



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física

Relación entre la planificación curricular institucional y la planificación microcurricular de la asignatura de matemáticas en el Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso, periodo lectivo 2022 - 2023

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Pedagogía de las
Matemáticas y la Física.

AUTORA:

Mariuxi Johanna Romero Aguilar

DIRECTORA

Ing. Fabiola Elvira León Bravo, Mg.Sc.

Loja – Ecuador
2023

Certificación

Loja, 24 de febrero de 2023

Ing. Fabiola León Bravo, Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

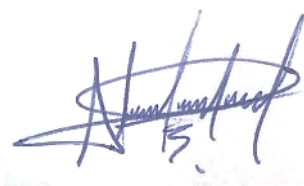
Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular de la asignatura de matemáticas en el Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso, periodo lectivo 2022 – 2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Pedagogía de las Matemáticas y la Física**, de autoría de la estudiante **Mariuxi Johanna Romero Aguilar**, con cédula de identidad Nro. **1150039830**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Ing. Fabiola E. León Bravo, Mg.SC

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Mariuxi Johanna Romero Aguilar**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula: 1150039830

Fecha: 17 de mayo de 2023

Correo electrónico: mariuxi.romero@unl.edu.ec – marijohanna2001@gmail.com

Teléfono: 0993493727

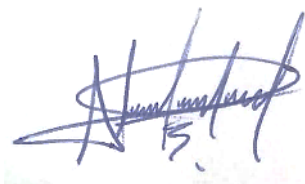
Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Mariuxi Johanna Romero Aguilar**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular, denominado: **Relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular de la asignatura de matemáticas en el Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso, periodo lectivo 2022 - 2023**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de las Matemáticas y la Física**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de mayo del dos mil veintitrés.



Firma: _____

Autora: Mariuxi Johanna Romero Aguilar

Cédula: 1150039830

Dirección: Loja, Belén Borja

Correo electrónico: mariuxi.romero@unl.edu.ec

Teléfono: 0993493727

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Ing. Fabiola Elvira León Bravo, Mg.Sc.

Dedicatoria

Este Trabajo de Integración Curricular es dedicado a todas las personas que formaron parte de mi vida académica y social, brindándome su apoyo incondicional, principalmente a Dios por permitirme cumplir uno de mis sueños a pesar de las adversidades que se presentaron en el camino, a mis padres y hermanos por ser el pilar en el que puedo apoyarme siempre, por sus palabras de aliento; amigos y familiares que con su grano de arena contribuyeron a formar el camino propicio para llegar a la meta. A mi sobrina por llenar mi vida de gratos momentos, que a pesar de su pequeña edad supo infundirme buena actitud ante tiempos de derrota.

Mariuxi Johanna Romero Aguilar

Agradecimiento

Al concluir con esta etapa maravillosa en mi vida, quiero extender mis sinceros agradecimientos a todos quienes hicieron posible que este sueño se haga realidad, aquellos que me acompañaron incondicionalmente en mi caminar hacia la meta, por los que han tenido que partir de este mundo, pero me dejaron grandes enseñanzas y que de seguro en estos momentos también están disfrutando de mis triunfos. Reitero mi gratitud con Dios por la vida que me permite llevar, a mis padres por brindarme su apoyo, amigos y familiares que siempre estuvieron presentes.

De igual manera, a quienes conforman la Universidad Nacional de Loja, por abrirme sus puertas para hacer posible este sueño, que ahora estoy celebrando, a mis docentes quienes durante cuatro años consecutivos me brindaron sus conocimientos, apoyo moral y experiencias que con el tiempo también las viví.

De manera muy fraterna, expreso mi sincero agradecimiento a los directivos del Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso por permitirme realizar mi trabajo de TIC en sus instalaciones, el apoyo por parte de los docentes de las diferentes áreas se convirtió en un motor para no desfallecer en este duro camino. Finalmente, a mi directora de tesis por mantenerse firme en su cargo y apoyarme siempre que lo necesitaba.

Y es así como, gracias a todas estas personas que Dios y la virgen de Guadalupe pusieron en mi camino, hoy tengo el grato honor de gritar muy alto que los sueños sí se cumplen, que a pesar de las barreras que se interpongan la perseverancia permite llegar muy lejos sin importar el tiempo que tarde.

Mariuxi Johanna Romero Aguilar

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	viii
Índice de anexos	viii
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	8
4.1 Planificación curricular.....	8
4.2 Planificación Curricular Institucional.....	16
4.3 Planificación micro curricular	23
5. Metodología	34
6. Resultados	37
7. Discusión	43
8. Conclusiones	46
9. Recomendaciones	47
10. Bibliografía	48
11. Anexos	53

Índice de figuras:

Figura 1. Relación de la PCI y la planificación micro curricular.....	37
Figura 2. Elementos que aseguran la relación de la PCI en la PCA	39
Figura 3. Elementos caraterísticos de la PUD.....	40
Figura 4. Relación de los documentos de planificación con lo adoptado por la institución ..	41

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta de mejora	53
Anexo 2. Informe favorable	95
Anexo 3. Solicitud de permiso en la institución	95
Anexo 4. Elaboración y validación de instrumentos.....	95
Anexo 5. Bitácoras de búsqueda	95
Anexo 6. Fichas bibliográficas y de contenido	95
Anexo 7. Resultados obtenidos	95
Anexo 8. Análisis general de los resultados	95
Anexo 9. Asignación de director de TIC.....	163
Anexo 10. Certificación de traducción del resumen.....	163

1. Título

Relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular de la asignatura de matemáticas en el Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso, periodo lectivo 2022 - 2023

2. Resumen

La creación de proyectos curriculares permite orientar el sistema educativo considerando los lineamientos por parte del Ministerio de Educación; esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los documentos de planificación curricular, por lo que se apoya en objetivos específicos que determinan las actividades que se deben desarrollar. Se ha creído conveniente trabajar por medio de una investigación de campo, cuyo enfoque es cualitativo, mismo que permite identificar características relevantes de la investigación, se basa de un diseño transversal por su tiempo limitado; por medio de la observación directa y con ayuda de los registros de información diseñados se pudo clasificar los documentos y obtener datos relevantes acerca de las planificaciones que tiene la institución. Tras el proceso de recolección de datos, se evidenció que existe relación desde los documentos de nivel macro hasta el micro curricular, sin embargo, la PCI y PUD carecen de algunos elementos característicos, esto se debe a recientes ajustes; en vista de estas particularidades se ha recomendado la actualización de la PCI para que los docentes pueden incorporar los nuevos lineamientos en su PCA y PUD.

Palabras clave: currículo, planificación curricular, planificación micro curricular, plan de trabajo, docencia, enseñanza-aprendizaje.

2.1 Abstract

The creation of curricular projects allows to guiding the educational system considering the guidelines by the Ministry of Education: The goal of this research is to determine the relationship between the curricular planning documents, so it is been supported by specific objectives that determine the activities that must be develop. It has been convenient to work through a field investigation, whose approach is qualitative, which allows the identification of relevant characteristics of the research, is based on a cross-sectional design due to its limited time; with the incorporation of information records to classify the documents and obtain relevant data about the plans that the institution has. After the data collection process, it evidenced that there is a relationship from the macro level documents to the micro curricular. However, the PCI and PUD lack some characteristic elements, this is due to recent settings; According to these particularities, we recommend to update the PCI in order to teachers can incorporate the new guidelines in their PCA and PUD.

Keywords: curriculum, planning curriculum, microcurricular planning, guidelines, work plan, teaching, teaching-learning.

3. Introducción

Planificar es un acto de previsión a un objetivo o propósito; quien planifica debe tener claro qué quiere lograr o alcanzar y, en consecuencia, diseñar las actividades necesarias, pertinentes suficiente para ello. En el campo de la educación, la planificación tiene gran importancia ya que implica un proceso cuidadosamente diseñado para responder asertivamente las preguntas esenciales que se plantea el docente: qué enseñar, cómo enseñar, cómo y con qué evaluar. Para ello, cuenta con el Currículo Nacional en su dimensión de diseño y todos los instructivos y guías metodológicas que orientan la fase de planificación.

Todos los proyectos se relacionan entre sí siguiendo una secuencia lógica con la finalidad de mejorar el sistema educativo, los mismos que se ven reflejados en las planificaciones que realizan los docentes, por tal motivo, estos cobran gran importancia, ya que de estos dependen de que las instituciones brinden una educación de calidad en las diferentes áreas de conocimiento.

En países de América Latina han realizado estudios competentes a las variables de planificación; por ejemplo, en el Salvador, Muñoz (2018) abordó una investigación acerca de las prácticas pedagógicas donde pone en manifiesto que por medio “del currículo formal de las escuelas se debe planificar las situaciones de aprendizaje que se implementarán a nivel de aula” (p. 6) considerando las adecuaciones curriculares y el contexto social que influye en la preparación del estudiante.

De igual manera López (2020) comparte que en Ecuador se hace realce que “para la elaboración de las planificaciones micro curriculares es fundamental tomar como documento de referencia la PCI donde están plasmados los contenidos, metodologías, propósitos, didácticas, etc.” (p. 23), en base a este argumento se puede deducir que por medio del PCI el docente tiene un respaldo de los contenidos a ser abordados en cada curso/grado considerando una correcta selección de los elementos antes mencionados.

En este contexto, el presente Trabajo de Integración Curricular busca determinar la relación que existe entre los diferentes documentos de planificación curricular que elabora la institución, mismos que son flexibles y pueden adaptarse a las necesidades de los actores educativos. Las planificaciones o proyectos curriculares son guías que realizan los directivos y docentes en los que concretan procesos didácticos para llevar a cabo ciertas actividades que han sido previstas, su elaboración es concebida como uno de los mayores retos, ya que implica un

análisis profundo de las disposiciones del Ministerio de Educación y la realidad de las instituciones en conjunto con las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de propiciar una educación contextualizada al entorno de la comunidad educativa.

La planificación curricular se concreta en tres niveles muy bien diferenciados, así el nivel macro, elaborado por la Autoridad Educativa Nacional constituye el proyecto curricular nacional con todas sus adaptaciones frente a los cambiantes requerimientos, producto de la emergencia sanitaria que se vivió; en el meso elaborado por la Institución Educativa a través de sus autoridades comunidades; y el nivel micro que corresponde al docente. Lo interesante de estos niveles de conocimiento curricular es la relación que deben mantener entre ellos para garantizar la coherencia del currículo planificado y el logro de los objetivos de aprendizaje.

Así se tiene que, toda planificación parte del currículo vigente en el que se precisan las orientaciones, contenidos, perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano, entre otros elementos, que las instituciones adoptan en función de su realidad problemas detectados por medio del diagnóstico institucional.

Es preciso tener presente que de acuerdo con lo que estipule la institución dentro de su Propuesta Pedagógica Institucional, Proyecto Educativo Institucional y Planificación Curricular Institucional, los docentes tienen la base fundamental para desarrollar las actividades que han sido previstas conforme a las características que presenta la Planificación Curricular Anual y micro curricular de Unidad Didáctica, estas últimas cumplen el rol fundamental garantizar la conexión de sus elementos con los documentos de planificación que le anteceden.

Los proyectos curriculares cobran gran importancia en el sistema educativo, ya que de estos depende que las instituciones brinden una educación de calidad en las diferentes áreas de conocimiento, por tales motivos, esta investigación tiene el fin de buscar la relación entre la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación micro curricular en el Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso, lo que implica contextualizar la importancia que tiene la PCI en la Planificación micro curricular, para después tener conocimiento de las características de la última planificación y con ello se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación.

Es importante indagar acerca de estos documentos que se elaboran en las instituciones educativas, porque en ellos se refleja la labor del docente y su acto pedagógico, de igual manera, si se logra comprender en su totalidad las implicaciones que tiene el proceso de su diseño, se

garantiza una educación de calidad con la implementación de nuevas estrategias metodológicas que se ajusten a las teorías del aprendizaje adoptadas por la institución.

En la PCI la institución brinda a los docentes un informe acerca del diagnóstico institucional, para que comprendan la situación real y puedan realizar actividades que solventen los problemas detectados, así como también, da a conocer de manera general el enfoque pedagógico con el que trabaja; la programación de contenidos por cada subnivel en las diferentes áreas de conocimiento; estrategias metodológicas que se adapten con el enfoque y las teorías de enseñanza, recordando que estas deben estar en relación con la dimensión de gestión pedagógica establecida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); los diferentes tipos de evaluaciones que serán empleados por los docentes durante el periodo académico, finalmente, las adaptaciones curriculares para los estudiantes que necesitan modificaciones en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje o de otra índole.

Estos elementos de la PCI permitirán que los docentes logren desarrollar con efectividad sus planificaciones de nivel micro curricular, en las que se detallan todas las actividades, planes o proyectos que permitan solventar los problemas de los estudiantes y atender las necesidades que presenta cada grupo. Estas planificaciones son consideradas como las últimas que realizan los docentes, sin embargo, existen ocasiones en las que elaboran un plan de trabajo semanal con la finalidad de concretar cada actividad en el tiempo previsto para su desarrollo.

Con la implementación de la ficha de recogida de información se obtuvieron resultados favorables, pero estos no se pueden generalizar para todos los docentes de la institución, ya que el estudio se realizó en un área de conocimiento específica, por lo que se consideran particulares. En este proceso se enfrentó con una PCI desactualizada, lo que limitó de cierta manera relacionar elementos que recientemente han sido implementados por el Ministerio de Educación, por ejemplo: iconografía en las destrezas con criterio de desempeño y referencia en los indicadores de evaluación. Sin embargo, se logró destacar que estos percances no alteran radicalmente la relación entre documentos de planificación.

En primera instancia, se logra destacar que en la institución existe una relación directa entre los documentos de planificación, adicionalmente la PCI cuenta con características específicas: asignación de un perfil de entrada, lo que permite aspirar el ideal que debe tener cada estudiante; políticas educativas para orientar el trabajo de los directivos y docentes; finalmente, incorpora nuevos ajustes para trabajar con los estudiantes que poseen NEE.

Sin embargo, por los recientes lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación la institución cuenta con una PCI desactualizada, lo que limita definir con exactitud las competencias que se desarrollan en las destrezas con criterio de desempeño, afectando de tal manera a los docentes para realizar su Planificación Curricular Anual (PCA) y la Planificación micro curricular de Unidad Didáctica (PUD). Adicionalmente, en la elaboración de la PUD existen elementos de la planificación que no cuentan con las características necesarias, lo cual no permite que el docente especifique el proceso a seguir para cada actividad.

Con el fin de orientar al lector y ayudar en su comprensión e interés acerca del tema, es preciso manifestar que la investigación se encuentra organizada en seis aspectos los que se detallan los fundamentos acerca de la relación entre el PCI y la Planificación micro curricular, metodologías que han sido aplicadas para llevar a cabo este proceso con la implementación de instrumentos, que permitan obtener resultados válidos para determinar posibles conclusiones y proponer alternativas de mejora.

1ro; el marco teórico donde se estipulan las perspectivas de diversos autores, investigaciones que se han relacionado con el tema de estudio, con la finalidad de sustentar las variables de Planificación Curricular Institucional y Planificación micro curricular, para con ello determinar teóricamente la relación entre estas. En el 2do, se precisa la metodología que ha sido empleada, determinando la población e instrumentos que se diseñaron para el levantamiento de información, cabe mencionar que al ser una investigación de campo se realizaron instrumentos tanto para la revisión bibliográfica como para el estudio de campo. El 3ro aborda los resultados que se obtuvieron, representados estadísticamente para una mejor comprensión.

En el 4to, se discute en base a los resultados de la revisión bibliográfica como del estudio de campo, con el fin de relacionar la información y con ello en el 5to se abordan las conclusiones en relación a los datos y objetivos que se plantearon al inicio de la investigación, de igual manera se detallan las recomendaciones que se vinculan con los resultados obtenidos en la investigación, lo que permitirá brindar una perspectiva diferente en base a los acontecimientos, finalmente, en el 6to se detallan los anexos como evidencia de toda la investigación, adicionalmente una propuesta de mejora para los docentes en función a los problemas evidenciados dentro de la institución. Se aspira que esta investigación sirva de base para próximos estudios que se relacionen con la línea de innovación educativa y pedagógica en Matemáticas y Física.

4. Marco teórico

4.1 Planificación curricular

Para generar cambios en la sociedad, es preciso comprender que toda actividad es planeada en base al contexto en el que se va a desarrollar. Lo mismo sucede con el Sistema Educativo, ya que si se desea que este evolucione y se contextualice con el avance de la tecnología, se debe procurar la elaboración de un buen plan de trabajo dentro de las instituciones, lo que permite que todo el personal que labora dentro de las instalaciones tenga conocimiento veraz acerca de las actividades que se van a desarrollar.

Con un plan de trabajo se llegan a esbozar las actividades y los responsables de su elaboración, mismas que deben ser transparentes, legibles en caso del uso de abreviaturas y accesible para cada miembro en sus diferentes comisiones, ya que toda actividad se debe fundamentar en una finalidad y por lógica debe seguir un proceso estrictamente sistemático. Este plan de trabajo forma parte de la planificación como instrumento que permite ordenar y concretar la información, de manera que se tenga una visión objetiva acerca de lo que se desea modificar en una institución.

Si se enfatiza en generar cambios internos en una Institución Educativa (IE) es preciso que se revisen minuciosamente sus propuestas, proyectos y planificaciones en los que se sustentan, pero para comprender los elementos que se encuentran inmersos es necesario que todo el personal perciba lo que implica la elaboración de una planificación curricular, para que posteriormente puedan identificar las falencias que existen en sus documentos de sustento, ya que con la ausencia de este conocimiento será poco probable comprender la dimensión que tiene cada uno, perjudicando de cierta manera a su desarrollo progresivo.

Una planificación es entendida como un proceso didáctico que se vincula directamente con la práctica docente, ya que permite concretar las actividades que se desarrollarán dentro del salón de clase, instrumentos y recursos que le faciliten la resolución de ejercicios, sin embargo, ellos tienen que fundamentarse en documentos globales que debe tener la institución, caso contrario lo estipulado en sus planificaciones serían aseveraciones de los docentes ante su práctica educativa, pero que no corresponden a los propósitos que tiene la institución.

Una planificación curricular a más de “prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo” (Carriazo *et al*, 2020, p. 88) implica desarrollar capacidades

pedagógicas para determinar las actividades que se relacionan directamente con las intenciones que tiene la institución, siguiendo un proceso sistemático con estrategias que permiten mejorar la calidad educativa, cuya finalidad radica en dar cumplimiento a lo dispuesto por la institución y el Ministerio de Educación.

De acuerdo a la planificación diseñada, los directivos y docentes de las IEs trazan el rumbo que deben seguir para cumplir con su propósito planteado, siempre y cuando sea coherente con la Propuesta Pedagógica Institucional; además de conseguir que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y contextualizado a la realidad de cada estudiante, esta acción le permite prever las actividades y reformularse acerca de su ejecución para que no opten por una improvisación en el aula, ya que esta refleja el compromiso y responsabilidad del docente con sus estudiantes.

Aunque parezca que una improvisación no afecta bruscamente al estudiante, Araujo (2009) da a entender que si el docente planifica asegura que elementos como el tiempo, actividades y recursos sean utilizados adecuadamente para abarcar en la hora pedagógica, pero si no planifica tiende a someterse al gran riesgo de que le falte tiempo para desarrollar sus actividades o, por el contrario, termina sus temas antes de lo previsto.

Es conveniente que todas las actividades que se propongan sean debidamente previstas y los docentes se basen en la flexibilidad que es la característica principal de toda planificación, ya que con el pasar del tiempo debe ser modificada para solventar las necesidades que presentan los estudiantes, de igual manera, se debe considerar la metodología a ser empleada, ya que esta garantiza que lo programado se ejecute bajo una serie de procesos didácticos (Araujo, 2009).

Sin embargo, la planificación “exige un análisis de la realidad que dará los lineamientos a seguir y las modificaciones necesarias para poder aplicar diversas estrategias y métodos de dirección” (Brito, 2020, p. 27), para ajustarlas de acuerdo con la realidad de los estudiantes. La elaboración de esta influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje evitando la educación improvisada.

La planificación curricular se ha visto como uno de los grandes retos de los miembros de la comunidad educativa, por el hecho de ajustar ciertos elementos al contexto y características de los estudiantes, por tales motivos, se elabora considerando los recursos que tiene la institución; aunque se realice adecuadamente no se puede asegurar que esta no tenga modificaciones, puesto que durante todo el proceso educativo existirán factores internos y

externos que afecten a lo establecido y corresponda realizar ciertos ajustes (Cañarejo, 2021).

Una buena planificación permite a los directivos y docentes cuestionarse acerca de preguntas muy relevantes como las que proponen Cruz y Valero (2022): “¿qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?, ¿qué evidencia voy a usar para evaluarlos?, ¿cuál es la mejor forma de desarrollar estos aprendizajes?” (p. 12), las mismas que se verán reflejadas en los diferentes niveles de planificación curricular y sirven como una orientación para los miembros de las instituciones en sus diversas modalidades.

Todo ser humano tiene el derecho de ser formado bajo un proceso sistemático que el Ministerio de Educación de cada país prescribe en sus normativas legales, con la finalidad de contribuir a la sociedad con personas formadas íntegramente, cuyo registro de estudios será evidenciado en sus bases de datos. El Ministerio de Educación (2019) manifiesta que el sistema educativo en Ecuador está organizado por niveles y subniveles educativos. Educación Inicial está conformado por Inicial 1 e Inicial 2; Educación General Básica se constituye por Preparatoria, Básica Elemental, Media y Superior; finalmente, el Bachillerato General Unificado y en algunas instituciones el Bachillerato Técnico.

La organización de estos niveles permite que los directivos y docentes de las IEs tengan conocimiento de las características particulares que presenta cada uno, por ejemplo, en el caso de Educación Inicial se deben considerar las destrezas de desempeño por lo que se “debe trabajar de manera consistente durante varios días, semanas y, en ocasiones durante meses hasta que los niños consigan dominarlas, practicando en diversos ambientes y situaciones” (Ministerio de Educación, 2018, p. 34), con la finalidad de verificar que lo establecido se cumpla a cabalidad.

En el caso de la Educación General Básica y Bachillerato se implementan las destrezas con criterio de desempeño, mismas que “expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (Pulupa, 2021, p. 5), las mismas que se irán incrementando según sea el avance de su formación académica.

El docente puede evaluar estos avances por medio de tres componentes: primero, una o varias destrezas tienen criterios que permiten concretar su avance; por medio de los indicadores verifican que los estudiantes alcanzaron con las expectativas descritas en el criterio; finalmente, los estándares facilitan distribuir a los estudiantes por el nivel de logro alcanzados, que pueden

ser: no alcanzado, nivel de logro 1, 2 o 3 según sea el progreso del educando.

Es necesario comprender que las destrezas mencionadas se plasman en documentos que se elaboran dentro de la institución educativa en las cuales se logran destacar las teorías de enseñanza aprendizaje, el tipo de persona que la institución va a formar, orientaciones para los docentes, ejecución de los planes de mejora, proyectos establecidos, etc., que en general todos se sintetizan en la planificación curricular que España y Viguera (2021) la consideran como un instrumento didáctico útil para todo docente, en el que se especifican los pasos para realizar las actividades previstas con la finalidad de optimizar el tiempo y organizar los contenidos de manera lógica.

El Ministerio de Educación emite un currículo para que todas las instituciones educativas acojan sus lineamientos y lo adecuen a las necesidades de los estudiantes por medio de las planificaciones que elaboran los directivos, docentes y demás miembros que conforman su comunidad. En este documento se plasman las metodologías, orientaciones, destrezas, recursos y otros elementos que permiten satisfacer dichas necesidades tomando en cuenta la diversificación del currículo y el diagnóstico institucional para generar propuestas de mejora, cuya eficacia se verá reflejada desde su puesta en práctica, además de evidenciar su ejecución, servirá como una guía para que el docente se desenvuelva en el proceso de enseñanza aprendizaje (Arce, 2018).

El Ministerio de Educación (2021) sostiene que en las Instituciones Educativas (IEs) se trabajaba con el Currículo Nacional 2016, pero la misma entidad expide el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, que forma parte del Currículo Priorizado del 2020, cuya característica principal radica en destacar las destrezas que permiten desarrollar las competencias claves para la vida.

De igual manera, en este documento se determina el perfil de salida del bachiller con el que la IE contribuye a la sociedad, los objetivos que de manera directa influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se desarrolla por medio de los contenidos y son evaluados a través de los criterios e indicadores de evaluación. Estos elementos serán los principales que toda entidad educativa debe acoger y plasmar en sus planificaciones; sin embargo, a partir del segundo nivel de concreción que corresponde a las IEs, se incorporan las orientaciones curriculares contextualizándose a la naturaleza y condiciones del centro educativo; el currículo al ser un documento prescriptivo se caracteriza por su flexibilidad permitiendo a las

instituciones diferenciarse por su oferta educativa.

Como se ha manifestado con anterioridad, existen varios tipos de planificaciones, mismos que se distribuyen por niveles de concreción curricular; el Ministerio de Educación (2019) da a conocer que el nivel macro curricular es flexible, donde la Autoridad Educativa Nacional elabora el Currículo Nacional Obligatorio y el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, que serán iguales para todas las instituciones sin generar cambios durante su tiempo de vigencia. En el meso curricular, en cambio, las autoridades de la IE y los docentes elaboran la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Planificación Curricular Institucional (PCI), cuya característica principal radica en su flexibilidad ante los estudiantes y su entorno.

Bajo la misma línea, se establece que en el tercer nivel o bien llamado micro curricular son los docentes quienes se encargan de realizar la Planificación Curricular Anual (PCA) y Planificación micro curricular de Unidad Didáctica (PUD), las cuales, para su elaboración consideran el PEI que es “sin duda un valioso instrumento que distingue, sitúa y dirige a las IEs en los procesos administrativos, las acciones pedagógicas y demás ámbitos del quehacer educativo, para alcanzar los objetivos trazados y disfrutar de armonía y coordinación en las diferentes dimensiones de la gestión escolar” (Easter, 2017, p. 16). Dentro de este documento se otorga mayor importancia a la dimensión de gestión pedagógica, debido a que servirá como base fundamental para realizar las planificaciones de menor jerarquía, considerando que cubre los elementos necesarios para la PCI y el refuerzo académico.

En función de lo expresado se tiene una visión holística de la organización de las planificaciones curriculares que deben existir en todo centro educativo, recordando siempre que estas no serán las mismas; para tener mayor conocimiento se procederá a explicar las características de cada planificación con la finalidad de comprender su importancia y percibir si existe una relación directa entre estos documentos.

El primer documento de elaboración autónoma de la institución es la PPI que cumple la función de guiar el proceso educativo dentro de las instituciones, para que los docentes puedan realizar ajustes en la planificación y con ello se “logrará desarrollar las competencias en los estudiantes, tan necesarias en el mundo actual, para enfrentar los diversos problemas que atañen a la sociedad” (González, 2022, p. 222), con la finalidad de formar entes críticos capaces de

generar cambios en la educación.

Dichos ajustes deben ser plasmados en la PPI, donde se evidencian las intenciones para mejorar su oferta educativa en el marco de una autonomía responsable, la misma que debe ser renovada cada cinco años, pasado este lapso las autoridades deben reflexionar acerca de lo establecido en el marco filosófico y el marco pedagógico para actualizarla o cambiar su propuesta.

En tal sentido, en el marco filosófico se destaca el ideal con el que trabajará la institución para formar el tipo de estudiante que desea, para ello debe crear diversas actividades y emplear metodologías que favorezcan su intención, por consiguiente, este se encuentra conformado por el principio ético, donde se articulan los valores que se sustentan directamente con el ideario y código de convivencia que se estipula en el PEI; el epistemológico que destaca la teoría del conocimiento, que respalda las dimensiones de gestión escolar desarrolladas en el PEI.

Finalmente, en el marco pedagógico se detallan las teorías de enseñanza aprendizaje para solventar los problemas detectados, con la finalidad de erradicar las prácticas tradicionales que se iban desarrollando a lo largo del tiempo e incorporar nuevas acciones que permitan iniciar un cambio en la IE con miras a la innovación y un mejor futuro para los estudiantes. Considerando que la PPI es un componente del PEI, alude acerca de la formación del estudiantado, sin embargo, este último “debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factibles y evaluables” (Garzon y Erazo, 2009. p.76).

Una vez concretada la PPI con sus elementos primordiales, es preciso comprender que en el PEI se deben desarrollar dichos elementos en función de las necesidades de los estudiantes y los recursos que posee la institución, es decir, la identidad institucional que se plasma en este documento debe tener concordancia con el marco filosófico, mientras que en el pedagógico se precisan las cuatro dimensiones de gestión escolar que permite llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El PEI es fundamental, porque a más de integrar a toda la comunidad educativa para su construcción, garantiza que en lo posible se satisfagan las necesidades que presentan los estudiantes y sean padres de familia junto a docentes los actores que ayuden a solventarlas, procurando que su proceso de aprendizaje sea eficaz en un entorno cálido. Para llegar a este cometido es preciso que se cuestionen acerca de la identidad institucional, la misma que debe

tener coherencia con lo establecido en el marco filosófico de la PPI dado que se establece el principio ético y epistemológico con la que trabajaría la institución para dar cumplimiento con el código de convivencia (Ministerio de Educación, 2020b).

El mismo órgano de las políticas educativas pone de manifiesto que por medio de la misión, visión e ideario institucional se logra el pleno desarrollo del PEI, y mediante un proceso de autoevaluación que se realiza de manera interna se proponen los planes de mejora que “permiten garantizar la continuidad del proceso educativo y el derecho a la educación, este mismo instrumento permite a las instituciones educativas adaptarse a los nuevos contextos y modificar la labor pedagógica alineada a las disposiciones del ente rector” (Ministerio de Educación, 2020c, p. 46).

La visión institucional permite recoger una perspectiva que se planea conseguir a futuro, es construida por los miembros de la comunidad educativa para alcanzar las expectativas de todos y contribuir con la formación del estudiantado, en cambio, la misión se configura como el propósito que brinda la institución a su comunidad para comprender lo que se realiza dentro de sus instalaciones, finalmente, en el ideario se plasman todas las acciones que faciliten el cumplimiento de la gestión institucional.

El principio pedagógico se respalda de las cuatro dimensiones de gestión escolar entre las que se encuentran: “Dimensión de Convivencia, Participación Escolar y Cooperación, Dimensión Pedagógica, Dimensión de Seguridad Escolar y Dimensión Administrativa” (Ministerio de Educación, 2020c, p. 12). Pero en esta investigación se abordará la Dimensión de Gestión Pedagógica cuyos componentes son: Enseñanza y Aprendizaje, Consejería Estudiantil y Refuerzo Académico, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos y problema de investigación, que se refieren a la relación entre la PCI y la Planificación micro curricular, que por su origen orientan el proceso de enseñanza en el área educativa.

Flores y Montalvo (2020) aluden que por medio de las dimensiones de gestión escolar principalmente la pedagógica se proporciona la estructura ideal para trabajar las teorías de enseñanza aprendizaje, la misma que se centra en la planificación y ejecución de las acciones descritas en los diferentes documentos elaborados en la IE, esta debe estar en concordancia con las teorías estipuladas en el principio pedagógico, con la finalidad de dar cumplimiento a la oferta educativa y que todo lo establecido se realice en el tiempo determinado. Una característica muy importante a resaltar es que “esta dimensión contiene como componente

principal a la Planificación Curricular Institucional” (Ministerio de Educación, 2020c, p. 27), en la que se desarrollan las acciones previamente descritas.

Se recalca la importancia de abordar la dimensión de gestión pedagógica, ya que esta permite orientar la labor del docente en la elaboración de planificaciones curriculares, cuyo trabajo empieza con la contribución para el diseño de la PCI donde debe precisar los contenidos que abordará durante el año lectivo en las diferentes áreas de conocimiento, metodologías que empleará e incluso, los directivos deben detallar los problemas de aprendizaje obtenidos a partir del diagnóstico institucional, cada uno de estos elementos servirán como pilar fundamental para la elaboración de la PCA y PUD.

En vista de los problemas de enseñanza aprendizaje que han sido detectados, la institución propone planes de mejora que serán desarrollados en los siguientes niveles de concreción curricular. En lo que respecta al componente de Consejería Estudiantil y Refuerzo Académico avala el apoyo oportuno a los estudiantes y docentes para mejorar su desempeño, convirtiéndose en un derecho de todos al momento de ser integrantes de una entidad educativa, de tal manera que “garantiza el logro académico de los estudiantes a través de la adquisición de capacidades integrales” (Gonzales, 2022, p. 28).

De igual manera, manifiesta que esta dimensión está referida a la acción del docente en su práctica de enseñanza, para la cual debe incorporar nuevas estrategias metodológicas que sean innovadoras y logren captar la atención e interés de los estudiantes al formar parte de este proceso, esto permite que ellos no visualicen a la educación como una obligación sino más bien como el medio por el cual puedan superar sus expectativas y alcanzar sus sueños anhelados.

Así como influye en la práctica de enseñanza, también repercute en el desarrollo intelectual del docente para hacer su labor cada vez mejor, lo que implica una capacitación constante en concordancia con el avance de la tecnología, contenidos y estrategias que le permiten estar a tono con la era actual, ya que la educación se encuentra en constante transformación. Esto lo puede realizar con el apoyo de los directivos por medio del acompañamiento pedagógico, debido que es un derecho del cual goza.

El proceso de planificación no es trabajo fácil que realiza el docente, porque requiere de dedicación y capacitación constante, para lograr relacionar los contenidos previstos con las metodologías que mejor se adecuen y puedan ser ejecutadas en el tiempo establecido para lograr aprendizajes significativos que requieren los estudiantes. Para ello es necesario que la

institución brinde talleres de acompañamiento pedagógico como un apoyo adicional a su planta de trabajo.

En base a estos lineamientos establecidos se puede iniciar la elaboración de la PCI que forma parte de los documentos elaborados por los docentes en la que se detalla la manera de proceder con los diferentes niveles y subniveles educativos.

4.2 Planificación Curricular Institucional

Es necesario recordar que la PPI y el PEI sirven como base fundamental para elaborar la PCI que responde a todos los lineamientos establecidos en estos documentos, dicha planificación es diseñada por los directivos y docentes que forman parte de la institución, tiene una duración de cuatro años, pasado ese tiempo debe ser actualizada en conformidad con los nuevos lineamientos en función de satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejora académica.

Previo a su construcción se debe realizar un informe del diagnóstico institucional para tener presente las falencias de años atrás y superarlas con la implementación de nuevas estrategias educativas, para ello es recomendable seguir su lógica de construcción: “análisis curricular, análisis de la autoevaluación y delimitación de lineamientos” (Ministerio de Educación, 2019, p. 9) que permite concretar el desarrollo de las actividades y con ello precisar la realidad actual de la institución.

Como es evidente el PEI influye directamente en la PCI por medio de las dimensiones de gestión pedagógica, ya que permite que los docentes tengan una orientación del quehacer educativo. Con referencia a esto se desarrolla la planificación en la que constan los elementos necesarios para comprender su función: qué se va a enseñar (contenido o destrezas con criterio de desempeño), cómo se va a enseñar (metodologías que adopta la institución), con qué se va a enseñar (instrumentos o recursos), qué se va a evaluar (indicadores, criterios y estándares de evaluación) y demás aspectos que se concretan al instante de ser ejecutada.

Para comprender los elementos que se derivan de estas dos planificaciones, se abordará su lógica de construcción, para ello se considera el análisis curricular que consiste en comprender cómo está organizado el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en el que se ha incorporado la siguiente iconografía (Ministerio de Educación 2021):



Competencias Comunicacionales

Esta competencia permite que los estudiantes desarrollen las habilidades de lectura, escritura, auditiva y léxica que otorgan la facultad de expresarse con fluidez ante los demás, las mismas que pueden ser evidenciadas mediante la redacción de textos argumentativos, explicativos, narrativos y científicos, donde el lector comprenda las ideas y el mensaje que se desea hacer llegar. Cuando los estudiantes logren este propósito se puede aludir que el docente ha logrado crear en ellos una competencia esencial para el desarrollo de una ciudadanía crítica y con libertad de expresión.



Competencias Matemáticas

Forman parte de las habilidades que desarrolla el estudiante según sea el avance progresivo de sus estudios, lo que le permite analizar, relacionar e interpretar problemas matemáticos y asimilarlos con las situaciones que se originan en su entorno, con la característica que involucra sus conocimientos para resolver problemas de diversa índole y utiliza las matemáticas como una alternativa para comprender los sucesos que se originan en la sociedad, que independientemente de conocer o no a profundidad esta área, le otorga el uso adecuado para integrarse en una sociedad equitativa y justa.



Competencias Digitales

Se define como aquel conocimiento básico de las herramientas, programas y páginas que brinda la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en beneficio de tener acceso libre y responsable del contenido que se desea conocer para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, brindando una educación de calidad con miras a la innovación.

Esta competencia contribuye a las comunicacionales y matemáticas, debido a que existen recursos especializados para abordar cada una de ellas; es evidente que cuando se abarca el término digital se hace referencia al uso activo de materiales electrónicos que tiene como finalidad abandonar el rol de entes pasivos y ser quienes dominen la tecnología, siempre y cuando se realice el uso debido.



Competencias Socioemocionales

Aluden a la facultad de educar, expresar y comprender las emociones de los estudiantes, para desarrollar la empatía dentro del salón de clase entre todos los individuos, puesto que el proceso de enseñanza aprendizaje no puede estar desvinculado de las emociones, ya que si ellos no se encuentran bien será difícil que tengan la disposición necesaria para asimilar nuevos conocimientos. El desarrollo de esta competencia permite que el trabajo sea ameno, interactivo, afectivo para brindar una educación íntegra entre los miembros.

El propósito de estas competencias radica en que las destrezas con criterio de desempeño que han sido seleccionadas para trabajar en cada nivel educativo contribuyan a la formación de los estudiantes para enfrentar retos que se presenten en su vida y sean entes críticos.

Retomando el análisis curricular que ha sido expresado con anterioridad, es preciso recalcar que dentro de este se abordan tres elementos fundamentales que posteriormente serán desarrollados en la planificación de la PCI, entre ellos se encuentran: perfil de salida del Bachillerato Ecuatoriano que se fundamenta en tres valores: justicia, innovación y solidaridad, mismos que deben estar sustentados según lo expuesto en la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI) de la institución; organización del área de conocimiento, que se encuentra distribuida por: objetivos, criterios de evaluación, destrezas con criterio de desempeño priorizadas por área de conocimiento con su respectiva iconografía, indicadores de evaluación; finalmente, aborda las orientaciones metodológicas que contribuyen a los docentes.

Adicionalmente, se deben considerar los estándares de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo, ya que estos permiten identificar entre los 5 logros que pueden alcanzar los estudiantes de acuerdo con cada indicador de evaluación, en caso de aquellos que son identificados por el nivel de logro 0 los docentes deben desarrollar los refuerzos académicos pertinentes con la finalidad de propiciar mejores técnicas de enseñanza.

Estos tres elementos deben tener relación entre ellos, es decir, si se desea que el estudiante egrese con un perfil innovador, los componentes del área de conocimientos y las orientaciones metodológicas deben estar orientadas a propiciar contenidos y recursos que le permitan innovar al sistema educativo; esto será visible con mayor precisión cuando el docente elabore detalladamente la planificación, porque lo expuesto en el currículo debe estar presente en los niveles de meso y micro planificación, ya que “contempla la recuperación de los saberes

previos, mediante estrategias y recursos didácticos que les enfrenta a las situaciones de aprendizaje” (Allende, 2021, p. 10).

Como segundo aspecto de la lógica de construcción se debe analizar la autoevaluación institucional con la finalidad de comprender que los problemas de aprendizaje se relacionan con las teorías que trabajarán los docentes para solventar dichas dificultades, esto también permitirá que posteriormente reformulen la PPI en su principio pedagógico. En consecuencia, es necesario comprender los problemas pedagógicos que presentan los estudiantes para brindar alternativas de solución, adicionalmente determinar las debilidades y amenazas que afectan de manera directa en su proceso de enseñanza, primando la comunidad que rodea a la IE y aquellos que se encuentran inmersos dentro de la misma, como: centros de diversión, falla en la infraestructura, inmueble inadecuado, carencia de recursos tecnológicos, escasez de docentes, entre otros; finalmente, deben priorizar los contenidos de aprendizaje en función de sus necesidades.

Estos aspectos que propone el Ministerio de Educación (2019), formarán parte de la delimitación de lineamientos que sustentarán los elementos de la PCI que responden a las preguntas más frecuentes orientadas a los fines educativos liderados por la labor docente, en la que se encuentra el enfoque pedagógico socio constructivista que se ve plasmado en el PEI y se focaliza con la teoría de Piaget para desarrollar un aprendizaje cognitivo que sea coherente con la misión y visión estipulada por la IE, los mismos que estarán de acuerdo al tipo de estudiante que desea formar, apoyándose de estrategias metodológicas activas que beneficien a su desenvolvimiento.

Uno de los principales elementos a ser considerados en la PCI es el propósito, donde se describe el perfil de salida del Bachillerato Ecuatoriano, mismo que debe guardar relación con lo estipulado en el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales y aquellos aspectos que han sido agregados en la PPI de la IE. En cuanto respecta a la evaluación se debe establecer una escala para cada subnivel, esta toma como referente tanto los objetivos y destrezas con criterio de desempeño que la institución aspira que alcancen todos los estudiantes, cabe recalcar que el nivel de exigencia siempre va a ir aumentando, en lo que refiere a la asignación cuantitativa se valen de una escala que responde a parámetros preestablecidos.

Es importante que en este parámetro se consideren los tres tipos de evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa, mismas que se realizan al inicio del periodo o de una clase,

durante cada parcial y al finalizar el año lectivo respectivamente. Adicional a ellas la institución puede considerar la autoevaluación y coevaluación, que permiten realizar un análisis individual y colectivo entre estudiantes y docente – estudiante, con la finalidad de potenciar las capacidades de evaluar el progreso de sus compañeros.

Por medio de los resultados de la evaluación, los directivos pueden optar por implementar mejores estrategias y métodos de enseñanza con la finalidad de prosperar su acto pedagógico, estos cambios permitirán que la IE sea reconocida por la calidad de educación que oferta y por tanto su proceso de enseñanza será diferente, en el que incorporan nuevas secuencias didácticas orientadas a las competencias del siglo XXI.

La enseñanza, al ser el tercer elemento de la planificación direcciona los contenidos de aprendizaje que han sido seleccionados del currículo, donde se destacan los aprendizajes básicos y los imprescindibles que todo estudiante debe alcanzar en los diferentes niveles de educación, es conveniente destacar que las Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD) cumplen el rol de abordar uno o varios temas específicos en los que se desarrollan habilidades y competencias en los estudiantes, dichas destrezas tendrán diferente nivel de complejidad.

La Institución Educativa (IE) debe proporcionar una gama de métodos favorables que el docente puede utilizar para abordar su planificación de clase, en el que se especifican las secuencias y procesos didácticos que puede seguir para determinadas actividades; “en los subniveles medio y superior están encaminados al desarrollo integral de los estudiantes con actividades relacionadas con el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el uso de las TIC” (Flores y Montalvo, 2020, p. 6) que favorecen al desarrollo de las competencias descritas en cada DCD.

Bajo la misma secuencia, la didáctica permite que el proceso de ejecución de los contenidos sea el adecuado con la incorporación de recursos concretos, didácticos y tecnológicos, mismos que deben estar sustentados en la PPI con referencia a solventar los problemas de aprendizaje que han sido detectados (Ministerio de Educación, 2019). En este elemento la IE puede incorporar ciertos lineamientos o políticas para su implementación en la PCA, lo cual facilitará que su desarrollo sea pertinente y que todos sus elementos tengan un sustento de origen.

El Ministerio de Educación (2022a) pone de manifiesto que, dentro de la elaboración de la PCI, deben constar ciertos elementos que contribuyan al trabajo del docente y desempeño de

los estudiantes, para lo cual incorpora el acompañamiento pedagógico, planificación curricular y los planes de mejora que posteriormente se indagarán con la finalidad de conocer a cierta medida la relación con la elaboración de la PCA, PUD y la manera en que favorece al proceso de enseñanza aprendizaje en una era digital.

El acompañamiento pedagógico es sin duda una estrategia que permite apoyar la labor del docente durante su práctica pedagógica, considerando el diagnóstico obtenido a través de la evaluación con la finalidad de priorizar las necesidades para brindar una educación de calidad, ya que el desarrollo profesional se verá reflejado en los estudiantes, los mismos que necesitan ser formados en base de contenidos actualizados (Zeballos, 2020).

Si un docente no se encuentra en constante preparación ante una era digital progresiva, evidentemente no podrá implementar nuevos métodos de enseñanza, lo que desfavorece al aprendizaje autodirigido. Por estos motivos, se recalca la importancia del acompañamiento pedagógico que debe brindar la institución, para fortalecer la preparación docente y asegurar que se encuentren en condiciones óptimas para enfrentar nuevos retos.

Aunque por varios años se pensó que el aprendizaje siempre sería en contacto directo con el docente en las instalaciones de la IE, se desvinculó un poco la educación digital en los directivos y estudiantes, pero al enfrentarse a una nueva realidad provocada por el COVID-19, que a nivel mundial generó cambios trascendentales en la modalidad de estudio, todas tuvieron que ajustarse a una educación virtual para no paralizar el sistema educativo.

Tras esta realidad, fueron varios los actores que cambiaron sus roles de manera drástica, por ejemplo, los padres de familia tuvieron que convertirse en los docentes de sus hijos, el lugar donde habitaban dejó de ser casa y pasó a ser una institución, las planificaciones se concibieron como fichas pedagógicas destinadas a ser ejecutadas por cada semana de clase, finalmente se priorizaron las destrezas con criterio de desempeño en función de los conocimientos imprescindibles que deben tener para acreditar el año lectivo.

Ante estas medidas el Ministerio de Educación (2020a) expide un currículo priorizado para la emergencia en el que se priorizaron las DCD e implementó el uso de plataformas como: Meet, Zoom, Telegram, Moodle, etc., para brindar un seguimiento a los estudiantes que trabajaban con las fichas pedagógicas. Pero existieron grandes dificultades para ser utilizadas por parte de los docentes, ya que no tenían conocimiento pleno; a partir de esta experiencia optan por brindar un acompañamiento pedagógico inmerso en el uso de las herramientas

tecnológicas que contribuyen a la educación.

Por su parte, la acción tutorial se concreta en brindar un apoyo directo a los estudiantes que se encuentren con problemas en el ámbito académico, para ello el docente elabora otro tipo de planificación orientada al refuerzo académico (Ministerio de Educación, 2019), esta deberá responder a las necesidades de los educandos. En cuanto se refiere a la planificación curricular, es el elemento indicado para adaptar los lineamientos de cada área de conocimiento, en la misma que constan los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, que posteriormente servirán como una base fundamental para la elaboración de la PCA y PUD.

Finalmente, los planes de mejora están vinculados con el diagnóstico de la autoevaluación institucional establecida en el PEI y la necesidad de la IE por brindar nuevas formas de preparación académica basándose en los problemas de aprendizaje detectados. En la PCI se establecen los lineamientos y pautas para que los docentes las desarrollen de manera precisa en su PCA, conforme al contexto y la inclusión de los padres de familia, por ejemplo, el Ministerio de Educación (2019), propone que se deben desarrollar los programas “Educando en Familia” que nació a partir de la pandemia y contribuye con la participación en el proceso de enseñanza de sus hijos.

El desarrollo de estos programas permite vincular a la sociedad con los miembros de la institución por medio de actividades académicas que ayudan a solventar problemas de diversa índole, estos proyectos se articulan de manera directa con el diagnóstico de la institución en la que se precisan las dificultades de los estudiantes y el apoyo que los padres de familia les brindan antes, durante y después de su preparación académica.

En síntesis, se puede manifestar que en la PCI, aparte de la incorporación de estos tres elementos primordiales, se deben precisar todas las orientaciones para guiar el trabajo del docente de cada área, sin embargo, con los recientes ajustes curriculares, este documento ha sufrido cambios extremos que dificultan el proceso de enseñanza, conforme a esto la IE puede optar por actualizar inmediatamente su PCI después de haber concluido su tiempo de vigencia o tomar como documento principal al currículo que ha sido priorizado para guiar la labor del docente.

Con referencia a los lineamientos que se establecieron en la elaboración de la PCI el docente tiene una guía para diseñar la PCA de cada nivel educativo en función de los objetivos de cada área, las destrezas con criterio de desempeño, criterios de evaluación, metodología y

recurso que van a ser empleados en la clase, estos se desarrollarán con mayor detalle en la PUD ya que es el último documento en el que se especifican las actividades que se llevarán a cabo.

Además, en este documento se informa a los docentes de los diferentes tipos de adaptaciones curriculares que han sido aptados por la institución para trabajar con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, adicional a ello se concretan lineamientos que orientan su labor, con la finalidad de brindar un entorno inclusivo. Cabe recordar que previo a esta adaptación existió un diagnóstico en el que detallan con claridad la diversidad de estudiantes con los que trabajarán en cada grado o curso.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación (2013) proporciona una guía de adaptaciones curriculares para trabajar con los estudiantes que cuentan con NEE, en este documento se clarifican los diferentes ajustes que se deben realizar en cada elemento de la planificación, recordando siempre que esto dependerá del grado de afectación.

4.3 Planificación micro curricular

La PCA, es fundamental ya que permite la elaboración de las planificaciones micro curriculares de Unidad Didáctica, anteriormente era diseñada al inicio del año lectivo, pero por recientes reformas el Ministerio de Educación (2019) optó por fijar que este documento se diseñe al final del año con la unificación de la PUD; sin embargo sería favorable que el docente al inicio prevea las actividades que desarrollará con los estudiantes para determinar el nivel de logro que desea alcanzar en cada uno, posterior a su ejecución sintetice la información con la finalidad de reformular sus actividades en base a los resultados obtenidos y plasmarlas en su próxima PCA.

Romero (2019) da a comprender que la PCA cumple el rol de ser un documento guía para la elaboración de los elementos que se trabajarán durante el periodo lectivo vigente. “Para poder realizar esta planificación los docentes se deben reunir por áreas de trabajo, por grados, o subniveles de estudio, aquí ellos establecen la desagregación o gradación de los contenidos de aprendizaje” (p. 7), cuando se hace referencia a gradación, se alude a que debe existir un cierto grado entre los aprendizajes que los estudiantes deben asumir en un tiempo y deben estar en concordancia con los próximos contenidos a ser abordados.

En base a los lineamientos establecidos en la PCI se tiene una guía que permite al docente elaborar la Planificación micro curricular en función de los objetivos, destrezas con criterio de desempeño, criterios de evaluación, etc., correspondientes a cada nivel educativo.

La organización y selección dependerá del docente a cargo, sobre el cual recae el cumplimiento de lo establecido según las necesidades que presentan los estudiantes y la comunidad educativa, siguiendo una secuencia lógica considerando los elementos curriculares (Cortés, 2020).

Cuando la institución cuenta con los documentos de planificación actualizados contribuye a la labor del docente, ya que le permite tener una visión holística acerca de las intenciones y fines que desea alcanzar con los estudiantes para que él pueda proponer actividades acordes a la realidad y con ello la máxima autoridad de la IE le permita ejecutarlo en el tiempo determinado para su área de conocimiento.

Este documento de planificación es elaborado por los docentes al finalizar el año lectivo, porque consiste en recopilar las planificaciones micro curriculares de unidad didáctica que han sido desarrolladas y ejecutadas, estas pueden sufrir ciertas modificaciones conforme sea la intervención de factores internos como: suspensión de clases por feriados nacionales y locales, actividades previstas por la IE, ejecución de proyectos educativos y demás aspectos que directamente alteran lo programado (Ministerio de Educación, 2019).

En el desarrollo de la PCA el docente responsable del área debe precisar los contenidos y competencias que se trabajarán durante el año lectivo, con la finalidad de dar cumplimiento a lo establecido en la PCI, adicionalmente cuenta con la flexibilidad de proponer nuevas estrategias metodológicas que se relacionen directamente con el principio pedagógico de la institución. La incorporación de nuevos recursos facilita que el desarrollo en cada clase pierda cierto grado de monotonía y se generen en ellas actividades interactivas para convertir en ambientes de aprendizaje óptimos para la asimilación de conocimientos.

A partir de la planificación micro curricular de unidad didáctica se elabora la PCA en la que consten las cuatro unidades desarrolladas y los elementos generales de toda IE entre los que se encuentran: Datos informativos, tiempo, objetivos, ejes transversales, unidades de micro planificación, etc.

Una IE siempre debe identificarse por la información que propicia a la comunidad educativa, la misma que especifica las áreas del tronco común y las complementarias que está ofertando; los cursos y niveles educativos, debido a que algunas solo cuentan con Educación Inicial, otras con Educación General Básica y finalmente el Bachillerato, en cambio existen instituciones que adoptan el Bachillerato Técnico y Bachillerato en Ciencias, pero todo dependerá de su propuesta pedagógica que ha sido establecida al inicio de su creación

(Ministerio de Educación, 2019).

Otro de sus elementos muy valiosos para los docentes radica en el tiempo para elaborar su trabajo dentro de las aulas en sus horas pedagógicas, el mismo que se distribuye por dos quimestres, cuatro parciales, 40 semanas y periodos de 40 minutos, en los que se pueden desarrollar las actividades, proyectos o programas previstos en la PCI, en cambio, existe un tiempo preciso para que ellos realicen las actividades pedagógicas dentro de la institución, la que comprende brindar un apoyo a otras asignaturas o para los mismos estudiantes que requieran refuerzo académico.

Este refuerzo se encuentra destinado para estudiantes que no alcancen la nota mínima y que durante el desarrollo de cada unidad tenga dificultades con aprendizajes básicos, bajo estas consideraciones el docente debe optar por entregar un informe al tutor y padre de familia en el que se especifique los motivos para desarrollar este refuerzo extracurricular en las instalaciones de la institución.

Domingo (2021) manifiesta que este elemento es muy importante, porque considera que, al momento de planificar, por lo general se suele desvalorizar la importancia que tiene ya que el mismo permite prever las actividades que se desarrollarán durante una clase, semana, parcial y quimestre, partiendo de lo establecido por el currículo vigente y lo establecido por la IE. Es preciso señalar que el tiempo no será el mismo en los diferentes niveles educativos, ya que según sea el proceso este se irá modificando con la finalidad que los estudiantes se adapten a los cambios.

Por otra parte, se encuentran los objetivos que son tomados del currículo y la PCI, ya que es ahí donde se estipulan de manera general y dentro de esta planificación consiste en desagregar por área, nivel y subnivel educativo, en este aspecto sucede algo similar con el tiempo porque son elementos que van en progreso para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Los ejes transversales, en cambio, se vinculan con el marco filosófico de la PPI y la identidad institucional con la finalidad de contribuir con el perfil de salida del Bachillerato Ecuatoriano.

Finalmente, las unidades de micro planificación son alimentadas de aquellas que han sido desarrolladas a lo largo del periodo lectivo, tal como se ha especificado anteriormente. Esta planificación es de gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, porque sintetiza todo aquello que ha desarrollado el docente en cada asignatura, procurando

implementar recursos educativos innovadores, nuevas estrategias metodológicas ya que él es quien planifica las actividades que realizará el estudiante para fortalecer sus conocimientos, lo que implica conectar lo anteriormente visto como un preámbulo para el nuevo tema de estudio lo que le permite reconocer la importancia de cada temática y su aplicabilidad con el entorno que lo rodea (Barrazaeta et al, 2018).

En base a los fundamentos de Domingo (2021) es preciso puntualizar que:

La planificación es una guía, una orientación, una hipótesis que puede funcionar o no, pero que debe articularse y repensarse en la práctica. Por eso no puede ser acabada, debe tener líneas de acción que puedan flexibilizarse en el momento de la praxis (p.397)

Para ello se considera preciso que los docentes elaboren las Planificaciones micro curriculares de Unidad Didáctica, las mismas que permiten evidenciar la ejecución de los elementos establecidos en el Currículo, PPI, PEI y PCI que en consecuencia cada uno contribuye de cierta manera en la elaboración de esta última planificación, donde deben estipular cada acción del docente dentro de la IE, su característica principal se fundamenta en la autonomía de la institución y la flexibilidad para adaptar los contenidos a la realidad y necesidades de los estudiantes.

En la planificación micro curricular el docente debe incluir todos los aspectos que se van a realizar dentro de la jornada de clase considerando los ambientes de aprendizaje, es decir, que los trabajos que se van a desarrollar se encuentren acorde con los recursos con que cuenta la IE y a su vez cada contenido a ser tratado lo puedan relacionar con su entorno para ponerlo en práctica, de tal manera que ese conocimiento se vuelva un aprendizaje significativo (Brito, 2020).

Con base a estas consideraciones el Ministerio de Educación (2019) propone que, a más de los datos informativos de la IE, se debe desarrollar la unidad didáctica con su respectivo objetivo, criterio de evaluación, DCD, estrategias metodológicas, recursos, evaluación, adaptaciones curriculares y finalmente proyectos interdisciplinarios, con la finalidad de precisar lo que el docente va a realizar durante una unidad de estudio.

Tomando como base primordial el problema de investigación que hace referencia a la asignatura de Matemática se explicará de manera precisa lo que el docente debería realizar en cada elemento de la planificación, poniendo como prioridad las necesidades de los estudiantes al momento de diseñar cuidadosamente cada unidad didáctica integradora (Ministerio de

Educación, 2021).

En los datos informativos deben precisar el nivel educativo para el cual va dirigida la planificación identificada de su quimestre y parcial para resguardar el orden de los contenidos a ser trabajados, facilitando la unificación de todas para diseñar la PCA que le servirá al docente para tomar como una guía en el próximo periodo lectivo asumiendo las modificaciones que realizaron.

En cuanto respecta a los objetivos de la unidad deben encontrarse en concordancia con el tema de la unidad de estudio. La misma entidad educativa manifiesta que al no existir el diseño de la PCA deben ser tomados directo del currículo y lo previsto en la PCI de la institución. Desde la perspectiva de Cortés (2020) hace énfasis que por medio de los objetivos se plasman las intenciones que tiene el docente para que los estudiantes logren desarrollar en un periodo de tiempo, los mismos que se ejecutan con ayuda de un excelente proceso educativo y brindando los recursos necesarios.

Por medio de los indicadores de evaluación pueden verificar que los objetivos planteados y las DCD se cumplan a cabalidad con la finalidad de mejorar el proceso de los estudiantes, los mismos que por disposición del Ministerio de Educación (2021) deben ir con su respectiva codificación que representa el código de referencia del cual ha sido desagregado para que se adapten a estos dos elementos esenciales.

Este elemento puede ser evaluado por medio de los estándares de aprendizaje en los que se especifica el logro que alcanzaron los estudiantes en una determinada unidad de estudio, cabe mencionar que por cada indicador existen cinco niveles de logros en los que se precisan las dificultades que han superado o por el contrario no han conseguido incrementar su potencial académico, estas particularidades puede plasmar mediante un informe grupal e individual de los estudiantes.

Para evaluar las DCD es preciso recordar que estas son tomadas del currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales del nivel básico y bachillerato que se encuentran con las diferentes competencias que los estudiantes desarrollarán, sin embargo, si se desea obtener cambios se debe empezar por la autonomía del docente, porque sin duda alguna "él es quien debe cambiar esa visión tradicionalista de intentar abarcar todos los contenidos propuestos en el currículum educativo [...], lo cual está muy lejos de conseguir estudiantes excelentes" (Barrazueta et al., p. 12) por el

hecho de dar cumplimiento a lo estipulado, en cuanto a contenidos se refiere.

Uno de los grandes retos a los que se enfrentaron los docentes y directivos ante la presencia del Covid-19 radicó en la necesidad de priorizar los contenidos de aprendizaje para continuar con los programas de estudio que han sido diseñados con anticipación, para ello tuvieron que seleccionar las DCD imprescindibles e implementar diferentes estrategias de trabajo interdisciplinar por medio de proyectos que permitan comprender la realidad en la que se encontraban los estudiantes y vincular todas las asignaturas con un mismo trabajo de estudio a ser ejecutadas (Gluz et al., 2022).

Por ello, se debe comprender que este proceso requiere del desarrollo pleno de las capacidades que posee el docente para pormenorizar aquellos contenidos que necesitan los estudiantes para desarrollar un trabajo con excelencia académica (Gervacio y Castillo, 2022), sin embargo, eso no quiere dar a entender que los conocimientos básicos deben ser olvidados, si no que al implementar las diferentes plataformas educativas se puede realizar una explicación general para que ellos puedan profundizar los temas en sus hogares o lugares de estudio.

Uno de los elementos más importante es la implementación de metodologías activas en las estrategias que diseñará el docente para desarrollar las DCD seleccionadas previamente, debido que estas permiten captar la atención de los estudiantes y poder motivar hacia la investigación por medio de la curiosidad. El Ministerio de Educación (2022b) por medio de los lineamientos pedagógicos-curriculares que ha establecido para trabajar en el régimen Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía propone las siguientes metodologías: “gamificación, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, tareas, indagación, pensamiento y proyectos” (p. 4) que facilitan el proceso dentro del salón de clase.

Para la selección adecuada de estas metodologías se debe considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes que le permitan desarrollar la capacidad de auto preparación y un trabajo colaborativo, ya que cada uno es un mundo diferente con variaciones en su proceso de asimilación de conocimientos. Una vez definida la estrategia a ser trabajada es conveniente concretar el ciclo de aprendizaje que utilizará el docente, que por lo general varios de ellos se familiarizan con el proceso de Experimentación, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA) que les permite concretar cada actividad según el desarrollo de la clase, de igual manera conectan los conocimientos previos con los nuevos para garantizar una educación centrada en el estudiante.

Los recursos permiten que las actividades previstas se desarrollen a cabalidad, lo que demanda de una buena selección y uso para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje impartido en un salón de clase o cualquier ámbito en el que se encuentren, al momento de incorporar es preciso determinar sus ventajas y desventajas para tener conocimiento si es viable ante un tema específico, ya que algunos en lugar de mejorar, entorpecen la situación.

Según el criterio de Domingo (2021), cuando se realizan las planificaciones se suele pormenorizar el tiempo y los recursos que van a utilizar, sin considerar que estos son factores importantes para que se desarrollen las actividades en las horas pedagógicas determinadas, porque en varias ocasiones sucede que la clase termina pronto por falta de actividades o resulta totalmente lo contrario. De igual manera recalca que "lo importante de los recursos es que puedan pensarse en función a la pregunta: ¿Qué necesito para llevar adelante esta clase? De este modo, el docente estará atento a qué cuestiones debe prever, desde el fibrón para la pizarra hasta las actividades que debe diseñar" (p. 404).

El uso excesivo de los recursos llega a provocar desinterés en los estudiantes y el desarrollo de la sesión de aprendizaje pierde su dirección, por ello es importante que el docente tenga conocimiento oportuno de su tema y la manera en que la va a desarrollar con los estudiantes para precisar los materiales y optimizar la cantidad de recursos a ser implementados para el desarrollo de una clase.

El sistema de evaluación permite medir los aprendizajes de los estudiantes en diferentes etapas; en las IEs se adoptan tres momentos que propician entender el progreso de conocimiento, entre ellas están: diagnóstica, formativa y sumativa que se encuentran preestablecidas en los elementos de la PCI. La primera se realiza antes de iniciar la clase por medio de actividades reflexivas, para identificar los aprendizajes previos y empezar con un nuevo tema que se relaciona con el anterior; la segunda es ejecutada al finalizar cada unidad didáctica para retroalimentar lo abordado de manera progresiva; finalmente, al término del año escolar se realiza la tercera evaluación de manera global, donde se abordan todas las unidades de estudio, la aprobación de este les permite ascender al grado superior (Ministerio de Educación, 2021).

Cuando un estudiante no logra obtener la nota mínima para aprobar estas dos últimas evaluaciones, tiene la posibilidad de solicitar un refuerzo académico a su docente para fortalecer sus conocimientos y mejorar su puntaje. Con los recientes lineamientos propuestos, al finalizar el año escolar se debe considerar el componente metacognitivo para tener como referencia la

opinión de los educandos ante la aplicabilidad de los temas en su entorno, nuevos temas de interés común y las metodologías implementadas.

Para la elaboración de las planificaciones es preciso contar con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), ya que por medio de diálogos y evaluaciones psicológicas determina el tipo de estudiante que se va a formar en las instalaciones de la IE, la misma que tiene el rol de comunicar a la planta docente si trabajará con estudiantes que poseen características diferentes al resto del grupo con la finalidad de realizar adaptaciones oportunas para que reciban una educación de calidad y calidez, en la que no es admitida ninguna forma de discriminación.

De igual manera, con base a un documento individual de adaptaciones curriculares se precisa el tipo y nivel de complejidad que presenta, para lo cual en la PCI de la institución deben estar descritos los grados de adaptación y qué actividades o elementos deben ser modificados; ciertas IEs incorporan otros tipos de adaptaciones que se relacionen con lo prescrito en el Currículo, esto es opcional porque surge desde la autonomía pedagógica con la que se trabaje.

El Ministerio de Educación (2022b) proporciona a los docentes un formato para que se guíen en cuanto a las adaptaciones curriculares, porque es preciso que identifiquen las DCD que van a ser ajustadas, con ello se establecen los indicadores de evaluación, estrategias y actividades según el grado de afectación. Este elemento no se lo debe realizar como un documento de planificación particular ya que forma parte de todo el proceso que realiza el docente para trabajar con sus estudiantes, es más, proporciona un documento preciso de adaptaciones curriculares para facilitar el trabajo que realizan los docentes.

Las adaptaciones curriculares permiten atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, la misma que se desglosa en tres grados de dificultad (Ministerio de Educación, 2013). Este documento permite que los docentes y directivos tengan conocimiento oportuno de las modificaciones que deben realizar en función de las necesidades de su grupo de trabajo.

En el primer grado o también conocido como acceso al currículo se realizan modificaciones en cuanto a los recursos, materiales de apoyo del docente, infraestructura que se debe incorporar para estudiantes que no puedan movilizarse con facilidad siendo el caso de los que utilizan silla de ruedas. En el segundo grado o no significativo se deben incorporar tanto las modificaciones del grado 1 y realizar nuevos cambios en lo que respecta a la metodología

que implementa el docente para ejecutar su clase y cambiar el modelo de evaluación, realizarlo con el mismo objetivo pero que su estructura responda a la condición del estudiante.

Finalmente, se encuentra la adaptación de grado 3 o significativa en la que acoplan las modificaciones que le anteceden en forma cíclica y el docente tendrá el deber de desagregar las destrezas de tal manera que las básicas se consideren como un conocimiento imprescindible que necesita el estudiante para comprender contenidos ya que tendría que haber asimilado en años atrás. De igual manera sucederá con los objetivos, lo que implica implementar mayor número de recursos y estrategias de evaluación.

En la planificación se establece un parámetro para describir las actividades complementarias que se realizarán en cuanto al refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes asimilados para los estudiantes que lo requieran, con ello se garantiza dar cumplimiento a lo establecido en la PCI en su elemento de refuerzo académico que es un derecho ineludible de todos los estudiantes.

Dentro de este marco, se incluyen las actividades para el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios y planes de mejora que adoptó la institución con la finalidad de atender los problemas de aprendizaje detectados en los estudiantes, que son ejecutados por los directivos y docentes. Estos elementos, además de ser desarrollados bajo los lineamientos establecidos por la institución, también tienen el propósito de integrar todas las asignaturas en la elaboración de un proyecto, en el que se puedan vincular las áreas del tronco común y aquellas que han sido complementarias.

En base a la caracterización de los elementos que intervienen en la planificación micro curricular, se percibe que existe una relación directa entre lo establecido en el currículo y lo que elaboran los docentes para que la oferta educativa no solo quede plasmada en documentos legales, sino más bien llevarlos a la práctica porque permiten conocer los aspectos que necesariamente deben ser modificados y tener visión de nuevas propuestas.

Sin embargo, cabe recordar que ante una temporada de confinamiento los estudiantes y docentes tuvieron que ajustarse a ciertas modalidades de estudio, quienes recibieron acompañamiento pedagógico por parte del Ministerio de Educación que en ningún momento los abandonó en su proceso, por lo que brindó documentos orientativos para trabajar desde sus hogares.

Al tener presente que la situación económica de los estudiantes difiere, en cierto modo

tuvieron que reducir las horas pedagógicas e implementar proyectos que integren a los padres de familia para que formaran parte del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que ellos debieron tomar el trabajo que realizaba el docente en la clase y fueron quienes asignaron un aporte para su calificación final (Ministerio de Educación, 2021).

Los docentes pasaron de realizar planificaciones micro curriculares de unidad didáctica a elaborar las fichas pedagógicas por semanas con los contenidos, indicadores de evaluación que han sido seleccionados y establecidos en el currículo priorizado para la pandemia, sin embargo, este no se desvinculó del que estaba en vigencia antes de lo acontecido. Por eso se manifiesta que a pesar de los factores que intervienen el sistema educativo debe responder a las necesidades que tiene la comunidad.

Failache et al. (2020) manifiestan que la continuidad de una educación en aquellas épocas se ejecutaba por medio de herramientas virtuales que a pesar de las grandes oportunidades que favorecen al docente, esta modalidad también se enfrenta a tres desafíos: “acceso a las plataformas digitales y condiciones materiales para el aprendizaje; la capacidad de las familias para la enseñanza a distancia o desde el hogar; y la efectividad del entorno virtual para favorecer el aprendizaje” (p. 2). Ya que no todos tenían el acceso a internet ni los recursos necesarios para seguir con sus estudios, perjudicando de cierta manera a los pueblos noroccidentales.

Al tener presente estos factores varias de las instituciones optaron por brindar una educación híbrida ante un posible retorno progresivo a las clases presenciales, porque visibilizan que la educación virtual no brindaba los resultados esperados y existían espacios vacíos de conocimiento que evidentemente perjudicaba su progreso, entonces el interés del docente radica en implementar nuevos recursos y estrategias para que los estudiantes trabajen desde sus hogares y cuando tengan que asistir a clases híbridas puedan solventar los problemas ante los que se enfrentaron (Araujo y Kurth, 2020).

Así como existieron problemas durante la pandemia también los hubo con el retorno total de los estudiantes, ya que ingresan con dificultades de aprendizaje y requieren de un refuerzo académico o cursos de nivelación para recordar los conocimientos básicos que han sido suspendidos conforme a las disposiciones emergentes.

Sin duda alguna, todos estos factores afectan el trabajo de los docentes, a pesar de sobrellevar un gran número de estudiantes y no ser valorizados, son una parte fundamental en

la sociedad para formar entes críticos capaces de solventar los problemas a los que se enfrentan continuamente, entonces es ahí donde radica la importancia del arte pedagógico que tiene el docente para transmitir sus conocimientos y experiencias vividas con el propósito de familiarizarse y crear ambientes saludables que favorezcan un desarrollo oportuno de nuevos conocimientos.

Por consiguiente, se necesita de docentes que se encuentren en constante capacitación para innovar el proceso educativo, estos deben pasar por un sistema de evaluación para medir sus conocimientos fundamentados en su especialidad de estudio, por ello es vital considerar que “el fortalecimiento y profesionalización de la formación docente [...] han permitido ir más allá de una simple evaluación, [...] han dejado evidencia de su impacto positivo en la práctica docente y por consiguiente en el aprendizaje de los alumnos” (Peña et al., 2021, p. 10). Bajo este marco de estudio, se concibe que indudablemente un docente debe estar apasionado por las funciones que realiza en la carga horaria designada; por ejemplo, si se refiere a los docentes de las ciencias exactas especializados en el área de Matemática deben tener presente que ellos indagarán acerca de nuevas formas y estrategias que le facilitarán su proceso de enseñanza con los estudiantes.

En función de la idea anterior, se precisa que un educador matemático tiene la potestad de desarrollar capacidades intelectuales con un razonamiento crítico en los estudiantes para procurar que sean lógicos, con habilidades comunicativas y puedan relacionar lo aprendido con los problemas que se presentan en la sociedad, los mismos que se verán expuestos en las estrategias y recursos que estipule en la secuencia didáctica de su planificación para llevar a cabo un tema de estudio (Cortés, 2020).

Para finalizar con el tema de estudio es conveniente aclarar que la enseñanza es una profesión emocional en la que se establecen relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, interesándose siempre por el bienestar de los beneficiarios directos que son los estudiantes, por ello el Ministerio de Educación (2019) brinda pautas necesarias para elaborar cada uno de los requisitos que necesariamente deben tener para el libre funcionamiento de las IEs. Bajo la perspectiva de varios autores se pudo evidenciar que las planificaciones que realizan no son por albedrío, sino que facilitan el proceso de los docentes para elaborar su PCA y PUD que satisfagan y den cumplimiento a lo que ya se encuentra establecido desde el currículo y los recientes lineamientos estipulados con miras a propiciar una educación tecnológica vinculada con el avance de las TIC.

5. Metodología

La presente investigación se desarrolló en el Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso de la ciudad de Loja, parroquia Sucre, se encuentra situado en la avenida Isidro Ayora Barquisimeto, creada en el año de 1989 bajo el Acuerdo Ministerial 332 con un sostenimiento fiscal; en sus inicios brindaba servicios nocturnos para jóvenes de los barrios Belén, Borja, Plateado, Los Eucaliptos y comunidades occidentales que accedían a estudios secundarios. Bajo los nuevos ajustes que realizaron los directivos del colegio ante las necesidades de los estudiantes, pasó a ofertar sus servicios en una jornada matutina, modalidad presencial con una educación hispana.

Cuenta con una excelente planta docente, integrada por siete mujeres y cuatro hombres, en total de 11 profesores activos, con 252 alumnos distribuidos entre Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, así mismo cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil y personal para realizar trabajos de servicios generales.

En esta investigación se aplicó el método deductivo lo que permitió indagar acerca de las disposiciones que emana el Ministerio de Educación para los directivos y docentes en cuanto a la elaboración de planificaciones. Tras la revisión bibliográfica se constató que existe relación directa entre los documentos de nivel macro, meso y micro curricular, e incluso estudios realizados en investigaciones acerca de planificaciones denotan resultados similares; en vista a estas asimilaciones se originó la inquietud acerca de determinar si en las instituciones de la ciudad de Loja ocurre lo mismo, para ello se dio apertura a la investigación.

En base al problema detectado se dio preámbulo a la formulación de los objetivos para orientar el trabajo de investigación en la institución que ha sido previamente seleccionada y con ello brindar una alternativa de mejora ante irregularidades que se presenten, con base a estos acontecimientos se presentó el proyecto de investigación para ser revisada y posterior a ello obtener el informe favorable a fin de seguir con su desarrollo (Anexo 2).

Se trabajó en una investigación de campo, la misma que implicó el diseño de instrumentos para el levantamiento de información, con un enfoque cualitativo en el que se asumió la realidad del colegio basándose de una revisión bibliográfica para constatar que todo lo establecido se cumpla a cabalidad.

De igual manera se validó con un alcance descriptivo debido que permitió detallar cada documento que se elabora dentro de la Institución Educativa, especialmente en la PCI y PCA

que son los temas de mayor interés para luego relacionarlo con lo indagado bibliográficamente acerca de los lineamientos actualizados propuestos por el Ministerio de Educación para conocer la realidad y proponer una alternativa de solución ante las falencias detectadas durante el proceso. Se trabajó con un diseño transversal por que existió un tiempo limitado para la ejecución de la investigación, esta limitación permitió brindar pautas para posibles investigaciones que complementen el estudio realizado.

La unidad de análisis, población seleccionada o motivo de estudio en esta investigación constituyen las planificaciones que realizan los directivos y docentes del Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso, de los cuales se ha determinado revisar la Planificación Curricular Anual y de Unidad Didáctica de las asignaturas de Matemática y Física de nivel Bachillerato como una muestra de estudio, para concretar la relación que existe con los documentos que le anteceden.

Sin embargo, se consideró fundamental solicitar la PPI, PEI y PCI de la institución con la finalidad de revisarlos detenidamente y con ello conocer el origen de los elementos que se encuentran descritos en la PCA y PUD, esto permitió determinar con mayor exactitud la relación de los documentos.

Con la población establecida se procedió a solicitar el debido permiso a la máxima autoridad y docentes del Colegio (Anexo 3) para llevar a cabo el proceso sistemático previamente estipulado, con el compromiso de brindar posibles alternativas de solución y que la información obtenida sea procesada de manera confidencial, sin realizar alusiones inadecuadas para no perjudicar a las instituciones (Universidad Nacional de Loja y Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso) que forman parte de este proceso.

Entre los procesos sistemáticos que han sido previamente establecidos, se encuentran la elaboración y validación de los instrumentos de investigación (Anexo 4) para el levantamiento de información, dentro de ellos está la matriz de registro de información que consta de 5 documentos a ser analizados: Propuesta Pedagógica con 8 ítems distribuidos en marco filosófico con 5 ítems y marco pedagógico con 3 ítems; Proyecto Educativo Institucional con 6 ítems; Planificación Curricular Institucional con 24 ítems; Planificación Curricular Anual con 8 ítems; Planificación micro curricular de Unidad Didáctica con 14 ítems de análisis, consta de una escala cualitativa de las opciones sí y no, finalmente se encuentra un parámetro de observaciones para asentar información de vital importancia.

Para obtener información por medio de la revisión bibliográfica se diseñó una bitácora

de búsqueda por cada variable de estudio (Anexo 5): Planificación Curricular, Planificación Curricular Institucional y Planificación micro curricular; constó de elementos: motor, ecuación y número de búsqueda, año, autor, resultados relevantes, enlaces, tipo de documento y nombre con el que se descargó, la misma que permitió tener una apertura del contenido que iba a ser redactado en el marco teórico.

Con el motor de búsqueda se hace referencia a la página web en la que se busca la información de interés, las ecuaciones, en cambio son códigos que permiten indagar acerca del tema de investigación, con el número de búsqueda se alude a la cantidad de los resultados que se originaron en la temática, finalmente, los resultados relevantes son aquellos que en primera instancia han sido elegidos para la confección del sustento teórico.

Posterior a ello, se diseñaron las fichas bibliográficas y de contenido por cada resultado encontrado (Anexo 6); la primera cuenta con la siguiente distribución: autor, título, año, nombre del documento y referencias, mientras que en la segunda se puntualizó el tipo de información obtenida, la misma que podría ser: textual, parafraseo o comentario, lo que facilita la eliminación de aquellas que no aporten significativamente a la investigación,

Con base a los datos que se obtuvieron por medio de la observación directa (Anexo 7) y los instrumentos diseñados se procedió a tabular la información con ayuda de la estadística descriptiva y el programa Excel, dentro del que se clasificó por documentos revisados en la IE con la finalidad de realizar un análisis particular para comprender la relación que existe entre las planificaciones elaboradas por los directivos como docentes activos, por medio del cual se deduce que si el porcentaje supera el 75 % se estima que sí existe relación y por lo contrario el 25 % indica que existen falencias durante su proceso de elaboración. Para el análisis general se presentó con una tabla de todos los ítems y el diagrama de barras para mejor visualización (Anexo 8). De esta manera se logra informar a los lectores los resultados obtenidos con una estética llamativa.

Finalmente, se diseñó un plan de mejora referente a la planificación micro curricular y proyectos interdisciplinarios (Anexo 1) en vista de los problemas detectados con la finalidad de brindar un aporte adicional a la investigación, mismo que será presentado a la máxima autoridad de la institución.

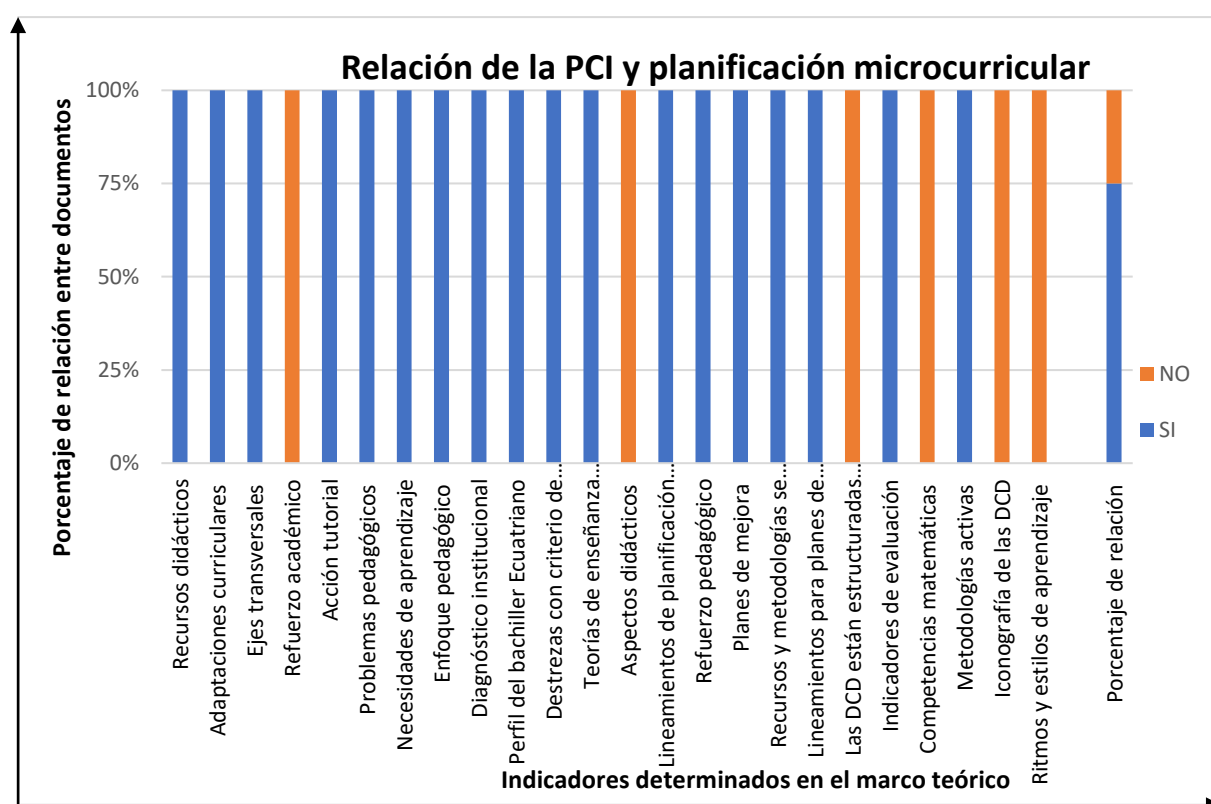
6. Resultados

Tras haber aplicado la matriz de registro de información diseñada se obtuvo información de calidad, lo que permitió dar cumplimiento a los objetivos de la investigación que han sido planteados con antelación, de esta manera, se pone en conocimiento los resultados generales en cada documento de planificación; para ello se ha creído conveniente presentar una tabla de frecuencia que se refiere a los elementos que han sido considerados por los docentes de la institución para elaborar la PPI, PEI, PCI, PCA y PUD según los lineamientos del Ministerio de Educación, de igual manera, en una tabla se expone la relación entre las disposiciones del mismo órgano educativo y lo que adopta la institución para sus documentos de planificación.

En lo que respecta a la importancia que tiene la PCI en la planificación micro curricular, por medio de la revisión bibliográfica se obtuvo que, a través de lo estipulado en el primer documento, el docente puede realizar sus planificaciones en el área y nivel. Mediante la investigación de campo se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 1.

Relación de la PCI y planificación microcurricular



Nota. Importancia de lo estipulado en la PCI para la elaboración de la planificación micro curricular y su relación con lo estipulado en los documentos de la institución educativa.

A partir de la revisión bibliográfica se establecen 24 ítems que propone el Ministerio de Educación para que el docente considere al momento de realizar sus planificaciones. Por medio de la investigación de campo se pudo evidenciar que un 25 % de estos ítems determinan que el docente no considera de gran importancia el refuerzo académico, competencias matemáticas del siglo XXI, iconografía en las destrezas con criterio de desempeño y métodos que puede aplicar para los diferentes ritmos de aprendizaje, lo que genera una brecha entre los documentos que se han analizado.

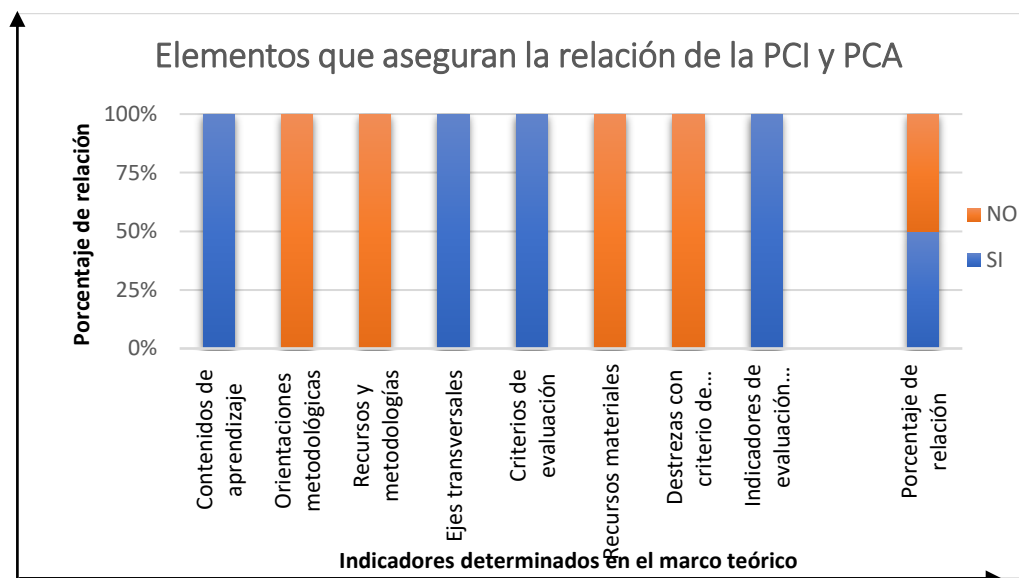
Mientras que un 75 % evidencia lo que el docente adopta para elaborar su PCA y PUD, entre lo que se destaca: implementación de recursos didácticos, adaptaciones curriculares, ejes transversales, acción tutorial, problemas pedagógicos, necesidades de aprendizaje, perfil del Bachiller Ecuatoriano, contenidos, evaluaciones, planes de mejora e indicadores de evaluación, mismos que se sustentan en los documentos macro curriculares.

Pese al mínimo porcentaje que existe, se debe recalcar que la IE dentro de su PCI cuenta con aspectos innovadores que le hacen diferente al resto, dentro de los que se encuentran: incorporación de nuevas adaptaciones curriculares, políticas institucionales para la acción tutorial, planes de mejora y establece un perfil de entrada de los estudiantes. Cada uno de estos le permiten que su oferta educativa brinde una educación de excelencia.

El segundo objetivo específico hace referencia a caracterizar la planificación microcurricular con la finalidad de determinar la relación que existe con los documentos de mayor concreción; por medio de la revisión bibliográfica se concretaron los elementos que debe tener la PCA y la PUD que elaboran los docentes, por ello se presenta la siguiente tabla en la que se especifica cada documento.

Figura 2.

Elementos que aseguran la relación de la PCI y PCA



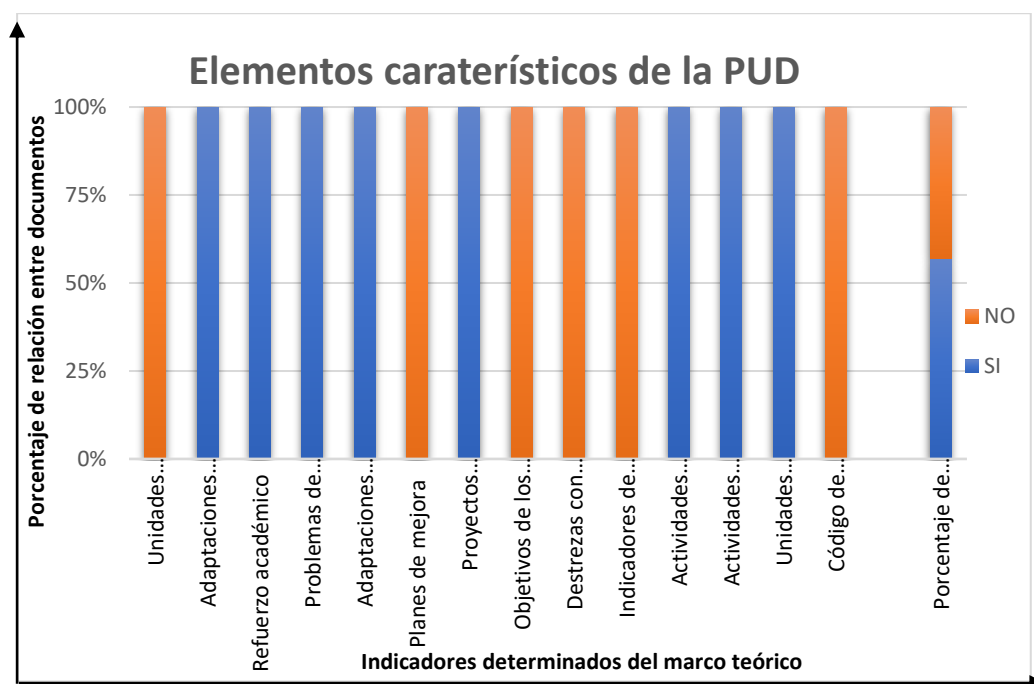
Nota. Caracterización de la PCA con referencia a los elementos descritos en la PCI

En el primer documento de planificación micro curricular se encuentra la PCA; por medio de la revisión bibliográfica en base a los lineamientos del Ministerio de Educación para la elaboración de planificaciones se determinaron 8 ítems que se relacionan con los elementos y características particulares de los documentos que se encuentran descritos en el referente teórico de la investigación. El 50 % de los resultados hace énfasis a la ausencia de estrategias metodológicas, falta de recursos y las destrezas no se encuentran identificadas por la iconografía, sin embargo, se destaca que el 50 % restante alude a la concreción de contenidos, ejes transversales según lo establecido en la PCI, asignación de criterios de evaluación y finalmente los indicadores cuentan con las respectivas referencias.

Hay que manifestar que dentro de este proceso de investigación surgieron inconvenientes con los recientes lineamientos que han sido estipulados y por ende esta planificación no cuenta con esos ajustes, por tales motivos existe esta diferencia de datos. A pesar de haberse presentado esta irregularidad se puede visualizar que los nuevos ajustes no perjudican rotundamente al trabajo que han venido desarrollando los docentes en sus planificaciones, tal como se presenta en la gráfica.

Figura 3.

Elementos característicos de la PUD



Nota. Elementos de la PUD en base a lineamientos de la PCI y PCA

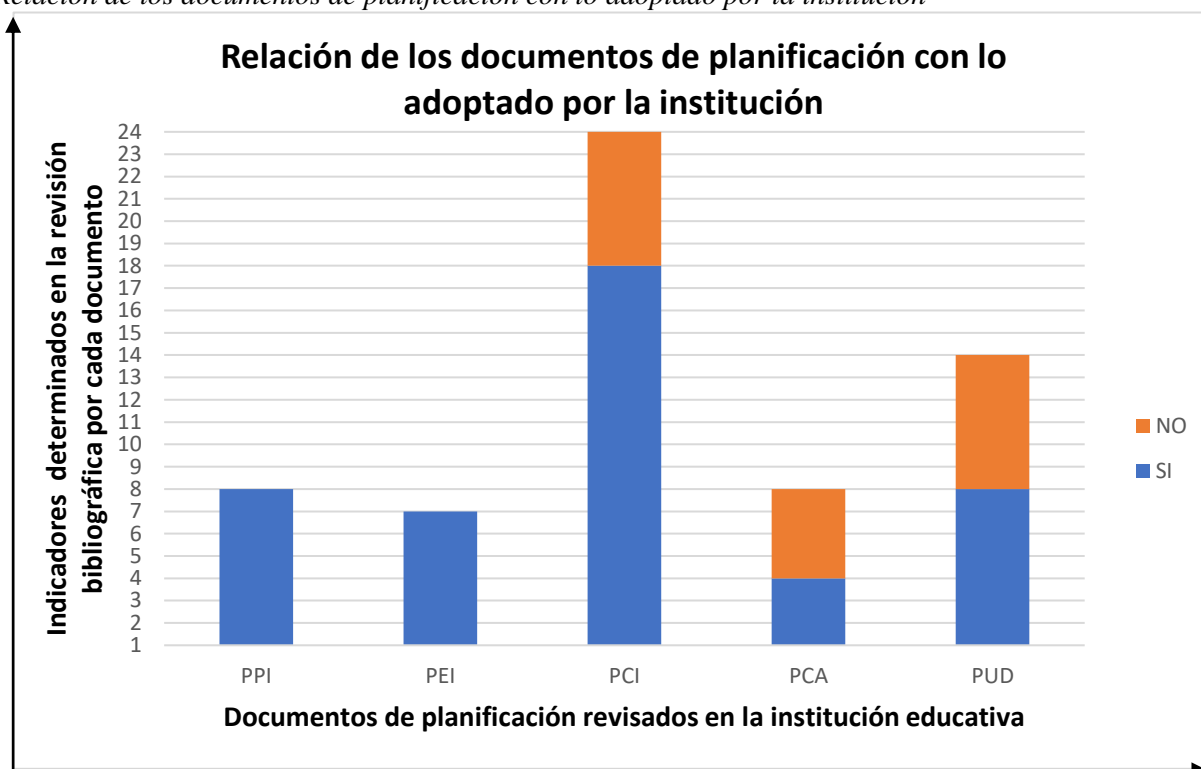
El segundo documento de planificación micro curricular, es la PUD en la que se precisan las actividades que se desarrollarán durante la unidad de estudio; al contar con un total de 14 ítems para analizar la PUD se obtiene un resultado favorable con estos documentos, puesto que existe un 57 % de elementos que el docente considera en su planificación, entre los que se encuentran: adaptaciones curriculares, estrategias para el refuerzo académico, metodologías implementadas para las diferentes actividades, delimitación de objetivos para proyectos interdisciplinarios, finalmente, la asignación de actividades interdisciplinarias para los estudiantes con NEE.

En cambio, en un 43 % de los ítems se verifica que existen elementos que no adoptan los docentes en sus planificaciones a pesar de estar estipulados, como: constancia del desarrollo de los planes de mejora, no especificar los objetivos semanales y logros básicos de los proyectos interdisciplinarios, no estipular la destreza que se va a trabajar en los proyectos y referencias en los indicadores de evaluación; los recientes ajustes no justifican la ausencia de estos elementos dentro de una planificación.

Estos resultados evidencian la influencia e importancia de la PCI en los documentos de menor jerarquía ya el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se verá perjudicado al considerar la relación entre los documentos de concreción curricular.

Figura 4.

Relación de los documentos de planificación con lo adoptado por la institución



Nota. Resultados generales acerca de la relación que existe entre los documentos de planificación según la revisión bibliográfica y lo adoptado por la institución.

Mediante el cumplimiento de los dos objetivos específicos y la investigación aplicada en planificaciones adicionales con las que cuenta la institución, se pudo realizar una recopilación de información en la que se demuestra la relación entre las disposiciones del Ministerio de Educación y lo que adopta la institución educativa en sus planificaciones curriculares, principalmente se brindó mayor grado de importancia a la PCI y planificación micro curricular, por ser los temas de estudio.

En la presente figura se concreta que mediante la revisión bibliográfica y lo estipulado en el referente teórico se determinan 8 indicadores de la PPI equivalente al 100 %, en la que se visualizó que la institución sí cumple a cabalidad lo establecido por el Ministerio de Educación, con ello los directivos pueden elaborar el PEI; para evaluar este último documento se establecieron 7 indicadores que de igual manera la institución cumple con todos los requerimientos estipulados.

Adicionalmente se concretaron 24 indicadores en la PCI para ser evaluados, donde se puede evidenciar que 18 de ellos correspondiente al 75 % son adoptados por la institución, mientras que 6 equivalentes al 25 % no los implementa, esto se debió a la desactualización,

donde el refuerzo académico, aspectos didácticos, competencias matemáticas y lo referente a DCD no son implementadas correctamente.

Para evaluar la PCA se consideraron 8 indicadores que se encuentran explicados en el marco teórico, mismos que permitieron concreta que 4 de ellos correspondientes al 50 % si los implementa el docente, mientras que la incorporación de orientaciones metodológicas, recursos materiales, metodologías y DCD no los adopta, estos elementos forman parte del porcentaje restante.

Finalmente, en la PUD se han establecido 14 indicadores que el Ministerio de Educación (2019) determina de gran importancia para su elaboración; en la figura se puede visualizar que de ellos tan solo el 8 que corresponden al 47% si los implementa el docente, mientras que el 43 % no los asume como de gran relevancia, entre estos se encuentran: desarrollo de planes de mejora, proyectos interdisciplinarios, iconografía en las DCD y las referencias en los indicadores de evaluación.

Con estos resultados, se puede determinar que sí existe relación entre lo estipulado en los documentos, sin embargo, se recalca la importancia de actualizar permanentemente las planificaciones para ayudar al docente en su labor de atender los requerimientos actuales en la formación integral de los estudiantes.

7. Discusión

El mejor cambio en el sistema educativo empieza por el rol del docente, ya que sobre él está el poder formar a estudiantes autocríticos, capaces de resolver problemas en el diario vivir, pero su trabajo también depende en gran mayoría del acompañamiento pedagógico por parte de los directivos quienes, por medio de la elaboración de planificaciones guían la ruta que debe seguir para cumplir su propósito y los que se ha planteado la IE antes de dar apertura a un año lectivo.

Desde esta perspectiva la investigación aborda el estudio de la relación que existe entre la PCI y la planificación micro curricular, pero para llegar a constatar esta información, es importante que se analicen los documentos que le anteceden, debido a que todos deben fundamentarse del Currículo vigente y a partir de ello empezar a elaborar sus planificaciones de estudio, las mismas que garantizan brindar una educación sin improvisación, porque su acción repercute negativamente en los estudiantes.

En este proceso investigativo se plantearon tres objetivos específicos que tienen la función de ser una guía para las actividades que debe cumplir el investigador. En el segundo objetivo se debe caracterizar la PCA y para ello se apoya de la PUD que es un documento que forma parte del primero y lo realiza por cada unidad didáctica, Romero (2019) manifiesta que este aporta con una visión general de lo que el docente trabajó durante el año escolar y que sirve como una base para los contenidos que se desarrollarán en el siguiente periodo, al ser un documento general, todos los docentes del área de matemática debe reunirse para conjeturar las destrezas que se trabajarán.

Al tener una excelente PCA la elaboración de la PUD tendrá las mismas repercusiones, pero evidentemente en el colegio existen falencias en cuanto a su elaboración, ya que por medio de los resultados obtenidos y expuestos en la Figura 3 se percibe un 57% de relación entre los elementos, pero con el 43% se alude que existen contenidos que no son considerados a pesar de estar estipulados y estas acciones trascienden en el acto pedagógico del docente frente a sus estudiantes.

Para elaborar una buena planificación es necesario que el docente considere las siguientes pautas: cómo iniciar el año, qué necesitan aprender los estudiantes, cómo desarrollar la clase, con qué tiempo cuenta para cada actividad, esto le permitirá comprender la importancia que tiene cada elemento en la secuencia didáctica.

Cuando se cuestionan acerca de la manera más oportuna para iniciar el año, por lo

general tienden a pensar acerca de la duración del año lectivo sin considerar la presencia de los feriados a nivel nacional, para prever las actividades y contenidos que se desarrollarán. Araujo (2020) manifiesta que, a más de estos dos elementos, el docente tiene la facultad de implementar nuevos recursos y estrategias para modernizar el sistema educativo e ir progresando en conjunto con las nuevas actualizaciones.

Lo anteriormente expuesto se fundamenta con las metodologías y el tiempo que responden a la manera precisa de ejecutar la clase, la finalidad de la primera consiste en intercambiar los roles educativos, es decir; aprender en casa y practicar con el docente en la clase, con el propósito que sean ellos quienes se auto eduquen para tomar las riendas en su proceso de aprendizaje, por el contrario, el tiempo es el que tiene mayor grado de demanda por ser el que dispone de la cantidad de actividades que se pueden desarrollar, desafortunadamente este ha sido desvalorizado por los estudiantes y docentes.

Tras haber sintetizado la importancia que tiene la PCI en la elaboración de la PCA con todos los ajustes, es necesario brindar a los docentes acompañamiento pedagógico en cada una de sus actividades, por estas razones, se brindará lineamientos orientativos considerando las pautas anteriormente establecidas para forjar el trabajo que realizan en mejora del proceso educativo de sus estudiantes. Estos serán desarrollados minuciosamente en la propuesta de mejora con un factor beneficiario a la institución y docentes del área de Matemática, para que tengan mayor asesoramiento al realizar la planificación.

Con los datos obtenidos y organizados en torno a los objetivos de la investigación, se precisa aclarar que el eje central radica en explicar la relación entre la PCI y la planificación micro curricular, para ello se toma la postura del Ministerio de Educación (2022) quien manifiesta que los elementos expuestos en la dimensión de gestión pedagógica deben desarrollarse detenidamente en la PCA que realiza el docente, sin embargo, por los resultados obtenidos y expuestos en la Figura 4 se visualiza que existen márgenes de error puesto que no se puede aseverar con exactitud cuán eficiente sea la relación que existe entre documentos, considerando que cuenta con una PCI desactualizada, pero mediante la investigación se percibió que son pocos los factores que se alteran para la creación de planificaciones micro curriculares.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2019) precisa que la elaboración de la PCA se realice al finalizar el año lectivo con la unificación de las PUD, para precautelar que todas las actividades sean plasmadas conforme con lo programado por la institución, sin embargo, en esta acción la PCA pierde cierto grado de planificación y se convierte en un informe anual que

realiza el docente, en base a lo expuesto Romero (2019) ratifica que este documento tiene el rol de ser una guía sobre lo que el docente trabajará durante el año lectivo, lo que permitirá la asignación de actividades en concordancia con aquello que a lograr en cada uno de sus estudiantes y por tales motivos es conveniente que se alcance previo el inicio del año escolar.

Finalmente, Arce (2018) y Cortés (2020) argumentan que la veracidad de lo establecido en los documentos se evidencia en la práctica del docente y para llegar a tener certeza de que esta se ejecute, es conveniente que la investigación se extienda o por el contrario tomar pautas para una nueva investigación de campo que permita aseverar con exactitud la labor del docente ante la elaboración de la PCA y PUD.

8. Conclusiones

1. La PCI cobra gran importancia en la PCA debido a que en la primera se plasman los lineamientos generales que debe adoptar el docente en sus planificaciones de aula e incluirlos según las necesidades de los estudiantes, sin embargo, en esta investigación se visualiza que la PCI no se ajusta a los cambios recientes del currículo lo cual limita su función de orientar la elaboración de la PCA y sus planificaciones de menor jerarquía.
2. Por medio de la revisión bibliográfica se pudo tener conocimiento de las características que debe presentar la PCA de toda institución y en base a la observación directa dentro de la institución se corroboró que la PCA de matemáticas cuenta con la mayoría de los elementos que precisa el Ministerio de Educación, pero existe ausencia de los siguientes: recursos e iconografía en las destrezas con criterio de desempeño dentro de su planificación.
3. A pesar de que la PCA no cuenta con la iconografía en sus destrezas como lo especifican en el ajuste de los lineamientos, esta responde a las necesidades de los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes y que han sido establecidas en la PCI de manera general.
4. Por medio de la investigación empírica y con los instrumentos aplicados se puede concluir que, en base a los resultados obtenidos se evidencia una buena relación entre la PCI y planificación micro curricular, sin embargo, en este último documento se deben realizar ajustes en los recursos, estrategias metodológicas, iconografía de las destrezas con criterio de desempeño, desarrollo de los planes de mejora, objetivos en los proyectos interdisciplinarios, según los recientes lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación.
5. Para diseñar una excelente planificación micro curricular es necesario cuestionarse acerca de seis interrogantes que guiarán el proceso, considerando que estas contienen elementos que necesariamente deben constar en las planificaciones de mayor concreción curricular, entre ellas se encuentran: ¿cómo iniciar el año lectivo?, ¿qué van a aprender los estudiantes?, ¿cómo se va a enseñar?, ¿con qué se van a evaluar los aprendizajes?, ¿cómo organizar el año?, por último, ¿cómo se planificarán los aprendizajes?

9. Recomendaciones

- 1.** Se sugiere que, en la IE se constate que todo lo expuesto en la PPI y PEI se ejecute en las planificaciones de menor jerarquía que realiza el docente con la finalidad de brindar una excelencia académica ateniendo las necesidades de los estudiantes.
- 2.** Se recomienda a la institución actualizar la PCI en base a los recientes lineamientos que dispone el Ministerio de Educación, de manera especial enfatizar la iconografía que contiene la destreza con criterio de desempeño, debido que permiten identificar la competencia que se desarrollará con los estudiantes.
- 3.** A los docentes de matemáticas incorporar en sus planificaciones los recursos que utilizarán para llevar a cabo su clase, ya que esto les permite ejecutar oportunamente las actividades que han sido previstas aumentando su grado de eficiencia, asimismo, con la PCI actualizada adjuntar la iconografía correspondiente en las destrezas con criterio de desempeño que han sido seleccionadas para trabajar con los estudiantes, ya que su función es de gran importancia durante el proceso educativo.
- 4.** A los docentes realizar la PCA al inicio del año escolar con la finalidad de prever las actividades, recursos, estrategias metodológicas que implementarán con los estudiantes durante todo el año escolar incorporando los recientes lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación.
- 5.** Se recomienda brindar un taller para los docentes en cuanto se refiere a la relación de los documentos y si estuviera al alcance revisar detenidamente cada elemento de las planificaciones en conformidad con los instructivos que brinda el Ministerio de Educación para garantizar un trabajo de calidad.

10. Bibliografía

- Allende, D. (2021). *La planificación curricular por competencias en docentes y directivos de Instituciones Educativas Multigrado del distrito de Jaén* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66147/Allende_RDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, B. (2009). Planificación y ciclo de aprendizaje [Archivo PDF]. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/PLANIFICACION-Y-CICLO-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Araujo, M. y Kurth, G. (2020). La pandemia COVID 19 y la reinención del docente. *Academic Disclosure*, 1(1), 64-79. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/101/101>
- Arce, H. (2018). *Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15605/ARCE_VE NTOCILLA_HEGEL_ROY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrazueta, J., Bravo, F. y Trelles. (2018). Nueva propuesta para realizar una planificación micro curricular en el área de matemáticas. *INNOVA Research Journal*, 3 (9), 63-86. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/643/772>
- Brito, V. (2020). *Propuesta metodológica de implementación del UbD (Diseño para la comprensión profunda en la planificación micro curricular de las materias de BGU en la unidad educativa “San Vicente de Paúl”, Zona 9* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18484/Brito%20Guaman%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y><http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18484/Brito%20Guaman%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañarejo, M. (2021). *La planificación curricular una solución o un conflicto para los docentes en educación básica superior* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11786/2/PG%20945%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Carriazo, C., Pérez, M., Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3),

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>

- Cortés, E. (2020). *La planificación micro curricular y el desempeño docente en maestros de matemáticas de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”, periodo febrero – julio 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7716/1/TESIS%20FINAL%2c%20PLANIFICACI%c3%93N%20MICROCURRICULAR%20EN%20EL%20DESEMPE%c3%91O%20DOCENTE%202020.pdf>
- Cruz, R. y Valero, V. (2022). *Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica*. <https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/98/119>
- Domingo, S. (2021). Usos y abusos de un instrumento docente. Claves para pensar la planificación y no morir en el intento. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21 (45), 395-408. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000100395&lang=es
- Easter, A. (2017). *Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), por medio del refuerzo de la Identidad Institucional y la inclusión de la Planificación Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica Particula de Loja]. <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21201/1/Easter%20Quintero%20Andrea%20Michelle%20TESIS.pdf>
- España, Y. y Vigueras, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci_arttext&tlng=pt
- Failache, E., Katzkowicz, N. y Machado, A. (03 de abril de 2020). *La educación en tiempos de pandemia. Y el día después*. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La_educaci%c3%b3n_en_tiempos_de_pandemia._Y_el_d%c3%ada_despu%c3%a9s.pdf
- Flores, L. y Montalvo, C. (2020). Herramientas de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Planificación Curricular Institucional (PCI), Manual de procesos administrativos, Manual de procedimientos académicos y código de convivencia escolar. *Recinatur International Journal of Applied Sciences, Nature and Turism*, 2 (1),

109-122. <http://201.159.222.149/index.php/recinatur/article/view/414/309>

- Garzon, I. y Erazo, R. (2009). *Propuesta Pedagógica en la Educación Media para adecuar el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Fundación San Martín encaminado a la articulación con la educación superior de la FUSM* [Tesis de grado, Universidad Libre de Colombia].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8696/proyecto%20de%20grado%20cohorte%2014%202009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gervacio, H. y Castillo, E. (2022). Impactos socioemocionales, estrategias y retos docentes en el nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 12 (24), 1-31.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000100010&lang=es
- Gluz, N., Vecino, L. y Martínez V. (2022). Trabajo docente en tiempos de pandemia: Agudización de las desigualdades e intensificación de la tarea en la provincia de Buenos Aires. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (74), 73-94.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-12492022000300073&lang=es
- González, R. (2022). La planificación curricular: punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13 (1), 219-232.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433/3961>
- López, T. (2020). *Asesoramiento al directivo sobre planificaciones curriculares en la U.E.Dr. Tomás Rendón Solano, La Troncal, en el período lectivo 2019 - 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva* [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (12 de diciembre de 2018). Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial.
https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_0233.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). Instructivo para las planificaciones curriculares para el

- Sistema Nacional de Educación [Archivo PDF].
<https://studylib.es/doc/8843592/instructivo-de-planificacion-2019-pci>
- Ministerio de Educación. (2020a). *Currículo Priorizado para la Emergencia* [Archivo PDF].
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Curriculo-Priorizado-para-la-Emergencia-2021-2022.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020b). *Lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica* [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020c). *Proyecto Educativo Institucional* [Archivo PDF].
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales* [Archivo PDF].
https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_-Bachillerato.pdf
- Ministerio de Educación. (14 de noviembre de 2022a). *Currículo - niveles*.
<https://educacion.gob.ec/curriculo-niveles/>
- Ministerio de Educación. (2022b). *Lineamientos pedagógicos-Curriculares Régimen Costa – Galápagos año lectivo 2022 – 2023* [Archivo PDF].
https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/Lineamientos-Ciclo-Costa_Galapagos_2022-2023-signed.pdf
- Muñoz, C. (2018). Prácticas Pedagógicas en el Proceso de Transición hacia la Escuela Inclusiva. Seis Experiencias en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 95–110. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100095>
- Peña, R., Pérez, M. y Peña, E. (2021). Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (1), 1-20.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700001&lang=es
- Pulupa, A. (2021). *Estrategias metodológicas de la planificación curricular institucional en el desarrollo de la lectura de los esudiantes de educación general básica superior* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte].

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11792/2/PG%20948%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Romero, R. (2019). La planificación docente de las instituciones educativas rurales: Una propuesta desde la UNAE. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, 1 (4), 109 - 119.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808862>

Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Internacional Tecnología-Educativa Docentes 2.0*, 9 (2), 192-203.

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/164/441>

LINEAMIENTOS ORIENTATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PLANIFICACIONES MICRO CURRICULARES DE UNIDAD DIDÁCTICA

Autora

Mariuxi Romero Aguilar

Contenido

1. Presentación	55
2. Objetivos	56
2.1 Específicos.....	56
3. Justificación.....	57
4. Desarrollo.....	58
5. Resultados	92
6. Bibliografía.....	93
7. Anexos de la propuesta	94





1. Presentación

Las planificaciones microcurriculares son documentos del último nivel de concreción curricular, son desarrolladas por los docentes de cada asignatura, quienes cuentan con la flexibilidad de ajustar los contenidos a las necesidades de los estudiantes. Dentro de estos documentos existen: Planificación Curricular Anual y Planificación microcurricular de Unidad Didáctica. Deben estar en completa relación con el currículo vigente, la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Planificación Curricular Institucional (PCI), ya que estos sustentan el origen de cada elemento inmerso en la PUD.

La elaboración de una PUD es de gran importancia, porque a más de que permite evidenciar la relación entre los documentos de mayor nivel de concreción, sirve como una guía para que el docente ejecute las actividades previstas implementando nuevas estrategias metodológica, recursos TIC, materiales, etc., con la finalidad de contribuir a la sociedad con estudiantes innovadores y que su trabajo sea el reflejo de su preparación docente.

Por lo tanto, estos lineamientos orientativos están diseñados bajo dos enfoques: descriptivo, porque en cada elemento detalla la relación que existe entre los tres niveles de concreción curricular; didáctico, ya que presenta por medio de imágenes el proceso sistemático que debe seguir el docente para designar las actividades correspondientes, además a ello genera una breve explicación de estrategias que el docente puede incorporar en su planificación para que sus clases sean más interactivas.

Finalmente, presenta una PUD realizada bajo el formato que el Ministerio de Educación dispone para los docentes, esta planificación se encuentra diseñada para los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado en el área de matemáticas, donde se concretan las actividades previstas en la explicación de cada elemento, esto se lo realiza con la finalidad que el docente implemente estos lineamientos en su planificación y compare los resultados que obtuvo antes y después de acoger estas nuevas alternativas.

2. Objetivos

2.1 General

Orientar metodológicamente al docente en el proceso de elaboración de planificaciones microcurriculares de unidad didáctica para que desarrollen apropiadamente sus elementos e identifique la conexión que existe con los niveles de mayor concreción curricular.

2.1 Específicos

- Identificar la relación que existe entre los elementos de la PUD y los elementos de los documentos de concreción curricular de mayor nivel.
- Describir los procesos que debe seguir el docente para diseñar las actividades que debe contener cada elemento de la planificación.





3. Justificación

En las instituciones educativas los directivos deben procurar que los documentos que forman parte de su carta de presentación se encuentren actualizados, con la finalidad de garantizar que las planificaciones elaboradas por los docentes adopten los nuevos lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación. Mediante la investigación realizada se ha percibido un gran desfase de la Planificación Curricular Institucional con la planificación micro curricular, que por lo general suele originarse a partir de la falta de conocimientos previo a su desarrollo y en algunas ocasiones porque las instituciones no tienen actualizados sus documentos de planificación.

La propuesta de mejora se realiza a partir de los resultados obtenidos mediante instrumentos de recogida de información durante el proceso investigativo, por consiguiente, tras haber percibido que en la planificación microcurricular de unidad didáctica, ciertos elementos carecen de características primordiales como ausencia de iconografía, recurso y metodologías; se ha optado por el diseño de lineamientos orientativos para la elaboración de estas planificaciones que consiste en orientar el trabajo del docente para que al aplicarlos obtenga como producto final una planificación de calidad y que además, comprenda la relación que existe entre los documentos de concreción curricular.

Esta propuesta tiene la finalidad de apoyar la labor del docente brindando lineamientos orientativos acerca de las características que debe poseer cada elemento de planificación, considerando las directrices que dispone el Ministerio de Educación. Con la implementación de estos lineamientos se aspira que el docente tenga conocimiento veraz de la importancia y relación que debe existir entre lo que estipula la institución en sus documentos de concreción y lo que él plasma en su PUD, de igual manera, ponga en práctica lo descrito en los lineamientos para solventar el problema detectado en la investigación.

El diseño de los lineamientos orientativos se lo realiza en dos fases, la primera consiste en una explicación detallada del origen de cada elemento de la planificación y su relación con los documentos que le anteceden, para ello se realizan representaciones visuales en las que se especifica el proceso que debe seguir para designar la información en cada elemento; la segunda trata de la elaboración de una PUD para el área de matemática considerando las indicaciones de la primera fase.



4. Desarrollo

Los lineamientos orientativos tienen la finalidad de proporcionar una guía para el desarrollo de los procesos sistemáticos de elaboración de los documentos de planificación de la institución educativa como son: Propuesta Pedagógica Institucional, PPI; Proyecto Educativo Institucional, PEI; Planificación Curricular Institucional, PCI; Planificación Curricular Anual, PCA y Planificación Micro curricular, de Unidad Didáctica, PUD y/o de proyecto interdisciplinar; que garantice por un lado, la interrelación y coherencia entre ellos y por otro, facilite al docente la comprensión y elaboración de las planificaciones micro curriculares, en el marco de la normativa vigente y de los requerimientos institucionales, priorizando la atención a los problemas y necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes, mismos que deben ser superados a través de planificaciones microcurriculares bien diseñadas, ejecutadas y evaluadas.

Para ello, en la Figura 1 se presenta la relación de los elementos que se encuentran en los documentos de nivel meso y micro curricular que el docente debe tener presente para la elaboración de sus planificaciones.

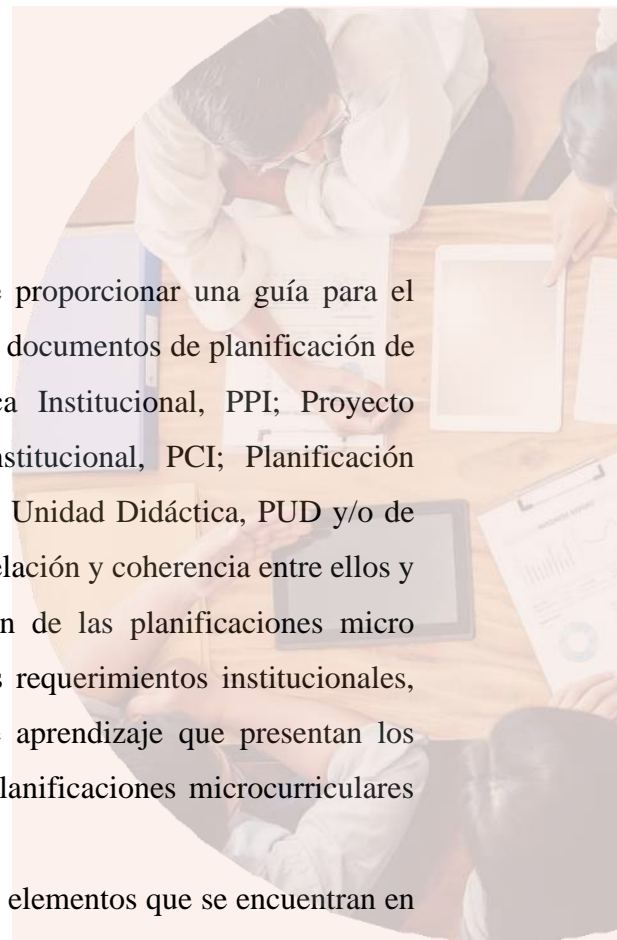
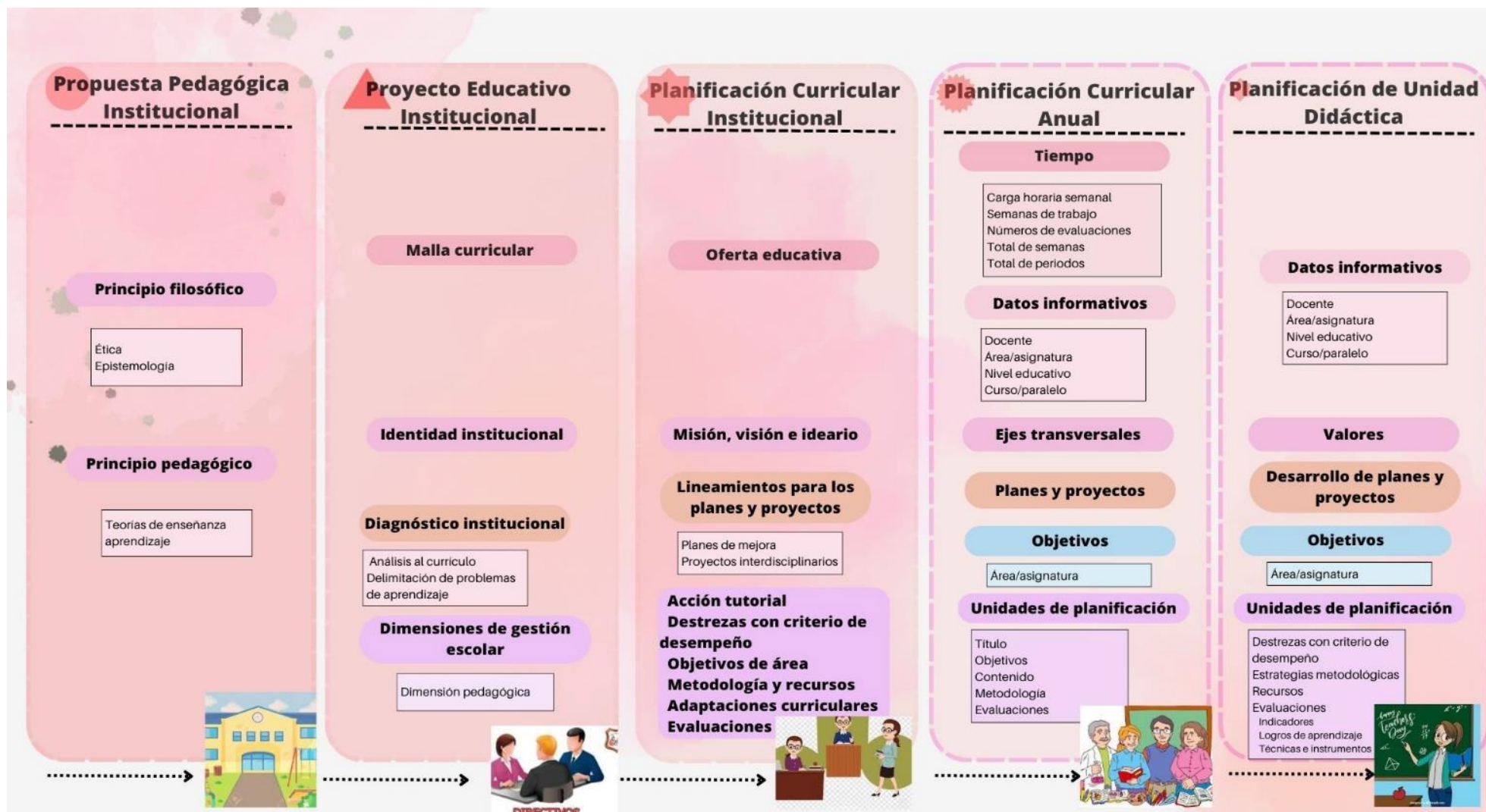


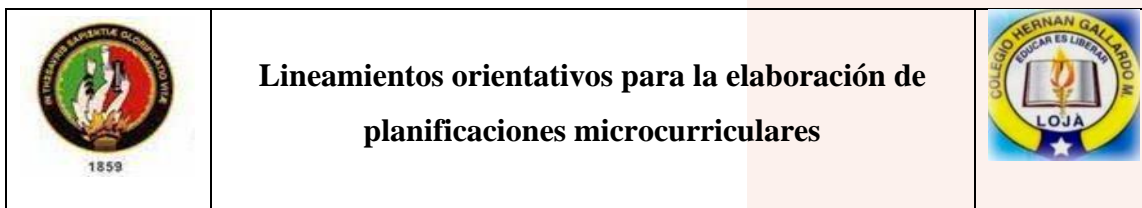
Figura 1
Documentos de planificación



*Relación entre
documentos de
planificación*



Nota. Representación esquemática de la relación entre los elementos de documentos de planificación. Enlace https://www.canva.com/design/DAFbfhtdzWg/Hteg_O4mQ4VCoxWgRr2cmA/view?utm_content=DAFbfhtdzWg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Los lineamientos orientativos son documentos o planes de trabajo donde se condensan las actividades que realizarán, con la finalidad de describir la secuencia lógica y sistemática que deben tener dichas actividades, pero al referirse a lineamientos orientativos para elaborar planificaciones, se trata de un plan destinado a los docentes en el que se precisan todos los elementos y por medio de una explicación metodológica se guía el proceder en cada una de las fases, esto les permitirá comprender que cada elemento tiene su origen y sustento en otros documentos de planificación.

Esta postura frente a lo que se asume como lineamientos brinda la pauta para diseñar el documento de lineamientos orientativos para guiar al docente en la elaboración de planificaciones microcurriculares y su vez indicar la relación que existe entre los documentos de nivel: macro, meso y microcurricular.

Desde el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales que forma parte del nivel macro curricular se determinan las características generales para su desarrollo, nombre de las diferentes iconografías que se incorporan en las destrezas con criterio de desempeño y que en la PCI de la institución se establece aquellas que han decidido priorizar para los diferentes grados de EGB y BGU en función de las áreas del tronco común. Asimismo, se concreta el perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano que servirá como sustento para los valores o ejes transversales que adopta la institución educativa y los establece en el principio filosófico de la PPI y que posteriormente será concretado en la PUD y PCA.

De igual manera, el principio epistemológico de la PPI respalda la dimensión de gestión pedagógica que forma parte de las cuatro dimensiones de gestión que se determinan en el PEI; en el marco pedagógico de la PPI se establecen las teorías de enseñanza aprendizaje que sustentan los elementos de la PCI: evaluación, enseñanza, programación, didáctica y recursos. En lo concerniente al elemento de evaluación, dentro de la PCI deben estar estipulados los diferentes tipos de evaluación que la institución adopta para que el docente los tome como base para planificar y ejecutar en su PUD según sea el momento indicado. En cuanto a la enseñanza, esta debe estar en completa coherencia con lo establecido en el currículo y determinadas en la programación, lo que permitirá que cada destreza sea desarrollada en la PUD por medio de actividades previstas, en caso de que el docente opte por desagregar las destrezas deberá indicar

con su código, por ejemplo: **(Ref. M.2.1.12.)** *, la última serie depende de la destreza que ha sufrido esta modificación, permitiéndole justificar su proceder.

La didáctica y los recursos de la PCI permitirán el desarrollo completo de los aprendizajes que el docente impartirá a sus estudiantes para dar cumplimiento a las destrezas y objetivos de la unidad, de igual manera, en la PCI, por medio del diagnóstico institucional brinda información acerca de los estudiantes que está formando, para que los docentes realicen las adaptaciones curriculares en la PUD en función de sus necesidades académicas.

De igual manera en la PCI se encuentra el refuerzo académico que se articula con lo estipulado en la PEI, este es un parámetro de vital importancia para los estudiantes ya que le permite reforzar sus conocimientos y mejorar sus calificaciones, para ello el docente debe considerar las generalidades que el Ministerio de Educación (2020) establece en sus normativas legales, dentro del que estipula lo siguiente: “informar a sus representantes legales y a las autoridades de la institución la nómina de recuperación. Dará a conocer su planificación y cronograma de refuerzo académico colectivo (...) deberá emitir un reporte consolidado de los resultados y calificaciones” p. 15

Estos lineamientos orientativos están destinados a los docentes para que elaboren planificaciones del nivel microcurricular. Se inicia la explicación, elemento por elemento de la estructura de la PUD, así:

Datos informativos

Un dato informativo es la representación de las principales características que debe presentar la planificación para indicar su tipología, ya que puede ser anual, de unidad didáctica o de proyectos interdisciplinarios, es necesario integrar estos detalles, porque permitirá especificar elementos esenciales, considerando lo estipulado en documentos a priori a su elaboración. Su función radica en particularizar la identificación de la institución y nombre del equipo docente, adicional a ello deben constar: área, asignatura, número y título de la unidad didáctica, ejes transversales, grado o curso, paralelos, ámbitos, número de semanas, fecha de inicio y finalización.

Nombre del docente

Corresponde al nombre del docente responsable de la asignatura, considerando el distributivo que la institución ha realizado con el personal activo que cuenta.

Área / Asignatura

Este dato informativo se toma del plan de estudio del nivel al que corresponda, cuidando la escritura correcta del nombre de asignatura. Esta información puede verificar tanto en la PPI como en el PEI.

Tabla 1:
Plan de estudio para el nivel de Educación General Básica

Área	Asignatura
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Matemáticas	Matemáticas
Ciencias Sociales	Estudios Sociales
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Educación Física	Educación Física
Lengua extranjera	Inglés
Proyectos escolares	

Nota. Áreas y asignaturas del tronco común para Educación General Básica.

Fuente: Ministerio de Educación (2022a).

Tabla 2
Plan de estudio para el nivel de Bachillerato General Unificado

Área	Asignatura
Matemáticas	Matemáticas
Ciencias Naturales	Física Química Biología
Ciencias Sociales	Historia Educación para la ciudadanía Filosofía
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua extranjera	Inglés
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Educación Física	Educación Física
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y gestión

Nota. Áreas y asignaturas del tronco común para Bachillerato General Unificado; las palabras de color morado formarán parte de la elaboración de una planificación (Anexo 1).

Fuente: Ministerio de Educación (2022a).

Nivel educativo / Grado

Esta información se toma del plan de estudios que brinda el Ministerio de Educación, donde el docente deberá asignar correctamente el grado correspondiente al nivel educativo. Esta información se puede verificar en la oferta educativa de la PPI y la malla curricular del PEI.

Tabla 3
Niveles y subniveles educativos

Nivel	Subnivel	Grado
Educación inicial	Inicial 1 Inicial 2	
Educación General Básica	Preparatoria	Primero (1°)
	Básica elemental	Segundo (2°)
		Tercero (3°) Cuarto (4°)
Educación General Básica	Básica media	Quinto (5°)
		Sexto (6°)
		Séptimo (7°)
	Básica superior	Octavo (8°) Noveno (9°) Décimo (10°)
Bachillerato General Unificado	Bachillerato	Primero (1°)
		Segundo (2°)
		Tercero (3°)

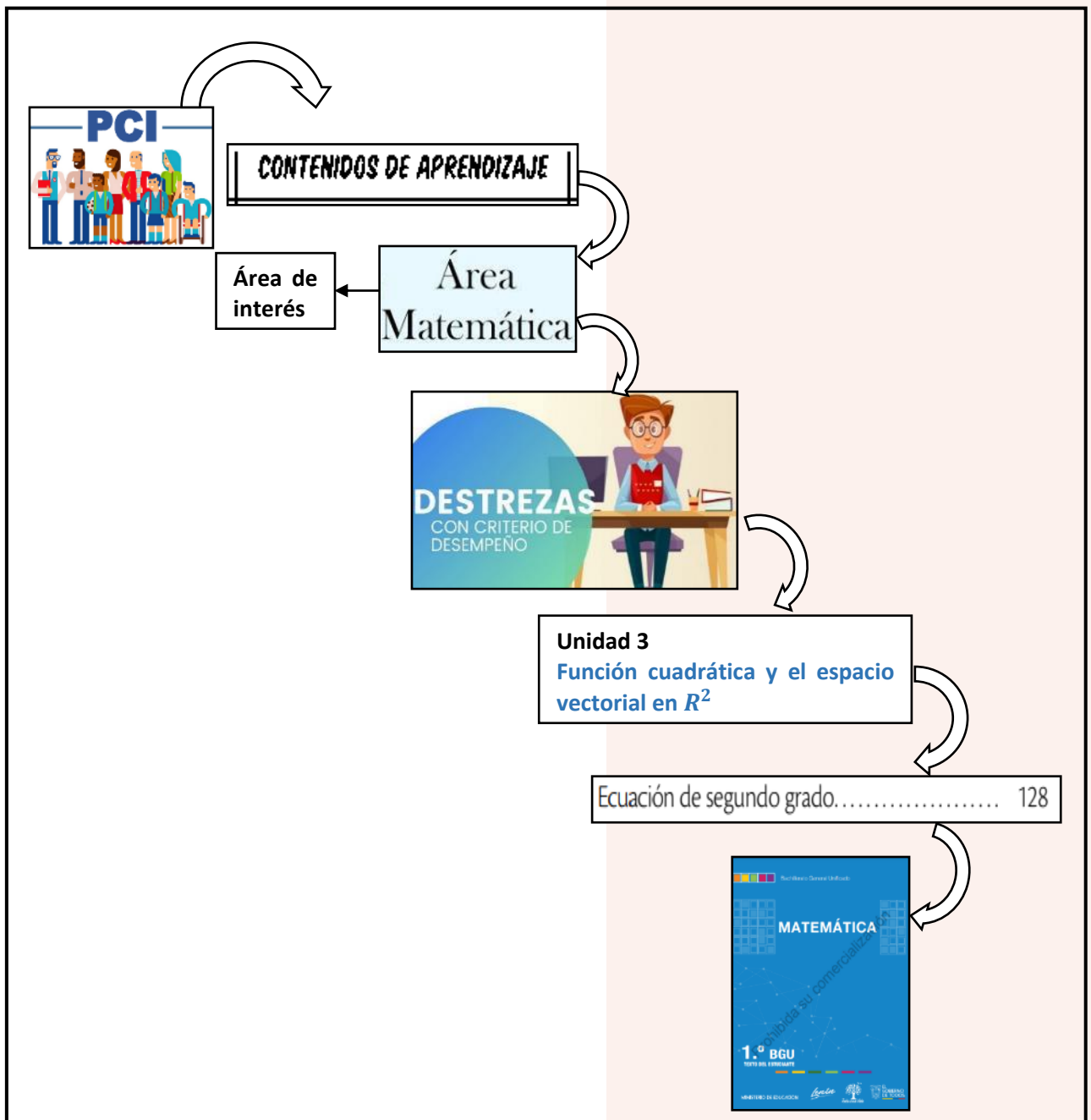
Nota. Distribución de niveles y subniveles educativos, las palabras de color rosa formarán parte de la elaboración de una planificación (Anexo 1) Fuente: Ministerio de Educación (2022b).

Nro. y nombre de la unidad / tema

Dependiendo del nivel educativo al que corresponde la planificación, se debe trabajar con la programación de la PCI donde se encuentran los contenidos que han sido priorizados para trabajar en cada unidad, para cada área de conocimiento y que le corresponde a la planificación que se elabora, mismas que pueden contrastarse con las que se encuentran en el libro del Ministerio de Educación.



Figura 2
Designación de la unidad y tema de trabajo



Nota. Proceso sistemático para la selección de la unidad y tema. Las palabras de color azul servirán para el ejemplo de la planificación (Anexo 1).

Tiempo

Esta información se relaciona con la distribución de la carga horaria según lo prescrito en el currículo y lo que adopta la institución educativa en su PEI, para ello es preciso comprender los siguientes aspectos: el año lectivo está conformado por 40 semanas, distribuidas en: 36 semanas de trabajo y 4 para evaluaciones e imprevistos,

esta distribución no se aplica para el Bachillerato Técnico Productivo ya que ellos trabajan un 50% con la institución y el restante con la entidad receptora; en el año lectivo se trabajan dos quimestres y por cada uno dos parciales; cada parcial se desarrolla en 9 semanas de trabajo, la semana puede tener clases de 1 o 2 periodos y estos tiene una duración de 40 minutos considerados como una hora pedagógica.

Tabla 4

Distribución del año lectivo

Año lectivo Sierra Amazonía	Semanas (40)	Quimestre 1	Parcial 1	Semanas (10)	Laborables (9)	102 días	Periodos (1 o 2)	Tiempo (40 min)
					Examen (1)			
			Parcial 2	Semanas (10)	Laborables (8)			
					Examen parcial (1)			
			Examen quimestral (1)					
	Semanas (40)	Quimestre 2	Parcial 3	Semanas (10)	Laborables (9)	98 días	Periodos (1 o 2)	Tiempo (40 min)
					Examen (1)			
			Parcial 4	Semanas (10)	Laborables (8)			
Examen parcial (1)								
		Examen quimestral (1)						

Nota. Distribución del año escolar para el régimen Sierra – Amazonía, las palabras de color azul formarán parte de la elaboración de una planificación. Fuente: Ministerio de Educación (2022c).

Tabla 5

Distribución de la carga horaria para EGB

Asignaturas	Educación General Básica		
	Elemental	Media	Superior
Lengua y Literatura	10	8	6
Matemáticas	8	7	6
Estudios Sociales	2	4	4
Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	5	5	5
Inglés	3	3	5
Proyectos escolares	2	2	3

Nota. Distribución de la carga horaria para las asignaturas del tronco común. Ministerio de Educación (2022c)

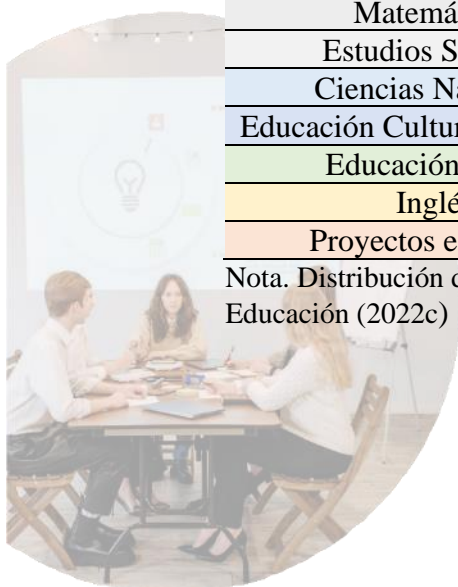


Tabla 6
Distribución de la carga horaria para BGU

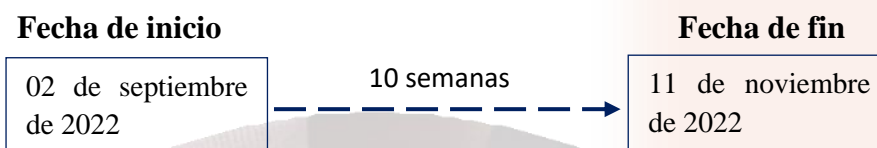
Asignaturas	Bachillerato General Unificado		
	Primero	Segundo	Tercero
Matemáticas	5	4	3
Física	3	3	2
Química	2	3	2
Biología	2	2	2
Historia	3	3	2
Educación para la ciudadanía	2	2	2
Filosofía	2	2	
Lengua y Literatura	5	5	2
Inglés	5	5	3
Educación Cultural y Artística	2	2	
Educación Física	2	2	2
Emprendimiento y gestión	2	2	2

Nota. Distribución de la carga horaria para las asignaturas del tronco común, las palabras de color morado formarán parte de la elaboración de una planificación (Anexo 1) Ministerio de Educación (2022c).

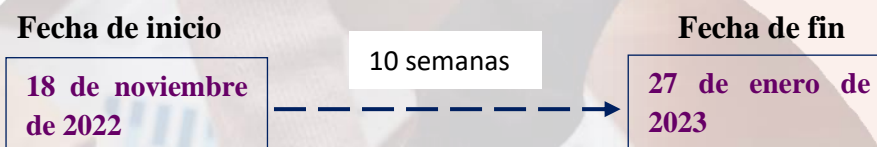
Fecha de inicio y fin

En este parámetro se debe especificar el tiempo destinado para cada parcial con base al calendario escolar que propicia el Ministerio de Educación para el año lectivo, por ejemplo, si la planificación corresponde al régimen Sierra – Amazonía y se desea realizar para el primer parcial, se considera que el año para BGU empezó el 02 de septiembre de 2022, entonces pasado 11 semanas se estima que el parcial culmine el 11 de noviembre de 2022; a continuación se concreta la distribución del resto de parciales:

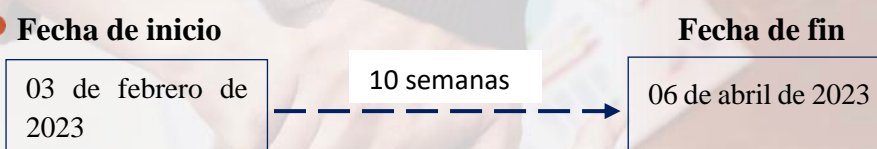
Parcial 1



Parcial 2



Parcial 3



Parcial 4

Fecha de inicio

14 de abril de 2023

10 semanas

Fecha de fin

21 de junio de
2023

Nota. las palabras de color púrpura oscuro formarán parte de la elaboración de una planificación (Anexo 1)

Planificación

En esta segunda fase se desarrollan las acciones previstas en los documentos de mayor concreción considerando las necesidades de los estudiantes; por medio de la planificación se pueden delimitar los objetivos, destrezas con criterio de desempeño, metodología, recursos y evaluación; la información para cada uno tiene diferente procedencia, misma que ha sido definida para ser desarrollada en los documentos de microplanificación por parte de los docentes.

Este tipo de planificación permite que los docentes definan las actividades que van a desarrollar en sus clases, determinando la manera idónea de implementar diferentes recursos para concretar la explicación de sus temas.

En base a los datos informativos el docente debe empezar a desarrollar minuciosamente sus actividades para dar cumplimiento a los objetivos y al final de cada quimestre ser evaluados, con el propósito de verificar el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño.

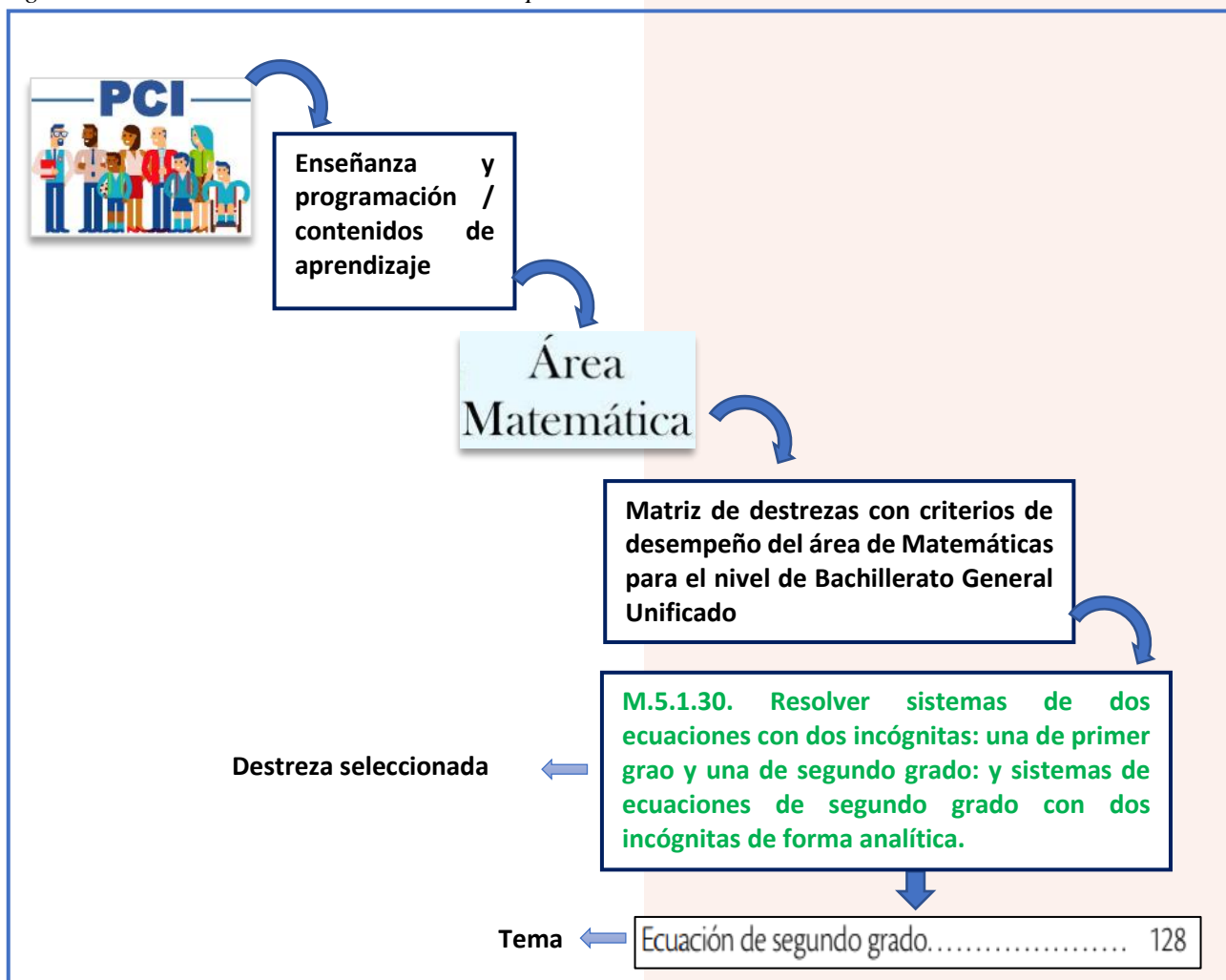
Destrezas con criterio de desempeño

Este elemento de la planificación parte desde el currículo, pero se sintetiza en la PCI dentro de la enseñanza y programación, donde constan aquellas que la institución ha decidido priorizar, sin embargo, se debe tener presente los siguientes aspectos: a partir de las destrezas del PCI, en la PCA de cada área se evidencian aquellas que serán trabajadas durante el año lectivo, mientras que en la PUD se establecen las destrezas correspondientes para trabajar en una determinada unidad de estudio.

Por ejemplo, para elaborar una PUD de matemáticas para primero de bachillerato, el docente debe acudir al PCI dentro de la enseñanza y programación del área de matemáticas, seleccionar una o varias destrezas que se relacionen con el tema, mismas que pueden ser evidenciadas en el currículo y la PCA.



Figura 3
Designación de la destreza con criterio de desempeño



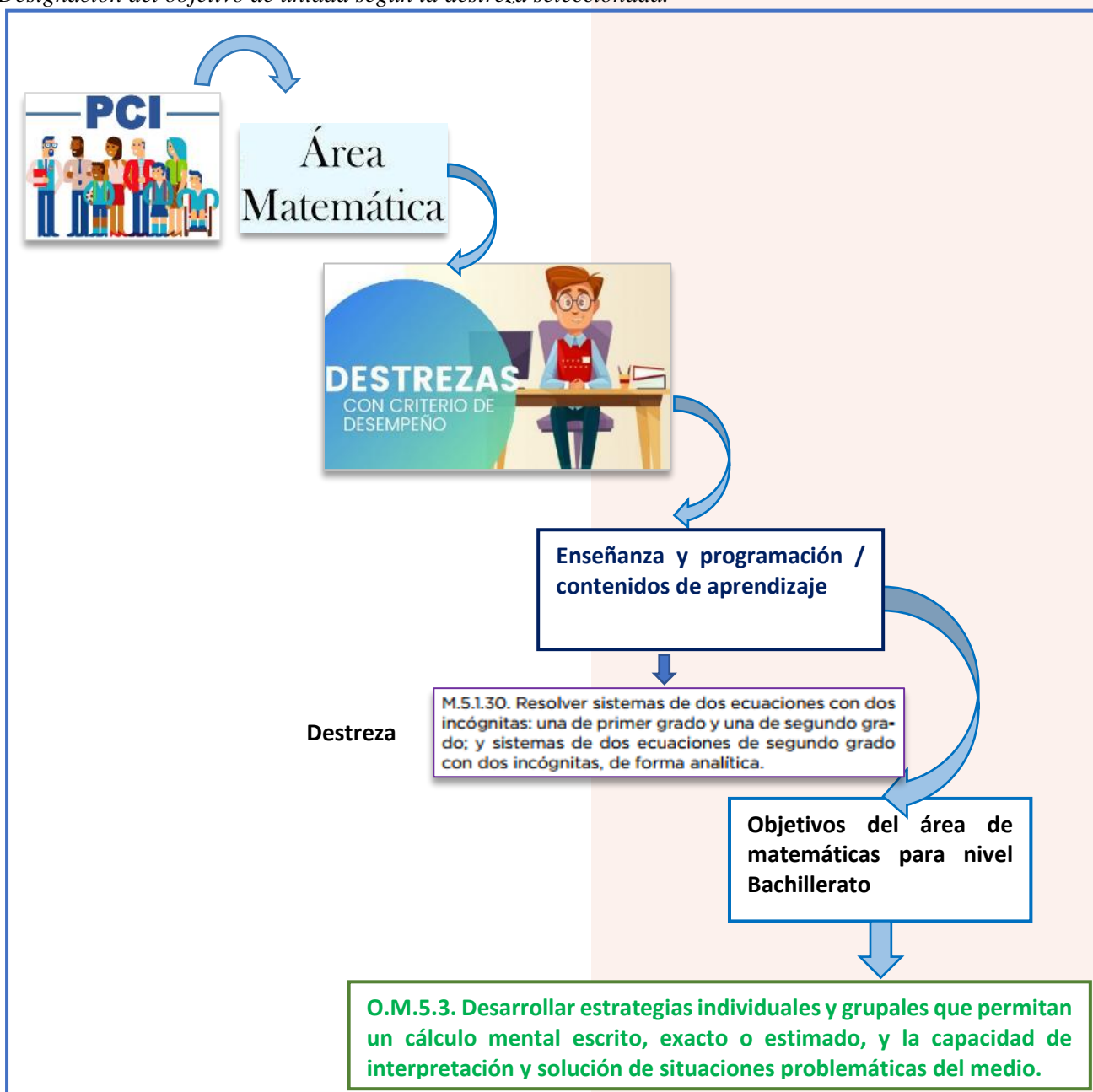
Nota. Proceso sistemático para designar la destreza con criterio de desempeño del área de matemática. Lo de color verde servirá para el ejemplo de la planificación (Anexo 1).

Objetivos de la unidad

Este elemento de la planificación se obtiene de la PCI de la institución en el elemento de enseñanza y programación o contenidos de aprendizaje del área y nivel del que corresponda, este también se puede evidenciar en la PCA del área de interés. Siguiendo con el mismo ejemplo, el docente debe buscar dentro del PCI de matemática de nivel bachillerato los objetivos que la institución ha adoptado y se acoplen a la destreza que va a desarrollar.

Figura 4

Designación del objetivo de unidad según la destreza seleccionada.



Nota. Proceso sistemático para designar el objetivo de la unidad según la destreza seleccionada. Lo de color verde servirá para el ejemplo de la planificación (Anexo 1).

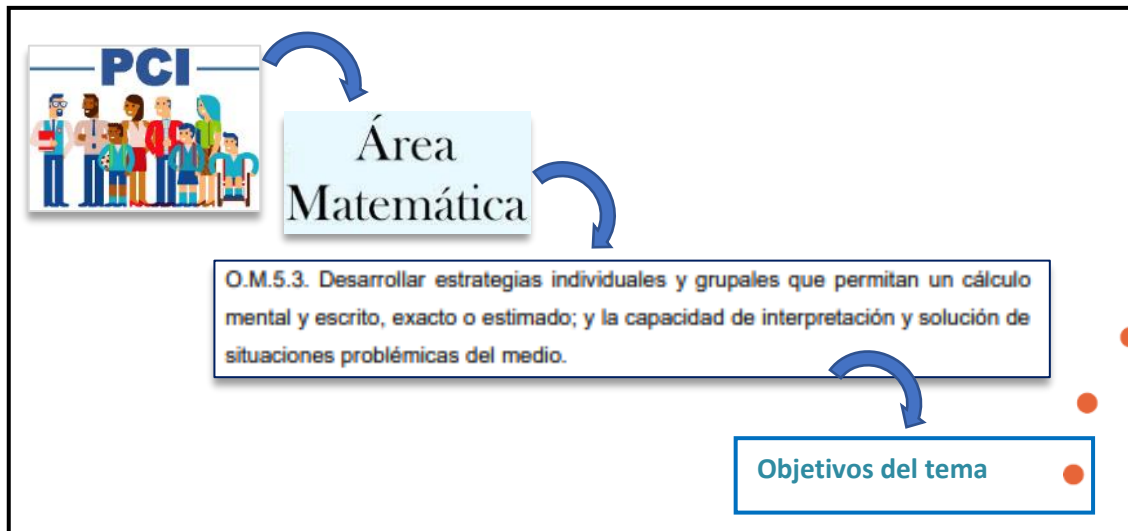
Objetivos del tema

Dentro de este apartado se deben considerar los objetivos de área que han sido adoptados por la institución que constan en la PCI, para que el docente los desagregue según sea el tema que vaya a desarrollar. Siguiendo con el ejemplo anterior, el docente debe revisar dentro de los objetivos de matemáticas del nivel de bachillerato el que se acople al tema de ecuaciones de segundo grado, considerando las competencias de la

destreza para luego desagregarlos.

Figura 5

Desagregación del objetivo del tema

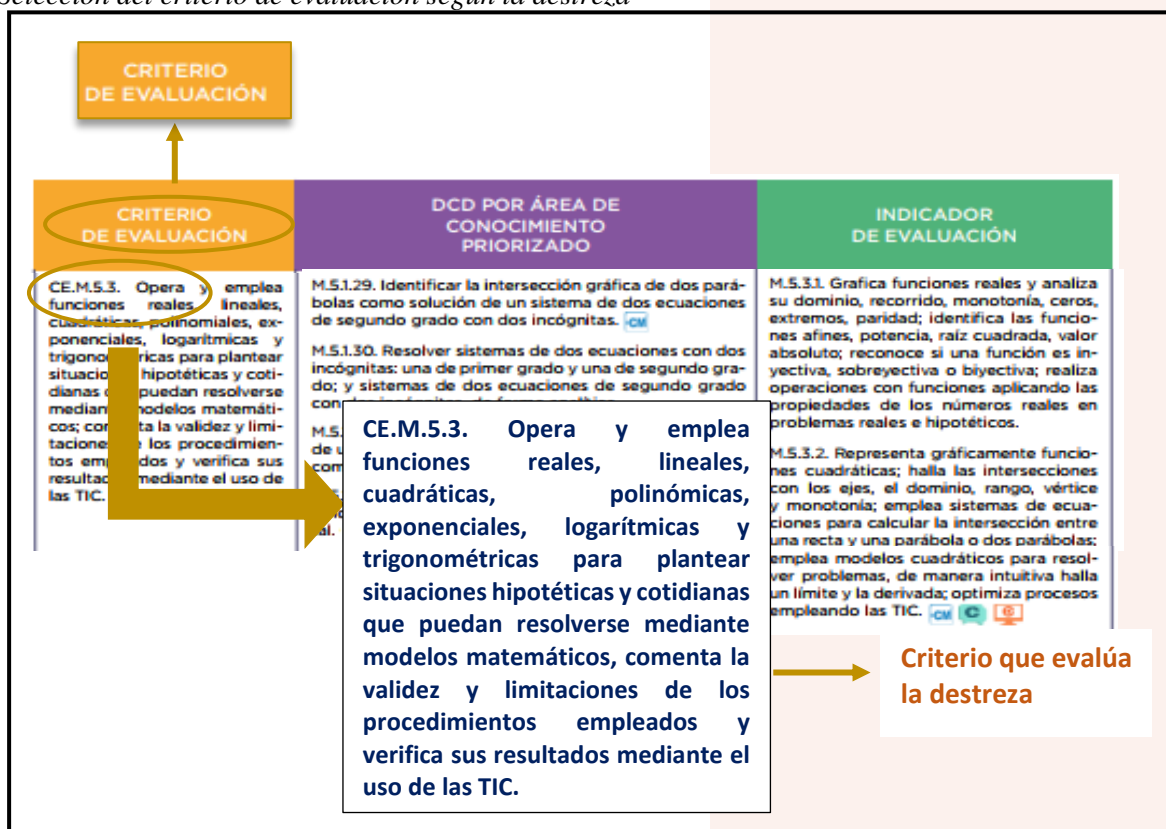


Nota. Proceso sistemático para desagregar el objetivo del tema

Criterios de evaluación

En este elemento se consideran los criterios de evaluación inmersos en el currículo priorizado, para ello es preciso recordar que: en la PPI se establezcan las teorías de aprendizaje, el PEI por medio de la dimensión de gestión pedagógica debe sustentar estas teorías, en la PCI deben constar las destrezas del área a ser trabajadas, en la PCA se deben precisar los criterios de evaluación para el año lectivo según las destrezas, finalmente, en la PUD se establece el criterio correspondiente a la destreza que va a ser desarrollada en la unidad de estudio. En base al mismo ejemplo, el docente debe considerar la destreza de la unidad para acudir al currículo y seleccionar el criterio que le corresponde.

Figura 6
Selección del criterio de evaluación según la destreza



Nota. Proceso sistemático para seleccionar el criterio que evalúa a la destreza. Lo de color azul formará parte del ejemplo de la planificación (Anexo 1). Fuente: Ministerio de Educación (2013).

Estrategias metodológicas

En el apartado de las estrategias metodológicas descritas en la PUD se debe tener presente las siguientes consideraciones: en la PPI de la institución se deben estipular las teorías del aprendizaje; la dimensión de gestión pedagógica del PEI tiene que sustentar estas teorías; en el apartado de estrategias metodológicas de la PCI se especifica lo que adoptó la institución; en la PCA deben constar las estrategias que se desarrollarán durante el año lectivo.

Con estas consideraciones, se recalca la importancia de establecer el ciclo de aprendizaje que permite concretar las actividades en los diferentes momentos de la clase, para ello en el siguiente ejemplo se detallan las estrategias para un ciclo de aprendizaje que pueden adoptar los docentes en sus planificaciones

Tabla 7
Estrategias para el ciclo de aprendizaje ERCA

Ciclo de aprendizaje	Estrategias metodológicas
Experimentación	<p>Simulación</p> <p>Se trata de una forma de representación simplificada a una situación hipotética, permitiendo que los estudiantes se involucren en sucesos históricos.</p> <p>Se lo puede realizar en pequeños grupos de trabajo con diferentes eventos o sucesos.</p>
	<p>Relatos</p> <p>Es una forma de relatar historias basadas en la imaginación de los estudiantes acerca de sucesos trascendentales con base al contenido de la asignatura.</p> <p>Se puede involucrar a docentes y estudiantes para relatar una historia, apoyándose de objetos visuales y preguntas para los oyentes.</p>
	<p>Juegos didácticos</p> <p>Se tratan de actividades que son utilizadas como una técnica de enseñanza para fomentar los conocimientos y habilidades de los estudiantes.</p> <p>Se lo puede realizar de manera individual o grupal con apoyo de material concreto y visual para que los estudiantes comprendan la finalidad del juego.</p> <p>Para profundizar, revise el siguiente enlace: https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-juegos-didacticos/</p>
Reflexión	<p>Pirámide o bola de nieve</p> <p>Consiste en el intercambio de ideas o soluciones entre estudiantes acerca de las actividades planteadas por el docente en la clase.</p> <p>Se lo puede realizar entre grupos de trabajo o parejas, se destina unos minutos prudenciales para que compartan y discutan acerca de la solución, posteriormente se cambian de grupos para que discutan acerca del mismo ejercicio y así sucesivamente hasta culminar con todos los grupos de trabajo.</p>
Conceptualización	<p>Línea de tiempo</p> <p>Es una estrategia que permite reflejar el suceso de hechos históricos, donde se puede señalar los sucesos más relevantes.</p> <p>Para esta estrategia se recomienda el siguiente proceso: trabajar con todo el grupo de estudiantes, el docente puede dibujar en la pizarra una línea de tiempo y orientar a los estudiantes con el tema por medio de una lectura, los estudiantes de manera aleatoria pasarán a anotar el suceso que tuvo mayor relevancia.</p>
	<p>Mapa conceptual</p> <p>Es una representación gráfica y organizada de la información acerca del tema de interés.</p> <p>Se lo puede realizar de la siguiente manera: el docente realiza pequeños grupos de trabajo, destina un tiempo para la actividad, finalmente cada grupo exponen su tema frente a la clase.</p>

Ciclo de aprendizaje	Estrategias metodológicas	
Conceptualización	Afiches	<p>Es una representación simbólica sobre un determinado tema que tiene la finalidad de transmitir un mensaje, relato u opinión por medio de imágenes y símbolos.</p> <p>Se recomienda realizarlo de manera individual, cada estudiante tendrá el mismo tema, pero la forma de presentar la información debe ser flexible considerando como punto de partida su creatividad.</p>
	Videos educativos	<p>Es una estrategia audiovisual relacionada con las TICs en la que se pueden presentar contenidos de gran relevancia y fortalecer el tema primordial de la clase, estos videos deben ser interactivos capaces de captar la atención de los estudiantes. Es favorable que el video seleccionado sea presentado en la clase, el docente se puede apoyar de un banco de preguntas para analizar junto a los estudiantes el contenido del video.</p>
	Debates	<p>Al ser una estrategia metodológica que se apoya de la discusión se considera como una manifestación pacífica acerca de un tema preciso.</p> <p>Se lo realiza con diferentes grupos de trabajo y un solo tema, donde cada uno debe ejecutar seis fases para sustentar su tema: preparación, introducción, argumentación, contraargumentación y cierre.</p> <p>Para profundizar, revise el siguiente enlace http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200018</p>
Aplicación	Grupos de trabajo	<p>Es una estrategia que permite potenciar el trabajo en grupo, liderazgo y empatía entre los estudiantes, de tal manera que las actividades previstas se desarrollen en un ambiente cálido.</p> <p>Se lo puede aplicar con pequeños grupos de trabajo, en los que se designe un capitán para que oriente las actividades que se desarrollarán, cada estudiante debe fundamentar su criterio, el capitán junto a su grupo de trabajo determinará una conclusión acerca de la actividad para compartirla con el resto de la clase.</p>

Ciclo de aprendizaje	Estrategias metodológicas
Aplicación	<p>Mesa redonda</p> <p>Al ser una estrategia y técnica didáctica se apoya de un grupo de expertos quienes tienen el rol de sostener el punto de vista de los participantes, esta permite que los participantes sean críticos y empáticos ante la postura de los demás.</p> <p>Se lo puede aplicar en grupos de trabajo de la siguiente manera: designar un estudiante que cumpla el rol de coordinador y experto en el tema, en cada grupo de trabajo se designan a ciertos expositores para que sostengan su postura, cada expositor tendrá el mismo tiempo para fundamentar su criterio, finalmente el coordinador llegará a un consenso y finalizará la actividad.</p> <p>Para profundizar, revise el siguiente enlace http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/dirigida.htm</p>

Nota. Para profundizar en las estrategias metodológicas revisar el siguiente enlace, las palabras de color rosa formarán parte de una planificación (Anexo 1). <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Recursos

Para precisar los recursos que el docente va a implementar en su PUD, debe tener presente los siguientes aspectos: en base a las teorías de aprendizaje de la PPI se concreta la dimensión de gestión pedagógica; en el componente de enseñanza y programación de la PCI la institución establece los recursos: materiales, físicos, tecnológicos con los que cuenta, en el desarrollo de la PCA se especifican los recursos que implementó el docente para trabajar durante el año lectivo, finalmente en la PUD se detallan aquellas que se trabajarán en una unidad de trabajo.

Tabla 8
Tipos de recursos para adaptarlos a una planificación

Recursos	Ejemplos
Materiales	Pupitres Pizarrón Borrador Marcadores Libros Cuadernos de trabajo Maquetas Afiches Proyectos
Físicos	Aula Laboratorio Instalaciones Patio Sala de conferencia Librería

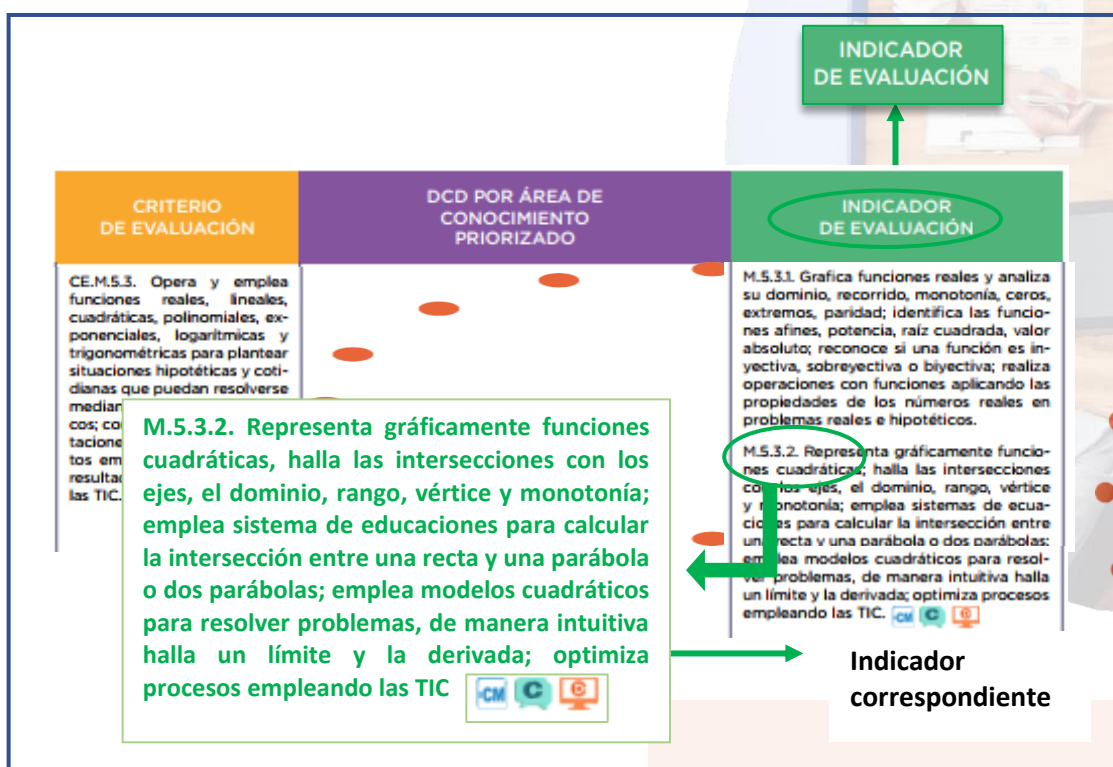
Recursos	Ejemplos
Tecnológicos	Proyectores Servicio a internet Sala de computación Impresora Fotocopiadora
Adicionales	Material didáctico Material concreto Hojas de trabajo Tarjetas educativas

Nota. Ejemplos de recursos que se pueden adaptar en las planificaciones en consideración las necesidades de los estudiantes y recursos de la institución. Las palabras de color verde azulado oscuro formarán parte de la planificación (Anexo 1).

Evaluación

Con referencia a lo establecido en la PPI y lo concretado en el componente de enseñanza y aprendizaje de la dimensión de gestión pedagógica la institución establece los tipos evaluación que implementarán los docentes en su PUD. Dentro de este parámetro de debe considerar dos aspectos importantes: indicador de evaluación que debe relacionarse directamente con las destrezas y criterio de evaluación; técnicas e instrumentos por medio de los que se evalúa a los estudiantes.

Figura 7
Selección del indicador de evaluación



Nota. Proceso para seleccionar el indicador de evaluación en referencia a la destreza y criterio de evaluación, lo escrito de color verde formará parte de la planificación (Anexo 1). Fuente: Ministerio de Educación (2013).

Tabla 9
Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos
Prueba objetiva	Examen escrito Examen oral Examen objetivo
Observación	Registros Listas de cotejos Escalas
Entrevistas	Guion de preguntas Portafolio
Encuesta	Cuestionario

Nota. Técnicas e indicadores de evaluación que pueden implementarse en el parámetro de evaluación, las palabras de color azul, azul oscuro y verde formarán parte de la planificación (Anexo 1). Fuente: Parra (2013)

Los indicadores de evaluación son de suma importancia porque permiten especificar el logro de los aprendizajes que alcanzaron los estudiantes durante el año lectivo, estos logros están sustentados y descritos por los estándares de aprendizaje que se encuentran en

correspondencia con el currículo. En sintonía con el mismo ejemplo, el docente debe buscar dentro de los estándares de aprendizaje al nivel de bachillerato y designar el nivel de logro que se alcanzará con los estudiantes en correspondencia con el indicador.

Figura 8
Estándares de aprendizaje

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (S5)					
CRITERIO DE EVALUACION	INDICADORES PARA LA EVALUACION DEL CRITERIO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
			NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2
CEM.5.3. Opera y emplea funciones reales, lineales, cuadráticas, polinomiales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas para plantear situaciones hipotéticas y cotidianas que puedan resolverse mediante modelos matemáticos; comenta la validez y limitaciones de los procedimientos empleados y verifica sus resultados mediante el uso de las TIC.	IM.5.3.1. Grafica funciones reales y analiza su dominio, recorrido, monotónia, ceros extremos, paridad; identifica funciones afines, potencia, raíz cuadrada, valor absoluto; reconoce una función e yectiva, sobreyectiva o biyectiva; realiza operaciones con funciones aplicando las propiedades de los números reales en problemas reales e hipotéticos. (I.4.)	E.M.5.3.1.c. Traza funciones afines potencia, raíz cuadrada, valor absoluto con la ayuda de las TIC. Encuentra la monotónia, dominio, recorrido, ceros extremos y paridad de una función real, reconoce gráfica y analíticamente si son inyectivas, sobreyectivas o biyectivas. Opera y emplea composición de funciones de variable real para resolver problemas reales o hipotéticos de aplicación	Análisis de la monotónia, recorrido, extremos y paridad de una función afín (pluto de función afín) las TIC, funciones y realiza operaciones de producción entre funciones aplicando las propiedades de los números reales.	E.M.5.3.1.c. Traza funciones afines, potencia, raíz cuadrada, valor absoluto con la ayuda de las TIC. Encuentra la monotónia, dominio, recorrido, ceros extremos y paridad de una función real, reconoce gráfica y analíticamente si son inyectivas, sobreyectivas o biyectivas. Opera y emplea composición de funciones de variable real para resolver problemas reales o hipotéticos de aplicación.	E.M.5.3.1.d. Resuelve y plantea problemas reales o hipotéticos de las aplicaciones de funciones reales, aplica técnicas de graficación que describen sus desplazamientos, reflexiones, compresiones o alargamientos. Reconoce y evalúa las funciones escalón, signo, máximo entero o entero mayor.

Nota. Estándares de aprendizaje para Bachillerato General Unificado, lo escrito de color verde azulado formará parte de la planificación (Anexo 1). Fuente: Ministerio de Educación (2017).

Adaptaciones curriculares

En la PCI la institución debe informar a los docentes acerca de los estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales, con la finalidad que puedan ajustar los elementos de la planificación a su grado de afectación para brindar una educación de calidad. Los ajustes se evidencian en la guía de trabajo para adaptaciones curriculares que dispone el Ministerio de Educación, de igual manera, constan en la PUD ya que en esta se detalla minuciosamente la adaptación a ser aplicada.



Figura 9

Guía de trabajo para adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.



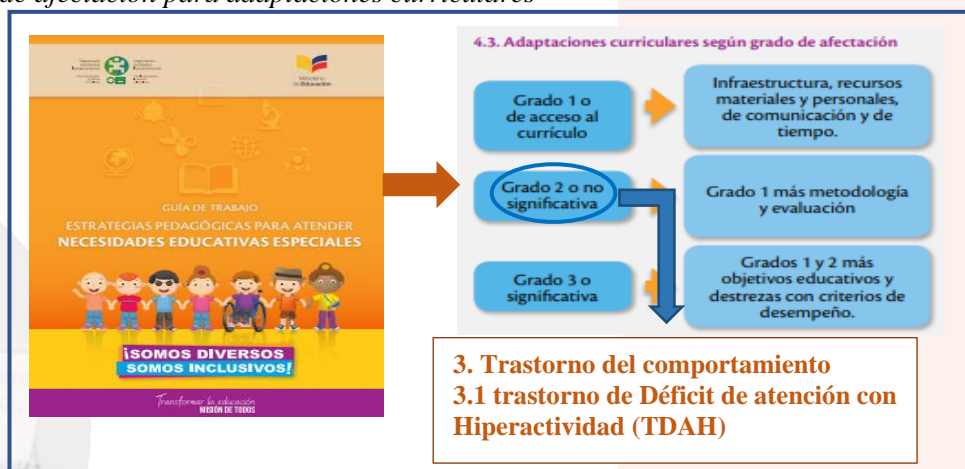
Nota. Imagen con acceso directo para abrir la guía de trabajo para adaptaciones curriculares. Fuente: Ministerio de Educación (2013).

Especificar la necesidad educativa

De acuerdo con el diagnóstico y evaluaciones que realiza el encargado del DECE, el docente debe proceder a revisar el documento base de adaptaciones curriculares y cotejarlas con lo estipulado en la PCI para especificar el grado y necesidad educativa que presenta, por ejemplo, si el docente que está realizando la planificación de matemática para primero de bachillerato cuenta con un estudiante que ha sido diagnosticado con trastorno de comportamiento deberá revisar en la PCI el grado de afectación al que corresponde, para que posteriormente especifique las adaptaciones pertinentes.

Figura 10

Grados de afectación para adaptaciones curriculares



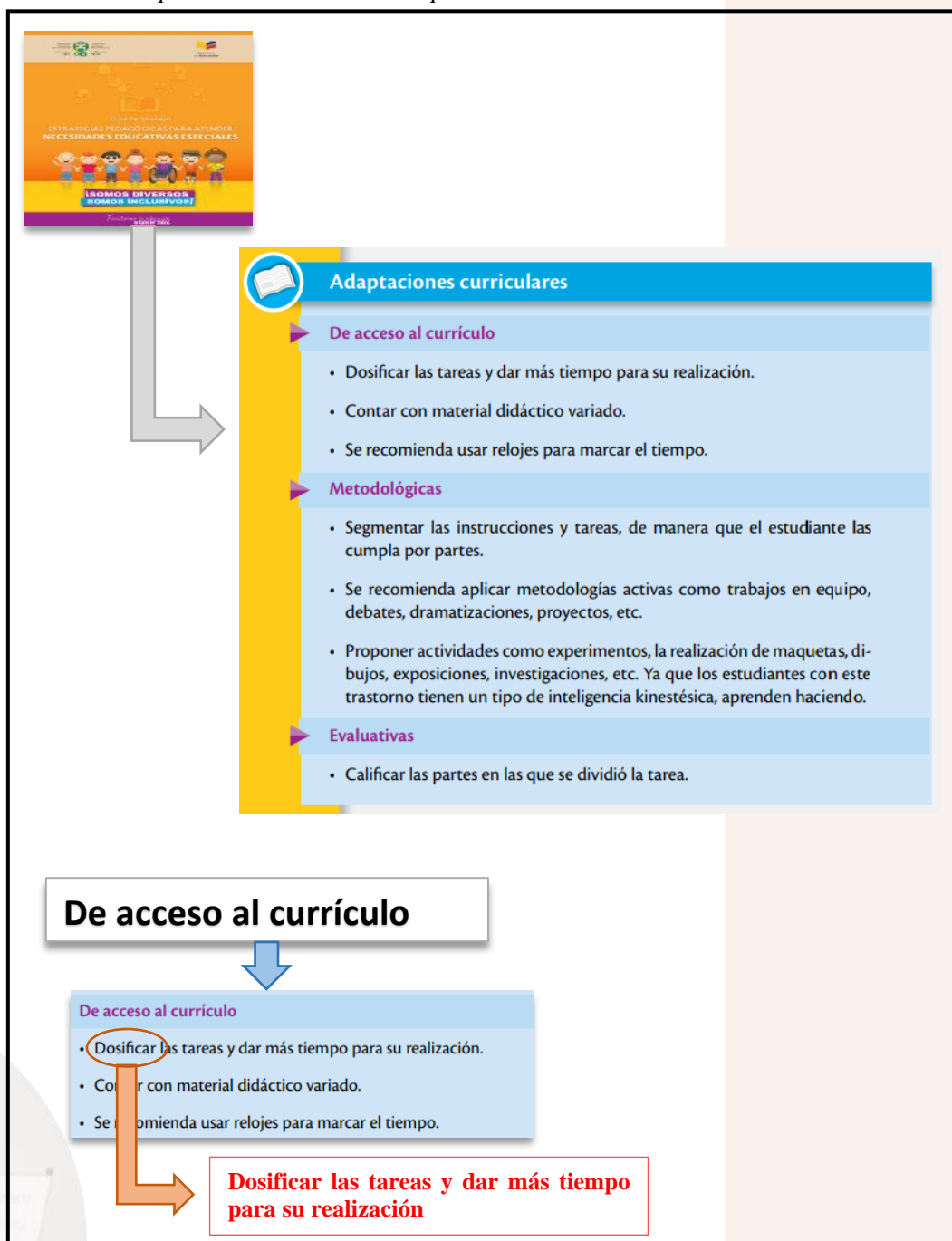
Nota. Descripción de la adaptación curricular según el grado de afectación, lo iluminado de color naranja formará parte de la planificación. Fuente: Ministerio de Educación (2013).

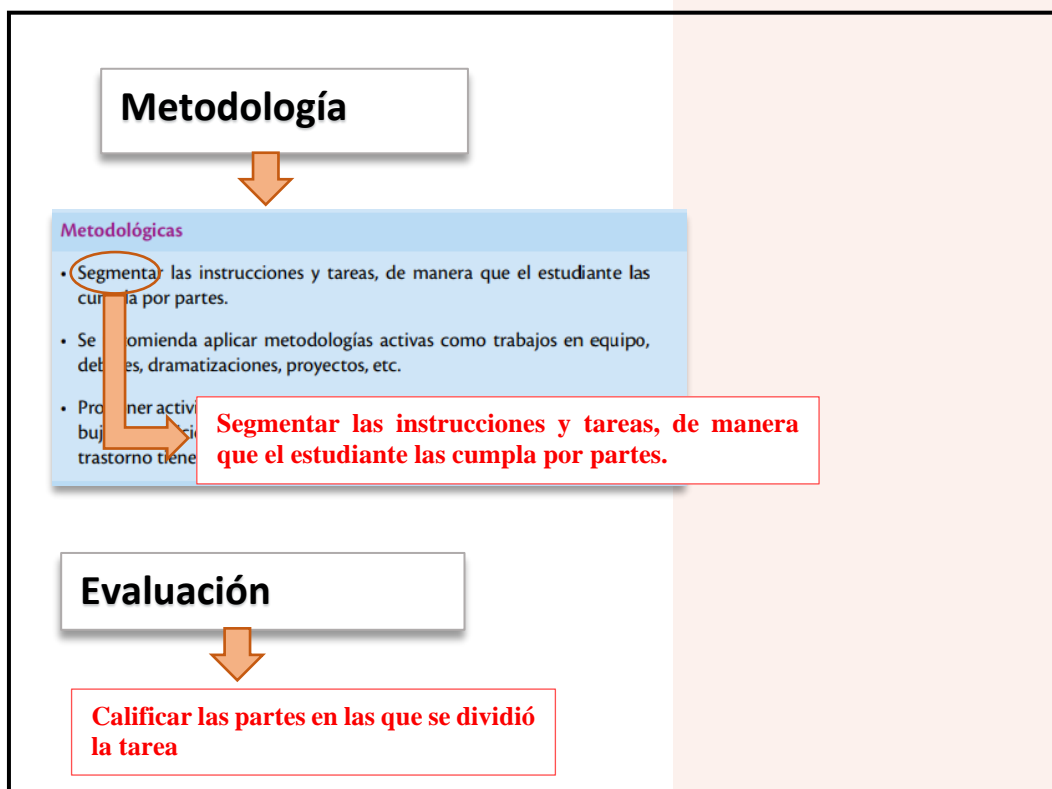
Especificar la adaptación a ser aplicada

En este apartado de la planificación se deben detallar los elementos a ser modificados de acuerdo con el grado de afectación que tiene el estudiante, recordando que en la PCI de la institución deben constar las adaptaciones curriculares que han sido adaptadas, mismas que también pueden ser evidenciadas en la PCA.

Figura 11

Adaptación curricular para el trastorno del comportamiento.






Nota. Descripción general de las actividades que deben ser modificadas, lo escrito de color rojo formará parte de la planificación (Anexo 1). Fuente: Ministerio de Educación (2013).

Posterior al análisis de los elementos que debe contener una planificación y el reconocimiento de su origen, se presenta una planificación micro curricular de unidad didáctica (Anexo 1) en el que se plasman los elementos previstos. Cabe recordar que en la investigación se percibió una debilidad en la elaboración de proyectos interdisciplinarios que permiten solventar las necesidades que presenta la institución, para ello los docentes de las diferentes áreas deben reunirse para concretar el proyecto que será desarrollado considerando los lineamientos que determina el Ministerio de Educación (2021) para su elaboración, que se verán reflejados en un ejemplo (Anexo 2).

Se inicia la explicación, elemento por elemento de la estructura de los proyectos interdisciplinarios, así:





Lineamientos para la elaboración de proyectos interdiscipli narios



Datos informativos

En este parámetro de planificación debe constar el nombre de la institución, nombre del docente responsable de brindar el refuerzo académico, grado o curso al que va designada y finalmente la fecha de su ejecución que corresponde a la unidad didáctica. Por ejemplo:

Nombre de la institución	→	Santa Teresa de Jesús
Nombre del docente	→	Mariuxi Romero
Grado	→	Primero BGU
Fecha	→	Del 18 de noviembre de 2022 al 27 de enero de 2023

Nota. Los datos de color morado formarán parte de la elaboración del proyecto interdisciplinar científico (Anexo 2).

Objetivos de aprendizaje

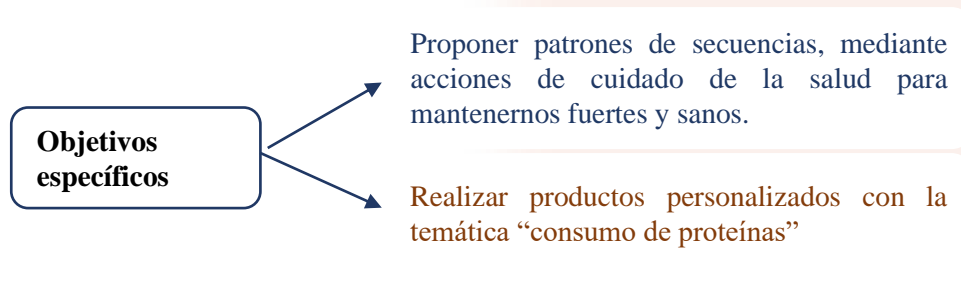
Es tomado de la matriz curricular de los proyectos interdisciplinarios científicos y humanísticos que proporciona el Ministerio de Educación, dicho documento puede ser obtenido del siguiente enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Anexo-1-Matriz-de-DCD-Proyectos-Cientificos-2021-2022.xlsx>, en base a esto el docente deberá distribuir las destrezas por grado, es necesario recordar que los objetivos se encuentran determinados por: conocimiento de los estudiantes, propósito de ejecución y comunicación a la comunidad educativa. por ejemplo, se va a planificar para el nivel de bachillerato, entonces de la matriz se escoge el siguiente objetivo:

Objetivos de aprendizaje	→	Los estudiantes comprenderán que el consumo de alimentos saludables combinados con hábitos sostenibles favorece la toma de decisiones acertadas para mantener la salud integral, comunicando recomendaciones de forma asertiva en el contexto en que se encuentre.
--------------------------	---	--

Nota. Los datos de color azul formarán parte de la elaboración del proyecto interdisciplinar científico (Anexo 2).

Objetivo específico

Corresponden a aquellos objetivos destinados por el docente para cada semana de trabajo en las diferentes actividades, estos deben contribuir a al cumplimiento del objetivo de aprendizaje, por ejemplo:



Nota. Los datos descritos formarán parte de la elaboración del proyecto interdisciplinar científico, aquello de color azul oscuro en la asignatura de matemáticas y lo de color naranja para la asignatura de emprendimiento y gestión, recordando que este último es considerado un referente (Anexo 2).

Nombre del proyecto

Entre todos los docentes deben llegar a un consenso y mencionar el nombre del proyecto que será desarrollado con los estudiantes, mismo que debe cumplir la función de integrar temas de mayor interés educativo y social para brindar un aporte adicional, este debe relacionarse con el objetivo seleccionado. Por ejemplo:

Proyecto 1: Consumo de alimentos saludables

Nota. Los datos de color verde formarán parte de un elemento para la elaboración del proyecto interdisciplinar científico (Anexo 2).

Destrezas con criterio de desempeño

Corresponde a aquellas descritas en la matriz curricular, dentro de las que intervienen varias asignaturas, estas deben estar en relación con el objetivo de aprendizaje. Cabe mencionar que el docente responsable de cada asignatura debe seleccionar y colocar en la planificación que se está realizando, por ejemplo, dentro del objetivo intervienen Lengua y Literatura, Biología, Física, Química Educación Física, Matemáticas, finalmente, Emprendimiento y Gestión; como se está realizando para el área de matemática en primero de bachillerato se asignará solo esa destreza y como para adicional un referente para Emprendimiento y Gestión.

Destrezas con criterio de desempeño

M.5.1.11. Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con tres incógnitas (ninguna solución, solución única, infinitas soluciones), de manera analítica, utilizando los métodos de sustitución o eliminación gaussiana.

Establecer las variables de mercado (producto y personalización) para satisfacer las necesidades de un segmento específico Ref. EG.5.5.9

Nota. Los datos descritos formarán parte de la elaboración del proyecto interdisciplinar científico, aquello de color azul oscuro en la asignatura de matemáticas y lo de color naranja para la asignatura de emprendimiento y gestión, recordando que este último es considerado un referente (Anexo 2)

Indicadores de evaluación

Son aquellos descriptores de los logros de aprendizaje que se desea alcanzar con los estudiantes por medio del proyecto, estos se encuentran relacionados con las destrezas con criterio de desempeño, mismas que pueden ser desagregadas incluyendo su código **Ref.**, en sintonía con el ejemplo se determina el siguiente indicador.

Indicadores de evaluación

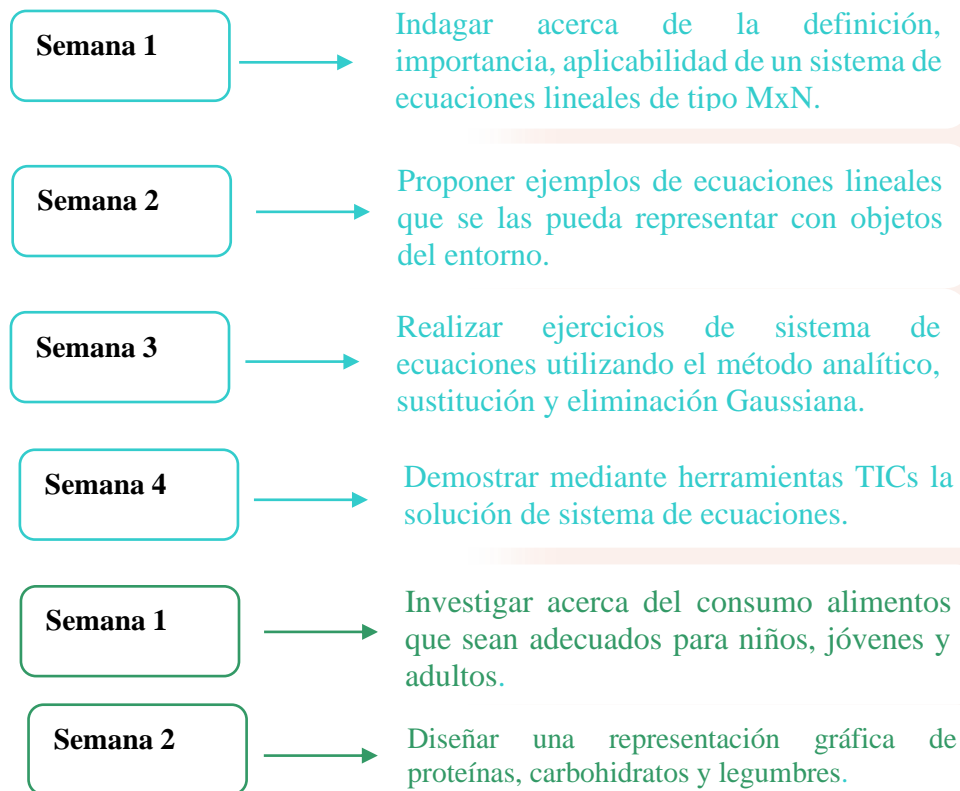
I.M.5.2.1. Resuelve sistemas de ecuaciones $M \times N$ con diferentes tipos de soluciones y empleando varios métodos, y los aplica en funciones racionales y en problemas de aplicación; juzga la validez de sus hallazgos.
I.M.5.2.2. Opera con matrices de hasta tercer orden, calcula el determinante, la matriz inversa y las aplica en sistemas de ecuaciones

Establece las variables de mercado (producto y personalización) para un bien o servicio nuevo para un segmento de mercado específico mediante mecanismos de comunicación eficaces. (Ref. I.EG.5.8.1.) (I.3., S.1.)

Nota. Los datos descritos formarán parte de la elaboración del proyecto interdisciplinar científico, aquello de color azul oscuro en la asignatura de matemáticas y lo de color naranja para la asignatura de emprendimiento y gestión, recordando que este último es considerado un referente (Anexo 2)

Trabajo autónomo

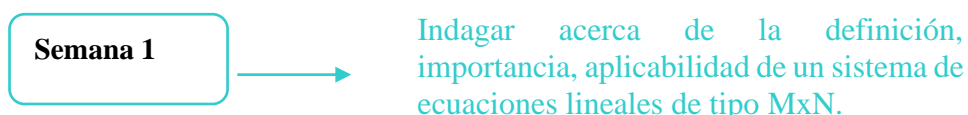
Hace referencia a las actividades adicionales que realizará el estudiante de manera autónoma, estas deben estar en relación con las destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación, se debe proponer metodologías activas que han sido adoptadas por la institución, para realizarlas durante la unidad, estas pueden ser distribuidas por semanas, por ejemplo:



Nota. Los datos descritos formarán parte de la elaboración del proyecto interdisciplinar científico, aquello de color azul claro en la asignatura de matemáticas y lo de color verde para la asignatura de emprendimiento y gestión, recordando que este último es considerado un referente (Anexo 2)

Trabajo presencial

Son aquellas actividades concretadas por todos los docentes que desarrollarán los estudiantes de manera presencial en el salón de clase con la finalidad de contribuir al logro del objetivo mediante las diferentes asignaturas, por ejemplo:



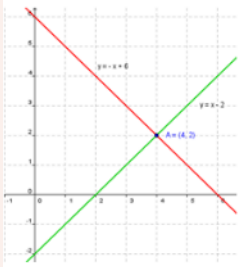
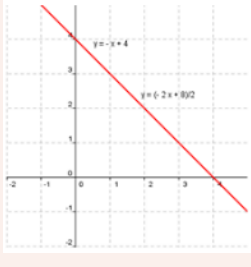

Sistema de ecuaciones lineales

$$\left. \begin{array}{r} x + y = 7 \\ 5x - 2y = -7 \end{array} \right\}$$

Sabías que

Un **sistema de ecuaciones** es un conjunto de dos o más ecuaciones con varias incógnitas en la que **deseamos encontrar una solución común**.

Clasificación del Sistema de ecuaciones lineales

Tipo de sistema	Característica	Gráfica
Compatible determinado	Tiene única solución, con dos rectas que cortan en un punto.	
Compatible indeterminado	Tiene infinitas soluciones y sus rectas coinciden.	
Sistema incompatible	No tiene solución y sus rectas son paralelas.	

Aplicabilidad del sistema de ecuaciones

Un sistema de ecuaciones lineales puede utilizarse para representar problemas del mundo real. Cuando hay dos variables y le dan dos datos acerca de cómo se relacionan esas variables, se utiliza un sistema de ecuaciones.

Ejemplo

El largo de una parcela de tierra rectangular es de 255 yardas más que el ancho. Si el perímetro es de 1206 yardas, calcule las dimensiones del rectángulo.

Solución: El perímetro de un rectángulo se calcula con la fórmula $P = 2l + 2w$ donde P es el perímetro, l es el largo y w es el ancho. Las cantidades son el largo y el ancho del rectángulo.

- Sea el largo del rectángulo l .
- Sea el ancho del rectángulo w .

Las ecuaciones serían:

- El largo es 255 yardas más que el ancho
$$\rightarrow l = w + 255$$

- El perímetro es 1206 yardas
$$\rightarrow 2l + 2w = 1206$$

Ahora puede resolverse el sistema de ecuaciones para determinar las dimensiones del rectángulo. En la primera ecuación el largo se expresa a partir del ancho. Se utilizará la sustitución para resolver el sistema de ecuaciones.

$$\begin{cases} l = w + 255 \\ 2l + 2w = 1206 \end{cases}$$

Nota. Los datos formarán parte de un elemento para la elaboración de una planificación para proyectos interdisciplinarios científicos (Anexo 2). Fuente: <https://www.ck12.org/book/ck-12-conceptos-de-%c3%81lgebra-i-nivel-superior-en-espa%c3%b1ol/section/5.4/>




Hace referencia al trabajo que deben realizar los docentes de las asignaturas que no forman parte del proyecto que se ejecutará, para ello deben adoptar del currículo vigente los elementos que han sido descritos con anterioridad y ajustarlos a sus temáticas, por ejemplo, para la asignatura de Educación Cultural y Artística debe considerar las destrezas, indicadores, actividades por cada semana.

Asignatura adicional al proyecto

→ Educación Cultural y Artística


Destreza con criterio de desempeño



ECA.5.1.1. Realizar producciones artísticas (una canción, un dibujo, una escultura, un monólogo, una instalación, etc.) a partir de temas de interés personal o social, cuestionamientos, preocupaciones o ideas relevantes para la juventud. 

Indicador de evaluación



Organizar de manera coherente un proceso de creación artística y hace un esfuerzo por mantener sus fases, realizando los ajustes necesarios cuando se presentan problemas. (J.4., S.4) Ref: I.ECA.5.3.1. 

Trabajo presencial

Semana 1



Indagar acerca de los beneficios del consumo de alimentos rico en proteína y carbohidratos.

Actividad 1: consumo de alimentos saludables

Una **alimentación saludable** consiste en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte sana, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales



Categorizar los niveles de la pirámide alimenticia, determinando la importancia de cada uno, con ayuda de las siguientes preguntas.

¿Qué alimentos se encuentran en el primer nivel?

¿Qué nutriente contiene cada alimento?

¿Cuál es la dosis correcta para un niño?

En grupos de 5 estudiantes realizar una representación gráfica con el tema “un niño sano es un niño feliz”

Nota. Los elementos que se encuentran descritos y los de color verde oscuro en el trabajo disciplinar formarán parte de la elaboración de un proyecto interdisciplinar, recordando que esto son referentes de la asignatura (Anexo 2).



En caso de contar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la planificación de cada proyecto científico a ser elaborado se debe especificar la destreza con criterio de desempeño, indicador de evaluación, trabajo autónomo y recomendaciones destinadas para cada estudiante.

Por ejemplo, si existe un estudiante con discapacidad de grado 2 “Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad” se debe considerar los lineamientos que otorga el Ministerio de Educación para estudiantes con NEE y realizar los respectivos ajustes de acceso al currículo, metodología y evaluación. Cabe recordar que en la PUD ya deben estar especificados estos ajustes y en la planificación para proyectos interdisciplinarios se realicen las adaptaciones en cada elemento.

Destrezas con criterio de desempeño

Con la destreza que se está trabajando en el proyecto se debe realizar desagregaciones en caso de ser necesario. Con base en el ejemplo, la destreza e indicador no sufrirán cambios.

Destreza con criterio de desempeño



M.5.1.11. Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con tres incógnitas (ninguna solución, solución única, infinitas soluciones), de manera analítica, utilizando los métodos de sustitución o eliminación gaussiana.

Indicador de evaluación

Se toma el mismo indicador que se está desarrollando en el proyecto y en caso de ser necesario se realizan desagregaciones agregando el código

Ref.

Indicadores
de
evaluación

I.M.5.2.1. Resuelve sistemas de ecuaciones MxN con diferentes tipos de soluciones y empleando varios métodos, y los aplica en funciones racionales y en problemas de aplicación; juzga la validez de sus hallazgos.
I.M.5.2.2. Opera con matrices de hasta tercer orden, calcula el determinante, la matriz inversa y las aplica en sistemas de

Trabajo autónomo

En este parámetro de debe dosificar el número de tareas que va a realizar el estudiante, por ejemplo, si a los estudiantes se les asigna dos actividades para una semana de trabajo, al estudiante que es diagnosticado con (TDAH) se les debe destinar una actividad por semana.

Dosificar el número de tareas a trabajarse por semana

Nota. Los elementos descritos de color púrpura oscuro en adaptaciones curriculares se verán reflejados en la elaboración de un proyecto científico (Anexo 2).



5. Resultados

Los resultados esperados hacen énfasis a los productos finales que se pronostican alcanzar tras haber aplicado un cierto factor como alternativa de mejora ante el problema detectado, en este se detalla el impacto que tiene la propuesta de mejora y los beneficiarios directos e indirectos, considerando como primera instancia a la población de la investigación.

La creación de los lineamientos orientativos para la elaboración de planificaciones microcurriculares de unidad didáctica tomó como punto de partida identificar la relación que existe entre los documentos de concreción curricular para determinar el origen de cada elemento, con la finalidad de dar a conocer a los docentes la trascendencia que tienen, así como también, recalcar que en la planificación que ellos realizan se detallan todas las actividades académicas que se ejecutarán en el año lectivo.

Esta relación de elementos permite comprender que las intenciones de la institución se reflejan en las actividades que realizan los docentes y por ello se aspira que con la implementación de los lineamientos orientativos para la elaboración de planificaciones microcurriculares de unidad didáctica, el docente tenga conocimiento veraz acerca de la relación que existe entre los documentos de concreción curricular y los pueda incorporar en sus planificaciones con la finalidad de solventar el problema detectado en el transcurso de la investigación.

Se anhela que, tras haber conocido la importancia de la relación entre documentos de concreción curricular, los directivos actualicen su PCI en base a los nuevos lineamientos para proporcionar al docente planificaciones actualizadas y por ende que en su PUD consten todos los elementos primordiales, en función a esto él tiene la facultad de considerar las orientaciones que se brindan en los lineamientos para que detalle las características de cada elemento, lo que genera una buena planificación micro curricular.



6. Bibliografía


- Ministerio de Educación. (2013). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva* [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Estándares de aprendizaje* [Archivo PDF]. https://www.academia.edu/34521392/EST%C3%81NDARES_DE_APRENDIZAJE_SUBSECRETAR%C3%8DA_DE_FUNDAMENTOS_EDUCATIVOS_DIRECCI%C3%93N_NACIONAL_DE_EST%C3%81NDARES_EDUCATIVOS
- Ministerio de Educación. (2020). *Instructivo para la evaluación estudiantil* [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales* [Archivo PDF]. https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/Curriculo-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_-Bachillerato.pdf
- Ministerio de Educación. (2022a). *Plan de estudios para el nivel de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado* [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/Modelo-malla-curricular-carga-horaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022b). *Subniveles de Educación*. <https://educacion.gob.ec/subniveles-de-educacion/>
- Ministerio de Educación. (28 de diciembre de 2022c). *Cronograma Escolar para instituciones educativas fiscales del régimen Sierra – Amazonía año lectivo 2022 – 2023*. <https://www.ecuadorlegalonline.com/educacion/cronograma-escolar-regimen-sierra-y-amazonia-calendario-academico/#:~:text=Fecha%20Inicio%20de%20clases%20del,Estudiantes%20de%20tercero%20de%20bachillerato.>
- Parra, D. (2013). *Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje* [Archivo PDF]. <https://planetaeducacion.files.wordpress.com/2014/07/tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-2013.pdf>


7. Anexos de la propuesta

Anexo 1


Planificación micro curricular de unidad didáctica desarrollada

Planificación microcurricular de unidad didáctica							
		Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso					
Nombre del docente			Fecha			Del 18 de noviembre de 2022 al 27 de enero de 2023	
Área	Matemáticas	Grado	Primero BGU			Año lectivo	2022 – 2023
Asignatura	Matemáticas	Quimestre	Primer	Parcial	segundo	Tiempo	10 semanas
Unidad didáctica	Función cuadrática y el espacio vectorial en R^2						
Objetivo de la unidad	<p>O.M.5.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio.</p> <p>O.M.5.5. Valorar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural.</p> <p>O.M.5.6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.</p>						
Criterio de evaluación	CE.M.5.3. Opera y emplea funciones reales, lineales, cuadráticas, polinomiales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas para plantear situaciones hipotéticas y cotidianas que puedan resolverse mediante modelos matemáticos; comenta la validez y limitaciones de los procedimientos empleados y verifica sus resultados mediante el uso de las TIC.						
Destrezas con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje (estrategias metodológicas)			Recursos		Evaluación	
						Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación
M.5.1.20. Graficar y analizar el dominio, el	Tema 1: Análisis de la función cuadrática Experimentación			<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Borrador 		M.5.3.1. Grafica funciones reales y analiza su	Evaluación formativa




<p>recorrido, la monotonía, ceros, extremos y paridad de las diferentes funciones reales (función afín a trozos, función potencia entera negativa con $n=-1, -2$, función raíz cuadrada, función valor absoluto de la función afín) utilizando TIC.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> Realizar el juego de memorias que trata de formar grupos pequeños de estudiantes, a cada grupo se le entregará diversos tipos de tarjetas donde contengan diferentes funciones reales, ellos deberán ir reconociendo cada función con su característica principal, finalmente se escogerá un grupo aleatoriamente para que exponga sus resultados. <p style="text-align: center;">Reflexión</p> <ol style="list-style-type: none"> Por medio de la estrategia bola de nieve los estudiantes podrán intercambiar ideas respecto a la solución del grupo expositor <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ol style="list-style-type: none"> Explicar por medio de una clase magistral los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Definición de una función cuadrática. Es una función polinómica con una o más variables en la que el término de grado más alto es de segundo grado. Fortalecer el concepto de dominio y rango de una función cuadrática, ejemplificar por medio de un ejercicio base. <p>La regla de correspondencia es el corazón de una función, pero esta no queda determinada por completo sino hasta cuando se especifica su dominio. El <i>dominio</i> de una función es el conjunto de objetos a los que la función asigna valores. El <i>rango</i> es el conjunto de valores obtenidos. Cuando no se especifica el dominio para una función, siempre supondremos que es el mayor conjunto de números reales para los que la regla de la función tenga sentido y dé valores de números reales. A este dominio se le llama el dominio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mínimo y máximo de una función cuadrática Junto con los estudiantes resolver ejercicios de funciones cuadráticas, donde se empleen los temas explicados. $f(x) = x^2 + 2x + 2, \forall x \in R$ Determinar una estrategia para la resolución del problema 	<ul style="list-style-type: none"> Marcadores Libro de trabajo Cuaderno de apuntes Tarjetas 	<p>dominio, recorrido, monotonía, ceros, extremos, paridad; identifica las funciones afines, potencia, raíz cuadrada, valor absoluto; reconoce si una función es inyectiva, sobreyectiva o biyectiva; realiza operaciones con funciones aplicando las propiedades de los números reales en problemas reales e hipotéticos.</p> <p>M.5.3.2. Representa gráficamente funciones cuadráticas; halla las intersecciones con los ejes, el dominio, rango, vértice y monotonía; emplea sistemas de ecuaciones</p>	<p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, entre otros.</p> <p>Técnica Observación Instrumento Registro</p> <p>Técnica Entrevista Instrumento Guion de preguntas</p> <p>Evaluación sumativa Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Técnica Prueba objetiva Instrumento Examen de fin de unidad</p>
--	---	---	--	--

	<p>7. Graficar la solución de la función cuadrática resuelta para explicar a los estudiantes los intervalos donde la función es creciente y decreciente.</p> <p>8. Verificar que el proceso realizado sea idóneo para resolver funciones cuadráticas.</p> <p>9. Resolver ejercicios en clase para fortalecer los conocimientos adquiridos</p> <p>a. $P(t) = t^2 - 4, \forall t \in R$</p> <p>b. $P(x) = 8x^2 - 80x + 200, \forall x \in R$</p> <p>c. $P(t) = -70 - 4t + 2t^2, \forall t \in R$</p> <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <p>10. Proponer ejercicios para que los estudiantes resuelvan en grupos de trabajo y al final discutir entre todos las posibles respuestas.</p> <p>a. $u(x) = x^2 - 13x + 40, \forall x \in R$</p> <p>b. $v(t) = 6 + 9t + 3t^2, \forall t \in R$</p> <p>c. $\theta(z) = 128 + 32z + 2z^2, \forall z \in R$</p> <p>11. Realizar la actividad 5 y 6 del libro base.</p>		<p>para calcular la intersección entre una recta y una parábola o dos parábolas; emplea modelos cuadráticos para resolver problemas, de manera intuitiva halla un límite y la derivada; optimiza procesos empleando las TIC.</p> <p></p> <p>E.M.5.3.1.c. Traza funciones afines potencia, raíz cuadrada, valor absoluto con la ayuda de las TIC. Encuentra la monotonía, dominio, recorrido, ceros extremos y paridad de una función real, reconoce gráfica y analíticamente si son inyectivas, sobreyectivas o</p>	
--	---	--	--	--

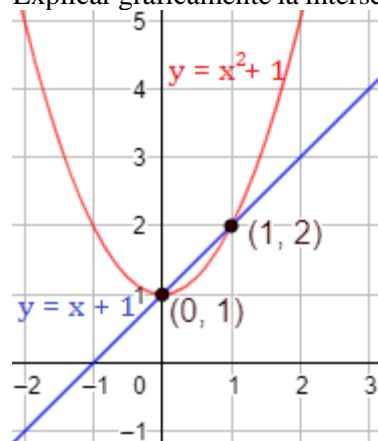
			biyectivas. Opera y emplea composición de funciones de variable real para resolver problemas reales o hipotéticos de aplicación.	
M.5.1.30. Resolver sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas: una de primer grado y una de segundo grado; y sistemas de dos ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas, de forma analítica.	<p>Tema 2: ecuación de segundo grado</p> <p>Experimentación</p> <p>1. Basándose en el relato de los estudiantes, comprender la manera idónea de resolver ecuaciones de segundo grado.</p> <p>Reflexión</p> <p>2. Indagar acerca del tema anterior para dar preámbulo del nuevo tema: ¿cuál fue el error que cometieron? ¿qué es una ecuación? ¿Cuál es la característica de la ecuación de segundo grado?</p> <p>Conceptualización</p> <p>3. Por medio de un ejercicio definir el término de ecuaciones de segundo grado.</p> $f(x) = x^2 + 2x + 2 = (x + 1)^2$ <p>4. Explicar las propiedades de las raíces Factorización de una función cuadrática: explicar el proceso sistemático que se emplea para determinar la solución de una función cuadrática.</p> <p>5. Determinar la clasificación de las ecuaciones de segundo grado: completas e incompletas</p> <p>6. Ejemplificar el proceso a seguir para determinar la solución en las ecuaciones incompletas:</p> <p>Ecuación cuadrática incompleta pura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Borrador • Marcadores • Libro de trabajo • Cuaderno de apuntes • Tarjetas 	M.5.3.1. Grafica funciones reales y analiza su dominio, recorrido, monotonía, ceros, extremos, paridad; identifica las funciones afines, potencia, raíz cuadrada, valor absoluto; reconoce si una función es inyectiva, sobreyectiva o biyectiva; realiza operaciones con funciones aplicando las propiedades de los números reales en problemas reales e hipotéticos.	<p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, entre otros.</p> <p>Técnica observación</p> <p>Instrumento Registro</p> <p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumento Guion de preguntas</p> <p>Evaluación sumativa Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p>

	<p style="text-align: center;">$5x^2 - 10 = 0$</p> <p>7. Ejemplificar el proceso a seguir para determinar la solución para la ecuación cuadrática incompleta mixta $4x^2 + 16x = 0$</p> <p>8. Explicar los métodos para resolver ecuaciones de segundo grado Factorización Completar cuadrados Formula general</p> <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <p>9. Resolver los siguientes ejercicios por el método de factorización a. $x^2 - 5x + 6 = 0$ b. $x^2 - 3x - 28 = 0$ c. $5x^2 - x - 6 = 0$</p> <p>10. Resolver los siguientes ejercicios por el método de completar cuadrados a. $5x^2 + 6x - 8 = 0$ b. $9x^2 - 2x + 1 = 0$</p> <p>11. De los ejercicios anteriores resolver por la fórmula general 12. Resolver la actividad 4 del libro, pág. 132</p>		<p>M.5.3.2. Representa gráficamente funciones cuadráticas; halla las intersecciones con los ejes, el dominio, rango, vértice y monotonía; emplea sistemas de ecuaciones para calcular la intersección entre una recta y una parábola o dos parábolas; emplea modelos cuadráticos para resolver problemas, de manera intuitiva halla un límite y la derivada; optimiza procesos empleando las TIC.</p> 	<p>Técnica Prueba objetiva</p> <p>Instrumento Examen de fin de unidad</p>
	<p style="text-align: center;">Tema 3: ecuaciones que se reducen a una ecuación de segundo grado</p> <p style="text-align: center;">Experimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Borrador • Marcadores • Libro de trabajo 	<p>M.5.3.1. Grafica funciones reales y analiza su dominio, recorrido,</p>	<p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, entre otros.</p>

	<p>1. Por medio de una dinámica designar a tres estudiantes para que resuelvan ejercicios acerca de ecuaciones cuadráticas que se encuentran descritos en diferentes tarjetas.</p> <p style="text-align: center;">Reflexión</p> <p>Necesitan ayuda y tú puedes hacerlo</p> <p>2. Entre los estudiantes restantes designar otro grupo para que les ayude.</p> <p>3. Con el resto de los estudiantes indagar acerca del proceso que aplicaron para llegar a la solución</p> <p>4. En base a uno de los ejercicios resueltos introducir el nuevo tema de estudio.</p> <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <p>5. Definir el término de reducción en matemáticas.</p> <p>6. Explicar el procedimiento para resolver ecuaciones de la fórmula $ax^4 + bx^2 + c$</p> <p>7. Resolver un ejercicio en la pizarra para fundamentar el proceso para la fórmula descrita.</p> <p style="text-align: center;">$4t^4 - 37t^2 + 9 = 0$</p> <p>8. Sistematizar el procedimiento para las ecuaciones que adapten la siguiente forma: $\sqrt{ax + b} = cx + d$</p> <p>9. Explicar el procedimiento en base al siguiente ejercicio.</p> <p style="text-align: center;">$\sqrt{2x - 3} = -x + 1$</p> <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <p>10. Resolver ejercicios de la fórmula $ax^4 + bx^2 + c$</p> <p>a. $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$</p> <p>b. $x^8 + 4x^4 - 5 = 0$</p> <p>11. Realizar los siguientes ejercicios que adaptan la siguiente fórmula $\sqrt{ax + b} = cx + d$</p> <p>a. $\sqrt{2x + 3} - 3 = 3x - \frac{5}{2}$</p> <p>b. $\sqrt{x + 2} = x$</p> <p>c. $25x - 2x^{\frac{1}{2}} - \frac{1}{25} = 0$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes • Tarjetas 	<p>monotonía, ceros, extremos, paridad; identifica las funciones afines, potencia, raíz cuadrada, valor absoluto; reconoce si una función es inyectiva, sobreyectiva o biyectiva; realiza operaciones con funciones aplicando las propiedades de los números reales en problemas reales e hipotéticos.</p> <p>M.5.3.2. Representa gráficamente funciones cuadráticas; halla las intersecciones con los ejes, el dominio, rango, vértice y monotonía; emplea sistemas de ecuaciones para calcular la intersección entre</p>	<p>Técnica observación</p> <p>Instrumento Registro</p> <p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumento Guion de preguntas</p> <p>Evaluación sumativa Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Técnica Prueba objetiva</p> <p>Instrumento Examen de fin de unidad</p>
--	--	---	--	--

			<p>una recta y una parábola o dos parábolas; emplea modelos cuadráticos para resolver problemas, de manera intuitiva halla un límite y la derivada; optimiza procesos empleando las TIC.</p> 	
<p>M.5.1.28. Identificar la intersección gráfica de una recta y una parábola como solución de un sistema de dos ecuaciones: una cuadrática y otra lineal.</p>  <p>M.5.1.29. Identificar la intersección gráfica de dos parábolas como solución de un sistema de dos ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas</p> 	<p>Tema 4: intersección gráfica de una recta y una parábola como solución de un sistema de dos ecuaciones</p> <p>Experimentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la dinámica de relajación “jugando con mi cuerpo” <p>Reflexión</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Indagar acerca de la dinámica con las siguientes preguntas ¿qué sentí con la dinámica? ¿qué aprendizajes me dejó la dinámica? ¿cómo podría mejorarlo? ¿lo realizaría con mi grupo de amigos? <p>Conceptualización</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Introducir el tema de intersección gráfica por medio de la clase magistral. 4. Definir los siguientes términos por medio de la clase magistral: Rectas Intersecciones Parábola Sistema de ecuaciones 5. Explicar las características que tiene la solución de un sistema de ecuaciones primer grado en una gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Borrador • Marcadores • Libro de trabajo • Cuaderno de apuntes • Tarjetas 	<p>M.5.3.1. Grafica funciones reales y analiza su dominio, recorrido, monotonía, ceros, extremos, paridad; identifica las funciones afines, potencia, raíz cuadrada, valor absoluto; reconoce si una función es inyectiva, sobreyectiva o biyectiva; realiza operaciones con funciones aplicando las</p>	<p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, entre otros.</p> <p>Técnica observación</p> <p>Instrumento Registro</p> <p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumento Guion de preguntas</p> <p>Evaluación sumativa Determina la medición del</p>

6. Fundamentar la explicación por medio del siguiente ejercicio $y = x + 1$
7. Explicar las características que tiene la solución de un sistema de ecuaciones segundo grado en una gráfica.
8. Fundamentar la explicación por medio del siguiente ejercicio $x^2 + 1 = x + 1$
9. Explicar gráficamente la intersección de una parábola y una recta



Aplicación

10. Proponer un ejercicio que se adapte a las intersecciones entre rectas

Problema 1

Hallar el punto de corte (o intersección) entre las siguientes rectas:

$$y = 1 - 2x$$

$$y = 3x + 6$$

11. Resolver los ejercicios de manera individual

propiedades de los números reales en problemas reales e hipotéticos.

M.5.3.2.

Representa gráficamente funciones cuadráticas; halla las intersecciones con los ejes, el dominio, rango, vértice y monotonía; emplea sistemas de ecuaciones para calcular la intersección entre una recta y una parábola o dos parábolas; emplea modelos cuadráticos para resolver problemas, de manera intuitiva halla un límite y la derivada; optimiza procesos empleando las TIC.



aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada

Técnica

Prueba objetiva

Instrumento

Examen de fin de unidad


<p>Problema 2</p> <p>Hallar el punto de corte entre las siguientes parábola y recta:</p> $y = x^2 - 3x + 1$ $y = x + 1$				
<p>Problema 3</p> <p>Hallar la intersección entre las siguientes parábola y recta:</p> $y = 2x - x^2$ $y = x - 2$				
12. Evaluación de unidad				
Adaptaciones curriculares				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
	Acceso al currículo	Metodología	Recursos	Evaluación
Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	Dosificar las tareas y dar más tiempo para su realización. Contar con material didáctico variado	Segmentar las instrucciones y tareas, de manera que el estudiante las cumpla por partes.	Implementar material didáctico	Calificar las partes en las que se dividió la tarea.
Bibliografía		Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo de BGU, Ministerio de Educación de Ecuador. • Guía para implementar el Currículo, Ministerio de Educación de Ecuador. • Libro de matemática de 1 BGU 		<p>En esta unidad se “cruzan” varias destrezas entre unidades. Por tal razón, se observarán algunos criterios de evaluación “repetidos”. El objetivo es trabajar en algunos casos los mismos temas, pero de diferentes maneras para su mejor comprensión. Se presentan ejemplos para la respectiva ejecución de la planificación a quien de uso dé la misma.</p>		

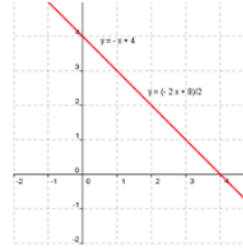
<ul style="list-style-type: none"> • Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Ecuador • Intersección de rectas y parábolas.co • Recursos tic 		
Elaborado	Revisado	Aprobado
Nombre: Profesor del área	Nombre: Coordinador del área	Nombre: Vicerrectora
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 2

Planificación micro curricular de un proyecto interdisciplinar

Planificación microcurricular de un proyecto interdisciplinar					
[cello institucional]	Santa Teresa de Jesús			Año lectivo 2022-2023	
Nombre del docente	Mariuxi Romero	Grado	Primero BGU	Fecha Del 18 de noviembre de 2022 al 27 de enero de 2023	
Proyecto 1	Consumo de alimentos saludables				
Objetivos de aprendizaje	Los estudiantes comprenderán que el consumo de alimentos saludables combinados con hábitos sostenibles favorece la toma de decisiones acertadas para mantener la salud integral, comunicando recomendaciones de forma asertiva en el contexto en que se encuentre.				
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Proponer patrones de secuencias, mediante acciones de cuidado de la salud para mantenernos fuertes y sanos Realizar productos personalizados con la temática “consumo de proteínas” Nota. Recuerde que en este proyecto intervienen las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Biología, Física, Química Educación Física, finalmente, Emprendimiento y Gestión, cada una con su respectivo objetivo.				
Indicaciones	Estas actividades están pensadas para que la desarrolle a lo largo de 4 semanas, dedicándoles aproximadamente cincuenta minutos diarios. Si bien en esta ficha se tiene una sugerencia sobre cómo organizar el tiempo, es importante que programe su propio horario junto a su familia, incluyendo las actividades de aprendizaje autónomo. Recuerde utilizar otros objetos y materiales disponibles en casa. ¡Tú imaginación es muy importante para este proyecto!				
Trabajo interdisciplinar					
Nota. Recuerde que en este apartado se precisan las actividades de cada asignatura que intervienen en el proyecto					
Destrezas con criterio de desempeño	Indicador de evaluación	Orientaciones metodológicas			Recomendaciones para el padre de familia o tutor del hogar
		Trabajo autónomo	Trabajo presencial		
Matemáticas					

<p>M.5.1.11. Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con tres incógnitas (ninguna solución, solución única, infinitas soluciones), de manera analítica, utilizando los métodos de sustitución o eliminación gaussiana.</p>	<p>I.M.5.2.1. Resuelve sistemas de ecuaciones MSN con diferentes tipos de soluciones y empleando varios métodos, y los aplica en funciones racionales y en problemas de aplicación; juzga la validez de sus hallazgos. I.M.5.2.2. Opera con matrices de hasta tercer orden, calcula el determinante, la matriz inversa y las aplica en sistemas de ecuaciones.</p>	<p>Semana 1 Indagar acerca de la definición, importancia, aplicabilidad de un sistema de ecuaciones lineales de tipo MxN. Semana 2 Proponer ejemplos de ecuaciones lineales que se las pueda representar con objetos del entorno. Semana 3 Realizar ejercicios de sistema de ecuaciones utilizando el método analítico, sustitución y eliminación Gaussiana Semana 4 Demostrar mediante herramientas TICs la solución de sistema de ecuaciones.</p>	<p>Semana 1: Indagar acerca de la definición, importancia, aplicabilidad de un sistema de ecuaciones lineales de tipo MxN</p> <p>Actividad 1: Preámbulo al sistema de ecuaciones lineales</p> <p>Sistema de ecuaciones lineales</p> <p>Sabías que</p> <p>Un sistema de ecuaciones es un conjunto de dos o más ecuaciones con varias incógnitas en la que deseamos encontrar una solución común.</p> <p>Clasificación del Sistema de ecuaciones lineales Compatible determinado Tiene única solución, con dos rectas que cortan en un punto.</p>  <p>Compatible indeterminado Tiene infinitas soluciones y sus rectas coinciden</p>	<p>Apoye a su hijo en el desarrollo de las actividades que se encuentran destinadas para cada semana de trabajo.</p>
---	--	---	--	--



Sistema incompatible

No tiene solución y sus rectas son paralelas



Aplicabilidad del sistema de ecuaciones

Un sistema de ecuaciones lineales puede utilizarse para representar problemas del mundo real. Cuando hay dos variables y le dan dos datos acerca de cómo se relacionan esas variables, se utiliza un sistema de ecuaciones.

Ejemplo

El largo de una parcela de tierra rectangular es de 255 yardas más que el ancho. Si el perímetro es de 1206 yardas, calcule las dimensiones del rectángulo.

Solución: El perímetro de un rectángulo se calcula con la fórmula $P = 2l + 2w$ donde P es el perímetro, l es el

			<p>largo y w es el ancho. Las cantidades son el largo y el ancho del rectángulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sea el largo del rectángulo l • Sea el ancho del rectángulo w. <p>Las ecuaciones serían: El largo es 255 yardas más que el ancho $l = w + 255$ El perímetro es 1206 yardas $2l + 2w = 1206$ Ahora puede resolverse el sistema de ecuaciones para determinar las dimensiones del rectángulo. En la primera ecuación el largo se expresa a partir del ancho. Se utilizará la sustitución para resolver el sistema de ecuaciones.</p> $\begin{cases} l = w + 255 \\ 2l + 2w = 1206 \end{cases}$	
Emprendimiento y Gestión				
<p>Establecer las variables de mercado (producto y personalización) para satisfacer las necesidades de un segmento específico Ref. EG.5.5.9</p>	<p>Establece las variables de mercado (producto y personalización) para un bien o servicio nuevo para un segmento de mercado específico mediante mecanismos de comunicación eficaces. (Ref. I.EG.5.8.1.) (I.3., S.1.)</p>	<p>Semana 1 Investigar acerca del consumo alimentos que sean adecuados para niños, jóvenes y adultos</p> <p>Semana 2 Diseñar una representación gráfica de proteínas, carbohidratos y legumbres</p>	<p>El docente responsable de la asignatura deberá detallar las actividades que han sido previstas para trabajar durante las cuatro semanas de clase</p>	<p>Apoye a su hijo en el desarrollo de las actividades que se encuentran destinadas para cada semana de trabajo</p>

Actividades de Lengua y Literatura				
Actividades de Biología				
Actividades de Física				
Actividades de Química				
Actividades de Educación Física				
Asignaturas adicionales al proyecto (trabajo disciplinar)				
Nota. Recuerde que en este apartado se deben precisar las actividades de las asignaturas que no forman parte del proyecto que se está realizando como en el siguiente ejemplo				
Educación Cultural y Artística				
Destreza con criterio de desempeño	Indicador de evaluación	Orientaciones metodológicas		
		Trabajo autónomo	Trabajo presencial	Recomendaciones para el padre de familia o tutor del hogar
ECA.5.1.1. Realizar producciones artísticas (una canción, un dibujo, una escultura, un monólogo, una instalación, etc.) a partir de temas de interés personal o social, cuestionamientos, preocupaciones o ideas relevantes para la juventud.	Organizar de manera coherente un proceso de creación artística y hace un esfuerzo por mantener sus fases, realizando los ajustes necesarios cuando se presentan problemas. (J.4., S.4) Ref.: I.ECA.5.3.1.	Semana 1 Indagar acerca de los beneficios del consumo de alimentos rico en proteína y carbohidratos.	Actividad 1: consumo de alimentos saludables Una alimentación saludable consiste en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte sana, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales Categorizar los niveles de la pirámide alimenticia, determinando la importancia de cada uno, con ayuda de las siguientes preguntas. ¿Qué alimentos se encuentran en el primer nivel? ¿Qué nutriente contiene cada alimento? ¿Cuál es la dosis correcta para un niño?	Apoye a su hijo en el desarrollo de las actividades que se encuentran destinadas para cada semana de trabajo

			En grupos de 5 estudiantes realizar una representación gráfica con el tema “un niño sano es un niño feliz”	
Estudiantes con necesidades educativas especiales				
Nota. Es caso de existir estudiantes con NEE se deben detallar los siguientes elementos, de lo contrario esto quedaría en blanco				
Destreza con de criterio de desempeño	Indicador de evaluación	Orientaciones metodológicas		
		Trabajo autónomo	Trabajo presencial	Recomendaciones para el padre de familia o tutor del hogar
M.5.1.11. Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con tres incógnitas (ninguna solución, solución única, infinitas soluciones), de manera analítica, utilizando los métodos de sustitución o eliminación gaussiana.	I.M.5.2.1. Resuelve sistemas de ecuaciones MxN con diferentes tipos de soluciones y empleando varios métodos, y los aplica en funciones racionales y en problemas de aplicación; juzga la validez de sus hallazgos. I.M.5.2.2. Opera con matrices de hasta tercer orden, calcula el determinante, la matriz inversa y	Dosificar el número de tareas a trabajarse por semana	Dosificar el número de tareas a trabajarse por semana	Apoye a su hijo en el desarrollo de las actividades que se encuentran destinadas para cada semana de trabajo

	las aplica en sistemas de		
Elaborado		Revisado	
Nombre: Profesor del área		Nombre: Coordinador del área	
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	



**“La planificación a largo
plazo no es pensar en
decisiones futuras, sino en
el futuro de las decisiones
presentes”**

Peter Drucker

marijohanna@gmail.com

0993493727

Anexo 2.

Informe favorable



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS
CIENCIAS EXPERIMENTALES:
MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**

Loja, 17 de octubre de 2022

Ph.D.

Flor Noemi Celi Carrión

DIRECTORA

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

Ciudad

De mi consideración:

Me dirijo a su autoridad para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular, presentado por la estudiante **Mariuxi Johanna Romero Aguilar**, bajo el tema:

Relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular de la asignatura de matemáticas en el Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso, periodo lectivo 2022-2023

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte de la estudiante, me permito emitir el **informe favorable** a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

FABIOLA

ELVIRA LEON

Ing. Fabiola Elvira León Bravo, Mg.Sc.
**DOCENTE ASESORA DEL PROYECTO
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Anexo 3.

Solicitud de permiso en la institución



UNL Universidad
Nacional
de Loja

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA: FÍSICO MATEMÁTICA Y PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES, MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

Loja, 24 de octubre de 2022

Doctor

Homero Enriquez

**RECTOR ENCARGADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO HERNÁN
GALLARDO MOSCOSO**

Ciudad. –

De mi consideración:

Mariuxi Johanna Romero Aguilar, con cédula Nro. 1150039830, estudiante del VIII Ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales. Matemáticas y la Física de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, por medio del presente me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en sus importantes funciones; a la vez exponerle y solicitarle comedidamente lo siguiente: Apertura e información para desarrollar el proyecto de investigación titulado: **Relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular de la asignatura de matemáticas en el colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso, periodo lectivo 2022 – 2023**, el cual se considera que su ejecución se llevará acabo en el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Por la atención que se digne dar a la presente, le entelo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

Mariuxi Johanna Romero Aguilar
1150039830

Educamos para Transformar

Aceptación

Dr. Homero Enriquez
Rector encargado



Anexo 4.

Elaboración y validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA



Tema: Instrumentos para recoger datos empíricos sobre la relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular del Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso

Objetivo: Determinar la relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular

Registro de la información			
1. Propuesta pedagógica			
Marco filosófico			
Indicadores	Escala		Observaciones
	SI	NO	
1.1 Se estipulan los principios éticos con los que trabajará la institución educativa.			
1.2 Los principios éticos describen el tipo de persona que va a formar la institución educativa.			
1.3 Los principios éticos fomentan la convivencia armónica y cultura de paz.			
1.4 Se explicitan las teorías de enseñanza aprendizaje en el marco pedagógico y se relacionan con los principios epistemológicos asumidos en la propuesta pedagógica.			
1.5 Los principios epistemológicos determinan con claridad el fundamento de las teorías de enseñanza aprendizaje que implementa la institución educativa.			
Marco pedagógico			
1.6 Se identifican las teorías de enseñanza aprendizaje de manera explícita.			

Aprobado
11-nov-2022
Falcón

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
1.7 La visión institucional se relaciona directamente con el marco filosófico de la institución educativa establecido en los principios éticos y epistemológicos.			
1.8 La misión institucional se sustenta en el marco filosófico.			
2. Proyecto educativo institucional			
2.1 La visión, misión e ideario que determina la identidad institucional se relacionan con el marco filosófico descrito en la propuesta pedagógica.			
2.2 Las dimensiones de gestión escolar prevén acciones acordes a lo previsto en el marco pedagógico.			
2.3 La dimensión de gestión pedagógica contempla acciones fundamentadas en las teorías de enseñanza aprendizaje que la institución educativa adoptó en el marco de su propuesta pedagógica.			
2.4 El propósito del proyecto educativo institucional está relacionado con la propuesta pedagógica de la institución educativa.			
2.5 Los planes de mejora o proyectos implementados en función de las necesidades de los estudiantes están articulados en la planificación curricular institucional.			

F. Comán

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
2.6 Los componentes del proyecto educativo institucional: enseñanza aprendizaje, consejería estudiantil y refuerzo académico consideran acciones, estrategias y actividades coherentes con el marco pedagógico descrito en la propuesta pedagógica de la institución educativa.			
3. Planificación curricular institucional			
3.1 Los recursos didácticos dentro de la planificación curricular institucional están acordes con la propuesta pedagógica de la institución.			
3.2 Se especifican las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.			
3.3 Los ejes transversales se relacionan con el marco filosófico de la propuesta pedagógica.			
3.4 El refuerzo académico se planifica de acuerdo con los lineamientos del proyecto educativo institucional y se ejecutan al término del parcial.			
3.5 La acción tutorial está en relación con el marco pedagógico de la propuesta pedagógica.			
3.6 En la planificación curricular institucional se especifican los problemas pedagógicos detectados en la evaluación del componente de aprendizaje realizado en el proyecto educativo institucional.			

F. Román

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
3.7 Se delimitan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			
3.8 El enfoque pedagógico de la planificación curricular institucional tiene concordancia con el ideario de la institución estipulado en el proyecto educativo institucional.			
3.9 En la planificación curricular institucional se verifica su articulación con el currículo nacional, diagnóstico institucional y delimitación de lineamientos.			
3.10 El perfil del bachiller guarda correspondencia con el currículo nacional y con las actividades que propone el proyecto educativo institucional.			
3.11 Los contenidos, destrezas con criterio de desempeño, estrategias, metodologías y la programación en sí, se corresponden con el currículo 2016 y con el currículo con énfasis en competencias, vigente.			
3.12 La evaluación descrita en la planificación curricular institucional asume los lineamientos respectivos en función de las teorías de enseñanza aprendizaje que se declararon en la propuesta pedagógica.			

Foramiré

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
3.13 Los aspectos didácticos definidos en la planificación curricular institucional están en correspondencia con el marco pedagógico declarado en la propuesta y la gestión pedagógicas contemplada en el proyecto educativo institucional.			
3.14 Los lineamientos de planificación curricular se relacionan con las teorías de enseñanza aprendizaje determinadas en la propuesta pedagógica.			
3.15 Los lineamientos de planificación consideran las acciones estratégicas contempladas en el proyecto educativo institucional, referidos a: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos, planes y propuestas derivadas de la autoevaluación institucional. • Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. • Refuerzo pedagógico. 			
3.16 Se establecen en la planificación curricular institucional los lineamientos para la ejecución de los planes de mejora definidos en el proyecto educativo institucional y que se refieren a los problemas priorizados de la autoevaluación institucional en el aspecto pedagógico.			

F. Escobar

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
3.17 Los recursos y metodologías estipuladas en la planificación curricular institucional se concretan con el marco pedagógico definido en la propuesta pedagógica.			
3.18 En la planificación curricular institucional se determinan los lineamientos para desarrollar los planes de mejora que se plantean en el proyecto educativo institucional de acuerdo con el contexto, necesidades y requerimientos institucionales.			
3.19 En la planificación curricular institucional las destrezas con criterio de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad según lo establecido en el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.			
3.20 Los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logro de aprendizaje.			
3.21 Las competencias matemáticas se articulan con las competencias del siglo XXI, las cuales son: resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.			

F. Román

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
3.22 Las metodologías activas propuestas en la planificación curricular institucional motivan la curiosidad, la investigación, la generosidad intelectual.			
3.23 Se presenta la iconografía de las destrezas con criterio de desempeño relacionadas con las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales, y socioemocionales.			
3.24 En los métodos establecidos se estiman los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir del diagnóstico institucional y favorecen su autonomía, la capacidad de aprender por sí mismo, según lo estipulado en el currículo con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.			
4. Planificación curricular anual			
4.1 En la planificación curricular anual se concretan los contenidos de aprendizaje establecidos en la planificación curricular institucional para organizar las unidades de planificación.			

Feuamir

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
4.2 En las orientaciones metodológicas de la planificación curricular anual se hacen constar las estrategias que permitirán el desarrollo del plan de mejora.			
4.3 Los recursos y metodologías estipuladas en la planificación curricular anual se relacionan con el marco pedagógico definido en la propuesta pedagógica.			
Los ejes transversales de la planificación curricular anual se fundamentan en los principios éticos de la institución educativa declarados en la propuesta pedagógica.			
4.4 Los criterios de evaluación se proponen en relación con las destrezas con criterio de desempeño.			
4.5 Los recursos a ser implementados en la planificación curricular anual guardan relación con los lineamientos de la planificación curricular institucional.			
4.6 Las destrezas con criterio de desempeño se identifican con la iconografía estipulada en la planificación curricular institucional.			
4.7 Los indicadores de evaluación desagregados cuentan con el código de referencia.			

F. Román

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
5. Planificación microcurricular de unidad didáctica			
5.1 Las unidades desarrolladas están determinadas por los lineamientos previstos en la planificación curricular institucional y se derivan de la planificación curricular anual.			
5.2 Se evidencian las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas, según lo previsto en la planificación curricular institucional y planificación curricular anual.			
5.3 Se especifican las estrategias a ser implementadas para desarrollar el refuerzo académico, según lo establecido en la planificación curricular institucional.			
5.4 Se especifican las actividades y metodologías que el docente utilizará para tratar los problemas de aprendizaje según las orientaciones de la planificación curricular institucional.			
5.5 Se evidencian las actividades que se desarrollarán para las adaptaciones curriculares.			
5.6 Se desarrollan los planes de mejora según lo previsto en la planificación curricular institucional y planificación curricular anual.			

Foramini

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
5.7 Los objetivos de aprendizaje de los proyectos interdisciplinarios incluyen el logro básico de los aprendizajes.			
5.8 Los objetivos semanales de los proyectos interdisciplinarios se relacionan con los objetivos de aprendizaje.			
5.9 Las destrezas con criterio de desempeño corresponden a los contenidos de la asignatura.			
5.10 Los indicadores de evaluación se relacionan con las destrezas con criterio de desempeño del proyecto.			
5.11 Las actividades interdisciplinarias se relacionan con los objetivos de aprendizaje y los semanales.			
5.12 Las actividades interdisciplinarias se relacionan con las necesidades educativas especiales estipuladas en la planificación curricular institucional.			

Feomir

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
5.13 La elaboración de las unidades didácticas integradas recoge destrezas con criterio de desempeño, objetivos, metodologías e indicadores de evaluación que contribuyen al logro del perfil de salida de forma coherente con el nivel de aprendizaje.			
5.14 Los indicadores de evaluación desagregados de la planificación curricular anual son identificados por el código de referencia y los íconos correspondientes a las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales establecidos en el proyecto educativo institucional.			

F. Camacho

Anexo 5.

Bitácoras de búsqueda

Bitácora de búsqueda										
Planificación curricular										
Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	“Planificación curricular institucional”	484	2020	Leonardo Flores, Carmen Montalvo	Herramientas de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Planificación Curricular Institucional (PCI), Manual de procesos administrativos, Manual de procedimientos académicos y código de convivencia escolar	http://201.159.222.149/index.php/recinatur/article/view/414	http://201.159.222.149/index.php/recinatur/article/view/414/309	Revista	2020_Flores_Leonardo_Herramientas de gestión institucional	SI APLICA

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	“Planificación curricular institucional”	484	2017	Easter Quintero, Andrea Michelle	Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), por medio del refuerzo de la Identidad Institucional y la inclusión de la Planificación Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja	https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21201	https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21201/1/Easter%20Quintero%20Andrea%20Michelle%20TESIS.pdf	PDF Tesis	2017_Easter_Andrea_Actualización del Proyecto Educativo Institucional	SI APLICA
			2022	Yuri Fidel Ticona Portugal	Talleres de planificación curricular para fortalecer el acompañamiento a la labor formativa en una institución pedagógica de PUNO	https://repositorio.uil.edu.pe/items/c765ae9b-5acc-476b-9e43-f09b4934b986/full	https://repositorio.uil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/761679c0-7ac4-4640-a1f4-fd1505d1edbf/content	Tesis	2022_Yuri_Ticona_Talleres de planificación	NO APLICA

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	“Planificación curricular institucional”	484	2021	Cañarejo Chicaiza, Mayra Amparito	La planificación curricular una solución o un conflicto para los docentes en educación básica superior	http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11786	http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11786/2/PG%20945%20TRABAJO%20GRADO.pdf	PDF Tesis	2021_Cañarejo_Mayra_La planificación curricular una solución	SI APLICA
	“Dimensión pedagógica”	8750	2020	Marisol Silva Laya	La dimensión pedagógica de la equidad en educación superior	https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5039	https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5039/2410	PDF Revista	2020_Marisol_Silva_la dimensión pedagógica	NO APLICA
			2021	Josué Natanael Chó Vásquez	Aplicación del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica	https://www.revistadusac.com/index.php/revista/article/view/35	https://www.revistadusac.com/index.php/revista/article/view/35/44	PDF Revista	2021_Josué_aplicación del modelo educativo por competencias	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	“Dimensión pedagógica” +” planificación curricular”	973	2018	Leonidas Vivanco Martínez	Mejorando los procesos de planificación curricular	https://repositorio.uar.edu.pe/handle/20.500.12833/5999	https://repositorio.uar.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/5999/Vivanco%20Martinez%20adnez%20Leonidas%20Trabajo%20de%20Investigacion%3bSegunda%20Especialidad%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PDF TESIS	2018_Leonidas_Vivanco_mejorando el proceso de planificación curricular	NO APLICA
		973	2022	Riky Frank Gonzáles Alfaro	La planificación curricular: punto de partida del trabajo pedagógico	https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433	https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433/3961	PDF Revista	2022_Riky_Gonzáles_La planificación curricular	SI APLICA

			Año	Autor		Enlace			
--	--	--	-----	-------	--	--------	--	--	--

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda			Resultados relevantes	Original	Recortado	Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
Google académico	“Dimensión pedagógica” +” planificación curricular”	973	2018	Valentina Felix Vargas	Planificación curricular a largo plazo a través de grupos cooperativos orientado a la mejora del desempeño docente de la institución educativa inicial No 475-11	https://repositorio.uar.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/281/F%C3%A9lix+Vargas,+Valentina+Trabajo+de+Investigación+Segunda+Especialidad+2018.pdf?sequence=1	https://repositorio.uar.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/281/F%C3%A9lix+Vargas,+Valentina+Trabajo+de+Investigación+Segunda+Especialidad+2018.pdf?sequence=1	PDF TESIS	2018_Felix_Vargas_planificapion curricular a largo plazo	SI APLICA
			2018	Wilman Taipe Cancho	Mejorando la planificación curricular en matemáticas, con enfoque de área, se obtiene mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de la IE Walter Peñaloza – Santa Rosa	https://repositorio.uar.edu.pe/handle/20.500.12833/691	https://repositorio.uar.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/691/Taipe%20Cancho%20Wilman+Trabajo+de+Investigación+Segunda+Especialidad+2018.pdf	PDF TESIS	2018_Wilman_Taipe_mejorando la planificación curricular	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	"Planificación curricular institucional" + "Planificación micro curricular"	125	2020	Víctor Eduardo Brito Guamán	propuesta metodológica de implementación del UbD (Diseño para la comprensión profunda) en la planificación micro curricular de las materias de BGU en la unidad educativa "San Vicente de Paúl", Zona 9	http://201.159.222.35/handle/2200/0/18484	http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18484/Britan%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PDF TESIS	2020_Victor_Brito_Propuesta metodológica implementada	SI APLICA
			2021	Allende Reyes, Doris Shirley	La Planificación curricular por competencias en docentes y directivos de Instituciones Educativas Multigrado de distrito de Jaén	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66147	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66147/Allende_RDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PDF TESIS	2021_Doris_Allende_planificación curricular por competencias	
Google	propuesta pedagógica + "práctica docente"	21.500	2022	Aguirre Coello, Krúpskai a Mariela	Propuesta Pedagógica y la práctica docente de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93031	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93031	PDF TESIS	2022_Aguirre_p ropuesta pedagógica	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	"procesos de planificación curricular"	188.000	2022	Cruz, R; Valero, V	Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&qsp=2&q=proceso+de+planificaci%C3%B3n+curricular&qst=br	https://idicap.com/ojs/index.php/editorial/article/view/98/119	Página WEB	No descargado	SI APLICA
Google	"Currículo"	7620	2022	Ministerio de Educación	Currículo Niveles	https://educacion.gob.ec/curriculo-niveles/#	https://educacion.gob.ec/curriculo-niveles/#	Página WEB	No descargado	
			2021		Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales	https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_-	PDF Página WEB	2021_Ministerio de Educación currículo priorizado con énfasis	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google	"Plan educativo COVID 19"	19	2020	Ministerio de Educación	Currículo priorizado para la Emergencia	https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf	PDF Página Web	2020_Ministerio de Educación Currículo priorizado para la emergencia	SI APLICA
	"guía metodológica" + "currículo de educación inicial"	17	2018		Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial	https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sitacion_files/ec_0233.pdf	https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sitacion_files/ec_0233.pdf	PDF Página WEB	2018_Ministerio de Educación Guía metodológica	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google	lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica	2650	2020	Ministerio de Educación	Lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf	PDF Página WEB	2020_Ministerio de Educación propuesta pedagógica	SI APLICA
	Lineamientos pedagógicos - curriculares 2022-2023	129	2022		Lineamientos pedagógicos - curriculares 2022-2023	https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/Lineamientos-Ciclo-Costa_Galapagos_2022-2023-signed.pdf	https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/Lineamientos-Ciclo-Costa_Galapagos_2022-2023-signed.pdf	PDF Página WEB	2022_Ministerio de Educación lineamientos pedagógicos-Curriculares	SI APLICA

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google	"proyecto educativo institucional"	30.600	2020	Ministerio de Educación	Proyecto Educativo Institucional	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf	PDF Página WEB	2020_Ministerio de Educación PEI	SI APLICA
	"instructivo para las planificaciones curriculares 2019"	62.200	2019		Instructivo para las planificaciones curriculares para el sistema nacional de Educación	https://studylib.es/doc/8843592/instructivo-de-planificacion-2019-pci	https://studylib.es/doc/8843592/instructivo-de-planificacion-2019-pci	Página WEB	2019_Ministerio de Educación instructivo 2019	

Bitácora de búsqueda

Planificación Curricular Institucional										
Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	"Planificación curricular institucional"	484	2021	Angélica Lilian Pulupa Rodríguez	Estrategias metodológicas de la planificación curricular institucional en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de educación general básica superior	http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11792	http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11792/2/PG%20948%20TRABAJO%20GRADO.pdf	PDF TESIS	2021_Angélica_Pulupa_Estrategias metodológicas de la planificación curricular	SI APLICA
			2020	Dilma Raquel Méndez Fajardo	Plan Curricular Institucional con enfoque inclusivo para la atención a la diversidad en la Escuela de Educación Básica Joel Monroy	http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1625	http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1625/1/TRABAJO%20ODE%20TITULACION%203%2093N%20MÉNDEZ%20FAJARDO%20DILMA%20RAQUEL.pdf	PDF TESIS	2020_Dilma_Méndez_Plan curricular institucional	NO APLICA

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	“Dimensión pedagógica”	8750	2020	Marisol Silva Laya	La dimensión pedagógica de la equidad en educación superior	https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5039	https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5039/2410	PDF Revista	2020_Marisol_Silva_la dimensión pedagógica	NO APLICA
			2021	Josué Natanael Chó Vasquez	Aplicación del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica	https://www.revistadusac.com/index.php/revista/article/view/35	https://www.revistadusac.com/index.php/revista/article/view/35/44	PDF Revista	2021_Josué_aplicación del modelo educativo por competencias	
Google académico	“Dimensión pedagógica” + “planificación curricular”	973	2018	Leonidas Vivanco Martínez	Mejorando los procesos de planificación curricular	https://repositorio.uar.m.edu.pe/handle/20.500.12833/599	https://repositorio.uar.m.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/599/Vivanco%20Martinez%20adnez%20Leonidas%20Trabajo%20de%20Investigacion%20Segunda%20Especialidad%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PDF TESIS	2018_Leonidas_Vivanco_mejorando el proceso de planificación curricular	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	“Dimensión pedagógica” + “planificación curricular”	973	2022	Riky Frank González Alfaro	La planificación curricular: punto de partida del trabajo pedagógico	https://revis-tascientificas.cuc.edu.co/culturae-ducacionys-ociedad/articulo/view/3433	https://revis-tascientificas.cuc.edu.co/culturae-ducacionys-ociedad/articulo/view/3433/3961	PDF Revista	2022_Riky_González_La planificación curricular	SI APLICA
			2018	Valentina Félix Vargas	Planificación curricular a largo plazo a través de grupos cooperativos orientado a la mejora del desempeño docente de la institución educativa inicial No 475-11	https://repositorio.uar.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/281/F%C3%A9lix+Vargas,+Valentina+Trabajo+de+Investigación+Segunda+Especialidad+2018.pdf?sequence=1	https://repositorio.uar.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/281/F%C3%A9lix+Vargas,+Valentina+Trabajo+de+Investigación+Segunda+Especialidad+2018.pdf?sequence=1	PDF TESIS	2018_Felix_Vargas_planficacion curricular a largo plazo	NO APLICA

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	“Dimensión pedagógica” + “planificación curricular”	973	2018	Wilman Taipe Cancho	Mejorando la planificación curricular en matemáticas, con enfoque de área, se obtiene mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de la IE Walter Peñaloza – Santa Rosa	https://repositorio.uar.edu.pe/handle/20.500.12833/691	https://repositorio.uar.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/691/Taipe%20Canchon%20Trabajo%20de%20Investigacion%20de%20Especialidad%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PDF TESIS	2018_Wilman_Taipe_mejorando la planificación curricular	NO APLICA
Google académico	“Planificación curricular institucional” + “Planificación micro curricular”	125	2021	Allende Reyes, Doris Shirley	La Planificación curricular por competencias en docentes y directivos de Instituciones Educativas Multigrado de distrito de Jaén	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66147	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66147/Allende_RDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PDF TESIS	2021_Doris_Allende_planificación curricular por competencias	SI APLICA

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	“Planificación curricular institucional” + “Planificación micro curricular”	125	2020	Víctor Eduardo Brito Guamán	Propuesta metodológica de implementación del UbD (Diseño para la comprensión profunda) en la planificación micro curricular de las materias de BGU en la unidad educativa “San Vicente de Paúl”, Zona 9	http://201.159.222.35/handle/22000/18484	http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18484/Brito%20Guaman%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PDF TESIS	2020_Victor_Brito_Propuesta metodológica implementada	SI APLICA
			2018	Arce Hegel	Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15605/ARCE_VENTO_CILLA_HEGEL_ROY.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15605/ARCE_VENTO_CILLA_HEGEL_ROY.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PDF TESIS	2018_Arce_percepción de los docentes	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google	propuesta pedagógica + "práctica docente"	21500	2022	Aguirre Coello, Krúpskai a Mariela	Propuesta Pedagógica y la práctica docente de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93031	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93031	PDF TESIS	2022_Aguirre_propuesta pedagógica	SI APLICA
	"instructivo para las planificaciones curriculares 2019"	62200	2019	Ministerio de Educación	Instructivo para las planificaciones curriculares para el sistema nacional de Educación	https://studylib.es/doc/8843592/instructivo-de-planificacion-2019-pci	https://studylib.es/doc/8843592/instructivo-de-planificacion-2019-pci	Página WEB	2019_Ministerio de Educación instructivo 2019	

Bitácora de búsqueda

Planificación micro curricular										
Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	“Dimensión pedagógica” + “planificación curricular”	1430	2019	Robinson Andrés Romero Chávez	La planificación docente de las instituciones educativas rurales: Una propuesta desde la UNAE	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808862	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808862	Documento en línea	2019_Robinson_Romero_la planificación docente	SI APLICA
			2020	Evelin Cortés	La planificación microcurricular y el desempeño docente en maestros de matemáticas de la unidad educativa “pedro Vicente Maldonado”, periodo febrero – julio 2020	http://dspac.e.unach.edu.ec/handle/51000/7716	http://dspac.e.unach.edu.ec/bitstream/51000/7716/1/TESES%20FINAL%20PLANIFICACION%20MICROCURRICULAR%20EVELIN%20DESEMPEÑO%20DOCENTE%202020.pdf	PDF TESIS	2020_Evelin_Cortés_la planificación micro curricular	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	“Dimensión pedagógica” + “planificación curricular”	1430	2018	Juan Barraqueta, Fabian Bravo, César Trelles	nueva propuesta para realizar una planificación micro curricular en el área de matemáticas	http://201.159.222.115/index.php/innova/artic/e/view/643	http://201.159.222.115/index.php/innova/artic/e/view/643/772	PD REVISTA	2018_Barraqueta_Bravo_Trelles_nuevas propuestas	SI APLICA
Scielo	“planificación micro curricular”	528	2022	Nora Beatriz Gluz, Luisa Vecino, Valeria Martínez del Sel	Trabajo docente en tiempos de pandemia: agudización de las desigualdades e intensificación de la tarea en la provincia de Buenos Aires	http://scielo.senecyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-1249202200300073&lang=es	http://scielo.senecyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-1249202200300073&lang=es	PDF REVISTA	2022_Nora_Vecino_Martines_trabajo docente	
				Herlinda Gervacio Jiménez, Benjamín Castillo Elís	Impactos socioemocionales, estrategias y retos docentes en el nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-7467202200100010&lang=es	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-7467202200100010&lang=es	PDF REVISTA	2022_Gervacio_Castillo_impactos socioemocionales	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Scielo	“planificación micro curricular”	528	2022	Sebastián Domingo Peripato	Usos y abusos de un instrumento docente. Claves para pensar la planificación y no morir en el intento	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0718-5162202200100395&lang=es	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0718-5162202200100395&lang=es	PDF REVISTA	2022_Domingo_sabastian_usos y abusos de instrumentos	SI APLICA
			2021	Randy Vladimir Peña Pérez, Evelyn Peña Pérez, María del Carmen Pérez Priego	Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2007-7890202100700001&lang=es	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2007-7890202100700001&lang=es	PDF REVISTA	2021_Peña_Pérez_Pérez_formación docente	
	“planificación docente”	3650	2016	Leydi María Torres Ruiz	Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje	https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/2762/2511	https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/2762/2511	PDF REVISTA	2016_Tórrez_Leydi_planificación docente	NO APLICA

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Scielo	“planificación docente”	3650	2019	Karla Montes, Rigoberto Uribe, Francisco Beltrán, Ma Concepción Soto.	Transversalidad y transdisciplina: la planificación docente en la educación superior	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149212	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149212	PDF REVISTA	2019_Montes_Rigoberto_uñoz_soto_transversalidad	NO APLICA
UNAM	Labor docente	170	2008	Rosas López, Nayely Yael	Planeación didáctica en docentes de ciencias experimentales del Colegio de Ciencias y Humanidades /	http://132.248.9.195/ptd2020/novembre/0805553/Index.html	http://132.248.9.195/ptd2020/novembre/0805553/Index.html	PDF TESIS	2008_López_planeación didáctica	
Redalyc	“planificación docente”	350	2021	Milagro Obando Arias	Mediación pedagógica del aprendizaje a partir de la pregunta generada en la educación media: Aprendizaje basado en proyectos	https://www.redalyc.org/busqueda/ArticuloFiltros.oa?q=%22planificaci%C3%B3n%20docente%22	https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388021/194168388021.pdf	PDF REVISTA	2021_Milagro_Arias_mediación pedagógica	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Refseek	"Planificación curricular anual" filetype:pdf	3380	2020	Hurtado Talavera, Frank Junior	Planificación curricular dirigido a docentes de unidad educativa	https://www.refseek.com/es/search?q=%22planificaci%C3%B3n+curricular+anual%22filetype%3Apdf	https://www.grupociem.org/archivos/revista/Ed.43(147-162)-Hurtado%20Frank_articulo_id625.pdf	PDF REVISTA	2020_Talavera_planificación curricular	NO APLICA
Academic dislosure Fenob	"pandemia COVID 19 + "reinención del docente"	1	2020	María Araujo, Gladys Kurth	La pandemia COVID 2019 y la reinención del docente	https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/101/101	https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/101/101	PDF REVISTA	2020_Araujo_Kurth_la pandemia COVID 2019	SI APLICA
Google académico	"Educación en tiempos de pandemia"	139	2020	Elisa Failache, Noemí Katzkowicz, Alina Machado	La educación en tiempos de pandemia. Y el día después	https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/24008	https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La_educaci%C3%B3n_en_tiempos_de_pandemia._Y_el_d%C3%ADa_despu%C3%A9s.pdf	Página WEB	2020_Failache, Katzkowicz La educación en tiempos de pandemia	

Motor de búsqueda	Ecuación de búsqueda	Número de búsqueda	Año	Autor	Resultados relevantes	Enlace		Tipo de documento	Nombre con el que se descargó	Aplicabilidad
						Original	Recortado			
Google académico	Acompañamiento pedagógico digital + "docente"	34	2020	Marcela Zeballos	Acompañamiento pedagógico digital para Docentes	https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/164	https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/164/441	PDF REVISTA	2020_Zeballos_compañamiento digital	SI APLICA

Anexo 6.

Fichas bibliográficas y de contenido

Fichas bibliográficas						
Planificación curricular						
Autor	Título	Año	Nombre de la revista	Volúmen (número)	Páginas	Referencia
Flores, Leonardo y Montalvo, Carmen.	Herramientas de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Planificación Curricular Institucional (PCI), Manual de procesos administrativos, Manual de procedimientos académicos y código de convivencia escolar	2020	Recinatur International Journal of Applied Sciences, Nature and Tourism	2 (1)	109-122	Flores, L. y Montalvo, C. (2020). Herramientas de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Planificación Curricular Institucional (PCI), Manual de procesos administrativos, Manual de procedimientos académicos y código de convivencia escolar. Recinatur International Journal of Applied Sciences, Nature and Tourism, 2 (1), 109-122. http://201.159.222.149/index.php/recinatur/article/view/414/309

Fichas de contenido	
Cita	Contenido
Textual	"La metodología en los subniveles medio y superior están encaminados al desarrollo integral de los estudiantes con actividades relacionadas con el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el uso de las TIC" (p. 6).
Parfraseo	Para el último año de bachillerato el docente en sus horas adicionales tenía la posibilidad de revisar temas que le sirvan al estudiante para rendir la prueba ser bachiller, las mismas que se implementan en las planificaciones curriculares.
Textual	En el PEI se establecen las cuatro dimensiones de gestión escolar que permiten respaldar el principio pedagógico, dentro de las cuales se encuentran: "Dimensión de Convivencia, Participación Escolar y Cooperativa, Dimensión Pedagógica, Dimensión de Seguridad Escolar y Dimensión Administrativa" (Ministerio de Educación, 2020c, p. 12).

Nota. Para más información del registro de información de la planificación curricular institucional, ingresar al siguiente enlace https://docs.google.com/spreadsheets/d/1T19_gXqCJ558HGzRB6JuXhvyEe6iAjnk/edit?usp=sharing&ouid=111734062740448729483&rtpof=true&sd=true

Fichas bibliográficas				
Planificación curricular institucional				
Autor	Título	Año	[Tesis, Universidad]	Referencia
Pulupa, Angélica	Estrategias metodológicas de la planificación curricular institucional en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de educación general básica superior	2021	[Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte] 2 (1) 109-122	Pulupa, A. (2021). Estrategias metodológicas de la planificación curricular institucional en el desarrollo de la lectura e los esrudiantes de educación general básica superior [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11792/2/PG%20948%20TRABAJO%20GRADO.pdf

Fichas de contenido	
Cita	Contenido
Textual	"Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño" (p. 45).

Nota. Para más información del registro de información de la planificación curricular institucional, ingresar al siguiente enlace https://docs.google.com/spreadsheets/d/1T19_gXqCJ558HGzRB6JuXhvyEe6iAjnk/edit?usp=sharing&ouid=111734062740448729483&rtpof=true&sd=true

Fichas bibliográficas						
Planificación curricular						
Autor	Título	Año	Nombre de la revista	Volúmen (número)	Páginas	Referencia
Robinson Andrés Romero Chávez	La planificación docente de las instituciones educativas rurales: Una propuesta desde la UNAE	2019	Revista Electrónica: Entrevista Académica	1 (4)	109-119	Romero, R. (2019). La planificación docente de las instituciones educativas rurales: Una propuesta desde la UNAE. Revista Electrónica: Entrevista Académica, 1 (4), 109 - 119. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808862

Fichas de contenido	
Cita	Contenido
Textual	"La planificación curricular anual [...] aporta la visión general de lo que el docente trabajará durante los diez meses de trabajo en el aula de clase. Para poder realizar esta planificación los docentes se deben reunir por áreas de trabajo, por grados, o subniveles de estudio, aquí los profesores establecen la desagregación o gradación de los contenidos de aprendizaje" (p. 7)
Parfraseo	A partir de la PCA los docentes pueden organizar el plan de unidades que impartirá por cada nivel o subnivel de educación, la elaboración de este documento permite al docente concretar las destrezas con criterio de desempeño que trabajará

Nota. Para más información del registro de información de la planificación curricular institucional, ingresar al siguiente enlace https://docs.google.com/spreadsheets/d/1T19_gXqCJ558HGzRB6JuXhvyEe6iAjnk/edit?usp=sharing&ouid=111734062740448729483&rtpof=true&sd=true

Anexo 7.

Resultados obtenidos en la investigación de campo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA



Tema: Instrumentos para recoger datos empíricos sobre la relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular del Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso

Objetivo: Determinar la relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular

Registro de la información			
1. Propuesta pedagógica			
Marco filosófico			
Indicadores	Escala		Observaciones
	SI	NO	
1.1 Se estipulan los principios éticos con los que trabajará la institución educativa.	X		La institución educativa trabajará con la “identidad, liderazgo, libertad con respeto, solidaridad, criticidad con creatividad, empatía y solidaridad, convivencia armónica” (PP; p. 19 - 24).
1.2 Los principios éticos describen el tipo de persona que va a formar la institución educativa.	X		La institución educativa entrega a la sociedad personas con conocimientos científicos, humanísticos que sepa desenvolverse con criterios innovadores inclusivos, éticos, reflexivos, críticos y propositivos (PP; p. 10).
1.3 Los principios éticos fomentan la convivencia armónica y cultura de paz.	X		El desarrollo de la personalidad de la y los estudiantes, contribuyen a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas (PP; p. 18).
1.4 Se explicitan las teorías de enseñanza aprendizaje en el marco pedagógico y se relacionan con los principios epistemológicos asumidos en la propuesta pedagógica.	X		Consideran los estilos de aprendizaje u los espacios en los que se desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que adoptan aportes importantes como Vygotsky y el modelo constructivista según el cual el aprendizaje es contextualizado, compartido y socializador, que debe estar incorporado en el aula (PP; p. 5).

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
1.5 Los principios epistemológicos determinan con claridad el fundamento de las teorías de enseñanza aprendizaje que implementa la institución educativa.	X		Las teorías que respaldan al principio epistemológico son: 1. Empirismo (Aristóteles, J. Locke, J. Berkeley y David) 2. Racionalismo (Platón y Descartes) 3. Intelectualismo (Sócrates y Santo Tomás de Aquino) 4. Pragmatismo (Charles, Sander's Pierce Willam, James John Dewey) (PP; p. 32).
Marco pedagógico			
1.6 Se identifican las teorías de enseñanza aprendizaje de manera explícita.	X		1. Modelo constructivista sociocrítico de Piaget, Habermass y Call. 2. Aprendizaje significativo de Ausubel 3. Epistemología Genética de Piaget 4. Teoría de la interacción social de Vygotsky 5. Teoría de la metacognición 6. Pedagogía crítica 7. Modelo hipotético deductivo 8. Pedagogía del oprimido 9. Enseñanza para la comprensión (PP; p. 32 - 36).
1.7 La visión institucional se relaciona directamente con el marco filosófico de la institución educativa establecido en los principios éticos y epistemológicos.	X		En el marco filosófico prevén brindar a los estudiantes entes críticos, científicos, humanísticos que sepan desarrollarse con criterios innovadores y en su visión estipulan ofrecer una educación con valores y principios de equidad democrática acorde a los últimos avances de la ciencia y tecnología (PP; p. 15; 27).
1.8 La misión institucional se sustenta en el marco filosófico.	X		En referente a la misión establecen contribuir con el Sistema Educativo Ecuatoriano a través de la formación integral de bachilleres con competencias, capacidades y valores para ser verdaderos ciudadanos que se inserten en el Sistema Educativo Superior o en el sistema productivo nacional (PCI; p. 2).

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
2 Proyecto educativo institucional			
2.1 La visión, misión e ideario que determina la identidad institucional se relacionan con el marco filosófico descrito en la propuesta pedagógica.	X		<p>La identidad institucional está relacionada con el marco filosófico de la propuesta, puesto que la misión y visión como ya se encuentran explicitadas anteriormente y su ideario sustenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Garantizar la igualdad e inclusión social como condición indispensable para el buen vivir. -Procurar el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de los estudiantes, que posibiliten el aprendizaje y su aplicación en la vida práctica -Ofrecer una educación participativa intelectual, democrática incluyente y diversa de calidad y calidez que comprometa a todos los actores educativos -Impulsar la equidad de género, solidaridad y la paz (PEI; p. 1-2).
2.2 Las dimensiones de gestión escolar prevén acciones acordes a lo previsto en el marco pedagógico.	X		En base a las posturas que se establecieron en el marco pedagógico, en el PEI se establecen las acciones que se ejecutar en cuanto a los problemas de aprendizaje (PEI; p. 3)
2.3 La dimensión de gestión pedagógica contempla acciones fundamentadas en las teorías de enseñanza aprendizaje que la institución educativa adoptó en el marco de su propuesta pedagógica.	X		Las acciones que la IE ha previsto para afrontar los problemas de aprendizaje se encuentran debidamente fundamentada con las teorías de enseñanza aprendizaje que adopto en la propuesta pedagógica (PEI; p. 2)
2.4 En el PEI constan de manera explícita en el diagnóstico y aclara las necesidades de los estudiantes y los problemas de aprendizaje que se deben resolver	X		En el PEI se manifiestan las necesidades de los estudiantes en función del diagnóstico institucional, que en beneficio de su mejora la institución educativa define lineamientos relacionados a la aplicación de metodologías de enseñanza aprendizaje (PEI; p. 2).
2.5 El propósito del proyecto educativo institucional está relacionado con la propuesta pedagógica de la institución educativa.	X		Ante las necesidades detectadas del diagnóstico institucional la institución educativa prevé realizar refuerzos pedagógicos para dar cumplimiento con el propósito establecido (PEI; p. 2).

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
2.6 Los planes de mejora o proyectos implementados en función de las necesidades de los estudiantes y los problemas de aprendizaje orientan adecuadamente la planificación curricular institucional.	X		<p>Problemas priorizados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alto porcentaje de padres de familia no brindan apoyo a los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas. 2. Los estudiantes no alcanzas los aprendizajes requeridos. 3. Los docentes consideran que no están implementando planes de acompañamiento efectivo y permanentes para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. (PCI; Planes de mejora).
2.7 Los componentes del proyecto educativo institucional: enseñanza aprendizaje, consejería estudiantil y refuerzo académico consideran acciones, estrategias y actividades coherentes con el marco pedagógico descrito en la propuesta pedagógica de la institución educativa.	X		<p>Prevén estrategias necesarias para contribuir a la acción tutorial, las mismas que estarán previstas en la planificación curricular institucional, sin embargo, no se estipulan lineamientos para que los docentes realicen el refuerzo académico.</p>
3 Planificación curricular institucional			
3.1 Los recursos didácticos dentro de la planificación curricular institucional están acordes con la propuesta pedagógica de la institución.	X		<p>Precisas aplicar la pedagogía de las incoherencias o equívocos con el fin de provocar la natural reacción de interpelación y captar la atención de los estudiantes. Otra estrategia se fundamenta en preguntar por qué y para qué de aquellos que se está tratando (PCI; Metodología).</p>
3.2 Se especifican las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.	X		<p>Aparte de los tres tipos de adaptaciones establecidas por el Ministerio de Educación, la institución educativa acoge las recomendaciones de la asesoría educativa e implementa las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptaciones curriculares en cuanto a la cantidad de respuestas de aprendizaje. 2. Adaptación curricular en cuanto a la calidad de respuestas de aprendizaje. 3. Adaptación curricular en cuanto al ritmo de avance en el aprendizaje. (PCI; Adaptación Curricular).

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
3.3 Los ejes transversales se relacionan con el marco filosófico de la propuesta pedagógica.	X		En el marco filosófico se habla de formar estudiantes solidarios, responsables y los ejes transversales con los que trabaja la institución son: honestidad, puntualidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad, etc. (PCI; ejes transversales).
3.4 El refuerzo académico se planifica de acuerdo con los lineamientos del proyecto educativo institucional y se ejecutan al término del parcial.	X		Si existen los lineamientos que el docente debe seguir para ejecutar el plan de refuerzo académico.
3.5 La acción tutorial está en relación con el marco pedagógico de la propuesta pedagógica.	X		En la acción tutorial se establecen políticas institucionales, las mismas que manifiestan que los docentes tutores deben elaborar el plan de acción tutorial, socializar el PAC con los estudiantes, mantener una relación de diálogo con la comunidad educativa, recabar informes de los resultados de cada parcial, convocar a reuniones y juntas con los docentes (PCI; Acción Tutorial).
3.6 En la planificación curricular institucional se especifican los problemas pedagógicos detectados en la evaluación del componente de aprendizaje realizado en el proyecto educativo institucional.	X		En la PCI manifiesta que los estudiantes carecen de prerrequisitos fundamentales en las cuatro áreas básicas; leen con bastante dificultad, la psicomotricidad de la escritura no está bien desarrollada, no dominan las cuatro operaciones básicas, su nivel de razonamiento es bajo (PCI; Enfoque pedagógico).
3.7 Se delimitan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		Carecen de prerrequisitos fundamentales en las cuatro áreas básicas; leen con bastante dificultad, la psicomotricidad de la escritura no está bien desarrollada, no dominan las cuatro operaciones básicas, su nivel de razonamiento es bajo (PCI; Enfoque pedagógico).
3.8 El enfoque pedagógico de la planificación curricular institucional tiene concordancia con el ideario de la institución estipulado en el proyecto educativo institucional.	X		En el ideario garantizan la igualdad, inclusión social, procuran el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de los estudiantes, incorporan el uso de las TICs, ofrecen una educación participativa, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsa la equidad de género, justicia, solidaridad y paz, garantiza el respeto al desarrollo psico-evolutivo y valoran las manifestaciones de vida (PCI; Enfoque pedagógico).

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
3.9 En la planificación curricular institucional se verifica su articulación con el currículo nacional, diagnóstico institucional y delimitación de lineamientos.	X		En base a lo dispuesto por el currículo nacional 2016 y el ajuste curricular se asume la visión, misión e ideario que forman parte de la identidad institucional, la misma que está acorde con el diagnóstico institucional que estipula formar estudiantes críticos, creativos, responsables, capaces de mejorar la carencia de años atrás, de igual manera prevén los lineamientos y políticas institucionales para la implementación de los componentes del PCI (PCI; Enfoque pedagógico).
3.10 El perfil del bachiller guarda correspondencia con el currículo nacional y con las actividades que propone el proyecto educativo institucional.	X		El perfil de salida será coherente con lo que ha sido planteado en el ajuste curricular 2016, teniendo como valor agregado la aplicación de los principios filosóficos doctrinales del ideario institucional. La institución educativa de manera particular identifica el perfil de entrada de los estudiantes previstos del diagnóstico institucional y los toma como fundamentos para el perfil de salida (PCI; 2).
3.11 Los contenidos, destrezas con criterio de desempeño, estrategias, metodologías y la programación en sí, se corresponden con el currículo 2016 y con el currículo con énfasis en competencias, vigente.	X		En los contenidos se trabaja con el currículo nacional 2016, sin embargo, aún no se plasman con certeza los contenidos tomados del currículo con énfasis en competencias digitales, matemáticas, comunicativas y socioemocionales.
3.12 La evaluación descrita en la planificación curricular institucional asume los lineamientos respectivos en función de las teorías de enseñanza aprendizaje que se declararon en la propuesta pedagógica.	X		En la propuesta pedagógica se define la pedagogía crítica y en la evaluación se establece que al menos una vez por parcial se aplicarán las estrategias de auto y coevaluación con el fin de que los estudiantes tengan la oportunidad de asumir la responsabilidad de evaluarse asimismo y evaluar al compañero de aula. Una vez por quimestre se hará un ejercicio de heteroevaluación para dar la oportunidad a los estudiantes de evaluar el trabajo del docente (PCI; Evaluación).

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
3.13 Los aspectos didácticos definidos en la planificación curricular institucional están en correspondencia con el marco pedagógico declarado en la propuesta y la gestión pedagógicas contemplada en el proyecto educativo institucional.		X	En la PCI no se estipula el parámetro de la didáctica, por lo tanto, se alude que no se puede establecer una relación entre este elemento con lo establecido en la PPI.
3.14 Los lineamientos de planificación curricular se relacionan con las teorías de enseñanza aprendizaje determinadas en la propuesta pedagógica.	X		En base a la teoría que adoptó la institución para trabajar, se estipulan los lineamientos para elaborar la planificación curricular, en la cual se desarrollan todos los elementos de manera general (PCI; planificación curricular).
3.15 Los lineamientos de planificación consideran las acciones estratégicas contempladas en el proyecto educativo institucional, referidos a: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos, planes y propuestas derivadas de la autoevaluación institucional. • Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. • Refuerzo pedagógico. 	X		<ul style="list-style-type: none"> – En los proyectos escolares implementan el ABP con un enfoque interdisciplinarios, de igual manera consideran los lineamientos del proyecto educativo que definen políticas institucionales incorporando estrategias de motivación, acompañamiento y evaluación. – En las adaptaciones curriculares se estipulan los lineamientos adecuados para abordar cada caso de los estudiantes, además optan por implementar tres tipos de adaptaciones curriculares diferentes a la preestablecidas (PCI; Proyectos escolares, adaptaciones curriculares, planes de mejora).

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
3.16 Se establecen en la planificación curricular institucional los lineamientos para la ejecución de los planes de mejora definidos en el proyecto educativo institucional y que se refieren a los problemas priorizados de la autoevaluación institucional en el aspecto pedagógico.	X		<p>Define políticas institucionales para los siguientes miembros educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Personal, directivo y docentes son los responsables de implementar los planes de mejora. – Docentes, tienen mayor responsabilidad por ser quien ejecute los planes de mejora y en el caso de tratarse los problemas de aprendizaje por falta de colaboración de los padres de familia, la responsabilidad mayor es del docente tutor. – Los docentes deberán presentar un informe de avance y de logros obtenidos 1 término de cada quimestre (PCI; Planes de mejora).
3.17 Los recursos y metodologías estipuladas en la planificación curricular institucional se concretan con el marco pedagógico definido en la propuesta pedagógica.	X		La metodología se relaciona de manera directa con el marco pedagógico debido que ambos abarcan la manera precisa de cómo llevar a cabo una clase (PCI; Metodología).
3.18 En la planificación curricular institucional se determinan los lineamientos para desarrollar los planes de mejora que se plantean en el proyecto educativo institucional de acuerdo con el contexto, necesidades y requerimientos institucionales.	X		La institución ha optado por establecer políticas educativas para llevar a cabo los planes de mejora y orientar a los docentes para proceder con su desarrollo en cuanto a las necesidades que poseen los estudiantes (PCI; Planes de mejora)
3.19 En la planificación curricular institucional las destrezas con criterio de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad según lo establecido en el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales,		X	Las destrezas con criterio de desempeño no se encuentran especificadas por ser elaborada con currículo nacional 2016 y aún no han sido actualizada al currículo con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales

matemáticas, digitales y socioemocionales.			
Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
3.20 Los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logro de aprendizaje.	X		Para seleccionar los indicadores de logro se precisa que estos se encuentren en relación con los descriptores de logro con la finalidad que todo lo evaluado haya sido impartido (PCI; Evaluación).
3.21 Las competencias matemáticas se articulan con las competencias del siglo XXI, las cuales son: resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.		X	La institución aún sigue trabajando con las dos competencias básicas: resolución de problemas y acierto-error, lo que no le permite al estudiante desarrollar efectivamente sus competencias matemáticas para ponerlas en práctica en su diario vivir.
3.22 Las metodologías activas propuestas en la planificación curricular institucional motivan la curiosidad, la investigación, la generosidad intelectual.	X		La metodología que ha implementado la institución se fortalece de las TICs para llevar a cabo su proceso, de igual manera motivan a los estudiantes mediante la indagación de nuevos temas (PCI; Metodología).
3.23 Se presenta la iconografía de las destrezas con criterio de desempeño relacionadas con las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales, y socioemocionales.		X	La PCI no presenta la iconografía correspondiente a las destrezas con criterio de desempeño, porque esta tiene una duración de cuatro años y durante su tiempo de vigencia surgen nuevos lineamientos que por razones de fuerza mayor los directivos deben esperar que se expida la PCI para realizar los nuevos ajustes.
3.24 En los métodos establecidos se estiman los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir del diagnóstico institucional y favorecen su autonomía, la capacidad de aprender por sí mismo, según lo estipulado en el currículo con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.		X	Los métodos que han sido establecidos en la metodología especifican de manera general el proceso que se lleva a cabo con los estudiantes (PCI; Metodología)

Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
4 Planificación curricular anual			
4.1 En la planificación curricular anual se concretan los contenidos de aprendizaje establecidos en la planificación curricular institucional para organizar las unidades de planificación.	X		Dentro del desarrollo de unidades de planificación, en un apartado denominado “contenidos” se desarrollan de manera precisa las DCD establecidas en el PCI.
4.2 En las orientaciones metodológicas de la planificación curricular anual se hacen constar las estrategias que permitirán el desarrollo del plan de mejora.		X	Se especifican las actividades que desarrollan en las unidades de planificación, con la finalidad de satisfacer los problemas de los estudiantes y docentes que por ende permiten el cumplimiento de los planes de mejora.
4.3 Los recursos y metodologías estipuladas en la planificación curricular anual se relacionan con el marco pedagógico definido en la propuesta pedagógica.		X	No se establecen los recursos a ser implementados por los docentes.
4.4 Los ejes transversales de la planificación curricular anual se fundamentan en los principios éticos de la institución educativa declarados en la propuesta pedagógica.	X		Si se encuentran especificados los ejes transversales a ser desarrollados, los mismos tienen coherencia con el marco filosófico.
4.5 Los criterios de evaluación se proponen en relación con las destrezas con criterio de desempeño.	X		Estos dos elementos se encuentran en relación con el título de la unidad didáctica
4.6 Los recursos a ser implementados en la planificación curricular anual guardan relación con los lineamientos de la planificación curricular institucional.		X	No se especifican los recursos a ser implementados, aunque en el instructivo para la elaboración de planificaciones 2019 se estipula que debe describirse este elemento
4.7 Las destrezas con criterio de desempeño se identifican con la iconografía estipulada en la planificación curricular institucional.		X	En la PCA del periodo lectivo 2021-2022 no se especifican las destrezas con criterio de desempeño con la iconografía correspondiente, por motivos de las nuevas reformas

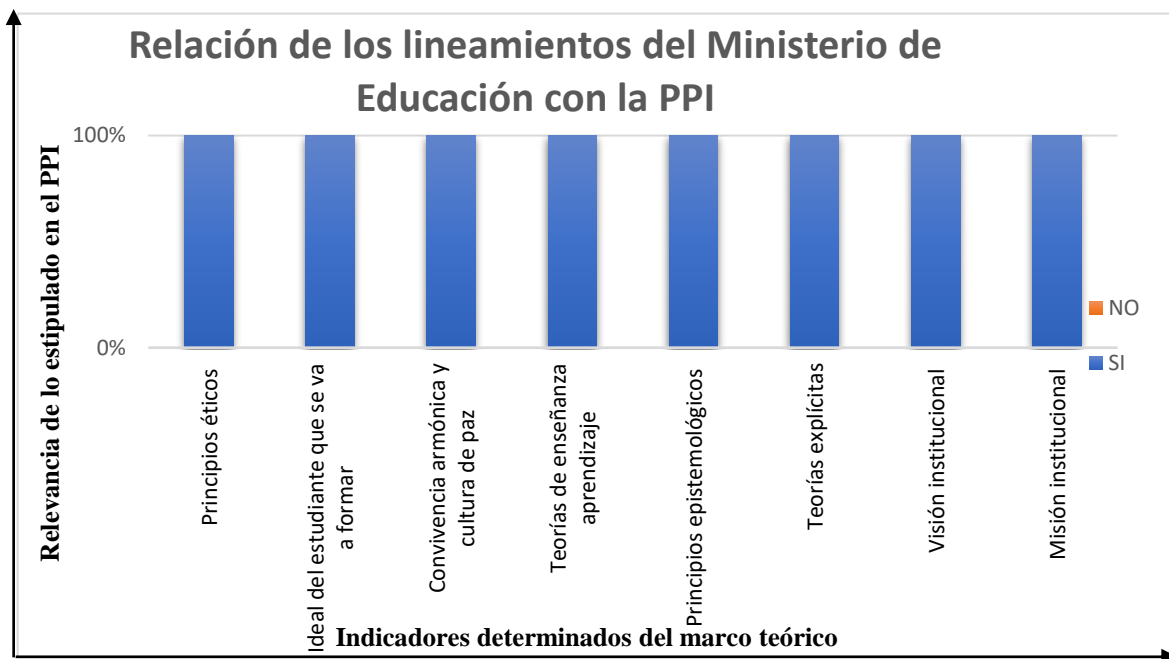
Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
4.8 Los indicadores de evaluación desagregados cuentan con el código de referencia.	X		Cuenta con la denominación general del indicador seleccionado
5 Planificación microcurricular de unidad didáctica			
5.1 Las unidades desarrolladas están determinadas por los lineamientos previstos en la planificación curricular institucional y se derivan de la planificación curricular anual.		X	No se derivan de la planificación curricular anual, pero están determinadas por el currículo y lo estipulado en la PCI
5.2 Se evidencian las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas, según lo previsto en la planificación curricular institucional y planificación curricular anual.	X		Se especifican las destrezas con criterio de desempeño a ser trabajadas, indicadores de evaluación, en las estrategias metodológicas se precisa el grado de adaptación, las actividades a ser desarrolladas.
5.3 Se especifican las estrategias a ser implementadas para desarrollar el refuerzo académico, según lo establecido en la planificación curricular institucional.	X		Seguido de las adaptaciones curriculares se establecen las actividades para el refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes con sus respectivas actividades.
5.4 Se especifican las actividades y metodologías que el docente utilizará para tratar los problemas de aprendizaje según las orientaciones de la planificación curricular institucional.	X		En el parámetro de estrategias metodológicas activas para la enseñanza aprendizaje se estipulan las actividades a ser desarrolladas
5.5 Se evidencian las actividades que se desarrollarán para las adaptaciones curriculares.	X		Según el grado de adaptación se establecen las actividades, por ejemplo, para el grado 2 se realizan actividades individuales, talleres grupales, evaluaciones considerando das más tiempo
5.6 Se desarrollan los planes de mejora según lo previsto en la planificación curricular institucional y planificación curricular anual.		X	

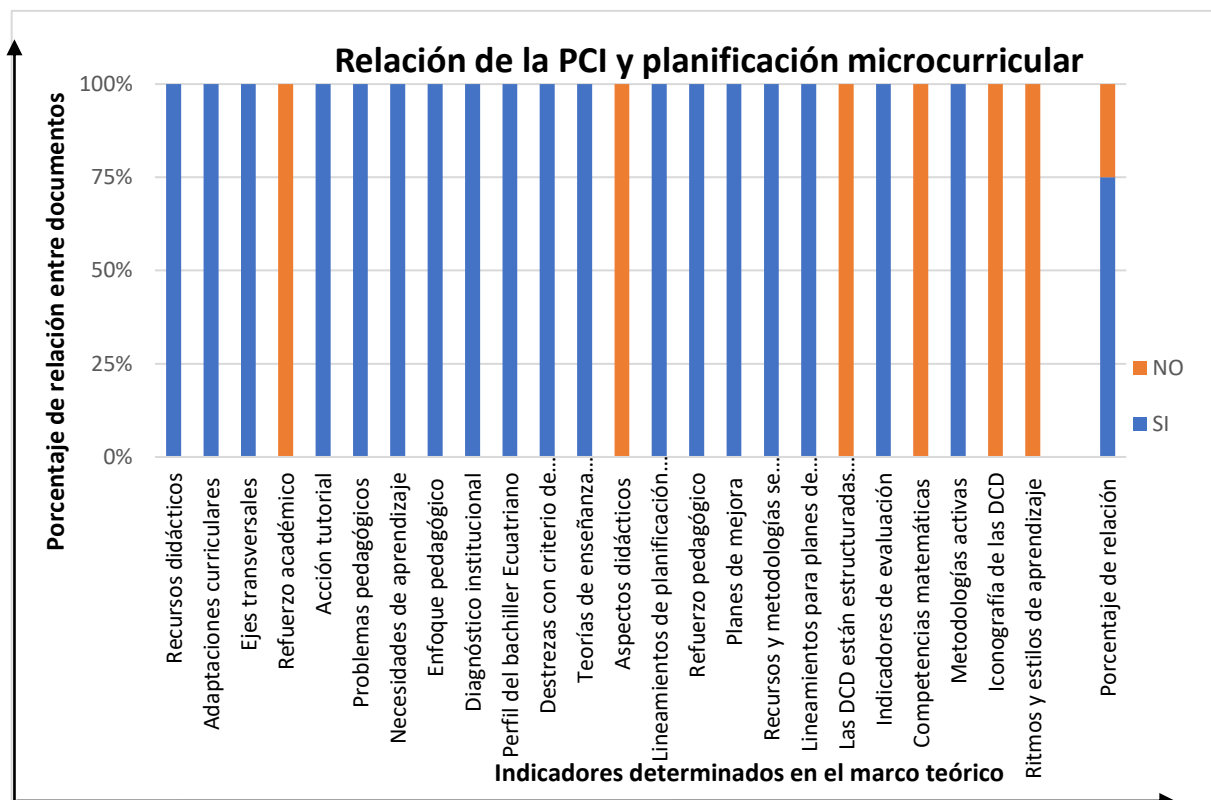
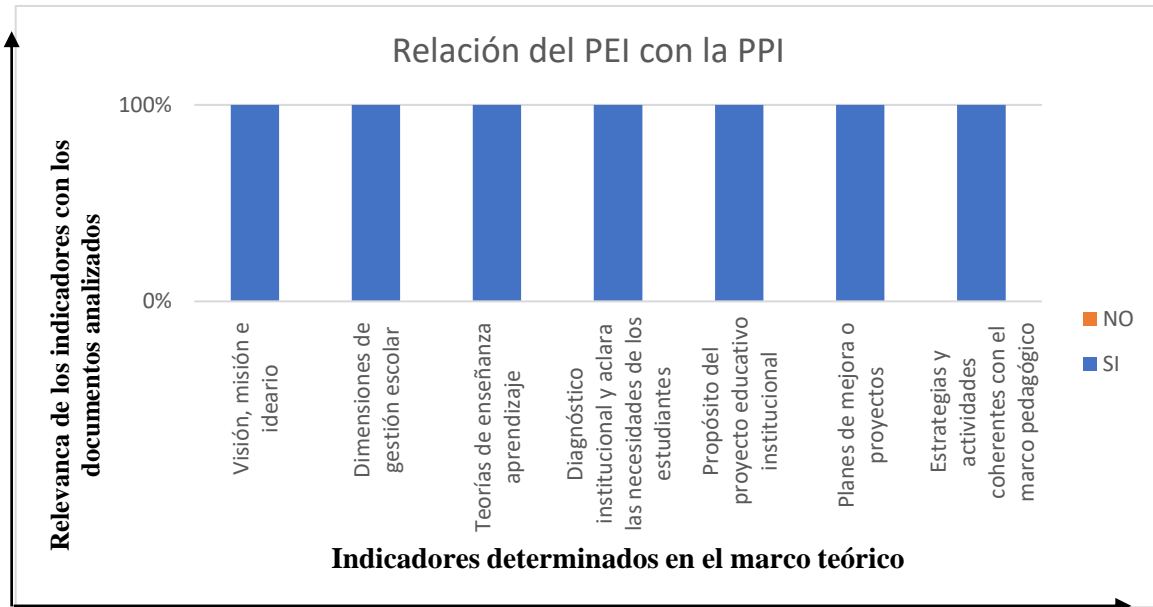
Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
5.7 Los objetivos de aprendizaje de los proyectos interdisciplinarios incluyen el logro básico de los aprendizajes.	X		Se consideran dos logros básicos que se desarrollan con los objetivos de aprendizaje
5.8 Los objetivos semanales de los proyectos interdisciplinarios se relacionan con los objetivos de aprendizaje.		X	No se especifican los objetivos semanales de los proyectos.
5.9 Las destrezas con criterio de desempeño corresponden a los contenidos de la asignatura.		X	No se explicitan las destrezas con criterio de desempeño a ser desarrolladas
5.10 Los indicadores de evaluación se relacionan con las destrezas con criterio de desempeño del proyecto.		X	No existe relación con las destrezas con criterio de desempeño, porque no han sido establecidas, sin embargo, se estipulan los indicadores de evaluación
5.11 Las actividades interdisciplinarias se relacionan con los objetivos de aprendizaje y los semanales.	X		Si se relacionan ya que en los objetivos se alude a la fundamentación teórica de un reloj solar y en las actividades se diseña el reloj solar
5.12 Las actividades interdisciplinarias se relacionan con las necesidades educativas especiales estipuladas en la planificación curricular institucional.	X		En el apartado de proyectos interdisciplinarios se establecen las actividades interdisciplinarias que se trabajarán con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
5.13 La elaboración de las unidades didácticas integradas recoge destrezas con criterio de desempeño, objetivos, metodologías e indicadores de evaluación que contribuyen al logro del perfil de salida de forma coherente con el nivel de aprendizaje.	X		Se consideran los objetivos, destrezas con criterio de desempeño con su respectiva iconografía, indicadores de evaluación con su Ref. estrategias metodológicas a ser desarrolladas al igual que las actividades planteadas

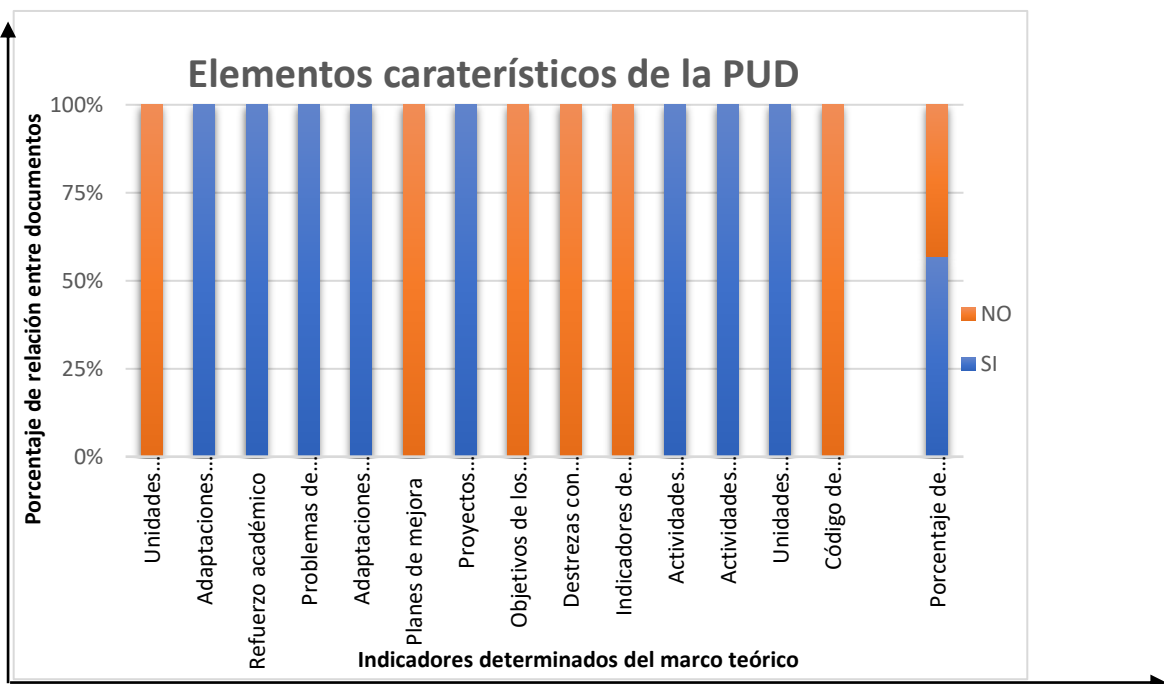
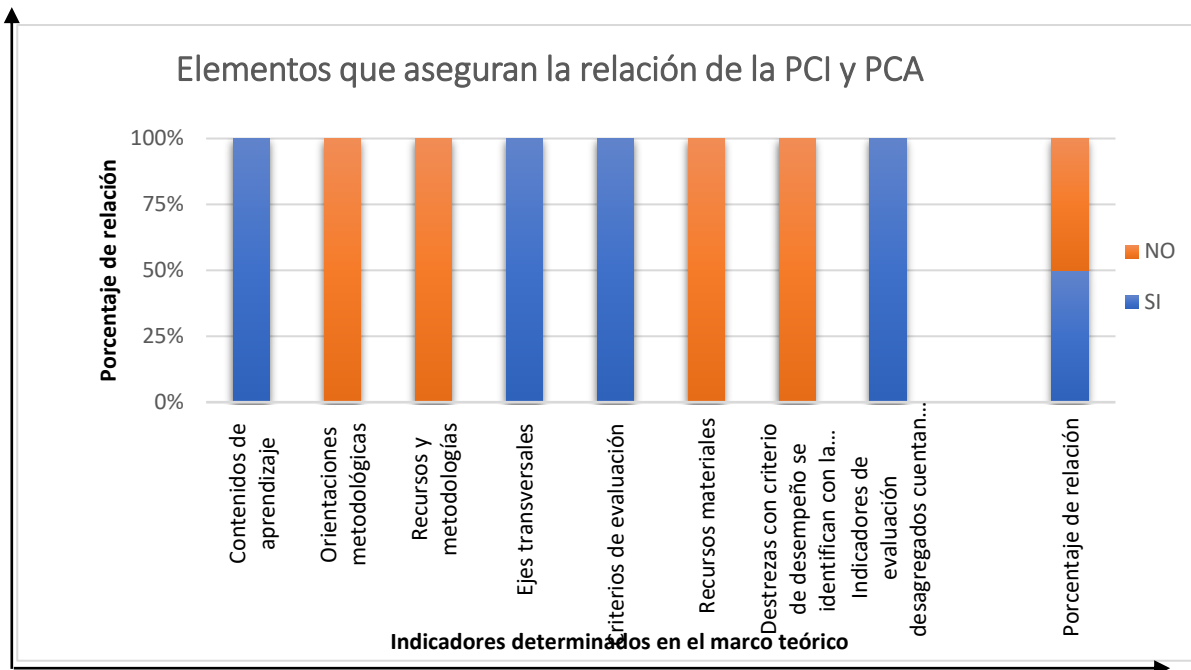
Ítems	Escala		Observaciones
	SI	NO	
5.14 Los indicadores de evaluación desagregados de la planificación curricular anual son identificados por el código de referencia y los íconos correspondientes a las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales establecidos en el proyecto educativo institucional.		X	Los indicadores son tomados del currículo y están identificados por la iconografía correspondiente

Anexo 8.

Análisis general de los resultados







Anexo 9.

Asignación de director de TIC



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de Pedagogía de las
Ciencias Experimentales:
Matemáticas y la Física

Oficio No. 2022-170-DCPCC.EE.MF.FEAC-UNL

Loja, 31 de octubre del 2022

Ingeniera.

Fabiola Elvira León Bravo. Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES:
MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN.**

Presente.-

Me es honroso dirigirme a usted con el fin de expresar un atento saludo y desear éxitos en las labores a usted encomendadas.

Tengo a bien indicar que luego de receptor el informe favorable de pertinencia del proyecto denominado: **Relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular de la asignatura de matemáticas en el Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso, periodo lectivo 2022 - 2023.** De autoría de la Srta. Romero Aguilar Mariuxi Johanna, estudiante del Cido VIII de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física, me permito informar que se ha procedido a designarla como **Directora del trabajo de integración curricular**, del mencionado proyecto para que se dé estricto cumplimiento a las directrices del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha el aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Firma digitalizada por:
**FLOR NOEMI
CELI**

Ph. D. Flor Noemí Celi Carrión
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA
DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**

Anexo 10.

Certificación de traducción del resumen

Loja, 23 de febrero de 2023

Licda. Lizbeth Catherine Criollo Medina
LICENCIADA

CERTIFICO:

Que el resumen del Trabajo de Integración Curricular cuyo título es: **Relación entre la planificación curricular institucional y la planificación micro curricular de la asignatura de matemáticas en el Colegio de Bachillerato Hernán Gallardo Moscoso, periodo lectivo 2022 - 2023**, de la aspirante **Mariuxi Johanna Romero Aguilar**, con cédula de identidad Nro. **1150039830** ha sido traducido al inglés y cumple con las características propias del idioma extranjero.

Resumen:

La creación de proyectos curriculares permite orientar el sistema educativo considerando los lineamientos por parte del Ministerio de Educación; esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los documentos de planificación curricular, por lo que se apoya en objetivos específicos que determinan las actividades que se deben desarrollar. Se ha creído conveniente trabajar por medio de una investigación de campo con la incorporación de registros de información para clasificar los documentos y obtener datos relevantes acerca de las planificaciones que tiene la institución. Tras el proceso de recolección de datos, se evidenció que existe relación desde los documentos de nivel macro hasta el micro curricular, sin embargo, la PCI y PUD carecen de algunos elementos característicos, esto se debe a recientes ajustes; en vista de estas particularidades se ha recomendado la actualización de la PCI para que los docentes puedan incorporar los nuevos lineamientos en su PCA y PUD.

Palabras clave: currículo, planificación curricular, planificación micro curricular lineamientos, plan de trabajo, docencia, enseñanza-aprendizaje.



Abstract:

The creation of curricular projects allows to guiding the educational system considering the guidelines by the Ministry of Education; The goal of this research is to determine the relationship between the curricular planning documents, so it is been supported by specific objectives that determine the activities that must be develop. It has been convenient to work through a field investigation, whose approach is qualitative, with the incorporation of information records to classify the documents and obtain relevant data about the plans that the institution has. After the data collection process, it evidenced that there is a relationship from the macro level documents to the micro curricular. However, the PCI and PUD lack some characteristic elements, this is due to recent settings; According to these particularities, we recommend to update the PCI in order to teachers can incorporate the new guidelines in their PCA and PUD.

Keywords: curriculum, planning curriculum, microcurricular planning, work plan, teaching, teaching-learning.

Lo certifico en honor a la verdad.



Licda. Lizbeth Catherine Criollo Medina
LICENCIADA

