



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica**

**El juego de rol y su relación con el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Zoila Alvarado la ciudad de Loja. 2023.**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica.

**AUTORA:**

Lilian Marizol Jiménez Luzón

**DIRECTORA:**

Mg Sc. Licet Jomarrón Moreira

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 26 de septiembre de 2023

Mg.Sc. Licet Jomarrón Moreira

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **El juego de rol y su relación con el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Zoila Alvarado la ciudad de Loja. 2023**, previo a la obtención del título de Magister en Intervención Psicopedagógica, de la autoría del maestrante **Lilian Marizol Jiménez Luzón**, con cédula de identidad Nro. **1103173777**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Mg.Sc. Licet Jomarrón Moreira

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Lilian Marizol Jiménez Luzón**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lilian Jiménez Luzón', written over a horizontal line.

**Autora:** Lilian Marizol Jiménez Luzón

**Cédula de identidad:** 1103173777

**Fecha:** 26 de septiembre 2023

**Correo electrónico:** lilian.jimenez@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0992545567

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Lilian Marizol Jiménez Luzón**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **El juego de rol y su relación con el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Zoila Alvarado la ciudad de Loja. 2023**, como requisito para optar por el título de **Magister en educación con mención en Intervención Psicopedagógica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

**Firma:**



**Autora:** Lilian Marizol Jiménez Luzón

**Cédula de identidad:** 1103173777

**Dirección:** Loja- González Suárez y Pucará

**Correo electrónico:** lilian.jimenez@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0992545567

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Titulación:** Mg.Sc. Licet Jomarrón Moreira

## **Dedicatoria**

El presente Trabajo de Investigación lo dedico principalmente a mis amados hijos, Abraham y Joaquín que con su infinita paciencia y amor han sido mi fuerza y motivación a lo largo de este camino, con sus risas contagiosas y, sobre todo, su apoyo incondicional me ha impulsado a alcanzar este logro.

Este Trabajo de Titulación es un testimonio de mi responsabilidad con su futuro y un tributo a la familia que hemos construido juntos. Esta dedicación es para ustedes, mis eternas razones para nunca renunciar.

***Lilian Marizol Jiménez Luzón***

## **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento a mi familia, especialmente a mi madre Lilia y hermana Katherine por su inquebrantable apoyo y amor incondicional en todas las metas de mi vida. Sus palabras de aliento y su presencia constante han sido mi fuente de inspiración en cada paso que he dado. A mis asesoras, PhD Aida Rosa Gómez Labrada y la directora Mg.Sc. Licet Jomarron Moreira, quiero expresar mi sincero agradecimiento. Su orientación experta, su paciencia y su dedicación me han brindado una dirección clara y me han permitido crecer en la investigación y la académica.

A los profesores y compañeros de clase que compartieron sus conocimientos y experiencias, quiero agradecerles por enriquecer mi comprensión y por las discusiones estimulantes que han moldeado mi pensamiento.

Este logro no habría sido posible sin el respaldo de la Universidad Nacional de Loja. Agradezco a esta institución por proporcionarme una plataforma de aprendizaje excepcional y permitirme explorar mis pasiones académicas.

Este título de maestría no es solo mi logro, es el resultado del esfuerzo colectivo de todos los que me rodean. Me siento honrada y bendecida por tenerlas en mi vida.

Con gratitud sincera,

***Lilian Marizol Jiménez Luzón***

# Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>I</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>II</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>III</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>IV</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>V</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>VI</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>viii</b>
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	xi
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1 Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> El juego de rol y el desarrollo del lenguaje de los niños en la edad preescolar.....	<b>7</b>
4.1 Aspectos generales relacionados con el juego. ....	7
4.1.1 El juego de rol en la edad preescolar.....	8
4.1.2 Definición y caracterización general.....	8
4.1.3 Beneficios del juego de rol sociales. ....	9
4.2 El lenguaje en la edad preescolar .....	13
4.2.1 Funciones del lenguaje .....	14
4.2.2 Alteraciones del lenguaje. ....	17
4.2.3 Alteraciones en la Adquisición del Lenguaje.....	18
4.2.4 Niveles del lenguaje. ....	19
4.3 El juego de roles y el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar.....	20
4.4 El proceso formativo en la edad preescolar .....	21
<b>5. Metodología</b> .....	<b>22</b>
5.1 Descripción de la investigación: .....	22
5.2 Del Universo y la Muestra .....	23
5.3 Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica .....	23
5.3.1 Métodos del nivel Teórico.....	23

5.3.2 Métodos del nivel práctico.....	24
5.4 Procesamiento de los resultados.....	25
<b>6. Resultados .....</b>	<b>26</b>
<b>7. Discusión, análisis e integración de resultados .....</b>	<b>48</b>
7.1 Propuesta de intervención .....	50
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>65</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>67</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>68</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>72</b>



## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b>	Representación gráfica de la muestra.....	23
<b>Tabla 2.</b>	Ficha de exploración del lenguaje expresivo, exploración del lenguaje articulatorio .....	26
<b>Tabla 3.</b>	Comprensión de frases y construcciones lógico-gramaticales esperados .....	27
<b>Tabla 4.</b>	Comprensión con estructuras complementarias y comprensión de frases .....	29
<b>Tabla 5.</b>	Comprensión de construcciones comparativas de los niños .....	30
<b>Tabla 6.</b>	Comprensión de frases comparativas de uso común de los niños.....	31
<b>Tabla 7.</b>	Habilidad consecutiva y lógica de ideas de los niños .....	32
<b>Tabla 8.</b>	Exploración de la función nominativa del lenguaje (vocabulario) de los niños ....	33
<b>Tabla 9.</b>	Formación del singular y plural en sustantivos de los niños.....	34
<b>Tabla 10.</b>	Consideraciones de la familia en relación a la comunicación verbal con sus hijos	35
<b>Tabla 11.</b>	Hablan y preguntan a sus hijos sobre lo su citado en jornada escolar .....	36
<b>Tabla 12.</b>	Forma comprensible del lenguaje de sus hijos.....	37
<b>Tabla 13.</b>	Padres consideran que sus hijos tienen dificultad en el lenguaje expresivo .....	38
<b>Tabla 14.</b>	Sus hijos necesitan ayuda profesional para mejorar su lenguaje .....	39
<b>Tabla 15.</b>	Padres creen que sus hijos tienen buena comprensión.....	40
<b>Tabla 16.</b>	Consideraciones de la familia sobre el vocabulario de sus hijos .....	41
<b>Tabla 17.</b>	Considera que otros niños tienen mejor lenguaje que sus hijos.....	42
<b>Tabla 18.</b>	Interacción verbal con sus hijos .....	43
<b>Tabla 19.</b>	Consideraciones de la familia sobre el tiempo de interacción verbal con el niño .	44
<b>Tabla 20.</b>	Preferencias de juego de los niños en el hogar) .....	45

## Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Exploración del lenguaje articulatorio .....	26
<b>Figura 2.</b> Comprensión de frases y construcciones lógico-gramaticales en los niños .....	28
<b>Figura 3.</b> Comprensión con estructuras complementarias .....	29
<b>Figura 4.</b> Comprensión de construcciones comparativas .....	30
<b>Figura 5.</b> Construcción de frases comparativas de uso común .....	31
<b>Figura 6.</b> Habilidad consecutiva y lógica de ideas en niños .....	32
<b>Figura 7.</b> Exploración del lenguaje comprensivo (vocabulario) .....	33
<b>Figura 8.</b> Formación del singular y plural en sustantivos .....	34
<b>Figura 9.</b> Consideraciones de la familia a la comunicación verbal con sus hijos .....	35
<b>Figura 10.</b> Comunicación verbal de lo sucedido en clases.....	36
<b>Figura 11.</b> Forma comprensible del lenguaje de los niños.....	37
<b>Figura 12.</b> Dificultad en el lenguaje expresivo .....	38
<b>Figura 13.</b> Ayuda profesional para dificultad en el lenguaje .....	39
<b>Figura 14.</b> Consideraciones de la familia sobre la comprensión del lenguaje de sus hijos....	40
<b>Figura 15.</b> Riqueza de vocabulario.....	41
<b>Figura 16.</b> Consideraciones de la familia sobre la comunicación verbal en comparación ....	42
<b>Figura 17.</b> Interacción con el niño.....	43
<b>Figura 18.</b> Tiempo de interacción con el niño.....	44
<b>Figura 19.</b> Consideraciones de la familia sobre las preferencias de juegos .....	45

## **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b>	Ficha de exploración del componente articulatorio .....	72
<b>Anexo 2.</b>	Exploración del Ritmo y la Fluidez del Lenguaje .....	78
<b>Anexo 3.</b>	Ficha de Exploración del ritmo y fluidez del lenguaje.....	80
<b>Anexo 4.</b>	Ficha de comprensión de construcciones comparativas.....	81
<b>Anexo 5.</b>	Comprensión de frases y construcciones lógico-gramaticales .....	82
<b>Anexo 6.</b>	Comprensión con estructuras complementarias 1 .....	83
<b>Anexo 7.</b>	Comprensión con estructuras complementarias 2 .....	84
<b>Anexo 8.</b>	Comprensión de construcciones comparativas 1.....	86
<b>Anexo 9.</b>	Comprensión de construcciones comparativas 2.....	87
<b>Anexo 10.</b>	Comprensión de construcciones comparativas 2.....	88
<b>Anexo 11.</b>	Encuesta a Padres de Familia .....	89
<b>Anexo 12.</b>	Entrevista a Docentes .....	91
<b>Anexo 13.</b>	Observación a Docentes .....	94
<b>Anexo 14.</b>	Guía didáctica para la atención psicopedagógica en estudiantes con problemas..	97
<b>Anexo 15.</b>	Socialización de la propuesta en la escuela de educación básica zoila Alvarado	103
<b>Anexo 16.</b>	Carta de compromiso.....	104
<b>Anexo 17.</b>	Permiso para el desarrollo de la investigación .....	104
<b>Anexo 18.</b>	Socialización de la propuesta .....	105
<b>Anexo 19.</b>	Certificado de Traducción .....	106

## **1. Título**

**El juego de rol y su relación con el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Zoila Alvarado. 2023**

## 2. Resumen

La presente investigación analiza la relación del juego de rol y el desarrollo del lenguaje de los niños en la edad preescolar, con miras a proponer un sistema de acciones que estimule el desarrollo del lenguaje; para lo cual, se realizó un estudio de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustenta la caracterización, a través de la aplicación de varias fases como: la fase cuantitativa que comprenden a la exploración del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños, y la fase cualitativa que incluye la entrevista a la docente, la encuesta a padres de familia y la observación a las actividades escolares de los niños. Para lo cual, se utilizó el método inductivo-deductivo, mixto, correlacional y un diseño investigativo transversal; en la muestra participó el 30% de 90 estudiantes. Esta investigación confirma que los niños tienen dificultades en el lenguaje expresivo respecto de su articulación, por lo tanto es menester profundizar las causas que originan estas dificultades; sobre el lenguaje comprensivo y los problemas se presentan en la parte fonética que se ve limitada, en cuanto a la comunicación e interactividad con sus pares y con el docente, y la falta de comprensión de frases y estructuras lógicas, la carencia de conocimientos del uso correcto del singular y plural. Los padres de familia no evalúan el lenguaje de sus hijos, no interactúan, ni juegan con ellos, permitiendo que interactúen con los dispositivos tecnológicos en el hogar. En la observación se constató que la maestra no emplea el juego de rol, no se comunica con los niños, generando una pobre participación, la docente no planifica y no realiza la retroalimentación, no utiliza alternativas metodológicas, lo que genera problemas conductuales y desmotivación, lo cual incrementa la conflictividad de los niños en clase; Finalmente, se propone un sistema de acciones que ayuden al desarrollo del lenguaje a través del juego de rol, la ejecución de actividades como: talleres dirigidos a los padres de familia y una propuesta de capacitación pedagógica dirigida a los docentes de la institución.

*Palabras clave: juego, lenguaje, niños, rol.*

## 2.1 Abstract

This research analyzes the relationship between role-playing and language development in preschool children, with a view to proposing a system of actions that stimulates language development; for which, a study of the theoretical-methodological foundations that supports the characterization was carried out, through the application of several phases such as: the quantitative phase that includes the exploration of the comprehensive and expressive language of the children, and the qualitative phase that It includes the interview with the teacher, the survey of parents and the observation of the children's school activities. For which, the inductive-deductive, mixed, correlational method and a cross-sectional research design were used; 30% of 90 students participated in the sample, to which a simple random sample selection was applied. This research confirms that children have difficulties in expressive language with respect to its articulation, therefore it is necessary to deepen the causes that originate these difficulties; Regarding comprehensive language, the problems arise in the phonetic part, which is limited, in terms of communication and interactivity with their peers and with the teacher, and the lack of understanding of phrases and logical structures and the lack of knowledge of correct use. of the singular and plural. Parents do not evaluate their children's language, do not interact, or play with their children, allowing them to play with technological devices at home. In the observation it was verified that the teacher does not use the role-playing game, does not communicate with the children, generating poor participation, the teacher does not plan and does not give feedback, does not use methodological alternatives, which generates behavioral problems and demotivation, which increases the conflict of children in class; Finally, a system of actions is proposed that help the development of language through role-playing, the execution of activities such as: workshops for parents and a proposal for pedagogical training for teachers of the institution.

*Keywords: game, language, children, role.*

### 3. Introducción

Las nuevas estrategias y técnicas innovadoras en educación, que hoy en día emergen en el mundo, tienen una enorme relevancia, debido a que estas, se enfocan en aliviar y mejorar un sinnúmero de dificultades que los niños presentan en el desarrollo integral y, los docentes son los llamados a profundizar en soluciones y en mantener un equilibrio en la aplicación en varios ámbitos, en atención a diferentes problemas.

Una de las mayores preocupaciones en las que se enfocan los diagnósticos y los trabajos investigativos, es en la atención a la falta de desarrollo del lenguaje en los niños de la etapa preescolar; considerada crucial, a objeto que se pueda intervenir, corregir y mejorar este elemento fundamentalmente; además, se sientan las bases sólidas para su posterior desarrollo cognitivo y psicosocial.

De esta manera; en atención al desarrollo del lenguaje, Durand (2020) aporta información relevante sobre la diferencia del lenguaje entre los seres humanos y las otras especies; además, Guardia (2009) enfatiza sobre las características que presentan los niños en la etapa preverbal; en otro apartado, Fonseca et al. (2011) hace referencia a las funciones del lenguaje en relación a los propósitos comunicativos; y, finalmente Vásquez y Gonzales (2005) profundiza en la clasificación respecto de las funciones sociales y académicas que posee el lenguaje.

Por otra parte, la aplicación de estrategias y técnicas educativas innovadoras se ha multiplicado en las últimas décadas, y se evidencia de acuerdo a la fundamentación teórica que el juego de rol cumple en su papel preponderante en el desarrollo del lenguaje; debido a que esta actividad lúdica promueve el desarrollo de expresiones simbólicas, voluntarias, reflexivas y comunicativas e imaginativas; que ayudan a adquirir paradigmas mentales y sociales, esto garantizará el aprendizaje en la edad preescolar y escolar; además, promueve en los niños, el manejo de varias herramientas comunicativas necesarias para la vida, que intervienen en un desenvolvimiento positivo de la sociedad; finalmente contribuye al bienestar de los niños y mejora el derecho a una educación de calidad en el marco del desarrollo humano y la salud escolar (Moreno C. X., 2022).

Con respecto a la variable que se relaciona al juego de rol en la edad preescolar Gonzales et al., (2014) define con claridad y señala la importancia de aplicar esta técnica didáctica en clases; además, Moreno (2022) enfatiza la relación entre el objeto y el significado, y la importante en la adquisición del vocabulario; Sánchez et al., (2019) señala el papel del juego de rol en el desarrollo de la personalidad; y, finalmente (Bernal, 1997) y otros autores analizan los beneficios que reciben los niños del juego de rol; categorizando los aportes al desarrollo de la

autorregulación emocional, de la actividad comunicativa desplegada, de la actividad reflexiva y al desarrollo de la función simbólica.

Por lo expuesto anteriormente, el presente trabajo investigativo se enfoca en realzar los beneficios que brinda al niño, el juego de rol, como una técnica lúdica válida que el docente a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, y con especial atención en el desarrollo del lenguaje; De esta manera, se hace indispensable conocer las relaciones que existen entre el juego de rol y el desarrollo del lenguaje, por cuanto este conocimiento ayudará a aplicar correctamente esta técnica didáctica. En este contexto, se delineó el siguiente **problema:** ¿Cómo se relaciona el juego de rol con el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Zoila Alvarado?; de igual manera, se acompaña a la presente fundamentación y argumentación descrita, las siguientes preguntas científicas

¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las relaciones entre el juego de rol y el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica?

¿Cómo se caracteriza las relaciones entre el juego de rol y el desarrollo del lenguaje de los niños de primer año de la Educación Básica?

¿Qué contiene la propuesta de un sistema de acciones que estimule el desarrollo del lenguaje, a través del juego de rol en los niños del primer año de Educación Básica?

Es así que, en este trabajo de titulación se vio la necesidad de plantear el objetivo general: “Determinar las relaciones del juego de rol en el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Zoila Alvarado” y los siguientes **objetivos específicos:**

- Exponer los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el juego de rol y el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de la Educación Básica.
- Caracterizar las relaciones entre el juego de rol y el desarrollo del lenguaje de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Zoila Alvarado.
- Proponer un sistema de acciones que estimule el desarrollo del lenguaje, a través del juego de rol en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Zoila Alvarado.

En la parte metodológica la investigación utilizó el método inductivo-deductivo, que es la visión global del problema investigado y un enfoque tipo mixto, correlacional y con un diseño investigativo de carácter transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación del juego de rol en el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de Educación Básica; además en lo referente a las técnicas, se utilizó la evaluación del lenguaje expresivo y comprensivo a los niños para conocer el desarrollo del mismo, tanto en la articulación como en la comprensión



lógica gramatical, plurales y vocabulario; la entrevista realizada individualmente a la docente permitió conocer desde su punto de vista el juego de rol y su relación con el desarrollo del lenguaje; la observación a la maestra de aula se desarrolló con el objetivo de comprobar, si en su planificación diaria usa el juego de rol como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje; la encuesta a los padres de familia permitió conocer su opinión sobre el valor del juego y su relación en el lenguaje de sus hijos, cuyo propósito en la aplicación de este instrumento fue obtener datos tanto cualitativos como cuantitativos que pudieran despejar los objetivos propuestos al inicio de la investigación.

En el mismo contexto, para cumplir con los objetivos anteriormente señalados, se diseñaron varios instrumentos de investigación que fueron aplicados y cuyos resultados sirvieron para contestar algunas preguntas que se plantearon al inicio de la investigación, en referencia a conocer y determinar las relaciones del juego de rol en el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Zoila Alvarado.

A continuación, se realizará un bosquejo de la estructura del presente trabajo investigativo: **Marco teórico**, donde se fundamenta el trabajo con el aporte de varios autores sobre el tema y con especial atención a las dos variables que son; el juego de rol y el desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar y escolar.

**Metodología**, se propone el procedimiento que sigue la investigación, los métodos, la población, técnicas e instrumentos y las variables, seguidamente se enuncia el análisis de los resultados.

**Resultados y discusión** contiene el análisis crítico sobre el juego de rol y su relación en el desarrollo del lenguaje de los niños del primer año de la Escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de la ciudad de Loja, siendo demostrativa la triangulación de datos y técnicas como método que permitió encontrarse con hallazgos fundamentales que sirvan de base para proponer un sistema de acciones y dar respuesta al problema y transformar el objeto; lo que constituye la contribución desde la práctica de la investigación. En las **conclusiones** están las síntesis generales de toda mi investigación. Las **recomendaciones** contienen sugerencias para la mejora del objeto de estudio que sirvan de base para futuras investigaciones; finalmente las **referencias bibliográficas** que respaldan los argumentos, y permiten verificar a otros, además constituyen una práctica fundamental para construir y compartir conocimiento de la comunidad científica.

## **4. Marco teórico**

### **El juego de rol y el desarrollo del lenguaje de los niños en la edad preescolar.**

El juego de rol desempeña un papel preponderante en el desarrollo del lenguaje en los niños, en su etapa preescolar, en la edad de 4 a 5 años. Sobre este tema Gonzales et al., (2014) afirma, que el juego temático de roles sociales en las aulas de preescolar tiene su efecto positivo en la adquisición de habilidades y en la prevención de dificultades en el desarrollo y el aprendizaje.

En el mismo contexto, esta técnica pedagógica permite que las niñas y niños desarrollen la imaginación, la creatividad, y fortalezcan el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo que puedan prepararse e insertarse en diversas situaciones; debido a que los niños tienen la oportunidad de imitar situaciones de la vida cotidiana, motivándoles a ser más independientes en su diario vivir (Zamora et al., 2018).

En referencia al desarrollo del lenguaje, es importante enfatizar en la responsabilidad que tienen los adultos en el desarrollo del mismo en los niños; por cuanto, estas habilidades básicas mínimas podrán ser reforzadas, solo sí, los niños poseen una base sostenida en sus etapas tempranas. Al respecto Moreno (2009) manifiesta “La educación preescolar debe garantizar la formación de habilidades mínimas necesarias para el aprendizaje escolar y proporcionar las bases positivas de la personalidad del niño. Por lo tanto, el paso de la etapa preescolar a la escolar es un momento decisivo en el desarrollo del niño” (p. 5).

En suma, el juego de rol viene a ser una actividad utilizada por los docentes en el aula para motivar el aprendizaje y desarrollar habilidades de carácter social; además, de impulsar al niño para que adquiriera la riqueza lingüística inicial, que facilitará el desarrollo de varias destrezas comunicativas como: argumentar ideas, responder preguntas, proporcionar el significado de objetos, definir secuencias, recordar instrucciones, narrar acontecimientos y participar en discusiones; todo esto sentará las bases para su posterior desarrollo psicosocial y cognitivo.

#### **4.1 Aspectos generales relacionados con el juego.**

El juego de rol como una técnica pedagógica de enseñanza tiene un papel indispensable en el desarrollo del lenguaje; esta actividad consiste en imitar a personas o imitar eventos de la vida real que permite vivir y encarnar el personaje que se quiere interpretar, con fines diferentes, entre los cuales se encuentra el educativo; cuyo objeto, es desarrollar las habilidades comunicativas, cognitivas y psicosociales del niño (Zamora et al., 2018). El juego es muy importante en todas edades, no obstante, en la edad escolar es fundamental, ya que proporciona experiencias prácticas activas y lúdicas que enriquecen el aprendizaje del estudiante. The Lego Fundación (2018) señala que “las oportunidades de juego potencian el dominio de los conceptos

académicos y fomenta la motivación para aprender, favoreciendo el aprendizaje en los primeros años escolares.

#### ***4.1.1 El juego de rol en la edad preescolar.***

El juego de rol en la etapa preescolar es necesario, ya que motiva el aprendizaje de los niños y establece bases sólidas para que ellos puedan adquirir habilidades sociales, motivando el desarrollo de la comunicación desplegada; esto se ha evidenciado cuando los niños aprenden a entender y expresar situaciones hipotéticas en torno a actividades que el docente propone para resolver problemas de forma creativa e innovadora (Gonzales et al., 2014).

Como puede constatarse, para el docente es fundamental comprender que el juego de rol no solo aporta al niño en el desarrollo del lenguaje, si no también, incide positivamente en el manejo de las emociones, colaborando en la autorregulación emocional del comportamiento (Moreno C. X., 2022). En este mismo orden Gonzales et al., (2014) señala “el juego de rol ayuda a los niños a alcanzar un nivel de habilidades efectivas idóneas, contribuyendo para que puedan enfrentar y afrontar con mayor facilidad los retos que impone el contexto sociocultural” (p. 291).

De la misma manera, las actividades lúdicas son preponderantes en el juego de rol. Al respecto Moreno (2022) señala que, en el juego de rol, el niño ejecuta actividades lúdicas con objetos que muchas veces no tienen una relación directa al cual hacen referencia; por lo cual es suficiente con las acciones y con denominarlo como tal; esto ayuda al niño para que relacione el objeto con el significado y luego relacione el significado sobre el objeto, ayudando a enriquecer su vocabulario, que es la base para el desarrollo del pensamiento abstracto.

Igualmente, sobre este mismo factor lúdico en el juego de rol Gonzáles et al., (2014) afirma que estas actividades ayudan al niño a ampliar sus propios límites y posibilidades y contener otros, de esta manera desarrolla la personalidad, donde tiene la capacidad de mover a los participantes hacia la construcción de un sistema conjunto, preparándose para su autodesarrollo posterior.

#### ***4.1.2 Definición y caracterización general.***

El juego de rol se conceptualiza como una técnica pedagógica de enseñanza que tiene un papel indispensable en el desarrollo del lenguaje; cabe agregar que esta actividad consiste en imitar personas, imitar situaciones de la vida real, permitiendo vivir y encarnar al personaje que se quiere interpretar, cuyo objeto educativo es desarrollar las habilidades comunicativas, cognitivas y psicosociales del niño (Zamora et al., 2018).

En referencia al concepto anterior Prado y Garcia (2010) añade “Los juegos de rol bien planteados y dirigidos estimulan, educan y permiten ejercitar facultades que en la vida real quedan coartadas u oprimidas por el entorno y las circunstancias” (p. 5). Esta afirmación nos permite afianzar la idea de que el juego de rol ayuda al estudiante a practicar el lenguaje en

diferentes contextos, y que en situaciones normales no lo podría hacer, preparándolo para la vida real futura.

Otra definición importante que rescatar sobre el juego de rol corresponde a Sánchez et al., (2019) quien manifiesta “El juego de rol sociales es una actividad que promueve el desarrollo neuropsicológico”, lo cual significa que, es fundamental para el posterior desarrollo de la personalidad, en la cual confluyen dos elementos fundamentales como la conducta y el desarrollo individual (p. 299).

En conclusión, se puede deducir que el juego de rol crea percepciones de logros de aprendizaje significativos, fortalece el desarrollo de habilidades como: comunicativas, de cooperación, además de aumentar la motivación. De igual manera, el juego de rol contribuye a la investigación, brindando a los docentes una estrategia de enseñanza innovadora que combina estrategias de enseñanza experienciales para lograr un desarrollo óptimo del lenguaje de una manera motivadora. Además, el docente tiene la posibilidad de crear materiales con juguetes o símbolos reales que se pueden utilizar en pequeños grupos en el aula y fuera del aula.

#### ***4.1.3 Beneficios del juego de rol sociales.***

Los beneficios que los niños adquieren en el juego de rol se evidencian en varios aspectos, que a continuación se los analiza por varios autores.

***a).Aporte al desarrollo de la autorregulación emocional del comportamiento:*** Es importante destacar que el juego de rol promueve la comprensión de los estados emocionales en los niños que están involucrados en la actividad, por cuanto se desarrolla en un ambiente que da seguridad emocional, de igual manera, tienen la oportunidad de probar los límites de sus acciones; en este propósito, se incrementa la habilidad de someterse a reglas que provienen de las actividades lúdicas y de orientarse hacia las normas sociales.

Adicionalmente, la autorregulación emocional del niño se presenta cuando él está interesado en el juego, mostrando más emociones alegres que negativas; en interrupciones fortuitas surgen emociones negativas como la presencia de irritabilidad, tono de voz elevado y alejamiento, pero sin demostrar agresión física. En el orden de las ideas se puede citar que, el niño está muy interesado en asumir los roles, mostrando emociones alegres, respondiendo con calma y flexibilidad a interferencias inesperadas; de la misma manera el niño percibe claramente las emociones de los demás, mostrando alegría junto con otros, tratando de animarlos y tranquilizarlos (Johnston, 2010).

***b). Aporte al desarrollo de la actividad comunicativa desplegada:*** En este aporte, el juego de rol sociales ayuda al desarrollo de la actividad comunicativa desplegada, y se materializa cuando

los niños comprenden y dan a conocer varias situaciones hipotéticas que el docente plantea para resolver los problemas de una forma creativa (Gonzales et al., (2014). Ante esta situación planteada, el papel de los docentes es la de contribuir en este proceso al participar expandiendo o ampliando las expresiones verbales y no verbales de los niños, enriqueciendo su vocabulario, y la producción de expresiones lingüísticas diversas (Bernal, 1997).

Con referencia a lo anterior, los niños en el juego de rol enriquecen su vocabulario a través de la formulación de preguntas y respuestas, solicitan aclaraciones, ofrecen información, inician y mantienen un dialogo, participan como hablantes y mantienen una escucha activa, definen conceptos, describen eventos, narran secuencias, de igual manera manejan varias áreas comunicativas básicas como compartir, negociar significados, acuerdos y resuelven problemas que se les plantea en las actividades lúdicas (Gonzales et al., 2014).

El presente autor facilita algunos indicadores que pueden evidenciar un desarrollo positivo de la comunicación, Johnston (2010), señala:

Algunos estudios han demostrado un desarrollo positivo de la comunicación desplegada y se evidencia en los siguientes casos: cuando el niño intenta encontrar una solución propia, pide ayuda sólo si no se puede encontrar una solución; cuando el niño se une al juego usando estrategias efectivas, juega con diferentes grupos de niños y se expresa de acuerdo con el rol que está representando; cuando el niño ajusta sus acciones, teniendo en cuenta el progreso del juego y las necesidades de los demás, y cuando el niño muestra iniciativa de manera verbal para resolver el problema, encuentra una solución que sea aceptable para todos los participantes (p. 5).

Como se ha analizado en los párrafos anteriores, en el juego de rol los niños comprenden muy bien cuál es la dinámica con la ayuda efectiva del docente o el adulto; esto da lugar a que ellos puedan expandir y practicar su lenguaje en diferentes contextos con diferentes áreas comunicativas, y en este momento puede surgir la creatividad y la producción de diversas expresiones lingüísticas que le ayudarán a enriquecer su vocabulario y crear buenas bases para su posterior desarrollo.

**c.)Aporte al desarrollo de la actividad reflexiva:** En este tipo de aporte, los niños tienen la gran oportunidad de reflexionar en situaciones hipotéticas que se plantean; esta característica motiva al niño a incluirse en auténticas relaciones sociales con sus compañeros. De todo esto se desprende que, la reflexión ayuda a que los niños se motiven en aprender y respetar al resto de participantes, por consiguiente, la reflexión evita que la mente del niño pueda desorientarse del objetivo inicial del juego (Campos, 2021).

De la misma manera, Prado, (2010) añade, que el juego permite a los niños desarrollar una actividad reflexiva para que sean sensibles a las necesidades de los demás y se enfoquen en los significados de la actividad, profundizando las relaciones humanas con especial atención en los valores y dilemas morales; esto ayuda a su vez al desarrollo de la personalidad reflexiva, donde los niños revelan sentimientos profundos en lo que ven, escuchan o siente; expresando valores de compasión, generosidad, agradecimiento, lealtad y nobleza hacia los demás.

De acuerdo a algunos trabajos investigativos, la actividad reflexiva se evidencia cuando: el niño reflexiona sobre las necesidades de los demás; sobre las consecuencias de sus propias acciones en otros; respecto del uso de objetos, sustitutos objetales y medios perceptivos como dibujos y cuando reflexiona sobre sus propias acciones y las adapta a su rol que está ejecutando (Gonzales et al., (2014).

El aporte de la actividad reflexiva o crítica se presenta en todos los juegos de rol; por ejemplo, cuando se plantea un problema a resolver, el niño reflexiona sobre las posibles soluciones; De igual manera, considerando que el juego de roles es una actividad colaborativa, el proceso de reflexión se intensifica, cuando se comparten ideas, pensamientos y opiniones con los demás, y detrás de este output, siempre está presente una actividad reflexiva, donde incluso surge el manejo de valores humanos como la comprensión, empatía; finalmente, el niño reflexiona sobre el material y los objetos que están utilizando en cada actividad, lo que le permite enriquecer su vocabulario.

**d). Aporte al desarrollo de la función simbólica:** El presente aporte tiene que ver con el conocimiento de los signos y los símbolos, esta función ayuda al niño a adquirir los conocimientos conforme se produce el desarrollo cognitivo y psicosocial (Moralejo, (2007). En este sentido, la importancia de la función simbólica es fundamental en el desarrollo del pensamiento y las funciones psíquicas superiores de los niños como; la memoria, el pensamiento verbal y la atención voluntaria e involuntaria (Calvo, 2019).

Dadas las condiciones que anteceden, se enfatiza que el juego de rol en la función simbólica se identifica en las acciones externas como: al usar objetos sustitutos, dibujos y expresiones lingüísticas que ayudan a resolver la problemática; y, en acciones internas, se pueden evidenciar en ideas que se pueden visualizar en diversas formas del pensamiento narrativo, reflexivo y creativo. Al respecto Gonzales et al., (2014). manifiesta que la función simbólica se evidencia en el juego desde las formas más sencillas a las más complejas, y en el primer momento los niños requieren apoyos externos como objetos y sustitutos de objetos y luego, en las más complejas los niños logran realizar diversas acciones imaginarias, sin el apoyo de objetos; en este punto surge la iniciativa para hacer transformaciones creativas del juego, por lo que el

aprendizaje del niño depende de cómo va desarrollando las actividades particulares y, de la experiencia que se genera en el juego de rol.

De igual manera, como en las funciones anteriores, se enumeran brevemente varios indicadores de un desarrollo positivo de la función simbólica en el juego de rol, esto se da cuando: el niño propone el uso de un objeto como sustituto de otro; el niño propone la realización de acciones simbólicas con gestos y movimientos de manera creativa en el juego; el niño propone medios simbólicos perceptivos creativos en el juego, y el niño explica diversas situaciones imaginarias del juego (Gonzales et al., 2014).

El desarrollo de la función simbólica tiene que ver con el uso de objetos al inicio del desarrollo preescolar, luego en el desarrollo de varias formas de pensamiento como el narrativo, reflexivo y creativo, donde se evidencia la presencia tanto del lenguaje verbal y no verbal, los niños tienden a desarrollar la imaginación sin precedentes, no obstante con la ayuda del docente que orienta estas actividades, canalizan la imaginación en conjunto con el desarrollo cognitivo, con el uso de figuras, pictogramas, números, letras y la combinación de las anteriores.

***El docente y la organización del juego de rol:*** El docente como organizador del juego de rol tiene un papel importante en el proceso de aprendizaje; significa entonces, que es consciente de las múltiples necesidades del desarrollo cognitivo y psicológico que requieren los niños con los que interactúan.

De igual manera, la participación del docente es imprescindible en el proceso de aprendizaje en vista a que evidencia algunas etapas. Por su parte Moreno (2022) añade que el docente identifica el instante en el que los niños pasan de la etapa de juego temático de rol sociales con objetos a la etapa de reflexión, donde, en la primera etapa los niños reflexionan sobre el uso de los objetos en el juego, conocen sus características y las acciones que pueden realizar con los mismos, y en la segunda etapa los niños ya utilizan la representación mental de sus características y sus acciones correspondientes, para empezar a usar objetos como sustitutos de otros en el juego. Entonces en la primera etapa es donde se destaca la importancia de la participación de un adulto. Sánchez et al., (2019) añade “el desarrollo psicológico infantil en el juego de rol, se inicia como un desarrollo social, en la constante interacción entre el niño y el adulto” (p. 300).

Por lo expuesto anteriormente, es importante destacar que, en la organización del juego de rol el docente toma un papel preponderante, en vista que, en los primeros años de edad, los niños no serían capaces de organizarse para realizar un juego de rol por si solos, de esta manera, se hace necesario que exista la participación del adulto o del docente, más aún, si este trabajo se hace con objetos, donde la orientación sobre el uso de signos y símbolos como instrumentos se modifican en forma constante.

## 4.2 El lenguaje en la edad preescolar

El lenguaje en la edad preescolar siempre está en constante crecimiento y mejoramiento conforme crece el niño, y va a depender del contexto donde se desarrolle y la motivación que reciba del adulto; en este periodo es menester que el adulto pueda estar en condiciones de detectar alguna anomalía y acuda en forma oportuna a los especialistas, para que no sea perjudicial en su posterior desarrollo. Al respecto Delgado (2020) señala que el retraso o ausencia del lenguaje puede causar dificultades en el infante, lo cual provoca severos problemas en el desenvolvimiento del sujeto dentro de la sociedad general. De esta manera, es importante repasar los niveles de comunicación verbal que se presentan en este periodo.

De acuerdo a Piaget (1978) “La personificación instauration una relación entre seres conectados por el animismo y la visión sincrética e intuitiva de la realidad; como se sabe, en esta etapa, el lenguaje posee un poder mágico que, en detrimento de su función comunicativa le permite no solo acompañar la acción, si no, llegar a sustituirla” (p 30).

Jean Piaget en una investigación minuciosa acerca de los pasos sucesivos que atraviesa la mente infantil, desde la ausencia de imitación hasta la representación cognoscitiva (las llamadas categorías representativas) basándose en relaciones directas que ejemplifican sus razonamientos y conclusiones (Cárdenas, 2011)

Cárdenas (2011) añade que “Piaget al orientar su planteamiento hacia la invención, muestra que el niño revela, desde un principio, rasgos de creatividad, donde siendo fiel a su realidad, a su naturalismo, a su inconciencia y a su fantasía crea productos que, más que manifestaciones del dominio de su ser psíquico, son la materia para producir el lenguaje figurado que, en el caso del niño se expresa a través de figuras como la personificación y la coordinación” (p.6).

**La comunicación niveles de comunicación verbal:** Una de las maneras más comunes de conceptualizar la comunicación verbal, se refiere al intercambio de información por medio de palabras, y la comunicación no verbal es la información que se transmite por medio de gestos y del lenguaje corporal; y la diferencia entre las dos radica en que, la comunicación verbal puede ser oral o escrita; con esta puntualización es importante destacar que, la comunicación verbal es propia de los seres humanos por varios motivos. Al respecto Durand (2020) señala que, los seres humanos somos seres enteramente sociales, esta característica en la que se distingue a las personas de otras especies que circundan en el mundo; siendo la comunicación que permite ejecutar varias combinaciones e infinitas señales y la cognición humana refleja varias cualidades propias de las personas.

**Etapa preverbal:** En referencia a la etapa preverbal, se conoce, que el ser humano se desarrolla en los primeros meses de edad hasta el año, en esta etapa se producen varias expresiones buco-



fonatorias, que incluyen gestos y lenguaje corporal, evidenciando que estas expresiones ya tienen un valor comunicativo, como sonidos onomatopéyicos iniciales, además se inicia la comprensión y emisión de las primeras palabras (Guardia, 2009). De la misma manera, en esta etapa se desarrollan inicialmente algunos elementos lingüísticos en la parte pragmática, semántica, fonética y fonología; resaltando que como parte de este último elemento, se identifican voces, hacen vocalizaciones, realizan reduplicaciones silábicas y repite palabras (Pedraza y López , 2006).

En conclusión, en la etapa preverbal o prelingüística predomina el lenguaje corporal y la emisión de los sonidos onomatopéyicos; estas expresiones ya tienen un valor comunicativo tanto para el niño como para el adulto; cabe además enfatizar que esta etapa está dominada por los instintos y por los deseos de comunicar las necesidades de los niños y de la interactividad que se produce entre el niño y el adulto; aquí, además el niño explora la manera de comunicarse con los adultos, lo cual es muy relevante, en vista que el avance del lenguaje del infante es directamente proporcional con la motivación que recibe del adulto.

***Etapa verbal:*** Por otra parte, la etapa verbal se la considera usualmente luego de los doce meses de edad, en esta etapa el ser humano inicia a expresar palabras, y de acuerdo como pasa el tiempo el niño va perfeccionando el habla; de la misma manera, esta etapa se caracteriza por iniciar varios cambios en relación a elementos lingüísticos; en la parte pragmática los niños utilizan el lenguaje para realizar peticiones, expresar deseos y rechazos, nombrar objetos y compartir experiencias; en la parte semántica, conocen y nombran objetos y acciones de la vida diaria, incorporan palabras nuevas y las palabras de uso múltiple van desapareciendo; y en la parte morfosintáctica, inician la comprensión de las palabras, inician la etapa de estructurar la palabra-frase, comienzan a unir dos o más palabras, incorporan la negación y preguntas; y en la parte de la fonética y fonología, definen el habla infantil, y utilizan algunas estrategias de aproximación a las palabras (Pedraza y López , 2006).

La etapa verbal comprende el periodo donde el ser humano ya inicia con la emisión de palabras, y usualmente con balbuceos y sonidos iniciales que lleva a la formación de palabras y expresiones, siendo la base fundamental para el posterior desarrollo del lenguaje. Este aprendizaje generalmente lo hace de forma inconsciente e instintiva y, la velocidad con la cual adquiere el niño el lenguaje, depende mucho de la motivación externa y cuidado que el mismo tenga en su ambiente de crecimiento.

#### ***4.2.1 Funciones del lenguaje***

Las funciones del lenguaje se refieren a los propósitos comunicativos que las personas emplean en la comunicación, y estas funciones son percibidas como herramientas cognitivas y abstractas.

En este mismo contexto, varios autores aportan diferentes clasificaciones, y todos coinciden, que estas funciones se pueden determinar respecto de las relaciones que se establecen en los distintos elementos clásicos de la comunicación. Sobre esta categorización Fonseca et al. (2011), añade tres tipos de funciones del lenguaje, la función representativa, la función expresiva y la función apelativa. A continuación, analizamos cada una de ellas. La función representativa, es cuando el lenguaje llega a transmitir un contenido y necesita de un sistema de signos representativos de sucesos; la función expresiva, es la que manifiesta el estado psíquico del hablante y esta función también puede encontrarse en las expresiones de ciertos animales; por ejemplo, las aves cuyo canto no es un llamado a las aves vecinas, sino una expresión de su estado afectivo y la función apelativa o de llamada, esta actúa sobre el oyente para dirigir o atraer su atención, también puede compararse con las señales de tránsito de las grandes ciudades (p. 3). Por otra parte, en otra categorización del lenguaje Navarro (2003) enfatiza que, el lenguaje humano tiene varias funciones, una de ellas es la comunicación como el intercambio de informaciones y otra función es la representativa que diferencia el lenguaje humano del de los animales, esto, además, ayuda a comprender la evolución del proceso de adquisición del lenguaje en el niño.

Finalmente, vamos a enfocar el análisis en una de las clasificaciones más diversas y estudiadas, que encasillan a las funciones del lenguaje en dos grandes grupos, que son las funciones sociales y académicas, esta clasificación es analizada por Vásquez y Gonzales (2005) quien enfatiza en lo siguiente “Las funciones sociales del lenguaje se desarrollan en la interacción social y las experiencias de la vida, estas son interaccionales, instrumentales, y personales y las funciones académicas, son las funciones regulatorias, heurísticas, imaginativas e informativas”(p. 2). A continuación, analizamos cada una de ellas.

**a). *Lenguaje instrumental:*** Es importante destacar que este tipo de lenguaje se deriva de las funciones sociales del lenguaje que se utiliza para satisfacer necesidades básicas e intenciones personales y completar tareas programadas con anterioridad; por otra parte, no es muy efectivo para regular el comportamiento en temas específicos (Vásquez y Gonzales, 2005).

**b). *Lenguaje regulador:*** Considerando que, este tipo de lenguaje tiene una función académica y social que se establece al inicio del crecimiento de los seres humanos, también es necesario destacar que, viene a convertirse en la base fundamental de las funciones académicas; de igual manera, esta función se utiliza para manejar y controlar comportamientos propios y de otros, en donde se describen los pasos que se requieren para realizar tareas, proveer instrucciones a otras personas. En este caso un ejemplo de la semántica observada sería la frase “haz lo que digo” (Vásquez y Gonzales, 2005).

**c) Lenguaje interaccional:** Cabe señalar que, la función del lenguaje interaccional es parte de las funciones del lenguaje de tipo social; En este contexto, este tipo de lenguaje es utilizado por el niño para establecer relaciones sociales con sus amigos, compañeros de clase y/o familiares (9. Vásquez y Gonzales, 2005).

**d) Lenguaje personal.** Es bien conocido, que el lenguaje personal como parte de una de las funciones del lenguaje social es utilizado por las personas para expresar individualidad, sentimientos, e identidad en todos los ámbitos, Hay que mencionar, además que este tipo de lenguaje es muy sutil que denota sentimientos y emociones (Vásquez y Gonzales, 2005).

Esta función del lenguaje es fundamental analizarla, debido a que, con este tipo de lenguaje, el ser humano trasciende ante las otras personas, al expresar sentimientos, emociones y opiniones, y ayuda para que el niño pueda exteriorizar sus sentimientos e inicie en las primeras etapas de su vida el proceso del control de las emociones y con ello vaya formando su conducta positiva.

**Lenguaje heurístico:** Una de las funciones esenciales del lenguaje heurístico que es parte de una de las funciones académicas, es utilizarlo por las personas para aprender, explorar, indagar y en general para obtener información sobre la realidad que les circunda (Vásquez y Gonzales, 2005).

**Lenguaje imaginativo:** Teniendo en cuenta que el lenguaje imaginativo es parte de las funciones académicas del lenguaje, cabe destacar que este tipo de lenguaje es utilizado para crear información nueva y formar nuevas ideas en torno a un tema específico. En este mismo contexto, el niño utiliza el lenguaje imaginativo para crear un nuevo producto, y para relatar historias propias de su imaginación (Vásquez y Gonzales, 2005).

La función imaginativa del lenguaje se desarrolla todo el tiempo, ya que en cada actividad que realice, siempre tiene que tomar decisiones, donde la imaginación y reflexión es esencial, al momento de la toma de decisiones, aun en muy corta edad; esto, además, ayuda al impulso de la habilidad de la creatividad.

**Lenguaje informativo.** Parte relevante de las funciones del lenguaje informativo y como una de las funciones académicas es comunicar información formal a los oyentes y se ejecuta al momento que la información se encuentra en proceso de transmisión; Así mismo, esta información se refiere a alguien o también puede ser una descripción de una acción, un objeto o incluso cuando el estudiante da una lección (Vásquez y Gonzales, 2005).

El lenguaje informativo de igual forma, es la característica que todos los seres humanos vamos adquiriendo y se cimenta en la etapa escolar y preescolar; no obstante, en las primeras etapas de la vida, esta habilidad se potencia con el juego de roles, donde la actividad le motiva a que el

niño informe o comunique sus intenciones o necesidades a los otros miembros del equipo, incluso si el niño no lo desee.

#### **4.2.2 Alteraciones del lenguaje.**

Es necesario destacar que las alteraciones del lenguaje se presentan en las personas cuando están adquiriendo el lenguaje, y se refiere al entendimiento y a la expresión oral. Al respecto Fonseca et al (2014) manifiesta que, se presentan varias causas para que exista una alteración del lenguaje, a continuación, vamos a puntualizar la población que es susceptible de padecer estas alteraciones del lenguaje y los diversos tipos de alteraciones.

Por otro lado, la población susceptible de riesgo de padecer una alteración del lenguaje son los siguientes grupos: las personas expuestas a un riesgo establecido de carácter biológico o ambiental, las personas con antecedentes familiares, las personas con otitis recurrente o infecciones respiratorias, las personas con bajo tono de los órganos fonoarticulatorios, los niños con problemas de alimentación en los primeros meses, los niños excesivamente tranquilos, los niños excesivamente inquietos, los niños con dificultad en la fluidez del habla, y los niños inmersos en entornos bilingües (Lajas & Garcia, 2019).

**Dislalia.** Sobre esta alteración del lenguaje Calvo (2019) añade que, este tipo de alteraciones denominadas dislalias pertenecen a las etapas del desarrollo del lenguaje de educación infantil y como educadores, en primera instancia debemos trabajar en la prevención, diagnóstico y tratamiento respectivo, por lo tanto, se hace necesario conocer, que son las dislalias, las etapas del desarrollo del lenguaje infantil, los tipos, y cuando aparecen en el niño.

De manera semejante, la dislalia se define como la incapacidad del niño de pronunciar o articular correctamente los sonidos del habla, que en algunos casos son vistos como normales según su edad y desarrollo y en otros casos se debe a una malformación de los órganos que intervienen en el habla. Un niño con dislalia suele sustituir una letra por otra, o no pronunciar consonantes, estos sonidos que pueden ser distorsionados, sustituidos y omitidos, de igual manera puede existir la ausencia de influencias de otros sonidos adyacentes o cercanos (Florit et al., 2014).

**Retraso Fonológico.** Este tipo de alteración del lenguaje se refiere a un tipo de trastorno del sonido del habla conocido como trastorno articulatorio; En concreto, el trastorno del sonido del habla es la incapacidad para producir correctamente los sonidos de las palabras, y como causa principal es una anomalía o malformación, por ejemplo, malformación del paladar, del labio, o en la lengua, conocido como diglosias o por algún tipo de daño cerebral.

Adicionalmente, este trastorno se caracteriza por la presencia de varias etapas, que reduce la secuencia de producir sonidos, y los niveles de inteligibilidad; donde se evidencia un retraso fonológico de los niños en el habla y además un 65% dificultad en las consonantes; esto hace

que ni los miembros de la familia le entiendan al niño, lo que significa un nivel muy agudo de ininteligibilidad y en otras ocasiones el grado de ininteligibilidad es leve, donde más del 85% de consonantes son pronunciadas en forma adecuada (Florit et al., 2014).

**Verbal (Disfemia).** En lo concerniente a la disfemia se precisa como un trastorno de la fluidez en el habla que usualmente se presenta en el desarrollo del niño, se caracteriza por una expresión verbal interrumpida en su ritmo y la repetición de manera involuntaria o prolongada de sonidos, sílabas o palabras (Prieto, 2010).

Similarmente, la característica principal de la disfemia radica en que se presenta en forma frecuente en niños que están desarrollando las habilidades del lenguaje en la etapa de los tres a los ocho años de edad y, generalmente en niños que tenían un desarrollo del lenguaje normal, además, según estudios, no se asocia a factores ambientales o sociales concretos y la timidez no supone un factor de riesgo para que se presente este tipo de trastornos (Sarmiento, 2000).

#### **4.2.3 Alteraciones en la Adquisición del Lenguaje.**

Con respecto a las alteraciones del lenguaje, se sintetizan como las dificultades en la adquisición del lenguaje, en el ámbito de la comprensión y la expresión oral; donde además se presente un desfase en la edad del niño y el desarrollo de su lenguaje. Una de las alteraciones más relevantes es el trastorno de desarrollo del lenguaje (TDL) Bahamonde et al., (2021) afirman, que se refiere a una de las dificultades del neurodesarrollo de mayor investigación en las últimas décadas y se caracteriza por presentar un vocabulario reducido, deficientes construcciones morfosintácticas y alteraciones significativas del discurso que generan limitaciones en la participación social, la comunicación y el desempeño académico.

De la misma manera, el trastorno específico del lenguaje se conceptualiza como el retraso en la adquisición y el desarrollo del lenguaje, esto no se vincula como factores como déficits auditivos, problemas psicopatológicos, mal ajustamiento socioemocional, déficits neurológicos evidentes o lesiones cerebrales (Barranchina et al, 2014).

**Retraso Simple del Lenguaje:** La bibliografía sobre el origen del retraso del lenguaje es muy variada, cada autor de libros y artículos científicos señalan diversas causas sobre esta alteración, no obstante es necesario señalar las más sobresalientes; el retraso simple del lenguaje (RSL) es un retraso cuando se adquiere el lenguaje, durante un periodo que debería ser considerado como el más rápido para la adquisición del lenguaje, desde los 18 meses hasta los tres años y medio a cuatro años (Bernal, 1997). El Retraso simple del habla se refiere al desfase significativo en la aparición y desarrollo de la expresión que no es atribuible a causas de retraso mental, trastorno generalizado del desarrollo o trastorno neurológico (Salguero et al, 2015).

En resumen, cuando existe un desfase entre el desarrollo cronológico del lenguaje en el niño y su edad, no necesariamente es causado por un problema intelectual, motriz o sensorial que lo justifique, siendo uno de los factores más afectados, la tardanza en aparecer las primeras palabras posterior a los dos años de edad y la recombinação de palabras y palabras luego de los tres años de edad, acompañado por un vocabulario reducido. Por las razones expuestas, se hace necesario una detección temprana de los retrasos o trastornos en el desarrollo del lenguaje o con factores de riesgo, esto permitirá realizar las acciones necesarias de estimulación para alcanzar el desarrollo de todas las potencialidades de los niños.

#### **4.2.4 Niveles del lenguaje.**

Los niveles del lenguaje son los registros utilizados para hablar o escribir, que sirven para acoplarse a las circunstancias o al emisor, estos pueden ser de carácter; coloquial, popular, vulgar, culto o formal; estos se vinculan íntimamente con la situación comunicacional y con el nivel de preparación que tiene el emisor. A continuación, analizamos cada uno de estos niveles.

**Nivel pragmático:** Como una de las características principales que se enfatiza en el nivel pragmático es el uso netamente del lenguaje en la parte interactiva; en consecuencia, se evidencia claramente la intención comunicacional del hablante y la parte reactiva del interlocutor; por consiguiente, todo aquello va acompañado de una serie de reglas en relación a la referidas a la utilización del lenguaje que intervienen en el proceso comunicativo (Granada y Pillizaría, 2009).

**Nivel semántico:** Para Granada y Pillizaría (2009) en lo referente al nivel semántico del lenguaje, se enfatiza en el estudio y análisis de los significados que se producen en las palabras. Al respecto Beto (2011), manifiesta que la parte semántica comprende todo el conocimiento que los seres humanos poseen de los objetos, y sus relaciones con los eventos del mundo.

**Nivel de la sintaxis:** El nivel de sintaxis del lenguaje se refiere a las combinaciones que se presenta en las palabras en una estructura y que son admisibles; además, de analizar la concordancia que significa la armonía con todas las partes de un contenido; el régimen, que es la dependencia de los elementos y la construcción que se da en el orden de las palabras; de la misma manera, se refiere a las expresiones, y los enlaces que interconectan las palabras en estos enunciados (Beto, 2001).

**Nivel Morfológico:** Parte importante del nivel morfológico se enfoca en estudiar los elementos que componen las palabras, su estructura o forma, las diferentes clases de palabras o categorías gramaticales existentes y los mecanismos que dispone la lengua para formar nuevos vocablos (Ibáñez, 2000).

**Nivel Fonético:** El nivel fónico corresponde al factor de los sonidos; además, se encuentran en las letras del alfabeto y estos son los sonidos de las vocales y las consonantes, en la rima, y en los acentos con ritmo, que están dentro de cada uno de los versos (Quezada, 2020).

#### **4.3 El juego de roles y el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar.**

El juego es muy importante en todas edades; no obstante, en la edad escolar es fundamental, en vista que proporciona experiencias prácticas activas y lúdicas que enriquecen el aprendizaje del estudiante. The Lego Fundación (2018) señala que “las oportunidades de juego potencian el dominio de los conceptos académicos y fomenta la motivación para aprender, favoreciendo el aprendizaje en los primeros años escolares. En el mismo contexto Prieto, (2010), señala que el juego es el principal promotor en el desarrollo del niño, por cuanto, ayuda a vincular intenciones y acciones con el significado de los objetos y situaciones, es decir, en todos los contextos el docente será el encargado de insertar actividades que promuevan el juego como una técnica metodológica que promueva el vínculo que existe entre los signos y las acciones.

Por consiguiente, es necesario destacar que cada juego tiene su propia estructura y un horizonte común que es el aprendizaje lúdico, en este contexto cada actividad posee su propia característica dependiendo del contexto donde se ejecuta y quien lo dirige; estos pueden ser netamente dirigido por los niños; diseñado por adultos y dirigido por los niños y organizados y dirigidos por los adultos.

De esta manera, se ha evidenciado en los distintos niveles de implicación de los niños y adultos, por una parte, que el juego libre da a los niños toda la libertad para que ellos jueguen, exploren y descubran y, a partir de ahí se va progresando a un tipo de juego más estructurado, en donde pueden o no participar los adultos. No obstante, es esencial que los adultos tengan las competencias necesarias y apropiadas para beneficiar el aprendizaje por medio del juego (The Lego Fundación, 2018).

El juego constituye un recurso útil, potente y necesario para enseñar muchas de las cosas que resultan importantes de aprender en el jardín y en este sentido, no parece objetable su utilización. Sin embargo, cuando el modo de la inclusión supone una subvaloración del juego y el tipo de utilización que se hace del mismo se asemeja más a una “excusa” que, a un recurso genuino, entonces estamos frente a un problema. El juego debe tener su espacio de despliegue de estratégica didáctica como cualquier otro contenido que queremos enseñar (Zamora, Machado , y Calderon , 2018).

En resumen, el juego temático con rol sociales es necesario en la educación inicial, en vista que promueve el desarrollo de expresiones simbólicas, voluntarias, reflexivas, comunicativas e imaginativas; esta actividad ayuda a la formación mental y social en los niños que garantiza el

aprendizaje en la edad escolar. Además, esta acción permite a los niños aprender las herramientas necesarias para la vida y desenvolverse positivamente en la sociedad; también contribuye al bienestar de los niños en edad preescolar y así ayuda a mejorar el derecho a una educación de calidad en el marco del desarrollo humano y la salud escolar.

#### **4.4 El proceso formativo en la edad preescolar**

El proceso formativo en la edad escolar no es un proceso aislado; sino que, está íntimamente relacionado con la educación inicial del niño; por lo tanto, este proceso tiene la característica de ser permanente y continuo, en donde se presentan interacciones y se multiplican las relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas; De esta manera, todo lo anterior motiva al niño a mejorar sus potencialidades y a adquirir competencias en relación al desarrollo adecuado que como personas debemos de tener (Ministerio de Educacion y Cultura, 2009).

El proceso de adquisición del primer lenguaje es muy extenso y se caracteriza por ser el periodo donde este desarrollo tiene su preponderancia. En la edad de 4 años tiene su plenitud y se caracteriza porque el niño habla de cualquier tema, juega con la combinación de las palabras, pregunta incansablemente, las respuestas se alargan hasta llegar a convertirse en historias, la conversación se desvía constantemente del tema principal, por cuanto la mente es más rápida que su habla y no tiene control de ello, además realiza constantes comentarios favorables sobre su lenguaje y comportamiento (Buitrago, 2006).

En el proceso formativo de los niños en la edad preescolar, confluyen varios elementos fundamentales que inciden en el éxito o fracaso de su formación integral; en este periodo, el nivel de interacciones se intensifica y las relaciones sociales se profundizan; además, los niños despliegan su potencial inicial del habla, sin importar los temas que abordan, donde aflora la combinación de palabras, que les permite configurar el resto de sus capacidades y potencialidades, que podrán necesitar en algún momento de la vida futura.



## 5. Metodología

En esta parte se utilizó la metodología realizada para conseguir los objetivos establecidos, tomando en cuenta los requisitos esbozados en esta investigación sobre el juego de rol y su relación el desarrollo del lenguaje. Piaget citado por (Moreno, 2009) quién hace referencia a:

La educación preescolar debe garantizar la formación de habilidades mínimas necesarias para el aprendizaje escolar y proporcionar las bases positivas de personalidad del niño. Por lo tanto, el paso de la etapa preescolar a la escolar es un momento decisivo en el desarrollo del niño” (p. 5).

Como lo dice el autor el juego de roles viene a ser una actividad utilizada por los docentes en el aula para motivar el aprendizaje y desarrollar habilidades de carácter social, también impulsa al niño a adquirir en este contexto de verbalizaciones de lenguaje expresivo y comprensivo que enriquecen sus habilidades lingüísticas.

Por ende, en el desarrollo de esta investigación, se requiere estrechar una lógica que se iguale con la guía, y tránsito que lleve a resolver el problema de la investigación de un definitivo objeto

### 5.1 Descripción de la investigación:

En este Trabajo de titulación se emplea la investigación correlacional-explicativa pues es un cambio en una variable esto debido a la modificación que experimenta en otra u otras variables, este ejemplo de diseño resulta beneficioso para la individualización y comprensión de las relaciones causales de las variables analizadas, de manera que. Se usó el paradigma mixto cuanti-cualitativo. Las preguntas de la investigación resuelven las interrogantes en el curso del comentario. Tanto el enfoque cualitativo y cuantitativo se encargan de encontrar los problemas identificados y considerar los posibles orígenes subyacentes que lo crean.

Para llevar a cabo el análisis e interpretación, se utilizaron diversos instrumentos como, prueba de evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo aplicada a los niños, encuesta a los padres de familia observación a encuesta a la docente.

Estos instrumentos permitieron percibir la situación real del juego de rol y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños.

Ante esta situación se diferencian dos aspectos en este contexto: uno descriptivo que explica la representación de los datos compilados y el impacto que el plan de acciones tendrá en el ámbito del desarrollo del lenguaje; y el otro explicativo, indaga las razones porque ocurre el fenómeno en que argumentos se despliega la investigación. El objetivo principal es diseñar un plan de acciones de intervención fundamentada en los resultados con la necesidad de fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños de primero de básica de la Escuela Fiscal “Zoila Alvarado” de la ciudad de Loja.

## 5.2 Del Universo y la Muestra

El universo está constituido por 90 niños y niñas del primer año de educación básica y 2 docentes 90 padres de familia periodo 2023, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 alumnos, 1 profesora y 30 padres de familia.

Para la deliberación de la muestra, se empleó método intencional en razón de lo siguiente:

### Criterio de inclusión:

- Consentimiento informado: Los padres/tutores en caso de menores deben proporcionar un consentimiento informado para participar en la investigación, lo que implica que están de acuerdo con las actividades y evaluaciones que se llevarán a cabo.
- Disponibilidad para participar: Los participantes deben estar disponibles y dispuestos a participar en las actividades y evaluaciones programadas para la investigación.
- No tener diagnóstico de trastornos del desarrollo del lenguaje.

**Tabla 1**

*Representación gráfica de la muestra.*

UNIVERSO		MUESTRA	
Estudiantes	90	Estudiantes	30
Docentes	2	Docentes	1
Padres de familia	90	Padres de familia	30

**Elaboración:** La autora

## 5.3 Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica

En esta investigación se utiliza el paradigma mixto cuali-cuantitativo y se emplea la complementariedad metodológica correlacional-explicativa, esta orientación es el que permite comprender la relación entre dos o más variables y declarar las razones detrás de esa relación. En este asunto, se busca examinar cómo la variable el juego de rol se relaciona con el desarrollo del lenguaje con el objetivo principal de realizar un plan de acciones fundamentada en los resultados, con la meta de reforzar el desarrollo de lenguaje en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Zoila Alvarado” de la ciudad de Loja.

### 5.3.1 Métodos del nivel Teórico

**Análisis y Síntesis.** El método analítico - sintético es la descomposición de un todo en sus partes, con el objeto de observar las causas, los detalles y los efectos del objeto de investigación; posteriormente relacionar cada uno de los elementos y elaborar una síntesis general del fenómeno estudiado. Este método fue utilizado en todo el proceso investigativo, tanto en la parte de la fundamentación teórica como en la aplicación de los instrumentos de investigación.

- **Método inductivo deductivo:** El método de inductivo – deductivo se utiliza para estudiar los hechos aislados o particulares; la parte deductiva se enfoca de lo general a lo particular; y la inductiva en sentido contrario. Este método fue utilizado en la presente investigación para realizar el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos de la exploración del lenguaje en los niños y en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó al final de la investigación.
- **Método sistémico:** El método sistémico se enfocó en la observación de forma global a los procesos realizados en la presente investigación; y, además, ayudó a diseñar la propuesta del sistema de acciones que estimulen el desarrollo del lenguaje a través del juego de rol en los niños de primer año de la Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Zoila Alvarado”

### 5.3.2 Métodos del nivel práctico.

Las técnicas e instrumentos de investigación que lograron obtener información importante para comprobar los objetivos de la investigación, son las siguientes:

- **Exploración del Lenguaje:** Para realizar la exploración del lenguaje se utilizó la técnica de exploración del lenguaje comprensivo y expresivo, con la ayuda de las siguientes fichas de exploración: la ficha de exploración del componente articulatorio, comprensión de construcciones comparativas, comprensión de acciones y comprensión de fases estructuras lógico gramaticales; estos instrumentos ayudaron a conocer la relación que existe entre el juego de rol y el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Zoila Alvarado”.
- **Entrevista:** La entrevista es una técnica de recopilación de datos informativos que se utilizó para obtener datos cualitativos, que con la ayuda de la respectiva guía de la entrevista fue aplicada a 1 profesora del primer año de Educación General Básica, con el objeto de determinar los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentaron la relación del juego de rol y el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños.
- **Encuesta:** La encuesta se refiere a una técnica que se utiliza en la investigación cuantitativa en la cual el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado. En la presente investigación se utilizó para conocer la opinión de los padres de familia sobre las percepciones, actitudes y beneficios que brinda el juego de rol en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños.
- **Observación:** La observación como elemento esencial en todo proceso investigativo se utilizó con la ayuda de la guía de observación, para verificar las actividades escolares

de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica, cuyos datos ayudaron a cimentar las respuestas de las preguntas de investigación sobre el desarrollo del lenguaje y afianzar los resultados de los datos cualitativos del presente estudio.

#### **5.4 Procesamiento de los resultados**

Para el estudio de la encuesta, se ejecuta el procesamiento de los datos resumidos para establecer la repetición de las respuestas, estos resultados se presentan, utilizando tablas y gráficos estadísticos de los programas Word y Excel.

En cuanto a la entrevista y observación técnicas cualitativas, se emplea el análisis de contenido para igualar las áreas prioritarias y sacar la indagación relevante relacionada con el juego de rol y su relación con el desarrollo del lenguaje que completan la muestra.

En el proceso de análisis de resultados se diferencia la triangulación de técnicas y reseñas que admite establecer fundamentaciones entre los puntos de relaciones y los hallazgos para desde un enfoque reflexivo integrar como se relaciona el juego de rol y el desarrollo del lenguaje que forma la muestra.

## 6. Resultados

Para dar respuesta al objetivo dos de la investigación relacionado con la caracterización del objeto, se aplicaron diferentes técnicas, cuyo análisis desde su enfoque cualitativo cuantitativo acceden desde el comentario reflexivo, conocer cómo está el problema que se investiga y desde esta parte contribuir desde la práctica con la investigación. Al evaluar los resultados de la ficha de exploración del lenguaje aplicada a los niños, según la muestra seleccionada de la Escuela Fiscal “Zoila Alvarado”. Se pudo reconocer lo siguiente. Los resultados de la ficha de lenguaje expresivo y comprensivo (anexo1) aplicada a los alumnos exponen a continuación.

**Tabla 2**

*Ficha de exploración del lenguaje expresivo, exploración del lenguaje articulatorio de los fonemas /B/C/D/F/ G/H/J/K/L/M/N/Ñ/P/Q/R/S/T/V/X /Z/Y*

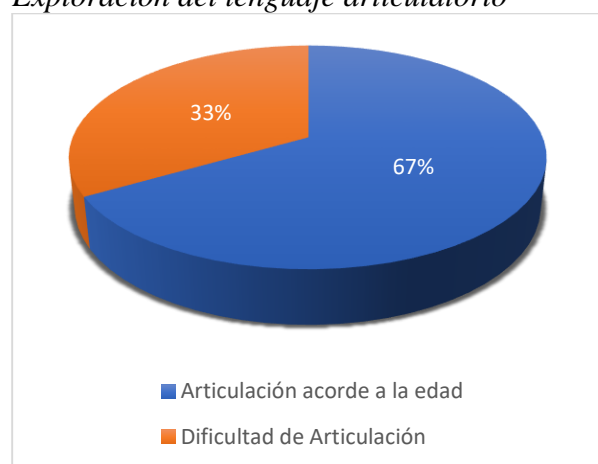
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Articulación adecuada de fonemas esperada a la edad desarrollo	20	67%
Dificultad en la articulación esperada para su edad de desarrollo	10	33%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje expresivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Figura 1**

*Exploración del lenguaje articulatorio*



**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje expresivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la articulación del lenguaje en los niños, se obtuvo que el 67% de los niños posee una articulación acorde a su edad, mientras que el 33% tienen dificultades en la articulación del lenguaje, por lo que es necesario profundizar en las causales que originan y que se evidencian en el lenguaje expresivo, al no tener completo su desarrollo fonético se dificulta de manera significativa su comunicación con los demás.

Tal como señala Florit et al, (2014) la principal causa de la falta de articulación es la dislalia, que es la alteración de la capacidad del habla que se manifiesta con una dificultad para articular palabras.

### **Ficha de Exploración del lenguaje comprensivo**

**Tabla 3**

*Comprensión de frases y construcciones lógico-gramaticales esperados para edad de desarrollo*

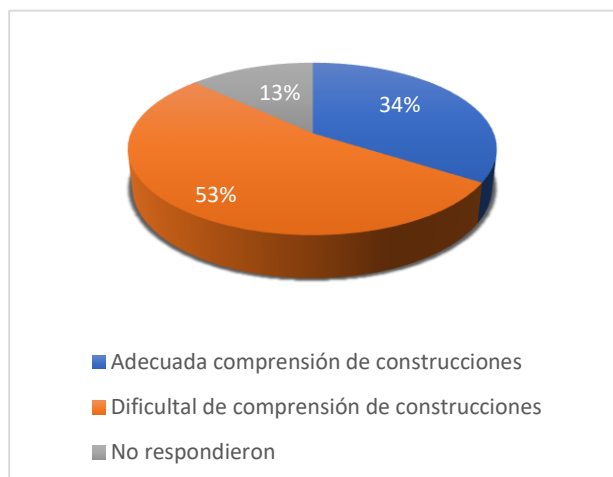
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuada comprensión de construcciones lógico gramaticales	10	34%
Dificultad en comprensión de construcciones lógico gramaticales	16	53%
No responden con construcciones lógico gramaticales	4	13%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

## Figura 2

Comprensión de frases y construcciones lógico-gramaticales en los niños



**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos sobre la comprensión de frases y construcciones lógico-gramaticales en los niños, se desprende que el 53% de ellos señalaron una respuesta incorrecta ante dificultad en comprensión de construcciones lógico gramaticales el 34%, señalaron una respuesta correcta ante la adecuada comprensión de construcciones lógico gramaticales y un 13% no señalaron ninguna respuesta en relación a las construcciones lógico gramatical.

Cómo se evidencia la mayoría de los niños no tiene una comprensión definida de frases y construcciones lógicas, y un pequeño porcentaje no respondieron a esta actividad; esto se debe a que los niños a la edad de 5 y 6 años están en el desarrollo de su capacidad comprensiva y cognitiva,

Como señala (Flores & Gallego, 2017) quien indica que la comprensión lectora básica es un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual. Los niños podrían aumentar esta habilidad conforme pasa el tiempo, considerando que es un proceso complejo y requiere de tiempo. Con respecto al 34% de los niños que indicaron la respuesta correcta, se considera normal en una etapa de desarrollo.

**Tabla 4**

*Comprensión con estructuras complementarias y comprensión de frases con preposiciones en los niños*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Uso de frases y preposiciones complementarias	29	97%
Dificultad en uso frases y preposiciones complementarias	1	3%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a los niños

**Elaboración:** La autora.

**Figura 3**

*Comprensión con estructuras complementarias. Comprensión de frases con preposiciones en los niños*



**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

En referencia a este tipo de exploración, los resultados son los siguientes; el 97% de los niños usaron estructuras complementarias y comprensión de frases con preposiciones como: delante, detrás, debajo, y arriba; mientras que el 3%, no pudieron expresarlo y usar en su lenguaje.

Por los resultados expuestos se deduce que la mayoría de los niños tiene una excelente comprensión de este tipo de estructuras con preposiciones, que corresponden al lenguaje comprensivo, esto se debe a qué, en esta edad, los niños ya han recibido gran cantidad de información con preposiciones en el lenguaje hablado. Se conoce que las preposiciones aparecen en el lenguaje de los niños desde los 18 a 36 meses de edad. Yáñez y Sandoval (2009) señala “Los datos confirman que la aparición de las preposiciones ocurre en etapas en las que se ha desarrollado una gramática más compleja y el niño produce enunciados de dos o más palabras” (p. 253).



**Tabla 5***Comprensión de construcciones comparativas de los niños*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Realiza construcciones comparativas	20	67%
No realiza construcciones comparativas	10	33%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Figura 4***Comprensión de construcciones comparativas*

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

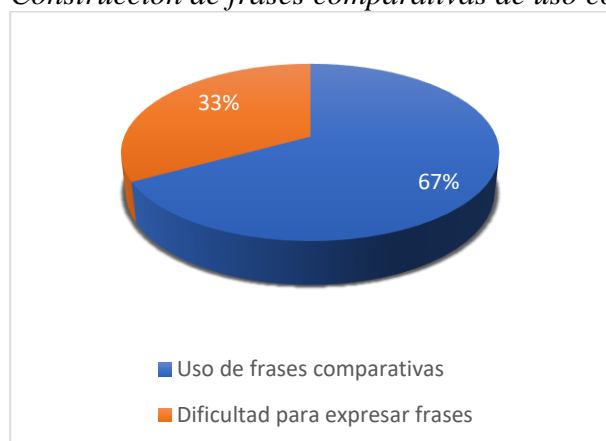
Sobre este tipo de exploración, los resultados son los siguientes; el 67% de los niños comprenden y usan construcciones comparativas y el 33% les fue difícil realizarlo. Estos resultados indican que la mayoría de los niños tienen un conocimiento aceptable sobre construcciones comparativas, que son parte del lenguaje comprensivo, debido a los niños en esta edad, ya poseen este tipo de conocimiento. Al respecto Pedraza y López (2006) añade “En las edades desde 0 a 6 años, se forman y desarrollan las bases de la comunicación y del lenguaje y luego, la comunicación y el lenguaje oral crecen en complejidad, calidad y destreza” (p. 112). Por otra parte, el pequeño porcentaje que no ha adquirido este tipo de conocimiento, debe recibir la preparación adecuada para que pueda identificar este tipo de construcción, por lo cual se hace menester que en la propuesta se considere este factor.

**Tabla 6***Comprensión de frases comparativas de uso común de los niños*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Uso de frases comparativas de uso común	20	67%
Dificultad expresar frases comparativas de uso común	10	33%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Figura 5***Construcción de frases comparativas de uso común*

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

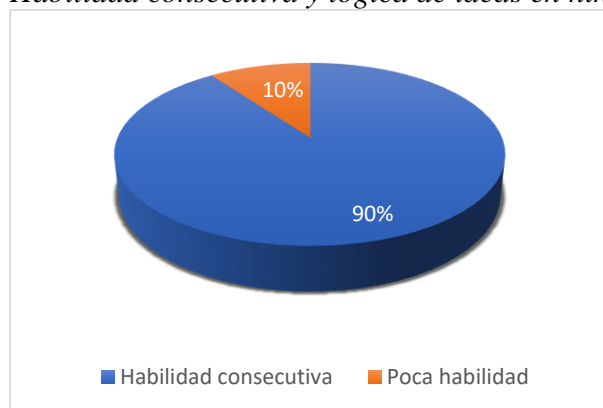
De acuerdo a los resultados se tiene que el 67% de los niños evaluados hicieron uso de frases comparativas de uso común y el 33% les fue difícil realizarlo. Los porcentajes indican que los niños en su mayoría si tienen un conocimiento sobre la comprensión de frases comparativas de uso común, debido a que este tipo de comprensión es parte de la morfosintáctica, que estudia la estructuración interna de las palabras y el modo como se relacionan dentro de una expresión. Al respecto Pedraza y López (2006) señala “El niño adquiere las estructuras morfosintácticas mediante los procedimientos de imitación a través de un gradual y progresivo desarrollo de reglas recogidas desde el modelo del adulto” (p. 113). Sobre el grupo de niños que señalaron la respuesta incorrecta se sugiere que a través de una propuesta pedagógica se ayude a incrementar esta habilidad, a fin de que no se convierta en un problema mayor en el futuro.

**Tabla 7***Habilidad consecutiva y lógica de ideas de los niños*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad consecutiva y lógica de ideas de los niños	27	90%
Poca habilidad consecutiva y lógica de ideas de los niños	3	10%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Figura 6***Habilidad consecutiva y lógica de ideas en niños*

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

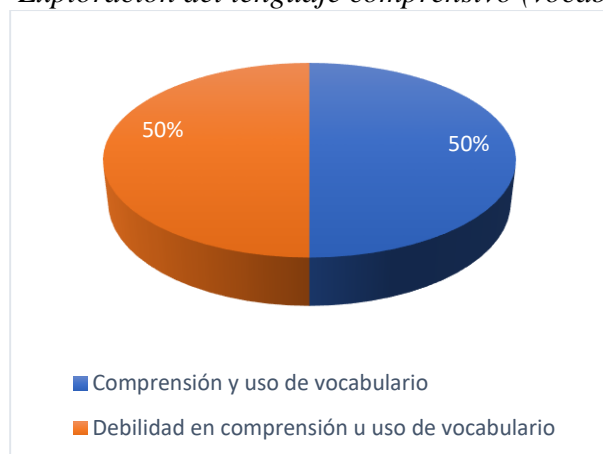
En el presente ítem de exploración se obtuvo: el 90% poseen habilidad lógica de ideas y el 10% les fue difícil realizarlo, significa que faltaría desarrollar la habilidad consecutiva y lógica. Al respecto Araya (2014) afirma que la habilidad consecutiva y lógica de ideas, es parte de las habilidades cognitivas, estas le posibilitan al niño ampliar sus concepciones de mundo a partir de sus operaciones mentales, la experiencia y las vivencias que le provee el contexto en donde se desenvuelve. Por otra parte, con respecto a los niños que señalaron la respuesta incorrecta, esto se debe a que ellos todavía no tienen desarrollada esta habilidad, pudiendo incrementarse conforme se desarrollen otras habilidades que incidan indirectamente en la actividad cognitiva.

**Tabla 8***Exploración de la función nominativa del lenguaje (vocabulario) de los niños*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión y uso vocabulario acorde a edad desarrollo	15	50%
Debilidad en comprensión y uso vocabulario acorde edad desarrollo	15	50%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Figura 7***Exploración del lenguaje comprensivo (vocabulario)*

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

En referencia a los resultados obtenidos en el presente ítems se tiene que: el 50% usan y comprenden el vocabulario de acuerdo a su edad de desarrollo y el otro 50% tienen dificultad para comprender y expresar vocabulario acorde a su edad cronológica. Lo que significa que los niños necesitan fortalecer la función nominativa del lenguaje, que se refiere a la formación de la estructura silábica de la palabra, esto se da por varias causas como: el contexto donde se desarrolla el niño, la ayuda que recibe por parte de los docentes y el nivel de interactividad que mantiene en el hogar. También es necesario que el adulto ayude al niño a desarrollar esta habilidad comunicativa, en vista que sí, no conoce o nunca ha escuchado la nominación del objeto, el niño no podrá replicar y no podrá relacionar los objetos con el nombre, dicho de otro

modo, si no hay exploración, no hay aprendizaje. Sobre este tema Fiuza y Fernandez (2014) señala “El modelo cognitivo-evolutivo defiende que los conocimientos que los niños poseen sobre su mundo son los que propician el desarrollo del lenguaje”.

**Tabla 9**

*Formación del singular y plural en sustantivos de los niños*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Facilidad para uso del plural y singular	5	17%
Debilidad para el uso del plural y singular	25	83%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Figura 8**

*Formación del singular y plural en sustantivos*



**Fuente:** Resultados de la exploración del lenguaje comprensivo aplicado a los niños de primer año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

El presente ítem tiene los siguientes resultados; el 17% dominan el uso del singular y plural 83% les fue difícil expresarlo. Esto significa que ellos tienen una carencia de conocimientos en la identificación de expresiones que corresponden al uso correcto del singular y al plural; además, se encuentran en un proceso de asimilación de estos contenidos del lenguaje y se espera que conforme transcurra el tiempo, vayan adquiriendo y perfeccionando estos temas, en vista que a esta edad, la carencia de esta habilidad puede acarrear problemas en el futuro, como así lo afirma Pedraza y López (2006) que manifiesta “Un nivel cognitivo bajo o inmaduro genera retrasos en la comunicación y en el lenguaje receptivo y expresivo” (p. 119).

Los niños que señalaron la respuesta correcta, tienen cimentados estos conocimientos, destacándose también que depende de la cantidad de estimulación que el niño haya recibido en las etapas anteriores, y cuanto conocimiento tienen de las formas verbales que antecede la formación del singular y plural. Al respecto Paz et al, (2016) añade “la distinción lingüística entre uno (singular) y más de uno (plural) requiere que los niños aprendan cuáles son los marcadores verbales que permiten realizar dicha distinción en su lengua materna (p. 869).

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LA FAMILIA (ANEXO2)

**Tabla 10**

*Consideraciones de la familia en relación a la comunicación verbal con sus hijos*

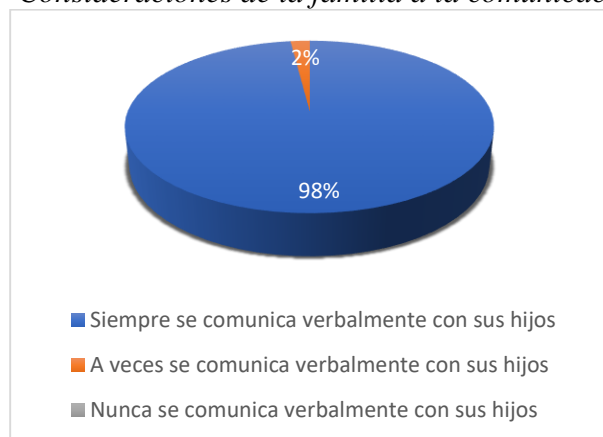
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre se comunica verbalmente con sus hijos	41	98%
A veces se comunica verbalmente con sus hijos	1	2%
Nunca se comunica verbalmente con sus hijos	0	0%
Total	42	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Figura 9**

*Consideraciones de la familia a la comunicación verbal con sus hijos*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

En referencia a este factor sobre la comunicación verbal se obtuvo los siguientes resultados: el 98% de ellos mencionaron que siempre se comunican verbalmente, el 2% menciona que a veces; estos resultados evidencian, que la mayoría de los padres de familia están conscientes de la importancia de mantener con sus hijos una adecuada comunicación verbal; y lo hacen, debido

a que en este periodo los adultos sientan las bases para el posterior desarrollo, que beneficiará a los niños de por vida.

**Tabla 11**

*Hablan y preguntan a sus hijos sobre lo su citado en jornada escolar*

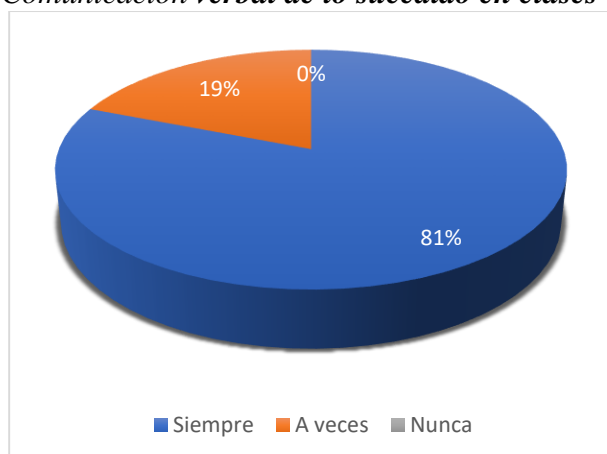
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre lo hacen	34	81%
A veces lo hacen	8	19%
Nunca lo hacen	0	0%
Total	42	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Figura 10**

*Comunicación verbal de lo sucedido en clases*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

En los resultados se obtuvo que el 81% de padres de familia mencionaron que sus hijos comentan de forma verbal lo que hacen en la escuela y el 19% respondieron que a veces lo hacen. Lo cual significa que la mayoría de los padres de familia muestran preocupación en las actividades que realizan sus hijos en la escuela y un mínimo porcentaje no lo hace; considerando que es responsabilidad de los padres de crear un ambiente de confianza en sus hogares para que los niños puedan expresar sus emociones y sentimientos en forma libre y se pueda generar la interactividad en casa, que involucra también un posicionamiento de las conductas. En este contexto Nuñez et al, (2002) afirma “el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas,

actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea” (p. 172).

**Tabla 12**

*Forma comprensible del lenguaje de sus hijos*

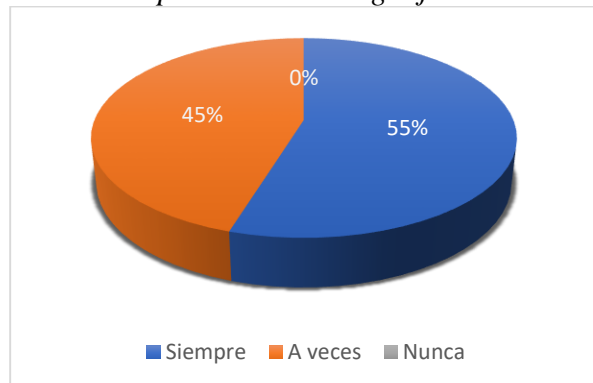
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre es comprensible	23	55%
A veces es comprensible	19	45%
Nunca es comprensible	0	0%
Total	42	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Figura 11**

*Forma comprensible del lenguaje de los niños*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

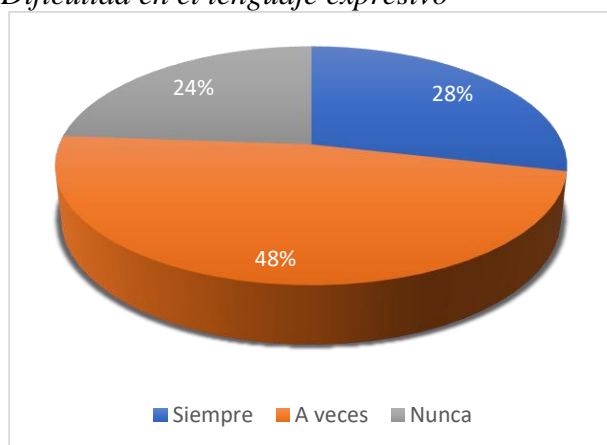
### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los resultados se obtuvo; el 55% de padres de familia mencionaron que sus hijos poseen un lenguaje comprensible, mientras que un 45% de padres manifestaron lo contrario; estos resultados dan a entender que los niños todavía no tienen un lenguaje adecuado respecto del vocabulario, fluidez y la estructuración de oraciones, debido a que a la edad de 5 años se encuentran en un proceso de mejoramiento y enriquecimiento lingüístico. Además, en esta edad, la exploración en todos los aspectos es su prioridad. El niño quiere investigar el mundo externo e inicia explorando, en el orden de lo mental, en el orden de lo neuropsicológico, lo cual contribuye aún más al desarrollo del lenguaje y la comunicación (Nuñez et al, 2002).



**Tabla 13***Padres consideran que sus hijos tienen dificultad en el lenguaje expresivo*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre creen que lo tienen dificultad lenguaje	12	28%
A veces creen que lo tienen dificultad lenguaje	20	48%
Nunca creen que lo tienen dificultad lenguaje	10	24%
Total	42	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.**Elaboración:** La autora.**Figura 12***Dificultad en el lenguaje expresivo***Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.**Elaboración:** La autora.**Análisis e interpretación:**

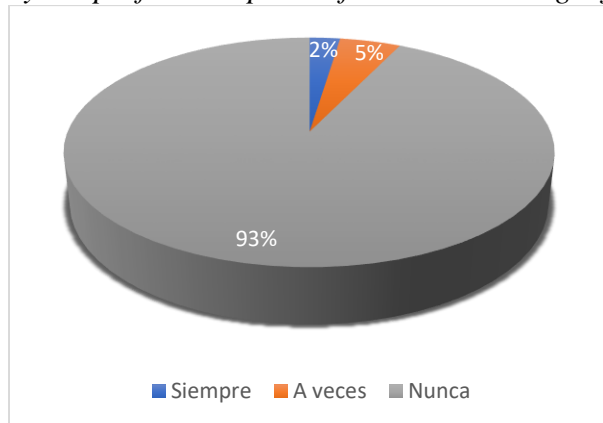
De acuerdo a los resultados se obtuvo; que el 28% de padres de familia mencionaron que sus hijos tienen dificultad en el lenguaje expresivo, el 48% de padres manifestaron que a veces y el 24% indicaron que no tienen dificultades en el lenguaje expresivo; Por lo tanto, se puede deducir que la mayoría de los niños en esta edad, les cuesta expresar sus necesidades, deseos y sentimientos, esto se puede dar tanto en la comunicación verbal como no verbal. En torno a este aspecto Medline plus (2023) afirma que “el trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo es “Es una afección en la cual un niño tiene una capacidad por debajo de lo normal en cuanto a vocabulario, decir oraciones complejas y recordar palabras” (p. 1).

**Tabla 14***Sus hijos necesitan ayuda profesional para mejorar su lenguaje*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre lo necesitan	12	2%
A veces lo necesitan	20	5%
Nunca	10	93%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

Elaboración: La autora.

**Figura 13***Ayuda profesional para dificultad en el lenguaje*

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

Elaboración: La autora.

**Análisis e interpretación:**

Los resultados indican que el 2% de padres de familia ha considerado que sus hijos requieren de ayuda profesional debido a las dificultades que poseen en el lenguaje, el 5%, considera que a veces, mientras que el 93%, nunca ha considerado esta posibilidad.

Los resultados se enfocan en determinar que la mayoría de los padres están conscientes de que el proceso de adquisición del lenguaje es extenso; sin embargo, un pequeño porcentaje requiere de ayuda profesional, debido a que en esta edad es crucial la detección de dificultades. Al respecto Nuñez et al, (2002). Sostiene que se podría diagnosticar trastornos de lenguaje y comunicación antes de los cuatro años, no obstante, en este grupo de edad de 5 a 6 años, es donde se diagnostican problemas en el desarrollo del lenguaje, y es generalmente el momento donde los adultos reaccionan con preocupación.

**Tabla 15**  
*Padres creen que sus hijos tienen buena comprensión*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre comprenden	32	76%
A veces comprenden	10	24%
Nunca comprenden	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.  
 Elaboración: La autora.

**Figura 14**  
*Consideraciones de la familia sobre la comprensión del lenguaje de sus hijos*



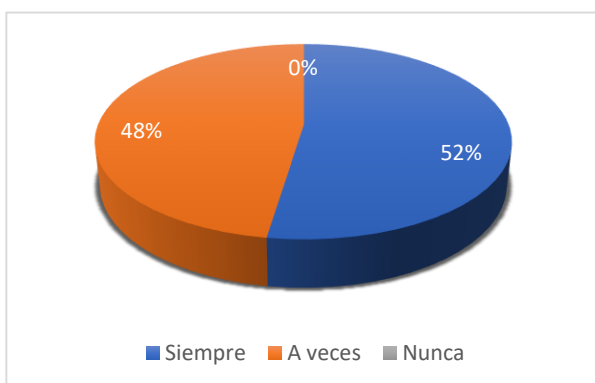
**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.  
**Elaboración:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

Los resultados indican que el 76% de padres de familia consideran que sus hijos tienen una buena comprensión del lenguaje, el 24%, indican que a veces tienen una buena comprensión del lenguaje; estos resultados indican que la mayoría de los niños tienen desarrollado la habilidad auditiva y comprensiva y esta habilidad sirve para que ellos puedan desarrollar correctamente el lenguaje hablado.

**Tabla 16***Consideraciones de la familia sobre el vocabulario de sus hijos*

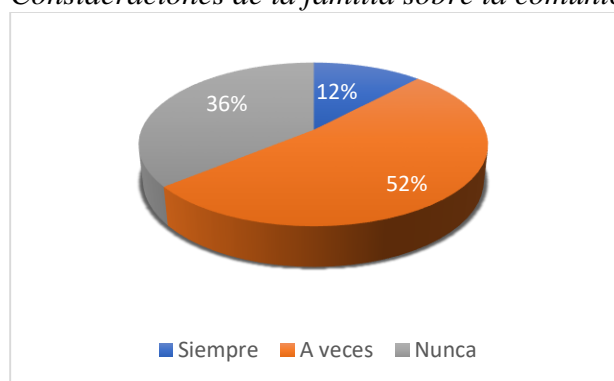
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre tiene amplio vocabulario	22	52%
A veces tiene amplio vocabulario	20	48%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.**Elaboración:** La autora.**Figura 15***Riqueza de vocabulario***Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.**Elaboración:** La autora.**Análisis e interpretación:**

Los resultados indican que el 52% de padres de familia considera que sus hijos poseen un vocabulario amplio, un 48% manifiestan que los niños poseen a veces un vocabulario amplio; de estos porcentajes se infiere que los niños tienen un aceptable vocabulario, no obstante, a esta edad, ellos todavía están en el proceso de adquirir un vocabulario básico, lo que les permitirá incrementar el manejo del idioma en el futuro cercano. El vocabulario que los niños utilizan es de carácter contextual, es decir del medio que los rodea: su aula, su casa, su comunidad, y enfatizan que el desarrollo del lenguaje depende en gran medida de la estimulación que se le brinde al niño (Núñez et al, 2002).

**Tabla 17***Considera que otros niños tienen mejor lenguaje que sus hijos*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre hay niños con mejores habilidades lenguaje	5	12%
A veces hay niños con mejores habilidades lenguaje que su hijo	22	52%
Nunca hay niños con mejores habilidades lenguaje que su hijo	15	36%
Total	42	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.**Elaboración:** La autora.**Figura 16***Consideraciones de la familia sobre la comunicación verbal en comparación a otros niños***Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.**Elaboración:** La autora.**Análisis e interpretación:**

Los resultados de la pregunta son: el 12% de padres de familia considera que sus hijos no logran hablar mejor que otros niños, el 52% manifiestan que a veces sus hijos no logran hablar mejor de que otros niños y 36%, nunca consideran que sus hijos no logran hablar mejor que otros niños de su edad. Estos resultados indican que los padres desconocen cuál sería el desarrollo verbal óptimo de sus hijos y relacionarlo con otros niños, si no que en la mayor parte al desarrollo del lenguaje lo consideran como normal.

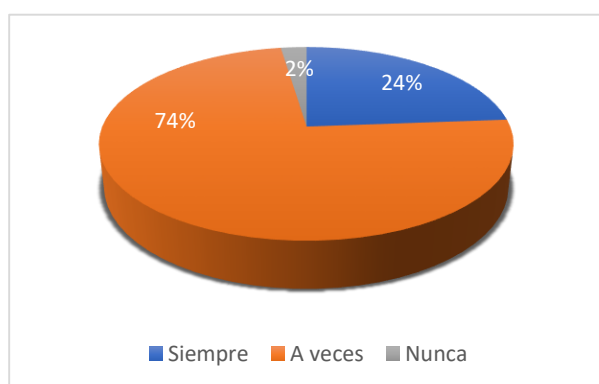
**Tabla 18**  
*Interacción verbal con sus hijos*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre hay interacción verbal con sus hijos	10	24%
A veces hay interacción verbal con sus hijos	31	74%
Nunca hay interacción verbal con sus hijos	1	2%
Total	42	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Figura 17** *Interacción con el niño*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados de la pregunta son: el 24% de padres de familia manifiestan que si interactúan verbalmente con sus hijos, el 74%, indican que a veces suelen interactuar y un 2%, manifiestan que nunca interactúan verbalmente con sus hijos, estos resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia no hablan con sus hijos, lo cual, es un factor negativo, en vista que los padres de familia son los responsables de ayudar a sus hijos a que se motiven en una cultura de comunicación e interacción permanente.

**Tabla 19**

*Consideraciones de la familia sobre el tiempo de interacción verbal con el niño*

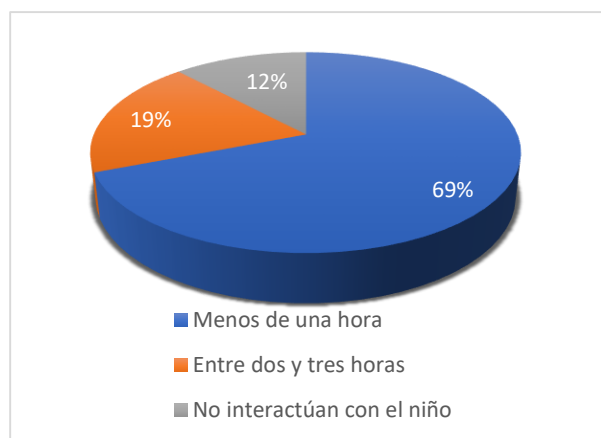
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Menos de una hora	29	69%
Entre dos y tres horas	8	19%
No interactúan con el niño	5	12%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

Elaboración: La autora.

**Figura 18**

*Tiempo de interacción con el niño*



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

Elaboración: La autora.

### **Análisis e interpretación:**

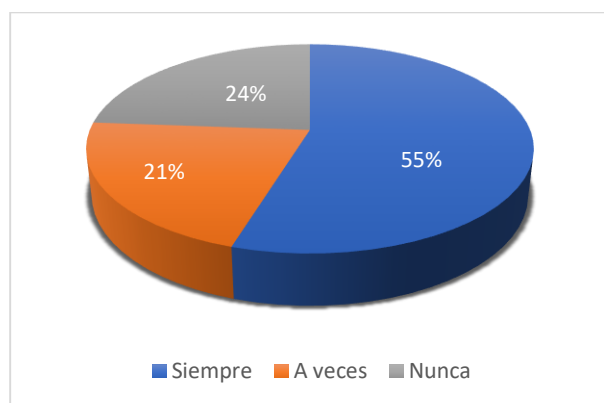
De acuerdo a los resultados, el 69% de padres de familia manifiestan que interactúan con sus hijos menos de una hora, el 19%, indican que interactúan entre dos y tres horas, y el 12% no interactúan o juegan con los niños, de los resultados se infiere que la mayoría de los padres de familia interactúan o juegan con los niños, no obstante lo hacen muy poco tiempo y se debería recomendar que esta actividad lo hagan más seguido, a fin de que ellos puedan desarrollar todas sus destrezas comunicativas, iniciando desde su entorno familiar.

**Tabla 20***Preferencias de juego de los niños en el hogar (dispositivos electrónicos – personas)*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre previeren jugar más con dispositivos que personas	23	55%
A veces previeren jugar con dispositivos más que personas	9	21%
Nunca previeren jugar con dispositivos más que con personas	10	24%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

Elaboración: La autora.

**Figura 19***Consideraciones de la familia sobre las preferencias de juegos (dispositivos-personas)*

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de EGB.

Elaboración: La autora.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los resultados, el 55% de padres de familia manifiestan que sus hijos prefieren siempre jugar más con dispositivos que con personas, el 21% indican que los niños prefieren jugar a veces con dispositivos y el 24% manifestaron que sus niños nunca juegan con dispositivos. Estos resultados indican que los niños están acostumbrados a jugar más con dispositivos que con personas, lo cual no es favorable, en vista a que no desarrollan habilidades verbales en su relación social.



## **Resultado de la observación a la maestra en el aula de clases**

De la misma manera se destaca en la observación que la maestra utiliza estrategias didácticas tradicionales, la motivación se ve afectada en el sentido de no emplear el juego de rol, en la comunicación con los niños se evidencia poca participación siendo únicamente espectadora, la no utilización por parte de la docente de esta técnica metodológica y los objetivos específicos de la actividad del juego se vio frustrada porque no explicó el propósito del juego y los roles asignados a los niños, también no siguieron las reglas y expectativas del juego; tampoco proporciona recursos ni se aseguró que los estudiantes tengan acceso a la información, materiales, disfraces y juguetes necesarios para llevar a cabo el juego .

A pesar de que el uso de la técnica del juego de rol es reglamentario para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo y que gracias a esto la maestra en la clase podría hacer uso de este recurso valioso y lúdico para dar contención y solucionar conflictos entre los niños, cuando se expuso el juego en este caso se observó que se presentaron discusiones y la maestra no utilizó el juego de rol para solucionarlo, más bien acudió a recursos tradicionales como el llamarles la atención de forma verbal sobre las riñas entre ellos, por lo tanto se dio como resultado que se generó una alta desmotivación y problemas de comportamiento, lo cual impide que los niños sigan el hilo argumentativo en un dialogo. La docente empleó un lenguaje corto sin contacto visual, y esto desembocó en una pobre comunicación entre ella y sus alumnos.

La realidad exige la necesidad de estimular los saberes de la docente con talleres de capacitación en relación con temáticas con el juego de rol, conocimiento de los tipos de rol y su relación que tiene con el desarrollo el lenguaje.

La observación también demostró que los niños sujetos de esta investigación presentan dificultades en la sintaxis del lenguaje, la argumentación, la ampliación de oraciones o frases, uso del plural, comparaciones gramaticales lógicas y expresar con variedad de vocabulario. También, se evidenció que los niños tienen problemas en la comprensión de la consigna del juego; requieren de repeticiones, apoyo y dependencia excesiva de la docente para culminar correctamente, esto dificulta la comprensión del objetivo del juego propuesto.

Lo descrito refleja la necesidad de capacitar a la docente con talleres en relación con temas como: desarrollo evolutivo del lenguaje, el simposio sobre juego de rol y su relación con el lenguaje, que apoyen a su formación profesional en este tema tan importante para los niños sujetos de esta investigación.

## **Resultado de la entrevista realizada a la docente del primer año de EGB**

Al analizar la entrevista realizadas a la docente, se identificó su punto de vista en base al juego de rol y su relación con el desarrollo del lenguaje, para exponer los resultados se utilizó el método de análisis de contenido evidenciándose de la siguiente manera.

La maestra planifica todas las actividades que realiza en el aula, le gusta ser parte de los juegos, sin embargo, considera que para realizar estas actividades en el aula necesita un espacio especial y que no cuenta con ello para eso. Además, considera la importancia de tener más capacitación sobre el uso de la técnica de rol, para conocer cómo trabajar en clase. Por otra parte, a los niños que se les dificulta argumentar ideas y tendrían problemas en articulación y expresión del lenguaje, como también poco vocabulario y comprensión, en especial en el manejo de estructuras lógicas gramaticales y plurales.

La docente considera fundamental el uso del juego de rol para solucionar conflictos en el aula y de esta manera los niños puedan expresar verbalmente sus emociones y sus sentimientos. De igual manera, otra de las dificultades es que lo niños juegan poco en casa, porque sus padres pasan ocupados y sus hijos pasan demasiado tiempo solo.

Lo descrito anteriormente se evidencia la falta de capacitación a los docentes sobre el juego de rol y su uso en el aula, escuela para padres y asesoría parental para que cumplan su rol como gestores educativos en el hogar, específicamente con hijos que tienen problemas para potenciar habilidades lingüísticas en casa y la necesidad de poner atención y estar atentos a los problemas de lenguaje, para que posteriormente ellos puedan efectuar la derivación respectiva a los profesionales especializados en terapia de lenguaje, con el fin de dar herramientas funcionales tanto al niño como a la familia, para solucionar y estimular el desarrollo del lenguaje en los niños.

## 7. Discusión

El análisis de los resultados e integración fueron recolectados mediante la triangulación metodológica y de datos, que dio la información en donde se aplicaron 30 encuestas a padres de familia, una ficha de exploración de lenguaje comprensivo y expresivo, observación y entrevista a una maestra. El objetivo de estas herramientas fue investigar el juego de rol y su relación con el desarrollo de lenguaje en los niños del primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Zoila Alvarado de la ciudad de Loja.

A través de la ficha de exploración del lenguaje comprensivo y expresivo en la mayoría los niños tienen una articulación acorde a la edad de desarrollo, y un porcentaje menor tendrían rotacismos en su lenguaje, por lo cual se hace necesario profundizar en las causas que originan esta dificultad del lenguaje expresivo, al no tener completo su desarrollo fonético se le dificulta de manera significativa su comunicación e interactividad con los demás. De igual manera, los niños no tienen una comprensión definida de frases y construcciones lógicas, también se les dificulta hacer uso de construcciones de frases comparativas de uso común que es parte de la morfosintáctica, no obstante, un número reducido de niños tendrían un desarrollo de la comprensión del lenguaje aceptable, por lo cual se entiende que, a esta edad, ellos ya han recibido gran cantidad de información con preposiciones en especial proveniente del lenguaje hablado.

Jean Piaget en una investigación minuciosa acerca de los pasos sucesivos que atraviesa la mente infantil, desde la ausencia de imitación hasta la representación cognoscitiva (las llamadas categorías representativas) basándose en relaciones directas que ejemplifican sus razonamientos y conclusiones (Cárdenas, 2011)

La referencia a Jean Piaget y su investigación sobre el desarrollo cognitivo en niños parece estar relacionada con la idea de cómo los niños desarrollan la capacidad de jugar roles a medida que avanzan en su desarrollo cognitivo. Piaget es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, que se divide en diferentes etapas, cada una con características específicas. La cita mencionada sugiere un enfoque en el desarrollo de la representación cognitiva, que es una habilidad cognitiva fundamental que se desarrolla en las etapas posteriores de la teoría de Piaget.

En el argumento del juego de rol en niños de primer año de educación básica, Piaget de la siguiente manera explica ausencia de imitación al inicio de la infancia, en el desarrollo cognitivo de los niños ellos imitan acciones sin un juicio que completa su significado. Esto explica la manera como la imitación y verbalización a través del juego de roles influye en la imitación simple de adultos o de lo que indican en su entorno. De manera que esta influencia directa fortalece el desarrollo del lenguaje más concreto y organizado, el niño comienza ya a

crear oraciones simples y a formular sus necesidades y deseos de forma más compleja apoyado en la reproducción y la comprensión de las relaciones inmediatas entre palabras y su significado.

El juego de rol en la etapa preescolar es necesario, ya que motiva el aprendizaje de los niños y establece bases sólidas para que ellos puedan adquirir habilidades sociales, motivando el desarrollo de la comunicación desplegada; esto se ha evidenciado cuando los niños aprenden a entender y expresar situaciones hipotéticas en torno a actividades que el docente propone para resolver problemas de forma creativa e innovadora (Gonzales et al., 2014).

En este sentido, es fundamental en la etapa preescolar rescatar el papel transcendental que tiene el juego de rol en el aprendizaje y en el progreso cognitivo de los niños. El juego de rol provoca a los niños el participar rápidamente en contextos ficticios y aprender en relación a la experiencia, cuando los niños realizan los juegos de roles, están más determinados para aprender y posteriormente instaurar bases sólidas para futuras habilidades sociales y de comunicación pues mientras juegan y simulan roles se involucran en situaciones ficticias.

En resumen, la importancia del juego de rol en la etapa preescolar es una herramienta segura para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Recalca cómo el juego de rol logra optimar las destrezas sociales, fomentar la comunicación, para futuros aprendizajes de los niños de primero de básica.

Ante esta situación (Bernal, 1997) planteada, el papel de los docentes es la de contribuir en este proceso al participar expandiendo o ampliando las expresiones verbales y no verbales de los niños, enriqueciendo su vocabulario, y la producción de expresiones lingüísticas diversas como lo plantea el autor, los docentes tienen el compromiso de rescatar un papel activo en el transcurso de desarrollo del lenguaje de los niños. No se trata de mirar estáticamente, sino de advertir de manera activa y efectiva en este proceso.

Los docentes deben intervenir de manera que enriquezcan y amplíen las expresiones de los niños. Esto implica no solo responder a lo que dicen verbalmente, sino también a sus gestos, expresiones faciales y otros medios de comunicación no verbal. Al hacerlo, los docentes ayudan a los niños a comprender que su comunicación es importante y valiosa.

También ellos desempeñan un rol esencial en la ampliación del vocabulario de los niños, pueden ayudarles con nuevas palabras, conceptos y requerimientos a través de conversaciones, lecturas y actividades que induzcan el desarrollo del lenguaje. De manera que, el papel de los docentes en relación con el lenguaje de los niños es desarrollar su vocabulario y provocar el de comunicación.

Los aparatos electrónicos pueden afectar la relación entre padres e hijos tanto de manera positiva como negativa, pero la estrategia está en saberlos utilizar de forma equilibrada y consciente, estableciendo límites claros y fomentando la comunicación e interacción en el mundo real para mantener una relación saludable y cercana entre padres e hijos, además para el desarrollo de lenguaje, el juego con aparatos electrónicos no es favorable, pues afecta la interacción verbal y social, los padres deben ser conscientes de que el desarrollo de lenguaje es la antesala a nuevos conocimiento que favorecen el desarrollo integral. Como menciona Williams, (2020) los videojuegos pueden afectar las relaciones familiares.

### **7.1 Propuesta de intervención**

El presente sistema de acciones se orienta a ayudar a los niños del primer año de Educación General Básica, para que, a través de la aplicación de la técnica del juego de rol, puedan mejorar el nivel del lenguaje. Además, propone una serie de actividades de aprendizaje tendientes a mejorar destrezas profesionales a los docentes para que puedan perfeccionar sus técnicas de enseñanza y puedan aplicar el juego de rol en clase de manera correcta.

#### **Introducción**

La aplicación de estrategias y técnicas educativas innovadoras viene a ser una excelente alternativa para que el proceso de enseñanza–aprendizaje en los niños de edad preescolar mejore sustancialmente, y además pueda ser orientada para que sea parte de la solución de problemas cotidianos que los niños presentan en clase. Por consiguiente, se hace necesario que estas técnicas vayan a favorecer a este universo con más eficacia para fortalecer las habilidades lingüísticas que favorezcan una comunicación entre pares como con su entorno

Por lo tanto, la presente propuesta viene a enfocarse en el juego de rol, como una alternativa, para que se mejore el manejo del lenguaje comprensivo y expresivo en los niños. Es bien conocido que el juego de rol en la edad preescolar mejora significativamente el lenguaje de los niños y afirma la personalidad (Sánchez et al., 2019). Varios autores además señalan, la importancia del manejo de esta técnica, por cuanto los niños desarrollan su autorregulación emocional, la actividad comunicativa desplegada, la actividad reflexiva y el desarrollo de la función simbólica (Lisina, 2013).

Para lo cual, en la presente propuesta, se contrastan los resultados de los diferentes instrumentos aplicados como: la exploración realizada a los niños del primer año de educación general básica, la encuesta a los padres de familia, la observación de clase, y la entrevista al docente de grado; estos datos son necesarios para evidenciar los vacíos de conocimiento de los niños, el nivel del lenguaje y las falencias que se presentan en las metodologías que se aplican en el aula por parte de los docentes.

De este modo, para los niños se realizará una propuesta de acciones tendientes a mejorar el nivel lenguaje a través del uso de juego de rol en diferentes actividades que serán diseñadas, planificadas e insertadas en la planificación curricular del grado; y, para los docentes se diseña un plan de capacitación sobre temáticas relacionadas con la didáctica del juego de rol y sus beneficios, talleres sobre el conocimiento del desarrollo evolutivo del lenguaje, los tipos de rol y un simposio sobre el juego de rol y la relación en el desarrollo del lenguaje en los niños en la etapa preescolar.

### **Fundamentación del plan de acciones**

La parte diagnóstica que fue obtenida producto de la aplicación de varios instrumentos, donde se conoció el comportamiento del actual objeto de la investigación, es utilizado este resultado, como base para el diseño del plan de acciones; esto, permitirá la solución y contribuirá al mejoramiento de la realidad existente; este plan de acciones tiene el propósito fundamental de trasladarse desde un estado actual de la enseñanza-aprendizaje hacia un estado deseado.

El plan de acciones orienta el camino a la mejora de su metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permite el cambio del estado actual al estado deseado y se cumple con los objetivos formulados. Los siguientes grupos se consideran en la presente propuesta del sistema de acciones:

1. Los directivos de la Institución Educativa “Zoila Alvarado”
2. Los docentes pertenecientes a la Institución y que laboran en el primer año de Educación Básica.
3. Los padres de familia del primer año de Educación Básica.
4. Los estudiantes del primer año de Educación Básica.
5. La autora de la investigación.

El sistema de acciones tiene los siguientes objetivos:

#### **Objetivos:**

1. Motivar el desarrollo del lenguaje en los niños para consolidar las habilidades lingüísticas, a través de la aplicación del juego de rol por parte de los docentes en los diferentes contenidos curriculares del primer año de Educación General Básica.
2. Presentar una propuesta de capacitación y retroalimentación dirigido a los docentes sobre estrategias y metodologías, que les permita aplicar el juego de rol en el proceso de enseñanza, a objeto de mejorar las habilidades lingüísticas de los niños del primer año educación básica.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El plan de acciones tiene como requisitos fundamentales:

### 1. Los facilitadores deben tener, entre otras, las siguientes cualidades.

- Capacidad perceptiva y receptiva
- Capacidad comunicativa
- Capacidad creativa
- Conocimientos para la aplicación del juego de rol, que ayude al desarrollo del lenguaje de los participantes
- Motivaciones y actitudes positivas para enseñar

### 2. Compartir saberes

El sistema de acciones propuesto en la presente investigación, se aplicará a los estudiantes del primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Zoila Alvarado”; no obstante, esta propuesta puede ser utilizada en otros contextos educativos y grados, para lo cual es fundamental que se ejecute un diagnóstico en forma eficiente que permita conocer el problema educativo; y se diseñe un nuevo sistema de acciones que se adapte al requerimiento y cumpla el objetivo primordial que es la transformación del objeto de estudio y permita el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos en la investigación que se va aplicar la futura propuesta.

Áreas Investigadas	Debilidades encontradas	Resultados esperados
Función comunicativa del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños tienen dificultades en iniciar conversaciones espontaneas con sus maestras y pares en el aula de clase.</li> <li>• La maestra tiene dificultad para comprender las intenciones de comunicación del niño.</li> <li>• La maestra emplea un lenguaje corto sin contacto visual.</li> <li>• Los niños presentan dificultad en el discurso de un dialogo y seguir hilo argumentativo.</li> <li>• Los niños presentan dificultades para usar lenguaje con orden lógico gramatical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños inician conversaciones espontaneas con las maestras y sus pares.</li> <li>• Los niños comprenden las intenciones de comunicación con sus profesores.</li> <li>• La maestra emplea expresiones cortas y mantiene el contacto visual.</li> <li>• Los niños argumentan sus ideas en un dialogo corto.</li> <li>• Los niños usan el lenguaje con orden lógico gramatical.</li> </ul>

Áreas Investigadas	Debilidades encontradas	Resultados esperados
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños no expresan sus emociones y sentimientos al mantener una conversación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños expresan sus emociones y sentimientos, demostrar sus emociones: tristeza, alegría, ira.</li> </ul>
Lenguaje expresivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños presentan dificultad en utilizar medios de expresión de forma correcta y con articulación del lenguaje fluido y entendible que le ayude a participar en el juego de rol.</li> <li>• Los niños presentan dificultad en la sintaxis del lenguaje, argumentación, ampliación de oraciones o frases, uso del plural, comparaciones gramaticales lógicas y expresiones con variedad de vocabulario.</li> <li>• La docente no incorporó en el contenido curricular el juego de rol.</li> <li>• La docente no modela la articulación y por ende no ayuda al mejoramiento en los niños.</li> <li>• Los niños tienen problemas en la lectura de palabras y en su comprensión.</li> <li>• La docente no tuvo en cuenta las diferencias individuales de los niños.</li> <li>• La comunicación fue pobre sobre todo maestra- alumnos y entre pares, y se presentan dificultades de integración y de tipo emocional.</li> <li>• Existe poca participación de los estudiantes al realizar las actividades orientadas por el docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se expresan con mejor fluidez, y participación en el juego de rol propuesto en el aula.</li> </ul>
Lenguaje comprensivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para comprender el objetivo del juego propuesto y llevar a cabo con pertinencia, así como para regularse y comprender el lenguaje de las profesoras, con su propio lenguaje y a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los niños se les facilita el comprender el objetivo del juego propuesto y llevar a cabo con pertinencia, así como regularse y</li> </ul>



Áreas Investigadas	Debilidades encontradas	Resultados esperados
	<p>partir de ello proponer juegos con acciones propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para usar la semántica de forma correcta en los oficios, prendas de vestir, al nombrar de forma correcta y lógica</li> <li>• Los niños tienen dificultades en la semántica y en la sintáctica de expresiones y palabras.</li> </ul>	<p>comprender el lenguaje de las profesoras.</p>

**Fuente:** Resultados de instrumentos aplicados a grupos del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

## PLANIFICACIÓN ASUMIDA

ACCIONES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.					
<b>Problema: Falta de manejo de estrategias y metodologías en la aplicación del juego de rol para el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de educación básica</b>					
<b>PLAN DE ACCIONES</b>					
<b>Meta.</b> Capacitar a los docentes sobre estrategias y metodologías sobre la aplicación del juego de rol que les permita desde el proceso docente lograr estimular el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.					
<b>Objetivo.</b> Interiorizar conocimientos relacionados con la metodología y técnicas específicas sobre la aplicación del juego de rol que estimule el desarrollo del lenguaje participativo y lúdico en los estudiantes.					
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES /PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS	FECHA
1. Capacitación en temáticas relacionadas con didáctica del juego de rol y sus beneficios.	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas, libros, títeres, teatrino, disfraces, colores, elementos de la naturaleza, hogar, oficios.	<b>Responsable:</b> Dirección de la escuela Zoila Alvarado <b>Participantes:</b> Docentes implicados en el estudio.	Taller de reflexión y trabajo grupal, que incluye una demostración sobre la aplicación de la técnica de juego de rol en las actividades de aprendizaje en el aula.	Docentes con conocimientos teóricos y prácticos, sobre aplicación en el proceso de aprendizaje de la técnica del juego de rol con contenidos curriculares del primer año de Educación General Básica.	Septiembre 2023.
2. Taller sobre desarrollo	Hojas de trabajo preelaboradas,	<b>Responsable:</b> Dirección de la	Diseño y socialización entre docentes de un	Docentes con conocimientos teóricos y prácticos, sobre las etapas	Octubre 2023

evolutivo del lenguaje	Marcadores Infocus, Audios y videos sobre el lenguaje de niños según la edad.	Institución Educativa <b>Participantes:</b> Docentes implicados en el estudio.	trabajo investigativo que incluya las etapas del desarrollo evolutivo del lenguaje.	del desarrollo evolutivo del lenguaje en niños de edad preescolar.	
3. Taller tipos de juegos de rol.	Libros, Hojas, Marcadores, Proyector, Videos, Juguetes, teatrines, Muñecos, disfraces	<b>Responsable:</b> Dirección de la Institución Educativa <b>Participantes:</b> Docentes implicados en el estudio.	Socialización de la elaboración de instrumentos de evaluación con la aplicación del juego de rol.	Docentes con conocimientos teóricos y prácticos sobre los tipos del juego de rol, enfocado al proceso evaluativo del contenido curricular del primer año de Educación General Básica.	Noviembre 2023
4. Simposio sobre juego de rol y la relación el desarrollo del lenguaje en los niños en la etapa preescolar.	Infocus, Sala de reuniones, Videos, Carpetas, Mesa de invitados, hojas	<b>Responsable:</b> Dirección de la Institución Educativa. <b>Participantes:</b> Docentes implicados en el estudio. Invitados profesionales del tema del simposio.	Plenaria sobre la aplicación de la técnica del juego de rol y su relación en el desarrollo del lenguaje en los niños. Plenaria sobre la exposición de contenidos y	Docentes con conocimientos teóricos y prácticos y seguros al aplicar estrategias y metodologías el juego de rol, en todas las etapas del proceso de aprendizaje.	Diciembre 2023

			experiencias adquiridas en las aulas en referencia al juego de rol en el aula de clases.		
--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Análisis comparativo de resultados y propuesta de capacitación a docentes Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

ACCIONES DIRIGIDAS A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA.					
<b>Problema: Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo inmaduro de los niños</b>					
<b>PLAN DE ACCIONES</b>					
<b>Meta.</b> Estimular el lenguaje expresivo (articulación de lenguaje); la comprensión de frases y construcción de frases lógico-gramaticales, comprensión de frases comparativas de uso común, habilidades consecutivas y lógicas, formación de singular y plural en sustantivos, uso del singular y plural, fluidez en la estructuración de oraciones					
<b>Objetivo.</b> Estimular el lenguaje comprensivo y expresivo a través de juego de rol en los niños del primer año de educación general básica, para el logro de habilidades comunicativas.					
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES/- PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS	FECHA
Nombre de Juego “La Tiendita	Alimentos como: mote, naranjas, moras, maduros.	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b>	Diseño de la actividad de aprendizaje e inclusión en la	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo en el niño	Septiembre 2023

San Sebastián”	Lechuga, plátano y canastas dinero de juguete	Docente y estudiantes del grado	planificación micro curricular del primer año de Educación General Básica.		
Nombre del juego: “Zoila dice”	Platos de colores, prendas de vestir, y animales de juguete	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b> Docente y estudiantes del grado.	Diseño de la actividad e inclusión en la planificación micro curricular del primer año de Educación General Básica.	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo de los estudiantes.	Octubre 2023
Nombre del juego: “El juego del espejo”	Espejo personal	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b> Docente y estudiantes del grado	Diseño de la actividad de aprendizaje e inclusión en la planificación micro curricular del primer año de Educación General Básica.	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo en el niño.	Noviembre 2023
Nombre del juego: “Adivina quién soy”	Alumnos	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b> Docente y estudiantes	Diseño de la actividad e inclusión en la planificación micro curricular del primer	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo de los estudiantes.	Diciembre 2023

		del grado.	año de Educación General Básica.		
Nombre del juego: “Cuentos sorpresas”	Caja, juguetes de animales domésticos como: perro gato, perro, cuy, pato chanco. Objetos como: casitas, pasto, plantas, alimentos de estos animales.	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b> Docente y estudiantes del grado	Diseño de la actividad e inclusión en la planificación micro curricular del primer año de Educación General Básica.	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo en el niño.	Enero 2024
Nombre del Juego: Diccionario viajero ilustrado	Hojas de papel bond, cartulinas, marcadores, colores	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b> Docente y estudiantes del grado	Diseño de la actividad de aprendizaje e inclusión en la planificación micro curricular del primer año de Educación General Básica.	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo en el niño	Febrero 2024
Nombre del Juego: “Juego de roles	Alimentos como maduros, manzanas, uvas,	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b>	Diseño de la actividad de aprendizaje e inclusión en la	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo en el niño	Marzo 2024

brochetas parlanchinas”	fresas, chocolate líquido y grageas de colores, plato desechable, pinchos, servilletas, delantal, dinero falso	Docente y estudiantes del grado	planificación micro curricular del primer año de Educación General Básica.		
Nombre de la Actividad: Mundos en miniatura	Autos o animales pequeños de zoológico o de granja, con garajes, establos, personas de juguete	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b> Docente y estudiantes del grado	Diseño de la actividad de aprendizaje e inclusión en la planificación micro curricular del primer año de Educación General Básica.	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo en el niño	Abril 2024
Nombre de la Actividad: Peluquería	Peluches, tijeras de juguete y accesorios de peluquería	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b> Docente y estudiantes del grado	Diseño de la actividad de aprendizaje e inclusión en la planificación micro curricular del primer año de Educación General Básica.	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo en el niño	Mayo 2024

Nombre de la Actividad: “Guardias de la frontera”	Animales de juguete como perros Maletas, cajas	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b> Docente y estudiantes del grado	Diseño de la actividad de aprendizaje e inclusión en la planificación micro curricular del primer año de Educación General Básica.	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo en el niño	Junio 2024
APLICAR Guía didáctica para la atención psicopedagógica en estudiantes con problemas de lenguaje a través del juegos de roles ANEXO 5	Guía didáctica	<b>Responsable:</b> Docente de grado. <b>Participantes:</b> Docente y estudiantes del grado	Desarrollo del lenguaje en los niños	Mejora significativa del lenguaje comprensivo y expresivo en el niño	Durante el curso escolar

**Fuente:** Análisis comparativo de resultados y propuesta de acciones a niños de Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.



**ACCIONES DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Problema: Falta de apoyo y acompañamiento en la aplicación del juego de rol para desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de educación básica**

**PLAN DE ACCIONES**

**Meta.** Motivar a los padres de familia para que utilicen estrategias y metodologías sobre la aplicación del juego de rol que les permita estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

**Objetivo.** Concienciar sobre los beneficios en la aplicación del juego de rol para la estimulación en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES /PARTICIPANTES</b>	<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>FECHA</b>
1. Escuela para padres de familia en relación al desarrollo óptimo del lenguaje de sus hijos.	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas, hojas en blanco.	<b>Responsable:</b> Dirección de la Escuela “Zoila Alvarado”. Docentes de la Escuela “Zoila Alvarado”. <b>Participantes:</b> Padres de Familia de los niños de la Escuela “Zoila Alvarado”.	Encuesta de reflexión acerca del trabajo de capacitación efectuado sobre el desarrollo óptimo del lenguaje de sus hijos.	Padres de Familia con conocimiento y conciencia sobre la importancia del desarrollo óptimo del lenguaje como algo importante para el futuro de sus hijos.	Septiembre 2023
2. Taller sobre	Hojas de trabajo	<b>Responsable:</b>	Encuesta de	Padres de Familia con conocimiento	Octubre

<p>el uso de tecnología digital y su influencia en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.</p>	<p>preelaboradas, Marcadores Infocus, Audios y videos sobre el uso de la tecnología y la influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños.</p>	<p>Dirección de la Escuela “Zoila Alvarado”. Docentes de la Escuela “Zoila Alvarado”. <b>Participantes:</b> Padres de Familia de los niños de la Escuela “Zoila Alvarado”. Personal especialista experto en tecnología digital, contratada para dictar el taller.</p>	<p>satisfacción sobre la realización del taller del uso de tecnología digital y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños, dirigida a los padres de familia de los niños de la Escuela “Zoila Alvarado”</p>	<p>y conciencia sobre la realización del taller del uso de tecnología digital y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños.</p>	<p>2023</p>
<p>3. Casa Abierta dirigida a los Padres de Familia, para evidenciar en forma</p>	<p>Libros, Hojas, Marcadores, Proyector, Videos, Parlantes, Juguetes, teatrines, Muñecos, disfraces</p>	<p><b>Responsable:</b> Dirección de la Escuela “Zoila Alvarado”. Docentes de la Escuela “Zoila Alvarado”. <b>Participantes:</b> Padres de Familia de</p>	<p>Encuesta de reflexión acerca sobre el trabajo participativo y demostrativo del uso del juego de rol y sus beneficios en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.</p>	<p>Padres de Familia, conscientes de la importancia de la aplicación del juego de rol en casa, a objeto de motivar a los niños al desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Noviembre 2023</p>

vivencial la importancia del uso del juego de rol desarrollar el lenguaje en niños.		los niños de la Escuela “Zoila Alvarado”.			
---	--	---	--	--	--

## 8. Conclusiones

Luego de aplicar diversos instrumentos de investigación y analizar las principales dificultades relacionadas con el juego de rol y el desarrollo del lenguaje en los niños, la observación y entrevista a la maestra en el aula, y la percepción y relación de los padres en el entorno familiar, se han identificado las siguientes conclusiones que se relacionan con los objetivos planteados al inicio de la investigación.

En lo que respecta al desarrollo del lenguaje expresivo, se observa un nivel aceptable en la mayoría de los niños en términos de articulación. No obstante, un pequeño grupo de niños presenta rotacismo que aún está por consolidarse, por lo cual, es necesario profundizar en la investigación para comprender las causas subyacentes de estos inconvenientes. Además, en cuanto al lenguaje comprensivo, se evidencia un desarrollo limitado en formación del singular y plural en sustantivos, función nominativa del lenguaje, frases comparativas de uso común, comprensión de frases y construcción lógico gramaticales; lo que impacta significativamente la comunicación e interacción tanto con los docentes como con sus compañeros.

Los padres de familia son conscientes de la importancia de mantener una comunicación adecuada con sus hijos y de crear un ambiente de confianza en el hogar. Sin embargo, señalan que sus hijos presentan deficiencias en vocabulario, fluidez y estructuración de oraciones. Además, les resulta difícil expresar sus necesidades, deseos y sentimientos. Se destaca que los padres admiten que sus hijos tienen un problema de lenguaje, pero podrían esperar que el niño supere la dificultad por sí solos. Es relevante recalcar en esta investigación, que con respecto al juego de rol en casa, los padres ponen en evidencia que sus hijos prefieren el entretenimiento fácil de juegos en el celular u otros dispositivos electrónicos que les resultan visualmente más atractivos y entretenidos que jugar con los padres y juguetes, enfrentándose con el desafío de equilibrar el tiempo que sus hijos pasan con dispositivos electrónicos y el tiempo de juego participativo con ellos.

Durante la observación y la entrevista, se mostró que la maestra no utiliza el juego de rol como recurso pedagógico y la comunicación verbal se ve limitada, en relación a poca retroalimentación de aprendizajes y escucha a sus alumnos para conocer las necesidades y modelamiento del lenguaje de ellos. Esto trae como consecuencia baja participación de los niños en clase y en los juegos, problemas de comportamiento y una notable desmotivación en los estudiantes. Esto se traduce en un aumento del nivel de conflictividad en el aula y dificultades. Y por parte de la maestra la necesidad de recibir capacitación que fortalezca su accionar docente.

-Para abordar estos problemas, se propone un sistema de acciones que se centra en el desarrollo del lenguaje de los niños, desde el juego de rol. Esta propuesta incluye diversas actividades dinámicas, especialmente orientadas con el juego de rol, que pueden adaptarse a diferentes contenidos y contextos. Además, se sugiere sistema de acciones de capacitación para los docentes, con el objetivo de concienciar sobre la importancia del juego de rol en el aula. Por último, se plantean actividades dirigidas a los padres de familia, que incluye orientaciones y taller de escuela a padres para crear conciencia sobre el desarrollo del lenguaje y así promover una mayor interacción y comunicación en el entorno familiar. Esta propuesta constituye la contribución a la práctica de esta investigación.

La socialización de los resultados de esta investigación en la institución educativa objeto de estudio, constituyó un paso fundamental para la aplicación de la misma. Participaron directivos, docentes y familias, quienes destacaron la factibilidad de aplicación (anexo 6)

## 9. Recomendaciones

Sobre las conclusiones realizadas que están de bosquejadas en la presente investigación, me permito realizar las respectivas recomendaciones, que se encaminan en sugerir varias actividades a realizar a todos los actores educativos que tienen que ver con el desarrollo del lenguaje de los niños.

1. Que los directivos de la institución educativa incentiven la práctica de los resultados del presente trabajo investigativo en la Unidad Educativa, a objeto que sea conocido por las autoridades y docentes, para que puedan poner en práctica todos los fundamentos teóricos-prácticos que contiene la propuesta de acciones, de esta manera logren fundamentar las futuras planificaciones curriculares e incluyan la técnica del juego de rol, y consigan estimular del nivel del desarrollo del lenguaje en los niños; además, esto motive a los docentes para que alcancen aportar en el futuro y se orienten hacia nuevas técnicas de enseñanza que incluyan el juego como un eje transversal, en el ámbito educativo.

2. Que la Universidad Nacional de Loja promueva acciones con las instituciones educativas y conjuntamente promover, por otros estudios e investigaciones, a través de la aplicación de investigaciones experimentales, que permite con evidencia científica y objetiva conocer la incidencia exacta del juego de rol en el desarrollo del lenguaje en los niños, y se conozca sus beneficios, con lo cual se impulse otras técnicas innovadoras de trabajar con los niños, que incluya el juego como base para el aprendizaje efectivo.

3. Que el DECE de la Unidad Educativa “Zoila Alvarado”, se encargue de la atención y seguimiento de los niños que están considerados como casos especiales, en los cuales se les ha detectado problemas en el desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar; a fin de que puedan recibir una atención oportuna y especializada, y de esta manera, la falta de desarrollo del lenguaje pueda ser revertida en esta etapa, y/o pueda ser neutralizada la causa de afectación en forma oportuna.

4. Que la propuesta del sistema de acciones sea promocionada y socializado en otros centros educativos, para que pueda servir de base para desarrollar el lenguaje en los niños; la misma que puede incluir otros juegos de rol; todo esto con un objetivo común de sentar bases sólidas de carácter vivencial que posicionen un nivel cognitivo aceptable y psicosocial para su posterior desarrollo integral.

## 10. Bibliografía

- Araya, N. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo. *Revista Actualidades Investigativas de Educación*, 32. Obtenido de <file:///C:/Users/CAAP%20BACKUP%201/Downloads/Ramirez.pdf>
- Bahamonde, C., Vila, M., & Serrat, E. (2021). Intervención en el trastorno del lenguaje. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/71975>
- Barranchina, L. A., Aguado, G., Cardona, C., & Sanz, M. (2014). *El trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de <https://www.perlego.com/es/book/3253870/el-trastorno-especifico-del-lenguaje-diagnostico-e-intervencion-pdf>
- Bernal, S. P. (1997). Tratamiento de los retrasos del lenguaje desde la Escuela. *Facultado de Educación San Juan don Bosco*, 17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117939>
- Beto, V. (2011). Coontonegia una aproximación sistemática al lenguaje. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 6, 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/623/62322211002.pdf>
- Buitrago, F. Z. (2006). *Programas de prevención de los trastornos del lenguaje en educación infantil y primer ciclo de primaria*. Murcia - España: F.G. Graf S.L. Obtenido de [https://www.carm.es/web/descarga?IDCONTENIDO=57&ALIAS=PUBT&IDADIC=4321&ARCHIVO=Texto+Completo+1+Programa+de+prevenci%C3%B3n+de+los+trastornos+del+lenguaje+en+educaci%C3%B3n+infantil+y+1er+ciclo+de+primaria.pdf&RASTRO=c801\\$m4331,4330](https://www.carm.es/web/descarga?IDCONTENIDO=57&ALIAS=PUBT&IDADIC=4321&ARCHIVO=Texto+Completo+1+Programa+de+prevenci%C3%B3n+de+los+trastornos+del+lenguaje+en+educaci%C3%B3n+infantil+y+1er+ciclo+de+primaria.pdf&RASTRO=c801$m4331,4330)
- Calvo, S. (2019). Las dislalias en la Etapa de Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, 4. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235850986.pdf>
- Campos, J. (06 de junio de 2021). *Principios Básicos del Uso del Juego como Estrategia Pedagógica*. Obtenido de Servicios Recreativos y Deportivos Profesionales: <http://www.svdeportes.net/principios-basicos-del-uso-del-juego-como-estrategia-pedagogica/>
- Delgado, D. C., Erika Marissa Ruperti Lucero, Maryuri Edid Cortez Moran, & Abraham Clemente Varas Santafé. (2020). Lenguaje y comunicación, componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 11. Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008)

- Durand, M. F.-G. (2020). Desarrollo temprano de la comunicación verbal y preverbal. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9. Obtenido de [file:///C:/Users/CAAP%20BACKUP%201/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLaComunicacionPreverbalYVerbalTempra-7724123%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CAAP%20BACKUP%201/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLaComunicacionPreverbalYVerbalTempra-7724123%20(1).pdf)
- Fiuza, M. J., & Fernandez, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Grupo Anaya S.A. Obtenido de [https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_trastornos.pdf](https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf)
- Flores, A. M., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora de niños. *Revista Virtual*, 24. Obtenido de <file:///C:/Users/CAAP%20BACKUP%201/Downloads/FLORES.pdf>
- Florit, M. C., Aguado, G., Fernandez, A., Gamba, S., Perello, E., & Vila, J. (2014). *Trastornos del habla y la voz*. Barcelona, Barcelonka, España: UOC. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Trastornos-del-habla-y-de-la-voz.pdf>
- Fonseca, S., Correa, A., Pineda, M., & Lemus, F. (2011). *Comunicación Oral y Escrita*. (P. E. Mexico, Ed.) Mexico, Mexico: Pearson Education. Obtenido de <file:///C:/Users/CAAP%20BACKUP%201/Downloads/comunicacion-oral.pdf>
- Gonzales, C. X., Solovieva, J., & Quintanar, L. (2014). El juego temático de roles sociales. *Avances de Psicología Latinoamericana*, 23. Obtenido de <file:///C:/Users/CAAP%20BACKUP%201/Downloads/v32n2a08.pdf>
- González, C., & Solovieva, Y. (2014). *El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar*. Scielo. Retrieved from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242014000200008&script=sci\\_abstract&tlng=es#:~:text=El%20juego%20tem%C3%A1tico%20de%20roles%20sociales%20es%20importante%20en%20la,aprendizaje%20en%20la%20edad%20escolar](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242014000200008&script=sci_abstract&tlng=es#:~:text=El%20juego%20tem%C3%A1tico%20de%20roles%20sociales%20es%20importante%20en%20la,aprendizaje%20en%20la%20edad%20escolar).
- Granada, M., & Pillizaria, L. (2009). *Manual de Componentes del Lenguaje, Niveles del Lenguaje*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Mauda. Obtenido de <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-san-sebastian/trastorno-evaluacion-e-intervencion-de-habla-y-lenguaje-en-ninos/manual-componentes-del-lenguaje/31095289>



- Guardia, N. V. (2009). *Lenguaje y Comuniación* (Vol. 25). Gobierno Real de los Países Bajos: Coordinación Educativa Cultural Centroamericana. Obtenido de file:///C:/Users/CAAP%20BACKUP%201/Downloads/GUARDIA.pdf
- Ibáñez, N. (2000). *EL LENGUAJE EN EL NIÑO: UNA NUEVA MIRADA*. Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052000000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100004)
- Johnston, J. (2010). *Factores que afectan el desarrollo del lenguaje*. Enciclopedia. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>
- Lajas, J. J., & Garcia, J. M. (2019). Trastornos de Comunicación. *Congreso Actualización de Pediatría* (pág. 10). Madrid: Lúa Ediciones 3.0. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_569-577\\_trastornos\\_del\\_lenguaje\\_y\\_la\\_comunicacion.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf)
- Ministerio de Educación y Cultura. (2009). *Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá: Taller creativo de Aleida Sanchez. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)
- Moralejo, R. (2007). *Adquisiciones fonético-fonológicas en niños de 4 años de edad*. EspacioLogopédico. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1487/adquisiciones-fonetico-fonologicas-en-ninos-de-4-anos-de-edad-parte-i.html>
- Moreno, C. X. (2022). La importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Recursos Educativos*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/html/>
- Moreno, C. X., Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2009). La actividad del juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. *Revista Internacional de Investigación en Preescolares*, 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021558010.pdf>
- Navarro, M. (2003). Adquisición del Lenguaje. El Principio de la Comunicación. *CAUCE Revista de Filología y su Didáctica*, 27. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)
- Nuñez, J. C., Hernandez, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años. *Revista Educación*, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>

- Paz, V. P., Arias, N., & Alva, E. (2016). La influencia del número de objetos y las claves verbales en la distinción temprana del plural. *UNAM*, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16746507028.pdf>
- Pedraza, P., & López, S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 119. Obtenido de <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Prado, M. G., & Garcia, V. (2010). Los juego de roles en el aula. *Teoria de la Educacion, Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021093004.pdf>
- Prieto, M. A. (2010). Las alteraciones en la adquisicion del lenguaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 8. Obtenido de <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/r...>
- Quezada, M. (2020). *DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS*. Waece. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>
- Salguero, M., Yoanet Álvarez, Drialis Verane, & Bárbara Yamisel Santelices. (2015). *El desarrollo del lenguaje*. Medigraphic. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>
- Sarmiento, C. F. (2000). Transtornos especificos del desarrollo del lenguaje, la disfasia. *El guiniguada*, 14. Obtenido de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5395/1/0235347\\_01999\\_0012.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5395/1/0235347_01999_0012.pdf)
- The Lego Fundación. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. UNICEF, Naciones Unidas. New York: Shennaw. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vásquez, E., & Gonzales, L. (2005). Comprendiendo como el lenguaje de las funciones basicas del lenguaje contribuye al aprendizaje del segundo idioma. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/580Vazquez.PDF>
- Zamora, K., Machado , F., & Calderon , F. (2018). El juego de roles como una estrategia pedagogica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral. *Estudiantes UNAN Managua*, 13. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/13157/2/cc.jpg>

## 11. Anexos

### Anexo 1 Ficha de exploración del componente articulatorio

COMPONENTE ARTICULATORIO	
Objetivo: Determinar las características en el componente articulatorio, mediante la pronunciación de sonidos aislados y en palabras, para el estudio del oído fonemático y la pose articulatoria.	
Vías para su realización	
Repetición de sonidos aislados	
Repetición de pares de sonidos de diferentes complejidades acústicas	
Repetición de pares de sonidos de similar complejidad acústica	
Repetición de dos o tres sonidos o sílabas sencillas	
Repetición de palabras que incluyen fonemas de diferente complejidad acústica	
Repetición de palabras que incluyan fonemas de similar complejidad acústica	
Autoras	Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez
Repetición de sonidos aislados	Observaciones
/s/, /r/, /d/, /m/, /f/, /t/, /l/	
/r/, /l/, /ch/, /m/, /n/, /ñ/	
/g/, /r/, /f/, /d/, /t/, /p/, /q/, /j/, /q/, /l/	
/l/, /g/, /p/, /t/, /m/, /ch/, /s/, /z/, /ñ/	
Repetición de pares de sonidos de diferentes complejidades acústicas:	
/r/-/ch/      /ñ/-/g/	
/l/-/s/        /f/-/l/	
/b/-/t/        /c/-/ch/	
/m/-/q/        /d/-/j/	
Repetición de pares de sonidos de similar complejidad acústica:	
/s/-/ch/        /m/-/n/	
/l/-/r/         /d/-/t/	
/p/-/b/        /ch/-/f/	
/n/-/ñ/        /b/-/f/	
Repetición de dos o tres sonidos o sílabas sencillas:	
sa, ro, cha	

lo, ca, ra	
ba, pa, ma	
ña, cha, fa	
Repetición de palabras que incluyen fonemas de diferente complejidad acústica:	
silla-gato, leche-agua	
ropa-bonito, mesa-sopa	
arma-arena, risa-cana	
dueño-enano, publo-noble	
Repetición de palabras que incluyan fonemas de similar complejidad acústica	
ratón-latón, pata-mata	
ropa-copa, risa-lisa	
cama-cana, capa-lata	
lucha-ducha, lecho-techo	
<b>COMPONENTE ARTICULATORIO (respuestas no verbales)</b>	
Objetivo: Determinar las características en el componente articulatorio, mediante el reconocimiento no verbal de sonidos aislados y en palabras para el estudio del oído fonemático y la pose articulatoria.	
Vías para su realización	
Repetición de sonidos aislados	
Repetición de pares de sonidos de diferentes complejidades acústicas	
Repetición de pares de sonidos de similar complejidad acústica	
Repetición de dos o tres sonidos o sílabas sencillas	
Repetición de palabras que incluyen fonemas de diferente complejidad acústica	
Repetición de palabras que incluyan fonemas de similar complejidad acústica	
Autoras	Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez
En el caso que identifique el sonido levanta una mano:	Observaciones
/s/, /r/, /d/, /s/, /m/, /f/, /t/, /s/, /s/, /l/	
/r/, /l/, /r/, /ch/, /m/, /n/, /ñ/, /l/, /r/, /l/	
/g/, /r/, /f/, /d/, /t/, /p/, /q/, /j/, /q/, /l/	
/l/, /g/, /p/, /t/, /m/, /ch/, /s/, /z/, /ñ/	
Responder motóricamente a la presencia del sonido en sílabas.	
sa, la, to, as, me, ri, su, lo	
la, ro, mo, ti, go, ñe, de, fo	

bi, za, es, li, ar, al, que, da	
fe, go, ca, dí, je, no, pi, to	
Respuesta motórica a la presencia del sonido en palabras.	
sopa, lima, meta, asta, pista, ayer, adiós	
dado, feo, ñaño, papá, palo, pelo, mata	
rata, gorra, guerra, ruta, bota, casa, día	
nido, queso, sapo, tela, bueno, enano	
Mostrar la ilustración correspondiente:	
mata-pata	
perro-pelo	
tasa-casa	
latón-ratón	
copa- ropa	
mata-rata	
rana- rama	
cama-cana	
capa- tapa	
miel-piel	
lucha-ducha	









## Anexo 2 Exploración del Ritmo y la Fluidez del Lenguaje

EXPLORACIÓN DEL RITMO Y LA FLUIDEZ DEL LENGUAJE				
Objetivo: Evaluar el ritmo y la fluidez del lenguaje, mediante la conversación de temas de interés del evaluado, potenciando las habilidades comunicativas.				
Autoras: Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez				
EVALUACIÓN	Si	No	A veces	Observaciones
EXPRESIÓN LENTA				
EXPRESIÓN RÁPIDA				
VACILACIONES				
TITUBEOS				
TROPIEZOS				
REPETEICIONES				

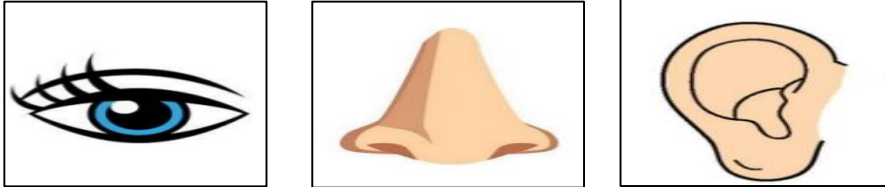
ALARGAMIENTO DE SÍLABAS				
MOVIMIENTOS CONCOMITANTES				
MULETILLAS ORALES				


### Anexo 3 Ficha de Exploración del ritmo y fluidez del lenguaje

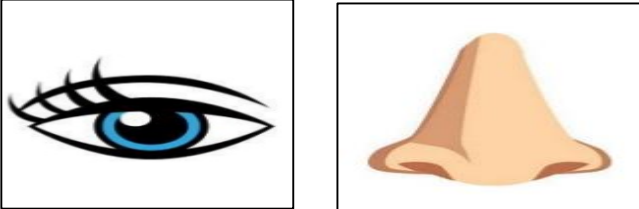
EXPLORACIÓN DEL RITMO Y LA FLUIDEZ DEL LENGUAJE						
Objetivo: Evaluar el ritmo y la fluidez del lenguaje, mediante actividades variadas de expresión oral, potenciando las habilidades comunicativas.						
Autoras: Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez						
ESPASMOS		Espasmos Tónicos	Espasmos Clónicos	Espasmos Tono-Clónicos	Espasmos Clono-Tónicos	Observaciones
Frecuencia	Inicio					
	Medio					
	Final					
Lenguaje Conjunto						
Lenguaje Reflejo						
Respuesta a Preguntas con Apoyo Visual						
Descripción de Láminas y de Acciones con Objetos						
Lectura						
Narración						
Información de sucesos ocurridos						
Conversación sobre un tema conocido						
Lenguaje espontáneo.						

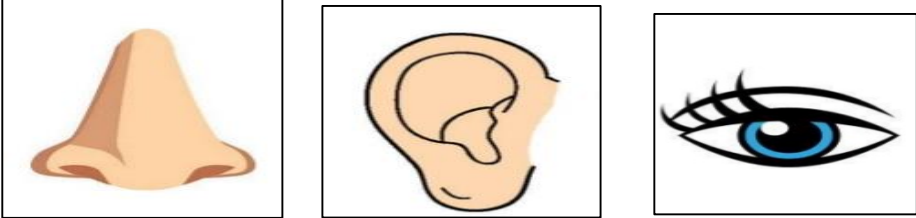
**Anexo 4** Ficha de comprensión de construcciones comparativas

COMPRESIÓN DEL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS	
Objetivo: Determinar la posibilidad de comprensión de palabras aisladas, mediante actividades que permitan el recordatorio del significado de palabras potenciadas por estímulos verbales.	
Vías para su realización	<p>Recordar un conjunto de estímulos verbales</p> <p>2- Reconocer elementos presentados:</p> <p>a) ojo, nariz, oído.</p> <p>b) vaso, lápiz, cuchillo.</p> <p>c) ojo, nariz.</p> <p>d) nariz, oído, ojo</p>
Materiales	Tarjetas
Autoras	Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez

a) 

b) 

c) 

d) 

Anexo

## Anexo 5 Comprensión de frases y construcciones lógico-gramaticales

COMPRESIÓN DE FRASES Y CONSTRUCCIONES LÓGICO-GRAMATICALES	
Objetivo: Caracterizar el nivel de comprensión de frases y estructuras lógico-gramaticales a través de láminas para el logro de habilidades comunicativas.	
Vías para su realización	Comprensión de frases que representan la comunicación de un suceso (significado lógico de la palabra): - El niño lee.    - El perro corre.
Materiales	Tarjetas
Autoras	Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez

Ficha de comprensión de acciones y comprensión de frases estructuras lógico-gramaticales.

### El niño lee, el perro...



### La niña come, el perro...

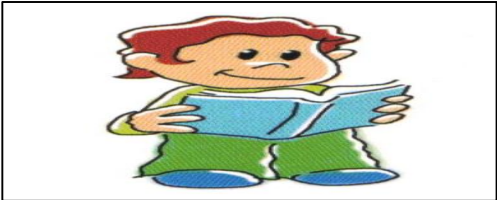



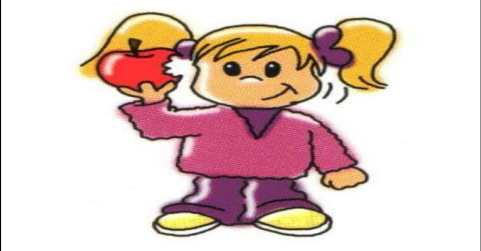


### El niño juega y el perro...



## Anexo 6 Comprensión con estructuras complementarias 1

COMPRESIÓN CON ESTRUCTURAS COMPLEMENTARIAS	
Objetivo: Caracterizar el nivel de comprensión de frases y estructuras lógico-gramaticales a través de láminas para el logro de habilidades comunicativas.	
Vías para su realización	Comprensión con estructuras complementarias
Materiales	Tarjetas
Autoras	Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez

Imagen	Pregunta
	¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué lee el niño?
	¿Qué está haciendo mamá? ¿Qué crees que está cocinando mamá?
	¿Qué hace el niño? ¿Con qué juega el niño?
	¿Qué está haciendo mamá? ¿Qué está lavando mamá?
	¿Qué hace la niña? ¿Qué crees que está comiendo la niña?

## Anexo 7 Comprensión con estructuras complementarias 2

COMPRESIÓN CON ESTRUCTURAS COMPLEMENTARIAS	
Objetivo: Caracterizar el nivel de comprensión de frases y estructuras lógico-gramaticales a través de láminas para el logro de habilidades comunicativas.	
Vías para su realización	c) Comprensión de frases con preposiciones
Materiales	Tarjetas
Autoras	Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez

### El perro corre detrás del gato

- ¿Quién va delante del perro?
- ¿Qué animal va detrás del gato?



### El niño juega debajo del balón

- ¿Quién está debajo del balón?
- ¿Qué está arriba del niño?



### Nene juega arriba de mamá

- ¿Quién está arriba de mamá?
- ¿Quién está debajo del nene?



### Mamá corre detrás de niño

- ¿Quién va delante de mamá?
- ¿Quién corre detrás del niño?



### Tortuga corre delante de la liebre

- ¿Quién va detrás de la tortuga?
- ¿Quién está delante de la liebre?



### El niño camina detrás de la niña

- ¿Quién camina delante del niño?
- ¿Quién va detrás de la niña?





**Anexo 8** Comprensión de construcciones comparativas 1

COMPRESIÓN DE CONSTRUCCIONES COMPARATIVAS	
Objetivo: Caracterizar el nivel de comprensión de frases y estructuras lógico-gramaticales a través de láminas para el logro de habilidades comunicativas.	
Vías para su realización	Comprensión de construcciones comparativas: Juan es más alto que Pedro. (Preguntarle cuál es más bajito).
Materiales	Tarjetas
Autoras	Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez

**Juan es más alto que Pedro.**



**El hipopótamo es más feo que la jirafa.**



**Pedro es más débil que su amigo Israel.**

**Alfonsina es más vieja que Marco.**

## Anexo 9 Comprensión de construcciones comparativas 2

COMPRESIÓN DE CONSTRUCCIONES COMPARATIVAS	
Objetivo: Caracterizar el nivel de comprensión de frases y estructuras lógico-gramaticales a través de láminas para el logro de habilidades comunicativas.	
Vías para su realización	Comprensión de construcciones flexivas con acciones directas e inversas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra la regla con el lápiz.</li> <li>- Muestra el lápiz con la regla.</li> </ul>
Materiales	Tarjetas
Autoras	Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez

Orden 1	Orden 2	Observación
Muestra la regla con el lápiz	Muestra el lápiz con la regla	
Muestra la tijera con el borrador	Muestra el borrador con la tijera	
Muestra el esfero con el cuaderno	Muestra el cuaderno con el esfero	
Muestra la carpeta con la hoja	Muestra la hoja con la carpeta	
Muestra el libro con el marcador	Muestra el marcador con el libro	

## Anexo 10 Comprensión de construcciones comparativas 2

COMPRESIÓN DE CONSTRUCCIONES COMPARATIVAS	
Objetivo: Caracterizar el nivel de comprensión de frases y estructuras lógico-gramaticales a través de láminas para el logro de habilidades comunicativas.	
Vías para su realización	f) Comprensión de frases cotidianas de uso común: - ¿Qué quiere decir: "A la escuela hay que llegar puntual"?
Materiales	Tarjetas
Autoras	Gudelia Fernández Pérez de Alejo y Xiomara Rodríguez

FRASES	RESPUESTA
¿Qué quiere decir: "No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy"?	
¿Qué quiere decir: "Del dicho al hecho hay mucho trecho "?	
¿Qué quiere decir: "El que tiene boca se equivoca "?	
¿Qué quiere decir: "El que algo quiere algo le cuesta "?	
¿Qué quiere decir: "Dos no discuten si uno no quiere"?	

**"No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy"**

**"El que tiene boca se equivoca"**

**"Dos no discuten si uno no quiere"**

## Anexo 11 Encuesta a Padres de Familia

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

#### POSGRADO

#### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia, pido de la manera más comedida contestar estas preguntas que servirán para conocer el desarrollo del lenguaje de su hijo/a

Datos generales

¿Cuántos años tiene su hijo/a? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su ocupación? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los miembros que viven en el hogar? Especifique \_\_\_\_\_

1. ¿Con qué frecuencia se comunica usted verbalmente con su hijo/a?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Su hijo/a le comenta de forma verbal las actividades que hizo en su escuela?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Su hijo/a le da el resumen de algún cuento, película o suceso de forma comprensible?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Ha observado alguna dificultad en el lenguaje expresivo de su hijo? (pronuncia bien todas las letras)

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Ha buscado ayuda profesional para mejorar las dificultades en el lenguaje de su hijo/a?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Comprende con facilidad a su hijo/a cuando le habla?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Su hijo/a cuenta con un amplio vocabulario, conoce muchas palabras y el significado de las cosas? Por ejemplo: ¿Qué encuentra en el supermercado? ¿Qué guarda en la refrigeradora? ¿Conoce a qué grupo pertenece cada alimento?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Reconoce que algún conocido o familiar de la misma edad de su hijo/a habla o se comunica verbalmente mejor?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Usted realiza los siguientes juegos con su hijo/a? Adivinanzas, Jenga, monopolio, muñecas, cartas, cuentos, canciones, entre otras

Siempre

A veces

No lo hago

10. ¿Cuánto tiempo al día realiza usted un juego de roles con su hijo? (Hablar mientras juegan)

Menos de 1 hora

Entre 2 y 3 horas

No me es posible jugar

11. ¿Últimamente ha notado que su hijo prefiere juegos en dispositivos electrónicos, que juegos de roles con otras personas?

Siempre

A veces

Nunca

## Anexo 12 Entrevista a Docentes

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

#### POSGRADO

##### Entrevista a Docente

El propósito de esta entrevista es para conocer acerca del conocimiento y desarrollo del lenguaje de niños en el aula. Sin más preámbulos, ¡empecemos!

Maestrante: Lilian Marizol Jiménez Luzón

Institución: Zoila Alvarado de Jaramillo

Docente:

Fecha:

Asignatura(s) que imparte:

Preguntas	Generalidades de la comunicación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo	Comentario
	¿Tiene estudiantes en su aula con habla acelerada, tono de voz baja y dificultades de comunicación?					
	Funciones del Lenguaje	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo	Comentario
	¿Sus alumnos le comentan verbalmente sobre sucesos, hechos o acontecimientos de lo que les sucede a diario?					

	Alteraciones del lenguaje	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo	Comentario
	¿Tiene en su aula niños con tartamudez, retraso de lenguaje, articulación, que necesiten de apoyo de terapia de lenguaje?					
	Niveles de lenguaje	Cambia la estructura de la frase al hablar	Al jugar se expresa verbalmente	Poco vocabulario		Comentario
	¿En su aula existen niños con dificultades en la articulación?					
	Principios pedagógicos para enseñanza del juego.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Comentario
	¿Usted como docente planifica e indica cómo realizar el juego y motiva al estudiante a ejecutarlo?					

	El juego y la comunicación	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Comentario
	¿Usa el juego para solucionar conflictos en el aula?					
	El rol del educador en el juego	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Comentario
	Le gusta ser parte del juego con sus alumnos.					
	Role play y el lenguaje	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Comentario
	¿Cree que el role play ayuda a desarrollar habilidades de narración y expresión de ideas?					



### Anexo 13 Observación a Docentes

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

### POSGRADO

Observación a la docente

Maestrante: Lilian Marizol Jiménez Luzón

Institución: Zoila Alvarado de Jaramillo

Asignatura(s) que imparte:

Objetivo.

Conocer si la docente utiliza la estrategia didáctica del juego de rol para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de educación básica Zoila Alvarado de la ciudad de Loja.

Docente	
Clase Observada	
Hora	

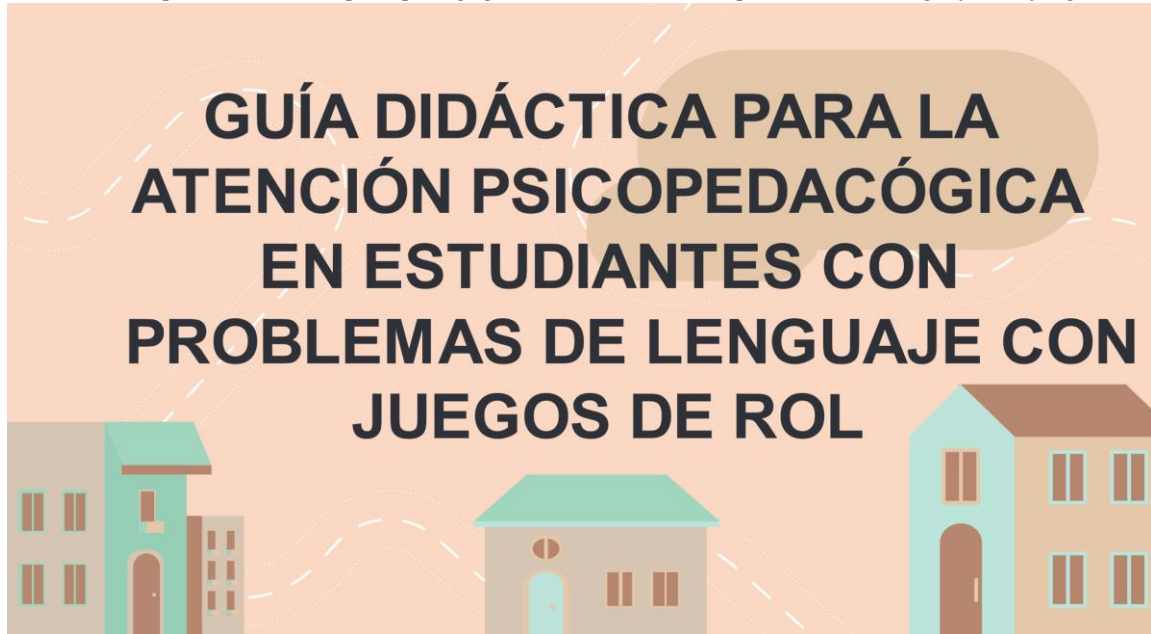
CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	INDICADORES	OBSERVACIONES
Preparación	La maestra presenta claramente los objetivos del juego de rol	
	Se suministra un contexto o escenario apropiado para el juego de rol	
	¿Se proporciona un contexto o escenario conveniente para el juego de rol?	

Participación de los alumnos	¿La maestra fomenta la participación activa de todos los niños?	
	Se observa que los niños están involucrados y comprometidos en el juego de rol	
Desenvoltura del lenguaje	¿La maestra encaja y refuerza vocabulario notable para el juego de rol?	
	¿Se origina la expresión oral de ideas y opiniones de los alumnos?	
	¿La maestra corrige de modo constructiva el uso del lenguaje por parte de los niños	
Fluidez y relación	Se mira una conversación fluida y coherente entre los niños durante el juego de rol	
Escucha activa	¿La profesora provoca la escucha activa entre los niños alienta a prestar atención a los demás?	
	¿La profesora proporciona retroalimentación efectiva y alentadora a los estudiantes?	
	¿Se fortalecen los logros lingüísticos de los niños?	
Feedback		

	<p>¿La maestra proporciona retroalimentación positiva y alentadora a los estudiantes?</p> <p>¿Se refuerzan los logros lingüísticos de los niños?</p>	
Razonamiento	<p>¿El aprendizaje coherente con el lenguaje se completa de manera efectiva en el juego de rol?</p>	
Creatividad	<p>¿Se utiliza la creatividad y un enfoque lúdico para hacer que el juego de rol sea encantador y motivador?</p>	

**Anexo 14** Guía didáctica para la atención psicopedagógica en estudiantes con problemas de lenguaje a través del juegos de roles

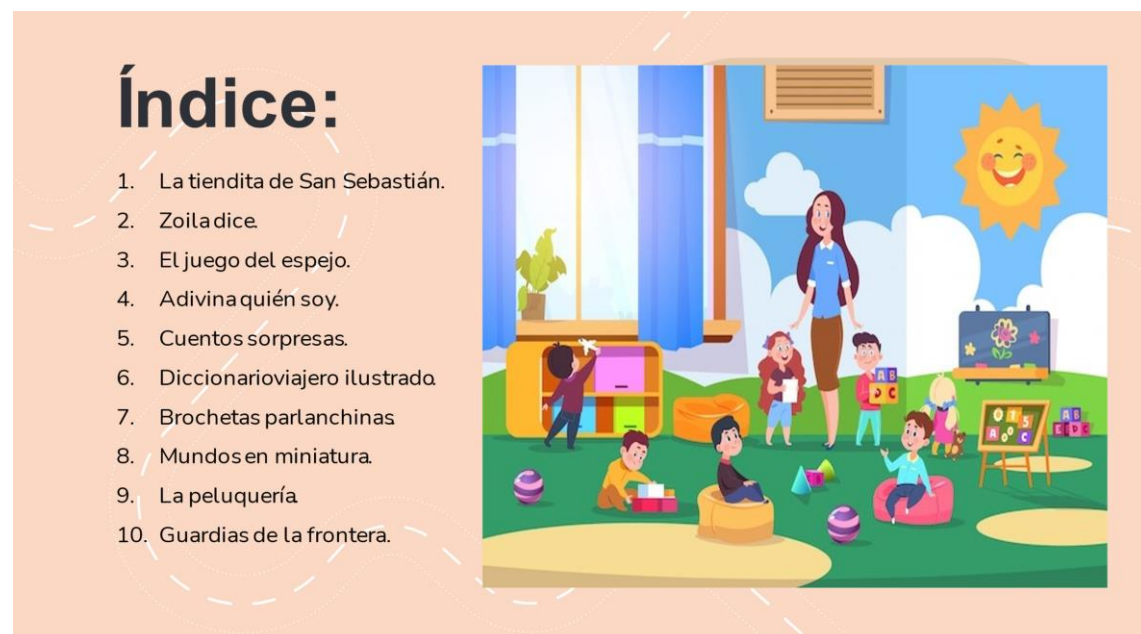
*Guía Didáctica para la atención psicopedagógica en estudiantes con problemas de lenguaje con juegos de rol*



**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

*Índice de la Guía Didáctica*



**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

# La tiendita de San Sebastián

**OBJETIVO:**

- En esta actividad se ejercitará la matemática, la semántica o vocabulario, la comunicación, la gestión emocional, la argumentación y la descripción morfosintaxis

**DESCRIPCIÓN:**

- En el aula ubicar una mesa que simule una tienda para que los niños se motiven.
- Sobre la mesa varios alimentos que los varios niños tienen que traer el día para este juego como: mote, naranjas, moras, maduros, lechuga, plátano etc.; mientras tanto los otros niños tendrán canastas con dinero de juguete e irán comprando lo que está en la mesa
- Con el siguiente discurso, buenas tardes, señora, dígame que le vendo (La vendedora)  
Véndame 3 maduros, ¿cuánto cuesta?  
1 dólar, tome gracias.

Autora: Marizol Jiménez Luzón

An illustration of a fruit stand with a red and white striped awning. A vendor wearing a blue cap and a red and blue shirt is standing behind the counter, holding a red apple. The stand is filled with various fruits and vegetables, including bananas, grapes, pineapples, and baskets of produce. Price tags are visible on the baskets.

**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

# Zoila dice

**OBJETIVO**

- Este juego fortalece en los niños el desarrollo de la comprensión del lenguaje a través del juego de rol.

**DESCRIPCIÓN:**

- Los niños tendrán que **ejecutar la orden** que se les proporcione
- Una actividad para los más pequeños es que reconozcan vocabulario de todas las categorías por ejemplo prendas de vestir, animales.
- Tienen que colocarlos, a medida que tú las menciona, poner en el plato correspondiente


Autora: Marizol Jiménez Luzón

An illustration of a woman wearing a traditional black and white dress with a white headscarf. She is standing next to a blue plate containing a piece of dark food. A yellow speech bubble above her head contains the text "Zoila dice: Dame un zapato". The background features small, stylized houses.

**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### El juego del espejo



## El juego del espejo

**OBJETIVO:**

- Este juego describe la parte personal y emocional, además, enriquece la comprensión semántica del estudiante ( vocabulario),

**DESCRIPCIÓN:**

- Organizamos en el aula parejas de niños y cada una o debe tener un espejo personal cada niño tendrá que describirse viéndose al espejo ejemplo: soy Manuel, soy un niño, tengo ojos negros, me gusta jugar con los carros, mi pelo es negro y no me gusta comer lechuga, y el otro compañero hace lo mismo
- Para completar el juego cada pareja dirá las características que escuchó de su compañero al resto de niños del aula.

Autora: Marizol Jiménez Luzón

**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### El juego “Adivina quién soy”



## Adivina quién soy

**OBJETIVO:**

- Iniciar a los niños a que hagan **descripciones completas** de compañeros que conozcan, pueden ser compañeros o dibujos animados.

**DESCRIPCIÓN:**

- Podemos pedir que los niños hagan preguntas que nosotros contestaremos con un simple sí o no hasta que adivinen en el personaje.
- Otra opción es que nosotros apuntemos un corte de cabello, color de zapatos u ojos y que ellos tendrán que hablar la frase completa.
- Por ejemplo, si nosotros decimos Mateo tiene pelo negro y es corto.

Autora: Marizol Jiménez Luzón

**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### El juego “Cuento sorpresas”



## Cuentos sorpresas

**OBJETIVO:**

- Mejorar los conocimientos de los niños y además repasar los conocimientos previamente adquiridos

**DESCRIPCIÓN:**

- Se elige un tema de la unidad vigente de aprendizaje, por ejemplo: animales domésticos, estos animales se coloca en una caja, como: perro gato, perro, cuy, pato chancha
- Utilizando estas figuras se crea un cuento.
- También podemos poner otros objetos como, casitas, pasto, plantas alimentos de estos animales etc. Para que ayude a construir el cuento.

Autora: Marizol Jiménez Luzón

**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

### Juego “Diccionario viajero ilustrado”



## Diccionario viajero ilustrado

**OBJETIVO:**

- Mejorar el nivel de vocabulario de los niños, y repasar los conocimientos previamente adquiridos

**DESCRIPCIÓN:**

- Se diseña un diccionario tamaño A 3, muy básico, donde se puede registrar un vocabulario específico ilustrado sin información
- Cada niño puede abrir el diccionario y mirar la ilustración, con lo cual, ellos deben describir, que es lo que ven en la ilustración
- Al menos, cada niño debe elegir una ilustración y describirla

Autora: Marizol Jiménez Luzón

**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

*Juego “Brochetas parlanchinas”*

# Brochetas parlanchinas

**OBJETIVO:**

- Mejorar el nivel de conocimiento del vocabulario morfosintaxis, comunicación, y la creatividad.

**DESCRIPCIÓN:**

- Pedir a los niños traer alimentos como: bananas, manzanas, fresas, chocolate líquido y galletas de colores, plato desechable, pinchos y servilletas.
- En el aula se distribuye en grupos en la mesa las frutas, y los materiales y antes de la actividad la maestra escribe en el pizarrón la secuencia de las frutas que se pondrán el palito, y los niños lo harán según la instrucción de la profesora, para formar la brocheta parlanchina
- Al día siguiente junto a los niños ir narrando cada frase en un orden como se hizo la actividad el día anterior, y como una variante se puede hacer mini brochetas jugar al restaurante, donde el vendedor debe estar con un delantal y los compradores con dinero de juguete.

AUTORA Marizol JiménezLuzón



**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

*Juego “Mundos en miniatura”*

# Mundos en miniatura

**OBJETIVO:**

- Mejorar el nivel de conocimiento del vocabulario, la comunicación, y la creatividad.

**DESCRIPCIÓN:**

- Se pide a los niños que traigan a clase, autos o animales pequeños de zoológico o de granja, con garajes, establos, personas de juguete, y en un ambiente adecuado, los niños empezaran a ordenarlos y pronto se procederá a establecer y personificar sus historias

Autoras: Olivia Blondy y Laurence Bismuth,



**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.



## El juego "La peluquería"

# La peluquería


**OBJETIVO:**

- Mejorar el nivel de conocimiento del vocabulario, la comunicación, y la creatividad de los estudiantes.

**DESCRIPCIÓN:**

- Un grupo de niños tendrán muñecos o peluches asignados que serán los clientes, cada cliente entrará y solicitará un servicio determinado al recepcionista
- Se podrá tener sección para damas y para caballeros y diferentes roles según especialidades como: encargados de corte de cabello, de afeitado, de teñido, manicura, peinados, etc. al finalizar el servicio procederán a hacer el pago respectivo con el cajero.

Autoras: Olivia Blondy y Laurence Bismuth,



**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

## Juego "Guardias de frontera"

# Guardias de la frontera

**OBJETIVOS:**

- Mejorar el nivel de conocimiento del vocabulario, la comunicación, y la creatividad de los estudiantes.

**DESCRIPCIÓN:**

- Distribuir los niños en diversos roles como: comandante, jefe de puesto fronterizo, guardias de frontera, cuidadores de perros (animales de juguete), etc.
- Explicar la tarea de los roles: el comandante supervisará cada cierto tiempo las labores de todos, el jefe dará las indicaciones y resolverá los inconvenientes, los guardias patrullarán la frontera además de atender a quienes deseen cruzar la frontera, los cuidadores de perros alimentarán a los animales y patrullarán la frontera con los guardias.

Luego, los demás niños llegan para pasar la frontera donde se verificará que tienen sus documentos y se revisarán los objetos que traigan (maletas, cajas, etc.).

Autoras: Olivia Blondy y Laurence Bismuth,




**Fuente:** Exploración del lenguaje de los niños del Primer Año de EGB.

**Elaboración:** La autora.

**Anexo 15** Socialización de la propuesta en la escuela de educación básica zoila Alvarado



## Anexo 16 Carta de compromiso

 <b>UNL</b> Universidad Nacional de Loja	<b>POSGRADO</b>	<b>Maestría en Educación</b>
---	-----------------	------------------------------

Memorando No.: UNL-UEDL-MEIP-2023-036  
Loja, 30 de mayo de 2023

**PARA:** Mgtr. Sandra Hurtado, Directora de la Escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo

**ASUNTO:** Solicitud de permiso para el desarrollo de investigación como parte del trabajo de titulación de la Dra. Lilian Marizol Jiménez Luzón

De mi consideración:

Por medio del presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial y atento saludo, así como los mejores deseos de éxito en las funciones encomendadas; a la vez le solicito de la manera más comedida, se digne autorizar el desarrollo de una investigación en la Institución Educativa que tan acertadamente usted dirige, mismo que se desarrollará en el Período Académico mayo-agosto 2023 y forma parte de la opción de titulación de informe de investigación en la Maestría en Educación con mención en Intervención Psicopedagógica.

En correspondencia al Convenio de Cooperación Interinstitucional vigente entre la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal 7 del Ministerio de Educación, con la finalidad de lograr un trabajo conjunto y el desarrollo de actividades académicas de interés mutuo. Cabe indicar que el desarrollo de las distintas actividades que requiera la investigación deberá mantener su autorización y el debido consentimiento informado por parte de los representantes de los estudiantes, proceso que será desarrollado exclusivamente con fines académicos.

Los datos de la maestrante a quien se le solicita se otorgue el permiso, se detallan a continuación:

Nombres y Apellidos: Lilian Marizol Jiménez Luzón  
Cédula de Ciudadanía: 1103173777  
Número de Teléfono: 0992545567  
Correo Institucional: lilian.jimenez@unledu.ec

Adjunto convenio suscrito entre la Coordinación Zonal 7 de Educación y la Universidad Nacional de Loja, además señalo que la maestrante entregará el presente documento y realizará el seguimiento directo en la institución.

Con sentimientos de distinguida consideración y estima.


Atentamente,

Lic. Katherine Del Cisne Ayala Camacho, Mgtr.  
**Directora de la Maestría en Educación con mención en Intervención Psicopedagógica**  
Contacto: 0982710721/ maestría.eip@unl.edu.ec  
KA

maestría.eip@unledu.ec  
099 357 2075

Educamos para Transformar

## Anexo 17 Permiso para el desarrollo de la investigación




Loja 12 de mayo del 2023

Mgtr. Sandra Hurtado  
Directora de la escuela Fiscal Zoila Alvarado


El motivo del presente es para solicitarle me conceda permiso para poder desarrollar mi investigación de tesis de la Titulación de Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Para hacer dicha investigación requeriré aplicar encuestas a los padres de familia, evaluaciones de lenguaje a los niños de inicial II y una entrevista a profesores, con mi compromiso entregar copia de dicha investigación que servirá en beneficio de la institución educativa, padres de familia y niños.

Me despido esperando su favorable respuesta.  
Atentamente,



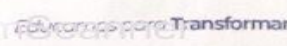
Dra. Lilian Marizol Jiménez Luzón



ESUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"ZOILA ALVARADO DE JARAHILLO"  
Loja-Ecuador

04 MAY 2023

RECIBIDO POR: \_\_\_\_\_  
HORA: \_\_\_\_\_



## Anexo 18 Socialización de la propuesta



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Educación

Loja, 07 de septiembre del 2023

### CERTIFICACIÓN DE SOCIALIZACIÓN Y ENTREGA DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Yo, Mgtr. Sandra Hurtado, en mi calidad de directora de la Escuela Fiscal Zoila Alvarado de Jaramillo, por medio de la presente, certifico que el día 07 de septiembre del 2023 llevamos a cabo la socialización y entrega de la propuesta y plan de acciones de investigación relacionados con el tema "Juego de Rol y su Relación con el Desarrollo del Lenguaje" en los niños del primer año de educación básica en nuestra institución.

Dicha socialización y entrega se realizaron con el propósito de compartir los hallazgos y conclusiones obtenidos en la investigación. La maestrante Lilian Marizol Jiménez Luzón, identificada con cédula de ciudadanía número 1103173777 y número de teléfono 0992545567, solicitó esta certificación para documentar la realización de este proceso.

La reunión se llevó a cabo en presencia de la Magister Sandra Hurtado, Directora de la Escuela Zoila Alvarado, quien recibió la propuesta y el plan de acciones de investigación. También se entregó de forma individual a las dos docentes del Primer Año de Educación Básica.

Por la presente, certifico que se ha realizado la socialización y entrega de la propuesta y plan de acciones de investigación, conforme a lo solicitado por la maestrante Lilian Marizol Jiménez Luzón.

Quedo a disposición para cualquier consulta adicional o aclaración que puedan requerir en relación a este proceso.

Atentamente,

Mgtr. Sandra Hurtado



maestria.eip@unl.edu.ec  
099 357 2075

Educamos para Transformar

**Anexo 19** Certificado de Traducción

Loja, 19 de agosto de 2023

Yo Walter René Rodríguez Armijos, con cedula de identidad 1102639646. Magister en PEDAGOGIA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA, registrada en la Senecyt con número: 1027-2022-2441023. Certifico que: Tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que se ha procedido con la traducción del resumen de trabajo de titulación denominado " EL JUEGO DE ROLES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ZOILA ALVARADO LA CIUDAD DE LOJA"., de autoría del estudiante de maestría Lilian Marizol Jiménez Luzón con C.I: 1103173777.

Atentamente:



-----  
Firma:

Nombre: Walter René Rodríguez Armijos

Cedula: 1102639646

Teléfono: 099166410