



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas periodo 2022-2023

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Katherine Fernanda Vega Condolo

DIRECTORA:

Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja: 23 de marzo del 2023

Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas periodo 2022-2023.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Katherine Fernanda Vega Condolo** con cédula de identidad número **1150063780**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Autoría

Yo, **Katherine Fernanda Vega Condolo**, con número de C.I. **1150063780** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



C.I. 1150063780

Fecha: Loja, 26 de abril del 2023

Correo electrónico: Katherine.vega@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0968924478

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Katherine Fernanda Vega Condolo** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado “**Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas periodo 2022-2023**”, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de abril del dos mil veintitrés.

Firma: 

Autora: Katherine Fernanda Vega Condolo

Cédula: 1150063780

Dirección: Loja, Sector el Rosal, Calle Sixto Durán y Rubén Darío

Correo electrónico: Katherine.vega@unl.edu.ec

Celular: 0968924478

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz,
Mg. Sc.

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado primeramente a Dios, por regalarme vida y salud, por ser mi inspirador y darme la fuerza necesaria para continuar en el proceso de obtener uno de mis más grandes anhelos y con su ayuda lograr concluir mi carrera de manera satisfactoria.

A mis queridos Padres Armando e Idania quienes son mi pilar fundamental y gracias a su apoyo, esfuerzo y amor me han permitido llegar a cumplir un sueño más.

A mis queridos abuelitos José y Adelaida quienes con su ejemplo me enseñaron afrontar y no rendirme ante cada situación difícil durante el transcurso de mi carrera, cada logro alcanzado ha sido por y para ellos.

A mi familia y amigos en general quienes con palabras de aliento y actos llenos de amor me hicieron sentir capaz de lograr cada meta propuesta.

Katherine Fernanda Vega Condolo

Agradecimiento

Un agradecimiento muy especial para la Universidad Nacional de Loja y las autoridades de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente al personal directivo, administrativo y de apoyo que siempre estuvieron predispuestos para ayudar.

A la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía quienes con sus conocimientos y paciencia se convirtieron en la base fundamental en mi formación profesional, por haberme brindado la oportunidad de adquirir muchas experiencias que han aportado grandes enseñanzas para mi formación profesional y personal, con ustedes se queda mi admiración, respeto y eterno cariño.

A mi directora del Trabajo de Integración Curricular y asesora Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc. quien brindó la ayuda necesaria y compartió conmigo sus conocimientos para realizar de la manera más satisfactoria la redacción de mi Trabajo de Integración Curricular.

A la directora Dra. Lilyana Pinzón, Mg. Sc., docentes y estudiantes de la Unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre del cantón Calvas por brindarme la oportunidad y apertura para llevar a cabo mi trabajo investigativo y propuesta para la realización Trabajo de Integración previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía, fue un honor compartir con ustedes.

Katherine Fernanda Vega Condolo

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	7
4.1 Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo.....	7
4.1.1 Antecedentes.....	7
4.1.2 Definiciones de Intervención Psicopedagógica.....	8
4.1.3 Teorías de la intervención psicopedagógica.....	8
4.1.4 Principios de la Intervención Psicopedagógica.....	10
4.1.5 Modelos de Intervención Psicopedagógica.....	11
4.1.6 Fases de la Intervención Psicopedagógica.....	11
4.1.7 Guía psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo.....	12
4.1.8 Teoría de las dinámicas de grupo.....	12
4.1.9 Elementos de las dinámicas de grupo.....	13

4.1.10 Técnicas de las dinámicas de grupo	14
4.2. Habilidades sociales del niño con Síndrome de Down	15
4.2.1 Definición de síndrome de Down.....	15
4.2.2 Definición de habilidades sociales	15
4.2.3 Antecedentes de habilidades sociales de niños con síndrome de Down	16
4.2.4 Tipos de habilidades sociales	17
4.2.5 Elementos de las habilidades sociales	18
4.2.6 Características de las habilidades sociales en niños con síndrome de Down en el contexto familiar y escolar.....	18
4.2.7 Evaluación de Habilidades Sociales de niños con síndrome de Down	20
4.2.8 Desarrollo de las habilidades sociales del niño con Síndrome de Down	21
5. Metodología.....	23
5.1 Enfoque de la investigación	23
5.2 Tipo de estudio	23
5.3 Método: Estudio de caso	23
5.4 Línea de investigación.....	23
5.5 Población y muestra	24
5.6Técnicas e instrumentos de recolección	24
5.6.1 Técnicas de Recolección	24
5.6.2 Instrumentos de recolección de datos.....	25
5.7 Escenario	26
5.8 Procedimientos metodológicos.	27
5.9 Propuesta de intervención	28
6. Resultados	30
7. Discusión	43
8. Conclusiones	47
9. Recomendaciones	48

10. Bibliografía	49
11. Anexos.... ..	51

Índice de Tablas

Tabla 1. Ficha Técnica	25
Tabla 2. Fechas de aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información	28
Tabla 3. Cronograma de intervención	28
Tabla 4. Perfil de habilidades sociales, índices de precisión.....	35
Tabla 5. Planificación de la guía de intervención psicopedagógica.....	38
Tabla 6. Triangulación de la entrevista cuidador-docentes	120
Tabla 7. Triangulación de entrevista a docentes	122
Tabla 8. Resultado de la Ficha de logros.....	123
Tabla 9. Resultado de Rejilla de evaluación	124

Índice de Figuras

Figura 1. Unidad de educación básica especializada “Padre Franco Aguirre “escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular.....	26
Figura 2. Perfil de habilidades sociales inicial y final	42

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.....	51
Anexo 2. Consentimiento informado	52
Anexo 3. Evaluación Psicopedagógica	53
Anexo 4. Entrevistas semiestructuradas	58
Anexo 5. Sistema de evaluación conductual de la habilidad social (SECHS) (Caballo, 1988).....	60
Anexo 6. Lista de logros.....	65
Anexo 7. Rejilla de evaluación.....	66
Anexo 8. Propuesta.....	67
Anexo 9. Cronograma de la Intervención Psicopedagógica.....	116
Anexo 10. Registro Fotográfico.....	125
Anexo 11. Certificación de traducción de resumen	127

1. Título

Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas periodo 2022-2023

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo general implementar una intervención Psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de las habilidades sociales en un niño con síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de EGB Especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas. Fue un estudio de caso, con enfoque cualitativo, tipo descriptivo; para la recolección de información se utilizó la ficha psicopedagógica y ficha de logros, entrevista semiestructurada, la escala SECHS y una rejilla de evaluación. Los resultados obtenidos mediante las entrevistas describen que en el contexto familiar el niño presenta habilidades sociales (HS) básicas, muy efusivas con actitudes no apropiadas; en el contexto escolar presenta poca empatía, timidez y no interactúa, en la escala SECHS las habilidades sociales del niño con SD tienen un porcentaje que varía entre el 20% y 40% respectivamente en cada categoría de los tres componentes de HS; se determinó mediante la entrevista que los docentes utilizan actividades como la relajación y la estimulación en la expresión emocional; de estos resultados se diseñó una guía de intervención psicopedagógica basada en dinámicas de grupo estructurada por 24 sesiones. Evaluada la intervención psicopedagógica los resultados muestran que las habilidades sociales subieron de porcentaje situándose en el 40% y 60%. Se concluye que las HS del niño en el contexto familiar y escolar no son apropiadas por sus actitudes efusivas en casa y asociales en la escuela; así mismo los tres componentes de HS se encuentran en niveles nada adecuada y poco adecuado; los docentes no manejan actividades para desarrollar las HS solo hacen referencia a la relajación y el control emocional de manera esporádica; La guía de intervención psicopedagógica basada en dinámicas de grupo si tuvo efectividad en el desarrollo de habilidades sociales.

2.1 Abstract

The present curricular integration work had the general objective of implementing a Psychopedagogical intervention based on group dynamics for the development of social skills in a fifth grade boy with Down syndrome from the Father Franco Aguirre Specialized EGB Unit, Calvas canton. It was a case study, with a qualitative approach, descriptive type; For the collection of information, the psychopedagogical sheet and achievement sheet, semi-structured interview, the SECHS scale and an evaluation grid were used. The results obtained through the interviews describe that in the family context the child presents basic social skills (SA), very effusive with inappropriate attitudes; In the school context, he shows little empathy, shyness and does not interact. On the SECHS scale, the social skills of the child with DS have a percentage that varies between 20% and 40%, respectively, in each category of the three SA components; It was determined through the interview that teachers use activities such as relaxation and stimulation in emotional expression; Based on these results, a psychopedagogical intervention guide was designed based on group dynamics structured by 24 sessions. After evaluating the psychopedagogical intervention, the results show that social skills increased in percentage, reaching 40% and 60%. It is concluded that the SA of the child in the family and school context are not appropriate due to their effusive attitudes at home and asocial at school; likewise, the three components of SA are at levels that are not adequate and not adequate; teachers do not handle activities to develop SA, they only refer to relaxation and emotional control sporadically; The psychopedagogical intervention guide based on group dynamics was effective in the development of social skills.

3. Introducción

El hombre es un ser social por naturaleza es una frase del filósofo Aristóteles por lo que las habilidades sociales toman gran importancia, debido a que nos permiten entablar relaciones sociales sanas y aprender a través de la interacción con el medio. Sin embargo, lo antes expuesto no asegura que tengamos buenas habilidades sociales, de esta manera una de las problemáticas más habituales que presentan las personas con síndrome de Down es que poseen una disminución en sus habilidades adaptativas, entre las que se encuentran las habilidades sociales, por ello desde pequeños, es necesario enseñar y guiar hacia patrones de comportamiento adecuados para convivir con otros y lograr así un correcto desarrollo personal que permita su integración a la sociedad.

De esta manera surge la interrogante ¿La intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo favorecerá el desarrollo de las habilidades sociales de un niño con síndrome de Down?

Es así que el presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo general Implementar una intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de las habilidades sociales en un niño con síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de Educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre, Cantón Calvas, 2022-2023 y en cuanto a los específicos; Evaluar las habilidades sociales que presenta el niño con síndrome de Down en el contexto familiar y escolar; Describir las actividades que el docente utiliza para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down; Elaborar una guía de intervención psicopedagógica basada en dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales de un niño con Síndrome de Down; y Validar la efectividad de la aplicación de las dinámicas de grupo como intervención psicopedagógica para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de un niños con Síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de Educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre, Cantón Calvas, periodo 2022-2023.

Es importante mencionar que la educación especial se ha planteado como objetivo proporcionar al individuo con necesidades educativas especiales una formación tan completa como sea posible, permitiéndole desarrollar su personalidad y capacitándole para su inserción en el mundo e integración social, de esta manera surge la necesidad de buscar alternativas que ayuden a desarrollar de manera eficiente las habilidades sociales del niño con Síndrome de Down, por ello se presenta la propuesta de una intervención psicopedagógica basada en las

dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales, beneficiando a la institución educativa, padres de familia y sin duda al estudiante de quinto grado, ya que se proporciona información útil para mejorar el conocimiento sobre dinámicas de grupo que ayudarán a desarrollar adecuadamente las habilidades sociales y a su vez ayudar a que el niño tenga un buen desenvolvimiento y adaptación en el medio.

De esta manera, se integra la importancia del marco teórico puesto que a través del análisis y recolección de diversas fuentes de investigación se pudo conocer más a fondo acerca de las variables de estudio y problemática planteada en la investigación, mediante los aportes de otros autores y en cuanto a las variables de investigación; la primera Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo y la segunda habilidades sociales del niño con Síndrome de Down, se consideró indispensable conocer las temáticas relacionadas, en las que se tuvo en cuenta los antecedentes, definiciones, teorías, principios, modelos, fases de la Intervención Psicopedagógica, elementos de las dinámicas de grupo, habilidades sociales del niño con Síndrome de Down, tipos, características de las habilidades sociales en el contexto familiar y escolar, evaluación de Habilidades Sociales y finalmente el desarrollo de las habilidades sociales del niño con Síndrome de Down.

Con respecto a la metodología la investigación fue un estudio de caso, con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo; como técnicas aplicadas se usaron la ficha psicopedagógica, la entrevista semiestructurada, la ficha de logros, una rejilla de evaluación y el Sistema de evaluación conductual de la habilidad social (SECHS).

Con las cuales se obtuvo resultados que permitieron dar cumplimiento a todos los objetivos, de esta manera en el primer objetivo específico; Evaluar las habilidades sociales que presenta el niño con síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de Educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre, del Cantón Calvas en el contexto familiar y escolar, tuvo como resultado tras las descripciones dadas en las entrevistas que el niño con síndrome de Down participante de la investigación presenta en el contexto familiar habilidades sociales básicas, efusivas con actitudes no apropiadas; en el contexto escolar presenta poca empatía, timidez y no interactúa. Además, en la escala SECHS las habilidades sociales tienen un porcentaje que varía entre el 20% y 40% alcanzando los Niveles 1 y 2, nada adecuada y poco adecuada respectivamente en los tres componentes de las habilidades sociales lo que determina que sus habilidades sociales son bajas.

En cuanto al segundo objetivo; Describir las actividades que el docente utiliza para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down, se determina a través de la entrevista que los docentes utilizan actividades como la relajación, estimulación en la expresión

de emociones. Sin embargo, estas actividades no han cumplido su funcionalidad y a pesar que se ha logrado habilidades como saludar al docente y autoridades el niño presenta limitaciones para relacionarse, por lo que les gustaría conocer la propuesta en relación a las dinámicas de grupo y con ello mejorar el comportamiento del niño, ya que consideran importante incorporar nuevas actividades creativas e innovadoras que apoyen el desarrollo del niño.

En relación al tercer objetivo; Elaborar una guía de intervención psicopedagógica basada en dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales de un niño con Síndrome de Down, a través de la revisión bibliográfica y datos recolectados se diseñó una guía de intervención psicopedagógica basada en dinámicas de grupo, estructurada en una temporalidad de 24 sesiones, 6 sesiones por semana, en la que se realizan dos actividades por día, con una duración de 30 minutos cada una, que incluyen dinámicas para desarrollar cada uno de los componentes de las habilidades sociales.

Finalmente como cuarto objetivo; Validar la efectividad de la aplicación de las dinámicas de grupo como intervención psicopedagógica para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de un niños con Síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de Educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre, Cantón Calvas, 2022-2023, se determinó que los componentes no verbales se encuentran en el nivel 3, normal, mientras que los componentes paralingüístico y verbales en el nivel 2 poco adecuado, sin embargo los mismos se encuentran en progreso, subiendo con ello a los porcentajes del 60% y 40% respectivamente.

Mediante los resultados se concluye:

Que las habilidades sociales del niño con síndrome de Down en el contexto familiar y escolar no son apropiadas por sus actitudes efusivas en casa y asociales en la escuela; así mismo manifiesta habilidades sociales en niveles nada adecuado y poco adecuado en los componentes de las habilidades sociales de la escala SECHS.

Los docentes no manejan actividades para desarrollar las habilidades Sociales del niño con síndrome de Down ya que solo hacen referencia a la relajación y el control emocional de manera esporádica.

El diseño de una guía psicopedagógica estructurada por 24 sesiones (6 sesiones por semana), en la que se realizan dos actividades por día, con una duración de 30 minutos cada una, que incluyen dinámicas para desarrollar los elementos conductuales de las habilidades sociales en cada uno de sus componentes.

Y tras la aplicación de la ficha de logros y rejilla de evaluación que la propuesta denominada “jugando se aprende” estructurada con dinámicas de grupo (técnica del juego) sí

tuvo efectividad en el desarrollo de las habilidades sociales del niño con Síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de Educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas, 2022-2023.

4. Marco teórico

En el presente apartado se abordarán temáticas relacionadas con las variables de estudio, inicialmente sobre la intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo y consecutivamente sobre las habilidades sociales de un niño con síndrome de Down.

4.1 Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo

4.1.1 Antecedentes

La primera intervención psicopedagógica se dio por el Dr. Enrique García Ruiz, en 1949 pues fundó y organizó el Depto. de Psicopedagogía de la Universidad de Guadalajara, en este departamento auxilió a la Oficina Técnica de la Dirección Federal de Educación y brindo servicios para el diagnóstico de los factores psicológicos que influyen en los triunfos o derrotas de su equipo de fútbol.

Partiendo de ello mencionamos que Gutiérrez, I. (2018) realizó una investigación en España denominada Aplicación de un programa de habilidades sociales a una persona con Síndrome de Down que tuvo como objetivo analizar la eficacia de un programa de intervención adaptado e individualizado, en el caso de un alumno que presenta habilidades sociales disruptivas. Los resultados de dicha investigación fueron positivos, ya que mediante actividades lúdicas y de estimulación el alumno adquirió mejores estrategias para relacionarse socialmente.

Carlovich, M. (2016), y su aporte mediante la investigación realizada en Argentina, denominada Intervención psicopedagógica en niños con Síndrome de Down en Nivel Inicial, cuyo objetivo fue favorecer el desarrollo y el aprendizaje de las personas con síndrome de Down, tuvo como resultado la implementación de un proyecto con denominación “Antón Pirulero” constituido por dinámicas de interacción lúdica, que estimulen el proceso de estructuración afectivo-cognitiva del niño con Síndrome de Down, pues determinó que es posible desarrollar las habilidades sociales de niños con síndrome de Down mediante material acorde y recursos bien diseñados.

Balcazar, E. (2019) de igual manera realizó una investigación en Perú denominada Programa de intervención psicopedagógica para mejorar las habilidades sociales con los

estudiantes de la innovation university de catache Santa Cruz, región Cajamarca, con el objetivo diseñar y aplicar un programa de intervención psicopedagógica para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa del distrito de Catache en la provincia de Santa Cruz, obteniendo como resultado la mejora de habilidades sociales de los estudiantes, a través de la aplicación de estrategias psicopedagógicas, enmarcadas en actividades grupales participativas, vivenciales, empleo de recursos, materiales educativos concretos y de tecnología de información y comunicación, encontrándose que el 85% ha desarrollado habilidades básicas de Interacción Social.

4.1.2 Definiciones de Intervención Psicopedagógica

La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, educativa, pedagógica, psicológica, intervención en contextos educativos, y actualmente, existe una referencia más común a lo psicopedagógico en la que se la define como un proceso integrador que inicia con la identificación del problema, y posteriormente analiza posible soluciones, planteando actividades que contribuyan a dar solución a la problemática y prevenir la aparición de otros problemas, colaborando con los centros educativos, para que los labores de enseñanza y educación sean dirigidos a las necesidades que presenten los alumnos y la sociedad en general. (Bautista, et.al 1992 citado por Krichesky et al., 2010).

En este sentido, la intervención psicopedagógica es un procedimiento que busca disminuir o eliminar los problemas psicopedagógicos de diversas índoles, favoreciendo con ello los procesos de enseñanza aprendizaje, de esta manera cumple un papel fundamental dentro de diversos contextos, y es importante tener en cuenta las teorías que son base de la planificación de los procesos de intervención para tener una fundamentación.

4.1.3 Teorías de la intervención psicopedagógica

Zenina et al., (2021) mencionan que las principales teorías de la intervención psicopedagógica son conductista, cognitivista, sociocultural, humanista y constructivista.

- **Teoría conductista:** se centra en el comportamiento del ser humano, concentrándose en la conducta observable, tiende a regularse con refuerzos (premios), castigos, condicionamiento operante positivo y negativo para obtener una respuesta favorable.
- **Teoría cognitivista:** pretende no solo transmitir conocimientos, sino lograr un aprendizaje estratégico para la solución de problemas, además del desarrollo de habilidades intelectuales.

- **Teoría sociocultural:** el infante es visto como un ente activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, él construye su conocimiento con las interacciones que tiene con los sujetos que le rodean. Para esta teoría la relación que existe entre sujeto y objeto es la medida por la cual el individuo aprende.
- **Teoría humanista:** se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, centrando la educación en ayudarlos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. Los estudiantes no son exclusivamente seres que participan cognitivamente en las clases, poseen afectó, intereses y valores particulares, que tienen iniciativa, necesidades personales, con autodeterminación y con la potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.
- **Teoría constructivista:** se le atribuyen procesos como la lógica, el pensamiento, el desarrollo cognitivo y la reflexión. La educación vista desde esta teoría debe favorecer e impulsar el desarrollo cognoscitivo del alumno, mediante la promoción de su autonomía, su principal objetivo es crear hombres que sean capaces de hacer nuevas cosas, individuos que sean creativos, inventivos y descubridores.

Con respecto a los antes mencionado se puede identificar que cada una de estas teorías tienen un ideal acerca de cómo se dan los procesos de aprendizaje, por ello se toma en cuenta el aporte de Delgado (2019) quien menciona que *“la intervención psicopedagógica es asocia principalmente a la planificación de acciones educativas, entendiendo como acciones al análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, diseño de propuesta y evaluación, buscando contribuir al mejoramiento del acto educativo”*.

4. 1.3.1 Teorías del aprendizaje social.

Dicho lo anterior se hace mención de la teoría del aprendizaje social que mantiene el ideal de que los niños aprenden en entornos sociales e interactuando con el medio ya sea a través de la observación o la imitación.

De esta manera, Guerri (2021) menciona la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada en 1977, basada en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, añadiendo dos ideas importantes en las que menciona que los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas y que la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación. (párr. 3). Por ello se determina que los niños observan su entorno para ver e imitar el comportamiento observado, sea positivo o negativo; los individuos observados son llamados modelos, sin embargo, es necesario mencionar que existen algunos tipos de modelos que son

vivos, simbólicos o verbales instruccionales, de esta manera los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres u otros miembros de la familia, personajes de la televisión, dibujos, amigos, maestros de la escuela, etc.

Del mismo modo, (Julian Rotter, 1954, como se citó en Sánchez, 2022) señala que, en su base, la conducta está orientada a la búsqueda de refuerzos positivos, es decir, da respuestas de aprobación o premio por parte de las personas del entorno con las cuales se interactúa. De tal manera si un comportamiento recibe un refuerzo, tiende a repetirse y si por el contrario, provoca un castigo, tiende a extinguirse, y esto puede aprenderse a partir de la visualización de las consecuencias que tienen las conductas de los otros, es decir el aprendizaje puede darse por la propia experiencia como por la de otros.

De esta manera las teorías del aprendizaje social determinan que es posible adquirir conocimientos significativos mediante la interacción con el medio y nuestros semejantes, por lo que para realizar una intervención psicopedagógica es necesario conocer sus principios para determinar el adecuado y conseguir cumplir con los objetivos planteados.

4.1.4 Principios de la Intervención Psicopedagógica

Repetto et al., (2002) mencionan que los principios de la intervención psicopedagógica son fundamento para realizar el proceso de intervención, a personas, instituciones y al contexto familiar y comunitario, con el objetivo de establecer una relación de ayuda para facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de los distintos periodos del desarrollo. (p 47).

Es así que como primer principio encontramos al denominado de Prevención; está basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo, teniendo como objetivo promocionar conductas y competencias personales saludables, partiendo de las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas.

Como segundo principio tenemos al de Desarrollo, en el cual la intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades.

Finalmente encontramos al principio de Intervención Comunitaria, el cual se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, por lo que deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales de la persona, ya que éstas inciden en su toma de decisiones y desarrollo personal. Teniendo en cuenta los principios

anteriormente mencionados se debe considerar el contexto como un elemento de referencia imprescindible de la intervención psicopedagógica.

4.1.5 Modelos de Intervención Psicopedagógica

Con objeto de valorar los logros de las investigaciones básicas y aplicadas en la Orientación Educativa entendida como Intervención Psicopedagógica, se plantean cuatro tipos de modelos los cuales son; Asesoramiento o Consejo (counseling), servicios puros o mixtos, programas, consulta y tecnológico. (Repetto, 1994, p.4)

De esta manera para Castellano (1995):

- **Modelo de counseling:** se centra en la acción directa sobre el individuo para remediar situaciones déficit. Aunque está desligado del proceso educativo, su demanda aconseja una prudente utilización.
- **Modelo de consulta:** centrado en la acción indirecta sobre grupos o individuos, ha adquirido un gran auge, ejerciendo su función desde una perspectiva terapéutica, preventiva o de desarrollo.
- **Modelo tecnológico:** con las limitaciones propias de cualquier medio tecnológico y el desconocimiento del mismo, este modelo, que pretende fundamentalmente informar y que goza de un importante auge en otros países, desarrolla en el nuestro experiencias por el momento poco relevantes.
- **Modelo de servicios:** se centra en la acción directa sobre algunos miembros de la población, generalmente en situaciones de riesgo o déficit.
- **Modelo de programas:** una intervención a través de este modelo de acción directa sobre grupos, es una garantía del carácter educativo de la orientación. El diseño de un programa de orientación requiere de una serie de pasos lo que supone la elección de un modelo de planificación

4.1.6 Fases de la Intervención Psicopedagógica

De esta manera pasamos a las fases de la intervención tomando la mención de Cabello et al., (2009) quien manifiesta que la intervención psicopedagógica se divide en cuatro grandes fases:

La primera fase hace referencia a la Evaluación de Necesidades y consiste en determinar las necesidades, carencias o deseos de un centro educativo, una vez obtenida esta

información, se planifican y diseñan los programas comprensivos que hagan referencia a la satisfacción de dichas necesidades.

La segunda fase es la programación, el orientador (consultor) planifica y diseña el programa de orientación o el programa de consulta comprensivo, mediante dos procesos, fundamentalmente uno que es el diseño y desarrollo de objetivos y procedimientos de evaluación; y otro la selección de estrategias o actividades para satisfacer dichos objetivos.

La tercera fase es la implementación, pues una vez que se han seleccionado los objetivos y estrategias, debe ponerse en marcha el programa de intervención, por lo que debe existir comunicación con todos los miembros implicados. En esta fase es tan importante el antes, el durante y el después, ya que debemos obtener información de todos esos momentos.

Finalmente, la cuarta fase denominada toma de decisiones, en ella se deben tomar decisiones respecto al programa, determinar si el programa es o no válido para el fin al que se destinó, y todo ello deberá realizarse mediante un informe de evaluación (p.7).

Para realizar una intervención psicopedagógica se debe dar cumplimiento a cada una de sus fases, puesto que son fundamentales para determinar puntos claves e información acorde para brindar una correcta propuesta de intervención y lograr un mejoramiento o eliminación total de la problemática encontrada.

4.1.7 Guía psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo

De acuerdo a Pino (2020) las guías psicopedagógicas se entienden como un recurso didáctico que integra otros recursos y componentes del proceso de aprendizaje, tales como objetivos, contenidos, actividades, recursos de apoyo, tiempo, etc., y contiene en sí la organización del proceso y estrategias de evaluación, reflejados en el plan de la institución, como respuesta a las deficiencias y necesidades de los maestros y estudiantes. (párr. 1).

Por consiguiente, una guía de intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo debe contar con una serie de actividades colectivas, explicadas detalladamente para que puedan ponerse en práctica diaria y sirvan como estímulo para el desarrollo de las habilidades sociales del niño con síndrome de Down, en las que se ha considerado las diversas teorías de aprendizaje para el planteamiento de las mismas y a su vez fundamenten las propuestas.

4.1.8 Teoría de las dinámicas de grupo

Las dinámicas de grupo son un proceso de interacción de miembros de un grupo, mediante situaciones fácticas, planteadas con objetivos concretos sobre la base de la

interdependencia y la influencia mutua con el fin de satisfacer los intereses y necesidades tanto personales como del grupo. (González, 2003, p.19). De igual manera, Ferrini (2001) señala que las dinámicas grupales son recursos que permiten guiar y facilitar el aprendizaje, y existen dos tipos, mismos que son:

- **Tipo Personal:** La cual se centra en la persona que realizará el trabajo asignado como único miembro.
- **Tipo Grupal:** En la que para realizar un trabajo se requiere la participación de dos o más miembros que cumplan diferentes roles.

De esta forma, Kurt Lewin y su equipo mencionan que es más fácil cambiar los hábitos de una persona en conjunto que cambiar el comportamiento de los miembros individuales de ese grupo. Esto afirma que los hábitos grupales no son estáticos, sino procesos vivos y dinámicos derivados de un conjunto de fuerzas causales, es decir el comportamiento individual está regulado por el desarrollo grupal. (Vivas, 2010, pág. 21). Teniendo en cuenta los aportes anteriores determinamos que las personas al estar en contacto con otras adquirimos conductas comunes con el grupo consciente o inconscientemente, copiando patrones, dicha afirmación se relaciona con la teoría del aprendizaje social, en la cual las interacciones sociales son la base del conocimiento, y de esta manera mediante las dinámicas de grupo se busca desarrollar las habilidades sociales de un niño con síndrome de Down, por ello es importante tener en cuenta los elementos de las dinámicas de grupo, puesto que estos determinarán si el proceso se lleva a manera adecuada.

4.1.9 Elementos de las dinámicas de grupo

Las dinámicas de grupo incluyen cinco elementos principales y otros adicionales. Los principales son:

- **Los objetivos del grupo.** Este elemento se define por el sistema más general de trabajo práctico con personas en el que se incluye el grupo y, en un grado considerable, por las cualidades personales de su líder.
- **Las normas del grupo:** Surgen como resultado de la búsqueda de un objetivo común, el deseo de mantener la estabilidad del grupo. Las normas desarrolladas por el grupo son defendidas por sus miembros.
- **Estructura del grupo y cuestiones de liderazgo.** El líder dirige el grupo, organiza, planifica y gestiona las actividades del grupo, mostrando un nivel de actividad superior al del resto del grupo.

- **La cohesión del grupo**, es la atracción mutua de sus miembros, es necesario proporcionar un equilibrio dinámico entre la cohesión y la tensión.

Y los elementos adicionales son la creación de un subgrupo y la relación de los miembros del grupo.

De esta manera para determinar una propuesta en base a las dinámicas de grupo es sumamente importante tener claro cada uno de estos elementos, ya que a través de estos se determinará la efectividad del desarrollo de las actividades propuestas y participación de los miembros.

4.1.10 Técnicas de las dinámicas de grupo

Es así que *Asier Blas* (2008), menciona que existen numerosas técnicas para realizar las dinámicas de grupo, es así que detallamos algunas de las más comunes:

La técnica del juego: En la que se encuentran las actividades lúdicas, intervienen en la dimensión e intercambio libre, su utilidad usualmente es para la relajación, presentación, confianza y se puede realizar tanto en grupos grandes como pequeños.

- **Brainstorming:** En este se encuentran la exposición rápida de ideas, sin recibir crítica, intervienen en la creatividad ya que se utiliza para aportar ideas, por ello se puede realizar en grupo pequeño y preparar para grupo grande.
- **Discusión dirigida:** En ella un grupo pequeño analiza un tema informalmente con la persona moderadora, interviene en la dinámica de relación entre la persona informal y la persona moderadora, tiene la utilidad de fortalecer la toma de decisión y se debe realizar en grupos pequeños.
- **Entrevista grupal:** Una persona del grupo entrevista a una persona especialista ante el grupo, interviene activa la pasividad y la falta de interés, su utilidad es la investigación e información por lo que se puede realizar en grupos grandes y pequeños.
- **El foro:** Un grupo grande analiza un tema siguiendo unos criterios. Solicitar la palabra con tiempo determinado para la participación, interviene en fenómenos de gran grupo, se utiliza para realizar una discusión, por lo que se realiza en grupo grande.
- **Mesa redonda:** Personas con distintas opiniones debaten frente a frente a un público que también participara, intervienen la pasividad, despreocupación o interés, se utiliza para analizar un tema desde diversas perspectivas, por lo que se realiza en grupos grandes.
- **Philips 6/6:** El gran grupo se divide en grupos de seis personas que analizan durante seis minutos un tema. Después se hace una puesta en común. Es posible repetirlo varias

veces, interviene la creatividad, colaboración, rapidez y ansiedad, se utiliza para conocer la opinión del grupo y fomentar la toma de decisión, por lo que se realiza en grupos grandes y pequeños.

- **Role-playing:** En esta técnica dos o varias personas dramatizan una situación asumiendo los roles de esa situación. Después se analiza la situación según las respuestas que ha provocado en el grupo, intervienen la espontaneidad y naturalidad, se utiliza para discutir un tema y se realiza en grupos grandes y pequeños.

En definitiva, para realizar una intervención psicopedagógica existen diversas técnicas que permiten una interacción social, sin embargo, se ha seleccionado la técnica del juego y actividades lúdicas, puesto que son acordes con los ideales de las teorías que fundamentan el aprendizaje a través de las relaciones sociales.

4.2. Habilidades sociales del niño con Síndrome de Down

4.2.1 Definición de síndrome de Down

Es importante conocer que es el Síndrome de Down, de esta manera se menciona que es una alteración genética conocida también como trisomía 21, y es la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético. Se trata de una anomalía cromosómica que tiene una incidencia de 1 de cada 800 nacidos, y que aumenta con la edad materna, se menciona también que las características fenotípicas del síndrome de Down pueden no ser evidentes incluso en la infancia. En este momento la gran hipotonía y el llanto característico, agudo y entrecortado, pueden ser la clave para el diagnóstico, sin embargo, el diagnóstico definitivo vendrá dado por el estudio de los cromosomas (Artigas, 2001, p.37).

4.2.2 Definición de habilidades sociales

De la misma manera Caballo (2005), define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación y generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros (p.168). Siguiendo este énfasis en la resolución de situaciones interpersonales (Rubio et al., 1998) definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p. 15).

En otras palabras, las habilidades sociales son un conjunto de formas de conducta y capacidades para ejecutar dicha conducta que nos permiten tener buenas relaciones sociales con nuestros semejantes; mismas se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para su enseñanza-aprendizaje y están ligadas al reforzamiento social puesto que están influidas por las características del entorno.

4.2.3 Antecedentes de habilidades sociales de niños con síndrome de Down

El término "habilidades sociales" fue acuñado en Oxford, Inglaterra por Argyll y otros. El origen del movimiento de habilidades sociales según (Salter 1949 citado por Caballo, 1996), se atribuye a menudo a que promueve técnicas para aumentar la expresividad verbal y facial. En 1958, Wolpe utilizó por primera vez el término conducta asertiva, refiriéndose a la expresión de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos (p.18).

Es así que encontramos una investigación realizada por Valdivia, R et al., (2017) en Brasil, denominada Habilidades e interacciones sociales de los niños con síndrome de Down en la educación ordinaria que tuvo como objetivo identificar el proceso de interacción social de los niños con síndrome de Down en el sistema educativo ordinario de una ciudad de Sao Paulo, misma que dio como resultado que la interacción social de los niños con síndrome de Down mejora notoriamente a través del contacto diario con niños que presentan un desarrollo normal, lo que permite adquirir habilidades de interacción social y promueve nuevas formas de aprendizaje.

Por otro lado, Leiva, V. (2018) realizó una investigación en México y la denominó Manual de intervención en habilidades sociales para estudiantes de primaria con síndrome de Down que tuvo como objetivo la elaboración de un manual de intervención en habilidades sociales para estudiantes de primaria, en el cual se evaluó inicialmente las habilidades sociales de niños con síndrome de Down, determinando que los menores con Síndrome de Down presentan déficits en las habilidades sociales, lo cual incide en el afrontamiento de su entorno tanto familiar, social y escolar y sugieren que las dificultades que presentan en las habilidades sociales están relacionadas principalmente con la dificultad para establecer y mantener interacciones, acatar reglas y normas sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para identificar y expresar emociones.

Finalmente, Terreros, I. (2016) en su investigación realizada en Machala, ya cual se denominó Habilidades sociales en niños con síndrome de Down, se planteó como objetivo caracterizar las habilidades sociales más afectadas en el niño con síndrome de Down, dejando como resultado que la niña evaluada mantiene afectaciones en diferentes habilidades sociales

ya que no tiene un lenguaje fluido lo que hace que no inicie y mantenga una conversación, no realice preguntas, solucione problemas, agradezca cuando es necesario, muestra dificultad para pedir permiso, compartir algo, defender sus propios derechos, evitar los problemas y entrar a peleas con los demás, mediante la ficha de observación se pudo detectar que no detecta imágenes estáticas ni en movimiento, expresa muy poco sus sentimientos, inicia juegos ella sola.

4.2.4 Tipos de habilidades sociales

De acuerdo con la mención de Goldstein et al., (1989) las habilidades sociales se clasifican en 6 tipologías, mismas que son:

- Habilidades sociales básicas las cuales son, escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular preguntas, dar las gracias, presentarse, presentar a otros y hacer elogios.
- Habilidades sociales avanzadas que son, pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, y convencer a los demás.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, en las que encontramos la capacidad de conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, conocer los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado de otros, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.
- Habilidades alternativas a la agresión, mismas que son pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender sus propios derechos, responder a bromas, no entrar en peleas.
- Habilidades para enfrentar el estrés, en las que están formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, defender a un amigo, responder acusaciones, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a la presión del grupo.
- Habilidades de planificación en las que se encuentran, tomar decisiones, establecer un objetivo y cumplirlo, tomar una decisión eficaz y concentrarse en una tarea (p.21).

Una persona con buenas habilidades sociales debe tener desarrolladas en totalidad o en gran parte cada uno de los tipos de habilidades sociales, ya que mediante estas va a poder establecer una sana y buena convivencia con las personas que la rodean, en caso contrario y estas sean deficientes la persona no podrá desenvolverse positivamente en su entorno.

4.2.5 Elementos de las habilidades sociales

Hofstadt (2005) menciona que las habilidades sociales son un complejo proceso de interacción que está constituido por tres elementos, entre ellos los conductuales que son la expresión facial que refleja diferentes emociones (alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira y desprecio), otros como la mirada, la sonrisa, la postura, la expansión, orientación etc., por otro lado, encontramos los elementos cognitivos como las percepciones, actitudes o expectativas erróneas, las competencias o las capacidades de transformar y emplear la información de forma activa, las estrategias de codificación y construcciones personales que se refieren a la manera en la cual la gente recibe, piensa e interpreta su entorno y finalmente los elementos fisiológicos como la frecuencia cardiaca, relacionada con la emoción y esfuerzo, la presión y el flujo sanguíneo, miden la relación interpersonal a través de la fisiología básica.

Los elementos conductuales son los más valorados a la hora de evaluar y estimular las habilidades sociales puesto que los otros elementos son menos fiables en comparación a las conductas sociales; puesto que se pueden observar, evaluar y modificar en caso de requerirlo, dado que, engloban lo que las personas hacen o dicen mientras desarrollan una conducta social; dentro de estos elementos encontramos los componentes no verbales en los que no interviene la palabra y que se manifiestan sobre todo cuando la comunicación se realiza de manera presencial, entre los que se encuentran la expresión facial, mirada, sonrisas, posturas, orientación, distancia/ contacto físico, gestos, apariencia personal y oportunidad de los reforzamientos, de igual manera los componentes paralingüísticos, los cuales se centran en el cómo se dicen las cosas y no en lo que se dice, en estos encontramos el volumen de voz, la entonación, el timbre, la fluidez, la velocidad, caridad y tiempo de habla; finalmente tenemos los componentes verbales que se centran en lo que se dice, en estos encontramos el contenido, humor, atención personal, las preguntas y respuestas a preguntas.

En este sentido, al evaluar los elementos conductuales de las habilidades sociales se debe tener en cuenta cada uno de sus componentes puesto que cada categoría nos permitirá determinar el nivel de habilidades sociales que se posee.

4.2.6 Características de las habilidades sociales en niños con síndrome de Down en el contexto familiar y escolar.

Troncoso (2003) citado en el artículo de la Fundación Down (2022) menciona que la personalidad en mucha de la bibliografía existente ha planteado muchos estereotipos erróneos, pues se ha determinada que las personas con Síndrome de Down son obstinadas, afectuosas, fáciles de tratar, cariñosas y sociables, se dice de ellas que tienen capacidad para la imitación,

buen humor, amabilidad y tozudez o que son alegres, obedientes y sumisas. Sin embargo, por encima de estos estereotipos y coincidencias aparentes, entre las personas con síndrome de Down se encuentra una rica variedad de temperamentos, tan amplia como la que aparece en la población general y su nivel de interacción social espontánea es baja debido a la discapacidad intelectual y anomalías físicas del trastorno; si se realiza algún tipo de intervención se puede alcanzar un buen grado de adaptación social, y ofrecer una imagen social más favorable que personas con otras deficiencias. (párr. 4).

Es así, que a través de la revisión bibliográfica de algunas fuentes podemos destacar que dentro del contexto familiar, los niños con síndrome de Down suelen demostrar las habilidades sociales básicas de apego, mantener una conversación sencilla, dar las gracias, saludar y se comunicación con mayor facilidad, las habilidades sociales avanzadas de pedir disculpas y seguir instrucciones sencillas, y en cuanto a las habilidades sociales alternativas encontramos compartir algo, del resto de habilidades sociales no se han encontrado registros de incidencias.

Además, Rynders (2001) menciona que en muchos casos las habilidades sociales dentro del contexto familiar se encuentran deficientes, debido a las consideraciones que la familia le tiene a sus integrantes con síndrome de Down, puesto que provoca que los mismo no tengan un correcto desenvolvimiento, ya que son muy mimados o incluso no se tiene una correcta comunicación con ellos, sino más bien interpretan sus gesticulaciones ya que existen familias que hablan a los jóvenes con Síndrome de Down como niños, es decir usan diminutivos y palabras infantiles, provocando con ello una incorrecta adaptación a la verdadera edad de la persona, por esta razón se deben realizar conversaciones y tratos adecuados a su edad ya que con ello se permitirá, independientemente de sus limitaciones, sentirse aceptados y adaptarse de una manera adecuada al medio.

Por otro lado, dentro del contexto escolar las habilidades sociales se encuentran deficientes pues muchas de las habilidades antes mencionadas que se presentaban en casa, dentro de la escuela se limitan, ya que les cuesta establecer contacto con sus pares, lo que provoca periodos de crisis en la población Down, por ello es conveniente resaltar que las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo y con ello las costumbres sociales, las modas, estilos de vestir y el lenguaje, de esta manera los niños con Síndrome de Down también deben adaptarse a estas variaciones temporales. Ya que encontramos frecuentemente a niños con Síndrome de Down vestidos con ropas impropias, fuera de moda o propias de niños de menor edad o con peinados anticuados y la apariencia física es una habilidad social básica a la que se presta mucha atención, puesto que este aspecto puede dar paso a burlas o comentarios poco

agraciados. Así mismo, no es infrecuente encontrarse, a niños con Síndrome de Down que saludan, besan y abrazan en situaciones sociales de forma inadecuada, demasiado efusivos para lo considerado aceptable en nuestro entorno cultural, es así que el conocimiento y uso de las normas sociales básicas debe ser un requisito mínimo exigible para la plena integración social dentro de la escuela , porque las habilidades inadecuadas a menudo conducen al rechazo o aislamiento social e inclusive el miedo por la invasión al espacio personal.

En consideración a lo anterior, podemos deducir que las habilidades sociales de los niños con síndrome de Down tanto en el contexto escolar como familiar no son las más adecuadas, debido a que las descripciones dadas mencionan que poseen un nivel de habilidades sociales bajo, por lo que se ve necesario buscar medidas para desarrollarlas, es de esta manera que en primera instancia se debe corroborar esta información y buscar instrumentos para poder evaluar y determinar la problemática en relación con las habilidades sociales de niños con síndrome de Down.

4.2.7 Evaluación de Habilidades Sociales de niños con síndrome de Down

Para Carrasco y Muñoz (s.f) citado en el artículo de la Fundación Down, (2022), indican que la evaluación de las habilidades sociales debe estar orientada a identificar los problemas o dificultades existentes para poder planificar los programas de entrenamiento y valorar los efectos del aprendizaje obtenido. Por ello, una evaluación de habilidades sociales inclusive en la población Down se debe tomar en cuenta todos los componentes como los motores o conductuales, los cognitivos y los fisiológicos o afectivos (p.4).

De esta manera se mencionan algunas de las técnicas existentes para la evaluación de las habilidades sociales, dentro de las cuales se hace mención la empleada en el presente proyecto de investigación.

- **Cuestionario de conductas no verbales en centros de atención a personas con discapacidad psíquica moderadamente afectada:** Este cuestionario tiene como objetivo valorar los puntos fuertes débiles de una persona con discapacidad en el área de conducta no verbal de las habilidades sociales. La población a la que va dirigido son las personas con discapacidad psíquica moderadamente afectada, que son atendidas en Centros Ocupacionales.

Los contenidos que se valoran son los aspectos que definen la conducta no verbal: distancia corporal, contacto ocular, contacto físico, apariencia personal, postura y expresión facial.

- **Cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS) monjas 1993:** Este cuestionario evalúa las habilidades sociales de los niños y adolescentes a partir de sus propias respuestas (en la versión autoinforme) o de las respuestas de sus padres (versión heteroinforme). Ambas versiones evaluarán las siguientes subescalas de habilidades de relación social: 1) habilidades sociales básicas, 2) habilidades para hacer amigos y amigas, 3) habilidades conversacionales, 4) Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, 5) habilidades de solución de problemas interpersonales, 6) habilidades de relación con los adultos.
- **Escala de habilidades sociales (EHS):** Con este instrumento se realiza la evaluación de la capacidad de aserción y de las habilidades sociales en adolescentes y adultos. Este cuestionario compuesto por 33 ítems explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes.
- **Sistema de evaluación conductual de la habilidad social (SECHS) creada por V. Caballo (1987):** Este instrumento es una escala en la que se califican elementos conductuales del desempeño social; mismos que son los componentes no verbales, paralingüísticos y verbales. La evaluación se realiza calificando con una escala de niveles en la que 1 significa que la conducta en cuestión es inadecuada, hasta el nivel 5 con la descripción muy adecuada.

Ante lo expuesto, se evidencia que existen instrumentos para evaluar las habilidades sociales, de esta manera se debe elegir el más adecuado para obtener datos relevantes que aporten en la investigación y permitan buscar medidas de solución acordes a la problemática encontrada.

4.2.8 Desarrollo de las habilidades sociales del niño con Síndrome de Down

Debido a que es difícil para las personas con síndrome de Down desarrollar habilidades sociales, es muy importante estimular esta área de diversas formas para promover sus interacciones como seres sociales. Por ello el objetivo principal del desarrollo de las habilidades sociales es mejorar la calidad de vida de las personas con síndrome de Down fomentando las relaciones sociales entre iguales y desarrollando la responsabilidad, la iniciativa, la toma de decisiones, etc. (Noriega. 2017. p.5). Puesto que los niños y niñas con síndrome de Down necesitan crecer como personas y la educación siempre ha apoyado este hecho.

En cuanto a los programas de desarrollo de habilidades sociales, España (2006) destaca la importancia de la autonomía individual para lograr la plena inclusión social y se ha planteado el objetivo que mediante un programa de habilidades sociales un niño o joven explore sus necesidades e intereses conociéndose mejor a sí mismo y aprendiendo diferentes habilidades. Es así, que teniendo en cuenta el Programa de Habilidades Sociales de Miguel Ángel Verdugo mencionamos que para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down se debe seleccionar una conducta en concreto para estimular, buscando que las mismas se relacionen con situaciones habituales en la vida del niño, para que de esta manera pueda existir un estímulo constante y práctico, mejorando progresivamente las habilidades sociales de los niños Down. De esta manera, para desarrollar las habilidades sociales se deben realizar actividades divertidas, positivas y dinámicas para aumentar la motivación de las personas con síndrome de Down, teniendo siempre en cuenta sus necesidades y capacidades que poseen.

5. Metodología

La metodología de este Trabajo de Integración Curricular es un procedimiento general que nos permitió lograr de manera precisa el objetivo de la investigación. Es de esta manera que se consideraron los objetivos, marco teórico, técnicas de recolección de datos, población, instrumentos etc., para determinar la metodología más acorde para cada proceso.

5.1 Enfoque de la investigación

Es de esta manera que para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizó el enfoque cualitativo, puesto que se buscó evaluar el nivel de las habilidades sociales en un niño con síndrome de Down estudiante de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, mediante la aplicación de la ficha psicopedagógica, entrevistas semiestructuradas, rejilla de evaluación y el sistema de evaluación conductual de la habilidad social SECHS, instrumentos que permitieron evaluar, conocer, caracterizar y describir los niveles de habilidades sociales que posee el estudiante seleccionado para la investigación en los diversos contextos que se propuso investigar sin datos numéricos.

5.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio del trabajo de integración curricular se centra en el estudio descriptivo, ya que este permite determinar qué es y cómo se manifiestan determinados fenómenos y tras la evaluación realizada, analizar, describir y determinar cómo son las habilidades sociales que presenta el niño con síndrome de Down detalladamente en cada uno de los componentes de las habilidades sociales del elemento conductual.

5.3 Método: Estudio de caso

El estudio de caso se centra en analizar una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría, por lo que esta investigación buscó determinar cómo son las habilidades sociales en un niño con síndrome de Down, caso único en los contextos familiar y escolar, y a su vez plantear una intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para favorecer al desarrollo de las habilidades sociales comprometidas en el caso, considerando así mismo sus fortalezas.

5.4 Línea de investigación

Sublínea de Investigación 1: La Neuropedagogía y los procesos de enseñanza y aprendizaje incluyente e inclusivo en los diferentes contextos y niveles de educación.

5.5 Población y muestra

La población es un conjunto de individuos que presentan elementos con características comunes en relación a la problemática planteada o a los objetivos de la investigación. Por otro lado, la muestra es una parte significativa de la población, seleccionada por diversos métodos, teniendo en cuenta lo que se pretende investigar.

De esta manera a través de un muestreo no probabilístico se seleccionó como muestra única a un alumno de quinto grado diagnosticado con síndrome de Down.

5.6 Técnicas e instrumentos de recolección

5.6.1 Técnicas de Recolección

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información es decir son los materiales que se emplearán, es por ello que en esta investigación estudio de caso único se empleó como técnicas de recolección de datos:

➤ Ficha Psicopedagógica

La ficha psicopedagógica es un instrumento que implica el establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los sujetos involucrados, es de esta manera que los datos obtenidos fueron relacionados con las habilidades sociales del niño con síndrome de Down, además que nos permitió realizar la presentación del caso. (Anexo 3)

➤ Entrevista Semiestructurada

Se basan en preguntas planificadas previamente que se pueden adaptar al entrevistado, es así que en primeramente se aplicó una entrevista al cuidador que consta de 4 preguntas en las que se determinó las habilidades sociales que el niño con síndrome de Down presenta en el contexto familiar y posteriormente mediante una entrevista a docentes del niño evaluado que consta de 5 preguntas, en las que se consideró las dimensiones investigadas con respecto a las habilidades sociales que presenta el niño con síndrome de Down en el contexto escolar, además acerca de las actividades utilizadas por el docente para desarrollar las habilidades sociales en el niño con síndrome de Down con la finalidad de obtener datos y dar cumplimiento del primer y tercer objetivo. (Anexo 4)

➤ Ficha de logros de aprendizaje

Es una técnica apropiada para individualizar el aprendizaje, pues surgen de la concepción del alumno como un ser curioso, lleno de potencialidades que deben desarrollarse al máximo. (Ministerio de Educación Pública, 1983 p.56). Se utilizó la ficha de logros de aprendizaje para determinar el progreso del niño con síndrome de Down tras la

aplicación de la intervención psicopedagógica en los diversos elementos de las habilidades sociales que se buscaron desarrollar. (Anexo 6)

➤ **Rejilla de Evaluación**

Es un instrumento de evaluación de las dimensiones y estructura del significado personal. Por estructura se entiende, fundamentalmente, la relación entre constructos. Por esta razón y para afianzar la efectividad de la intervención psicopedagógica, se dio uso de esta técnica, estructurada en base al sistema de evaluación aplicado, para determinar de manera más específica el nivel de los componentes y categorías de las habilidades sociales del niño con síndrome de Down tras la aplicación de la intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo y con ello realizar una comparación con el perfil de habilidades sociales inicial. (Anexo 6)

5.6.2 Instrumentos de recolección de datos

Por otro lado, como instrumentos de recolección de datos se utilizó el sistema de evaluación conductual de habilidades sociales (SECHS); instrumento que responde al diseño de investigación, puesto que nos permite describir cómo son las habilidades del niño con síndrome de Down.

➤ **Sistema de evaluación conductual de la habilidad social (SECHS)**

Una observación directa ocurre cuando alguien ve al estudiante en un ambiente determinado en esta ocasión el salón de clases y recoge datos en cuanto a la conducta del evaluado. Idealmente, debe ser un observador objetivo, en este caso se realizó a través del sistema de evaluación conductual de habilidades sociales SECHS.

En el cual se evalúan los 3 componentes constitutivos del elemento conductual (no verbales, lingüísticos, verbales) y sus categorías constitutivas, describiendo las habilidades sociales del evaluado. (Anexo 5).

Tabla 1. Ficha Técnica

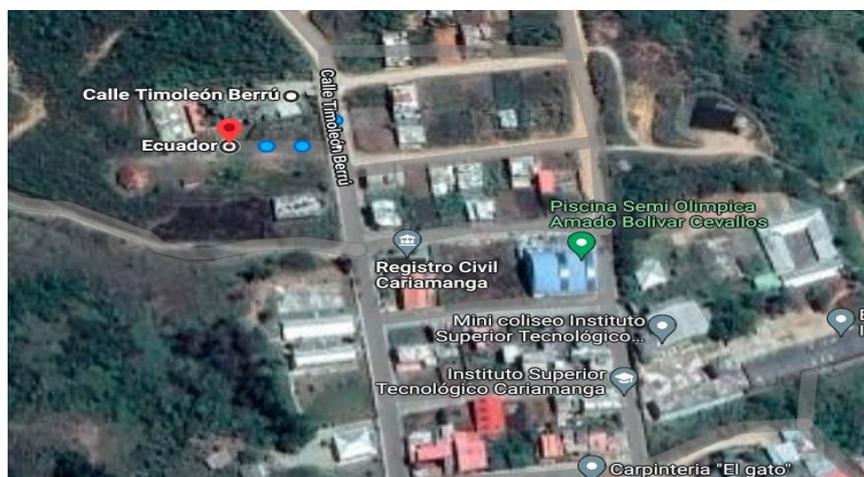
Nombre	Sistema de evaluación conductual de la habilidad social (SECHS)
Nombre original	Formato de evaluación conductual de conductas moleculares
Autores	Caballo y Buela (1988a)
Aplicación	Individual y colectiva.

Finalidad	Evalúan el comportamiento del sujeto puntuando (de 1 a 5) la adecuación de cada uno de los componentes moleculares incluidos en el SECHS. Una puntuación de 3 o superior en una conducta de las categorías, indica que dicha conducta es adecuada (en mayor o menor grado) y no sería necesario una modificación de dicho componente. Una puntuación inferior a 3 requeriría una intervención para hacer más adecuado el componente molecular que trate.
Materiales	Cuestionario
Formato de aplicación	Papel.
Modo de corrección	Manual.

Elaborada por: Katherine Fernanda Vega Condolo

5.7 Escenario

Figura 1. Unidad de educación básica especializada “Padre Franco Aguirre” “escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular.



Fuente: Google Maps

El escenario de esta investigación es la Unidad de Educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre, cuyo código AMIE es 11H00477, se encuentra ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Calvas. Es un centro educativo urbano de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente, su modalidad es presencial en jornada matutina, con tipo de educación especial y con un nivel educativo de Educación Básica.

Dicha Institución educativa obtiene sus recursos con el Sostentamiento Fiscomisional, es de régimen escolar Costa. La planta docente está constituida por 11 docentes especializados

en educación especial; estructurada por una directora, personal administrativo y de servicio; matriculados 30 estudiantes.

5.8 Procedimientos metodológicos.

Inicialmente se aplicó una ficha psicopedagógica al cuidador del participante de la investigación, con el objetivo de caracterizar el caso de estudio y conocer un poco más a fondo como son los contextos en los que se desenvuelve el niño con Síndrome de Down.

Siguiendo con el proceso, una de las entrevistas semiestructuradas fue aplicada al cuidador del niño; consta de 4 preguntas, con ello se evaluó y determinó las habilidades sociales que posee el niño con síndrome de Down en el contexto familiar, y por otra parte mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas para los docentes del alumno, que constan de 3 preguntas de igual manera se evaluó y determinó las habilidades sociales del alumno con síndrome de Down en el contexto escolar, sin embargo para dar cumplimiento total del primer objetivo específico se aplicó el sistema de evaluación conductual de la habilidad social SECHS el cual determinó cómo son las habilidades sociales que presenta el niño con síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de Educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre.

De la misma manera, en base a 2 preguntas claves dentro de la misma entrevista a los docentes se dio cumplimiento al tercer objetivo específico, mismo que buscó describir las actividades que el docente utiliza para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down.

Así mismo, mediante los resultados obtenidos tras aplicación de los instrumentos, se dio cumplimiento del cuarto objetivo específico en el cual se elaboró una guía psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo como propuesta de intervención para desarrollar las habilidades sociales de un niño con síndrome de Down.

Finalmente, a través de una ficha de logros de aprendizaje y una rejilla de observación se evaluó y dio validación a la efectividad de la aplicación de la intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de las habilidades sociales de un niños con síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre, cumpliendo de esta manera con el último objetivo específico, en la que se tuvo en cuenta los componentes y categorías de los elementos conductuales de las habilidades sociales, realizando una comparación de cómo se encontraban estos previamente y posteriormente a la intervención.

Tabla 2. Fechas de aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas e instrumentos	Fecha
Ficha psicopedagógica	09-01-2023
Entrevista semiestructurada al cuidador	10-01-2023
Entrevista semiestructurada a docentes	13-01-2023
Sistema de evaluación conductual de Habilidades Sociales	16-01-2023
Ficha de logros de aprendizaje Rejilla de observación	16-02-2023

Elaborada por: Katherine Fernanda Vega Condolo

5.9 Propuesta de intervención

La propuesta de la intervención psicopedagógica tuvo como objetivo desarrollar las habilidades sociales de un niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, mediante dinámicas de grupo (Técnica del juego), permitiendo favorecer el desarrollo personal y una mejor adaptación a las diferentes situaciones en las que se encuentran los niños con Síndrome de Down en la vida, convirtiéndolo en una personas más integrada capaz de establecer relaciones sociales saludables y aprender a través de las interacciones con sus pares.

La temporalidad de la intervención es de 24 sesiones, 6 sesiones por semana, en la que se realizan dos actividades por día, con una duración de 30 a 60 minutos cada una.

A continuación, se presenta el cronograma de intervención.

Tabla 3. Cronograma de intervención

Actividad	CRONOGRAMA		
	Nombre	ENERO 2023	FEBRERO 2023
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendamos con trazos 	23	
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la acción 		
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> • El poster de las palabras 	24	

Actividad 4	mágicas ● El mago de las palabras mágicas		
Actividad 5 Actividad 6	● Caja de preguntas ● Pasarse la pelota	25	
Actividad 7 Actividad 8	● Pictograma emocional ● Así me siento	30	
Actividad 9 Actividad 10	● Tu amigo Teddy ● El detective emocional	31	
Actividad 11 Actividad 12	● Veo veo ● Juego jenga		01
Actividad 13 Actividad 14	● Termómetro de los sonidos ● Cuando puedo		06
Actividad 15 Actividad 16	● Juguemos a las oraciones ● Espejito hablador		07
Actividad 17 Actividad 18	● Cantemos juntos ● Trabalenguas		08
Actividad 19 Actividad 20	● El teléfono estropeado ● Los más listos		13
Actividad 21 Actividad 22	● El semáforo ● Rompecabezas		14
Actividad 23 Actividad 24	● La rayuela ● Zapatos de colores		15

Elaborada por: Katherine Fernanda Vega Condol

6. Resultados

Presentación del caso

Datos informativo
Nombres: D.D.J.T
Fecha y lugar de nacimiento: 24/06/2012 cantón Lago Agrio de la Provincia de Sucumbíos
Edad: 10 años
Tipo de discapacidad: Intelectual 65%
Anamnesis
El embarazo se da cuando la madre tiene 36 años de edad y el padre 37 años de edad, durante todo el periodo de gestación la madre padeció dolores de espalda, cintura y cuerpo en general, pese a que se realizaron los controles mensuales del embarazo, los médicos nunca detectaron que DJ padecería síndrome de Down; nació a las 36 semanas por cesárea debido a que no se encontraba en posición. En cuanto al desarrollo evolutivo se menciona que se sentó al cumplir 1 año, no gateó, se puso de pie y caminó cerca de los 3 años de edad, en cuestión del lenguaje sus primeras palabras se dieron a los dos años de edad, actualmente no tiene mucha fluidez y su timbre de voz es bajo
Datos relevantes del contexto familiar
Es hijo único, el padre de familia es quien mantiene el hogar, dedicándose esporádicamente a trabajos de agricultura; mientras la madre se encarga del cuidado del hogar; por motivos de trabajo se mudaron al cantón Calvas; existen antecedentes familiares con Discapacidad (sobrinas maternas Discapacidad Visual y Auditiva); Madre de familia con discapacidad física.
Datos relevantes del contexto escolar
DJ ingresa al sistema educativo a los 3 años de edad en Lago Agrio en la Escuela de educación básica Especializada Carita de los Ángeles, actualmente cursa el quinto grado en la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre del cantón Calvas, ambos padres están de acuerdo con que acuda a la escuela, pues consideran que su formación es importante para su futuro, detallan que su desenvolvimiento académica es generalmente bueno, cumple con las actividades individuales previstas en cada clase sin embargo su comportamiento retraído ha provocado incomodidad en el resto de sus compañeros y cuadros de ansiedad en el niño en situaciones que implican interacción social y que del mismo no adquiere los conocimientos de forma adecuada cuando se trata de relacionarse o trabajos en grupo, dichos acontecimientos han sido corroborados por su docente tutor.

6.1 Descripción de los resultados

Resultados de entrevista semiestructurada

Para dar cumplimiento al primer objetivo se diseñó una entrevista semiestructurada dirigida al cuidador y docente en la que a base de la pregunta 3 en ambas entrevistas, se dio cumplimiento a la primera parte del primer objetivo específico de la investigación, puesto que en estos ítems se plantearon preguntas específicas que nos permitieron describir las habilidades sociales del niño con síndrome de Down en el contexto escolar y familiar, cabe mencionar que las otras preguntas fueron complementarios y de importancia para realizar un sondeo del tema y poder establecer estas descripciones teniendo un conocimiento previo del tema, por parte de los entrevistados.

La información fue brindada por la madre del evaluado, misma que es su cuidadora.

Pregunta 1. ¿Conoce cuáles son las habilidades sociales?

Entrevistado: No conozco

Entrevistador: Teniendo en cuenta la definición de Rubio et al en 1998 las habilidades sociales son la capacidad de ejecutar las conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva, es por ello que estas en gran parte se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para su enseñanza.

Entrevistado: Entonces las habilidades sociales son la forma en la que nos relacionamos con otros.

Pregunta 2. ¿Conoce el tipo de habilidades sociales que deberían poseer los niños?

Entrevistado: Podría ser la facilidad de hablar, como se llevan con otros niños sin pelear, ayudar a sus amigos en las tareas.

Pero me gustaría saber más a fondo cuales son.

Entrevistador: Las habilidades sociales que deben poseer los niños vienen desde las básicas misma que son escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular preguntas, dar respuestas, presentarse entre otras más avanzadas que van desde pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, hasta convencer a los demás, por otro lado también tenemos las habilidades relacionadas a los sentimientos en las que tenemos la capacidad de conocer los sentimientos propios, expresar sentimientos conocer los

sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado de otros, expresar afecto, de igual manera se debe poseer las habilidades alternativas a la agresión que son pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender sus propios derechos, no entrar en peleas, además las habilidades para enfrentar el estrés también son importantes por lo que encontramos las habilidad para formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, defender a un amigo, responder a acusaciones, prepararse para conversación difícil y hacer frente a la presión del grupo y finalmente encontramos las habilidades de planificación en las que se encuentran tomar decisiones, establecer objetivos y cumplirlos, tomar una decisión eficaz y concentrarse en una tarea.

Pregunta 3. ¿Podría describir teniendo en cuenta lo antes mencionado que habilidades sociales posee el familiar participante de la investigación?

Entrevistado:

- Saluda y se disculpa cuando se le dice
- Expresa afecto a su familia
- Comparte algunas cosas conmigo
- Responder preguntas
- Tiene una buena apariencia personal

Pregunta 4. ¿Realiza usted alguna actividad para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down? ¿En caso de realizar describir cuáles?

Entrevistado: No realizó ninguna actividad para las habilidades sociales solo cumplo con las que le envían en la escolita.

De esta manera en el contexto familiar la cuidadora del niño evaluado mismo que es diagnosticado con síndrome de Down describe que este presenta habilidades sociales básicas, sin embargo estas se dan cuando ella interviene ya que el niño saluda y se disculpa cuando ella le dice que lo haga, expresa afecto a los miembros de su familia de manera efusiva y comparte algunas cosas con ella, además que es su madre quien le ayuda arreglarse para que tenga un buen aspecto personal, por lo que se determina que las habilidades sociales básicas que presenta el niño participante de la investigación no están desarrolladas en su totalidad.

Siguiendo la misma dinámica de evaluación mediante la entrevista a los docentes se obtuvieron las siguientes respuestas.

Pregunta 1: ¿Conoce qué son las habilidades sociales?

Docente 1: Sí, son herramientas que permiten al ser humano relacionarse y desarrollarse adecuadamente en un ambiente.

Docente 2: Sí, son las destrezas que tenemos las personas para interrelacionarnos con nuestros semejantes.

Pregunta 2: ¿Conoce cómo son las habilidades sociales del niño con síndrome de Down?

Docente 1: Sí, es inadecuada debido a que casi siempre el síndrome viene acompañado de deficiencia intelectual que no le permite tener una buena relación con los demás y sus comportamientos son impulsivos.

Docente 2: Sí, el niño con síndrome de Down conoce algunas normas de comportamiento social pero cuando está jugando o enojado actúa con impulsividad la mayoría de veces.

Pregunta 3: Podría describir como son las habilidades sociales del alumno participante de la investigación?

Docente 1: Su expresión facial es seria, sonríe con poca frecuencia, tiene poca empatía con los compañeros en múltiples ocasiones.

Docente 2: Tiene baja capacidad de interacción social, su voz es ligeramente suave, con una entonación poco expresiva, por lo que lo considero un niño tímido, su humor es serio, y presenta bajo interés por relacionarse con sus compañeros.

Mediante las descripciones dadas por los docentes entrevistados determinamos que en el contexto escolar el niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre presenta inadecuadas habilidades sociales debido a que tiene una expresión facial seria y sonríe con poca frecuencia, muestra poca empatía con sus compañeros, y además su capacidad de interacción social es inapropiado, es catalogado como un niño tímido debido a que habla con una ligera voz, con entonación poco expresiva. Por otro lado, se menciona que su humor es serio y no es capaz de iniciar una conversación, presentando bajo interés para relacionarse con sus compañeros a pesar de que ellos intentan relacionarse con él.

Teniendo en cuenta las descripciones dadas tanto por la cuidadora como por los docentes podemos determinar que el niño con síndrome de Down participante de la investigación presenta habilidades sociales inadecuadas debido a su comportamiento efusivo

en casa y asocial en la escuela, por lo que es pertinente realizar una intervención psicopedagógica para desarrollar sus habilidades sociales.

Resultados de la aplicación del sistema de evaluación conductual de habilidades sociales denominado (SECHS)

Para complementar la evaluación de habilidades sociales del niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación especializada Padre Franco Aguirre, se aplicó el sistema de evaluación conductual de la habilidad social (SECHS), desarrollado por CABALLO en 1988; en el que se evalúan tres componentes cada uno subdividido en categorías y descripciones que varían en 5 niveles, mismos que se encuentran en los rangos 1 con descripción nada adecuado, rango 2 con descripción poco adecuado, rango 3 con la descripción normal, rango 4 con descripción adecuado, y finalmente rango 5 con descripción muy adecuado.

Teniendo como resultado que los componente no verbales son inadecuados puesto que el evaluado presenta cara desagradable con algunas expresiones negativas; mira poco dando impresión algo negativa; sus sonrisas son poco frecuentes; postura algo cerrada que da impresión de rechazo parcial; orientado parcialmente hacia otro lado con distancia algo exagerada dando impresión de cierto distanciamiento; presenta algunos gestos pero escasos; además no refuerza nunca; en cuanto a su apariencia personal es normal.

Pasando a los componente paralingüísticos se determinó que de igual manera son inadecuados debido a que se le oye ligeramente ya que tiene voz baja dando impresión algo negativa; con entonación poco expresiva, ligeramente monótona siendo desagradable; con un timbre de voz algo desagradable ya que es agudo, en cuanto a la fluidez presenta frecuentes perturbaciones y pausas embarazosas que resultan ser desagradables; habla bastante despacio, pronuncia con claridad solo algunas palabras o frases y apenas habla pasando grande periodos en silencio dando una impresión muy negativa.

Finalmente, con respecto a los componentes verbales el evaluado presenta contenido poco interesante; con humor serio; además nunca se interesa por la otra persona ni le hace preguntas sobre ella, en clase nunca hace preguntas y solamente da respuestas breves o poco adecuadas dando con ello impresión negativa y determinando un comportamiento inadecuado y por ende bajas habilidades sociales.

De esta manera y con respecto a los resultados obtenidos a través de la evaluación conductual del niño con síndrome de Down, se determina que los niveles de habilidades sociales del evaluado varían entre el 20% y 40% puesto que se encuentran en nivel 1 con la descripción nada adecuada, y nivel 2 con la descripción poco adecuada, confirmando con ello que el alumno presenta inadecuadas habilidades sociales ya que los componentes están en niveles bajos.

Tabla 4. Perfil de habilidades sociales, índices de precisión

Componentes	Categorías	Nivel				
		1 NA (20%)	2 PA (40%)	3 N (60%)	4 A (80%)	5 MA (100%)
No verbales	Expresión Facial		X			
	Mirada	X				
	Sonrisas		X			
	Posturas	X				
	Orientación		X			
	Distancia/contacto físico		X			
	Gestos		X			
	Apariencia personal				X	
	Oportunidad de los refuerzos	X				
	Paralingüísticos	Volumen de la voz		X		
Entonación			X			
Timbre			X			
Fluidez			X			
Velocidad			X			
Claridad			X			
Tiempo de habla		X				
Verbales	Contenido		X			
	Humor		X			
	Atención personal	X				

	Preguntas	X				
	Respuestas a preguntas		X			

Elaborada por: Katherine Fernanda Vega Condolo

Resultados de entrevista semiestructurada (docentes)

Para dar respuesta al segundo objetivo específico se realizó una entrevista semiestructurada dirigida a docentes que tengan un contacto directo y cotidiano con el niño con síndrome de Down, estudiante de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre y mediante la pregunta 2 se pudo dar cumplimiento a este objetivo.

Pregunta 1: ¿Sabía que se pueden estimular las habilidades sociales del niño con síndrome de Down?

Docente 1: Sí, pero con cierta dificultad

Docente 2: Sí, se debe planificar actividades particulares enfocadas al desarrollo de habilidades sociales, sin embargo, se nota poco avance, en los niños por sus limitaciones.

Pregunta 2: ¿Qué actividades utiliza usted para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down?

Docente 1: Actividades de relajación, estimulación en la expresión de emociones en algunas ocasiones.

Docente 2: Preguntas directas, actividades de relajación.

Los resultados de dicha entrevista a los docentes de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre describen que sí utilizan actividades para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down entre las que se encuentran las actividades de relajación y estimulación en la expresión de emociones de manera esporádica. Sin embargo, se consideran que estas actividades no han cumplido su funcionalidad, por lo que les gustaría conocer la propuesta en relación a las dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down y con ello mejorar el comportamiento del mismo, puesto que consideran importante incorporar nuevas actividades creativas e innovadoras que apoyen el desarrollo del niño.

Resultados de la Elaboración de guía de intervención psicopedagógica basada en dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales de un niño con Síndrome de Down.

Para dar respuesta al tercer objetivo específico se diseñó una guía de intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo buscando desarrollar las habilidades sociales en un niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre denominada “Jugando se aprende” ; cuenta con la sustentación teórica acorde y 24 actividades dinámicas diseñadas para cada sesión de intervención psicopedagógica, mismas actividades se diseñaron teniendo en cuenta los bloques curriculares del niño y las áreas y componentes que se quiere desarrollar.

Datos generales

Nombre y Apellido: DJ

Edad: 10 años

Grado de estudios: 5to grado

Responsable: Katherine Fernanda Vega Condolo

Fecha de inicio: 16 de enero del 2023

Fecha de culminación: 8 de febrero del 2023

Frecuencia: 3 veces por semana (dos sesiones diarias)

Tiempo: 30 a 60 minuto

Tabla 5. Planificación de la guía de intervención psicopedagógica

Planificación de la Guía de intervención Psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales en un niño con síndrome de Down		
Estudiante: DJ	Escolaridad: Quinto grado	Jornada: Matutina
Propuesta: Jugando se aprende		
Objetivo General: Desarrollar las habilidades sociales de un niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, mediante dinámicas de grupo (Técnica del juego), permitiendo favorecer el desarrollo personal y una mejor adaptación a las diferentes situaciones en las que se encuentran los niños con Síndrome de Down en la vida, convirtiéndolo en una personas más integrada capaz de establecer relaciones sociales saludables y aprender a través de las interacciones con sus pares.		
Instrucciones: Realizar las sesiones determinadas con las diferentes dinámicas de grupo de manera responsable y respetando el desarrollo y tiempos establecidos para cada actividad, además es importante que las primeras sesiones se realicen en grupos reducidos y consecutivamente en caso de ser posible con grupos más grandes de acuerdo a la evolución del participante.		
Técnica: Dinámicas de grupo (El Juego /Actividades lúdicas).		

ÁREA	COMPONENTES	SESIONES	ACTIVIDAD	RECURSOS
HABILIDADES SOCIALES	VERBALES Y NO VERBALES	1	Aprendamos con Trazos	Hojas con trazos de saludo y despedida Lápiz o pinturas; Borrador Espacio; Participante
		2	Reconoce la acción	Lámina con dibujos de saludo y despedida Lápiz; Borrador
		3	El poster de las palabras mágicas	Cartulina; Palabras mágicas dibujadas Tijera; Goma; Pinturas o marcadores
		4	El mago de las palabras mágicas	Espacio; Participante; Moderador
		5	Caja de preguntas	Caja; Preguntas sencillas; Espacio Participante; Moderador

		6	Pasarse la pelota	Pelota; Espacio; Participante; Moderador
		7	Pictograma Emocional	Lámina de cara dibujos de expresiones faciales Goma; Tijera; Pinturas y marcadores
		8	Así me siento	Dibujos de las emociones básicas; Espacio Participante; Moderador
		9	Tu amigo Teddy	Espacio; Oso de peluche; Participante Moderador
		10	El detective de emociones	Tarjetas; Espacio; Participante; Moderador
		11	Veó veó	Espacio; Participante; Moderador
		12	Juego jenga	Juego Jenga; Espacio; Participante; Moderador
	COMPONENTES	13	Termómetro de los sonidos	Gráfico del termómetro de los sonidos Espacio; Participante; Moderador
		14	Cuando Puedo	Láminas de situaciones; Tijeras; Goma Espacio; Participante; Moderador
		15	Juguemos a las oraciones	Pizarrón; marcadores; Espacio; Participante Moderador
		16	Espejito hablador	Espejo; Espacio; Participante; Moderado
		17	Cantemos juntos	Música infantil; Espacio; Participante Moderador

	PARALINGÜÍSTICOS	18	Trabalenguas	Trabalenguas simples; Espacio; Participante Moderador
	COMPONENTES VERBALES Y NO VERBALES	19	El teléfono estropeado	Espacio; Participante; Moderador
		20	Los más listos	Silbato; Espacio; Participante; Moderador
		21	El semáforo	Música; Dibujo del semáforo; Espacio Participante; Moderador
		22	Rompecabezas	Espacio; Participante; Moderador
		23	La rayuela	Patio; Dibujo de rayuela; Participante; Moderador
		24	Zapatos de colores	Espacio; Participante; Moderador

Elaborada por: Katherine Fernanda Vega Condolo

Resultados de la Propuesta de intervención

Para dar respuesta al cuarto y último objetivo específico se diseñó una ficha de logros de aprendizaje y una rejilla de evaluación para determinar los logros alcanzados por el niño con síndrome de Down de quinto grado mediante la propuesta de intervención psicopedagógica aplicada en los 3 componentes de la evaluación inicial. De esta manera se determinó que los componentes no verbales se encuentran actualmente en el nivel 3 normal, puesto que se logró en el evaluado la presencia de cara normal, apenas si se observan expresiones negativas; frecuencia y patrón de mirada normal ;patrón y frecuencia de sonrisa normal; postura normal, no produce impresión de rechazo; orientación normal no produce impresión desagradable; distancia normal, ni agradable ni desagradable; frecuencia y patrón de gestos normales, apariencia normal y reforzamiento normal.

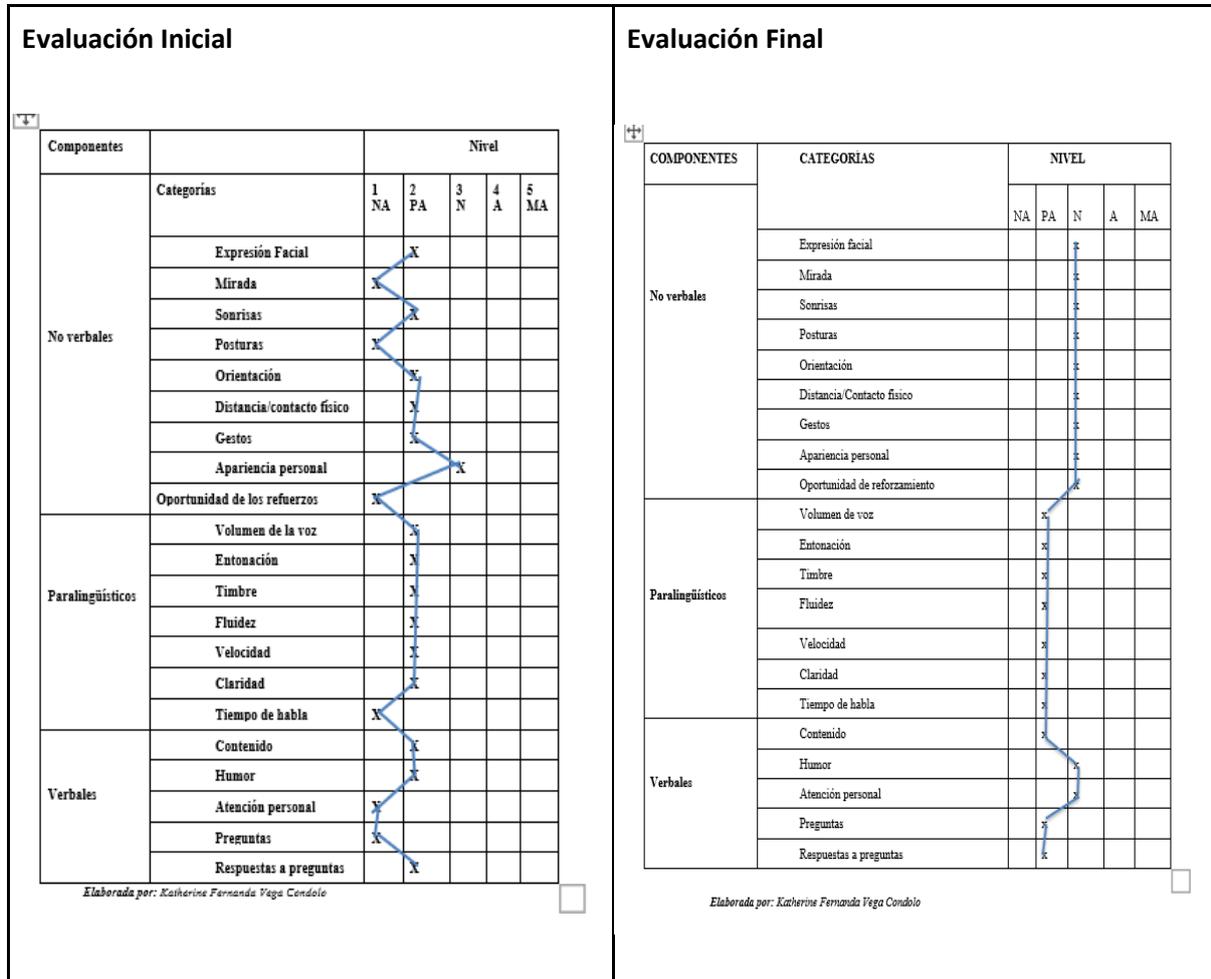
Pasando a los componente paralingüísticos se determinó que algunas categorías subieron de nivel, sin embargo se mantienen en el nivel 2 poco adecuado debido a que se aún se le oye ligeramente ya que mantiene la voz baja dando impresión algo negativa; con entonación poco expresiva, ligeramente monótona siendo desagradable; con un timbre algo desagradable, agudo de forma negativa ; en cuanto a la fluidez presenta frecuentes perturbaciones y pausas embarazosas que resultan ser desagradables; habla bastante despacio, pronuncia con claridad solo algunas palabras o frases y en cuanto a la categoría tiempo de habla subió al nivel 2 ya que actualmente habla con poca frecuencia y antes se encontraba en silencio por largos periodos.

Finalmente, con respecto a los componentes verbales el evaluado en las categorías humor y atención personal subió al nivel 3 normal, mientras que las categorías contenido, preguntas que inicialmente estaban en el nivel 1 subieron al nivel 2 y respuestas a preguntas se mantiene en el nivel 2.

De esta manera se determina que la guía de intervención psicopedagógica basada en dinámicas de grupo si tuvo efectividad en el desarrollo de habilidades sociales del niño estudio de caso, puesto que los componentes conductuales de la habilidad social subieron al 40 % y 60%, puesto que en el componente no verbal subió al nivel 3 (normal), mientras que algunas de las categorías de los componentes paralingüísticos y verbales subieron del nivel 1 al 2, lo que es un logro significativo en cuanto a la eficacia de la propuesta, además cabe mencionar que a través de la ficha de logro todos los componentes se encuentran en progreso ya que por la temporalidad de

la propuesta aún no se consigo llegar al nivel 5, sin embargo cabe mencionar que todas las categorías se encuentran en un nivel superior al inicial.

Figura 2. Perfil de habilidades sociales inicial y final



Elaborada por: Katherine Fernanda Vega Condolo

7. Discusión

La educación especial busca una formación completa que permita el desarrollo de la personalidad y normalización e integración de las personas con discapacidad en el medio, por lo que basan en gran medida sus procesos de enseñanza en lograr independencia y autonomía personal. De esta manera al hablar de la población Down a través de estos procesos se busca lograr una adecuada integración social e incluso profesional en el futuro. Es así que los programas educativos para personas con síndrome de Down deben prepararlos para su futura integración en la sociedad, ya que usualmente no adquieren estas habilidades de forma espontánea y si lo hacen, es inapropiada, a menos que se utilicen programas personalizados con ellos.

Es así, que la presente investigación se realizó en la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre del cantón Calvas, en un niño con síndrome de Down estudiante de quinto grado, se presentan algunos puntos de vista en relación a la temática investigada, culminando con un análisis reflexivo por parte del investigador.

En la investigación al evaluar las habilidades sociales que presenta el niño con síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de Educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre, del cantón Calvas se describe que el niño en el contexto familiar presenta habilidades sociales básicas, sin embargo, estas se dan cuando la madre interviene ya que el niño saluda y se disculpa cuando ella se lo dice, expresa afecto a los miembros de su familia, pero de manera efusiva, comparte algunas cosas, recibe ayuda para arreglarse y tener un buen aspecto personal, por lo que las habilidades sociales básicas que presenta el niño no están desarrolladas en su totalidad.

Por otro lado, mediante las descripciones dadas por los docentes entrevistados en el contexto escolar el niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre presenta inadecuadas habilidades sociales debido a que tiene una expresión facial seria, sonríe con poca frecuencia, muestra poca empatía con sus compañeros, y es catalogado como un niño tímido debido a que habla con una ligera voz, con entonación poco expresiva.

En cuanto al sistema de evaluación conductual de la habilidad social SECHS se situó las HS en los porcentajes del 20% y 40%, ya que alcanzó los niveles 1 y 2 nada adecuado y poco adecuado respectivamente ya que en los componente no verbales presenta cara desagradable con algunas expresiones negativas; mira poco dando impresión algo negativa; sus sonrisas son poco frecuentes; postura algo cerrada que da impresión de rechazo parcial;

orientado parcialmente hacia otro lado con distancia algo exagerada dando impresión de cierto distanciamiento; presenta algunos gestos pero escasos; además no refuerza nunca; en cuanto a su apariencia personal es normal. Pasando a los componentes paralingüísticos que de igual manera se encuentran en el nivel 1 y 2 puesto que se le oye ligeramente ya que tiene voz baja dando impresión algo negativa; con entonación poco expresiva, ligeramente monótona siendo desagradable; con un timbre normal es decir no es agradable ni desagradable; en cuanto a la fluidez presenta frecuentes perturbaciones y pausas embarazosas que resultan ser desagradables; habla bastante despacio, pronuncia con claridad solo algunas palabras o frases y apenas habla pasando grandes periodos en silencio dando una impresión muy negativa.

Y con respecto a los componentes verbales el evaluado presenta contenido poco interesante; con humor serio; además nunca se interesa por la otra persona ni le hace preguntas sobre ella, en clase nunca hace preguntas y solamente da respuestas breves o poco adecuadas dando con ello impresión negativa puntuando una vez más en los niveles 1 y 2.

De esta manera tras la triangulación de los resultados obtenidos tanto de las entrevistas como del instrumento aplicado se determina que el niño con síndrome de Down participante de la investigación presenta habilidades sociales inadecuadas debido a su comportamiento efusivo en casa y asocial en la escuela y a través del instrumento se verifica la aseveración debido los niveles de habilidades sociales del evaluado varían entre el nivel 1 con la descripción nada adecuada, y nivel 2 con la descripción poco adecuada, confirmando con ello que el alumno presenta inadecuadas habilidades sociales ya que los componentes están en niveles bajos. Estos resultados se asemejan a los de Leiva, V. (2018) quien en su investigación llegó a concluir que los menores con Síndrome de Down presentan déficits en las habilidades sociales, lo cual incide en el afrontamiento de su entorno tanto familiar, social y escolar y sugieren que las dificultades que presentan en las habilidades sociales están relacionadas principalmente con la dificultad para establecer y mantener interacciones.

En relación a lo expuesto, los niños con síndrome de Down presentan déficits en las habilidades sociales por lo que se necesita tomar medidas de intervención para desarrollarlas correctamente.

El segundo objetivo buscó describir las actividades que el docente utiliza para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down, por lo que se detalla que los docentes utilizan actividades como la relajación y estimulación en la expresión de emociones. Sin embargo, estas actividades no han cumplido su funcionalidad, por lo que les gustaría conocer la propuesta en relación a las dinámicas de grupo y con ello mejorar las relaciones sociales del niño, además que consideran importante incorporar nuevas actividades

creativas e innovadoras que apoyen a su desarrollo. De este modo, se determina que los docentes no manejan actividades para desarrollar las habilidades Sociales del niño con síndrome de Down ya que solo hacen referencia a la relajación y el control emocional de manera esporádica. Estos resultados son corroborados por Padilla,W (2010) ya que en su investigación concluye que existe incidencia en la no aplicación de nuevos métodos y técnicas, ya sea por desconocimiento o por falta de recursos, lo que no permiten un buen rendimiento académico.

De esta manera considerar las dinámicas de grupo para el desarrollo de las habilidades sociales es adecuado puesto que como lo menciona John Langdon Down los niños con síndrome de Down “Tienen un considerable poder de imitación, casi como auténticos mimos” y mediante la estimulación y refuerzos adecuados se puede lograr un correcto desarrollo en este caso favoreciendo las habilidades sociales.

En el mismo sentido para dar cumplimiento al tercer objetivo de Elaborar una guía de intervención psicopedagógica basada en dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales de un niño con Síndrome de Down, mediante los resultados obtenidos se diseñó una guía de intervención psicopedagógica basada en dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales de un niño con Síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, mediante dinámicas de grupo (Técnica del juego), estructurada en una temporalidad de 24 sesiones (6 sesiones por semana), en la que se realizan dos actividades por día, con una duración de 30 minutos cada una, que incluye dinámicas para desarrollar los elementos conductuales de las habilidades sociales en cada uno de sus componentes. De acuerdo a lo mencionado Balcazar, E. (2019) obtuvo como resultado la mejora de habilidades sociales, a través de la aplicación de estrategias psicopedagógicas, enmarcadas en actividades grupales participativas, vivenciales, empleo de recursos, materiales educativos concretos y de tecnología de información y comunicación, encontrándose que el 85% ha desarrollado habilidades básicas de Interacción Social.

En este sentido, realizar una intervención psicopedagógica resulta beneficiosa y de vital importancia en la población de niños con síndrome de Down, puesto que sus habilidades sociales presentan déficits y mediante actividades acordes es posible desarrollarlas en un porcentaje bastante satisfactorio.

Finalmente, para Validar la efectividad de la aplicación de las dinámicas de grupo como intervención psicopedagógica para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de un niño con Síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de Educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre, Cantón Calvas, 2022-2023, se aplicaron la rejilla de evaluación y ficha de logros determinado que las HS subieron de porcentaje al 40% y 60%

puesto que los componente no verbales se encuentran actualmente en el nivel 3 normal, ya que se logró en el evaluado la presencia de cara normal, apenas si se observan expresiones negativas; frecuencia y patrón de mirada normal ;patrón y frecuencia de sonrisa normal; postura normal, no produce impresión de rechazo; orientación normal no produce impresión desagradable; distancia normal, ni agradable ni desagradable; frecuencia y patrón de gestos normales, apariencia normal y reforzamiento normal.

Pasando a los componente paralingüísticos se determinó que algunas categorías subieron de nivel, sin embargo se mantienen en el nivel 2 poco adecuado debido a que se aún se le oye ligeramente ya que mantiene la voz baja dando impresión algo negativa; con entonación poco expresiva, ligeramente monótona siendo desagradable; con un timbre algo desagradable, agudo de forma negativa ; en cuanto a la fluidez presenta frecuentes perturbaciones y pausas embarazosas que resultan ser desagradables; habla bastante despacio, pronuncia con claridad solo algunas palabras o frases y en cuanto a la categoría tiempo de habla subió al nivel 2 ya que actualmente habla con poca frecuencia y antes se encontraba en silencio por largos períodos. Con respecto a los componentes verbales el evaluado en las categorías humor y atención personal subió al nivel 3 normal, mientras que las categorías contenido, preguntas que inicialmente estaban en el nivel 1 subieron al nivel 2 y respuestas a preguntas se mantiene en el nivel 2.

Es por ello, que la guía de intervención psicopedagógica basada en dinámicas de grupo si tuvo efectividad en el desarrollo de habilidades sociales del niño estudio de caso, puesto que subieron de porcentajes al 40% y 60% respectivamente ya que el componente no verbal subió al nivel 3 (normal), mientras que algunas de las categorías de los componentes paralingüísticos y verbales subieron del nivel 1 al 2, lo que es un logro significativo en cuanto a la eficacia de la propuesta, además cabe mencionar que a través de la ficha de logro todos los componentes se encuentran en progreso ya que por la temporalidad de la propuesta aún no se consiguió llegar al nivel 5, sin embargo cabe mencionar que todas las categorías se encuentran en un nivel superior al inicial.

Estos resultados se asemejan a los de Carlovich, M. (2016), quien en su investigación determinó que es posible desarrollar las habilidades sociales de niños con síndrome de Down mediante material acorde y recursos bien diseñados tras la implementación de un proyecto con denominación “Antón Pirulero” constituido por dinámicas de interacción lúdica.

Mediante todo lo expuesto se determina que la intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo sí favorece al desarrollo de las habilidades sociales de un niño con síndrome de Down

8. Conclusiones

- Las habilidades sociales del niño con síndrome de Down en el contexto familiar y escolar no son apropiadas por sus actitudes efusivas en casa y asociales en la escuela; así mismo manifiesta el SECHS que los niveles de habilidades sociales del evaluado varían entre el 20% y 40 alcanzando el nivel 1 con la descripción nada adecuada, y nivel 2 con la descripción poco adecuada, confirmando con ello que el alumno presenta inadecuadas habilidades sociales ya que los componentes están en rangos bajos.
- Los docentes no manejan actividades para desarrollar las habilidades Sociales del niño con síndrome de Down ya que solo hacen referencia a la relajación y el control emocional de manera esporádica y con ello no se ha conseguido un desarrollo significativo en cuanto habilidades sociales, por lo que les gustaría conocer la propuesta en relación a las dinámicas de grupo y con ello mejorar las interacciones sociales del niño.
- Con el diseño de una guía psicopedagógica estructurada por 24 sesiones, 6 sesiones por semana, en la que se realizan dos actividades por día, con una duración de 30 minutos cada una, que incluyen actividades para desarrollar los elementos conductuales de las habilidades sociales en cada uno de sus componentes.
- Tras la aplicación de la ficha de logros y rejilla de evaluación que la propuesta denominada “jugando se aprende” estructurada con dinámicas de grupo (técnica del juego) si tuvo efectividad en el desarrollo de las habilidades sociales del niño con Síndrome de Down de quinto grado de la Unidad de Educación Básica Especializada Padre Franco Aguirre, Cantón Calvas, 2022-2023 puesto que todas las categorías se encuentran en un nivel superior al inicial y además se ha evidenciado que el alumno tiene mejores relaciones sociales con sus pares en relación a las que tenía antes de la intervención psicopedagógica, además cabe mencionar que a través de la ficha de logro se determina que todos los componentes se encuentran en progreso ya que por la temporalidad de la propuesta aún no se consigo llegar al nivel 5.

9. Recomendaciones

- A los directivos de la institución implementar actividades, talleres o programas basados en las dinámicas de grupo como estrategias de interacción y aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down.
- Al personal del DECE implementar programas de psicoeducación familiar promoviendo la práctica diaria y estimulación de los elementos conductuales de las habilidades sociales desde casa haciendo participe al contexto familiar en el desarrollo de HS de los niños con síndrome de Down.
- A los docentes continuar con la propuesta de intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo en los meses posteriores para mejores resultados.
- A los futuros investigadores aportar con nueva información que ayude a la investigación y creación de nuevas dinámicas grupales que permitan una interacción directa y con ello desarrollen las habilidades sociales de los niños con síndrome de Down.

10. Bibliografía

Castelo, D. (2022). Habilidades sociales básicas. [Archivo PDF]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27730/1/UCE-FIL-CP-CASTELO%20BRYAN-VALLEJO%20LESLIE.pdf>

Ceupe Magazine. (26 de septiembre de 2018). Dinámicas en grupo. <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-dinamica-de-grupo.html>

Delgado, P. (2022) *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL: ¿QUÉ ES Y CÓMO SURGIÓ?, OBSERVATORIO*. [ArchivoPDF]. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/.pdf>

Edith Sánchez, G.S.C. (24 de noviembre de 2022) *¿Por qué haces lo que haces y eliges lo que eliges?, La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/rotter-teoria-aprendizaje-social/>

EduImpulsa. (25 de Junio 2019). *La Teoría sociocultural de Vigotsky*. [https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20\(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar](https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar)

Flores, S. (10 de enero 2015.) *Intervención Psicopedagógica*. <https://wordpress.org/download/> (Accessed: November 28, 2022).

Gomez, O. (25 de noviembre del 2018). *La Teoría del aprendizaje social de Bandura*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Gutiérrez, I. (1970) *Aplicación de un programa de Habilidades Sociales a una persona con síndrome de dow*. [ArchivoPDF]. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5744> Moreno, T.pdf

Noriega, A. (2017). *HABILIDADES SOCIALES EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN*. [ArchivoPDF]. <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/363/1/Ana%20Isabel%20Noriega%20Flores.pdf>

Perez, Y. (16 de julio 2022). *Habilidades sociales*. <https://misdinamicas.com/habilidades-sociales/habilidades-sociales/>

Ramos, R. *et al.* (2018).Tipos de habilidades sociales.[Archivo PDF].
<https://pirhua.udep.edu.pe/>

Rodrigues, L.(2015). Evaluacion de las habilidade sociales. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/>

Ruiz, J. (13 de noviembre 2017). *Síndrome de Down, Inicio Down21*.
<https://www.down21.org/profesional/2125-el-sindrome-de-down-aspectos-biomedicos-psic>

Samaniego.(23 de Enero 2018).Síndrome de Down (trisomia 21) - aeped.es (no date).
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>

Scielo - Scientific. (10 de agosto, 2016). Aspectos psicológicos. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
(Accessed: November 29, 2022).

Soschin, D. (2022). *Desarrollo de las habilidades sociales*.
[ArchivoPDF].<https://wordpress.org/news/2022/10/wordpress-6-1-beta-3-now-available/>
(Accessed: November 28, 2022).

Sanchez,L. (03 de Julio de 2015). Vista de Desarrollo de Guías Didácticas Con Herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/17615/23146>

Uribe, S. (2019).Dinámicas de Grupo.[ArchivoPDF]. <https://www.dinamicas.org/informacion-basica/40-el-sindrome-de-down-una-vision-globalizadora/62.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 547 -CPEYO-PSICOPEG.FEAC-UNL
Loja, 21 de Octubre de 2022

Mgs.

LiLyana Pinzon

**DIRECTORA DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIALIZADA PADRE FRANCO AGUIRRE.**

Calvas

De mi consideración:

En calidad de Directora de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo ante usted, con la finalidad de solicitarle autorice, a la señorita **Katherine Fernanda Vega Condolo** con C.I: 1150063780, del 8vo ciclo de la carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de Loja, realice Diagnóstico de las Necesidades Educativas presentes en la escuela que usted muy dignamente dirige, y con ello definir las temáticas en los proyectos de Integración Curricular, mismas que serán desarrolladas en los espacios institucionales con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil de la propia institución.

Por la atención favorable a la presente le antelamos nuestro agradecimiento.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA**

FECC/ Mesm.

Cc. Interesados

c. c. Archivo digital

Anexo 2. Consentimiento informado



Universidad
Nacional
de Loja

Facultad de
Educación, el Arte
y la Comunicación

Estimado Padre/Madre de familia, lea con atención la información que se detalla a continuación para estar seguro de su comprensión en cuanto al estudio denominado “Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down del quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas periodo 2022-2023” cuyo objetivo es Aplicar la intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de las habilidades sociales en un niño con síndrome de Down.

Una vez leído y comprendido el sentido del presente estudio:

Yo:con cédula de ciudadanía número:.....

padre/madre de la estudiantedel quinto grado

manifiesto mi consentimiento en participar en la investigación desarrollada por la señorita:

Katherine Fernanda Vega Condolo, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, mi participación consistirá en proporcionar información real que me solicite. Así mismo, acepto que se tomen fotografías no comprometedoras tratando de evitar la imagen clara del rostro de mi representado que le sirva para evidenciar el trabajo de investigación.

Con mi participación estoy consciente de lo siguiente: mi participación en esta investigación como padre de familia y representante es completamente voluntaria; no habrá ninguna consecuencia desfavorable en caso de no aceptar la invitación a participar en esta investigación; no seré parte de gasto alguno durante el proceso de investigación; además en el transcurso de la investigación podré solicitar la información a la investigadora responsable; la información obtenida en esta investigación, se mantendrá en estricta confidencialidad con la proponente de la investigación.

Considerando que no hay dudas ni preguntas acerca de mi participación y la de mi hijo/hija, puedo si así lo deseo firmar este documento de consentimiento de participación en la presente investigación de carácter psicopedagógica.

Firma:.....

Fecha de la firma del consentimiento:.....

Anexo 3. Evaluación Psicopedagógica

1. DATOS INICIALES DEL ALUMNO/A

Apellidos _____ Nombres _____
 Fecha de nacimiento _____ Lugar _____
 Sexo: _____ Lugar que ocupa en su familia _____
 Domicilio: _____ Teléfono _____
 ¿A Qué edad fue por primera vez a la escuela?
 ¿En cuántas escuelas ha estado?
 ¿De qué tipo?
 ¿Ha cambiado de escuela? ¿Por qué?
 ¿Ha repetido algún curso?
 ¿Ha tenido problemas de adaptación? Asistencia _____
 Rendimiento _____ ¿Por qué?
 ¿Acude con regularidad a clase?
 Otros datos:

2. DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Edad: _____
 Estudios: _____ Profesión: _____
 Nombre de la madre: _____ Edad: _____
 Estudios: _____ Profesión: _____

NOMBRE	EDAD	PROFES.	TRABAJO	OBERV.

Otros familiares:

Tutores:

Otros datos:

3. SITUACION ECONÓMICA-AMBIENTAL

a. Ingresos Familiares:

Padre: _____ Madre: _____
 Hijos: _____
 Otros ingresos: Orfandad: _____ Viudedad: _____
 Jubilación: _____ Deficiencia: _____
 Familiares: _____ incapacidad: _____
 Observaciones:

b. Vivienda:

Propia: _____ Alquilada: _____
 Amortización: _____ N° de habitaciones: _____
 Ventilación: _____ Humedad: _____
 Servicios: Agua Caliente: _____ Aseo: _____

Baño: Calefacción: Otros:
Observaciones:

c. Situación escolar que implica:

- ¿Utiliza transporte escolar?:
- ¿Utiliza comedor escolar?:
- ¿A qué hora debe levantarse el alumno para asistir a clase?
- ¿Cuántas horas pasa el alumno fuera de casa un día de clase?
- Otros datos:

4. ANTECEDENTES FAMILIARES Y AMBIENTALES

a. Familiares

- ¿Algún miembro de la familia o antepasado presenta algún problema de salud?:
- Hay en alguna de las dos familias:
 - Personas con discapacidad ¿De qué tipo?:
 - Personas con discapacidad psicosocial ¿De qué tipo?:
 - Otros Problemas:
- ¿Son familiares o hay parentesco entre los padres?

b. Ambientales:

- Lengua materna: Otras lenguas:
- ¿Ha sufrido el niño cambios de residencia?:
 - ¿Cuándo? ¿Por qué?:
 - ¿Ha habido cambios bruscos de posición social?:
 - ¿Ha vivido el niño fuera de la familia?:
 - ¿Por qué?: ¿Con quién?:
 - ¿Cuánto tiempo?: ¿A qué edad?:
 - ¿Dónde duerme el niño?:
 - ¿Solo?: ¿Con otros hermanos?:
 - ¿Con los padres?: Otros:

5. ANTECEDENTES PERSONALES

a. Prenatales- embarazo:

- ¿Fue un embarazo deseado?
- ¿Cómo reaccionó la familia al embarazo?:
- ¿Transcurrió el embarazo bajo control médico?:
- ¿Durante el embarazo tuvo algún problema médico?:
 - ¿Cuál? ¿Cuándo?

b. Circunstancias perinatales-parto

- ¿Fue la madre preparada al parto?: ¿Cuánto tiempo transcurrió desde las primeras contracciones hasta el parto?:
- Lugar del parto:
- ¿El parto fue normal o inducido?:
- Si fue inducido ¿cómo?:

Prematuro: meses de gestación:

Termo cuna:

¿Tuvo el niño algún problema durante o inmediatamente después del parto?

¿Cuál?:

¿Tuvo la madre algún problema durante o inmediatamente después del parto?

¿Cuál?:

¿Nació el niño con algún defecto o malformación congénita?:

Otros datos:

c. **Desarrollo psicomotor:**

¿Cuándo sostuvo la cabeza?:

¿Cuándo apareció la sonrisa social?:

¿Cuándo se mantuvo sentado?:

¿Cuándo comenzó a gatear? :

¿Cuándo se mantuvo de pie?:

¿Cuándo comenzó a caminar?:

d. **Control de esfínteres:**

¿Cuándo comenzó a pedir “pis”?:

¿Cuándo comenzó a pedir “popo”?:

¿Dejó de controlar en algún momento?:

¿Tuvo enuresis diurna y nocturna?:

¿Desde cuándo hasta cuándo?:

¿Tuvo encopresis diurna o nocturna?:

¿Desde cuándo hasta cuándo?:

e. **¿Cómo era su hijo/a de pequeño/a?**

6. **ENFERMEDADES O TRASTORNOS**

Enfermedades propias de la infancia:

Otras

¿Ha tenido medicación a largo plazo?:

Intervenciones quirúrgicas y hospitalizaciones:

7. **COMPORTAMIENTO GENERAL**

a. **Autonomía personal:**

Comida:

Aseo:

Vestido:

¿Tienen amigos o es solitario?:

¿Qué hace en sus tiempos libres?:

¿Qué juegos le gustan?:

¿Presta atención a lo que le rodea?:

¿Le permiten desplazarse solo por el barrio?:

¿Por qué?

b. **Conductas problemáticas**

¿Tiene comportamientos agresivos? Explíquese:

¿Tiene tendencia a la rabietta y al berrinche? Explíquese:

¿Le gusta molestar e incordiar a los demás?

¿Es un niño hiperactivo? Explíquese:

¿Tiene conductas auto agresivas?:

¿Tiene afición a coger lo que nos es suyo?:

¿Es mentiroso?

.....
.....
10. DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO

.....
.....
11. CONCLUSIONES

.....
.....
12. RECOMENDACIONES

Anexo 4. Entrevistas semiestructuradas



Universidad
Nacional
de Loja

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto: Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down del quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas periodo 2022-2023

ENTREVISTA AL CUIDADOR

Fecha de entrevista:

Parentesco:

Profesión:

Introducción: Estimado cuidador del niño participante de la investigación, la presente entrevista pretende conocer cómo son las habilidades sociales del niño con síndrome de Down en el contexto familiar. Por ello se menciona que no existen respuestas correctas o incorrectas solamente pedimos sea lo más sincero/sincera posible al momento de responder, la extensión de sus respuestas puede ser la que usted considere pertinente y en caso de no entender la pregunta pedir explicación.

1. Podría mencionar qué son las habilidades sociales (en caso de desconocimiento explicar)
2. ¿Conoce el tipo de habilidades sociales que deberían poseer los niños? (en caso de desconocimiento explicar)
3. ¿Podría describir teniendo en cuenta lo antes mencionado que habilidades sociales posee el familiar participante de la investigación?
4. ¿Realiza usted alguna actividad para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down? ¿En caso de realizar describir cuáles?

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EL DOCENTE



Universidad
Nacional
de Loja

FACULTAD DE EDUCACIÓN EL ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto: Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down del quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas periodo 2022-2023

ENTREVISTA AL DOCENTE

Fecha de entrevista:

Institución:

Cargo en la institución:

Introducción: Estimado docente del niño participante de la investigación, la presente entrevista como primera parte pretende conocer cómo son las habilidades sociales del niño con síndrome de Down en el contexto escolar, prosiguiendo a conocer las actividades que se realizan para desarrollar las habilidades del niño. Por ello se menciona que no existen respuestas correctas o incorrectas solamente pedimos sea lo más sincero/sincera posible al momento de responder, la extensión de sus respuestas puede ser la que usted considere pertinente y en caso de no entender la pregunta pedir explicación.

PRIMERA PARTE

1. ¿Conoce qué son las habilidades sociales?

2. ¿Conoce cómo son las habilidades sociales del niño con síndrome de Down?

3. Podría describir como son las habilidades sociales del alumno participante de la investigación diagnosticado con síndrome de Down?

SEGUNDA PARTE

1 ¿Sabía que se pueden estimular las habilidades sociales del niño con síndrome de down para desarrollarlas?

2. ¿Qué actividades utiliza usted para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down?

- ¿Considera que las actividades que utiliza para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño con síndrome de Down son las más pertinentes y han cumplido con su funcionalidad?
- ¿Le gustaría conocer actividades basadas en las dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down?

Anexo 5. Sistema de evaluación conductual de la habilidad social (SECHS)

(Caballo, 1988).

COMPONENTES NO VERBALES

EXPRESIÓN FACIAL

1. Cara muy desagradable. Expresiones negativas muy frecuentes.
2. Cara desagradable. Algunas expresiones negativas.
3. Cara normal. Apenas si se observan expresiones negativas.
4. Cara agradable. Algunas expresiones positivas.
5. Cara muy agradable. Frecuentes expresiones positivas.

MIRADA

1. Mira muy poco. Impresión negativa.
Mira continuamente. Muy desagradable.
2. Mira poco. Impresión algo negativa.
Mira en exceso. Desagradable.
3. Frecuencia y patrón de mirada normales.
4. Frecuencia y patrón de mirada buenos. Agradable.
5. Frecuencia y patrón de mirada muy buenos. Muy agradable.

SONRISAS

1. Sonrisas totalmente ausentes. Impresión muy negativa.
Sonrisas continuas. Muy desagradable.
2. Sonrisas poco frecuentes. Impresión algo desagradable.
Sonrisas excesivamente frecuentes. Desagradable.
3. Patrón y frecuencia de sonrisas normales.
4. Patrón y frecuencia de sonrisas buenos. Agradable.
5. Patrón y frecuencia de sonrisas muy buenos. Muy agradable.

POSTURAS

1. Postura muy cerrada. Da la impresión de un rechazo total.
2. Postura algo cerrada. Da la impresión de un rechazo parcial.
3. Postura normal. No produce impresión de rechazo.
4. Postura abierta. Da la impresión de aceptación.
5. Postura bastante abierta. Da la impresión de una gran aceptación.

ORIENTACIÓN

1. Orientado completamente hacia otro lado. Impresión muy negativa.
2. Orientado parcialmente hacia otro lado. Impresión algo negativa.

3. Orientación normal. No produce una impresión desagradable.
4. Buena orientación. Impresión agradable.
5. Muy buena orientación. Impresión muy agradable.

DISTANCIA / CONTACTO FÍSICO

1. Distancia excesiva. Impresión de distanciamiento total.
Distancia extremadamente próxima e íntima. Muy desagradable.
2. Distancia algo exagerada. Impresión de cierto distanciamiento.
Distancia demasiado próxima para una interacción casual. Desagradable.
3. Distancia normal. Ni agradable ni desagradable.
4. Distancia oportuna. Impresión de acercamiento. Agradable.
5. Distancia excelente. Buena impresión de acercamiento. Muy agradable.

GESTOS

1. No hace ningún gesto, manos inmóviles. Impresión muy negativa.
2. Algunos gestos pero escasos. Impresión negativa.
3. Frecuencia y patrón de gestos normales.
4. Buena frecuencia y distribución de los gestos. Impresión positiva.
5. Muy buena frecuencia y distribución de los gestos. Impresión muy positiva.

APARIENCIA PERSONAL

1. Muy desaliñado. Apariencia muy desagradable y sin ningún atractivo.
2. Algo desaliñado. Apariencia algo desagradable y poco atractiva.
3. Apariencia normal.
4. Buena apariencia. Agradable y atractiva.
5. Muy buena apariencia. Muy agradable y atractiva.

OPORTUNIDAD DE LOS REFORZAMIENTOS

1. No refuerza nunca, o bien sus reforzamientos están siempre fuera de lugar.
2. Refuerza poco, o bien sus reforzamientos están frecuentemente fuera de lugar.
3. Reforzamiento normal.
4. Reforzamiento bueno, o bien sus reforzamientos encuentran.
frecuentemente el momento oportuno.
5. Reforzamiento muy bueno, o bien sus reforzamientos encuentran.
siempre el momento oportuno.

• COMPONENTES PARALINGÜÍSTICOS

VOLUMEN DE LA VOZ

1. No se le oye. Volumen excesivamente bajo. Impresión muy negativa.

Volumen extremadamente alto (casi llega al grito). Muy desagradable.

2. Se le oye ligeramente. Voz baja. Impresión algo negativa.

Volumen demasiado alto. Desagradable.

3. Voz normal, pasable.

4. Volumen de voz bastante adecuado. Impresión positiva.

5. Volumen de voz muy adecuado. Impresión muy positiva.

ENTONACIÓN

1. Nada expresiva, monótona, aburrida. Muy desagradable.

2. Poco expresiva, ligeramente monótona. Desagradable.

3. Entonación normal, pasable.

4. Buena entonación, voz interesante, viva. Agradable.

5. Muy buena entonación, muy animada y expresiva. Muy agradable.

TIMBRE

1. Muy desagradable, muy agudo o muy grave. Impresión muy negativa.

2. Algo desagradable, agudo o grave de forma negativa.

3. Timbre normal, ni agradable ni desagradable.

4. Timbre agradable. Impresión positiva.

5. Timbre muy agradable. Impresión muy positiva.

FLUIDEZ

1. Muchas perturbaciones o muchas pausas embarazosas. Muy desagradable.

2. Frecuentes perturbaciones o pausas embarazosas. Desagradable.

3. Pausas y perturbaciones normales. No da impresión negativa.

4. Sin apenas perturbaciones y pausas embarazosas. Agradable.

5. Sin perturbaciones ni pausas embarazosas. Muy agradable.

VELOCIDAD

1. Habla extremadamente deprisa. No se le entiende nada.

Habla extremadamente despacio. Muy desagradable.

2. Habla bastante deprisa. A veces no se le entiende.

Habla bastante despacio. Desagradable.

3. Velocidad normal. Se le entiende generalmente.

4. Velocidad de habla bastante apropiada. Agradable.

5. Velocidad de habla muy apropiada. Muy agradable.

CLARIDAD

1. No pronuncia ninguna palabra o frase con claridad. Muy negativo.

Articulación excesiva de las palabras. Muy desagradable.

2. Pronuncia con claridad sólo algunas palabras o frases. Negativo.

Demasiada articulación de las palabras. Desagradable.

3. Claridad de pronunciación normal.

4. Pronuncia las palabras claramente. Agradable.

5. Pronuncia las palabras muy claramente. Muy agradable.

TIEMPO DE HABLA

1. Apenas habla. Grandes períodos de silencio. Impresión muy negativa.

Habla continuamente, sin darle ninguna oportunidad a la otra persona. Muy desagradable.

2. Habla poco frecuentemente. Impresión negativa.

Habla en exceso. Desagradable.

3. Tiempo de habla normal. Ni agradable ni desagradable.

4. Buena duración del habla. Agradable.

5. Muy buena duración del habla. Muy agradable.

• COMPONENTES VERBALES

CONTENIDO

1. Muy poco interesante, aburrido, muy poco variado. Impresión muy negativa.

2. Poco interesante, ligeramente aburrido, poco variado. Impresión algo negativa.

3. Contenido normal, cierta variación.

4. Contenido interesante, animado, variado. Agradable.

5. Contenido muy interesante, muy animado, variado. Muy agradable.

HUMOR

1. Contenido muy serio y sin humor. Impresión muy negativa

2. Contenido serio y con muy poco humor. Impresión negativa.

3. Contenido de humor normal.

4. Contenido de humor bueno. Agradable.

5. Contenido de humor muy bueno. Muy agradable.

ATENCIÓN PERSONAL

1. Nunca se interesa por la otra persona, ni le hace preguntas sobre ella. Impresión muy negativa.

2. Apenas se interesa por la otra persona, con pocas preguntas. Impresión negativa.

3. Interés normal por la otra persona.

4. Buen interés por la otra persona, con un número adecuado de preguntas sobre ella.

Impresión positiva.

5. Muy buen interés por la otra persona, con un número muy adecuado de preguntas.

Impresión muy positiva.

PREGUNTAS

1. Nunca hace preguntas. Impresión muy negativa.

Hace preguntas continuamente. Muy desagradable.

2. Hace pocas preguntas. Impresión negativa.

Hace preguntas en exceso. Desagradable.

3. Patrón de preguntas normal. Ni agradable ni desagradable.

4. Preguntas variadas y adecuadas. Agradable.

5. Preguntas variadas y muy adecuadas. Impresión muy agradable

RESPUESTAS A PREGUNTAS

1. Respuestas monosilábicas o muy poco adecuadas. Impresión muy desagradable.

2. Respuestas breves o poco adecuadas. Impresión negativa.

3. Respuestas normales. Impresión ni positiva ni negativa.

4. Respuestas adecuadas y de duración correcta. Impresión positiva.

5. Respuestas muy adecuadas y de duración correcta. Impresión muy positiva.

Anexo 6. Lista de logros



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE LOGROS

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres:

Fecha:

Evaluator:

ÁREA	COMPONENTES	Descripción	Igual	En proceso	Logro
HABILIDADES SOCIALES	No verbales	Las habilidades en relación a la expresión facial, mirada, sonrisas, posturas, orientación, distancia/ contacto físico, gestos, apariencia personal y oportunidad de reforzamiento.			
	Paralingüísticos	Las habilidades en relación al volumen de voz, entonación, timbre, fluidez, velocidad, claridad tiempo de habla			
	Verbales	Las habilidades en relación al contenido, humor, atención personal, preguntas y respuestas a preguntas.			

Anexo 7. *Rejilla de evaluación*

COMPONENTES	CATEGORÍAS	NIVEL				
		1 20%	2 40%	3 60%	4 80%	5 100%
No verbales	Expresión facial					
	Mirada					
	Sonrisas					
	Posturas					
	Orientación					
	Distancia/Contacto físico					
	Gestos					
	Apariencia personal					
	Oportunidad de reforzamiento					
	Paralingüísticos	Volumen de voz				
Entonación						
Timbre						
Fluidez						
Velocidad						
Claridad						
Tiempo de habla						
Verbales	Contenido					
	Humor					
	Atención personal					
	Preguntas					
	Respuestas a preguntas					

Anexo 8. Propuesta



Propuesta de Intervención Psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down del quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas periodo 2022-2023

Autora: Katherine Fernanda Vega Condolo

“JUGANDO SE APRENDE”



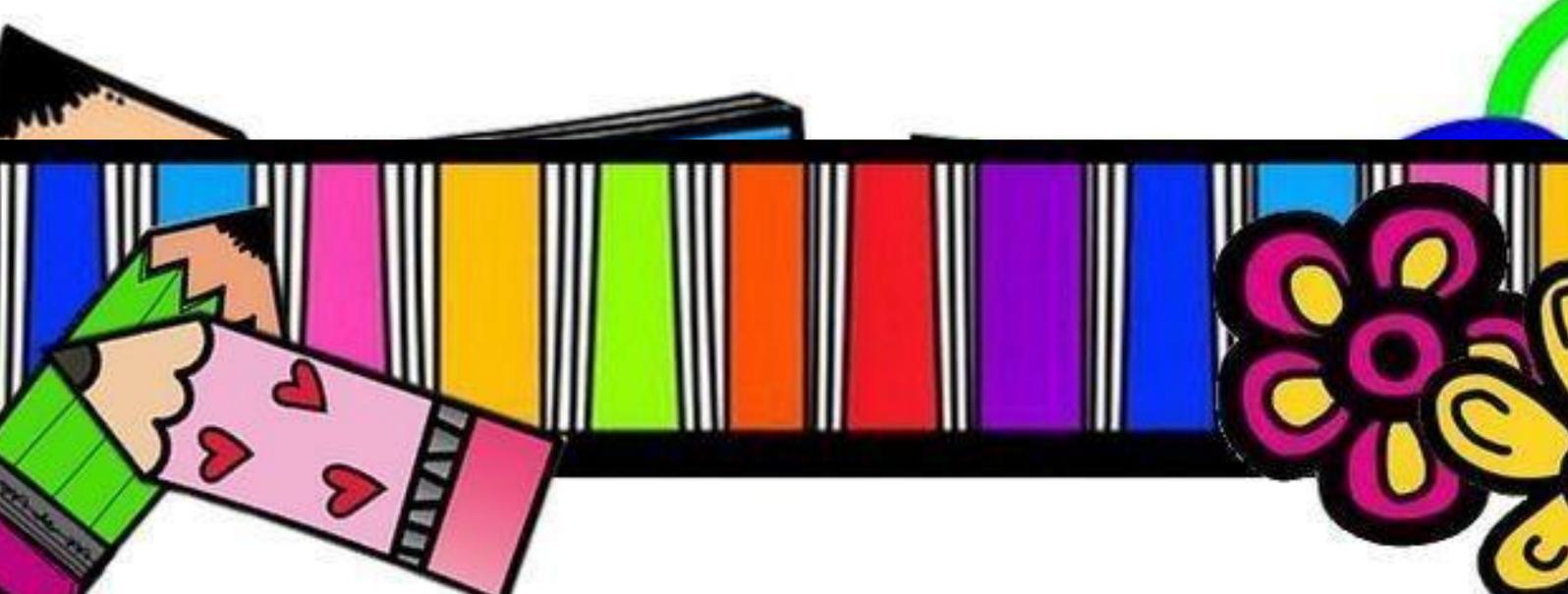


Introducción:

La propuesta de la intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales de un niño con síndrome de Down se plantea bajo las consideraciones teóricas previas, tanto de fuentes primarias como secundarias, cuya finalidad será conocer con mayor fundamento acerca de cómo las dinámicas de grupo favorecen el desarrollo de las habilidades sociales

Es de esta manera que las dinámicas de grupo tienen como finalidad fomentar la desinhibición de los miembros del grupo, de forma que se muestran más propensos a la relación entre ellos. Estas dinámicas cargan todo el peso en la confianza que el individuo muestra hacia el grupo, por un lado, y por otra parte en el papel del grupo como apoyo del individuo.

Es así que la presente intervención se realizará en la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas periodo 2022-2023, dirigida a un estudiante del quinto grado diagnosticado con síndrome de Down, y mediante las dinámicas de grupo se buscará que desarrolle las habilidades sociales y con ello mejore la relación con sus pares.





Justificación:

Esta propuesta de intervención es importante debido a que surge de la necesidad de desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down, aportando con ideas de dinámicas de grupo que permitan promover la integración del niño con Síndrome de Down con sus pares y con ello afianzar las buenas relaciones y a su vez desarrollar habilidades que le permitan interactuar asertivamente en diversos contextos, dando respuesta a la problemática mencionada tanto en los antecedentes que forman parte de la estructura del proyecto, como de los resultados de la aplicación de instrumentos.

Finalmente mencionamos que la intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down es pertinente debido a la consistencia del problema y de los antecedentes de solución que se han encontrado, mismos que se enfocan en estrategias de intervención, y en este caso se toma en consideración las dinámicas de grupo debido a que permiten a cada alumno conocerse a fondo, controlar sus emociones y aprendan en entornos sociales, mejorando con ello la calidad de vida de las personas con Síndrome de Dow





Fundamentación:

Con respecto a las teorías que fundamentan la intervención psicopedagógica tenemos a Delgado (2019) quien menciona que *“la intervención psicopedagógica es asociada principalmente a la planificación de acciones educativas, entendiendo como acciones al análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, diseño de propuesta y evaluación, buscando contribuir al mejoramiento del acto educativo”*, es por ello que las teorías del aprendizaje son la base para la ejecución de la intervención psicopedagógica, y en este caso tendremos en cuenta las teorías de aprendizaje social.

Dicho lo anterior manifestamos que la teoría del aprendizaje social mantiene el ideal de que los niños aprenden en entornos sociales e interactuando con el medio ya sea a través de la observación o la imitación, es de esta manera que para realizar la intervención psicopedagógica en niños con síndrome de Down se pretende establecer dinámicas de grupo en base al ideal de estas teorías.

Es así que, Guerri (2021) menciona que la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada en 1977 se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, añadiendo dos ideas importantes en las que menciona que los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas y que la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación. (párr. 3).

De esta manera la Teoría Sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social y sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. (Vigotsky, 1896, citado por Carrera et al., p.43).





Es así que las interacciones sociales son una gran fuente de aprendizaje, y en definitiva es posible adquirir y mejorar las diversas habilidades teniendo como base el aprendizaje social.

Por ello, debido a que es difícil para las personas con síndrome de Down desarrollar habilidades sociales, es muy importante estimular esta área de diversas formas, para promover sus interacciones como seres sociales. Siendo así el objetivo principal del desarrollo de habilidades sociales, mejorar la calidad de vida de las personas con síndrome de Down fomentando las relaciones sociales entre iguales y desarrollando la responsabilidad, la iniciativa, la toma de decisiones, entre otras habilidades sociales indispensables para un correcto desenvolvimiento en el medio

Es así que se destaca que para desarrollar las habilidades sociales se deben realizar actividades divertidas, positivas y dinámicas para aumentar la motivación de las personas con síndrome de Down. De esta forma, Lewin y su equipo mencionan que mediante las dinámicas de grupo es más fácil cambiar los hábitos de una personas hecho en conjunto que cambiar el comportamiento de los miembros individuales de ese grupo. Esto afirma que los hábitos grupales no son estáticos, sino procesos vivos y dinámicos derivados de un conjunto de fuerzas causales, es decir el comportamiento individual está regulado por el desarrollo grupal. (Vivas, 2010, pág. 21).



Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales de un niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, mediante dinámicas de grupo (Técnica del juego), permitiendo favorecer el desarrollo personal y una mejor adaptación a las diferentes situaciones en las que se encuentran los niños con Síndrome de Down en la vida, convirtiéndolo en una personas más integrada capaz de establecer relaciones sociales saludables y aprender a través de las interacciones con sus pares.



DINÁMICAS DE GRUPO (Técnica del juego, actividades lúdicas)

Objetivo de la semana 1-2: Desarrollar las habilidades sociales (elementos conductuales constitutivos) en un niño con síndrome de Down, centrándonos en los componentes verbales y no verbales a través del juego interactivo y actividades lúdicas para dar inicio a una interacción positiva con sus pares.



Actividad 1

Tema: Aprendamos con Trazos

Desarrollo:

Mediante láminas con trazos hechos por el moderador que contengan la palabra hola y adiós, frente a dibujos que las representen para facilitar la comprensión se pedirá al niño con síndrome de Down que complete estos trazos coloreándolos, para posteriormente explicar en qué situaciones se deben usar dichas palabras; se pedirá al alumno que repita hola y adiós, las memorice y se planteará ejemplos para que las ponga en práctica.

Ejemplo:

¿María se encuentra con una amiga en la calle que le debería decir?

¿La clase ha terminado y la maestra sale del salón que debemos decir?

Materiales:

- Hojas con trazos de saludo y despedida (Anexo 1)
- Lápiz o pinturas
- Borrador
- Espacio
- Participante

Tiempo: 60 minutos aproximadamente



Actividad 2

Tema: Reconoce la acción

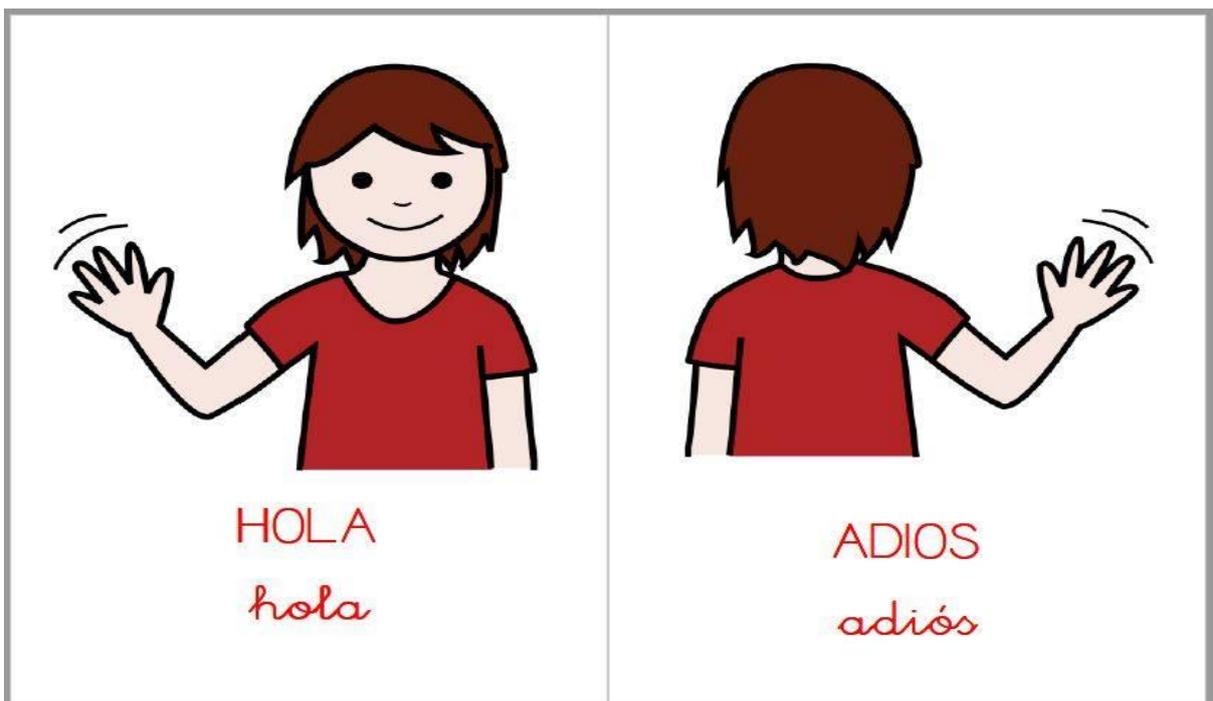
Desarrollo:

Mediante láminas que representen las acciones de saludo y despedida, pedir al niño con síndrome de Down que observe minuciosamente las acciones y reconozca las mismas, primeramente, de manera oral escuchamos y corroboramos que lo haga correctamente (en caso de errores corregir y detenerse hasta que el reconocimiento sea correcto) para posteriormente pedir que escriba bajo el gráfico la acción que se está realizando.

Materiales:

- Lámina con dibujos de saludo y despedida (anexo 2)
- Lápiz
- Borrador

Tiempo: 30 minutos aproximadamente



Actividad 3

Tema: El poster de las palabras mágicas

Desarrollo:

Con ayuda del moderador en la mitad de un pliego de cartulina, se dibuja la silueta de una casa la cual posteriormente se recortará y pegará en una pared.

En hojas reutilizables, se escribirán con letra legible las palabras mágicas que el niño usa más en su cotidianidad o las que se espera que aprenda, de preferencia con relleno para que el niño pueda decorarlas y en ese transcurso práctica y conozca las situaciones en las que debe aplicarlas; Se pegarán las palabras en el dibujo de la casa de forma creativa para finalmente buscar un espacio visible a la altura del niño donde puedan ubicar la casa de las palabras mágicas, se debe recordar el póster cada vez que el niño no aplique una palabra de cortesía para practicarlas.

Materiales:

- Cartulina
- Palabras mágicas dibujadas
- tijera
- Goma
- Pinturas o marcadores

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 4

Tema: El mago de las palabras mágicas

Desarrollo:

En un espacio amplio el moderador se disfrazará de mago utilizando accesorios que tenga en casa, se buscará una canción que sea del gusto del niño.

Moderador y participante se moverán libremente al ritmo de la música; cuando cese la música, todos se convertirán en estatuas. El mago, con su varita, va tocando las estatuas, al que toque le dice una situación o momento de la convivencia, el niño deberá descubrir qué palabra mágica se usa en dicha situación.

Ejemplo: Cuando llegamos de visita a algún lugar, ¿qué palabra mágica debes utilizar? (Buenos días) Seguidamente, todos se vuelven a mover al ritmo de la música y al detenerla, el mago nuevamente dará una nueva situación para que descubran la palabra que corresponde.

Materiales:

- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo: 30 minutos aproximadamente



Actividad 5

Tema: Caja de preguntas

Desarrollo:

Cada integrante deberá presentarse con su nombre y responder a una pregunta, para ello el moderador pedirá que el alumno se siente frente a él. Se le pide que tome un papel y escriba una pregunta que quisiera que el moderador y en otras sesiones uno de sus compañeros/as le responda.

Sin dar a conocer la pregunta, se dobla el papel y lo introduce en una caja de preguntas. Colocando frente a la ronda la caja con todas las preguntas realizadas (en la primera sesión no se establece el número de preguntas por el grupo reducido en el que se trabaja, en posteriores sesiones se recomienda una por persona si se incrementa el grupo).

Al presentarse, cada participante deberá acercarse a la caja y tomar una de las preguntas al azar. Después de dar a conocer su nombre, en voz alta lee la pregunta y la responde, el autor o autora no deberá revelarse. (se recomienda preguntas sencillas y cortas).

Materiales:

- Caja
- Preguntas sencillas
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo: 30 minutos aproximadamente



Actividad 6

Tema: Pasarse la pelota

Desarrollo:

El moderador dice su nombre y pasa la pelota al niño, quien tiene la pelota tiene que decir su nombre, después se la pasan a otro y así sucesivamente. El juego se repite durante al menos dos rondas para finalmente pedir a los participantes que repitan el nombre de alguno de sus compañeros.

Posteriormente ya teniendo claro el nombre de otros participantes se establecen preguntas que se contestarán por quien la plantea y por quien este nombre para que responda.

Ejemplo:

Yo soy Carlos, mi color favorito es el rojo, ¿Juan cuál es tu color favorito?

Yo soy Sandra, mi fruta favorita es la sandía, ¿Pedro cuál es tu fruta favorita?

Materiales:

- Pelota
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 7

Tema: Pictograma Emocional

Desarrollo:

Se presenta al niño una lámina de una cara sin expresiones y se explicará que existen muchos tipos de emociones, pero las básicas son alegría, tristeza, ira, miedo y desagrado, prosiguiendo se presentarán los tipos de emociones en expresiones faciales por separado y se pedirá que busque, reconozca y forme las expresiones que representan dicha emoción.

Ejemplo:

Cara feliz: Alegría

Cara triste: Tristeza

Materiales:

- Lámina de cara (Anexo 3)
- dibujos de expresiones faciales (Anexo 3)
- Goma
- Tijera
- Pinturas y marcadores

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 8

Tema: Así me siento

Desarrollo:

Se presenta al niño gráficos con las emociones básicas (alegría, tristeza, ira, miedo y desagrado) y se le va a ir preguntando en qué situaciones se siente de esa manera, buscando que el niño describa las situaciones que provocan en él dicha emoción, buscando de esta manera el reconocimiento emocional y con ello expresarlo al momento de comentarlo con el resto.

Materiales:

- Dibujos de las emociones básicas (anexo 4)
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo: 30 minutos aproximadamente



Actividad 9

Tema: Tú amigo Teddy

Desarrollo:

Se inicia contando la historia del osito Teddy:

Teddy es un osito muy cariñoso, es pequeño, pero tiene mucha fuerza.

Teddy tiene muchos amigos a los que quiere mucho, unos son grandes y unos chicos

Teddy abraza a todos sus amigos, pero a veces lo hace cuando ellos están distraídos y como

Teddy es muy fuerte a veces lastima a sus amigos con sus fuertes abrazos.

Por eso Teddy está muy triste, pero sus amigos le hicieron una propuesta que consiste;

En preguntar a sus amigos si quieren un abrazo y además tratar que sus abrazos no sean tan fuertes para evitar lastimar a sus amigos más pequeños.

Teddy muy feliz aceptó y desde ese día, siempre pregunto a sus amigos si puede abrazarlos y mide su fuerza para no lastimarlos.

Prosiguiendo con la actividad se utilizará un peluche y se dará la instrucción de pedir permiso al peluche para abrazarlo, con ayuda del moderador este contestara y se pedirá que el pequeño lo abrace aumentando y disminuyendo la fuerza poco a poco, de manera gradual, de forma acompañada con la respiración, explicando qué manera es la correcta para brindar un abrazo.

Materiales:

- Espacio
- Oso de peluche
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 10

Tema: El detective de emociones

Desarrollo:

El Detective de Emociones, nos propone representar tarjetas con diversas emociones al niño, y establecer turnos para expresar la emoción que nos haya tocado de modo que los demás jugadores puedan adivinarla. Si queremos aumentar su dificultad, podemos proponer a los jugadores que no sólo representen la emoción que les toque sino alguna de sus diferentes intensidades.

Materiales:

- Tarjetas (anexo 5)
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 11

Tema: Veo veo

Desarrollo:

Una persona comienza por escoger un objeto (por ejemplo, una bandera y dice "veo veo", y los otros jugadores que intentarán adivinarlo:

Uno de los jugador en voz alta dice:

- -«Veo, veo»

El resto de los jugadores responden:

- - «¿Qué ves?»

El primer jugador les contesta:

-«Una cosita...»

Y añade a la frase una de las siguientes opciones:

- -«... de color ...»- y señala uno de los colores que caracterizan al objeto (ej. verde, amarillo, rojo...).
- -«... que empieza por...»- y pronuncia la letra inicial del objeto (la, la d, la t...).

Para relacionar situaciones y distancias de varios objetos. Dar la oportunidad de observar los objetos del salón. Después, hacerle preguntas como: dime dos objetos que estén a la misma distancia, uno que esté más lejos, más cerca, más arriba, más abajo, más a la izquierda, más a la derecha, etc.

Materiales:

- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 12

Tema: Juego jenga

Desarrollo:

Los participantes tienen que retirar los bloques de madera de una torre por turnos y colocarlos en la parte superior, hasta que ésta caiga.

Se empieza amontonando las 54 piezas por pisos, cada uno de ellos formado por 3 piezas de forma cruzada. Cada jugador tendrá que retirar un bloque del nivel que quiera utilizando tan sólo dos dedos y procurando que no caiga la torre. Después debe colocar la pieza encima para formar nuevos niveles.

Materiales:

- Juego Jenga
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo: 30 minutos o más



Objetivo semana 3: Desarrollar las habilidades sociales (elementos conductuales constitutivos) en un niño con síndrome de Down, centrándonos en los componentes paralingüísticos a través del juego interactivo y actividades lúdicas para complementar una interacción positiva con sus pares.



Actividad 13

Tema: Termómetro de los sonidos

Desarrollo:

La actividad consiste en mostrar al niño la plantilla del termómetro en la que se muestra desde el silencio, hasta el sonido más alto.

De esta manera se va a explicar el volumen de la voz adecuado ante cada situación.

Tras terminar con la explicación se pedirá al niño que mencione los tipos de volumen de voz y mediante una oración los ponga en práctica.

Ejemplo:

Hola: Silencio (levantando la mano)

Hola: (Susurrando)

Hola: (Normal conversación)

HOLA: (Voz alta)

HOLAA: (Gritando)

Materiales:

- Gráfico del termómetro de los sonidos (anexo 6)
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo: 30 minutos aproximadamente



Actividad 14

Tema: Cuando Puedo

Desarrollo:

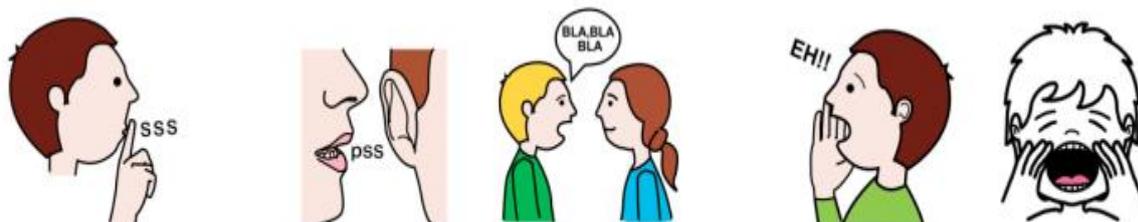
Se entregará al estudiante una hoja en la que están representadas distintas situaciones y se pedirá que observe detenidamente, reconozca y escriba qué volumen de voz se debe utilizar en cada situación.

Tras realizar la actividad se reforzará haciendo referencia a determinados lugares y se pedirá al estudiante que diga una palabra en el volumen de voz adecuado.

Materiales:

- Láminas de situaciones (anexo 7)
- Tijeras
- Goma
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo: 30 minutos aproximadamente



Actividad 15

Tema: Juguemos a las oraciones

Desarrollo:

Se escribirá en el pizarrón con letra legible algunas oraciones y se pedirá al niño que las lea lo mejor posible corrigiendo tono de voz, claridad y velocidad en caso de ser necesario para ello se iniciará con oraciones simples aumentando la dificultad de la oración según sea conveniente. (Se recomienda poner oraciones que el niño emplee en su vida cotidiana)

Materiales:

- Pizarrón
- marcadores
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 16

Tema: Espejito hablador

Desarrollo:

Poner frente al niño un espejo y pedir que hable observándose sobre alguna cosa que le guste durante 30 segundos, modulando de manera muy exagerada, es necesario tener consciencia de cada uno de los movimientos que el niño hace con su boca y lengua. Luego, durante otros 30 segundos más, pedir que module tan poco y tan mal que apenas se te entienda lo que estás diciendo. Por último, se pedirá que por 30 segundos más se module de manera "normal" (es decir, más moduladamente que lo que lo hacía antes, pero sin exagerar como la 1ª vez).

Materiales:

- Espejo
- Espacio
- Participante
- Moderado

Tiempo: 30 minutos aproximadamente



Actividad 17

Tema: Cantemos juntos

Desarrollo:

Teniendo en cuenta los gustos del niño, poner canciones infantiles que le agraden y pedir que se una al coro y cante. Para esta actividad se deben seleccionar canciones inicialmente con ritmos lentos e ir colocando de manera consecutiva canciones con ritmos rápidos.

Materiales:

- Música infantil
- Espacio
- Participante
- Moderado

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 18

Tema: Trabalenguas

Desarrollo:

Se entrega una tira que contiene un trabalenguas numerado y un folio con tantas líneas como número de participantes del juego se da 5 minutos para que cada alumno practique y memorice el trabalenguas que le ha tocado.

Para verificar si lo memorizo se pide que escriba el trabalenguas en la línea del folio al confirmar una correcta memorización se pide que el alumno diga su trabalenguas (teniendo en cuenta la evolución del niño con síndrome de Down aumentar participantes consecutivamente) haciendo que los alumnos repitan los trabalenguas o compitiendo para ver quién los dice con más claridad y rapidez.

Materiales:

- Trabalenguas simples (Anexo 8)
- Folio
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Objetivo semana 4: Desarrollar las habilidades (elementos conductuales constitutivos) en un niño con síndrome de Down, centrándonos en los componentes verbales y no verbales a través del juego interactivo y actividades lúdicas con temáticas más avanzadas para complementar una interacción positiva con sus pares.



Actividad 19

Tema: El teléfono estropeado

Desarrollo:

Se conforma un grupo de varios jugadores que estarán en fila o hilera (uno junto a otro) o círculo (el organizador) o el primer jugador deberá crear un mensaje (La frase debe ser poco común, ya que la idea es ver cuánto cambia al final del juego.) y susurrarlo a la persona junto a él, luego este tendrá que decir la misma a la siguiente persona y así consecutivamente. La idea es enviar el mensaje de persona a persona hasta el otro extremo, y el objetivo es que este mensaje llegue tal y como se exclamó (teniendo en cuenta la evolución del niño con síndrome de Down aumentar participantes consecutivamente).

Materiales:

- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 20

Tema: Los más listos

Desarrollo:

Todos los participantes frente a frente.

Antes de comenzar, el dirigente debe explicar que cuando pite tres veces es para formar grupos de cuatro personas con las manos cogidas. Dos pitos, tres personas. Un pito, 2 personas.

Dada la señal de comenzar, todos los participantes empiezan a girar en torno de la sala. Al sonar el pito conforme a lo señalado se forman los grupos. Los que sobren serán prisioneros de los demás grupos hasta nueva oportunidad. El juego será tanto más interesante cuanto más rápido pite el dirigente (teniendo en cuenta la evolución del niño con síndrome de Down aumentar participantes consecutivamente).

Materiales:

- Silbato
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo: 30 minutos aproximadamente



Actividad 21

Tema: El semáforo

Desarrollo:

Le vamos a explicar al niño lo siguiente: “Vamos a jugar a un juego, que se llama el juego del semáforo. Seguro que todos conocen los semáforos y saben lo que indican los diferentes colores. El color rojo indica que debemos parar, el amarillo que nos preparamos para continuar y el verde que podemos avanzar. Algo parecido tenemos que hacer nosotros en este juego” Sacamos nuestro semáforo y se lo enseñamos, y continuamos con la explicación:

“Ahora vamos a comenzar el juego del semáforo. Estas son las instrucciones, tienes que seguir en todo momento las indicaciones del semáforo. Cuando el semáforo se ponga en rojo paramos, cuando el semáforo pase a color amarillo bailamos lentamente, y cuando se ponga en verde bailamos rápidamente.”

Después de explicarles hacemos un pequeño ensayo sin música. Y después añadimos la música, cuando la música suene el semáforo está en verde, una música algo más suave indica semáforo amarillo y la ausencia de música el semáforo rojo (teniendo en cuenta la evolución del niño con síndrome de Down aumentar participantes consecutivamente).

Materiales:

- Música
- Dibujo del semáforo (anexo 9)
- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 22

Tema: Rompecabezas

Desarrollo:

Elegir un rompecabezas que le agrade al niño y pedir que cuente la cantidad de piezas que lo conforman, prosiguiendo buscar una superficie adecuada, es necesario contar con buena iluminación, dar vuelta todas las piezas, organizar las piezas según su color y forma y pedir a niño que ponga el rompecabezas como estaba inicialmente, armando el borde y el centro para ello.

Materiales:

- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 23

Tema: La rayuela

Desarrollo:

Se trazan los 12 casilleros para armar la rayuela, prosiguiendo se explica al alumno que debe arrojar una piedra o tapa de gaseosa progresivamente hasta la meta, empezando por el uno y saltando en una pierna (por eso pata coja) o en dos según los casilleros de ese nivel (dependiendo del dibujo hecho) se debe evitar pisar el casillero donde está la piedra.

Una vez superado, se detiene uno en un descanso, retira la piedra y se sigue saltando hasta el cielo. Es más fácil retirarla cuando hay dos casilleros que se pueden pisar al mismo tiempo. El juego finaliza cuando uno de los jugadores llega al cielo.

Pierde el turno el que tira mal la piedra, también el que pierde el equilibrio, así como el que pisa la raya limitante de los casilleros -por eso el nombre de rayuela.

Materiales:

- Patio
- Dibujo de rayuela
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



Actividad 24

Tema: Zapatos de colores

Desarrollo:

En esta actividad se designará a cada participante un color de zapatos, se pedirá que recuerden el color designado, de esta manera el moderador iniciara dando órdenes diciendo “Todos los que tengan zapatos de color...tendrán que.....” y de esta manera se irán eliminando participantes que no cumplan la misión, el color de zapatos con más participantes ganara el juego (teniendo en cuenta la evolución del niño con síndrome de Down aumentar participantes consecutivamente).

Materiales:

- Espacio
- Participante
- Moderador

Tiempo:30 minutos aproximadamente



BIBLIOGRAFÍA:

ACTIVIDADES CON TRABALENGUAS PRIMARIA + Colección de 150 trabalenguas -Orientacion Andujar. (2016, September 5). Orientación Andújar - Recursos Educativos. <https://www.orientacionandujar.es/2016/09/05/actividades-trabalenguas-primaria-coleccion-150-trabalenguas/>

Clase de Instrumento: Guía integradora: Etapa diagnóstica N° 01. (n.d.). Com.Co. Retrieved January 19, 2023, from https://www.comfencosantander.com.co/talleres/02_01-05/prejardin.pdf

Cornago, P. A., & El lenguaje oral, C. A. de A. M. P. G. y. Á. B. T. P. de R. A. y. del D. C. E. (n.d.). *Cómo trabajar el volumen de la voz.* Autismonavarra.com. Retrieved January 19, 2023, from <https://autismonavarra.com/wp-content/uploads/2014/07/Para-trabajar-el-VOLUMEN-DE-LA-VOZ.pdf>

Delhom, Y. (2020, May 4). *Ejercicios para trabajar ritmo y entonación con los niños.* Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/musica/ejercicios-para-trabajar-ritmo-y-entonacion-con-los-ninos/>

NeuronUP. (2019, February 27). *Habilidades sociales: definición, tipos y ejercicios para trabajarlas.* Neuronup.com. <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

StackPath. (n.d.). Hacerfamilia.com. Retrieved January 19, 2023, from <https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-ejercicios-habilidad-espacial-ninos-20160420151841.html>

Técnicas y ejercicios. (n.d.). Habla.Cl. Retrieved January 19, 2023, from <http://hablalah.habla.cl/01.01/>

(N.d.-a). Canson.com. Retrieved January 19, 2023, from <https://es.canson.com/consejos-de-expertos/actividades-infantiles-el-jugar-con-las-expresiones-faciales>

(N.d.-b). Inluyeme.com. Retrieved January 19, 2023, from <https://www.inluyeme.com/10-ejercicios-sencillos-para-problemas-del-lenguaje/>

ANEXOS

Aprendamos con Trazos

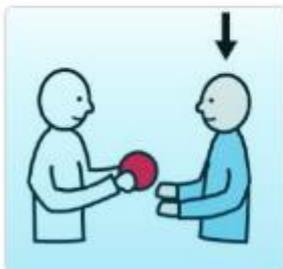
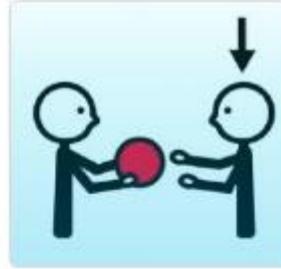
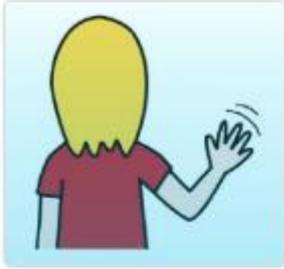
	
	

- Escriba las palabras en el recuadro

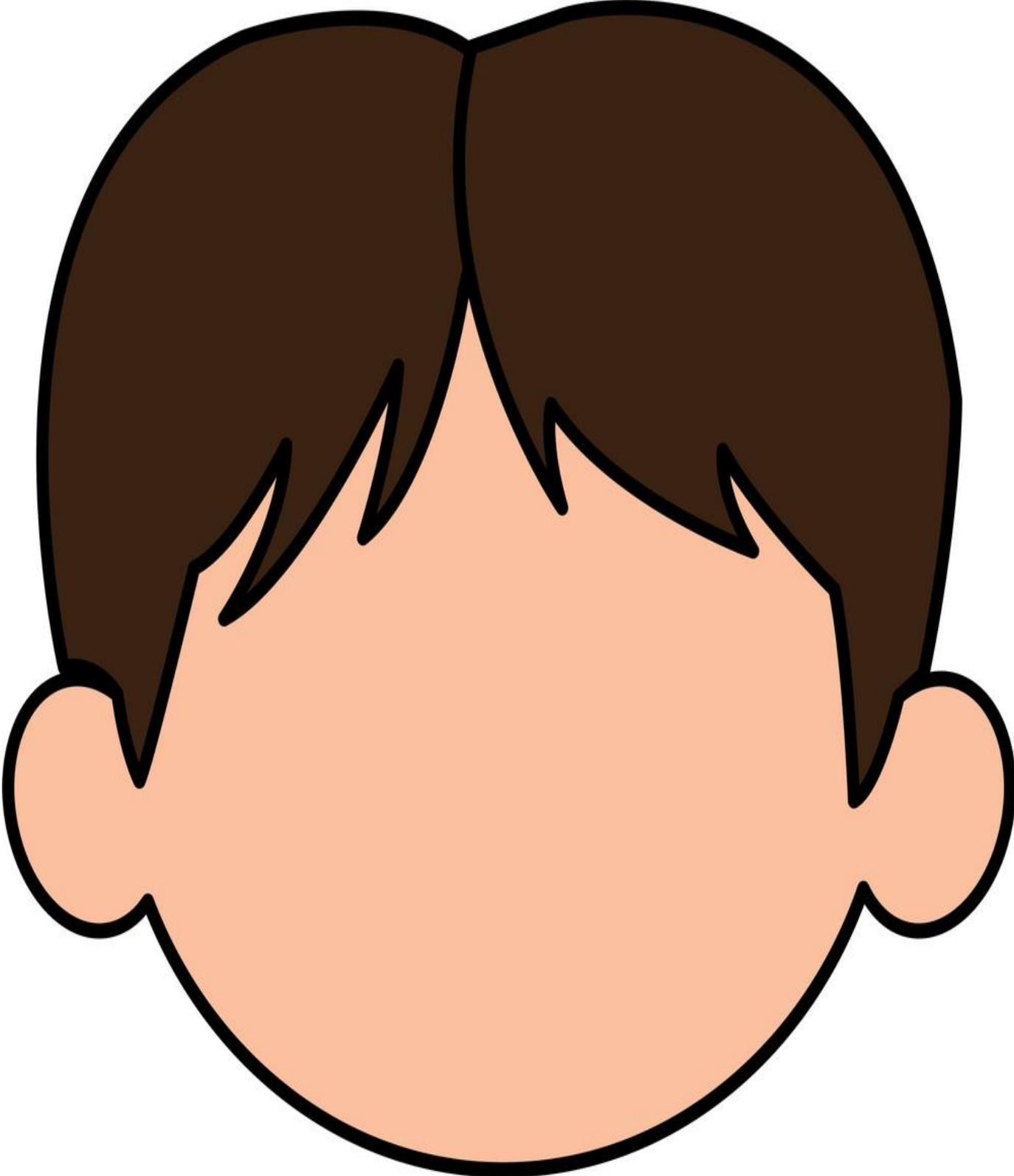
HOLA				
ADIOS				

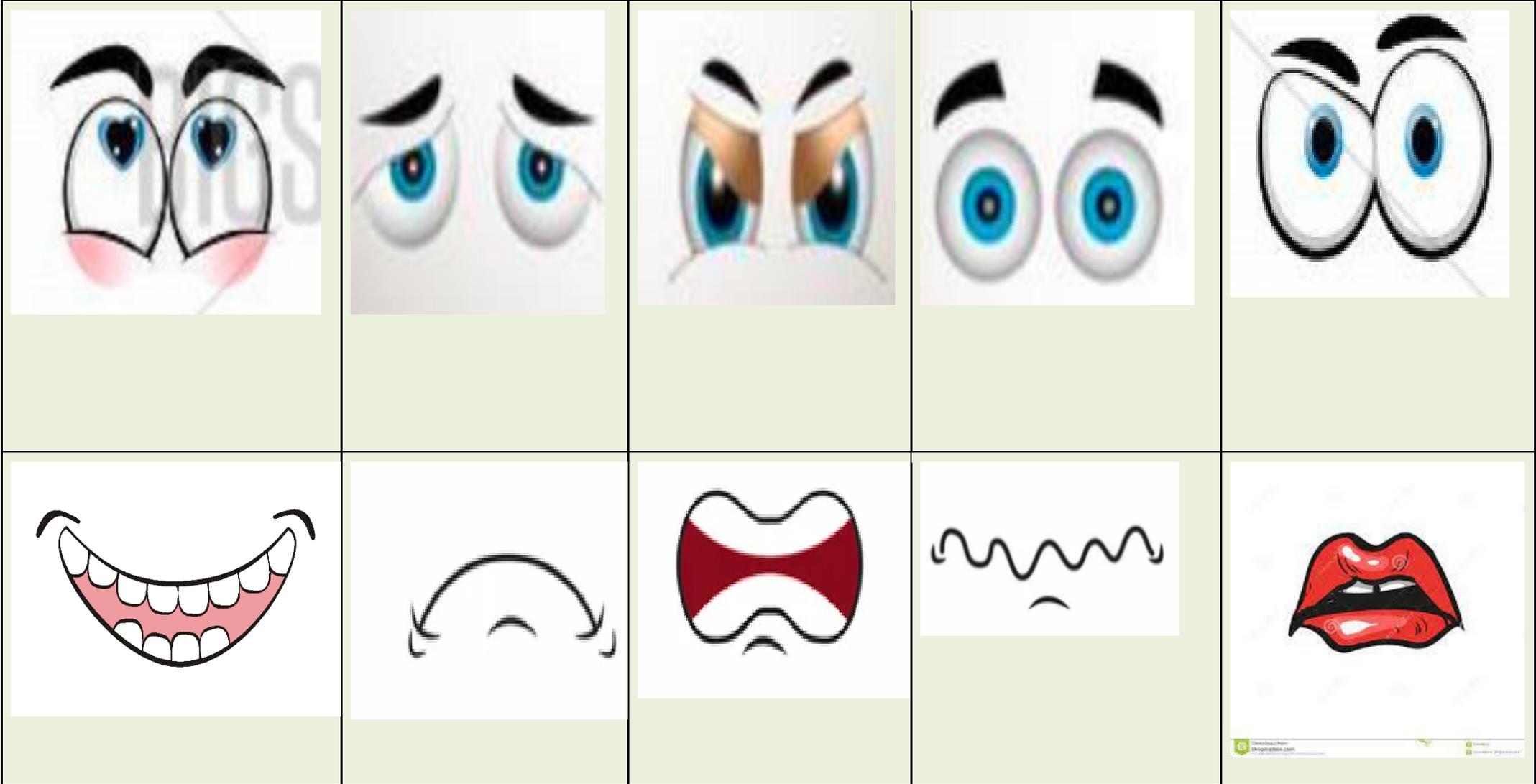
Reconoce la acción

- Observe minuciosamente las acciones y reconozca cuales representan la palabra hola y adiós.



Pictograma emociona





Así me siento



El detective de las emociones





asustado



molesto



nerviosa



confundido

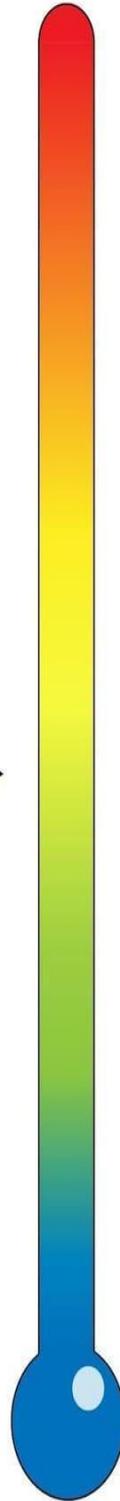
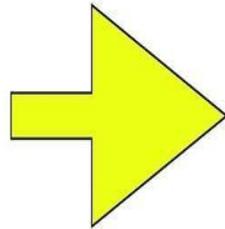
Anexo

Termómetro de sonidos

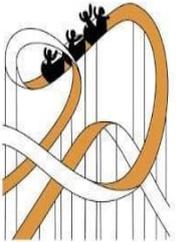
Anabel Comago y Maite Navarro
El sonido de la hierba al crecer



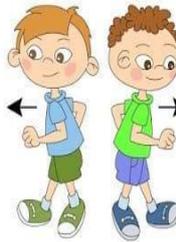
VOLUMEN DE VOZ



Gritar



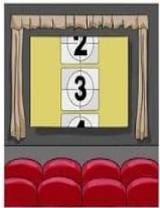
Voz alta



Conversación



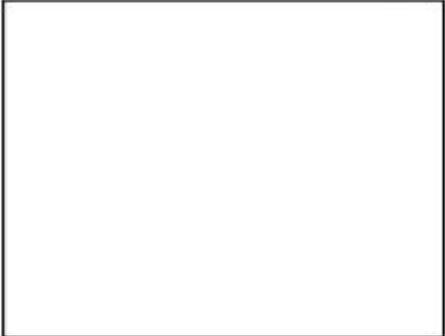
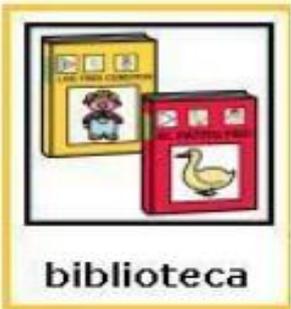
Susurrar



Silencio



Cuando puedo





cajera



recreo



partido de futbol







PABLITO CLAVÓ UN CLAVITO.
¿QUÉ CLAVITO CLAVÓ PABLITO?

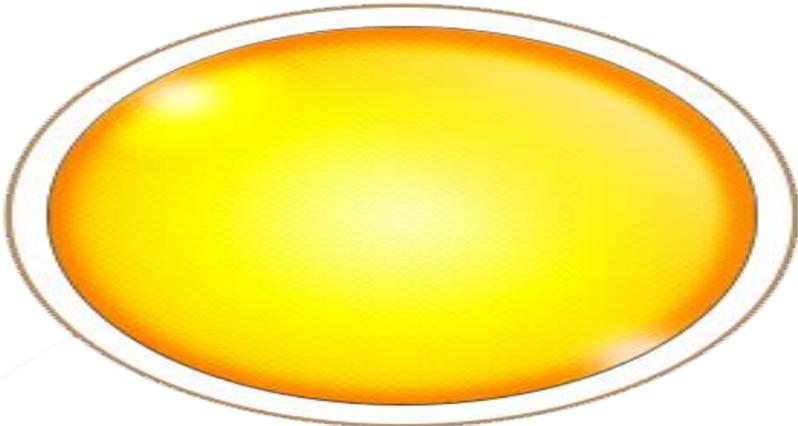
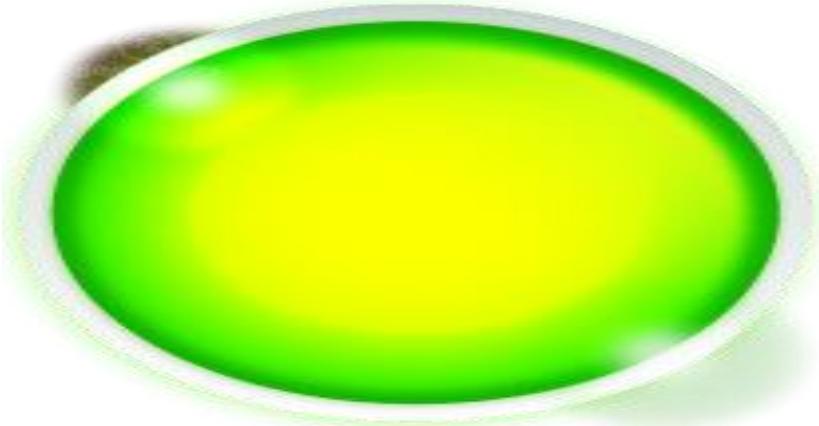


A CUESTA LE CUESTA
SUBIR LA CUESTA,
Y EN MEDIO DE LA CUESTA,
VA Y SE ACUESTA.



Anexo

El semáforo



Anexo 9. Cronograma de la Intervención Psicopedagógica

Recursos

- Guía de Dinámicas de grupo
- Participantes
- Infraestructura
- Materiales

Temporalización: 24 sesiones (6 sesiones por semana)

TEMA: Jugando se aprende

Instrucciones: Realizar las sesiones determinadas con las diferentes dinámicas de grupo de manera responsable y respetando el desarrollo y tiempos determinados para cada actividad, además es importante que las primeras sesiones se realicen en grupos reducidos y consecutivamente en caso de ser posible con grupos más grandes de acuerdo a la evolución del participante.

Semana 1 y 2				
Área: Habilidades sociales		Elementos: Conductuales		
Componentes: Verbales y No verbales				
Objetivo: Desarrollar las habilidades (elementos conductuales constitutivos) en un niño con síndrome de Down, centrándonos en los componentes verbales y no verbales a través del juego interactivo y actividades lúdicas para dar inicio a una interacción positiva con sus pares.				
Materia	Bloque	Nº de sesión	Actividad	Recursos
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	1	Aprendamos con Trazos	Hojas con trazos de saludo y despedida; Lápiz o pinturas; Borrador; Espacio; Participante
Lengua y literatura	Bloque 4. Escritura	2	Reconoce la acción	Lámina con dibujos de saludo y despedida; Lápiz; Borrador
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	3	El poster de las palabras mágicas	Cartulina; Palabras mágicas dibujadas; Tijeras; Goma; Pinturas o marcadores

Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	4	El mago de las palabras mágicas	Espacio; Participante Moderador
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	5	Caja de preguntas	Caja; Preguntas sencillas; Espacio; Participante; Moderador
Ciencias Sociales	Bloque 3. La convivencia	6	Pasarse la pelota	Pelota; Espacio; Participante; Moderador
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	7	Pictograma Emocional	Lámina de cara; Dibujos de expresiones faciales; Goma; Tijeras; Pinturas y marcadores
Educación cultural y artística	Bloque 1. El yo: la identidad	8	Así me siento	Dibujos de las emociones básicas; Espacio; Participante; Moderador
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	9	Tu amigo Teddy	Espacio; Oso de peluche; Participante; Moderador
Educación física	Bloque 3. Prácticas corporales expreso comunicativas	10	El detective de emociones	Tarjetas; Espacio; Participante; Moderador
Ciencias Sociales	Bloque 3. La convivencia	11	Veo veo	Espacio; Participante; Moderador
Ciencias Sociales	Bloque 3. La convivencia	12	Juego jenga	Juego Jenga;Espacio; participante; Moderador

Semana 3

Área: Habilidades sociales

Elementos: Conductuales

Componentes: Componentes Paralingüísticos

Objetivo: Desarrollar las habilidades (elementos conductuales constitutivos) en un niño con síndrome de Down, centrándonos en los componentes paralingüísticos a través del juego interactivo y actividades lúdicas para complementar una interacción positiva con sus pares.

Materia	Bloque	Número de sesión	Actividad	Recursos
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	13	Termómetro de los sonidos	Gráfico del termómetro de los sonidos; Espacio; Participante; Moderador
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	14	Cuando Puedo	Láminas de situaciones; Tijeras; Goma; Espacio; Participante; Moderador
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	15	Juguemos con las oraciones	Pizarrón; Marcadores; Espacio; Participante; Moderador
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	16	Espejito hablador	Espejo; Espacio; Participante; Moderado
Lengua y literatura	Bloque 2. Comunicación Oral	17	Cantemos juntos	Música infantil; Espacio; Participante; Moderado
Lengua y literatura	Bloque 2. Comunicación Oral	18	Trabalenguas	Trabalenguas simples; Espacio; Participante; Moderador

Semana 4

Área: Habilidades sociales

Elementos: Conductuales

Componentes: Componentes Verbales y no verbales

Objetivo: Desarrollar las habilidades (elementos conductuales constitutivos) en un niño con síndrome de Down, centrándonos en los componentes verbales y no verbales a través del juego interactivo y actividades lúdicas con temáticas más avanzadas para complementar una interacción positiva con sus pares.

Materia	Bloque	Número de sesión	Actividad	Recursos
Lengua y literatura	Bloque 2. Comunicación Oral	19	El teléfono estropeado	Espacio; Participante; Moderador
Lengua y literatura	Bloque 2. Comunicación Oral	20	Los más listos	Silbato; Espacio; Participante; Moderador
Lengua y literatura	Bloque 2. Comunicación Oral	21	El semáforo	Música; Dibujo del semáforo; Espacio; Participante; Moderador
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	22	Rompecabezas	Espacio; Participante; Moderador
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	23	La rayuela	Patio; Dibujo de rayuela; Participante; Moderador
Educación física	Bloque 1. Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar	24	Zapatos de colores	Espacio; Participante; Moderador

Tabla 6. Triangulación de la entrevista cuidador-docentes

CATEGORÍA	INDICADOR	Entrevista		COMPARACIONES	RESULTADOS
		Participante	Descripción		
Habilidades sociales del niño con síndrome de Down	Podría describir como son las habilidades sociales del participante de la investigación	Cuidador	Mi hijo saluda, se disculpa cuando se le dice, expresa mucho afecto a su familia, comparte conmigo algunas cosas, responde preguntas y tiene una buena paciencia personal porque yo lo ayudo a arreglarse.	En casa el niño saluda, se disculpa, expresa mucho afecto, comparte, responde preguntas y tiene una buena apariencia personal.	En el contexto familiar el niño presenta habilidades sociales básicas, sin embargo, estas no son adecuadas, pues se dan cuando el cuidador interviene ya que el niño saluda y se disculpa cuando la madre le dice que lo haga, además que expresa de manera efusiva afectó a los miembros de su familia y comparte algunas cosas con la cuidadora que es su madre, misma que le ayuda a arreglarse para que tenga un buen aspecto personal.
		Docente 1	El alumno DJ tiene una expresión facial seria, sonríe con poca frecuencia y tiene poca empatía con los	En la escuela el niño es serio, tiene poca empatía con sus compañeros, no le gusta relacionarse con ellos, ni tener	En el contexto escolar el niño presenta bajas habilidades sociales debido a que tiene una

Docente 2

compañeros, no le gusta que tengan contacto con él, sin embargo, conmigo si tiene cierto contacto como saludarme, darme la mano o abrazos.

DJ es un alumno que tiene baja capacidad de interacción social, su voz es ligera con una entonación poco expresiva con la que se lo puede catalogar como tímido, su humor es serio y parece enojado la mayoría del tiempo, no es capaz de iniciar una conversación, además presenta bajo interés para relacionarse con sus compañeros, incluso si estos intentan relacionarse con él.

contacto con ellos, además se lo describe como tímido debido a que su voz es baja con entonación poco expresiva. Sin embargo, sí le gusta relacionarse con sus docentes saludando, dando la mano o abrazos.

expresión facial seria y sonríe con poca frecuencia, muestra poca empatía con sus compañeros, y además su capacidad de interacción social es baja, Es catalogado como un niño tímido debido a que habla con una ligera voz con entonación poco expresiva. Por otro lado, su humor es serio y no es capaz de iniciar una conversación, presentando bajo interés para relacionarse con sus compañeros.

Elaborada por: Katherine Fernanda Vega Condolo

Tabla 7. Triangulación de entrevista a docentes

CATEGORÍA Variable	INDICADOR Preguntas	EXPERTOS		Comparaciones	RESULTADOS (Resumen de Ent)
		1 Docente Entrevistado	2 Docente entrevistado		
Actividades para desarrollar las habilidades sociales del niño con SD	¿Qué actividades utiliza usted para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down?	Yo utilizo la relajación y la estimulación en la expresión de emociones buscando mejorar las habilidades sociales del niño.	Utilizo las actividades en grupo para la participación en clases y realizar preguntas directas al niño, buscando mejorar su desenvolvimiento.	El primer docente utiliza actividades de relajación y la estimulación para la expresión emocional para mejorar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down y por otro lado el segundo docente utiliza las actividades grupales y las preguntas directas para mejorar el desenvolvimiento del niño y con ello las habilidades sociales del mismo.	Los docentes de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre si utilizan actividades para desarrollar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down entre ellas encontramos las actividades de relajación y estimulación para la expresión emocional.

Elaborada por: Katherine Fernanda Vega Condolo

Tabla 8.Resultado de la Ficha de logros

ÁREA	COMPONENTES	Descripción	Igual	En proceso	Logro
HABILIDADES SOCIALES	No verbales	Las habilidades en relación a la expresión facial, mirada, sonrisas, posturas, orientación, distancia/ contacto físico, gestos, apariencia personal y oportunidad de reforzamiento.		x	
	Paralingüísticos	Las habilidades en relación al volumen de voz, entonación, timbre, fluidez, velocidad, claridad tiempo de habla		x	
	Verbales	Las habilidades en relación al contenido, humor, atención personal, preguntas y respuestas a preguntas.		X	

Tabla 9. Resultado de Rejilla de evaluación

COMPONENTES	CATEGORÍAS	NIVEL				
		NA 1 (20%)	PA 2 (40%)	N 3 (60%)	A 4 (80%)	MA 5 (100%)
No verbales	Expresión facial			X		
	Mirada			X		
	Sonrisas			X		
	Posturas			X		
	Orientación			X		
	Distancia/Contacto físico			X		
	Gestos			X		
	Apariencia personal			X		
	Oportunidad de reforzamiento			X		
Paralingüísticos	Volumen de voz		X			
	Entonación		X			
	Timbre		X			
	Fluidez		X			
	Velocidad		X			
	Claridad		X			
	Tiempo de habla		X			
Verbales	Contenido		X			
	Humor			X		
	Atención personal			X		
	Preguntas		X			
	Respuestas a preguntas		X			

Elaborada por: Katherine Fernanda Vega Condolo

Anexo 10. Registro Fotográfico





Anexo 11. Certificación de traducción de resumen

David Andrés Araujo Palacios

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down de quinto grado de la unidad de educación básica especializada Padre Franco Aguirre, cantón Calvas periodo 2022-2023”** de autoría de la **Srta. Katherine Fernanda Vega Condolo** portadora de la cédula de identidad número **1150063780** estudiante de la carrera de **Psicopedagogía**, de la facultad de la educación, el arte y la comunicación de la **Universidad Nacional de Loja**, el mismo que se encuentra bajo la dirección del **Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.



David Andrés Araujo Palacios
Registro Senescyt: **MDT-3104-CCL-252098**