



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa

Las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa Santa Juana de Arco "La Salle" del cantón Calvas, período académico 2022-2023

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Orientación Educativa.

AUTOR:

Lic. Dennis Alexander Gonzaga Cueva

DIRECTOR:

Dr. Richard E Ruiz Ordóñez

Loja - Ecuador

2023

Educamos para Transformar

Certificación

Loja, 20 de agosto 2023

Dr. Richard E. Ruiz Ordóñez
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa Santa Juana de Arco "La Salle" del cantón Calvas, período académico 2022-2023**, previo a la obtención del Título de **Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa**, de autoría del estudiante **Dennis Alexander Gonzaga Cueva**, con **cedula de identidad Nro. 1104194285**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Dr. Richard E. Ruiz Ordóñez
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Dennis Alexander Gonzaga Cueva**, declaro ser el autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1104194285

Fecha: 14 de septiembre de 2023

Correo electrónico: dennis.gonzaga@unl.edu.ec

Teléfono: 0988112903

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Dennis Alexander Gonzaga Cueva**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **Las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa Santa Juana de Arco "La Salle" del cantón Calvas, período académico 2022-2023**, como requisito para optar por el título de **Magister en Educación con Mención en Orientación Educativa**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

Firma:

Autor: Dennis Alexander Gonzaga Cueva

Cédula: 1104194285

Dirección: Cariamanga, Calle General Moisés Oliva

Correo electrónico: dennis.gonzaga@unl.edu.ec

Teléfono: 0988112903

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Titulación: Dr. Richard E. Ruiz Ordóñez

Dedicatoria

El siguiente Trabajo de Titulación lo quiero dedicar con mucho cariño a mis hijos Doménica y Travis, quienes me motivan a seguir adelante y por quien trato de ser mejor cada día.

Una dedicatoria especial a alguien que siempre tuvo la sabiduría en sus palabras y que ya no está acá con nosotros, pero sé que donde esté podrá sentir esa satisfacción de este logro, para ti abuelito Amable con mucho cariño.

Dennis Alexander Gonzaga Cueva

Agradecimiento

Un agradecimiento a Dios, el cual me ha permitido ser parte de este proceso de estudios, a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, institución que me brindó la oportunidad a través de la Maestría en Orientación Educativa, de poder ampliar mis conocimientos y habilidades personales.

Así mismo un agradecimiento al Dr. Richard Ruiz por su orientación y acompañamiento pedagógico como Director, para la culminación del presente trabajo de titulación, finalmente quiero agradecer al Mgs. Efraín Muñoz Director del Programa de Posgrado de la Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa.

Dennis Alexander Gonzaga Cueva

Índice de contenido

Portada	i
Certificado	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstrac.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Concepto de emociones.....	7
4.1.1. Emociones básicas.....	8
4.1.2. Etapas del desarrollo.....	8
4.1.3. Lactancia	9
4.1.4. Niñez temprana.....	10
4.1.5. Edad preescolar	10
4.2. Edad escolar.....	11
4.2.1. Desarrollo físico.....	13
4.2.2. Desarrollo psicomotor.....	13
4.2.3. Lateralidad.....	14
4.2.4. Espacio temporal.....	14
4.2.5. Independencia motriz.....	14
4.3.1. Cambios psicológicos y sociales.....	15
4.3.2. La maduración.....	15
4.3.3. Crecimiento.....	16
4.3.4. Aprendizaje.....	16
4.3.5. Aprendizaje y familia.....	16
4.4. El juego.....	18
4.4.1. Que es la educación inicial.....	20
4.4.2. Competencias emocionales docentes del nivel inicial.....	21
4.4.3. Estrategias didácticas.....	22
4.4.4. Inteligencia emocional.....	24

5.	Metodología	27
5.1.	Enfoque y tipo de investigación	27
5.2.	Técnicas e instrumentos	27
5.3.	Procesamiento de la Información	28
5.4.	Validación del instrumento.....	28
6.	Resultados	29
7.	Discusión	49
8.	Conclusiones	52
9.	Recomendaciones	52
10.	Bibliografía	53
11.	Anexos	56

Índice de tablas:

Tabla 1. Estado emocional de los niños del nivel inicial II al iniciar la clase.....	29
Tabla 2. Ámbito social.....	30
Tabla 3. Integración con el grupo	31
Tabla 4. Ámbito emocional	32
Tabla 5. Al finalizar	33
Tabla 6. ¿Cómo docente, piensa que es importante motivar el autoconocimiento de las emociones en sus estudiante?	34
Tabla 7. ¿Actualmente los contenidos que se trabajan en los diferentes subniveles de educación están orientados a promover el respeto y la sana convivencia?	35
Tabla 8. ¿Cuándo un estudiante tiene un problema de adaptación al entorno escolar, debido al miedo, los padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento?	35
Tabla 9. ¿Cómo docente ha podido participar en espacios en donde se pueda fortalecer sus habilidades emocionales, las cuales puedan contribuir en el desarrollo de aprendizajes?	36
Tabla 10. ¿Cómo docente toma decisiones basadas en la empatía hacia los estudiantes, con la finalidad de poder apoyar sus diferentes dificultades y fortalecer los aprendizajes?.....	37
Tabla 11. ¿Para usted como docente, ¿cuál cree que son los principales temores de un niño al ingresar por primera vez a la escuela?	37
Tabla 12. ¿En el proceso metodológico para el nivel inicial, como clasificaría en importancia al juego como técnica para el desarrollo de aprendizajes?	38
Tabla 13. ¿Cómo docente se ha propuesto desarrollar un taller dirigido a padres de familia para promover la importancia de la educación socioemocional en los niños?	38
Tabla 14. ¿Si en el salón de clases un niño empieza a llorar, esta situación le causa ansiedad fácilmente?	39
Tabla 15. ¿ Reconoce la importancia de poder atender los diferentes conflictos que se presentan en clase a través del manejo de las emociones?.....	40
Tabla 16. ¿Índique su nivel de estudios?	41
Tabla 17. ¿Usted como representante legal reconoce cuales son las emociones básicas?.....	41
Tabla 18. ¿En casa, con su hijo usted demuestra afecto, comprensión, tristeza y alegría?.....	42
Tabla 19. ¿Su hijo reconoce algunas emociones como llorar, reír, y la ira?	43
Tabla 20. ¿Si su hijo tiene miedo, le acompaña, se acerca y le enseña a superar su temor?.....	43
Tabla 21. ¿Para usted cuál cree que son los principales temores de un niño, al ingresar al nivel inicial?	44
Tabla 22. ¿Usted considera que, como parte de los aprendizajes que vayan a adquirir los estudiantes del nivel inicial II, se utilicen estrategias como el juego para enseñar el respeto a los demás?.....	44
Tabla 23. ¿ Puede mantener un diálogo con su hijo, cuando él se ha equivocado, sin transmitir violencia?.....	45

Tabla 24. ¿ En mi familia se reconocen las manifestaciones emocionales, como parte de la sana convivencia?	46
Tabla 25. ¿ Usted considera que además de la enseñanza de la adaptación, lectura y escritura es importante que en este nivel se fortalezcan aspectos como la empatía que permitan una sana convivencia?	47
Tabla 26. ¿ Como padre de familia, le gustaría participar en espacios en donde se promueva el desarrollo de habilidades emocionales?.....	47

Índice de Anexos:

Anexo 1. Propuesta	56
Anexo 2. Ficha de observación socioemocional estudiantes	66
Anexo 3. Cuestionario docentes	67
Anexo 4. Cuestionario padres de familia.....	69
Anexo 5. Fotografías.....	72
Anexo 6. Maestrante realizando la observación a estudiantes del nivel inicial II.....	73
Anexo 7. Oficio solicitando Docente para emitir criterio, estructura, coherencia y pertinencia.....	74
Anexo 8. Memorando de designación para Certificación de estructura, coherencia y pertinencia.....	75
Anexo 9. Oficio Certificación y Continuación del Trabajo de Titulación.....	76
Anexo 10. Oficio de solicitud de Director de Trabajo de Titulación.....	77
Anexo 11. Memorando de Designación de Director Trabajo de Titulación.....	78
Anexo 12. Solicitando permiso para aplicación de Ficha de observación y encuesta a estudiantes, padres y docentes.....	79
Anexo 13. Certificación de traducción del resumen	80

1. Título

Las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa "Santa Juana de Arco La Salle" del cantón Calvas, período académico, 2022-2023.

2. Resumen

Las emociones se consideran parte esencial del desarrollo social del ser humano, su adquisición inicia desde las primeras etapas y se va consolidando con el pasar del tiempo en el ámbito familiar, escolar y social, contribuyendo a mantener una correcta interrelación y equilibrio con el entorno por lo que no podemos imaginarnos que las diferentes actividades que vayamos a realizar no sea por la incidencia de las manifestaciones emocionales; lo que nos pueda afectar positiva o negativamente a través de las emociones y como mecanismo de respuesta nos permite adaptarnos a las diferentes situaciones desde una perspectiva de bienestar. El centrar el estudio en la importancia de las emociones básicas desde una edad preescolar se constituye como una característica complementaria dentro de la enseñanza, el poder orientar en la formación educativa a los niños del nivel inicial II no solo estamos contribuyendo en sus aprendizajes, sino también que les permitimos crecer en un ambiente de respeto mutuo, en donde se pueda reconocer las reacciones y expresiones del otro en el marco de una sana convivencia, por lo que es importante comprender que una correcta orientación y adaptación contribuirá al desarrollo psicosocial de una persona. Para poder comprender la importancia de las emociones básicas y su relación en la adquisición de los aprendizajes, la presente investigación se basó en obtener información con técnicas cuantitativas con la aplicación de instrumentos como ficha de observación de clase y cuestionarios, aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia. Con esta indagación se pudieron identificar hallazgos importantes, como el de orientar al desarrollo de las emociones desde el hogar, por lo que se necesita que las familias puedan involucrarse más en este proceso de acompañamiento y que la escuela pueda tener programas definidos en todos los subniveles que fortalezcan la interrelación socioemocional.

Palabras claves: *emociones básicas, educación, familia, aprendizajes*

2.1 Abstract

Emotions are considered an essential part of the human being's social development, their acquisition begins from the early stages and they are consolidated over time within the family, school, and social environment. It contributes to maintaining an appropriate interrelationship and balance with the environment, and it is not possible to figure out that the different activities that people perform are not because of their emotional incidence; that could positively or negatively affect emotions and as a means of response to enable people to adapt to the different situations from a welfare perspective. Focusing this study on the importance of basic emotions from preschool age, it is constituted as a complementary characteristic within the teaching process. To guide children at initial level II in their educational training, not only contributes to their learning but also allows them to flourish in an atmosphere of mutual respect where the reactions and expressions of others can be recognized as part of a healthy coexistence. It is essential to understand that a correct orientation and adaptation will contribute to their personal psycho-social development. In order to understand the importance of the basic emotions and their relationship with the learning acquisition, the present study is based on gathering information through quantitative techniques and the application of the class observation sheet and questionnaires as the instruments applied to students, teachers, and parents. In this line of inquiry, significant findings were possible to identify, such as the guidance of the development of emotions from home, which requires that families get more involved in this process as well as that the school implement specific programs in all sublevels that strengthen the social-emotional interrelationship.

Key words: basic emotions, education, family, learning.

3. Introducción

Según López (2005), educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas (p. 156).

Enfocarse en la enseñanza de la educación emocional a partir de etapas iniciales como un aporte significativo, sobre todo en el desarrollo de los niños ya que esto da un sentido muy importante en la construcción de la personalidad lo que favorece el desarrollo social, con las emociones es que podemos demostrar a través de nuestras reacciones lo que nos parece y aceptamos y también lo que nos puede afectar y rechazamos, para poder lograr este correcto desarrollo se requiere de la participación e involucramiento de todos quienes tienen una función específica, por ejemplo: familia, docentes y estudiantes.

Como seres humanos estamos expuestos a mantener una interrelación con el entorno en el cual una persona se pueda desenvolver, entonces desde esta perspectiva los diferentes acontecimientos llegan a modificar nuestra personalidad, a tal punto de que si una persona no puede sobrellevar los diferentes eventos traumáticos desencadenará en él una inestabilidad emocional, por lo que la necesidad de poder enseñar a reconocer las emociones desde las primeras etapas de la educación, asegurará una sociedad más respetuosa con el entorno, en donde las relaciones interpersonales sean más saludables y menos conflictivas.

Es por esto por lo que, se requiere que la formación educativa se oriente en generar una educación sociemocional y menos tradicional, en donde lo pedagógico se complementa a través de la empatía, con este aporte la escuela no solo que orientará en la enseñanza, sino también contribuirá a una mejor sociedad la cual se está viendo afectada por toda la sobrecarga de cambios en un mundo cada vez más globalizado, para poder lograr este objetivo se requiere fortalecer el acompañamiento desde las familias, quienes apoyen la orientación educativa que se desarrolla en el nivel inicial.

La emoción se forma en el campo de la interacción humana, es allí donde configuran las respuestas, las expectativas y las explicaciones de mundo; por lo tanto, es allí donde los seres humanos encontramos sentido a nuestra acción. No podría pensarse la identidad colectiva sin la emoción como un componente intrínseco las acciones que se propone, idealiza, y ejecutan los movimientos sociales. (Cruz, 2012, p. 70)

Nuestros comportamientos son la esencia misma de nuestra personalidad y al estar inmersos en un entorno con cambios vertiginosos se requiere que las personas puedan tener un sentido de autoconocimiento en donde se puedan establecer mejores relaciones con el entorno, el orientar y educar a través de las emociones en los niños se manifiesta como una habilidad social que estará presente a en todo momento, así mismo al no acompañar a desarrollar esta habilidad se manifestará en dificultades de interacción social.

De todas las etapas del desarrollo humano, una en especial es la que tiene una atención prioritaria de parte de familias, educadores y todos aquellos que buscan contribuir a una mejor sociedad, por lo que es importante comprender que: "La niñez es un período crítico para el desarrollo de las HHSS, y si bien los niños ya nacen con cierto sesgo temperamental hacia la inhibición o la expresividad, estas predisposiciones innatas interactúan con los aprendizajes cotidianos" (Caballo, 2005, p. 111).

Esta etapa conjuntamente con la orientación, la interacción y el desarrollo de los aprendizajes es que hace posible que las interrelaciones entre las personas puedan ser mas saludables, el reconocimiento y expresión de las emociones contribuyen a que las personas puedan desarrollarse en los diferentes espacios, así también tener un sentido de responsabilidad con los diferentes actos o sucesos que se pueden presentar, manifestándose con respuestas de adaptación o reacciones de rechazo por algo que no es agradable a la persona.

El poder comprender la importancia y el beneficio de las emociones de auto educarse a través de las diferentes expresiones, tiene que ser una responsabilidad compartida, no podemos pensar en disminuir las problemáticas sociales, sin dar una mirada al componente emocional como uno de los aspectos intrínsecos de nuestra personalidad.

Las habilidades sociales que se buscan con el desarrollo y el estudio de las emociones está el de promover prácticas de comunicación y expresión dentro del ámbito escolar brindando espacios seguros y autónomos.

Es fundamental que, para poder lograr esta autonomía en los niños se requiere que la enseñanza aprendizaje y la adaptación, se puedan fortalecer con la vinculación e interacción en los diferentes espacios en donde las actividades lúdicas motiven la comprensión de las manifestaciones emocionales, desde una perspectiva colectiva de respeto propio y a los demás fortaleciendo la seguridad y confianza.

Proponer como se podrá lograr desarrollar estas habilidades en los niños del nivel inicial II, es lo que se ha planteado con esta investigación, para esto es que se pretendió argumentar científicamente la importancia de la enseñanza de las emociones, por esto es por lo que el enfocar en la corresponsabilidad de poder incluir acciones pedagógicas dentro de una malla curricular en donde se puedan crear espacios para el autoconocimiento de las emociones, es que podemos iniciar en pretender un tener un mejor entorno, en donde las relaciones humanas estén más afines a la esencia humana y delimitada a aspectos materialistas claramente modificables y superables.

Como se ha podido establecer somos seres únicos e irrepetibles, que necesitamos de la interacción con el entorno social, de esta relación es que podemos continuar con nuestro desarrollo psicosocial.

Para Ibáñez (2002), considera que la educación es el ámbito propicio y determinante para el correcto desarrollo psicosocial: "Las emociones constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en educación: emociones positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, emociones negativas o no gratas no lo permitirán" (p. 32).

4. Marco Teórico

4.1. Concepto de emociones.

Para Bisquerra (2003), "Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno" (p. 12).

Una de las características que poseen los seres humanos, son las emociones, estas están presentes en casi todos los momentos que se puede experimentar como persona, algunos de estos pueden ser catalogados como momentos de satisfacción o emociones positivas y otros los que por su efecto generan la inestabilidad emocional o simplemente emociones negativas que limitan el normal desenvolvimiento con su entorno.

Al entender que poseemos emociones que motivan las diferentes acciones de nuestros comportamientos y otras que limitan su normal desarrollo, emerge la importancia de realizar este análisis partiendo del conocimiento de su concepto como tal y su importancia dentro de la adaptación social.

Los espacios en donde se pueden manifestar las diferentes emociones pueden ser varios, los cuales demandarán de la percepción que cada persona realice en su momento, por ejemplo: al atravesar una situación de duelo, se trata de un impacto emocional fuerte que demandará un espacio de tiempo para poder sobrellevar dicho acontecimiento.

Como menciona Goleman (2001), "las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que gobiernan adecuadamente sus emociones y que también saben interpretar y relacionarse efectivamente con las emociones de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida". El autocontrol emocional es una de las características que las personas deberían poseer, ya que al tener estas cualidades se tendrá un mejor desenvolvimiento en los diferentes contextos de la vida diaria (p. 13).

Con el pasar del tiempo nos podemos dar cuenta que dentro de la sociedad estamos más expuestos a situaciones que generan tensión y conflictos consigo mismo y con los demás, de ahí la importancia de entender las emociones desde el autoconocimiento y al mismo tiempo ir desarrollando cualidades que faciliten el autocontrol de las emociones.

Una idea de Bisquerra (2000) leída en una publicación de López Cassà Élia en (2005): Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno" (Bisquerra, 2000, como se citó en López Cassà, 2005, p. 155). Estos acontecimientos a los cuales nos exponemos todos tendrán su efecto diferente en la integridad de la persona, a partir de ahí es importante el autoconocimiento y el autocontrol emocional, para poder

sobrellevar los diferentes efectos de dichos acontecimientos como, por ejemplo: la pérdida de un familiar cercano, algún desastre natural etc.

4.1.1. Emociones básicas

Como parte del desarrollo investigativo y una vez que se ha realizado una definición teórico-textual del concepto de emociones es importante realizar una clasificación de las emociones básicas, según algunos autores las clasifican a las emociones en primarias, secundarias, positivas, negativas y neutras, conforme se describe a continuación:

Emociones primarias: parecen poseer una alta carga genética, en el sentido que presentan respuestas emocionales pre organizadas que, aunque son modeladas por el aprendizaje y la experiencia, están presentes en todas las personas y culturas.

Emociones secundarias: emanan de las primarias, se deben en gran grado al desarrollo individual y sus respuestas difieren ampliamente de unas personas a otras.

Emociones negativas: implican sentimientos desagradables, valoración de la situación como dañina y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento. Ej.: el miedo, la ira, la tristeza y el asco.

Emociones positivas: son aquellas que implican sentimientos agradables, valoración de la situación como beneficiosa, tienen una duración temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento. Ej.: felicidad.

Emociones neutras: son las que no producen intrínsecamente reacciones ni agradables ni desagradables, es decir que no pueden considerarse ni como positivas ni como negativas, y tienen como finalidad el facilitar la aparición de posteriores estados emocionales. Ej.: la sorpresa. (Fernández et al. 2001, p. 308)

Según menciona William James (1884) "quién colocó a las emociones en el foco de estudio de la psicología hace un siglo atrás, al definir las como la sensación de los cambios corporales que le siguen directamente a la percepción de un hecho excitatorio" (p. 130).

Como se explicó anteriormente todas las personas estamos inmersas a enfrentar una serie de experiencias sean estas que lleguen a influir de manera correcta, o en otros casos que llegan a tener un efecto desagradable, de ahí de la importancia desde la perspectiva psicológica de hacer un análisis de la incidencia de las emociones durante las diferentes etapas del desarrollo psicosocial, principalmente durante el inicio de la edad escolar, énfasis como tema en el desarrollo de esta investigación.

4.2. Etapas del desarrollo

"Es oportuno puntualizar una descripción de las etapas del desarrollo infantil, señalando que juntamente con el desarrollo se anuncia el crecimiento, la maduración y el aprendizaje" (Grupo Editorial Océano [OCEANO], s.f.). El desarrollo vendría hacer todos los cambios por

los cuales el ser humano atraviesa en composición y complejidad, el crecimiento sería el proceso biológico en donde se estructura la estatura y el aumento del peso, la maduración no es más que la estructuración anatómica y fisiológica, acompañada de las cualidades que en lo posterior dan el sentido al aprendizaje.

Antes de poder adentrarnos en los aspectos como tal, que son parte del aprendizaje de los niños en edad preescolar, es importante conceptualizar algunas opiniones sobre la primera infancia, etapa en la cual intervienen procesos de autonomía y adquisición de nuevas experiencias que en relación con su entorno se configura el aprendizaje.

La primera infancia según Mansilla (1996), menciona que, por las consecuencias que la falta de satisfactores apropiados a sus necesidades psicosociales produce en este grupo de niños, la denominamos "Edad Crítica". Etapa caracterizada por la alta demanda respecto a la dependencia y al alto riesgo a los cuales pueden estar expuestos como parte de la edad, por lo que el control durante esta etapa debe ser flexible por parte de los padres y maestros (p. 109).

Esta etapa es sin duda para los padres y el maestro la más importante, a partir de aquí es donde la interacción con el entorno tiene un rol importante en la adquisición de los aprendizajes, es donde se va adquiriendo la autonomía a través de actos simultáneos que requieren de ese acompañamiento familiar.

4.2.1 Lactancia

Para Bermúdez (s.f.), la lactancia es el período comprendido desde el nacimiento hasta el primer año del niño. El desarrollo de la personalidad comienza desde el nacimiento, el que constituye para el niño un momento de gran emoción, ya que abandona el claustro materno, un medio relativamente estable, constante, para incorporarse a un medio social, sumamente complejo y heterogéneo (p. 216).

En esta etapa la dependencia y el cuidado del adulto es muy importante, ya que su presencia no es únicamente para la satisfacción de ciertas necesidades específicas como: comer, dormir, sino también gracias a la comunicación entre la madre y el niño surgen las bases para su continuidad dentro del desarrollo.

Las primeras experiencias que el niño a través del adulto ira adquiriendo serán todas las de su entorno, llámese visuales, auditivas, táctiles y es que a partir de ese momento el lactante empezará a configurar todos los aspectos cognitivos en su totalidad, en conclusión, es una etapa muy importante para el inicio de los diferentes procesos psíquicos.

4.2.2 Niñez temprana

En la niñez temprana las diferentes actividades que el niño podrá realizar o tener contacto le permitirán no solamente aprender, sino también empezar a ganar más autonomía e independencia (Bermúdez, s.f.).

La relación que mantiene con su mundo exterior en esta etapa es mucho más perceptible para él, lo que le permitirá adquirir un mejor conocimiento de lo que lo rodea, los aspectos afectivos se empiezan a configurar de una manera más clara, lo que posteriormente contribuirá al desarrollo del lenguaje, al mismo tiempo gracias a esta autonomía que el niño empieza a adquirir se van presentando nuevas experiencias que fortalecen su área cognitiva.

Esta etapa se considera entre los tres primeros años de vida, por lo que por sus características que ya se han manifestado, sería una de las etapas a tener en consideración de manera especial no solo para padres, sino también para quienes se desempeñan en el nivel inicial como docentes, quienes son los llamados a presentar un abanico de oportunidades que contribuyan al normal desarrollo dentro del entorno social; la autonomía en algunas actividades se empieza a manifestar, existe una mejor coordinación y algunas habilidades sociales empiezan a estructurarse como por ejemplo: el lenguaje y el desarrollo intelectual.

4.2.3 Edad preescolar

La etapa educativa para los niños es el primer paso de formación y exploración a un mundo totalmente nuevo, lleno de experiencias y aprendizajes, en donde se podrá fortalecer la relación con su entorno a través de las diferentes acciones que vaya desarrollando, aquí lo ha adquirido dentro del ámbito familiar será lo que se mostrará en la práctica, las preocupaciones de los padres ante esta nueva experiencia de autonomía, serán normales pero menos importante, en donde el educador de acuerdo a su función tendrá el rol de ir desarrollando nuevas experiencias que darán inicio a las bases de los aprendizajes en una de las etapas de mayor duración.

La interrelación entre lo externo y lo interno determina el surgimiento de nuevas condiciones internas, o sea, de un nuevo nivel de desarrollo. Por lo tanto, para analizar el desarrollo del niño es necesario valorar en su interrelación los factores internos y externos de su propio desarrollo, ya que esta interrelación se da de manera particular y única en cada ser humano, pues cada uno tiene características internas (ideas, necesidades, motivaciones, intereses, sentimientos, etc.) que caracterizan su modo de reaccionar ante las influencias externas (sistema de exigencias sociales) las que también adquieren un carácter particular para cada sujeto.

La situación social del desarrollo es la peculiar combinación de condiciones externas e internas que tipifica cada etapa evolutiva y que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el período, así como el surgimiento de nuevas condiciones internas cualitativamente superiores que surgen cuando dicho período llega a su fin. (Lorenzo y Bermúdez, et al. s.f. p. 211)

En esta etapa los beneficios que a nivel de desarrollo cerebral se puede lograr en la persona son muy importantes, ya que es aquí en donde se complementa lo adquirido en las etapas iniciales, en donde a través del contacto e interacción con los objetos, así como con la relación con los adultos se da el advenimiento a las experiencias significativas, aprendizajes, comportamientos y normas, tal y como lo menciona Mustard en el siguiente párrafo:

Durante la infancia temprana ocurre el desarrollo de tres circuitos claves: el Circuito Sensorial (visión, oído, etc.) que tiene una función central en el desarrollo del lenguaje; el Sistema Nervioso Autónomo que controla aspectos como la tensión arterial y la respiración; y finalmente el eje Hipotálamo-Pituitaria-Corteza Adrenal, que regula la memoria, las afecciones cardíacas, la conducta y problemas como la diabetes, además de tener efectos sobre la cognición y las emociones. Estos circuitos tienen su momento de mayor plasticidad y flexibilidad durante la temprana infancia. (Mustard, et. al. 2003, p.85)

Una vez que se ha podido establecer las definiciones sobre las emociones y algunos aspectos generales de lo que conlleva el proceso de desarrollo en la edad preescolar, a continuación, describo las experiencias significativas dentro de la etapa escolar del niño, en donde se seguirá complementado sus conocimientos gracias a la interrelación con su entorno lo que permitirá entender el tema de la presente investigación.

4.2.4 Edad escolar

Al referirse a la edad escolar es importante entender que en este momento el niño ya ha adquirido un amplio conjunto de experiencias y conocimientos, gracias a la interrelación que ha tenido con su entorno, por lo que a través de un proceso de adaptación en donde incluya a los maestros y padres de familia, iniciará con un largo recorrido en donde nuevamente se irán configurando aspectos cognitivos que fortalezcan su desarrollo integral; especialmente el aprendizaje y el bienestar.

En el nivel inicial se compone de la primera experiencia en donde el niño dará inicio a una exploración e influencia del medio social, que por primera vez será diferente a todo lo que ha venido experimentando en la familia (Zapata y Restrepo, 2013).

Se podría decir que esta etapa es el inicio de la formación educativa en el Ecuador, específicamente en el nivel inicial, en donde a través de la creación de ambientes de aprendizaje

adecuados para el desarrollo integral de los niños y la vinculación de los padres de familia se pueda ir fortaleciendo su desarrollo integral, que en sí serán las bases del conocimiento para su continuidad dentro del largo y cambiante contexto educativo.

Las acciones que se llevan a cabo dentro de la etapa escolar responden a ciertas características que es importante mencionar y que tienen que ver con la continuidad de los aprendizajes; puede ser que un niño en cada etapa adquirió experiencias de manera significativa, es por esto, por lo que los aprendizajes que vaya a desarrollar en el contexto escolar vayan a ser diferentes en cuanto a la rapidez y sin muchas dificultades y en otros podrá ser con un poco más de limitación y por consiguiente tener problemas en el desarrollo de aprendizajes. Por lo que el docente desde su perspectiva debe plantearse la función de poder guiar las diferentes actividades, sean estas de manera gráfica, auditiva o escrita, estas actividades tendrán su relación con otras previamente adquiridas como ejemplo: la imaginación; el nivel inicial de acuerdo a sus competencias a desarrollar se convierte en un espacio en donde se podrá regular las diferentes actividades que en lo posterior serán los aprendizajes significativos.

En la presente investigación al tratar el tema de las emociones básicas y su relación con la adquisición de los aprendizajes, con la finalidad de poder establecer la comprensión de este tema se hace mención que dentro de la etapa escolar los niños se ven expuestos a nuevas experiencias, que hacen de la adaptación un episodio que para muchos padres y maestros no deja de ser una dificultad, debido a la sensibilidad del niño a esta nueva experiencia, que a pesar de que haya tenido una interrelación con la familia no deja de ser nuevo, en este nuevo espacio aparecen ciertas emociones como el miedo, la frustración, acompañados de episodios de irritabilidad, a partir de estos momentos la conexión de la escuela con el niño debe ser importante, en donde se puedan presentar varios recursos pedagógicos que con la ayuda de los padres acompañen a superar estos episodios normales de los niños.

Como en todo proceso educativo, la escuela y sobre todo el maestro de los niveles iniciales debe contar con la formación y el conocimiento para poder desarrollar los diferentes aprendizajes, considerando la motivación como una característica fundamental en el docente, acompañado de espacios saludables en donde se puede dar una convivencia positiva que promueva la adaptación y posterior adquisición de aprendizajes significativos, los cuales serán los que estructuren la personalidad.

“Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las

capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales” (Therer, 1998, p. 15).

Se podría decir que, al tratarse del inicio de la formación educativa las acciones pedagógicas que pueda desarrollar el docente deben ser orientadas por un lado a encontrar la relación de sus habilidades con las manifestaciones emocionales, para poder así establecer una mejor enseñanza, reiterando la importancia que se debe tener dentro del espacio educativo los primeros años, específicamente el nivel inicial.

4.2.5 Desarrollo físico

Continuando con el desarrollo de nuestra investigación se ha considerado hacer una definición y explicación de que es el desarrollo físico en los niños. El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo (Thelen, 1989, p. 3). El desarrollo como tal no se puede considerar por parte de los padres y docentes como un proceso aislado, si bien existen aspectos que están ligados estrictamente a la genética, lo que complementa este desarrollo será los factores externos que están presentes durante todas las etapas del desarrollo.

En el contexto educativo como factor externo que apoya el desarrollo físico del niño están las actividades y acciones que el entorno escolar pueda ofrecer y desarrollar y que son parte de los aprendizajes, si comprendemos que el niño en este nivel con la interacción y la orientación de los padres y los maestros nutre su área cognitiva, como parte del desarrollo también se presentan otras características que es pertinente mencionar y estas son: desarrollo psico motor, motricidad gruesa y fina, lateralidad, estructuración espacio-temporal, independencia motriz.

4.2.6 Desarrollo psicomotor

Para García y Martínez (1991) hace la definición del desarrollo psicomotor, estableciendo una correlación con las funciones neuromotrices y las psíquicas, esto no es más que la coordinación que el niño tiene en su momento y que son parte de sus habilidades que ha logrado con el transcurso de experiencias previas (p. 8)

En esta definición entran dos características que son parte de esta correlación las cuales son la base para la adquisición de los aprendizajes, sobre todo al inicio de la etapa educativa estos son: motricidad fina y la motricidad gruesa, estas características tienen en sí su función específica, pero al final son parte del crecimiento y aprendizaje de los niños, por ejemplo: el gatear permita al niño la exploración de su entorno y el trozar permite perfeccionar sus

habilidades más particulares como la escritura, con la explicación de estas definiciones se pretende demostrar que son habilidades que contribuyen a la independencia y autonomía en el niño.

4.2.7 Lateralidad

Es una de las características que poseen las personas y es otro de los ámbitos que en el nivel inicial concentra la atención de los docentes, ya que esto permite al estudiante demostrar como hará las actividades con la orientación de su tutor y corresponsabilidad de los padres de familia, para Mora y Palacios (1990) establecen que la lateralización se produce entre los 3 y los 6 años, población que se contempla en nuestro contexto educativo nacional dentro del nivel inicial y preparatoria (p. 10).

Dentro de las instituciones educativas las dificultades están y serán parte de las actividades que se desarrollan en el espacio educativo, al referirnos a la lateralidad para muchos docentes es una de las limitaciones que afecta el normal desenvolvimiento de sus escolares, se encuentran con el problema de que algunos estudiantes tienden a demostrar su destreza con el predominio lateral de la mano izquierda, lo que no deja de ser una situación atípica y hasta casi calificada como anormal, lo que se debería proponer es que los maestros deben enfocar estas dificultades en direccionar la destreza de escribir a la mano que mejor tiene o muestre su habilidad individual, ya que al final debemos comprender que las primeras experiencias que tuvo ha tenido el escolar han sido en el hogar.

Estas particularidades hacen entender que el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que tiene que ver con el nivel inicial en su conjunto, sea complejo e importante a la vez, los maestros están llamados a contribuir en la formación integral de los niños desde las experiencias previas que cada uno de ellos ha adquirido y que determinará el camino a seguir como una etapa más dentro de la educación.

4.2.8 Espacio temporal

Según Maganto y Cruz (2010) quienes definen que la orientación espacial conlleva establecer las relaciones con la persona y los demás objetos, los cuales se pueden percibir a través de las acciones y movimientos como moverse, pararse o sentarse, izquierda o derecha, arriba o abajo, que tal y como se describió anteriormente en el tema de lateralidad tiene su relación en todo lo que el escolar vaya adquiriendo y desarrollando en la edad escolar (p. 10).

4.2.9 Independencia motriz

Consiste en la capacidad para controlar por separado cada segmento motor necesario para la ejecución de una determinada tarea, aspecto que se espera pueda realizarse correctamente en niños de 7/8 años (Maganto y Cruz, 2010). La independencia en los escolares

no es más que la manifestación en su conjunto de las diferentes habilidades que se han podido adquirir, durante las etapas iniciales como se ha descrito anteriormente y que se han creído conveniente describir para tener una mejor percepción del tema de esta investigación, claro está que estas habilidades en algunos escolares como en todo proceso educativo se manifestará de una forma correcta en unos y en otros llevará un cierto tiempo de acuerdo a la influencia y relación de factores tanto internos como externos.

4.3. Cambios psicológicos y sociales

Los cambios por los cuales el niño atravesará y que traerán consigo múltiples características psicológicas y sociales, no finalizarán hasta el último día de su vida, hasta aquí hemos podido establecer la importancia de la interrelación de algunos factores que se pueden clasificar en internos como externos, uno de estos cambios internos son los psicológicos como el pensamiento y el externo sería el comportamiento, que si bien su manifestación vendría también de aquellos aspectos psíquicos, como se ha mencionado anteriormente la relación que tiene el medio en el cual un niño se desarrolla es fundamental, lo que permite al niño obtener cierto grado de madurez para encontrar su espacio dentro de su entorno social, familia, escuela y sociedad.

Al referirse a los cambios psicológicos y sociales que un niño puede atravesar es importante mencionar tres aspectos importantes: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje.

4.3.1 La maduración

Merani (1985) define a este término en psicología como la aplicación al proceso de desarrollo logrado, de las actividades mentales, e indica que existen otros factores de desarrollo que dependen de la herencia y que están en contraste con el aprendizaje (p. 100).

Este proceso se manifiesta de manera discontinua, existe la madurez en determinadas partes del organismo que tienen que ver más con el sistema nervioso, por lo que se alcanzará su maduración total hasta los 4 a 5 años, como cambios significativos psicológicos está el del pensamiento y lenguaje decisivos para la adquisición de aprendizajes.

El pensamiento y el lenguaje por ejemplo han alcanzado una madurez como tal en donde el niño ha logrado pasar de lo indefinido a lo definido, esto es la relación simple que puede tener de una imagen, a la vez con el proceso educativo que se da especialmente en el nivel inicial, será la continuidad para poder leer y escribir, con la obtención de estos aprendizajes el niño logrará su verdadera autonomía y podrá vencer algunas frustraciones que en etapas iniciales pudo haber tenido, a partir de este momento los padres tienen la

responsabilidad de guiarlos y ayudarlos con seguridad para que puedan responder a sus diferentes necesidades.

4.3.2 Crecimiento

El crecimiento en cambio se acentúa por el proceso de continuidad de manera progresiva y cuantitativa, en psicología como tal se define al aumento del tamaño del cuerpo Merani (1985).

4.3.3 Aprendizaje

Bermúdez y Pérez (2002) describe al proceso de aprendizaje humano y el proceso de apropiación de la experiencia histórico social como un todo. En el aprendizaje del ser humano, recalca la importancia del factor externo constituido por la cultura y que las diferentes experiencias histórico-sociales acontecen con el aprendizaje (p.107).

En el ámbito educativo en sí, presentará al niño una infinidad de experiencias que serán parte de su madurez psicoemocional. El constructivismo sustenta que cada individuo comprende de manera diferente pues conecta lo que va comprendiendo con experiencias y formas de pensar distintas, es por esto por lo que los aprendizajes se darán en base a la interacción y socialización de las personas. (Ministerio de Educación [Mineduc], 2012).

Se ha expuesto con énfasis la interrelación de los escolares en todos los ámbitos en los que se desea adquirir conocimientos, pero sobre todo en el contexto educativo, ya que es en las aulas en donde ocurre el aprendizaje colectivo e individual a través de las diferentes manifestaciones y motivaciones que se pueden presenciar en un salón de clase.

4.3.4 Aprendizaje y familia

En la actualidad las familias pueden llegar a ser entendidas de diferentes formas, desde las más comunes integradas por ambos progenitores y sus hijos, hasta las que se pueden integrar por varios miembros siendo estos o no los que compartan sus roles y responsabilidades dentro de esta estructura social, la familia como tal es parte de la atención y el cuidado integral de sus integrantes es quien educa en valores y promueve la convivencia.

Rivas (2007) hace una descripción de la familia, como aquella primera instancia en donde a través de la socialización de sus miembros aportan en la construcción de la personalidad; como primera escuela la familia será quien pueda atender y satisfacer las diferentes necesidades psicológicas en especial las más importantes como son las emocionales (p. 6).

Lo que realmente es la familia y la función primordial que está cumple, no podemos ni siquiera imaginar un proceso de educación sin la inherencia de quienes la integran, como, por ejemplo: la educación del niño se entiende que inicia desde la concepción y que luego a través

de los momentos con la madre empezará a entender su mundo exterior, así mismo podemos exponer que los diferentes cambios o sucesos que se puedan dar en la familia tendrán su grado de afectación directa en cada uno de sus integrantes, es por esto que el hogar es fundamental en el desarrollo social, como hemos visto anteriormente es en este espacio en donde se dan las primeras experiencias socializadoras, así mismo es importante que la familia pueda ofrecer afecto lo que permitirá fortalecer el desarrollo de los escolares y por ende obtener los logros que se relacionan al aprendizaje.

Solo en la familia vamos desarrollando el sentido de alteridad con sentido total, donde podemos proyectar las dimensiones de nuestra personalidad y donde crecemos al abrigo de los modelos referenciales más firmes (Rivas, 2007).

No podemos olvidar el seno familiar como principio verdadero para la adquisición de aprendizajes, lo que ocurra en la familia sean estas experiencias positivas o desagradables marcaran a la persona para su afrontamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Por ejemplo, una idea de Scola (2012) leída en una publicación de Razeto en (2016): en razón de, "la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad" (Scola, 2012, como se citó en Razeto, 2016,).

Algunas investigaciones exponen desde una perspectiva la pedagogía del cariño: "la cooperación aparece como la estrategia pedagógica privilegiada tanto para el desarrollo de los componentes cognitivos como de los componentes emotivos y actitudinales". (Hammond, 2008, p. 214).

Estos componentes son los que Vygotsky define como funciones que se originan entre todos los seres humanos, a través de las relaciones que se mantienen en las diferentes etapas de del desarrollo (Vigotsky,1979).

Se ha mencionado que el aprendizaje tiene sus momentos de inicio incluso en las primeras fases de desarrollo, ahora bien al entender que para que pueda surgir el aprendizaje no solo se necesitan de los factores externos que pueden estar en su momento, sino que quienes ingresan a cumplir un rol de orientadores del aprendizaje, son sin duda quienes desempeñan el papel de mediadores o educadores, los llamados a ser el nexo entre estos componente internos y externos y que darán como resultado la adquisición de aprendizajes.

El aprendizaje en grupos desarrolla las capacidades humanas críticas para participar de forma responsable en las sociedades democráticas. Fomenta la habilidad de compartir nuestras perspectivas, escuchar a otros, manejar diferentes e incluso discrepantes puntos de vista, buscar

conexiones, experimentar el cambio de nuestras ideas y negociar democrática y pacíficamente nuestros conflictos. El aprendizaje cooperativo aprovecha los talentos y las miradas diferentes de cada individuo. (Pérez, 2012, p. 215).

Todo lo que se encuentra en nuestro alrededor está en constante modificación así mismo la educación en sus diferentes subniveles no ha dejado de ser la excepción; hoy para quienes cumplen la función de educadores es común encontrarse con ideas como esta: los padres delegan la formación en casi su totalidad a la institución educativa, sin darse cuenta del gran error que como padres cometen, olvidando claramente sus funciones y corresponsabilidades en la formación de valores, apoyo afectivo, confianza y seguridad para poder enfrentar las diferentes situaciones.

Por esto se requiere que padres y familias cumplan y desempeñen sus responsabilidades con un alto sentido equitativo, en donde entiendan la verdadera vocación de ser padres y de saber estar cuando sus hijos requieran de su afecto y comprensión, que les permita enfrentar las diferentes dificultades dentro de una sociedad.

4.4. El juego

Se ha llegado a uno de los temas trascendentales de esta investigación, se pretende no solo realizar una definición de una actividad, la cual puede ser percibida como algo no muy complementario dentro de la pedagogía y de las actividades que muchos de los maestros realizan, tanto así que se puede llegar a interpretar que su implementación está destinada únicamente en años iniciales, sin siquiera entender el grado de influencia positiva que puede desencadenar para el desarrollo de los diferentes aprendizajes. Algunos maestros se pueden plantear la siguiente pregunta ¿es importante el juego en la educación?, como investigador debo afirmar que sí, el juego es una actividad de disfrute del niño, en donde se va a lograr fomentar el desarrollo de habilidades y la manifestación de las expresiones.

El juego representa para los niños la capacidad de adentrarse a explorar sus diferentes actitudes y habilidades, además de poder lograr desarrollar características propias de su personalidad como el aprendizaje, de poder encontrar algo o alguien, o simplemente poder minimizar los temores, hacen de esta alternativa una herramienta pedagógica que se debe perpetuar no solo en años iniciales de la formación educativa, sino también en los diferentes subniveles para poder contribuir a un verdadero desarrollo integral.

Las metodologías lúdicas tienen un valor adicional al desarrollo pedagógico, se promueve el pensamiento lógico, la expresión y comunicación verbal y no verbal, por lo que estamos frente a una verdadera estrategia de desarrollo integral. Enfocándose en nuestro tema el juego en los niños es la esencia misma de la personalidad y el aprendizaje.

El juego en el ámbito educativo tiene su consideración como un recurso principal con efectos considerables para el desarrollo infantil (Jover y Payá, 2013). Esta actividad promueve la participación individual y grupal, creando verdaderos espacios de aprendizaje, sobre todo puede ser considerado como un mecanismo de reducción de las diferentes dificultades que se vayan a presentar en el ámbito de la educación.

Para Gómez (2016), "El juego es una actividad que transforma inicialmente a quien lo realiza, además es una herramienta educativa, una experiencia que se disfruta en diferentes grupos socio culturales" (p. 3).

Como sistema educativo estamos llamados a promover espacios de fortalecimiento integral, en donde las capacidades de los escolares sean motivadas a través de acciones lúdicas, no mencionó rescindir de las actividades académicas, sino que exista una verdadera interrelación entre ambas estrategias para que quienes cumplen el rol de docente y estudiante puedan desenvolverse en espacios más agradables y sanos; en donde se pueda atender las múltiples necesidades y dificultades que pueden presentarse en el contexto educativo.

Se ha enfatizado en el tema de crear o permitir la interacción de los niños y esta vez el juego es una herramienta apropiada para esta finalidad, de por si las actividades que se desarrollan como característica principal es que, motivan la participación del grupo, su metodología de aplicación es fácil y sobre todo se adapta a los diferentes escenarios en los que se demande la construcción del conocimiento y aprendizaje.

No debemos creer únicamente que el juego o las actividades lúdicas estén destinadas a los primeros años de formación, es muy importante esta actividad tanto para padres como para los maestros, en el caso de los primeros al permitir estos espacios presentan al niño las posibilidades de aprender todo lo que les servirá en algún momento y lo que los irá moldeando como personas; para los maestros en cambio es aprovechar esta estrategia para que el niño vaya experimentando y disfrutando las diferentes aventuras que le pueden permitir estas actividades, para que luego se vayan relacionando con las demás y den como resultado el aprendizaje significativo.

En un momento de esta investigación se describió como parte de la maduración psicosocial de los niños, los logros que va adquiriendo durante el desarrollo y es aquí en donde también se puede definir de manera especial el rol del juego, estas actividades que pueda desarrollar un niño de manera libre, estimulan el lenguaje y su expresión que si bien no pueden ser los de un adulto, para el niño es una forma de conocimiento, autonomía y sobre todo expresión y comunicación con su mundo de fantasía.

La curiosidad en los niños es parte del desarrollo del juego, esta actividad facilita las manifestaciones emocionales de recompensa y placer, además de continuar con todos los aprendizajes positivos, por tal razón el juego fortalecerá las diferentes habilidades motoras y de comportamiento (Mora, 2011).

Como actividad el juego es trascendental dentro del desarrollo psicosocial de los niños, las familias y el entorno que rodea al niño incluido el educativo, deben comprender que esta actividad garantiza aprendizajes, desde habilidades simples hasta las más complejas, acompañado de las manifestaciones y reconocimientos socioemocionales que va adquiriendo del mundo que lo rodea, con el siguiente ejemplo se pretende explicar la relación del juego en el aprendizaje y crecimiento de los niños: Mora (2011) explica que, cuando un niño utiliza un objeto como su juguete, le permitirá darse cuenta de la distancia de los objetos entre sí, se guiará por lo que disponga su cerebro, para así aprender de su mundo exterior.

4.5 Que es la educación inicial

Es la etapa de las experiencias y el fortalecimiento de los aprendizajes que han sido previamente adquiridos: "La Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros" (Escobar, 2006, p. 171).

Ya se ha mencionado que el bagaje de experiencias y conocimientos no se va dar de la forma correcta sin las condiciones que el mundo exterior que rodea al niño le ofrezca; tal es así que no podemos tratar de entender las diferentes dificultades que pueden presentar los niños cuando no han tenido una correcta estimulación, se tienen que determinar claramente la función que puedan cumplir padres y docentes, no podemos entender por separado el uno del otro y aislar al niño a un mundo que si bien por sus características psíquicas tiene un cierto sentido de relación, el acompañamiento y la motivación a través de espacios previos de estimulación garantizará los verdaderos aprendizajes.

La educación inicial debe comprenderse como el espacio de la infancia, del niño y su entorno, el aprendizaje se dará únicamente si se cumplen ciertas características como el rol de la familia, la afectividad, la alimentación y todo lo que le rodea al niño el cual deberá observarse de cerca por maestros hasta una edad aproximada de 7 años (Escobar, 2006).

Según el Ministerio de Educación [MINEDUC], (2014). el Currículo de Educación Inicial en el Ecuador se enfoca en que todos los niños son sujetos de las diferentes interacciones psíquicas y sociales, a las vez únicos y considerados como la parte central de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con este enfoque dentro del subnivel de educación inicial, las instituciones educativas deben concentrar todas sus acciones al desarrollo integral de los estudiantes, así también como su entorno familiar debe asumir un rol de corresponsabilidad que pueda satisfacer las diferentes necesidades como salud, convivencia, afecto y protección que el niño demande para poder garantizar un correcto desenvolvimiento y desarrollo psicosocial.

4.5.1 Competencias emocionales docentes del nivel inicial

Las diferentes acciones y habilidades que un maestro del nivel inicial pueda tener, serán la base para el apoyo integral de los niños, las cuales se han enfatizado de manera pertinente en la presente investigación, estas habilidades psicosociales que se aplican en el sistema educativo están orientadas al desarrollo de los aprendizajes, pero también a realizar una observación y acompañamiento respecto a cómo el docente del nivel inicial ve al niño, para que a partir de ese momento de observación, pueda realizar las diferentes acciones con la finalidad de poder dar una solución a las necesidades de los estudiantes, con mayor énfasis a los niños del nivel inicial, el cual es el inicio de su formación.

Los maestros parvularios como parte de su formación profesional cumplen con estas y otras características significativas, ya que ellos tienen la gran responsabilidad de poder guiar, y motivar al desarrollo de los aprendizajes, además los establecimientos educativos puedan implementar acciones que se destinen a la aplicación de estrategias de habilidades sociales que motive la participación y empoderamiento de cada uno de los padres de familia y puedan tener su rol de corresponsabilidad dentro del desarrollo psicosocial de los niños en este subnivel.

Así mismo es pertinente indicar que, dentro de las habilidades individuales que los maestros vayan a desarrollar, está el poder tener esa cercanía con las familias de los estudiantes, ya que pueden darse situaciones en donde el contexto familiar sea la base de la problemática, claro está en otros casos no lo será así, de esta articulación y apoyo mutuo dependerá que los maestros puedan desarrollar los diferentes aprendizajes.

Enseñar se refiere a que se trata de una actividad emocional, por el simple hecho de su característica la cual implica la interacción entre sus integrantes como es docente y estudiantes (Hargreaves, et. al. 1998). Frente a este enunciado no se puede olvidar las actitudes emocionales que se deben desarrollar por parte de los docentes que están compartiendo un espacio lúdico con una gran influencia para quienes se desempeñan como educandos.

No podemos esperar a tener centros educativos en donde no existan problemas, si relacionamos esto a la educación inicial debemos entender que dichos problemas se pueden agudizar con más importancia, debido a que es el primer paso de la formación educativa, es por esto que se requiere que se puedan adquirir ciertas competencias para no llegar a pensar

que la educación vendría a ser únicamente enseñar, la educación como tal es poder entender las diferentes necesidades que los estudiantes vayan a presentar, es el poder aportar con soluciones con actitudes como el acompañamiento y empatía que son importantes, así como el diálogo y la comunicación asertiva, para que se puede fortalecer las relaciones con los alumnos.

Max Van Manen (2004) menciona que el docente debe poseer un conocimiento que surja a través de la relación de pensamientos y los sentimientos, que se complementa con las actividades educativas y las diferentes situaciones que se desarrollan en los entornos de aprendizaje, un docente más sensible y humano (p. 83).

Para poder desarrollar estas habilidades se debe empezar por fortalecer la autoestima propia, la cual permitirá desarrollar mejor las relaciones que como docente se mostraran en cada uno de los espacios educativos y que se reflejan en las actuaciones ante las diferentes dificultades, así mismo como habilidad es muy importante para poder ayudar a fortalecer a los estudiantes cuando tengan necesidades que se relacionen con el desarrollo afectivo y a la autoestima personal.

Si los estudiantes están ante un maestro con ciertas habilidades emocionales plenamente desarrolladas y adquiridas, la enseñanza pasará a ser una actividad significativa, en donde los aprendizajes serán mutuos dentro de un ambiente agradable para todos los escolares que inician su camino dentro de la formación educativa.

Para terminar de comprender el desarrollo de las competencias emocionales en los docentes, es a bien traer a mención lo que los estudiantes podrán desarrollar consigo mismos al poder adquirir estas habilidades, sin duda la convivencia será más agradable, los valores como el respeto, la comprensión se podrán fortalecer a través de los espacios que los estudiantes pueden compartir, así como también el poder brindar un ambiente de sana convivencia, los maestros también podrán ser actores dentro de la prevención de posibles situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los niños, como se mencionó anteriormente habrá algunos casos en los que la familia es un apoyo dentro de la formación inicial, en otros será un factor de riesgo que debe ser comprendido por el docente desde el ámbito de sus competencias profesionales, humanas y emocionales.

4.5.2 Estrategias didácticas

Hemos expuesto con fundamento teórico la importancia de motivar en los niveles iniciales la interrelación del niño con su entorno, en el cual a través de la participación y el acompañamiento por parte del docente adquiera sus conocimientos, ahora bien, es importante complementar todas las definiciones anteriormente descritas con los procesos que fundamentan los logros de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial; esto no es más que las

actividades que permiten al docente poder desarrollar un espacio de aprendizaje, estas son las estrategias lúdicas que el docente del nivel inicial tiene que utilizar para fortalecer el desarrollo integral.

Estas acciones lúdicas son el nexo para el desarrollo del aprendizaje, estas no son únicas y tienen su importancia en la utilización siempre y cuando tengan como resultado promover el aprendizaje (MINEDUC, 2015).

Las estrategias tienen su particularidad, algunas se utilizarán en espacios cerrados como el salón de clase, otras pueden desarrollarse al aire libre, algunas como, por ejemplo, las que motivan el desarrollo de los sentidos y otras simplemente se adaptarán a la formación de hábitos y práctica de valores como, el aseo de manos y el saludar y despedirse.

Como parte de las etapas del desarrollo que anteriormente citamos, explicamos de manera pertinente la importancia del desarrollo del juego en los niños, es por esto que el juego en sí es otra de las actividades lúdicas con la cual los docentes pueden contar para promover los aprendizajes de sus estudiantes, al ser una actividad que viene con los niños adquirida desde los hogares, al momento de este periodo de continuidad más que de transición se convierte en la principal estrategia para el desarrollo cognitivo del niño.

La curiosidad del niño, la misma que es innata y la cual le ayuda a tener un sentido de exploración adentrándose a nuevas experiencias, es otra de las acciones lúdicas que se pueden desarrollar en los niveles iniciales, puede asemejarse en algunos aspectos al juego, algo que difiere en la curiosidad es que con el acompañamiento del docente, los niños se abren espacio a un mundo real a través del contacto con la naturaleza, ahora están ante un mundo más específico en donde aprenderán de la variedad que les ofrece el entorno natural.

El desarrollo de habilidades específicas como la lectura y el pensamiento imaginativo también tienen su aporte lúdico, los niños en este nivel entran en contacto con los libros a través de gráficos, escritura y elementos audiovisuales, en esta acción lúdica los docentes tienen un rol muy importante ya que a través de la lectura de diferentes historias, los niños además de desarrollar su pensamiento les ayuda con la imaginación, como se mencionaba pueden ser actividades que se pueden modificar como por ejemplo: presentación de cuentos a través de teatros, o los que comúnmente se conoce como los rincones de aprendizaje.

El desarrollo del arte es otra de las acciones fascinantes en los niños del nivel inicial, la música, el dibujo y el baile son los principales elementos que se pueden apreciar en estas etapas de formación, son un complemento que ayuda a disminuir estados o reacciones emocionales, estas expresiones contribuyen con las expresiones afectivas entre todos sus integrantes, pero sobre todo el poder motivar la creatividad.

Como conclusión podemos mencionar que todas estas actividades tienen un sentido en común y es que puedan contribuir al desarrollo psicosocial de los niños del nivel inicial II, cada una tiene una función específica que en su conjunto como tal se enfocan en motivar los aprendizajes y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

4.6 Inteligencia emocional

Hace algún tiempo el tema emocional no tenía una repercusión significativa en las diferentes actividades que los seres humanos podían realizar, como para contextualizar se puede mencionar que la emergencia Covid-19, promovió el interés mayor de entender los comportamientos de las personas a través del manejo de las emociones y como inciden en los diferentes ámbitos, uno de estos es el educativo en el cual me he centrado con énfasis en explicar la importancia de las emociones sobre todo en los niños del nivel inicial.

Las instituciones educativas que conocemos como escuela moderna, se siguen implementando nuevos conocimientos y procesos pedagógicos, pero algo que no se ha dado la atención prioritaria es acerca de las necesidades intrapersonales, como son las emociones (Porrás, 2021).

Estos aspectos intrapersonales que más se recalcan en la inteligencia emocional de cada una de las personas son los pensamientos, los mismos que se manifiestan en los comportamientos sea estos correctos o incorrectos, el poder reconocer la inteligencia emocional como una característica integral de las personas, permitirá un mejor desenvolvimiento en las diferentes actividades cotidianas.

Por tal razón la inteligencia emocional debe ser vista como una aptitud preventiva y educativa, la cual debe iniciar desde las escuelas y colegios en todos los subniveles con el propósito de poder contribuir en las relaciones interpersonales y así minimizar los cambios que las personas estamos experimentando y que tienen un efecto negativo.

Para todos es común escuchar los momentos de crisis emocional, que no es más que la limitada respuesta de las personas para poder solventar sus dificultades, existen crisis o problemas, que en algunos casos las personas los puedan sobrellevar, así mismo se presentan otros que disminuyen la capacidad de reacción y de asimilación de los acontecimientos.

Llamuca et. al. (2021) define que: en lo que tiene que ver con la población más vulnerable y la que tiende a manifestar efectos psicológicos negativos como es depresión y ansiedad, a raíz de la pandemia se ha detectado en los niños (p. 48).

Si bien hemos finalizado la pandemia, no podemos establecer el tiempo de duración de los efectos que el aislamiento durante estos dos años vaya a provocar en las personas y sobre todo en los niños, población con la cual se pretende complementar con esta investigación en el

desarrollo de habilidades socioemocionales; Entonces estamos llamados todos quienes somos corresponsables del bienestar de los niños, primero para promover las habilidades emocionales o la inteligencia socioemocional desde un empoderamiento familiar y segundo que, en los centros educativos se inserten espacios como talleres y otras actividades que motiven la comprensión y el autoconocimiento de nuestras emociones.

A partir de estas definiciones es que se han determinado conceptos que relacionan a la inteligencia emocional como algo intra e interpersonal, producto de esto es que las personas se pueden relacionar de una manera correcta, con uno mismo y con los demás (Goleman, 1997).

La inteligencia interpersonal se construye a partir de la capacidad para establecer distinciones entre personas, despertar el sentimiento de empatía, establecer relaciones sociales satisfactorias, etc. Mientras que la inteligencia intrapersonal se refiere al conocimiento de uno mismo: capacidad de reconocer los propios sentimientos y emociones. (López, 2005, p.156)

Con estos criterios se enfatiza en que la educación emocional se pueda fortalecer en todos los ámbitos en donde se requiera de las relaciones personales, como ya se ha señalado los centros educativos deben fortalecerse a través de las prácticas emocionales ya que las mismas facilitarán una protección como nos decía el autor Goleman de características intrapersonal, que configurarán la personalidad de los niños desde una perspectiva de seguridad, autoestima y confianza en sí mismo.

Actualmente se han hecho más evidente los problemas de salud a causa de los problemas emocionales, es a bien comprender que el mal manejo de las emociones provocará alteraciones graves en las personas, a manera de contextualización puedo mencionar algunos de estos como: el consumo de alcohol, la agresividad, las malas relaciones interpersonales, problemas económicos, estrés laboral y conflictos familiares entre otros, son solo algunos en donde se requiere del autocontrol, para poder sobrellevar estas dificultades, claro está que en algunos de los mencionados se necesitará de algún apoyo especial, en este punto no es más que cuando la persona ha sobrepasado su límite de autocontrol y no puede recuperar fácilmente su estabilidad.

Los problemas en sí son los que se pueden experimentar en cualquier momento de nuestras vidas, como investigador sostengo el pensamiento de que, la vida en sí misma nos presentará un momento difícil, el cual podrá ser de gran afectación, para esto considero como estrategia de afrontamiento la prevención y el autoconocimiento, el cual permita asimilar la realidad desde una perspectiva de respuesta como mecanismo de defensa ante un evento desagradable. En otras palabras, nuestras emociones serían las respuestas coordinadas ante una situación agradable o desagradable.

Las emociones pueden incidir en cualquier tipo de persona, en esta oportunidad se ha creído conveniente enfatizar en el desarrollo de los niños del nivel inicial, porque estoy seguro de que si conjugamos cada una de las funciones y responsabilidades dentro del ámbito educativo-del niño- y la familia, se puede lograr mejorar las habilidades sociales entre las personas, quienes puedan ser más respetuosas de su entorno y con un sentido de afectividad propio para poder así empezar a construir mejores sociedades.

Este proceso se debe ir fomentando con mayor esfuerzo en los diferentes establecimientos educativos, debido a que son estos espacios en donde se van moldeando comportamientos y adquiriendo valores, es por esto que no se puede obviar de esta formación a las familias, si queremos tener o por lo menos empezar a pensar en un cambio diferente, en donde prime los valores humanos sobre los intereses personales, tenemos que recuperar la formación académica afectiva que en un tiempo atrás fue parte de nuestras antecesoras.

Como investigador del presente tema quiero mencionar que, con cada revisión de los diferentes contenidos científicos, poder aportar en la formación de los niños desde una edad temprana, así como en las familias quienes puedan desempeñar sus funciones con actitudes integrales y que sean parte de una sana convivencia.

5 Metodología

5.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación denomina las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa "Santa Juana de Arco La Salle" del cantón Calvas, periodo académico 2022-2023 tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo.

El enfoque cuantitativo, se basa en el análisis de la información extraída de la elaboración de la ficha de observación de clase y de las observaciones realizadas con los docentes, estudiantes y padres de familia del nivel inicial dos, teniendo como consideración los ámbitos de aprendizaje que se establecen en el currículo de enseñanza de dicho nivel. El enfoque cualitativo se desarrollará a través de la reflexión, análisis, interpretación, en base a la triangulación de la información, discusión, desarrollo de conclusiones.

La presente investigación es de tipo descriptivo (las emociones básicas y la adquisición de aprendizajes),

5.2 Técnicas e instrumentos

La observación presencial a 23 estudiantes del nivel inicial dos, así como un cuestionario a 36 padres de familia de este mismo nivel de educación, a un total de 22 docentes comprendidos desde el nivel inicial hasta educación básica media, el cual comprendía un cuestionario de aplicación y contestación en línea. Según McMillan & Schumacher (2005), definen al cuestionario como, "técnicas que manejan preguntas o enunciados, pero en todos los casos, el sujeto responde a algo escrito para un propósito concreto".

Las técnicas e instrumentos se aplicaron de la siguiente manera: una primera fase en donde se procedió a realizar una observación en el aula del nivel inicial dos, en la cual se observaron los siguientes ámbitos: emocional al inicio de la clase, ámbito social, integración con el grupo, ámbito emocional al finalizar la clase. Fase dos y tres desarrollada con la aplicación de la encuesta a padres y docentes, la misma que se enfocaba de manera general en aspectos emocionales de como los niños se manifiestan en la escuela con su grupo de pares, además si en las familias se pueden gestionar algunas emociones básicas, las cuales tienen su relación en el desarrollo psicosocial y para la adquisición de los aprendizajes.

La fase de encuestas se realiza de manera virtual con la ayuda de la plataforma *Google Forms*, fijando un día específico con la hora y fecha previa autorización de la Autoridad de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Juana de Arco "La Salle", encuestas que se conforman de 10 preguntas en donde presentan preguntas de Si y No, a excepción de algunas preguntas en donde se presentaron opciones las cuales facilitaron la argumentación de la investigación.

5.3 Procesamiento de la Información

El poder establecer y delimitar el tema las emociones básicas y su relación con la adquisición de los aprendizajes, permitió tener una apreciación general de lo que se buscaba investigar, entendiendo que las emociones están relacionadas con los comportamientos de los seres humanos y que son parte del desarrollo social. Una vez realizado esto se pudo definir el problema como tal en el cual se enfocó en tratar de encontrar que tan importante sería este tema investigativo y el aporte dentro del contexto social sobre todo el educativo, los objetivos generales y específicos que se pudieron establecer fueron claros, los cuales facilitaron en esta etapa de la investigación la construcción del marco referencial, espacial y temporal en donde las hipótesis y variables permitieron concretar de una información macro a una información más determinada que contribuya al tema de mi investigación. Para la recopilación de la información se utilizaron técnicas cuantitativas como la observación estructurada a través de una ficha de observación y cuestionario, instrumentos que fueron aplicados a una población objetivo de 22 docentes, 60 estudiantes y 37 padres de familia del nivel inicial II, estos datos pudieron ser revisados, interpretados y analizados a través de tablas y gráficos.

5.4 Validación del instrumento

La ficha de observación socioemocional se basa en la estrategia nacional Puntos de Reencuentro que desarrollo el (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC] (2021), el cual permite desarrollar espacios lúdicos en el ámbito social y emocional. Las encuestas aplicadas a los docentes del nivel inicial y padres de familia se complementaron en indagar aspectos socioemocionales en el ámbito familiar y educativo.

6 Resultados

6.1. Resultados ficha de observación.

Conductas observadas en los estudiantes del nivel inicial II en la ficha de observación a los estudiantes

Los niños como parte de su proceso de desarrollo social y de aprendizaje están las interrelaciones que puedan establecer dentro de un ámbito específico, al referirnos al espacio educativo, surgen varias expresiones que son parte de nuestro comportamiento, las cuales se manifiestan a través de muestras emociones. Como menciona Murray (s.f. quien citó en Schultz, et. al. 2010, p. 187). “la motivación es la parte esencial”, estas motivaciones tienen que ver con nuestras características internas las cuales nos hacen poder manifestarnos y al mismo tiempo tener un mejor proceso de adaptación y aprendizaje.

Tabla1. Estado emocional de los niños del nivel inicial II al iniciar la clase.

		Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estado emocional.	El niño o la niña se muestra alegre	18	78.26	2	8.70	2	8.70	1	4.34	23	100%
	El niño o la niña se muestra emocionado	18	78.26	2	8.70	2	8.70	1	4.34	23	100%
	El niño o la niña, el niño se muestra triste	1	4.35	1	4.35	2	8.70	19	82.60	23	100%
	El niño o la niña, el niño se muestra enojado	0	0	3	13.04	9	39.13	11	47.83	23	100%
	El niño o la niña, el niño se muestra asustado	2	8.70	3	13.04	6	26.09	12	52.17	23	100%

Fuente: Autor

En lo que tiene que ver con las expresiones emocionales de los niños del nivel inicial II al momento de iniciar con las clases, tenemos como dato relevante que, un 78.26 % de los estudiantes se sienten alegres y emocionados al momento de iniciar con las actividades,

estableciendo una correlación se puede verificar que al momento de iniciar las clases el 82.7 % de los niños nunca se muestran tristes. Las emociones hacen parte de nuestra personalidad y son nuestra motivación para todas las actividades que se puedan realizar, se consideran importantes para su desarrollo y adquisición de aprendizajes. Las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar, cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta.

Tabla 2. Ámbito social.

		Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Participa en las actividades	Participan activamente	17	73.91	3	13.04	2	8.70	1	4.35	23	100%
	Se aíslan	1	4.35	1	4.35	4	17.39	17	73.91	23	100%
	Expresan sus ideas con seguridad	17	73.91	4	17.39	1	4.35	1	4.35	23	100%
	Sigue las indicaciones de manera positiva	17	73.91	3	13.04	1	4.35	2	8.70	23	100%

Fuente. Autor

Los siguientes datos que se presentan en la tabla 2, tienen que ver con el grado de participación de los estudiantes en las actividades de clase, los mismos indican que hay un porcentaje del 73.91 % que muestra una participación durante las actividades y un porcentaje similar que indican que nunca se aíslan. Motivar la participación de los niños a través de las diferentes actividades guiarán a la obtención de aprendizajes y autonomía que se plantean en este nivel de educación. Permitir espacios para la interacción individual y grupal fomentará el desarrollo de habilidades y que con la orientación de los maestros vendrán las nuevas experiencias significativas que al final estructuran la personalidad de cada estudiante.

Tabla 3. Integración con el grupo.

		Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Interacción con el grupo	Interactúan con sus pares	16	69.57	4	17.39	2	8.70	1	4.35	23	100%
	Interactúan con el facilitador	18	78.26	3	13.04	1	4.35	1	4.35	23	100%
	Respetan las opiniones de sus compañeros	14	60.87	5	21.74	3	13.04	1	4.35	23	100%

Fuente. Autor

En lo que tiene que ver con el ámbito de la interacción entre pares, los datos reflejan el 69.5 % que muestran que existe siempre la participación de los niños, también hay un porcentaje del 78.26 de participación con su docente. Las estrategias utilizadas en el nivel inicial deben estar enfocadas en despertar la atención y motivación de los estudiantes, para que así se puedan generar aprendizajes individuales y colectivos con cada una de las experiencias de los demás compañeros. La interacción con el grupo de pares permite una infinidad de experiencias, las que formarán el desarrollo de su personalidad y que con el pasar del tiempo darán apertura a la madurez psicoemocional la cual será parte de las diferentes capacidades humanas que compartirá dentro de la sociedad.

Tabla 4. Ámbito emocional

		Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Reconoce y expresa emociones	Reconoce emociones positivas como la alegría, felicidad, entusiasmo (pregunta 1)	18	78.26	2	8.70	2	8.70	1	4.35	23	100%
	Reconocen emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo (pregunta 2)	18	78.26	2	8.70	2	8.70	1	4.35	23	100%
	Se identifican con emociones positivas como la alegría, entusiasmo, la felicidad (pregunta 3)	19	82.60	1	4.35	2	8.70	1	4.35	23	100%
	Se identifican con emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo (pregunta 4)	1	4.35	3	13.04	8	34.78	11	47.83	23	100%
	Se identifica con	2	8.70	3	13.04	6	26.09	12	52.17	23	100%

emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo (pregunta 5)											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente. Autor

En el ámbito emocional se puede evidenciar que un 82.60 % de los estudiantes siempre reconocen las diferentes emociones sean estas positivas o negativas, las mismas que se pueden desarrollar en el salón de clase. Las emociones son parte de nuestra personalidad y de ellas dependerá las reacciones que puedan tener los estudiantes. Las emociones son nuestras respuestas a los diferentes acontecimientos que los seres humanos podrán experimentar en el tiempo, clasificarlas como negativas o positivas limitará el desarrollo de los estudiantes, es más bien entenderlas que son parte de nuestra individualidad y están presentes en las diferentes etapas de desarrollo psicosocial.

Tabla 5. Al finalizar

		Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Reconoce y expresa emociones	Al finalizar las actividades, los niños se muestran alegres	19	82.6	2	8.70	1	4.35	1	4.35	23	100%
	Al finalizar las actividades, los niños se muestran emocionados	19	82.6	1	4.35	2	8.70	1	4.35	23	100%
	Al finalizar las actividades, los niños se muestran tristes	1	4.35	2	8.70	4	17.39	16	69.56	23	100%
	Al finalizar las actividades, los niños se muestran enojados	1	4.35	3	13.04	2	8.7	17	73.91	23	100%

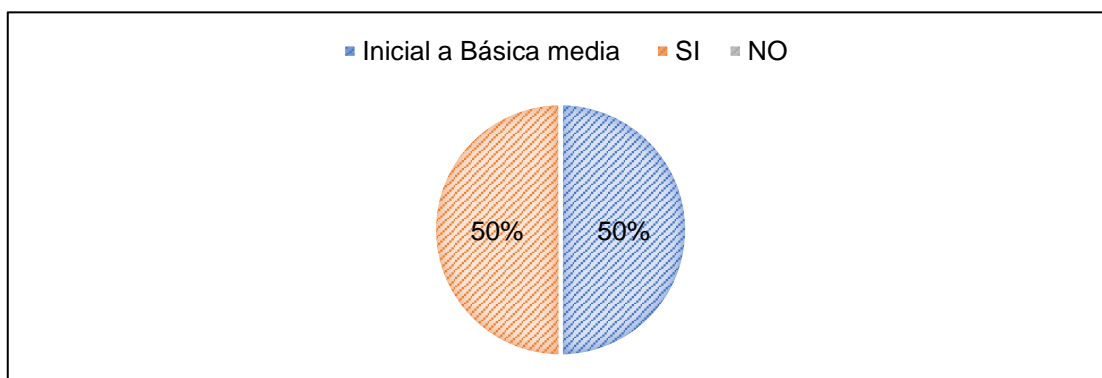
Al finalizar las actividades, los niños se muestran asustados	1	4.35	2	8.70	2	8.7	18	78.26	23	100%
---	---	------	---	------	---	-----	----	-------	----	------

Fuente. Autor

En la presente tabla, los datos muestran las expresiones de los estudiantes al finalizar las actividades, los cuales se puede interpretar que un 89.2 % siempre se muestran alegres, así también se puede establecer que un 78.2 % se mostraron un poco asustados, se puede entender por la presencia de alguien que para ellos era desconocido al momento de la observación. El que los estudiantes puedan interactuar y expresar sus emociones como respuesta a algo, se considera como una característica de su personalidad y desarrollo de este que se está estructurando de la manera correcta. El beneficio para los seres humanos en el desarrollo de las emociones contribuye en su salud y bienestar logrando un correcto funcionamiento con su entorno social, familiar, laboral y personal, llegando a establecer un punto de equilibrio, satisfacción y motivación en la vida.

6.2 Resultados encuesta docentes.

1. ¿Cómo docente, piensa que es importante motivar el autoconocimiento de las emociones en sus estudiantes?

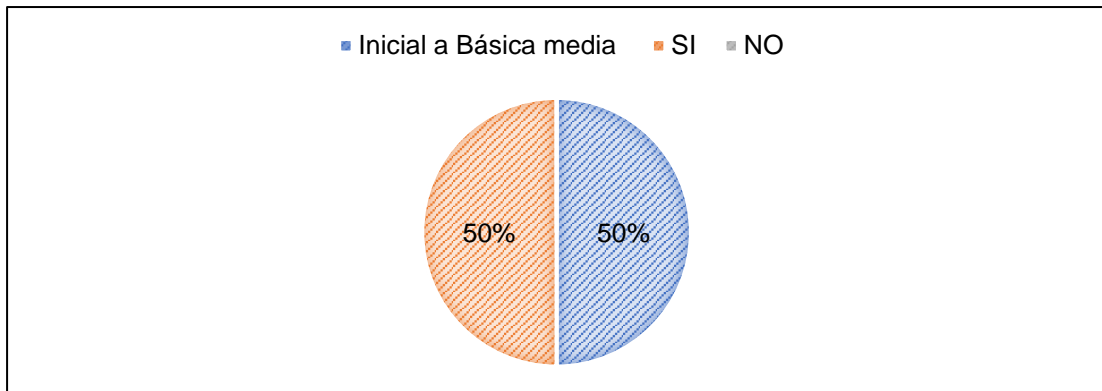


Fuente. Autor

El 50% de los docentes del nivel inicial hasta el subnivel de educación básica media indican que, es importante motivar el autoconocimiento de las emociones básicas en los estudiantes, el cual favorece el desarrollo de aprendizajes. Considero que los maestros para poder desarrollar estos aprendizajes, es importante que en el salón de clase se motiven habilidades sociales como las emociones, que permitan fortalecer los aprendizajes. Dentro de las habilidades sociales, se encuentran las emociones, estas son parte predominante de

manifestaciones conductuales, que a la vez se van adquiriendo durante el transcurso de la vida y nos permiten interactuar con los demás de una manera apropiada.

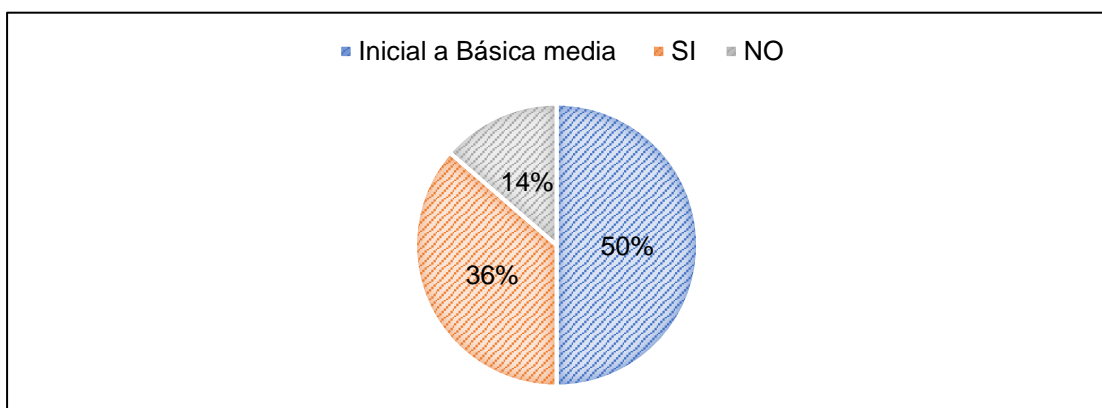
2. ¿Actualmente los contenidos que se trabajan en los diferentes subniveles de educación están orientados a promover el respeto y la sana convivencia?



Fuente. Autor

Acerca de si los contenidos que se desarrollan en los diferentes subniveles de educación, el 50% de la población docente encuestada, refleja que, los temas que se trabajan en este nivel promueven el respeto y la sana convivencia. La etapa escolar en la educación es importante para el desarrollo y formación de las personas, en sí es la base de la orientación y práctica de valores como aporte dentro de una sociedad. El Ministerio de Educación, como ente rector del Sistema Nacional de Educación, tiene como atribución la garantía al acceso a una educación integral, de calidad y espacios libres de violencia en los niños, niñas y adolescentes logrando su desarrollo integral y velando por la garantía de derechos.

3. ¿Cuándo un estudiante tiene un problema de adaptación al entorno escolar, debido al miedo, los padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento?

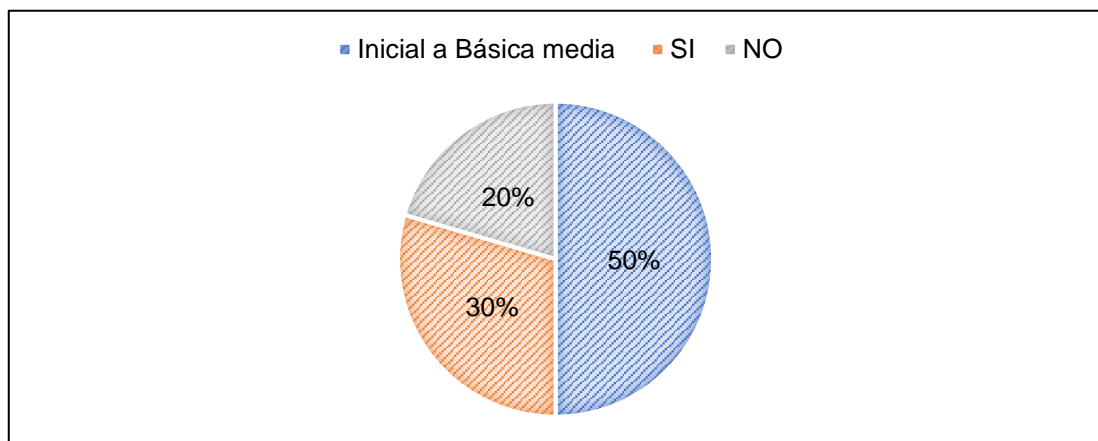


Fuente. Autor

El 36% de los docentes expresan que los padres si se involucran en los procesos de acompañamiento, cuando un estudiante tiene alguna dificultad de adaptación, por el contrario,

un 14 % que indica del no involucramiento. Se podría sustentar que la ausencia de los padres de familia de acuerdo a sus derechos y obligaciones genera ciertas dificultades para promover un desarrollo integral en la institución educativa. La familia como tal aporta una función de apoyo fundamental a lo largo del ciclo de desarrollo, para facilitar la independencia de sus miembros, en la primera mitad de la vida, y para ser receptora de la situación de dependencia de esos mismos miembros en la segunda mitad de la vida.

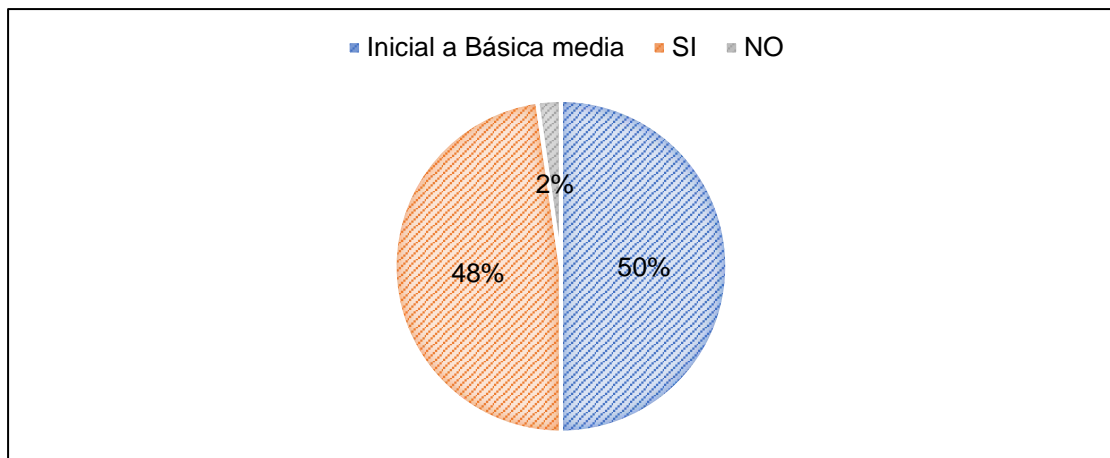
4. ¿Cómo docente ha podido participar en espacios en donde se pueda fortalecer sus habilidades emocionales, las cuales puedan contribuir en el desarrollo de aprendizajes?



Fuente. Autor

Los datos nos muestran que los docentes han podido ser parte de espacios en donde se puedan fortalecer sus habilidades emocionales en un 30%, realizando una correlación se cuenta con el 20% de docentes que no han participado de estas experiencias relacionadas a las habilidades emocionales. Frente a esto al ser una diferencia menor se puede mencionar que existe un mínimo desinterés en profundizar conocimientos y habilidades que se relacionen a las manifestaciones emocionales. Un maestro emocionalmente inteligente es, entonces, el encargado de formar y educar al alumno en competencias como el conocimiento de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y la capacidad de expresar sus sentimientos de forma adecuada hacia los demás.

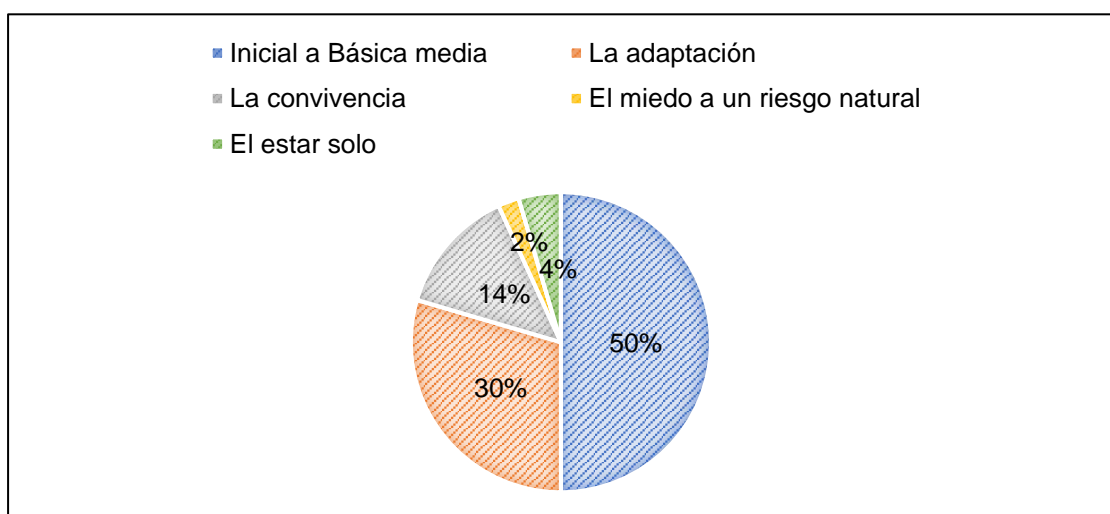
5. ¿Cómo docente toma decisiones basadas en la empatía hacia los estudiantes, con la finalidad de poder apoyar sus diferentes dificultades y fortalecer los aprendizajes?



Fuente. Autor

Se puede apreciar que existe un alto porcentaje, que indica que los maestros de educación inicial a básica media, toman sus decisiones a través de la empatía con sus estudiantes para fortalecer sus aprendizajes. Al respecto de estos datos considero el poder entender a cada uno de los estudiantes con cada una de sus particularidades las cuales forman parte de su personalidad. La empatía, es una competencia cognitivo-emocional del docente, es la capacidad de entender y compartir el estado emocional de otras personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas; en el ámbito escolar, la empatía puede permitir a los docentes mejorar las relaciones con sus alumnos en el aula, además de prevenir situaciones de acoso y violencia escolar desde edades tempranas.

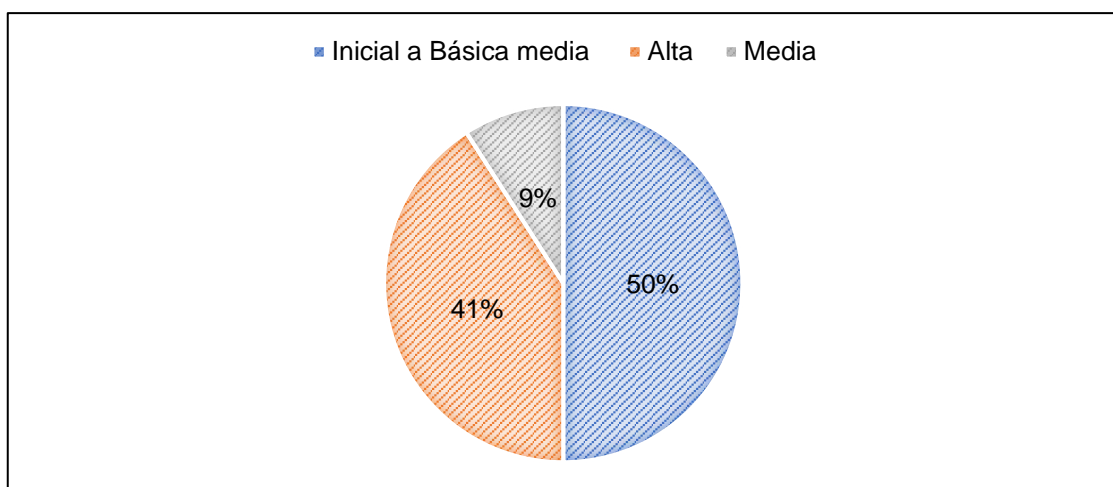
6. Para usted como docente, ¿cuál cree que son los principales temores de un niño al ingresar por primera vez a la escuela?



Fuente. Autor

Se puede evidenciar que un 30% de los docentes determinan que el principal temor de los niños al ingresar a la escuela por primera vez es la adaptación, seguido de un 14 % de la convivencia. Estas respuestas tienen una relación con el tema de esta investigación ya que son parte de las respuestas emocionales, ante los diferentes ambientes sociales a los cuales los niños se ven expuestos. El miedo es la emoción central del comportamiento que se manifiesta como una constante de vida, ya que se presenta de manera invariable como parte del repertorio conductual instintivo y aprendido de las más diversas especies.

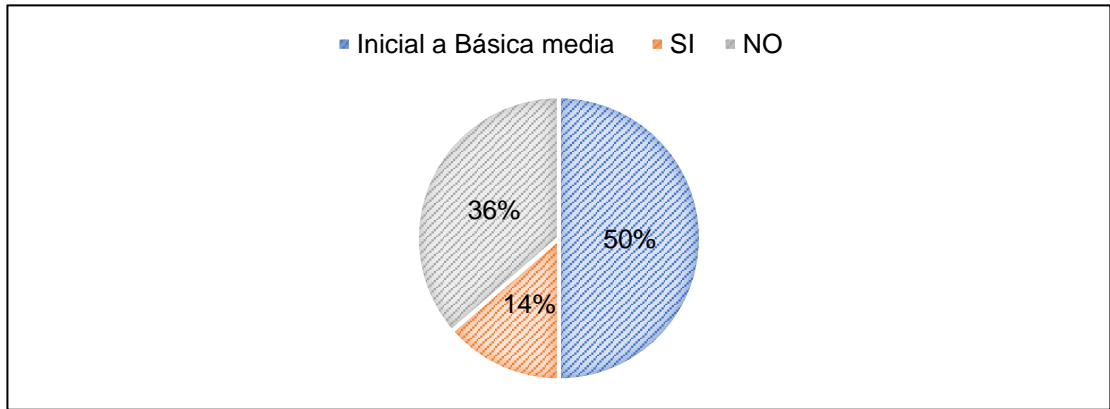
7. ¿En el proceso metodológico para el nivel inicial, como clasificaría en importancia al juego como técnica para el desarrollo de aprendizajes?



Fuente. Autor

Se puede demostrar que el 41% de los docentes encuestados reconocen la importancia del juego como parte de los aprendizajes, un 9% lo consideran dentro de un nivel de importancia medio. Estos porcentajes indican que, al desarrollar la pedagogía con el complemento de las actividades lúdicas los docentes pueden mejorar los ambientes para los aprendizajes de sus estudiantes. El juego se convierte en una función social al momento de la interacción entre individuos, dando pasos para adquirir destrezas y aptitudes sociales necesarias en etapas posteriores de la vida, como compartir la alegría con los compañeros, comprometerse con ellos, aceptar variadas opiniones, moderar sus expresiones, entre otras.

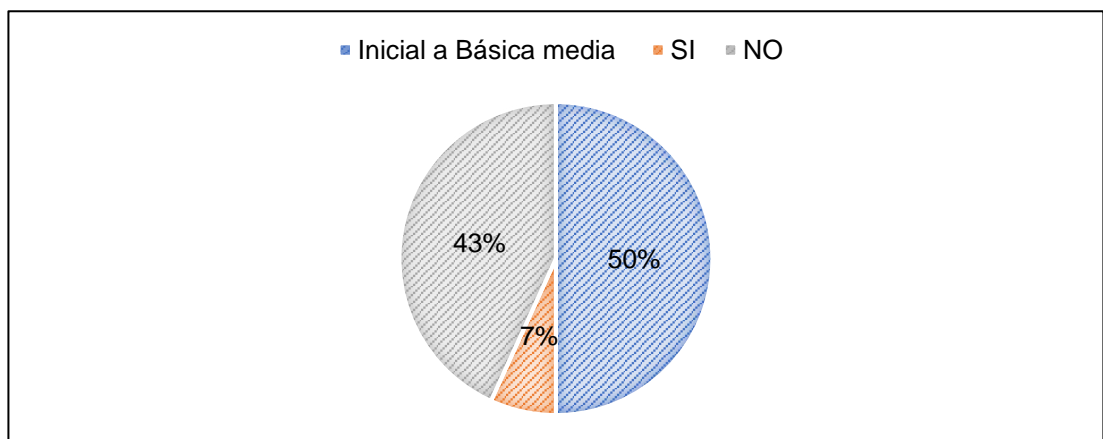
8. ¿Cómo docente se ha propuesto desarrollar un taller dirigido a padres de familia para promover la importancia de la educación socioemocional en los niños?



Fuente. Autor

Se puede establecer que un 36% de los docentes no han pensado en desarrollar un taller dirigido a padres de familia para promover la importancia de la educación sociemocional, únicamente un 14% lo han considerado. Quizas estos resultados se pueden relacionar con las acciones pedagógicas para poder socializar estos y otros temas de desarrollo emocional. Es importante mencionar que los padres y madres conozcan el mundo de la escuela o colegio e interactúen con los maestros, es una necesidad esencial a los niños, niñas y adolescentes. Los hijos requieren contar con padres y madres que se preocupen y se interesen por la cotidianidad en la escuela. Padres que se relacionan con la institución educativa contribuyen a un mejor rendimiento académico del estudiante.

9. ¿Si en el salón de clases un niño empieza a llorar, esta situación le causa ansiedad fácilmente?

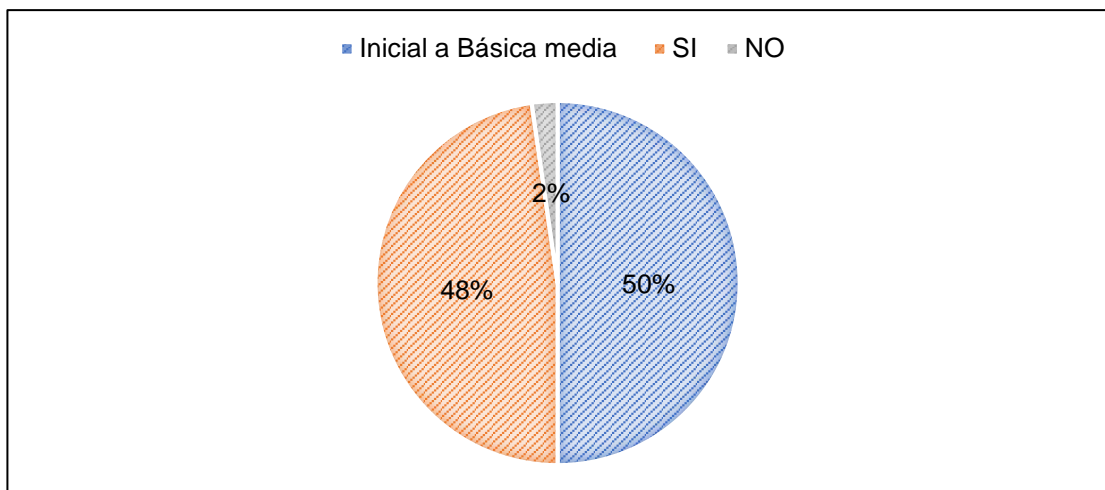


Fuente. Autor

Un porcentaje del 43% considerado como alto menciona que, si un niño empieza a llorar en el salón de clases, dicha situación no les genera ansiedad, lo contrario de un 7% de los docentes quienes manifiestan que esta situación si les puede ocasionar algún tipo de ansiedad. Las diferentes reacciones que se pueden manifestar en el salón de clase deben ser vistas por

parte de los docentes como comportamientos normales e inestables los cuales son respuestas ante una necesidad presentada en los niños. Las emociones negativas, como por ejemplo la ansiedad, interfieren en nuestra capacidad cognitiva para el procesamiento de la información mientras que las positivas, aumentan la capacidad creativa para generar nuevas ideas y por lo tanto nuestra capacidad de afrontamiento ante las dificultades

10. ¿Reconoce la importancia de poder atender los diferentes conflictos que se presentan en clase a través del manejo de las emociones?

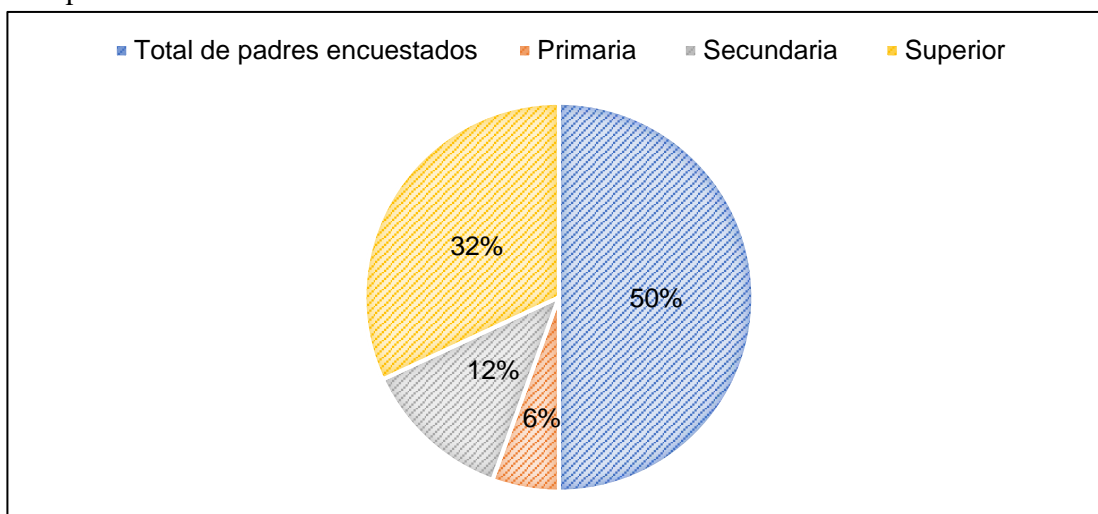


Fuente. Autor

Se puede apreciar que el 48% de los encuestados consideran importante el poder dar respuesta a los diferentes conflictos que se puedan detectar en la clase, a través del manejo de las emociones. Referente a esto se puede mencionar que los docentes reconocen como una acción pedagógica el manejo de las emociones, que les puede ayudar a dar una atención a los conflictos de una manera diferente la cual favorezca la sana convivencia. La educación para la paz pone de manifiesto la necesidad de crear e implementar programas de educación emocional para la paz en los que se pueda articular de manera intencional la tríada emoción-conflicto-educación.

6.3 Resultados encuesta padres de familia

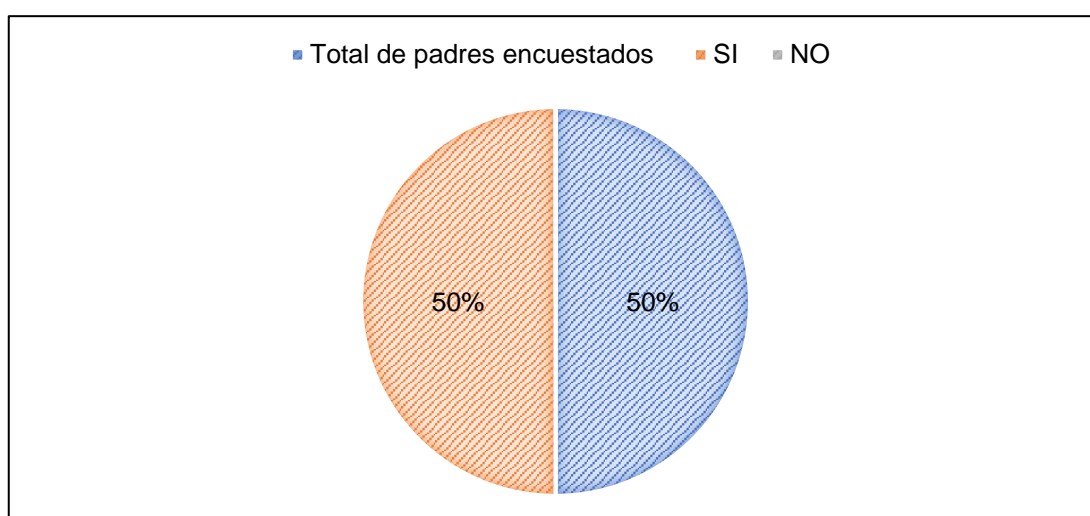
1. Indique su nivel de estudios



Fuente. Autor

Referente al nivel de estudios de los padres de familia del nivel inicial II, tenemos un 32% de padres que cuentan con estudios superiores, un 12% que han logrado finalizar la secundaria y el 6% con un nivel de estudios de primaria. La limitada preparación o continuidad de los estudios en algunos de los padres de familia, puede ser un factor que disminuya las posibilidades de poder contribuir en la formación y aprendizaje de los estudiantes. La familia es la que garantiza al niño la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas; pero además es en ella donde el individuo adquiere los primeros conocimientos, hábitos y las primeras concepciones morales e ideológicas.

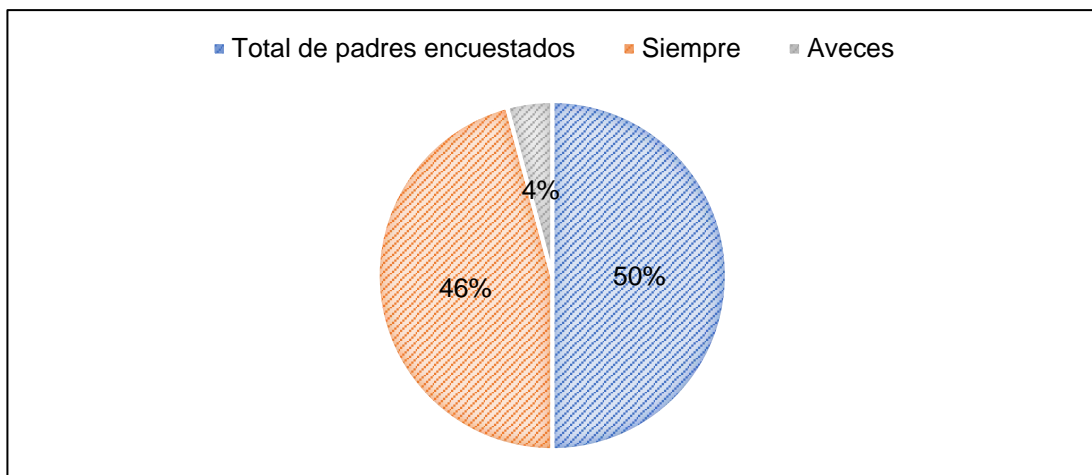
2. ¿Usted como representante legal reconoce cuales son las emociones básicas?



Fuente. Autor

Al referirse a que, si los padres de los niños del nivel inicial II reconocen las emociones básicas el 50% indican que sí. Lo que se puede entender como una cualidad ante el autoconocimiento y la importancia para que los padres puedan reconocer y gestionar las emociones en sus hijos. Las emociones rigen casi todos los modos de comunicación humana: las expresiones faciales, los gestos, las posturas, el tono de voz, la elección de las palabras, la respiración, la temperatura corporal, etc. Las emociones cambian el mensaje transmitido, y en ocasiones lo importante no es el mensaje en sí, sino el modo en que este mensaje es transmitido.

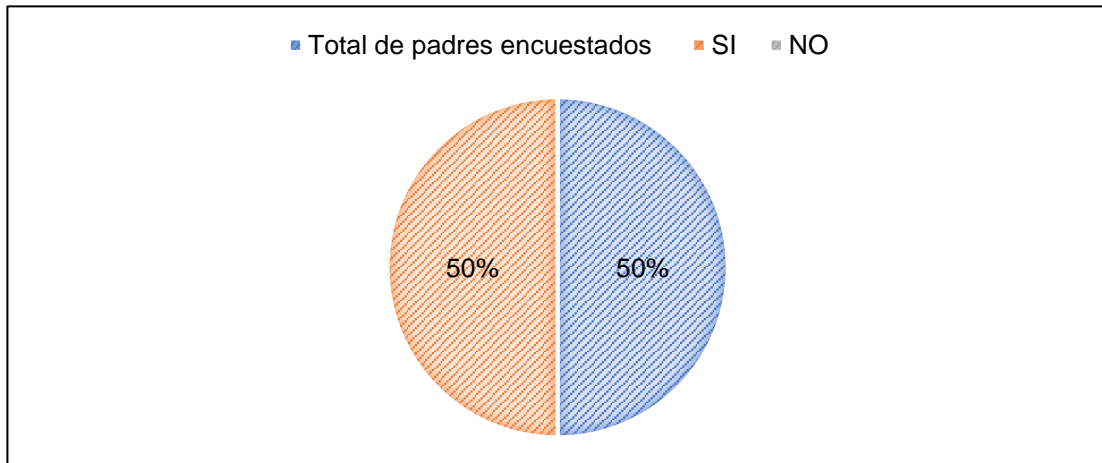
3. ¿En casa, con su hijo usted demuestra afecto, comprensión, tristeza y alegría?



Fuente. Autor

Los padres de familia mencionan que, en un 46% sus hijos demuestran en casa comprensión, tristeza y alegría y un 4% de padres se puede evidenciar que, sus hijos no demuestran ninguna de las emociones antes mencionadas. Si bien no es un porcentaje muy elevado y al considerar la importancia que tienen las emociones en las relaciones interpersonales, se pueda desarrollar espacios que promuevan las expresiones socioemocionales. La emoción es aquello que nos mueve y empuja a vivir, es lo que nos permite tener esa interacción constante con el mundo y lo que nos rodea, las emociones son la base del propio razonamiento y de nuestra toma de decisiones.

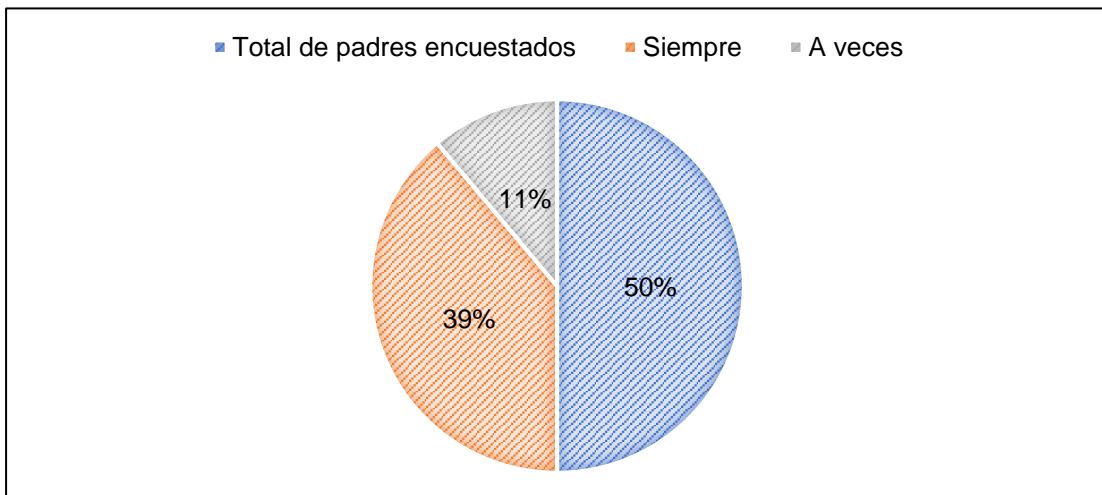
4. ¿Su hijo reconoce algunas emociones como llorar, reír, y la ira?



Fuente. Autor.

Se puede evidenciar respecto a que, si los hijos reconocen algunas emociones básicas el total de padres encuestados que corresponde al 50% manifiestan que sí. Al respecto sobre este dato se puede mencionar que los niños del nivel inicial reconocen fácilmente las emociones básicas las cuales son fundamentales para poder establecer vínculos de convivencia social. La educación emocional se va constituyendo como un proceso que busca el desarrollo del ámbito socioemocional de los estudiantes, formando una personalidad de manera integral, yendo de la mano con las competencias cognitivas.

5. ¿Si su hijo tiene miedo, le acompaña, se acerca y le enseña a superar su temor?

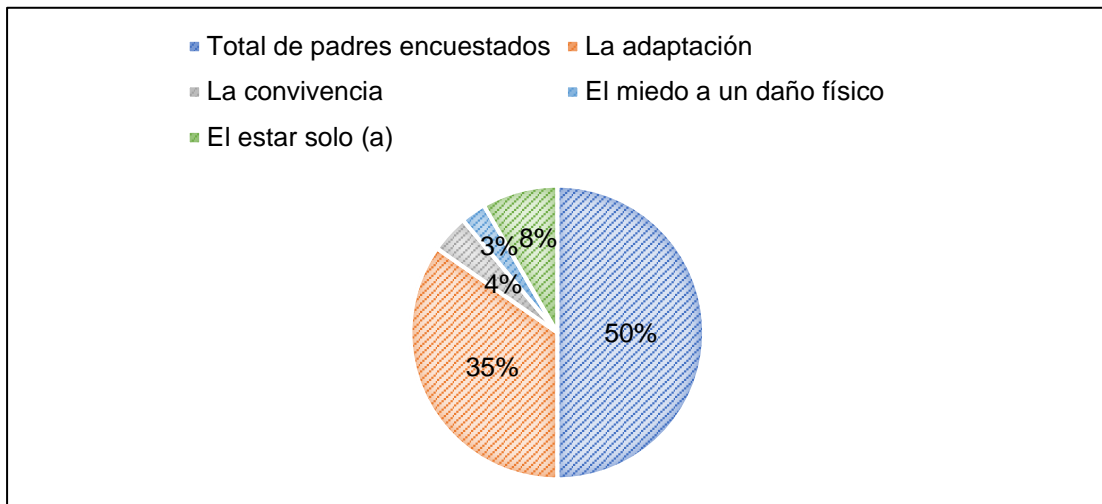


Fuente. Autor

Respecto a esta pregunta los padres de familia mencionan que en un 39% se refieren a que siempre los padres muestran actitudes de acompañamiento que les ayuden a sobrellevar a sus hijos los diferentes miedos, por el contrario, un 11% de padres que nunca les enseñan. Desde la perspectiva de padres es importante que se vayan fortaleciendo las relaciones sociales con

sus hijos, con la finalidad de que se pueda apoyar el desarrollo social, los niños experimentan con frecuencia miedos leves, transitorios y asociados a una determinada edad. La madurez emocional del niño junto a las diferentes experiencias de aprendizaje a lo largo de su desarrollo, contribuyen a la desaparición gradual de los miedos.

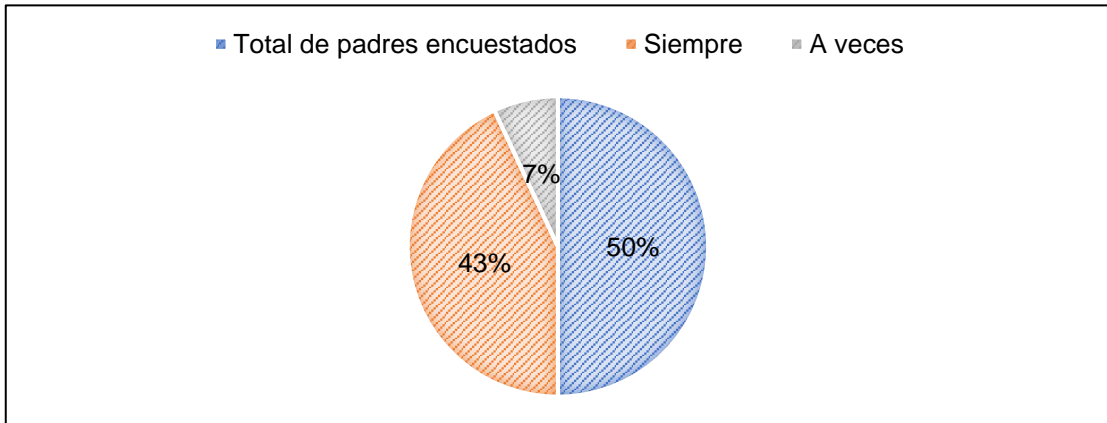
6. ¿Para usted cuál cree que son los principales temores de un niño, al ingresar al nivel inicial?



Fuente. Autor

En lo que se refiere a los principales temores de los niños al ingresar al nivel inicial II tenemos que, un 35 % de los padres de familia indican que el principal temor es la adaptación, seguidamente de un 8% que mencionan el temor al estar solos, un 4% acerca de la adaptación y un porcentaje menor del 3% que indican el temor a un daño físico. Las diferentes experiencias que pueden llegar a tener los estudiantes en el nivel inicial son manifestaciones normales, por lo que se podría decir que en verdad el principal temor de los niños es la adaptación a un nuevo lugar, en donde ira adquiriendo nuevos aprendizajes. A medida que el individuo va creciendo y desarrollándose, lo más común es que las habilidades cognitivas y la experiencia que adquiere de la vida le permitan llegar a tener un mejor entendimiento del ambiente en el que se desenvuelve.

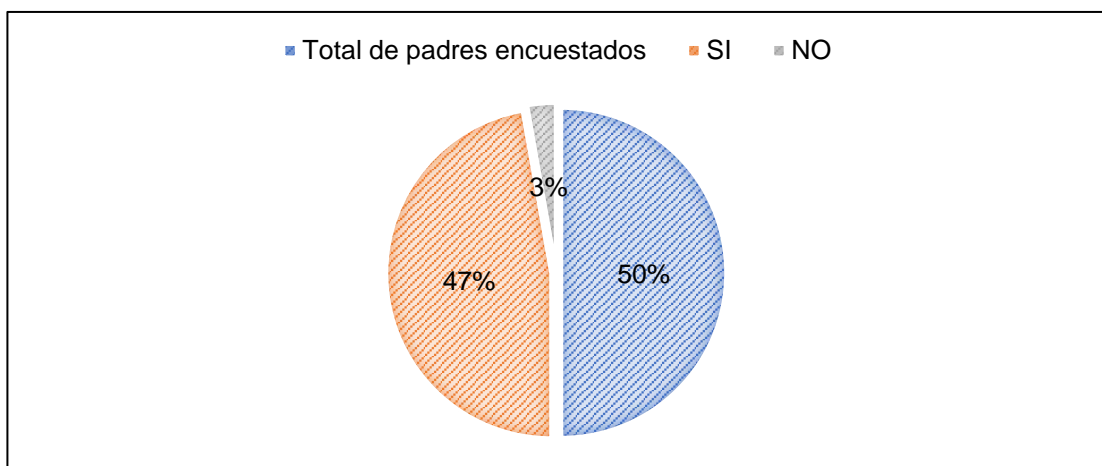
7. ¿Usted considera que, como parte de los aprendizajes que vayan a adquirir los estudiantes del nivel inicial II, se utilicen estrategias como el juego para enseñar el respeto a los demás?



Fuente. Autor

Se puede evidenciar que el 47 % de los padres de familia señalan que, es correcto que se utilicen estrategias como el juego para desarrollar y adquirir aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial II, por el contrario, solo el 3% de los padres mencionan que no. El poder generar un ambiente de participación es importante para que los estudiantes puedan sentirse seguros de poder interactuar con su grupo de pares quienes están siendo orientados por el docente. Los juegos generan diversión y su finalidad principal consiste en lograr el disfrute de quienes lo ejecutan, es una actividad capaz de transmitir emociones, alegría, salud, estímulo, motivación, deseo de ganar, permitiendo la socialización e inclusión de otros participantes, por ello se convierte en una acción vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano.

8. ¿Puede mantener un diálogo con su hijo, cuando él se ha equivocado, sin transmitir violencia?

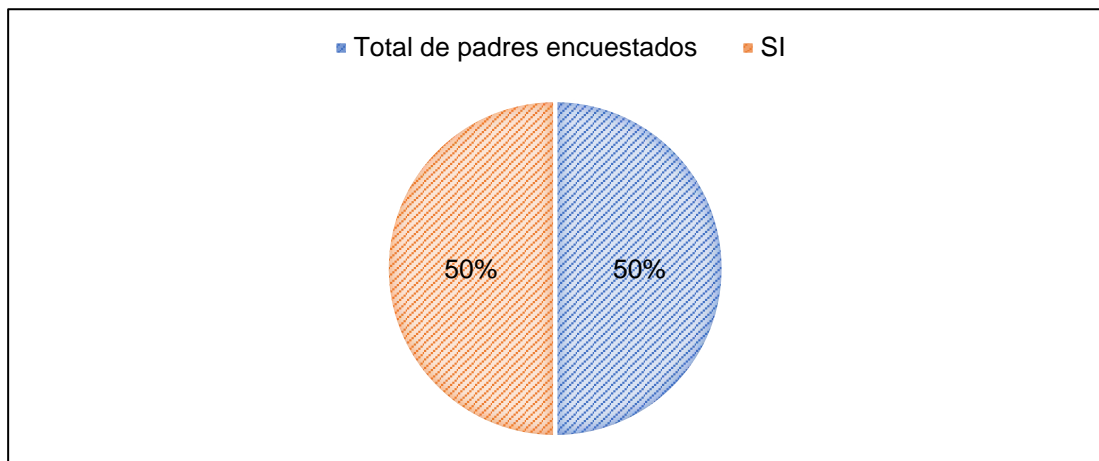


Fuente. Autor

En lo que respecta a que si los padres de familia pueden mantener un diálogo de una manera que no transmitan violencia, el 43 % nos mencionan que siempre lo pueden hacer, de este porcentaje únicamente el 7% de padres difieren y señalan que a veces pueden hacerlo. Estos resultados se pueden entender como una característica positiva que tienen los padres quienes

demuestran un alto grado de comunicación, el cual es importante para el desarrollo social y de aprendizaje de los niños en etapa inicial. Los estímulos que reciben los niños desde su nacimiento y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de sus hábitos, actitudes y modos de actuar dentro y fuera del hogar.

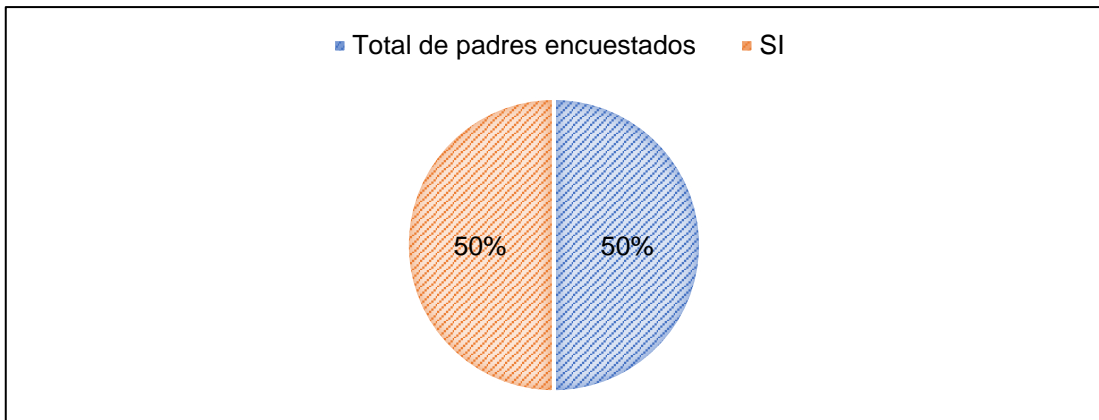
9. ¿En mi familia se reconocen las manifestaciones emocionales, como parte de la sana convivencia?



Fuente. Autor

Referente a esta pregunta se puede evidenciar que, el 50% de los padres de familia consideran las manifestaciones emocionales como parte de la convivencia entre todos sus integrantes. En este ámbito se puede apreciar claramente que existe un autoconocimiento de las diferentes emociones, las cuales forman parte de las interrelaciones sociales desde un ambiente que favorece la sana convivencia. La familia, es el primer espacio de socialización donde se crean las concepciones y explicaciones acerca de la convivencia y el ejercicio de los derechos. Es éste el lugar, donde el niño tiene las primeras experiencias de conflicto y comienza a conocer y a poner en práctica diferentes alternativas para enfrentarlos, resolverlos o evadirlos.

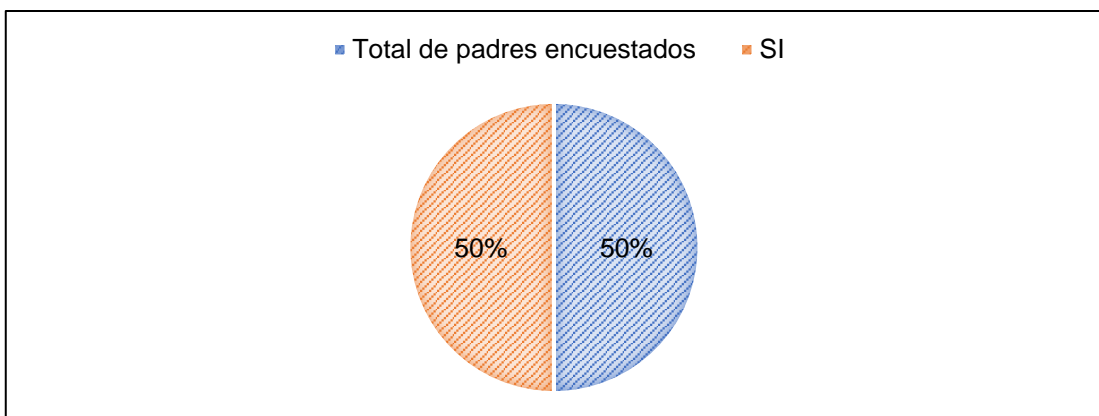
10. ¿Usted considera que además de la enseñanza de la adaptación, lectura y escritura es importante que en este nivel se fortalezcan aspectos como la empatía que permitan una sana convivencia?



Fuente. Autor

Se puede evidenciar que el 50% de padres encuestados consideran que es importante que se les pueda fortalecer el desarrollo social de sus hijos a partir de la empatía y que les orienten a tener una sana convivencia como parte de la enseñanza. Si bien no se observan otros datos inferiores se puede entender que los padres de familia comprenden que el poder desarrollar habilidades socioemocionales que sean parte de la enseñanza contribuye de una manera positiva en los estudiantes del nivel inicial. La empatía es sintonizar de una forma espontánea y natural con los pensamientos de otra persona, sean los que sean. No se trata únicamente de reaccionar a una serie de emociones de los demás, como pueden ser la pena o la tristeza; sino de leer la atmósfera emocional que rodea a la gente. Se trata de ponerse, sin esfuerzo, en la piel del otro, de negociar sensiblemente una interacción con otra persona sin ánimo de ofenderla ni herirla, de preocuparse por sus sentimientos.

11. ¿Como padre de familia, le gustaría participar en espacios en donde se promueva el desarrollo de habilidades emocionales?



Fuente. Autor

Se puede evidenciar referente a que, sí los padres de familia les gustaría participar en espacios en los cuales se promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales, el 50% de los encuestados manifiestan que les interesaría ser parte de estos espacios de sensibilización. Las familias son actores importantes que acompañan el desarrollo de sus hijos en sus diferentes etapas, el que puedan estar preparados desde un enfoque socioemocional contribuirá al bienestar individual y colectivo dentro de un ámbito social. Los padres de familia más allá de lo laboral deben prestar atención al comportamiento emocional de sus hijos y se hace necesario que se organicen los tiempos para que estén vinculados con los acontecimientos en los contextos socializadores externos como son la escuela y los amigos.

7 Discusión

Los resultados de la investigación realizada nos muestran que las emociones son la parte fundamental para dar origen al desarrollo psicosocial y la adquisición de aprendizajes, lo cual se corrobora con lo mencionado por Murray (2010), quien sostiene que las emociones son la parte motivacional para poder desenvolvernos y desarrollarnos como personas. Al establecer una relación del desarrollo del ser humano con la adquisición de su comportamiento, implica que las emociones básicas tengan un rol muy importante ya que las mismas permiten que el ser humano no solo aprenda a relacionarse, sino también que pueda adquirir autonomía dentro de su convivencia.

Para que se puedan tejer redes de apoyo social, es necesario adquirir habilidades sociales como la comunicación, es importante que se pueda introducir en la pedagogía la enseñanza de la educación emocional desde la más temprana infancia (Punset, 2011, p. 6). Lo descrito se relaciona con lo expuesto por Henao et. al (2009) quien describió que, a lo largo de la infancia, los niños conforme se van desarrollando dentro de los diferentes ámbitos, toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de estas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás (p. 789).

Es evidente que para fortalecer los aprendizajes, los educandos necesitan del educador, en donde además de darse la enseñanza, se puedan dar espacios para la interrelación, con este vínculo se puede establecer que, esta relación tiene importantes consecuencias para la formación de los estudiantes, tanto en lo personal como en lo académico, de manera similar, "por lo que el cambio en las modalidades de interacción profesor-alumno sería un aspecto prioritario para cumplir con el propósito de mejorar la calidad de nuestra educación" (Ibáñez, 2002, p. 33).

Los cambios precipitados en todos los ámbitos de la sociedad requieren de una educación flexible que también se vaya modificando en aspectos positivos, uno de estos es la interrelación que puede permitir el autoconocimiento de las emociones, por consiguiente, se necesita que los profesores puedan tener espacios para una formación en temas emocionales que les permita entender las individualidades y reacciones de sus estudiantes.

Se ha comprobado a través de varios estudios que, "los estados emocionales negativos, surgidos a partir de situaciones de miedo o estrés, propician una activación de la amígdala que deriva en una liberación de adrenalina, noradrenalina y glucocorticoides, cortisol" (Elizondo, et. al, 2018, p. 5). Consecuentemente estos temores disminuyen en la adquisición de aprendizajes bloqueando por completo los procesos cognitivos, similar a lo que la mayoría de los niños experimentan con la adaptación, por ejemplo: según Albornoz, (2017), quien

corroborar que, para algunos niños les será fácil adaptarse con facilidad a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo a otros se les representa un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño.

Definitivamente los primeros años de vida son fundamentales para los niños que inician la vida escolar, evidentemente por los nuevos procesos de aprendizaje y experiencias que serán parte del día a día y que configurarán su personalidad, por consiguiente, la educación emocional cumple una función trascendental en el crecimiento y desarrollo pleno de la persona y por ende de la sociedad, en otras palabras, es el complemento cognitivo que da apertura al aprendizaje, como se comprueba con estudios de otros especialistas, "la educación emocional es muy importante para el desarrollo de los niños y debe brindarse en las escuelas desde el nivel preescolar de manera sistemática" (García, et. al. 2020).

Se comprueba en base a lo citado que tanto los aprendizajes como el desarrollo social como tal de los niños, no podrían ser posible sin el involucramiento de la escuela, quien se convierte en un pilar sociemocional muy importante al inicio de la vida escolar.

Entonces es importante relacionar como las emociones en los niños pueden desencadenar características de seguridad, confianza y adaptación que fortalecen la autonomía y el aprendizaje, aun así es determinante definir cómo se puede obtener este efecto, para lo cual investigadores plantean el aprendizaje emocional el mismo que, "a través de la asociación de un determinado estímulo con una emoción (condicionamiento), surge ese aprendizaje y, por tanto, dichos estímulos dejan de ser emocionalmente neutros para adquirir un valor o significado emocional" (Smith & Kosslyn, 2007). Se puede corroborar que las emociones crean motivación que dan la apertura a que los niños se fortalezcan en su integridad mental y social.

Se puede sostener con el desarrollo de esta investigación que la personalidad de un niño se configura desde las etapas iniciales, la misma que se logra únicamente con la interacción en los diferentes ámbitos familia, escuela y sociedad, en los cuales pueda desenvolverse y los primeros años son los más importantes; considerados como parte de las experiencias nuevas que adquiere en los niveles iniciales de la educación, lo que permite el autoconocimiento y el fortalecimiento de los aprendizajes, es por esto por lo que, aprender es producto de una acción del hacer y del sentir que generan las manifestaciones emocionales.

Afirmando lo expuesto por (Fredrickson, 2001). El que se pueda tener mejores experiencias sean estas positivas, permitirá que las personas puedan gestionar de una manera diferente las dificultades cotidianas, así mismo contribuiremos a tener mejores personas con

un pensamiento menos individualizado y más colectivo, basado en las actitudes psicológicas y sociales.

Se puede determinar que las emociones básicas en los niños del nivel inicial son importantes para la adquisición de aprendizajes, además de contribuir para el desarrollo psicosocial, no se las podría jerarquizar como positivas o negativas sino entenderlas que son parte intrínseca de la personalidad que nos ayudan a responder a las diferentes necesidades del entorno, padres, docentes y estudiantes cumplimos un rol importante para mantener el equilibrio emocional en los niños.

Corroborando lo antes expuesto con lo que nos menciona Vivas, (2007). Nuestras propias emociones, así como sus efectos en nosotros y en otros es una de las aptitudes indispensables de la inteligencia emocional. Si nos falta somos vulnerables y podemos cometer graves errores. Todos sentimos impulsos emocionales que pueden ser ira, miedo, felicidad, amor, sorpresa, disgusto o tristeza (por citar algunas emociones) que son valiosos avisos que bien interpretados nos pueden llevar en una dirección constructiva.

8 Conclusiones

La participación de los docentes en procesos de orientación emocional de manera recurrente es indispensable para contribuir a obtener conocimientos teórico-prácticos que les ayude a fortalecer desde sus diferentes espacios el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales en sus estudiantes, con la práctica de habilidades comunicativas, como asertividad, empatía y la escucha activa, puedan transmitir conocimientos para atender las necesidades y dificultades de los estudiantes.

Adaptar el currículo del nivel inicial II a las nuevas tecnologías de la información, en donde se pueda ofrecer a los niños un entorno que este en relación a los cambios actuales, complementado con el desarrollo de técnicas de contención emocional como: escuchar, acompañar y apoyar, en donde puedan ser parte de este proceso los padres y madres de familia.

Las actividades de encuentro y participación docente tienen la finalidad de que puedan ser espacios en donde se compartan experiencias significativas, las cuales les ayuden a contribuir con su bienestar emocional y así se puedan gestionar mejor las propias emociones y la de los demás desde un enfoque integral.

9. Recomendaciones

Que el ente rector de la política pública pueda fortalecer los procesos de capacitación profesional docente de manera continua, enfocados en temas de fortalecimiento socioemocional y avalados científicamente por instituciones especializadas en las temáticas, con finalidad de poder contribuir a tener una mejor educación desde los primeros niveles de educación.

Considerar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como métodos de enseñanza las cuales se puedan adaptar a las temáticas que se desarrollan en el nivel inicial y que son parte de los métodos de enseñanza y aprendizaje, en donde maestros y alumnos pueden desarrollar un trabajo conjunto acorde a la nueva educación.

Se pueda institucionalizar la semana de la prevención de riesgos psicosociales, en donde en la institución educativa, puedan desarrollar actividades que contribuyan al bienestar físico y mental de todos quienes hacen parte de la comunidad educativa.

A partir de este tema se pueda profundizar con otras investigaciones, en como contribuir a tener una familia menos violenta y más involucrada en los procesos de formación educativa con un sentido de pertenencia que garantice el bienestar socioemocional de sus integrantes.

10. Bibliografía

- Alcoser-Grijalva R, Moreno-Ronquillo B, León-García M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*. Vol. 12. Nro. 31 pp. 102-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661248011>
- Aránzazu, E. Rodríguez, J. Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuesta para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*. Vol. 15. Nro. 29, pp. 3-11
<https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296/273>
- Albornoz, E. J. (2017). La adaptación escolar. En los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos*. Vol. 9. Nro. 3 pp. 177-180 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Bisquerra, R. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Gráficas Campas. <https://n9.cl/qn168c>
- Berrocal, P. F., González, R. C., & Cobo, M. J. G. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, Vol. 31 Nro. (88), pp. 15-25 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5980739.pdf>
- Barraza, V. H. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Revista Alternativas en Psicología*. Vol. 37, pp. 1-14.
<https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/foro/lect-previas-foro/5-competencias-emocionales-docente-desp-prof.pdf>
- Bisquerra, Alzina, Rafael, (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 21, pp. 7-43
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Cruz, A. (2012). La razón de las emociones formación social, política y cultural de las emociones. *Revista Eleuthera*. Vol. 6, pp. 65-81
<https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961835006.pdf>
- Cabrera, N. A. G. (2016). La importancia del juego como función social a través del desarrollo del ser humano. *Revista Ciencia y Actividad Física*, Vol. 3. Nro. 2, pp. 1-11
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/41/41>
- Escobar, F., (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista Laurus*. Vol. 12. Nro. 21,

pp.1-27 <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

- García Retana, J. Á., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*. Vol. 36. Nro. 1, pp. 1-24. [fecha de Consulta 24 de Mayo de 2023]. ISSN: 0379-7082. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios Pedagógicos*. Nro. 28, pp. 31-45
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847002>
- Jover Olmeda, G., & Payà Rico, A. (2013). Juego, educación y aprendizaje: la actividad lúdica en la Pedagogía Infantil. *Revista de pedagogía*. Vol. 65. Nro. 1, pp. 1-6
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97370/00%20JuegoEducacionYaprendizajeLaActividadLudicaEnLaPedagogiaInfantil.pdf?sequence=1>
- Julca, M. L. P. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *TecnoHumanismo. Revista Científica*. Vol. 1. Nro. 12, pp. 1-21
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179036.pdf>
- Lorenzo Pérez, M; Bermúdez, Morris, R, et. al. s.f. *La personalidad su diagnóstico y desarrollo ontogenético*.
- López Cassa, È., (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 19. Nro. 3, pp. 153-167
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- LLamuca, V., & Cusme, N. (2021). Efectos psicológicos producidos por la pandemia de Covid-19 en los niños de 8 a 9 años. *Revista Horizontes de Enfermería*. Nro. 11, pp. 46-58.
<https://doi.org/10.32645/13906984.1083>
- Mireya, Vivas, D, G, et. al. (2007). *Educación de las emociones*. Producciones editoriales C.A.
- Mustard, F., Young, M., & Manrique, M. (2003). *¿Qué es el desarrollo infantil?*.
Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, Vol. 3. Nro. 2, pp. 105-116.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8176557.pdf>
- Mateo, C. M., & Sáez, S. C. (2010). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. *Facultad de Psicología*
- Merani, A, (1985) *Diccionario de psicología*, Ediciones Grijalbo.
- (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2012). Apoyo y seguimiento en el aula a docentes
- Maldonado. J. (s.f.). Primeros auxilios psicológicos e intervención en crisis desde el trabajo

social. Documentos de trabajo social. Nro. 47 <https://n9.cl/pfy6l>

- Oros, L. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? Vol. 32. Nro. 1, pp. 109-125
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v32n1/v32n1a06.pdf>
- Oviedo, N, Sánchez, L, Quintero, A, Agredo, M, Latorre, N, (2021). Resiliencia como factor protector para mitigar el parasuicidio en los adolescentes de Ibagué, Colombia.
Revista científica multidisciplinaria. Volumen. 6. Nro.4 pp. 60-80 <https://n9.cl/0lojt>
- Porras, L. M., & Urrego, H. (2022). Inteligencia emocional en las escuelas, aprendizaje para la vida. Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo. Volumen 4. Nro 4.
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/gsst/article/view/3006/3136>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista Páginas de Educación. Vol. 9. Nro. 2 <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Sánchez, B, et al. (2018). Desarrollo de las emociones en las niñas y los niños. Revisión de los principales factores moduladores. Repositorio Digital CONICET. Vol. 24, p. 309-318
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/89069/CONICET_Digital_Nro.5891aadc-ef5b-4f9a-95bb-944ad2d56704_D.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Vigil, A. (2017). Primeros auxilios psicológicos. *Revista científica y profesional de la asociación latinoamericana para la formación y la enseñanza de la psicología*. Volumen 5. Nro. 15 pp. 1-8 <https://n9.cl/s4vkr>
- Zapata Ospina, B. E., & Restrepo Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 11. Nro. 1, p. 217-227.
<http://aplicaciones.bibliolatino.com/bitstream/bibliolatino/804/1/77325885003.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta de mejora

Título de la Propuesta

Plan de intervención y autoconocimiento sociemocional, primeros auxilios psicológicos para la comunidad educativa Santa Juana de Arco "La Salle".

Justificación

Con el desarrollo de la presente investigación, se ha podido profundizar en uno de los temas que se consideran fundamentales, dentro de los diferentes ámbitos en los cuales el ser humano se desenvuelve, estamos hablando de las emociones básicas y además de poder comprender la importancia que tienen en el desarrollo de los aprendizajes. Para esto es que se plantea la propuesta de sensibilización y conocimiento de los primeros auxilios psicológicos y el aporte que pueden tener en el desarrollo social y de orientación, sobre todo si pensamos en niños que inician su formación educativa, estudiantes del nivel inicial II.

Algunos datos que se han podido recabar de la investigación, nos muestran que se requiere promover espacios en donde padres de familia y estudiantes, puedan reconocer la incidencia que tienen las emociones básicas no solo en años iniciales, sino también el rol que la familia puede desempeñar para fortalecer el desarrollo integral y de esta manera se pueda aportar a tener mejores personas.

Se puede sostener que, si pensamos en tener mejores sociedades, tenemos que empezar por dar nuestros primeros pasos y contribuir en la formación de las nuevas generaciones, las cuales están viviendo un mundo de cambios vertiginosos, para esto se requiere de que la institución educativa sea la pionera en donde se promuevan a parte de las actividades formativas, actividades pedagógicas complementarias en la formación socioemocional de los estudiantes generando un mayor sentido de involucramiento y corresponsabilidad, desde las familias con el conocimiento de los primeros auxilios psicológicos.

La propuesta que se plantea llevar a cabo en la institución educativa, tiene como enfoque principal la corresponsabilidad de los padres de familia durante el desarrollo de la etapa preescolar y que puedan comprender que, los primeros auxilios psicológicos se muestran como una alternativa sociemocional de apoyo y de contribución para afrontar los diferentes momentos que se presentan y que son parte del crecimiento y desarrollo; pudiendo así tener una mejor orientación, a tener mejores interrelaciones, en donde se promuevan desde un sentido propio el respeto y la sana convivencia, características integrales que se promueven en los

diferentes espacios educativos y que con este plan de intervención se puedan llevar a cabo para el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General:

Elaborar un plan de intervención para el abordaje de los primeros auxilios psicológicos, a través de la metodología talleres que se desarrollaran en dos módulos, dirigido a los docentes y padres de familia del subnivel inicial de la Unidad Educativa Santa Juana de Arco "La Salle", el cual permita fortalecer las acciones de acompañamiento emocional desde las familias y la orientación pedagógica de los docentes.

Objetivos Específicos:

- Ejecutar actividades a través de la implementación de dos talleres en donde se pueda sensibilizar acerca de los factores protectores desde la familia y cómo actuar ante un acontecimiento crítico el cual pueda generar una reacción negativa que afecte el normal desarrollo del estudiante.
- Sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia en la formación de los primeros auxilios psicológicos, a través del desarrollo de dos talleres en donde se pueda hacer un abordaje de la temática con enfoque integral en primeros auxilios psicológicos.
- Evaluar el alcance de la implementación de los talleres en la población con la cual se trabajó a través de la aplicación de un cuestionario de satisfacción, el mismo que permitirá obtener resultados pertinentes de la intervención socioemocional en las familias y docentes del subnivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Juana de Arco "La Salle".

Definición, que son y para qué sirven los primeros auxilios psicológicos.

Que son los primeros auxilios psicológicos.

Los primeros auxilios psicológicos surgen como una acción de acompañamiento ante un acontecimiento que el ser humano ha experimentado, estos se dan a partir de las situaciones que generan crisis y reacciones negativas que desestabilizan emocionalmente a la persona.

Slaikeu (1996, como se citó en Vigil, 2017) quien menciona que "un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo" (p. 5).

Esta desorganización emocional puede afectar a cualquier tipo de persona y de diferentes características individuales y sociales, entendiendo esto quienes por su etapa inicial de desarrollo social se consideran vulnerables, son los niños los cuales se pueden ver expuestos

a una serie manifestaciones y reacciones que necesitan de un acompañamiento, orientación y protección para que el acontecimiento por el cual están atravesando pueda ser lo más llevadero posible o en su caso se pueda considerar un apoyo especializado que se desarrolla con la implementación de procesos terapéuticos.

Los primeros auxilios psicológicos son la primera respuesta que una persona en el momento de conocer del acontecimiento pueda dar a otra, con el propósito de que pueda ayudar a recuperar el control y equilibrio socioemocional, esta intervención conlleva desarrollar en dos instancias que son pertinentes mencionárlas, las cuales son: una primera instancia de repuesta inicial e inmediata a la persona y una segunda instancia como se mencionaba anteriormente, poder establecer ya un proceso de acompañamiento terapéutico (Slaikeu, 2000).

Para que sirven los primeros auxilios psicológicos.

Los primeros auxilios psicológicos tienen como finalidad prestar una atención a aquellas personas que han sufrido un acontecimiento adverso, o que han sido afectados por un evento natural con consecuencias graves, este tipo de ayuda se puede dar desde niños a personas adultas sin ninguna exclusión.

“La implementación de los primeros auxilios psicológicos se busca dar respuesta a las necesidades emocionales de esa persona; ayudándola a clarificar las posibilidades que tiene y a ventilar sentimientos angustiantes” (Maldonado, s.f. p. 127).

Los primeros auxilios psicológicos como tal no están sujetos de su aplicación para personas con un conocimiento científico y técnico en el campo de la psicología, este proceso lo puede realizar aquella persona que este presta para brindar un apoyo emocional a través de la escucha activa y del poder de facilitar el dialogo.

La familia como factor protector.

En los primeros auxilios psicológicos, la familia se considera como el centro fundamental dentro de la ayuda psicológica, en este espacio es donde vamos a encontrar las necesidades de la persona que este afectada, así como también poder establecer el grado de involucramiento de los demás integrantes o de aquellos que por sus cualidades de resiliencia puedan transformarse en ese vínculo de apoyo emocional.

Márquez-Caraveo & Pérez Barrón (2019) definen a los factores protectores como el propósito de disminuir el riesgo de los acontecimientos que estén afectando a la persona y a su entorno (p. 5).

Es por esto por lo que se considera importante que dentro de la familia se puedan encontrar características como la escucha, la capacidad de resiliencia y empatía para poder sobrellevar dicho acontecimiento crítico.

Que se puede hacer y que reacciones pueden tener los niños de hasta 3 a 6 años

Que hacer	Que reacciones esperar de los niños
Buscar un espacio adecuado para la contención	Problemas para conciliar el sueño
Saber escuchar, sin obligar hablar	Dificultades para entender lo que sucede
Utilizar un lenguaje adecuado a la edad	Comportamientos agresivos
Dar nombre a las emociones	Rabietas, gritos
Ayudarle a entender lo que ha ocurrido	Se asuste y manifiesta estrés emocional

Elaboración. Autor

Actividades

El plan de intervención que se pretende realizar en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Juana de Arco "La Salle", en cuanto a su metodología se encuentra estructurado para su implementación en dos módulos bajo la metodología de talleres, denominados Definición y condiciones de aplicación de los PAP y Primeros auxilios psicológicos en niños del nivel inicial II, los cuales se componen metodológicamente por la fundamentación teórica complementada con la práctica, estos talleres permitirán que los padres y docentes del nivel inicial II comprendan la importancia que tienen las emociones básicas al momento de desarrollar espacios de contención y ayuda ante eventos adversos que los niños puedan experimentar; también el que puedan reconocer como a través de una respuesta socioemocional se pueden gestionar los diferentes incidentes tanto en el ámbito educativo, familiar y social.

Es importante mencionar que los talleres planteados en este plan de intervención se puedan socializar con las autoridades de la institución educativa, para que conozcan las temáticas que se van a desarrollar, así como de la población objetivo que será parte de este proceso de capacitación, de acuerdo al cronograma de ejecución a desarrollarse en el mes de noviembre del 2023.

Las temáticas para desarrollar en los dos módulos corresponden al módulo uno contenido y conocimiento científico de las bases conceptuales de los primeros auxilios psicológicos; para el módulo dos el procedimiento y como realizar el acompañamiento de acuerdo a las siguientes temáticas:

Módulo uno: Definición y condiciones de aplicación de los PAP

Módulo dos: Que se puede hacer y que reacciones pueden tener los niños de hasta 3 a 6 años

Datos informativos.

Institución Educativa: Unidad Educativa Fiscomisional Santa Juana de Arco "La Salle"

Código AMIE: 11H00471

Sostenimiento: Fiscomisional

Autoridad institucional: Hno. Federman Salgado

Provincia: Loja

Cantón: Calvas

Población: Padres y docentes del nivel Inicial II

	Fecha	Módulo uno	Temáticas	Objetivo	Recursos
Primeros Auxilios Psicológicos	13-11-2023	Definición y condiciones de aplicación de los PAP	<p>Qué son y para qué sirven los PAP.</p> <p>Quién, cuando, donde y como se aplican los PAP.</p> <p>Qué hacer, qué no hacer.</p> <p>Aplicaciones prácticas de los PAP.</p>	Adquirir competencias para aplicar los PAP, tras un evento estresante.	<p>Computador</p> <p>Infocus</p> <p>Equipo de audio</p> <p>Sillas</p> <p>Salón</p> <p>Registro de asistencia</p> <p>Pegatinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Esferos</p> <p>Cinta</p>
	22-11-2023	Módulo dos	La familia del niño como factor protector frente a un evento traumático.	Cómo realizar un proceso de acompañamiento desde la empatía y la resiliencia enfocada a niños de inicial II	
		Primeros auxilios psicológicos en niños del nivel inicial II	Que podemos hacer y que reacciones se pueden tener de los niños entre 3 a 6 años.		

Localización y cobertura espacial

El plan de intervención está dirigido a docentes y padres de familia del nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Juana de Arco "La Salle", perteneciente al cantón Calvas, para lo cual se lo propone implementar en dos módulos a través de la modalidad presencial.

Población objetivo

La propuesta del plan de intervención se enfoca en sensibilizar a quienes son parte del subnivel inicial y que son parte de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Juana de Arco "La Salle", dirigido a un total de 2 docentes del nivel inicial II, 60 estudiantes y 37 padres de familia. Esta acción pedagógica contribuirá al desarrollo social de los niños del nivel inicial II y a promover una corresponsabilidad en los padres de familia durante el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Sostenibilidad de la Propuesta

Para la implementación del plan de intervención de autoconocimiento socioemocional, primeros auxilios psicológicos, a ejecutarse en la Unidad Educativa Santa Juana de Arco "La Salle", en un primer momento se considera importante socializar a las autoridades de la institución la estructura de la propuesta como: temática a desarrollar, objetivo del plan y población priorizada y de la importancia que tendrán estos espacios en los docentes y padres de familia del nivel inicial II. a la planificación de actividades previas que tiene la institución.

El plan de intervención que se pone en conocimiento de la institución educativa puede ser aplicado al resto de la población educativa, ya que el mismo abarca un tema de interés como es los primeros auxilios psicológicos, es por esto que al ser una institución con una población considerable, el tema a trabajarse puede tener un impacto favorable como aporte de la institución a la comunidad educativa, que promueva el bienestar y la salud mental de estudiantes, docentes y representantes legales.

Para llevar a efecto esta propuesta en lo que tiene que ver con los recursos y materiales, son asequibles para la institución ya que posee lo siguiente: espacio físico, sillas, equipo de audio, proyector y demás materiales necesarios para la correcta implementación.

En lo pertinente al recurso económico para la ejecución de la propuesta se ha considerado un valor aproximado de 2.230,00, que podrá ser asumido en su totalidad por parte de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Juana de Arco "La Salle".

Presupuesto

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	V/UNITARIO	V/TOTAL
Computador	1	1200,00	1200,00
Internet	12	30,00	360,00
Impresora	1	250,00	250,00
Programa estadístico	1	50,00	50,00
Insumos de papelería (hojas de papel Bond)	10	3,00	30,00
Movilidad	20	2,00	40,00
Imprevistos	1	150,00	150,00
Material bibliográfico	5	30,00	150,00
TOTAL	51	1.715,00	2.230,00

11. Cronograma

Descripción	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Diseño del plan de intervención												
Revisión bibliográfica												
Presentación del plan de intervención a las autoridades de la institución												
Planificación con autoridades para la ejecución del plan de intervención												
Evaluación de la implementación del plan de intervención												
Elaboración del informe de aplicación del plan de intervención												
Presentación de												

las Conclusiones y Recomendaciones a las autoridades de la institución.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Ficha de observación socioemocional estudiantes

Fecha en la que se realiza la observación	
--	--

Datos de la o el estudiante	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA/EL ESTUDIANTE	
NIVEL/CURSO/GRADO Y PARALELO	

CONDUCTAS A OBSERVAR	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Estado emocional (al iniciar la actividad de la estación socioemocional)				
El niño o la niña se muestra alegre				
El niño o la niña muestra emocionado				
El niño o la niña, el niño se muestra triste				
El niño o la niña, el niño se muestra enojado				
El niño o la niña, el niño se muestra asustado				

EJE SOCIAL

CONDUCTAS A OBSERVAR	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
A. Participación en las actividades (Toda la actividad)				
Participa activamente				
Se aísla				
Expresa sus ideas con seguridad				
Sigue las indicaciones de manera positiva				
B. Interacción con el grupo (Juego)				
Interactúa con sus pares				
Interactúa con el facilitador				
Respetar las opiniones de sus compañeros (para los NN de inicial y preparatoria este aspecto lo observarás en la conversación literaria)				

EJE EMOCIONAL

CONDUCTAS A OBSERVAR	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
C. Reconoce y expresa emociones (Conversación Literaria)	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Reconoce emociones positivas como la alegría, felicidad, entusiasmo (pregunta 1)				
Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo (pregunta 2)				
Se identifica con emociones positivas como la alegría, entusiasmo, la felicidad (pregunta 3)				
Se identifica con emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo (pregunta 4)				
Se identifica con emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo (pregunta 5)				

CONDUCTAS A OBSERVAR	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
Estado emocional (al finalizar la actividad de la estación socioemocional de la estrategia de Puntos de reencuentro)	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al finalizar las actividades, el niño se muestra alegre				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra emocionado				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra triste				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra enojado				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra asustado				

Nombre del Observador:

Anexo 3. Cuestionario docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA EDUCATIVA

MODALIDAD DE ESTUDIOS EN LINEA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL SANTA JUANA DE ARCO "LA SALLE".

Estimados docentes del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa "Santa Juana de Arco La Salle", la siguiente encuesta tiene la finalidad de conocer si LAS EMOCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II, TIENEN RELACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES. Es importante indicar que, los datos que se logren obtener de la presente entrevista servirán para tener una apreciación real que permita argumentar de manera científica la investigación que se está llevando a cabo.

A continuación, se plantean algunas preguntas acerca de las emociones básicas y su relación en la adquisición de aprendizajes.

Fecha de aplicación.

.....

1. ¿Cómo docente del nivel inicial II, piensa que es importante motivar el autoconocimiento de las emociones en sus estudiantes?
Si ()
No ()
2. ¿Los contenidos que se trabajan en este nivel de educación, están orientados a promover el respeto y la sana convivencia?
Si ()
No ()
Por qué ()
3. ¿Cuándo un estudiante tiene un problema de adaptación al entorno escolar, debido al miedo, los padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento?
Si ()
No ()
4. ¿Cómo docente ha podido participar en espacios en donde se pueda fortalecer sus habilidades emocionales, las cuales puedan contribuir en el desarrollo de aprendizajes?
Si ()
No ()
5. ¿Cómo docente tomo mis decisiones basadas en la empatía hacia los estudiantes, con la finalidad de poder apoyar sus diferentes dificultades y fortalecer los aprendizajes?
Si ()
No ()
6. ¿Para usted como docente del nivel inicial, cuál cree que son los principales temores de un niño en esta etapa?

- La Adaptación ()
- La Convivencia ()
- El Miedo a un riesgo natural ()
- El Miedo al daño físico ()
- El estar solo (a) ()
- Otros ()

Especifique:

7. ¿En el proceso metodológico para el nivel inicial, como clasificaría en importancia al juego como técnica para el desarrollo de aprendizajes?

Alta ()

Media ()

Baja ()

8. ¿Cómo docente del nivel inicial se ha propuesto desarrollar un taller dirigido a padres de familia para promover la importancia de la educación socioemocional en los niños?

Si ()

No ()

Si su respuesta es no especifique por qué

9. ¿Si en el salón de clases un niño empieza a llorar, esta situación le causa ansiedad fácilmente?

Si ()

No ()

10. ¿Reconoce la importancia de poder motivar los diferentes conflictos que se presentan en clase a través del manejo de las emociones?

Si ()

No ()

Gracias

Anexo 4. Cuestionario padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA EDUCATIVA

MODALIDAD DE ESTUDIOS EN LINEA

ENCUESTA DIRIGIDA A MADRES, PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA JUANA DE ARCO "LA SALLE".

Estimados padres de familia del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa "Santa Juana de Arco La Salle", la siguiente encuesta tiene la finalidad de conocer si LAS EMOCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II, TIENEN RELACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES, es importante indicar que, los datos que se logren obtener de la presente encuesta serán utilizados con carácter académico e investigativo.

A continuación, se le presentan 10 preguntas, permitirse leer y marcar la opción correspondiente. (SOLO SE PUEDE MARCAR UNA OPCIÓN)

Indique su nivel de estudios.

Primaria. ()

Bachillerato. ()

Superior. ()

Fecha de aplicación.

.....

11. ¿Usted como representante legal reconoce cuales son las emociones básicas?

Si ()

No ()

12. ¿En casa, con su hijo usted demuestra afecto, comprensión, tristeza y alegría?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

13. ¿Su hijo reconoce algunas emociones como llorar, reír, y la ira?

Si ()

No ()

14. ¿Si su hijo tiene miedo, le acompaña, se acerca y le enseña a superar su temor?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

15. ¿Para usted cuál cree que son los principales temores de un niño, al ingresar al nivel inicial?

La adaptación ()

La convivencia ()

El miedo a un riesgo natural ()

El miedo al daño físico ()

El estar solo (a) ()

16. ¿Usted considera que, como parte de los aprendizajes que vayan a adquirir los estudiantes del nivel inicial II, se utilicen estrategias como el juego para enseñar el respeto a los demás?

Si ()

No ()

17. Puede mantener un dialogo con su hijo, cuando él se ha equivocado, sin transmitir violencia.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

18. En mi familia se reconocen las manifestaciones emocionales, como parte de la sana convivencia.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

19. ¿Usted considera que además de la enseñanza de la adaptación, lectura y escritura es importante que en este nivel se fortalezcan aspectos como la empatía que permitan una sana convivencia?

Si ()

No ()

20. ¿Como padre de familia, le gustaría participar en espacios en donde se promueva el desarrollo de habilidades emocionales?

Si ()

No ()

Por qué. ()

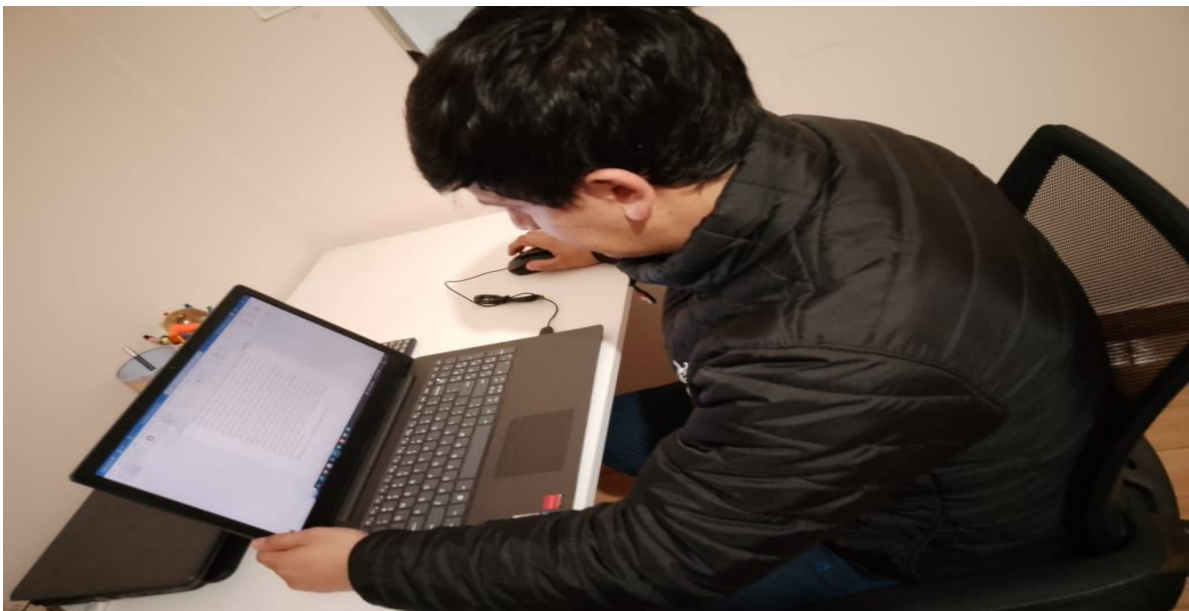
Anexo 5 . Fotografías

Foto 1. Desarrollo Trabajo de Titulación.



Autor. Dennis Gonzaga Cueva, 2023

Foto 2. Revisión estructura del trabajo de investigación



Autor. Dennis Gonzaga Cueva, 2023

Anexo 6.

Foto 3. Maestrante realizando la observación a estudiantes del nivel inicial dos.



Autor. Dennis Gonzaga Cueva, 2023

Foto 4. Maestrante registrando lo observado las reacciones de los niños



Autor. Dennis Gonzaga Cueva, 2023

Anexo 7. Oficio solicitando Docente para emitir criterio, estructura, coherencia y pertinencia



unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

**Maestría en
Educación**

Loja, 28 de abril 2023

Mg. Sc. Efraín Muñoz Silva

**DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Ciudad. -

De mi consideración

Dennis Alexander Gonzaga Cueva, con cédula de identidad Nro: **1104194285**, estudiante de la **Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa**, mediante el presente solicito muy comedidamente se me designe un docente con la finalidad de que analice y emita el certificado de **ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA**, del proyecto del trabajo de titulación denominado: Las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa "Santa Juana de Arco la Salle" del cantón calvas, período académico, 2022-2023.

Particular que me permito poner a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



DENNIS ALEXANDER
GONZAGA CUEVA

Dennis Alexander Gonzaga Cueva

Cedula: 1104194285

Teléfono: 0988112903

Correo Institucional: dennis.gonzaga@unl.edu.ec

maestria.eoe@unl.edu.ec

Educamos para **Transformar**

Anexo. 8 Memorando de Designación para Certificación de estructura, coherencia y pertinencia



unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Educación

Memorando Nro.: UNL-UEDL-MEDOE-2023-055
Loja, 28 de abril de 2023

PARA: Mg. Sc. Richard Ruiz Ordoñez
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

ASUNTO: DESIGNACIÓN PARA CERTIFICACIÓN DE ESTRUCTURA,
COHERENCIA Y PERTINENCIA

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente el Proyecto de Investigación titulado: **Las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa "Santa Juana de Arco la Salle" del cantón calvas, período académico, 2022-2023.,** presentado por la estudiante **Dennis Alexander Gonzaga Cueva**, de la **maestría en educación mención orientación educativa**, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente,



EFRAÍN FERNANDO
MUÑOZ SILVA

Efraín Fernando Muñoz Silva
DIRECTOR DEL PROGRAMA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

c.c Archivo digital

maestria.eoe@unl.edu.ec
0999764839

Educamos para **Transformar**

Anexo 9. Oficio Certificación continuación trabajo de titulación



MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Oficio 008 RERO – MED – 2023

Loja, 03 de mayo del 2023

Dr.

Efraín Muñoz

DIRECTOR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Presente. -

De mi consideración: Por medio del presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en sus funciones que acertadamente dirige.

El motivo del presente es dar contestación al Memorando Nro.: UNL-UEDL-MEDOE-2023-055 Loja, de fecha 28 de abril de 2023 donde solicita me sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del Proyecto de Investigación asignado.

Dando respuesta al arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente me permito comunicar que una vez revisado el Proyecto Denominado: "Las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa Santa Juana de Arco la Salle" del cantón calvas, período académico, 2022-2023, presentado por la estudiante Dennis Alexander Gonzaga Cueva, el mismo cumple con la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA en base a la normativa legal vigente. En calidad de director de tesis sugiero continuar con el desarrollo del mismo.

Razón que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente

RICHARD
EDUARDO RUIZ
ORDOÑEZ

Función Asignada por RUCMO EDUCACION
2023/05/03
Número de identificación: 096 - 07
Identificación: 15232123 en RUCMO EDUCACION
en RUCMO EDUCACION RUCMO EDUCACION
CALLE LA CRUZ DEL OMBÚ, GUAYAS, GUAYAS
Teléfono: 07-2708011, 07-2708012
Correo electrónico: rucmo@rucmo.edu.ec
Fecha: 2023/05/03 11:00:00

Mgtr. Richard E Ruiz O
DOCENTE UNL

Anexo 10. Oficio de solicitud Director Trabajo de Titulación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Educación

Loja, 8 de mayo del 2023

Mg. Sc. Efraín Muñoz Silva

**DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Ciudad. -

De mi consideración

Dennis Alexander Gonzaga Cueva, con cédula de identidad Nro. **1104194285**, estudiante de la **Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa**, informo a usted que una vez que cuento con el certificado de **ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA** del proyecto, se me designe el director de mi trabajo de titulación denominado: Las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa "Santa Juana de Arco la Salle" del cantón calvas, período académico, 2022-2023.

Particular que me permito poner a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



DENNIS ALEXANDER
GONZAGA CUEVA

Dennis Alexander Gonzaga Cueva
Cedula: 1104194285
Teléfono: 0988112903
Correo Institucional: dennis.gonzaga@unl.edu.ec

maestria.eoe@unl.edu.ec

Educamos para **Transformar**

Anexo 11. Memorando de Designación Director Trabajo de Titulación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Educación

Memorando No. UNL-UEDL-MEDOE-2023-075
Loja, 10 de mayo de 2023

PARA: Mg. Sc. Richard E Ruiz Ordoñez
DOCENTE DE LA UNIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y EN LÍNEA

ASUNTO: DESIGNACIÓN DIRECTOR DE TESIS, de la Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa.

En atención a la solicitud de fecha 08 de mayo de 2023 de **DENNIS ALEXANDER GONZAGA CUEVA**, estudiante de segundo ciclo, paralelo "A" de la Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa, periodo académico ordinario abril – agosto 2023; con base a las atribuciones establecidas en el Art. 50 del Estatuto Orgánico de la UNL; y, en la parte pertinente de los Arts. 225 y 228 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL me permito designar a usted **DIRECTOR** del trabajo de titulación denominado: **Las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa "Santa Juana de Arco la Salle" del cantón calvas, período académico, 2022-2023.**; y a la vez autorizo su ejecución.

El docente designado deberá observar la parte pertinente del Art. 228 del RRA-UNL que textualmente señala: *"El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación"*.

Considérese que para la presentación del informe del trabajo de titulación se observe lo establecido en el Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, y la "Guía para la Escritura y Presentación del Informe de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación".

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



EFRAÍN FERNANDO
MUÑOZ SILVA

Efraín Fernando Muñoz Silva
DIRECTOR DE PROGRAMA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

EM/kc
c.c. Maestrante
Archivo del programa
Expediente estudiantil
Secretario abogad de la UEDL
Asistente de los programas de posgrado

maestria.eoe@unl.edu.ec
0999764839

Educamos para Transformar

Anexo 12. Solicitando permiso para aplicación de Ficha de Observación y Encuesta a Estudiantes, Padres y Docentes



unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Educación

Cariamanga, 16 de mayo 2023

Hno. Federman Salgado

Rector de la Unidad Educativa Santa Juana de Arco "La Salle".

Ciudad. -

De mi consideración

Dennis Alexander Gonzaga Cueva, con cédula de identidad Nro: **1104194285**, estudiante de la **Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa**, mediante el presente solicito muy comedidamente se me permita realizar un acercamiento con los estudiantes del nivel inicial II de su prestigiosa institución, con la finalidad de contar con información científica, acerca de las emociones básicas en edad preescolar y su relación con el aprendizaje, así mismo poder hacer una entrevista a los docentes de este nivel y una encuesta a los padres de familia, la información obtenida será de conocimiento y de responsabilidad del investigador, como parte del proceso de titulación que se está desarrollando.

De tener una autorización a la petición formal que se está realizando, se pueda dar una respuesta al correo dennis.gonzaga@unl.edu.ec con la finalidad de poder establecer una correcta articulación con docentes del nivel inicial II y el DECE de la institución.

Particular que me permito poner a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



DENNIS ALEXANDER
GONZAGA CUEVA

Dennis Alexander Gonzaga Cueva

Cedula: 1104194285

Teléfono: 0988112903

Correo personal: dennis.gonzaga@unl.edu.ec

maestria.eoe@unl.edu.ec

Educamos para **Transformar**

Anexo 13. Certificación de traducción del resumen

Mg. Jenny Valladolid Jumbo
Ciudad.

CERTIFICA

Haber realizado la traducción al idioma inglés del resumen como parte del Trabajo de Titulación denominado: **Las emociones básicas en edad preescolar y su relación en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa Santa Juana de Arco "La Salle" del cantón Calvas, período académico 2022-2023.** De autoría de Dennis Alexander Gonzaga Cueva.

LO CERTIFICO, facultando al interesado hacer uso del presente para los trámites internos en la Universidad Nacional de Loja.

Cariamanga, 14 de agosto del 2023



Mg. Jenny Valladolid Jumbo
CI: 1104974835