



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

## El método Hervat: estrategia eficaz para mejorar la atención en el sexto grado de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Básica

**AUTORA:**

María Fernanda Vargas Ochoa

**DIRECTOR:**

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mgtr.

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 07 de septiembre de 2023

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr.

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **C E R T I F I C O:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El método Hervat: estrategia eficaz, para mejorar la atención en el sexto grado de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **María Fernanda Vargas Ochoa**, con **cédula de identidad Nro. 1105409864**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **María Fernanda Vargas Ochoa**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 1105409864

**Fecha:** 12 de septiembre de 2023

**Correo electrónico:** [maria.vargas@unl.edu.ec](mailto:maria.vargas@unl.edu.ec)

**Celular:** 0985235072

**Carta de autorización por parte de la autora para la consulta reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **María Fernanda Vargas Ochoa**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **El método Hervat: estrategia eficaz, para mejorar la atención en el sexto grado de Educación General Básica**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

**Firma:** 

**Autora:** María Fernanda Vargas Ochoa

**Cédula:** 1105409864

**Dirección:** Loja, La Argelia

**Correo electrónico:** [maria.vargas@unl.edu.ec](mailto:maria.vargas@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0985235072

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director de Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade  
Mgtr.

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico de manera especial a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto.

A mi familia por ser el soporte más importante en mi vida y brindarme su apoyo incondicional en todo momento; en especial a mis padres Robertino y Mavela, que han luchado inalcanzablemente por darme una buena educación y han estado a cada paso pendiente de mí y con su abundante amor me han hecho florecer y llegar hasta este punto, a mis hermanas y sobrinos quienes han aportado con un granito de arena para hacer posible el llegar a la meta.

Finalmente, con amor me lo dedico a mí, ya que, refleja el resultado de un gran esfuerzo que durante estos años me permitió adquirir los conocimientos necesarios para mi actividad profesional, así como la experiencia de la vida y sus desafíos, superando las dificultades y los obstáculos, pero sin perder la oportunidad y la visión de seguir adelante, cada vez más fuerte y más sabia.

***María Fernanda Vargas Ochoa***

## **Agradecimiento**

Expreso mis profundos y sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A mis padres y familia en general, que han sido mi motor día a día para lograr culminar con éxito este trabajo, gracias infinitas por ser quienes son y por creer en mí, sin su apoyo incondicional, su confianza y su amor, nada de esto hubiera sido posible.

Al Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr. Director del Trabajo de Integración Curricular, por su valiosa orientación y apoyo durante el desarrollo de este proyecto, su experiencia y conocimiento fueron fundamentales para lograr un trabajo de calidad y relevancia académica.

Finalmente, agradezco al Mgtr. Kleber Mussoline Barzallo Carrión, director de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, y a la docente de sexto grado paralelo “A” por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

***María Fernanda Vargas Ochoa***

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación .....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos: .....	vii
Índice de tablas:.....	ix
Índice de figuras:.....	ix
Índice de anexos: .....	ix
<b>1. Título .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen.....</b>	<b>2</b>
2.1 Abstract .....	3
<b>3. Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico .....</b>	<b>7</b>
4.1. El método Hervat .....	7
4.1.1. Definición .....	7
4.1.2. Importancia.....	7
4.1.3. Características.....	8
4.1.4. Ejercicios del método Hervat .....	9
4.1.5. Neurociencia y Educación .....	12
4.2. La atención .....	13
4.2.1. Definición .....	13
4.2.2. Importancia.....	14
4.2.3. Características.....	14
4.2.4. Tipos de atención.....	16
4.2.5. Factores de la atención .....	18
4.2.6 Actividades para desarrollar la atención.....	19
<b>5. Metodología .....</b>	<b>21</b>
5.1. Área de estudio.....	21
5.1.1. Mapa geográfico y croquis .....	22
5.2 Procedimiento .....	22
5.2.1 Enfoque.....	22

5.2.2 Tipo de estudio .....	23
5.2.3 Diseño de investigación.....	23
5.2.4. Métodos .....	24
5.2.5 Técnicas .....	24
5.2.6 Instrumentos .....	25
5.2.7 Población y muestra .....	25
5.3 Procesamiento y análisis de datos .....	26
5.3.1 Procedimiento para el diagnóstico.....	26
5.3.2 Procedimiento para la fundamentación teórica .....	26
5.3.3 Procedimiento para el análisis de datos.....	26
5.3.4 Procedimiento para el diseño de la propuesta .....	27
5.3.5 Procedimiento para la aplicación de la propuesta .....	27
5.3.6 Procedimiento para la evaluación de la propuesta .....	27
<b>6. Resultados.....</b>	<b>29</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>34</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>39</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>40</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>41</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>44</b>

## **Índice de tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Muestra investigada .....	26
<b>Tabla 2.</b> Valoración de la atención.....	31
<b>Tabla 3.</b> Cuadro comparativo del pretest y post test .....	32

## **Índice de figuras:**

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica del Cantón Loja.....	22
<b>Figura 2.</b> Croquis de la Escuela “Miguel Riofrío”.....	22
<b>Figura 3.</b> Valoración de la atención .....	31
<b>Figura 4.</b> Resultados comparativos del pre y post test.....	33

## **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Propuesta.....	44
<b>Anexo 2.</b> Oficio de designación de Director del Trabajo de Integración Curricular.....	45
<b>Anexo 3.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación. ....	46
<b>Anexo 4.</b> Oficio de apertura en la institución educativa.....	48
<b>Anexo 5.</b> Entrevista dirigida a la docente. ....	49
<b>Anexo 6.</b> Test aplicado a los estudiantes. ....	51
<b>Anexo 7.</b> Certificado de traducción del Abstract.....	60

## **1. Título**

El método Hervat: estrategia eficaz, para mejorar la atención en el sexto grado de Educación  
General Básica

## 2. Resumen

El presente trabajo titulado: El método Hervat: estrategia eficaz, para mejorar la atención en el sexto grado de Educación General Básica tiene como objetivo general: Determinar la influencia del método Hervat en el mejoramiento de la atención en el sexto grado “A” de Educación General Básica, de la Escuela “Miguel Riofrío”; esta investigación es de tipo descriptiva, con enfoque mixto y diseño cuasi-experimental; se emplearon los métodos científico, estadístico, sintético, analítico y descriptivo; así mismo para obtener la información necesaria para el estudio, se aplicó una entrevista a la docente y el test de atención a los estudiantes; la población investigada corresponde a veintitrés estudiantes y una docente del sexto grado paralelo “A”. Los resultados denotan que los estudiantes presentan un nivel de atención bajo siendo necesario emprender acciones orientadas a su mejora, por ello, se diseñó y ejecutó la propuesta “Me relajo y atiendo”, la misma que tiene como insumo principal el método Hervat; concluida la ejecución de la misma se aplicó por segunda ocasión el test cuyos datos plasmados en un cuadro comparativo con los de la primera aplicación denotan resultados halagadores demostrando que la propuesta fue efectiva para elevar el nivel de atención, motivación, memoria, participación y rendimiento académico de los estudiantes, así como para disminuir el estrés y la ansiedad. Se concluye que, el método Hervat es eficaz para mejorar la atención de los estudiantes y por ende su rendimiento académico y, por lo tanto, se invita a los docentes que consideren la aplicación de este método en sus prácticas pedagógicas con el fin de fomentar una mayor atención e interés por parte de los alumnos.

***Palabras clave:** método hervat, memoria, atención, rendimiento escolar, motivación, estrategias metodológicas.*

## 2.1 Abstract

The present work entitled: The Hervat method: an effective strategy to improve attention in the sixth grade of General Basic Education has as general objective: To determine the influence of the Hervat method in the improvement of attention in the sixth grade "A" of General Basic Education, of "Miguel Riofrío" school; this research is descriptive, with mixed approach and quasi-experimental design; The scientific, statistical, synthetic, analytical and descriptive methods were used; likewise, to obtain the necessary information for the study, an interview with the teacher and the attention test were applied to the students; the population investigated corresponds to twenty-three students and a teacher of the sixth parallel grade "A". The results show that the students have a low level of attention and it is necessary to take actions aimed at improving it, therefore, the proposal "I relax and pay attention" was designed and implemented, which has as its main input the Hervat method; after its execution, the test was applied for the second time and the data shown in a comparative table with those of the first application show flattering results, demonstrating that the proposal was effective in raising the level of attention, motivation, memory, participation and academic performance of the students, as well as in reducing stress and anxiety. It is concluded that the Hervat method is effective in improving students' attention and therefore their academic performance and, subsequently, teachers are invited to consider the application of this method in their pedagogical practices in order to promote greater attention and interest on the part of the students.

***Keywords:** Hervat method, memory, attention, school performance, motivation, educational strategies.*

### 3. Introducción

Las variables a considerar son el método Hervat y la atención. Sobre el método Hervat Bernedo & Tallez (2021), mencionan que este “consiste en estimular procesos neurológicos, mediante el desarrollo de diversos ejercicios, con el objetivo de lograr que los estudiantes aumenten su atención antes y durante su aprendizaje escolar” (p. 61), por lo que el no utilizar estrategias metodológicas específicas pueden influir negativamente en los procesos atencionales dentro del aula, tal como lo expresa Flores (2016) la atención es entendida como “La capacidad de concentrar selectivamente la conciencia en un fenómeno de la realidad, la misma que, en el caso de los seres humanos, se halla determinada por la capacidad de control consciente de esta capacidad mediante el control lingüístico” (p. 187).

La importancia de esta investigación se centra en el método Hervat y la atención como factores clave para el desarrollo integral y de calidad del alumnado, por una parte, el método Hervat que consiste en estimular y potenciar los estados atencionales prolongados, lo que favorece la comprensión y la realización de las funciones cognitivas involucradas en el aprendizaje y por otro lado, la atención la cual por su parte, es un aspecto fundamental en el contexto educativo, ya que permite seleccionar, sostener y procesar adecuadamente la información relevante.

Cabe mencionar que, en la institución educativa en la cual se realizó la investigación, se evidenció la necesidad de mejorar los procesos atencionales de los estudiantes, pues se perciben situaciones de distracción, aislamiento, dificultad para dar inicio o término a una tarea un tanto compleja y su atención está enfocada a otro estímulo, lo cual tiene efectos directos en los procesos de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico, razón por la cual, me interesó investigar cómo apoyar a la mejora de la atención de los estudiantes y proponer el método Hervat como estrategia eficaz para el efecto y que la labor del docente se torne llamativa.

La ejecución del presente Trabajo de Integración Curricular tiene sus beneficios: a nivel institucional, ya que permite que el personal docente y administrativo conozca de cerca esta propuesta pedagógica y su impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje; al personal docente, para que ellos valoren la atención y apliquen una serie de actividades, alternativas o planes de intervención innovadores como lo es el método Hervat; a los estudiantes, porque son actores directos de este proceso investigativo y a la investigadora porque me permite

adentrarme en el aula y conocer de cerca las distintas problemáticas y como futura docente plantear estrategias didácticas de mejora muchas de las cuales aún no se han aplicado.

En consonancia con investigaciones previas se ha podido constatar que el método Hervat es una estrategia eficaz y efectiva para mejorar la atención en el aula, considerando que los ejercicios de este método se basan en principios de neuroeducación y tienen como objetivo activar las áreas cerebrales relacionadas con la atención, la memoria y el aprendizaje. Por ello, para generar procesos atencionales de nivel alto y que puedan tener beneficios significativos en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes, es fundamental que los miembros del aula y próximos a ellos, atiendan dichos componentes.

Se resalta la investigación realizada por Solis (2018) titulada “Programa neuroeducativo “Hervat” para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Diego Thomson” Chimbote – 2018”, que enfatiza que este programa es eficiente en cuanto al mejoramiento de la atención en los estudiantes, no al 100% pero si un buen porcentaje ha logrado alcanzar el máximo nivel que es alto. Bajo este esquema se considera que el método Hervat se ha implementado en diversos contextos educativos y ha demostrado tener beneficios significativos en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes ayudando a reducir el estrés, la ansiedad y el aburrimiento que pueden afectar la atención en el aula. En fin, el método Hervat es una propuesta innovadora y práctica que puede ser adaptada a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes y de cada materia de estudio.

Además, Lemus (2016) en su investigación “Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria”, llegó a la conclusión de que en los estudiantes aumentan satisfactoriamente el nivel de atención selectiva mediante el uso del programa Neuronet, este programa está conformado por un conjunto de actividades de los que se van aplicando juntamente en línea con los objetivos establecidos, como: actividades de equilibrio, saltos, tirar a atrapar, contrabalancear nociones de frente/atrás, derecha/izquierda, secuencias de rimas y gestos, etc. Este estudio sirvió de base para mi investigación, ya que este programa ha sido de gran efectividad en el campo, permitiendo la mejora de la atención de los estudiantes y sobre todo el aprender con entusiasmo.

Considerando la imperiosa necesidad de mejorar los procesos atencionales y la aplicación de estrategias innovadoras para su efecto, se planteó: Determinar la influencia del

método Hervat en el mejoramiento de la atención en el sexto grado “A” de Educación General Básica, de la Escuela “Miguel Riofrío”, por lo que para dar cumplimiento a este objetivo se precisaron tres objetivos específicos detallados a continuación:

El primer objetivo buscó “Diagnosticar la atención en el sexto grado de Educación General Básica”, para lo cual se aplicó un test de atención a los estudiantes y una entrevista a la docente con el propósito de conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con su capacidad para mantener y dirigir su atención en las actividades académicas; en lo que concierne al segundo estuvo enfocado a “Planificar una propuesta alternativa, basada en el método Hervat para mejorar la atención en el sexto grado de Educación General Básica”, para cumplir con el mismo se planteó una guía de actividades basadas en el método Hervat adaptándolas al nivel y a los intereses de los alumnos; el último objetivo específico se centró en “Evaluar la influencia del método Hervat en el mejoramiento de la atención en el sexto grado de Educación General Básica”, para ello, se administró nuevamente el test de atención a los estudiantes participantes, cuyos resultados obtenidos mostraron datos significativos, que permitieron concluir que la aplicación de este método contribuyó a mejorar la atención en el aula de manera efectiva.

Conocer más de cerca sobre el método Hervat y los ejercicios que lo componen es un tema esencial y de gran interés para la comunidad educativa en general, ya que se trata de una estrategia didáctica eficaz que contribuye a mejorar los procesos atencionales en el aula y, por consiguiente, el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo de investigación que se presenta a continuación se realizó de forma secuencial y sin contratiempos que afectaran el procedimiento, por lo que puede servir como referente para futuras investigaciones en el campo de la educación.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. El método Hervat**

#### **4.1.1 Definición**

El método Hervat es un programa que, según Ortiz (2018), “su objetivo es preparar el cerebro del alumno para que esté en condiciones de aprender. Eso implica cuidar de su estado físico y fortalecer su atención que es la llave del aprendizaje” (p.7).

Por otro lado, Bernedo & Tallez (2021), mencionan que el programa neuroeducativo Hervat “consiste en estimular procesos neurológicos, mediante el desarrollo de diversos ejercicios, con el objetivo de lograr que los estudiantes aumenten su atención antes y durante su aprendizaje escolar” (p. 61).

Dicho en otras palabras, el método Hervat es un programa neuroeducativo que no desarrolla contenidos educativos como tal, sino más bien se enfoca en aumentar y activar los estados atencionales duraderos mediante la ejecución de ejercicios repetitivos, sistemáticos y habituales, cuyas actividades se las realiza antes de iniciar una nueva tarea, las cuales le permiten al estudiante relajarse y preparar su cerebro y su cuerpo para participar activamente en nuevos procesos de aprendizaje. Además, es una iniciativa innovadora que busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la estimulación de sus capacidades cognitivas. Se basa en la evidencia científica que demuestra que la atención es un factor clave para el aprendizaje, y que se puede entrenar y potenciar mediante ejercicios específicos.

El método Hervat consiste en una serie de actividades lúdicas y variadas que se realizan antes y durante las clases y que tienen como objetivo activar y mantener la atención de los alumnos, así como favorecer su concentración, memoria, comprensión y creatividad. Pues, este método se adapta a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes, y se aplica de forma transversal a todas las asignaturas.

#### **4.1.2 Importancia**

Resett (2021), considera que el método Hervat es importante porque “puede favorecer el desempeño atencional de niños y adolescentes y, a su vez, incrementar las calificaciones escolares. A pesar de la sencillez del programa [...] pocos estudios se han implementado para demostrar su eficacia en el mundo” (p. 10).

Por su parte Cernuda (2020), alude que la importancia del método Hervat, radica en que este “mejora la convivencia, ya que permite al alumnado reducir el estrés (un alto nivel de estrés, provoca un impacto negativo en los aprendizajes), y mejorar sus estados de ánimo, hecho que afecta positivamente al cerebro y sus funciones” (p. 3).

En las aulas es muy común encontrar niños cansados, aburridos, desmotivados, cuyo estado de ánimo no le garantiza eficiencia en sus aprendizajes, entonces es importante ejecutar el método Hervat, ya que, este es considerado como una estrategia pedagógica motivadora, la cual permite a los estudiantes relajarse y prestar mayor atención a los contenidos educativos que imparte el docente, así como también contribuye ampliamente a mejorar su rendimiento académico. De igual forma, este programa tiene como ventaja principal el bajo costo en dinero, esfuerzo y tiempo, lo cual es significativo, debido a que se lo puede llevar a cabo diariamente sin ninguna dificultad.

El método Hervat es importante, puesto que es una iniciativa educativa que busca fomentar el bienestar emocional y social de los estudiantes y ayuda a los alumnos a reducir el estrés y a mejorar sus estados de ánimo, considerando que el estrés es un factor que afecta negativamente al aprendizaje. Este método consiste en realizar actividades lúdicas y relajantes que estimulan la expresión de emociones, la comunicación y la cooperación entre los estudiantes, creando un clima de confianza y respeto que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este programa neuroeducativo es una herramienta sencilla y eficaz para mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar, se puede practicar individualmente o en grupo y se puede adaptar a las necesidades y preferencias de cada persona. Ayuda a conectar nuestro potencial interior y a desarrollar nuestras capacidades cognitivas y emocionales.

#### **4.1.3 Características**

Para Tudela et al., (2017), el método Hervat “no constituye una metodología didáctica pero sí un programa neuroeducativo basado en rutinas que pretenden estimular la atención del alumnado mediante actividades sencillas, partiendo de lo sensorio-motriz (H.E.R.) a la estimulación multisensorial (plano cognitivo, V.A.T.)” (p. 68).

HERVAT es un método que se basa en el desarrollo de seis aspectos fundamentales para el bienestar físico y mental: la hidratación, el equilibrio, la respiración, la visión, la audición y

el tacto, cada uno de estos aspectos se trabaja mediante una actividad específica que estimula y fortalece las capacidades del cuerpo y la mente. El objetivo de este método es mejorar la calidad de vida de las personas mediante la práctica regular de estas actividades (Alonso, 2021).

En base a los aportes de los autores mencionados anteriormente, se considera que este programa neuroeducativo posee particularidades eficientes, mismas que se basan en la contribución de mejorar los procesos atencionales inmediatamente anteriores al aprendizaje escolar a través de diversos ejercicios, los cuales tienen un tiempo establecido para llevarlos a cabo. Cabe señalar, que cada actividad se la debe realizar con precisión y de forma correcta, siguiendo el orden que establece HERVAT.

Por otro lado, el método Hervat es una propuesta educativa que busca mejorar la atención y el aprendizaje de los estudiantes a través de la estimulación de diferentes áreas cerebrales, es decir, no se trata de una metodología didáctica específica, sino de un conjunto de rutinas que se aplican de forma regular y sistemática en el aula, aprovechando los momentos de transición entre actividades, estas rutinas se basan en el principio de que la atención es una función cognitiva que se puede entrenar y potenciar mediante la activación de los sentidos y el movimiento. Así, el programa H.E.R.V.A.T. combina dos tipos de ejercicios: los de Hidratación, Equilibrio y Respiración (H.E.R.), que buscan relajar y oxigenar el cerebro; y los de Visualización, Audición y Tacto (V.A.T.), que buscan estimular la memoria, la concentración y la creatividad a través de la estimulación multisensorial, el objetivo es crear un ambiente propicio para el aprendizaje, favoreciendo la atención sostenida, la motivación y el bienestar emocional de los alumnos.

#### ***4.1.4 Ejercicios del método Hervat***

Retomando al mismo autor, (Ortiz, 2018) citado en (Alonso, 2021), los ejercicios que se realizan en el método HERVAT son los siguientes:

**Hidratación:** se considera que la buena hidratación favorece ampliamente en el mejoramiento de los procesos atencionales. Cuando no se bebe agua o existe una deshidratación esto influirá de forma negativa en el buen funcionamiento de los procesos cognitivos, en tareas que exigen atención y en la eficacia de respuestas psicomotoras. Cabe indicar, que el beber agua debe tener un cierto límite, debido a que una sobre-hidratación no es buena para efectuar procesos cognitivos eficientes.

En otras palabras, quiere decir que, se ha demostrado que mantener un nivel óptimo de hidratación es beneficioso para el rendimiento de las funciones atencionales, ya que el beber agua es esencial para el correcto funcionamiento de los procesos cognitivos, especialmente en aquellas tareas que requieren concentración y rapidez de reacción. Sin embargo, también es importante no excederse en el consumo de agua, ya que una hidratación excesiva puede tener efectos adversos en la eficiencia de los procesos cognitivos.

**Equilibrio:** trabajar el equilibrio es considerado como una ayuda en el desarrollo del aprendizaje, atención, lenguaje, etc., es decir, este ejercicio permite que exista una conexión física e intelectual, lo cual favorecerá que los estudiantes se mantengan motivados a la hora de desarrollar sus tareas académicas. Por ello, se cree que dentro de cualquier actividad física siempre deben ejecutarse ejercicios de equilibrio.

El ejercicio de equilibrio es una herramienta importante para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que estimula tanto el aspecto físico como el cognitivo. Al trabajar el equilibrio, se favorece la coordinación motora, la orientación espacial, el control postural y la conciencia corporal, además, se potencia la atención, la memoria, el lenguaje, la creatividad y el razonamiento. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje y el rendimiento académico, por lo tanto, se recomienda incluir ejercicios de equilibrio en las actividades físicas que se realizan con los estudiantes, para que puedan beneficiarse de sus efectos positivos.

**Respiración:** realizar este ejercicio permite en gran medida estabilizar el ritmo respiratorio que es un elemento importante, que ayuda a fijar la atención, reconfortar el cerebro y reducir la ansiedad y el estrés. Efectuar ejercicios de respiración nasal, son útiles para fortalecer y mejorar la memoria y el proceso de aprendizaje en general.

La respiración nasal es una técnica que beneficia la salud física y mental de las personas, al respirar por la nariz, se filtran los agentes patógenos, se regula la presión arterial, se mejora la circulación y se aumenta la oxigenación. Además, ayuda a calmar la mente, a reducir el estrés y la ansiedad, y a potenciar la memoria y el aprendizaje.

**Visión:** el movimiento ocular permite desarrollar la capacidad perceptivo-visual, la atención y localización espacial y orientación. Además, realizar ejercicios de estimulación visual ayuda a mejorar las redes neuronales que están netamente mancomunadas con los procesos atencionales primordialmente aquellos implicados en el reconocimiento de los estímulos ambientales y en la orientación atencional a objetos y contenidos de memoria.

Los movimientos oculares son esenciales para la percepción visual y la atención, ya que permiten dirigir el foco atencional a los estímulos relevantes y filtrar los distractores, estos ejercicios consisten en realizar diferentes tipos de movimientos oculares, como seguir un objeto con la mirada, cambiar el enfoque entre objetos cercanos y lejanos, o localizar rápidamente un objeto entre otros.

**Audición:** la estimulación auditiva es una técnica que consiste en exponer al oído a diferentes tipos de sonidos con el objetivo de mejorar las habilidades cognitivas y lingüísticas, basándose en la idea de que el cerebro se adapta y se modifica según los estímulos que recibe, y que el oído es una vía privilegiada para acceder a las zonas cerebrales relacionadas con la atención y el lenguaje. Estos ejercicios permiten entrenar el oído para discriminar y reconocer los sonidos del habla, así como para desarrollar la memoria auditiva y la conciencia fonológica, y puede ser una herramienta útil para mejorar el rendimiento académico y profesional.

Realizar ejercicios de estimulación auditiva favorece significativamente en los procesos atencionales que están asociados con el aprendizaje de lenguas, si bien es cierto se consideran diversos estudios en los cuales se ha logrado validar la importancia de dicha estimulación en los procesos de aprendizaje, a través de la mejora de la atención y el lenguaje. Algunos de los ejercicios que se realizan son: segregar ritmos, tonos, sonidos, etc.

**Tacto:** la estimulación táctil es una técnica que consiste en aplicar diferentes tipos de presión, textura, temperatura o vibración sobre la piel del niño, con el fin de mejorar su percepción y sensibilidad. Esta técnica puede tener múltiples beneficios para el desarrollo cognitivo, emocional y social del discente, especialmente si se realiza de forma sistemática y adaptada a sus necesidades e intereses.

Entre los beneficios de la estimulación táctil se encuentran los siguientes:

- Favorece el desarrollo de la atención ambiental y de la orientación espacial y temporal.
- Potencia el aprendizaje eficiente.
- Mejora la comunicación y la expresión emocional.

El objetivo del método Hervat es favorecer la creación y el fortalecimiento de las conexiones neurofuncionales que participan en la selección y el procesamiento de la información sensorial. De esta manera, se deduce que los ejercicios que se realizan en este método son esenciales para llevar a cabo un proceso de aprendizaje de calidad y calidez, puesto

que cada uno contribuye de manera diferente al desarrollo de los procesos cognitivos, pero todos van alineados o enfocados al mejoramiento de la atención. Además, efectuar todos estos ejercicios favorece y permite establecer conexiones neuro-funcionales netamente implicadas en los procesos atencionales, por eso, este método se lo aplica antes de cada proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.1.5 Neurociencia y Educación**

Cid (2010), considera que la neuroeducación “Nos presenta una posibilidad enorme de trabajar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, entregándonos las bases y las herramientas para enfrentar la tarea de educar, mediante el conocimiento de la plasticidad cerebral, su funcionamiento en las actividades cognitivas” (p. 273).

Marina (2012), considera que “Los pedagogos tienen que aprender de los neurocientíficos lo que sea útil para mejorar sus programas de actuación, y los neurocientíficos deben validar y sacar información de los métodos experimentados por los educadores” (p. 8).

Por su parte, Gallego (2017), alude que “La neuroeducación aprovecha los conocimientos de la neurociencia [...] para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así como su memoria, al mismo tiempo ofrece a los maestros nuevos caminos para aprovechar al máximo sus conocimientos” (p. 123).

La neuroeducación es una disciplina que combina los conocimientos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para entender cómo funciona el cerebro humano durante el proceso de aprendizaje y cómo optimizarlo basándose en la premisa de que el cerebro necesita la emoción para aprender, ya que las emociones activan la atención, la memoria y la motivación. También tiene en cuenta las diferencias individuales, los ritmos de desarrollo, las etapas evolutivas de cada estudiante y estrategias acordes a cada materia y contexto educativo, ofreciendo así a los docentes nuevas herramientas para diseñar actividades, recursos y metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo, profundo y duradero de sus alumnos, así como su bienestar emocional y social.

Cabe destacar que actualmente la neurociencia se ha visto implicada dentro de los salones de clase, ya que se ha convertido en una herramienta básica para conocer y comprender como funciona el proceso de aprendizaje a través del estudio del cerebro. Es así, que es considerada como un instrumento interesante para los docentes, ya que les permite identificar

qué estrategias y metodologías didácticas son adecuadas para que los discentes adquieran aprendizajes significativos y duraderos.

## **4.2. La atención**

### **4.2.1. Definición**

Para Flores (2016) la atención es entendida como “La capacidad de concentrar selectivamente la conciencia en un fenómeno de la realidad, la misma que, en el caso de los seres humanos, se halla determinada por la capacidad de control consciente de esta capacidad mediante el control lingüístico” (p. 187).

Dicho en otras palabras, esto significa que podemos dirigir nuestra atención a través del lenguaje, tanto verbal como no verbal, y que podemos regular el grado de concentración que le dedicamos a cada cosa. En sí, la atención es una habilidad fundamental para el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

Por su parte, Moraine considera que la atención “Es la función central de nuestro cerebro, siempre tenemos la atención puesta en algo, en todo momento estamos atentos de algo de nuestro alrededor. El control de la atención es básico para los estudiantes, para que puedan centrarla mejor” (como se cita en Salas, 2018, p. 2).

Se considera que la atención es la capacidad que tiene el cerebro para seleccionar y procesar la información relevante de nuestro entorno, ignorando los estímulos irrelevantes o distractivos. La atención es fundamental para el aprendizaje, ya que nos permite enfocarnos en lo que queremos aprender y retenerlo mejor en nuestra memoria.

En definitiva, la atención es un proceso cognitivo que juega un papel determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes. Por ende, la atención se convierte en una condición primordial en el aula, por lo cual, el alumno debe estar preparado para recibir cualquier tipo de estimulación y asimilar de forma adecuada; y así mismo es significativo considerar que la atención permite que se activen y distribuyan elementos disponibles del organismo para de esa forma llevar a cabo varias actividades cognitivas.

#### **4.2.2. Importancia**

Bernabéu (2017) plantea que “La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información” (p.17).

Desde el punto de vista de Flores (2016) considera que la atención es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para “Poder generar los mejores resultados en la adquisición de conocimientos, sustentando los mismos en el uso/desarrollo de la atención como forma especial de la conducta humana de la cual y con la cual el educador necesita realizar su tarea pedagógica” (p. 188).

Como ya lo mencionan los autores, la atención es muy importante, puesto que permite a los discentes orientarse hacia aquellos estímulos que son relevantes dándoles prioridad y dejando de lado los que no resultan interesantes. Además, la atención dentro del ámbito educativo es significativa, ya que sirve para elegir, mantener y procesar correctamente la información importante. Por ello, desde edades tempranas se deben ejercitar los procesos atencionales, lo cual les permita desarrollar la capacidad de concentración en los momentos de estudio, ignorando aquellos estímulos que tiendan a generar distracciones.

#### **4.2.3. Características**

Las características o cualidades de la atención, como afirman (Sánchez & González, 2004), citado en (Machado et al., 2021) son:

- **Estabilidad:** esta característica se refiere a la capacidad de mantener la atención enfocada en una actividad durante un periodo prolongado. Esta capacidad depende de factores como el interés, las peculiaridades del estudiante y la conexión que establezca con la materia que estudia.
- **Volumen:** abarca los contenidos vinculados entre sí en los cuales se concentra la atención y se puedan comprender de manera clara y precisa, además, el volumen no debe ser ni excesivo ni insuficiente, puesto que puede dificultar el aprendizaje y generar confusión o desinterés. Por eso, es necesario seleccionar y organizar los contenidos de forma coherente y relevante, teniendo en cuenta los objetivos, el nivel y las necesidades de los discentes.

- **Concentración:** es una habilidad cognitiva que permite enfocar la mente en un objetivo específico y mantenerla así durante un periodo de tiempo. Sin embargo, implica también un grado de esfuerzo mental y voluntad para realizar una tarea con eficacia y precisión, pero se puede mejorar con la práctica, el entrenamiento y el uso de estrategias adecuadas.
- **Distribución:** es una destreza cognitiva que permite realizar varias tareas al mismo tiempo de forma eficiente y coordinada. Por ejemplo, cuando conducimos un coche, tenemos que estar atentos al tráfico, a las señales, al GPS y a otros factores que influyen en nuestra conducción. En definitiva, la distribución ayuda a integrar toda esa información y a tomar decisiones adecuadas en cada momento manteniendo el foco en la acción principal sin perder el hilo de la secundaria.
- **Traslación:** es la capacidad de pasar de una actividad a otra sin perder el enfoque ni el interés, siempre y cuando las dos tareas tengan algún vínculo o conexión entre sí. Esta habilidad implica adaptarse a las demandas cambiantes del entorno y aprovechar las oportunidades de aprendizaje que se presentan.
- **Dispersión:** la dispersión es una característica que indica que el discente tiene dificultades para concentrarse en una tarea durante un periodo de tiempo. El discente se distrae fácilmente con estímulos externos o internos y cambia de actividad con frecuencia, esto afecta a su organización y a su orientación en el aprendizaje.
- **Distracción:** la distracción implica una pérdida temporal de la concentración y el enfoque en la tarea principal, lo que puede afectar al rendimiento y la calidad del trabajo. Además, puede tener diversas causas, como el aburrimiento, el estrés, la fatiga o la falta de interés.

Por otro lado, el autor (Sevilla, 2007) considera que las características de la atención son las siguientes:

- **Capacidad limitada:** hace referencia a la amplitud de la atención, que es el número de tareas que podemos realizar simultáneamente o el número de estímulos que podemos percibir en un instante. La amplitud de la atención varía según las características de las tareas y de los estímulos, así como según las habilidades y el estado del individuo.
- **Oscilamiento:** es el término que se utiliza para describir la dificultad de concentrarse en más de una tarea o fuente de información al mismo tiempo. Esto implica que se

produce un cambio constante entre los distintos estímulos o actividades que requieren nuestra atención o ejecución.

- **Intensidad:** es un aspecto clave de la atención, ya que determina el grado de concentración que ponemos en lo que hacemos, cuanto más intensa sea nuestra atención, más fácil nos resultará procesar la información y realizar la tarea de forma eficaz. Por el contrario, si nuestra atención es débil o se dispersa, tendremos más dificultades para comprender y recordar lo que percibimos.

Se consuma que es importante conocer cada una de estas características, ya que, nos permiten comprender de mejor manera el funcionamiento de la atención, tanto en la ejecución de tareas como en la adaptación que hace el estudiante en cuanto a la complejidad o facilidad para poder realizarlas. Es por ello, que se considera que las respuestas al entorno dependen en sí del análisis y codificación de información variada, es decir, la capacidad atencional se encarga de seleccionar estímulos más relevantes para ayudar a mantener la atención en cualquier actividad por un tiempo ya sea limitado o prolongado.

#### ***4.2.4. Tipos de atención***

Gallego & Grijalva (2016), consideran que se pueden distinguir dos tipos o formas de atención que son:

- **Atención espontánea:** se refiere a la capacidad de responder a un estímulo que llama nuestra atención de forma natural, sin que tengamos que hacer ningún esfuerzo consciente, es decir, es una forma de atención que se activa de manera automática o fisiológica, dependiendo de la intensidad o el interés que nos despierta el estímulo. La atención espontánea es inmediata e intensa, pero no suele durar mucho tiempo, ya que no depende de nuestra voluntad sino de la atracción que ejerce el objeto sobre nosotros.
- **Atención voluntaria:** es un tipo de atención que se ejerce de forma consciente y deliberada sobre un estímulo o una tarea, independientemente de su grado de interés o novedad, la cual implica un esfuerzo mental y una motivación para alcanzar un objetivo cognitivo. La atención voluntaria es muy importante para el aprendizaje, el trabajo y las relaciones sociales, ya que permite mantener la concentración y la comprensión en situaciones que requieren un alto nivel de atención. Algunos ejemplos de atención

voluntaria son: escuchar una clase, leer un libro, resolver un problema matemático, seguir una conversación en otro idioma o ver una película compleja.

Por su parte, (López & García, 2004) como se citó en (Lemus, 2016), argumentan que existen los siguientes tipos de atención:

- **La atención selectiva:** hace referencia a la habilidad que tienen los individuos para enfocar su actividad cognitiva en lo que es pertinente y no en lo que es irrelevante, es decir, el sujeto filtra los estímulos que le interesan y les otorga un mayor nivel de atención.
- **La atención sostenida:** es una habilidad cognitiva que permite enfocar nuestra mente en una tarea o un estímulo durante un tiempo prolongado, sin perder el interés ni la concentración. Esta capacidad es fundamental para el aprendizaje, el trabajo y la vida cotidiana, ya que nos ayuda a procesar la información de forma eficiente y a evitar las distracciones. La atención sostenida se relaciona con la motivación, el esfuerzo y la vigilancia, que son factores que influyen en el rendimiento y la calidad de la atención. Para mejorar este tipo de atención, es importante entrenarla mediante ejercicios específicos, así como cuidar el estado físico y emocional, el ambiente y los hábitos de estudio o trabajo.
- **La atención dividida:** es una habilidad cognitiva que permite procesar diferentes fuentes de información y realizar más de una tarea al mismo tiempo. Esta habilidad es fundamental para adaptarnos a las múltiples demandas del entorno y ser eficientes en nuestro día a día.

Sin embargo, la atención dividida tiene sus límites, ya que nuestro cerebro solo puede procesar una cantidad limitada de información, por eso, cuando atendemos a varias cosas a la vez, se reduce el rendimiento o la calidad de las tareas que realizamos. Para mejorar nuestra atención dividida, es importante practicar y entrenar esta habilidad con ejercicios específicos que nos ayuden a desarrollar estrategias para oscilar o distribuir nuestra atención según las necesidades del momento.

Como ya mencionan los autores, existen diferentes tipos de atención según el nivel de complejidad, el grado de voluntariedad y la modalidad sensorial involucrada. La importancia de los tipos de atención radica en que son fundamentales para el aprendizaje, la memoria, el

razonamiento, la resolución de problemas y el desempeño eficaz en las actividades cotidianas. Además, los tipos de atención se pueden entrenar y mejorar mediante ejercicios específicos que favorecen el desarrollo cognitivo y previenen el deterioro asociado al envejecimiento o a algunas patologías.

#### ***4.2.5. Factores de la atención***

Fuenmayor & Villasmil (2008), plantea que existen dos tipos de factores que benefician el proceso atencional, algunos de ellos son intrínsecos y otros dependientes del medio. A continuación, se muestra de forma detallada cada uno de ellos:

##### **Factores externos**

Son situaciones congénitas a los estímulos que afectan, tales como:

- **Intensidad y tamaño:** hace referencia a la mayor atención que se presta a estímulos que poseen particularidades específicas tales como, el tamaño, la forma; y asimismo a sonidos fuertes e intensos.
- **Contraste:** es un elemento visual que se basa en la diferencia entre dos o más elementos que comparten un mismo espacio, el cual nos permite resaltar o enfatizar aquellos aspectos que nos interesan o que queremos comunicar de forma más efectiva. El contraste puede darse en diferentes dimensiones, como el color, la forma, el tamaño, la textura o la dirección.
- **Movimiento y cambio:** se relaciona con la capacidad de desplazarse en el espacio y modificar las condiciones del entorno, es decir, al moverse, se generan cambios en los elementos que nos rodean, lo que afecta a nuestra percepción y atención. El movimiento y el cambio son aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas.
- **Repetición:** una de las técnicas más efectivas para captar la atención de una audiencia es la repetición, ya que, al repetir sonidos o imágenes de forma constante, se crea un efecto de énfasis y memorización que ayuda a transmitir el mensaje. La repetición puede ser usada tanto en el lenguaje verbal como en el no verbal, y debe ser aplicada con cuidado para no resultar aburrida o redundante, considerando que esta es una herramienta poderosa para comunicar de forma profesional y persuasiva.

## Factores Internos

Son aquellos que se enfocan en las características propias del individuo que atiende. A continuación, se muestran los siguientes factores:

- **La motivación:** es un aspecto fundamental para el aprendizaje, puesto que, cuando los estudiantes se sienten motivados, prestan más atención, participan más activamente y se esfuerzan más por alcanzar sus objetivos, por eso, es muy importante que los docentes diseñen clases que tengan en cuenta las necesidades e intereses de los discentes, ya que esto favorecerá en gran medida los procesos atencionales. Una clase motivadora es aquella que despierta la curiosidad, el interés y el entusiasmo de los alumnos, que les ofrece retos adecuados a su nivel y que les permite expresar sus opiniones y creatividad.
- **Los afectos:** se refieren a aquellos sentimientos y emociones que son factores clave para la atención de los estudiantes. Cuando los alumnos se sienten motivados, interesados y seguros, prestan más atención a las actividades educativas, por el contrario, cuando se sienten aburridos, frustrados o ansiosos, su atención se dispersa y disminuye, por eso, es importante que los docentes conozcan y manejen los afectos de sus estudiantes, para favorecer un clima de aprendizaje positivo y eficaz. (Fuenmayor & Villasmil, 2008)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede aludir que, cada uno de estos factores influyen en los procesos atencionales, en mayor o menor grado. Por ello, es relevante que el educador, tome en cuenta las necesidades e interés de los discentes, con lo cual logre conseguir una buena atención y el proceso de enseñanza y aprendizaje se ejecute de manera eficiente.

### *4.2.6 Actividades para desarrollar la atención*

Hoy en día, es muy fácil encontrar un cúmulo de actividades que permitan trabajar de manera más específica la capacidad de la atención. Las autoras Martínez & Real (2008) presentan algunas de las actividades más recomendables para desarrollar la atención:

- **Asociación visual:** esta actividad consiste en relacionar unos símbolos con otros, mediante la utilización de flechas. Cabe mencionar, que para esta actividad se necesita que el discente se concentre y siga las instrucciones dadas por el docente.

- **Percepción de diferencias:** esta es una actividad en la que el niño desarrolla la capacidad de atención, al momento de analizar y observar un objeto para encontrar sus diferencias.
- **Integración visual:** esta tarea consiste en que el niño debe completar un dibujo. Por lo tanto, debe tener clara la imagen para poder dibujar lo que falta, considerando que esta actividad implica la atención y concentración del discente para evitar respuestas erróneas.
- **Identificación de intrusos:** realizar esta actividad resultará un poco complicado, si el discente no presta la atención y concentración al desarrollarla, y básicamente consiste en reconocer cual figura no corresponde al conjunto.
- **Discriminación visual:** esta actividad hace referencia a encontrar aquellas letras o palabras iguales a las propuestas. Esta tarea, permitirá trabajar la atención sostenida.
- **Laberintos:** es una actividad que consiste en marcar el camino correcto a seguir sin tropiezos. Favorece el desarrollo de la psicomotricidad fina, grafomotricidad y atención sostenida.
- **Figura-fondo:** esta actividad se enfoca en que el discente coloree el dibujo oculto, para de esa forma saber que imagen o figura es. Además, se puede contar las figuras que se encuentren dentro del mismo dibujo.

Cada una de las actividades expuestas, permiten en gran medida que el estudiante centre su atención y concentración al momento de realizarlas, para conseguir desarrollarlas de manera correcta y sin que se le dificulte. Además, el docente es quien debe diseñar este tipo de actividades, para que los estudiantes se sientan motivados por aprender de forma diferente, dinámica e innovadora, considerando que para el desarrollo de las mismas implican mucha atención, por ende, se estará, tratando de mejorar los procesos atencionales.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

La investigación titulada: El método Hervat: estrategia eficaz para mejorar la atención se desarrolló en el sexto grado paralelo “A”, de la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, ubicada entre las calles Bernardo Valdivieso 1184 Mercadillo y Olmedo, perteneciente a la parroquia San Sebastián, cantón y provincia de Loja. Es un establecimiento educativo de régimen escolar Sierra, modalidad presencial y cuenta con dos jornadas de estudio matutina y vespertina, su código AMIE es 11H00001, la institución es de tipo fiscal, oferta los subniveles de educación: Inicial I y II, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior.

Actualmente, la institución educativa referente a su estructura organizativa cuenta con un total de 1233 estudiantes, 67 docentes quienes se encargan de brindar una educación de calidad y calidez a toda la comunidad, así mismo, en lo que concierne a su infraestructura cuenta con un espacio amplio, es decir, tiene cuatro canchas de uso múltiple, en las cuales se desarrollan diversas actividades educativas de la institución, así mismo 1 bar, 2 bodegas, 2 baños distinguidos entre hombres y mujeres y 1 fotocopidora.

Su misión es la formación integral de estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista de primero a décimo año, para ello cuenta con autoridades competentes y personal docente con una formación académica apta y erudita. Referente a sus objetivos este establecimiento educativo procura mejorar el liderazgo institucional como también la labor académica mediante la aplicación de métodos y técnicas que coadyuven al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por otra parte, su visión está orientada al desarrollo de estudiantes capaces de enfrentarse a las diferentes circunstancias de la vida lo que implique el pleno ejercicio de sus deberes y derechos de manera responsable y participativa orientados a la mejora de la comunidad, por ende, se asume el desarrollo pleno de todas sus destrezas y habilidades en el marco educativo.

### 5.1.1. Mapa geográfico y croquis

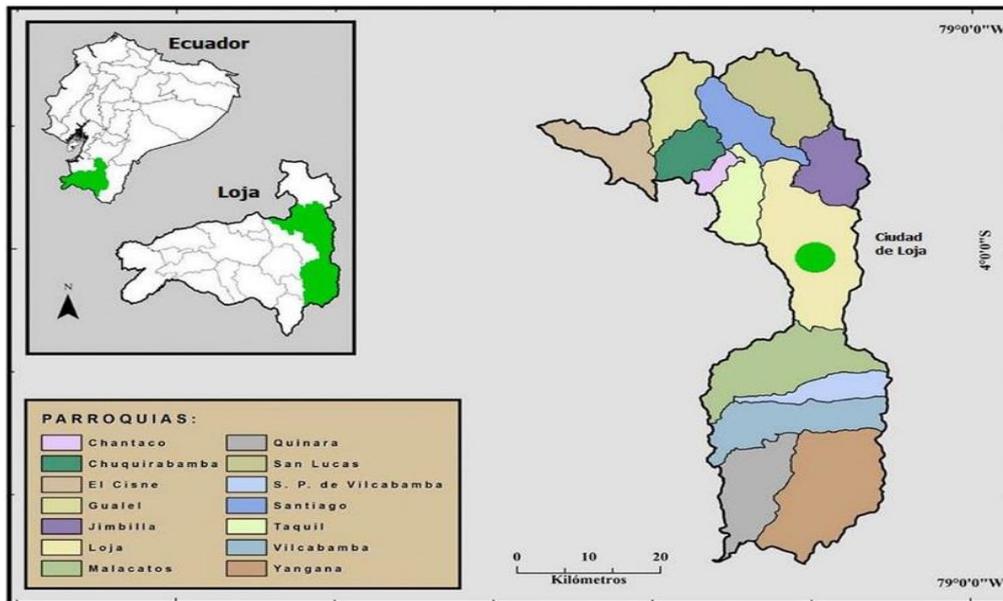


Figura 1. Ubicación geográfica del Cantón Loja

Fuente: <https://n9.cl/1f64j>

## ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL RIOFRÍO”



Figura 2. Croquis de la Escuela “Miguel Riofrío”.

Fuente: Google Maps.

## 5.2 Procedimiento

### 5.2.1 Enfoque

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de carácter mixto, el cual permitió recolectar, analizar e interpretar tanto datos cualitativos como cuantitativos en un solo enfoque, asimismo, facilitó la comprensión de la realidad del problema de estudio de manera

más eficiente, y con ello se pudo dar respuesta a las interrogantes definidas en el planteamiento del problema. Según, Otero (2018), el enfoque mixto:

Implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos (p.19).

### ***5.2.2 Tipo de estudio***

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que durante el desarrollo del estudio investigativo permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además sirvió para profundizar el análisis de las variables de estudio orientadas a identificar las causas, consecuencias y resultados que arrojan las técnicas e instrumentos empleados en la problemática. Para Cauas (2015):

Este tipo de estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, de forma tal de describir lo que se investiga. Este tipo de estudio puede ofrecer la posibilidad de llevar a cabo algún nivel de predicción (aunque sea elemental) (p.6).

### ***5.2.3 Diseño de investigación***

Considerando que la investigación cuasi experimental es una modalidad de investigación que se distingue de la experimental por el hecho de que los sujetos de estudio no son asignados al azar, sino que ya están determinados o definidos por el investigador. La metodología de la investigación cuasi experimental se basa en la observación del comportamiento de los sujetos y de las distintas variables sociales y en el registro de datos de naturaleza cualitativa y cuantitativa (Bono, 2012).

El diseño que se utilizó para la ejecución de la presente investigación es cuasiexperimental porque se trabajó con un grupo homogéneo, donde se aplicó un pre y un post test, antes y después de la ejecución de una propuesta alternativa con actividades basadas en el método Hervat.

#### 5.2.4. Métodos

Los métodos que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron los siguientes:

- **Método científico:** estuvo presente durante todo el proceso investigativo para determinar con claridad y exactitud los procesos y resultados del método Hervat en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como experimental.
- **Método estadístico:** permitió realizar la recolección y organización de los datos para representarlos en tablas, en gráficos y posteriormente analizarlos, describirlos e interpretarlos de manera cuantitativa como cualitativa con la finalidad de obtener los resultados de la muestra seleccionada del objeto de estudio.
- **Método sintético:** facilitó la descripción de las variables de estudio propiciando la integración de la información recogida de los instrumentos aplicados al docente y a los estudiantes de la institución educativa para determinar cómo influye el método Hervat en el mejoramiento de la atención.
- **Método analítico:** una vez ya seleccionada la literatura bibliográfica sobre cada uno de los subtemas que conforman las variables, este método permitió analizar los aportes de los autores y posterior a ello realizar las respectivas aportaciones personales. Además, este método sirvió para realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, así como también en el desarrollo de la discusión.
- **Método descriptivo:** permitió llevar a cabo la realización de una observación sistemática, haciendo énfasis en el estudio de la realidad educativa en donde se observó la implementación del método Hervat para mejorar la atención, además permitió la descripción y análisis del problema planteado de la investigación.

#### 5.2.5 Técnicas

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes:

**5.2.5.1. Entrevista:** se aplicó a la docente de sexto grado de Educación General Básica, para recabar y contrastar información referente a la aplicación del método Hervat en el aula para mejorar la atención.

**5.2.5.2. Test:** se aplicó el test de “Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria”, cuya autoría pertenece al “Ministerio de

Educación del Estado Plurinacional de Bolivia”, el cual estuvo direccionado a los estudiantes de sexto grado “A” de EGB de la escuela “Miguel Riofrío”, con la finalidad de diagnosticar el nivel de atención que tienen para realizar cualquier actividad planteada.

### **5.2.6 Instrumentos**

**5.2.6.1. Cuestionario de entrevista:** el cuestionario consto de 9 preguntas estructuradas, direccionadas a recabar información sobre la aplicación del método Hervat en el aula para mejorar la atención.

**5.2.6.2. Cuestionario del test:** se evaluó el grado de atención que los estudiantes poseen para realizar diversas actividades académicas, lo cual permitió diagnosticar las dificultades de atención y concentración que tienen para el desarrollo de las mismas.

### **5.2.7 Población y muestra**

**5.2.7.1 Población:** el objeto de investigación corresponde a la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, sector San Sebastián, misma que cuenta con un total de 1233 estudiantes y 67 docentes.

**5.2.7.1 Muestra:** considerando que para Scharager & Reyes (2001), el muestreo no probabilístico:

Se basa en la selección de elementos que cumplen ciertos criterios de conveniencia o accesibilidad para el estudio. No se utiliza un mecanismo aleatorio para elegir las muestras, sino que se confía en el juicio del investigador o de otras fuentes. Esto implica que las muestras no son representativas de la población general y que no se puede estimar el margen de error ni el nivel de confianza de los resultados (p. 1).

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico, ya que dentro del mismo se trabajó con el muestreo intencional, el cual facilitó la selección de las unidades que integraron la población de acuerdo a los objetivos y necesidades establecidas en la investigación. En este caso, se seleccionó el sexto grado de Educación General Básica paralelo “A” año lectivo 2022-2023 de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, ya que por la facilidad, acceso y oportunidad prestan su disponibilidad para formar parte de la muestra y contribuir al desarrollo de la investigación, cuyos datos se describen a continuación:

**Tabla 1.** Muestra investigada

Variable	f	%
<b>Docente</b>	1	4
<b>Niños</b>	9	38
<b>Niñas</b>	14	58
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Libro de matrículas período 2022 – 2023

### **5.3 Procesamiento y análisis de datos**

#### **5.3.1 Procedimiento para el diagnóstico**

- Se realizó un pre test con el fin de obtener una evaluación inicial y un diagnóstico de cada estudiante.
- Se diseñaron los instrumentos de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto a la docente como a los estudiantes.

#### **5.3.2 Procedimiento para la fundamentación teórica**

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía confiable y coherente relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información más relevante y pertinente para la construcción de las variables de estudio.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema oportuno para una correcta comprensión.

#### **5.3.3 Procedimiento para el análisis de datos**

- Se aplicaron los instrumentos
- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente se realizó una tabla y un gráfico por todo el test para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida en el test y entrevista se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó una análisis cualitativo y cuantitativo.

#### ***5.3.4 Procedimiento para el diseño de la propuesta***

- Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Se determinó el tiempo de ejecución de la propuesta tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se planificó diferentes actividades considerando el método Hervat, con la finalidad de mejorar la atención en el aula de sexto grado “A” de Educación General Básica.
- Se tomó en cuenta los resultados del post test en el cual se enfatizó la aplicación de los ejercicios repetitivos del método Hervat, los mismos que permitieron trabajar la atención, puesto que se evidencia un gran desface en su aprendizaje.

#### ***5.3.5 Procedimiento para la aplicación de la propuesta***

- Una vez diseñadas las actividades en su totalidad, se procedió a la ejecución, dando cumplimiento en su totalidad a las mismas.
- Durante las 15 sesiones de la ejecución de la propuesta se realizaron diferentes actividades, con logros de aprendizaje concretos para obtener resultados positivos. Además, la evaluación mediante una lista de cotejo era constante para conocer los avances que presentaban en el mejoramiento de la atención.
- Así mismo, cada día se abordaron nuevas actividades enfocadas en el método Hervat para mejorar la atención.
- De la misma manera, día a día se trabajó de manera dinámica con la finalidad de alcanzar la participación activa del estudiante.
- Finalmente se ejecutó el post test comparando los datos con los resultados iniciales obtenidos con la aplicación del pre test.

#### ***5.3.6 Procedimiento para la evaluación de la propuesta***

- Se realizó una valoración entre los resultados del pretest y los del post test mediante un cuadro comparativo, en el cual se evidenció la mejora de la atención.

- Se concluyó que la aplicación del método Hervat como estrategia metodológica para mejorar la atención en el aula es efectivo.

## **6. Resultados**

De la investigación sobre el método Hervat en la atención del sexto grado de Educación General básica de la escuela “Miguel Riofrío” se analizan los siguientes resultados.

### **6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente.**

#### **1. ¿Cómo valora el nivel de atención que tienen sus estudiantes en el aula?**

RD: Mediante observación, previa motivación, observo el nivel de participación, de reacción y respuestas a los estudiantes.

#### **2. ¿Qué dificultades tiene usted para lograr una buena atención de parte de sus estudiantes?**

RD: Para algunos temas es preciso trabajar con material concreto con el que se trabajaría mejor, se obtendría más atención y mejores aprendizajes.

#### **3. ¿Cuáles son los factores que influyen e impiden que los estudiantes atiendan a clases?**

RD: Distracciones, falta de motivación, mala planificación de las actividades, estado anímico, etc.

#### **4. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para estimular la atención en sus estudiantes?**

RD: Procuero relacionar y asociar los conocimientos con los intereses de los niños, trabajar con material concreto, motivar, activar conocimientos previos, juegos, etc.

#### **5. ¿Considera usted que es importante desarrollar estrategias innovadoras con el propósito de motivar a sus estudiantes durante el desarrollo de la clase?**

RD: Si, todos los estudiantes tienen muchas personalidades, muchos contextos que rodean a los mismos y mientras más y mejores estrategias tengamos como docentes mejor.

#### **6. ¿Qué opina usted sobre el Método Hervat?**

RD: Muy interesante, parecido al yoga, donde vuelve la atención a la relajación, concentración y unidad entre la mente y el cuerpo.

**7. A su criterio, ¿Cuáles son los beneficios que ofrece la aplicación del Método Hervat en el aula?**

RD: Trabajar la concentración y la relajación son beneficiosos, ya que, adecúa la mente del estudiante para aprender.

**8. ¿Considera usted que es posible aplicar en su aula el Método Hervat?**

RD: Sí claro, al inicio de una clase, cuando los estudiantes estén cansados.

**9. ¿Considera usted que sus estudiantes se sienten motivados cuando trabajan con un nuevo método de enseñanza?**

RD: Sí, les gustan las cosas nuevas que les hacen sentir alegría, tranquilidad y que los saca de lo cotidiano.

**Comentario investigadora:** Luego de haber realizado un análisis de las respuestas dadas por la docente, se puede mencionar que la misma asegura que los estudiantes de sexto grado de EGB paralelo “A” son activos y participativos, producto de la motivación y las estrategias que se utilizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje para fortalecer los conocimientos de sus estudiantes tratando de relacionar los aprendizajes con las necesidades de cada uno y trabajar con material concreto y juegos llamativos.

Además, considera que el método Hervat es una herramienta pedagógica muy útil, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la concentración, la relajación y facilita la activación cerebral para que estén en óptimas condiciones y puedan aprovechar al máximo los aprendizajes que realizan. Además, discurre que al hacer uso de este método los discentes mostrarán más interés, motivación y participación en las actividades propuestas, así como una mayor capacidad de comprensión y memorización de los contenidos.

Por último, es importante manifestar que el método Hervat es una propuesta innovadora que busca mejorar la atención de los estudiantes mediante la estimulación de sus sentidos y su equilibrio biológico, es decir, no se enfoca en enseñar contenidos académicos específicos, sino en preparar el cerebro para el aprendizaje, favoreciendo la neuroplasticidad y la construcción

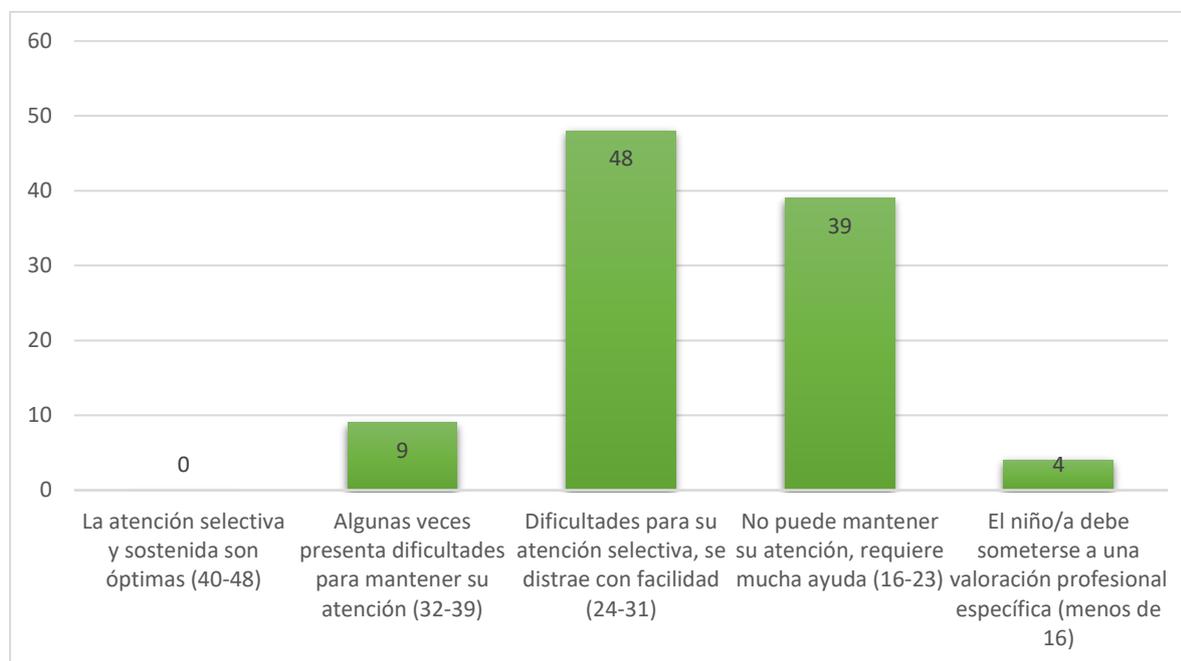
de memorias. El programa consiste en realizar una serie de ejercicios sencillos y breves de hidratación, equilibrio, respiración, visión, audición y tacto antes de iniciar las actividades académicas cotidianas, mismos que activan y refuerzan las conexiones neuronales implicadas en la atención, que es la habilidad para seleccionar y procesar la información relevante en cada momento.

## 6.2 Resultados del test aplicado a los estudiantes

**Tabla 2.** Valoración de la atención

<b>Escala de Evaluación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
La atención selectiva y sostenida son óptimas (40-48)	0	0%
Algunas veces presenta dificultades para mantener su atención (32-39)	2	9%
Dificultades para su atención selectiva, se distrae con facilidad (24-31)	11	48%
No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda (16-23)	9	39%
El niño/a debe someterse a una valoración profesional específica (menos de 16)	1	4%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la escuela “Miguel Riofrío”.



**Figura 3.** Valoración de la atención

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la escuela “Miguel Riofrío”.

La atención que mantengan los estudiantes es fundamental durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, la participación activa y consciente en el proceso de enseñanza y aprendizaje es clave para lograr una formación integral y de calidad. En este sentido, cabe

indicar que los discentes deben estar atentos en el aula y comprometidos con las tareas que realizan, esto les ayuda a seleccionar, procesar y retener información valiosa y esencial para construir conocimientos sólidos y efectivos y de esa manera puedan mejorar su desempeño académico y su adaptación a su entorno social y cultural.

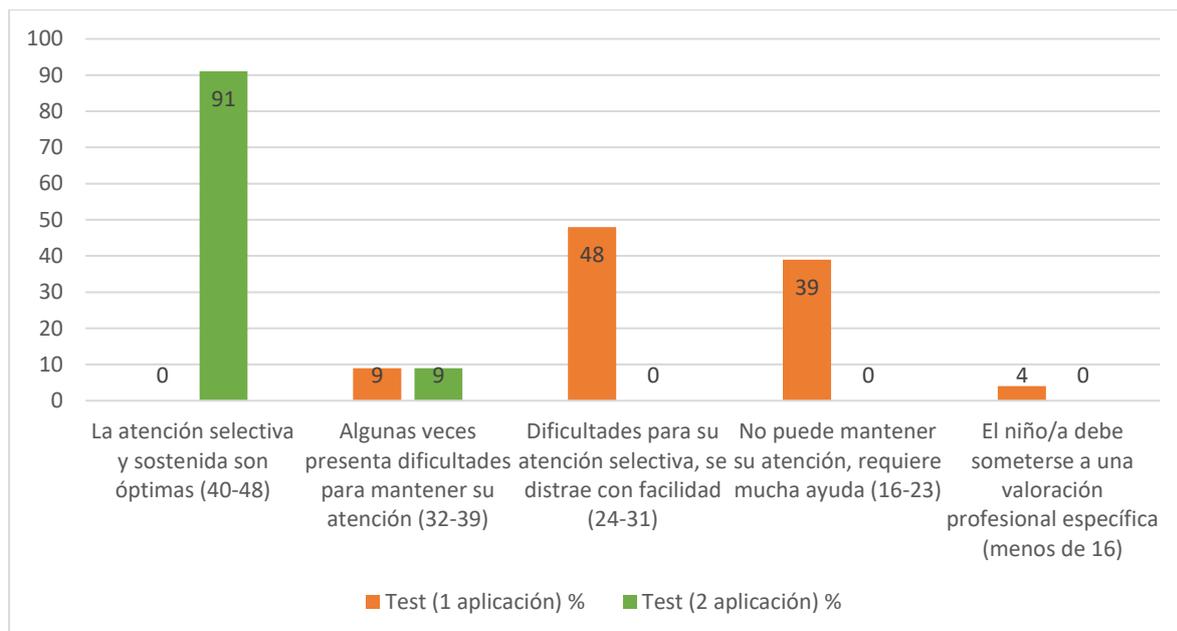
Por otra parte, es importante considerar que el problema de la desatención convierte a los estudiantes en entes hiperactivos lo cual los lleva a distraerse fácilmente y como consecuencia de ello su nivel de atención es bajo y sus resultados de aprendizaje se ven afectados. En base a lo evidenciado en el test aplicado a los estudiantes de sexto grado se puede identificar que sí existen problemas de desatención.

Por lo tanto, se puede señalar que la tarea del docente es indagar e innovar diversas estrategias metodológicas que favorezcan y motiven a los niños a mantener su atención en clases, por ello que es indispensable que la aplicación de un método efectivo para mejorar dichos procesos atencionales como es el programa Hervat, el mismo que busca activar y generar estados atencionales duraderos en los estudiantes mediante la estimulación de inputs sensorio-motrices y del medio biológico interno. Consiste en realizar ejercicios de hidratación, equilibrio, respiración y estimulaciones visuales, auditivas y táctiles de forma repetitiva, regular y sistemática antes de iniciar las clases, estos ejercicios mejoran la capacidad de respuesta, disminuyen los errores y el tiempo de reacción, aumentan los procesos inconscientes implicados en los comportamientos diarios y favorecen los procesos automáticos que modulan la actividad consciente.

**Tabla 3.** Cuadro comparativo del pretest y post test

Escala de Evaluación	Test (1ª Aplicación)		Test (2ª aplicación)	
	f	%	f	%
La atención selectiva y sostenida son óptimas (40-48)	0	0%	21	91%
Algunas veces presenta dificultades para mantener su atención (32-39)	2	9%	2	9%
Dificultades para su atención selectiva, se distrae con facilidad (24-31)	11	48%	0	0%
No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda (16-23)	9	39%	0	0%
El niño/a debe someterse a una valoración profesional específica (menos de 16)	1	4%	0	0%
<b>Total</b>	23	100%	23	100%

**Fuente:** Resultados comparativos del pre y post test aplicado a los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la escuela “Miguel Riofrío”.



**Figura 4.** Resultados comparativos del pre y post test.

**Fuente:** Resultados comparativos del pre y post test aplicado a los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la escuela “Miguel Riofrío”.

Analizando los datos estadísticos consignados en el cuadro comparativo evidenciamos lo siguiente: en lo que respecta a “La atención selectiva y sostenida son óptimas”, esta se eleva de 0% en la primera aplicación al 91% en la segunda aplicación, lo cual permite constatar que existió una mejora muy significativa.

Por su parte, la escala “Algunas veces presenta dificultades para mantener la atención” se conserva en un 9% entre la primera y segunda aplicación, es decir, que a algunos estudiantes les cuesta mantener su atención y en ciertas ocasiones presentan dificultades y por ende tienen complicaciones en la realización eficiente de las actividades académicas propuestas.

En cuanto a las escalas “Dificultades para su atención selectiva, se distrae con facilidad”, “No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda” y “El niño/a debe someterse a una valoración profesional específica” se reducen del 48%, 39% y 4% respectivamente a 0%, resultados que demuestran que el método Hervat constituye una alternativa didáctica eficaz para fortalecer y mejorar la atención de los estudiantes en el aula, es decir, las actividades planificadas en la propuesta de mejoramiento fueron efectivas y eficientes.

## 7. Discusión

La atención suele ser concebida como un proceso fundamental para el aprendizaje, considerando que esta influye en el nivel de interés, motivación y participación de los estudiantes, por lo tanto, es importante que los docentes conozcan las características, los tipos y los factores que afectan a la atención, así como las formas de potenciarla y evaluarla en el contexto educativo, para el efecto se considera al método Hervat, que es una estrategia didáctica primordial del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la realización de ejercicios sencillos y cortos permite que los estudiantes adecúen nuevamente su cerebro para adquirir nuevos aprendizajes y sean eficaces y significativos.

Ante la significancia de la atención y la necesidad de aplicar metodologías innovadoras la presente investigación se orienta a: Determinar la influencia del método Hervat en el mejoramiento de la atención en el sexto grado “A” de Educación General Básica, de la Escuela “Miguel Riofrío”; a su vez se estimaron tres objetivos específicos los mismos que fundamentan la presente discusión mediante un contraste con los resultados y la bibliografía consultada.

En relación al **primer objetivo específico**: Diagnosticar la atención en el sexto grado de Educación General Básica; se cumplió mediante la aplicación del Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria a los estudiantes y una entrevista a la docente, los mismos que permitieron recabar información sobre aspectos trascendentales de la atención que tienen los discentes en el aula al iniciar el proceso de investigación, por lo que se pone a discusión lo siguiente:

Los resultados obtenidos en esta primera aplicación evidencian que el 48% de los estudiantes en ciertas actividades poseen dificultades para su atención selectiva y se distraen con facilidad; el 39 % en cambio no puede mantener su atención y requiere insinuación; además, un 9% presenta dificultades para mantener su atención algunas veces; finalmente el 4% de los estudiantes investigados requiere una valoración profesional específica.

Para complementar el diagnóstico, se entrevistó a la docente cuyas respuestas permitieron integrar los indicios de la situación problemática existente en el aula, haciéndose imperativo la intervención pedagógica que contribuya a su mejora; para lo cual se consideró las preguntas uno y tres:

Pregunta uno: ¿Cómo valora el nivel de atención que tienen sus estudiantes en el aula? A la cual responde: Mediante observación, previa motivación, observo el nivel de participación, de reacción y respuestas de los estudiantes. Se prevé que la maestra se preocupa por el nivel de atención de sus estudiantes porque esta es un factor clave para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente, una buena atención permite que los estudiantes se concentren en los objetivos de aprendizaje y asimilen mejor la información.

Pregunta tres: ¿Cuáles son los factores que influyen e impiden que los estudiantes atiendan a clases? A la cual manifiesta que los principales factores son distracciones, falta de motivación, mala planificación de las actividades, estado anímico, etc. Se concibe que la maestra se contradice en sus aseveraciones, por lo tanto, se ratifica los resultados de la atención con la aplicación del instrumento cuyos datos se asemejan más a la realidad de la atención en el aula que constituyen el punto partida para implementar acciones de mejora.

La atención es un factor clave para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, puesto que implica la capacidad de concentrarse en los estímulos relevantes y filtrar los distractores, así como de mantener el foco durante un tiempo adecuado. La atención facilita la comprensión, la memoria y el razonamiento, y permite seguir las instrucciones y participar activamente en las actividades. Desde el punto de vista de Flores (2016):

La atención es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para poder generar los mejores resultados en la adquisición de conocimientos, sustentando los mismos en el uso/desarrollo de la atención como forma especial de la conducta humana de la cual y con la cual el educador necesita realizar su tarea pedagógica (p. 188).

En cumplimiento del objetivo uno, se deduce que el nivel de atención de los estudiantes de sexto grado es baja, lo que de alguna manera afecta a su rendimiento académico en vista de que los procesos atencionales vienen acompañados de la acción pedagógica del docente, por lo que tomando en consideración los datos diagnosticados es importante implementar estrategias eficaces como el método Hervat mismo que sirva como una alternativa didáctica que permita a los estudiantes mantener su atención, concentración, estado anímico y sobre todo mejora en el conocimiento y actividades académicas planificadas como un verdadero proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respecto al **segundo objetivo específico**: Planificar una propuesta alternativa, basada en el método Hervat para mejorar la atención en el sexto grado de Educación General Básica. Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó en consideración los resultados del test de atención y las preguntas seis y siete de la entrevista aplicada a la docente.

La pregunta seis hace referencia a: ¿Qué es para usted el Método Hervat? A la que menciona que le parece muy interesante, parecido al yoga, donde vuelve la atención a la relajación, concentración y unidad entre la mente y el cuerpo. Ante esta aseveración se considera que la docente tiene un conocimiento teórico de lo que es el método Hervat lo que hace prever que no experimentó en su práctica. Pregunta siete: A su criterio, ¿Cuáles son los beneficios que ofrece la aplicación del Método Hervat en el aula?; la docente responde: trabajar la concentración y la relajación son beneficiosos, ya que, adecúa la mente del estudiante para aprender. Ratifico que la maestra conoce de manera superficial de lo que es el método Hervat por lo tanto también sus beneficios. Sin embargo, por su apertura demuestra interés de esta metodología innovadora que en conjunto con los resultados de la aplicación del instrumento motiva la planificación de la propuesta “Me relajo y atiendo”.

Desde la opinión de Bernedo & Tallez (2021), el método Hervat “consiste en estimular procesos neurológicos, mediante el desarrollo de diversos ejercicios, con el objetivo de lograr que los estudiantes aumenten su atención antes y durante su aprendizaje escolar” (p. 61).

“Me relajo y atiendo” es una propuesta orientada a fortalecer la atención en el sexto grado de EGB utilizando el método Hervat que es un programa neuroeducativo que no desarrolla contenidos educativos como tal, sino más bien se enfoca en aumentar y activar los estados atencionales duraderos mediante la ejecución de ejercicios repetitivos, sistemáticos y habituales, cuyas actividades se las realiza antes de iniciar una nueva tarea, las cuales le permiten al estudiante relajarse y preparar su cerebro y su cuerpo para participar activamente en nuevos procesos de aprendizaje; para el efecto se planificó una guía de actividades basadas en la Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visión, Audición y Tacto.

Este programa neuroeducativo planificado en coordinación con la docente se lo llevó a cabo sin contratiempos durante 15 sesiones en la cual participaron activamente los niños, cabe destacar que después de cada acción de Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visión, Audición y Tacto se explicó su importancia.

Por el interés demostrado por los estudiantes en la ejecución de cada acción de Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visión, Audición y Tacto, como investigadora pude evidenciar la importancia de esta metodología innovadora en el desarrollo de la atención, además se pudo observar que la docente no tiene un conocimiento profundo sobre el método Hervat ni de cómo aplicarlo para mejorar la atención en el salón de clases, ante lo cual, los alumnos al no contar con estos espacios de relajación y descanso, pierden el interés y la motivación por el aprendizaje y disminuyen su capacidad de atender y asimilar el conocimiento impartido por la docente. Por lo tanto, es importante promover actividades dinámicas y recreativas que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes y su desarrollo cognitivo.

Con relación al **tercer objetivo específico**: Evaluar la influencia del método Hervat en el mejoramiento de la atención en el sexto grado de Educación General Básica; una vez finalizada la ejecución de la propuesta “Me relajo y atiendo” se aplicó por segunda ocasión el “Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria” cuyos datos tabulados en el cuadro comparativo nos permiten evidenciar resultados positivos:

En lo que respecta a “La atención selectiva y sostenida son óptimas”, esta se eleva de 0% en la primera aplicación al 91% en la segunda aplicación, lo cual permite constatar que existió una mejora muy significativa; la escala “Algunas veces presenta dificultades para mantener la atención” se conserva en un 9% entre la primera y segunda aplicación, es decir, dos estudiantes aún les cuesta mantener su atención y en ciertas ocasiones presentan dificultades y por ende se les hace un tanto complicado la realización eficiente de las actividades académicas propuestas; mientras que las escalas “Dificultades para su atención selectiva, se distrae con facilidad”, “No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda” y “El niño/a debe someterse a una valoración profesional específica” se reducen del 48%, 39% y 4% respectivamente a 0%, lo que significa que los resultados plasmados en el cuadro comparativo, constituyen la muestra indudable de que el método Hervat constituye una alternativa didáctica para fortalecer y mejorar la atención de los estudiantes en el aula, es decir las actividades planificadas en la propuesta de mejoramiento fueron efectivas y eficientes.

En ese sentido, en calidad de investigadora puedo asegurar que los resultados obtenidos al aplicar el método Hervat han sido muy positivos, demostrando que este método favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes. Además, se basa en una pedagogía activa y participativa, que estimula el interés, la motivación y la creatividad

promoviendo la inclusión, la diversidad y el respeto mutuo en el aula. Por todo ello, se considera que el método Hervat es una alternativa eficaz para fortalecer y mejorar la atención de los discentes.

Se puede manifestar entonces que el método Hervat empleado de manera eficiente y correcta sí contribuye ampliamente al mejoramiento de la atención en el aula, por lo que la aplicación de la propuesta alternativa denotó resultados significativos, ponderando desde la participación activa hasta mejorar su rendimiento académico logrando así cumplir con los objetivos esperados en el programa curricular.

Finalmente, aseguro que es una estrategia didáctica indispensable y necesaria para aplicar en el aula, sin embargo, cabe resaltar que, el aprendizaje y la atención serán positivos si se aplican el método Hervat en los tiempos adecuados y realizando cada una de las actividades de manera responsable y sobre todo ordenada.

## 8. Conclusiones

- El diagnóstico de la atención realizado en el sexto grado revela que un porcentaje significativo de los estudiantes investigados poseen dificultades para su atención selectiva y se distraen con facilidad, mientras que un porcentaje considerable no puede mantener su atención y requiere insinuación; estos datos constituyen el insumo necesario para planificar acciones que permitan desarrollar la atención selectiva y la concentración mental de los estudiantes.
- Con la finalidad de mejorar la atención se diseñó y ejecutó la propuesta "Me relajo y atiendo", basada en el método Hervat, el apoyo desinteresado de la maestra y la participación activa de los estudiantes permitieron ejecutar sin dificultad cada una de las actividades siguiendo los pasos de este método innovador demostrando que constituye una alternativa eficaz para mejorar la atención en el sexto grado de Educación General Básica.
- Concluida la ejecución de la propuesta "Me relajo y atiendo", se aplicó por segunda ocasión el test de atención, cuyos resultados demuestran mejorías considerables por lo que se asegura que el método Hervat es una estrategia apropiada para romper la monotonía, estimular el interés por aprender y mantener la atención debida de los estudiantes.

## 9. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes que, para implementar estrategias didácticas en los ambientes pedagógicos, es necesario que realicen un proceso de diagnóstico previo con instrumentos adecuados que evalúen los diferentes dominios cognitivos, emocionales y conductuales y que les permita identificar las necesidades y dificultades de sus estudiantes para de esta forma poder diseñar un plan de intervención personalizado que se adapte a las características e intereses de cada discente
- La propuesta alternativa que se implementó y que tiene como insumo el método Hervat demostró que si se pueden optimizar los procesos pedagógicos que ocurren en el aula, especialmente la atención de los estudiantes. Por lo que se recomienda a los docentes investigar, innovar e incorporar en su planificación diaria métodos didácticos que motiven a los alumnos, es decir, planificar acciones pedagógicas interesantes que contribuirán en la mejora de los procesos académicos.
- La propuesta “Me relajo y atiendo”, que consistió en adaptar los ejercicios del método Hervat al contexto y las necesidades de cada grupo de estudiantes con la finalidad de mejorar la atención, ha generado resultados significativos, por lo que se recomienda a los docentes que hagan uso de la misma y sobre todo generen otras similares que les permitan fortalecer los procesos atencionales y pedagógicos que se desarrollan en el aula.

## 10. Bibliografía

- Alonso, S. (2021). Metodología innovadoras e inclusivas: Método Hervat. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45428/TFG-B.%201566.pdf>
- Bernabéu , E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *REIDOCREA*, 6(2), 16-23. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Bernedo, & Tallez. (2021). *Efectos del programa neuroeducativo HERVAT en la adquisición de la competencia matemática temprana*. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/913/Bernedo%20Tapia%20de%20Galdo\\_Tallez%20Montiel%20\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/913/Bernedo%20Tapia%20de%20Galdo_Tallez%20Montiel%20_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bono, R. (2012). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales. *Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona*, 2-13. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia* (2), 1-11. <https://n9.cl/6e57y>
- Cernuda, L. (2020). Programa Hervat. 1-17. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Milagro. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-estatal-de-milagro/proyectos-educativos/programa-hervat/35200002>
- Cid, F. (2010). Neurociencia y educación. *Campos*, 3, 267-274. [https://www.academia.edu/10337655/Neurociencia\\_y\\_educaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/10337655/Neurociencia_y_educaci%C3%B3n)
- Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 187-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6650939>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

- Gallego , I. (2017). La neurociencia en el ámbito educativo. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3(1), 118-135. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901005/html/>
- Gallego, E., & Grijalva, M. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. [Trabajo de grado de especialista, Fundación Universitaria Los Libertadores]:<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/GuzmánGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Lemus , K. (2016). *"Efectividad de un programa de atención en niños de sexto de primaria"* [Tesis doctoral, Universidad Rafael Landívar]. doi:<https://doi.org/10.53673/th.v2i4.192>
- León, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista Pensando Psicología*, 5(8), 91-100. <https://n9.cl/5yxnp>
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista Educación y Desarrollo*, 75-82. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/59/59\\_Machado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf)
- Marina, J. (2012). Neurociencia y Educación. *Revista Participación Educativa*, 1(1), 7-14. <https://n9.cl/ilwh1>
- Martínez, M., & Real , G. (2008). *Pauta y actividades para trabajar la atención*. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>
- Ortíz. (2018). *Neurociencia en la escuela*. Ediciones SM España. <https://www.ppc-editorial.com/libro/neurociencia-en-la-escuela>
- Ortiz, A. T. (2018). Neurociencia en la Escuela: El Método Neuroeducativo Hervat en el Proceso de Aprendizaje de los niños de preescolar y escolar. *Ediciones SM España*. <https://n9.cl/e47ux>
- Otero, A. (2018). Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico. <https://n9.cl/cfw6>

- Portellano, J., & García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid : Síntesis.
- Resett, S. (2021). Eficacia del programa HERVAT sobre la atención y las calificaciones de niños y adolescentes. *Revista de Psicología y Psicopedagogía* (4), 16-20. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/5441/7337>
- Salas, D. (2018). *La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para educación infantil*. Madrid. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/22349/1/TFG-%20Salas%20Gorines%2C%20Daniel.pdf>
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1*, 1-3. <https://acortar.link/FVnhq1>
- Sevilla, J. (2007). Tema 3: La importancia de la atención. *Revista Desarrollo saludable: aportes desde la Psicología*, 1-8. [https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/texto.\\_la\\_importancia\\_de\\_la\\_atencion.pdf](https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/texto._la_importancia_de_la_atencion.pdf)
- Solis, J. (2018). *Programa neuroeducativo “hervat” para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa “diego thomson” chimbote - 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa): <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3595/15206.pdf>
- Tudela, L., Gómez, A., & Cantero, M. (2017). Una propuesta en neurociencia y aula invertida para el trabajo en ámbito: un legado que cuidar. *El Bucio: revista digital del CEP Tenerife Sur.*, 66-73. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/152403/una\\_propuesta\\_en\\_neurociencia\\_el\\_bucio\\_22.pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/152403/una_propuesta_en_neurociencia_el_bucio_22.pdf?sequence=1)

## 11. Anexos

### Anexo 1. Propuesta



**Link:**

[https://www.canva.com/design/DAFi15CecrM/SRSAmziEZLWaxb5qHb9K5Q/view?utm\\_content=DAFi15CecrM&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publis-hsharelink](https://www.canva.com/design/DAFi15CecrM/SRSAmziEZLWaxb5qHb9K5Q/view?utm_content=DAFi15CecrM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publis-hsharelink)

## Anexo 2. Oficio de designación de Director del Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 122-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 04 de Mayo de 2023

**Asunto:** Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

Manuel Polivio Cartuche Andrade

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Vía correo electrónico.

*De mi consideración:*

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la **Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **El método Hervat: estrategia eficaz para mejorar la atención en el sexto grado de Educación General Básica**, de la autoría de la Srta. **MARÍA FERNANDA VARGAS OCHOA**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Cecilia Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**

cccs/jcag

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: [cecilia.costa@unl.edu.ec](mailto:cecilia.costa@unl.edu.ec)



*Recibido  
04-05-2023  
4:11 PM  
Manuel Polivio Cartuche Andrade*

### Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



Loja, 19 de Abril de 2023

Doctora  
Cecilia del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
En su despacho.-

De mi consideración:

En respuesta al Memorado No. 043-CEB-FEAC-UNL, de fecha 10 de abril del año en curso en el mismo que se solicita que al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se digno emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado El método Hervat: estrategia eficaz para mejorar la atención en el sexto grado de Educación General Básica, de la autoría de la señorita **María Fernanda Vargas Ochoa**, portadora de la C. I. N° 1105409864, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo indicar lo siguiente:

- El **Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- El **problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- La **justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.

*Educamos para* **Transformar**



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- Los **objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia las referencias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.
- En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,



MANUEL POLIVIO  
CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Educamos para **Transformar**

#### Anexo 4. Oficio de apertura en la institución educativa



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Of. N° 006-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 11 de Enero de 2023

Magíster  
Klever Mussoline Barzallo Carrión  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL RIOFRÍO"**  
Ciudad.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su digna persona para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la señorita estudiante María Fernanda Vargas Ochoa, portadora de la C. I. N° 1105409864, de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



MANUEL POLIVIO  
CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.  
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA  
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*AutORIZADO*  
*[Firma]*

*11/Ene/23*

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
"MIGUEL RIOFRÍO"  
**DIRECCIÓN**  
LOJA - ECUADOR

Educamos para **Transformar**

## Anexo 5. Entrevista dirigida a la docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### Entrevista dirigida a la docente

**Distinguida docente:**

Reciba un cordial saludo de parte de María Fernanda Vargas Ochoa, estudiante de la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Educación Básica. La presente entrevista tiene como finalidad recolectar información que será de gran ayuda para el desarrollo de mi Proyecto de Integración Curricular titulado: El Método Hervat como estrategia eficaz para mejorar la atención, solicito a usted de la manera más comedida se digne en contestar a las siguientes interrogantes.

Por su colaboración, le expreso mis sinceros agradecimientos.

**1. ¿Cómo valora el nivel de atención que tienen sus estudiantes en el aula?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Qué dificultades tiene usted para lograr una buena atención de parte de sus estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Cuáles son los factores que influyen e impiden que los estudiantes atiendan a clases?**

.....  
.....  
.....

**4. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para estimular la atención en sus estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Considera usted que es importante desarrollar estrategias innovadoras con el propósito de motivar a sus estudiantes durante el desarrollo de la clase?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿Qué opina usted sobre el Método Hervat?**

.....  
.....  
.....

**7. A su criterio, ¿Cuáles son los beneficios que ofrece la aplicación del Método Hervat en el aula de clase?**

.....  
.....  
.....

**8. ¿Considera usted que es posible aplicar en su aula el Método Hervat?**

.....  
.....  
.....

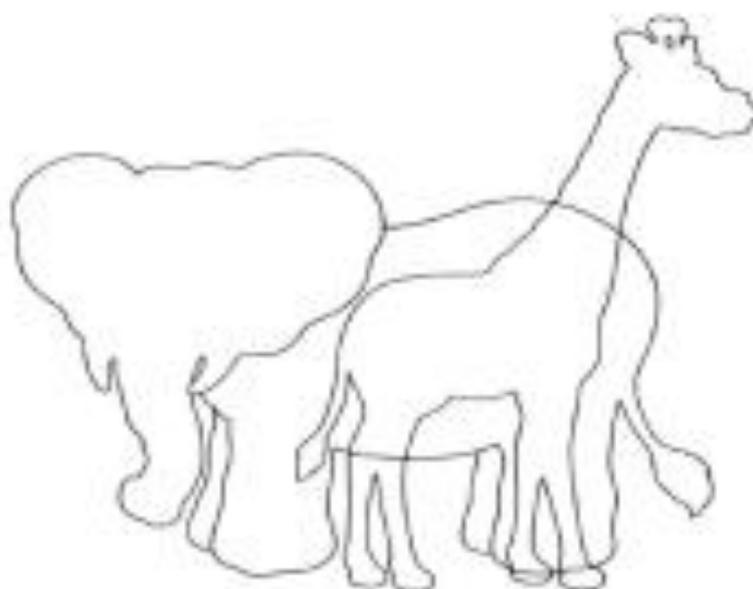
**9. ¿Considera usted que sus estudiantes se sienten motivados cuando trabajan con un nuevo método de enseñanza?**

.....  
.....  
.....

Anexo 6. Test aplicado a los estudiantes.



1. En el siguiente gráfico repasa al elefante con color morado.



2. Observa el nombre de nuestro amiguito. Escribe sobre la línea la vocal que no se encuentra en el nombre de nuestro conocido amiguito. Marca con una equis (X) y con colores diferentes las letras que se repiten dos veces.



**Juancito  
Pinto**

3. En cada fila, de las cuatro imágenes hay una que no corresponde; marca con una equis (X) al intruso.



4. Pinta con un color distinto el cuadrante donde se encuentran los animales que son iguales.



5. Bingo cruzado de frutas, verduras y cereales:

Observa el siguiente gráfico:

CRUZADOS	C1	C2	C3
F1			
F2			
F3			

Escribe el número de la fila y la columna donde se encuentra la manzana:

Fila: \_\_\_ Columna: \_\_\_

Escribe el número de la fila y la columna donde se encuentran los plátanos:

Fila: \_\_\_ Columna: \_\_\_

6.

- a) Nuestro amiguito Tigrito debe atrapar a la mariposa, ¿quieres ayudarlo? Marca el camino correcto, con el color que desees.



b) Ayuda al payaso a llegar a tiempo al circo. Pinta el camino correcto.

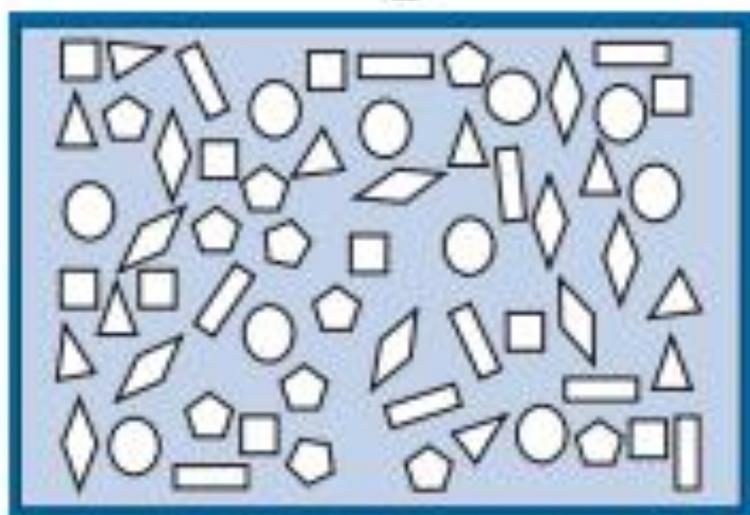


7. En la siguiente sopa de letras busca y encierra con colores distintos el nombre de las frutas. Algunas están en sentido horizontal y la mayoría en sentido vertical.

BANANO  
DURAZNO  
MANDARINA  
MANZANA  
MELÓN  
PAPAYA  
PERA  
PIÑA  
SANDÍA  
UVAS



8. Descubre los 10 cuadrados y repásalos con color rojo. Luego marca con una equis (X) las figuras igual a ésta:



9. Encuentra las cuatro diferencias entre estos dos traviesos aviones:



10. Busca los dos dibujos idénticos y márcalos con una equis (X).



13. Lee la orden con atención.

a) En el siguiente mar de números y letras, marca los números del 1 al 10.

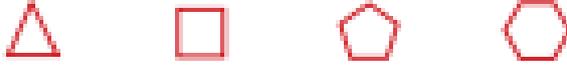
A	N	M	F	G	H	J	E	G	7
D	1	F	G	J	N	C	Z	X	F
G	S	G	D	2	T	A	F	W	R
K	H	C	V	F	S	X	M	M	Y
F	E	H	4	P	F	3	T	L	8
G	J	H	H	V	S	J	R	D	K
A	5	M	A	6	M	M	P	W	S
H	S	X	J	X	V	D	F	U	J
T	H	K	G	D	M	V	10	W	T
V	9	E	T	A	T	M	F	A	S

II

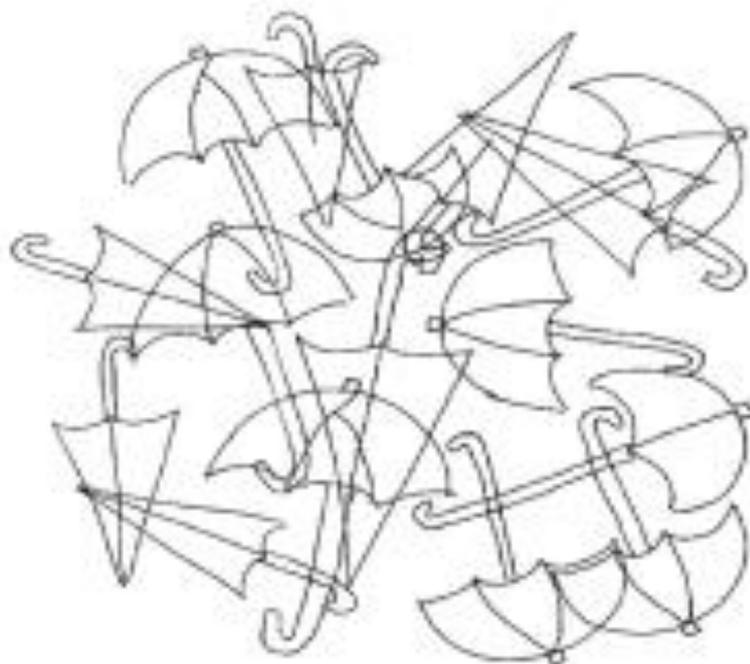
b) Y en este mar de números encuentra las letras y copia según el orden de las filas para formar la frase oculta. (En el mar de números no hay la letra "O", son números cero).

1°	1	M	4	2	3	0	1	2	3	7
2°	0	3	2	5	7	U	0	5	8	1
3°	1	2	0	3	4	5	8	6	9	1
4°	0	1	4	7	4	4	2	3	2	7
5°	8	2	2	4	1	Y	2	3	6	4
6°	1	0	4	5	8	9	3	0	7	1
7°	1	4	4	B	1	1	2	E	1	0
8°	2	1	4	2	9	2	3	0	1	4
9°	1	8	7	9	0	3	6	N	4	2

15. Fíjate bien la serie de figuras en cada fila. Tacha luego la letra de la figura que continúa en cada serie.

1.  \_\_\_\_\_  
 ?
- A  B  C  D 
2.  \_\_\_\_\_  
 ?
- A  B  C  D 
3.  \_\_\_\_\_  
 ?
- A  B  C  D 
4.  \_\_\_\_\_  
 ?
- A  B  C  D 

17. Repasa con un color los paraguas que están abiertos y con otro color los que están cerrados.



21. Encuentra las cinco llamas que son iguales y enciérralas en un círculo de color rosado.

llama



vicuña



Loja, 20 de julio de 2023

### **CERTIFICACIÓN DE TRADUCCIÓN**

Doctora.

Erika Lucía González Carrión, Ph.D.

**Docente de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja**

#### **CERTIFICO:**

En mi calidad de traductora del idioma Inglés, con capacidades que pueden ser probadas a través de las traducciones realizadas para revistas de alto impacto como: Comunicar(Q1): <https://bit.ly/3v0JggL>, así como a través de la Certificación de conocimiento del Inglés, nivel B2, que la traducción del Resumen (Abstract) del Trabajo de Titulación denominado: **“EL MÉTODO HERVAT: ESTRATEGIA EFICAZ, PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**; de la autoría de la señorita estudiante: **María Fernanda Vargas Ochoa**, con CI: 110530864, es correcta y completa, según las normas internacionales de traducción de textos.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada, señorita **María Fernanda Vargas Ochoa**, hacer uso legal del presente, según estime conveniente.

Atentamente,



---

**Dra. Erika González Carrión, Ph.D.**  
Docente de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación  
Universidad Nacional de Loja