



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

#### Maestría en Educación Básica

**El internet y su incidencia en la conducta de los estudiantes de octavo grado de la escuela Ing. Alfonso Coronel, Catamayo 2023**

Trabajo de Titulación previo  
a la obtención del título de  
Magíster en Educación  
Básica.

#### **AUTOR:**

Ing. Lauro Iván Ayala Duarte

#### **DIRECTORA:**

Mgr. Mariana Elizabeth Espinoza León

Loja - Ecuador

2023

## **Certificación**

Loja, 15 de agosto de 2023

**Mgtr. Mariana Elizabeth Espinoza León**  
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **El internet y su incidencia en la conducta de los estudiantes de octavo grado de la escuela Ing. Alfonso Coronel, Catamayo 2023**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, de autoría del estudiante **Lauro Ivan Ayala Duarte**, con **cédula de identidad Nro. 1103415145**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

**Mgtr. Mariana Elizabeth Espinoza León**  
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Lauro Iván Ayala Duarte**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1103415145

**Fecha:** 14 de septiembre del 2023.

**Correo electrónico:** lauro.ayala@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0997031542

**Carta de autorización por parte del autor, para la consulta de reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Lauro Iván Ayala Duarte**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **El internet y su incidencia en la conducta de los estudiantes de octavo grado de la escuela Ing. Alfonso Coronel, Catamayo 2023**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes septiembre del dos mil veintitrés.

**Firma:**

**Autor:** Lauro Iván Ayala Duarte

**Cédula:** 1103415145

**Dirección:** Calles Eloy Alfaro y Condamine

**Correo electrónico:** lauro.ayala@unl.edu.ec

**Teléfono:** 099703154

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Titulación:** Mgtr. Mariana Elizabeth Espinoza León

## **Dedicatoria**

Al culminar este importante capítulo de mi vida, quiero expresar mi profunda gratitud y dedicar este logro a todos aquellos que han sido parte fundamental de mi camino hacia la obtención de mi maestría en Educación Básica.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y luego a mi familia esposa Yadira e hijos Leyre, Yandri, Luigina, Carlos Javier, Cristina Gabriela; a mi queridos padres y hermana Esthela, Milton (+), Vanessa.

A mis docentes y mentores, quienes han sido una guía invaluable en mi formación académica. Su dedicación, conocimiento y pasión por la enseñanza han sido una fuente constante de inspiración; cada lección, cada consejo y cada debate enriquecedor han contribuido a mi crecimiento como educador y me han motivado a seguir aprendiendo y mejorando.

A mis queridos compañeros de clase, les agradezco por el apoyo mutuo, la colaboración y los momentos compartidos a lo largo de este camino; juntos hemos enfrentado desafíos, superado obstáculos y celebrado nuestros logros; han sido una fuente de motivación, y sé que nuestros lazos de amistad perdurarán más allá de este momento.

A mis seres queridos mis tíos Blanca, Segundo; a mi suegra Carmen y amigos cercanos, les debo un agradecimiento especial; han sido mi fortaleza emocional, mi apoyo incondicional y mi fuerza en los momentos difíciles; gracias por creer en mí, por animarme en cada paso del camino y por celebrar mis logros como si fueran propios. Su amor y confianza me han impulsado a perseverar y alcanzar este objetivo.

A mis estudiantes, quienes han sido mi razón de ser en esta travesía, quiero dedicarles este logro; ustedes son la inspiración detrás de mi pasión por la educación, cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi corazón y ha demostrado que el aprendizaje es un viaje mutuo; espero, haber sido una influencia positiva en sus vidas y haberles brindado las herramientas necesarias para enfrentar un futuro brillante.

Por último, quiero dedicar este logro a todos aquellos que luchan por una educación de calidad en nuestro país y en el mundo entero. Esta maestría no es solo un título, sino un compromiso renovado con la transformación de la educación y con el empoderamiento de nuestros

estudiantes; trabajaré, para promover una educación inclusiva, equitativa y de excelencia, en busca de un mundo más justo y próspero para todos.

A cada uno de ustedes, mi más sincero agradecimiento. Esta maestría es el resultado de un esfuerzo colectivo y refleja el amor y la dedicación que recibí a lo largo de este camino; que, esta dedicación sea un recordatorio de que juntos podemos marcar la diferencia y construir un futuro mejor a través de la educación.

Con gratitud eterna,

***Lauro Ivan Ayala Duarte***

## **Agradecimiento**

Este es un momento muy significativo, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que me han acompañado y brindado su incondicional apoyo a lo largo de mi trayectoria académica y en la elaboración del Trabajo de Titulación.

Primero, quiero agradecer a mi asesora del Trabajo de Titulación, Mgtr. Mariana Elizabeth Espinoza León, por su orientación experta, paciencia y dedicación; sus valiosos conocimientos y consejos fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo y para mi crecimiento como investigador.

También quiero extender mi gratitud a todos los profesores y docentes del programa de maestría por su enseñanza y por compartir su experiencia académica con nosotros; sus lecciones y comentarios han sido una inspiración para alcanzar la excelencia en mi trabajo.

No puedo dejar de reconocer la colaboración incondicional de mi director Ing. Diego Cabrera y mis compañeros de trabajo, quienes se han convertido en amigos y han formado una comunidad de aprendizaje invaluable. Gracias por los intercambios intelectuales, las discusiones enriquecedoras y el apoyo mutuo a lo largo de este desafiante proceso.

También quiero mencionar a todos los alumnos de la escuela Ing. Alfonso Coronel quienes fueron parte de mi estudio, cuya colaboración y disposición fueron esenciales para el desarrollo de mi investigación; sin su participación, este trabajo no habría sido posible.

Finalmente, dedico este agradecimiento a todas las personas anónimas que, de una u otra manera, contribuyeron al desarrollo del Trabajo de Titulación; sus aportes, por pequeños que puedan parecer, han dejado una huella significativa en mi camino hacia la obtención de este título.

¡Gracias a todos

**Lauro Iván Ayala Duarte**

## Índice de contenido

|   |     |
|---|-----|
| <b>Portada</b> .....  | i   |
| <b>Certificación</b> .....  | ii  |
| <b>Autoría</b> .....  | iii |
| <b>Carta de autorización</b> .....  | iv  |
| <b>Dedicatoria</b> .....  | v   |
| <b>Agradecimiento</b> .....   | vii |
| • <b>Índice de tablas</b> .....   | x   |
| • <b>Índice de figuras</b> .....  | xi  |
| • <b>Índice de anexos</b> .....   | xii |
| <b>1. Título</b> .....  | 1   |
| <b>2. Resumen</b> .....   | 2   |
| 2.1. Abstract.....  | 3   |
| <b>3. Introducción</b> .....  | 4   |
| <b>4. Marco teórico</b> .....   | 6   |
| 4.1. El internet .....  | 6   |
| 4.1.1. Definición .....   | 6   |
| 4.1.2. Ventajas y desventajas .....   | 6   |
| 4.1.3 Importancia .....   | 7   |
| 4.1.4. Elementos básicos.....   | 7   |
| 4.1.5. Adicción al internet.....  | 7   |
| 4.1.6. Tipos de adicción a internet .....                                   | 8   |
| 4.1.7. Prevalencia de la Adicción al Internet .....                         | 9   |
| 4.1.8. El uso del internet en el ámbito educativo .....                     | 10  |
| 4.2 La conducta.....  | 12  |
| 4.2.1. Problemas conductuales.....  | 12  |
| 4.2.2. Elementos básicos de la conducta.....                                | 12  |
| 4.2.3. Características de la conducta.....                                  | 13  |
| 4.2.4. Adicciones comportamentales. ....                                    | 14  |
| 4.2.5. Tipos de conductas disruptivas .....                                 | 14  |
| 4.2.6. Comorbilidad asociada a la adicción al internet .....                | 14  |
| 4.2.7. Genética y estructuras cerebrales en las adicciones al internet..... | 15  |
| 4.2.8. Adolescencia y el uso de sitios de redes sociales .....              | 15  |
| 4.2.9. Efectos negativos del uso del internet en la conducta.....           | 16  |
| 4.2.10. Relaciones sociales, familia y uso del internet .....               | 17  |
| 4.2.11. Calidad de vida, contacto social.....                               | 18  |
| <b>5 Metodología</b> .....  | 19  |
| 5.1. Área de estudio .....  | 19  |
| 5.2 Procedimiento .....   | 19  |
| 5.2.1. Enfoque metodológico.....  | 19  |



•

|   |           |
|---|-----------|
| 5.2.2. Tipo de investigación.....             | 20        |
| 5.2.3. Métodos.....                           | 20        |
| 5.2.4. Técnicas e instrumentos.....           | 21        |
| 5.2.5. Instrumentos.....                      | 21        |
| 5.2.6. Unidad de Estudio.....                 | 22        |
| 5.3. Procedimiento de análisis de datos ..... | 22        |
| <b>6. Resultados</b> .....                    | <b>24</b> |
| <b>7. Discusión</b> .....                     | <b>43</b> |
| <b>8. Conclusiones</b> .....                  | <b>48</b> |
| <b>9. Recomendaciones</b> .....               | <b>49</b> |
| <b>10. Bibliografía</b> .....                 | <b>50</b> |
| <b>11. Anexos</b> .....                       | <b>57</b> |

•

## Índice de tablas:

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Población.....                                   | 22 |
| <b>Tabla 2.</b> El uso del internet. ....                        | 28 |
| <b>Tabla 3.</b> Redes sociales más utilizadas. ....              | 29 |
| <b>Tabla 4.</b> Frecuencia de conexión al internet. ....         | 30 |
| <b>Tabla 5.</b> Razon de por que utiliza el internet. ....       | 31 |
| <b>Tabla.6 .</b> Frecuencia del uso del internet. ....           | 32 |
| <b>Tabla 7.</b> Importancia del número de amigos en la red ..... | 33 |
| <b>Tabla 8.</b> Información disponible en internet. ....         | 34 |
| <b>Tabla 9.</b> Conductas en las redes sociales. ....            | 35 |
| <b>Tabla 10.</b> El internet y el comportamiento.....            | 37 |
| <b>Tabla 11.</b> El internet y la mala conducta.....             | 38 |

## Índice de Figuras:

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> Croquis de la escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel. .... | 19 |
| <b>Figura 2.</b> Uso del internet .....   | 28 |
| <b>Figura 3.</b> Redes sociales más utilizadas.....                                   | 29 |
| <b>Figura 4.</b> Frecuencia de conexión al internet.....                              | 30 |
| <b>Figura 5.</b> Razon de por que utiliza el internet.....                            | 31 |
| <b>Figura 6.</b> Frecuencia del uso del internet.....                                 | 32 |
| <b>Figura 7.</b> Importancia del número de amigos en la red. ....                     | 33 |
| <b>Figura 9.</b> Conductas en las redes sociales.....                                 | 36 |
| <b>Figura 10.</b> El internet y el comportamiento. ....                               | 37 |
| <b>Figura 11.</b> El internet y la mala conducta. ....                                | 38 |

**Índice de anexos:**

|   |    |
|---|----|
| <b>Anexo 1.</b> Hoja de Canva .....                             | 51 |
| <b>Anexo 2.</b> Designación de asesor tesis .....               | 53 |
| <b>Anexo 3.</b> Fotos de los estudiantes.....                   | 54 |
| <b>Anexo 4.</b> Fotos con los docentes.....                     | 58 |
| <b>Anexo 5.</b> Certificación de la traducción del resumen..... | 61 |

## **1. Título**

**El internet y su incidencia en la conducta de los estudiantes de octavo grado de la escuela Ing. Alfonso Coronel, Catamayo 2023**

## 2. Resumen

La presente investigación denominada El internet y su incidencia en la conducta de los estudiantes de octavo grado de la escuela Ing. Alfonso Coronel, Catamayo 2023, tiene como objetivo general: determinar la incidencia del internet en la conducta de los estudiantes de octavo grado de la escuela Ing. Alfonso Coronel; y como objetivos específicos, diagnosticar la realidad actual existente entre la conducta de los estudiantes del 8vo grado “A” y el uso excesivo del internet; plantear una propuesta de mejoramiento educativo que permita solucionar la problemática existente en relación al uso excesivo del internet por parte de los estudiantes de 8vo grado; y, ejecutar la propuesta de mejoramiento educativo para el adecuado uso del internet en los estudiantes. El tipo de estudio es descriptivo con un diseño no experimental transeccional; tiene un enfoque mixto, lo que permitió evidenciar la incidencia del uso del internet en los estudiantes; se utilizaron diversos métodos, tales como: analítico, sintético, estadístico, hermenéutico; las técnicas que se utilizaron fueron: entrevista y encuesta; como instrumento de investigación: cuestionario semi estructurado; la población participante estuvo constituida por veinte estudiantes y cinco docentes; los procedimientos fueron: para el diagnóstico, fundamentación teórica, tabulación de datos, análisis e interpretación, desarrollo de la discusión, y la elaboración de conclusiones y recomendaciones, las que permitieron el planteamiento de una propuesta con el fin de analizar puntos clave en relación al uso del internet, que van de la mano del aprendizaje significativo y que aportan al desarrollo eficiente en el aprendizaje de los estudiantes, si estas técnicas son aplicadas de manera correcta.

***Palabras clave:*** Internet, conducta, aprendizaje, tecnología.

## 2.1. Abstract

The present research, entitled The Internet and its impact on the behavior of eighth-grade students at Ing. Alfonso Coronel School, Catamayo 2023, aims to determine the overall impact of the internet on the behavior of eighth-grade students at Ing. Alfonso Coronel School. The specific objectives are to diagnose the current reality regarding the behavior of students in 8th grade "A" and their excessive internet usage, propose an educational improvement plan to address the existing issues related to excessive internet usage among 8th-grade students, and implement the educational improvement plan to promote proper internet use among the students. The study type is descriptive with a non-experimental transectional design, adopting a mixed approach that allowed for an exploration of the impact of internet usage on students. Various methods were employed, such as analytical, synthetic, statistical, and hermeneutical approaches, with techniques including interviews and surveys. The research instrument used was a semi-structured questionnaire, and the participating population consisted of twenty students and five teachers. The procedures involved diagnosis, theoretical foundation, data tabulation, analysis, interpretation, development of discussion, and formulation of conclusions and recommendations. These steps facilitated the proposal of a plan to analyze key points related to internet usage, aligning with meaningful learning and contributing to efficient student learning development if these techniques are correctly applied.

***Keywords:*** *Internet, behavior, learning, technology.*

### **3. Introducción**

A lo largo de la historia el ser humano ha creado una gran variedad de herramientas las cuales han facilitada su modo de vida, siendo una de ellas el internet, la que se constituye como un avance significativo dentro de la tecnología, esta misma llega a formar parte de una red de computadoras las cuales otorgan conexión a nivel mundial, con el objetivo de llevar a cabo la interacción y comunicación del individuo, esto a través de una serie de códigos de cálculo.

El uso del internet por parte de los alumnos, no es una realidad aislada, pues el tema ha cobrado gran relevancia en los últimos años, si bien es cierto esta herramienta puede ser de gran ayuda para el aprendizaje y la investigación, también es importante tener en cuenta los riesgos que implica su mala utilización, por esta razón se debe emplear el internet de manera responsable y ética; es decir, respetar los derechos de autor y evitar el plagio como también evitar el acceso a contenidos inapropiados o ilegales los cuales inclusive pueden conllevar a que los estudiantes adopten malas conductas que las reflejan en las aulas; es por esto, se ha planteado el tema de investigación. El internet y su incidencia en la conducta de los estudiantes de octavo grado de la escuela Ing. Alfonso Coronel, Catamayo 2023.

Esta investigación es de vital importancia en la actualidad; pues el uso del internet, se ha convertido en una herramienta fundamental en la educación, trabajo y vida. Sin embargo, también se ha demostrado que la utilización excesiva puede tener efectos negativos en la conducta y desarrollo de los jóvenes; para lo cual se ha planteado como objetivo principal del proceso de investigación: Determinar la incidencia del internet en la conducta de los estudiantes de octavo grado de la escuela Ing. Alfonso Coronel, Catamayo 2023; al analizar el tema, del mal uso del internet en los estudiantes se puede proporcionar diversos beneficios, tanto para los estudiantes como para la sociedad en general; pues, el tema a investigar es fundamental para promover un ambiente digital más seguro, saludable y productivo para la juventud, y para cultivar habilidades digitales positivas que les sirvan en su vida personal y académica.

Siguiendo el orden de estas ideas; es importante tomar en consideración, los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar la realidad actual existente entre la conducta de los estudiantes del 8vo grado “A” de la escuela Ing. Alfonso Coronel y el uso excesivo del internet; plantear una propuesta de mejoramiento educativo que permita solucionar la problemática existente en relación al uso excesivo del internet por parte de los estudiantes de 8vo grado “A” de la escuela Ing. Alfonso Coronel; y ejecutar la propuesta de mejoramiento



educativo para el adecuado uso del internet en los estudiantes de 8vo grado. Estos objetivos son claves para poder entender cómo el uso de internet afecta a los estudiantes y cómo se puede trabajar para mejorar su educación y rendimiento; al conocer la situación actual, se pueden recomendar soluciones específicas que aborden los problemas subyacentes y ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en su educación.

La investigación sobre el mal uso del internet en el comportamiento de los estudiantes de Catamayo se diferencia de otros trabajos por su enfoque específico en la población estudiantil de esta localidad, aunque, existen estudios similares en otras regiones, es importante destacar que cada comunidad tiene sus particularidades y contextos culturales que influyen en el comportamiento de los jóvenes en línea. Además, esta investigación busca identificar no solo los efectos negativos del uso inadecuado del internet en los estudiantes, sino también las causas subyacentes que motivan este comportamiento. Se analizaron factores como el acceso a la tecnología, la educación recibida en casa y en la escuela sobre el manejo responsable de internet, y las motivaciones detrás de la dependencia a este. Otro aspecto diferenciador de esta investigación es su enfoque en soluciones prácticas y efectivas para abordar el problema en los estudiantes de Catamayo. A partir de los resultados obtenidos, se propusieron estrategias educativas y preventivas para fomentar una utilización responsable y segura del internet entre los jóvenes de la localidad.

De igual manera, existen distintos alcances y limitaciones importantes que deben ser tomadas en consideración; en cuanto a los alcances, la presente investigación al estar destinada a cierto sector poblacional como lo son los estudiantes de la escuela Ingeniero Alfonso Coronel, los temas ya antes tratados servirán para fomentar una educación la cual deje a un lado los malos hábitos y usos con respecto a distintas herramientas tecnológicas; haciendo énfasis en el internet, intentado alcanzar objetivos tales como: el uso adecuado y oportuno del internet, y una correcta aplicación del mismo.

## 4. Marco teórico

### 4.1. El internet

#### 4.1.1. Definición

Resulta importante mencionar que el internet dentro de la sociedad ha significado uno de los mayores y mejores logros realizados, cuyo auge y difusión del mismo se da en los noventa, dentro de un contexto en el cual resultaba muy difícil encontrar información de manera rápida y sencilla, comunicarse con gran eficacia, entre otras características, por lo que se llega a definir o entender el internet como la imprenta del siglo XXI. (Sevilla, 2019)

Además de ser aquella gran red internacional de ordenadores, cuyo objetivo es de comunicar y compartir recursos de manera inmediata en cualquier parte del mundo en relación a temas de intereses personales, por lo cual es evidente que dentro de esta gran gama de comunicación que brinda el internet, incentive a su consumidor a tener y a establecer vínculos comunicativos, esto en base a tres necesidades; personales, investigativas y académicas. (Castells, 2019)

#### 4.1.2. Ventajas y desventajas

De igual manera, el internet tiene sus aspectos positivos y negativos dentro de la sociedad, por lo cual es de suma importancia mencionar en un primer aspecto las ventajas que desencadena el internet:

- La comunicación resulta mucho más rápida, sencilla y eficaz
- Ayuda a recopilar información
- Permite llevar a cabo la enseñanza de manera digital
- Permite llevar a cabo la prosperidad de un negocio, esto debido al marketing y por ende publicidad llamativa, sencilla.
- La creación de redes sociales
- Permite reducir los costos comerciales, acercamiento a clientes potenciales (Vega, 2019)

Una vez dadas a conocer algunas de las ventajas que tiene el internet, se podría mencionar que llega a ser una herramienta tecnológica insuperable, debido a tres características esenciales; facilidad, rapidez y eficacia. (Velasategui, 2019)

Como se ha venido mencionando a lo largo de esta investigación el uso del internet tiene muchas ventajas y así mismo algunas desventajas como, por ejemplo:

- El que obtengan un sin fin de información, pero no se tiene certeza de su confidencialidad (Núñez, 2018)
- El mal uso del internet causa adicciones lo cual puede ocasionar que sean presas fáciles de los ciber delincuentes.
- Debido al uso del internet actualmente conocemos a una nueva generación que se los denomina los conectados los cuales se los reconoce muy fácilmente por sus peculiares formas de vestir y de actuar como desinteresados de todo. (Gutiérrez, 2021)

#### *4.1.3 Importancia*

En cuanto a la importancia del internet se manifiesta que tienen sus beneficios, entre los cuales está: un buen uso conlleva al desarrollo de la sociedad como por ejemplo el que ha llegado a lugares que antes hubiera sido imposible, así mismo destaca la educación virtual contribuyendo a que personas de la misma comunidad ocupen actualmente cargos de alto rango que antes se tornaba imposible y como personas nativas de esta comunidades es evidente, sabrán de una mejor manera cómo solucionar los problemas que a ellos mismo les pudo haber afectado. (Mondragón, 2019)

#### *4.1.4. Elementos básicos*

Los elementos básicos del internet que son necesarios para poder acceder a una red son; Ordenador - Módem - Línea telefónica - Proveedor - Programas y datos para la conexión (Luján Mora, 2021)

#### *4.1.5. Adicción al internet*

En la actualidad, la adicción a Internet se puede definir como la incapacidad del sujeto para limitar el uso de esta herramienta, provocando un malestar considerable en el individuo. En la comunidad científica, el concepto de adicción al internet aún no ha alcanzado pleno consenso a la hora de describir el comportamiento y el tiempo de los individuos que utilizan Internet. La adicción al internet puede entenderse como la necesidad extrema del sujeto de utilizar la red, provocando problemas como el control de impulsos. Algunas de las características básicas para comprender a alguien con este problema serían el aislamiento

social, la comodidad en el uso de Internet y evitar el contacto directo con los demás. (Rojas, 2019)

La adicción también puede entenderse como abusiva, problemática, adictiva, inapropiada, excesiva, compulsiva, etc. Junto con la falta de consenso sobre una definición completa, existe una clara brecha en la comprensión de los peligros del uso excesivo de Internet. Tal y como manifiesta (Block, 2008), se proporcionan cuatro criterios principales para diagnosticar los trastornos dependientes de Internet. (Clavijo, R. y Bautista, M. 2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. ALTERIDAD. Revista de Educación, 15(1), 113-124.

- 1 uso excesivo relacionado con la pérdida de tiempo;
- 2 Desmontaje, incluida la sensación de ira, estrés y/o depresión cuando no tiene acceso al dispositivo;
- 3 tolerancias, incluidos los mejores equipos y más horas de uso; Y
- 4 consecuencias negativas para los individuos

Cualquiera puede entenderse como un problema de Internet o uso excesivo, el siguiente tipo puede asociarse con dos tipos de indicadores, consecuencias fisiológicas y sociales, puede ser posible que haya una pérdida de interés, estado de ánimo, cambios de horarios de sueño, pérdida de peso, falta de motivación en el trabajo o en la escuela, renuncia diferentes eventos sociales. (Bercena, 2018)

#### *4.1.6. Tipos de adicción a internet*

Se habla de la adicción al internet cuando un individuo no puede llevar una vida normal por el uso excesivo del internet ya sea para jugar, comprar, estar en redes sociales o viendo videos, se los puede identificar por que presentan conductas como: irritabilidad, necesidad de aumentar el tiempo de conexión, dificultad para mantener relaciones sociales, es así que se ha podido detectar los siguientes tipos de adicción al internet. (Varela, 2022)

1. Adicción a videojuegos. Uso excesivo de videojuegos y juegos de ordenador. (Rodríguez, 2021)

2. Adicción a las redes sociales. Uso excesivo de redes sociales como Facebook, Twitter o Instagram. Las personas con este problema revisan el "muro", publican actualizaciones, comentan fotos o leen actualizaciones de otros de forma constante. Las interacciones sociales a través de Internet pueden volverse más comunes e importantes que las relaciones en persona.
3. Adicción a los juegos de apuestas. A diferencia de los videojuegos, la motivación principal de las personas con adicción a los juegos de apuestas es ganar dinero. (Carbonell, 2020)
4. Adicción al entretenimiento en línea. Se define por las consultas excesivas a páginas web o la visualización de videos en línea (YouTube). A menudo se puede ver como una manera de ocupar el tiempo libre o de retrasar obligaciones.
5. Adicción a la pornografía o cibersexo. Implica visualización compulsiva y recopilación de pornografía en línea y/o uso excesivo de chat o servicios de video para adultos (Sanz, 2019)

#### *4.1.7. Prevalencia de la Adicción al Internet*

Según Internet World Stats (2014), aproximadamente 3.886 millones de personas en todo el mundo usaron Internet en 2017, lo que representa casi el 50% de la población mundial. Un estudio global reciente informó que la prevalencia de la inteligencia artificial es del 6% y señaló que este porcentaje varía según el país, los niveles de contaminación y la satisfacción con la vida, entre otros factores. Un estudio de Tsitsika et al. (2014) estudiaron el comportamiento adictivo en Internet en siete países europeos y reportaron que el 1% de los adolescentes eran adictos y el 12,7% estaban en riesgo de adicción. Datos más específicos por país mostraron que el 1,3% de los jóvenes estudiantes turcos tenían adicción al internet y el 16,9% estaban a un paso de la adicción. En China, específicamente en Hong Kong, un estudio de adolescentes informó que la prevalencia de adicción entre estudiantes en varias partes de la región es del 16%. En un análisis de jóvenes de Chipre, la prevalencia del uso adictivo límite de Internet (autodescrito como categoría previa a la adicción) fue del 18,4 %, en comparación con el 2 % del uso adictivo de Internet. Los resultados de una encuesta transversal de estudiantes de secundaria y el uso de Facebook en Tailandia mostraron que el 41,8 % de los estudiantes confiaba en la plataforma, un porcentaje alto en comparación con otros países. Un estudio de graduados indios mostró una tasa de adicción a Facebook del 26%. Un estudio de una población adolescente alemana (12 a 17 años) mostró una prevalencia de la adicción del

internet del 4,7%. Un estudio en una población belga mostró una prevalencia del 6,5% de uso compulsivo. Un estudio de adolescentes en Francia mostró un uso problemático de Facebook en un 8,95%. En el Reino Unido, una encuesta transversal de estudiantes mostró una tasa de adicción del 3,2 %. En Canadá, un análisis de estudiantes de secundaria muestra que entre el 1,3% y el 18% de los usuarios utilizan inteligencia artificial. Por otro lado, un estudio realizado con una muestra latinoamericana mostró que el 7,6% de las personas tienen probabilidades de ser adictas a las redes sociales. En un estudio de estudiantes peruanos, la prevalencia de adicción a Facebook fue del 8,6%. (Hernández, 2019)

#### *4.1.8. El uso del internet en el ámbito educativo*

El uso del internet en el ámbito educativo ha sido una herramienta fundamental en los últimos años para la enseñanza y el aprendizaje. Con la llegada de la era digital, el acceso a la información y la comunicación se ha vuelto más fácil e inmediato, lo que ha permitido a los estudiantes y docentes mejorar su experiencia educativa. (Sánchez et al., 2022)

El internet ha permitido la globalización del conocimiento, ya que a través de él se puede acceder a una gran cantidad de recursos educativos, como libros, artículos, videos y tutoriales, entre otros. Además, el uso de plataformas virtuales como Moodle o Blackboard ha permitido a los docentes crear espacios de aprendizaje en línea, donde los estudiantes pueden acceder a materiales, interactuar con sus compañeros y profesores, y realizar actividades y evaluaciones, otra ventaja del uso del internet en el ámbito educativo es la posibilidad de realizar clases virtuales o en línea, lo que permite a los estudiantes tener acceso a la educación sin importar su ubicación geográfica. Esto es especialmente útil en situaciones de emergencia, como la actual pandemia de COVID-19, donde muchas instituciones educativas han tenido que cerrar sus instalaciones físicas y migrar a la educación en línea. (Manos Salva, 2022)

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso del internet en el ámbito educativo también presenta algunos desafíos. Por ejemplo, el acceso a la información no siempre es confiable y puede haber información errónea o engañosa en la red. Además, el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede afectar la salud visual y mental de los estudiantes, por esta razón es importante que los docentes y estudiantes utilicen el internet de manera responsable y crítica, verificando la veracidad de la información y fomentando el equilibrio entre el uso de dispositivos electrónicos y otras actividades físicas y sociales. (Moreira, 2022)

## **4.2 La conducta**

### *4.2.1. Problemas conductuales*

La conducta podríamos decir que proviene del verbo latino moveré que significa moverse, estar en movimiento o listo para la acción es decir la motivación depende de las necesidades e impulsos del individuo, que es lo que motiva a un individuos a prender es por esto que la conducta no es sólo lo que hacemos, sino que también es lo que pensamos y sentimos. Es decir, no es posible la ausencia de conducta, ya que en todo momento las personas de una u otra manera estamos comportando de alguna manera. Por ejemplo, una persona que está callada puede estar observando, pensando, contando mentalmente, etc., por lo que nunca se está haciendo nada. Realmente la conducta lo engloba todo (lo físico-motor, lo emocional y lo cognitivo) permite actuar sobre ella, ya que es una realidad tangible y accesible. (Pérez, 2018)

Se entiende que hay tres factores que la regulan o influyen la conducta, estos son:

- Fin. En primer lugar, el fin. Es a partir del objetivo del comportamiento que la conducta adquiere un sentido y da lugar a una interpretación.
- Motivación. En segundo lugar, se encuentra la motivación, es decir que la conducta posee algo que la moviliza.
- Causalidad. La conducta también posee o se produce por una causa determinada.

### *4.2.2. Elementos básicos de la conducta.*

Cuando se habla de la conducta podemos enunciar a su aliada indispensable que es la motivación podemos decir que es una de las herramientas que más debemos aprender a utilizar como maestros, es así que debemos conocer los elementos que necesitamos para poder utilizarlos de la mejor manera en los factores cognitivos del aula. (Herrera,2016). los factores son la motivación intrínseca y la extrínseca. (Villavicencio, 2022)

- Intrínseca: Es la motivación que nace dentro de la propia persona, es decir, en los propios deseos de satisfacción de necesidades, autorrealización y/o determinación personal, independientemente de la validación o recompensa externa que pueda acarrear la conducta. Por lo general es el tipo de motivación más valioso y productivo, ya que genera altos márgenes de compromiso de parte del sujeto.

- Extrínseca: Esta motivación se produce fuera del individuo, es decir, en la expectativa de recibir una recompensa (material o no) que surge como subproducto de la acción o la conducta motivada. Este tipo de motivación es más débil que la intrínseca, ya que no proviene del compromiso interior del individuo, sino de la expectativa de un beneficio futuro. (Perdomo, 2020)

En conclusión, podemos decir que la motivación personal es el término común que damos a la energía interiorizada de la que disponemos para emprender cambios y sostener decisiones. Es nuestra carga de motivación interior enfocada específicamente hacia lo que consideramos nuestros éxitos o nuestros valores.

Una persona con mucha motivación personal requiere de poca ayuda para enfilarse hacia lo que quiere o para sostener un hábito que desea. Por el contrario, una con poca motivación personal fluctúa en su deseo, es inconstante y a menudo necesita que otros la conduzcan y la entusiasmen con aquello que, paradójicamente, desea para sí misma. (Rivas, 2019)

#### *4.2.3. Características de la conducta*

Las principales características de la conducta son:

- Es observable. - Es aquella que se la puede ver a simple vista
- Es una acción y/o reacción a estímulos externos o internos.
- Puede haber una orientación o patrón que es seguido.
- Es influenciada por la composición genética de un organismo y por la experiencia.
- Puede ser modificada. - Se la puede modificar con algunas técnicas como reforzamiento positivo o negativo, castigo. etc.
- Es posible medirla. - Se la puede medir considerando dos aspectos: frecuencias, duración en intervalos. (Tobón, 2020, )



#### *4.2.4. Adicciones comportamentales.*

“Los comportamientos de adquisición y dificultad para controlar a menudo están relacionados con sus efectos gratificantes a corto plazo” (Varela, 2022). citado por (Fundación BBVA, 2022). Es evidente que, la conducta repetitiva y la pérdida de control sobre ella interfiere en el funcionamiento del individuo, ya sea físico, psicológico o social, de manera similar a los trastornos adictivos. Las adicciones conductuales se describen como algo entre compulsivo e impulsivo, por lo que en algunos casos sus nombres pueden diferir. Este tipo de adicción puede surgir de un deseo de causar consecuencias negativas a través de un mecanismo similar al comportamiento compulsivo-impulsivo. A diferencia de los usuarios que pueden resistir las tentaciones o los impulsos, el autocontrol insuficiente puede ser un factor de riesgo para la adicción a los sitios de redes sociales. (Martínez, 2021, )

#### *4.2.5. Tipos de conductas disruptivas*

Las conductas disruptivas son producidas en el ámbito escolar, son conductas netamente de desobediencia del alumno (Figueroa, 2020). y podríamos decir que este tipo de conducta es la negatividad de acatar una orden realizada por otra persona en un tiempo determinado, este tipo de conducta se da cuando.

- Un superior pide u ordena a un estudiante el que realice una acción o conducta. y este no responde a su petición.
- Un superior pide al estudiante que deje de hacer algo, o que no comience hacer algo que está a punto de hacer y por lo mismo lo hace.
- El estudiante no realiza una acción que se considera una norma, y por lo tanto tiene que realizarla.
- El estudiante realiza conductas que se le ha pedido que no las haga (Navarrete, 2022)

#### *4.2.6. Comorbilidad asociada a la adicción al internet*

Una revisión del UPI encontró que estaba significativamente asociado con trastornos como depresión, ansiedad, síntomas de TDAH, síntomas obsesivo-compulsivos y síntomas de hostilidad y agresión. Estos datos destacan la importancia de la intervención temprana para los estudiantes universitarios, más concretamente, la reducción del estado de ánimo depresivo y la ansiedad social como predictores de su aparición. Por otro lado, el estudio de Yates informó una asociación entre el abuso infantil y la vulnerabilidad a las adicciones al internet en una

muestra de estudiantes universitarios, y los estudiantes también informaron niveles más bajos de autoestima. Los principales factores de riesgo para el desarrollo de la inteligencia artificial son el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y la hostilidad, según los resultados de un estudio prospectivo de dos años con adolescentes en Taiwán. Por otro lado, un estudio de 10 287 jóvenes de 14 a 17 años de edad de siete países europeos informó una asociación entre sobrepeso/obesidad. Además, otro estudio relacionó el uso de las redes sociales, con hábitos alimenticios poco saludables, como saltarse el desayuno y beber bebidas azucaradas. (Castaño , 2019)

#### *4.2.7. Genética y estructuras cerebrales en las adicciones al internet*

En términos de genética, existe evidencia de que muchos jóvenes son adictos al internet por el mismo hecho de que ven en sus padres estos ejemplos convirtiéndolos en algo hereditario, lo que enfatiza la necesidad de comprender estos factores genéticos. Con respecto a esta variable, estudios recientes han destacado la necesidad urgente de investigar varios aspectos de las variables genéticas que subyacen a la adicción a internet, a saber, un análisis detallado del uso excesivo, la autorregulación, la preferencia por la interacción social en línea y las consecuencias negativas del uso de Internet. Los estudios que han tratado de investigar posibles cambios estructurales en el cerebro asociados con el uso excesivo de las redes sociales han encontrado que la adicción a redes sociales es algo similar a otros tipos de adicción (sustancia y comportamiento), pero la reducción de la materia gris de la corteza frontal puede tener un efecto significativo. diferencia. (Martín, 2023)

#### *4.2.8. Adolescencia y el uso de sitios de redes sociales*

El uso masivo de redes sociales ha crecido significativamente durante la última década. Las redes sociales se entienden como diferentes esferas virtuales de comunidades en línea donde:

- a) Se pueden crear perfiles públicos
- b) Se facilita la interacción con personas cercanas en sentido literal
- c) Los círculos sociales son dinámicos. (García, 2019)

Las redes sociales proporcionan medios o espacios comunitarios seguros y predecibles que, en cierto modo, se asemejan a los espacios comunitarios tradicionales. La evidencia

muestra que el uso de redes sociales ha crecido significativamente en los últimos años. El estudio informó una alta proporción de adolescentes que usaban las redes sociales en comparación con otros grupos de edad. Una de las fuerzas impulsoras detrás del uso de las redes sociales es la motivación para construir y mantener relaciones personales o en línea. Una idea relacionada es que buscar apoyo en las redes, es decir, apoyo social en línea, aumenta la probabilidad de desarrollo de la adicción al internet. En un estudio que analizó seis países europeos, el alto uso de redes sociales se asoció con mayores habilidades sociales en los jóvenes mayores, pero también se asoció con mayores problemas de internalización relacionados con (modelos sociales integrados en la personalidad), habilidades vocacionales de los jóvenes. habilidades y actividades diarias se reducen. (Ramírez, 2020)

Cuando se trata del uso de Internet, el comportamiento y la psicología de los usuarios de alta y baja frecuencia difieren, y la mayoría de los usuarios pertenecen a estos últimos. El acceso personal en línea puede estar determinado por factores internos y externos, a saber, la necesidad de socializar, mantener conexiones y regular las emociones. Se ha demostrado que la autorregulación alterada durante la adolescencia es un factor clave en determinar el uso excesivo del internet. La investigación respalda este punto de vista, mostrando que la autorregulación deficiente está positivamente relacionada con la cantidad de tiempo que los jóvenes pasan en las redes sociales. (Ortiz et al.,2020)

#### *4.2.9. Efectos negativos del uso del internet en la conducta.*

Se ha comprobado que los jóvenes son un grupo de población que se ve afectado negativamente por el uso descontrolado del internet, lo que puede aumentar significativamente los trastornos del sueño, afectar su calidad y disminuir su satisfacción con la escuela. Un estudio reciente informó una asociación entre la mala calidad del sueño, la propensión motora y el uso inadecuado del internet. (Hinojo, 2020)

Un estudio transversal de estudiantes universitarios latinoamericanos encontró una asociación significativa entre la adicción a Facebook y la mala calidad del sueño. (Delgado, 2019)

El uso del internet fue moderado por la satisfacción con la vida de los estudiantes, es decir, hubo una correlación entre el uso excesivo del internet y aquellos estudiantes que estaban menos satisfechos con sus vidas. (García, 2022)

Un estudio de Facebook encontró una relación entre las dimensiones del agotamiento escolar (agotamiento laboral y sentimientos de insuficiencia) y los problemas de uso de las redes sociales. Con respecto al uso de Facebook, la investigación ha demostrado que el contacto social previo aumenta el uso pasivo del sitio, en lugar de la ausencia de contacto social. (Rojas y Henríquez, 2018)

#### *4.2.10. Relaciones sociales, familia y uso del internet*

El análisis de la relación entre los estilos de apego y los comportamientos adictivos en línea reveló una relación entre las dos variables, un estilo de apego seguro se relacionó negativamente con comportamientos adictivos (juegos en línea, uso de Internet y redes sociales), mientras que los estilos de apego ansioso y evitativo se correlacionaron positivamente con ellos tipos de comportamiento. La investigación realizada reconoce que la calidad de la relación de los jóvenes con su padre afecta el uso del internet. (Blasco, 2020)

Además, el estudio mostró que los jóvenes con adicción al internet puntuaron más alto en variables relacionadas con la familia y su funcionamiento, como la insatisfacción con la familia global, la mala organización familiar y el conflicto entre los padres. Por otro lado, la evidencia habla de un fenómeno: el miedo a perderse/perderse a sí mismo, que se describe como una percepción común entre los individuos de que ambos son molestos y que los demás pueden tener experiencias gratificantes que ellos mismos tienen. no hay parte, se caracteriza por una constante necesidad de prestar atención a las actividades de los demás. Se ha demostrado que este fenómeno juega un papel importante en la predicción de resultados adversos del uso intensivo del internet. Con respecto a la ansiedad social, un estudio mostró una correlación positiva entre esta variable y el uso problemático de Facebook. Hasta la fecha, las investigaciones han demostrado la presencia de adicciones al internet en poblaciones adolescentes (Ortiz, 2019) y han demostrado la existencia de diversas variables, fenómenos y consecuencias asociadas al problema. Sin embargo, la evidencia utiliza no solo el término AI (adicción al internet) para estudiar los fenómenos resultantes del uso del internet, sino también términos como UPI (uso intensivo); se pueden medir con diferentes baterías y utilizar diferentes categorías de análisis (Vlastegui, 2019)

#### *4.2.11. Calidad de vida, contacto social.*

En cuanto a la adicción al internet y los factores de riesgo relacionados, se puede mencionar que, según la evidencia, la mala relación madre-adolescente es un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de la adicción en los jóvenes. En comparación con los grupos sin esta variable, los estudiantes que usaron el internet de manera consistente mostraron niveles más altos de riesgo psicosocial, es decir, el internet se asocia de alguna manera con la depresión, la baja autoestima y el consumo de drogas. Además, un estudio encontró una correlación positiva entre el abuso de Facebook y la depresión. Los hombres de grupos de baja aceptación social tienen más probabilidades de desarrollar altos niveles de inteligencia artificial. (Mora, 2018)

De igual manera un estudio realizado en china de adultos jóvenes, reportó una asociación significativa entre la propensión adictiva a usar redes sociales y la soledad como factor de riesgo directo. Relacionado con lo anterior, un estudio de graduados indios reportó una asociación positiva entre la soledad y la adicción a Facebook. De acuerdo con lo anterior, describen al internet como una posible causa de soledad entre los estudiantes universitarios. (Álvarez, 2021)

## 5 Metodología

### 5.1. Área de estudio

Esta investigación se desarrolló en la Escuela Ing. Alfonso Coronel, ubicada en Catamayo, en la provincia de Loja, cantón Catamayo, calles Mariana Gutiérrez entre Moisés Alberto Hidalgo y Eduardo Kigman, código AMIE 11H00641. Esta institución se caracteriza por ser de tipo pública y laica, ofrece una educación presencial, cuenta con catorce docentes laborando en los niveles de Inicial y Educación General Básica, hasta el subnivel de básica superior en la sección matutina, de carácter mixto, con un total de ciento cuarenta y cinco estudiantes. La máxima autoridad es el Ing. Diego Cabrera director de la institución.

**Figura 1:** Croquis de la escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel.



### 5.2 Procedimiento

#### 5.2.1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico se refiere a la forma en que se aborda un problema o investigación, teniendo en cuenta un conjunto de procedimientos y técnicas específicas para alcanzar los objetivos establecidos, el presente estudio tiene un enfoque mixto; cualitativo en vista de que se apreció a los participantes de forma directa y se recolectó los datos reales, de igual manera se utilizó técnicas estadísticas para la parte cuantitativa que permitió conocer aspectos de interés en la población y las variables objeto de estudio.

### *5.2.2. Tipo de investigación*

La investigación está enfocada a la educación, y es por esta razón que se utilizó el tipo de investigación teórico descriptiva y de campo, es decir los datos que se obtuvieron fueron directamente de la fuente, es decir de la institución educativa, lo que permitió conocer cómo influye el internet en la conducta de los estudiantes, vinculando lógica y científicamente con conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de este estudio. Así mismo se puede afirmar que se utilizó un diseño no experimental transversal, al momento de relacionarse con las variables de estudio.

### *5.2.3. Métodos*

Descriptivo, permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; a través del método descriptivo, se describió la incidencia del internet en la conducta de los estudiantes; para luego, proceder a sugerir lineamientos que coadyuven a mejorar la problemática existente.

Analítico. - El método analítico es un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos; por tanto, va de lo general a lo específico. En dicha investigación fue de gran ayuda al momento de aplicar la encuesta porque ayudó a analizar e interpretar la información obtenida de la bibliografía consultada.

Sintético. - El método sintético es una forma de razonamiento científico, el cual tiene como objetivo principal resumir los aspectos más relevantes de un proceso. De esta forma, lo que busca el método sintético es hacer un resumen de lo analizado, en esta investigación contribuyo a combinar la información obtenida en las diferentes fuentes de consulta con el propósito de obtener un mejor análisis del objeto planteado.

Estadístico. - Se aplicó este método en vista de que los datos obtenidos fueron: recolectados, recontados, presentados, sintetizados y analizados, con el fin de que la información obtenida se la utilice de la mejor manera posible para brindar la mejor solución al problema planteado.

Hermenéutico. - En la investigación se aplica perfectamente en vista de que se está investigando la relación que tiene el uso del internet con la conducta de los estudiantes de octavo grado. Estas conductas al ser tan diversas serán interpretadas y comprendidas utilizando la hermenéutica para obtener resultados óptimos.

#### *5.2.4. Técnicas e instrumentos*

Las técnicas de investigación que se utilizaron son de suma importancia para recopilar la información que aportó para el desarrollo del presente trabajo investigativo, es así que se utilizó las siguientes técnicas.

##### *Encuesta*

La encuesta se estructuró con preguntas de opción múltiple, la misma fue aplicada a los veinte alumnos participantes.

##### *Entrevista*

Esta técnica se aplicó a los cinco docentes de las materias básicas como son: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e Inglés, para poder obtener una información más precisa acerca de cómo afecta el uso del internet en la conducta de los estudiantes.

#### *5.2.5. Instrumentos*

*Cuestionario para las encuestas:* de base estructurada, para recopilar información del tema investigado a través del uso y aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes.

*Cuestionario:* Las preguntas de la entrevista fueron impregnadas en un cuestionario semiestructurado, en el cual se reflejan las variables de estudio, para luego proceder técnicamente a analizarlas y así mismo darles la solución requerida, de tal manera que permita comprobar los objetivos planteados en la investigación.

#### *5.2.6. Unidad de Estudio*

La población que se estableció para el estudio investigativo fue la escuela Ing. Alfonso Coronel, se tomó como población del presente estudio a veinte estudiantes de octavo grado y cinco docentes de las asignaturas básicas, constituyendo un total de veinte y cinco participantes



**Tabla 1: Población**

| <b>Escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel</b> |             |         |       |          |
|---|-------------|---------|-------|----------|
| Paralelos   | Estudiantes |         | Total | Docentes |
|   | Hombres     | Mujeres |       |          |
| 8A  | 14          | 6       | 20    | 5        |
| <b>TOTAL</b>  |             | 25      |       |          |

### 5.3. Procedimiento de análisis de datos

La investigación se llevó a cabo mediante la ejecución de los objetivos y sus actividades, los cuales se detallan a continuación:

1. Diagnosticar la realidad actual existente entre la conducta de los estudiantes del 8vo grado “A” de la escuela Ing. Alfonso Coronel y el uso excesivo del internet.

a. Revisión bibliográfica

b. Análisis de información

c. Recolección de datos e información a través de una investigación profunda sobre la incidencia del internet en la conducta de los estudiantes.

2. Plantear una propuesta de mejoramiento educativo que permita solucionar la problemática existente en relación al uso excesivo del internet por parte de los estudiantes de 8vo grado “A” de la escuela Ing. Alfonso Coronel.

a. Revisión y análisis de los resultados.

b. Revisión de bibliografía

c. Elaboración de la propuesta de mejoramiento que permita solucionar la problemática existente.

3. Ejecutar la propuesta de mejoramiento educativo para el adecuado uso del internet en los estudiantes de octavo grado.

a. Selección de la información necesaria para la realización de talleres con los estudiantes de octavo grado y docentes de la institución, en relación al uso del internet.

b. Ejecución de la propuesta de mejoramiento a través del desarrollo de talleres con los estudiantes de octavo grado y docentes de la institución.

## 6. Resultados

### **Entrevista aplicada al docente.**

#### **Pregunta 1.- ¿Cree que el uso del internet afecta la conducta de los estudiantes durante su desarrollo?**

R: En la actualidad afecta el uso del internet a los estudiantes por cuanto su conducta es un poco agresiva, y los padres manifiestan que así es también en la casa, ósea no hay práctica de valores.

Es indudable que el uso del internet ha cambiado la forma en que los estudiantes interactúan con el mundo y entre ellos mismos. En muchos casos, esto ha llevado a cambios positivos, como el acceso a una mayor cantidad de información y la posibilidad de conectarse con personas de diferentes culturas y lugares del mundo. Sin embargo, también es cierto que el internet puede tener efectos negativos en la conducta de los estudiantes sobre todo cuando no se utiliza de manera adecuada.

#### **Pregunta 2.- ¿Durante su enseñanza usted ha observado cambios de comportamiento en sus estudiantes producto del uso excesivo de internet?**

R: Sí he observado algunos cambios en su conducta, como poco interés en las clases, asimismo no hay respeto por nadie es decir a maestros, compañeras (os).

Los estudiantes tienen dificultades para concentrarse en las clases y se distraen fácilmente con sus dispositivos móviles. También se evidencia que algunos estudiantes pueden volverse más aislados y retraídos socialmente debido a la dependencia de las redes sociales y los videojuegos en línea. Además, el uso excesivo de internet puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, ya que pueden pasar horas navegando por la web en lugar de estudiar o hacer tareas.

**Pregunta 3.- ¿Qué tipos de conducta disruptivas ha observado en sus estudiantes durante los últimos períodos de clase?**

**R:** Lo que se ha podido observar es el cansancio físico y mental, lo que causa poco interés por presentar deberes y lecciones, así mismo la agresividad verbal en algunos casos.

Es importante reconocer que estas conductas pueden ser causadas por diversos factores, como problemas personales, dificultades de aprendizaje, falta de interés o simplemente por actitudes desafiantes. Por ello, es fundamental establecer estrategias para prevenir y abordar estas situaciones de manera eficaz, a fin de garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes.

**Pregunta 4.- ¿Qué tipo de redes sociales cree usted que está afectando el comportamiento de los estudiantes en su aprendizaje?**

**R:** Lo que se ha podido observar es que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia, Facebook, Tik Tok, Instagram, YouTube y WhatsApp.

Las redes sociales pueden ser una herramienta útil para los estudiantes, ya que les permiten conectarse con sus compañeros de clase y compartir información y recursos. Sin embargo, también pueden ser una distracción importante, ya que los estudiantes pueden pasar horas navegando por estas redes en lugar de estudiar o hacer tareas, además, las redes sociales también pueden afectar el comportamiento de los estudiantes en términos de su capacidad para concentrarse y retener información. Los estudiantes pueden tener dificultades para prestar atención en una tarea durante períodos prolongados de tiempo debido a la constante estimulación que reciben de las redes sociales.

**Pregunta 5.- ¿De acuerdo a su apreciación considera que los estudiantes utilizan su tiempo de manera excesiva en el internet?**

**R:** Sí lo hacen porque lamentablemente no hay un control por parte de sus padres, muchos chicos lo hacen de una a dos horas diarias, según las conversaciones mantenidas con los padres.

Si bien es cierto que el uso de la tecnología y de la web son herramientas necesarias en la actualidad, también es importante saber administrar nuestro tiempo y dedicarles horas a otras actividades que permitan crecer y desarrollarnos de manera integral. El internet puede ser una distracción constante y puede afectar nuestro rendimiento académico y nuestras relaciones interpersonales. Por ello, es fundamental que los jóvenes aprendan a utilizarlo de manera responsable y consciente, estableciendo límites y priorizando sus responsabilidades y metas personales. Es importante recordar que el tiempo es un recurso valioso y limitado, y que su uso adecuado puede marcar la diferencia en nuestra vida.

**Pregunta 6.- ¿Qué acciones se están tomando desde la institución para contrarrestar esta problemática con los estudiantes?**

**R:** Se han brindado charlas sobre el uso del internet a los alumnos y padres de familia en la cual también ha intervenido el DECE.

Se han implementado programas de apoyo académico y psicológico para aquellos estudiantes que presentan dificultades en su rendimiento escolar o problemas personales que afecten su desempeño. También se han reforzado las medidas de prevención y atención a situaciones de acoso escolar, discriminación y violencia de género.

**Pregunta 7.- ¿Qué recomienda usted para mejorar el uso del internet con el fin de utilizarlo de manera positiva?**

**R:** Se debe restringir algunas páginas de internet por parte de los padres de familia y autoridades de la institución

Para mejorar el uso del internet de manera positiva, es importante seguir ciertas recomendaciones. En primer lugar, se debe tener un uso responsable y consciente de las redes sociales, evitando compartir información falsa o difamatoria. así mismo tener en cuenta la privacidad y seguridad de los datos personales, utilizando contraseñas seguras y evitando proporcionar información sensible a desconocidos, además, se recomienda utilizar el internet como una herramienta para el aprendizaje y la educación, accediendo a plataformas y recursos en línea que permitan ampliar los conocimientos en diferentes áreas, se puede utilizar el internet para conectar con personas de intereses similares y participar en comunidades virtuales que promuevan valores positivos y el intercambio de ideas.

## Encuesta aplicada a los estudiantes

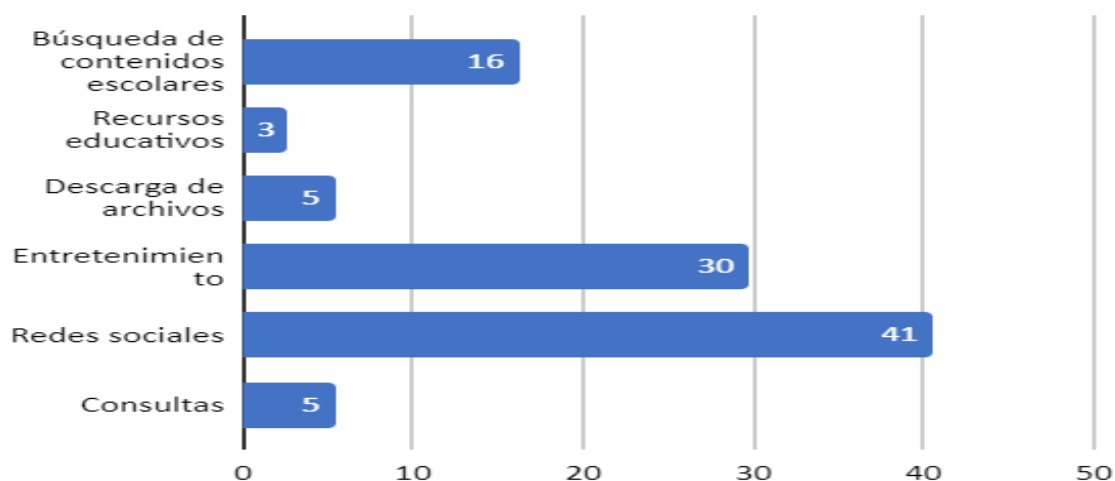
### Pregunta 1. ¿Con qué fin utiliza el internet?

**Tabla 2.** *El uso del internet.*

| Acepciones                       | F  | %   |
|----------------------------------|----|-----|
| Consultas                        | 2  | 5   |
| Redes sociales                   | 15 | 41  |
| Entretenimiento                  | 11 | 30  |
| Descarga de archivos             | 2  | 5   |
| Recursos educativos              | 1  | 3   |
| Búsqueda de contenidos escolares | 6  | 16  |
| Total                            | 37 | 100 |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de U, E. Ing., Alfonso Coronel

**Figura 2.** *Uso del internet*



De los encuestados el 41% afirman que utilizan el internet para estar en redes sociales, el 30% por entretenimiento; el 16% se conectan por buscar contenidos; un 5% para consultar, otro 5% por descargar archivos; el 3% por analizar información para el estudio.

En su mayoría los estudiantes manifiestan que utilizan el internet para estar entretenidos en las redes sociales, lo cual puede ayudar a evidenciar que utilizan su tiempo en actividades de ocio y asimismo es muy poco el porcentaje que se dedica a actividades provechosas para su estudio.

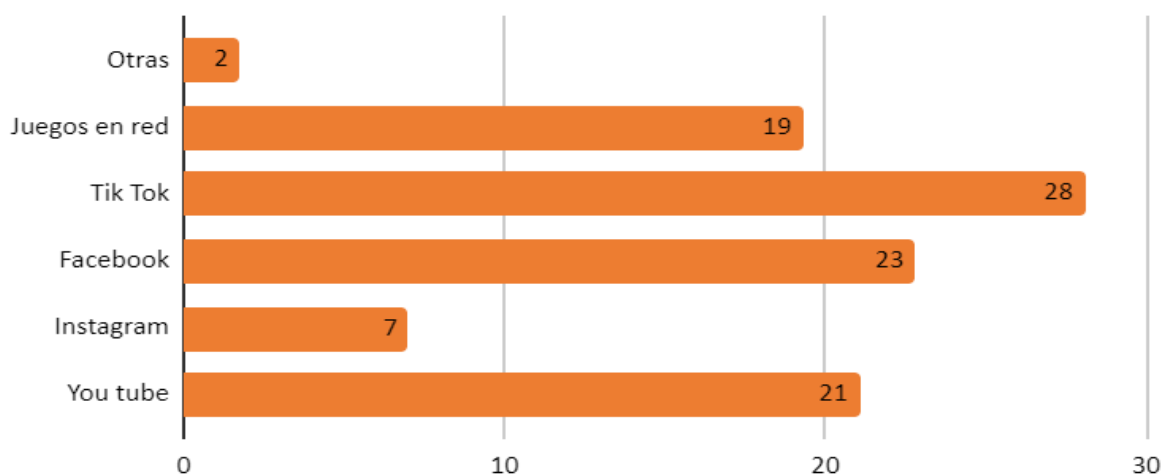
## 2 ¿Qué redes sociales utilizas cuando estás en internet?

**Tabla 3.** *Redes sociales más utilizadas.*

| Opciones      | f  | %   |
|---------------|----|-----|
| You tube      | 12 | 21  |
| Instagram     | 4  | 7   |
| Facebook      | 13 | 23  |
| Tik Tok       | 16 | 28  |
| Juegos en red | 11 | 19  |
| Otras         | 1  | 2   |
| Total         | 57 | 100 |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 8 grado de U, E. Ing, Alfonso Coronel.

**Figura 3.** *Redes sociales más utilizadas.*



De los encuestados el 28% indican que utilizan Tik Tok, 23% Facebook, el 21% utilizan YouTube, el 19% juegos en red, el 7% Instagram, y el 2% otras.



Resulta preocupante estos porcentajes, en vista de que al parecer estas plataformas que en su gran mayoría realizan actividades no propicias para afianzar un conocimiento y aporte formativo a los estudiantes, se han convertido en distractores en su aprendizaje.

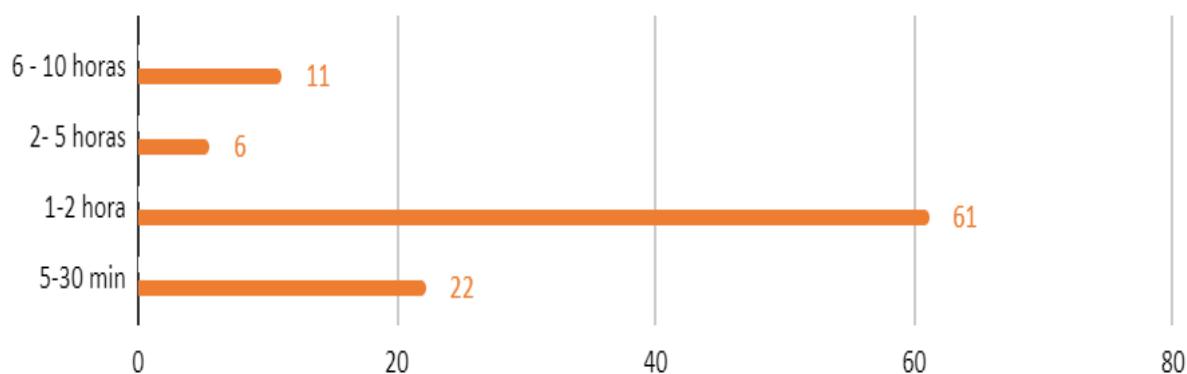
### 3 ¿Con qué frecuencia te conectas al internet? Explica el motivo

**Tabla 4.** *Frecuencia de conexión a internet.*

| <b>Indic adores</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| 5-30 min            | 4        | 22       |
| 1-2 hora            | 11       | 61       |
| 2- 5 horas          | 1        | 6        |
| 6 - 10 horas        | 2        | 11       |
| Total               | 18       | 100      |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 8 grado de U, E. Ing., Alfonso Coronel.

**Figura 4.** *Frecuencia de conexión a internet*



Los encuestados afirman con un 61% que utilizan de 1 a 2 horas diarias de estar en el internet, el 22% indican que utilizan de cinco a treinta minutos en el internet, el 11% de seis a diez horas, el 6% que de seis a cinco horas.

En relación a los porcentajes obtenidos se puede analizar que un gran número de estudiantes utilizan gran parte de su tiempo en el internet, en actividades de entretenimiento como las redes sociales y con el propósito de compartir información sobre todo de los juegos en red.

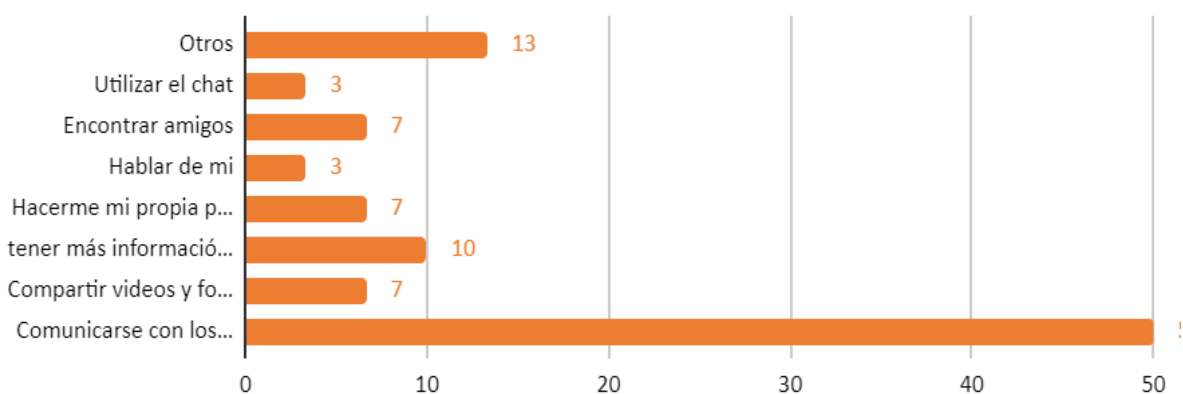
**Pregunta 4. ¿Encierre en un círculo la opción de su preferencia ¿Por qué razón utiliza el internet?**

**Tabla 5.** Razón de por que utiliza el internet.

| Acepciones                             | f  | %   |
|--|----|-----|
| Comunicarse con los amigos             | 15 | 50  |
| Compartir videos y fotografías         | 2  | 7   |
| Tener más información sobre mis amigos | 3  | 10  |
| Hacerme mi propia publicidad           | 2  | 7   |
| Hablar de mi                           | 1  | 3   |
| Encontrar amigos                       | 2  | 7   |
| Utilizar el chat                       | 1  | 3   |
| Otros                                  | 4  | 13  |
| Total                                  | 30 | 100 |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 8 grado de U, E. Ing, Alfonso Coronel

**Figura 5.** Razón de por que utiliza el internet.



De los encuestados el 50% indican que utilizan el internet para comunicarse con los amigos, el 13% afirman que, para otras actividades, el 10% indican que, para tener más información sobre sus amigos, el 7% por compartir fotos, un 7% por hacer su propia publicidad, otro 7% por encontrar amigos, el 3% por qué desean hablar más sobre ellos mismos, y un 3% por utilizar el chat.

Los resultados evidencian que un gran porcentaje de los encuestados utilizan el internet para comunicarse con otras personas lo cual denota esa falta de apego y comunicación familiar que tienen, en donde es más fácil relacionarse con otra persona por internet que con alguien de su hogar.

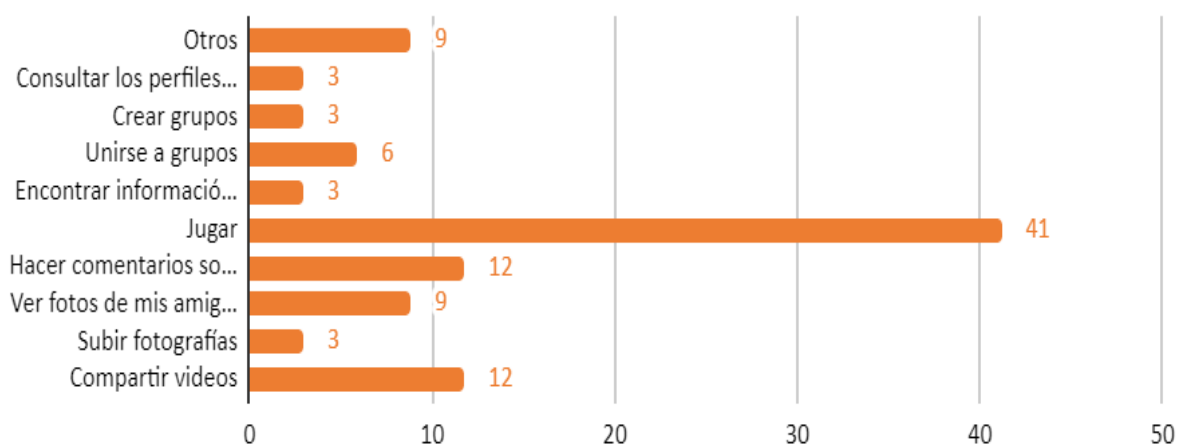
**Pregunta 5,- ¿Con qué fin utiliza el internet?**

**Tabla.6.** *Frecuencia del uso del internet.*

| Acepciones   | f         | %          |
|--|-----------|------------|
| Compartir videos   | 4         | 12         |
| Subir fotografías  | 1         | 3          |
| Ver fotos de mis amigos  | 3         | 9          |
| Hacer comentarios sobre los perfiles/fotografías/vídeos colocados por mis amigos | 4         | 12         |
| Jugar  | 14        | 40         |
| Encontrar información sobre la actualidad, el tiempo, el horóscopo               | 1         | 3          |
| Unirse a grupos  | 2         | 6          |
| Crear grupos   | 1         | 3          |
| Consultar los perfiles de mis amigos   | 1         | 3          |
| Otros  | 3         | 9          |
| <b>Total</b>   | <b>34</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 8 grado de U.E. Ing. Alfonso Coronel.

**Figura 6.** *Frecuencia del uso del internet.*



Según los encuestados el 40% manifiestan que se conectan por jugar, el 12% indican que se conectan por compartir videos, el 12% afirman que se conectan por hacer comentarios sobre los perfiles/fotografías/videos colocados por mis amigos, el 9% por ver todo sobre los amigos, otro 9% dicen que por otras razones, el 6% se conectan por unirse a grupos, el 3% les gusta subir fotografías, el 3% se conectan por encontrar información sobre la actualidad, el tiempo, el horóscopo, el otro 3% se conectan por crear grupos, y el restante 3% indican que se conectan por consultar los perfiles de los amigos.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes utilizan su tiempo libre en el internet, particularmente en los juegos entre ellos los que actualmente llaman su atención, esto sin duda trae consigo consecuencias como baja productividad académica es decir pasar demasiado tiempo conectado a internet para actividades no relacionadas con el aprendizaje, lo que puede llevar a una disminución del tiempo y la energía dedicada a las tareas escolares. Esto puede resultar en un bajo rendimiento académico y dificultades para estabilizarse al día con el material de estudio.

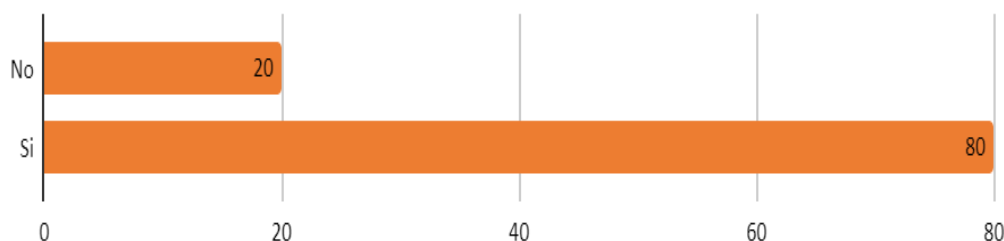
**Pregunta 6. ¿Es importante para ti el número de amigos que tienes agregados a las redes?**

**Tabla 7.** *Importancia del número de amigos en la red*

| Acepciones | f  | %   |
|------------|----|-----|
| Si         | 16 | 80  |
| No         | 4  | 20  |
| Total      | 20 | 100 |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 8 grado de U, E. Ing, Alfonso Coronel.

**Figura 7.** Importancia del número de amigos en la red.



De los encuestados un 80% indican que es importante para ellos el número de amigos que tengan en el internet y el restante 20% que no es importante para ellos el contar con amigos en el internet.

Los resultados indican que en la actualidad los estudiantes encuestados dan una gran importancia al contar con amigos en el internet, es decir priorizan la búsqueda de amigos en línea; sobre sus responsabilidades académicas, es probable que dediquen menos tiempo y esfuerzo al estudio.

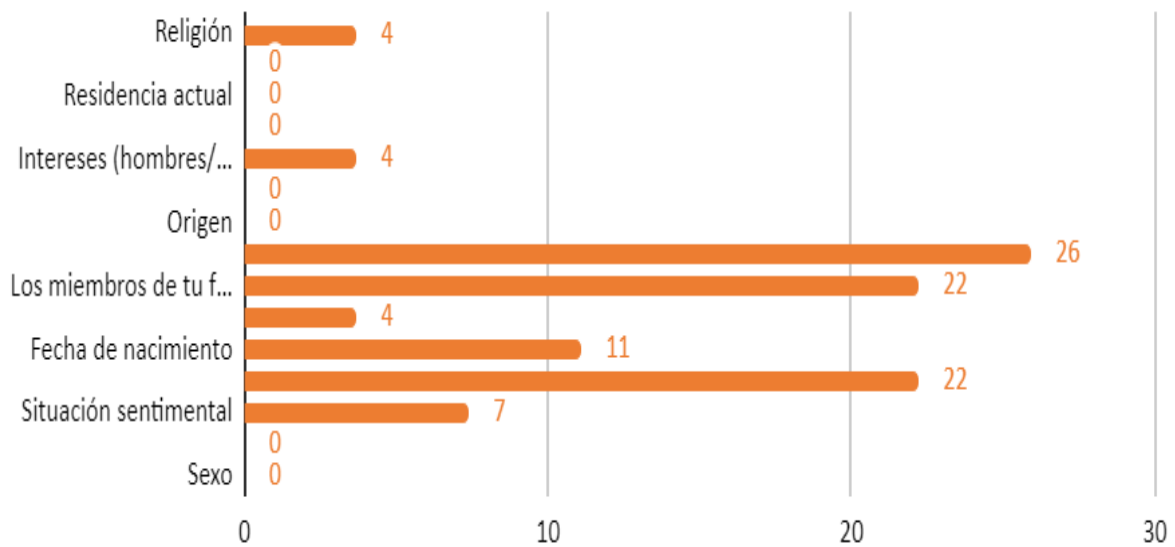
### 7.- ¿Qué información le proporciona el internet?

**Tabla 8.** *Información disponible en internet.*

| <b>Acepciones</b>  | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|--|-----------|------------|
| Sexo   | 0         | 0          |
| En busca de (amistad, encuentro, una relación)           | 0         | 0          |
| Situación sentimental                                    | 2         | 7          |
| En busca de (amistad, encuentro, una relación)           | 6         | 22         |
| Fecha de Nacimiento                                      | 3         | 11         |
| Tu número de teléfono                                    | 1         | 4          |
| Los miembros de tu familia                               | 6         | 22         |
| Intereses (actividades, música, libros, televisión, etc. | 7         | 26         |
| Origen   | 0         | 0          |
| Tu dirección   | 0         | 0          |
| Intereses (hombres/mujeres)                              | 1         | 4          |
| Opinión política   | 0         | 0          |
| Residencia actual  | 0         | 0          |
| Tu email   | 0         | 0          |
| Religión   | 1         | 4          |
| <b>Total</b>   | <b>27</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 8 grado de U, E. Ing, Alfonso Coronel.

**Figura 8.** Información disponible en internet.



De los encuestados el 26% afirman que lo que les gusta es buscar en el internet es música e historias, el 22% buscar el tener más amistades, otro 22% busca información relacionada a los miembros de la familia, el 11% buscan fechas de nacimiento, el 7% lo que busca es información en cuanto a sentimientos, el 4% afirman que buscan amistad, el otro 4% buscan números de teléfono, el 4% buscan temas relacionados a la religión.

Gran porcentaje de los encuestados indican que les gusta estar parte del tiempo en actividades como la búsqueda de música, personas u otros intereses en línea lo que puede atribuirse a varios factores: Acceso fácil a la tecnología: En la era digital actual, la mayoría de los estudiantes tienen acceso fácil a dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes, tabletas o computadoras, que les permiten conectarse a Internet y explorar una amplia gama de contenido en línea. La disponibilidad y accesibilidad de estos dispositivos hacen que sea más conveniente y tentador pasar tiempo en actividades en línea y a su vez descuidan otras actividades importantes.

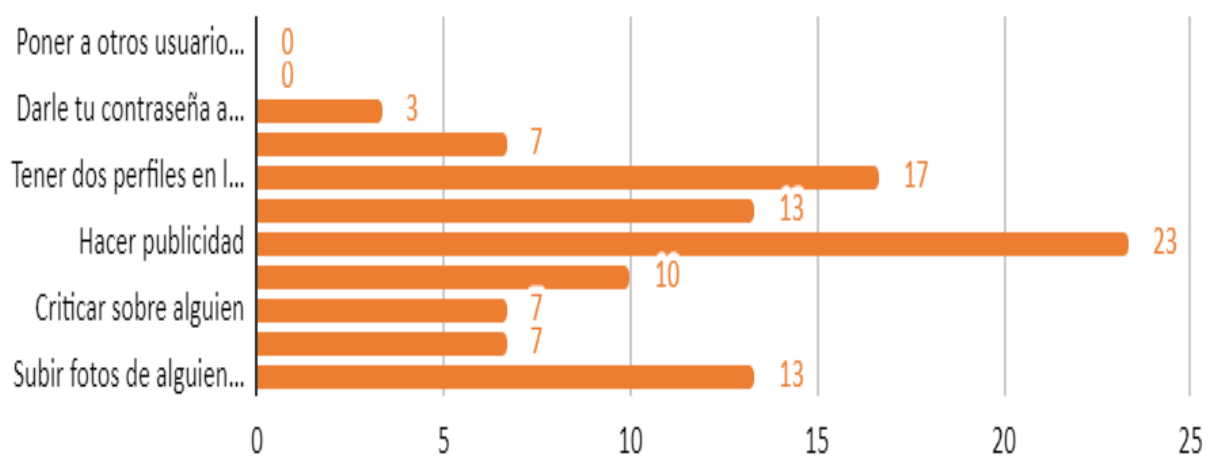
**Pregunta 8. Indique si es adecuado con un visto o inadecuado con una (x) el mostrar estas conductas en las redes sociales.**

**Tabla 9.** Conductas en las redes sociales.

| Acepciones   | f         | %          |
|--|-----------|------------|
| Subir fotos de alguien sin permiso o consentimiento                              | 4         | 13         |
| Insultar o humillar a alguien  | 2         | 7          |
| Criticar sobre alguien   | 2         | 7          |
| Hacerse pasar por otra persona   | 3         | 10         |
| Hacer publicidad   | 7         | 23         |
| Utilizar la red para sacar beneficio económico                                   | 4         | 13         |
| Tener dos perfiles en la misma red social  | 5         | 17         |
| Acceder a la red sin cumplir con la edad permitida                               | 2         | 7          |
| Darle tu contraseña a otra persona   | 1         | 3          |
| Entrar en la cuenta de otro usuario  | 0         | 0          |
| Poner a otros usuarios en situaciones comprometidas mediante fotos o comentarios | 0         | 0          |
| <b>Total</b>   | <b>30</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 8 grado de U, E. Ing, Alfonso Coronel.

**Figura 9.** Conductas en las redes sociales.



De los encuestados podemos decir que el 23% afirman que es bueno hacer publicidad, el 17% indican que no es bueno tener dos perfiles, el 13% indican que es malo subir fotos sin consentimiento, el otro 13% que utilizan internet por interés económico, el 10% manifiestan que es malo hacerse pasar por otra persona, el 7% que es malo insultar o humillar a alguien por internet, otro 7% afirma que es malo criticar sobre alguien por internet, 7% más afirman que no es bueno estar en el internet sin cumplir la edad de mayor de edad, y el 3% indican que es malo el dar la contraseña de sus cuentas personales a otra persona.

Los encuestados afirman que ciertas acciones en línea, como subir fotos sin consentimiento, tener dos perfiles o hacerse pasar por otras personas, son malas y puede dañar la reputación y causar daño emocional a otros. A pesar de este conocimiento, pueden verse tentados a realizar estas acciones debido a la presión de grupo, la falta de consideración de las consecuencias o la búsqueda de atención o validación en línea de variedad de personas.

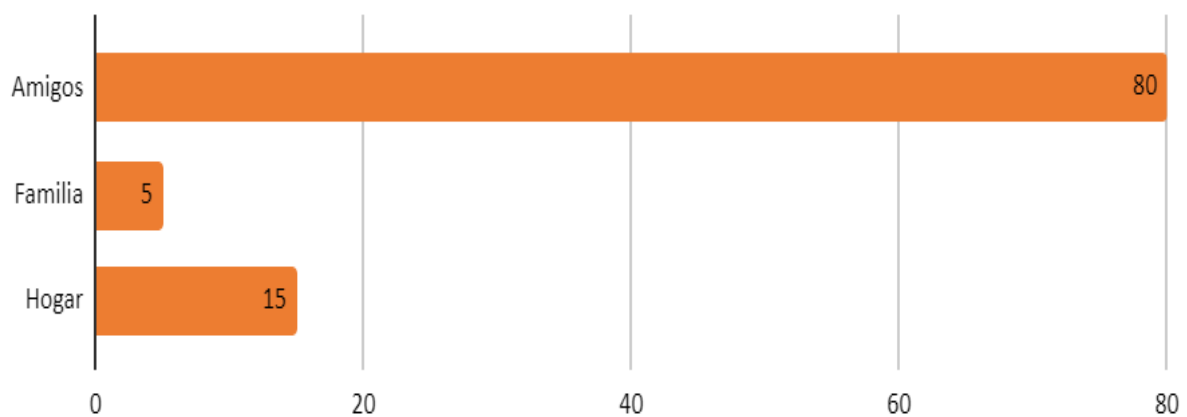
**Pregunta 9,- ¿Considera que el internet ha cambiado su manera de comportarse en su hogar, familia y amigos?**

**Tabla 10.** El internet y el comportamiento.

| Acepciones | f  | %   |
|------------|----|-----|
| Hogar      | 3  | 15  |
| Familia    | 1  | 5   |
| Amigos     | 16 | 80  |
| Total      | 20 | 100 |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 8 grado de U, E. Ing, Alfonso Coronel

**Figura. 10.-** El internet y el comportamiento





Al preguntar a los estudiantes si creen que el internet afecta a su comportamiento con otras personas podemos decir que un 80% afirman que sí les afecta cuando interactúan con los amigos, un 15% se dan cuenta que cambia su comportamiento en el hogar, y un 5% afirman que les afecta su comportamiento con el trato con sus familiares.

Un gran porcentaje de los encuestados indican que su comportamiento ha cambiado su conducta en especial con los amigos y esto puede ser porque el internet ha transformado la forma en que las personas se comunican. Las redes sociales, las aplicaciones de mensajería y otras plataformas en línea han facilitado la conexión con otras personas de manera rápida y conveniente. Esto puede llevar a cabo, cambios en la forma en que las personas se expresan, se relacionan y se comunican, tanto positivos como negativos.

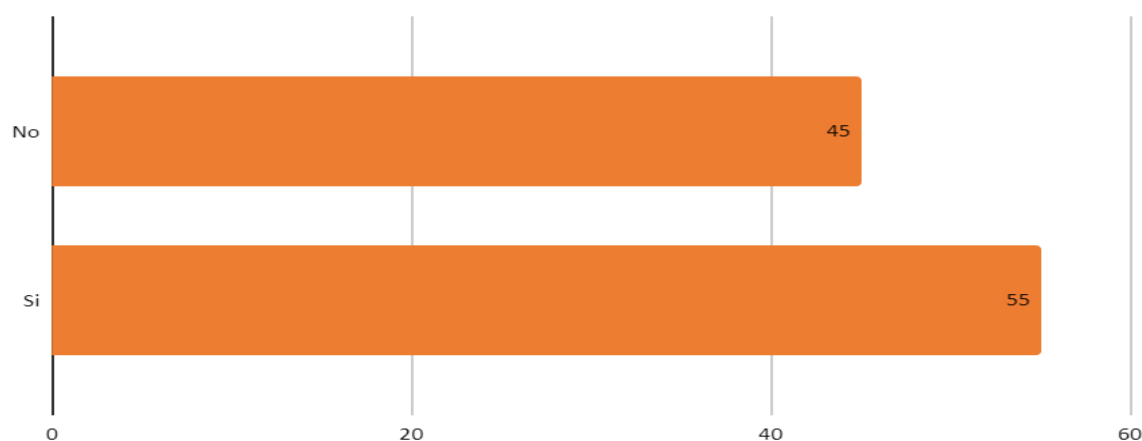
**Pregunta 10. Considera que el internet ha afectado a que adquieran mala conducta. ¿Por qué?**

**Tabla 11.** *El internet y la mala conducta*

| Acepciones | f  | %   |
|------------|----|-----|
| Si         | 11 | 55  |
| No         | 9  | 45  |
| Total      | 20 | 100 |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 8 grado de U.E. Ing, Alfonso Coronel.

**Figura 11.** *El internet y la mala conducta.*



De los encuestados podemos decir que un gran porcentaje el 55% afirman que si influye el internet en su comportamiento y el 45% restante indican que no les afecta el uso excesivo del internet en su comportamiento.

El uso de Internet puede tener varios efectos en el comportamiento de los estudiantes, como el acceso constante a Internet puede llevar a una dependencia y adicción en algunos de ellos. Pueden experimentar una necesidad compulsiva de estar en línea, lo que puede interferir con su capacidad para concentrarse en sus responsabilidades académicas y sociales. Esta dependencia puede conducir a un aislamiento social y un deterioro en el rendimiento académico.

## 7. Discusión

El uso de internet ha tenido un impacto significativo en la conducta de los adolescentes en los últimos años; en general, el internet ofrece a estos una gran cantidad de información, oportunidades de comunicación y acceso a diversas formas de entretenimiento, sin embargo, también presenta desafíos y riesgos que pueden influir en su comportamiento.

El internet ha ampliado el acceso a la información y abierto nuevas oportunidades educativas para los adolescentes, con el fin de que puedan investigar y aprender sobre una amplia gama de temas, lo que puede enriquecer su conocimiento y perspectivas, además, pueden conectarse fácilmente con personas de todo el mundo, lo que fomenta la diversidad cultural y les permite establecer amistades y relaciones significativas.

Desde el punto de vista de (Acosta, 2022), “el uso excesivo o inadecuado del internet puede tener efectos negativos en la conducta de los adolescentes, pasar demasiado tiempo en línea puede llevar a un aislamiento social y afectar negativamente su capacidad para relacionarse cara a cara, también pueden caer en la trampa de la adicción a internet, descuidando otras áreas importantes de su vida, como la escuela, las actividades extracurriculares y las relaciones personales”.

En el desarrollo de la presente investigación se plantearon tres objetivos específicos, el primero: **Diagnosticar la realidad actual existente entre la conducta de los estudiantes del 8vo grado “A” de la escuela Ing. Alfonso Coronel y el uso excesivo del internet:** tanto en la encuesta como en la entrevista se pudo evidenciar que sin lugar a duda el mal uso del internet afecta en gran manera a la conducta de los estudiantes y esto a su vez, en su entorno familiar, social y en clases.

Para poder cumplir el primer objetivo se tomó en consideración las siguientes preguntas: la primera pregunta de la encuesta dirigida a los estudiantes menciona ¿Con qué fin utilizas el internet? un 41% utiliza el internet con el propósito de encontrar amigos y el otro 30% dice que utilizan el internet con el propósito de estar entretenido observando videos, lo cual sin lugar a duda evidencia que su tiempo es mal utilizado observando actividades de poca relevancia para su aprendizaje; por otra parte la pregunta dos ¿Qué redes sociales utilizas cuando estás en internet?, un 28% de los encuestados manifiestan que utilizan TikTok, otro 23% utilizan Facebook y el 21% utilizan Youtube, lo cual evidencia que más importancia dan al manejo de estas herramientas tecnológicas, más no en ver información que les aporte de

buena manera en su desarrollo intelectual al cual le dan muy poca importancia; en base a las entrevistas realizadas a los docentes, en la pregunta uno ¿Cree que el uso del internet afecta la conducta de los estudiantes durante su desarrollo?, en la actualidad afecta el uso del internet a los estudiantes por cuanto su conducta es un poco agresiva, y los padres manifiestan que así es también en la casa, ósea no hay práctica de valores; en la pregunta dos; ¿Durante su enseñanza usted ha observado cambios de comportamiento en sus estudiantes producto del uso excesivo de internet?, los docentes manifiestan que sí han observado algunos cambios en su conducta, como poco interés en las clases, asimismo no hay respeto por nadie es decir a maestros, compañeras (os). Es importante que, como docentes, independientemente de la materia que se imparta contribuyamos a promover el uso responsable de la tecnología, fomentando en los estudiantes la adopción de prácticas responsables en línea, enseñándoles a ser conscientes de los posibles peligros y riesgos, así como a respetar los límites establecidos para garantizar su seguridad, bienestar emocional y mental, lo cual se refleja en su rendimiento académico, en desarrollo de habilidades de autorregulación y gestión de su tiempo, los docentes por lo tanto han visto la necesidad de actualizarse y aprender más sobre las nuevas herramientas tecnológicas existentes, para así junto a los alumnos aprovecharlas en el ámbito educativo.

En cuanto al segundo objetivo específico: **Plantear una propuesta de mejoramiento educativo que permita solucionar la problemática existente en relación al uso excesivo del internet por parte de los estudiantes de 8vo grado “A” de la escuela Ing. Alfonso Coronel;** en relación al análisis e interpretación obtenidos se puede analizar la pregunta tres elaborada a los estudiantes ¿Con qué frecuencia te conectas al internet? los porcentajes más altos que sobresalen, el 61% nos indican que suelen estar de una a dos horas diarias conectados en busca de contenidos de poca relevancia, como en buscar amigos, descargar música etc. y el 22% indican que pasan de cinco minutos a treinta minutos diarios conectados, así mismo en busca de contenidos con poca relevancia para su aprendizaje, en lo referente a esta pregunta no es fundamental analizar si el estudiante pasa conectado una, o dos o tres horas, sino más bien sería importante el analizar qué es lo que busca en ese lapso de tiempo en vista de que los porcentajes analizados afirman que su tiempo es utilizado con el propósito de entretenerse, y sobre todo que no cuentan con una supervisión que les oriente de buena manera para que a través del internet puedan aprender cosas en su beneficio; en relación a la pregunta seis ¿Es importante para ti el número de amigos que tienes agregados a las redes?, un 80% de los encuestados les interesa subir el número de amigos en internet y un 20% no le dan mucha importancia el tener o no más amigos en la red; en esta pregunta se puede analizar que tener amigos en línea puede

tener algunos beneficios para los jóvenes, como la posibilidad de conectarse con personas que comparten intereses y la oportunidad de socializar fuera de su entorno habitual, además las redes sociales pueden ofrecer un espacio seguro para expresarse y compartir sus pensamientos y sentimientos; sin embargo, es importante recordar que las relaciones en línea no sustituyen las relaciones en persona y que es esencial tener un equilibrio saludable entre la vida en línea y fuera de línea. En lo referente a las encuestas aplicadas a los docentes se puede tener en cuenta la pregunta cinco ¿De acuerdo a su apreciación considera que los estudiantes utilizan su tiempo de manera excesiva en el internet?, los docentes indican que sí lo hacen porque lamentablemente no hay un control por parte de sus padres, muchos chicos lo hacen de una a dos horas diarias, según las conversaciones mantenidas con los padres, como docentes tenemos un punto de vista muy peculiar por el hecho de pasar gran parte de nuestro tiempo junto a los estudiantes, por lo que es posible que veamos mal que estos pasen mucho tiempo en internet ya que el mismo puede afectar en el rendimiento académico, además, el uso excesivo de internet puede tener efectos negativos en la salud mental y física de los estudiantes, como la falta de sueño, la fatiga visual y la disminución de la actividad física; es importante, recordar que el internet puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje y que los docentes pueden fomentar un uso responsable y equilibrado del internet en el aula y en casa; así mismo la pregunta siete ¿Qué recomienda usted para mejorar el uso del internet con el fin de utilizarlo de manera positiva?, se deben restringir, algunas páginas de internet por parte de los padres de familia y autoridades de la institución; analizando esta respuesta se la podría tener en cuenta para llevar a cabo charlas, talleres o programas educativos que les enseñen sobre la gestión del tiempo, establecimiento de metas y prioridades, y cómo aprovechar mejor su tiempo libre; de ahí, para el cumplimiento del objetivo dos se trabajó con talleres direccionados a los estudiantes, docentes y autoridades, con el fin de orientar el uso adecuado del internet particularmente en el ámbito educativo y en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación al tercer objetivo: **Ejecutar la propuesta de mejoramiento educativo para el adecuado uso del internet en los estudiantes de octavo grado;** se ha tomado en cuenta la pregunta diez de la encuesta realizada a los estudiantes; Considera que el internet ha afectado a que adquieran mala conducta; un 55% de los encuestados, indican que están conscientes de que el estar mucho tiempo en el internet afecta su comportamiento y el restante 45% indica que no les afecta, de acuerdo a lo analizado se puede evidenciar que el mal uso del internet puede tener efectos negativos en la conducta de los estudiantes, el uso excesivo del internet puede llevar a la adicción, lo que puede afectar negativamente el rendimiento

académico, las relaciones sociales y la salud mental y física, así como el acoso cibernético, la exposición a contenido inapropiado y la participación en actividades ilegales en línea; de igual manera se analiza la pregunta nueve ¿Considera que el internet ha cambiado su manera de comportarse en su hogar, familia y amigos? un 80% indican que sí ha cambiado su comportamiento en especial con sus amigos y así mismo un 15% indican que su comportamiento ha cambiado en su hogar, ante lo cual es innegable que Internet ha tenido un impacto significativo en la forma en que nos comportamos en nuestros hogares, con nuestras familias y amigos.

En relación a la entrevista realizada a los docentes, en la pregunta cuatro; ¿Qué tipo de redes sociales cree usted que está afectando el comportamiento de los estudiantes en su aprendizaje?, lo que se ha podido observar es que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia, Facebook, Tik Tok, Instagram, YouTube y WhatsApp; analizando el uso de dichas aplicaciones puede tener beneficios y riesgos para los adolescentes, estas aplicaciones pueden ser una forma de conectarse con amigos y familiares, de compartir intereses y de expresarse creativamente, sin embargo, el uso excesivo puede tener efectos negativos en la salud mental y física, como la falta de sueño, la fatiga visual y la disminución de la actividad física; en cuanto a la pregunta seis, ¿Qué acciones se están tomando desde la institución para contrarrestar esta problemática con los estudiantes?, se han brindado charlas sobre el uso del internet a los alumnos y padres de familia en la cual también ha intervenido el DECE, en relación al tema somos conscientes de que en realidad esta problemática es algo que afecta a gran parte de los estudiantes; por lo que la autoridad competente, está en lo posible tratando de buscar soluciones con el apoyo del distrito 11D02 de Educación de Catamayo solicitando psicólogos que les den charlas a los estudiantes para que tomen conciencia y cambien su comportamiento.

El tercer objetivo si se cumplió porque una vez impartido el taller a los estudiantes y docentes, se espera lograr otra perspectiva del uso del internet; esto es algo positivo, teniendo ya pleno conocimiento de las virtudes que nos ofrece el mismo.

## 8. Conclusiones

Con los resultados obtenidos se ha analizado a profundidad que; un gran porcentaje de los alumnos, carece de supervisión en el uso de Internet y dedica gran parte de su tiempo a actividades de ocio, es por esta razón que muchos estudiantes están expuestos a contenido en línea sin la debida supervisión u orientación por parte de adultos responsables; esto puede tener implicaciones negativas en su desarrollo y bienestar, ya que el acceso sin restricciones a Internet puede exponerlos a contenidos inapropiados y peligrosos.

Se desarrolló una propuesta enfocada a la problemática detectada; para lo cual se elaboraron talleres orientados a que guíen de una mejor manera a los estudiantes, docentes y padres de familia, sacando el mejor de los provechos de estas herramientas tecnológicas que fueron creadas, sin lugar a duda para que el conocimiento sea más extenso y mejor entendido, por todas las partes involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ejecutaron los talleres en respuesta a la dificultad encontrada, los mismos que luego de ser elaborados en formato de guía didáctica, se enfocan en brindar alternativas que permitan trabajar el uso adecuado del internet por parte de la institución educativa, que al momento de aplicar los mismos con estudiantes y docentes se tuvo la acogida y aceptación del planteamiento de la propuesta.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda a los representantes legales, asuman la responsabilidad de supervisar y orientar el uso adecuado del Internet de sus representados y establezcan límites claros; que, por parte de los docentes, se esté en continua capacitación sobre los riesgos asociados, fomentando un equilibrio saludable entre el tiempo en línea y otras actividades con fines educativos, con el fin de proteger el bienestar y el desarrollo de los estudiantes en un entorno digital cada vez más complejo.

Se recomienda a la institución educativa fomentar la conciencia sobre la importancia de utilizar el tiempo de manera efectiva, aprovechando las herramientas digitales para el aprendizaje, la exploración de intereses y el desarrollo de habilidades relevantes, abordando la tendencia de los estudiantes a utilizar mejor su tiempo en la búsqueda de contenido necesario y formativo en Internet.

Se recomienda a las autoridades de la escuela Ing. Alfonso Coronel, tomar a consideración los recursos y estrategias propuestas en los talleres impartidos, los cuales podrán servir como un punto de partida para que la educación tome el camino adecuado y utilice de la mejor manera posible el internet, coadyuvando al mejoramiento de cada uno de los estudiantes que se educan en tan prestigiosa institución.



## 10. Bibliografía

Álvarez, I. (2021). *Internet y redes sociales: un desafío a la convivencia familiar*.  
<https://doi.org/10.6018/educatio.463221>

Arias González, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1st ed.). ENFOQUES CONSULTING EIRL.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/AriasGonzales\_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion\_libro.pdf

Bercena, A. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. 978-92-1-058643-6 (

Blasco. (2020). *Usos problemáticos de internet y depresión en adolescentes: meta-análisis*. 10.3916/C63-2020-10

Cabero Almenara, J., & Barroso Osuna, J. (2021). *Nuevos retos en tecnología educativa*. Editorial Síntesis, S.A.

Carbonell, X. (2020). *EL DIAGNÓSTICO DE ADICCIÓN A VIDEOJUEGOS EN EL DSM-5 Y LA CIE-11: RETOS Y OPORTUNIDADES PARA CLÍNICOS*.  
<https://www.redalyc.org/journal/778/77865632008/77865632008.pdf>

Castells, M. (2019). *INTERNET Y LA SOCIEDAD RED*.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34314728/INTERNET\\_Y\\_LA\\_SOCIEDAD\\_RED-libre.pdf?1406636884=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DINTERNET\\_Y\\_LA\\_SOCIEDAD\\_RED.pdf&Expires=1691086833&Signature=HmIPnJPcSvqGQwZ5wyIJeS2JPnWtChdKZQwO2JNcP4OmrSBBMa](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34314728/INTERNET_Y_LA_SOCIEDAD_RED-libre.pdf?1406636884=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DINTERNET_Y_LA_SOCIEDAD_RED.pdf&Expires=1691086833&Signature=HmIPnJPcSvqGQwZ5wyIJeS2JPnWtChdKZQwO2JNcP4OmrSBBMa)

Damien Le Gal, Holguín Osorio, H., Jaramillo Jaramillo, C. A., & Calderón Vallejo, G. A. (2019). *Representaciones sociales sobre las adicciones comportamentales en el Valle de Aburrá*. Universidad Católica Luis Amigó.

Delgado, P. (2019). CE. *Análisis crítico sobre los efectos de las tecnologías digitales en la lectura y el aprendizaje*, 31.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/11356405.2019.1630958?needAccess=true>

Estévez, A. (2018). *Dependencia emocional en el noviazgo y consecuencias psicológicas del abuso de internet y móvil en jóvenes* (2nd ed., Vol. 33). <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.255111>

Figuroa, V. (2020). REMCA. *REVISTA METROPOLITANA*, 3(2).

García, C. (2019). *Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet*.

García, M. (2022). adicciones. *Internet, video game and mobile phone addiction in children and adolescents: A case-control study*, 34(3), 10.

Gutiérrez, C. (2021). La red de información INTERNET de la sociedad de la comunicación y del conocimiento promueve la generalización de la participación en los procesos de toma de decisiones (en el establecimiento de los objetivos) en las organizaciones de producción. *CIRIEC*, 54. <https://www.redalyc.org/pdf/174/17404903.pdf>

Hinojo, J. (2020). Comunicar. *Adicción a Internet, autocontrol y fotografías online de menores*,

28(64).

<https://www.revistacomunicar.com/ojs/index.php/comunicar/article/view/C64-2020-09>

Luján Mora, S. (2021). *Programación en Internet: clientes Web*. Editorial Club Universitario.

Manos Salva, J. P. (2022). *Estado del arte sobre los riesgos en el uso de internet para niños aplicado en época de pandemia COVID-19*. Repositorio Institucional UNAD. [//repository.unad.edu.co/handle/10596/51580](https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51580)

Martín, C. (2023). *Revisión de los mecanismos implicados en el uso problemático de Internet*. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n116/02.pdf>

Martínez, C. (2021). *EL AUTOCONTROL*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/25540>

Mercedes, E. (2018, Octubre 10). *Internet y sociedad: relación y compromiso de beneficios colectivos e individuales*. RUTIC. <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num8/art49/art49.htm>

Mondragón, G. (2019). *La Importancia de Internet como Fuente de Poder de la Sociedad*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39164958/La\\_Importancia\\_del\\_Internet\\_como\\_Fuente\\_de\\_Poder\\_de\\_la\\_Sociedad-libre.pdf?1444777538=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_Importancia\\_del\\_Internet\\_como\\_Fuente.pdf&Expires=1691087546&Signature=](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39164958/La_Importancia_del_Internet_como_Fuente_de_Poder_de_la_Sociedad-libre.pdf?1444777538=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Importancia_del_Internet_como_Fuente.pdf&Expires=1691087546&Signature=)

Mora, M. (2018). *ESTUDIO SOBRE EL USO DE INTERNET Y RIESGOS ASOCIADOS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE 18 A 30 AÑOS*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20920/1/UPS-GT003387.pdf>

Moreira, M. (2022). *¿QUÉ APORTA INTERNET AL CAMBIO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR?* [https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Area-Moreira/publication/260387649\\_QUE\\_APORTA\\_INTERNET\\_AL\\_CAMBIO\\_PEDAGOGICO\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR/links/53f493c00cf22be01c3ed009/QUE-APORTA-INTERNET-AL-CAMBIO-PEDAGOGICO-EN-LA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Area-Moreira/publication/260387649_QUE_APORTA_INTERNET_AL_CAMBIO_PEDAGOGICO_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR/links/53f493c00cf22be01c3ed009/QUE-APORTA-INTERNET-AL-CAMBIO-PEDAGOGICO-EN-LA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf)

Muñoz, M. (2021). *La actualidad del método hermenéutico de Friedrich Schleiermacher*. . doi: <http://dx.doi.org/10.18566/escr.v29n62.a04>

Navarrete, L. (2022). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2110>

Nieto, E. (2018). *Tipos de Investigación*. <http://190.117.99.173/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Núñez, J. (2018). *Internet, Facebook y su relación con el bienestar psicológico y social*. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152756/Nunez\\_Robles\\_JuanFrancisco.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152756/Nunez_Robles_JuanFrancisco.pdf?sequence=1)

Ortiz, M. (2019). *ADICCIÓN AL INTERNET*. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/55/45>

Perdomo, I. (2020). *La ludificación como herramienta pedagógica: algunas reflexiones desde la psicología*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100161&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100161&script=sci_arttext)

- Pérez, J. (2018). *Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio*. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/28491-Texto%20del%20art%C3%ADculo-133171-1-10-20080709.pdf
- Ramírez, A. (2020). Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. *Acceso y actitud del uso de Internet entre jóvenes*, 14(1), 11. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v14n1/2223-2516-ridu-14-01-e1174.pdf>
- Rivas, C. (2019). Cuadernos de Educación y Desarrollo. *La importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje*.
- Rodríguez, M. (2021, Abril 21). El uso de videojuegos en adolescentes. Un problema de Salud Pública. *ENFERMERÍA GLOBAL*, 62. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/438641/303081>
- Rojas, G. (2019). *ADICCIÓN A INTERNET Y SUS CONSECUENCIAS EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2019*.
- Sánchez, W. W., Escobar, B., Salazar, C., & Carhuatocto, G. (2022). *Una oportunidad en el rendimiento académico escolar*. (Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información ed.).
- Sanz, n. (2019). *Pornografía en internet*. <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11965/Pornograf%C3%ADa.pdf?sequence=2>
- Sevilla, M. (2019). *Resumen Sobre Internet*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf>

Tapia, M. (2021). *Redes sociales y relaciones interpersonales en internet* (Vol. 12).  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>

Tobón, E. (2020). *Características de la teoría en el trastorno disocial de la conducta*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2010000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2010000200006&script=sci_arttext)

Torres, C., Rodríguez, K., & Ortiz, M. (2022). *Uso de internet y funcionamiento familiar en niños de 8 a 12 años: un estudio de caso en tiempos de pandemia por Covid-19*.

Vega, R. (2019). El lado oscuro de Internet: un estudio bibliométrico de la literatura sobre comportamientos adictivos en línea. *ESTUDIOS*, 42(4), 11.  
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1057-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20\(necesario\)-5916-1-10-20191114.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1057-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(necesario)-5916-1-10-20191114.pdf)

Velastegui, E. (2019). Conciencia Digital. *Las ventajas y desventajas del internet en la sociedad*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v2i1.928>

Villavicencio, C. (2022). *Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza*.

Waldenez, M. (2020). *Trayectorias de investigación acción: concepciones, objetivos y planteamientos*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68271499/2756-libre.pdf?1627055104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrayectorias\\_de\\_investigacion\\_accion\\_con.pdf&Expires=1687400541&Signature=ewQ0d8A99tylw-udlKP-QpP3xZmJRWbdcRSA7a3VFXtVvPuOZsWcN-kTiK](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68271499/2756-libre.pdf?1627055104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrayectorias_de_investigacion_accion_con.pdf&Expires=1687400541&Signature=ewQ0d8A99tylw-udlKP-QpP3xZmJRWbdcRSA7a3VFXtVvPuOZsWcN-kTiK)

Young, K. (2019). *CLASIFICACIÓN DE LOS SUBTIPOS, CONSECUENCIAS Y CAUSAS DE LA ADICCIÓN A INTERNET* (Vol. 13).

[https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Young\\_13-2oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Young_13-2oa-1.pdf)

Cuadra, R. B., Portillo, A. M., Navarro, E. B. (2019). Indicadores de adicción a las redes sociales y factores de personalidad eficaz en escolares de secundaria de Lima. *Revista Psicológica Herediana*, 12(2), 37-47.

Bueno, R., Portillo, A., & Barboza Navarro, E. (2019). Indicadores de adicción a las redes sociales y factores de personalidad eficaz en escolares de secundaria de Lima [Indicators of social media addiction and efficient personality factors in high school students in Lima]. *Rev. Psicol. Hered*, 12, 12-22.

## 11. Anexos

### Anexo 1: propuesta de mejoramiento

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**  
**Maestría en Educación Básica**



**TALLER DE MANEJO ADECUADO DEL**  
**INTERNET**  
**8vo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**





**Presentado por:**  
**LAURO IVAN AYALA DUARTE**

**SCAN ME**

Link

<https://bit.ly/3OVqkLB>



## Anexo 2. Designación de asesor de tesis.

Memorando Nro.: UNL-FEAC-MEB-DESIG-DIRECTOR-2023-006-M  
Loja, 25 de mayo de 2023

**PARA:** Mgtr.  
Mariana Elizabeth Espinoza León  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ASUNTO:** Designación de pertinencia de trabajo de titulación

De mi consideración:

En atención a la solicitud de fecha 10 de mayo de 2023, el profesional Lauro Iván Ayala Duarte, estudiante de segundo ciclo, paralelo "A" de la Maestría en Educación Básica, con base a las atribuciones establecidas en el Art. 50 del Estatuto Orgánico de la UNL; y, en la parte pertinente de los Arts. 225 y 228 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL me permito designar a usted **DIRECTORA** del trabajo de titulación denominado: **El Internet y su incidencia en la conducta de los estudiantes de octavo grado de la escuela Ing. Alfonso Coronel, Catamayo 2023**, y a la vez autorizo su ejecución.

La docente designada deberá observar la parte pertinente del Art. 228 del RRA-UNL que textualmente señala: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Considérese que para la presentación del informe del trabajo de titulación se observe lo establecido en el Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, y la "Guía para la Escritura y Presentación del Informe de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación".

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, Mgtr.  
**DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

c.c. Posgrado  
Archivo del programa  
Expediente estudiantil  
Archivo Posgrado

ECGV

**Anexo 3.** Fotos de los estudiantes.









**Anexo 4.** Fotos con los docentes









## **Anexo 5. Certificación de la traducción del resumen**

### **CERTIFICACION DE LA TRADUCCION DEL ABSTRACT**

Loja 6 de Agosto del 2023.

Lic. Ángel Richard Vega Castillo.

**DOCENTE DE INGLES DE LA ESCUELA 22 DE MAYO DE 1981 DE CATAMATO**

#### **CERTIFICO.**

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma ingles del resumen del trabajo de investigación titulado: El mal uso del internet en los alumnos del octavo grado "A" de la Escuela Ing. Alfonso Coronel. De autoría de Ing. Lauro Iván Ayala Duarte. Con cedula de ciudadanía 1103415145 de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



Lic. Ángel Richard Vega Castillo.

**DOCENTE DE INGLES DE LA ESCUELA 22 DE MAYO DE 1981 DE CATAMATO**

Quito, 07/08/2023

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que VEGA CASTILLO ANGEL RICHAH, con documento de identificación número 1103308225, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: VEGA CASTILLO ANGEL RICHAH  
Número de documento de identificación: 1103308225  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: MASCULINO

#### Título(s) de tercer nivel de grado

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Número de registro       | 1008-02-284836  |
| Institución de origen    | UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA                                    |
| Institución que reconoce |   |
| Título                   | PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA CON ESPECIALIDAD EN IDIOMA INGLES |
| Tipo                     | Nacional  |
| Fecha de registro        | 2002-10-04  |
| Área o Campo de          | EDUCACION   |
| Observaciones            |   |