con los padres puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y percepción de su importancia Niebla (2020).

#### **4.15. Sistema penitenciario ecuatoriano**

Desde los inicios, Ecuador no tenía un sistema penitenciario que brinde un cumplimiento adecuado de las penas interpuestas; por ello se creó la institución penitenciaria de Ecuador, denominada la cárcel García Moreno, un establecimiento carcelario que operó utilizando el concepto del panóptico ecuatoriano. Esta prisión fue erigida durante la administración del presidente Gabriel Gregorio García Moreno y fue concebida por el arquitecto danés experimentado llamado Thomas Reed. Su inauguración tuvo lugar en 1875, bajo el nombre de Penitenciaría Nacional (Pontón & Torres, 2007, pág. 56).

Desde la década de los 80, específicamente entre 1982 y 1983, se llevó a cabo un proceso de análisis y registro de los lugares destinados a la detención de personas. En este estudio se identificaron un total de 12 sitios que estaban habilitados como espacios de confinamiento, los cuales fueron designados como "residencias adaptadas para encarcelamiento". Paralelamente, se categorizaron 14 ubicaciones como instalaciones erigidas con la finalidad expresa de alojar la reclusión, detención o cumplimiento de penas. En otras palabras, se consideraron verdaderas prisiones en el sentido estricto de la palabra (Vega Uquillas, 1982-1983, pág. 179). Se estima que en la actualidad existe alrededor de 42 centros penitenciarios en todo el país.

El 15 de noviembre de 2007 marcó el establecimiento del Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, una iniciativa que surgió tras la adopción de la nueva Constitución humanista de Montecristi. Este ministerio desempeñó un papel fundamental en el núcleo de la Revolución Social y de la justicia (Vélez, 2022).

La creación de este departamento gubernamental representó un avance significativo en el ámbito penitenciario, ya que por primera vez se abrazó una política criminal orientada hacia la salvaguardia de las personas más vulnerables. El enfoque primordial fue garantizar su atención como individuos con derechos (Vélez, 2022).

El Ministerio de Justicia contribuyó significativamente a fortalecer las medidas en pro de la justicia en Ecuador. A través de esta rama del poder ejecutivo, se implementó por primera vez en el país una genuina política criminal orientada hacia las personas privadas de libertad. La creación de este órgano surgió como respuesta a la necesidad imperante de establecer una colaboración coordinada y conjunta entre todos los actores del sistema de justicia (Vélez, 2022).

Esta iniciativa tenía como objetivo principal mejorar la eficacia de los programas, planes y proyectos tanto de la fiscalía como de la judicatura y sus divisiones. Además, se buscaba establecer una sinergia entre la función judicial, el sistema de rehabilitación social y otros organismos relacionados con el sistema de justicia (Vélez, 2022).

En la actualidad, el sistema penitenciario ecuatoriano es administrado por el Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y Adolescentes Infractores (SNAI) entidad encargada de velar por el cumplimiento de las sentencias condenatorias ejecutoriadas. Es importante destacar que esta secretaría se creó el número 560 del 14 de noviembre de 2018, bajo el gobierno del presidente Lenin moreno; en ella se busca atender integralmente a las personas



privadas de libertad y adolescentes infractores con el desarrollo de las habilidades y las destrezas dentro de los ejes de tratamiento para la reinserción social en el país.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de Estudio

El presente trabajo de titulación se desarrolló en la provincia de Loja, Cantón Loja, Parroquia de San Sebastián, dentro del Centro de Privación de Libertad Loja 1 (CPL -Loja 1), perteneciente al SNAI y que forma parte de las instituciones del gobierno central. La secretaría fue creada en el año 2018, luego de haber permanecido bajo la tutela del anterior Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, siendo la institución encargada de velar por la rehabilitación de las personas privadas de la libertad y los adolescentes infractores en nuestro país. Su misión busca “Atender integralmente a las personas privadas de libertad y adolescentes infractores, desarrollando sus habilidades y destrezas en los ejes de tratamiento para su reinserción social”. De igual manera, la institución estatal busca “Garantizar la atención integral a personas adultas y adolescentes en conflicto con la ley penal, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas con el fin de contribuir positivamente en su reinserción en la sociedad”. De acuerdo con los datos del Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores (SNAI), al 29 de noviembre de 2021 había un total de 36.599 personas privadas de libertad. Estas se encuentran alojadas en 36 centros de detención –distribuidos en “centros de privación de la libertad” (CPL), “centros de privación provisional de libertad” (CPPL) o “centros de rehabilitación social” (CRS)– ubicados a lo largo del país en nueve zonas geográficas (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2022).

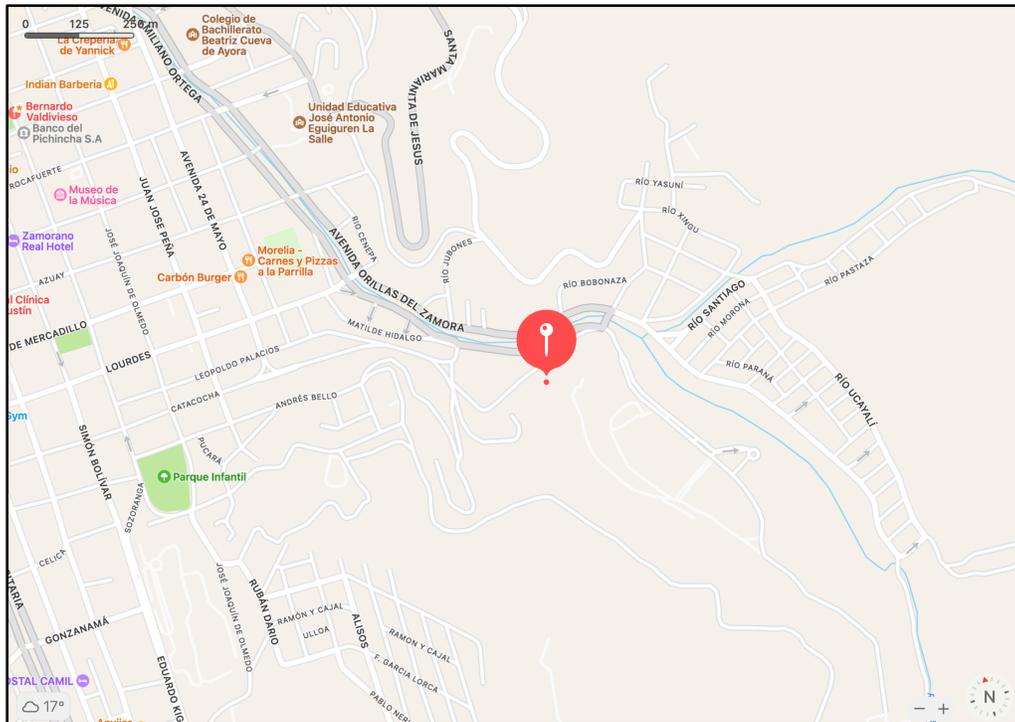


Ilustración 1: Mapa del área de estudio. |Coordenadas: -4.004284593605302, -79.19324881346202 |

Elaboración: Propia del autor.

## 5.2. Población Objetivo

La población que fue objeto de la presente investigación se encontraba definida por los niños, niñas y adolescentes hasta los 16 años que mantienen un padre o madre privado de la libertad dentro del Centro de Privación de Libertad en Loja. Además, es importante destacar que la mayoría de esta población vulnerable queda al cuidado del padre o madre que no está privado de la libertad, sin embargo, existen casos en los cuales ninguno de los padres está presente, quedando al cuidado de algún familiar cercano y en casos extremos, en completo abandono, lo que genera un riesgo para su integridad debido a los diferentes peligros que existen.

## Procedimiento

### 5.3. Enfoque Metodológico

#### 5.3.1. Cualitativo

Para abordar la investigación propuesta se utilizará un enfoque cualitativo, con el propósito de examinar y comprender en profundidad las afectaciones socioemocionales que experimentan los niños, niñas y adolescentes como consecuencia de la privación de libertad de sus padres. Este enfoque permitirá obtener información detallada y contextualizada sobre las afectaciones

socioemocionales que experimentan. Para lograr este objetivo, se busca obtener información detallada y exhaustiva sobre las experiencias y vivencias de los niños y adolescentes afectados.

#### **5.4. Tipos de Diseño**

##### **5.4.1. Enfoque de análisis temático**

Una vez obtenidos los datos como resultado de las encuestas, se utilizará un enfoque de análisis temático, mismo que servirá para identificar, analizar los temas y patrones emergentes en los datos recopilados a través de las encuestas y el muestreo, permitiendo comprender en profundidad las afectaciones socioemocionales y los cambios en el entorno educativo y sociofamiliar; Esta combinación de técnicas permitirá obtener información desde diferentes perspectivas y enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado.

##### **5.4.2. Enfoque exploratorio descriptivo**

De igual manera, se plantea la utilización del enfoque de investigación exploratorio y descriptivo, ya que se explorarán las diversas dimensiones de las afectaciones socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes, así como el impacto psicológico, familiar y educativo. Además, es importante describir los diferentes factores que influyen en estas afectaciones, como el ambiente familiar, el apoyo social y las condiciones de la privación de libertad de los padres; Por ello, este enfoque permitirá obtener una visión amplia y comprensiva de la problemática que se pretende investigar.

#### **5.5. Técnicas**

##### **5.5.1. Encuestas**

Por otro lado, se llevará a cabo una investigación de campo, utilizando una de las diversas técnicas de recolección de datos, se implementará encuestas dirigidas a las personas responsables del cuidado de los niños y adolescentes con el fin de recopilar datos sobre las dificultades socioemocionales que enfrentan. Se prevé que estas encuestas brinden una visión amplia de las repercusiones que la privación de libertad de los padres tiene en el bienestar psicológico y emocional de los niños y adolescentes. Este enfoque permite obtener información valiosa sobre la percepción y el impacto que la privación de libertad de sus padres tiene en su desarrollo socioemocional.

##### **5.5.2. Muestreo no Probabilístico**

Mediante la técnica del Muestreo no Probabilístico por Conveniencia que se aplicará en el presente proyecto de investigación por parte del profesional de Trabajo Social se pudo identificar

a la muestra para realizar el proyecto de acuerdo con la conveniencia del profesional, ya que no existía la probabilidad de que toda la población objetivo participen. Esta técnica establece un grupo de niños, niñas y adolescentes con las características propias que se investigan en el presente proyecto para dar inicio sin ningún obstáculo y así poder identificar la población viable para el proyecto.

Como menciona el Gallego (2004), en el “muestreo de conveniencia los investigadores deciden, según sus criterios de interés y basándose en los conocimientos que tienen sobre la población, qué elementos entrarán a formar parte de la muestra de estudio. En este muestreo no probabilístico es muy importante definir con claridad los criterios de inclusión y exclusión, y cumplirlos rigurosamente”.

El muestreo no probabilístico se lo emplea cuando no se tiene datos exactos de la muestra y se determina a los participantes de acuerdo con las necesidades del proyecto, el muestreo por conveniencia es una subdivisión del muestreo no probabilístico, como su nombre lo indica el pasante determinó la muestra de acuerdo con su conveniencia.

### 5.6. Unidad de Estudio

La unidad de estudio del presente trabajo de investigación es la población de niños, niñas y adolescentes que tienen un padre o madre privado de la libertad en el Centro de Privación de Libertad Loja 1, en donde se desea conocer si existen afectaciones socioemocionales generadas por tal problemática.

### 5.7. Muestra

El proyecto denominado “Afectaciones Socioemocionales en los Niños, Niñas y Adolescentes por la Privación de Libertad de su Padre o Madre en el CPL Loja 1, Periodo 2022-2023”, tiene como propósito realizar el estudio en los niños, niñas y adolescentes que tienen un padre o madre privado de libertad por lo cual, basándose en datos de la institución, se puede evidenciar que aproximadamente son 200 niños, niñas y adolescentes como la población objetivo del presente estudio.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$
$$n = \frac{200 \times 1,645_{\alpha}^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,1^2 \times (200 - 1) + 1,645_{\alpha}^2 \times 0,5 \times 0,5}$$
$$n = 50,74$$

**Muestra = 51 niños, niñas y adolescentes**

Por ello, tomando en cuenta la fórmula anterior del total de la población y realizando el cálculo de la muestra, se ha obtenido que la muestra es de 51 niños, niñas y adolescentes necesaria para recabar los datos del presente proyecto y considerando un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 10%.

## 6. Resultados

### 6.1. Tabulación y análisis de los resultados obtenidos

#### a) Genero del Menor

<b>Genero del Menor</b>		
<i>Masculino</i>	24	47%
<i>Femenino</i>	27	53%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 1: Genero del menor |Elaboración: Propia del Autor.

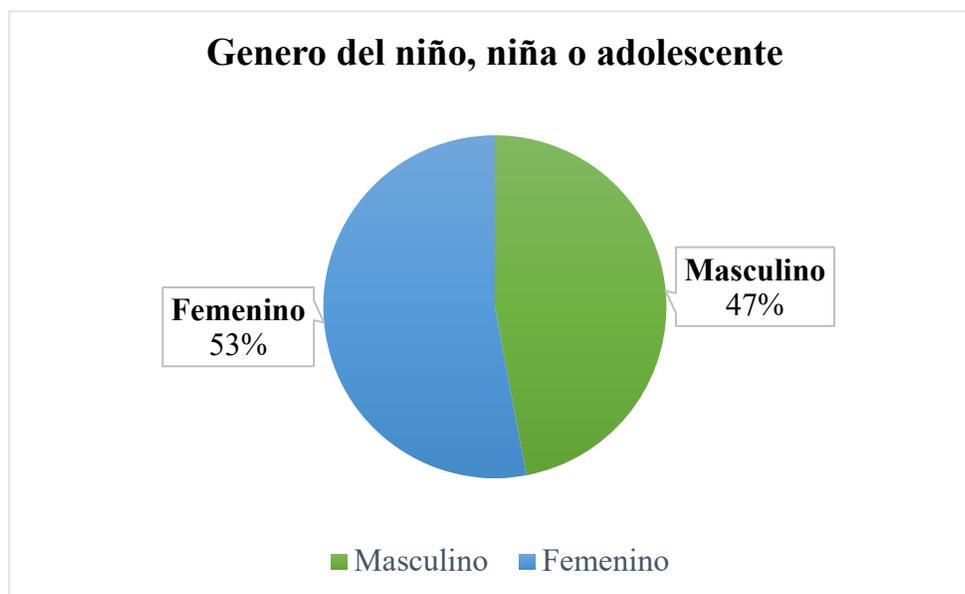


Ilustración 2: Genero del menor |Elaboración: Propia del Autor.

#### Interpretación:

Los datos presentados se refieren al género de un grupo de menores. El total de menores en el grupo es 51. De acuerdo con los datos, 24 de ellos son de género masculino, lo que representa aproximadamente el 47% del total, mientras que 27 son de género femenino, lo que constituye alrededor del 53% del total. Esta distribución indica que hay una ligera mayoría de menores de

género femenino en este grupo en particular, con una diferencia de 3 puntos porcentuales en comparación con los menores de género masculino.

**b) Edad del Menor**

<i>Edad del Menor</i>		
2 años	1	2%
3 años	5	10%
4 años	3	6%
5 años	2	4%
6 años	3	6%
7 años	2	4%
8 años	6	12%
9 años	3	6%
10 años	3	6%
11 años	4	8%
12 años	3	6%
13 años	3	6%
14 años	4	8%
15 años	3	6%
16 años	4	8%
17 años	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 2: Edad del menor |Elaboración: Propia del Autor.

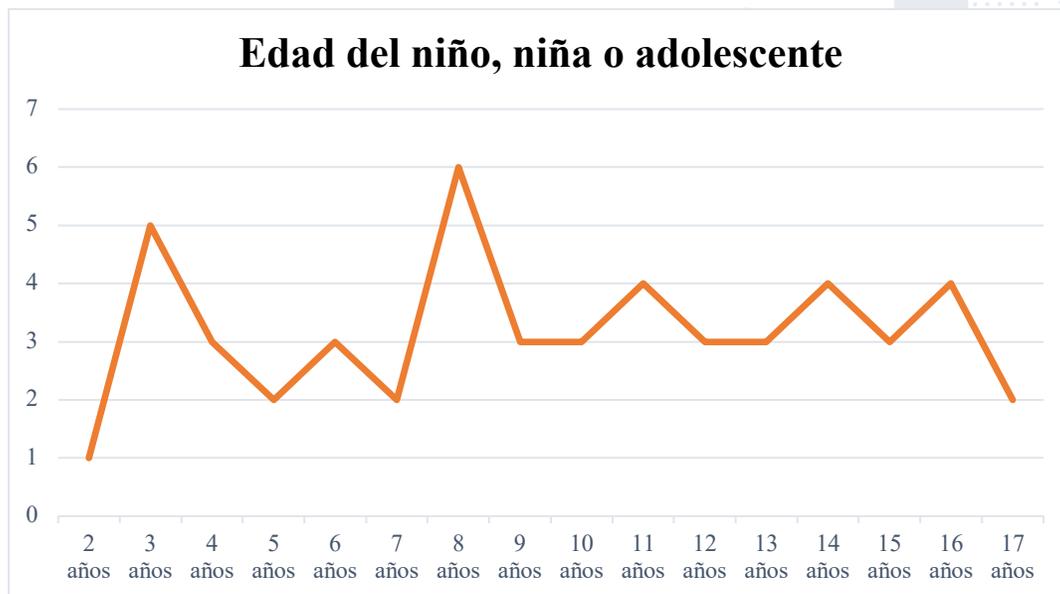


Ilustración 3: Edad del menor |Elaboración: Propia del Autor.

### Interpretación:

Los datos proporcionados ofrecen una visión detallada de la distribución de edades en un grupo de menores, compuesto en total por 51 individuos. El rango de edades abarca desde los 2 años hasta los 17 años. Al analizar los números, es evidente que la edad más común en este grupo es 8 años, con un total de 6 menores en esta categoría, lo que representa aproximadamente el 12% del conjunto. Además, las edades de 3, 4, 6, 9 y 10 años tienen cada una una proporción del 6% en el grupo, lo que señala una distribución relativamente uniforme en esos segmentos.

Las edades de 11, 12, 13, 14 y 16 años están presentes en un 8% del total cada una, lo que sugiere una presencia equitativa en estos grupos. Por otro lado, las edades de 2, 5, 7, 15 y 17 años tienen la menor representación, con un 2% cada una. Esta desglose de edades es valiosa para comprender la composición demográfica del grupo de menores en cuestión. Por ejemplo, la concentración de menores de 8 años podría indicar ciertos patrones en la conformación del grupo. Además, la variedad de edades resalta la necesidad de adaptar estrategias educativas y de cuidado según las necesidades específicas de cada rango de edad.

### c) ¿El menor se encuentra estudiando actualmente?

#### *¿El menor se encuentra estudiando actualmente?*

<i>Si</i>	49	96%
<i>No</i>	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 3: Estudios del menor |Elaboración: Propia del Autor.



*Ilustración 4: Estudios del menor |Elaboración: Propia del Autor.*

### Interpretación:

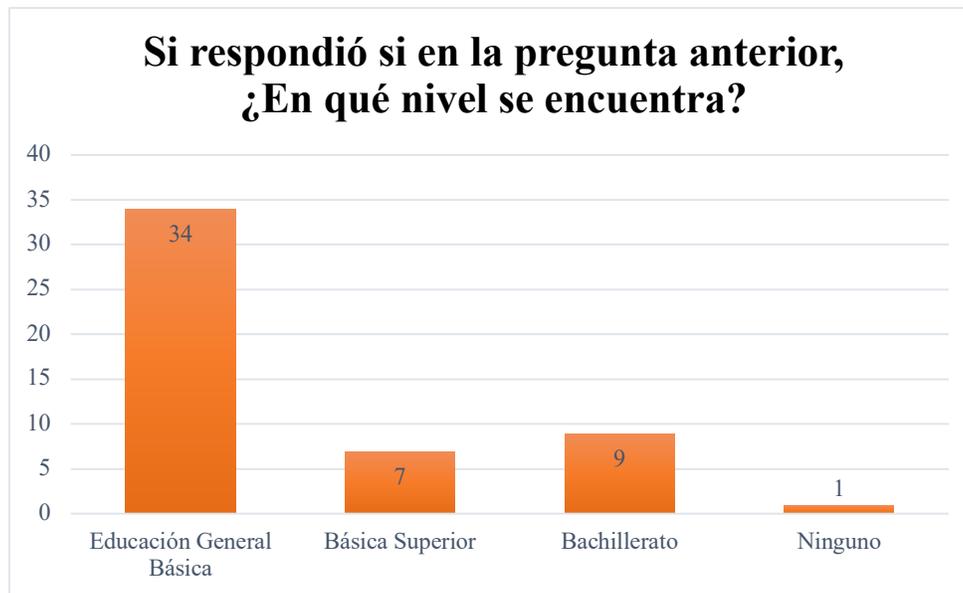
Los datos presentados arrojan luz sobre la situación educativa actual de un conjunto de menores, compuesto por un total de 51 individuos. Al analizar estos datos, se desprende que prácticamente la totalidad de los menores en este grupo, representando alrededor del 96% del total, se encuentran actualmente inmersos en procesos educativos. Este alto porcentaje de participación educativa sugiere un fuerte compromiso con la educación en este grupo específico. Por otro lado, se observa que un pequeño segmento, con una proporción cercana al 4% del total, no está en proceso de estudio en el momento presente. Las posibles razones detrás de esta situación podrían variar, desde circunstancias personales hasta ausencias temporales de la institución educativa.

#### d) Si respondió si en la pregunta anterior, ¿En qué nivel se encuentra?

*Si respondió si en la pregunta anterior, ¿En qué nivel se encuentra?*

<i>Educación General Básica</i>	34	67%
<i>Básica Superior</i>	7	14%
<i>Bachillerato</i>	9	18%
<i>Ninguno</i>	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

*Tabla 4: Nivel de estudios Genero del menor |Elaboración: Propia del Autor.*



*Ilustración 5: Nivel de estudios Genero del menor |Elaboración: Propia del Autor.*

### **Interpretación:**

Los datos presentados arrojan luz sobre los niveles educativos en los que se encuentran los menores que han confirmado estar actualmente en proceso educativo. En el grupo de 51 menores, se observa una distribución diversa en cuanto a los niveles educativos en los que se están desarrollando, que la mayor parte de los menores, un total de 34 individuos, lo que corresponde a aproximadamente el 67% del grupo, se encuentran en la etapa de Educación General Básica. Esta cifra mayoritaria indica una fuerte presencia en la fase de educación primaria, donde los fundamentos educativos iniciales son impartidos.

Un conjunto de 7 menores, constituyendo alrededor del 14% del total, se sitúa en la categoría de Básica Superior. Esta fase engloba niveles educativos que podrían abarcar la educación secundaria en sus etapas iniciales. Asimismo, 9 menores, aproximadamente el 18% del grupo, están progresando en el nivel de Bachillerato. Esta proporción considerable sugiere que un número significativo de menores se encuentra en las etapas superiores de la educación secundaria. Sin embargo, se identifica un único caso, representando cerca del 2% del total, en el que el menor no está vinculado a ningún nivel educativo específico, como se indica en la categoría "Ninguno".

e) ¿Cómo es el rendimiento educativo del niño o adolescente?

*¿Cómo es el rendimiento educativo del niño o adolescente?*

<i>Excelente</i>	14	27%
<i>Bueno</i>	29	57%
<i>Malo</i>	7	14%
<i>Insuficiente</i>	0	0%
<i>Ninguno</i>	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 5: Rendimiento |Elaboración: Propia del Autor.

**¿Cómo es el rendimiento educativo del niño o adolescente?**

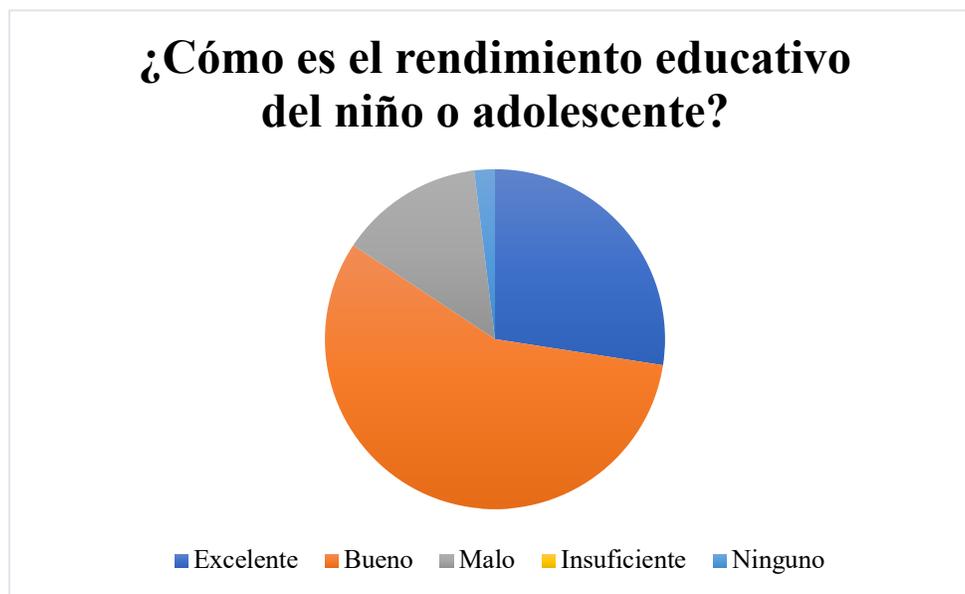


Ilustración 6: Rendimiento |Elaboración: Propia del Autor.

**Interpretación:**

La tabla proporcionada presenta una evaluación del rendimiento educativo de un grupo de niños o adolescentes. El 27% del total de niños o adolescentes evaluados, lo que equivale a 14 individuos, ha demostrado un rendimiento educativo catalogado como "excelente". Por otro lado, el 57% del grupo, representando a 29 niños o adolescentes, ha obtenido una calificación de "bueno" en su rendimiento educativo. En cuanto a un rendimiento considerado "malo", este se observa en el 14% de los evaluados, correspondiente a 7 niños o adolescentes. No se registraron casos de rendimiento "insuficiente", lo que representa un 0% del total.

En una categoría diferente, un 2% del grupo, es decir, 1 niño o adolescente, ha recibido una evaluación de "ninguno" en su rendimiento educativo. Esto podría indicar que al menos un individuo no ha presentado ningún tipo de rendimiento educativo.

**f) ¿Ha tenido quejas de los profesores con respecto a las actitudes del niño, niña o adolescente en clases?**

*¿Ha tenido quejas de los profesores con respecto a las actitudes del niño, niña o adolescente en clases?*

Si	18	35%
No	32	63%
Ninguno	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 6: *Quejas por actitudes* |Elaboración: Propia del Autor.

**¿Ha tenido quejas de los profesores con respecto a las actitudes del niño, niña o adolescente en clases?**

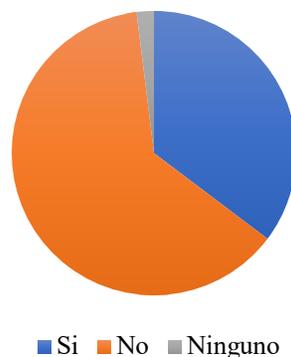


Ilustración 7: *Quejas por actitudes* |Elaboración: Propia del Autor.

**Interpretación:**

De los participantes en la encuesta, se observa que un 35% de ellos, lo cual equivale a 18 niños, niñas o adolescentes, ha sido motivo de quejas por parte de los profesores debido a su comportamiento en el aula. Estas quejas pueden estar relacionadas con actitudes o comportamientos que han sido considerados problemáticos o disruptivos durante las clases. Por otro lado, la mayoría de los encuestados, un 63% (32 niños, niñas o adolescentes), no ha generado quejas por parte de los profesores en relación con sus actitudes en el entorno

educativo. Esto sugiere que la mayoría de los participantes muestra un comportamiento adecuado y respetuoso durante las clases. Un solo individuo, representando un 2% del total, no ha recibido ninguna queja por parte de los profesores en cuanto a sus actitudes en el aula. Esto podría indicar que solo una persona de la muestra no ha tenido ningún problema de comportamiento o actitud que haya sido objeto de quejas.

**g) ¿Qué tan difícil fue para el niño o adolescente asimilar la ausencia de su padre o madre por la privación de libertad?**

*¿Qué tan difícil fue para el niño o adolescente asimilar la ausencia de su padre o madre por la privación de libertad?*

<i>Muy difícil</i>	11	22%
<i>Difícil</i>	20	39%
<i>Neutral</i>	17	33%
<i>Fácil</i>	1	2%
<i>Muy fácil</i>	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 7: Asimilación de ausencia |Elaboración: Propia del Autor.

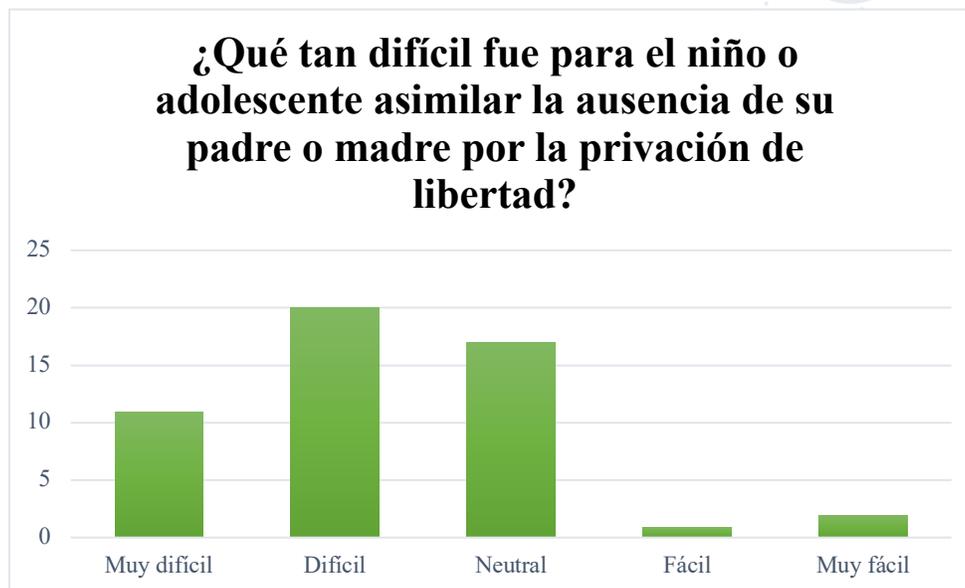


Ilustración 8: Asimilación de ausencia |Elaboración: Propia del Autor

**Interpretación:**

De la gráfica anterior, se puede evidenciar que un 22% de los niños y adolescentes encuestados, que representa a 11 individuos, ha considerado que esta situación fue "muy difícil"

de asimilar. Esta categoría refleja un alto grado de desafío emocional que enfrentaron al lidiar con la ausencia de su padre o madre debido a la privación de libertad. Un porcentaje mayor, el 39% de los encuestados (20 niños o adolescentes), ha calificado la experiencia como "difícil". Esto indica que una proporción considerable de la muestra ha enfrentado dificultades emocionales al tratar de asimilar la situación. La categoría "neutral" abarca al 33% del grupo encuestado (17 niños o adolescentes). Estos participantes no reportaron dificultades extremas ni facilidad al enfrentar la ausencia de uno de sus padres debido a la privación de libertad.

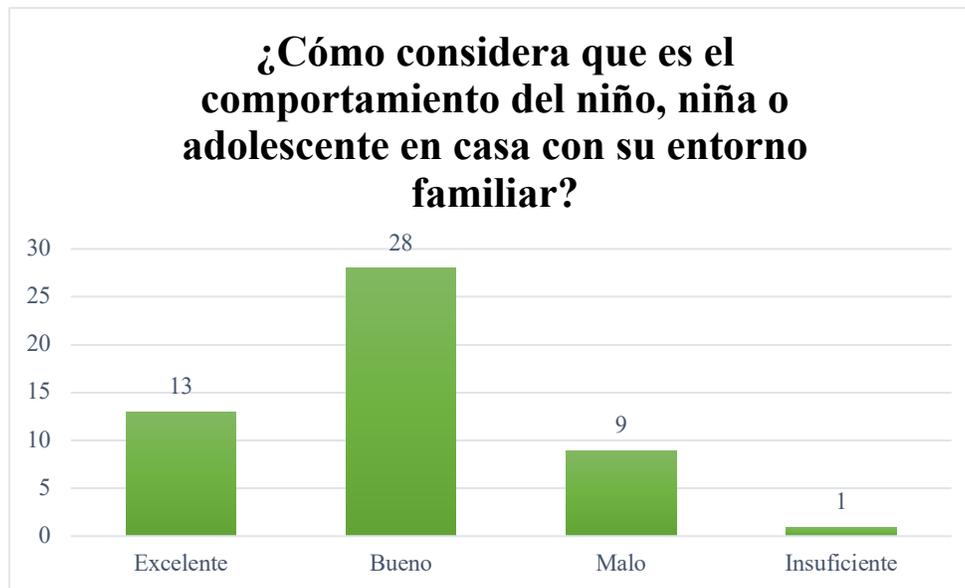
Solo un pequeño porcentaje, el 2% (1 niño o adolescente), ha encontrado la asimilación "fácil". Esto sugiere que, para este individuo, la situación no ha sido tan abrumadora desde el punto de vista emocional. Otro 4% de los encuestados (2 niños o adolescentes) ha percibido la experiencia como "muy fácil". Esto es un grupo reducido en comparación con el total encuestado y sugiere que solo unos pocos han enfrentado esta situación sin dificultades notables.

**h) ¿Cómo considera que es el comportamiento del niño, niña o adolescente en casa con su entorno familiar?**

*¿Cómo considera que es el comportamiento del niño, niña o adolescente en casa con su entorno familiar?*

<i>Excelente</i>	13	25%
<i>Bueno</i>	28	55%
<i>Malo</i>	9	18%
<i>Insuficiente</i>	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 8: Comportamiento del niño | Elaboración: Propia del Autor



*Ilustración 9: Comportamiento del niño |Elaboración: Propia del Autor*

### **Interpretación:**

La tabla presentada ofrece una evaluación del comportamiento de niños, niñas y adolescentes en su entorno familiar, específicamente en su hogar. Un 25% de los participantes, equivalente a 13 individuos, ha sido evaluado con un comportamiento "excelente" en su entorno familiar. Esto sugiere que alrededor de una cuarta parte de los encuestados ha sido considerada como teniendo un comportamiento excepcional dentro de su familia. La categoría "bueno" abarca al 55% del total de encuestados, lo que representa a 28 niños, niñas o adolescentes. Esto indica que la mayoría de los participantes ha sido evaluada como teniendo un comportamiento positivo en su hogar y con su entorno familiar.

Por otro lado, un 18% de los participantes (9 individuos) ha sido evaluado con un comportamiento "malo" en su hogar. Esto refleja que un porcentaje significativo, aunque menor en comparación con la categoría "bueno", ha sido considerado como teniendo un comportamiento negativo en su entorno familiar. Una minoría, el 2% del total (1 niño, niña o adolescente), ha sido evaluada con un comportamiento "insuficiente". Esto sugiere que solo un pequeño porcentaje ha sido considerado como no cumpliendo con las expectativas de comportamiento dentro de su entorno familiar.

**i) ¿El niño, niña o adolescente ha expresado tener miedo durante la ausencia de su padre o madre?**

*¿El niño, niña o adolescente ha expresado tener miedo durante la ausencia de su padre o madre?*

Si	33	65%
No	18	35%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 9: Miedo durante la ausencia |Elaboración: Propia del Autor

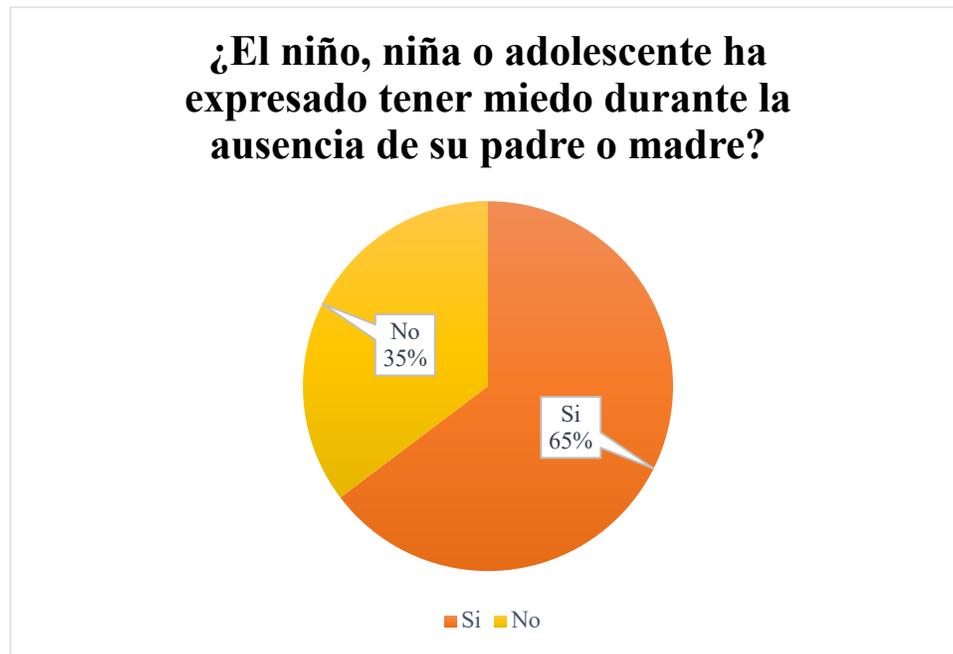


Ilustración 10: Miedo durante la ausencia |Elaboración: Propia del Autor

### Interpretación:

La tabla proporcionada revela información sobre la expresión de miedo por parte de niños, niñas y adolescentes durante la ausencia de uno de sus padres, en donde un 65% de los participantes, equivalente a 33 individuos, ha manifestado haber experimentado miedo durante el período en que uno de sus padres está ausente. Este resultado sugiere que una mayoría considerable de los encuestados ha sentido inquietud o ansiedad en relación con la separación de sus padres. Por otro lado, un 35% de los encuestados (18 niños, niñas o adolescentes) no ha expresado haber sentido miedo en situaciones de ausencia de uno de sus padres. Esto indica que una proporción menor de los participantes no ha experimentado este tipo de sentimientos durante las separaciones familiares. La encuesta se realizó con un total de 51 niños, niñas y adolescentes, y los resultados destacan que una proporción significativa de ellos ha experimentado miedo durante la ausencia de uno de sus padres. Esto puede reflejar la influencia

emocional que las separaciones familiares pueden tener en la percepción y el bienestar emocional de los niños y adolescentes encuestados.

**j) ¿El niño, niña o adolescente, se lleva bien con los demás miembros de su familia o tutores encargados de su cuidado?**

*¿El niño, niña o adolescente, se lleva bien con los demás miembros de su familia o tutores encargados de su cuidado?*

Si	45	88%
No	6	12%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 10: Relación con los demás miembros |Elaboración: Propia del Autor

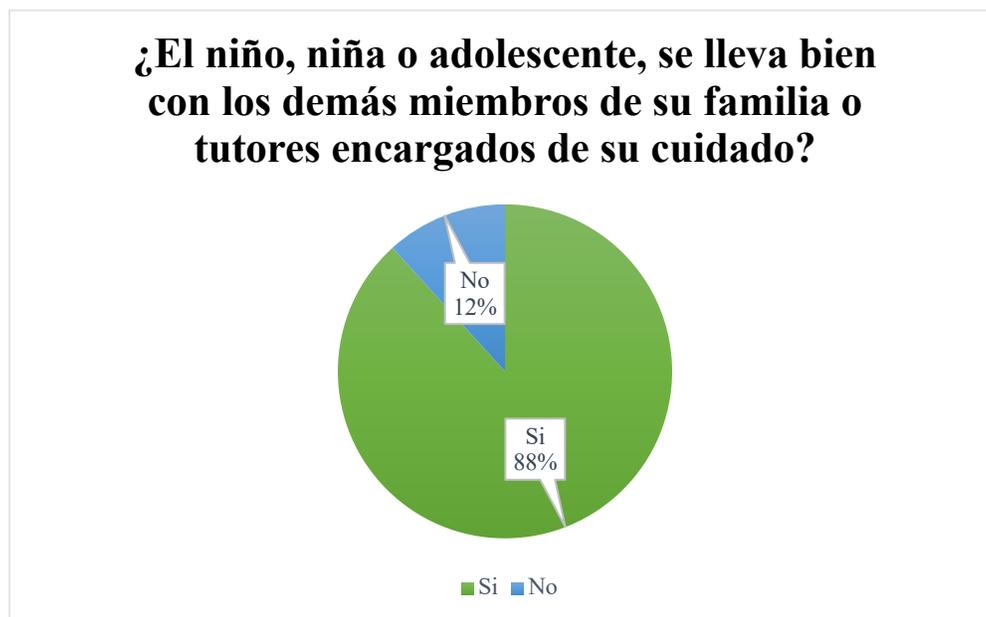


Ilustración 11: Relación con los demás miembros |Elaboración: Propia del Autor

### Interpretación:

La tabla de datos representa las respuestas a la pregunta sobre si los niños, niñas y adolescentes tienen una buena relación con los demás miembros de su familia o tutores. De los 51 encuestados en total, el 88% (45 individuos) indicaron que sí se llevan bien, lo que sugiere una mayoría positiva en las relaciones familiares. Sin embargo, el 12% restante (6 individuos) respondieron que no se llevan bien, lo que indica que hay una minoría que enfrenta dificultades en sus relaciones familiares.

**k) ¿El niño, niña o adolescente, se siente sin ánimos de hacer sus actividades diarias?**

*¿El niño, niña o adolescente, se siente sin ánimos de hacer sus actividades diarias?*

Si	28	55%
No	23	45%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 11: Ánimos en las actividades |Elaboración: Propia del Autor

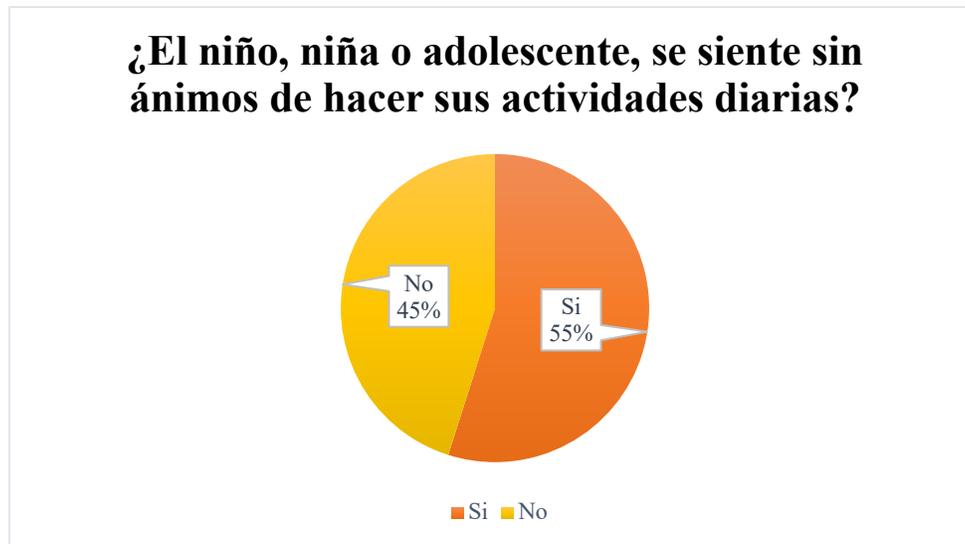


Ilustración 12: Ánimos en las actividades |Elaboración: Propia del Autor

### Interpretación:

La tabla presenta información acerca de cómo los niños, niñas y adolescentes se sienten con respecto a sus actividades diarias. De los 51 encuestados en total, el 55% (28 individuos) indicaron que sí se sienten sin ánimos de llevar a cabo sus actividades diarias, lo que sugiere que más de la mitad de ellos están experimentando una falta de motivación. Por otro lado, el 45% restante (23 individuos) respondieron que no se sienten sin ánimos, lo que significa que esta proporción está llevando a cabo sus actividades diarias con normalidad.

**l) ¿Ha notado algún tipo de cambio emocional o en su entorno desde la ausencia de su padre o madre?**

*¿Ha notado algún tipo de cambio emocional o en su entorno desde la ausencia de su padre o madre?*

Si	33	65%
No	18	35%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 12: Cambios emocionales |Elaboración: Propia del Autor

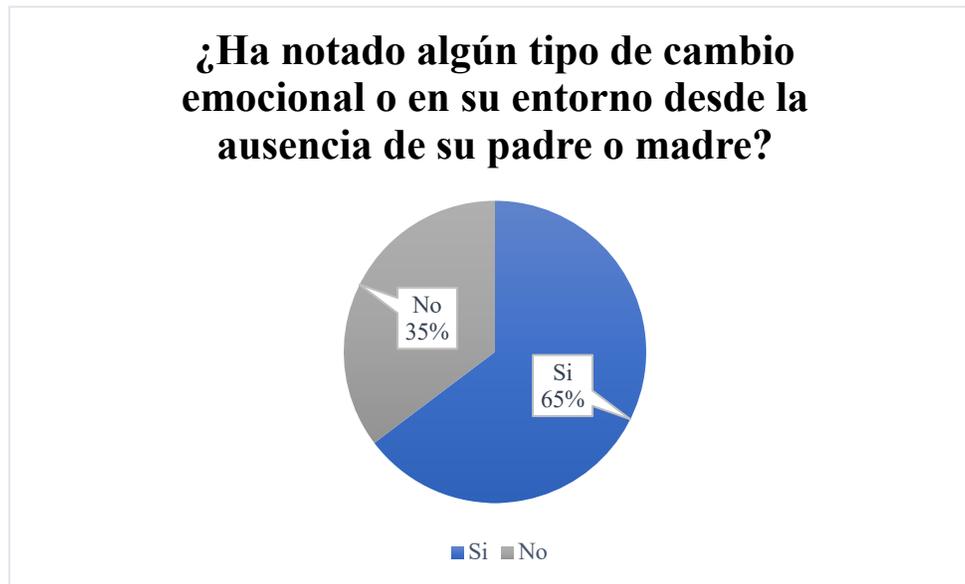


Ilustración 13: Cambios emocionales |Elaboración: Propia del Autor

**Interpretación:**

La tabla de datos refleja las respuestas en relación con los efectos de la ausencia de uno de los padres en los niños, niñas y adolescentes. De los 51 encuestados en total, el 65% (33 individuos) indicaron que sí han notado algún tipo de cambio emocional o en su entorno desde la ausencia de su padre o madre. Esto sugiere que una mayoría significativa de los encuestados experimenta algún tipo de impacto debido a la ausencia de uno de los padres. En contraste, el 35% restante (18 individuos) respondieron que no han notado ningún cambio, lo que representa una minoría que parece no estar afectada por esta situación.

**m) Si su respuesta fue positiva, detalle cual**

*Si su respuesta fue positiva, detalle cual:*

<i>Introvertido</i>	3	19%
<i>Tristeza</i>	4	25%
<i>Agresividad</i>	1	6%
<i>Temeroso</i>	1	6%
<i>Rebelde</i>	7	44%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Tabla 13: Respuesta a los cambios emocionales |Elaboración: Propia del Autor

### Si su respuesta fue positiva, detalle cual:

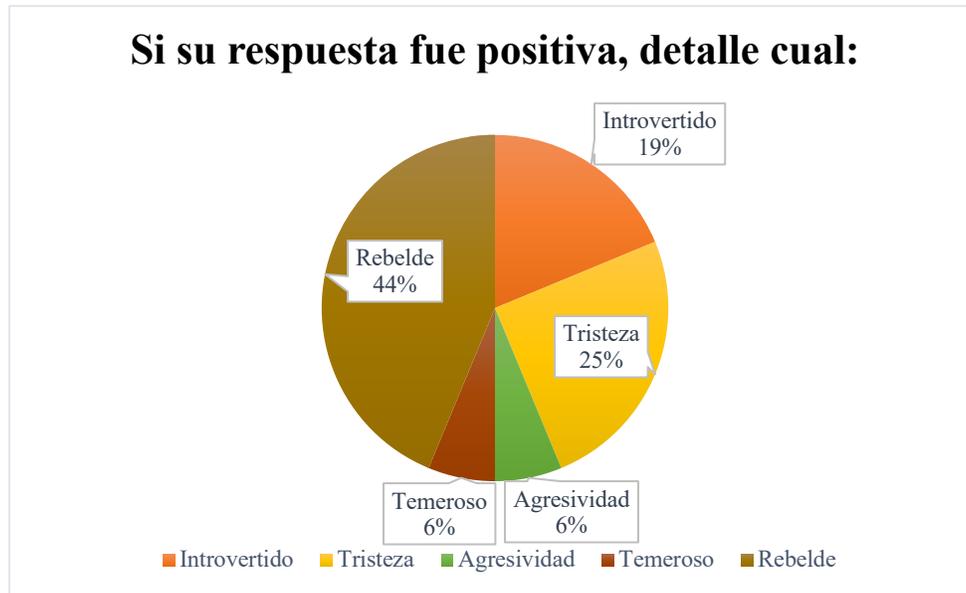


Ilustración 14: Respuesta a los cambios emocionales |Elaboración: Propia del Autor

#### Interpretación:

La tabla de datos presenta información sobre los cambios emocionales y de comportamiento que los niños, niñas y adolescentes han experimentado debido a la ausencia de uno de sus padres. De los 33 encuestados que respondieron afirmativamente a esta pregunta (constituyendo el 65% del total de encuestados), se proporcionan detalles sobre los tipos de cambios que han experimentado, basados en las respuestas de 16 individuos. Se observa que un 19% (3 individuos) mencionó haberse vuelto más introvertido desde la ausencia de su padre o madre. Un 25% (4 individuos) informó que ha sentido tristeza como resultado de esta situación. Además, un 6% (1 individuo) reconoció haber mostrado comportamientos agresivos, mientras otro 6% (1 individuo) expresó sentirse más temeroso en este contexto. La actitud rebelde fue mencionada por un 44% (7 individuos) de los encuestados como un cambio en su comportamiento desde la ausencia de uno de sus padres.

#### n) ¿De qué manera considera que afecto la ausencia de los padres en la calidad de vida del niño, niña o adolescente?

*¿De qué manera considera que afecto la ausencia de los padres en la calidad de vida del niño, niña o adolescente?*

Relaciones familiares	11	22%
Entorno educativo	9	18%
Expresar sentimientos	12	24%

Timidez	6	12%
Disminución de relaciones interpersonales	3	6%
Ninguno	10	20%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 14: Afectaciones por la ausencia |Elaboración: Propia del Autor

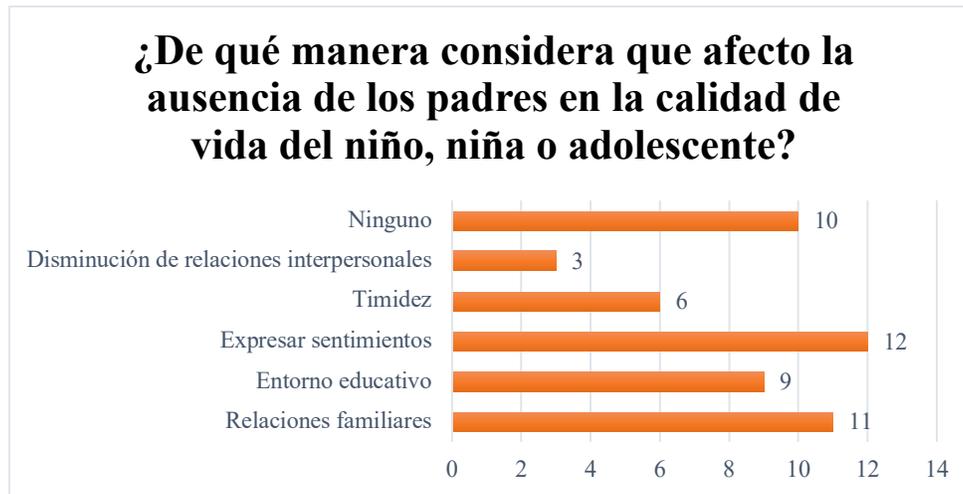


Ilustración 15: Afectaciones por la ausencia |Elaboración: Propia del Autor

### Interpretación:

De la gráfica anterior, se puede evidenciar que de los 51 participantes de la encuesta, el 22% (11 individuos) considera que las relaciones familiares han sido impactadas negativamente por la ausencia de los padres. Esto sugiere que una parte significativa de los encuestados siente que sus lazos familiares se han visto afectados. Además, un 18% (9 individuos) señala que el entorno educativo ha experimentado un impacto negativo debido a la falta de uno de los padres. Esto sugiere que algunos participantes sienten que su rendimiento académico o su actitud hacia la educación se han visto comprometidos.

Por otro lado, 24% (12 individuos) menciona que han tenido dificultades para expresar sus sentimientos a raíz de la ausencia de sus padres. Esto sugiere que una parte considerable de los encuestados siente que la capacidad de comunicar sus emociones se ha visto afectada. De igual manera, un 12% de los encuestados (6 individuos) ha experimentado mayor timidez como consecuencia de la ausencia de sus padres, indicando una disminución en su confianza social. Además, un 6% (3 individuos) ha sentido una reducción en sus relaciones interpersonales debido a la falta de uno de los padres, lo que sugiere una disminución en su capacidad para relacionarse con los demás. Por otro lado, un 20% (10 individuos) ha mencionado que no ha

notado efectos negativos en las áreas mencionadas, resaltando así la presencia de un grupo importante de encuestados que no ha experimentado un impacto evidente en estas áreas específicas.

**o) ¿Ha tratado de buscar apoyo psicológico para contrarrestar las afectaciones por la ausencia del padre o madre?**

*¿Ha tratado de buscar apoyo psicológico para contrarrestar las afectaciones por la ausencia del padre o madre?*

Si	21	41%
No	30	59%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Tabla 15: Apoyo psicológico para las afectaciones |Elaboración: Propia del Autor

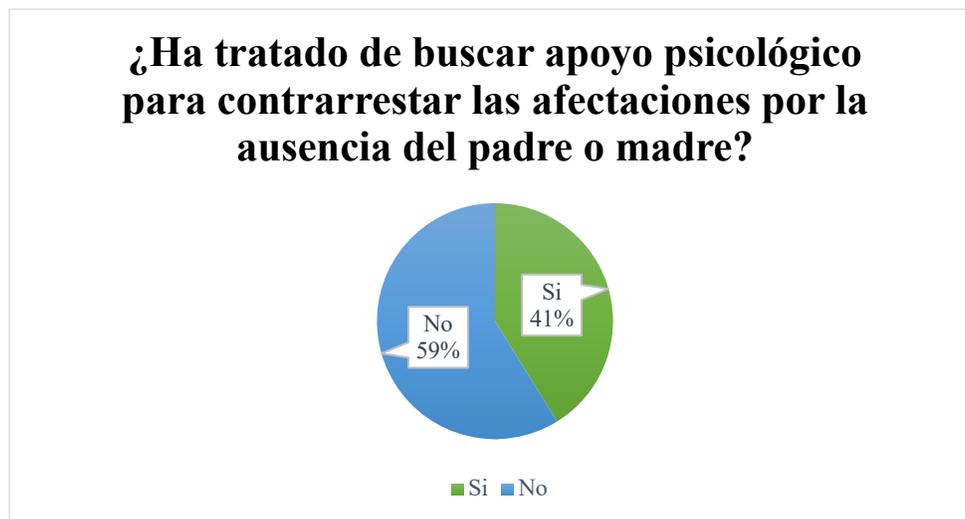


Ilustración 16: Apoyo psicológico para las afectaciones |Elaboración: Propia del Autor

**Interpretación:**

De los 51 encuestados en total, se puede observar que un 41% (21 individuos) de los participantes ha buscado apoyo psicológico como manera de hacer frente a las afectaciones emocionales relacionadas con la ausencia de sus padres. Esto sugiere que un grupo significativo de encuestados ha tomado la iniciativa de buscar ayuda profesional para abordar los desafíos que enfrentan. Por otro lado, el 59% (30 individuos) ha respondido que no ha buscado apoyo psicológico hasta el momento. Esto podría indicar que una mayoría aún no ha recurrido a esta medida para enfrentar las dificultades emocionales y psicológicas relacionadas con la situación de la ausencia de sus padres.

p) En caso de haber respondido si a la pregunta anterior, ¿Cómo califica usted el apoyo psicológico recibido por el menor? ¿Por qué?

*En caso de haber respondido si a la pregunta anterior, ¿Cómo califica usted el apoyo psicológico recibido por el menor? ¿Por qué?*

Excelente	6	29%
Bueno	13	62%
Malo	2	10%
Insuficiente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Tabla 16: Calificación del apoyo recibido |Elaboración: Propia del Autor

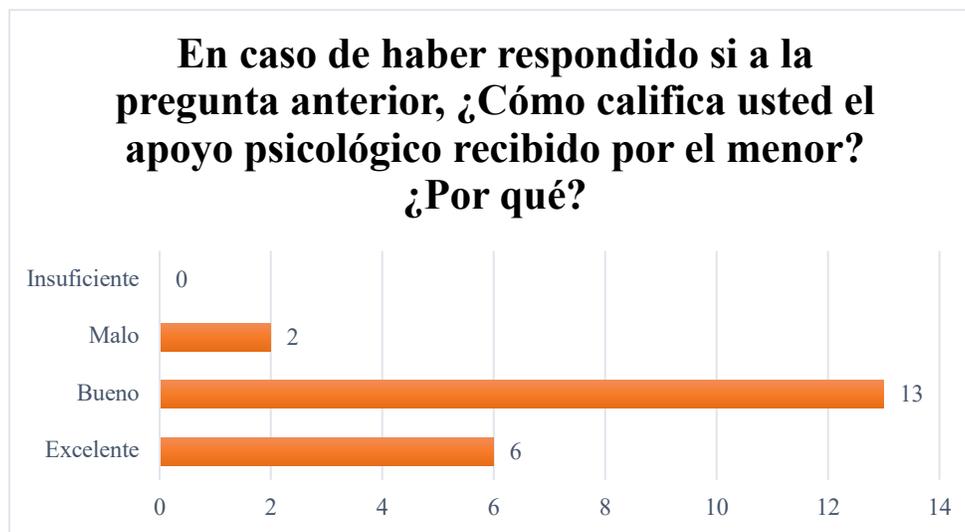


Ilustración 17: Calificación del apoyo recibido |Elaboración: Propia del Autor

**Interpretación:**

La tabla de datos proporciona una evaluación sobre el apoyo psicológico que los niños, niñas y adolescentes han recibido después de buscar ayuda para enfrentar los efectos de la ausencia de uno de sus padres. Entre los 21 encuestados que han buscado apoyo, se observan que:

- Un 29% (6 individuos) califica el apoyo psicológico como "Excelente". Esto sugiere que un grupo significativo de encuestados ha tenido una experiencia altamente satisfactoria, considerando que el apoyo recibido ha sido de muy alta calidad y efectividad en la mejora de su situación emocional y psicológica.

- Un 62% (13 individuos) califica el apoyo como "Bueno". Esto indica que la mayoría de los encuestados ha experimentado un nivel de satisfacción positivo con el apoyo psicológico que han recibido. Es posible que este grupo considere que el apoyo brindado ha sido útil y ha contribuido de manera beneficiosa en su situación.
- Un 10% (2 individuos) califica el apoyo como "Malo". Esto podría señalar que un pequeño grupo ha tenido experiencias menos satisfactorias con el apoyo psicológico, indicando que no cumplió con sus expectativas o necesidades emocionales.

Es importante notar que ningún encuestado califica el apoyo como "Insuficiente", lo que sugiere que ninguno de los que buscaron apoyo consideró que este fue insuficiente en términos de cantidad o calidad.

**q) ¿Qué otras acciones a tomado o considera usted importantes para contrarrestar los efectos que se generan por la ausencia del padre o la madre?**

*¿Qué otras acciones a tomado o considera usted importantes para contrarrestar los efectos que se generan por la ausencia del padre o la madre?*

<i>Deporte</i>	<b>Cuenta de Deporte</b>
<i>Deporte</i>	14
<i>Distracción</i>	4
<i>Actividades recreativas</i>	3
<i>Psicólogo</i>	1
<i>Atención</i>	1
<i>Tiempo con ellos</i>	1
<i>Visitas a padres</i>	1
<i>Apoyo de la iglesia</i>	1
<i>Actividades</i>	1
<b>Total general</b>	<b>27</b>

Tabla 17: Otras acciones para contrarrestar los efectos |Elaboración: Propia del Autor

## Deporte representa la mayoría de "¿Qué otras acciones a tomado o considera usted importantes para contrarrestar los efectos que se generan por la ausencia del padre o la madre?"

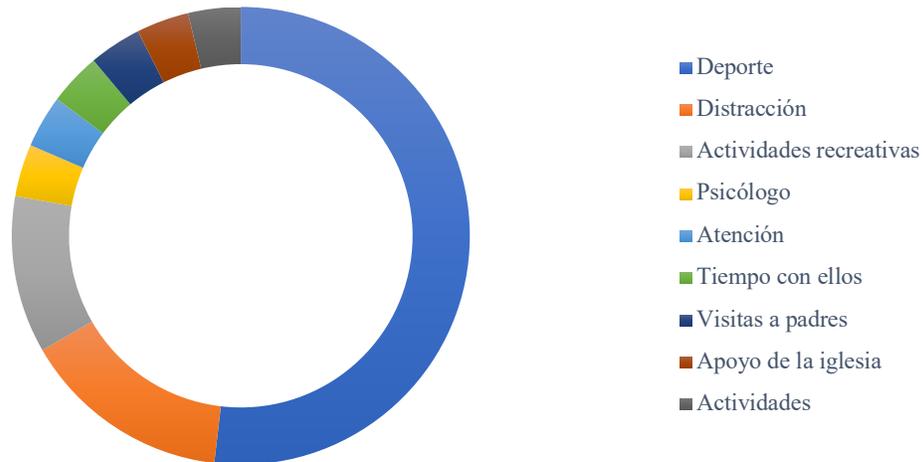


Ilustración 18: Otras acciones para contrarrestar los efectos |Elaboración: Propia del Autor

### Interpretación:

La tabla de datos presenta las diferentes acciones que se han tomado o se consideran importantes para mitigar los efectos de la ausencia de uno de los padres en los niños, niñas y adolescentes. A continuación, se detallan los resultados que se han obtenido:

- "Deporte" ha sido mencionado 14 veces como una estrategia para contrarrestar los efectos, lo que sugiere que el involucramiento en actividades deportivas es visto como una forma positiva de abordar la situación.
- "Distracción" se ha mencionado 4 veces, lo que indica que algunos consideran que mantenerse ocupados con actividades de distracción puede ser útil para mitigar los efectos negativos.
- "Actividades recreativas" aparece 3 veces, sugiriendo que se valora la participación en actividades lúdicas y recreativas como una manera de enfrentar la situación.
- "Psicólogo," "Atención," "Tiempo con ellos," "Visitas a padres," "Apoyo de la iglesia," y "Actividades" se mencionan cada uno una vez. Esto muestra que también se consideran estrategias importantes en menor medida.

En total, se han mencionado 27 acciones en general. Esto indica que existe una variedad de enfoques para contrarrestar los efectos de la ausencia del padre o madre, con un énfasis en el deporte, la distracción y las actividades recreativas.

## 7. Discusión

En esta sección de discusión, se evaluarán y argumentarán los resultados obtenidos en relación con las preguntas de investigación planteadas, se contrastarán con estudios previos y se analizará la calidad del método utilizado.

En primer lugar, se puede evidenciar que los resultados presentados en la tabulación anterior brindan información valiosa sobre las afectaciones socioemocionales que experimentan los niños, niñas y adolescentes debido a la privación de libertad de sus padres en el Centro de Privación de Libertad Loja 1. Estos resultados están en línea con la teoría y el estado de la cuestión en relación con los efectos que puede tener la separación de los padres en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes.

Las preguntas de investigación han permitido identificar tanto los cambios socioeducativos como las afectaciones socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes afectados. Los resultados demuestran que la mayoría de los participantes están involucrados en la educación, lo que es coherente con la importancia de la educación de calidad (Objetivo 4: Educación de calidad) para su desarrollo. Sin embargo, las afectaciones socioemocionales son evidentes, ya que una proporción significativa ha experimentado dificultades emocionales, tristeza y cambios de comportamiento. Estos hallazgos respaldan la teoría que sugiere que la ausencia de los padres puede generar desafíos emocionales y de adaptación en los niños y adolescentes.

Los resultados también señalan que un porcentaje considerable ha buscado apoyo psicológico, lo que es coherente con la necesidad de intervención y apoyo psicosocial para mitigar las afectaciones (Objetivo 3: Salud y bienestar). Es alentador ver que muchos consideran el apoyo psicológico como útil. Además, las estrategias mencionadas, como el deporte, actividades recreativas y distracción, apuntan a la importancia de mantenerse activo y ocupado para enfrentar los efectos de la ausencia de los padres.

De igual manera, los resultados presentados en esta investigación son consistentes con estudios previos que han explorado los impactos emocionales y sociales en niños y adolescentes debido a la privación de libertad de sus padres. Las afectaciones emocionales, cambios de comportamiento



y la necesidad de apoyo psicosocial son temas recurrentes en la literatura. Esto refuerza la validez y relevancia de los hallazgos actuales y su contribución al conocimiento existente.

La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos en la recopilación y análisis de datos (entrevistas, cuestionarios y observaciones) ha permitido una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los niños y adolescentes afectados. Sin embargo, es importante considerar que las respuestas pueden estar influenciadas por factores como la interpretación subjetiva y la falta de contexto en las respuestas cerradas de los cuestionarios.

Una limitación clave es que los resultados se basan en datos auto reportados y pueden estar sujetos a sesgos o limitaciones de memoria. Además, los resultados son específicos del contexto del Centro de Privación de Libertad Loja 1 y pueden no ser generalizables a otras situaciones similares. En futuras investigaciones, sería valioso explorar en mayor detalle las estrategias específicas de apoyo que han sido efectivas para contrarrestar los efectos negativos y cómo se pueden adaptar a diferentes contextos.

Así mismo, podemos observar una relación entre los resultados y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establece un vínculo directo entre el estudio y las metas globales para abordar la pobreza, la salud, la educación, la igualdad de género y la reducción de desigualdades. Esto resalta la relevancia de la investigación para abordar desafíos sociales y promover el bienestar de los niños y adolescentes afectados.

Finalmente, los resultados de esta investigación tienen implicaciones directas para el diseño de programas de intervención y políticas públicas dirigidas a los niños y adolescentes afectados por la privación de libertad de sus padres. La identificación de las afectaciones y las estrategias de apoyo efectivas puede guiar la implementación de medidas concretas para mejorar su bienestar y desarrollo integral.

## 8. Conclusiones

Con base en los resultados y análisis presentados, se derivan tres conclusiones fundamentales que arrojan luz sobre las afectaciones socioemocionales en niños, niñas y adolescentes debido a la privación de libertad de uno de sus padres en el Centro de Privación de Libertad (CPL) Loja 1.

- a) La investigación evidencia que la privación de libertad de uno de los padres tiene un impacto significativo en la vida socioemocional y familiar de los niños, niñas y adolescentes en el CPL Loja 1. Las afectaciones son diversificadas, abarcando desde cambios emocionales y comportamentales, como tristeza, timidez, actitud rebelde y miedo, hasta desafíos en la relación con otros miembros de la familia y en la calidad de vida. Además, se identifica que un porcentaje considerable de estos menores ha experimentado dificultades para asimilar la ausencia de su padre o madre, lo que sugiere la necesidad de brindarles apoyo emocional y psicológico adecuado para sobrellevar estas dificultades.
- b) La percepción de los encuestados y sus sugerencias para contrarrestar los efectos de la ausencia parental subraya la importancia de implementar estrategias integrales. La participación en actividades deportivas, distracción a través de pasatiempos, y el involucramiento en actividades recreativas emergen como medidas significativas para mitigar las afectaciones socioemocionales. Además, la búsqueda de apoyo psicológico se destaca como una vía para brindar herramientas a estos menores en la gestión de sus emociones y en el fortalecimiento de su resiliencia. Esta variedad de enfoques apunta a la necesidad de una atención holística y personalizada que aborde las distintas áreas de la vida de los niños y adolescentes afectados.
- c) La presente investigación tiene una relevancia sustancial en la construcción de políticas públicas y estrategias de intervención dirigidas a este grupo vulnerable. Los resultados obtenidos ofrecen un panorama detallado de las experiencias y necesidades de los niños, niñas y adolescentes en el CPL Loja 1. Al alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, esta investigación proporciona información esencial para abordar los desafíos que enfrentan estos menores, contribuyendo a la reducción de desigualdades, la promoción del bienestar emocional y la creación de instituciones sólidas que respeten los derechos humanos. Los hallazgos también podrían orientar la creación de programas específicos en el ámbito educativo y psicosocial que fortalezcan la resiliencia y el desarrollo integral de estos niños y adolescentes.

## 9. Recomendaciones

- a) Considero beneficioso realizar investigaciones adicionales para examinar posibles factores moderadores o mediadores que puedan influir en la relación identificada en este estudio. Al analizar más detalladamente las variables que podrían modular o mediar la relación entre las variables clave, se podría obtener una comprensión más profunda de los mecanismos subyacentes y cómo podrían aplicarse en situaciones prácticas.
- b) Recomiendo llevar a cabo estudios longitudinales que permitan seguir a los participantes a lo largo del tiempo. Esto permitiría capturar las dinámicas de cambio en las variables socioemocionales a medida que los individuos experimentan diferentes etapas de su vida. Estos estudios podrían ayudar a determinar si los efectos observados son consistentes o cambian en función de las circunstancias cambiantes.
- c) Considero valioso incorporar métodos cualitativos en futuros estudios para explorar las experiencias individuales y las perspectivas de los participantes en mayor profundidad. Las entrevistas en profundidad o los grupos focales podrían proporcionar información detallada sobre los procesos emocionales y cognitivos detrás de las respuestas observadas en las variables socioemocionales, enriqueciendo así la comprensión global del fenómeno.
- d) Recomiendo explorar la aplicación práctica de los resultados de este estudio en entornos del mundo real. Trabajar en colaboración con profesionales y organizaciones que trabajan con la población estudiada podría permitir la implementación de intervenciones basadas en evidencia para mejorar la salud socioemocional. Posteriormente, sería esencial evaluar la efectividad de estas intervenciones y ajustarlas según sea necesario.



## 10. Bibliografía

Achenbach, T. & Rescorla, L. (2012). International epidemiology of child and adolescent psychopathology 1: diagnoses, dimensions, and conceptual issues. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 51, 1261-1272.

Alarcón, G (2004). Régimen de la restricción a la libertad personal en la ley 906 de 2004. [Online]. [citado 2016-08-04], Disponible en: <https://sites.google.com/site/hectoralgabogado/home/privacion-de-la-libertad>

Barros L., C. (1995). La prisión desde una perspectiva histórica y el desafío actual de los derechos humanos de los refugiados. *Estudios básicos de derechos humanos II*. San José, IIDH. Recuperado el 8 de mayo del 2012 de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1836/35.pdf>.

Bradley, R., & Corwyn, R. (2004). «Family process» Investments that matter for child well-being. En A. Kalil, & T. DeLeire (Eds.), *Monographs in parenting. Family investments in children's potential: Resources and parenting behaviors that promote success* (pp. 1-32). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://doi.org/f73g>

Código de la Niñez y Adolescencia (enero, 2003). Registro Oficial 737. Congreso Nacional. Quito, Ecuador.

Constitución de la República del Ecuador (octubre, 2008). Registro Oficial 449. Asamblea Nacional Constituyente. Montecristi, Ecuador.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2022, 21 febrero). *Personas Privadas de la Libertad en Ecuador*. *OAS.org*. Recuperado 2 de julio de 2023, de [https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Informe-PPL-Ecuador\\_VF.pdf](https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Informe-PPL-Ecuador_VF.pdf)



- Coronel, Claudia Paola. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2), 351-362. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0002.11>
- Cortázar, A., Fernández, P., Léniz, I., Quesille, A., & Villalobos. (2015). ¿Qué pasa con los hijos de madres encarceladas? Cómo amortiguar los efectos nocivos para los niños cuyos padres están privados de libertad. *Claves de Políticas Públicas*, 1(1), 1-10.
- Donas Burak, S. (2001). Protección, riesgo y vulnerabilidad: Sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los adolescentes y las adolescentes. En S. Donas Burak. (Edt.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (489-499). Cartago: Libro Universitario Regional.
- Escaff S., E.; Estévez M., M. I.; Feliú V., M. & Torrealba H., C. A. (2013). Consecuencias psicosociales de la privación de libertad en imputados inocentes. *Revista Criminalidad*, 55 (3): 291-308.
- Fletcher, R., George, J., & Freeman, E. (2012). Rough and tumble play quality: Theoretical foundations for a new measure of father-child interaction. *Early Child Development and Care*, 183(6), 1-14. <https://doi.org/10.1080/03004430.2012.723439>
- Foucault, M. (2009). *Vigilar y castigar*. México: Editorial Siglo XXI.
- Garaigordobil, M., & Maganto, M. (2013). Problemas emocionales y de conducta en la infancia: un instrumento de identificación y prevención temprana. *Padres y maestros*, 351, 34-39.
- Inciarte González, Alicia, Sánchez de Calles, Gloria, & Rodríguez Flavio, Ocando. (2010). Consecuencias psicosociales en niños cuyas madres se encuentran cumpliendo pena privativa de libertad. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 154-165. Recuperado en 26 de junio de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182010000100014&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000100014&lng=es&tlng=es).



Herviz Jerezano, P. (2022). ¿Qué es la familia? Universidad del Golfo de México. Recuperado 24 de agosto de 2023, de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21882/Capitulo1.pdf>

Huiracocha, K. P. (2017). Factores de riesgo en los niños, niñas y adolescentes hijos de sus madres privadas de la libertad (Master's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26785>.

Marchiori, H. (2009). Victimología 6. Córdoba: Encuentro.

Mateu, R., Flores, R., García, M., & Gil, M. (2013). La resiliencia y el duelo en contextos educativos. Barcelona: Universitat Jaume I.

Mathiesen, T., Coriolano, M., & Zamuner, A. (2003). Juicio a la prisión: una evaluación crítica.

Naciones Unidas. (2019). Oficina del Representante Especial del secretario general (RESG) sobre la Violencia contra los Niños. Oficina del Representante Especial del secretario general (RESG) sobre la Violencia contra los Niños. Recuperado 25 de junio de 2023, de [https://gurisesunidos.org.uy/wp-content/uploads/2020/06/osrsg\\_children\\_speak\\_about\\_deprivation\\_of\\_liberty\\_s\\_19-04767.pdf](https://gurisesunidos.org.uy/wp-content/uploads/2020/06/osrsg_children_speak_about_deprivation_of_liberty_s_19-04767.pdf)

Orrego, J. (2001). El drama humano en las cárceles. Realidad del sistema carcelario y penitenciario colombiano. Medellín. Nuevo milenio.

Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Pontón, J., & Torres, A. (2007). Cárceles del Ecuador: los efectos de la criminalización por drogas. *Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana*, 55-73. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=1071>

- Rendón-Quintero, Eduardo, & Rodríguez-Gómez, Rodolfo. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 121-145. Epub September 17, 2021. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.19.2.4453>
- Rodríguez, J., Kohn, R. & Aguilar-Gaxiola, S. (2009). *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Sağkal, A., Özdemir, Y., & Koruklu, N. (2018). Direct and indirect effects of father-daughter relationship on adolescent girls' psychological outcomes: The role of basic psychological need satisfaction. *Journal of Adolescence*, 68, 32-39. <https://doi.org/gd6hzhf>
- Sandseter, E., & Kennair, L. (2011). Children's risky play from an evolutionary perspective: The antiphobic effects of thrilling experiences. *Evolutionary Psychology*, 9(2), 257-284. <https://doi.org/10.1177/147470491100900212>
- Serrano Patten, Ana Caridad; Rodríguez Cárdenas, Nadia & Louro Bernal, Isabel (2011). Afrontamiento familiar a la drogodependencia en adolescentes. *Rev. Cubana Salud Pública* [online]. Vol.37, n.2 [citado 2016-08-04], pp. 0-0.
- Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y NAI. (n.d.). *SNAI*. <https://www.atencionintegral.gob.ec/>
- The State University of New Jersey. (2019, 13 diciembre). LAS CONSECUENCIAS DE TENER AL PADRE ENCARCELADO. The National Resource Center on Children and Families of the Incarcerated. Recuperado 25 de junio de 2023, de [https://nrccfi.camden.rutgers.edu/files/NAAPes\\_Folleto\\_301.pdf](https://nrccfi.camden.rutgers.edu/files/NAAPes_Folleto_301.pdf)
- Vélez, N. (abril, 2022). El rol de la SNAI dentro del sistema penitenciario ecuatoriano. Universidad de Guayaquil, Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62217>



unl

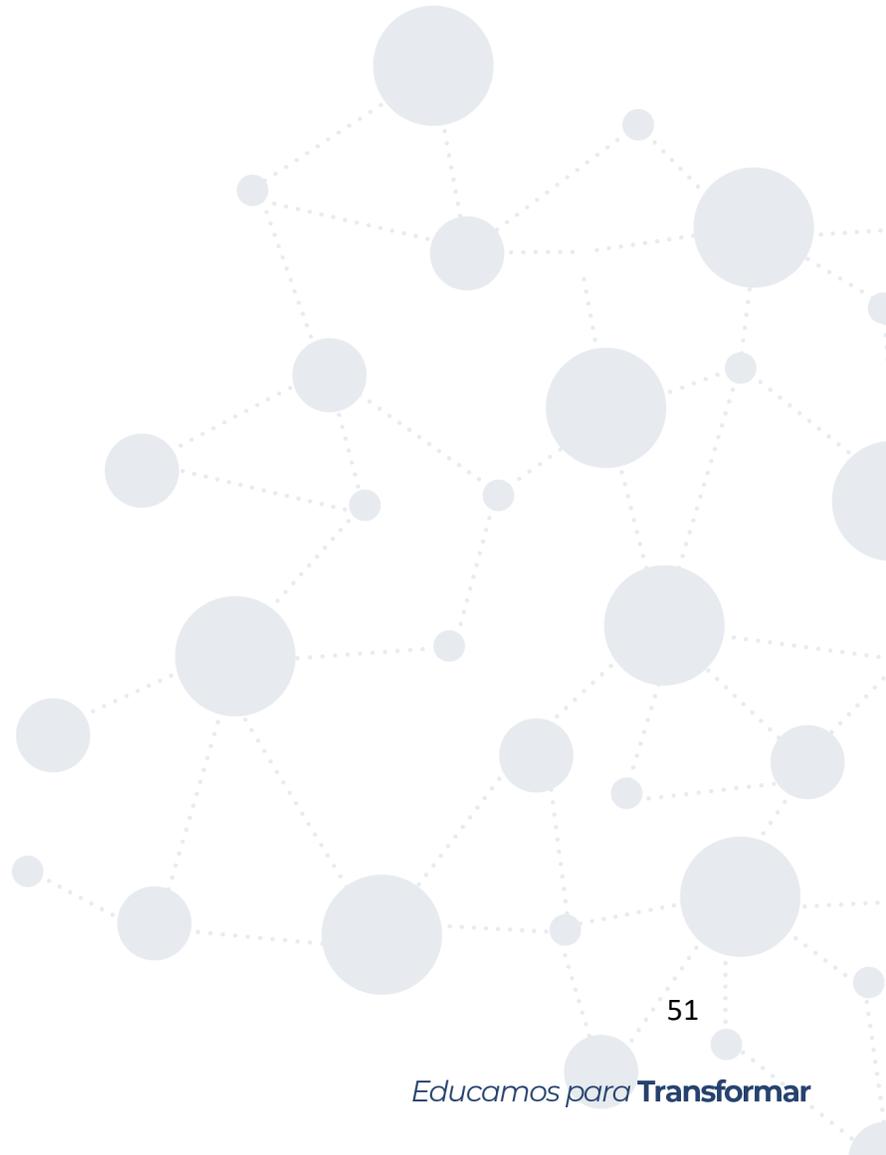
Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Trabajo Social

Vite-coronel, E. I., & Reyes-Mero, N. L. (2016). La afectación familiar por la privación de libertad.

Dominio de las Ciencias, 2(2), 257-268. <https://doi.org/10.23857/dc.v2i2.165>



## 11. Anexos

### Anexo 1. Consentimiento escrito para la aplicación de la encuesta.

**Estimados padres, cuidadores y tutores,**

Me dirijo a ustedes para invitarles a participar en una encuesta que forma parte de una investigación sobre el estado emocional de los niños/as y adolescentes en relación con la privación de libertad de sus padres. Esta investigación tiene como objetivo principal el identificar las afectaciones socioemocionales que se producen en niños, niñas y adolescentes por la privación de libertad de su padre o madre en el Centro de Privación de Libertad (CPL) Loja 1.

Sabemos que la privación de libertad de un padre o madre puede tener un impacto significativo en la vida de un niño/as o adolescentes. Por ello, consideramos de vital importancia obtener una visión más amplia y detallada de las emociones y vivencias de los niños afectados, con el fin de proporcionar recomendaciones y apoyo adecuados. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas, y se utilizarán exclusivamente con fines de investigación.

**DOY MI CONSENTIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA  
DENOMINADA “ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES  
POR LA PRIVACIÓN DE SU PADRE Y/O MADRE”**

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Agradecemos sinceramente su participación, ya que su contribución será fundamental para mejorar nuestra comprensión de esta problemática y brindar recomendaciones efectivas que promuevan el bienestar de los niños afectados. Si tienen alguna pregunta o inquietud, no dude en contactarnos.

*¡Su participación es invaluable y apreciada!*

Atentamente,

Lic. Carmita Santórum Abad  
**TRABAJADORA SOCIAL**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DE AUTORIZACIÓN**

**Anexo 2. Encuesta aplicada a los cuidadores o padres de los menores.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL, MENCIÓN EN PROYECTOS  
SOCIALES.**

***“ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS POR LA PRIVACIÓN DE SU PADRE Y/O  
MADRE”***

Estimado tutor,

Como parte del Trabajo de Titulación de la Universidad Nacional de Loja, se está implementando la siguiente encuesta con el fin de recabar datos que permitan conocer cuáles son las afectaciones socioemocionales de los niños, niñas y adolescentes debido a la privación de libertad de un padre o madre. Las respuestas a esta encuesta serán anónimas y confidenciales.

***Datos generales***

**GENERO DEL MENOR:** Masculino ( ) Femenino ( )

**EDAD DEL MENOR:** ( ) años.

**¿El menor se encuentra estudiando actualmente?** Si ( ) No ( )

**Si respondió si en la pregunta anterior, ¿En qué nivel se encuentra?**

Educación General Básica ( ) Básica Superior ( ) Bachillerato ( )

**¿Cómo es el rendimiento educativo del niño o adolescente?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Malo ( ) Insuficiente ( )

**¿Ha tenido quejas de los profesores con respecto a las actitudes del niño, niña o adolescente en clases?**

Si ( ) No ( )

**¿Qué tan difícil fue para el niño o adolescente asimilar la ausencia de su padre o madre por la privación de libertad?**

Muy difícil ( ) Difícil ( ) Neutral ( ) Fácil ( ) Muy Fácil ( )

**¿Cómo considera que es el comportamiento del niño, niña o adolescente en casa con su entorno familiar?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Malo ( ) Insuficiente ( )



¿El niño, niña o adolescente ha expresado tener miedo durante la ausencia de su padre o madre?

Si ( ) No ( )

¿El niño, niña o adolescente, se lleva bien con los demás miembros de su familia o tutores encargados de su cuidado?

Si ( ) No ( )

¿El niño, niña o adolescente, se siente sin ánimos de hacer sus actividades diarias?

Si ( ) No ( )

¿Ha notado algún tipo de cambio emocional o en su entorno desde la ausencia de su padre o madre?

Si ( ) No ( )

Si su respuesta fue positiva, detalle cual: \_\_\_\_\_

¿De qué manera considera que afecto la ausencia de los padres en la calidad de vida del niño, niña o adolescente?

Relaciones familiares ( )

Entorno educativo ( )

Expresar sentimientos ( )

Timidez ( )

Disminución de relaciones interpersonales ( )

Ninguno ( )

Otro: \_\_\_\_\_

¿Ha tratado de buscar apoyo psicológico para contrarrestar las afectaciones por la ausencia del padre o madre?

Si ( ) No ( )

En caso de haber respondido si a la pregunta anterior, ¿Cómo califica usted el apoyo psicológico recibido por el menor? ¿Por qué?

Excelente ( ) Bueno ( ) Malo ( ) Insuficiente ( )

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Trabajo Social

**¿Qué otras acciones a tomado o considera usted importantes para contrarrestar los efectos que se generan por la ausencia del padre o la madre?**

---

***¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!***



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Trabajo Social

### Anexo 3. Certificado de la traducción del resumen de español a inglés

Loja, 4 de septiembre de 2023

Lic. Jorge Albarracin Cabrera  
**LICENCIADO EN LENGUA EXTRANJERA**

#### **CERTIFICA:**

Que el resumen en el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del trabajo de titulación denominado **"AFECTACIONES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR LA PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE SU PADRE O MADRE EN EL CPL LOJA 1, PERIODO 2022-2023"**, de la licenciada **CARMITA BEATRIZ SANTÓRUM ABAD**, con cédula de ciudadanía **No. 1102611041**, egresada de la maestría en trabajo social mención proyectos sociales, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Lic. Jorge Albarracin Cabrera  
**Licenciado en Lengua Extranjera**  
C.C: 1101984787  
**Cambridge Assessment English**  
**Certificate NUMBER N° 0058475550**