



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

**Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños de
preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora,
de la ciudad de Loja, en el periodo 2022-2023**

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Inicial.

AUTORA:

Luisana Elizabeth Villano Díaz

DIRECTORA:

Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal., Mg. Sc.

Loja – Ecuador
2023

Certificación

Loja, 2 de marzo de 2023

Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Juegos tradicionales y habilidades sociales en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, en el periodo 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, de la autoría de la estudiante Srta. **Luisana Elizabeth Villano Díaz**, con **cédula de identidad Nro. 1150124434**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**ROSITA ESPERANZA
FERNANDEZ BERNAL**

Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Luisana Elizabeth Villano Díaz**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1150124434

Fecha: 18 de mayo de 2023

Correo electrónico: luisana.villano@unl.edu.ec

Teléfono: 0990429520

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Luisana Elizabeth Villano Díaz**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Juegos tradicionales y habilidades sociales en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad Loja, en el periodo 2022-2023**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de mayo del dos mil veintitrés.

Firma:



Autora: Luisana Elizabeth Villano Díaz

Cédula: 1150124434

Dirección: Juan Palacios y Benjamín Carrión

Correo electrónico: luisana.villano@unl.edu.ec

Teléfono: 07-2683678 /0990429520

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular:

Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc.

Dedicatoria

Quiero dedicar mi Trabajo de Titulación primeramente a Dios por haberme brindado, sabiduría, fuerzas y la valentía necesaria para seguir avanzado en este proceso de formación profesional.

A mis padres Edgar y Romelia por ser mi pilar fundamental para no desmayar en el transcurso universitario, por el apoyo emocional, económico, por los sabios consejos y ejemplo de superación, humildad y sacrificio, a mis hermanos Mauricio, Daysi, Glenda, Vinicio, Gilmar y Belén, por estar presentes en toda mi carrera universitaria, por sus palabras de aliento y cariño.

Finalmente, a mis abuelitos Anita, Juan y Luz que desde el cielo me cuidan, y guían mis pasos, a mi abuelito Luis por su cariño y sus buenos consejos, a mis amigas y personas especiales que han formado parte de mi vida, que desde el primer momento confiaron en mí.

Luisana Elizabeth Villano Díaz

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a las autoridades, a la carrera de Educación Inicial, y docentes quienes han brindado los conocimientos y valores necesarios que han permitido construir una visión clara de mi persona y profesión.

A la Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc. tutora del Trabajo de Integración Curricular quien supo orientarme con paciencia, dedicación y experiencia durante todo el proceso y elaboración de este trabajo.

A la Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc. Docente de asignatura, por su paciencia entrega incondicional, por impartir sus conocimientos y direccionar mis conocimientos en el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, a la institución Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, por haberme abierto sus puertas para realizar este trabajo investigativo, de igual manera a la docente de aula de preparatoria paralelo “B” por su valiosa colaboración.

Luisana Elizabeth Villano Díaz

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:	viii
Índice de figuras:	viii
Índice de anexos:	viii
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Habilidades sociales	6
4.1.1. Concepto	6
4.1.2. Importancia de las habilidades sociales	7
4.1.3. Beneficios de las habilidades sociales	8
4.1.4. Características de las habilidades sociales	9
4.1.5. Clases de habilidades sociales	10
4.1.6. Desarrollo de las habilidades sociales	11
4.1.7. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales	12
4.1.8. Dimensiones de las habilidades sociales	12
4.2 Juegos Tradicionales	13
4.2.1. Concepto	13
4.2.2. Importancia de los juegos tradicionales	14
4.2.2. Valores de los juegos tradicionales	15
4.2.3. Característica de los juegos tradicionales	15
4.2.4. Beneficios de los juegos tradicionales	16
4.2.5. Tipos de juegos tradicionales	18
4.3 Habilidades sociales y juegos Tradicionales	18

5. Metodología	20
6. Resultados	23
6.2. Resultados obtenidos de la aplicación del Test SENA (Sistema de evaluación de niños y adolescentes)	23
6.3. Ejecución de la guía de actividades titulada: Jugando me divierto y refuerzo mis habilidades sociales.....	24
6.4. Resultados de la aplicación del post test	26
7. Discusión	30
8. Conclusiones	32
9. Recomendaciones	33
10. Bibliografía	34
11. Anexos	39

Índice de Tablas:

Tabla 1. Nivel de dificultades en las habilidades sociales en los niños de preparatoria.....	23
Tabla 2. Indicadores aplicados en la guía de actividades	24
Tabla 3. Resultados obtenidos de la guía de actividades.....	27
Tabla 4. Resultados de la aplicación del test SENA como pretest y postes a los niños de preparatoria	28

Índice de Figuras:

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora	20
--	----

Índice de Anexos:

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular o trabajo de titulación	39
Anexo 2. Guía de actividades.....	40
Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (pretest y postest aplicado).....	71
Anexo 4. Instrumentos cualitativos (encuesta, entrevista, ficha de observación, lista de cotejo, registro anecdótico, etc.)	77
Anexo 5. Imágenes fotográficas intervención	81
Anexo 6. Anti-plagio	88
Anexo 7. Certificado de traducción de resumen	88

1. Título

Juegos tradicionales y habilidades sociales en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja, en el periodo 2022-2023

2. Resumen

Las habilidades sociales son comportamientos en que los niños son capaces de desenvolverse individual o interpersonalmente. La investigación permitió determinar cómo los juegos tradicionales fortalecen las habilidades sociales en los niños de preparatoria. Estuvo enmarcada en un enfoque mixto debido a que permitió analizar, indagar y recoger información cualitativa y cuantitativa; el alcance fue descriptivo debido a que facilitó la obtención de información de las variables y descripciones. Se utilizó los métodos inductivos– deductivo, que posibilitó la realización de un análisis concreto para llegar a las conclusiones basadas en información confiable validando los resultados obtenidos, el deductivo que permitió darle sentido y orden al trabajo. Por otro lado, el método analítico-sintético facilitó dar paso a un análisis individual de la variable problema y la variable solución, así mismo se integró al método sintético que permitió elegir la información principal para la construcción del marco teórico. La técnica que se utilizó fue la de observación, la lista de cotejo, el instrumento Test de SENA, mismo que se aplicó de manera individual, a 17 niños de 5 a 6 años, comprobando que los niños presentaban dificultades en un 71% al momento de respetar el turno, escuchar instrucciones, integrarse a las actividades colectivas, expresar sus emociones, reflejando que al aplicar los juegos tradicionales mejoraron las habilidades sociales en un 88%. En el estudio realizado, los juegos tradicionales fueron fundamentales para mejorar las habilidades sociales en los niños, mencionando que durante la aplicación de la guía no fue posible un 100%, debido que algunos niños no asistían con normalidad. Concluyendo así que los juegos tradicionales son fundamentales puesto que son una estrategia motivadora para reforzar los lazos afectivos entre compañeros de aula y personas que rodean el entorno

Palabras claves: Carácter, convicción, enseñanza, recreación, vinculación.

2.1 Abstract

Social skills are behaviors in which children are able to perform individually or interpersonally. The research allowed us to determine how traditional games strengthen social skills in high school children. It was framed in a mixed approach because it allowed analyzing, investigating and collecting qualitative and quantitative information; the scope was descriptive because it facilitated obtaining information on the variables and descriptions. The inductive-deductive methods were used, which made it possible to carry out a concrete analysis to reach conclusions based on reliable information, validating the results obtained, and the deductive method, which made it possible to give meaning and order to the work. On the other hand, the analytical-synthetic method facilitated an individual analysis of the problem variable and the solution variable, as well as the synthetic method, which made it possible to choose the main information for the construction of the theoretical framework. The technique used was observation, the checklist, the SENA test instrument, which was applied individually to 17 children from 5 to 6 years old, proving that 71% of the children had difficulties in respecting their turn, listening to instructions, integrating themselves to collective activities, expressing their emotions, reflecting that by applying the traditional games they improved their social skills by 88%. In the study carried out, traditional games were fundamental to improve social skills in children, mentioning that during the application of the guide it was not possible to achieve 100%, due to the fact that some children did not attend normally. Thus concluding that traditional games are fundamental since they are a motivating strategy to reinforce affective bonds between classmates and people surrounding the environment.

Key words: Character, conviction, teaching, recreation, bonding.

3. Introducción

Las habilidades sociales son importantes para que las personas puedan tener bienestar y calidad de vida, influyendo también en el desarrollo y autoestima. Por otro lado, ayudan a los niños a desarrollar actitudes positivas, dentro y fuera del ámbito educativo (Almaraz et al, 2019). Los juegos tradicionales son una gran oportunidad para aprender y socializar, siendo parte integral de la vida humana, he aquí su importancia puesto que sin el juego no se pueden explicar las condiciones sociales humanas, porque son una expresión sociocultural de la adaptación del ser humano con el medio ambiente (Videl, 2018).

En Ecuador, Bravo (2020), mediante un estudio realizado a 17 niños de 5 años pudo identificar que presentaron dificultades en las habilidades sociales, un 70% tiene dificultades para interactuar con sus compañeros, y construir grados de empatía estables, un 60% en su comportamiento de fraternidad con sus compañeros frente a situaciones de apremio y de trabajo grupal, un 45% en el tipo de actitud para resolver aquellos problemas que se le presentan en el día a día, un 55% en colaborar en las actividades que se desarrollan con los demás pares de igual manera con los docentes y adultos que integran su entorno.

En Argentina, Corrales y Schroeder (2018), a través de una escala valorativa aplicada 33 niños de 4 años, pudieron evidenciar que los niños presentaron dificultades, un 15% en la impaciencia, un 12,61% en agresividad, un 13,79% en inhibición, un 28, 18% en irresponsabilidad, 26,78% no son amigables.

En el presente estudio realizado en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, se aplicó a 17 niños el test SENA, donde se pudo evidenciar que la mayoría presentaron dificultades en habilidades sociales puesto que, al momento de asumir y respetar normas de convivencia en la clase, no demuestran actitudes de solidaridad ni empatía ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, no respetan el turno ante alguna actividad grupal ni a la docente cuando está hablando. Por lo antes mencionado se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo ayudan los juegos tradicionales en fortalecer las habilidades sociales en los niños de preparatoria de la unidad educativa Lauro Damerval Ayora en el periodo 2022-2023?

En torno a la problemática encontrada se propuso trabajar con los juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales corroborando con el estudio de Nuñez (2021), que ha demostrado que los juegos tradicionales han tenido un gran impacto en el fortalecimiento de las habilidades sociales, principalmente en fortalecer la empatía, resolución de conflictos, compartir juguetes, respetar el turno, respetar reglas, socializar, etc. Se beneficiaron los docentes, y principalmente a los niños de preparatoria, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, porque con la ayuda de los juegos tradicionales se fortaleció las habilidades sociales permitiendo que los niños se involucren más con sus pares, respeten normas, demuestres actitudes de respeto y empatía con sus compañeros. Además, a la docente se le entrego una guía de actividades para su posterior aplicación.

Ratificando con Morocco (2021), dentro de su estudio con una muestra de 20 niños de 5 años, mediante la aplicación de un test, puedo evidenciar que la muestra del 55% en nivel inicio disminuyo a una 30%; un 25% en proceso incremento al 45% y un 20% incrementó a significativo. Por lo tanto, la aplicación de los juegos tradicionales influye significativamente en la mejora de las habilidades sociales en los niños.

Se comprueba con el estudio realizado por De la Cruz Tantarico (2020), a una muestra de 27 niños donde aplico los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales, corroborándose con un resultado favorable del 51,85% considerada como correlación positiva.

Igualmente, con la investigación de Nuñez et. al (2011), con una muestra constituidos por dos grupos de 15 niños de 6 años, donde lograron desarrollar las habilidades sociales un 86% a través de la aplicación de los juegos tradicionales contribuyendo de manera positiva de una forma significativa.

Los objetivos específicos planteados en el presente estudio fueron: evaluar las habilidades sociales, elaborar una guía de actividades basada en los juegos tradicionales para desarrollar las habilidades sociales y valorar la eficacia de la guía de actividades basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales en los niños de preparatoria.

4. Marco teórico

4.1 Habilidades sociales

4.1.1 Concepto

Figueroa (2022), menciona que las habilidades sociales son la capacidad del niño para comprender, decodificar y responder a los estímulos sociales resultantes de un comportamiento específico y general que puede adquirirse y desarrollarse a través de la práctica, pero es difícil de aprender dependiendo de la situación del niño.

Según Morales et al. (2018), las habilidades sociales son comportamientos en que los niños son capaces de desenvolverse individual o interpersonalmente, expresando sentimientos, actitudes, ideas o derechos, dependiendo de la situación en la que se encuentran.

Pacheco y Osorno (2021), afirman que las habilidades sociales son la capacidad que permite a los niños la comunicación unipersonal y socioemocional, alternando en un comportamiento negativo que influyen a comportarse de mala manera. Por lo tanto, el vínculo social ayuda a los niños a desarrollarse adecuadamente con los demás de manera respetuosa, resolviendo los conflictos de manera serena.

Torres (2017), ratifican que los niños utilizan las habilidades sociales para la resolución de problemas presentes y futuras, y poderlos resolverlos de manera efectiva, logrando alcanzar los objetivos a través de comportamientos específicos.

Hernández et al. (2018), mencionan que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que son simples o complejos, por lo general se desarrollan en función a la cultura de la persona, el ambiente en el que interactúa y los factores que se establecen, permaneciendo dirigidas siempre al manejo satisfactorio de una comunicación tanto oral o escrita.

Para Lacunza (2017), las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de estas los niños interactúan con otras personas como compañeros, padres, entre otros.

Según Peñafiel (2019), las habilidades sociales son las conductas que les permiten a los niños a comunicarse con los demás, expresar cómodamente sentimientos honestos

sin negar los derechos a los demás. Está relacionado con el bienestar psicológico, autoestima, la empatía, inteligencia emocional, el desarrollo y la toma de decisiones oportunas, todo esto permiten que los niños se desenvuelvan adecuadamente en un entorno determinado.

4.1.2. Importancia de las habilidades sociales.

Para Sánchez (2022), las habilidades sociales, son de gran importancia porque permiten iniciar, mantener y terminar conversaciones para sentir las emociones de pertenecer a un grupo, aprender a escuchar activamente, es fundamental que las personas seas habilidosas para comunicarse, para que sea una fuente de satisfacción y no un malestar ni frustración

Según Jara (2019), las habilidades sociales son esenciales en la vida diaria para los niños, esto permite que tenga buenas relaciones en la escuela, en la familia o en grupos de convivencia, por tanto, en el núcleo familiar, y la escuela son unos de los primeros entornos sociales con los que se encuentran los niños, y esto ayudan que fortalezcan sus lazos afectivos.

Sarango (2017), señala que las habilidades sociales son esenciales en la primera infancia, porque le permite al niño comunicarse plenamente con su compañeros y adultos, formando relaciones afectivas, debe mostrar esto de una manera lo suficientemente equilibrada para no lastimar ni atacar a nadie para así evitar problemas.

Cajas et al. (2020), mencionan que las habilidades sociales deben ser aprendidas desde las edades tempranas para que puedan demostrar y lograr acoplarse y convivir en diversos escenarios que se forman en interacción con el medio y se fortalezcan día a día.

Luzuriaga (2018), menciona que las habilidades sociales son un recurso de suma importancias en la niñez, por que un niño que sostiene sus habilidades sociales y emocionales puede controlar sus propios sentimientos así actuarían como un factor protector para el logro de la salud en la adolescencia y la adultez.

Gonzáles (2017), destaca la importancia de las habilidades sociales en los niños, mismo que les permite desenvolverse de manera eficaz con las personas que los rodean, mejorando los lazos afectivos y así poder convivir en armonía y respeto.

4.1.3. Beneficios de las habilidades sociales

Usar las habilidades sociales adecuadas puede ayudar a mejorar el autocontrol porque a menudo es necesario reprimir deseos o necesidades porque no son compatibles con el entorno social (Rojas, 2021).

Martínez (2019), menciona que las habilidades sociales son fundamentales en los niños, para adaptarse en el entorno que se encuentran, y que tiene muchos beneficios que son los siguiente:

- ❖ El niño puede comprender mejor a los demás y a sí mismo.
- ❖ Son más capaces de comunicarse y expresar sus sentimientos y necesidades.
- ❖ Se enfrentan a todas las situaciones sociales, ya sean nuevas o conocidas, sin huir de ellas.
- ❖ Hacen más amigos, los conservan más tiempo y los conocen mejor.
- ❖ Es más probable que participe en actividades lúdicas como juegos, deportes o manualidades.
- ❖ Puede desempeñar un papel más importante en la familia y participa más en las decisiones familiares.
- ❖ Es más probable que sus profesores y compañeros valoren positivamente la relación con él.
- ❖ Es probable que le vaya mejor en la escuela, tenga menos conflictos con sus amigos o compañeros y se adapte mucho más tarde en la vida adulta.
- ❖ Es más probable que sea una persona más feliz

Fermoso et al. (2019), mencionan que las habilidades sociales tienen múltiples beneficios para los niños tales como:

- ❖ Relacionarse adecuadamente
- ❖ Resolver situaciones conflictivas
- ❖ Respetar las ideas de los demás
- ❖ Aumenta el rendimiento intelectual
- ❖ Crea mayores interacciones positivas
- ❖ Permite emitir respuestas afectivas y apropiadas
- ❖ Aumenta el reforzamiento social

4.1.4. Características de las habilidades sociales

Macas et, al (2018), mediante investigaciones e indagaciones realizadas en diferentes ámbitos y situaciones de la realidad humana, determinó que existe una serie de características que son importantes para las personas en la formación de habilidades sociales:

- ❖ Estos son conductas y patrones de comportamiento adquiridos a través de la enseñanza-aprendizaje, no son rasgos de personalidad y por lo tanto pueden ser cambiados, enseñados o mejorados a través de mecanismos de aprendizaje.
- ❖ Estas habilidades utilizadas en contextos interpersonales requieren interacción, forman uno de los dominios del comportamiento adaptativo, son recíprocos y dependen del comportamiento de las demás personas que los rodean.
- ❖ Se adquieren principalmente a través del aprendizaje, es decir mediante la observación, imitación o ensayos.
- ❖ Son mutuas y dependientes de la conducta de las otras personas que se encuentran a su alrededor.
- ❖ Son adquiridas a lo largo del proceso de socialización con la familia, la escuela y comunidad, que permiten interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás.
- ❖ Incrementa el ánimo social y la satisfacción mutua.
- ❖ Son específicas de cada situación, depende de las reglas, y de las personas con las que se interactúa.

Arana (2017), en donde señala algunas características presentes en las habilidades sociales:

- ❖ Estas son aprendidas.
- ❖ Se integran cuando se relacionan con otros niños.
- ❖ Se compone por una mezcla de comportamientos y conductas de diversa índole, teniendo en cuenta que se reproducen en todos los contextos donde se desenvuelve el ser humano, en las diferentes etapas evolutivas.
- ❖ Por naturaleza los niños se interrelacionan con los otros, demostrando conductas establecidas que se realizan de un modo integrado.
- ❖ Se las trabaja con el ejemplo siendo primordial, porque brinda estabilidad.
- ❖ Aparecen y se ajustan a las distintas situaciones, considerando el contexto

- ❖ sociocultural.
- ❖ Su eficacia depende de la misma persona.

4.1.5 Clases de habilidades sociales

Las habilidades sociales incorporan una serie de comportamientos dirigidos a gestionar correctamente la comunicación, saber actuar con seguridad, expresar y recibir refuerzos, concertar citas con éxito, ser capaces de presentarse a los grupos de la manera adecuada (Araujo, 2017).

Para Crespo (2019), las habilidades sociales también incluyen ser asertivo en los grupos con ciertas habilidades que permiten hacer valer reacciones, decir no, ser capaces de expresar emociones positivas y negativas. Destaca que existen dos clases de habilidades tales como:

4.1.5.1. Habilidades sociales básicas. Son las primeras en ser adquiridas por los niños, dado que son de gran importancia para mantener una conversación. Estas incluyen escuchar y hacer preguntas, dar las gracias, iniciar y mantener conversaciones, presentarse, despedirse, hacer cumplidos, elogios, etc.

4.1.5.1. Habilidades sociales de autoafirmación. Característica del comportamiento humano, es la capacidad de expresar emociones y opiniones de forma clara y eficaz sin ofender ni atacar a la otra persona.

Por otro lado, Monjas (2019), afirma que existen 6 clases de habilidades sociales que son:

4.1.5.2. Habilidades primarias. Esto se manifiesta en el primer contacto entre las personas, al inicio de la conversación, en la introducción, en las preguntas, en la conducción de la discusión, es decir, en las habilidades sociales, en la escucha, iniciación y mantenimiento. Interesante.

4.1.5.3. Habilidades sociales avanzadas. Son habilidades de pedir a los niños ayuda, dar instrucciones y seguir, estar de acuerdo, disculparse, etc. Es una habilidad que los niños van desarrollando para comunicarse efectivamente en la sociedad.

4.1.5.4. Habilidades relacionadas con los sentimientos. Permite a los niños a relacionarse con los demás, expresando sus sentimientos de una manera correcta, mostrar amor, comprender los sentimientos de otras personas y superar el miedo.

4.1.5.5. Habilidades de planificación. Permiten a los niños fijar metas que se propongan alcanzar, también ayudan a proteger sus derechos, evitar problemas con los demás, ayudar a los demás y promover el autocontrol.

4.1.5.6. Habilidades para hacer frente al estrés. Son habilidades que emergen en tiempos de crisis, cuando los sujetos desarrollan mecanismos de afrontamiento apropiados en función de su situación, ya sea al momento de presentar una denuncia, prepararse para una conversación difícil, ante mensajes contradictorios.

4.1.5.7. Habilidades alternativas a la agresión. El conflicto puede surgir en cualquier momento de la vida, pero una persona que ha desarrollado este tipo de habilidades sociales puede prevenir este tipo de situaciones manteniendo la calma y tomando las decisiones correctas

4.1.6 Desarrollo de las habilidades sociales

Para Rodríguez et al. (2017), el desarrollo de las habilidades sociales de los niños es crucial porque, en primer lugar, estas son esenciales para que se adapten a sus propias circunstancias vitales y, posteriormente, estas les proporcionarán las herramientas para desarrollarse como adultos en la esfera social y son una base esencial para una supervivencia emocional y profesional saludable.

Las habilidades sociales se adquieren y desarrollan a lo largo del proceso de socialización y son el resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce principalmente durante la infancia; los primeros años de vida son la base del aprendizaje de estas habilidades

Guamán (2019), define tres maneras para desarrollar las habilidades sociales en los niños:

- ❖ **Experiencia directa:** Los niños están rodeados de gente y empiezan a ensayar el comportamiento social desde una edad temprana, interpretan ciertas experiencias e incorporan estas interpretaciones a su pensamiento y comportamiento.

- ❖ **Imitación:** Los niños aprenden de lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitan el comportamiento social de los adultos que observan como más cercanos, pero no sólo el comportamiento, también aprenden de ellos cómo interpretan las situaciones e incluso cómo se sienten en determinados momentos.
- ❖ **Refuerzo:** El refuerzo social de su comportamiento ya sea por parte de los adultos y/o de los compañeros, hace que los niños desarrollen unos comportamientos u otros.

4.1.7 Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales

Siqueira et al. (2018), mencionan que existen factores que inciden en las habilidades sociales de los niños, que son los siguiente:

4.1.7.1. Factores protectores. Fomentan un adecuado desarrollo en las habilidades sociales, como la autoestima, estilos de vida saludables, es decir convivir con la escuela con sus compañeros y docentes y así adaptarse al medio y reducir conductas que perjudican su salud integral.

4.1.7.2. Factores familiares. Se encuentran inmersas en el crecimiento de los niños, proporcionando estímulos para el mantenimiento de las habilidades sociales, puesto que las experiencias y destrezas adquiridas dentro del hogar brindan herramientas en su desarrollo psico-social que guiarán a los niños a su desenvolvimiento.

4.1.7.3. Factores académicos. Se enfocan en parte al desarrollo de actividades académicas, pueden afectarse en su productividad, debido a como manejan las relaciones impersonales, fomenta la cohesión grupal, logrando la persecución de objetivos grupales

4.1.8 Dimensiones de las habilidades sociales

Montalvo (2019), destaca que existen cuatro dimensiones de las habilidades sociales, que son las siguiente:

4.1.8.1. Dimensiones habilidades básicas de interacción social. Son comportamientos básicos y esenciales para interactuar con los demás, forman parte de un conjunto de habilidades interpersonales, como sonreír, mostrar aceptación, agradecer, disfrutar la interacción con los demás, saludar, ser amable cortés.

4.1.8.2. Dimensiones habilidades para hacer amigos. Se caracteriza por iniciar, desarrollar y mantener interacciones con las demás personas, como, por ejemplo, pedir que jueguen, mantener una conversación, pedir algo prestado, pedir ayuda, incluirse con facilidad en alguna actividad.

4.1.8.3. Dimensiones habilidades para solución de problemas interpersonales. Se caracteriza en solucionar y enfrentar conflictos con otras personas, buscando soluciones con la mente fría, pensando primero lo que se va a decir, y luego si actuar.

4.1.8.4. Dimensiones de las habilidades para relacionarse con los adultos. Son comportamientos que permiten establecer una relación a menudo, cordial, amable y positiva con los adultos de su entorno, como profesores, familia, entre otros. Cabe mencionar que estas habilidades están relacionadas con las dimensiones básicas de interrelación porque se mantiene un diálogo cortés con los adultos.

4.2 Juegos Tradicionales

4.2.1. Concepto

Suarez (2018), señala que los juegos tradicionales son una expresión natural de diversión que ha tenido lugar en la lejana historia de la humanidad, transmitidos de generación en generación. Estos son hábitos que las personas forman en el proceso de transmisión cultural con personas de la misma estructura; por otro lado, estos hábitos tienen diferentes versiones y denominaciones, y se encuentran ampliamente distribuidas por todo el mundo a través del contacto entre diferentes grupos culturales, dejando huellas tangibles de transmisión cultural.

Para Betancourt (2018), los juegos tradicionales son actividades de entretenimiento que han existido sin cambios en la vida de las personas desde la antigüedad y tiene como objetivo brindar, complacer y satisfacer a los niños que juegan.

Según Caballero (2018), los juegos tradicionales son actividades placenteras que continúan en el tiempo, son espacio y un tiempo libre para explorar, experimentar y construir nuevas relaciones y conexiones entre los niños y explorar la posibilidad de aprender.

Sailema et al. (2017), mencionan que los juegos tradicionales conservan costumbres de un territorio o país que se ejecutan sin la ayuda de juguetes tecnológicos, sino se utiliza el propio cuerpo que recursos que se encuentran fácilmente en el entorno.

García et. Al (2017), señala que los juegos tradicionales son actividades grupales que enfatiza el desarrollo adecuado de los niños, enfocándose en el crecimiento socioemocional, la creatividad y los valores, permitiendo que los niños se descubran a sí mismos, experimenten, imaginen y exploren su entorno, aprendan a interactuar en el mundo con un lenguaje diverso y fluido de forma recíproca.

4.2.2. Importancia de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son una gran oportunidad para instruirse y vincularse integralmente con la humanidad, por lo que son importantes para las relaciones sociales con las personas, sin el juego no se puede expresar las condiciones sociales, por consiguiente, son demostraciones socioculturales de adecuación humana al entorno (Videl, 2018).

Pérez (2019), menciona que los juegos tradicionales son importantes para estimular el aprendizaje, esto permite a los niños reforzar habilidades, destrezas, creatividad, imaginación, respeto por la igualdad, desarrollar valores para en un futuro ponerlos en práctica en el ambiente donde se encuentren los niños.

Según Hernández (2020), preservar los juegos tradicionales tiene mucha importancia, porque mediante estos se pueden transmitir a los niños, valores, estilos de vida, busca la participación de todos los integrantes, da importancia a las metas colectivas y no individuales, la colaboración y el aporte con los demás.

Mendoza et. al (2019), destaca que los juegos tradicionales son aquellos que ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades psicomotrices, a socializarse con su entorno, también permite que conozcan el verdadero significado de lo que son los juegos tradicionales.

Ortega (2021), enfatiza que los juegos tradicionales son fundamental para la vida de los niños, porque aporta al fortalecimiento de la cognición, promueve la integración de interpersonal como grupal, fomenta la difusión del uso del lenguaje, ampliar su vocabulario, la comprensión de uno mismo y de los demás.

Unesco (2019), hace hincapié en que los juegos tradicionales son parte fundamental del patrimonio cultural, así como herramientas eficaces para promover valores como, la tolerancia, respeto, empatía, solidaridad, amabilidades, etc. Igualmente desarrollan las habilidades sociales para la resolución de desacuerdos que se presentan en la vida cotidiana, aprender a reconocer los errores, y lo importante que es trabajar en equipo respetando las opiniones de los demás.

4.2.2. Valores de los juegos tradicionales

Padilla (2018), destaca que los juegos tradicionales poseen valores capaces de generar consecuencias positivas en los niños, los cuales se clasifican en:

4.2.2.1. Valor físico. Por medio del juego los niños liberan energías, ayuda a la flexibilidad y destreza, aumenta la resistencia aeróbica y anaeróbica al correr, saltar, fortalece los músculos físicos y extremidades.

4.2.2.2. Valor social. Ofrece experiencias que posibilitan las relaciones sociales, a respetar los derechos de los demás, fortalecer la amistad en grupos sociales, cooperación, liderazgo y comunicación.

4.2.2.3. Valor intelectual. Permite que los niños potencien conceptos de memoria, la razón, creatividad o el intelecto, además, aportan a una visión crítica y reflexiva sobre lo que ocurre en el entorno que les rodea.

4.2.2.4. Valor psicológico. Influye a la entidad de la personalidad equilibrada, mediante el juego los niños tienen la posibilidad de construir su propio Yo, experimentar sus dificultades, sus gustos y apegos sin la rigidez del mundo adulto.

4.2.3. Característica de los juegos tradicionales

Para Lasso (2019), los juegos tradicionales se caracterizan de la siguiente manera:

- ❖ Los niños llevan a cabo estos juegos por el simple hecho de jugarlos.
- ❖ Los niños son lo que deciden cuando jugarlos.

- ❖ Satisfacen las necesidades básicas de los niños.
- ❖ Sus reglas son fáciles de entender, comprender y se ejecutar
- ❖ Fortalecen los valores y la cultura, además fortalece las destrezas y habilidades
- ❖ Fomenta el trabajo en equipo, a respetar su turno, compartir con los demás.
- ❖ Ayudan a mejorar la visión espacial y a fortalecer la psicomotricidad.
- ❖ Permiten al niño a describir el valor de la colaboración y estrechar lazos de amistad.

Uriarte (2020), Enfatiza que los juegos tradicionales permiten a los niños a desarrollarse a lo largo de la vida, los mismo que poseen estas diferentes características:

- ❖ Tiene reglas básicas.
- ❖ Son colaborativos y muy espontáneos.
- ❖ Brinda imaginación y creatividad
- ❖ Favorece el momento y brinda libertad individual.
- ❖ No tiene muchos objetos o metas casuales

4.2.4. Beneficios de los juegos tradicionales

Sevilla (2017), enfatiza que los juegos tradicionales ayudan a los niños a comunicarse, a conocer los diferentes estilos y tradiciones de otras regiones, es decir, que juegos son los que se practican y como se llevan a cabo.

Para Roses (2019), los juegos tradicionales contribuyen al crecimiento madurativo, la motricidad y las experiencias de los niños, al mismo tiempo promueve el desarrollo personal y fortalecer las relaciones sociales, entre padre e hijos.

Según Naranjo (2017), menciona que los beneficios de los juegos tradicionales contribuyen a los niños a descubrir el valor verdadero de colaboración en las actividades grupales, así mismo reforzar lazos amistosos, los cuales ayudan a la convivencia afectiva.

Mendoza (2018), da a conocer que al dar más espacio a los juegos tradicionales en los entornos educativos, se integra un aspecto significativo en la educación y el desarrollo de los niños, desde un punto de vista práctico, muchos de estos juegos son de muy corta duración, aunque son repetitivos en el sentido de que vuelven a empezar inmediatamente cuando se completan una o varias rondas y no requieren mucho equipamiento, por lo que pueden integrarse fácilmente en las escuelas sin necesidad de recursos importantes ni de horarios especiales

Gonzales (2021), enfatiza que los juegos tradicionales son recursos didácticos que provoca la atención e interés de los niños, tienen ciertos beneficios en los siguientes aspectos:

4.2.4.1. Fomenta la socialización. Estos juegos brindan beneficios a los niños al relacionarse socialmente con el entorno que les rodea, preparándolos para que en futuro no se sientan aislados de la sociedad.

4.2.4.2. Desarrollo físico. Los juegos tradicionales son beneficiosos para que los niños mejoren su actividad física, debido a que existen juegos para correr, saltar, bailar, de coordinación, velocidad y resistencia.

4.2.4.3. Vivencias. Cuando los niños se relacionan con sus compañeros de aula, o sus amigos de su barrio van a compartir sus opiniones, vivencias y experiencias que cada día van marcando su vida.

4.2.4.4. Creatividad e imaginación. Para ejecutar estos juegos no es necesario contar con los materiales suficientes, sino más bien se puede utilizar objetos que se encuentran en el entorno, como puede ser tapillas, una pelota hecha de papel y cinta.

4.2.4.5. Empatía. Los juegos de roles permiten que los niños se pondrán en distintas situaciones, resolviendo los conflictos de mejor manera, entiendo que no todo el tiempo van a ganar el juego, y lo más importante jugar de manera grupal.

4.2.4.6. Crea lazos de amistad. Mediante estos juegos ayudan a los niños a fortalecer sus lazos afectivos con sus amigos, en ciertos casos esta amistad puede durar toda la vida, llevando en él recuerdos y vivencias positivas.

4.2.4.7. Emocional. Los juegos tradicionales ayudan a fortalecer las emociones de los niños, con el miedo, el enojo, la agresividad ante una situación, permitiéndoles que tengan control.

4.2.4.8. Seguridad personal. Estos juegos fomentan a los niños seguridad en sí mismo, ayudando a desenvolverse con facilidad ante los demás, confiando en él y en sus pares.

4.2.5. Tipos de juegos tradicionales

Para Ortiz (2021), Destaca que los juegos tradicionales se clasifican según la cantidad de personas, las partes de los cuerpos, los objetos que se necesitan para realizar estas actividades, se clasifican de la siguiente manera

4.2.5.1. Juegos acompañados de objetos. Estos juegos posibilitan la integración entre los niños que al poder interferir las de los demás niños, actuando sobre su propio cuerpo o sobre el objetivo que están manipulando, algunos de estos juegos son: ensacados, trompo, macatetas, las canicas, yeimis, la cuerda.

4.2.5.2. Juegos con partes del cuerpo. Estos juegos consisten en la capacidad de ocupar su propio cuerpo en forma independiente para llevar a cabo un movimiento que incluye varios segmentos corporales, algunos juegos de estos pueden ser: el puente esta quemado, piedra papel o tijera, las ollas encantadas.

4.2.5.3. Juegos de persecución. Estos juegos se interpretan usualmente por correr, momentos de todo su cuerpo, algunos de estos juegos son: las escondidas, ladrones y policías, el gato y el ratón, el lobo, congelados.

4.2.5.4. Juegos de verbales. Estos juegos permiten que los niños desarrollen la expresión oral, la comprensión e incrementen su vocabulario, algunos de estos juegos son: gallinita ciega, retahílas, correo el anillo, teléfono descompuesto.

4.2.5.5. Juegos individuales. Estos juegos son aquellos que no requieren de tener un compañero, se realizan solos, dándole la responsabilidad a uno mismo, estos juegos pueden ser: el yoyo, el trompo, las macatetas.

4.2.5.6. Juegos colectivos. Esos juegos se componen por la participación de varios jugadores para alcanzar de mejor manera el propósito del juego, algunos de estos juegos son: las escondidas, ladrones y policías, las bases, yeimis, el gato y el ratón, el lobo.

4.3 Habilidades sociales y juegos Tradicionales

Para Gonzáles (2019), la relación entre los juegos tradicionales y habilidades sociales permiten la comunicación, el diálogo, el uso de la imaginación, la estimulación de los movimientos corporales, el aprendizaje del entorno, el fortalecimiento de los vínculos

afectivos y habilidades básicas, con los demás y el aprendizaje de la interiorización del significado de las reglas, permitiendo compartir ideas, opiniones y emociones del uno al otro.

Vargas (2017), menciona lo importante que son los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales en los niños, con el fin de construir una vía de aprendizaje, placer, diversión y gestiona relaciones asertivas con el entorno, respetando, comprendiendo, tolerando a los demás y generando confianza en sí mismo y en los demás. Por otro lado, estos juegos brindan a los niños un ambiente acogedor lleno de diversión donde se les permitirá disfrutar y gozar,

Valle (2020), destaca que los juegos tradicionales son un recurso metodológico recomendado para reforzar las habilidades de la socialización en los individuos, promoviendo relaciones interpersonales positivas dentro del grupo de compañeros, y a la independencia, autocontrol, autoestima.

Cobos (2017), menciona lo importante que son los juegos tradicionales para reforzar las habilidades sociales, porque es fundamental para los niños relacionarse con los demás, permite mejorar el entorno educativo, familiar y social. Además, menciona que esta relación permite disminuir la agresividad, conflictos, malos tratos, por que busca sensibilizar a los alumnos estableciendo una comunicación eficaz fortaleciendo los valores.

5. Metodología

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora en la ciudad de Loja, parroquia Sucre en las calles Av. Manuel Benjamín Carrión y Pablo Palacio, es de tipo fiscal, la misma que brinda servicios de educación regular en el nivel educativo que ofrece: Inicial, Educación Básica y Bachillerato jornadas matutinas. La instalación cuenta con instalación propia, aulas educativas.

Figura 1

Croquis de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora



Nota. la ubicación de la unidad Educativa Lauro Damerval Ayora Fuente: <https://bit.ly/3bRKAN6>.

En la investigación se utilizó; recursos bibliográficos como libros, revistas y artículos científicos, tecnológicos; internet, computador, parlantes y didácticos; material concreto y elaborados, etc.

Se trabajó con un enfoque mixto que permitió analizar, indagar y recoger información, cualitativa en consideración a la lista de cotejo con parámetros de iniciado, en proceso y adquirido establecidos dentro de la guía de actividades, y cuantitativo por los resultados obtenidos del pretest y postest de acuerdo con el análisis y tabulación del Test de SENA (Sistema de Evaluación de niños y adolescentes), que dio respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Del mismo modo, este trabajo investigativo tubo un alcance descriptivo debido a que facilitó la obtención de información de las variables y descripción de estas, de igual manera la recolección, presentación y descripción de los resultados de los instrumentos

aplicados. La investigación se desarrolló bajo el diseño cuasiexperimental puesto que se manipulo la variable independiente, asimismo se consideró que los grupos con los que se trabajo estuvo establecido previamente y contó con las características necesarias para el estudio.

Por otro lado, se integró al método inductivo-deductivo esto permitió cumplir con los objetivos propuestos y con ello se estableció las conclusiones mediante los datos obtenidos en el proceso de investigación, el método analítico-sintético facilitó dar paso a un análisis individual de las variables problema (habilidades sociales) y la variable solución (juegos tradicionales) de manera que se detalló cada una de sus partes.

La técnica que se utilizo fue la de observación directa, la lista de cotejo con los indicadores de I (iniciado), EP (en proceso) y A (adquirido).

El instrumento que se utilizó fue el Test de SENA (Sistema de Evaluación de niños y adolescentes), el cual ha sido elaborado por Fernández et al. (2015), mismo que se aplicó de manera individual, este test fue utilizado para las edades de 3 a 18 años disponiendo de 3 diferentes niveles para evaluar (infantil, primaria, secundaria), su duración fue de aproximadamente entre 20 y 30 minutos por cuestionario. Cabe recalcar que se tomó en cuenta el nivel 1 (infantil), específicamente a los niños de 5 a 6 años, evaluando con 19 ítems a los niños (test infantil, niños), por otro lado, se realizó una entrevista a la docente de aula y a los padres de familia. Todos estos ítems estuvieron relacionados con las habilidades sociales, valorados de la siguiente manera: 1(Nunca o casi siempre); 2(Pocas veces); 3(Algunas veces); 4(Algunas veces); 5(siempre o casi siempre). Esta se utilizó como pre-test, para obtener los datos del problema y como pos-test, con la finalidad de comprobar si tuvo validez la intervención.

Para darle la solución a la variable dependiente se realizó una guía de actividades denominada jugando me divierto, y refuerzo mis habilidades sociales, misma que se establece de 25 actividades con diferentes tipologías las cuales son: Juegos tradicionales, cooperativos, de roles, verbales, dinámicos. La misma que fue aplicada a los niños de preparatoria, evaluada a través de una lista de cotejo con los parámetros de iniciado (I), en proceso (EP) y adquirido (A) para así, en cada actividad ir observando los avances que van teniendo los niños.

Para la tabulación y análisis de resultados se utilizó el estadístico de Excel, el mismo que permitió hacer tablas para realizar el análisis de resultados con más exactitud.

El presente trabajo se realizó con una población de 54 niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, de los cuales se tomó una muestra de 17 niños del nivel de preparatoria respondiendo a las características del muestreo no probabilístico, debido a que se trabajó con un grupo de niños previamente establecido.

6. Resultados

6.2. Resultados obtenidos de la aplicación del Test SENA (Sistema de evaluación de niños y adolescentes)

Con el propósito de evaluar las dificultades en las habilidades sociales en los niños de preparatoria, se les aplicó el test SENA (Sistema de Evaluación de niños y adolescentes), a una muestra de 17 niños en edad de 5 a 6 años, durante 4 días, obteniendo los siguientes resultados que se detallan en las tablas 1.

Tabla 1.

Nivel de dificultades en las habilidades sociales en los niños de preparatoria

Indicadores	Pres Test				
	NN	PV	AV	MV	S
	f	f	f	f	f
Se lleva bien con los demás.			5	6	6
Expresa adecuadamente sus emociones.		1	4	11	1
Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.		2	5	6	4
Escucha a otras personas cuando están hablando.	1	9	5	2	
Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivas.	1	11	5		
Se da cuenta cuando alguien se siente mal.		9	7	1	
Se adaptarse a situaciones novedosas.		9	5	2	1
Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.		5	2	7	
Hace amigos con facilidad.		3	5	9	
Es valiente ante otras personas.	10	5	1	1	
Expresar lo que quiere decir.		8	8	1	
Se relaciona con otros niños.		14	3		
Se integra en los recreos con otros niños.		10	3	4	
Es amable.		3	6	8	
Jugar o hacer actividades con otros niños.		10	5	2	
Es seguro.		4	10	3	
Es sociable.		4	6	7	
Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	2	7	4	4	
Es generoso y comparte.		9	4		1
Media	1	6	5	5	1

Nota: Datos obtenidos del test SENA (Infantil-niño) aplicado a los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

En los resultados se puede comprobar mediante la media obtenida que el 4% de los niños que encuentran en el nivel de nunca o casi nunca, el 38% en el nivel de pocas veces, el 29% en el nivel de algunas veces, el 24% en el nivel de muchas veces y el 4% en

siempre o casi siempre. Verificando que los niños presentaron problemas de habilidades sociales, al no prestar atención lo que la docente les dice, no relacionar con los demás niños, no trabajar actividades colectivas.

Cajas et al. (2020), destacan que las habilidades sociales deben ser aprendidas desde las edades tempranas para que puedan demostrar, lograr acoplarse y convivir en diversos escenarios que se forman en interacción con el medio y se fortalezcan día a día. Por ello es importante involucrar el juego como método para fortalecer las habilidades sociales en los niños, así permitir que afiancen los lazos de amistad, respetar la opinión de los demás.

6.3. Ejecución de la guía de actividades titulada: Jugando me divierto y refuerzo mis habilidades sociales

Dando cumplimiento al objetivo diseñar y elaborar una guía con 25 actividades basada en los juegos tradicionales, estas se planificaron tomando en cuenta las diferentes tipologías como: juegos tradicionales, cooperativos, roles, verbales, deportivos y dinámicos, considerando la edad y el nivel en que se encuentran los niños de preparatoria en el área de las habilidades sociales. Se aplicaron tres actividades por hora dando como resultados los que se detallan en la tabla 2.

Tabla 2.

Indicadores aplicados en la guía de actividades

N°	Indicadores	Juegos tradicionales			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Insistencia
		f	f	f	f
1	Fortalece el trabajo en equipo		6	10	1
2	Respeto el turno que le corresponde	1	3	12	1
3	Enriquece las relaciones sociales entre compañeros		7	10	
4	Practicar el valor de la amabilidad entre compañeros		5	10	2
5	Respeto su turno dentro de los juegos grupales	1	2	11	2
6	Demostrar comprensión en las actividades		6	11	
7	Comparte con sus compañeros		5	12	
8	Fomenta la paciencia	1	7	7	2

Juegos tradicionales					
N°	Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido	Insistencia
		f	f	f	f
9	Fomenta la comprensión entre pares	1	9	7	
10	Fomenta el amor propio		7	10	
11	Demuestra empatía con sus compañeros al momento de jugar		7	10	
12	Participa activamente en todo el proceso de la actividad		6	11	
13	Asume los compromisos grupales		6	11	
14	Fortalece la cooperación trabajando en grupo		8	9	
Juegos cooperativos					
15	Integra alianzas entre compañeros		9	8	
16	Fomenta la colaboración en los juegos grupales		3	14	
16	Refuerza la participación grupal		7	10	
18	Acepta los acuerdos establecidos por sus compañeros	1	9	7	
Juegos de roles					
19	Asume compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar		9	8	
20	Sigue Instrucciones y mantiene el orden		7	10	
21	Practica normas de respeto mediante el juego		9	8	1
Juegos verbales					
22	Respetar las opiniones de los demás		7	9	1
23	Sigue reglas		8	5	4
Juegos dinámicos					
24	Fortalecer el compromiso en actividades grupales		10	7	
25	Fomenta la inclusión		5	12	

Nota: Resultado de la lista de cotejo aplicada en la guía de actividades a los niños de preparatoria

En la tabla 2 se evidencia la estructura que tiene la guía de actividades que encuentran divididas por tipologías; del en la tipología de juegos tradicionales: se

trabajaron actividades como: fortalece el trabajo en equipo, respeta el turno que le corresponde, enriquece las relaciones sociales entre compañeros, practica el valor de la amabilidad entre compañeros, respeta su turno dentro de los juegos grupales, se puede apreciar que a varios niños aún le falta adquirir las habilidades sociales.

En la tipología juegos colaborativos que van de los ítems 15 al 18, se trabajó actividades para aceptar, reforzar, integrar y fomentar el respeto, colaboración y participación grupal, indicando que la mayoría de los niños adquirieron las actividades planificadas; sin embargo, se aprecia que algunos niños todavía están en proceso de adquirirlas.

En la tipología juegos de roles que van de los ítems 19 al 21, se trabajó actividades para seguir, asumir y practicar compromisos, responsabilidades, normas de respeto y mantener el orden, corroborando que casi la mitad de los niños adquirieron las habilidades sociales y la otra parte aun están en el nivel de proceso.

En la tipología juegos verbales que van de los ítems 22 al 23, se trabajó actividades para respetar las opiniones de los demás, y seguir reglas, verificando que la mitad de los niños adquirieron las habilidades sociales sin ninguna dificultad, mientras la otra mitad se quede en el nivel de proceso.

En la tipología juegos dinámicos que van de los ítems 24 al 25, se trabajó actividades para fortalecer y fomentar la inclusión y compromiso en las actividades grupales, indicando que la mayoría de los niños adquirieron las habilidades sociales, mientras que el resto se quedó en el nivel de proceso.

Las actividades se ejecutaron con una metodología participativa, materiales lúdicos acorde a la edad de los niños, permitiendo así poder identificar los roles que cumpliendo dentro de cada actividad.

6.4. Resultados de la aplicación del post test

Los resultados obtenidos luego de ejecutar la guía de actividades permitieron valorar su eficiencia en la mejora de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años, evaluadas mediante una escala valorativa con indicadores de iniciado en proceso y adquirido. A continuación, en la tabla 3 se detalla la media obtenida de los ítems aplicados.

Tabla 3.*Resultados obtenidos de la guía de actividades*

Indicadores	Parámetros			
	Iniciado	En proceso	Adquirido	Inasistencia
	f	f	f	f
Juegos tradicionales	0	6	10	1
Juegos cooperativos	0	7	10	
Juegos de roles		8	9	0
Juegos verbales		7	7	3
Juegos dinámicos		7	10	
Media	0	7	9	1

Nota: Datos obtenidos de la tipología de la guía de actividades aplicada a los niños de preparatoria

Se puede evidenciar que en la tabla 3, fueron aplicadas 25 actividades de las cuales se los ordeno en 5 componentes (Juegos tradicionales, cooperativos, roles, verbales y dinámicos) con parámetros de adquirido, en proceso, iniciado e inasistencia. Corroborando en base a la media se comprueba que más de la mitad de los niños se encuentra en el nivel adquirido, dando buena aceptación a la propuesta planteada para mejorar las habilidades sociales; sin embargo, se evidencia que la cuarta parte se encuentra en un nivel de en proceso y con una minoría que se encuentra en iniciado.

Tabla 4.

Resultados de la aplicación del test SENA como pretest y postes a los niños de preparatoria

Indicadores	Pre-Test										INTERVENCIÓN	Post-Test										
	NN		PV		AV		MV		S			NN		PV		AV		MV		S		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Se lleva bien con los demás.					5	29	6	35	6	35					3	18	4	24	10	59		
Expresa adecuadamente sus emociones.			1	6	4	24	11	65	1	6					3	18	7	41	7	41		
Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.					2	12	5	29	6	35	4	24					4	24	7	41	6	35
Escucha a otras personas cuando están hablando.	1	6	9	53	5	29	2	12					3	18	6	35	8	47				
Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivas.	1	6	11	65	5	29					2	12	5	29	10	59						
Se da cuenta cuando alguien se siente mal.			9	53	7	41	1	6					3	18	3	18	11	65				
Se adaptarse a situaciones novedosas.			9	47	5	29	2	12	1	6					3	18	4	24	10	59		
Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.			5	28	2	12	7	41					1	6	6	35	10	59				
Hace amigos con facilidad.			3	18	5	29	9	53					2	12	6	35	9	53				
Es valiente ante otras personas.	10	59	5	29	1	6	1	6					2	12	8	47	7	41				
Expresar lo que quiere decir.			8	47	9	47	1	6					4	24	4	24	9	53				
Se relaciona con otros niños.			14	82	3	18					2	12	5	29	10	59						
Se integra en los recreos con otros niños.			10	59	3	18	4	24					1	6	6	35	10	59				
Es amable.			3	18	6	35	8	47					1	6	7	41	9	53				
Jugar o hacer actividades con otros niños.			10	59	5	29	2	12							8	47	9	53				
Es seguro.			4	24	10	59	3	18					1	6	9	53	7	41				
Es sociable.			4	24	6	35	7	41					1	6	6	35	10	59				
Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	2	12	7	41	4	24	4	24					2	12	8	47	7	41				
Es generoso y comparte.			9	53	4	24	3	18	1	6					1	6	6	35	10	59		
Media	1	4	6	38	5	29	4	24	1	4					2	13	6	36	9	52		

Nota: Datos obtenidos del test SENA aplicada en los niños de preparatoria

En la tabla 4, se puede evidenciar los resultados obtenidos de la aplicación del test SENA, corroborando que en el pre test un 4% se encontraba nunca o casi nunca, un 38% en pocas veces, un 29% en algunas veces, un 24% en muchas veces y un 4% en siempre o casi siempre; luego de ver llevado a efecto la guía de actividades basada en los juegos tradicionales y a ver aplicado el postes, se pude evidenciar que en nunca y pocas veces ya no se encontraba ningún porcentaje, mientras que un 13% se encontraba en algunas veces, un 36% en muchas veces y un 52% en siempre o casi siempre.

Cobos (2017) menciona lo importante que son los juegos tradicionales para reforzar las habilidades sociales, porque es fundamental para los niños relacionarse con los demás, permite mejorar el entorno educativo, familiar y social. Además, menciona que esta relación permite disminuir la agresividad, conflictos, malos tratos, por que busca sensibilizar a los alumnos estableciendo una comunicación eficaz fortaleciendo los valores. Así mismo anima a los niños a expresar sin miedo sus emociones, sentimientos, opiniones e ideas, para así sentirse cómodos en el ambiente que vives día a día.

7. Discusión

La investigación tuvo como objetivo determinar cómo los juegos tradicionales fortalecen las habilidades sociales en los niños de preparatoria, donde se utilizaron distintos métodos que permitieron a recaudar información precisa para la investigación, también se aplicó el test SENA como instrumento para evaluar las habilidades sociales en niños y adolescentes, para de esta manera poder identificar los inconvenientes que presentan, y finalmente se aplicó una guía de actividades denominada “Jugando me divierto y refuerzo las habilidades sociales” con juegos tradicionales donde los niños crearon diferentes lazos afectivos con los demás niños.

Los resultados permitieron comprobar que los niños presentaban dificultades en un 71% al momento de respetar el turno, escuchar instrucciones, relacionarse con otros niños, integrarse a las actividades colectivas, expresar sus emociones, evidenciando que al aplicar la guía de actividades de juegos tradicionales los niños mejoraron un 88% reflejadas en el compañerismo y respeto hacia el otro, expresando sus emociones de una manera adecuada.

Se comprueba con el estudio realizado por De la Cruz Tantarico (2020), con una muestra de 27 niños de 5 años, aplico los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales, corroborándose con un resultado favorable del 51,85% considerando así la importancia de los juegos en edades tempranas permitiendo que un futuro los niños puedan resolver los conflictos que se presentan día a día de manera correcta y precisa.

Ratificando con Morocco (2021), dentro de su estudio con una muestra de 20 niños de 5 años, mediante la aplicación de un test, puedo evidenciar que la muestra del 55% en nivel inicio disminuyo a una 30%; un 25% en proceso incremento al 45% y un 20% incrementó a significativo. Por lo tanto, la aplicación de los juegos tradicionales influye significativamente en la mejora de las habilidades sociales en los niños.

Igualmente, con la investigación de Nuñez et, al (2011), con una muestra constituidos por dos grupos de 15 niños de 6 años, donde lograron desarrollar las habilidades sociales un 86% a través de la aplicación de los juegos tradicionales que contribuyendo de manera positiva y así conseguir que los niños convivan en un ambiente acogedor.

En el estudio realizado, los juegos tradicionales fueron de gran importancia para mejorar las habilidades sociales en los niños, mencionando que durante la aplicación de la guía de actividades fue de mucho éxito ya que se obtuvo un 100% recomendando así la aplicación de los mismo esto ayudara afianzar los vinculas afectivos con los compañeros de aula, respetar las opiniones de los demás y las reglas de convivencia que existan en el aula, expresar sus emociones de una manera correcta, involucrarse en actividades grupales de manera respetuosa y empática.

8. Conclusiones

- Se aplicó el test SENA (Sistema de evaluación para niños y adolescentes), el cual permitió diagnosticar que inicialmente la mayoría de los niños se encontraba con dificultades en vincularse amablemente con sus compañeros, respetar su turno y las opiniones de los demás.
- Se diseñó y aplicó una guía de veinticinco actividades denominada “Jugando me divierto y refuerzo las habilidades sociales” con la finalidad de fortalecer los vínculos afectivos entre pares, respetar el turno que les correspondiera, la solidaridad y empatía ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, respetar las normas de convivencia que existen en clases.
- Se valoró la eficacia de los juegos tradicionales por medio de la aplicación de un postest, en el que se verificó que la mayoría de los niños mejoraron sus habilidades sociales luego de haber realizado la intervención; comprobando así a través de los resultados obtenidos la importancia de utilizar los juegos tradicionales como recurso metodológico para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

9. Recomendaciones

- Realizar evaluaciones continuamente a los niños las habilidades sociales mediante la utilización de instrumentos que permitan identificar las dificultades que tiene para convivir con los demás niños de clases, y así potenciar las habilidades y evitar problemas futuros.
- Seguir trabajando los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues es un medio que ayuda al niño a desarrollar las diversas habilidades sociales favoreciendo su desarrollo integral.
- A las docentes de preparatoria aplicar la guía metodológica tomando en cuenta los aspectos detallados del mismo con el fin de enriquecer los lazos afectivos entre compañeros,

10. Bibliografía

- Almaraz, D., Camacho, E. y Coeto, F. (2019) Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), pp.191-206.
- Arana, D. (2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad. *Revistas Científicas Complutenses*: 10(3), 157-177. <https://core.ac.uk/reader/153337482>
- Araujo, A. (2017) Habilidades sociales. *Artículo Scielo*. 15(2). <https://bit.ly/3DG3Eb4>.
- Betancourt, M. (2018). Juegos tradicionales. *Artículo scielo*. 3(1) 205-215. <https://bit.ly/3H5gW2L>
- Bravo, Y. (2020). Habilidades sociales en niños de 5 años. *Artículo scielo*. <http://bit.ly/3SuSugs>
- Caballero, Y. (2018). Vamos A jugar a juegos populares y tradicionales. *Revista Scielo*. <https://scielo.sld.cu//Books/libros%202019/JuegosTradicionales>.
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L., y Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista Scielo*. 11(1), 77-88. <https://bit.ly/3WwtpmR>.
- Carrizalez, P. (2018). Oportunidad de formación, posibilidad de interacción, Familia y escuela. Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica
- Castillo, M. (2019). Juegos tradicionales. *Revista Digital Educativa*. <https://www.efdeportes.com/efd172/los.juegos-tradicionales.infantiles-para.educación.física.htm>.
- Castro, P. (2022). Juegos tradicionales. Recuperemos nuestros juegos de la infancia. *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539806006>.
- Cobos. M. (2017). Juegos tradicionales en los niños. *Artículo Dialnet*. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeLosJuegosTradicionales-2800109>.
- Corrales y Schroeder. (2018) Habilidades Sociales en niños/as escolarizados. *Biblioteca digital*. [https://Biblioteca digital.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf](https://Biblioteca%20digital.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf)
- De la Cruz Tantarico, M. (2020). Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños y niñas. [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3KBSYPQ>

- Fernández, I. Santamaria, P. Sanchez, F. Carrasco, M y del Barrio, V. (2015). Manual de aplicación test Sena. [Archivo PDF]. https://web.teaediciones.com/ejemplos/sena_manual_aplicacion_extracto.pdf
- Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., y Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.
- Figueroa, V. (2022). Habilidades sociales. *Revista Redalyc*. 4(4), 158-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660908013>
- García, N. Abarca, Y. (2017). Juegos cooperativos con jóvenes en situación de vulnerabilidad social: la sistematización de una experiencia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 151-166. <http://bit.ly/3WCcuOC>
- González, A. (2019). La importancia del juego en los juegos tradicionales. *Revista educativa*. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2152>
- González, S. (2021). Juegos tradicionales influencia en los niños. Artículo Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30515373008>
- González, B. (2017). habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116. <https://www.redalyc.org/journal/104/10450491003/10450491003.pdf>
- Guzmán, C. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas. *Revista Scielo*. 2(1), 68-80. <https://bit.ly/3h3FHCY>
- Hernández, C. (2022). La importancia de los juegos tradicionales. [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3HnMli6>
- Hernández, C., Del Salto, V., Camino, D., Flores, D., y Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, (47), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Jara, M. (2019). Importancia de las habilidades sociales. [Archivo PDF]. <file:///C:/Users/PC/Downloads/2233-12047-1-PB.pdf>.
- Lacunza, C. (2017). Influencia de las habilidades sociales. *Artículo Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30515373008>.
- Lasso, J. (2019). ¿Qué son las habilidades sociales? *Revista Scielo*. <https://bit.ly/3xRqz0H>

- Luzuriaga, L. (2018). Habilidades sociales en infantes. Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria, 16-19. Dialnet-
LaIntegracionDeLasHabilidadesSocialesEnLaEscuelaCo-2547022.pdf
- Macas, Y. Mendoza, M y Torres, J. (2018). Habilidades sociales para la vida. Artículo Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941032>.
- Martínez, D. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria, *Artículo Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239012/>.
- Mendoza y Valenzuela. (2019) Aplicación de actividades para fortalecer el valor de respeto y convivencia en los niños. Artículo Redalyc. <https://www.redalyc.org//.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Mendoza, R. (2018). Desarrollo de los juegos tradicionales. *Revista educación, 113-124*.
<http://bit.ly/3WwDYVV>
- Monjas, T. (2019). El desarrollo de habilidades para la vida. *Artículo Scielo*.
<https://bit.ly/3Td9re2>
- Montalvo, L. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales. *Revista Dialnet 151-164*.
<https://dialnet.unirioja.es/sevlet/articulo?codigo=5890352>.
- Morales, L. Benítez, G y Díaz, T. (2018) Habilidades para la vida. *Artículo Redalyc*
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15529662007>.
- Morroco, M, V. (2021). Juegos tradicionales en la mejora de las habilidades sociales en niños de cinco años. [Archivo PDF] <https://bit.ly/3mayTG7>
- Naranjo, R. (2017). Juegos tradicionales y sus beneficios. *Artículo Dialnet*.
file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-
ElTurismoExperiencialDeportesYJuegosTradicionales.609083%20.
- Núñez, D. Núñez, A. (2011). Juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales. [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3ZkBtHZ>
- Núñez, J, et al. (2021). Beneficio de los juegos tradicionales y habilidades sociales. *Revista Redalyc*. 13(1), 168-205. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15529662007>.

- Ortega, Y. (2021). Juegos tradicionales para niños con alto valor educativo. *Artículo Dialnet*. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeLosJuegosTradicionales-2800109.
- Ortiz, J. (2021). *Clasificación de los juegos tradicionales*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-JuegosTradicionalesParaPotenciarLasHabilidadesMotr-7840752%20(1).pdf.
- Pacheco Marimon, M. y Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38 (1), 101– 116. <https://n9.cl/7xvp6>
- Padilla, I. (2018). Desarrollo de los juegos tradicionales en los niños. *Revista educación*, 12-12. <http://bit.ly/3WwDYVV>
- Peñafiel, J. (2019). Aprendiendo las habilidades sociales. *Artículo Dialnet*. <https://Dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=113192>.
- Pérez, J. (2019). Valor educativo y cultural de los juegos, deportes populares y tradicionales. *Revista científica digital*. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-
- Rodríguez, N y Díaz, J. (2017) Habilidades para la vida. *Revista Redalyc*. 15(3), 98-113. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15529662007.pdf>
- Rojas, C. (2021). Habilidades sociales. *Revista Redalyc* 321-338. [Rahttps://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924004.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924004.pdf)
- Roses, B. (2019). La enseñanza de los juegos tradicionales. *Revista Dialnet*. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaEnseñanzaDeLosJuegosTradicionales-2800109%20(1).pdf.
- Sailema, K. Torres, T. Guevara, E. Navas, F. Mallqui, U y Romero, R. (2017) Juegos tradicionales para estimular a los niños. *Revista Scielo*. <https://bit.ly/3H5gW2L>
- Sánchez, L. (2022) desarrollo de habilidades sociales. *Revista científica electrónica de psicología*, 7, 159-165. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/352/>.
- Sarango, T. (2017). desarrollo de habilidades sociales. *Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*. 6 (2), 127- 137. <https://bit.ly/3h84SEt>

- Sevilla, R. (2017). Juegos tradicionales: aporte en el desarrollo de los niños. *Artículo Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>
- Siqueira, A., Dutra, L., y Helena, S. (2018). *Pepsic*. [Archivo PDF] <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psico/v47n4/03.pdf>
- Suarez, S. (2018). Juegos tradicionales para el aprendizaje. <https://bit.ly/3H5gW2L>
- Torres, A. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación. *Revista virtual de ciencias sociales y humanas*. 11(18), 133-148 Dialnet- HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283.
- Unesco. (2019). Juegos tradicionales infantiles. *Revista Redalyc*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/182/516>.
- Uriarte (2020). Juegos tradicionales y populares para niños. *Artículo Dialnet*. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-JuegosTradicionalesParaPotenciarLasHabilidadesMotr-7840752>.
- Valle, W. (2020). Los juegos tradicionales una herramienta para aprender. *Revista Scielo*. <https://bit.ly/3ZhzSmV>.
- Vargas, R. (2017). Juegos tradicionales y los beneficios educativos. *Artículo Dialnet*. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElTurismoExperiencialDeportesYJuegosTradicionales.609083%20>.
- Vildel, T. (2018) Los juegos y deportes tradicionales. *Artículo Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656960010>.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Of. Nro. 042-CEI-FEAC-UNL
Loja, 19 de octubre del 2022.

Sra. Lic.
Rosita Esperanza Fernández Bernal, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.
Ciudad. -

De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por el (a) docente designado (a) en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura titulado: **Juegos tradicionales y habilidades sociales en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, de la ciudad de Loja, en el periodo 2022-2023**, de la autoría de la alumna Srta. Luisana Elizabeth Villano Díaz, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarlo (a) **DIRECTOR (A)** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso, Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Anexo 2. Guía de actividades.



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación



GUÍA DE ACTIVIDADES

JUGANDO ME DIVIERTO, Y REFUERZO LAS HABILIDADES

SOCIALES

Autora:

Luisana Elizabeth Villano Díaz



**Loja-Ecuador
2022**

1. Presentación

La guía de actividades está dirigida a niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, donde se plantean actividades para reforzar las habilidades sociales de los niños.

Tiene como propósito elaborar y llevar a cabo actividades basadas en el juego tradicional para trabajar diferentes aspectos de las habilidades sociales como: respeto, solidaridad, tolerancia, etc. para reforzar el desarrollo de la convivencia escolar y a su vez facilitar a las docentes estrategias que sean de apoyo a los niños.

La guía tendrá una metodología participativa y activa, siendo de gran beneficio para mejorar las habilidades sociales de los niños, consta de 25 actividades, se utilizará materiales innovadores y de fácil acceso donde los niños participan y se benefician de los diferentes recursos necesarios para la ejecución de las actividades, y el desarrollo del área cognitiva, creativa, comunicativa, expresión corporal, respetando las reglas y los turnos de sus compañeros, dado que esto es importantes para su desarrollo en las habilidades sociales.

2. Evaluación

La evaluación será constante a través de la observación y la aplicación de la lista de cotejo la cual consta de parámetros como son: (I) iniciado, (EP) en proceso y (A) adquirido, donde se verificará los logros alcanzados en la ejecución de cada una de las actividades, el registro anecdótico permitirá registrar información relevante sobre los logros y dificultades en la ejecución de la guía.

Aspectos a evaluar:

Fortalece el trabajo en equipo

Respetar el turno que le corresponde

Sigue reglas y mantiene el orden

Practica la amabilidad con sus compañeros

Respetar su turno dentro de los juegos grupales

Fomenta la colaboración en los juegos grupales

Refuerza la comprensión entre pares

Acepta los acuerdos establecidos por sus compañeros

Respetar las opiniones de los demás

3. Desarrollo de actividades

Actividad 1

Trabajando en equipo llegamos a la meta



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego de la carretilla.

Fuente: <https://bit.ly/3PfCrAO>.

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo

Material: Cinta de colores

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará a dividir a los niños en parejas, luego se les pedirá que se pongan uno delante de otro, el niño que está adelante se acostara en el piso boca abajo y sus manos apoyadas a la altura del pecho, mientras que el niño que está tras le tomará de los tobillos y le levanta las piernas a la altura de su cintura como si fuese una carretilla, cada uno de los niños proceden a caminar con sus manos hasta llegar a la meta, para finalizar con la actividades se procede a felicitar todos los niños por su cooperación y procedemos hacerles preguntas tales como: ¿les pareció divertida la actividad?, ¿trabajaron el equipo para llegar a la meta?, y retroalimentamos lo importante que es trabajar en equipo.

Lista de cotejo

Valoración	I= Iniciado	EP= En proceso	A=Adquirido
Indicadoras de evaluación	Fortalece el trabajo en equipo		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 2

Respetando mi turno jugaremos alegres



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego de la rayuela.

Fuente: <https://bit.ly/3yTTxgJ>.

Objetivo: Respetar el turno que le corresponde

Material: Cinta de color, una funda llena de arena (para utilizarla de ficha)

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará por trazar unos cuadros en el piso con cinta de color, después se colocará a los niños en círculo y cada uno de ellos tendrá su ficha, y se pasará a uno de ellos para que lanza la ficha en el primer cuadro, luego ira saltando en un solo pie o en dos según corresponda sin pisar el cuadro donde está la ficha, caso contrario si el niño pisa la línea o el cuadro con la ficha pierde e iniciara nuevamente el siguiente niño, para finalizar con la actividad cantaremos la canción del sapito.

Lista de cotejo

	Valoración	I= Iniciado	EP= En proceso	A= Adquirido
Indicadoras de evaluación	Respetar el turno que le corresponde			
Niños		I	EP	A
1				
2				

Actividad 3

El juego del compañerismo



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego de las escondidas.

Fuente: <https://bit.ly/3B0uQls>.

Objetivo: Enriquecer las relaciones sociales entre compañeros

Material: Ninguno

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará en formar a los niños en un círculo, decirles que estiren su pie para poder cantar una retahíla (Ver anexo 1) y contamos en cada pie de los niños y al que le toque 8 sale, esta salvado, mientras que, él que quede al final solo, será quien va a contar los números del 1 al 15, hasta que los demás niños se escondan, luego de ello saldrá a buscarlos y si encuentra uno tiene que correr rápido a la base y tocar para poder salvar.

Lista de cotejo			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Enriquece las relaciones sociales entre compañeros		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 4

El puente de la igualdad



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego del puente está quebrado.

Fuente: <https://bit.ly/3yT2bf5>.

Objetivo: Aceptar los acuerdos establecidos por sus compañeros

Material: Cuerda

Tipología: Retahíla

Procedimiento: En esta actividad se empezará eligiendo a dos niños, se les dirá que se tomen de las manos frente a frente y se les hará elegir una fruta, niño 1 (pera) niño 2 (uva), mientras sus demás compañeros hacen un fila, y van pasando por debajo y cantando la canción el puente está quebrado, cuando la canción termine el niño que va pasando es seleccionado por los dos niños que conforman el puente luego le preguntarán qué fruta desea, si es pera o es uva, y según su elección se va poniendo detrás del niño que tenga la fruta que escogió, después se ubicaran los dos grupos de frutas en columnas quedando frente a frente, se les dará una cuerda que será agarrada de extremo a extremo y comenzarán a halarse para finalizar esta actividad les preguntaremos ¿qué tal les pareció la actividad?, ¿cuáles eran las frutas que estaban disponibles?

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Acepta los acuerdos establecidos por sus compañeros		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 5

La rueda de la amistad



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego del gato y el ratón.

Fuente: <https://bit.ly/3IRBWdU>.

Objetivo: Asumir compromisos y responsabilidades en su ambiente escolar.

Material: Mascaras de fomix

Tipología: Juego de roles

Procedimiento: En esta actividad se empezará en hacer un círculo con todos los niños, donde dos de ellos serán elegidos por sus compañeros, uno será el gato y el otro el ratón, se les dará una máscara para que puedan ser identificados con los personajes, sus compañeros se tomaron de sus manos, el ratón se quedará dentro del círculo mientras que el gato fuera, sus compañeros no tiene que dejan que el gato entré a comerlo al ratón, una vez explicada la dinámica, el gato comenzará a decir: ratón ratón; ratón: qué quieres gato ladrón; gato: comer te quiero; ratón: cómeme si puedes; gato: estas gordito; ratón; hasta la punta del rabito, y es ahí donde el gato va comenzar a querer entrar al círculo para comerlo al ratón.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación Niños	Asume compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 6

Los niños curiosos



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego del lobo.

Fuente: <https://bit.ly/3OgknVW>.

Objetivo: Seguir instrucciones y mantener el orden

Material: Ninguno

Tipología: Juego de roles

Procedimiento: En esta actividad se empezará cantando la canción del lobo feroz (ver anexo 1) luego se elegirá a un niño que haga de lobo, mientras los demás hacen un círculo y comienzan a dar las vueltas y van cantando la canción del lobo, luego de ellos le hacen preguntas al lobo, de si ya está listo y el lobo contesta, finalmente el lobo contesta estoy listo ya voy a comer a todos, y los niños salen corriendo al primero que logra coger hace el papel del lobo.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Sigues instrucciones y mantienes el orden		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 7

A ciegas busco a mis compañeros



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego de la gallinita ciega

Fuente: <https://bit.ly/3IMbZMC>.

Objetivo: Practicar normas de respeto mediante el juego

Material: Pañuelo

Tipología: Juegos de roles

Procedimiento: En esta actividad se empezará con la elección de un niño para que haga de la gallinita ciega, se le vendará los ojos, los demás compañeros se pondrá en diferentes lugares y comenzarán a decir el nombre del niño, la gallinita al escuchar su nombre deberá acercarse para poder palpar a sus compañeros, así continuará el juego hasta que la gallinita ciega haya tocado a todos los niños, para finalizar con la actividad retroalimentamos de lo importante que es jugar con respeto, sin empujarse ni halarse.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Practica normas de respeto mediante el juego.		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 8

Bailando me divierto con mis amigos



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego, del baile de las sillas

Fuente: <https://bit.ly/3aM7GnU>.

Objetivo: Integrar y reforzar los lazos y alianzas entre compañeros.

Material: Sillas

Tipología: Juego cooperativo

Procedimiento: En esta actividad se colocará sillas dependiendo del número de participantes, las sillas se colocaron en fila para que los niños vayan bailó a su alrededor, y cuando la maestra apague la música ellos corren a sentarse, el niño que se quede sin sentarse se va retirando y van quitando la silla, así se continuará con la actividad hasta que quede una silla y dos participantes, y el ganador será quien quede sentado en la silla.

Escala Valorativa

Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Integra y refuerza los lazos y alianzas entre compañeros		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 9

Corriendo la pelota no me congela



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego de los congelados

Fuente: <https://bit.ly/3PDRm7D>.

Objetivo: Practicar el valor de la amabilidad entre compañeros

Material: pelota

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará con una canción congelados (ver anexo 2), luego se solicita a un niño que quiera participar de manera voluntaria para que congele a sus compañeros, al cual se le entregará la pelota seguidamente el niño contará hasta 10 y los demás niños saldrán corriendo, para poder congelarlos, el niño tendrá que lanzar la pelota al niño que se encuentre cerca, y si lo topa ya está congelado, y así tiene que congelar a todos, para finalizar

		Escala Valorativa		
Valoración		A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Niños	Indicadoras de evaluación	Práctica el valor de la amabilidad entre compañeros		
		I	EP	A
	1			
	2			

Actividad 10

Jugando respeto mi turno



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego de las macatetas

Fuente: <https://bit.ly/3p3j2Hz>.

Objetivo: Respetar su turno dentro de los juegos grupales

Material: 6 bolsitas de macatetas

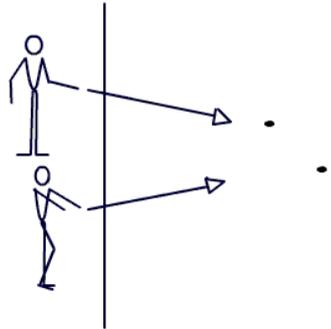
Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará a dividir a los niños en grupos de 4, a cada grupo se le va a repartir una bolsita de macateta, los niños tendrán que estar sentados en una superficie horizontal, se les explicará el juego, que consiste en lanzar en el piso las macatetas, luego lanzará la pelota al aire y tomará una macateta, si en caso lo pelota rebota dos veces el piso perderá y será el turno del otro niño, para finalizar con esta actividad se les hará preguntas a los niños.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Respetar su turno dentro de los juegos grupales		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 11

La raya de la comprensión



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego de la raya.

Fuente: <https://bit.ly/3INpo78>.

Objetivo: Demostrar comprensión en actividades

Material: Moneda, tiza

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará con trazar dos líneas en el piso, estas dos líneas tienen que tener un espacio suficiente, dado que una de las líneas será donde los niños tienen que pisar, y la otra será hasta donde tiene que llegar la moneda, seguidamente se los colocará a los niños en fila, irán lanzando, el niño que logró lanzar la moneda en la línea será el ganador.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Demostrar comprensión en las actividades		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 12

Divirtiéndome aprendo a compartir



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego de la gallinita ciega

Fuente: <https://bit.ly/3OrEcK4>.

Objetivo: Compartir con sus compañeros

Material: Tiza, Canicas

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará a trazar un círculo en el piso, se coloca cierta cantidad de canicas dentro del círculo, y se le dará una fundita de canicas a los niños para que se repartan con sus compañeros, y se les explicara el juego, que consiste en que golpear las canicas de las demás, o las de los círculos, pero teniendo en cuenta que no tiene que quedar dentro del círculo sino pierde, y tiene que ir respetando su turno.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Comparte con sus compañeros		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 13

Saltando demuestro mi compromiso



Nota: La imagen muestra a niños jugando los encostados

Fuente: <https://bit.ly/3RWvrKV>.

Objetivo: Fortalecer el compromiso en actividades grupales

Material: Cinta de color, sacos, banderines, pito

Tipología: Juego deportivo

Procedimiento: En esta actividad se empezará en trazar una línea de inicio y otra de llegada, luego se dividirá a los niños en grupos de 3, cada grupo se le entregará 3 sacos y 3 banderines para cada integrante del grupo, después de ello se procederá a explicar la actividad, que consiste en lo siguiente: los grupos de colocarán en fila, meterán sus dos pies en el saco y con sus manos agarraron el saco para que no se les caiga, y cuando escuchen el pito saldrá el primer niños a la meta saltando a depositar su banderín, a lo que llegue a la meta el siguiente niño saldrá, y así mismo será con el tercer integrante. el grupo que logre tener los tres banderines más rápido serán los ganadores, para finalizar con la actividad a los niños se los pondrá en un círculo y se les hará preguntas: ¿Les pareció divertida la actividad?, ¿Todos cumplieron con el compromiso de jugar en grupo?

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Fortalece el compromiso en actividades grupales		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 14

El juego de la colaboración



Nota: La imagen muestra a niños jugando los ladrones y policías

Fuente: <https://bit.ly/3JyFBxs>.

Objetivo: Fomentar la colaboración en los juegos grupales

Material: Tiza, sacos, banderines, pito

Tipología: Juego cooperativo

Procedimiento: En esta actividad se empezará a dividir en dos grupos a los niños, para saber qué grupo hace de policías y de ladrones, se hará sorteo de cara o sello con una moneda, luego deberás definir un lugar al cual serán llevados los ladrones capturados. Al inicio del juego, todos los policías deberán esperar en este lugar, mientras que cuentan hasta 5 y los ladrones aprovechan para correr lo más rápido que puedan. El juego se termina cuando los policías logran atrapar a todos los ladrones. Para finalizar con la actividad se reunirá todos los niños y se les hará preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Todos colaboraron en la captura de los ladrones?

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación Niños	Fomenta la colaboración en los juegos grupales		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 15

Las palabras mágicas



Nota: La imagen muestra a niños jugando el teléfono descompuesto

Fuente: <https://bit.ly/3Bl7bfF>.

Objetivo: Respetar las opiniones de los demás

Material: Ninguno

Tipología: Juegos verbales

Procedimiento: En esta actividad se empezará formando un círculo, se empezará en explicar la actividad que consisten en lo siguiente: la maestra será quien diga una frase corta “La unión hace la fuerza” al niño que está a su lado, y él se lo dirá al otro niño a su oído, teniendo en cuenta que solo una vez se dirá la frase, y así se continuará con todo los niños, hasta que llegue al final, el niño último será el encargado de decir la frase en alta voz, para así poder saber si el mensaje llega correctamente o se distorsionó, para finalizar con la actividad se platicará con los niños sobre la frase y les haremos las siguientes preguntas: ¿ Creen que trabajar en grupo, el trabajo se hace menos pesado? ¿Les gusta trabajar en grupo?

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Respetar las opiniones de los demás		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 16

Con paciencia llegare a la meta



Nota: La imagen muestra a niños jugando con el huevo y la cuchara.

Fuente: <https://bit.ly/3OzlajG>.

Objetivo: Fomentar la paciencia

Material: Cuchara, huevos cocidos, tiza

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará por trazar una línea de inicio y final en el piso, para que los niños sepan de dónde tiene que empezar y donde tiene que llegar, luego se les repartirá a cada uno de los niños una cuchara y un huevo cocido, se les explicará la actividad que consiste en poner la cuchara en la boca y luego en la cuchara se pondrá un huevo tendrán que caminar, hasta la meta teniendo en cuenta que no deben hacer caer el huevo al piso sino quedará eliminado del juego, ese paso se hará con todos los niños, para finalizar la actividad se formara un círculo y se les hará las siguientes preguntas: ¿ estuvo muy difícil transportar el huevo con la cuchara?, ¿les gustaría volver a repetir esta actividad?

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Fomenta la paciencia		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 17

Bailando demuestro mi comprensión



Nota: La imagen muestra a niños jugando el baile del tomate.

Fuente: <https://bit.ly/3oASr1a>.

Objetivo: Fomentar la comprensión entre pares

Material: Tomate, parlante, USB

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará en formar parejas se les dará un tomate, y se procederá en explicarles la actividad que consiste en que tiene que ponerse el tomate frente a frente con la pareja luego se les pondrá música y tienen que bailar, teniendo en cuenta que el tomate no debe caerse sino serán eliminados del juego.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Fomenta la comprensión entre pares		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 18

Con tres pies desarrollamos la paciencia



Nota: La imagen muestra a niños jugando los tres pies

Fuente: <https://bit.ly/3JpB2Wl>.

Objetivo: Reforzar la paciencia

Material: cuerdas, pito

Tipología: Juegos cooperativos

Procedimiento: En esta actividad se empezará cantando una canción “pie pie pie” (ver anexo 3), luego se traza una línea de inicio y otra de llegada, se procederá en formarán parejas y se les amarrará el pie izquierdo y derecho de la pareja, para que así al momento de que escuchar el pito ellos caminen y puedan llegar a la meta, para finalizar con la actividad se retroalimenta sobre la importante que es trabajar en grupo.

Escala Valorativa

Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Refuerza la cooperación grupal		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 19

El anillo de la inclusión



Nota: La imagen muestra a niños jugando corre el anillo

Fuente: <https://bit.ly/3BON0Hf>.

Objetivo: Fomentar la inclusión

Material: un anillo, parlante, USB

Tipología: Dinámico

Procedimiento: En esta actividad se empezará cantando una canción “corre el anillo” (ver anexo 4), luego se formará a los niños en círculo, se elige un rey, quien será el encargado de adivinar dónde está el anillo, el rey se pondrá de espaldas, mientras los niños pondrán sus manos cerradas en frente y la maestra pasará cantando, corre el anillo, corre el anillo y lo dejará en las manos de algún niño, luego el rey se dará la vuelta y empezará a adivinar en qué mano está el anillo, para finalizar con esta actividad, retroalimentados sobre lo importante que es incluir a todos los compañeros en los juegos.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Fomenta la inclusión		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 20

Jugando mejoro mi amor propio



Nota: La imagen muestra a un niño jugando el trompo

Fuente: <https://bit.ly/3PJ6rFm>.

Objetivo: Fomentar el amor propio

Material: Trompo

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará en darles un trompo a cada niño, se les enseñará paso a paso como usarlo, que consiste en lo siguiente: primero se debe hacer un nudo en la parte de arriba del trompo luego en la parte de abajo se dará vueltas la piola, y al final se enreda un poco de piola el dedo índice, seguidamente se tirara el trompo en el piso y empezará a bailar, luego se les dejará que cada uno de los niños haga el intento de hacerlo bailar, para finalizar con esta actividad se formarán en círculo, y se les explicara que no es necesario que a la primera puedan hacer bailar el trompo, porque las cosas se aprenden pasito a pasito.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Fomenta el amor propio		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 21

Saltando fortalezcó la empatía



Nota: La imagen muestra a niños jugando el elástico

Fuente: <https://bit.ly/3Qpa6b8>.

Objetivo: Demostrar empatía con sus compañeros al momento de jugar.

Material: un metro y medio de elástico

Tipología: Juego tradicional

Procedimiento: En esta actividad se empezará en dividir 3 niños por grupo, donde se les repartirá un elástico, se procederá en explicarles la actividad que consiste en lo siguiente: dos niños se ponen frente a frente y el elástico se lo pondrán en los talones de sus pies, luego la otra integrante del grupo empezará en saltar dentro y fuera del elástico, y así se irán turnando, para que todos los integrantes del grupo puedan participar.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación Niños	Demuestra empatía con sus compañeros al momento de jugar.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 22

Jugando, participando activamente



Nota: La imagen muestra el juego de las yeimis

Fuente: <https://bit.ly/3Qh8qQY>.

Objetivo: Participar activamente en todo el proceso de la actividad

Material: pelota, tapillas

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará en dividir en dos grupos a los niños, se hará un sorteo con la moneda para saber cuál es el equipo A Y B, luego se procederá a explicar la actividad que consiste en que hacer un torre de tapillas, y un integrante del grupo A se pondrán tras la torre, y los integrantes de B tendrán que derribar lanzando la pelota, si el primer integrante lo derribó todos los del B correrán, caso contrario seguirá el otro integrante hasta que puedan derrumbar, una vez derribada la torre, los del B correrán y tiene que evitar ser tocados por la pelota y lograr también ir al lugar de la base donde se encuentran las tapillas para formar la torre, los del grupo A tiene que pasarse la pelota para ir eliminando a los del grupo B para evitar que ellos formen la torre.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Participar activamente en todo el proceso de la actividad		
Niños	I	EP	A
1			
2			

Actividad 23

Lanzando respeto los compromisos grupales



Nota: La imagen muestra a niños jugando las bases

Fuente: <https://bit.ly/3OFhDl7>.

Objetivo: Asumir los compromisos grupales

Material: piedras, pelota

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará en dividir en dos grupos a los niños, se hará un sorteo con la moneda para saber cuál es el equipo A Y B y se colocara 4 piedra en las esquinas formando un cuadrado para simular que son las bases, se procederá a explicar la actividad que consiste en que el grupo B se ponen en fila fuera del cuadrado, mientras que los del A se ponen dentro del cuadro y se ponen en las esquinas o en cualquier lugar, un jugador del grupo A lanza la pelota a uno del B y el con su mano la bota lejos o donde avance y luego corre a la primera base, el segundo jugador del B hará lo mismo e irán corriendo a las bases del cuadrado, cabe mencionar que los jugador del A tienen que estar atentos en coger la bola para tocar a los jugadores del B para que así puedan ganar el juego, para finalizar con la actividad se retroalimentara con lo importante que es asumir los compromisos en los trabajos o juegos grupales.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación	Asume los compromisos grupales		
	I	EP	A
Niños			
1			
2			

Actividad 24

Buscando tesoros aprendemos las normas de agradecimiento



Nota: La imagen muestra a niños jugando capitán manda

Fuente: <https://bit.ly/3Br8Wb0>.

Objetivo: Seguir Reglas

Material: Objetos del entorno

Tipología: Juegos verbales

Procedimiento: En esta actividad se empezará a dividir en dos grupos a los niños, para saber qué grupo hace de policías y de ladrones, se hará sorteo de cara o sello con una moneda, luego deberás definir un lugar al cual serán llevados los ladrones capturados. Al inicio del juego, todos los policías deberán esperar en este lugar, mientras que cuentan hasta 5 y los ladrones aprovechan para correr lo más rápido que puedan. El juego se termina cuando los policías logran atrapar a todos los ladrones. Para finalizar con la actividad se reunirá todos los niños y se les hará preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Todos colaboraron en la captura de los ladrones?

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación Niños	Sigue reglas		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 25

En grupo coopero y me divierto



Nota: La imagen muestra a niños jugando las ollas encantadas

Fuente: <https://bit.ly/3PWra8o>.

Objetivo: Fortalecer la cooperación trabajando en grupo

Material: Ninguno

Tipología: Juegos tradicionales

Procedimiento: En esta actividad se empezará a dividir en dos grupos a los niños, para saber qué grupo hace de policías y de ladrones, se hará sorteo de cara o sello con una moneda, luego deberás definir un lugar al cual serán llevados los ladrones capturados. Al inicio del juego, todos los policías deberán esperar en este lugar, mientras que cuentan hasta 5 y los ladrones aprovechan para correr lo más rápido que puedan. El juego se termina cuando los policías logran atrapar a todos los ladrones. Para finalizar con la actividad se reunirá todos los niños y se les hará preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Todos colaboraron en la captura de los ladrones?

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadoras de evaluación Niños	Fortalece la cooperación trabajando en grupo		
	I	EP	A
1			
2			

Anexos

Anexo 1

Retahila

En la casa de pinocho todos cuentan
Hasta el ocho, uno, dos tres, cuatro, cinco,
Sex, siete y ocho.

Anexo 2

Canción el lobo feroz

Animal que se parece a un perrito ¡un lobito!, es peludo,
ojos grandes y bonitos ¡un lobito!, en el cuento se vistió de abuelita,
se hizo muy famoso con la caperucita//

https://www.youtube.com/watch?v=vZmL50_w7O4.

Anexo 3

Canción congelados

Lo podrás decir en cualquier momento,
Tú tendrás que estar super atento
Si la música no suena congelado vas a estar,
y si te meneas un poco te tendrás que retirar
Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve,
mueve, mueve la cabeza y no pares de bailar
Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve
Mueve la cabeza y no pares de bailar. ¡Congelado!

<https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA>.

Anexo 4

Canción Pie Pie Pie

Rodilla, rodilla, rodilla. Rodilla, rodilla, rodilla
Y pie, pie, pie. Pie, pie, pie, pie. Pie, pie, pie. Pie, pie, pie, pie
Cadera, cadera, cadera. Cadera, cadera, cadera
Rodilla, rodilla, rodilla. Rodilla, rodilla, rodilla

<https://www.youtube.com/watch?v=SJGvFI9vwEo>.

Anexo 5

Canción corre anillo

Muy divertido es este juego, todos los llaman corre el anillo
Flora el ave el hada de los niños, y tú tendrás que adivinar, cual
de los niños tiene el anillo, en la fiesta ahora empieza, ahora ya!

<https://www.youtube.com/watch?v=Q2Oqip36qsE&t=9s>.

Bibliografía

- A.B.C. (2020). *Juguemos en el bosque*. Google. <https://bit.ly/3OgknVW>.
- Anónimo. (2011). *Jugando las congeladas*. Facebook. <https://bit.ly/3PDRm7D>.
- Anónimo. (2014). *El teléfono roto*. Google: <https://bit.ly/3B17bfF>.
- Anónimo. (2018). *Corre el anillo*. Google. <https://bit.ly/3BON0Hf>.
- Anónimo. (2019). *Juego de la raya*. Google. <https://bit.ly/3INpo78>.
- Anónimo. (2019). *La macateta*. Google. <https://bit.ly/3p3j2Hz>.
- Anónimo. (2021). *El capitán manda*. Google. <https://bit.ly/3Br8Wb0>.
- Anónimo. (s.f). *Juego de los encostalados*. Google. <https://bit.ly/3RWvrKV>.
- Anónimo. (s.f). *Jugando de la gallinita ciego*. Google. <https://bit.ly/3IMbZMC>.
- Anónimo. (s.f). *Las canicas*. Google. <https://bit.ly/3OrEcK4>.
- Anónimo. (s.f). *Niños realizando el juego del gato y el ratón*. Jugando en la calle. <https://bit.ly/3IRBWdU>.
- blueringmedia. (s.f). *Niñas realizando el juego de las carretillas*. Google. <https://bit.ly/3PfCrAO>.
- blueringmedia. (s.f). *Niños jugando el baile de las sillas*. Google. <https://bit.ly/3aM7GnU>.
- christletter. (2013). *Juego el Yeimis*. Google. <https://bit.ly/3Qh8qQY>.
- colematt. (2009). *Juego de los tres pies*. Google. <https://bit.ly/3JpB2Wl>.
- Elizabeth L. (s.f). *El juego de las escondidas*. Pinterest. <https://bit.ly/3B0uQls>.
- Franchesca. M. (s.f). *Carrera de hueco con cuchara*. Google. <https://bit.ly/3OzIajG>.
- Grupo MS. (s.f.). *Juego del puente este quebrado*. Google. <https://bit.ly/3yT2bf5>.
- Hector. L. (s.f). *Juego del elástico*. Google. <https://bit.ly/3Qpa6b8>.
- Juan.J. (s.f). *Ladrones y policías*. Google. <https://bit.ly/3JyFBxs>.
- Karen. D. (2018). *El trompo*. Google. <https://bit.ly/3PJ6rFm>.
- Koman. (2013). *Niños realizando el juego de la rayuela*. Pinterest. <https://bit.ly/3yTTxgJ>.
- Mirian. C. (2012). *El baile del tomate*. Google. <https://bit.ly/3oASrla>.
- Patricia. T (s.f.). *Las ollas encantadas*. Pinterest: <https://bit.ly/3PWra8o>.
- Teocio. (2011) *Juego de las bases*. Google. <https://bit.ly/3OFhDI7>.

Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (pretest y postest aplicado)

Pretest.



SENA^{5 a 6 años.}

DATOS DEL NIÑO

Nombre: Sexo: Varón Mujer Edad:

 Centro/Colegio: Curso: Fecha de evaluación:

¿Cómo considera que se desenvuelve el niño en su día a día?

Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Relación con el evaluador: Tutor Profesor Orientador Otra


1
Nunca o casi nunca.


2
Pocas veces.


3
Algunas veces.


4
Muchas veces.


5
Siempre o casi siempre.

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
3	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
4	Interrumpe a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
5	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
6	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
7	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es valiente ante otras personas.	1	2	3	4	5
11	Expresa lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
12	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	4	5
13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	4	5
14	Es amable.	1	2	3	4	5
15	Juega o hace actividades con otros niños.	1	2	3	4	5
16	Es seguro.	1	2	3	4	5
17	Es sociable.	1	2	3	4	5
18	Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	1	2	3	4	5
19	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5



SENA 5 a 6 años.

DATOS DEL NIÑO

Nombre: Domenica Pintado Sexo: Varón Mujer Edad: 5 años
 Centro/Colegio: U.F.L.D.A Curso: (B) Fecha de evaluación: 19/10/22

¿Cómo considera que se desenvuelve el niño en su día a día?

Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Relación con el evaluador: Tutor Profesor Orientador
 Otra

1 2 3 4 5
 Nunca o casi nunca. Pocas veces. Algunas veces. Muchas veces. Siempre o casi siempre.

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
3	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
4	Interrumpe a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
5	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
6	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
7	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es valiente ante otras personas.	1	2	3	4	5
11	Expresa lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
12	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	4	5
13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	4	5
14	Es amable.	1	2	3	4	5
15	Juega o hace actividades con otros niños.	1	2	3	4	5
16	Es seguro.	1	2	3	4	5
17	Es sociable.	1	2	3	4	5
18	Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	1	2	3	4	5
19	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5

Infantil,
niño

SENA^{5 a 6 años.}

DATOS DEL NIÑO

Nombre: Neicer Guallón Sexo: Varón Mujer Edad: 6 años
 Centro/Colegio: U.E.L.D.A Curso: 1B Fecha de evaluación: 19 10 20

¿Cómo considera que se desenvuelve el niño en su día a día?

Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Relación con el evaluador: Tutor Profesor Orientador
 Otra

1 2 3 4 5
 Nunca o casi nunca. Pocas veces. Algunas veces. Muchas veces. Siempre o casi siempre.

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
3	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
4	Interrumpe a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
5	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
6	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
7	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es valiente ante otras personas.	1	2	3	4	5
11	Expresa lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
12	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	4	5
13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	4	5
14	Es amable.	1	2	3	4	5
15	Juega o hace actividades con otros niños.	1	2	3	4	5
16	Es seguro.	1	2	3	4	5
17	Es sociable.	1	2	3	4	5
18	Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	1	2	3	4	5
19	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5

Postest



SENA 5 a 6 años.

DATOS DEL NIÑO

Nombre: Sexo: Varón Mujer Edad:
 Centro/Colegio: Curso: Fecha de evaluación:

¿Cómo considera que se desenvuelve el niño en su día a día?

Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Relación con el evaluador: Tutor Profesor Orientador
 Otra

1 2 3 4 5
 Nunca o casi nunca. Pocas veces. Algunas veces. Muchas veces. Siempre o casi siempre.

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
3	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
4	Interrumpe a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
5	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
6	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
7	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es valiente ante otras personas.	1	2	3	4	5
11	Expresa lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
12	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	4	5
13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	4	5
14	Es amable.	1	2	3	4	5
15	Juega o hace actividades con otros niños.	1	2	3	4	5
16	Es seguro.	1	2	3	4	5
17	Es sociable.	1	2	3	4	5
18	Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	1	2	3	4	5
19	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5



SENA 5 a 6 años.

DATOS DEL NIÑO

Nombre: Domenica Pintado Sexo: Varón Mujer Edad: 5 años
 Centro/Colegio: O.F.L.D.A Curso: 415 Fecha de evaluación: 5 01 23

¿Cómo considera que se desenvuelve el niño en su día a día?

Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Relación con el evaluador: Tutor Profesor Orientador
 Otra

1 2 3 4 5
 Nunca o casi nunca. Pocas veces. Algunas veces. Muchas veces. Siempre o casi siempre.

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
3	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
4	Interrumpe a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
5	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
6	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
7	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es valiente ante otras personas.	1	2	3	4	5
11	Expresa lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
12	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	4	5
13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	4	5
14	Es amable.	1	2	3	4	5
15	Juega o hace actividades con otros niños.	1	2	3	4	5
16	Es seguro.	1	2	3	4	5
17	Es sociable.	1	2	3	4	5
18	Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	1	2	3	4	5
19	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5

Infantil,
niño

SENA^{5 a 6 años.}

DATOS DEL NIÑO

Nombre: Neicer Guallón Sexo: Varón Mujer Edad: 6 años
 Centro/Colegio: U.E.L.D.A Curso: 4º Fecha de evaluación: 9/01/03

¿Cómo considera que se desenvuelve el niño en su día a día?

Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Relación con el evaluador: Tutor Profesor Orientador
 Otra

1 2 3 4 5
 Nunca o casi nunca. Pocas veces. Algunas veces. Muchas veces. Siempre o casi siempre.

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
3	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
4	Interrumpe a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
5	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
6	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
7	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es valiente ante otras personas.	1	2	3	4	5
11	Expresa lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
12	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	4	5
13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	4	5
14	Es amable.	1	2	3	4	5
15	Juega o hace actividades con otros niños.	1	2	3	4	5
16	Es seguro.	1	2	3	4	5
17	Es sociable.	1	2	3	4	5
18	Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	1	2	3	4	5
19	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Instrumentos cualitativos (encuesta, entrevista, ficha de observación, lista de cotejo, etc.)

LISTA DE COTEJO

SEMANA 1

Nombres y apellidos	Actividad 1			Actividad 2		
	I	EP	A	I	EP	A
Martínez Reyes Liamths		✓	✓		✓	
Moreno Anguamarca Isabella			✓			✓
Ordoñez Jaramillo Daniela		✓				✓
Pinta Córdova William			✓			✓
Pintado Rivera Doménica						
Poma Iriarte Andrea			✓			✓
Pullaguari Abad Josué			✓			✓
Quezada Falconi Dylan			✓			✓
Ramón Jimenes Danna			✓			✓
Rodríguez Gaviria Danik		✓				✓
Rojas Villalta Andrés			✓			✓
Smouse Moreno Hiroshi		✓			✓	
Torres Vélez Melissa		✓				✓
Uchuare Loarte Valentina			✓			✓
Vélez Gonzales Jilmar			✓		✓	✓
Zaruma Córdova Romina			✓	✓		✓
Guallán Saca Neicer		✓		✓		



LISTA DE COTEJO

SEMANA 2

Nombres y apellidos	Actividad 3			Actividad 4			Actividad 5			Actividad 6			Actividad 7			Actividad 8		
	I	EP	A															
Martínez Reyes Liamths		✓			✓			✓			✓			✓			✓	
Moreno Anguamarca Isabella			✓			✓			✓			✓			✓			✓
Ordoñez Jaramillo Daniela			✓			✓			✓			✓			✓			✓
Pinta Córdova William			✓			✓			✓		✓			✓			✓	
Pintado Rivera Doménica		✓			✓			✓			✓							
Poma Iriarte Andrea		✓			✓			✓			✓							
Pullaguari Abad Josué			✓			✓		✓			✓			✓	✓		✓	
Quezada Falconi Dylan		✓	✓		✓	✓		✓			✓			✓			✓	
Ramón Jimenes Danna		✓			✓				✓		✓							
Rodríguez Gaviria Danik		✓	✓		✓	✓			✓		✓			✓	✓		✓	✓
Rojas Villalta Andrés		✓	✓		✓	✓			✓		✓			✓	✓		✓	✓
Smouse Moreno Hiroshi		✓			✓			✓			✓			✓			✓	
Torres Vélez Melissa		✓			✓			✓			✓				✓			✓
Uchuare Loarte Valentina		✓			✓			✓			✓			✓	✓		✓	✓
Vélez Gonzales Jilmar		✓			✓			✓			✓			✓	✓		✓	✓
Zaruma Córdova Romina			✓		✓			✓			✓			✓	✓		✓	✓
Gualán Saca Neicer	✓			✓				✓			✓			✓			✓	✓



LISTA DE COTEJO

SEMANA 3

Nombres y apellidos	Actividad 9			Actividad 10			Actividad 11			Actividad 12		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Martínez Reyes Liamths		✓			✓			✓			✓	
Moreno Anguamarca Isabella			✓			✓			✓			✓
Ordoñez Jaramillo Daniela									✓			✓
Pinta Córdova William		✓				✓			✓			✓
Pintado Rivera Doménica									✓			✓
Poma Iriarte Andrea			✓			✓		✓	✓			✓
Pullaguari Abad Josué			✓			✓		✓				✓
Quezada Falconi Dylan			✓			✓		✓				✓
Ramón Jimenes Danna			✓			✓			✓			✓
Rodríguez Gaviria Danik			✓			✓			✓			✓
Rojas Villalta Andrés			✓			✓		✓	✓		✓	✓
Smouse Moreno Hiroshi								✓			✓	
Torres Vélez Melissa			✓			✓			✓			✓
Uchuare Loarte Valentina		✓	✓			✓			✓			✓
Vélez Gonzales Jilmar		✓			✓			✓			✓	
Zaruma Córdova Romina		✓	✓			✓		✓	✓		✓	
Guallán Saca Neicer		✓		✓				✓	✓		✓	



LISTA DE COTEJO

SEMANA 4

Nombres y apellidos	Actividad 13			Actividad 14			Actividad 15			Actividad 16			Actividad 17			Actividad 18		
	I	EP	A															
Martínez Reyes Liamths		✓				✓		✓			✓			✓			✓	
Moreno Anguamarca Isabella			✓			✓		✓						✓				✓
Ordoñez Jaramillo Daniela			✓			✓		✓						✓				✓
Pinta Córdova William		✓				✓		✓			✓			✓				✓
Pintado Rivera Doménica		✓			✓			✓			✓			✓				✓
Poma Iriarte Andrea		✓				✓		✓			✓			✓				✓
Pullaguari Abad Josué		✓				✓		✓			✓			✓				✓
Quezada Falconi Dylan			✓			✓		✓			✓			✓				✓
Ramón Jimenes Danna		✓				✓		✓			✓			✓				✓
Rodríguez Gaviria Danik			✓			✓		✓			✓			✓				✓
Rojas Villalta Andrés			✓			✓		✓			✓			✓				✓
Smouse Moreno Hiroshi		✓			✓			✓			✓			✓				✓
Torres Vélez Melissa		✓				✓		✓			✓			✓				✓
Uchuare Loarte Valentina			✓			✓		✓			✓			✓				✓
Vélez Gonzales Jilmar		✓				✓		✓			✓			✓				✓
Zaruma Córdova Romina			✓		✓			✓			✓			✓				✓
Guallán Saca Neicer		✓			✓			✓			✓			✓				✓

Anexo 5. Imágenes fotográficas intervención





Anexo 6. Anti-plagio

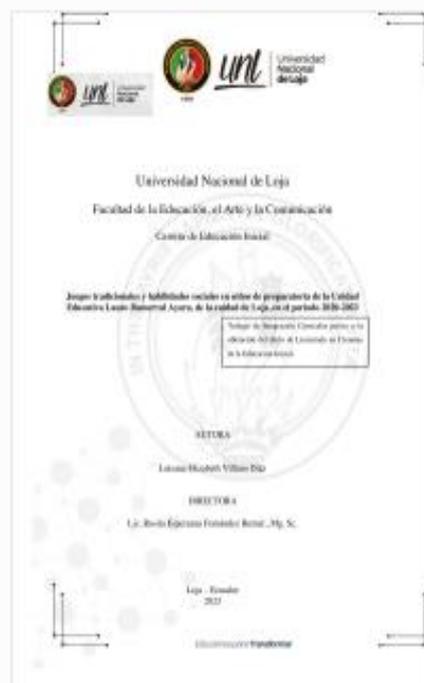


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Jean Sarango**
Título del ejercicio: **Revisión 01**
Título de la entrega: **Tesis**
Nombre del archivo: **Tesis_Luisana.docx**
Tamaño del archivo: **2.67M**
Total páginas: **42**
Total de palabras: **9,658**
Total de caracteres: **51,401**
Fecha de entrega: **28-feb.-2023 09:36a. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **2025256685**



Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%
INDICE DE SIMILITUD

28%
FUENTES DE INTERNET

3%
PUBLICACIONES

9%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	20%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	www.grupocrece.es Fuente de Internet	1%
5	www.educapeques.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Polit3cnica de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	

		<1 %
10	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
14	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
15	multiversoedifuahc.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	

<1 %

21 aplicaciones.bibliolatino.com

Fuente de Internet

<1 %

22 repositorium.sdum.uminho.pt

Fuente de Internet

<1 %

23 criscounselor.wixsite.com

Fuente de Internet

<1 %

24 repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25 repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26 uco-es.academia.edu

Fuente de Internet

<1 %

27 Submitted to Universidad del Atlántico Medio

Trabajo del estudiante

<1 %

28 dspace.esPOCH.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

29 repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30 Lucía Granados, Raquel Suriá, Carles Perea, Claudio Payá, Laura Sánchez-Pujalte, David Aparisi. "Effectiveness of a program for the development of socio-emotional competences

<1 %

in people admitted to a penitentiary center",
Frontiers in Public Health, 2023

Publicación

31	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
32	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
33	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	www.preinvestigo.biblioteca.uvigo.es Fuente de Internet	<1 %
35	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
36	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
37	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 5 words

Excluir bibliografía

Apagado

Anexo 7. Certificado de traducción de resumen

Loja 28 de febrero de 2023

El suscrito Lic. Ivan Patricio Labanda Cabrera, **DOCENTE LÍDER DE LA ESCUELA DE "EDUCACIÓN BÁSICA EL VERGEL"** de la parroquia Tenta cantón Saraguro provincia de Loja, **CON CERTIFICACIÓN DE NIVEL B2 EN SUFICIENCIA DE INGLÉS**, a petición de la parte interesada y de forma legal.

CERTIFICA

Que la traducción del documento adjunto solicitado por la Srta. **Luisana Elizabeth Villano Díaz** con cedula de ciudadanía C.I. **1150124434**, cuyo tema de investigación se titula "**Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, en el periodo 2022-2023.**", ha sido realizada y aprobada por mi persona. Lic. Ivan Patricio Labanda Cabrera. Docente en educación en la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para fines académicos, facultando al portador del presente documento, hacer uso legal pertinente.



Lic. Ivan Patricio Labanda Cabrera

ENGLISH TEACHER