



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa

Las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Atahualpa de la ciudad de Machala, en el periodo lectivo 2023-2024

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa.

AUTORA:

Angie Annabel Herrera Aldaz

DIRECTORA:

Lcda. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mgs.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 20 de agosto de 2023

Lcda. Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mgs.

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Atahualpa de la ciudad de Machala, en el periodo lectivo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa**, de autoría de la estudiante **Angie Annabel Herrera Aldaz**, con **cédula de identidad Nro. 0706586773**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Lcda. Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mgs.

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Angie Annabel Herrera Aldaz**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 0706586773

Fecha: 4 de septiembre del 2023

Correo electrónico: angie.herrera@unl.edu.ec

Teléfono: 0990843671

Carta de autorización

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Angie Annabel Herrera Aldaz**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Atahualpa de la ciudad de Machala, en el periodo lectivo 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de septiembre de dos mil veintitrés

Firma:

Autora: Angie Annabel Herrera Aldaz

Cédula: 0706586773

Dirección: Huaquillas

Correo electrónico: angie.herrera@unl.edu.ec

Teléfono: 0990843671

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Lcda. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mgs.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo va dedicado primeramente a mi padre Celestial a Dios quien con su amor infinito cada día me brinda la sabiduría y la salud para seguir adelante con mis metas, a mis padres, a mis adorados hijos y esposo, quienes han venido siendo mis pilares fundamentales en mi vida personal y profesional, han creído en mí y me han brindado su amor, comprensión, confianza y el apoyo incondicional que he necesitado en el transcurso de este proceso académico para el cumplimiento de mis metas.

A mis hermanos y amigas de maestría por la motivación y ese impulso que necesitaba para alcanzar este logro.

Angie Annabel Herrera Aldaz.

Agradecimiento

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de poder formarme en tan noble institución, inculcándome conocimientos con ética y responsabilidad que me ayudarán a fortalecer mi carrera profesional.

Mi agradecimiento también es dirigido para mi directora de titulación la Lcda. Rosita Fernández Bernal Mgs, quien con su valiosa labor me ha sabido encaminar para el desarrollo de mi investigación, compartiendo todos sus saberes, experiencias y orientaciones las cuales me han ayudado para mi formación como investigador.

De la misma manera deseo agradecer al colegio de Bachillerato Atahualpa, a sus autoridades, cuerpo docente y estudiantes, por sus aportaciones valiosas durante el proceso de investigación ya que sin ellas no podría realizarlo.

Angie Annabel Herrera Aldaz

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas:.....	x
Índice de Figuras:	xi
Índice de Anexos:	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	8
4.1 Rendimiento Académico	8
4.1.1 Concepto	9
4.1.2 Tipos de Rendimiento Académico	10
4.1.3 Características del rendimiento académico	11
4.1.4 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	11
4.1.4.1. Los factores institucionales.....	12
4.1.4.2. Los factores pedagógicos.....	12
4.1.4.3. Los factores psicosociales.....	12
4.1.4.4. Factores sociodemográficos.....	12
4.1.4.5. Factores Internos que intervienen en el rendimiento académico.	13
4.1.4.6. Factores externos que intervienen en el rendimiento académico.....	14

4.1.5	Otros factores del rendimiento académico	15
4.1.6	Apreciación de los aprendizajes.....	15
4.1.7	Consecuencias de un bajo rendimiento académico	16
4.1.7.1	Dificultades para comprender la explicación del profesor o el texto.....	16
4.1.7.2	Ignorar un método adecuado para promover la comprensión.	16
4.1.7.3	Dudas difíciles de aclarar.	17
4.1.7.4	No realizar prácticas o ejercicios.	17
4.1.7.5	Memorizar no es suficientemente.	17
4.1.7.6	Presentación de trabajos.	17
4.1.7.7	Dificultad para concentrarse y prestar atención.....	17
4.1.7.8	Planes sobrecargados.....	17
4.1.8	En qué favorecen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico	18
4.2	Estrategias didácticas	20
4.2.1	Concepto.....	20
4.2.2	Importancia de las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje.....	21
4.2.3	Características de las estrategias didácticas.....	22
4.2.3.1	Cumplir objetivo o metas propuestas.....	23
4.2.3.2	Buscan un aprendizaje significativo.....	23
4.2.3.3	Las estrategias no buscan solo la transmisión.	24
4.2.3.4	Brindar al docente diferentes recursos didácticos.....	24
4.2.4	Tipos de estrategias didácticas.....	25
4.2.4.1	Estrategias para la enseñanza.....	25
4.2.4.1.1	Estrategias Pre-instruccionales.	26
4.2.4.1.2	Estrategias co-instruccionales.....	26
4.2.4.1.3	Estrategias post-instruccionales.....	27
4.2.4.2	Estrategias de aprendizaje.....	28
4.2.4.2.1	Las estrategias cognitivas.....	29

4.2.4.2.2	Las estrategias metacognitivas.....	29
4.2.4.2.3	Las estrategias de manejo de recursos.....	30
4.2.5	Estrategias didácticas y rendimiento académico.....	31
5.	Metodología.....	33
6.	Resultados	35
6.1.	Análisis descriptivo del rendimiento académico.	35
6.2.	Análisis Descriptivo de las estrategias didácticas.....	36
6.3.	Propuesta alternativa de estrategias didácticas.	44
7.	Discusión	46
8.	Conclusiones.....	48
9.	Recomendaciones	49
10.	Bibliografía.....	50
11.	Anexos	59

Índice de Tablas:

Tabla 1. <i>Consolidado final de calificaciones obtenida de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato.</i>	35
Tabla 2. <i>¿Aplica usted estrategias didácticas en el proceso educativo con sus estudiantes dentro del aula?</i>	36
Tabla 3. <i>¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted con sus estudiantes del plantel?</i>	37
Tabla 4. <i>¿Considera que la utilización de las estrategias didácticas anteriormente citadas permite el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución?</i>	38
Tabla 5. <i>¿Cree usted que la utilización de las estrategias didácticas dentro del proceso educativo fomenta la participación activa de los estudiantes de la institución?</i>	39
Tabla 6. <i>¿Permite al estudiante desarrollar su creatividad dentro de la construcción del conocimiento empleando estrategias didácticas?</i>	40
Tabla 7. <i>¿Considera que el proceso enseñanza-aprendizaje de la institución es el adecuado para los estudiantes?</i>	41
Tabla 8. <i>¿Estaría dispuesto/a capacitarse en áreas relacionadas a estrategias didácticas del aprendizaje?</i>	43
Tabla 9. <i>Indicadores que se aplicarán en el manual de refuerzo académico.</i>	44

Índice de Figuras:

Figura 1. <i>Croquis del colegio de Bachillerato Atahualpa</i>	33
Figura 2. <i>Consolidado final de calificaciones</i>	36
Figura 3. <i>¿Aplica usted estrategias didácticas en el proceso educativo con sus estudiantes dentro del aula?</i>	37
Figura 4. <i>¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted con sus estudiantes del plantel?</i>	38
Figura 5. <i>¿Considera que la utilización de las estrategias didácticas anteriormente citadas permite el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución?</i>	39
Figura 6. <i>¿Cree usted que la utilización de las estrategias didácticas dentro del proceso educativo fomenta la participación activa de los estudiantes de la institución?</i>	40
Figura 7. <i>¿Permite al estudiante desarrollar su creatividad dentro de la construcción del conocimiento empleando estrategias didácticas?</i>	41
Figura 8. <i>¿Considera que el Proceso Enseñanza-aprendizaje de la institución es el adecuado para los estudiantes?</i>	42
Figura 9. <i>¿Estaría dispuesto/a capacitarse en áreas relacionadas a estrategias didácticas del aprendizaje?</i>	44

Índice de Anexos:

Anexo 1. Oficio de aprobación.....	59
Anexo 2. Guía de actividades	60
Anexo 3. Instrumento para diagnóstico	87
Anexo 4. Imágenes/fotografías.....	91
Anexo 5. Certificación de traducción	92
Anexo 6. Certificación de antiplagio	93

1. Título

Las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Atahualpa de la ciudad de Machala, en el periodo lectivo 2023-2024.

2. Resumen

El presente trabajo de investigación titulado las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Atahualpa de la ciudad de Machala, tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes. Mediante una metodología de diseño de investigación no experimental, con un enfoque mixto que permitió analizar, averiguar, y recolectar información, tanto cualitativa y cuantitativa dando respuesta a los objetivos planteados, además se apoyó del método inductivo-deductivo y analítico-sintético que validando los resultados obtenidos en la investigación; la población de estudio fue de 30 estudiantes y 8 docentes del Segundo año de Bachillerato. Entre los resultados más relevantes se encontró que el 76,65% de estudiantes tuvieron problemas de rendimiento académico. Asimismo, los docentes en la actualidad aun manejan un método de enseñanza tradicional en donde se da más valor a la memorización, y son pocos los docentes que conocen y manejan las nuevas tecnologías para mejorar el desarrollo de sus clases, asimismo, se divisó como las instituciones educativas no cuentan con el equipamiento necesario para que el docente pueda aplicar estrategias mediante el uso de la tecnología. Sin embargo, algunos docentes si aplican estrategias didácticas innovadoras mediante el uso de material didáctico a pesar de las limitantes existentes. Finalmente se deduce que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes deben aplicarse nuevas metodologías, diseñando una propuesta en la que destaca el uso de estrategias didácticas innovadoras, considerando la opinión de los docentes de la institución educativa para establecer temáticas en las que es necesario mejorar la forma de enseñarlas.

Palabras clave: Estrategias didácticas, metodologías de enseñanza, rendimiento académico.

2.1. Abstract

The current research entitled didactic strategies in the academic performance of students in the second year of high school at the Atahualpa School in the city of Machala, had the purpose of analyzing the didactic strategies for the academic performance of students. Through a non-experimental research design methodology, with a mixed approach that allowed analyzing, finding out, and collecting information, both qualitative and quantitative, responding to the stated objectives, it was also supported by the inductive-deductive and analytical-synthetic method that validated the results obtained in the research; the study population was 30 students and 8 teachers of the second year of high school. Among the most relevant results it was found that 76.65% of the students had academic performance problems. Also, teachers currently still use a traditional teaching method where more value is given to memorization, and there are few teachers who know and use new technologies to improve the development of their classes, also, it was found that educational institutions do not have the necessary equipment for teachers to apply strategies through the use of technology. However, some teachers do apply innovative didactic strategies through the use of didactic material in spite of the existing limitations. Finally, it is deduced that in order to improve the academic performance of the students, new methodologies should be applied, designing a proposal in which the use of innovative didactic strategies stands out, considering the opinion of the teachers of the educational institution to establish themes in which it is necessary to improve the way of teaching them.

Keywords: *Didactic strategies, teaching methodologies, academic performance.*

3. Introducción

En relación con la educación moderna, el proceso de aprendizaje enfrenta una serie de desafíos y demandas en constante cambio. Las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias se refieren a las metodologías, técnicas, enfoques y recursos que los educadores utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su importancia radica en su capacidad para generar un ambiente de aprendizaje efectivo, motivador e inclusivo, que permita a los estudiantes adquirir conocimientos de manera más significativa y aplicable. Las estrategias didácticas se han convertido en un importante apoyo individualizado, para promover el desarrollo general del estudiante y optimizar el rendimiento académico.

La presente investigación se enmarca en los estudiantes de segundo Año de Bachillerato del Colegio Atahualpa de la ciudad de Machala. El propósito de este estudio es analizar si las estrategias didácticas ayudan a mejorar su rendimiento académico, al estar bien diseñadas se centran en promover la comprensión profunda de los conceptos en lugar de la memorización superficial. Fomentando la conexión entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes, lo que contribuye a una retención a largo plazo y a la capacidad de aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Además de identificar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar sus clases. La educación tradicional, que se caracteriza por enfoques didácticos unidireccionales, memorización y énfasis en la transmisión de información, puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes. Lo que deriva escaso desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva. Estas destrezas son fundamentales para el éxito en el mundo actual.

Considerando lo expuesto se compara con la investigación realizada por Colonio (2017), al observar que existe un bajo rendimiento académico que puede originarse por diversas razones: una insuficiente metodología de enseñanza empleada por el profesor, la falta de planificación y coordinación a la hora de encarar los trabajos de investigación, problemas personales del estudiante y la situación de su entorno familiar.

Por ello, al originarse un bajo rendimiento académico en los estudiantes se refleja consecuencias como la insatisfacción personal, desmotivación en las actividades e incluso puede presentar una baja autoestima, implicando así en el logro de adquisición de

conocimientos.

En la investigación realizada por Ruiz (2013), manifiesta que se refleja un porcentaje mayoritario de los estudiantes en los centros educativos alegando un bajo rendimiento académico; entre las causas principales está según las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia del centro educativo, la falta de motivación seguido del ambiente familiar y los problemas económicos.

Por otra parte, conforme lo expuesto por Gutiérrez et al. (2007), se ha demostrado que la baja autoestima es uno de los factores que influyen en los adolescentes y esto se asocia en relación por un ambiente familiar poco favorecedor, lo cual conduce a un rendimiento académico bajo, en un rango de 2-30 %. También se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual, intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares) (Enríquez et al. (2013)

En el colegio de bachillerato Atahualpa de la ciudad de Machala, en el Segundo año de Bachillerato, se evidencio problemas en el rendimiento académico de los estudiantes, reflejando dificultades para la comprensión de contenidos, en la fluidez de expresar sus ideas en base a argumentos por parte de los estudiantes, la cual, además, se ha observado al término de año que consecutivamente estudiantes no aprueban diferentes asignaturas.

Por tanto, al analizar qué actividades se pueden implementar en el proceso de enseñanza con los estudiantes que conlleven a un aprendizaje significativo y por ende que contribuyan en un mejor rendimiento académico, surge como primera idea las estrategias didácticas que están programadas adecuadamente incluyendo actividades didácticas, creativas e innovadoras con la finalidad de mantener la atención de los estudiantes propiciando un aprendizaje y decantar en un mejor rendimiento académico. Por lo anteriormente descrito, se planteó la interrogante de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Atahualpa de la ciudad de Machala, en el periodo lectivo 2023-2024?

Las estrategias didácticas son esenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al crear un ambiente de aprendizaje estimulante, relevante y participativo. Al adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, estas estrategias promueven

la comprensión profunda, la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades clave, lo que a su vez conduce a un aprendizaje más significativo y duradero. En general, estas estrategias están transformando la educación en una experiencia más dinámica, centrada en el estudiante y conectada con el mundo en constante cambio en el que se vive.

Igualmente, la investigación se confirma con Monteza (2022), al manifestar que las estrategias didácticas bien diseñadas pueden ayudar a los estudiantes a comprender y retener la información de manera más efectiva. Estimulan el pensamiento crítico, la reflexión y conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Además, las estrategias didácticas creativas y atractivas pueden aumentar la motivación de los estudiantes al generar interés y curiosidad. La participación activa en actividades educativas interesantes y desafiantes puede mantener a los estudiantes comprometidos y deseosos de aprender.

De igual forma, el uso de estrategias didácticas dentro del proceso formativo puede ayudar a mejorar la participación de los estudiantes de la institución. Para Cruz (2022), el aprendizaje basado en proyectos (ABP), es un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes se enfrentan a situaciones o problemas del mundo real y trabajan en grupos o individualmente para encontrar soluciones. Esta metodología promueve su participación, al requerir que los estudiantes investiguen, analicen, colaboren y apliquen sus conocimientos para resolver problemas concretos. Las estrategias didácticas son un proceso educativo no solo que enriquecen su experiencia de aprendizaje, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades esenciales para su éxito futuro. Estas estrategias transforman el aula en un entorno dinámico donde los estudiantes son protagonistas activos en la construcción de su propio conocimiento.

Con la finalidad de efectuar la investigación se plantearon los siguientes objetivos: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato; identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje; y diseñar una propuesta alternativa implementando estrategias didácticas para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato.

Para finalizar, el alcance que tuvo la investigación fue significativo al evidenciar la problemática sobre el rendimiento académico de los estudiantes y el tipo de metodología utilizada por las docentes y con estos resultados dejar planteada una propuesta alternativa

basada en estrategias didácticas innovadoras que tienen un impacto significativo en la educación al transformar la forma en que los estudiantes aprenden. Estas estrategias expuestas buscan adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y al contexto educativo en evolución, además involucra a los estudiantes en actividades grupales donde deben trabajar juntos para alcanzar objetivos de aprendizaje, fomentando la comunicación, colaboración y desarrollo de habilidades sociales.

4. Marco teórico

4.1 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto multidimensional, sobre el cual es posible evaluar tanto de la cantidad como la realidad de los resultados alcanzados en el proceso de aprendizaje (Romano, 2022). Además, conjuntamente se lo entiende como un indicador para medir la eficacia del sistema, que comprende así a estudiantes y docentes e iniciados procesos de evaluación para lograr la calidad educativa midiéndose en términos de conocimiento adquirido, habilidades desarrolladas y capacidad de aplicar ese conocimiento.

En algunos casos también se utiliza para medir la eficacia de la malla curricular y de los procesos de evaluación en ese sentido desde el punto de vista social, es un parámetro de lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje, en base a metas que el sistema considera necesarias y suficientes para el desarrollo de una persona como miembro de un grupo de la sociedad (Flores, 2023). Se refiere al nivel de logro y éxito de un estudiante en sus estudios el cual se evalúa a través de diversos indicadores, como calificaciones, exámenes, proyectos, participación en clase y otros elementos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo educativo.

Según (Huamantla & Suma, 2022), es una combinación de tres factores que dificultan a los establecimientos la tarea de poder delimitar cuándo hay rendimiento, ciertas circunstancias obstaculizan el logro de las metas asociadas al rendimiento adecuado. El primer factor es de carácter social, y aquí el problema surge del entendimiento del deber de velar por la eliminación de las desigualdades sociales que tiene la institución educativa donde el rendimiento se liga a la igualdad en el acceso a la productividad en la sociedad y a los beneficios que esto conlleva.

Otro factor es el educativo que es más enraizado a la educación donde se trata de descifrar qué tan adecuadas resultan los medios en las que se desarrolla para conseguir los objetivos propuestos; es decir que tiene en cuenta los métodos, programas, organización y calificaciones del docente con la idea de minimizar la posible diferencia tanto en la calidad como en la intensidad del rendimiento hasta el punto en que se transforma en un problema habitual (Callirgos Patroni, 2023).

En este último caso la definición es algo más pertinente al sujeto mismo, lo asocia a su productividad donde entiende el desempeño como un producto que nace de su esfuerzo, y todo ello se embellece con rasgos de personalidad, actitudes e ideas sobre los objetivos trazados. En

este sentido, también puede entenderse que en ambos casos se asume que un sujeto expuesto a diferentes factores y circunstancias se desprende que el rendimiento en un momento dado dependerá no solo de la medición de esta estructura, sino, de todo el conjunto de constructos que se activen y medien en el proceso (Córdoba, 2023).

4.1.1 Concepto

En cuanto a los procesos de aprendizajes y enseñanzas, el rendimiento académico es aquella facultad personal de cada educando en función de sus habilidades y capacidades donde se enfrenta diariamente a diversos obstáculos, barreras, herramientas, métodos, entre otros, las cuales, permite un desarrollo en las habilidades metacognitivas de cada uno, para de esa manera, llegar a la adquisición de conocimientos, que fueron impartidos bajo la tutela de un tutor o en la búsqueda personal de aprendizajes, para que así, sean capaces de reflejar su rendimiento académico en sus evaluaciones, donde se declara si aquellos estudiantes logran cumplir con los estándares esperados por el sistema educativo en el proceso de la formación de los educandos.

Según Cabascango Chanalata (2022) el rendimiento académico “se entiende como un sistema de medición de logros y conocimientos alcanzados a través de la intervención de métodos educativos en los estudiantes desarrollados por la intervención de prácticas educativas evaluadas a través de técnicas cualitativas y cuantitativas” (p.24) Por lo tanto, la influencia de los tutores es importante como expertos que puedan guiar, motivar, enseñar estrategias y tener una visión directa de las capacidades de los estudiantes en busca de las dimensiones y hábitos de estudios que permitan la configuración del pensamiento crítico, cognitivo, intuitivo y demás, en busca del mejor rendimiento académico de cada alumno para la correcta y eficaz formación de futuros profesionales.

Determinando la importancia sobre el rendimiento académico para el desarrollo, a tal punto, que la Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE), crea una evaluación de conocimientos a estudiantes de 15 años, denominada PISA, que dentro de sus resultados permite la determinación estimada de su rendimiento e información sobre el entorno de aprendizaje junto a las actitudes de los estudiantes. Esto significa que el rendimiento académico depende en gran medida de cómo se logran los resultados de los aprendizajes, los mismos que se deben obtener dentro de un periodo académico determinado y los cuales se valoran de manera cualitativa y cuantitativa para saber cuánto se logra de los objetivos propuestos.

Según Muñoz (2020), se debe tratar el rendimiento académico como una medida de las habilidades respondientes o indicativas expresadas en forma estimativa para el resultado de lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de educación en el cual, desde el punto de vista del estudiante, define el rendimiento académico como la capacidad para responder a estímulos educativos que se interpretan en términos de metas educativas predeterminadas.

El Rendimiento Académico se ha convertido en un medio de control de las universidades y centros de educación superior; y, en este sentido, cuando se trata de definirlo, se refiere a las calificaciones obtenidas por los estudiantes a través de las evaluaciones, lo que indica la calidad y cantidad de conocimientos (Pedraja Rejas, 2023). Es decir, se define en forma operativa y tácita afirmando que el rendimiento escolar previo es comprendido como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más grados.

4.1.2 Tipos de Rendimiento Académico

Estudiar el rendimiento académico permite saber si los estudiantes poseen ciertas competencias intelectuales y personales requeridas para tener un adecuado rendimiento, según Escobar (2021), este puede manifestarse de diferentes maneras y abarcar diversos aspectos del aprendizaje y educación, los cuales se muestra algunos a continuación:

4.1.2.1. Rendimiento objetivo y subjetivo, El rendimiento objetivo se mide a través de herramientas de comparación ajustados a una norma; y, el rendimiento subjetivo por medio de la opinión del maestro, donde entra en juego las apreciaciones personales del propio sujeto.

4.1.2.2. Rendimiento analítico y sintético, Para el analítico se valora el rendimiento del alumno en todas y cada una de las áreas que integran el plan de estudio determinando su progreso mientras en el sintético se aprecia el rendimiento global en la materia expresándolo en una nota única.

4.1.2.3. Rendimiento individual o grupal, se trata de evaluar al estudiante considerándolo individualmente o en grupos por supuesto los procedimientos de evaluación que se utilizarán en uno otro serán significativamente diferentes debido al tipo tareas y a la metodología de trabajo según (Ontoria, 2023).

4.1.2.4. Rendimiento satisfactorio e insatisfactorio, Dependiendo de si el sujeto alcanza un nivel de formación adecuado con sus posibilidades siendo un concepto subjetivo

debido a que lo que es satisfactorio para el alumno puede que no lo sea para el profesor.

4.1.2.5. Rendimiento suficiente e insuficiente, Para este rendimiento se depende de si el alumno logra los objetivos mínimos establecidos explícitamente por las autoridades relevantes externos al alumno (Escalante Gómez, 2021).

4.1.3 Características del rendimiento académico

Tras realizar un análisis comparativo de distintas definiciones de rendimiento académico se logra concluir que existen dos perspectivas: estática y dinámica las cuales incluyen al sujeto educativo como entidad social donde la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos que garantizan un éxito, y la habilidad se vuelve cada vez más importante. Esto se debe a que cierta habilidad cognitiva permite a los estudiantes encontrar una relación de causa y efecto en el manejo de su autoevaluación de habilidad y esfuerzo. Estas autopercepciones, aunque complementarias, no presentan el mismo para los estudiantes según el modelo central de percibirse a uno mismo como capaz.

Según Muñoz (2020), el rendimiento académico es caracterizado generalmente del siguiente modo:

- El rendimiento dinámico corresponde al proceso de aprendizaje porque está relacionado con la habilidad y el esfuerzo de los estudiantes.
- En el aspecto estático incluye al producto educativo creado por el estudiante y su comportamiento.
- El rendimiento está relacionado con las medidas de calidad y juicios de valor de las autoridades.
- El rendimiento debe ser un medio y no el fin.
- El rendimiento está vinculado a objetivos éticos donde se incluye las expectativas económicas por lo que es necesario un tipo de rendimiento basado en el modelo social actual.

4.1.4 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Sin embargo, el ideal de los sistemas educativos para llegar a un buen rendimiento académico se ve afectado constantemente por diversas circunstancias tanto externas como internas para los estudiantes, como se mencionó anteriormente, afrontan diversos obstáculos durante sus procesos estudiantiles, los cuales pueden ralentizar o perjudicar significativamente

su ritmo de adquisición de conocimiento. Por lo que, dentro de los factores a evaluar, influye mucho los pensamientos, ideas, experiencias y habilidades de los estudiantes. Según De la Cruz (2020), a continuación, se presentan los factores comunes que intervienen en el rendimiento académico de manera general:

4.1.4.1. Los factores institucionales.

Son características estructurales y funcionales de cada institución educativa que comprenden desde los horarios académicos, el tamaño de los grupos hasta los servicios y el ambiente institucional que poseen, entre otros llegando a ser aspectos que afectan en el rendimiento académico.

4.1.4.2. Los factores pedagógicos.

Son los métodos estrategias didácticas utilizadas en las cuales el papel del docente es vital junto con las habilidades de comunicación para establecer la relación entre docente y estudiante además del interés y motivación por la enseñanza.

4.1.4.3. Los factores psicosociales.

Están determinados por las características de la personalidad del estudiante tales como la motivación, la ansiedad, la autoestima y las aspiraciones junto con la capacidad intelectual, habilidades sociales y académicas que ayudan a los intereses de proyección profesional.

4.1.4.4. Factores sociodemográficos.

Como el sexo del estudiante, la condición económica y familiar limitaran el tipo de centro educativo de procedencia (público o privado) así como el nivel educativo de los padres y su situación laboral.

Como se puede observar, el rendimiento académico está formado por una gran cantidad de factores multidimensionales, siendo una termino creado no solo por las capacidades y motivación de los estudiantes sino también por otros factores externos como docentes, instituciones y familia (Morán Albán, 2023). Además, un enfoque integral del rendimiento académico también considera el crecimiento personal, la adquisición de habilidades y el desarrollo de una comprensión profunda en lugar de simplemente buscar calificaciones altas.

4.1.4.5. Factores Internos que intervienen en el rendimiento académico.

Se puede considerar aquellas características que tienen un impacto en la comodidad de los estudiantes, las experiencias previas e incluso sus motivaciones. De hecho, el factor psicológico es muy importante, un buen estado de salud mental ha sido evidencia de un buen desarrollo de habilidades psicomotrices, tanto en su crianza como en el manejo de sus autoestimas, opiniones, comprensión y actitudes hacia los materiales de estudio.

De tal forma que, “estudios especializados muestran que los niños bien criados y saludables aprenden más” (Loor Alava, 2022, p.28). Además, las experiencias previas de cada estudiante, es una fuente personal de sus capacidades, de cómo se ha visto inmerso en su propio sistema de aprendizaje el cual ha sabido organizar y aplicar en la adquisición de nuevos conocimientos, siendo herramientas o bases para los cimientos de su aprendizaje continuo, las cuales, mediante el correcto apoyo por parte de un tutor, sirve como una extensión para llegar a un mejor rendimiento académico.

Por otra parte, el rendimiento académico evidenciado en cada estudiante tiene sus propios motivos, Según Pedreira Alves (2020), sugiere que la motivación parece influir en la forma en que se piensa y por lo tanto en la forma que se aprende. Por lo que se puede suponer que diferentes alineaciones motivacionales ocasionaran consecuencias diferentes para el aprendizaje (Zubiaga, 2019). Comenzando desde una motivación nula por parte de los estudiantes, generan actitudes de rechazo directo a aquellos métodos y conocimientos impartidos en las clases, siendo ineficaz para el desarrollo como alumno.

Por tanto, surge la necesidad de creaciones de planes y estrategias didácticas para afrontar este obstáculo; por otra parte, contar con una motivación intrínseca (personal) y/o extrínseca (externa), ayuda a crecer la relación alumno-conocimiento, al existir algún factor que busque que los estudiantes se relacionen o se vean interesados en aprender, ayudando al desarrollo intelectual y rendimiento académico. Entre ellos se tiene:

- Las circunstancias personales que afectan los niveles de concentración porque un estudiante ansioso o molesto, puede sentirse menos receptivo que cuando está emocional tranquilo en el estudio.
- El nivel de implicación emocional del alumno en la materia como regla general hace que se sienta más comprometido con la asignatura en las que disfrutan la hora de clase.

- La calidad del descanso también afecta positiva o negativa en el nivel de atención pues al no descansar lo suficiente puede ocasionar un agotamiento mental.

4.1.4.6. Factores externos que intervienen en el rendimiento académico.

No obstante, existen factores externos que pueden tener su impacto positivo y/o negativo para el rendimiento académico. Según Urrutia Herrera (2023), indica que características como el lugar de estudio, cantidad de alumnos u horarios pueden intervenir en el rendimiento, debido a las implicaciones que se generan dentro de las actitudes de los alumnos, por lo que, de igual forma, el material educativo, las estrategias de los maestros y prácticas pedagógicas contribuyen al apoyo directo durante el proceso de aprendizaje, donde aquellos tutores son los encargados de buscar los mejores métodos, estrategias y conocimientos, mientras brindan su mejor desempeño.

De hecho, Revilla Mendoza (2021), afirma que el desempeño del docente se ve vinculado significativamente en el rendimiento académico, además de que está definido en habilidades metodológicas donde la responsabilidad en el desempeño de las funciones laborales del docente, capacidad pedagógica, labor educativa y relaciones interpersonales se relacionan con el rendimiento académico. Creando un vínculo, donde el rendimiento académico se ve ligado a los métodos propios más el apoyo de profesionales para combatir contra los obstáculos que intervienen en el mal desarrollo del rendimiento académico, para más bien, utilizar las estrategias y habilidades necesarias para que el rendimiento académico se vea potenciado. Entre estos tenemos:

- El silencio puede ser un requisito para el aprendizaje donde la verdad es que la música nos distrae al intentar comprender y recordar un texto. Por ello las condiciones ambientales en el área de estudio también afectan el rendimiento académico.
- El orden externo también ayuda a crear una predisposición al aprendizaje ya que tener un escritorio desordenado dificulta el trabajo por lo cual se busca un entorno académico que proporcione armonía y mejore el bienestar interior.
- La hora del día afecta la concentración de los estudiantes por lo que al preparar los temas se debe analizar cuál es el mejor momento del día para trabajar los contenidos académicos.
- Los descansos regulares para revisar los teléfonos celulares y el correo electrónico interrumpen el ritmo de trabajo.

4.1.5 Otros factores del rendimiento académico

Conforme se ha ido desarrollando el siglo XXI, varios factores que afectan el rendimiento han sido estudiados: (Cardenas, 2020, p.17)

- El estilo de enseñanza de los docentes y la motivación de aprendizaje de los estudiantes tiene un impacto positivo en los resultados del rendimiento académico en matemáticas en educación primaria.
- El estatus socioeconómico continúa siendo un determinante importante del rendimiento en la escuela primaria, y las disparidades entre estudiantes de diferentes niveles económicos que continúa siendo un problema educativo importante.
- Los factores personales, familiares y escolares junto con el género también son determinantes con base a los estudios citados, se analiza y se observa cómo las niñas pueden obtener un mejor rendimiento académico en materias como la lectura y escritura, mientras que los niños tienden a obtener un mejor rendimiento en matemáticas y ciencias. Además, se ha demostrado que el apoyo de los padres en la participación educativa y la creación de un entorno de aprendizaje en el hogar favorece el rendimiento académico de los estudiantes.
- Las habilidades cognitivas particularmente aquellas relacionadas con la memoria y el enfoque.
- La calidad del entorno escolar incluidos factores como la calidad de la enseñanza, las instalaciones y recursos de la escuela.
- El tiempo destinado al estudio está relacionado con el rendimiento académico, los estudiantes que pasan más horas en el estudio tienden a obtener mejores resultados académicos.

4.1.6 Apreciación de los aprendizajes

Para apreciar el rendimiento académico del estudiante se debe tomar en consideración la escala de calificaciones. Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para acreditar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró aprobar los objetivos de aprendizaje definidos en la asignatura, las cuales son estipulados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. (Ministerio de Educación, 2016)

A través de la siguiente escala de calificaciones, se expresa el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

El promedio de calificaciones de cada estudiante demuestra el cumplimiento de las actividades encomendadas por el docente de la asignatura, es decir el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI.

Es por ello que, a partir de esta escala cualitativa y cuantitativa, se podrá determinar qué nivel de rendimiento académico (alto o bajo) presenta el estudiante y si este debe ser atendido para luego proceder a saber cuáles son las consecuencias de ello y como tratar de solucionarlo.

4.1.7 Consecuencias de un bajo rendimiento académico

Las causas más habituales que generan un bajo rendimientos académicos en los estudiantes son muchas, pero las principales se detallan a continuación:

4.1.7.1 Dificultades para comprender la explicación del profesor o el texto.

Se aprecian como dificultades para expresarse con claridad de forma oral como escrita, impidiendo que comprenda lo que el profesor señala sobre un contenido o temática (Perales, 2018, p.12).

4.1.7.2 Ignorar un método adecuado para promover la comprensión.

Memorizando sin comprender ni consultar las palabras o conceptos desconocidos sin utilizar diagramas y resúmenes que ordenen las ideas adecuadamente (Perales, 2018, p.12,13).

4.1.7.3 Dudas difíciles de aclarar.

Ocasionadas por vergüenza a preguntar a los profesores o compañeros, el no consultar un enciclopedias o diccionarios junto al no volver al texto de cursos anterior para recordar conceptos olvidados (Perales, 2018, p.12,13).

4.1.7.4 No realizar prácticas o ejercicios.

Los cuales obligan a aplicar los conceptos aprendidos a problemas o situaciones concretas como traducciones y problemas de matemáticas entre otros (Perales, 2018, p.14).

4.1.7.5 Memorizar no es suficientemente.

Limitado por el tomar notas del contenido sin practicar directamente el memorizar cosas que se absorben fácilmente (Perales, 2018, p.14).

4.1.7.6 Presentación de trabajos.

Con una mala disposición, en desorden con una mala estructura sumado a una falta de claridad y el mal uso del trabajo en clase con el docente además del mal manejo de la información (Perales, 2018, p.14).

4.1.7.7 Dificultad para concentrarse y prestar atención.

Tanto en el aprendizaje individual como en las explicaciones del docente y la falta de atención hacen imposible lograr una concentración al 100% porque hay algunos factores que distraen o llaman la atención del estudiante (Perales, 2018, p.17).

4.1.7.8 Planes sobrecargados.

Desde pequeños los estudiantes han vivido bajo el yugo de los planes impuestos por sus padres para que sean mejores más no por su propio gusto llegando en ocasiones a un nivel de exigencia no acorde a su edad y capacidad (Perales, 2018, p.17).

Según López (2016), hay chicos que se sienten presionados a hacer un curso, aprender al menos un idioma más, hacer deporte extraescolar, tocar jazz o bailar flamenco, acabar el día en el gimnasio, siendo típico en adolescentes con sobrepeso. Donde estos niños no tienen tiempo para descansar y para entretenerse si poder hacer absolutamente nada concreto al estar impuestos a estas acciones, siendo muy importante verificar su efectividad y reacciones

existiendo una clara diferencia entre las actividades que los padres impusieron y las que cumplirán sin agotarse.

4.1.8 En qué favorecen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico

Según Toalombo Pungaña (2023), los bajos resultados académicos con un punto de vista pedagógico alternativo, permite expandir las causas y factores que afectan el hecho de que este es un retraso negativo en comparación con la independencia de los recursos personales y el intelecto de un adolescente como un desarrollo en el que se ubica durante cierta etapa de la vida, cuando el declive de la ola de expansión significa verificar exactamente sus recursos intelectuales y ganar ahora es muy importante. Se consideran la mejor vida exitosa, porque lo extremadamente importante es que los jóvenes sean felicitados por sus padres y maestros encontrando que los esfuerzos no son inútiles para un logro reconocido.

Los estilos de aprendizaje se han utilizado para introducir cambios significativos en el proceso educativo ayudando tanto a los estudiantes como a los maestros a comprender que todos aprenden de manera diferente y que no hay una forma correcta o incorrecta de aprender; Por otro lado, los resultados del aprendizaje son parte fundamental del proceso de enseñanza, permiten determinar si un estudiante está cumpliendo con los estándares académicos establecidos en el plan de estudios para pasar al siguiente nivel o no. El objetivo del estudio fue identificar los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes y analizar su impacto en los resultados del aprendizaje (Toalombo Pungaña, 2023).

Cada uno de se tiene un método único o un conjunto de estrategias que se emplea cuando se trata de aprender algo nuevo, el cual se conoce como el estilo de aprendizaje. Las estrategias específicas que se usa cambian según lo que se quiere aprender y cada uno de nosotros tiende a desarrollar preferencias o tendencias para usar ciertos estilos de aprendizaje más que otros constituyendo en el propio aprendizaje.

Las diferencias en los procesos de aprendizaje son resultado de muchos factores la motivación, antecedentes culturales y edad, estos factores explican porque a menudo se ven alumnos con las misma motivaciones, edades y antecedentes culturales aprendiendo de manera diferente, de modo que mientras uno escribe muy bien el otro no, pero encuentra la práctica gramatical mucho más fácil (Mondragón, 2023). Sin embargo, estas diferencias pueden deberse a diferentes estilos de aprendizaje desde el punto de vista tanto de estudiantes como de docentes, el concepto de estilos de aprendizaje es particularmente atractivo porque brinda más

oportunidades para tomar medidas hacia un aprendizaje más efectivo.

Por otro lado, según Quesquén Chimpén (2022), la aplicación de la teoría del estilo de aprendizaje tiene como objetivo mejorar aquellos con puntajes bajos y permitir que los estudiantes aprendan en las mejores condiciones para lo cual la determinación de los diferentes estilos se realiza a través de cuestionarios que resulta en un tema confuso donde la relación entre estilos y rendimiento académico se basa en la idea de que las personas tienen preferencias y formas diferentes de procesar la información para aprender de manera efectiva.

Arbizu (2023), sostiene que se puede identificar el mejor estilo de aprendizaje para lograr el más alto nivel de educación mediante una mejor comprensión de esta relación en el área de aprendizaje tomando en cuenta que todas las posibilidades están abiertas se desarrolla con la aplicación donde se debe adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje únicos.

Finalmente, si se relaciona los estilos de aprendizaje con los estilos de enseñanza y se es capaz de racionalizar los comportamientos de enseñanza con relación a qué tipo de alumnos se favorecen y cuales se encontrarían incómodos con nuestros comportamientos docente dando un paso gigante en diversificar los procesos de aula donde la idea central es adaptar las estrategias educativas para atender las necesidades individuales siendo relevante para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

4.2 Estrategias didácticas

4.2.1 Concepto

Según Moreno Restrepo (2019) “las estrategias didácticas son como un conjunto de procedimientos organizados y llevados a cabo para lograr alguna meta, plan, objetivo o propósito” (p. 524). Las estrategias didácticas en sí son elementos muy importantes para la actividad docente, la cual ofrece grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa que conlleva a la reflexión de una excelente enseñanza aprendizaje.

Por ello, el docente para compartir sus conocimientos utiliza aquellas estrategias que le ayudarán a mejorar la elaboración, comprensión y adquisición de contenidos en el estudiante, es decir, estrategias didácticas que sirven de ayuda en las actividades y trabajos que planifica el docente metodológicamente para conseguir desarrollar determinados aprendizajes requeridos en los estudiantes. Para Izquierdo Garzón (2023), las estrategias didácticas están formadas por un conjunto de actividades sistemáticamente planeadas y realizadas para lograr un objetivo particular.

Por otra parte, para Imba Imba (2021), afirma que las estrategias didácticas se forjan como estructuras de actividad en las que ayudarán al cumplimiento de los objetivos y contenidos planteados, apoyándose en base a las estrategias de aprendizaje como las estrategias de enseñanza que están diseñadas para mejorar la comprensión, compromiso y retención de los estudiantes. Es necesario considerar que al aplicarse las estrategias didácticas dependerá de las necesidades o contexto en el que se encuentran los estudiantes en base al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Según García Acosta (2022) los criterios a tener en cuenta para seleccionarlas son:

- Las características, debilidades, intereses y conocimientos previos del estudiante.
- La forma de aprender al realizar tareas o enfrentar situaciones problemáticas.
- Los materiales didácticos y contenidos para el estudio.
- Las metas por las cuales esforzarse, las habilidades a desarrollar.
- Las instalaciones, así como la infraestructura existente.
- La importancia y el verdadero valor de las actividades educativas para los estudiantes y su trascendencia social.

Según Zambrano Briones (2022), el concepto de estrategias didácticas implica con la

selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Por tanto, las estrategias didácticas como métodos o enfoques pedagógicos ayudarán a los docentes en el aprendizaje de los estudiantes facilitándoles así el desarrollo de su clase. Las estrategias están diseñadas para promover la participación, el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos.

Finalmente, las estrategias didácticas cumplen un papel importante de orientar la actividades, aprendiendo de manera significativa por parte de los docentes al implementar técnicas y recursos dentro de la enseñanza- aprendizaje, realizando los ajustes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de fomentar la participación, la relación entre las ideas previas con los conocimientos nuevos, de tal manera que la interacción entre alumno- alumno, alumnos-docentes, generen aprendizajes colaborativos y lleguen al cumplimiento de los objetivo propuesto de la clase.

4.2.2 Importancia de las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje

Para lograr un aprendizaje significativo que conlleve al logro de los objetivos planteados en el aula clase, y de poder llevar al desarrollo de la capacidad del estudiantado, es importante que los docentes usen distintas estrategias didácticas para transformar la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido y promover un aprendizaje más profundo, al implementarlas dará como resultados los siguientes beneficios:

- Un aprendizaje más fructífero.
- Los maestros y estudiantes están más involucrados en el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes obtienen una mayor autonomía volviéndose competentes de crear sus propias estrategias de aprendizaje.
- Se mejora el acceso al conocimiento.
- Mejora el dialogo entre profesor y alumno (UNIR , 2022)

Es importancia implementar estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje, que permite que el estudiante se vuelva un ente dinámico en su proceso de formación como profesional, por tanto, al aplicarse se va a obtener grandes resultados en cualquier contexto educativo, que estén preparados y las empleen para el éxito en el actual mundo que está en constante cambio. Por tanto, las estrategias didácticas se centralizan en el estudiante como eje primordial al realizar el docente su planificación, deben atender las destrezas y habilidades que enmarcan los objetivos de su asignatura, además de las necesidades a las cuales debe adaptar

según el contexto del estudiante, de esta forma, hacen que se vuelva más crítico en su pensamiento e interactúe para un mejor aprendizaje.

Según, Tibán (2023), manifiesta que la importancia de llevar a cabo los procedimientos para la aplicación de las estrategias didáctica empieza por el agente de enseñanza, es decir, por el docente, al utilizarlas de forma reflexiva y flexible promueve el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Además, la importancia de las estrategias didácticas radica en aportar técnicas y modelos educativos, con el objetivo de desarrollar la capacidad de organizar la información de manera metódica, integrando nuevas relaciones de contenido con la identificación de ideas principales y previas para su aplicación.

Desde el mismo punto de vista de Toaquiza Ayala (2020), expone que la importancia de aplicar las estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje, es la ayuda que brinda tanto en el sistema de actividades, operaciones y acciones lo cual conlleva al cumplimiento de los objetivos planteados, llegando al estudiante con contenidos de calidad recreando de manera positiva en él, una experiencia única de aprendizaje. Hay que considerar que las estrategias didácticas inician como parte de una enseñanza constructivista. Lo cual significa que, además de elaborar la planificación, técnicas y estrategias que serán utilizadas en lo proyectado deberán ir siendo adaptadas en relación con el progreso o necesidad de los estudiantes.

Finalmente, se puede manifestar que las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docente y estudiante pues su importancia se establece en que proporcionan un marco estructurado y efectivo para promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, además de mejorar la comunicación efectiva, trabajo en equipo y autodirección en el aprendizaje.

4.2.3 Características de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas han dejado atrás la función de la enseñanza tradicional, donde solo el docente era el encargado de impartir la clase sin ninguna reflexión o interacción por parte del estudiante, pues en la actualidad las estrategias didácticas buscan en sí que el estudiante sea el protagonista, donde él obtenga un aprendizaje reflexivo y crítico acorde a su contexto o necesidad, la cual será aplicada en la vida cotidiana, optimizando así el desarrollo completo del estudiante.

Por tanto, las estrategias didácticas son enfoques y técnicas que los docentes utilizan

para facilitar la enseñanza-aprendizaje donde estas estrategias pueden variar según el contexto educativo y los objetivos de aprendizaje específicos siendo importante recordar que no todas las estrategias funcionarán igualmente bien en todos los contextos. Es por ello que las estrategias didácticas se enfocan en las siguientes características:

4.2.3.1 Cumplir objetivo o metas propuestas para el aprendizaje con estrategias didácticas.

Según Quintana (2019), los objetivos de aprendizaje deben expresarse en resultados observables, medibles y alcanzables. Al momento en el que el docente realice su planificación de actividades debe siempre considerar que las estrategias que va a utilizar o aplicar en su clase lo conlleven al logro de los objetivos propuestos, para ello debe utilizar una serie de procedimientos flexibles y adaptativos frente a las necesidades o desde las problemáticas que puedan surgir en el proceso de enseñanza- aprendizaje. De esta manera se comprueba la eficacia de la ejecución de las estrategias didácticas y se determina las debilidades y fortalezas obtenidas que puedan darse para así poder mejorarlas.

Estos objetivos sirven como guías para el aprendizaje y pueden abordarse desde diferentes direcciones, adaptando el plan de lección al contexto del aula y de los estudiantes (Orellana Pilatasig, 2023). Además, los objetivos ayudan a los estudiantes a centrarse, motivarse y crecer contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y significativo donde el cumplir los objetivos propuestos para el aprendizaje es crucial para medir el progreso de los estudiantes.

4.2.3.2 Buscan un aprendizaje significativo.

Otra característica de las estrategias didácticas es la búsqueda de un aprendizaje significativo, es decir, que fomenta en su metodología un aprendizaje constructivista, que conlleve al compromiso de su propio conocimiento en base a los contenidos dados por el docente y en sus experiencias, desde un rol activo y una actitud positiva al cambio involucrando a la innovación como parte fundamental de implementar estrategias. Para Brito (2023), el aprendizaje significativo se caracteriza por construir los conocimientos de forma armónica y vinculada, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Se refiere a un tipo de aprendizaje en el cual los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva y relevante con los conocimientos previos del individuo.

En el aprendizaje significativo, el estudiante construye activamente su propio conocimiento y establece conexiones entre la nueva información y su estructura cognitiva

existente, por ello para que el aprendizaje significativo ocurra, es importante que los docentes planeen situaciones de aprendizaje que promuevan la activación de los conocimientos previos, reflexión, elaboración y aplicación práctica de la nueva información. Además, el contexto y relevancia de los contenidos también juegan un papel importante en la construcción de significado por parte de los estudiantes.

4.2.3.3 Las estrategias no buscan solo la transmisión de los contenidos sino la participación de todas las personas que intervienen en el proceso educativo.

La participación es una de las características importante de las estrategias didácticas, implica una cooperación enérgica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje involucrándolos de manera motivadora. Por tanto, al aplicar las estrategias didácticas favorece a un autoaprendizaje enfocado desde un aprendizaje colaborativo, de dialogo que conlleve a la aplicación del análisis, crítica, y resolución de problemas mediante una enseñanza motivadora.

Además, el estudiante pueda desarrollar sus aptitudes, destrezas, valores, fortalezas, relaciones interpersonales e intrapersonales ajustándose su uso a nivel del aula y el de su vida cotidiana al ponerlo en contacto consigo mismo y con el entorno que lo rodea. Para Duarte Oliveros (2019), exponene desde su punto de vista que la participacion hace referencia a la incidencia de todos los miembros de la institución en la toma de decisiones, para que ésta no sea una participación fingida o elaborada solo por unas cuantas personas y otras lleguen a ejecutarlas de esta manera: autoridades, docentes, estudiantes, padres, representantes legales y personal no docente, deberían participar en la construcción del proyecto institucional, por el bien de una enseñanza hacia los estudiantes.

4.2.3.4 Brindar al docente diferentes recursos didácticos.

Según Guaña Loachamin (2022), establece que los recursos de aprendizaje son un conjunto de medios o materiales que intervienen y facilitan el proceso de aprendizaje de docentes y estudiantes donde el brindar recursos didácticos para el docente es de vital importancia al apoyar su labor educativa, estos recursos constituyen herramientas fundamentales para facilitar la planificación con adaptaciones en base a las necesidades individuales del estudiante si así lo requiere, además de mejorar la calidad de la enseñanza, motivar a los estudiantes, lo que fomenta un ambiente más enriquecedor y efectivo mejorando el proceso de enseñanza en beneficio de los escolares.

La didáctica permitirá activar su potencialidad por la adquisición, actualización de conocimientos, para que al implementarlos en el proceso de enseñanza se busque generar un aprendizaje activo y de largo plazo (Pérez, 2022). La didáctica no solo hace que la enseñanza sea más efectiva, sino que también pueden aumentar la participación y compromiso de los estudiantes.

4.2.4 Tipos de estrategias didácticas

En la práctica docente el aplicar las estrategias didácticas en el aula clase, juegan un papel de vital importancia que conllevan a un mejor aprendizaje para los estudiantes, en donde la elección de la estrategia adecuada dependerá de los objetivos de aprendizaje donde existen dos tipos de estrategias, las que se usan para enseñanza y las que son para el aprendizaje, que sirven como herramientas para la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

4.2.4.1 Estrategias para la enseñanza.

Son procedimientos utilizados de manera flexible propuestas por el docente para hacer viable el aprendizaje del estudiante. Este tipo de estrategias pueden incluir procedimientos físicos y mentales para facilitar la identificación de la esencia del conocimiento. Según Tordecilla Feria (2023), manifiesta que este tipo de estrategias de enseñanza sirven como medios o recursos de ayuda pedagógica para el docente, sin embargo, para su aplicación debe ser ajustada según las necesidades o progreso de los estudiantes.

Por otra parte Cevallos (2020) indica que las estrategias de enseñanza se refieren aquellas que son utilizadas por el docente ya sea para mediar, facilitar, promover u organizar aprendizajes que conlleven a un aprendizaje de éxito. En cambio para López Ruiz (2020), define las estrategias de enseñanza como todos aquellos refuerzos planteados por parte del docente en el cual proveen al estudiante facilitar un proceso más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza, por tanto, son técnicas que le servirán de ayuda al docente para el desarrollo de su clase, con la finalidad de lograr el aprendizaje en los estudiantes, cabe destacar que este tipo de estrategias son procedimientos flexibles que favorecen el análisis, la reflexión y colaboración de forma activa en los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma en general, se puede considerar que existen tres tipos de estrategias

de enseñanza, entre ellas: estrategias Pre-instruccionales, Estrategias co-instruccionales y Estrategias post-instruccionales.

4.2.4.1.1 Estrategias Pre-instruccionales.

López Ruiz (2020), manifiesta que estas estrategias tienen como finalidad que el estudiante sea capaz de plantearse sus propios objetivos y metas, lo cual permitirá al docente conocer si el estudiante tiene la idea de lo que la disciplina contempla y la finalidad que lo conlleva en su educación. Por tanto, estas estrategias pre- instruccionales es importante utilizarlas para que el estudiante mencione los conocimientos previos que tenga sobre la disciplina o contenido a estudiar y pueda interactuar con rapidez y eficiencia para que así comprenda de manera más eficaz, la aplicación de la nueva información.

Este tipo de estrategias preparan al estudiante en relación a cómo van a aprender los nuevos contenidos, a activar los conocimientos y experiencias previas, lo cual le permitirán situarse en el avance actual de su enseñanza. En conclusión, las estrategias Pre-instruccionales, establecen un contexto para el estudiante aproximando en lo que va a aprender y al método en que se va a emplear para ello, enmarcados en los objetivos a conseguir al final del proceso de estudio. Algunas estrategias Pre-instruccionales más mencionadas son:

- Reforzamiento de los conocimientos previos
- Anticipación de contenidos
- Uso de organizadores gráficos
- Lectura anticipada
- Establecimiento de metas
- Lluvia de ideas

Estas estrategias Pre-instruccionales ayudan a preparar a los estudiantes para el aprendizaje, activar sus conocimientos previos y establecer un contexto adecuado para la enseñanza. Al utilizar estas estrategias, los docentes pueden mejorar la comprensión y la retención de los estudiantes, así como fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

4.2.4.1.2 Estrategias co-instruccionales.

Las estrategias co-instruccionales son consideradas como el eje del proceso de enseñanza, ya que es una sección donde los estudiantes obtienen información o a la

conceptualización de los contenidos, por tanto, hay que motivarle para lograr que así él mantenga una atención firme, sin que llegue a fastidiarse.

Por ello, este tipo de estrategias son fundamentales durante el proceso de enseñanza, se apoyan en los contenidos presentes que el docente realiza en sus planificaciones curriculares. Según Arequipa (2023), expresa que estas estrategias realizan funciones como la localización de la información principal, conceptualización, delimitación, organización e interrelaciones de los contenidos, con la finalidad de mantener la atención y motivación en los estudiantes donde se pueden incluir estrategias como organizadores gráficos, redes semánticas, ilustraciones, mapas conceptuales, lluvias de ideas entre otras.

Para Arrieta Rojas (2021), expresa que el utilizar estrategias para aumentar la aceptación del contenido y captar las ideas principales permite debatir hasta conectar y desarrollar las habilidades más importantes de interpretación, asunción y razonamiento adquiridas en las diversas actividades de interiorización como la comprensión continua del conocimiento, cuestionamiento del tema y motivación. Algunas estrategias co-instruccionales comunes son las siguientes:

- Aprendizaje en grupos
- Aprendizaje en base a proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Tutoría entre compañeros
- Aprendizaje por descubrimiento guiado
- Debate y discusión en clase

Finalmente, se puede alegar que estas estrategias co-instruccionales tienen como objetivo fomentar la participación activa de los estudiantes, promover la construcción social del conocimiento y desarrollar habilidades de colaboración y pensamiento crítico. Al trabajar juntos, tanto estudiantes como docentes se benefician de un entorno de aprendizaje enriquecedor y mutuamente beneficioso.

4.2.4.1.3 Estrategias post-instruccionales.

Este tipo de estrategias son utilizadas en el momento de la consolidación de la clase, es decir, se las ejecuta después de haber dado los contenidos o conceptualización del tema a tratar y en ellos se resuelven dudas finales proponiendo formas de ampliar los conocimientos ya asociados. Su finalidad se concentra en que el estudiante obtenga un enfoque integrador e

incluso crítico de conocimiento. Según Chaguay Morales (2020), aporta que se utilizan estrategias de post-aprendizaje al final del curso, manteniendo así una actitud crítica hacia los contenidos desarrollados y evaluando lo aprendido por todos.

Según Muñoz (2020), señala que estas estrategias siguen el aprendizaje del contenido y permiten a los estudiantes desarrollar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. A continuación, se presentan algunas estrategias pos-instruccionales comunes:

- Retroalimentación
- Metacognición
- Tareas de seguimiento
- Discusiones de grupo
- Autoevaluación y autorreflexión
- Proyectos de investigación independiente
- Evaluaciones formativas

En definitiva, se puede alegar, que este tipo de estrategias pos-instruccionales ayudan a reforzar y consolidar el aprendizaje aprendido en el aula clase, permitiendo en los estudiantes reflexionar sobre su propio conocimiento y facilitar el aprendizaje obtenido en relación con situaciones de la vida real. Por tanto, al utilizar estas estrategias, se promueve un aprendizaje más profundo y duradero.

4.2.4.2 Estrategias de aprendizaje.

Según Mejillón González (2022), expresa que las estrategias de aprendizaje son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, la cual tiene se direccionan bajo un propósito determinado, además que son más que hábiles en el estudio. Es por ello, que las estrategias de aprendizaje es el proceso que sirve como guía para el estudiante y las utiliza o elige él, con el objetivo de aprender y crear su propio conocimiento.

Así mismo, Barandica Martínez (2019), argumenta que una estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones que puede manifestarse de manera consciente y deliberada en relación con el conocimiento a utilizar para alcanzar determinadas metas de aprendizaje en determinadas situaciones. Las estrategias de aprendizaje son aquellas que están relacionadas con el logro de los objetivos, por ello, promueve un aprendizaje estratégico que tenga conexión con el contexto del estudiante para lo cual existen varias clasificaciones sobre las estrategias de

aprendizaje. Sin embargo, la mayoría de los autores los dividen en tres componentes: cognición, metacognición y gestión de recursos.

4.2.4.2.1 Las estrategias cognitivas.

Son aquellas técnicas o enfoques que implica el proceso mental y el empleo de la información para mejorar el aprendizaje y la comprensión en los estudiantes. Estas estrategias se centran en el pensamiento, procesamiento y en recordar la información de los contenidos. Según Tascón Correa (2021), afirma que las estrategias cognitivas están enfocadas a la codificación, comprensión, almacenamiento y reproducción de la información, las cuales se dividen en estrategias de retención, estrategias de desarrollo y estrategias organizacionales.

Por tanto, las estrategias cognitivas son consideradas como técnicas que se utilizan para la mejora de los procesos de pensamiento y comprensión. Están diseñadas para ayudar a procesar la información de manera más efectiva y eficaz en los estudiantes, desarrollando habilidades de criticidad. Las estrategias cognitivas que se puede aplicar son las siguientes:

- Organización visual
- Resúmenes y toma de notas
- Elaboración
- Uso de mnemotecnica
- Preguntas y respuestas
- Resolución de problemas
- Metáforas y analogías

Igualmente, a través de este tipo de estrategias se podrá lograr que los estudiantes mejorar su capacidad de comprender, analizar y aplicar la información con la finalidad de fomentar un pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas que se puedan dar en su entorno las cuales ayudaran a obtener un mejor aprendizaje significativo y por ende un buen rendimiento académico.

4.2.4.2.2 Las estrategias metacognitivas.

Se determinan como el conjunto de actividades orientadas a conocer las propias sistematizaciones y técnicas mentales (qué), saber emplearlas (cómo) y saber reajustarlas o adaptarlas si así lo requieran las metas propuestas (Salazar Béjar, 2022). Por tanto, este tipo de

estrategias se relacionan con la planificación, control y evaluación por parte del estudiante sobre su propio conocimiento, con el objetivo de satisfacer las metas de aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas son conocidas como macro estrategias, son de una forma más amplia, requiriendo factores como la consciencia y conocimiento de variables de la persona, es decir se debe tomar en consideración las capacidades, fortalezas o delimitaciones que tiene cada estudiante para poder ser aplicadas.

Por consiguiente, las estrategias metacognitivas son consideradas como herramientas muy importantes, que sirven como métodos y orientaciones utilizados para la mejorara del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias se centran en ayudar a comprender cómo piensan, aprenden y resuelven problemas, y así mejorar su capacidad para planificar, monitorear y evaluar su propio pensamiento de una forma más creativa y crítica. Entre las estrategias metacognitivas más efectivas se encuentran las siguientes que pueden ser aplicadas en el contexto educativo:

- Enseñar estrategias metacognitivas explícitamente
- Modelar el pensamiento metacognitivo
- Fomentar la autorreflexión
- Establecer metas de aprendizaje
- Utilizar estrategias de organización y planificación
- Promover la autorregulación
- Proporcionar retroalimentación efectiva

Se considera que las estrategias metacognitivas en el ámbito educativo pueden favorecer a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, autorregulación y autoaprendizaje.

4.2.4.2.3 Las estrategias de manejo de recursos.

Involucra una serie actividades de apoyo, como: la motivación, actitudes y afecto, con el propósito de sensibilizar al estudiante con respecto al contenido que debe aprender. Según Rodríguez Hernández (2021), las estrategias de manejo de recursos son instrucciones y métodos que ayudan a los estudiantes a organizar su ambiente de estudio utilizando así de manera positiva los materiales, las herramientas y el tiempo necesario para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Asimismo, las estrategias de manejo de recursos son enfoques que ayudan a optimizar el uso de los recursos disponibles que tiene el estudiante como el tiempo, espacio donde se involucra, los materiales o herramientas a utilizar, con el fin de obtener un ambiente de aprendizaje significativo y poder lograr mejores resultados. Las estrategias de manejo de recursos más utilizadas son:

- Planificación del tiempo
- Organización del espacio
- Uso eficiente de los materiales
- Colaboración y trabajo en grupo
- Utilización de tecnología

En conclusión, este tipo de estrategias tiene como objetivo perfeccionar los escenarios del estudiante, optimizar sus recursos disponibles y además mejorar las condiciones psicológicas en las que se origina su aprendizaje y así obtengan mejores resultados en su aprendizaje lo cual será reflejado en su rendimiento académico.

4.2.5 Estrategias didácticas y rendimiento académico

Las estrategias didácticas son métodos y enfoques utilizados por los educadores para promover el aprendizaje efectivo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias pueden variar según el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes.

Según, (Zuñiga, 2020) las estrategias didácticas activas y participativas tienden a involucrar más a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto puede aumentar su interés y motivación, lo que a su vez puede conducir a un mayor esfuerzo y dedicación en los estudios. Estas conectan los conceptos académicos con situaciones del mundo real y las experiencias personales de los estudiantes ayudan a crear un aprendizaje más significativo y relevante. Esto facilita la comprensión al relacionar los contenidos con algo con lo que los estudiantes ya están familiarizados.

Entre las estrategias se puede mencionar al “aprendizaje activo” el cual de acuerdo con (Grávalos, 2022) fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto puede lograrse a través de discusiones en grupo, resolución de problemas, debates y actividades prácticas, los estudiantes retienen mejor la información cuando están involucrados de manera activa. Cuando los estudiantes experimentan éxito a través de estrategias didácticas efectivas, su confianza en sus habilidades académicas y su autoeficacia tienden a aumentar. Esto puede tener un efecto positivo en su actitud hacia el aprendizaje en general.

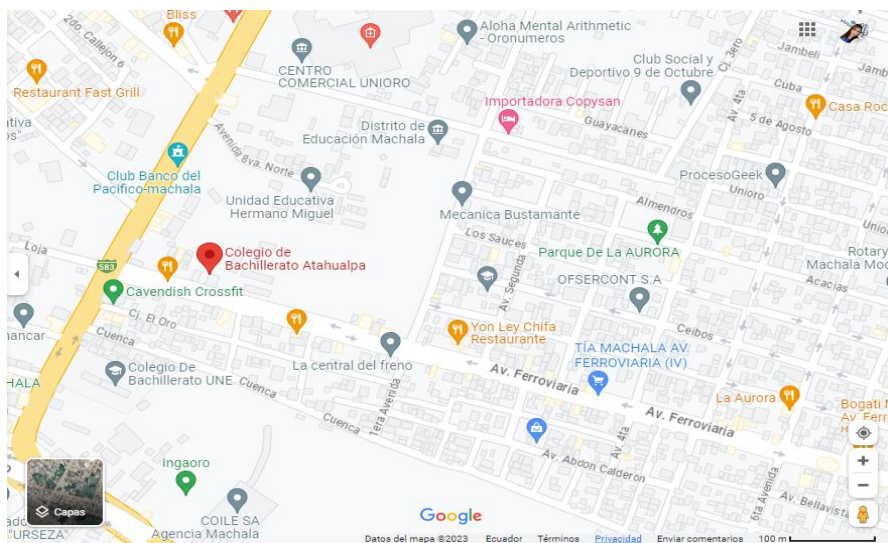
Otra estrategia “aprendizaje basado en proyectos” (Galeana, 2021) los estudiantes trabajan en proyectos que abordan problemas del mundo real. Esto fomenta la investigación, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conocimientos, lo que puede aumentar su motivación y compromiso. Este tipo de estrategia puede ser muy efectivo para enfatizar la resolución de problemas, la toma de decisiones y la aplicación práctica preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y tomar decisiones informadas en su vida cotidiana y futuras carreras.

5. Metodología

La presente investigación se desarrolló en la provincia de El Oro de la ciudad de Machala, en el colegio de Bachillerato Atahualpa, ubicada en la parroquia la Providencia, en la avenida la Ferroviaria, la misma que brinda servicio de educación regular, ofrece educación en el nivel Básica Superior y Bachillerato en jornada matutina y vespertina.

Figura 1

Croquis del colegio de Bachillerato Atahualpa



Nota. La imagen describe la ubicación del colegio de Bachillerato Atahualpa. Fuente. Google maps.

<https://goo.gl/maps/DCdN62RKbUZw3gGH7>

En la investigación se utilizaron recursos bibliográficos, como libros, artículos de revistas científica, recursos tecnológicos (laptop, internet).

La presente investigación se desarrolló bajo el diseño de investigación no experimental; pues la variable de estudio no está influenciada por ningún estímulo o condición experimental y los sujetos fueron evaluados en el medio natural sin cambiar las condiciones; así mismo no se manipuló la variable de investigación, siendo de tipo transversal.

Se trabajó con un enfoque mixto el cual permitió analizar, averiguar, y recolectar información, tanto cualitativa y cuantitativa dando respuesta a los objetivos planteados de la investigación. Además, este trabajo investigativo tuvo un alcance descriptivo puesto que facilitó la obtención de información de las variables y la descripción de las mismas, así como también la recolección, presentación y descripción de los resultados de los instrumentos aplicados.

Los métodos que se emplearon en el siguiente estudio fueron: el inductivo-deductivo, el primero facilitó la realización de un análisis concreto para llegar a las conclusiones basadas en información confiable, validando los resultados obtenidos en la investigación, además se complementó con el método deductivo, este permitió darle sentido y orden al trabajo debido a que se ordenó de lo particular a lo específico para llegar a una conclusión adecuada.

Por otra parte, el método analítico- sintético permitió dar paso a un análisis individual de la variable problema (rendimiento académico) y la variable solución (estrategias didácticas) de manera que se fueron desglosando cada una de sus partes, asimismo se complementó con el método sintético puesto que facilitó elegir la información principal para la construcción del marco teórico y darle énfasis y relevancia al tema de investigación.

El instrumento que se utilizó fue la Cartilla de los Tutores del rendimiento académico de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato del colegio Atahualpa. De la misma manera, se utilizó una encuesta dirigida a los docentes del Colegio del Bachillerato Atahualpa, de las asignaturas de Segundo año.

El presente trabajo se realizó con una población de 92 estudiantes y 15 docentes del colegio de Bachillerato Atahualpa de los cuales se tomó una muestra de 30 estudiantes y 8 docentes del Segundo año de Bachillerato, respondiendo a las características del muestreo no probabilístico, se trabajó con un grupo de estudiantes y docentes previamente establecidos.

6. Resultados

6.1. Análisis descriptivo del rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato.

Con el objetivo de determinar el rendimiento académico de los 30 estudiantes de Segundo Año de Bachillerato, se tomó de los registros de notas de los 8 docentes, en las cuales se consideró los insumos intraclases como talleres individuales, talleres grupales, lecciones escritas, además de los insumos extraclase como tareas autónomas e investigaciones, entre las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Biología, Emprendimiento, Inglés, Diseño, Programación y Sistemas Operativos.

Tabla 1

Consolidado final de calificaciones obtenida de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato.

Escala de aprendizaje		Estudiantes	%
Domina los aprendizajes requeridos	9.00-10.00	7	23,33%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7.00-8.99	11	36,66%
Próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	4.01-6.99	10	33,33%
No alcanza los aprendizajes requeridos	Menor o igual a 4	2	6,66%
Total		30	99,99%

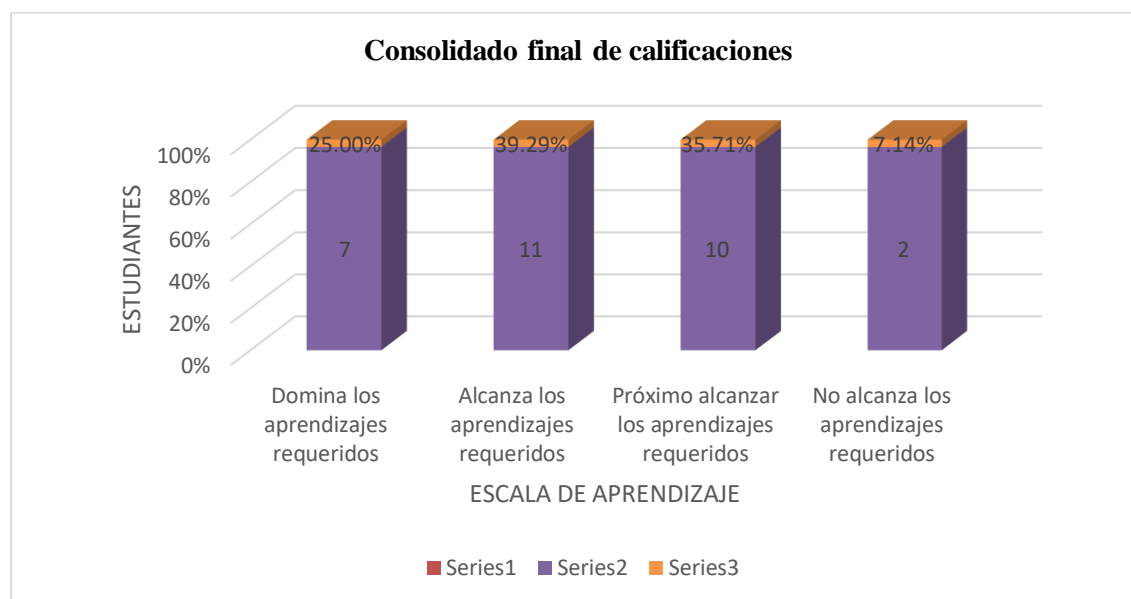
Nota. Datos tomados de calificaciones de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del colegio Atahualpa.

Dentro de los resultados obtenidos por parte del consolidado final de calificaciones de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato se pudo obtener que 7 estudiantes que equivalen el 23,33% domina los aprendizajes requeridos, 11 estudiantes que equivalen 36,66% alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que 10 estudiantes que equivalen 33,33% están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos y 2 estudiantes que equivalen a 6,66% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Según Calero y Albán (2017), el rendimiento académico, reconoce al proceso de aprendizaje, como tal, la cual está combinado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; comprendiendo al beneficio del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Constatando que hay un alto índice de estudiantes que están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos, es decir estudiantes que aún se encuentran con falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo importante incrementar estrategias didácticas que aporten al rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 2

Consolidado final de calificaciones



6.2. Análisis Descriptivo de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato.

Con la finalidad de identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje, se aplicó una encuesta a los 8 docentes bajo los siguientes indicadores.

Tabla 2

¿Aplica usted estrategias didácticas en el proceso educativo con sus estudiantes dentro del aula?

Indicadores	Docentes	%
Muy frecuentemente	-	-
Frecuentemente	5	62,50%
Ocasionalmente	3	37,50%
Raramente	-	-
Nunca	-	-
Total	8	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes del colegio de Bachillerato Atahualpa.

De acuerdo a la información obtenida, el 62,50% de los encuestados que equivalen a 5 docentes aplican estrategias didácticas frecuentemente; sin embargo, solo el 37,50% que equivalen a 3 docentes, lo hacen de manera ocasional.

Para Mansilla y Beltrán (2013), manifiestan que las estrategias didácticas se creen como la organización de las actividades en la que se hacen reales los objetivos y contenidos,

permitiendo dar a conocer la información de una manera más didáctica y metodología. Lo que significa que, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, la aplicación de estrategias didácticas son el complemento para la construcción del conocimiento, logrando un procedimiento organizado de manera formal, para que los alumnos aprendan, apliquen y multipliquen la información proporcionada por sus docentes.

Figura 3

¿Aplica usted estrategias didácticas en el proceso educativo con sus estudiantes dentro del aula?

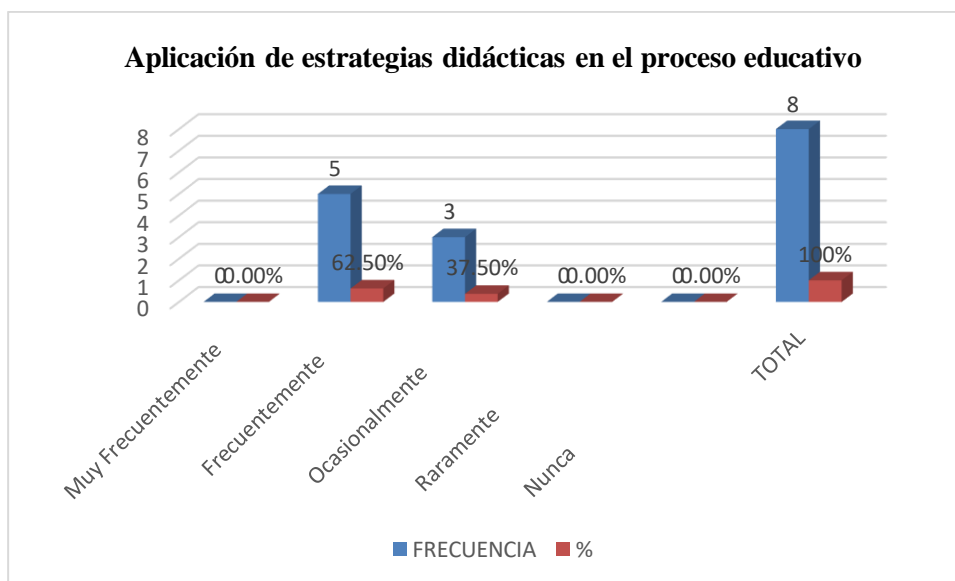


Tabla 3

¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted con sus estudiantes del plantel?

Indicadores	Docentes	%
Técnicas Auditivas	1	12,50%
Técnicas Audiovisuales	2	25%
Técnicas Visuales	1	12,50%
Técnicas Vivenciales	4	50%
Otro	-	-
Total	8	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes del colegio de Bachillerato Atahualpa.

En base a esto, según la información que se ha logrado obtener en cuanto al tipo de estrategias didácticas que usan los docentes dentro del aula de clases, el 50% que equivale a 4 docentes, utilizan técnicas vivenciales. El 25% que equivalen a 2 docentes, usan las técnicas audiovisuales, seguidamente el 12,50% de los docentes que equivale a 1 persona usan las técnicas auditivas y visuales.

Desde la perspectiva de Palacios et al. (2020), “los tipos de estrategias didácticas se implementan de acuerdo currílum de cada docente, de ello dependerá la utilización y funcionalidad” (p.52). Indicando que, los docentes de las diferentes materias prefieren utilizar estrategias vivenciales que éstas se basan en experiencias, las mismas que permiten establecer una conexión entre docente -estudiante, logrando un aprendizaje significativo y a su vez, que ayuda a que los estudiantes se familiaricen de manera profunda con la materia.

Figura 4

¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted con sus estudiantes del plantel?

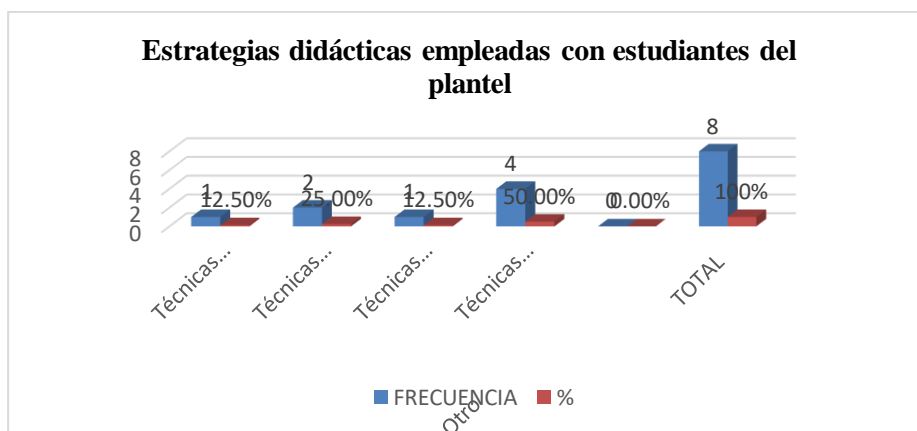


Tabla 4

¿Considera que la utilización de las estrategias didácticas anteriormente citadas permite el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución?

Indicadores	Docentes	%
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	2	25%
Indeciso	4	50%
En desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	8	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes del colegio de Bachillerato Atahualpa.

De los encuestados, el 50% que equivale a 4 docentes se sienten indecisos en cuanto a los beneficios que pueden proporcionar la utilización de estrategias didácticas; sin embargo, un 25% que equivale a 2 docentes mencionan que están de acuerdo y totalmente de acuerdo que estas estrategias sí permiten y ayudan a un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Según Carneros (2018), indica que el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada

con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria.

Sin embargo, de acuerdo como menciona el autor y la investigación realizada se considera que el aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo.

Figura 5

¿Considera que la utilización de las estrategias didácticas anteriormente citadas permite el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución?

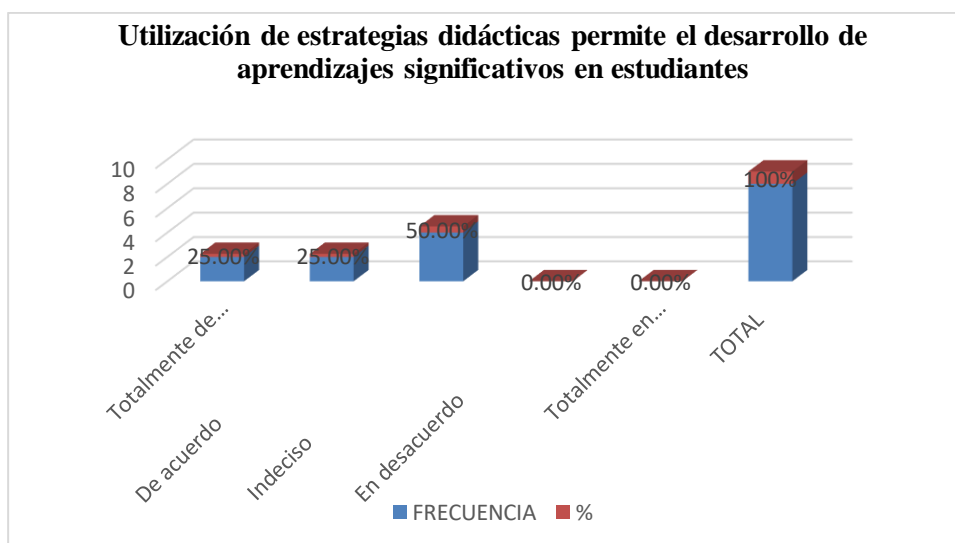


Tabla 5

¿Cree usted que la utilización de las estrategias didácticas dentro del proceso educativo fomenta la participación activa de los estudiantes de la institución?

Indicadores	Docentes	%
Totalmente de acuerdo	7	87,50%
De acuerdo	1	12,50%
Indeciso	-	-
En desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	8	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes del colegio de Bachillerato Atahualpa.

De la investigación realizada, sobre la utilización de estrategias didácticas dentro del proceso educativo, el 87,50% equivale a 7 docentes que consideran estar totalmente de acuerdo con que estas estrategias fomentan la participación activa de los estudiantes; mientras que solo el 12,50% de los encuestados que equivalen a 1 solo docente, manifiesta estar de acuerdo.

Desde el punto de vista de Delgado (2022), la utilización de estrategias didácticas en

los procesos educativos, los alumnos desarrollan “el pensamiento creativo como una competencia desarrollada a través de la evaluación y mejora de ideas, basadas en el conocimiento y la participación activa” (p. 55). Es decir que, las diferentes estrategias didácticas son esenciales durante el desarrollo de los contenidos en las diferentes disciplinas, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase.

Figura 6

¿Cree usted que la utilización de las estrategias didácticas dentro del proceso educativo fomenta la participación activa de los estudiantes de la institución?

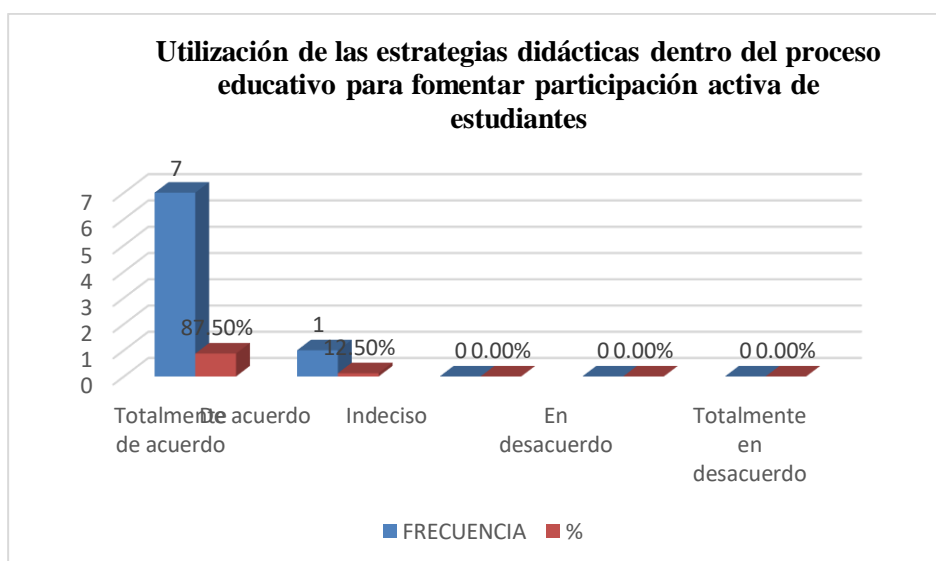


Tabla 6

¿Permite al estudiante desarrollar su creatividad dentro de la construcción del conocimiento empleando estrategias didácticas?

Indicadores	Docentes	%
Siempre	-	-
Casi siempre	4	50%
Frecuentemente	3	37,50%
A veces	1	12,50%
Nunca	-	-
Total	8	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes del colegio de Bachillerato Atahualpa.

De las personas encuestadas, el 50% que equivalen a 4 docentes mencionan que casi siempre las estrategias didácticas permiten que los estudiantes desarrollen su creatividad en el marco de la construcción del conocimiento; mientras que, el 37,50% que equivale a 3 docentes menciona que es de manera frecuente y, por último, solo el 12,50% que equivale a un docente, considera que a veces las estrategias didácticas ayudan a desarrollar la creatividad de sus alumnos.

Articulistas como, Agustín et al. (2019), mencionan que “las estrategias didácticas deben ser el ancla para cambiar el clima de las aulas convencionales, transformándolas en estrategias metodológicas creativas donde el profesor es el guía y el alumno el gran logro” (p. 3). Es decir que, para que sus alumnos desarrollen el pensamiento creativo, deberá el docente aplicar técnicas que permitan la concentración y participación, para así lograr un aprendizaje significativo basado en la creatividad.

Figura 7

¿Permite al estudiante desarrollar su creatividad dentro de la construcción del conocimiento empleando estrategias didácticas?

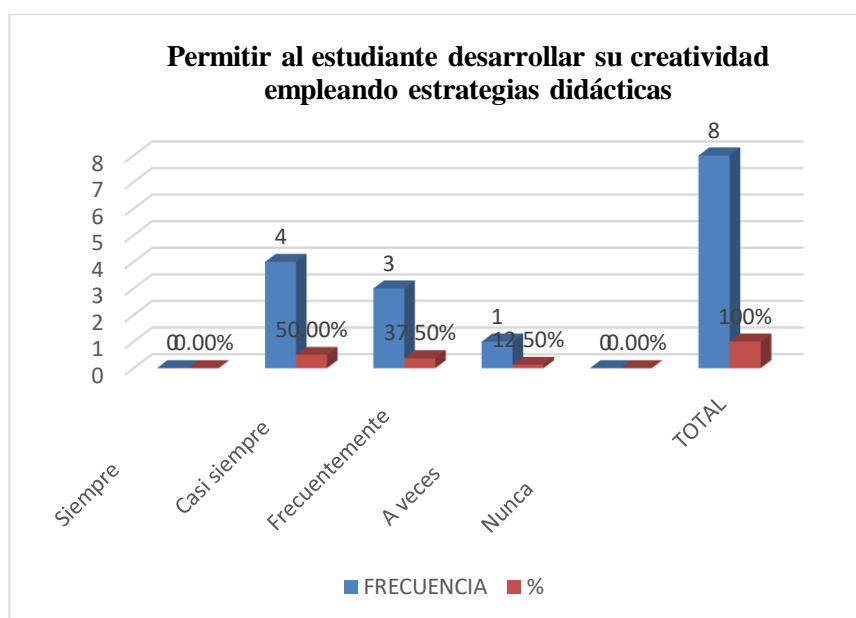


Tabla 7

¿Considera que el proceso enseñanza-aprendizaje de la institución es el adecuado para los estudiantes?

Indicadores	Docentes	%
Totalmente de acuerdo	-	-
De acuerdo	3	37,50%
Indeciso	3	37,50%
En desacuerdo	2	25%
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	8	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes del colegio de Bachillerato Atahualpa.

Según los datos obtenidos, el 37,50% de los encuestados que equivalen específicamente a 3 docentes, están de acuerdo con que, los procesos de enseñanza aprendizaje de la institución son los adecuados; mientras que de igual manera un 37,50% que equivale al 3% mencionan

estar indecisos, no se sienten seguros con las estrategias que les proporcionan en la institución y, por último, el 25% que equivalen a 2 docentes, que mencionan estar en desacuerdo.

Desde la perspectiva de Basurto et al. (2021), “el proceso de enseñanza aprendizaje está diseñado para efectuar las modificaciones o adaptaciones en los componentes del currículo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los educandos, mejorando considerablemente la calidad educativa” (p. 400).

Tomando en consideración lo dicho por los docentes, se refleja inconformidad en cuanto a las estrategias didácticas que la institución les brinda, si bien es cierto, el aprendizaje no está siendo significativo en su totalidad por parte de los estudiantes; por carecer de equipamiento en cada una de sus aulas de aprendizaje, por ello los docentes no aplican estrategias innovadoras.

Figura 8

¿Considera que el Proceso Enseñanza-aprendizaje de la institución es el adecuado para los estudiantes?

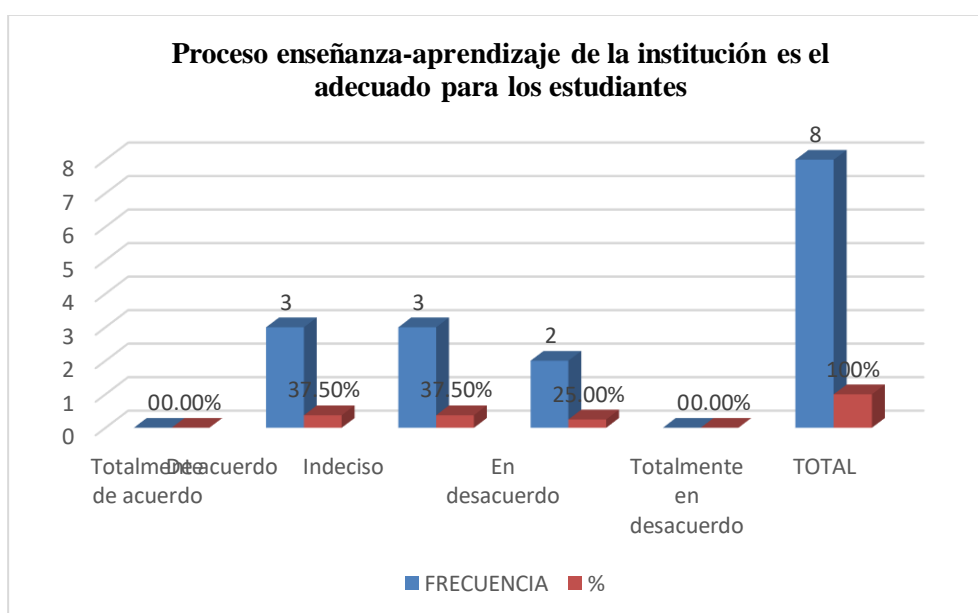


Tabla 8

¿Estaría dispuesto/a capacitarse en áreas relacionadas a estrategias didácticas del aprendizaje?

Indicadores	Docentes	%
Siempre	2	25%
Casi siempre	3	37,50%
Frecuentemente	2	25%
A veces	1	12,50%
Nunca	-	-
Total	8	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes del colegio de Bachillerato Atahualpa.

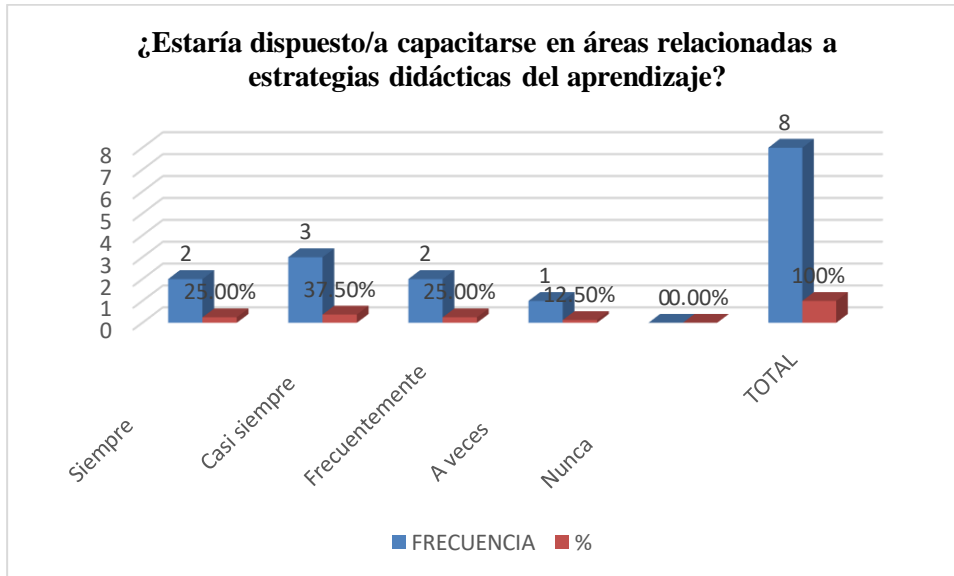
De los encuestados, el 25% que equivalen a 2 personas respondieron estar siempre dispuestos para capacitarse en áreas relacionadas a estrategias didácticas del aprendizaje, de forma similar otro 37,50% que equivalen a 3 personas asumieron estar casi siempre interesados en este tipo de capacitaciones; mientras que un 25% que equivale a 2 personas mencionan frecuentemente y, por último, el 12,5% que equivale a 1 docente mencionó a veces.

Autores como Pamplona et al. (2019), afirman que “la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje son un trabajo riguroso, pero solo de esta manera los docentes podrán usar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje, de lo contrario los procesos educativos no tendrán objetivos ni fundamentación pedagógica” (p.14).

Esto significa que hay un grupo de docentes que sí están predispuestos para cualquier tipo de capacitaciones que permitan mejorar en el área de aprendizaje, sobre todo para la aplicación de estrategias didácticas; sin embargo, hay un grupo pequeño al que le falta motivación y decisión. Por tanto, aquí radica la importancia de las capacitaciones que van entorno a las estrategias didácticas como métodos de aprendizaje; al ser la formación docente, parte del desarrollo profesional continuo y el compromiso como parte de la mejora constante, son aspectos clave para lograr una implementación exitosa de estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Figura 9

¿Estaría dispuesto/a capacitarse en áreas relacionadas a estrategias didácticas del aprendizaje?



6.3.Propuesta alternativa de estrategias didácticas para el refuerzo del rendimiento académico. Titulada: Aplicando estrategias innovadoras para un divertido aprendizaje.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo se diseñó un manual de actividades basada en las estrategias didácticas para reforzar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato. Estas estrategias están diseñadas actividades con gamificación, dirigidas al refuerzo académico en las áreas de: Matemática, Biología, Lengua y Literatura y Emprendimiento y Gestión, utilizando las plataformas digitales de Gartic Phone, Basta y Liveworksheets

Tabla 9

Indicadores que se aplicarán en el manual de refuerzo académico

1	Reconoce e identifica los principales sistemas y aparatos del organismo humano y sus diferentes componentes.
2	Reconoce los diferentes tipos de células y las partes que componen a cada una.
3	Identifica la estructura del ADN y del ARN, fomenta las capacidades observarías y de replicación.
4	Conoce las principales características de la generación decapitada, sus principales autores y sus respectivas obras simbólicas.
5	Reconoce el significado objetivo y subjetivo que se le puede otorgar a las palabras o imágenes.

6	Reconoce los elementos principales de una obra y desarrollar una breve dramatización.
7	Repasa y consolida los conocimientos pertinentes al primer quimestre en el área de matemáticas.
8	Refuerza y concreta los aspectos teóricos estudiados durante el nivel completo.
9	Reconoce las diferentes funciones en relación a su grafica.
10	Reconoce los conceptos básicos que rigen a la gestión de emprendimientos y como se relacionan con la organización de empresas o negocios.
11	Pone en práctica los conocimientos relevantes sobre la planificación y organización de un emprendimiento

Nota. Los indicadores de evaluación son tomados de los objetivos formulados en la planificación de las actividades diseñadas.

La presente propuesta está dirigida hacia los estudiantes de segundo curso de BGU pertenecientes al Colegio de Bachillerato Atahualpa, considerando la presencia de dificultad en el aprendizaje y problemas con el rendimiento académico de la población señalada, buscando brindar una solución a dicha problemática, planteando el manual de actividades de refuerzo académico en asignaturas como: Biología, Lengua y Literatura, Matemática, Emprendimiento y Gestión. El diseño de actividades de refuerzo académico se fundamenta en el uso de plataformas digitales que permitan una mayor participación de los estudiantes mediante el uso de nuevas tecnologías y sus respectivas aplicaciones, buscando dirigir tareas mucho más entretenidas y llamativas que consigan beneficiar a los estudiantes en las áreas donde se presentan mayores dificultades.

La información detallada y utilizada para realizar las actividades de refuerzo se sustenta en las mallas curriculares pertinentes a los conocimientos específicos para los estudiantes del segundo año de bachillerato pertenecientes al modelo educativo de la Republica del Ecuador, centrando cada actividad en temas educativos que presentan una mayor dificultad en su aprendizaje y entendimiento.

Cada taller está diseñado para su ejecución en plataformas digitales compatibles con una metodología de gamificación, tales como: ¡Kahoot!, Gartic Phone y Google forms, en las cuales se pueden diseñar actividades académicas de refuerzo con un modelo gamificado, que permite atraer el foco atencional y la participación de los estudiantes empelando un método de enseñanza más dinámico.

7. Discusión

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a analizar las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio Atahualpa de la ciudad de Machala, consideradas como estrategias que pueden ser integradas por parte de los docentes en las clases.

En relación a los resultados se pudo conocer cómo se encuentran las calificaciones mediante la escala de rendimiento académico en donde existe un 33,33% de estudiantes que se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Como mencionaron Rodríguez y Marín (2019), un buen rendimiento académico en estudiantes es crucial por diversas razones, puede tener un impacto significativo en su desarrollo personal, profesional y en la sociedad en general. Como lo menciona el autor es fundamental que los estudiantes tengan un rendimiento académico adecuado, este puede abrir puertas a oportunidades educativas superiores, como ingresar a universidades prestigiosas o programas de posgrado. Estas oportunidades adicionales pueden tener un impacto duradero en la carrera y en el crecimiento personal.

Las estrategias didácticas en el proceso educativo cada vez son más relevantes, como se puede observar en los resultados denotando que más de la mitad de encuestados en un 62,50% utilizan estrategias didácticas. Para, Valdiviezo (2019), las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, influyendo en cómo se enseña y cómo se aprende. Estas estrategias son enfoques y métodos utilizados por los educadores para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes.

En relación a lo mencionado por el autor y los resultados obtenidos, los docentes deben comprender que en la actualidad es necesario el uso de nuevas metodologías al tener los estudiantes diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Las estrategias didácticas variadas y flexibles pueden abordar estas diferencias, permitiendo que los educandos se involucren de manera activa y efectiva en el proceso de aprendizaje. Por lo que estas estrategias son esenciales para el éxito del proceso educativo al crear un entorno de aprendizaje efectivo, motivador y centrado en el estudiante. Al adaptar y aplicar estrategias adecuadas, los educadores pueden potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

El uso de estas estrategias didácticas permite desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, de acuerdo con los resultados el 50% de docentes no maneja estrategias

didácticas, interpretando que se deben incorporar por parte de las autoridades talleres de capacitación para que el abanico de metodologías impartidas en clase mejore. De acuerdo con Monteza (2022), las estrategias didácticas bien diseñadas pueden ayudar a los estudiantes a comprender y retener la información de manera más efectiva. Estimulan el pensamiento crítico, reflexión y conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Además, las estrategias didácticas creativas y atractivas pueden aumentar la motivación de los estudiantes al generar interés y curiosidad. La participación en actividades educativas interesantes y desafiantes puede mantener a los estudiantes comprometidos y deseosos de aprender.

De igual forma el uso de estrategias didácticas dentro del proceso formativo puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución. Para, Cruz (2022), el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes se enfrentan a situaciones o problemas del mundo real y trabajan en grupos o individualmente para encontrar soluciones. Esta metodología promueve su participación activa, requiere que los estudiantes investiguen, analicen, colaboren y apliquen sus conocimientos para resolver problemas concretos. En relación a los resultados se puede observar como 87,50% de los encuestados mencionan estar de acuerdo en que las estrategias didácticas si apoyan a la participación. Estas estrategias transforman el aula en un entorno dinámico donde los estudiantes son protagonistas activos en la construcción de su propio conocimiento.

Para lo cual mediante el análisis de los resultados se busca conocer las problemáticas que puede tener la educación tradicional y cuáles pueden ser las estrategias más adecuadas implementando una propuesta que permitirá a los docentes mejorar la forma de enseñar. La propuesta está realizada en base a las problemáticas encontradas en la parte de resultados, por lo que mediante la adaptación de planificaciones se detalla estrategias que permitan solucionar el problema.

8. Conclusiones

- Mediante el análisis de los resultados se pudo conocer el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año, en donde se observa que la mayoría cuentan con una calificación mínima para ser promovidos; aun así, se puede evidenciar que existen problemas de aprendizaje por parte de los estudiantes, 12 de ellos no logran tener calificaciones satisfactorias. Uno de los factores es la educación tradicionalista que impide que los estudiantes sean autores de su propio conocimiento, considerando que la metodología de enseñanza debería ser acorde a las necesidades de aprendizaje actuales.
- Los docentes en la actualidad aun manejan un método de enseñanza tradicional en donde se da más valor a la memorización, son pocos los docentes que conocen y manejan las nuevas tecnologías para mejorar el desarrollo de sus clases a pesar de las limitantes existentes, además se puede destacar como las instituciones educativas no cuentan con el equipamiento necesario para que el docente pueda aplicar estrategias mediante el uso de las tecnologías.
- Con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es indispensable que se apliquen nuevas estrategias didácticas, por lo que se diseñó un manual donde se destaca el uso de estrategias didácticas innovadoras, dentro de todas las asignaturas impartidas en el segundo año de bachillerato. Se tomo en cuenta la opinión de los docentes de la institución educativa para establecer temáticas en las que es necesario mejorar la forma de enseñarlas.

9. Recomendaciones

- Los docentes deben evaluar el rendimiento académico de los estudiantes que no llegan a tener las mejores calificaciones y buscar cuales son las razones de su carencia de aprendizaje, al igual que los compañeros que si tiene buenas calificaciones, con la finalidad de buscar otras estrategias didácticas que contribuyan a que obtengan aprendizajes significativos.
- Las instituciones educativas capaciten a los docentes en nuevas estrategias de aprendizaje, que se pueden aplicar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además de buscar la forma de implementarlas en las clases.
- Aplicar la propuesta diseñada por parte de los docentes, que tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de estrategias innovadoras que generan un aprendizaje innovador y se adaptan a las necesidades académicas actuales.

10. Bibliografía

- Arbizu, F. J. (2023). El aprendizaje situado como estrategia didáctica para favorecer las habilidades socioemocionales en los docentes de educación preescolar. *Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN099*, 18-34. Obtenido de <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/139804>
- Arequipa, C. P. (2023). El pensamiento crítico para la lectura en una unidad educativa del cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(5), 245-258. Obtenido de <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.732>
- Arrieta Rojas, K. M. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha–Pasco. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*, 13-33. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2241>
- Augustín, J., & et, a. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista eleuthera*, 21(1), 13-33. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>
- Barandica Martínez, A. &. (2019). Evaluación de aprendizajes para el fortalecimiento del pensamiento crítico. *Universidad de la Costa*, 13-29. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/5575>
- Basurto, S., & et, a. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-417. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1713>
- Brito, R. A. (2023). Estrategias didácticas para desarrollo del aprendizaje significativo en contabilidad a través del uso de las tac en el bachillerato técnico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4571-4606.
- Cabascango Chanalata, J. E. (2022). Factores socioeducativos en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales, Primer Año de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa Franciscana San Andrés Centro, DM de Quito, 2020-2021. *Universidad Central del Ecuador*, 14-35. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27924>

- Calero, J., & Albán, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Callirgos Patroni, M. C. (2023). Programa pedagógico para potenciar las habilidades blandas de los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 13-34. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13421>
- Cardenas, I. T. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 17. Obtenido de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325>
- Carneros, P. (2018). *Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos*. BARCELONA: Integrante de las asociaciones KREAR-T Y CO-NEIX.
- Celi, S., Sanchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 826-842.
- Cevallos, J. M. (2020). Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Media. *Ciencia y Educación*, 1(8), 46-63. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/108>
- Chaguay Morales, I. D. (2020). Estrategias didácticas para favorecer la atención en estudiantes de bachillerato del liceo naval norte. *Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas*, 19-37. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52823>
- Coello, L., & Gavilanes, B. (2019). La gamificación del proceso de enseñanza aprendizaje significativo. (*Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*).
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción- DAC-FIC-UNI*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Córdoba, N. S. (2023). Metodología de la investigación I. *Universidad Nacional de Rosario*, 13-29. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2133/25465>

- Cruz Rodrigo, F. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica de Cajamarca,. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 14-25. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99575>
- De la Cruz, W. G. (2020). Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior. *Investigación y Desarrollo en TIC*, 11(1), 57-69. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific/article/download/4648/5066>
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista Innova Educación*, 4(1), 51-64. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.004>
- Duarte Oliveros, L. J. (2019). Propuesta eco pedagógica para el mejoramiento de la producción oral. *UCUNDINAMARCA*, 14-29. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12558/2223>
- Enríquez, C., Segura, A., & Tovar, J. (2013). *factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*. Colombia: Investigaciones Andina.
- Escalante Gómez, W. P. (2021). Ambientes de aprendizaje virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° Educación General Básica. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 14-29. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4808>
- Escobar, M. C. (2021). Bachillerato internacional y rendimiento académico universitario: caso Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis*, 6(1), 119-134. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.2391>
- Flores, B. H. (2023). Prácticas académicas para desarrollar competencias de investigación y solución de problemas en estudiantes de la Maestría en Dirección Empresarial de UNITEC. *Universidad Tecnológica Centroamericana*, 11-27. Obtenido de <https://repositorio.unitec.edu/xmlui/handle/123456789/7777>
- Galeana, L. (2021). Aprendizaje basado en proyectos. *Universidad de Colima*, 9. Obtenido de <https://500historias.com/lecturas/El-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

- García Acosta, J. G. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 21-36. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000200022&script=sci_arttext
- Grávalos, M. A. (2022). La herramienta tecnológica kahoot como medio para fomentar el aprendizaje activo: *degree of business Administration and Managemen*, 6. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220610/Art.%208.pdf?sequence=1>
- Guaña Loachamin, M. M. (2022). Importancia del espacio escolar y los recursos didácticos en el desarrollo socio-emocional en la educación infantil. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*, 22-40. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22040>
- Gutiérrez, P., Camacho, N., & Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Aten Primaria.
- Huamanttica, L., & Suma, K. (2022). *FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS NIÑAS DE PRIMER GADO DE LA I.E. SANTA ROSA CUSCO - 2022*. Educación Primaria.
- Imba Imba, K. Y. (2021). El juego como estrategia didáctica para la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de Segundo de EGB de la UE 17 de Julio. *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*, 18-37. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11862>
- Izquierdo Garzón, D. D. (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Simón Bolívar, sede San Cayetano. *Universidad Nacional Abierta a Distancia*, 14-33. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55685>
- Khan Academy. (2023). *Khan Academy*. Obtenido de <https://es.khanacademy.org/science/high-school-biology/hs-molecular-genetics/hs-rna-and-protein-synthesis/a/hs-rna-and-protein-synthesis-review>
- Loor Alava, T. F. (2022). COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y JOVENES DEL CANTÓN EL EMPALME DE LA COOPERATIVA ATILIO VÉLEZ ARAY. *Bachelor's thesis*, 12-35. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13476>

- López Ruiz, C. V. (2020). Los recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Picaihua”. *Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica*, 12-32. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31058>
- Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. . Perfiles educativos.
- Mejillón González, Y. L. (2022). Estrategias lúdicas para consolidar el aprendizaje de las operaciones básicas en la asignatura de matemáticas, en niños de segundo grado de educación general básica. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 17-29. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7446>
- Ministerio de Educación. (2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Mondragón, J. &. (2023). Intervención con menores: Acción socioeducativa. *Narcea Ediciones.*, 50, 42-60. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XmXBEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Las+diferencias+en+los+procesos+de+aprendizaje+son+resultado+de+muchos+factores+la+motivaci%C3%B3n,+los+antecedentes+culturales+y+la+edad+donde+estos+factores+no+explican+porque+a+me>
- Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.009>
- Morán Albán, L. E. (2023). Funciones ejecutivas y rendimiento académico en estudiantes de nivelación de una universidad pública de Quito. *Universidad Central del Ecuador* , 13-36. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/31036>

- Moreno Restrepo, M. F. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Revista Educación*, 43(1), 522-545. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29798>
- Muñoz, S. T. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de la educación*, 3(3), 43. doi:<https://doi.org/10.31876/ie.v3i3.43>
- Norma, H. S. (2022). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS NIÑAS DE PRIMER GADO DE LA IE SANTA ROSA CUSCO-2022. *GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO*, 5-30. Obtenido de <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/137/proyecto%20de%20tesis%20entrega%202022%20-%20Lady%20Norma%20Huamanttica%20Sarmiento.pdf?sequence=1>
- Ontoria, A. G. (2023). Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta. *Narcea Ediciones*, 176. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kP3DEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA80&dq=se+trata+de+evaluar+al+estudiante+consider%C3%A1ndolo+individualmente+o+en+grupos+por+supuesto+los+procedimientos+de+evaluaci%C3%B3n+que+se+utilizar%C3%A1n+en+uno+otro+ser%C3%A1n+si>
- Orellana Pilatasig, O. T. (2023). La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Emanuel”. *Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica*, 11-23. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38943>
- Palacios, J., & et, a. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 51-70. doi: <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Pamplona, J., & et, a. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista eleuthera*, 21(1), 13-33. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>


- Pedraja Rejas, L. M.-C. (2023). Modelo para medir la eficiencia de carreras en una institución de educación superior. Formación universitaria. *Formación universitaria La Serena*, 16(1), 55-66. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000100055>
- Pedreira Alves, I. &. (2020). Las teorías implícitas de profesores universitarios brasileños acerca de la motivación de sus alumnos para aprender. *Calidad en la educación*(53), 252-283. doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n53.871>
- Perales, R. G. (2018). Relación entre repetición de curso, rendimiento académico e igualdad en educación Las aportaciones de PISA. *Profesor del Departamento de Pedagogía*, 15. Obtenido de file:///C:/Users/LEO/Downloads/12152.pdf
- Pérez, D. (2022). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*.
- Quesquén Chimpén, M. S. (2022). Propuesta de un programa psicopedagógico para mejorar los estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Fray Martin de Porres”. Huarmaca, 2018. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*, 15-28. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10622>
- Quintana, E. R.-M.-C. (2019). Concreción y formulación de resultados de aprendizaje en la formación universitaria. In *Edunovatic 2018. Conference Proceedings: 3rd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT*, 15-20. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s3maDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=los+objetivos+de+aprendizaje+deben+expresarse+en+resultados+observables,+medibles+y+alcanzables+&ots=miTZtVMXXf&sig=eM2soG9l_iRe2e4Ub9A2szVfS wg#v=onepage&q&f=false
- Revilla Mendoza, J. T. (2021). Desempeño docente y rendimiento académico en asignaturas de investigación en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos* , 16-37. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16751>
- Rodríguez Hernández, C. &. (2021). Implementación de una estrategia didáctica para la interactividad en ambientes virtuales para el posgrado en la Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 307-316. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000100307&script=sci_arttext

- Rodríguez, J. M. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa.*, 10-25. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/184523>
- Romano, L. (2022). Realidad aumentada en contextos educativos y su relación con el rendimiento académico universitario. *Universidad Nacional de La Plata*, 12-29. doi:<https://doi.org/10.35537/10915/145578>
- Ruiz, L. (2013). *Los problemas escolares en la adolescencia*. *Pediatría Integral*.
- Salazar Béjar, J. E. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, 18(84), 6-16. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100006&script=sci_arttext
- Tascón Correa, P. A. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de educación media. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 18-38. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10656/13231>
- Tena, M., Navas, M., & Fuster, M. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.*
- Tibán, S. &. (2023). Estrategia didáctica basada en el aprendizaje por descubrimiento para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato Técnico. *Universidad Tecnológica Indoamérica*, 14-36. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5319>
- Toalombo Pungaña, J. D. (2023). Factores socioculturales y demográficos que inciden en el aprendizaje de la matemática. *Universidad Tecnológica Indoamérica*, 13-37. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5322>
- Toaquiza Ayala, C. D. (2020). La enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa " Semillas de Vida" en el período académico 2018-2019. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 18-33. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7390>
- Tordecilla Feria, I. D. (2023). Recursos educativos digitales accesibles como estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias informáticas en estudiantes con

- discapacidad visual. *Universidad de Córdoba* , 11-34. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7446>
- Torres, R. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexicana: Ciudad de Mexico.
- UNIR . (2022). Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/#:~:text=Importancia%20de%20las%20estrategias%20did%C3%A1cticas&text=Favorece%20una%20mayor%20implicaci%C3%B3n%20por,optimiza%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20conocimientos>.
- Urrutia Herrera, E. A. (2023). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Concepción. *Universidad de Concepción*, 10-33. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/10838>
- Valdiviezo, A. D. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62. Obtenido de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/243>
- Zambrano Briones, M. A.-1. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext
- Zubiaga, S. A. (2019). FACTORES MOTIVACIONALES PARA LA SELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: FENOMENOLOGÍA DE LA PERSPECTIVA DE LOS MAESTROS EN SERVICIO. *Universidad Ana G. Méndez* , 22-39. Obtenido de https://documento.uagm.edu/cupey/biblioteca/biblioteca_tesisedudoc_solopezubiagas2019.pdf
- Zuñiga, L. A. (2020). ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA UTILIZANDO EL AJEDREZ, MEJORARÁ EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN. *REV. Epistemia*, 8. Obtenido de <file:///C:/Users/LEO/Downloads/toterism,+Art+1+--+Agregado+DOI.pdf>

11. Anexos

Anexo 1 Oficio de aprobación

 **UNL** Universidad Nacional de Loja | **POSGRADO** | **Maestría en Educación**

Huaquillas, 10 de mayo de 2023

Mgs. Deisy Armijos Armijos
RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO ATAHUALPA
Ciudad. -

De mi consideración:


Por medio de la presente reciba un cordial saludo, y a la vez desearle éxitos en las labores que usted desempeña.

Yo, **Angie Annabel Herrera Aldaz**, con cédula de identidad Nro:0706586773, estudiante de la **Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa**, me dirijo a usted para solicitarle me autorice la intervención con los estudiantes y docentes con la finalidad de realizar una encuesta a los docentes tutores para mi trabajo de titulación denominado **“Las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Atahualpa de la ciudad de Machala, en el período lectivo 2023-2024”**


Esperando contar con su colaboración le agradezco su amable atención y le expreso mis sentimientos de profunda consideración y estima.

Particular que me permito poner a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

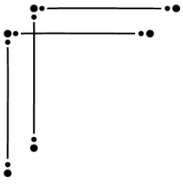


Angie Annabel Herrera Aldaz
Cedula: 0706586773
Teléfono: 0990843671
Correo Institucional: angie.herrera@unl.edu.ec

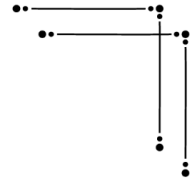


maestria.eoe@unl.edu.ec

Educamos para **Transformar**



Universidad
Nacional
de Loja



Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Maestría en Educación, con Mención en Orientación Educativa

PROPUESTA ALTERNATIVA

“Aplicando estrategias innovadoras para un divertido aprendizaje”

AUTORA:

Angie Annabel Herrera Aldaz

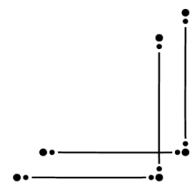
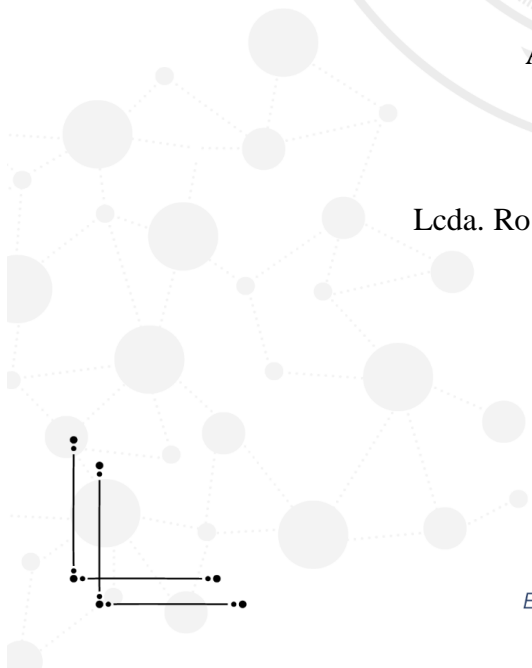
DIRECTORA:

Lcda. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mgs.

Loja – Ecuador

2023

Educamos para **Transformar**



1. Presentación

El uso de estrategias didácticas se ha convertido en un elemento fundamental para elevar el rendimiento académico al transformar el proceso educativo en una experiencia activa, participativa y significativa para los estudiantes. Estas estrategias se diseñan con enfoques pedagógicos innovadores y centrados en la evolución tecnológica contemporánea, pues se busca involucrar a los estudiantes de manera más profunda, adaptando los procesos de enseñanza según las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Algunas de estas metodologías incluyen el aprendizaje basado en problemas, que desafía a los estudiantes a resolver situaciones del mundo real mientras se fomenta el desarrollo de habilidades y herramientas que contribuyan a la toma de decisiones; el aprendizaje cooperativo, que promueve la socialización, interacción y el trabajo en equipo. Finalmente, la enseñanza flipped classroom, que optimiza el tiempo en clase para discusiones y aplicaciones prácticas, es decir, se implementa un modelo de enseñanza fundamentado en debates y actividades prácticas. (Tena, Navas, & Fuster, 2021)

De igual forma, se recurre al uso de estrategias como la metacognición, el aprendizaje autodirigido y la integración de la tecnología educativa permiten a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, desarrollar habilidades de investigación y aprovechar recursos interactivos. En cuanto al uso de nuevas tecnologías, se plantea la expansión de metodologías centradas en la gamificación, debido a su alta compatibilidad con las herramientas digitales y las clases online o a distancia.

También resulta importante la contextualización de los conceptos en situaciones de la vida real, junto con una evaluación formativa y diversidad de métodos de enseñanza, enriquecen la comprensión y el dominio de los contenidos. Asimismo, el enfoque en la adaptación a la diversidad garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. En conjunto, estas estrategias cultivan un entorno educativo enriquecedor que empodera a los estudiantes a asumir un papel activo en su aprendizaje y a desarrollar habilidades cruciales para un éxito académico duradero.

2. Justificación

La educación es un proceso vital que permite el desarrollo académico y social de los individuos, este proceso va cambiando y se adapta al entorno a medida que el tiempo transcurre, lo que ha reflejado una reforma radical en los métodos de enseñanza y aprendizaje a medida que se realizan nuevos descubrimientos, se refutan y comprueban teorías o a su vez, mientras las nuevas tecnologías originan nuevas necesidades para los estudiantes.

Dentro del formato de educación presencial y online, el uso de refuerzos académicos y estrategias didácticas que permitan el mejoramiento del rendimiento académico es un punto clave al momento de brindar una educación de calidad y completa. Esas estrategias se centran en actividades llamativas y complementarias que permita recuperar y reforzar conocimientos complejos o que representen una dificultad significativa en los estudiantes, para lo cual se puede recurrir al uso de talleres específicos o actividades de gamificación que redirecciones la atención de los alumnos en el refuerzo académico. (Celi, Sanchez, Quilca, & Paladines , 2021)

La presente propuesta está dirigida hacia los estudiantes de segundo curso de BGU pertenecientes al Colegio de Bachillerato “Atahualpa” de la ciudad de Machala, durante el periodo académico 2023 – 2024, considerando la presencia de dificultad en el aprendizaje y problemas con el rendimiento académico de la población señalada, buscando brindar una solución a dicha problemática, se plantea el diseño de un manual de actividades de refuerzo académico titulado “Aplicando estrategias innovadoras para un divertido aprendizaje” en asignaturas como: Biología, Lengua y Literatura, Matemática, Emprendimiento y Gestión.

El diseño de actividades de refuerzo académico se fundamenta en el uso de plataformas digitales que permitan una mayor participación de los estudiantes mediante el uso de nuevas tecnologías y sus respectivas aplicaciones, buscando dirigir tareas mucho más entretenidas y llamativas que consigan beneficiar a los estudiantes en las áreas donde se presentan mayores dificultades.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Diseñar un manual de actividades compuestas por estrategias didácticas en plataformas virtuales que permitan mejorar el rendimiento académico.

3.2. Objetivos Específicos

- Formular actividades específicas de refuerzo en las áreas de Biología, Matemática, Lengua y Literatura y Emprendimiento y Gestión.
- Emplear plataformas digitales que permitan una mayor participación por parte de los estudiantes.
- Centrar las actividades de refuerzo en una metodología de gamificación mediante el uso de tecnologías virtuales.

4. Contenido

La información detallada y utilizada para realizar las actividades de refuerzo se sustenta en las mallas curriculares pertinentes a los conocimientos específicos para los estudiantes del segundo año de bachillerato pertenecientes al modelo educativo de la Republica del Ecuador, centrando cada actividad en temas educativos que presentan una mayor dificultad en su aprendizaje y entendimiento.

Cada taller está diseñado para su ejecución en plataformas digitales compatibles con una metodología de gamificación, tales como: ¡Kahoot!, Gartic Phone y Google forms, en las cuales se pueden diseñar actividades académicas de refuerzo con un modelo gamificado, que permite atraer el foco atencional y la participación de los estudiantes empujando un método de enseñanza más dinámico.

Contenidos principales

Aparatos: Red de órganos relacionados que desempeñan una función biológica conjunta en el organismo.

Sistemas: Red de estructuras biológicas interconectadas que desempeñan roles específicos en el funcionamiento del cuerpo humano.

Célula: La unidad elemental de la vida y la estructura más pequeña con función en los seres vivos.

Célula eucariota: Clase de célula que contiene núcleo claramente definido y estructuras membranosas en su interior.

Célula procariota: Clase de célula que no posee un núcleo bien definido ni estructuras internas rodeadas de membranas.

ADN: Molécula conocida como ácido desoxirribonucleico que alberga la información genética en los organismos vivos.

ARN: Molécula denominada ácido ribonucleico que desempeña un papel esencial en la creación de proteínas y en la transferencia de información genética.

La generación decapitada: Se refiere a un grupo de escritores ecuatorianos que emergió en la década de 1920 y 1930. Esta generación adoptó una postura crítica y de ruptura con respecto a las tradiciones literarias y culturales del Ecuador de ese momento

Lenguaje connotativo: Utilización de términos que evocan emociones, connotaciones subjetivas o simbolismo, trascendiendo su significado básico y literal.

Lenguaje Denotativo: Utilización de términos y frases en una forma directa y objetiva con el fin de comunicar un significado concreto y exacto.

Dramatización: Puesta en escena de una narrativa o situación a través de la interpretación de actores en un escenario teatral.

Funciones: Relaciones entre variables numéricas que asignan valores de entrada a valores de salida siguiendo reglas específicas.

Logaritmos: Los logaritmos son exponentes que revelan la potencia a la que se debe elevar una base para obtener un valor específico.

Sucesiones aritméticas: Series de números en las que la distancia entre términos consecutivos es uniforme en cada paso.

Organización: Establecimiento y arreglo de componentes dentro de una entidad o sistema con el propósito de alcanzar una meta o función particular.

Administración: Conjunto de etapas que incluyen la planificación, estructuración, guía y supervisión de recursos y tareas con el fin de alcanzar metas dentro de una organización.

Responsabilidad tributaria: Deber jurídico y económico de acatar las normas tributarias y cumplir con el pago de los impuestos exigidos por la ley.

Idea de emprendimiento: Concepción o plan novedoso que tiene potencial para transformarse en una empresa prospera al resolver una demanda o desafío particular en el mercado.

5. Metodología

Se emplea una metodología mixta, contemplando aspectos cualitativos y cuantitativos direccionados a la medición del rendimiento académico y ejecución de actividades, así como también, se busca identificar y reforzar aspectos cualitativos donde se encuentren dificultades de comprensión en cada tema perteneciente a la malla curricular. (Torres, 2019)

Así también, se recurre a una metodología de gamificación para el diseño de actividades, utilizando aspectos del juego en la elaboración de tareas con estrategias didácticas, con la finalidad de brindar actividades lúdicas y entretenidas al mismo tiempo que se cumple con el refuerzo de conocimientos y el mejoramiento del rendimiento académico. (Coello & Gavilanes, 2019)

6. Operacionalización

Matriz Operativa					
N°	CONTENIDOS	AREA	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS POR ALCANZAR
1	Aparatos y sistemas	Biología	Explicación teórica, cuestionarios digitales, debate	Kahoot, diapositivas y Gartic phone	Ayudar a los estudiantes a reconocer e identificar los principales sistemas y aparatos del organismo humano y sus diferentes componentes.
2	Las células	Biología	Explicación teórica, cuestionarios digitales, debate	Kahoot, diapositivas y Gartic phone	Reconocer los diferentes tipos de células y las partes que componen a cada una
3	ARN y ADN	Biología	Elaboración de maqueta	Material didáctico	Identificar la estructura del ADN y del ARN, fomentar las capacidades observación y de replicación
4	Generación decapitada	Lengua y Literatura	Foro oral, reconocimiento de autores y obras, análisis de material audiovisual	Video, diapositivas, Gartic Phone	Conocer las principales características de la generación decapitada, sus principales autores y sus respectivas obras simbólicas

5	Lenguaje Connotativo y denotativo	Lengua y Literatura	Significado de refranes, debate, juego competitivo	Google Forms, diapositivas	Reconocer el significado objetivo y subjetivo que se le puede otorgar a las palabras o imágenes
6	Obras literarias	Lengua y Literatura	Lectura, expresión lingüística, dramatización	textos impresos a elección personal	Reconocer los elementos principales de una obra y desarrollar una breve dramatización
7	Taller acumulativo	Matemáticas	Repaso y cuestionarios sobre funciones, logaritmos y sucesiones	Kahoot!, diapositivas	Repasar y consolidar los conocimientos pertinentes al primer Quimestre en el área de matemáticas.
8	Repaso general	Matemáticas	Repaso de conceptos básicos	Diapositivas y gráficos	Reforzar y concretar los aspectos teóricos estudiados durante el nivel completo
9	Funciones	Matemáticas	Reconocimiento de funciones, formulación de ejercicios	Pizarrón, gráficos impresos	Reconocer las diferentes funciones en relación con su gráfica
10	Conceptos básicos	Emprendimiento y gestión	Explicación teórica, cuestionario gamificado, lluvia de ideas	Diapositivas, Google Forms	Reconocer los conceptos básicos que rigen a la gestión de emprendimientos y como se relacionan con la organización de empresas o negocios

11	Aspectos fundamentales del emprendimiento	Emprendimiento y gestión	Cuestionario gamificado, explicación teórica sobre los aspectos fundamentales	Diapositivas, Kahoot	Reconocer los aspectos fundamentales que se deben considerar para crear un nuevo emprendimiento
12	Idea de negocio	Emprendimiento y gestión	Elección, elaboración, planificación y exposición de una idea de emprendimiento	Materiales referentes al negocio, plan de negocio	Poner en práctica los conocimientos relevantes sobre la planificación y organización de un emprendimiento

7. Planificaciones

7.1. Planificaciones de Biología

Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Biología	Duración: 60 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	Aparatos y sistemas del cuerpo humano	
Objetivo	Ayudar a los estudiantes a reconocer e identificar los principales sistemas y aparatos del organismo humano y sus diferentes componentes.	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Reconocimiento grafico de los órganos que componen los diferentes sistemas del cuerpo humano. Los estudiantes deben dibujar y nombrar órganos de los aparatos y sistemas pertenecientes al cuerpo humano que conozcan o recuerden.</p> <p>Actividad explicativa Explicación sobre los diferentes sistemas que componen el cuerpo humano, sus función general y los órganos que conforman a cada uno.</p> <p>Actividad practica Los estudiantes deben responder una serie de preguntas sobre los nombres y funciones de los aparatos y sistemas del cuerpo humano</p> <p>Actividad de aplicación Ejecución de un breve debate en el cual los estudiantes opinaran sobre cuál es el sistema o aparato más complejo del cuerpo humano y cual representa una mayor dificultad en su aprendizaje.</p>	<p>Plataforma Gartic Phone en modo de juego “normal” o “multitud”</p> <p>Diapositivas y gráficos sobre los sistemas orgánicos y sus órganos.</p> <p>Kahoot! https://create.kahoot.it/details/246cf763-465b-41e8-b4ea-ea0a8222e7a1</p> <p>Zoom</p>	<p>https://garticphone.com/es</p> <p>Preguntas durante y después del proceso explicativo</p> <p>Resolución correcta de las preguntas</p> <p>Participación adecuada en el foro de debate</p>

Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Biología	Duración: 120 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	La célula	
Objetivo	Reconocer los diferentes tipos de células y las partes que componen a cada una	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Reconocimiento grafico de las células. Los estudiantes deben dibujar y nombrar una célula (eucariota o procariota) únicamente usando su memoria.</p> <p>Actividad explicativa Explicación sobre las células, su división y las partes que componen a cada una</p> <p>Actividad practica Los estudiantes deben responder una serie de preguntas sobre la célula y sus partes.</p> <p>Actividad de aplicación Los estudiantes participaran en un foro oral, reconociendo las semejanzas y diferencias entre la célula procariota y eucariota</p>	<p>Plataforma Gartic Phone en modo de juego “normal” o “multitud”</p> <p>Diapositivas y gráficos sobre las celulas</p> <p>Plataforma Gartic Phone en modo de juego “normal” o “multitud”</p> <p>Zoom</p>	<p>https://garticphone.com/es</p> <p>Preguntas durante y después del proceso explicativo</p> <p>Resolución correcta de las preguntas</p> <p>Participación adecuada en el foro de debate</p>

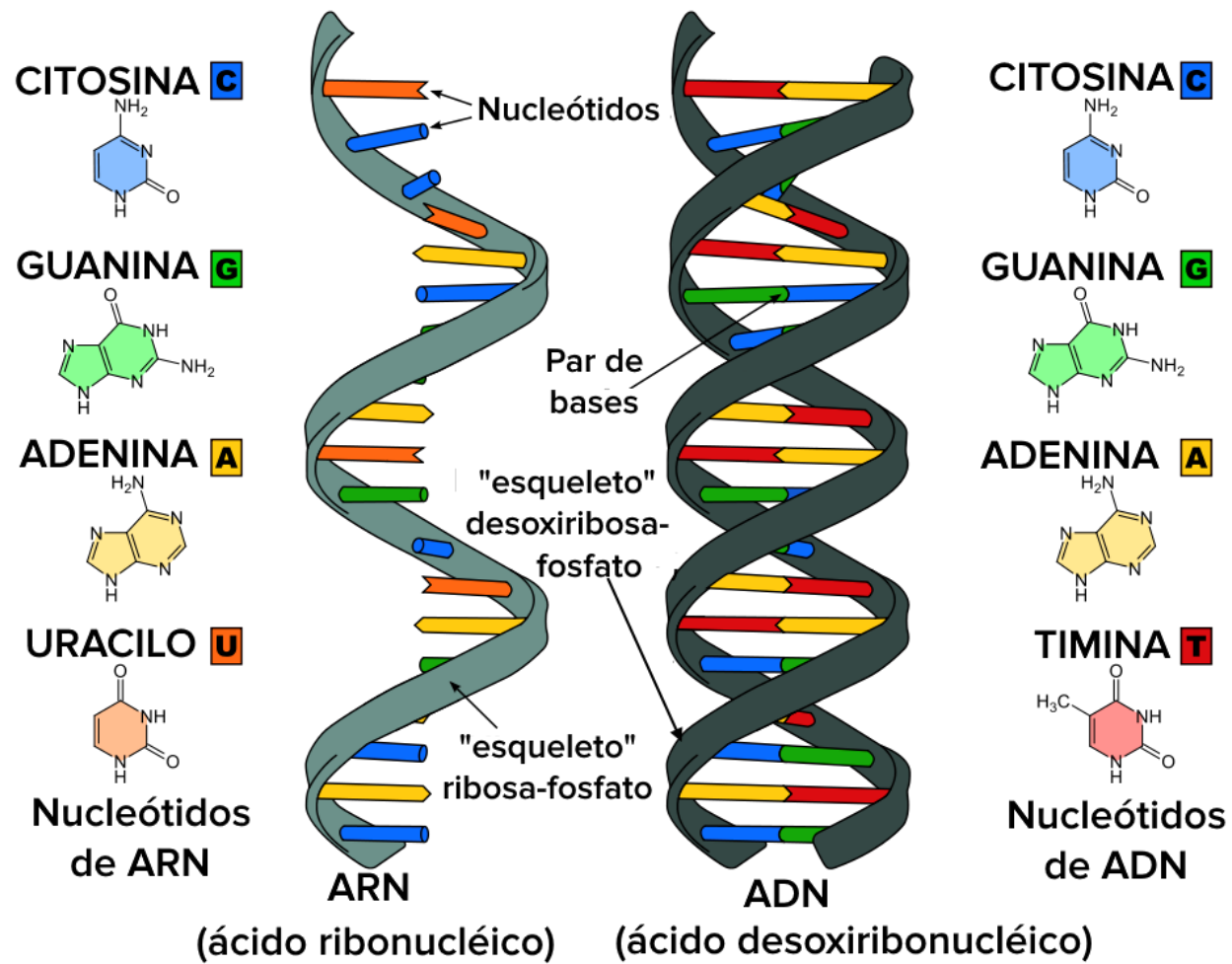


Imagen de referencia

Fuente: (Khan Academy, 2023)

Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Biología	Duración: 120 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	ADN y ARN	
Objetivo	Identificar la estructura del ADN y del ARN, fomentar las capacidades observarías y de replicación	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Foro abierto, los estudiantes opinaran sobre el tema ADN y ARN, proponiendo conceptos aproximados según su experiencia y lecturas relacionadas</p> <p>Actividad explicativa Explicación sobre el ADN y ARN, definición de sus estructuras, funciones y partes</p> <p>Actividad practica El curso se dividirá en dos grupos, el grupo A corresponde al ADN y el grupo B al ARN, cada grupo contará con 60 minutos para realizar una maqueta sencilla sobre el tema asignado usando la imagen como referencia.</p> <p>Actividad de aplicación Foro de debate, cada grupo comentara y resaltara las principales diferencias que encontraron al realizar la maqueta</p>	<p>Diapositivas y gráficos sobre ADN y ARN</p> <p>Base de espuma blanca</p> <p>Palillos</p> <p>Limpiapipas</p> <p>Palos de helado</p> <p>Silicon o pegamento</p> <p>Pompones de colores</p>	<p>Preguntas durante y después del proceso explicativo</p> <p>Participación en la actividad manual y practica</p> <p>Participación adecuada en el foro de debate</p>

7.2. Planificaciones de Lengua y Literatura.

Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Lengua y Literatura	Duración: 90 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	La Generación decapitada	
Objetivo	Conocer las principales características de la generación decapitada, sus principales autores y sus respectivas obras simbólicas	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Introducción sobre la generación decapitada mediante la observación de un corto video de YouTube</p> <p>Actividad explicativa Explicación sobre el significado de "la generación decapitada", breves repaso a las biografías de los principales autores y sus respectivas obras significativas</p> <p>Actividad practica Los estudiantes deben participar en una actividad dinámica, que consiste en escribir el nombre de uno de los autores en la plataformas de Gartic Phone, seguidamente según el autor asignado debe dibujar un elemento característico que describa a su obra más representativa</p> <p>Actividad de aplicación Los estudiantes participaran en un foro oral sobre las principales características que definieron a la generación decapitada</p>	<p>¿Qué poetas integraban la Generación Decapitada? (Min 3:12 a 3:48)</p> <p>Diapositivas y gráficos sobre la generación decapitad</p> <p>Gartic Phone</p> <p>Zoom</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7BrZEXbSuLs</p> <p>Preguntas durante y después del proceso explicativo</p> <p>https://garticphone.com/es</p> <p>Participación adecuada en el foro de debate</p>

Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Lengua y Literatura	Duración: 90 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	Lenguaje Connotativo y denotativo	
Objetivo	Reconocer el significado objetivo y subjetivo que se le puede otorgar a las palabras o imágenes	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Actividad de caldeamiento, en orden los estudiantes deben decir un refrán, mientras sus compañeros tratan de explicar lo que dicho refrán significa</p> <p>Actividad explicativa Explicación sobre la diferencia del lenguaje denotativo y connotativo, utilización de ejemplos prácticos</p> <p>Actividad practica Los estudiantes ingresaran al respectivo enlace y contestaran una serie de preguntas sobre las diferencias y utilización del lenguaje connotativo y denotativo</p> <p>Actividad de aplicación El salón será dividido en dos grupos, el grupo A debe buscar o formular oraciones que contengan lenguaje connotativo, mientras que el grupo B debe explicar la oración mediante lenguaje denotativo</p>	<p>Zoom</p> <p>Diapositivas y gráficos sobre el lenguaje connotativo y denotativo</p> <p>Google Forms https://forms.gle/nx7GJb3RPiE9Z3tZA</p> <p>Zoom</p>	<p>Corroborar que el estudiante participe en la actividad</p> <p>Preguntas durante y después del proceso explicativo</p> <p>Resolución correcta de las preguntas</p> <p>Participación adecuada en la actividad grupal</p>

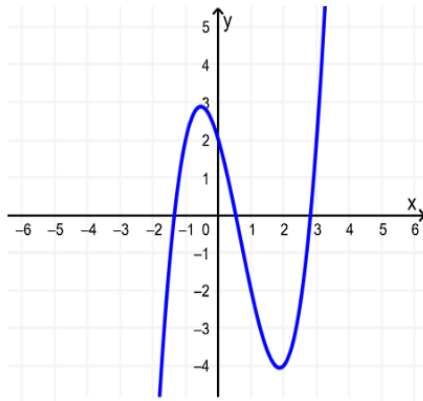
Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Lengua y Literatura	Duración: 120 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	Expresión de lenguaje y dramatización	
Objetivo	Reconocer los elementos principales de una obra y desarrollar una breve dramatización	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Foro abierto, los estudiantes comentaran sobre libros o películas de su preferencia, reconociendo diferentes géneros.</p> <p>Actividad explicativa El docente separara en grupos de 5 estudiantes al curso y asignara un libro o película a cada grupo</p> <p>Actividad practica Los estudiantes deben resumir la obra asignada y reconocer escenarios, elementos y personajes, seguidamente deben preparar y adaptar una breve dramatización utilizando los elementos relevantes de dicha obra</p> <p>Actividad de aplicación Al final de cada participación los demás estudiantes deben presentar un comentario crítico y constructivo sobre la dramatización</p>	Zoom	<p>Corroborar que el estudiante participe en la actividad</p> <p>Preguntas después de la intervención de cada grupo</p> <p>Participación adecuada en la actividad grupal</p>

7.3. Planificaciones de Matemáticas

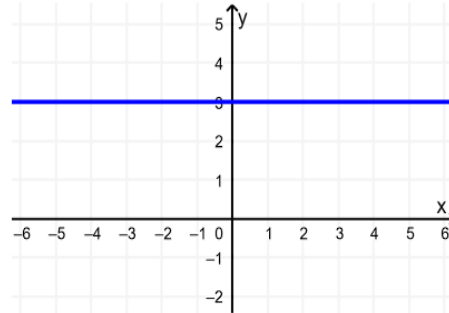
Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Matemáticas	Duración: 120 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	Taller acumulativo del primer quimestre	
Objetivo	Repasar y consolidar los conocimientos pertinentes al primer Quimestre en el área de matemáticas.	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Foro participativo abierto, donde los estudiantes identificaran los temas que les presentaron una mayor dificultad durante el desarrollo del primer quimestre</p> <p>Actividad explicativa Explicación sobre funciones, logaritmos y sucesiones aritméticas</p> <p>Actividad practica Los estudiantes deben participar una actividad diseñada en Kahoot, respondiendo correctamente las preguntas recopiladas y los ejercicios propuestos sobre funciones, sucesiones y logaritmos</p> <p>Actividad de aplicación Los estudiantes deben dar un resumen oral sobre uno de los tres temas repasados en las actividades</p>	<p>Zoom</p> <p>Diapositivas y gráficos</p> <p>Kahoot!</p> <p>Zoom</p>	<p>Participación adecuada durante el foro introductorio</p> <p>Preguntas durante y después del proceso explicativo</p> <p>https://create.kahoot.it/details/0308e017-1100-4662-9e44-39f5e17b50ad</p> <p>Participación adecuada en el foro de retroalimentación</p>

Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Matemáticas	Duración: 120 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	Repaso general	
Objetivo	Reforzar y concretar los aspectos teóricos estudiados durante el nivel completo	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Los estudiantes comentaran un tema sobre la asignatura que presento algún grado de dificultad en su aprendizaje, los demás compañeros deben explicar con sus palabras como entendieron dicho tema</p> <p>Actividad explicativa Explicación general sobre los conceptos básicos de la asignatura de matemáticas de 2do BGU</p> <p>Actividad practica Los estudiantes ingresaran al respectivo enlace y contestar correctamente las preguntas relacionadas con teoría y alcanzar el máximo puntaje posible</p> <p>Actividad de aplicación Los estudiantes deben mencionar un concepto referente a los temas repasados durante la actividad</p>	<p>zoom</p> <p>Diapositivas y gráficos</p> <p>Kahoot!</p> <p>Zoom</p>	<p>Corroborar que el estudiante participe en la actividad</p> <p>Preguntas durante y después del proceso explicativo</p> <p>https://create.kahoot.it/details/875a1601-98e9-4458-90df-a9c6a79e8afb</p> <p>Participación adecuada en la actividad grupal</p>

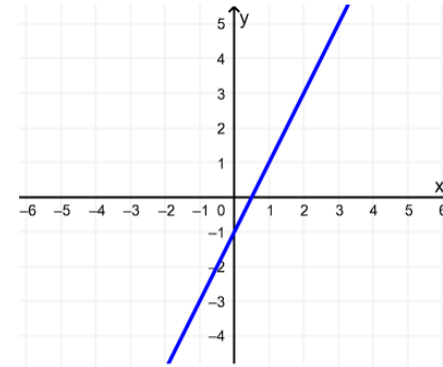
Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Matemáticas	Duración: 60 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	Funciones	
Objetivo	Reconocer las diferentes funciones en relación con su grafica	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional El docente dividirá al salón en 6 grupos y les asignará un gráfico a cada uno</p> <p>Actividad explicativa Repaso general sobre las funciones</p> <p>Actividad practica Mediante el grafico los estudiantes deben reconocer a que función pertenece y formular un ejercicio del mismo tipo, posteriormente, deben resolver dicho ejercicio para toda la clase y explicar las principales características de esa función</p> <p>Actividad de aplicación Los estudiantes de otros grupos deben participar en la elaboración del grafico del grupo expositor de manera aleatoria</p>	<p>zoom</p> <p>pizarrón o pantalla digital</p>	<p>Corroborar que el estudiante participe en la actividad</p> <p>Preguntas durante y después del proceso explicativo</p> <p>Resolución correcta del ejercicio planteado</p> <p>Participación adecuada en la actividad grupal</p>



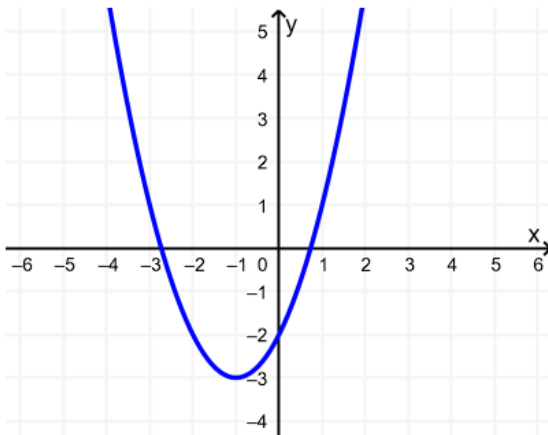
$$f(x) = x^3 - 2x^2 - 3x + 2$$



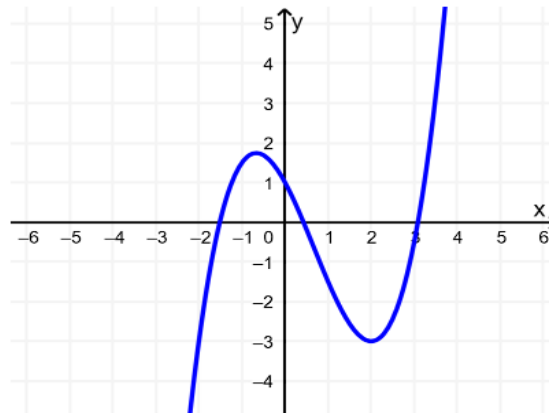
$$f(x) = 3$$



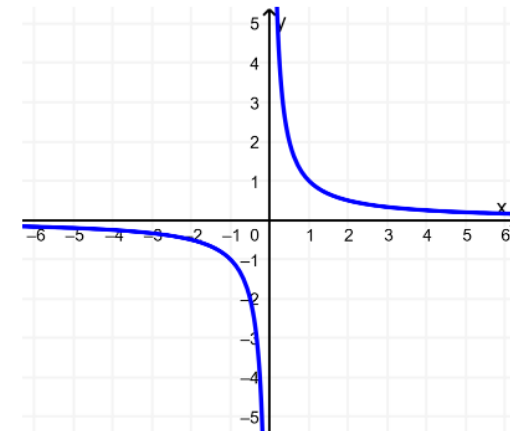
$$f(x) = 2x - 1$$



$$f(x) = x^2 + 2x - 2$$



$$f(x) = \frac{1}{2} x^3 - x^2 - 2x + 1$$



$$f(x) = \frac{x+1}{x^2+x}$$

7.4. Planificaciones de Emprendimiento y Gestión

Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Emprendimiento y Gestión	Duración: 90 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	Conceptos básicos y organización	
Objetivo	Reconocer los conceptos básicos que rigen a la gestión de emprendimientos y como se relacionan con la organización de empresas o negocios	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Lluvia de ideas, los estudiantes deben opinar cuales deberían ser los aspectos que deben considerar al momento de gestionar un emprendimiento</p> <p>Actividad explicativa Explicación sobre los conceptos básicos del emprendimiento como: administración, organización, planificación y la pirámide de Maslow</p> <p>Actividad practica Los estudiantes contestaran preguntas en un formato competitivo, tratando de conseguir el mayor puntaje respondiendo correctamente a las interrogantes formuladas</p> <p>Actividad de aplicación Lluvia de ideas, los estudiantes comentaran una idea de negocio que consideren podría ser una posible buena alternativa para generar ingresos considerando la teoría repasada</p>	<p>zoom</p> <p>Diapositivas y gráficos sobre los conceptos básicos del emprendimiento y su gestión</p> <p>Google forms</p> <p>Zoom</p>	<p>Participación adecuada en la actividad de introducción</p> <p>Preguntas durante y después del proceso explicativo</p> <p>https://forms.gle/JUF4iL3djzKURWvj6</p> <p>Participación adecuada en el foro de debate.</p>

Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Emprendimiento y Gestión	Duración: 90 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	Aspectos para considerar en la formación de un emprendimiento	
Objetivo	Reconocer los aspectos fundamentales que se deben considerar para crear un nuevo emprendimiento	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Actividad de resumen, los estudiantes recordaran los elementos fundamentales sobre la organización y administración de emprendimientos</p> <p>Actividad explicativa Explicación sobre los elementos fundamentales que se deben considerar para comenzar un emprendimiento, análisis de los factores económicos y poblacionales.</p> <p>Actividad practica Los estudiantes ingresaran al respectivo enlace y contestaran una serie de preguntas sobre los elementos financieros, activos, pasivos y conceptos fundamentales para el crecimiento de un emprendimiento.</p> <p>Actividad de aplicación Los estudiantes formaran grupos y planificaran una posible idea de emprendimiento, considerando los elementos vistos durante las actividades.</p>	<p>zoom</p> <p>Diapositivas y gráficos sobre los componentes tributarios y consideraciones financieras para la apertura de un emprendimiento</p> <p>Kahoot!</p> <p>https://create.kahoot.it/details/cb9e37d2-9555-4e70-a3e3-c39b19b0e48e</p> <p>Zoom</p>	<p>Corroborar que el estudiante participe en la actividad</p> <p>Preguntas durante y después del proceso explicativo</p> <p>Resolución correcta de las preguntas</p> <p>Participación adecuada en la actividad grupal</p>

Planificación de actividades didácticas		
Asignatura	Emprendimiento y Gestión	Duración: 90 Minutos
Nivel	2DO BGU	
Tema	Ejercicio practico	
Objetivo	Poner en práctica los conocimientos relevantes sobre la planificación y organización de un emprendimiento	
Actividades	Materiales	Instrumentos de Evaluación
<p>Actividad motivacional Lluvia de ideas, los estudiantes deben participar nombrando ideas de negocio que consideran que representan una inversión segura en la creación de negocios</p> <p>Actividad practica Los estudiantes formaran grupos de 5 personas, cada grupo debe planificar una idea de negocio viable y demostrable, reconociendo y utilizando los conceptos básicos de la asignatura, costos de producción y p.v.p, asi como también, realizar un listado de ingresos y materiales necesarios.</p> <p>Actividad de aplicación Los estudiantes deben exponer su idea de negocio, la planificación y el producto ante sus compañeros de clase</p>	<p>Materiales respectivos según cada grupo y su planificación de negocio</p> <p>Zoom</p>	<p>Corroborar que el estudiante participe en la actividad</p> <p>Preguntas específicas de los estudiantes en relación a la exposición de cada grupo</p> <p>Participación adecuada en la actividad grupal</p>

8. Evaluación

La presente propuesta mantiene fundamentos pedagógicos específicos. Dirigidos el reforzamiento y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 2do Curso BGU del Colegio de Bachillerato “Atahualpa” de la ciudad de Machala, en las áreas de Biología, Lengua y Literatura, Matemáticas y Emprendimiento y Gestión, presentando un copilado de actividades que buscan generar conocimientos claros sobre temas que representan un nivel de complejidad alto, enfocándose en actividades prácticas y gamificadas que atraigan el foco atencional de los estudiantes y los motiven a participar, adicionalmente, esta propuesta busca valorar las actitudes, comprometimiento, participación y preparación por parte de los estudiantes hacia la ejecución y cumplimiento de actividades de mejoramiento académico.

9. Rúbrica

9.1. Rúbrica de evaluación

Parámetros	2.5	2	1.5	1
Organización	Organización precisa y estructurada, contempla todos los parámetros de la actividad	Organización estructurada, cumple con los requerimientos básicos de la actividad	La organización, no es completa, requiere de comprobación por terceros	Organización incompleta, no cubre los requerimientos de la actividad
Actitud - participación	Siempre participa en la actividad, mantiene una actitud positiva	Participa regularmente en la actividad	Ocasionalmente participa, tiene una mala actitud al participar en la actividad	Irregularmente participa, denota actitudes negativas en la actividad
Preparación - planificación	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase	Denota la ausencia de ciertos materiales de trabajo	No cuenta con los materiales necesarios para cumplir con la actividad
Enfoque en el Trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer.	La mayor parte del tiempo mantiene el foco atencional en la actividad planteada	Ocasionalmente pierde el foco atencional sobre la actividad	Regularmente mantiene un foco atencional disperso, se le complica terminar la actividad

9.2.Registro de calificaciones de los estudiantes

Registro de calificaciones de los estudiantes						
N°	Apellidos y Nombres	Asignatura	9.00 - 10.00 (Domina los aprendizajes)	7.00- 8.99 (Alcanza los aprendizajes)	4.01-6.99 (Próximo a alcanzar)	Menor o igual a 4 (No alcanza los aprendizajes)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

10. Bibliografía

- Celi, S., Sanchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 826-842.
- Coello, L., & Gavilanes, B. (2019). La gamificación del proceso de enseñanza aprendizaje significativo. (*Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*).
- Tena, M., Navas, M., & Fuster, M. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Torres, R. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexicana: Ciudad de Mexico.

Anexo 3 Instrumento para diagnóstico

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “ATAHUALPA”		
Asignatura:		Fecha:
Objetivo	Recabar información sobre las Estrategias Didácticas y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.	
Instrucciones	Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta. Al ser anónima la encuesta responda con toda libertad y sinceridad.	
1. ¿Aplica usted estrategias didácticas en proceso educativo con sus estudiantes dentro del aula?		
a) Muy Frecuentemente () b) Frecuentemente () c) Ocasionalmente () d) Raramente () e) Nunca ()		
2. ¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted con sus estudiantes del plantel?		
a) Técnicas Auditivas () b) Técnicas Audiovisuales () c) Técnicas Visuales () d) Técnicas Vivenciales ()		
3. ¿Considera que la utilización de las estrategias didácticas anteriormente citadas permite el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución?		
a) Totalmente de acuerdo () b) De acuerdo () c) Indeciso () d) En desacuerdo ()		

e) Totalmente en desacuerdo ()
4. ¿Cree usted que la utilización de las estrategias didácticas dentro del proceso educativo fomenta la participación activa de los estudiantes de la institución?
a) Totalmente de acuerdo ()
b) De acuerdo ()
c) Indeciso ()
d) En desacuerdo ()
e) Totalmente en desacuerdo ()
5. ¿Permite al estudiante desarrollar su creatividad dentro de la construcción del conocimiento empleando estrategias didácticas?
a) Siempre ()
b) Casi siempre ()
c) Frecuentemente ()
d) A veces ()
e) Nunca ()
6. ¿Considera que el Proceso Enseñanza-aprendizaje de la institución es el adecuado para los estudiantes?
a) Totalmente de acuerdo ()
b) De acuerdo ()
c) Indeciso ()
d) En desacuerdo ()
e) Totalmente en desacuerdo ()
7. ¿Estaría dispuesto/a capacitarse en áreas relacionadas a estrategias didácticas del aprendizaje?
a) Siempre ()
b) Casi siempre ()
c) Frecuentemente ()

d) A veces ()

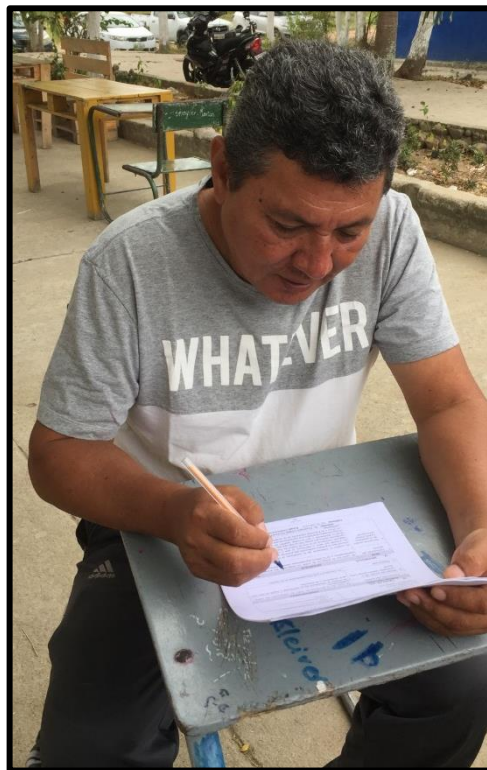
e) Nunca ()

Gracias por confiar en nosotros

Valoramos tu privacidad y no mencionaremos la información personal a terceros.

Anexo 4 Imágenes/fotografías

Aplicación de la encuesta a Docentes del Colegio de Bachillerato Atahualpa



Anexo 5 Certificación de traducción

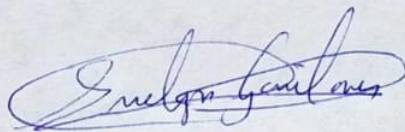
Certificado de Traducción de Inglés

Ambato, 31 de agosto del 2023

Yo **Evelyn Michelle Gavilanes Solis**, con cedula de identidad **1804854352**, con el título de **“Licenciada en ciencias de la Educación mención Inglés”**, otorgado por la Universidad Técnica de Ambato, con código de registros 1010-2021-2269424 en la SENECYT; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: que he traducido y aprobado el resumen del trabajo de investigación cuyo tema se titula: **Las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Atahualpa de la ciudad de Machala, en el periodo lectivo 2023-2024**, cuya autoría es de la estudiante **Angie Annabel Herrera Aldaz**, con cedula de identidad Nro. **0706586773**, aspirante al título de **Magister en Educación con mención en Orientación Educativa**.

El apartado del abstract es una traducción textual del resumen aprobado en español.

Particularmente que comunico en honor a la verdad para fines académicos pertinentes, facultando al portador del presente documento, hacer uso legal pertinente.



ATENTAMENTE

Lic. Evelyn Michelle Gavilanes Solis

CI: 1804854352

Anexo 6 Certificación de antiplagio



Plagiarism report

Nuevo scan 2:24 AM

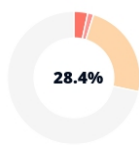
Scan details

Scan time:
September 1th, 2023 at 2:24 UTC

Total Pages:
41

Total Words:
10038

Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	3.4%	340
Minor Changes	1.4%	145
Paraphrased	23.5%	2362
Omitted Words	0%	0

AI Content Detection



Text coverage
● AI text
○ Human text

Plagiarism Results: (59)

🌐 **Estrategias y Medios Instruccionales UCV Oly RCO: ...** 5.4%
<http://eymiucv.blogspot.com/2014/09/definiciones-de-estrat...>
Estrategias y Medios Instruccionales UCV ...

🌐 **Jimmy Andrés Agila Mocha.pdf** 4.1%
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22056/...>
CLIENTE
PORTADA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE FÍSICO MATEMÁTICAS TÍTULO EL...

🌐 **Estrategias Referenciales para Mejorar la Educación...** 2.7%
<https://kabinetrakyat.com/es/estrategias-referenciales.html>
Menu 21.search ...