



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

#### Intervención psicopedagógica para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciada en Psicopedagogía

#### **AUTORA:**

Ana Gabriela Moncada Martínez

#### **DIRECTORA:**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 18 de Agosto de 2023

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención psicopedagógica para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Ana Gabriela Moncada Martínez**, con **cédula de identidad Nro. 1150189825**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Ana Gabriela Moncada Martínez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de identidad:** 1150189825

**Fecha:** 19 de septiembre de 2023

**Correo electrónico:** [ana.moncada@unl.edu.ec](mailto:ana.moncada@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0982958758

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Ana Gabriela Moncada Martínez** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención psicopedagógica para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecinueve días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

**Firma:**



**Autora:** Ana Gabriela Moncada Martínez

**Cédula:** 1150189825

**Dirección:** Argelia, Av. Reinaldo Espinoza y Pedro Vicente Maldonado.

**Correo electrónico:** [ana.moncada@unl.edu.ec](mailto:ana.moncada@unl.edu.ec)

**Celular:** 0982958758

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Dra. Flora Cevallos Carrión. Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

El presente Trabajo de Integración Curricular está dedicado principalmente a mi familia. A mis padres Erika y Segundo, quienes siempre me guiaron por el camino correcto, me dieron amor, fuerzas y motivación para seguir adelante, y me han demostrado a través de sus enseñanzas y ejemplo que puedo ser capaz de conseguir lo que me proponga, gracias por su amor y apoyo incondicional durante toda mi etapa de formación profesional, gracias por estar siempre a mi lado, motivándome al logro de cada una de las metas que me he propuesto, es por eso que les dedico este título universitario, porque gracias a su constancia, sacrificio y perseverancia pude tener éxito en mi vida universitaria.

A mis hermanas Lissette y Cristina, quienes han estado siempre a mi lado y me han brindado cariño y palabras de apoyo para seguir adelante, gracias por acompañarme en cada momento, por alentarme y hacer de mí una persona valiente.

A mis amigas que fueron mi soporte emocional, gracias por compartir cotidianamente bromas y risas que hicieron más fácil afrontar los retos académicos de mi etapa universitaria, todos los momentos que compartimos los guardaré por siempre en mi corazón.

Gracias por nunca dudar de mí, para todos ustedes va dedicado este esfuerzo.

*Ana Gabriela Moncada Martínez*

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, prestigiosa institución de educación superior por brindarme un espacio para mi formación profesional, a las autoridades y administrativos de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, por sus gestiones en beneficio de los estudiantes.

A la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía que aportaron a mi formación profesional con sus conocimientos, experiencias y consejos, agradezco su profesionalismo y calidez al momento de enseñar, gracias a ello me han permitido apropiarme de nuevos aprendizajes que serán de ayuda para afrontar los retos de la vida laboral.

A mi Directora del Trabajo de Integración Curricular, Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc., por su paciencia, tiempo y gentil asesoramiento, por la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos que han permitido el desarrollo y construcción del presente trabajo investigativo.

Al Rector Miguel Armando Sarango Cueva Mg. Sc., a la psicóloga Gianella Maldonado González del departamento de Consejería Estudiantil, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, por la apertura y valiosa colaboración para realizar el trabajo de campo en la institución educativa que fue ayuda fundamental para desarrollar esta investigación.

A todos ustedes gracias por su apoyo, guía e inspiración.

*Ana Gabriela Moncada Martínez*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	ix
Índice de anexos .....	ix
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1 Abstract.....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1 Antecedentes Investigativos .....	7
4.2 Intervención psicopedagógica .....	8
4.2.1 <i>Definición de intervención psicopedagógica</i> .....	8
4.2.2 <i>Principios de la intervención psicopedagógica</i> .....	8
4.2.3 <i>Modelos de la intervención psicopedagógica</i> .....	9
4.2.4 <i>Objetivos de la intervención psicopedagógica</i> .....	10
4.2.5 <i>Programas de intervención psicopedagógica</i> .....	10
4.2.6 <i>Intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata. Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones</i> .....	11
4.2.7 <i>Fundamentación teórica</i> .....	13
4.2.8 <i>Autoinstrucciones</i> .....	14
4.3 Función cognitiva de la atención .....	15
4.3.1 <i>Definición de función cognitiva</i> .....	15
4.3.2 <i>Definición de atención</i> .....	16
4.3.3 <i>Tipos de atención</i> .....	17
4.3.4 <i>Mecanismos de la atención</i> .....	17

4.3.5	<i>Características de la atención</i> .....	18
4.3.6	<i>Aspectos de la atención</i> .....	18
4.3.7	<i>Modelo atencional de Posner y Petersen</i> .....	19
4.3.8	<i>Importancia de la atención en el aprendizaje</i> .....	20
4.3.9	<i>Dificultades atencionales</i> .....	20
<b>5.</b>	<b>Metodología</b> .....	<b>24</b>
5.1	Enfoque de la investigación .....	24
5.2	Tipo de investigación.....	24
5.3	Diseño de la investigación .....	24
5.4	Método de estudio de caso.....	24
5.5	Línea de investigación de la carrera .....	25
5.6	Escenario.....	25
5.7	Población y participante .....	25
5.8	Técnicas e instrumentos para la recolección de información .....	26
5.8.1	<i>Técnicas</i> .....	26
5.8.2	<i>Instrumento estandarizado</i> .....	26
5.9	Fases de investigación .....	27
5.10	Consideraciones éticas.....	28
<b>6.</b>	<b>Resultados</b> .....	<b>29</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión</b> .....	<b>44</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>46</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	<b>47</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía</b> .....	<b>48</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos</b> .....	<b>52</b>



## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Puntuaciones resultantes del test d2 .....	27
<b>Tabla 2.</b> Perfil de resultados del test de atención d2 .....	33
<b>Tabla 3.</b> Curva de trabajo del test de atención d2 .....	35
<b>Tabla 4.</b> Ejecución de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata aplicada a la estudiante con dificultades atencionales. ....	37
<b>Tabla 5.</b> Resultados del test de atención d2 (pre-test y post-test) .....	40
<b>Tabla 6.</b> Curva de trabajo del test de atención d2 (pre-test y post-test) .....	42

## Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” .....	25
--	----

## Índice de anexos:

<b>Anexo 1.</b> Oficio para la apertura en la institución .....	52
<b>Anexo 2.</b> Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	53
<b>Anexo 3.</b> Consentimiento Informado.....	54
<b>Anexo 4.</b> Certificado de aprobación de la intervención psicopedagógica del estudio de caso .....	55
<b>Anexo 5.</b> Ficha psicopedagógica .....	56
<b>Anexo 6.</b> Entrevista estructurada .....	59
<b>Anexo 7.</b> Test de atención d2.....	60
<b>Anexo 8.</b> Hoja de registro .....	64
<b>Anexo 9.</b> Evidencia fotográfica .....	68
<b>Anexo 10.</b> Propuesta de intervención .....	69
<b>Anexo 11.</b> Certificado de la traducción del abstract .....	71

## **1. Título**

**Intervención psicopedagógica para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023**

## 2. Resumen

El objetivo de la presente investigación fue implementar una intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura pirata para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023. Se realizó bajo el enfoque cuali-cuantitativo de corte transversal, de tipo descriptivo, con un diseño cuasiexperimental y método estudio de caso; se utilizó el test d2, la entrevista estructurada y la ficha psicopedagógica. Como resultados de la entrevista, la docente manifiesta que la estudiante en el aula de clases presenta dificultades atencionales, especialmente, dificultad para prestar atención a detalles, culminar y organizar tareas, mantener la atención en actividades de forma sostenida e inhibir estímulos irrelevantes; los resultados del test d2 evidencian que la estudiante presenta baja capacidad atencional; la ejecución de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata, estuvo estructurada de 16 sesiones, en cada sesión se realizaron tres tareas, implementando en total 15 actividades por cada tarea; con el post test se evidencia un nivel alto en la capacidad atencional, comprobando el mejoramiento de la atención de un nivel bajo a un nivel alto después de la intervención. Concluyendo que la implementación del programa Aventura Pirata mejoró los procesos de atención de la estudiante participante en el estudio de caso.

**Palabras claves:** Atención, Intervención psicopedagógica, Programa Aventura Pirata

## **2.1 Abstract**

The objective of this research was to implement a psycho-pedagogical intervention based on the Pirate Adventure program to improve the cognitive function of attention in a student with attentional difficulties in the fourth grade of the Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023. It was carried out under the quali-quantitative approach of cross-sectional, descriptive type, with a quasi-experimental design and case study method; the d2 test, the structured interview and the psycho-pedagogical card were used. As results of the interview, the teacher stated that the student presented attentional difficulties in the classroom, especially difficulty in paying attention to details, completing and organizing tasks, maintaining attention in activities in a sustained manner and inhibiting irrelevant stimuli; the results of the d2 test showed that the student presented low attentional capacity; the execution of the psycho-pedagogical intervention based on the Pirate Adventure program was structured in 16 sessions, in each session three tasks were performed, implementing a total of 15 activities for each task; the post-test shows a high level of attentional capacity, proving the improvement of attention from a low level to a high level after the intervention. Concluding that the implementation of the Pirate Adventure program improved the attention processes of the student participating in the case study.

**Keywords:** Attention, Psychopedagogical intervention, Pirate Adventure Program.

### 3. Introducción

En el contexto escolar, actualmente en las aulas de clase se evidencian estudiantes con problemas en el aprendizaje, muchos de estos problemas generalmente surgen en educandos que manifiestan dificultades atencionales, esto debido a que, la atención es la base para la adquisición de un correcto aprendizaje, como mencionan Ison et al. (2007) “el proceso de enseñanza – aprendizaje demanda del escolar la puesta en marcha de la atención controlada para focalizar, distribuir y mantener eficazmente su atención durante el tiempo que requiere la realización de una tarea” (p. 73).

El interés de este trabajo de integración curricular surge en función a las dificultades atencionales que presentan con frecuencia estudiantes reportados con bajo rendimiento académico, ante estas dificultades atencionales que han sido evidenciadas en la mayoría de los estudiantes gracias a las prácticas pre-profesionales, se genera el interés de realizar una investigación con un estudio de caso, en la que se implemente una intervención psicopedagógica basada en un programa que busque contrarrestar las dificultades atencionales, para esta investigación se ha utilizado el programa Aventura Pirata el cual tiene como objetivo mejorar la capacidad atencional de los estudiantes con TDAH o con dificultades atencionales.

Con estas consideraciones se presenta el trabajo de integración curricular titulado: Intervención psicopedagógica para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023., frente a la problemática se plantea la siguiente pregunta central de investigación: ¿La implementación de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata permitirá mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023?

Partiendo de esta problemática se plantea como objetivo general: Implementar una intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023., y como objetivos específicos: Describir las características de la atención que presenta la estudiante con dificultades atencionales en el aula de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, percibidos por la docente; evaluar la atención en la estudiante con dificultades atencionales de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre; ejecutar una intervención psicopedagógica basada en el

programa Aventura Pirata para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado y comprobar el mejoramiento de la función cognitiva de la atención en la estudiante con dificultades atencionales después de la intervención basada en el programa Aventura Pirata.

Para fundamentar la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata se tomó en consideración la teoría de las autoinstrucciones de Meichenbaum que es en la que está fundamentado el programa utilizado, la cual brinda unas pautas que guían y ayudan a resolver tareas de forma autónoma y atenta a través del habla interna, por otro lado, la función cognitiva de la atención se fundamenta en el modelo de Posner y Petersen, en el que describen que la atención es un sistema modular compuesto por tres redes: la red atencional de alerta cuya función es la orientación hacia estímulos, la red atencional posterior que se encarga de la detección de objetivos y el mantenimiento del estado de alerta, función que realiza la red atencional anterior.

Con relación a la metodología, se optó por un enfoque mixto, es decir, se utilizó tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, debido a que permitió obtener información más completa sobre el caso de estudio, así mismo, la investigación fue de tipo descriptivo con un método de estudio de caso, ya que se consideró para la investigación a una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre. En el trabajo de campo se aplicó el test d2 para evaluar la atención de la estudiante y la entrevista estructurada, la cual fue aplicada a la docente para conocer las características de la atención presentes en la estudiante dentro del aula de clases.

Luego de aplicar las técnicas e instrumento psicométrico, se tuvo como resultados que la estudiante de acuerdo a la perspectiva de la docente manifiesta dificultades atencionales dentro del aula de clases, presentando características como dificultad para mantener la atención en las actividades, dificultad para prestar atención a los detalles, dificultad para mantener la atención en tareas que requieren esfuerzo sostenido, dificultad para culminar y organizar actividades y dificultad para inhibir estímulos irrelevantes; mediante la aplicación del test d2 se obtuvo que la estudiante tenía una baja capacidad atencional; la ejecución de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata fue realizada con éxito ubicándose la estudiante en todas las sesiones en la categoría de logrado; finalmente, se logró mejorar la atención de la estudiante tras la implementación de la intervención, lo cual se comprobó mediante post-test, pasando de un nivel atencional bajo a uno alto.

Como conclusiones de la investigación se pudieron describir las características de la atención presentes en la estudiante en el aula de cuarto grado, las cuales fueron percibidas por

la docente y se detallaron en el párrafo anterior, de igual forma, gracias a los resultados del test d2 se pudo constatar que la estudiante presentaba un nivel bajo en su capacidad atencional y finalmente se pudo determinar que la ejecución de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura pirata permitió mejorar la función cognitiva de la atención de la estudiante con dificultades atencionales de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, lo cual se comprobó tras la aplicación del post-test.

## 4. Marco teórico

### 4.1 Antecedentes Investigativos

Existen antecedentes alentadores sobre la eficacia de la intervención psicopedagógica para mejorar la atención. A nivel Mundial, Escutia & López (2010), realizaron una investigación en México, denominada “Intervención Psicopedagógica para niños con TDA/TDAH de 4to año de primaria en atención y memoria selectiva”, los resultados de la investigación comprueban la eficacia de la intervención psicopedagógica, ya que tras la intervención y la fase de seguimiento, se manifiestan cambios en los problemas de comportamiento y en el rendimiento académico, en donde mejoran la atención, memoria selectiva y superan los problemas de aprendizaje en general.

A nivel latinoamericano, Rivera & Vera (2019) realizaron una investigación en Perú denominada “Intervención computarizada para mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH” la cual tuvo como resultados que la atención sostenida incrementó tras la intervención. Se incrementó de un nivel muy bajo en el pretest a un nivel adecuado en el postest y en la evaluación de seguimiento.

A nivel nacional, Agual (2020) realizó una investigación en Quito denominada “Implementación de un proyecto de intervención psicopedagógica para mejorar la atención en los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica, diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy en el año lectivo 2018 – 2019”, a partir de los talleres implementados se generó estilos que permitieron desarrollar sus destrezas, habilidades, el rendimiento académico, ayudaron a mejorar su comportamiento y su atención en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan los estudiantes.

Por otro lado, se han encontrado efectos positivos al usar el programa Aventura Pirata en estudiantes con dificultades atencionales vinculadas al trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Hernández (2019) realizó una investigación en Panamá titulada “Programa Terapéutico Aventura Pirata y su efecto en niños con TDAH”, en donde los resultados muestran cambios estadísticamente significativos en el desempeño de los pacientes en las escalas de atención selectiva, sostenida y dividida.

En consideración con lo anterior, se visibiliza la efectividad que tiene una intervención psicopedagógica y el programa Aventura Pirata para mejorar la atención, sin embargo, no se han encontrado investigaciones realizadas a nivel local, la ausencia de investigaciones en



nuestro contexto reconoce la necesidad de implementar una intervención psicopedagógica que busque mejorar la función cognitiva de la atención que es tan importante en el ser humano.

## **4.2 Intervención psicopedagógica**

### **4.2.1 Definición de intervención psicopedagógica**

Azar (2017) define a la intervención psicopedagógica como un conjunto de acciones profesionales realizadas en contextos educativos cuyo objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes de los sujetos potenciando su desarrollo integral.

Por otra parte, Bausela (2007, como se citó en Torres & Otondo, 2020) define a la intervención psicopedagógica como:

Conjunto de procedimientos concretos de actuación que analizan los fenómenos conductuales y evolutivos de una persona y su impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de crear líneas de acción que ayuden a solucionar alguna problemática o que contribuyan a un óptimo desenvolvimiento del sujeto en el ambiente, ya sea, escolar, social y familiar. (p. 678)

De esta manera, analizando ambas definiciones, se entiende a la intervención psicopedagógica como el conjunto de actividades que se generan con la finalidad de dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, la misma que toma en cuenta todos los aspectos del individuo para realizar una planificación individualizada que se encamine hacia la superación de dificultades y a la mejora de las habilidades del estudiante, para garantizar un desarrollo integral y una educación de calidad.

### **4.2.2 Principios de la intervención psicopedagógica**

Según Henao López et al. (2006) los principios de la acción psicopedagógica son:

**4.2.2.1 Principio de prevención.** La intervención psicopedagógica se concibe como un proceso que tiene como objetivo evitar la aparición de dificultades o circunstancias que pueden obstaculizar el desarrollo integral de las personas, mediante la prevención se trata de evitar la manifestación de problemas o prepararse para minimizar sus consecuencias por si se presentan.

**4.2.2.2 Principio de desarrollo.** La intervención implica un proceso en el que se brinda apoyo al individuo a lo largo de su desarrollo, con el objetivo de alcanzar el máximo desarrollo de sus habilidades y capacidades, esto se logra mediante acciones que contribuyen a la formación de su personalidad, fomentando el crecimiento de sus capacidades, potencialidades y motivaciones.

**4.2.2.3 Principio de acción social.** Este principio “se enfoca desde una perspectiva holístico – sistémica de la orientación, según la cual, se debe incluir en toda intervención las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal” (Rojas et al., 2020, p. 47), esto con el objetivo de dotar al individuo de estrategias que le permitan desenvolverse y adaptarse al entorno en el que se desarrolla.

Por otro lado, Correa et al. (1995, p. 38) también contemplan un principio adicional a los mencionados anteriormente.

**4.2.2.4 Principio terapéutico.** La intervención psicopedagógica se enfoca en llevar a cabo actividades correctivas, con el propósito de resolver problemas específicos (como dificultades de aprendizaje, aspectos emocionales, etc.) que ya han surgido, se concreta principalmente mediante acciones específicas dirigidas a estudiantes que enfrentan dificultades o tienen necesidades particulares.

#### ***4.2.3 Modelos de la intervención psicopedagógica***

Los modelos de intervención psicopedagógica poseen diversas clasificaciones, a continuación se describen los propuestos por Rodríguez (1993, citado en González, 2018).

**4.2.3.1 Modelo clínico o de counseling.** El modelo clínico es un tipo de intervención psicopedagógica de carácter remedial que se centra en las necesidades específicas de la persona que recibe asesoramiento. Se basa en la relación entre orientador y orientado como única opción y tiene como característica principal la comunicación bidireccional.

**4.2.3.2 Modelo de consulta.** Se basa en la relación entre dos especialistas, quienes proponen diversas actividades para ayudar o asesorar a otra persona, este modelo ejerce una acción indirecta de prevención y de desarrollo, con la finalidad de permitir que se adquieran conocimientos y habilidades para resolver problemas, así mismo, concibe insuficiente el abordaje del sujeto sin tener en cuenta el medio que se desarrolla.

**4.2.3.3 Modelo de programas.** La intervención tiene un enfoque que se distingue principalmente por ser contextualizado, estar dirigido a todos y utilizar una intervención directa y grupal que incorpora los principios de prevención, desarrollo y acción social, por ello, considera a los trastornos como resultantes de la interacción de la persona con su entorno sociocultural. Su objetivo es mejorar las competencias a través de acciones y actividades que pretenden alcanzar objetivos previamente establecidos en relación a la satisfacción de necesidades particulares para un contexto determinado.

La intervención realizada en esta investigación se basó en el modelo de programas, ya que se ha realizado un proceso con acciones y actividades encaminadas a cumplir un objetivo y a dar respuesta a una necesidad concreta como lo son las dificultades atencionales.

#### ***4.2.4 Objetivos de la intervención psicopedagógica***

Correa et al. (1995) mencionan que en el marco educativo, la intervención psicopedagógica dirigida a los alumnos debe cumplir los siguientes objetivos:

- Identificar las necesidades psicológicas y educativas del estudiante o grupo de estudiantes.
- Adaptar la enseñanza a las características y necesidades psicológicas y educativas de los educandos.
- Dar respuesta a las dificultades y problemas que los alumnos enfrentan en el contexto escolar.
- Optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo, afectivo y la integración social.

#### ***4.2.5 Programas de intervención psicopedagógica***

En la actualidad existen diversos programas que se han diseñado con el objetivo de ejercitar y mejorar diversas funciones cognitivas, centrándonos en la función cognitiva de la atención se han diseñado los siguientes programas que pueden emplearse en una intervención psicopedagógica.

**4.2.5.1 Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad (PIAAR-R).** Este programa ha sido elaborado por Bernardo Gargallo López (1997), tiene como objetivo potenciar la atención y la capacidad de resolución de problemas.

Consta de dos niveles:

El nivel 1 para edades de 6 a 11 años, consta de 25 sesiones. Entre sus objetivos están: potenciar la demora temporal, la atención y la discriminación; incrementar la capacidad de resolución de problemas, el análisis de detalles, etc.

El nivel 2 para edades de 12 a 14 años (aunque puede ser aplicado desde los 9 años), consta de 30 sesiones y con ellas se persigue incrementar la latencia, potenciar el análisis de detalles, la formulación de hipótesis, etc.

#### **4.2.5.2 Programa de entrenamiento de habilidades atencionales (ENFÓCATE).**

Diseñado por Eladio Manuela García Pérez (1998), para mejorar la calidad atencional de las personas que presentan dificultades para prestar atención de forma sostenida; se encuentra estructurado en forma de dificultad creciente, de esta forma, puede ser adaptado en un programa de trabajo individualizado, empleando “moldeamiento”.

Entrena la focalización de la atención, con el fin de facilitar que los niños y niñas puedan desarrollar tareas de acuerdo a su edad.

**4.2.5.3 Programa Aventura pirata. Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones.** Programa elaborado por Andrés Sardinero (2017) cuya finalidad es mejorar la atención de aquellas personas que tienen un diagnóstico de TDAH o para aquellas personas que no tienen establecido un diagnóstico pero que pueden beneficiarse con el uso del mismo; las actividades que desarrolla permiten contrarrestar los problemas de atención y desarrollar un hábito de trabajo sistemático para realizar las tareas de forma reflexiva, independiente y organizada.

La intervención psicopedagógica que se implementó en esta investigación está basada en este último, el programa Aventura Pirata. Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones, el cual se describe de forma detallada a continuación.

#### ***4.2.6 Intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata. Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones.***

**4.2.6.1 Caracterización del programa Aventura Pirata.** El programa Aventura Pirata: Entrenamiento de la atención y de las funciones ejecutivas mediante Autoinstrucciones, es un programa que ha sido elaborado en 2017 por Andrés Sardinero, con el objetivo de mejorar la capacidad atencional de niños y niñas de 6 a 12 años con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), no obstante, resulta apropiado para todos los niños que aún sin un diagnóstico clínico puedan beneficiarse de un entrenamiento de la capacidad atencional para la realización de tareas que demanden esfuerzo atencional, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento de la información.

Está estructurado por tres niveles, los cuales contienen fichas organizadas con dificultad creciente. Cada nivel está diseñado para distintos grupos de edad:

**Nivel 1:** de 1ro a 2do grado, comprende edades de 6 a 8 años.

**Nivel 2:** de 3ro a 4to grado, se aplica a niños de 8 a 10 años de edad.

**Nivel 3:** de 5to a 6to grado, diseñado para personas de 10 a 12 años.

Cada nivel está compuesto por cuatro tareas, que contienen 15 fichas cada una:

- Mapa pirata

- Recuento de la tropa
- Coordenadas
- Inventario

#### **4.2.6.2 Descripción de las tareas del programa Aventura Pirata.**

**Mapa pirata.** La tarea Mapa pirata consiste en planificar y trazar sobre el papel los recorridos más cortos desde un punto hasta otro punto. El primer punto alude a un barco cargado con cierta mercancía, que se identifica con un dibujo de la propia mercancía y un timón. El segundo punto alude a un puerto donde está la persona que recoge la mercancía, el cual se identifica con una bandera asociada a un nombre y con dos círculos concéntricos.

En esta tarea se ponen en práctica los siguientes procesos cognitivos:

- Funciones ejecutivas (secuenciación, monitorización y supervisión de la ejecución).
- Planificación espacial y ejecución grafomotora. Rastreo visual y orientación espacial de la atención.
- Atención selectiva y memoria inmediata.

**Recuento de la tropa.** Se presenta un grupo de personajes entre los que hay que localizar y contar aquellos que se indican en el enunciado.

Los procesos cognitivos implicados son:

- Memoria de trabajo.
- Atención selectiva y rastreo visual.

**Coordenadas.** En esta tarea se debe discriminar estímulos diana de estímulos distractores dentro de una cuadrícula e informar sobre su posición utilizando como referencia la conjunción de la letra de la columna y el número de la fila en que se encuentran.

En esta tarea los procesos cognitivos implicados son:

- Rastreo visual y orientación espacial de la atención.
- Memoria de trabajo visoespacial.
- Atención selectiva.

**Inventario.** Se debe verificar un conjunto de dibujos de objetos y de personajes (que representa el contenido actual de la bodega del barco pirata) con una lista escrita en un pergamino que representa el estado de la bodega la última vez que se revisó. A partir de esa revisión deberá averiguar qué mercancías se han añadido (es decir, cuáles son los dibujos de objetos y de personajes que no están recogidos en la lista) y qué objetos se han agotado (es decir, cuáles son los nombres de objetos y personajes presentes en la lista que no aparecen entre los dibujos).

En esta tarea los procesos cognitivos involucrados son:

- Funciones ejecutivas: planificación, secuenciación y supervisión de la ejecución.
- Atención selectiva y rastreo visual.
- Identificación perceptiva y denominación de dibujos.

#### **4.2.7 Fundamentación teórica**

Para realizar cualquier tarea o actividad, el programa toma como referencia las teorías de Meichenbaum y Orjales sobre el entrenamiento autoinstruccional, el objetivo es que el estudiante interiorice unas autoinstrucciones para que se le haga más fácil realizar las tareas que requieren altos niveles atencionales.

**4.2.7.1 Teoría de autoinstrucciones de Meichenbaum.** La teoría de autoinstrucciones fue propuesta por Meichenbaum, la misma brinda unas pautas que guían y ayudan a resolver tareas de forma autónoma y atenta a través del habla interna.

Para elaborar esta teoría, Meichenbaum de acuerdo a Rivera (2015):

Fue influenciado por los estudios de Vygotsky y Luria acerca del habla interna que muestra una secuencia en la que inicialmente la conducta del niño es controlada por las verbalizaciones externas de otros (adultos), luego el niño produce sus verbalizaciones en voz alta y finalmente a la edad de 5 o 6 años, el niño controla su conducta por medio de auto verbalizaciones internas. (p. 33)

Siguiendo a Meichenbaum (Meichenbaum, 1979; Meichenbaum y Asarnow, 1979, como se citó en Sardinero, 2017), los programas de entrenamiento que utilizan verbalizaciones poseen los siguientes denominadores comunes:

- Enseñan a identificar el problema, a definirlo
- Requieren focalizar la atención en la resolución de la tarea
- Enseñan estrategias específicas para resolver cada tarea
- Y promueven la autoevaluación mejorando el afrontamiento en situaciones de fracaso, así como la atribución al éxito.

De esta forma, el entrenamiento que integra el programa se sustenta en la mediación verbal, definida como “hablar con uno mismo, de manera pertinente cuando se enfrenta con algo que se desea aprender, un problema que quiere resolver o un concepto que quiere alcanzar” (Rivera, 2015, p. 33, citado en Sardinero, 2017).

Los niños con TDAH o con dificultades atencionales presentan complicaciones para hablarse a sí mismos en las tareas complejas que requieren solucionar problemas y que suponen generar estrategias para organizar la conducta. En particular, presentan dificultades cuando el comportamiento debe organizarse en una secuencia de acciones ordenadas jerárquicamente o

cuando el uso del habla interna favorece aplicar reglas aprendidas en el pasado (Barkley, 1997, citado en Sardinero, 2017). De ahí la necesidad y la pertinencia del entrenamiento en autoinstrucciones para enseñar a los niños inatentos a hablarse a sí mismos y a gobernar su propia conducta en las tareas cognitivas complejas.

De esta manera, esta teoría permite sustentar la ejecución de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata para mejorar la función cognitiva de la atención en la estudiante con dificultades atencionales, ya que este programa tiene como objetivo “enseñar a los niños y a las niñas a hablarse a sí mismos, empleando una estructura organizada de instrucciones, para que puedan resolver de manera independiente tareas académicas y cognitivas de una forma atenta y reflexiva” (Sardinero, 2017, p. 7). De forma que, las autoinstrucciones resultan un medio para poder mejorar la atención, a través de su uso el estudiante puede regular su conducta y tener un control atencional que le permita realizar las actividades según el objetivo de las mismas.

#### **4.2.8 Autoinstrucciones**

El programa Aventura Pirata emplea un guion modificado de cinco autoinstrucciones que recogen las líneas principales del programa de Meichenbaum y la actualización de Orjales.

A continuación se describe cada autoinstrucción:

1. **Miro y digo lo que veo.** Realizar un análisis contextual previo, efectuar un rastreo visual general de la página y describir verbalmente los contenidos de la ficha.
2. **¿Qué es lo que tengo que hacer?.** Realizar una lectura comprensiva del enunciado, hacer un pensamiento profundo y productivo de la información, para comprender la finalidad de la tarea.
3. **¿Cómo lo voy hacer? ¿Qué puedo responder aquí...? ¿Y aquí? ¿Y aquí?...”.** Planificar y generar estrategias de acción, tomar decisiones previas a la emisión de las respuestas, controlar el impulso y la tendencia a responder de manera irreflexiva.
4. **Respondo paso a paso. ¿Qué puedo responder aquí...? ¿Y aquí? ¿Y aquí?...”.** Focalizar y mantener la atención mientras se resuelve la actividad, considerar las diferentes opciones de respuesta y ejecutar la tarea en orden secuencial.
5. **Reviso cómo me ha salido.** Comparo mis respuestas con lo que tenía que hacer. Promover la autoevaluación y el trabajo independiente.

**5.a. ¡Estupendo! ¡Me ha salido bien!** En caso de éxito, se da una felicitación y autorrefuerzo y se reconoce la ventaja de trabajar usando autoinstrucciones.

**5.b. ¿Qué ha fallado? ¿Utilicé una mala estrategia o me equivoqué en algún paso? ¡No pasa nada, lo aprendo y la próxima podré hacerlo mejor!** En caso de cometer

errores, se alienta a que analice el motivo del error con la autoinstrucción, se aprende de la experiencia y del error para mejorar y motivarse hacia la ejecución futura.

De esta forma, las cinco autoinstrucciones llevan una secuencia que se puede sintetizar en:

1. Explorar el contexto.
2. Comprender la tarea.
3. Planificar la ejecución.
4. Responder con atención.
5. Revisar.

**4.2.8.1 Fases del entrenamiento autoinstruccional.** Para lograr la interiorización de las autoinstrucciones mencionadas anteriormente, se siguen cinco fases que van desde el comportamiento controlado por indicaciones externas hasta el comportamiento controlado mediante el lenguaje interno. A continuación se presentan las distintas fases.

**Modelo cognitivo.** El profesional es el que va enunciando en voz alta las cinco autoinstrucciones, mientras, el niño y la niña escuchan y observan. De este modo se realiza un aprendizaje observacional de un modelo que aplica consistentemente las autoinstrucciones para resolver una tarea.

**Guía externa.** El niño o la niña realiza por sí mismo la tarea mientras el profesional le va diciendo en voz alta las autoinstrucciones. Ahora es él o ella quien resuelve la tarea, pero con la ayuda de un mentor que desde afuera le va dictando paso a paso las autoinstrucciones para organizar su comportamiento.

**Autoguía manifiesta.** El niño o la niña realiza una tarea mientras, al mismo tiempo, dice en voz alta las autoinstrucciones. Por fin se habla a sí mismo para organizar su comportamiento, pero las autoinstrucciones son audibles para que el profesional pueda supervisar su aplicación.

**Autoguía manifiesta atenuada.** Una vez que ha dominado la fase anterior, comienza a ejecutar la tarea murmurando las autoinstrucciones en lugar de articulándolas en voz alta.

**Autoinstrucción encubierta.** Finalmente, resuelve la tarea al tiempo que repite las autoinstrucciones mentalmente utilizando su lenguaje interno.

## **4.3 Función cognitiva de la atención**

### **4.3.1 Definición de función cognitiva**

La parte cognitiva posibilita que el ser humano pueda interactuar y relacionarse con el mundo que lo rodea, por ello las funciones cognitivas constituyen la base del actuar humano, estas son definidas por Tapia & Luna (2008) como “las unidades mentales o estructuras básicas



que sirven de soporte a todas las operaciones mentales para adquirir y procesar información y, en consecuencia, para dar respuesta a las demandas del ambiente” (p. 40).

De esta forma, las funciones cognitivas permiten que el ser humano sea capaz de extraer información del entorno, procesarla y usarla para la adquisición de nuevos conocimientos y para la acción de actividades diarias, así mismo, San Juan (2008) define las funciones cognitivas básicas como “procesos fundamentales en la actividad cognitiva-conductual tales procesos son: atención, memoria, praxias (coordinación de movimientos de alto nivel), percepción, funciones ejecutivas (razonamiento, flexibilidad mental, etc.) y lenguaje hablado” (p. 126).

#### **4.3.2 Definición de atención**

Smith & Kosslyn (2008) consideran que la atención es un proceso cognitivo que ha tenido una amplitud de definiciones, analizando las mismas, mencionan que la atención “es el proceso por el cual podemos elegir entre muchos estímulos en competición presentes en nuestro entorno, lo que facilita el procesamiento de unos al tiempo que se inhibe el procesamiento de otros” (p. 147).

Así mismo, Ríos et al. (2007, como se citó en Trápaga et al., 2018) indican lo siguiente: La atención es un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada, cuya función principal es seleccionar del entorno aquellos estímulos que son relevantes para el estado cognitivo y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos, o sea, la selección de planes dirigidos a metas. (p. 64)

Por otra parte, es común que en lo primero que se piensa cuando se habla de atención es la capacidad para seleccionar un estímulo relevante e inhibir aquellos estímulos que no son de nuestro interés, sin embargo, el término atención es mucho más que eso, la misma al estar en constante interacción con otras funciones cognitivas como la percepción, funciones ejecutivas, memoria operativa, etc., hace que definirla como un concepto unitario sea difícil; a pesar que no existe un acuerdo unánime en cuanto a su definición, sí que se considera una función cognitiva de gran importancia ya que es una capacidad necesaria para que la mayoría de procesos puedan llevarse a cabo (Jodar et al., 2013, p. 15).

Es así que, analizando estas definiciones se puede entender la atención como un proceso muy complejo y esencial que está inmerso en todas las acciones del ser humano, la misma es la base para el desarrollo de las demás funciones cognitivas, permitiendo que nos orientemos de forma consciente y voluntaria hacia estímulos relevantes y procesarlos para poder responder en consecuencia.

### **4.3.3 Tipos de atención**

Sohlberg y Mateer (2001, citados en Londoño, 2009, p. 93), mencionan los siguientes tipos de atención:

**4.3.3.1 Atención sostenida.** Es la capacidad para mantener una respuesta conductual a lo largo de una actividad que requiere realizarse de manera continua o repetitiva, lo que implica la habilidad de mantener una respuesta a un determinado estímulo de forma consistente durante un periodo prolongado de tiempo sin que la calidad de procesamiento de la información decaiga.

**4.3.3.2 Atención selectiva.** Es la capacidad de elegir la información relevante a procesar o el esquema de acción adecuado para dar respuesta a la tarea que se realiza, esto implica la inhibición de unos estímulos mientras se atiende a otros, es pues, la habilidad de seleccionar los estímulos relevantes, evitando la distracción a causa de los irrelevantes.

**4.3.3.3 Atención alternante.** Es la capacidad para realizar tareas que requieren cambiar el foco de atención de forma rápida de un conjunto de respuestas a otro que implican requerimientos cognitivos diferentes, este componente atencional requiere redirección de la atención y cambios repetidos en la demanda de las tareas, así como, controlar la información que será selectivamente atendida para desconectarse de un estímulo, conectarse a otro, desconectarse de este y volver al primero de acuerdo a la importancia o utilidad juzgada.

**4.3.3.4 Atención dividida.** La atención dividida se halla relacionada con la distribución o división, mediante la división se pretende centrar la atención en más de un aspecto relevante al mismo tiempo, de esta forma, se convierte en la capacidad de realizar la elección de más de una información o plan de acción al mismo tiempo y la habilidad para distribuir los recursos atencionales entre diferentes tareas.

### **4.3.4 Mecanismos de la atención**

Para Lupón et al. (2008, p. 28, como se citó en Sánchez, 2019) “es común destacar tres mecanismos de la atención: selección, vigilancia y control, que a su vez permiten que el procesamiento de la información sea preciso, continuado (sostenido en el tiempo) y rápido” (p. 51). A continuación se describen cada uno de ellos.

La atención como mecanismo de **selección** permite procesar de forma perceptiva los estímulos sensoriales que son relevantes, inhibiendo otros que son novedosos pero que no son necesarios, este mecanismo permite que el sujeto pueda elegir la entrada de determinada información de acuerdo al objetivo de la tarea que realiza.

Así mismo, gracias a este mecanismo la atención “brinda la capacidad de analizar detalles de forma minuciosa y exacta a partir de grandes volúmenes de información o datos, con efectividad y consistencia” (Bermúdez, 2022).

La atención como mecanismo de **vigilancia** brinda la capacidad de mantener el interés en la información seleccionada por el tiempo que sea requerido. El tiempo de atención puede oscilar entre minutos y horas dependiendo del tipo de actividad que se realiza, aunque también pueden influir otros factores como el nivel de dificultad de la tarea, la edad o la capacidad intelectual del sujeto. En lo que respecta al tiempo de fijación de la atención según la edad, Senet (n.d.) menciona que “para niños de 7 a 10 años el tiempo máximo por el que pueden permanecer atentos es de 20 minutos”.

La atención como mecanismo de **control** voluntario nos permite tener la disposición para decidir qué información procesar, activando y preparando al organismo para dar una respuesta rápida ante las situaciones que surgen y son de nuestro interés.

#### ***4.3.5 Características de la atención***

La atención presenta características propias que nos permiten comprender mejor cómo funciona, Londoño (2009, citado por Canet & Andrés, 2015) menciona las siguientes:

**Estabilidad.** Se refiere a la cantidad de tiempo en que una persona mantiene la atención a determinada información o actividad sin que se vea interrumpida.

**Intensidad.** La atención puede manifestarse en diferentes magnitudes, puede ir desde lo más cercano al desinterés hasta una concentración profunda, este grado de atención dependerá principalmente del interés que se tenga en el estímulo y de la significación de la información, el grado de intensidad es lo que se conoce como “grado de concentración”.

De igual manera, Sánchez (2018, p. 11) ha identificado las siguientes características de la atención:

**Filtración.** Implica focalizar la atención en un conjunto de estímulos, ignorando a los demás a modo de foco y margen, conservando en el foco los estímulos de interés y en la sombra o margen los otros que están presentes en el ambiente.

**Búsqueda.** Hace referencia a explorar de manera activa orientaciones espaciales de manera organizada con el fin de localizar los estímulos, dado que es una tarea que conlleva vigilancia, la concentración debe sostenerse durante lapsos de tiempo prolongados.

**Preparación.** Implica el repertorio de estrategias de orientación que modifican el estado de atención como forma de preparación para identificar la ubicación probable de los estímulos.

#### ***4.3.6 Aspectos de la atención***

Brickenkamp (2009, p. 58) menciona los siguientes aspectos de la atención.

**Concentración.** Hace referencia a la cantidad de recursos atencionales dedicados a una actividad específica.

**Control atencional.** Se refiere a la capacidad para regular la atención y guiarla hacia los estímulos que se desea atender, ignorando los estímulos irrelevantes.

**Control inhibitorio.** Es la capacidad para suprimir o ignorar estímulos que no son necesarios y que pueden resultar distractores para completar la tarea que se está realizando.

**Velocidad de procesamiento.** Se refiere a la capacidad de procesar, captar y entender estímulos de forma rápida para generar una respuesta acorde.

**Precisión de procesamiento.** Hace referencia a la capacidad de procesar de manera exacta estímulos significativos.

#### ***4.3.7 Modelo atencional de Posner y Petersen***

Esta teoría defiende que la atención se produce gracias a una variedad de sistemas atencionales que están separados pero que aun así se relacionan entre sí. Así, para ellos la atención es un sistema modular compuesto por tres redes: la red atencional de alerta cuya función es la orientación hacia estímulos, la red atencional posterior que se encarga de la detección de objetivos y el mantenimiento del estado de alerta, función que realiza la red atencional anterior.

En García Viedma et al. (2008, p. 134) se describen cada una de estas redes.

La **red atencional de alerta**, vigilancia o arousal proporciona la capacidad de usar la cantidad de recursos atencionales necesaria para realizar una actividad de manera óptima, se refiere a la intensidad atencional que se le brinda a un estímulo dado, por lo que, implica que se mantenga conciencia del estímulo que se está receptando para poder generar o preparar una respuesta que esté acorde. Cuando el estado de alerta es elevado se puede detectar con mayor facilidad y velocidad un objetivo, aunque esta velocidad puede incidir negativamente en la precisión, ya que incrementa el número de errores y/o anticipaciones.

La **red atencional posterior** está asociada con la percepción y se encarga de guiar la atención hacia la dirección y el objetivo que se requiere atender. También se conoce como red de orientación dado que brinda la capacidad de orientarnos de forma visoespacial, de manera que, un estímulo externo o un plan de búsqueda interno pueden guiar la orientación.

Finalmente, la **red atencional anterior** la cual se encuentra relacionada con el control cognitivo y brinda la capacidad de seleccionar la información primordial para completar una tarea. También se conoce como red ejecutiva, debido a que, permite tener un control voluntario sobre nuestra conducta para poder realizar situaciones que requieren generar respuestas novedosas, planificar y desarrollar estrategias o respuestas para resolver un conflicto.

#### ***4.3.8 Importancia de la atención en el aprendizaje***

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, para lograr la adquisición del mismo, se requieren de múltiples funciones cognitivas, entre las cuales se encuentra como base la atención, dado que “ la atención es una función cognitiva que cumple el rol de organizar las labores de otras funciones más específicas, permitiendo con ello que el sujeto ordene todos sus recursos cognitivos en la tarea que está realizando” (Barros, 2012, p. 553).

De esta manera, la atención se convierte en una función cognitiva fundamental para el aprendizaje, al posibilitar la puesta en marcha de una serie de funciones cognitivas tales como:

La memorización y evocación de contenidos, la capacidad para planificar, organizar y monitorizar una acción para comprobar su ajuste a la tarea propuesta inhibiendo respuestas inadecuadas y dominantes, la flexibilidad cognitiva para corregir errores o generar nuevas conductas en función de las demandas del contexto y la finalización de la acción cuando los objetivos se hayan cumplido, evaluando sus resultados. (Ison et al., 2014, p. 39)

Todas estas funciones son requeridas para lograr la adquisición de aprendizajes, enfocándonos en la función que cumple la atención, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a Ison & Carrada (2010) “se ponen en marcha diferentes modalidades de la atención” (p. 131), durante este proceso el educando deberá realizar diversas tareas en las que debe seleccionar la información relevante para la actividad en curso, inhibiendo la respuesta a otros estímulos, de igual forma, existirán actividades en las que deba dividir su atención entre dos o más fuentes de información, alternando su foco atencional de modo flexible, así mismo, la mayoría de actividades deben ser sostenidas de manera intencional por un tiempo determinado para lograr completarlas con éxito.

Es así que, se visualiza la importancia que tiene la atención en el desarrollo del aprendizaje, ningún aprendizaje puede generarse si existe una alteración en la capacidad atencional, de esta manera, si existe un óptimo funcionamiento de la capacidad atencional existirá un desarrollo óptimo del aprendizaje, debido a que, esta función cognitiva permite que los estudiantes puedan emplear las demás funciones y recursos cognitivos para captar y procesar la información del entorno que es relevante para la tarea o actividad que requiere ser resuelta.

#### ***4.3.9 Dificultades atencionales***

Las dificultades atencionales son alteraciones en los mecanismos de la atención que impiden que se produzca una adecuada adaptación a las exigencias del ambiente o a las nuestras propias, las dificultades atencionales en los escolares de acuerdo a Ison & Carrada (2010):

Afectan la capacidad para adquirir e integrar nuevas habilidades y conocimientos debido a que se ven afectadas una serie de funciones cognitivas que permiten manipular información y actuar en función de esta, regular su conducta para resolver problemas, planificar y organizar las actividades y tomar decisiones pertinentes a la situación planteada. (p. 143)

Las dificultades en el proceso atencional implican de acuerdo a Barkley (2015, citado en Canet & Andrés, 2015, p. 50) “dificultad para mantenerse atento en tareas y actividades de manera sostenida, para resistirse a las distracciones, para recordar y seguir reglas e instrucciones y para concentrarse en una sola tarea”, estas implicaciones aumentan la tendencia a cometer errores por descuido y la desorganización de actividades y pertenencias, debido a que, la atención “es la responsable de establecer un orden de prioridades y de secuenciar temporalmente las respuestas más adecuadas para cada ocasión” (Portellano, 2005, como se citó en Echavarría, 2013, p. 15).

Con respecto a esto, Tejedor et al. (2008, p. 124) menciona que las dificultades atencionales que habitualmente presentan los estudiantes en las aulas de clases se asocian a una limitada habilidad para seleccionar la información relevante, a una capacidad limitada para mantener la atención en la actividad durante el tiempo requerido, a la falta de motivación hacia la tarea y a la carencia de estrategias atencionales.

Por otro lado, es importante mencionar que la presencia de dificultades de atención no determina la disfuncionalidad, sino la intensidad y la frecuencia con la que se presentan, cuando el déficit de atención alcanza niveles por encima de los esperados para el grado de desarrollo del niño, hay fallas en el control inhibitorio y en la autorregulación, que afectan la calidad de vida en ámbitos académicos, familiares y lúdicos, puede hablarse de características propias de los niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) (Helton, Kern & Walter, 2009; Barkley, 2015, citado por Canet & Andrés, 2015).

Con respecto a esto último, Belmar et al. (2013, p. 16) mencionan que los estudiantes con predominio de desatención presentan deficiencias en la rapidez de procesamiento de la información, en el control inhibitorio y déficits en la atención selectiva, así mismo, presentan dificultades en mantener su atención a lo largo del tiempo, con una afección especial de la atención sostenida.

#### **4.3.9.1 Características de las dificultades atencionales.**

Cubero Venegas (2006) menciona que:

Entre las características de las personas que presentan dificultades atencionales se encuentra la dificultad en cualquier momento del proceso de atención, sea en el enfoque,

selección, el sostenimiento por la cantidad de tiempo necesario para el cumplimiento de la tarea requerida, la inhibición de estímulos para poder concentrarse en lo que se requiere o, bien, el poder cambiar el foco de atención cuando el contexto así lo requiera. (p. 7)

Otra característica que se manifiesta cuando existen dificultades atencionales es la labilidad atencional o distractibilidad, es decir la escasa persistencia de la atención o control atencional, lo cual genera que se cometan errores por descuido en tareas escolares o lúdicas, a la par que se presentan dificultades en la organización y finalización de dichas actividades o pierden el material necesario para la realización de las tareas.

Así mismo, en APA (2022, p. 68) se mencionan las siguientes características de la inatención o dificultades atencionales, asociadas al trastorno por déficit de atención con hiperactividad:

- Falla en prestar atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares.
- Dificultad para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no termina las tareas escolares.
- Dificultad para organizar tareas y actividades.
- Evita iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Pierde cosas necesarias para tareas o actividades.
- Distraerse con facilidad por estímulos externos.
- Olvidar las actividades cotidianas.

Finalmente, basándonos en los tipos de atención descritos en el modelo de Sohlberg y Mateer, Campabadal Delgado et al. (2016) manifiesta que se pueden presentar las siguientes características si existen alteraciones de la atención.

***Alteraciones de la vigilancia y de la atención sostenida.*** Existen problemas significativos para mantener la atención en una actividad durante periodos prolongados de tiempo, se cansan y fatigan de forma rápida por lo que necesitan tiempos de descanso.

***Alteraciones de la atención selectiva.*** La atención es guiada en exceso por la estimulación externa llevando a un aumento en la distractibilidad, no existe una capacidad para seleccionar adecuadamente qué estímulos o metas son apropiados en cada situación; ahí donde haya un estímulo con capacidad para atraer la atención, irá la conducta.

***Alteraciones de la atención alternante.*** Se manifiesta una inhabilidad para cambiar el foco atencional entre diferentes estímulos que requieren ser atendidos, es decir, existe una incapacidad para dejar de realizar de forma momentánea una tarea o actividad, realizar otra y volver a la tarea que se había abandonado justo donde la dejaron.

***Alteraciones de la atención dividida.*** Implica una dificultad para realizar varias tareas de forma simultánea, se caracteriza principalmente por la incapacidad para atender diferentes estímulos o realizar diferentes actividades a la vez sin que su realización se vea afectada.



## **5. Metodología**

### **5.1 Enfoque de la investigación**

La investigación realizada en este trabajo de integración curricular estuvo enmarcada en un enfoque cuali-cuantitativo o mixto, debido a que permitió recolectar e interpretar información más completa del caso de estudio.

Se empleó el enfoque cualitativo a través de una entrevista a la docente para conocer la percepción subjetivo que tiene sobre las características atencionales de la estudiante, así mismo, se utilizó el enfoque cuantitativo en la evaluación de la atención, se realizó un pre-test y un post-test para comprobar el mejoramiento de esta función cognitiva una vez finalizada la intervención. De esta manera, el enfoque mixto fue el mejor medio para lograr los objetivos de la investigación.

### **5.2 Tipo de investigación**

Se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva, debido a que, permitió describir el proceso de la investigación, la información y datos que se recabaron a través de las técnicas e instrumentos psicométricos, así como, los resultados que se obtuvieron.

La investigación fue de corte transversal, ya que, la recolección de datos e información y la intervención psicopedagógica se realizaron en un momento determinado y único, en función a esto, el trabajo investigativo se llevó a cabo en el periodo 2023.

### **5.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue cuasi-experimental, dado que se manipularon las variables, se investigó el efecto de la variable independiente sobre la dependiente, para evidenciar aquello se realizó un pre – test y post – test, se empleó el pre – test para evaluar la atención de la estudiante, luego se implementó la intervención psicopedagógica y se realizó el post- test para comprobar su eficacia en el mejoramiento de la función cognitiva mencionada.

### **5.4 Método de estudio de caso**

La investigación se fundamenta en el método estudio de caso, en virtud de que, se estudió el caso específico de una estudiante con dificultades atencionales, este método permitió realizar una investigación más a fondo de la estudiante en un tiempo, espacio, proceso y momento determinado.

## 5.5 Línea de investigación de la carrera

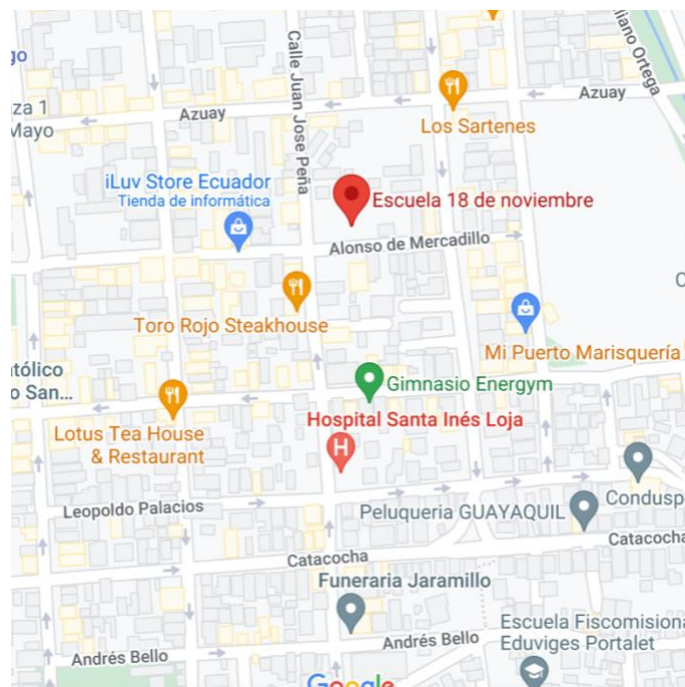
El presente trabajo de integración curricular se encuentra realizado bajo las líneas de investigación de la carrera de Psicopedagogía, malla 2019, este estudio se enmarca específicamente en la sublínea de investigación Nro. 2; “ Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos”.

Esta sublínea se ajustó a la investigación ya que se realizó una evaluación de la atención en la estudiante, luego se diagnosticó su nivel atencional, y finalmente se implementó la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata para dar respuesta a sus dificultades atencionales.

## 5.6 Escenario

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, identificada con su código AMIE 11H00020, está situada en la provincia de Loja – Cantón Loja, en la parroquia El Sagrario, está ubicada en la calle Alonso de Mercadillo y Juan José Peña, actualmente oferta los niveles; inicial y básica completa (preparatoria, elemental, media y superior).

**Figura 1.** Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”



**Fuente:** Google maps (<https://n9.cl/th6pe>)

## 5.7 Población y participante

La población que ha sido considerada en este trabajo de integración curricular estuvo conformada por 28 estudiantes de cuarto grado paralelo “D” de la Escuela de Educación Básica

“18 de Noviembre”, de esta población por interés investigativo se realizó un estudio de caso con una sola participante, una estudiante que presenta dificultades atencionales.

La población es definida como “el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas para la investigación” (Ñaupas et al., 2018, p. 334), mientras que, los participantes son los “sujetos con las características particulares que permitirán responder a los objetivos de la investigación” (Arias Gómez et al., 2016).

## **5.8 Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

Para llevar a cabo el proceso investigativo y poder recopilar la información necesaria para analizar el caso de estudio se utilizaron diversas técnicas e instrumentos, los cuales se describen a continuación.

### **5.8.1 Técnicas**

**5.8.1.1 Entrevista estructurada.** La entrevista diseñada para esta investigación se utilizó para recabar información acerca de las características de la atención que presenta la estudiante con dificultades atencionales en el aula de clases, la misma que se aplicó a la docente y se estructuró tomando como referencia los síntomas de inatención en el TDAH propuestos en el DSM – 5 TR.

**5.8.1.2 Ficha psicopedagógica.** La ficha psicopedagógica permitió recolectar información sobre la estudiante que fue relevante para el proceso de intervención, con la ficha psicopedagógica que se empleó se evaluaron componentes del desarrollo evolutivo de la estudiante y del contexto familiar y escolar.

**5.8.1.3 Hoja de registro.** La hoja de registro permitió tener una evidencia de la ejecución de la intervención psicopedagógica, en la misma se registraron las actividades que se realizaron, las dificultades que surgieron y si la estudiante logró o no culminar todas las actividades.

### **5.8.2 Instrumento estandarizado**

#### **Test de atención D2**

**Autor:** Rolf Brickenkamp (1962)

**Aplicación:** Individual y colectiva

**Ámbito de aplicación:** Niños, adolescentes y adultos

**Duración:** Variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.

**Finalidad:** Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y la concentración.

**Baremación:** Baremos de población general de 8 a 18 años de edad y de adultos de 19 a 88 años en varios grupos, en puntuaciones centiles y típicas; hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único.

En la Tabla 1 se especifica las puntuaciones que se obtienen con el test d2.

**Tabla 1.** Puntuaciones resultantes del test d2

<b>Puntuación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Significación</b>
TR: total de respuestas	Número total de elementos intentados en las 14 líneas	Velocidad de procesamiento
TA: total de aciertos	Número de elementos relevantes correctos	Cantidad de trabajo y precisión del procesamiento
O: errores de omisiones	Número de elementos intentados pero no marcados	Control atencional
C: errores de comisiones	Número de elementos irrelevantes marcados	Cumplimiento de una regla
TOT: efectividad total de la prueba	Número total de elementos procesados menos el número de errores: $TR - (O+C)$	Precisión de la búsqueda visual
CON: índice de concentración	Número de elementos relevantes marcados menos el número de comisiones: $TA - C$	Control inhibitorio
VAR: índice de variación	Diferencia entre la mayor y menor productividad: $(TR+) - (TR-)$	Precisión del procesamiento
		Control atencional e inhibitorio
		Relación entre la velocidad y precisión
		Índice de concentración
		Equilibrio entre velocidad y precisión de la actuación
		Estabilidad y consistencia en el tiempo
		Variación o fluctuación en el modo de trabajar

*Nota:* Datos obtenidos del manual del test de atención d2

*Elaborado por:* Moncada Martínez Ana Gabriela

## 5.9 Fases de investigación

El presente trabajo investigativo siguió cinco fases esenciales para su ejecución:

### ***Fase 1. Recolección y análisis de información***

Para esta fase se obtuvo la información acerca de las características de la atención en la estudiante con dificultades atencionales mediante la aplicación de una entrevista estructurada a la docente; así mismo, se aplicó el test d2 para evaluar la atención del caso de estudio. Una vez obtenida la información, se procedió a realizar el análisis de los resultados para poder planificar la intervención psicopedagógica.

### ***Fase 2. Planificación y ejecución de la intervención***

Con el análisis de los resultados se planificó la intervención psicopedagógica, la cual se basó en las actividades del programa Aventura Pirata y tuvo como fin dar respuesta a las dificultades atencionales de la estudiante. Una vez realizada la planificación de la intervención se procedió a implementar la misma en el caso de estudio.

### ***Fase 3. Comprobación de la efectividad***

Una vez finalizada la intervención psicopedagógica se evaluaron los resultados que se obtuvieron tras su ejecución, realizando un post -test para comprobar su efectividad en el mejoramiento de la atención.

### ***Fase 4. Comunicación de resultados***

Culminado el proceso investigativo se procedió a socializar los resultados obtenidos en la intervención implementada con la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil y se entregó un informe en el que se detallaron los mismos.

## **5.10 Consideraciones éticas**

La presente investigación se realizó bajo los debidos parámetros éticos, morales y legales, la misma no infringió ninguna norma o reglamento establecidos. Toda la información que ha sido agregada para fundamentar los antecedentes y bases teóricas se encuentran debidamente citadas en función de las Normas APA 7ma edición para respetar los derechos de autor.

De igual forma, se cumplió con las debidas gestiones para obtener la autorización de la institución educativa en la que se llevó a cabo la investigación, al realizarse la misma con una estudiante menor de edad se utilizó el consentimiento informado para obtener la autorización de su representante, finalmente, es importante mencionar que todos los datos que se obtuvieron fueron con fines educativos por lo que se mantuvo la confidencialidad de los mismos.

## **6. Resultados**

### **Presentación del caso**

La estudiante M.J.F.A, nació el 30 de septiembre del 2014, actualmente tiene 8 años y cursa el cuarto grado de educación general básica en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”.

Pertenece a una familia nuclear compuesta por su padre, madre y dos hermanas, ocupa el tercer lugar en su familia, sin embargo, actualmente habita con su madre y hermanas, debido a la separación de sus padres. La madre manifiesta que fue un embarazo no deseado, y debido a su separación presentó inestabilidad emocional durante el embarazo, a pesar de ello, realizó los controles necesarios para no tener ningún inconveniente durante el parto, logrando un embarazo a término y un parto normal en el hospital Manuel Ygnacio Monteros IESS.

Con respecto a su desarrollo psicomotor, la estudiante tuvo un control cefálico desde los 2 meses, se pudo sentar a los 6 meses, gateo y se paró a los 10 meses, empezó a caminar a los 12 meses, sus primeras palabras las dijo cuando tenía 1 año y 6 meses y a la misma edad tuvo un control de esfínteres, a los 2 años ya podía formar frases.

Dentro de la historia escolar, la estudiante ha sido remitida al Departamento de Consejería Estudiantil, en virtud de que manifiesta problemas en su aprendizaje por la presencia de dificultades atencionales, los docentes mencionan que la estudiante tiene una atención dispersa, se distrae con facilidad, deja actividades inconclusas y no puede mantener la atención por más de 10 minutos, debido a ello, en el salón de clases la docente trabaja con una adaptación curricular, adecuando los contenidos y actividades a las capacidades y habilidades de la estudiante.

En consecuencia, se consideró la necesidad de seleccionar el estudio de caso con la finalidad de brindar un abordaje psicopedagógico que permita a la estudiante superar aquellas dificultades atencionales que afectan su rendimiento académico, por ello en la presente investigación se estableció el siguiente objetivo general: Implementar una intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de

Educación Básica 18 de Noviembre, 2023., del cual se derivan los objetivos específicos a los que se dará respuesta.

**Objetivo 1:** Describir las características de la atención que presenta la estudiante con dificultades atencionales en el aula de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, percibidos por la docente.

Para dar respuesta al primer objetivo, se aplicó una entrevista a la docente tutor de cuarto grado paralelo “D” de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, la misma se encontró estructurada de 7 preguntas dirigidas a conocer las características de la atención en la estudiante con dificultades atencionales, es importante señalar que para elaborar las preguntas se tuvo como guía los síntomas de inatención en el TDAH descritos en el DSM-5 TR.

De la entrevista aplicada se obtuvieron los siguientes resultados:

**1. ¿Considera usted que la estudiante tiene dificultades en cuanto a la atención?**

**R:** Sí, porque no presta atención a lo que se le indica, cuando se realiza actividades dentro de clase se distrae con facilidad y se le olvida lo que tiene que hacer.

La respuesta afirmativa brindada por la docente se contrasta con el criterio de Barkley (2015, citado en Canet & Andrés, 2015), el cual menciona que cuando un estudiante presenta dificultades en el proceso atencional se manifiestan características como “dificultad para mantenerse atento en tareas y actividades de manera sostenida, para resistirse a las distracciones, para recordar y seguir reglas e instrucciones y para concentrarse en una sola tarea” (p. 50).

**2. ¿La estudiante presta atención a los detalles?**

**R:** No, es bien distraída cuando realiza algún trabajo con frecuencia no lo cumple como se debe y se pierde detalles que son importantes para culminarlo.

Prestar atención a los detalles es un proceso indispensable en el ámbito educativo, para lograr aquello se necesita de la atención, en virtud de que la misma de acuerdo a Bermúdez (2022), “brinda la capacidad de analizar detalles de forma minuciosa y exacta a partir de grandes volúmenes de información o datos, con efectividad y consistencia”, el poder percibir estos detalles permite la culminación exitosa de la mayoría de las actividades escolares.

**3. ¿Dentro del aula de clases la estudiante mantiene la atención en las tareas designadas?**

**R:** Cuando se le asigna una tarea trabaja durante 10 minutos como máximo, luego empieza a distraerse, se pone a jugar con su cuaderno o hacer otras actividades.

La respuesta de la docente implica que existe una alteración en un mecanismo de la atención que es la vigilancia, que de acuerdo a Lupón et al. (2008, p. 28, como se citó en

Sánchez, 2019) permite “mantener en el tiempo el interés por la información seleccionada en función del tipo de actividad, pero también de otras variables como la dificultad de la actividad, motivación o edad”, considerando la respuesta de la docente con respecto al tiempo de fijación de la atención en la estudiante, así como la edad de la misma, se contrasta esta opinión con el criterio de Senet (n.d.) quién menciona que “para niños de 7 a 10 años el tiempo máximo por el que pueden permanecer atentos es de 20 minutos”.

#### **4. ¿La estudiante culmina con éxito todas sus tareas escolares?**

**R:** No, no las termina, ella empieza haciendo la actividad y de pronto se distrae, tal vez porque se cansa, así mismo, se pone a molestar a los compañeros, ella tiene la costumbre de no hacer los trabajos y empezar a ver lo que hacen los demás para llamarme “profe, profe” y decirme lo que hacen sus compañeros.

Para poder culminar con éxito cualquier actividad es imprescindible la atención, que según Ríos et al. (2007, citado en Trápaga et al., 2018) la atención es un “conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada, cuya función principal es seleccionar del entorno aquellos estímulos que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos, o sea, la selección de planes dirigidos a metas” (p. 64). De forma que, sí existe una dificultad atencional no se podrán culminar las actividades, ya que no existirá una correcta asimilación de los estímulos relevantes así como una inhibición de aquellos que no lo son, que permita determinar las acciones a llevar a cabo para culminar la actividad y evitar que se vea interrumpida.

#### **5. ¿Dentro del aula de clases la estudiante organiza adecuadamente sus tareas y actividades?**

**R:** No, no organiza las actividades ni tareas. Deja las actividades siempre incompletas; las inicia y no las finaliza.

La respuesta otorgada por la docente pone en evidencia nuevamente la baja capacidad atencional, siendo esta función de acuerdo a Portellano (2005, citado en Echavarría, 2013) “la responsable de establecer un orden de prioridades y de secuenciar temporalmente las respuestas más adecuadas para cada ocasión” (p. 15)., de esta manera, si en el aula de clases se efectúa una organización adecuada de las actividades escolares, se podrá generar respuestas acordes que permitan su correcta realización.

#### **6. ¿La estudiante evita tareas que requieran esfuerzo sostenido?**

**R: Si,** Siempre que las tareas implican un esfuerzo cognitivo las evita, es un logro que en la semana trabaje de manera adecuada dos veces, hay días en los que llega se sienta y si no quiere trabajar, simplemente no lo hace.



Las tareas que requieren mantener la atención por largos periodos de tiempo, necesitan la activación de la atención sostenida, la cual es la “habilidad para mantener una respuesta conductual durante una actividad continuo o repetitiva; implica la capacidad para mantener una respuesta a determinado estímulo de forma consistente durante un periodo prolongado sin que la calidad de procesamiento de la atención decaiga” (Sohlberg y Mateer, 2001, como se citó en Londoño, 2009, p. 93).

**7. ¿Dentro del aula de clases la estudiante se distrae con facilidad ante estímulos externos?**

**R:** Si, apenas la docente se ocupa en otra actividad la estudiante empieza a molestar a sus compañeros de alado, o sino comienza de fila en fila a ver lo que hacen los demás, ella se distrae fácilmente, es inquieta, y eso no le permite hacer el trabajo como tiene que hacerlo.

Para poder inhibir aquellos estímulos que no son relevantes para las tareas que se realizan y evitar distraerse con facilidad ante estímulos externos, se necesita de la atención selectiva, la cual “es la capacidad para seleccionar y elegir estímulos relevantes para una tarea, evitando la distracción a causa de los irrelevantes” (Sohlberg y Mateer, 200, citado en Londoño, 2009, p. 93), cuando existe una alteración en la misma “no existe una capacidad para seleccionar adecuadamente qué estímulos o metas son los apropiados en cada situación; allí donde hay un estímulo con capacidad para atraer la atención, irá la conducta” (Campabadal Delgado et al., 2016).

Una vez analizadas las respuestas de la docente y contrastadas las mismas con los fundamentos teóricos respectivos, se puede deducir que las características que presenta la estudiante en el aula de clases manifiestan una dificultad en su proceso atencional, Cubero Venegas (2006) menciona que entre las características de las personas que presentan dificultades atencionales se encuentra la dificultad en cualquier momento del proceso de la atención, sea en el “enfoque, selección, sostenimiento por la cantidad de tiempo necesario para cumplir la tarea requerida, la inhibición de estímulos para poder concentrarse en lo que se requiere o, el poder cambiar el foco de atención cuando el contexto lo requiera” (p. 7).

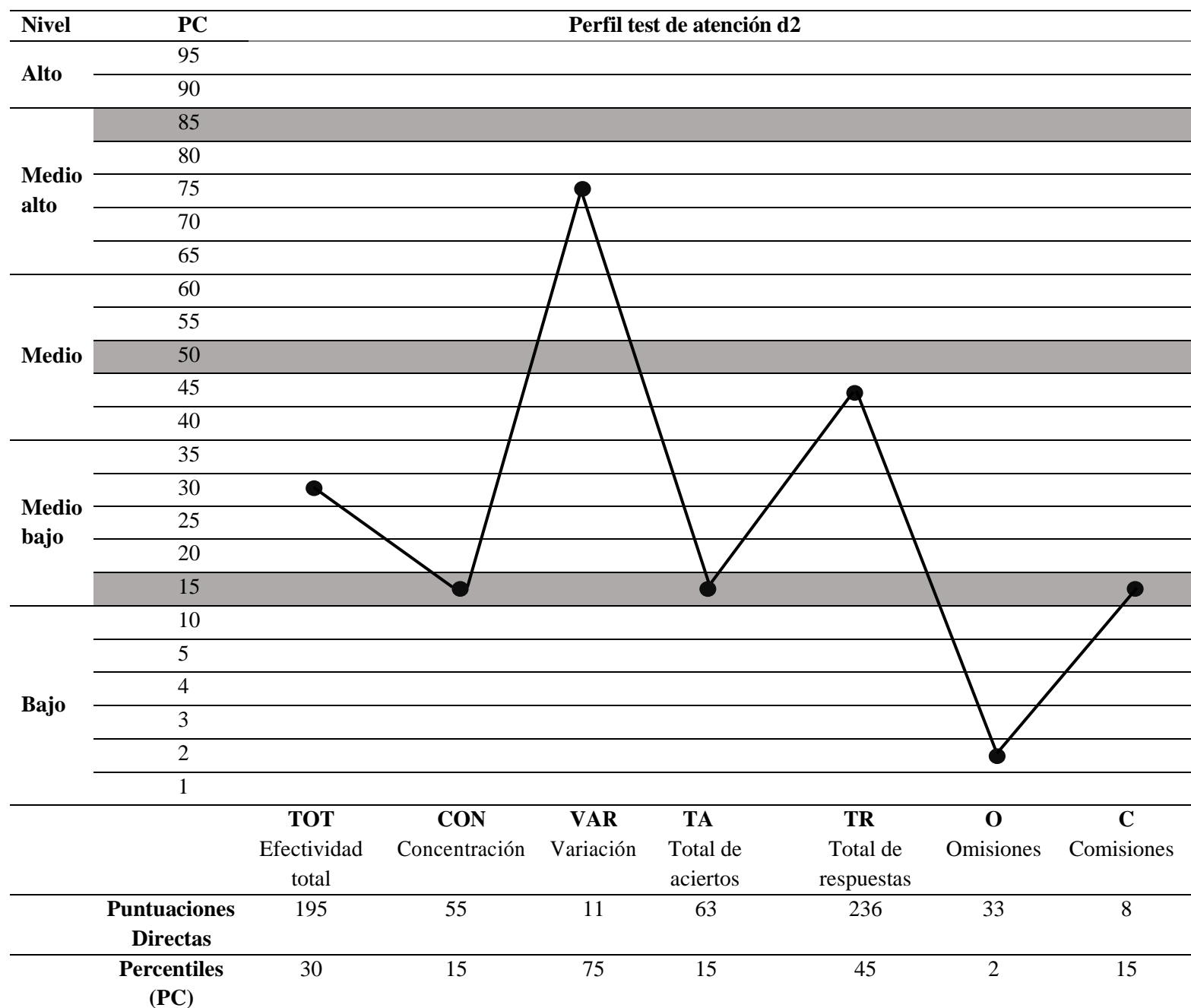
De esta manera, las características mencionadas por el autor y las respuestas brindadas por la docente se correlacionan entre sí, siendo evidente que la estudiante presenta dificultades para prestar atención a los detalles, mantener la atención en las tareas escolares por más de 10 minutos, culminar y organizar adecuadamente sus actividades, realizar tareas que requieran esfuerzo sostenido e inhibir estímulos externos que no son relevantes para la actividad que está realizando.

**Objetivo 2:** Evaluar la atención en la estudiante con dificultades atencionales de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.

Para el cumplimiento del segundo objetivo se aplicó el test d2 a la estudiante con dificultades atencionales, el cual permitió evaluar varios aspectos de la atención como la velocidad y precisión del procesamiento de la información, el control inhibitorio y la concentración.

A continuación, en la Tabla 2 se presentan los resultados obtenidos en el mismo.

**Tabla 2.** Perfil de resultados del test de atención d2



**Nota:** Datos obtenidos del test de atención d2 aplicado a la estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”

**Elaborado por:** Moncada Martínez Ana Gabriela

Los resultados obtenidos tras la aplicación del test d2 muestran que M.J.F.A en el índice TOT (efectividad total en la prueba) obtuvo un total de 195 correspondiente al percentil 30, lo que la ubica en un nivel medio bajo con un mal rendimiento entorno al control atencional e inhibitorio y una velocidad y precisión lenta de la información.

En el índice de CON (nivel de concentración) la evaluada presenta un total de 55, lo que equivale a un percentil de 15, esto indica que la estudiante manifiesta un nivel de concentración bajo, lo que significa que su concentración es deficiente, ya que no hay un equilibrio entre la velocidad y precisión en la actuación de la tarea.

En el índice VAR (índice de variación) presenta un puntaje de 18, que corresponde a un percentil de 75, lo cual se correlaciona con un nivel de variabilidad medio alta, lo que significa que la estudiante presenta una inconsistencia y variación en el trabajo realizado.

En el índice TA (total de aciertos) presenta un total de 63, correspondiente a un percentil de 15, lo que la ubica en un nivel bajo en la cantidad de trabajo y precisión del procesamiento, esto significa que la estudiante procesa los estímulos de manera poco eficiente cometiendo varios errores, esto refleja una baja capacidad atencional.

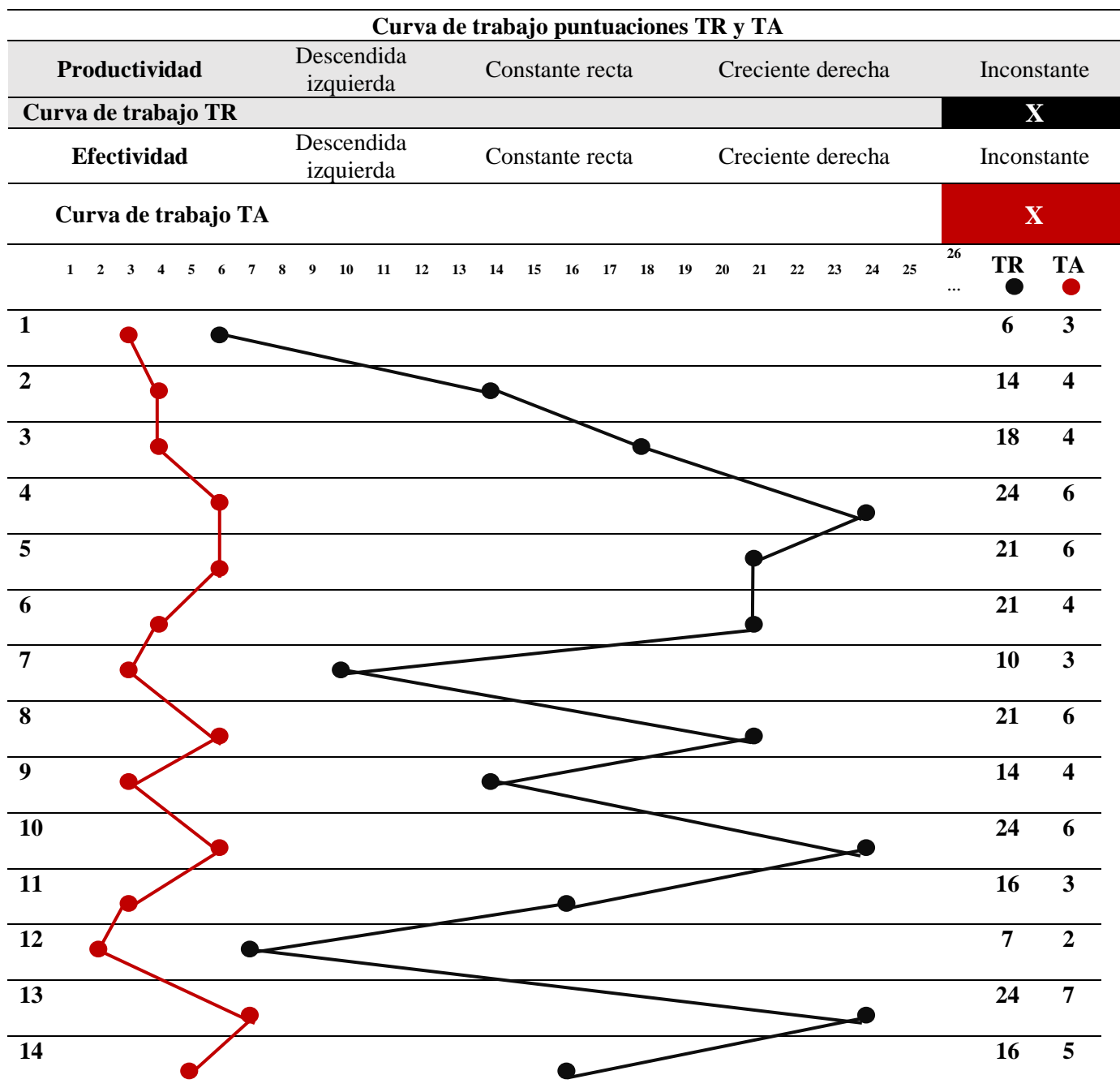
En el índice TR (total de respuestas) obtuvo una puntuación directa de 236, correspondiente a un percentil de 45, lo que la ubica en un nivel medio con respecto a la velocidad de procesamiento, esto se debe a que tiene un gran número de omisiones, es decir, no señala un estímulo significativo, teniendo un puntaje en el índice O (omisiones) de 33 correspondiente a un percentil de 2, esto indica que la estudiante se encuentra en un nivel bajo en relación con el control inhibitorio, cumplimiento de una regla, precisión de la búsqueda visual y calidad de actuación.

Finalmente, en el índice C (comisiones) obtuvo una puntuación directa de 8, que corresponde a un percentil de 15, lo que la ubica en un nivel medio bajo con respecto al control inhibitorio y precisión del procesamiento.

Ante estos datos, resulta evidente interpretar que la estudiante evaluada manifiesta una baja capacidad en su proceso atencional, ya que se encuentra en un nivel bajo en la mayoría de los aspectos implicados en la atención como lo son el control inhibitorio, la precisión de procesamiento y la concentración.

Así mismo, se ha elaborado la curva de trabajo, en la que se visualiza la productividad (puntuaciones TR) y efectividad (puntuaciones TA) de la ejecución del test. En la Tabla 3 se reflejan los resultados.

Tabla 3. Curva de trabajo del test de atención d2



Nota: TR: Total de respuestas, productividad de la prueba; TA: Total de aciertos, efectividad de la tarea.  
 Elaborado por: Moncada Martínez Ana Gabriela

Los resultados obtenidos en la curva de trabajo del test d2 muestran dos perfiles, el perfil TR (total de respuestas) en el que se ilustra la productividad de la estudiante en la ejecución del test; y el perfil TA (total de aciertos) que señala la efectividad en la tarea de la estudiante.

El perfil TR permite apreciar que la productividad de la estudiante no fue constante a lo largo de todas las filas, formándose de esta manera una línea quebrada con grandes inflexiones,

consecuencia de un ascenso y descenso en la productividad; esto significa que la estudiante presenta una inconsistencia y variación en el trabajo realizado, lo cual es indicador de una falta de concentración.

El perfil TA permite observar que no existe una efectividad en la tarea realizada por la estudiante, la curva de trabajo forma una línea quebrada con fluctuaciones, esto indica que existe una baja capacidad para discriminar los elementos relevantes e inhibir los irrelevantes, así como un nivel bajo en la cantidad de trabajo realizado y en la precisión del procesamiento, lo que refleja una baja capacidad atencional.

**Objetivo 3:** Ejecutar una intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado.

Para ejecutar la intervención psicopedagógica se utilizó el programa Aventura Pirata: Entrenamiento de la atención y funciones ejecutivas mediante autoinstrucciones, se aplicaron tres tareas del programa: mapa pirata, recuento de la tropa y coordenadas, se realizaron 16 sesiones, en cada sesión se implementaron tres actividades por cada tarea. En la Tabla 4 se muestran los resultados de la ejecución.

**Tabla 4.** Ejecución de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata aplicada a la estudiante con dificultades atencionales.

<b>Propuesta de intervención “Aventureros en acción rumbo a la atención”</b>							
<b>Objetivo:</b> Mejorar la atención de la estudiante (control atencional e inhibitorio, concentración y precisión del procesamiento de la información) mediante las actividades del mapa pirata, recuento de tropa y coordenadas.							
<b>Recursos:</b> Ficha de autoinstrucciones, plantilla de trabajo, lápiz, borrador.							
Sesión	Contenidos	Actividades	Nivel de dificultad			Logrado	No logrado
			Sin dificultad	Mediana dificultad	Con dificultad		
<b>Sesión 1</b> <b>Conozco las autoinstrucciones</b>	Autoinstrucciones Para mejorar el control atencional e inhibitorio y la concentración	Se explica las autoinstrucciones <b>- Miro y digo todo lo que veo</b> <b>- ¿Qué es lo que tengo que hacer?</b> <b>- ¿Cómo lo voy hacer?</b> <b>- ¿Qué pasos seguiré para resolverlo?</b> <b>- Respondo paso a paso con atención ¿Qué puedo responder aquí? ¿Y aquí? ¿Y aquí?</b> <b>- Reviso cómo me ha salido. Comparo mis respuestas con lo que tenía que hacer.</b> Se realiza un ejemplo con una ficha de trabajo. Ficha de trabajo 1.1.1		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Sesión 2</b> <b>Iniciamos la aventura</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.1 Ficha de trabajo 2.2.1 Ficha de trabajo 2.3.1			<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Sesión 3</b> <b>Continuamos la aventura</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.2 Ficha de trabajo 2.2.2 Ficha de trabajo 2.3.2		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Sesión 4</b> <b>¡Sigo adelante!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.3 Ficha de trabajo 2.2.3 Ficha de trabajo 2.3.3	<b>X</b>			<b>X</b>	

<b>Sesión 5</b> <b>¡Lo estoy haciendo muy bien!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.4 Ficha de trabajo 2.2.4 Ficha de trabajo 2.3.4		X	X
<b>Sesión 6</b> <b>¡Me esfuerzo más!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.5 Ficha de trabajo 2.2.5 Ficha de trabajo 2.3.5	X		X
<b>Sesión 7</b> <b>¡Continúo con más ganas!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.6 Ficha de trabajo 2.2.6 Ficha de trabajo 2.3.6	X		X
<b>Sesión 8</b> <b>¡Con más ganas que ayer!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.7 Ficha de trabajo 2.2.7 Ficha de trabajo 2.3.7		X	X
<b>Sesión 9</b> <b>¡No me rindo!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.8 Ficha de trabajo 2.2.8 Ficha de trabajo 2.3.8	X		X
<b>Sesión 10</b> <b>¡No me detendré!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.9 Ficha de trabajo 2.2.9 Ficha de trabajo 2.3.9		X	X
<b>Sesión 11</b> <b>¡Continúo avanzando!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.10 Ficha de trabajo 2.2.10 Ficha de trabajo 2.3.10	X		X
<b>Sesión 12</b> <b>Lo estoy logrando!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.11 Ficha de trabajo 2.2.11 Ficha de trabajo 2.3.11		X	X
<b>Sesión 13</b> <b>¡Lo estoy haciendo muy bien!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.12 Ficha de trabajo 2.2.12 Ficha de trabajo 2.3.12	X		X
<b>Sesión 14</b> <b>¡Nada me detendrá!</b>	Mapa pirata Recuento de tropa Coordenadas	Ficha de trabajo 2.1.13 Ficha de trabajo 2.2.13 Ficha de trabajo 2.3.13	X		X

<b>Sesión 15</b> <b>¡Casi lo logro!</b>	Mapa pirata	Ficha de trabajo 2.1.14	X	X
	Recuento de tropa	Ficha de trabajo 2.2.14		
	Coordenadas	Ficha de trabajo 2.3.14		
<b>Sesión 16</b> <b>¡Lo logré!</b>	Mapa pirata	Ficha de trabajo 2.1.15	X	X
	Recuento de tropa	Ficha de trabajo 2.2.15		
	Coordenadas	Ficha de trabajo 2.3.15		

**Nota:** Datos obtenidos de la hoja de registro utilizada para anotar la realización de las actividades de la intervención psicopedagógica aplicada a la estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”

**Elaborado por:** Moncada Martínez Ana Gabriela

En la tabla 4 se han detallado las actividades que se implementaron en cada una de las 16 sesiones de la intervención psicopedagógica, así como el nivel de dificultad con el que se realizaron las actividades y si las mismas se lograron completar o no.

La estudiante con dificultades atencionales de acuerdo a los resultados del test d2 presenta bajos niveles en el control inhibitorio, control atencional, concentración y precisión del procesamiento de la información, por ello, en la intervención psicopedagógica se implementaron 16 sesiones con actividades del programa Aventura Pirata, para mejorar esos bajos niveles atencionales, obteniéndose como resultados de la ejecución que la estudiante logró completar 8 sesiones sin dificultad, 3 sesiones con mediana dificultad y 5 sesiones con dificultad.

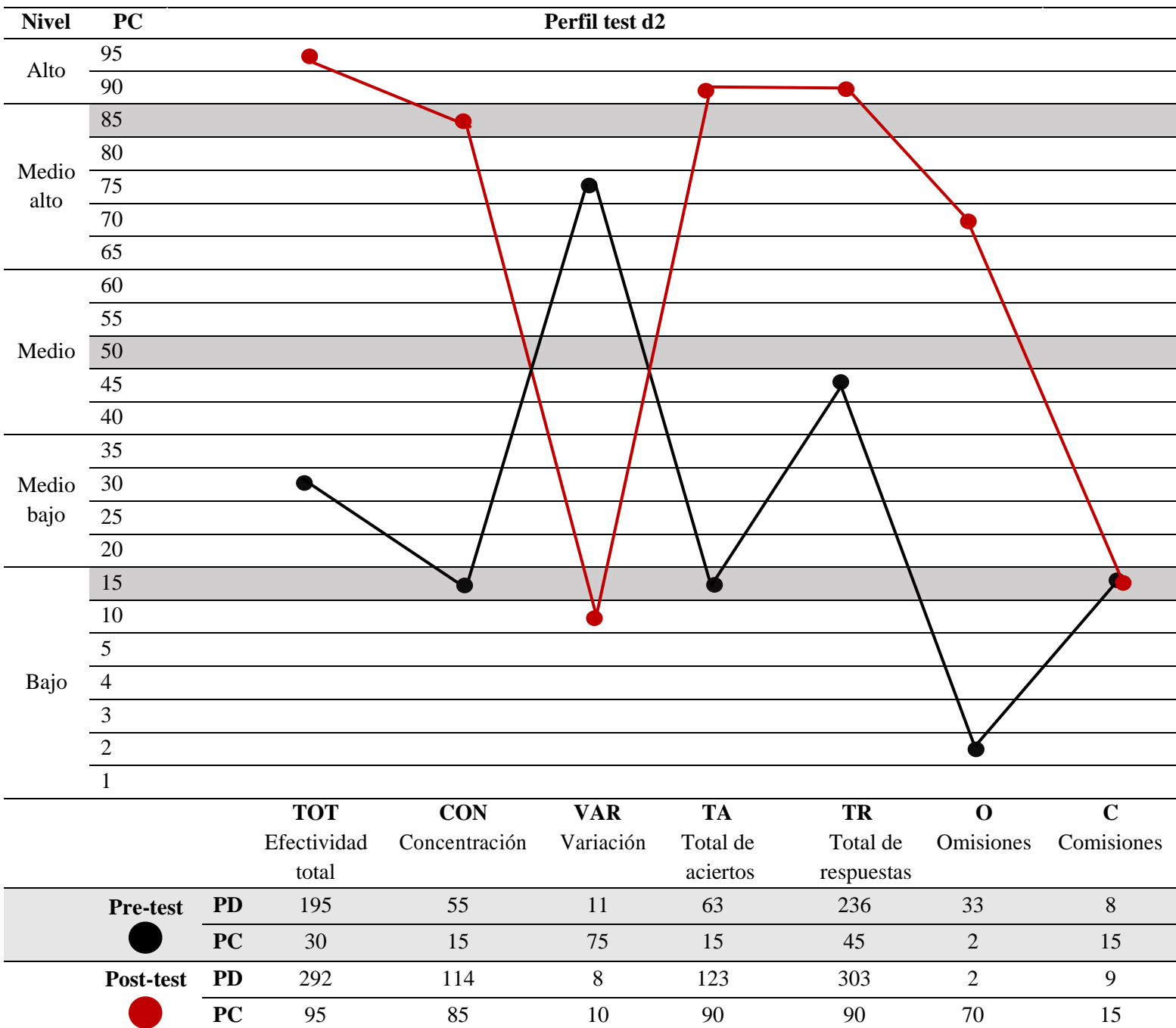
A pesar que la estudiante manifestó dificultades al ejecutar algunas de las actividades propuestas en las sesiones, con los refuerzos requeridos y haciendo uso de las autoinstrucciones pudo superar dichas dificultades y completar todas las actividades implementadas en la intervención psicopedagógica, ubicándose en las 16 sesiones en la categoría de logrado.



**Objetivo 4:** Comprobar el mejoramiento de la función cognitiva de la atención en la estudiante con dificultades atencionales después de la intervención basada en el programa Aventura Pirata.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó el test d2 antes y después de la intervención psicopedagógica para evaluar si la estudiante mejoró su atención, los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 5.

**Tabla 5.** Resultados del test de atención d2 (pre-test y post-test)



**Nota:** Datos obtenidos de la aplicación del test d2 (postest) a la estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”.

**Elaborado por:** Moncada Martínez Ana Gabriela

En la tabla 5 se puede observar la comparación del nivel atencional de la estudiante antes y después de la implementación de la intervención psicopedagógica, obteniendo resultados positivos en el mejoramiento de la atención de la estudiante, mejorando el control atencional e inhibitorio, la concentración, y la velocidad y precisión del procesamiento de la información; pasando en el índice TOT (efectividad total de la prueba) de un nivel medio bajo a un nivel alto; en el índice CON (concentración) de un nivel bajo a un nivel medio alto; en el índice VAR (variación) de un nivel medio alto a un nivel bajo; en el índice TR (total de respuestas) de un nivel medio a un nivel alto; y en el índice TA (total de aciertos) de un nivel bajo a un nivel alto; en el índice O (omisiones) de un nivel bajo a un nivel medio alto; sin embargo, en el índice C (comisiones) se puede observar que no ha existido una mejora, manteniéndose la estudiante en el nivel bajo.

Así mismo, se ha elaborado la curva de trabajo, en la que se visualiza la productividad (puntuaciones TR) y efectividad (puntuaciones TA) de la ejecución del test, antes y después de la intervención psicopedagógica. En la Tabla 6 se reflejan los resultados.

**Tabla 6.** Curva de trabajo del test de atención d2 (pre-test y post-test)

		Curva de trabajo puntuaciones TR y TA				
Productividad		Descendida izquierda	Constante recta	Creciente derecha	Inconstante	
Curva de trabajo TR	Pre-test				X	
	Post-test			X		
Efectividad		Descendida izquierda	Constante recta	Creciente derecha	Inconstante	
Curva de trabajo TA	Pre-test				X	
	Post-test		X			

																										Pre-test		Post-test		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26...	TR ●	TA ●	TR ●	TA ●	
																										6	3	19	9	
																											14	4	21	8
																											18	4	21	9
																											24	6	19	9
																											21	6	23	8
																											21	4	18	7
																											10	3	22	9
																											21	6	23	9
																											14	4	21	9
																											24	6	20	9
																											16	3	23	9
																											7	2	23	10
																											24	7	24	8
																											16	5	26	10

*Nota:* TR: Total de respuestas, productividad de la prueba; TA: Total de aciertos, efectividad de la tarea.  
*Elaborado por:* Moncada Martínez Ana Gabriela

En la Tabla 6 se puede observar la comparación de los resultados obtenidos en la curva de trabajo del test d2 antes y después de la implementación de la intervención psicopedagógica, las curvas de trabajo del post test muestran resultados positivos en el mejoramiento de la atención de la estudiante. El perfil TR (total de respuestas) muestra una productividad constante y creciente a lo largo del test, tomando la forma de una línea inclinada hacia la derecha en la parte inferior con pequeñas inflexiones; esto es indicador de que ha existido una estabilidad y consistencia atencional durante la prueba.

El perfil TA (total de aciertos) permite observar que a diferencia del pre-test, en el post-test existe una efectividad en la tarea realizada por la estudiante, formando una línea vertical con pequeñas fluctuaciones; esto refleja que existe un mejor control atencional e inhibitorio, así como una precisión en el procesamiento de los elementos relevantes de la prueba.

Ante los resultados, se puede deducir que se logró mejorar la función cognitiva de la atención en la estudiante tras la implementación de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata, comprobando al mismo tiempo la efectividad del programa mencionado para mejorar la capacidad atencional de las personas con dificultades atencionales.

## 7. Discusión

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, en el cuarto grado de educación general básica paralelo “D” con una población de 28 estudiantes, de los cuales por interés investigativo se escogió un estudio de caso con una estudiante de 8 años que presenta dificultades atencionales. Con relación a los objetivos planteados, se procedió a realizar la discusión de los resultados, considerando el orden de los objetivos para su posterior contrastación con investigaciones realizadas por otros autores.

En relación al **primer objetivo** que se trata de describir las características de la atención que presenta la estudiante con dificultades atencionales en el aula de cuarto grado de la escuela mencionada, al respecto la docente manifiesta que la estudiante presenta dificultades atencionales como distractibilidad y dificultad para, inhibir estímulos externos que no son relevantes para la tarea que realiza, realizar actividades por largos periodos de tiempo de forma sostenida, prestar atención a detalles, mantener la atención por más de 10 minutos y dificultad para organizar y culminar tareas escolares dejando las mismas inconclusas.

Al respecto, Tejedor et al. (2008, p. 124) señalan que [...] las dificultades atencionales que habitualmente presentan los estudiantes en las aulas de clases se asocian a una limitada habilidad para seleccionar la información relevante separándola de la irrelevante, a una capacidad limitada para mantener la atención en la actividad durante el tiempo requerido, a una incapacidad para focalizar y concentrarse en una tarea o a una falta de motivación hacia la tarea.

De este modo, comparando el aporte del autor con las características que manifiesta la estudiante dentro del aula de clases, se puede inferir que de acuerdo a la perspectiva de la docente la estudiante presenta características propias de las dificultades atencionales.

En cuanto al **segundo objetivo** planteado de manera que se pudo evaluar la atención en la estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado, se estableció gracias a los resultados del test d2, que la estudiante presenta niveles bajos en el proceso atencional, en este caso para una mejor comprensión se considera los aportes de Belmar et al. (2013, p. 16) quienes mencionan que [...] los estudiantes con un predominio desatento presentan deficiencias en la rapidez de procesamiento de la información, en el control inhibitorio y déficits en la atención selectiva. Estas características que se ajustan con las que presenta la estudiante de acuerdo al criterio de la docente, permiten determinar que los bajos niveles de atención obtenidos en el test, son producto de las dificultades atencionales, las cuales dificultan que la estudiante pueda procesar la información de forma rápida y precisa, así como inhibir y seleccionar los estímulos relevantes.

Con respecto a los resultados del **tercer objetivo** que se trata de ejecutar una intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata para mejorar la atención, en su proceso de aplicación se utilizó la hoja de registro para tener un control de las actividades realizadas en las 16 sesiones, gracias a la cual se pudo constatar que la estudiante logró culminar todas las actividades implementadas paso a paso para mejorar su atención.

Estos resultados han sido contrastados con la teoría de autoinstrucciones de Meichenbaum en la que está basado el programa de Sardinero (2017) denominado “Aventura Pirata. Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones”, quién menciona que mediante las autoinstrucciones el educando verbaliza unas pautas durante el desarrollo de la actividad con la finalidad de obtener el resultado acorde a la tarea que está realizando sin saltarse ningún paso.

Esta teoría explica que las autoinstrucciones permiten completar las actividades de forma exitosa, especialmente debido a la última autoinstrucción titulada “reviso cómo me ha salido” que consiste en revisar el trabajo antes de darlo por terminado, lo que le permitió a la estudiante corregir algunos errores que cometía y ubicarse en la categoría de logrado en todas las actividades de las 16 sesiones implementadas.

Finalmente, en los resultados del **cuarto objetivo** que fue comprobar el mejoramiento de la función cognitiva de la atención en la estudiante con dificultades atencionales después de la intervención basada en el programa Aventura Pirata; los resultados del pre-test mostraron un nivel atencional bajo, después de la intervención se volvió a evaluar obteniendo un mejoramiento significativo en la atención, pasando de un nivel atencional bajo a un nivel alto, lo que se comprobó mediante el post-test.

En función a estos resultados, Hernández (2019) en su investigación manifiesta que el programa Aventura Pirata mejoró los niveles de atención sostenida, selectiva y dividida, en los estudiantes diagnosticados con TDAH, obteniendo en la prueba de Wilcoxon diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones del pre-test y post-test. Estos datos demuestran que la efectividad de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata sobre el mejoramiento de la función cognitiva de la atención en la estudiante está fundamentada.

## 8. Conclusiones

Una vez analizados los resultados de la investigación siguiendo cada objetivo planteado se concluye lo siguiente:

- Las características de la atención que presenta la estudiante con dificultades atencionales en el aula de cuarto grado de acuerdo a la docente están relacionadas con dificultad para prestar atención a los detalles, mantener la atención por más de 10 minutos, culminar y organizar sus actividades, realizar tareas que requieran esfuerzo sostenido e inhibir estímulos externos irrelevantes para la tarea escolar que está realizando.

- De acuerdo a la evaluación de la atención, la estudiante de cuarto grado con dificultades atencionales presenta un nivel atencional bajo, con dificultad en la precisión de procesamiento, control atencional e inhibitorio y concentración.

- La intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata, fue ejecutada mediante tres tareas, mapa pirata, recuento de la tropa y coordenadas, con 15 actividades cada una, mismas que fueron ejecutadas en sesiones diarias y que de acuerdo a la hoja de registro, la estudiante logró centrar su atención y concentración para culminar todas las actividades implementadas.

- Se comprueba el mejoramiento de la función cognitiva de la atención en la estudiante estudio de caso después de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata, que realizando el post-test se obtiene que la estudiante pasa de un nivel atencional bajo a uno alto, reafirmando con ello que se logró un mejoramiento en la atención.

## 9. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes recibir una capacitación constante sobre las características de las dificultades de aprendizaje, con la finalidad de poder reconocerlas cuando se presenten en un estudiante dentro del aula de clases y poder derivar el caso al Departamento de Consejería Estudiantil para que se realice la valoración respectiva.
- Al personal del Departamento de Consejería Estudiantil contar con los instrumentos psicométricos necesarios para que cuando un docente derive a un estudiante con dificultades atencionales u otras dificultades que afecten su aprendizaje se pueda realizar la evaluación, diagnóstico e intervención respectiva con el fin de garantizar una educación de calidad y evitar el bajo rendimiento académico o el fracaso escolar.
- A las autoridades educativas se recomienda adquirir el programa Aventura Pirata. Entrenamiento de la atención y funciones ejecutivas para que pueda ser empleado en futuros planes de intervención debido a la eficacia que demostró en el mejoramiento de la atención.
- A los futuros investigadores de carreras relacionadas con la pedagogía y psicología, se recomienda reconocer el aporte de la presente investigación para futuros trabajos relacionados con el tema de la atención en otros contextos y poblaciones.



## 10. Bibliografía

- Agual Andino, J. A. (2020). *Implementación de un proyecto de intervención psicopedagógica para mejorar la atención en los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica, diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy en el año lectivo 2018 – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Dspace.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5 (5ta ed.)*. Washington DC.
- Azar, E. E. (2017). *Psicopedagogía: una introducción a la disciplina* (1ª ed.). Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
- Barros B, J. (2012). La atención: el desafío clínico del trastorno atencional. *Revista Médica Clínica CONDES*, 23 (5), 552 – 558.
- Belmar Mellado, M., Navas Martínez, L., & Holgado Tello, F. P. (2013). Procesos atencionales implicados en el Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). *Revista Convergencia Educativa*, 9 – 19.
- Bermúdez Mayoral, N. (2022, September 9). ¿Qué es la atención al detalle? ¿Cómo evaluar la competencia atención al detalle? Ejercicios. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=iSBrrZYTTJc>
- Campabadal Delgado, A., Fernández Gonzalo, S., González Rodríguez, B., Jodar Vicente, M., Lubrini, G., Muñoz Marrón, E., Periañez Morales, J. A., Redolar Ripoll, D., Ríos Lago, M., Tirapu Ustárroz, J., Turon Viñas, M., & Viejo Sobera, R. (2016). *Neuropsicología de la atención, la memoria y las funciones ejecutivas* (1ª ed.). Editorial Oberta UOC Publishing, SL.
- Canet Juric, L., & Andrés, M. L. (2015). *II Jornadas de Autorregulación: Parar, pensar y actuar* (1ªed.). [https://www.researchgate.net/publication/281455916\\_II\\_Jornadas\\_de\\_Autorregulacion\\_Parar\\_pensar\\_y\\_actuar](https://www.researchgate.net/publication/281455916_II_Jornadas_de_Autorregulacion_Parar_pensar_y_actuar)
- Correa, A. D., Axpe, M. A., Jiménez, A. B., Riera, C., & Feliciano, L. (1995). Dimensiones de la intervención psicopedagógica: El papel de los métodos de investigación. *Revista Investigación Educativa*. (26).

- Cubero Venegas, C. M. (2006). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde los pedagógico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 6 (1), 0.
- Echavarría Ramírez, L. (2013). El proceso de la atención: Una mirada desde la Neuropsicología. *Revista Digital EOS Perú*, 1 (1), 15 – 18.
- Escutia Cabrera, E., & López Ramos, V. (2010). *Intervención Psicopedagógica para niños con TDA/TDAH de 4º año de primaria en atención y memoria selectiva*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio digital de la Universidad Pedagógica Nacional.
- García Viedma, R., Pérez Hernández, E., & Fernández Guinea, S. (2008). Modelos atencionales y Educación. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (3), 125 – 138.
- González Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2 (2), 43 – 60.
- Henaó López, G. C., Ramírez Nieta, L. A., & Ramírez Palacio, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. *Revisión AGO. USB*, 6 (2), 147 – 315.
- Hernández Murillo, R. del C. (2019). *Programa terapéutico "Aventura Pirata" y su efecto en niños con TDAH*. [Tesis de maestría, Universidad de Panamá]. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Panamá.
- Ison, M. S., & Carrada, M. (2010). Evaluación de la eficacia atencional: Estudio normativo preliminar en escolares argentinos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 1 (29), 129 – 146.
- Ison, M. S., Espósito, A., Carrada, M., Morelato, G., Maddio, S., Greco, C., & Korzeniowski, C. (2007). Programa de intervención para estimular atención sostenida y habilidades cognitivas en niños con disfunción atencional. *Avances en investigación en ciencias del comportamiento en Argentina*, 115 – 141.
- Ison, M. S., Korzeniowski, C., Segretin, M. S., & Lipina, S. J. (2014). Evaluación de la eficacia atencional en niños argentinos sin y con extraedad escolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7 (1), 38 – 52.
- Jodar Vicente, M., Redolar Ripoll, D., Blázquez Alisente, J. L., González Rodríguez, B., Muñoz Marrón, E., Periañez, J. A., & Viejo Sobera, R. (2013). *Neuropsicología*. Editorial UOC.
- Londoño Ocampo, L. P. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5 (8), 91 – 100.

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación* (5th ed.). Ediciones de la U.
- Rivera Flores, G. W. (2015). Entrenamiento cognitivo autoinstruccional para reducir el estilo cognitivo impulsivo en niños con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13 (1), 27 – 46.
- Rivera Flores, G. W., & Vera Álvarez, A. E. (2019). Intervención computarizada para mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6 (1), 16 – 22.
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. del C., & Pérez Egues, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3 (2), 45 – 51.
- Brickenkamp, R. (2009). Manual. d2 test de atención (3ra ed.). TEA Ediciones, S.A.
- San Juan, P. D. (2008). Síndromes neuropsicológicos del desarrollo: una introducción y una aproximación desde la Atención Primaria. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 10 (2).
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Revista de Educación e Investigación*, 1 (1), 47 – 63.
- Sánchez Márquez, N. I. (2018). Atención, memoria y emoción: una revisión conceptual. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/https://doi.org/10.16925/greylit.2370>
- Sardinero, A. (2017). *Aventura Pirata. Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones*. TEA Ediciones.
- Senet, R. (s.f). La atención y su evolución. *Revista Memoria Académica*, 5 (15), 334 – 346.
- Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos modelos y bases neurales*. Editorial Pearson Educación S. A.
- Tapia, V. M., & Luna, J. A. (2008). Procesos cognitivos y desempeño lector. *Revista de Investigación En Psicología*, 11 (1), 37 – 68.
- Tejedor, F. J., González, S. G., & García Señorán, M. del M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (1), 123 – 132.
- Torres Molina, C., & Otondo Briceño, M. (2020). Revisión sistemática sobre intervención psicopedagógica del profesorado de educación especial en aula regular en contexto de programas de integración escolar. *Revista Inclusiones*, 7, 676 – 695.

Trápaga Ortega, C. M., Pelayo González, H. J., Sánchez Ortiz, L. Bello Dávila, Z., & Bautista Baños, A. (2018). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. Editorial El Manual Moderno.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio para la apertura en la institución



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 023  
Loja, 16 de marzo de 2023

Magister  
Miguel Armando Sarango Cueva.  
Director de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"  
Loja.

De mi consideración:

Por medio del presente me permito dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle que atendiendo la petición de las estudiantes del séptimo ciclo: Jhulissa Salomé Torres Torres Nro de cedula 1150033734; Ana Lucía Pardo Chamba Nro de cedula 1150559605; Ana Gabriela Moncada Martínez Nro de cedula 1150189825; Dayana Isabel Rojas Carreño Nro de cedula 1105371619; Erika Natasha Paucar Sigüenza Nro de cedula 1105007486 y Dayana Brigitte Córdova Mogollón Nro de cedula 1106065491, se digne autorizar la realización del trabajo de Investigación Curricular, en la Institución que dignamente regenta, para lo cual las estudiantes se acercarán de manera personal a fin de coordinar con su autoridad.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,



Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.  
DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y  
PSICOPEDAGOGIA  
FECC/ Mesm.  
c.c Archivo digital  
c.c. Interesadas.



*Autorizado*  
*M. A. Sarango Cueva*  
17-03-2023

**Anexo 2. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**0128**

Loja, 24 de Mayo de 2023

Doctora

Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por la Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc. Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Intervención psicopedagógica para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023**; de autoría de la Srta. Ana Gabriela Moncada Martínez, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla **Directora del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS  
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y  
PSICOPEDAGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 3. Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Loja, 4 de mayo de 2023

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, ....., con C.I: .....  
representante legal de la estudiante ....., de  
..... grado, paralelo ....., doy mi consentimiento y autorizo que se brinde un apoyo  
psicopedagógico a mi representada, lo cual tiene como finalidad apoyar en la elaboración del  
trabajo de titulación de la señorita Ana Gabriela Moncada Martínez estudiante de la Carrera de  
Psicopedagogía, denominado **Intervención psicopedagógica para mejorar la función  
cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado  
de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023.**

Del mismo modo, manifiesto que he sido informado y que se ha solicitado mi permiso para  
tomar fotografías que serán utilizadas de manera profesional, así mismo, entiendo que la  
información y datos recolectados serán con fines netamente educativos, que todo el proceso se  
realizará bajo una estricta confidencialidad con la finalidad de no revelar datos personales que  
identifiquen a los participantes, y finalmente, tengo claro que esta investigación podrá ayudar  
a otros estudiantes que manifiesten dificultades atencionales, por lo que brindo mi disposición  
para colaborar en todo el proceso investigativo.

FIRMA: .....

CI: .....

**Anexo 4. Certificado de aprobación de la intervención psicopedagógica del estudio de caso**



CÓDIGO AMIE: 111000020

**NESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "18 DE NOVIEMBRE"**  
*"La educación no es la preparación para la vida. La educación es la vida en sí misma" (John Dewey)*  
**DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTEL**  
**AÑO LECTIVO 2022-2023**



Loja, 13 de junio de 2023


**MAGISTER MIGUEL ARMANDO SARANGO CUEVA, DIRECTOR; MAGISTER. GIANELLA CECIBEL MALDONADO GONZÁLEZ, DOCENTE DECE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "18 DE NOVIEMBRE"**

***CERTIFICAMOS:***


Que, la Srta. **MONCADA MARTÍNEZ ANA GABRIELA** con cédula de identidad **1150189825** estudiante del Octavo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía de la *Universidad Nacional de Loja*, ha culminado la propuesta de intervención de su trabajo de Integración Curricular denominado: **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA FUNCIÓN COGNITIVA DE LA ATENCIÓN EN UNA ESTUDIANTE CON DIFICULTADES ATENCIONALES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE, 2023"**, misma que se ejecutó desde el **04 de mayo del 2023 hasta el 08 de junio del 2023**; con un total de **20 horas** trabajadas.

La Intervención Pedagógica fue realizada con un estudiante de Necesidades Educativas Específicas de Cuarto de EGB, de manera conjunta con el DECE Institucional, Docente Tutora y Representante Legal del menor; la estudiante ha culminado satisfactoriamente la propuesta de intervención, cumpliendo con las actividades con responsabilidad, eficiencia y aportando al cumplimiento de la misión de la institución.

Lo certificamos en honor a la verdad para los fines que estime conveniente.

  
Mgs. Miguel Armando Sarango Cueva  
**DIRECTOR**



  
Mgs. Gianella Maldonado González  
**DOCENTE DECE**



*Anexo 5. Ficha psicopedagógica*

**FICHA PSICOPEDAGÓGICA**

**1. DATOS INICIALES DEL ALUMNO/A**

Apellidos: Nombres:  
Fecha de nacimiento: Lugar:  
Sexo: Lugar que ocupa en la familia:  
Domicilio: Teléfono:

**- ANAMNESIS**

**Etapa prenatal:**

Nro. de embarazo: Embarazo deseado: Control de embarazo:  
Edad del embarazo: Estado emocional durante el embarazo:

**Etapa perinatal:**

Donde atendieron el parto: Casa ( ) Hospital ( ) Clínica ( ) Otros ( )  
Tipo de parto: Normal ( ) Cesárea planificada ( ) Cesárea imprevista ( )  
Etapa Gestacional: Pre término ( ) Término ( ) Post término ( ) Parto inducido ( )

**Etapa postnatal:**

Control cefálico: Se sentó: Gateo:  
Se paró: Caminó: Primeras palabras:  
Primeras frases: Control de esfínteres:

**- CONTEXTO ESCOLAR**

¿A Qué edad fue por primera vez a la escuela?  
¿En cuántas escuelas ha estado?  
¿De qué tipo?  
¿Ha cambiado de escuela? ¿Por qué?  
¿Ha repetido algún curso?  
¿Ha tenido problemas de adaptación?  
Asistencia:  
Rendimiento: ¿Por qué?  
¿Acude con regularidad a clase?

**2. DATOS FAMILIARES**

Nombre del padre: Edad:  
Estudios: Profesión/Ocupación:  
Nombre de la madre: Edad:

Estudios:

Profesión/Ocupación:

### **3. ANTECEDENTES FAMILIARES Y AMBIENTALES**

#### **Familiares**

Hay en alguna de las dos familias:

Personas con discapacidad ¿De qué tipo?

Personas con discapacidad psicosocial ¿De qué tipo?

Otros problemas:

¿Son familiares o hay parentesco entre los padres?

#### **Ambientales**

Lengua materna:

¿Ha sufrido el niño cambios de residencia?

¿Ha habido cambios bruscos de posición social?

¿Ha vivido el niño fuera de la familia?

¿Dónde duerme el niño?

### **4. ANTECEDENTES PERSONALES**

¿Cómo era su hijo/a de pequeño/a?

### **5. ENFERMEDADES O TRASTORNOS**

Enfermedades propias de la infancia:

Otras:

¿Ha tenido medicación a largo plazo?

Intervenciones quirúrgicas y hospitalizaciones:

### **6. COMPORTAMIENTO GENERAL**

#### **a. Autonomía personal**

Comida:

Aseo:

Vestido:

¿Tiene amigos o es solitario/a?

¿Qué hace en sus tiempos libres?

¿Qué juegos le gustan?

¿Presta atención a lo que le rodea?

¿Le permite desplazarse solo por el barrio?

¿Por qué?

#### **b. Conductas problemáticas**

¿Tiene comportamientos agresivos? Explíquese:

¿Tiene tendencia a la rabieta y el berrinche? Explíquese:

¿Le gusta molestar e incordiar a los demás?

¿Es un niño/a hiperactivo/a? Explíquese:

¿Tiene conductas autoagresivas?

¿Tiene afición a coger lo que no es suyo?

¿Es mentiroso/a?

¿Se escapó alguna vez de casa?

¿Otros comportamientos problemáticos?

¿Tiene dificultades con la comida? ¿De qué tipo?

¿Tiene dificultades con el sueño? ¿Cuáles?

¿Tiene miedos injustificados? ¿A qué?

¿Tiene algún tic? ¿En qué consiste?

## 7. CIRCUNSTANCIAS ESCOLARES

¿Tienen los padres relaciones con los profesores durante el curso?

¿Cuántas veces?

¿Por qué?

¿Acude el/la niña/o regularmente a clases?

¿Va a gusto a la escuela?

¿Qué opina de sus profesores?

¿Estudia el/la niña/o en casa?

¿Tiene lugar apropiado?

¿Cree que tiene muchos deberes escolares?

¿Los realiza?

¿Cuánto tiempo ocupan?

¿Le ayuda alguien? ¿Quién?

¿Cómo reacciona ante un examen?

¿Lee en casa?

Cómo consideran sus padres que es su hijo/a con respecto a:

Inteligencia:

Atención:

Nivel de vocabulario:

Imaginación:

## 8. DINAMICA FAMILIAR

Problemática familiar que puede afectar al niño/a:

Relación de los padres con los hijos:

Actitud de los padres hacia el hijo/a:

Relación entre hermanos y participación de estos en los juegos del niño/a:

Nivel de expectativas de los padres hacia el hijo/a:

Nivel de integración familiar del niño/a:

## Anexo 6. Entrevista estructurada

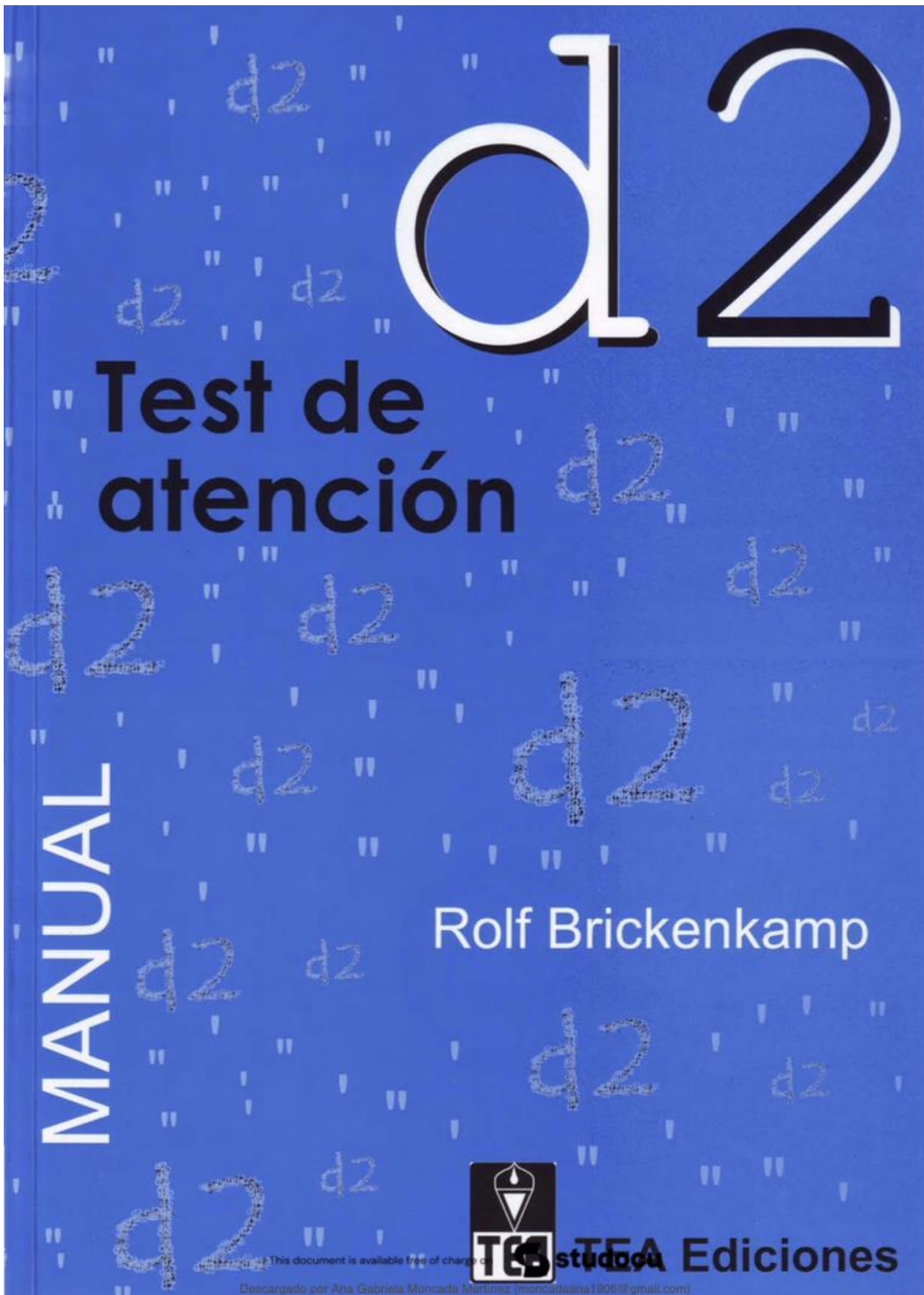


**Universidad Nacional de Loja**  
**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Psicopedagogía**  
**Entrevista semiestructurada dirigida al docente**

### **Estimado (a) docente:**

Como estudiante del VIII Ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación denominado: **Intervención psicopedagógica para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023**, por lo que solicito muy respetuosamente se digne contestar la siguiente entrevista, resultados que me servirán para desarrollar mi investigación.

1. **¿Considera usted que la estudiante tiene dificultades en cuanto a la atención?**
2. **¿La estudiante presta atención a los detalles?**
3. **¿Dentro del aula de clases la estudiante mantiene la atención en las tareas designadas?**
4. **¿La estudiante culmina con éxito todas sus tareas escolares?**
5. **¿Dentro del aula de clases la estudiante organiza adecuadamente sus tareas y actividades?**
6. **¿La estudiante evita tareas que requieran esfuerzo sostenido?**
7. **¿Dentro del aula de clases la estudiante se distrae con facilidad ante estímulos externos?**



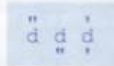
# d2



Autor: Ruf Broekdunlop - Copyright © 1980 by Hogrefe & Helber, Publishers.  
Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplo está impreso en DOS TINTAS. Si le presentas uno en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain, excepto en España.

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

### Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fijense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números **1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

**ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**

Línea de entrenamiento  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22  
d d d d d p d d d d d p d d d d p d d  
Este documento es available free of charge on studocu  
Desarrollado por Ana Gabriela Moncada Martínez (moncadaana1906@gmail.com)



**CORRECCIÓN** 1. En la columna TR, anote el número de un rectángulo blanco y anote el total en la columna TA.  
 (En cada fila):

2. Suma el número de marcas dentro de un rectángulo blanco y anote el total en la columna TA.

3. Suma el número de rectángulos blancos no marcados antes de la última letra señalada y anótelos en la columna O.

4. Suma el número de las marcas que están fuera de los rectángulos blancos y anótelos en la columna C.

5. Suma cada columna y anote el total en los recuadros marcados en la base de cada columna.

TR TA O C

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

TOT = TR - (O + C)    =    -    (    ) +    (    ) =    Pc

VAR = (TR) - (TR)    =    -    (    ) +    (    ) =    Pc

CON = TA - C    =    -    (    ) +    (    ) =    Pc

CON = TA - C    =    -    (    ) +    (    ) =    Pc

VAR = (TR) - (TR)    =    -    (    ) +    (    ) =    Pc

TOT = TR - (O + C)    =    -    (    ) +    (    ) =    Pc

Con los datos obtenidos, aplique las fórmulas para obtener las puntuaciones TOT, CON y VAR.



Descargado por Ana Gabriela Moncada Martínez (moncdaaan@906@gmail.com)







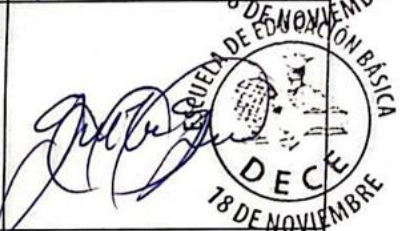

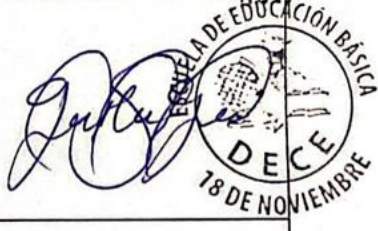
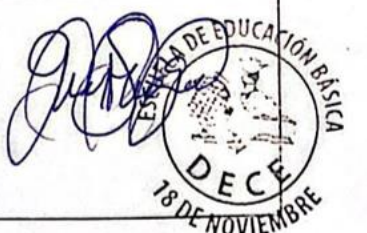
Anexo 8. Hoja de registro











REGISTRO POR ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN






**Título:** Intervención psicopedagógica para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023.

**Estudiante:** Ana Gabriela Moncada Martínez

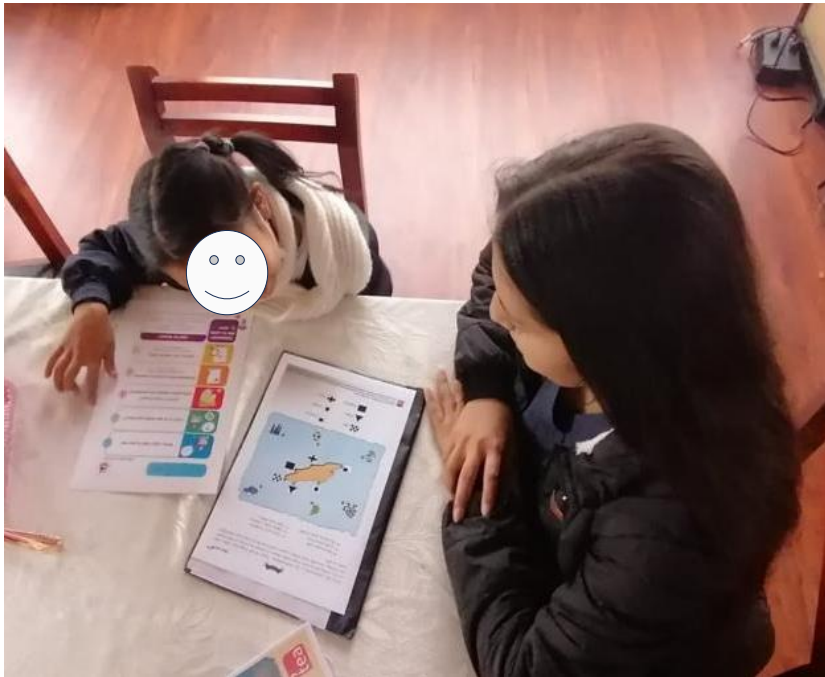
Sesión	Fecha	Hora de inicio y fin	Tema: Actividades planificadas	¿Actividad realizada? Si ( ) No ( ) Describir	Firma de la psicóloga del DECE
1	9 de mayo de 2023	09h00 am 10h00 am	Saludo y presentación Explicación de la propuesta de intervención "Aventureros en acción rumbo a la atención" Cierre con preguntas y respuestas para aclarar dudas	Si (x) No ( ) Se realizó con éxito la actividad, la estudiante comprendió en que iba a consistir el proceso de intervención.	
2	10 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Explicación de que son las autoinstrucciones. Actividad de prueba: Realizar una plantilla de trabajo siguiendo cada autoinstrucción.	Si (x) No ( ) La estudiante tuvo un poco de dificultad al comprender las autoinstrucciones, pero luego con la actividad de práctica las comprendió mejor.	
3	11 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa. ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.1 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.1 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.1	Si (x) No ( ) La estudiante culminó la actividad con un poco de dificultad, cometió algunos errores pero con ayuda se dio cuenta y los corrigió.	

4	15 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa. ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.2 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.2 ▶ Coordenadas: 2.3.2	Si (X) No ( ) La estudiante culminó correctamente la actividad. Tuvo un error y lo corrigió.	
5	16 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.3 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.3 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.3	Si (X) No ( ) La estudiante se distrajo un poco pero logro culminar todas las actividades.	
6	17 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.4 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.4 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.4	Si (X) No ( ) La estudiante realizó todas las actividades, cometió algunos errores pero se dio cuenta y los corrigió.	
7	18 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.5 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.5 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.5	Si (X) No ( ) La estudiante se distrajo con facilidad, pero luego de una dinámica logro completar todas las actividades.	
8	22 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.6 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.6 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.6	Si (X) No ( ) Lo estudiante culminó correctamente las actividades, no cometió ningún error.	

9	23 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.7 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.7 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.7	Si (x) No ( ) La estudiante realizó correctamente la actividad. Tuvo un error, pero lo corrigió.	 
10	24 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.8 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.8 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.8	Si (x) No ( ) La estudiante se distrajo un poco pero logró culminar las actividades.	 
11	25 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.9 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.9 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.9	Si (x) No ( ) La estudiante culminó la actividad. Cometió algunos errores pero los corrigió.	 
12	29 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.10 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.10 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.10	Si (x) No ( ) La estudiante realizó todas las actividades, se distrajo un poco pero culminó todo.	 
13	30 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.11 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.11 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.11	Si (x) No ( ) La estudiante culminó todas las actividades, se distrajo un poco y cometió algunos errores pero los corrigió.	 

14	31 de mayo de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.12 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.12 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.12	Si (x) No ( ) La estudiante realizó correctamente la actividad.	
15	05 de junio de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.13 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.13 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.13	Si (x) No ( ) La estudiante se distrajo pero logro culminar todas las actividades correctamente.	
16	06 de junio de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.14 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.14 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.14	Si (x) No ( ) La estudiante culminó con éxito todas las actividades. Cometió algunos errores pero se dio cuenta y los corrigió	
17	07 de junio de 2023	08h00 am 09h00 am	Realizar las tareas del programa ▶ Mapa pirata: Ficha de trabajo 2.1.15 ▶ Recuento de tropa: Ficha de trabajo 2.2.15 ▶ Coordenadas: Ficha de trabajo 2.3.15	Si (x) No ( ) La estudiante realizó todas las actividades.	
18	08 de junio de 2023	08h00 am 09h00 am	Finalizar la intervención psicopedagógica. Entrega de diploma.	Si ( ) No ( )	

Anexo 9. Evidencia fotográfica



Anexo 10. Propuesta de intervención

**Universidad Nacional de Loja**  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**Carrera de Psicopedagogía**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA

**“Aventureros  
en acción rumbo  
a la atención”**

**AUTORA: ANA GABRIELA MONCADA MARTÍNEZ**

**Anexo 11. Certificado de la traducción del abstract**

*Certificado de Traducción de Inglés*

Loja, 18 de agosto del 2023

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA FUNCIÓN COGNITIVA DE LA ATENCIÓN EN UNA ESTUDIANTE CON DIFICULTADES ATENCIONALES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE, 2023**, cuya autoría es la estudiante **Ana Gabriela Moncada Martínez**, con cedula **1150189825**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



Firmado electrónicamente por:  
**ANDREA IVANOVA  
CARRION JARAMILLO**

**ATENTAMENTE**

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

**CI: 1104691108**

*Certificado que acredita al profesional para la traducción*



## **FINE-TUNED ENGLISH LANGUAGE INSTITUTE**

Ministerio de Educación. Coordinación Zonal 7. Res. N° 471•14

Has conferred upon

***Andrea Ivanova Carrión Jaramillo***

**THE CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH**

Having satisfactorily completed the ten levels of English from Beginner to Advanced (one thousand hours) and the requirements prescribed by the Education Zonal Coordination N° 7 and Fine-Tuned English Language Institute.

Given in Loja, Ecuador on July, 19th 2018

  
Dr. Saula Aguilar de L., M.A.  
ACADEMIC DIRECTOR

  
Edgar Abad Villavicencio, B.A.  
ADMINISTRATIVE DIRECTOR

  
Mayra Armijos, B.A.  
ACADEMIC ADVISOR

  
Susica Morochó, B.A.  
SECRETARY