



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Los rincones didácticos: espacios efectivos para mejorar la lectura en el sexto grado de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza

DIRECTOR:

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

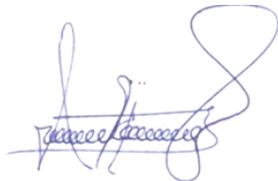
Loja, 24 de febrero del 2023

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr, Sc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los rincones didácticos: espacios efectivos para mejorar la lectura en el sexto grado de Educación General Básica**, de la autoría de la estudiante **Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza**, con **cédula de identidad Nro. 1105821910**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105821910

Fecha: 16/06/2023

Correo electrónico: Lizbeth.cumbicus@unl.edu.ec

Celular: 0959072824

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los rincones didácticos: espacios efectivos para mejorar la lectura en el sexto grado de Educación General Básica**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de junio del dos mil veintitrés.

Firma:



Autora: Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza

Cédula: 1105821910

Dirección: Loja

Correo electrónico: Lizbeth.cumbicus@unl.edu.ec

Teléfono: 0959072824

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Mgr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

Dedicatoria

A Dios definitivamente, Dios, mi Señor, mi Guía, mi Proveedor; sabes lo esencial que has sido en mi posición firme de alcanzar esta meta, esta alegría, que, si pudiera hacerla material, la hiciera para entregártela, pero a través de esta meta podre siempre de tu mano alcanzar otras que espero sean para ti.

Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mis padres, por todo lo que me han dado, todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, quienes han inculcado en mí desde pequeña la enseñanza de no rendirme y luchar por mis sueños y propósitos; a mis hermanas y hermanos, quienes con su apoyo y palabras de aliento me han ayudado a continuar en este arduo camino y no desistir.

Con amor me lo dedico a mí, porque soy la única que conozco a profundidad cuanto me ha costado llegar hasta aquí, por todas y cada una de las etapas que he tenido que vivir para no derrumbarme y seguir adelante, me lo dedico a mí por mantener mi estabilidad mental estable pese a las diferentes situaciones a las cuales me he tenido que enfrentar, sin embargo, este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños y propósitos sin importar cuantas trabas me ponga la vida.

Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza

Agradecimiento

Infinitas gracias a todos los que me apoyaron durante todo este camino, doy las gracias en especial a mis padres, quienes son los pilares fundamentales, no tan solo en este sueño sino en mi vida, por su confianza, por su apoyo, paciencia, cariño, y comprensión.

A mis hermanas y hermanos, quienes estuvieron alentándome siempre para no rendirme, quienes me brindaron su apoyo y palabras de motivación para seguir adelante y cumplir con esta meta.

Agradezco a mi Director de Trabajo de Integración Curricular Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mgtr, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos y acompañarme en este camino que hoy culmina.

Gracias a cada uno de los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y conocimiento no estaría en donde me encuentro ahora.

Agradezco también al Mgtr. Juan Alfredo Martínez, director de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

A todos, quienes de una u otra manera me han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos	ix
1. Título.....	x
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico.....	7
4.1. Rincones Didácticos	7
4.1.1. Definición de los rincones didácticos	7
4.1.2. Características de los rincones didácticos.....	7
4.1.3. Importancia de los rincones didácticos.	8
4.1.4. Rincones didácticos más comunes:	9
4.1.5. Ventajas de los rincones didácticos	9
4.1.6. Objetivos de los rincones didácticos	10
4.1.7. Rincón de lectura.....	10
4.1.7.1. Organización del rincón de lectura	11
4.2. Aprendizaje de la Lectura.....	13
4.2.1. Definición de la lectura	13

4.2.2. Importancia de la lectura	13
4.2.3. Niveles de Lectura	14
4.2.4. Tipos de lectura	16
4.2.5. Ventajas de la Lectura	17
4.2.6. Principales Errores en la lectura	18
5. Metodología	22
5.1. Tipo de estudio	22
5.2. Enfoque	23
5.3. Diseño	23
5.4. Métodos	23
5.5. Técnicas	24
5.6. Instrumentos	24
5.7. Procedimiento	24
5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica	24
5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico	24
5.7.4. Procedimientos para la aplicación del taller	25
5.8. Muestra	25
6. Resultados	27
7. Discusión	32
8. Conclusiones	34
9. Recomendaciones	35
10. Bibliografía	36
11. Anexos	39

Índice de tablas

Tabla 1. Población investigada.....	26
Tabla 2. Niveles de Comprensión Lectora Individual por Estudiante	28
Tabla 3. Resultados generales del pre - test	29
Tabla 4. Cuadro comparativo del pre - test y post – test”	31

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”.....	22
Figura 2. Resultados generales del pre - test aplicado a los estudiantes del sexto grado.....	29

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta de mejoramiento.....	40
Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.....	41
Anexo 3. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	42
Anexo 4. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación.....	44
Anexo 5. Fotografías.....	45
Anexo 6. Certificación de traducción del Abstrac	46

1. Título

Los rincones didácticos: espacios efectivos para mejorar la lectura en el sexto grado de
Educación General Básica

2. Resumen

La investigación titulada rincones didácticos: espacios efectivos para mejorar la lectura, tiene como objetivo general determinar la influencia de los rincones didácticos en el mejoramiento de la lectura en el sexto grado de la Escuela “Alonso de Mercadillo” durante el período 2022-2023. Para llevar a cabo este estudio se utilizó un tipo de investigación descriptiva, con un enfoque mixto y diseño cuasi - experimental; en este proceso se aplicaron los métodos: científico, descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo y el estadístico; las técnicas que se emplearon fueron: entrevista, pre - evaluación y post - evaluación, de la misma manera los instrumentos utilizados fueron: cuestionario de entrevista, cuestionario pre – evaluativo y post – evaluativo, estos contribuyeron de manera significativa en la recolección de datos, para la obtención de información se entrevistó a la docente y se aplicó una evaluación diagnóstica a los estudiantes, que permitió diagnosticar el nivel de lectura de los estudiantes. La población investigada comprende una docente y treinta y siete niños. Los resultados nos permiten determinar que el 14% de los estudiantes investigados tienen un nivel de lectura inferencial, el 51% un nivel de lectura literal, el 23% un nivel de lectura bajo y el otro 11% un nivel muy bajo. Para apoyar el mejoramiento de la lectura en los niños, se diseñó y aplicó una guía de actividades didácticas denominada “Viajando con la imaginación”; de acuerdo a los resultados obtenidos se incita a los docentes a utilizar estrategias orientadas a mejorar la lectura mediante los rincones didácticos.

Palabras claves: Rincones didácticos, niveles lectores, estrategias, actividades didácticas, enseñanza – aprendizaje.

2.1. Abstract

The research titled “**DIDACTIC CORNERS**”: effective spaces to improve reading, has the general objective of determining the influence of didactic corners into the improvement of reading in the sixth grade of the "Alonso de Mercadillo" School during the Academic Period 2022-2023. To carry out this study, a type of descriptive research was used, with a mixed approach and quasi-experimental design; in this process the following methods were applied: scientific, descriptive, analytical, synthetic, inductive, deductive and statistical; The techniques that were used were: interview, pre-evaluation and post-evaluation, in the same way the instruments used were: interview questionnaire, pre-evaluative and post-evaluative questionnaire, these contributed significantly in data collection , to obtain information, the teacher was interviewed and a diagnostic evaluation was applied to the students, which allowed diagnosing the reading level of the students. The investigated population includes a teacher and thirty-seven children. The results allow us to determine that 14% of the investigated students have an inferential reading level, 51% a literal reading level, 23% a low reading level and the other 11% a very low level. To support the improvement of reading in children, a guide of didactic activities called "Traveling with imagination" was designed and applied; According to the results obtained, teachers are encouraged to use strategies designed to the improvement of the reading through the “**DIDACTIC CORNERS**”.

Keywords: Didactic corners, reading levels, strategies, didactic activities, teaching-learning.

3. Introducción

El presente trabajo investigativo se centró en los rincones didácticos: espacios afectivos para mejorar la lectura. Al respecto Laguía y Vidal (2008) menciona que los rincones de actividad “facilitan a los niños y niñas la posibilidad de hacer cosas, a nivel individual y en pequeños grupos; al mismo tiempo, incitan a la reflexión sobre qué están haciendo: se juega, se investiga, se explora, es posible curiosear, sin la obsesión de obtener resultados inmediatos a toda costa”. (p.17), los rincones didácticos ofrecen a los niños la posibilidad de desarrollar actividades variadas y practicar juegos dentro de un ambiente rico en alternativas individuales o colectivas para mejorar el nivel de lectura, como lo afirma UNESCO (2016) “La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad, dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo” (p.12).

La importancia de la investigación radica en que la lectura desarrolla el lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo, estimula la imaginación, amplía el conocimiento, mejora la comprensión del mundo y de nuestro mundo interno y, por otro lado, los rincones didácticos que son espacios delimitados en el cual los niños investigan, interactúan, se divierten, etc., desarrollando su inteligencia y creatividad, que les permite ser constructores de su propio aprendizaje.

Cabe recalcar que los rincones didácticos influyen en el mejoramiento de la lectura, por ello, es relevante el estudio de esta problemática, puesto que, se evidenció en el salón de clases no existía un adecuado desenvolvimiento por parte de los estudiantes, muchos de ellos se abstienen de participar en las actividades realizadas por la docente, no realizaban lectura a los temas abordado y mostraban dificultades al momento de leer, por este motivo el tema a investigar se centró en analizar la estrategia de los rincones didácticos para mejorar la lectura.

La investigación realizada aporta grandes beneficios porque su ejecución contribuirá a orientar a los docentes a dar significación a la lectura y para ello ponderar el uso de diversas estrategias didácticas como los rincones pedagógicos que son espacios importantes para los niños, en ellos se desarrollan el amor por la lectura, hábitos, autonomía, cumplimiento de reglas, estimular la capacidad de decisión y elección, amor al trabajo, recuperar el papel protagónico en el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo cual permitirá afianzar el aprendizaje y mejorar la calidad educativa.

El impacto de la investigación dentro del campo educativo será positivo, debido a que la lectura aporta múltiples beneficios en el aprendizaje de los estudiantes en diversas asignaturas y contextos, el hábito lector brinda la posibilidad de adquirir habilidades que favorecen al desarrollo integral y holístico de los discentes, por otra parte, la implementación de los rincones didácticos permitirá a los profesionales de la educación diversificar acciones que favorezcan el mejoramiento de la lectura mediante el uso de diferentes actividades didácticas.

El presente estudio tiene relevancia científica puesto que se ha basado en una problemática, misma que ha sido identificada in-situ en la institución en la cual se ha desarrollado esta investigación, sin embargo, se ha buscado información teórica que ha permitido partir de dicha problemática para buscar la solución adecuada y lograr dar respuesta a las necesidades encontradas, por ello, se debe tomar en cuenta la presente investigación para futuros estudios que tengan relación al tema planteado.

Considerando la importancia de esta investigación se planteó el siguiente objetivo general: determinar la influencia de los rincones didácticos en el mejoramiento de la lectura en el sexto grado de la Escuela “Alonso de Mercadillo”, período 2022 – 2023. Para dar cumplimiento con este objetivo se desarrollaron tres objetivos específicos que se detallan a continuación.

El primer objetivo específico se orienta a identificar el nivel de lectura de los niños del sexto grado, la importancia de este objetivo radica en que es importante conocer el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes para que, en base a estos resultados, posteriormente se ayude a mejorar dichos niveles a través de los rincones didácticos.

El segundo objetivo específico propone: plantear y ejecutar una propuesta de mejoramiento mediante los rincones didácticos para fortalecer la lectura, con el fin de determinar el impacto de los rincones didácticos en la lectura, acciones que se llevaron a cabo con los estudiantes del sexto grado “B” y la coordinación con la docente del salón de clases.

El tercer objetivo se procedió a evaluar el impacto de los rincones didácticos en el mejoramiento de la lectura, con el fin de determinar el progreso de los estudiantes a través de dicha estrategia y así se convierta en un pilar fundamental para que los discentes se desenvuelvan en su entorno y adquieran los aprendizajes deseados.

La estrategia de los rincones didácticos resulta de gran utilidad para consolidar la lectura en los estudiantes, por ello, es importante que se implemente esta estrategia en el salón de clases, ya

que permite que los estudiantes se involucren activamente y adquieran habilidades comunicativas fundamentales para su desarrollo integral. Además, resulta importante mencionar que el trabajo se llevó a cabo con un orden lógico y sin ningún inconveniente, por ello se deduce que puede ser empleado como referente para realizar nuevas investigaciones, así como también, brindar un aporte académico para quienes están inmersos en el ámbito educativo.

4. Marco Teórico

4.1. Rincones Didácticos

4.1.1. Definición de los rincones didácticos

Según Laguía y Vidal (2008). los rincones de actividad:

Facilitan a los niños y niñas la posibilidad de hacer cosas, a nivel individual y en pequeños grupos; al mismo tiempo, incitan a la reflexión sobre qué están haciendo: se juega, se investiga, se explora, es posible curiosear, (...) sin la obsesión de obtener resultados inmediatos a toda costa. (p.17)

Es decir, estos espacios se organizan con el fin de que el niño desarrolle capacidades, habilidades y destrezas para que sea el actor principal de su propio conocimiento a partir de la lúdica, el juego y la interacción libre. Los rincones didácticos ofrecen a los niños la posibilidad de desarrollar actividades variadas y practicar juegos dentro de un ambiente rico en alternativas individuales o colectivas.

La organización de las clases por rincones didácticos es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños en la construcción de sus conocimientos. Pedagogos como Dewey, Pestalozzi y Freinet han hecho aportes dentro del movimiento de escuela activa, siendo parte de una larga tradición en el ámbito educativo el trabajo en rincones, que, aunque este tipo de trabajo no es nuevo, actualmente se sigue usando como una forma de compromiso participativo.

4.1.2. Características de los rincones didácticos

Según Rodríguez (2011), la organización del aula por rincones de trabajo es una estrategia pedagógica, que tiene como objetivo la participación activa del niño y niña en la construcción de sus conocimientos. Se fundamenta en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación.

Los rincones didácticos potencian la posibilidad de diferenciar los ritmos y niveles de aprendizaje, estimulan el trabajo autónomo, el asesoramiento y ayuda individual, además del desarrollo de capacidades para trabajar en equipo, los rincones didácticos se diferencian de forma disciplinar, puesto que esto dependerá de la organización y materiales que se hagan uso dentro del mismo para lograr que el aprendizaje sea significativo y permanente, algunas de las características que deben tener los rincones didácticos son:

- **Organización del espacio**

Es la división del aula en zonas para estructurar mejor el espacio, así mismo estructurar los materiales; ya que, a mayor organización y variedad de materiales, se adaptará de mejor manera a los infantes.

- **Organización del tiempo**

La duración de cada actividad varía en función de las necesidades y los intereses de los niños. El tiempo es importante para planificar la actividad educativa, el cual también está orientado a crear un hábito diario y continuo.

DICADE (2007), sugiere que se les dé a los niños el espacio en el horario de treinta minutos de la agenda diaria como actividad libre, para que según sus intereses elijan el rincón de aprendizaje que más les guste.

- **Función de los materiales**

El material ayuda en el potencial del desarrollo de los sentidos, es auto correctivo, diseñado y elaborado para que el niño pueda usarlo y comprobar su aprendizaje. Puede saber si ha cometido un error sin necesidad de que la maestra se lo haga notar. Están agrupados por dificultad y el niño puede acceder al material, según el ritmo de aprendizaje.

- **División del material:**

Los materiales deben dividirse de la siguiente manera:

- Materiales para la vida práctica.
- Materiales para la educación de los sentidos.
- Materiales para el aprendizaje del lenguaje oral, lectura, escritura y cálculo.

4.1.3. Importancia de los rincones didácticos.

Según López (2016) “Los rincones de trabajo ofrecen una manera flexible, estimulante y dinámica de organizar el trabajo personalizado. En espacios delimitados de la clase, los alumnos, de manera grupal o individual, pueden llevar a cabo actividades de aprendizaje de manera simultánea, permitiendo dar una respuesta adecuada a las diferencias, ritmos e intereses de cada niño”

Es decir, los rincones didácticos aportan mucho al aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes convertirse en seres autónomos, desarrollando su libertad y potenciando los valores sociales de convivencia e igualdad, además de despertar en ellos la curiosidad y capacidad de experimentar para dar respuesta a las problemáticas que se les presente en su realidad inmediata, además, son capaces de construir su propio conocimiento y así lograr adquirir un aprendizaje significativo acompañado de aptitudes, habilidades, capacidades y destrezas.

Los rincones didácticos permiten que los estudiantes se expresen libremente escogiendo lo que les gusta, es un espacio que les permite tomar la iniciativa, desarrollar la imaginación, ser creativos y demostrar los intereses y gustos que tienen, de esta manera el docente conocerá mejor al grupo de estudiantes.

Según Marín (2014) “La concepción de estos espacios se refuerza tanto con la teoría psicogenética de Piaget, por la importancia que otorga al aprendizaje activo del niño, y con la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, que se basa en la interacción en el aula, tanto entre compañeros como con el docente”.

4.1.4. Rincones didácticos más comunes:

- Construcción
- Dramatización
- Arte o Gráfico Plástica
- Música
- Ciencias
- Biblioteca
- Juegos Tranquilos o Intelectuales

4.1.5. Ventajas de los rincones didácticos

Según Calvillo (2013), con los rincones de aprendizaje se descubre una de las técnicas en las cuales el docente organiza a los niños en grupos reducidos y aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos.

Es decir, permite al docente encontrar una estrategia adecuada para organizar las actividades a realizarse con todos los estudiantes, para ello se impulsa el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo – cooperativo y la habilidad de ideas y pensamientos.

Es así que organizar rincones didácticos en el salón de clase permitirá obtener algunos beneficios como:

- Propicia el trabajo en equipo.
- Fomenta la colaboración.
- Permite el intercambio de conocimientos.
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Fortalece los vínculos sociales.
- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- Contribuye a la solución de problemas.
- Contribuye a la manipulación y exploración.

- Ejercita habilidades de motricidad fina.
- Refuerza nociones básicas.
- Incentiva el uso del lenguaje.

4.1.6. Objetivos de los rincones didácticos

Según EUROINNOVA (s.f.), los objetivos y temas a desarrollar de los rincones de aprendizaje, deben estar claramente establecidos con la finalidad de no confundir al aprendiz y al contrario hacer que el proceso sea exitoso. Por ello es necesario que el docente planifique su clase a desarrollar con la técnica de rincones didácticos para que los estudiantes puedan adquirir fácilmente los temas que se van a impartir y así lograr resultados positivos con un proceso de aprendizaje eficaz.

Dentro de los objetivos de los rincones didácticos tenemos:

- La manera de evaluar debe ser la más sencilla posible pues la idea es que sea una actividad didáctica.
- Los rincones pedagógicos no deben ser ocupados por más de 5 niños.
- Debe ser realizada como un juego de trabajo.
- Delimitar con claridad el espacio, los materiales y las actividades.
- El rincón debe ser atractivo.
- Darle contenido suficiente para toda la sesión.
- Que sus objetivos y contenidos estén claramente establecidos.
- Que sea fácilmente evaluable.
- Que podamos cambiarlo a lo largo del curso al menos trimestralmente.
- La propia dinámica de los rincones lleva implícitos conceptos espacio temporales, colores, números, etc.
- Que favorezca la autonomía.
- Que desarrolle la creatividad.
- Que permita la interrelación y la actividad en grupo.

4.1.7. Rincón de lectura

(Holzwarth, 2008, citado por Ripalda et al, 2020) manifiesta que, “la biblioteca de aula o rincones de lectura permite al niño ser parte de un grupo de lectores que lo va formando como partícipe de una comunidad en la que existen derechos y también responsabilidades”

Al hacer uso del rincón de lectura en lengua y literatura el estudiante adquirirá conocimientos significativos y eficaces, además de desarrollar destrezas de aprendizaje, comunicación y lengua, expresión artística, compartir ideas, hacer reflexiones y análisis de lo

que han leído, irán construyendo nuevos conocimientos con la orientación brindada por el docente.

Así mismo, podrá lograr mejorar su comunicación y su habla, ya que la lectura permite hacer uso de la imaginación para desarrollar la creatividad mediante los diferentes materiales que emplee la docente en cada actividad y como motivará al estudiante hacia el hábito lector.

A través del rincón de lectura se le da al estudiante la posibilidad de descubrir por él mismo, que la escritura y la lectura constituyen un medio para comunicarse. La finalidad de este rincón es enriquecer en los niños el desarrollo de un lenguaje articulado y no articulado, con la intención de que expresen sus necesidades, intereses y pensamientos. Así mismo, proporcionará a través de la utilización de diferentes materiales, el desarrollo de la expresión oral, el aumento de su vocabulario y el interés por la lectura y la literatura infantil al crear y reproducir los propios textos de lectura, además de utilizar el pensamiento creativo e imaginario.

Este rincón propicia un ambiente de comunicación libre y espontánea a través del juego individual y de grupo, utiliza los diferentes procesos de comunicación (oral, gestual, escrita y corporal). Cuando se estimula al niño a revisar los textos se le acerca al mundo de la lectura, de los libros, a un ambiente letrado. El contacto de los niños con los libros de lectura debe iniciarse desde edades muy tempranas y se les debe leer con cierta regularidad. De tal manera que los niños descubran que leer, les permite conocer situaciones nuevas y entretenidas como los cuentos e historietas.

4.1.7.1. Organización del rincón de lectura

(Bello y Holzwarth, 2008, citado en por Ripalda et al, 2020) "implica tareas que garanticen su buen funcionamiento, por ello, hay que realizar actividades preparatorias que permitan poner en marcha este instrumento en la sala y en el jardín, actividades posteriores que logren mantenerla viva y darle sentido".

Es decir que, la organización del rincón de lectura es muy importante ya que se debe distribuir los materiales de manera adecuada para desarrollar las diferentes actividades que se tenga planificado, de esta forma se está reforzando el proceso de aprendizaje de la lectura y se logrará que los estudiantes despierten el interés por la lectura con las diferentes temáticas que se utilicé, así se obtendrá un aprendizaje significativo y eficaz.

El docente debe estar capacitado en estrategias significativas y tener conocimiento sobre los materiales que se va a utilizar en el rincón de lectura para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Además, se debe establecer normas para su mantenimiento, estableciendo normas claras y sencillas que sean entendidas por los estudiantes, lo ideal es mantener el orden, la limpieza y la responsabilidad con respecto al material que utilicen y a los espacios que utilicen.

4.2. Aprendizaje de la Lectura

4.2.1. Definición de la lectura

La lectura es un proceso donde el individuo conoce cierta información, una compleja actividad de conocimiento:

La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad (leer un contrato, leer una boleta, leer un precio, leer la hora de un pasaje, etcétera), dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo (UNESCO, 2016, p. 12).

La lectura ha sido una parte fundamental dentro del desarrollo del ser humano, va más allá del acto de leer, del simple hecho de observar las grafías y símbolos, de buscar decodificar el texto escrito que el autor desea transmitir. La lectura tiene una estrecha relación con la escritura ya que mediante la misma se puede obtener la información requerida sobre el tema de interés que posteriormente se convertirá en lectura para enriquecer el conocimiento del ser humano.

Para Alberto Fernández, Vicente Ferreres y Jaime Sarramona (s.f.), la lectura es comprensión, reflexión, recreación y creación. La lectura no es traducción de fonemas ni adecuación tonal, sino comprensión.

Según Márquez (2017) “la lectura, constituye tanto un fin como un medio que resulta fundamental para ampliar las posibilidades y oportunidades de desarrollo individual y de la sociedad en general” (p.13)

Entonces, la lectura es una actividad que engloba una serie de acciones sencillas a simple vista pero que encierra cierto grado de complejidad, dentro de ella se encuentran involucradas diferentes capacidades que hacen que el lector entienda y comprenda el texto que está leyendo, las habilidades y destrezas van evolucionando con el transcurso del tiempo, es decir, va de lo más simple a los más complejo, logrando así potencializar dichas capacidades, habilidades y destrezas.

4.2.2. Importancia de la lectura

La lectura es un proceso interactivo en el que se establece una importante y estrecha relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional, no solo se caracteriza por la comunicación que genera, sino también por la interpretación de la misma a través de dibujos e ilustraciones. Además, ayuda a expandir y profundizar la capacidad de atención de los estudiantes y a mejorar la capacidad de pensamiento, ya que la lectura con su estructura les ayuda a sus cerebros a pensar en orden y vincular las causas, efectos y significados.

Según Soto (2020) “La lectura es un hábito que puede ayudar a mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con criterio, reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro, y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana. Además, mejora la expresión oral, facilitando el exponer los pensamientos, enriqueciendo el contacto personal”

La importancia de adquirir la lectura desde edades tempranas se basa en los beneficios que brinda a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los estudiantes experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprendan. Favorece el aprendizaje de palabras complejas y no complejas con mayor rapidez, mejora la comprensión, la ortografía, la expresión, la redacción, ejercitan su cerebro y estimulan su creatividad e imaginación.

Por ello, es necesario que los actores educativos impartan con los educandos la importancia y beneficio que tiene la lectura en la vida, puesto que genera un impacto asombroso al relacionar lo cognitivo y emocional, de esta forma se está desarrollando no solo un conocimiento significativo, sino también el desarrollo de las habilidades, capacidades y aptitudes que poseen los estudiantes.

4.2.3. Niveles de Lectura

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores como, por ejemplo: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras.

Según Educapeques (2021) existen diferentes tipos de lectura, entre los cuales están:

➤ Nivel literal

Es comprender todo aquello que el autor comunica a través de las palabras que aparecen en él, comprender todas las oraciones, cada párrafo y llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.

En este nivel, el lector recurre a su conocimiento intuitivo o académico de cómo funciona su lengua, como se estructuran las oraciones y los párrafos. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

➤ Lectura literal en un nivel primario.

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.

- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

➤ **Lectura literal en profundidad.**

En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Algunas preguntas literales que se pueden utilizar dentro de este nivel son:

- ¿Qué?
- ¿Quién es?
- ¿Con quién?
- ¿Cómo se llama?

➤ **Nivel inferencial**

Significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo escribe explícitamente.

Este nivel se caracteriza por examinar y darse cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Algunas preguntas inferenciales que se pueden utilizar dentro de este nivel son:

- ¿Cuál es?
- ¿Qué significa?
- ¿Qué pasaría antes de?
- ¿Qué relación habrá?

➤ **Nivel crítico**

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. Para comprender un texto en el nivel crítico, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Algunas preguntas críticas que se pueden utilizar dentro de este nivel son:

- ¿Crees que es?
- ¿Qué opinas?
- ¿Cómo crees que?
- ¿Cómo piensa de?

4.2.4. Tipos de lectura

La lectura es el camino directo hacia la adquisición del conocimiento y la libertad, por ello, los diferentes tipos de lectura implican directamente a la mente y su activación para contribuir al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquecer el vocabulario, la expresión oral y escrita.

➤ **Lectura oral**

La lectura oral, o en voz alta, es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente. Su objetivo puede ser que otras personas escuchen el contenido del texto.

➤ **Lectura silenciosa**

Consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es personal.

➤ **Lectura fonológica**

A través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.

➤ **Lectura comprensiva**

Es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje. Es fundamental que el lector plantee todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido del texto, tratando de obtener alguna propuesta.

4.2.5. Ventajas de la Lectura

Según Maquina (2020) “Leer un libro puede considerarse como uno de los mayores actos placenteros de la vida. la lectura de libros nos hace libres y combaten el aburrimiento, nos hace más inteligentes, fomenta el desarrollo personal y profesional, favorece la conversación y las relaciones, libera emociones, es el ejercicio para mantener un cerebro sano y animado, además de ser un antídoto contra la soledad.”

Dentro de las ventajas tenemos:

- **La lectura es evasión y entretenimiento.** Los libros transportan a las personas a otros lugares, momentos y personajes sin moverse del sitio. Quedarse encerrado en un libro es sinónimo de escapar, experimentar y disfrutar nuevas sensaciones. La lectura de libros nos hace libres y combaten el aburrimiento.
- **La lectura favorece el aprendizaje.** La información recibida se transforma en conocimiento. La lectura aumenta la comprensión, atención, observación, concentración, reflexión / pensamiento crítico y memoria de las personas. La lectura de libros nos hace más inteligentes.
- **La lectura despierta la curiosidad y alimenta la imaginación.** Leer activa la inspiración, imaginación y el surgimiento de ideas. Hace que el pensamiento vaya más allá del texto y se adentre en nuevos mundos, quiera adelantar acontecimientos y/o crear caminos alternativos. La lectura fomenta el desarrollo personal y profesional.
- **La lectura mejora las habilidades de comunicación.** La lectura, además de activar el cerebro, hace que se amplíe el vocabulario, mejore la gramática y ortografía, y favorezca

la consecución de habilidades verbales, rapidez mental, toma de decisiones y confianza. La lectura de libros favorece la conversación y las relaciones.

- **La lectura empatiza y sociabiliza.** Leer libros hace posible que cualquier persona lectora se ponga en la piel de otra, empatizando con ella en función de las situaciones vividas. Hace que se desarrolle el instinto afectivo y moral, lo que lleva a las personas a ser más abiertas, compartir, conversar y enriquecer contactos. La lectura de libros libera emociones.
- **La lectura es salud.** La lectura retrasa el envejecimiento mental, consiguiendo un cerebro activo y sano. Además, combate el estrés al relajar y hacer que el latido del corazón sea más lento y alivie la tensión muscular, combate el insomnio y se asocia con un menor riesgo posterior de demencia. La lectura de libros es el ejercicio para mantener un cerebro sano y animado.
- **La lectura es compañía.** Es muy difícil sentirse solo cuando se está acompañado de la lectura de un libro. Un libro es capaz de tomar la forma de un pequeño y perfecto compañero en cualquier lugar y momento. La lectura de libros es antídoto contra la soledad.

4.2.6. Principales Errores en la lectura

Según Briceño (2021), los errores suelen estar relacionados simultáneamente con la comprensión y velocidad de la lectura. Se dan en los diferentes niveles lingüísticos: letras, sílabas y palabras.

Partiendo de Briceño, dentro del proceso de aprendizaje se pueden identificar estudiantes que cometen errores al momento de leer por hacerlo con velocidad, logrando un incompleto aprendizaje puesto que no comprenden lo que leen, provocando un bajo rendimiento académico.

4.2.6.1. Errores específicos en la lectura

- **Adición:** consiste en añadir sonidos vocálicos, consonánticos e incluso sílabas inexistentes a las palabras que se están leyendo.
- **Adivinación:** es un tipo de error de exactitud que se produce cuando al leer la palabra solamente se realiza una fijación ocular sobre la primera sílaba y no sobre la totalidad o punto central de la palabra. Esto provoca que el niño lea una palabra que no es y trate de adivinar que dice para seguir avanzando.
- **Inversión:** se da en letras o grafías cuando se altera la forma de ésta, invirtiendo o cambiando su posición con respecto a algún eje de simetría: m por w, n por u. El error de

inversión consiste pues en una alteración o transposición del orden lógico-secuencial de las grafías.

- **Omisión:** consiste en omitir la letra, sílaba o incluso palabra. La omisión de sonidos vocálicos es muy habitual. Los fonemas (sonidos) que se omiten con mayor frecuencia son: n, r, l y s. Se omiten sobre todo cuando el sonido consonántico se encuentra antes de otra consonante. Ejemplo: parlante = palante.
- **Sustitución:** consiste en cambiar unos sonidos vocálicos o consonánticos por otros que no se corresponden con la grafía.

4.2.6.2. Errores en la velocidad lectora

- **Silabeo:** consiste en leer sílaba a sílaba. Se trata de una lectura fragmentada de la palabra que lleva a una intermitencia monocorde con ausencia de fluidez y de estructuración rítmica de la frase. La lectura silábica es normal al inicio del proceso lector.
- **Denegación:** es definida como un tipo de omisión, pero intencional o deliberada. Al encontrar el lector excesiva dificultad en su lectura opta por omitir su lectura después de haberse detenido durante unos segundos para intentar decodificarla.
- **Lectura mecánica:** consiste en imprimir una excesiva velocidad que imposibilita o impide una comprensión del texto con el siguiente deterioro de la calidad lectora. Este tipo de lectura en voz alta, dificulta que los oyentes entiendan el texto, ya que no existen pausas, respeto de acentuación y puntuación.
- **Ralentización por exceso de fijadores:** consiste en imprimir una excesiva lentitud que imposibilita o impide una comprensión del texto con el siguiente deterioro de la calidad lectora.
- **Vocalización o labialización:** consiste en la repetición verbal de las palabras a medida que se va leyendo. Afecta la fluidez, velocidad y calidad lectora.
- **Subvocalización:** consiste en pronunciar mentalmente las palabras que se van leyendo, proceso que afecta la fluidez.
- **Señalado:** constituye un hábito de apoyo indicador para guiar o direccionar la lectura. Esta guía puede ser el uso de un dedo, una regla, un lápiz, etc., que ayude a seguir la lectura correctamente.
- **Regresión:** esta alteración consiste en la relectura de palabras y frases debido a los errores cometidos en la primera lectura o en pérdida de fijación ocular.

4.2.7. La lectura en el currículo de Educación General Básica

Según el Ministerio de Educación (2016), El principal propósito del bloque de lectura es formar personas usuarias que la disfruten y la practiquen de manera autónoma. Enfrenta su enseñanza desde dos aspectos: la comprensión de textos y el uso de recursos.

➤ Comprensión de textos

Propone el desarrollo de las destrezas fundamentales que intervienen en la comprensión de diferentes tipos de texto y en el uso de la lectura como fuente de información y estudio. El placer de la lectura se promueve esencialmente por medio del bloque de Literatura.

La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura.

Las destrezas fundamentales que se han identificado para este currículo se refieren, precisamente, a estrategias cognitivas y metacognitivas que un lector requiere para construir significados y autorregular su proceso de lectura.

Se inicia por identificar las destrezas que permiten al lector procesar el texto en diversos niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico valorativo. Se ha puesto énfasis en la inferencia, pues se la considera la principal estrategia de comprensión. Adicionalmente, se identifican las destrezas que sirven al lector para resolver problemas de comprensión cuando, por diversos factores que pueden deberse a la naturaleza del texto o al propio lector, la construcción del significado se obstruye.

➤ Uso de recursos

Otro propósito fundamental de este currículo, en el ámbito de la lectura, es formar personas capaces de utilizar los diversos recursos y fuentes de información disponibles en la actualidad, con énfasis en las bibliotecas y el acceso a la web. Se identifican destrezas esenciales que se espera que los estudiantes desarrollen, para aprovechar dichos recursos y ser capaces de identificar, seleccionar, recoger, organizar y analizar información, progresando en autonomía y capacidad para valorar críticamente las fuentes consultadas.

4.2.7.1. La lectura en el subnivel medio

El análisis de las relaciones explícitas entre dos o más textos, la identificación de las diferencias entre distintos tipos de texto y la elaboración de inferencias fundamentales permiten que los estudiantes de este subnivel adquieran la capacidad de comprender la estructura básica

y los objetivos de los distintos textos seleccionados. Es necesario que los estudiantes opten por diversos textos, según criterios específicos, para satisfacer sus intereses y necesidades lectoras.

Las destrezas planificadas para este subnivel permitirán que los estudiantes alcancen autonomía en el uso de estrategias cognitivas, desarrollen la autorregulación de la comprensión y, además, cumplan con el propósito de lectura que se hayan planteado. Adquirirán la capacidad de seleccionar con criterio, plataformas y fuentes de información (bibliográficas y digitales). Discernirán para identificar la información válida y confiable, convirtiéndose paulatinamente en lectores eficaces. Conocerán el manejo y la organización de la biblioteca institucional y de otras bibliotecas.

5. Metodología

La investigación titulada *Los rincones didácticos y el aprendizaje de la lectura* se desarrollará en el sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” perteneciente a la zona 7, se encuentra ubicada en la ciudad y provincia de Loja, en la parroquia Sucre, en las calles Av. Pio Jaramillo 17-101 Cuba Y Puerto Rico, su código AMIE 11H00078.

Misión

“Somos una Institución Educativa que formamos integralmente a niñas y niños en un ambiente de paz, democrático, inclusivo, con prácticas de valores, pensamiento crítico, destrezas y habilidades, que fomentan el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, a través del paradigma holístico que contribuya con actitudes positivas al cuidado del medio ambiente y el respeto de la interculturalidad.

Visión

“La Escuela “Alonso de Mercadillo” en los próximos cinco años será una institución educativa de excelencia en todos los niveles, que alcance los estándares de aprendizaje, líder en la innovación, investigación científica y tecnología, con un equipo de docentes de alta calidad humana y profesional comprometidos con la educación Holística del estudiante y enmarcados en los principios básicos del Buen Vivir”.



Figura 1. Croquis de la escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Fuente. <https://n9.cl/k0s7z>

Autora: Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza

5.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que, durante el desarrollo de la investigación permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además sirvió para profundizar el análisis de las variables de estudio orientadas a

identificar las causas, consecuencias y resultados que arrojan las técnicas e instrumentos empleados en la problemática.

5.2. Enfoque

La presente investigación es mixta, debido a que se abordó un análisis e indagación con técnicas cualitativas y cuantitativas que permitieron obtener datos estadísticos y descriptivos del problema planteado.

5.3. Diseño

El diseño es cuasiexperimental porque se trabajó con un grupo homogéneo, donde se aplicó un pre y un post - test antes y después de la ejecución de una propuesta alternativa con talleres basados en los rincones didácticos.

5.4. Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Científico: estuvo presente durante todo el proceso investigativo para determinar con claridad y exactitud los procesos y resultados de los rincones didácticos en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como experimental.

Descriptivo: permitió llevar a cabo la realización de una observación sistemática, haciendo énfasis en el estudio de la realidad educativa en donde se observó la implementación de los rincones didácticos en el área de Lengua y Literatura, además permite la descripción y análisis del problema planteado de la investigación.

Analítico: posibilitó realizar un trabajo potenciado logrando identificar y clasificar ciertas características de la información recopilada a lo largo del proyecto de investigación para el desarrollo del marco teórico y la revisión de literatura.

Sintético: facilitó la descripción de las variables de estudio propiciando la integración de la información recogida de los instrumentos aplicados al docente y a los estudiantes de la institución educativa para determinar cuál es el impacto de los rincones didácticos en el mejoramiento de la lectura.

Inductivo: posibilitó el logro y la obtención de conclusiones a partir de la aplicación del pre - test realizado al grupo de estudiantes, especialmente en los casos que presentan problemas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Deductivo: permitió realizar una observación de forma general del desenvolvimiento de los estudiantes y la docente para tener un primer acercamiento a la realidad del proceso educativo enmarcado dentro del objeto investigativo.

Estadístico: permitió realizar la recolección y organización de los datos para representarlos en tablas, en gráficos y posteriormente analizarlos, describirlos e interpretarlos de manera

cuantitativa como cualitativa con la finalidad de obtener los resultados de la muestra seleccionada del objeto de estudio.

5.5. Técnicas

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes técnicas:

Entrevista: se aplicó a la docente de sexto grado de Educación General Básica, para recabar y contrastar información referente a Los rincones didácticos: espacios efectivos para mejorar la lectura en el sexto grado de Educación General Básica.

Evaluación Diagnóstica: estuvo direccionada a los estudiantes de sexto grado con la finalidad de diagnosticar el nivel de lectura.

5.6. Instrumentos

Cuestionario de entrevista: el cuestionario constó de 7 preguntas estructuradas, direccionadas a recabar información sobre el nivel de lectura de los estudiantes de sexto grado de EGB de la escuela “Alonso de Mercadillo”.

Evaluación Diagnóstica: se evaluó el nivel de lectura que tienen los estudiantes del sexto grado, lo cual permitió diagnosticar el nivel actual en el que se encuentran en cuanto a la lectura.

Evaluación Final: permitió identificar el nivel de lectura que alcanzaron los estudiantes del sexto grado luego de la aplicación de la guía didáctica como propuesta de mejoramiento.

5.7. Procedimiento

5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía confiable y coherente relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información más relevante y pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema oportuno para una correcta comprensión.

5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico

- Se realizó un pre test (evaluación diagnóstica) con el fin de obtener un conocimiento inicial y un diagnóstico sobre el nivel de lectura en el que se encuentra actualmente cada estudiante.
- Se diseñaron los instrumentos de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la investigación.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto para la docente como a los estudiantes.

- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente se realizó tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida en la evaluación diagnóstica y entrevista se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó una análisis cualitativo y cuantitativo.

5.7.3. Procedimientos para el diseño del taller

- Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Se determinó el tiempo en el que se ejecutaría la propuesta, esto se lo realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñó diferentes talleres con la finalidad de mejorar el nivel de lectura de los estudiantes del sexto grado, considerando el conjunto de estrategias metodológicas activas que permitirá mejorar el nivel de lectura.
- Se consideró los resultados del

5.7.4. Procedimientos para la aplicación del taller

- Una vez diseñado el taller en su totalidad, se procedió a la ejecución del mismo, dando cumplimiento a las actividades planteadas.
- Durante los cinco días de duración del taller se realizaron actividades iniciales, medias y finales con objetivos concretos para obtener resultados positivos. Además, la evaluación era constante para conocer los avances que presentaban en la lectura.
- Así mismo, cada día se abordaron los temas con actividades lúdicas para lograr aprendizajes altamente significativos.
- Cada día se trabajó con estrategias metodológicas que permitieron la participación activa del estudiantado, siendo efectivas y eficaces en el proceso formativo.
- Finalmente se ejecutó la prueba del post test comparando los datos con los resultados iniciales obtenidos con la aplicación del diagnóstico.

5.7.5. Procedimientos para la evaluación del taller

- Se realizó una valoración entre los resultados del pre test y los del post - test.
- Se concluyó que las actividades utilizadas son efectivas para mejorar los niveles de la lectura a través de los rincones didácticos.

5.8. Muestra

La muestra participante en la investigación constituyó 1 docente y los 35 estudiantes de sexto grado, paralelo “B”, de la escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo”, institución pública, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, sector La Tebaida en la Av. Pio Jaramillo y Cuba.

Tabla 1. Población investigada

Variable	<i>f</i>	%
Niños	18	49%
Niñas	19	51%
Total	37	100%

6. Resultados

6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente de sexto grado paralelo “B”

1.- ¿Cómo valora el nivel de lectura de los estudiantes?

Toma en cuenta la fluidez, tono de voz y respeto de los signos de puntuación, Así mismo el nivel de comprensión de la lectura, si identifica el mensaje, analiza y reflexiona la lectura.

2.- ¿Cuántas horas en la semana son dedicadas a la lectura?

Un promedio de 6 horas o más según la necesidad.

3.- ¿Qué problemas tiene usted en los procesos de enseñanza de la lectura?

- Falta de fluidez al momento de leer palabras complejas.
- Lectura lenta y entrecortada, no toman en cuenta los signos de puntuación.
- Falta de comprensión lectora.

4.- ¿Qué estrategias didácticas utiliza para abordar el tema de la lectura?

- Escoger un libro que les aporte y llame la atención.
- Leer en voz alta las partes más interesantes.
- Que describan el mensaje de la lectura.
- Preguntas y respuestas.

5.- ¿Cree usted que los rincones didácticos ayudan a mejorar la lectura?

- Sí, porque adquieren desde pequeños el hábito de leer.
- Les ayuda a ser más activos y críticos.
- La lectura les alimenta además de la imaginación desarrollar su creatividad.

6.- ¿En su salón de clase cuenta con rincones didácticos para la lectura?

Específico no, pero leen a diario, cuentan con libros de motivación.

7.- ¿Podemos ayudar a los estudiantes a implicarse en la lectura?

- Sí, estableciendo una rutina diaria de lectura.
- Permitiéndoles elegir los libros que desean leer de acuerdo a su edad.
- Tomar la lectura como algo agradable, no como obligación.

Comentario

Luego de haber cumplido con la aplicación de la encuesta dirigida a la docente, puede mencionar que, previo al análisis de respuestas emitidas por parte de la docente, se verificó que el nivel de lectura que poseen los estudiantes del sexto grado está en un nivel medio - bajo, conociendo que la lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es uno

de los mejores hábitos que el ser humano puede adquirir, es importante que la docente motive y fomente en los estudiantes el hábito de la lectura para que mejoren el lenguaje, fortalecer la concentración, desarrollar la memoria, facilitar la comunicación, ejercitar el cerebro, mejorar la ortografía y ampliar el vocabulario, de esta forma estarán desarrollando sus habilidades cognitivas, afectivas, sus capacidades y destrezas.

Pese a que en el salón de clases no existe un rincón didáctico destinado a la lectura, se ha planteado la estrategia de crear un rincón didáctico con las actividades que se vayan a ejecutar, esto con el fin de fortalecer la lectura en los estudiantes y ayudarlos a crear un hábito lector.

6.2. Resultados del test aplicado a los estudiantes del sexto grado paralelo “B”

Tabla 2. Niveles de comprensión lectora individual por estudiante.

NIVELES DE COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN LECTORA MUY BAJA (dificultades de comprensión)	COMPRENSIÓN LECTORA BAJA	COMPRENSIÓN LITERAL	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	COMPRENSIÓN CRÍTICA	<i>f</i>
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5		X				
6		X				
7		X				
8		X				
9		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13				X		
14				X		
15				X		
16				X		
17				X		
18				X		
19				X		
20				X		
21				X		
22				X		
23				X		
24				X		
25				X		
26				X		
27				X		
28				X		
29				X		
30				X		
31					X	
32					X	
33					X	
34					X	
35					X	
36					X	
37					X	
TOTAL	4	8	18	7	0	37

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “B” de la escuela “Alonso de Mercadillo”

Autora: Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza

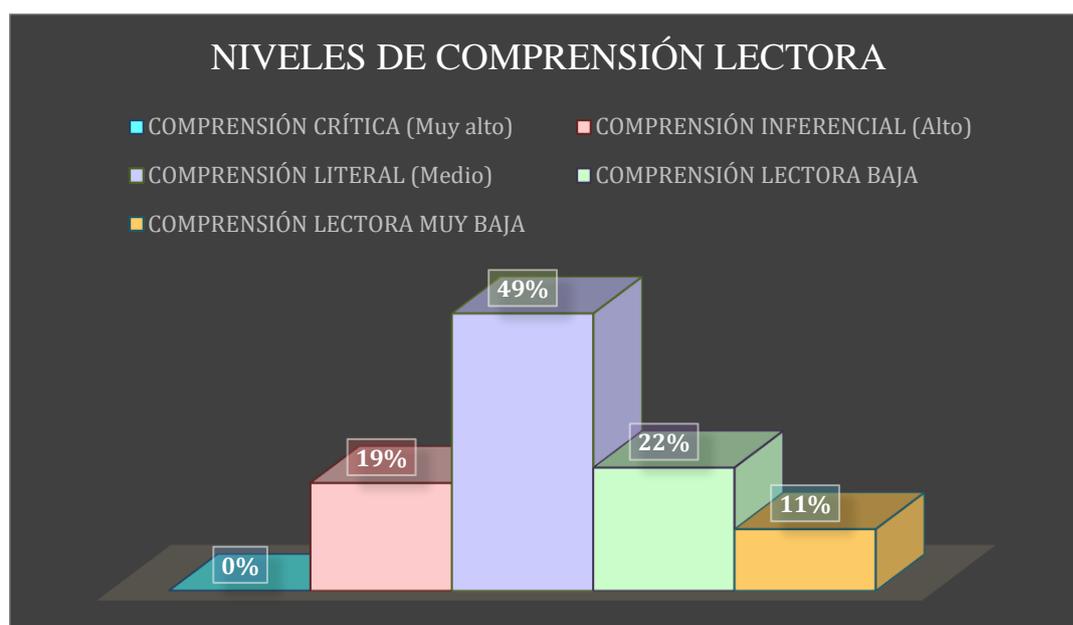
Tabla 3. Resultados generales del pre - test aplicado a los estudiantes del sexto grado “B”

<i>NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
COMPRESIÓN CRÍTICA (Muy alto)	0	0%
COMPRESIÓN INFERENCIAL (Alto)	7	19%
COMPRESIÓN LITERAL (Medio)	18	49%
COMPRESIÓN LECTORA BAJA	8	22%
COMPRESIÓN LECTORA MUY BAJA	4	11%
TOTAL (estudiantes investigados)	37	100%

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “B” de la escuela “Alonso de Mercadillo”

Autora: Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza

Figura 2. Resultados generales del pre - test aplicado a los estudiantes del sexto grado.



Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “B” de la escuela “Alonso de Mercadillo”

Autora: Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza

En base a los resultados obtenidos, el 14% de los estudiantes del sexto grado se encuentran en un nivel alto en cuanto a la lectura, otro 51% en un nivel medio, un 23% en un nivel bajo, y por último el 11% en un nivel lector muy bajo.

Según (Domínguez et al., 2015) “La lectura ha cobrado gran importancia porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilita conocer todos los objetos de la naturaleza, es el eje central del proceso educativo y su dominio obedece, en parte,

el ingreso a la universidad y el éxito académico y profesional, donde en ella reposa, en gran medida, la formación del estudiante universitario.”

La lectura es indispensable en la vida del ser humano, es el canal directo para que exista una comunicación adecuada y coherente entre los individuos, mientras más tiempo se dedique a la lectura, obtendremos mejores resultados al momento de entablar una charla, de emitir una opinión, de compartir los ideales de cada persona, por ello, es necesario que existe un tiempo estimado a la lectura, además, existen diferentes tipos, dentro de los cuales tenemos:

Nivel de lectura crítico: en este tipo de lectura, el lector enfrenta el texto con ciertos conocimientos y saberes específicos que le permiten examinar y emitir un juicio al respecto del tema que se esté abordando, por ello, se evidencia que en el salón de clases del sexto grado “B” de la escuela “Alonso de Mercadillo”, ningún estudiante llega a adquirir este nivel, por lo que es imprescindible trabajar y abordar actividades que permitan mejorar la lectura y llegar a conseguir el nivel de lectura crítica.

Nivel de lectura inferencial: este tipo de lectura implica un proceso de análisis y comprensión del texto mediante relaciones entre diferentes ideas o conceptos que propone el autor, esta lectura le permitirá al estudiante deducir sus propias conclusiones o ideas, es así que, en el salón de clases en el que fue aplicado el diagnóstico de lectura, se evidenció que un 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel de lectura inferencial, puesto que pueden generar sus propias conclusiones con respecto al texto que se les presente, a pesar de que el nivel de lectura inferencial es bueno, es necesario emprender acciones que permitan que los estudiantes mejoren aún más hasta alcanzar el nivel de lectura crítica.

Nivel de lectura literal: esta lectura está enfocada en distinguir ideas o conceptos que tengan relevancia estrictamente dentro del texto, permite analizar diferentes aspectos como personajes, lugares, temas, conceptos, e ideas centrales, siendo así que, solamente un 51% de estudiantes se encuentran en el nivel de lectura literal que es un nivel promedio que se debe mejorar con la aplicación de las actividades planteadas en la guía didáctica.

Además, se evidenció mediante el diagnóstico aplicado a los estudiantes del sexto grado “B” que un 23% se encuentra en el nivel de comprensión lectora baja y un 14% en el nivel de comprensión lectora muy baja, tener estudiantes que se encuentren en este nivel es muy preocupante, por lo que se pueden generar problemas al momento de comprender y entender un texto, por ello, es necesario que el docente a través de la práctica efectúe estrategias como los rincones didácticos para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes ya que en este espacio encontrarán todo tipo de textos.

Tabla 4. Cuadro comparativo del pre - test y post – test aplicado a los estudiantes del sexto grado paralelo “B”

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	Diagnostico (1ª Aplicación)		Evaluación Final (2ª Aplicación)	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
COMPRESIÓN CRÍTICA (Muy alto)	0	0%	3	8%
COMPRESIÓN INFERENCIAL (Alto)	5	14%	10	27%
COMPRESIÓN LITERAL (Medio)	18	51%	16	43%
COMPRESIÓN LECTORA BAJA	8	23%	6	16%
COMPRESIÓN LECTORA MUY BAJA	4	11%	2	5%

Fuente: Resultados generales del post - test aplicado a los estudiantes del sexto grado paralelo “B” de la escuela “Alonso de Mercadillo”

Autora: Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza

Analizando los datos estadísticos consignados en el cuadro comparativo evidenciamos lo siguiente: con relación al nivel de comprensión crítica en la primera aplicación no se registran estudiantes, mientras que en la segunda aplicación se registra el 8%; en cuanto al nivel de comprensión inferencial en la primera aplicación se registra el 14% de estudiantes y en la segunda aplicación este porcentaje se eleva al 27%; en lo que respecta al nivel de comprensión literal en la primera aplicación se registran el 51%, mientras que en la segunda aplicación este porcentaje se reduce al 43%; en lo referente al nivel de comprensión lectora baja en la primera aplicación se registran el 23% y en la segunda aplicación, este porcentaje se reduce a 16%; finalmente, en cuanto al nivel de comprensión muy baja en la primera aplicación se registra el 11% y en la segunda aplicación se reduce al 5%.

Los resultados plasmados en el cuadro comparativo, constituyen la muestra fehaciente de la mejora que se ha alcanzado en los niveles de la lectura gracias al uso de los rincones didácticos, es así que, utilizando de manera didáctica e innovadora las actividades planificadas en la propuesta de mejoramiento de alguna manera fueron efectivas y eficientes para ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de lectura.

7. Discusión

Los rincones didácticos son espacios efectivos que facilitan el aprendizaje, brindan experiencias significativas y proporcionan beneficios para mejorar la lectura. En los rincones didácticos, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás, además de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de manera autónoma, ejercitando su papel como actor principal de su aprendizaje.

Los docentes deben tomar en cuenta el implementar rincones de lectura para facilitar el aprendizaje, motivar a los estudiantes a que desarrollen sus habilidades, capacidades y destrezas para que puedan lograr un aprendizaje significativo y permanente para su vida, cabe recalcar que al hacer uso de los rincones didácticos los docentes estarán implementando estrategias lúdicas e innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y así lograrán obtener resultados positivos en el salón de clase.

Con el propósito de valorar los rincones didácticos y la lectura en el sexto grado de la escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo”, se entrevistó a la docente con el fin de conocer si hace uso de los rincones didácticos para mejorar el aprendizaje de la lectura, para complementar el diagnóstico se aplicó una evaluación diagnóstica a los estudiantes, cuyos resultados permitieron conocer en qué nivel se encuentran en cuanto a los niveles de lectura.

Con relación al primer objetivo: Diagnosticar el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del sexto grado paralelo “C” de la escuela “Alonso de Mercadillo”: inicialmente se mantuvo un diálogo con la docente sobre las distintas situaciones problemáticas presentadas en el paralelo, de esta acción nació la idea de investigar los rincones didácticos y la lectura, mediante ello se aplicó una evaluación diagnóstica relacionada a la lectura cuyos resultados evidenciaron que un 14% de estudiantes se encuentran en un nivel de lectura alto, el otro 51% en un nivel de lectura medio, el 23% en un nivel de lectura bajo, y el 11% en un nivel de lectura muy bajo, además, se entrevistó a la docente cuyas respuestas permitieron complementar los indicios de la situación problemática existente en el salón de clase; haciendo imperativo la intervención pedagógica que contribuya a su mejora académica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con relación al segundo objetivo: Plantear una propuesta de mejoramiento de la lectura en el sexto grado de Educación General Básica, utilizando los rincones didácticos, en la cual se diseñó una guía con diferentes actividades lectoras para el sexto grado paralelo “C”, conociendo los resultados del diagnóstico y con la finalidad de mejorar la lectura se diseñó y ejecutó la propuesta alternativa denominada “**Viajando con la imaginación**”, la misma que se ejecutó a

través de una guía didáctica que contiene quince actividades utilizando los recursos didácticos selectos del rincón de lectura, cabe resaltar que en la selección de los temas y las actividades planificadas se contó con la orientación y apoyo de la docente; su ejecución ayudó a los estudiantes a desarrollar sus capacidades, habilidades sociales, intelectuales, lingüísticas y sus destrezas en el dominio de la lectura, por lo que puedo asegurar que la ejecución de la propuesta fue exitosa.

Con relación al tercer objetivo: Socializar la guía didáctica y evaluar el impacto de los rincones didácticos en el mejoramiento de la lectura en el sexto grado de Educación General Básica. Para su cumplimiento, finalizada la ejecución de la propuesta de mejoramiento se aplicó por segunda ocasión la evaluación (post test) cuyos resultados tabulados en el cuadro comparativo nos permite evidenciar lo siguiente: con relación al nivel de comprensión crítica en la primera aplicación no se registran estudiantes, mientras que en la segunda aplicación se registra el 8%; en cuanto al nivel de comprensión inferencial en la primera aplicación se registra el 14% de estudiantes y en la segunda aplicación este porcentaje se eleva al 27%; en lo que respecta al nivel de comprensión literal en la primera aplicación se registran el 51%, mientras que en la segunda aplicación este porcentaje se reduce al 43%; en lo referente al nivel de comprensión lectora baja en la primera aplicación se registran el 23% y en la segunda aplicación, este porcentaje se reduce a 16%; finalmente, en cuanto al nivel de comprensión muy baja en la primera aplicación se registra el 11% y en la segunda aplicación se reduce al 5%.

Podemos aseverar entonces que los rincones didácticos utilizados de manera didáctica e innovadora SI constituye una estrategia eficaz para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la lectura, por lo que la aplicación de la propuesta de mejoramiento denotó resultados halagadores, ponderando desde la participación activa tanto individual como grupal de los niños.

Finalmente garantizo que es una estrategia recomendable y necesaria de aplicar en el salón de clases, especialmente con los estudiantes de educación básica media, recalando que los procesos de aprendizaje serán siempre significativos y funcionales si aplica actividades didácticas de acuerdo a la edad y con las reglas bien establecidas para no salirse del margen educativo.

8. Conclusiones

- Tras la aplicación del diagnóstico inicial de los niveles correspondientes a la lectura mediante el uso de rincones didácticos, se evidenció que un 14% de estudiantes se ubican en el nivel de lectura alto, el otro 51% de estudiantes se encuentran en un nivel de lectura medio, el 23% se encuentran en un nivel de lectura bajo, y el 11% de estudiantes se encuentran en un nivel de lectura muy bajo, datos que constituyen la base para planificar acciones de mejoramiento dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se planteó la propuesta de mejoramiento denominada “Viajando con la imaginación”, cuyo propósito es fortalecer y mejorar el nivel de lectura coadyuvando a los estudiantes a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas dentro del proceso de enseñanza y aprendizajes, mediante el diseño de esta guía que contiene quince actividades didácticas que contribuirá a mejorar el nivel de lectura mediante el uso de los rincones didácticos, la participación activa de la docente y el interés demostrado por los estudiantes en cada una de las actividades favorecieron a potenciar sus habilidades y destrezas, permitiendo demostrar que es posible poner en práctica alternativas de enseñanza y hacer uso de diferentes materiales didácticos innovadores que permiten mejorar el proceso de enseñanza, además de garantizar un aprendizaje de calidad.
- Concluida la aplicación de la guía didáctica basada en actividades lúdicas, se aplicó por segunda ocasión la prueba de conocimientos, cuyos resultados demuestran los progresos y mejora en los niveles de lectura, los resultados revelan que un 8% de los estudiantes logran llegar al nivel de comprensión lectora crítica o muy alto, un 27% alcanzan el nivel de comprensión lectora inferencial o alto, el 43% alcanzan el nivel de comprensión literal o medio, el otro 16% alcanzan el nivel de comprensión lectora baja y finalmente, el 5% alcanzan el nivel de comprensión lectora muy baja, lo cual revela que las actividades utilizadas de manera planificada e innovadora constituye una estrategia eficaz para el aprendizaje de la lectura a través de los rincones didácticos.

9. Recomendaciones

- Los resultados del diagnóstico constituyen el eje principal y fundamental para emprender acciones de mejora dentro del proceso de enseñanza, por ello, es necesario que los docentes generen espacios de lectura, desarrollen estrategias innovadoras en donde los niños puedan poner en práctica sus habilidades, capacidades y destrezas, de esta forma los docentes contribuirán a las mejoras significativas y constantes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes hacer uso de la guía didáctica que ha sido presentada y desarrollada con los estudiantes del sexto grado “B”, misma que contiene diferentes actividades didácticas muy interesantes e innovadoras, dicha guía didáctica ha sido la muestra fehaciente de que es posible ofrecer nuevas formas de enseñanza, por lo tanto, nuevas formas de aprendizaje, se puede utilizar los rincones didácticos como estrategias didácticas innovadoras para promover la participación activa y protagónica de los estudiantes para mejorar el nivel de lectura y así aumentar su interés, esto con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje, la innovación, motivación, la productividad, la capacidad para retener ideas textuales y la adquisición de habilidades muy necesarias en todo su proceso formativo.
- La propuesta alternativa ejecutada ha dado resultados positivos y significativos, siendo así que, este es el punto de partida para que docentes y estudiantes hagan uso de la misma y les permita favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura mediante el uso de rincones didácticos, generando de esta manera una educación de calidad y eficiente.

10. Bibliografía

- Barkley, E. y Cross, K. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid España. Editorial Morata S. L.
- Canquiz Rincón, Liliana, Mayorga Sulbarán, Denis, & Fontalvo, S. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Uclm.es*.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10578/30464>
- Calvillo, R. (2013). Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>
- Cervantes, R., Pérez J., & Alanís M. (2017). Niveles de comprensión lectora, sistema Conalep: caso específico del plantel N°172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007). Rincones de Aprendizaje Folleto No. 1 y No. 2. Serie Dame la mano. Guatemala. Ministerio de Educación, MINEDUC.
- Educapeques. (2021). *Los 3 Niveles de comprensión lectora*. Portal Educativo de Apoyo a Padres, Maestros Y Niños En Las Tareas Escolares.
<https://www.educeques.com/escuela-de-padres/los-3-niveles-de-comprension-lectora.html>
- EUROINNOVA. (s.f.). ¿Qué sabes sobre los rincones de aprendizaje?
<https://www.euroinnova.ec/blog/rincones-de-aprendizaje>
- Ganaza, M, I. (2001). Aula de Infantil. [Versión electrónica]. Revista Aula de Infantil 2.
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/05/evaluar-los-rincones-una-practica-para-mejorar-la-calidad-en-las-aulas-de-educacion-infantil.pdf>
- Gobierno Vasco. (s.f.). Razones por las que la lectura es importante para todos nosotros.
<https://www.euskadi.eus/razones-por-las-que-la-lectura-es-importante-para-todos-nosotros/web01-sede/es/>

- Jimenez, A. (2021). Concepto y definición de la lectura. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, 8(1), 55-66. <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/19235>
- Laguía, M. J.; Vidal, C.; (2008), *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*, Barcelona, Graó.
- López, L. (2016). *Aplicación de materiales didácticos para trabajar la lectoescritura a través de los rincones*. [Tesis de grado]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21156/TFGL%201486.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín, D. (2014). *Rincones para un aprendizaje significativo*. Magisterio. <https://www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo>
- Marquina, J. (2020). *7 beneficios de la lectura que demuestran por qué es importante leer libros*. Julián Marquina. <https://www.julianmarquina.es/beneficios-de-la-lectura-que-demuestran-porque-es-importante-leer-libros/>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00003.pdf>
- MINEDUC. (2020). *Rincones de trabajo. ¿Estamos haciendo bien las cosas?* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Projectes, A. (2018). *Importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y niñas*. <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>
- Ripalda, V., Macías, J., & Mata, S. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(14). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004
- Rodríguez, J. (2011). *Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas*. *Revista docencia e investigación*. https://www.researchgate.net/profile/Javier-RodriguezTorres/publication/268393316_Los_rincones_de_trabajo_en_el_desarrollo_d

[e_competencias_basicas/links/5504951f0cf24cee3a0184d1/Los-rincones-de-trabajo-en-el-desarrollo-de-competencias-basicas.pdf](https://www.colegioalfredonobel.edu.gt/2020/10/14/importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-de-competencias-basicas/links/5504951f0cf24cee3a0184d1/Los-rincones-de-trabajo-en-el-desarrollo-de-competencias-basicas.pdf)

Soto (2020). *IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO*
/ *Colegio Alfredo Nobel*. Colegioalfredonobel.edu.gt.

<https://www.colegioalfredonobel.edu.gt/2020/10/14/importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-ser-humano/>

Talleres y Rincones de Juegos. (2020). Google Books.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=osJiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=rincones+did%C3%A1cticos&ots=L_9W5xeVHg&sig=vBA62Y0v4RDs5TT6SaEIe5lj0F0#v=onepage&q=rincones%20did%C3%A1cticos&f=false

UNESCO (2016). *TERCE: aportes para la enseñanza de la lectura*. OREALC/UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf>

Zuleta, E. (2023). La lectura. *Sociología: Revista de La Facultad de Sociología de Unaula*, 7–15. <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/sociologiaUNAULA/article/view/800>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta de mejoramiento



Link:

https://www.canva.com/design/DAFSm0XxD2Y/O3LiAqiF1z4P4ScyIUw_NA/watch?utm_content=DAFSm0XxD2Y&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



unl Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 15 de Septiembre de 2022

Distinguido:

ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

En su despacho.-

De mi consideración:

En respuesta al OF. No. 0160-CEB-FEAC-UNL, de fecha 7 de septiembre del año en curso en el mismo que se solicita que al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se digno emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado **Los rincones didácticos: espacios efectivos para mejorar la lectura en el sexto grado de Educación General Básica**, presentado por la señorita **Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza**, portadora de la C. I. N° 1105821910, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo indicar lo siguiente:

- **El Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- **El problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- **La justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



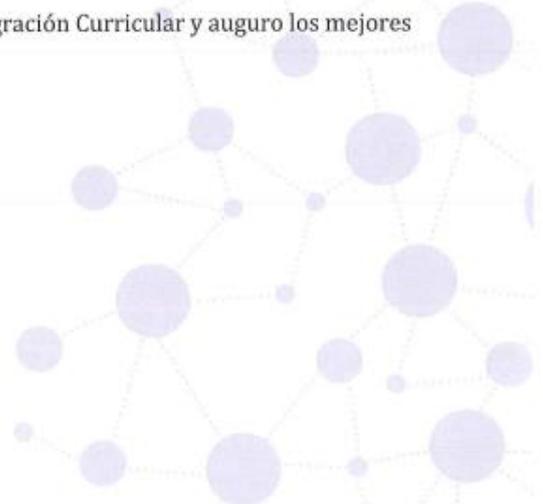
Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- **Los objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia la referencias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
**DOCENTE OCASIONAL DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Educamos para **Transformar**

Anexo 3. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



OF. No. 292-CEB-FEAC-UNL

Loja, 08 de Noviembre de 2022.

Magíster

Manuel Polivio Cartuche Andrade

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación". Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el Magíster Manuel Polivio Cartuche Andrade, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: **Los rincones didácticos: espacios efectivos para mejorar la lectura en el sexto grado de Educación General Básica**, de la autoría de la Srta. estudiante **LIZBETH CAROLINA CUMBICUS ESPINOZA**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Mgr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MPCA/jcag

Recibido
14/11/2022
28-11-2022
Manuel Cartuche

Anexo 5. Fotografías.

	
<p>Aplicación de evaluación diagnóstica</p>	<p>Desarrollo de actividades</p>
	
<p>Desarrollo de actividades</p>	<p>Desarrollo de actividades</p>
	
<p>Aplicación de evaluación final</p>	<p>Aplicación de evaluación final</p>

Anexo 6. Certificación de traducción del Abstrac

Lic. Fernando Poma

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN IDIOMA INGLÉS

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español a idioma inglés del resumen para el trabajo de titulación denominado **Rincones didácticos: espacios efectivos para mejorar la lectura en el sexto grado de Educación General Básica, Loja 2022 – 2023**, de la estudiante **Lizbeth Carolina Cumbicus Espinoza**, con número de cédula **1105821910**, de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Lo certifico en honor a la verdad y autoriza al interesado hacer uso del mismo en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 28 de enero del 2023



Lic. Fernando Poma

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN IDIOMA INGLÉS

ACCIÓN DE PERSONAL: 5197517-11D01-RRHH-AP