



unl

Universidad
Nacional
de Loja

**Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina Humana**

**Estrés académico y motivación del aprendizaje en educación virtual
de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**

Trabajo de titulación previa a la obtención
del título de Medicina General

AUTOR:

Marjorie Salomé Cevallos Esparza

DIRECTORA:

Dra. Ximena Patricia Carrión Ruilova, Esp

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 03 de Julio de 2023

Dra. Ximena Patricia Carrión Ruilova. Esp.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Estrés académico y motivación del aprendizaje en educación virtual de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**, previo a la obtención del título de Medica General, de la autoría de la estudiante Marjorie Salomé Cevallos Esparza, con cédula de identidad Nro.1104591506, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Dra. Ximena Patricia Carrión Ruilova

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Marjorie Salomé Cevallos Esparza** declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1104591506

Fecha: 06 de Julio del 2023

Correo electrónico: mscevallose@unl.edu.ec

Teléfono: 0994349732

Carta de autorización

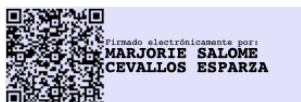
Yo, **Marjorie Salomé Cevallos Esparza**, declaro ser autora del trabajo de titulación denominado **Estrés académico y motivación del aprendizaje en educación virtual de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**, como requisito para optar por el título de **Médica General**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de Julio de dos mil veintitres.

Firma:



Autora: Marjorie Salomé Cevallos Esparza

Cédula de identidad: 1104591506

Dirección: calle Madrid y Lugo

Correo Electrónico: mscevallose@unl.edu.ec

Teléfono: 0994349732

Datos Complementarios

Directora de Trabajo de Titulación: Dra. Ximena Patricia Carrión Ruilova. Esp.

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación dedico de manera especial a mis padres quienes han sido mi sustento moral y económico y me han ayudado a ser perseverante, a mi hijo Alejandro Sebastián que aún está creciendo pero que el presente le sirva de ejemplo para que se convierta en el gran profesional que decida ser.

Marjorie Salomé Cevallos Esparza

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios y la Virgen por ser mis refugios espirituales, por brindarme la vida y bendecirme hasta ahora para seguir en la carrera que fue mi anhelo desde pequeña.

A mis padres quienes han estado en el transcurso de mi carrera apoyándome de manera directa e indirectamente.

A la distinguida Universidad Nacional de Loja, por brindarme los permisos necesarios para poder obtener la información necesaria y cumplir con la presentación final del trabajo de titulación

Marjorie Salomé Cevallos Esparza

Índice

Carátula	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Estrés	7
4.1.1. Definición	7
4.1.2. Clasificación del estrés	7
4.1.2.1. Inespecíficos.....	7
4.1.2.2. Semi-específicos.....	7
4.1.2.3. Específicos.....	7
4.1.3. Tipos de Estrés	8
4.1.3.1. Estrés laboral.....	8
4.1.3.2. Estrés académico	8
4.2. Estrés académico	8
4.2.1. Definición	8
4.2.2. Teoría del estrés académico	8
4.2.2.1. Teoría basada en la respuesta.....	8
4.2.2.2. Teoría basada en el estímulo	8
4.2.2.3. Teoría basada en la intracción	9
4.2.3. Síntomas	9
4.2.4. Causas	9
4.3. Inventario SISCO del estrés académico	9
4.4. Motivación del aprendizaje	10
4.4.1. Definición	10
4.4.2. Tipos de Motivación	10
4.4.2.1. Motivación intrínseca.....	10
4.4.2.2. Motivación extrínseca.....	11
4.5. Teorías motivacionales	11
4.5.1. Teoría existencia, relación y crecimiento	11

4.5.2.	Modelo de fijación de metas y objetivos.....	11
4.5.3.	Teorías de la equidad de Stacey Adams.....	11
4.5.4.	Teoría humanista de Maslow.	12
4.5.5.	Tipología motivacional de McClelland.	12
4.6.	Escala de Motivación del aprendizaje y estilos atribucionales CEAP48 subescala SEMAP-01.....	12
5.	Metodología	14
5.1.	Enfoque de Estudio.....	14
5.2.	Tipo de Diseño Utilizado	14
5.3.	Unidad de Estudio	14
5.4.	Universo	14
5.5.	Muestra.....	14
5.6.	Criterios de Inclusión y Exclusión.	15
5.6.1.	Criterios de Inclusión.....	15
5.6.2.	Criterios de Exclusión.....	15
5.7.	Métodos, Instrumentos y Procedimientos de Recolección	15
5.7.1.	Método:	15
5.7.2.	Instrumentos:	15
5.8.	Procedimiento.....	16
5.9.1.	Recursos Humanos.	16
5.9.2.	Recursos Materiales. Recursos Materiales	17
6.	Resultados	18
7.	Discusión.....	23
8.	Conclusiones	25
9.	Recomendaciones	26
10.	Bibliografía.....	27
11.	Anexos.....	29
11.1.	Aprobación y pertinencia.....	29
11.2.	Designación de director.....	30
11.3.	Aprobación para la recolección de datos.....	32
11.4.	Certificación de traducción al idioma inglés	33
11.5.	Certificado del tribunal.....	34
11.6.	Instrumentos	35
11.6.1.	Consentimiento Informado	35
11.6.2.	Inventario Sistémico Cognocitivista (SISCO) del Estrés académico	40
11.6.3.	Escala de Motivación del Aprendizaje y Estilos Atribucionales. Escala	44
	CEAP48. Subescala SEMAP-01.....	44
11.7.	Anexo 6. Base de datos	47

Índice de Tablas

Tabla 1: : Distribución de acuerdo a sexo y edad en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo régimen 2009 de la Universidad Nacional de Loja	18
Tabla 2: Nivel de Estrés académico en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo de la Universidad Nacional de Loja, según sexo y edad.....	19
Tabla 3: Grado de motivación académica en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo de la Universidad Nacional de Loja, según sexo y edad	20
Tabla 4: Relación entre Estrés académico y Motivación en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo de la Universidad Nacional de Loja	21
Tabla 5: Chi2 entre estrés académico y motivación del aprendizaje en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo de la Universidad Nacional de Loja	21

1. Título

Estrés académico y motivación del Aprendizaje en educación virtual de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

2. Resumen

La pandemia producida por el virus SarsCov2 desencadenó que estudiantes y docentes modifiquen su rutina habitual debido al confinamiento, por consiguiente, las universidades exigieron la adaptación a una modalidad virtual de manera inesperada y ocasionó en los estudiantes y docentes estímulos estresores. La teleeducación fue el reto más grande para los estudiantes porque no contaban con un espacio en su hogar que sea el adecuado para recibir las clases, además problemas en la conexión a internet, dificultades para mantener la concentración, aprender el funcionamiento de plataformas digitales, síntomas de estrés o ansiedad debido a la falta de comunicación adecuada al recibir clases o al tener que realizar tareas con explicaciones ambiguas por parte de los docentes, es por ello que la presente investigación tuvo como finalidad determinar el nivel del estrés y categorizar la motivación del aprendizaje de los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, con un enfoque cuantitativo transversal prospectivo, una muestra de 132 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, a quienes se les aplicó el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) y Escala de Motivación del Aprendizaje y estilos atribucionales. Escala CEAP48. Subescala SEMAP-01 evidenciando un alto nivel de estrés en un 80,3%, a diferencia del nivel medio de estrés con 19%, en cuanto a la motivación del aprendizaje la motivación profunda representó 55,3%, y con menor porcentaje la motivación superficial 36,36%, se determinó una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p < 0,0001$) las cuales fueron predominantes en el sexo femenino.

Palabras clave: SarsCov2, internet, SEMAP-01, ansiedad

2.1. Abstract

The pandemic produced by the SarsCov2 virus triggered students and teachers to modify their usual routine due to confinement, therefore the universities demanded adaptation to a virtual modality in an unexpected way and caused stressful stimuli in students and teachers. Tele-education was the biggest challenge for the students because they did not have a space in their home that was adequate to receive the classes, as well as problems with the Internet connection, difficulties in maintaining concentration, learning how to use digital platforms, symptoms of stress or anxiety due to the lack of adequate communication when receiving classes or having to carry out tasks with ambiguous explanations by teachers, which is why the purpose of this research was to determine the level of stress and categorize the motivation of learning of the Medicine students of the National University of Loja, with a prospective cross-sectional quantitative approach, a sample of 132 students who met the inclusion and exclusion criteria, to whom the Cognitive Systemic Inventory (SISCO) and the Motivation Scale of the Learning and attributional styles. CEAP scale⁴⁸. SEMAP-01 subscale evidencing a high level of stress in 80.3%, unlike the average level of stress with 19%, in terms of learning motivation, deep motivation represented 55.3%, and motivation with a lower percentage. superficial 36.36%, a statistically significant relationship was determined between both variables ($p < 0.0001$) which were predominant in the female sex.

Keywords: SarsCov2, internet, SEMAP-01, anxiety

3. Introducción

La (Organización Mundial de la Salud, 2020) declaró el 30 de enero del 2020 al COVID-19 como una Emergencia de Salud Pública de Interés Internacional (Public Health Emergency of International Concern – PHEI), y en marzo del mismo año la catalogó como pandemia, en donde se evidenció que en diferentes países predominó la morbi-mortalidad de este virus, a diario millones de decesos eran registrados; por lo tanto los gobiernos decidieron tomar medidas y establecer reglamentos, desde el 14 de marzo 2020 el Gobierno de Ecuador diseñó una estrategia para evitar nuevos contagios por consiguiente desencadenó un extenso aislamiento social de la población, paralización de labores productivas y el cierre de centros educativos de todos los niveles que han afectado la cotidianidad, reconfigurando el concepto de normalidad y afectando gravemente las economías familiares. (Reyes, 2021)

Los estudiantes y docentes tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad de educación de manera inesperada, varias universidades al no tener la experiencia necesaria para afrontar aquella situación ajustaron su plan presencial al modelo virtual manteniendo horarios fijos y aumentando exigencias, a pesar de que no se realizaron previas evaluaciones socioeconómicas o digitales para poder ajustarse al estudiante y modificar la enseñanza. Por otra parte, según menciona (Román, 2020) las principales preocupaciones de los estudiantes fueron el aislamiento, la situación económica, la conectividad a internet, sin embargo, la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2020) define tres prioridades la primera la conectividad a internet, segunda situación financiera y tercera dificultades para mantener un horario regular para las actividades académicas.

De acuerdo a la definición de (Velasquez, 2020) el estrés es un “dolor emocional producto de la combinación de tres elementos: el ambiente, los pensamientos negativos y las respuestas físicas. Éstos interactúan de tal manera que hacen que una persona se sienta ansiosa, colérica o deprimida”. Asimismo, hace relevancia (Cassaretto, 2021) indicando que el estrés puede provenir de diferentes circunstancias y contextos, en el ámbito universitario desafía a los estudiantes a situaciones y estímulos específicos que podrían resultarles estresantes, como el establecimiento de horarios nuevos, las continuas evaluaciones, la sensación de incertidumbre sobre el futuro profesional.

En la Educación Superior, al igual que en el resto de los niveles de enseñanza, la máxima aspiración supone la formación integral del alumno. El proceso educativo se fundamenta en aprendizajes que integren no solo la transmisión y adquisición de conocimientos, sino que tributen a la formación para la vida.

En Latinoamérica, los estudios concuerdan en mostrar una elevada incidencia de estrés en estudiantes universitarios, alcanzando valores superiores al 67% de la población estudiada en la categoría de estrés moderado (García, 2011), a medida que avanzó la pandemia se han visto afectadas tres áreas principalmente: (González, 2020) hace referencia a las siguientes: en primer lugar la salud, ya se cuentan por miles las defunciones y por millones los contagios en todo el planeta; en segundo lugar está la economía, donde el daño no ha sido menor: pérdidas de millones de puestos de trabajo, cierre temporal o definitivo de empresas de todos los tamaños y giros, endeudamiento, el tercer lugar lo tiene el sector educativo con la afectación de estudiantes de todos los niveles educativos.

Un estudio realizado por (Moreno, 2022) en Ecuador a 359 estudiantes de 7 Universidades ecuatorianas teniendo como resultado 67,10% de nivel alto de estrés a diferencia del nivel medio con un 30,08% y con el 2,82 de nivel bajo, pero en este estudio no se tomó en cuenta a la Universidad Nacional del Ecuador a pesar de tener los estudiantes de medicina un alto nivel de estrés académico

La motivación académica en el contexto educativo es un hecho de carácter complejo y multicomponencial, es por ello que se han realizado múltiples investigaciones a nivel de Latinoamérica como en Cuba, la Universidad de Camagüey a 417 universitarios donde se evidenció mayores valores en la motivación profunda 40%, seguida de la motivación superficial 28,6% y la motivación de rendimiento 26,7%, (Matos, 2019) estos estudios se empezaron a desarrollar a partir de la aparición del Virus SARS Cov-2, implementando la escala CEAP48 y en su subescala SEMAP01, debido a ello aún no hay registros de datos empleados en la Universidad Nacional de Loja en estudiantes de Medicina, a pesar de la importancia del tema.

La presente investigación se encuentra dentro de las prioridades de investigación en la salud 2013-2017 del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP), enfocado en la segunda línea de investigación de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja que engloba “Salud y enfermedad del niño/a y adolescente en la Región Sur del Ecuador o Región Siete”.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente expuesto se planteó el siguiente objetivo general demostrar el nivel de estrés y motivación por el aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja frente a una educación virtual Abril 2021 – Marzo 2022, acompañado de los objetivos específicos: categorizar el nivel de estrés en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja frente a una educación virtual de acuerdo a edad y sexo, identificar el grado de motivación académica en estudiantes de Medicina de la

Universidad Nacional de Loja frente a una educación virtual de acuerdo a edad y sexo, y relacionar el nivel de estrés y motivación por el aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja frente a una educación virtual, objetivos que me permitieron responder a la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de estrés y grado de motivación del aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja en el periodo Abril 2021 – Marzo 2022?

4. Marco teórico

4.1. Estrés

4.1.1. **Definición.** El estrés hace referencia al síndrome de estar quemado laboralmente, se lo considera como un dolor emocional que se presenta como consecuencia de la combinación de tres elementos: el ambiente, los pensamientos negativos y las respuestas físicas. Éstos interactúan de tal manera que hacen que una persona se sienta ansiosa, colérica o deprimida. (González, 2020)

Actualmente se lo considera al estrés como factor de riesgo dentro de los problemas psicológicos del ser humano, tiene gran impacto y se ha convertido en el motivo de consulta más frecuente en los hospitales y diferentes casas de salud

4.1.2. Clasificación del estrés

Según (García, 2011) clasifica el estrés en tres tipos que se los señala a continuación:

4.1.2.1. **Inespecíficos.** son secundarios a un estado crónico con reducción de la capacidad defensiva e incremento inespecífico de la vulnerabilidad del organismo. Como ejemplo de estos tenemos los fenómenos psicosomáticos, posiblemente todas las enfermedades crónicas en las que tienen un papel importante los mecanismos neuroendocrinos y neuroinmunológicos (lupus eritematoso sistémico, artritis reumatoide, tiroiditis, etc.), y trastornos como la depresión mayor y la enfermedad de Alzheimer.

4.1.2.2. **Semi-específicos.** Se presenta de forma aguda, se desencadenan por los factores externos de estrés con otros factores patógenos independientes, indispensables para activar el ciclo patogénico del cuadro clínico. Algunos ejemplos son: coronariopatía isquémica, infecciones respiratorias víricas, reacciones alérgicas, episodios disociativos, psicosis reactivas, y muchos trastornos de ansiedad.

4.1.2.3. **Específicos.** Los síndromes típicos de este grupo son el síndrome de estrés postraumático, el trastorno agudo de estrés y los trastornos adaptativos.

4.1.3. Tipos de Estrés

4.1.3.1. *Estrés laboral.* es la presión provocada por diversas situaciones como ansiedad, tristeza y la preocupación que producen reacciones psicósomáticas o desorden psicológico en ocasiones graves, que afecta a una gran parte de la población docente, los cuales presentan algunos síntomas que afectan a su desempeño laboral, en la actualidad los niveles de estrés han generado un incremento de enfermedades que repercuten en la salud de la población.

4.1.3.2. *Estrés académico.* Reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos. (García, 2011)

4.2. Estrés académico

4.2.1. **Definición.** El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (input); cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico

4.2.2. Teoría del estrés académico.

4.2.2.1. *Teoría basada en la respuesta.* concibe el estrés como una respuesta no específica del organismo, ante las demandas que se le hacen. El estrés es el estado que se manifiesta por un síndrome específico, consistente en todos los cambios inespecíficos inducidos dentro de un sistema biológico. Esto implica que el estrés no tiene una causa particular. El estresor, es decir, el agente desencadenante del estrés, es un factor que afecta la homeostasis del organismo, y puede ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional.

4.2.2.2. *Teoría basadas en el estímulo.* Las teorías del estrés centradas en el estímulo, lo interpretan y comprenden de acuerdo con las características que se asocian con los estímulos ambientales, pues consideran que éstos pueden desorganizar o alterar las funciones del organismo.

4.2.2.3. **Teoría basada en la intracción.** Los factores psicológicos (principalmente cognitivos) que median entre los estímulos estresantes y las respuestas de estrés, dando al individuo un rol activo en la génesis del estrés.

4.2.3. Síntomas. Los síntomas del estrés pueden afectar al cuerpo, pensamientos, sentimientos y comportamientos, es por ello que se considera clasificarla dependiendo de las reacciones que presente las personas (Mayo Clinic, 2019) y Torrades,S (2019)

- **En el cuerpo:** se lo evidencia principalmente con la fatiga, cansancio, dolor de cabeza, tensión o dolor muscular, problemas del sueño, molestias digestivas (gastritis, mayor secreción de ácido gástrico), problemas del sueño y cambios en el deseo sexual
- **Estado de ánimo:** es muy frecuente la ansiedad, inquietud, falta de motivación, depresión, sentirse abrumado, irritabilidad.
- **Comportamiento:** el estrés produce ansiedad y esta a su vez desencadena que la persona estresada empiece a añadir visos o mal comportamiento en su vida diaria como consumo excesivo de comida o a su vez disminución del apetito, arrebatos de ira, drogadicción, alcoholismo.

4.2.4. Causas

Cruz (2021) menciona que se han identificado diferentes estresores académicos dentro de los cuales se señala:

- Competitividad grupal
- Sobrecargas de tareas
- Exceso de responsabilidad
- Interrupciones del trabajo
- Ambiente físico desagradable
- Falta de incentivos
- Tiempo limitado para hacer trabajos
- Problemas o conflictos con los asesores
- Problemas o conflictos con los compañeros
- Evaluaciones
- Tipo de trabajo que se pide

4.3. Inventario SISCO del estrés académico

Según (Barraza, 2017) creador del Inventario que ayuda a identificar el nivel de estrés en estudiantes de secundaria y nivel superior menciona que el mismo se configura por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera: un ítem de filtro con respuesta dicotómica (sí-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.

Los siguiente ítems son de respuesta tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) el primero permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico. Los Ocho ítems subssecuentes califican la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. 15 ítems posteriores demuestran la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor. Seis últimos ítems permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.

Al finalizar para obtener el resultado del nivel de estrés se lo clasifica en los siguientes rangos 0 a 33% nivel leve de estrés, de 34 a 66% nivel moderado, y de 67 a 100% alto nivel de estrés, previamente calculando la media y el promedio de cada ítem.

4.4.Motivación del aprendizaje

4.4.1. Definición. Desde la psicología, el interés por la motivación se ha centrado en la noción y tipos de metas que puede tener un estudiante, un trabajador, un deportista, entre otros (**Galindo, Motivación en tiempos de COVID-19 de estudiantes vinculados a la universidad de Villavicencio a partir de la teoría de DECI, 2020**)

La motivación por el aprendizaje es aquella acción que el estudiante aplica para poder aprender y captar de mejor manera el contenido de cada materia según su ámbito de estudio, se la utiliza con frecuencia para establecer competencia entre sus compañeros de aula y poder superar a aquellos que tiene mejores puntuaciones o para superarse a si mismo.

Aquello que orienta, direcciona y conduce una conducta en función de los objetivos que se plantea el individuo o el contexto, desde la psicología, existen tres perspectivas fundamentales que abordan la motivación académica: la conductista, la humanista y la cognitiva

4.4.2. Tipos de Motivación

4.4.2.1.Motivación intrínseca. Esta hace referencia a que la motivación que viene dada por el interior del individuo tanto para el crecimiento personal, como para la autorrealización.

(Leginetxe, 2020). El individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarlo, sin esperar algún incentivo externo.

4.4.2.2. **Motivación extrínseca.** Se refiere a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo como por ejemplo el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. (Leginetxe, 2020)

4.5. Teorías motivacionales

4.5.1. **Teoría existencia, relación y crecimiento.** se fundamenta en la Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow. El autor agrupa las necesidades en tres tipos:

- **Existencia:** son aquellas necesidades básicas y materiales que se satisfacen mediante factores externos y corresponden a las necesidades fisiológicas y de seguridad.
- **Relación:** requieren para su satisfacción de las relaciones interpersonales y de la pertenencia a un grupo. Se refieren a las necesidades sociales y de aceptación.
- **Crecimiento:** son las necesidades de desarrollo personal. Se satisfacen cuando la persona logra objetivos importantes para su proyecto vital, e incluyen el reconocimiento, la autoestima y la autorrealización.

4.5.2. **Modelo de fijación de metas y objetivos.** Una meta u objetivo es aquello que la persona intenta alcanzar; es decir, el fin de una acción. Los factores que debe contemplar un objetivo para que motive son:

- El conocimiento, ya que se debe conocer la meta y los medios requeridos para alcanzarla.
- La aceptación, debido a que debe existir acuerdo sobre lo que se desea realizar.
- La dificultad, que significa que las metas deben ser difíciles, pero no imposibles. Deben suponer un reto, pero no han de ser inalcanzables.
- La especificidad, puesto que cuanto más concreto sea el objetivo, más fácil será aportar el esfuerzo para lograrlo.

4.5.3. **Teorías de la equidad de Stacey Adams.** esta teoría de la motivación se enfoca en el criterio que se forma la persona en función de la recompensa que obtiene comparándola con las recompensas que reciben otras personas que realizan la misma tarea o

hacen aportes semejantes

- **Inputs:** las contribuciones que la persona aporta a la tarea; a saber, formación, capacidad, experiencia, habilidad, nivel de esfuerzo, tareas realizadas, entre otras.
- **Outputs:** los resultados, las ventajas o beneficios que la persona obtiene por la actividad realizada.

4.5.4. Teoría humanista de Maslow. movimiento ascendente en el modelo piramidal que denomina satisfacción progresiva y otro que conduce a la persona hacia atrás, al que llama frustración regresiva. Es decir, si alguien se frustra por no poder satisfacer ciertas necesidades, retrocederá para satisfacer necesidades inferiores.

4.5.5. Tipología motivacional de McClelland. existen tres motivaciones particularmente importantes: la necesidad de logro, la de afiliación y la de poder. Estas motivaciones son importantes porque predisponen a las personas a comportarse en formas que afectan de manera crítica el desempeño en muchos trabajos y tareas. (Pereira, 2019)

4.6. Escala de Motivación del aprendizaje y estilos atribucionales CEAP48 subescala

SEMAP-01

Según menciona (Barca, 2014) esta escala está conformada por 23 ítems, se califica tipo Likert, asignando un valor numérico a cada intervalo donde (1) significa totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) entre acuerdo y desacuerdo, (4) de acuerdo, (5) totalmente de acuerdo, los resultados que se obtienen en esta escala se los clasificará en tres grupos los cuales se representarán con los números de cada ítem: motivación profunda, motivación superficial y Motivación de rendimiento

- **Motivación profunda (MP):** delimita correctamente la que podríamos llamar en términos clásicos la motivación intrínseca (me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo, me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas, estudio a fondo los temas que me resultan interesantes, pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad...)

- **Motivación del Rendimiento (MR)**, también denominado en una terminología clásica motivación de logro. Aquí se trata de evaluar aspectos motivacionales dirigidos a la obtención de buenos resultados académicos, de buen rendimiento. Así ítems como: lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias, pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones, si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as, tengo buenas cualidades para estudiar.
- **Motivación superficial (MS)** o lo que se llamaba de evitación de fracaso. Definen este factor ítems como: cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as, me desanimó fácilmente cuando obtengo una baja calificación, reconozco que estudio para aprobar, lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes.

5. Metodología

5.1. Enfoque de Estudio

Cuantitativo.

5.2. Tipo de Diseño Utilizado

Estudio descriptivo, prospectivo y de cohorte transversal.

5.3. Unidad de Estudio

El presente estudio se realizó en la Facultad de la Salud Humana, Carrera de Medicina, ubicado en la calle Manuel Monteros y Túnel de los ahorcados en el cantón Loja, provincia de Loja.

5.4. Universo

Compuesto por los estudiantes de 7mo a 9no ciclo de la Carrera de Medicina, provincia de Loja, Loja, un total de 174 alumnos.

5.5. Muestra

La muestra estuvo constituida por un grupo de personas estadísticamente representativo, mismo que proporciono a este estudio el 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error. Para su cálculo se utilizará la siguiente fórmula:

$$\text{Tamaño de muestra} = \frac{\frac{z^2 xp(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 xp(1-p)}{e^2 N}\right)}$$
$$\text{Tamaño de muestra} = \frac{\frac{1.96^2 \times 0.5(1-0.5)}{0.05^2}}{1 + \left(\frac{1.96^2 \times 0.5(1-0.5)}{0.05^2 \cdot 174}\right)}$$

En donde, N es el tamaño de la población (880), Z es el nivel de confianza (95% = 1,96), p es la proporción de cumplimiento en la cual al carecer de artículos previos se estima que se trata del 50% (0,5) y e es el margen de error (5% = 0,05), luego de realizar el cálculo correspondiente, la muestra comprendió a 132 personas.

Se calculó Chi2 para poder determinar si se aprueba o rechaza la hipótesis planteada al inicio de este trabajo, el resultado del cálculo fue de 2,04, relacionando con el coeficiente alfa (α) el cual indica que si el resultado es $>0,05$ se afirma la hipótesis y si es $< 0,05$ se rechaza, en

conclusión, se determina que existe relación significativa entre las dos variables estrés académico y motivación del aprendizaje.

5.6. Criterios de Inclusión y Exclusión.

5.6.1. Criterios de Inclusión.

- Estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja
- Estudiantes que se encuentren legalmente matriculados y asistiendo regularmente a clases, en el periodo establecido.
- Estudiantes que cumplan con los rangos de edad establecidos.
- Estudiantes que acepten el consentimiento informado

5.6.2. Criterios de Exclusión.

- Estudiantes que correspondan al régimen 2019
- Estudiantes con diagnóstico y tratamiento de estrés
- Estudiantes que no han completado de manera correcta la encuesta
- Estudiantes sin predisposición a colaborar con la encuesta.

5.7. Métodos, Instrumentos y Procedimientos de Recolección

5.7.1. Método: Se aplicó el consentimiento informado, Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) y Escala de Motivación del Aprendizaje y estilos atribucionales. Escala CEAP48. Subescala SEMAP-01, a los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

5.7.2. Instrumentos:

5.7.2.1. Consentimiento informado. Elaborado en base a los parámetros establecidos por la Organización mundial de la Salud (OMS) en los que establece que el mismo debe estar constituido por la sección de información en donde se dará a conocer una breve introducción sobre el estudio, el propósito del mismo, el tipo de investigación, además de los criterios de selección de los participantes y que su participación es libre y voluntaria. (Anexo 1).

5.7.2.2. Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) del Estrés académico.

El inventario es autoadministrado y se puede solicitar su llenado de manera individual o colectiva; su resolución no implica más de 10 minutos. El Inventario SISCO del Estrés Académico se configura por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.

Un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. 15 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor. Seis ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos. (Anexo 5)

5.7.2.3. Escala de Motivación del Aprendizaje y Estilos Atribucionales. Escala CEAP48. Subescala SEMAP-01.

La escala se califica como otras tipo Likert, asignando un valor numérico a cada intervalo donde (1) significa totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) entre acuerdo y desacuerdo, (4) de acuerdo, (5) totalmente de acuerdo, los resultados que se obtienen en esta escala se los clasificará en tres grupos los cuales se representarán con los números de cada ítem: motivación profunda 2, 5, 7, 10, 13, 16, 19; motivación superficial 3, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22; motivación de rendimiento 1, 4, 6, 8, 9, 15, 18, 23 (Anexo 5)

5.8.Procedimiento

Luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se procedió a solicitar la aprobación y pertinencia del proyecto a la dirección de la carrera de Medicina Humana, posterior la designación del director de tesis, luego se realizó los trámites correspondientes para recopilar los datos con las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Medicina, dado este permiso se aplicó el consentimiento informado, y se procedió a aplicar el cuestionario de Inventario Sistemático Cognoscitivista y Escala de Motivación del Aprendizaje y Estilos Atribucionales. Escala CEAP48, por medio de Google Forms, obtenidos los datos se analizaron, y se procedió a la obtención de resultados y a la elaboración de conclusiones correspondientes.

5.9. Recursos

5.9.1. Recursos Humanos.

- Muestra: 132 estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión

- Autoridades: Universidad Nacional de Loja (UNL), Carrera de Medicina, Facultad de la Salud Humana

- Tesista: Marjorie Salomé Cevallos Esparza

- Director de tesis: Dr. Oscar Vladimir Nole Burneo, Esp.

5.9.2. Recursos Materiales. Recursos Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas de impresión
- Red inalámbrica vía Internet
- Transporte
- Esferos
- Cuestionarios.

6. Resultados

Tabla 1: : Distribución de acuerdo a sexo y edad en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo régimen 2009 de la Universidad Nacional de Loja

Edad	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
20-24	85	64,39	32	24,24	117	88,64
25-29	12	9,09	3	2,27	15	11,36
>30	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	97	73,48	35	26,52	132	100

Fuente: Hoja de recolección de datos; Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO) y Escala de Motivación Subescala SEMAP-I

Elaboración: Marjorie Salomé Cevallos Esparza

Análisis e Interpretación: En el presente estudio participaron 132 estudiantes de la carrera de medicina firmando el consentimiento informado y cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión, 73,48% (n=97) fueron mujeres, de ellas 64,39% (n=85) están en el rango de edad de 20-24 años, a diferencia del sexo masculino quienes tuvieron un valor representativo del 26,52% (n=35), de ellos 24,24% (n=32) se encuentran en el rango de 20-24 años de edad; 2,27% (n=3) con edades de 25-29 años. Se puede apreciar superioridad en el número de mujeres comprendidos en edades de 20-24 años.

Objetivo 1

Categorizar el nivel de estrés en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja frente a una educación virtual de acuerdo a edad y sexo

Tabla 2: Nivel de Estrés académico en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo de la Universidad Nacional de Loja, según sexo y edad

Estrés	Sexo y grupo de edad							
	Femenino				Masculino			
	20-24		25-29		20-24		25-29	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,00	0	0	0	0	0	0
Medio	14	16,09	1	9,09	10	32,26	1	33,33
Alto	73	83,91	10	90,91	21	67,74	2	66,67
Total	87	100	11	100	31	100	3	100

Fuente: Hoja de recolección de datos, Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO)

Elaboración: Marjorie Salomé Cevallos Esparza

Análisis e Interpretación: Al aplicar el Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO) para el estudio del estrés académico, se evidenció que predomina el nivel alto de estrés con una cifra representativa en el sexo femenino del 90,91% (n=10), del grupo etario de 25 a 29 años, cifra similar en el rango de edad de 20 a 24 años con un 83,91% (n=73), a diferencia del sexo masculino con 66,67% (n=2), en el nivel medio de estrés prevalece el sexo masculino con un 33,33% (n=1) en edades de 25 a 29 años, esto puede deberse a las amplias responsabilidades que presentan los estudiantes frente a una educación virtual, incluyendo la acumulación de tareas en la plataforma, lecciones diarias, exámenes, y largas horas de estudio, adicionando el poco tiempo libre para realizar actividades de ocio.

Objetivo 2:

Identificar el grado de motivación académica en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja frente a una educación virtual de acuerdo a edad y sexo

Tabla 3: Grado de motivación académica en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo de la Universidad Nacional de Loja, según sexo y edad

Motivación Académica	Sexo y grupo de edad							
	Femenino				Masculino			
	20-24		25-29		20-24		25-29	
f	%	f	%	f	%	f	%	
Superficial	33	35,11	1	25	13	41,94	1	33,33
Profunda	56	59,57	2	50	14	45,16	1	33,33
De Rendimiento	5	5,32	1	25	4	12,90	1	33,33
Total	94	100	4	100	31	100	3	100

Fuente: hoja de recolección de datos, Escala de Motivación Subescala SEMAP-1

Elaboración: Marjorie Salomé Cevallos Esparza

Análisis e Interpretación: Al valorar la motivación académica de los estudiantes de Medicina la motivación profunda prevalece en el 59,57% (n=56) en mujeres de edad de 20 a 24 años, a diferencia del sexo masculino el cual se representa con 45,16% (n=14), por otro lado la motivación superficial se caracteriza por encontrarse subsiguiente a la motivación profunda con 41,94% (n=13), predominando en el sexo masculino a diferencia del sexo femenino con cifras de 35,11% (n=33) ambos en el rango de edad de 20 a 24 años. Como se puede evidenciar la motivación profunda se encuentran con cifras altas, esto caracteriza a los estudiantes por el esfuerzo que realizan ante la teleeducación que se encuentran cursando y la motivación superficial que es la secundaria es por el temor que sienten los estudiantes universitarios al tener un autoaprendizaje sin fortalecimiento docente.

Objetivo 3

Relacionar el nivel de estrés y motivación por el aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja frente a una educación virtual.

Tabla 4: Relación entre Estrés académico y Motivación en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo de la Universidad Nacional de Loja

Motivación	Nivel de Estrés					
	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Superficial	0	0	13	48,15	35	33,33
Profunda	0	0	12	44,44	60	57,14
De Rendimiento	0	0	2	7,41	10	9,52
Total	0	0	27	100	105	100

Fuente: Hoja de recolección de datos; Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO) y Escala de Motivación Subescala SEMAP-1

Elaboración: Marjorie Salomé Cevallos Esparza

Tabla 5: Chi2 entre estrés académico y motivación del aprendizaje en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo de la Universidad Nacional de Loja

Motivación	Nivel de Estrés		
	Bajo	Medio	Alto
Superficial	0	1,03	0,27
Profunda	0	0,51	0,13
De Rendimiento	0	0,08	0,02
Total		2,04	

Fuente: Hoja de recolección de datos; Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO) y Escala de Motivación Subescala SEMAP-1

Elaboración: Marjorie Salomé Cevallos Esparza

Análisis e Interpretación: Al determinar la relación entre estrés académico y motivación del aprendizaje se pudo observar que el nivel de estrés alto se encuentra relacionado con la motivación profunda 57,14% (n=60), de la misma forma con un valor significativo se encontró relación entre nivel de estrés medio y motivación superficial con un 48,15% (n=13).

En la tabla de distribución de chi cuadrado se obtuvo 2,04 que se encuentra dentro de la región de aceptación, por lo que se capta la hipótesis que dice: existe relación entre el estrés académico

y la motivación de aprendizaje en estudiantes de Medicina de 7mo a 9no ciclo de la Universidad Nacional de Loja con un valor de $p < 0,0001$.

7. Discusión

El estrés académico se lo considera como un proceso adaptativo, principalmente psicológico, modulado por las respuestas de afrontamiento del estudiante a las demandas del contexto académico, lo que puede desencadenar síntomas de desequilibrio fisiológico emocional. La teleeducación obligó al estudiante a la autoformación y autoaprendizaje en un lugar inapropiado dentro de su hogar, desencadenando estímulos estresores que conllevan a síntomas de salud mental y corporal

Se encontró que al aplicar el Inventario SISCO predominó el nivel alto de estrés con una cifra significativa del 80,3% (n=106), seguido del nivel medio 19,7% (n=26) los cuales fueron característicos del sexo femenino, de la misma forma en un estudio realizado por (Barraza, 2020) a 720 estudiantes de licenciatura del estado de Durango predominó el nivel alto de estrés con un 68% en especial en el sexo femenino.

De igual manera se puede establecer diferencias con otro estudio llevado a cabo por (Cassaretto, 2021) a 1801 estudiantes de 6 ciudades de Perú de los cuales se pudo identificar que el 74.8% de los participantes se dedicaba exclusivamente al estudio, mientras que el 25.2% trabajan y estudian, de ellos el 7.1% refiere niveles altos de estrés académico, en contraste con el nivel medio representado por el 38.3% y el 10.4% nivel bajo de estrés, predominando el sexo femenino con el 57.7% y el 42.3% del sexo masculino en un grupo etario de 18 a 20 años, a diferencia de otro estudio realizado en Ecuador a 359 estudiantes de 7 Universidades ecuatorianas teniendo como resultado 67,10% de nivel alto de estrés a diferencia del nivel medio con un 30,08% y con el 2,82 de nivel bajo. (Moreno, 2022)

Es importante tomar en cuenta que los resultados pueden variar dependiendo del grupo de edad, sexo de los participantes, ocupación e instrumento utilizados es así que, en el estudio realizado a 172 estudiantes de universidades peruanas del total, el 41,9% pertenecían a la especialidad de Primaria e Informática, el 35,5% eran de Inicial y Especial y el 22,6% eran de Matemática y Computación. En cuanto al sexo el 52,3% eran mujeres y el 47,7% eran varones, en ellos se evidenció el 47,1% presentaron un alto nivel de estrés académico, el 37,8% un nivel moderado y el 15,1% mostraron un nivel bajo, con esto se puede concluir que el estrés académico prevalece en los estudiantes y el mismo puede desencadenar afecciones a la salud presentando malestares físicos y emocionales debido a la presión que existe en el contexto universitario. (Estrada, 2021).

El rendimiento académico es evidenciado por parte del docente, pero la motivación por el aprendizaje es propuesta por el estudiante y sustentada por el docente, por lo tanto, la

motivación del aprendizaje es la que orienta, direcciona y conduce una conducta en función de los objetivos que se plantea el individuo o el contexto (Galindo, 2020)

En la presente investigación se identificó la motivación profunda prevalece en el 55,3%, a diferencia de la superficial con el 36,36% y la de rendimiento en 8,33% predominando en el sexo femenino. A diferencia de otro estudio realizado en Universidad de Camagüey a 417 universitarios donde se evidenció mayores valores en la motivación profunda 40%, seguida de la motivación superficial 28,6% y la motivación de rendimiento 26,7%, al parecer, la orientación profunda, que presenta la mayoría de los estudiantes investigados hace referencia a las frases como “estudiar a fondo los temas que le resultan interesantes, cuando estudian aportan su punto de vista o conocimientos propios, cuando profundizan en el estudio saben que pueden aplicar en la práctica lo que aprenden, o prefieren estudiar los temas que le resultan interesantes, aunque sean difíciles” (Matos, 2019)

Por otro lado, en un estudio realizado a estudiantes de enfermería en el cual participaron 376 alumnos se mostró que predominó la motivación de Rendimiento con el 40,26%, seguida de la motivación profunda con un 39% y la motivación superficial que presentó un valor de 20,74%. (Navarrete, 2018).

Tomando en cuenta las variables anteriormente expuestas, se estableció en la presente investigación que existe una relación estadísticamente significativa ($p < 0.0001$) entre el estrés académico y la motivación del aprendizaje observando que el nivel de estrés alto se encuentra relacionado con la motivación profunda 57,27% ($n=60$), secundariamente se enlaza con la motivación superficial en un 38,18% ($n=35$), de la misma forma con un valor significativo se encontró relación entre nivel de estrés medio y motivación profunda con un 14,73% ($n=12$), a diferencia de la motivación superficial que se relaciona con el estrés medio en un porcentaje menor de 9,82% ($n=13$), hasta el momento no se han realizado estudios en conjunto que agrupen las dos variables a pesar de ser muy significativos los resultados encontrados en la presente investigación, en conclusión se sugiere que en estudios posteriores se realicen investigación pre y postpandemia.

8. Conclusiones

Existe mayor prevalencia del alto nivel de estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el sexo femenino correspondiente al grupo etario de 25 a 29 años, a diferencia del nivel medio de estrés que predomina en el sexo masculino del mismo grupo de edad, comparando con otros estudios se corrobora la incidencia de dicha patología en el mismo rango de edad.

La motivación profunda y superficial al ser de palabras y conceptualizaciones opuestas son las que predominan en los estudiantes de 20 a 24 años de la carrera de Medicina, a diferencia de la motivación de rendimiento que se encuentra con un valor significativo en el sexo masculino del mismo grupo de edad.

El alto nivel de estrés se encuentra relacionado mayoritariamente con la motivación profunda, con cifras similares se enlaza el nivel medio de estrés con la motivación superficial, esto puede deberse a la mayor exigencia académica y la preocupación de autoaprendizaje en los estudiantes dentro de la teleeducación

9. Recomendaciones

La alta prevalencia de estrés académico y la falta de motivación del aprendizaje desencadenan repercusiones en los estudiantes y por lo tanto se considera un factor de alto riesgo para la salud pública, por consiguiente se sugiere al estudiante que aplique nuevos hábitos de estudio, que implemente o adecue un lugar apropiado en su hogar en donde pueda desarrollar sus actividades académicas y que en su horario diario proponga una hora para actividades de ocio y así pueda descansar indirectamente de las actividades diarias.

El impacto del estrés académico y la ausencia de apoyo para motivar la educación no solo afecta al estudiante, el padre de familia debe estar pendiente de su hijo o hija para que apoye de manera indirecta o directamente para evitar daño en la salud mental y física del estudiante, así como problemas familiares por mal comportamiento en su casa, evitar exigir obtener logros superiores, pero si se debe corregir ante malas actitudes y calificaciones.

A la institución educativa a través de la Dirección de la carrera para que los docentes implementen nuevas metodologías de estudio adaptadas a la teleeducación, evitar sobrecarga académica a los estudiantes y facilitar la forma de conectividad o clases extras para reforzar conocimientos, así como talleres, casos clínicos, que ayuden al desempeño de cada estudiante.

Es necesaria la acción conjunta entre docentes y estudiantes para adoptar conductas que contribuyan a disminuir la sobrecarga académica que presentan los estudiantes, así mismo el nivel de estrés que tienen tanto docentes como alumnos para que exista mayor comunicación e interés de estudio, evitando pérdidas de ciclo y disminución del rendimiento académico, esto supone que los escolares no sólo adquieran los conocimientos adecuados, sino que desarrollen comportamientos autorregulatorios y tomen decisiones adecuadas en bienestar de su calidad de vida.

10. Bibliografía

- Barca, A. Porto, A. Santorum, R. Brenlla , J. Morán, H. 2014. «La escala ceap48: un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia.» *Revista GalegoPortuguesa de Psicoloxía e Educación*. 18.
- Barraza, A. 2017. «INVENTARIO SISCO SV-21 Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems.» *CONACYT y PRODEP* 4.
- Barraza, A. 2020. «El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana.» 33. México: Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica S.C.
- Cassaretto, M. 2021. «Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas.» *Liberabit*.
- Cruz, k. Sierra, D. 2021. «Estrés en estudiantes universitarios.» Colombia.
- Estrada, E. Ruque, M. Gallegos, M. Manani, H. 2021. «Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19.» *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 89-90.
- Galindo, N. Vela, J. 2020. «Motivación académica en tiempos de covid-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan.» Villavicencio .
- Galindo, N. Vela, J. 2020. «Motivación en tiempos de COVID-19 de estudiantes vincualdos a la universidad de Villavicencio a partir de la teoría de DECI.» Villavicencio, 13.
- García, N. Mazo, R. 2011. «Estrés académico.» *Revista de Psicología Universidad de Antioquia* 3 (2).
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *Revista Digital de la Universidad Autónoma de Chiapas*.
- García, N. M. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2).
- Mayo Clinic*. (04 de Abril de 2019). Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress-symptoms/art-20050987?p=1>
- Torrades, S. (Noviembre de 2019). estrés y burn out, definición y prevención. *Ámbito farmacéutico, divulgación sanitaria*, 26(10), 104-106.
- Cruz, k. S. (2021). *Estrés en estudiantes universitarios*. Colombia.
- Galindo, N. V. (2020). *Motivación en tiempos de COVID-19 de estudiantes vincualdos a la universidad de Villavicencio a partir de la teoría de DECI*. Villavicencio.
- Leginetxe, A. (31 de diciembre de 2020). *Psicología Amerebieta* . Obtenido de <https://www.psicologiaamerebieta.es/el-papel-de-la-motivacion-en-nuestros-objetivos-para-el-2021/>

- Pereira, M. (2019). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo . *Revista de educación* , 158-164.
- Román, M. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Organización Mundial de la Salud, (. (2020 de Marzo de 2020). Obtenido de La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia: <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Reyes, N. (2021). Ansiedad, estrés e ira: el impacto del covid-19 en la salud mental de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación y desarrollo*, 5.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, c. y. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. *COVID-19 respuesta*, 8.
- Velasquez, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *Innovación y desarrollo*, 11.

11. Anexos

11.1. Aprobación y pertinencia



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE
MEDICINA HUMANA

MEMORÁNDUM Nro.0518 DCM-FSH-UNL

PARA: Srta. Marjorie Salomé Cevallos Esparza
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA

DE: Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA

FECHA: 09 de Julio de 2021

**ASUNTO: APROBACIÓN DE TEMA E INFORME DE PERTINENCIA DEL
PROYECTO DE TESIS**

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación titulado: **“Estrés académico y motivación del aprendizaje en educación virtual de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, de su autoría, de acuerdo a la comunicación de fecha 09 de julio de 2021, suscrito por el Dr. Julio Roa Erreyes, Docente de la Carrera, una vez revisado y corregido se considera **aprobado y pertinente**, puede continuar con el trámite respectivo.



Firmado electrónicamente por:
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.c.- Archivo.
TVCP/NOT

11.2. Designación de director

11.2.1. Dr. Julio Cesar Roa



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE
MEDICINA HUMANA

MEMORÁNDUM Nro.0582 DCM-FSH-UNL

PARA: Dr. Julio Roa Erreyes
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

DE: Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA

FECHA: 20 de Julio de 2021

ASUNTO: Designar Director de Tesis

Con un cordial saludo me dirijo a usted, con el fin de comunicarle que ha sido designada como Directora de tesis del tema: **“Estrés académico y motivación del aprendizaje en educación virtual de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, autoría de la **Srta. Marjorie Salomé Cevallos Esparza**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.c.- Archivo, Estudiante.
TVCP/NOT

11.2.2. Dr Oscar Nole



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE
MEDICINA HUMANA

MEMORÁNDUM Nro.0851 DCM-FSH-UNL

PARA: Dr. Oscar Nole
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

DE: Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA

FECHA: 06 de Noviembre de 2021

ASUNTO: Designar Nuevo Director de Tesis

Con un cordial saludo me dirijo a usted, con el fin de comunicarle que ha sido designado/a como nuevo/a Director/a de tesis del tema: **“Estrés académico y motivación del aprendizaje en educación virtual de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, autoría de la **Srta. Marjorie Salomé Cevallos Esparza**, en vista de que el Dr. Julio Roa ya no forma parte de nuestra planta docente.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.c.- Archivo, Estudiante.
TVCP/NOT

11.3. Aprobación para la recolección de datos



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Of. Nro. 2021-0472-DFSH-UNL
Loja, 10 de agosto de 2021

Señorita
Marjorie Salomé Cevallos Esparza
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Ciudad.-

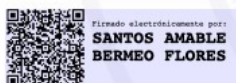
De mi especial consideración:

En atención a comunicación de 03 de agosto de 2021, en mi calidad de Autoridad Académica de esta Facultad, autorizo la aplicación de encuestas enmarcadas en el proyecto de tesis denominado: **"Estrés académico y motivación del aprendizaje en educación virtual de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja"**.

De la misma manera dispongo para que a través de Secretaría de Medicina, se facilite los listados y correos electrónicos de los estudiantes de séptimo a noveno ciclo legalmente matriculados en el presente periodo académico.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA.**

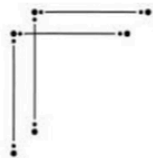


Dr. Amable Bermeo Flores, Mg. Sc.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

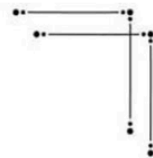
cc. Secretaria Carrera Medicina, Archivo

ABF/ Yadira Córdova
ANALISTA DE DESPACHO DE AUTORIDAD ACADEMICA

11.4. Certificación de traducción al idioma inglés



Universidad
Nacional
de Loja



Loja, 3 de julio de 2023

Lic. Marlon Armijos Ramírez Mgs.

**DOCENTE DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS – UNL**

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de titulación: **Estrés académico y motivación del aprendizaje en educación virtual de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**, autoría de Marjorie Salome Cevallos Esparza con CI: 1104591506 de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autorizo a la parte interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Atentamente,

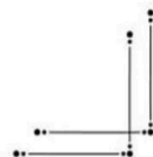
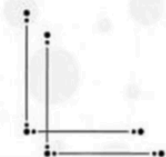


Firmado electrónicamente por:
**MARLON RICHARD
ARMIJOS RAMIREZ**

MARLON ARMIJOS RAMÍREZ
DOCENTE DE LA CARRERA PINE-UNL

1031-12-1131340
1031-2017-1905329

Educamos para Transformar



11.5. Certificado del tribunal



CERTIFICADO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Loja, 3 de julio de 2023

En calidad de tribunal calificador del trabajo de titulación denominado “**Estrés académico y motivación del aprendizaje en educación virtual de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**”, de la autoría de **Marjorie Salomé Cevallos Esparza**, portadora de la cédula de identificación Nro. **1104591506** previo a la obtención del título de Médica General, certificamos que se ha incorporado las observaciones realizadas por los miembros del tribunal por tal motivo se procede a la aprobación y calificación del trabajo de grado y la continuación de los trámites pertinentes para su publicación y sustentación pública.

APROBADO



Dra. Fanny Karina León Loaiza

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Claudio Hernán Torres Valdivieso

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Patricio Rafael Espinosa Jaramillo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

11.6. Instrumentos

11.6.1. *Consentimiento Informado*

Universidad Nacional De Loja Facultad De La Salud Humana Carrera De Medicina



Consentimiento Informado Organización Mundial de la Salud (OMS)

Este formulario de consentimiento informado está dirigido a estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se invita participar en el presente estudio denominado: Nivel de estrés y motivación académica en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja frente a una educación virtual

Tesista: Marjorie Salomé Cevallos Esparza

Director de tesis: Dr. Oscar Nole

Introducción

Yo, Marjorie Salomé Cevallos Esparza portador de la CI. 1104591506, estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, estoy realizando un estudio para determinar el nivel de estrés y motivación académica en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja frente a una educación virtual. A continuación, pongo a su disposición la información y le invito a participar de este estudio, cualquier duda estoy a su disposición.

Propósito

El estrés escolar es un proceso sistemáticos de carácter psicológico adaptativo e intrínseco que se debe a diferente a factores físicos, emocionales, ya sean de carácter interrelacionar, intrarrelacional o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en el rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, presentación de exámenes, relación con

los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.

Con esta investigación se busca brindar datos e información confiable y que esta sirva como base para que en el futuro se pueda emprender medidas destinadas a cambiar, mejorar y disminuir los trastornos del sueño en los adolescentes quienes serán los primeros beneficiarios, además de las instituciones educativas y el hogar, pues el alumnado estará en mejores condiciones de salud, rendirá más y de mejor manera.

Con el fin de alcanzar estos propósitos se aplicará el cuestionario del Inventario Sistémico Cognoscitivista (SISCO) del Estrés académico, es una escala subjetiva y breve que consta de 21 ítems tipo Likert, permiten realizar una valoración del nivel de estrés. También se aplicará la Escala de Motivación del Aprendizaje y Estilos Atribucionales. Escala CEAP48. Subescala SEMAP-01, es un cuestionario que está conformado por 23 preguntas con modalidad Lickert y permite medir el grado de motivación académica de los estudiantes.

Tipo de intervención de la investigación

Está investigación incluye la aplicación de cuestionarios para medir el nivel de estrés y el grado de motivación académica de los estudiantes Selección de participantes:

Los participantes son los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, que cumplan con los criterios de inclusión.

Participación voluntaria

La decisión de que usted participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que usted participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aun cuando haya aceptado previamente.

En caso de que usted acceda a participar en este estudio, se le pedirá completar el siguiente cuestionario anexo a este documento que tomará 20 minutos aproximadamente.

Información sobre el cuestionario

El cuestionario lo realizará el paciente con preguntas relacionadas a estrés y motivación académica

Procedimiento y protocolo

Para la recolección de la información se aplicará los cuestionarios del Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) del Estrés académico y la Escala de Motivación del Aprendizaje y Estilos Atribucionales. Escala CEAP48. Subescala SEMAP-01

Duración

Esta actividad tiene una duración de aproximadamente 20 minutos por cada persona y se desarrollara por medio de una encuesta digital

Beneficios

Si usted participa en esta investigación, podrá conocer datos e información confiable, que en el futuro pueda ser destinada a poder emprender medidas destinadas a cambiar, mejorar e identificar el nivel de estrés y motivación académica frente a una educación virtual

Confidencialidad
Está investigación se realizará en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja que hayan aceptado participar.

La información acerca de usted recolectada por la investigación será aislada y solo el investigador podrá verla, no estará disponible para otras personas.

Compartiendo los resultados

Toda la información obtenida al finalizar el estudio será socializada en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja. Además, ésta será manejada con absoluta reserva y confidencialidad, no se divulgará información personal de usted ni de ninguno de los participantes

Derecho de negarse o retirarse

Usted no tiene por qué aceptar participar de esta investigación si no desea hacerlo y negarse a participar no lo afectará en ningún aspecto. Usted puede retirarse de la investigación en cualquier momento que desee.

A quien contactar:

Cualquier inquietud por favor comunicarse al siguiente correo electrónico mscevallose@unl.edu.ec o al número de celular 0994349732

He leído o me ha sido leída la información proporcionada.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Nombre del participante _____

Firma del participante _____

Cedula del participante _____

Fecha _____

Día /Mes/Año

**Universidad Nacional De Loja Facultad De La Salud Humana Carrera De Medicina
Consentimiento Informado**



Yo _____ portador de la

C.I. _____, luego de haber recibido la información necesaria y haber resuelto dudas sobre ello, doy mi consentimiento voluntario para participar en este estudio de investigación denominado Nivel de estrés y motivación académica en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja frente a una educación virtual, de autoría de la señorita Marjorie Salomé Cevallos Esparza, estudiante de la carrera de medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento. Por tal razón, de forma libre y voluntaria, y en plena capacidad para ejercer mis derechos consiento para participar en esta investigación.

.....

Nombres y Apellidos del Estudiante

.....

Firma del Estudiante

11.6.2. Inventario Sistémico Cognocitivist (SISCO) del Estrés académico
Universidad Nacional De Loja Facultad De La Salud Humana Carrera De Medicina



Inventario SISCO del Estrés académico

El inventario es autoadministrado y se puede solicitar su llenado de manera individual o colectiva; su resolución no implica más de 10 minutos.

El Inventario SISCO del Estrés Académico se configura por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.

Un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico. Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

15 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

Seis ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si ()

No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	1 Nunca	2 Rara vez	3 algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra (especifique)					

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas	1 Nunca	2 Rara vez	3 algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Trastornos del sueño					
Fatiga crónica					
Dolores de cabeza o migraña					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse la uñas, frotarse					
Somnolencia o mayor encesidad de dormir					
Reacciones psicológicas	1 Nunca	2 Rara vez	3 algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Inquietud (incapacidades de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimiento de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problema de concentración					
Sentimiento de gresividad o irritabilidad					
Reacciones comportamentales	1 Nunca	2 Rara vez	3 algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Conflicto o tendencia de polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las actividades escolares					

Aumento o reducción de los alimentos					
Otras (especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	1 Nunca	2 Rara vez	3 algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra (especifique)					

11.6.3. Escala de Motivación del Aprendizaje y Estilos Atribucionales. Escala CEAP48. Subescala SEMAP-01

Universidad Nacional De Loja Facultad De La Salud Humana Carrera De Medicina



Escala de Motivación del Aprendizaje y Estilos Atribucionales. Escala CEAP48. Subescala SEMAP-01

La escala se califica, como otras tipo Likert, asignando un valor numérico a cada intervalo donde (1) significa totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) entre acuerdo y desacuerdo, (4) de acuerdo, (5) totalmente de acuerdo, los resultados que se obtienen en esta escala se los clasificará en tres grupos los cuales se representarán con los números de cada ítem: motivación profunda 2, 5, 7, 10, 13, 16, 19; motivación superficial 3, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22; motivación de rendimiento 1, 4, 6, 8, 9, 15, 18, 23 (Anexo 5)

Este cuestionario le tomará un aproximado de 10 min en responder.

	1	2	3	4	5	6
1. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación						
2. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo						
3. Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones						
4. Reconozco que estudio para aprobar						

5. Me gusta aprender cosas nuevas en clase para despues profundizar en ella						
6. Es muy importante para mi que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer						
7. Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes						
8. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos						
9. A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de suspender						
10. Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad						
11. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones						
12. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro						
13. Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios						
14. Lo importante para mi es conseguir buenas notas en todas las materias						
15. Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.						
16. Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo						
17. Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as						
18. Estudio solo aquello que me van a preguntar en los exámenes						

19. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles						
---	--	--	--	--	--	--

20. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as						
---	--	--	--	--	--	--

21. Creo que soy un buen/a alumno/a						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

22. Tengo buenas cualidades para estudiar						
---	--	--	--	--	--	--

23. Me considero un alumno del montón						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

11.7. Anexo 6. Base de datos

Sexo	Ciclo que cursa	Edad	Paralelo	Una vez leído el consentimiento informado	Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	La competencia con los compañeros del grupo	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	La personalidad y el carácter del profesor	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	No entender los temas que se abordan en la clase	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	Tiempo limitado para hacer el trabajo
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	4	5	4	4	5	4	4	5
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	Si	4	4	5	5	4	3	4	5
Masculino	Séptimo	21	B	Si, acepto	Si	3	1	3	5	4	2	1	1
Masculino	Noveno	25	B	Si, acepto	Si	4	4	5	4	4	5	5	4
Masculino	Octavo	22	A	Si, acepto	Si	3	3	3	3	3	3	3	3
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	Si	2	5	5	4	4	2	4	4
Femenino	Noveno	26	B	Si, acepto	Si	3	4	4	4	2	3	3	3
Femenino	Octavo	22	B	Si, acepto	Si	4	5	4	5	4	5	3	5
Femenino	Octavo	21	A	Si, acepto	Si	3	4	4	4	3	2	3	4
Masculino	Octavo	23	A	Si, acepto	Si	4	5	5	4	5	4	4	4
Femenino	Noveno	26	B	Si, acepto	Si	2	3	3	3	2	3	4	3
Femenino	Séptimo	20	A	Si, acepto	Si	3	4	5	3	4	3	5	4
Masculino	Séptimo	21	B	Si, acepto	Si	1	5	4	5	4	3	4	5
Masculino	Noveno	23	A	Si, acepto	Si	1	1	1	4	1	1	1	1
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	Si	3	3	3	4	2	2	2	3
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	Si	3	3	4	3	3	4	2	2
Femenino	Séptimo	22	A	Si, acepto	Si	3	3	3	3	3	2	2	1
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	Si	1	2	2	2	4	5	5	3
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	Si	2	5	3	4	4	2	2	3
Femenino	Séptimo	24	A	Si, acepto	Si	3	4	4	4	4	4	4	4

Femenino	Séptimo	25	A	Si, acepto	Si	3	3	4	4	3	3	4	4
Femenino	Noveno	27	B	Si, acepto	Si	2	4	4	5	5	4	5	4
Femenino	Noveno	24	B	Si, acepto	Si	3	5	4	5	5	2	4	4
Masculino	Octavo	22	A	Si, acepto	Si	3	4	3	3	3	4	3	3
Masculino	Séptimo	21	A	Si, acepto	Si	4	5	3	5	2	5	2	2
Masculino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	2	4	5	5	5	5	5	3
Femenino	Octavo	23	B	Si, acepto	Si	2	3	3	4	3	3	3	3
Femenino	Noveno	25	A	Si, acepto	Si	4	4	4	5	3	2	2	2
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	3	4	4	4	3	3	4	3
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	5	5	5	5	5	3	4	4
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	1	5	4	4	3	3	3	3
Masculino	Octavo	24	A	Si, acepto	Si	4	5	4	5	5	2	5	5
Femenino	Octavo	22	A	Si, acepto	Si	2	4	4	4	4	3	3	4
Femenino	Octavo	22	C	Si, acepto	Si	3	3	3	3	3	3	3	4
Femenino	Octavo	24	C	Si, acepto	Si	2	3	4	4	4	3	3	4
Femenino	Octavo	24	C	Si, acepto	Si	3	4	4	5	4	2	4	3
Femenino	Octavo	22	C	Si, acepto	Si	2	4	2	4	2	2	2	2
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	5	5	3	5	5	5	5	5
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	Si	1	3	4	4	3	4	4	3
Femenino	Octavo	22	C	Si, acepto	Si	3	4	3	4	4	4	4	4
Femenino	Octavo	22	C	Si, acepto	Si	4	3	4	4	5	4	5	4
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	4	5	5	5	5	4	3	5
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	3	4	4	5	5	4	5	3
Masculino	Octavo	22	C	Si, acepto	Si	2	5	4	4	4	3	3	5
Femenino	Noveno	23	A	Si, acepto	Si	4	4	4	4	4	3	2	2

Masculino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	4	3	4	4	3	4	3	3
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	Si	3	3	4	4	3	4	4	3
Femenino	Octavo	22	B	Si, acepto	Si	5	4	4	4	4	4	4	4
Femenino	Séptimo	21	B	Si, acepto	Si	1	3	4	4	2	3	2	3
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	Si	3	3	4	4	3	3	4	3
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	Si	3	3	3	3	3	5	2	4
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	Si	4	4	4	5	4	5	4	4
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	Si	3	3	5	5	5	2	3	3
Femenino	Noveno	24	B	Si, acepto	Si	3	4	4	4	4	2	4	4
Masculino	Séptimo	22	A	Si, acepto	Si	4	4	5	4	4	5	4	4
Masculino	Séptimo	22	A	Si, acepto	No	1	3	1	2	2	1	1	3
Masculino	Noveno	25	A	Si, acepto	Si	3	3	3	3	3	2	2	3
Femenino	Noveno	23	A	Si, acepto	Si	5	5	5	5	5	2	2	5
Femenino	Séptimo	21	B	Si, acepto	Si	4	5	5	4	4	5	5	5
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	3	4	4	4	5	3	3	3
Femenino	Noveno	23	A	Si, acepto	Si	3	4	3	3	3	3	4	4
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	3	4	3	3	4	3	3	3

Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	Si	4	4	4	4	4	3	3	3
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	2	4	3	4	4	4	3	2
Femenino	Noveno	23	A	Si, acepto	Si	1	4	1	2	1	1	2	3
Femenino	Noveno	24	B	Si, acepto	Si	1	3	5	4	4	5	4	2
Masculino	Octavo	21	B	Si, acepto	Si	2	4	3	3	4	3	2	4
Femenino	Octavo	21	A	Si, acepto	Si	3	5	5	5	4	4	4	4
Masculino	Noveno	26	B	Si, acepto	Si	2	3	2	3	3	2	2	3
Femenino	Octavo	24	B	Si, acepto	Si	2	3	3	3	3	3	3	3
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	Si	2	3	2	2	2	2	2	1
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	Si	3	4	4	3	4	2	3	3
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	4	5	5	5	4	5	5	5
Femenino	Octavo	22	A	Si, acepto	Si	1	5	4	5	4	3	5	4
Femenino	Octavo	22	B	Si, acepto	Si	3	5	5	4	4	4	4	4
Femenino	Noveno	25	A	Si, acepto	Si	2	3	4	4	4	3	5	3
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	Si	3	4	4	4	4	4	4	4
Masculino	Octavo	23	A	Si, acepto	No	3	2	2	3	2	3	3	3
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	3	4	4	5	5	3	4	5
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	3	5	4	4	4	2	3	5
Masculino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	2	4	3	4	3	5	3	5
Masculino	Noveno	23	B	Si, acepto	Si	1	3	4	3	2	2	5	1

Masculino	Séptimo	23	B	Si, acepto	Si	2	5	4	5	5	3	3	5
Masculino	Séptimo	22	B	Si, acepto	Si	2	3	2	3	3	2	2	3
Femenino	Séptimo	21	B	Si, acepto	Si	1	5	2	5	3	4	3	5
Masculino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	3	4	3	5	4	3	4	4
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	Si	3	4	2	3	4	4	4	3
Femenino	Noveno	25	B	Si, acepto	Si	4	5	4	4	4	5	4	4
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	3	4	4	4	4	4	4	4
Femenino	Octavo	23	B	Si, acepto	Si	4	5	5	5	5	5	5	5
Masculino	Séptimo	21	B	Si, acepto	Si	2	3	2	3	3	3	2	3
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	3	5	4	4	4	4	4	4
Femenino	Octavo	23	B	Si, acepto	Si	2	4	1	3	4	1	1	3
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	Si	4	4	4	4	4	4	5	4
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	No	3	4	3	4	3	4	4	4
Masculino	Noveno	23	A	Si, acepto	Si	5	4	5	5	4	3	3	4
Femenino	Octavo	24	B	Si, acepto	Si	2	4	1	3	4	1	1	3
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	Si	4	4	4	4	4	4	5	4
Femenino	Séptimo	21	B	Si, acepto	No	3	4	3	4	3	4	4	4
Masculino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	5	4	5	5	4	3	3	4
Femenino	Séptimo	23	A	Si, acepto	Si	2	5	3	5	4	3	3	5
Femenino	Séptimo	23	A	Si, acepto	Si	4	4	4	3	4	3	5	4
Femenino	Séptimo	22	A	Si, acepto	Si	4	3	3	5	4	2	4	3
Masculino	Séptimo	22	A	Si, acepto	Si	3	5	4	4	5	4	3	5
Femenino	Octavo	27	A	Si, acepto	Si	4	5	4	5	4	4	4	4
Femenino	Octavo	26	A	Si, acepto	Si	3	4	5	4	5	4	5	4
Femenino	Octavo	24	B	Si, acepto	Si	2	3	3	4	4	2	5	3
Femenino	Octavo	24	B	Si, acepto	Si	3	3	3	3	3	4	4	4
Femenino	Noveno	28	B	Si, acepto	Si	2	5	5	5	5	4	5	5
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	Si	4	5	4	5	5	3	2	5
Femenino	Séptimo	24	A	Si, acepto	Si	3	3	4	4	4	3	4	3
Femenino	Séptimo	23	B	Si, acepto	Si	1	5	2	5	5	2	3	5
Femenino	Noveno	28	A	Si, acepto	Si	2	5	4	5	5	2	3	2
Femenino	Séptimo	22	A	Si, acepto	Si	3	3	3	4	4	4	5	3
Masculino	Séptimo	22	B	Si, acepto	Si	3	3	4	4	3	4	4	4
Femenino	Octavo	23	B	Si, acepto	Si	4	5	3	3	3	3	3	3
Femenino	Séptimo	21	B	Si, acepto	Si	5	4	4	4	4	2	4	4
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	3	5	5	5	5	5	5	5
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	Si	4	5	4	4	4	3	3	5
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	Si	3	5	4	5	5	3	3	3
Femenino	Octavo	24	C	Si, acepto	Si	4	4	4	4	3	3	3	3
Femenino	Octavo	23	C	Si, acepto	Si	5	5	5	5	3	3	3	3
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	Si	3	4	3	5	5	4	4	3
Femenino	Octavo	23	C	Si, acepto	Si	3	4	3	5	3	2	2	5
Femenino	Noveno	26	A	Si, acepto	Si	2	4	3	3	3	4	2	3
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	Si	4	4	5	5	5	4	4	4
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	Si	2	4	5	5	4	4	5	5
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	Si	2	4	4	4	4	3	2	4
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	Si	3	2	3	3	2	2	2	3
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	Si	4	5	5	4	3	2	3	4
Femenino	Octavo	23	B	Si, acepto	Si	4	4	4	4	4	4	4	4

REACCIONES FÍSICAS

Trastornos del sueño	Fatiga crónica	Dolores de cabeza o migraña	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	Rascarse, morderse la uñas, frotarse	Somnolencia o mayor necesidad de dormir
4	1	1	1	5	5
5	5	5	5	3	5
2	1	1	1	1	2
3	2	1	1	5	3
3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	5
2	1	1	1	2	2
4	5	5	4	5	5
4	2	2	1	1	3
5	5	5	3	5	5
4	4	2	2	5	4
2	1	3	2	2	1
4	4	3	2	2	1
1	1	2	1	1	3
4	2	3	2	4	4
1	3	1	3	1	3
2	2	3	4	1	4
5	2	2	2	5	5
4	1	2	2	1	2
4	4	4	4	4	4

3	4	5	2	4	4
3	3	4	4	3	5
3	3	4	3	1	3
3	5	3	3	3	3
5	5	4	5	1	5
4	2	2	2	5	3
3	2	2	1	1	3
3	1	4	3	2	2
4	1	4	1	1	3
4	3	3	3	3	4
3	3	4	2	5	3
3	2	1	4	5	5
5	2	5	2	3	5
3	2	2	2	1	3
4	3	4	2	4	3
2	2	3	3	3	4
2	1	2	1	1	2
5	5	5	5	5	5
2	2	1	1	5	3
4	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	3
2	5	1	3	5	5
3	4	3	5	5	3
1	1	1	1	1	2
5	5	5	5	5	5
4	4	4	2	3	4
3	4	4	3	4	4
5	3	4	3	1	3
3	2	2	1	2	2

3	3	2	2	1	3
4	4	2	2	1	3
4	4	3	2	3	5
5	3	2	2	1	5
3	3	4	1	1	3
4	3	2	2	4	5
1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	3
3	2	1	1	1	1
2	2	2	1	1	3
4	4	5	4	3	4

5	4	3	4	4	5
3	3	2	3	1	3
3	3	3	3	1	3
5	1	4	3	1	1
3	3	1	2	1	3
3	3	5	2	2	4
2	2	2	2	3	3
3	2	3	2	3	2
2	1	1	2	2	2
4	3	2	1	3	3
3	4	3	4	5	5
4	4	4	4	1	3
4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3

5	5	5	5	5	5
3	2	4	1	2	3
5	3	3	1	1	3
5	2	2	2	4	2
4	4	3	1	1	5
3	2	1	2	4	3
3	4	4	4	4	3
3	2	2	2	3	3
3	4	3	4	1	4
4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	4
5	5	5	4	3	5
4	4	4	3	4	4
4	5	5	1	1	4
1	2	2	1	2	2
4	5	4	1	5	5
1	1	1	3	1	2
4	4	4	5	3	5
4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4
1	1	1	3	1	2
4	4	4	5	3	5
4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4
4	3	4	3	5	4
3	3	4	3	2	3
4	4	2	4	3	4
5	5	3	3	1	4
5	5	5	5	1	4

5	4	4	4	3	5
3	1	5	2	5	2
3	2	2	2	3	4
3	3	2	2	1	5
2	1	2	2	3	2
4	3	2	3	1	4
4	4	4	4	1	4
2	4	3	3	4	4
3	2	2	2	2	4
4	3	1	1	3	2
3	3	4	4	4	3
4	3	4	5	3	4
2	5	1	4	5	5
4	3	3	5	3	5
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3
5	5	5	5	5	5
3	4	3	3	4	4
4	2	4	3	5	4
3	3	3	3	4	4
4	3	4	4	5	3
1	1	1	1	1	2
3	2	3	2	5	2
3	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	3
4	4	4	4	4	4

PSICOLÓGICAS

Inquietud (incapacidad de de relajarse y estar tranquilo)	Sentimiento de depresión y tristeza (decaído)	Ansiedad, angustia o desesperación	Problema de concentración	Sentimiento de agresividad o irritabilidad
4	4	1	5	3
5	5	5	5	5
2	2	2	4	2
3	1	1	2	2
3	3	3	3	3
4	3	3	5	4
3	1	2	3	1
5	5	5	5	4
2	2	2	2	1
5	5	5	5	5
4	4	3	3	1
4	3	3	3	1
4	5	5	5	5
4	4	4	4	4
3	5	4	3	4
3	1	3	4	1
3	4	4	3	3
5	5	4	5	3
2	3	3	2	1
4	4	4	4	4

4	3	4	3	3
4	4	4	4	4
3	2	3	2	3
3	5	5	5	5
1	1	3	4	4
5	3	4	3	3
3	3	3	2	2
3	3	3	3	3
2	3	2	2	2
5	5	5	4	4
3	2	4	3	3
5	1	4	3	5
4	4	4	4	3
3	3	3	3	3
4	3	3	4	4
3	2	2	3	2
2	2	2	2	1
5	5	5	5	5
2	2	2	3	3
4	4	4	4	3
4	4	4	4	4
3	3	2	4	4
5	5	5	3	5
1	1	1	1	1
5	5	5	5	5
4	4	4	4	3
3	4	4	4	2
2	2	2	3	4

2	2	2	2	3
2	2	2	2	2
3	3	2	3	2
4	3	3	3	4
4	5	5	3	4
3	3	3	4	2
4	3	3	3	4
2	1	1	2	2
1	1	1	1	1
5	5	5	5	5
5	4	5	5	3
1	3	2	4	3
2	1	1	2	1
4	5	4	5	5

5	5	5	5	3
3	3	3	3	3
3	3	2	3	2
1	3	3	2	2
3	1	2	3	2
4	3	3	3	3
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
2	2	3	2	3
3	3	3	3	3
4	3	4	4	3
3	3	4	4	3

4	4	4	4	4
4	3	3	3	3
5	5	5	5	5
2	3	2	3	1
4	4	4	4	4
1	1	1	2	1
4	4	4	5	4
3	4	2	2	1
4	4	3	2	4
3	2	2	3	3
4	4	4	4	2
3	4	4	3	3
4	3	3	3	3
4	4	4	5	3
5	4	4	4	4
4	4	4	4	4
3	1	1	3	2
5	5	5	5	5
2	1	1	1	1
4	4	4	4	4
4	4	4	4	4
3	4	3	3	4
2	1	1	1	1
4	4	4	4	4
4	4	4	4	4
3	4	3	3	4
4	4	4	3	4
4	3	3	3	4
4	4	3	3	3

5	5	5	5	2
4	4	5	4	4
5	4	4	4	4
4	3	2	4	3
3	3	3	3	3
3	2	4	4	4
2	2	2	3	3
3	3	3	3	3
2	5	5	4	3
4	4	4	4	3
4	4	4	3	3
3	3	3	4	3
3	2	2	5	4
4	5	5	5	5
4	3	3	4	4
5	5	5	5	5
4	4	3	4	4
3	4	4	4	3
5	5	5	5	5
4	3	3	3	3
2	2	4	2	2
4	3	4	3	4
3	3	5	3	5
3	3	3	3	3
2	2	3	2	2
2	3	2	2	2
2	3	2	4	3
4	4	4	4	4

COMPORTAMENTALES

Conflicto o tendencia de polemizar o discutir	Aislamiento de los demás	Desgano para realizar las actividades escolares	Aumento o reducción de los alimentos
3	4	3	5
5	5	5	5
2	2	5	3
2	2	3	2
3	3	3	3
1	5	4	1
1	2	2	1
4	3	4	3
1	1	2	2
5	4	4	4
2	1	3	2
1	4	3	1
4	5	5	1
4	4	4	4
1	3	2	3
2	3	4	2
3	3	3	3
1	1	5	5

1	2	2	2
4	4	4	4
2	2	3	4
2	2	5	4
2	2	2	3
3	4	4	4
1	1	2	4
2	1	3	4
2	2	2	3
3	3	3	3
2	3	4	5
2	2	2	2
3	3	3	5
3	3	3	3
3	4	4	3
3	3	3	3
3	3	4	4
3	3	3	3
1	1	1	2
3	4	5	1
2	2	4	4
2	3	3	3
4	3	4	3
4	1	4	3
2	1	3	3
1	1	1	1
5	5	5	5
4	3	5	3

3	2	2	3
4	2	2	3
2	1	2	1
1	1	3	3
3	3	2	3
3	3	3	3
3	1	2	2
2	3	3	4
3	2	4	4
1	1	2	1
1	1	1	2
5	5	5	5
2	4	4	3
3	4	3	3
2	1	1	1
4	3	5	4

3	5	5	5
3	3	3	4
1	1	2	3
1	1	1	2
1	2	3	2
2	4	4	4
3	3	2	2
3	3	2	2
3	3	2	2
3	3	3	3
5	2	4	3

1	3	4	4
4	4	4	4
3	3	3	3
3	4	3	5
1	1	3	1
1	4	4	3
1	1	1	2
3	5	5	3
1	5	3	4
2	2	4	2
3	2	2	3
1	1	4	3
3	3	3	2
3	3	3	3
3	3	3	4
4	3	4	4
4	4	4	1
1	1	2	1
5	5	5	4
1	1	2	2
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	3
1	1	2	2
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	3
2	5	4	4
2	3	4	4

3	4	4	3
3	2	3	3
4	4	4	5
4	5	5	4
1	5	4	4
3	3	3	3
2	2	5	2
3	1	2	2
3	2	2	2
1	3	4	3
4	2	2	4
2	4	3	3
3	3	5	3
3	3	3	1
3	5	4	4
4	4	5	2
3	5	5	5
3	4	3	3
2	3	3	3
5	5	5	5
2	3	3	2
2	1	1	3
4	2	2	3
3	5	3	4
1	3	3	5
1	2	2	3
2	1	2	3
3	3	1	4
4	4	4	4

AFRONTAMIENTO

Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	Elogios a sí mismo	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	Búsqueda de información sobre la situación	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)
4	4	1	5	5	5
3	3	3	1	2	3
2	1	1	1	3	1
3	3	3	3	4	1
3	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	3	3
5	3	3	5	3	3
1	3	2	3	2	2
5	5	5	4	4	4
5	3	3	2	2	3
3	3	1	1	3	1
3	3	4	1	3	4
4	4	4	1	2	1
4	3	3	2	4	4
3	3	3	1	4	3
3	3	3	5	4	4
2	2	2	2	2	2

2	3	1	3	3	2
4	3	3	3	3	3
4	3	2	4	3	2
3	3	2	1	1	1
4	3	1	3	3	1
4	4	4	4	4	4
4	3	4	5	5	5
4	5	5	1	5	4
4	4	4	3	3	3
3	3	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2
3	3	2	1	2	2
3	4	2	1	4	2
5	4	3	3	2	5
4	3	2	3	3	2
3	3	3	2	2	2
2	3	2	3	3	2
5	4	3	4	4	2
5	2	4	2	4	2
1	4	1	1	3	5
3	4	2	2	2	2
2	3	2	4	3	3
3	4	3	3	3	3
5	5	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3
1	1	1	1	1	1
3	3	2	3	3	3
3	4	3	2	2	2
2	3	1	2	3	3

3	3	4	3	3	3
3	2	2	2	2	2
2	3	2	3	3	3
5	4	3	5	4	4
4	3	2	2	2	3
3	3	2	1	2	2
3	3	2	3	3	2
2	5	4	3	2	5
1	2	2	2	2	2
3	3	3	2	4	3
5	5	5	5	5	5
2	3	2	1	4	3
4	4	4	2	3	2
2	3	2	2	2	2
3	2	2	4	3	3

3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3
3	3	3	1	1	1
5	5	1	5	5	5
2	3	3	1	2	1
3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2
3	3	3	4	4	3
5	5	4	4	5	5
3	3	1	1	1	3
4	3	1	1	1	3
3	3	3	1	3	3

4	4	4	5	4	4
3	3	3	4	3	2
3	3	3	1	1	1
4	2	3	2	2	2
2	3	1	1	2	2
1	2	3	1	3	3
4	4	3	2	3	5
1	1	2	1	3	2
4	3	3	1	3	3
3	3	2	2	2	2
4	4	4	1	1	4
3	4	4	4	4	4
3	4	3	3	3	3
4	2	1	3	1	2
4	3	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4
1	1	2	1	1	2
3	3	3	3	3	3
1	2	1	1	2	1
4	4	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4
4	3	4	2	4	3
1	2	1	1	2	1
4	4	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4
4	3	4	2	4	3
3	3	2	2	3	3
2	3	2	2	3	2
4	4	3	2	4	4

5	5	3	5	5	5
4	4	3	4	4	4
4	4	3	4	4	3
4	2	1	1	4	4
3	3	3	3	2	3
4	2	2	1	2	2
3	2	2	3	3	2
2	2	3	5	4	2
3	3	3	3	3	5
2	3	4	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	3	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3
4	3	4	4	4	4
3	2	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3
4	3	3	5	3	3
5	5	5	5	5	5
3	3	3	2	2	2
2	4	4	5	2	2
2	3	3	3	3	3
4	3	2	1	2	3
5	2	3	1	3	2
3	2	1	1	1	1
2	2	2	5	2	2
3	3	4	2	3	1
4	4	4	4	4	4

Sexo	Ciclo que cursa	Edad	Paralelo	Una vez leído el consentimiento informado	1. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	2. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	3. Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	5	5	5
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	4	3	4
Masculino	Séptimo	21	B	Si, acepto	2	2	4
Masculino	Noveno	25	B	Si, acepto	4	5	4
Masculino	Octavo	22	A	Si, acepto	3	3	3
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	4	4	3
Femenino	Noveno	26	B	Si, acepto	3	4	4
Femenino	Octavo	22	B	Si, acepto	4	3	3
Femenino	Octavo	21	A	Si, acepto	3	5	3
Masculino	Octavo	23	A	Si, acepto	5	5	3
Femenino	Noveno	26	B	Si, acepto	5	4	3
Femenino	Séptimo	20	A	Si, acepto	4	5	4
Masculino	Séptimo	21	B	Si, acepto	4	2	1
Masculino	Noveno	23	A	Si, acepto	4	3	3
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	3	5	3
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	4	5	3
Femenino	Séptimo	22	A	Si, acepto	4	3	3
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	4	3	3
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	2	4	3
Femenino	Séptimo	24	A	Si, acepto	4	3	4
Femenino	Séptimo	25	A	Si, acepto	4	4	3
Femenino	Noveno	27	B	Si, acepto	5	4	3
Femenino	Noveno	24	B	Si, acepto	4	4	3
Masculino	Octavo	22	A	Si, acepto	3	3	3
Masculino	Séptimo	21	A	Si, acepto	1	5	5
Masculino	Noveno	23	B	Si, acepto	4	5	5

Femenino	Octavo	23	B	Si, acepto	3	5	4
Femenino	Noveno	25	A	Si, acepto	2	2	2
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	3	4	3
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	5	3	4
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	3	4	3
Masculino	Octavo	24	A	Si, acepto	4	5	4
Femenino	Octavo	22	A	Si, acepto	3	3	3
Femenino	Octavo	22	C	Si, acepto	5	4	4
Femenino	Octavo	24	C	Si, acepto	4	3	2
Femenino	Octavo	24	C	Si, acepto	4	4	3
Femenino	Octavo	22	C	Si, acepto	2	5	4
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	5	2	5
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	3	4	3
Femenino	Octavo	22	C	Si, acepto	4	4	3
Femenino	Octavo	22	C	Si, acepto	5	3	5
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	4	4	4
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	4	4	4
Masculino	Octavo	22	C	Si, acepto	2	5	3
Femenino	Noveno	23	A	Si, acepto	5	3	3
Masculino	Noveno	23	B	Si, acepto	4	2	3
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	4	5	3
Femenino	Octavo	22	B	Si, acepto	3	3	3
Femenino	Séptimo	21	B	Si, acepto	4	3	4
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	3	3	4
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	4	4	4
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	3	4	4
Femenino	Séptimo	21	A	Si, acepto	5	4	5
Femenino	Noveno	24	B	Si, acepto	3	4	1
Masculino	Séptimo	22	A	Si, acepto	2	3	3
Masculino	Séptimo	22	A	Si, acepto	4	4	5
Masculino	Noveno	25	A	Si, acepto	3	3	3
Femenino	Noveno	23	A	Si, acepto	5	5	5
Femenino	Séptimo	21	B	Si, acepto	5	5	2
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	3	4	3
Femenino	Noveno	23	A	Si, acepto	4	4	3
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	3	4	3

Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	4	4	4
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	5	4	3
Femenino	Noveno	23	A	Si, acepto	4	4	4
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	2	4	4
Masculino	Octavo	21	B	Si, acepto	4	3	2
Femenino	Octavo	21	A	Si, acepto	3	4	3
Masculino	Noveno	26	B	Si, acepto	2	4	4
Femenino	Octavo	24	B	Si, acepto	4	3	4
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	1	5	5
Masculino	Noveno	24	B	Si, acepto	5	4	3
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	4	4	4
Femenino	Octavo	22	A	Si, acepto	5	4	4
Femenino	Octavo	22	B	Si, acepto	4	3	3
Femenino	Noveno	25	A	Si, acepto	4	4	3
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	4	4	4
Masculino	Octavo	23	A	Si, acepto	2	4	3
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	5	5	5
Femenino	Noveno	23	B	Si, acepto	2	3	2
Masculino	Noveno	23	B	Si, acepto	4	5	5
Masculino	Noveno	23	B	Si, acepto	2	4	4
Masculino	Décimo	23	B	Si, acepto	4	4	2
Masculino	Décimo	22	B	Si, acepto	4	4	4
Femenino	Décimo	21	B	Si, acepto	2	3	1
Masculino	Noveno	24	A	Si, acepto	4	4	4
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	4	2	4
Femenino	Noveno	25	B	Si, acepto	5	4	5
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	5	5	4
Femenino	Décimo	23	B	Si, acepto	4	4	2
Masculino	Décimo	21	B	Si, acepto	1	5	2

Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	3	3	3
Femenino	Octavo	23	B	Si, acepto	2	4	2
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	5	4	4
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	3	3	3
Masculino	Noveno	23	A	Si, acepto	3	4	3
Femenino	Octavo	24	B	Si, acepto	2	4	2
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	5	4	4
Femenino	Séptimo	21	B	Si, acepto	3	3	3
Masculino	Noveno	24	A	Si, acepto	3	4	3
Femenino	Séptimo	23	A	Si, acepto	4	4	3
Femenino	Séptimo	23	A	Si, acepto	4	5	3
Femenino	Séptimo	22	A	Si, acepto	4	5	3
Masculino	Séptimo	22	A	Si, acepto	2	5	5
Femenino	Octavo	27	A	Si, acepto	5	4	4
Femenino	Octavo	26	A	Si, acepto	5	4	4
Femenino	Décimo	24	B	Si, acepto	2	3	2
Femenino	Décimo	24	B	Si, acepto	3	4	3
Femenino	Décimo	28	B	Si, acepto	3	4	4
Femenino	Décimo	22	B	Si, acepto	3	3	3
Femenino	Séptimo	24	A	Si, acepto	3	2	2
Femenino	Décimo	23	B	Si, acepto	4	4	4
Femenino	Noveno	28	A	Si, acepto	3	5	4
Femenino	Séptimo	22	A	Si, acepto	4	5	3
Masculino	Séptimo	22	B	Si, acepto	3	1	1
Femenino	Octavo	23	B	Si, acepto	5	3	3
Femenino	Séptimo	21	B	Si, acepto	5	4	5
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	5	4	3
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	5	3	5
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	4	4	4
Femenino	Octavo	24	C	Si, acepto	3	4	3
Femenino	Octavo	23	C	Si, acepto	5	2	3

Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	4	4	3
Femenino	Octavo	23	C	Si, acepto	2	4	4
Femenino	Noveno	26	A	Si, acepto	4	4	4
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	3	4	3
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	4	5	4
Femenino	Octavo	23	A	Si, acepto	4	4	3
Femenino	Noveno	24	A	Si, acepto	4	3	3
Femenino	Séptimo	22	B	Si, acepto	2	5	5
Femenino	Octavo	23	B	Si, acepto	4	4	4

4. Reconozco que estudio para aprobar	5. Me gusta aprender cosas nuevas en clase para después profundizar en ella	6. Es muy importante para mi que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer	7. Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes	8. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos	9. A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de suspender	10. Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad	11. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones
4	5	4	5	1	1	3	1
4	4	4	4	2	5	2	3
4	2	5	3	1	5	3	2
4	3	3	5	4	5	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	1	3	3	1
2	4	3	4	1	4	5	4
3	3	5	3	1	4	5	2
2	4	4	4	1	3	3	2
5	4	5	4	3	5	4	3
4	3	5	4	1	5	4	3

4	5	4	4	1	3	3	4
4	3	3	4	1	4	3	1
4	2	4	4	1	3	4	1
2	4	4	5	2	5	5	2
3	3	4	5	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	1	1	2	1
3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	1	4	3	1
5	4	4	5	1	4	3	2
3	4	3	5	1	4	5	2
3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	5	5	5	4	5	1
5	5	5	5	3	5	5	3
3	5	4	4	4	4	5	3
2	2	2	2	2	2	2	3
3	4	4	4	1	4	4	2
3	4	3	4	1	5	4	3
3	4	4	5	2	5	4	1
4	5	5	5	2	5	5	3
3	3	4	3	1	4	3	2
3	3	4	4	1	4	4	2
2	3	2	3	2	3	3	2
3	4	3	4	1	3	4	3
5	4	4	5	1	2	4	4
5	1	5	1	1	3	1	5
4	3	5	4	1	4	3	1
3	4	4	3	3	4	4	3
4	3	5	3	1	5	4	4

5	3	5	4	2	5	5	3
3	4	3	4	2	4	5	3
3	4	2	4	1	3	3	1
4	3	5	4	2	5	5	3
4	2	4	3	1	4	4	3
2	4	5	4	2	4	5	3
3	4	5	5	4	3	3	3
4	5	3	3	1	3	4	3
4	3	5	3	2	4	4	4
4	4	4	4	1	5	5	1
5	4	5	4	3	5	5	4
3	3	5	5	1	5	5	3
3	4	4	5	1	5	4	1
4	4	4	5	2	3	4	2
4	4	4	4	4	5	4	2
2	3	4	2	1	3	2	2
5	5	5	5	5	5	5	3
5	5	5	5	1	5	5	1
2	4	3	4	1	4	4	1
3	3	3	3	1	4	3	2
2	3	4	5	2	4	5	3

4	3	3	2	2	3	2	2
3	4	4	4	1	3	3	5
2	3	4	3	1	4	3	2
3	4	3	4	1	3	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	4	4

4	4	4	4	3	2	5	4
3	3	3	4	2	3	4	2
1	5	4	5	1	1	3	3
3	4	5	4	1	3	4	1
2	2	4	3	1	4	4	3
4	3	5	4	1	5	3	1
3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	2	4	4	2
4	4	5	5	1	5	5	4
3	3	3	4	1	1	4	3
4	4	5	5	1	5	5	3
2	4	4	5	1	1	4	1
4	4	5	5	1	5	4	1
2	5	5	4	1	2	4	1
2	4	3	4	2	4	4	2
3	4	4	4	4	4	4	4
5	1	5	3	1	5	3	1
4	3	5	3	1	5	2	3
3	3	3	3	1	3	4	3
3	2	2	5	1	5	2	3
3	4	5	4	2	4	4	4
2	4	4	4	1	4	4	1
3	5	4	5	1	2	5	3
3	3	3	4	4	5	5	3
1	4	3	3	1	2	2	1
4	3	5	4	3	4	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	2	3	4	3
1	4	3	3	1	2	2	1
4	3	5	4	3	4	4	2

3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	2	3	4	3
3	4	4	3	3	4	4	3
4	4	5	5	1	3	4	3
4	4	4	5	1	4	4	3
1	5	5	3	1	5	5	5
4	4	5	4	2	5	4	3
4	4	4	3	3	4	4	4
5	2	5	3	1	4	3	1
3	4	4	4	1	3	4	2
3	4	5	4	1	3	5	1
3	3	3	4	2	5	4	4
3	3	4	4	1	4	4	1
4	4	5	4	1	4	5	1
2	3	4	4	2	4	3	3
3	4	4	4	1	4	5	3
3	4	4	4	1	4	3	1
3	3	3	3	3	4	4	4
4	4	4	4	2	5	4	3
5	4	4	4	1	5	5	2
5	3	5	4	1	5	3	3
1	5	4	4	4	4	3	4
3	3	4	3	3	4	4	3
3	3	5	2	2	2	2	2
3	4	4	3	1	4	3	3
4	5	5	5	3	3	5	3
4	3	4	3	2	3	3	2
3	3	3	4	3	3	3	3
5	5	4	5	4	5	5	2
4	5	4	5	1	5	4	2

2	3	3	2	2	3	3	2
2	5	2	5	2	3	5	3
4	4	4	4	4	4	4	4

12. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro	13. Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios	14. Lo importante para mi es conseguir buenas notas en todas las materias	15. Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as	16. Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo	17. Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as	18. Estudio solo aquello que me van a preguntar en los exámenes
5	5	4	1	5	4	2
3	3	4	3	4	3	3
4	4	4	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	2	3	1	3
4	3	2	2	3	3	2
5	3	3	4	2	1	3
5	5	2	2	4	3	2
3	3	5	5	5	5	5
5	3	3	1	4	4	4
4	4	2	1	5	4	4
3	3	4	1	3	1	3
5	4	1	2	1	1	4
5	3	3	3	5	3	2

4	4	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2
4	4	2	3	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4
4	2	2	4	3	3	3
4	3	2	3	4	3	3
5	5	3	1	5	3	2
3	3	3	3	3	3	3
5	3	1	2	5	5	2
5	2	5	1	5	5	3
5	5	4	2	4	4	3
3	3	3	3	3	3	2
5	5	3	4	4	3	3
5	3	3	4	5	4	3
5	3	3	3	4	2	2
5	5	3	1	5	5	2
4	4	2	2	4	3	2
4	4	4	2	4	3	3
4	3	2	3	3	2	3
5	4	2	3	5	3	4
5	2	5	2	5	4	1
5	3	5	5	2	3	1
5	5	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3
4	3	5	5	4	4	4
5	5	3	1	5	2	3
5	3	4	4	5	4	4
5	4	3	2	5	2	1

5	5	4	4	5	3	2
4	4	2	2	4	3	3
2	4	2	2	4	3	2
4	4	3	3	4	4	3
3	3	4	1	5	3	3
5	3	4	2	3	4	3
5	4	3	3	5	3	3
5	3	4	2	4	4	3
5	2	3	5	5	3	2
3	3	1	3	4	1	3
4	3	2	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4	4
4	2	3	2	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
5	3	2	3	5	5	5
4	4	4	2	4	4	1
4	3	2	4	5	4	3
4	4	4	2	5	5	2

3	2	2	3	3	3	3
2	1	3	4	3	2	3
3	3	3	2	3	2	2
5	4	3	1	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	4	4	2
5	5	4	2	4	3	3
5	3	3	2	4	3	3

4	4	5	1	5	5	2
3	4	2	2	4	2	2
5	3	3	2	4	3	1
3	3	4	1	4	1	2
4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	2
5	4	4	5	5	5	2
3	3	3	1	3	3	4
5	4	4	5	5	5	4
5	3	1	1	4	2	1
4	5	5	1	2	5	2
4	4	3	2	4	2	2
3	4	3	2	4	3	2
4	4	4	4	4	4	4
3	5	1	4	5	5	4
4	3	4	3	4	3	4
5	4	2	4	3	3	3
4	3	4	4	3	4	3
4	3	3	4	4	4	3
4	4	1	3	3	3	1
5	4	2	2	5	4	1
5	3	3	5	5	2	3
3	2	1	2	3	2	2
5	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	2	3	3	2
3	2	1	2	3	2	2
5	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4

3	3	3	2	3	3	2
5	5	3	1	5	1	1
5	4	3	4	4	3	2
4	4	2	4	4	3	2
5	5	5	2	5	3	3
4	3	4	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	5	2	5	3
4	3	3	3	4	3	3
5	3	3	3	5	4	3
3	3	2	2	4	4	2
5	3	3	3	4	1	3
4	4	4	4	4	3	4
5	2	5	3	4	4	2
5	4	3	2	5	2	2
3	4	1	1	3	1	4
4	4	4	4	4	3	3
4	2	3	4	4	4	4
5	5	2	2	5	2	3
4	2	5	5	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	3	2	2	2
4	3	3	3	3	2	3
4	5	4	2	4	3	1
4	3	2	3	4	3	3
4	4	4	3	3	3	3
5	5	4	1	5	4	1
5	5	3	1	4	1	1

3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	2	5	5	2
4	4	4	4	4	4	4

19. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	20. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as	21. Creo que soy un buen/a alumno/a	22. Tengo buenas cualidades para estudiar	23. Me considero un alumno del montón
5	1	5	5	1
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
3	3	3	3	3
3	1	1	3	2
4	2	3	3	2
4	4	3	2	4
3	3	3	3	2
5	4	3	4	5
4	2	4	3	2
4	4	3	4	4
4	1	3	3	2
5	2	4	4	3
5	4	5	5	1
4	3	4	3	3
3	3	3	3	3
4	2	2	3	3

3	3	4	3	1
3	3	3	3	3
3	3	2	3	3
4	4	3	3	3
4	2	4	4	2
3	3	3	3	3
1	2	1	5	1
5	2	4	3	1
4	2	5	4	2
2	4	1	2	4
4	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	2	3	3	3
5	2	4	3	1
4	1	3	4	3
3	3	4	3	2
3	2	3	3	1
5	3	3	4	3
4	2	5	4	1
5	5	3	4	5
4	1	3	3	3
3	3	3	3	3
5	5	1	1	5
3	1	4	4	2
4	2	3	2	4
2	2	4	4	1
5	3	3	3	5
3	4	4	4	3
3	1	4	4	2
4	3	3	3	3
4	3	4	3	2
3	3	2	2	3
5	1	3	4	2
4	2	4	4	3
5	5	4	3	2

5	1	3	4	3
2	4	4	3	2
4	4	4	4	4
4	1	3	3	2
5	2	5	5	2
5	4	1	2	3
4	4	4	4	2
4	2	3	2	3
3	2	4	4	1

3	3	3	3	3
3	1	2	2	3
2	1	3	3	2
3	1	3	3	1
3	3	3	3	3
3	2	3	3	2
4	2	4	4	3
3	2	3	3	3
4	3	5	5	1
3	3	4	3	2
4	4	3	3	3
5	3	3	3	3
4	4	2	4	5
3	2	4	4	1
5	5	4	4	3
4	1	3	4	2
4	5	3	3	5
3	1	3	3	2
5	2	4	4	2
4	2	4	4	4
4	3	4	4	3

4	4	4	4	4
3	1	1	1	5
4	3	4	4	4
3	3	2	2	3
4	4	2	2	4
4	4	2	3	3
3	1	4	4	1
2	1	4	4	4
3	5	2	2	4
3	3	4	4	1
4	3	3	3	4
3	3	3	3	3
4	2	4	4	1
3	3	4	4	1
4	3	3	3	4
3	3	3	3	3
4	2	4	4	1
5	1	4	4	1
4	2	4	4	2
4	4	3	3	3
5	2	5	5	1
4	5	4	4	2
4	4	4	4	3
3	3	3	3	5
3	2	2	3	3
4	2	3	3	2
3	5	4	4	1
3	1	3	4	3
3	1	3	1	4
4	1	3	3	1
3	2	4	3	3
4	1	4	4	3
3	3	3	3	3

4	3	1	1	3
5	1	3	4	2
3	5	2	3	3
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
2	3	3	2	2
4	2	3	3	2
3	2	4	4	1
3	3	2	3	3
3	3	4	4	3
5	2	5	5	1
5	1	4	4	1
4	3	3	3	2
2	2	3	3	1
4	4	4	4	4