



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa

El rol de la familia, en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado cantón Loja año lectivo 2022-2023.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación con Mención en Orientación Educativa.

AUTOR:

Ing. John Paúl Urgilés González

DIRECTORA:

Lcda. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 23 de agosto de 2023

Lcda. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **El rol de la familia, en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado cantón Loja año lectivo 2022-2023.**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa**, de la autoría del estudiante **John Paúl Urgilés González**, con **cédula de identidad Nro. 1105913469**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Lcda. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **John Paúl Urgilés González**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1105913469

Fecha: 30 de agosto de 2023

Correo electrónico: john.urgiles@unl.edu.ec

Teléfono: 0969359031

Carta de autorización por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **John Paúl Urgilés González**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **El rol de la familia, en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado cantón Loja año lectivo 2022-2023.**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Con Mención en Orientación Educativa**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de agosto de dos mil veintitrés.

Firma:

Autor: John Paúl Urgilés González

Cédula: 1105913469

Dirección: Calles Leonardo Da Vinci y Teodoro Wolf

Correo electrónico: john.urgiles@unl.edu.ec

Teléfono: 0969359031

DATOS COMPLEMENTARIOS:

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN: Lcda. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa lo dedico primeramente a Dios por haberme brindado salud, sabiduría, fortaleza y la oportunidad de haberme inscrito a este programa para seguir adelante en mi preparación como profesional adquiriendo nuevos conocimientos, guiado por directivos y docentes con una trayectoria marcada en ámbitos educativos.

Expreso mi más sincero reconocimiento a mis padres, familiares y amigos, con este trabajo, retribuyo el amor, sacrificio y confianza depositados en mí, por ser los que han estado en el transcurso de mi formación académica, apoyándome tanto en lo económico como emocional, su constante motivación para superarme impulso mi deseo de seguir preparándome y alcanzar mis metas, y estar seguro de mi preparación profesional desenvolviéndome de manera correcta en mi vida profesional, pudiendo así estar preparado para nuevos retos si se presentaran a lo largo del tiempo.

Que este logro sea un testimonio de mi compromiso con la excelencia y el deseo de contribuir positivamente al campo educativo, siendo un sincero reconocimiento a quienes han sido parte esencial de mi formación y a quienes espero honrar con mis futuros logros.

John Paúl Urgilés González

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y distinguidos miembros del programa de posgrado, mi más profundo agradecimiento por la oportunidad de pertenecer y formarme en este prestigioso programa de maestría.

La calidad de los conocimientos impartidos por sus destacados docentes con sus conocimientos y experiencias fue fundamental para enriquecer mi formación académica y profesional, destacando siempre la importancia de la ética en todo momento.

Así mismo extendiendo mi gratitud de manera especial a mi directora de Trabajo de investigación la Lcda. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc. por su acompañamiento, paciencia y profesionalismo fue fundamental en cada paso de este proceso, al director de la Facultad y responsable del programa Efraín Fernando Muñoz Silva Mg. Sc., quién desde el inicio demostró un compromiso ejemplar, guiándome en cada etapa del proceso con sabiduría y entusiasmo, hasta instancias finales y así lograr exitosamente la culminación de este trabajo investigativo.

Por último, agradezco a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la sección matutina de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, a su rector Dr. William Armando Espinosa Ordoñez, y a todo el cuerpo docente y autoridades. Su colaboración y apertura al permitirme realizar este trabajo de investigación en su institución ha sido fundamental para el éxito de mi estudio.

John Paúl Urgilés González

Índice de contenidos

Portada	¡Error! Marcador no definido.
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1 Familia.....	7
4.1.1 <i>Definición</i>	7
4.1.2 <i>Tipos de familia</i>	9
4.1.3 <i>Rol de la familia en la orientación profesional</i>	11
4.2 Orientación profesional	14
4.2.1 <i>Definición</i>	14
4.2.2 <i>Objetivos de la orientación profesional</i>	14
4.2.3 <i>Funciones de la orientación profesional</i>	15
4.2.4 <i>Enfoques de la orientación profesional</i>	17
4.2.5 <i>Ejes centrales en el proceso de orientación profesional</i>	18
4.2.6 <i>Factores en la orientación profesional</i>	20
5. Metodología	23
6. Resultados	27
6.1 Aplicación de la encuesta exploratoria de conocimientos	27
6.2 Aplicación del test exploratorio de conocimientos	36
6.3 Desarrollo de una propuesta de intervención	43

7. Discusión	44
8. Conclusiones	46
9. Recomendaciones	47
10. Bibliografía	48
11. Anexos	53

Índice de tablas:

Tabla 1. Matriz modelo para ejecución de registros mensuales de actividades	62
Tabla 2. Matriz de registro general para calificación de indicadores de cumplimiento.....	63
Tabla 3. Matriz de operatividad de la propuesta alternativa resumida para su ejecución	64

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis del centro educativo	23
Figura 2. Diálogo familiar sobre planes de carrera tras el bachillerato	27
Figura 3. La influencia familiar en las decisiones de carrera	28
Figura 4. Actitud familiar hacia los planes de carrera	29
Figura 5. Impacto familiar en la elección de la carrera	30
Figura 6. Consideración de sugerencias y consejos.....	31
Figura 7. Conocimiento familiar sobre opciones de carrera y oportunidades laborales.....	32
Figura 8. Nivel de confianza en la elección de la carrera profesional	33
Figura 9. Orientación profesional en institución educativa	34
Figura 10. Influencia de la orientación profesional en la toma de decisiones educativas	35
Figura 11. Información y orientación profesional en su institución educativa.....	36
Figura 12. Conocimiento de opciones de carrera post-bachillerato.....	37
Figura 13. Investigación de opciones de carrera.....	37
Figura 14. Fuentes de información para opciones de carrera	38
Figura 15. Decisiones de elección de carrera	39
Figura 16. Análisis entre elección de carrera y habilidades e intereses personales.....	40
Figura 17. Influencia de las habilidades e intereses personales en la elección profesional....	40
Figura 18. Experiencia laboral relevante	41
Figura 19. Experiencia laboral previa.....	42

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio para la intervención en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado	53
Anexo 2. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia emitido por la directora.....	54
Anexo 3. Desarrollo de la propuesta alternativa.....	55
Anexo 4. Resultado del análisis de plagio al documento de investigación; Error! Marcador no definido.	
Anexo 5. Instrumento para la recopilación de datos.....	67

Anexo 6. Test: "Descubre tu trayectoria profesional: Explora tu destino laboral"	68
Anexo 7. Materiales previos a la intervención con los estudiantes.....	702
Anexo 8. Intervención por parte del maestrante en la aplicación de la encuesta y el test.....	72
Anexo 9. Finalización de la intervención con los estudiantes de tercero de bachillerato	73
Anexo 10. Certificación de traducción del resumen.....	74

1. Título

El rol de la familia, en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado cantón Loja año lectivo 2022-2023.

2. Resumen

El rol de la familia en la orientación profesional de los jóvenes es proporcionar apoyo, guía y recursos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su carrera. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia y la relación que tiene la familia en la elección de carreras universitarias por parte de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado cantón Loja año lectivo 2022-2023. Se empleó un enfoque mixto, utilizando un diseño no experimental con un alcance descriptivo, analítico y explicativo, se utilizó los métodos científico, analítico, descriptivo y correlacional. Del mismo modo, para la recopilación de datos se utilizó técnicas cuantitativas, como instrumento la encuesta aplicada a una población de 135 jóvenes de bachillerato sección matutina, obteniendo que el 93% se encontraba en un nivel muy bajo referente a información sobre el papel de la familia en la orientación profesional y solo el 7% tenían conocimiento no muy claro. Con el fin de abordar la problemática planteada, se aplicó el test guía denominado "Descubre tu trayectoria profesional: Explora tu destino laboral". Esta herramienta proporcionará orientación y apoyo a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su carrera universitaria futura, despertando su interés en las diversas opciones de carreras disponibles después de la finalización del bachillerato. A medida que aumente su conocimiento con el tiempo, se espera que les resulte más fácil tomar decisiones sobre su futuro. Como resultado, de estas ideas y sugerencias se llegó a la conclusión de que el rol de la familia en las decisiones que tomen los jóvenes influye positivamente respecto a su futuro académico y profesional, y a la mejora de los procesos de orientación vocacional.

Palabras clave: orientación profesional, rol de la familia, Tipos de familia, toma de decisiones

2.1 Abstract

The role of the family in career guidance for young people is to provide the support, guidance, and resources required to make informed career decisions. The objective of this research is determine the influence and relationship that the family has about the choice university major by high school students of Pio Jaramillo Alvarado in Loja 2022-2023. A mixed approach was used, using a non-experimental design with a descriptive, analytical and explanatory range, the scientific, analytical, descriptive and correlational methods were used. In the same way, for the data collection, quantitative techniques were used, as an instrument the survey applied to a population of 135 young people from high school in the morning section, obtaining that 93% were at a very low-level regarding information on the role professional family guidance and only 7% had an unclear knowledge. In order to address the problem raised, the guide test called "Discover your professional career: Explore your employment destiny" was applied. This tool will provide guidance and support for students for making decisions about their future college career, catching their interest in the different career options available after finishing high school. As their knowledge increases over time, it hopes that it will become easier for them to make decisions about their future. As a result, these ideas and suggestions concluded that the role of the family in the decisions that the young people had positively influences on their academic and professional future, and the improvement about vocational guidance processes.

***Keywords:** professional orientation, role of the family, types of family, decision making*

3. Introducción

La elección de una carrera profesional es una etapa crucial en la vida de cualquier individuo, ya que determina en gran medida su futuro desarrollo y satisfacción personal. A lo largo de la historia, se ha reconocido el papel fundamental que desempeña la familia en la orientación profesional de los jóvenes, siendo un factor influyente y determinante en sus decisiones vocacionales.

La familia, como núcleo primordial de la sociedad, cumple diversas funciones que van más allá de proveer las necesidades básicas de sus miembros. Entre estas funciones se destaca su participación en la formación y educación de sus hijos, incluyendo la orientación hacia una carrera profesional adecuada a sus intereses, destrezas y valores. La orientación profesional proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para explorar y comprender sus expectativas, habilidades y aptitudes, y así descubrir el camino que mejor se adapte a sus metas y aspiraciones.

Durante el proceso de la orientación profesional, la familia se convierte en un referente clave para los jóvenes, brindándoles apoyo emocional, información sobre las diferentes opciones profesionales y compartiendo sus propias experiencias laborales. Los padres, hermanos y otros miembros cercanos de la familia, a través de sus consejos, experiencias y valores transmitidos, ejercen una influencia significativa en la toma de decisiones vocacionales de los jóvenes.

No obstante, es importante reconocer que la dinámica familiar puede variar ampliamente en diferentes contextos culturales, sociales y económicos. Las expectativas familiares, las tradiciones y los roles de género pueden influir de manera considerable en las opciones profesionales consideradas aceptables o no deseables. En este sentido, el papel de la familia puede ser tanto un factor de apoyo y enriquecimiento como de limitación y presión en la orientación profesional de los jóvenes.

Verdugo et al. (2014) en un estudio realizado en México denominado influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente, evidenció que el ambiente en el que crece y se desarrolla el adolescente, moldeado por las interacciones familiares, puede influir en su capacidad para relacionarse con otros individuos, manejar conflictos y establecer vínculos saludables. Un clima familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta, el apoyo emocional y la cohesión, proporciona una base sólida para que el adolescente adquiera habilidades sociales y se integre de manera adecuada en la sociedad.

Así mismo, en Chile, Alcalay et al. (2005) en su investigación sobre la alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres, este tipo de programa proporcionó a los

padres información actualizada y herramientas prácticas para comprender y guiar adecuadamente a sus hijos en el proceso de elección de carrera y desarrollo profesional. Al brindarles recursos educativos, consejos de expertos y testimonios inspiradores, el programa fomenta una mayor participación de la familia en la toma de decisiones relacionadas con la orientación vocacional, lo que contribuyó a un enfoque más integral y personalizado en la formación y crecimiento de los jóvenes.

De igual manera, en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, se constató que los jóvenes de tercero de bachillerato no gozan de un acompañamiento adecuado referente al tema de orientación profesional. La falta de orientación adecuada puede tener consecuencias significativas para los estudiantes. Sin el apoyo y guía de sus familias, podrían enfrentar dificultades al elegir una carrera que se ajuste a sus propósitos y su perfil. Ya que la ausencia de la orientación profesional genera incertidumbre, frustración y ansiedad, ya que no tienen el respaldo ni el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas sobre su futuro.

La presente investigación tuvo la finalidad de analizar y aportar con información relevante sobre sí, el rol de la familia es de suma importancia en la orientación profesional de los estudiantes y la elección de carreras universitarias. La familia puede influir en la toma de decisiones al proporcionar apoyo emocional, información y orientación basada en sus propias experiencias y conocimientos. Además, la familia puede brindar recursos financieros y acceso a redes de contactos profesionales que pueden ser beneficiosos para los estudiantes durante su transición a la educación universitaria y el mundo laboral. Por lo mencionado anteriormente se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Es importante el rol de la familia en la orientación profesional de los estudiantes y la elección de carreras universitarias en el año 2022-2023?

Para responder a esta interrogante, se han establecido objetivos específicos planteados en este estudio y que se cumplieron en el desarrollo de la investigación fueron: establecer la influencia del rol de la familia en la elección de la carrera universitaria; identificar las aptitudes vocacionales de los estudiantes del tercer año de bachillerato; diseñar una propuesta alternativa en base al rol de la familia para la orientación profesional de los estudiantes de bachillerato.

En el presente estudio se encontró que la familia desempeña un papel crucial en la orientación profesional de los jóvenes al ofrecerles información y orientación. Los padres y otros miembros de la familia proporcionan consejos sobre carreras, oportunidades laborales y la importancia de la educación superior, lo que ayuda a los jóvenes a tomar decisiones informadas. La comunicación abierta y el diálogo entre padres e hijos son fundamentales, ya

que permiten a los jóvenes alinear su carrera con sus intereses y habilidades. Los modelos familiares exitosos también influyen en la elección profesional, brindando motivación y confianza a los jóvenes. Sin embargo, se identificaron desafíos como expectativas excesivas o inflexibles de los padres y un conocimiento limitado sobre sus opciones educativas y laborales. Esto dificulta brindar una orientación precisa.

4. Marco teórico

4.1 Familia

4.1.1 Definición

La familia es una institución social fundamental presente en todas las culturas y sociedades a nivel mundial. Aunque la definición de familia puede variar según la perspectiva cultural y la época histórica, en términos generales, la familia se define como un grupo de personas que viven juntas y están relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción.

La afirmación de que la familia es una institución social fundamental en todas las culturas y sociedades del mundo está respaldada por la evidencia antropológica y sociológica. La familia ha sido una unidad básica de organización social desde tiempos prehistóricos y ha evolucionado en diferentes formas a lo largo del tiempo y en diferentes culturas. Aunque la definición de familia puede variar según la perspectiva cultural y la época histórica, la mayoría de las sociedades definen la familia como un grupo de personas que están relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción.

La familia es fundamental porque proporciona un entorno seguro y estable para la crianza y el cuidado de los niños. La familia también es importante para la transmisión de valores culturales, tradiciones y normas sociales. Además, la familia es una fuente de apoyo emocional y económico para sus miembros, lo que es especialmente importante en momentos de crisis o dificultades.

La familia es un concepto complejo y multifacético que ha sido definido de diversas maneras por autores de diferentes disciplinas. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la familia se define como "un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, matrimonio o adopción, que viven juntas y comparten recursos y responsabilidades" (ONU, 2021).

Es importante tener en cuenta que la definición de la familia puede variar en función de la cultura, las tradiciones y las normas sociales. Sin embargo, la definición de la ONU proporciona una comprensión básica de lo que se entiende por familia en términos generales, y puede servir como base para entender la importancia de la familia en la sociedad.

El concepto de familia ha sido ampliamente estudiado y discutido en diferentes disciplinas, como la sociología, la psicología, la antropología y la educación, entre otras. En este marco teórico, se abordarán distintas definiciones de familia, así como también los diferentes tipos de familia existentes. Asimismo, se analizará el rol de la familia en la orientación profesional, en cuanto a su influencia en la elección de carrera de los jóvenes y las

prácticas educativas que pueden implementarse para fomentar la toma de decisiones informadas.

Se puede afirmar que el concepto de familia es un tema relevante y de interés para distintas disciplinas académicas, como la sociología, la psicología, la antropología y la educación. El artículo se enfocará en la exploración de las distintas definiciones de familia y los diversos tipos de familia existentes, lo que sugiere que la familia es un fenómeno complejo y diverso.

Además, se argumenta que la familia juega un papel importante en la orientación profesional de los jóvenes, influyendo en la elección de carrera y en las prácticas educativas que pueden fomentar una toma de decisiones informada. Este argumento sugiere que la familia no solo es importante en el ámbito social, sino también en la educación y el desarrollo profesional de las personas.

La familia puede ser definida como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por consanguinidad, adopción o matrimonio, que conviven en un mismo hogar y comparten recursos y responsabilidades (López, 2018). Según esta definición, la familia puede ser conformada por padres e hijos, abuelos y nietos, hermanos, tíos, primos, entre otros, y puede tener distintas estructuras y dinámicas, dependiendo de la cultura, la sociedad y las circunstancias de cada caso.

Existen diversas definiciones de familia, pero en general se puede entender como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por consanguinidad, afinidad o adopción, que conviven bajo un mismo techo y comparten recursos y responsabilidades (García, 2010).

Pero que en general, se puede entender como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco que conviven bajo el mismo techo y comparten recursos y responsabilidades. Estos lazos de parentesco pueden ser de diferentes tipos, ya sea por consanguinidad (relacionados por sangre), afinidad (relacionados por matrimonio o pareja) o adopción (relacionados legalmente).

Por lo tanto, se puede concluir que la familia es una institución social importante en la mayoría de las culturas, y que su definición puede variar dependiendo del contexto y la cultura. A pesar de las diferencias en la definición, lo que parece ser una constante es la idea de que la familia es un grupo de personas que comparten vínculos afectivos, económicos y sociales, y que tienen un compromiso mutuo de apoyo y cuidado.

4.1.2 Tipos de familia

La estructura familiar puede variar significativamente entre culturas y regiones del mundo. Es posible identificar distintos tipos de familias, cada una con sus propias características y dinámicas. A continuación, se mencionan y se explican a profundidad algunos tipos de estas estructuras familiares.

Familia nuclear: es la conformada por una pareja y sus hijos, en la que ambos progenitores tienen roles diferenciados.

En este tipo de familia, cada miembro tiene roles y responsabilidades diferenciadas, y se espera que los padres asuman el papel de líderes y proveedores, mientras que los hijos dependen de ellos para satisfacer sus necesidades básicas.

Familia monoparental: es aquella en la que uno de los progenitores, generalmente la madre, asume la responsabilidad de la crianza y el cuidado de los hijos.

Esta estructura familiar se caracteriza por tener a uno de los progenitores, que suele ser la madre, como la única persona responsable de la crianza y el cuidado de los hijos. Esto implica que este padre o madre soltero/a asume tanto el papel de proveedor económico como el de figura de autoridad y apoyo emocional para sus hijos. Es importante tener en cuenta que esta situación puede darse por diversas razones, como una separación, divorcio, viudez o decisión personal, y que cada caso es único y debe ser abordado de manera individual. Las familias monoparentales pueden ser muy diversas en cuanto a su composición, estructura y funcionamiento, pero todas comparten la particularidad de tener una sola persona a cargo de la crianza de los hijos.

Familia extendida: se refiere a la que incluye a miembros más allá de la unidad básica de padres e hijos, como abuelos, tíos, primos, entre otros.

La definición implica que la familia extendida está compuesta por parientes cercanos que comparten lazos sanguíneos o matrimoniales y que, aunque no forman parte de la unidad familiar nuclear, desempeñan un papel importante en la vida y las relaciones de los miembros de la familia.

La importancia de la familia extendida varía según la cultura y la región geográfica, pero en general, estos parientes ampliados suelen ser una fuente de apoyo emocional y financiero, cuidado infantil, y transmisión de tradiciones y valores familiares. A menudo, la familia extendida también se encarga de mantener lazos con parientes más lejanos, como tíos segundos y primos terceros.

Familia homoparental: es la conformada por dos progenitores del mismo sexo, que han adoptado o concebido hijos mediante técnicas de reproducción asistida.

Este modelo de familia ha surgido en las últimas décadas como resultado de la lucha por la igualdad y los derechos LGBT.

La adopción es una forma común en que las parejas homoparentales crean una familia. En algunos países, la adopción por parte de parejas del mismo sexo está permitida, mientras que en otros no lo está o se enfrenta a ciertas restricciones. En el caso de la concepción, las parejas homoparentales pueden recurrir a técnicas de reproducción asistida como la inseminación artificial o la fecundación in vitro.

A pesar de que la familia homoparental sigue siendo un tema controvertido en algunos lugares, cada vez más países están reconociendo legalmente este modelo de familia y otorgándoles los mismos derechos y protecciones que a las familias heterosexuales. En este sentido, se ha demostrado que la crianza de niños por parte de parejas del mismo sexo no tiene un impacto negativo en su desarrollo y bienestar.

Familia reconstituida: es la que se conforma cuando uno o ambos padres se vuelven a casar y tienen hijos de uniones anteriores.

La familia reconstituida se compone de los hijos biológicos de uno o ambos cónyuges, así como de los hijos que puedan tener juntos después de casarse nuevamente.

Este tipo de familia puede presentar algunos desafíos únicos, ya que los hijos de cada uno de los padres pueden tener diferentes edades, personalidades y necesidades. Sin embargo, también puede ser una oportunidad para que los niños aprendan a adaptarse a situaciones cambiantes y a convivir con personas nuevas, lo que puede fomentar su desarrollo emocional y social. Además, las familias reconstituidas pueden proporcionar un nuevo sentido de unidad y apoyo emocional para los miembros de la familia que han pasado por divorcios o pérdidas de seres queridos.

Familia de acogida: es aquella en la que se acoge a niños que no son hijos biológicos de los padres acogedores, pero que requieren de una familia temporal.

Esto implica que la familia de acogida es responsable de cuidar, proteger y brindar apoyo emocional y físico a los niños mientras están bajo su cuidado. A menudo, los niños que necesitan una familia de acogida han experimentado situaciones difíciles, como la pérdida de sus padres biológicos, el abuso o la negligencia, y necesitan un ambiente seguro y amoroso para sanar y desarrollarse adecuadamente.

Los padres de acogida trabajan con servicios sociales para ayudar en la reunificación con sus padres biológicos o en la adopción permanente, dependiendo de la situación. La familia de acogida es una alternativa a los hogares de grupo y los hogares temporales y puede

proporcionar una experiencia de vida significativa y gratificante tanto para los niños como para los padres de acogida.

4.1.3 Rol de la familia en la orientación profesional

La familia juega un papel importante en la orientación profesional de los jóvenes. Según Holland (1997), los padres son la principal influencia en la elección de carrera de los jóvenes, ya que a menudo les proporcionan información sobre las oportunidades laborales y las expectativas de carrera. Además, los padres también pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades necesarias para la vida laboral, como la capacidad de trabajar en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

La familia es el primer agente socializador de los individuos y, por tanto, influye de manera significativa en su identidad y en la elección de su carrera profesional (Super, 1957).

La familia puede actuar como facilitadora o inhibidora de las decisiones vocacionales de los jóvenes, dependiendo de la calidad de las relaciones intrafamiliares, el nivel educativo de los padres y otros factores (Lent, Brown, y Hackett, 2000).

Los padres y otros miembros de la familia pueden actuar como modelos y mentores en la orientación profesional de los jóvenes, proporcionándoles información, apoyo emocional y oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas relevantes (Gottfredson, 2005).

La familia puede influir en la elección de la carrera profesional de los individuos a través de sus valores, expectativas y normas culturales (Blustein, McWhirter, y Perry, 2005).

La familia también puede afectar la satisfacción laboral y el bienestar psicológico de los individuos, ya sea directa o indirectamente a través de su influencia en otros aspectos de la vida, como la salud y las relaciones interpersonales (Greenhaus y Powell, 2006).

Por ejemplo, los padres pueden tener expectativas poco realistas sobre la carrera de sus hijos o pueden presionarlos para que elijan una carrera que no les interesa. Según Osipow y Fitzgerald (1996), los padres también pueden transmitir estereotipos de género que pueden limitar las opciones de carrera de sus hijos.

La elección de carrera es una decisión importante en la vida de cualquier persona, y la familia puede tener un papel fundamental en este proceso. Según Croteau et al. (2016), la familia puede influir en la elección de carrera de los jóvenes a través de diversos mecanismos, como la socialización diferencial de género, las expectativas y presiones familiares, la transmisión de valores y actitudes, y el apoyo y recursos proporcionados a los hijos.

En este sentido, la familia puede contribuir a la orientación profesional de los jóvenes mediante prácticas educativas que promuevan la reflexión y la toma de decisiones informadas. Según Hughey y Rodríguez (2019), algunas de estas prácticas pueden incluir el fomento de la

exploración de intereses, habilidades y valores, la provisión de información sobre distintas carreras y oportunidades laborales, y el apoyo emocional y económico durante la búsqueda de trabajo y el inicio de la carrera.

Entre los roles que la familia puede desempeñar en la orientación profesional, se encuentran:

Información: La familia puede proporcionar información sobre las diferentes opciones de carrera y las posibilidades de empleo, lo que puede ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas.

Modelamiento: La familia puede ser un modelo de referencia para los jóvenes en cuanto a sus intereses y habilidades, lo que puede influir en la elección de carrera.

Expectativas: La familia puede tener expectativas sobre la carrera que el joven debe elegir, lo que puede influir en su elección y en la toma de decisiones.

Por lo tanto, es importante que los padres y los jóvenes trabajen juntos para tomar decisiones informadas sobre la elección de carrera. Los programas de orientación profesional que involucran a los padres y a los jóvenes pueden ser efectivos para ayudar a los jóvenes a explorar sus intereses y habilidades, y para ayudar a los padres a comprender mejor las oportunidades de carrera y las expectativas laborales.

4.1.3.1 Apoyo emocional.

El apoyo emocional de la familia es fundamental en el proceso de orientación profesional de los jóvenes. Según Bárcena (2016), el apoyo emocional se refiere a la capacidad de la familia para brindar un ambiente seguro y afectivo, donde el joven se sienta apoyado y valorado.

En primer lugar, los jóvenes necesitan sentirse seguros y valorados para explorar sus intereses y habilidades profesionales de manera efectiva. Cuando una familia brinda un ambiente seguro y afectivo, el joven se siente más cómodo para expresar sus inquietudes y miedos, lo que ayuda a identificar mejor sus necesidades y metas.

En segundo lugar, el apoyo emocional de la familia ayuda a los jóvenes a desarrollar una autoestima saludable, lo que es esencial para tomar decisiones informadas y confiadas sobre su futuro profesional. Cuando un joven se siente apoyado y valorado, se siente más seguro de sus habilidades y más propenso a tomar riesgos saludables, como buscar oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

Por último, el apoyo emocional de la familia también ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, como la capacidad de comunicarse efectivamente y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades son esenciales

en el mundo laboral, y una familia que brinda un ambiente seguro y afectivo puede ayudar a los jóvenes a desarrollar estas habilidades desde una edad temprana.

4.1.3.2 Apoyo informativo.

La familia también puede brindar apoyo informativo a los jóvenes en el proceso de orientación profesional. Según Vélez (2014), el apoyo informativo se refiere a la capacidad de la familia para proporcionar información sobre las diferentes opciones académicas y laborales disponibles.

La familia es una fuente importante de información y orientación para los jóvenes en la toma de decisiones relacionadas con su futuro profesional. La investigación ha demostrado que los padres y otros miembros de la familia pueden tener una gran influencia en las decisiones educativas y profesionales de los jóvenes (Vélez, 2014). Al brindar información precisa y actualizada sobre las diferentes opciones académicas y laborales disponibles, la familia puede ayudar a los jóvenes a tomar decisiones más informadas y bien fundamentadas.

Además, el apoyo informativo de la familia puede ser particularmente importante para los jóvenes que provienen de entornos desfavorecidos o que tienen acceso limitado a otras fuentes de información y orientación profesional. La familia puede actuar como un "puente" entre los jóvenes y la información y los recursos disponibles en la comunidad, ayudándoles a conectarse con programas educativos y de capacitación, oportunidades de empleo y otras redes profesionales.

4.1.3.3 Apoyo en la toma de decisiones.

Finalmente, la familia puede brindar apoyo en la toma de decisiones de los jóvenes. Según Pérez (2015), el apoyo en la toma de decisiones se refiere a la capacidad de la familia para ayudar al joven a evaluar.

Es importante destacar que la toma de decisiones es una habilidad fundamental en la vida de los jóvenes, ya que les permite desarrollar su autonomía y responsabilidad. Por lo tanto, contar con el apoyo de la familia puede ser crucial en este proceso, ya que los jóvenes pueden beneficiarse de la experiencia y sabiduría de sus padres y otros miembros de la familia.

Además, el apoyo en la toma de decisiones puede ayudar a los jóvenes a sentirse más seguros y confiados en su capacidad para tomar decisiones. La familia puede proporcionar una red de apoyo emocional que les permita afrontar las consecuencias de sus decisiones, así como un espacio seguro donde pueden expresar sus dudas y preocupaciones.

4.2 Orientación profesional

4.2.1 Definición

El tema de la orientación profesional en la educación de jóvenes es de gran importancia, ya que la elección de una carrera y la inserción laboral son aspectos cruciales en la vida de cualquier persona. En este sentido, se hace necesario contar con un marco teórico que permita entender los conceptos fundamentales y los objetivos de la orientación profesional.

La orientación profesional puede definirse como un proceso mediante el cual se ayuda a los jóvenes a conocer sus habilidades, intereses y valores para que puedan tomar decisiones informadas sobre su carrera y su futuro laboral. La orientación profesional busca, por tanto, apoyar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida que les permita alcanzar sus metas personales y profesionales.

Según Castellanos et al. (2020), “El proceso de orientación profesional se enfoca en ayudar a los jóvenes a tomar decisiones educativas y profesionales que sean coherentes con sus intereses, habilidades y valores”. La familia puede desempeñar un papel importante en este proceso al proporcionar información sobre diferentes opciones educativas y profesionales, así como sobre las demandas y expectativas del mercado laboral (pp. 1-10).

En base a Vidal (2008), afirma que los padres pueden transmitir expectativas culturales y sociales a sus hijos a través de las interacciones cotidianas. Por lo tanto, si los padres valoran ciertas ocupaciones o estilos de vida, es más probable que sus hijos adopten estas mismas actitudes. Los padres también pueden brindar apoyo emocional y ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades para la toma de decisiones. Además, los padres pueden influir en las expectativas y metas profesionales de los jóvenes a través de la comunicación y la modelación de comportamientos (pp. 221-236).

4.2.2 Objetivos de la orientación profesional

La orientación profesional tiene como objetivo principal ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral. Según Pérez (2015), los objetivos específicos de la orientación profesional son:

- Ayudar a los jóvenes a conocer sus intereses, habilidades y valores.
- Proporcionar información sobre las opciones educativas y laborales disponibles.
- Orientar a los jóvenes en la toma de decisiones sobre su carrera y su futuro laboral.
- Apoyar a los jóvenes en la elaboración de un plan de acción que les permita alcanzar sus objetivos.

- Ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades para la búsqueda de empleo y la inserción laboral.

Savickas (2013) destaca que la orientación profesional no solo se enfoca en la elección de una carrera, sino también en el proceso de desarrollo y crecimiento personal del individuo.

En este sentido, la orientación profesional puede verse como un proceso continuo de exploración y toma de decisiones que abarca distintas etapas de la vida. De acuerdo con Patton y McMahon (2014), los objetivos de la orientación profesional pueden adaptarse a cada etapa del ciclo vital del individuo, incluyendo la niñez, adolescencia, juventud, adultez temprana, adultez media y vejez.

En la niñez, la orientación profesional se enfoca en la exploración de intereses y habilidades a través de actividades lúdicas y juegos. En la adolescencia, la orientación profesional se concentra en la exploración de opciones educativas y laborales, así como en el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas.

En la juventud y la adultez temprana, la orientación profesional se enfoca en la elección y el desarrollo de una carrera, así como en la adquisición de habilidades y conocimientos para la inserción laboral. En la adultez media, la orientación profesional se concentra en la transición hacia nuevos roles y responsabilidades laborales, así como en la planificación para la jubilación y el retiro. En la vejez, la orientación profesional puede ser útil para explorar opciones de trabajo voluntario y actividades de interés personal.

En conclusión, la orientación profesional tiene como objetivo principal ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral. Esta orientación puede verse como un proceso continuo de exploración y toma de decisiones que abarca distintas etapas de la vida.

4.2.3 Funciones de la orientación profesional

Riart (2002) desarrolla una reflexión que tiene como propósito apoyar el avance de las capacidades primordiales para el triunfo profesional, de esta forma cómo promover la idealización a la larga de esta carrera, resumiendo el resultado de dicho examen en la siguiente formulación (pp. 139-151).

Autoexploración: Ayuda a los estudiantes a comprender sus intereses, valores, habilidades y personalidad. Esto implica realizar evaluaciones y actividades que les permitan tener una visión clara de sí mismos y sus preferencias profesionales.

Esta función implica ayudar a los individuos a comprender sus intereses, habilidades, valores y personalidad, y a explorar diferentes opciones profesionales. Holland (1997) destacó la importancia de la concordancia entre los intereses individuales y el entorno ocupacional.

Exploración ocupacional: Proporciona información y recursos sobre diferentes opciones y caminos profesionales. Esto incluye brindar detalles sobre las ocupaciones, las tendencias del mercado laboral, las oportunidades de empleo y las perspectivas de crecimiento en diversas industrias.

Consiste en proporcionar información detallada sobre diferentes ocupaciones, incluyendo requisitos de formación, perspectivas laborales, salarios y condiciones de trabajo. Super (1957) enfatizó la importancia de una visión realista de las ocupaciones.

Toma de decisiones: Apoya a los jóvenes en la toma de decisiones relacionadas con su carrera. Esto implica ayudarles a evaluar y analizar sus opciones, considerar los pros y los contras de diferentes alternativas, y tomar decisiones informadas y realistas que se ajusten a sus metas y circunstancias individuales.

La orientación profesional ayuda a las personas a tomar decisiones informadas sobre su elección vocacional y profesional. Gelatt (1989) desarrolló la teoría de la toma de decisiones vocacionales, que destaca la importancia de la anticipación, la búsqueda de información y la evaluación de alternativas.

Desarrollo de habilidades: Ayuda a los individuos a desarrollar las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en el mundo laboral. Esto puede incluir la mejora de habilidades de búsqueda de empleo, redacción de currículum vitae, técnicas de entrevista, habilidades de comunicación, gestión del tiempo y desarrollo de habilidades específicas relacionadas con su campo de interés.

Implica influenciar a las personas a establecer metas profesionales a corto y largo plazo, así como a desarrollar habilidades para planificar y gestionar su carrera a lo largo de la vida. Savickas (1997) propuso la teoría de la construcción de la carrera, que enfatiza la importancia de la adaptabilidad y la autodirección en el desarrollo de la carrera.

Transición y seguimiento: Apoya a las personas en la transición de la educación al empleo, o durante los cambios de carrera. Esto incluye proporcionar orientación y recursos para la búsqueda de empleo, asesoramiento en la planificación de la carrera a largo plazo y brindar seguimiento para evaluar el progreso y hacer ajustes si es necesario.

Según investigaciones realizadas por Forret y Dougherty (2001) el seguimiento y la retroalimentación continua permiten identificar posibles áreas de mejora, brindar apoyo adicional cuando sea necesario y realizar ajustes en la planificación de la carrera si es preciso. Esto ayuda a mantener la motivación y el compromiso a largo plazo, promoviendo el desarrollo profesional sostenible.

4.2.4 Enfoques de la orientación profesional

Guibert (2005) argumenta en su estudio que, los enfoques utilizados en la orientación vocacional y profesional ayudan a las personas a tomar decisiones informadas sobre su carrera. Es importante destacar que estos enfoques no son excluyentes y a menudo se combinan en la práctica de la orientación vocacional y profesional, los enfoques en orientación profesional son los siguientes pp. 56-68).

Enfoque psicométrico: Evalúa las habilidades, intereses y aptitudes de una persona a través de pruebas y evaluaciones psicométricas. Estas pruebas pueden incluir pruebas de personalidad, pruebas de habilidades y pruebas de aptitud. El objetivo es utilizar los resultados de las pruebas para proporcionar orientación y sugerencias sobre posibles carreras que se ajusten a las características individuales de la persona.

Este enfoque se centra en la medición de habilidades, aptitudes y rasgos de personalidad para ayudar a los individuos a identificar áreas de interés y posibles opciones de carrera. Un autor relevante en este enfoque es John L. Holland, quien desarrolló el modelo de intereses profesionales conocido como el Modelo de Tipos de Personalidad Vocacional (Holland, 1997). Según este modelo, los individuos se agrupan en seis tipos de personalidad vocacional: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional. La compatibilidad entre el tipo de personalidad y el entorno laboral es fundamental para el ajuste y la satisfacción laboral.

Enfoque basado en valores: Identifica los valores y creencias personales de una persona y utilizarlos como guía para la toma de decisiones vocacionales. Se busca encontrar una carrera que esté alineada con los valores fundamentales de la persona, lo que puede aumentar la satisfacción y la motivación laboral a largo plazo.

Se centra en la importancia de que las personas elijan carreras que estén alineadas con sus valores personales. Mark Savickas es un autor destacado en este enfoque y ha desarrollado la teoría de la Carrera Basada en Valores (Savickas, 2005). Según esta teoría, las personas deben buscar carreras que reflejen sus valores centrales, ya que esto proporciona un mayor sentido de propósito y satisfacción en el trabajo.

Enfoque de desarrollo de carrera: Está enfocado en el desarrollo personal y profesional a lo largo del tiempo. Se trabaja con las personas para identificar sus fortalezas, intereses y metas a largo plazo, y se establecen planes de acción para ayudarles a alcanzar esas metas. Se pone énfasis en el aprendizaje continuo, la adaptabilidad y la planificación a largo plazo de la carrera.

Se relaciona en el crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida laboral. Donald E. Super es un autor influyente en este enfoque y ha desarrollado la teoría del Ciclo de Vida de la Carrera (Super, 1990). Según esta teoría, las carreras evolucionan a lo largo del tiempo y las personas atraviesan diferentes etapas como exploración, establecimiento, mantenimiento y desvinculación en su desarrollo profesional. El enfoque de desarrollo de carreras se centra en ayudar a las personas a comprender y manejar estas transiciones a lo largo de su vida laboral.

Enfoque narrativo: Se centra en ayudar a las personas a construir una narrativa coherente de su vida y su carrera. Se exploran las experiencias pasadas, los logros y los desafíos, y se busca identificar los patrones y temas subyacentes que pueden guiar las decisiones futuras de carrera. Se pone énfasis en la reflexión personal y la construcción de significado.

Se ajusta en la construcción de la identidad y la historia personal del individuo en relación con su carrera. Mark L. Savickas también ha contribuido a este enfoque con su trabajo sobre Asesoramiento Vocacional Basado en la Historia de Vida (Savickas, 2011). Este enfoque se basa en la idea de que las personas dan forma a sus carreras a través de la narración de su propia historia y la creación de significado personal. Se enfatiza la importancia de la reflexión y la comprensión de los eventos pasados para orientar las decisiones de carrera futuras.

Enfoque socioeconómico: Considera el contexto social y económico en el que se toman las decisiones vocacionales. Se analizan las tendencias del mercado laboral, las oportunidades de empleo y los factores económicos para proporcionar información relevante sobre las perspectivas y demandas de diferentes carreras. Se busca encontrar un equilibrio entre los intereses y habilidades individuales y las oportunidades disponibles en el entorno.

En la orientación profesional se centra en considerar factores sociales y económicos al tomar decisiones relacionadas con la carrera. Uno de los autores que ha abordado este enfoque es Mark Savickas. El autor sostiene que la elección de carrera debe tener en cuenta las condiciones económicas, laborales y sociales en las que se desenvuelve el individuo. Además, destaca la importancia de considerar el contexto cultural y las oportunidades disponibles en el mercado laboral (Savickas, 2013).

4.2.5 Ejes centrales en el proceso de orientación profesional

Según Krumboltz (2010) el proceso de orientación profesional se basa en tres ejes fundamentales: el autoconocimiento, la información y la toma de decisiones. Estos ejes están estrechamente interrelacionados y son indispensables para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas y satisfactorias en cuanto a su carrera y desarrollo profesional.

Eje de autoconocimiento: implica que las personas deben tener una comprensión clara de sus intereses, valores, habilidades y personalidad. Es necesario que se realice una reflexión profunda para identificar las fortalezas y áreas de mejora, así como también los intereses y valores que son prioritarios en su vida. El autoconocimiento permite a las personas alinear sus metas y aspiraciones personales con las opciones de carrera que mejor se adapten a ellas.

Con relación al eje de autoconocimiento, diversos estudios destacan su importancia para el desarrollo y la elección de la carrera profesional. Por ejemplo, Holland (1997) sostiene que las personas deben tener una comprensión clara de sus intereses y habilidades para tomar decisiones adecuadas en cuanto a su carrera. Mientras que Super (1990) señala que el autoconocimiento es fundamental para establecer metas y ajustar las acciones en función de ellas.

Eje de información: se refiere a la necesidad de recopilar datos y conocimientos sobre las diferentes opciones de carrera disponibles. Esto implica investigar acerca de las ocupaciones, las tendencias del mercado laboral, las oportunidades educativas y las vías de desarrollo profesional. Obtener información precisa y actualizada es esencial para tomar decisiones informadas y realistas en relación con las metas profesionales.

En cuanto al eje de información, existen numerosas investigaciones que subrayan la necesidad de recopilar datos precisos y actualizados sobre las opciones de carrera. El autor, Osipow (1999) Argumenta que el acceso a información adecuada sobre ocupaciones y tendencias laborales es esencial para tomar decisiones informadas y realistas. También, Lent et al. (1994) sostienen que la información sobre oportunidades educativas y vías de desarrollo profesional es crucial para el éxito en la elección y la carrera profesional.

Eje de toma de decisiones: es el resultado final del proceso de orientación profesional. En esta etapa, las personas deben evaluar y sopesar las diferentes opciones disponibles, teniendo en cuenta su autoconocimiento y la información recopilada. Krumboltz destaca la importancia de adoptar una mentalidad flexible y abierta a la experimentación, ya que las decisiones profesionales pueden ser revisadas y ajustadas a lo largo de la vida.

Gottfredson (1980) ha realizado importantes contribuciones a la teoría de orientación profesional, centrándose en la toma de decisiones vocacionales. Su teoría del ajuste circunstancial sostiene que las personas eligen ocupaciones que se ajustan a su nivel de habilidad y capacidad. Destacando la importancia de la información y la exposición a diferentes opiniones profesionales para tomar decisiones informadas.

4.2.6 Factores en la orientación profesional

Los factores internos y externos son considerados importantes en la orientación profesional. Estos factores pueden influir en las decisiones y elecciones que una persona hace en términos de su carrera y desarrollo profesional. A continuación, se describirán brevemente cada uno de ellos.

4.2.6.1 Factores internos.

Intereses y habilidades: Los intereses personales y las habilidades individuales desempeñan un papel importante en la elección de una carrera. Las personas tienden a buscar profesiones que se alineen con sus intereses y en las que puedan aplicar y desarrollar sus habilidades naturales.

Super (1990) desarrolló la teoría del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida, que considera los intereses y habilidades como factores internos claves en la orientación profesional. Según esta teoría, los individuos se desarrollan a lo largo de diferentes etapas de la vida y tienen diferentes roles y responsabilidades en distintos momentos. Los intereses y habilidades influyen en la elección de la carrera y en la satisfacción laboral a lo largo de estas etapas.

Valores y motivaciones: Los valores personales y las motivaciones internas pueden influir en la elección de una carrera. Algunas personas pueden priorizar el impacto social o la contribución a la comunidad, mientras que otras pueden buscar el éxito financiero o la autorrealización personal.

Los autores Duffy y Sedlacek (2007) argumentan que las personas que tienen una clara comprensión de sus valores y motivaciones internas, así como un sentido de propósito en su trabajo, están más satisfechas y comprometidas con sus carreras.

Personalidad: La personalidad de cada individuo puede influir en la elección de una carrera. Algunas carreras pueden requerir habilidades y rasgos específicos de personalidad, como ser extrovertido o introvertido, ser analítico o creativo, entre otros.

Lounsbury y Gibson (2010) examinaron la relación entre la personalidad, los intereses vocacionales y los valores laborales de los futuros líderes empresariales. Encontrando que la personalidad estaba asociada con diferentes preferencias vocacionales y valores laborales, lo que sugiere que la personalidad puede influir en la elección de una carrera en el ámbito empresarial.

Experiencias pasadas: Las experiencias previas, tanto en el ámbito educativo como en el laboral, pueden influir en la orientación profesional. Las personas tienden a buscar carreras que se basen en sus experiencias positivas y exitosas anteriores.

Lent et al. (1994) presentan una teoría unificadora de la orientación vocacional basada en la teoría social cognitiva. En base a esta teoría, las experiencias pasadas, tanto educativas como laborales, proporcionan información y retroalimentación que influyen en las creencias de autoeficacia y en la toma de decisiones vocacionales de una persona.

4.2.6.2 Factores externos.

Influencias sociales y culturales: Las influencias de la sociedad y la cultura pueden desempeñar un papel importante en la elección de una carrera. Las expectativas sociales, las normas culturales y las presiones familiares pueden influir en las decisiones profesionales de una persona.

Savickas (2005) otro influyente teórico en la orientación vocacional, propone una teoría de construcción de carrera que considera las influencias sociales y culturales en la formación de la identidad vocacional. Según esta perspectiva, las normas sociales y culturales influyen en cómo las personas construyen y dan sentido a su carrera a lo largo del tiempo.

Oportunidades laborales: Las oportunidades de empleo y las tendencias del mercado laboral pueden influir en la elección de una carrera. Las personas a menudo consideran las perspectivas de empleo, la demanda de ciertas profesiones y las oportunidades de crecimiento al decidir su orientación profesional.

Baruch (2004) revisa diferentes perspectivas sobre el desarrollo de carrera en el ámbito organizacional, y destaca la importancia de considerar factores externos, como las oportunidades laborales, para promover una toma de decisiones vocacionales efectiva.

Recursos y apoyo: El acceso a recursos educativos, financieros y de apoyo puede influir en la orientación profesional. La disponibilidad de becas, programas de formación, mentores y redes profesionales puede desempeñar un papel crucial en las decisiones de carrera.

Hirschi y Valero (2018) los autores exponen cómo diferentes perfiles de adaptabilidad profesional están relacionados con la adaptabilidad y la capacidad de adaptación. Analizando cómo los factores sociales y contextuales, cómo el apoyo y los recursos disponibles, pueden influir en la orientación profesional.

Influencias mediáticas: Los medios de comunicación, como películas, programas de televisión y redes sociales, pueden tener un impacto en la percepción y la elección de una carrera. Las representaciones de ciertas profesiones en los medios pueden influir en las preferencias y aspiraciones profesionales de una persona.

Perez y González (2001) exploran cómo los individuos eligen y se sienten atraídos por ciertas carreras en función de sus personalidades y preferencias. Si bien no se centra específicamente en los medios de comunicación, proporciona un marco teórico útil para

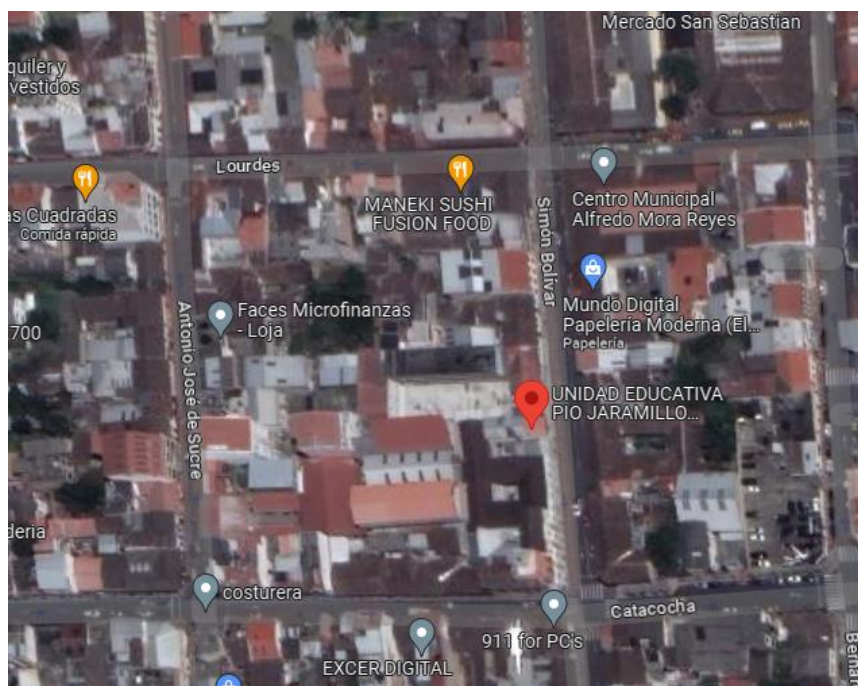
comprender cómo diferentes factores influyen en la elección profesional. Analizando también cómo las representaciones de género en los medios de comunicación pueden influir en las preferencias y elecciones profesionales de las personas.

5. Metodología

La investigación que se llevó a cabo tuvo lugar en la "Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado", la cual se encuentra ubicada en las calles Simón Bolívar entre Lourdes y Catacocha, en la parroquia San Sebastián del cantón Loja. Esta institución ofrece servicios de educación desde el nivel inicial hasta el bachillerato.

Figura 1

Croquis del centro educativo “Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado”



Nota. La imagen presenta la ubicación del centro educativo “Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado”

Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/@-0.1081339,-78.4699519,18z?hl=es>

En la presente investigación se utilizaron diversas fuentes de información para enriquecer el análisis y aumentar la fiabilidad de los resultados obtenidos. Entre los recursos bibliográficos se incluyeron libros, revistas y artículos científicos relacionados con el tema de estudio, con el objetivo de profundizar en los conocimientos teóricos existentes y obtener una visión amplia y actualizada de la materia.

Además, se emplearon recursos tecnológicos como el acceso a internet y computadora para facilitar el proceso de investigación y análisis de datos. Estos recursos permitieron la recopilación y análisis de información de forma más rápida y precisa, lo que aumentará la eficacia y calidad del estudio.

En el presente estudio con relación a la metodología de investigación empleada, se optó por utilizar un diseño no experimental. En este enfoque, se evaluaron variables de estudio sin someter a los sujetos a estímulos o condiciones experimentales específicas, permitiendo así que

los estudiantes de bachillerato fueran evaluados en su entorno natural, sin alterar ninguna situación. Para recopilar datos, se aplicaron tanto una encuesta como un test a los participantes, con el fin de obtener información relevante acerca de los temas investigados. Una vez recopilados y analizados los datos se procedió a desarrollar una propuesta de intervención basada en los hallazgos obtenidos en el estudio. Esta propuesta tuvo como objetivo aplicar las conclusiones obtenidas de manera práctica y concreta, buscando mejorar las circunstancias y el rendimiento de los estudiantes de bachillerato.

Cabe destacar que la muestra no se tomó de forma aleatoria, lo que significa que se seleccionó específicamente a los participantes que cumplieran con ciertos criterios previamente establecidos para la investigación. De esta manera, se busca garantizar que los resultados obtenidos sean representativos y pertinentes para el objetivo de la investigación, al tiempo que se reduce el margen de error y se aumenta la validez interna de la misma.

Se trabajó con un enfoque mixto que permitió estudiar, analizar y adquirir datos. El enfoque cuantitativo, se basa en el análisis de la información extraída de los datos numéricos y estadísticos, y busca medir y cuantificar las variables de estudio para establecer relaciones y patrones entre ellas. El enfoque cualitativo se desarrolló a través de la reflexión, análisis, interpretación, en base a la triangulación de la información, discusión, desarrollo de conclusiones.

El siguiente trabajo investigativo también tuvo un alcance de tipo descriptivo, analítico y explicativo. Es descriptivo porque el propósito del estudio es describir el rol de la familia en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, cantón Loja. Es analítico porque se busca analizar los datos recopilados para poder obtener conclusiones y respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Y es explicativo porque se busca identificar las causas y efectos de la relación entre el rol de la familia y la orientación profesional de los jóvenes.

Los métodos que se emplearon para desarrollar esta investigación se han seleccionado cuatro métodos que se consideran idóneos para el tema propuesto: científico, analítico, descriptivo y correlacional.

El método científico se define como un proceso sistemático y riguroso que busca obtener conocimientos objetivos y verificables sobre un fenómeno o problema. Según Méndez (2012), se compone de varias etapas, entre ellas la observación, la formulación de una hipótesis, la recolección y análisis de datos, y la validación de la hipótesis (pp. 1-11).

En el contexto del estudio propuesto, el método científico se utilizó para recolectar y analizar datos sobre la percepción de los jóvenes de tercer año de bachillerato y sus familias en cuanto a la orientación profesional, lo que permitiría validar o refutar hipótesis previas.

El método analítico se define como un proceso que implica la descomposición de un fenómeno complejo en partes más simples, con el objetivo de entender su funcionamiento y las relaciones entre las partes. Según Lopera et al. (2010), afirman que este método se basa en la identificación y análisis de los elementos, propiedades y características del objeto de estudio (pp. 1-28).

Por lo cual, para el estudio propuesto el método analítico se empleó para descomponer el fenómeno de la orientación profesional en distintas partes, como los factores que influyen en las elecciones de los adolescentes y las expectativas de las familias con relación a la selección de carreras.

El método descriptivo se define como un proceso que implica la descripción detallada de un fenómeno o situación, sin necesidad de establecer relaciones causales o explicar su funcionamiento interno. Según Cauas (2015), se utiliza para caracterizar y detallar una población, un hecho o un fenómeno (p. 6).

Se considera que, en el desarrollo de esta investigación el método descriptivo fue utilizado para obtener información detallada sobre la percepción y experiencia de los jóvenes y sus familias en cuanto a la orientación profesional, sin necesidad de establecer relaciones causales entre los distintos factores que influyen en la elección de carreras.

El método correlacional se define como un proceso que busca establecer la relación entre dos o más variables, con el objetivo de determinar el grado de asociación entre ellas. Según Abreu (2012), "Busca identificar la relación entre dos o más variables y determinar el grado de relación que existe entre ellas" (pp. 1-11).

En el marco del estudio propuesto, se aprovechó el método correlacional para establecer la relación entre la percepción de los jóvenes y la orientación profesional que reciben de sus familias. Así como para determinar si existen factores específicos que influyen en la elección de carreras.

Los instrumentos que se utilizaron fueron de recolección de información; de fuentes secundarias para el presente estudio investigativo es la lectura de textos especializados, revistas, bases de datos científicas, artículos científicos.

Las fuentes primarias de información para el presente estudio investigativo sobre el rol de la familia en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato, se utilizaron técnicas de recolección de datos cuantitativos, como encuesta y test "Descubre tu trayectoria

profesional: Explora tu destino laboral”, que permitieron recopilar información sobre la opinión de los estudiantes y sus familias en relación con la orientación profesional, así como la influencia que ejerce la familia en la toma de decisiones. Estas técnicas facilitaron obtener información directa y específica sobre las percepciones, actitudes y experiencias de los actores involucrados en la orientación profesional de los jóvenes, así como también sobre el grado de participación y compromiso de la familia en este proceso.

En cuanto a la población se trabajó con estudiantes de tercer año de bachillerato de la sección matutina de la institución y docentes en caso de requerir apoyo para la intervención con los alumnos de esta institución.

En donde la población de la sección matutina cuenta con 884 estudiantes de diferentes niveles académicos y el tercer año de bachillerato tiene 147 alumnos divididos en 84 hombres y 63 mujeres la cual será la muestra para el desarrollo de esta investigación. Mientras que los padres de familia son 130 ya que en algunos casos tienen más de un representado en la institución.

En cuanto a la planta docente la institución cuenta con 82 profesores titulares y 5 contratados, recalando que trabajan en la sección matutina y vespertina para cubrir su carga horaria establecida por reglamento, la información se la obtuvo mediante acercamiento directo con autoridades del plantel como el vicerrector y secretaria.

Para el tratamiento de la información de la investigación propuesta, se utilizó una combinación de encuesta y test dirigidos a los alumnos. Una vez que se recolectó los datos, se procedió a organizarlos de acuerdo con los diferentes temas o variables que se estén estudiando. Por ejemplo, se logró agrupar los datos en función de la carrera profesional que el alumno está considerando, el nivel de participación de los padres en la toma de decisiones sobre la elección de carrera de sus hijos, o el grado de conocimiento que los padres tienen sobre las diferentes opciones educativas y profesionales disponibles.

Luego de organizar los datos, se trasladaron a una matriz de tabulación de Excel para facilitar la estimación de datos y la visualización de los resultados mediante presentación de figuras con porcentajes para análisis previos a los resultados obtenidos. A partir de los datos alcanzados, se pudo realizar análisis estadísticos y gráficos para evaluar las relaciones entre las diferentes variables y obtener una discusión general de los resultados, para luego redactar conclusiones y recomendaciones sobre el rol de la familia en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato de esta institución.

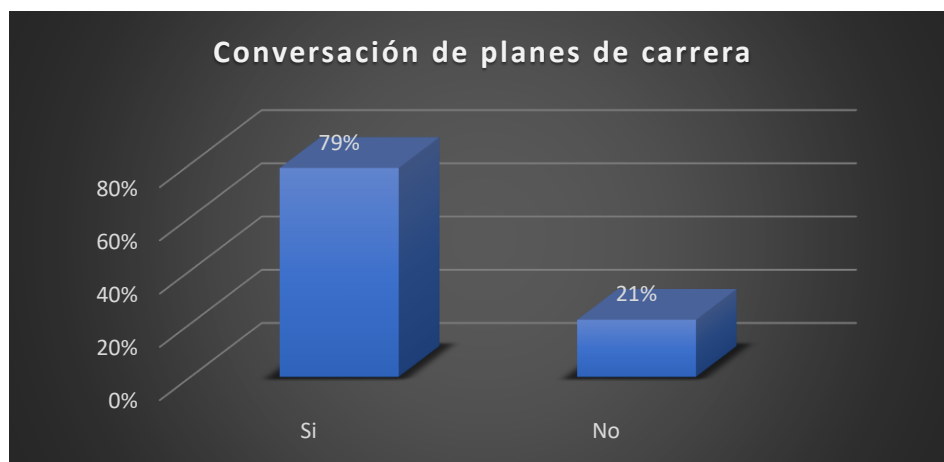
6. Resultados

6.1 Aplicación de la encuesta exploratoria de conocimientos en el tema: El rol de la familia, en la orientación profesional a los estudiantes de tercer año de bachillerato

Con el objetivo de recopilar información y establecer la influencia sobre el papel de la familia en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato, a una muestra de 135 estudiantes de la sección matutina de manera individual, con una duración de un día, se presenta los siguientes resultados que se detallan en los gráficos siguientes.

Figura 2

Diálogo familiar sobre planes de carrera tras el bachillerato



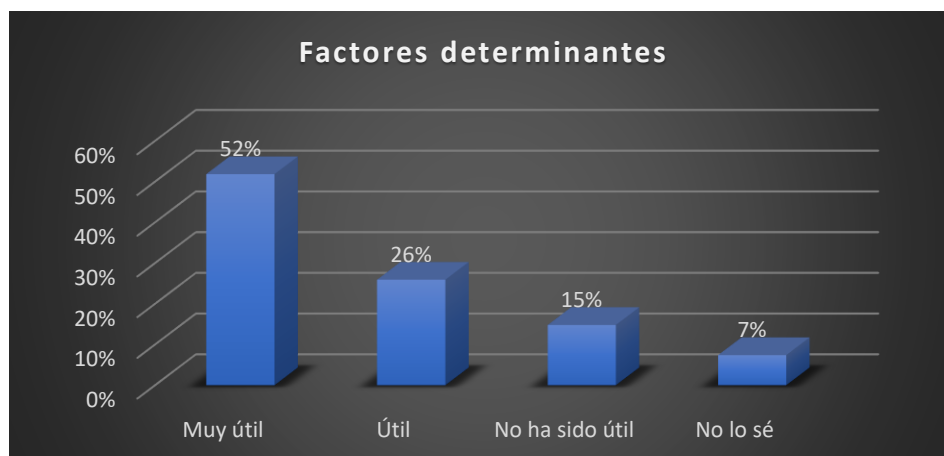
Nota. Datos obtenidos a través del levantamiento de encuestas aplicadas.

El 79% de los encuestados tienen planes de carrera después del bachillerato, lo que indica una actitud proactiva y orientada hacia el futuro. Esto refleja una conciencia creciente sobre la importancia de la educación superior y la adquisición de habilidades específicas para tener éxito laboral. Sin embargo, el 21% de los encuestados no tienen planes de carrera, lo cual podría ser debido a falta de claridad, incertidumbre o indecisión. Es crucial entender las razones detrás de esta respuesta y proporcionar apoyo adecuado para que estos jóvenes puedan explorar opciones viables y oportunidades de desarrollo profesional.

Bolles (2018), enfatiza “La importancia de la autoexploración y el autoconocimiento en el proceso de elección de carrera”. Sugiriendo que antes de embarcarse en un camino específico, se deberá reflexionar sobre nuestras habilidades, intereses, valores y personalidad permitiéndose identificar qué tipo de trabajo y entorno nos hará sentir realizados y satisfechos a largo plazo (p. 45).

Figura 3

La influencia familiar en las decisiones de carrera



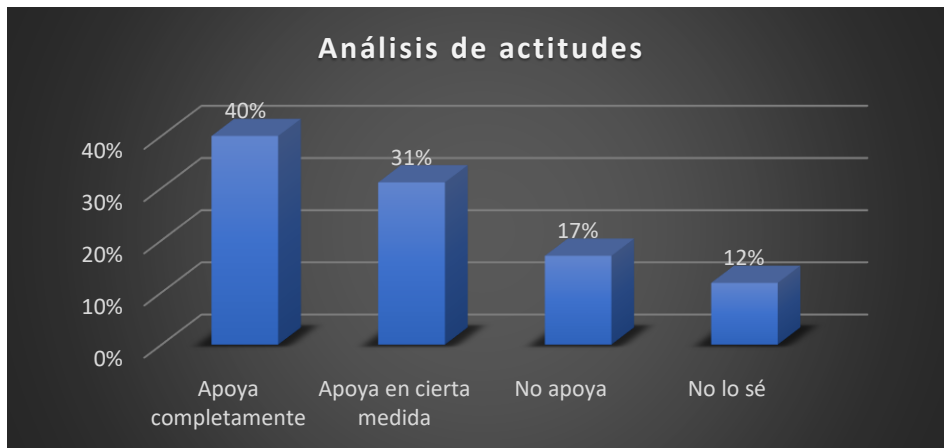
Nota. Datos obtenidos a través del levantamiento de encuestas aplicadas.

Es relevante destacar que el 52% de los encuestados valora positivamente la influencia familiar en sus decisiones de carrera, destacando el papel de la orientación y el apoyo recibido. Otro 26% considera que ha sido útil, reforzando la importancia de la familia en la orientación vocacional. Un 15% siente que la influencia familiar no ha sido útil, posiblemente debido a la presión o falta de apoyo. Un 7% no está seguro de la influencia familiar. En general, la mayoría percibe positivamente esta influencia, pero es importante considerar las opiniones de aquellos que no la ven como beneficiosa. Teniendo claro que la influencia familiar en las decisiones de carrera es relevante y debe ser abordada de manera individualizada para asegurar el bienestar y éxito profesional.

Machuca y Heredia (2009), mencionan en su publicación “La familia desempeña un papel crucial en la formación de las decisiones vocacionales de un individuo”. La familia es el primer entorno social al que una persona se expone y, como tal, tiene una influencia significativa en la conformación de sus valores, creencias y aspiraciones (pp. 507-517).

Figura 4

Actitud familiar hacia los planes de carrera



Nota. Datos obtenidos a través del levantamiento de encuestas aplicadas.

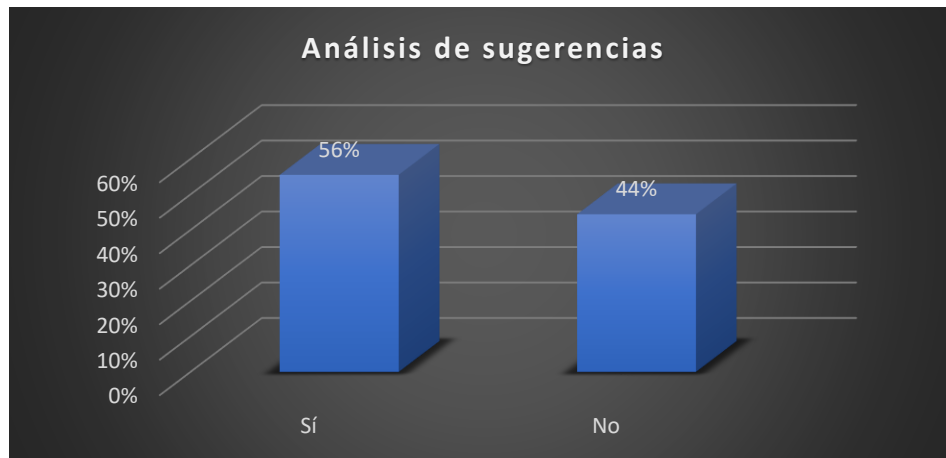
Los resultados de una encuesta revelan que el 40% de los encuestados cuentan con un apoyo completo de sus familias con relación a sus planes de carrera, lo que es alentador y puede ser un factor clave para el éxito y la satisfacción profesional. El 31% reporta un apoyo parcial, mostrando una actitud más ambivalente por parte de sus familias. Aquellos con un respaldo sólido tienen más posibilidades de superar obstáculos y perseverar en sus metas.

Sin embargo, el 17% informa que sus familias no los apoyan en absoluto, lo que puede plantear desafíos adicionales. Además, el 12% no está seguro si cuenta con el apoyo familiar. Los resultados destacan la importancia del apoyo familiar en la trayectoria profesional y aquellos que enfrentan una falta de apoyo deben buscar otras fuentes de apoyo y mejorar la comunicación con sus familias.

Caldera et al. (2015) argumentan que “El crecimiento y el progreso no ocurren por casualidad, requieren una actitud intencional y un enfoque decidido”. Esta afirmación se aplica no sólo a nivel individual, sino también a nivel familiar ya que, en la sociedad actual, es fundamental que los miembros de una familia brinden apoyo y aliento mutuo en relación con los planes de carrera de cada joven (pp. 257-265).

Figura 5

Impacto familiar en la elección de la carrera



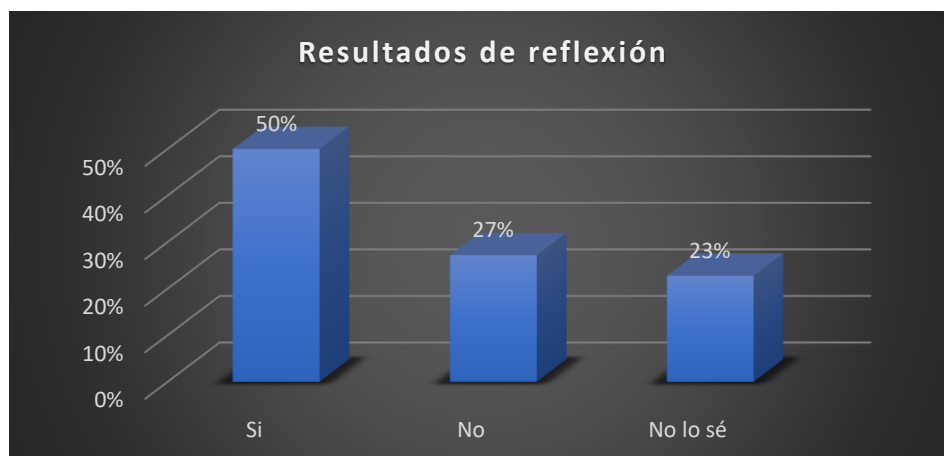
Nota. Datos obtenidos a través del levantamiento de encuestas aplicadas.

En base a los resultados expuestos, se observa que un 56% de los encuestados reconocieron la influencia familiar en su elección de carrera, es importante destacar que cada individuo es único y tiene sus propios intereses, habilidades y metas. Mientras que el 44% no lo hicieron. Estos datos sugieren que la influencia familiar es un factor relevante en la toma de decisiones relacionadas con la carrera, aunque no es determinante para todos los individuos. Si bien la influencia familiar puede ser beneficiosa al proporcionar orientación y apoyo, también puede tener efectos negativos si se impone de manera restrictiva o poco flexible. Siendo así un factor importante que considerar, es fundamental que los individuos tengan la libertad de explorar sus propias pasiones y tomar decisiones basadas en sus propias capacidades y deseos.

Sánchez et al. (2012), plantean que la influencia de la familia en la decisión profesional puede ser tanto positiva como negativa. La familia desempeña un papel crucial en la información de los intereses, valores y aspiraciones de una persona pudiendo ser restrictiva y limitante a veces.

Figura 6

Consideración de sugerencias y consejos



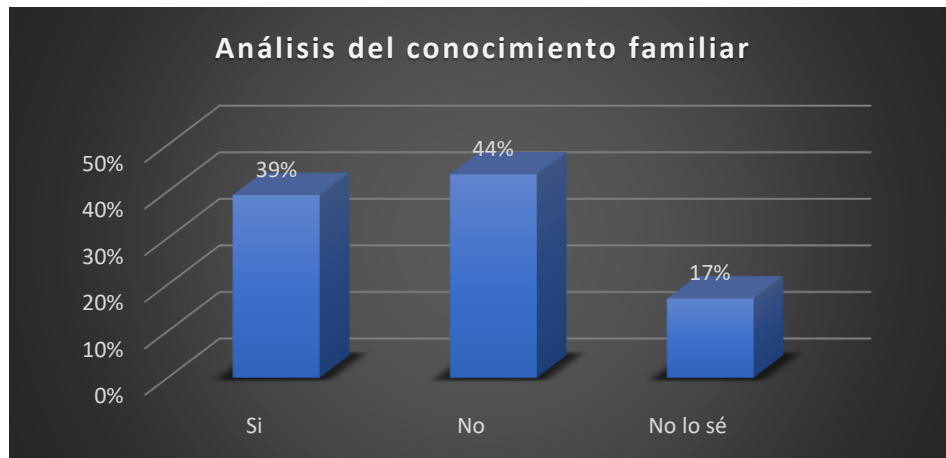
Nota. Datos obtenidos a través del levantamiento de encuestas aplicadas.

Los datos revelan que el 50% de los participantes mostraron una actitud abierta y receptiva al considerar seriamente las sugerencias o consejos recibidos, lo que demuestra su disposición a reflexionar y mejorar. Por otro lado, el 27% no consideró seriamente las sugerencias, reflejando una actitud más cerrada, aunque algunos podrían haber tenido en cuenta algunas sugerencias. El 22% se mostró indeciso sobre su nivel de consideración, lo que indica dificultades para evaluar su receptividad. Estos resultados resaltan la importancia de promover un diálogo constructivo y respetuoso al intercambiar sugerencias o consejos, y brindan una comprensión sobre cómo las personas procesan y valoran la opinión de los demás.

Ramírez y Rodríguez (2007), analizan que los padres pueden tener expectativas excesivas sobre la elección de la carrera de sus hijos, presionándolos para seguir un camino determinado. Esto puede llevar a la falta de satisfacción y motivación en la elección profesional ya que es importante que los individuos tengan la libertad de explorar y descubrir sus propias pasiones y habilidades (pp. 37-56).

Figura 7

Conocimiento familiar sobre opciones de carrera y oportunidades laborales



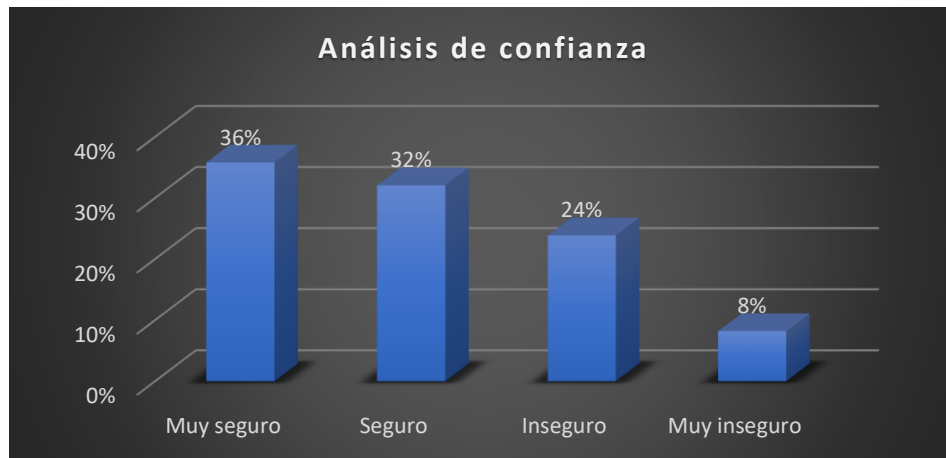
Nota. Datos obtenidos a través del levantamiento de encuestas aplicadas.

La encuesta mostró que el 39% de los encuestados están bien informados sobre opciones de carrera y oportunidades laborales, demostrando que han investigado y explorado diferentes caminos profesionales. Sin embargo, el 44% no está al tanto de estas opciones, lo cual puede deberse a falta de interés, acceso a información o conciencia sobre la importancia de investigar. Este grupo corre el riesgo de perder valiosas oportunidades debido a su falta de conocimiento. Además, el 17% duda del conocimiento de sus familiares en el tema, lo que indica la necesidad de buscar más información. En general, es fundamental destacar la importancia de la investigación y la exploración activa para tomar decisiones informadas y aprovechar al máximo las oportunidades profesionales.

López (2003), sostiene que el mundo laboral está en constante cambio y evolución, por lo que es esencial que las personas estén dispuestas a adaptarse y reinventarse a lo largo de su vida laboral. A medida que el mercado laboral evoluciona, es esencial estar preparados para adaptarse a nuevas demandas y requerimientos (pp. 105-126).

Figura 8

Nivel de confianza en la elección de la carrera profesional



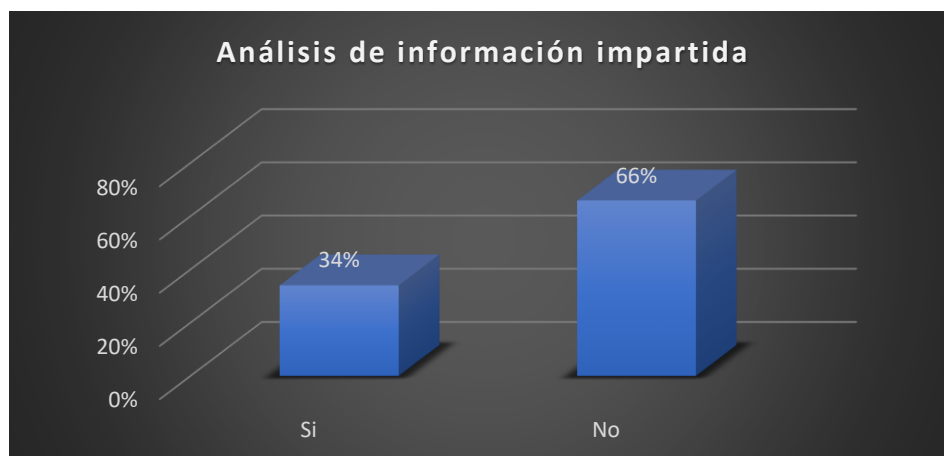
Nota. Datos obtenidos a través del levantamiento de encuestas aplicadas.

Los resultados de la encuesta revelan que hay una diversidad de niveles de confianza en la capacidad de los encuestados para elegir una carrera profesional. La mayoría (36%) se siente muy segura, mostrando una confianza sólida en sus intereses y metas profesionales. Un 32% se siente seguro, pero no tan firme, mientras que un 24% se siente inseguro y experimenta dudas al elegir una carrera. Por último, un 8% se siente muy inseguro y necesita una guía intensiva y apoyo adicional. Estos resultados resaltan la importancia de proporcionar recursos y orientación a aquellos que necesitan apoyo en la toma de decisiones profesionales, ya que, aunque la mayoría se siente segura, un porcentaje significativo muestra inseguridad.

Cenkseven-Önder et al. (2010) nos recuerdan que, la confianza en la elección de una carrera se fortalece al buscar información, investigar sobre las oportunidades laborales, hablar con profesionales en el campo que nos interesa y considerar las tendencias del mercado laboral. Estar informados y conscientes de las oportunidades y desafíos nos permitirán tomar decisiones más fundamentadas y realistas (pp. 263-279).

Figura 9

Orientación profesional en institución educativa



Nota. Datos obtenidos a través del levantamiento de encuestas aplicadas.

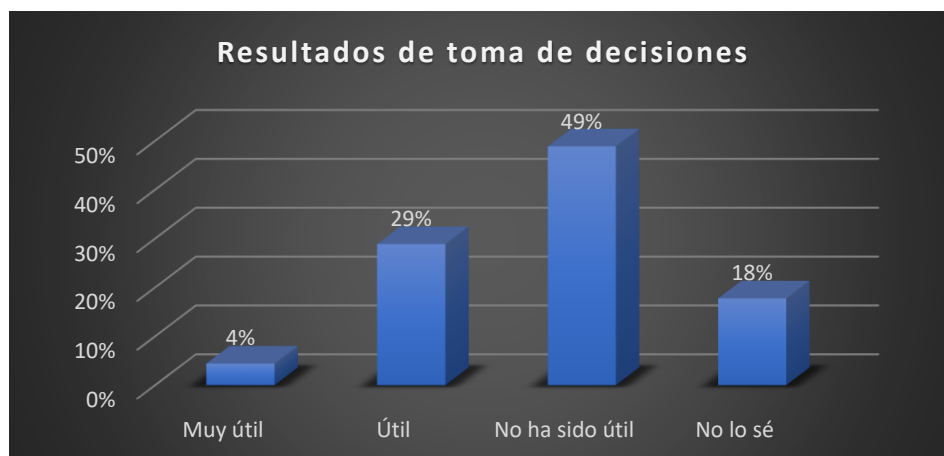
La falta de información y orientación profesional en la institución educativa es evidente, ya que sólo el 34% de los encuestados ha recibido este tipo de apoyo, la mayoría de los estudiantes encuestados 66% no han recibido información y orientación profesional en su institución educativa, lo cual plantea preocupaciones importantes. La ausencia de este tipo de apoyo puede dificultar que los estudiantes exploren opciones profesionales, establezcan metas realistas y desarrollen planes para su futuro. Además, puede generar falta de claridad en cuanto a la elección de carreras y dificultades en la transición al mundo laboral.

Es crucial que las instituciones educativas evalúen y fortalezcan sus servicios de información y orientación profesional, incluyendo asesores capacitados, ferias educativas y laborales, programas de mentoría y colaboración con empresas y la comunidad. Esto resalta la necesidad de fortalecer y mejorar los servicios de información y orientación profesional en todas las etapas educativas y proporcionar a los estudiantes las herramientas y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su educación y carrera es fundamental para su éxito futuro.

Martínez et al. (2014) argumenta que, la orientación profesional no sólo trata de elegir una carrera, sino también de desarrollar habilidades y competencias que sean relevantes y demandadas en el mercado laboral actual. La orientación profesional desempeña un papel crucial en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral (pp. 57-71).

Figura 10

Influencia de la orientación profesional en la toma de decisiones educativas



Nota. Datos obtenidos a través del levantamiento de encuestas aplicadas.

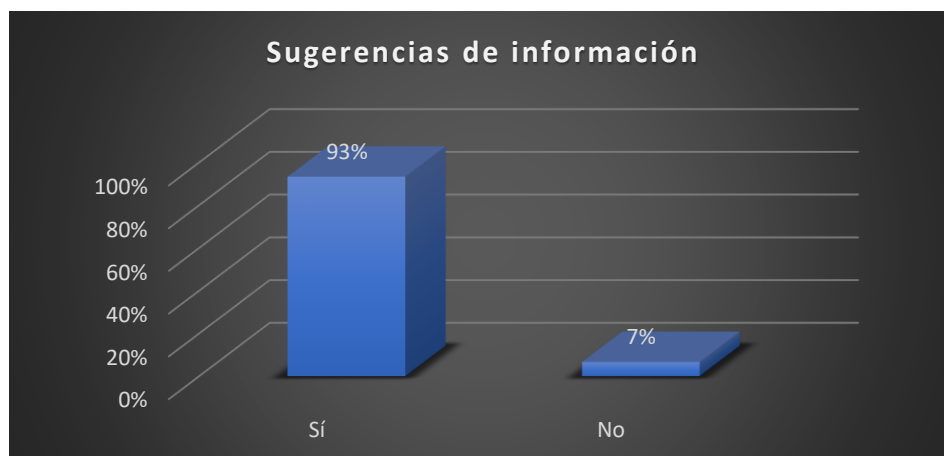
El análisis de la utilidad de la orientación profesional en la institución educativa revela resultados mixtos: solo el 4% de los estudiantes minoritarios considera la orientación como muy útil, indicando falta de profesionales capacitados y recursos adecuados. Por otro lado, un 29% de los jóvenes considera que la orientación profesional ha sido útil en su toma de decisiones. Aunque este porcentaje es considerablemente menor que el grupo siguiente, sugiere que algunas personas han encontrado beneficios tangibles al recibir asesoramiento de expertos en su institución educativa.

El 49% de los encuestados considera que la orientación no ha sido útil, posiblemente debido a deficiencias en el servicio o falta de relevancia. Un 18% no tiene una opinión clara, lo que puede ser resultado de falta de conciencia o interés en los servicios de orientación. Se requiere mejorar la comunicación, promoción y calidad de los servicios, así como asegurar seguimiento y evaluación adecuados, para que todos los estudiantes puedan acceder y beneficiarse de la orientación en sus decisiones académicas y profesionales.

Benavent et al. (2009) destaca que la elección de una carrera y la toma de decisiones educativas, están estrechamente relacionados con la congruencia entre el tipo de personalidad del individuo y el entorno laboral en el que se desarrollará. Contar con el apoyo de un orientador profesional capacitado puede ayudar a tomar decisiones más acertadas, satisfactorias y maximizar oportunidades de éxito en el ámbito educativo y profesional (pp. 147-159).

Figura 11

Información y orientación profesional en su institución educativa



Nota. Datos obtenidos a través del levantamiento de encuestas aplicadas.

El 93% de los estudiantes quiere más información y orientación profesional, indicando una demanda insatisfecha y la falta de recursos y apoyo por parte de la institución educativa. Solo el 7% está satisfecho con la información recibida. Se recomienda contratar asesores y crear programas de mentoría para mejorar y ampliar los servicios. La institución debe proporcionar herramientas para decisiones informadas y una transición exitosa al trabajo.

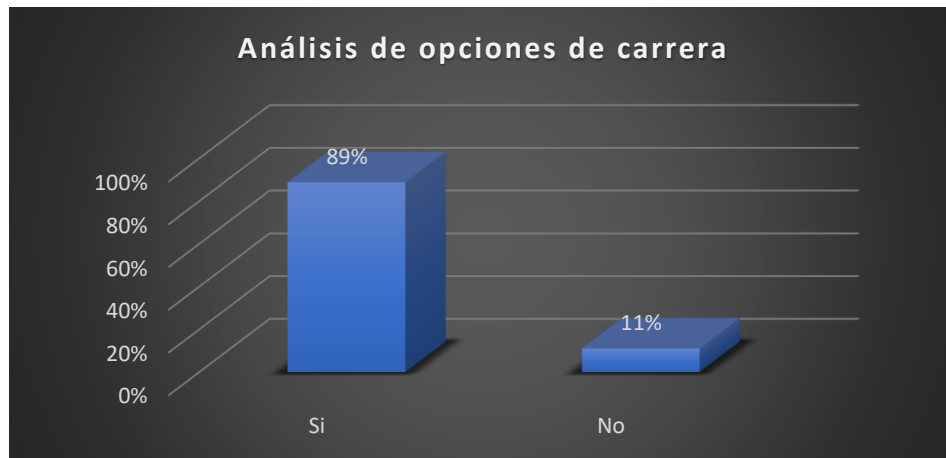
Cabrera (2010) cómo menciona en su publicación el autor, “La educación no es la preparación para la vida; la educación es la vida misma”. Se promueve un enfoque práctico y experimental en la educación, fomentando oportunidades de aprendizaje práctico, pasantías y programas de mentoría que permitan a los estudiantes obtener una comprensión real del mundo laboral (pp. 380-390).

6.2 Aplicación del test exploratorio de conocimientos en el tema: El rol de la familia, en la orientación profesional a los estudiantes de tercer año de bachillerato

Con el objetivo de recopilar e identificar información sobre sus aptitudes, conocimientos, intereses y decisiones relacionadas con la elección de carrera profesional a los jóvenes de tercero de bachillerato, con una muestra de 135 estudiantes de la sección matutina de manera individual, con una duración de un día, se obtuvo los siguientes resultados que se detallan en los gráficos siguientes.

Figura 12

Conocimiento de opciones de carrera post-bachillerato



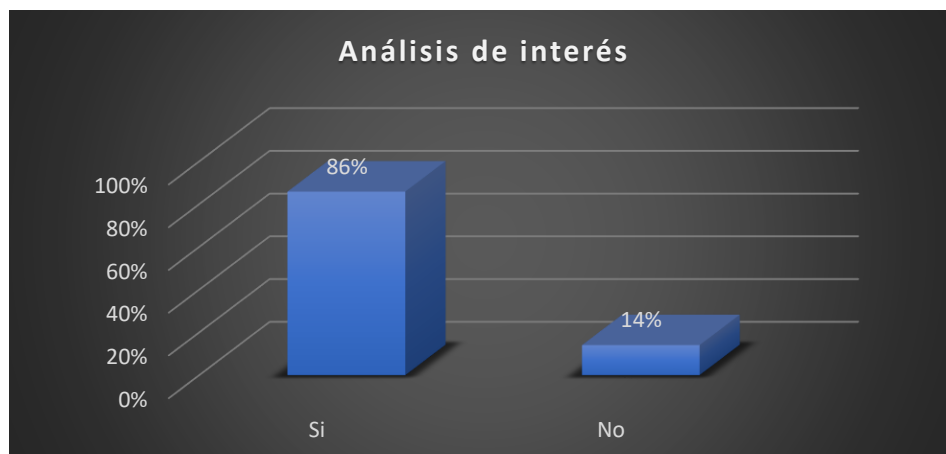
Nota. Datos obtenidos a través de la aplicación del test “Descubre tu trayectoria profesional”.

El 89% de los estudiantes que realizaron el test tienen conocimiento sobre las opciones de carrera después de la educación secundaria, que incluyen la universidad en disciplinas como medicina, ingeniería, ciencias sociales, humanidades o artes, así como programas de formación técnica en tecnología de la información, enfermería, electricidad o carpintería. El 11% restante no está informado, lo que destaca la importancia de la toma de decisiones informada para el éxito personal y profesional. Además, existen alternativas como el emprendimiento, el trabajo independiente o el voluntariado, que pueden ser atractivas para aquellos que desean explorar diferentes caminos o tienen intereses y habilidades específicas.

Bianco et al. (2014) el autor destaca la importancia de fomentar un enfoque holístico en la educación, que vaya más allá de las simples habilidades académicas. Donde las carreras tradicionales ya no son la única opción, en un mundo en constante cambio y evolución (pp. 159-182).

Figura 13

Investigación de opciones de carrera



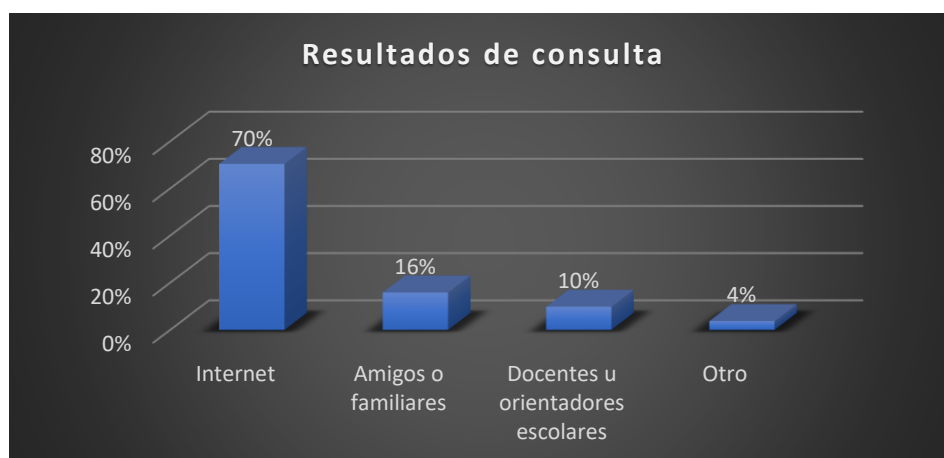
Nota. Datos obtenidos a través de la aplicación del test “Descubre tu trayectoria profesional”.

El 86% de los encuestados ha investigado opciones de carrera, lo cual es alentador y demuestra que la mayoría toma decisiones informadas. La investigación es crucial para evaluar opciones, perspectivas de empleo, habilidades requeridas y oportunidades de crecimiento. Sin embargo, el 14% restante que no ha investigado podría estar en desventaja, ya que la falta de investigación puede llevar a elecciones superficiales basadas en estereotipos, resultando en insatisfacción laboral o falta de oportunidades de crecimiento. Es fundamental fomentar la investigación y el acceso a recursos educativos para aquellos que aún no han explorado a fondo, ya que investigar opciones de carrera es esencial para tomar decisiones informadas y construir un futuro profesional exitoso y gratificante.

Rosales y Valverde (2008) hacen énfasis en qué “La educación es la llave que abre las puertas hacia el futuro, y la investigación de opciones de carreras es un paso crucial en el camino hacia el éxito personal y profesional”. Lo cual, en un mundo de constante evolución, es esencial que los estudiantes tengan acceso a información actualizada sobre las diversas oportunidades de carrera que existen (pp. 60-68).

Figura 14

Fuentes de información para opciones de carrera



Nota. Datos obtenidos a través de la aplicación del test “Descubre tu trayectoria profesional”.

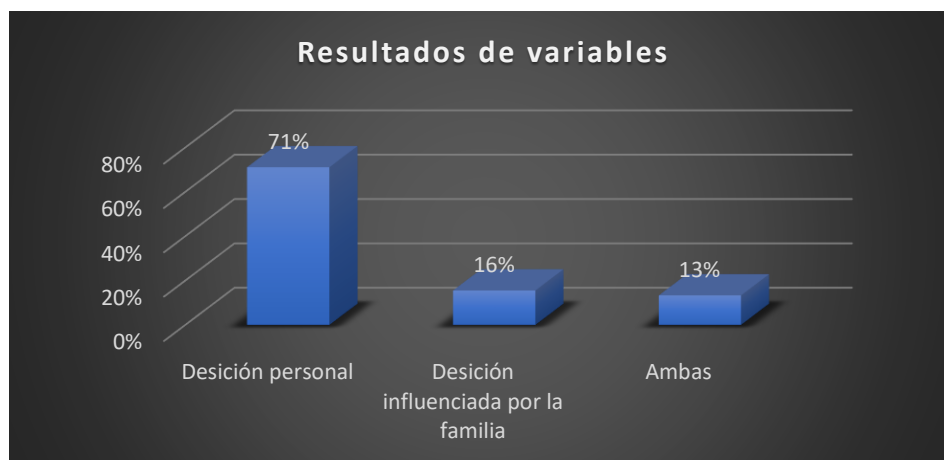
La mayoría de los estudiantes 71% recurren a Internet para obtener información sobre opciones de carrera, utilizando motores de búsqueda, sitios web universitarios, foros y plataformas educativas. Un 16% confía en amigos y familiares para obtener orientación, mientras que un 10% busca la ayuda de docentes y orientadores escolares. El restante 4% menciona otras fuentes no especificadas, como libros especializados, revistas, ferias educativas, conferencias o programas de orientación. Estos porcentajes son generales y pueden variar según el contexto cultural, socioeconómico y educativo de cada persona. Se recomienda

utilizar múltiples fuentes de información para obtener una visión más completa y precisa al explorar opciones de carrera.

Martin et al. (2015) en la búsqueda de opciones de carrera, es fundamental contar con fuentes de información confiables y actualizadas que orienten en la toma de decisiones. En este sentido, es primordial que los estudiantes tengan acceso a una amplia gama de fuentes de información que les brinden una visión clara y completa de las diferentes carreras disponibles (pp. 712-729).

Figura 15

Decisiones de elección de carrera



Nota. Datos obtenidos a través de la aplicación del test “Descubre tu trayectoria profesional”.

La elección de una carrera es crucial para el futuro de una persona, y hay opiniones divergentes sobre la influencia familiar en esta decisión. Según la encuesta, el 71% cree que es una elección personal, el 16% opina que la familia debería influir y el 13% considera que es una combinación de ambos. Los partidarios de la decisión personal valoran la autonomía y sus propios intereses, mientras que los defensores de la influencia familiar argumentan la importancia de la experiencia y el conocimiento de la familia. No hay una respuesta definitiva, ya que depende de las circunstancias y dinámicas familiares, pero es crucial tomar una decisión informada y reflexiva considerando diferentes puntos de vista y consejos.

(Gamboa & Marín, 2009) mencionan en su investigación que la elección de la carrera es un momento crucial en la vida de cualquier individuo, ya que determinará su futuro y su desarrollo personal y profesional. Tomar decisiones sobre la elección de carrera no es tarea sencilla. Requerirá de una profunda reflexión, autoconocimiento y una comprensión clara de nuestras habilidades, pasiones y metas (pp. 1-13).

Figura 16

Análisis de relación entre elección de carrera y habilidades e intereses personales



Nota. Datos obtenidos a través de la aplicación del test “Descubre tu trayectoria profesional”.

El 60% de los estudiantes cree que la elección de una carrera está relacionada con sus habilidades e intereses personales, generando satisfacción laboral y compromiso. El 20% argumenta que la elección de carrera se ve influenciada por factores externos como empleo, oportunidades económicas y expectativas sociales. El restante 20% indica incertidumbre y la necesidad de más información. Aunque la mayoría cree en la conexión entre habilidades e intereses personales, existen perspectivas y factores adicionales que pueden influir en la elección de carrera, ya que cada individuo es único y puede tener diferentes prioridades y consideraciones.

Rehbein et al. (2009) en su investigación sobre este tema, es fundamental analizar detenidamente la relación entre estos factores para tomar decisiones informadas y satisfactorias. Ya que cada persona tiene actitudes únicas que pueden inclinarse hacia áreas específicas (pp. 115-134).

Figura 17

Influencia de las habilidades e intereses personales en la elección profesional



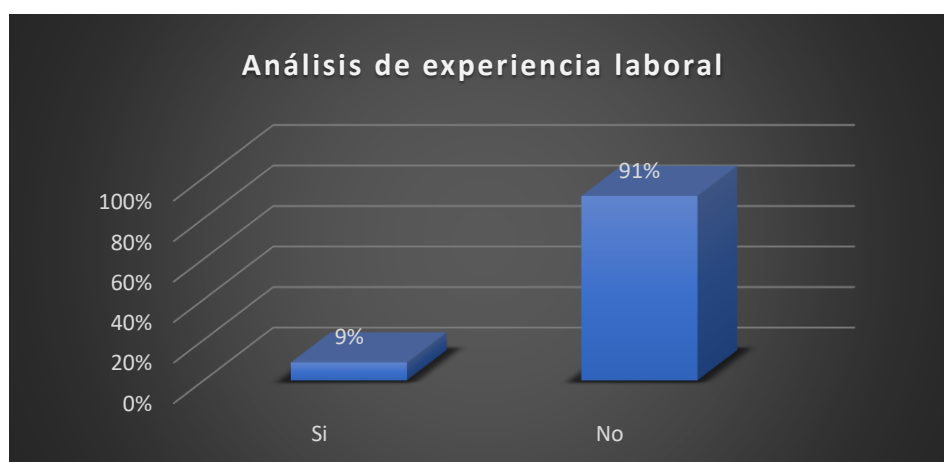
Nota. Datos obtenidos a través de la aplicación del test “Descubre tu trayectoria profesional”.

La mayoría de los encuestados 49% han considerado sus habilidades e intereses personales al elegir su carrera, lo cual es positivo para encontrar satisfacción y éxito laboral. Sin embargo, un 39% no ha tenido en cuenta estas características, lo que sugiere influencias externas en su elección. Además, un 13% muestra incertidumbre sobre si han considerado sus habilidades e intereses, lo que refleja falta de conciencia y reflexión en su decisión. Esto puede conducir a insatisfacción y desalineación con el trabajo.

Cupani y Pérez (2006) afirman que la influencia de nuestras habilidades e intereses personales en la elección profesional es innegable. Al hacerlo, no solo se alcanzará la realización personal y el éxito profesional, sino que también contribuiremos de manera significativa al bienestar de la sociedad en su conjunto (pp. 81-100).

Figura 18

Experiencia laboral relevante



Nota. Datos obtenidos a través de la aplicación del test “Descubre tu trayectoria profesional”.

Este análisis nos revela que sólo el 9% de los jóvenes han tenido experiencia laboral relacionada con su carrera de interés, mientras que la mayoría el 91% no ha tenido experiencia laboral o práctica relacionada con su carrera de interés. Esto puede ser debido a la falta de oportunidades en el mercado laboral, la falta de programas de prácticas o la falta de interés para buscar estas experiencias.

La experiencia laboral o práctica es beneficiosa ya que permite aplicar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades prácticas y familiarizarse con el campo profesional. Además, aumenta las oportunidades de empleo y mejora la competitividad. Se recomienda explorar alternativas como pasantías, voluntariado o proyectos extracurriculares para adquirir experiencia relevante. Aunque el porcentaje de personas con experiencia es bajo, es importante trabajar en obtenerla para el desarrollo profesional.

(Magliano, 2017) expresa que la experiencia laboral relevante es fundamental para el desarrollo profesional de cualquier individuo. Ya que tener una experiencia laboral sólida y pertinente puede marcar la diferencia en el éxito de una persona en el ámbito laboral ya que no sólo se trata de acumular años de trabajo, sino también de tener la oportunidad de enfrentarse a desafíos y responsabilidades que contribuyen al desarrollo de habilidades específicas en las personas (pp. 1-23).

Figura 19

Experiencia laboral previa



Nota. Datos obtenidos a través de la aplicación del test “Descubre tu trayectoria profesional”.

La influencia de la experiencia laboral en la toma de decisiones es diversa. Alrededor del 8% encuentra que su experiencia laboral ha sido muy útil, brindándoles beneficios significativos. Un 32% considera que ha sido útil en cierta medida, pero con beneficios menores. El grupo más numeroso, un 48%, no encuentra ninguna ayuda en la toma de decisiones debido a la falta de conexión o relevancia entre su experiencia y las decisiones que deben tomar. Un 12% no está seguro del impacto de su experiencia. En general, las experiencias laborales pueden ser valiosas, pero su influencia depende de la relevancia, calidad y capacidad de aplicación del conocimiento adquirido, y los resultados pueden variar según las circunstancias individuales.

Luque de la Rosa y Carrión (2013) destaca que, la experiencia laboral previa no sólo se limita a la adquisición de habilidades técnicas, sino que también implica el desarrollo de habilidades interpersonales y la capacidad de adaptarse a diferentes entornos laborales brindando la oportunidad de establecer una red de contactos profesionales (pp. 39-54).

6.3 Desarrollo de una propuesta de intervención basada en los datos obtenidos en el desarrollo y aplicación de instrumentos en el estudio del tema

Dando cumplimiento al tercer objetivo específico, se diseñó una propuesta alternativa en base al rol de la familia para la orientación profesional de los estudiantes de bachillerato, la cual contendrá estrategias y actividades que pueden ayudar a describir la articulación que posee la comunidad educativa en el tema de investigación sobre el rol de la familia en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, cantón Loja, durante el año lectivo 2022-2023.

Al llevar a cabo estas estrategias y actividades, será posible describir de manera más precisa el papel que cumple la familia en la orientación profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato. Los resultados obtenidos contribuirán a la comprensión de la influencia de la comunidad educativa en el proceso de orientación vocacional y permitirán identificar áreas de mejora para garantizar una orientación más efectiva y adecuada a las necesidades e intereses de los estudiantes.

7. Discusión

La investigación se orientó en el análisis del rol de la familia en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, ubicada en el cantón Loja durante el año lectivo 2022-2023. Se realizó un estudio cualitativo que involucró encuestas, test y análisis de documentos relacionados con la educación y la orientación profesional. Siendo la orientación profesional crucial en la vida de los jóvenes, ya que les ayuda a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral. En este proceso, la familia desempeña un papel importante debido a su influencia en las creencias, valores y expectativas de los estudiantes.

La aplicación de la encuesta como técnica para la recolección de información fue de gran ayuda, reveló que la familia juega un papel crucial en la orientación profesional de los jóvenes. El 79% de los estudiantes ha conversado con su familia sobre sus planes de carrera, aunque sólo el 39% de los estudiantes siente que sus familias tienen suficiente conocimiento sobre opciones de carrera, mientras que el 93% desea recibir más información y orientación profesional en su institución educativa, la encuesta destaca la influencia significativa de la familia en la toma de decisiones y el apoyo que brinda a los estudiantes en su orientación profesional.

El análisis del test “Descubre tu trayectoria profesional: Explora tu destino laboral” en los estudiantes indica que el 89% está informado sobre las opciones de carrera después del bachillerato y ha buscado activamente información, principalmente en internet. Es importante que los jóvenes consideren la elección de carrera como una decisión personal basada en sus intereses y habilidades. Así mismo, el 91% destaca la necesidad de brindar oportunidades de experiencia laboral y práctica, alineadas con sus intereses y habilidades ya que la mayoría carece de ellas.

La investigación revela que la familia es clave en la orientación profesional de los jóvenes, ya que los padres influyen a través de sus experiencias, expectativas y aspiraciones. La comunicación familiar, el apoyo emocional y la valoración de los intereses y habilidades de los jóvenes son factores determinantes en la elección de carrera. El estudio se basó en necesidades identificadas en la institución y se respaldó en estudios previos y artículos científicos.

Tal como lo refiere Chulde y Stead (2009) llevaron a cabo un estudio en el colegio Fernando Chávez de Quinchuqui durante el periodo académico 2008 – 2009. Su objetivo fue determinar el papel adecuado de los padres en la elección vocacional de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año. A partir de sus hallazgos, crearon una guía metodológica para

los padres, describiendo su papel en las decisiones vocacionales. Esta guía tuvo un impacto positivo en los estudiantes, con una aceptación del 68% de la población elegida para el estudio, especialmente en su etapa de desarrollo donde necesitaban orientación y apoyo tanto de sus padres como del consejero vocacional de la institución.

Según Hernández (2010) en su investigación *La escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional*, el objetivo principal fue garantizar que los jóvenes se inserten en la sociedad seleccionando una determinada profesión. Además, el autor destaca la importancia de conocer los elementos necesarios y las características generales de la elección de carrera para poder asumirlo de manera efectiva. Aquí la familia jugó un papel importante en la orientación profesional de los estudiantes. El estrecho vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad hace más eficiente el trabajo educativo obteniendo resultados superiores que tendrán como consecuencia el mejoramiento humano y su desarrollo cultural en su entorno social.

En su intervención sobre la orientación educativa a las familias en la educación Técnica y Profesional, Gainza et al. (2018) se identificaron las barreras que dificultan la participación de las familias en la educación Técnica y Profesional, como la falta de preparación, motivación e interés en un 74% de la población de estudio. Para abordar esto, se implementó una orientación educativa adecuada, fomentando la colaboración entre las familias y la institución educativa. Se mejoró en un 93% la comunicación estableciendo canales efectivos, realizando reuniones periódicas y promocionando información clara. También se promovió la participación de las familias, brindando capacitación en habilidades de comunicación y fomentando una cultura de respeto y colaboración.

La familia desempeña un papel crucial en la orientación profesional de los estudiantes de bachillerato. Su guía y apoyo son fundamentales para ayudar a tomar decisiones que influyen en su futuro. Al brindar apoyo emocional, fomentar el diálogo abierto y proporcionar información relevante, los miembros de la familia pueden ayudar a los jóvenes a explorar sus intereses, habilidades y metas. Proporcionándoles una base sólida para tomar decisiones informadas sobre su carrera. La influencia y el respaldo familiar promueven la confianza, la autoestima y la motivación, dando seguridad necesaria para explorar diferentes opciones y enfrentar los desafíos asociados con la elección de una profesión. Siempre la participación de la familia es esencial para garantizar que los jóvenes tomen decisiones alineadas con sus intereses y habilidades, y que les brinden un futuro prometedor y satisfactorio.

8. Conclusiones

El estudio ha demostrado que el rol de la familia es importante en la elección de la carrera universitaria. Los padres influyen en las decisiones de los jóvenes a través de sus opiniones, expectativas y conocimientos. Proporcionando orientación y apoyo, brindando información sobre opciones de carrera, empleo y perspectivas profesionales. Es importante destacar que tanto el estatus socioeconómico como los valores inculcados en el seno familiar ejercen una influencia considerable en las preferencias y elecciones de los estudiantes.

A través de la aplicación de encuestas y tests a los estudiantes, se identificó las aptitudes y habilidades individuales, estos instrumentos proporcionaron información valiosa sobre los intereses, las fortalezas y las áreas de oportunidad de los estudiantes en relación con posibles carreras universitarias. Al conocer sus aptitudes vocacionales, los estudiantes podrán tomar decisiones más informadas y alineadas con sus habilidades, incrementando así su nivel de satisfacción y éxito en la elección de su carrera universitaria.

La investigación destaca la importancia de la comunidad educativa en la selección de la carrera de los estudiantes de bachillerato, pues gracias a los docentes, orientadores vocacionales y padres de familia se brindará información sobre carreras y oportunidades laborales, facilitando una elección más acertada y alineada con sus intereses y habilidades.

9. Recomendaciones

Es esencial que los padres estén bien informados y preparados para respaldar a sus hijos en la elección de una carrera universitaria. Deben ofrecer orientación y apoyo, proporcionar información sobre diferentes opciones de carrera y perspectivas profesionales, y ser conscientes de cómo su estatus socioeconómico y los valores transmitidos en el hogar influyen en las preferencias y elecciones de los estudiantes. Se recomienda fomentar una mentalidad abierta y de exploración, alentando a los estudiantes a considerar diversas posibilidades y seguir sus propios intereses y aptitudes.

Realizar encuestas y tests de manera periódica a los estudiantes para identificar sus aptitudes y habilidades, proporcionando información valiosa sobre intereses, fortalezas y áreas de mejora para carreras universitarias. Conocer habilidades ayuda a tomar decisiones informadas, aumentando satisfacción y éxito en elección de carrera, maximizando potencial académico y profesional.

Fortalecer la participación de la comunidad educativa en la elección de carreras de los estudiantes de bachillerato implica que docentes, orientadores vocacionales y padres desempeñan un papel importante al proporcionar información sobre carreras y oportunidades laborales. Su colaboración es fundamental para guiar y asesorar a los estudiantes, ayudándoles a tomar decisiones informadas basadas en sus intereses y habilidades. La comunicación abierta es constante entre la comunidad educativa y los estudiantes, siendo clave para promover decisiones acertadas, brindando confianza y apoyo para su futuro.

10. Bibliografía

- Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. *Revista Spentamexico.org*, 7(2), 187-197. México. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Benavent, J., Bayarri, F., García, J., Ramírez, L., y Vivo, S. (2009). Método para la toma de decisiones académicas y profesionales en el bachillerato. *Revista Redalyc*, 20(2), 147-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230782006>
- Bianco, M., Goñi, M. M., y Tomassini, C. (2014). Señales transmitidas por el sistema de fomento a la investigación. Tensiones en la orientación de la producción de conocimiento y las carreras académicas en Uruguay. *Revista Redalyc*, 20(39), 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90748189007>
- Bolles, R. N. (2018). Qué color es tu paracaídas. California, Estados Unidos. https://training.crecimiento.ws/wp-content/uploads/2017/09/EBOOK_De-Que-Color-Es-Tu-Paracaidas.pdf
- Blustein, D. L., McWhirter, E. H., Perry, J. C., y Kwong See, S. T. (1991). Determinantes relacionales y no relacionales de la autoeficacia en la toma de decisiones de carrera. *Revista de psicología de la consejería*, 38(4), 479-487. <https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1884/Tesis%20Doctoral%20Gala%20Filipis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blustein, D. L. (2013). La psicología del trabajo ofrece una nueva perspectiva innovadora para el desarrollo profesional, el asesoramiento y las políticas públicas.
- Brown, S. D., y Lent, R. W. (2016). Manual de psicología de la consejería.
- Castellanos, R., Baute, M., y Chang, J. (2020). Orígenes, avance histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-269.pdf>
- Cabrera, L. G. (2010). Competencias profesionales de los orientadores educativos mexicanos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 380-390. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785018>
- Caldera, M. J., Zamora, B. M., Pérez, P. I., y Reynoso, G. O. (2015). Actitudes hacia la acreditación de carreras universitarias. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. *Revista Redalyc*, 20(3), 257-265. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242800002>
- Caprara, G. V., y Steca, P. (2005). La autoconfianza influye en las acciones solidarias y la satisfacción personal en diferentes etapas de la vida. *Revista de Psicología Social y Clínica*, 24(2), 191-217. <https://www.ceupe.com/blog/etapas-del-desarrollo-psicosexual-segun-freud.html>

- Cauas, D. (2015). Definición de las cambiantes, enfoque y tipo de exploración, p. 6. Santiago de Chile, Chile. https://www.academia.edu/11162820/variables_de_Daniel_Cauas
- Cenkseven-Önder, F., Kirdök, O., y Isik, E. (2010). Patrones de elección de carrera profesional entre estudiantes de enseñanza secundaria, según los estilos de crianza parental y el nivel de apego con los padres. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(1), 263-279. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121995012>
- CES. (2013). Reglamento de carrera y escalafón del instructor de educación superior. Quito, Ecuador. <https://www.yachaytech.edu.ec/wp-content/uploads/2019/05/Reglamento-de-Carrera-y-Escalafon-del-profesor-e-investigador-del-Sistema-de-Educaci%C3%B3n-Superior.pdf>
- Cordero, A., y Carrasco, Á. (2020). Selección de carrera: fundamentos, procesos e influencias y sus efectos en la vivencia académico de adolescentes universitarios de prominente desempeño estudiantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 30(77), 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Cupani, M., y Pérez, E. R. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023105>
- Crouter, A. C., y McHale, S. M. (1995). La influencia del trabajo en la familia: una perspectiva ecológica y de desarrollo. In E. M. Hetherington y W. Damon (Eds.), *Revista anual de psicología*, 28(46), 599-630. <https://core.ac.uk/download/pdf/60629883.pdf>
- Figueira Santos Pereira, M. D., (2016). Comunidades de práctica y Desarrollo profesional docente. *Revista Redalyc*, 32(9), 736-747. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048482040>
- Gamboa García, J., y Marín Uribe, R. (2009). Género y carrera: el gusto por el área académica, como elemento en la elección de una licenciatura. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137008>
- García, J. (2010). Familia: definición, tipos y características. *Psicología y mente. HYPERLINK*, 15(3), 109-113. <https://psicologiymente.com/social/familia>
- Gottfredson, L. S. (2005). Uso de la teoría de la circunscripción y el compromiso de Gottfredson en la orientación y el asesoramiento profesional. *Revista de Psicología Social y Clínica*, 23(11), 211-227. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10225/martinez.pdf;sequence=1>

- Guibert Bueno, M. O., (2005). El trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el Preuniversitario. *EduSol*, 5(12), 56-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748651006>
- Hirschi, A. (2011). Trayectorias de identidad vocacional: un examen longitudinal de sus relaciones sistemáticas con la identidad laboral, la indecisión y la madurez profesionales. *Revista de accionar vocacional*, 79(2), 359-369.
- INEC. (2010). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Law, B. M., Wong, C. S., y Song, L. J. (2008). El impacto de las influencias de los padres, los compañeros y la escuela en las elecciones de carrera de los estudiantes chinos. *Revista de comportamiento vocacional*, 72(1), 113-121.
- Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristazábal, M. U., y Ortiz Vanegas, J. (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1), 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- LópezPino, C. M., (2003). El enfoque de las opciones estratégicas de los actores en el estudio de las relaciones laborales. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 10(21), 105-126. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802108>
- Luque de la Rosa, A., y Carrión Martínez, J. J. (2013). El maestro de audición y lenguaje: formación, experiencia previa y acceso. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 39-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217029557004>
- Jáuregui Machuca, K., y Bejarano Heredia, A. (2009). Apoyo para desarrollo de carrera de miembros de "familias de doble carrera". *Revista Venezolana de Gerencia*, 14(48), 507-517. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29012059003>
- Magliano, M. J., (2017). Las trabajadoras invisibles: experiencias laborales de mujeres migrantes en Argentina. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 1(1), 1-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668070940003>
- Martin-Fuentes, E., Daries-Ramon, N., y Mariné-Roig, E. (2015). Satisfacción y fuentes de información de los estudiantes de movilidad universitarios. *Revista Redalyc*, 31(2), 712-729. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568039>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el desempeño estudiantil. *IE Revista de Exploración Didáctica de la REDIECH*, 11(7), 650-657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, F. J., y Martínez Juárez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 57-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217030664005>
- Méndez, R. I. (2012). Procedimiento científico, puntos epistemológicos y metodológicos para la utilización de la estadística. *Revista SCIELO*, 2(4), 3-15. <http://www.scielo.org.ar/pdf/saberes/v4n1/v4n1a01.pdf>
- MINEDUC. (2019). Currículo de los escenarios de educación obligatoria – Nivel Bachillerato. 1-481. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-1.pdf>
- Ramírez Dorantes, M. D., y Canto y Rodríguez, J. E. (2007). Desarrollo y evaluación de una escala de autoeficacia en la elección de carrera en estudiantes mexicanos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(1), 37-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121941004>
- REHBEIN FELMER, L., MARTÍNEZ POOL, G., ROSE FISHER, I., y FRITZ, C. G. (2009). Los estilos epistémicos y tipos de personalidad como factores asociados a la elección de carrera. *Revista de Pedagogía*, 30(86), 115-134. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65911663006>
- Riart Vendrell, J., (2002). Los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica. *Educación XXI*, (5), 139- 151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600508>
- Rosales Reyes, S. Á., y Valverde Grandal, O. (2008). La formación para la investigación en el perfil de carreras de Estomatología de universidades latinoamericanas. *Revista Cubana de Estomatología*, 45(3-4), 60-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=378661985012>
- SÁNCHEZ, J. C., ALDANA, R., DE DIOS, S., y YURREBASO, M. (2012). LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA COMO ELECCIÓN DE CARRERA. *Revista INFAD de Psicología " International Journal of Developmental and Educational Psychology"*, 4(1), 543-552. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832337059>
- Santana, G., Viguera, J., y Velásquez, R. (2018). Estudio de un sistema de orientación vocacional profesional virtual para los jóvenes que aspiran ingresar en las carreras universitarias de la UTM-Ecuador, 1-15. Portoviejo, Ecuador. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1480/1562>
- Santos, J. (2015). La influencia de la familia en el proceso de elección profesional. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 9(31), 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/2011/201155482002/html/>

- Segal, L. M., y Weitzman, M. S. (1991). Más allá de una mera tarea por amor: Tres generaciones de dedicación femenina. Ediciones de salvia.
- Vidal, G. (2008). La teoría de la elección racional en las ciencias sociales. *Revista Sociológica*, 23(67), 221-236. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a9.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la intervención en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y EN LINEA
Maestría en Educación mención en Orientación Educativa

Loja, 09 de mayo de 2023

Dr.
Willan Armando Espinosa Ordoñez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se me autorice la intervención con los estudiantes de tercer año de bachillerato sección matutina relacionado al tema de tesis de mi maestría denominado: El rol de la familia, en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato sección matutina de la "Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado" del cantón Loja año lectivo 2022-2023, ya que de acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los estudiantes.

La intervención con los alumnos se tratará con cautela y previamente notificada con el fin de no interrumpir sus actividades con los docentes, y tratar de buscar espacios cortos en lo mínimo para realizar una encuesta y test dirigidos a los estudiantes con el fin de recolectar la información pertinente a tratarse, de igual manera la integridad de los estudiantes se la manejará de manera anónima y se compartirá con las autoridades encargadas del plantel en caso de requerirse.

Esperando contar con su colaboración, le agradezco de antemano su amable atención y le expreso mis sentimientos de profunda consideración y estima.

Atentamente:

JOHN
PAUL
URGILES
GONZALEZ
Z

Firmado digitalmente por JOHN
PAUL URGILES GONZALEZ
DN: cn=JOHN PAUL URGILES
GONZALEZ o=EC
ou=SECURITY DATA S.A. 2
ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE
INFORMACION
Motivo: Acepto los términos
definidos por la colocación de
mi firma en este documento
Ubicación: Loja
Fecha: 2023-05-09 12:19:05:00

Ing. John Paúl Urgilés González
MAESTRANTE

UNIDAD EDUCATIVA
PIO JARAMILLO ALVARADO
RECIBIDO

FECHA: 09-05-23

Urgiles
Paul



Anexo 2. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia emitido por la directora



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION

Loja, 11 de mayo de 2023

Doctor

Efraín Fernando Muñoz Silva Mgs

**DIRECTOR DEL PROGRAMA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Ciudad. -

De mi consideración:

Quien suscribe la presente, Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso docente de la Universidad Nacional de Loja, me permito dirigirme a Usted, para hacerle llegar, el informe de **ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA**, del Proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **El rol de la familia, en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado cantón Loja año lectivo 2022-2023**, de la autoría del maestrante **John Paúl Urgilés González**, informe que se lo concreta en los siguientes términos:

- En lo que respecta a la **ESTRUCTURA**: del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación presentado por el estudiante contiene los elementos estipulados en el art. 226 del Reglamento de Régimen Académico en vigencia de la Universidad Nacional de Loja.
- En cuanto a la **COHERENCIA y PERTINENCIA**: se puede evidenciar que el Tema es coherente con los objetivos; el Marco Teórico sustenta adecuadamente las variables del problema, los instrumentos de investigación de campo y el cronograma están acorde a la Metodología.

Es lo que puedo informar respecto de lo solicitado por su autoridad con Memorando Memorando Nro.: UNL-UEDL-MEDOE-2023-048 de fecha, 28 de abril de 2023.

Particular que comunico, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar, mi consideración y estima personales.

Atentamente,



Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Anexo 3. Desarrollo de la propuesta alternativa



Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Maestría en educación mención en Orientación Educativa

Propuesta Alternativa

Fortalecimiento familiar para una orientación profesional exitosa.

Autor:

Ing. John Paúl Urgilés González

Loja – Ecuador

2023

Presentación

La etapa de finalización del bachillerato es crucial para los estudiantes, repleta de emociones, expectativas y decisiones determinantes para su futuro mismo. La propuesta alternativa que se presenta se enfoca en el papel fundamental de la familia en la orientación profesional de los estudiantes en el proceso de culminar sus estudios. Se establecerán contenidos pertinentes para desarrollar actividades que apoyen a los docentes y orientadores en el seguimiento de los futuros estudiantes de tercer año de bachillerato de esta institución. Mediante la información recopilada a través de estas actividades se podrá comprender de mejor manera sus metas, gustos y aspiraciones que poseen los jóvenes.

Por lo tanto, el apoyo y guía de la familia son elementos críticos que impactan en la toma de decisiones, por lo cual en el desarrollo de esta propuesta se hará notar recomendaciones prácticas y basadas en evidencia para fortalecer la colaboración entre los jóvenes y sus familias en el proceso de toma de decisiones profesionales. Contribuyendo al fortalecimiento del tejido familiar, fomentando un ambiente propicio para el desarrollo personal y profesional de los mismos.

Justificación

La presente propuesta se enfoca en el diseño y la evaluación de un proyecto de orientación educativa y profesional dirigido a estudiantes y sus familias, en el cual se pretende comprender la eficacia y el impacto de dicho proyecto en el desarrollo de habilidades y la toma de decisiones de los jóvenes respecto a su futuro académico y profesional.

El proceso de orientación educativa y profesional, en la actualidad es muy relevante para asegurar que los jóvenes tomen decisiones informadas y realistas acerca de sus opciones académicas y profesionales. Se espera también mejorar la comunicación y la comprensión mutua entre los estudiantes y sus familias permitiendo una mayor implicación en la planificación de su futuro.

A través de sesiones y actividades específicas, se busca proporcionar a las familias información valiosa sobre las opciones académicas y profesionales disponibles, abordando la importancia del contexto laboral actual y las tendencias profesionales para una toma de decisiones más acertada, ofreciendo una serie de recursos de apoyo y seguimiento para que las familias puedan acompañar el proceso educativo de sus hijos de manera efectiva.

Al finalizar la intervención mediante el seguimiento y desarrollo de las actividades propuestas para los estudiantes y sus familias, se espera que hayan adquirido un conocimiento más amplio sobre las opciones educativas y profesionales disponibles, mejorando la

comunicación en el hogar, y en consecuencia, facilitando la toma de decisiones informadas y realistas para el futuro académico y profesional en beneficio de estos jóvenes.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el rol de la familia en la orientación educativa y profesional de los estudiantes, mejorando los lazos entre los padres y estudiantes para una transición exitosa a su futuro académico y profesional en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Objetivos específicos

- Brindar información actualizada sobre las diferentes opciones académicas y profesionales disponibles para los estudiantes.
- Identificar las barreras que pueden dificultar la comunicación entre padres e hijos sobre la orientación profesional.
- Fomentar la colaboración entre la institución educativa y los padres, mediante el uso de herramientas y técnicas para identificar las habilidades, intereses y actitudes de los jóvenes.

Contenido

El fortalecimiento familiar es un aspecto fundamental para el desarrollo exitoso en una orientación profesional a los estudiantes, ya que la familia es el primer núcleo social con el que nos relacionamos y que ejerce una influencia significativa en la formación de nuestra identidad, valores y creencias, en el desarrollo de esta propuesta se discutirá la importancia de fortalecer el núcleo familiar para lograr una orientación profesional exitosa, basándose en información técnica y documentada.

Según Bordignon (2005) argumenta que el desarrollo humano ocurre en etapas a lo largo de la vida. En la etapa de adolescencia y juventud adulta, el conflicto central es la identidad versus la confusión de roles. Durante este periodo, los jóvenes necesitan un ambiente familiar sólido y de apoyo que les permita explorar opciones profesionales, tomar decisiones y asumir responsabilidades con confianza en sus capacidades (pp. 50-63).

La interconexión entre los miembros de la familia y cómo los patrones de comunicación y dinámicas influyen en el desarrollo individual son reflejo de un sistema familiar equilibrado y cohesionado, proporcionando así el apoyo necesario para que los jóvenes persigan sus objetivos profesionales sin sentirse excesivamente presionados o restringidos.

Para el desarrollo de las actividades se debe tener claramente entendido los temas relacionados como ambiente familiar, fortalecimiento y resiliencia familiar que formarán parte en el desarrollo de este proyecto y ejecución de las actividades propuestas.

✓ **Ambiente familiar**

Un ambiente familiar estable, afectuoso y respetuoso fomenta la confianza y la autoestima en los miembros, lo que les permitirá a los estudiantes enfrentar con seguridad y determinación los retos profesionales que se les presenten.

✓ **Fortalecimiento familiar**

Será un factor determinante para una orientación profesional exitosa ya que es el apoyo y la orientación vocacional brindados por los padres o tutores pudiendo ser excelentes consejeros al identificar los intereses, talentos y habilidades de sus hijos, ayudando a tomar decisiones acertadas respecto a su carrera profesional.

✓ **Resiliencia familiar**

Una familia que fomenta la resiliencia y la mentalidad de crecimiento, donde se valora el aprendizaje a partir de los errores y se ve el cambio como una oportunidad para crecer, proporcionará a sus miembros las herramientas emocionales necesarias para Enfrentar los desafíos del mundo laboral con una actitud positiva y proactiva.

Con el propósito de brindar beneficios a las familias y estudiantes del tercer año de bachillerato seleccionados en esta investigación, se han analizado cuidadosamente los contenidos a abordar en esta propuesta. Se prioriza como objetivo respaldar la intención de estudio y, para ello, se han planteado temas de análisis específicos.

Así mismo, se establecerán acciones propuestas que aseguren el éxito de esta iniciativa. La propuesta se desarrollará con el enfoque de mejorar la comunicación familiar con el estudiante y la intervención en la orientación profesional que les pueden brindar luego de concluir con sus estudios de bachillerato, tomando en cuenta las necesidades y desafíos que enfrentarán en esta etapa crucial de sus vidas.

Se espera que esta propuesta sea una herramienta valiosa para fortalecer el proceso educativo y contribuir al crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes y de sus familias.

✓ **Introducción a la orientación educativa y profesional**

Objetivo: Brindar a las familias una comprensión clara de la importancia de la orientación educativa y profesional para el éxito académico y profesional de los jóvenes.

Acciones propuestas:

Talleres informativos: Organizar talleres para los padres y tutores dónde se explican los beneficios y la relevancia de la orientación educativa y profesional en el desarrollo de los jóvenes.

Charlas motivacionales: Invitar a profesionales destacados de diferentes campos para hablar sobre sus experiencias y la importancia de la orientación adecuada en sus trayectorias profesionales.

✓ **Conocimiento de las habilidades, intereses y actitudes de los jóvenes**

Objetivo: Ayudar a los padres a comprender las características y potenciales de sus hijos para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Acciones propuestas:

Evaluaciones de habilidades e intereses: Realizar evaluaciones y pruebas de habilidades e intereses a los estudiantes para identificar sus fortalezas y áreas de interés.

Sesiones de retroalimentación: Proporcionar retroalimentación personalizada a los padres sobre los resultados de las evaluaciones para que puedan apoyar mejor a sus hijos en la toma de decisiones.

✓ **Opciones académicas y profesionales disponibles**

Objetivo: Informar a las familias sobre las diversas opciones académicas y profesionales disponibles para los jóvenes, incluyendo opciones de educación superior y formación técnica.

Acciones propuestas:

Ferias de orientación: Organizar ferias donde instituciones educativas y profesionales presenten sus programas y oportunidades.

Asesoramiento académico: Establecer un equipo de asesores que guíen a los estudiantes y sus padres en la selección de carreras y programas adecuados a sus intereses y habilidades.

✓ **Análisis del mercado laboral y tendencias profesionales**

Objetivo: Ayudar a los padres a comprender las perspectivas laborales y las tendencias profesionales actuales para tomar decisiones informadas sobre la elección de carreras.

Acciones propuestas:

Secciones informativas sobre el mercado laboral: Organizar charlas con expertos en recursos humanos y economía para discutir las tendencias laborales y las habilidades demandadas.

Investigación de carreras emergentes: Proporcionar recursos que permitan a las familias investigar carreras emergentes y áreas de crecimiento profesional.

✓ **Comunicación efectiva en la familia sobre la orientación profesional**

Objetivo: Fomentar una comunicación abierta y empática en las familias para apoyar a los jóvenes en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional.

Acciones propuestas:

Talleres de comunicación familiar: Impartir talleres que mejoren las habilidades de comunicación entre padres e hijos para discutir temas relacionados con la orientación profesional.

Asesoramiento familiar: Ofrecer asesoramiento individual o grupal para resolver inquietudes y facilitar la comunicación entre los miembros de la familia.

✓ **Planificación del futuro académico y profesional**

Objetivo: Ayudar a los jóvenes y sus familias a desarrollar planes claros y realistas para alcanzar sus metas académicas y profesionales.

Acciones propuestas:

Planificación personalizada: Ofrecer asesoramiento individualizado para cada estudiante y su familia, teniendo en cuenta sus intereses y objetivos.

Acciones propuestas:

Talleres de planificación: Realizar talleres prácticos para enseñar a las familias establecer metas académicas y profesionales a corto y largo plazo.

✓ **Recursos de apoyo y seguimiento**

Objetivo: Proporcionar recursos y seguimiento continuo para apoyar a las familias en el proceso de orientación profesional de sus hijos.

Acciones propuestas:

Plataforma en línea: Mejorar la página de la institución existente y hacer conocimiento a las familias con las herramientas que se cuenta, incluyendo enlaces a recursos externos útiles.

Seguimiento y evaluación: Establecer un sistema de seguimiento para verificar el progreso de los estudiantes y brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

Al implementar esta propuesta de mejora denominada, “Fortalecimiento familiar para una orientación profesional exitosa” en esta institución educativa permitirá que las familias desempeñen un papel activo y solidario en la toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes, lo que resultará en una mayor satisfacción y éxito en sus trayectorias futuras.

Metodología

Para la aplicación de esta propuesta en esta institución educativa, se puede utilizar la metodología de Gestión del Cambio, la cual permitirá asegurar una implementación efectiva en el fortalecimiento familiar para una orientación profesional exitosa. La aplicación de esta metodología permitirá una gestión adecuada de la Propuesta Alternativa, involucrando a todos los actores relevantes y asegurando un enfoque centrado.

Las actividades planteadas en la Propuesta Alternativa, se las desarrollará a lo largo del desarrollo de las actividades académicas del nuevo periodo académico 2023-2024, en el Primer

Quimestre y Segundo Quimestre, en donde las instituciones educativas deberán ejecutar sus actividades escolares de acuerdo con el cronograma del Ministerio de Educación, basándose en métodos, actividades y técnicas que se presentan para su aplicación en la institución.

El proyecto se llevará a cabo mediante una combinación de charlas, talleres, dinámicas y actividades prácticas que fomenten la participación de las familias y los estudiantes. Utilizando recursos multimedia, materiales impresos y herramientas en línea para facilitar el acceso a la información y el aprendizaje interactivo.

Además, se fomentará el trabajo en equipo, el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta para que las familias puedan compartir sus inquietudes, conocimientos y dudas en un ambiente de confianza y respeto.

Registro mensual de actividades

Tabla 1

Matriz modelo para ejecución de registros mensuales de actividades

Mes #: _____

Institución Educativa: Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

Fecha: _____

Sección: Matutina

Grado: Tercer año de bachillerato

Contenido:
Objetivo:
Actividades propuestas:

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

Actividad:				
#	Apellidos y Nombres	Logrado	No alcanzado	En proceso
1				
2				
-				
-				
135				

Registro general

Tabla 2

Matriz de registro general para calificación de indicadores de cumplimiento

	Contenido	Actividades	Indicadores		
			Se cumplió	No se cumplió	En proceso
Primer Quimestre	Introducción a la orientación educativa y profesional.	Presentación del proyecto a las familias.			
		Talleres informativos.			
		Charlas motivacionales.			
	Conocimiento de las habilidades, intereses y actitudes de los jóvenes.	Dinámicas de autoconocimiento para estudiantes y padres.			
		Evaluaciones de habilidades e intereses.			
		Sesiones de retroalimentación.			
	Opciones académicas y profesionales disponibles.	Charla informativa sobre carreras y oportunidades académicas.			
		Ferias de orientación.			
		Asesoramiento académico.			
	Análisis del mercado laboral y tendencias profesionales.	Taller de análisis de tendencias profesionales.			
		Secciones informativas sobre el mercado laboral.			
		Investigación de carreras emergentes.			
Segundo Quimestre	Comunicación efectiva en la familia sobre la orientación profesional.	Dinámicas de comunicación y diálogo entre padres e hijos.			
		Talleres de comunicación familiar.			
		Asesoramiento familiar.			
	Planificación del futuro académico y profesional.	Planificación personalizada.			
		Taller de planificación educativa y profesional.			
	Recursos de apoyo y seguimiento.	Presentación de recursos y apoyo disponibles.			
		Plataforma en línea.			
		Seguimiento y evaluación.			

Operatividad

Tabla 3

Matriz de operatividad de la propuesta alternativa resumida para su ejecución

Fortalecimiento familiar para una orientación profesional exitosa				
Fecha	Contenidos	Actividades	Materiales	Logros a alcanzarse
Primer Quimestre	Introducción a la orientación educativa y profesional.	Presentación del proyecto a las familias. Talleres informativos. Charlas motivacionales.	Proyector multimedia, folletos informativos.	Familias conocen los objetivos y alcance del proyecto.
Primer Quimestre	Conocimiento de las habilidades, intereses y actitudes de los jóvenes.	Dinámicas de autoconocimiento para estudiantes y padres. Evaluaciones de habilidades e intereses. Sesiones de retroalimentación.	Cuestionarios de autoevaluación.	Identificación de habilidades e intereses de los estudiantes.
Primer Quimestre	Opciones académicas y profesionales disponibles.	Charla informativa sobre carreras y oportunidades académicas. Ferias de orientación. Asesoramiento académico.	Material impreso sobre diferentes carreras e ingreso a las páginas web oficiales de las universidades del medio.	Conocimiento de las distintas opciones educativas para los jóvenes.
Primer Quimestre	Análisis del mercado laboral y tendencias profesionales.	Taller de análisis de tendencias profesionales. Secciones informativas sobre el mercado laboral. Investigación de carreras emergentes.	Información sobre el mercado laboral actual.	Comprensión de la importancia del contexto laboral en la elección profesional.
Segundo Quimestre	Comunicación efectiva en la familia sobre la orientación profesional.	Dinámicas de comunicación y diálogo entre padres e hijos.	Guías de conversación.	Mejoramiento de la comunicación sobre las

		Talleres de comunicación familiar. Asesoramiento familiar.		expectativas profesionales.
Segundo Quimestre	Planificación del futuro académico y profesional.	Planificación personalizada. Taller de planificación educativa y profesional.	Herramientas de planificación.	Las familias tienen un plan claro y realista para el futuro de los estudiantes.
Segundo Quimestre	Recursos de apoyo y seguimiento.	Presentación de recursos y apoyo disponibles. Plataforma en línea. Seguimiento y evaluación.	Guías informáticas y enlaces a recursos en línea.	Conocimiento en las herramientas para el apoyo en el proceso educativo.

Evaluación

La evaluación de este proyecto se llevará a cabo de manera continua y se enfocará en 3 aspectos principales: el nivel de participación y compromiso de las familias, la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, y la percepción de la efectividad del proyecto por parte de los participantes.

Mediante la realización de estas intervenciones de los contenidos detallados y sus actividades se espera mejorar el conocimiento de las familias en relación con la orientación profesional. Además, se realizarán dinámicas y ejercicios para evaluar la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes y sus padres.

Con base en los resultados obtenidos a lo largo del periodo académico, orientadores, docentes y autoridades contarán con información a la cual podrán realizar ajustes y mejoras a la propuesta, para garantizar su efectividad y lograr el máximo impacto en la orientación educativa y profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato.

Bibliografía

- Bordignon, N. A., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Juvier RMN, Trujillo JP, Cobas BP, et al (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. *EduMeCentro*, 7(4), 178-195.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2015/ed154m.pdf>

Anexo 4. Resultado del análisis de plagio al documento de investigación



Plagiarism report

Nuevo scan 1:03 AM

Scan details

Scan time:
August 8th, 2023 at 1:3 UTC

Total Pages:
32

Total Words:
7784

Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	3%	230
Minor Changes	1.1%	82
Paraphrased	16.5%	1286
Omitted Words	0%	0

AI Content Detection



Text coverage
● AI text
● Human text

Plagiarism Results: (49)

🌐 Qué es la familia según el Inegi - Sociedad Universal

4%

<https://sociedaduniversal.com/legal/que-es-la-familia-segun-...>

Carlos Rodríguez

Inicio Secciones Amistad Biodiversidad Derechos Humanos Desigualdad Discriminación Dive...

🌐 Psicopedagogía y Orientación Vocacional: Guía prof...

2.7%

<https://psicopedagogiaweb.com/psicopedagogia/orientacion...>

Inicio Psicopedagogía Psicología Espiritualidad Registro Membresía ...

🌐 El Papel De La Familia En La Orientación Profesiona...

2%

<https://psicologistica.com/el-papel-de-la-familia-en-la-orienta...>

Grecía Corona

Inicio Adicciones Adolescencia Psicología Parejas Salud Trabajo Contacto El Papel De La ...

Certified by

About this report
help.copyleaks.com

copyleaks.com

Anexo 5. Instrumento para la recopilación de datos



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación mención en Orientación Educativa

Encuesta

Estimado/a participante,

Fecha:

Género: Masculino (.....) Femenino (.....) señale con una X

Objetivo: Recopilar información sobre el papel de la familia en la orientación profesional de los jóvenes de tercero de bachillerato sección matutina de la “Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado” del cantón Loja año lectivo 2022-2023.

Por favor marque con X y responda con sinceridad y cuidado cada una de las preguntas que se presentan a continuación:

- 1. ¿Ha tenido la oportunidad de conversar con su familia sobre sus planes de carrera profesional después de terminar el bachillerato?**
 Sí
 No
- 2. Si ha conversado con su familia sobre sus planes de carrera, ¿qué tan útil ha sido su opinión en la toma de decisiones?**
 Muy útil
 Útil
 No ha sido útil
 No lo sé
- 3. ¿Cómo describiría la actitud de su familia hacia sus planes de carrera?**
 Apoya completamente
 Apoya en cierta medida
 No apoya
 No lo sé

4. **¿Ha recibido sugerencias o consejos de su familia sobre qué carrera debería seguir?**
() Sí
() No
5. **Si ha recibido sugerencias o consejos, ¿ha considerado seriamente seguirlos?**
() Sí
() No
() No lo sé
6. **¿Cree que su familia tiene suficiente conocimiento sobre las diferentes opciones de carrera y las oportunidades laborales que ofrece cada una?**
() Sí
() No
() No lo sé
7. **¿Cómo describiría su nivel de confianza en su capacidad para elegir una carrera profesional?**
() Muy seguro
() Seguro
() Inseguro
() Muy inseguro
8. **¿Ha recibido información y orientación profesional en su escuela?**
() Sí
() No
9. **Si ha recibido orientación profesional en la escuela, ¿ha sido útil en la toma de decisiones?**
() Muy útil
() Útil
() No ha sido útil
() No lo sé
10. **¿Le gustaría recibir más información y orientación profesional en su escuela?**
() Sí
() No

¡Gracias por participar en la encuesta!

Anexo 6. Test: "Descubre tu trayectoria profesional: Explora tu destino laboral"



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación mención en Orientación Educativa

Test

Estimado/a participante,

Fecha:

Género: Masculino (.....) Femenino (.....) señale con una X

Objetivo: Obtener información sobre sus conocimientos, intereses y decisiones relacionadas con la elección de carrera profesional.

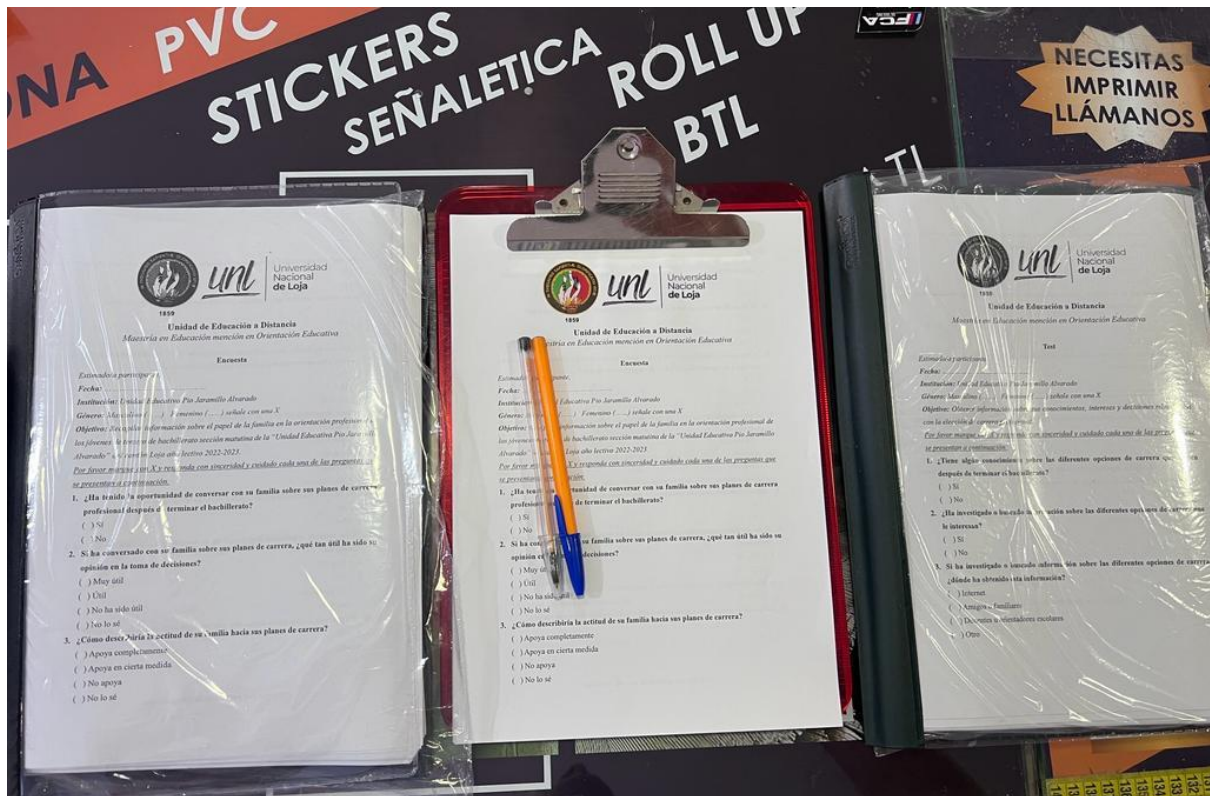
Por favor marque con X y responda con sinceridad y cuidado cada una de las preguntas que se presentan a continuación:

- 1. ¿Tiene algún conocimiento sobre las diferentes opciones de carrera que existen después de terminar el bachillerato?**
 Sí
 No
- 2. ¿Ha investigado o buscado información sobre las diferentes opciones de carrera que le interesan?**
 Sí
 No
- 3. Si ha investigado o buscado información sobre las diferentes opciones de carrera, ¿dónde ha obtenido esta información?**
 Internet
 Amigos o familiares
 Docentes u orientadores escolares
 Otro
- 4. ¿Considera que la elección de carrera profesional es una decisión personal o una decisión que debe ser influenciada por la familia?**
 Decisión personal
 Decisión influenciada por la familia

- Ambas
5. **¿Cree que la elección de carrera profesional está relacionada con sus habilidades e intereses personales?**
- Sí
- No
- No lo sé
6. **¿Ha tomado en cuenta sus habilidades e intereses personales al momento de elegir una carrera profesional?**
- Sí
- No
- No lo sé
7. **¿Ha tenido alguna experiencia laboral o práctica relacionada con alguna carrera que le interesa?**
- Sí
- No
8. **Si ha tenido alguna experiencia laboral o práctica relacionada con alguna carrera que le interesa, ¿cómo le ha ayudado en la toma de decisiones?**
- Mucho
- Un poco
- No ha ayudado en nada
- No lo sé

¡Gracias por participar en este test!

Anexo 7. Materiales previos a la intervención con los estudiantes



Anexo 8. Intervención por parte del maestrante en la aplicación de la encuesta y el test



Anexo 9. Finalización de la intervención con los estudiantes de tercero de bachillerato



Anexo 10. Certificación de traducción del resumen



WelcometoParis90
Lic. Paola Vanessa Borja Vicente

Licenciada en Ciencias de la
Educación mención Inglés

Celular: 0995944992
Email: paolaborja95@gmail.com

Pasaje, Ecuador 07D01

Pasaje, 16 de agosto de 2023

Yo, **Lic. Paola Vanessa Borja Vicente**, con cédula de identidad **0706277258**, docente en la academia Welcome to Paris 90, certificada y registrada como **Licenciada en Ciencias de la Educación mención Inglés** en la Senescyt reconocido con Número de registro 1031-2020-2184680, certifico:

Garantizo poseer conocimiento y competencia en traducción de contenido en los idiomas español, inglés y francés. Además, confirmo que la traducción del resumen del documento Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de **Magister en Educación, Mención Orientación Educativa** titulada *"El rol de la familia en la orientación profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato en la sección matutina de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, ubicada en el cantón Loja, durante el año lectivo 2022-2023"*, elaborada por el maestrante John Paúl Urgilés González, identificado con cédula de ciudadanía 1105913469, es fiel y precisa en la medida de mis conocimientos y comprensión.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**PAOLA VANESSA
BORJA VICENTE**

Lic. Paola Vanessa Borja Vicente
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Inglés

- Se dictan clases de Inglés y Francés
- Se completan plataformas
- Nivelaciones
- Exámenes

¡Estudia con nosotros!

INF: 0995944992

Aprender un idioma te permite tener más oportunidades laborales y escolares