



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Trabajo Social con Mención en Proyectos Sociales

Causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje en el primer período del año 2023.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Trabajo Social con Mención en Proyectos Sociales

AUTORA:

Lic. Carina Ofelia Paccha Benalcázar

DIRECTORA:

Lic. Blanca Yolanda Bueno Loja Mgst.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 8 de septiembre de 2023

Lic. Blanca Yolanda Bueno Loja Mgst.
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje en el primer período del año 2023**, de autoría de la estudiante **Carina Ofelia Paccha Benalcázar**, con cédula de identidad Nro. **0105148696**, previo a la obtención del título de **Magíster en Trabajo Social con mención en Proyectos Sociales**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Lic. Blanca Yolanda Bueno Loja Mgst.
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Carina Ofelia Paccha Benalcázar**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 0105148696

Fecha: 11 de septiembre de 2023

Correo electrónico: carina.paccha@unl.edu.ec

Teléfono: 0986292726

Carta de Autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Carina Ofelia Paccha Benalcázar**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del Cantón Pasaje en el primer período del año 2023**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Trabajo Social con mención en Proyectos Sociales**, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para la constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de septiembre de 2023.

Firma:

Autora: Carina Ofelia Paccha Benalcázar

Cédula de identidad: 0105148696

Dirección: Loja

Correo electrónico: carina.paccha@unl.edu.ec

Teléfono: 0986292726

Dedicatoria

Quiero dedicar este Trabajo de Titulación:

A mi madre que ha sabido formarme con buenos principios y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles. Ella es un pilar fundamental en mi vida.

A mi padre que desde el cielo me ilumina y me da la fuerza para seguir adelante con mis proyectos.

Mis hermanas con quienes hemos compartido buenos y malos momentos demostrando que podemos cumplir sueños y metas, son un pilar fundamental y un impulso para continuar con mi carrera.

También se la dedico a mi esposo, quien ha estado siempre pese a muchos momentos difíciles que hemos vivido, por creer en mi capacidad para nunca rendirme en los estudios y poder alcanzar mis sueños.

Carina Ofelia Paccha Benalcázar

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por permitirme estar con vida y poder culminar mi Trabajo de Titulación de post grado.

Me gustaría dar las gracias a mi Directora de Trabajo de Titulación, Dra. Kerly Johanna Blacio Maldonado por darme la oportunidad de realizar este Trabajo de Titulación, y guiarme en los pasos necesarios. A la docente, Lic. Blanca Yolanda Bueno Loja que aparte de ser mi tutora ha sido quien me ha ayudado a encontrar los caminos y me ha proporcionado la ayuda y las herramientas para llevar este Trabajo de Titulación a buen puerto.

Al señor Rector Mg. Sergio Mauricio Muñoz Martínez de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II, quien me abrió sus puertas y me brindó todo el apoyo para poder realizar mi Trabajo de Titulación en esta institución.

Y de manera especial un agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, y a la planta Docente por los conocimientos impartidos en el aula en el transcurso de la formación profesional, que, con sus experiencias profesionales, impartieron valores para mi formación profesional.

Carina Ofelia Paccha Benalcázar

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Antecedentes	6
4.2 Dispositivos Electrónicos.....	7
4.2.1. La Comunicación	7
4.2.2. Las redes de telecomunicación	8
4.2.3. Antecedentes históricos de las Tics	8
4.2.4. Dispositivos Electrónicos.....	9
4.2.5. Dispositivos electrónicos más utilizados	10
4.2.6. Influencia de los dispositivos electrónicos	11
4.2.7. Alteración en la salud.....	12
4.3. Rendimiento Académico.....	14
4.3.1. Escuela	14

4.3.2. Educación General Básica	15
4.3.3. Modalidades Educativas	15
4.3.4. Subniveles de Educación	15
4.3.5. Teoría del Conductismo	16
4.3.6. Rendimiento Académico.....	17
4.3.7. Características del rendimiento académico.....	17
4.3.8. Tipos de Rendimiento académico	18
4.3.9. Factores que podrían afectar el rendimiento académico en educación primaria	18
4.3.10 Efectos negativos de los dispositivos electrónicos y su incidencia	21
4.3.11 Los niños y las niñas y los dispositivos electrónicos	21
4.3.12 Recomendaciones ante el uso precoz de herramientas digitales en niños y niñas.....	22
4.4. Base Legal.....	23
4.4.1. Constitución de la Republica del Ecuador	23
4.4.2. Código de la Niñez y Adolescencia	24
4.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural	24
5. Metodología.....	27
6. Resultados	32
6.1 Datos demográficos de la población estudiada.....	32
6.2. Tiempo y uso de los dispositivos electrónicos por parte de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II.....	35
6.3. Afectación en la salud por el uso excesivo de dispositivos electrónicos	44
6.4. Percepción de docentes de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico en los niños y niñas.....	46
7. Discusión	51
8. Conclusiones	54
9. Recomendaciones	55
10. Bibliografía	57
11. Anexos	60

Índice de tablas:

Tabla 1. Cálculo de la muestra	29
Tabla 2. Edad de los estudiantes encuestados	32
Tabla 3. Sexo de los estudiantes encuestados	33
Tabla 4. Curso de los estudiantes encuestados.....	34
Tabla 5. ¿Tiene algún dispositivo electrónico?.....	35
Tabla 6. ¿Qué dispositivo electrónico tiene?.....	36
Tabla 7. ¿Para qué utiliza el dispositivo electrónico?	37
Tabla 8. ¿Indique de que hora a qué hora usa el dispositivo electrónico	38
Tabla 9. ¿Ha llevado el dispositivo electrónico a clases?	39
Tabla 10. Cuando está en época de exámenes, ¿Sigues utilizando el dispositivo electrónico	40
Tabla 11. Razones por las que utiliza los dispositivos electrónicos.....	41
Tabla 12. En su tiempo libre usted prefiere.....	42
Tabla 13. ¿Cuándo esta con su dispositivo electrónico prefiere estar solo	43
Tabla 14. ¿Después que utiliza el dispositivo electrónico ha tenido alguna molestia.....	44
Tabla 15. ¿Después de usar el dispositivo electrónico puede concentrarse de inmediato en la clase o tareas	45

Índice de figuras:

Figura 1. Mapa de ubicación de la institución educativa	29
Figura 2. Edad de los estudiantes encuestados	33
Figura 3. Sexo de los estudiantes encuestados	34
Figura 4. Curso de los estudiantes encuestados	35
Figura 5. ¿Tiene algún dispositivo electrónico?	36
Figura 6. ¿Qué dispositivo electrónico tiene?	37
Figura 7. ¿Para qué utiliza el dispositivo electrónico?.....	38
Figura 8. ¿Indique de que hora a qué hora usa el dispositivo electrónico	39
Figura 9. ¿Ha llevado el dispositivo electrónico a clases?.....	40
Figura 10. Cuando está en época de exámenes, ¿Sigues utilizando el dispositivo electrónico?	51
Figura 11. Razones por las que utiliza los dispositivos electrónicos	41
Figura 12. En su tiempo libre usted prefiere	42
Figura 13. ¿Cuándo esta con su dispositivo electrónico prefiere estar solo.....	43
Figura 14. ¿Después que utiliza el dispositivo electrónico ha tenido alguna molestia.....	44
Figura 15. ¿Después de usar el dispositivo electrónico puede concentrarse de inmediato en la clase o tareas.....	45

Índice de anexo:

Anexo 1. Fotografías en la realización de encuesta a los estudiantes	60
Anexo 2. Oficio para aplicar la encuesta	61
Anexo 3. Oficio para aplicar la entrevista.....	63
Anexo 4. Certificado de traducción del resumen	66

1. Título

Causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del Cantón Pasaje en el primer período del año 2023

2. Resumen

La presente investigación denominada: “causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje en el primer período del año 2023”, hace referencia de cómo afecta el uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en niños y niñas, el cual por diversas causas tienden a utilizar de forma inadecuada estos dispositivos electrónicos, provocando una serie de efectos para su salud física y salud mental. En la actualidad los niños y niñas consideran indispensable el uso de aparatos electrónicos para su vida cotidiana, dejando de lado la atención a sus familias y el desinterés en sus estudios, provocando en sí, efectos negativos por el uso y abuso de los dispositivos electrónicos; en donde los padres de familia deberían poner más interés y cuidado a la hora de que sus hijos se encuentren utilizando estos dispositivos; bajo este contexto se planteó como pregunta de investigación ¿cuáles son las causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos, en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje en el primer período del año 2023?. Para ello en la investigación se aplicó un enfoque mixto para determinar que los niños y niñas utilizan dispositivos electrónicos en su gran mayoría provocando una afectación en su salud como es la irritación de su vista, pero que esto no influye en su rendimiento académico ya que los niños y niñas no requieren de un dispositivo electrónico dentro de la institución debido a que en sus asignaturas no son complejas y no sirven como distracción en sus clases.

Palabras claves: dispositivos electrónicos, rendimiento escolar, Cantón Pasaje, Unidad Educativa Juan Pablo II.

2.1. Abstract

The present investigation called: "causes and effects of the use of electronic devices on school performance in children from 6 to 12 years old of the Juan Pablo II Private Educational Unit of the Pasaje canton in the first period of the year 2023", it refers to how the use of electronic devices affects school performance in boys and girls, due to various reasons tend to use these electronic devices inappropriately, causing a series of effects on their physical and mental health. At present, boys and girls consider the use of electronic devices essential for their daily life, leaving aside attention to their families and lack of interest in their studies, causing negative effects due to the use and abuse of electronic devices; where parents should put more interest and care when their children are using these devices; Under this context, the research question was raised: what are the causes and effects of the use of electronic devices, on school performance in boys and girls from 6 to 12 years old of the Juan Pablo II Private Educational Unit of the Pasaje canton in the first period of the year 2023?. To do this, in the investigation, a mixed approach was applied to determine that the vast majority of girls and boys use electronic devices, causing an affectation on their health, such as eye irritation, but that this does not influence their academic performance since the boys and girls do not require an electronic device within the institution because their subjects are not complex and do not serve as a distraction in their classes.

Keywords: *electronic devices, school performance, Pasaje Canton, Juan Pablo II Educational Unit.*

3. Introducción

Los tiempos han cambiado. Estamos viviendo una era en que la tecnología predomina en todos los ámbitos. Los niños y niñas de hoy en día, prácticamente nacen con un objeto tecnológico en sus manos. Desde pequeños adquieren esa familiaridad con objetos como las tablets o los smartphones y se acostumbran a temprana edad a utilizarlos diariamente. Muchas veces son los mismos adultos quienes promueven el uso de esta tecnología en sus hijos debido a que logra “calmarlos” y así se mantienen ocupados un largo rato. Pero ¿sabemos cuál es el impacto que produce la utilización de estos elementos durante la infancia?

La Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría establecen que los bebés de 0 a 2 años no debiesen tener ningún contacto con dispositivos portátiles (teléfonos celulares, tablets, juegos electrónicos). En los niños de 3 a 5 años, el uso de estos dispositivos debiese estar limitado a una hora como máximo, mientras que los de 6 a 18 años a dos horas por día. Exceder las horas recomendadas, puede traer consecuencias sumamente nocivas en el desarrollo del infante. (Maipo salud, 2018).

La televisión y los juegos electrónicos pueden tener un efecto negativo en la salud física y emocional de los niños, en su desarrollo social, en sus habilidades académicas y en su conducta. (Health, 2015). Cuando existe un uso excesivo de los dispositivos electrónicos en los niños y niñas se presentan efectos negativos; lo cual se ve afectado en su interacción social, así como en su vida estudiantil teniendo como consecuencia un bajo rendimiento académico o conductas violentas con otros compañeros.

El uso excesivo de los aparatos electrónico en el vivir diario se ha convertido en un problema para el ámbito académico, estos dispositivos alteran el ciclo de sueño lo que origina una falta de atención, de interés por aprender, demuestran ansiedad, estrés por los videojuegos, todo ello impide un correcto desarrollo cognitivo. (Estupe, 2015). Es importante fijar un tiempo adecuado para el uso de los dispositivos electrónicos en los niños y niñas para así no generar una adicción en ellos.

Además, es necesario que los padres de familia tengan presente que el uso excesivo de estos aparatos en los infantes a temprana edad ocasiona diversos problemas que afectaran el futuro de los mismos, ya que estos se vuelven dependientes, adictivos a estos dispositivos impidiendo desarrollar su creatividad, habilidades, destrezas; pues, al pasar horas, aislados de la realidad afecta su rendimiento académico y su desarrollo social. (Morán, 2015). Los padres deben generar buenos hábitos de uso de dispositivos para así no

caer en las adicciones de la tecnología.

En la actualidad los niños consideran indispensable el uso de dispositivos electrónicos para su vida cotidiana, dejando de lado la atención a sus familias y el desinterés en sus estudios, provocando en si efectos negativos por el uso y abuso de los dispositivos electrónicos en donde los padres de familia deberían poner más interés y cuidado a la hora de que sus hijos se encuentren utilizando estos dispositivos.

Bajo este contexto se planteó como pregunta de investigación **¿cuáles son las causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos, en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje en el primer período del año 2023?**

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje, lugar donde se puede identificar causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 6 a 12 años; para realizar esta investigación se utilizó el enfoque mixto, el cual a través de sus técnicas e instrumentos como: encuestas y entrevistas permitieron la recopilación de información del objeto de estudio, información que pasa a ser tabulada y analizada, permitiendo cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Es así que se planteó como objetivo general analizar las causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del Cantón Pasaje en el primer período del año 2023, y cuyos objetivos específicos se determinaron de la siguiente manera: a) determinar el uso y tiempo dedicado a los dispositivos electrónicos por parte de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II; b) identificar si los estudiantes presentan alguna afectación en su salud por el uso de dispositivos electrónicos. c) describir la percepción de docentes de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico en los niños y niñas. Los datos obtenidos en este estudio pueden orientar para establecer acciones que conlleve a un uso adecuado de los dispositivos electrónicos en contextos escolares.

4. Marco Teórico

4.1. Antecedentes:

En la actualidad, los niños y niñas utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en su vida cotidiana cada vez a edades más tempranas, mediante la utilización de diferentes dispositivos tecnológicos; como es el caso de teléfonos celulares, tablets, computadoras, etc., donde generan cambios sociales de comunicación e interacción que no solo se refleja en los estudiantes, sino que también en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Michelle Fung, Erikc Rojas y Liseth Delgado en su estudio realizado “Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes” publicado en la Revista Médica Sinergia en Costa Rica en junio 2020; menciona que existe una alta prevalencia de tiempo de pantalla excesivo en niños y adolescentes, lo cual genera varios impactos en la salud, incluidos problemas emocionales, de sueño y de comportamiento, que afectan el crecimiento y desarrollo cognitivo. Es por ello que los profesionales de salud deben difundir sus conocimientos sobre la importancia de limitar el tiempo de pantalla, con el objetivo de promover la salud y prevenir enfermedades relacionadas con el estilo de vida.

María Fernanda Gana en su estudio publicado en la Revista Campus UANDES en Chile en el 2021 titulado “Utilización de aparatos tecnológicos en la vida diaria de niños y adolescentes: menos horas de sueño y baja en el rendimiento académico” mencionando existen importantes asociaciones respecto del recurrente uso de las tecnologías. Por una parte, el largo tiempo usando teléfonos y videojuegos está asociado a bajo rendimiento académico. Esto último también se ve afectado por algunas actividades de riesgo en línea como lo son jugar con extraños y ver contenido violento. Otro factor que influye negativamente en el trabajo escolar es el dormir menos de ocho horas.

Teresa García en su estudio llamado “Relación entre sueño, dispositivos tecnológicos y rendimiento académico en adolescentes de Galicia (España)”. De la Universidad de Coruña-España publicada en la Revista Electrónica Educare en el 2022, dice que se debe considerar una observación inicial de los problemas del sueño, del uso de los dispositivos tecnológicos y del rendimiento escolar, si bien las implicaciones teóricas del estudio podrían ser útiles para construir un modelo que aúne estas variables y las implicaciones prácticas servirían para desarrollar propuestas de intervención socioeducativa, enfocadas a mejorar la higiene del sueño y el uso de dispositivos tecnológicos, a fin de minimizar su impacto negativo sobre el rendimiento académico.

Cristian Cuzco en su estudio realizado titulado “Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Chiquintad, período octubre 2021-febrero 2022”, de la Universidad Politécnica Salesiana con sede en Cuenca en el 2022, menciona que los alumnos tienen grandes hallazgos académicos lo que determina que la utilización del celular no incide ampliamente en el deterioro académico para los estudiantes.

Espinoza Lastra, O. R., Moreira Rosales, L. V., & Silva Álvarez, N. S. (2021). En el estudio realizado “Efectos en el rendimiento académico por uso de dispositivos electrónicos”, publicado en la Revista Conrado, de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes; menciona que como efectos negativos de los dispositivos electrónicos en el rendimiento académico de los estudiantes, niños, adolescentes y jóvenes, quienes, sin tener un grado de consciencia, se ven envueltos en problemas de adicciones a las nuevas Tics, y en ese sentido, redireccionan el uso correcto de dispositivos electrónicos empleados en la comunicación y gestión de información.

De igual manera en su estudio realizado por Karen Jhuliana Ambuludí en el 2019, denominado uso de aparatos electrónicos, rendimiento escolar y salud de estudiantes de séptimo año de la escuela “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Loja en la Universidad Nacional de Loja menciona que un gran número de estudiantes presentan molestias físicas, que entre varias causas, pueden ser producidas por el uso inadecuado de los dispositivos electrónicos por permanecer demasiado tiempo frente a las pantallas digitales, exponiéndose a la luz blanca emitida por éstas.

4.2. Dispositivos Electrónicos

Antes de iniciar con lo que se refiere a los dispositivos electrónicos daremos a conocer una breve historia sobre como surgieron dentro de la comunicación.

4.2.1. La Comunicación

El ser humano es un ente social, que depende de otros seres humanos para la supervivencia, y, por ende, en el transcurso de su historia ha ido creando y adaptando códigos y sistemas denominamos “comunicación”, que ha sido de vital importancia para identificarse con los demás y así poder satisfacer necesidades y sobre todo adaptarse a un mundo cada vez más complejo y cambiante.

Este proceso social, el de la comunicación humana, es considerado innato y parte de la necesidad del hombre para poder relacionarse con otras personas por medio del lenguaje, desde la oralidad, pasando por la escritura. Sin embargo, la comunicación, a su vez, ha motivado al mismo ser humano a transformar el lenguaje por medio de procesos evolutivos

como la tecnología, de tal forma que facilite la transmisión y recepción de mensajes e informaciones útiles para su diario vivir.

La comunicación ha ido evolucionando desde los primeros sistemas arcaicos de comunicación en la prehistoria, pasando por las civilizaciones de Medio Oriente que transformaron la comunicación oral en escrita, la escritura cuneiforme, los jeroglíficos de los egipcios, la creación de los alfabetos; hasta el desarrollo de la escritura moderna, la invención de la imprenta, el primer teléfono en 1876, el surgimiento de la radio y la televisión, el fax, los primeros computadores, hasta los nuevos sistemas táctiles e “inteligentes” como es el caso del teléfono móvil. (Reyes, 2017, p.10).

4.2.2. Las redes de telecomunicación

Muchas son las circunstancias por las que podríamos analizar cuán importante se volvió la necesidad de comunicación en el ser humano y cuántos sistemas se han venido desarrollando a lo largo de la historia para, nuevamente, lograr que se satisfagan múltiples necesidades de un individuo y su colectivo. Desde el origen del lenguaje, se consideró importante la transferencia de la información, sea cual fuere su intermediario, por ende, el hombre se ha visto prácticamente en la obligación de crear (por efecto de causalidad y no de casualidad) medios que sirvan para la transmisión de sus ideas, tomando en consideración que, la distancia física entre seres humanos dificulta la transmisión de las mismas.

Para lograr que ese mensaje llegue a su destino, se requiere que una de las partes se traslade al encuentro con la otra. Este detalle, encamina al ser humano a crear vías y sistemas de desplazamiento de mensajes e información cada vez más eficientes y rápidas, caso contrario no tendría sentido un mensaje de alerta, por ejemplo, cuando el peligro ha pasado.

Precisamente las telecomunicaciones, que son transmisiones de señales codificadas, nacen gracias a la necesidad de crear técnicas que favorezcan la comunicación a distancia, desde unos cuantos metros hasta miles de kilómetros, con la finalidad de ahorrar tiempo y evitar grandes desplazamientos de mensajeros. A pesar de que su aparición también tiene una base histórica de mucha antigüedad, no será, sino hasta finales del siglo XIX de nuestra era, cuando tiene un acelerado desarrollo con el surgimiento de la tecnología y, aún más en nuestros tiempos con las TICs, que se consideran una verdadera revolución para la sociedad. (Reyes, 2017, p.16).

4.2.3. Antecedentes históricos de las TICs

Podríamos trasladarnos a tiempos muy remotos para identificar el origen de las telecomunicaciones, desde sistemas como señales de humo, fogatas, el golpe de tambores, hasta el apareamiento de mensajeros que se trasladaban a pie o caballo para recorrer grandes

distancias en pos de entregar alguna información importante y que muchas veces llegaba tiempo después del propio suceso. Estos sistemas primitivos transmitían información, pero de manera muy limitada impidiendo lograr una comunicación completa, entonces fue necesario crear sistemas organizados de comunicación que, de la mano con la telegrafía óptica y por supuesto, con el descubrimiento de la electricidad, se dieron paso a las primeras redes de telecomunicación verdaderas. (Reyes, 2017, p.17).

Estos soportes han evolucionado a través de la historia del hombre en relación a los avances industriales, técnicos y científicos, manteniendo la comunicación como hilo conductor en cada uno de ellos a pesar del cambio de lenguaje. En un inicio, se contaba con ideogramas y pictogramas, evolucionando con el tiempo a diferentes alfabetos y lenguajes gráficos. En los últimos dos siglos, luego de la revolución agrícola, la tecnología y la ciencia generan nuevos soportes y formas de transmitir el conocimiento.

El primer gran cambio es el desarrollo del telégrafo con códigos e “hilos”. A poco andar desaparecen los hilos, comenzando las primeras “transmisiones inalámbricas” entregadas por la aparición de la radio y posteriormente la televisión. En la segunda mitad del siglo pasado comenzó una nueva revolución en las comunicaciones, lo que genera el término Sociedad del Conocimiento, basado en las nuevas tecnologías de comunicación, de alcance mundial y acceso instantáneo, beneficiado por el desarrollo de satélites artificiales de comunicación, los que permiten la transmisión de señales de radio, televisión y códigos de datos en forma casi instantánea a cualquier lugar del planeta.

Los últimos 30 años se han caracterizado por un aumento exponencial de las comunicaciones, donde aparecen tres términos muy similares en el uso común, pero diferentes al momento de analizar su función, estos son; Red, Internet y Web. Mientras el primero permite establecer una comunicación entre diferentes artefactos comunes (Computadores, módem, switch, router y otros), el segundo es un protocolo de comunicación (TCP/IP, WAP, WiFi entre otros) y el tercero son páginas de documentos e hipertextos o hipermedios escritas en diferentes lenguajes (html, php, entre otros) accesibles a través del protocolo internet. (Calandra, P. & Araya, M. 2009).

4.2.4. Dispositivos electrónicos

A lo largo de la historia los dispositivos se han ido mejorando gracias al continuo avance de la tecnología y se han convertido en elementos cotidianos que nos acompañan en nuestro día a día. Estos artefactos se caracterizan por ser instrumentos que facilitan las tareas diarias y aumentan el confort en la vida de los individuos, tal como los celulares, las computadoras y todos aquellos dispositivos que sirven para brindar entretenimiento

(Quintero, 2014). Con el avance de la tecnología y la creación de estos dispositivos electrónico se dio un paso agigantado en el que ha servido de mucho para las personas es el caso del teléfono o de las computadoras con su uso a diario para la comunicación.

4.2.5. Dispositivos Electrónicos más utilizados

En la actualidad existen dispositivos que son más utilizados por el ser humano como es el caso de:

a) Teléfono móvil:

El teléfono móvil es un dispositivo inalámbrico electrónico basado en la tecnología de ondas de radio, que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija. Su principal característica es su portabilidad, ya que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y no requiere ningún tipo de cableado para llevar a cabo la conexión a la red telefónica. Aunque su principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado funciones adicionales como mensajería instantánea (sms), agenda, juegos, cámara fotográfica, agenda, acceso a Internet, reproducción de video e incluso GPS y reproductor mp3. (Baz, Ferreira, Álvarez, & García, 2014, p,3).

La mayoría de las personas cuentan con un dispositivo móvil hoy en día, el cual permite comunicarse con el resto de personas que se encuentran en otro lado e incluso en otro país o continente, permitiendo una comunicación más estable con familiares y amigos en cualquier parte del mundo. Esto hace que las personas mantengan una relación más estrecha y afianzando lazos de amistad. También es muy utilizado en los trabajos como soporte en sus actividades cotidianas.

b) Tablet

Es una computadora (ordenador) portátil más grande que un smartphone, pero, generalmente, más pequeña que una netbook. Se caracteriza por contar con pantalla táctil: esto quiere decir que para utilizar la tablet no se necesita mouse (ratón) ni teclado. (Pérez Porto, J., Gardey, A., Merino, M. 2014). Son accesibles y muy prácticos para utilizar ya sea para un niño o niñas o para un adulto.

De mayor tamaño que un smartphone, integrado con tecnología táctil. Esta sirve para descargar diversas aplicaciones para ver videos, escuchar música o jugar (Outletch, 2016). Este dispositivo lo utilizan mucho las personas para sus trabajos o para ver películas, juegos o incluso para realizar llamadas, por ser más cómodo y táctil, se presentan de varios tamaños dependiendo el gusto de la persona que lo adquiere.

c) Consolas de video juego

Es un sistema electrónico de hardware para el hogar diseñado específicamente para jugar a videojuegos. Las consolas de videojuegos nacieron para el uso doméstico, a diferencia de las máquinas arcade que se instalaban en lugares públicos de entretenimiento. Las llamadas de salón suelen conectarse al televisor, aunque las portátiles cuentan con una pantalla propia, por lo cual cada compañía puede decidir sus características con total libertad. (Tecnología, 2013). Actualmente es muy utilizado por niños, jóvenes y adultos para pasar el rato divirtiéndose entre amigos con los videos juegos mediante mandos apropiados. Además, permite ver videos, escuchar música, ver películas en internet,

d) PC (Computador de Escritorio)

Computador u ordenador de escritorio, es una máquina electrónica que permite procesar y acumular datos. Un equipo de escritorio es un tipo de computadora personal que se usa en un sitio fijo. Las computadoras de escritorio existen en una variedad de tamaños, colores y estilos, y en gran medida han dado forma al mundo de la tecnología y a la forma en la que las personas se comunican, crean y buscan información (Rivera, 2012). La computadora es muy utilizada en la gran mayoría de los hogares ya que permite realizar trabajo de todo tipo con mayor eficacia muy apto para estudiantes e incluso para profesionales. A diferencia de una laptop por su peso y tamaño tiene un CPU (Unidad Central de Procesamiento), monitor, teclado y ratón lo cual hacer más fácil su uso para cualquier trabajo que desea realizar e incluso para video juegos.

e) Laptop

La laptop o portátil es un computador de pequeñas proporciones pensando en poder utilizarlo en más de un lugar, es decir que puede ser llevada a cualquier lado debido a su peso, tamaño ligero y funcionamiento a través de una batería (Apple History, 2012). También conocida como computadora portátil o notebook es utilizado por la mayoría de las personas el cual facilita su movilidad a cualquier lugar ya sea al trabajo, casa o un sitio que requiera utilizar este dispositivo.

f) Televisor

Es un aparato electrónico que permite la recepción y reproducción de señales de televisión. Generalmente, consta de una pantalla y mandos o controles, El funcionamiento del televisor se basa en el fenómeno de la fotoelectricidad, el cual es el absoluto responsable de que la luz se transforme en corriente eléctrica en una cámara que es plausible de transmitirse por ondas de alta frecuencia, las cuales, llegan hasta las antenas de recepción y en ese momento es donde se produce la reproducción de la imagen en la pantalla de cada televisor. (Ucha, 2011).

4.2.6. Influencia de los Dispositivos Electrónicos

Las nuevas tecnologías han afectado a la sociedad de manera positiva y negativa al mismo tiempo. La influencia en niños y niñas pequeños es la más destacada, ya que algunos de ellos han generado una dependencia de los dispositivos tecnológicos para poder divertirse. Todo es bueno en su justa medida. Para los padres es muy fácil darle el móvil o la 'tablet' a sus hijos para que no molesten, pero deben ser conscientes de que hay otros métodos, más lúdicos que ayudan más al desarrollo del pequeño. Una buena opción para que el niño no cree esa dependencia es poner horarios de uso de los aparatos o salir con ellos al parque para que se relacionen con otros. (Corral, 2022).

El avance de la tecnología dio un paso agigantado, pero siempre va acompañado de una parte positiva y negativa. En este caso la parte negativa es porque viene afectando a los niños siempre y cuando existe un excesivo uso de estos dispositivos electrónicos lo cual hace que los niños, jóvenes e incluso adultos se vuelvan dependientes perjudicando la salud física y mental de la persona. Y si hablamos de la parte positiva los niños aprenden a desarrollar habilidades con el uso de la tecnología que en ocasiones un adulto se le puede complicar en el uso de un dispositivo electrónico.

4.2.7. Alteraciones en la Salud.

El uso excesivo de aparatos electrónicos es perjudicial para las personas más si se trata de los niños. Pueden tener un efecto negativo en la salud física y emocional de los niños, en su desarrollo social, en sus habilidades académicas y en su conducta. (Walsh, E. 2005, p. 1). Muchas de las veces como padres no comprendemos el riesgo a lo que le exponemos a nuestros hijos cuando le damos un teléfono, una tablet, o le dejamos que vea televisión por horas, todo esto a la larga repercute en la salud de ellos; algunas de las alteraciones se describen a continuación.

1) Adicción. Desarrollo de la enfermedad de la adicción. Se acepta como adicción a cualquier actividad que el individuo no sea capaz de controlar, que lo lleve a conductas compulsivas y repetitivas que le perjudique su calidad de vida o su nivel de funcionamiento social. La nomofobia es una enfermedad catalogada por los especialistas a las personas que tienen miedo a no tener el teléfono móvil en la mano. (Cruz. E. 2022)

2) Mala nutrición y obesidad. Los niños necesitan tiempo para jugar activamente y hacer ejercicio. Los juegos diarios vigorosos los ayuda a desarrollar músculos y a mantener una buena condición cardiovascular. Sin embargo, mirar televisión y jugar en consolas electrónicas o en computadores son maneras sedentarias de pasar el tiempo y no

ofrecen beneficios físicos. Además, los niños que ven televisión son blancos vulnerables de propaganda sobre productos alimenticios de poco valor nutricional. (Walsh, E. 2005).

Han cambiado los tiempos antiguamente al no existir o menos cantidad exista los aparatos electrónicos nos dedicábamos más a jugar fuera de casa, a tener más contacto e interrelación con otras personas y en la actualidad ha cambiado mucho esta situación, hay niños que se aíslan y ya no quieren jugar pelota, ni ir al parque por estar pendiente de la televisión, de video juegos o por encontrarse distraído en el teléfono.

3) Violencia y conducta agresiva. Muchos programas de televisión y juegos electrónicos presentan situaciones de violencia y destrucción. Los estudios de investigación han mostrado que los niños que están expuestos a imágenes violentas están inicialmente asustados y traumatizados. (Walsh, E. 2005). Esto ocurre cuando el niño se encuentra mucho tiempo con la televisión o los video juegos y no está bajo la supervisión de un adulto el cual debería supervisar que programas son adecuados para el niño el cual no fomente violencia ni conductas agresivas.

4) Problemas de atención. Otro estudio reciente rastreó un grupo de niños a través del tiempo. Los investigadores encontraron que ver televisión a una edad muy corta está asociada con problemas de atención más adelante. Los niños en el estudio que pasaron más horas diarias viendo televisión cuando tenían de 1 a 3 años tuvieron problemas de atención más altos. (Walsh, E. 2005). Esto ocurre por estar mucho tiempo viendo televisión hace que pierdan el interés en otras actividades haciendo que genere problemas de atención y concentración en otras actividades, incluso el ver mucho la televisión puede generar insomnio en los niños.

5) Problemas de visión. El uso excesivo de pantallas, ya sea el teléfono móvil, la tablet, los ordenadores o incluso la televisión, provoca que nuestros parpadeos disminuyan por minuto, dando lugar a sequedad ocular, que conlleva ciertas lesiones, acabando incluso en glaucoma si se da de forma muy prolongada. La recomendación es realizar pausas activas para relajar los ojos de la exposición a estos elementos.

6) Problemas para dormir. Usar la tecnología demasiado cerca de la hora de acostarse puede causar problemas con el sueño. Este efecto tiene que ver con el hecho de que la luz azul, como la luz de los teléfonos móviles, los lectores electrónicos estimula el cerebro. Esta alteración podría hacer que sea más difícil conciliar el sueño o hacer que una persona se siente menos alerta al día siguiente.

7) Problemas físicos. La ergonomía a la hora de pasar largos periodos de tiempo delante de una pantalla es importante. El dolor de espalda es la primera causa de

lesión o afección y el dolor cervical es la según afección más común. Esto suele ir ligado a una mala postura a la hora de sentarnos frente a la pantalla, ya sea porque no se es consciente de la postura del cuerpo o porque no se ha recibido ningún tipo de lección sobre cuál es la mejor manera para sentarse.

8) Problemas neurológicos. Son quizás los problemas más graves y de difícil tratamiento. Una de las enfermedades que pueden causar es la epilepsia foto sensible o PSE, una forma común de epilepsia causada por estímulos visuales repetidos en forma de patrones regulares durante un tiempo y espacio determinado. Otro problema neurológico asociado a las pantallas son las migrañas, producidas por la concentración en una tarea, y mirar fijamente a la pantalla durante un periodo excesivo de tiempo. (Cruz. E. 2022).

4.3. Rendimiento Académico.

Es importante hacer mención que la escuela es entre otros uno de los lugares en donde los niños y niñas aprenden a diario a través de la interacción con sus pares y docentes en el contexto educativo.

4.3.1. Escuela

Es aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docente. La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia, ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez. Dentro de lo que se denomina como escuela obligatoria existe la llamada escuela primaria y la escuela secundaria, en ambas, la persona recibe una instrucción elemental y básica, que servirá de sustento y pilar para cuando la persona acceda, en caso de quererlo, a la educación universitaria que lo formará como profesional en algún aspecto.

En la escuela primaria, que se extiende entre los seis y doce años de una persona, se procura la alfabetización del alumno, o sea, se le enseña a leer y a escribir, a realizar cálculos, y algunos conceptos culturales imprescindibles que le permitirán ir formándose como personas de bien. Y por su parte, la escuela secundaria, que normalmente se extiende entre los 13 y 17 años, la enseñanza se vuelve más sofisticada porque la idea es preparar al alumno para la educación superior y especializada. Si bien puede haber variantes en sus denominaciones, la escuela primaria y secundaria es la base de la educación de cualquier individuo. (Bembibre, C. 2013).

4.3.2. Educación General Básica

En el Ecuador es el segundo nivel educativo, abarca desde primer hasta décimo grado.

En este nivel, los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad. Los estudiantes que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. (Ministerio de Educación, 2023)

4.3.3. Modalidades Educativas

Puede ser a distancia o presencial:

➤ **Distancia** se puede tener dos tipos:

Virtual. -Es parte del modelo de Educación Formal a Distancia para garantizar el derecho a una educación de calidad y la provisión del servicio educativo a nivel nacional, respondiendo a las necesidades de la población estudiantil que no puede acceder de manera presencial o semipresencial al servicio educativo dentro del Sistema Nacional de Educación.

Educación en Casa. -El proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en esta modalidad se da mediante una educación impartida por la familia y/o tutor pedagógico conforme sea convenido y/o acordado por la familia, en concordancia a lo establecido en la propuesta de aprendizaje.

➤ **Presencial** se puede tener dos tipos:

Oferta ordinaria. -La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo, cuya duración es de doscientos días laborables de régimen escolar; en jornada matutina, vespertina y/o nocturna.

NAP. - Nivelación y Aceleración Pedagógica, brinda a niñas, niños y adolescentes de 8 a 18 años, en condición de rezago educativo, un proceso de nivelación pedagógica que fortalece sus destrezas; contribuyendo al acceso, aprendizaje, permanencia, continuidad y promoción en el sistema educativo. El fin último del servicio NAP es construir escenarios de igualdad real en los ámbitos educativos y sociales, a favor de los estudiantes que por cualquier motivo no pudieron ejercer su derecho a la educación en algún momento de su vida. (Ministerio de Educación, 2023)

4.3.4. Subniveles de educación

Preparatoria: que comprende el 1° grado de Educación General Básica con la edad correspondiente a 5 años.

Básica elemental: que comprende 2°, 3°, 4° grado de Educación General Básica con las edades de 6 a 8 años.

Básica Media: que comprende 5°, 6° y 7° grado de Educación General Básica con las edades de 9 a 11 años.

Básica Superior: comprende 8°, 9° y 10° grado de Educación General Básica, con las edades de 12 a 14 años. (Ministerio de Educación, 2023).

Cuando los niños y niñas presentan conductas adictivas frente a al uso excesivo de dispositivos electrónicos o si su comportamiento ha cambiado incluso en su estudio es necesario tomar como referencia la teoría del Conductismo quien nos proporciona varios elementos para explicar dichas acciones.

4.3.5. Teoría del Conductismo

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales. La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo). El condicionamiento operante, desarrollado a partir de los aportes de Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo. Al emplear estos principios de forma positiva para estimular un comportamiento optimizado en el aprendizaje. Si se aplica desde sus aspectos negativos, es decir, cuando se aplica un castigo como refuerzo negativo para extinguir o disminuir la frecuencia de una respuesta, los resultados son poco claros porque se producen comportamientos reactivos emocionales, que perturban el aprendizaje e invalidan a la persona.

En las prácticas escolares el conductismo ha conducido a que:

- La motivación sea ajena al estudiante.
- Se desarrolle únicamente la memoria.
- Cree dependencias del alumno a estímulos externos.

- La relación educando-educador sea sumamente pobre.
- La evaluación se asocia a la calificación y suele responder a refuerzos negativos. (hadoc.azc.uam, s.f.) Con esto podemos decir que el uso de los dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar regula la conducta de quien lo maneja de manera mucho más eficiente de la que un docente pudiera aplicar en el aula.

4.3.6. Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez, 2021).

El rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos. (Estrada, 2018, p. 7). El rendimiento académico viene a ser una medida de las capacidades que tiene el estudiante luego de un aprendizaje esto va a depender de muchos factores para el rendimiento escolar sea alto o bajo.

4.3.7. Características del Rendimiento Académico.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza- aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios

conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros (Figueroa C. 2004). En el rendimiento académico se expresan los hábitos, destrezas y habilidades que tiene el estudiante y que los va a desarrollar el estudiantado dependiendo de algunos factores internos en su vida diaria.

4.3.8. Tipos de Rendimiento Académico

Existen los siguientes:

- Rendimiento suficiente, es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que nos indican las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

- El rendimiento satisfactorio, por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, como acabamos de ver, sino a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir. En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.

- Rendimiento insuficiente, está referido al no logro o superación del estudiante de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Lucio, G. & Duran, F. 2002).

4.3.9. Factores que podrían afectar el rendimiento académico en educación primaria

Se mencionan tres ámbitos que configuran el rendimiento académico se indica los factores inmersos en cada ámbito, los cuales afectan el rendimiento académico.

Ámbito psicológico

Los distintos momentos del desarrollo tienen sus características singulares, las cuales se manifiestan de forma cognitiva acorde con los procesos que efectúa el alumno. Dichas manifestaciones son indicadores psicológicos que diferencian unos sujetos de otros. Obtenemos información sobre los procesos cognitivos desde una metodología basada en pruebas y en test estandarizados en los que interviene la capacidad de los sujetos, estimada

en estos factores de la personalidad: La memoria, el razonamiento, la comprensión y expresión oral y escrita, y la resolución de problemas.

a) La inteligencia En los procesos de adquisición de conocimientos es evidente que el individuo aporta una serie de cualidades de tipo intelectual que predisponen al aprendizaje, sin embargo, no son los únicos determinantes del éxito o fracaso académico, sino solo factores que influyen. Teniendo en cuenta que la inteligencia comprende una gran variedad de destrezas de tipo cognoscitivo, resulta difícil diferenciar entre factores actitudinales y aptitudinales.

b) Personalidad Es una de las fuentes más complejas, dado que el término personalidad es definido de diferentes maneras como consecuencia de los rasgos para tener en cuenta y de la variedad de métodos utilizados. Desde la posición de entender el rendimiento basado en componentes de tipo personal, es evidente que la voluntad desempeña un papel fundamental, hasta el punto de que hoy se argumenta la influencia de la constancia personal en las actividades con un peso que puede llegar a anular la influencia de una buena inteligencia.

c) Aptitudes específicas Se basa en la idea de que las personas difieren no solo en la inteligencia general, sino también en las aptitudes específicas. Bajo estos planteamientos, subyacen posiciones que nos indican que el niño rinde más y mejor en aquello que le interesa, al propio tiempo que desarrolla las aptitudes potenciales y reales del momento.

d) Género Una de las preguntas que se suele hacer a menudo, está relacionada con el género (masculino o femenino) y el rendimiento, ¿es una realidad que existen diferencias en el rendimiento por causas de las diferencias de género, o es una percepción psicológica errónea? Cuando se aplica un test de rendimiento para evaluar las actividades académicas se encuentran escasas diferencias. En determinadas áreas del curriculum, se han encontrado mejores puntuaciones en las niñas, como es en la fluidez verbal, memoria repetitiva, velocidad de percepción y destreza; en cambio los niños tienden a puntuar mejor en razonamiento matemático, juicio espacial y ciencias naturales.

e) Autoestima Es la consecuencia de la síntesis del juicio que el alumno tiene sobre sí mismo. En primer lugar, vive e interioriza el bajo rendimiento como fuente de conflicto para con sus padres. Con respecto a sus profesores entiende que a ellos también les preocupa y quieren encontrar soluciones, por tal motivo disimula su fracaso y lo hace como puede, unas veces mintiendo, otras omitiendo. Tales situaciones se detectan en alumnos cuyo comportamiento es muy distinto en casa al que practica en el centro educativo. El bajo rendimiento también se vive con comportamientos de humillación, al estudiante no le gusta

ser el que es, de tal forma, que lo disimula muy bien, parece que disfruta, no le interesan las cosas, desarrolla el papel de niño alegre, pero no es así en su interior.

f) Situación personal El rendimiento puede ser suficiente pero no satisfactorio, porque puede rendir más, se esperan de él mejores resultados, dado que no utiliza sus capacidades potenciales o posibles. Puede tener un rendimiento y no puede ser suficiente según pruebas de tipo criterio, ha utilizado al máximo sus capacidades cognitivas potenciales, pero no llega a la consecución de los objetivos establecidos para el nivel académico. En otros casos no le interesa la escuela y sus intereses están en otro sitio, llega a una situación de comodidad sin saber por qué o tal vez porque ha aprendido comportamientos con actitudes y enfoques personales distintos a la cultura de la escuela. (Ramírez et al., 2020, p.445-447)

Ámbito pedagógico

En este ámbito se encuentran los componentes de tipo teórico y práctico para la transmisión de los elementos del curriculum de una forma determinada, dependen de la experiencia educativa adquirida en la práctica y de la acumulación de información, fruto de la innovación metodológica. Las investigaciones en torno a las fuentes de tipo pedagógico hacen referencia a los modelos, procedimientos y estilos utilizados para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, la metodología utilizada, junto con la experiencia del profesor es otro factor de incidencia en el rendimiento. Desde la praxis educativa se deducen una serie de factores internos o externos, que influyen en el rendimiento académico, según su ámbito pedagógico.

a) Estilos de enseñanza y aprendizaje En los centros educativos se dispone de autonomía para definir el modelo de la gestión organizativa y pedagógica, se concreta a través de los proyectos educativos y curriculares. Se hace énfasis en el proyecto curricular porque en éste se recogen las referencias para la actuación con el alumno, y partiendo del análisis del contexto se plasman las estrategias de intervención didáctica que se utilizan para asegurar la práctica docente. Las interrogantes que se plantean y que mueve la realidad cotidiana de un centro educativo son, ¿Qué hay que enseñar?, ¿Cuándo hay que enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Qué, ¿Cómo y Cuándo evaluar?

b) Estilos de enseñanza Consideramos que una de las variables más utilizadas es la actitud que adopta el profesor ante los alumnos, ante el trabajo que tiene que desarrollar en el nivel de concreción o programación de aula. Tradicionalmente, nos encontramos con tres formas o estilos de comportamiento docente: autocrático, democrático y el permisivo o libertario. En las primeras etapas del sistema educativo, los alumnos toman cariño al colegio,

cogen fobias y hasta se niegan a asistir a clase. La fobia al colegio está considerada como segunda en importancia después la fobia a la oscuridad que padecen los niños. Las actitudes personales y el comportamiento docente, influye en el comportamiento de los niños, inclusive, su comportamiento y forma de ser depende de ello. En este trabajo, se realizó una encuesta para

conocer a detalle, cuales son aquellos rasgos de los profesores que son preferidos por los alumnos. (Ramírez et al., 2020, p.447-448)

Ámbito socio-ambiental

Este ámbito forma parte de las demandas sociales y culturales, según contexto. Se relaciona con el nivel socioeconómico y cultural de las familias. Es tal, la influencia que, en determinados casos, condiciona el éxito o fracaso académico. El lenguaje, el vocabulario, el estilo de comunicación de los padres son otros factores que condicionan el rendimiento. Numerosas investigaciones han subrayado la relación existente entre el factor inteligencia y la procedencia rural o urbana, con lo cual se sustenta la idea del factor ubicación o contexto como influyente en el rendimiento académico. Otro de los factores es la influencia del ambiente familiar. Se constata en determinados alumnos, para los aprendizajes no curriculares, que aprenden de forma espontánea sin explicaciones intencionadas. Además, el nivel verbal de los alumnos refleja el nivel verbal de la familia al que pertenece. (Ramírez et al., 2020, p.448).

4.3.10. Efectos negativos de los dispositivos electrónicos y su incidencia en el rendimiento escolar

El efecto negativo que más preocupa por el continuo uso de la tecnología es la salud física y emocional de los usuarios. La inactividad física o sedentarismo extremo y los malos hábitos alimentarios son conductas establecidas en gran parte de la población. Como ejemplo se tiene el uso indiscriminado de teléfonos celulares, portátiles, ordenadores, etc. Que inciden drásticamente en la cantidad de horas de inactividad física en los niños, y de aislamiento social. Los usos desmedidos de dispositivos electrónicos provocan en los usuarios, reacciones como insomnio, aislamiento, obesidad, falta de creatividad, conductas agresivas o violentas, falta de concentración y rendimiento cognitivo. Entre otros efectos negativos están los trastornos afectivos, problemas de ansiedad y depresión, lo que puede crear dependencia a los dispositivos y derivar en una adicción. (Espinoza O, Moreira L, & Silva N. 2021. p. 155).

Cuando el niño ya presenta un problema de salud física o emocional por el uso excesivo de los aparatos electrónicos también esto incide de forma negativa en el

rendimiento escolar de nuestros hijos, debido a su falta de concentración en los estudios, el niño va a depender de los aparatos electrónicos.

4.3.11. Los niños y niñas y los dispositivos electrónicos

En la actualidad el Smartphone o la tablet de mamá o papá son uno de los primeros objetos de entretenimientos con los que están interactuando los pequeños de la casa, bien sea para ver un vídeo, hacer dibujos animados On-line, o simplemente, para divertirse con un juego.

Los niños a partir de los 3 años de vida pueden obtener algunos beneficios de aplicaciones o juegos con contenido educativo, pues a través de ellos hacen uso de sus habilidades motoras, desarrollan su capacidad cognitiva y pueden solucionar situaciones sencillas propias de su edad. (Childrens-Spaces, 2017).

A partir de los 4 y 5 años de vida los niños ya pueden leer, al punto que pueden manipular a la perfección una Tablet o Smartphone. Para este tipo de situaciones, el uso supervisado de lecturas digitales podría resultar una herramienta para mejorar su nivel y aumentar su capacidad de comprensión lectora. (Childrens-Spaces, 2017).

Psicólogos coinciden en que la edad ideal para que un niño pueda tener de manera supervisada su primer Smartphone es a partir de los 11 años, pues en esta etapa el niño o joven ya cuenta con cierto nivel de madurez y responsabilidad. En esta etapa el círculo de amistades del chico crece y sus intereses suelen cambiar. En este sentido, retrasar al chico evitándole el acceso a tener un Smartphone podría ubicarlo en una situación de aislamiento social nada favorable para esa etapa de su vida. (Childrens-Spaces, 2017).

4.3.12. Recomendaciones ante el uso precoz de herramientas digitales en niños y niñas:

- Hacer una buena elección. No recargar al niño de dispositivos electrónicos en exceso, ni con equipos de tope de línea. Tampoco incentivarles adicción a lo tecnológico. Todo en su justa medida y con supervisión es permitido.
- Mantenga supervisado a su hijo, explíquelo lo expuesto que está al tener un dispositivo móvil y todo el universo de información disponible en internet. Explíquelo que existen contenidos inapropiados. Converse con él acerca del acoso a través de las redes. Así mismo, conozca e involúcrese con su círculo social, sus grupos y contactos en el teléfono.
- Infórmele al niño que el dispositivo debe permanecer apagado en el colegio.
- Establezca un horario para el uso del dispositivo y límites. Incentívalo a cumplir con sus deberes como estudiar, realizar sus actividades académicas y

extraacadémicas para luego poder hacer uso en los horarios permitidos de teléfono.

- No le permita al chico usar el teléfono al momento de compartir la mesa.
- Los padres deben asegurarse de que, al momento de descansar, el niño no haga uso del dispositivo. Lo correcto sería colocarlos en un lugar común de la vivienda. (Childrens-Spaces, 2017).

4.4. Base Legal

4.4.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

4.4.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades

fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 45.- Derecho a la información. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Art. 46.- Prohibiciones relativas al derecho a la información. - Se prohíbe:

1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios;

2. La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en

horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y,

3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorios que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo.

Estas prohibiciones se aplican a los medios, sistemas de comunicación, empresas de publicidad y programas.

Art. 47.- Garantías de acceso a una información adecuada. - Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes;

b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Ministerio encargado de los asuntos de inclusión económica y social;

c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil;

d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes perteneciente a los diversos grupos étnicos;

e) Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes;

f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor. (Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador, 2017).

4.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 6.- Obligaciones. -La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantía constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

j. Garantizar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y asequibilidad de las tecnologías de la información, la alfabetización digital desde una perspectiva intercultural, el uso de la comunicación en el proceso educativo como derechos fundamentales y propiciar el vínculo de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 7.-Derechos. -las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

u. Acceder y disponer de conectividad, tecnologías de la información, redes y medios digitales, alfabetización digital, capacitación en el uso de las plataformas digitales y uso de la comunicación en el proceso educativo.

Art. 8.- Obligaciones y Responsabilidades. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

a. Cumplir con las actividades académico-formativas programadas, tareas y responsabilidades obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente a la modalidad educativa; salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer mecanismos de flexibilidad. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021)

5. Metodología

El presente Trabajo de Titulación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II, ubicada en el sector centro sur de la ciudad de Pasaje El Oro, en la Calle Rodrigo Ugarte y Olmedo, en la parroquia Ochoa León. Forman parte de la Unidad Educativa una sección matutina, las que ofertan: educación inicial, preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato en ciencias.

La Unidad Educativa promueve una educación fundamentada en la Justicia, la Innovación y la Solidaridad; basada en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje desarrollador, donde el/la estudiante sea el Protagonista, fomentando la Educación Inclusiva y vinculando la Institución Educativa, la Familia y la Comunidad. Para ello cuenta con un perfil de profesores altamente calificados; con infraestructura adecuada y pertinente para contribuir con el desarrollo humano de la zona de influencia del establecimiento, régimen Costa de sostenimiento Particular.

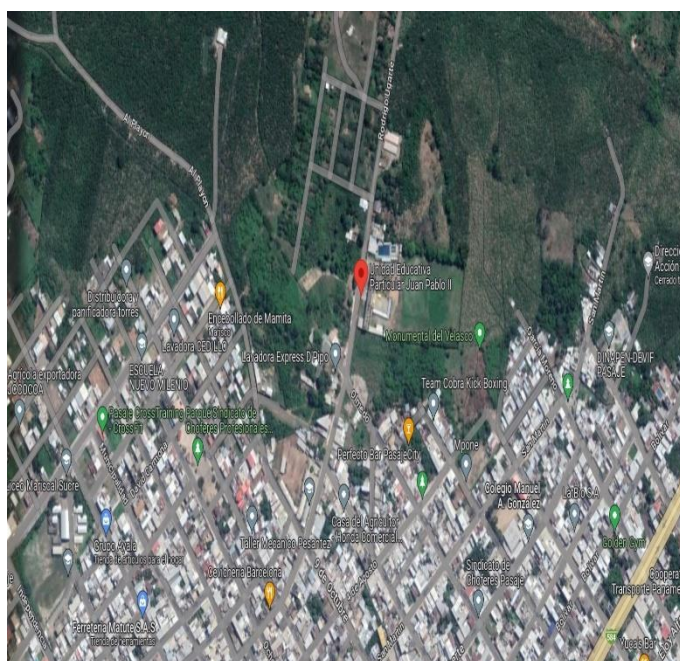


Figura 1. Mapa de ubicación de la institución educativa

Enfoque metodológico

El enfoque de esta investigación tiene un enfoque mixto. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información

recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández, R & Mendoza, C. 2018). Primero se aplicó el enfoque cuantitativo a los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II, luego se aplicó el enfoque cualitativo para los docentes de la institución educativa.

Para la recolección de los datos se identificó la unidad de estudio, la población y la muestra con la que se trabajó.

Unidad de estudio

La unidad de estudio se refiere al contexto, al ser o entidad poseedores de la característica, evento, cualidad o variable, que se desea estudiar, una unidad de estudio puede ser una persona, un objeto, un grupo, una extensión geográfica, una institución. (Hurtado de Barrera, 2000). La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II en niños y niñas de 6 a 12 años. Y en los docentes tutores de los niños y niñas.

Universo

Es el conjunto de elementos (finito o infinito) definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen. (Espinoza, 2016). Para el estudio el universo fueron todos los estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II con un número de 255 estudiantes, para el enfoque cuantitativo y para el enfoque cualitativo el universo de estudio fueron todos los docentes de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II con un número de 17 docentes.

Muestra

Cuando no es posible o conveniente realizar un censo, se trabaja con una muestra, o sea una parte representativa y adecuada de la población. Se selecciona de la población de estudio. (Espinoza, 2016).

Muestreo. Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. (López, P. 2004). En relación a la selección de la muestra, ésta fue de dos tipos; para el enfoque cuantitativo, un muestreo por estrato que se caracteriza por la división de la población en subgrupos o estratos debido a que las variables que deben someterse a estudio en la población presentan cierta variabilidad o distribución conocida que es necesario tomar en cuenta para extraer la muestra. (López, P. 2004). Referente a los niños y niñas comprendido en las edades de 6 a 12 años, en el cual se aplicó la siguiente fórmula.

CALCULO DE LA MUESTRA						
Nivel de confianza	Z	95%	1,96	Error máximo admisible	5%	0,05
Probabilidad a favor	p	50%	0,50	Muestra	M=	154
Probabilidad en contra	q	50%	0,50			
Población	N	100%	255			

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Tabla 1. Tomado del calculo de la muestra de la Universidad de Granada.

El siguiente muestreo por conveniencia para el enfoque cualitativo consiste en seleccionar los casos que se encuentren disponibles o por comodidad para el investigador. (López, P. 2004). Mediante el cual se identificó a 7 docentes que trabajaban con niños y niñas en las edades de 6 a 12 años.

Tipo de diseño

En lo referente al estudio cuantitativo el diseño es de corte transversal, no experimental que recolecta datos de un solo momento y en un tiempo único. El propósito de este método es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2006). Además en lo que se refiere al estudio cualitativo el diseño de estudios etnográficos, que se orienta a describir y analizar lo que hacen las personas dentro de un medio social, sus estilos de vida, sus creencias, valores, liderazgos, estereotipos, en suma, actitudes y prácticas que se sustentan en el hecho de que al compartir la vida dentro de un mismo contesto socio-cultural, poco a poco se asimilan e interiorizan pautas y patrones de conducta generándose formas específicas de comportamiento social. (Castro, C. 2010).

Criterios de inclusión

Niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Juan Pablo II que asisten a clases en el período académico abril 2023- mayo 2024.

Criterios de exclusión

Niños y niñas menores a 6 años y adolescentes mayores a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II.

Técnicas utilizadas

Para realizar la presente investigación, se utilizó las siguientes técnicas:

Dentro del enfoque cuantitativo:

- **Encuestas:** se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realizó a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto. (López, P. 2015). Se aplicó la encuesta a los niños y niñas, con un total de 11 ítems para lo cual se realizó con la ayuda de las profesoras de los grados de segundo y tercero de básica para mayor comprensión de las preguntas.

Dentro del enfoque cualitativo:

- **Entrevista semiestructurada:** El entrevistador dispone de un guion, con los temas que debe tratar en la entrevista. Sin embargo, el entrevistador puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular las preguntas. En el ámbito de un tema determinado, el entrevistador puede plantear la conversación de la forma que desee, plantear las preguntas que considere oportunas y hacerlo en los términos que le parezcan convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado que le aclare algo que no entiende o que profundice sobre algún aspecto cuando lo estime necesario, y establecer un estilo propio y personal de conversación. (Corbetta, 2007). Se utilizó para entrevistar a los docentes de la Unidad Educativa Juan Pablo II; para ello se planteó preguntas previas que sirvieron de base para la entrevista.

Procesamiento y análisis de datos

La realización de la investigación, se dio mediante el siguiente procedimiento:

Se realizó la encuesta a los niños y niñas (Anexo 2) debidamente validada que consta de 11 preguntas, enfocadas a conocer el tipo de dispositivo más utilizan los estudiantes, el tiempo que le dedican al mismo y, además, preguntas sobre posibles efectos que afectan a la salud por el uso de los dispositivos en la salud. Se realizó las entrevistas semiestructuradas a los docentes de la institución educativa para conocer sobre el rendimiento escolar, su perspectiva y vivencias en la misma (Anexo 3).

Luego de la recolección de la información, en el estudio cuantitativo se procedió con la tabulación de los datos a través del programa Excel; se realizó un análisis y se procedió a la redacción del informe de la investigación.

Para el estudio cualitativo, se realizó la transcripción de las entrevistas, la categorización codificación, el análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los objetivos planteados en la presente investigación y una vez realizada la correspondiente investigación teórico- científica que constituye la base de este proyecto, se identificó la relación entre el rendimiento académico y el uso de dispositivos electrónicos, para así establecer la existencia de una relación directa entre estos factores para dar respuesta a la pregunta de investigación.

6. Resultados

6.1. Datos demográficos de la población estudiada

Encuesta aplicada a 154 niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II. Anexo 1

Tabla 2. Edad de los estudiantes encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
6 años	25	16,23%
7 años	23	14,93%
8 años	20	12,98%
9 años	22	14,30%
10 años	16	10,38%
11 años	22	14,30%
12 años	26	16,88%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

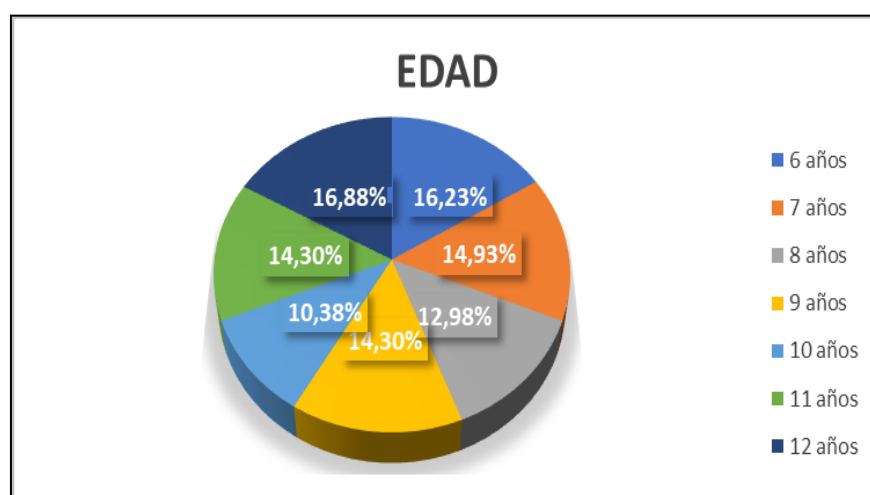


Figura 2. Edad de los estudiantes encuestados

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 154 estudiantes, se pudo verificar que, existen el 16,88% de niños/as de 12 años, 16, 23% de niños/as de 6 años, 14,93% de niños/as de 7 años, 14,30% de niños/as de 9 años, 14,30% de niños/as de 11 años, 12,98% de niños/as de 8 años y el 10,38% de niños/as de 10 años en la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II.

Interpretación: en la investigación realizada se ha podido detectar que existen más niños y niñas de 12 años y de 6 años que asisten a la institución educativa.

Tabla 3. Sexo de los estudiantes encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	85	55,19%
Masculino	69	44,81%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

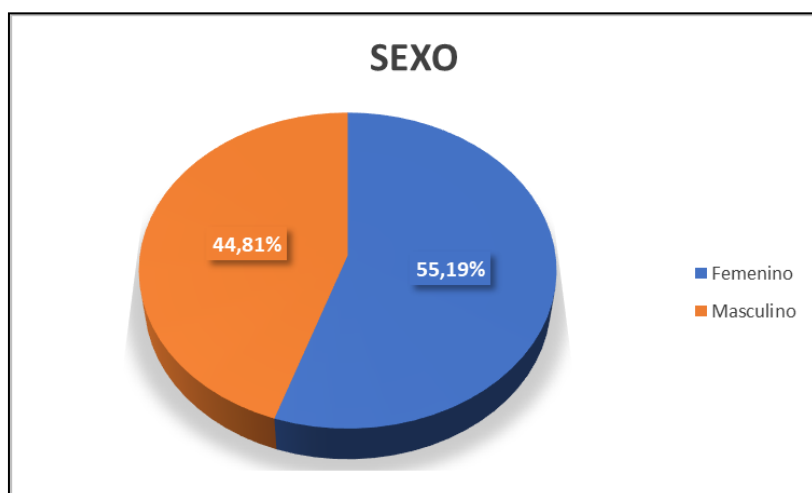


Figura 3. Sexo de los estudiantes encuestados

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 154 estudiantes, se pudo verificar que, existen un 55,19% de sexo femenino y un 44,81% masculino comprendidos en las edades de 6 a 12 años de edad

Interpretación: en la investigación realizada se ha podido detectar que existen más niñas que niños que asisten a la institución educativa.

Tabla 3. Curso de los estudiantes encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Segundo de básica	22	14,30%
Tercero de básica	24	15,58%
Cuarto de básica	21	13,63%
Quinto de básica	24	15,58%
Sexto de básica	14	9,10%
Séptimo de básica	24	15,58%
Octavo de básica	25	16,23%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

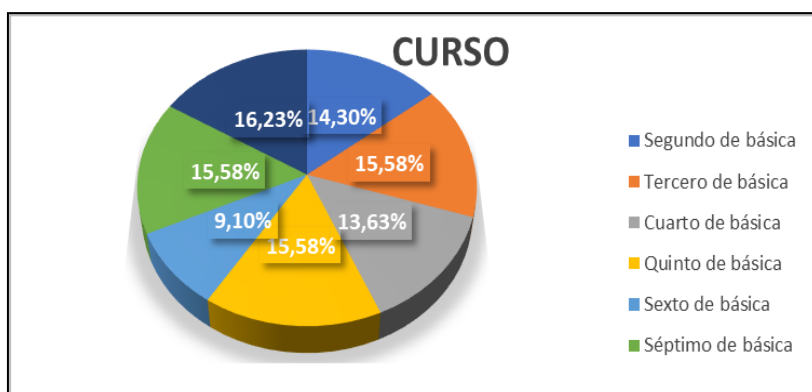


Figura 4. Curso de los estudiantes encuestados

Análisis cuantitativo: según la encuesta realizada a 154 estudiantes, se pudo verificar que, existen un 16,23% de estudiantes de octavo de básica, 15,58% de tercero de básica, 15,58% de quinto de básica, 15,58% de séptimo de básica, 14,30% de segundo de básica, 13,63% de cuarto de básica y 9,10% de sexto de básica

Interpretación: en la investigación realizada se ha podido detectar que existen más estudiantes en octavo de básica, seguido de tercero, quinto y séptimo de básica

6.2. Tiempo y uso de los dispositivos electrónicos por parte de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II.

Tabla 5. ¿Tiene algún dispositivo electrónico?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	152	98,70%
No	2	1,30%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.



Figura 5. ¿Tiene algún dispositivo electrónico?

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 154 estudiantes, se pudo verificar que, los estudiantes que tienen dispositivos electrónicos están en un porcentaje del 98,70% y que no tienen dispositivos electrónicos en 1,30%.

Interpretación: en la investigación realizada he podido detectar que existen más estudiantes que tienen dispositivos electrónicos.

Tabla 6. ¿Qué dispositivo electrónico tiene?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Celular	101	34,01%
Tablet	59	19,86%
Computadora	85	28,62%
Video juego	40	13,47%
Otro	12	4,04%
TOTAL	297	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan

Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

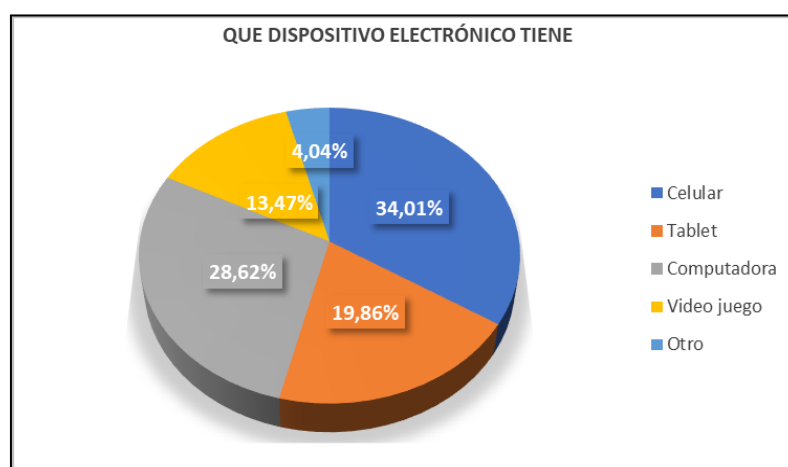


Figura 6. ¿Qué dispositivo electrónico tiene?

Nota: el numero de frecuencia es superior a los encuestados debido a que los estudiantes cuentan con mas de un dispositivo electrónico.

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 152 que, si tienen dispositivos electrónicos, se pudo verificar que, 34,01% tienen celulares, 28,62% tienen computadoras, 19,86% tienen tablet, 13,47% tienen video juegos y en un 4,04 tienen otro tipo de dispositivo electrónico.

Interpretación: en la investigación realizada se ha podido detectar que existen más estudiantes que tienen celulares como dispositivo electrónico.

Tabla 7. ¿Para qué utiliza el dispositivo electrónico?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Jugar	96	63,16%
Comunicarme con padres	43	28,29%
Otro	13	8,55%
TOTAL	152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

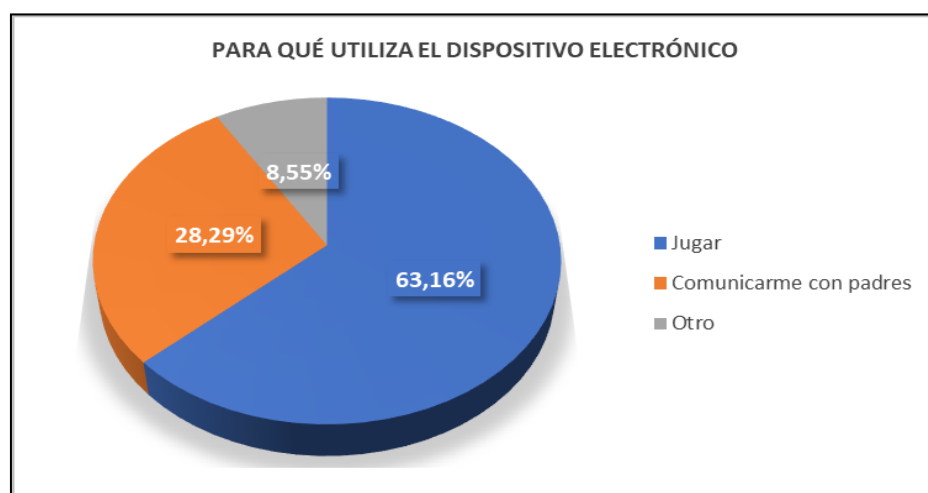


Figura 7. ¿Para qué utiliza el dispositivo electrónico?

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 152 estudiantes, se pudo verificar que el 63,16% utilizan el dispositivo electrónico para jugar, el 28,29% para comunicarse con sus padres y un 8,55% lo dan otro uso al dispositivo electrónico.

Interpretación: en la investigación realizada se detectó que en su mayoría los estudiantes utilizan el dispositivo electrónico para jugar.

Tabla 8. ¿Indique de qué hora a qué hora usa el dispositivo electrónico?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
2 a 4 de la tarde	71	46,71%
4 a 6 de la tarde	23	15,13%
6 a 8 de la tarde	10	6,57%
8 a 10 de la noche	7	4,61%
10 a 12 de la noche	8	5,26%
En horarios de escuela	2	1,32%
Al ingreso a la institución	1	0,66%
A la salida de clases	9	5,92%
Cuando el profesor no está	1	0,66%
En otro horario	20	13,16%
TOTAL	152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

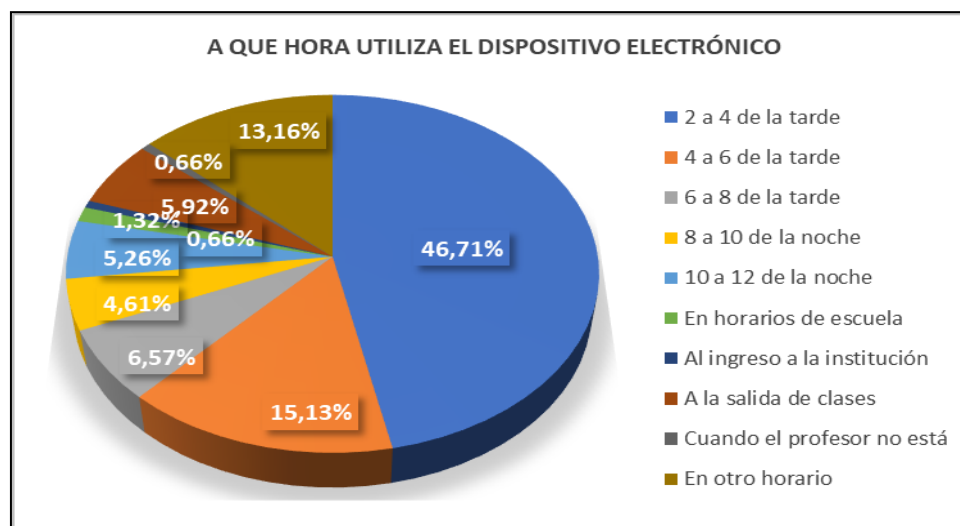


Figura 8. ¿Indique de que hora a qué hora usa el dispositivo electrónico?

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 152 estudiantes, se pudo verificar que, el 46,71% utilizan el dispositivo electrónico desde las 2 hasta las 4 de la tarde, 15,13% lo utilizan de 4 a 6 de la tarde, 13,16% lo utilizan en otro horario, 6,57% lo utilizan de 6 a 8 de la noche, 5,92% utilizan a la salida de clases, 5,26% de 10 a 12 de la noche, 4,61% de 8 a 10 de la noche,

1,32% lo utilizan en horarios de escuela, 0,66% lo utilizan cuando el profesor no está, 0,66% lo utilizan al ingreso de la institución,

Interpretación: en la investigación realizada se ha podido detectar que los niños y niñas utilizan con mayor frecuencia los dispositivos electrónicos en horarios de 2 a 4 de la tarde.

Tabla 9. ¿Ha llevado el dispositivo electrónico a clases?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	18,42%
No	124	81,58%
TOTAL	152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

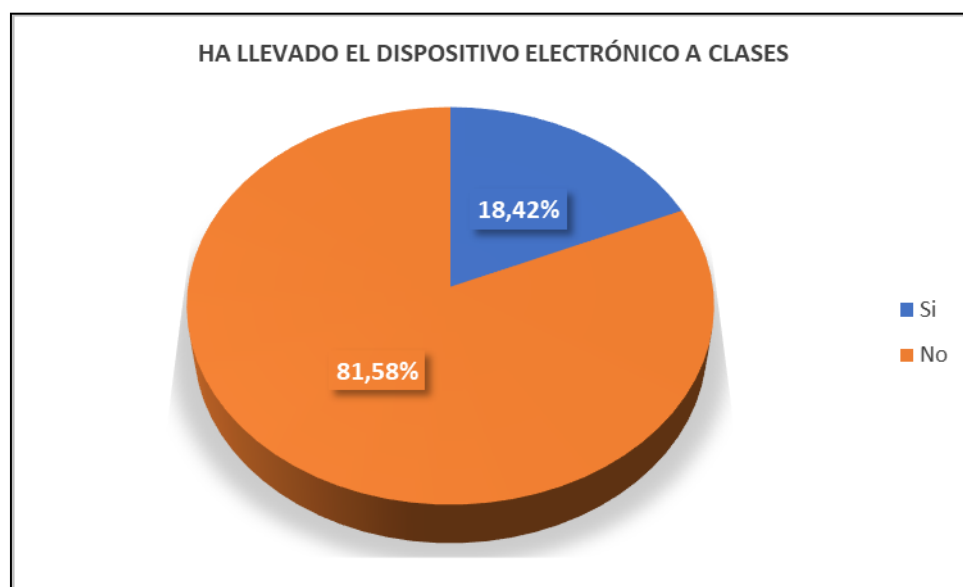


Figura 9. ¿Ha llevado el dispositivo electrónico a clases?

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 152 estudiantes, se pudo verificar que, un 81,58% de estudiantes no llevan su dispositivo electrónico a la institución y un 18,42% llevan a la institución.

Interpretación: mediante la investigación realizada pude detectar que los niños y niñas no llevan sus dispositivos electrónicos a la institución educativa.

Tabla 10. Cuando está en época de exámenes, ¿Sigues utilizando el dispositivo electrónico?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	26,97%
No	111	73,03%
TOTAL	152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

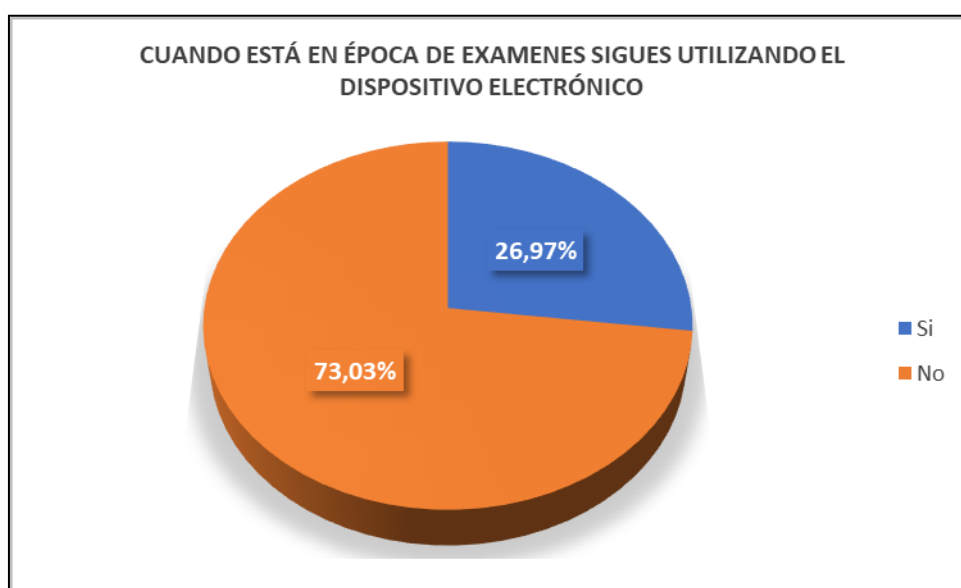


Figura 10. Cuando está en época de exámenes, ¿Sigues utilizando el dispositivo electrónico?

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 152 estudiantes, se pudo verificar que cuando están en épocas de exámenes el 73,03% de estudiantes no utilizan el dispositivo electrónico y el 26,97% si utilizan el dispositivo electrónico

Interpretación: según la investigación realizada se ha podido detectar que los estudiantes que poseen dispositivos electrónicos cuando están en exámenes no hacen uso del dispositivo electrónico.

Tabla 11. ¿Cuáles son las razones por las que juega con los dispositivos electrónicos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Te gusta	53	34,87%
Pasas solo	17	11,18%
No tienes con quien jugar otros juegos	34	22,37%
Tus padres pasan ocupados para jugar con ellos	21	13,82%
No te dan permiso para salir a jugar en la calle	14	9,21%
Otros	13	8,55%
TOTAL	152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

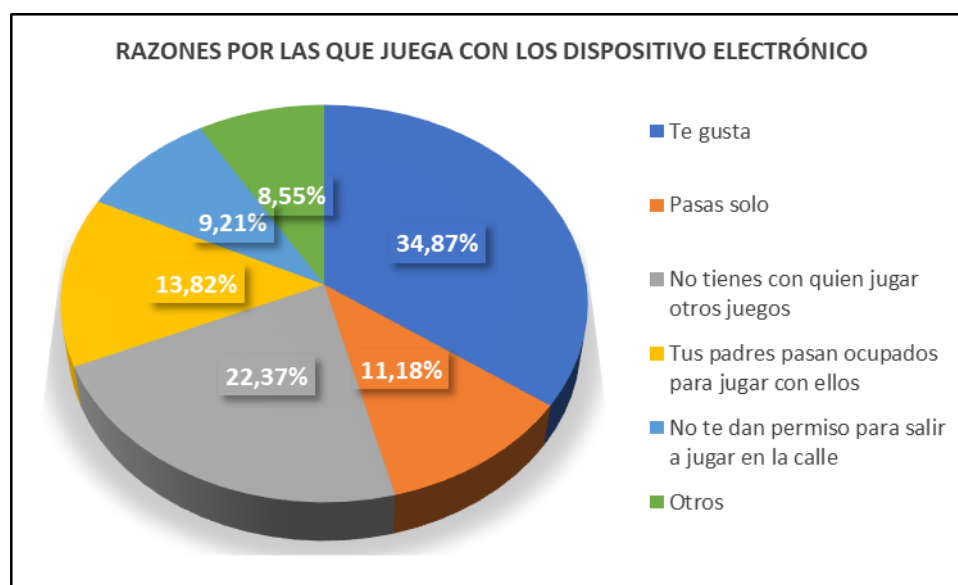


Figura 11. ¿Cuáles son las razones por las que juega con los dispositivos electrónicos?

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 152 estudiantes, se pudo verificar que, prefieren utilizar los dispositivos electrónicos: 34,87% les gusta, 22,37% porque no tienen con quien jugar otros juegos, 13,82% porque sus padres pasan ocupados para jugar con ellos, 11,18% porque pasan solos, el 9,21% porque no les dan permiso para salir a jugar en la calle y el 8,55% tienen otras razones por las que prefieren jugar con los dispositivos electrónicos.

Interpretación: en la investigación realizada se ha podido detectar que los niños y niñas que

utilizan los dispositivos electrónicos lo hacen porque les gusta.

Tabla 12. En su tiempo libre usted prefiere

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Jugar con su dispositivo electrónico	53	34,87%
Jugar sin dispositivos electrónicos	16	10,53%
Jugar con amigos	50	32,89%
Conversar con sus padres o amigos	24	15,79%
Otros	9	5,92%
TOTAL	152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

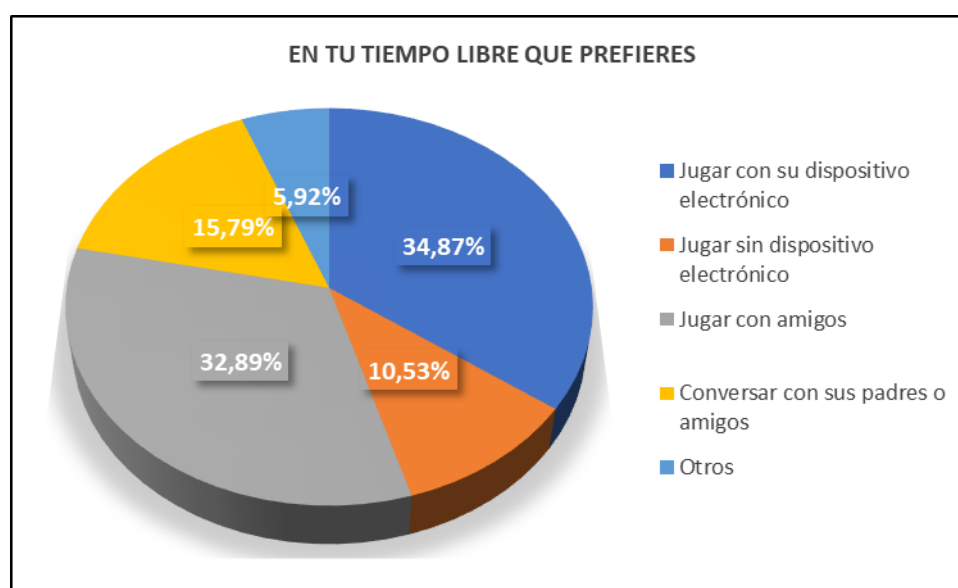


Figura 12. En su tiempo libre usted prefiere

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 152 estudiantes, se pudo verificar que, en sus tiempos libres prefieren: 34,87% juegan con los dispositivos electrónicos, 32,89% jugar con amigos, 15,79% conversar con sus padres o amigos, 10,53% jugar, y el 5,92% realizan otras tareas.

Interpretación: en la investigación realizada se ha podido detectar que los niños y niñas que tienen dispositivos electrónicos en sus tiempos libres prefieren utilizar sus dispositivos electrónicos que realizar otras actividades.

Tabla 13. ¿Cuándo está con su dispositivo electrónico prefiere estar solo?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	74	48,68%
No	78	51,32%
TOTAL	251	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

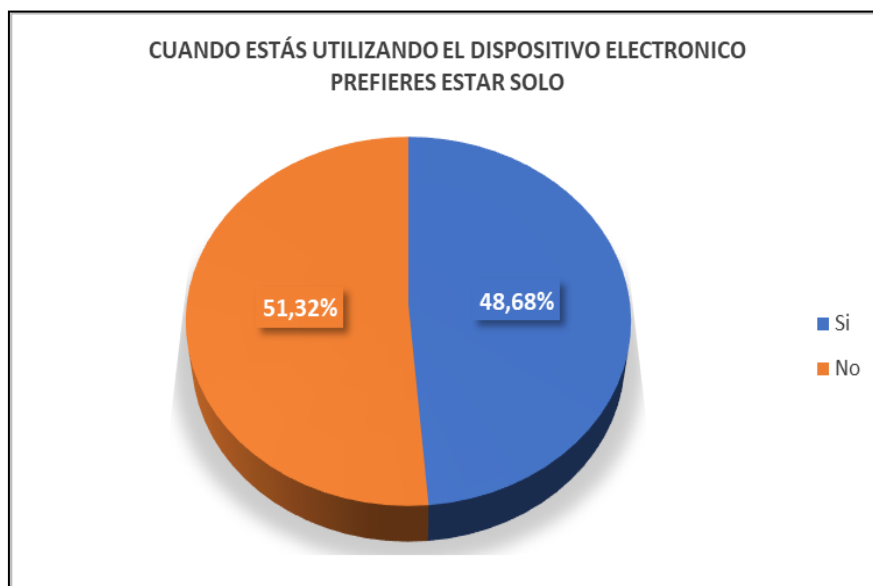


Figura 13. ¿Cuándo esta con su dispositivo electrónico prefiere estar solo?

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 152 estudiantes, se pudo verificar que, el 51,32% de los estudiantes no prefieren estar solos cuando utilizan los dispositivos electrónicos y el 48,68% prefieren estar solos.

Interpretación: en la investigación realizada se ha podido detectar que los niños y niñas que utilizan los dispositivos electrónicos prefieren estar en compañía cuando utilizan los dispositivos electrónicos.

6.3. Afectación en la salud por el uso excesivo de dispositivos electrónicos.

Tabla 14. ¿Después que utiliza el dispositivo electrónico ha tenido alguna de las siguientes molestias?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Irritación de la vista	54	35,53%
Molestia en el cuello o espalda	24	15,79%
Problemas para dormir	31	20,39%
Problemas de concentración	13	8,55%
Dificultad para memorizar	4	2,63%
Ninguna molestia	26	17,11%
TOTAL	152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

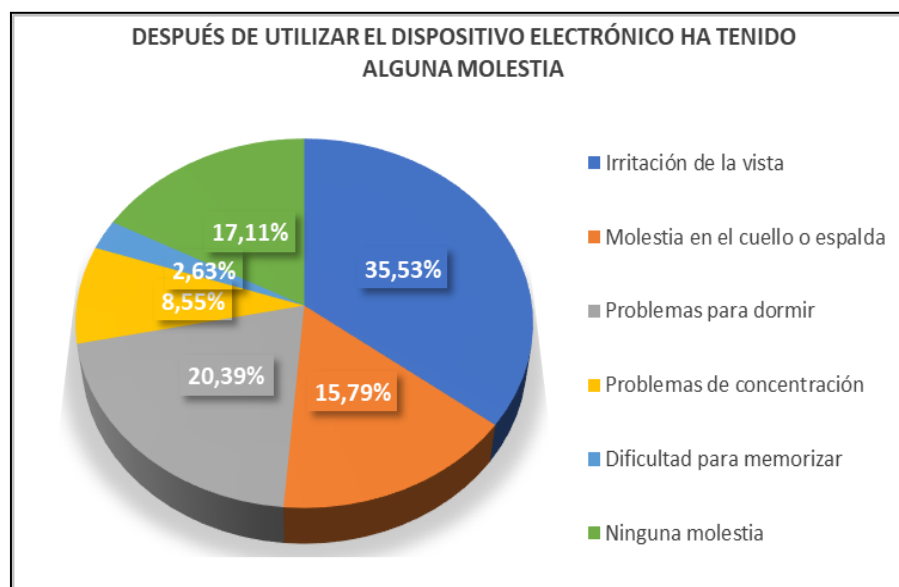


Figura 14. ¿Después que utiliza el dispositivo electrónico ha tenido alguna de las siguientes molestias?

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 152 estudiantes, se pudo verificar que, al utilizar dispositivos electrónicos con mayor frecuencia, les han causado en un 35,53% irritación de la vista, 20,39% problemas para dormir, 17,11% no han tenido ninguna molestia, 15,79%

molestias en el cuello o espalda, 8,55% problemas de concentración y 2,63% dificultad para memorizar.

Interpretación: en la investigación realizada se ha podido detectar que los niños y las niñas que utilizan los dispositivos electrónicos con mayor frecuencia han tenido irritación de la vista.

Tabla 15. *¿Después de usar el dispositivo electrónico puede concentrarse de inmediato en la clase o tareas?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	41,45%
Regularmente	16	10,53%
Algunas veces	22	14,47%
Nunca	51	33,55%
TOTAL	152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de Pasaje.

Autora: Carina Paccha-2023.

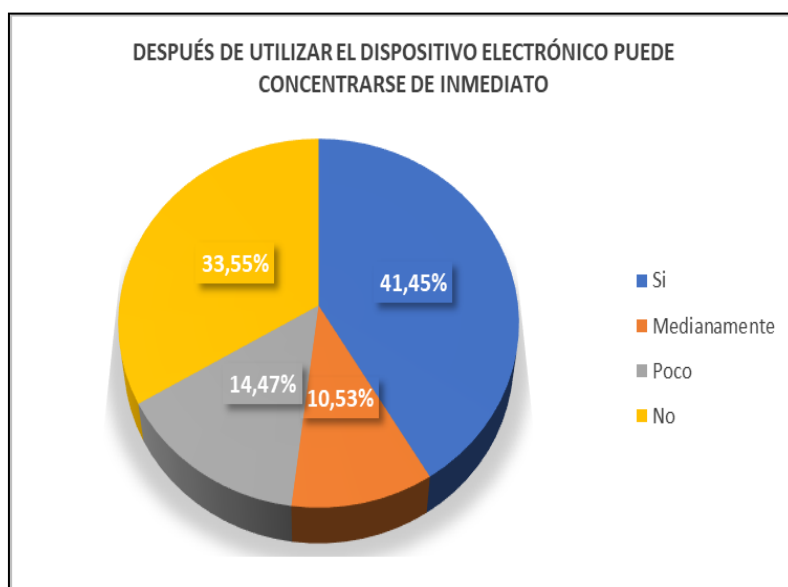


Figura 15. *¿Después de usar el dispositivo electrónico puede concentrarse de inmediato en la clase o tareas?*

Análisis cuantitativo: según la encuesta que se realizó a 152 estudiantes, se pudo verificar que el 41,45% de estudiantes si se pueden concentrarse después de utilizar el dispositivo electrónico, el 33,55% de estudiantes no se pueden concentrarse, el 14,47% de estudiantes tienen poca concentración y el 10,53% tienen una mediana concentración después de utilizar los dispositivos

electrónicos.

Interpretación: en la investigación realizada se ha podido verificar que a pesar de que los estudiantes utilicen sus dispositivos electrónicos si pueden tener una concentración de inmediato en clases o tareas.

6.4 Percepción de docentes de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico en los niños y niñas.

Bajo rendimiento

Para conocer la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico es necesario tener una visión sobre lo que es el bajo rendimiento, así como que es lo que influye para que se dé tal condición.

Profesor 1. “se puede dar por factores externos fuera de la institución, pero también por factores del propio estudiante”.

Profesor 2. “la educación va entrelazada entre el maestro, el padre de familia y el niño, cuando no hay una ayuda del padre ahí pienso que los alumnos no van a asimilar el mismo conocimiento”.

Profesor 3. “depende mucho de la atención que le dan los padres”

Profesor 4. “el sistema educativo es demasiado flexible y a raíz de lo que es demasiado flexible los docentes no tienen la potestad de pronto de elegir qué hacer con los estudiantes”.

Profesor 5. “es cuando el estudiante no capta el conocimiento adecuado, cuando no hay ayuda ni colaboración por parte del padre de familia”.

Profesor 6. “es debido, en este caso, a la prestación mayor a los celulares que los chicos prestan se distraen demasiado por cualquier tipo de actividad que se realiza en los dispositivos móviles”.

Profesor 7. “porque si hace falta bastante el compromiso con los papas, porque si los papas no colaboran el estudiante no va a poder rendir”.

Todos los docentes coinciden en que el bajo rendimiento depende del compromiso que tengan los padres de familia hacia sus hijos y esto influye en su comportamiento e interés que le pongan los estudiantes para estudiar. Además, que los padres de familia son los principales en inculcar valores y buen comportamiento para así tener un rendimiento académico favorable. Un docente además indica que el uso de los celulares hace que se distraiga el

estudiante dándole mayor importancia a los dispositivos electrónicos que a sus estudios. Es importante mencionar que con las nuevas reformas que ha existido sobre la educación los estudiantes no dan la importancia que se merece los estudios porque no van a perder el año si tienen un mal rendimiento académico según mencionó un docente.

Causas del bajo rendimiento

Un bajo rendimiento siempre es consecuencia de algunos factores que intervienen tanto en la salud física como mental de los niños y niñas.

Profesor 1. “problemas familiares que existan de ellos otro podría ser despreocupación también de parte de ellos, poco interés por las clases”.

Profesor 2. “la alimentación del niño, hay niños que se duermen en clases”.

Profesor 3. “tienen problemas de atención, de memorización es como que se les explica algo y captan momentáneamente”

Profesor 4. “la educación que reciben en casa, y la demasiada flexibilidad y libertinaje que hay por parte del sistema educativo hacia los estudiantes”.

Profesor 5. “la falta de comunicación y puede ser los hogares disfuncionales”.

Profesor 6. “es la falta de control en casa y que a su vez en clase ellos se distraen bastante”

Profesor 7. “la indisciplina, la falta de valores”.

Según la perspectiva de los docentes hay una serie de causas que dan paso a que un niño o niña tenga bajo rendimiento entre las principales causas del bajo rendimiento se mencionaron que la alimentación influye para que un estudiante no pueda asimilar los conocimientos de una forma adecuada, otra causa es la falta de comunicación y control de parte de los padres de familia hacia sus hijos, también los problemas familiares que puedan existir dentro del entorno que vive en niño y niña y los problemas de atención y memorización que tienen los niños. Todas estas causas mencionadas son las principales que han mencionado los docentes, pero existen una serie de causas y factores que inciden en un rendimiento académico.

El uso de dispositivos electrónicos en el aula

Es importante mencionar si actualmente se permite que un estudiante lleve un teléfono celular o una tablet a la institución educativa o cualquier otro tipo de dispositivo electrónico para uso académico

Profesor 1. “si se le pide para cierta asignatura los estudiantes pueden utilizar caso contrario no.”

Profesor 2. “yo como tengo a segundo grado no, en mi clase no”

Profesor 3. “ellos no porque son pequeños, pero en octavo y en noveno dependiendo de la actividad puede ser”

Profesor 4. “en la institución sí, aunque debería ser manejado de otra manera”

Profesor 5. “no, dentro de mi aula no”

Profesor 6. “sí, siempre y cuando yo por ejemplo en investigación si se los permito”

Profesor 7. “no, porque en el aula de clases no es permitido”

Cuatro docentes manifestaron que no es permitido el uso de dispositivos electrónicos en el aula debido a que son pequeños los estudiantes y no requieren para ninguna asignatura específica el uso del mismo, Y tres docentes mencionaron que si es permitido el uso de dispositivos electrónicos dependiendo de la asignatura que lo requiera esto seria para los estudiantes de curso mayores.

Dispositivos electrónicos y estudiantes

Es necesario saber cuando utilizan los estudiantes los dispositivos electrónicos en el aula tienen una buena atención y concentración en las clases o tareas.

Profesor 1: “de forma personal nunca se ha utilizado el dispositivo electrónico”

Profesor 2: “como no lo usan yo pienso que si se concentran en lo que están haciendo o viendo la clase”

Profesor 3: “depende de la actividad que sea sí, hay tareas que son lúdicas precisamente tienen un foro donde nada más son una notita dejan algún tipo de comentarios”

Profesor 4: “de hecho, si cuando yo los estudiantes han trabajado en el laboratorio de computación, diapositivas, investigación y por ende hemos trabajado en exposiciones tienen una mejor retentiva”

Profesor 5: “no los hemos utilizado dentro del aula de clases”

Profesor 6: “por supuesto que no han tenido ninguna atención, se distraen tanto en el celular que uno les pregunta y no saben el tema”

Profesor 7:” es que aquí en clases no utilizan, no podría decirlo de la casa”

Cuatro docentes manifestaron que los estudiantes si se concentran y ponen atención en sus clases o tareas encomendadas por ellos ya que no utilizan dispositivos electrónicos dentro del aula mientras que dos docentes refieren que los estudiantes si utilizan los dispositivos electrónicos, pero para actividades dependiendo la asignatura haciendo que la clase se vuelva más entretenida y que los estudiantes pongan atención en todo. Un docente manifestó que al utilizar el dispositivo electrónico el estudiante se desconcentra totalmente de sus clases e incluso se olvida de los temas de clases.

El uso de dispositivos electrónicos y rendimiento académico

Es necesario saber si el uso de los dispositivos electrónicos afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que los estudiantes al utilizar un dispositivo electrónico se entretienen dejando de lado actividades como realizar una tarea o estudiar.

Profesor 1. “sí, porque a veces los padres dejan demasiado tiempo el uso de los dispositivos a los estudiantes”.

Profesor 2. “sí, yo pienso que eso debería ser controlado”.

Profesor 3. “sí, en la casa sobre todo cuando no tienen una hora precisa una cantidad adecuada para el uso que ellos deben tener”.

Profesor 4. “no, los dispositivos electrónicos al menos yo manejo de forma investigativa”.

Profesor 5. “Si”.

Profesor 6. “depende, si los utilizamos para cosas productivas como, por ejemplo, para investigar”.

Profesor 7. “no podría decir que afecta, cuando hay un uso excesivo sí”.

Cuatro docentes manifestaron que el uso de dispositivos electrónicos afecta en el rendimiento académico; no lo ven como una causa, pero si como un factor principal que desencadena por la falta de atención que los padres puedan dar a sus hijos. Mientras que tres de los docentes dicen que el uso de los dispositivos no afecta en el rendimiento académico, sino que más bien les ayuda de forma investigativa o si lo utilizan en su justa medida.

Casos de bajo rendimiento por el uso de dispositivos electrónicos

Bajo la experiencia de cada docente cuando imparte clases o comparte mayor tiempo con los niños puede detectar casos de bajo rendimiento debido al uso de dispositivos electrónicos.

Profesor 1. “Si, el caso hablando de forma personal se acercó una madre de familia hace dos semanas y me comentó que le había disminuido el uso del celular de 4 o 5 horas diarias a 2 horas y estaba haciendo que la niña tenga mayor concentración en clases.”

Profesor 2. “no utilizan los celulares, computadora”

Profesor 3. “No considero, aquí en la institución no”

Profesor 4. “La verdad no he conocido esos casos”

Profesor 5. “Si, tengo un caso”

Profesor 6. “La verdad no, hasta el momento no”

Profesor 7. “Si, si tengo el caso”

Tres docentes afirmaron tener casos de bajo rendimiento por causa del uso de

dispositivos electrónicos y cuatro docentes no han tenido casos o problemas de bajo rendimiento a causa del uso de dispositivos electrónicos. Si bien los docentes en su mayoría no determinan que exista una relación entre dispositivos electrónicos y rendimiento académico, los estudiantes en su encuesta afirmaron utilizar dispositivos electrónicos e incluso tener afectación en su salud a causa del uso de los dispositivos electrónicos.

Acciones cuando el estudiante tiene bajo rendimiento por uso de dispositivos electrónicos

Los docentes deben estar preparados para tomar acciones frente a diferentes circunstancias que se presentan en un aula.

Profesor 1. “Conversar con los padres”

Profesor 2. “No se ha dado el caso porque no usan dispositivos electrónicos”

Profesor 3. “hablar con los papas para que ellos nos ayuden moderando el uso”

Profesor 4. “yo no he tenido problemas por el uso de dispositivos electrónicos en los estudiantes”

Profesor 5. “conversar con el padre de familia, luego a pasar con la psicopedagoga y a dar ciertas derivaciones para ver cómo se puede trabajar con el estudiante”

Profesor 6. “se comunica al padre de familia”

Profesor 7. “hablar con el papá y decirle que por favor controle el tiempo que utilizan”

Cinco docentes manifestaron que si perciben casos o sospechas de un bajo rendimiento por el uso de dispositivos electrónicos de inmediato comunican al padre de familia ya que ellos son los únicos que pueden controlar el tiempo y uso de los dispositivos electrónicos en los niños y niñas. Los docentes manifestaron que no han percibido ninguna sospecha o casos para poder tomar acciones en frente de estas situaciones.

7. Discusión

El presente Trabajo de Titulación recopiló información mediante instrumentos aplicados desde el enfoque cuantitativo a través de la encuesta realizada a 154 niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II, y en el estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a 7 docentes.

En base al primer objetivo determinar el uso y tiempo dedicado a los dispositivos electrónicos por parte de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II, la investigación mostró que el 98,70% de los niños y niñas encuestados tienen un dispositivo electrónico; 34,01% utilizan un celular; el 63,16% utilizan el dispositivo electrónico para jugar; el 46,71% utilizan por el lapso de 2 a 4 de tarde todos los días. En cuanto a utilización de dispositivos electrónicos en la institución el 81,58% no utilizan en la institución, el 73,03% no utilizan cuando se encuentran en exámenes; el 51,32% de los encuestados dicen que prefieren estar acompañados cuando utilizan los dispositivos electrónicos; el 34,87% de encuestados en su tiempo libre utilizan el dispositivo electrónico porque les gusta.

En cuanto al segundo objetivo identificar si los estudiantes presentan alguna afectación en su salud por el uso de dispositivos electrónicos se determinó que el 35,53% al utilizar los dispositivos electrónicos les produce irritación en la vista; y el 41,45% se concentran en las clases y tareas luego de haber utilizado un dispositivo electrónico;

Si bien es cierto los niños están en desarrollo y a esa edad ellos aprenden de lo que les rodea. Según la investigación de Lucía Pérez, (2020), la segunda infancia como el rango etario entre los 6 y 12 años. Lo esperado en la misma es que los factores físicos, cognoscitivos y psicosociales en conjunto produzcan el desarrollo individual del niño. Esta etapa se ve dominada por la intensificación de las relaciones sociales y lo fundamental es que a través de esta interacción va elaborando representaciones tanto propias como del mundo que lo rodea. Por lo tanto, las descripciones que realizan se van complejizando. Sin embargo, su forma de vida se ve atravesado por los avances tecnológicos los cuales influyen en todas las áreas potenciando el pensamiento multidimensional, simultáneo y multitarea.

Además, en un estudio realizado en el Reino Unido (OfCom, 2017), sobre 800 padres de niños y adolescentes de entre 3 y 15 años, se encontró que el 21% de los niños de 3 y 4 años tienen su propia tablet. El 96% de los niños mira televisión por al menos 15 horas

semanales y a su vez el 41% mira televisión en otros dispositivos, como, por ejemplo, tablet. El 40% de los niños utiliza dispositivos para jugar y el 48% mira YouTube. Asimismo, el 5% de los niños de 5 y 7 años tienen su propio smartphone y el 35% tiene su propia tablet. El 95% mira televisión por 13 horas y media semanalmente y el 66% utiliza dispositivos para jugar por al menos 7 horas y meda a la semana.

En cuanto al tercer objetivo describir la percepción de docentes de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico en los niños y niñas, mostraron resultados como: en la perspectiva del bajo rendimiento todos los siete docentes manifestaron que el bajo rendimiento dependía del compromiso que los padres de familia tenían con sus hijos que influye en el comportamiento del estudiante y del interés que tenga para estudiar.

En cuanto a las causas del bajo rendimiento los docentes refirieron entre las principales causas del bajo rendimiento que la alimentación influye para que un estudiante no pueda asimilar los conocimientos de una forma adecuada, otra causa es la falta de comunicación y control de parte de los padres de familia hacia sus hijos, también los problemas familiares que puedan existir dentro del entorno que vive en niño y niña y los problemas de atención y memorización que tienen los niños.

En el uso de dispositivos electrónicos en el aula los docentes mencionaron que cuatro docentes manifestaron que no es permitido el uso de dispositivos electrónicos en el aula debido a que son pequeños los estudiantes y no requieren para ninguna asignatura específica el uso del mismo, Y tres docentes mencionaron que si es permitido el uso de dispositivos electrónicos dependiendo de la asignatura que lo requiera esto sería para los estudiantes de curso mayores.

En cuanto a los dispositivos electrónicos y estudiantes; cuadro de los docentes manifestaron que los estudiantes si se concentran y ponen atención en sus clases o tareas encomendadas por ellos ya que no utilizan dispositivos electrónicos dentro del aula mientras que dos docentes refieren que los estudiantes si utilizan los dispositivos electrónicos, pero para actividades dependiendo la asignatura haciendo que la clase se vuelva más entretenida y que los estudiantes pongan atención en todo. Un docente manifestó que al utilizar el dispositivo electrónico el estudiante se desconcentra totalmente de sus clases e incluso se olvida de los temas de clases.

En lo que se refiere al uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento escolar; cuatro docentes manifestaron que el uso de dispositivos electrónicos afecta en el rendimiento académico; no lo ven como una causa, pero si como un factor principal que desencadena por

la falta de atención que los padres puedan dar a sus hijos. Mientras que tres de los docentes dicen que el uso de los dispositivos no afecta en el rendimiento académico, sino que más bien les ayuda de forma investigativa o si lo utilizan en su justa medida.

En cuanto a casos de bajo rendimiento por el uso de dispositivos electrónicos tres docentes afirmaron tener casos de bajo rendimiento por causa del uso de dispositivos electrónicos y cuatro docentes no han tenido casos o problemas de bajo rendimiento a causa del uso de dispositivos electrónicos. Si bien los docentes en su mayoría no determinan que exista una relación entre dispositivos electrónicos y rendimiento académico, los estudiantes en su encuesta afirmaron utilizar dispositivos electrónicos e incluso tener afectación en su salud a causa del uso de los dispositivos electrónicos.

Y referente a las acciones cuando el estudiante tiene bajo rendimiento por uso de dispositivos electrónicos manifestaron cinco docentes que si han tenido casos o sospechas de un bajo rendimiento por el uso de dispositivos electrónicos de inmediato comunican al padre de familia ya que ellos son los únicos que pueden controlar el tiempo y uso de los dispositivos electrónicos en los niños y niñas. Dos docentes manifestaron que no han percibido ninguna sospecha o casos para poder tomar acciones en frente de estas situaciones.

Esta investigación permitió responder a la pregunta de investigación. ¿cuáles son las causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos, en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje en el primer período del año 2023? Como causa principal del uso de los dispositivos electrónicos tenemos que a los niños y niñas les gusta utilizar e incluso en su tiempo libre hacen uso de dichos dispositivos electrónicos. Y un efecto más notable por el uso de los dispositivos electrónicos es que afecta a la salud, en el caso de los niños y niñas de la institución tienen irritación en la vista. Además, se comprobó que el rendimiento académico depende de otros factores internos o externos que no tienen que ver con el uso de los dispositivos electrónicos, sino que más bien por el compromiso que tienen los padres de familia con sus hijos.

Y es importante precisar que se puede plantear proyecciones para un estudio en los adolescentes de 13 a 17 años de la institución educativa porque ellos utilizan dispositivos electrónicos dentro de la institución como fines de ayuda o soporte en sus asignaturas.

8. Conclusiones

- En base a la investigación realizada a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II, se pudo determinar el uso y tiempo dedicado a los dispositivos electrónicos por parte de los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II mediante el estudio cuantitativa realizado a niños y niñas comprendidos en las edades de 6 a 12 años que el 98,70% cuentan con un dispositivo electrónico, del cual el 46,71% los niños y niñas hacen uso a diario por aproximadamente dos horas en horarios de 14:00 a 16:00 de la tarde, el 63,16% de los niños y niñas utilizan los dispositivos electrónicos principalmente para jugar.

- Se identificó que el 35,53% de niños y niñas de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II presentan afectación en su salud por el uso de dispositivos electrónicos produciéndoles irritación en la vista;

- En el estudio cualitativo realizado a los docentes de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II se pudo describir la percepción de docentes de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II de la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico en los niños y niñas, manifestando que no existe una relación entre bajo rendimiento y el uso de dispositivos electrónicos, es decir no es una causa que un estudiante tenga bajo rendimiento debido a que utilice un dispositivo electrónico, pero el hecho de utilizar los dispositivos electrónicos si afecta a su salud como es el caso de la irritación en la vista por el uso de los dispositivos electrónicos como afirmaron los estudiantes en la encuesta.

9. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos del presente Trabajo de Titulación, se recomienda:

A los directivos de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II; verificar el buen uso de los dispositivos electrónicos dentro de la institución, así como comunicar al representante legal sobre situaciones o casos que se presenten por uso de dispositivos electrónicos que afecten en el rendimiento académico o el comportamiento del estudiantado. Además, planificar, organizar y ejecutar talleres para padres y estudiantes; con el objetivo de concientizar acerca de la influencia de los dispositivos electrónicos y dar a conocer sobre los problemas de salud que conlleva el uso de los dispositivos electrónicos si lo hacen en exceso.

A los padres de familia crear conciencia, educar, limitar y no ser permisivos; en cuanto al uso de los dispositivos electrónicos a los niños y niñas. También estar pendientes y tener una buena comunicación con sus hijos e hijas en lo que se refiere al rendimiento académico ya que si un estudiante tiende a bajar el rendimiento académico se debe a un factor que puede ser dentro del hogar o de la institución educativa.

A los estudiantes tomar conciencia ya que el uso de dispositivos electrónicos de forma permanente puede traer consecuencias graves tanto para su salud e incluso para su proceso educativo. Además, es importante que los estudiantes tengan una buena comunicación con sus padres con respeto y obediencia ya que ellos son los que velan por su salud y bienestar.

10. Bibliografía

- Albert, A. L. (2020). *Electrónica y dispositivos electrónicos*. Reverté
- Ander Egg E., (2016). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. https://www.bibliotechnia.com.mx/Registrado/resumen/21655_2971836_1
- Apple History. (2012). *Laptop*. Obtenido de <http://www.apple-history.com/biblio>
- Baz, A., Ferreira, I., Álvarez, M., & García, R. (2014). *Dispositivos Móviles*. Obtenido de http://isa.uniovi.es/docencia/SIGC/pdf/telefonía_movil.pdf
- Bembibre, C. (febrero, 2013). *Definición de Escuela*. DefinicionABC. Desde <https://www.definicionabc.com/social/escuela.php>.
- Calandra, P., & Araya, M., (2009). *Conociendo las TIC*. Universidad de Chile. Inova CORFO.
- Castro, C., (2010). *Investigación Cualitativa, visión teórica y técnicas operativas*. Universidad de Cuenca
- Childrens-Spaces, (2017). *¿Cuál es la edad ideal para que los niños usen dispositivos digitales?* Obtenido de <https://childrens-spaces.com/es/cual-es-la-edad-ideal-para-que-los-ninos-usen-dispositivos-digitales/>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2007). Quito, Ecuador: Arturo Daniel Rojas - Editorial Jurídica del Ecuador
- Constitución de la República de Ecuador. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador).
- Corral, L. (2022). *Los aparatos electrónicos, una influencia negativa para los niños*. <https://www.elperiodico.com/es/entre-todos/participacion/aparatos-electronicos-influencia-negativa-ninos-13281344>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. España. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Cruz Serrano, E. M. (2022). *Efectos sobre la salud por el uso abusivo de la tecnología* <https://revistamedica.com/efectos-salud-uso-abusivo-tecnologia/>
- Cuzco C, (2022). *Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad educativa Chiquitad, periodo octubre 2021 febrero 2022*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Espinoza, E. (2016). *Universo, muestra y muestreo*. Obtenido de

<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTRE O.pdf>

Espinoza Lastra, O. R., Moreira Rosales, L. V., & Silva Álvarez, N. S. (2021). Efectos en el rendimiento académico por uso de dispositivos electrónicos. *Revista Conrado*, 17(S2), 149- 158.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2003/1962>

Estrada, A. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Universidad Nacionalde Chimborazo.

<http://pepsic.bvsalud.org/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1665-7527200900010000500009&pid=S1665-75272009000100005&lng=pt>

Estupe, D. (2015). *El uso excesivo del celular en los estudiantes*. Universidad Mariano Gálvez

Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Fung, M. Rojas, E. & Delgado L. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. Publicado en la *Revista Médica Sinergia*. Vol.5 Núm. 6.

García, T. (2022). *Relación entre sueño, dispositivos tecnológicos y rendimiento académico en adolescentes de Galicia (España)*”. De la Universidad de Coruña-España publicada en la *Revista Electrónica Educare*.

Gana, M. (2021). Utilización de aparatos tecnológicos en la vida diaria de niños y adolescentes: menos horas de sueño y baja en el rendimiento académico. *Revista Campus UANDES de Chile*.

Hadoc.azc.uam. (s.f.). *Enfoque Educativos – Modelo Centrado en el profesor*. Universidad Autónoma Metropolitana <https://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>

Health, C. (2015). *Notas sobre Salud y Seguridad. Programa de Salud para el cuidado de Niños*. Obtenido de *Los niños pequeños y los aparatos electrónicos*: http://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/electronicmediasp1105_adr.pdf

Hernández, R; Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. (4aed) México DF.

Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Obtenido de: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021. Registro Oficial del 19 de abril de 2021. Órgano de la República del Ecuador.

López, P. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Lucio, G. y Duran, F. (2002). Rendimiento Escolar. Madrid: Paulinas.

Maiposalud, (2018). Niños y el exceso de tecnología. Un daño silencioso <https://maiposalud.cl/blog/ninos-y-el-exceso-de-tecnologia-un-dano-silencioso/>

Morán, S. (2015). Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Outletch. (04 de 2016). Características Básicas de una Tablet. Obtenido de <https://outletech.com/caracteristicas-basicas-de-una-tablet/>

Perez L, (2020). Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”.

Pérez, C. (2006). Introducción a la Televisión. Obtenido de

<https://personales.unican.es/perezvr/pdf/Introduccion%20a%20los%20sistemas%20de%20TV.pdf>

Pérez Porto, J., Gardey, A., Merino, M. (29 de octubre de 2014). Tablet - Qué es, usos, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 1 de noviembre de 2022. Recuperado el 29 de marzo de 2023 de <https://definicion.de/tablet/>

Pérez Porto, J., Gardey, A. (2008). Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pérez S, (2015). Tecnologías de la información y de la comunicación – influencia en el rendimiento escolar de los jóvenes. Universidad de La Laguna, España.

Raynaudo, Gabriela, (2011). Tenencia y uso de tecnología en niños de 0 a 8 años. Obtenido de <https://www.teseopress.com/aprendizajeinstruccion/chapter/capitulo-vi-tenencia-y-uso-de-tecnologia-en-ninos-de-0-a-8-anos/>

Ramírez et al., (2020). ¿Qué factores podrían afectar el rendimiento académico en educación primaria? Universidad de Castilla.

Román, C., (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. Universidad Andina Simón Bolívar.

Quintero, T. (2014). Aparatos electrónicos. Prezi. Obtenido de

https://prezi.com/zkd3pdaug_gq/aparatoselectronicos/

Rivera, J. (2012). Funciones Básicas y Características de una Computadora. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/96528461/Funciones-y-Caracteristicas-de-Una-Computadora>

Tecnología. (2013). Obtenido de Área Tecnológica: <https://www.areatecnologia.com/aparatos-electronicos/consolas.html>

Significado de Conductismo". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/conductismo/> Consultado: 15 de agosto de 2023

Ucha, F. (septiembre, 2011). Definición de Televisor. DefinicionABC. Desde <https://www.definicionabc.com/tecnologia/televisor.php>

Walsh, E. (2005). Childcare Health Program. https://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/electronicmediasp1105_adr.pdf

11. Anexos

Anexo 1. Fotografías en la realización de encuesta a los estudiantes.



Anexo 2. Oficio para aplicar la encuesta

Pasaje 12 de julio de 2023

Magister
Mauricio Muñoz
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN PABLO II
Su despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos en cada una de sus funciones que muy acertadamente cumple.

En la reunión que se llevó a cabo el día 18 de mayo del presente año, usted mencionó que debo hacerle llegar un oficio, para concederme la autorización respectiva para la ejecución del proyecto de investigación.

El tema de mi proyecto de investigación es: CAUSAS Y EFECTOS DEL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN PABLO II DEL CANTÓN PASAJE EN EL PRIMER PERÍODO DEL AÑO 2023, previamente aprobado por la docente de trabajo de titulación Magister Kerly Blacio.

Por tal motivo, solicito a su autoridad me permita realizar la encuesta en la siguiente semana a los niños de 6 a 12 años en la institución que usted dirige. Adjunto el formulario de encuesta.

Atentamente,



Lic. Carina Paccha Benalcázar
Maestrante de Trabajo Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MAESTRÍA DE TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN PROYECTOS SOCIALES

ENCUESTA SOBRE CAUSAS Y EFECTOS DEL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN PABLO II DEL CANTÓN PASAJE EN EL PRIMER PERÍODO DEL AÑO 2023.

Complete lo siguiente:

Edad: Curso: Paralelo:

Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente, los datos obtenidos serán utilizados con absoluta confidencialidad

Sexo: Masculino: Femenino:

1. ¿Tienes algún dispositivo electrónico?

Si
No

2. ¿Qué dispositivo electrónico tiene?

Celular
Tablet
Computadora
Video Juego
Otro

3. ¿Para qué utilizas el dispositivo electrónico?

Jugar
Comunicarme con padres
Otros

4. ¿Indica de que horas a qué horas usas el dispositivo electrónico?

2 a 4 de la tarde
4 a 6 de la tarde
6 a 8 de la noche
8 a 10 de la noche
10 a 12 de la noche
En horarios de escuela:
En receso
al ingreso a la institución
A la salida de clases
En la formación
Cuando el profesor no está
Cuando pido permiso para ir al baño
En otro horario

5. ¿Has llevado el dispositivo electrónico a clases?

Si
No

6. Cuando estás en época de exámenes, ¿sigues utilizando el dispositivo electrónico?

Si
No

7. ¿Después de usar el dispositivo electrónico puedes concentrarte de inmediato en la clase o tareas?

Siempre
Regularmente
Algunas veces
Nunca

8. ¿Después que utilizas el dispositivo electrónico has tenido alguna de las siguientes molestias?

Irritación de la vista
Molestia en el cuello o espalda
Problemas para dormir
Problemas de concentración
Dificultad para memorizar nuevas cosas de la escuela
Ninguna molestia

9. ¿Cuándo estas con tu dispositivo electrónico prefieres estar solo?

Si
No

10. En su tiempo libre usted prefiere:

Jugar con su dispositivo electrónico
Jugar sin dispositivos electrónicos
Jugar con amigos
Conversar con sus padres o amigos
Otros

11. ¿Por qué prefieres jugar con los dispositivos electrónicos?

Te gusta
Pasas solo
No tienes con quien jugar otros juegos
Tus padres pasan ocupados para jugar con ellos
No te dan permiso para salir a jugar en la calle
Otros

Anexo 3. Oficio para la entrevista semi estructurada

Pasaje 16 de agosto de 2023

Magister
Mauricio Muñoz
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN PABLO II
Su despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en cada una de sus funciones que muy acertadamente cumple.

Para mencionarle que mi tema de investigación de mi proyecto de tesis "CAUSAS Y EFECTOS DEL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN PABLO II DEL CANTÓN PASAJE EN EL PRIMER PERÍODO DEL AÑO 2023", se amplió en cuanto al enfoque de la investigación quedando un enfoque mixto.

Por tal motivo, solicito a su autoridad me permita realizar una entrevista semiestructurada a 7 docentes que imparten clases a los niños de 6 a 12 años de la institución que usted dirige. Adjunto de formato de preguntas a realizar a los docentes.

Atentamente,



Lic. Carina Paccha Benalcázar
Maestrante de Trabajo Social

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN

PABLO II

1. DATOS GENERALES

Nombres completos:

Edad:

Asignaturas que imparte:

2. RENDIMIENTO ESCOLAR Y EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

- **¿Cuál es su perspectiva del bajo rendimiento?**
- **¿Cuál es el promedio estimado de los estudiantes con bajo rendimiento escolar?**
- **¿Cuáles serían las principales causas del bajo rendimiento de los estudiantes?**
- **¿Considera que el uso de dispositivos electrónicos afecta el rendimiento escolar?**

3. EXPERIENCIAS EN CONCRETO

- **¿En el aula de clases está permitido que los estudiantes utilicen dispositivos electrónicos?**
- **¿Los estudiantes que usan dispositivos electrónicos han tenido una buena atención y concentración en las clases y tareas encomendadas?**
- **En la institución ¿Cree usted que se han presentado casos de estudiantes que han bajado su rendimiento escolar a causa del uso dispositivos electrónicos?**
- **Que acciones ha tomado si un estudiante tiene bajo rendimiento debido al uso de dispositivos electrónicos.**

Anexo 4. Certificado de traducción del resumen

7 de septiembre de 2023

Lic. Rocío Alexandra Malla Malla
A petición de parte interesada y en forma legal

CERTIFICA

Que la traducción del documento adjunto solicitado por la Lic. Carina Ofelia Paccha Benalcázar con número de cédula 0105148696, cuyo tema de trabajo de titulación es **“CAUSAS Y EFECTOS DEL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN PABLO II DEL CANTÓN PASAJE EN EL PRIMER PERÍODO DEL AÑO 2023”**. Ha sido realizado y aprobado por mi persona Rocío Alexandra Malla Malla; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para fines académicos, facultando al portador del presente documento, hacer uso legal pertinente.



.....

ROCIO ALEXANDRA MALLA MALLA

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS
NUMERO REGISTRO SENECYT 1011-16-1450954
0705830321