



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Educación Básica

**Aprendizaje Cooperativo estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica**

Trabajo de Integración Curricular previa  
ala obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Básica.

#### **AUTORA:**

Angie Lizbeth Encalada Cacay

#### **DIRECTOR:**

Dr. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 08 de septiembre de 2023

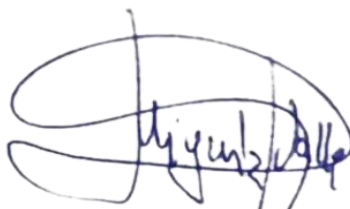
Magister.

Lic. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Aprendizaje cooperativo, estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica** previo a la obtención del título de **licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de autoría de la estudiante **Angie Lizbeth Encalada Cacay**, con cédula de identidad Nro. **1105476434**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Dr. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg. Sc.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Angie Lizbeth Encalada Cacay**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 1105476434

**Fecha:** 12 de septiembre de 2023

**Correo electrónico:** [angie.encalada@unl.edu.ec](mailto:angie.encalada@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0990864523

**Carta de autorización por parte de la autora para la consulta producción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Angie Lizbeth Encalada Cacay**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Aprendizaje cooperativo, estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

**Firma:** 

**Autora:** Angie Lizbeth Encalada Cacay

**Cédula:** 1105476434

**Dirección:** Esteban Godoy calles Milton Patiño y Freddy Santander

**Correo electrónico:** angie.encalada@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0990864523

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Dr. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg Sc.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, quien ha guiado mi camino, me ha brindado sabiduría para afrontar y vencer cualquier dificultad, y por bendecirme durante este trayecto educativo para culminar con éxito. A mi familia, especialmente a mis padres Víctor Encalada y Mary Cacay que siempre han creído en mí, gracias por su amor, su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida, a mis hermanos que han sido parte de este proceso y nunca han dejado de ser mi apoyo e inspiración para cumplir este propósito, no podría haber llegado aquí sin su apoyo.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes queridos docentes de la UNL, quienes han sido una guía durante nuestro proceso formativo, que han compartido sus conocimientos y han hecho de esta etapa universitaria un camino lleno de experiencias extraordinarias que sin duda alguna nos servirán para nuestra vida profesional y personal.

***Angie Lizbeth Encalada Cacay***

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por haberme guiado y acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi apoyo y fortaleza en aquellos momentos de debilidad y dificultad, por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

A mis padres, hermanos quienes siempre me brindaron su apoyo incondicional para poder cumplir todas mis metas personales y académicas. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber sido parte de mi camino universitario, por toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Dr. Miguel Enrique Valle Vargas. Mg. Sc, director del Trabajo de Integración Curricular quien estuvo al pendiente de mi trabajo investigativo, y que, gracias a sabios consejos, su paciencia y correcciones precisas, hoy puedo culminar con éxito este trabajo. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Así mismo, expreso mi sincero agradecimiento al establecimiento de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, especialmente a la Lic. Sandra Torres, docente del sexto grado paralelo “B”, agradezco infinitamente su valioso aporte y colaboración durante todo el proceso investigativo. Sé que estas palabras no son suficientes para expresar mis sinceros agradecimientos, pero espero dejar en claro mi afecto, estima y cariño hacia ustedes.

***Angie Lizbeth Encalada Cacay***

## Índice de contenidos

<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Certificación .....</b>	<b>ii</b>
<b>Autoría .....</b>	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización .....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de anexos .....</b>	<b>ix</b>
<b>1. Título.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
2.1. Abstract .....	3
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico.....</b>	<b>7</b>
4.1. Aprendizaje Cooperativo.....	7
4.1.1. Definición .....	7
4.1.2. Características .....	7
4.1.3. Importancia .....	9
4.1.4. Elementos del Aprendizaje cooperativo.....	10
4.1.5. Tipos de Grupos de Aprendizaje Cooperativo .....	11
4.1.6. Ventajas del Aprendizaje Cooperativo .....	12
4.1.7. Desventajas del Aprendizaje Cooperativo .....	12
4.2. Comprensión Lectora .....	14
4.2.1. Concepto de lectora.....	14
4.2.2. Definición de comprensión lectora .....	14

4.2.3.	Importancia .....	15
4.2.4.	Niveles de la comprensión lectora .....	15
4.2.5.	Habilidades para desarrollar la comprensión .....	17
4.2.5.	Estrategias para trabajar la comprensión .....	18
4.2.6.	Beneficios de la comprensión lectora en los estudiantes .....	19
<b>5.</b>	<b>Metodología.....</b>	<b>22</b>
5.2.	Área de estudio.....	22
5.3.	Procedimiento.....	23
5.3.5.	Enfoque de investigación.....	23
5.3.6.	Tipo de investigación.....	24
5.3.7.	Diseño de Investigación no experimental .....	24
5.3.8.	Métodos.....	24
5.3.9.	Técnicas .....	26
5.3.10.	Instrumentos.....	26
5.3.11.	Población y muestra.....	26
5.4.	Procesamiento y análisis de datos .....	27
5.4.5.	Procedimiento para el diagnóstico .....	27
5.4.6.	Procedimiento para la fundamentación teórica.....	27
5.4.7.	Procedimiento para el análisis de datos .....	28
5.4.8.	Procedimiento para la planificación y ejecución de lineamientos metodológicos.....	28
5.4.9.	Procedimiento para la evaluación del impacto de las estrategias metodológicas en el proceso de la comprensión lectora .....	28
<b>6.</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>29</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión.....</b>	<b>43</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>48</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>49</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>50</b>



<b>11. Anexos.....</b>	<b>54</b>
------------------------	-----------

### **Índice de tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra .....	27
<b>Tabla 2.</b> Comprensión lectora muy baja .....	31
<b>Tabla 3.</b> Comprensión lectora baja .....	32
<b>Tabla 4.</b> Comprensión Literal .....	34
<b>Tabla 5.</b> Comprensión Inferencial.....	35
<b>Tabla 6.</b> Comprensión Crítica .....	36
<b>Tabla 7.</b> Resultados generales del cuestionario pre-evaluativo. ....	37
<b>Tabla 8.</b> Resultados generales del cuestionario post-evaluativo.....	39
<b>Tabla 9.</b> Cuadro comparativo pre test y pos test .....	40

### **Índice de figuras:**

<b>Figura 1.</b> Lugar de intervención.....	23
<b>Figura 2.</b> Comprensión lectora muy baja.....	31
<b>Figura 3.</b> Comprensión lectora baja.....	33
<b>Figura 4.</b> Comprensión Literal.....	34
<b>Figura 5.</b> Comprensión Inferencial .....	35
<b>Figura 6.</b> Comprensión Crítica.....	36
<b>Figura 7.</b> Resultados generales del cuestionario pre-evaluativo .....	37
<b>Figura 8.</b> Resultados generales del cuestionario post-evaluativo. ....	39
<b>Figura 9.</b> Cuadro comparativo pre evaluación y post evaluación.....	41

### **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Propuesta alternativa “Alianza Literaria” .....	54
<b>Anexo 2.</b> Solicitud de apertura a la institución.....	55
<b>Anexo 3.</b> Solicitud para la emisión del informe de estructura, coherencia y pertinencia.....	56
<b>Anexo 4.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia .....	57

<b>Anexo 5.</b> Solicitud para la designación de director.....	59
<b>Anexo 6.</b> Oficio de designación de director .....	60
<b>Anexo 7.</b> Entrevista dirigida a la docente.....	61
<b>Anexo 8.</b> Prueba de diagnóstico sobre comprensión lectora dirigida a estudiantes .....	63
<b>Anexo 9.</b> Fotografías .....	66
<b>Anexo 10.</b> Certificación de traducción del abstract.....	67

## **1. Título**

**Aprendizaje Cooperativo estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica.**

## 2. Resumen

La siguiente investigación denominada aprendizaje cooperativo estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora, tiene como objetivo general determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en el sexto grado de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” para dar cumplimiento a este objetivo se desarrollaron tres objetivos específicos, el primero se enfocó en identificar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, el segundo en elaborar lineamientos metodológicos utilizando el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora y el tercero estuvo orientado a evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la comprensión lectora la asignatura de Lengua y Literatura. Para llevar a cabo este estudio se utilizó un tipo de investigación descriptivo, con un enfoque cuanti – cualitativo y diseño no experimental, durante el proceso se aplicaron los métodos científico, estadístico, analítico, sintético, inductivo, deductivo y observacional, las técnicas que se emplearon fueron la observación directa, entrevista, y la prueba previa y posterior, de la misma manera los instrumentos utilizados fueron diario de campo, cuestionario de entrevista, cuestionario pre y post evaluativo, estos contribuyeron de manera significativa en la recolección de datos, la población de la investigación fue la escuela “José Ingenieros” de la cual mediante un muestreo no probabilístico se seleccionó a 31 estudiantes y un docente, es importante mencionar que los resultados de la investigación señalan que al crear espacios de enseñanza por medio del aprendizaje cooperativo se contribuye eficazmente en el desarrollo de la comprensión lectora debido a la intervención se crea una interacción fluida entre pares, esto se evidenció con la aplicación de la propuesta didáctica donde el aprendizaje cooperativo ayudó a que los alumnos desarrollen habilidades propicias de la comprensión lectora como la decodificación, fluidez, pensamiento crítico y resolución de problemas.

*Palabras clave: Comprensión Lectora, Aprendizaje Cooperativo, enseñanza-aprendizaje, Lengua y Literatura, Relaciones sociales.*

## 2.1. Abstract

The following research entitled cooperative learning effective strategy to improve reading comprehension, in the Sixth Grade of the School of Basic Education "José Ingenieros", has as its general objective to determine the incidence of cooperative learning in the improvement of reading comprehension. To achieve the objective three specific objectives were developed: The first focused on identifying the level of reading comprehension that students have, the second on developing methodological guidelines using cooperative learning to improve reading comprehension, and the third was aimed at evaluating the impact of cooperative learning in the improvement of reading comprehension in Language and Literature. To carry out this study, the researcher used a descriptive approach with a quantitative-qualitative and non-experimental design. During the process, it was applied scientific, statistical, analytical, synthetic, inductive, deductive, and observational methods. The techniques used were direct observation, interview, and the pre and post-test. In the same way, the instruments used were: a field diary, interview questionnaire, and pre and post-evaluation questionnaire which contributed significantly to data collection. The population for this study was from "José Ingenieros" school, and through a non-probabilistic sampling, thirty-one students and a teacher were selected. It is important to mention that the research results indicate that creating teaching spaces through cooperative learning contributes effectively to the development of reading comprehension. This is because of the intervention a fluid interaction between peers is created, and it was evidenced with the application of the didactic proposal. Cooperative learning helped students develop skills conducive to reading comprehension such as decoding, fluency, critical thinking, and problem-solving.

**Keywords:** *reading comprehension, cooperative learning, teaching-learning, language and literature, social relationships.*

### 3. Introducción

En la educación actual, el aprendizaje cooperativo se ha convertido en una metodología muy eficiente para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Es por ello que la presente investigación se enfoca en como el aprendizaje cooperativo brinda beneficios significativos en el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que: “El aprendizaje cooperativo es una metodología de enseñanza en la que los estudiantes tienen roles y responsabilidades específicos dentro del grupo, y se animan a ayudar, apoyar y retroalimentar a sus compañeros de equipo” (Azorín, 2018)., de esta manera, el aprendizaje cooperativo se convertirá en un gran soporte en la comprensión de textos, fomentando el apoyo mutuo en la lectura, permitiéndoles abordar la información de manera más efectiva y aumentar su capacidad de comprensión, como lo afirma Molina (2020): “La comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se lee, tanto en relación con el significado de las palabras que componen el texto, como en la comprensión global del mismo”.

La importancia de la investigación se basa en como el aprendizaje cooperativo es una estrategia eficaz para analizar, y desarrollar el pensamiento crítico de tal manera que logremos mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, asimismo, fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación y la capacidad para trabajar en equipo, lo que tiene un impacto significativo en el desempeño académico, por lo tanto, propicia un desarrollo integral en todas sus facetas, por otro lado, una buena comprensión lectora le permite desenvolverse en distintas situaciones poniendo en juego sus habilidades cognitivas, conocimientos previos, habilidades de comunicación.

Cabe señalar que, a pesar de la importancia que tiene la lectura comprensiva en el proceso educativo de los estudiantes, todavía existen niños que no leen de manera crítica, es decir, solo leen mecánicamente y tienen una comprensión incompleta de los textos, este es un factor que de una u otra forma afecta el aprendizaje de otras materias, por lo que el tema de investigación se centra en el uso del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los distintos niveles de comprensión lectora.

La presente investigación aporta grandes beneficios a nivel institucional, ya que los docentes podrán construir espacios que generen confianza, creatividad, compromiso, y respeto a la diversidad mediante el aprendizaje cooperativo, buscando incluir activamente a los estudiantes durante su proceso formativo lo cual generará que ellos se sientan motivados e

interesados en la lectura de textos promoviendo el desarrollo de la comunicación, resolución de problemas, implicación y participación activa dentro del proceso de aprendizaje. Asimismo, esta investigación aporta ventajas al investigador debido a que existe un acercamiento al ámbito educativo.

Además, sobre este estudio se encuentra la investigación; estrategias Metodológicas para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas Del Ecuador, Año Lectivo 2019-2020, cumplido el proceso de esta investigación se llega a la siguiente conclusión: la investigación generó información suficiente para formular alternativas basadas en las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador.

Considerando la importancia de la investigación se planteó el siguiente objetivo general que se orienta en determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en el 6to grado de Educación General Básica. Para dar cumplimiento a este objetivo se han planteado tres específicos que se detallan a continuación:

El primer objetivo específico está dirigido en identificar el nivel de comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica. La importancia de este objetivo radica en que nos permitió conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes y ello emprender acciones de mejora que permitan a los niños desarrollar habilidades y destrezas para llevar su proceso formativo de manera exitosa; para dar cumplimiento al mismo se aplicó una prueba de diagnóstico.

En el segundo objetivo específico se planteó elaborar lineamientos metodológicos utilizando el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica, esto con la finalidad de brindar a la docente diferentes alternativas de aprendizaje cooperativo para fortalecer y elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, paralelo “B” y lograr que los mismos participen activamente de las diferentes actividades propuestas en clase.

Como último objetivo específico se procedió a evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica. Este objetivo se orienta a determinar el impacto que tuvo dicha propuesta en los estudiantes de sexto grado, paralelo “B”, para ello se aplicó por segunda vez una post prueba

diagnóstico, cuyos resultados nos permitieron verificar que el aprendizaje cooperativo incide de manera favorable en el fortalecimiento de la lectura comprensiva.

Trabajar mediante el uso del aprendizaje cooperativo resulta fundamental para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, ya que el uso del mismo facilita el accionar docente permitiéndoles crear ambientes dinámicos, interactivos, estimulando el interés de los niños para que el desarrollo de la lectura comprensiva se vuelva más fácil y divertido.

De la misma manera, resulta importante mencionar que esta investigación se llevó a cabo mediante un orden lógico, siguiendo los lineamientos institucionales, por ello, se deduce que el presente estudio puede ser empleado como referente idóneo para realizar futuras investigaciones, de igual manera, que sirva como aporte académico para quienes están inmersos en el ámbito educativo.



## **4. Marco Teórico**

### **4.1. Aprendizaje Cooperativo**

#### **4.1.1. Definición**

Santos et al., (2017), aluden al aprendizaje cooperativo como un enfoque pedagógico en el que se da una estructuración tal del aprendizaje que grupos heterogéneos de alumnos pueden trabajar juntos en la construcción y adquisición de competencias en el proceso de aprendizaje, promoviendo un mejor dominio del lenguaje herramienta eficaz para la comunicación.

Por otra parte, a este tipo de aprendizaje se lo concibe como un proceso interactivo de enseñanza- aprendizaje que está compuesta por grupos pequeños y tiene como finalidad primordial fomentar el desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante a través de actividades colectivas que mejoren la calidad educativa (LLerena , 2018).

Con base en los autores, se puede comprender que el aprendizaje cooperativo constituye un método docente en el cual el aprendizaje es de todos y para todos, con la participación en pequeños grupos y el desarrollo de la enseñanza sobre la base del trabajo en grupo, este tipo de aprendizaje se adquiere en por medio de métodos de trabajo grupal en donde se requiere la participación e interacción de todos los integrantes para llegar a la construcción de conocimiento teniendo en cuenta que se debe compartir la autoridad y aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, llegando a un consenso grupal.

#### **4.1.2. Características.**

Johnson et al., (1999), señalan que son cinco los elementos básicos que forman el aprendizaje cooperativo:

##### **4.1.2.1. La interdependencia positiva**

Puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Dentro de este apartado cada integrante tiene la responsabilidad de cumplir y trabajar por el equipo, ya que si uno no cumple su función todo el grupo se verá afectado imposibilitándoles alcanzarel objetivo final.

#### **4.1.2.2. La interacción “cara a cara” o simultánea**

Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. Todas estas acciones son fundamentales para poder lograr los objetivos previstos dentro del equipo de trabajo.

#### **4.1.2.3. La responsabilidad individual**

Cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Es decir, cada persona es y debe sentirse responsable con el resultado final del grupo, de esta manera se colabora a alcanzar los propósitos del trabajo en equipo, la responsabilidad individual, aumenta la motivación en el rendimiento individual y grupal de los educandos.

#### **4.1.2.4. Las habilidades sociales**

Necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los integrantes, los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo, ya sea de líder, organizador, animador, etc., deben aprender a organizarse, distribuirse el trabajo, a escucharse entre sí, así como también a asumir responsabilidades y coordinar entre el grupo de trabajo.

Por otra parte, Slavin (1999), menciona que a las estrategias del aprendizaje cooperativo se les reconoce por las siguientes características:

#### **4.1.2.5. Recompensas de equipo**

Con este sistema de trabajo, se pasa de una estructura de recompensas competitiva a otra cooperativa; los miembros del grupo se ayudan entre sí para conseguir la recompensa, se elimina la competitividad.

#### **4.1.2.6. Objetivos grupales**

La mayoría de los métodos de aprendizaje cooperativo usan objetivos grupales y, con frecuencia, se otorgan calificaciones grupales.

#### **4.1.2.7. Responsabilidad individual**

Pues el éxito del grupo depende del aprendizaje individual de todos los compañeros, por lo que la responsabilidad se centra en el hecho de que se ayuden para estar todos listos para la evaluación final.

#### **4.1.2.8. Iguales oportunidades de éxito**

Se asegura que todos tengan las mismas posibilidades de contribuir a sus equipos. Es decir, los discentes con un desempeño académico regular, o alto, se verán involucrados de manera activa en el proceso de aprendizaje, adquiriendo igualdad de responsabilidades y derechos en donde se valoren las aportaciones de todos.

#### **4.1.2.9. Especialización en la tarea**

Asignación de una parte del trabajo a cada integrante del grupo.

#### **4.1.2.10. Adaptación a las necesidades individuales**

La mayoría de los métodos de aprendizaje cooperativo recurren a la enseñanza, siguiendo el ritmo de los grupos, adaptándose así a las necesidades individuales de los alumnos. En el Aprendizaje cooperativo, estos aspectos sociales son muy importantes y necesarios para la práctica profesional con los discentes, por lo que también es necesario que el docente dedique tiempo a monitorear estos aspectos dentro del aula de clase, ser capaz de trabajar en equipo es una habilidad profesional que no se puede aprender si no se practica y evalúa en el proceso de aprendizaje, por ello el proceso de evaluación proporciona información real sobre cómo se realizó el trabajo y qué se debe cambiar para que el equipo pueda optimizar su funcionalidad. Por lo tanto, los estudiantes necesitan un espacio de reflexión para que puedan evaluar en pequeños grupos y/o en toda la clase cómo se sienten con el trabajo, qué inversión ha sido exitosa y cuál no; qué comportamiento debe reforzarse o desanimarse, etc.

#### **4.1.3. Importancia**

El aprendizaje cooperativo favorece el establecimiento de relaciones positivas entre los alumnos, caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía, el respeto mutuo, así como por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda [...], todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo (García et al., 2019) (2019)

Por otra parte, Azorín (2018) alude que este tipo de estrategia aumenta la satisfacción y motivación de los discentes con la experiencia de aprendizaje, promueve una actitud más positiva hacia la materia y permite la adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje, además, promueve el desarrollo de un trabajo integrado en el que se desarrollan la toma de decisiones, el juicio crítico, y la tarea en grupo.

Mediante la opinión de los autores se alude que el aprendizaje cooperativo permite a los docentes alcanzar varias metas importantes simultáneamente. Primero, puede ayudar a mejorar el desempeño de todos los estudiantes, así como aquellos con problemas de aprendizaje. En segundo lugar, ayuda a construir relaciones positivas entre los estudiantes, sentando las bases para una comunidad de aprendizaje que valora la diversidad. En tercer lugar, proporciona a los estudiantes las experiencias necesarias para un desarrollo social, psicológico y cognitivo saludable. Es por ello que el abordar estos tres aspectos simultáneamente dentro del aprendizaje cooperativo es lo que lo hace superior a todos los demás métodos de enseñanza.

En el aprendizaje colaborativo, los profesores se convierten en ingenieros que organizan y facilitan el aprendizaje en equipo, en lugar de simplemente llenar la cabeza de los estudiantes con conocimientos como los empleados de una gasolinera llenan el tanque de gasolina de un automóvil. Lograr este cambio requerirá el uso del aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo.

#### ***4.1.4. Elementos del Aprendizaje cooperativo***

Para que el aprendizaje cooperativo sea fructífero en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante destacar algunos elementos que contribuyen al mismo, Domingo (2008), menciona cinco elementos:

##### **4.1.4.1. Interdependencia positiva**

Es cuando todos los integrantes del grupo de trabajo cooperan conjuntamente mediante la división del trabajo y recursos, esto favorece a la ayuda mutua y con ello lograrán los resultados esperados.

##### **4.1.4.2. Interacción cara a cara**

Se refiere a la comunicación oral que tiene los estudiantes al momento de opinar o argumentar con el fin de resolver un problema, ya que a través del mismo podrán corregir cierto

tipo de errores dentro del grupo y con ello mejorar el trabajo grupal, mismo está orientado en los esfuerzos e interés de todos.

#### **4.1.4.3. Responsabilidad individual**

En donde cada integrante debe responsabilizarse del cumplimiento de la parte del trabajo que se le fue asignado y con ello complementar a la tarea.

#### **4.1.4.4. Habilidades cooperativas o interpersonales**

En este elemento, los maestros deben enseñar a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, toma de decisiones y resolución de problemas, la capacidad de comunicarse libremente para crear conocimiento y la capacidad de aceptar los estándares de los demás, todo lo cual es fundamental para el éxito.

#### **4.1.4.5. Autoevaluación de grupo**

Se realiza un autoanálisis de la participación de los miembros del grupo, donde se analizan si se están o no cumpliendo de manera efectiva los objetivos planteados y del mismo modo permite desechar o conservar estrategias que se utilizó en su momento, con el fin de mejorar el trabajo grupal donde todos los involucrados queden satisfechos de los logros obtenidos.

### ***4.1.5. Tipos de Grupos de Aprendizaje Cooperativo***

Johnson et al., (1999), el aprendizaje cooperativo en el aula, desde una perspectiva básicamente descriptiva, distinguen cuatro tipos de aprendizaje cooperativo, entre ellos destacan los grupos formales, grupos informales, grupos de base cooperativos, y las controversias constructivas.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo son pequeños grupos de alumnos que trabajan juntos durante cierto periodo de tiempo (desde una sesión de clase a varias semanas) realizando conjuntamente tareas para lograr objetivos recíprocos de aprendizaje.

Por su parte, el aprendizaje cooperativo informal comporta que los alumnos trabajen conjuntamente para alcanzar objetivos mutuos de aprendizaje de forma puntual, en agrupamientos que pueden durar desde pocos minutos a una sesión de clase.

En cuanto a los grupos de base cooperativos, son grupos estables, heterogéneos y a largo plazo estos pueden conformarse desde que inicia el año lectivo hasta su finalización, aquí los alumnos se apoyan mutuamente, se dan ánimo y ayuda en su progreso académico.

Por último, las controversias constructivas son situaciones en que los alumnos, en pequeños grupos, abordan cuestiones en que se dan posiciones encontradas e incompatibles y las analizan sistemáticamente para tratar de llegar a un acuerdo.

#### ***4.1.6. Ventajas del Aprendizaje Cooperativo***

El aprendizaje cooperativo es una práctica pedagógica, el cual ayuda a fomentar la motivación del alumnado, incrementa las interacciones cara a cara, logra equilibrar el ritmo de trabajo en un ambiente general de autosuperación.

(León et al., 2016 cómo se citó en Azorín (2018)). Esta estrategia innovadora fomenta el autoaprendizaje, pues los discentes seleccionan la información y crean sus propios criterios, por otra parte, ayuda a resolver los problemas más relevantes del ámbito educativo, como el fracaso escolar, la falta de motivación por aprender un nuevo tema, el autoritarismo entre profesor-alumno y la necesidad de abordar la multiculturalidad, mediante este método los estudiantes involucran en su propio aprendizaje, en el cual desarrollan destrezas de pensamiento crítico involucrándose en las habilidades de colaboración.

El autor destaca que mediante el aprendizaje cooperativo se logra dejar de lado el individualismo tradicional, disminuye la exclusión y la violencia dentro aprendizaje para mejorar la convivencia en el aula, permite que los discentes asuman responsabilidades y habilidades de liderazgo, cooperación, solidaridad y búsqueda del bien común.

#### ***4.1.7. Desventajas del Aprendizaje Cooperativo***

Como sabemos el aprendizaje cooperativo es el trabajo en grupo en el que dos o más estudiantes trabajan juntos para completar una tarea de clase, el aprendizaje cooperativo presenta algunas desventajas: los mismos grados; esfuerzo desigual al calificar un grupo, todos los miembros de un grupo reciben el mismo grado sin importar cuánto trabajo haga cada miembro. Esto es una desventaja para los miembros del grupo que hacen la mayoría del trabajo. Además, cuando los proyectos como los informes escritos se clasifican, puede ser difícil para el profesor concluir qué partes del proyecto completaron cada miembro del grupo. Para

combatir la posible desigualdad, el docente puede monitorear cuidadosamente a los grupos mientras trabajan para definir las contribuciones de cada miembro (Loor et al., 2018).

Es por ello que, aunque tanto las teorías motivacionales como las cognitivas demuestran los beneficios del aprendizaje cooperativo, hay algo que se debe evitar si se quiere que sea pedagógicamente efectivo: si se construyen incorrectamente los métodos de aprendizaje cooperativo pueden tener un efecto negativo, ya que solo un grupo de estudiantes van a hacer quienes realicen mayor parte (o todo) del trabajo, mientras que otros no trabajaran en lo absoluto. Estas actividades pueden crear una situación en la que los demás pasen por alto a los estudiantes que se perciben como menos capaces.

## **4.2. Comprensión Lectora**

### **4.2.1. Concepto de lectora**

Según, Huarca (2022), la lectura es considerada como una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad de cada individuo, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia, armonía e interactuar en la sociedad de la información. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y constante concentración en el estudiante.

De igual manera, para Velasco (2018), la lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica. Hay que tener en cuenta que en gran medida la apreciación de la literatura descansa en las habilidades de lectura, y permite aprender la técnica del análisis literario, además, posibilita mejorar la capacidad de leer, con la finalidad de mantener activo al estudiante durante su proceso de formación.

Con base en los autores, se puede comprender que la lectura es el proceso que se encuentra presente durante la formación académica de los educandos, debido a que el desarrollo de la lectura ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, enriquece el vocabulario y a la de escritura de las personas, es por ello, que se debe fomentar dentro del ámbito educativo el proceso de la lectura, ya que facilitará la fluidez al momento de expresarse y mejorar la capacidad de pensar de cada individuo.

### **4.2.2. Definición de comprensión lectora**

Para, Klimenko et al., (2020), la comprensión lectora es aquel proceso que se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles, con la finalidad de comprender las nuevas ideas o conocimientos nuevos en la interacción con el texto que presenta, y así relacionarlas con las ideas que ya se tiene.

No obstante, según Silva (2021), la comprensión lectora es la aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armando las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total.



Partiendo de las definiciones, se puede concretar que la comprensión lectora va más allá de saber descodificar un texto, es decir, trata de un proceso a través del cual el alumnado puede elaborar un significado en su interacción con el texto, además, el lector es quien relaciona la información que el autor le presenta con el contenido almacenado en su mente.

#### ***4.2.3. Importancia***

Casamayor et al., (2021), exponen que la comprensión lectora del estudiante es un pilar básico en la enseñanza del individuo, por ende, es de suma importancia desarrollar este aprendizaje, ya que establece destrezas lingüísticas que le permitan interpretar el discurso escrito y saber su significado del mismo, como también proporcionar nuevos conocimientos y aumentar el bagaje cultural del individuo, de igual manera, ayuda a promover habilidades del pensamiento como la reflexión, el análisis entre otros.

Así mismo, Contreras (2021), alude que la comprensión es muy importante desarrollarla a edades tempranas, ya que ayuda a obtener un aprendizaje significativo, es decir, el alumno debe estar en la capacidad de relacionar las ideas previas con los nuevos contenidos, para posteriormente almacenarlos en su memoria, acomodarlos y usarlos en diferentes contextos, lo que implica ir más allá de una comprensión literal de un escrito y lograr una conexión en la mente de los educandos. A base de la argumentación de los autores, se menciona, que la comprensión lectora es aquella capacidad de los sujetos para edificar la representación cognitiva del sentido de un escrito, por ende, resulta relevante fomentarla en el ámbito educativo de los estudiantes, debido a que constituye el primordial mecanismo por medio del cual se integran nuevos conocimientos.

#### ***4.2.4. Niveles de la comprensión lectora***

Para Rojas (2021), los niveles de comprensión lectora son entendidos como un espiral, en el que se va de menor a mayor complejidad. Por tanto, se deduce de ello que los primeros intentos por entender un texto son las primeras manifestaciones de la comprensión. Es así que mientras se vaya avanzando en su análisis y entendimiento, se pueden alcanzar niveles altos.

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Gutiérrez (2021), describe tres niveles de comprensión:

#### ***4.2.4.1. Nivel de comprensión literal***

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Asimismo, este nivel se subdivide en dos categorías sobre la lectura literal, las cuales se exponen a continuación:

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

#### **4.2.4.2. Lectura literal en profundidad**

En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

#### **4.2.4.3. Nivel de comprensión inferencial**

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

#### **4.2.4.4. Nivel de comprensión crítico**

Se le considera ideal, ya que, en él, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

- **De realidad o fantasía:** según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- **De adecuación y validez:** compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- **De apropiación:** requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- **De rechazo o aceptación:** depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Con relación a lo mencionado, se puede aludir la importancia de que los docentes fomenten el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, de manera que se forme estudiantes competentes en habilidades lingüísticas, lo cual les ayuda a crecer académicamente y a comprender con mayor facilidad las instrucciones escritas u orales, de manera que durante la realización de actividades académicas puedan encontrar la información que se le solicita dentro del texto.

#### ***4.2.5. Habilidades para desarrollar la comprensión***

Algunas personas piensan que el acto de leer es una destreza fácil de dominar, en realidad, es un proceso complejo que requiere muchas habilidades diferentes. Todas estas habilidades juntas conducen a la meta final de leer.

Ante esto, Lee (2022), menciona seis habilidades para desarrollar la comprensión lectora, tales como:

**4.2.5.1. La decodificación.** Es un paso fundamental en el proceso de leer. Los niños usan esta habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas. La capacidad de hacer esto es la base de otras habilidades lectoras.

**4.2.5.2. Fluidez.** Para leer con fluidez los niños necesitan reconocer las palabras de forma instantánea, incluidas las que suscitan dificultades para deletrear. Además, ayuda a aumentar la rapidez a la que pueden leer y entender un texto.

**4.2.5.3. Vocabulario.** Para comprender lo que se está leyendo, es necesario entender la mayoría de las palabras en el texto. Tener un vocabulario amplio es esencial para la

comprensión lectora. A los estudiantes se les puede enseñar vocabulario, pero generalmente aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia diaria y leyendo.

**4.2.5.4. Construcción de oraciones y cohesión.** Entender cómo se construyen las oraciones podría parecer que es una habilidad de la escritura. También lo parecería conectar ideas dentro y entre oraciones, lo que se conoce como cohesión. Sin embargo, estas habilidades también son importantes para la comprensión lectora. Saber cómo se relacionan las ideas a nivel de las oraciones ayuda a los niños a entender el significado de párrafos y textos completos. También conduce a algo llamado coherencia, o la capacidad de conectar ideas dentro de un texto.

**4.2.5.5. Razonamiento y conocimiento previo.** La mayoría de los lectores relacionan lo que han leído con lo que saben. Por ello es importante que los niños tengan experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen. También necesitan ser capaces de “leer entre líneas”, es decir, extraer el significado cuando no está expresado de manera literal.

**4.2.5.6. La memoria funcional y la atención.** Estas dos habilidades son parte de un grupo de habilidades conocidas como la función ejecutiva. Son diferentes, pero están estrechamente relacionadas. Cuando los niños leen, la atención les permite captar información del texto. La memoria funcional les permite retener esa información y usarla para entender el significado, y así adquirir conocimiento a partir de lo que están leyendo.

Por consiguiente, se debe mencionar que las habilidades de la comprensión lectora, son una de las herramientas más básicas e indispensables que debe desarrollar el estudiante durante su proceso de aprendizaje, con el propósito de que comprendan y descodifiquen lo que se lee, tanto en referencia al significado de los párrafos que forman un texto, y el sentido del argumento total, por lo tanto, el desarrollo integrado de las habilidades mencionadas, posibilita que una persona sea capaz de comprender y analizar un texto, tomando en cuenta que la comprensión lectora no es tan sencilla, sino más bien es un proceso donde el lector debe tener una buena fluidez para que comprenda de mejor manera lo que está leyendo, así también razonar e identificar palabras y significados.

#### **4.2.5. Estrategias para trabajar la compensación**

Para López (2018), las estrategias o actividades que los estudiantes pueden aplicar para mejorar la comprensión lectora de los textos o información que se les presente en su diario vivir, suelen ser los siguientes:

**4.2.5.1. Activación del conocimiento.** Oportunidades de hacer asociaciones entre las experiencias de los estudiantes y los nuevos contenidos.

**4.2.5.2. Descripción de personajes.** Identificar el ser interior de los personajes no solo mejora la comprensión, sino que enriquece la escritura y cumple las intenciones académicas de los estándares nacionales.

**4.2.5.3. Relaciones de causa y efecto.** Permite al estudiante identificar las causas que generan una situación, fenómeno o problemática y las repercusiones directas o indirectas que de este se desprenden.

**4.2.5.4. Secuencia de eventos.** Identificación de los grandes momentos de una historia y a su vez, a los eventos que se desarrollan en cada uno de esos grandes momentos de la narración.

**4.2.5.5. Identificar las palabras nuevas.** La estrategia de centrarse en vocabulario clave busca que el estudiante utilice claves del contexto para deducir o adivinar la palabra nueva.

**4.2.5.6. Extraer o hacer inferencias.** Las inferencias facilitan dos procesos esenciales: Conexiones entre el conocimiento previo y el nuevo texto, permite que el lector complete la información suprimida para elaborar la representación mental del texto.

**4.2.5.7. Hacer resúmenes con información relevante.** Todo buen lector selecciona la información y descarta la información secundaria.

De acuerdo a lo manifestado, se puede deducir que existen diversas estrategias para desarrollar la comprensión lectora del alumno, las cuales incitan al estudiante a ir más allá del significado superficial de los términos, permitiéndoles que dirijan y gestionen su propio proceso de comprensión, con el fin de que se genere aprendizajes nuevos y significativos, y además se fomente el interés por la lectura.

#### **4.2.6. Beneficios de la comprensión lectora en los estudiantes**

Zúñiga (2022), manifiesta que la lectura es esencial en la vida del hombre, ya que representa un aspecto clave para garantizar el desarrollo académico, emocional, personal y social de los seres humanos. Por ello, desarrollar la capacidad de la comprensión lectora enriquece las competencias lingüísticas de la persona, y además ofrece significativos beneficios como:

- Mejora la interpretación del contenido de un determinado texto, porque la lectura es parte de la formación de los estudiantes, por ende, la adquisición de nuevos conocimientos será más ágil.
- Incrementa la curiosidad y el conocimiento en el lector a medida que lee, es capaz de imaginar escenas en su mente y al mismo tiempo va a memorizar eventos.
- Activa la empatía, ya que la comprensión lectora permite al estudiante entrar en contacto con una gran variedad de personajes, en donde aprende a entender las razones por las cuales cada uno actúa de una u otra forma.
- Promueve el desarrollo del nivel de competencia lingüística y la fluidez de vocabulario también, porque descubre progresivamente, que el individuo toma una postura reflexiva, crítica e incluso analítica porque se concentra en los sucesos o eventos del texto.
- Promueve la socialización y personalidad de la persona, ya que el discente se podrá comunicar con mayor facilidad e intercambiar ideas con el resto de las personas, es decir, su interacción será óptima debido a que posee un buen nivel de vocabulario y comprensión lectora.
- Favorece la concentración y estimula el pensamiento al momento de emitir un juicio su opinión sobre un tema.
- Disminuye el estrés y fomenta el desarrollo de la imaginación del alumno porque les permite viajar, conocer nuevos lugares y a la vez sentirse parte de ellos.

Asimismo, Riquelme (2018), expresa que alcanzar una buena capacidad de comprensión de lectura, genera ciertos beneficios, como:

- Facilita la adquisición de conocimientos nuevos, ya que, lo que el estudiante comprende queda en su memoria de manera permanente, mientras que lo que memoriza lo olvida con facilidad.
- Se obtiene mejor competencia lingüística y un mayor enriquecimiento del vocabulario, debido a que los estudiantes, durante la decodificación de textos, establecen una relación de contenidos nuevos con anteriores, lo cual contribuye a la adquisición de una nueva capacidad cognoscitiva.
- Se fomenta una posición de reflexión y crítica frente a lo que se lee en contraposición con la realidad.

- Aumenta la capacidad de participación ante la sociedad, debido a la experiencia y habilidad para entender los textos.
- Se acentúa la motivación lectora, y ayuda a desarrollar la imaginación de los estudiantes, porque les permite viajar, conocer nuevos mundos y sentirse parte de los textos que leen.

A partir de lo mencionado por los autores, se identifica que la comprensión lectora es importante desarrollarla y ponerla en práctica en nuestra vida cotidiana, ya que ofrece sustanciales ventajas que facilitan la comprensión de los aprendizajes, y además que contribuyen al desarrollo de capacidades que facilitan la interpretación y decodificación de mensajes durante la interacción social. De esta manera, uno de los principales beneficios que el docente espera desarrollar en los estudiantes son las competencias lingüísticas y la fluidez de vocabulario con el fin de contribuir al desarrollo personal y académico de los alumnos.

## 5. Metodología

La metodología es el camino a seguir para obtener un resultado según la naturaleza del problema a investigar. Es así, que en este apartado se describirán el enfoque de investigación, métodos, el tipo de investigación, técnicas, instrumentos, población y muestras de estudio.

### 5.2. Área de estudio:

La investigación titulada “Aprendizaje Cooperativo estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora” se desarrolló en el sexto grado paralelo “B”, de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, durante el año lectivo 2022-2023; esta institución se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Loja en el sector las Pitas en las calles presidente Leónidas Plaza entre Jaime Roldós y Avenida 8 de diciembre.

El tipo de educación que ofrece es regular en los niveles educativos: Inicial y Educación General Básica (subnivel preparatorio, elemental y medio). Funciona en jornada matutina y vespertina con modalidad presencial. Actualmente cuenta con 905 estudiantes, 583 de género femenino y 322 de género masculino, en la que 49 docentes imparten las diferentes asignaturas, 34 de género femenino y 15 de género masculino. Su estructura organizativa está integrada por la rectora la Dra. Paulina Soledad Patiño Maldonado (rectora) y un inspector, además cuenta con el departamento del DECE, una secretaria y servicio de conserje, así mismo cuenta con relación a su infraestructura posee un buen mantenimiento, mismo que ayuda al desarrollo integral del alumno, disponiendo de 21 aulas, 3 canchas deportivas, 1 sala de cómputo, 2 laboratorios, 1 bar y la oficina administrativa sus medios de contacto pueden ser vía telefónica al 26137732 y al 2613554 así también su correo institucional es cebjoceingenierosn1@hotmail.com,

Asimismo, la escuela tiene como visión, continuar en la búsqueda de transformación en una institución líder dentro del contexto educativo, ofertando una educación de calidad con calidez, en donde sus alumnos se desarrollen como entes críticos, reflexivos. capaces de tomar sus propias decisiones con absoluta responsabilidad, estando integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de bachillerato y puedan incorporarse a las exigencias de la sociedad actual.



Por último, su misión es ofrecer una formación prioritaria en valores, éticos, morales, cívicos y científicos, que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje, a través del crecimiento profesional y humano de directivos, docentes y administrativos, convirtiéndose en una alternativa de preparación académica para la sociedad.

## Figura 1

*Lugar de intervención*



*Fuente:* Google maps

### 5.3. Procedimiento

#### 5.3.5. *Enfoque de investigación*

La presente investigación tiene un **enfoque mixto**, ya que, me permitirá recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos en un solo enfoque, además, que facilitará comprender la realidad del problema de estudio de una manera más eficiente.

Según, Otero (2018), el enfoque mixto, implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos (p.19).

Por lo que, este enfoque se realizará mediante un proceso de indagación de información relevante, para realizar el estudio investigativo. En el cual, se presentará una visión amplia de lo objetivo y lo subjetivo relacionado al aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora planteando así una posible solución frente al problema investigado.

### **5.3.6. Tipo de investigación**

**5.3.6.1. Descriptiva.** Permitió llevar a cabo la realización de una observación sistemática, haciendo énfasis en el estudio de la realidad educativa en donde se observó la implementación del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la comprensión lectora, este tipo de investigación además permitió la caracterización de las variables de estudio con la finalidad de identificarlas así como establecer comparaciones y conocer su impacto en el proceso de aprendizaje, además permitió la descripción y análisis del problema planteado de la investigación, Martínez (2018), menciona que es el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

### **5.3.7. Diseño de Investigación no experimental**

El diseño fue no experimental, este diseño como lo menciona Hernández et al., (2014): “se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (pág. 152). En la investigación se le aplicó como instrumento un cuestionario, mismo que se suscitó en dos fases, fase inicial cuestionario pre - evaluativo y fase final cuestionario pos – evaluativo, con la finalidad de observar el efecto que tiene la variable independiente (aprendizaje cooperativo) sobre la variable dependiente (comprensión lectora).

### **5.3.8. Métodos**

Los métodos de investigación permitirán realizar un análisis del problema a investigar, por lo cual, se emplearán los siguientes:

**5.3.8.1. Método científico.** Se utilizó para estructurar el proyecto de investigación de una forma sistemática y coherente, partiendo de la definición del tema, el planteamiento del

problema, justificación, la definición clara y precisa de los objetivos, la composición del marco teórico por medio de la selección de teorías e información relacionadas con el objetivo central de la investigación, metodología, cronograma, conclusiones, recomendaciones y anexos.

**5.3.8.2. Método estadístico.** Obtenidos los datos, este método permitió tabularlos y representarlos en tablas y figuras (gráficos) para su posterior análisis e interpretación de los resultados, mismos que se constituyen en elemento principal para establecer la discusión de los resultados, y llegar a las conclusiones pertinentes del estudio.

**5.3.8.3. Método analítico.** Seleccionada la información bibliográfica sobre cada uno de los subtemas que conforman las variables, este método permitió analizar los aportes de los diferentes autores y realizar las respectivas paráfrasis o aportaciones personales, además, este método fue útil a la hora de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, así como también en el proceso de discusión de resultados.

**5.3.8.4. Método sintético.** Nos encontramos ante una amplia bibliografía sobre cada una de las variables en estudio, mediante este método se procedió a sintetizar los principales temas y subtemas con los cuales se redactará el marco teórico, además, este método fue útil para redactar las conclusiones y recomendaciones.

**5.3.8.5. Inductivo.** Mediante este método se logró indagar información de los problemas relacionados a la comprensión lectora, aspectos que permitieron de premisas particulares a premisas generales relacionadas al aprendizaje cooperativo, pudiendo establecer relaciones causales en relación al objeto de estudio.

**5.3.8.6. Deductivo.** Mediante este método se logró obtener conclusiones en base a un cuestionario aplicado a los estudiantes y así conocer el nivel de la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura.

**5.3.8.7. Observacional.** Permitted realizar una observación directa del contexto educativo con la finalidad de conocer la dinámica que se ejerce dentro del mismo y así vincularnos con los actores y el modelo de enseñanza por parte del docente y a su vez el estilo de aprendizaje del estudiante.

### 5.3.9. Técnicas

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes:

- **La observación directa:** En el caso de la presente investigación se recurrió a la observación directa, esta técnica de investigación permitió, como su nombre lo indica, observar directamente, vincularse con el lugar, además de evidenciar el desempeño de los docentes y niños dentro del aula de clases de manera presencial.
- **Entrevista:** considerando a la docente del aula (o la asignatura) como uno de los actores de este proceso investigativo en la presente investigación la entrevista se aplicó con la finalidad de conocer sus principales impresiones sobre el nivel de lectura comprensiva y el uso de los recursos didácticos.
- **Prueba previa y posterior:** estuvo direccionada al sexto grado paralelo “B” con la finalidad de identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la asignatura de lengua y literatura.

### 5.3.10. Instrumentos

- **Diario de campo:** esta herramienta sirvió para registrar todos los datos recopilados mediante la observación, en el primer momento del estudio sirvieron de base para fundamentar la problematización de la investigación.
- **Cuestionario de entrevista:** fue aplicado a la docente con la finalidad de conocer sus puntos de vista sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia eficaz en la comprensión lectora.
- **Cuestionario pre y post evaluativo:** Se aplicó una evaluación diagnóstica de lectura comprensiva diseñado por la investigadora a partir del texto del sexto grado del Ministerio de Educación, mismo que fue aplicado en dos momentos de la investigación de inicio y después de la aplicación de la propuesta.

### 5.3.11. Población y muestra

**Población:** la presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, en el subnivel de sexto grado, paralelos “A”, “B” Y “C” mismos que están integrados por 31 estudiantes y cuatro docentes cada uno.

**Muestra:** La muestra participante en esta investigación constituyó 1 docente y 31 estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, correspondiente al sexto grado paralelo” B”, para lo cual se utilizó un *muestreo no probabilístico por conveniencia, el mismo que* implica seleccionar a aquellos individuos o elementos que están fácilmente disponibles y accesibles para participar en el estudio. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Porrás, 2019).

**Tabla 1**

*Población y muestra*

<b>Participantes</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Niños	16	50
Niñas	15	47
Docentes	1	3
Total	31	100

*Fuente:* Libro de Matrículas periodo 2022-2023

#### **5.4. Procesamiento y análisis de datos.**

##### **5.4.5. Procedimiento para el diagnóstico**

- Se realizó un test (prueba escrita) con el fin de obtener una evaluación inicial.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto para la docente como para los estudiantes.
- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente se realizó tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó una análisis cualitativo y cuantitativo.

##### **5.4.6. Procedimiento para la fundamentación teórica.**

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información pertinente para la construcción del marco teórico.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema jerarquizado.

#### **5.4.7. Procedimiento para el análisis de datos.**

- Se Una vez adquirida la información necesaria se tabuló estadísticamente, ante lo cual se hizo tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados obtenidos.
- Se transcribió la entrevista dirigida hacia la docente, generando preguntas espontáneas para mayor información.
- Cada respuesta obtenida del cuestionario se contrastó con lo que refiere a la literatura;

#### **5.4.8. Procedimiento para la planificación y ejecución de lineamientos metodológicos.**

- Se diseñará el esquema de la propuesta de mejoramiento.
- Se definirán los contenidos / temáticas, las actividades, las estrategias metodológicas, los recursos y los logros a alcanzarse.
- Se planificará el cronograma de ejecución con conocimiento de la maestra del aula.
- Se diseñará la propuesta alternativa que contribuya a la mejora de la comprensión lectora mediante la implementación de diferentes estrategias metodológicas en el aula de clases.

#### **5.4.9. Procedimiento para la evaluación del impacto de las estrategias metodológicas en el proceso de la comprensión lectora**

- Una vez concluida la aplicación de la propuesta, se aplicó el cuestionario post evaluativo, con la finalidad de evaluar el impacto de la misma.
- Se realizó un análisis comparativo de los resultados obtenidos lo cual nos permitió valorar la incidencia del aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora.

## 6. Resultados

### 6.2. Resultados de la entrevista dirigida al docente del sexto grado de la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros.

#### 1. ¿Cómo valora usted el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?

**RD:** Les falta mejorar la lectura comprensiva para su vida saber comprender y ser críticos.

**RI:** Se infiere que los estudiantes solo leen, más no leen comprensivamente, lo que esto sería un problema para llevar a cabo cualquier asignatura y más aún en su vida diaria ya que gracias a una lectura comprensiva se puede dar argumentos más sólidos y ser personas más críticas en nuestro diario vivir.

#### 2. ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes para leer comprensivamente?

**RD:** Han aprendido solo mecánicamente, les falta aprender a comprender lo bueno que es dar un criterio.

**RI:** De esta manera se deduce que los estudiantes tienen dificultades para leer comprensivamente debido a que aprenden mecánicamente, es decir solo se dan clases con procedimientos y prácticas repetitivas sin tener en cuenta la importancia del significado de lo que se aprende y sin asociar la información recientemente adquirida con la información ya almacenada.

#### 3. Qué dificultades tiene usted para orientar a sus estudiantes a leer comprensivamente.

**RD:** Me falta el tiempo de clases, es muy poco.

**RI:** Se manifiesta que las horas asignadas para la clase de lengua y literatura son muy pocas, además no existe un horario en donde se incluya la lectura como materia para dictar a los estudiantes misma que ayudaría a mejorar la lectura en los discentes y a entender lo que leen, sería importante involucrar en los procesos de enseñanza estrategias vinculadas al desarrollo de la comprensión lectora.

#### **4. Qué importancia tiene para usted el leer comprensivamente.**

**RD:** Leer comprensivamente es dar un criterio, mensaje y saber tener conciencia de expresar ideas pensamientos y opiniones.

**RI:** Se deduce que leer comprensivamente es de suma importancia ya que de este modo podemos dar un criterio acertado del texto leído, así como también leer de manera comprensiva, proporciona seguridad sobre lo que se lee y hallar sentido del contenido, permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, *asimismo*, la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.

#### **5. ¿Qué estrategias y recursos didácticos utiliza usted para fortalecer la lectura comprensiva en sus estudiantes?**

**RD:** Medios visuales, lectura individual, lectura con frases, aplicación de cuestionarios.

**RI:** Ante ello se menciona que el utilizar estrategias y recursos didácticos para fortalecer la lectura comprensiva es muy importante ya que permite que los procedimientos de enseñanza sean agradables ya que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende.

#### **6. ¿Qué opina usted sobre el aprendizaje cooperativo?**

**RD:** es una estrategia muy buena para poner en práctica dentro del aula ya que por medio de este los discentes trabajan en equipo y se ayudan mutuamente desarrollando la habilidad del saber hacer.

**RI:** Se concluye que el aprendizaje cooperativo es una estrategia eficaz para poner en práctica dentro del aula de clase ya que por medio de ella se incrementa la motivación y la creatividad favoreciendo las habilidades sociales de cada uno. Por otra parte, ayuda a desarrollar conocimientos teóricos, pero también puede mejorar las habilidades como la comunicación y resolución de conflictos.

#### **7. Cree usted que el aprendizaje cooperativo contribuye al fortalecimiento de la lectura comprensiva.**

**RD:** El aprendizaje cooperativo contribuye significativamente al fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes ya que promueve el trabajo en equipo, la colaboración y la interacción entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes.



**RI:** Se infiere que el aprendizaje cooperativo contribuye al fortalecimiento de la lectura comprensiva ya que esta estrategia pedagógica permite lograr un mejor rendimiento y resolver muchos de los problemas que se presentan en el aula de clase. Asimismo, esta metodología fortalece la inclusión porque no solo reconoce que los alumnos son diferentes, sino que aprovecha pedagógicamente dichas diferencias para que los alumnos aprendan unos a otros.

### 6.3. Resultados de la evaluación diagnóstica dirigida a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Tabla 2**

*Comprensión lectora muy baja*

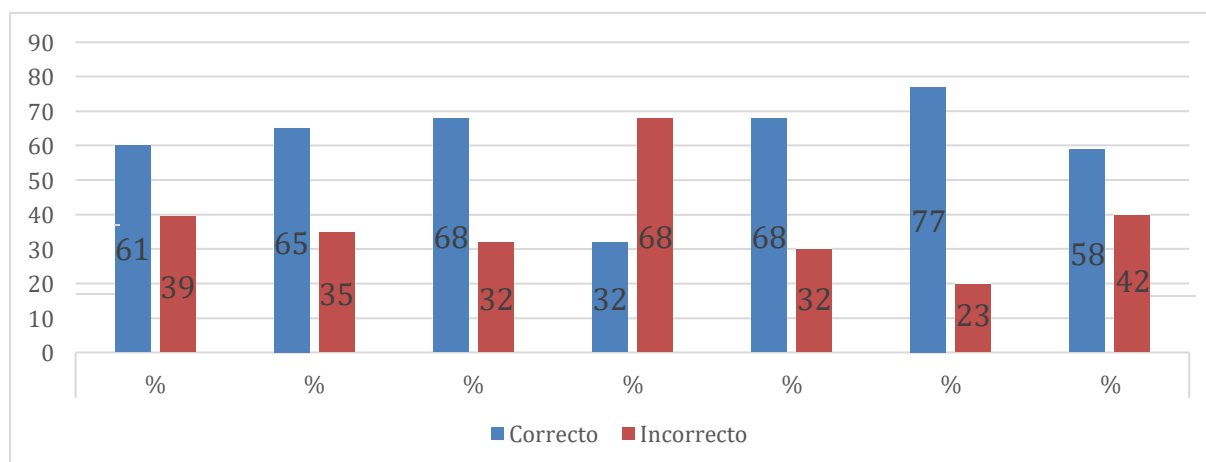
Niveles de Comprensión lectora	Comprensión lectora muy baja													
	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7	
Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Correcto	19	61	20	65	21	68	10	32	21	68	24	77	18	58
Incorrecto	12	39	11	35	10	32	21	68	10	32	7	23	13	42
<b>Total</b>	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100

*Nota:* Resultados de la prueba diagnóstica.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

**Figura 2**

*Comprensión lectora muy baja*



*Nota:* Resultados de la prueba diagnóstica.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

## Análisis de resultados

Analizando los datos estadísticos correspondiente a la comprensión lectora muy baja se puede observar que con respecto a la pregunta número uno el 61% de estudiantes han contestado de manera correcta mientras que el 39% lo han hecho de manera incorrecta; asimismo, en la pregunta numero dos el 65% de estudiantes han contestado incorrectamente mientras que el 35% de discentes de manera correcta; respecto a la pregunta tres el 68% no acertaron a la respuesta de la pregunta planteada y el 32% si lo han logrado; en la pregunta cuatro el 32% contestaron de manera correcta y el 68% correctamente; por otra parte en lo que corresponde a la pregunta cinco se evidencia con un 68% de preguntas correctas y un 32% de respuestas incorrectas; asimismo en la pregunta número seis el 77% de estudiantes no han logrado responder de manera adecuada a la interrogante mientras que el 23% si lo han hecho; en la pregunta siete el 58% de discentes contestaron de forma errónea y el 42% de manera acertada.

La información obtenida permite concluir que la mayor parte de los estudiantes comprenden la información leída en un texto es decir logra identificar a los personajes del cuento y comprender de que se trata. No ostente es fundamental concienciar al estudiante a desarrollar el hábito de la lectura con ello mejorar su comprensión lectora y juicio crítico.

**Tabla 3**

### *Comprensión lectora baja*

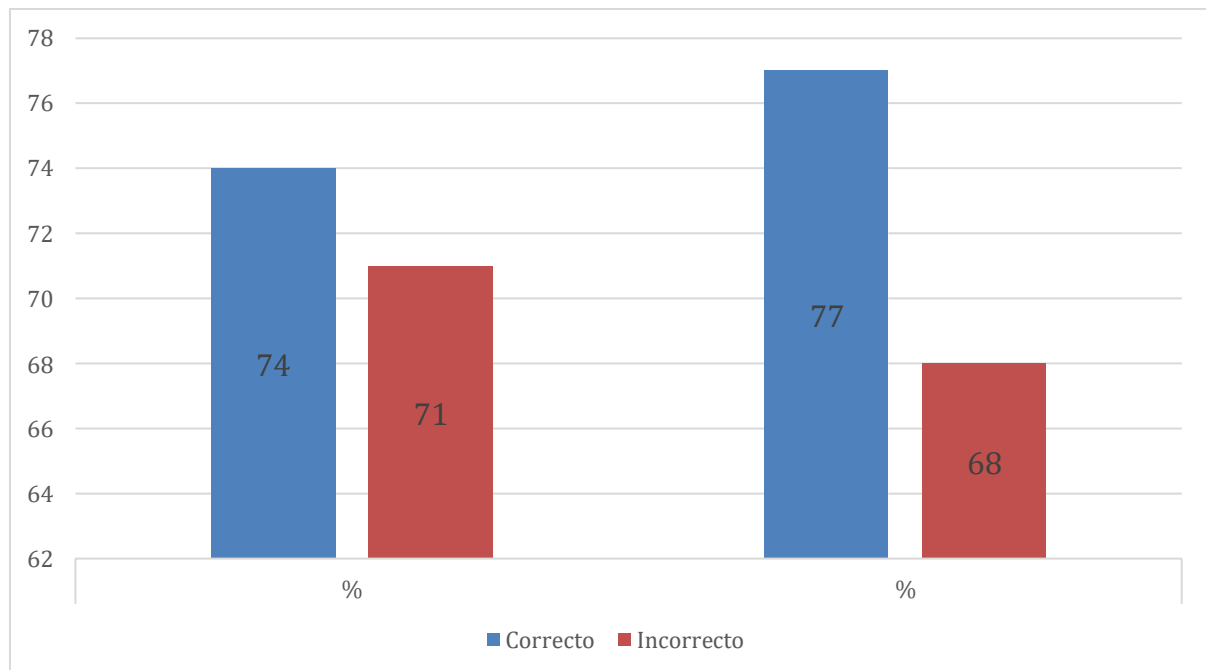
Niveles de Comprensión lectora	Comprensión lectora baja			
	P 8		P 9	
Ítems	f	%	f	%
Correcto	23	74	24	77
Incorrecto	8	71	7	68
<b>Total</b>	31	31	100	100

*Nota:* Resultados de la prueba diagnóstico.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

### Figura 3

#### Comprensión lectora baja



**Nota:** Resultados de la prueba diagnóstica.

**Fuente:** Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

#### Análisis de resultados

En base a la figura tres respecto a la comprensión lectora baja se puede aludir que en la pregunta ocho el 74% de discentes han contestado de manera correcta, mientras que el 71% lo han hecho de manera incorrecta; asimismo; en la pregunta numero 9 el 77% de estudiantes han acertado a las respuestas mientras que el 68% de manera incorrecta.

Ante ello se deduce que la mayor parte de estudiantes se encuentra en una comprensión lectora baja es decir ante la prueba diagnóstica aplicada la mayoría de discentes han logrado contestar de manera correcta las preguntas de comprensión lectora baja pues son capaces de identificar ciertos aspectos del cuento, pero al contrario son pocos los que presentan un nivel muy bajo de lectura pues al ser un problema que presentan ciertos estudiantes es necesario una adecuada educación para fomentar el desarrollo de un buen nivel de comprensión lectora, lo cual influirá positivamente en diferentes aspectos de la vida de los estudiantes. Por otra parte, la comprensión lectora baja es un problema que aqueja a la mayoría de personas en la vida cotidiana.

**Tabla 4**

*Comprensión Literal*

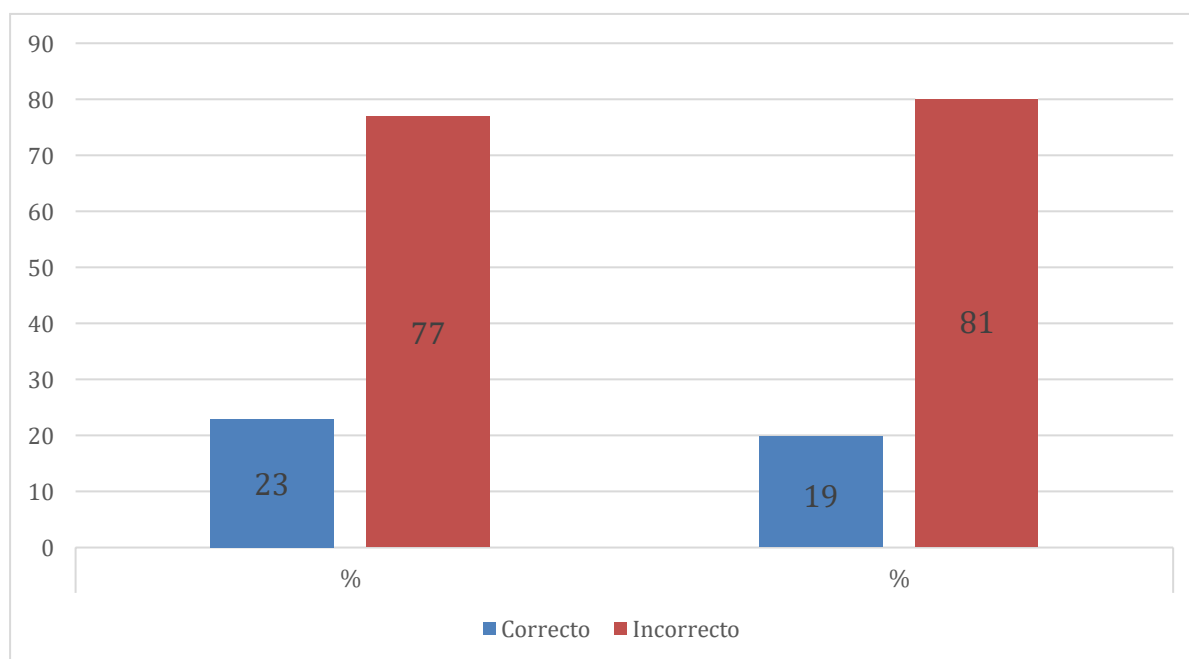
Niveles de Comprensión lectora	Comprensión Literal			
	P 10		P 11	
Ítems	f	%	f	%
Correcto	7	23	6	19
Incorrecto	24	77	25	81
<b>Total</b>	31	100	31	100

*Nota:* Resultados de la prueba diagnóstico.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

**Figura 4**

*Comprensión Literal*



*Nota:* Resultados de la prueba diagnóstico.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

**Análisis de resultados**

Como se muestra en la figura cuatro respecto a la pregunta diez sobre la comprensión literal el 23% de estudiantes han contestado la pregunta de manera correcta y el 77% de forma incorrecta; en la pregunta 11 el 19% de discentes no han contestado de manera correcta y el 81% lo han hecho de manera incorrecta.

Ante ello se puede mencionar, que son muy pocos los discentes que se encuentran en el nivel de comprensión inferencial, como sabemos es el nivel más sencillo de comprensión lectora dentro de la lectura por lo que es aquí en donde los discentes están en la capacidad de interpretar lo leído, es decir se trata del reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. En este nivel los alumnos son capaces de reconocer detalles del texto como nombres, lugar, tiempo, personajes, así como las consecuencias de acciones y hechos.

**Tabla 5**

*Comprensión Inferencial*

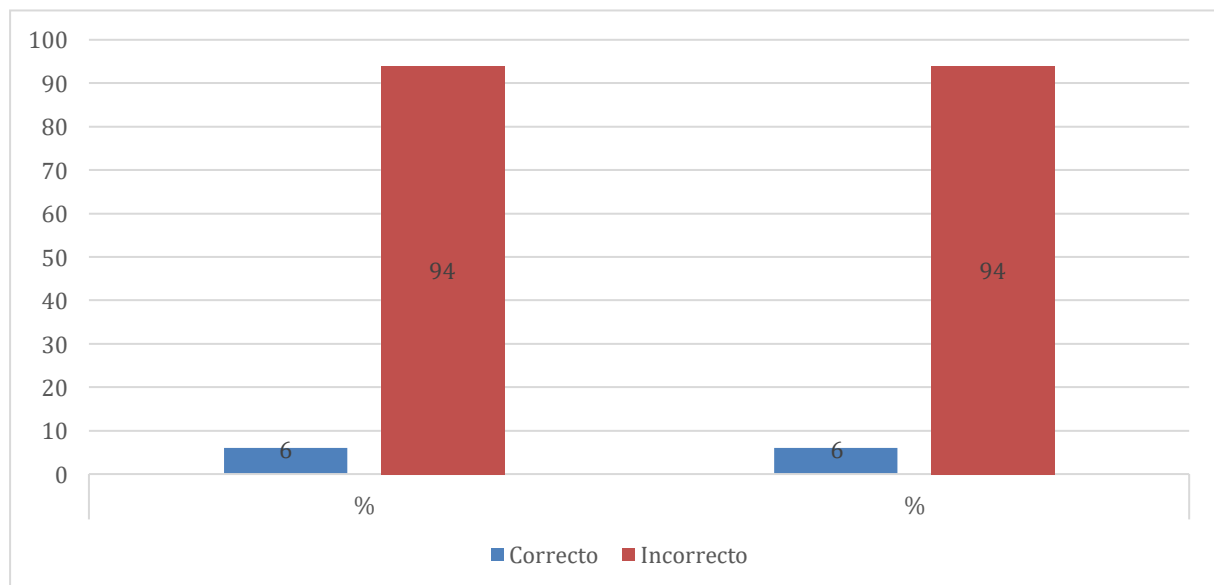
Niveles de Comprensión lectora	Comprensión Inferencial			
	P 12		P 13	
Ítems	f	%	F	%
Correcto	2	6	2	6
Incorrecto	29	94	29	94
<b>Total</b>	31	100	31	100

*Nota:* Resultados de la prueba diagnóstica.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

**Figura 5**

*Comprensión Inferencial*



*Nota:* Resultados de la prueba diagnóstica.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

## Análisis e interpretación

Como se evidencia en la figura 5 respecto a la pregunta sobre el nivel de comprensión inferencial se puede evidenciar que el 6% de discentes han contestado de manera correcta y el 94% de manera incorrecta; asimismo, con lo que respecta a la pregunta 13 el 6% han contestado incorrectamente y el 94% correctamente.

Como bien sabemos la comprensión lectora se enfoca en las capacidades y competencias de un aprendizaje para la creación de conocimientos, desarrollo científico y tecnológico que nos será útil en nuestro diario vivir. Por otra parte, el nivel inferencial se basa en el razonamiento lógico para vincular las ideas previas con las nuevas a través de un proceso mental que se basa en la elaboración de hipótesis e interpretaciones que, en algunos casos, se apoya de ciertas pistas implícitas presentes en el texto leído.

**Tabla 6**

### Comprensión Crítica

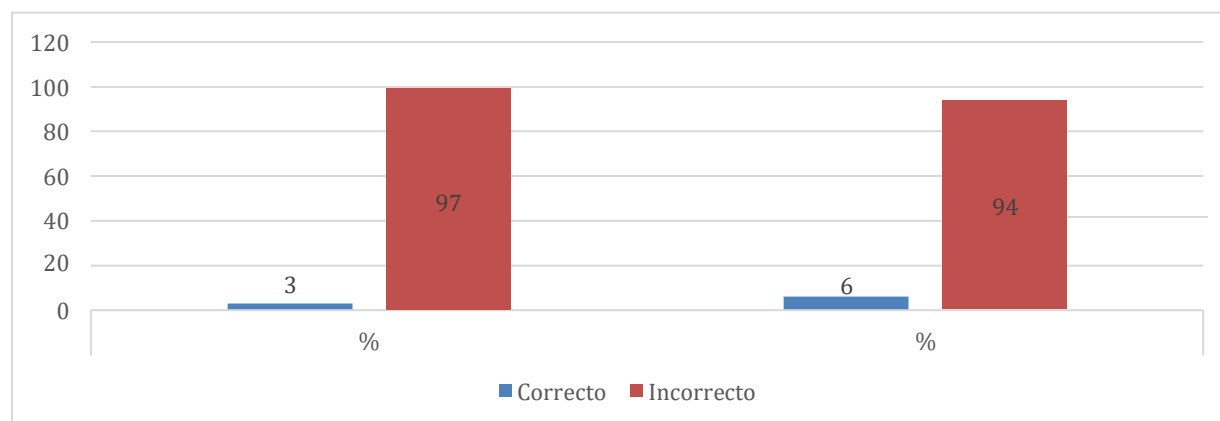
Niveles de Comprensión lectora	Comprensión Crítica			
	P 14		P 15	
Ítems	f	%	F	%
Correcto	1	3	2	6
Incorrecto	30	97	29	94
<b>Total</b>	31	100	100	100

*Nota:* Resultados de la prueba diagnóstico.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

**Figura 6**

### Comprensión Crítica



*Nota:* Resultados de la prueba diagnóstico.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

## **Análisis e interpretación**

Respecto a la pregunta 14 la cual evalúa el nivel de comprensión crítica en la pregunta 14 el 3% de estudiantes contestaron de forma correcta y el 97% de estudiantes de manera incorrecta; asimismo, en la pregunta 15 el 6% de discentes contestaron correctamente mientras que el 94% de manera incorrecta.

Se puede mencionar que la mayoría de estudiantes no se encuentra en un nivel de comprensión crítica, este nivel se refiere a que el estudiante este en la capacidad de evaluar el texto ya sea su tema, personajes, mensaje de lo leído, además es aquí en donde el docente está en la capacidad de poder formar juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

### **Tabla 7**

*Resultados generales del cuestionario pre-evaluativo*

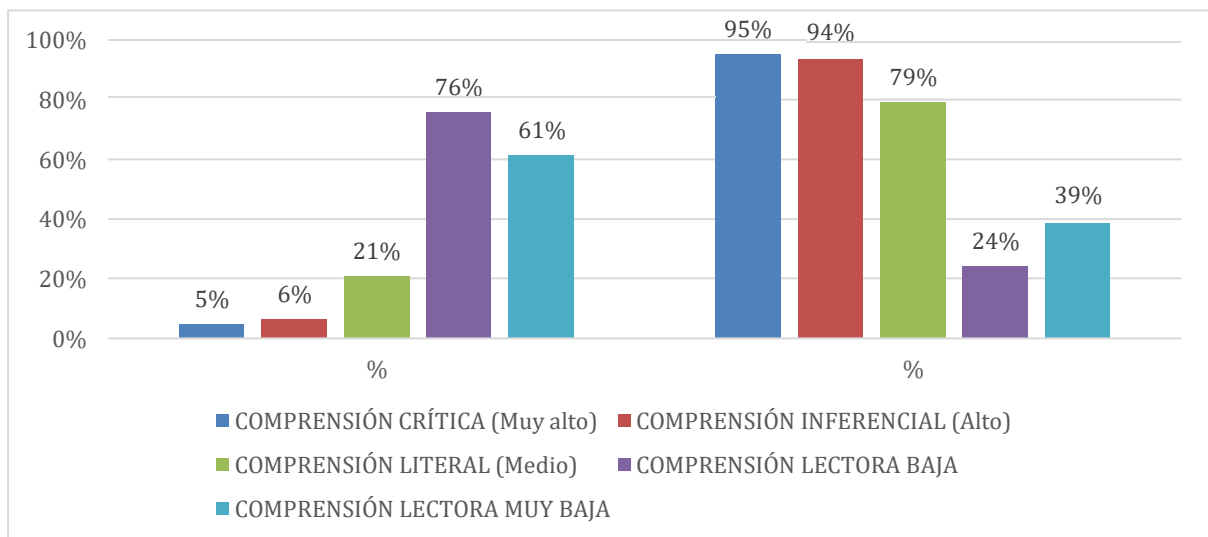
<b>NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>F 1 C</b>	<b>%1C</b>	<b>F 2 I</b>	<b>%2I</b>	<b>TOTAL</b>
Comprensión Crítica (Muy Alto)	3	5%	59	95%	62
Comprensión Inferencial (Alto)	4	6%	58	94%	62
Comprensión Literal (Medio)	13	21%	49	79%	62
Comprensión Lectora Baja	48	76%	15	24%	62
Comprensión Lectora muy Baja	133	61%	84	39%	217

*Nota:* Resultados de la prueba diagnóstico.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

### **Figura 7**

*Resultados generales del cuestionario pre-evaluativo*



**Nota:** Resultados de la prueba diagnóstica.

**Fuente:** Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

### Análisis e interpretación

Luego de aplicada la evaluación diagnóstica se puede evidenciar que dentro de la comprensión lectora muy baja, el 61% de estudiantes han dado contestación a las preguntas de manera correcta, mientras que el 39% de manera incorrecta; por otra parte, en la comprensión lectora baja, los estudiantes han tenido un acierto del 76% de respuestas correctas y un 24% de respuestas incorrectas por lo que se demuestra que son pocos los estudiantes que tienen una comprensión lectora baja; asimismo respecto a la comprensión literal media el 21% de discentes han logrado contestar respuestas correctas mientras que el 79% de estudiantes se considera que han contestado preguntas con respuestas incorrectas evidenciándose que en este ámbito la mayoría de estudiantes no se encuentra en un nivel literal medio; por otra parte en la comprensión inferencial (Alto) el 6% ha acertado en las respuestas de las preguntas planteadas mientras que el 94% de discentes no han acertado a las respuestas de las preguntas planteadas por lo que se evidencia un alto porcentaje de estudiantes que no se encuentra en un nivel inferencial de comprensión lectora; de acuerdo a las preguntas planteadas dentro de la comprensión crítica (muy alta) el 5% ha contestado de manera correcta y el 95% de manera incorrecta lo que podemos observar que son pocos los estudiantes que están en una comprensión lectora muy alta.

Se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentra en una comprensión lectora baja, es decir, se debe al escaso vocabulario, deficiencias en la decodificación y la falta de práctica de lectura, una buena comprensión lectora es importante ya que permite a las personas adquirir nuevos conocimientos y habilidades al leer y entender textos académicos, literarios,



instructivos, entre otros. Además, es fundamental para el éxito en la educación y en la vida profesional, ya que gran parte de las actividades cotidianas requieren de habilidades de lectura y comprensión de textos, tener una buena comprensión lectora nos permite entender mejor el mundo que nos rodea, tener una mente crítica y analítica, y tener una mayor capacidad para comunicarnos de manera efectiva y persuasiva. Por lo tanto, es importante desarrollar habilidades de comprensión lectora desde edades tempranas y continuar mejorándolas a lo largo de la vida.

**Tabla 8**

*Resultados generales del cuestionario post-evaluativo*

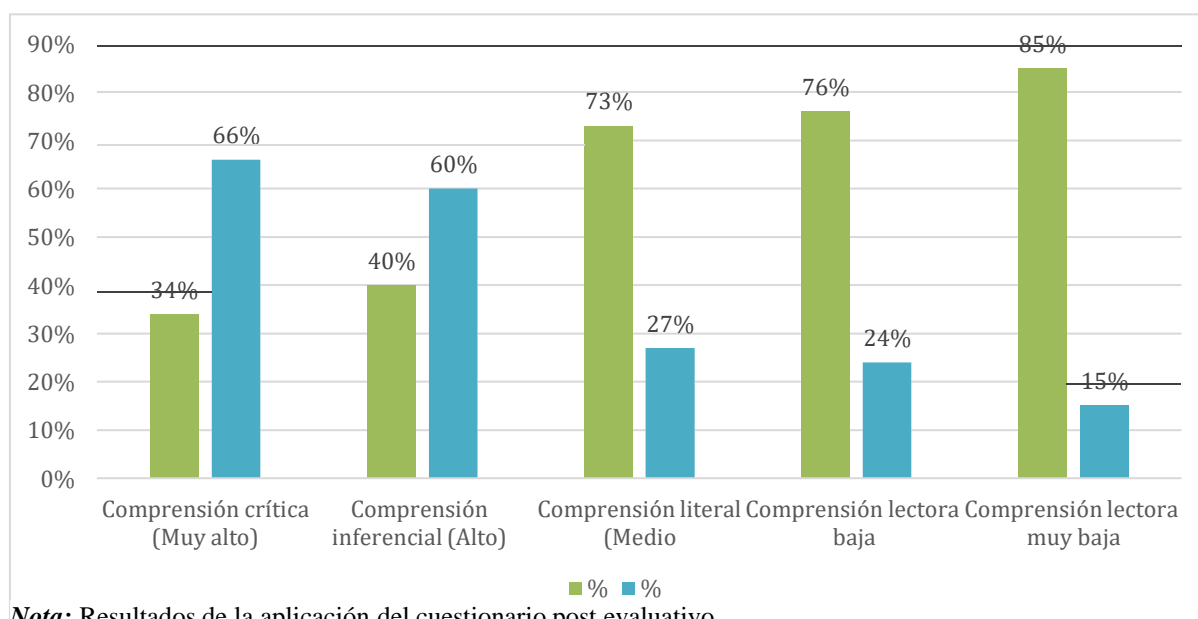
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	Evaluación Diagnóstica (2da aplicación)			
	F 1 C	%	F 2 I	%
Comprensión crítica (Muy alto)	21	34%	41	66%
Comprensión inferencial (Alto)	25	40%	37	60%
Comprensión literal (Medio)	45	73%	17	27%
Comprensión lectora baja	47	76%	15	24%
Comprensión lectora muy baja	184	85%	33	15%

*Nota:* Resultados de la aplicación del cuestionario post evaluativo.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

**Figura 8**

*Resultados generales del cuestionario post-evaluativo.*



*Nota:* Resultados de la aplicación del cuestionario post evaluativo.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

## Análisis e interpretación

Como se observa en la figura 8 respecto a la post evaluación en cuanto a los niveles de comprensión se puede evidenciar que en el nivel de comprensión lectora muy baja el 85% de estudiantes contestaron de manera correcta respecto al 15% que contestaron de manera incorrecta: en el nivel de comprensión baja el 76% de estudiantes acertaron en las respuestas respecto al 24% que contestaron de manera incorrecta; en el nivel de comprensión literal el 73% de estudiantes contestaron correctamente mientras que el 27% de manera incorrecta; en el nivel de comprensión inferencial el 40% de discentes contestaron de manera correcta respecto al 60% de manera incorrecta asimismo, en la comprensión crítica el 34% de estudiantes han logrado acertar en las respuestas correctas respecto al 66 % de estudiantes donde sus respuestas fueron incorrectas.

En base a los resultados obtenidos y luego de ejecutadas las actividades en el aula de clase se puede aludir que los discentes presentan una mejoría en cuanto a la comprensión lectora ya que los mismos son capaces de identificar la idea principal del texto y reconocer detalles relevantes que apoyan esa idea, asimismo, también puede inferir información implícita, hacer conexiones entre distintas partes del texto y relacionar lo leído con su propio conocimiento y experiencias previas, por otra parte, se observó una mayor capacidad crítica y de pensamiento reflexivo, ya que compartían argumentos sólidos, así como opiniones fundamentadas.

Es así que, la buena comprensión lectora beneficia a los estudiantes en su desempeño académico en todas las materias, ya que les permite acceder a la información de los libros de texto y otras fuentes de aprendizaje de manera efectiva. Además, fortalece sus habilidades de expresión oral y escrita, lo que facilita la comunicación y el intercambio de ideas.

**Tabla 9.** Cuadro comparativo del cuestionario pre y post evaluativo

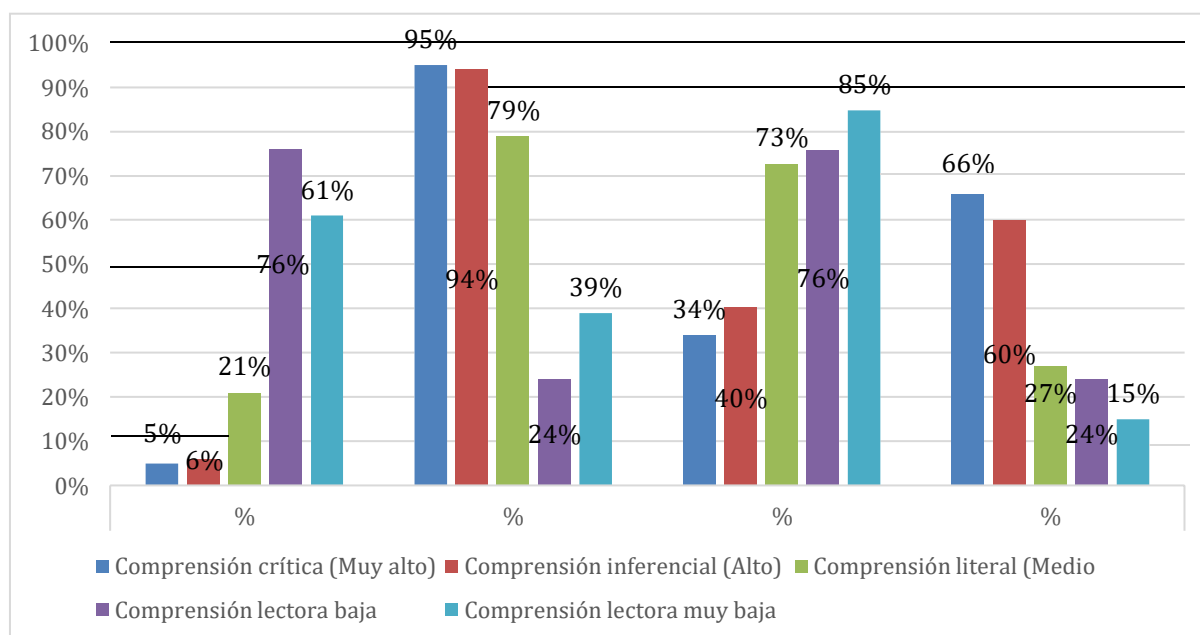
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Ítems	Evaluación Diagnóstica (1ra aplicación)				Evaluación Diagnóstica (2da aplicación)											
	F	I	C	%	F	I	C	%								
Comprensión crítica (Muy alto)	3			5%	59			95%	21			34%	41			66%
Comprensión inferencial (Alto)	4			6%	58			94%	25			40%	37			60%
Comprensión literal (Medio)	13			21%	49			79%	45			73%	17			27%
Comprensión lectora baja	48			76%	15			24%	47			76%	15			24%
Comprensión lectora muy baja	133			61%	84			39%	184			85%	33			15%

*Nota:* Resultados de la aplicación del cuestionario pre y post evaluativo.

*Fuente:* Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

**Figura 9**

*Cuadro comparativo pre evaluación y post evaluación*



**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario pre y post evaluativo.

**Fuente:** Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

### **Análisis e interpretación**

Según los datos obtenidos en el cuestionario pre y post – evaluativo con relación a los niveles de comprensión lectora se puede evidenciar que en la aplicación de la primera prueba de diagnóstico en cuanto al nivel de comprensión lectora muy baja el 61% de estudiantes han dado contestación a las preguntas de manera correcta mientras que el 39% de manera incorrecta; asimismo en el post test se refleja que los estudiantes han mejorado considerablemente en este nivel ya que el 85% han contestado de manera correcta las preguntas planteadas y el 15% de manera incorrecta; por otra parte, en la comprensión lectora baja, en la pre evaluación los estudiantes han tenido un acierto del 76% de respuestas correctas y un 24% de respuestas incorrectas, reflejándose nuevamente que en la segunda aplicación de la evaluación que los discentes se mantienen con el mismo porcentaje de respuestas correctas e incorrectas por lo que se demuestra que son pocos los estudiantes que tienen una comprensión lectora baja; asimismo respecto a la comprensión literal media el 21% de discentes han logrado contestar respuestas correctas mientras que el 79% de estudiantes se considera que han contestado preguntas con respuestas incorrectas evidenciándose que en este ámbito la mayoría de estudiantes no se encuentra en un nivel literal medio, asimismo en la post evaluación se ve un aumento de estudiantes que han contestado correctamente

evidenciándose el 73% de estudiantes han acertado en las respuestas y solamente el 27% preguntas incorrectas; por otra parte en la comprensión inferencial (Alto) el 6% ha acertado en las respuestas de las preguntas planteadas mientras que el 94% de discentes no han acertado a las respuestas de las preguntas planteadas en la segunda aplicación se ve mejoría ya que el 40% de discentes ya han dado contestación correcta a las preguntas planteadas y el 60% de manera incorrecta; de acuerdo a las preguntas planteadas dentro de la comprensión crítica (muy alta) el 5% ha contestado de manera correcta y el 95% de manera incorrecta, y en la post evaluación el 34% de discentes ya han mejorado en las respuestas planteadas y solamente el 15% de estudiantes han contestado de manera incorrecta.

Se puede concluir que con la aplicación de las actividades planteadas en la guía didáctica poniendo en práctica el aprendizaje cooperativo, los estudiantes han logrado mejorar considerablemente en la comprensión de textos, ya que trabajar de manera cooperativa ayuda a desarrollar habilidades de socialización, decodificación, interpretación de textos, identificar ideas principales, inferir sentidos y comparar y contrastar la información relevante. La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje de todas las disciplinas académicas y para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

## 7. Discusión

El propósito de la presente investigación estuvo orientado a emplear el aprendizaje cooperativo como estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora, el mismo que tuvo como objetivo general determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en el 6to grado de Educación General Básica, estuvo integrado por tres objetivos específicos los mismos que se enlistan a continuación:

**En lo que corresponde al primer objetivo** se propuso identificar el nivel de comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se toma en consideración los resultados del cuestionario pre evaluativo, que consistió en una prueba de diagnóstico integrada por 15 preguntas, mediante el cual se evidenció que: el 49% de estudiantes se encuentra en un nivel de comprensión lectora muy baja, el 63% se encuentra en nivel bajo, el 39% en el nivel de comprensión literal, el 11% en un nivel inferencial y el 37% han logrado alcanzar el nivel de comprensión lectora crítica. Además, da respuesta al primer objetivo la pregunta 1 de la entrevista a la docente, ¿Cómo valora usted el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes? La entrevistada manifestó que sus estudiantes se encuentran en el nivel de comprensión lectora baja.

Casamayor et al., (2021), exponen que la comprensión lectora del estudiante es un pilar básico en la enseñanza del individuo, por ende, es de suma importancia desarrollar este aprendizaje, ya que establece destrezas lingüísticas que le permitan interpretar el discurso escrito y saber su significado del mismo, como también proporcionar nuevos conocimientos y aumentar el bagaje cultural del individuo, de igual manera, ayuda a promover habilidades del pensamiento como la reflexión, el análisis entre otros.

Por consiguiente, se alude que la comprensión lectora es producto de una interacción continua entre el texto escrito y el sujeto lector, quien aporta intencionadamente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido. Es por ello que es importante que los estudiantes alcancen un alto nivel de comprensión lectora ya que esto les ayuda a desarrollar el pensamiento crítico mediante el procesamiento, independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Asimismo, para Rojas (2021), los niveles de comprensión lectora son entendidos como un espiral, en el que se va de menor a mayor complejidad. Por tanto, se deduce de ello que los primeros intentos por entender un texto son las primeras manifestaciones de la comprensión. Es así que mientras se vaya avanzando en su análisis y entendimiento, se pueden alcanzar niveles altos.

En base a lo mencionado por el autor se deduce que los niveles de la lectura forman parte fundamental en la vida cotidiana de las personas pues actúan sobre la formación de personalidad, estos niveles ayudan a emitir juicios de valor, facilita la exposición del propio pensamiento y posibilita la capacidad de un pensamiento crítico, reflexivo y valorativo.

Como resultado de lo descrito se puede concluir que los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión lectora muy baja y baja por lo que en clase no comprenden lo que leen, se considera primordial desarrollar actividades que motiven y capten el interés de los discentes por aprender y comprender los textos ya que desarrollar los niveles de comprensión lectora es fundamental no sólo en la escuela o en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana, esto les ayudara a desenvolverse con facilidad en cualquier circunstancia que se encuentren, pues la habilidad para comprender lo que se lee es esencial para poder procesar información, comunicarse eficazmente y tomar decisiones informadas. Una buena comprensión lectora nos permite adquirir conocimientos y aprender sobre diferentes temas, mejorar nuestra capacidad analítica y crítica, y desarrollar nuestra creatividad. Además, es un factor clave en el éxito académico y profesional de una persona, ya que muchas veces las pruebas y exámenes están diseñados para evaluar esta habilidad. En resumen, la comprensión lectora es fundamental para navegar exitosamente en el mundo que nos rodea.

**Asimismo, en cuanto al objetivo 2 se planteó** elaborar lineamientos metodológicos utilizando el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica.

Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó en cuenta pregunta 3 de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes en la cual se evidencia que el 68% de discentes se encuentra en un nivel de comprensión lectora muy baja, es decir los niños solo leen más no logran comprender lo leído. Además, se consideró la interrogante 5, de la entrevista aplicada al docente misma que hace referencia a: ¿Qué estrategias y recursos didácticos utiliza usted para fortalecer la lectura comprensiva en sus estudiantes?, la docente menciona que considera

importante implementar algunas estrategias y técnicas como lo son los medios visuales, lectura individual, lectura con frases y la aplicación de cuestionarios, además se tomó en cuenta la pregunta 7 ¿Cree usted que el aprendizaje cooperativo contribuye al fortalecimiento de la lectura comprensiva?, la docente alude el aprendizaje cooperativo contribuye significativamente al fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes ya que promueve el trabajo en equipo, la colaboración y la interacción entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes.

Así mismo, tenemos el aporte de (León et al., 2016 cómo se citó en Azorín (2018)) el aprendizaje cooperativo como una estrategia innovadora fomenta el autoaprendizaje pues los discentes seleccionan la información y crean sus propios criterios, por otra parte, ayuda a resolver los problemas más relevantes del ámbito educativo, como el fracaso escolar, la falta de motivación por aprender un nuevo tema, el autoritarismo entre profesor-alumno y la necesidad de abordar la multiculturalidad, mediante este método los estudiantes involucran en su propio aprendizaje, en el cual desarrollan destrezas de pensamiento crítico involucrándose en las habilidades de colaboración.

Ante lo mencionado por el autor el aprendizaje cooperativo se lo concibe como un proceso interactivo de enseñanza- aprendizaje que está compuesta por grupos pequeños y tiene como finalidad primordial fomentar el desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante a través de actividades colectivas que mejoren la calidad educativa, además, los estudiantes se involucran activamente en la discusión y el análisis de los textos, esto promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ya que deben evaluar la información, argumentar sus puntos de vista, respaldar sus opiniones con evidencia y reflexionar sobre los conceptos presentados en los textos.

Además, en primeras instancias se puede evidenciar que existe una baja comprensión lectora por parte de los discentes ya que los recursos que utiliza la docente como medios visuales, lectura individual, lectura con frases y la aplicación de cuestionarios no da resultados positivos en los niños es decir no logran emitir un juicio crítico del texto, es por ello que la docente cree que el aprendizaje cooperativo contribuye significativamente al fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes al trabajar en grupos cooperativos, los estudiantes tienen la oportunidad de discutir, compartir ideas y construir conocimiento colectivamente, esta interacción entre pares les permite ampliar su comprensión y perspectiva sobre los textos que están leyendo.

Es por ello que se optó por la elaboración de una propuesta educativa, la cual fue construida a través de las necesidades de los discentes tomando en consideración la información obtenida de las dos variables de estudio, las mismas que están detalladas en la fundamentación teórica. Por esta razón, en el presente trabajo de investigación se desarrolló una guía didáctica llamada “Alianza literaria”. La misma que estuvo formada por 15 actividades interactivas que permiten al docente aplicarlas en su clase, con la finalidad de obtener un ambiente dinámico e innovador.

Finalmente, **el tercer objetivo específico** dentro de la investigación es el siguiente: Evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica. Para llevar a cabo el presente objetivo y con la finalidad de determinar las mejoras que se obtuvieron al aplicar la guía didáctica, mediante el uso del aprendizaje cooperativo en el proceso de aprendizaje, se evaluó nuevamente a los discentes mediante la aplicación del cuestionario post-evaluativo, en el cual se evidenció que el nivel de comprensión lectora muy baja en cuanto a las respuestas correctas en los resultados del post cuestionario existe un 85% de respuestas correctas en cuanto al pre cuestionario con un 61%; asimismo, en la comprensión lectora baja en los resultados del post cuestionario se evidencia un 76% de las respuestas correctas respecto al pre cuestionario con 48% de respuestas correctas; en el nivel literal en la aplicación de la post evaluación se refleja un 73% de respuestas correctas con referencia al pre cuestionario con 21% de respuestas correctas; en el nivel inferencial en cuanto a la post evaluación se evidencia el 40% de respuestas correctas respecto al pre cuestionario con 6%; finalmente en cuanto a la comprensión crítica en el post cuestionario se reflejó un 34% de respuestas correctas respecto al pre cuestionario con 5% de respuestas correctas.

Por consiguiente, el objetivo general fue alcanzado satisfactoriamente, debido a que se logró cumplir con cada uno de los objetivos específicos, realizando también una ardua investigación en contribución del aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura. Al explicar conceptos, plantear preguntas y debatir, los estudiantes pueden profundizar su comprensión y adquirir diferentes puntos de vista.

En conclusión, el aprendizaje cooperativo fomenta un ambiente de apoyo emocional entre los estudiantes, ya que trabajar juntos en la lectura comprensiva brinda la oportunidad de ayudarse mutuamente, compartir estrategias de lectura, superar dificultades, fomentar la construcción de conocimiento compartido, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.



Esta interacción positiva promueve la motivación y el compromiso con la lectura ayuda a enriquecer su comprensión de los textos, adquirir nuevas perspectivas y desarrollar habilidades de lectura más sólidas.

## 8. Conclusiones

- Entre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado tenemos que: existen respuestas correctas e incorrectas, expresadas el nivel de comprensión lectora muy baja, el 61% de estudiantes frente al 39% restante; asimismo, en el nivel de comprensión lectora baja se encuentra el 76% de estudiantes respecto a 24%; en el nivel literal se visualiza el 21% de discentes frente al 79%; en el nivel de comprensión inferencial el 6% de discentes llega a este nivel frente al 94% restante; en la comprensión crítica solamente quienes alcanzan este nivel es el 5% de estudiantes respecto al 95% que no alcanza, ante ello se alude que la mayor parte de estudiantes solo alcanza el nivel de comprensión lectora baja es decir presentan problemas para inferir textos, no comprenden lo leído ni deducen la información por ello es necesario dedicar recursos para desarrollar la memoria y la atención.

- Se planteó y ejecutó lineamientos alternativos de mejoramiento, mediante el diseño de una guía didáctica denominada “Alianza literaria” en la cual se desarrollaron actividades mediante el uso del aprendizaje cooperativo que permitió fomentar la interacción entre los estudiantes, el apoyo mutuo y la construcción conjunta de conocimiento, permitiéndoles desarrollar al máximo la imaginación, creatividad, y desarrollar el pensamiento crítico, además estas dinámicas colaborativas contribuyen a mejorar la comprensión lectora al proporcionar un entorno en el que los niños pueden discutir, explicar, enseñar y recibir retroalimentación constante.

- Puesta en práctica las actividades presentes en la guía y mediante la aplicación del post cuestionario se concluye que el 85% de estudiantes responde correctamente en cuanto al nivel de comprensión lectora muy bajo; asimismo, el 76% de estudiantes presenta aciertos en el nivel de comprensión lectora baja y el 73% acierta en el nivel de comprensión lectora literal, el 40% de discentes llega a un nivel de comprensión inferencial y el 34% de estudiantes alcanza la comprensión crítica, evidenciándose que se ha logrado que los discentes mejoren en cuanto a los niveles de comprensión, es decir pueden entender los conceptos, analizar la información, expresar sus ideas de manera efectiva, analizar, evaluar y sintetizar la información de manera crítica.

## 9. Recomendaciones

- Los resultados del diagnóstico se constituyeron en el punto de partida para proponer acciones de mejoramiento, haciendo uso permanente del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la comprensión lectora. Por ello se les recomienda a los docentes implementar este tipo de estrategias en el aula ya que esto ayudará al estudiante a mejorar su rendimiento académico, enfocando el proceso de enseñanza - aprendizaje hacia la apropiación y desarrollo de las competencias comunicativas. Además, se crea un entorno cálido y motivador en el aula de clases, que valore y afirme las ideas de los estudiantes con relación al aprendizaje cooperativo para fomentar espacios de interacción que conlleven a aprendizajes significativos desde la comprensión lectora.

- A la docente se le sugiere experimentar la presente guía didáctica “Alianza Literaria”, ya que integra actividades desde la metodología del aprendizaje cooperativo, aspectos que le permiten al estudiante crear su propio conocimiento desde la interacción social con sus pares y docentes, cuyos efectos positivos nos dan muestra de que es posible ofrecer nuevas estrategias para poder potenciar la comprensión lectora, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral.

- La propuesta alternativa ejecutada ha dado resultados positivos, entonces, este es el punto de partida para que docentes y estudiantes hagan uso de la misma y sobre todo una iniciativa para experimentar nuevas metodologías de enseñanza -aprendizaje que garanticen alcanzar las destrezas de la comprensión lectora en la formación del estudiante desarrollando una lectura comprensiva y por ende generar resultados positivos dentro de su formación académica.

## 10. Bibliografía

- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Scielo*, 40(161), 15-24. From [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0185-26982018000300181](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-26982018000300181)
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, XI(161), 194. From [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/58622/52042](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58622/52042)
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Scielo*, 40(161). From <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Casamayor, D., Prieto, I., & Hernandez, P. (2021). Importancia de la comprensión lectora de textos académicos en idioma de inglés en las Ciencias Médicas. *Pedagogía y Sociedad*, 24(62), 63-83.
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Científica Ciencias de la Educación*, 61-81. From doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Domingo, J. (2008). El Aprendizaje Cooperativo. *Revistas Científicas Complutenses*, 242-243. From <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf>
- García , R., Traver , J., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo, Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: Editorial CCs. From <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Gutierrez, M. (2021). Niveles de Comprensión Lectora. Perú: Universidad Nacional del Altiplano. From [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez\\_Chambi\\_](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez_Chambi_)

- Hernández , S., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. From <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGrwall Hill Education.
- Huarca, P. (2022). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. *Revista Cuaban Educación Superior*, 41(1), 1-20. From <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n1/0257-4314-rces-41-01-10.pdf>
- Johnson, D., Johnson , R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós. From <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidos SAICF. From <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Klimenko, O., Correa, L., & Ochoa , V. (2020). Aproximación neuropsicopedagógica al concepto de comprensión lectora. *Revista Psicoespacios*, 13(23), 77-112. From <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1298/1500>
- Lee, A. (2022, Abril 20). *6 habilidades esenciales para la comprensión lectora*. From Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>
- LLerena , S. (2018). *Aprendizaje Cooperativo en el aula* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato.
- López, L. (2018). Estratégias para la comprensión lectora. From prezi.com: <https://prezi.com/7z88gi6pwxmm/estrategias-de-comprension-lectora/>
- Martínez, C. (2018, Enero 24). *Investigación Descriptiva*. From Definición, tipos y características: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

- Molina, C. (2020). *COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR*. *Revista Boletín redipe*, 9(1), 1-11. From <https://orcid.org/0000-0003-0531-6023>
- Palomino, N. (2019). *NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA*. Lima: Universidad san ignacio de Loyola. From <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03a71d11-70e8-44ec-8fc9-c691861fc80e/content>
- Porras, A. (2019). *Tipos de Muestreo*. México: CONACYT. From <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Ripoll, J. (2018, Febrero 20). *Estrategias de comprensión de lectura*. From Webyempresas:: [https://www.webyempresas.com/estrategias-de-compresion-de-lectura/#Beneficios\\_de\\_la\\_compresion\\_lectora](https://www.webyempresas.com/estrategias-de-compresion-de-lectura/#Beneficios_de_la_compresion_lectora)
- Rojas, F. (2021). *NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO 2019 - II*. From [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel\\_rfg](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel_rfg).
- Santos, M. Á., Lorenzo, M., & Priegue, D. (2017). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Revista Internacional de Investigación en Educación.*, 1(2), 289-303.
- Silva, S. (2021). *La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*. Casa Editora del Polo. From [https://redib.org/Record/oai\\_articulo3048259-la-comprensi%C3%B3n-lectora-y-](https://redib.org/Record/oai_articulo3048259-la-comprensi%C3%B3n-lectora-y-)
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría , investigación y práctica*. Madrid: Educación. From [https://books.google.com.ec/books?id=snq9GipEtsMC&pg=PA67&dq=caracteristicas+del+aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjn8I3BxJ\\_8AhVnQjABHQ18C30Q6AF6BAgLEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=snq9GipEtsMC&pg=PA67&dq=caracteristicas+del+aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjn8I3BxJ_8AhVnQjABHQ18C30Q6AF6BAgLEAI#v=onepage&q&f=false)

Velasco, V. (2018). Desarrollo de Habilidades de Lectura y Escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. *Revista Atlante*. From <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/habilidades-lectura-escritura.html>

Zuñiga, K. (2022). *IMPLEMENTACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. SOFTWARE*. Universidad de Guayaquil. From <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/59745/1/BFILO-PSM-22P02%20Z%c3%ba%c3%bliga%20Medina%20.pdf>

## 11. Anexos

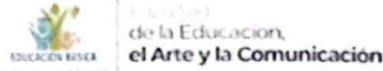
### Anexo 1. Propuesta alternativa “Alianza Literaria”



[https://www.canva.com/design/DAFjOrh1qP4/EHg4ADC-7j\\_WCyvGVtoHCg/view?utm\\_content=DAFjOrh1qP4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFjOrh1qP4/EHg4ADC-7j_WCyvGVtoHCg/view?utm_content=DAFjOrh1qP4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)



## Anexo 2. Solicitud de apertura a la institución



Of. N° 015-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 26 de Enero de 2023

Dra.  
Paulina Soledad Patiño Maldonado  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"JOSÉ INGENIEROS".**  
Ciudad.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada. aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la señorita Angie Lizbeth Encalada Cacay, portadora de la CI: 1105476434, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



MANUEL POLIVIO  
CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.  
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA  
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Educarnos para Transformar

### Anexo 3. Solicitud para la emisión del informe de estructura, coherencia y pertinencia



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 052-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 10 de abril de 2023

**Asunto:** Emitir informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación

Magister.

Manuel Polivio Cartuche Andrade

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Vía correo electrónico. -

De mi consideración:

En concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo a lo establecido en el artículo 225 que textualmente dice "La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". Con este antecedente, se designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: Aprendizaje Cooperativo estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica de la autoría de la Srta. **Angie Lizbeth Encalada Cacay**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, Modalidad Presencial, por lo que me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la presente fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digno dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,



CECILIA DEL CARMEN  
COSTA SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**  
cccs/jcag

Original: Destinatario.  
Copia: Archivo CEB  
cccs      Teléfono: 0999988465      Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

*Recibido  
11/04/23  
12-04-2023  
[Firma]*

## Anexo 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia



**UNL** Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Doctora  
Cecilia del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
LOJA**  
En su despacho.-

De mi consideración:

En atención al Memorado No. 052-CEB-FEAC-UNL, de fecha 10 de abril del año en curso en el mismo que se solicita que al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se digno emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado: Aprendizaje Cooperativo: estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica, de la autoría de la señorita **Angie Lizbeth Encalada Cacay**, portadora de la C. I. N° 1105476434, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, indico lo siguiente:

- El **Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- El **problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- La **justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- Los **objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia las referencias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.
- En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,



MANUEL POLIVIO  
CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Educamos para **Transformar**

**Anexo 5.** Solicitud para la designación de director.



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 119-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 04 de Mayo de 2023

**Asunto:** Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.  
Miguel Enrique Valle Vargas  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
Vía correo electrónico.

*De mi consideración:*

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la **Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Aprendizaje Cooperativo estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica**, de la autoría de la Srta. **ANGIE LIZBETH ENCALADA CACAY**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Cecilia Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**





cccs/jcag

Original: Destinatario

Copia: Archivo CEB

cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: [cecilia.costa@unl.edu.ec](mailto:cecilia.costa@unl.edu.ec)

## Anexo 6. Oficio de designación de director

 <b>UNL</b> Universidad Nacional de Loja	 <b>Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación</b>
--	--

Loja, 25 de Abril de 2023

Doctora  
Cecilia del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
En su despacho. -


De mi consideración:

Yo, Angie Lizbeth Encalada Cacay, portadora de la C. I. N° 1105476434 estudiante del ciclo VIII de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado Aprendizaje Cooperativo estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica; muy comedidamente solicito se digne asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto

Atentamente,



Srta. Angie Lizbeth Encalada Cacay  
**ESTUDIANTE SOLICITANTE  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*Recdo  
25-10-23  
Favor augurar  
Dr. H. Valle  
[Signature]*

**Educamos para Transformar**

**Anexo 7.** Entrevista dirigida a la docente

**José Ingenieros**



**Universidad Nacional De Loja  
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación  
Carrera de Educación Básica**

Estimado docente como estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando el presente cuestionario, con el propósito de conocer la incidencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la comprensión lectora. La información obtenida me servirá para enriquecer mi proceso de formación y ponerlo en práctica en mi futuro profesional.

**1. ¿Cómo valora usted el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?**

---

---

**2. ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes para leer comprensivamente?**

---

---

**3. ¿Qué dificultades tiene usted para orientar a sus estudiantes a leer comprensivamente?**

---

---

**4. ¿Qué importancia tiene para usted el leer comprensivamente?**

---

---

**5. ¿Qué estrategias y recursos didácticos utiliza usted para fortalecer la lectura comprensiva en sus estudiantes?**

---

---

**6. ¿Qué opina usted sobre el aprendizaje cooperativo?**

---

---

**7. ¿Cree usted que el aprendizaje cooperativo contribuye al fortalecimiento de la lectura comprensiva?**

---

---

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!**



## Anexo 8. Prueba de diagnóstico sobre comprensión lectora dirigida a estudiantes

### DIAGNÓSTICO DE LECTURA COMPRESIVA PARA 6º GRADO DE EGB

La presente Lectura comprensiva ha sido tomada del Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación:

**Título:** El sueño del Sultán

**DESTREZA:** Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.

**Objetivos:**

- Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.
- Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.
- Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.

**Leo en forma silenciosa:**

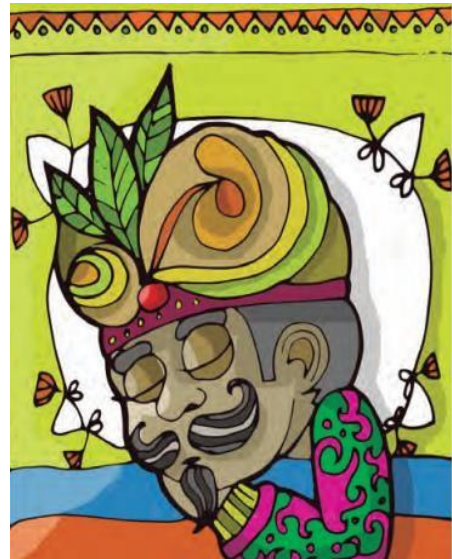
Un sultán soñó que había perdido todos los dientes. Después de despertar, mandó llamar a un sabio para que interprete su sueño. “¡Qué desgracia, mi señor! Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de Vuestra Majestad”, dijo el sabio. “¡Qué insolencia! ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí! ¡Que le den cien latigazos!”, gritó el Sultán enfurecido.

Más tarde ordenó que le traigan a otro sabio y le contó lo que había soñado. Este, después de escuchar al Sultán con atención, le dijo: “¡Excelso señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que sobrevivirás a todos vuestros parientes”. Se iluminó el semblante del Sultán con una gran sonrisa y ordenó que le dieran cien monedas de oro.

Cuando el segundo sabio salía del Palacio, uno de los cortesanos le dijo admirado: “¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños es la misma que el primer sabio. No entiendo por qué al primero le pagó con cien latigazos y a ti con cien monedas de oro”.

El segundo sabio respondió: “Amigo mío, todo depende de la forma en que se dice. Uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender a comunicarse.

De la comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien



puede herir, pero si la envolvemos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura, ciertamente será aceptada con agrado”.

Actividades de Lectura Comprensiva:

- a) Marco con una X en el casillero de la columna V si la oración es verdadera, y en el casillero de la columna F si la oración es falsa.

	V	F
1. El sultán soñó que le dieron cien latigazos		
2. Ordenó que le traigan a otro sabio y le contó lo que había soñado		
3. El primer sabio recibió cien monedas de oro		
4. La verdad puede compararse con una piedra preciosa.		

- b) Marco una X en la respuesta correcta:

5. El sultán soñó que perdió:

- Cien monedas de oro ( )
- Cien latigazos ( )
- Todos sus dientes ( )

- c) Respondo las siguientes preguntas:

6. ¿Cuál es el tema de esta historia?

-----

(Los sueños del sultán)

7. ¿Qué no le gustó al Sultán de lo que dijo el primer sabio?

-----

(Cada diente caído representa la pérdida de un pariente)

8. ¿Qué le gustó al Sultán de lo que dijo el segundo sabio?

-----

(El sueño significa que sobrevivirás a todos vuestros parientes)

9. ¿Cómo pagó al Sultán al segundo sabio?

-----  
(Con cien monedas de oro)

**d) A cada frase contesto: completamente de acuerdo en desacuerdo.**

**10. De la comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia**

De acuerdo -----

En desacuerdo -----

**11. Uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender a comunicarse.**

De acuerdo -----

En desacuerdo -----

**12. La interpretación del sueño que hizo el segundo sabio es diferente al primero**

De acuerdo -----

En desacuerdo -----

**e) Aprendo el significado de las palabras.**

**13. El sinónimo de **semblante** es:**

- Rostro
- Espalda
- Comportamiento
- Enojado

**f) Aplico conocimientos gramaticales:**

**14. Subrayo el sujeto en la oración:**

Se iluminó el semblante del Sultán

**15. En las siguientes representaciones reconozco e identifico la que corresponde a un Sultán.**



**Anexo 9. Fotografías**



**Anexo 10.** Certificación de traducción del abstract

Mgtr. Lorena Patricia Sinche Salinas  
**MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**CERTIFICO:**

Que el documento aqui compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen para el trabajo de titulación denominado **Aprendizaje Cooperativo estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación General Básica**, de la estudiante **Angie Lizbeth Encalada Cacay**, con número de cédula **1105476434**, de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Lo certifico en honor a la verdad y autoriza al interesado hacer uso del mismo en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 21 de julio de 2023



Mgtr. Lorena Patricia Sinche Salinas  
Registro de la SENESCYT: 1021-2021-2363754.

Cédula: 1104990450

E-mail: [lory.sinche@gmail.com](mailto:lory.sinche@gmail.com)

*Lorena Patricia Sinche Salinas*  
MAGISTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS  
COMO LENGUA EXTRANJERA

21 JUL 2023

C.I. 1104990450

Reg. Senescyt: 1021 - 2021 - 2363754