



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia

**Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa**

**Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Orientación Educativa.

**AUTORA:**

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán

**DIRECTOR:**

Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez Mgs.

Loja – Ecuador

2023

*Educamos para Transformar*

## **Certificación**

Loja, 20 de agosto de 2023

Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez Mgs.  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”**., previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con Mención en Orientación Educativa**, de autoría de la estudiante **Ana Cristina Loján Guzmán**, con **cédula de identidad Nro. 1103910210**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez Mgs.  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Ana Cristina Loján Guzmán**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1103910210

**Fecha:** 12 de septiembre de 2023

**Correo electrónico:** ana.lojan@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0990525110

**Carta de autorización por parte de la autora para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Ana Cristina Loján Guzmán**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”**., como requisito para optar por el título de **Magister en Educación con Mención en Orientación Educativa**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

**Firma:**

**Autor:** Ana Cristina Loján Guzmán

**Cédula de identidad:** 1103910210si

**Dirección:** Cdla. Zamora

**Correo electrónico:** ana.lojan@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0990525110

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Titulación:** Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez Mgs.

## **Dedicatoria**

Este Trabajo de Titulación está dedicado a mi maravilloso hijo Ismael, quien representa mi mayor fuente de alegría, mi horizonte y la luz que alimenta mi alma en cada amanecer; este trabajo representa un tributo a su perseverancia y al gran potencial que posee, con el deseo de que le recuerde todo lo hermoso que lleva por dentro.

Con amor, mamá.

*Ana Cristina Loján Guzmán*

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida. Agradezco a mis padres, Leonardo, Flor y Ángel, por su amor y apoyo incondicional, por creer en mí y enseñarme el verdadero sentido de existir. A mi querido compañero de vida, Jonathan, por el apoyo emocional y comprensión durante todo este proceso.

A la Universidad Nacional de Loja y a mi director de Trabajo de Titulación, Richard, por su orientación e invaluable guía. Gracias por su paciencia y conocimientos, lo cual ha enriquecido mi formación profesional.

A la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, por la apertura, cordialidad y colaboración.

Finalmente, a todas aquellas personas que, anónimamente, han contribuido al desarrollo de mi trabajo de titulación, mis más sinceros agradecimientos.

*Ana Cristina Loján Guzmán*

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de Figuras: .....	x
Índice de tablas:.....	xi
Índice de anexos:.....	xii
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1 Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1 Orientación Profesional.....	7
4.1.1 Concepto de Orientación Profesional.....	7
4.1.2 Origen de la Orientación Profesional.....	9
4.1.3 Importancia de la Orientación Profesional.....	9
4.1.4 Enfoques Teóricos de la Orientación Profesional.....	11
4.1.4.1 El Enfoque de Rasgos y Factores. ....	11
4.1.4.2 Los Enfoques Basados en la Estructura de la Personalidad. ....	11
4.1.4.2.1 El Enfoque Psicoanalítico. ....	11
4.1.4.2.2 El Enfoque basado en las Necesidades Psicológicas de Anne Roe.....	12
4.1.4.2.3 Enfoque Tipológico de Holland. ....	12
4.1.4.3 El Enfoque Evolutivo.....	15

4.1.4.3.1 Modelo de Opción Ocupacional de Ginzberg.....	15
4.1.4.3.2 Sistema de Desarrollo Profesional de Tiedeman y O'Hara.....	16
4.1.4.3.3 Modelo Sociofenomenológico de Desarrollo Diferencial de Super.....	16
4.1.4.4 El Enfoque Conductual-Cognitivo.....	17
4.1.4.4.1 Modelo de Aprendizaje Social de Krumboltz.....	17
4.1.4.5 El Enfoque de la Toma de Decisiones.....	17
4.1.4.5.1 Modelo Conductista de Gelatt.....	17
4.1.4.5.2 Modelo de Decisión Vocacional de Katz.....	18
4.1.4.6 Enfoques no Psicológicos.....	18
4.1.4.6.1 Enfoque del Azar o Casualista.....	18
4.1.4.6.2 Enfoque Económico.....	18
4.1.4.6.3 Enfoque Sociológico.....	18
4.1.5 La Orientación Profesional en Ecuador.....	19
4.1.5.1 Departamentos de Consejería Estudiantil DECE.....	20
4.1.5.2 Modelo de Atención Integral.....	21
4.1.5.3 Manual de Orientación Vocacional y Profesional OVP.....	22
4.2 Intereses y Aptitudes en la Orientación Profesional.....	24
4.2.1 Intereses.....	24
4.2.2 Aptitudes.....	25
4.3 Normativa Actual de Acceso a la Educación Superior.....	26
4.3.1 Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión.....	26
4.3.2 Política del Sistema de Nivelación y Admisión de la UNL.....	28
4.4 Oferta Académica Local para la Educación Superior Pública.....	29
4.4.1 Oferta Académica de la Universidad Nacional de Loja.....	29
4.4.1.1 Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables.....	29
4.4.1.2 Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación.....	30
4.4.1.3 Facultad de Energía, las Industrias y los Recursos Naturales no Renovables.....	31



4.4.1.4 Facultad Jurídica, Social y Administrativa. ....	32
4.4.1.5 Facultad de la Salud Humana. ....	33
4.4.1.6 Unidad de Educación a Distancia y en Línea. ....	34
4.4.2 Oferta Académica de Instituto Superior Tecnológico Loja.....	36
4.4.2.1 Carreras Tecnológicas en Modalidad de Estudio Presencial.....	36
4.4.2.2 Carreras Tecnológicas en Modalidad de Estudio Dual. ....	37
4.4.3 Oferta Académica de Conservatorio Superior Salvador Bustamante Celi.....	37
4.4.3.1 Carrera Tecnológica Superior en Ejecución de Instrumento Musical.....	38
<b>5. Metodología.....</b>	<b>39</b>
5.1 Enfoque .....	39
5.1.1 Tipo de diseño .....	39
5.1.2 Unidad de Estudio .....	39
5.1.2.1 Universo. ....	39
5.1.2.2 Población de Estudio. ....	39
5.1.2.3 Tamaño de la Muestra. ....	39
5.2 Técnicas.....	39
5.2.1 Instrumentos .....	40
5.2.1.1 Test de Orientación Vocacional CHASIDE. ....	40
5.3 Procedimiento.....	40
5.4 Equipos y Materiales .....	41
5.5 Tratamiento, análisis y presentación de datos .....	41
<b>6. Resultados .....</b>	<b>42</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>48</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>52</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>53</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>54</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>59</b>

**Índice de Figuras:**

**Figura 1.** El Enfoque basado en las Necesidades Psicológicas de Anne Roe. .... 12

**Figura 2.** Modelo hexagonal de tipos de personalidad de Holland ..... 13

**Figura 3.** Enfoque de toma de decisiones de Gelatt ..... 18

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Proceso de desarrollo profesional según Ginzberg (1951).....	15
<b>Tabla 2.</b> Equipo interdisciplinario DECE.....	21
<b>Tabla 3.</b> Estructura conceptual del Manual de Orientación Vocacional y Profesional .....	23
<b>Tabla 4.</b> Intereses según el ámbito profesional-Test de Orientación Profesional CHASIDE .	24
<b>Tabla 5.</b> Aptitudes según el ámbito profesional-Test de Orientación Profesional CHASIDE	25
<b>Tabla 6.</b> Ponderaciones obligatorias de los componentes del puntaje de postulación .....	27
<b>Tabla 7.</b> Puntos adicionales por políticas de acción afirmativa .....	27
<b>Tabla 8.</b> Ponderaciones de los componentes de puntaje de postulación UNL .....	29
<b>Tabla 9.</b> Oferta de Grado de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables UNL.....	30
<b>Tabla 10.</b> Oferta de Grado de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación UNL.	30
<b>Tabla 11.</b> Oferta de Grado de la Facultad de la Energía, las Industrias y los Recursos Naturales no Renovables UNL .....	32
<b>Tabla 12.</b> Oferta de Grado de la Facultad Jurídica Social y Administrativa UNL.....	33
<b>Tabla 13.</b> Oferta de Grado de la Facultad de la Salud Humana UNL .....	34
<b>Tabla 14.</b> Oferta de Grado de la Facultad de la Unidad de Educación a Distancia UNL .....	34
<b>Tabla 15.</b> Oferta Académica Modalidad de Estudio Presencial ISTL.....	36
<b>Tabla 16.</b> Oferta Académica Modalidad de Estudio Dual ISTL .....	37
<b>Tabla 17.</b> Oferta Académica Conservatorio Superior Salvador Bustamante Celi.....	38
<b>Tabla 18.</b> Segmentación de población de estudio, sexo-edad .....	42
<b>Tabla 19.</b> Intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato, según el sexo. ....	44
<b>Tabla 20.</b> Intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato, según la edad. ....	45

## **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Test de Orientación Vocacional CHASIDE .....	59
<b>Anexo 2.</b> Solicitud para inicio de recolección de datos .....	64
<b>Anexo 3.</b> Oficio de solicitud para recolección de datos para el desarrollo del trabajo de titulación .....	65
<b>Anexo 4.</b> Evidencia fotográfica del desarrollo de la investigación.....	66
<b>Anexo 5.</b> Memorando de Designación para certificación de estructura, coherencia y pertinencia .....	68
<b>Anexo 6.</b> Oficio de emisión de certificado de Estructura, Coherencia y Pertinencia. ....	69
<b>Anexo 7.</b> Propuesta Plan de Orientación Profesional basado en el modelo de Holland .....	70
<b>Anexo 8.</b> Certificación de Traducción del Resumen .....	94

## **1. Título**

**Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.**

## 2. Resumen

La orientación profesional constituye un proceso de asistencia profesional, mediante el cual una persona, a través de herramientas psicoanalíticas explora su interior en busca de sus intereses, habilidades y aptitudes, adquiere información relevante y actualizada, y toma una decisión en relación a una carrera profesional que le retribuya la mayor satisfacción personal de acuerdo a sus necesidades. La falta de una práctica orientativa ajustada a las exigencias de las nuevas realidades sociales y profesionales han generado altos índices de insatisfacción personal en los profesionales, deserción universitaria en los estudiantes y carencia de profesionales con verdadera vocación en la sociedad. El objetivo de esta investigación es analizar las aptitudes e intereses como parte del proceso de orientación profesional para la elección de una carrera profesional y diseñar un programa de orientación profesional que ayude en la toma de decisiones a los estudiantes del tercer año de bachillerato. Corresponde a un estudio de tipo descriptivo, el instrumento de investigación consistió en la aplicación del test de orientación profesional CHASIDE a 31 estudiantes del tercer año de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la sección nocturna. Se identificó que la población se caracteriza por estar conformada por adultos en proceso de formación media; se logró identificar la existencia de un sesgo psicológico respecto a la orientación de género dentro de los ámbitos profesionales y se determinó que el grupo etario de menor edad posee mayor índice que conflicto vocacional. Los intereses se vieron inclinados hacia el ámbito de la Defensa y Seguridad y sus aptitudes hacia la Medicina y Ciencias de la Salud. Finalmente, se presenta la propuesta de plan de orientación profesional “El modelo Holland en la Orientación Profesional”, el mismo que está dirigido a estudiantes de tercer año de bachillerato intensivo.

***Palabras clave:** Orientación vocacional, preferencias vocacionales, habilidades vocacionales, capacidades, vocacionales Modelo de Holland.*

## 2.1 Abstract

Professional orientation represents a structured professional guidance process wherein individuals employ psychoanalytic methodologies to explore their inner selves uncovering their interests, abilities, and aptitudes. This process involves acquiring pertinent and current information for a well-informed decision-making process concerning a career path that aligns with their individual needs and maximizes personal satisfaction. The absence of tailored guiding framework adapted to the evolving demands of contemporary social and professional landscapes has resulted in elevated levels of personal discontent among professionals, a rise in university drop-out rates among students, and a scarcity of individuals pursuing professions driven by genuine vocational passion within our society. The aim of this study is to analyze the aptitudes and interests as integral components of the professional orientation process in selecting a university major, and to design a comprehensive professional orientation program aimed at facilitating informed decision-making. To accomplish this objective, the CHASIDE professional orientation test was applied to a cohort of 31 third-year high school students enrolled in the evening section at the Fiscomisional Educational Unit "La Dolorosa". Based on the conducted analysis, it was identified that the surveyed population consists of adult learners currently pursuing secondary education. The predominant field of interest among them was identified as Defense and Security, although this did not necessarily align with their respective abilities. In contrast, the field of Administrative Science presented a higher degree of alignment between interests and aptitudes, while all other professional fields presented varying degrees of vocational conflict. When segmenting the data by gender, it became evident that higher rates of vocational conflict were observed compared to segmentation by age. Older individuals presented a higher level of vocational alignments. In conclusion, the proposal for a Professional Guidance Plan, based on the Holland Model, is aimed at third-year high school students in the city of Loja.

***Keywords:** Vocational orientation, vocational preferences, vocational skills, capabilities, vocational Holland Model.*

### 3. Introducción

La conceptualización universalmente aceptada de la orientación, como en cualquier otra disciplina de reciente instrumentación, pero remota aplicación, ha requerido largos periodos históricos, caracterizados por la dificultad en la delimitación de los principios, alcances, funciones, objetivos, modelos, áreas, métodos empleados, contextos de intervención y la definición de sus agentes de intervención. Lo único que siempre ha resultado evidente es la vinculación existente entre lo referente a la enseñanza y la orientación, siendo lo primero el principio que estimula la capacidad de conocer, mientras que lo segundo estimula la capacidad de decidir (Martín, 1996). La orientación profesional, en la sociedad actual ha llegado a constituir uno de los factores determinantes en el proceso de construcción del proyecto de vida de los jóvenes estudiantes, considerando que el enfoque del curso de vida resulta de los eventos históricos y de los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales que han moldeado las vidas individuales y de las distintas cohortes o generaciones (Blanco, 2011).

En Ecuador, la práctica orientativa profesional se ha circunscrito a la educación media, en donde su aplicabilidad ha sido limitada por la ausencia de herramientas psicométricas adaptadas al contexto nacional (Ormanza, 2019) y local; sumado a ello, la falta de recursos humanos y logísticos que coartan, muchas de las veces desde las mismas instituciones educativas, el derecho de los estudiantes a recibir una orientación profesional adecuada a sus necesidades y que contribuya a un efectiva elección de carrera profesional.

Por otra parte, la deserción de estudiantes universitarios es un tema de mucho interés por las implicaciones personales, institucionales, sociales y económicas que presenta el fenómeno. Los estudiantes se ven afectados emocionalmente por la sensación de fracaso al no culminar con sus proyectos y aspiraciones profesionales; para las instituciones de educación superior representa una disminución en el rendimiento académico. Socialmente genera inequidad por la diferencia de oportunidades entre quienes logran culminar sus estudios y quienes no, y en lo económico, por el costo que implica dentro del sistema educativo. (Pineda, 2020)

A nivel psicológico, diversos autores (Tinto, 1993; Roland, Frenay y Boudrenghien, 2018) han llegado a la conclusión que la deserción o abandono se puede explicar a través de cinco dimensiones: la psicológica, sociológica, económica, institucional y de interacción, identificando que la dimensión psicológica establece que los rasgos de personalidad del estudiante diferencia aquellos que completan sus estudios de aquellos que no, entre estos rasgos, están las intenciones, las normas subjetivas, las conductas de logro, el autoconcepto académico,



la percepción de dificultad de los estudios y el nivel de aspiraciones. (Cortés, 2019); por lo que resulta se suma importancia la ejecución de un proceso de autoconocimiento abarcado desde los procesos de orientación profesional, en donde el estudiante tenga la oportunidad de conocer sus fortalezas y debilidades de manera objetiva y pueda trabajar en cada una de ellas para alcanzar la realización profesional.

En el Ecuador, según estudios del CES, para el año 2020 la tasa nacional de deserción universitaria corresponde al 48%, lo cual implica que de cada 100 estudiantes que se matriculan en un programa de educación superior, sólo 52 se gradúan en los tiempos académicos previstos para ello. (Rosario Pineda López, 2020). En el año 2019, el Diario Primicias publica un artículo en el que expone que el sistema de educación superior ecuatoriano se enfrenta a una paradoja, pues cada año 133.000 jóvenes que quieren ingresar a la universidad pública no lo logran, mientras que de los que sí lo lograron, 23.000 optan por desertar del sistema. Las causas son variadas, según Agustín Albán, titular de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt): la falta de formación durante la educación secundaria, hasta jóvenes que abandonan su formación por razones económicas. Incluso, estudiantes que optaron por carreras típicas por falta de conocimiento de la existencia de carreras no tradicionales. (Machado, 2019)

Bajo otra perspectiva, el cambio de normativa ecuatoriana respecto al acceso a la educación superior pública, también ha resultado ser un factor que entorpece el proceso mismo de acceso a la educación superior, sus cambios constantes y falta de conocimiento por parte de los bachilleres ha generado una serie de sucesos confusos en su aplicación, siendo así, en el año 2011 la educación superior ecuatoriana apostó por un ingreso y admisión selectivo mediante la implementación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, misma que se sustenta a partir de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior, con ello el acceso a la Educación Superior cambió radicalmente pues el estudiante debía participar en un proceso de admisión, cuyo componente principal era una evaluación de aptitudes y razonamiento que hasta el año 2016 se denominaba Examen Nacional para la Educación Superior “ENES”, en el año 2017 se cambia por el examen “Ser Bachiller”, para el año 2021 se denomina “Transformar” (Mena Mariana, 2021) y finalmente para el año 2023 el Gobierno actuante devuelve, parcialmente, la autonomía a las universidades para coordinar sus propios procesos de admisión. En cada uno de estos cambios, paralelamente también se han generado cambios en la normativa que regula el acceso a la educación superior pública, así como la estructura del examen de ingreso.

Ante lo expuesto, se evidencia la importancia y la necesidad de la aplicación de planes y programas de orientación profesional que coadyuven a la buena toma de decisiones de los

bachilleres al momento de seleccionar su carrera profesional, brindando información necesaria y oportuna, abordando la realidad socioeconómica de cada grupo abordado y las preferencias individuales en la ejecución de los mismos. Frente a este problema surge el siguiente cuestionamiento: respecto a al proceso de orientación profesional, ¿las aptitudes y los intereses de los estudiantes de tercer año de bachillerato, son factores que están siendo considerados efectivamente para contribuir a la elección de una carrera profesional?

La investigación se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en su objetivo cuarto, donde se reconoce que el acceso a la educación es vital para el aprendizaje vitalicio y establece como meta que el acceso a la educación superior sea equitativo, asequible, de calidad, técnico, vocacional y terciario; también aporta al Componente Profesional establecido en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional del Ministerio de Educación del Ecuador y a la Construcción de su Proyecto de Vida Integral; finalmente, de acuerdo a las líneas de investigación de la Universidad Nacional de Loja guarda relación con la línea de Agentes, Procesos, Saberes e Innovación en la Educación, y con el programa de Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa guarda relación con la línea de Asesoría Vocacional y Orientación Profesional.

El proyecto de investigación tiene la finalidad de analizar las aptitudes e intereses como parte del proceso de orientación profesional, en la elección de una carrera universitaria, en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, identificar sus aptitudes e intereses mediante la aplicación del test de orientación vocacional CHASIDE y diseñar el programa de orientación profesional que ayude en la toma de decisiones para el proceso de selección de una carrera universitaria; objetivos que se han planteado bajo la hipótesis de que las aptitudes y los intereses vocacionales son factores que influyen en la elección de una carrera universitaria.

El alcance poblacional y metodológico establecido para la investigación fue cubierto con algunas limitantes, tales como; dilatación del trámite administrativo para la autorización de acceso a la institución educativa para el inicio de la recolección de datos; la premura de tiempo por cuanto los estudiantes del tercer año de bachillerato ya se encontraban próximos a culminar su periodo académico; muchos de los docentes de la institución no estuvieron predispuestos a colaborar con sus horas de clases para la aplicación del test en los estudiantes, a pesar de contar con la autorización de la máxima autoridad.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1 Orientación Profesional**

La orientación profesional se ha caracterizado por abarcar cuestionamientos relacionados al ámbito profesionalizante de los individuos, originando preguntas tales como ¿para qué soy bueno?, ¿qué es lo que me gusta hacer?, ¿qué tipo de vida quiero en el futuro?, etc., todas aquellas enfocadas en el interés por la construcción de una vida próspera y el anhelo que todo ser humano posee por el desarrollo personal de una manera íntegra y satisfactoria.

Tomar la decisión de seleccionar una carrera profesional es un momento muy importante en la vida de todo ser humano, más aún, en el instante de la vida de un estudiante de bachillerato que se dispone a iniciar sus estudios de nivel superior; esta decisión, muchas veces se ve influenciada por factores ajenos a los propios intereses del estudiante, y es en ese preciso momento donde el proceso orientativo ejerce su acción.

La etapa de la adolescencia es un periodo caracterizado por grandes cambios biológicos, psicológicos y sociales, genera crisis, conflictos y contradicciones (Pineda S., & Alino M., 2023) por lo que la orientación profesional nace como un proceso que busca ayudar al estudiante adolescente a generar un verdadero criterio de autoconocimiento, explorar sus intereses y aptitudes, para finalmente tomar una decisión que satisfaga sus necesidades y aspiraciones profesionales.

El periodo de formación en educación superior es el momento en el cual el individuo realmente afirma su vocación y se siente satisfecho con la profesión elegida; cuando la profesión no es correspondida a la vocación, en el ámbito académico se da lugar al fenómeno conocido como deserción universitaria, en el cual un estudiante abandona sus estudios antes de completar su programa académico o grado; a pesar de existir múltiples causas que dan lugar a este fenómeno, la falta de una adecuada orientación profesional en el nivel de formación media es una de ellas.

#### ***4.1.1 Concepto de Orientación Profesional***

La expresión de orientación académica tiene entidad propia, en tanto que supone por un lado, una orientación para el desarrollo de la etapa académica del individuo y por otro, constituye una etapa preparatoria previa al desempeño profesional (Parras et al. 2009); por ello es importante establecer la diferencia entre orientación vocacional y orientación profesional; la orientación vocacional ayuda a que el estudiante afirme su sentido de vida mediante la recreación de un proyecto de vida; por su parte, la orientación profesional ayuda al estudiante a conocer la profesión que le permita recrear y afirmar su proyecto de vida (Tintaya, 2016).

Parsons (1909) proporciona una definición de orientación profesional, en la que menciona que mediante esta se puede proporcionar a la juventud tres elementos básicos: el primero, un claro entendimiento de sus aptitudes, de sus capacidades, intereses, ambiciones, medios, limitaciones y sus causas; segundo, el pleno conocimiento de los requisitos y condiciones de éxito, ventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en las diferentes clases de trabajos; y tercero, una eficaz discusión de las interrelaciones de estos dos grupos de factores.

Por su parte, Álvarez (1995) manifiesta que la orientación profesional es el proceso sistemático de ayuda, dirigido a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, y que tiene la finalidad de desarrollar conductas vocacionales que le fortalezcan para su vida adulta.

Rivas (1995) expone a la orientación profesional como el proceso estructurado de ayuda técnica, y que este proceso suele ser solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre con la finalidad de lograr un mejor desarrollo de su carrera profesional mediante la evaluación de sus propias experiencias y el contraste con el mundo laboral, y así, pueda llegar a la toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces.

También se conoce como orientación profesional al proceso de ayuda a la elección de una profesión y a la preparación de la misma; este proceso requiere estimular los intereses de las personas, evidenciar los conocimientos y capacidades académicas, buscar los programas y planes de estudio, así como también las competencias laborales y curriculares para que finalmente le permita al sujeto tomar una decisión de acuerdo a sus capacidades, aptitudes y campo laboral en el cual se quiera involucrar (Vidal y Fernández, 2009).

Según lo expuesto por Barreno (2011), la orientación profesional es el pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser un proceso planificado, programado, ejecutado y evaluado.

Es así que, el concepto de orientación profesional ha evolucionado a lo largo del tiempo, ajustándose a las perspectivas innovadoras de cada sociedad pero no ha perdido su objetivo esencial, como lo es, brindar asesoramiento a las personas, sean jóvenes o adultos, que se encuentren inmersos en el proceso de elección de una carrera profesional, inventariando cuanta información relevante se precise y sea relacionada a aquellos factores internos y externos que se relacionen, mismos que, luego de su respectivo análisis, servirán como determinantes para una efectiva toma de decisiones en el ámbito profesional.

### ***4.1.2 Origen de la Orientación Profesional***

La Orientación Vocacional tuvo sus orígenes en Boston, Estados Unidos en el año de 1908 con la creación del Primer Buró de Orientación Vocacional por F. Parsons, quien acuñó el término “Vocational Guidance” y lo fundó con el fin de brindar asistencia a jóvenes que solicitaban ayuda para la elección de una carrera profesional. (Llerena, 2011)

Viviana González Maura, en el año 2003 mediante su artículo La Orientación Profesional desde la Perspectiva Histórico-Cultural del Desarrollo Humano, recoge un análisis e interpretación histórico del cómo, por qué y para qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional.

González manifiesta que durante muchos años la Orientación Vocacional se vio limitada únicamente al momento de elección de la profesión, sin embargo, con el paso del tiempo se va dando lugar a un orden teórico de los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la Orientación Profesional, de esta forma los diferentes autores llegaron a reflejar las diversas concepciones acerca de las motivaciones y su expresión en la actividad profesional.

Siendo así, se mencionan las Teorías Factorialistas, propuestas por Parsons F. y Fingermann G., en las cuales la elección profesional es considerada como un acto no determinado por el individuo, sino que éste es el resultado de la correspondencia de sus aptitudes naturales y las exigencias propias de la profesión, determinadas por la aplicación de test psicológicos.

Las teorías psicodinámicas de Bordin, Nachman y Holland, se basan en un enfoque psicoanalítico donde la motivación de la elección profesional es una expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través de contenido de determinadas profesiones.

Finalmente, las teorías evolucionistas de Super, Ginzberg y Hara, conciben la vocación como una expresión de desarrollo de la persona. Particularmente para Super, la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional, la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto, del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias y autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas; o lo que hoy en día se llegaría a conocer como autoconocimiento, información y toma de decisiones.

### ***4.1.3 Importancia de la Orientación Profesional***

La gran transformación tecnológica, económica y social de nuestros días genera profundos cambios en todas las actividades humanas, pero especialmente en las de carácter profesional. Nuevos contenidos, nuevos medios, nuevos métodos y nuevas formas sociales de

trabajo inciden notablemente en la configuración de la profesionalidad. Las cualidades, aptitudes y destrezas personales que, actualmente, se exigen para incorporarse al mundo laboral y para desenvolverse en cualquier profesión, se apartan en buena medida de las tradicionalmente demandadas (Echeverría, B., 2008: 23-68 citado en Hammer K., Ripper J. & Schenk T.).

Al encontrarnos en una sociedad sujeta a cambios constantes, las ramas profesionales evolucionan en igual condiciones, dando lugar a la creación de nuevas carreras profesionales que demandan nuevas competencias y capacidades por parte del alumnado.

Hammer K., Ripper J. y Schenk T. (2018), en su Guía de Orientación Profesional, manifiestan la necesidad de aprender a orientarse ante un mercado laboral en continua transformación, ratificando que el proceso de orientación profesional es de gran importancia, no solo para los centros educativos, sino también para el mundo empresarial, político y económico.

Así mismo, Erazo X. & Rosero E. (2021) realizan una correlación entre la orientación profesional y su influencia en la deserción universitaria y mencionan la importancia de una adecuada orientación profesional, por canto esta permite a los estudiantes el aprendizaje y descubrimiento de sus destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo, además del conocimiento de sus características personales, la cuales permitirán el desempeño exitoso en su vida universitaria y laboral.

Álvarez González (1995) y Caballero (2005) mencionan tres principios fundamentales de la orientación académico-profesional: la prevención, el desarrollo y la intervención; estos principios se encuentran presentes en el establecimiento de funciones, mismas que determinan tareas y plantean objetivos. Caballero (2005) establece cuatro funciones básicas de la orientación académico-profesional:

Función diagnóstica trata sobre la valoración y el diagnóstico de las necesidades del individuo para posibilitar su propio autoconocimiento y la ejecución de su proyecto vital.

La función de ayuda abarca tareas de asesoramiento y consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital. Algunos autores consideran que, dentro de esta función, existen tareas con entidad propia que pueden considerarse funciones en sí mismas. En este sentido, Álvarez (1995) establece como funciones la de información, formación, ayuda en la toma de decisiones, consejo y consulta.

A través de la función de planificación, organización y coordinación de la intervención se gestionan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan, los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades desarrolladas.

Finalmente se menciona la función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora.

#### **4.1.4 Enfoques Teóricos de la Orientación Profesional**

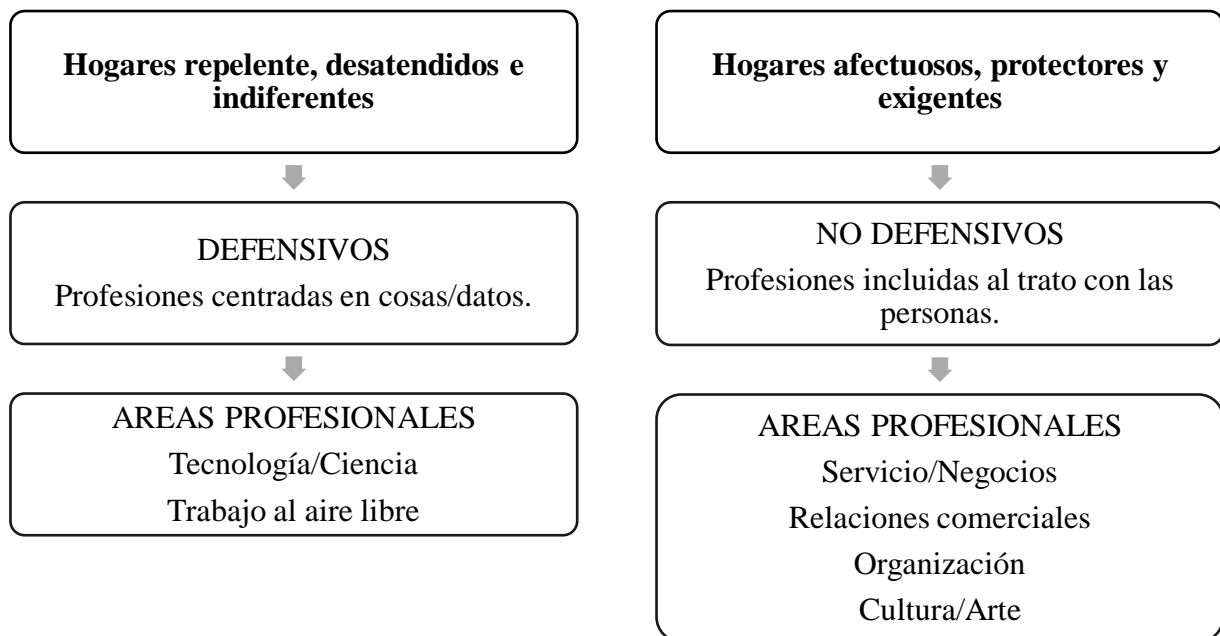
Parras A. et al. (2009), en su obra *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*, expone la idea de que, como consecuencia de las múltiples escuelas y teorías psicológicas, existen varios enfoques desde los que abordar la intervención en orientación académico-profesional; a partir de lo expuesto en esta obra, aquí se exponen las más representativas.

**4.1.4.1 El Enfoque de Rasgos y Factores.** basado en la teoría de rasgos y factores, que considera el rasgo como una característica estable del individuo que actúa prediciendo sus conductas. El enfoque trata pues de “medir” los rasgos para determinar las características de los individuos y conjugar éstas con las características de una ocupación, a fin de que el individuo se realice y que las demandas del puesto de trabajo sean cubiertas de la mejor manera. Debido a esta búsqueda del ajuste entre el individuo y una profesión, esta teoría ha sido también denominada “teoría de la adecuación”.

**4.1.4.2 Los Enfoques Basados en la Estructura de la Personalidad.** Este enfoque destaca el estudio de las características de la personalidad, busca estudiar el mismo objetivo basado en los enfoques de la personalidad, pero con mayor profundidad. Es así que, “*las teorías psicodinámicas tratan de investigar en los estratos profundos de la personalidad de los sujetos para que tomen conciencia de los motivos que les impulsan a comportarse de una determinada manera*” (Sebastián Ramos, 2003: 131).

**4.1.4.2.1 El Enfoque Psicoanalítico.** Sus principales postulados, enunciados por Bordin, Nachmann y Segal en 1963, señalan la conexión de la infancia con otras etapas vitales y con la toma de decisiones en la vida adulta. Afirman que la elección vocacional se dirige a satisfacer necesidades experimentadas en las primeras etapas del desarrollo: desde este punto de vista el trabajo pasaría a desempeñar la labor de un mecanismo de defensa, la sublimación de impulsos en comportamientos socialmente aceptables y constructivos. El enfoque olvida otras variables contextuales que influyen en la decisión vocacional, tales como condicionamientos y limitaciones económicos y culturales. Ha recibido importantes críticas por su debilidad conceptual y su falta de apoyo empírico.

**4.1.4.2.2 El Enfoque basado en las Necesidades Psicológicas de Anne Roe.** El título del enfoque evoca la Teoría de las Necesidades de Maslow, en la que se basa. Para Roe, la necesidad de “autorrealización” es el impulso que guía y motiva la conducta vocacional. Pero dentro de un paradigma psicodinámico, afirma que esta necesidad de autorrealización viene mediada por las experiencias infantiles: la forma como el sujeto aprende a satisfacer sus necesidades más básicas durante la infancia y adolescencia, influye de forma decisiva en la forma como responderá a esa otra necesidad fundamental en la vida adulta, particular que se ilustra brevemente en la Figura 1.

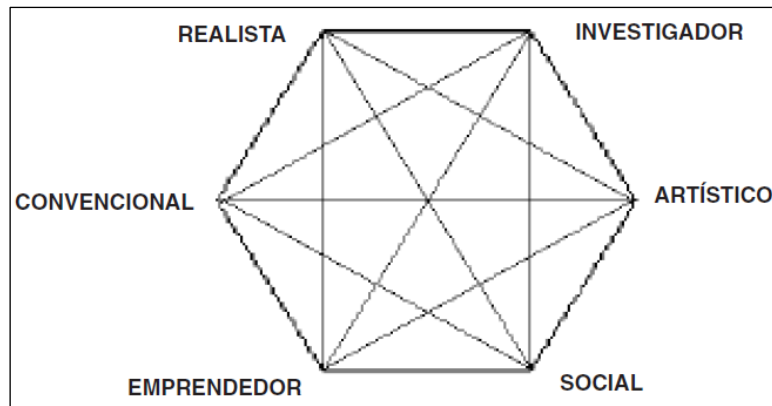


**Figura 1.** El Enfoque basado en las Necesidades Psicológicas de Anne Roe.

*Nota.* Fuente Caballero (2005: 108). Elaborado por el autor.

**4.1.4.2.3 Enfoque Tipológico de Holland.** Holland introduce un nuevo concepto dentro del enfoque psicodinámico; la interacción del individuo con su ambiente. Otros autores, como Sebastián Ramos (2003) consideran el modelo de Holland como un enfoque integral, pues esta teoría considera que la elección de una profesión no deja de ser una expresión de la personalidad de los individuos y desarrolla una tipología de la personalidad basada en seis polos puros básicos entre los que se pueden establecer líneas de comunicación que expresan un continuo entre los distintos polos, tal como se ilustra en la Figura 2.





**Figura 2.** Modelo hexagonal de tipos de personalidad de Holland

*Nota.* Fuente Pérez Boullosa y Blasco (2001: 105)

Según Holland, dentro de su modelo se describen seis tipos de personalidades:

1. Realista, recalca los valores prácticos, productivos y concretos, por lo cual se relacionan con profesiones con manejo de maquinarias, herramientas y materiales.

Se toman el mundo como les viene. Suelen ser realistas, dinámicos, materiales y aunque no son asociales, el contacto con los demás no es para ellos lo más prioritario. También suelen ser pacientes y constantes.

Este tipo de personalidades tienden a sentirse más a gusto desempeñando trabajos directos, con fuertes componentes prácticos y que exijan cierta motricidad y uso sistematizado de elementos. Suelen destacar en el uso de instrumentos mecánicos y con necesidad de precisión manual. Campos como la agricultura y la ganadería, la arquitectura o la ingeniería serían propicios para este tipo de personalidad.

2. Investigativa, tiene como rasgos característicos el pensamiento analítico por lo cual su accionar está dirigido a las actividades intelectuales relacionadas con documentación de nuevos conocimientos y la comprensión de soluciones de problemas comunes.

Se trata de personalidades curiosas, analíticas, con tendencia a la introspección y al uso de la razón por encima de la emoción. No son especialmente sociables y suelen tener un enfoque del mundo más bien teórico, no interesándoles tanto la práctica.

Esta personalidad se corresponde con tareas principalmente basadas en la investigación. Física, química, economía o biología son algunos de los ámbitos en que suelen observarse más este tipo de personalidades.

3. Artística, con características innovadoras y creativas y se vincula con profesiones con uso del como el lenguaje, el arte y la música.

La creatividad y el uso de materiales en búsqueda de la expresión son algunos de los principales elementos que caracterizan la personalidad artística. No es raro que se trate de personas impulsivas, idealistas y altamente emotivas e intuitivas. La estética y poder proyectar hacia el mundo sus sensaciones es importante para ellos, y suelen ser personas independientes. Si bien también intentan ver el mundo desde la abstracción, suelen focalizarse más en la emoción y tiende a disgustarles lo meramente intelectual, poseyendo la necesidad de elaborar y crear.

Pintores, escultores o músicos son algunos de los profesionales que tienden a este tipo de personalidad. También bailarines y actores, escritores y periodistas.

4. Social, se orienta a la ayuda a los demás y con procesos de capacitación por lo cual las profesiones relacionadas a este tipo de personalidad son áreas como la enseñanza y el asesoramiento.

El aspecto más destacable de las personas con este tipo de personalidad es la necesidad o deseo de ayudar a otros a través del trato con ellos, y su elevada necesidad de interacción humana. Suele tratarse de personas muy empáticas y idealistas, altamente comunicativas y tener cierta facilidad o gusto para las relaciones y la cooperación.

El tipo de tareas en las que suele encontrarse este tipo de personalidad son todas aquellas que supongan un trato directo con otras personas y en que dicha interacción exista como objetivo la idea de dar apoyo al otro. Psicólogos, médicos, enfermeros, profesores o trabajadores sociales suelen tener características de este tipo de personalidad. Tareas más mecánicas no suelen ser de su agrado.

5. Emprendedor, son aquellos que tienen la capacidad de influir en otros con características propias de liderazgo y emprendimiento.

La capacidad de persuasión y la habilidad comunicativa son aspectos típicos de la personalidad emprendedora. Cierta nivel de dominancia y búsqueda de logro y poder son usuales en este tipo de personas, así como valor y capacidad de riesgo. Generalmente son personas con habilidades sociales y altamente extravertidos, con capacidad de liderazgo y un elevado nivel de energía.

Profesiones en que prevalecen este tipo de personas son el mundo de la banca y de los negocios. Comerciales y empresarios suelen también tener rasgos de este tipo de personalidad.

6. Convencional, son aquellos que tienen la capacidad de manejo de datos y se relacionan con profesiones como las del área de la administración.

Estamos ante un tipo de personalidad que se caracteriza por el gusto por el orden sin necesidad de introducir grandes cambios en él. Tampoco precisan de un gran contacto social a nivel laboral. Suelen ser personas altamente organizadas, ordenadas, disciplinadas y formales. No es rara cierta tendencia al conformismo, dado que se identifican con la organización ya establecida. Suelen ser ágiles y lógicos.

Dentro de este tipo de personalidades encontramos a personas con vocación por aspectos como la contabilidad, el trabajo en oficina, el secretariado, bibliotecarias/os... en general con tendencia a buscar el orden. (Kimongo Kemboi, Kindiki & Misigo, 2016, p. 102) (Castillero, 2018)

**4.1.4.3 El Enfoque Evolutivo.** La mayor particularidad que introduce el enfoque evolutivo con respecto a los enfoques anteriores, es la asunción de que la elección vocacional no es un hecho puntual en la vida de una persona, sino un proceso marcado por su mismo crecimiento y maduración. Para los autores y autoras que defienden este enfoque, las sucesivas etapas de formación de la personalidad son las que configuran la elección, desempeño y desarrollo profesionales; por tanto, son las que proporcionan la más valiosa información para la orientación.

**4.1.4.3.1 Modelo de Opción Ocupacional de Ginzberg.** la elección vocacional es un proceso que abarca toda la vida laboral y se enmarca dentro del desarrollo global del sujeto. Aunque inicialmente se habla de la “irreversibilidad” de la elección vocacional, más tarde se revisa este principio, considerándose factible y real el hecho de que las opciones puedan ser reversibles, especialmente en edades tempranas.

**Tabla 1.** Proceso de desarrollo profesional según Ginzberg (1951).

Fantasia: 10-12 años	Elección idealizada/arbitraria. Basadas en juegos y opiniones. Información poco fiable: desconoce o idealiza las profesiones.
Tanteo: 12-17 años	Consideración más seria del futuro profesional. Reconoce de alguna manera qué quiere o le interesa (primeras valoraciones sobre intereses y habilidades).
Realista:	Contacto obligado con condiciones reales del mercado laboral.

---

17 años en adelante

ESTADOS:

EXPLORACIÓN (17-18 años).

Pone a prueba primeras elecciones y tentativas.

Primeras experiencias laborales.

Evaluación realista de experiencias vividas.

CRISTALIZACIÓN (19-21 años).

Consolida estado anterior

ESPECIFICACIÓN (22 años).

La pauta vocacional es admitida y se pone en marcha.

---

Fuente: Caballero (2005:114) a partir de Parras A. et al (2009)

**4.1.4.3.2 Sistema de Desarrollo Profesional de Tiedeman y O'Hara.** De acuerdo a esta teoría, la toma de decisión vocacional no es la culminación de un proceso de construcción de la propia identidad vocacional, sino que constituye su comienzo. En efecto, para estos autores, es el contacto con el mundo del trabajo el que posibilita alcanzar el rol de trabajador como parte de la propia identidad (Pérez Boullosa y Blasco, 2001) a través de dos tipos de procesos: la diferenciación y la integración.

La diferenciación consiste en una fase previa a la toma de decisiones vocacional y se subdivide a su vez en cuatro pasos: la exploración de diferentes metas, la cristalización de las diferentes alternativas, la opción firme por una de ellas y la clarificación de la opción tomada.

Una vez que se ha producido la diferenciación entre las diversas opciones vocacionales identificadas, se produce el proceso de integración conformado por las etapas de inducción (el ingreso, aceptación y adaptación de la persona en la situación o la experiencia laboral), la reforma (o afirmación de sus propios criterios dentro del grupo) y la integración (la búsqueda de un equilibrio entre las fuerzas contextuales del trabajo y las propias iniciativas).

**4.1.4.3.3 Modelo Sociofenomenológico de Desarrollo Diferencial de Super.** La teoría manifiesta que el desarrollo profesional es algo dinámico, que adopta además diferentes manifestaciones en función de la etapa vital que atraviese el sujeto y que, al mismo tiempo, es el resultado y la expresión de las experiencias que ha vivido el sujeto y de cómo éste se concibe a sí mismo. Es así que, el autoconcepto se convierte en uno de los ejes vertebradores de su enfoque, hasta el punto de que algunos expertos y expertas denominan este enfoque como la teoría del desarrollo del autoconcepto. En consonancia, Super (1957) afirma que “cada persona escoge aquella profesión u oficio que le va a permitir jugar un papel totalmente congruente con el concepto de sí misma” (Rodríguez Moreno, 1998:75). Estos tres elementos –el conocimiento de rasgos y factores de cada persona, el desarrollo a lo largo de distintas etapas vitales y el autoconcepto– hacen del enfoque una aproximación ecléctica e integral, origen del movimiento para el desarrollo de la carrera.

**4.1.4.4 El Enfoque Conductual-Cognitivo.** analiza el proceso de decisión y desarrollo vocacional y profesional a través de los postulados teóricos de las teorías psicológicas cognitiva y conductista.

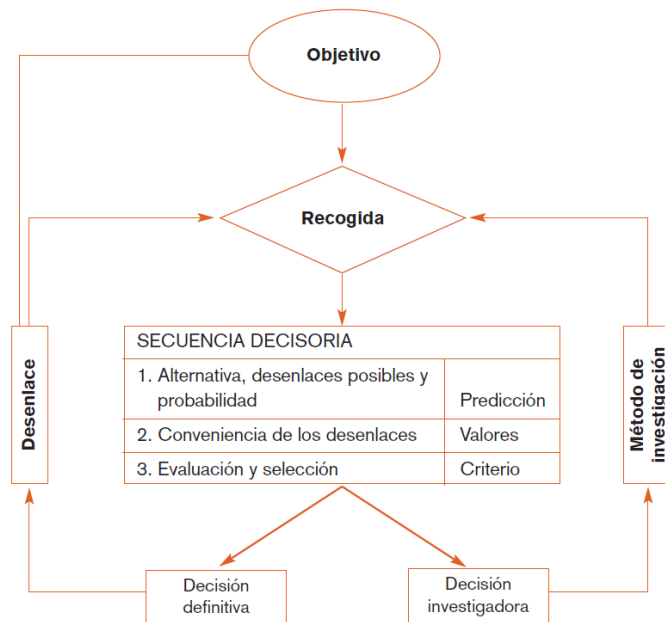
**4.1.4.4.1 Modelo de Aprendizaje Social de Krumboltz.** En este modelo, la toma de decisiones, se basa en postulados psicológicos propios de las teorías cognitivo-conductuales, analiza el principio de la toma de decisiones y reconoce el impacto de los factores contextuales en la elección de una profesión, pero dan más importancia a los aprendizajes. Cuatro son las influencias básicas que, según Krumboltz, recibe la persona y que le sirven para tomar una decisión: los factores genéticos y las aptitudes especiales, los factores relacionados con las condiciones medioambientales, las experiencias de aprendizaje y las aptitudes o destrezas de aproximación a una tarea, esto es, las habilidades con que cuenta para afrontar una situación nueva.

**4.1.4.5 El Enfoque de la Toma de Decisiones.** Desde este enfoque se considera que, un buen conjunto de decisiones puede facilitar en gran medida el desarrollo y la satisfacción en el ámbito profesional.

**4.1.4.5.1 Modelo Conductista de Gelatt.** Su modelo, de fuertes raíces conductistas, propone estrategias que ayuden a tomar decisiones, basadas en una buena información. El modelo, como se sintetiza en la Figura 3, propone la recogida de datos como el inicio del proceso de toma de decisiones.

En el proceso se estima o predice el éxito potencial de cada opción, se estudia la conveniencia de las consecuencias de acuerdo con los propios valores y, por último, se selecciona la opción de acuerdo con criterios personales. La decisión obtenida como consecuencia, puede ser tanto definitiva como investigadora: la primera concluye en el objetivo planteado al inicio del proceso y la segunda produce una revisión en los métodos de investigación y en la recogida de datos para iniciar de nuevo la secuencia.

Su modelo se ilustra en la Figura 3.



**Figura 3.** Enfoque de toma de decisiones de Gelatt

*Nota.* Fuente Rodríguez Moreno (1998: 69) a partir de Parras A. et al (2009)

**4.1.4.5.2 Modelo de Decisión Vocacional de Katz.** Para Katz, los valores personales influyen en cualquier paso del proceso de decisión de forma esencial, y a la vez, la misma toma de decisiones, constituye una expresión del propio sistema de valores.

#### **4.1.4.6 Enfoques no Psicológicos.**

**4.1.4.6.1 Enfoque del Azar o Casualista.** Este enfoque determina que, son los factores externos los que definen la ocupación a desempeñar por la persona. Los máximos representantes de este enfoque (Miller y Form, 1969) consideran que son las experiencias imprevistas o fortuitas las que van definiendo el itinerario profesional de una persona.

**4.1.4.6.2 Enfoque Económico.** De acuerdo a este enfoque, el factor económico es en principal determinante de la elección de una carrera profesional; la idea central se basa en que las personas elegirán una ocupación en función de los réditos económicas que puedan recibir por ella.

**4.1.4.6.3 Enfoque Sociológico.** Los autores pertenecientes a este enfoque (Super y Bachrach, 1957) defienden la idea de que la vocación o el proceso que lleva a su discernimiento –llamado vocacionalización– no es más que otro fenómeno incluido dentro del amplio proceso de socialización. Como consecuencia, las metas y objetivos profesionales que el individuo se plantea son aquellas que ha aprendido a valorar a través de claves sociales específicas ligadas al contexto.

#### ***4.1.5 La Orientación Profesional en Ecuador***

Pablo Ormanza Mejía, en su artículo denominado Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida, publicado en el año 2019, realiza una reseña histórica del proceso evolutivo de la orientación profesional en Ecuador; considerando los datos más representativos de la siguiente manera.

En Ecuador, la temática de Orientación Profesional tuvo una similar tendencia de desarrollo que en toda Latinoamérica. Para los años cincuenta, nace la disciplina profesional relacionada a la educación, siendo la Universidad Central del Ecuador su alma mater (Serrano J., 1999). La potenciación del capital humano a través de la educación se convirtió en un box populi para cubrir las necesidades del mercado laboral.

Es así que, en varias universidades de Ecuador se estructura la Licenciatura en Ciencias de la Educación, estableciendo el perfil de egreso como Profesor de Enseñanza Secundaria especializado en Psicología Educativa y Orientación. El Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución 2030 del 13 de julio de 1967, dispuso la organización de los servicios de orientación educativa y vocacional en establecimientos educativos de nivel medio.

Para el año de 1975 se insertan los departamentos de Bienestar Estudiantil en las instituciones educativas; con la Ley de Educación y Cultura del año 1977 se potencia el desarrollo educativo con el objeto de generar procesos encaminados a la cualificación profesional, basados en las teorías del capital humano y las perspectivas desarrollistas (Ossenbach, 1999).

Posterior, en el año de 1984, el Estatuto Orgánico Funcional del Ministerio del Educación cambia y, lo que antes se denominaba como Departamento de Bienestar Estudiantil, pasa a formar parte de la Dirección Nacional de Educación Regular, cambiando al denominativo de Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, estableciéndole funciones de planificación, investigación, coordinación, asesoramiento y evaluación de la orientación nacional.

Con el Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil aprobado en octubre de 1990, se describe la naturaleza, fines, objetivos, principios, estructura y funciones del ámbito de la Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil. En junio de 1996 se expide el Reglamento Orgánico Funcional del Ministerio de Educación y Cultura, en donde se cambia la denominación de Departamento por División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, dependencia que asumió dentro de sus responsabilidades el diseñar políticas, normas y lineamientos con el objetivo de contribuir al bienestar estudiantil.

En el año de 2007 el Ministerio de Educación y Cultura expide el Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y el Bachillerato, caracterizándose por recoger una emergente perspectiva de abordaje de la orientación centrada en la prevención. En 2011 se expide la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su respectivo Reglamento. Esta normativa establece la responsabilidad de gestionar el proceso orientativo a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), encargado de organizar e implementar la atención integral de los estudiantes dentro de las instituciones educativas.

En 2014, la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir y a través de la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, se emite el Modelo Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil, documento de política educativa que centró el accionar de los DECE en la prevención de problemáticas psicosociales, respaldándose en la LOEI.

En 2015, el Modelo Integral de los DECE es reformulado bajo el nombre de Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), estableciendo como una de sus funciones específicas el trabajo en procesos de orientación vocacional y profesional con miras a construir proyectos de vida sustentados en el autoconocimiento, la información y la toma de decisiones, bajo un enfoque de derechos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Esta política permite que en el mismo año emita el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil, documento en el que se conceptualiza la Orientación Vocacional y Profesional (OVP)

En 2017 el Ministerio de Educación emite el documento Manual de Interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes IPPJ, siendo este un cuestionario psicométrico sustentado en la teoría tipológica de John Holland, y se constituye la primera herramienta psicométrica estandarizada al contexto ecuatoriano emitida por el Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Finalmente, en el año 2018, el mismo Ministerio de Educación puso a disposición del sistema educativo el documento Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

**4.1.5.1 Departamentos de Consejería Estudiantil DECE.** El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.



El Ministerio de Educación mediante su Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A del 20 de mayo del 2016, en su artículo 2, establece que el objeto del mismo es regular los mecanismos del Sistema Nacional de Educación para la implementación, organización y funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

En su artículo 5, determina los criterios de conformación de los DECE, estableciendo que cada institución educativa tendrá un DECE, el mismo que estará integrado por un profesional por cada 450 estudiantes, de acuerdo a lo que se describe en la Tabla 2.

Así mismo, en su artículo 6 se establece que Las instituciones educativas de sostenimiento fiscal que tengan un número menor a 450 estudiantes, recibirán atención por parte de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil de una institución educativa fiscal del mismo circuito a la cual se denominará institución educativa núcleo, profesionales que deberán visitar semanalmente a la institución educativa enlazada, de acuerdo al cronograma de trabajo que establezcan para el efecto.

**Tabla 2.** Equipo interdisciplinario DECE

Número de estudiantes		Número de profesionales del DECE
Desde	Hasta	
450	675	1 profesional
676	1125	2 profesionales
1126	1575	3 profesionales

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

**4.1.5.2 Modelo de Atención Integral.** Mediante el Modelo de Atención Integral de los DECE, se busca reconocer los nuevos escenarios en donde se desenvuelve el proceso de formación de niños, niñas y adolescentes, promoviendo lineamientos respecto a su definición y alcances, estrategias de intervención innovadoras, reflexivas y dialógicas, y acciones enmarcadas en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, de tal manera que posibilite la potencialización de sus capacidades personales y la construcción de un proyecto de vida que reconozca su individualidad y autonomía, manteniendo una transversalización de los enfoques de derecho, género, salud mental e interculturalidad. (Ministerio de Educación, 2018).

De la misma forma, el documento describe el marco jurídico y legal y el enfoque teórico sobre el cual se ha planteado; identificando la equidad de género, la universalización de los derechos, el bienestar psicológico, cognitivo y afectivo, y la visión intercultural.

Conceptualiza a la consejería estudiantil como un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar al estudiante en la toma de decisiones personales respecto a su experiencia educativa global, a partir de sus necesidades particulares y siempre considerando su bienestar integral; entendiendo que este servicio debe ser flexible y dinámico,

encaminado a dar respuestas acordes a las situaciones del contexto individual/particular, institucional, comunitario y social en el que los individuos se desenvuelven. (Ministerio de Educación, 2018).

Se considera que la estrategia operativa de los DECE está fundamentalmente enmarcada en procesos de prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su desenvolvimiento cotidiano en el ámbito educativo y que la identificación y abordaje de problemáticas específicas debe ser llevado a cabo de forma confidencial y mediante el registro en fichas las cuales serán manipuladas solamente por los miembros del DECE y siempre y cuando la situación lo amerite.

Establece que, el DECE deberá estar conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales especializados en diferentes ramas relacionadas con el abordaje de los aspectos de carácter psicológico/emocional (psicólogo clínico), psicoeducativo (psicólogo educativo) y social (trabajador social) implícitos en la experiencia educativa. A su vez, cuenta con la colaboración directa de los tutores de grado o curso de la institución educativa, en tanto representan un vínculo directo con los estudiantes en la cotidianidad del proceso formador.

Uno de los puntos más importantes de este modelo, corresponde a la sección del manual de acciones y procedimientos del departamento de consejería estudiantil, en donde se establecen las acciones generales del DECE y el Currículo de Atención Integral para los Departamentos de Consejería estudiantil, estableciendo las fases de intervención a contemplarse en el mismo, de acuerdo a las necesidades identificadas en la institución educativa; estas fases son 1)Prevención Integral, 2) Detección y remisión de casos, 3)Abordaje y 4) Seguimiento; cada una de estas fases cuentan con distintos componentes que las integran.

**4.1.5.3 Manual de Orientación Vocacional y Profesional OVP.** El Manual de Orientación Vocacional y profesional (OVP) es un instrumento documental emitido por el Ministerio de Educación, su segunda edición corresponde al año 2021 y fue creado con la finalidad de brindar una guía a las instituciones educativas respecto al cómo se debería llevar a cabo el proceso de orientación vocacional y profesional.

La dinámica de funcionamiento del manual se plasma en cuatro aspectos importante: 1) Componente vocacional y profesional, 2) Enfoques del proceso de OVP, 3) Ejes centrales del OVP y 4) Factores que intervienen en el proceso de OVP; en base a estos cuatro aspectos se desarrolla una esquematización de teoría, procesos y herramientas propias de las orientación vocacional y profesional.

De la misma forma, el documento consta de procesos y herramientas aplicables para la orientación vocacional y la orientación profesional, considerando que la primera se encuentra

circunscrita para el nivel educativo de básica y básica superior, mientras que el segundo se aplica para el nivel de bachillerato. Se establecen actividades, periodos y frecuencias de aplicación, sin embargo, no limita al experto al uso exclusivo de estas herramientas, ya que el objeto del manual es exponer las directrices aplicables para un óptimo proceso de orientación vocacional y profesional.

El Manual OVP se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**Tabla 3.** Estructura conceptual del Manual de Orientación Vocacional y Profesional

Capítulo 1	Conceptos básicos	La OVP como parte de los proyectos de vida integrales. ¿Qué es la OVP? • Componente vocacional • Componente profesional
Capítulo 2	Contexto laboral y enfoques de la orientación vocacional y profesional	¿Qué relación existe entre OVP y el contexto económico y social ecuatoriano? ¿Qué enfoques se deben tomar en cuenta en el proceso de OVP? • Enfoque de derechos • Enfoque de género • Enfoque intercultural • Enfoque intergeneracional • Enfoque inclusivo • Enfoque pedagógico
Capítulo 3	Ejes centrales a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional	¿Cuáles son los ejes centrales del proceso de OVP? • Eje de autoconocimiento • Eje de información • Eje de toma de decisiones
Capítulo 4	Factores a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional	¿Qué factores intervienen en el proceso de OVP? • Factores internos Identidad Personalidad Habilidades Intereses Valores Experiencias significativas Factores externos Familia Otras relaciones sociales Oferta educativa y ámbito laboral Contexto sociocultural
Capítulo 5	Implementación de la orientación vocacional y profesional	¿Cómo se aborda la OVP en las instituciones educativas? • Recomendaciones generales ¿Quién participa en el proceso de OVP? • Estudiantes • Docentes, tutores y tutoras de grado o curso

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales del departamento de consejería estudiantil</li> <li>• Personal directivo</li> <li>• Familia</li> </ul> <p>¿Cuándo se debe realizar la OVP en las instituciones educativas?</p> <p>Guía de referencia para trabajar la OVP por ejes y de acuerdo con los niveles educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de referencia para el eje de autoconocimiento</li> <li>• Guía de referencia para el eje de información</li> <li>• Guía de referencia para el eje de toma de decisiones</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Ministerio de Educación (2021). Elaborado por el autor.

Adicional a ello, existe un apartado de anexos en donde se dispone de una serie de instrumentos para la ejecución y aplicación del proceso de orientación vocacional y profesional establecido.

## 4.2 Intereses y Aptitudes en la Orientación Profesional

Los procesos de orientación profesional buscan ayudar a las personas a reconocer y descubrir sus propios intereses y aptitudes; esto con la finalidad de guiar hacia una toma de decisiones informada y satisfactoria respecto a la elección de una carrera profesional.

### 4.2.1 Intereses

Los intereses de un individuo son aquellas inclinaciones o aficiones que siente por la realización de determinadas actividades. Refleja el gusto particular que posee la persona al desarrollar la actividad, generando un sentimiento de satisfacción personal.

Los intereses se desarrollan desde temprana edad y pueden, o no, determinar el camino profesional que se desea estudiar; estos corresponden a un factor interno que interviene en el proceso de orientación profesional.

En la Tabla 4, se detallan los intereses descritos en cada uno de ámbitos profesionales del test de orientación profesional CHASIDE.

**Tabla 4.** Intereses según el ámbito profesional-Test de Orientación Profesional CHASIDE

<b>INTERESES</b>	<b>C- Administrativas y Contables</b>	Organizativo, Supervisión, Orden, Análisis y síntesis. Colaboración, Cálculo, Liderazgo, Participación, Activa
	<b>H- Humanísticas y Sociales</b>	Precisión, Verbal, Organización, Relación de Hechos, Lingüística, Orden, Justicia, El Hombre, Analítico

	A - Artísticas	Estético Armónico, Manual, Visual, Auditivo, Observación y Análisis Senso-Perceptivo
	S - Medicina y Ciencias de la Salud	Asistir Investigativo, Precisión, Senso-Perceptivo, Analítico, Ayudar, Curar, Rehabilitar
	I - Ingeniería y Computación	Cálculo, Científico, Manual, Exacto, Planificar, Organizar, Controlar
	D - Defensa y Seguridad	Justicia, Equidad, Colaboración, Espíritu de Equipo, Liderazgo, Coordinación, Destreza Física
	E - Ciencias Exactas y Agrarias	Clasificar, Numérico Análisis y Síntesis, Organización, Orden, Investigación, Precisión, Exacto

Fuente: Test de Orientación Profesional CHASIDE. Elaborado por el autor.

#### 4.2.2 Aptitudes

Las aptitudes, dentro de la profesionalización, son las habilidades y capacidades naturales que posee una persona; estas capacidades son relevantes al desempeño efectivo dentro de una profesión o campo específico. Se manifiestan en las actividades que se desempeñan con más facilidad y, al mismo tiempo, con calidad. (Valdés, 2004)

Las aptitudes dentro de los ámbitos profesionales, son requerimientos que se relacionan con las exigencias necesarias para el desarrollo eficiente de las actividades propias de la profesión.

En la Tabla 5, se detallan las aptitudes relacionadas a los ámbitos profesionales del test de orientación profesional CHASIDE.

**Tabla 5.** Aptitudes según el ámbito profesional-Test de Orientación Profesional CHASIDE

APTITUDES	C- Administrativas y Contables	Persuasivo, Objetivo, Práctico, Tolerante, Responsable, Ambicioso, Dinámico, Resolutivo
	H- Humanísticas y Sociales	Responsable, Justo, Conciliador, Persuasivo, Sagaz, Imaginativo, Comprensivo, Estabilidad Emocional

	A - Artísticas	Sensible Imaginativo, Creativo, Detallista, Innovador, Intuitivo, Paciente, Espontáneo
	S - Medicina y Ciencias de la Salud	Altruista Solidario, Paciente, Comprensivo, Respetuoso, Persuasivo, Servicial, Observador
	I - Ingeniería y Computación	Preciso, Práctico, Crítico, Analítico, Rígido, Racional, Independiente
	D - Defensa y Seguridad	Arriesgado, Solidario, Valiente, Agresivo, Persuasivo, Aventurero, Equilibrio, Psíquico
	E - Ciencias Exactas y Agrarias	Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro Independiente Intuitivo

Fuente: Test de Orientación Profesional CHASIDE. Elaborado por el autor.

### 4.3 Normativa Actual de Acceso a la Educación Superior

#### 4.3.1 Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión

Mediante Acuerdo Nro. SENESCYT-2022-043 de fecha 25 de octubre de 2022, y en ejercicio de las atribuciones conferidas por el numeral 1 del artículo 154 de la Constitución de la República del Ecuador, artículo 183 de la Ley Orgánica de Educación Superior y el artículo 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación expide el Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, estableciendo como objeto regular, coordinar y monitorear el acceso de las y los aspirantes a la educación superior en el marco del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión.

Dentro de las particularidades de este Reglamento, en su artículo 8 se detalla las etapas de proceso de admisión, siendo estas: a) Registro Nacional, b) Determinación de oferta académica disponible, c) Inscripción, d) Evaluación de competencias y capacidades y/u otros parámetros de evaluación, e) Asignación de cupos y f) Aceptación de cupos; es así que, cada una de las etapas del proceso de admisión tiene un institución responsable de su ejecución; la etapa de Registro Nacional y Aceptación de cupos son fases bajo la responsabilidad de la SENESCYT, mientras que, las fases de Inscripción, Determinación de oferta académica disponible, Evaluación de competencias y capacidades y/u otros parámetros de evaluación y

Asignación de cupos corresponden a fases a cargo de cada una de las instituciones de educación superior, labor que se realiza de forma coordinada en los tiempos establecido por la SENESCYT.

En lo que corresponde a la Evaluación de Competencias y Capacidades, su aplicación podrá realizarse de forma virtual y/o de forma física según lo establezcan las universidades y escuelas politécnicas públicas; se establecerá un cronograma y asignación de sede para la aplicación de la misma; todo el proceso deberá ser publicado para conocimiento general; la evaluación de competencias y capacidades podrá ser una evaluación general para el ingreso a las universidades y escuelas politécnicas públicas; o, una evaluación por campo específico de conocimiento y/o por carreras específicas conforme la nomenclatura aprobada por el Consejo de Educación Superior. Adicional, se indica que las universidades y escuelas politécnicas públicas, en ejercicio de su autonomía responsable, además de la evaluación de capacidades y competencias, podrán establecer otros parámetros de valoración (entrevista, trabajo académico, entre otros).

No existe un puntaje mínimo de postulación para acceder a una carrera de la educación superior; la asignación de cupos se realizará en observación del principio de meritocracia; el puntaje de postulación se calificará sobre la base de 1000 puntos. Dentro de los componentes del puntaje de postulación, en la tabla 5 se detalla las ponderaciones obligatorias:

**Tabla 6.** Ponderaciones obligatorias de los componentes del puntaje de postulación

<b>Componente</b>	<b>Ponderación</b>
Evaluación de capacidades y competencias	Mínimo 25% y no superior al 50%
Antecedentes académicos	Mínimo 50% y no superior al 75%
Otros parámetros de valoración (Opcional)	Máximo 30%
Puntaje adicional	Se otorga en el marco de las políticas de acción afirmativa, de ser el caso.

Fuente: SENESCYT, 2022

El artículo 58 de la misma normativa establece que, en el caso de que la o el postulante acepte un cupo y no haga uso del mismo en el periodo para el cual le fue asignado, perderá el cupo y no podrá participar en el siguiente proceso de acceso a la educación superior.

Por su parte, el artículo 60 menciona las políticas de acción afirmativa, en donde se otorgarán puntos adicionales a las y los postulantes, de conformidad a los criterios establecidos, de acuerdo cómo se describe en la tabla 6.

**Tabla 7.** Puntos adicionales por políticas de acción afirmativa

<b>Criterio</b>	<b>Puntos adicionales</b>
Condición socioeconómica	5
Ruralidad	5
Territorialidad	10
Condiciones de vulnerabilidad	5 hasta un máximo de 30

Fuente: SENESCYT, 2022

En lo correspondiente a la Política de Cuotas al artículo 61 establece que, las universidades y escuelas politécnicas públicas deberán garantizar de manera obligatoria que entre el 5% y el 10 % de cupos dentro de su oferta académica disponible, esté dirigido exclusivamente a un grupo históricamente excluido o discriminado, de acuerdo con lo que establece la Constitución; estos son las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianos y montubios.

El artículo 80 del mismo reglamento, habla respecto a los casos de segunda carrera, estableciendo que, las instituciones de educación superior públicas determinarán el beneficio de la gratuidad que le corresponda a cada estudiante; las y los aspirantes dispongan de un título de tercer nivel registrado en la SENESCYT y la nueva carrera no sea susceptible para el proceso de homologación, deberán cumplir con el proceso de evaluación; así mismo, el proceso de reconocimiento u homologación de créditos, asignaturas y horas académicas será regulado por las instituciones de educación superior; y, cuando las y los aspirantes o graduados hayan obtenido el cupo para su primera carrera a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, y desean una segunda carrera deberán cumplir con el proceso de admisión establecido en este reglamento, sin obtener el beneficio de la gratuidad. (SENESCYT, 2022)

#### ***4.3.2 Política del Sistema de Nivelación y Admisión de la UNL***

En el mes de enero de 2023, la Universidad Nacional de Loja emite la Política Institucional de Nivelación y Admisión para el Ingreso de Estudiantes de Grado, el mismo que se encuentra enmarcado en la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Superior, y el Sistema de Educación Superior; establece, entre varias de sus políticas, La promoción de un sistema de nivelación y admisión no discriminatorio, La obligatoriedad de garantizar los principios de méritos, equidad, igualdad de oportunidades y libertad de elección de carrera e institución de educación superior, El respeto al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, La vigencia y aplicación del principio de autonomía responsable y transparencia en las normas internas, El impulso y garantía permanente al acceso a personas en condiciones de vulnerabilidad, exclusión, discapacidad, condición migratoria, privadas de libertad, así como quienes se acojan en las políticas de acción afirmativa, fiel cumplimiento de la política de cuotas y la creación de la normativa correspondiente para garantizar el acceso en igualdad de oportunidades, inclusión y transparencia.

#### ***3.2 Instructivo para el proceso de admisión UNL***

Con fecha 24 de enero de 2023, se aprueba el Instructivo para el Proceso de Admisión de Estudiantes a las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Loja, con el objeto de la correcta ejecución y regulación del proceso para admisión de aspirantes a las carreras de grado



dentro de la oferta académica que ponga a disposición la Universidad Nacional de Loja; con un ámbito de aplicación obligatoria todas las instancias académicas y administrativas de la institución; enmarcado dentro del Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión describe el proceso correspondiente a cada una de las fases que se encuentran bajo su responsabilidad; establece dentro de los componentes de puntaje de postulación las ponderaciones que se describe en la Tabla 8.

**Tabla 8.** Ponderaciones de los componentes de puntaje de postulación UNL

<b>Componente</b>	<b>Ponderación</b>
Antecedentes académicos	50%
Evaluación de capacidades y competencias	50%
Puntaje adicional	Por acciones afirmativas en caso de que corresponda.

Fuente: Universidad Nacional de Loja, 2023

En su artículo 25 se establece que para comprobar el nivel de capacidades y competencias de las y los aspirantes, se aplicará un formulario de cien preguntas (100), cuyo 40% valorará las capacidades y el restante 60% será de competencias; para la calificación de evaluación cada pregunta tendrá el valor de 1 punto e idéntico peso en la valoración acumulada, la cual se calificará sobre un total de 100 puntos.

#### **4.4 Oferta Académica Local para la Educación Superior Pública**

En la ciudad de Loja, las instituciones de educación superior públicas que ofertan títulos de tercer nivel son:

- Universidad Nacional de Loja
- Instituto Superior Tecnológico Loja
- Conservatorio Superior Salvador Bustamante Celi

##### **4.4.1 Oferta Académica de la Universidad Nacional de Loja**

La Universidad Nacional de Loja, mediante sus seis facultades oferta un total de 47 carreras de grado de tercer nivel en diferentes modalidades de estudio.

**4.4.1.1 Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables.** La Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables genera conocimiento y tecnología con equipos humanos e interdisciplinarios, organizados sobre la base de líneas de investigación y desarrollo de programas y proyectos; con la participación de diversos actores sociales en vinculación con la sociedad. (Universidad Nacional de Loja, 2023)

La oferta de grado de esta facultad se detalla en la Tabla 9.

**Tabla 9.** Oferta de Grado de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables UNL

Nro.	Carrera	Título que otorga	Modalidad de aprendizaje	Campo amplio	Campo Específico	Campo detallado
1	Agronomía	Ingeniero/a Agrónomo/a	Presencial	Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	Agricultura	Producción agrícola y ganadera.
2	Ingeniería Agrícola	Ingeniero/a Agrícola	Presencial	Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	Agricultura	Producción Agrícola y ganadera
3	Ingeniería Ambiental	Ingeniero/a Ambiental	Presencial	Ingeniería, industria y construcción	Ingeniería y profesiones afines	Tecnologías de protección del medio ambiente
4	Ingeniería Forestal	Ingeniero/a Forestal	Presencial	Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	Silvicultura	Silvicultura
5	Medicina Veterinaria	Médico/a Veterinario/a	Presencial	Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	Veterinaria	Veterinaria

Fuente: Universidad Nacional de Loja, 2023

**4.4.1.2 Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación.** Esta facultad forma talentos humanos con sólidas bases científico-técnicas y valores, para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica con el fin de resolver problemas de la educación, el arte y la comunicación.

Las carreras que la conforman, forman profesionales que transforman su entorno a través de la vinculación con la comunidad, incidiendo efectivamente en el desarrollo de la Zona 7 mediante la prestación de servicios especializados, producción, promoción y fomento de saberes en cultura, arte, ciencias de la educación y comunicación. (Universidad Nacional de Loja, 2023)

La oferta de grado de esta Facultas se detalla en la Tabla 10.

**Tabla 10.** Oferta de Grado de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación UNL

Nro.	Carrera	Título que otorga	Modalidad de aprendizaje	Campo amplio	Campo Específico	Campo detallado
1	Artes Visuales	Licenciado/a en Artes Visuales	Presencial	Artes y Humanidades	Artes	Artes
2	Pedagogía de la Lengua y la Literatura	Licenciado/a en Pedagogía de la Lengua y la Literatura	Presencial	Educación	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización

3	Comunicación	Licenciado/a en Comunicación	Presencial	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Periodismo e información	Periodismo, comunicación y publicidad
4	Educación Básica	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica	Presencial	Educación	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización
5	Educación Especial	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial	Presencial	Educación	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización
6	Educación Inicial	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial	Presencial	Educación	Educación	Formación para docentes de educación preprimaria
7	Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Licenciado/a en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Presencial	Educación	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización
8	Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática	Licenciado/a en Pedagogía de la Informática	Presencial	Educación	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización
9	Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y Física	Licenciado/a en Pedagogía de las Matemáticas y la Física	Presencial	Educación	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización
10	Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Química y Biología	Licenciado/a en Pedagogía de la Química y Biología	Presencial	Educación	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización
11	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Licenciado/a en Pedagogía del Idioma Inglés	Presencial	Educación	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización
12	Artes Musicales	Licenciado/a en Artes Musicales	Presencial	Artes y Humanidades	Artes	Música y Artes Escénicas
13	Psicopedagogía	Licenciado/a en Psicopedagogía	Presencial	Educación	Educación	Psicopedagogía

Fuente: Universidad Nacional de Loja, 2023

**4.4.1.3 Facultad de Energía, las Industrias y los Recursos Naturales no Renovables.** En esta facultad se plantea el objetivo de sistematizar los conocimientos científico-técnico universales a través de la investigación para confrontar su aplicación a la realidad regional y

nacional, mediante la generación de conocimientos y soluciones innovadoras para enfrentar los problemas del entorno con la participación de los actores sociales involucrados. (Universidad Nacional de Loja, 2023)

Su oferta de grado se detalla en la Tabla 11.

**Tabla 11.** Oferta de Grado de la Facultad de la Energía, las Industrias y los Recursos Naturales no Renovables UNL

Nro.	Carrera	Título que otorga	Modalidad de aprendizaje	Campo amplio	Campo Específico	Campo detallado
1	Computación	Ingeniero/a en Ciencias de la Computación	Presencial	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Ciencias Computacionales
2	Electricidad	Ingeniero/a Eléctrico/a	Presencial	Ingeniería, industria y construcción	Ingeniería y profesiones afines	Electricidad y Energía
3	Electromecánica	Ingeniero/a Electromecánico	Presencial	Ingeniería, industria y construcción	Ingeniería y profesiones afines	Electrónica, automatización y sonido
4	Ingeniería Automotriz	Ingeniero/a automotriz	Presencial	Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería y profesiones afines	Diseño y construcción de vehículos, barcos y aeronaves motorizadas
5	Minas	Ingeniero/a en Minas	Presencial	Educación	Industria y producción	Minería y extracción
6	Telecomunicaciones	Ingeniero/a en Telecomunicaciones	Presencial	Ingeniería, industria y construcción	Ingeniería y profesiones afines	Telecomunicaciones

Fuente: Universidad Nacional de Loja, 2023

**4.4.1.4 Facultad Jurídica, Social y Administrativa.** En esta facultad se generar conocimientos a través de la investigación articulada a las problemáticas en el campo económico, jurídico, social y empresarial a nivel local, regional y nacional.

Se ofertan servicios especializados de calidad y eficiencia, dirigidos a la ciudadanía principalmente de los sectores de atención prioritaria. La promoción de debates, análisis y construcción de alternativas sobre los problemas regionales y nacionales con la participación de los actores sociales involucrados. (Universidad Nacional de Loja, 2023)

Su oferta de grado se detalla en la Tabla 12.

**Tabla 12.** Oferta de Grado de la Facultad Jurídica Social y Administrativa UNL

Nro.	Carrera	Título que otorga	Modalidad de aprendizaje	Campo amplio	Campo Específico	Campo detallado
1	Administración de Empresas	Licenciado /a en Administración de Empresas	Presencial	Administración	Educación comercial y administración	Administración
2	Administración Pública	Licenciado/a en Administración Pública	Presencial	Administración	Educación comercial y administración	Administración
3	Contabilidad y Auditoría	Licenciado/a en Contabilidad y Auditoría	Presencial	Administración	Educación comercial y administración	Contabilidad y Auditoría
4	Derecho	Abogado/a	Presencial	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Derecho	Derecho
5	Economía	Economista	Presencial	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Ciencias sociales y del comportamiento	Economía
6	Finanzas	Licenciado/a en Finanzas	Presencial	Administración	Educación comercial y administración	Gestión Financiera
7	Trabajo Social	Licenciado/a en Trabajo Social	Presencial	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Ciencias sociales y del comportamiento	Estudios Sociales y culturales
8	Turismo	Licenciado/a en Turismo	Presencial	Servicios	Servicios Personales	Turismo

Fuente: Universidad Nacional de Loja, 2023

**4.4.1.5 Facultad de la Salud Humana.** La Facultad de la Salud Humana formar profesionales en el campo de la salud con sólidas bases científicas y técnicas, de acuerdo a la pertinencia social y valores; generando y aplicando conocimientos científico-técnicos e innovadores relacionados con el proceso salud/enfermedad, que aporten a la ciencia y a la solución de la problemática del entorno; Promueve el respeto, la

promoción y difusión de los saberes y prácticas culturales en salud; de acuerdo a los servicios especializados de atención de salud/enfermedad con calidad, pertinencia y equidad; y, a la gestión participativa con personal comprometido institucional y socialmente.

Ser reconocida a nivel nacional e internacional con altos niveles de excelencia y compromiso, constituyéndose en un referente fundamental para el desarrollo humano sustentable de la región y del país; desde la formación de talentos humanos.

Durante toda su trayectoria esta Unidad Académico Administrativa, se ha caracterizado por mantener vínculos con la comunidad como resultado de lo cual proporciona a la ciudadanía servicios especializados en el ámbito de su competencia. (Universidad Nacional de Loja, 2023)

Su oferta de grado se detalla en la Tabla 12.

**Tabla 13.** Oferta de Grado de la Facultad de la Salud Humana UNL

Nro.	Carrera	Título que otorga	Modalidad de aprendizaje	Campo amplio	Campo Específico	Campo detallado
1	Enfermería	Licenciada/o en Enfermería	Presencial	Salud y bienestar	Salud	Enfermería y obstetricia
2	Laboratorio Clínico	Licenciado/a en Laboratorio Clínico	Presencial	Salud y bienestar	Salud	Tecnología de Diagnóstico y Tratamiento Médico
3	Medicina	Médico/a General	Presencial	Salud y bienestar	Salud	Medicina
4	Odontología	Odontólogo/a	Presencial	Salud y bienestar	Salud	Odontología
5	Psicología Clínica	Licenciado/a en Psicología Clínica	Presencial	Salud y bienestar	Salud	Terapia, Rehabilitación y Tratamientos de la Salud

Fuente: Universidad Nacional de Loja, 2023

**4.4.1.6 Unidad de Educación a Distancia y en Línea.** En esta Unidad se ofertan carrera de grado de las diferentes facultades, diferenciado en la modalidad de estudios a distancia y en línea, en uso de las TIC para el desarrollo de las actividades académicas, mismas que se sustentan en el constructivismo, cognitivismo, el aprendizaje activo y el conectivismo; considerando como eje principal del proceso al estudiante.

Su oferta académica de grado s detalla en la Tabla 14.

**Tabla 14.** Oferta de Grado de la Facultad de la Unidad de Educación a Distancia UNL

Nro.	Carrera	Título que otorga	Modalidad de aprendizaje	Campo amplio	Campo Específico	Campo detallado
------	---------	-------------------	--------------------------	--------------	------------------	-----------------

<b>1</b>	Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática (Modalidad en Línea)	Licenciado/a en Pedagogía de la Informática	En línea	Educación	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización
<b>2</b>	Educación Básica (Modalidad en Línea)	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica	En línea	Educación	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización
<b>3</b>	Administración de Empresas (Modalidad a Distancia)	Licenciado/a en Administración de Empresas	A distancia	Administración	Educación comercial y administración	Administración
<b>4</b>	Agronegocios (Modalidad a Distancia)	Licenciada/o en Agronegocios	A distancia	Administración	Educación comercial y administración	Administración
<b>5</b>	Comunicación (Modalidad a Distancia)	Licenciado/a en Comunicación	A distancia	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Periodismo e información	Periodismo, comunicación y publicidad
<b>6</b>	Contabilidad y Auditoría (Modalidad a Distancia)	Licenciado/a en Contabilidad y Auditoría	A distancia	Administración	Educación comercial y administración	Contabilidad y Auditoría
<b>7</b>	Derecho (Modalidad a Distancia)	Abogado/a	A distancia	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Derecho	Derecho
<b>8</b>	Psicopedagogía (Modalidad a Distancia)	Licenciado/a en Psicopedagogía	A distancia	Educación	Educación	Psicopedagogía
<b>9</b>	Trabajo Social (Modalidad a Distancia)	Licenciado/a en Trabajo Social	A distancia	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Ciencias sociales y del comportamiento	Estudios sociales y culturales
<b>10</b>	Educación Inicial (Modalidad a Distancia)	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial	A distancia	Educación	Educación	Formación para docentes de Educación Preprimaria

Fuente: Universidad Nacional de Loja, 2023

#### 4.4.2 Oferta Académica de Instituto Superior Tecnológico Loja

El Instituto Superior Tecnológico Loja oferta un total de 7 carreras tecnológicas de tercer nivel en dos modalidades de estudio, presencial y dual.

##### 4.4.2.1 Carreras Tecnológicas en Modalidad de Estudio Presencial.

**Tabla 15.** Oferta Académica Modalidad de Estudio Presencial ISTL

Nro.	Carrera	Título que Otorga	Duración	Descripción
1	Tecnología Superior en Procesamiento de Alimentos	Tecnólogo Superior en Procesamiento de Alimentos	5 semestres	Esta carrera forma profesionales en procesamiento de alimentos con conocimientos tecnológicos que permitan transformar la materia prima en un producto elaborado, bajo normas de calidad que garanticen la seguridad e inocuidad alimentaria.
2	Tecnología Superior en Desarrollo de Software	Tecnólogo Superior en Desarrollo de Software	5 semestres	Integrar profesionales líderes en desarrollo de software, con responsabilidad social -empresarial y conocimientos teóricos – prácticos, para el desarrollo de sistemas de información y de la implantación de aplicaciones grandes satisfaciendo las necesidades informáticas de cualquiera empresa.
3	Tecnología Superior en Mecánica Automotriz	Tecnólogo Superior en Mecánica Automotriz	5 semestres	En esta carrera los estudiantes formaran las destrezas en: Ensambladoras de Vehículos, Distribuidoras y Concesionarias Automotrices, Talleres de Servicio Autorizados, Empresas de Servicios de Mantenimiento Industrial, Empresas fabricantes de Autopartes.
4	Tecnología Superior en Contabilidad	Tecnólogo Superior en Contabilidad	5 semestres	Esta carrera forma tecnólogos en contabilidad preparados para integrarse a instituciones que demanden de manejo de gestión contable, manejo y administración de oficinas, asesoría contable relacionados con rentas y el SRI.



5	Tecnología Superior en Electricidad	Tecnólogo Superior en Electricidad	5 semestres	El Tecnólogo en Electricidad estará en capacidad de desempeñarse en empresas industriales, públicas o privadas, en las áreas de diseño, instalación, supervisión y mantenimiento de equipos y sistemas eléctricos industriales.
---	-------------------------------------	------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Instituto Superior Tecnológico Loja, 2023

#### 4.4.2.2 Carreras Tecnológicas en Modalidad de Estudio Dual.

**Tabla 16.** Oferta Académica Modalidad de Estudio Dual ISTL

Nro.	Carrera	Título que Otorga	Duración	Descripción
1	Tecnología Superior en Desarrollo Infantil	Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil	5 semestres	Esta carrera aporta a la mejora continua de los procesos de atención y educación de los infantes, incidiendo en la calidad de vida de los niños, niñas, la familia y comunidad, con miras a consolidar la sociedad del conocimiento y del buen vivir.
2	Tecnología Superior en Control de Incendios y Operaciones de Rescate	Tecnólogo Superior en Control de Incendios y Operaciones de Rescate	4 semestres	Tiene la capacidad de elaborar planes de trabajo para la capacitación en prevención de incendios forestales en las comunidades rurales, además de aplicar la normativa vigente en materia de inspección y planes de autoprotección de edificios e instalaciones industriales.

Fuente: Instituto Superior Tecnológico Loja, 2023

#### 4.4.3 Oferta Académica de Conservatorio Superior Salvador Bustamante Celi

El Conservatorio Superior Salvador Bustamante Celi oferta la carrera tecnológica superior en Ejecución de Instrumento Musical y su modalidad de estudio es presencial.

#### 4.4.3.1 Carrera Tecnológica Superior en Ejecución de Instrumento Musical.

**Tabla 17.** Oferta Académica Conservatorio Superior Salvador Bustamante Celi

<b>Nro.</b>	<b>Carrera</b>	<b>Título que Otorga</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	Tecnología Superior en Ejecución de Instrumento Musical	Tecnólogo Superior en Ejecución de Instrumento Musical	5 semestres	Tecnología Superior con especialidad en instrumentos como canto lírico, violín, viola, violonchelo, contrabajo, guitarra, piano, flauta, clarinete, oboe, fagot, saxo, trompeta, trombon, tuba, percusión.

Fuente: Conservatorio Superior Salvador Bustamante Celi, 2023

## 5. Metodología

La investigación se desarrolló con la finalidad de analizar las aptitudes e intereses como parte del proceso de orientación profesional, en la elección de una carrera universitaria, en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la sección nocturna.

La Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” se encuentra ubicada en la Provincia y Ciudad de Loja, en el barrio central, calles José Antonio Eguiguren y José Joaquín de Olmedo (-3.99655, -79.19988); el periodo de estudio se desarrolló en el último trimestre del año lectivo septiembre 2022 – julio 2023.

### 5.1 Enfoque

La investigación denominada Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo, es decir mixto, de tipo descriptivo.

El enfoque cuantitativo, se basó en el análisis de la información extraída de fuentes primarias de información como encuestas y cuestionarios aplicados a los estudiantes vinculados al proceso de orientación profesional. El enfoque cualitativo se desarrolló a través de la reflexión, análisis, interpretación, en base a la triangulación de la información, discusión y desarrollo de conclusiones obtenidas de los datos recogidos.

#### 5.1.1 Tipo de diseño

Estudio descriptivo.

#### 5.1.2 Unidad de Estudio

**5.1.2.1 Universo.** La unidad de análisis corresponde a la institución Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.

**5.1.2.2 Población de Estudio.** En cuanto a la población de estudio, corresponde a 31 estudiantes de tercer año de bachillerato de la sección nocturna de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.

**5.1.2.3 Tamaño de la Muestra.** Para fines de la investigación, el estudio se trabajará con toda la población.

### 5.2 Técnicas

Las técnicas de recolección de información de fuentes secundarias para la investigación fueron la lectura de textos especializados, revistas, bases de datos científicas, artículos científicos de temas relevantes acerca de los procesos de Orientación Profesional y su aplicación en el ámbito nacional, de aptitudes e intereses de los estudiantes de bachillerato, la

Normativa de Acceso a la Educación Superior y la Oferta Académica Local para la Educación Superior.

La técnica de recolección de información de fuentes primarias fue el test de Orientación Vocacional CHASIDE.

### **5.2.1 Instrumentos**

**5.2.1.1 Test de Orientación Vocacional CHASIDE.** El test de Orientación Vocacional CHASIDE (Anexo 1), fue aplicado en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la sección nocturna.

Es un instrumento psicológico validado y diseñado por el Doctor Holland, profesional de las ciencias humanas, siendo este un modelo vocacional de psicoanálisis que divide seis ámbitos profesionales: C-Administrativas y Contables, H-Humanísticas y Sociales, A – Artísticas, S - Medicina y Ciencias de la Salud, I - Ingeniería y Computación, D - Defensa y Seguridad y E - Ciencias Exactas y Agrarias; cada uno de estos ámbitos profesionales describen las características relacionadas, tanto a intereses (preferencias) como en aptitudes (habilidades).

El test se encuentra constituido por 98 preguntas de doble opción de respuesta (SÍ o NO). Los resultados son calculados a partir de la mayor cantidad de respuestas afirmativas en relación a las aptitudes e intereses de los estudiantes.

De acuerdo al estudio realizados por Morales G. et al (2018), titulado *Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio con estudiantes ecuatorianos*, el Alfa de Cronbach total del test es de 0.980, cuyo valor es muy alto en la escala obedeciendo a una alta confiabilidad. Así mismo describe un 87% de fiabilidad en lo concerniente al perfil vocacional, un 73% de fiabilidad de acuerdo al tamaño del cuestionario, un 86.7% de fiabilidad en cuanto a los resultados y 80% de fiabilidad respecto al tipo de preguntas; por lo que el test se encuentra firmemente validado.

### **5.3 Procedimiento**

En primera instancia se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica relacionada con el tema investigado; luego de realizados los trámites administrativos y una vez aprobado el tema y el proyecto de integración curricular se procedió a realizar la gestión para dar inicio a la ejecución del proyecto de investigación.

Posterior, se realizó una visita anticipada dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, donde se tomó contacto con la Coordinadora del DECE y se establecieron las fechas y horas para la aplicación del instrumento de recolección de datos. También se contó

con un espacio de diálogo con los estudiantes del tercer año de bachillerato donde se expuso el tema de investigación y la importancia de su participación.

La aplicación del test CHASIDE se la realizó de forma digital mediante un formulario de Google Form; para el efecto, la institución educativa facilitó dos laboratorios de informática. Se trabajó paralelamente con los dos paralelos de estudiantes y, previo al inicio de la aplicación del test, se expuso las indicaciones pertinentes y el tipo de resultando que se obtendría.

Una vez obtenido el resultado del test, este fue entregado a los estudiantes para su respectivo análisis; para el efecto se desarrolló una sesión conjunta con todo el grupo de estudiantes en donde se estableció un dialogo respecto a los resultados obtenidos.

Finalmente se organizó la información recolectada mediante el test para la presentación de resultados y elaboración de las correspondientes conclusiones.

#### **5.4 Equipos y Materiales**

Computadores, red de internet, impresora, hojas A4, proyector.

#### **5.5 Tratamiento, análisis y presentación de datos**

Para el tratamiento de la información recogida en el proyecto de investigación, los datos de tipo cualitativo fueron seleccionados de acuerdo a su pertinencia y organizados a manera de redacción o tablas descriptivas, de acuerdo a las necesidades para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Los datos de tipo cuantitativo, fueron recogidos mediante formulario de Google Form y organizados en Microsoft Excel, en donde, con la ayuda de las tablas y gráficas dinámicas se configuró las herramientas necesarias para el análisis estadístico correspondiente.

## 6. Resultados

**Objetivo General:** Analizar las aptitudes e intereses como parte del proceso de orientación profesional, en la elección de una carrera universitaria, en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.

**Objetivo Específico 1:** Identificar las aptitudes de los estudiantes de tercero de bachillerato mediante la aplicación del test de orientación vocacional CHASIDE.

**Objetivo Específico 2:** Identificar los intereses de los estudiantes de tercero de bachillerato mediante la aplicación del test de orientación vocacional CHASIDE.

**Tabla 18.** Segmentación de población de estudio, sexo-edad

Edad	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
18-25	5	16,13	15	48,39	20	64,52
>25	7	22,58	4	12,90	11	35,48
<b>Total</b>	12	38,71	19	61,29	31	100

Elaborado: autora

De la información recogida, se logró identificar que en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” existe un total de 31 estudiantes que conforman el tercer año de bachillerato general unificado de la sección nocturna. De esta población, el 61,29% está compuesta por estudiantes de sexo masculino, de estos el 48,39% están dentro del rango de edad de 18 a 25 años y el 12,90% superan los 25 años. El sexo femenino está compuesto por el 38,71%, de las cuales el 22,58% superan los 25 años de edad y el 16,13% se encuentran en el rango de 18 a 25 años de edad. Siendo así, se puede apreciar que el grupo se encuentra integrado mayoritariamente por estudiantes de sexo masculino, quienes también predomina en el grupo etario de 18 a 25 años de edad. El sexo femenino, por su parte, se encuentra conformado de forma paralela por ambos segmentos etarios, sin embargo, su representatividad es mayor en el grupo de mayores a 25 años de edad, predominando así, la edad de la adultez temprana en todo el grupo de investigación.

Otro rasgo característico muy importante del grupo es la inexistencia de estudiantes menores de edad, esto se debe a que la unidad educativa en mención maneja la modalidad de bachillerato intensivo o acelerado, que está dirigido a personas de 18 años de edad en adelante, que no hayan finalizado los estudios a nivel de bachillerato y que tengan rezago educativo de

tres o más años dentro o fuera del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2023), particular que deja en evidencia la caracterización etaria de la misma.

Considerando esta descripción, es relevante mencionar a Ginzberg (1951), quien desde un enfoque evolutivo, establece un proceso realista de desarrollo profesional en el cual determina que a partir de los 17 años se da lugar a las primeras experiencias laborales y a la evaluación realista de experiencias vividas; posterior, entre los 19 y 21 años (cristalización) se consolida el estado anterior; para finalmente a partir de los 22 años (especificación) admitir la pauta vocacional y ponerla en marcha.

**Tabla 19.** Intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato, según el sexo.

		Ámbito Profesional													
		C		H		A		S		I		D		E	
		Administrativas y Contables		Humanísticas y Sociales		Artísticas		Medicina y Ciencias de la Salud		Ingeniería y Computación		Defensa y Seguridad		Ciencias Exactas y Agrarias	
Sexo		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Femenino	Intereses	0	0%	4	13%	3	10%	3	10%	1	3%	6	<b>19%</b>	2	6%
	Aptitudes	2	6%	4	13%	1	3%	6	<b>19%</b>	3	10%	0	0%	4	13%
Masculino	Intereses	6	19%	11	35%	12	39%	7	23%	12	39%	14	<b>45%</b>	12	39%
	Aptitudes	4	13%	7	23%	4	13%	9	<b>29%</b>	8	26%	3	10%	2	6%

*Nota.* Fuente test de orientación vocacional CHASIDE. Elaborado por la autora. Para la elaboración de la tabla se seleccionaron únicamente los resultados con puntuaciones  $\geq 8/10$  para los intereses,  $=4/4$  para las aptitudes dentro de cada uno de los ámbitos profesionales, considerando estos como puntajes representativos de acuerdo a lo que establece el manual de aplicación del test CHASIDE.

Al aplicar el test de orientación vocacional CHASIDE, se evidenció que las estudiantes de ambos sexos se mostraron mayormente interesados en el ámbito de la Defensa y Seguridad, siendo así el 19% para el sexo femenino y 45% para el sexo masculino; por otra parte, sus aptitudes destacan en la Medicina y Ciencias de la Salud, con un 19% para el sexo femenino y 29% para el sexo masculino.

Los intereses del grupo femenino hacia el ámbito Administrativo y Contable son nulos (0%), así como sus aptitudes hacia el ámbito de la Defensa y Seguridad (0%), este último se contrapone de forma muy marcada a los resultados obtenidos respecto a sus intereses (19%). Algo similar sucede en el grupo de sexo masculino, quienes en el mismo ámbito profesional presentan el más alto índice de interés (45%) pero uno de los más bajos de aptitudes (10%); esta misma falta de correspondencia se puede observar en todos los ámbitos profesionales, pero de forma menos pronunciada, a excepción del ámbito Humanístico y Social en donde el grupo femenino presenta correspondencia entre intereses (13%) y aptitudes (13%).

Considerando estos factores se puede mencionar que, los intereses devienen de lo duradero y dependen de la motivación individual de las personas, es por ello que se dan de manera espontánea; cuando las aptitudes y los intereses difieren se produce un conflicto vocacional. Este fenómeno puede presentarse debido a la falta de conocimiento respecto a las actividades propias de la profesión de interés o la falta de proyección



profesional en una actividad para la cual un individuo posee cierta habilidad. Es por ello que, indiferentemente del sexo de la persona, el proceso de orientación profesional aplicado debe buscar alimentar las necesidades y realidades individuales de las personas.

El respecto, Cabrera y Platone (s/f) afirman que es necesario considerar la urgente necesidad de replantearse las nociones de orientación vocacional de acuerdo a concepciones teóricas actualizadas que no simplifiquen el problema en términos de excelencia para la inserción al mercado de trabajo, sino que tomen en cuenta la mayoría de las dimensiones personales y sociales que tendrían que ver con la pertinencia de la formación educativa y personal del estudiante, brindándole la oportunidad de ser un sujeto activo, creativo, consciente y comprometido en su toma de decisiones. (pp. 20-21).

**Tabla 20.** Intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato, según la edad.

Edad		Ámbito Profesional													
		C		H		A		S		I		D		E	
		Administrativas y Contables		Humanísticas y Sociales		Artísticas		Medicina y Ciencias de la Salud		Ingeniería y Computación		Defensa y Seguridad		Ciencias Exactas y Agrarias	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
18-25 años	Intereses	4	13%	10	32%	11	35%	8	26%	10	32%	15	<b>48%</b>	10	32%
	Aptitudes	5	16%	6	19%	2	6%	9	<b>29%</b>	7	23%	2	6%	3	10%
>25 años	Intereses	2	6%	5	<b>16%</b>	4	13%	2	6%	3	10%	5	<b>16%</b>	4	13%
	Aptitudes	1	3%	5	16%	3	10%	6	<b>19%</b>	4	13%	1	3%	3	10%

*Nota.* Fuente test de orientación vocacional CHASIDE. Elaborado por la autora. Para la elaboración de la tabla se seleccionaron únicamente los resultados con puntuaciones  $\geq 8/10$  para los intereses,  $=4/4$  para las aptitudes dentro de cada uno de los ámbitos profesionales, considerando estos como puntajes representativos de acuerdo a lo que establece el manual de aplicación del test CHASIDE.

En los intereses y las aptitudes de cada uno de los grupos de estudiantes, segmentados según sus edades, se puede apreciar una mayor correspondencia vocacional dentro de cada uno de los ámbitos profesionales.

El ámbito de la Defensa y Seguridad, continúa siendo el de mayor interés para ambos grupos, pero sigue manteniendo al conflicto vocacional, de esta forma, 48% para intereses y 6% para aptitudes en el grupo de 18 a 25 años, y, 16% en intereses y 3% en aptitudes para los estudiantes mayores a 25 años.

También se puede apreciar que existe mayor índice de correspondencia intereses-aptitudes en el grupo de estudiantes mayores a 25 años de edad, mientras que el conflicto vocacional predomina en el grupo de 18 a 25 años de edad. El ámbito de la Medicina y Ciencias de la Salud presenta una salvedad en esta tendencia general, ya que la correspondencia se presenta en el grupo de 18 a 25 años y el conflicto en el grupo de estudiante mayores a 25 años de edad, particularizando que en estos últimos las aptitudes se encuentran por sobre los intereses (I=6%, A=19%).

Las profesiones relacionadas al ámbito de la Defensa y Seguridad son muy demandadas entre aquellas personas que no priorizan una profesión de tipo universitaria, corresponden a profesiones que finalizan a mediano plazo, garantizan el ingreso laboral de manera inmediata y ofrecen un plan de carrera; al identificar que este es el ámbito profesional más demandado del grupo, se deduce que la formación profesional universitaria no es una prioridad; sin embargo, también se evidencia que existe una considerable falta de conocimiento respecto a las demandas requeridas desde estos perfiles profesionales.

El ámbito de la Medicina y Ciencias de la Salud posee profesiones muy demandadas y muy bien remuneradas, pero requieren de periodos de preparación a largo plazo y grandes inversiones de dinero para su especialización; esta puede ser la razón por la cual el interés por esta prima en el grupo más joven de estudiantes. Finalmente, es importante observar el conflicto vocacional presente en el grupo de estudiantes de 18 a 25 años y la correspondencia en el grupo de aquellos mayores de 25 años; particular que se ve fuertemente relacionado al grado de madurez vocacional y la determinación de personal.

***Objetivo Específico 3: Diseñar el programa de orientación profesional que ayude en la toma de decisiones a los estudiantes para el proceso de selección de la carrera universitaria.***

Respecto a esta diversidad de perspectivas, Oliveros (2012) menciona a González (2007-2008) quien cita al Dr. John Krumboltz en una de las conferencias centrales de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Vocacional (IAEVG, siglas en Inglés), celebrada en Berna, Suiza, en 2003, cuando indicaba que: 1) El objetivo de la Orientación Vocacional/Profesional es crear una vida satisfactoria, no tomar una decisión vocacional; 2) Los tests estimulan el aprendizaje, no deciden una ocupación, y 3) La Orientación debe estimular las acciones exploratorias.

(p.45). Otra consideración importante del I Congreso Iberoamericano realizado en Argentina, en 2004, fue la realizada por la Dra. Mirta Gavilán, en sus palabras de instalación del evento cuando afirma que definitivamente se reconoce que la denominación de Orientación Vocacional no significa que sólo se aborden problemas relacionados con la selección de tipo de estudio o la ubicación en un trabajo determinado, sino que la Orientación Vocacional debe ocuparse por aspectos integrales de la vida de los ciudadanos así como contribuir al desarrollo económico y social de los países, y que aun cuando se reconoce la naturaleza global de los problemas, las soluciones no pueden ser las mismas en cada país. (González y Lessire. (p. 5).

## 7. Discusión

La orientación profesional responde al grupo de actividades diseñadas para el acompañamiento dentro del ámbito educativo, social y psicológico de las personas, esto con la finalidad de brindar un proceso de asesoramiento integral en base al autoconocimiento, adquisición de información pertinente y toma de decisiones de carácter profesionalizante.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador, el componente de orientación profesional abarca aquellas decisiones que los estudiantes adoptarán en su vida adulta para el ejercicio de las actividades ocupacionales o laborales (MinEduc, 2015); sin embargo, este componente no se desarrolla de manera aislada, sino que corresponden a un conjunto de acciones de tratamiento consecutivo de un mismo proceso que desembocará en el desarrollo personal y profesional de una manera satisfactoria.

En la investigación participaron 31 estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la sección nocturna, el 61,29% corresponden al sexo masculino y el 38,71% corresponden al sexo femenino; en lo concerniente al grupo etario, el 64,52% se compone de estudiantes de 18 a 25 años de edad, mientras que el 35,48% restante superan los 25 años. Siendo así y de acuerdo a lo establecido por la OMS, la población de estudio de esta investigación corresponde a un grupo, ya no de adolescentes, sino, de adultos que se encuentran dentro del proceso de formación académica media.

Considerando las Etapas Vocacionales de la Vida, según Super (1986), los estudiantes de 18 a 25 años de edad corresponden al grupo de jóvenes adultos en etapa de exploración; en esta etapa es cuando se da inicio al proceso de cristalización y estabilización de los intereses vocacionales, dando más importancia a los factores de la realidad a medida que se va adentrando al mundo laboral y de formación, intentando implantar un concepto de sí mismo. Mientras que, los estudiantes mayores a 25 años, se encuentran en etapa de afirmación, lo que se traduce en que se definen las habilidades de planificar, establecer prioridades y buena toma de decisiones, ahondando esfuerzos por encontrar estabilizarse y conseguir un espacio seguro en el mundo laboral (Parras et al, 2009); de una u otra forma, ambos grupos presentan la característica común de encontrarse en una etapa de madurez vocacional.

Al revisar el fundamento teórico del test de orientación vocacional CHASIDE, la teoría de Holland establece la relación entre la profesión y la personalidad, lo que deriva en el hecho de que no es solo necesario que ciertas profesiones requieran de ciertas habilidades (aptitudes), sino que el tipo de tarea atrae a la persona con la personalidad correcta (intereses) (Castillero, 2018).

Siendo así, una vez aplicado el test de Orientación Profesional CHASIDE, se realizó el análisis de resultados obtenidos segregando la población de acuerdo al sexo y a la edad, evidenciando que el ámbito de mayor interés fue el de Defensa y Seguridad, alcanzando un índice del 64%, mientras que las aptitudes se vieron mayormente representadas en un 48% en el ámbito de la Medicina y Ciencias de la Salud.

El sexo femenino no se vio interesado en el ámbito Administrativo y Contable mientras que el 19% del sexo masculino sí; ámbitos como la Ingeniería y Computación y el de Ciencias Exactas y Agrarias se vieron fuertemente demandadas por los intereses del sexo masculino, mientras que el sexo femenino optó mayoritariamente por los ámbitos Humanísticos y Sociales y Artístico.

Este particular deja denotar que, a pesar del avance en el rompimiento de modelos y estereotipos de género dentro de las preferencias profesionalizaciones y el impulso dentro del sistema en cuanto a la educación y orientación en igualdad, aún existe un sesgo psicológico que orienta a las mujeres estudiantes a inclinarse por las profesiones tradicionalmente asignadas al sexo femenino, aun cuando sus habilidades y capacidades demuestren lo contrario. La adopción de una política de igualdad de oportunidades acogida desde las instituciones de formación media supone el hecho de lograr alcanzar mediante los procesos de orientación vocacional y profesional, que tanto hombres como mujeres estudiantes se valoren, optimicen sus potencialidades y visualicen sus posibilidades profesionales en igual de condiciones dentro de todos los ámbitos profesionales que les sea de su preferencia.

Al respecto, Bando et al. (2019) menciona que el incremento de la mujer en la fuerza laboral en América Latina y el Caribe ha aumentado en 17 puntos porcentuales entre los años 1990 y 2015, sin embargo, siguen teniendo un 30% menos de probabilidades que los hombres de tener empleo; entre los 25 y 64 años, las mujeres dedican 22 horas semanales a los deberes domésticos y 25 horas mensuales más al trabajo en general, debido a esto, 4 de cada 10 mujeres son amas de casa; cerca del 27% de mujeres trabajan a tiempo parcial y más de la mitad de ellas lo hacen en trabajos informales donde los ingresos son inferiores.

Debido a estas y otras realidades, Educaweb, el 4 de abril de 2021 publica en su página un artículo llamado Orientar con Perspectiva de Género, en donde presentan algunas iniciativas de proyectos de orientación académica y profesional presentados en a los premios Educaweb, centrados en la igualdad de género; entre los más relevantes está el proyecto titulado Programa de Orientación Académico y Profesional para Jóvenes Z Zurich Foundation, Zurich en España y Fundación Junior Achievement con un impacto de 11507 alumnas de ESO, Bachillerato y FP que compartieron una jornada laboral con mujeres directivas para conocer cómo se

desenvuelven en el sector en el que les gustaría formarse. De este modo, se buscó empoderar a las estudiantes para que se planteen retos ambiciosos para su futuro personal y profesional, así como fomentar una mayor iniciativa emprendedora y motivación para seguir formándose y de esta forma visibilizar y potenciar el liderazgo femenino en el ámbito empresarial. De igual forma se menciona el Proyecto de Schneider Electric que busca romper los estereotipos de género asociados a las carreras STEM y despertar las vocaciones en el ámbito de la ingeniería. (Educaweb, 2021)

Desde otra perspectiva de análisis, la segmentación de la población por grupos de edad dejó en evidencia altos índices de conflicto vocacional presente en el grupo de estudiantes de 18 a 25 años de edad en casi todos los ámbitos profesionales, y de sobre manera en los de mayor interés, así en el ámbito Defensa y Seguridad (I=48%, A=6%) y Artística (I=35%, A=6%). El grupo de estudiantes mayores a 25 años evidenciaron correspondencia vocacional en la mayor parte de los ámbitos profesionales, a excepción de Defensa y Seguridad (I=16%, A=3%) y Medicina y Ciencias de la Salud (I=6%, A=19%).

Al respecto es importante resaltar dos particularidades, la realidad socioeconómica del grupo y los grupos etarios. Respecto al grupo socioeconómico, se puede concebir el surgimiento de una problemática social muy distinta a la que presentaría cualquier otro grupo de estudiantes adolescentes de bachillerato, por lo que los intereses y las motivaciones de desarrollo profesional se encuentran mucho mejor fundamentadas; sin embargo, desde las circunstancias sociales y educacionales, es evidente la falta de conocimiento y de desarrollo de habilidades para cubrir la demanda de los perfiles profesionales. Estas variantes, que pueden estar sujetas a diversas situaciones, abren nuevos escenarios a la perspectiva del proceso orientativo, lo tornan integral y dirigido a encontrar opciones ajustadas a la realidad, mediante el uso de herramientas especializadas que le permitan al estudiante adulto encontrar no solo opciones profesionalizantes sino un estilo de vida con verdadero sentido y que pueda mejorar sus condiciones laborales existentes.

Oliveros (2012) menciona que otro aspecto a tomar en cuenta en el caso de la inconveniencia de la aplicación de modelos de orientación extraños a nuestro medio e idiosincrasia es el hecho de que, a diferencia de lo que ocurre en Europa, Asia o Estados Unidos, a juicio de Blat (1981) “América Latina no es un conjunto uniforme. Hay una América con pueblos preponderantemente indígenas. Una América mulata con altos porcentajes de raza negra; una América casi europea en el cono sur; una América mestiza de blancos e indios” (p.14). A esto añade que, ya no se trata solamente de que los jóvenes puedan tomar una decisión

vocacional, ahora se trata de lo van hacer con mi vida; por eso, se habla ahora de proyecto de vida.

En concordancia, Dillon et al. (2022) desarrolla su investigación titulada Orientación Vocacional y Profesional como Alternativa en la Elección de Carreras Universitarias, en la cual aplica una batería de prueba de aptitudes e intereses profesionales y una entrevista de base estructurada a 342 estudiantes de tercero de bachillerato de diversas instituciones educativas públicas y particulares de Ecuador, logrando determinar la influencia del proceso de orientación profesional en la elección de carreras universitarias; adicionalmente, los resultados descriptivos y el estudio correlacional realizado le permiten analizar que esta elección se ve influenciada por factores como, el tipo de colegio al que asisten los estudiantes, el tipo de carrera profesional que eligen, su género y el campo amplio-específico en el que esta elección de carrera se consolida en última instancia.

En base a lo expuesto y en concordancia con el criterio de Padilla et al. (2019), quien manifiesta que los procesos de orientación educativa deben responder a criterios multifactoriales y pedagógicos, así como el criterio de Ramirez (2011), quien establece que la orientación profesional para las personas adultas es una necesidad de intervención socioeconómica para los países y de dirigir la demanda de empleo hacia los sectores productivos de mayor oferta de manera permanente, nace la necesidad de diseñar una propuesta de plan de orientación profesional dirigida a los estudiantes del tercer año de los bachilleratos intensivos, buscando la implementación de un proceso de orientación laboral dirigida a los adultos en donde se consideran las dimensiones humanas y realistas que rodean a este grupo focal; del mismo modo, se busca ayudar en la toma de decisiones dentro del proceso de selección de una carrera profesional y la mejora de sus condiciones laborales. El plan se enmarca en la interacción de las dimensiones académicas, su entorno social, familiar y comunitario, también se ha de considerar lo referente al componente profesional establecido en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional OVP del Ministerio de Educación del Ecuador, sus enfoques, ejes y factores relacionados. Se establecerán tiempos y se buscarán las herramientas interactivas de aplicación para la ejecución de la propuesta ajustándose a las particularidades cronológicas que posee el bachillerato intensivo.

## 8. Conclusiones

Las aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” presentaron altos índices de conflicto vocacional, en especial en aquellos ámbitos profesional donde existe mayor interés vocacional, lo que sugiere falta de desarrollo de capacidades y conocimientos respecto a las demandas de las profesiones relacionadas al ámbito profesional o falta de proyección laboral en aquellos casos donde las aptitudes se sobrepone a los intereses. Así mismo, se logró identificar la existencia de un sesgo psicológico respecto a la orientación de género dentro de los ámbitos profesionales y se determinó que el grupo etario de menor edad posee mayor índice que conflicto vocacional; por lo que la orientación profesional puede ayudar a evaluar las habilidades transferibles y sus intereses profesionales.

Las aptitudes de los estudiantes del tercer año de bachillerato se vieron mayoritariamente representadas en el ámbito de la Medicina y Ciencias de la Salud, sin embargo, los intereses por este ámbito no fueron igualmente correspondidos en todos los casos; esto puede generar una serie de desafíos y dilemas en la elección de una carrera o en el desarrollo profesional, puesto que, encontrar un equilibrio entre las aptitudes y los intereses resulta ser ideal para llevar a cabo una carrera profesional satisfactoria y exitosa.

Los intereses de los estudiantes se inclinaron fuertemente hacia ámbito de la Defensa y Seguridad, lo que se traduce en el hecho de que la formación universitaria no es una prioridad a nivel general del grupo; demostrando así, que la orientación profesional no se limita a la simple elección de una carrera universitaria sino a la elección de una profesión que se adapte a las necesidades presentes en cualquier etapa de la vida.

Es necesario implementar una propuesta de plan de orientación profesional, dirigido a estudiantes de tercer año de bachillerato intensivo y generar un proceso ágil y efectivo de orientación profesional, adaptado a las necesidades académicas y sociales de esta población estudiantil y a su régimen acelerado de formación.



## **9. Recomendaciones**

Los intereses y las aptitudes de los estudiantes no siempre se ven mutuamente correspondidos, los intereses no siempre están dirigidos a la formación académica profesional y tampoco son predictores definitivos de sus capacidades, mientras que las aptitudes no siempre son determinantes de las proyecciones y preferencias profesionales de los estudiantes; es por ello que resulta indispensable que las instituciones educativas fortalezcan la aplicación de procesos orientativos eficientes, permanentes y continuos, enfocados en asesorar integralmente a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y bien fundamentadas respecto a su futuro académico y profesional, potencializando el uso de las TICs en el desarrollo de dichos procesos.

Los altos índices de conflicto vocacional en los estudiantes bachilleres, incluso en aquellos del grupo adulto, desencadenan repercusiones psicológicas, sociales y económicas al momento de desarrollar las actividades propias de su elección; es por ello que se sugiere a la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, la aplicación de procesos integrales de orientación profesional, enfocados en la realidad nacional que aborda a nuestro país y, de sobre manera, en la realidad circunstancial que envuelve a cada uno de sus estudiantes, enfocándose en una educación orientativa bajo la política de igualdad de género y oportunidades que permitan abarcar los intereses y valores de aquellos adultos que se encuentran en proceso de formación media con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida, tener éxito y sentirse realizados.

Es importante adoptar medidas de acción conjunta entre instituciones educativas, con la finalidad de mejorar las prácticas orientativas y las elecciones vocacionales de los jóvenes estudiantes, por lo que se sugiere a la Universidad Nacional de Loja, que mediante sus profesionales en educación, ejecute la propuesta de plan de orientación profesional denominado “El Modelo Holland en la Orientación Profesional”, siendo este un aporte muy importante del alma mater lojana hacia las instituciones educativas que ofertan el bachillerato intensivo.

## 10. Bibliografía

- Bando, R., Berlinski, S., & Martínez, J. (13 de septiembre de 2019). Desigualdad de género en América Latina: Un largo camino por recorrer. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/desigualdad-de-genero-en-america-latina-un-largo-camino-por-recorrer/>
- Barreno, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Ciencia Unemi*, 97-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663868011>
- Bermúdez J. et al. (2012). *Psicología de la personalidad*. España: Grafo, S.A. Obtenido de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/psicologia-de-la-personalidad-bermudez-perez-y-ruiz.pdf>
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, pp. 5-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3238/323827304003.pdf>
- Bulgarelli, R. M., Rivera, J. A., & Fallas, M. A. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-24. Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012001/html/#:~:text=\(1957\)%2C%20puede%20traducirse%20en,experiencias%20evolutivas%20de%20esa%20persona.](https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012001/html/#:~:text=(1957)%2C%20puede%20traducirse%20en,experiencias%20evolutivas%20de%20esa%20persona.)
- Cabrera de Brazón, M., & Platone, M. L. (s/f). *Programa Nacional de Orientación Profesional. Informe Final*. Caracas.
- Castellanos, R., Baute, M., & Chang, J. A. (2020). Desarrollo Histórico y Tendencias de la Orientación Profesional. *Orígenes*, 269-278. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-269.pdf>
- Cortada de Kohan, N. (1994). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.
- Cortés, S., Álvarez, P., Llanos, M., & Castillo, L. (junio de 2019). Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior. *Revista Perspectiva* 20, 13-25. Obtenido de REVISTA PERSPECTIVA 20: [https://www.researchgate.net/publication/334154850\\_CI\\_Desercion\\_universitaria\\_La\\_epidemia\\_que\\_aqueja\\_a\\_los\\_sistemas\\_de\\_educacion\\_superior](https://www.researchgate.net/publication/334154850_CI_Desercion_universitaria_La_epidemia_que_aqueja_a_los_sistemas_de_educacion_superior)
- Dillon, F., Rojas, D., Lara, E., & Freire, I. (2022). Orientación Vocacional y Profesional como Aalternativa en la Elección de Carreras Universitarias. *Revista Cátedra*, 78-91.

- Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/4109/5178>
- Educaweb. (4 de marzo de 2021). Orientar con perspectiva de género. *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2021/03/03/orientar-perspectiva-genero-no-te-pierdas-proyectos-inspiran-19473/>
- Erazo X. & Rosero E. (1 de abril de 2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes*, 591-606. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>
- Erazo, G. (2020). Análisis de validez y confiabilidad del Test de personalidad Big Five en estudiantes universitarios de Ecuador. *PUCE(109)*, 25-44. Obtenido de <https://www.revistapuice.edu.ec/index.php/revpuice/article/view/244>
- Fingerman, G. (1968). *Psicotecnia y Orientación Profesional*. Buenos Aires: El Ateneo.
- García, L., Álvarez, A. J., Pérez, C. A., Cabral, C., & Aguilar, A. J. (2022). Revisión Sistemática: Criterios de Calidad en el Proyecto de Programas de Orientación Vocacional. *Psicología Escolar Y Educativa*, v. 26, 1-11. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pee/a/H4MpwwTmnr5qQMVTvtSY5J/>
- González, J. (2008). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 44-49.
- González, J. (2010). Congreso Internacional en Orientación. *Orientación y Sociedad*, 181-185.
- González, V. (2003). La Orientación Profesional desde la Perspectiva Histórico-Cultural del Desarrollo Humano. *Revista Cubana de Psicología*, 260-268. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>
- Gracia, P. (2015). Personalidad y preferencias vocacionales en estudiantes de Secundaria. Obtenido de <http://dspace.umh.es/handle/11000/2550?mode=full>
- Hernández, O. (2019). La Orientación Profesional y su Evolución Histórica. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/orientacion-profesional-evolucion.html/hdl.handle.net/2o.500.11763/atlante1906orientacion-profesional-evolucion>.
- Hogrefe TEA Ediciones. (2 de octubre de 2020). Importancia de la Orientación Profesional: EXPLORA (Archivo de video). Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=RN0\\_DOqpH1g](https://www.youtube.com/watch?v=RN0_DOqpH1g)
- Holland, J. (1987). *Le Elección Vocacional, Teoría de las Carreras*. México: Trillas.
- Instituto Superior Tecnológico Loja. (julio de 2023). Obtenido de <https://tecnologicoloja.edu.ec/>

- Llerena, O. (2011). Una Mirada a la Orientación Profesional desde el Enfoque Histórico Cultural en la Educación Superior Actual. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/16/olc.html#:~:text=La%20Orientaci%C3%B3n%20Vocacional%20tuvo%20sus,la%20elecci%C3%B3n%20de%20la%20profesi%C3%B3n>.
- Lomelí, A. (12 de abril de 2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes. *Educare*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435005>
- Machado, J. (2 de DICIEMBRE de 2019). *3.000 universitarios abandonan cada año la educación superior*. Obtenido de Diario Primicias: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/agustin-alban-senescyt-ser-bachiller-universidades/>
- Martín, M. (1996). *Sistema experto de orientación vocacional-profesional*. Madrid-España.
- Martínez , J. M., & Valls, F. (junio de 2008). Aplicación de la Teoría de Holland a la Clasificación de Ocupaciones. Adaptación del Inventario de Clasificación de Ocupaciones ICO. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 151-164. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Mena, M., Godoy, W., & Tisalema, S. (diciembre de 2021). *Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes de educación superior*. Obtenido de Minerva, Multidisciplinary Journal Of Scientific Research: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AnalysisOfCausesOfEarlyDropoutOfStudentsHigherEduc-8377977%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AnalysisOfCausesOfEarlyDropoutOfStudentsHigherEduc-8377977%20(1).pdf)
- Merino, A. (2016). Fundamentos sobre la Orientación Profesional actual en la construcción de proyectos académico-profesionales. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 37-45. Obtenido de [https://zagan.unizar.es/record/86180/files/texto\\_completo.pdf](https://zagan.unizar.es/record/86180/files/texto_completo.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil.

- Oliveros, O., & González, J. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 127-141. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&tlng=es).
- Ormanza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, pp. 87-102. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Osipow, S. (1987). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.
- Padilla, O., Cancio, E., & Del Pino, J. L. (2019). Estrategia con Enfoque Multifactorial para la Orientación Profesional Pedagógica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(3), 45-59. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2566>
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., y Navarro, E. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>
- Pineda S., & Alino M. (2023). El concepto de adolescencia. *Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia*, 15-23. Obtenido de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Rojas Valladares, A. L., Torres Zerquera, L. C., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa. *Revista Conrado*, 35-40. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-35.pdf>
- Rosario Pineda López, G. M. (11 de 03 de 2020). *Análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas*. Obtenido de Revista Científica Hallazgos21: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/393>
- Sánchez, P. (2017). La Orientación Educativa en la Universidad desde la Perspectiva de los Profesores. *Universidad y Sociedad*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300006)
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (25 de octubre de 2022). Acuerdo Nro. SENESCYT-2022-043. Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. *Registro Oficial del Gobierno del Ecuador Nro. 192 del 18 de noviembre de 2022*.

- Super, D. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 185-190. doi:10.1037/h0056046
- Super, D. (1968). *Psicología de la Vida Profesional*. Madrid: Rialp, S.A.
- Super, D. (1969). Vocational development theory. Persons, positions, and processes. *The Counseling Psychologist*, 2-9. doi:10.1177/001100006900100101
- Super, D., & Bohn, M. (1973). *Psicología Ocupacional*. México: CECSA.
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigacion Psicologica*, 45-48. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)
- Universidad Nacional de Loja. (julio de 2023). Obtenido de <https://www.unl.edu.ec/>
- Universidad Nacional de Loja. (24 de Enero de 2023). Instructivo para el Proceso de Admisión de Estudiantes a las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Loja.
- Universidad Nacional de Loja. (24 de enero de 2023). Política Institucional de Nivelación y Admisión para el Ingreso de Estudiantes de Grado de la Universidad Nacional de Loja.
- Urgilés G. & Chávez K. . (2019). Cambios de la política regulatoria en la educación superior del Ecuador durante los últimos años. *SATHIRI, Sembrador*, 243-256. Obtenido de <https://doi.org/10.32645/13906925.905>
- Valdés, V. (2004). *Orientación Profesional, enfoque sistémico*. México: Pearson Educación.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Test de Orientación Vocacional CHASIDE

NOMBRE \_\_\_\_\_ CURSO \_\_\_\_\_

#### TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL "CHASIDE"

- I) Lee atentamente cada pregunta y contesta sí o no, señalándolo con un aspa.  
II) Encierra además con un círculo el número de la pregunta que contestes afirmativamente.  
III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.  
IV) Para contestar cada pregunta, piensa en el tipo de profesión o en la actitud que implica.**

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección **económica** de un diario? Sí / No
- 2 ¿Te ofrecerías para **organizar** la despedida de soltero de uno de tus amigos? Sí / No
- 3 ¿Te gustaría **dirigir/crear** un proyecto de urbanización en tu provincia? Sí / No
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento **positivo**? Sí / No
- 5 ¿Te dedicarías a **socorrer** a personas accidentadas o atacadas por asaltantes? Sí / No
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber **cómo estaban contruidos** tus juguetes? Sí / No
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la **naturaleza** que los secretos de la tecnología? Sí / No
- 8 ¿**Escuchas** atentamente los problemas que te plantean tus amigos? Sí / No
- 9 ¿Te **ofrecerías** para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron? Sí / No
- 10 ¿Eres **exigente y crítico** con tu equipo de trabajo? Sí / No
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles? Sí / No
- 12 ¿Te gustaría conocer la diferencia entre **macroeconomía** y microeconomía? Sí / No
- 13 ¿Usar **uniforme** te hace sentir distinto, importante? Sí / No
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de **acrobacia aérea**? Sí / No
- 15 ¿**Organizas tu dinero** de manera que te alcance hasta el próximo cobro? Sí / No
- 16 ¿**Convences** fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos? Sí / No
- 17 ¿Te gustaría estar informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre el origen del Universo? Sí / No
- 18 ¿Ante una situación de emergencia **actúas** rápidamente? Sí / No
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, **perseveras** hasta encontrar la solución? Sí / No
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para **planificar, organizar y dirigir** un campo de deportes, aceptarías? Sí / No
- 21 ¿Eres el que pone un **toque de alegría** en las fiestas? Sí / No
- 22 ¿Crees que los **detalles** son tan importantes como el todo? Sí / No

- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito **hospitalario**? Sí / No
- 24 ¿Te gustaría participar para **mantener el orden** ante grandes desórdenes y cataclismos? Sí / No
- 25 ¿Pasarías varias horas **leyendo** algún libro de tu interés? Sí / No
- 26 ¿**Planificas** detalladamente tus trabajos antes de empezar? Sí / No
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu **ordenador**? Sí / No
- 28 ¿Disfrutas **modelando** con arcilla? Sí / No
- 29 ¿**Ayudas** habitualmente a los no videntes (a quien lo necesite) a cruzar la calle? Sí / No
- 30 ¿Consideras importante que desde la educación secundaria se fomente la **actitud crítica y la participación activa**? Sí / No
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las **fuerzas armadas** bajo las mismas normas que los hombres? Sí / No
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas **enfermedades** a través del microscopio? Sí / No
- 33 ¿Participarías en una campaña de **prevención** contra la enfermedad como el sida? Sí / No
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al **pasado y a la evolución** del hombre? Sí / No
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los **movimientos sísmicos** y sus consecuencias? Sí / No
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de **actividades corporales**? Sí / No
- 37 ¿Te interesan las actividades de **mucha acción** y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de algún peligro? Sí / No
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los **gabinetes espaciales** de la NASA? Sí / No
- 39 ¿Te gusta más el **trabajo manual** que el trabajo intelectual? Sí / No
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para **ofrecer tu servicio** como profesional (ayudando)? Sí / No
- 41 ¿Participarías de una **investigación sobre la violencia** en el fútbol? Sí / No
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un **laboratorio** mientras estudias? Sí / No
- 43 ¿**Arriesgarías tu vida** para salvar la vida de otro que no conoces? Sí / No
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de **primeros auxilios**? Sí / No
- 45 ¿Tolerarías empezar **tantas veces como fuere necesario** hasta obtener el logro deseado? Sí / No
- 46 ¿**Distribuyes** tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado? Sí / No
- 47 ¿Harías un curso para aprender a **fabricar los instrumentos** y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas? Sí / No



- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el **marino**? Sí / No
- 49 ¿Te radicarías en una zona **agrícola-ganadera** para desarrollar tus actividades como profesional? Sí / No
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma **producir ideas** originales y que sean **tenidas en cuenta**? Sí / No
- 51 ¿Te resulta fácil **coordinar** un grupo de trabajo? Sí / No
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias **biológicas**? Sí / No
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como **gerente de comercialización**, te sentirías a gusto desempeñando ese rol? Sí / No
- 54 ¿Te incluirías en un **proyecto** nacional de desarrollo de la principal **fuerza de recursos** de tu provincia? Sí / No
- 55 ¿Tienes interés por saber cuales son las **causas** que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida? Sí / No
- 56 ¿Descubriste algún **filósofo o escritor** que haya expresado tus mismas ideas con antelación? Sí / No
- 57 ¿Desearías que te regalen algún **instrumento musical** para tu cumpleaños? Sí / No
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el **cumplimiento de las normas** en lugares públicos? Sí / No
- 59 ¿Crees que tus **ideas son importantes**, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica? Sí / No
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a **repararlo**? Sí / No
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la **flora y la fauna** en extinción? Sí / No
- 62 ¿Leerías revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la **salud**? Sí / No
- 63 ¿Preservar las **raíces culturales** de nuestro país, te parece importante y necesario? Sí / No
- 64 ¿Te gustaría realizar una **investigación** que contribuyera a hacer más justa la **distribución de la riqueza**? Sí / No
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una **nave**, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.? Sí / No
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología **armamentista**, a cualquier precio? Sí / No
- 67 ¿La **libertad y la justicia** son valores fundamentales en tu vida? Sí / No
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica pagada en una industria de **productos** alimenticios en el sector de **control de calidad**? Sí / No
- 69 ¿Consideras que la **salud pública** debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos? Sí / No
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva **vacuna**? Sí / No
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de **coordinador**? Sí / No
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como **mediador**? Sí / No

- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de **soldados profesionales**? Sí / No
- 74 ¿**Lucharías por una causa justa** hasta las últimas consecuencias? Sí / No
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre **cultivos agrícolas**? Sí / No
- 76 ¿Harías un nuevo **diseño** de una prenda pasada de moda, ante una reunión? Sí / No
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el **funcionamiento de los aparatos**? Sí / No
- 78 ¿Dirigirías el área de **importación y exportación** de una empresa? Sí / No
- 79 ¿Te **cohibes/inhibes** –cortas- al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida? Sí / No
- 80 ¿Te gratificaría el **trabajar con niños**? Sí / No
- 81 ¿Harías el **diseño** de un cartel o afiche para una campaña contra el sida? Sí / No
- 82 ¿Dirigirías un grupo de **teatro** independiente? Sí / No
- 83 ¿Enviarías tu curriculum a una **empresa** automotriz que solicita gerente para su área de **producción**? Sí / No
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna **fuerza armada**? Sí / No
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una **auditoría** –revisión de las cuentas-? Sí / No
- 86 ¿Eres de los que **defiendes causas perdidas**? Sí / No
- 87 ¿Ante una emergencia **epidémica** participarías en una campaña brindando tu **ayuda**? Sí / No
- 88 ¿Sabrías responder que **significa ADN** o ARN? Sí / No
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un **idioma extranjero**? Sí / No
- 90 ¿Trabajar con **objetos**, máquinas, te resulta más gratificante que trabajar con personas? Sí / No
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser **asesor contable** en una empresa reconocida? Sí / No
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo? Sí / No
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los **misterios del universo**, por ejemplo los agujeros negros? Sí / No
- 94 ¿El **trabajo individual** te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal? Sí / No
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a **ayudar a personas** con carencias o necesitadas? Sí / No
- 96 ¿Cuando eliges tu ropa o **decoras un ambiente**, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles? Sí / No
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional **dirigiendo la construcción** de una empresa hidroeléctrica? Sí / No
- 98 ¿Sabes qué es el PIB? Se trata de un concepto **económico**. ¿Te gusta este tipo de tema? Sí / No

A) Por cada pregunta contestada afirmativamente, **RODEA** el número correspondiente en el cuadro de abajo.

C	H	A	S	I	D	E							
1	9	3	8	6	5	17	← Intereses						
12	25	11	16	19	14	32							
20	34	21	23	27	24	35							
53	41	28	33	38	31	42							
64	56	36	44	47	37	49	Aptitudes						
71	67	45	52	54	48	61	C	H	A	S	I	D	E
78	74	50	62	60	58	68	2	30	22	4	10	13	7
85	80	57	70	75	65	77	15	63	39	29	26	18	55
91	89	81	87	83	73	88	46	72	76	40	59	43	79
98	95	96	92	97	84	93	51	86	82	69	90	66	94

B) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado debajo de cada columna:

- I) A cada letra le corresponde un Área, formada por un grupo de estudios afines.  
 II) Considera las dos mayores puntuaciones obtenidas.: Doble subrayado para la mayor puntuación y simple para la otra.  
 Anota a continuación las Áreas con mayor puntuación:  
 1.  
 2.  
 III) Busca en estos cuadros los intereses y las aptitudes más representativas de cada Área.  
 IV) Independientemente del test que acabas de hacer, ¿cuáles son tus intereses profesionales?, ¿en qué te gustaría trabajar?  
 V) Comprueba con un compañero/a o familiar si tienes las cualidades que aparecen.

C – Área Administrativa		H – Área de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas	
Organización Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso	Precisión Verbal Organización Relación de hechos Lingüística Orden Justicia	Responsable Justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo
A – Área Artística		S – Área de Ciencias de la Salud	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigar Precisión Percepción Análisis Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo
I – Área de Enseñanzas Técnicas		D – Área de Defensa y Seguridad	
Cálculo Científico Manual Exactitud Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido	Justicia Equidad Colaboración Espíritu de equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo

E – Área de Ciencias Experimentales	
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Cálculo numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introvertido Paciente Seguro

## Anexo 2. Solicitud para inicio de recolección de datos



Maestría en Educación

Loja, 6 de junio de 2023

**Mg. Sc. Efraín Muñoz Silva**

**DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Ciudad. -

De mi consideración

**Ana Cristina Lojan Guzmán**, con cédula de identidad Nro. 1103910210, estudiante de la **Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa**, solicito a usted, de la manera más comedida, se oficie al señor **Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa Mgtr. Nestor Alcivar Chávez Manzanilla**, con copia para **Mgts. Pedro Patricio Espinoza Vicerrector, Doc. Víctor Hugo Maldonado Coordinador Académico-Jornada Nocturna y Mgtr. Elvira Campoverde Coordinadora DECE**; con la finalidad de emitir la autorización correspondiente para la recolección de datos para el desarrollo de mi trabajo de titulación denominado: **Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”**; actividad que se desarrollará de acuerdo al siguiente detalle:

Actividad	Paralelo “A”	Paralelo “B”	Observación
Inducción al proceso de recolección de datos.	Martes 6 de junio de 2023 18h20-18h30	Martes 6 de junio de 2023 18h40-18h50	Indicaciones previas al proceso de recolección de datos.
Aplicación del Test de orientación profesional CHASIDE	Viernes 9 de junio de 2023 18h10-19h50	Viernes 9 de junio de 2023 21h00-22h20	Aplicación de herramienta digital en línea. Mediaciones del laboratorio de informática.

Particular que me permito poner a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



.....  
**Ana Cristina Loján Guzmán**

Cedula: 1103910210

Teléfono: 0990525110

Correo Institucional: [ana.lojan@unl.edu.ec](mailto:ana.lojan@unl.edu.ec)

Cc. Ing. Richard Eduardo Ruiz Ordoñez **DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

### Anexo 3. Oficio de solicitud para recolección de datos para el desarrollo del trabajo de titulación



Maestría en Educación

Oficio. Nro.: UNL-UEDL-MEDOE-2023-001-OF  
Loja, 06 de junio de 2023

Asunto: Autorización correspondiente para la recolección de datos para el desarrollo del trabajo de titulación

Mgtr. Néstor Alcívar Chávez Manzanilla  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA DOLOROSA**  
Ciudad. -

Por medio del presente, me dirijo a usted con el fin de hacerle llegar un cordial saludo y desearle éxitos en las funciones a Usted encomendadas.

En atención al comunicado enviado por la Ing. Ana Cristina Lojan Guzmán, estudiante de la Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa, solicito de la manera más comedida a usted, se autorice a la estudiante antes mencionada la recolección de datos para el desarrollo de su trabajo de titulación denominado: **Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"**; actividad que se desarrollará de acuerdo al siguiente detalle:

Actividad	PARALELO "A"	PARALELO "B"	Observación
Inducción al proceso de recolección de datos de la investigación.	Martes 6 de junio de 2023 18h20-18h30	Martes 6 de junio de 2023 18h40-18h50	Indicaciones previas al proceso de recolección de datos.
Aplicación del Test de orientación profesional CHASIDE	Viernes 9 de junio de 2023 18h10-19h50	Viernes 9 de junio de 2023 21h00-22h20	Aplicación de herramienta digital en línea. Mediaciones del laboratorio de informática

Por la favorable atención que se digna dar a la presente les anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Efraín Fernando Muñoz Silva  
**DIRECTOR MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
EM/kc**

c.c. Mgts. Pedro Patricio Espinoza, **Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa**  
Doc. Víctor Hugo Maldonado, **Coordinador Académico-Jornada Nocturna**  
Mgtr. Elvira Campoverde, **Coordinadora DECE**

[maestria.eoe@unl.edu.ec](mailto:maestria.eoe@unl.edu.ec)  
0999764839



Educamos para **Transformar**



#### Anexo 4. Evidencia fotográfica del desarrollo de la investigación



**Fotografía 1.** Inicio de aplicación de instrumento de recolección de información junto a Vicerrector Académico, Coordinado DECE y docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” .



**Fotografía 2.** Estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo A desarrollando la aplicación de test de orientación vocacional CHASIDE.



**Fotografía 3.** Estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo B desarrollando la aplicación de test de orientación vocacional CHASIDE.



**Fotografía 4.** Maestrante en desarrollo del informe del proyecto de integración curricular o de titulación.



## Anexo 5. Memorando de Designación para certificación de estructura, coherencia y pertinencia



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Educación

Memorando Nro.: UNL-UEDL-MEDOE-2023-054  
Loja, 28 de abril de 2023

**PARA:** Mg. Sc. Richard Ruiz Ordoñez  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

**ASUNTO:** DESIGNACIÓN PARA CERTIFICACIÓN DE ESTRUCTURA,  
COHERENCIA Y PERTINENCIA

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente el Proyecto de Investigación titulado: **Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"**., presentado por la estudiante **Ana Cristina Lojan Guzman**, de la **maestría en educación mención orientación educativa**, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
EFRAÍN FERNANDO  
MUÑOZ SILVA

**Efraín Fernando Muñoz Silva**  
**DIRECTOR DEL PROGRAMA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

c.c Archivo digital

[maestria.eoe@unl.edu.ec](mailto:maestria.eoe@unl.edu.ec)  
0999764839

Educamos para **Transformar**



**Anexo 6.** Oficio de emisión de certificado de Estructura, Coherencia y Pertinencia.



MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Oficio 009 RERO – MED – 2023

Loja, 03 de mayo del 2023

Dr.

Efraín Muñoz

**DIRECTOR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Presente. -**

De mi consideración: Por medio del presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y desearte éxitos en sus funciones que acertadamente dirige.

El motivo del presente es dar contestación al Memorando Nro.: UNL-UEDL-MEDOE-2023-054 Loja, de fecha 28 de abril de 2023 donde solicita me sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del Proyecto de Investigación asignado.

Dando respuesta al arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente me permito comunicar que una vez revisado el Proyecto Denominado: Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa". presentado por la estudiante Ana Cristina Lojan Guzmán, el mismo cumple con la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA en base a la normativa legal vigente. En calidad de director de tesis sugiero continuar con el desarrollo del mismo.

Razón que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente

Mgtr. Richard Ruiz

**DOCENTE UNL**

## **Anexo 7.** Propuesta Plan de Orientación Profesional basado en el modelo de Holland

### **Título de la Propuesta**

El modelo Holland en la Orientación Profesional.

#### **Presentación**

El modelo Holland en la Orientación Profesional es un plan de orientación profesional basado en el modelo hexagonal de Holland, posee actividades diseñadas para el acompañamiento dentro del ámbito educativo y psicológico de los estudiantes del tercer año de bachillerato intensivo de las instituciones educativas y tiene la finalidad de brindar un proceso de asesoramiento profesional para adultos que se encuentran en el nivel de formación media, ayudándoles a tomar decisiones informadas y efectivas relacionadas con su desarrollo profesional y laboral.

El plan se basa en los ejes de autoconocimiento, adquisición de información pertinente y toma de decisiones de carácter profesionalizante, planteando actividades dinámicas y simplificadas que abordan los factores internos y externo de los estudiantes bachilleres.

Las actividades planteadas poseen un enfoque psicodinámico que busca fortalecer la cohesión y cooperación de grupo de una manera integrativa, mucho más ligera y a corto plazo y así maximizar su nivel de esfuerzo y dedicación en el desarrollo de estas para lograr alcanzar resultados eficientes.

El cronograma de actividades se ajusta a la necesidades y disponibilidad de tiempo que caracteriza a los periodos académicos de los bachilleratos intensivos.

#### **Justificación**

La orientación profesional es un aspecto trascendental en el desarrollo personal y profesional de los individuos, más aún, en los estudiantes que se encuentran próximos a culminar sus estudios a nivel de bachillerato.

En Ecuador, la práctica orientativa profesional se ha circunscrito a la educación media, en donde su aplicabilidad ha sido limitada por la ausencia de herramientas psicométricas adaptadas al contexto nacional (Ormanza, 2019) y local; sumado a ello, la falta de recursos humanos y logísticos que coartan, muchas de las veces desde las mismas instituciones educativas, el derecho de los estudiantes a recibir una orientación profesional adecuada a sus necesidades y que contribuya a un efectiva elección de carrera profesional.

La orientación profesional constituye un proceso que ha buscado el perfeccionamiento y aplicabilidad efectiva en las instituciones educativas a nivel mundial, nacional y local; en Ecuador, ha generado el estamento de política públicas en materia de educación, tratando de orientar a las instituciones educativas frente a los ejes y directrices a considerar al momento de

ejecutar dicho proceso. Es motivo de análisis individual y correlacional debido a su incidencia en la toma de decisiones para la elección de una carrera universitaria ya que se ve fuertemente relacionado con la ayuda que brinda a los estudiantes para identificar aquellos campos profesionales que más se adaptan a sus intereses, aptitudes, habilidades y características personales.

El plan de orientación profesional enfocado en el modelo hexagonal de Holland, proporciona un espacio de ayuda a los estudiantes de tercero de bachillerato acelerado para explorar sus aptitudes, intereses, valores y metas; pone a disposición de ellos información clara, pertinente y actualizada respecto a los diferentes ámbitos profesionales y sus carreras relacionadas lo que ayuda a los estudiantes a comprender mejor sus intereses y aptitudes; y, representa un recurso dinámico y atractivo que capta su atención, dando gran envergadura a la toma de decisiones de su futuro laboral.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Ejecutar el plan de orientación Profesional enfocado en el modelo hexagonal de Holland, con los estudiantes del tercer año de bachillerato acelerado.

### **Objetivos Específicos**

Realizar el proceso de introspección en los estudiantes del tercer año de bachillerato acelerado, a través del desarrollo de actividades de autoconocimiento.

Fortalecer el nivel de conocimientos profesionalizantes de los estudiantes del tercer año de bachillerato acelerado, mediante la investigación y recolección de información de interés actualizada.

Identificar los ámbitos profesionales de interés y las opciones de carreras profesionales de los estudiantes del tercer año de bachillerato acelerado, por medio del proceso de toma de decisiones.

## **Fundamentación teórica**

### **El modelo Tipológico de Holland**

John Lewis Holland (21 de octubre de 1919 - 27 de noviembre de 2008) fue un profesional de la psicología y profesor de la Universidad Johns Hopkins; creador del Modelo tipológico Holland, que en la actualidad comúnmente se conoce como el Código Holland o modelo RIASEC.

La teoría de Holland, respecto a la orientación vocacional, constituye el análisis y vinculación de dos enfoques de pensamiento de la psicología vocacional; de acuerdo a lo expuesto por Osipow (1990), Holland emplea en su teoría la hipótesis que afirma que la elección de una

carrera profesional representa una extensión de su personalidad y un intento de aplicar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral, adicionalmente afirma que, si los inventarios vocacionales son una expresión de la personalidad, entonces se desprende que los inventarios de los intereses también son de la personalidad.

En base a esto, (Castro & Naranjo, 1994) manifiestan que Holland, en su obra Teoría de las Carreras del año 1987, expone cuatro postulados de su teoría:

1. Las personas pueden ser clasificadas dentro de alguna tipología de la personalidad: tipo de personalidad realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional.
2. Señala que existe seis tipos de ambientes modelos comunes sociales: realistas, investigadoras, artísticas, sociales, emprendedoras y convencionales.
3. Las personas buscan aquellos ambientes que les permitan ejercitar sus destrezas y capacidades, expresar sus actitudes y valores, resolver problemas y roles sociales que son de su agrado.
4. El comportamiento vocacional de las personas está determinado por una interacción entre su tipo de personalidad y las condiciones de su ambiente.

Estos tipos de personalidad que distingue Holland permiten configurar el acrónimo conocido actualmente como RIASEC.

Oscar Castellero Mimenza (2018) manifiesta que para Holland la elección de una carrera o profesión concreta va a depender del desarrollo del conjunto de elementos y rasgos que constituyen la personalidad, ocasionando que el individuo sea mucho más competente y sienta mayor satisfacción en el desarrollo de sus actividades laborales.

Según Holland (1987), citado en (Kimongo Kemboi, Kindiki & Misigo, 2016) y (Castillero, 2018), dentro de su modelo describe los seis tipos de personalidad de la siguiente manera:

7. *Realista, recalca los valores prácticos, productivos y concretos, por lo cual se relacionan con profesiones con manejo de maquinarias, herramientas y materiales.*

*Se toman el mundo como les viene. Suelen ser realistas, dinámicos, materiales y aunque no son asociales, el contacto con los demás no es para ellos lo más prioritario. También suelen ser pacientes y constantes.*

*Este tipo de personalidades tienden a sentirse más a gusto desempeñando trabajos directos, con fuertes componentes prácticos y que exijan cierta motricidad y uso sistematizado de elementos. Suelen destacar en el uso de instrumentos mecánicos y con necesidad de precisión manual. Campos como la agricultura y la ganadería, la arquitectura o la ingeniería serían propicios para este tipo de personalidad.*

8. *Investigativa, tiene como rasgos característicos el pensamiento analítico por lo cual su accionar está dirigido a las actividades intelectuales relacionadas con documentación de nuevos conocimientos y la comprensión de soluciones de problemas comunes.*

*Se trata de personalidades curiosas, analíticas, con tendencia a la introspección y al uso de la razón por encima de la emoción. No son especialmente sociables y suelen tener un enfoque del mundo más bien teórico, no interesándoles tanto la práctica.*

*Esta personalidad se corresponde con tareas principalmente basadas en la investigación. Física, química, economía o biología son algunos de los ámbitos en que suelen observarse más este tipo de personalidades.*

9. *Artística, con características innovadoras y creativas y se vincula con profesiones con uso del como el lenguaje, el arte y la música.*

*La creatividad y el uso de materiales en búsqueda de la expresión son algunos de los principales elementos que caracterizan la personalidad artística. No es raro que se trate de personas impulsivas, idealistas y altamente emotivas e intuitivas. La estética y poder proyectar hacia el mundo sus sensaciones es importante para ellos, y suelen ser personas independientes. Si bien también intentan ver el mundo desde la abstracción, suelen focalizarse más en la emoción y tiende a disgustarles lo meramente intelectual, poseyendo la necesidad de elaborar y crear. Pintores, escultores o músicos son algunos de los profesionales que tienden a este tipo de personalidad. También bailarines y actores, escritores y periodistas.*

10. *Social, se orienta a la ayuda a los demás y con procesos de capacitación por lo cual las profesiones relacionadas a este tipo de personalidad son áreas como la enseñanza y el asesoramiento.*

*El aspecto más destacable de las personas con este tipo de personalidad es la necesidad o deseo de ayudar a otros a través del trato con ellos, y su elevada necesidad de interacción humana. Suele tratarse de personas muy empáticas e idealistas, altamente comunicativas y tener cierta facilidad o gusto para las relaciones y la cooperación.*

*El tipo de tareas en las que suele encontrarse este tipo de personalidad son todas aquellas que supongan un trato directo con otras personas y en que dicha interacción exista como objetivo la idea de dar apoyo al otro. Psicólogos, médicos, enfermeros, profesores o trabajadores sociales suelen tener características de este tipo de personalidad. Tareas más mecánicas no suelen ser de su agrado.*

11. *Emprendedor, son aquellos que tienen la capacidad de influir en otros con características propias de liderazgo y emprendimiento.*

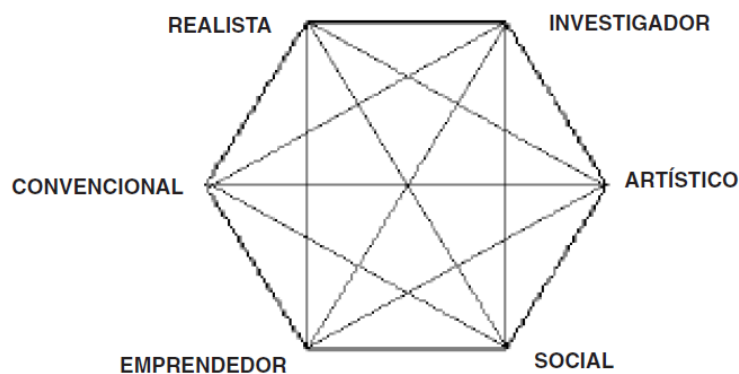
*La capacidad de persuasión y la habilidad comunicativa son aspectos típicos de la personalidad emprendedora. Cierta nivel de dominancia y búsqueda de logro y poder son usuales en este tipo de personas, así como valor y capacidad de riesgo. Generalmente son personas con habilidades sociales y altamente extravertidos, con capacidad de liderazgo y un elevado nivel de energía.*

*Profesiones en que prevalecen este tipo de personas son el mundo de la banca y de los negocios. Comerciales y empresarios suelen también tener rasgos de este tipo de personalidad.*

12. *Convencional, son aquellos que tienen la capacidad de manejo de datos y se relacionan con profesiones como las del área de la administración.*

*Estamos ante un tipo de personalidad que se caracteriza por el gusto por el orden sin necesidad de introducir grandes cambios en él. Tampoco precisan de un gran contacto social a nivel laboral. Suelen ser personas altamente organizadas, ordenadas, disciplinadas y formales. No es rara cierta tendencia al conformismo, dado que se identifican con la organización ya establecida. Suelen ser ágiles y lógicos.*

*Dentro de este tipo de personalidades encontramos a personas con vocación por aspectos como la contabilidad, el trabajo en oficina, el secretariado, bibliotecarias/os... en general con tendencia a buscar el orden.*



**Figura 1.** Modelo hexagonal de tipos de personalidad y ambientes profesionales de Holland.

Fuente: Pérez Boullosa y Blasco (2001: 105).

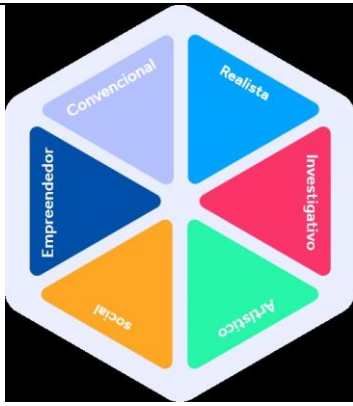
Siendo así, Martínez (2020) en el webinar Importancia de la Orientación Profesional: EXPLORA, expone que el modelo hexagonal de los tipos de personalidad y ambientes profesionales de Holland (Figura. 1) no se crean ni tampoco son ubicados al azar, puesto que existen personalidades más parecidas unas entre otras; en ese sentido, las personalidades que se encuentran más próximas entre sí dentro del modelo hexagonal, poseen más características psicológicas similares, dando lugar a los supuestos secundarios que son usados dentro del

asesoramiento vocacional (Hogrefe TEA Ediciones, 2020) y conocidos en la actualidad como Código Holland en la aplicación de test de orientación vocacional.

### Desarrollo de Actividades

		<b>EJE DE AUTOCONOCIMIENTO</b>		
<b>FACTORES INTERNOS</b>	Identidad	<b>Actividad propuesta:</b> Dinámica “La Fiesta”		
	Personalidad	<b>Actividad propuesta:</b> Tarea “Mi Código Profesional”		
	Habilidad			
	Intereses			
	Valores			
	Experiencias Significativas			
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	Familia			
	Otras Relaciones Sociales			
	<b>EJE DE INFORMACIÓN</b>			
	Normativa	<b>Actividad propuesta:</b> Clase Magistral		
	Oferta Académica	<b>Actividad propuesta:</b> Presentación “Mi Grupo Laboral”		
Oferta Laboral				
Contexto Sociocultural				
<b>EJE DE TOMA DE DECISIONES</b>				
<b>Actividad propuesta:</b> Dinámica “Festín de Profesiones”				
<b>Cierre:</b> Técnica “Deshaciendo Nudos”				
<b>Evaluación:</b> Cuestionario en línea				

<b>Sesión 1</b>				
<b>Actividad:</b>	Dinámica “La Fiesta”			
<b>Modalidad:</b>	Presencial en la Institución Educativa			
<b>Participantes:</b>	Estudiantes y orientadores.			
<b>Objetivo de la Sesión:</b>	Desarrollar un proceso de introspección en el estudiante, mediante la identificación y entendimiento de las características de su personalidad y su relación con sus intereses profesionales,			
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observación</b>	
Bienvenida y apertura: el orientador procederá con una breve presentación personal y del taller, dejando en evidencia la finalidad del mismo.	10 minutos		La presentación inicial debe llevarse a cabo de una forma interactiva, proyectando a los estudiantes un ambiente amigable y de confianza.	
Conformación de grupos de trabajo	10 minutos		De manera aleatoria, el orientador procederá a conformar 6 grupos de trabajo.	
Desarrollo: Dinámica “La Fiesta”  A cada grupo de trabajo se entregará un pliego A1 de cartulina y un pliego A4 de fomix negro brillante. A cada grupo se asignará la letra inicial de cada una de las personalidades contenidas en el modelo hexagonal de Holland. (R-I-A-S-E-C). A cada grupo se entregará una hoja impresa donde se detalle las características de cada una de las personalidades del modelo de Holland (Anexo 1).	75 minutos	6 pliegos A1 de cartulina de distintos colores.  6 pliegos A4 de fomix color negro brillante.  Bloque notitas adhesivas grandes.  6 tijeras	Toda la interacción, tanto en la elaboración del trabajo como en la exposición de los mismos y la dinámica final, se debe llevar a cabo con música animada de fondo. Es indispensable que exista el espacio y los recursos logísticos necesarios para el correcto desarrollo de la actividad.	



Cada grupo deberá realizar un triángulo equilátero usando todo el pliego A1 de cartulina, de tal modo que todos los triángulos juntos formen un hexágono. Con el pliego A4 de fómix color negro, cada grupo deberá construir la letra inicial de la personalidad que le correspondió a cada uno.

Cada estudiante miembro de cada grupo escogerá una característica de la personalidad que le corresponde, y en una notita adhesiva escribirá, de un lado el nombre de su característica y del otro lado el significado de la misma; las notitas deben ser pegadas sobre el triángulo junto con la tetra correspondiente.

El significado de las características debe ser consultadas por los mismos estudiantes haciendo uso de sus dispositivos electrónicos.

Finalmente, cada grupo debe exponer las características de su personalidad aportando un ejemplo práctico en cada una.

En cada exposición, el triángulo de cada grupo debe ser pegado en la pared en el orden expuesto de acuerdo al modelo hexagonal de Holland.

Una vez finalizadas las exposiciones, se pide a todos los estudiantes que analicen las personalidades por unos minutos y seleccionen dos de ellas en orden de prioridad.

Se formarán 6 nuevos grupos de trabajo que llevarán el nombre de cada una de las personalidades expuestas y serán integrados de manera voluntaria por los estudiantes que se identifiquen en cada una de ellas.

Una vez formados los grupos, el orientador mencionará que la reunión corresponde a una fiesta de personalidades, cada personalidad se encuentra en su grupo y todos la están pasando genial... (se deja un breve espacio para que los estudiantes se diviertan con la música en alto volumen). Luego al azar, selecciona un grupo y de ese a un estudiante, dando la siguiente instrucción (momento de bajar el volumen

6 hojas impresas con las características de las personalidades del modelo de Holland. (Anexo 1).

Red WiFi de internet.

Dispositivos electrónicos. (Celulares, tablets, etc)

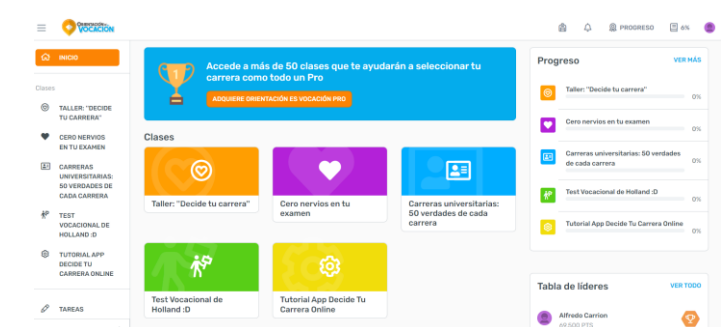
Cinta adhesiva.

Parlante.

Dispositivo electrónico con música.



de la música) “...pero de pronto, el grupo de los REALISTAS se tiene que retirar a otra fiesta; todos menos LUIS, quien deberá seleccionar otra opción de personalidad con quien integrarse...”, (la música vuelve a sonar) el grupo de los REALISTAS deberá tomar asiento y esta interacción continúa hasta que todos los grupos hayan tomado asiento. Finalmente, la música se apaga y se realiza la pregunta de reflexión para todo el grupo, ¿CUÁL HUBIESE SIDO TU SEGUNDA OPCIÓN DE PERSONALIDAD?			
Reflexión Final El orientador desarrollará un espacio de opinión respecto al ejercicio practicado, explicando la diversidad de características de cada personalidad tomando el enfoque del modelo hexagonal de Holland. Abarcará la reflexión de cuanto nos conocemos a nosotros mismos o cuanto creemos conocernos.	15 minutos		
Explicación del desarrollo de la Tarea “Mi Código Profesional”	10 minutos		
<b>Total</b>	<b>120 minutos</b>		

<b>Sesión 2</b>			
<b>Actividad:</b>	Tarea “Mi Código Profesional”		
<b>Modalidad:</b>	En casa		
<b>Participantes:</b>	Estudiantes, familia, amigos, profesores y orientadores.		
<b>Objetivo de la Sesión:</b>	Desarrollar un proceso de introspección en el estudiante, mediante la identificación y entendimiento de las características de su personalidad y su relación con sus intereses profesionales,		
Descripción de la actividad	Duración	Materiales	Observación
<p>Hacer el curso y aplicar al Test de Holland (<a href="https://curso.orientacionesvocacion.com/Account/Login?ReturnUrl=%2F">https://curso.orientacionesvocacion.com/Account/Login?ReturnUrl=%2F</a>), para el efecto deberán registrarse en la página descrita, y desarrollar el curso de TEST VOCACIONAL DE HOLLAND.</p>  <p>Hacer captura del resultado de su código Holland y presentarlo en una hoja impresa junto con tres fotografías con su familia, representando la profesión que me gustaría seguir, de acuerdo a mi código Holland. (Tres fotografías, una profesión por cada letra). En cada fotografía describir la siguiente información: 1. Esta carrera profesional es... (investigar que carreras se relacionan con ese perfil de personalidad). 2. En esta profesión, mis padres creen que...</p>	120 minutos	Cámara fotográfica	<p>Ver Anexo 2.</p> <p>Se recomienda realizar el curso propuesto antes de la aplicación del test de Holland, esto ayudará a un mejor entendimiento de los resultados obtenidos.</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad, el</p>

<p>3. En esta profesión, mis amigos creen que...</p> <p>4. En esta profesión, mis maestros creen que...</p> <p>Al final, describir con si alguna de esas profesiones corresponde con sus intereses y aspiraciones personales.</p> <p>Transformar el informe en formato PDF y enviarlo al correo del orientador indicado.</p>			<p>estudiante deberá realizar las preguntas relevantes a su familia, amigos, profesores e investigar lo necesario para su desarrollo.</p>
<b>Total</b>	<b>120 minutos</b>		

<b>Sesión 3</b>			
<b>Actividad:</b>	Clase Magistral “Proceso de Nivelación y Admisión a la Educación Superior”		
<b>Modalidad:</b>	Presencial en la Institución Educativa		
<b>Participantes:</b>	Estudiantes y orientadores.		
<b>Objetivo de la Sesión:</b>	Desarrollo del espacio para el acceso a información pertinente y actualizada respecto al proceso de admisión a la educación superior pública.		
Descripción de la actividad	Duración	Materiales	Observación
Verificación de la entrega de la Tarea “Mi Código Profesional”	5 min		Todos los estudiantes deberán memorizar y recordar su código Holland.
Exposición del proceso de acceso a la educación superior, basada en la normativa vigente. ( <a href="#">ACUERDO Nro. SENESCYT-SENESCYT-2023-0003</a> )	40 min	Presentación en diapositivas.  Equipo proyector.	La actividad se desarrollará dentro de las aulas de la institución Educativa.
Indicaciones para el desarrollo de la Presentación “Mi Grupo Laboral”  Se conformarán 6 grupos de trabajo, de acuerdo al resultado principal obtenido en la Tarea “Mi Código Profesional”. Cada grupo de trabajo llevará el nombre de la personalidad que le caracteriza. Cada grupo de trabajo desarrollará la actividad de acuerdo a lo indicado en la Sesión 4.	15 min		Si un grupo se conforma por muy pocos estudiantes, se pedirá a algún otro estudiante de otro grupo que, voluntariamente, pase a formar parte de éste, siempre y cuando su código Holland sea pertinente para este grupo.
<b>Total</b>	<b>60 minutos</b>		

<b>Sesión 4</b>			
<b>Actividad:</b>	Presentación “Mi Grupo Laboral”		
<b>Modalidad:</b>	En casa y presencial en la Institución Educativa		
<b>Participantes:</b>	Estudiantes, personas de su entorno social y orientadores.		
<b>Objetivo de la Sesión:</b>	Desarrollar el proceso de búsqueda autónoma de información útil, real y actualizada, que servirá en el proceso de identificación de la vocación y elección de profesión.		
Descripción de la actividad	Duración	Materiales	Observación

<p>Cada grupo de trabajo seleccionará 5 carreras profesionales de su interés, vinculadas al ámbito profesional de la personalidad que le corresponde; cada estudiante debe aportar con las opciones de carrera a escoger de acuerdo a los resultados obtenidos en la Tarea “Mi Código Profesional”.</p> <p>Cada grupo debe elaborar una presentación, video o exposición (máximo 10 minutos) creativa, animada y original, utilizando herramientas tecnológicas a su elección (Prezi, Canva, Tiktok, etc.) en donde se desarrolle la descripción de cada una de las carreras seleccionadas.</p> <p>La descripción de cada carrera debe contener como mínimo la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de la profesión.</li> <li>- Universidades o institutos donde se oferta estudiar esa profesión.</li> <li>- Pro y contras en el proceso de estudio de esa profesión.</li> <li>- Lugares donde se puede trabajar ejerciendo esa profesión.</li> <li>- Salario aproximado mensual que perciben estos profesionales en la actualidad.</li> <li>- Demanda de esta profesión en el mercado laboral, a largo plazo.</li> </ul>	110 min	Internet Computador	<p>Esta parte de la actividad la deben desarrollar los grupos desde casa.</p> <p>El orientador deberá guiar a los grupos de estudiantes en el desarrollo de su trabajo bajo la metodología de Design Thinking. (Ver Anexo 3.)</p> <p>La recolección de la información la deben realizar los estudiantes en base a entrevistas a familiares, amigos o conocidos profesionales en la materia y/o búsquedas en internet. Esta información debe ser lo más englobante, actualizada y ajustada al medio específico.</p>
La presentación debe ser expuesta en el aula de clase por cada grupo en participación de todos sus integrantes.	60 min	Internet Proyector Computador	Esta parte de la actividad será desarrollada en el aula de clases.
Directrices para desarrollo de la Sesión 5.	10 min		
<b>Total</b>	<b>180 minutos</b>		

<b>Sesión 5</b>			
<b>Actividad:</b>	Dinámica “Festín de Profesiones”		
<b>Modalidad:</b>	En casa y presencial en la Institución Educativa		
<b>Participantes:</b>	Estudiantes y orientadores.		
<b>Objetivo de la Sesión:</b>	Toma de decisiones informadas y responsables mediante un proceso de deliberación interna en donde el estudiante deberá dirigir sus intereses y cristalizarlos en decisiones puntuales.		
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observación</b>

<p>Cada estudiante, en base a las actividades desarrolladas y resultados obtenidos en la sesión 1, 2, 3 y 4, realizará un proceso de meditación profunda en casa, dialogando con su familia y amigos para finalmente tomar la decisión de seleccionar la carrera profesional que le gustaría ejercer.</p> <p>Adicional, de forma individual o grupal, se organizarán los estudiantes para un compartir de todo el grupo, donde podrán llevar cualquier tipo de alimento o golosinas para compartir entre todos.</p>			
<p>En base a la decisión tomada, deberá asistir a la última sesión usando algún tipo de distintivo en su vestimenta que permita identificar la profesión elegida por cada uno.</p> <p>Se ubicarán los asientos en forma de círculo y los orientadores se ubicarán sentados entre los estudiantes.</p> <p>Los alimentos y golosinas se ubicarán en una mesa aparte.</p> <p>De manera aleatoria, se seleccionarán algunos estudiantes a quienes se les solicitará que se presenten e indiquen la profesión elegida, las motivaciones de haber elegido esa profesión, cómo vivió el proceso de orientación profesional, si cree que el proceso de orientación ayudó en la toma de decisiones.</p> <p>Luego el grupo procederá a realizar el compartir, mientras los orientadores se mezclan entre el grupo con la finalidad de entablar diálogos o aclarar dudas referentes al proceso de orientación profesional.</p>	50 min		<p>Para el desarrollo de esta actividad, debe existir el espacio adecuado y la distribución correcta de los orientadores, con la finalidad de cubrir aquellas inquietudes que hayan quedado sin resolver en el transcurso de las actividades anteriores.</p>
<p><b>Cierre:</b> Técnica “Deshaciendo Nudos”</p> <p>Finalizado el compartir, de manera aleatoria se formarán tres grupos para el desarrollo de la dinámica. Cada orientador será responsable de un grupo en el desarrollo de la técnica.</p> <p>Al finalizar la actividad, los estudiantes toman asiento y los orientadores desarrollarán la reflexión de la analogía enfocada en el desarrollo profesional de los estudiantes, abriendo un breve debate de ideas y opiniones enfocadas en las acciones que cada uno de los estudiantes deberá tomar para el logro de sus objetivo y metas profesionales de ahora en adelante.</p>	50 min		Ver Anexo 4.

<b>Evaluación:</b> Finalmente, los orientadores agradecen la colaboración del grupo y proceden a solicitar se lleve el formulario de evaluación del plan desarrollado.	20 min	Hojas impresas con cuestionario de evaluación del Plan.  Internet	Ver Anexo 5.  De ser posible, el cuestionario se aplicará en línea.
<b>Total</b>	<b>120 minutos</b>		

### **Ámbito de Aplicación**

El plan de orientación profesional enfocado en el modelo hexagonal de Holland, está diseñado para la ejecución en las instituciones de educativas que oferten el tercer año de bachillerato intensivo.

Las actividades se llevarán a cabo en cada una de las instituciones educativas y estas deben contar con la infraestructura necesaria para su aplicación.

El plan debe ser aplicado en cada uno de los paralelos del tercer año de bachillerato intensivo de la institución educativa y por cada grupo de trabajo deberá existir el acompañamiento de tres profesionales de la educación orientativa quienes serán responsables de ejecutar de manera eficiente cada una de las actividades propuestas.

### **Población Objetivo**

El plan está dirigido a los estudiantes del tercer año de bachillerato intensivo de unidades educativas, quienes se encuentran próximos a culminar sus estudios de nivel medio.

### **Sostenibilidad del Taller**

Para la implementación del plan, las instituciones cooperantes deberán coordinar los acercamientos entre ellas con la finalidad de firmar los convenios de cooperación para la ejecución del plan.

En lo que corresponde a los recursos tecnológicos, las instituciones educativas deberán contar con los equipos y conexiones de internet necesarios para facilitar la implementación del plan en el grupo de estudiante beneficiarios.

Los materiales descritos para la implementación del plan, serán de responsabilidad de las instituciones educativas, así como la asignación de las aulas y los espacios correspondientes para el desarrollo de cada una de las actividades propuestas. Todos los recursos de tipo pedagógico serán de responsabilidad de los orientadores, así como la coordinación oportuna de los materiales y espacios necesarios para cada una de las sesiones del plan.

En lo referente a los recursos económicos, la propuesta se dirige a ser gestionada y sustentada por cada una de las instituciones educativas beneficiarias del plan, las cuales deberán contar con la infraestructura y equipos necesarios.

## Presupuesto

Denominación	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Pliegos de cartulina A1	6	1.00	6.00
Pliego de fomix A4	6	0.25	1.50
Bloque notitas adhesivas grandes	1	3.00	3.00
Tijeras	6	2.00	12.00
Hojas impresas	20	0.10	2.00
Cinta adhesiva	2	1.00	1.00
<b>Imprevistos</b>	1	20.00	20.00
<b>Total</b>			<b>45.50</b>

## Cronograma

Sesión	Actividad	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
1	<b>Sesión 1:</b> Dinámica “La Fiesta”	120 min				
2	<b>Sesión 2:</b> Tarea “Mi Código Profesional”		120 min			
3	<b>Sesión 3:</b> Clase Magistral “Proceso de Nivelación y Admisión a la Educación Superior”			60 min		
4	<b>Sesión 4:</b> Presentación “Mi Grupo Laboral”				180 min	
5	<b>Sesión 5:</b> Dinámica “Festín de Profesiones”					50 min
	<b>Cierre:</b> Técnica “Deshaciendo Nudos”					50 min
	<b>Evaluación:</b> Cuestionario de evaluación del plan					20 min

## Bibliografía

- Castillero, O. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de El modelo tipológico de Holland y su función en orientación profesional: <https://psicologiaymente.com/personalidad/modelo-tipologico-holland>
- Castro, A., & Naranjo, M. (1994). Analisis de la Elección Vocacional: una aplicación de la Teoría de Jhon Holland. *Educación*, 95-106.
- Hogrefe TEA Ediciones. (2 de octubre de 2020). Importancia de la Orientación Profesional: EXPLORA (Archivo de Vídeo) . Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=RN0\\_DOqpH1g](https://www.youtube.com/watch?v=RN0_DOqpH1g)
- Holland, J. (1987). *La Elección Vocacional. Teoría de la Carrera*. México: Trillas.
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.

## Anexos de la Propuesta

**Anexo 1.** Características de las personalidades del modelo hexagonal de Holland (RIASEC)

R-Realista
------------

Sensata-Práctica-Natural-Ahorrativa-Modesta-Persistente
---------------------------------------------------------

<p><b>I-Investigativo</b> Lógica-Curiosa-Precisa-Intelectual-Independiente-Callada-Modesta-Reservado</p>
<p><b>A-Artístico</b> Abierta-Creativa-Independiente-Emotivo-Impulsivo-Original</p>
<p><b>S-Social</b> Servicial-Comprensivo-Responsable-Cálido-Cooperativo-Convincente-Amistoso- Abierto-Amable-Generoso-Paciente</p>
<p><b>E-Emprendedor</b> Extrovertida-Audaz-Optimista-Sociable-Confiado-Ambicioso-Comunicativo</p>
<p><b>C-Convencional</b> Práctica-Cuidadosa-Ahorrativa-Eficiente-Organizada-Persistente-Prácticas-Poco Flexible</p>


**Anexo 2. Modelo de informe “Mi Código Profesional”**

### **Mi Código Profesional**

**Nombre del estudiante:** Ana Cristina Loján Guzmán

**Paralelo:** Tercero de bachillerato, paralelo A

**Resultado del test:**



Resultados	
Convencional	59%
Emprendedor	48%
Social	38%
Investigador	28%
Realista	22%
Artista	20%

Evaluación terminada, contacta a un administrador para conocer tus resultados.

**Mi código Holland es:** C-E-S

**Fotografía 1.**  
Personalidad Convencional-C



1. Esta carrera profesional es ADMINISTRADORA PÚBLICA.
2. En esta profesión, mis padres creen que...
3. En esta profesión, mis amigos creen que...
4. En esta profesión, mis maestros creen que...

### **Fotografía 2.**

Personalidad Emprendedor-E



1. Esta carrera profesional es COMERCIANTE DE AUTOS.
2. En esta profesión, mis padres creen que...
3. En esta profesión, mis amigos creen que...
4. En esta profesión, mis maestros creen que...

### **Fotografía 3.**

Personalidad Social-S





1. Esta carrera profesional es PROFESOR UNIVERSITARIO.
2. En esta profesión, mis padres creen que...
3. En esta profesión, mis amigos creen que...
4. En esta profesión, mis maestros creen que...

A MI ME GUSTARÍA EJERCER LA PROFESIÓN DE:

---

**Anexo 3.** Enlaces de acceso a información de la metodología de Design Thinking.

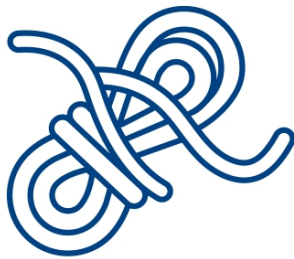
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_ul3wfKss58&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=_ul3wfKss58&t=8s)

<https://xn--designthinkingespaa-d4b.com/design-thinking-en-el-aula>

## Anexo 4. Técnica “Deshaciendo Nudos”

| Aprendemos juntos

**Ejercicio 02**  
Resolución de conflictos



# Deshaciendo nudos

**BBVA**  
Creando Oportunidades

En colaboración con:

 **SANTILLANA**

**EL PAÍS**

## Ejercicio 02

Aprendemos juntos. Resolución de conflictos - **Deshaciendo nudos**

Deshacer un nudo humano puede convertirse en una buena metáfora de lo que significa resolver un conflicto. La cooperación, la confianza y el apoyo mutuo son las claves para conseguirlo. Porque hay conflictos que solo se resuelven si los afrontamos juntos.

Para deshacer este nudo, todos deben colaborar. Cada persona aporta una posible solución, y todas las propuestas importan. Así funciona un equipo.

Cuando sentimos que formamos parte de algo, y que nuestra voz es escuchada, nos sentimos empoderados. Y cuando escuchamos lo que otros tienen que decir, no solo aprendemos de ellos. También les hacemos sentirse valorados y tenidos en cuenta.

La actitud positiva, la participación y el respeto hacia los demás serán la llave para poder resolver conflictos en común.


## Objetivos

---

- Conseguir que los estudiantes sientan que pueden ser un equipo.
- Comprender que hay conflictos que solo podemos resolver si estamos unidos.
- Fomentar la cooperación, la escucha, el respeto hacia el otro y la confianza.
- Tomar conciencia de la importancia de la participación, la iniciativa y la actitud positiva.


## Dinámica


---

 **Tipología**  
Trabajo grupal

 **Número de participantes**  
 Toda la clase

 **Espacio**  
Aula / Gimnasio

 **Duración**  
40 minutos

 **Recursos materiales**  
No

En esta dinámica, los alumnos y alumnas tendrán que deshacer un nudo humano aportando ideas, cooperando y escuchando las propuestas de los demás. Este ejercicio se convertirá en una metáfora sobre cómo resolver un conflicto a través del respeto, la confianza y el apoyo mutuo.

1. Apartad las mesas dejando en el centro un espacio diáfano.
2. Coloca a tus alumnos y alumnas en el centro, pídeles que cierren los ojos, que levanten los brazos y den pasos hacia adelante hasta que sus manos empiecen a tocarse.
3. Cuando se toquen, se quedarán cogidos de la mano con quien se encuentren, de forma que se irá formando un nudo en el centro.
4. Tu labor será que no haya grupos independientes, garantizando que todos y todas formen parte del mismo nudo. Si es necesario, modifica lo que haya salido de manera espontánea para garantizar que queda un nudo en el que todos participan.
5. Cuando sea así, pídeles que abran los ojos y, realicen todos los movimientos necesarios para hacer un corro sin que nadie se suelte de las manos.
6. Pueden saltar, pasar por debajo, ponerse de espaldas. Para hacerlo, necesitan cooperar.
7. Lo más probable es que lo consigan por sí mismos. Si están muy atascados, puedes introducir el concepto de "comodín", para ello, separa las manos causantes del embrollo y únelas de forma que puedan seguir con más facilidad. Después pídeles que continúen, es importante que sean capaces de deshacer el nudo ellos solos.

## Ejercicio 02

### Aprendemos juntos. Resolución de conflictos - **Deshaciendo nudos**

8. Cuando acaben, evalúa la dinámica, pregúntales cómo se han sentido, qué es lo que les ha resultado más difícil, y en qué momento creen que se ha dado el paso que les ha llevado a solucionar el problema.
9. Explícales que esta dinámica es una metáfora de que hay problemas que necesitan de la cooperación de todos para ser resueltos.

## Ideas principales

---

- Un grupo unido puede convertirse en un equipo capaz de enfrentarse a todo.
- Nos sentimos empoderados cuando formamos parte de la solución de un problema.
- Nos sentimos valorados cuando tenemos voz y nuestras propuestas se escuchan.
- Empoderamos a los demás y aprendemos de ellos cuando valoramos sus opiniones.
- Cuando mantenemos una actitud positiva todo es más fácil de resolver.
- Si cooperamos y confiamos los unos en los otros, somos capaces de lograr grandes cosas juntos.

## ¿Quieres saber más?

---

### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Cascón Soriano, P., y Martín Beristain, C., (1996), *La alternativa del juego 1*, Barcelona, España: Catarata.
- Seminario de Educación para la Paz APDH (1996), *La alternativa del juego 2*, Barcelona, España: Catarata.

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- De Vicente Abad, J., (2010), *Escuelas sostenibles en convivencia*, Barcelona, España: Graó.
- De Vicente Abad, J., (Coord.) (2017), *Aprender a convivir, aprender a transformar. Dossier Graó*, Barcelona, España: Graó.
- Funes, S., (Coord.) (2009), *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*, Madrid, España: Wolkers Kluwer.
- Morales, M., (2007), *Ser persona y relacionarse: habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral*, Madrid, España: Narcea.
- Uruñuela, P., (2016), *Trabajar la convivencia en los centros educativos*, Madrid, España: Narcea.
- Seminario de Educación para la Paz APDH. *Educar para la paz una propuesta posible*, Barcelona, España: Catarata.
- Boqué, C., (2002), *Guía de mediación escolar*, Barcelona, España: Octaedro.
- Torrego, J.C., (Coord) (2000), *Mediación de conflictos en instituciones educativas*, Madrid, España: Narcea.





**Anexo 5.** Cuestionario de autoevaluación de Plan de Orientación Vocacional

**Plan de Orientación Profesional “El Modelo de Hollad en la Orientación Profesional”  
Cuestionario de Autoevaluación**

**Lee atentamente las preguntas. La honestidad y franqueza de tus respuestas nos ayuda a mejorar nuestro proceso de orientación profesional.**

**1. Las actividades desarrolladas en el Plan me han parecido interesantes.**

Si ( )

No ( )

En parte ( )

**2. El contenido de la información abordado en el Plan me ha sido de utilidad en la toma de decisiones para la elección de una posible carrera profesional.**

Si ( )

No ( )

En parte ( )

**3. ¿Crees que la duración del plan fue lo suficientemente buena como para satisfacer tus expectativas?**

Si ( )

No ( )

En parte ( )

**4. ¿Te sientes satisfecho después de completar el Plan de Orientación Vocacional?**

Si ( )

No ( )

Porque \_\_\_\_\_

**5. ¿Qué tan fácil fue entender el lenguaje y términos que usaba el/los orientadores?**

Muy fácil ( )

Ni fácil ni difícil ( )

Muy difícil ( )

**6. Tienes alguna sugerencia o comentario que ayude a mejorar el Plan de Orientación Vocacional**

---

---

---

**Gracias por su colaboración.**

## Anexo 8. Certificación de Traducción del Resumen

Loja, 6 de septiembre del 2023

Yo, Xilena Elizabeth Aldeán Sandoval, con cédula de identidad 1104226913, como traductora certificada por el Ministerio de trabajo del Ecuador con licencia número MDT-3104-CCL-252643, certifico que la traducción del resumen del trabajo de titulación denominado **“Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”** es precisa en mis capacidades como traductora certificada.

El trabajo en mención es de autoría de la estudiante **Ana Cristina Lojan Guzman**, con cédula de identidad **1103910210**, estudiante de la maestría en **Educación con mención en Orientación Educativa** de la Universidad Nacional de Loja.

**I, Xilena Aldeán Sandoval, certify that I am fluent in the English and Spanish language and that the abstract of the thesis belonging to Diana Magaly Carpio Gonzalez is an accurate translation of its original Spanish version.**



---

**Xilena Elizabeth Aldeán Sandoval, Mg.**

Traductora/Translator

**Traductor/Translator:** Xilena Elizabeth Aldeán Sandoval

**Número de licencia/Acreditation number:** MDT-3104-CCL-252643

**Correo electrónico/E-mail:** [xaldeans@gmail.com](mailto:xaldeans@gmail.com)

**Teléfono/Phone number:** +593 989491170