



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

**Intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2023.**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía.

#### **AUTORA:**

Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez

#### **DIRECTORA:**

Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 08 de septiembre de 2023

Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **C E R T I F I C O:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez** con cédula de identidad número **1105449902**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## Autoría

Yo, **Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de identidad:** 1105449902

**Fecha:** Loja, 19 de septiembre de 2023

**Correo electrónico:** [tatiana.a.ojeda@unl.edu.ec](mailto:tatiana.a.ojeda@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0988191408

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2023”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecinueve días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

**Firma:** 

**Autora:** Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez

**Cédula:** 1105449902

**Dirección:** Loja, Ciudadela Julio Ordoñez

**Correo electrónico:** [tatiana.a.ojeda@unl.edu.ec](mailto:tatiana.a.ojeda@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0988191408

## **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc

## **Dedicatoria**

Este trabajo de integración curricular, le dedico primeramente a Dios por haberme dado salud y vida, por darme las fuerzas necesarias para seguir cuando creía que no podría, por su infinito amor y bendición a lo largo de mi carrera universitaria.

Así mismo dedico este trabajo de manera muy especial a mis padres, Vicente Eduardo Ojeda Sarango y Melva Yhojana Sánchez Barba, por ser mi inspiración y haberme apoyado en todo momento y no dejarme sola, por sus palabras de aliento, por su amor infinito y sus sabios consejos que me permitieron haber llegado a culminar mis estudios universitarios.

A mi hermano Alex Eduardo Ojeda Sánchez, por su apoyo, sus consejos y su compañía, a mi sobrina Stephany Alexandra Ojeda Malla, por su amor y cariño que fue muy valioso cuando creí que no podría, sin saberlo me animaba y me confortaba.

Finalmente, agradezco a mis amigas por ser ese hombro en el cual muchas de las veces me reconforté, por su valiosa y sincera amistad, por estar a mi lado en mis días buenos y malos, por compartir cada experiencia, cada logro, cada lagrima, cada sonrisa y por llenarme de ánimos en cada momento.

Con mucho cariño,

*Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez*

## **Agradecimiento**

A la Dirección y Docentes de la Carrera de Psicopedagogía, por sus sabios consejos y conocimientos impartidos hacia mi persona para poder llegar a cumplir hoy este sueño.

De manera especial agradezco a mi Directora del Trabajo de Integración Curricular Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc, por su paciencia, consejos, palabras de aliento, por ser empática, por brindarme sus conocimientos y ser una guía para realizar con éxito mi tesis como también al transcurso de mi carrera.

A la Directora Mg. Vanessa Gordón, docente Lic. Cecilia Calle, de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, por permitirme realizar mi trabajo curricular y por ser empáticas en el transcurso de mi tesis, y de manera especial los padres de familia de mi niña estudio de caso, por ser comprensivos y por su predisposición desde el inicio a fin de mi intervención.

***Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez***

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización del estudiante</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>x</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>x</b>
<b>Índice de anexos</b> .....	<b>x</b>
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1 Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1 Intervención Psicopedagógica .....	7
4.1.1 Antecedentes.....	7
4.1.2 Definición de la intervención psicopedagógica.....	8
4.1.3 Dimensiones de la intervención psicopedagógica.....	9
4.1.4 Programa ABC Dislexia.....	13
4.2 Aprendizaje de la Lectura en Educación Básica .....	15
4.2.1 Antecedentes.....	15
4.2.2 Definición de la lectura .....	17

4.2.3	Procesos implicados en la lectura.....	18
4.2.4	La enseñanza y aprendizaje de la lectura .....	20
4.2.5	Elementos a considerar en el aprendizaje de la lectura .....	22
4.2.6	Evaluación y diagnóstico de las dificultades de la lectura .....	23
<b>5.</b>	<b>Metodología.....</b>	<b>25</b>
5.1	Enfoque de la investigación .....	25
5.2	Diseño de investigación .....	26
5.3	Tipo de investigación .....	26
5.4	Método de investigación .....	27
5.5	Línea de investigación.....	27
5.6	Escenario .....	28
5.7	Población y participante .....	28
5.7.1	Población.....	28
5.7.2	Participante.....	29
5.8	Técnicas para la recolección de la información .....	29
5.8.1	Lista de control.....	29
5.9	Instrumentos para la recolección de información .....	29
5.9.1	Ficha psicopedagógica.....	29
5.9.2	Prolec-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores. ....	29
5.10	Consideraciones éticas .....	31
<b>6.</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>32</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión.....</b>	<b>41</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>44</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>45</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>46</b>



**11. Anexos ..... 50**

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Ficha técnica de la batería Prolec-R.....	<b>30</b>
<b>Tabla 2.</b> Resultados de los índices principales de la batería Prolec-R.....	<b>33</b>
<b>Tabla 3.</b> Resultados de los índices de precisión de la batería Prolec-R.....	<b>34</b>
<b>Tabla 4.</b> Resultados de los índices de velocidad de la batería Prolec-R .....	<b>34</b>
<b>Tabla 5.</b> Intervención psicopedagógica mediante el Programa ABC Dislexia .....	<b>36</b>
<b>Tabla 6.</b> Resultados del Antes y Después de la efectividad del programa ABC Dislexia .....	<b>39</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Croquis de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja” .....	<b>28</b>
--	-----------

## Índice de anexos

<b>Anexo 1.</b> Oficio para la apertura a la institución .....	<b>50</b>
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado.....	<b>51</b>
<b>Anexo 3.</b> Ficha psicopedagógica .....	<b>52</b>
<b>Anexo 4.</b> Lista de control.....	<b>58</b>
<b>Anexo 5.</b> Batería para la Evaluación de los procesos lectores Prolec-R. ....	<b>65</b>
<b>Anexo 6.</b> Programa ABC Dislexia.....	<b>66</b>
<b>Anexo 7.</b> Certificación de traducción del resumen o abstract .....	<b>68</b>

## **1. Título**

**Intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2023.**

## 2. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo implementar el programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, 2023, a través de un enfoque cualitativo, tipo descriptivo de corte transversal, método estudio de caso, como técnica se utilizó lista de control, y como instrumentos para la recolección de información la ficha psicopedagógica y la aplicación de la batería Prolec-R para evaluar los procesos lectores de la estudiante. Los resultados de la batería Prolec-R indican que la estudiante en un inicio presentó dificultades en los procesos lectores ubicándose en las categorías de dificultad y dificultad severa; respecto a la aplicación del programa ABC Dislexia, la estudiante realizó en su mayoría las actividades del programa, ubicándose en la categoría de logrado, correspondientes a los procesos léxicos, perceptivos, sintácticos y semánticos por alcanzar el reconocimiento de letras, representación ortográfica de las palabras, pronunciación de las palabras, significado de las palabras y textos, en cambio, en una menor cantidad se ubica en la categoría en proceso, debido a factores relacionados con la falta de tiempo para la retroalimentación las actividades del programa; finalmente para la comprobación de la efectividad del programa se tomó en cuenta los resultados de la batería Prolec-R del antes y después de la intervención psicopedagógica, la estudiante inicialmente se ubicaba en la categoría de dificultad severa en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos, y en la categoría de dificultad en los procesos perceptivos, después de la intervención, los procesos perceptivos y léxicos se ubicaron en la categoría de dificultad, y los procesos sintácticos y semánticos en la categoría normal. A partir de los resultados, se concluye la efectividad del programa ABC Dislexia tras ubicarse en la categoría de logrado por el cumplimiento de actividades y la ubicación en categorías que evidencian una mejoría, obteniendo de esta manera un avance importante para el aprendizaje de la lectura en la estudiante.

**Palabras clave:** Dificultades lectoras; metodología multisensorial; procesos lectores, programa ABC dislexia.

## 2.1 Abstract

The objective of this research was to implement the ABC Dyslexia program to strengthen the learning of reading in a fourth grade student of the Escuela de Educación Básica Municipal "Borja", 2023, through a qualitative approach, descriptive type of transversal cut, case study method, a checklist was used as a technique, and as instruments for the collection of information the psycho-pedagogical record and the application of the Prolec-R battery to evaluate the student's reading processes. The results of the Prolec-R battery indicate that the student initially presented difficulties in the reading processes, placing herself in the categories of difficulty and severe difficulty; With respect to the application of the ABC Dyslexia program, the student performed most of the program activities, placing herself in the category of achieved, corresponding to the lexical, perceptual, syntactic and semantic processes for achieving letter recognition, orthographic representation of words, pronunciation of words, meaning of words and texts, on the other hand, in a smaller amount she is located in the category in process, due to factors related to the lack of time for the feedback of the program activities; Finally, to verify the effectiveness of the program, the results of the Prolec-R battery before and after the psycho-pedagogical intervention were taken into account; the student was initially located in the category of severe difficulty in the lexical, w and semantic processes, and in the category of difficulty in the perceptual processes; after the intervention, the perceptual and lexical processes were located in the category of difficulty, and the syntactic and semantic processes in the normal category. From the results, we conclude the effectiveness of the ABC Dyslexia program after being placed in the category of achieved by the fulfillment of activities and the location in categories that show an improvement, thus obtaining an important advance in the learning of reading in the student.

**Keywords:** Reading difficulties; multisensory methodology; reading processes, ABC dyslexia program.

### 3. Introducción

La educación es un pilar fundamental en la sociedad, juega un papel crucial en el desarrollo y crecimiento de las personas. Es un proceso que involucra la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, con el objetivo de formar individuos capaces de enfrentar desafíos de la vida y contribuir al bienestar de la sociedad.

Al hablar de educación, hablamos de todo un proceso de aprendizajes entre ellos la lectura que por factores negativos aparecen dificultades de aprendizaje en esta área, como la falta de recursos didácticos, métodos de enseñanza tradicionales de los docentes, disfunciones familiares, situación socioeconómica vulnerable. Al respecto, Covadonga (2001) manifiesta que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se da en un ambiente aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas (p.82).

En relación a las dificultades de aprendizaje, la intervención psicopedagógica tiene un papel importante al momento de intervenir en la mejora de estas dificultades, como menciona Rojas (2018):

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más estudiantes. Toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la institución (p.48).

Ante esta problemática, se planteó el tema del presente Trabajo de Integración Curricular, denominado: *Intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2023*, para lo cual se planteó la siguiente pregunta de investigación, ¿La Intervención Psicopedagógica mediante el programa ABC Dislexia permitirá fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, 2023?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, surge el objetivo general de la presente investigación, el cual consiste en: Implementar el programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, 2023. Para cumplir con el objetivo general, se establecieron 3 objetivos

específicos: Evaluar los procesos lectores mediante la batería Prolec-R a la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”; Aplicar el programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”; Comprobar la efectividad del programa ABC Dislexia en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

En cuanto al marco teórico, se realizó una investigación exhaustiva sobre la literatura correspondiente a las variables de investigación: *Intervención psicopedagógica y aprendizaje de la lectura en educación básica*, para lo cual se tomó en consideración antecedentes investigativos, definiciones, dimensiones, clasificaciones, procesos, métodos, entre otros.

Dentro de la metodología del Trabajo de Integración Curricular está el enfoque cualitativo, tipo descriptivo de corte transversal, método estudio de caso, se utilizó técnicas como lista de control, y como instrumentos ficha psicopedagógica y aplicación de la batería Prolec-R para la evaluación de los procesos lectores.

De manera que a través de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados permitió responder a los objetivos planteados, siendo así que para el primer objetivo, Evaluar los procesos lectores mediante la batería Prolec-R a la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, se pudo determinar que en cuanto a los procesos perceptivos en el índice de nombre de letras se ubica en un nivel normal, igual-diferente en un nivel de dificultad, lo que refiere a los procesos léxicos dentro del índice de lectura de palabras se ubicó en un nivel de dificultad severa, lectura de pseudopalabras en un nivel de dificultad, por consiguiente en los procesos sintácticos en el índice de estructuras gramaticales se ubica en un nivel de dificultad, signos de puntuación en un nivel de dificultad severa, y finalmente en cuanto a los procesos semánticos, el índice de comprensión de oraciones se ubica en un nivel de dificultad severa y lo que respecta a los índices de comprensión de textos y comprensión oral se ubican en un nivel de dificultad.

En relación al segundo objetivo, Aplicar el programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, se aplicó el programa anteriormente mencionado, en el cual se demuestra que la estudiante realizó en su mayoría las actividades del programa ABC Dislexia, ubicándose en la *categoría de logrado*, por alcanzar el reconocimiento de letras, representación ortográfica de las palabras, pronunciación de las palabras, significado de las palabras y textos, en cambio, en una

menor cantidad se ubica en la *categoría en proceso*, en cuanto a la diferenciación de letras mayúsculas y minúsculas, adición de fonemas, síntesis y lectura de sílabas y palabras, comprensión del significado de las palabras, frases y texto, debido a factores relacionados con la falta de tiempo para retroalimentar las actividades propuestas por el programa.

En lo que refiere al tercer objetivo, Comprobar la efectividad del programa ABC Dislexia en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, se tomó en cuenta los resultados obtenidos antes y después de la intervención en la que se pudo constatar que en el área de lectura la estudiante pudo superar las dificultades dentro del proceso perceptivo ubicándose en la categoría de normal en cuanto al índice de nombre de letras, por el contrario en el índice de igual-diferente se mantuvo en dificultad, lo concerniente a los procesos léxicos, en el índice de lectura de palabras se logró ubicar en la categoría de normal, no obstante, en el índice de lectura de pseudopalabras se mantuvo en dificultad, sin embargo, en cuanto a los procesos sintácticos y semánticos se logró ubicar en una categoría normal.

A partir de los resultados presentados, se concluye la efectividad del programa ABC Dislexia tras ubicarse dentro de la categoría de logrado el cumplimiento de actividades, demostrando un avance significativo en el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura de la estudiante.



## 4. Marco Teórico

### 4.1 Intervención Psicopedagógica

#### 4.1.1 Antecedentes

Los programas de intervención psicopedagógicos, son fundamentales para el aprendizaje de lectura y escritura, puesto que permiten solucionar las dificultades académicas, por lo que, cada programa tiene sus propias técnicas y estrategias para abordar diferentes problemas y necesidades de los estudiantes.

De acuerdo, con las investigaciones a nivel internacional realizadas para la aprendizaje de la lectura a través de la intervención psicopedagógica, en Perú, los autores Sito y Vargas (2019), plantean un programa de desarrollo fonológico en habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, el cual tiene como objetivo identificar los efectos que produce la aplicación del programa citado, utilizando una población de 35 niños y niñas de 5 años, obteniendo un efecto positivo y significativo en las habilidades de lectura de los niños, por lo que se concluye que el entrenamiento constante del niño en el aspecto fonológico lleva a mejorar las habilidades en el aprendizaje de la lectura y las habilidades lectoras se modifican positivamente debido a la aplicación del programa de desarrollo fonológico siendo las más significativas el desarrollo del lenguaje, las habilidades metalingüísticas y los procesos cognitivos básicos; concluyendo que mediante la conciencia fonológica se muestran resultados favorecedores para el mejoramiento de la lectura.

Así mismo, se encuentra el artículo de Gutiérrez y Díez (2017) en España, titulado efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura, el cual tiene como objetivo analizar la influencia que presenta la conciencia fonológica en la adquisición de la lectura y en la escritura mediante la implementación de un programa de enseñanza que favorece el desarrollo de las habilidades fonológicas, utilizando una muestra de 435 alumnos de primer curso de primaria, por lo que concluye la relevancia que presenta el conocimiento fonológico en el aprendizaje inicial del lenguaje escrito, a la vez que pondera el valor potencial del programa y apoya el desarrollo de modelos de enseñanza que integren este tipo de prácticas didácticas para su aplicación en la dinámica del aula.

A nivel del contexto nacional, se encuentra la Maestría de Chalco (2016), titulado Aplicación del programa de entrenamiento en conciencia fonológica PECONFO a estudiantes de

2° año de Educación General Básica que asisten al Centro de atención Psicopedagógico Emilio Uzcátegui de la ciudad de Quito, período enero – abril del 2016, el cual tiene como objetivo conocer la incidencia de la aplicación del Programa de Entrenamiento en Conciencia Fonológica PECONFO, en estudiantes del segundo Año de Educación General Básica que asisten al Centro de atención Psicopedagógico Emilio Uzcátegui de la ciudad de Quito, con una muestra de 50 estudiantes de los cuales se seleccionó a 20 que estaban en una escala de Promedio Bajo, en la cual los resultados mostrarán que la aplicación del programa incidió favorablemente en el desarrollo de la conciencia fonológica, demostrando así que a través de la intervención del programa se mostraron mejoras en el desarrollo de la antes mencionada.

A nivel del contexto local, encontramos la Maestría de Pilco (2017), titulado El impacto del programa de conciencia fonológica en el desarrollo temprano del proceso lector de los niños de 5 años de edad, estudio comparativo en la Unidad Educativa Particular San Gerardo y Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, de la ciudad de Loja, período 2016 – 2017, el cual tiene como objetivo demostrar el impacto que tiene el programa de conciencia fonológica Jugando Enseñamos a Leer (JEL) mediante un estudio comparativo para mejorar el proceso lector temprano en niños de 5 años, con una muestra de 30 estudiantes, en la cual se concluye que los niños de la Unidad Educativa Particular San Gerardo que fueron estimulados con la aplicación del Test del programa Jugando Enseñamos a Leer (JEL) presentan un mayor desarrollo de sus habilidades fonológicas como: detección de rimas, conteo de sílabas, sonido inicial, contar sonidos y representar sonidos, en comparación a los niños de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre que no recibieron el programa de estimulación Jugando Enseñamos a Leer (JEL).

Por otra parte, no se han encontrado estudios acerca de la aplicación del programa ABC Dislexia; sin embargo, si existen programas que hablan de la relación de las dos variables, ante estas consideraciones, por interés personal se cree conveniente aplicar el Programa ABC Dislexia con enfoque psicopedagógico desde una metodología multisensorial, el mismo que trabaja conjuntamente el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema, siendo éstas la base fundamental para la lectura.

#### ***4.1.2 Definición de la intervención psicopedagógica***

La intervención psicopedagógica es un proceso esencial para mejorar la calidad de la educación y garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes.

Es así que, de acuerdo a lo que menciona Garcia (2018):

La intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige; de esta manera ayuda a los niños y a los adolescentes a potenciar sus fortalezas y a desarrollar sus áreas de mejora. Tiene la finalidad de obtener un mejor rendimiento tanto académico como personal, así mismo, está dirigida a los estudiantes de educación primaria, secundaria y bachillerato que requieran de un apoyo especializado o de una intervención individualizada. La intervención psicopedagógica aporta numerosos beneficios, ya que favorece el bienestar de los niños y de sus familias. Por otro lado, da respuesta a las necesidades individuales de cada niño y de cada adolescente. (p. 23)

Por otro lado, Lopez (2018) menciona que “la intervención psicopedagógica es una ayuda importante para los docentes ya que puede ser aplicada en distintas áreas de aprendizaje, ya que contribuyen con sus estrategias y metodologías a mejorar ciertas condiciones educativas que se presentan en los estudiantes”. (p.13)

En relación antes mencionado, podemos decir que la intervención psicopedagógica es una práctica profesional que busca ayudar a los estudiantes a superar dificultades en su aprendizaje y desarrollo personal trabajando con el niño o adolescente de manera individualizada, atendiendo a sus necesidades específicas, y también en colaborar con las instituciones educativas para mejorar la calidad de la enseñanza.

### ***4.1.3 Dimensiones de la intervención psicopedagógica***

Una vez que se ha profundizado lo que es una intervención psicopedagógica, es necesario conocer de manera específica cuales son las dimensiones que están inmersas en esta disciplina.

Es así que el transcurso de esta revisión bibliográfica, encontramos a Tejedor (1995), quien menciona de manera exhaustiva que la intervención psicopedagógica identifica las siguientes dimensiones:

#### **4.1.3.1 La evaluación de necesidades**

Para Maher et al., (1989, citado por Tejedor, 1995), hace referencia que los componentes y objetivos de un programa intervención se fundan en el análisis previo de necesidades, ya que este análisis determinará la demanda de soluciones que, a su vez, condicionará el diseño del programa de intervención (p. 36).

Siendo así, que al hablar de la evaluación de necesidades educativas nos referimos a un proceso sistemático dirigido a identificar los problemas, fortalezas y necesidades de los estudiantes relacionados con el aprendizaje y desarrollo.

#### **4.1.3.2 Funciones de la intervención psicopedagógica**

Dentro de las dimensiones de intervención psicopedagógica, es importante conocer las funciones y para ello Tejedor (1995), menciona que una intervención psicopedagógica puede tener una función terapéutica, preventiva o de desarrollo.

**Función terapéutica:** Desarrolla actividades de tipo correctivo. Pretende dar soluciones a determinados problemas de aprendizaje, afectivos, etc., que ya se han manifestado. Se concreta, básicamente, mediante acciones específicas para alumnos con dificultades o necesidades especiales.

**Función preventiva:** Está dirigida a evitar la aparición de dificultades. Se trabaja en la detección precoz de los problemas para diseñar la ayuda necesaria, mediante la atención a través del profesor, adaptaciones en el currículum, etc.

**Función de desarrollo:** No pretende cubrir déficits ni evitar una previsible aparición de los mismos. Se trata de una concepción de intervención a la que subyace un enfoque «no problemático», que pretende promover el crecimiento y la madurez individual y social de los alumnos (pp. 38-39).

En resumen, la dimensión a la que se hace referencia en la cita distingue las diferentes funciones que puede tener una intervención psicopedagógica; la función terapéutica se enfoca en corregir problemas ya existentes, la función preventiva busca evitar la aparición de las dificultades y la función de desarrollo tiene como objetivo promover el crecimiento y la madurez individual y social de los estudiantes sin necesidad de cubrir déficits.

#### **4.1.3.3 Objetivos de la intervención psicopedagógica**

Es importante tener presente cuales son nuestros objetivos al momento de realizar una intervención psicopedagógica para tener presente a donde queremos llegar, por lo que Tejedor (1995) menciona 4 tipos de objetivos para los alumnos:

**Índole diagnóstica:** Determinar necesidades psicológicas y educativas del estudiante o grupo de estudiantes, López et al., (1991 citado por Tejedor, 1995, p. 41). De manera que nos permite establecer las dificultades educativas que presenta el estudiante.

**Índole preventiva:** Adecuar la enseñanza a características de los alumnos, ajustar las propuestas educativas a las necesidades, tanto psicológicas como educativas de los alumnos y reforzar el rendimiento de los estudiantes, Caminals et al., (1989, citado por Tejedor, 1995, p. 41). Siendo así, que a través de esta índole se interviene para prevenir problemas de aprendizaje, centrándonos en las características de los alumnos para poder ajustar a sus necesidades.

**Índole terapéutica:** Resolver dificultades y problemas de los alumnos en el contexto escolar, Martínez et al., (1994, citado por Tejedor, 1995, p. 41). Siendo así, que mediante la presente índole se interviene de las dificultades específicas que presentan los alumnos para mejorar su desempeño académico.

De manera que, es importante el poder tener claro los objetivos que queremos lograr al momento de realizar una intervención psicopedagógica, ya que los objetivos proporcionan una guía clara sobre el propósito que se quiere lograr y poder establecer metas específicas y medibles que se desean alcanzar, lo que ayuda a determinar que acciones se deben tomar estableciendo un plan de trabajo estructurado y secuencial.

#### **4.1.3.4 El programa de intervención psicopedagógica**

Es importante tener un mejor entendimiento del programa de intervención psicopedagógica que es lo que en la presente investigación realizaremos, para lo cual Tejedor (1995) hace referencia a la dinámica y estructura de la intervención por lo que respecta a su distribución en fases, su temporalización intra e interfases, la secuenciación de actividades propuestas, los instrumentos, recursos y materiales empleados, entre otros (p. 51).

De tal manera, que al hablar de programa de intervención psicopedagógica hablamos de cómo debe estar estructurado para poder llevarlo a cabo, por ende, es necesario tener un orden y los instrumentos que utilizaremos como los materiales para realizar nuestra intervención.

#### **4.1.3.5 Modelos de intervención psicopedagógica**

Una vez analizado el programa de intervención psicopedagógica, es importante conocer los modelos de la intervención psicopedagógica, para lo cual Alvarez y Bizquera (1997, citado por Bausela, 2004), mencionan que los principales modelos en el contexto de intervención son: modelo clínico, programas y consulta.

**4.1.3.5.1 Modelo de counseling o modelo clínico:** Para Henao et al., (2006) este modelo “establece una atención directa e individualizada, y concibe la orientación como un

proceso clínico y en tanto tiene un carácter terapéutico basado en la relación orientador-orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta” (p.229)

**4.1.3.5.2 Modelo de consulta:** Según Henao et al. (2006) este modelo “ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas” (p. 220)

**4.1.3.5.3 Modelo de programas:** Álvarez Rojo y Hernández Fernández (1998), mencionan que, “Hablar de intervención en referencia al modelo de programas es aludir a una secuencia de fases y tareas que se inicia cuando el orientador detecta una necesidad y piensa en un hipotético programa, pero cuyo final es incierto dado que se trata de un proceso recurrente de diseño-aplicación-evaluación-rediseño-aplicación”. Por lo que menciona las siguientes fases:

**Fase de evaluación de necesidades:** Se busca especificar los elementos que se abordarán e incluya aspectos relevantes del individuo.

**Fase de diseño del programa:** Una vez identificadas las necesidades que presenta el individuo, se procede a diseñar el plan de intervención tomando en cuenta las necesidades, para la selección de actividades y recursos que se emplearán.

**Fase de aplicación del programa:** Una vez que se haya diseñado el programa, se da paso a la aplicación del mismo.

**Fase de evaluación del programa:** Para comprobar la efectividad del programa sobre las necesidades que se ha trabajado, se procede a analizar y valorar los resultados para evaluar la eficacia del programa.

Así mismo, Tejedor et al., (1994, citado por Tejedor 1995) menciona que “la acción evaluadora lleva a distinguir contenidos de evaluación sumamente diversos: evaluación de necesidades, conceptual, del modelo, del diseño de programa, de la implementación, de la cobertura, del proceso, de los resultados, económica y de la propia evaluabilidad” (p.54).

Por ende, es importante tener presente los modelos que operan en la intervención psicopedagógica y poder determinar cuál es el más apropiado para trabajar las necesidades desde la particularidad e individualidad del sujeto, tomando en cuenta que como menciona Tejedor, existen modelos que están relacionados con el ámbito clínico que es netamente terapéutico, mientras que en el modelo consulta hacemos referencia a la prevención de problemas, y por último el modelo de programas que es en el cual este proyecto de integración curricular está basado, ya que se trabaja desde la detección de la problemática para poder realizar el diseño o aplicar el

programa adecuado a las necesidades que presenta en sujeto y finalmente comprobar si fue efectivo.

#### **4.1.4 Programa ABC Dislexia**

En este apartado se definirá el programa ABC Dislexia, el cual nos será de utilidad para la realización de la intervención psicopedagógica.

##### **4.1.4.1 Definición del programa ABC Dislexia**

Para Outón (2010), El “ABC Dislexia”, es un programa estructurado y secuencial diseñado específicamente para escolares disléxicos, aunque también puede ser utilizado por niños que tienen dificultades para aprender a leer y escribir, a partir de los 5 años.

Así mismo, el programa antes mencionado está compuesto por cuatro módulos, correspondientes respectivamente a las letras B, D, P y T, en los que se abordan mediante numerosas actividades las dificultades que plantean cada una de ellas, se ha puesto el énfasis en estas letras puesto que son las más difíciles para los niños con dislexia. En el programa, se trabaja conjuntamente el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema, desde una metodología multisensorial, puesto que varios estudios han demostrado que este enfoque produce progresos más importantes en la lectura y en la escritura.

Además, se contemplan otros procesos del lenguaje escrito, como la automatización y la comprensión lectora, la calidad de la letra o la producción de textos. Cada módulo está compuesto por un atractivo cuaderno de actividades para el alumno y por un manual para el profesor en el que se explican pormenorizadamente las actividades, mismos que incluye los registros de evaluación necesarios para comprobar el progreso del niño, y adaptar la intervención a sus necesidades.

##### **4.1.4.2 Enfoque metodológico del programa ABC Dislexia**

El programa ABC Dislexia, se basa en una metodología multisensorial, la cual emplea la utilización de múltiples sentidos para procesar y comprender la información, esto implica no solo la vista, sino también el oído, el tacto y el movimiento.

Por lo que menciona, Gómez y Sancho (2007, citado por Alvarado, et.al., 2007), “una metodología multisensorial es una enseñanza en la cual los canales sensoriales son estimulados de forma simultánea, optimizando y enriqueciendo el proceso de aprendizaje de todos los alumnos” (p.16).

Es así, que con el presente programa se hace el uso de varios sentidos para desarrollar la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema, utilizando las letras de gomaespuma, para el desarrollo de actividades simultáneas como son: la pronunciación, síntesis, cuenta, identificación, comparación, adición y omisión de sílabas o fonemas en palabras.

De tal manera, que, al incorporar más sentidos al aprendizaje de la lectura, se activa una mayor cantidad de áreas del cerebro, lo que mejora la capacidad de procesar y recordar información que está adquiriendo el alumno.

#### **4.1.4.3 Modalidad de aplicación**

Para la aplicación del programa ABC Dislexia, se ha considerado aplicarlo a través de sesiones, que, según Latorre, (2019) “Una sesión de aprendizaje es el tiempo durante el cual el estudiante realiza ciertas actividades que le permiten desarrollar las capacidades y competencias curriculares y, de ese modo, aprender ciertos conocimientos” (p.1).

Siendo así, que el presente programa está distribuido a través de sesiones que aborden el contenido de los módulos B, D, P y T, desarrollando la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema, desde una metodología multisensorial, estas sesiones se llevaron a cabo de lunes a viernes en un tiempo límite de una hora diaria, así mismo es importante la postura que el escolar adopte, por ende debe apoyar bien la espalda en el respaldo de la silla y no acercando excesivamente la cabeza en la mesa, los antebrazos deben estar apoyados en la mesa, tocando con los codos el borde de la misma, el papel debe estar ligeramente inclinado hacia la izquierda en los niños diestros y hacia la derecha en los zurdos, con un ángulo entre 20 y 30 grados, aproximadamente, respecto al plano corporal; así mismo, para la escritura debe sujetar con los dedos pulgar e índice en forma de pinza y estar apoyado sobre el dedo del corazón.

Para la aplicación del mismo, es necesario mencionar los materiales que son de utilidad: letras de gomaespuma, lápiz, borrador, pinturas, sacapuntas, granos de arveja, juguete de patineta, cronometro, títeres de dedo.

#### **4.1.4.4 Calificación del progreso**

Para la calificación del progreso del programa, este cuenta con diferentes registros, los cuales están estructurados por lectura de letras mayúsculas, lectura de letras minúsculas, lectura de sílabas, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y registro continuo de lectura; donde se va anotando los errores de exactitud que comete el escolar, el nivel de dificultad de la exactitud



lectora, el tiempo que tarda en leer, la velocidad lectora, los cuales nos servirán de ayuda para registrar el progreso del estudiante conforme se va avanzando con las actividades.

Finalmente, es importante mencionar que se utilizó un registro de actividades, donde se llevó las anotaciones de cada actividad realizada a diario y el tiempo que empleo.

## **4.2 Aprendizaje de la Lectura en Educación Básica**

La lectura es la base de la mayor parte de los aprendizajes escolares y el instrumento fundamental para adquirir la cultura, sin embargo, leer no es una tarea fácil, es una actividad de gran complejidad en la que intervienen diferentes procesos lectores que se han de adquirir y automatizar de forma ordenada.

### **4.2.1 Antecedentes**

Es esencial el aprendizaje lector y más aún si este se lo establece desde la primaria, dado que sienta las bases para el aprendizaje en otras áreas, como la escritura, la matemática, las ciencias, entre otras; así mismo es indispensable para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, vocabulario, memoria, atención y comprensión. De manera que las investigaciones realizadas en base al aprendizaje de la lectura, están direccionadas a las diferentes metodologías que aplican los docentes al iniciar con este proceso lector, tomando en cuenta el método que más se adecua a los estudiantes para su mejor comprensión.

Siendo así, que, a nivel internacional, Cabrera, et al., (2015), plantean Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del grado primero en el instituto mixto freinet, la cual tiene como objetivo implementar pictogramas como estrategia didáctica, tendiente a promover el aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes del grado primero del Instituto Mixto Freinet, utilizando una metodología cualitativa, la tecnica utilizada es la observación participante con la que se pudo detectar la problemática de la falta de estrategias didacticas que se presenta en el grado primero del instituto mixto Freinet, con una población de 16 niños y 14 niñas, la cual concluyó que después de haber aplicado nuestro proyecto investigativo se puede decir que validamos su efectividad cuando trabajamos con los niños y ellos se sintieron a gusto con cada actividad, cabe decir que antes de trabajar una nueva metodología es fundamental, estimular y motivar a los estudiantes para que estos se sientan en un ambiente agradable lo que propicie que se trabaje sin temor y así poder desarrollar un mejor aprendizaje, por esto se puede concluir que los pictogramas sirven como estrategia la cual se puede aplicar a los estudiantes para así desarrollar más lecto- escritura,

sabiendo que por medio de las imágenes y dibujos se puede llegar a comprender mejor lo que se quiere transmitir ayudando al desarrollo de su aprendizaje.

A nivel nacional, Cruz (2017), plantea El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha, la cual tiene como objetivo investigar la incidencia del método de Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha, utilizando una metodología cualicuantitativa, bibliográfica-documental, las técnicas aplicadas, son la ficha de observación, entrevista, cuestionario, encuesta, con una población de 57 niños y 6 docentes, dando un total de 63, la cual concluyó que el Método Glenn Doman si incide en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapinch.

A nivel local, Palacios (2016) quien plantea la iniciación a la lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preparatoria de la unidad educativa La Inmaculada de la ciudad de Loja, periodo 2012- 2013. Lineamientos alternativos, tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas que están utilizando las maestras en los procesos de iniciación a la lectura a fin de determinar la incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, utilizando una metodología de carácter descriptivo, explicativo, hermenéutico y estadístico; las técnicas de instrumentos aplicados son: guía de observación a niños y niñas de cuatro paralelos del nivel preparatoria, encuestas dirigidas a maestras y madres de familia, con una población de 4 maestras, 28 niños, 72 niñas y 100 madres de familia dando un total de 204, la cual concluyó en que las maestras del nivel preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada utilizan estrategias de iniciación a la lectura relacionadas al método sintético específicamente la de carácter fonético.

Así mismo, Morocho (2015) menciona en su tesis previa a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, métodos y técnicas que utilizan las maestras y su incidencia en el aprendizaje de la prelectura de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la unidad educativa anexa a la universidad nacional de Loja de la ciudad de Loja periodo 2014, la cual tiene como objetivo realizar un estudio sobre la práctica de los métodos y técnicas utilizadas por las maestras en el aprendizaje de la prelectura de los niños y niñas de la institución antes mencionada, en la cual se utilizó los métodos: deductivo, analítico, sintético, inductivo, estadístico; con una muestra de 33 niños del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, la misma que concluye que los métodos que utilizan actualmente las docentes

son el método fonético, silábico y sintético debido a que estos guían y facilitan el aprendizaje de la prelectura en los niños.

Los estudios realizados tanto a nivel internacional, nacional y local, recalcan las diferentes maneras de impartir el aprendizaje de la lectura, como es mediante la implementación de pictogramas, como también a través del método Glenn Doman, haciendo énfasis en los estudios de Palacios y Morocho, tienen en común el objetivo de analizar las estrategias didácticas que utilizan las maestras en el proceso de iniciación a la lectura y la prelectura, respectivamente, y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas en las unidades educativas de la ciudad de Loja. En el estudio de Palacios, se observó que las maestras utilizan principalmente estrategias de iniciación a la lectura relacionadas con el método sintético, específicamente la de carácter fonético. En cambio, en el estudio de Morocho, se concluyó que las docentes utilizan principalmente los métodos fonético, silábico y sintético para guiar y facilitar el aprendizaje de la prelectura en los niños. Ambos estudios resaltan la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de iniciación a la lectura y prelectura, ya que éstas pueden influir significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas.

De tal manera que, estos antecedentes a nivel local recalcan la importancia de establecer el proceso de la lectura partiendo de los métodos fonético, silábico y sintético, permitiendo mejorar su capacidad para comprender mejor el proceso de iniciación de la lectura, dado que el estudiante pueda adaptarse y utilizar el método que más se acople a su aprendizaje lector.

#### ***4.2.2 Definición de la lectura***

La lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal. A través de la lectura podemos acceder a información, conocimiento, cultura, y diversificar nuestras perspectivas y experiencias. Además, la lectura mejora nuestra capacidad de atención, memoria, pensamiento crítico y habilidades lingüísticas.

De acuerdo al criterio de Guerrero (2016):

La lectura es la puerta al conocimiento, imaginación, innovación y creatividad, la lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida. (p.132)

De manera que, para Villamil, et al. (2019) señalan que la lectura “es una actividad imprescindible, es el puente de acceso para tener una amplia cultura, interactuar con el contexto,

obtener conocimientos, participar en el ejercicio de la ciudadanía plena, como individuos autóctonos, democráticos, éticos, abiertos a los retos del desarrollo social” (s.p).

De acuerdo con los criterios antes mencionados, la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo intelectual y cognitivo de las personas en todas las etapas de la vida. A través, de la lectura, podemos acceder a conocimientos y experiencias que de otra manera serían difíciles o imposibles de alcanzar, en cuanto al ámbito académico, la lectura es fundamental para el aprendizaje en todas las materias, ya que nos permite adquirir conocimientos necesarios y desarrollar habilidades de comprensión y análisis. De tal manera que la lectura es esencial para el óptimo aprovechamiento de los alumnos en todos los niveles académicos, así como para el desarrollo intelectual.

### ***4.2.3 Procesos implicados en la lectura***

Para Santiuste y González (2020) la lectura es una actividad sumamente dinámica en la que intervienen una serie de procesos que permiten extraer el máximo de información en el menor tiempo posible. Los procesos cognitivos implicados en la lectura son: el procesamiento léxico, el procesamiento sintáctico y el procesamiento semántico.

**4.2.3.1 Procesamiento léxico:** Hace referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras que estaría almacenado en un léxico interno o lexicón.

Es así que, para Cueto (2010, citado por (Rodríguez et al., 2018), “los procesos léxicos son las operaciones cognitivas encargadas de leer palabras, es decir, de “decodificar” las palabras escritas” (p.180).

#### ***4.2.3.1.1 Vía léxica***

La vía léxica, también llamada vía visual o directa, supone un reconocimiento inmediato de la palabra escrita. Por la vía léxica solo se leen las palabras conocidas visualmente, tanto regulares como irregulares, pero no sirve para las palabras desconocidas, ni las pseudopalabras, por no tener una representación léxica.

#### **4.2.3.1.2 Vía fonológica**

Por la vía fonológica, también llamada vía subléxica o indirecta, cada palabra es transformada en sonidos mediante el sistema de conversión grafema-fonema y es a través de los sonidos como se accede al significado de las palabras.

**4.2.3.2 Procesamiento sintáctico:** El procesamiento sintáctico hace referencia a la habilidad para comprender cómo están relacionadas las palabras entre sí; es decir, al conocimiento sobre la gramática básica del lenguaje. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es en la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. Una vez que las palabras han sido reconocidas, el lector tiene que determinar cómo esas palabras están relacionadas entre sí.

Mencionando nuevamente a Cuetos (2010, citado por (Rodríguez et al., 2018), los procesos sintácticos, son los encargados de construir las relaciones sintácticas entre los elementos del discurso escrito. Estas relaciones están asociadas especialmente al orden en el que están escritas, el uso de los signos de puntuación y, sobre todo, el uso de las palabras funcionales, como preposiciones y conjunciones principalmente. Los procesos sintácticos pueden cambiar el sentido de una oración sin apenas cambiar las palabras o sin ni siquiera cambiarlas. (p.180)

**4.2.3.3 Procesamiento semántico:** El procesamiento semántico hace referencia a la habilidad para llegar a la comprensión del significado de las palabras, de las frases y del texto. El procesamiento semántico consiste en extraer el significado del texto e integrarlo en los conocimientos que posee el lector. (pp. 215-219)

Ante lo mencionado, estos procesos implicados en la lectura son importantes para el aprendizaje de la misma, al partir desde el procesamiento léxico que es quien permite procesar las letras y palabras para dar paso al procesamiento sintáctico que es cuando se relacionan unas palabras con otras junto con el uso de los signos de puntuación, finalmente el procesamiento semántico es cuando se tiene una comprensión del significado de palabras, frases y oraciones de lo que se está leyendo; al tener incorporados estos procesos correctamente, el desarrollo de la lectura será apropiado, sin embargo si uno de estos procesos se encuentra afectado, el desarrollo lector y académico se verá agraviado, dado que, la lectura incide en todas las materias escolares, es por ello que es importante tener presente cada uno de estos procesos para poder tener un óptimo desarrollo lector.

#### **4.2.4 La enseñanza y aprendizaje de la lectura**

Para Santiuste y González (2020), la enseñanza de la lectura constituye un eje central del currículo escolar y una de las preocupaciones básicas de los maestros. Las razones no solo están justificadas por el tiempo que se dedica a su aprendizaje o por las dificultades que conlleva, sino además, por la incidencia que la lectura tiene en el resto de los aprendizajes escolares. Por lo que implica lo siguiente:

##### **4.2.4.1 Madurez para la lectura**

La madurez tiene que ver con los prerrequisitos necesarios para acceder a la lectura. Tema de importancia capital para su enseñanza y que presenta un doble enfoque; uno tradicional, que se ha centrado en el desarrollo de habilidades perceptivas y, otro, más actual, que tiene en cuenta los procesos psicolingüísticos.

- Desde un **enfoque neuro-perceptivo-motor** se considera que para que un niño pueda leer, debe desarrollar una serie de habilidades que tienen que ver con la lateralidad, el esquema corporal, la discriminación visual, etc.
- El **enfoque de los procesos psicolingüísticos** sobre la madurez de la lectura cuestiona el modelo neuro-perceptivo-motor por considerar que no se han encontrado evidencias para asegurar que, si se somete a un niño a tareas como la de botar rítmicamente una pelota o localizar figuras geométricas semejantes, vaya a ser un buen lector. Sin embargo, sí se ha podido demostrar la relación entre la capacidad para segmentar palabras en sílabas y fonemas y el rendimiento lector, por tanto, se les debe enseñar a manipular palabras y segmentarlas en sílabas y fonemas a través de juegos de rimas, juegos onomatopéyicos o a través de contar, invertir fonemas o añadir segmentos, utilizando el lenguaje oral, ya que estas actividades de reflexión sobre el habla es un buen predictor del éxito en la lectura.

De manera que, es importante el tener presente que para iniciar el proceso lector se debe tomar en cuenta ciertos requisitos como son lateralidad, el esquema corporal, la discriminación visual, sin embargo, el enfoque de los procesos psicolingüísticos hace referencia a la importancia de manipular palabras y poder separarlas en sílabas y fonemas a través de diferentes juegos, que si bien es cierto para un niño no hay nada más divertido que el poder aprender jugando o haciéndolo de manera divertida, por lo que, es considerable tener presente que impartir el proceso

lector a través de diferentes actividades puede ser una opción correcta de estimular y propiciar un buen desenvolvimiento en la lectura.

#### **4.2.4.2 Métodos para la enseñanza de la lectura**

Según, Santiuste y González (2020), la lectura es una actividad compleja que demanda procesos de análisis y síntesis. Ello hace que para su enseñanza se utilicen básicamente dos tipos de métodos: el analítico y el sintético.

**4.2.4.2.1 Método analítico o global:** En este método se parte del estudio de la frase, pasando inmediatamente a descomponerla en palabras, al análisis de las sílabas y de las letras y finalmente, por la síntesis a la reconstrucción de nuevas palabras (Gonzalez-Pérez y Santiuste, 1998). El principio fundamental de este método consiste en asociar, tan estrechamente como sea posible, la lectura a la actividad global del niño.

**4.2.4.2.2 Método sintético o fonético:** El método sintético también llamado fonético comienza la enseñanza de la lectura por el estudio de los fonemas, primero las vocales y después las consonantes, asociándolas a las pronunciaciones correctas de los sonidos a los que remiten, para después pasar al estudio de las sílabas, de las palabras y, por último, de las frases. (pp. 221-222)

Estos dos métodos de enseñanza de la lectura son diferentes en su enfoque y estrategias de enseñanza. El método analítico o global se centra en la comprensión global de la frase y su descomposición en palabras, sílabas y letras, para luego reconstruir nuevas palabras y mejorar la comprensión general. Este método se basa en la idea de asociar la lectura con la actividad global del niño para que pueda comprender mejor el significado de las palabras. Por otro lado, el método sintético o fonético se centra en la enseñanza de los sonidos de las letras y su pronunciación correcta, este método comienza por enseñar los fonemas, primero las vocales y luego de los consonantes, y luego las sílabas y palabras; el objetivo es que a los niños aprendan a reconocer los sonidos de las letras y las combinaciones de sonidos que forman palabras, este método es más afectivo para niños que tienen dificultades para aprender a leer y necesitan una enseñanza más sistemática y estructurada. Ambos métodos tienen sus ventajas y desventajas, y se pueden utilizar según las necesidades y habilidades de los niños. Algunos niños pueden aprender mejor con el método analítico, mientras que otros pueden beneficiarse más del método sintético. Lo importantes es que la enseñanza sea efectiva y se adapte a las necesidades individuales de cada niño.

#### ***4.2.5 Elementos a considerar en el aprendizaje de la lectura***

El aprendizaje de la lectura es de gran importancia en el desarrollo de los niños y en su capacidad para aprender y participar en la sociedad, por lo que es un proceso que requiere la integración de varios elementos.

Siendo así, que Swartz (2010), menciona que los elementos son críticos para el éxito en la enseñanza de la lectura, en los que menciona:

##### **4.2.5.1 Conciencia fonológica**

La conciencia fonológica es la habilidad de notar, pensar y trabajar con los sonidos individuales del lenguaje oral. Antes de ser un lector se debe tener conciencia de los sonidos que están en las palabras. Los lectores entienden que las palabras escritas pueden hablarse y que utilizan fonemas o sonidos particulares del discurso cuando se leen.

##### **4.2.5.2 Correspondencia fonema grafema**

La correspondencia fonema grafema es la relación entre los sonidos del lenguaje oral (fonemas) y las letras del lenguaje escrito (grafemas). Aprender a leer palabras requiere del establecimiento de una correspondencia entre fonemas y grafemas. Las letras del alfabeto y sus sonidos correspondientes, cuando están almacenados en la memoria, se utilizan para decodificar palabras.

##### **4.2.5.3 Fluidez**

La fluidez es la habilidad de leer un texto con precisión y velocidad. Los lectores fluidos decodifican automáticamente y, por lo tanto, son capaces de concentrar su atención en el mensaje del texto. Es decir, estos lectores reconocen y comprenden palabras al mismo tiempo.

##### **4.2.5.4 Vocabulario**

Las palabras que sabemos y usamos forman nuestro vocabulario. Las palabras que utilizamos cuando hablamos forman parte de nuestro vocabulario oral; por su parte, las que podemos leer y entender constituyen nuestro vocabulario escrito. La lectura comprensiva ocurre cuando las palabras que contiene el texto forman parte del vocabulario del lector. Es decir, para comprender un texto el lector necesita saber la mayoría de las palabras que este contiene.

##### **4.2.5.5 Comprensión de textos**

El propósito de la lectura es comprender lo que se lee. La comprensión es la habilidad de adquirir el mensaje del texto y de recordar y comunicar su significado. Los buenos lectores son



aquellos que monitorean su comprensión para asegurarse de que están entendiendo el texto. (pp.40-41)

Por tanto, para poder facilitar y promover un proceso efectivo en el aprendizaje de la lectura es importante tener presente los elementos anteriormente mencionados los cuales hacen referencia al sonido de las letras, a la relación de estos sonidos con las letras para formar palabras, a la automatización de estas palabras al momento de leerlas, y el poder ir empleando un vocabulario para finalmente comprender lo que estamos leyendo, de manera que el lector pueda tener un buen desenvolvimiento al pronunciar correctamente cada palabra y a su vez comprender el significado de las mismas que le permita tener un panorama claro de lo que está leyendo.

#### ***4.2.6 Evaluación y diagnóstico de las dificultades de la lectura***

La evaluación y el diagnóstico de la lectura son procesos esenciales para identificar las fortalezas y debilidades de un lector y proporcionar la intervención y el apoyo adecuados.

##### **4.2.6.1 Definición de diagnóstico de lectura**

De acuerdo, con el (Centro de investigación e innovación en la lectura [CIIL], 2017) el diagnóstico es una evaluación de aspectos específicos o componentes de la lectura, tales como la conciencia fonológica, las habilidades de decodificación, la fluidez, y la comprensión. Los diagnósticos de lectura pueden ser evaluaciones formales estandarizadas en base a normas, o evaluaciones menos formales referidas a criterios. (p.1)

Concordando con la definición proporcionada por el Centro de Investigación e Innovación en la Lectura, el diagnóstico de lectura es un proceso mediante el cual se evalúan diferentes aspectos o componentes de la lectura, los cuales se utilizan para identificar fortalezas y debilidades en el desempeño de un lector. El diagnóstico de la lectura es fundamental para garantizar que los estudiantes tengan las habilidades necesarias para leer y comprender textos de manera efectiva.

##### **4.2.6.2 Clases de evaluaciones de la lectura**

Existen diversas clases de evaluaciones de la lectura, por lo que (CIIL, 2017), menciona las siguientes:

**4.2.6.2.1 Evaluaciones estandarizadas:** Son basadas en normas, de esta manera comparan el puntaje que un estudiante obtiene con el de una población usada para la estandarización de la prueba para determinar qué tan bien el estudiante se desempeñó en comparación a otros estudiantes de su mismo curso, edad, o grupo

socioeconómico. Este tipo de evaluación no debe administrarse más que una vez en el año.

**4.2.6.2.2 Evaluaciones con base a criterios:** Pueden ser formales o informales y generalmente se usan como evaluaciones diagnósticas. Estas evaluaciones comparan el grado de habilidad de un estudiante con relación a una meta o criterio de logro. (p. 1)

Es así, que las evaluaciones de lectura son importantes porque proporcionan información valiosa sobre el nivel de habilidad de lectura de un estudiante, puesto que estas evaluaciones miden la capacidad del estudiante para comprender, interpretar y analizar el lenguaje escrito, así como su habilidad para aplicar las habilidades de lectura en diferentes contextos.

#### **4.2.6.3 Batería Prolec-R**

El Prolec-R (Batería de evaluación de los procesos lectores), tiene como finalidad la evaluación de los procesos lectores, mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal, el tiempo de duración es variable, entre 20 minutos con los alumnos de 5° y 6° E. Primaria y 40 minutos con los de 1° a 4°, su ámbito de aplicación es de los 6 a 12 años de edad, siendo de aplicación individual.

De tal manera, que esta batería nos será de utilidad en la presente investigación para evaluar los procesos lectores.

## 5. Metodología

En el presente apartado, se expone la descripción de los aspectos metodológicos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del presente trabajo de integración curricular, en el cual se consideraron aspectos como: enfoque de la investigación, paradigma, tipo de investigación de acuerdo con su fundamentación teórica, método, la línea de investigación institucional, instrumentos que se utilizaron para la recolección de información, el escenario, la población y participante.

De tal forma que, Cortés e Iglesias (2004) afirman:

La metodología de la investigación es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. Siendo así que, la metodología es esencial para garantizar que los resultados obtenidos sean confiables y válidos al momento de realizar una investigación. (p. 8)

Por esta razón, los diferentes elementos que forman parte de la investigación se llevaron a cabo secuencialmente, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

### 5.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se fundamenta en un **enfoque mixto**, dado que permite la recolección y análisis descriptivo como datos numéricos tras la aplicación del pre y post test, que permitirán una mayor comprensión e interpretación de la información que deseamos investigar, por lo que este enfoque se adapta a las características y necesidades de la presente investigación.

Es así que, el presente trabajo de integración curricular, se enfocó en la intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura, desde la práctica de un estudio de caso en una estudiante de cuarto grado.

De manera que, este enfoque fue considerado debido a la manera de profundizar en las causas de lo que se pretende investigar, lo cual es indispensable para una mejor comprensión del estudio a investigar, de tal forma Ruiz, et al. (2013) menciona que “el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento” (p.11).

De acuerdo con lo mencionado, las investigaciones cuali-cuantitativas o mixtas se centran en una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos sociales, comportamientos humanos, experiencias y significados subjetivos.

Por consiguiente, la presente investigación a través de la aplicación de instrumentos para la recolección permitió obtener información necesaria para comprender el tema de estudio de caso.

## **5.2 Diseño de investigación**

Dentro de la presente investigación se vio reflejado el **diseño de investigación cuasiexperimental** debido a la selección del participante como al estudio de los efectos y modificación de una de las variables.

Es así que, Hernández, et al. (2014) mencionan, que:

Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos” (p.151).

De esta manera, se inició a partir de una problemática relacionada a los problemas de lectura, cuyos efectos negativos se han visto reflejados en el rendimiento académico, lo cual propició la idea de implementar una intervención psicopedagógica bajo la dirección del programa ABC Dislexia, encaminada a fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado.

Ante esto, se demuestra el involucramiento del sujeto de estudio, en el que se consideró decisiones pertinentes para dar solución a la problemática y así llegar a responder al diseño cuasiexperimental.

## **5.3 Tipo de investigación**

Esta investigación cualitativa, con un **alcance descriptivo y de corte transversal**, haciendo mención al alcance, este se fundamenta en el tipo de investigación estudio de caso, dado que describió de manera objetiva y sistemática las características de un fenómeno o grupo de individuos.

Con relación a lo antes mencionado, Ñaupás et al., (2014) indican “que su objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones o de los procesos naturales o sociales” (p.134).

Es así que, el uso de investigación descriptiva fue muy útil para obtener una comprensión detallada y precisa de lo que investigamos mediante el enfoque cualitativo, teniendo una representación clara y precisa de las características de la persona estudiada, haciendo uso de los datos recolectados a través de los diferentes instrumentos y técnicas, para determinar las dificultades lectoras.

Por otro lado, el periodo de ejecución fue de **corte transversal**, que según menciona Vázquez (2005) “implican la recolección de datos en un solo corte en el tiempo” (p.10). Dado que la investigación se realizó en el transcurso de los meses de mayo y junio del 2023.

#### **5.4 Método de investigación**

La presente investigación hace referencia a un **estudio de caso único**, ya que se trató de una estudiante a la cual se indagó para conocer las dificultades lectoras y poder intervenir acorde a sus necesidades.

Es así, que Neiman y Quaranta (2006) mencionan que “los estudios de caso único suelen utilizarse, fundamentalmente, para abordar una situación o problema particular poco conocido que resulta relevante en sí mismo o para probar una determinada teoría a través de un caso que resulta crítico” (p. 224).

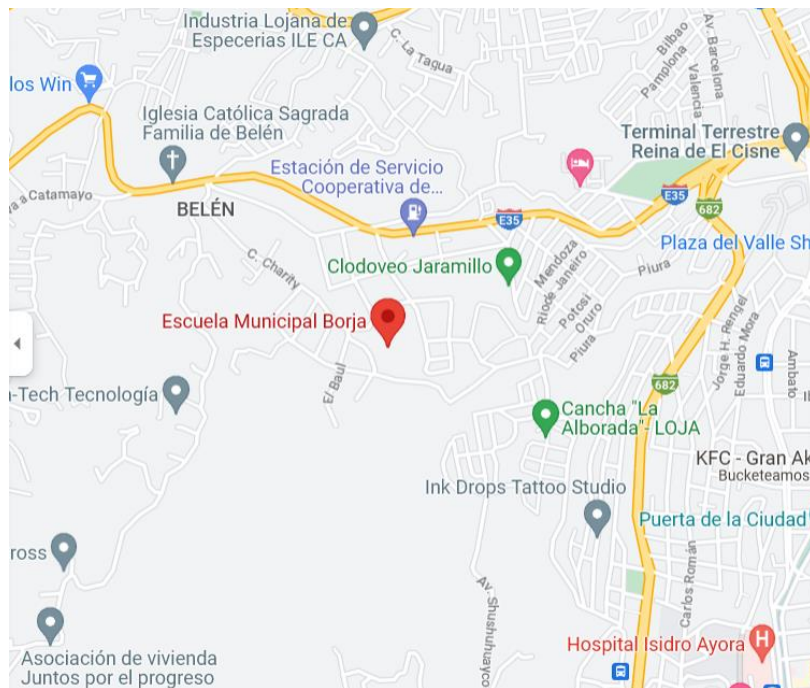
En ese sentido, el diseño metodológico del estudio de caso se ajusta a esta investigación, puesto que se estudió un caso específico de una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, teniendo en cuenta la interacción en los contextos en los que se desarrolló la intervención psicopedagógica.

#### **5.5 Línea de investigación**

Esta investigación se suscribe a la segunda línea de investigación denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos, de tal forma se procedió a realizar una evaluación para establecer un diagnóstico y con ello brindar una intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

## 5.6 Escenario

**Figura 1.** Croquis de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”



**Fuente:** <https://lc.cx/MW0QpV>

La Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, se fundó en el año 2003 y se encuentra ubicada en la zona urbana del Barrio San Francisco de Borja, entre las calles Av. Bello Horizonte Charity y Cúcuta, su código AMIE 11H00178, donde actualmente cuenta con 127 estudiantes y 12 docentes incluidos los de áreas complementarias, siendo de jornada matutina con los niveles de educación inicial a séptimo grado.

## 5.7 Población y participante

### 5.7.1 Población

La población que se consideró en este trabajo de titulación estuvo conformada por 21 estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”. Que según, Pineda (1994) menciona que, “la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, que se encuentran en un momento y lugar determinado” (p. 108).

### **5.7.2 Participante**

En el estudio de caso único como participante, la estudiante seleccionada con dificultades en la lectura fue derivada por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), siendo así que la estudiante cursa el cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

## **5.8 Técnicas para la recolección de la información**

Las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de datos en este estudio fueron:

### **5.8.1 Lista de control**

De acuerdo con la lista de control, Díaz-Barriga y Hernández (2002) menciona que, “las listas de control son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución” (p.392).

Por ende, para contrastar la aplicación de la propuesta de intervención, se aplicó la lista de control correspondiente a la fase 4 de la investigación denominada evaluación, la cual fue de gran utilidad para evaluar los avances que surgieron tras la aplicación del Programa ABC Dislexia. **(Anexo 4)**

## **5.9 Instrumentos para la recolección de información**

### **5.9.1 Ficha psicopedagógica**

La ficha psicopedagógica es un instrumento que permite recopilar información relevante sobre el desarrollo y el rendimiento académico de un estudiante, su objetivo es conocer en profundidad las fortalezas y debilidades del alumno para poder diseñar estrategias y planes de trabajo que le permitan mejorar su rendimiento académico.

Por consiguiente, la ficha psicopedagógica **(Anexo 3)** se encontró estructurada por los siguientes componentes: datos iniciales del alumno/a, datos familiares, situación económica-ambiental, antecedentes familiares y ambientales, antecedentes personales, enfermedades o trastornos, comportamiento general, circunstancias escolares, dinámica familiar, diagnóstico psicopedagógico, conclusiones y recomendaciones.

### **5.9.2 Prolec-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores.**

En la fase 2 referente a la recolección se aplicó una batería denominada Prolec-R, Evaluación de los Procesos Lectores **(Anexo 5)**, para evaluar los procesos lectores, mismo que consta de 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal. Dicha

batería se aplicó a la estudiante de cuarto grado en un tiempo aproximado de 40 minutos. Esta batería cuenta con su ficha técnica la cual consta de la siguiente manera:

**Tabla 1.** *Ficha técnica de la batería Prolec-R.*

<b>Nombre:</b>	<b>PROLEC-R. Evaluación de los Procesos Lectores</b>
<b>Autores:</b>	Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano y David Arribas (2007)
<b>Procedencia:</b>	TEA Ediciones, S.A.
<b>Aplicación:</b>	Individual
<b>Ámbito de aplicación:</b>	De los 6 a los 12 años de edad. (1° a 6° de Educación primaria)
<b>Duración:</b>	Variable, entre 20 minutos con los alumnos de 5° y 6° de E. Primaria y 40 con lo de 1° a 4°.
<b>Finalidad:</b>	Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.
<b>Baremación:</b>	Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) O severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.
<b>Material:</b>	Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.

**Elaboración:** Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez

### **Validez y confiabilidad**

La fiabilidad en el PROLEC-R ha sido estudiada desde dos acercamientos. Por un lado, desde la clásica perspectiva de la consistencia interna, operativizada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Por otro, se ha estudiado la precisión de las tareas en si mismas mediante un modelo de Rasch de un parámetro. Siendo así que, la fiabilidad, medida como consistencia interna, se ha calculado con el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las 9 escalas y un valor total de la prueba. Los valores de alfa pueden ser considerados como moderados ya que sólo 3 de las escalas alcanzan valores ligeramente superiores a 0,7 (Lectura de palabras = 0,74; Comprensión de textos = 0,72 y Signos de puntuación = 0,70). Las escalas Lectura de pseudopalabras y Comprensión oral tienen valores de 0,68 y = 0,67 respectivamente. Las otras escalas presentan valores más bajos y alfa total es de 0,79.

### **Fases de investigación**

Para realizar la intervención psicopedagógica del trabajo de integración curricular se sirvió de las siguientes fases:



- **Fase 1 Diagnóstico:** En esta fase se identificó la problemática o la acción susceptible de mejora.
- **Fase 2 Recolección de información:** Para esta fase se procedió a recabar información mediante el uso de técnicas e instrumentos. Aplicación del test.
- **Fase 3 Planificación y ejecución:** Dentro de la planificación se escogieron la serie de acciones (diseño y aplicación de la propuesta) que se llevaran a cabo para solucionar la problemática encontrada.
- **Fase 4 Evaluación:** Aplicación de la lista de control de logros, para evaluar los avances de la niña estudio de caso.

El desarrollo de estas fases permitió conocer, analizar y comprender la realidad del problema de investigación. Esto ayudó a conocer las necesidades de la estudiante. Como consecuencia se llegó a una reflexión, planeación y aplicación del programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en la estudiante, estudio de caso.

#### **5.10 Consideraciones éticas**

De tal manera, que la presente investigación se realizará con los debidos parámetros morales y legales, sin comprometer el bienestar de la estudiante, ante esto, es importante mencionar que los datos recabados serán utilizados únicamente para fines investigativos del presente proyecto y al trabajar con la menor se utilizará el debido consentimiento informado al representante legal de la estudiante y el consentimiento por parte de la directora de la institución.

**(Anexo 1 y 2)**

## 6. Resultados

En esta sección se encontrará los resultados obtenidos del presente trabajo de integración curricular.

### **Presentación del caso**

El presente trabajo de integración curricular se enfocó en la alumna E.S.V.S, quién nació el 10 de julio de 2014 en la ciudad de Loja, tiene 8 años de edad y actualmente cursa el 4to grado en la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, es importante mencionar que proviene de una familia de padres separados con un nivel socioeconómico bajo, es hija única y vive con su madre. La madre ha manifestado que la convivencia familiar es buena y que con el padre suele verse los fines de semana debido a que el padre trabaja la mayor parte del día.

Con respecto a los antecedentes prenatales y perinatales, la madre informó que fue un embarazo deseado bajo control médico, con un parto por cesárea y a término sin complicaciones. En cuanto a su desarrollo psicomotor, la menor empezó a caminar al año seis meses de edad, habló al año siete meses y a la edad de un año 5 meses empezó a tener el control de esfínteres por lo cual no presentó cuadros de enuresis ni encopresis.

En referencia a los antecedentes escolares, la niña ingreso por primera vez al sistema educativo público a los 4 años y ha estado en una sola institución que es la que asiste actualmente, donde su rendimiento escolar ha sido evaluado de manera diferente por su madre y docente de aula. La madre afirma que la niña posee un nivel normal en sus estudios, sin embargo, la docente considera que la alumna posee un nivel bajo debido a la falta de compromiso por parte de la madre quien es la que está a cargo de la niña, recalcando que desde el tercer grado había mencionado a la madre para realizar refuerzos por las tardes, pero la madre nunca llevo a la niña a recibirlos. En cuanto al departamento de consejería estudiantil se realizó una valoración por parte de la psicóloga donde menciona que presenta dificultades en el aprendizaje en todas las materias, esto debido a que la niña en años anteriores ha faltado a clases y no fue reforzada adecuadamente, así mismo, la niña atravesó un desajuste emocional por el divorcio de sus padres.

### **Objetivo 1**

Evaluar los procesos lectores mediante la batería Prolec-R a la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

Tabla 2. Resultados de los índices principales de la batería Prolec-R

**Perfil de la Batería Prolec-R**

BATERÍA PROLEC-R						
ÍNDICES PRINCIPALES						
PROCESOS	ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA		
				DD	D	N
<b>Procesos perceptivos</b>	NL	Nombre de letras	88	N		
	ID	Igual-diferente	14	D		
<b>Procesos léxicos</b>	LP	Lectura de palabras	31	DD	*	
	LS	Lectura de pseudopalabras	30	D		
<b>Procesos sintácticos</b>	EG	Estructuras gramaticales	11	D		
	SP	Signos de puntuación	2	DD	*	
<b>Procesos semánticos</b>	CO	Comprensión de oraciones	11	DD		
	CT	Comprensión de textos	7	D		
	CR	Comprensión oral	2	D		

*DD: Dificultad severa D: Dificultad N: Normal*

**Fuente.** Resultados de los índices principales de la batería Prolec-R

**Elaboración:** Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez

**Análisis de resultados:** Ante la aplicación de la batería Prolec-R para evaluar los procesos lectores de la estudiante, se presentan en función de los procesos, donde en primer lugar se ubica los procesos perceptivos que se sitúan en normal: nombre de letras, y dificultad: Igual-diferente, en segundo lugar se ubica los procesos léxicos que sitúan en dificultad severa: lectura de palabras, y dificultad: lectura de pseudopalabras, en tercer lugar se ubica los procesos sintácticos que se sitúan en dificultad: estructuras gramaticales, y dificultad severa: signos de puntuación y en cuarto lugar se ubican los procesos semánticos que se sitúan en dificultad severa: comprensión de oraciones, y dificultad: comprensión de textos y comprensión oral.

**Tabla 3.** Resultados de los índices de precisión de la batería Prolec-R

PROCESOS	ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	ÍNDICES DE PRECISIÓN				
				CATEGORIA				
				DD	D	¿?	N	
<b>Procesos perceptivos</b>	NL-P	Nombre de letras	15	DD	*			
	ID-P	Igual-diferente	17	¿?		*		
<b>Procesos léxicos</b>	LP-P	Lectura de palabras	40	N				*
	LS-P	Lectura de pseudopalabras	31	D		*		
<b>Procesos sintácticos</b>	SP-P	Signos de puntuación	3	DD	*			

DD: Dificultad severa D: Dificultad ¿?: Dudas N: Normal

**Fuente.** Resultados de los índices de precisión de la batería Prolec-R

**Elaboración:** Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez

**Análisis de resultados:** En cuanto a los resultados de los índices de precisión de la batería Prolec-R que hace referencia a los aciertos de cada dimensión, la estudiante demuestra dentro del índice de nombre de letras que se ubica en una categoría con dificultad severa, luego tenemos igual-diferente con una categoría de dudas que esta se toma como un aspecto a reforzar ya que la estudiante puede tener alguna dificultad, en cuanto a la lectura de palabras, esta se ubica en una categoría normal, en la lectura de pseudopalabras se ubica en dificultad, y los signos de puntuación se ubican en una categoría con dificultad severa por lo que se demuestra que la estudiante no identifica las entonaciones indicadas por los signos de puntuación que se debe de tener para realizar una buena lectura.

**Tabla 4.** Resultados de los índices de velocidad de la batería Prolec-R

PROCESOS	ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	ÍNDICES DE VELOCIDAD					
				CATEGORIA					
				ML	L	N	R	MR	
<b>Procesos perceptivos</b>	NL-V	Nombre de letras	17	N					*
	ID-V	Igual-diferente	119	ML	*				
<b>Procesos léxicos</b>	LP-V	Lectura de palabras	127	ML	*				
	LS-V	Lectura de pseudopalabras	103	ML	*				
<b>Procesos sintácticos</b>	SP-V	Signos de puntuación	175	ML	*				

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy rápido

**Fuente.** Resultados de los índices de precisión de la batería Prolec-R

**Elaboración:** Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez

**Análisis de resultados:** Respecto a los resultados de los índices de velocidad de la batería Prolec-R, dentro de los procesos perceptivos en el índice de nombre de letras se ubica en la categoría normal y en el índice igual-diferente en la categoría muy lento, por otro lado, en los procesos léxicos y sintácticos se ubican en la categoría muy lento en todos los índices.

Con los resultados mencionados, se puede apreciar que la estudiante presenta dificultades en los procesos lectores antes señalados, los cuales están interfiriendo en el desarrollo académico, esto se evidencia como una menor velocidad de acceso a los procesos lectores que puede darse por la falta de agilidad o automatización en la puesta en marcha de los procesos responsables de la ejecución de las tareas de cada actividad.

## **Objetivo 2**

Aplicar el programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

La aplicación del programa ABC Dislexia se realizó a través de cuatro módulos correspondientes al programa como son: Modulo B, D, P y T, que conforman el programa, mismos que se llevaron a cabo en los meses mayo y junio.

Para ello, a continuación, se presenta la distribución de actividades a través de la lista de control, donde se evidencia el objetivo general de la aplicación del programa ABC Dislexia, recursos y la lista de control, que fueron empleados para la realización de las actividades.

**Tabla 5. Intervención psicopedagógica mediante el Programa ABC Dislexia**

<b>Programa ABC Dislexia</b>						
<b>Objetivo: Realizar la intervención psicopedagógica para fortalecer los procesos lectores mediante el programa ABC Dislexia.</b>						
<b>Destinatario: E.S.V.S</b>		<b>Responsable: Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez</b>		<b>Tiempo global a trabajar: 60 minutos</b>		
Área	Procesos lectores	Actividades	Evaluación de logros (lista de control)			Recursos
			No logrado	En proceso	Logrado	
<b>Lectura</b>	<b>Procesos perceptivos</b>	Arcoíris de las letras mayúsculas			*	- Letras mayúsculas de madera - Letras minúsculas de fomix - Pinturas - Diccionario - Cronómetro - Títeres: cotorra, pez, mono, tortuga, toro, tigre, tiburón. - Registro de lectura de letras mayúsculas - Registro de lectura de letras minúsculas
		Arcoíris de las letras minúsculas			*	
		Letras perdidas			*	
		Abecedario			*	
		Palabras que empiezan por b			*	
		Palabras que empiezan por d			*	
		Sopa de letras mayúsculas		*		
		Sopa de letras minúsculas			*	
		Asociación grafema-fonema			*	
		Lectura de letras mayúsculas		*		
	Lectura de letras minúsculas		*	*		
	El peral			*		
	Asociación grafía mayúscula-minúscula			*		
	Adición de fonemas		*			
	<b>Procesos léxicos</b>	Síntesis de sílabas de una palabra		*	*	- Lápiz - Pinturas - Cronómetro - Arveja
		Cuenta de sílabas en palabras			*	
		Comparación de sílabas de palabras			*	
		Lectura de sílabas		*	*	
		Lectura de palabras		*	*	

	Lectura de pseudopalabras	*	*	- Títeres: cotorra, pez, mono, tortuga, toro, tigre, tiburón.
	Identificación de sílabas en palabras		*	
	Sopa de palabras		*	- Registro de lectura de palabras
	Discriminación de fonemas		*	- Registro de lectura de sílabas
	Orden alfabético		*	- Registro de lectura de pseudopalabras
	Omisión de sílabas en palabras		*	
	Síntesis de los fonemas de palabras		*	
<b>Procesos sintácticos</b>	Construcción de palabras		*	- Letras mayúsculas de madera
	Taller de adivinanzas		*	- Lápiz
	Ensamblados		*	- Borrador
	Mi Picasso		*	- Pinturas
	Trabalenguas		*	
	Fábrica de trabalenguas		*	
<b>Procesos semánticos</b>	El burro enfermo		*	- Lápiz
	La ballena	*		- Borrador
	Hoja de escritura	*		- Pinturas
	¡Vuela, cometa!	*		- Patineta (juguete)
	Este Picasso es un caso	*		- Registro de lectura
	Autopista de los trabalenguas		*	- Cronómetro
	La rosa del desierto	*		

**Fuente.** Intervención psicopedagógica mediante el Programa ABC Dislexia

**Elaboración.** Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez

Los resultados demuestran que la estudiante realizó las actividades del programa ABC Dislexia, considerando las tres categorías no logrado, en proceso y logrado; los resultados de la lista de control demostraron datos únicamente en las dos últimas categorías, por lo que se demuestra que la estudiante realizó en su mayoría las actividades ubicándose en la *categoría de logrado*, por alcanzar el reconocimiento de letras, representación ortográfica de las palabras, pronunciación de las palabras, significado de las palabras y textos; en cambio, resolvió las actividades en una menor cantidad ubicándose en la *categoría en proceso*, en cuanto a la diferenciación de letras mayúsculas y minúsculas, adición de fonemas, síntesis y lectura de sílabas y palabras, comprensión del significado de las palabras, frases y texto, debido a factores relacionados con la falta de tiempo para retroalimentar las actividades propuestas por el programa.

### **Objetivo 3**

Comprobar la efectividad del programa ABC Dislexia en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

Una vez finalizada la aplicación del programa ABC Dislexia, se procedió a comprobar la efectividad mediante la aplicación de la batería Prolec-R, después de la ejecución del programa ABC Dislexia para determinar si la alumna había logrado mejorar los procesos lectores.



**Tabla 6.** Resultados del Antes y Después de la efectividad del programa ABC Dislexia

<b>BATERÍA PROLEC-R</b>														
<b>ÍNDICES PRINCIPALES</b>														
<b>PROCESOS</b>	<b>ÍNDICE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ANTES</b>				<b>DESPUES</b>							
			<b>CATEGORIA</b>				<b>CATEGORIA</b>							
			<b>PD</b>	<b>DD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>PD</b>	<b>DD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>				
<b>Procesos perceptivos</b>	NL	Nombre de letras	88	N				*	95	N				*
	ID	Igual-diferente	14	D			*		10	D	*			*
<b>Procesos léxicos</b>	LP	Lectura de palabras	31	DD	*				77	N				*
	LS	Lectura de pseudopalabras	30	D			*		33	D	*			*
<b>Procesos sintácticos</b>	EG	Estructuras gramaticales	11	D			*		15	N				*
	SP	Signos de puntuación	2	DD	*				15	N				*
<b>Procesos semánticos</b>	CO	Comprensión de oraciones	11	DD	*				16	N				*
	CT	Comprensión de textos	7	D			*		14	N				*
	CR	Comprensión oral	2	D			*		6	N				*

*DD: Dificultad severa D: Dificultad N: Normal*

**Fuente.** Resultados del Antes y Después de la efectividad del programa ABC Dislexia

**Elaboración:** Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez

En cuanto a los resultados obtenidos de la Batería Prolec-R, se ha observado el nivel de logros alcanzados por la estudiante en los diferentes procesos lectores antes y después de la aplicación del programa ABC Dislexia. En este sentido, se puede observar que en lo que respecta a los *procesos perceptivos* en el índice de nombre de letras antes de la aplicación del programa se encontraba en la categoría de normal y después de la aplicación se mantuvo este resultado, en el índice de igual-diferente antes de la aplicación del programa se encontraba en la categoría de dificultad y después de la aplicación se mantuvo este resultado, lo que respecta a los *procesos léxicos* en el índice de lectura de palabras antes de la aplicación del programa se encontraba en la categoría de dificultad severa y después de la aplicación se logró superar esta dificultad encontrándose en una categoría de normal, en el índice de lectura de pseudopalabras antes de la aplicación del programa se encontraba en la categoría de dificultad y después de la aplicación se mantuvo este resultado, en cuanto a los *procesos sintácticos* en el índice de estructuras gramaticales antes de la aplicación del programa se encontraba en la categoría de dificultad y después de la aplicación se logró superar esta dificultad encontrándose en una categoría de normal, en el índice de signos de puntuación antes de la aplicación del programa se encontraba en la categoría de dificultad severa y después de la aplicación se logró superar esta dificultad encontrándose en una categoría de normal, y finalmente, en cuanto a los *procesos semánticos* en el índice de comprensión de oraciones antes de la aplicación del programa se encontraba en la categoría de dificultad severa y después de la aplicación se logró superar esta dificultad encontrándose en una categoría de normal, en el índice de comprensión de textos antes de la aplicación del programa se encontraba en la categoría de dificultad y después de la aplicación se logró superar esta dificultad encontrándose en una categoría de normal, en el índice de comprensión oral antes de la aplicación del programa se encontraba en la categoría de dificultad y después de la aplicación se logró superar esta dificultad encontrándose en una categoría de normal.

Con todo lo antes mencionado, se puede apreciar el impacto generado por la aplicación del programa ABC Dislexia, debido a la realización de las actividades trabajadas bajo la metodología multisensorial, lo cual deja en evidencia que después de la aplicación del programa los procesos lectores fueron mejorados al ubicarse en la categoría normal.

## 7. Discusión

La lectura es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, brinda las herramientas necesarias para acceder al conocimiento, para comunicarse efectivamente y a su vez desarrollar habilidades de pensamiento crítico que son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo intelectual. Ante lo mencionado se llevó a cabo el presente trabajo de Integración Curricular denominado: Intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2023.

De esta manera, mediante el planteamiento del primer objetivo: Evaluar los procesos lectores mediante la batería Prolec-R a la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo conocer las dificultades en el área de lectura en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, en tal motivo, la alumna en cuanto a los procesos perceptivos antes de la intervención psicopedagógica se encontró dentro del índice de nombre de letras en normal, igual-diferente en un nivel de dificultad, lo que refiere a los procesos léxicos dentro del índice de lectura de palabras se ubicó en un nivel de dificultad severa, lectura de pseudopalabras en un nivel de dificultad, por consiguiente en los procesos sintácticos en el índice de estructuras gramaticales se ubica en un nivel de dificultad, signos de puntuación en un nivel de dificultad severa, y finalmente en cuanto a los procesos semánticos, el índice de comprensión de oraciones se ubica en un nivel de dificultad severa y lo que respecta a los índices de comprensión de textos y comprensión oral se ubican en un nivel de dificultad; el test además cuenta con un índice de precisión que se ubica en la categoría de dudas, dificultad y dificultad severa, y en cuanto al índice de velocidad lectora se ubica en la categoría de muy lento, los resultado de ambos índices ayudan a profundizar los resultados antes señalados,

En contraste con estos resultados, los autores Cuetos, et al., (1995), en su artículo denominado “Evaluación de los procesos lectores de los niños”, a través de la batería Prolec-R, concluyeron que una de las virtualidades de la prueba es que a partir del análisis de los errores cometidos por los alumnos y alumnas en los distintos procesos y subprocesos, que se ubicaban en categorías de dificultad y dificultad severa, mencionan la importancia del planteamiento de actividades para reforzar estas dificultades.

Ante lo mencionado, se determina que la estudiante presenta dificultades en todos los procesos lectores lo cual está interfiriendo en su desarrollo académico al no tener desarrollados los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos correctamente.

En cuanto al segundo objetivo, que señala: Aplicar el programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, se aplicó el programa anteriormente mencionado, el cual trabaja conjuntamente el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema desde una metodología multisensorial, la estudiante realizó en su mayoría las actividades del programa, ubicándose en la *categoría de logrado*, por alcanzar el reconocimiento de letras, representación ortográfica de las palabras, pronunciación de las palabras, significado de las palabras y textos, en cambio, en una menor cantidad se ubica en la *categoría en proceso*, en cuanto a la diferenciación de letras mayúsculas y minúsculas, adición de fonemas, síntesis y lectura de sílabas y palabras, comprensión del significado de las palabras, frases y texto, debido a factores relacionados con la falta de tiempo para retroalimentar las actividades propuestas por el programa, ante lo mencionado se contrasta con el artículo de la autora Outón (2005) titulado: “Visión panorámica de los programas de intervención con disléxicos en España” en el que menciona que algunos de los programas que incorporan la metodología sensorial, combinan la enseñanza de las reglas de correspondencia grafema-fonema con la lectura de palabras y textos sencillos, de manera que el programa ABC Dislexia trabaja estos elementos que son esenciales para el aprendizaje de la lectura, tales como el trabajo realizado por Gutiérrez y Díez (2017) quienes mencionan que un aspecto que puede facilitar en mayor medida el aprendizaje del conocimiento alfabético es la utilización de material manipulativo junto con las actividades de conciencia fonológica, de manera que es posible que mediante la manipulación de las letras se consiga que el niño procese los sonidos y tome conciencia de sus diferencias, mayormente si a cada una de las letras se le asocia un elemento visual que las represente, siendo así que a través de la metodología multisensorial que brinda el programa ABC Dislexia permite la manipulación de las letras de madera, como también el observar su figura, escuchar su sonido a través de la pronunciación, y plasmar estas letras al realizar las diferentes actividades, brindando un aprendizaje interactivo que llame la atención de la estudiante fortaleciendo el aprendizaje de la lectura.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico: Comprobar la efectividad del programa ABC Dislexia en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, se tomó en cuenta los resultados obtenidos antes y después de la intervención en la que se pudo constatar que en el área de lectura la estudiante pudo superar las dificultades dentro del proceso perceptivo ubicándose en la categoría de normal en cuanto al índice de nombre de letras,

por el contrario el índice de igual-diferente se mantuvo en dificultad, lo concerniente a los procesos léxicos, en el índice de lectura de palabras se logró ubicar en la categoría de normal, en el índice lectura de pseudopalabras se mantuvo en dificultad, en cuanto a los procesos sintácticos y semánticos se logró ubicar en una categoría normal, de tal modo que al contrastar con el trabajo de Chalco (2016) con la aplicación del programa de entrenamiento en conciencia fonológica PECONFO a estudiantes de 2º año de Educación General Básica que asisten al Centro de atención Psicopedagógico Emilio Uzcátegui de la ciudad de Quito, se evidencian los resultados favorables de la aplicación del programa el cual incidió positivamente en el desarrollo de la conciencia fonológica, de manera que se constata la importancia y eficacia de la utilización de un programa de intervención psicopedagógica que trabaje los procesos lectores atendiendo las necesidades educativas a estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura tal cual como trabaja el programa ABC Dislexia.

Finalmente se comprueba la efectividad de la intervención psicopedagógica a través del programa ABC Dislexia, la cual se evidencia en el cumplimiento de las actividades por parte de la estudiante ubicándose en la categoría de logrado, demostrando un avance importante en el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura.

## 8. Conclusiones

En base a la investigación realizada se puede concluir que:

- ✓ En relación al primer objetivo se evaluó los procesos lectores de la estudiante a través de la batería Prolec-R para determinar las dificultades en relación al área de lectura, lo que permitió identificar que los procesos perceptivos se ubican en una categoría de dificultad y normal, mientras que en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos se ubican en dificultad severa y dificultad.
- ✓ Con respecto al segundo objetivo referente a la aplicación del programa ABC Dislexia, los resultados de la lista de control demostraron que de las tres categorías únicamente en la categoría logrado y en proceso se obtuvo datos, por lo que se demuestra que la estudiante realizó en su mayoría las actividades ubicándose en la categoría de logrado; en cambio, resolvió las actividades en una menor cantidad ubicándose en la categoría en proceso, debido a factores relacionados con la falta de tiempo para retroalimentar las actividades propuestas por el programa.
- ✓ Finalmente, para el tercer objetivo se pudo comprobar la efectividad del programa ABC Dislexia, a través de la aplicación de la batería Prolec-R antes y después de la intervención psicopedagógica, se evidenció que los procesos lectores perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos pasaron de ubicarse en la categoría de dificultad severa y dificultad a dificultad y normal.

## 9. Recomendaciones

- ✓ A las autoridades de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja” que impulse la capacitación continua de sus docentes y de todos los profesionales que laboran en la institución para intervenir las dificultades de aprendizaje y el uso de programas que permitan fortalecer e intervenir las dificultades presentes en el contexto escolar.
- ✓ Al personal del DECE sugerimos a través del programa psicopedagógico empleado de la presente investigación realizar una retroalimentación de las actividades ubicadas en la categoría en proceso, para alcanzar un mejor nivel lector, y de esta manera fortalecer el aprendizaje de la lectura.
- ✓ A los futuros psicopedagogos que se interesen en el área de la lectura, que es fundamental en el desarrollo escolar, aplicando el programa ABC Dislexia que es efectivo para intervenir las dificultades lectoras, desde una metodología multisensorial que permite una enseñanza interactiva.

## 10. Bibliografía

- Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar. *Revista Enginy*, 1-26.
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; Modelo de intervención por programas. *EduPsykhé*, 3(2), 201-216.
- Cabrera, M., Rios, E., & Montalvo, A. (2015). Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del grado primero en el Instituto Mixto Freinet. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena]. Cartagena de Indias .
- Centro de investigación e innovación en la lectura [CIIL]. (2017). Diagnóstico de la lectura. *Revista Campus UANDES*, 1-12.
- Chalco, M. (2016). Aplicación del programa de entrenamiento en conciencia fonológica PECONFO a estudiantes de 2° año de Educación General Básica que asisten al Centro de atención Psicopedagógico Emilio Uzcátegui de la ciudad de Quito, período enero – abril del 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. Quito, Ecuador.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Campeche: Universidad Autónoma del Carmen.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.  
<https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Cruz, B. (2017). El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (1995). Evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria. *Publicaciones de psicología aplicada. Serie menor ; 214*.  
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/11162/84764>



- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico, D.F: McGraw-Hill.
- García, S. (2018). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (Vol. 2). Madrid: CODEN PSOTEG.
- Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación* (24), 128-135. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>.
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 30-45.
- Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. *AGO*, 6(2), 215-226. <https://doi.org/https://n9.cl/0u3d5>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación: Sexta edición*. México DF: McGRAW-Hill.
- Latorre, M. (2019). *Esquema de una sesión de aprendizaje*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Lopez, A. (2018). *Intervención Psicopedagógica y su influencia para mejorar la atención dispersa de los estudiantes de primer año de educación básica de la escuela Monte Carmelo año lectivo 2017-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2361>
- Morocho, M. (2015). Métodos y técnicas que utilizan las maestras y su incidencia en el aprendizaje de la prelectura de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la unidad educativa anexa a la universidad nacional de Loja periodo 2014. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21058>
- Neiman, G., & Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En *Estrategias de investigación cualitativa* (págs. 213-234). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cualitativa-cuantitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U-Transversal.
- Outón, P. (2005). Visión panorámica de los programas de intervención con disléxicos en España. *Innovación educativa*(15), 109-118.
- Palacios, G. (2016). La iniciación a la lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preparatoria de la unidad educativa la inmaculada de la ciudad de Loja periodo 2012-2013. Lineamientos alternativos. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10655>
- Pilco, V. (2017). El Impacto del Programa de Conciencia Fonológica en el Desarrollo Temprano del Proceso Lector de los niños de 5 años de edad, estudio comparativo en la Unidad Educativa Particular San Gerardo y Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, ciudad de Loja . [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Loja, Ecuador.
- Pineda, B. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo*. Washington: Organización Panamericana.
- Rodríguez, A., Balaguera, E., & Moreno, V. (2018). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. *Educación y Ciencia*(21), 175-198.
- Rojas Valladares, A. L. (2018). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 45-51.
- Ruiz, M., Borboa, M., & Rodríguez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*(13), 1-25.
- Santiuste, V., & González, J. (2020). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Ediciones de la U.
- Sito, L., & Vargas, G. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *Revista ConCiencia EPG*, 4(2), 11-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.3265>
- Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector: Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Tejedor, J. (1995). *Investigación Educativa*. Madrid: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Experimental.

Vázquez, I. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación. *Universidad de Guanajuato*, 1-12.

Villamil, L., Cardero, I., & Peraza, O. (2019). Reflexiones en torno a la motivación de la lectura desde la clase. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/motivacion-lectura-clase.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1903motivacion-lectura-clase>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 037  
Loja, 5 de abril de 2023

Licenciada  
Vanessa Gordón  
Directora de la Escuela de Educación Básica Municipal "Borja"

Loja.

Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio del presente me permito dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle que atendiendo la petición de las estudiantes del octavo ciclo:

Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez, Nro de cedula 1105449902  
Dayana Brigitte Córdova Mogollón, Nro de cedula 1106065491

Se digna autorizar la realización del trabajo de Investigación Curricular, en la Institución que dignamente regenta. Las estudiantes, se acercarán personalmente para conversar con usted.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,



Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
Y PSICOPEDAGOGIA**  
FECC/ Mesm.  
c.c Archivo digital  
c.c. Interesadas.



Recibido  
13-04-2023  
*[Signature]*

## Anexo 2. Consentimiento informado

### Consentimiento del padre de familia

#### Consentimiento Informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación de Psicopedagogía

**Intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la escuela de educación básica municipal “Borja”, 2023.**

Señora.

Madre de Familia

Yo \_\_\_\_\_, identificada con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ madre de la estudiante \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ grado, manifiesto mi consentimiento en participar en la investigación desarrollada por la estudiante de Psicopedagogía Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez. Mi participación consistirá en proporcionar la información real y verídica que me solicite el investigador a través de cuestionarios y/o entrevistas, las cuales pueden ser video grabadas. Así mismo, se tomarán fotografías para evidenciar el trabajo de investigación, respetando la integridad de estudiante.

Con mi participación estoy consciente de las siguientes:

#### ACLARACIONES

- Mi participación en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable, en caso de no aceptar la invitación.
- No tendré que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibiré pago por la participación y la de mi hijo.
- En el transcurso del estudio podré solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.
- Considerando que no hay dudas ni preguntas acerca de mi participación, puedo, si así lo deseo, firmar esta Carta de Consentimiento de participación en la investigación educativa.

\_\_\_\_\_  
Firma

Contacto:

Anexo 3. Ficha psicopedagógica

FICHA PSICOPEDAGOGICA

1. DATOS INICIALES DEL ALUMNO/A

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombres \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa en su familia \_\_\_\_\_  
Domicilio: \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

¿A Qué edad fue por primera vez a la escuela? \_\_\_\_\_  
¿En cuántas escuelas ha estado? \_\_\_\_\_  
¿De qué tipo? \_\_\_\_\_  
¿Ha cambiado de escuela? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
¿Ha repetido algún curso? \_\_\_\_\_  
¿Ha tenido problemas de adaptación? \_\_\_\_\_ Asistencia \_\_\_\_\_  
Rendimiento \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Acude con regularidad a clase? \_\_\_\_\_  
Otros datos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Estudios: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_  
Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Estudios: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

NOMBRE	EDAD	PROFES.	TRABAJO	OBERV.

Otros familiares: \_\_\_\_\_  
Tutores: \_\_\_\_\_  
Otros datos: \_\_\_\_\_

3. SITUACION ECONOMICA-AMBIENTAL

a. Ingresos Familiares:

Padre: \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_  
Hijos: \_\_\_\_\_  
Otros ingresos: Orfandad: \_\_\_\_\_ Viudedad: \_\_\_\_\_  
Jubilación: \_\_\_\_\_ Deficiencia: \_\_\_\_\_  
Familiares: \_\_\_\_\_ incapacidad: \_\_\_\_\_  
Observaciones: \_\_\_\_\_

b. Vivienda:

Propia: \_\_\_\_\_ Alquilada: \_\_\_\_\_  
 Amortización: \_\_\_\_\_ N° de habitaciones: \_\_\_\_\_  
 Ventilación: \_\_\_\_\_ Humedad: \_\_\_\_\_  
 Servicios: Agua Caliente: \_\_\_\_\_ Aseo: \_\_\_\_\_  
 Baño: \_\_\_\_\_ Calefacción: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

**c. Situación escolar que implica:**

¿Utiliza transporte escolar?: \_\_\_\_\_  
 ¿Utiliza comedor escolar?: \_\_\_\_\_  
 ¿A qué hora debe levantarse el alumno para asistir a clase? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántas horas pasa el alumno fuera de casa un día de clase? \_\_\_\_\_  
 Otros datos: \_\_\_\_\_

**4. ANTECEDENTES FAMILIARES Y AMBIENTALES**

**a. Familiares**

¿Algún miembro de la familia o antepasado presenta el mismo problema?: \_\_\_\_\_

Hay en alguna de las dos familias:

Personas con discapacidad ¿De qué tipo?: \_\_\_\_\_

Personas con discapacidad psicosocial ¿De qué tipo?: \_\_\_\_\_

Otros Problemas: \_\_\_\_\_

¿Son familiares o hay parentesco entre los padres? \_\_\_\_\_

**b. Ambientales:**

Lengua materna: \_\_\_\_\_ Otras lenguas: \_\_\_\_\_

¿Ha sufrido el niño cambios de residencia?: \_\_\_\_\_

¿Cuándo? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

¿Ha habido cambios bruscos de posición social?: \_\_\_\_\_

¿Ha vivido el niño fuera de la familia?: \_\_\_\_\_

¿Por qué?: \_\_\_\_\_ ¿Con quién?: \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo?: \_\_\_\_\_ ¿A qué edad?: \_\_\_\_\_

¿Dónde duerme el niño?: \_\_\_\_\_

¿Solo?: \_\_\_\_\_ ¿Con otros hermanos?: \_\_\_\_\_

¿Con los padres?: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

**5. ANTECEDENTES PERSONALES**

**a. Prenatales- embarazo:**

¿Fue un embarazo deseado? \_\_\_\_\_

¿Cómo reaccionó la familia al embarazo?: \_\_\_\_\_

¿Transcurrió el embarazo bajo control médico?: \_\_\_\_\_

¿Durante el embarazo tuvo algún problema médico?: \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_ ¿Cuándo? \_\_\_\_\_

**b. Circunstancias perinatales-parto**

¿Fue la madre preparada al parto?: \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo transcurrió desde las primeras contracciones hasta el parto?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Lugar del parto: \_\_\_\_\_  
¿El parto fue normal o inducido?: \_\_\_\_\_  
Si fue inducido ¿cómo?: \_\_\_\_\_  
Prematuro: meses de gestación: \_\_\_\_\_  
Termo cuna: \_\_\_\_\_  
¿Tuvo el niño algún problema durante o inmediatamente después del parto?  
¿Cuál?: \_\_\_\_\_  
¿Tuvo la madre algún problema durante o inmediatamente después del parto?  
¿Cuál?: \_\_\_\_\_  
¿Nació el niño con algún defecto o malformación congénita?: \_\_\_\_\_  
Otros datos: \_\_\_\_\_

**c. Desarrollo psicomotor:**

¿Cuándo sostuvo la cabeza?: \_\_\_\_\_  
¿Cuándo apareció la sonrisa social?: \_\_\_\_\_  
¿Cuándo se mantuvo sentado?: \_\_\_\_\_  
¿Cuándo comenzó a gatear? : \_\_\_\_\_  
¿Cuándo se mantuvo de pie?: \_\_\_\_\_  
¿Cuándo comenzó a caminar?: \_\_\_\_\_

**d. Control de esfínteres:**

¿Cuándo comenzó a pedir “pis”? : \_\_\_\_\_  
¿Cuándo comenzó a pedir “popo”? : \_\_\_\_\_  
¿Dejó de controlar en algún momento?: \_\_\_\_\_  
¿Tuvo enuresis diurna y nocturna?: \_\_\_\_\_  
¿Desde cuándo hasta cuándo?: \_\_\_\_\_  
¿Tuvo encopresis diurna o nocturna?: \_\_\_\_\_  
¿Desde cuándo hasta cuándo?: \_\_\_\_\_

**e. ¿Cómo era su hijo/a de pequeño/a?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. ENFERMEDADES O TRASTORNOS**

Enfermedades propias de la infancia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

¿Ha tenido medicación a largo plazo?: \_\_\_\_\_

Intervenciones quirúrgicas y hospitalizaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. COMPORTAMIENTO GENERAL**

**a. Autonomía personal:**

Comida: \_\_\_\_\_

Aseo: \_\_\_\_\_

Vestido: \_\_\_\_\_

¿Tienen amigos o es solitario?: \_\_\_\_\_



¿Qué hace en sus tiempos libres?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Qué juegos le gustan?: \_\_\_\_\_  
¿Presta atención a lo que le rodea?: \_\_\_\_\_  
¿Le permiten desplazarse solo por el barrio?: \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

**b. CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS**

¿Tiene comportamientos agresivos? Explíquese: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Tiene tendencia a la rabieta y al berrinche? Explíquese: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Le gusta molestar e incordiar a los demás? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Es un niño hiperactivo? Explíquese: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Tiene conductas auto agresivas?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Tiene afición a coger lo que nos es suyo?: \_\_\_\_\_  
¿Es mentiroso? \_\_\_\_\_  
¿Se escapó alguna vez de casa?: \_\_\_\_\_  
Otros comportamientos problemáticos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Tiene dificultades con la comida? ¿De qué tipo?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Tiene dificultades con el sueño? ¿Cuáles?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Tiene miedos injustificados? ¿A qué?: \_\_\_\_\_  
¿Tiene algún tic? ¿En qué consiste?: \_\_\_\_\_

**8. CIRCUNSTANCIAS ESCOLARES**

¿Tienen los padres relaciones con los profesores durante el curso?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Cuántas veces?: \_\_\_\_\_ ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
¿Acude el niño regularmente a clase?: \_\_\_\_\_  
¿Va a gusto a la escuela?: \_\_\_\_\_  
¿Qué opina de sus profesores?: \_\_\_\_\_  
¿Estudia el niño en casa? \_\_\_\_\_  
¿Tiene lugar apropiado?: \_\_\_\_\_  
¿Se le respeta cuando estudia?: \_\_\_\_\_  
¿Cree que tiene muchos deberes escolares?: \_\_\_\_\_  
¿Los realiza?: \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo ocupan?: \_\_\_\_\_  
¿Le ayuda alguien? ¿Quién?: \_\_\_\_\_  
¿Cómo reacciona ante un examen?: \_\_\_\_\_  
¿Lee en casa?: \_\_\_\_\_ ¿Qué lecturas?: \_\_\_\_\_  
¿Cómo consideran los padres que es su hijo/a respecto a?:  
Inteligencia: \_\_\_\_\_

Atención: \_\_\_\_\_

Nivel de vocabulario: \_\_\_\_\_

Imaginación: \_\_\_\_\_

**9. DINAMICA FAMILIAR**

Problemática familiar que puede afectar al niño:

.....  
.....  
.....  
.....

Relación de los padres con los hijos

.....  
.....  
.....  
.....

Actitud de los padres hacia el hijo/a

.....  
.....  
.....  
.....

Relación entre hermanos y participación de estos en los juegos del niño:

.....  
.....  
.....  
.....

Nivel de expectativas de los padres hacia este hijo

.....  
.....  
.....  
.....

Nivel de integración familiar del niño:

.....  
.....  
.....  
.....

**10. DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO**

.....  
.....

.....  
.....

**11. CONCLUSIONES**

.....  
.....  
.....  
.....

**12. RECOMENDACIONES**

.....  
.....  
.....  
.....

Loja, a .....

**Evaluador:**

**Anexo 4.** Lista de control

<b>Lista de control</b>				
<b>Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”</b>				
<b>Supervisor en la institución educativa:</b> Licenciada. C.C				
<b>Nombre del estudiante:</b> E.S.V.S				
<b>Tesista:</b> Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez				
<b>Área:</b> Lectura			<b>Procesos:</b> Procesos perceptivos	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>CATEGORIAS</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>NO LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>	
<b>Arcoíris de las letras mayúsculas</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación.
<b>Arcoíris de las letras minúsculas</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación.
<b>Letras perdidas</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Abecedario</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación.
<b>Palabras que empiezan por b</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Palabras que empiezan por d</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Sopa de letras mayúsculas</b>		*		Sustituyó j por la g, rectificó y omitió algunas palabras y hace pausas al momento de leer.
<b>Sopa de letras minúsculas</b>			*	Cumplió con todas las actividades sin ninguna observación.

<b>Asociación grafema-fonema</b>			*	Cumplió con todas las actividades.
<b>Lectura de letras mayúsculas</b>		*		Confunde y, q, h, k, v, s, ch por h, c por s, y por i, realizó una repetición.
<b>Lectura de letras minúsculas</b>		*	*	Confundió k, s, y, v, ch por h, y por i, h por cha.
<b>El peral</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Asociación grafía mayúscula-minúscula</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Adición de fonemas</b>		*		Realizó algunas inversiones al momento de leer las palabras, también sustitución de algunas letras, como también algunas pausas en leerlas.

<b>Lista de control</b>				
<b>Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”</b>				
<b>Supervisor en la institución educativa: Licenciada. C.C</b>				
<b>Nombre del estudiante: E.S.V.S</b>				
<b>Tesista: Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez</b>				
<b>Área: Lectura</b>			<b>Procesos: Procesos léxicos</b>	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>CATEGORIAS</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>NO LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>	
<b>Síntesis de silabas de una palabra</b>		*	*	Sustituyó bu por bo y repitió dos silabas.
<b>Cuenta de silabas en palabras</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Comparación de silabas de palabras</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Lectura de silabas</b>		*	*	Sustituyó e por i, o por i, rectificó varias palabras, omitió algunas letras, realizo una inversión de letras perdón por predon y realizo algunas pausas al leer.
<b>Lectura de palabras</b>		*	*	Realizo una vacilación, una rectificación y algunas inversiones.
<b>Lectura de pseudopalabras</b>		*	*	Realizo algunas pausas al momento de leer, sustituyo al leer dodina por

				domina y rectifico una palabra.
<b>Identificación de silabas en palabras</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Sopa de palabras</b>		*	*	Realizo una inversión, vacilación, rectificación, omitió dos letras al leer, sustituyó al leer tendal como tentel y edulcorar por edulcoral y rectifico una palabra.
<b>Discriminación de fonemas</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Orden alfabético</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Omisión de silabas en palabras</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Síntesis de los fonemas de palabras</b>			*	Cumplió con toda la actividad.

<b>Lista de control</b>				
<b>Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”</b>				
<b>Supervisor en la institución educativa:</b> Licenciada. C.C				
<b>Nombre del estudiante:</b> E.S.V.S				
<b>Tesista:</b> Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez				
<b>Área:</b> Lectura			<b>Procesos:</b> Procesos sintácticos	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>CATEGORIAS</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>NO LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>	
<b>Construcción de palabras</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Taller de adivinanzas</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Ensamblés</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Mi Picasso</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Trabalenguas</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>Fábrica de trabalenguas</b>			*	Cumplió con toda la actividad.



<b>Lista de control</b>				
<b>Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”</b>				
<b>Supervisor en la institución educativa:</b> Licenciada. C.C				
<b>Nombre del estudiante:</b> E.S.V.S				
<b>Tesista:</b> Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez				
<b>Área:</b> Lectura			<b>Procesos:</b> Procesos semánticos	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>CATEGORIAS</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>NO LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>	
<b>El burro enfermo</b>			*	Cumplió con toda la actividad.
<b>La ballena</b>		*		Tras leer la lectura se realizó sustitución, omisión, adición, rotación, repetición, rectificación y pausas al momento de leer.
<b>Hoja de escritura</b>		*		Confundió algunas letras como: c por s, z por s, a por o, b por v, dijo eche por h, y por ll, i por y.
<b>¡Vuela, cometa!</b>		*		Tras leer la lectura se realizó sustitución, omisión, adición de letras y una adición de una palabra, rotación, inversión repetición, rectificación y pausas al momento de leer.
<b>Este Picasso es un caso</b>		*		Realizo algunas sustituciones, rectificaciones y pausas en algunas palabras.

<b>Autopista de los trabalenguas</b>			*	
<b>La rosa del desierto</b>		*		Realizó algunas sustituciones, rectifico algunas palabras y leyó pausado algunas palabras.

Anexo 5. Batería para la Evaluación de los procesos lectores Prolec-R.

# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Sexo:  V  M Fecha: \_\_\_\_\_

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

#### ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>

#### ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D ¿? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

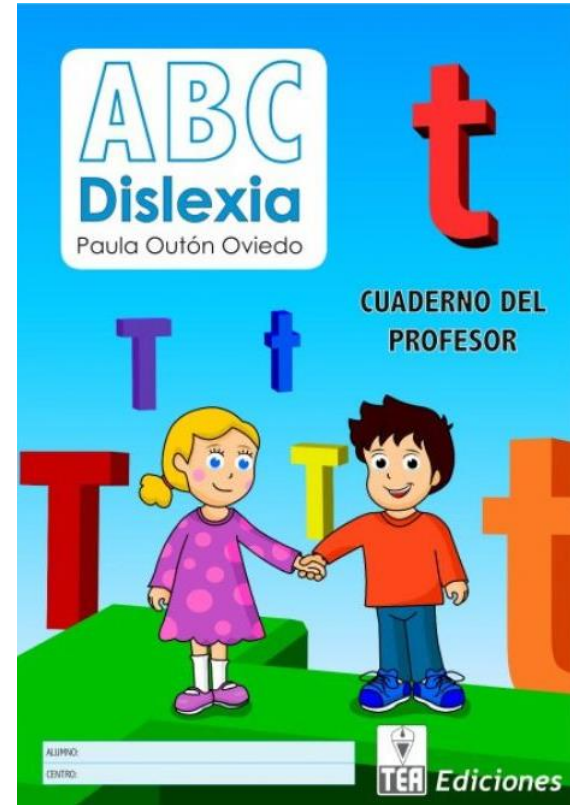
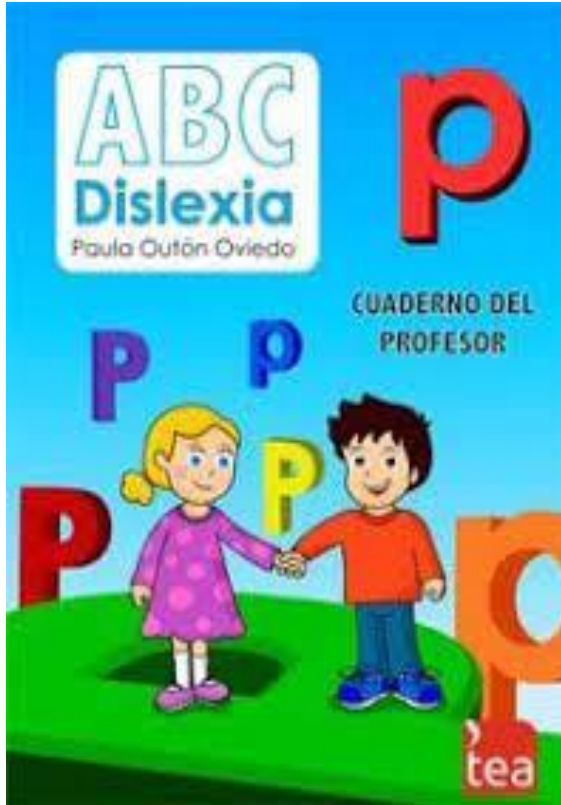
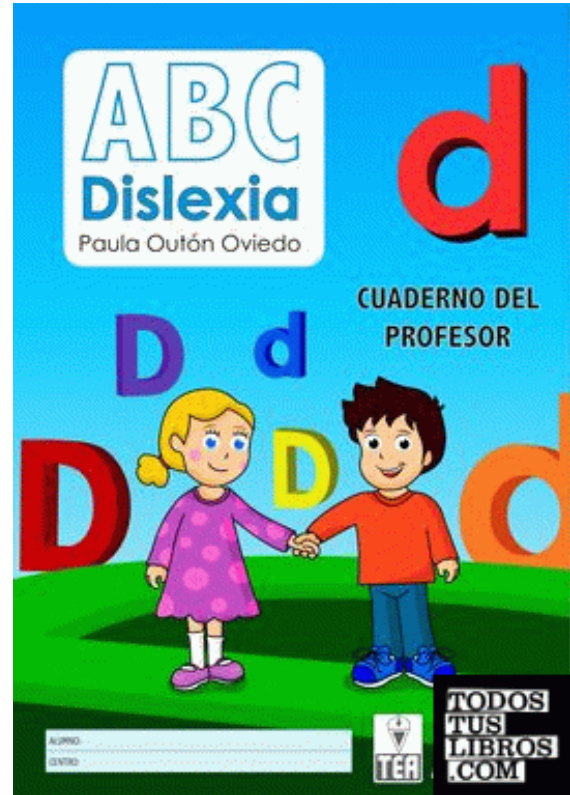
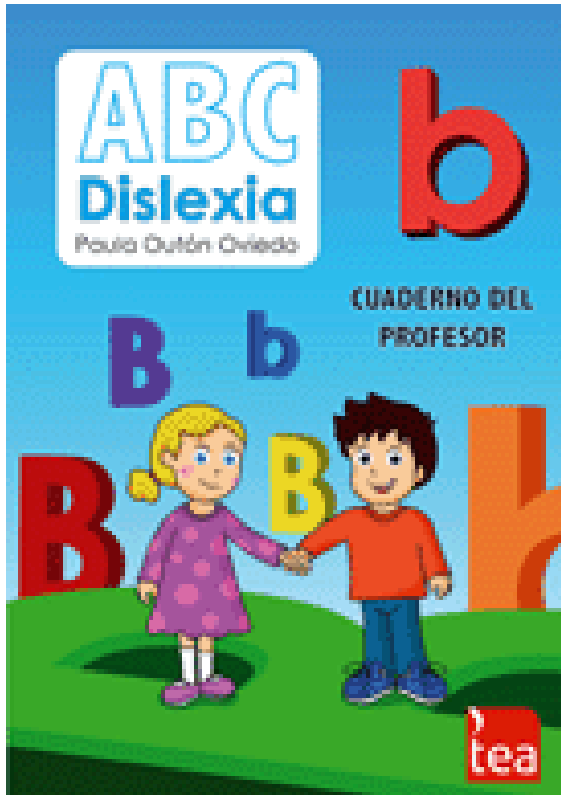
#### ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

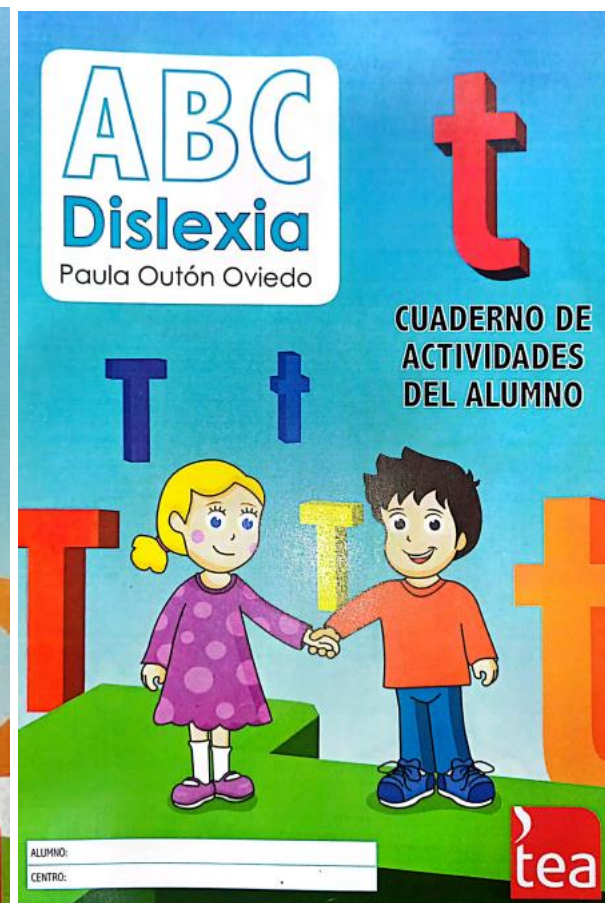
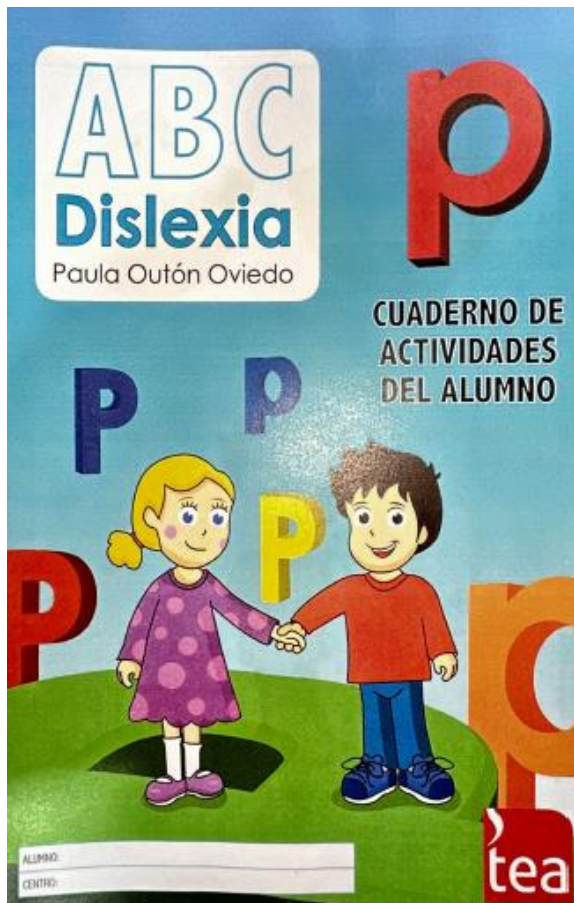
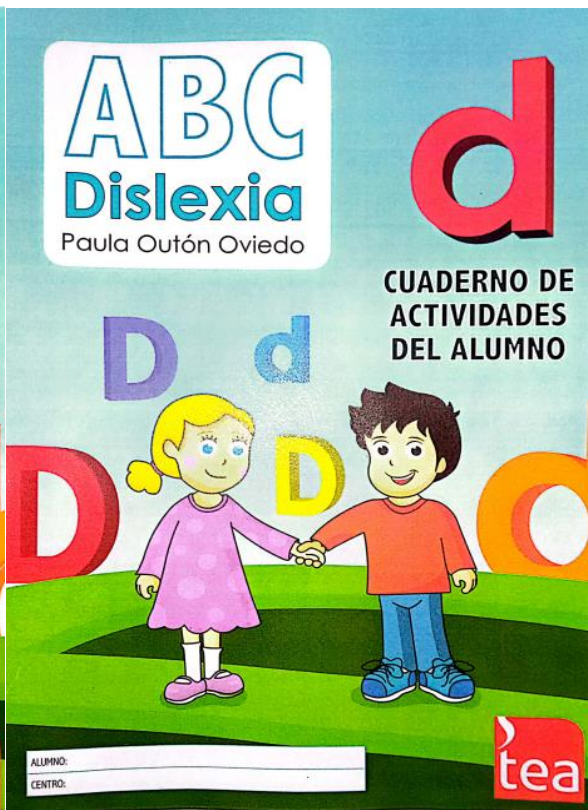
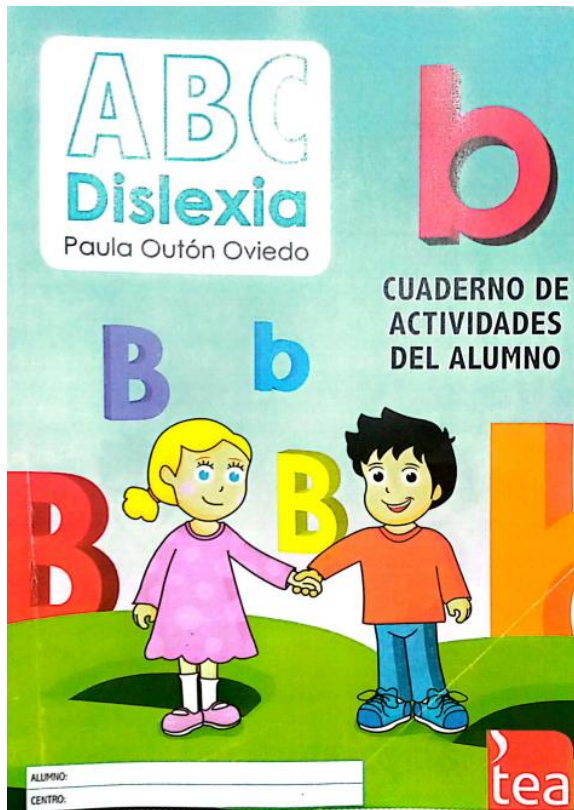
DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas  
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

 Autores: P. Dutezo, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Amblas  
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
 Printed in Spain. Impreso en España

Anexo 6. Programa ABC Dislexia







## Anexo 7. Certificación de traducción del resumen o abstract

*Certificado de Traducción de Inglés*

Loja, 24 de agosto del 2023

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN UNA ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL BORJA, 2023**, cuya autoría es la estudiante **Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez**, con cedula de **1105449902**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



**ATENTAMENTE**

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

**CI: 1104691108**