



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

Estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, subnivel elemental, Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, Loja 2023

Trabajo de Titulación
previo a la obtención del
título de Magíster en
Educación Básica.

AUTORA:

Lic. Deysi Elizabeth Torres Torres

DIRECTOR:

Lic. Alex Rene Jaramillo Campoverde Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 15 de agosto de 2023

Lic. Alex Rene Jaramillo Campoverde Mg. Sc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, subnivel elemental, Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, Loja 2023**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Deysi Elizabeth Torres Torres**, con **cédula de identidad Nro. 1900552488**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Lic. Alex Rene Jaramillo Campoverde Mg. Sc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Deysi Elizabeth Torres Torres**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1900552488

Fecha: 18 septiembre de 2023

Correo electrónico: deysi.e.torres@unl.edu.ec

Teléfono: 0990616108

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta de reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Titulación.

Yo **Deysi Elizabeth Torres Torres** declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, subnivel elemental, Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, Loja 2023**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

Firma:

Autor: Deysi Elizabeth Torres Torres

Cédula: 1900552488

Dirección: Loja

Correo electrónico: deysi.e.torres@unl.edu.ec

Teléfono: 099066108

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Titulación: Lic. Alex Rene Jaramillo Campoverde Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por su infinita bondad y sus bendiciones para poder alcanzar con éxitos todos mis objetivos y metas propuestas.

A mi hija Gissela Román, quien es mi motivación y mi inspiración para llegar a cumplir esta gran meta, es mi fortaleza y quien me motiva para ser cada día mejor persona, a mi madre que con su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio ha hecho de mí una persona llena de valores, principios, educación y perseverancia, por enseñarme que las metas son alcanzables y que una caída no es una derrota, sino el principio de una lucha que siempre termina en logros y éxitos.

A mi padre, quién me dejó un legado de lucha, perseverancia y preparación, sé que desde donde Dios lo puso estará apoyándome y como siempre sintiéndose orgulloso de cada logro y objetivo que me proponga.

A mis queridas hermanas y sobrinos queridos, que siempre han estado presentes brindándome su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos. Les quedaré profundamente agradecida por su apoyo y motivación constante.

A mi asesor académico, quien con su experiencia, vocación y conocimiento me ha guiado de manera profesional en el camino de la investigación. Sus sabios consejos y su oportuna orientación han sido fundamentales para el desarrollo de este Trabajo de Titulación.

Finalmente, este presente trabajo me dedico a mí mismo, por mi constante dedicación y esfuerzo, por cada desafío superado y cada logro alcanzado llevándome hasta la finalización de este Trabajo investigativo. Puedo decir que mi resistencia y determinación han valido la pena y que dicho trabajo Investigativo sea un testimonio de mi compromiso con el crecimiento académico y profesional.

Deysi Elizabeth Torres Torres

Agradecimiento

Primero que nada, quiero expresar mi gratitud a Dios por estar presente en cada etapa de mi vida. También quiero agradecer a mi familia, quienes, a lo largo de este camino, han sido mi mayor apoyo y fuente de motivación, siempre creyendo en mis capacidades. Su inquebrantable apoyo es lo que me impulsa a lograr todo lo que me he propuesto.

También expreso mi agradecimiento al Lic. Alex Rene Jaramillo Campoverde Mg. Sc., mi director de Trabajo de Titulación, cuya experiencia, sabiduría y compromiso han sido esenciales en cada fase de esta investigación. Sus recomendaciones, críticas constructivas y paciencia han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Quiero expresar mi gratitud a mis compañeros de clase, quienes han sido parte de este recorrido académico junto a mí. Sus debates, intercambio de ideas y colaboración han enriquecido enormemente mi proceso de aprendizaje, convirtiendo este camino en una experiencia significativa y gratificante.

Agradezco a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, en particular al personal administrativo, al director y docentes de la Maestría de Educación Básica, por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana. Además, su dedicación y enseñanzas han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a la Dra. Violeta Pilco, Rectora de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, docentes y estudiantes del subnivel elemental por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta educativa.

Deysi Elizabeth Torres Torres

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas:.....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos:.....	x
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Antecedentes.....	6
4.2. Educación Inclusiva.....	6
4.2.1. Definición.....	6
4.3. Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad.....	7
4.3.1. Características.....	8
4.3.2. Tipos de NEE no Asociadas a la Discapacidad.....	9
4.3.3. Las Estrategias Docentes en NEE.....	11
4.4. Teorías pedagógicas aplicables.....	12
4.4.1. Revisión de teorías pedagógicas relevantes.....	12
4.4.2. Enfoques Pedagógicos Para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.....	12
4.4.3. Importancia de la adaptación y personalización en la enseñanza.....	13
4.5. Estrategias Didácticas Digitales.....	14
4.5.1. Definición.....	14
4.5.2. Tipos de Estrategias Didácticas.....	14
4.5.3. Técnicas de Aprendizaje.....	15
4.5.4. Herramientas Digitales.....	17
4.5.5. Herramientas digitales visuales y audiovisuales.....	17
4.5.6. Herramientas Digitales Para el Aprendizaje.....	18
4.6. Análisis del contexto: Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, Loja.....	22
4.6.2. Misión.....	23
4.6.3. Visión.....	23

4.7.	Bases Legales	23
5.	Metodología.....	25
5.1.	Área de estudio	25
5.2.	Procedimiento.....	25
5.2.1.	Enfoque metodológico.....	27
5.2.2.	Tipo de diseño	28
5.2.3.	Métodos de investigación aplicados	28
5.2.4.	Técnicas	29
5.2.5.	Instrumentos:	30
5.2.6.	Tipos de muestreo.....	31
5.2.7.	Criterios de inclusión.....	31
5.2.8.	Criterios de exclusión	32
5.3.	Procedimientos y análisis de datos	32
6.	Resultados.....	35
7.	Discusión.....	62
8.	Conclusiones.....	65
9.	Recomendaciones.....	66
10.	Bibliografía.....	67
11.	Anexos.....	71

Índice de tablas:

Tabla 1. Tipos de NEE no Asociadas a la Discapacidad	9
Tabla 2. Factores dependientes sobre los estudiantes con NEE	11
Tabla 3. Autores de las teorías pedagógicas.....	12
Tabla 4. Criterios de importancia de la adaptación y personalización en la enseñanza según autores	13
Tabla 5. Ventajas y desventajas de la herramienta Wordwall	21
Tabla 6. Tipos de alumnos.....	26
Tabla 7. Muestra.....	30
Tabla 8. Uso de implementos tecnológicos.....	38
Tabla 9. Uso de las tecnologías digitales.....	39
Tabla 10. Motivación en el uso de las herramientas digitales.	41
Tabla 11. Efectividad de las estrategias didácticas digitales	42
Tabla 12. Implementación de estrategias didácticas digitales.....	43
Tabla 13. Valoración del uso de las estrategias didácticas digitales.	44
Tabla 14. Uso de herramientas digitales en la evaluación de contenidos.....	45
Tabla 15. Uso de herramientas digitales como apoyo de aprendizaje.....	46
Tabla 16. Estrategias digitales que utilizan los docentes.....	47
Tabla 17. Uso de herramientas digitales para impartir clases.	48
Tabla 18. Uso de implementos tecnológicos.....	50
Tabla 19. Actividades con estrategias didácticas digitales.....	51
Tabla 20. Clases más entretenidas y dinámicas.....	52
Tabla 21. Herramientas digitales como método de enseñanza.....	53
Tabla 22. Herramientas digitales que más te gustan.....	54
Tabla 23. Preferencia de materiales multimedia.....	56
Tabla 24. Aprendizaje de manera autónoma.....	57
Tabla 25. Desarrollo de actividades en clase.....	58
Tabla 26. Herramientas digitales para recibir clases.....	59
Tabla 27. Facilitan la colaboración y el trabajo en equipo.....	60

Índice de figuras:

Figura 1. Herramienta Canvas Herramientas del aplicativo Canva.....	19
Figura 2. Ubicación de la Unidad Educativa “San Gerardo”	22
Figura 3. Ubicación de la Unidad Educativa “San Gerardo” satelital.....	25
Figura 4. Uso de implementos tecnológicos.	38
Figura 5. Uso de las tecnologías digitales.	40
Figura 6. Motivación en el uso de las herramientas digitales.....	41
Figura 7. Efectividad de las estrategias didácticas digitales.....	42
Figura 8. Implementación de estrategias didácticas digitales.....	43
Figura 9. Valoración del uso de las estrategias didácticas digitales.....	45
Figura 10. Uso de herramientas digitales en la evaluación de contenidos.	45
Figura 11. Uso de herramientas digitales como apoyo de aprendizaje.	47
Figura 12. Estrategias digitales que utilizan los docentes.	48
Figura 13. Uso de herramientas digitales para impartir clases.....	49
Figura 14. Uso de implementos tecnológicos.	50
Figura 15. Actividades con estrategias didácticas digitales.	51
Figura 16. Clases más entretenidas y dinámicas.	52
Figura 17. Herramientas digitales como método de enseñanza.	53
Figura 18. Herramientas digitales que más te gustan.....	54
Figura 19. Preferencia de materiales multimedia.....	56
Figura 20. Aprendizaje de manera autónoma.....	57
Figura 21. Desarrollo de actividades en clase.....	58
Figura 22. Herramientas digitales para recibir clases.....	59
Figura 23. Facilitan la colaboración y el trabajo en equipo.....	60

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta	71
Anexo 2. Certificación de traducción al idioma inglés	86

1. Título

Estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, subnivel elemental, Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, Loja 2023.

2. Resumen

En el presente trabajo se referencia las estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, las cuales se las conoce como la dislexia, disgrafía, TDAH y todas aquellas que tienen relación con las necesidades lingüísticas, culturales, emocionales, académicas y de comportamiento. El objetivo del presente trabajo es el diseñar una propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad. Para ello se dará un enfoque metodológico de carácter cualitativo-cuantitativo, conociendo así las experiencias de aprendizaje que tienen los alumnos con relación a las nuevas tecnologías de estudio y en conexión con las enseñanzas del docente; con un diseño no experimental, transversal. Posteriormente se obtuvieron resultados donde se revela que un porcentaje de los participantes encuentran dificultades al trabajar con estudiantes de NEE no asociadas a la discapacidad. Estas dificultades pueden impactar negativamente el progreso de los estudiantes y su aprendizaje, ya que el cansancio por la carga de escritura y copiado puede desmotivar. Por ello se diseñó una propuesta pedagógica basada en seis estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, haciendo uso de las herramientas digitales: Quizziz, Kahoot, YouTube, Wordwall, Canva y Liveworksheets.

Palabras clave: Dislexia, estrategias didácticas digitales, propuesta pedagógica, tecnologías de estudio.

2.1 Abstract

This paper refers to digital didactic strategies for teaching students with educational needs not associated with disability, which are known as dyslexia, dysgraphia, ADHD and all those that are related to linguistic, cultural, emotional, academic and behavioral needs. The objective of this work is to design a pedagogical proposal based on digital strategies for teaching students with educational needs not associated with disability. For this purpose, a qualitative-quantitative methodological approach will be used, thus knowing the learning experiences that students have in relation to new study technologies and in connection with the teacher's teachings; with a non-experimental, cross-sectional design. Subsequently, results were obtained where it is revealed that a percentage of the participants encounter difficulties when working with SEN students not associated with disability. These difficulties can negatively impact the progress of students and their learning, since fatigue due to the burden of writing and copying can be demotivating. Therefore, a pedagogical proposal was designed based on six digital strategies for teaching students with SEN not associated with disability, making use of digital tools: Quizziz, Kahoot, YouTube, Wordwall, Canva and Liveworksheets.

Key words: Dyslexia, digital didactic strategies, Educational needs not associated with disability, Pedagogical proposal, Study technologies.

3. Introducción

Actualmente las nuevas tecnologías modifican nuestro modo de vivir, de trabajar, de comunicarnos, de relacionarnos, de educarnos, dentro del ámbito educativo es necesario incorporar herramientas tecnológicas de gran valor y utilidad, es a través de estas que se pueden desarrollar actividades interactivas, el estudiante debe ser el actor principal de su propio conocimiento por lo cual el docente tiene que proporcionar herramientas necesarias y de fácil acceso, por esta razón el presente trabajo de investigación se centra en el uso de Estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, subnivel elemental, Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, Loja 2023.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad se usan métodos tradicionales donde el docente asume el rol de protagonista y transmisor de información, mientras que el estudiante recepta dicha información, la repite y memoriza. Por consiguiente, es importante el uso de herramientas tecnológicas, puesto que es una nueva forma de transmitir conocimiento permitiendo al docente crear material de estudio interactivo para solventar los problemas de aprendizaje que se suelen presentar los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. Por lo cual se explica: ¿Cuáles la incidencia de las estrategias didácticas digitales en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, Loja 2023?

Por otra parte, los beneficiarios directos del proyecto son toda la comunidad educativa, por cuanto motivará a los mismos a crear conciencia sobre la importancia que tiene la incidencia de las estrategias didácticas digitales en la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, especialmente en el subnivel elemental y así lograr la excelencia académica que permita que el estudiante sea copartícipe de manera activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias didácticas educativas para las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad ofrecen una serie de beneficios significativos para los estudiantes que presentan estas necesidades. Entre ellos se encuentran la personalización del aprendizaje, adaptando el contenido y los métodos según las necesidades individuales; la mejora del rendimiento académico y la comprensión de conceptos clave al abordar las dificultades de aprendizaje de manera adecuada; el fomento de la motivación, autoestima y confianza en sí mismos al sentirse comprendidos; la creación de un ambiente inclusivo e igualitario para que todos los

estudiantes participen activamente; el desarrollo de habilidades sociales y emocionales mediante estrategias específicas; el uso de tecnología y recursos digitales que faciliten el aprendizaje y la accesibilidad a contenidos diversos; la flexibilidad y adaptabilidad de los educadores para una enseñanza más efectiva y dinámica; y la promoción de una mayor colaboración y comunicación entre docentes y familias en apoyo al proceso educativo.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

Diversos estudios han precedido al nuestro, pero los que más se relacionan con el tema de investigación son los siguientes. En su investigación titulada "El desafío de la educación inclusiva: El papel del profesor de educación media frente a la diversidad funcional de los estudiantes", realizada por Ramires en 2014, se analiza cómo en Venezuela se han implementado cambios en el sistema educativo para garantizar la igualdad de derechos para todos los ciudadanos. Uno de estos cambios es la incorporación de estudiantes con diversidad funcional en las aulas regulares, sin brindar una capacitación especializada a los docentes. En relación a esto, Lee (2018) destaca que su propio estudio se basa en el enfoque epistemológico pos positivista, adoptando una perspectiva interpretativa y utilizando un enfoque etnográfico como método. Este trabajo de investigación se vincula estrechamente con nuestro tema, ya que tiene como objetivo comprender la actitud de los profesores frente a la diversidad de los estudiantes.

Con referencia a la capacitación docente, el estudio de Libia Vélez Latorre (2013), "Evaluación de la educación inclusiva en los docentes en formación desde la perspectiva de la teoría de facetas". Este artículo, se enfoca en las actitudes de los docentes hacia la participación en programas de educación inclusiva. Esto se logró mediante un análisis estadístico descriptivo de 94 estudiantes. Conforme al autor Lee (2018) concluye que los maestros tienen actitudes positivas hacia la educación inclusiva y se ven a sí mismos como actores clave en este tipo de educación. Los resultados indican que las facetas propuestas en la fase de mapeo para evaluar las actitudes, como la medida de la actitud, los agentes y escenarios educativos, y los elementos didácticos, fueron confirmadas por el análisis del Servicio de Asesoría Académica a las Escuelas (SAAE). La metodología y algunos conceptos pueden ser aplicados en nuestra tesis.

4.2. Educación Inclusiva

4.2.1. Definición

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, tengan igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad. En lugar de separar a los estudiantes con necesidades especiales o diferentes habilidades, la educación inclusiva promueve su participación activa en el mismo entorno educativo que sus compañeros.

Ainscow (2003) refiere a las necesidades educativas especiales a los requerimientos particulares de apoyo y adaptación que requieren algunos estudiantes para acceder a la educación y alcanzar su máximo potencial. Estas necesidades pueden ser el resultado de una discapacidad física, sensorial, intelectual o emocional, o pueden estar relacionadas con desafíos específicos de aprendizaje o dificultades en el desarrollo.

Ainscow (2003) y Booth (2006) se enfocan en aspectos más específicos o definen las necesidades educativas especiales desde perspectivas particulares, como la inclusión, los derechos de los estudiantes con discapacidad o el enfoque centrado en el alumno. Por lo tanto, la inclusión implica más que solo brindar acceso a las escuelas de educación básica a los estudiantes con discapacidad; también reducir las barreras que dificultan su aprendizaje y fomentar la integración de todos los estudiantes.

Es fundamental destacar la importancia de superar las barreras y obstáculos que impiden la participación plena de los estudiantes, tanto en el ámbito físico como en el social, dentro del contexto educativo. Un enfoque crucial en esta materia es promover una pedagogía inclusiva que se ajuste a las necesidades individuales de cada alumno, valorando y reconociendo sus habilidades y potencialidades únicas. La inclusión educativa va más allá de simplemente incluir a estudiantes con discapacidad en las escuelas; se trata de crear un ambiente de aprendizaje que sea respetuoso, accesible, imparcial y enriquecedor para todos los estudiantes, sin importar sus características específicas.

Booth (2006) aboga por la colaboración entre todos los actores educativos, incluyendo maestros, padres, estudiantes y comunidad en general, para trabajar juntos en la construcción de una educación inclusiva. Además, destaca la importancia de políticas y prácticas inclusivas a nivel sistémico, que promuevan la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad en todos los niveles educativos.

4.3. Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad

Por necesidades educativas especiales (NEE) el autor Cisneros (2017) establece que se refiere a intervenciones educativas utilizadas para compensar las dificultades que tiene un estudiante para acceder a un currículo apropiado para su edad. Los estudiantes con necesidades educativas son aquellos que necesitan apoyo adicional o alojamiento para poder estudiar donde quieren. Este apoyo o alojamiento se prestará en función de la autonomía de cada alumno y tendrá como objetivo mejorar el aprendizaje, el acceso o la comunicación del alumno.

Las demandas educativas de los estudiantes que no presentan discapacidad precisan de

un enfoque distinto en comparación con aquellos que tienen dificultades de aprendizaje, lo que conlleva la necesidad de emplear métodos de enseñanza y apoyo diversos a lo largo de todo el período escolar.

Las demandas educativas particulares que Quelal (2021) describe como necesidades educativas especiales (NEE) sin vínculo a discapacidad hacen referencia a los requisitos que ciertos estudiantes podrían tener para alcanzar su máximo rendimiento académico, pero que no guardan relación con una discapacidad o trastorno específico. Algunas de estas necesidades pueden incluir:

- Necesidades lingüísticas: estudiantes que tienen dificultades para aprender en un idioma diferente al que hablan en casa.
- Necesidades culturales: estudiantes que tienen una cultura o religión diferente a la mayoría de sus compañeros y necesitan adaptaciones para sentirse cómodos y valorados.
- Necesidades emocionales: estudiantes que necesitan apoyo emocional adicional debido a situaciones familiares o personales difíciles.
- Necesidades académicas: estudiantes que tienen dificultades para aprender en el aula y necesitan adaptaciones, apoyo adicional o materiales de enseñanza específicos para ayudarlos a tener éxito.
- Necesidades de comportamiento: estudiantes que tienen dificultades para controlar su comportamiento en el aula y necesitan estrategias de manejo conductual para ayudarlos a mantenerse enfocados y comprometidos.

En síntesis, las demandas educativas particulares que no están vinculadas a la discapacidad pueden abarcar diversas situaciones y demandan ajustes y respaldo específicos para posibilitar que los estudiantes logren su pleno desarrollo en el entorno educativo.

4.3.1. Características

El término “necesidades educativas especiales” (NEE) no significa la falta de oportunidades para el desarrollo individual como factor independiente o independiente del entorno. Cisneros (2017) indica que cada persona no puede fracasar sola, pero las exigencias del entorno superan la capacidad del alumno, por lo que habrá muchas incongruencias entre la personalidad del individuo y las necesidades de los cursos previstos.

De igual manera Quelal (2021) refiere que los estudiantes con necesidades especiales necesitan más atención, además de recursos controlados, recursos y condiciones para su

desarrollo, ya que no recibirán los mismos métodos de aprendizaje que sus compañeros. Las razones no son sólo internas, sino también familiares, escolares y sociales.

Por lo tanto, es importante prestar atención a los siguientes puntos:

- Disponibilidad física
- Programa educativo
- De hombre
- Formación de docentes en sectores relevantes
- Es importante trabajar con el entendimiento de que debemos permanecer vigilantes para trabajar juntos en la mejora de la educación.

4.3.2. *Tipos de NEE no Asociadas a la Discapacidad*

La aparición de NEE puede ser causada por muchos factores diferentes, como físicos, emocionales, mentales, psicológicos, culturales o lingüísticos. Y es posible que estos alumnos presenten varios problemas en diferentes áreas y al mismo tiempo.

Para que los profesionales puedan hacer las valoraciones necesarias y ver exactamente lo que le está pasando al alumno y orientar así sus esfuerzos de intervención, es necesario que conozcan los principales tipos de necesidades que se pueden identificar:

Tabla 1. Tipos de NEE no Asociadas a la Discapacidad

Dificultades de aprendizaje.	En este tipo de problema, los niños suelen tener dificultad con todas las actividades de aprendizaje o, en particular, con la escritura, la ortografía o la lectura.
Desórdenes mentales	Aquellos con tales problemas tienen dificultad para seguir las reglas y comportarse bien en clase.
Problemas físicos	Estos niños tienen una enfermedad que les impide o les impide aprender.
Inestabilidad psíquica.	Algunos ejemplos de esta enfermedad son el Síndrome de Down o el Trastorno del Desarrollo Intelectual.
Trastornos TGD	Estos trastornos comunes del desarrollo del cerebro provocan deficiencias en la interacción social en cosas como el lenguaje o el comportamiento. Otras condiciones relacionadas son el síndrome de Asperger y el trastorno del espectro autista (TEA).
Problemas sociales.	En este caso, el mayor problema surge a la hora de hacer amigos o disfrutar de la compañía de otras personas, si les cuesta expresarse o entender lo que les dicen los demás.

Entre los más importantes tenemos los siguientes NEE:

4.3.2.1. **Dislexia.** Según Saiz (2018) La definición de dislexia ha sido controvertida

en el pasado y todavía existen algunos mitos en la actualidad. No fue hasta 1994 que se alcanzó un consenso general en la comunidad científica sobre qué es la dislexia. La definición aceptada fue desarrollada por la Asociación de Dislexia de Orton, que ahora es la Asociación Internacional de Dislexia.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje caracterizado por la dificultad para leer debido a problemas para reconocer los sonidos del habla y aprender a asociarlos con letras y palabras. La dislexia, también llamada "incapacidad de lectura", es el resultado de diferencias individuales en las áreas del cerebro que se ocupan del lenguaje.

4.3.2.2. Disgrafía. En primer lugar, es necesario aclarar qué entendemos por disgrafia. De esta manera el autor López (2016) este es uno de los problemas reales asociados con la escritura. Este es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, especialmente para restaurar la estructura de letras y palabras. Este problema es especialmente evidente al escribir, hablar y copiar libremente.

La disgrafia es un trastorno de la escritura caracterizado por una serie de dificultades o incapacidad para escribir un texto. En la mayoría de estos casos, esto ocurre en niños que no tienen ningún problema cognitivo o emocional, aunque en algunos estudios la disgrafia se asocia con otras discapacidades de aprendizaje o problemas de lenguaje o visión.

4.3.2.3. Disortografía. Este problema se puede describir como un problema indirecto que los estudiantes a menudo enfrentan cuando aprenden a deletrear.

Asimismo, García Vidal, 1989 citado por López (2016), lo define como "un conjunto de errores de escritura que afectan a la palabra más que a la colocación o la ortografía". De acuerdo con esta definición, dejamos de lado la complejidad del tipo de grafo (imagen, estructura) y nos centramos en los métodos necesarios para transmitir el código a través de los grafemas, respetando la relación entre los fonemas y el grafo de los mismos, partes de otras palabras no está claro.

4.3.2.4. Trastorno de Déficit de Atención /Hiperactividad (TDAH). El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es definido por Llanos et al., (2019) como un trastorno neurodegenerativo común caracterizado por impulsividad, impulsividad y falta de atención, que son cambios inapropiados en el desarrollo del niño. Es una de las enfermedades más comunes entre niños y adolescentes, y es más común entre adultos jóvenes. No se dispone de datos de prevalencia, pero se estima que es del 2 al 12 % en lactantes y del 2,5 al 5 % en adultos.

4.3.2.5. Discalculia. Esta enfermedad se caracteriza por errores en el aprendizaje de la lectura y las habilidades matemáticas, debido a la dificultad para utilizar estrategias

cognitivas para resolver problemas matemáticos, la pérdida de conciencia se aleja del problema.

Dicho por Fonseca (2018) los trastornos matemáticos son causados por anomalías genéticas o biológicas del cerebro, que son componentes anatómicos y fisiológicos específicos para el desarrollo de habilidades matemáticas relacionadas con la edad, sin deterioro funcional de la mente.

4.3.2.6. Trastorno negativista desafiante. Es un síntoma neurológico que puede causar problemas de comportamiento, incluidos problemas de atención, impaciencia, cambios de humor, desorganización, incapacidad para completar tareas y trastornos de ansiedad. Dichos síntomas persisten durante unos seis meses y continúan hasta la edad adulta.

El TND mencionado por Serrano (2016) se manifiesta como un patrón repetitivo de ira/irritación (fuera de control, ira, rabia o ira), conflicto/excitación (discutir con la autoridad, ignorar o desobedecer las reglas de la autoridad, ofender deliberadamente a los demás, no asumir la responsabilidad de las propias acciones y culpar a los demás) o esa venganza (al menos dos veces en los últimos dos meses), durante al menos seis meses, y se muestra cuando hablamos con una persona que no es tu pariente.

4.3.3. Las Estrategias Docentes en NEE

Los docentes, especialmente los que trabajan en instituciones públicas, tienen muchos trabajos y se enfrentan a la "multiplicidad" de la educación, que se caracteriza por tener clases muy grandes dirigidas por un solo docente, o peor aún, tener un solo docente para diferentes grupos, dificulta la proporcionar. Sin embargo, Sevilla (2018) refiere que en el salón de clases, los maestros pueden ayudar a los niños a superar los obstáculos que les estorban. Esto se puede lograr conociendo la composición de su clase, identificando los mejores estilos de aprendizaje y corrigiendo su comportamiento a través de estrategias de enseñanza, e integrando estilos de aprendizaje para que los estudiantes puedan mejorar lo que aprendieron y aprendieron a usar otros; es decir, fuera de la educación tradicional e involucrando verdaderamente al niño en el proceso de aprendizaje.

Las percepciones de los docentes sobre los estudiantes con NEE pueden depender de varios factores que González y Triana (2018) estudiaron detenidamente hasta confirmar las siguientes como las más importantes:

Tabla 2. Factores dependientes sobre los estudiantes con NEE

Responsabilidad	Esto se refiere a las percepciones de los docentes sobre quién es responsable de enseñar a los estudiantes con NEE, así como de desarrollar, implementar y monitorear el desarrollo del currículo.
Rendimiento	Hablamos de la actitud de los docentes ante el desempeño de los alumnos con NEE cuando estudian en la misma clase con otros alumnos.

Formación y recursos	Se define como el pensamiento de los docentes sobre sus antecedentes y conocimientos, y las herramientas que deben utilizar para trabajar con estudiantes con NEE.
Clima del aula	Esta es la visión de un maestro sobre el comportamiento y el orden en el aula, compartida por estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes regulares.
Relaciones sociales	Se refiere a los beneficios percibidos por los docentes en términos del cumplimiento de los NEE por parte de los estudiantes a través de la participación en el aula.
Desarrollo emocional	Esta es la posición de los docentes respecto a la inclusión en el aula como algo útil o ineficaz en el desarrollo intelectual de los alumnos con NEE, entendida como una forma de moldear su personalidad, autoestima y autoconfianza.

4.4. Teorías pedagógicas aplicables

4.4.1. Revisión de teorías pedagógicas relevantes

Para la revisión de las teorías pedagógicas, se establece en la tabla 1 los autores más relevantes, que han aportado significativamente a la pedagogía.

Tabla 3. Autores de las teorías pedagógicas

Autor	Teoría
Jean Piaget (1980)	Conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, Piaget sostuvo que el aprendizaje se construye a través de la interacción del individuo con su entorno y que los niños pasan por etapas específicas de desarrollo
Maria Montessori (1870 - 1952)	Pionera en la pedagogía Montessori, Montessori defendía un enfoque educativo centrado en el niño, fomentando la autonomía, el aprendizaje activo y la manipulación de materiales concretos.
John Dewey (1988)	Dewey fue uno de los principales exponentes del pragmatismo en la educación. Abogaba por un enfoque basado en la experiencia, el aprendizaje activo y la conexión entre la escuela y la vida cotidiana de los estudiantes.
Jerome Bruner (1915 - 2016)	Bruner propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento, destacando la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante y la organización del aprendizaje en torno a conceptos fundamentales.

Nota. Recopilación de teorías pedagógicas según autores.

Como aporte personal se nota que la pedagogía es un campo amplio y diverso que abarca diversas teorías y enfoques educativos. No existe una única "teoría de la pedagogía" que englobe todas las perspectivas y enfoques. Sin embargo, la pedagogía se centra en el estudio y la práctica de la educación, buscando comprender cómo se produce el aprendizaje y cómo se puede facilitar de manera efectiva. A través de la investigación, la reflexión y la experimentación, los pedagogos buscan desarrollar teorías y enfoques educativos que promuevan el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes

4.4.2. Enfoques Pedagógicos Para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

- Enfoque centrado en el alumno: Este enfoque, propuesto por autores como Lev Vygotsky (1978) y María Montessori, se basa en adaptar la enseñanza a las necesidades y fortalezas individuales de los estudiantes. Se enfatiza la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje y se utilizan materiales y estrategias que promueven la autonomía y la autorregulación.
- Pedagogía inclusiva: Autores como Tony Booth y Mel Ainscow (2000) han propuesto un enfoque de pedagogía inclusiva, que busca eliminar las barreras y promover la participación plena de todos los estudiantes en el entorno educativo regular. Se prioriza la adaptación del currículo, la diversificación de las estrategias de enseñanza y el apoyo individualizado para garantizar el acceso y el éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Enfoque de enseñanza diferenciada: Carol Ann Tomlinson (1995) ha desarrollado la teoría de la enseñanza diferenciada, que propone adaptar la enseñanza a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se busca proporcionar a cada estudiante oportunidades de aprendizaje que sean adecuadas a su nivel de habilidad, intereses y estilo de aprendizaje, a través de la adaptación de contenidos, estrategias y evaluaciones.

4.4.3. *Importancia de la adaptación y personalización en la enseñanza*

Según los siguientes autores que se establece la tabla 2 la importancia de la adaptación y personalización en la enseñanza:

Tabla 4. Criterios de importancia de la adaptación y personalización en la enseñanza según autores

Autores	Criterios
Lev Vygotsky	Vygotsky (1978) enfatizó la necesidad de adaptar la instrucción a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de cada estudiante. Según él, los maestros deben proporcionar apoyo y guía adecuados para ayudar a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje, ajustándose a su nivel de competencia y ofreciendo desafíos apropiados.
Jean Piaget	Piaget (1980) argumentó que el aprendizaje ocurre a través de la asimilación y acomodación de nuevas ideas a los esquemas mentales existentes. Esto implica que los maestros deben adaptar su enseñanza para abordar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, permitiendo así la construcción significativa del conocimiento.

Carol Ann Tomlinson	Tomlinson (1995) es una defensora de la enseñanza diferenciada, que implica adaptar el contenido, los procesos y las evaluaciones de acuerdo con las necesidades y características individuales de los estudiantes. Según ella, la adaptación personalizada es clave para maximizar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes.
Howard Gardner	Gardner (2004) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que los estudiantes tienen diferentes fortalezas y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, los maestros deben adaptar su enseñanza para abordar estas diferencias individuales y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Nota. Recopilación de criterios según autores. Elaboración propia

4.5. Estrategias Didácticas Digitales

4.5.1. Definición

Las Estrategias Didácticas Digitales son métodos y enfoques pedagógicos que utilizan tecnologías digitales y recursos en línea para mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias aprovechan las herramientas tecnológicas disponibles, como computadoras, dispositivos móviles, software educativo, plataformas en línea y recursos multimedia, para crear ambientes de aprendizaje interactivos, dinámicos y personalizados.

Para Jiménez y Robles (2016) “las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas y realizadas sistemáticamente para lograr un objetivo específico” (p.108). Además, incluyen una serie de actividades que realizan los docentes con un objetivo educativo claro y específico, por lo que representan tres niveles: pre activo, interactivo y postactivo. Esto tiene un efecto positivo en el docente como líder y asistente en el aprendizaje.

Según Medina (2021) las políticas didácticas virtuales tienen una parte práctica, que incluye la implementación y desarrollo de métodos, herramientas y métodos utilizados en el proceso educativo. La integración de estas herramientas pretende estimular el entusiasmo de los estudiantes por adquirir conocimientos, esto se hará de una manera fuerte, creativa, cuidadosa y motivadora. Por tanto, la introducción de métodos didácticos en la conducta repercutirá en el aprendizaje de los alumnos.

La descripción de tácticas digitales se refiere al método de idear, crear y llevar a cabo acciones y estrategias para conseguir objetivos concretos empleando herramientas y medios digitales. Esta explicación conlleva el uso de recursos tecnológicos y plataformas digitales para gestar y difundir iniciativas que permitan a una compañía, entidad o individuo alcanzar sus metas en el ámbito digital.

4.5.2. Tipos de Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas incluyen métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje. Por esta razón, es importante explicar cada uno de ellos. Las estrategias de aprendizaje incluyen un método o conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y usa intencionalmente como una herramienta flexible para un aprendizaje significativo y para resolver problemas y necesidades educativas. Por otro lado, los métodos de aprendizaje que facilitan tanto lo que da el profesor como lo que se le da al alumno facilitan la transferencia profunda de conocimientos.

Según los establece el autor Guerrero (2021) los tipos de estrategias didácticas son:

4.5.2.1. Estrategias de enseñanza. La autora Jiménez (2021) cree que la implementación de métodos de aprendizaje para niños en edad escolar es una tarea difícil que debe tener en cuenta varios factores como la situación, la cultura, las características personales de los estudiantes, los métodos de aprendizaje, para que el método de aprendizaje sea difícil porque no lo eres. Medido. en cuanto al estilo, pero está influenciado por muchos factores sociales, culturales y políticos que son compatibles con la autoexpresión, por lo que las actividades realizadas en el aula por parte de los estudiantes demuestran la diversidad de métodos y conocimientos de enseñanza; por tanto, esta práctica se centra en el trabajo del docente en el aula.

Es desarrollado y recomendado por el maestro en su plan. Algunos ejemplos: Discusiones guiadas, simulaciones, mapas mentales, gráficos duales, aprendizaje basado en problemas, etc.

4.5.2.2. Estrategias de aprendizaje. Según los autores Maldonado (2018) es importante tener en cuenta que el estilo de aprendizaje de un estudiante está determinado por la toma de decisiones. Escoge e ingresa la información que necesita que satisfaga las necesidades profesionales y personales, dependiendo de las condiciones del entorno educativo. Los métodos de aprendizaje se utilizan cuando el alumno muestra signos regulares para adaptarse a los cambios y diferencias que se producen durante el trabajo, siempre con el objetivo final de lograr la meta seguida de la mejor manera.

Estos son los que el propio alumno utiliza para aprender, aunque el docente debe prestar atención a su uso intelectual, apoyarlo cuándo y cómo se usa, para fomentar la conducta. Algunos ejemplos: búsqueda de información, hechos o datos, conclusiones, investigación, elaboración de mapas mentales, etc.

4.5.3. Técnicas de Aprendizaje

Los métodos de aprendizaje mencionados por la Subdirección de Currículum y Evaluación, (2017) son de menor escala que las estrategias didácticas porque se utilizan en un corto período de tiempo (parte de la lección, parte del estudio, etc.); El objetivo es liderar el

camino en la formación basada en conceptos, fomentando así la creatividad.

Por otro lado, los autores Cárdenas (2018) mencionan que los métodos de aprendizaje organizados son una de las soluciones para mejorar nuestro proceso de aprendizaje en cualquier materia, por lo que son tradicionales y están orientados a desarrollar habilidades básicas, prácticas y receptivas a cualquier disciplina que sea necesaria para aprender y dominar el idioma inglés.

En esta decisión, es importante desarrollar las actividades teóricas y prácticas de los tres grupos mencionados para que los estudiantes tengan una visión global e integral del alcance de las estrategias de aprendizaje y cómo utilizarlas ellos mismos y en sus grupos de trabajo.

4.5.3.1. Técnicas centradas en la individualización de la enseñanza. Las autoras Delgado y Solano, (2019) se refieren al uso de métodos que se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante. Las herramientas proporcionadas por el entorno permiten una mayor autonomía, control sobre el ritmo de aprendizaje y un seguimiento que monitorea el aprendizaje de los estudiantes. El uso de este método requiere que el docente establezca una relación directa con el estudiante y comparta tareas para conocerlo y el nivel del problema que se necesita.

Algunos ejemplos: encuentra información y recursos en línea, cada actividad tiene elementos interactivos (laboratorio, simulaciones, experimentos, simulacros), convenios didácticos, métodos, profesor, métodos enfocados al concepto de pensamiento crítico o creatividad.

4.5.3.2. Técnicas expositivas y participación en gran grupo comunicación de uno al grupo. Estos métodos según los autores Delgado y Solano (2019), se basan en la construcción de conocimiento grupal a partir de la información proporcionada. Se trata de dos partes: la primera es la parte del hablante, que puede ser profesor, experto o alumno, y la segunda es el grupo que recibe la información. Este último será responsable de cada acción que se comunicará al grupo en forma de resultados, decisiones, preguntas, imágenes, etc. Todo con el objetivo de estimular la conducta en los estudiantes, distinguiendo y analizando en detalle las respuestas dadas, las cuales se fortalecerán acompañando el aporte del grupo.

4.5.3.3. Técnicas de trabajo colaborativo comunicación entre muchos. A diferencia de los métodos tradicionales, este tiene como objetivo construir conocimiento de manera grupal utilizando métodos de comunicación interactivos. Los resultados serán siempre compartidos por el grupo, siendo fundamental la participación de todos los miembros en una forma colaborativa y libre de asesoramiento grupal. El profesor dará las reglas, estructura de actividades y supervisará y evaluará.

4.5.4. Herramientas Digitales

Las herramientas digitales dicho por Ramírez (2021) son aquellas aplicaciones o software que son utilizados para la comunicación, la enseñanza-aprendizaje y el trabajo en equipo; estas herramientas pueden ser sistemas de acceso a determinados servicios que facilitan el diseño, la creación y formación de documentos de texto, visuales, de audio o audiovisuales. En la actualidad se desarrollan programas que se encuentran en la cúspide de nuevas modalidades de trabajo, también conocidas como las TIC.

La importancia de promover la enseñanza y el aprendizaje, incluidas las actividades que involucren investigación y tecnologías de la comunicación (TIC), para fortalecer las habilidades académicas Gutiérrez (2018) siempre debe considerarse para la evolución del conocimiento y los métodos de enseñanza inclusivos en el proceso educativo.

Los autores Duque y Acero (2022) la disponibilidad de materiales educativos permite llegar al alumno de forma atractiva; Sin embargo, no todos los docentes están bien capacitados, o no todos pueden brindar diferentes métodos de enseñanza; Es importante distribuir los recursos de manera accesible donde los estudiantes puedan encontrar contenido apropiado para su edad y de gran interés.

4.5.5. Herramientas digitales visuales y audiovisuales

4.5.5.1. Visuales. El aprendizaje visual según lo menciona Mancuzo (2022) es un método de enseñanza y aprendizaje que tiene como objetivo integrar conocimientos y nuevas ideas utilizando soporte visual. Estos tipos pueden ser: cuadros, imágenes, organizadores de imágenes, tarjetas de ideas, juegos, cartas, etc.

Este tipo de estrategia también incluye la integración de tecnologías educativas, como software educativo, que facilitan el desarrollo y la entrega de contenido visual basado en las habilidades de los estudiantes. Es un método que va en contra de los fundamentos de la educación tradicional. Se basó en la lectura, la memorización y la discusión, dejando atrás el soporte visual.

Por otro lado Trejo (2018), menciona que aunque los componentes principales de la creación de medios digitales están diseñados para proporcionar nuevas formas en las que interactuamos con la información de los medios digitales, es importante recordar que los materiales visuales utilizados en el aula para crear o comunicar información siempre deben ser un pilar. Construcción de conocimiento, no fuente de información. Tal representación visual no puede ni debe distraer la atención de la verdad básica: transferencia de conocimiento, que es el objetivo principal de toda comunicación científica

De igual manera Mancuso (2022), establece que con la llegada de la era digital, la

educación visual se está adaptando a las nuevas tendencias. Esto permite a los estudiantes obtener más atención. Al mismo tiempo, pueden recordar mejor con símbolos útiles e importantes para conectar nuevas ideas, conectar ideas y practicar el pensamiento crítico.

4.5.5.2. Audiovisuales. Las herramientas audiovisuales son mencionadas por Barros y Barros, (2015) como los diversos estudios de psicología educativa que destacan los beneficios de su uso en la enseñanza y el aprendizaje. Esto permite al alumno asimilar mucha información, verla a la vez en dos palabras: viendo y escuchando.

Según Chávez (2021), el uso de los medios audiovisuales en la educación mantiene una estrecha relación, que permite a los alumnos adquirir nuevos conocimientos y propiciar el desarrollo de la conciencia, al ver y escuchar al mayor número de destinatarios de la información cuando se encuentran con un equipo audiovisual. En este sentido, los dispositivos audiovisuales como grabadoras, televisores, proyectores y otros han tomado un lugar importante en Internet, convirtiendo esta zona en un lugar único para los ciudadanos que encuentran inspiración para la información a través de diferentes plataformas y aplicaciones digitales, a ellos y en un momento para crear documentos relacionados con su educación, siempre bajo la supervisión del maestro de educación.

Por otro lado, Barros y Barros (2015) comentan que la educación audiovisual permite que los alumnos y la escuela se abran a otros países, lo que nos permite romper fronteras geográficas. El uso de equipos audiovisuales puede brindar a los estudiantes conocimientos fuera del entorno escolar y expandir la educación en otras áreas y países y es accesible para muchas personas. El interés en la política educativa por incluir el uso de la tecnología en las escuelas y combinarla con los métodos de aprendizaje de los estudiantes y la formación de docentes no es una tendencia nueva, hay conocimiento en diferentes áreas de la educación.

4.5.6. Herramientas Digitales Para el Aprendizaje

4.5.6.1. Canva. Como menciona Sánchez (2020), Canva es una herramienta con una nueva interfaz, pensada y fácil de usar, donde puedes producir muchos idiomas para presentar información. En la actualidad, el sistema educativo no ha podido mantenerse al margen de los cambios surgidos en la Era Digital. En primer lugar, se integran en la sociedad y en la vida de las personas, y también en los ámbitos educativos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ya no son herramientas tecnológicas en la educación, se han convertido en nuevas habilidades que es necesario desarrollar en el proceso de enseñanza.

Canva permite a sus usuarios crear una amplia variedad de diseños que se adapten a sus necesidades, algunos de los cuales son:

- Herramientas de marketing: como documentos oficiales, invitaciones, tarjetas de presentación, boletines, banners para sitios web, folletos, programas, logotipos, artículos y carteles.
- Medios de comunicación social: ya sean historias de Facebook e Instagram, detrás de TikTok o blogs, fotos de videos de YouTube, artículos de Snapchat, Instagram, Twitter y Pinterest. También bloquea las imágenes de Facebook.
- Video: presentaciones en vivo, sus videos de YouTube o imágenes en sitios web o redes sociales.
- Detalles: facturas, cartas, CV, presentaciones, etc.
- También: diseño desde cero, edición de fotos y más.

Figura 1. Herramienta Canva Herramientas del aplicativo Canva.



Obtenido de la plataforma www.canva.com

4.5.6.2. Quizizz. Una de las ventajas de utilizar las TIC en esta nueva forma de educación es que elimina el obstáculo central y temporal para el desarrollo de las actividades educativas, promueve el uso de métodos de aprendizaje abiertos y fáciles, que brindan acceso rápido a la información y aumentan el interés. y. influencia de los estudiantes en las metas establecidas en esta lección.

Dicho por Saleh y Sulaiman (2019) Quizizz es una aplicación gratuita de cuestionarios en línea que permite a los estudiantes responder preguntas de manera consistente y constante. Los puntos se basan en golpear y la velocidad de la acción. Por las características que trae este programa, tales como: memes, tazas, premios, mesa de regalos, letras, música, emoticonos, etc., pueden crear un ambiente interesante y estimulante para los alumnos de diferentes niveles, incluyendo preguntas para comprobar sus conocimientos sobre ensayos y juegos organizados.

Así mismo los autores Álvarez et al., (2021) mencionan que el uso de esta herramienta requiere que los docentes creen su propia cuenta en línea para crear sus propias preguntas y respuestas sobre el contenido del curso, luego de lo cual los estudiantes recibirán un código para acceder a la página web desde el dispositivo o computadora de ellos. De esta manera,

podrán crear preguntas estructuradas en un tiempo determinado.

4.5.6.3. Kahoot. Es una herramienta de enseñanza Web 2.0 que fomenta el aprendizaje interactivo con sus alumnos. Esta herramienta te permite crear tus propios juegos de cuestionarios y respuestas de una manera clara y poderosa, donde puedes crear tu propio Quizz, cuestionario o encuesta en línea.

De esta forma Martínez (2017) establece que Kahoot es un sistema de comentarios basado en juegos que le permite crear cuestionarios, pruebas o debates de una manera divertida, y puede usarse para la autoevaluación, la autoevaluación o la autoevaluación. Dado que es gratuito y fácil de usar, permite que todos puedan acceder a él.

La entrega de esta herramienta es similar a la de Socrative e Infuse Learning. En Kahoot, puede crear un cuestionario o encuesta para que sus alumnos puedan responder en cualquier dispositivo que pueda usar un navegador web (tableta, teléfono inteligente, computadora portátil o PC).

Una de las mejores características de Kahoot es que te permite hacer preguntas, incluidas fotos y videos. El profesor puede controlar el flujo de preguntas o preguntas y a cada respuesta se le pueden dar puntos y finalmente los alumnos pueden ver sus puntos. (Enseñanza Virtual, 2017)

Los estudiantes no necesitan tener una cuenta para participar en las actividades. Para participar, solo necesitan visitar Kahoot.it e ingresar el PIN generado en el juego, lo que le da acceso al evento.

4.5.6.4. Liveworksheets. Liveworksheets le permite convertir sus viejas páginas imprimibles (doc, pdf, jpg) en ejercicios personalizables que llamamos "hojas de trabajo interactivas".

Los estudiantes pueden completar estos documentos en línea y enviar sus respuestas al maestro. Esto es bueno para los estudiantes (motivación), el docente (ahorra tiempo para corregir errores) y la comunidad (ahorra papel).

Además, nuestros papeles aprovechan los últimos métodos utilizados en la educación:

Esto puede incluir sonidos, videos, ejercicios de arrastrar y soltar, enlaces de flechas, opción múltiple, incluso ejercicios de habla que los estudiantes tienen que hacer con un micrófono.

4.5.6.5. Youtube. Según Ramírez (2016) YouTube es un servicio gratuito para almacenar, administrar y compartir videos con una cuenta registrada. Los usuarios y visitantes

pueden descargar, buscar, ver y descargar, gracias a herramientas gratuitas como YouTube, contenido de video o formato de audio. YouTube comenzó en 2005 con un número creciente de videos, llegando a más de 42,5 millones de videos en 2007. Actualmente cuenta con más de un millón de usuarios (alrededor de un tercio de las personas conectadas a Internet) generando miles de millones por día, lo que la convierte en una de las más visitadas en Internet.

En general, el autor Ramírez (2016) define que YouTube es un lugar de encuentro para aquellos que quieren mostrar y ver videos; buenas condiciones para llevar a cabo las actividades de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, cuando buscamos la palabra "Educación", obtenemos más de 3.450.000 resultados; La educación tiene más de 11,000.000 videos. Sin embargo, los grupos musicales ocupan la mayor parte de la opinión (31 %), seguidos del entretenimiento (15 %) y las redes sociales (11 %). El Ministerio de Educación no llega ni al 4,1% de los vídeos almacenados.

4.5.6.6. Wordwall. Los autores González y Gómez (2021) señalan que la plataforma educativa en línea Wordwall es una herramienta que brinda la posibilidad de crear recursos didácticos personalizados para la enseñanza. Permite al usuario adaptar los recursos según la asignatura y compartir el trabajo a través de un enlace web. Esta herramienta es especialmente útil para generar actividades interactivas que se ajusten a la temática específica, al mismo tiempo que fomenta el aprendizaje autónomo.

Así mismo Silvia (2021) menciona que Wordwall ofrece una amplia gama de plantillas atractivas y prácticas que simplifican el trabajo del docente. Además, se destaca por sus diversas actividades, lo que la convierte en una herramienta versátil tanto para entornos presenciales como virtuales. El uso de Wordwall permite a los docentes desempeñar su labor de manera interactiva, fomentando el aprendizaje en cada estudiante de manera efectiva.

La herramienta Wordwall ofrece la posibilidad de crear una amplia gama de actividades multimedia. Esta herramienta cuenta con juegos interactivos y opciones de impresión, proporcionando una diversidad de plantillas para llevar a cabo diversas actividades relacionadas con la temática específica.

A continuación, en la tabla 3 se describen algunas ventajas y desventajas de esta herramienta:

Tabla 5. Ventajas y desventajas de la herramienta Wordwall

Ventajas	Desventajas
La herramienta permite la creación de actividades que son interactivas y pueden imprimirse.	La herramienta sólo es accesible en línea, lo que significa que requiere conexión a Internet para su uso.

Los docentes tienen la flexibilidad de actualizar las actividades según las necesidades específicas. En cuanto a la explicación de cómo crear actividades utilizando la herramienta, puede requerir un tiempo considerable en el aula para enseñar a los estudiantes su funcionamiento.

Es sencillo compartir las actividades a través de un enlace, lo que facilita la tarea. Además, si se desea acceder a más actividades, puede ser necesario realizar un pago adicional.

Además, se puede asignar la actividad en formato de juego.

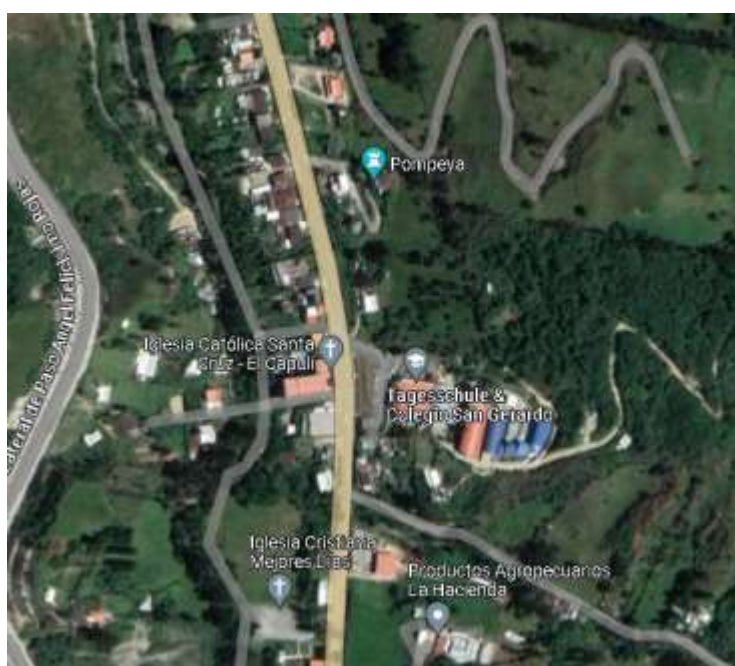
Cabe destacar que, al ingresar a cualquier actividad, se proporciona un manual de uso para orientar a los usuarios.

Nota. Adaptado de (Silvia, 2021), El uso de herramientas digitales educativas para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales.

4.6. Análisis del contexto: Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, Loja

“San Gerardo” Es una institución educativa reconocida localmente por su larga trayectoria, que ofrece servicios educativos desde nivel inicial hasta bachillerato. Se ubica en el kilómetro 3/2 de la vía a Malacatos, donde se encuentra el Campus Pompeya, lugar en el que se llevan a cabo las actividades diarias de escuela y colegio. Además, tienen otro edificio en el centro de la ciudad de Loja, ubicado en las calles Bernardo Valdivieso y Alonso de Mercadillo, donde se desarrollan las actividades del nivel inicial hasta el primer año.

Figura 2. Ubicación de la Unidad Educativa “San Gerardo”



Actualmente, la Unidad Educativa Particular "San Gerardo" es una institución

independiente y líder en la implementación de proyectos innovadores en educación. Ofrece una educación de calidad que satisface las necesidades de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, incluyendo Inicial I y II, Preparatoria, Educación General Básica (Elemental, Media, Superior) y Bachillerato General Unificado.

4.6.2. Misión

“Brindar formación sistemática, bajo una concepción científica del mundo, con carácter humanista y solidario que conlleva a la convivencia armónica; basado en el trabajo en equipo, gestión académica, investigación educativa, innovación tecnológica, integrando servicios de asesoría, consultoría y cooperación pedagógica, para quienes se educan en nuestra institución.” (Unidad Educativa Particular "San Gerardo", 2022)

4.6.3. Visión

“Constituirse en una institución educativa referente de excelencia académica e innovación tecnológica con enfoque a la conservación del medio ambiente, que promueva la formación integral de los estudiantes bajo los valores y principios de ética, pertinencia y compromiso social.” (Unidad Educativa Particular "San Gerardo", 2022)

4.7. Bases Legales

Para profundizar en la importancia de las estrategias didácticas, se recaba en la normativa que tiene como carácter obligatorio su aplicación y cumplimiento en la educación.

La Constitución de la República, el Art. 26, establece: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.(Ministerio de Educación, 2019)

Además, en la misma Carta Magna en el Art. 47, expresa: “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.” (Ministerio de Educación, 2019)

Numeral 7: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán con normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. (Ministerio de Educación, 2019)

La Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en el artículo 24. *“Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades, los estados partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida...”* (Ministerio de Educación, 2019)

La Ley Orgánica de Discapacidades en su artículo 28, menciona: Educación Inclusiva. La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico – tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada (Ministerio de Educación, 2019)

En palabras propias se comprende que la legislación de Ecuador sobre inclusión educativa especial es un paso crucial para lograr la equidad y la igualdad de oportunidades en la educación. El propósito fundamental de esta guía es asegurar que los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales puedan asistir a la escuela regular y tener éxito.

El sistema educativo de Ecuador reconoce la diversidad de los estudiantes y aboga por la igualdad de oportunidades para todos, al mismo tiempo que aborda la discriminación. Los lineamientos requieren que todas las instituciones educativas adopten enfoques y adaptaciones pedagógicas que permitan la participación y el desarrollo completo y activo de los estudiantes con necesidades especiales.

La norma subraya la importancia de la colaboración y participación de padres, docentes, personal de apoyo y comunidad educativa para garantizar una educación integral y de calidad. El objetivo es establecer una comunidad donde se reconozcan las fortalezas y el potencial de los estudiantes, con la asistencia y los recursos necesarios para su crecimiento integral.

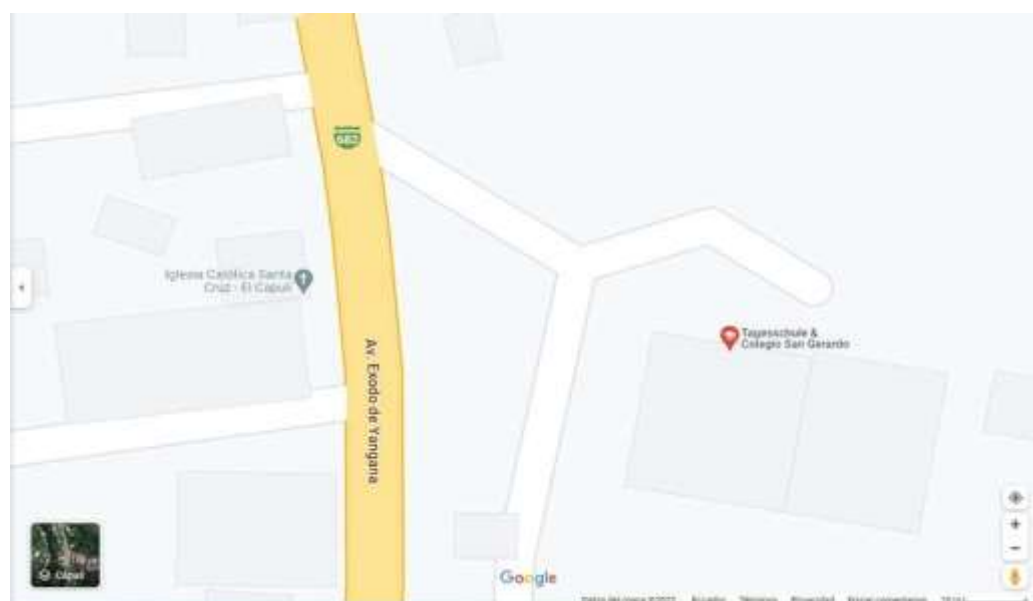
5. Metodología

5.1. Área de estudio

El contexto en donde se desarrolló la presentación es en la Unidad Educativa Particular "San Gerardo", es una institución de Educación personalizada, situada en la provincia de Loja, cantón Loja dentro de la zona urbana, Campus Pompeya, Éxodo de Yangana 391 - 340 Km 3 1/2.

Sus características institucionales son: código AMIE: 11H00133, régimen Sierra y es de sostenimiento particular; los niveles educativos que ofrece son: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Funciona en jornada matutina y en la modalidad presencial, la institución cuenta con 925 estudiantes y 89 profesores así mismo la máxima autoridad de la institución Mg Violeta Pilco Correa quien vela por el bienestar y mejoras de la Unidad Educativa.

Figura 3. Ubicación de la Unidad Educativa "San Gerardo" satelital.



Se presenta la ubicación geográfica de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo".

5.2. Procedimiento

En el siguiente apartado se presenta el proceso que se llevó a cabo para determinar la incidencia de las estrategias didácticas mediante una propuesta didáctica para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo" de la ciudad de Loja, las estrategias didácticas digitales, son un conjunto de acciones planificadas y realizadas sistemáticamente para lograr un objetivo incluyendo una serie de actividades para la enseñanza aprendizaje. El desconocimiento de estas herramientas y la falta de interés por la aplicación de las mismas fueron factores que motivaron

los hallazgos de este estudio.

La propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, surge como resultado de una rigurosa investigación que planteó una serie de interrogantes fundamentales. Estas interrogantes, a su vez, incentivaron la búsqueda y recopilación exhaustiva de información pertinente, las cuales se detallan a continuación:

- ¿Cuál es la incidencia de las estrategias didácticas digitales en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Particular “¿San Gerardo”, Loja 2023?
- ¿Qué tipos de estrategias digitales utilizan los docentes en el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad?
- ¿Cómo beneficia una propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad?

Durante el proceso, se identificaron y superaron diversas dificultades, lo que contribuyó a utilizar las diversas estrategias didácticas digitales y a fomentar un mayor interés por la enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes.

Tabla 6. Tipos de alumnos

Tipos de Alumnos	Características de Aprendizaje
Alumnos con dislexia	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenden mejor cuando la actividad es interactiva, permitiendo - Leer en voz alta. - Les benefician actividades cortas y dinámicas logrando leer en voz alta.
Alumnos con disgrafia	<ul style="list-style-type: none"> - Se sienten emocionados con las actividades propuestas en las herramientas digitales. - Aprenden mejor cuando se proyectan diferentes palabras de forma correcta e incorrecta en kahoot, canva, liveworksheets y wordwall - Trabajan de manera dinámica observando la oración proyectada de manera incorrecta para ordenarla en el cuaderno de forma ordenada. - Trabajan de manera interactiva en las fichas de liveworksheets ordenando oraciones, formando palabras, etc.
Alumnos con trastorno de déficit de atención. /Hiperactividad (TDAH)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenden mejor cuando se les proyecta actividades en kahoot con juegos interactivos. - Les gusta participar activamente e interactuar de forma activa.

-
- Disfrutan realizando actividades de liveworksheets, Quizziz, kahoot, canva, wordwall, etc.
-

Alumnos con disgrafia

- Aprenden mejor cuando se les ofrecen actividades que les permita interactuar trabajando los temas de refuerzo.
 - Les beneficia observar videos en YouTube y actividades propuestas en las diferentes herramientas digitales.
 - Necesitan poner en práctica lo que deben aprender y les resultamejor realizarlo de forma digital e interactiva mediante las herramientas didácticas digitales propuestas en la presente investigación.
-

Nota: se presentan las principales características de los tipos de estudiantes según Medina, 2021.

Es fundamental considerar que la aplicación de las herramientas digitales para el aprendizaje son herramientas tecnológicas que se utilizan en el ámbito educativo para mejorar y complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cabe resaltar que este estudio abarca tanto elementos cualitativos como cuantitativos, y su enfoque metodológico es de naturaleza no experimental. Para la recolección de información, se emplearon diversas herramientas, entre las cuales se incluyen cuestionarios estructurados, observaciones y entrevistas. En las páginas subsiguientes, se profundizará con mayor precisión en estos aspectos.

5.2.1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico utilizado en la investigación tiene un carácter mixto: cuantitativo-cualitativo (Gallardo Echenique, 2017). Desde el enfoque cualitativo, la investigación posee un acercamiento interpretativo al sujeto de estudio (Escudero, 2018), que en este caso son los estudiantes con NEE, el análisis del contexto y de los fenómenos permiten conocer las experiencias de aprendizaje que tienen los alumnos con relación a las nuevas tecnologías de estudio y en conexión las enseñanzas del docente.

El enfoque cualitativo se expresa en dos dimensiones: en la interpretación y en la crítica de las acciones humanas y cómo estas repercuten en el círculo de aprendizaje. Es importante recalcar que el enfoque cualitativo no deja de ser científico a pesar de que su estudio se centre en las experiencias subjetivas.

El análisis de la calidad de estudio que los estudiantes han recibido gracias a la tecnología y a las estrategias digitales para la enseñanza que se implementaron en esta investigación es el resultado del enfoque cualitativo aplicado como metodología.

De manera seguida, el enfoque cuantitativo de la investigación compara datos con orientación numérica, lo que otorga al trabajo de investigación el rigor científico. Este método permitió establecer una comparativa de uso de las tecnologías y las estrategias digitales para

mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes con NEE.

El enfoque mixto que la investigación tuvo en su metodología ayudó a comprender el papel fundamental de las herramientas digitales en la educación. Las variables que emergieron de las preguntas que se determinaron en las encuestas fueron fundamentales para precisar la metodología que se iba a utilizar en la investigación.

En este mismo orden de ideas, se pudo constatar que la metodología utilizada fue el camino correcto para lograr los objetivos que se planteó al inicio de la investigación. El diagnosticar, diseñar y valorar la incidencia de las estrategias digitales en los estudiantes con NEE solo fue posible con un claro planteamiento de la metodología, en este caso con un enfoque mixto: cualitativo-cuantitativo (Gallardo Echenique, 2017), donde no solo se precisó datos, sino que también se analizó el contexto y las experiencias educativas.

5.2.2. *Tipo de diseño*

Tipo de diseño. El diseño del presente trabajo es no experimental. Además, el diseño de investigación se presenta como transversal permitiendo analizar las variables de una muestra y el análisis de las estrategias digitales. Esto parte de Hernández, *et al.* (2023), cuando indica que: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar incidencias e interrelación en un momento dado” (p. 270). En el cual se observó las dificultades de la enseñanza que presentar los docentes del subnivel elemental al impartir clases a los estudiantes con NEE no asociados a la discapacidad, examinando datos tanto cuantitativos como cualitativos que lograron la aplicación de las estrategias didácticas digitales.

5.2.3. *Métodos de investigación aplicados*

Para el progreso de esta investigación se desarrollaron de los siguientes métodos:

- **Científico.** Este método fue empleado de manera sistemática y constante, guiando cada etapa del proceso investigativo. Se integraron de forma precisa y confiable contribuciones relacionadas a las variables objeto de estudio, respaldando cada aspecto de la estructura de este estudio con información científica corroborada y validada. (Hernández-Sampieri, 2018)

- **Analítico.** El análisis que se realizó mediante este enfoque implicó realizar un minucioso desglose del tema de estudio y llevar a cabo un análisis detallado de cada componente de forma individual. A continuación, se procedió a agrupar las variables relevantes del tema de investigación para establecer relaciones entre ellas. De igual manera se utilizó para examinar exhaustivamente los resultados obtenidos y contribuir a la discusión en cuestión. Por último, se empleó para presentar de manera concisa las conclusiones y recomendaciones

derivadas del estudio. (Hernández-Sampieri, 2018,)

- **Descriptivo.** El enfoque se implementó para presentar y analizar los datos recolectados a través de la encuesta y la entrevista. Este enfoque, de naturaleza cualitativa, permitió describir y evaluar las características de las variables investigadas que se registraron en el instrumento utilizado para recopilar información. Asimismo, permitió establecer conexiones entre estas variables y respaldar los hallazgos obtenidos. (Hernández-Sampieri, 2018)

- **Estadístico.** El enfoque fue empleado para organizar los datos cuantitativos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta, contribuyendo así a la aplicación y clasificación de los resultados numéricos. Estos resultados son producto de la encuesta realizada a los docentes de educación primaria pertenecientes a la Unidad Educativa San Gerardo. (Hernández-Sampieri, 2018,)

5.2.4. Técnicas

Para el desarrollo del trabajo investigativo se empleó las siguientes técnicas correspondientes al tema:

Las técnicas de investigación desempeñaron un papel fundamental en la recopilación de información que contribuyó al desarrollo de esta investigación. A continuación, se detallan las técnicas utilizadas:

- **Entrevista.** Se utilizó para recabar información de primera mano del docente con respecto al uso de estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes. La entrevista desempeñó un papel crucial al recopilar información primaria a través de las opiniones de profesores involucrados en la investigación. Además, permitió ampliar la conversación con los docentes representantes del grupo de estudio, brindando una comprensión más profunda de las metodologías utilizadas para impartir conocimientos en el aula.
- **Encuesta.** En este caso, se diseñó una encuesta elaborada y estructurada por el investigador, que incluía un conjunto de preguntas específicas dirigidas a la muestra. Su objetivo era indagar sobre el uso de las estrategias digitales utilizadas por los docentes, para el proceso educativo con respecto a los estudiantes con NEE y posteriormente después de la aplicación de la propuesta, poder entender el criterio de cada uno de los estudiantes, sujetos de la investigación. Se considera que los estudios que obtienen información a través de encuestas realizadas a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” son relevantes en este contexto (Hernández y Mendoza, 2018)

5.2.5. Instrumentos:

En esta investigación, se utilizaron diversos instrumentos, como un cuestionario dirigido a los estudiantes y entrevistas realizadas a los docentes.

- **Cuestionarios.** El cuestionario constó de una serie de preguntas diseñadas para abordar directamente la variable de estudio. Se administró el cuestionario de la encuesta a los docentes y estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Gerardo. Esta técnica se utilizó para determinar el uso de las estrategias didácticas digitales en la enseñanza hacia los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.
- **Entrevista.** Se llevó a efecto la entrevista a los docentes como medio de recopilación de información sobre el conocimiento y utilización de las herramientas didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, mediante un encuentro formal y agendado con una secuencia de interrogantes para recabar información, la misma que fue analizada y descrita durante el proceso de resultados y conclusiones generales.

5.2.5.1. Unidad de estudio. La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa San Gerardo en la cual su población es: 925 estudiantes y 89 docentes. La población es entendida como el conjunto de individuos o elementos sobre los que se van a realizar observaciones (Hernández-Sampieri, 2018).

5.2.5.2. Muestra y tamaño de la muestra. El proyecto investigativo se desarrolló con la muestra y participación de 9 docentes de la Unidad Educativa San Gerardo. La muestra por conglomerado, es un subconjunto extraído de la población a la que se dirige la investigación (Hernández-Sampieri, 2018)

Tabla 7. Muestra

Unidad Educativa Particular "San Gerardo"				
Estudiantes				
Paralelos	Hombres	Mujeres	Total	Docente
"A"	3	6	9	3
"B"	2	3	5	3
"C"	5	2	7	3
TOTAL			21	9

Fuente: muestra de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo"

Se establecieron los lineamientos, procesos y criterios que se emplearán para llevar a cabo la selección. En vista de lo expuesto, resulta pertinente tomar una muestra representativa compuesta por 9 docentes y 21 estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo" en el nivel de Educación General Básica.

5.2.6. Tipos de muestreo.

El proyecto de investigación denominado "Estrategias didácticas digitales para la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas no relacionadas con discapacidad, subnivel elemental" ha empleado un enfoque de muestreo no probabilístico. Este enfoque se fundamenta en criterios específicos y deliberados para seleccionar las unidades de estudio, es decir, los estudiantes y docentes involucrados en el estudio.

La elección de optar por un muestreo no probabilístico se justifica por varias razones. En primer lugar, la investigación se enfoca en un contexto educativo específico, donde el objetivo principal es diagnosticar los tipos de estrategias digitales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad. Por lo tanto, es importante seleccionar a aquellos participantes (estudiantes y docentes) que cuenten experiencia o conocimientos relevantes en el uso de estas herramientas en el ámbito educativo.

5.2.7. Criterios de inclusión

Para garantizar una selección adecuada de la unidad de análisis en el estudio sobre estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, subnivel elemental, se han establecido criterios que aseguran la representatividad del grupo de estudio, condiciones homogéneas y el respeto a los principios éticos.

Estos criterios de inclusión son los siguientes:

5.2.7.1. Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Los participantes deben presentar necesidades educativas específicas que no estén relacionadas con discapacidad para asegurar que se analicen estrategias adecuadas para su enseñanza.

5.2.7.2. Niveles de aprendizaje variado. Los participantes deben mostrar diferentes niveles de enseñanza utilizando estrategias didácticas digitales.

Esto permitirá realizar un diagnóstico preciso de los niveles de conocimiento existentes antes de implementar la propuesta pedagógica y evaluar su influencia en cada nivel. (Villardón, 2006)

5.2.7.3. Acceso a herramientas digitales. Los participantes deben tener acceso a

estrategias didácticas digitales para la enseñanza utilizada en la propuesta pedagógica.

Esto implica que los estudiantes y docentes tengan acceso a dispositivos tecnológicos (como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes) y conexión a Internet para interactuar con las herramientas digitales.

5.2.7.4. Criterio de selección de la muestra. Se seleccionará como unidad de análisis a los docentes que trabajen con estudiantes de necesidades educativas no asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo". Esto garantiza que los actores de estudio sean representativos del contexto específico en el que se llevará a cabo la investigación.

5.2.7.5. Disponibilidad y participación. Se seleccionarán únicamente aquellos docentes que estén disponibles y dispuestos a participar activamente en el estudio. Esto implica que estén presentes durante el periodo de recolección de datos y que estén dispuestos a completar las tareas o responder a las preguntas propuestas.

5.2.8. Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión se establecen para asegurar que la unidad de análisis está compuesta por docentes que cumplan con los criterios de inclusión y que puedan proporcionar datos relevantes y representativos en relación a la investigación sobre estrategias didácticas digitales en la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

A continuación, se presentan de manera resumida algunos criterios de exclusión con características o particularidades que no permitirían cumplir con los criterios de inclusión establecidos en la selección de la unidad de análisis.

En primer lugar, se podrían excluir docentes que no estén utilizando estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, ya que su participación no estaría alineada con el enfoque de la investigación. Del mismo modo, se deberían excluir aquellos docentes que no tengan acceso regular a herramientas digitales, ya que esto podría afectar la implementación de las estrategias y limitar la representatividad de los resultados. También se podrían excluir aquellos docentes que presenten dificultades en su capacidad para utilizar las herramientas digitales, lo cual podría influir en la efectividad de las estrategias didácticas digitales evaluativas. Finalmente, se excluirán docentes que no estén disponibles o no estén dispuestos a participar activamente en el estudio. Esto incluye a aquellos que tengan una carga académica o compromisos que dificulten su participación en las actividades propuestas.

5.3. Procedimientos y análisis de datos

El objetivo general del trabajo investigativo es:

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas digitales mediante una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, Loja 2023; para su realización se aplicará el siguiente proceso para cada uno de los objetivos específicos:

1. Diagnosticar los tipos de estrategias digitales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

- Se indagó la información de distintas fuentes bibliográficas.
- Se seleccionó la información oportuna y adecuada
- Se realizó la construcción del marco teórico del trabajo investigativo con normas APA correspondientes.
- Se aplicó el cuestionario pre (instrumento), dirigido a los docentes para identificar las estrategias digitales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.
- Se empleó una entrevista (técnica) dirigida a los docentes acerca de la efectividad de los tipos de estrategias digitales que utilizan en el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

2. Diseñar una propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

- Se efectuó la búsqueda de actividades para la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad mediante el uso de estrategias didácticas digitales.
- Se establecieron actividades basadas en estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de educación general básica.
- Elaboración de la propuesta didáctica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.
- Aplicación de la propuesta didáctica.

3. Valorar la incidencia en la propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

- Se realizó la valoración aplicando un cuestionario a los docentes del subnivel elemental de EGB para conocer la eficacia de la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad mediante el uso de estrategias didácticas digitales.

- Se dio a conocer a los docentes los beneficios de aplicar estrategias didácticas digitales en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Además, se llevó a cabo una rigurosa búsqueda y selección de información relevante acerca de las variables de estudio, incluyendo las estrategias didácticas digitales. A continuación, se examinó detalladamente la influencia de estas variables en el proceso de enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Para lograrlo, se emplearon instrumentos como la encuesta, entrevista y la observación dirigida a los docentes. Estos procedimientos arrojaron resultados significativos que aportaron a la formulación de propuestas de actividades y a la evaluación de los mismos, tal y como se evidencia en el anexo final adjunto a este trabajo.

6. Resultados

Este estudio se centra en el análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo" de la ciudad de Loja durante el periodo académico 2022-2023. El objetivo principal es comprender las percepciones, opiniones y experiencias de los docentes con relación a diversos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje en este nivel educativo específico. A través del análisis de las respuestas recopiladas, se busca obtener información valiosa que pueda contribuir a mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes en esta institución."

6.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo", de la ciudad de Loja, periodo 2022 – 2023.

Pregunta 1: ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza en el proceso de enseñanza a niños con NEE no asociadas a la discapacidad?

Las herramientas tecnológicas que se usan para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con Necesidades no asociadas a la discapacidad son: kahoot, quizizz, genially, canva, liveworksheets se usan para reforzar temas, complementar conocimientos de los diferentes de estudio durante la pandemia, hoy en día el uso de estas herramientas es ocasionalmente en la mayoría de docentes.

Pregunta 2: Considera importante que la institución donde labora debería capacitar a los docentes sobre el uso de estrategias didácticas digitales en el proceso de enseñanza ¿Por qué?

Se considera importante la constante capacitación, más aún si se brindan antes de iniciar un año escolar para conocer sobre los avances tecnológicos, herramientas tecnológicas fáciles para aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, mencionan que, hoy en día se conocen varias herramientas, pero deben tomarse en cuenta las de fácil acceso y gratuitas tanto para los docentes como para los estudiantes.

Pregunta 3: Conoce ¿Qué son estrategias didácticas digitales?

Manifiestan que las estrategias didácticas digitales son recursos y técnicas empleados por los docentes para simplificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de herramientas digitales. Estas estrategias se centran en utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en beneficio de la educación, promoviendo la participación activa de los estudiantes y mejorando la calidad de la enseñanza.

Pregunta 4: Conoce ¿Cómo implementar estrategias didácticas digitales enfocadas a la enseñanza de los niños con NEE no asociados a la discapacidad?

Algunos de los docentes nos dan a conocer que la implementación de estrategias didácticas digitales enfocadas a la enseñanza de niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) no asociados a la discapacidad requiere considerar las necesidades individuales de cada niño y adaptar las estrategias digitales según sus capacidades y estilos de aprendizaje mediante el uso de las herramientas digitales como canva, liveworksheets, quizizz, genially entre otros, pero también manifiestan que actualmente no lo aplican las estrategias didácticas digitales en la enseñanza a niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) no asociados a la discapacidad

Pregunta 5: ¿Cuáles son las dificultades que se presentan con mayor frecuencia en estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental?

Si existen dificultades en el aprendizaje sobre todo en Lengua y Literatura, en un inicio se les indica las reglas ortográficas básicas para una buena escritura, actividades de comprensión lectora, hábitos de lectura. Pero los estudiantes presentan falencias para realizar dichas actividades, esto se debe a que presentan déficit de atención e hiperactividad, trastornos de lenguaje, es decir que su problema de aprendizaje recae en varias dificultades en cuanto a la escritura (omisión de palabras), comprensión lectora, lectura y comprensión de reglas ortográficas.

Pregunta 6: ¿Ha utilizado estrategias didácticas digitales en el proceso de enseñanza a los niños con NEE no asociadas a la discapacidad? ¿Qué herramientas digitales ha utilizado?

Si han usado ocasionalmente fichas de liveworksheets, pero en su mayoría usan las que existen en la web y las selecciona de acuerdo al grado y tema que requiere. Además, comentan que guiándose un poco de internet lograron crear fichas sencillas, por falta de conocimiento y uso de la plataforma, requiere de tiempo por lo cual no continúan creando fichas. También manifiestan que utilizan ocasionalmente recursos audiovisuales como YouTube, pues consideran que los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad requieren experimentación y demostración directa.

Pregunta 7: ¿Considera importante usar estrategias didácticas digitales en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad?

Sí considera importante su uso debido a que son herramientas digitales que llaman la atención y motivan a los estudiantes, es una forma distinta de realizar actividades, de retroalimentar conocimientos, además cuentan con una interfaz sencilla y divertida. De esta

manera motivar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 8: ¿Cree usted que el correcto uso y aplicación de estrategias didácticas digitales en la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad promoverá el interés, la participación y motivación de los estudiantes?

Considera que si mejoraría debido a que sus actividades interactivas son muy llamativas y es una forma distinta de que los estudiantes aprendan, pueden ser utilizadas en clase, en casa, además permiten crear actividades interactivas y agregar audio, video, sopas de letras, permite unir, selección múltiple, presentaciones, entre otros. Manifiestan que es muy beneficioso aprovechar el buen uso de estas tecnologías digitales para motivar a los estudiantes con NEE (no asociadas a la discapacidad).

Pregunta 9: ¿Qué le gustaría conocer, aprender de estas estrategias didácticas digitales para aplicarla en el proceso de enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad?

Mencionan que sí, claro que le gustaría conocer más sobre cada una de las estrategias didácticas digitales que existen, el uso, los beneficios que brinda al aplicarla en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad y lo más importante es que el uso de estas herramientas promueven la participación activa de los estudiantes, y así también vayamos dejando de lado el tradicionalismo y capacitarse en el manejo de las mismas para tener un mejor desempeño docente.

6.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, de la ciudad de Loja, periodo 2022 – 2023.

La variedad en las opciones refleja la flexibilidad del enfoque educativo, permitiendo a los docentes seleccionar la frecuencia y el tipo de tecnología según sus objetivos y contextos específicos, lo que contribuye a una enseñanza más efectiva y personalizada. Es importante señalar que esta encuesta sirve para determinar de manera cuantitativa el uso de herramientas tecnológicas con los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, apoyando a la entrevista considerada también con los docentes.

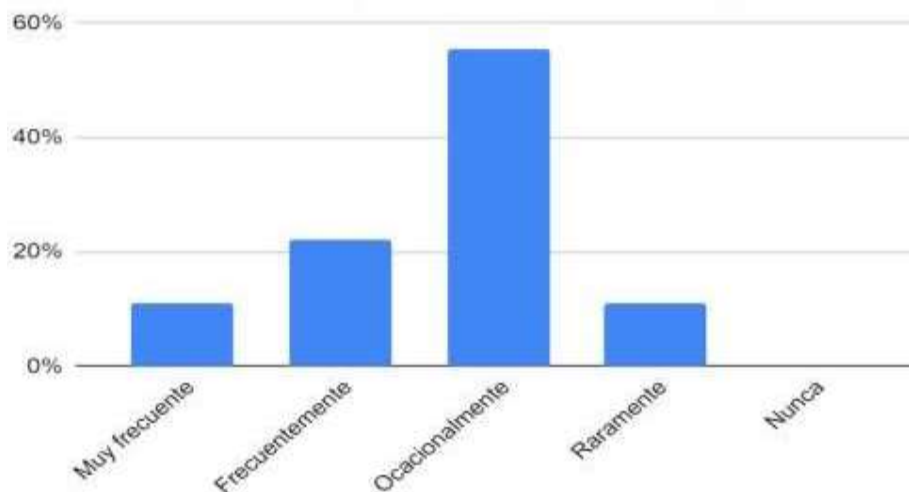
1. ¿Usted hace uso de los implementos tecnológicos para dinamizar su clase?

Tabla 8. Uso de implementos tecnológicos.

Alternativas	F	%
Muy frecuente	1	11%
Frecuentemente	2	22%
Ocasionalmente	5	56%
Raramente	1	11%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Nota: escala valorativa tomados del ministerio de educación.

Figura 4. Uso de implementos tecnológicos.



Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

De acuerdo a la Tabla Nro. 3, 5 docentes que representan el 56% usan los implementos tecnológicos ocasionalmente, 2 docentes que corresponde al 22% lo hacen frecuentemente, 1 docente que es el 11% de la población utilizan muy frecuentemente, 1 docente que es el 11% de la población lo hace raramente y finalmente, 0 docentes no lo hacen nunca.

Con base a los resultados obtenidos se observa que más de la mitad de los encuestados usan ocasionalmente los implementos tecnológicos para dinamizar el aprendizaje, la otra mitad de los encuestados utilizan de manera frecuente y raramente los implementos tecnológicos lo cual nos lleva a interpretar que una gran población docentes no tienen el conocimiento completo de las ventajas de los implementos tecnológicos para desarrollar y motivar una clase,teniendo como resultado un bajo nivel de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Con lo expuesto en los resultados, se puede evidenciar que los docentes no tienen la capacitación adecuada ni se los ha formado en el uso de los implementos tecnológicos específicamente para trabajar con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad. Es menester la capacitación en estas herramientas pues permite fortalecer, consolidar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mencionados y lograr resultados significativos.

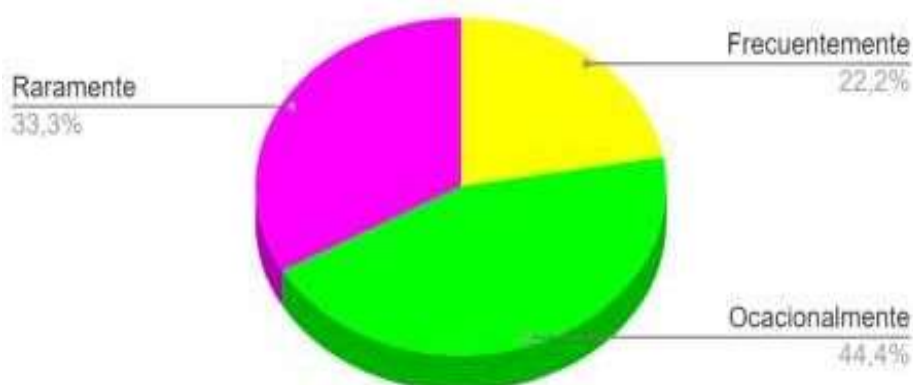
2. ¿Se utilizan las tecnologías digitales para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

Tabla 9. Uso de las tecnologías digitales.

Alternativas	f	%
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	2	22%
Ocasionalmente	4	44%
Raramente	3	33%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 5. Uso de las tecnologías digitales.



Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Según los datos presentados en la Tabla Nro. 4, 4 docentes que representan el 44% utilizan ocasionalmente las tecnologías para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, 2 docentes que corresponde al 22% apoyan frecuentemente al aprendizaje y 3 docentes que es el 33% de la población apoyan raramente.

Con base a los resultados obtenidos durante la observación a los docentes se evidencia que la mayor parte de la población apoya el aprendizaje mediante las tecnologías y que la otra parte de docentes encuestados lo hacen de manera frecuente y raramente.

Con estos indicativos precisamos que los docentes se apoyan en las tecnologías para mejorar el proceso de aprendizaje, con ello, se evidencia que las clases no son repetitivas sino más bien tienden a la creatividad, sin dejar de lado la innovación y permitiendo que los estudiantes asuman de manera correcta y eficiente los contenidos que se les transmite.

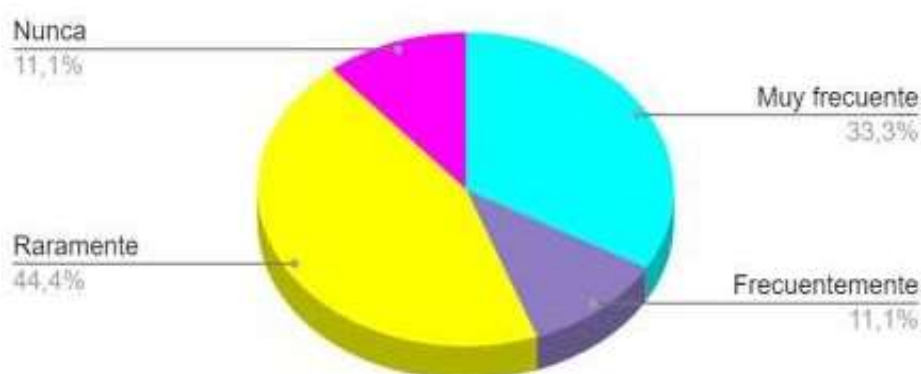
3. ¿Se siente motivado al impartir las clases a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad utilizando las herramientas digitales?

Tabla 10. Motivación en el uso de las herramientas digitales.

Alternativas	f	%
Muy frecuente	3	33%
Frecuentemente	1	11%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	4	44%
Nunca	1	11%
Total	9	100%

Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 6. Motivación en el uso de las herramientas digitales.



Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “SanGerardo”

En función de los datos proporcionados en la Tabla Nro. 5, 4 docentes que representan el 44% se sienten motivados raramente, 3 docentes que corresponde al 33% muy frecuente, 1 docente que es el 11% de la población mencionan frecuentemente y finalmente, 1 docente no se siente motivado nunca.

Según los resultados de la observación realizada a los docentes la mayor parte de encuestados raramente se sienten motivados al impartir sus clases con las herramientas digitales, mientras que la otra población de docentes de manera muy frecuente y nunca se sienten motivados al impartir sus clases con las herramientas tecnológicas.

Con este resultado nos damos cuenta que el uso de las herramientas digitales para los estudiantes con NEE no asociados a la discapacidad no es el correcto por parte de los docentes, y esto es una causa de la falta de motivación de los docentes en sus clases.

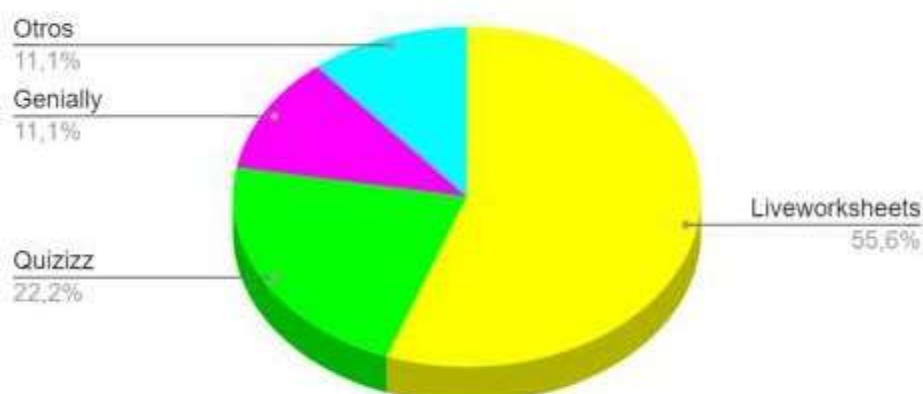
4. ¿Qué estrategias didácticas digitales han resultado más efectivas en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad?

Tabla 11. Efectividad de las estrategias didácticas digitales

Alternativas	F	%
Liveworksheets	5	56%
Quizizz	2	22%
Youtube	0	0%
Wordwall	1	11%
Kahoot	0	00%
Otros	1	11%
Total	9	100%

Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 7. Efectividad de las estrategias didácticas digitales.



Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Referente a la Tabla Nro. 6 se determina que Liveworksheets y YouTube son las estrategias didácticas digitales más utilizadas por los docentes, con un 56% de adopción cada una. Quizizz se posiciona en segundo lugar con un 44% de uso, mientras que Wordwall y Kahoot son valoradas por el 33% de los docentes. Un 22% menciona el uso de "Otros" recursos didácticos digitales, lo que destaca la diversidad de herramientas disponibles.

Prácticamente, la mayor parte de la población encuestada utiliza Liveworksheets y YouTube sugiere que estas plataformas son efectivas para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes. Quizizz también es valorada por su capacidad de evaluación interactiva. Aunque Wordwall y Kahoot tienen un menor porcentaje de uso, siguen siendo útiles

para gamificar el aprendizaje. La presencia de "Otros" recursos enfatiza la importancia de la flexibilidad en el uso de herramientas digitales adaptadas a las necesidades y preferencias de cada docente. En general, estas estrategias digitales pueden mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo actual.

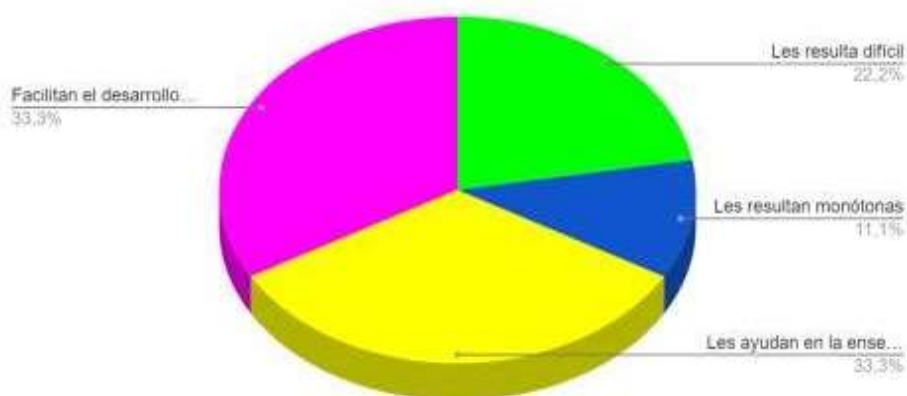
5. ¿Qué desafíos enfrentan al implementar estrategias didácticas digitales en el aula y cómo se han abordado estos desafíos?

Tabla 12. Implementación de estrategias didácticas digitales.

Alternativas	F	%
Les resulta difícil.	2	22%
Les resultan monótonas	1	11%
Les ayudan en la enseñanza a los estudiantes	3	33%
Facilitan el desarrollo de la clase.	3	33%
Total	9	100%

Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo"

Figura 8. Implementación de estrategias didácticas digitales.



Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo"

De acuerdo a lo observado obtenemos los siguientes datos en la Tabla Nro. 7, 3 docentes que corresponden al 33% menciona que les ayudan en la enseñanza a los estudiantes, 3 docentes que representan al 33 % indican que facilitan el desarrollo en la clase, 2 docentes que representan el 22% indican que les resulta difícil implementar estrategias didácticas digitales

en el aula, y finalmente, 1 docente que son el 11% de la población manifiestan que les resulta monótonas implementar estrategias didácticas digitales en el aula.

Con los resultados expuestos se evidencia que el mayor porcentaje de docentes al momento de implementar estrategias didácticas digitales en sus clases, éstas les ayudan en la enseñanza a los estudiantes y facilitan el desarrollo de la clase; en el mismo porcentaje, los docentes que implementan estrategias digitales se les facilita la transmisión del conocimiento a los estudiantes.

En base a este resultado, las herramientas digitales son necesarias para facilitar y ayudar en el proceso de enseñanza con los estudiantes, a diferencia con aquellos encuestados que no implementan las herramientas pues les resulta monótonas incluso implementarlas dentro de la clase.

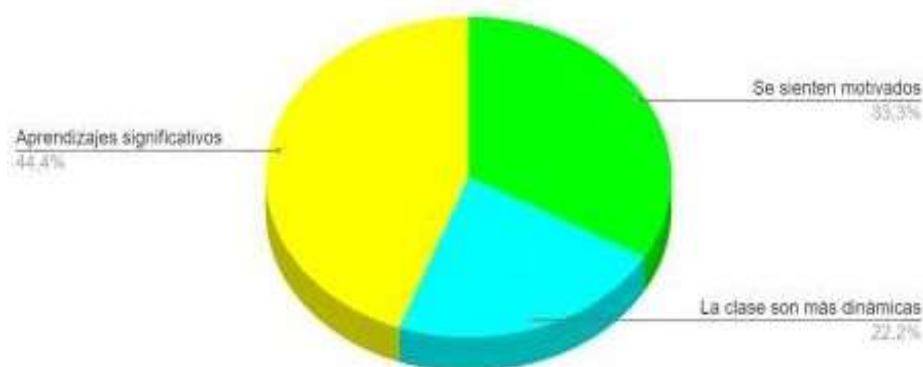
6. ¿Cómo valora el aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad al impartir sus contenidos utilizando diversas estrategias didácticas digitales?

Tabla 13. Valoración del uso de las estrategias didácticas digitales.

Alternativas	F	%
Se sienten motivados.	3	33%
La clase son más dinámicas	2	22%
Aprendizajes significativos	4	44%
Realizan gran variedad de actividades.	0	0%
Total	9	100%

Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 9. Valoración del uso de las estrategias didácticas digitales.



Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 44% de los docentes señalan que obtienen aprendizajes significativos al utilizar diversas herramientas digitales, así mismo el otro 33% indican que se sienten motivados y finalmente el 22% de los estudiantes catalogan que las clases son más dinámicas.

Con base a los resultados que se obtuvieron de los docentes encuestados en un gran porcentaje nos indica que el uso de las herramientas digitales permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo al recibir el conocimiento que el docente imparte en clase; el otro porcentaje de docentes indican que las herramientas digitales les permite sentirse motivados y al mismo tiempo permiten que su clase sean dinámicas.

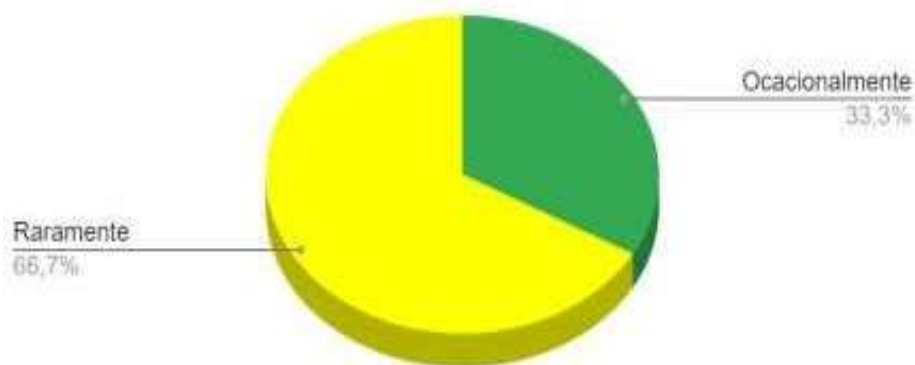
7. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas digitales en la evaluación de contenidos a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad?

Tabla 14. Uso de herramientas digitales en la evaluación de contenidos.

Alternativas	f	%
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	3	33%
Raramente	6	67%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 10. Uso de herramientas digitales en la evaluación de contenidos.



Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

A partir de los datos obtenidos el 67% de los docentes utilizan raramente las herramientas digitales para evaluar los contenidos a los niños con NEE no asociadas a la discapacidad, el 33% de docentes lo hacen ocasionalmente.

Los docentes que representan el mayor porcentaje en la encuesta realizada manifiestan que cuando realizan una evaluación utilizan raramente herramientas digitales con los niños de NEE y el porcentaje restante lo hacen de manera ocasional, lo cual indica que estas herramientas a pesar de sus beneficios en el proceso de aprendizaje no son utilizadas para evaluar de manera correcta a los estudiantes.

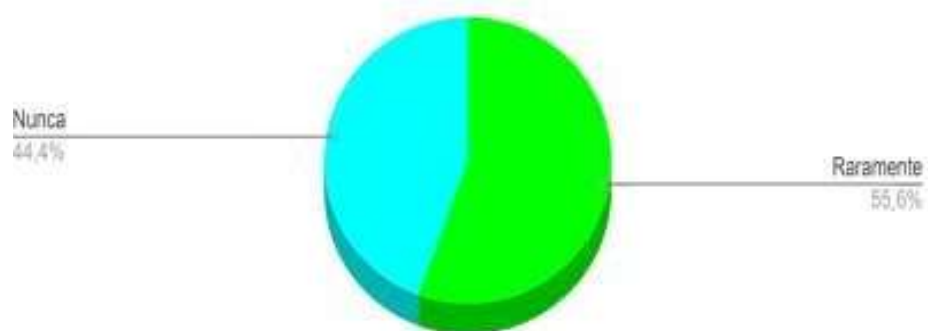
8. ¿Invitan a sus estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad a indagar sobre el uso de diferentes estrategias didácticas digitales como apoyo para su aprendizaje?

Tabla 15. Uso de herramientas digitales como apoyo de aprendizaje.

Alternativas	f	%
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	5	56%
Nunca	4	44%
Total	9	100%

Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 11. Uso de herramientas digitales como apoyo de aprendizaje.



Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Los resultados indican que el 56% de los docentes raramente invitan a los estudiantes a indagar sobre el uso de las herramientas didácticas digitales como apoyo para el aprendizaje a los niños con NEE no asociadas a la discapacidad, mientras que el 44% de docentes no lo hacen nunca.

Los resultados de la encuesta reflejan que los docentes no tienen mucho interés que los estudiantes con NEE indaguen en el uso de las herramientas digitales para mejorar su proceso de aprendizaje dentro de las aulas a pesar que estas herramientas son efectivas y presentan grandes ventajas. El otro porcentaje encuestado no tiene ningún interés en recomendar las herramientas digitales, tal vez por desconocimiento o simplemente ignoran los beneficios que otorgan estas herramientas en la educación.

9. ¿Las estrategias digitales que utilizan para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, son?

Tabla 16. Estrategias digitales que utilizan los docentes.

Alternativas	f	%
Excelentes	0	0%
Satisfactorio	3	33%
Poco beneficiosas	6	67%
Muy benéficas	0	0%
Total	9	100%

Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 12. Estrategias digitales que utilizan los docentes.



Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Sin embargo, de acuerdo con los datos analizados el 33% de los encuestados consideran satisfactorias el uso de las herramientas digitales para la enseñanza con los estudiantes NEE, sin embargo, el 67% de los docentes manifiesta que las estrategias digitales son poco beneficiosas en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Con los datos arrojados en la encuesta, podemos manifestar que utilizar herramientas digitales con estudiantes NEE permite que los docentes se sientan satisfechos en el desarrollo de sus clases. Sin embargo, la otra parte de los docentes encuestados consideran que las herramientas digitales no aportan beneficios importantes a sus clases, es por ello que no las utilizan con regularidad.

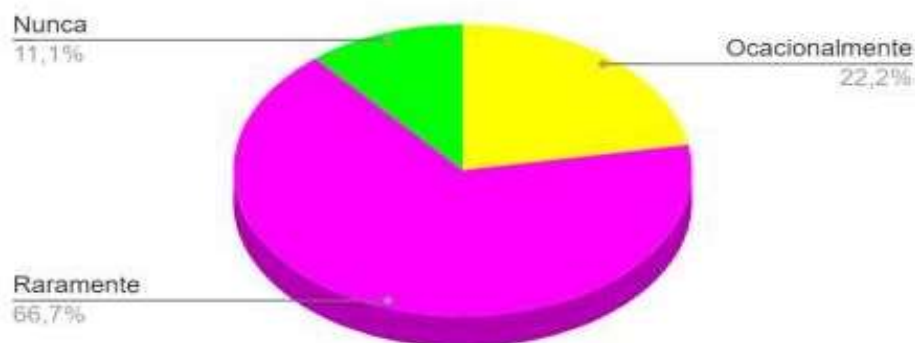
10. ¿Los docentes utilizan herramientas digitales para impartir clases a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad?

Tabla 17. Uso de herramientas digitales para impartir clases.

Alternativas	f	%
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	2	22%
Raramente	6	67%
Nunca	1	11%
Total	9	100%

Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 13. Uso de herramientas digitales para impartir clases.



Nota: observación aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

De acuerdo a los resultados, el 22% de los docentes las utilizan ocasionalmente, lo que indica que en algunos casos se recurre al uso de herramientas digitales, aunque no de manera regular. Mientras que el 67% de los docentes las utilizan raramente, lo que sugiere que en la mayoría de los casos no se utilizan herramientas digitales para enseñar a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. Finalmente, el 11% de los docentes afirmó que nunca utiliza herramientas digitales en su enseñanza a estos estudiantes.

Con los resultados obtenidos podemos manifestar que más de la mitad de encuestados utilizan raramente las herramientas digitales en sus clases, dejando entrever que parcialmente conocen las ventajas de trabajar con estos recursos. Una parte de los encuestados utilizan las herramientas digitales con los estudiantes de NEE de manera ocasional y otro porcentaje nunca utiliza estas herramientas, lo cual permite identificar que hay un gran desconocimiento de las ventajas y beneficios que tienen estos recursos para los estudiantes de NEE.

6.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, de la ciudad de Loja, periodo 2022 – 2023.

Los indicadores son herramientas clave en la evaluación de propuestas dirigidas a niños, ya que nos permiten medir de manera objetiva el impacto de las intervenciones. El uso de opciones "sí" o "no" en el presente cuestionario se permiten validar dicha propuesta, permitiendo una fácil comprensión y rápida respuesta por parte de los niños. Estas respuestas claras y directas facilitan el análisis y la identificación de áreas críticas de mejora, garantizando la efectividad de las medidas implementadas y la protección de los derechos y bienestar de los niños involucrados.

1. ¿Considera importante que su docente haga uso de los implementos tecnológicos para dinamizar su aprendizaje?

Tabla 18. Uso de implementos tecnológicos.

Alternativas	f	%
SI	21	100%
NO	0	0%
Total	21	100%

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 14. Uso de implementos tecnológicos.



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, se observa que el 100% de los participantes considera importante que sus docentes hagan uso de los implementos tecnológicos para dinamizar su aprendizaje. Es importante destacar que todos los estudiantes encuestados expresaron una clara preferencia hacia la integración de la tecnología en el proceso educativo, lo que indica una alta aceptación y valoración de las herramientas tecnológicas como

recursos para mejorar su experiencia de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados se puede analizar que el total de los estudiantes consideran importante que sus docentes utilicen implementos tecnológicos para dinamizar su aprendizaje. Esta respuesta unánime resalta la alta valoración y aceptación de las herramientas tecnológicas entre los estudiantes. Indica que los estudiantes reconocen los beneficios de la tecnología para mejorar su experiencia educativa, como una mayor interacción, recursos multimedia y un enfoque más atractivo y accesible. La actitud positiva hacia la tecnología sugiere que su integración en el aula puede motivar y comprometer a los estudiantes, favoreciendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo. Dichos resultados enfatizan la importancia de la tecnología en la educación y su potencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

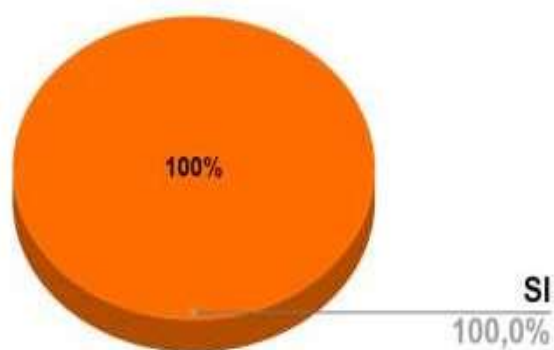
2. ¿Le gusta realizar actividades utilizando estrategias didácticas digitales?

Tabla 19. Actividades con estrategias didácticas digitales.

Alternativas	f	%
SI	21	100%
NO	0	0%
Total	21	100%

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 15. Actividades con estrategias didácticas digitales.



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Con base a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, se observa que el 100% de los estudiantes encuestados muestra una respuesta positiva al afirmar que les gusta realizar actividades utilizando estrategias didácticas digitales. Todos los participantes expresaron una clara preferencia y aceptación hacia el uso de herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje.

Según la información recolectada en la encuesta los estudiantes muestran una actitud

positiva y receptiva hacia la tecnología en el aula. Consideran que el uso de estrategias didácticas digitales les brinda beneficios y ventajas, como mayor interactividad y recursos multimedia, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva. Esta actitud entusiasta hacia las herramientas tecnológicas puede mejorar su participación, compromiso y rendimiento académico. En resumen, los resultados indican que el uso de estrategias didácticas digitales es altamente valorado por los estudiantes y puede enriquecer significativamente su experiencia educativa

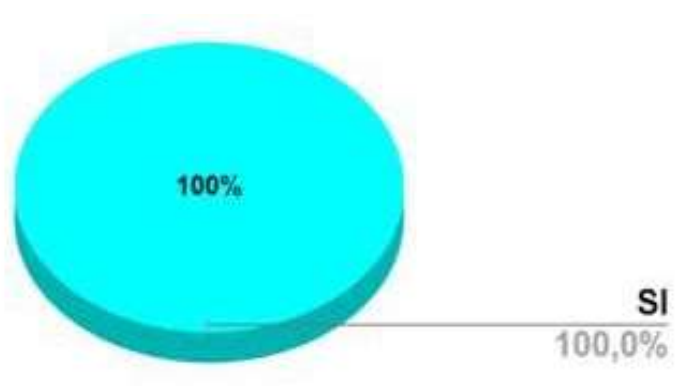
3. ¿Considera que las estrategias didácticas digitales han hecho que las clases sean más entretenidas y dinámicas?

Tabla 20. Clases más entretenidas y dinámicas.

Alternativas	f	%
SI	21	100%
NO	0	0%
Total	21	100%

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 16. Clases más entretenidas y dinámicas.



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Considerando los resultados de la encuesta, se destaca que el 100% de los participantes considera que las estrategias didácticas digitales han hecho que las clases sean más entretenidas y dinámicas. Todos los encuestados respondieron afirmativamente a esta pregunta, lo que indica una percepción unánime de los estudiantes hacia el impacto positivo de las herramientas tecnológicas en la experiencia de aprendizaje.

Es fundamental recalcar que los estudiantes, sin excepción, consideran que las estrategias didácticas digitales han hecho que las clases sean más entretenidas y dinámicas. Esta percepción generalizada refleja una clara aceptación y apreciación por parte de los estudiantes hacia el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Los estudiantes ven en las estrategias digitales una forma efectiva de mejorar su motivación y compromiso con el aprendizaje, lo que sugiere que estas herramientas han contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y atractivo. La totalidad de los estudiantes considera que las estrategias didácticas digitales enriquecen su experiencia educativa y hacen que las clases sean más interesantes y dinámicas.

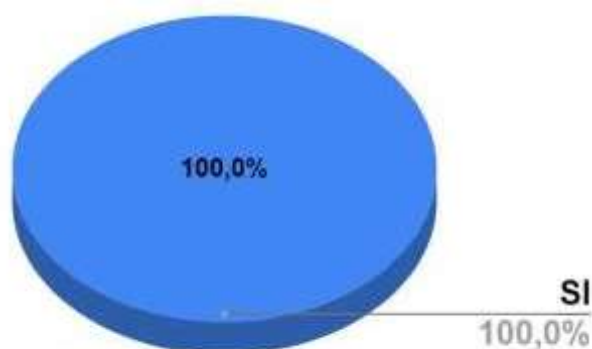
4. ¿Le gustaría que sus profesores utilicen más frecuentemente herramientas digitales en sus métodos de enseñanza?

Tabla 21. Herramientas digitales como método de enseñanza.

Alternativas	f	%
SI	21	100%
NO	0	0%
Total	21	100%

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 17. Herramientas digitales como método de enseñanza.



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Con base a los resultados se puede observar que existe el 100% de los estudiantes encuestados expresaron su deseo de que sus profesores utilicen más frecuentemente herramientas digitales en sus métodos de enseñanza. Ningún estudiante respondió negativamente a esta pregunta, lo que indica una clara preferencia y entusiasmo por parte de los estudiantes hacia la integración de la tecnología en el proceso educativo.

A partir de los resultados de la encuesta, se puede inferir que los estudiantes desean que

sus profesores incorporen con mayor frecuencia herramientas digitales en su práctica docente. Esta respuesta refleja una actitud positiva y receptiva de los estudiantes hacia el uso de tecnología en el aula, consideran que las herramientas digitales pueden mejorar su experiencia de aprendizaje al proporcionar recursos más interactivos, dinámicos y atractivos.

La preferencia por una mayor integración de la tecnología en la enseñanza sugiere que los estudiantes valoran el uso de herramientas digitales como una manera efectiva de mejorar su participación, compromiso y rendimiento académico. Los estudiantes están abiertos y entusiasmados por el uso de herramientas digitales en el aula, y desean que sus profesores las utilicen más frecuentemente para enriquecer su experiencia educativa.

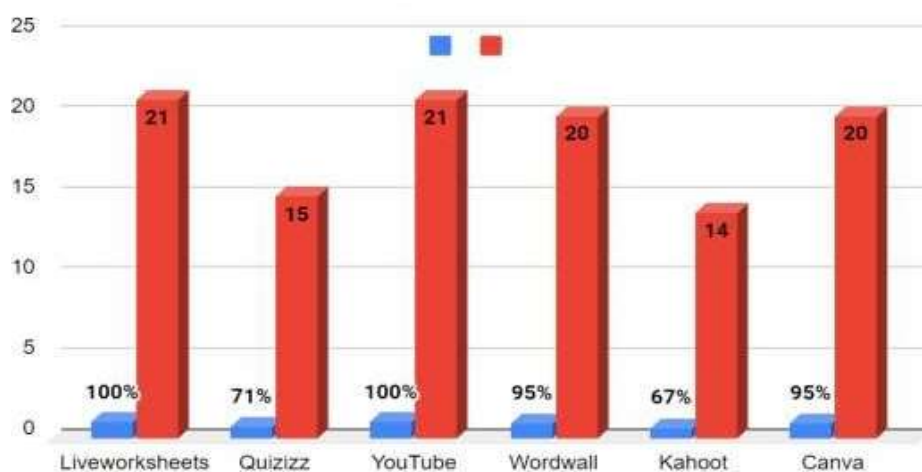
5. Del siguiente listado seleccione ¿Qué herramientas digitales te gustan más?

Tabla 22. Herramientas digitales que más te gustan.

Alternativas	F	%
Liveworksheets	21	100%
Quizizz	15	71%
YouTube	21	100%
Wordwall	20	95%
Kahoot	14	67%
Canva	20	95%
Total	21	100%

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 18. Herramientas digitales que más te gustan.



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Análisis e interpretación

Es importante considerar la posibilidad de selección múltiple por parte de los encuestados. Esta metodología permite a los participantes elegir varias opciones que encuentren atractivas y pertinentes a sus necesidades, sin que estas elecciones individuales alteren el porcentaje total de preferencia. Es decir, que no impacta en la suma total, brinda un panorama completo y diverso de las herramientas más apreciadas, destacando la riqueza de opciones en el entorno digital actual.

Las preferencias de herramientas digitales entre los encuestados, considerando la opción de selección múltiple sin alterar el porcentaje total. Liveworksheets y YouTube emergen como las opciones más populares, manteniendo un sólido 100% de preferencia individual. De manera similar, Wordwall y Canva obtienen una alta aceptación, con un notable 95% de preferencia cada una. Resulta interesante observar que, a pesar de la variedad de opciones disponibles, Quizizz y Kahoot aún captan la atención significativa, con un 71% y 67% respectivamente. Estos resultados resaltan la versatilidad y la amplitud de preferencias entre las herramientas interactivas y visualmente atractivas, enfatizando una selección completa y enriquecedora de las preferencias digitales de los participantes.

Los resultados de la encuesta ponen en manifiesto una fuerte preferencia de los estudiantes por herramientas digitales que les permitan interactuar y acceder a contenido multimedia en sus actividades educativas. Liveworksheets y YouTube se destacan como las herramientas más queridas, lo que sugiere que los estudiantes valoran las actividades interactivas y los recursos audiovisuales como elementos que enriquecen su experiencia de aprendizaje. Así mismo, Wordwall y Canva también obtuvieron una alta valoración, lo que indica que los estudiantes encuentran útiles las herramientas que les permiten crear y diseñar materiales educativos de manera más atractiva. La popularidad de Quizizz y Kahoot sugiere que los estudiantes aprecian las actividades de evaluación interactivas y lúdicas. En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de proporcionar una variedad de herramientas digitales que satisfagan las preferencias y necesidades de los estudiantes, y cómo la integración de estas herramientas puede contribuir a una experiencia educativa más atractiva y enriquecedora.

6. ¿Prefiere los materiales multimedia, como videos y presentaciones digitales, para apoyar sus lecciones en lugar de los materiales impresos tradicionales?

Tabla 23. Preferencia de materiales multimedia.

Alternativas	f	%
SI	21	100%
NO	0	0%
Total	21	100%

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 19. Preferencia de materiales multimedia.



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Con base a los resultados de la encuesta muestra que el 100% de los encuestados, es decir, 21 personas, prefieren los materiales multimedia, como videos y presentaciones digitales, para apoyar sus lecciones en lugar de los materiales impresos tradicionales. No se registró ninguna respuesta negativa, lo que indica una preferencia total por los recursos multimedia entre los encuestados.

Es importante considerar que los resultados de la encuesta reflejan claramente una fuerte inclinación hacia el uso de materiales multimedia en el contexto educativo. Esta preferencia puede estar relacionada con la facilidad de acceso y la interactividad que ofrecen los recursos digitales, lo que podría mejorar la experiencia de aprendizaje para los estudiantes. Además, el hecho de que ningún encuestado haya optado por los materiales impresos tradicionales sugiere que este enfoque puede estar perdiendo relevancia entre este grupo de personas. Es importante tener en cuenta estos hallazgos al diseñar estrategias educativas y considerar el creciente papel de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

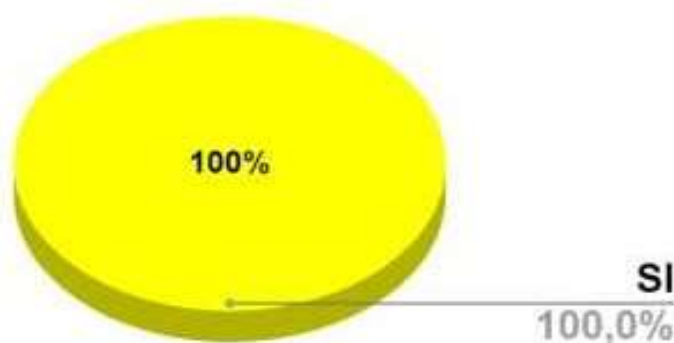
7. ¿Las herramientas digitales te permiten explorar y aprender de manera autónoma?

Tabla 24. Aprendizaje de manera autónoma.

Alternativas	f	%
SI	21	100%
NO	0	0%
Total	21	100%

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 20. Aprendizaje de manera autónoma.



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Los resultados de la encuesta demuestran que el 100% de los encuestados, que representan un total de 21 personas, respondieron afirmativamente a la pregunta sobre si las herramientas digitales les permiten explorar y aprender de manera autónoma. Ningún encuestado indicó que las herramientas digitales no les brindan esa capacidad, lo que sugiere que todos los participantes perciben que estas herramientas son efectivas para fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, en la presente encuesta reflejan una tendencia positiva hacia el uso de herramientas digitales como facilitadoras del aprendizaje autónomo. La unanimidad en las respuestas indica que los encuestados consideran que estas herramientas ofrecen oportunidades para explorar y adquirir conocimientos de manera independiente, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo educativo y habilidades de autogestión. La disponibilidad de recursos digitales, como materiales interactivos, tutoriales en línea y plataformas educativas, parece haber influido en la percepción de los encuestados sobre su capacidad para aprender de forma

autónoma. Este hallazgo resalta la importancia creciente de la tecnología en el contexto educativo y sugiere que la integración efectiva de herramientas digitales puede empoderar a los estudiantes para que asuman un papel activo en su propio proceso de aprendizaje.

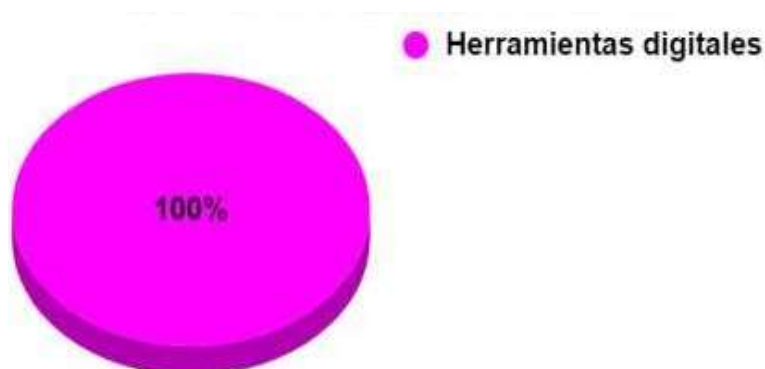
8. Selección ¿Cómo te gustaría trabajar las actividades en clase?

Tabla 25. Desarrollo de actividades en clase.

Alternativas	f	%
Herramientas digitales	21	100%
Lápiz y cuaderno	0	0%
Aprender conceptos de memoria	0	0%
Dictados en cuaderno	0	0%
Total	21	100%

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 21. Desarrollo de actividades en clase.



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Este alto porcentaje de los resultados de la encuesta muestran que el 100% de los encuestados, expresaron su preferencia por trabajar las actividades en clase utilizando herramientas digitales. Ningún encuestado eligió otras opciones, como el uso de lápiz y cuaderno, memorización de conceptos o dictados en cuaderno. Esta clara inclinación hacia las herramientas digitales destaca su relevancia y aceptación como medio para abordar las actividades educativas en el aula.

Los hallazgos de la encuesta reflejan una marcada preferencia por el uso de herramientas digitales en el entorno educativo. Esta elección puede estar relacionada con la versatilidad y variedad de recursos que ofrecen, permitiendo una mayor interacción y personalización en el proceso de aprendizaje. Además, el hecho de que ninguna otra opción haya sido seleccionada

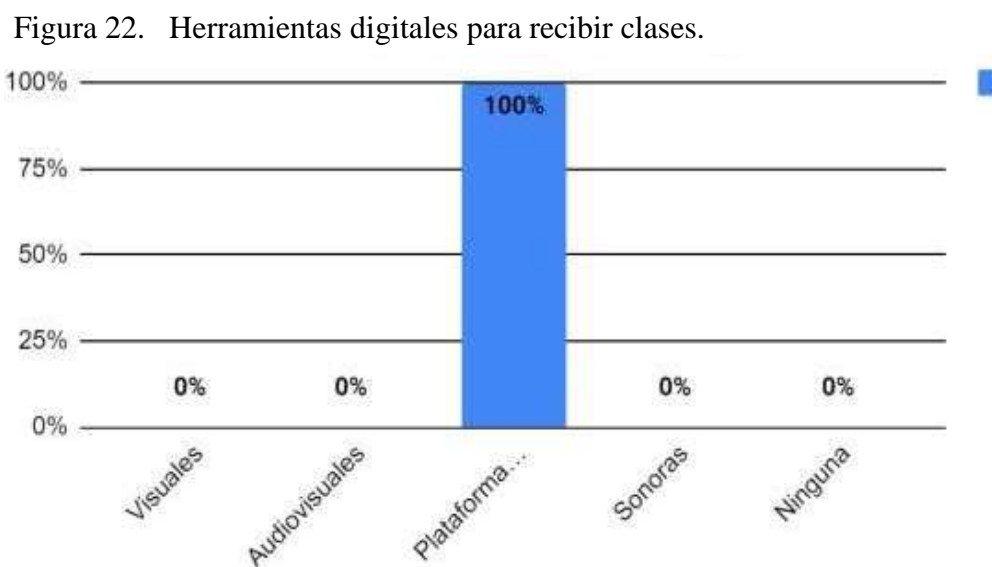
sugiere que los encuestados consideran las herramientas digitales como una manera efectiva y cómoda para realizar las actividades en clase. Este resultado subraya la importancia de la tecnología en la educación actual y sugiere que una integración adecuada de las herramientas digitales puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, adaptándose a sus preferencias y necesidades.

9. ¿Con cuál de las siguientes herramientas digitales le gusta recibir clases?

Tabla 26. Herramientas digitales para recibir clases.

Alternativas	f	%
Visuales	0	0%
Audiovisuales	0	0%
Plataformas interactivas	21	100%
Sonoras	0	0%
Ninguna	0	0%
Total	21	100%

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Los datos recopilados en la encuesta realizada a los estudiantes indican las preferencias en cuanto a herramientas digitales para recibir clases revelando una clara inclinación hacia las plataformas interactivas, con un marcado del 100% de preferencia en esta categoría. Cabe destacar que las alternativas de clases visuales, audiovisuales y sonoras no recibieron preferencias en esta muestra. Esta elección mayoritaria subraya la importancia de la interactividad en el entorno de aprendizaje digital, resaltando la demanda de participación

activa y compromiso en la enseñanza a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Los resultados muestran una fuerte preferencia por las plataformas interactivas como herramienta para recibir clases digitales, lo que sugiere que los encuestados valoran la oportunidad de involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. La ausencia de preferencia en las opciones visuales, audiovisuales y sonoras podría indicar que los encuestados encuentran en las plataformas interactivas una forma más efectiva y comprometida de recibir la enseñanza digital. Estos hallazgos resaltan la importancia de diseñar experiencias educativas en línea que promuevan la participación activa y la interacción, lo que a su vez podría mejorar la efectividad y la experiencia general del aprendizaje en entornos digitales.

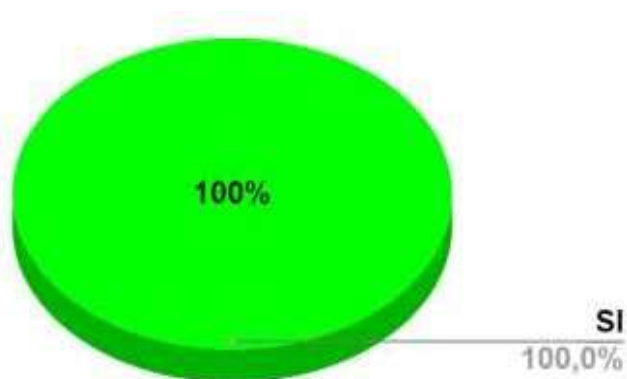
10. ¿Sientes que las estrategias digitales facilitan la colaboración y el trabajo en equipo con tus compañeros de clase?

Tabla 27. Facilitan la colaboración y el trabajo en equipo.

Alternativas	f	%
SI	21	100%
NO	0	0%
Total	21	100%

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Figura 23. Facilitan la colaboración y el trabajo en equipo.



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Con base a la encuesta realizada revela que el 100% de los encuestados, es decir, las 21 personas participantes, respondieron afirmativamente cuando se les preguntó si sienten que las estrategias digitales facilitan la colaboración y el trabajo en equipo con sus compañeros de clase. No se registraron respuestas negativas, lo que indica que todos los encuestados perciben que las

estrategias digitales contribuyen positivamente a fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en el entorno educativo.

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes reconocen que las estrategias digitales juegan un papel significativo en facilitar la colaboración y el trabajo en equipo con sus compañeros de clase. Esta preferencia puede estar relacionada con el uso de herramientas digitales, como plataformas de aprendizaje colaborativo, aplicaciones de comunicación en línea y espacios compartidos para proyectos, que brindan oportunidades para una interacción más fluida y eficiente entre los estudiantes. La ausencia de respuestas negativas sugiere que las estrategias digitales se han convertido en una herramienta efectiva para mejorar la colaboración y la cooperación entre los alumnos, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y promueve una mayor participación activa en el aula. Estos resultados enfatizan la importancia de la tecnología como facilitadora del trabajo en equipo y resaltan su papel como recurso valioso para fomentar un ambiente educativo colaborativo y enriquecedor.

7. Discusión

Una vez que se completa la recopilación de datos, esta información debe analizarse cuidadosa y críticamente para interpretar sus implicaciones en el contexto de la investigación que se está realizando. Analizar los resultados significa algo más que presentar datos cuantitativos o cualitativos; el proceso identifica patrones, tendencias y correlaciones que conducen a conclusiones continuas. Por otro lado, la discusión es un ejercicio reflexivo para comparar estos hallazgos con literatura previa, teorías existentes y otras investigaciones relevantes en un intento por comprender el significado y las implicaciones de los fenómenos observados.

Por lo tanto, el propósito de esta sección es aclarar las implicaciones de los resultados obtenidos. Además, busca determinar la relevancia de estos hallazgos para la comunidad científica, la educativa o la sociedad en general, y hacer recomendaciones o acciones de seguimiento basadas en los hallazgos.

Objetivo específico 1, menciona: Diagnosticar los tipos de estrategias digitales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, por consiguiente, existe la interrogante: **¿Qué tipos de estrategias digitales utilizan los docentes en el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad?**

Para responder a dicho objetivo se pudo contextualizar el trabajo de la autora Chávez (2021) en donde menciona: El estudiante NN1 se destaca por lograr y dominar los conocimientos necesarios en ambas áreas, obteniendo calificaciones en el rango de 8.75 a 9.75. En cambio, el estudiante NN2 se acerca a alcanzar los objetivos en lengua y literatura, mientras que en matemáticas logra los aprendizajes necesarios con una calificación de 7. Aunque al principio de la prueba estaba cerca de alcanzar los objetivos, su nota fue inferior a 4. Sin embargo, estos promedios son muy buenos. Estos resultados demuestran que los recursos didácticos son herramientas de fácil manejo y útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al logro de las destrezas y objetivos académicos establecidos para el año de estudio. Con este aporte se logra entender la incidencia que tiene la implementación de las herramientas digitales en los estudiantes, ya que lo menciona en la comparación de las notas que los estudiantes que no hacían uso de dichas herramientas obtuvieron un menor rendimiento, en cambio aquellos estudiantes a quienes implementaron dichas herramientas, alcanzaron notas altas, confirmando la importancia y lo beneficioso que resulta la implementación de herramientas digitales en el área de la educación.

Es fundamental resaltar que, si bien las herramientas digitales pueden brindar

numerosas ventajas, su aplicación exitosa en la educación de niños con NNE implica una cuidadosa planificación y supervisión por parte de los docentes, considerando de manera adecuada las necesidades y habilidades particulares de cada estudiante. Asimismo, es esencial mantener un equilibrio entre el uso de la tecnología y la importancia de la interacción humana para lograr una educación completa y efectiva.

Objetivo específico 2, menciona: Diseñar una propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, por consiguiente, existe la interrogante: **¿Cómo beneficia una propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad?**

Muñoz (2020) menciona que la mayoría de profesionales del centro educativo utilizan activamente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en sus sesiones con el alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Entre los ejemplos proporcionados por los profesionales de Juan XXIII sobre el uso de las TIC, se destacan dispositivos como ordenadores, proyectores, pizarras digitales y tabletas, los cuales facilitan el proceso educativo y permiten llevar a cabo diversas actividades que benefician el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al software o aplicaciones que emplean en el centro educativo, se mencionan aplicaciones de juegos interactivos, el uso compartido de documentos a través de Drive, Kahoot y aplicaciones de juegos matemáticos, entre otros. La mayoría de estas aplicaciones tienen como objetivo favorecer el aprendizaje de materias comunes en el aula, tales como las operaciones matemáticas, la lectura, la escritura y el inglés. Por otro lado, algunos profesionales, como cuidadores, educadores sociales y psicólogos, señalan que aunque no hacen un uso directo de las TIC durante las sesiones con el alumnado NEE del centro, sí las emplean para la evaluación y seguimiento de los alumnos.

Con esta aportación se demuestra que la propuesta realizada para el presente trabajo, la cual se estructura en herramientas digitales, está en la aplicación de las TIC actuales, dando un servicio de educación a estudiantes con NEE con la tecnología didáctica. La propuesta de implantación de herramientas digitales en la educación de alumnos con dislexia, disgrafía y TDAH proporciona beneficios significativos al brindar un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. Estas herramientas digitales, como programas de lectura y escritura asistida, ejercicios interactivos y recursos multimedia, permiten una mayor accesibilidad y facilitan la comprensión de contenidos, mejorando así la autoestima y motivación de los alumnos, fomentando un progreso académico más efectivo y reduciendo las barreras asociadas con sus dificultades específicas de aprendizaje.

Objetivo específico 3, menciona: Valorar la incidencia en la propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, por consiguiente, existe la interrogante: **¿Qué factibilidad brindará la propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad?**

Montero y Baquero (1899) en su trabajo titulado exponen: Tras analizar y contrastar fuentes bibliográficas y primarias, se puede constatar que existe un amplio reconocimiento acerca de la utilidad y necesidad de las herramientas virtuales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin duda, este reconocimiento debe ir acompañado de un compromiso institucional o gubernamental para mantener actualizadas las tecnologías utilizadas en las escuelas. Este compromiso debe estar orientado a lograr mejoras a mediano y largo plazo en los procesos de diseño y planificación curricular, así como en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al aprendizaje, se recomienda planificarlo con enfoques activos que aprovechen herramientas digitales, como la gamificación. Esta técnica permite que los estudiantes aprendan jugando, especialmente cuando trabajan en grupo, lo cual favorece un aprendizaje significativo en las operaciones básicas y otras áreas de la materia. Al combinar el juego con el proceso educativo, se busca mejorar la comprensión y retención de conceptos matemáticos de manera más efectiva y divertida.

El uso de herramientas digitales en la educación de alumnos con dislexia, disgrafía y TDAH puede considerarse beneficioso, ya que estas tecnologías ofrecen adaptaciones y apoyos personalizados que pueden ayudar a abordar algunas de las dificultades de aprendizaje que enfrentan estos estudiantes. Estas herramientas proporcionan entornos interactivos, recursos multimedia, lectura y escritura asistida, así como herramientas de organización y concentración, lo que podría contribuir a la inclusión y al acceso equitativo en el proceso educativo. Sin embargo, es necesario tener una mirada crítica sobre su eficacia y alcance real, ya que las herramientas digitales no son una solución única para todos los desafíos que presentan estos trastornos de aprendizaje. Además, la implementación de estas tecnologías debe ir acompañada de un enfoque pedagógico adecuado y una capacitación adecuada para los educadores, de modo que realmente se logre potenciar el desarrollo de habilidades y conocimientos en estos estudiantes de manera efectiva y exitosa.

8. Conclusiones

Al finalizar el presente trabajo, se pudo determinar las siguientes conclusiones:

La relevancia de la integración de herramientas didácticas digitales en el contexto educativo de estudiantes con necesidades especiales no relacionadas con discapacidad, radica en la imperativa diversificación de estrategias pedagógicas. Esta diversificación se sustenta en la premisa de brindar a los estudiantes un amplio espectro de alternativas que les permitan adquirir conocimiento de manera eficaz y adaptada a sus estilos de aprendizaje únicos. En este sentido, la utilización de medios y recursos contemporáneos en la enseñanza se erige como un vehículo esencial para potenciar la experiencia de aprendizaje y fomentar la inclusión, al facilitar el acceso equitativo a contenidos educativos en un entorno en constante evolución tecnológica.

En la Unidad Educativa Particular "San Gerardo", el uso de estrategias didácticas digitales ha sido objeto de evaluación y reflexión. Los resultados obtenidos revelan que los docentes consideran satisfactorio el empleo de herramientas digitales en el proceso de enseñanza con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad. Este hallazgo permitió determinar el potencial de las tecnologías para favorecer la inclusión y el aprendizaje personalizado en el aula.

Se concluye que la importancia de la implementación de una propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha demostrado ser altamente satisfactoria tanto para los docentes como para los estudiantes. Esta aproximación ha superado las expectativas al proporcionar beneficios significativos y ventajas en términos de interactividad y uso de recursos digitales, lo que ha contribuido a un aprendizaje más dinámico y participativo.

La valoración de la propuesta presentada adquiere una relevancia significativa en el contexto investigativo, ya que pone de manifiesto una necesidad imperante que los docentes deben atender para mejorar el proceso educativo de los estudiantes. Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes, revelan un bajo porcentaje de uso de herramientas digitales en la enseñanza a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad.

9. Recomendaciones

Se recomienda a los lectores profundizar en la comprensión de cómo la integración de herramientas didácticas digitales puede impactar positivamente en la educación de estudiantes con necesidades especiales no asociadas a discapacidad. Explorar estudios de caso, investigaciones y experiencias prácticas, en este ámbito permitirá una apreciación más completa de cómo estas estrategias pedagógicas pueden ser adaptadas y optimizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un entorno de aprendizaje ~~id~~ en constante evolución.

Al personal administrativo de la unidad educativa, inviertan en programas de formación y desarrollo profesional para los docentes, con el objetivo de mejorar sus habilidades en el uso de estrategias didácticas digitales y su integración efectiva en el aula. Además, es fundamental promover la investigación y la evaluación constante de las tecnologías educativas, para identificar aquellas que demuestren un mayor impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Se debe motivar a los docentes de manera proactiva la adopción de enfoques pedagógicos respaldados por estrategias digitales dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) constituye una iniciativa esencial para lectores comprometidos con la mejora continua de la educación inclusiva. Los resultados obtenidos en diversos contextos educativos resaltan la notable satisfacción tanto por parte de los educadores como de los alumnos, al resaltar mejoras sustanciales en términos de interactividad y aprovechamiento de recursos digitales. Esta aproximación ha demostrado ser una vía efectiva para instaurar un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, enriqueciendo la calidad educativa y promoviendo activamente la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al explorar y promover estas estrategias, los lectores pueden contribuir de manera significativa a la evolución positiva de la educación inclusiva y su impacto en las experiencias educativas de cada estudiante.

Enfocar los esfuerzos en la promoción y capacitación de los docentes para la incorporación efectiva de herramientas digitales en la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad. La valoración de la propuesta resalta la importancia de abordar esta necesidad imperante, y mediante la sensibilización y el apoyo adecuado, los docentes podrán aprovechar plenamente las ventajas de las tecnologías para mejorar el proceso educativo y ofrecer una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

10. Bibliografía

- Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. University of Manchester. bit.ly/453LXyS
- Alvarez, L., Chicani, M., Benavides, E., Kari, C., & Calle, L. (2021, 11 30). Uso de Quizziz en las actitudes y motivación en estudiantes de educación primaria durante la pandemia COVID-19. *Espacios*, 42(04), bit.ly/3QvJaKn
- Barros, C., & Barros, R. (2015, octubre). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Universidad y Sociedad*, 07(03). <http://bit.ly/ws/Fyzy>
- Booth, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. <https://bit.ly/3rZLxuy>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión*. <https://bit.ly/3YrKQ9H>
- Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje. (2020). *Desmitificando la dislexia*. CPAL.
- Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales*. PUCE.
- Delgado, M., & Solano, A. (2019, agosto 30). Estrategias Didácticas Creativas En Entornos Virtuales Para El Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 09(2), 20. <https://bit.ly/3OxlEK9>
- Dewey, J. (1988). *La escuela y el progreso social* [Traducción castellana de Domingo Barnés. Boletín del Instituto libre de enseñanza].
disortografía: Diagnóstico y Tratamiento. <https://bit.ly/3QzHDTF>
- Duque, M., & Acero, E. (2022, Febrero 14). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. *MENDIVE*, 20(04), 10. <https://bit.ly/3seJjYg>
- Enfoques de la Investigación / *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*. (2018, December 5). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Retrieved August 3, 023, from <https://bit.ly/3OtsCQp>
- Enseñanza Virtual. (2017). *Aprendizaje basado en preguntas, conoce el juego: Kahoot!*e-Learning Masters. <https://bit.ly/43ZAajP>
- Escudero, C. (2018). *Técnicas y Métodos cualitativos para la Investigación Científica*. <https://bit.ly/3DPLKmH>
- Ferreira R., Mendez., (2010, February 12). *El uso de las TIC en la Educación Especial:*

- descripción de un sistema informático para niños discapacitados visuales en etapa preescolar*. SEDICI. Retrieved June 8, 2023, from <https://bit.ly/3qpTgSf>
- Fonseca, F., López, P., & Massagué, L. (2018, noviembre 30). La discalculia es un trastorno específico del aprendizaje de la matemática. *Revista científico-educacional*, 15(1), 13. <https://bit.ly/45mg4RD>
- Gallardo Echenique, E. E. (2017, Julio). *Metodología de la Investigación*. <https://bit.ly/3qrnqoh>
- García, A. y Pérez, M. (2017, 2017 2017). Impacto de las estrategias didácticas digitales en la educación inclusiva. *Revista de Tecnología Educativa*, 14(2), 56-72.
- Gardner, H. (2004). Audiences for the theory of multiple intelligences. *Teachers College Record*, (106), 212 - 220.
- Gonzales, J., & Gómez, A. (2021). *Herramientas digitales en la Formación Profesional Integra*. SENA. <https://n9.cl/kjk0f>
- González, Y., & Triana, D. (2018, julio 23). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y educadores*, 21(2). <https://bit.ly/3OyHsp3>
- Guerrero, J. (2021). *Estrategias y Técnicas Didácticas*. Docentes al día. Obtenido de <https://bit.ly/3KzBYJn>
- Guevara, F. J. (2020, January 14). *Universidad técnica de Ambato*. Universidad técnica de Ambato. Retrieved April 8, 2023, from <https://bit.ly/3s4f1aO>
- Hernández y Mendoza. (2018, December 5). *Enfoques de la Investigación | Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Retrieved August 3, 2023, from <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (p. 718). Editorial Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/45g0G9K>
- Jiménez Chaves, V. E. (n.d.). *Los estudios de casos como enfoque metodológico*. <https://bit.ly/45r0STB>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016, Enero). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10).
- Jiménez, B. (2021, junio 20). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo. *Ciencia Latina*, 1(1). <https://bit.ly/3OyHz3X>
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las Necesidades Educativas Especiales*. Editorial, ciudad

- Llanos, L., García, D., González, H., & Puentes, P. (2019, diciembre 09). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 20. <https://bit.ly/3rXsRLZ>
- López, M. (2016, Julio 11). *Disgrafía y disortografía: Diagnóstico y Tratamiento*. Disgrafía y
- Mancuzo, G. (2022, enero 17). *¿Qué es el aprendizaje visual, en entornos digitales?* Compara Software. <https://bit.ly/44V6fuh>
- Marchesi, A. (2019). *Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica*, 13. <https://bit.ly/3QzTX69>
- Medina, A. (2021, agosto 02). Herramientas tecnológicas en la gestión docente del proceso de formación plan la universidad en casa y educación a distancia. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 20. <https://bit.ly/4535ZJP>
- Ministerio de Educación. (2019). *Informe de observancia a las unidades de apoyo a la inclusión udai*. Ministerio de Educación. <https://bit.ly/44YNFkW>
- Ministerio de Educación. (2019). *Rendición de Cuentas*. Ministerio de Educación. <https://bit.ly/45iNO33>
- Ministerio de Educación. (2021, 05). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación. OECD. (2016). *Revisión de la OCDE de las políticas para mejorar la efectividad del uso de los recursos educativos*. Ministerio de Educación. <https://bit.ly/47rJLCM>
- Padilla, J., Rojas, L., Valderrama, C., & Cabrera, K. (2022, Junio 02). Herramientas digitales más eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Horizontes*, 06(23), 10. <https://bit.ly/443KBCS>
- Palacios, A. (2023, febrero 07). *Canva: qué es, características, ventajas y desventajas*. Internetastic. <https://bit.ly/3DPnPDU>
- Peñaranda, B. (2017). *YouTubers y otras especies. El fenómeno que ha cambiado la manera de entender los contenidos audiovisuales* (2017th ed.). Fundación Telefónica/Ariel.
- Ramírez, M. (2016, diciembre 23). Posibilidades del uso educativo de youtube. *RaXimhai*, 12(6), 537-546. <https://bit.ly/3s6GEjA>
- Ramírez, M. (2021). *Herramientas Colaborativas*. UTEL. <https://bit.ly/3Ou5JfF>
- Saiz, N. (2018, Julio). Dislexia, qué es y cómo se interviene. *UNICAN*. <https://bit.ly/3qpTGrN>
- Scrich A., (2017, enero 24). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, vol.21.
- Serrano, I. (2016, abril). Trastorno Negativista Desafiante Y Su Relación Con Los Estilos

Educativos Y La Empatía. *Ciencias Humanas y Sociales*, 1(1).<https://bit.ly/3DSyBtg>

Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018, diciembre). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 20. <https://bit.ly/3YuYWHc>

SIMAT. (2019). *Índices de inclusión en una institución pública de Colombia*. SIMAT. <https://bit.ly/3KCusxd>

Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas* (primera ed.). INACAP. <https://bit.ly/3YwPOlj>

Tomlinson, C. (1995). *Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ787917.pdf>

UNESCO. (2019, September 11). *Documento de discusión*. UNESCO. Retrieved April 8, 2023, from <https://bit.ly/3qujFOX>

Unidad Educativa Particular "San Gerardo". (2022). *San Gerardo*. <https://bit.ly/47tV3qk>

Villardón, L. (2006, 8 12). *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*. / *Educatio Siglo XXI*. Revistas UM. Retrieved August 3, 2023, from <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153>

Wordwall. (2021). *La manera fácil de crear sus propios recursos de enseñanza*. Wordwall. <https://wordwall.net/es>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta.

Propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Tema: Con las estrategias digitales conectamos conocimiento.

Beneficiarios: Docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Duración: 1 semana

Responsable: Deysi Elizabeth Torres Torres

Línea de investigación de la Maestría: Diseños y estrategias de los modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Objetivos específicos

- Socializar la guía metodológica para la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad al personal docente.
- Validar las estrategias conjuntamente con las herramientas tecnológicas más adecuadas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

Resultados

El primer objetivo específico que se enfoca en socializar la guía metodológica para la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad al personal docente, consiste en lo siguiente:

- Socializa la guía metodológica para la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad al personal docente, mismo que es el público con el cual se va a trabajar en la presente investigación

En el segundo objetivo específico que se enfoca en validar las estrategias conjuntamente con las herramientas tecnológicas más adecuadas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, tiene como resultado:

- Valida las estrategias conjuntamente con las herramientas tecnológicas más adecuadas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

Metodología

La propuesta se enfocó en diseñar una propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, para estos se establecieron seis estrategias que a continuación se describen los siguientes objetivos específicos:

Objetivo 1.- Socializar la guía metodológica para la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad al personal docente.

Una vez diseñada la guía se procedió a realizar una socialización sobre las estrategias planteada, sus beneficios, el manejo adecuado y oportuno; con ello motivar a los docentes de Unidad Educativa “San Gerardo” a utilizar las herramientas didácticas digitales en beneficio de la educación de los educandos con NEE no asociadas a la discapacidad.

Con la finalidad de llevar a cabo la socialización se tomará en consideración los siguientes aspectos:

- ☐ Se procederá a solicitar permiso a la rectora y directora de la unidad educativa.
- ☐ Posterior a ello se enviará una notificación a los docentes estableciendo la fecha a realizarse la actividad.
- ☐ El día del evento la persona responsable de la exposición, determinará el orden del día de acuerdo a los siguientes puntos:
 - Dar la bienvenida a los presentes por asistir al evento.
 - Luego procederá a dar a conocer el objetivo de la socialización.
 - Se expondrán cada una de las estrategias propuestas.
 - Luego se dará un espacio para que los participantes den a conocer su punto de vista, expongan sus preguntas o sugerencias.
 - Finalizada la exposición se agradecerá la participación de los asistentes

Objetivo 2.- Validar las estrategias conjuntamente con las herramientas tecnológicas más adecuadas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de Unidad Educativa Particular “San Gerardo”.

A través de estas estrategias se pretende relacionar el juego con el uso de los recursos digitales, ya que hoy en día es un medio muy utilizado en el ámbito educativo; y se ha creído conveniente implementarlo en la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a

la discapacidad ya que muchos docentes tienen una perspectiva negativa sobre el uso de dichas herramientas digitales. Es decir que con este proceso se pretende incentivar a los docentes a mejorar su enseñanza dentro de la clase de manera interactiva.

Para validar las estrategias planteadas se pondrán en práctica por parte de los docentes dichas estrategias; con el fin de poder solventar cualquier novedad o inquietud que tenga de alguna de ellas.

Recursos

Los recursos a utilizar varían de acuerdo a la estrategia a utilizar, pero los más usuales son:

Recurso Humano

- Docente investigadora
- Docentes-Estudiantes

Recurso Material

- Computador
- Internet - Herramientas tecnológicas
- Marcadores
- Pizarra
- Proyector

Evaluación

Para evaluar la guía propuesta se desarrolla con dos actividades una sobre un informe sobre las estrategias que más les llamó la atención para su aplicación posterior y el cuestionario de preguntas sobre los temas tratados, con el fin de verificar si las estrategias están comprendidas y si están dispuesta aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexos de la propuesta

1. Listado de las herramientas didácticas digitales.
2. Matriz de operativización

Las plataformas digitales que se pueden adaptar a las metodologías anteriormente descritas son aquellas que los docentes ya han utilizado para otros fines. Al aplicarlas correctamente en la propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la

enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, cumpliremos los objetivos propuestos para la enseñanza a estudiantes con NEE . Estas plataformas digitales se convierten en herramientas efectivas para promover la interacción y el compromiso de los estudiantes, permitiéndoles ejercitar sus habilidades críticas y alcanzar resultados significativos en su aprendizaje.

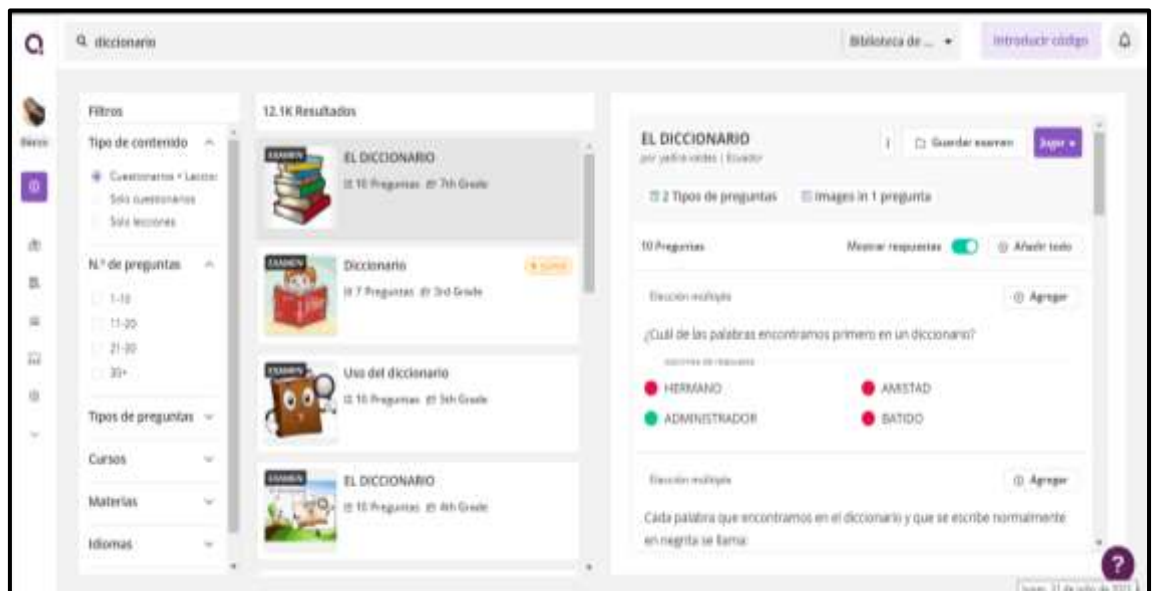
- Quizziz: <https://quizizz.com/>

Es una plataforma que permite a los estudiantes participar de manera interactiva. El software se usa en clase, tareas grupales, revisión previa a la prueba, evaluaciones formativas y exámenes sorpresa. Resulta útil para evaluar a los estudiantes a través de cuestionarios personalizables, que se pueden crear desde cero o con preguntas ya existentes en la herramienta.

Las actividades el subnivel elemental (segundo, tercero y cuarto), consiste en proponer ejercicios que permitan desarrollar actividades como aprender a usar el diccionario de manera adecuada, completar oraciones, formar palabras y rimar palabras. Los estudiantes deben resolver en un tiempo determinado. Para lo cual se darán varias opciones a escoger por parte del participante.

Figura 1.

Página principal de Quizziz.



Nota. Página principal de Quizziz. Obtenido de la plataforma www.quizizz.com

- Kahoot: <https://kahoot.it/>

Es una aplicación muy interesante, gratuita y muy útil que permite aprender y repasar conceptos de forma muy entretenida, ya que funciona como si se tratara de un concurso.

En esta estrategia se propone actividades que permita identificar reglas ortográficas básicas, identificar la letra intrusa en las palabras u oraciones, trabajar con juego de memoria y sílabas trabadas, mismas que deberán resolver los estudiantes de acuerdo a la clase impartida por los docentes de cada grado y paralelo. Para esto se determina crear un cuestionario de preguntas sobre las temáticas y se darán las opciones que deberán seleccionar la respuesta correcta.

Figura 2.

Página principal de kahoot.



Nota. Página principal de kahoot. Obtenido de la plataforma www.kahoot.com

Liveworksheets: <https://es.liveworksheets.com>

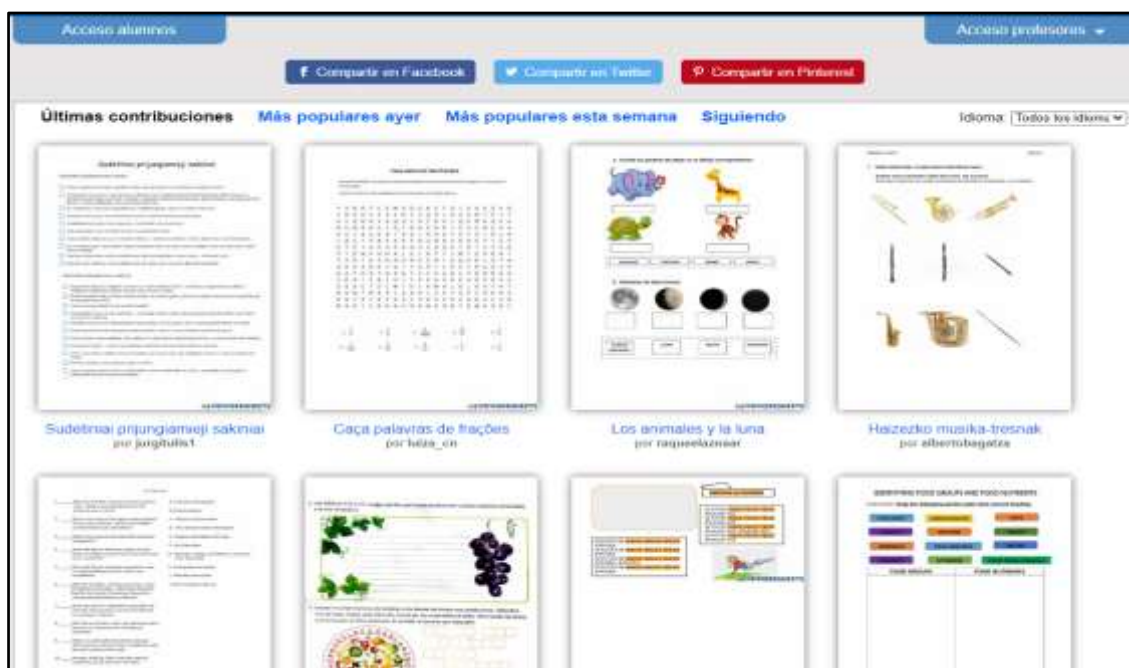
Es una plataforma para que los docentes puedan crear diferentes tipos de actividades entretenidas Permitiendo a los estudiantes completar documentos en línea y enviar sus respuestas al maestro. Esto es bueno para los estudiantes (motivación), el docente (ahorra tiempo para corregir errores) y la comunidad interactúa en ellas. con diferentes escenarios como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, dictados, entre otras.

Para desarrollar la estrategia propuesta se utilizará la herramienta Liveworksheets, a través de este recurso se puede realizar la evaluación de una forma divertida, permite al docente tener un seguimiento de la evolución de los estudiantes

por medio de actividades, evaluaciones u otras actividades, misma que permite enviar al docente la ficha con la respectiva calificación. También utilizaremos para trabajar actividades de comprensión lectora.

Figura 3.

Página principal de liveworksheets.



Nota. Página principal de liveworksheet. Obtenido de la plataforma www.liveworksheet.com

- Wordwall: <https://wordwall.net/es>

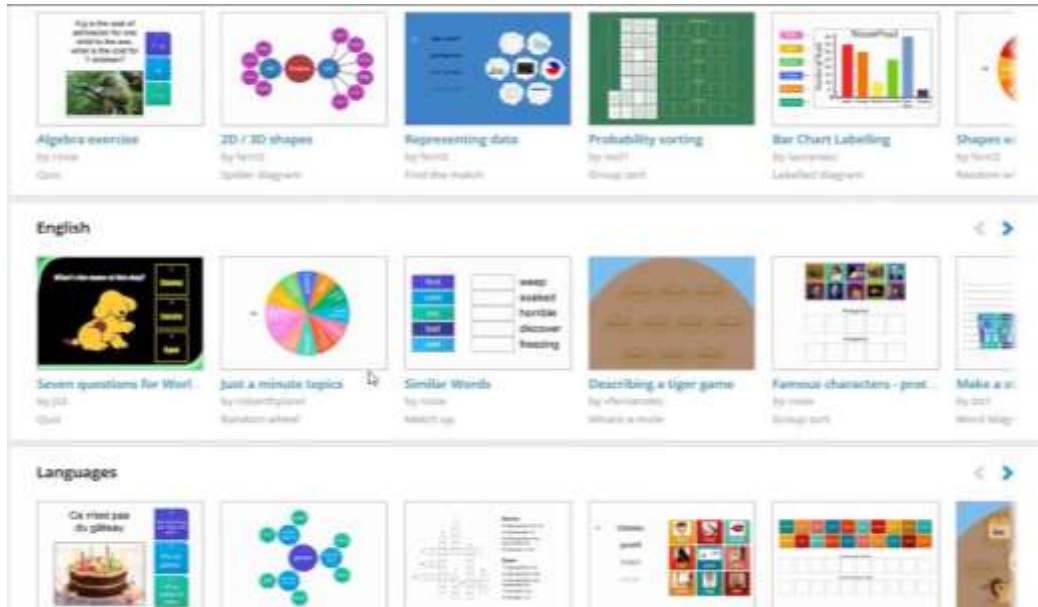
Este sitio web es muy interesante porque tiene diverso material didáctico para emplear en los procesos educativos de una forma original y dinámica, porque aprender siempre puede ser divertido. Desde esta plataforma se proponen actividades que resultan atractivas y entretenidas para el estudiante y que le servirán tanto como para repasar como para aprender cosas nuevas. Permite al usuario adaptar los recursos según la asignatura y compartir el trabajo a través de un enlace web.

Para la actividad destinada a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes se propone utilizar la herramienta Wordwall, es una plataforma que permite aprender de manera lúdica, en esta página puede utilizar juegos ya previamente creados o en su caso crear de acuerdo a la necesidad del educador permitiendo reforzar temas como: tormenta de palabras, jugando al laberinto con sílabas

trabadas, separar elementos y sopa de letras.

Figura 4.

Página principal de wordwall.



Nota. Página principal de wordwall. Obtenido de la plataforma [www. wordwall.com](http://www.wordwall.com)

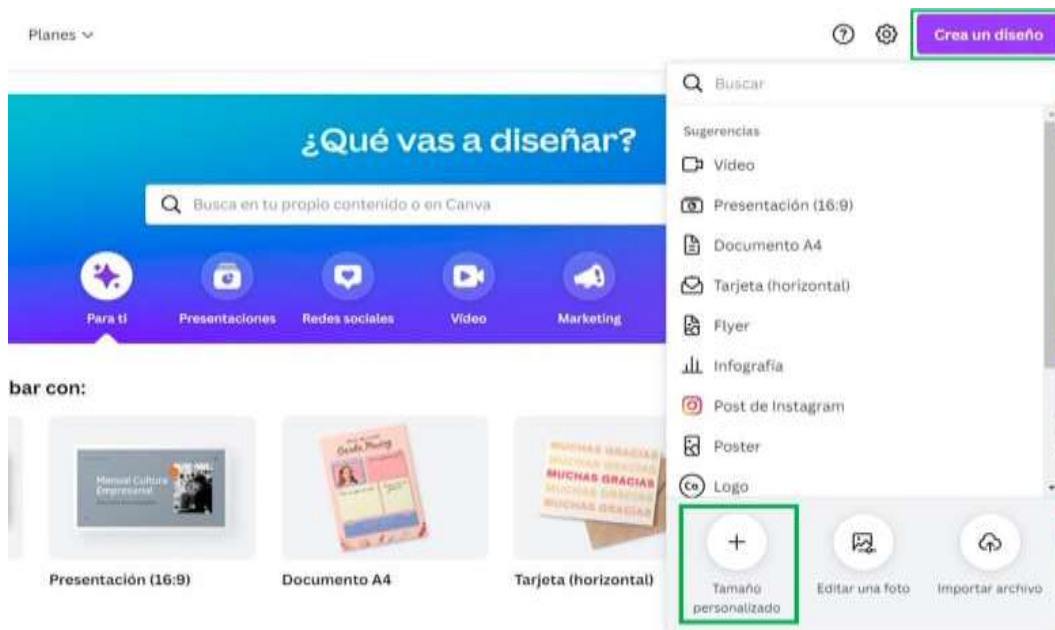
- Canva: <https://www.canva.com>

Herramienta en línea y gratuita tanto para los docentes como para los estudiantes, permite el diseño de imágenes, poster, infografías, currículos, tarjetas, diapositivas, etc.

Para el desarrollo de la propuesta planteada el docente procederá explicar las diferentes temáticas para lo cual puede optar por apoyarse en videos explicativos sobre el proceso como se debe resolver dichas actividades, luego de haber dado la clase y con la finalidad de reforzar los conocimientos, se procederá a llevar a cabo las actividades mencionadas en las diferentes herramientas digitales.

Figura 5.

Página principal de canva.



Nota. Página principal de canva. Obtenido de la plataforma [www. canva.com](http://www.canva.com)

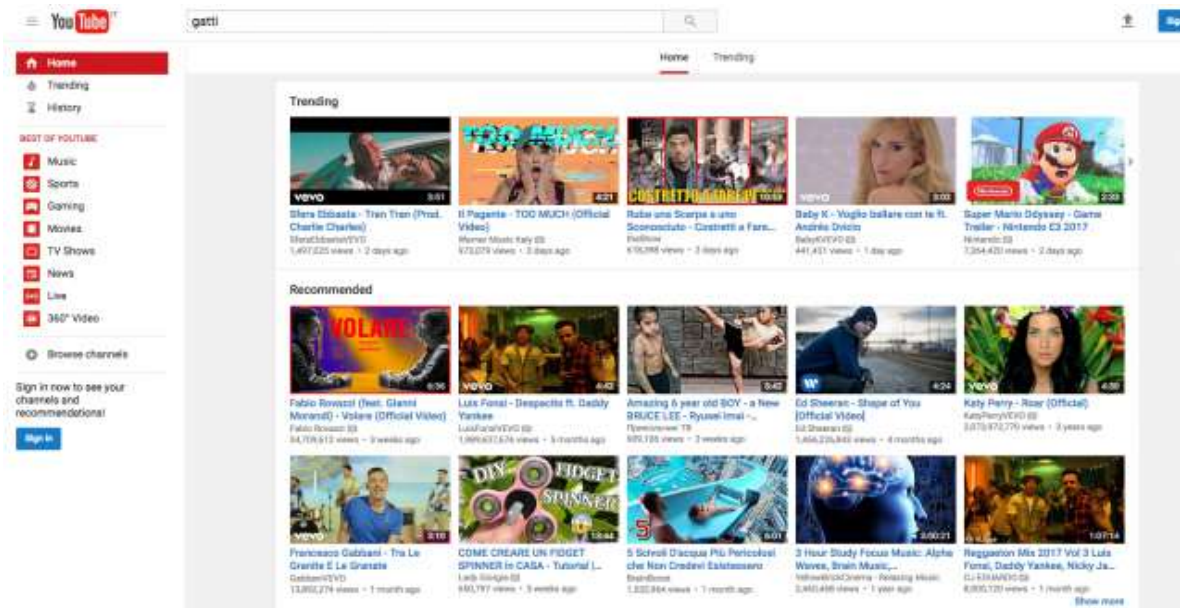
- YouTube: <https://www.youtube.com>

Permite buscar en tiempo real videos relacionados con las temáticas a trabajar, se puede interactuar con ellos y apoyar contenidos en estos videos.

Esta herramienta permitirá reforzar temas como sílabas trabadas, ordenar oraciones, discriminación visual, formación de palabras, entre otras. A través de actividades interactivas y educativas con videos entretenidos y visuales que involucren juegos, ejercicios y desafíos adaptados a las necesidades de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estos deben contener imágenes claras, colores contrastantes y subtítulos para apoyar la comprensión y proporciona retroalimentación positiva para motivar su participación activa.

Figura 6.

Página principal de YouTube.



Nota. Página principal de YouTube. Obtenido de la plataforma www. Youtube.com

Matriz de operativización

El objetivo general es diseñar una propuesta pedagógica basada en estrategias digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

. Tabla 1. Matriz de operativización

DÍA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICAIÓN	EVALUACIÓN
Día 1 Ordenando palabras y mejorando mi comprensión lectora (segundo)	Generar un entorno activo en el salón de clases con el propósito de fomentar un aprendizaje significativo en los niños y niñas en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de las plataformas educativas de Wordwall y Liveworksheets.	Se proyectará una presentación a los niños para ello se empezará con un juego lúdico ordenando palabras en la plataforma wordwall, seguidamente se trabajará con una lectura titulada “Uga la tortuga”, luego se trabajará comprensión lectora misma que se encuentra en la plataforma de liveworksheets.	Humano <ul style="list-style-type: none"> ● Docente ● Estudiante Material <ul style="list-style-type: none"> ● Computador ● Internet ● Marcadores ● Pizarra 	Deysi Elizabeth Torres Torres	Indicación de la aplicación y ejecución de las herramientas didácticas Quizziz y liveworksheets su implementación y manejo con los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Particular San Gerardo.	Desarrollo de las actividades mediante juegos y fichas interactivas de Wordwall y Liveworksheets. LINK: http://bitly.ws/PQLM http://bitly.ws/PQMd http://bitly.ws/PQMq Instrucciones: http://bitly.ws/PtPi
			<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas ● Lápiz ● Esferográficos 			

<p>Día 1</p> <p>Ordenando oraciones y practicando mi comprensión lectora (tercero)</p>	<p>crear un ambiente inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando herramientas como YouTube y Liveworksheets para diseñar actividades que se ajusten a sus habilidades y estilos de aprendizaje, facilitando así un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y personalizado.</p>	<p>Se empezará con un video relacionado al tema en la plataforma de YouTube, luego realizaran actividades ordenando oraciones en la plataforma de Liveworksheets, seguidamente se trabajará con una lectura titulada “El zorro y el cuervo” finalmente realizaran la comprensión lectora en las hojas interactivas de liverksheets.</p>		<p>Deysi Elizabeth Torres Torres</p>	<p>Indicaciones de la aplicación y manejo dela plataforma YouTube y liveworksheets, tanto para los docentes como para los estudiantes de tercer grado.</p>	<p>Observación de un video para posteriormente contestar la lista depreguntas con actividades de comprensión lectora y ordenar oraciones.</p> <p>LINK:</p> <p>https://youtu.be/rLnLw4mAsr4</p> <p>https://youtu.be/DqixuRwqy44</p> <p>http://bitly.ws/PrSN</p> <p>http://bitly.ws/PrRH</p> <p>Instrucciones:</p> <p>http://bitly.ws/PRUC</p>
	<p>Mejorar el vocabulario y la comprensión de palabras, utilizando herramientas como</p>	<p>Se presentará las presentaciones, así mismo se iniciará con la proyección de un video retroalimentando el uso</p>		<p>Deysi Elizabeth Torres Torres</p>	<p>Socialización de la herramienta didáctica Quizziz, su Implementación y manejo con los</p>	<p>Desarrollo de las actividades mediante fichas interactivas de Quizziz.</p> <p>http://bitly.ws/PtFI</p> <p>http://bitly.ws/PtF6</p>

<p>Día 1</p> <p>Aprendiendo a utilizar el diccionario (cuarto)</p>	<p>Quizziz con el tema del diccionario creando actividades interactivas adaptadas a las necesidades individuales de los niños para promover su autonomía.</p>	<p>del diccionario, mediante el uso de herramientas como Liveworksheets y Quizziz, centrándose en el tema del diccionario. Se crearán actividades interactivas en Liveworksheets, como crucigramas y sopas de letras, que requieran el uso del diccionario para buscar respuestas. Asimismo, se implementarán cuestionarios en Quizziz para evaluar el conocimiento adquirido sobre el diccionario.</p>
	<p>Mejorar la conciencia fonológica y la habilidad de identificar rimas, rompecabezas de</p>	<p>Se proyectará una presentación a los niños para ello se empezará con un video de YouTube, luego se trabajará el tema</p>

	<p>estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Particular San Gerardo.</p>	<p>http://bitly.ws/PtI7 Instrucciones: http://bitly.ws/PtJB</p>
<p>Deysi Elizabeth Torres Torres</p>	<p>Indicación de la aplicación y ejecución de las herramientas didácticas</p>	<p>Desarrollo de las actividades mediante juegos y fichas interactivas de Wordwall LINK:</p>

<p>Día 2</p> <p>Ordenando oraciones y practicando mi comprensión lectora (segundo)</p>	<p>palabras y sopa de letras mediante el uso de rompecabezas de palabras en Wordwall.</p>	<p>mediante juegos lúdicos rimando palabras en la plataforma wordwall, seguidamente se trabajará con rompecabezas, sopa de letras que permitan identificar palabras erróneas y separarlas de manera adecuada utilizando la plataforma mencionada anteriormente.</p>
<p>Día 2</p> <p>Identificando la letra intrusa y trabajando con sílabas trabadas (tercero)</p>	<p>Fortalecer la habilidad de los estudiantes para identificar letras intrusas en palabras y reconocer sílabas trabadas a través de actividades interactivas en Kahoot y Liveworksheets.</p>	<p>Se proyectará una presentación a los niños para ello se empezará con un video relacionado al tema en la plataforma de YouTube, luego realizarán actividades identificando la letra intrusa en palabras u oraciones, reconocerán sílabas trabadas en las plataformas de kahoot y Liveworksheets.</p>

	<p>Wordwall y YouTube su Implementación y manejo con los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Particular San Gerardo.</p>	<p>http://bitly.ws/QRTr http://bitly.ws/QShT http://bitly.ws/QSrW http://bitly.ws/QSUE Instrucciones: http://bitly.ws/QSYg</p>
<p>Deysi Elizabeth Torres Torres</p>	<p>Indicaciones de la aplicación y manejo de la plataforma kahoot y liveworksheets, tanto para los docentes como para los estudiantes de tercer grado.</p>	<p>Realizar las actividades interactivas de las plataformas kahoot y liveworksheets de acuerdo al tema planteado. LINK: http://bitly.ws/QTip http://bitly.ws/QTj9 http://bitly.ws/QTjW http://bitly.ws/QTm6 Instrucciones: http://bitly.ws/QTmF</p>

<p>Día 2</p> <p>Reglas ortográficas y discriminación auditiva de palabras (cuarto)</p>	<p>Desarrollar la habilidad de identificar letras intrusas en palabras y reconocer sílabas trabadas a través de una combinación de recursos visuales, actividades interactivas y ejercicios de práctica en YouTube, Liveworksheets y Wordwall.</p>	<p>Luego de observar las presentaciones, se iniciará con la proyección de dos videos con ejercicios de discriminación visual, luego se trabajarán actividades que permitan trabajar la discriminación visual y las diferentes reglas ortográficas básicas en las plataformas de YouTube, liveworksheets y Wordwall.</p>	<p>Deysi Elizabeth Torres Torres</p>	<p>Socialización de la herramienta didáctica YouTube y Quizziz, su Implementación y manejo con los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Particular San Gerardo.</p>	<p>Desarrollo de las actividades mediante fichas interactivas de Quizziz.</p> <p>http://bitly.ws/QTro</p> <p>http://bitly.ws/QTTrD</p> <p>http://bitly.ws/QTsk</p> <p>http://bitly.ws/QTtd</p> <p>http://bitly.ws/QTtG</p> <p>Instrucciones:</p> <p>http://bitly.ws/QTz6</p>
--	--	---	--------------------------------------	--	--

Objetivos	Actividad	Recursos	Responsable	Medios de verificación	Resultados
Socializar la guía metodológica para la enseñanza a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad personal docente.	Una vez diseñada la guía se procedió a realizar una socialización sobre las estrategias planteadas, sus beneficios, el manejo adecuado y oportuno; con ello motivar a los docentes de Unidad Educativa “San Gerardo”	Indicaciones de las aplicaciones y manejo de las plataformas, tanto para los docentes como para los estudiantes del subnivel elemental.	Deysi Elizabeth Torres Torres	Con la finalidad de llevar a cabo la socialización se tomará en consideración los aspectos importantes para la correcta socialización de la guía metodológica.	Se procederá a solicitar el permiso a la rectora y directora de la unidad educativa. Se notificará a los docentes estableciendo la fecha a realizarse la actividad.
Validar las estrategias conjuntamente con las herramientas tecnológicas más adecuadas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad del subnivel elemental de Unidad Educativa Particular “San Gerardo”.	Consiste en relacionar el juego con el uso de recursos digitales, muy comunes en la educación actual, para enseñar a estudiantes con NEE no asociadas a discapacidad. Se busca incentivar a los docentes a mejorar su enseñanza de forma interactiva, ya que algunos tienen una perspectiva negativa sobre el uso de herramientas digitales en el aula.	Encuesta aplicada a los estudiantes con NEE, no asociadas a la discapacidad, subnivel elemental.	Deysi Elizabeth Torres Torres	Para validar las estrategias planteadas se pondrán en práctica por parte de los docentes dichas estrategias; con el fin de poder solventar cualquier novedad o inquietud que tenga de alguna de ellas. Ejecución de herramientas digitales y actividades de trabajo para una clase dinámica e interactiva.	

Anexo 2 Certificación de traducción al idioma inglés



Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

Juan Pablo Ordóñez Salazar.

CELTA-certified English Teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es la traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: **Estrategias didácticas digitales para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, subnivel elemental, Unidad Educativa Particular "San Gerardo", Loja 2023**, de autoría de la estudiante Deysi Elizabeth Torres Torres, con número de cédula 1900552488, egresada de la Maestría en Educación Básica, de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 9 de agosto del 2023.

1103601090 Firmado
digitalmente por
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2023.08.09
21:21:40 -0500'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de perito: 12298374

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE