



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa

El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” de la ciudad de Loja, del período lectivo 2022-2023.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Orientación Educativa.

AUTOR:

Lic. Manuel Alfredo Ainaguano Vacacela

DIRECTOR:

Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez Mgs.

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 12 de septiembre de 2023

Dr. Richard E Ruiz Ordóñez Mgs.
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

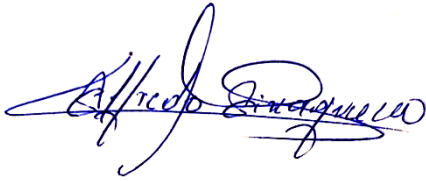
Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” de la ciudad de Loja, del período lectivo 2022-2023.**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa**, de autoría del estudiante **Manuel Alfredo Ainaguano Vacacela**, con **cédula de identidad N° 0601892722**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez Mgs.
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Manuel Alfredo Ainaguano Vacacela** declaro ser el autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 060189272211

Fecha: 21 de septiembre del 2023

Correo electrónico: manuel.ainaguano@unl.edu.ec

Teléfono: 0968868770

Carta de autorización por parte del autor para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.

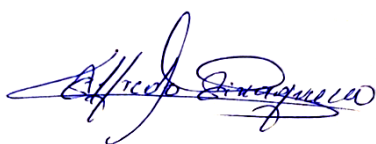
Yo, **Manuel Alfredo Ainaguano Vacacela**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” de la ciudad de Loja, del período lectivo 2022-2023.**, como requisito para optar por el título de **Magister en Educación con Mención en Orientación Educativa**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiún días del mes de septiembre del dos mil veintitres

Firma:



Autor: Manuel Alfredo Ainaguano Vacacela

Cédula de identidad: 0601892722

Dirección: Pablo Picasso y Greco Cdla. Sauces Norte

Correo electrónico: manuel.ainaguano@unl.edu.ec

Teléfono: 0968868770

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Titulación: Dr. Richard E Ruiz Ordóñez

Dedicatoria

Este trabajo investigativo dedico principalmente a Dios fuente de todo conocimiento, a mis padres por su amor, ejemplo de trabajo y honradez, a mi familia por su apoyo incondicional, enfrentamos obstáculos, tristezas, frustraciones como también alegrías, infinitamente gracias

Manuel Alfredo Ainaguano Vacacela.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, a la Universidad Nacional de Loja, a sus docentes de la Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa, Asimismo, hago un extensivo agradecimiento al Dr. Richard Ruiz O. Mg. Sc. quien con sus conocimientos y sugerencias han hecho posible la elaboración del Trabajo de Titulación y a todas las personas que han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfo en la vida.

Manuel Alfredo Ainaguano Vacacela

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2. 1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. La familia.....	6
4.1.1. La familia en el Ecuador	6
4.1.2. Definición de familia	7
4.1.3. Tipos de familia	8
4.1.4. Los roles en la familia.....	9
4.1.5. Patrones e intereses familiares en la orientación profesional	11
4.2. Orientación vocacional y profesional	12
4.2.1. Antecedentes históricos de la orientación vocacional y profesional	12
4.2.2. Definición de orientación vocacional y profesional	16
4.2.3. Ejes centrales de la orientación vocacional y profesional	17
4.2.3.1. Eje de autoconocimiento.....	18
4.2.3.2. Eje de información.....	19
4.2.3.3. Eje de toma de decisiones	19
4.2.4. Factores que influyen en la orientación vocacional y profesional	22
4.2.4.1. Factores internos	22
4.2.4.1.1. La identidad	22
4.2.4.1.2. La personalidad.....	23

4.2.4.1.3. Los intereses	23
4.2.4.1.4. Las aptitudes	23
4.2.4.1.5. Los valores	23
4.2.4.2. Factores externos	24
4.2.4.2.1. La familia	24
4.2.4.2.2. Los amigos	24
4.2.4.2.3. Oferta educativa y ámbito laboral	25
4.2.4.2.4. Contexto sociocultural	26
5. Metodología	27
5.1. Enfoque y tipo de investigación	27
5.2. Técnicas e instrumentos	27
5.3. Procesamiento de la Información	27
6. Resultados	29
6.1. Encuesta aplicada a estudiantes	29
6.2. Encuesta aplicada a padres de familia	36
6.3. Test aplicado a los estudiantes	43
7. Discusión	45
8. Conclusiones	48
9. Recomendaciones	49
10. Bibliografía	50
11. Anexos	54

Índice de tablas:

Tabla 1. ¿Una vez finalizado el bachillerato, vas a continuar con tus estudios?	29
Tabla 2. La información recibida sobre orientación vocacional te ha permitido:.....	30
Tabla 3. ¿De qué medios has recibido información para la elección de una carrera profesional?	31
Tabla 4. ¿Tiene claro, en estos momentos, qué carrera va a estudiar al terminar el bachillerato?	31
Tabla 5. ¿Tu colegio cuenta con el departamento de orientación vocacional?.....	32
Tabla 6. ¿Conoces la oferta educativa universitaria existente en la ciudad de Loja y/o a nivel nacional?	32
Tabla 7. ¿De qué forma mi familia se involucra em mi proceso de orientación vocacional? 33	
Tabla 8. Al elegir una carrera profesional lo haces motivado por:	34
Tabla 9. Para elegir mi carrera profesional, debo contar con la aprobación de:.....	35
Tabla 10. ¿Tiene claro cuál es su proyecto de vida?.....	35
Tabla 11. ¿Una vez finalizado el bachillerato, su hijo va a continuar con tus estudios?	36
Tabla 12. ¿Conoce si el colegio de su representado, cuenta con el departamento de orientación vocacional?	36
Tabla 13. ¿Considera que su hijo tiene la información necesaria para decidir sobre su orientación profesional?.....	37
Tabla 14. ¿Qué carrera le ha comentado su hijo que desea seguir?	38
Tabla 15. ¿En relación a la decisión de su hijo, las carreras elegidas por él, son de su preferencia como padre?	39
Tabla 16. ¿Tiene claro, en estos momentos, qué carrera va a estudiar al terminar el bachillerato su hijo?	39
Tabla 17. ¿Conoce su hijo la oferta educativa universitaria existente en la ciudad de Loja y/o a nivel nacional?.....	40
Tabla 18. La familia ante la elección profesional del hijo:	41
Tabla 19. Al elegir una carrera profesional, considera que su hijo, lo hace motivado por:....	42
Tabla 20. Para elegir una carrera profesional, su hijo debe contar con la aprobación de:	42
Tabla 21. ¿Cómo familia estarían dispuestos a pagar uma universidad particular	43
Tabla 22. Área profesional de mayor y menor frecuencia	44

Índice de figuras:

Figura 1. Eje de autocomiento	18
Figura 1. Eje de información	19
Figura 1. Eje de toma de decisiones	21

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta	54
Anexo 2. Encuesta dirigida a estudiantes	60
Anexo 3. Encuesta dirigida al padre de familia	62
Anexo 4. Test aplicado a estudiantes	64
Anexo 5. Memoria fotográfica	67
Anexo 6. Memorando de designación de certificación de Estructura, Coherencia y Pertinencia.	68
Anexo 7. Oficio de emisión de certificado de Estructura, Coherencia y Pertinencia.....	69
Anexo 8. Certificado de Traducción de Abstract	70

1. Título

El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” de la ciudad de Loja, del período lectivo 2022-2023.

2. Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer el rol que tiene la familia en los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, donde se pretende determinar la estructura familiar y su rol en los jóvenes de tercero de bachillerato, por medio de las encuestas. Además, se analizaron los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del bachillerato por medio de un test que permitió conocer las preferencias profesionales de los jóvenes frente al acceso a la educación superior. Con los resultados obtenidos se ha planteado una propuesta de mejora en la orientación vocacional y profesional que reciben los estudiantes en el bachillerato, para fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes; que les permita elegir de forma libre y consciente su vocación y profesión. Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, que permitió representar el nivel de involucramiento que tiene la familia en las decisiones vocacionales de sus hijos, con hallazgos principalmente en la autonomía y apoyo respecto a la elección de carrera profesional, dejando en evidencia que existe un desconocimiento, tanto en estudiantes como padres de familia, de que la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís brinda asesoría y orientación vocacional profesional, función que cumple el Departamento de Consejería y que por lo tanto no existen actividades específicas, orientadas hacia el descubrimiento de gustos, intereses, capacidades y habilidades; así como de un proyecto de vida que englobe las metas y propósitos a cumplir y por lo tanto la información respecto a la oferta educativa proviene de otras fuentes de información externas a la Institución.

Palabras claves: Familia, Orientación Profesional, orientación vocacional,

2.1. Abstract

The present research aims to know about the role of the family in the professional and aptitude interests of the third-year high school students of “Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís” located in the city of Loja-Ecuador, where it is intended to determine the family structure and its role in third-year high school students, by means of surveys. In addition, the professional and aptitude interests of high school students were analyzed through a test that allowed knowing the professional preferences of teenagers regarding access to higher education. With the results obtained, a proposal has been made to improve the vocational and professional orientation that students receive in high school in order to strengthen student`s decition making; wich allows them to freely and consciously choose their vocation and profession. This research is framed in a quantitative approach, which allowed representing the level of involvement that the family has in the vocational decisions of their children, with findings mainly in the autonomy and support regarding the choice of professional career, leaving in evidence that there is a Lack of knowledge, both in students and parents, that the Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís provides professional vocational advice and guidance, a function fulfilled by the Counseling Department and that therefore there are no specific activities oriented towards discovering tastes, interests, abilities and skills; as well as a life project that encompasses the goals and purposes to be fulfilled and therefore the information regarding the educational offer comes from other sources of information external to the Institution.

***Keywords:** Family, Professional Guidance, vocational guidance,*

3. Introducción

En la familia, en todas sus formas, es donde los y las estudiantes inician su proceso de formación y educación acorde a las costumbres y tradiciones de su medio familiar o comunitario; es el primer agente de socialización que tiene el ser humano y donde se identifican y se desarrollan las habilidades y potencialidades de sus integrantes (Fonseca, 2017). Es por ello, que las familias están estrechamente ligadas a la orientación vocacional y profesional de hijos e hijas. Según menciona Ávila (2016) “la familia tiene limitaciones dentro del campo de orientación vocacional, ya que sus aportes se basan únicamente en sus experiencias en la mayoría de casos en una sola carrera y/o especialidad”; lo cual, en mucho de los casos ha ocasionado que las decisiones vocacionales de los adolescentes se tomen bajo un solo referente, lo cual genera decisiones presionadas o apresuradas con escasa información y referentes de otras áreas profesionales que les permita tener un abanico de opciones acordes a sus gustos, intereses y aptitudes.

La presente investigación se basa en el estudio del rol de familia en la orientación vocacional y si este está acorde a los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del bachillerato. La orientación vocacional según Galilea (2014) “Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo”. Para Rascovan (2013) “la orientación es entendida como educación vocacional, basada en la investigación activa por parte del alumno para el desarrollo de su propio proyecto de vida”. Dentro de este proceso de orientación vocacional influyen factores internos: como sus gustos, intereses, capacidades y/o habilidades; y, externos: la familia, los amigos, la comunidad, la escuela; que serán determinantes al momento de la elección del individuo sobre la profesión o carrera que desea seguir.

En este proceso, la familia constituye un lugar importante en la construcción del proyecto de vida, pues desde los primeros años de vida el niño o niña proyecta sus gustos hacia una profesión u oficio, del cual, durante su proceso de crecimiento va madurando sus ideas, descubriendo habilidades y despertando intereses en relación a un campo ocupacional que puede ser igual o cambiar al que inicialmente se inclinó.

En este sentido la investigación estuvo direccionada a responder las siguientes interrogantes: ¿Cómo está estructurada la familia y cuál es su rol en la orientación profesional de los jóvenes de tercer año de bachillerato?, ¿cuáles son los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del bachillerato?, ¿la información frente a toma de decisiones vocacionales e intereses profesionales de los estudiantes del bachillerato es la adecuada?;

mismas que fueron el punto de partida para comprender la dinámica familiar de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, y su relación con la orientación vocacional y los intereses profesionales y aptitudinales de los adolescentes que se encuentran en la transición y búsqueda de información que les permita tener una visión y proyección a futuro de metas a corto, mediano y largo plazo; es por esto, que el presente trabajo contribuye a mejorar los procesos de orientación vocacional en el que la comunidad educativa sea partícipes de la misma. Así mismo, por medio del presente trabajo investigativo, se comprobaron las hipótesis, demostrando que la familia influye significativamente en los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes de tercero de bachillerato como principales entes de información, apoyo y respaldo en sus decisiones; la familia incide en la orientación profesional de los jóvenes de tercer año de bachillerato, pues es el principal sustento económico para la continuidad de sus estudios; los intereses profesionales y aptitudinales determinan la toma de decisiones en los jóvenes; lo cual respalda significativamente la toma de decisiones y fortalece su proyecto de vida.

4. Marco Teórico

4.1. La Familia

4.1.1. *La familia en el Ecuador*

La familia es considerada como el pilar fundamental de la sociedad que constituye el primer medio de socialización y aprendizaje que tienen los niños, niñas y adolescentes, es una unidad social que se caracteriza por sus diferentes formas de relación, agrupación y convivencia.

Según Puchaicela y Torres (2020) hacen referencia a normas jurídicas en el Ecuador que amparan y protegen a esta institución denominada familia, así como a la vez se han ido ajustado conforme evoluciona la conformación de las familias ya sea por situaciones personales o económicas y sobre todo en beneficio a los derechos de niños, niñas y adolescentes. Para ello, es importante mencionar que parte de esta normativa se encuentra presente en el Código Civil Ecuatoriano (2015) el cual en uno de sus capítulos contiene todo lo referente a las obligaciones entre padres y los hijos, centrados en el respeto y obediencia, así como en el cuidado y asistencia de los hijos a los padres en la ancianidad y el deber de los padres en la educación de sus hijos (p.17-18).

Por otra parte, la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 67 reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”. Si bien la presente Ley, en relación a las formas de institución familiar, establece al matrimonio y la adopción; sin embargo, está presente una contradicción en lo que anteriormente se dijo sobre el reconocimiento de la familia en sus diversos tipos, ya que en el artículo 68 dice que: “La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio...La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo”(p. 17-19)

En el Ecuador, según el censo población de 2010 existen 3,673,713 de familias, las cuales se encuentran constituidas en sus diversas formas. En el cantón Loja, específicamente son 116 892 familias que se encuentran asentadas (INEC, 2010). Si bien esta estadística es circundante, pues han pasado 13 años y la tasa de natalidad y mortandad es variable y ante la

inexistencia de los resultados del último censo poblacional aplicado en el 2022, nos lleva a tomar como referencia los datos existentes del año 2010.

4.1.2. Definición de familia

No existe una definición universal y que describa en su totalidad al término familia, pues este se instaura en la sociedad y en cada cultura, acorde a sus creencias, sus leyes y normativas; dando lugar a una variedad de concepciones y definiciones.

La familia a través del tiempo, ha sido un concepto que ha venido evolucionando conforme la sociedad ha ido atravesando diversos cambios a nivel social, político, cultural y económico; por lo que, es necesario plantear algunas definiciones que ayudarán a comprender de mejor manera su estructura, tipos y características.

De acuerdo a las definiciones dadas por la (RAE, 2001) familia es un “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Hijos o descendencia; o, conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común”.

Para Gutiérrez et al. (2016) familia es un término que debe ser entendido desde una percepción antropológica, demográfica y etimológica (p. 221-222). Es así que, en el sentido antropológico, la familia viene dada por el parentesco surgido por el matrimonio. En el aspecto demográfico, viene dado por el tamaño de la familia (número de integrantes); ambas dan lugar a una unidad doméstica y de hogar; que para Benería y Roldán (1987, como se mencionó en Gutiérrez et al., 2016) “la unidad doméstica es entendida como un lugar geométrico o esfera social compuesta de una serie de personas que comparten un lugar común donde vivir y un presupuesto, que generan redes de relaciones entre sí”. Por último, la definición etimológica según la Enciclopedia Británica (2009, como se mencionó en Gutiérrez et al., 2016) familia procede del latín familia que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens, a su vez derivado de famulus, siervo, esclavo”, en esta definición deja en claro el dominio del patriarcado, dejando de lado la posición de la mujer dentro del hogar.

Según Pérez (2010) hace referencia que anteriormente la familia no era considerada como un objeto de interés para estudiarla y su concepción se basaba únicamente en la relación existente entre padres e hijos. A inicios del siglo XIX se habla sobre familia en el sentido de sus creencias, tradiciones y especulaciones filosóficas y en 1850 se empieza a recopilar información sobre tendencias y evolución familiar. Esto da paso, para que a mediados del siglo XX surjan investigaciones y aportes en relación a los miembros que integran la familia y su interacción entre ellos, dado que la familia es la primera unidad social en la que sus miembros nacen, crecen, interactúan y aprenden. Otro aspecto relevante, citado por el autor anteriormente

descrito, es la familia como sistema, que reúne características de totalidad, autorregulación y equifinalidad. La totalidad porque asume a la familia con un todo, un conjunto que funcionan de forma interdependiente y con influencia del uno hacia el otro. Por otro lado, la autorregulación que está marcado por los patrones y normas de convivencia que les permite adaptarse entre sus miembros y a los cambios que existan dentro de la estructura familiar; por último, la equifinalidad que insta a cada familia como un sistema único e irrepetible (p. 40-56)

Otra definición relevante de la familia es la que aporta (Bourdieu, n.d.) cuando expresa que “familia es un conjunto de individuos emparentados ligados entre sí, ya sea por la alianza, el matrimonio, sea por la filiación, más excepcionalmente por la adopción (parentesco) y que viven bajo un mismo techo (cohabitación)” (p.1). Con esta última, más los aportes dados por Pérez, la evolución del término familia da paso al análisis e identificación de diversos tipos de familia, que hoy en día se encuentran presentes en la sociedad.

4.1.3. Tipos de familia

Los tipos de familia se forman por los lazos que unen a sus integrantes que pueden ser: de afinidad, que es el vínculo establecido a través del matrimonio legalmente reconocido; y por consanguinidad, que constituye la filiación entre padres e hijos y del parentesco familiar que sea por la línea ascendente o descendente. De acuerdo a esta explicación, la (Enciclopedia Británica en español, 2009), propone cuatro tipos de familias: familiar nuclear, familia monoparental, familia extensa y otros tipos de familia; adicionalmente, el autor hace alusión a los cambios que ha sufrido la familia a causa de la migración y la industrialización, hechos que han provocado la formación de nuevas familias y el desajuste en el número de integrante y los lazos que los unen (p.1-4).

A más de los tipos de familia mencionados, (Corbin, 2016) hace referencia a otros tipos de familia como: familia adoptiva, familia sin hijos, de padres separados, compuesta y homoparental, por lo que para mayor claridad se irá definiendo a continuación cada uno de estos tipos:

La familia nuclear, es el tipo más conocido y tradicional que se conforma por padre, madres e hijos y es aquel que la sociedad impone como modelo ejemplar a seguir.

Familia monoparental, es aquella en la que uno de los padres se hace cargo de los hijos y este tipo de familia se da generalmente a causa del divorcio, separación, madre a temprana edad, fallecimiento de uno de los padres.

Familia extensa, es la que se caracteriza por la delegación de crianza de los hijos a otros familiares o a su vez que vivan dentro del mismo núcleo familiar: tíos, abuelos, primos, etc.

Familia adoptiva, es el proceso legal en el que unas parejas de distinto sexo según las leyes ecuatorianas adoptan a un niño, niña o adolescente como su hijo para brindarle cuidados y atención.

Familia sin hijos, se caracteriza por la ausencia de hijos y que entre los motivos principales se encuentra las dificultades de procrear.

Familia de padres separados, es aquella familia donde a consecuencia de una crisis en su relación de pareja, decidieron ya sea por una de las partes o por mutuo acuerdo, separarse o divorciarse.

Familia compuesta, es la que se constituye por la unión de dos familias diferentes, en la que deciden o no la procreación de hijos que la relación entre sí se denomina hermanastros.

Familia homoparental, la cual se conforma por una pareja del mismo sexo y que juntos adoptan un hijo. Este hecho de adopción no está aprobado en la legislación ecuatoriana (p. 3-4)

La familia en cualquiera de sus formas, es el espacio de crecimiento, formación y relación afectiva entre sus integrantes. Garantizar a vivir dentro del medio familiar es uno de los derechos primordiales que establece la constitución de la República del Ecuador, por lo tanto, es un deber del Estado brindar las garantías necesarias para que los niños, niñas y adolescentes gocen de familias en las que provean lo indispensable para su desarrollo integral. Es así que, dentro de las políticas del Estado, también está el de proveer servicios de acompañamiento y orientación en los casos que así lo requieran, para promover y fortalecer los roles en la familia y de esta manera gestionar la convivencia armónica bajo el respeto y apoyo entre los miembros de la familia.

4.1.4. *Los roles en la familia*

Según (Souto, 2019) establece que hablar de roles familiares implica comprender el funcionamiento y dinámica interna de la familia para identificar rasgos, acciones y comportamientos que imposibilitan una crianza positiva, la cual tiene que ver con el favorecimiento del desarrollo integral del niño, niña o adolescente; donde los padres o cuidadores adoptan la reflexión, la organización, mediación y resolución de conflictos como base en sus relaciones interpersonales y que con la delimitación de normas y reglas en el hogar establecen criterios básicos para una formación en valores y práctica de buen trato en la familia. La autora asegura, que en la dinámica familiar a más de quienes la conforman, están presentes factores que influyen en el normal crecimiento y desarrollo psicológico de los niños y adolescentes y que estos pueden derivarse por su condición económica, estereotipos sociales, esquemas culturales, formas de comunicación, apego y tiempo en familia. Los roles en la familia están condicionados a brindar espacios para el fortalecimiento de las buenas relaciones

entre los miembros de la familia que aseguren un sentimiento de seguridad y pertinencia (p. 4-13)

Para Macías (2004) señala que, en el sistema social, los individuos actúan o se desempeñan de acuerdo a un rol, el cual según Bee & Mitchell (1987, como se mencionó en Amarís, 2004) es el “conjunto de normas sociales integradas que esperan al individuo que cumple un papel se comporte de forma particular y presente ciertas cualidades”. De esta definición se pueden extraer tres elementos que caracterizan al rol:

Las normas sociales, como el conjunto de normas y reglas que rigen el comportamiento de una persona y que éstas pueden ser preestablecidas por la sociedad o construidas en función de las necesidades de la persona y/o del colectivo.

Comportamientos, es la forma como el individuo conduce su papel o su rol; su manera de actuar ante determinadas situaciones.

Cualidades, se refieren a los atributos positivos que caracterizan a la persona que se desempeña en un papel determinado y que sus acciones son consecuentes de su reconocimiento.

El ser humano conforme va creciendo y desarrollándose adquiere nuevos roles, además que éstos pueden ir modificándose de acuerdo a como aparecen determinados riesgos psicosociales que influyen directamente en el papel que está desempeñando la persona. Está claro que a través del rol se cumple una función específica que responde a la demanda social en la que convergen un rol con otro, es decir existe la necesidad de complementarse, en este proceso se habla de personas que cumplen más de un rol a la vez y que en ocasiones puede generar conflictos debido a la exigencia de cada uno.

Por tanto, en la familia, los roles están asignados en función del papel que ocupa cada integrante dentro del hogar; sea este como padre, madre, hijo, abuelo, etc. En este sentido confluyen a la vez los estereotipos, más que nada de género, es decir, los roles asignados por la sociedad tanto para el hombre como la mujer. El hombre como el proveedor económico y sometimiento que mantiene el patriarcado como fuente de resistencia y autoridad. La mujer con su rol de sumisión, cuidado de los hijos y atención del hogar.

Según Macías (2004) En la actualidad, estos roles han cambiado, donde tanto hombre como mujer tienen los mismos derechos y oportunidades, que comparten obligaciones respecto al cuidado de los hijos, quehaceres del hogar, estudio y desempeño laboral. Con este cambio, la familia se asegura a su interior el delegar y cumplir responsabilidades al interior del hogar.

Rol del padre: De acuerdo a Thomas (1997, como se mencionó en Macías, 2004) el rol del hombre por circunstancias económicas y sociales ha tenido que participar en las actividades del hogar, que antes eran consideradas típicas de la mujer y que aún son consideradas como un hecho

de colaboración o apoyo, mas no como una obligación o parte de sus responsabilidades. Dentro de esta constitución de roles, se ve a un padre comprometido con la educación de sus hijos, pero no con el cuidado y crianza de los mismos, predomina su rol más antiguo y tradicional que es el de proveedor económico del hogar y que se instituye como máxima autoridad para la toma de decisiones en la familia.

Rol de la madre: Se instaura por antigüedad su rol más tradicional como cuidado y protectora de sus hijos, encargada de la crianza y alimentación de los mismo; además de la realización de actividades domésticas. Con la desestabilización económica y social, la mujer se ha visto en la necesidad de aportar económicamente al hogar, generando que su carga sea compartida con el hombre o a su vez duplicada por la permanencia de la cultura machista. En la actualidad, la mujer despliega un papel de jefe de hogar, ubicándola en una posición de vulnerabilidad, por las dificultades en su maternidad, salarios bajos y limitación en la elección de empleos (p. 17-26)

Hombres y mujeres desde su rol como padres y madres, se han visto en tensiones y conflictos por compartir y delegar responsabilidades para mantener un balance y armonía en el hogar, lo cual constituye un reto para guiar a sus hijos y hacerlos parte de las actividades domésticas, así como compartir con ellos el tiempo para conversar, resolver conflictos y apoyar en la toma de decisiones.

4.1.5. Patrones e intereses familiares en la orientación profesional

La familia como primer agente de socialización, son los primeros influenciadores en las decisiones de hijos e hijas cuando se trata de elegir una especialidad; además constituyen el primer referente profesional y que en ocasiones se encuentra marcado por una línea tradicionalista y repetitiva en la o las profesiones que se eligen, esto viene dado por lo que propone Bourdieu (1998, como se citó en De Oliveira et al., 2010) “la familia es una institución de reproducción social, , a través de la transmisión de los diversos tipos de capital (económico, cultural, social) a los hijos, para mantener una posición en el espacio social”.

Dicha reproducción, como lo señala el autor, consiste en estrategias de la familia para perpetuar su capital económico, social y cultural; por medio de matrimonio arreglados y la sucesión educativa como mecanismos de mantener el linaje y por ende una posición socialmente aceptada. Dentro de las estrategias educativas, mantener camadas que siguen una misma línea de profesionalización, les permite asegurar su capital económico y el prestigio ante la sociedad (De Oliveira et al., 2010).

En la investigación realizada por Ruelas (2019) hace referencia a la influencia familiar dentro del proceso de selección de una carrera y la define como “el poder que tiene la familia

para determinar o alterar la forma de pensar o actuar de uno de sus miembros”, bajo esta perspectiva y con sustento a los resultados del Tecno Campus de la Revista La Vanguardia (2018, como se mencionó en Ruelas, 2019, p. 4) “El entorno familiar es el criterio que más influye en la elección de carrera profesional (44.35%). Otros factores que tienen una gran repercusión son los consejos de estudiantes que están cursando la misma carrera (29.49%) y las amistades (26.15%).

Dentro de estas influencias familiares, están presentes elementos como hábitos, costumbres, tradiciones, etc., la necesidad económica para satisfacer necesidades, previsión del futuro que determinará el éxito o fracaso de la persona. La familia puede generar presión en las decisiones vocacionales de sus miembros, con el fin que elija opciones que sean de mayor rentabilidad económica o a su vez que sean de accesibilidad económica para otorgar la educación a sus hijos. Otro aspecto que atañe la decisión vocacional es la tradicionalidad familiar que implica el nexo que tienen los hijos por estudiar carreras profesionales de sus padres, determinada por los lazos afectivos y el sentido de pertenencia y aceptación familiar. La presión familiar muchas de las veces puede asumirse como el deseo de los hijos de adoptar o asumir los proyectos de los padres (Ruelas, 2019, p. 5-7)

4.2. Orientación vocacional y profesional

4.2.1. Antecedentes históricos de la orientación vocacional y profesional

La orientación profesional es un proceso trascendental en la vida de los seres humanos, y, por tanto, ha estado presente en distintos escenarios y en cada uno ha marcado aspectos relevantes para lo que hoy en día es considerada.

En el continente europeo, la orientación profesional tuvo mayor incidencia y presentan varios momentos históricos que la representan desde el siglo XX, siendo a partir del 1909 que se crean las primeras instituciones de orientación en España, las cuales tenían por objeto el tratamiento social de los problemas del mundo laboral. Con la creación de los institutos de orientación profesional en Barcelona y Madrid en 1918 y 1924 respectivamente, instaura el enfoque psicotécnico; en este último año se constituyen los principios legales para la Enseñanza Industrial, lo cual da origen que en 1928 se plasme el Estatuto de Formación Profesional. En 1933 da lugar al II Congreso de Orientación Profesional, posteriormente en 1935 el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes establece que la orientación escolar y profesional debe darse desde la enseñanza primaria de la universidad.

Continuando con el recorrido histórico, entre los años de 1953 y 1969, la orientación psicopedagógica tiene sus primeras apariciones en las leyes del sistema educativo español; para la década de los 70 se considera que el alumnado tiene el derecho a la orientación educativa y

profesional durante toda su vida escolar atendiendo a los problemas personales de aprendizaje y de ayuda en las fases terminales para la elección de estudios y actividades laborales. En la década de los 80, con la creación de equipos multidisciplinarios que terminarían por formar a la Asociación Catalana de Orientación Escolar y Profesional y con ello a nivel universitario se crean las facultades de psicología y pedagogía con especialidades en orientación educativa. En el año 90 se crean la carrera de Psicopedagogía con el fin de formar a profesionales en orientación psicopedagógica, con este avance y la intención de implementar la orientación educativa en el sistema escolar, se fueron evidenciando la falta de recursos materiales, personales y económicos que pudiesen asegurar la preparación del profesorado en esta rama. Otros países que tuvieron percusiones importantes en la orientación profesionales fueron: Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Reino Unido y Suiza (Parras et al., 2008)

En América Latina, (González, 2007) describe que la orientación profesional tuvo una trayectoria corta, siendo Brasil en 1931 a través de Lourenço Filho, quien creó el primer servicio estatal de Orientación Profesional en Sao Paulo, luego, en 1947 dio lugar al I Congreso Latinoamericano de Profesionales de la Orientación de Brasil, fecha que a la vez coincidió con la celebración de los sesenta años de la creación del Instituto Nacional de Selección y Orientación Profesional. Seguidamente, Argentina en 1949 ya consideraba la Orientación dentro de su Constitución Nacional; Venezuela en 2001 incluyó en su proyecto de Ley Orgánica de Educación la necesidad de que establezcan normas que aseguren la orientación educativa de la población (p.44).

La orientación vocacional y profesional en el Ecuador tuvo algunos momentos importantes que marcaron su historia y permanencia en la actualidad, como se describe a continuación:

La orientación profesional tuvo sus inicios en los años cincuenta, cuya precursora fue la Universidad Central del Ecuador, donde se consideraba que la psicología es importante tanto para la preparación del profesorado, así como la determinación vocacional que direcciona las actividades humanas; es por ello que estructuró la Licenciatura en ciencias de la Educación, Profesor de Enseñanza Secundaria especializado en Psicología Educativa y Orientación; especialidad que fue creada posteriormente en otras universidades del país y que su demanda hizo que se fortalecieran los servicios de orientación educativa que establecieron en la reforma educativa de 1964. El 13 de julio de 1967 se dispuso la organización de los servicios de orientación educativa y vocacional en establecimientos educativos de nivel medio. Posteriormente, en 1975, se fusionó la sección de Asistencia Social del Ministerio de Educación con la de Orientación Educativa y Vocacional de la misma Cartera de Estado, bajo la denominación de Bienestar Estudiantil. En 1977 se potencia la creación de planes de desarrollo educativo orientados a la cualificación profesional.

En 1984 la sección de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil pasa a formar parte de la Dirección Nacional de Educación Regular, con el nombre de Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil; en 1990 se aprueba el Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil. En junio de 1996 se expide el Reglamento Orgánico Funcional del Ministerio de Educación y Cultura, en donde se cambia la denominación de Departamento por División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil; durante los años siguientes no existe ninguna reformatoria, sino hasta el 2007 donde el Ministerio de Educación y Cultura emite el Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y el Bachillerato. En 2011 se expide la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su respectivo Reglamento. Esta normativa establece la responsabilidad de gestionar el proceso orientativo a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), siendo esta dependencia la encargada de la organización e implementación de la atención integral de los estudiantes.

En el 2014 con la emisión del modelo de funcionamiento de los DECE, se establece entre otras funciones, la de llevar los procesos de orientación vocacional y profesional con miras a desarrollar los proyectos de vida con el estudiantado; para lo cual, en el 2016 se emite el manual de orientación vocacional y profesional (OVP), documento que recoge una serie de acciones que deben ser aplicadas desde el nivel inicial al bachillerato, con el fin de brindar información, fortalecer el autoconocimiento y la toma de decisiones en los y las estudiantes. En 2017 el Ministerio de Educación emite el documento Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ), primera herramienta psicométrica estandarizada que permite apoyar a los jóvenes en su proceso orientativo a través del descubrimiento de actitudes y aptitudes hacia alguna área profesional (Ormaza, 2019)

Nuestro país, como se ha evidenciado, ha presentado avances en el tema, pero ¿qué es la orientación profesional? Existen muchas conceptualizaciones al respecto, Sánchez (2017) la define como “La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional” (p. 40). Con esta definición, es claro, como no solo la escuela o sus profesionales son los encargados de llevar los procesos de orientación profesional, sino la familia también juega un papel importante, pues es el primer medio de aprendizaje en el que se desenvuelven los estudiantes desde su nacimiento, y, donde además establecen las primeras relaciones sociales.

Para Vélaz de Medrano (1998, como se mencionó en Parras et al., 2008), la Orientación Educativa es un “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”. Esta definición, refuerza la anterior, teniendo en cuenta que la orientación no es un proceso empírico, sino que necesita de métodos, técnicas, herramientas y referentes teóricos que puedan enmarcar la planificación y el ejercicio de los orientadores en las instituciones educativas.

En sentido general la Orientación siempre ha sido considerada como una función de vital importancia para el desarrollo de los pueblos y, por supuesto, esto ha significado que desde América Latina y desde el mundo en general se hayan levantado voces que sugieren reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos que sugieran un mejor desempeño de los profesionales de la Orientación (González, 2007). Y es que, es necesario, en base a los orígenes y la historia que ha tenido la orientación profesional, ir rediseñando estos espacios en las instituciones educativas, para detectar falencias y contribuciones que puedan ser tomados para aportar de forma significativa en la construcción de los proyectos de vida de los alumnos, que ven en nosotros como sus referentes principales en la elección de su profesión y el apoyo fundamental para el descubrimiento y fortalecimiento de sus capacidades y habilidades.

Si bien, el Ecuador, según indica Ormaza (2019) la orientación profesional es aplicada a la educación media y está limitada por la ausencia de herramientas psicométricas adaptadas al contexto nacional y su oferta educativa, el desconocimiento del derecho como tal a recibir asesoría y acompañamiento en este proceso de elección y selección de una carrera o especialidad, así como la invisibilización del antecedente histórico y evolución de las prácticas orientativas en el campo educativo y profesional. Nuestro país posee diversidad no solo cultural, sino en el aprendizaje, por ende, la orientación vocacional y profesional debe reconocer la necesidad que tienen los educandos de recibir información, asesoría y orientación respecto a sus intereses particulares y diferenciados a sus condiciones físicas y psicológicas; entendiendo que desde la orientación, se guía a las personas a tomar decisiones personales y colectivas; por lo tanto, se ha constituido como una “respuesta integral para el reconocimiento de las potencialidades que poseen las personas quienes, a través del autoconocimiento, información y toma de decisiones pueden fortalecer la interacción social, cultural y económica de su contexto relacional” (p. 88, 93).

Complementando a lo anteriormente citado, podemos decir, además, que la orientación también posee principios en los que enmarca sus funciones y perfilan a quienes la aplican. Para definir estos principios Parras et al. (2008) ha reunido diferentes aportaciones como las de Álvarez Rojo (1994), Rodríguez Espinar y otros (1993), Repetto, Rus y Puig (1994) y Martínez Clares (2002), para establecer cuatro principios fundamentales, tales como:

Principio de prevención: Se basa en la preparación de las personas, para enfrentar situaciones adversas, por medio del desarrollo de su inteligencia inter e intrapersonal. Fortaleciendo su capacidad de anticipar problemáticas y asumiendo con proactividad el reto de desarrollar estrategias que le permitan realizar una intervención temprana a dicha realidad.

Principio de desarrollo: Se entiende como el acompañamiento que recibe la persona durante su crecimiento personal y que este dependerá de factores biológicos y ambientales presentes durante esta etapa de transición.

Principio de intervención social: Este principio está dirigido a modificar ciertos aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro educativo, así como del contexto social del alumno (familia, comunidad, etc.)

Principio de fortalecimiento personal: Tiene por objetivo desarrollar y fortalecer las habilidades y capacidades de las personas, permitiéndoles tomar el control de su propia vida. (p. 35-38)

Finalmente, la orientación profesional en las instituciones educativas debe suponerse como uno de los objetivos principales para la educación de niños, niñas y adolescentes; ya que ésta determinará el espacio que ellos ganen dentro de la vida social, educativa, cultural, deportiva y laboral; a través de proyectos de vida con metas a corto, mediano y largo plazo.

4.2.2. Definición de orientación vocacional y profesional

Existen algunos autores que consideran a la orientación vocacional y profesional como términos semejantes o que persiguen el mismo fin, por ello, es necesario establecer algunas definiciones, puesto que, en el proceso de evolución, según Galilea (s.f.) han surgido algunas formas de presentación de la orientación; entre ellas la orientación vocacional, orientación educativa y orientación profesional.

Orientación vocacional, proceso de preparación para la elección de una profesión, su acceso y desempeño en la misma.

Orientación educativa, que asume un proceso más allá de lo académico, constituyendo una guía dentro de los procesos que surgen en el entorno educativo.

Orientación profesional, es el proceso para la elección de una profesión, luego de cumplir con la etapa del autoconocimiento y conocimiento del entorno (p. 1)

Una definición más antigua proporciona Mitchell et al. (1999, como se citó en Oliveros & González, 2012) quien afirma que la orientación vocacional es aquella que “facilita el

aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante"

Otro aporte brinda López (2003) donde sitúa a la orientación vocacional desde la postura de algunos modelos que la constituían como el estudio de la inteligencia y las aptitudes que permite el aprovechamiento del aprendizaje, para otros, un ajuste de intereses, aptitudes y profesiones, para algunos que es la intervención del psicólogo para esclarecer el panorama en el adolescente y elija de forma autónoma su carrera profesional (p.26).

Partiendo de estas definiciones, la orientación profesional parece estar inmersa dentro de la orientación vocacional y el Manual de Orientación Vocacional y Profesional, integra en una sola concepción de ambos como el “conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida”(Ministerio de Educación, 2016).

Pero, así mismo, el mismo Manual considera la existencia de dos aspectos que se conectan, el componente vocacional y el profesional.

Componente vocacional, como el “conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla”. La vocación responde al llamado, a la inspiración y lo que le apasiona al ser humano al momento de realizar o ejecutar una actividad, pues considera que ésta es acorde su perfil y que requiere de mínimos esfuerzos para desarrollarla. Además, es un proceso dinámico que se integra a la realidad de cada persona y por lo tanto se construye de forma individual, a través del reconocimiento personal que viene marcado por experiencias significativas de su vida.

Componente profesional, “tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual”. Este constituye el proceso de elección de una carrera profesional, pero que previo a ello, se requiere que la persona haya tenido un acercamiento al mundo laboral y a la socialización de experiencias de personas de su entorno, brindando información confiable y segura, por ello, su proceso puede ser llevado de forma colectiva junto a otras personas que también se encuentren en la búsqueda de información y asesoramiento para una elección responsable de una carrera profesional (Ministerio de Educación, 2016, p. 12-14)

4.2.3. Ejes centrales de la orientación vocacional y profesional

4.2.3.1. Eje de autoconocimiento. Para que un estudiante pueda avanzar hacia la elección de una carrera profesional es necesario que lleve a cabo un trabajo personal sostenido y de introspección que le permita examinarse así mismo y reconocer sus aspectos internos: habilidades, debilidades, destrezas y todo aquello que responde a los estímulos del exterior. El autoconocimiento es una tarea permanente que no surge en la etapa de la adolescencia, sino nace desde edades tempranas y se va fortaleciendo a través del estímulo y apoyo de la familia y la escuela; por tanto, no es más que el aprender a conocerse así mismo por medio de sus propias vivencias, valorando su desempeño personal y la facultad para superar limitaciones. En este sentido el autoconocimiento permite realizar una autobiografía que le permite comprender a la persona su historia y tomar consciencia y sentido de como aquello que lo rodea puede darle sentido a su futuro (Ministerio de Educación, 2016, p. 38-39).

El Manual de OVP (figura 1) sugiere actividades para desarrollar el autoconocimiento en los estudiantes, principalmente para que pueda identificar en su línea de vida, aquellos hechos que han sido de relevancia y que han definido su proyecto de vida.

Figura 1. Eje de autoconocimiento

Nivel de progresión	Objetivo	Actividad	Factores internos	Factores externos	Estrategia de evaluación
Quinto nivel	Analizar como ciertas experiencias significativas han marcado sus vidas de distintas maneras	Elaboración de una línea de vida personal en que cada estudiante pueda recordar experiencias que han sido significativas	*Experiencias significativas *Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Familia •Otras relaciones sociales • Entorno local • Contexto sociocultural 	Diálogo individual con cada estudiante sobre su línea de vida y sus experiencias significativas

Nota. Adaptado de "Manual de orientación vocacional y profesional", por Ministerio de Educación, 2016, p. 79 <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Si bien, el autoconocimiento surge desde edades tempranas, no significa que no se pueda abordar en la adolescencia, pero, fortalece el proceso de toma de decisiones. Mientras más temprano se aborde el autoconocimiento, mayores serán los beneficios al momento de elegir una carrera profesional.

4.2.3.2. Eje de información. Considerando que en cualquier etapa de nuestra vida es fundamental contar siempre con información válida y confiable que permita ampliar nuestro conjunto de saberes, y es que, la información no solo amplía los conocimientos científicos sino permite a la orientación vocacional llevar a los estudiantes hacia el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente construcción de proyecto de vida. La información que se entrega a los estudiantes dependerá de la edad en la que se encuentren y de las necesidades que tengan. Es importante, que esta búsqueda de información no se realice de forma aislada, sino con el asesoramiento de profesionales que puedan aclarar dudas y evitar la desinformación. (Ministerio de Educación, 2016, p. 39-40).

La información que se proporciona los estudiantes del bachillerato, conforme lo establece el Manual de OVP (figura 2), es aquella que reúne a toda la oferta educativa a nivel local y/o nacional.

Figura 2. Eje de información

Nivel de progresión	Objetivo	Actividad	Factores internos	Factores externos	Estrategia de evaluación
Quinto nivel	Explorar las posibilidades de acceso a educación superior en sus áreas de interés	Después de analizar sus áreas de interés prioritarias, completar la matriz de educación superior presentada	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses • Habilidades • Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educativa y ámbito laboral • Entorno local 	Realizar entrevistas individuales en donde se analice conjuntamente con cada estudiante sus matrices

Nota. Adaptado de “Manual de orientación vocacional y profesional”, por Ministerio de Educación, 2016, p. 81 <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

La información puede construirse conjuntamente con el estudiante y el personal de apoyo, de esta manera se involucra directamente a la parte interesada a obtener los datos que mayor se ajusten a sus necesidades.

4.2.3.3. Eje de toma de decisiones. Tomar una decisión implica elegir entre varias alternativas aquella que más se ajuste a los intereses, gustos, habilidades y capacidades; a este proceso se llega una vez se ha concluido con el eje de autoconocimiento e información, pues se considera que éstos contribuyen a que las decisiones informadas y responsables. Este eje

toma vital importancia en la etapa de la adolescencia, pues en ella se marcan momentos importantes para su futuro: la elección de especialidad en el bachillerato y la elección de carrera profesional una vez concluidos sus estudios secundarios. En este proceso de toma de decisiones influyen los factores internos, pero, sobre todo, los factores externos, que si no se marcan límites; estos pueden influir significativamente en la decisión libre y voluntaria del estudiante (Ministerio de Educación, 2016, p. 41).

Es fundamental considerar que, si dentro de la toma de decisiones se evidencian inseguridades, se pueda reforzar con información adicional que permita aclarar dudas a los estudiantes sobre los posibles perfiles profesionales.

Figura 3. Eje de toma de decisiones

Nivel de progresión	Objetivo	Actividad	Factores internos	Factores externos	Estrategia de evaluación
Quinto nivel	<p>Propiciar espacios de encuentro de personas de la comunidad con el estudiantado para obtener información que estimule y oriente la toma de decisiones.</p> <p>Brindar información relevante sobre oportunidades en el campo laboral para orientar la elección.</p> <p>Analizar el cambio de la matriz productiva propuesto en el país.</p> <p>Unificar lo escuchado con un análisis personal de su postura en la toma de decisiones.</p>	<p>Encuentro de personas de la comunidad (incluyendo egresados y egresadas de la institución) con las y los estudiantes a través de un foro: “Yo decidí y ahora soy...”</p> <p>Asegurarse que entre las personas invitadas consten personas que tengan una carrera profesional, una carrera técnica o tecnológica, una ocupación u oficio y un emprendimiento.</p> <p>Elaboración de un organizador gráfico personal.</p>	<p>Identidad</p> <p>Personalidad</p> <p>Habilidades</p> <p>Intereses</p> <p>Valores</p> <p>Experiencias significativas</p>	<p>Contexto sociocultural.</p> <p>Entorno local.</p> <p>Oferta educativa y ámbito laboral</p>	<p>Recolección de evidencias del desarrollo del foro y diseño de encuesta para evaluar su pertinencia.</p> <p>Organizador gráfico personal.</p>

Nota. Adaptado de “Manual de orientación vocacional y profesional”, por Ministerio de Educación, 2016, p. 83 <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Una vez concluida la entrega de información, es necesario un segundo abordaje a los estudiantes para conocer si existen cambios en su decisión de elección de carrera.

4.2.4. Factores que influyen en la orientación vocacional y profesional

Para los jóvenes definir y elegir una carrera profesional es una decisión importante y una de las más difíciles, por ello, cada vez existen más deserciones en los campos universitarios y profesionales cuya vocación es distinta a la opción que eligieron. En este escenario, la orientación vocacional es una herramienta cada día más importante al momento de buscar un futuro profesional que se amolde a nuestro perfil, en este proceso de búsqueda de información y de reconocimiento de habilidades y capacidades, existen algunos factores que intervienen en la elección vocacional, estos pueden ser internos y externos, los cuales pueden incidir de manera positiva o negativa.

4.2.4.1. Factores internos. Los factores internos son aquellas características propias de cada persona y son aspectos que se encuentran dentro del componente psicológico; para Barreno (2011) son aquellos que “dan la pauta para descubrir los intereses vocacionales y puedan proseguir las carreras universitarias” (p. 98). Los factores internos presentes en el proceso de la orientación vocacional son: la identidad, personalidad, intereses, aptitudes y valores; que en su conjunto determinarán la vocación de la persona.

4.2.4.1.1. La identidad. Se entiende como el conjunto de rasgos propios que nos diferencia unos de otros y que se van configurando en cada etapa de la vida y que parte de buscar respuesta a dos preguntas: ¿Quién soy? ¿Quién seré? Para su formación se consideran aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales; por lo tanto, se convierte también en una construcción influenciada por las personas más cercanas: padres, amigos, docentes, etc. La búsqueda de la identidad se afianza en la adolescencia, pues en él confluyen una serie de cambios no solo en su aspecto físico sino también en su forma de relacionarse y la toma de decisiones. En OVP, la identidad se centra en el autoconcepto y reconocimiento del valor de sí mismo (Ministerio de Educación, 2016, p. 48).

La vocación es pieza clave en la formación de la identidad, pues significa están claras las metas, intereses, habilidades y posibilidades ocupacionales de uno mismo. Erikson (1974, como se citó en Castro, 2015) definió a la identidad como “una organización interna, autoconstruida y dinámica de impulsos, habilidades, creencias e historia individual, que varía gradualmente de acuerdo a la edad y a las experiencias del individuo, y que se encuentra en constante desarrollo”. Para poder llegar a definir la identidad, la persona debe previamente haber realizado un autoconcepto de sí mismo, es decir el proceso evaluativo de las características de sí mismo (p. 25).

Se debe tener presente que la identidad es un constructo que se va desarrollando a lo largo de nuestra vida, pues en ella confluyen no solo características personales, sino también

como la sociedad, la familia y la escuela influyen en el crecimiento a través de la adquisición de hábitos, valores, costumbres y tradiciones.

4.2.4.1.2. La personalidad. Según Castro et al. (2004, como se citó en Phillips & Dagma, 2019) “la personalidad se refiere a patrones estables de tipo cognitivo, emocional, motivacional y conductual, que se activan en determinadas situaciones” (p. 25)

Para Ministerio de Educación (2016) constituye las características netamente psicológicas del individuo que vienen acompañadas por sentimientos, pensamientos, actitudes, hábitos y comportamientos; los cuales se demuestran o se afloran en distintos momentos que marcan en la vida de la persona. La personalidad es un elemento primordial en la OVP pues pueden determinar el desempeño en una determinada actividad (p. 49).

Según Phillips & Dagma (2019) estudiar una carrera profesional tiene relación con la personalidad y los esfuerzos que realizar para conseguirlo, es decir “las ganas y responsabilidad que se le ponga”, “interés”, “querer triunfar”, “que me gusten las materias”, “tener una fuerte autoestima” o “tener habilidades para lo que sea que va a hacer”. Las características de personalidad también forman parte de la identidad profesional, por lo tanto, es necesario conocerse más a sí mismo para elegir correctamente una profesión. La relación entre personalidad, trabajo y estudio se denomina vocación y es la que se va formando conforme la persona va adquiriendo experiencia y madurez (p.31).

4.2.4.1.3. Los intereses. Son aquello que me mueve, lo que me motiva a conseguir metas u objetivos. Estos intereses están marcados por el interés y entusiasmo de hacer algo, pero, sobre todo que satisfaga mis necesidades y no las expectativas de otras personas.

4.2.4.1.4. Las aptitudes. Son un conjunto de variables psicológicas que juegan un papel importante condicionante para el desempeño profesional. Estas responden a las capacidades y habilidades que tiene la persona para realizar algo, por lo tanto, las aptitudes pueden ser vocacionales y académicas.

Las aptitudes vocacionales deben responder a las preguntas ¿Qué se hacer? ¿Para qué soy bueno? Las cuales exigen tener un reconocimiento y autoexploración de uno mismo para identificar fortalezas, capacidades y también debilidades que destaquen entre las demás personas. Las aptitudes académicas, se refiere a la capacidad que tienen las personas de asimilar determinados conocimientos o para la interpretación y comprensión de principios y leyes, por ejemplo, la matemática, literatura, etc.

4.2.4.1.5. Los valores. Responden a un componente moral y ético que vienen dados por lo principios adquiridos a lo largo de la crianza y que en algún momento dado trascienden, rigen nuestro accionar y resaltan nuestra vocación.

4.2.4.2. Factores externos. Los factores externos provienen de circunstancias del entorno donde vive o se desempeña el estudiante y pueden suponer un apoyo en el proceso de orientación vocacional, así como un riesgo si estos manipularían las decisiones vocacionales a conveniencia de alguno de ellos.

4.2.4.2.1. La familia. Teniendo en cuenta que la familia es el primer agente de socialización que tienen todas las personas, en el caso específico de los hijos, es el medio donde encuentran el primer referente a seguir a través de la figura de los padres; dentro de la familia, puede existir la influencia positiva y negativa. La influencia positiva está marcada por consejos y sugerencias bien intencionadas acerca de la elección de carrera que el joven piensa elegir en base a sus capacidades y habilidades, las cuales deben ser mejores conocidas por los padres y lo que determina la vocación del hijo, con lo cual pueden surgir recomendaciones indirectas por parte de los padres en relación a las carreras deseables, por otro lado la influencia familiar negativa puede ser directa o indirecta y traducirse en sugerencias o imposiciones para evitar que el adolescente elija una carrera que no es deseable por el grupo familiar o a su vez está sesgada al deseo de lo que los padres les hubiese gustado estudiar (Vega, 2003, p. 18-19), como se expresa a continuación:

Algunos estudios como los realizados por Méndez (1993) y Ruíz (1992) demostraron con resultados que la elección de la carrera estuvo marcada por decisión personal y orientación vocacional respectivamente, antes que, por el factor familiar, sin embargo, indican la presencia de este último factor en un cierto porcentaje. Otras investigaciones como Sastre (1995) y Esquivel (1994), mencionaron en forma general que la familia estuvo dentro de los principales factores que influyeron en la elección de carrera de su población estudiada.

Elegir una carrera no es algo sencillo, entre las múltiples opciones académicas que existen, la persona debe buscar y analizar si se ajusta a sus características y si no se recurre a expertos, pueden tomar una decisión equivocada por no darle la importancia que amerita; y es que el adolescente, en la edad en la que se encuentra, toma poca importancia a la elección de una carrera profesional o puede fácilmente dejarse presionar por sus padres; por lo tanto se debe considerar que el deber de los padres es informar y orientar a los hijos, pero, no se puede decidir por ellos (Vega, 2003, p. 21-22)

En la orientación vocacional y profesional es vital el acompañamiento de la familia, sin que esto significa una presión para que el adolescente tome sus decisiones vocacionales; el deber fundamental de los padres radica en ir descubriendo y fortaleciendo las habilidades y capacidades de los hijos a medida que éstos van creciendo.

4.2.4.2.2. Los amigos. Según Castañeda & Rojas (2005) “la influencia de los amigos en el joven frente a la toma de decisión de la orientación es evidente y

significativa, convirtiéndose en una fuente facilitadora cuando están bien informados y una fuente negativa cuando están desinformados”.

La etapa de la adolescencia viene determinada por la presencia de grupos sociales a los cuales dan mucha importancia por el sentido de pertenencia que genera en ellos; y es que, de acuerdo a lo que manifiesta Vargas et al. (2005) “los adolescentes parecen tener el instinto de ir en manada. En la adolescencia temprana incrementa el involucramiento, la atracción e identificación con los pares; en sus amigos encuentran el consejo, quienes los entienden y con los que simpatizan” (p. 4).

El grupo de pares constituye para el adolescente una fuente de afecto y entendimiento que en ocasiones no es brindada en el hogar; en este lugar los jóvenes experimentan y son parte del desarrollo de la identidad y autonomía; la identidad hacia la búsqueda del ¿quién soy?, y la autonomía relacionada hacia la separación o independización de los padres.

El grupo de amigos suelen reemplazar rápidamente a la familia, a medida que el adolescente va creciendo, ya que a más de compartir actividades de su interés y de ocio, se convierte en el primer agente socializador y es por ello que cobra gran relevancia en la construcción de su identidad, así lo señala Ungar (2000, como se citó en Vargas et al., 2005), que el adolescente atraviesa de tres etapas:

Durante la primera etapa de desarrollo de la identidad los adolescentes permanecen fijos en una autodefinición. Aunque en alguna medida pueden hacer una elección de esta identidad, existen pocas alternativas de las que puedan escoger. El grupo de pares ayuda a reforzar el rótulo que el adolescente controla.

La segunda etapa de desarrollo se alcanza cuando los adolescentes se convierten en camaleones. Estos parecen adoptar las identidades o rótulos disponibles de los diferentes grupos de personas con quienes interactúan, incluyendo a los pares.

La tercera etapa de desarrollo se alcanza cuando los jóvenes experimentan el control y competencia necesarios para construir autodefiniciones de su propia elección, que son aceptadas por los pares, la familia y los miembros de la comunidad (p. 2-3)

Al término de la educación secundaria, es importante que el adolescente esté consciente que las decisiones para escoger una carrera profesional son de forma autónoma y no debe responder al interés de otra persona o para no separarme de “mi mejor amigo/a”. Cada individuo tiene sus características intrínsecas y debe comprender que cada experiencia tiene su ciclo y sobre el seguimos construyendo nuestra vocación.

4.2.4.2.3. Oferta educativa y ámbito laboral. En el Ecuador hacia los años noventa, aparecieron un sinnúmero de universidades e instituciones de educación superior, lo cual acrecentaba la oportunidad de acceso a la población en todo el país; con lo cual se estaba

descentralizando la formación superior en las grandes ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca. Con el nacimiento de nuevas universidades, dio como surgimiento otro fenómeno, que fue la saturación del mercado laboral, debido a la gran cantidad de profesionales que se graduaban y no existían plazas de trabajo, sobre todo en áreas como: Ingeniería, Arquitectura, Medicina y Administración. Posteriormente en el 2008, el Gobierno de turno, con miras a mejorar la calidad educativa superior implementó a través de la SENESCYT, un Examen Nacional de Admisión para Universidades y Escuelas Politécnicas públicas, para que los bachilleres que tienen aptitudes cognitivas puedan rendir en sus estudios universitarios y de esta manera se evite la deserción (Barreno, 2011, p. 100).

En julio de 2023, el presidente de la República del Ecuador, Guillermo Lasso, mediante decreto ejecutivo eliminó la prueba de ingreso a la universidad, el cual empezó a regir a partir del año 2023 y en el se da la potestad a las universidades para que establezcan sus propios mecanismos y requisitos para el acceso a la educación superior (Menéndez, 2022)

Con este antecedente, para que un estudiante tenga claro el panorama de la oferta educativa a nivel local y nacional, es necesario brindar información a través de distintos canales, lo cual les permitirá visualizar las distintas carreras universitarias.

4.2.4.2.4. Contexto sociocultural. Para poder realizar un proceso de orientación vocacional, es necesario conocer el entorno o en el medio donde se desenvuelve el estudiante, por ello, es importante analizar que la orientación vocacional no se desarrolla de igual manera en la ciudad que en la zona rural; partiendo que en el Ecuador no existen la cantidad suficiente de profesionales para llegar a todas las unidades educativas con la orientación vocacional y profesional.

El contexto sociocultural, le permite al estudiante identificarse con el medio en el que vive, con sus costumbres, tradiciones, así como en las necesidades que tiene su barrio, ciudad o comunidad; de esta manera puede elegir una carrera que satisfaga las necesidades de su localidad y a la vez aporte significativamente a su progreso. Para ello, el estudiante debe involucrarse con las personas que viven en su comunidad, a través de los cuales puedan compartir experiencias que sirvan para la toma de decisiones y la construcción de proyecto de vida. Cabe recalcar, que, en el medio sociocultural, no solo viene determinado por las personas que viven ahí, sino en su forma de comunicación, resolver sus conflictos y organización para conseguir objetivos en común (Ministerio de Educación, 2016)

5. Metodología

5.1. Enfoque y tipo de investigación

La investigación denominada “El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, del período lectivo 2022-2023” se desarrolló bajo un enfoque mixto con un alcance descriptivo.

El enfoque cuantitativo, se basa en el análisis de la información extraída de los test y encuestas aplicadas a los estudiantes del tercero de bachillerato, los mismos que nos permitirá cuantificar y establecer hacia qué áreas profesionales se inclinan sus intereses y aptitudes; este enfoque según Hernández et al. (2014) ”utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Lo cual fue valioso al momento de recoger la opinión de los padres de familia, analizar, reflexionar e interpretar dichos datos a través de la triangulación de la información para establecer las respectivas conclusiones.

5.2. Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de información; de fuentes secundarias para el presente estudio investigativo es la lectura de textos especializados, revistas, bases de datos científicas, artículos científicos.

El test para la identificación de intereses profesionales y aptitudinales de Goldenberg y Merchán, que permite estudiar la variable dependiente será predeterminado y el que se utiliza por el Ministerio de Educación en los procesos de orientación vocacional y profesional, compuesto por 80 ítems con su respectiva escala de medición y entrega de resultados; este permitió conocer los gustos e intereses que tienen los estudiantes hacia determinadas áreas del conocimiento.

Por otra parte, las encuestas a estudiantes y padres de familia, son las técnicas en la obtención de información de las fuentes primarias, que permitió la representación de datos de forma real y específica a lo que se está investigando y se estructuró en base a la necesidad de lo que se pretende conocer de la familia: su estructura, tipo de familia, roles y la orientación vocacional que brindan a sus hijos. La primera encuesta dirigida a estudiantes está compuesta por 10 ítems y la segunda encuesta de 11 ítems dirigida a padres de familia, ambas de tipo cuantitativo.

5.3. Procesamiento de la Información

Para el tratamiento de la información obtenida en la presente investigación, las

encuestas y el test serán aplicados por medio de Microsoft Forms, pues este programa presenta la información de forma organizada en Microsoft Excel y a través de fórmulas y conteo por filtrado, se obtiene de forma ágil y sencilla los resultados, listos para ser representados en tablas estadísticas.

6. Resultados

6.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados obtenidos luego de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco, se establece la relación existente entre la variable independiente: la familia y la variable dependiente: orientación vocacional y profesional. Veamos a continuación los resultados obtenidos en la investigación:

Tabla 1. *¿Una vez finalizado el bachillerato, vas a continuar con tus estudios?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	37	92,5	92,5	92,5
	No	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 92,5% de estudiantes van a continuar con sus estudios una vez concluido el bachillerato y el 7,5% de educandos manifiestan que no lo realizarán. La mayoría de jóvenes considera importante la continuidad de los estudios a nivel superior. La profesionalización permite mayores oportunidades para incursionar en el campo laboral, generando mayores ingresos económicos y mejoramiento en la calidad de vida de las personas. La educación superior aporta al avance de la tecnología, la productividad y al desarrollo y crecimiento económico de las naciones. Por consiguiente, algunos países invierten significativamente en este tipo de educación con la finalidad de fortalecer el capital humano.

Tabla 2. *La información recibida sobre orientación vocacional te ha permitido:*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Descubrir tus habilidades y aptitudes	12	30,0	30,0	30,0
	Saber cuáles son las materias en las que me puedo desarrollar con más facilidad	17	42,5	42,5	72,5
	Para la elección de la carrera	4	10,0	10,0	82,5
	Para resolver mis problemas	3	7,5	7,5	90,0
	No ha sido importante	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 42,5% de los estudiantes consideran que la información recibida sobre orientación vocacional les ha permitido saber cuáles son las materias en las que se pueden desarrollar con más facilidad, el 30% manifiesta que le ha permitido descubrir sus habilidades y aptitudes. El 10% nos comparte que la información recibida sobre orientación vocacional le ha permitido elegir una carrera y 7,5% les ha ayudado a resolver sus problemas indico. La orientación vocacional es mucho que identificarse con una especialidad, o una asignatura, ya que es necesario descubrir a que se siente llamado el estudiante desde su profesión. La asignatura predice el interés del estudiante, pero no es determinante en la decisión vocacional. La elección de la carrera debe profundizarse en la orientación vocacional. La falta de orientación profesional ocasiona deserción estudiantil en educación Superior, siendo la tercera causa de retiro del estudiante en el país. Una orientación correcta ocasiona la motivación en los bachilleres frente a la toma de decisiones en el acceso a la Educación Superior.

Tabla 3. *¿De qué medios has recibido información para la elección de una carrera profesional?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia	20	50,0	50,0	50,0
	Amigos	4	10,0	10,0	60,0
	Colegio	8	20,0	20,0	80,0
	Otros	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 50% de los estudiantes nos dicen que han recibido información para elegir una carrera profesional por parte de su familia; el 20% la información ha venido del colegio, otro 20% nos dice de otros medios y el 10% por parte de sus amigos. La familia se instaura como el principal medio de socialización para los hijos, en donde comparten información en ambas direcciones; fortalecen y consultan sus decisiones a través de las mismas. El colegio, los amigos y otros medios de información pasan a un segundo plano, pues al ser un medio donde se desarrolla socialmente el estudiante se comparten algunos datos importantes para su vida académica, pero no constituyen un referente directo para la elección de su carrera universitaria. El acompañamiento de familia en el eje de información juega un papel trascendente en la orientación vocacional, ya que los padres son el principal referente profesional y los cuales comparten sus experiencias en el campo laboral y a la vez abren la puerta hacia la exploración en otras áreas profesionales en base a la habilidades y capacidades que mejor conocen de sus hijos.

Tabla 4. *¿Tiene claro, en estos momentos, qué carrera va a estudiar al terminar el bachillerato?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	27	67,5	67,5	67,5
	No	13	32,5	32,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 67,5% de los estudiantes tienen claro, cuál es la carrera que van a elegir al terminar el bachillerato, mientras que el 32,5% aún no saben o no tienen definido lo que van a estudiar. Cuando los adolescentes son bien informados y tienen definido su proyecto de vida, es más fácil que éstos consigan tomar una decisión respecto a la carrera profesional a elegir, lo cual evitará que existan deserciones en la educación superior y consecuentemente se formen profesionales con alto nivel de compromiso social y vocación. Elegir una carrera universitaria

es el momento más importante en la vida de una persona, es el último paso que se desarrolla en el proceso de orientación profesional y que se da una vez concluidos los ejes de autoconocimiento e información, por lo que, se entiende que el adolescente es consciente de sus habilidades y capacidades y ha sido informado sobre la oferta académica superior y el campo laboral que se ajusta de acuerdo a su perfil.

Tabla 5. *¿Tu colegio cuenta con el departamento de orientación vocacional?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	42,5	42,5	42,5
	No	23	57,5	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 57,5 de los estudiantes dice que su establecimiento educativo no cuenta con departamento de orientación vocacional; mientras que el 42,5% asegura que si cuentan con esta área en la Institución. La competencia de la orientación vocacional pasó a ser de los departamentos de consejería estudiantil (DECE), los cuáles a pesar de estar presente desde el año 2016, hoy en día no es conocida a profundidad su labor y sus funciones, por lo que se la ha relacionado directamente a la resolución de conflictos o en situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes en su medio familiar, educativo y/o social. En materia vocacional y profesional, los departamentos de consejería estudiantil, poseen la función de acompañar de forma cercana al proceso del estudiante hacia la identificación de sus habilidades, intereses y capacidades, que a través de la búsqueda y entrega de información se amplían las posibilidades de una elección acertada de una carrera profesional.

Tabla 6. *¿Conoces la oferta educativa universitaria existente en la ciudad de Loja y/o a nivel nacional?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	21	52,5	52,5	52,5
	No	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 52,5% de los estudiantes afirman si conocer la oferta universitaria tanto en la ciudad de Loja como a nivel nacional. Por otra parte, el 47,5% dice no conocer esta oferta educativa. La información que reciben los jóvenes en la actualidad, es proveniente de diversos medios, ya

sea la familia, el colegio, los amigos, la comunidad o las mismas instituciones de educación superior centran su interés de dar a conocer su oferta académica a los nuevos aspirantes que están por culminar sus estudios secundarios. El crecimiento de universidades en el Ecuador y la amplia oferta educativa en distintas áreas del conocimiento, así como en sus diversas modalidades de estudio, tanto públicas como privadas, permiten que se ajusten a las necesidades y posibilidades de los jóvenes que desean seguir una carrera profesional. La oferta académica pública y privada se la hace de forma digital o escrita.

Tabla 7. *¿De qué forma mi familia se involucra en mi proceso de orientación vocacional?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Me brinda información sobre las carreras universitarias	15	37,5	37,5	37,5
	Respetar mis decisiones	14	35,0	35,0	72,5
	No dialoga conmigo sobre ese tema	6	15,0	15,0	87,5
	Me sugiere seguir una carrera profesional existente en la familia	3	7,5	7,5	95,0
	No apoya mis decisiones	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 37,5% de los estudiantes aseguran que su familia brinda información sobre las carreras universitarias, el 35% dice que la familia respeta las decisiones profesionales que elijan, el 15% no dialogan sobre ese tema en casa, el 7,5% en la familia les sugieren seguir una carrera que existe en la familia y el 5% de los estudiantes consideran que sus padres no los apoyan en sus decisiones. La familia se sigue apuntando como el principal medio de información cuando se trata de elegir una carrera profesional, lo cual no necesariamente significa que su aporte esté sesgado a una imposición, sino más bien viene acompañado por el respeto y apoyo

de las decisiones de los hijos acerca de su futuro profesional. De acuerdo a algunas investigaciones, la familia se encuentra dentro de los factores que influyen en las decisiones profesionales de los hijos, pero que están direccionadas como medio de aporte de información y no por su capacidad de decidir por ellos.

Tabla 8. *Al elegir una carrera profesional, lo haces motivado por:*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Porque me gusta	31	77,5	77,5	77,5
	Presión social	4	10,0	10,0	87,5
	Porque debo seguir la misma carrera que los demás miembros de mi familia	3	7,5	7,5	95,0
	Escoge la que se te asigna	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 77,5% de los estudiantes afirman que para elegir una carrera profesional se han motivado por sus propios gustos e intereses, el 10% por presión social, el 7,5 por se sienten obligados a seguir la misma carrera profesional que el resto de la familia, y el 5% escogen la carrera que le han asignado. Los jóvenes se encuentran en total capacidad para decidir y discernir la información que más se ajusta a sus necesidades y que debe estar acorde a su deseo y vocación de hacer lo que le gusta y le interesa; aunque no deja de existir una minoría que sigue siendo influenciada por segundas y terceras personas, lo cual deja entrever la falta de identidad, autoestima y autonomía en el adolescente. A través del autoconocimiento, los jóvenes identifican y conocen sus habilidades, intereses y capacidades, los cuales, fortalecidos con la información de la oferta educativa y laboral, permiten que su decisión sea motivada por su interés y no por presión familiar ni social.

Tabla 9. Para elegir mi carrera profesional, debo contar con la aprobación de:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Papá	5	12,5	12,5	12,5
	Mamá	0	0	0	12,5
	De ambos	20	50,0	50,0	62,5
	De ninguno	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 50% de los estudiantes refieren que para elegir una carrera profesional deben contar con la aprobación de papá y mamá, mientras que el 37,5% de ninguno de los dos, el 12,5% solo de papá. Pese a que el adolescente posee libertad para elegir la carrera profesional que vaya acorde con sus gustos e intereses, los padres constituyen el medio de apoyo para la realización de sus estudios, por lo que pasan por un proceso de aprobación donde se consideran muchos aspectos de índole económico, que en ocasiones puede ser un limitante para la continuidad de los estudios en la educación superior. Los padres juegan un rol importante en las decisiones de sus hijos, pues los jóvenes ven en ellos la posibilidad de ampliar sus conocimientos por medio de su aprobación y respaldo económico, el cual dependiendo de su limitante puede ayudar a su decisión o a su vez los motiva a buscar otras alternativas para la búsqueda de recursos.

Tabla 10. ¿Tiene claro cuál es su proyecto de vida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	33	82,5	82,5	82,5
	No	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 82,5% de los estudiantes tiene claro su proyecto de vida, mientras que el 17,5% aún no lo ha definido. A través de los apoyos brindados en el colegio, por medio de charlas y talleres, los jóvenes poseen una visión de su futuro y se plantean metas a corto, largo y mediano plazo que las van cumpliendo a medida que van creciendo y desarrollando en todos sus aspectos físico, psicológico, emocional y académico. El proyecto de vida es el plan individual que cada persona crea en torno a lo que quiere hacer con su vida, en donde se plasman sus metas personales, profesionales y sociales; que se va construyendo en base a las experiencias significativas de la persona y el cual incluye a la orientación vocacional y profesional, debido a que tiene que ver con las decisiones que adoptará en el campo académico y laboral.

6.2. Encuesta aplicada a padres de familia

Los resultados de la encuesta a padres de familia permiten conocer el grado de involucramiento que tienen en las decisiones de sus hijos al momento de elegir una carrera universitaria y cómo éstas inciden o no en la elección de carrera universitaria.

Tabla 11. *¿Una vez finalizado el bachillerato, su hijo va a continuar con tus estudios?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	35	87,5	87,5	87,5
	No	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 87,5 de los padres afirman que sus hijos continuarán con sus estudios una vez finalizado el bachillerato, mientras que el 12,5% manifiestan que no darán continuidad a los estudios. El deseo de los padres es la realización personal y profesional de sus hijos, por lo que, en la mayoría de ocasiones son quienes motivan a los hijos a continuar sus estudios y lo ratifican con su apoyo moral y económico. Los padres que fomentan la confianza y seguridad en sus hijos, fortalecen la comunicación entre ellos y les permite conocer abiertamente sobre las decisiones que circulan alrededor de su futuro.

Tabla 12. *¿Conoce si el colegio de su representado, cuenta con el departamento de orientación vocacional?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	10,0	10,0	10,0
	No	36	90,0	90,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 90% de los padres desconocen si en el colegio de sus hijos existe un departamento de orientación vocacional, mientras que el 10% dice si conocer la existencia de este departamento. El desconocimiento sobre la existencia de un departamento destinado a la orientación vocacional y profesional coincide tanto en padres como estudiantes, lo cual deja entrever que existe escasa socialización sobre los roles y funciones de los DECE en las instituciones educativas, por lo que es necesario que exista un mayor involucramiento de esta área con las familias y los estudiantes. Los departamentos de consejería estudiantil en las Unidades Educativas son las encargadas de gestionar la orientación vocacional junto a los docentes tutores, con quienes a través de actividades secuenciales y permanente en todos los

niveles educativos se encargan de construir y fortalecer el proyecto de vida, así como de direccionar y asesorar al estudiante en su proceso de elección de carrera universitaria.

Tabla 13. *¿Considera que su hijo tiene la información necesaria para decidir sobre su orientación profesional?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	32,5	32,5	32,5
	No	24	60,0	60,0	92,5
	No existe orientación en el colegio	1	2,5	2,5	95,0
	Falta información	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 60% de los padres considera que sus hijos no cuentan con información suficiente para decidir su orientación profesional, el 32,5% afirma que sus hijos si tienen la información necesaria, el 5% dice que falta información y el 2,5% dice que en el colegio no existe orientación. La información procedente de diversos medios tanto físicos como digitales, permite que los jóvenes hoy en día cuenten con gran cantidad de datos que les permite conocer, analizar e identificar una oferta educativa o campo laboral que se puede ajustar a las habilidades y capacidades de cada persona. La información procedente del hogar, sigue siendo el principal medio por el cual los jóvenes se informan de distintas opciones profesionales.

Tabla 14. *¿Qué carrera le ha comentado su hijo que desea seguir?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Arquitectura	1	2,5	2,5	2,5
	Criminalística	1	2,5	2,5	5,0
	Derecho	2	5	5	10,0
	Humanidades	7	17,5	17,5	27,5
	Ingenierías	7	17,5	17,5	45,0
	Mecánica Automotriz	1	2,5	2,5	47,5
	Medicina	17	42,5	42,5	90,0
	Militar	3	7,5	7,5	97,5
	Policía	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 42,5% coinciden en que les gustaría que sus hijos elijan la carrera de medicina; el 17,5 desearían que sus hijos elijan su carrera en humanidades, otro 17,5% quisiera alguna ingeniería. Por otra parte, el 7,5% desean que sus hijos sean militares y el 5% estudien derecho. Los jóvenes siguen eligiendo a Medicina como la primera opción, según reportes de Senescyt, lo cual no es consecuente con la oferta de cupos en las universidades y tampoco con las necesidades del país. Medicina sigue siendo la carrera más buscada y la que deja más estudiantes afuera por no cumplir con los requerimientos de puntaje en la prueba y por la demanda de cupos y los costos para el acceso en las universidades privadas. La eliminación de la prueba de ingreso a las universidades, por decreto del actual presidente Guillermo Lasso, no ha constituido una apertura a la demanda constante de generaciones rezagadas y actuales que se encuentran a la espera de un cupo, creando una expectativa muy alta acerca de los procesos que desarrolla cada universidad para la admisión de nuevos estudiantes.

Tabla 15. *¿En relación a la decisión de su hijo, las carreras elegidas por él, son de su preferencia como padre?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	32,5	32,5	32,5
	No	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 67,5% de los padres manifiestan que no son de su agrado, las carreras profesionales elegidas por sus hijos; mientras que el 32,5% sostienen que si son del agrado como padres. La carrera que escoge el hijo debe ser parte de su decisión personal, los padres son el medio de información y apoyo, pero no deben decidir por los hijos, pues parte del ciclo de vida es ir adquiriendo autonomía en acciones y decisiones que van alimentando la personalidad e identidad del ser humano. Los padres son el soporte emocional para los hijos, a través de este estímulo los jóvenes pueden decidir por sí mismos la carrera profesional y les facilita su desarrollo en la misma. Los adolescentes necesitan saber que sus padres se sienten orgullosos e interesados en ellos y en lo que hacen y de sus capacidades, por lo tanto, generan un espacio de confianza y seguridad.

Tabla 16. *¿Tiene claro, en estos momentos, qué carrera va a estudiar al terminar el bachillerato su hijo?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	22	55,0	55,0	55,0
	No	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 55% de los padres tienen claro en estos momentos la carrera profesional que su hijo va a estudiar al terminar el bachillerato; mientras el 45% dicen no tener claro la carrera universitaria de sus hijos. Cuando ha existido un óptimo nivel de confianza y comunicación entre padres e hijos, la elección de carrera profesional se fortalece y se define durante el proceso de orientación vocacional, lo cual puede evidenciar que la familia está involucrada y ha formado parte de dicho proceso. Un padre que tiene confianza y seguridad en las habilidades que posee su hijo, tiene la plena convicción de las buenas decisiones que se toman en torno a su futuro profesional y que además generan el sentimiento de apoyo y pertinencia en cada uno

de los procesos, lo cual a la vez genera estabilidad emocional en el adolescente y a futuro un adulto con vocación a lo que hace.

Tabla 17. *¿Conoce su hijo la oferta educativa universitaria existente en la ciudad de Loja y/o a nivel nacional?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	25	62,5	62,5	62,5
	No	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 63,5% de los padres afirman que sus hijos si conocen la oferta educativa de la ciudad de Loja y a nivel nacional; mientras que el 37,5% aseguran que desconocen de esta oferta educativa. En la actualidad los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la expansión de información acerca de las diferentes carreras universitarias en todo el país. Los padres que se mantienen abiertos a recibir comunicación externa, amplía el marco del conocimiento de sus hijos, siempre y cuando exista una guía especializada para que sus decisiones posteriores sean en base a información verídica y acorde a las necesidades que poseen los adolescentes. Es importante que tutores, padres de familia, personal DECE o quienes hagan las veces de orientadores vocacionales; recopilen y actualicen la información tanto de la oferta educativa como de la demanda laboral que existe en la localidad y el país, de esta manera se puede llevar a cabo la orientación vocacional y profesional bajo pleno conocimiento sobre sus retos, implicaciones y consecuencias.

Tabla 18. *La familia ante la elección profesional del hijo:*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Respetar su decisión y le apoya	13	32,5	32,5	32,5
	Le apoya económicamente	11	27,5	27,5	60,0
	Prefiere que el hijo estudie y trabaje	5	12,5	12,5	72,5
	Prefiere que trabaje por un tiempo para luego estudiar	7	17,5	17,5	90,0
	No se involucra	4	10,0	10,0	100,00
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 32.5% de los padres aseguran que respetan la decisión de elección de carrera de sus hijos y los apoyan, el 27,5% de los padres apoyan económicamente, el 17,5% prefieren que sus hijos trabajen por un tiempo y luego estudien, el 12,5% prefieren que sus hijos estudien y trabajen a la vez y el 10% de los padres no se involucran. El apoyo y respeto a la decisión vocacional de los hijos es importante para otorgarle seguridad y confianza en sí mismos, lo cual deja claro que el rol de los padres es de acompañar y dirigir hacia la identificación de sus habilidades e intereses, obtención de información y asesoramiento en la elección de carrera. La familia es la que desde etapas tempranas van reconociendo gustos, intereses e inclinaciones hacia profesión u oficio, además que comparten información desde su propia experiencia, por lo tanto, es importante crear espacios que promuevan la escucha respetuosa, el diálogo y la negociación entre el estudiante y su familia.

Tabla 19. Al elegir una carrera profesional, considera que su hijo, lo hace motivado por:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Porque le gusta	32	80	80	80
	Por sus amigos	5	12,5	12,5	92,5
	Porque debe seguir la misma carrera que los demás miembros de mi familia	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 80% de los padres creen que sus hijos eligen una carrera profesional porque les gusta, el 12,5% por influencia de sus amigos y el 7,5% consideran que sus hijos eligen una carrera igual al que los demás miembros de la familia. Las familias que tienen fortalecidos lazos de unión y comunicación, son conscientes de las decisiones que toman los miembros de la familia y que éstas son fundamentadas y previamente informadas. Elegir una carrera por vocación, elevará el nivel de interés y esfuerzo para continuar en los estudios; en este proceso, los padres deben considerar que los gustos, preferencias, inclinaciones e intereses vocacionales y profesionales de cada estudiante son parte de su desarrollo personal y tienen derecho a explorar con libertad y autonomía nuevos espacios del conocimiento.

Tabla 20. Para elegir una carrera profesional, su hijo debe contar con la aprobación de:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De ambos	19	47,5	47,5	47,5
	De ninguno	19	47,5	47,5	95,0
	Papá	1	2,5	2,5	97,5
	Mamá	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 47,5 los padres aseguran que para elegir una carrera profesional deben contar con la aprobación de ambos y el otro 47,5% de padres creen que no deben contar con la aprobación de ninguno. Por otra parte, el 2,5% cree que debe ser el padre quien apruebe y el otro 2,5% deber ser la madre. Para los padres el sentido de aprobación en la vida de los hijos viene dada por el apego emocional, el sentimiento y responsabilidad en el cuidado y protección. Los padres

a diario influyen en la decisión de sus hijos, lo cual resta autonomía y seguridad en las decisiones que los jóvenes tomen respecto a su futuro profesional. La aprobación de los padres en la elección de carrera profesional viene marcada por el factor económico que determina la posibilidad de acceder a la educación universitaria, dependiendo de la carrera y el lugar de estudios que el joven elija.

Tabla 21. *¿Cómo familia estarían dispuestos a pagar una Universidad particular?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	25	62,5	62,5	62,5
	No	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 62,5% de los padres afirman que estarían dispuesto a pagar una universidad particular para que sus hijos continúen sus estudios; mientras que el 37,5% no están dispuestos a asumir esos costos. La economía de las familias es un factor importante en la elección de carrera profesional de los estudiantes, pues mucha de las veces es un factor limitante para la continuidad en sus estudios o en la elección de otra carrera que no se alinea con su vocación. El acceso a la educación superior continúa siendo un obstáculo para muchos estudiantes que culminan su bachillerato y para sus familias, esto por la alta demanda de cupos en las universidades públicas y los requisitos que solicitan para su ingreso y por los altos costos de las universidades particulares, sin contar que algunos jóvenes deben de migrar a otras ciudades para continuar con sus estudios universitarios, generando más gastos para los padres.

6.3. Test aplicado a los estudiantes

Los resultados del test aplicado a los estudiantes del 3ro de bachillerato, permiten identificar los intereses vocacionales y profesionales de forma individual, lo que servirá como referencia y apoyo a aquellos estudiantes que aún no han definido qué carrera universitaria estudiar.

Tabla 22. Área profesional de mayor y menor frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Arte y creatividad	9	18,75	18,75	18,75
	Ciencias sociales	5	10,42	10,42	29,17
	Económica, administrativa y financiera	7	14,58	14,58	43,75
	Ciencia y tecnología	8	16,67	16,67	60,42
	Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	19	39,58	39,58	100,00
	Total	48	100,00	100,00	

Fuente: el autor

El 39,58% de los resultados del test aplicado, arrojan que los estudiantes poseen intereses que se ubican en carreras profesionales en el área de ciencias ecológicas, biológicas y de salud, el 18,75% se direccionan al área de arte y creatividad, el 16,67% hacia la ciencia y tecnología, el 14,58% a la economía, administrativa y financiera y el 10,42% a las ciencias sociales. El test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales constituyen un apoyo para los estudiantes que aún no se encuentran seguros en su elección profesionales, por lo tanto, su decisión no está sesgada al resultado del test, sino que este contribuye a todo el proceso de orientación vocacional y profesional que tuvo el estudiante desde edad tempranas.

Según Diario El Comercio (2022) el 50% de los estudiantes eligen carreras consideradas como tradicionales, es decir, aquellas carreras que con frecuencia se repiten o más se eligen, entre ellas: Medicina, Derecho, Educación, Enfermería, Economía, Contabilidad y Administración de Empresas; y aquellas con menor demanda son: Arqueología, Oceanografía, Ingeniería Agrícola, Diseño de Productos, Ingeniería Naval y Género-Desarrollo.

7. Discusión

La presente investigación evidenció que la familia tiene un rol activo dentro del proceso de orientación vocacional y profesional de los estudiantes del 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, partiendo de que la familia es el principal medio de socialización que tienen los hijos y por ende se convierte en el primer lugar donde reciben y comparten información valiosa para elegir su vocación y profesión a futuro; esto demuestra el nivel de involucramiento que tienen las familias en la vida de sus hijos y sobre todo en los momentos y decisiones más importantes de su vida.

Desde este punto, según menciona Ruelas (2019) la familia puede influir en las decisiones de alguno de sus integrantes, esto puede constituir algo positivo o negativo, según las circunstancias lo determinen; pues, de lo investigado se puede extraer que la familia tiene conocimiento de las decisiones de sus hijos en la elección de carrera profesional y aunque no compartan en algunos casos con estas decisiones, éstas son respetadas y apoyadas. Al respecto, estudios previos demuestra tal influencia, tal como lo señala Vega (2003) en su tesis de grado, en la cual concluye que los padres influyen directamente en la orientación vocacional de sus hijos, brindan información, pero, que al final son los hijos quienes deciden y eligen su carrera profesional.

El apoyo y el respeto a las decisiones de los jóvenes les otorga un voto de confianza en sí mismos y a la vez seguridad frente a lo que quieren ser y hacer; esto demuestra la claridad del proyecto de vida que tienen planteado y la forma en cómo este se ha ido construyendo, no como un hecho aislado del proceso educativo ni de la relaciones familiares, sino como parte de estos componentes que son necesarios para ir descubriendo en cada etapa del crecimiento las debilidades, fortalezas, habilidades y oportunidades que tienen en función de sus metas y logros.

Para el Ministerio de Educación (2016) la familia es el principal factor externo que tienen los jóvenes al momento de elegir una profesión, en este sentido los padres son quienes mejor conocen a sus hijos y poseen información sobre sus habilidades y capacidades, además son quienes desde su experiencias pueden aportar con vivencias desde sus roles que tuvieron cuando fueron adolescentes, cuando eligieron una carrera profesional y cuando incursionaron en el campo laboral; situaciones que pueden servir de ejemplo para encauzar de forma adecuada a sus hijos en el proceso de orientación vocacional y profesional.

Las familias hoy en día buscan diferentes opciones para la continuidad de los estudios de sus hijos una vez que culminan sus estudios secundarios y obtienen el título de bachiller,

aquello demuestra el interés por la superación y preparación continua y se manifiesta por medio del apoyo económico que presupuestan los padres, incluso para asumir costos en universidades particulares; debido al principal obstáculo que atraviesan los jóvenes al momento de postular a una carrera y al acceso a una universidad pública. Para ello, es vital la información que puedan recibir los estudiantes, previo a elegir una carrera profesional,

Dentro de este análisis, se da respuesta a otra de las interrogantes planteadas con relación a los medios de información que sirven para fortalecer sus decisiones vocacionales y profesionales; información que las familias y estudiantes aseguran contar, sin embargo de esta misma investigación se desprende la necesidad de que los estudiantes y sus familias conozcan lugares de apoyo y orientación en el ámbito vocacional y profesional que cuenta la Unidad Educativa, para que juntamente con las acciones emprendidas con los padres sean fortalecidas en el campo familiar y los jóvenes puedan encontrar información verídica y valiosa acerca de la oferta educativa y más que nada para que cuente con espacios de reflexión, apoyo y construcción de su proyecto de vida.

Otros de los aspectos que se evidencian en esta investigación es la importancia del test para la identificación de intereses profesionales y aptitudinales, como un instrumento que pueden ayudar al joven a identificar sus intereses y gustos, sin embargo, estos no determinan la decisión final del estudiante, sino son una herramienta orientativa que puede ayudar en parte a desliar ciertos nudos que se crean como parte de la confusión o indecisión que surge en alguna parte de la vida estudiantil.

Así mismo, la participación de la familia se vuelve como de un acompañante, guía, orientador o consejero, que a la vez se respalda en otras unidades de apoyo que puedan ser de soporte, pero que no necesariamente manipulan o influyen directamente la decisión de sus hijos.

Finalmente, a través del test de identificación de intereses profesionales se pudo evidenciar que gran parte de la población estudiantil posee gustos o intereses hacia carreras relacionadas a las ciencias ecológicas, biológicas y de salud, lo cual en la actualidad el acceso a las mismas ha sido una limitante, especialmente en el área de la salud, pues es la que mayor demanda tiene y la oferta educativa a nivel pública y privada se ve inasequible debido a los puntajes que se debe obtener en las pruebas de ingresos y los altos costos que tienen en la educación particular. Estas son las principales dificultades que tienen los estudiantes al momento de aplicar a un cupo de ingreso a las universidades en el Ecuador, lo cual año tras año va generando rezago en los jóvenes, por el aplazamiento en el tiempo que les genera hasta

conseguir acceso a la educación superior y lo cual dificulta acceder a fuentes de trabajo dignos que reúnan todos los beneficios que el Estado provee.

8. Conclusiones

La familia cumple un rol significativo en la vida escolar de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, ya que están presentes como guías u orientadores en la elección profesional; la mayoría de hogares inciden en el apoyo profesional y toma de decisiones de sus hijos.

Los intereses vocacionales y aptitudinales que se pudieron determinar a través del test, son de gran ayuda para que el estudiante pueda afianzar su elección profesional en base a los resultados que obtiene de las respuestas proporcionadas y que se consideran como instrumentos de confiabilidad.

El espacio de orientación vocacional y profesional en la Unidad Educativa requiere ser fortalecido y visibilizado por los padres de familia y estudiantes, ya que es un ente de apoyo, guía y acompañamiento, basado en los tres ejes que son el autoconocimiento, la información y la toma de decisiones; vitales al momento de la elección de una carrera profesional.

9. Recomendaciones

A las autoridades institucionales, para que dentro de su proyecto educativo institucional incluyan actividades para fortalecer las relaciones familiares a través de espacios de convivencia dentro de la Unidad Educativa que permitan a los jóvenes y sus familias estrechar sus lazos afectivos, fortalecer la comunicación y promover el compromiso de apoyo en el proceso de orientación vocacional y profesional de sus hijos.

A las autoridades institucionales y DECE para que implementen la aplicación del test de identificación de intereses profesionales y aptitudinales en el bachillerato, para de esta manera poder guiar u orientar a los jóvenes con diferentes alternativas y medios de estudio que puedan contribuir a dichas elecciones profesionales.

Fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes desde la Unidad Educativa, por lo que se sugiere que dentro de la materia de orientación vocacional y profesional que proyecta el nuevo currículo de educación, se instaure este acompañamiento como primordial desde la educación básica hasta el bachillerato.

Al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para que, desde sus funciones, creen espacios en los que puedan ser visibilizados como entes orientadores en el proceso de orientación vocacional y profesional que es desconocido por la mayoría de padres y estudiantes.

10. Bibliografía

- Barreno, Z. (2011). *La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras*.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3016/1/la%20orientaci%C3%93n%20vocacional%20y%20profesional%20en%20la%20selecci%C3%93n%20de%20carreras.pdf>
- Bourdieu, P. (n.d.). *Espíritu de familia*. Retrieved May 24, 2023, from <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2019/08/Bourdieu-El-esp%C3%ADritu-de-Familia-Razones-Pr%C3%A1cticas-Angrama.pdf>
- Castañeda, A., & Rojas, A. (2005). *procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>
- Castro, J. (2015). *Identidad vocacional, claridad del auto concepto y autoestima en adolescentes peruanos*. 7(1). www.psyce.org
- Corbin, J. (2016). *Los 8 tipos de familias y sus características*.
<https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2018/12/psicologiaymente.com-Los-8-tipos-de-familias-y-sus-caracter%C3%ADsticas.pdf>
- De Oliveira, V., Name, E., & Melo, L. (2010). *Agentes de la Socialización: Influencia de la Familia y la Escuela en la Elección de la Carrera*.
- Enciclopedia Británica en español. (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*.
<https://aelatina.org/wp-content/uploads/2020/12/La-familia-conceptos-y-tipos-1.pdf>
- Galilea, V. (n.d.). *Orientación vocacional*. Retrieved June 2, 2023, from http://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf
- González, J. (2007). *La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades*. 13, 44–49.

- Gutiérrez, R., Díaz, K., Yamile, K., & Román, R. (2016). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. 23, 219–230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- INEC. (2010). *Población y Demografía*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vbqfc1vsYaQC&oi=fnd&pg=PA19&dq=orientacion+vocacional&ots=2pFnlN-hOQ&sig=gf8gbnxcraa4BYTPdF-qU2CGdc8#v=onepage&q=orientacion%20vocacional&f=false>
- Macías, M. (2004). *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar*. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301303.pdf>
- Menéndez, T. (2022, July 15). *Gobierno elimina el examen de ingreso a las universidades*. PRIMICIAS. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/gobierno-elimina-examen-ingreso-universidades-ecuador/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual de orientación vocacional y profesional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Oliveros, O., & González, J. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2), 127–141. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *ciencia unemi*, 12(30), 87–102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., & Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Secretaría General Técnica.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>

- Pérez, R. (2010). La Participación y la implicación de las familias en el proceso educativo escolar: un análisis psicosocial de las relaciones entre familias y escuelas. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*, 1–130. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8310>
- Phillips, T., & Dagma, O. (2019). *Influencia de la personalidad en la elección vocacional*. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=influencia-personalidad-eleccion-vocacional> [Fecha de consulta..]
- Puchaicela, C., & Torres, M. (2020). *Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos Normative evolution of the family in Ecuador against Human Rights*. 41, 15–25. <https://www.revistaespacios.com>
- RAE. (2001). *familia* / *Diccionario de la lengua española*. <https://www.rae.es/drae2001/familia>
- Ruelas, R. (2019). *Influencia familiar en la opción profesional y su relación con las tendencias para la docencia en los ingresantes a educación de la universidad nacional de san Agustín. Arequipa, 2019*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/9840/B4.2019.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, P. (2017). La Orientación Educativa en la universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, 9(3) (2218–3620), 39–45. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Souto, K. (2019). *Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22872/1/Souto%20%20Karen.pdf>
- Vargas, N., Castellanos, C., & Villamil, A. (2005). *Resistencia a la Presión de Grupo*. http://www.tipica.org/pdf/12_e_resistencia_a_la_presion_de_grupo.pdf

Vega, J. (2003). *Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*. <http://eprints.uanl.mx/1530/1/1020149303.PDF>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta de mejora

Título

Implementación de un programa de orientación vocacional y profesional dirigido a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja

Justificación

En la presente investigación se ha determinado que la Institución requiere mejoras en la promoción de espacios para la orientación vocacional y profesional de los jóvenes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, para lo cual se requiere fortalecer las acciones del Departamento de Consejería Estudiantil respecto al autoconocimiento, información y toma de decisiones de los estudiantes, de manera que se promueva una elección de carrera profesional de forma consciente y segura.

Una de las funciones del Departamento de Consejería Estudiantil, es la de brindar asesoramiento y acompañamiento en los procesos de orientación vocacional y profesional en los diferentes niveles educativos con énfasis en 10mo año de Básica Superior y en 3er año de Bachillerato, momentos cruciales en la etapa estudiantil de los adolescentes, pues eligen especialidad para Bachillerato y carrera universitaria respectivamente. Para que los estudiantes de tercero de bachillerato tomen una decisión acertada en la elección de una carrera profesional, es necesario que hayan atravesado por un proceso previo de identificación de capacidades, habilidades y debilidades, acompañados de una amplia información de la oferta educativa universitaria a nivel local y nacional; así como del análisis del campo laboral y perfil profesional, que conlleve a tomar decisiones fundamentadas y apegadas al proyecto de vida, procesos que han estado invisibilizados desde el accionar de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil y que a largo plazo implicaran que los estudiantes

tomen decisiones apresuradas afectando su calidad de aprendizaje llevándoles a la deserción universitaria por falta de motivación y apatía hacia la carrera elegida.

Este proyecto plantea la creación de un programa de exploración vocacional que permita a los estudiantes identificar su perfil vocacional, definiendo su proyecto de vida y orientarlos en el mundo académico y laboral, logrando el acceso y continuidad en su formación hacia la educación superior.

Objetivos

Objetivo General:

Diseñar un programa de orientación vocacional y profesional aplicado por el Departamento de Consejería Estudiantil hacia los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís.

Objetivos Específicos:

- Promover el autoconocimiento de habilidades, gustos e intereses de los jóvenes del tercero de bachillerato.
- Brindar herramientas para la construcción y definición del proyecto de vida de los estudiantes.
- Proveer de información del mundo académico y laboral de acuerdo al contexto donde se desenvuelve el estudiante.

Actividades

El programa de orientación vocacional y profesional dirigido a estudiantes del tercero de bachillerato, plantea cuatro actividades fundamentales a realizarse en el año lectivo 2023-2024, tendientes a lograr cambios en la toma de decisiones de los adolescentes respecto a su futuro profesional y posteriormente aplicarlo en otros niveles del bachillerato.

Actividad 1: Autoconocimiento

Autoconocimiento	
Objetivos:	Duración:
Promover el autoconocimiento de habilidades, gustos e intereses de los jóvenes del tercero de bachillerato.	6 horas – 3 viernes de 10h00 a 12h00
	Contenido:
	<ul style="list-style-type: none">- Presentación individual, planteamiento de expectativas personales.- ¿Para que soy bueno, buena?- Línea de vida: logros y fracasos

Actividad 2: Proyecto de vida

Proyecto de vida	
Objetivos:	Duración:
Brindar herramientas para la construcción y definición del proyecto de vida de los estudiantes.	6 horas
	2 sábados de 9h00 a 12h00
	Contenido:
	Introducción al proyecto de vida (definiciones, importancia)
	Autoconocimiento (importancia)
	FODA personal
	Línea de vida
	Lo que soy y lo que creen que soy

Actividad 3: Información

Información	
Objetivos:	Duración:
Proveer de información del mundo académico y laboral de acuerdo al contexto donde se desenvuelve el estudiante.	9 horas
	3 sábados de 9h00 a 12h00
	Contenido:
	Biografías de personajes importantes.
	Aplicación de test de identificación de intereses y preferencias profesionales.
	Medios de información de oferta educativa universitaria.
	Feria de universidades de la localidad.
	Mi carrera de interés (disponibilidad de la oferta, accesibilidad a los recursos, apoyo familiar)

Localización y cobertura espacial

La propuesta del programa de orientación vocacional y profesional para estudiantes del tercero de bachillerato será elaborada para la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ubicada en la ciudad de Loja y los talleres se llevarán a cabo en las instalaciones de la Institución, las mismas que cuentan con toda la infraestructura necesaria para su realización.

Población objetivo

La propuesta está dirigida para cubrir requerimientos inmediatos de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, con un aproximado de 108 alumnos, población sujeta a modificación de acuerdo al número de estudiantes que se inscriban en el periodo escolar 2023-2024.

Sostenibilidad de la propuesta

Los Directivos de la Unidad Educativa y el Departamento de Consejería Estudiantil, han manifestado su compromiso de apoyar la propuesta y realizar las gestiones necesarias que permitan a los estudiantes tener una información más amplia sobre la oferta educativa universitaria.

En cuanto a los recursos físicos y tecnológicos, la Institución pondrá a disposición la sala de audiovisuales con los equipos necesarios para la realización de los talleres, así como del talento humano que brindará la capacitación, en este caso los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil.

En lo referente al recurso económico, la propuesta sugiere que el valor total del programa de orientación vocacional y profesional, US\$1.217,70, sea asumida por la Unidad Educativa, puesto que los estudiantes son los beneficiarios directos de esta propuesta.

Presupuesto

ITEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Trípticos y dípticos informativos	216	\$ 0.75	\$162.00
Material de Apoyo (incluye carpeta)	108	\$ 1.25	\$135.00
Aula y audiovisuales	0	\$0.00	\$0.00
Honorario profesional DECE por 21 horas incluido impuestos	0	\$0.00	\$0.00
Refrigerios para 5 sábados	540	\$1.50	\$810.00
Subtotal			\$1.107.00
Imprevistos 10%			\$110.70
Total			\$1.217.70

Cronograma

Programas y seminarios a desarrollarse en el 2023	MES				
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Autoconocimiento		X			
Proyecto de vida			X		
Información				X	

Bibliografía

Goldenberg, M. & Merchán, M. Test para identificación de intereses vocacionales y profesionales.

[https://www.academia.edu/41236112/Test para la identificaci% C3%B3n de interes](https://www.academia.edu/41236112/Test_para_la_identificaci%C3%B3n_de_interes)

es vocacionales y profesionales %C3%81REA I %C3%81REA III %C3%81REA
IV %C3%81REA V

Gómez, M. (2007). Manual de técnicas y dinámicas. <https://lc.cx/PDIh1O>

Hernández, A. & Ovidio, S. (2004). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. <https://core.ac.uk/download/pdf/35230384.pdf>

MINEDUC. (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Anexo 2. Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

Solicito, muy comedidamente, se sirva contestar la presente encuesta que tiene como finalidad conocer la importancia de una adecuada orientación vocacional, profesional y aptitudinal a la hora de elegir una carrera universitaria. La sinceridad con la que respondas la siguiente encuesta será de gran utilidad para realizar un programa de orientación vocacional y profesional.

Lea atentamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que crea conveniente

1. **Una vez finalizado el bachillerato, ¿vas a continuar con tus estudios?**
 Si
 No
2. **La información recibida sobre orientación vocacional te ha permitido:**
 Descubrir tus habilidades y aptitudes
 Saber cuáles son las materias en las cuales me puedo desarrollar con más facilidad
 Para la elección de la carrera
 Para resolver mis problemas
 No ha sido importante
3. **¿De qué medios has recibido información para la elección de una carrera profesional?**
 Familia
 Amigos
 Colegio
 Otros
4. **¿Tiene claro, en estos momentos, qué carrera va a estudiar al terminar el bachillerato?**
 Si
 No
5. **¿Tu colegio cuenta con el departamento de orientación vocacional?**
 Si
 No
6. **¿Conoces la oferta educativa universitaria existente en la ciudad de Loja y/o a nivel nacional?**
 Si
 No

7. ¿De qué forma mi familia se involucra en mi proceso de orientación vocacional?

- Me brinda información sobre las carreras universitarias
- Respeta mis decisiones
- No dialoga conmigo sobre ese tema
- Me sugiere seguir una carrera profesional existente en la familia
- No apoya mis decisiones

8. ¿Al elegir una carrera profesional, lo haces motivado por?

- Porque me gusta
- Presión social
- Porque debo seguir la misma carrera que los demás miembros de mi familia
- Escoge la que se te asigna

9. Para elegir mi carrera profesional, debo contar con la aprobación de:

- Papá Mamá
- De ambos
- De ninguno

10. ¿Tiene claro cuál es su proyecto de vida?

- Si
- No

Anexo 3. Encuesta dirigida al padre de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Solicito, muy comedidamente, se sirva contestar la presente encuesta que tiene como finalidad conocer la importancia de una adecuada orientación vocacional, profesional y aptitudinal a la hora de elegir una carrera universitaria. Lea atentamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que crea conveniente y argumente la misma.

1.- **¿Una vez finalizado el bachillerato, su hijo va a continuar con tus estudios?**

Si

No

2.- **¿Conoce si el colegio de su representado cuenta con el departamento de orientación vocacional?**

Si

No

3.- **Considera que su hijo tiene la información necesaria para decidir sobre su orientación profesional**

Si

No

No existe orientación en el colegio

Falta información

4.- **¿Qué carrera le ha comentado su hijo que desea seguir?**

Arquitectura

Criminalística

Derecho

Humanidades

Ingenierías

Mecánica Automotriz

Medicina

Militar

Policía

5.- **¿En relación a la decisión de su hijo, las carreras elegidas por él, son de su preferencia como padre?**

Si

No

6.- **¿Tiene claro, en estos momentos, qué carrera va a estudiar al terminar el bachillerato su hijo?**

Sí

No

7.- ¿Conoce su hijo la oferta educativa universitaria existente en la ciudad de Loja y/o a nivel nacional?

- Sí
- No

8.- La familia ante la elección profesional del hijo

- Respeta su decisión y le apoya
- Le apoya económicamente
- Prefiere que el hijo estudie y trabaje
- Prefiere que trabaje por un tiempo para luego estudiar
- No se involucra

9.- Al elegir una carrera profesional, considera que su hijo, lo hace motivado por:

- Porque le gusta
- Por sus amigos
- Porque debe seguir la misma carrera que los demás miembros de mi familia

10.- Para elegir una carrera profesional, su hijo debe contar con la aprobación de:

- Papá
- Mamá
- De ambos
- De ninguno

11.- Como familia estarían dispuesto a pagar una Universidad particular

- Si
- No

Anexo 4. Test aplicado a estudiantes

TEST PARA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

Nombres y Apellidos.....Curso.....Edad.....

Instrucciones:

1. Lee atentamente cada una de las actividades
2. Marca con una X en las columnas “ME INTERESA” o “NO ME INTERESA” según tu propia decisión. Debes marcar la X en una sola de las columnas.
3. En general no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

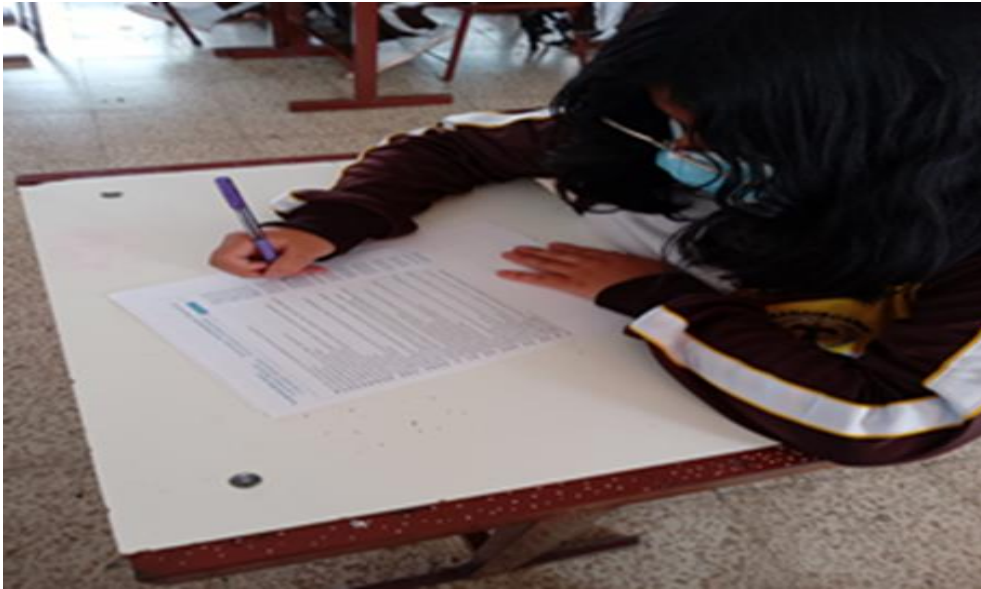
Nº	ACTIVIDAD	ME INTERESA	NO ME INTERESA
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.		
3	Investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos.		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresa		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene		
9	Tocar un instrumento y componer música		
10	Planificar cuales son las metas de una organización pública o privada a mediano o largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos entre otros.		
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes		
14	Atender la salud de personas enfermas		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles y flores)		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudades		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etc.		
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto en el mercado		
22	Examinar y tratar los problemas visuales.		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza		
24	Diseñar maquinas que puedan disimular actividades humanas.		
25	Investigar las causas y los efectos de los trastornos emocionales.		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.		
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		
28	Prepararse para ser modelo profesional.		

29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorros e inversiones.		
30	Elaborar mapas planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.		
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.		
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		
39	Crear campañas publicitarias.		
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.		
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa o fundación		
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo y agencia de viajes.		
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de distintas índoles.		
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.		
48	Manejar, dar mantenimientos a dispositivos, aparatos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		
49	Estudiar idiomas extranjeros –actuales y antiguos para hacer traducciones.		
50	Restaurar piezas y obras de artes.		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos electrónicos, eléctricos y computadoras.		
52	Enseñar a niños de 0 a 5 años.		
53	Investigar y sondear nuevos mercados.		
54	Atender la salud dental de las personas.		
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		
56	Crear estrategias de promoción y ventas de nuevos productos ecuatorianos en el mercado internacional.		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.		
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la protección.		
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública)		
60	Tener un taller de reparación y mantenimientos de carros, tractores, etc.		
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejos de varios idiomas.		
63	Diseñar programas educativos para niños discapacidad.		
64	Aplicar conocimientos de estadísticas en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etc.		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.		
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		
67	Ser parte de un grupo de teatro.		

68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		
70	Conocer las distintas religiones, su filosofía y transmitir las a la comunidad en general.		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes, acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casa y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y de concurso.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países, etc. Utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		

Anexo 5. Memoria fotográfica

Foto 1



Estudiante de tercero de bachillerato paralelo A elaborando la encuesta

Foto 2



Maestrante acompañando en la elaboración de la encuesta

Anexo 6. Memorando de Designación para certificación de estructura, coherencia y pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Educación

Memorando Nro.: UNL-UEDL-MEDOE-2023-067
Loja, 1 de mayo de 2023

PARA: Mg. Sc. Richard Ruiz Ordoñez
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACION.

ASUNTO: DESIGNACIÓN PARA CERTIFICACIÓN DE ESTRUCTURA,
COHERENCIA Y PERTINENCIA

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente el Proyecto de Investigación titulado: **El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, del período lectivo 2022-2023.**, presentado por la estudiante Manuel Alfredo Ainaguano Vacacela, de la maestría en educación mención orientación educativa, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente,

Efraín Fernando Muñoz Silva
DIRECTOR DEL PROGRAMA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

c.c. Archivo digital

Anexo 7. Oficio de emisión de certificado de Estructura, Coherencia y Pertinencia.



MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Oficio 005 RERO – MED – 2023

Loja, 03 de mayo del 2023

Dr.

Elraín Muñoz

**DIRECTOR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Presente. -**

De mi consideración: Por medio del presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en sus funciones que acertadamente dirige.

El motivo del presente es dar contestación al Memorando Nro.: UNL-UEDL-MEDOE-2023-067 Loja, de fecha 01 de mayo de 2023 donde solicita me sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del Proyecto de Investigación asignado.

Dando respuesta al arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente me permito comunicar que una vez revisado el Proyecto Denominado: El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, del período lectivo 2022-2023 de autoría de Manuel Alfredo Ainaguano Vacocela, el mismo cumple con la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA en base a la normativa legal vigente. En calidad de director de tesis sugiero continuar con el desarrollo del mismo.

Razón que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente

RICHARD EDUARDO
RUIZ ORDÓNEZ

Mgtr. Richard E Ruiz O
DÓCENTE UNL

Anexo 8. Certificación de Traducción de Abstract



Loja 15 de agosto del 2023

Diana Priscila Ordóñez Ordóñez
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN "INGLES"

A petición de parte interesada.

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al inglés del resumen del trabajo de titulación de maestría titulado "El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, del período lectivo 2022-2023" autoría del aspirante Lic. Manuel Alfredo Ainaguano Vacacela, cédula 0601892722, de la Maestría en Educación mención: Orientación Educativa, de la Universidad Nacional de Loja

Lo certifico y autorizo a la parte interesada hacer uso del documento como a bien tenga

Atentamente

Lic. Diana Priscila Ordóñez Ordóñez
C.I. 1150616355

Nº del registro del Senescyt 1031-2022-2537177