



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia

**Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa**

**Estrategias didácticas y motivación en la lectura en niños de sexto año de EGB de la escuela Zoila Ugarte de Landívar de la parroquia de Pózul en el Distrito 11D04 de Celica – Loja - Ecuador período 2023 – 2024.**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación con Mención en Orientación Educativa**

**AUTORA:**

Lic. Rosario Tomasa Campoverde Becerra

**DIRECTOR:**

Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez Mgtr.

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 25 de agosto del 2023

Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez Mgtr.  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias didácticas y motivación en la lectura en niños de sexto año de EGB de la escuela Zoila Ugarte de Landívar de la parroquia de Pózul en el Distrito 11D04 de Celica – Loja - Ecuador período 2023 – 2024.**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con Mención en Orientación Educativa**, de la autoría de la estudiante **Rosario Tomasa Campoverde Becerra**, con **cédula de identidad Nro. 1102624093**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

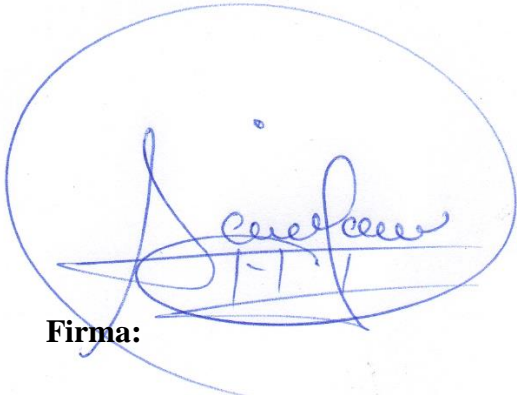
RICHARD  
EDUARDO RUIZ  
ORDÓÑEZ

Firmado digitalmente por RICHARD EDUARDO RUIZ  
ORDÓÑEZ  
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC,  
serialNumber=1103462162, sn=RUIZ ORDÓÑEZ,  
cn=RICHARD EDUARDO RUIZ ORDÓÑEZ,  
3.3.1.4.1.31462.16.1=1103462162, ou=Certificado  
Patrono Natural EC (FRMA), givenName=RICHARD  
EDUARDO, email=richardruiz4@gmail.com, st=Loja,  
Fecha: 2023.09.26 20:22:42 -05'00'

Dr. Richard Eduardo Ruíz Ordóñez Mgtr.  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Rosario Tomasa Campoverde Becerra**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de identidad:** 1102624093

**Fecha:** 22 de septiembre del 2023

**Correo electrónico:** rosario.campoverde@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0989654423

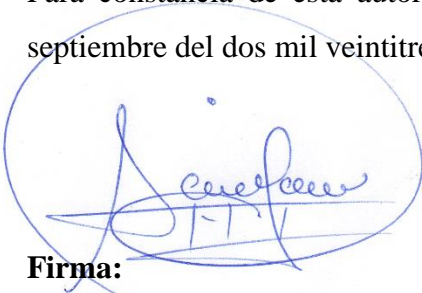
**Carta de autorización por parte de la autora para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Rosario Tomasa Campoverde Becerra**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias didácticas y motivación en la lectura en niños de sexto año de EGB de la escuela Zoila Ugarte de Landívar de la parroquia de Pózul en el Distrito 11D04 de Celica – Loja - Ecuador período 2023 – 2024.**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación con Mención en Orientación Educativa**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintidós días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.



**Firma:**

**Autora:** Rosario Tomasa Campoverde Becerra

**Cédula de identidad:** 1102624093

**Dirección:** Parroquia Pózul – cantón Celica

**Correo electrónico:** rosario.campoverde@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0989654423

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Titulación:** Dr. Richard Eduardo Ruíz Ordóñez Mgtr.

## **Dedicatoria**

A mis seres queridos, aquellos que me han acompañado en cada paso de este arduo camino y han sido fuente de apoyo y motivación constante.

A mis queridos padres, cuyo amor incondicional y sacrificio me ha permitido llegar hasta este punto en nuestra formación académica. Gracias por creer en mí, por alentarme y por ser mi mayor ejemplo de perseverancia y superación.

A mi familia, por su comprensión, paciencia y por ser nuestra red de contención en momentos de incertidumbre y desafíos. Su apoyo incondicional ha sido fundamental para alcanzar este logro.

A mis amigos y compañeros de estudios, por compartir risas, desafíos y largas horas de estudio, gracias por ser nuestro soporte emocional y por impulsarnos a dar lo mejor de mí misma.

A nuestros profesores y asesores, por su guía experta, sus enseñanzas y su dedicación en transmitirnos conocimientos y herramientas que han enriquecido nuestra formación. Su influencia ha sido fundamental en nuestro crecimiento académico y personal.

A todas las personas que de alguna manera contribuyeron en la realización de este Trabajo de Titulación, su aporte y colaboración han sido invaluable en la consecución de mi objetivo.

A todos ustedes, dedico este logro, sus palabras de aliento, gestos de cariño y constante apoyo han sido nuestra fuerza impulsora para seguir adelante. Este trabajo es el resultado de un esfuerzo conjunto y refleja el compromiso y la pasión que nos ha guiado en este proceso.

Gracias, de corazón.

***Rosario Tomasa Campoverde Becerra***

## **Agradecimiento**

Primeramente, quiero agradecer a Dios, por permitirme estar con vida y plantearme este reto de seguir la Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa.

Al Dr. Richard Ruíz por brindarme su apoyo y aportes para realizar mi Trabajo de Titulación, a la Universidad Nacional de Loja, al Mgs Ángel Azuero Rector del colegio Tnte. Maximiliano Rodríguez, a la Mgs. Lijia Sarango Directora de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar; instituciones educativas de la parroquia San Juan de Pózul, que me permitieron llevar a efecto mi Trabajo de Titulación.

De igual manera mi gratitud inmensa especialmente a mi esposo y mis hijos, familia, docentes, amigos, y compañeros de la Maestría durante todo este tiempo compartido.

***Rosario Tomasa Campoverde Becerra***

## Índice de contenidos

<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Certificación .....</b>	<b>ii</b>
<b>Autoría.....</b>	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización .....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b>vii</b>
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Índice de anexos.....	viii
<b>1. Título... ..</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen.....</b>	<b>2</b>
2.1. Abstract .....	3
<b>3. Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico.....</b>	<b>7</b>
4.1. Antecedentes legislativos .....	7
4.2. La lectura en el Ecuador en EGB .....	8
4.3. Aprendizaje de la Lectura .....	9
4.4. Sugerencias para motivar a la lectura a los niños.....	13
4.5. Marco contextual en acción.....	13
<b>5. Metodología .....</b>	<b>18</b>
5.1. Área de estudio.....	18
<b>6. Resultados .....</b>	<b>19</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>34</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>37</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>38</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>39</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>41</b>

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Factores para la lectura .....	<b>9</b>
<b>Tabla 2.</b> Estrategias para la lectura. ....	<b>11</b>
<b>Tabla 3.</b> Dimensiones de la motivación .....	<b>12</b>
<b>Tabla 4.</b> Estrategias cognitivas para la lectura.....	<b>14</b>
<b>Tabla 5.</b> Agentes implicados en la motivación a la lectura.....	<b>15</b>
<b>Tabla 6.</b> ¿Cómo describiría su relación con sus hijos? .....	<b>19</b>
<b>Tabla 7.</b> ¿Cuál es su nivel de estudios?.....	<b>19</b>
<b>Tabla 8.</b> ¿Le gusta leer? .....	<b>20</b>
<b>Tabla 9.</b> ¿Lee con sus hijos en casa?.....	<b>20</b>
<b>Tabla 10.</b> ¿Posee libros en su casa, tales como cuento, relatos, leyendas, historietas? .....	<b>21</b>
<b>Tabla 11.</b> En un número estimado, ¿cuántos libros lee al año? .....	<b>21</b>
<b>Tabla 12.</b> Acostumbra a leer con sus hijos.....	<b>22</b>
<b>Tabla 13.</b> Los libros que acostumbra leer a sus hijos son: .....	<b>22</b>
<b>Tabla 14.</b> Cuanto tiempo en horas a la semana le dedica a la lectura compartida con sus hijos .	<b>23</b>
<b>Tabla 15.</b> ¿Transmite a sus hijos conductas lectoras?.....	<b>23</b>
<b>Tabla 16.</b> ¿Cuál es el promedio de tiempo que se dedica semanalmente a la lectura en clase? ..	<b>24</b>
<b>Tabla 17.</b> ¿Considera que el trabajo de lectura realizado en clases tiene un impacto positivo?..	<b>24</b>
<b>Tabla 18.</b> ¿Cuáles son los aspectos de la lectura en los que experimenta mayores dificultades prácticas? .....	<b>24</b>
<b>Tabla 19.</b> ¿Qué tipo de materiales utiliza para enseñar la lectura en su metodología didáctica? <b>25</b>	
<b>Tabla 20.</b> ¿Cómo percibe el nivel de interés de sus estudiantes cuando los motiva a leer durante sus clases?.....	<b>26</b>
<b>Tabla 21.</b> ¿En los libros que utiliza a diario, qué tipo de lecturas incluyen: cuentos, ¿relatos historias, leyendas o novelas literarias? .....	<b>26</b>
<b>Tabla 22.</b> ¿Cuándo desarrolla su trabajo en clases, suele compartir y comentar las lecturas con sus estudiantes? .....	<b>27</b>
<b>Tabla 23.</b> ¿Qué estrategias didácticas utiliza para motivar la lectura en sus estudiantes?.....	<b>27</b>
<b>Tabla 24.</b> ¿Participa en algunas propuestas de actividades lectoras para mejorar la lectura realizadas por el centro educativo con sus estudiantes?.....	<b>28</b>



<b>Tabla 25.</b> En la planificación anual que usted realiza: organiza, planifica y ejecuta la lectura de libros, obras literarias u otros artículos relacionados. Cuantificados .....	<b>28</b>
<b>Tabla 26.</b> Miembros que conforman el hogar. (Integrantes).....	<b>29</b>
<b>Tabla 27.</b> Indique con una x los dispositivos electrónicos presentes en su hogar .....	<b>29</b>
<b>Tabla 28.</b> ¿Le agrada leer? .....	<b>30</b>
<b>Tabla 29.</b> ¿Tiene colecciones de libros en su hogar? .....	<b>30</b>
<b>Tabla 30.</b> Existe un lugar específico en su casa donde se guardan los libros .....	<b>30</b>
<b>Tabla 31.</b> Considera que los libros que tiene en su casa tienen un diseño atractivo.....	<b>31</b>
<b>Tabla 32.</b> ¿Aprovecha los libros que tiene en su hogar para leerlos? .....	<b>31</b>
<b>Tabla 33.</b> ¿Cuándo se decide a leer, que clase de libro prefiere? .....	<b>32</b>
<b>Tabla 34.</b> Aprovechas al máximo los libros que tus padres te relatan para estimular tu imaginación e ingenio. ....	<b>32</b>

### Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Área de estudio en la provincia de Loja.....	<b>18</b>
---	-----------

### Índice de anexos:

<b>Anexo 1.</b> Proyecto de animación a la lectura.....	<b>41</b>
<b>Anexo 2.</b> Certificado autorización de investigación.....	<b>45</b>
<b>Anexo 3.</b> Encuesta General para docentes del sexto año de Educación General Básica.....	<b>46</b>
<b>Anexo 4.</b> Encuesta a Padres de familia del sexto año de Educación general Básica “Esc. Zoila Ugarte de Landívar” .....	<b>49</b>
<b>Anexo 5.</b> Encuesta general para estudiantes del sexto año de educación general básica “Esc. Zoila Ugarte de Landívar” .....	<b>52</b>
<b>Anexo 6.</b> Evidencia fotográfica.....	<b>55</b>
<b>Anexo 7.</b> Certificado de traducción del resumen.....	<b>56</b>

## **1. Título**

**Estrategias didácticas y motivación en la lectura en niños de sexto año de EGB de la escuela Zoila Ugarte de Landívar de la parroquia de Pózul en el Distrito 11D04 de Celica – Loja - Ecuador período 2023 – 2024.**

## 2. Resumen

El trabajo denominado Estrategias didácticas y motivación en la lectura en niños de sexto año de Educación General Básica (EGB) de la escuela zoila Ugarte de Landívar de la parroquia de Pózul en el Distrito 11D04 de Celica – Loja – Ecuador permitió conocer las estrategias didácticas en relación de lectura que utilizan los docentes y la motivación hacia la lectura desde la perspectiva de los educandos y padres de familia. Es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los educandos sean capaces de realizar un proceso lector donde el análisis del texto, permita una mejor comprensión de lo leído. Concluimos que es importante que los docentes diseñen actividades que involucren a los estudiantes de manera activa durante el proceso de lectura, hay que despertar la curiosidad intelectual a través de nuevas estrategias intelectuales que le permitan al estudiante indagar y por ende leer. Los niños necesitan una estimulación hacia la lectura, lo que les permitirá resolver problemas cada vez más abstractos y complejos, pues la lectura es un instrumento básico para la construcción de conocimiento, al mismo tiempo se despierta en ellos la pasión por la lectura, como también ser más reflexivos desde una etapa temprana. Es necesario e indispensable crear estrategias que logren mejorar la práctica docente que incentive el proceso lector en los niños. Finalmente debemos pasar a la acción a través del contagio lector a los niños y jóvenes, en casa y en el centro escolar, pero con entusiasmo, con deleite, con fervor, para que descubran toda la riqueza valorativa que encierra el texto; y, ante todo, que logren experimentar el goce lector que el profesor o padre de familia siente al transmitirles su lectura por lo que proponemos un proyecto denominado animación a la lectura.

**Palabras claves:** *Estrategias lectoras, Aprendizaje de la lectura, Estrategias cognitivas*

## 2.1. Abstract

The work called Didactic strategies and motivation in reading in children of the sixth year of Basic General Education (EGB) of the Zoila Ugarte de Landívar school of the Pózul parish in the District 11D04 of Celica - Loja - Ecuador allowed to know the didactic strategies in reading relationship used by teachers and motivation towards reading from the perspective of students and parents. It is important to use reading strategies that ensure that students are able to carry out a reading process where the analysis of the text allows a better understanding of what has been read. We conclude that it is important that teachers design activities that actively involve students during the reading process, intellectual curiosity must be awakened through new intellectual strategies that allow the student to investigate and therefore read. Children need stimulation towards reading, which will allow them to solve increasingly abstract and complex problems, since reading is a basic instrument for the construction of knowledge, at the same time the passion for reading is awakened in them, as well as Be more reflective from an early stage. It is necessary and essential to create strategies that manage to improve the teaching practice that encourages the reading process in children. Finally, we must take action through reading contagion to children and young people, at home and at school, but with enthusiasm, with delight, with fervor, so that they discover all the value richness that the text contains; and, above all, that they manage to experience the reading enjoyment that the teacher or parent feels when transmitting their reading to them, for which reason we propose a project called reading encouragement.

***Keywords:** Reading strategies, Learning to read, Cognitive strategies*

### 3. Introducción

El presente trabajo de investigación se denomina: Estrategias didácticas para motivar la lectura en los niños de Sexto año de E.G.B, de la escuela fiscal Zoila Ugarte de Landívar de la parroquia de Pózul en el Distrito 11D04 de Celica – Loja - Ecuador periodo 2023 – 2024. En el caso de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del Distrito 11D04 de Celica – Loja - Ecuador la lectura es concebida como una actividad de gran importancia.

Según los estudios realizados en Ecuador por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, se indica que el Ecuador, es un país con baja comprensión lectora, siendo así muy importante trabajar desde edades tempranas para que los niños adquieran un hábito lector. Esto permitirá tener una mejor comprensión de las otras asignaturas, con la finalidad de formar seres críticos, activos y participativos capaces de emitir opiniones y aplicarlas en su diario vivir. Al tener mayores hábitos lectores aumentará su capacidad de vocabulario, ortografía, fluidez lectora y criticidad, entre otras facultades.

En el Ecuador se lee como promedio la mitad de un libro por año. Dato originado en las investigaciones y estadísticas sobre Lectura, del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe, CERLALC (organismo intergubernamental de la UNESCO). Según Falconi (2017) estamos familiarizados con la idea de que la lectura es una actividad normal cuando somos estudiantes. Necesitamos leer para aprender. La mayor parte de la población que ha asistido a establecimientos educativos (desde la escuela primaria) sabe que es así y está familiarizada con esta actividad. Allí aprendimos a leer y a escribir. Sin embargo, el hábito de leer no depende solo de la escuela, de las estrategias didácticas que utiliza el docente, no es solo responsabilidad de un centro educativo, sino también de la familia.

Es importante llegar a comprender que la lectura es un derecho de todos los ciudadanos; un derecho que se inicia desde la infancia. Nos empieza a gustar la lectura cuando nuestros padres empiezan a leernos cuentos (no solo cuando vamos a dormir); nos pueden leer cuentos a cualquier hora, cuando estemos muy despiertos. Es muy importante que los padres y madres den un buen ejemplo a sus hijos: leyendo, aunque tengamos ahora poderosos distractores en la familia: el celular, el internet y la televisión, que deben ser un medio para poder fortalecer la lectura.

El objetivo general de la investigación es: Proponer estrategias didácticas para fomentar la motivación a la lectura en niños de sexto año de Educación General Básica (EGB). Los objetivos específicos que guiaron la investigación son los siguientes; realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias a la lectura en los estudiantes de nivel básico, identificar las necesidades de los estudiantes en relación con la comprensión lectora y diseñar estrategias motivadoras que faciliten la motivación de la lectura a través de una propuesta lúdica y de juego en los niños de EGB. La hipótesis planteada expresa: Las Estrategias didácticas inciden en la motivación de la lectura en niños de Sexto año de Educación General Básica.

La lectura, cumple varias funciones, entre las que se destacan la informativa, instrumental, recreativa y social, además posibilita la ampliación de visiones, crea mundos posibles y contribuye con una mejor capacidad para adaptarse a los cambios complejos que exige la contemporaneidad. Sobre todo en esta época caracterizada por situaciones complejas y hasta el caso de la pandemia mundial, Jurado (2020) reconoce que nunca se ha leído, auspiciado en gran medida por el uso de las Tic y las redes sociales y en los más jóvenes el uso de los teléfonos móviles propicia la lectura, que se ha convertido en una actividad cotidiana, se lee en la escuela, en la espera de un turno, en un parque, en un consultorio, en fin, en cualquier espacio propicio para hacerlo (VegaH.A & Martínez. O. 2021).

La UNESCO (2005), manifiesta en uno de sus informes que el aprendizaje de la lectura y escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe suponer un área importante a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica. (p.19). Bajo esta aseveración es necesario construir estrategias de enseñanza–aprendizaje para los estudiantes con una visión dinámica en la que interactúen de acuerdo con su medio y necesidad con nuevas formas de pensamiento.

La tarea del lector debe ser no conformarse con “picotear de aquí y de allá”(Solé, 2012), para lo cual propone una mirada crítica sobre una información con frecuencia desordenada y difusa, se trata de la lectura posmoderna o hermenéutica, para formar un lector activo, moderno, dotado de criterio, capaz de combinar la lectura rápida y muchas veces superficial que a menudo requiere la red con la capacidad de concentrarse en la lectura lineal de textos narrativos o expositivos, capaz también de procesar.

El texto, que acceden al conocimiento de otros (e incrementa y transforma el suyo propio) a través de la lectura de múltiples textos, que son leídos por y para uno mismo, en un silencio conducente a la reflexión. Este lector moderno, que elige, procesa, dialoga con el texto y lo interpela; ese lector que todos proponemos en nuestras instituciones de educación para formar ciudadanos libres e ilustrados, ese lector es, en perspectiva histórica, un invento bastante reciente. (Solé, 2012).

Sobre todo en el contexto educativo es vital que los estudiantes no se comporten como lectores pasivos, los cuales no sospechan de la veracidad o falsedad de los mensajes, sino como lectores críticos o reflexivos, que son aquellos que escudriñan los significados implícitos en el encadenamiento de las palabras; de ahí que, específicamente en el ambiente escolar, es un reto comprender cualquier texto que se lea, interpretar y usarlo, lo que garantiza en cierta medida que superen con éxito la escolaridad, si cuenta con docentes que sepan cómo desarrollar estrategias didácticas en el aula para fortalecer las competencias lectoras.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Antecedentes legislativos

Siendo la lectura el eje primordial en la vida de todo ciudadano, es necesario abordar lo que señala el Ministerio de Cultura de Ecuador (Legislativo, 2021), donde se expresa, que toda persona puede desarrollar sus capacidades creativas para influir en la cultura a través de la promoción de la lectura y describe lo siguiente: Art. 21 Las personas tiene derecho a edificar su propia identidad cultural y expresar la libertad artística por medio de sus propias expresiones culturales, art. 22 los individuos tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa y beneficiarse de la protección de los derechos y patrimonios que les corresponden a las producciones científicas, literarias y artísticas.(Legislativo, 2021).

Del mismo modo, señala que las manifestaciones culturales son el instrumento que refleja la transmisión de conocimientos. Entonces, es deber del estado mejorar los niveles educativos de Ecuador especialmente de los niños, niñas y adolescentes, para ello, es necesario difundir el libro y la lectura como elementos claves para desarrollarlo.

Según el Ministerio de Cultura de Ecuador (Legislativo, 2021), en el artículo 9 manifiesta que al cumplir con la promoción de la lectura se deben utilizar libros que estén al alcance de la ciudadanía y entre ellos pueden incluirse: La difusión y planes de materiales didácticos adecuados para cada nivel de educación, textos de bajo costo, talleres con la interacción de autores de libros y medios de difusión a convenir.

### 4.2. La lectura en Ecuador en el nivel de Educación General Básica (EGB)

Al definir la lectura como base en la formación de los niños, es necesario señalar que la educación en el país ha sufrido grandes cambios estructurales, sean éstos por las políticas del gobierno, los resultados de las pruebas de comprensión lectora o por las ideologías cognitivas que se viven y les cuesta apropiarse.

De acuerdo con un estudio realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación la Ciencia y la Cultura (Organización de Estados Iberoamericanos, 2022) indica que en Ecuador se lee tres libros por año; ya sea por placer, ocio, entrenamiento o por otros intereses. Esto implica que en el país no existe una cultura lectora, por la falta de promoción desde los primeros años, tampoco hay un acercamiento a los libros y ello no les permite descubrir el placer y los beneficios que la lectura brinda en el desarrollo del ser humano.



Relacionando la lectura con la vida estudiantil en el nivel de EGB, de acuerdo con el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2000), manifiesta que no se cumple los objetivos constituidos por la Reforma Curricular de Educación General Básica de Ecuador, en la que determinan animar y promover la lectura a partir de los primeros años.

La lectura es un factor importante en el desarrollo de los niños y es la base en la educación cultural y desarrollo de la inteligencia. En el nivel de primaria es necesario empezar con la lectura para luego proceder con la escritura, cabe señalar que un correcto aprendizaje de la lectura está vinculado con el éxito en la escuela; es por ello, que los docentes deben atender las necesidades y aplicar las estrategias adecuadas para iniciar con la lectura. La ayuda de los adultos es importante para llegar a entender la relación entre la realidad y contacto de la lectura. Esto amerita señalar que en el proceso de la lectura es necesario la mediación para la representación.

#### **4.2.1. Antecedentes educativos en Latinoamérica**

En este apartado se presentan las investigaciones que se realizaron en otros países y en Ecuador. Se enfocan los ejes importantes: la lectura, las estrategias psicopedagógicas y la motivación a la lectura.

En Colombia, los investigadores Sucerquia y López (Maria Zoraida Sucerquia Aguiar & Luz Stella López Rodríguez, 2019), realizan una investigación en la que toman como referentes los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) que evidencian un nivel bajo de lenguaje en las pruebas de estado y, de ello, plantean desarrollar un programa para mejorar la comprensión lectora en las instituciones educativas proponiendo estrategias que atiendan la problemática mediadas por las TIC y, a través de ello, se proponen lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Trabajan con una metodología en la que toman posturas de autores y definen estrategias para aplicar a los educandos. Los resultados evidencian la mejora a través de las estrategias construidas por los docentes en atención a la realidad de una comunidad educativa de Medellín.

En Venezuela, el proyecto realizado por Del Valle (Mariely del Valle Rosales Viloriao, n.d.), en la zona rural de Trujillo, tuvo como objetivo describir la lectura que realizan los niños de Educación Primaria, desarrolla una muestra en veinte niños a través de la técnica de observación y luego entrevista a los docentes. En los resultados obtiene que los niños ven la lectura como una gratificación, pero el problema radica en el proceso de lectura, al momento de elegir los textos los niños buscan lecturas recreativas sobre textos informativos en las actividades de su entorno. Esto

indica que sí hay motivación y ello se evidencia en los diálogos reflexivos y la manifestación de experiencias en base a lo leído.

En Argentina, Arteaga, Luna, Ramírez y Navarrete (Rolando et al., 2019), realizan un estudio sobre la importancia de las estrategias de enseñanza de la lectura en los niños con problemas de aprendizaje y abordan nuevos enfoques para reorganizar la enseñanza de la lectura como una actividad compleja a través de procesos cognitivos de manera sincronizada. En la hipótesis que plantean indica que los procesos de enseñanza deben aplicarse de manera eficiente ya que por la dificultad que presenta el estudiante se evidenciarán las alteraciones en la lectura.

En el contexto ecuatoriano, Auquilla y Vásquez (Mayra Isabel Auquilla Paredes. & Karina Alexandra Vásquez Peña., 2015), realizan un estudio sobre la estimulación del hábito lector por parte de los padres en los niños de nivel inicial y manifiestan es necesario estimular el hábito lector en los niños.

### 4.3. Aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura se diferencia de acuerdo con las necesidades individuales que se desarrollan en el niño, a través de su evolución de forma diversa. Rangel (2008), señala los factores necesarios para aprender a leer y son los siguientes:

**Tabla 1.** Factores para la lectura

Factores	Características
Factores físicos y fisiológicos	Edad cronológica, sexo, aspectos sensoriales (auditivos y visuales)
Factores sociales y emocionales	Personalidad del niño
Factores socioeconómicos y culturales	Afectan el aprendizaje la falta de: Motivación, familiarización de textos, autoestima, seguridad.
Factores perceptivos	La percepción y discriminación visual, la habilidad visomotora.
Factores cognoscitivos	La atención, la memoria
Factores lingüísticos	Destrezas para escuchar, hablar, leer y escribir.

Fuente: Adaptación de Rangel (2008)

Elaboración: propia

De acuerdo con González (Dislayne González morales & Yoel Michael Díaz Alfonso, n.d.), las estrategias psicopedagógicas son los procedimientos que se aplican con la finalidad de adquirir almacenamiento y utilización de la información. En el caso del nivel escolar, es el método que le permite al docente llegar a obtener los saberes tratados fijando la parte cognitiva y crecimiento intelectual de los estudiantes durante las clases. Según Kohler-Herrera (2020), la estrategia es la acción que se aplica considerando el proceso cognitivo y emocional del educando y, de esta manera, se evidencia el desarrollo intelectual del aprendizaje a través de la psicología cognitiva. En el desarrollo de estrategias es necesario la intervención de los estudiantes en función del aprendizaje significativo fomentado en la práctica docente para que, de esta manera, los estudiantes puedan desarrollar su conocimiento. Según la conceptualización de los autores mencionados las estrategias son los métodos que permiten fortalecer las capacidades mentales de forma significativa y nos permite fortalecer la lectura como una habilidad básica en los educandos.

#### **4.3.1 Estrategias como recursos de aprendizaje**

Para Coll, Solé y Gallart (2018) las estrategias como recursos de aprendizaje son la aplicación de reglas, técnicas y habilidades concretas para el logro de objetivos, también indican que existen diferentes maneras de conseguir los objetivos y la mejor manera es utilizando estrategias de forma automatizada, es decir, asumiendo indicaciones específicas a través de un pensamiento estratégico sin que exista una normativa, sino haciendo uso de la capacidad autónoma de cada individuo de manera eficaz. Carrasco (2020), señala que las estrategias son los modos de actuar por parte del docente como actores benefactores del aprendizaje. Esto implica, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los educandos. El hecho de definir las estrategias de aprendizaje de la lectura es una tarea compleja que enfrenta el docente sobre todo en los primeros grados de educación primaria. González (2008), señala que para la adquisición de estas prácticas es necesario la asimilación de los conocimientos en las otras asignaturas del currículo.

La UNESCO (2005), manifiesta en uno de sus informes que el aprendizaje de la lectura y escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe suponer un área importante a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación

básica. (p.19). Bajo esta aseveración es necesario construir estrategias de enseñanza–aprendizaje para los estudiantes con una visión dinámica en la que interactúen de acuerdo con su medio y necesidad con nuevas formas de pensamiento. También, es preciso que el psicopedagogo desarrolle estrategias metacognitivas prioritarias para las prácticas de lectura y escritura en el nivel de Educación General básica como enfoque para este estudio.

### 4.3.2 Estrategias para la lectura

En este apartado se considera la teoría de Solé (2018), en la que describe que “leer es mucho más que descifrar: Leer es comprender el texto” (p.37). Esto implica que la lectura es la construcción de significados acerca del texto que se pretende comprender.

**Tabla 2.** Estrategias para la lectura.

Momentos	Tareas por cumplir
Antes	Selección de la lectura: propósito
Durante	Definir elementos que interceden en la lectura: Activación de conocimientos previos
Después	Clasificación del contenido: Recapitulación

Fuente: Adaptación de Sole (2018)

Elaboración: propia

La comprensión lectora es fundamental para que los educandos aprendan a leer partiendo de los textos que tienen en su entorno, por otro lado considera que las estrategias deben potenciar las habilidades en los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico). De igual manera señala que en el proceso de la lectura deben estar presente tres momentos que son: antes, durante y después de la lectura. Solé (2018), también menciona que la lectura es un proceso de interacción entre el texto y el lector. Del mismo modo indica que enseñar a leer es una tarea compleja y requiere de una intervención antes, durante y después que sería igual al leer, comprender y aprender.

### 4.3.3 Motivación a la lectura

De acuerdo con la revisión bibliográfica, se evidencia que los niños que mejor leen se desempeñan en los procesos de lectura y escritura y el estar en contacto con libros y poder recrearse con actividades sencillas al escuchar cuentos, despierta el interés y adquieren mayor motivación para

leer. De acuerdo con Solé (2018), la palabra motivación representa ponerse en movimiento y vivir en acción como un proceso mentalmente humano. La autora también indica que la motivación está regulada por dimensiones necesarias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, esto demuestra que los niños mientras más leen, mejor se desempeñan en la lectura y despiertan el interés por leer.

**Tabla 3.** Dimensiones de la motivación

Dimensiones	Aspectos básicos a realizar
Aproximación- evitación	Cuestiones que se desean evitar. Existen deseos y gustos.
Motivación intrínseca- extrínseca	Motivación intrínseca: obtener un logro. Motivación extrínseca: factores impuestos por otros.
Profundo-superficial	Metas relativas o concretas.

Fuente: Adaptación de Sole (2018)

Elaboración: propia

Al describir las dimensiones de la motivación, el docente debe proporcionar y fomentar motivos para que los niños aprendan a leer y se interesen por sus explicaciones. En concordancia con Díaz y Hernández (1999), el aprendizaje será significativo cuando venga de la tarea misma y la motivación es un origen de aprendizaje y se conseguirá cuando se engrandezca el aspecto cognoscitivo del estudiante. Según Viau (2018), la motivación es un proceso de percepción que incita a elegir una actividad para alcanzar un objetivo. Es decir, son los motivos para querer hacer algo. Siempre la motivación estará a cargo de los padres y los docentes para ayudar a los niños a alcanzar sus metas. Viau (2018), señala también, que es necesario que los padres puedan aplicar las siguientes estrategias para ayudar a sus hijos: Designar un espacio en el hogar para que los hijos puedan guardar sus libros, valorar los intereses de sus hijos y poner a disposición libros para fomentar la lectura, plantear a que lean libros basados en películas, asignar libros para lo lleven cuando tengan que hacer algún trámite con sus padres, incentivarles a que lean libros y hacer la visita o paseos en relación algún tema de interés para los niños, designar un tiempo u horario en el hogar para que los niños lean, siempre leerles en voz alta y fomentar juegos, rimas y actividades enfocadas en el uso de las palabras. Al aplicar estas actividades los niños se verán inclinados por la lectura y se conseguirá mayores oportunidades para el desarrollo en su vida diaria.

De acuerdo con Muñoz, Valenzuela, Avendaño y Nuñez (2017), la motivación por la lectura es una habilidad de suma importancia en el contexto escolar porque los niños asumen conocimientos que podrán ser aplicados en las diferentes áreas. Es decir, los niños adquieren un compromiso con la lectura de manera voluntaria para el desarrollo de estrategias cognitivas con sus conocimientos previos y con los que desean conocer. Esta concepción amerita que un estudiante motivado por la lectura pone mayor énfasis en el aprendizaje con el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas para la adquisición de sus objetivos.

Gámez (2018), señala que existen formas de motivar a los niños para la adquisición y desarrollo de la lectura a través de tres tipos de factores que son: el significado que desean conseguir en relación con lo que se proponen, las posibilidades que aplican para superar las dificultades en los niños, lograr los aprendizajes en relación con el tiempo dedicado a la enseñanza, y en base a estos factores el docente atiende los procesos de enseñanza-aprendizaje implementando estrategias innovadoras a través de componentes cognoscitivos, psicológicos y afectivos en la construcción del conocimiento.

#### **4.4. Sugerencias para motivar la lectura en los niños**

La motivación a la lectura se fomenta por el docente y pueden desplegar actividades y preguntas sobre el libro que conduzca al interés de los estudiantes. Solé (1999), sugiere actividades para motivar la lectura y son las siguientes: seleccionar lecturas por parte del lector, comentar el libro leído, el docente puede leer crónicas, fábulas para analizar los comentarios y desarrollar dramatizaciones de lecturas. Bajo estas actividades se evidencia que es elemental implementar estrategias en el aula con la finalidad de que los estudiantes interpreten el texto y desarrollen juegos interactivos que permitan la motivación por la adquisición de la lectura.

#### **4.5. Marco contextual de Acción**

La lectura como base en los estudiantes del nivel de Educación General Básica, define la construcción de significados acerca del texto que se pretende leer. En el contexto y realidad del estudio se debe contar con textos que tengan en su entorno. De la misma forma, es un proceso importante en la práctica pedagógica que los docentes apliquen estrategias innovadoras y lúdicas en los niños, así como el proceso de adquisición y comprensión del lenguaje debe ser de manera constante. Solé (1999), asevera que las estrategias deben fomentar el desarrollo de las habilidades en el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico valorativo en tres momentos: antes,

durante y después de la lectura. De la misma forma, el diseño de estrategias pedagógicas debe estar fundamentada en la lectura como un proceso activo de construcción de sentido en el texto, es decir buscar un cambio en el niño como lector para producir los significados (Goodman, 1996; Rosenblatt, 1996 y Cassany, 2006).

Bajo esta mirada, la contextualización de la lectura puede ser atendida desde las estrategias cognitivas y son las siguientes:

**Tabla 4.** Estrategias cognitivas para la lectura

Sentido de la lectura	características
Las actitudes	Hacen relación a la manera de pensar, sentir y actuar. Determinan lo que se quiere aprender.
Los conocimientos previos	Se desarrollan con el conocimiento de la lengua: pragmática, semántica, morfosintáctica y fonológica.
Operaciones mentales	Dan sentido al texto y pueden adaptarse a un texto narrativo, descriptivo, argumentativo y expositivo.

Fuente: Adaptación de Sole (2018)

Elaboración: propia

En el diseño de la propuesta para fomentar la motivación a la lectura en los niños de la etapa inicial, se realizaron varias indagaciones de estudios realizados y se concuerda con la investigación de Valencia y Osorio (2011), en la que señalan que la lectura no es una habilidad innata sino que se adquiere en el crecimiento del niño y los primeros ciclos de educación son de gran importancia en la adquisición de la lectura, también señala que las habilidades cognitivas sirven para definir, observar y argumentar lo leído. De la misma forma, en el desarrollo de la propuesta muestran que la motivación y la relación afectiva es esencial para que los niños aprendan y su funcionalidad será significativa.

### 4.5.1. Agentes Implicados

Al definir los agentes implicados en el diseño de estrategias psicopedagógicas para fomentar la motivación a la lectura en los niños de Sexto de básica de Educación General Básica influyen directamente en el logro de sus aprendizajes lectores y la motivación en el aula de clases está a cargo de los agentes que se contemplan en la tabla siguiente:

**Tabla 5.**

Agentes implicados en la motivación a la lectura

Responsables	Aspectos básicos a realizar
Estudiantes de segundo de educación general básica	Perspectivas en el estudio, atribuciones de éxito Y fracaso, manejo de ansiedad, constancia y esfuerzo.
El docente-psicopedagogo	Actitud positiva, predisposición, retroalimentación, organización de la clase, Expectativas.
Institución educativa	Proyectos innovadores, clima de aula, Atribuciones a la familia en situaciones culturales y didácticas.

Fuente: Elaboración propia

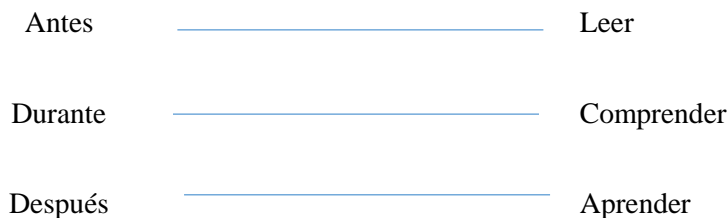
### 4.5.2. Impacto del aprendizaje

La lectura ayuda al desarrollo, perfeccionamiento y fluidez del lenguaje, también mejora la expresión oral y escrita en los estudiantes. Es necesario que los niños aprendan a leer partiendo de los textos que tienen en su entorno y las estrategias pedagógicas deben potenciar las habilidades en los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico). En la teoría de Solé (1996), señala que en el proceso de la lectura deben estar presente tres momentos que son:



Figura 1:

Momentos de la lectura



Fuente: Adaptación de Solé (1999)

En concordancia con Solé (1999), orientar y despertar el interés por la lectura es la meta más importante para los docentes y solo se conseguirá en el momento en el que el estudiante encuentre satisfacción y placer por la lectura. De igual forma señala, que a través de la lectura los alumnos, motivados por el docente, desarrollan la imaginación y los niños van concibiendo en su práctica el placer por la lectura.

#### **4.5.3. Respuesta Institucional, legislativa y profesional**

En lo referente a la respuesta institucional, se concuerda con el estudio realizado por Muñoz, Valenzuela, Avendaño y Núñez (2017), en el que señalan que la motivación por la lectura es de suma importancia en las instituciones escolares, puesto que los estudiantes asumen conocimientos que pueden aplicar en todas las asignaturas escolares. De la misma forma, un estudiante motivado por la lectura desarrolla las habilidades en el desempeño de sus áreas cognitivas, sociales y afectivas para el logro de sus objetivos con independencia de cuáles sean.

Para fomentar la lectura desde la escuela, se necesita una labor continua que integre programas de promoción a la lectura. De acuerdo con González (2020) que sugiere trabajar en actividades como las que se pueden realizar en el día del libro, maratón de cuentos y proyectos que se definan en las áreas de conocimiento, de esta manera, se eleva la participación sociocultural en los estudiantes con hábitos lectores. Del mismo modo, el autor señala algunas ~~condiciones~~ condiciones básicas para desarrollar los proyectos de lectura y son las siguientes (González, 2020): disponer de libros que respondan los gustos de los estudiantes, fortalecer la biblioteca de la institución o aula, desarrollar actividades individuales o colectivas para fomentar la animación a la lectura.

Las condiciones señaladas tendrán éxito siempre y cuando se tenga la ayuda y atención de los docentes de los diferentes niveles. En el sistema legislativo se concuerda con la Constitución de

Ecuador (2008), en el apartado de Cultura y Ciencia; en la que señala que la lectura es el eje primordial en la vida de todo individuo, igualmente toda persona puede desarrollar sus capacidades creativas para influir en la cultura y promoción de la lectura. Del mismo modo, señala que las manifestaciones culturales son el instrumento que refleja la transmisión de conocimientos. Entonces, es deber del estado mejorar los niveles educativos de Ecuador especialmente de los niños, niñas y adolescentes, para ello, es necesario difundir el libro y la lectura como elementos claves para desarrollarlo.

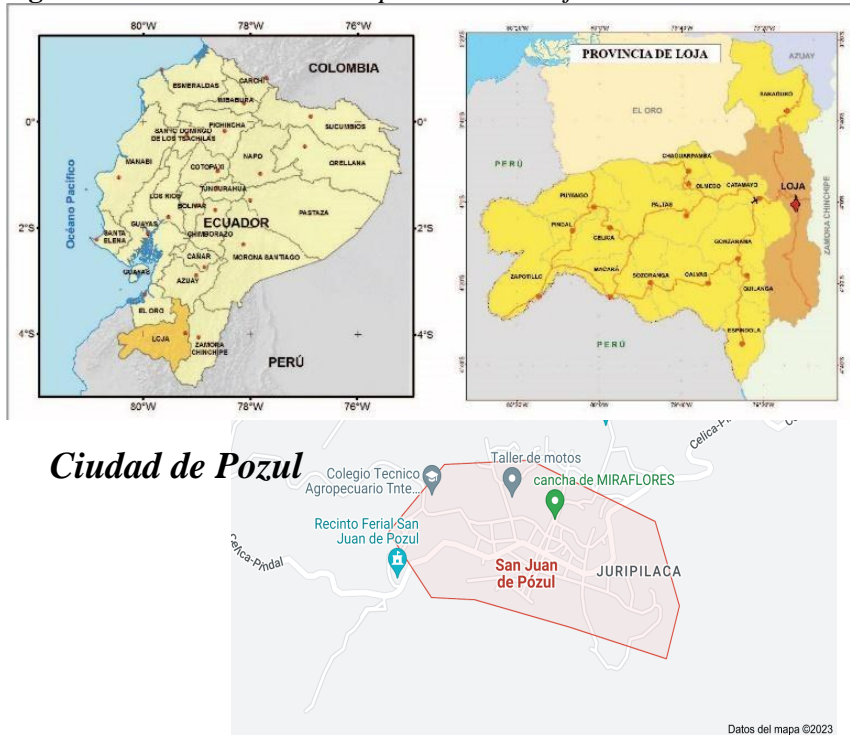
La respuesta también se visualiza en los acuerdos que señala el Ministerio de Cultura del Ecuador (2016), en su artículo 9, donde manifiesta que al cumplir con la promoción de la lectura se deben utilizar libros que estén al alcance de la ciudadanía y, a través de ellos se pueden difundir: Planes de materiales didácticos adecuados para cada nivel de educación, los textos tienen que ser de bajo costo, desarrollar talleres con la interacción de autores de libros y lograr la difusión en los medios. La presencia del profesional es inevitable en el desarrollo lector, porque es el que orienta la vocación y es el psicopedagogo de la institución educativa, la persona que genera estrategias que atiendan la motivación a la lectura en los niños de EGB sobre los procesos cognitivos, si bien es imprescindible señalar que la motivación aún no ha recibido suficiente atención en la escuela en contexto. Sin embargo, Wigfield (2000), señala que buena parte de los estudios referentes a lectura se han ajustado en aspectos cognitivos y cómo la lectura se transforma en un hábito adaptado al individuo lector o como, quienes no son lectores habituales, pueden ser escritores expertos. Esto implica, que un buen lector comprende los textos no solo porque puede leerlo, sino porque está motivado para hacerlo (Solé, 2020).

## 5. Metodología

La investigación denominada estrategias didácticas para fomentar la motivación a la lectura tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo, se basa en el análisis de la información extraída de los estudiantes de sexto año de educación básica. El enfoque cualitativo se desarrollará a través de la reflexión, análisis, interpretación, en base a la triangulación de la información, discusión, desarrollo de conclusiones. El presente estudio es de tipo descriptivo, analítico, explicativo. Descriptivo porque el propósito del estudio permitió las necesidades y preferencias de los niños en cuanto a la lectura y a diseñar intervenciones más personalizadas y efectivas para cada uno de ellos. Es analítico porque a través de la literatura existente se establecieron argumentos para fundamentar el estudio en mención. Además es de tipo deductivo que es un enfoque de enseñanza que parte de conceptos generales para llegar a conclusiones específicas. En el contexto de fomentar la lectura, se puede utilizar este método para enseñar a los estudiantes a comprender el significado de las palabras y conceptos clave en un texto.

### 5.1. Área de estudio

Figura 1. Área de estudio en la provincia de Loja.



Nota. Tomado de la Dirección de Planificación del Gobierno Provincial de Loja

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados de las encuestas a padres de familia

**Tabla 6.** ¿Cómo describiría su relación con sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	15	60%	60%	60
Regular	5	20%	20%	80
Malo	3	12%	12%	92
Pésimo	2	8%	8%	100

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: propia

Según una encuesta aplicada a padres de familia, el 60% de los adultos encuestados reportó tener una buena relación con sus hijos. Esta relación se caracteriza por un vínculo emocional, afectivo y práctico entre padres o cuidadores y sus hijos, basado en aspectos clave como el amor, la confianza, la comunicación y el compromiso mutuo. Una relación saludable implica cuidado físico, crianza, educación, apoyo emocional y el establecimiento de límites claros. Los resultados de la encuesta destacan la importancia de tener una comunicación abierta, establecer límites amorosos y claros, ofrecer apoyo emocional y promover la autoestima para mantener una buena relación con los hijos. Por otro lado, el 20% de los encuestados considera que su relación con sus hijos es regular. Para mejorar la relación con los hijos, es importante dedicar tiempo de calidad juntos, mostrar interés genuino en sus vidas, escuchar y comunicarse de manera abierta y respetuosa, así como demostrar apoyo emocional. La clave es trabajar en fortalecer la conexión y construir una base sólida de confianza y entendimiento mutuo.

**Tabla 7.** ¿Cuál es su nivel de estudios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primario	5	20%	20%	20
Bachiller	15	60%	60%	80
Superior	5	20%	20%	100

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: propia

Según los resultados de la encuesta, se observa que el 20% de los encuestados indicó tener un nivel de estudio primario. Esto significa que uno de cada cinco encuestados ha completado su educación básica, que generalmente abarca los primeros años de la educación formal. Por otro lado, el 60%

de los encuestados mencionó haber alcanzado el nivel de estudio de bachillerato. La mayoría de los participantes han completado su educación secundaria y han obtenido un título de bachiller, que es un nivel educativo intermedio. Finalmente, el 20% restante afirmó tener estudios superiores. Desde el punto de vista económico, la ocupación de los padres, así como su nivel educativo, muestra una relación positiva con el rendimiento académico de los hijos en diferentes niveles educativos (Espejel García y Jiménez García, 2020). En conclusión, los resultados revelan una distribución en la que el nivel educativo primario representa un segmento minoritario, mientras que el bachillerato y los estudios superiores son más prevalentes en la muestra, lo que significa que en la actualidad los individuos tienen más acceso a la educación superior.

**Tabla 8.** ¿Le gusta leer?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Mucho	15	60%	60%	60
Casi nada	8	32%	32%	92
Nada	2	8	8	100

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: propia

El 60% de los encuestados manifestaron un gran gusto por la lectura, lo que indica un interés significativo en esta actividad. Además, el 32% indicó tener un interés limitado, mientras que el 8% afirmó no gustarle la lectura en absoluto. Estos resultados muestran una variedad de actitudes hacia la lectura, con una mayoría que disfruta de la lectura, un grupo considerable con interés limitado y una minoría que muestra una falta de interés. Leer un libro estimula la imaginación y su función cerebral, así mismo ayuda a los adolescentes a obtener mejor vocabulario, desarrollan su cerebro para poder comprender mejor los textos. Los datos recogidos confirman lo dicho por la literatura donde Córdoba destaca dicen que hay escasos hábitos de lectura en las familias a pesar de que manifiestan tener gusto por la misma (Córdoba Rey, Quijano Martínez y Cadavid Ruiz, 2013).

**Tabla 9.** ¿Lee con sus hijos en casa?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	18	72%	72%	72
No	5	20%	20%	92
Nada	2	8%	8%	100

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: propia

El 72% de los participantes afirmó leer con sus hijos en casa, lo que refleja que una mayoría valora la lectura compartida en el hogar. Esta práctica beneficia el desarrollo de los niños al mejorar sus habilidades lingüísticas y fomentar el amor por la lectura. Sin embargo, el 20% de los encuestados no participa en esta actividad, debido a la falta de tiempo, desconocimiento de los beneficios o acceso limitado a libros. Finalmente, el 8% afirmó no leer en absoluto. Es necesario promover la importancia de la lectura en general, ya que la falta de exposición a la lectura en el hogar puede tener un impacto negativo en el desarrollo educativo de los niños, de manera particular en el desarrollo cognitivo. En general, se observa una proporción significativa de encuestados que leen con sus hijos, pero también se identifican áreas donde es necesario trabajar para fomentar la lectura en todos los hogares. Con solo dedicar de 10 a 15 minutos diarios a leer un libro es suficiente para despertar el interés y la curiosidad de tu pequeño (a) ha expresado la UNICEF.

**Tabla 10.** *¿Posee libros en su casa, tales como cuento, relatos, leyendas, historietas?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	20	80%	80%	80
No	5	20%	20%	100

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: propia

El 80% de los encuestados afirman poseer libros en sus casa, incluyendo géneros como cuentos, relatos, leyendas e historietas. Esto indica una alta prevalencia de la lectura en estos hogares y sugiere un interés generalizado en la literatura. Por otro lado, el 20% restante declaró no tener libros en su hogar, lo que puede sugerir una menor inclinación hacia la lectura o la falta de acceso a materiales impresos. Este resultado plantea la necesidad de promover la lectura y el acceso a libros en los hogares que carecen de ellos, para fomentar el desarrollo literario y el enriquecimiento cultural de todas las personas.

**Tabla 11.** *En un número estimado, ¿cuántos libros lee al año?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
1-3	20	80%	80%	80
4-5	3	12%	12%	92
Ninguno	1	4%	4%	96
Mas	1	4%	4%	100

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: propia

Según los datos recopilados en la encuesta, se estima que la mayoría de las personas, aproximadamente el 80% de los encuestados, leen entre 1 y 3 libros al año. Un 12% de los participantes indicaron que leen entre 4 y 5 libros, mientras que un 4% afirmó que no lee ningún libro. Por último, otro 4% de los encuestados manifestaron leer más de 5 libros anualmente. “Según Temple, y basándose en los datos del centro Pew, los tres perfiles son el del lector medio, que lee 12 libros anuales; el voraz, que lee 50; y el lector, que puede llegar a 80 libros al año” (Planetadelibros, 2017). Estos resultados expresan que la gran mayoría de las personas encuestadas tienen una frecuencia de lectura moderada.

**Tabla 12.** Acostumbra a leer con sus hijos.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Mucho	15	60%	60%	60
Poco	7	28%	28%	88
Nada	3	12%	12%	100

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: propia

El 60% de los encuestados afirman que acostumbran a leer con sus hijos de manera conjunta. Por otro lado, el 28% manifestó que lo hacen poco. Sin embargo, el 12% declaró no hacerlo en absoluto, lo cual indica una falta de interacción en la lectura compartida. Estos resultados muestran que la mayoría de los encuestados dedican tiempo a leer con sus hijos.

**Tabla 13.** Los libros que acostumbra leer a sus hijos son:

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Historietas	10	40%	40%	40
Cuentos	13	52%	52%	92
Académicos	2	8%	8%	100
Otros	0	0%	0%	

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: propia

El 40% de los encuestados mencionaron que su elección principal son las historietas, lo cual sugiere un interés por narrativas gráficas y visualmente atractivas. Por otro lado, el 52% de los encuestados optaron por cuentos, lo que indica una preferencia por historias más tradicionales y enfocadas en la imaginación y la fantasía. Un porcentaje menor, el 8%, indicó que leen libros académicos a sus hijos, lo cual sugiere un enfoque en el aprendizaje y la adquisición de

conocimientos más formales. Estos resultados destacan la importancia de proporcionar una variedad de géneros literarios para fomentar el amor por la lectura en los niños y atender tanto sus intereses como sus necesidades educativas.

**Tabla 14.** Cuanto tiempo en horas a la semana le dedica a la lectura compartida con sus hijos

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
1 hora	16	64%	64%	64
5 horas	5	20%	20%	84
10 horas	4	16%	16%	100
Ninguna	0	0	0	

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: propia

La mayoría de los encuestados (64%) dedican aproximadamente una hora a la semana a la lectura compartida con sus hijos. Un porcentaje significativo (20%) dedica cinco horas semanales, lo cual indica un compromiso más prolongado en esta actividad. Por último, un 16% de los encuestados destina un tiempo aún mayor, alrededor de 10 horas por semana, evidenciando una dedicación más intensa en el fomento de la lectura conjunta. Estos datos revelan que existe una variedad de enfoques en la dedicación de tiempo a la lectura compartida, lo que sugiere diferentes niveles de importancia y compromiso en relación con esta práctica.

**Tabla 15.** ¿Transmite a sus hijos conductas lectoras?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	16	64%	64%	64
No	3	12%	12%	76
De vez en cuando	6	24%	24%	100

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: propia

El 64% de los encuestados transmiten a sus hijos conductas lectoras de manera consistente, lo cual sugiere una tendencia positiva hacia la promoción de la lectura en el hogar. Sin embargo, un 12% de los participantes afirmaron no transmitir estas conductas, lo que podría indicar una falta de interés o compromiso con la lectura. Además, un 24% mencionó transmitir estas conductas de vez en cuando, lo que sugiere una participación intermitente o menos constante en la promoción de la lectura. Estos resultados destacan la importancia de fomentar la lectura en el entorno familiar y enfrentar las limitaciones en la transmisión de hábitos lectores de manera más consistente.



## 6.2. Resultados de la encuesta a docentes

**Tabla 16.** *¿Cuál es el promedio de tiempo que se dedica semanalmente a la lectura en clase?*

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Menos de 30 minutos	0	0	0	
30 minutos	5	62,5 %	62,5 %	62,5
1 hora	2	25%	25%	87,5
2 horas	1	12,5%	12,5%	100
Nada	0	0	0	

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: propia

Según los resultados de la encuesta, se puede determinar que, en promedio, se dedican aproximadamente 47.5 minutos semanales a la lectura en clase. Esto se calcula considerando que el 62.5% de los encuestados indicaron que destinan 30 minutos, el 25% mencionaron una hora y el 12.5% afirmaron dedicar dos horas a la semana. Al sumar los tiempos ponderados porcentualmente, se obtiene una estimación del promedio de tiempo dedicado a la lectura en clase que aún no es suficiente para alcanzar competencias lectoras.

**Tabla 17.** *¿Considera que el trabajo de lectura realizado en clases tiene un impacto positivo?*

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Si	8	100 %	100 %	100
No		0	0	

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: propia

El 100% de los encuestados afirman que el trabajo de lectura realizado en clases tiene un impacto positivo. Se puede concluir que existe un consenso generalizado sobre los beneficios de esta práctica. La lectura en el entorno educativo contribuye de manera positiva al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, proporcionándoles habilidades de comprensión, ampliando su conocimiento, fomentando la imaginación y promoviendo el pensamiento crítico. Estos resultados respaldan la importancia de incluir el trabajo de lectura en el currículo escolar y brindan una base sólida para futuras investigaciones y mejoras en las estrategias de enseñanza de la lectura.

**Tabla 18.** *¿Cuáles son los aspectos de la lectura en los que experimenta mayores dificultades prácticas?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Compresión	6	75%	75%	75
Despertar el gusto por la lectura	2	25%	25%	100
Técnica lectora	0	0	0	
Otros	0	0	0	

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: propia

El 75% de los encuestados identificó la comprensión como el aspecto de la lectura en el que experimentan mayores dificultades prácticas. Esto sugiere que hay una falta de habilidades para comprender y extraer el significado de los textos, lo cual puede dificultar el proceso de lectura y limitar el disfrute de la misma. Por otro lado, el 25% restante mencionó despertar el gusto por la lectura como un desafío, lo que indica que una parte de los encuestados encuentra dificultades para encontrar motivación o interés en la lectura. Estos resultados resaltan la importancia de abordar la mejora de la comprensión y la promoción del gusto por la lectura como aspectos clave para mejorar las habilidades de lectura y fomentar el hábito de la lectura en general.

**Tabla 19.** *¿Qué tipo de materiales utiliza para enseñar la lectura en su metodología didáctica?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Libros de texto	5	62,5%	62,5%	62.5
Libro de biblioteca publica	0	0	0	62.5
Biblioteca en el aula	1	12,5%	12,5%	75
Prensa	1	12,5%	12,5%	87,5
Otros	1	12,5%	12,5%	100

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: propia

El 62.5% de los encuestados seleccionaron libros de texto como principal recurso utilizado. Esto indica que los libros de texto son ampliamente utilizados en la enseñanza de la lectura. Además, el 12.5% de los encuestados mencionó el uso de la biblioteca en el aula, lo que sugiere que esta opción también es relevante para complementar la enseñanza de la lectura. Otro 12.5% mencionó el uso de la prensa como material didáctico, lo que indica una utilización menos común pero aún presente en algunas metodologías. Por último, otro 12.5% mencionó el uso de "otros" materiales,

lo que sugiere que existe una variedad de recursos utilizados en la enseñanza de la lectura que no están incluidos en las categorías anteriores. En general, estos resultados destacan la importancia de los libros de texto y la biblioteca en el aula como principales materiales utilizados en la enseñanza de la lectura, pero también señalan la presencia de otros recursos que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje.

**Tabla 20.** ¿Cómo percibe el nivel de interés de sus estudiantes cuando los motiva a leer durante sus clases?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Poco	3	37,5%	37,5%	37,5
Mucho	2	25%	25%	62,5
Mas o menos	3	37,5%	37,5%	100
Nada	0	0	0	0

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: propia

Cuando se preguntó cómo percibe el nivel de interés de sus estudiantes tienen poco interés en leer en un 37.5%. Los alumnos carecen de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración. El placer de leer, de soñar, de imaginar, de compartir, de analizar, de argumentar y de proponer, se ha perdido por completo por la monotonía; es decir que sólo se lee lo necesario para sus tareas, o se lee exclusivamente por cumplir con tareas.

**Tabla 21.** ¿En los libros que utiliza a diario, qué tipo de lecturas incluyen: cuentos, ¿relatos historias, leyendas o novelas literarias?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	8	100%	100%	100
No	0	0	0	0

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: propia

El nivel de interés de los estudiantes al ser motivados a leer durante las clases es percibido como positivo por el 100% de los encuestados. Este resultado sugiere que la estrategia de motivación implementada por el profesor es efectiva en despertar el interés de los estudiantes hacia la lectura. Esto demuestra un alto grado de compromiso y participación por parte de los alumnos, lo cual puede ser indicativo de un entorno educativo estimulante y propicio para el desarrollo de

habilidades de comprensión y análisis de textos. Establecer una conexión significativa con sus estudiantes, fomentando su curiosidad y entusiasmo por la lectura es importante.

**Tabla 22.** ¿Cuándo desarrolla su trabajo en clases, suele compartir y comentar las lecturas con sus estudiantes?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	8	100%	100%	100
No	0	0	0	
A veces	0	0	0	

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: propia

El 100% de los encuestados respondieron indicando que sí comparten y comentan las lecturas con sus estudiantes. Esto significa que el acto de compartir y comentar las lecturas es una práctica común entre los profesores encuestados, lo que demuestra su compromiso con el enriquecimiento del aprendizaje de sus estudiantes a través de la discusión y el análisis crítico de los materiales de lectura.

**Tabla 23.** ¿Qué estrategias didácticas utiliza para motivar la lectura en sus estudiantes?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Dejan que escojan libros de su interés	2	25%	25%	25
Les presentan lecturas cortas y prácticas	6	62,5%	62,5%	87,5
Invitarlo a probar temáticas diferentes	1	12,5%	12,5%	100
Otros		0	0	

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: propia

Para motivar la lectura en sus estudiantes, el docente implementa diversas estrategias didácticas. El 25% de los estudiantes tienen la oportunidad de elegir libros de su interés, lo cual les brinda autonomía y les permite explorar temas que despierten su curiosidad. Además, un 12,5% de los alumnos son invitados a probar diferentes temas ricos en contenido, lo cual fomenta la diversidad de lecturas y amplía su horizonte literario. Estas estrategias incentivan la pasión por la lectura y la

exploración de diferentes temáticas, adaptándose a los intereses individuales de cada estudiante y promoviendo un ambiente enriquecedor para el aprendizaje.

**Tabla 24.** ¿Participa en algunas propuestas de actividades lectoras para mejorar la lectura realizadas por el centro educativo con sus estudiantes?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Poco	1	12,5 %	12,5 %	12,5
Mucho	2	25%	25%	37,5
Mas o menos	5	62,5%	62,5%	100
Nada	0	0	0	

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: propia

El 25% de los estudiantes participan activamente en las propuestas de actividades lectoras realizadas por el centro educativo, lo cual indica un alto nivel de compromiso y motivación por mejorar su lectura. Por otro lado, el 12,5% de los estudiantes participan en menor medida, lo que sugiere que podría haber una falta de interés o motivación en esta área. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes, representando un 62,5%, comentan que lo hacen de manera más o menos activa en las actividades lectoras propuestas. Esto podría indicar que existe un nivel promedio de interés y compromiso en la mejora de la lectura, aunque es necesario trabajar en incrementar la participación y motivación de los estudiantes en general.

**Tabla 25.** En la planificación anual que usted realiza: organiza, planifica y ejecuta la lectura de libros, obras literarias u otros artículos relacionados. Cuantificados

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
0	0	0	0	
1	0	0	0	
2	5	62,5%	62,5%	62,5
3	2	25%	25%	87,5
Mas	1	12,5%	12,5%	100

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: propia

En la planificación anual se organiza, planifica y ejecuta la lectura de libros, obras literarias y otros artículos relacionados, y se cuantifica la cantidad seleccionada por los participantes. Los resultados muestran que el 62,5% de los participantes eligieron leer 2 obras, el 25% optó por leer 3 obras y el 12,5% seleccionó una cantidad mayor. Estos datos proporcionan información importante sobre

las preferencias de los participantes en términos de la cantidad de obras que desean leer, lo que permite ajustar y adaptar la planificación en función de estas preferencias.

### 6.3. Resultados de la encuesta a estudiantes

**Tabla 26.** Miembros que conforman el hogar. (Integrantes)

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Papá	2	8%	8%	8
Mamá	15	60%	60%	68
Hermanos	7	28%	28%	96
Otros	1	4%	4%	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: propia

Según los resultados de la encuesta sobre los miembros que conforman el hogar, se observan los siguientes resultados: el 8% papá, mientras que el 60% seleccionaron a la mamá. Además, el 28% indicaron que los hermanos forman parte de su hogar y, por último, el 4% mencionaron a otros miembros. Estos datos reflejan una estructura disfuncional de la familia, donde los hogares de 6 de cada 10 la cabeza de hogar es la madre.

**Tabla 27.** Indique con una x los dispositivos electrónicos presentes en su hogar

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Televisor	14	56%	56%	56
Equipo de sonido	3	12%	12%	68
Grabadora	1	4%	4%	72
Tablet	1	4%	4%	76
Computador	4	16%	16%	92
Portátil	2	8%	8%	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: propia

El televisor es el dispositivo más común en los hogares encuestados, seleccionado por el 56% seguido del equipo de sonido en un 12% de los participantes. La grabadora y la tablet son menos frecuentes, con un 4% cada una. El computador es utilizado en el 16% de los hogares encuestados, mientras que los portátiles están presentes en el 8% de los hogares. Estos resultados indican una adopción de dispositivos electrónicos en los hogares encuestados, con el televisor siendo el más

predominante, por consiguiente, la teleeducación en esta zona sería el medio más importante para la difusión de la lectura, así como el texto digital.

**Tabla 28.** ¿Le agrada leer?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Mucho	16	64%	64%	64
Casi nada	7	28%	28%	92
Nada	2	8%	8%	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: propia

El 64% de estudiantes, expresaron agrado por la lectura, lo que significa que la lectura es una actividad disfrutada y valorada. Por otro lado, el 28% de los participantes afirmó tener un interés limitado en la lectura, indicando que les agrada en menor medida. Por último, un 8% de los encuestados manifestó no sentir agrado alguno por la lectura. Estos resultados revelan una diversidad de actitudes hacia la actividad de leer, siendo la mayoría quienes la disfrutan en gran medida, pero también hay un grupo de educandos que tienen poco o ningún interés en la lectura.

**Tabla 29.** ¿Tiene colecciones de libros en su hogar?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	18	72%	72%	72
No	7	28%	28%	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: propia

Cuando se preguntó a los estudiantes si ¿Tiene colecciones de libros en su hogar? contestaron el 72% que tiene colecciones de libros en su hogar, mientras que el 28% respondió negativamente. Estos resultados indican que la mayoría de las personas encuestadas poseen colecciones de libros en sus hogares, lo que sugiere un interés o valoración por la lectura y el acceso a material impreso; aunque esto no garantiza la lectura de los mismos. Sin embargo, también se evidencia que un 28% no posee colecciones de libros en su hogar, lo cual puede deberse a diferentes factores, como preferencias de lectura digitales, falta de interés en la lectura o acceso limitado a libros físicos.

**Tabla 30.** Existe un lugar específico en su casa donde se guardan los libros

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	15	60%	60%	60
No	10	40%	40%	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: propia

Según los resultados obtenidos, se puede afirmar que existe una tendencia mayoritaria (60%) entre los encuestados que indican contar con un lugar específico en su casa destinado para guardar los libros. Sin embargo, existe un porcentaje significativo (40%) que señala no tener un espacio dedicado para esta finalidad. Estos resultados reflejan una diversidad de prácticas y preferencias entre los participantes en cuanto a la organización y almacenamiento de sus libros en el hogar.

**Tabla 31.** Considera que los libros que tiene en su casa tienen un diseño atractivo

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	0	0%	0%	
Casi nunca	1	4%	4%	4
Nada	0	0%	0%	0
Frecuentemente	4	20%	20%	24
Siempre	6	32%	32%	56
A veces	14	44%	44%	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: propia

Según los resultados del análisis, se observa que el 4% de las personas encuestadas indicaron que los libros en su casa casi nunca tienen un diseño atractivo. Por otro lado, el 20% de los participantes dicen que frecuentemente encuentran libros con un diseño atractivo en su hogar. Un total del 32% expresaron que siempre tienen libros con un diseño atractivo en su casa y finalmente el 44% de las personas señalaron que a veces encuentran libros con un diseño atractivo en su hogar. El diseño atractivo de los libros en los hogares encuestados, puede ser un motivo para seleccionar un texto y fortalecer la lectura.

**Tabla 32.** ¿Aprovecha los libros que tiene en su hogar para leerlos?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	22	88%	88%	88
No	3	12%	12%	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: propia



El 88% de los encuestados aprovecha los libros que poseen en su hogar para leerlos, mientras que el 12% restante no lo hace. La gran mayoría de las personas encuestadas utiliza activamente los libros como una fuente de lectura en su entorno doméstico, lo que sugiere un interés y compromiso con la lectura en general. Por otro lado, el porcentaje minoritario de personas que no aprovechan los libros en su hogar puede indicar diferentes factores, como falta de interés en la lectura, preferencia por otros medios o falta de acceso a los libros adecuados.

**Tabla 33.** ¿Cuándo se decide a leer, que clase de libro prefiere?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Cuentos	2	8%	8%	8
Novelas	1	4%	4%	12
Matemáticas	3	12%	12%	24
Literatura	5	20%	20%	44
Leyendas	12	48%	48%	92
Otros	2	8%	84%	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: propia

El 8% de los encuestados prefiere al momento de leer los cuentos, mientras que un 4% opta por las novelas. Por otro lado, el 12% se inclina hacia los libros de matemáticas, mientras que el 20% tiene preferencia por la literatura. Es notable que el mayor porcentaje, un 48%, elige las leyendas como su opción favorita. Finalmente, un 8% de los encuestados tiene otras preferencias en cuanto a los libros que deciden leer. Estos resultados reflejan una diversidad de gustos y demuestran la variedad de opciones literarias que pueden atraer a los lectores. Lo importante es que la lectura sea un acto voluntario.

**Tabla 34.** Aprovechas al máximo los libros que tus padres te relatan para estimular tu imaginación e ingenio.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	18	72%	72%	72
No	7	28%	28%	100
Nunca	0	0	0	

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: propia

El 72% de las personas encuestadas respondieron afirmativamente, lo que indica que la mayoría reconoce y valora el potencial de los libros como herramienta para desarrollar su imaginación e ingenio. Por otro lado, el 28% restante respondió negativamente, lo que sugiere que hay un grupo minoritario que no considera que los libros que sus padres les relatan sean una fuente significativa de estímulo para estas habilidades. Existe diversidad de opiniones y actitudes hacia el valor de la lectura en el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

## 7. Discusión

El Ministerio de Educación, junto con el Ministerio de Cultura, ha desarrollado un Plan Nacional de Lectura, como un proceso permanente, estable y dinámico en el que se busca hacer comprender a la comunidad educativa y a la sociedad la importancia de la lectura. En esta campaña participan organismos estatales como los Gobiernos Autónomos Descentralizados (Municipios, Consejos Provinciales, gobiernos parroquiales), las organizaciones sociales (de la comunidad y el barrio), los centros educativos, las entidades privadas y otras que persigan este gran compromiso y responsabilidad en el Ecuador.

En el Ecuador se lee como promedio la mitad de un libro por año. Dato originado en las investigaciones y estadísticas sobre Lectura, del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe, CERLALC (organismo intergubernamental de la UNESCO). Según Falconi (2017) estamos familiarizados con la idea de que la lectura es una actividad normal cuando somos estudiantes. Necesitamos leer para aprender. La mayor parte de la población que ha asistido a establecimientos educativos (desde la escuela primaria) sabe que es así y está familiarizada con esta actividad. Allí aprendimos a leer y a escribir. Sin embargo, el hábito de leer no depende solo de la escuela, de las estrategias didácticas que utiliza el docente, no es solo responsabilidad de un centro educativo, sino también de la familia.

Es importante llegar a comprender que la lectura es un derecho de todos los ciudadanos; un derecho que se inicia desde la infancia. Nos empieza a gustar la lectura cuando nuestros padres empiezan a leernos cuentos (no solo cuando vamos a dormir); nos pueden leer cuentos a cualquier hora, cuando estemos muy despiertos. Es muy importante que los padres y madres den un buen ejemplo a sus hijos: leyendo, aunque tengamos ahora poderosos distractores en la familia: el celular, el internet y la televisión, que deben ser un medio para poder fortalecer la lectura.

Debemos comprender que la lectura es un proceso de formación integral de la ciudadanía (no es una actividad aislada), pues tiene que ver con la formación de nuestros valores. La lectura nos ayuda a convertirnos en mejores seres humanos, a ser más sensibles e inteligentes, lo cual influye de manera directa en el mejoramiento de nuestra calidad de vida, en nuestro desarrollo humano. Si somos mejores seres humanos, somos mejores ciudadanos, mejores vecinos, mejores amigos. La lectura nos hace compartir cosas entre la familia y la comunidad.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia según datos de la investigación, es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear estrategias que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. esperamos que los alumnos sean capaces de leer de forma autónoma y autogestionada en la que puedan lograr aprendizajes significativos en las distintas asignaturas y así mismo participar activamente.

En la investigación realizada se evidencia que las estrategias didácticas y motivación en la lectura en los niños de parte de los docentes, padres de familia y alumnos, parte de las buenas relaciones de los padres de familia con sus hijos. La mayoría de padres de familia tienen un nivel de formación de bachillerato. Espejel y Jiménez (2020) nos dicen que la ocupación de los padres y su nivel académico muestra una relación con el rendimiento educativo de los hijos.

Si los niños tienen una estimulación en esta etapa de su vida hacia la lectura, en un futuro podrán ser capaces de resolver problemas cada vez más abstractos y complejos, pues la lectura es un instrumento básico para la construcción de conocimiento, al mismo tiempo se despierta en ellos la pasión por la lectura, como también ser más reflexivos desde una etapa temprana. Es decir, “leer es una actividad muy preciada, la mayor parte de la información que tiene que aprenderse desde la educación básica hasta el nivel profesional es a partir de la lectura de textos” (Barriga & Hernández, 2021, p. 121). Si un niño no es capaz de leer bien, y de entender lo que lee, es muy probable que presente problemas de aprendizaje.

Es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído y esto se logrará a través de trabajar intensamente con distintos tipos de texto, para lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los educandos. Los niños nos expresan que dedican de 10 a 15 minutos diarios a la lectura, lo que es

deficiente para motivar el interés por esta actividad. Los niños al momento de leer prefieren los cuentos. Cuando se relacionan con los educandos los docentes ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, y así influyen, educan y orientan a los hijos para su integración social” (Ramírez, 2005).

Es interesante lo dicho anteriormente, pero debemos ir más allá fortaleciendo las bibliotecas de los centros educativos y la comunidad, designando a los Rectores de las instituciones por las publicaciones realizadas, incentivando a los docentes a leer y escribir, haciendo de la lectura una práctica diaria en el aula no impuesta, sino deseada. Hay que despertar la curiosidad intelectual a través de nuevas estrategias intelectuales que le permitan al estudiante indagar y por ende leer ¿Cuál es la receta, entonces? No lo sé exactamente. Sólo sé que hay que proponernos contagiar esta pasión, inculcarla diaria, asidua y pacientemente pero sin poses intelectuales de vanidad, dejando a un lado bonitos letreros como el rincón de lectura... Debemos pasar a la acción a través del contagio lector a los niños y jóvenes, en casa y en el centro escolar pero con entusiasmo, con deleite, con fervor, para que descubran toda la riqueza valorativa que encierra el texto; y, ante todo, que logren experimentar el goce lector que el profesor o padre de familia siente al transmitirles su lectura. Ya lo decía Cervantes: "El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho".

## **8. Conclusiones**

- Es importante que los docentes diseñen actividades que involucren a los estudiantes de manera activa durante el proceso de lectura.
- Hay que despertar la curiosidad intelectual a través de nuevas estrategias intelectuales que le permitan al estudiante indagar y por ende leer. Los niños necesitan una estimulación hacia la lectura, lo que les permitirá resolver problemas cada vez más abstractos y complejos, pues la lectura es un instrumento básico para la construcción de conocimiento, al mismo tiempo se despierta en ellos la pasión por la lectura, como también ser más reflexivos desde una etapa temprana.
- Es necesario e indispensable crear estrategias que logren mejorar la práctica docente que incentive el proceso lector en los niños.

## 9. Recomendaciones

- Debemos pasar a la acción a través del contagio lector a los niños y jóvenes, en casa y en el centro escolar, pero con entusiasmo, con deleite, con fervor, para que descubran toda la riqueza valorativa que encierra el texto; y, ante todo, que logren experimentar el goce lector que el profesor o padre de familia siente al transmitirles su lectura.
- Implementar un programa integral de motivación a la lectura que promueva y fomente la lectura de manera constante.
- Es esencial contar con una amplia variedad de libros y materiales de lectura adecuados para la edad y el nivel de los estudiantes. Tener una biblioteca bien surtida con libros de diferentes géneros, temáticas y niveles de dificultad les dará a los niños la oportunidad de encontrar lecturas que les interesen y motiven. Además, hay que incorporar recursos digitales como lecturas interactivas y audiolibros para atraer a aquellos estudiantes que puedan preferir formatos alternativos.
- Fortalecer las bibliotecas de los centros educativos y la comunidad, incentivando a niños y docentes a leer y escribir, haciendo de la lectura una práctica diaria en el aula no impuesta, sino deseada.

## 10. Bibliografía

- Ausubel, D. (2017). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune y Stratton.
- Auquilla, M., y Vásquez, K. (2020). Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial. Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial y Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca.
- Bassedas, E. (2018). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. España: Grao.
- Bravo, L. (2017). El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura un límite entre la psicología cognitiva, las Neurociencias y la Educación. *Límite. Revista Interdisciplinaria de filosofía y Psicología*, 50-59. Fecha de Consulta 24 de junio de 2021, Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=83646546005>.
- Carrasco, B. (2023). *Como aprender mejor, Estrategias de aprendizajes*. Madrid: Rialp.
- Coll, C., Solé, I., y Gallart, I. (1987). La importancia de los contenidos en la enseñanza. *Revista Investigación en la escuela*, Número (3). Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59098/La%20importancia%20de%20los%20contenidos%20en%20la%20ense%C3%blanza.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Córdoba Rey, E. M., Quijano Martínez, M. C., & Cadavid Ruiz, N. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. *CES Psicología*, 6(2), 53-65.
- Del Valle, V. (2023). El acto de leer. Una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65) 91-98. Fecha de consulta 24 de junio de 2021. ISSN: 1316-4910. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=35646429010>.
- Díaz, F., y Hernández, G. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: mcgraw Hill.
- Dislayne González Morales, & Yoel Michael Díaz Alfonso. (n.d.). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Retrieved May 17, 2023, from <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Espejel García, M. V., & Jiménez García, M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista*



Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(19).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>

Legislativo, D. (2021). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Registro Oficial, 449(20), 16–16. [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec)

María Zoraida Sucerquia Aguiar, & Luz Stella López Rodríguez. (2019). PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIADA POR TIC, EN LOS.

Mariely del Valle Rosales Viloriao. (n.d.). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria.

Mayra Isabel Auquilla Paredes., & Karina Alexandra Vasquez Peña. (2015). “ESTIMULACIÓN DEL HÁBITO DE LA LECTURA POR PARTE DE LOS PADRES EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL.”

Ministerio de Educación. (n.d.). Retrieved May 17, 2023, from <https://educacion.gob.ec/>

Organización de Estados Iberoamericanos. (n.d.). Retrieved May 17, 2023, from <https://oei.int/>

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>

Rolando, A., América, M., Luna Álvarez, I. ;, Ii, H. E., Calixto, R., Yisela, C., Navarrete Zambrano, I. ;, Iv, M. E., Álvarez, L., & Zambrano, N. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Proyecto de animación a la lectura

#### 1. Datos informativos

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad Educativa: “Escuela Zoila Ugarte de Landívar”						
<b>Zona:</b> 7	<b>Distrito:</b> Celica	<b>Circuito:</b> 11D04	<b>Año Lectivo:</b> 2023-2024			
<b>Club de Lectura:</b>		<b>Número de estudiantes:</b> 25				
<b>Subniveles estudiantes:</b>		<b>Preparatoria elemental:</b>	X	<b>Media</b>		<b>Superior</b>
<b>Nombre del facilitador:</b> Lic. Rosario Campoverde						
<b>Nombre del proyecto:</b> Animación a la lectura						
<b>Fecha de inicio:</b> 04 – 10 - 2023			<b>Fecha de término:</b> 04 – 02 - 2023			
<b>Lema del club:</b> “Leer nos hace libres”			<b>Logotipo:</b>			

#### 2. Objetivos

##### 2.1. Objetivo general

Fortalecer el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, a través de espacios interdisciplinarios denominados proyectos, para potencializar su aprendizaje y sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas

##### 2.2. Objetivos específicos

Crear espacios de aprendizaje interactivo que aporten a la formación integral de los estudiantes, mediante la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

Fomentar el descubrimiento y desarrollo de las habilidades, capacidades y potencialidades que poseen los estudiantes, priorizando sus intereses, a través de un espacio con mayor libertad de expresión y acción con mayor responsabilidad y participación éstos.

Generar un espacio para aplicar conocimientos aprendidos en todas las materias durante el año escolar de manera activa, en el que la enseñanza y el aprendizaje tengan como eje al estudiante.

#### 3. Importancia

El presente club de animación a la lectura es muy importante en el desarrollo integral de los educandos ya que se prevé desarrollar su potencial cognitivo a través de la lectura

comprensiva y producción de un texto escrito, además se pretende aportar en el campo de la lectura eficiente, proporcionar diversas emociones y enriquecer nuestra cultura. El principal fin de un club de lectura es potenciar el hábito lector entre nuestra comunidad estudiantil y disfrutar leyendo, los clubes de lectura son auténticos escuelas de conocimientos y dialogo. En ellos se aprende a expresar y defender las ideas propias, respetar el turno de la palabra, a escuchar y valorar otras opiniones.

#### **4. Valores y compromisos.**

Los estudiantes del club de animación a la lectura establecerán acuerdos, valores y actitudes con los que van a actuar en el desarrollo del club.

##### Acuerdos

- Libertad de elección de las obras literarias según su gusto o afinidad.
- Cuidar de las obras literarias con las que se desarrollan las actividades de lectura.
- Producir un texto de acuerdo a su elección.
- Optimizar el tiempo de horario del club en las actividades programadas, en ningún caso emplear este tiempo en actividades ajenas al proyecto.
- Apoyar en el trabajo de cada compañero sin críticas negativas.

##### Valores

- Responsabilidad
- Puntualidad
- Respeto
- Honestidad
- Compromiso
- Lealtad

##### Actitudes

- Positiva
- Solidaria
- Proactiva

#### **5. Proceso**

- Elección del material de lectura de interés personal.
- Fomentar el hábito de lectura y diálogo.
- Crear un punto de encuentro estudiantes interesados en la lectura.
- Conocer nuevos escritores y obras literarias.
- Escribir un texto personal.
- Facilitar el gusto por la lectura activa: leer y disfrutar de la lectura.  
“Por el placer de leer”

- Realizar una actividad socializadora dentro de una comunidad determinada a través de la actividad lectora.
- Ofrecer nuevas alternativas para el tiempo libre.
- Enseñar y analizar los diversos aspectos que puede plantear un libro los diversos puntos de vista de sus lectores.

## 6. Recursos

Los tres elementos imprescindibles para formar un club de lectura son: los lectores, libros y el coordinador. Además de contar con los respectivos recursos físicos, materiales y económicos.

### Recursos Físicos

- Laboratorio (acceso a internet)
- Aula
- Patios de la institución.
- Otros.

### Recursos materiales

- Libros
- Proyección de videos documentales.
- Revistas y periódicos.
- Hojas, computador.
- Material escolar.

### Recursos económicos

En cuanto a la obtención de los ejemplares para el club, hay dos fórmulas: compra y préstamo. Lo que sí es fundamental, es que haya una cantidad suficiente de ejemplares para todos los miembros del club.

## 7. Responsables y aliados estratégicos

Para el desarrollo de las actividades del club se contará con todos los integrantes y sus representantes cuando la situación lo amerite, asignando responsabilidades básicas de coordinación a los respectivos integrantes de la directiva de cada paralelo comandados por su representante.

Como aliados en el desarrollo de las actividades se solicita la colaboración de los docentes de la institución para que se desarrollen exposiciones puntuales en temas previos con anterioridad. De igual manera se canalizará la intervención de las instituciones aliadas de la localidad como la Casa de la Cultura, universidades, municipios...

## **8. Resultados**

Para evidenciar los resultados alcanzados durante el desarrollo del club se prevé algunas actividades como:

- Participar en los eventos relacionados al club como momentos cívicos e intervenciones a participar en eventos inherentes al mismo.
- Participar en concursos y actividades afines de la localidad.
- Los resultados se evidenciarán en el cotidiano desempeño en las diferentes asignaturas donde se requiere la técnica de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Exposición de trabajos en las fiestas patronales de la Institución

Anexo 2. Certificado autorización de investigación



ESC. DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR"  
PÓZUL - CELICA - LOJA - ECUADOR  
Email: e.e.b.11h00768@gmail.com fno. 2649093. Cel. 0981631659



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DISTRITAL 11D04 CELICA PIDAL PUYANGO EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ZOILA UGARTE DE LANDIVAR"**

Pózul, 23 de Agosto del 2023.

Mgs. Lijia Marivel Sarango Paredes, con número de cedula 1103064414, Directora de la Institución Educativa "ZOILA UGARTE DE LANDIVAR" código AMIE 11H00768 Parroquia: Pózul del Cantón: Celica de la Provincia de Loja.

**CERTIFICO:**

Que la Lic. Rosario Campoverde Becerra, maestrante de la Universidad Nacional de Loja ha recibido la autorización respectiva para que desarrolle la tesis de Grado titulada:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MOTIVACIÓN EN LA LECTURA EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EGB de la escuela "Zoila Ugarte de Landívar" de la parroquia Pózul, en el Distrito 11D04 de Célica- Loja - Ecuador, período 2023 - 2024; así mismo aplicó todos los instrumentos necesarios a la comunidad educativa y logro desarrollar con éxito todo el proceso inherente a su proyecto de graduación.**

Lo certifico en honor a la verdad, para los fines legales pertinentes.

Atentamente

Mgs. Lijia Marivel Sarango Paredes.  
**DIRECTORA.**



### Anexo 3. Encuesta General para docentes del sexto año de Educación General Básica



#### Querido Docente:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar una autoevaluación y una propuesta de mejoramiento continuo y capacitación. Por favor utilice esfero de color azul para contestar colocando una x dentro del paréntesis (x)

1. ¿Cuál es el promedio de tiempo que se dedica semanalmente a la lectura en clase?

- a. Menos de 30 minutos ( )
- b. 30 minutos ( )
- c. 1 hora ( )
- d. 2 horas ( )
- e. Nada ( )

2. ¿Considera que el trabajo de lectura realizado en clases tiene un impacto positivo?

- a. Si ( )
- b. No ( )

Porque.....  
.....

3. ¿Cuáles son los aspectos de la lectura en los que experimenta mayores dificultades prácticas?

- a. Comprensión. ( )
- b. Despertar el gusto por la lectura. ( )
- c. Técnica lectora ( )
- d. Otros .....

4. ¿Qué tipo de materiales utiliza para enseñar la lectura en su metodología didáctica?

- a. Libro de texto de lectura ( )
- b. Libro de biblioteca pública ( )
- c. Biblioteca de aula ( )

d. Prensa ( )

e. Otros ( ) Especifique:

.....  
.....

5. ¿Cómo percibe el nivel de interés de sus estudiantes cuando los motiva a leer durante sus clases?

a. Poco ( )

b. Mucho ( )

c. Mas o menos ( )

d. Nada ( )

6. ¿En los libros que utiliza a diario, qué tipo de lecturas incluyen: cuentos, ¿relatos historias , leyendas o novelas literarias?

a. Si ( )

b. No ( )

c. Otros .....

7. ¿Cuándo desarrolla su trabajo en clases, suele compartir y comentar las lecturas con sus estudiantes??

a. Si ( )

b. A veces ( )

c. No ( )

8.-¿Qué estrategias didácticas utiliza para motivar la lectura en sus estudiantes ?

a. Dejan que escojan libros de su interés ( )

b. Les Presentan lecturas cortas y practicas ( )

c. Invitarlo a probar temáticas diferentes ( )

d. otros .....

9.-¿Participa en algunas propuestas de actividades lectoras paramejorar la lectura realizadas por el centro educativo con sus estudiantes?

a. Poco ( )

b. Mucho ( )

c. Más o menos ( )

d. Nada ( )



10.-En la planificación anual que usted realiza: organiza, planifica y ejecuta la lectura de libros, obras literarias ú otros artículos relacionados.

Cuantifíquelos:

- a. 0                    (   )
- b. 1                    (   )
- c. 2                    (   )
- d. 3                    (   )
- e. Más                (   ) Cuántos: -----

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 4.** Encuesta a Padres de familia del sexto año de Educación general Básica “Esc. Zoila Ugarte de Landívar”



**Querido Padre de Familia:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar una autoevaluación y una propuesta de mejoramiento continuo y capacitación. Por favor utilice esfero de color azul para contestar colocando una x dentro del paréntesis (x) en la opción que cumpla con sus necesidades.

1.- ¿Cómo describiría su relación con sus hijos ?

- a) Bueno ( )
- b) Malo ( )
- c) Pésimo ( )
- d) Regular ( )

2. ¿Cuál es su nivel de estudios?

- a. Primario ( )
- b. Bachiller ( )
- c. Superior ( )

3. ¿Le gusta leer?

- a. Mucho ( )
- b. Regular ( )
- c. Casi nada ( )
- d. Nada ( )
- e. Porque.....  
.....  
.....

4. ¿Lee con sus hijos en casa?

- a. Si ( )

- b. No ( )
- c. Solo mi esposo(a) es él o ella la que les lee. ( )
- d. Nada ( )

5. ¿Posee libros en su casa, tales como cuento, relatos, leyendas, historietas?

- a. Si ( )
- b. No ( )

6. En un número estimado, ¿cuántos libros lee al año?

- a. 1-3 ( )
- b. 4-5 ( )
- c. Ninguno ( )
- d. Más ( ) Anote el número: -----

7. Acostumbra a leer con sus hijos.

- a. Mucho ( )
- b. Poco ( )
- c. Nada ( )

8. Si su respuesta a la interrogante anterior es positiva conteste está marcando con una X los libros que acostumbra leer a sus hijos.

- a. Historias ( )
- b. Cuentos ( )
- c. Académico (Matemáticas, Lenguaje) ( )
- d. Otro ( ) Especifique: -----

9. Cuanto tiempo en horas a la semana le dedica a la lectura compartida con sus hijos.

- a. 1 hora ( )
- b. 5 horas ( )
- c. 10 horas ( )

d. Ninguna ( )

**10.** ¿Da ejemplo leyendo libros, revistas, periódicos y transmite a sus hijos conductas lectoras?

a. Si ( )

b. No ( )

c. De vez en cuando ( )

d. Porque

.....  
.....

Gracias por su colaboración

**Anexo 5.** Encuesta general para estudiantes del sexto año de educación general básica “Esc. Zoila Ugarte de Landívar”



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Querido estudiante:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar una autoevaluación y una propuesta de mejoramiento continuo y capacitación. Por favor utilice esfero de color azul para contestar colocando una x dentro del paréntesis (x) en la opción que cumpla con sus necesidades.

**1. Miembros que conforman el hogar. (Integrantes)**

- a. Papá ( )
- b. Mamá ( )
- c. Hermanos ( )
- d. Otros ( ) Especifique: -----

**2. Indique con una x entre paréntesis los dispositivos electrónicos presentes en su hogar.**

- a. Televisor ( )
- b. Equipo de sonido ( )
- c. Grabadora ( )
- d. Tablet ( )
- e. Computador ( )
- f. Portátil ( )

**3. ¿Le agrada leer?**

- a. Mucho ( )
- b. Regular ( )
- c. Casi nada ( )
- d. Nada ( )
- e. Porque.....  
.....  
.....

4. ¿Tiene colecciones de libros en su hogar?

a. Si ( )

b. No ( )

5. ¿Existe un lugar específico en su casa donde se guardan los libros?

a. Si ( )

b. No ( )

6. ¿Considera que los libros que tiene en su casa tienen un diseño atractivo?

a. Nunca ( )

b. Casi nunca ( )

c. Nada ( )

d. A veces ( )

e. Frecuentemente ( )

f. Siempre ( )

7. ¿Aprovecha los libros que tiene en su hogar para leerlos?

a. Si ( )

b. No ( )

8. ¿Cuándo se decide a leer, que clase de libro prefiere?

a. De cuentos ( )

b. De novelas ( )

c. De Matemática ( )

d. De Literatura ( )

e. De Leyendas ( )

f. De otras ( ) Especifique: -----

9. Aprovechas al máximo los libros que tus padres te relatan para estimular tu imaginación e ingenio.

a. No ( )

b. Si ( )

c. Nunca ( )

10. ¿Le gusta que lo hagan?

a. No ( )

b. Si ( )

c. Poco ( )

Gracias por su colaboración

## Anexo 6. Evidencia fotográfica

**Foto 1**



**Descripción:** Aplicación de instrumentos a niños

**Foto 2**



**Descripción:** Tesista en tutoría virtual



**Anexo 7.** Certificado de traducción del resumen



**Colegio de Bachillerato Tnte. MAXIMILIANO RODRÍGUEZ**  
**ÁREA DE IDIOMAS**  
DISTRITO 11D04 código AMIE 11H07059

---

Pózul, agosto 24 del 2023

Rocio Ríos Becerra, especializada en idioma INGLÉS, docente del colegio Tnte. Maximiliano Rodríguez, a petición verbal de parte interesada

**CERTIFICA**

Que he revisado la sección referente al resumen de la tesis de maestrante titulada: Estrategias didácticas y motivación en la lectura en niños de sexto año de EGB de la escuela Zoila Ugarte de Landívar de la parroquia de Pózul en el Distrito 11D04 de Celica – Loja - Ecuador período 2023 – 2024, cuya autora es la Lic. Rosario Campoverde; sección que cumple con la traducción pertinente al idioma inglés.

Particular que me permito certificar para los fines legales pertinentes.



Lic. Rocio Ríos Becerra  
C.I. 1102715883  
**DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS**