



1859

**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

**Herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos utilizadas por los docentes de las cuatro áreas básicas del nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, sección matutina, año lectivo 2022-2023.**

**Trabajo de Integración Curricular  
previa a la obtención del título de  
Licenciada en Pedagogía de la  
Informática.**

**AUTORA:**

Yomaira Natali Córdova López

**DIRECTOR:**

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.

Loja - Ecuador

2023

## Certificación

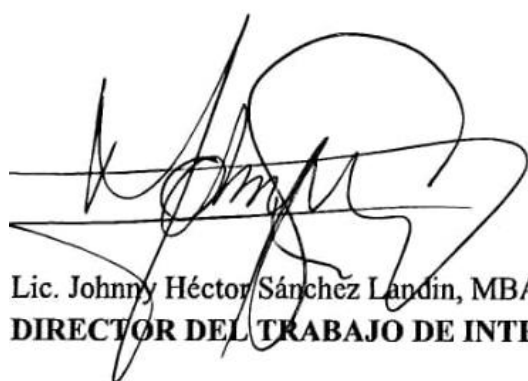
Loja, 01 de marzo del 2023

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **Certifico:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos utilizadas por los docentes de las cuatro áreas básicas del nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, sección matutina, año lectivo 2022-2023.**, de autoría de la estudiante **Yomaira Natali Córdova López**, con cédula de identidad Nro. **1150708988**, previa a la obtención del título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Yomaira Natali Córdova López**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 1150708988

**Fecha:** 06 / 06 / 2023

**Correo electrónico:** [yomaira.cordova@unl.edu.ec](mailto:yomaira.cordova@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0993985690

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo.**

Yo **Yomaira Natali Córdova López** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos utilizadas por los docentes de las cuatro áreas básicas del nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, sección matutina, año lectivo 2022-2023.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de junio dos mil veintitrés.

**Firma:** 

**Autor:** Yomaira Natali Córdova López

**Cédula:** 1150708988

**Dirección:** Condominios la Cofradía

**Correo electrónico:** [yomaira.cordova@unl.edu.ec](mailto:yomaira.cordova@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0993985690

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.

**Director del Trabajo de Integración Curricular.**

## **Dedicatoria**

Con todo mi amor, dedico este trabajo de investigación a mi madre Soledad López, quien se ha sacrificado tanto por sacarme adelante y ha estado presente en cada etapa de mi vida, apoyándome incondicionalmente. También, a mi tía Marlene, quien nunca me ha dejado caer y ha sido mi guía y consejera en los momentos más difíciles. A mi hermana Noelia, que siempre ha creído en mí y ha estado a mi lado en todo momento. Y a mi mejor amigo Bruno, quien ha sido mi mayor fuente de inspiración y motivación constante para la culminación de este largo proceso.

***Yomaira Natali Córdova López***

## **Agradecimiento**

En primer lugar, quisiera agradecer a Dios por darme vida y salud para poder alcanzar mis metas. También quiero agradecer a mi madre y a mi tía por ser mi apoyo incondicional en todo momento, no me alcanzará la vida para pagarles todo lo que han hecho por mí. Igualmente, a mi hermana Noelia quiero expresarle mi agradecimiento por estar siempre presente y confiar en mi capacidad para lograr todo lo que me proponga. A mi enamorado Jefferson Coronel, quien es muy especial para mí, infinitas gracias por su constante apoyo, motivación y compañía durante todo este proceso. Además, mi más profundo agradecimiento a todos los docentes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales “Informática” que, gracias a su conocimiento y dedicación, he recibido la orientación adecuada para llevar a cabo este trabajo de investigación con éxito.

***Yomaira Natali Córdova López***

## Índice de Contenidos

<b>Portada...</b>	<b>i</b>
<b>Certificación.....</b>	<b>ii</b>
<b>Autoría.....</b>	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización del estudiante. ....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>vi</b>
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Índice de anexos .....	x
<b>1. Título.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
2.1 Abstract.....	3
<b>3. Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico .....</b>	<b>6</b>
4.1 Currículo Nacional de Educación del Ecuador .....	6
4.1.1 Currículo Priorizado Ecuatoriano .....	6
4.1.2 Nivel de Educación General Básica .....	6
4.1.3 Subnivel de Educación Básica Superior .....	7
4.2 Áreas básicas del conocimiento.....	7
4.2.1 Estudios Sociales .....	8
4.2.2 Ciencias Naturales .....	8
4.2.3 Lengua y Literatura .....	8
4.2.4 Matemáticas.....	8
4.3 Herramientas Tecnológicas .....	8
4.3.1 Herramientas Tecnológicas Educativas.....	9
4.4 Herramientas Tecnológicas para la Presentación de Contenidos Educativos ...	10
4.4.1 Características de las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos .....	12
4.5. Fundamentación Legal .....	12
<b>5. Metodología.....</b>	<b>14</b>
5.1 Área de estudio.....	14
5.2 Procedimiento.....	14

<b>6. Resultados.....</b>	<b>16</b>
<b>7. Discusión.....</b>	<b>32</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>33</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>34</b>
<b>10. Bibliografía.....</b>	<b>35</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>38</b>



## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Subnivel Superior de Educación General Básica. ....	<b>7</b>
<b>Tabla 2.</b> Tipología de herramientas tecnológicas para la educación. ....	<b>11</b>
<b>Tabla 3.</b> Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de vídeos. ....	<b>16</b>
<b>Tabla 4.</b> Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de Tutoriales.....	<b>17</b>
<b>Tabla 5.</b> Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de imágenes.....	<b>17</b>
<b>Tabla 6.</b> Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de presentaciones didácticas. ....	<b>18</b>
<b>Tabla 7.</b> Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de ejercicios repetitivos.....	<b>19</b>
<b>Tabla 8.</b> Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de cuestionarios.....	<b>20</b>
<b>Tabla 9.</b> Información general de los participantes de la investigación. ....	<b>20</b>

## Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Area de estudio.....	<b>14</b>
<b>Figura 2.</b> Información Tecnológica. ....	<b>21</b>
<b>Figura 3.</b> Uso de vídeos como apoyo para presentar contenidos educativos. ....	<b>22</b>
<b>Figura 4.</b> Uso de las herramientas Youtube, Vimeo y PowToom. ....	<b>23</b>
<b>Figura 5.</b> Uso de tutoriales como apoyo para presentar contenidos en clases.....	<b>23</b>
<b>Figura 6.</b> Uso de las herramientas Hippo Video, Video Scribe y Loom. ....	<b>24</b>
<b>Figura 7.</b> Uso de imágenes para la presentación de contenidos educativos. ....	<b>25</b>
<b>Figura 8.</b> Uso de la herramienta Canva, Pinterest e Infogram.....	<b>25</b>
<b>Figura 9.</b> Uso presentaciones didácticas para la presentación de contenidos.....	<b>26</b>
<b>Figura 10.</b> Uso de las herramientas Power Point, Geneally, Canva y Prezzi. ....	<b>27</b>
<b>Figura 11.</b> Uso de ejercicios repetitivos para ejercitar los contenidos académicos.....	<b>28</b>
<b>Figura 12.</b> Uso de las herramientas Geogebra, Mathway y Arkim. ....	<b>29</b>
<b>Figura 13.</b> Uso de cuestionarios como apoyo para explicar contenidos en clases. ....	<b>30</b>
<b>Figura 14.</b> Uso de las herramientas Educaplay, Quizziz, Kahoot y Socrative. ....	<b>31</b>

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto .....	<b>38</b>
<b>Anexo 2.</b> Designación del director del Trabajo de Integración Curricular .....	<b>40</b>
<b>Anexo 3.</b> Oficio dirigido al rector de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. ....	<b>41</b>
<b>Anexo 4.</b> Encuesta estructurada para la recolección de datos .....	<b>42</b>
<b>Anexo 5.</b> Certificado de traducción.....	<b>47</b>

## **1. Título**

**Herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos utilizadas por los docentes de las cuatro áreas básicas del nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, sección matutina, año lectivo 2022-2023.**

## 2. Resumen

Las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos educativos son definidas como cualquier software o hardware destinado a impartir información educativa de forma didáctica. Estas herramientas se caracterizan por despertar un mayor interés por aprender en los estudiantes, aumentar su compromiso, estimular su actividad intelectual y acelerar el ritmo de enseñanza en el aula. La presente investigación analiza las herramientas para la presentación de contenidos educativos utilizadas por los docentes de las cuatro áreas básicas del nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, sección matutina, año lectivo 2022-2023. La metodología aplicada parte del método inductivo-deductivo, con enfoque cuantitativo y alcance de investigación exploratoria-descriptiva. Para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario ad-hoc con opciones de respuesta en la escala de Likert (nunca, ocasionalmente y siempre). Este cuestionario se estructuró con base a la segunda familia de la Tipología de Herramientas Tecnológicas para la Educación, específicamente la sección de "Presentación de Contenidos Educativos", la cual consta de 6 categorías con sus respectivas características y ejemplos de herramientas que ayudan a facilitar la construcción del conocimiento. Los datos obtenidos se tabularon y se representaron gráficamente mediante diagramas de barras con carácter porcentual, lo que permitió su correspondiente descripción. Los resultados revelaron que la mayoría de docentes sí utilizan herramientas tecnológicas para presentar contenidos educativos, las herramientas más utilizadas se enfocan en explicar contenidos mediante videos, presentaciones didácticas, imágenes y cuestionarios, siendo éstas ampliamente difundidas y conocidas. No obstante, se identificó que existen herramientas con funcionalidades propicias para la presentación de contenidos mediante tutoriales y ejercicios repetitivos que son poco utilizadas.

***Palabras claves:*** *Herramientas Tecnológicas, Presentación de Contenidos, Tecnología Educativa, Áreas Básicas.*

## 2.1 Abstract

Technological tools for the presentation of educational content are defined as any software or hardware intended to present educational information in a didactic way. These tools are characterized by arousing a greater interest in learning in students, improving their participation, stimulating their intellectual activity and accelerating the pace of teaching in the classroom. The current research analyzes the tools for the presentation of educational content used by teachers of the four basic areas of the upper basic education level of the “Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso”, morning section, school year 2022-2023. The applied methodology is based on the inductive-deductive method, with a quantitative approach and scope of exploratory-descriptive research. For data collection, an ad-hoc questionnaire was used with response options on the Likert scale (never, occasionally and always). This questionnaire was structured based on the second family of the Typology of Technological Tools for Education, specifically the "Presentation of Educational Content" section, which consists of 6 categories with their respective characteristics and examples of tools that help facilitate the knowledge construction. The data obtained were tabulated and represented graphically by means of tables and bar charts with a percentage character, which allowed their corresponding description. The results revealed that the majority of teachers do use technological tools to present educational content, the most used tools focus on explaining content through videos, didactic presentations, images and questionnaires, these being widely disseminated and well-known. However, it was identified that there are tools with functionalities conducive to the presentation of content through tutorials and repetitive exercises that are rarely used.

**Keywords:** *Technological Tools, Content Presentation, Educational Technology, Basic Areas.*

### 3. Introducción

La tecnología en la educación ha cambiado notablemente el panorama educativo, el incremento constante de las herramientas tecnológicas educativas en los últimos años ha impactado considerablemente la forma de enseñar y aprender, por lo que es necesario estar actualizado con el manejo de las mismas, ya que como lo menciona García y Santillán (2022), los estudiantes al ser de una generación de nativos digitales requieren para su aprendizaje el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ya que seguir empleando métodos tradicionales conlleva a que se sientan desmotivados y desinteresados del contenido temático.

En este sentido los autores García (2021), López (2019), manifiestan que las herramientas para la presentación de contenidos educativos son de gran ayuda ya que facilitan y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, el primero señala que permiten mejorar aspectos importantes como; la motivación, la interactividad, la alfabetización digital y las competencias transversales de los estudiantes y el segundo menciona que los estudiantes de ahora, prefieren aprender mediante recursos audiovisuales e interactivos lo que les permite un aprendizaje más ameno y eficaz dejando a un lado el método tradicional. Es por ello, que en países latinoamericanos se está implementando cada vez más la utilización de herramientas tecnológicas educativas en sus programas curriculares para mejorar la calidad de la educación.

Padilla (2021), afirma que la aplicación pedagógica de herramientas digitales educativas contribuye a mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Así mismo, Quito y Tenezaca (2021), señalan que los docentes todavía emplean metodologías de carácter tradicionalista que no aportan al desarrollo cognitivo de los educandos. Por lo que recomienda investigar, actualizarse e implementar herramientas tecnológicas educativas en beneficio de la construcción del conocimiento de los mismos. De tal modo que, la presente investigación está orientada a analizar las herramientas para la presentación de contenidos utilizadas por los docentes de las cuatro áreas básicas del nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa investigada, complementada con la descripción, caracterización y diagnóstico de su utilización.

Es así como, las características de las herramientas tecnológicas educativas y en especial las de presentación de contenidos se centran en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logran despertar un mayor interés por aprender en los estudiantes, motivar su

actividad intelectual y ahorro de tiempo en la construcción del conocimiento. Así mismo ofrecen diferentes recursos que pueden beneficiar el desarrollo de diversas habilidades, como la creatividad y la resolución de problemas propiciando un aprendizaje enriquecedor que va más allá del aprendizaje tradicional y permite una mayor interacción con la información educativa (Trejo, 2018).

Por ello se establecen las siguientes preguntas que guían la investigación: ¿Qué características tienen las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos educativos? y ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos que utilizan los docentes investigados? Las respuestas obtenidas a estas interrogantes permiten sugerir a los docentes mantenerse actualizados con las diversas herramientas de presentación de contenidos existentes que dinamicen su quehacer profesional en las aulas y les permita diseñar estrategias metodológicas que favorezcan la motivación e interactividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la interacción en la triada educativa; estudiante, docentes y contenidos.

## **4. Marco teórico**

### **4.1 Currículo Nacional de Educación del Ecuador**

Según el Ministerio de Educación (2016), el currículo es un documento elaborado por el Estado en el cual se plasman en más grande o menor medida las intenciones educativas de la nación, se señalan las pautas de acción u orientaciones respecto a cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y revisar que en verdad se han alcanzado. Así mismo reflejan objetivos, contenidos, criterios y técnicas de evaluación orientando a las actividades y se ajustan a las necesidades de aprendizaje de cada uno de los educandos.

Además, una de las funciones del currículo es evaluar el sistema de calidad educativo, de modo que, la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19 generó cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la necesidad de flexibilizar la asistencia a clases de estudiantes y docentes, por este motivo el ministerio de educación diseñó el currículo priorizado ecuatoriano.

#### ***4.1.1 Currículo Priorizado Ecuatoriano***

El currículo priorizado ecuatoriano, como lo establece el Ministerio de Educación (2022), está caracterizado por promover el aprendizaje autónomo, destacando que contiene aprendizajes básicos e imprescindibles con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales. El realce curricular propuesto en este documento está diseñado para satisfacer las necesidades de las realidades educativas actuales, donde se debe dar prioridad a aquellas habilidades que permitan el desarrollo de competencias clave para la vida.

#### ***4.1.2 Nivel de Educación General Básica***

La Educación General Básica o EGB, en el Ecuador se refiere al segundo nivel educativo, que abarca desde primero hasta décimo grado. Como lo menciona el Ministerio de Educación (2019), en este nivel: “los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad”. Una vez culminado este nivel podrán continuar con sus estudios secundarios y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos del Ecuador.



### 4.1.3 Subnivel de Educación Básica Superior

En cuanto al Subnivel Superior de Educación General Básica que corresponde a los tres últimos años de la educación básica, es decir, 8vo, 9no y 10mo grado cuenta con varias características como se pueden evidenciar en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Subnivel Superior de Educación General Básica.*

Características
Los estudiantes cuentan con docentes especialistas en las diferentes áreas del conocimiento.
Los estudiantes cursan materias obligatorias como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje, educación física y educación artística.
Se ofrece a estudiantes de 12 a 14 años de edad.
Tiene una duración de tres años.
Se profundizan los valores del perfil del Bachillerato ecuatoriano –justicia, innovación y solidaridad.
Se trabaja mediante el uso técnico y ético de fuentes diversas, recursos multimedia, cartográficos y TIC.
Las TIC en la educación son la clave para alcanzar la calidad, utilizándolas como recurso didáctico que potencien el currículo en torno a las necesidades actuales.

*Nota.* Ministerio de Educación, (2019).

### 4.2 Áreas básicas del conocimiento

Las áreas básicas del conocimiento son fundamentales para la formación personal y profesional de los estudiantes, ya que se complementan entre sí y son comunes en la mayoría de los sistemas educativos. Estas áreas agrupan disciplinas y conocimientos previos, básicos e imprescindibles para comprender de mejor manera los contenidos de otras áreas o asignaturas (Ministerio de Educación, 2019). En consecuencia, su estudio es esencial para desarrollar una comprensión profunda del mundo que nos rodea y para adquirir las habilidades y el conocimiento necesarios para afrontar los desafíos del mundo moderno. A continuación, se detallan cada una de estas áreas:

#### ***4.2.1 Estudios Sociales***

Esta área del conocimiento se enfoca en el estudio de la sociedad y sus relaciones, incluyendo la historia, la geografía, la economía, la política y la cultura. Por ende, las clases de estudios sociales deben concebirse desde una perspectiva activa, integrando recursos didácticos como las diferentes herramientas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ayuden a mejorar y fortalecer los resultados de aprendizaje. (Pallo, 2021).

#### ***4.2.2 Ciencias Naturales***

Esta área del conocimiento se enfoca en el estudio de la naturaleza y sus fenómenos, de las regiones naturales, los ecosistemas, su relación con los seres vivos y la salud, lo que permite al estudiante despertar su curiosidad por el entorno que les rodea, respetar la naturaleza y tomar decisiones y usar las TIC para recolectar información, modelar y comunicar datos o evidencias (Ministerio de Educación, 2022).

#### ***4.2.3 Lengua y Literatura***

El área de Lengua y Literatura es fundamental ya que se basa en la interpretación y el análisis de textos, la creatividad, la argumentación y la reflexión crítica, ejercitando habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas permitiéndoles convertirse en estudiantes competentes de la cultura oral y escrita (Ministerio de Educación, 2016a).

#### ***4.2.4 Matemáticas***

Esta área, se encarga del estudio de los números, las cantidades y las formas. Los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas y comunicativas, se exponen a situaciones de la vida real y a los avances tecnológicos para interpretar datos, tablas, mapas, gráficas de funciones y figuras geométricas (Ministerio de Educación, 2019).

### **4.3 Herramientas Tecnológicas**

Se considera lo propuesto por Cevallos (2020), quien señala que la tecnología constituye un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos complejos utilizados para construir y diseñar dispositivos u objetos que beneficien y satisfagan las necesidades humanas. De modo que, está presente en nuestras vidas cotidianas y ha transformado la manera en que interactuamos con el mundo que nos rodea y su uso ha impactado en todos los ámbitos del quehacer humano y el entorno educativo no podría desligarse de su uso.

Las herramientas tecnológicas son dispositivos electrónicos, programas u ordenadores que nos permiten realizar tareas de manera más eficiente y en menor tiempo, lo que resulta en un ahorro significativo de tiempo y dinero. Un ejemplo práctico de ello es el uso de las impresoras, las cuales evitan la necesidad de escribir documentos a mano y ahorran tiempo en el proceso. De igual forma el procesador de texto Microsoft Word, permite la creación y edición de documentos de manera rápida y sencilla, lo que resulta en una mayor eficiencia y productividad en el trabajo (Conopoima, 2020).

Así mismo García (2021), sostiene que las herramientas tecnológicas son indispensables en distintos campos de la sociedad, como la medicina, la economía y la educación. En el ámbito educativo, su utilización ha mejorado significativamente la manera en que se brinda y recibe la educación. De modo que han tenido un impacto positivo en el aprendizaje, por un lado, aumentan el entusiasmo y la interacción de los estudiantes y por el otro, fomentan la cooperación y promueven la iniciativa y la creatividad.

#### ***4.3.1 Herramientas Tecnológicas Educativas***

Para los autores Torres y Cobo (2017), la tecnología educativa es una disciplina que se enfoca en el estudio de los medios, portales web y plataformas tecnológicas que se utilizan para el proceso de aprendizaje. Estos recursos son diseñados originalmente para responder a las necesidades e inquietudes de los usuarios, y se aplican con fines didácticos y formativos. Además, estos autores coinciden en la importancia del estudio del uso de las TIC en la educación, tanto en entornos formales como no formales.

En relación a lo expuesto anteriormente, las TIC, Son herramientas y tecnologías que nos permiten acceder, procesar y compartir información de manera digital, revolucionando la forma en que nos comunicamos y aprendemos (Mendoza, 2019). Es decir, a medida que se incorporan estas, se convierten en un elemento de gran valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje al ser herramientas de gran ayuda para la transmisión de saberes, siendo un factor generador de grandes competencias en las distintas áreas del conocimiento para los estudiantes.

Según Márquez (2016), las herramientas tecnológicas educativas son programas y aplicaciones que permiten una variedad de funciones diseñadas para facilitar el trabajo y el intercambio de información de manera eficiente, entre las más destacadas están la computadora y el internet. Por ende, estas herramientas son cualquier “software” o “hardware” que ayude a

realizar cualquier tarea en el ámbito educativo, de forma fácil, dinámica e innovadora, con el fin de mejorar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que ofrecen nuevas formas de enseñar en el aula a través de las diferentes vías que ofrece la tecnología actual.

Las herramientas tecnológicas educativas han generado un impacto significativo en los estudiantes, ya que han mejorado aspectos fundamentales como la motivación, la alfabetización digital y las competencias transversales, según señala García (2021). Por lo tanto, es esencial comprender su funcionamiento y aplicación para utilizarlas de manera efectiva en el aula de clase y transformar la dinámica interna, lo que contribuye a que los estudiantes aprendan y generen conocimiento de forma didáctica. No obstante, es fundamental que el docente seleccione la herramienta adecuada para explicar los contenidos educativos de forma que se adapten a las necesidades específicas del grupo de estudiantes.

#### **4.4 Herramientas Tecnológicas para la Presentación de Contenidos Educativos**

De acuerdo con Tello (2021), las herramientas tecnológicas para presentar contenidos educativos son recursos digitales que se emplean para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas tienen como objetivo presentar información de forma visual, sintética y atractiva, lo que favorece la comprensión y retención de la información por parte de los estudiantes, logrando así un aprendizaje significativo y una mayor participación activa por parte de ellos.

Así mismo, las herramientas para la presentación de contenidos permiten presentar los contenidos temáticos de forma didáctica, como lo menciona Otero (2016), estas herramientas son generadas por el docente, lo que incluye videos, tutoriales, imágenes, infografías y presentaciones didácticas. En ese sentido, el uso de dichas herramientas permite explicar los contenidos educativos de manera distinta a la tradicional lo que genera un aprendizaje enriquecedor en el estudiante.

Por otra parte, Peñalosa (2013) clasifica las Herramientas Tecnológicas en 8 familias, dentro de las cuales se encuentra la segunda familia, que se refiere a las herramientas de presentación de contenidos educativos y ésta se divide en 6 categorías, cada una con características y ejemplos. Del mismo modo, las define como un recurso valioso para explicar cualquier tema de manera clara y atractiva, pueden ser desde simples recursos de apoyo hasta ambientes de trabajo colaborativo en línea, como plataformas o programas digitales.

Cómo se puede evidenciar en la Tabla 2, se detalla la clasificación de las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos según Peñalosa (2013), considerando sus categorías, características y ejemplos.

**Tabla 2**

*Tipología de herramientas tecnológicas para la educación.*

<b>Familia</b>	<b>Categorías</b>	<b>Características</b>	<b>Herramientas</b>
<b>Presentación de Contenidos</b>	<b>Tutoriales</b>	Secuencia de contenidos para revisar un tema, en ocasiones se intercalan ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hippo Video</li> <li>• Loom</li> <li>• Video Scribe</li> </ul>
	<b>Videos/ Exposiciones</b>	Los usuarios aportan videos que otros usuarios podrán revisar, o que pueden publicarse en espacios educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YouTube</li> <li>• Vimeo</li> <li>• PowToon</li> </ul>
	<b>Imágenes</b>	Colecciones de fotografías e imágenes compartidas por sus autores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canva</li> <li>• Pinterest</li> <li>• Infogram</li> </ul>
	<b>Presentaciones Didácticas</b>	Secuencias de pantallas para exponer un tema didácticamente, los usuarios las publican.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canva</li> <li>• Prezi</li> <li>• Power Point</li> <li>• Genially</li> </ul>
	<b>Ejercicios Repetitivos</b>	Series de ejercicios similares que el usuario debe resolver aplicando el conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathway</li> <li>• Arkim</li> <li>• Geogebra</li> </ul>
	<b>Cuestionarios</b>	Evaluaciones con reactivos que sondean conocimientos parciales de los temas de estudio. Incluyen ejercicios con preguntas abiertas y cerradas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socrative</li> <li>• Educaplay</li> <li>• Kahoot</li> <li>• Quizizz</li> </ul>

*Nota.* Adaptada del libro Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica, Peñalosa (2013).

#### **4.4.1 Características de las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos.**

De acuerdo con Trejo (2018), las principales características de las herramientas para la presentación de contenidos educativos se centran en; proporcionar formas novedosas de interactuar con la información, que faciliten la comprensión de cualquier tema de una manera didáctica e innovadora, poner a disposición diferentes recursos que beneficien el desarrollo de diferentes habilidades, así mismo, que despierten el interés por aprender, desarrollen la creatividad y aumenten la actividad emocional del estudiante lo que mejora el proceso de enseñanza -aprendizaje, volviéndolo más atractivo, accesible y agradable. Por lo que, la relevancia de mejoras en el ámbito educativo debe ir de la mano con las diversas herramientas tecnológicas existentes.

Así mismo, Mendoza (2019), en su investigación menciona que para lograr un aprendizaje más efectivo y en menor tiempo, es recomendable utilizar programas y videos adecuados al contenido temático impartido en clase, el uso del lenguaje de las imágenes en movimiento resulta especialmente útil, ya que estimula el interés por aprender, fomenta la actividad cognitiva y acelera el ritmo de la clase. Por lo tanto, resulta esencial que los docentes conozcan las características de estas herramientas, para poder incluirlas y alternarlas en sus clases y promover altos niveles de conocimiento en sus estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas activos de su propio aprendizaje.

#### **4.5. Fundamentación Legal**

Esta investigación se enmarca en un contexto legal, haciendo referencia a la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Art. 347, literal 8 se establece la responsabilidad del Estado de “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar la conexión de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. Esta normativa reconoce la importancia de las tecnologías en la educación y promueve su uso para el desarrollo educativo y social del país.

De igual forma en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el Art. 2, literal w, donde se “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo” (p. 10). También se discute el rol del educando como protagonista en el proceso educativo, la

flexibilidad del currículo y métodos que sean acordes a las necesidades y realidades de los estudiantes.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 2, literal h, establece que con la utilización de las tecnologías y el acceso al conocimiento se desarrollen interaprendizajes y multi aprendizajes con el fin de promover habilidades personales y colectivas (Ministerio de Educación, 2017, p. 85). La inclusión de las tecnologías en el proceso educativo es fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que les brinda herramientas para el desarrollo de habilidades digitales y competencias necesarias para su vida personal y laboral.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, (2016b), promueve un sistema educativo más flexible y abierto a cambios metodológicos que se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes. En el caso de la Enseñanza General Básica, se enfatiza en la importancia de fomentar una metodología centrada en el estudiante que promueva el pensamiento racional y crítico, así como el trabajo individual y cooperativo en el aula. Esta perspectiva destaca la importancia de adaptar la educación a las necesidades de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Para cumplir estos tratados, las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos educativos, buscan crear un ambiente de aprendizaje dinámico y significativo que mejore la eficiencia del proceso de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades cognitivas, de modo que faciliten la adquisición de conocimientos de manera más eficiente y dinámica.

## 5. Metodología

### 5.1 Área de estudio

La investigación se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, de sostenimiento fiscal, dispone de una jornada matutina, vespertina y nocturna, así mismo ofrece los niveles educativos de inicial, educación general básica y bachillerato, se encuentra ubicada en la Av. Eduardo Kingman 00 Catamayo y Romerillos de la ciudad de Loja, (Ver Figura 1), formando parte de la coordinación zonal 7 de educación, con código AMIIE 11H00105. Para ello, se emitió un oficio dirigido al rector de dicha institución (ver Anexo 3),

#### Figura 1

Área de estudio.



*Nota.* Ubicación, Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Fuente: Google Maps. (s.f.).

### 5.2 Procedimiento

Inicialmente para la elaboración del presente Trabajo de Integración Curricular se emitió un informe preliminar que evaluó la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto como se detalla en el Anexo 1, lo cual permitió llevar a cabo esta investigación. Asimismo, se designó al director del presente Trabajo de Integración Curricular (Anexo 2).



Se plantea la metodología con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, por medio del método inductivo-deductivo, con enfoque metodológico cuantitativo y alcance de investigación exploratorio-descriptivo. En cuanto a la población de estudio, se consideró a los 250 docentes de la sección matutina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso y como muestra a los 51 docentes de las 4 áreas básicas del nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa antes mencionada.

Es así como, para dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación, de describir las características de las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos educativos, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica a través de diversos repositorios, como libros, artículos, revistas y tesis, lo que permitió elaborar una sólida fundamentación teórica sobre el tema en cuestión.

Para cumplir con el segundo objetivo específico de la investigación, se diseñó un instrumento basado en el cuestionario denominado: Herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos educativos como se evidencia en el Anexo 4, para la validación del mismo se realizó una prueba piloto con su respectiva revisión. Luego, se aplicó el cuestionario a los docentes con la técnica de la encuesta y los datos obtenidos se estructuraron en una hoja de cálculo de Excel utilizando tablas y gráficas para su presentación y descripción lo que permitió un diagnóstico de las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos que utilizan los docentes encuestados.

## 6. Resultados

Con el objetivo de describir las características de las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos educativos, se realizó una revisión bibliográfica que permitió definir conceptos claves acerca de; la tecnología, la tecnología educativa, las herramientas tecnológicas educativas y la presentación de contenidos, así como su importancia dentro del aula de clase. Estas herramientas amplían las posibilidades de interacción educativa al permitir la utilización de diferentes medios de presentación, como videos, tutoriales, imágenes, presentaciones didácticas, ejercicios repetitivos y cuestionarios. A continuación, se analizará cada una de estas herramientas en detalle.

El video educativo es el medio audiovisual más completo y didáctico, ya que permite la captura, grabación, procesamiento, transmisión, reproducción de imágenes y sonidos lo que facilita la transferencia de conocimientos si se utiliza adecuadamente. En la Tabla 3 se presentan las características de tres herramientas populares para la presentación de videos educativos: YouTube, Vimeo y PowToon, las cuales pueden ayudar a lograr este objetivo.

**Tabla 3**

*Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de vídeos.*

Herramientas	Características
<b>YouTube</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Permite subir y compartir vídeos de cualquier clase de contenido.</li><li>● Facilita la transferencia de información a los usuarios.</li><li>● Su contenido se puede apreciar desde cualquier dispositivo.</li><li>● Herramienta Didáctica.</li></ul>
<b>Vimeo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Permite compartir y subir videos desde cualquier lugar.</li><li>● Compartir prácticas de proyectos realizados por los alumnos.</li><li>● Crear video tutoriales que contengan una explicación más amplia sobre un tema específico.</li><li>● Herramienta creativa</li></ul>
<b>PowToon</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Plataforma Online.</li><li>● Permite la creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video de una forma divertida e intuitiva.</li><li>● Cuenta con una interfaz en inglés.</li><li>● Fácil de usar y gratuita.</li><li>● Ofrece variedad de plantillas.</li></ul>

*Nota.* Elaboración propia del autor.

Otro medio de presentación de contenido son los tutoriales, que comparten información de una forma didáctica y sencilla ya que permiten explicar paso a paso el proceso de cualquier actividad y ofrecen la posibilidad de revisarlo cuantas veces sea necesario, las herramientas Hippo Video, Video Scribe y Loom tienen esta finalidad, en la Tabla 4 se detalla las características de cada una de ellas.

**Tabla 4**

*Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de Tutoriales.*

Herramientas	Características
<b>Hippo Video</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite crear y compartir vídeos explicativos paso a paso.</li> <li>• Comparte información de una forma didáctica.</li> <li>• Gratuita y fácil de usar.</li> </ul>
<b>Video Scribe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite hacer videotutoriales.</li> <li>• No se requiere conocimiento de diseño para que el resultado se vea atractivo.</li> <li>• Herramienta didáctica ya que permite utilizar audios, imágenes y dibujos.</li> </ul>
<b>Loom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite hacer videos de cualquier tema paso a paso.</li> <li>• Aloja los videos en su plataforma.</li> <li>• Permite crear espacios de trabajo.</li> <li>• En cada grabación incluye una sección de chat.</li> <li>• Permite edición de video instantánea.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia del autor.

De igual forma, las imágenes son recursos visuales interesantes y bastante utilizados hoy en día para la presentación de contenidos educativos de una forma interactiva mediante; fotografías, infografías y gifs, en la Tabla 5 se especifica las características de las herramientas Canva, Pinterest e Infogram que son utilizadas con este fin.

**Tabla 5**

*Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de imágenes.*

Herramientas	Características
<b>Canva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramienta online para el diseño de imágenes.</li> <li>• Librería con más de un millón de imágenes.</li> <li>• Gratuita y fácil de usar.</li> <li>• Herramienta colaborativa e interactiva.</li> <li>• No requiere ninguna instalación en el computador.</li> </ul>

<b>Pinterest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Permite adquirir imágenes de todo tipo.</li> <li>● Múltiples idiomas, incluido el español.</li> <li>● Ofrece imágenes gratuitas con diferentes licencias de uso.</li> <li>● Se puede buscar por palabras claves, imágenes nuevas, imágenes populares y categorías.</li> </ul>
<b>Infogram</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contiene un millón de imágenes gratuitas.</li> <li>● Se pueden elaborar Gráficos, infografías y mapas conceptuales.</li> <li>● Permite trabajar colaborativamente.</li> <li>● Fácil de usar.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia del autor.

Las presentaciones didácticas son diapositivas que permiten transmitir información en relación con el contenido de la materia que se esté impartiendo de manera clara y estructurada, cuentan con imágenes, videos, gifs, entre otros, lo que permite mejorar la atención de los alumnos, la organización de actividades y tiempo de aprendizaje, en la Tabla 6 se detallan las características de las herramientas Canva, Power Point, Prezzi y Genially que cumplen con esta función.

**Tabla 6**

*Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de presentaciones didácticas.*

<b>Herramientas</b>	<b>Características</b>
<b>Canva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Herramienta online para realizar presentaciones didácticas.</li> <li>● Gratuita y fácil de usar.</li> <li>● Herramienta didáctica y colaborativa.</li> <li>● Dispone de más de 500 plantillas.</li> <li>● No requiere ninguna instalación en el computador.</li> </ul>
<b>Power Point</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa diseñado para hacer presentaciones interactivas</li> <li>● Fácil de entender.</li> <li>● Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación.</li> <li>● Se pueden combinar imágenes, textos, gráficas, audios y videos.</li> <li>● Se lo puede usar en cualquier dispositivo.</li> </ul>
<b>Prezzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Herramienta para crear presentaciones dinámicas.</li> <li>● Pueden agregarse textos, imágenes, tablas, video, animaciones y documentos en formato PDF.</li> <li>● Hay varios niveles de estilos para aplicar a los textos.</li> <li>● No requiere ninguna instalación en el computador.</li> </ul>

<b>Genially</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite crear varios tipos de contenidos interactivos</li> <li>• Capacidad de insertar videos o audios.</li> <li>• Permite descargar los recursos generados en la plataforma en formato HTML, JPG, PDF o video MP4.</li> <li>• No requiere ninguna instalación en el computador.</li> <li>• Tiene una buena interfaz gráfica para la presentación.</li> </ul>
-----------------	--

*Nota.* Elaboración propia del autor.

Otra forma de enseñar y presentar contenidos son los ejercicios repetitivos que tienen como objetivo captar el tema de manera fácil y didáctica, y permiten el desarrollo de habilidades importantes como la atención, la memoria y el lenguaje. En la Tabla 7, se presentan las características de tres herramientas que cumplen este propósito de manera efectiva; Mathway, Arkim y Geogebra.

**Tabla 7**

*Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de ejercicios repetitivos.*

<b>Herramientas</b>	<b>Características</b>
<b>Mathway</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramienta online que permite resolver problemas matemáticos.</li> <li>• Se puede usar la app como calculadora científica y editor matemático de fórmulas.</li> <li>• Apoya a los alumnos para la autocorrección de ejercicios. redacción de proyectos o tareas de matemáticas específicas.</li> <li>• Gratuito.</li> </ul>
<b>Arkim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramienta para resolver y aprender ejercicios de química.</li> <li>• Disponible en español, gallego, inglés y portugués.</li> <li>• Herramienta online.</li> </ul>
<b>Geogebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramienta gratuita.</li> <li>• Permite resolver problemas relacionados con la matemática de una forma creativa.</li> <li>• Herramienta motivadora.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia del autor.

Del mismo modo en la educación los cuestionarios son usados regularmente como medición de avance formativo, herramienta de investigación creativa que consiste en una serie de preguntas que se deben formular e instrucciones para completarlas de forma interactiva y didáctica, como se observa en la Tabla 8 se describen las características de las herramientas Educaplay, Quizziz, Kahoot y Socrative mismas que pueden ser utilizadas para este propósito.

**Tabla 8**

*Características de las herramientas para la presentación de contenidos a través de cuestionarios.*

<b>Herramientas</b>	<b>Características</b>
<b>Educaplay</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea ejercicios donde el alumnado debe escribir la respuesta, completar un texto, palabra o frase.</li> <li>• Sirve para cualquier materia y nivel educativo.</li> <li>• Herramienta online y gratuita.</li> </ul>
<b>Quizizz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramienta de gamificación que permite evaluar a los estudiantes mientras se divierten</li> <li>• Se puede usar los cuestionarios ya creados por otros docentes.</li> <li>• Herramienta online y gratuita.</li> <li>• Para diferentes materias y niveles educativos.</li> </ul>
<b>Kahhot</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite resolver cuestionarios o evaluaciones de una forma dinámica.</li> <li>• Permite realizar preguntas incluyendo fotos y vídeos.</li> <li>• Disponible en cualquier dispositivo digital.</li> <li>• A cada respuesta se le puede asignar una valoración.</li> </ul>
<b>Socrative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de respuesta inteligente e interactiva.</li> <li>• Permite la motivación en los usuarios.</li> <li>• Permite crear encuestas y cuestionarios.</li> <li>• Fácil acceso.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia del autor.

De esta manera se presentan las características de las diferentes herramientas que pueden ser usadas en la presentación de contenidos educativos en cualquier institución educativa, a través de los diferentes medios que se detallaron anteriormente.

Siguiendo con el análisis de los resultados, se procede con el diagnóstico de las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos utilizadas por los docentes investigados. Primeramente, como se muestra en la Tabla 9 se presenta la información general de los participantes de la investigación.

### **Información General**

**Tabla 9**

*Información general de los participantes de la investigación.*

<b>Género.</b>	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>
	43		57
<b>Edad.</b>	<b>25-35</b>	<b>35-45</b>	<b>46 en adelante</b>

	22%	37%	41%
<b>Años de experiencia</b>	<b>1-5</b>	<b>6-10</b>	<b>11 en adelante</b>
	25%	35%	39%
<b>Área de conocimiento.</b>	<b>Matemática</b>	<b>Lengua y literatura</b>	<b>Ciencias Naturales</b>
	25%	27%	22%
<b>Grado-curso en el que imparten clases.</b>	<b>8vo</b>	<b>9no</b>	<b>10mo</b>
	35%	35%	29%
<b>Nivel de estudio</b>	<b>Pregrado</b>	<b>Masterado</b>	<b>Doctorado</b>
	37%	45%	18%

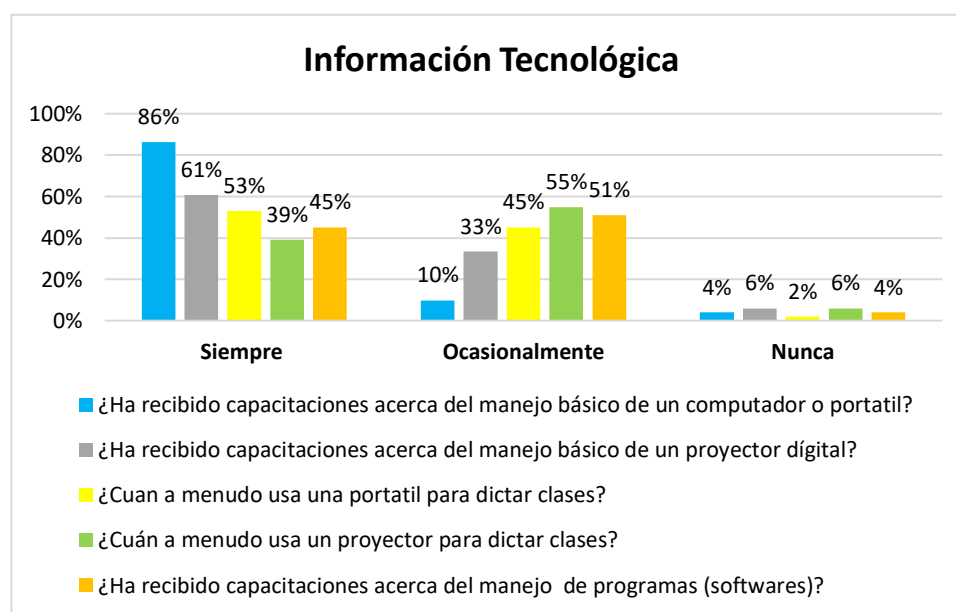
*Nota.* Creación propia del autor.

Se puede observar que la mayoría de los docentes investigados son mujeres, representando un 57% del total. Además, se destaca que el 41% se encuentran en un rango de edad entre los 46 años en adelante y que el 39% cuenta con más de 11 años de experiencia laboral. En cuanto al área del conocimiento, la mayoría de los docentes pertenecen al área de Lengua y Literatura, con un 27% del total. En relación al nivel de estudio, se destaca que el 45% de los docentes cuenta con un máster.

Seguidamente, como se evidencia en la figura 2 se presenta la información tecnológica de los docentes investigados de acuerdo a 5 preguntas realizadas relacionadas entre sí.

**Figura 2**

*Información Tecnológica.*

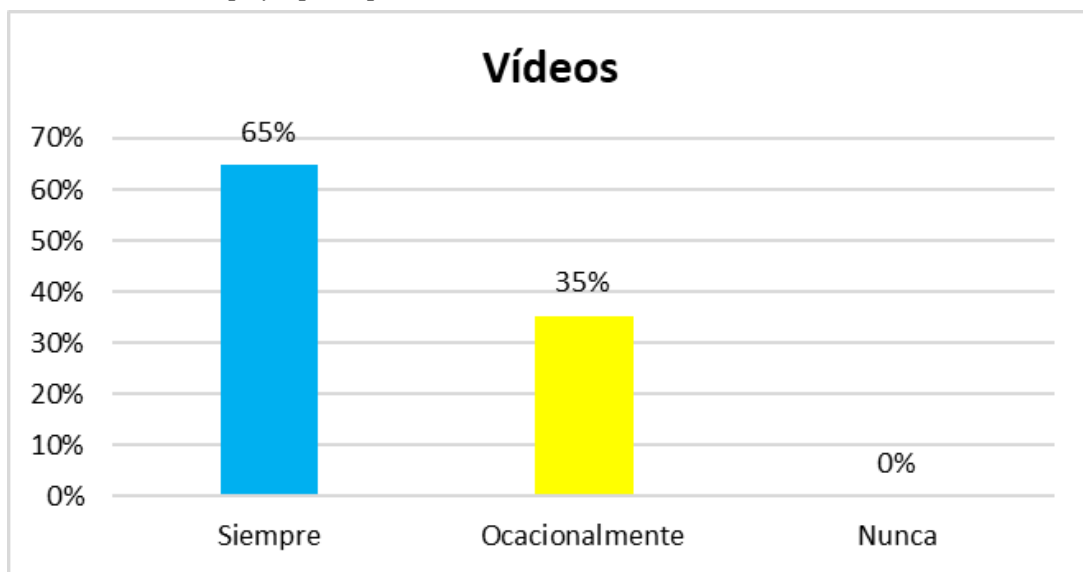


Como se puede observar en la figura, la mayoría de los docentes siempre han recibido capacitaciones acerca del manejo de computadoras, proyectores digitales y softwares. Así mismo, se indica que siempre u ocasionalmente hacen uso de estas herramientas para impartir sus clases.

Seguidamente, en relación a la presentación de contenidos en el aula de clase mediante herramientas tecnológicas en diferentes formatos, se presenta en la figura 3 con qué frecuencia los docentes utilizan los videos educativos.

### Figura 3

*Uso de vídeos como apoyo para presentar contenidos educativos.*



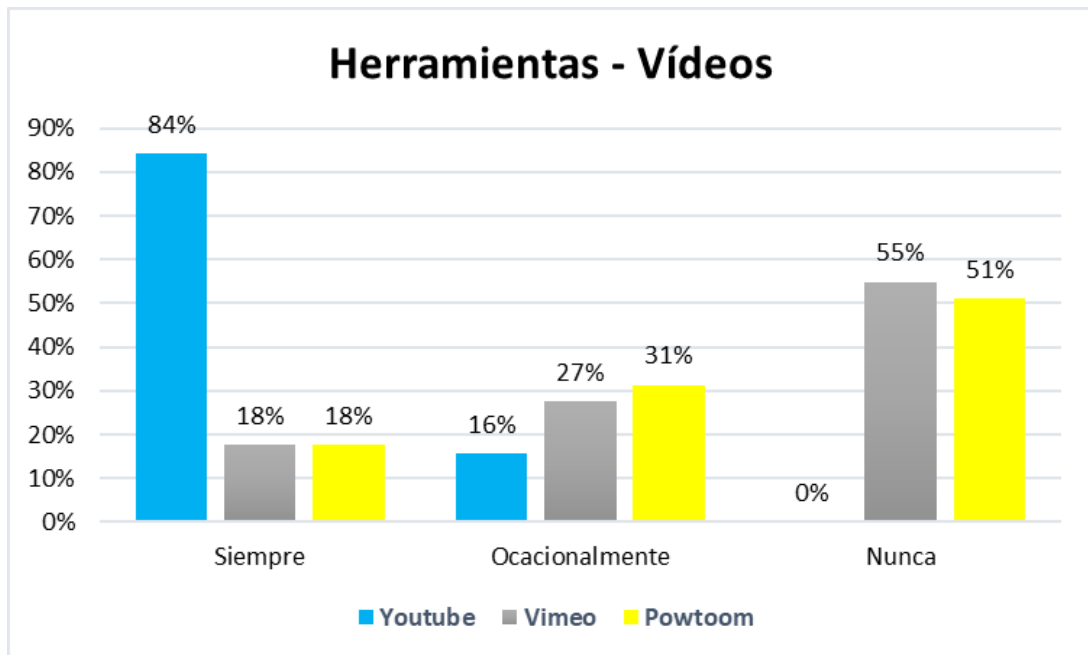
Los resultados obtenidos demostraron que los 51 participantes, equivalentes al 100%, hacen uso de vídeos como apoyo para presentar contenidos educativos en clase. De estos, el 65% indica que lo utiliza siempre, mientras que el 35% restante ocasionalmente.

De igual manera, en la figura 4 los docentes indicaron con qué frecuencia hacen uso de las herramientas de video; Youtube, Vimeo y Powton, para presentar sus contenidos educativos en el aula de clases.



**Figura 4**

*Uso de las herramientas Youtube, Vimeo y PowToon.*

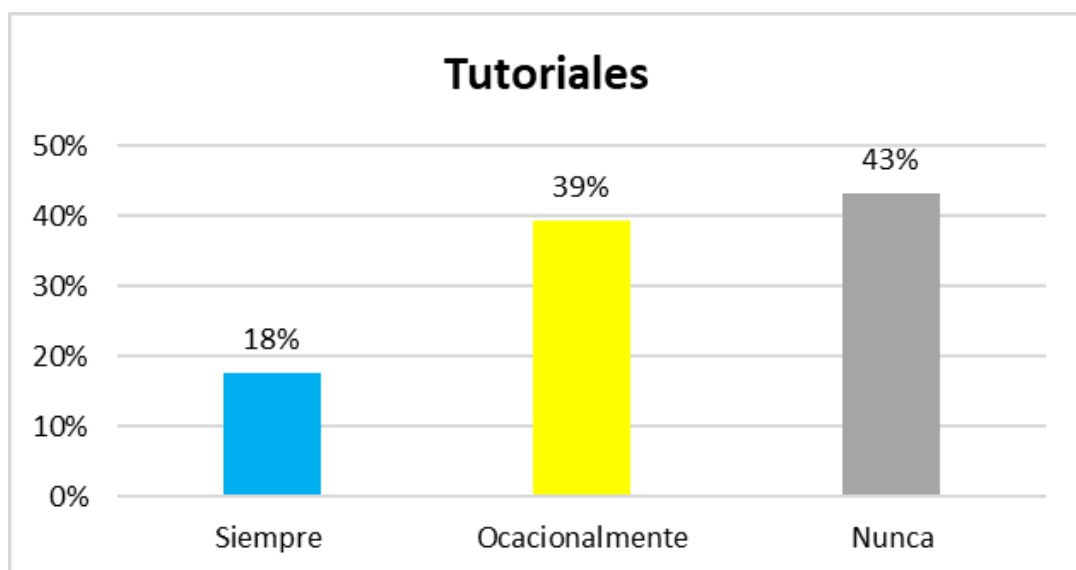


Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 84% de docentes manifestaron que siempre utilizan la herramienta Youtube para presentar contenidos educativos, mientras que las herramientas Vimeo y Powtoon son poco usadas por los mismos.

Así mismo en la figura 5 se muestra con qué frecuencia los docentes utilizan tutoriales como apoyo para presentar contenidos educativos.

**Figura 5**

*Uso de tutoriales como apoyo para presentar contenidos en clases.*

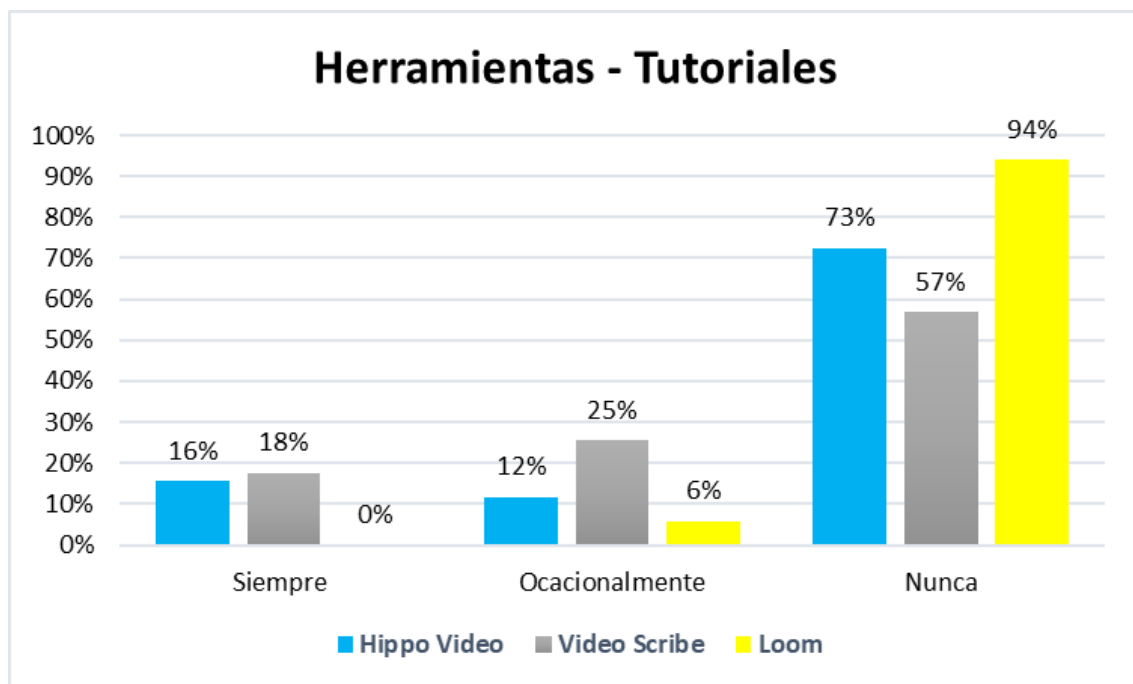


Como se observa en la figura, un 43% de la muestra total afirma nunca hacer uso de tutoriales, mientras que el 39% los utiliza ocasionalmente y el 18% restante siempre los utilizan.

A continuación, en la figura 6 se presenta con qué frecuencia hacen uso de las herramientas destinadas para presentar contenidos mediante tutoriales que son: Hippo Video, Video Scribe y Loom.

**Figura 6**

*Uso de las herramientas Hippo Video, Video Scribe y Loom.*

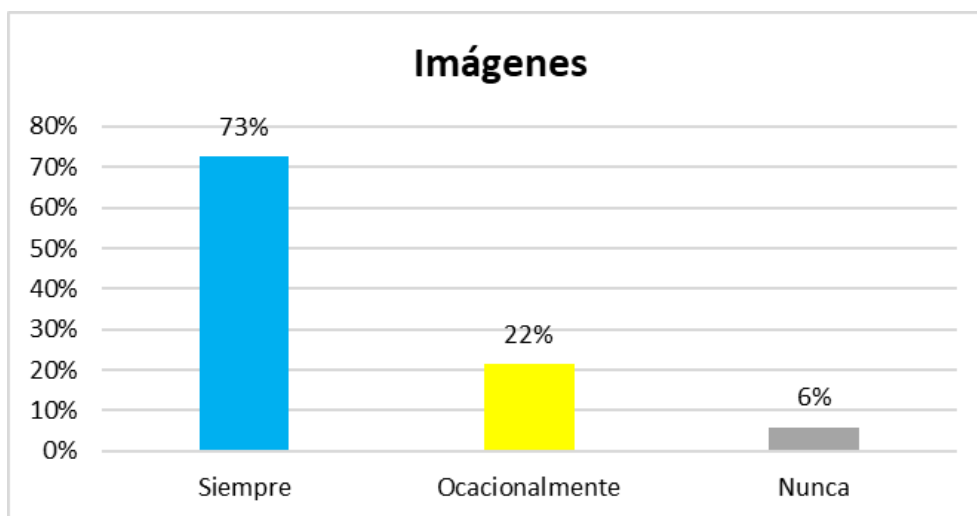


Como se puede evidenciar, según lo indicado por los docentes encuestados, la mayoría de estos no utilizan a menudo las herramientas Hippo Video y Video Scribe mientras que la herramienta Loom no la utilizan nunca debido a que no es muy conocida por los mismos.

De igual forma, en la figura 7 se muestra con qué frecuencia los docentes utilizan imágenes como apoyo para presentar contenidos en el aula de clases.

**Figura 7**

*Uso de imágenes para la presentación de contenidos educativos.*

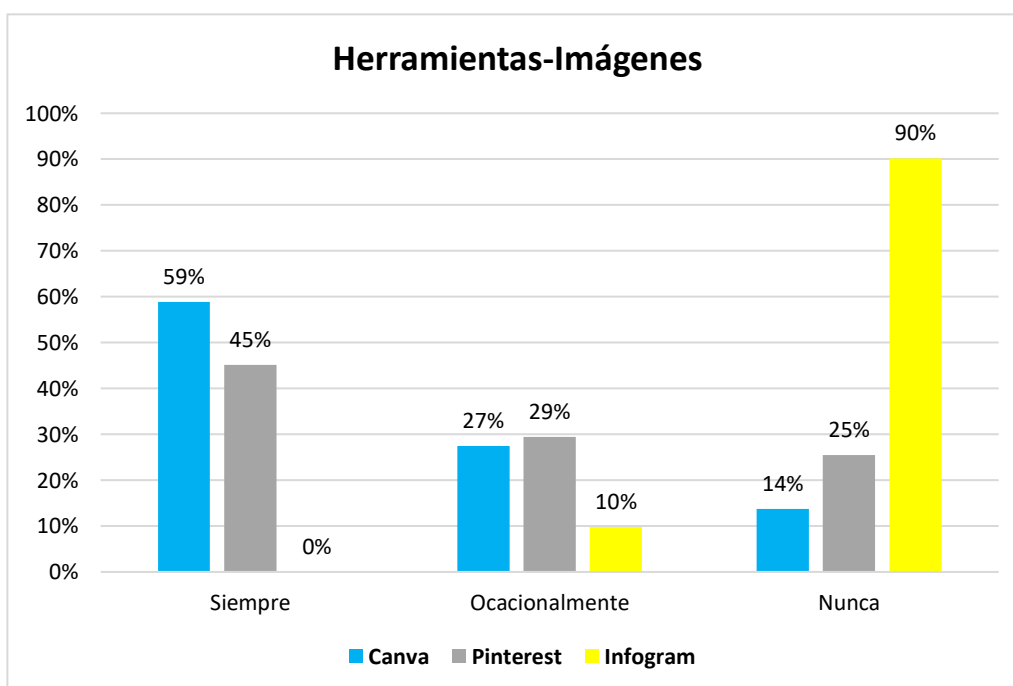


Los resultados obtenidos indican que de los 51 docentes encuestados equivalentes al 100%, el 73% contestó que siempre hacen uso de imágenes como apoyo para presentar contenidos educativos en el aula de clases.

Seguidamente, como se evidencia en la figura 8 los docentes señalaron con qué frecuencia utilizan las herramientas Canva, Pinterest e Infogram para presentar contenidos mediante imágenes.

**Figura 8**

*Uso de la herramienta Canva, Pinterest e Infogram.*

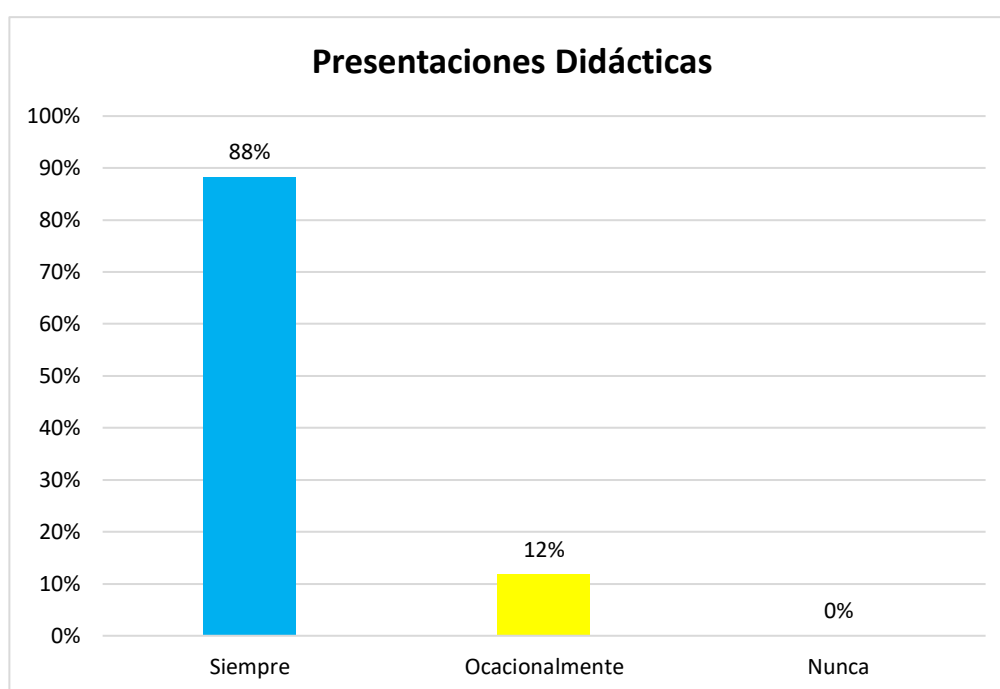


Los resultados obtenidos indican que: el 90% de docentes nunca utilizan la herramienta Infogram para presentar temas educativos, a diferencia de la herramienta Canva que un 59% siempre la utilizan y un 45% siempre hace uso de la herramienta Pinterest.

De igual manera como se puede observar en la figura 9 los docentes especifican el uso de las presentaciones didácticas para explicar sus contenidos educativos.

### Figura 9

*Uso presentaciones didácticas para la presentación de contenidos.*

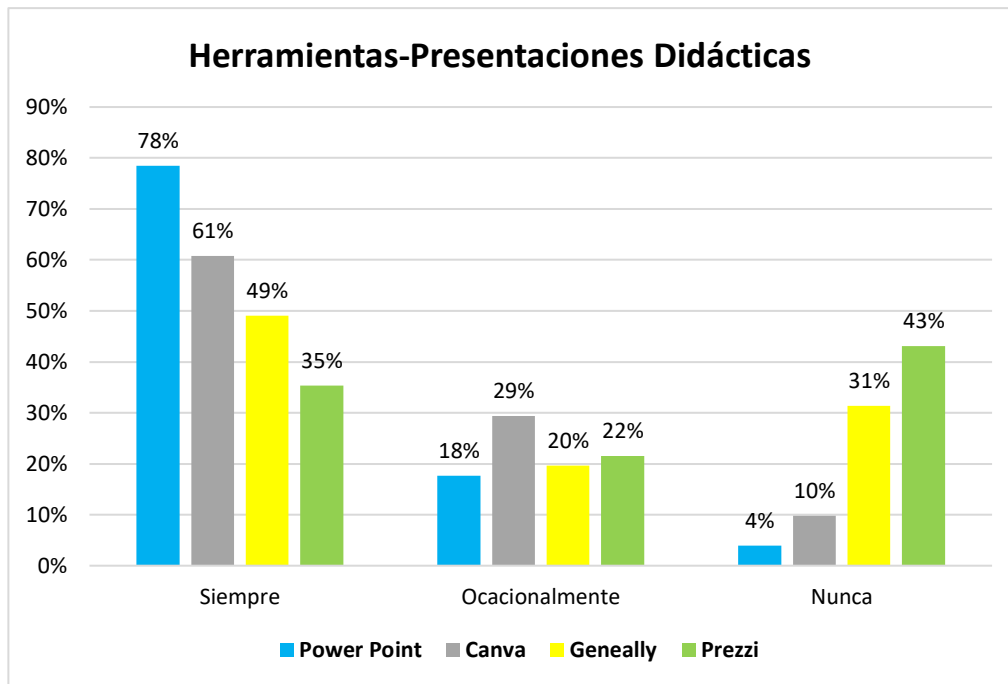


Como se puede apreciar en la figura correspondiente al uso de presentaciones didácticas, se evidencian los siguientes resultados, el 88% respondió que siempre hacen uso de estas para presentar sus contenidos temáticos, mientras que el 12% las utilizan ocasionalmente por lo que es evidente que estas son de gran ayuda para obtener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la figura 10 se presentan los datos obtenidos acerca del uso de las herramientas Power Point, Canva, Geneally y Prezzi, mismas que sirven para presentar contenidos a través de presentaciones didácticas.

**Figura 10**

*Uso de las herramientas Power Point, Geneally, Canva y Prezzi.*

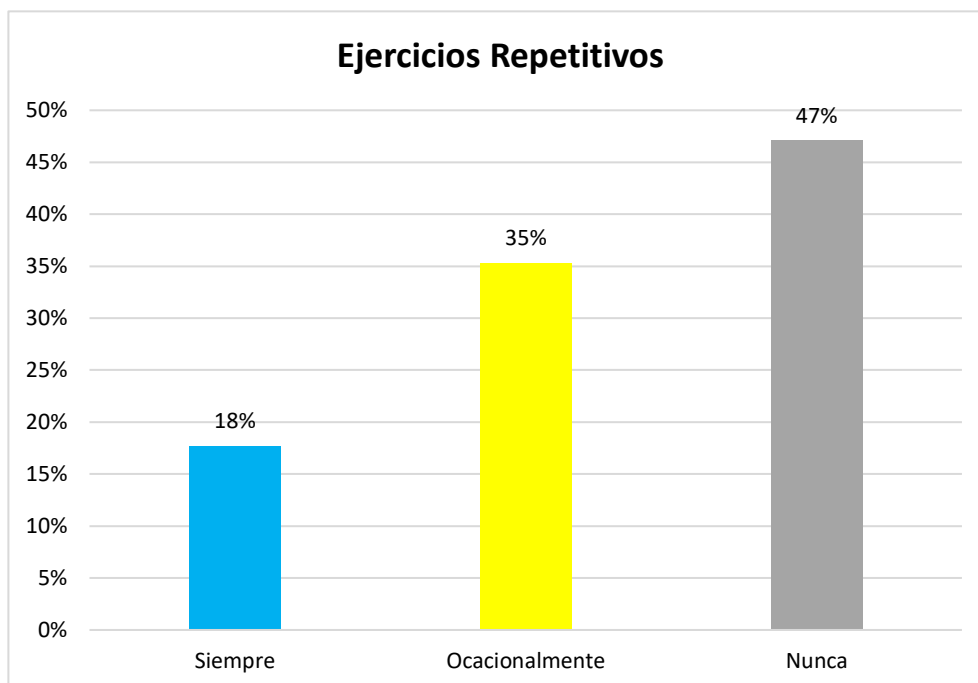


Los resultados arrojaron que la mayoría de docentes encuestados siempre hacen uso de dichas herramientas para presentar contenidos educativos de una forma interactiva y didáctica, destacando la herramienta Power Point con un 78% y la herramienta Canva con el 61%.

Posteriormente, en la figura 11 se detalla el uso frecuente de ejercicios repetitivos como apoyo para explicar contenidos educativos por parte de los docentes investigados.

**Figura 11**

*Uso de ejercicios repetitivos para ejercitar los contenidos académicos.*

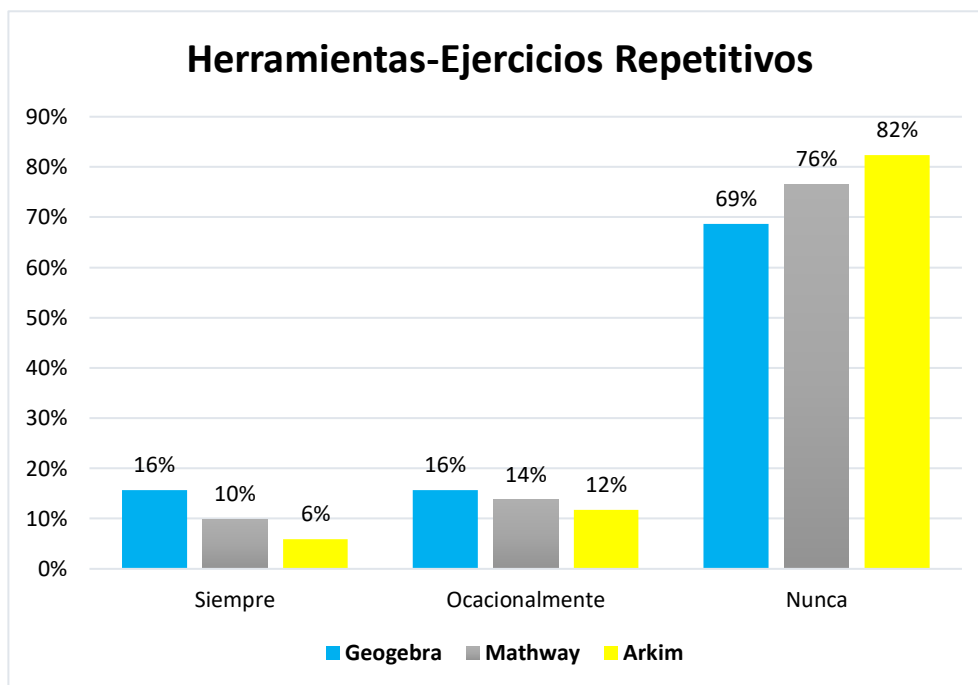


Los resultados obtenidos dentro de esta categoría fueron los siguientes, el 47% de los docentes manifestaron que no hacen uso de ejercicios repetitivos como apoyo para ejercitar los contenidos presentados en clases, el 35% hacen uso de estos ocasionalmente y tan solo el 18% siempre los utilizan.

Por consiguiente, como se observa la figura 12 los docentes detallaron con que frecuencia hacen uso de las herramientas Geogebra, Mathway y Arkim para explicar contenidos a través de ejercicios repetitivos.

**Figura 12**

*Uso de las herramientas Geogebra, Mathway y Arkim.*

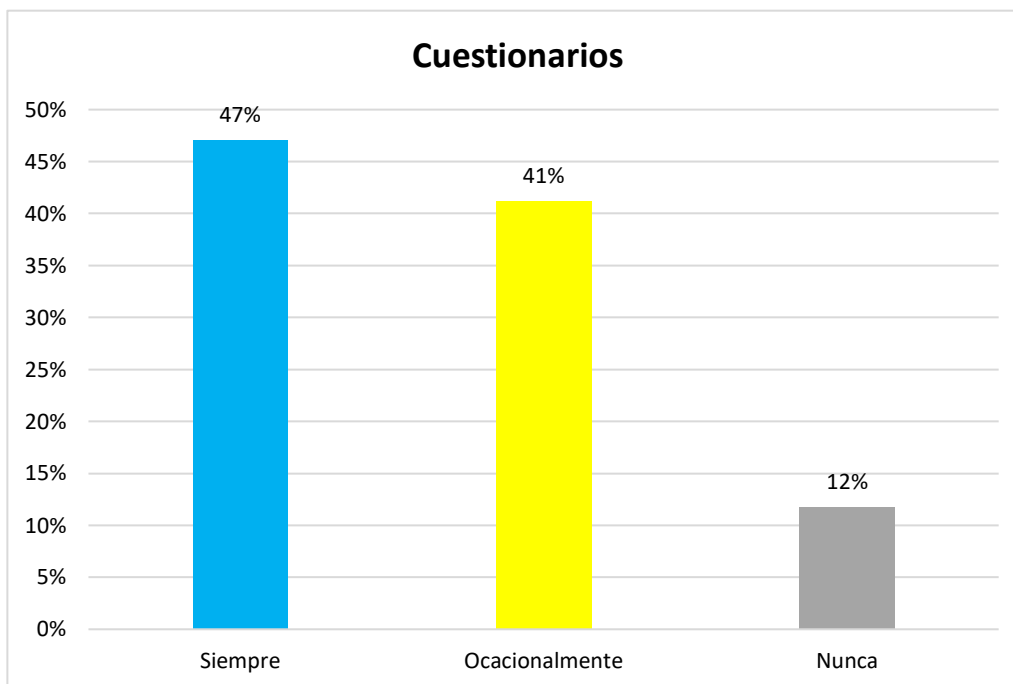


Como se evidencia en la gráfica, un gran porcentaje de docentes hicieron saber que nunca utilizan las herramientas Geogebra, Mathway y Arkim como apoyo para presentar los contenidos educativos debido a que no se relacionan al área de estudio que corresponden, son pocos quienes las utilizan.

Por otra parte, los participantes de la investigación contestaron con qué frecuencia hacen uso de cuestionarios para explicar los temas impartidos en clases, como se puede observar en la figura 13.

**Figura 13**

*Uso de cuestionarios como apoyo para explicar contenidos en clases.*



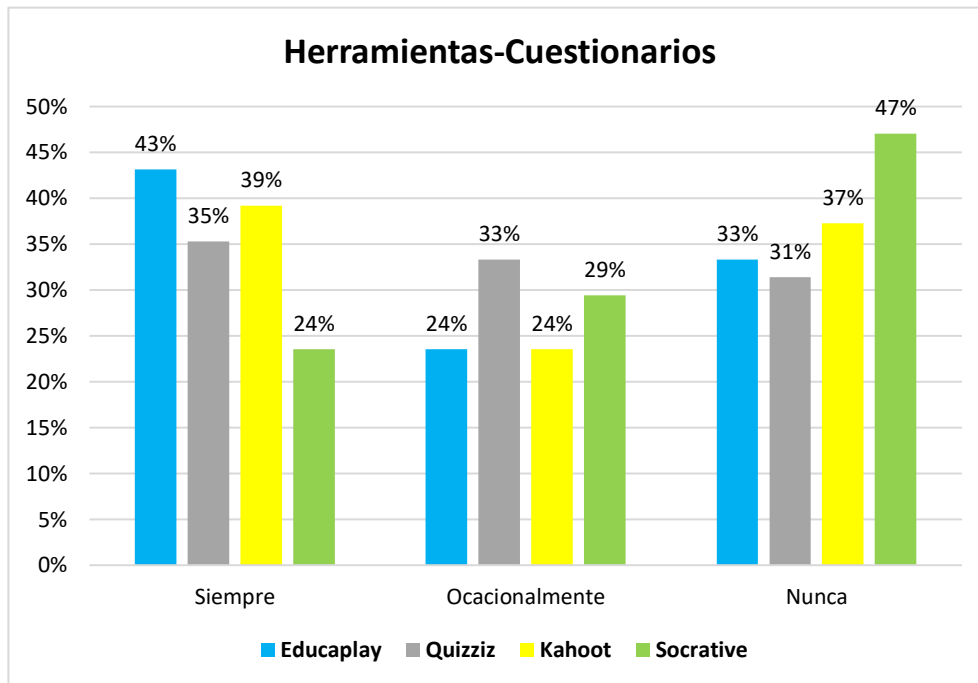
Como se evidencia en la figura correspondiente al uso de cuestionarios por parte de los docentes, de los 51 entrevistados que constituyen el 100%, el 47% mencionaron que siempre hacen uso de estos como apoyo para explicar de una mejor manera los temas impartidos, el 41% ocasionalmente y tan solo el 12% nunca los utilizan.

De acuerdo a la información representada en la figura anterior, los docentes señalaron cuáles herramientas usan para explicar contenidos educativos mediante cuestionarios y con qué frecuencia como se observa en la figura 14.



**Figura 14**

*Uso de las herramientas Educaplay, Quizziz, Kahoot y Socrative.*



Los resultados obtenidos demostraron que, todas las herramientas presentadas siempre son utilizadas, destacando la herramienta Educaplay con el 43%, siguiendo Kahoot con el 39%, con un 35% Quizziz, y con una minoría del 24% Socrative.

## 7. Discusión

La investigación expuso resultados relevantes para responder a la pregunta general ¿Qué herramientas para la presentación de contenidos utilizan los docentes de las cuatro asignaturas básicas del nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, sección matutina, en el año lectivo 2022-2023?; la respuesta conlleva hacer una revisión bibliográfica, así mismo, recolectar y analizar la información obtenida a partir del instrumento ad-hoc.

Se toma como fundamento lo que indica Trejo (2018), él afirma que las principales características de las herramientas para la presentación de contenidos educativos son; proporcionar formas novedosas de interactuar con la información, que faciliten la comprensión de cualquier tema de una manera didáctica e innovadora, poner a disposición diferentes recursos que beneficien el desarrollo de diferentes habilidades gracias a la variedad de canales de acceso a la información: auditivo, visual y kinestésico, despertar el interés por aprender, desarrollar la creatividad y aumentar la actividad emocional del estudiante con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo como dinámico. En función de ello se analiza los diferentes recursos educativos, encontrando que la clasificación definida corrobora que cumplan con estos rasgos.

Por otro lado, para responder a la segunda pregunta ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos que utilizan los docentes investigados? De las herramientas que se tomó en función de lo mencionado por Trejo (2018), se pudo agrupar de acuerdo a la segunda familia de la Tipología de Herramientas Tecnológicas para la educación de Peñalosa (2013), misma que trata sobre las herramientas de presentación de contenidos, categorizada en; vídeos, tutoriales, imágenes, presentaciones didácticas, ejercicios repetitivos y cuestionarios.

Por ende de los resultados obtenidos mediante el instrumento, el análisis de datos afirma que la mayoría de docentes encuestados hacen uso de las herramientas tecnológicas para presentar sus contenidos en clases, por lo que en cuanto a vídeos, la herramienta más utilizada es Youtube, a través de imágenes Canva, y Pinterest siempre son utilizadas, mediante presentaciones didácticas las más utilizadas son; Power Point, Canva y Geneally, por medio de cuestionarios Educaplay y Kahoot, lo cual concuerda con Mendoza (2019), quién sostiene en su estudio que la utilización de las herramientas tecnológicas se relaciona significativamente con la enseñanza – aprendizaje y consigue mayor retención de lo aprendido, así mismo despierta el interés por aprender y motiva a los estudiantes.

## **8. Conclusiones**

La descripción puntual de las características de las herramientas tecnológicas para presentar contenidos educativos se enfoca en mejorar la forma en que se transmite la información de manera dinámica y didáctica, esta estrategia no solo facilita la comprensión de cualquier tema en particular, sino que también estimula el interés por aprender y fomenta la creatividad en los estudiantes, lo que se da como resultado en un aprendizaje enriquecedor. Por ende, nos proporciona una guía para identificar las herramientas adecuadas para alcanzar el objetivo establecido.

Se determinó que los docentes sí utilizan herramientas tecnológicas para presentar contenidos educativos. Las herramientas más comúnmente empleadas son YouTube, Canva, PowerPoint, Genially, Educaplay y Kahoot, que son ampliamente conocidas y propagadas a nivel general. Sin embargo, existen otras herramientas, como Mathway, Arkim, Infogram y Loom, que presentan funcionalidades beneficiosas para la presentación de contenidos, pero que no son utilizadas debido a la falta de conocimiento sobre ellas.

## **9. Recomendaciones**

A los directivos de la Unidad educativa del Milenio Bernardo Valdivieso realizar plan de capacitaciones acerca de las distintas herramientas tecnológicas educativas en especial para presentar contenidos, ya que esto les permitirá mantenerse actualizados con la variedad de herramientas actuales existentes y conocer las características de las mismas para definir de forma didáctica su apropiada elección e inclusión en el aula de clase.

Se sugiere a los directivos de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática que continúen con los proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales para a través de ello difundir el uso de herramientas tecnológicas como apoyo educativo mediante cursos o talleres, ya que es fundamental comprender la variedad de herramientas educativas disponibles para poder utilizarlas correctamente en el aula de clases y modificar la dinámica interna, permitiendo que los estudiantes aprendan y generen conocimiento de manera didáctica.

## 10. Bibliografía

- Cevallos, J. (diciembre, 2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. 7(2), 86-93. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7914>
- Conopoima, Y. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 37–48. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.200>
- García, J. & Santillan, Ñ. (febrero, 2022). Educaplay para el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de EGB. De la UE. Víctor Manuel Guzmán, Ibarra. [Tesis para la: Licenciatura en Educación Básica, Universidad Técnica del Norte] <https://www.researchgate.net/publication/359176930>
- García, R., García, B., & Fitoria, P. (2021). Uso de herramientas básicas de Microsoft Office Excel, Word y PowerPoint y su incidencia en la calidad del aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales, modalidad de primaria regular, del centro público Salomón Ibarra Mayorga, distrito IV. [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua]. Repositorio Institucional-RIUMA. <https://repositorio.unan.edu.ni/14823/>
- López, R. (2019). Importancia de los recursos digitales. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 4(7), 114-119.
- Márquez, J. (2016). *INCIDENCIA DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA” DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013*. [Tesis de grado, Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización en Informática, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital-UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4885>

- Méndoza, J. (2019). *APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA, 2016 – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/5e49fb03-2404-4a99-af68-c7b804a8c0e6>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB Y BGU Lengua y Literatura*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOE\\_I\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Subnivel Superior. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022, April 5). *CURRÍCULO PRIORIZADO*. Recursos Educativos. Retrieved July 7, 2022. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Curriculo-Priorizado-2021-2022.pdf>
- Otero, P. (2016). Herramientas de comunicación y presentación de contenidos en pregrados virtuales colombianos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(17), 65-84 <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281044437004.pdf>
- Padilla, D. (2021). *Herramientas digitales educativas en el aprendizaje de Ciencias Naturales para estudiantes de Séptimo de Básica B de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, año lectivo 2020-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21556>
- Pallo, J. (2021). Análisis contextual de los métodos de enseñanza, en la asignatura de estudios sociales para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad intelectual. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23852/1/UCE-FIL-PALLO%20JOSSELIN.pdf>

- Peñalosa, E. (2013). *Estrategias Docentes con Tecnologías*. Pearson Educación de México. S.A. de C.V.  
[https://www.academia.edu/24440155/Estrategias\\_docentes\\_con\\_tecnolog%C3%ADAs\\_Gu%C3%ADa\\_pr%C3%A1ctica](https://www.academia.edu/24440155/Estrategias_docentes_con_tecnolog%C3%ADAs_Gu%C3%ADa_pr%C3%A1ctica)
- Quito, D. & Tenezaca, N. (2021). *El ABP y el fomento del interaprendizaje para la enseñanza de la convivencia en la asignatura de E.E.S.S en el 7o año de EGB de la UEM Sayausí*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1920>
- República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Tecniber-5. (2012). *Introducción a la presentación de contenidos*. [https://s2.puntxarxa.org/cbb/cursos/manuals/5\\_IntroduccioPresentacioContinguts\\_esp.pdf](https://s2.puntxarxa.org/cbb/cursos/manuals/5_IntroduccioPresentacioContinguts_esp.pdf)
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40.  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35652744004/html/>
- Trejo, H. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6751956>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

**JHSL**

DOCENTE-CIE/PDI  
ORCID ID: 0000-0002-0823-0551

Oficio Nro. 002-10-2022-JHSL  
Loja, 27 de octubre de 2022

Ing.  
Milton Leonardo Labanda Jaramillo  
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA Y DE PEDAGOGÍA DE  
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**  
En su despacho.

De mi consideración:

Reciba usted un cordial saludo de quien suscribe la presente, *Lic. Johnny Héctor Sánchez Landín MBA*; en:

- 1) Of. No. 403-CPCEI-FEAC-UNL-2022 del 09 de septiembre de 2022 en el cual se señala:

*con la finalidad de poner en su conocimiento el proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular denominado: Actividades de la herramienta Educaplay utilizadas por los docentes de las cuatro asignaturas básicas del nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, en el año lectivo 2022-2023 de la aspirante Señorita **Yomaira Natali Córdova López**, alumna del octavo ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Pedagogía de la Informática..*

*Por lo anteriormente expuesto, con base en la distribución de carga horaria semanal de actividades AD9, me permito solicitarle se digne emitir el informe de Estructura y Coherencia del mencionado proyecto, tal pedido lo formulo en virtud del Art. 225 del Reglamento del Régimen Académico de nuestra Universidad. (las negritas me corresponden)*

me permito manifestar que el referido proyecto incumple con el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, que dice:

*Art. 216.- **El trabajo de integración curricular.**- Es el trabajo de investigación exploratoria y/o descriptiva que realiza el estudiante, con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera; aportar a la definición, explicación o resolución de los problemas prioritarios para el desarrollo social, científico y tecnológico; e incorporar en su futuro ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos y los saberes ancestrales. (las negritas me corresponden)*

El Proyecto de Trabajo Integración Curricular presentado por el señorita **Yomaira Natali Córdova López** no se corresponde el Título (variables de

---

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"  
Teléfono: 0992493780  
[jhslandin@unl.edu.ec](mailto:jhslandin@unl.edu.ec)  
Loja-Ecuador





Oficio Nro. 002-10-2022-JHSL  
Loja, 27 de octubre de 2022

investigación) con la problemática, adicionalmente existen errores sintácticos y tipográficos; debido a ello, manifiesto que el **Proyecto de Trabajo de Integración Curricular no cumple con el aspecto de coherencia.**

- 2) Of. Cir. No. 450– CPCEI –FEAC–UNL–2022 del 19 de agosto de 2022, en el cual se señala:

*Partiendo del antecedente de haberse asignado la emisión de los Informes de Pertinencia de los Proyectos de Trabajo de Integración Curricular **cerca del periodo vacacional**, en vista de que no todos los alumnos del octavo ciclo se ha acercado durante los primeros días de clase de este periodo académico y con base en los acuerdos establecidos entre los docentes de la carrera, en reunión del día de hoy Miércoles 19 de octubre durante la presentación del periodo académico Octubre 2022 - Marzo 2023:*

*Se establece para aquellos proyectos que **ameritan cambios no sustanciales**, que la entrega del informe respectivo pueda realizarse hasta el día lunes 24 de octubre de 2022. (las negritas me corresponden)*

Debo manifestar, que después de haber realizado **cambios sustanciales** al PTIC original; el nuevo PTIC **TIENE PERTINENCIA** por **cumplir** con el artículo RRA.UNL.216, en los elementos de estructura, coherencia y tipo de investigación; quedando el tema del PTIC del señorita **Yomaira Natali Córdova López**, como :

*Herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos utilizadas por los docentes de las cuatro áreas básicas del nivel de educación básica superior de la Unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, sección matutina, en el año lectivo 2022-2023.*

En respeto, a las Normas de Control Interno de Contraloría General del Estado, signada "407-08 Actuación y honestidad de las servidoras y servidores"; me suscribo de usted.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**JOHNNY HECTOR  
SANCHEZ LANDIN**

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.  
DOCENTE-PDI-FEAC-UNL  
CI: 110244445-0  
[jhslandin@unl.edu.ec](mailto:jhslandin@unl.edu.ec)

## Anexo 2. Designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Informática  
Educativa

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales

Of. No. 403-CPCEI-FEAC-UNL-2022  
Loja, 09 de septiembre de 2022

Lic.

Johnny Hector Sánchez Landin, MBA.

**DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**  
Ciudad. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de poner en su conocimiento el proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Actividades de la herramienta Educaplay utilizadas por los docentes de las cuatro asignaturas básicas del nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, en el año lectivo 2022-2023** de la aspirante Señorita **Yomaira Natali Córdova López**, alumna del octavo ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Pedagogía de la Informática.

Por lo anteriormente expuesto, con base en la distribución de carga horaria semanal de actividades AD9, me permito solicitarle se digne emitir el informe de Estructura y Coherencia del mencionado proyecto, tal pedido lo formulo en virtud del Art. 225 del Reglamento del Régimen Académico de nuestra Universidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente;



Firmado electrónicamente por:  
MILTON LEONARDO  
LABANDA JARAMILLO


Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.  
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA  
Y PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES LICENCIATURA  
EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.**

C.c. archivo CIE/Yomaira Natali Córdova López  
MLLJ/mamut

**Se adjunta el trabajo.**

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Casilla letra "S"  
Teléfono: 2547 – 252 Ext. 101: 2547-200  
[direccion.cie@unl.edu.ec](mailto:direccion.cie@unl.edu.ec) / [secretaria.cie@unl.edu.ec](mailto:secretaria.cie@unl.edu.ec) 2545640

**Anexo 3. Oficio dirigido al rector de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.**

 **UNL** Universidad Nacional de Loja | Carrera de Informática Educativa | Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Of. No. 357-CPCEI-FEAC-UNL-2022  
Loja, 13 de julio de 2022

Mgs.  
Rodrigo Suíng Ruíz  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "BERNARDO VALDIVIESO"**  
Ciudad. -

De mi consideración:

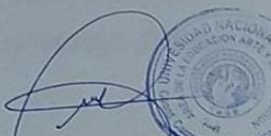
Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

Uno de los objetivos de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Pedagogía de la Informática de la Universidad Nacional de Loja, señalados en su Plan de Estudios es: Vincular al Estudiante con los futuros escenarios de desempeño laboral en el medio educativo, así como promover y potenciar la integración de recursos digitales en una red de contextos de aula o a lo interno de las instituciones educativas.

Por ello, y en el marco de los convenios establecidos entre la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación de la Zona 7, así como con la Dirección Distrital 11D01 Loja, de la Zona 7, cumples solicitarle comedidamente, se sirva autorizar a la señorita **Yomaira Natali Córdova López**, estudiante del séptimo ciclo de la carrera pueda obtener en la institución de su acertada dirección la información necesaria para elaborar el Proyecto de Investigación con fines de titulación en el presente periodo académico Abril – Septiembre 2022.

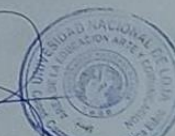
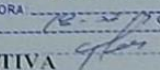
Le agradezco de antemano su favorable atención a la presente y hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración distinguidos.

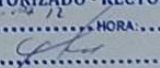
Atentamente,

  
Milton Leonardo Labanda Jarama **M.S.**  
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES CON TITULACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.**

C.e. Archivo CIE  
MLLJ/mamut

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letrada 101  
Teléfono: 2547 – 252 Ext. 101: 2547-200  
direccion.cie@unl.edu.ec / secretaria.cie@unl.edu.ec 2545640

 **RECIBIDO**  
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO  
BERNARDO VALDIVIESO  
RECTORADO  
HORA: 12:27  
FECHA: 13-07-22  
FIRMA: 

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO  
BERNARDO VALDIVIESO  
AUTORIZADO - RECTORADO  
HORA: .....  
FIRMA: 

## Anexo 4. Encuesta estructurada para la recolección de datos



### Herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos

Estimado (a) docente:

Reciba un cordial saludo, me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se digne en responder la siguiente encuesta que tiene como propósito analizar las herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos utilizadas por los docentes de las cuatro áreas básicas del nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, sección matutina, en el año lectivo 2022-2023, misma que será de carácter anónima. Los datos obtenidos serán para fines académicos.

De antemano agradezco su colaboración.

#### 1. Información General:

Marque con una X según corresponda

<b>1.2. Sexo</b>	<b>Masculino</b>	
	<b>Femenino</b>	

<b>1.3. Edad (años)</b>	<b>25-35</b>	<b>36-45</b>	<b>46-en adelante</b>

<b>1.4 Grado – Curso en el que dicte clase</b>	<b>8vo</b>	<b>9no</b>	<b>10mo</b>

<b>1.5. Nivel de estudio</b>	<b>Posgrado</b>	<b>Masterado</b>	<b>Doctorado</b>

<b>1.6 Área de Conocimiento a la que pertenece</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Lengua y Literatura</b>	<b>Matemática</b>

<b>1.7 Años de experiencia como docente.</b>	<b>0-5</b>	<b>6-10</b>	<b>11- en adelante</b>

## 2. Herramientas Tecnológicas para la presentación de contenidos educativos.

Seleccione con una x la respuesta con la que usted se sienta identificado en su quehacer profesional, considerando la siguiente escala de Likert:


Siempre	Ocasionalmente	Nunca
3	2	1



**Herramientas tecnológicas para la presentación de contenidos:** Son aquellas herramientas que sirven para presentar contenidos de una manera más didáctica lo que permite captar la atención de los estudiantes y mejora la participación de los mismos, estas herramientas son generados por el usuario, lo que incluye blogs, organizadores de contenidos, fotos, videos, wikis y presentaciones. (Otero, 2016)

PARÁMETRO	ALTERNATIVA DE RESPUESTAS		
	3	2	1
¿Ha recibido capacitaciones acerca del manejo básico de un computador o portátil?			
¿Ha recibido capacitaciones acerca del manejo básico de un proyector digital?			
¿Cuán a menudo usa una portátil para dictar clases?			
¿Cuán a menudo usa un proyector para dictar clases?			
Ha recibido capacitaciones acerca del manejo de programas (softwares).			

### 1. Herramientas para la presentación de contenidos a través de vídeos.


**Vídeo:** herramienta didáctica audiovisual, su sistema captura y reproduce imágenes en movimiento y sonidos, transmite información de cualquier tema, al utilizarlos adecuadamente pueden facilitar la transferencia de conocimientos a los docentes y la absorción de conocimientos a los estudiantes.

VÍDEOS			
PARÁMETRO	ALTERNATIVA DE RESPUESTAS		
	3	2	1
¿Utiliza vídeos como apoyo para presentar contenidos en clases?			
¿Cuán a menudo utiliza la herramienta youtube para la presentación de contenidos educativos? 			

¿Cuán a menudo utiliza la herramienta vimeo para la presentación de contenidos educativos? 			
¿Cuán a menudo utiliza la herramienta powtoon para la presentación de contenidos educativos? 			
Otra herramienta de vídeo: _____			

### 2. Herramientas para la presentación de contenidos a través de tutoriales

Tutoriales: Guía paso a paso para realizar una actividad, es una forma sencilla de compartir información, brinda información auditiva y visual, por lo que mantiene varios canales de comunicación abiertos para el aprendizaje.

Tutoriales			
PARÁMETRO	ALTERNATIVA DE RESPUESTAS		
	3	2	1
¿Utiliza tutoriales como apoyo para presentar contenidos en clases?			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta Hippo Video para presentar los contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta Video Scribe para presentar contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta Loom para presentar contenidos educativos? 			
Otra herramienta de tutoriales: _____			

### 3. Herramientas para la presentación de contenidos a través de imágenes



Imágenes: son recursos visuales interesantes y bastante utilizados hoy en día, como fotografías, infografías y gifs.

Imágenes			
PARÁMETRO	ALTERNATIVA DE RESPUESTAS		
	3	2	1
¿Cuán a menudo utiliza, imágenes, fotografías, infografías, gifs como apoyo para presentar contenidos educativos?			

¿Con que frecuencia utiliza la herramienta canva para presentar los contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta pinterest para presentar contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta infogram para presentar contenidos educativos? 			
Otra herramienta de imagen: _____			




4. Herramientas para la presentación de contenidos a través de presentaciones didácticas.

Presentaciones Didácticas: Diapositivas didácticas que transmiten información en relación con el contenido de la materia que se está impartiendo, mejoran la atención de los alumnos, la organización de actividades y tiempo de aprendizaje.

PARÁMETRO	ALTERNATIVA DE RESPUESTAS		
	3	2	1
¿Utiliza presentaciones didácticas para la presentación de contenidos educativos?			
¿Cuán a menudo utiliza la herramienta power point para la presentación de contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta canva para presentar contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta genially para presentar contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta prezzi para presentar contenidos educativos? 			
Otra herramienta de presentación: _____			





5. Herramientas para la presentación de contenidos a través de ejercicios repetitivos

Ejercicios Repetitivos: Sirven para captar un tema de una manera fácil y didáctica ya que permiten el desarrollo de habilidades como la atención, memoria y lenguaje.

PARÁMETRO	ALTERNATIVA DE RESPUESTAS		
	3	2	1
¿Hace uso de ejercicios repetitivos para ejercitar los contenidos presentados en clase?			
¿Cuán a menudo utiliza la herramienta Geogebra para la presentación de contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta Mathway para presentar contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta Arkim para presentar contenidos educativos? 			
Otra herramienta para desarrollar ejercicios:			

6. Herramientas para la presentación de contenidos a través de cuestionarios.

Cuestionarios: Consiste en una serie de preguntas que se deben formular e instrucciones para completarlas, tanto para el docente como para el estudiante.

Cuestionarios			
PARÁMETRO	ALTERNATIVA DE RESPUESTAS		
	3	2	1
¿Hace uso de cuestionarios para explicar contenidos en clases?			
¿Cuán a menudo utiliza la herramienta Educaplay para la presentación de contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta Quizizz para presentar contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta Kahoot para presentar contenidos educativos? 			
¿Con que frecuencia utiliza la herramienta Socrative para presentar contenidos educativos? 			
Otra herramienta:			

¡Gracias por su colaboración!



**Anexo 5. Certificado de traducción.**



**FINE-TUNED ENGLISH  
LANGUAGE INSTITUTE**

*Líderes en la Enseñanza del Inglés*

Lic. Carlos Fernando Velastegui Aguilar  
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA. LTDA.

**CERTIFICA:**

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del Resumen del Trabajo de integración curricular: "HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO, SECCIÓN MATUTINA, AÑO LECTIVO 2022-2023", autoría de la Estudiante Yomaira Natali Córdova López, con CI. 1150708988, egresada en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autoriza a la interesada, hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 22 de mayo de 2023.

  
Lic. Carlos Fernando Velastegui Aguilar  
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA. LTDA.



Matriz - Loja: Macará 205-51 entre Rocafuerte y Miguel Riofrío - Teléfono: 072578899  
Zamora: García Moreno y Pasaje 12 de Febrero - Teléfono: 072608169  
Yantzaza: Jorge Mosquera y Luis Bastidas - Edificio Sindicato de Choferes - Teléfono: 072301329

**www.fte.edu.ec**