



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
licenciado en Psicopedagogía.

AUTOR:

Marco Andrés Feijoó Márquez

DIRECTORA:

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 21 de marzo de 2023

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

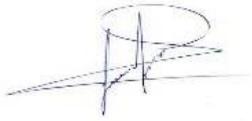
Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023**, previo a la obtención del título de **licenciado en Psicopedagogía** de la autoría del estudiante **Marco Andrés Feijoó Márquez** con cédula de identidad número **1150030706**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Marco Andrés Feijóo Márquez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma

Cedula: 1150030706

Fecha: Loja, 25 de abril del 2023

Correo electrónico: marco.feijoo@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0988262067

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Marco Andrés Feijoo Márquez** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023”**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de abril del dos mil veintitrés.

Firma:



Autor: Marco Andrés Feijoo Márquez

Cedula: 1150030706

Dirección: Loja, Ciudad Alegría, Av. Eloy Alfaro y Flavio Alfaro

Correo electrónico: marco.feijoo@unl.edu.ec

Celular: 0988262067

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Sonia Marlene Sizalima. Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios por todas las bendiciones derramadas, por permitirme rodearme de personas valiosas que han sido parte importante en mi crecimiento tanto personal como académico.

A mi madre Ing. Martha Márquez, por ser una mujer luchadora, que con constancia y dedicación supo salir adelante, por enseñarme a no darme por vencido, por su carisma, paciencia, amor y sobre todo por su esfuerzo para verme salir adelante, gracias por ser mi inspiración para salir adelante.

A mis abuelitos Marco y Sonia, quienes me acogieron como un hijo más y supieron guiarme por el camino del bien y sobre todo por enseñarme el valor de la familia y por el apoyo y paciencia que me brindaron en el transcurso de mi formación académica.

A mis tías, tíos y primos que siempre han estado pendientes de mí y que siempre me dieron su apoyo incondicional, infinitas gracias por todo.

Marco Andrés Feijoó Márquez

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a la Universidad Nacional de Loja y a la facultad de educación, el arte y la comunicación por su ardua labor de brindar una formación académica óptima y enriquecedora de conocimientos.

A la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía, por su paciencia, valentía y responsabilidad al compartir sus conocimientos y experiencias valiosas impartidas a lo largo de este camino formativo que me dejan grandes enseñanzas para mi formación profesional y personal, con ustedes se queda mi admiración, respeto y cariño.

De manera especial agradezco a mi directora del Trabajo de Integración Curricular, la Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc, quien desde su experiencia y profesionalismo supo guiarme para la realización del presente trabajo investigativo y por ser parte de mi formación profesional

A la dirección, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, por la apertura y colaboración otorgada para llevar a cabo el presente trabajo investigativo en tan prestigiosa institución.

Marco Andrés Feijoó Márquez

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	8
4.1 Intervención Psicopedagógica.....	8
4.1.1 Antecedentes.....	8
4.1.2 Definición de Intervención Psicopedagógica.....	9
4.1.3 Principios de la Intervención Psicopedagógica.....	10
4.1.4 Modelos de Intervención Psicopedagógica.....	11
4.1.5 Áreas de Intervención Psicopedagógica	13
4.1.6 Enfoques Teóricos de la Intervención Psicopedagógica:	14
4.1.7 Estrategias de intervención Psicopedagógica para superar las Dificultades de Aprendizaje	17
4.1.8 Estrategias psicopedagógicas para trabajar con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	19

4.2 Dificultades de Aprendizaje en estudiante con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	21
4.2.1 Antecedentes.....	21
4.2.2 Etiología de Dificultades de Aprendizaje.....	22
4.2.3 Definición de Dificultades de Aprendizaje.....	23
4.2.4 Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje.....	23
4.2.5 Niveles de afectación de las Dificultades de Aprendizaje.....	27
4.2.6 Evaluación Psicopedagógica para las Dificultades de Aprendizaje.....	27
4.2.7 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	30
4.2.7.1 Definición del Definición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	30
4.2.7.2 Clasificación de los subtipos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	31
4.2.7.3 El Trastorno por déficit de atención y la edad.....	33
4.2.7.4 Dificultades de Aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	33
4.2.7.5 Evaluación Psicopedagógica para el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	34
Marco Legal	36
5. Metodología.....	39
5.1 Enfoque de la Investigación.....	39
5.2 Tipo de Estudio.....	39
5.3 Corte Transversal.....	40
5.4 Método: Estudio de Caso.....	40
5.5 Línea de Investigación	40
5.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
5.7 Población y Participante	48
5.8 Escenario.....	49
5.9 Procedimientos con el estudio de caso.....	49

5.9.1 Aplicación del consentimiento Informado	49
5.9.2 Aspectos éticos de la Investigación	50
5.9.3 Procedimiento metodológico	50
6. Resultados	52
7. Discusión	76
8. Conclusiones	80
9. Recomendaciones	82
10. Bibliografía	83
11. Anexos	89

Índice de Tablas:

Tabla 1.	Instrumentos para la evaluación psicopedagógica de la lectura y escritura	28
Tabla 2.	Instrumentos para la evaluación psicopedagógica de la matemática.....	30
Tabla 3.	Instrumentos para la evaluación del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	35
Tabla 4.	Criterios de corrección de la evaluación del conocimiento matemático (Benton y Luria).....	47
Tabla 5.	Fechas de aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	50
Tabla 6.	Cronograma de aplicación del plan de intervención.....	51
Tabla 7.	Perfil de resultados cuestionario (CEPA).....	54
Tabla 8.	Perfil de Resultados índices principales Prolec - R.....	57
Tabla 9.	Perfil de resultados índices de precisión Prolec - R	58
Tabla 10.	Perfil de resultados índices de velocidad Prolec-R	58
Tabla 11.	Perfil de resultados Proesc	60
Tabla 12.	Perfil de resultados de la evaluación del conocimiento matemático adaptación (Benton y Luria)	62
Tabla 13.	Perfil de Resultados EDAH.....	64
Tabla 14.	Plan de Intervención Psicopedagógica	66
Tabla 15.	Lista de chequeo resultados obtenidos antes y después de la intervención	71

Índice de Figuras:

Figura 1.	Escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrío" escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular	49
------------------	--	----

Índice de Anexos:

Anexo 1. Informe de pertinencia del trabajo de integración curricular	89
Anexo 2. Oficio de apertura a la Institución Educativa.....	90
Anexo 3. Consentimiento Informado.....	91
Anexo 4. Ficha Psicopedagógica.....	94
Anexo 5. Cuestionario para la evaluación de los problemas de aprendizaje (cepa)....	100
Anexo 6. Batería para la evaluación de los procesos lectores Prolec - R.....	103
Anexo 7. Batería para la evaluación de los procesos de escritura.....	104
Anexo 8. Evaluación del conocimiento matemático (Adaptación Benton y Luria).....	105
Anexo 9. Escala para la evaluación del trastorno por déficit de Atención con hiperactividad (EDAH)	110
Anexo 10. Plan de Intervención Psicopedagógica "Aprendiendo con Atención".....	111
Anexo 11. Rejilla de Evaluación.....	175
Anexo 12. Registro Fotográfico.....	196
Anexo 13. Certificación de traducción del resumen al idioma ingles	197

1. Título

Intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo implementar la Intervención psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023. Se utilizó el enfoque cualitativo, tipo descriptivo de corte transversal, método estudio de caso. Como técnicas e instrumentos se aplicaron la ficha psicopedagógica, la rejilla de evaluación, lista de chequeo, el Cuestionario para la evaluación de problemas de aprendizaje (CEPA), el PROLEC – R, PROESC, la Evaluación del conocimiento matemático (Benton y Luria) y la escala EDAH. Los resultados encontrados: a criterio de la docente el estudiante presenta niveles de deficiencias en áreas de la recepción de la información, expresión del lenguaje oral, atención – memoria y concentración, lectura, escritura y matemática mediante el (CEPA); así mismo, En la lectura, el estudiante alcanza niveles de dificultad leve y severa en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos a través del (PROLEC – R). En la escritura, las dificultades se deben a los procesos de conversión fonema – grafema, ortografía arbitraria, ortografía reglada, reglas ortográficas, planificación y redacción de textos narrativos y expositivos con el (PROESC). En la matemática, de acuerdo a la Evaluación del conocimiento matemático (Benton Luria), el estudiante presenta un nivel de conocimiento matemático bajo para el cálculo numérico de forma oral y escrita. En relación a los rasgos característicos del TDAH mediante la aplicación de la escala EDAH, los resultados demuestran que el estudiante presenta un déficit de atención en un riesgo elevado. Frente a ello se diseñó el plan de intervención psicopedagógica denominado “Aprendiendo con Atención”, adaptado a las necesidades del estudiante; además, está compuesto por tres áreas: Lectura, escritura y matemática. Concluyendo que los logros alcanzados por el estudiante después de la intervención psicopedagógica fueron significativos; debido a que, pudo superar las dificultades de aprendizaje en diferentes procesos relacionados a la lectura, escritura y matemática; así como también hay procesos de dichas áreas que están en progreso.

2.1 Abstract

The objective of this Curricular Integration Work was to implement the psychopedagogical intervention to overcome learning difficulties in a student with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, from the seventh grade of the Miguel Riofrío basic education school, 2022 - 2023. Qualitative approach, descriptive type of cross section, case study method was used. As techniques and instruments, the psychopedagogical file, the evaluation grid, the checklist, the Learning Disabilities Assessment Questionnaire (CEPA), the PROLEC - R, PROESC, the Evaluation of mathematical knowledge (Benton and Luria) and the EDAH scale. The results found: according to the teacher's criteria, the student presents levels of deficiencies in the areas of information reception, oral language expression, attention - memory and concentration, reading, writing and mathematics through the (CEPA); likewise, In reading, the student reaches levels of mild and severe difficulty in the perceptual, lexical, syntactic and semantic processes through (PROLEC - R). In writing, the difficulties are due to phoneme-grapheme conversion processes, arbitrary spelling, regulated spelling, spelling rules, planning and writing of narrative and expository texts with the (PROESC). In mathematics, according to the Assessment of Mathematical Knowledge (Benton Luria), the student presents a low level of mathematical knowledge for numerical calculation in oral and written form. In relation to the characteristic features of ADHD through the application of the EDAH scale, the results show that the student presents an attention deficit at high risk. Faced with this, the psychopedagogical intervention plan called "Learning with Attention" was designed, adapted to the needs of the student, such as ADHD; In addition, it is made up of three areas: reading, writing and mathematics. Concluding that the learnings achieved by the student after the psychopedagogical intervention were significant, he was able to overcome learning difficulties in different processes related to reading, writing and mathematics; as well as there are processes in these areas which are in progress.

3. Introducción

En el sistema educativo global se ha podido presenciar la aparición de múltiples factores que se convierten en un detonante para limitar el pleno desarrollo de habilidades y competencias que son requeridas por los estudiantes para alcanzar el éxito educativo. Estas dificultades se generan principalmente en el ámbito del aprendizaje, por lo que es necesario que los profesionales en el campo educacional estén capacitados para poder enfrentarse a tales situaciones, tal como lo señala Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 11 de Derechos y Obligaciones de las y los Docentes en donde expone que “ Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” (p.22)

De acuerdo con (Santacruz, 2018, citado por Quituisaca & Álvarez, 2022), en Ecuador la presencia de las dificultades de aprendizaje en los niños de edad escolar oscila entre el 5 al 10%, lo cual significa, que al menos uno o tres niños por espacio áulico presentan dificultades de aprendizaje en las diferentes áreas de lectura, escritura y matemática; así como también, la presencia de otro tipo de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad como lo es el TDAH.

En consecuencia, de ello, se puede apreciar que las dificultades de aprendizaje se presentan como un fenómeno que obstaculiza el correcto ejercicio académico del estudiante independientemente del tipo o dificultad que se exhiba, es por ello, que, en el caso de no brindar una atención adecuada a estas dificultades, se puede ocasionar que el estudiante sea vulnerable al fracaso escolar, lo que en muchas ocasiones conlleva a la deserción de los estudios. Es por ello, que la intervención psicopedagógica tiene un papel importante en la educación, así como lo señalan Rodríguez et al. (2020), quienes dejan claro que el aporte de la psicopedagogía al campo educacional es notable; debido a que, a través de la misma se busca mejorar el procesos de enseñanza – aprendizaje, haciendo uso de herramientas y métodos fundamentados teóricamente, que facilitarán el desarrollo de dicho proceso, adaptándose a la diversidad y necesidades de los estudiantes inmersos en el contexto educativo.

Es así, que para el desarrollo del presente Trabajo de Integración Curricular, mediante un acercamiento a la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja, a través de un diálogo con el profesional a cargo del departamento de consejería estudiantil de dicha institución, se pudo conocer de la presencia de un caso relacionado a un estudiante de séptimo

grado diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que en el último período académico ha presentado un rendimiento académico deficiente, lo cual se ha podido evidenciar en el bajo desempeño en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática.

Frente a esta problemática, se planteó el tema del presente Trabajo de Integración Curricular, mismo que lleva por nombre **Intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023**, con lo cual a raíz de este tema surge la siguiente pregunta de investigación, ¿De qué manera contribuye la intervención psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en un estudiante con TDAH, de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, surge el objetivo general del actual Trabajo de Integración Curricular, el cual consiste en: Implementar la Intervención psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023. Para cumplir con el objetivo general, se establecieron 4 objetivos específicos: Determinar las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado; Identificar los rasgos característicos del TDAH que presenta el estudiante de séptimo grado mediante la aplicación de la escala EDAH; Diseñar el plan de intervención psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en un estudiante con TDAH, de séptimo grado; Evaluar los logros alcanzados de la Intervención Psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en el estudiante con TDAH, de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023, antes y después de la intervención.

En cuanto a la elaboración del marco teórico, se realizó una investigación exhaustiva sobre la literatura correspondiente a las variables de investigación, las cuales son: **“Intervención psicopedagógica”** y **“dificultades de aprendizaje en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023”**, para lo cual se tomó en consideración antecedentes investigativos, definiciones, etiología, teorías, modelos, principios, enfoques, clasificaciones, entre otros. Finalmente, para concretar el marco teórico, se transcribieron algunos aportes relacionados a la normativa legal referente al sistema educativo en el Ecuador.

De esta forma, el presente trabajo de Integración Curricular se concibe con un enfoque cualitativo, tipo descriptivo de corte transversal, método estudio de caso, para lo cual se hizo uso de algunas técnicas e instrumentos fundamentales para el proceso de recolección de información tales como ficha psicopedagógica, cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje (CEPA) al docente, Prolec – R para la evaluación de los procesos lectores, Proesc, para la evaluación de procesos de la escritura, evaluación del conocimiento matemático (Benton y Luria) y la escala EDAH para evaluar el TDAH en el estudiante; así mismo, las técnicas empleadas fueron una ficha psicopedagógica, lista de chequeo antes y después de la intervención y la rejilla de evaluación.

Es así como, a través de la aplicación de estos instrumentos se pudo responder a los objetivos planteados en la presente investigación, siendo así que, para el primer objetivo de determinar las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado, en primera instancia, de acuerdo a los resultados de la aplicación del (CEPA) a la docente de grado, se pudo identificar que el estudiante presentaba niveles de deficiencia en áreas de recepción de la información, expresión del lenguaje oral, Atención – Concentración – Memoria, Lectura, Escritura y matemática, por lo cual, el desempeño del estudiante en las asignaturas de Lengua y literatura y matemática es deficiente. En correspondencia a dichos resultados, con la aplicación del PROLEC – R, se pudo determinar que en lo referente a la lectura, el estudiante presenta dificultad severa en la tarea de igual o diferente correspondiente a los procesos perceptivos, así como también en la tarea de lectura de palabras para los procesos léxicos y lectura de palabras en los procesos sintácticos; mientras que, en la tarea de nombre de letras de procesos perceptivos, lectura de palabras de los procesos léxicos, estructuras gramaticales de los procesos sintácticos y en la comprensión de oraciones, de textos y oral de los procesos semánticos, el nivel de dificultad es leve. En cuanto a la escritura, a través de la aplicación del PROESC, se pudo identificar que el estudiante presenta dificultades relacionadas con la conversión fonema – grafema, ortografía arbitraria, ortografía reglada, reglas ortográficas, signos de puntuación, acentuación, errores en la planificación y redacción de textos expositivos. En referencia a la matemática, mediante la aplicación de la evaluación del conocimiento matemático (Benton y Luria), se pudo conocer que de manera general el estudiante se encuentra en un nivel medio conocimiento matemático, siendo los procesos de Comprensión de números en forma oral y escrita, secuenciación y razonamiento matemático donde el nivel de conocimiento esta entre medio y alto, mientras que para el cálculo oral y escrito el nivel de conocimiento es bajo.

En relación al segundo objetivo, Identificar los rasgos característicos del TDAH que presenta el estudiante de séptimo grado mediante la aplicación de la escala EDAH, se pudo identificar por medio de la docente, que el estudiante se encuentra en un riesgo elevado para el déficit de atención, mientras que para la hiperactividad, trastornos de conducta y a escala global, el riesgo es moderado, por lo cual, es el déficit de atención el rasgo característico de TDAH que predomina en el estudiante.

En lo que respecta al tercer objetivo, Diseñar el plan de intervención psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en un estudiante con TDAH, de séptimo grado, con la información recabada en los objetivos 1 y 2, se procedió al diseño del plan de intervención psicopedagógica que lleva por nombre “Aprendiendo con Atención”, mismo que se estructura bajo tres áreas: Lectura, Escritura y Matemática con sus respectivos procesos a intervenir en cada una; además, el total de actividades del plan de intervención es de 45 distribuidas para cada área y proceso, tomando en cuenta una metodología de trabajo adaptada a las necesidades del estudiante con TDAH.

En lo que refiere al cuarto objetivo, Evaluar los logros alcanzados de la Intervención Psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en el estudiante con TDAH, de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023, antes y después de la intervención mediante la lista de chequeo, se pudo apreciar que evidentemente hubo mejorías en el estudiante ya que pudo superar algunas dificultades como lo es en el caso de la lectura en donde posterior a la intervención ya no presenta problemas a nivel perceptivo de letras, en la escritura superó notablemente las dificultades en la planificación y redacción de textos narrativos y expositivos, mientras que en la matemática si bien es cierto no superó completamente las dificultades pero hubo un avance notorio ya pasó de un estado de no logrado a un nivel de progreso.

4. Marco teórico

4.1 Intervención Psicopedagógica

4.1.1 Antecedentes

Adentrándonos de forma exploratoria en el tema hemos podido conocer que existen varias investigaciones significativas que hablan de la intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje y sus diferentes implicaciones en el campo educacional, razón por la cual, a continuación, describiremos algunos autores que nos hablan de este tipo de intervención.

Desde una vista internacional, autores como (Izquierdo, 2019) en su trabajo de titulación denominado “Intervención psicopedagógica en dificultades del aprendizaje de la lectoescritura para un alumno de 5° de primaria” (p.1), implementado en España, tuvo como objetivo conocer las dificultades que presenta el alumno con la utilización de diferentes instrumentos los cuales fueron tomados como referencia para identificar que áreas de la lectoescritura había dificultades y de esa forma poder diseñar e implementar el plan de intervención y finalmente volver aplicar los mismos instrumentos iniciales para comprobar si se ha cumplido o no con el objetivo principal de la investigación. Por lo cual el investigador concluye que, una vez realizada la evaluación final, se evidencia un mejoramiento del alumno en cuanto a las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.

Centrándonos en el ámbito nacional, investigadores como, (Velásquez, 2012) quién realizó un trabajo de titulación denominado “Plan de Intervención Psicopedagógica para abordar dificultades de aprendizaje, dirigido a dos niños que cursan el sexto año “B” de educación básica de la escuela “Atenas del Ecuador” de la ciudad de Cuenca”, (p. 1) , en el que tuvo como objetivo implementar la intervención psicopedagógica, partiendo del diagnóstico inicial de los casos evaluados, en el que el investigador pudo demostrar la presencia de dificultades en el área de la matemática; con lo cual, puedo llevar a cabo el plan de intervención para la superación de dificultades presentes en los procesos de la matemática, con lo cual se pudo verificar que después de la aplicación del plan intervención, el estudiante pudo mejorar su desempeño en el área de la matemática.

A nivel de región, encontramos el trabajo investigativo de (Ruilova, 2012) quien a través de su trabajo titulado “Programa de Intervención Psicopedagógica en problemas de lectoescritura para niños de Séptimo de Básica de la escuela “Atenas del Ecuador”, (p.1)

realizado en la ciudad de Cuenca, tuvo como objetivo diseñar un programa psicopedagógico para trabajar con los niños que presentan dificultades en lectoescritura, quién para la realización de su proyecto realizó un diagnóstico inicial para identificar las dificultades de lectoescritura que presentaban los estudiantes para de esa forma diseñar el plan de intervención, con lo cual, posterior a la aplicación del plan de intervención psicopedagógica, a través de una evaluación final pudo notar que los estudiantes presentaron mejoras en la velocidad y comprensión lectora.

En relación al ámbito local, investigadores como (Lojan, 2020), en su investigación titulada, “Programa de Intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo b, de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020”, (p.1) realizada en la ciudad de Loja, la cual tuvo como objetivo realizar una propuesta mediante un programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes, por lo que mediante los instrumentos utilizados como el de una encuesta de sondeo y la aplicación de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores pudo determinar que la población investigada presentaba dificultades de grado leve para los procesos de identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos, con lo cual, el investigador concluye que programa de intervención psicopedagógica será una pieza fundamental para incrementar los niveles de comprensión lectora.

De esta manera, se puede apreciar la importancia de la intervención psicopedagógica frente a las diferentes dificultades en el aprendizaje que afectan el rendimiento académico de los estudiantes; es por ello, que un proceso de intervención correctamente planificado, tiende a altas posibilidades de generar resultados eficaces que den cumplimiento a los objetivos planteados en la intervención.

4.1.2 Definición de Intervención Psicopedagógica

Para comprender el significado de la de la intervención psicopedagógica, es necesario partir desde una revisión bibliográfica sobre que es la psicopedagogía y cuál es su rol dentro de la sociedad actual, es por ello que se considera fundamental considerar los aportes de algunos autores:

En virtud de ello, desde la perspectiva de Ortiz & Mariño, (2014) la psicopedagogía es una ciencia que tiene por objetivo principal encontrar el método para relacionar el conocimiento teórico con la práctica mediante estrategias que estén en función del proceso educativo, en el que también toman parte el contexto cultural e histórico. Es decir, desde el campo

psicopedagógico se busca trabajar en base a la realidad en la que se desenvuelven los individuos, pero para ello se debe partir desde el reconocimiento de que cada persona es un mundo distinto, lo cual hace que el contexto social de cada quien sea diferente.

En relación a lo antes mencionado, Henao et al (2006) defienden a la psicopedagogía como aquella ciencia que está basada en postulados teóricos y en principios de otras disciplinas como la psicología, pedagogía y trabajo social, para entender el proceso de desarrollo de las personas y como ellas se desenvuelven durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por ello, que el psicopedagogo tiene la funcionalidad de integrar esos conocimientos a la práctica mediante la implementación de una intervención psicopedagógica, la cual debe estar sujeta a actividades y estrategias planificadas acorde a la individualidad de los estudiantes

Con estas referencias, (Solé, 2002 citado en Henao et al., 2006) señala que la intervención psicopedagógica está dirigida a trabajar en acciones que posibiliten un mejor desarrollo del estudiante en cuanto a su “desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización - evaluación de acciones administrativas” (p. 217).

En resumen, la intervención psicopedagógica más allá de poseer una postura integradora en relación al conocimiento teórico con la práctica, es un proceso sistematizado que parte desde la realidad del individuo y su desenvolvimiento en sus diferentes contextos de desarrollo, para de esa manera, responder a una problemática educativa o particular con fundamento psicológico, abordando las individualidades de las personas, para llevar a cabo un plan de intervención psicopedagógico acoplado a sus necesidades.

4.1.3 Principios de la Intervención Psicopedagógica

Ahora que hemos aclarado a profundidad las principales orientaciones que tiene la intervención psicopedagógica, es necesario realizar una investigación protuberante para conocer de manera más específica los principios que están inmersos en esta disciplina.

En el transcurso de esta revisión bibliográfica encontramos a Henao et al (2006), quienes manifiestan de manera exhaustiva que la intervención psicopedagógica se sostiene bajo tres principios, los cuales son:

4.1.3.1 Principio de Prevención

En este principio se promueve la anticipación del profesional frente a la posible aparición de algún fenómeno que amenace con el desarrollo escolar de los estudiantes, por lo que, Henao et al. (2006) declaran que este principio nos conduce a un estado de alerta ante la posible aparición del fenómeno como tal, es por ello, que bajo ese argumento los programas de

prevención deben estar orientados no solo a la población que no ha sido afectado, sino también con quienes ya han sido parte del problema como tal.

Parte fundamental de este principio es el hecho anteponerse a la presencia de posibles dificultades que afecten al individuo, por lo cual, la intencionalidad no solo se centrará en reducir o revertir los casos de riesgo frente a estas dificultades, por el contrario, implícitamente buscará erradicar dichas problemáticas que pueden ser en contextos escolares como extraescolares.

4.1.3.2 Principio de Desarrollo

Este principio busca potenciar las habilidades del desarrollo de las personas, lo cual, para (Henaó et al., 2006), este principio se muestra como un “ciclo vital y en particular la escolarización, el sujeto no sólo se enfrenta a los cambios propios de su desarrollo evolutivo, sino que surge un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo, social y comportamental” (p. 218).

Parte fundamental de este principio es el reconocimiento del ser humano como un ser biopsicosocial; lo cual nos ayudará a comprender de mejor manera los cambios desde lo cognitivo, social y comportamental a los que están expuestos las personas.

4.1.3.3 Principio de acción social

El papel del psicopedagogo en este principio radica en el de brindar a los individuos herramientas necesarias para su adaptación y desenvolvimiento en el contexto social. Para ello, Zenteno (2012), señala que la comunidad es parte importante en el proceso educativo de las personas, por lo cual, la escuela debe garantizar la participación de la comunidad en la educación.

Con ello, desde la psicopedagogía se deben tener muy en cuenta estos principios que están intrínsecamente incorporados en las personas, ya que los mismos influyen en el desarrollo personal y social, por lo tanto en un proceso de intervención se deberá registrar el desempeño de individuo desde esas áreas con lo cual se podrá comprender la particularidad y trabajar en función a sus necesidades.

4.1.4 Modelos de Intervención Psicopedagógica

Los modelos de Intervención psicopedagógica son percibidos como un modelo el cual se debe seguir para llevar a cabo una intervención psicopedagógica, es por ello, que hoy en día existen diferentes clasificaciones de modelos de intervención que cuentan con sus propios

objetivos. En razón de ello, Henao et al. (2006) mencionan algunos tipos de modelos de intervención psicopedagógica, los cuales se describen a continuación:

Modelos Teóricos: Se conceptualizan como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento

Modelos Básico de Intervención: Su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos.

Modelos Organizativos: Encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

Modelos Mixtos o de Intervención: Se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos y sistémicos. (pág. 219)

En lo consecuente a ello, para llevar a cabo el proceso de intervención psicopedagógica, se considera fundamental el aporte de los modelos de intervención, para lo cual, para Alvarez y Bizquera (1997, citado por Bausela, 2004), los principales modelos en el contextos de intervención son: Clínico, programas y consulta.

En ese sentido, a continuación se describen algunas aportaciones realizadas acerca de los modelos de intervención:

Modelo Clínico o de Counseling: Para La Asociación Británica para el Counseling (British Association for Counseling, 1992 citada en Sanchiz, 2009) define el counseling como “la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales” (p. 87). Cabe señalar que parte fundamental del proceso de intervención basado en este modelo, es el hecho de ejercer una intervención de forma individualizada y directa con la persona receptora de la intervención.

Para ello, según lo señalado por (Henao et al., 2006), a través de este modelo, se “concibe la orientación como un proceso clínico y en tanto tiene un carácter terapéutico basado en la relación orientador- orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta” (p. 219)

Modelo de consultas: Para Henao et al. (2006) este modelo ejerce una acción orientadora en el campo educacional, en el que su aplicabilidad puede ser tanto de tipo individual como colectiva, además busca responder a los principios de la intervención

psicopedagógica, específicamente a la prevención y de desarrollo, tratando de dotar a los individuos de herramientas para que puedan enfrentarse a diferentes situaciones conflictivas.

Modelo de Programas: Según (Bausela, 2004) este modelo es considerado como trascendental en una intervención psicopedagógica, ya que a través del mismo, el psicopedagogo tiene la facilidad de ejercer funciones distintas a las de “diagnóstico y la terapia y como una forma de intervención eficaz para hacer efectivo dos de los principios de la orientación educativa marginados en la práctica orientadora; el de prevención o proactividad y el de intervención social y educativa.” (pág. 207).

Este tipo de modelo tiene un proceso de intervención de forma directa y grupal, en el que busca trabajar en base a las habilidades de cada individuo, por lo cual, su aplicación es en relación al contexto educativo, considerando que para autores como (Rodríguez Espinar, 1986 - 1992 citados en Bausela, 2004) este modelo, está “encaminado a la consecución de objetivos globales de desarrollo de los alumnos” (p. 208)

Siendo así, que, para llevar a cabo un plan de intervención psicopedagógica basada en el modelo de programas, se debe considerar que el mismo está sujeto a un proceso sistematizado contemplado por algunas fases. De esta manera, (Álvarez y Hernández 2008, citados por Bausela, 2004) señalan algunas de las fases que deben cumplirse en este modelo, las cuales son:

Evaluación de necesidades, se busca clarificar los elementos sobre los que se va a intervenir y aspectos relevantes que engloben al individuo.

Diseño del programa, una vez identificado las necesidades se procede a diseñar el plan de intervención acoplado a dichas necesidades, considerando las actividades, recursos o estrategias con las que se va a trabajar.

Aplicación del programa, una vez diseñado el programa se procede a la aplicación del mismo

Evaluación del programa, con el propósito de comprobar si la aplicación del programa ha sido realmente efectiva sobre las necesidades trabajadas, se procede a establecer un conjunto de estrategias orientadas a evaluar la eficacia del programa.

4.1.5 Áreas de Intervención Psicopedagógica

Uno de los factores que da mayor protagonismo a la intervención psicopedagógica es que la misma nos da la posibilidad de trabajar en diferentes contextos relacionados al desarrollo evolutivo de las personas.

De esta manera, Sanchiz (2009) establece que las áreas de intervención psicopedagógica son: para el desarrollo académico, personal, profesional y de atención a la diversidad.

Desarrollo académico: El objetivo de la intervención psicopedagógica en esta área se centra en optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje que le permita a los estudiantes alcanzar una excelencia académica, logros académicos o una mejora en el contexto de aprendizaje.

Esta es una de las áreas más frecuentes en intervención, debido a la diversidad de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, lo cual, para (Sanchiz, 2009) la intervención en esta área “Estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas” (p. 135)

Así mismo, Sanchiz (2009) indica que en esta área de intervención psicopedagógica las dificultades de aprendizaje en áreas de lectura, escritura y matemática son las que requieren de mayor asesoramiento por parte del psicopedagogo.

Desarrollo personal: La intervención centrada en esta área busca comprender y relacionar el aprendizaje con el desarrollo de las personas, lo cual, para (Sanchiz, 2009)

El desarrollo personal es el fin de la orientación y de la educación, ya que ambas persiguen la madurez del sujeto, su optimización, el despliegue de todas sus capacidades y potencialidades, junto al autoconocimiento y al desarrollo de un autoconcepto positivo. (p. 153)

Desarrollo profesional: En esta área el papel de la intervención psicopedagógica radica en el reconocimiento de las aptitudes de las personas con el fin de guiarlos en la toma de decisión frente a los intereses vocacionales.

Atención a la diversidad: El reconocer que cada persona es un mundo distinto nos permite expresar que cada ser es único. Para (Cela et al, 1997 citados en Sanchiz, 2009) tal diversidad “puede venir determinada, concretamente, por: la social, la personal y la referida a los aspectos psicológicos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 188).

4.1.6 Enfoques Teóricos de la Intervención Psicopedagógica:

De acuerdo con Sanchiz (2009), los supuestos teóricos que fundamentan la intervención psicopedagógica se desprenden desde teorías globales como lo son el constructivismo, cognitivismo y conductismo.

Constructivismo

Para (Pulgar, 2005 citado en Ortiz, 2015) el aprendizaje desde el enfoque constructivista es considerado como un “proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (p. 97). En pocas palabras, para llevar a cabo el preciso desarrollo del aprendizaje, se requiere de la combinación de habilidades y destrezas previamente adquiridas en el individuo con el propósito de que el mismo sea el autor principal de su conocimiento durante el proceso educativo.

Con esta referencia podemos notar que, (Ortiz D. , El constructivismo como teoría y método de enseñanza, 2015) se refiere al aprendizaje desde el enfoque constructivista como un “proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas” (p. 99) con lo que a través de ellas se busca que el sujeto procese la información de manera significativa para que la misma pueda ser adquirida.

Conductismo

Desde el enfoque conductista se busca llegar a objetivos tanto observables como medibles, mismos que el estudiante deberá llegar desde un punto de partida en específico hasta logra una conducta determinada, lo cual puede llevarse a cabo mediante la implementación de programas mediando por la intervención psicopedagógica.

Cognitivism

Este enfoque se centra en trabajar desde los procesos mentales del individuo que participan en la adquisición de conocimientos. Es así, que a lo largo del tiempo desde el cognitivism se trata de explicar la implicación de tales procesos en el aprendizaje, los cuales actualmente se los conoce como: percepción, atención y memoria

Teoría del Procesamiento de la información

De acuerdo con Shuell, (1986 citado por Schunk, 2012), esta teoría trata de dar una explicación al proceso cognoscitivo que se desarrolla en el ser humano al momento de adquirir una información, por lo cual se señala la importancia de la activación de mecanismos como la atención, codificación y recuperación de memoria.

Frente a ello, (Mayer, 1996 citado por Schunk, 2012) señala algunos principios como base de la teoría del procesamiento de la información: “Los seres humanos son procesadores de

información; la mente es un sistema que procesa información; la cognición es una serie de procesos mentales; el aprendizaje es la adquisición de representaciones mentales” (p. 164)

Es por ello, que autores como (Shuell y Terry 1986 – 2009 citados por Schunk, 2012), señalan que la teoría del procesamiento de la información tiene una influencia contundente en lo que corresponde a la realización de actividades con activación cognitiva como lo es el hecho de “pensar, percibir, repasar, resolver problemas, recordar, olvidar e imaginar” (p. 165)

Como se puede apreciar, el procesamiento de la información requiere de la activación de varias funciones cognitivas que implican un estado activo del sujeto en el transcurso del proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo, el hecho de que la atención sea parte de los procesos psicológicos básicos, implica que la misma mantenga un rol protagónico durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos.

Atención y Aprendizaje

Como se ha venido analizando en la presente investigación, la atención es uno de los factores más influyentes en el procesamiento de la información para la adquisición de conocimientos, lo cual, hace que la misma sea un factor a tener en cuenta al trabajar en estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, ya que las mismas podrían estar asociadas a una alteración a nivel perceptivo como lo es la atención.

En ese sentido, para (Kanfer y Ackerman, 1989; Kanfer y Kanfer, 1991 citados por Schunk, 2012) la atención que prestan los estudiantes en proceso de enseñanza – aprendizaje, depende del incentivo y la importancia que tenga la información que van a procesar. Así mismo, Schunk (2012), señala que cuando el contenido y la información se vuelven rutinarios, la atención que prestan los estudiantes para aprender va ir menorando, de modo que todo se va haciendo mecanizado.

De esa forma, para Grabe (1986 citado por Schunk, 2012), el nivel de control de atención tiene relación con la edad de los escolares; así como también de otros elementos claves como lo son: la hiperactividad, la inteligencia y los problemas de aprendizaje.

En consecuencia, (Schunk, 2012, pág. 173) “las deficiencias en la atención se relacionan con los problemas de aprendizaje”, lo cual demuestra no solo la importancia de la atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que también nos orienta a comprender una de las causas principales sobre la aparición de las dificultades de aprendizaje en las diferentes áreas como lo son: la lectura, escritura y matemática.

Además, Schunk (2012) considera que la atención puede estar relacionada a otros factores determinantes en el estudiante, por lo cual, señala que

Los estudiantes hiperactivos se caracterizan por una excesiva actividad motora, por su tendencia a distraerse y por su bajo aprovechamiento académico; también muestran dificultades para enfocar y mantener la atención en el material académico y bloquear los estímulos irrelevantes, lo cual sobrecarga sus sistemas de procesamiento. (Schunk, 2012, pág. 173)

4.1.7 Estrategias de intervención Psicopedagógica para superar las Dificultades de Aprendizaje

Desde la psicopedagogía se plantea la posibilidad de brindar una atención integral para las dificultades de aprendizaje, lo cual, se convierte en un recurso fundamental que permite trabajar en función a las dificultades a las que se enfrenta el estudiante con problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la combinación de los factores psicológicos y herramientas pedagógicas, adaptadas a las necesidades que demande el estudiante y de esa forma potenciar las destrezas, habilidades de los estudiantes.

4.1.7.1 Estrategias para reforzar las Dificultades en la Lectura

Las dificultades en la lectura son consideradas como una de las dificultades de aprendizaje más frecuentes que se puede encontrar en los estudiantes con rezago en el aprendizaje, por lo que requieren del apoyo para poder superar este tipo de problemas. Algunas de las estrategias que pueden considerar para intervenir en esta área son:

Entrenamiento perceptivo – motriz

Para (Fiuza & Fernández, 2014) el objetivo de esta estrategia es implementar actividades para mejorar las dificultades relacionadas con el control visomotor, mediante el logro de la coordinación dinámica manual y visomotora, algunas de estas actividades que se puede considerar son: el picado, el recortado, el dibujo.

Desarrollo Psicolingüístico

Según (Fiuza & Fernández, 2014) esta esta estrategia se la puede implementar “mediante actividades de recepción auditiva (identificación de sonidos, descripciones verbales.” (p. 60)

Expresión Verbal

Para (Fiuza & Fernández, 2014) en este aspecto es necesario trabajar en actividades de “clasificar objetos por campos semánticos, exponer opiniones, describir escenas”, entre otros. (p. 60)

Asociación Visual

Las actividades con las que podemos reforzar esta área van desde clasificar por tamaños, colores, ordenar secuencialmente, etc. ya sean elementos u objetos, con los que el niño tenga mayor interés.

Asociación Auditiva

Es necesario pedir al niño que realice clasificaciones y asociaciones de sonidos por su similitud, relacionarlos con su elemento correspondiente, hacer rimas, etc.

4.1.7.2 Estrategias para intervenir en las Dificultades de Escritura

(Fiuza & Fernández, 2014) consideran que, para poder establecer una ruta de intervención para la escritura, se debe tomar en cuenta dos aspectos, el primero que son las actividades basadas en técnicas no gráficas y las que, si son gráficas, donde la primera, está enfocada en reforzar el área psicomotriz, misma que es clave para la adquisición del hábito de la lectura, lo que le permite al estudiante, tener coordinación, equilibrio y esquema corporal.

Por otro lado, los autores mencionan que el segundo aspecto que son actividades basadas en técnicas gráficas, están destinadas a intervenir directamente en lo que concierne a los procesos netos de la escritura, como lo son la distinción motriz y control de movimientos, para los cuales se sugiere trabajar a través de la implementación de las siguientes actividades:

- Técnicas Pictográficas
- Ejercicios de Pintura y Dibujo (rellenado de figuras, trazado de arabescos, dibujo libre)
- Técnicas escriptográficas (Destinadas a mejorar los movimientos y posiciones gráficas)
- Ejercicios Grafomotores

Estas son algunas de las estrategias que sugieren los autores (Fiuza & Fernández, 2014) para intervenir en el área de la escritura. (pág. 79)

4.1.7.3 Estrategias para reforzar las Dificultades en la Matemática

Las dificultades de aprendizaje en el cálculo son muy frecuentes en los estudiantes y pueden darse por diversas razones, tal como lo señalan (Fiuza & Fernández, 2014) quienes manifiestan, que las dificultades en esta área parten desde la complejidad de sus conceptos, estructura jerárquica, funcionalidad de los contenidos y la utilización de un lenguaje diferenciado.

Algunos de los aspectos que se deben reforzar en la matemática son:

- Noción de Proporción y Cantidad
- Asociación del número con la cantidad que lo representa
- Actividades de seriación
- Atención Sostenida

Las actividades que pueden implementarse en estas áreas son:

- De organización de números de manera lógica
- De secuenciación de números
- Razonamiento lógico

4.1.8 Estrategias psicopedagógicas para trabajar con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Como se ha venido analizando con anterioridad el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, es una patología en la que se ven afectadas algunas áreas del ser humano, como lo es a nivel cognitivo – conductual.

Al estar afectadas esas áreas, es muy probable que el alumno con TDAH presente dificultades en la escuela debido a la dificultad para fijar la atención, reconociendo su hiperactividad e impulsividad. Es por ello, que las estrategias psicopedagógicas deben estar orientadas a reforzar dichas áreas. Es por ello, que las estrategias psicopedagógicas para trabajar en estudiantes con TDAH deben estar orientadas a trabajar desde el enfoque cognitivo - conductual.

En ese sentido, para la Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (2010) sugiere que, para trabajar en estudiantes con TDAH, se debe tener en cuenta algunos aspectos como:

- Instrucciones claras y precisas
- Contacto visual con el alumno
- Disminuir estímulos
- Actividades llamativas
- Premiar conductas adecuadas
- Comentarios positivos sobre lo que está realizando (págs. 18 - 19)

Actividades de estimulación cognitivas

Siguiendo la misma lógica, para trabajar en lo que respecta a las dificultades de aprendizaje en los estudiantes con TDAH mediante el involucramiento de procesos cognitivos básicos como la atención, misma que para Valda & Suñagua (2018), es fundamental en la adquisición del conocimiento, para llevar a cabo el proceso intervención se debe considerar aspectos como:

- Variedad de colores de lapiceros
- Utilizar materiales como: gomas, pinturas, etc
- Actividades cortas

Para Valda & Suñagua (2018), la activación de los esquemas cognitivos es fundamental, ya que los estudiantes con TDAH, generalmente muestran una disfuncionalidad en dichos esquemas; razón por la cual, el profesional a cargo de la intervención debe trabajar desde actividades sencillas y básicas, las cuales serán la base para que a futuro el estudiante sea capaz de resolver actividades más complejas.

Así mismo, Valda & Suñagua (2018) señalan algunas pautas de intervención para las dificultades de aprendizaje desde el procesamiento cognitivo, las cuales se describen a continuación:

- Hojas de escritura
- Dibujos para copiar
- Juegos manuales
- Tablas de multiplicar

4.2 Dificultades de Aprendizaje en estudiante con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

4.2.1 Antecedentes

Adentrándonos de forma exploratoria en el tema hemos podido conocer que existen varias investigaciones que significativas que hablan de la presencia de las dificultades de aprendizaje y sus diferentes implicaciones en el campo educacional, razón por la cual, a continuación, describiremos algunos autores que nos hablan de dichas dificultades.

Desde una vista internacional podemos encontrar autores como (Cubas, 2020) en su investigación de especialidad realizada en Trujillo – Perú, denominada “Dificultades de aprendizaje en niños de educación inicial” (p.1), mismo que tuvo como objetivo abordar mediante un análisis documental las dificultades de aprendizaje en un niño de educación inicial, misma que obtuvo como resultado que, las dificultades de aprendizaje que se manifiestan en el estudiante son: en áreas de la escucha, escritura, lectura y de las matemáticas.

Según (Andrade & Gadñay, 2016) desde el enfoque nacional en su trabajo de titulación realizado en la ciudad de Machala – Ecuador, mismo que lleva por nombre “el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de ocho años” (p.1), lo cual, pudo determinar que los estudiantes con TDAH presentaban dificultades de aprendizaje tanto en la lectoescritura como en la matemática; además, señalan que, las estrategias que se han implementado a lo largo del tiempo para trabajar en niños con TDAH, han sido destinadas a trabajar desde los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño como lo son: la escuela y hogar, pero para que las mismas tengan mayor validez deben estar sujetas a un sustento psicológico.

A nivel de región encontramos el proyecto de investigación de (Romero V. , 2019) realizado en la ciudad de Cuenca – Ecuador, mismo que se denomina "Consecuencias del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la escuela fiscomisional Sagrado Corazón, del cantón Cuenca, 2018 - 2019 (p.1), el cual, tuvo por objetivo analizar la presencia del TDAH en niños en el proceso de escolaridad, con lo que el investigador llegó a la conclusión de que los niños con este trastorno presentaban dificultades en las áreas de lengua y literatura y matemática; además, evidenciaron la falta de estrategias y de una plan de intervención para enfrentarse a tales situaciones.

Por último, a nivel local, en la ciudad de Loja, (León, 2017) llevó a cabo una investigación a la que llamó “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su

influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Juana de Arco La Salle” de Cariamanga” (p.1) , en el que se determinó que los estudiantes con mayores dificultades en el rendimiento académico se encontraban en un rango de edad que va de 11 a 12 años de edad, así mismo la investigadora manifiesta que en la población evaluada se evidencia la presencia del bajo rendimiento por TDAH en el género masculino y las principales dificultades que tenían los estudiantes eran en la matemática y escritura.

4.2.2 Etiología de Dificultades de Aprendizaje

Inicialmente el término de dificultades de aprendizaje tuvo sus primeras apariciones desde mediados del siglo XX que si bien es cierto existen indicios que probablemente se lo pudo establecer mucho antes, hay que señalar que en estas fechas es donde empezó a tomar mayor fuerza debido al asentamiento de las bases teóricas científicas para su sustentación tal como lo mencionan Kirk y Bateman (1962) en el artículo de (López, 2022) refieren a este trastorno como un desfase en el desarrollo de los procesos del habla en los que se ven involucrados el habla, la lectura, escritura, entre otros.

González et al (2014) realizaron un análisis de la investigación llevada a cabo en reino unido sobre la relación genética - aprendizaje, lo cual les permitió describir que la herencia genética es un factor muy determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, afectando principalmente su rendimiento académico. En contraste de ello, Sánchez (2017) menciona que si bien es cierto la genética es un factor que condiciona las capacidades de las personas para desarrollar su capacidad para aprender el mismo aprendizaje que adquiera la persona puede llegar a modificar su propio genoma.

Fiuza & Fernández (2014) señalan que, en el año de 1968, la Asesoría Nacional o Comité de Niños Discapacitados estableció que presencia de las dificultades de aprendizaje se deben a una alteración ya sea en uno o más procesos psicológicos básicos, lo cual limita al estudiante a realizar acciones de lectura, escritura, cálculo, pero este tipo de complicaciones puede tener como origen una lesión cerebral o disfunción cerebral entre los más comunes.

Es por ello que el origen de esta patología no tiene un orden en específico y que pueden deberse por diferentes circunstancias tal como lo menciona (Acero, 2018) en su proyecto de investigación en donde expone que “Las causas de los problemas de aprendizaje pueden estar sujetas a factores genéticos, infecciones antes del nacimiento, golpes o daño en el cerebro durante mucho o poco tiempo después del parto”. (p.10)

4.2.3 Definición de Dificultades de Aprendizaje

Para autores como (Romero & Lavigne, 2004) las Dificultades en el Aprendizaje son una condicionante en los estudiantes en edad escolar más no una invención, ni una construcción social. A pesar de las diferentes referencias teóricas de carácter psicológicas educativas, políticas, ideológicas y filosóficas que fundamentan su aparición, podemos ver la gran cantidad de estudiantes que presentan dificultades para la realización de diferentes tareas pero que no significa que estén influenciados por este tipo de patologías relacionadas con el aprendizaje.

De la misma forma (Bateman, 1965 citado en Llanos, 2006) también menciona que “Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje” (p.11).

Por otro lado, para (Comité Nacional de los EEUU para las dificultades de Aprendizaje, 1981 citado en Llanos, 2006) expresan que:

Problemas de Aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presupone que son debido a disfunciones del sistema nervioso central. (pág.11)

Con estos criterios, se puede decir que las dificultades de aprendizaje no deben ser concebidas como un criterio para respaldar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, por lo contrario, la aparición de las misma se convierte un foco de atención en la que el profesional encargado deberá prestar atención, para ejercer un proceso de intervención adecuado. Además, de acuerdo con lo señalado por los autores están dificultades por lo general se presentan en áreas específicas del aprendizaje como lo son la lectura, escritura y matemática; por lo cual, al realizar el proceso de evaluación psicopedagógica se debe realizar un análisis minucioso que permita establecer las causas de dichas dificultades.

4.2.4 Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje

Como ya lo hemos mencionado anteriormente las dificultades de aprendizaje se deben a una alteración desde la base neurológica en la que se ven afectados varios procesos involucrados en el aprendizaje como lo son el lenguaje, la lectura, escritura y en el cálculo, lo cual hace, que este tipo de dificultades se evidencien con mayor frecuencia en el proceso de

escolaridad, por lo que, los niños con este trastorno requieren de una intervención para poder mejorar su rendimiento en estas áreas.

Las dificultades de aprendizaje que más se evidencia en los estudiantes son en la lectura, escritura y cálculo:

4.2.4.1 Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura

Inicialmente podemos empezar haciendo mención de las dificultades de aprendizaje en la lectura como un proceso sistemático en donde se ven involucrados elementos como la comprensión, identificación y el reconocimiento de las letras lo cual no solo le permite comprender un texto, si no también le permite emitir un criterio inferencial en relación a lo leído. Por lo tanto, aprender a leer implica el desarrollo de automatismos hasta alcanzar una “lectura fluida”. En cambio, lo segundo, leer para aprender, incluye la participación de procesos de comprensión y evaluación de frases, párrafos y textos, es lo que se conoce como “comprensión lectora” (Romero & Lavigne, 2004)

Las dificultades de la lectura deben ser descritas desde el campo psicopedagógico a través de la aplicación de diferentes herramientas que permitan detectar que tipo de dificultades presenta el niño y con ello trabajar en estrategias que se puedan implementar para brindar una atención oportuna a esa dificultad

Habitualmente a las dificultades de la lectura se las conoce como dislexia y en concordancia de ello Temple et al., (2003 citado en el artículo de Herrera et al., 2007), donde nos dice que la dislexia es percibida como un trastorno de la lectura en personas que aparentemente no deberían tener mayores dificultades para poder leer.

Tipos de Dificultades en la lectura

A lo largo del tiempo se ha podido observar que a nivel de lectura las dificultades que suelen presentar los estudiantes son de diversa índole, por lo cual, el proceso de intervención deberá partir del reconocimiento del tipo de proceso afectado, para poder así determinar un plan de intervención adecuado para cada necesidad que demanden los estudiantes, es así como, a continuación se describen algunas dificultades a nivel lector, que afectan el desempeño académico de los estudiantes en esta área tomando como referencia los criterios de Romero & Lavigne (2004) :

De superficie: Las principales características de este tipo de dislexia es que el sujeto presenta dificultades para reconocer las palabras escritas, por lo que se apoyan de la ruta fonológica para poder comprender el texto.

Fonológicas: Al contrario de la anterior, aquí el estudiante presenta dificultades en la ruta fonológica por lo que recurre a una lectura global sin la debida decodificación de las palabras.

Mixtas: Es considerada como el tipo de dislexia más grave, esto debido a que el estudiante presenta complicaciones ya sea en el reconocimiento de palabras o en la ruta fonológica.

De comprensión lectora: Aquí el estudiante tendrá dificultad para comprender lo leído, lo cual generaría la incapacidad para inferir y argumentar criterios en referencia a lo leído.

4.2.4.2 Dificultades en el Aprendizaje Escritura

Por lo general los procesos de la escritura tiene su iniciación desde edades tempranas donde los niños empiezan a desarrollar destrezas para el reconocimiento e identificación de letras, pero, no obstante, este proceso no va solo, por lo contrario, va acompañado de otras habilidades motoras que son fundamentales para que pueda ejercer los movimientos adecuados con la mano al momento de sostener el lápiz. En contraste de ello podemos mencionar a Rosselli (2010 citado en Escarraga & Hernández, 2018), en donde expresa abiertamente que la escritura es una sistematización de varios procesos, en el cual tienen como propósito activar las características fonológicas, semánticas y pragmáticas del lenguaje oral y escrito.

En virtud de ello, referimos al autor a Romero (2004 citado en Escarraga & Hernández, 2018) en donde menciona que dentro de las dificultades en el aprendizaje tanto de la lectura como escritura, se pueden patentar que dichas dificultades suelen estar asociadas a problemas en la conciencia fonológica afectando de manera directa a la lectura e implícitamente a la escritura, siendo notorio que al no tener una buena representación fonémica, la conversión fonema – grafema se va a ver distorsionada, por lo cual los procesos de lectura y escritura aparentan una relación mutua.

Para López (2016 citado en Meletz, 2013) las “dificultades en la escritura es la comprensión de la gramática y la puntuación, la ortografía, la organización de párrafos, o la composición de textos escritos. Además, dicho niños no suelen tener buenas habilidades para escribir a mano” (p.78).

Tipos de dificultades en la escritura

En relación a la escritura, se puede expresar que al igual que en la lectura las dificultades pueden aparecer como correspondencia a un proceso en específico, lo cual puede derivar que

el estudiante tenga inconvenientes en esta área en uno o más procesos, razón por la cual, se debe ser muy cauteloso al diagnosticar al estudiante en esta área; es por ello, que a continuación, mencionaremos algunas dificultades en la escritura que presentan los estudiantes, tomando en cuenta el criterio de Rodríguez (2013):

Dificultades grafomotoras: Este tipo de dificultad generalmente se suele identificar en los estudiantes al momento que suelen presentar errores de inversión de letras, sobre todo en aquellas que visualmente tengan una silueta similar, como es el caso de la b/d; además, la escritura de letras es deficiente ya que las mismas las hace torcidas o amontonadas.

Dificultades gramaticales: Este tipo de errores suelen ser muy frecuentes, ya que se deben a la escritura deficiente, une o separa palabras u letras de forma indebida, así como la omisión de algunas letras como la H por ejemplo.

Dificultades sintácticas/expresión: En este caso, las dificultades se muestran a través de una escritura sin sentido ni coherencia, no hay una idea clara de lo que quiere expresar, incluso omite considerablemente los signos de puntuación, exclamación e interrogación, lo cual cambia completamente el sentido de lo que quiere explicar el estudiante de forma escrita.

4.2.4.2 Dificultades en el Aprendizaje Matemática

Para la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) en el DSM - V hacen referencia a las dificultades en las matemáticas como: “un conjunto de anomalías en el procesamiento de la información relacionada con los números en sus distintos contextos. Por lo general para describir este tipo de dificultades se las denomina como discalculia” (p. 40).

Tal como lo menciona Farell (2008 citado por Aguiar, 2019) la discalculia se presenta como un conjunto de dificultades que presenta el estudiante para adquirir y desarrollar sus habilidades numéricas, independientemente de que, si lo hacen respondiendo de buena manera o utilizando el método adecuado en los ejercicios, en el caso de ser así significaría que el niño lo hace mecánicamente más no por el hecho de haber comprendido e interiorizado la información.

Tipos de dificultades en la Matemática

Existen algunas tipologías realizadas por diferentes investigadores, en este caso vamos a mencionar una de las más utilizadas como es la clasificación de la discalculia por el autor Kosc (1974 citado por Benedicto & Rodríguez, 2019) en el cual se refiere a 6 tipos de dificultades en la matemática:

Verbal: El estudiante tiene problemas para nombrar cantidades, números, términos o símbolos matemáticos

Practognóstica: No puede realizar manipulación de objetos ni tampoco establecer su relación matemáticamente

Léxica: Tiene problemas al momento de realizar la lectura debida de símbolos

Gráfica: Los errores más comunes son en la escritura de símbolos

Ideognóstica: No comprende los conceptos matemáticos, ni tampoco puede realizar operaciones matemáticas mentalmente

Operacional: Quizás sea la más común ya que se caracteriza por la dificultad del estudiante para realizar cualquier ejercicio de cálculo.

4.2.5 Niveles de afectación de las Dificultades de Aprendizaje

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje pueden ser medidas a raíz de la identificación de los rasgos o niveles de complejidad que pueda presentar el estudiante con cuyo diagnóstico, algunos de estos niveles que se mencionan por la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) son:

Leve: El estudiante puede presentar problemas ya sea en una o dos áreas académicas, pero con una intervención adecuada el alumno podrá sobresalir frente a esa dificultad. (p. 40-41)

Moderado: Aquí el alumno podrá presentar complicaciones en más de 2 áreas por lo cual requiere de mayor atención, por lo que es necesario que se establezca actividades de refuerzo ya sea como parte de su horario académico o en el hogar. (p. 40-41)

Grave: Puede verse afectado el rendimiento del estudiante en varias áreas, por lo tanto, la intervención o las estrategias implementadas para fortalecer las dificultades del estudiante pueden resultar ineficientes debido a que el alumno no podría estar en la capacidad de realizar dichas actividades. (p. 40-41)

4.2.6 Evaluación Psicopedagógica para las Dificultades de Aprendizaje

La evaluación psicopedagógica es uno de los procedimientos más utilizados para identificar a estudiantes con dificultades de aprendizaje como lo son: La lectura, Escritura y Cálculo. Para poder aplicar este tipo de evaluaciones se requiere de muchos conocimientos y aptitudes; además, se debe optar un buen manejo de técnica y experiencia. Con ello, cabe precisar que este tipo de evaluaciones requiere de un informe, por lo que la redacción del evaluador es fundamental para dar a conocer los resultados.

En relación a las dificultades de aprendizaje, para su evaluación es necesario saber el área que queremos evaluar para poder establecer las herramientas necesarias para llevar a cabo este proceso.

Se debe considerar los criterios neuropsicológicos y psicolingüísticos que nos permitan evaluar de manera conjunta la lectoescritura o de ser necesario trabajar en instrumentos para evaluar las dificultades en específico o de análisis de tareas de la lectura y escritura con pruebas orientadas a criterios tal como lo señalan Rivas y Fernández (2011 citados en Fiuza & Fernández, 2014). Desde la neuropsicología podemos conocer el origen del problema y las áreas afectadas, pero más no identificar su localización.

En vista de ello, es trascendental iniciar una previa investigación de algunos instrumentos que se acoplen a los intereses del evaluador; es decir, si el objetivo de la evaluación es conocer las dificultades en el área de la lectura, se deberá recabar información sobre aquellos instrumentos que evalúen esta área, del mismo modo si es con la escritura o matemática.

Para la lectura y escritura existen pruebas en específico que nos permiten identificar la presencia o no de estas patologías en el niño, además, que nos permiten determinar con mucha precisión el área en concreto donde requiere un apoyo o intervención dependiendo del grado de afección que presente.

En el libro de (Fiuza & Fernández, 2014). encontramos algunas de estas pruebas que permiten evaluar la lectura y escritura, las cuales son:

Tabla 1. Instrumentos para la evaluación psicopedagógica de la lectura y escritura

Área que mide	Instrumento	Descripción
LECTURA	Prueba de comprensión lectora de Lázaro (2009)	Se evalúa la forma de expresión, ritmo y forma de percepción, nivel y tipo de comprensión lectora. La edad de aplicación es a partir de los 8 años
	El DST-J de Fawcett y Nicolson (2011)	Su uso está orientado para la detección de la dislexia, además, su aplicación está destinada para niños de 6 a 11 años
	Prolec – R	Evalúa cuatro elementos inmersos en la lectura que son: procesos semánticos, gramaticales, léxicos e identificación de letras. Su ámbito de aplicación es para niños de 6 a 12 años
	TALE	Permite determinar de forma general las características específicas de la lectura y escritura en su proceso de adquisición. La edad que se aplica es de 6 a 10 años

ESCRITURA	Proesc	Su objetivo es evaluar planificación de ideas, escritura de sílabas, las reglas ortográficas, planificación de textos narrativos y expositivos. Su aplicación es para niños de 3 grado de primaria a 4 grado de secundaria
	Subtest de escritura del TALE.	Se centra en el análisis de grafismos, ortografía natural, arbitraria, expresión. Su aplicación es de 6 a 10 años
	Prueba Tarrasa de escritura.	Se pretende evaluar el vocabulario, sonido de dificultad ortográfica, separación de palabras, signos de puntuación, palabras homófonas y parónimas, su aplicación es para preescolar y ciclo inicial.
	Prueba de Lectura y Escritura de Ricardo Olea	Se busca conocer la capacidad de aprendizaje de lectura y escritura. Por lo que se enfoca en la decodificación, conciencia fonológica, comprensión lectora y escritura. Su aplicación es para niños de 6 a 8 años

Elaboración. Marco Andrés Feijoó Márquez

Por otro lado, la discalculia es otro de los trastornos específicos que influyen directamente en el aprendizaje de los niños en edad escolar, quizás este sea uno de los más comunes, pero a pesar de ello, no quiere decir que todos los niños que tengan problemas con las matemáticas sufran de esta patología ya que puede deberse a otros factores como de falta de interés por la asignatura o falta de aprovechamiento de la misma.

Frente a ello se debe hacer una distinción entre ambos factores para poder determinar si se trata de una posible discalculia o no, para lo cual, se requiere de la aplicación de instrumentos que permitan evaluar este trastorno.

En el libro de (Fiuza & Fernández, 2014) se mencionan algunas dificultades que son características de la discalculia, las cuales son:

- Dificultades en el concepto de número
- Dificultad en la memorización de los hechos aritméticos
- Dificultades en la corrección y fluencia del cálculo
- Dificultades del razonamiento matemático

Así mismo, (Fiuza & Fernández, 2014) determinan a la discalculia como “un término alternativo usado para referirse a un patrón de dificultades caracterizado por problemas en el procesamiento de la información numérica, el aprendizaje de acciones aritméticas y la ejecución correcta y fluida del cálculo matemático.” (p. 81).

A continuación, se muestran algunos instrumentos para evaluar y determinar las diferentes características de la discalculia

Tabla 2. *Instrumentos para la evaluación psicopedagógica de la matemática*

Instrumento	Descripción
Wisc – iv (weschler, 2012)	Se evalúa las capacidades intelectuales como comprensión verbal y razonamiento perceptivo, habilidades cognitivas como la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento
Luria-dni (de manga y ramos, 1991)	Con este instrumento se busca evaluar las habilidades motoras, sensoriales, lenguaje hablado, escrito, aritmética y memoria, su aplicación está destinada para niños de entre 7 a 11 años
Tedi-math (de grégoire, noël y van nieuwenhoven, 2005)	Evalúa las destrezas básicas de los niños y su aplicación está dirigida a niños de 4 a 8 años de edad
Wj iv subprueba de fluidez matemática	Esta prueba permite medir la memoria para recordar datos numéricos con precisión y rapidez.
Evaluación del conocimiento matemático (adaptación Benton y Luria)	A través de esta prueba, se pretende evaluar la capacidad del niño para comprender los números presentados de forma y escrita, así como también el cálculo oral y escrito, conteo de series numéricas y elementos gráficos, y para el razonamiento matemático.

Elaboración. Marco Andrés Feijó Márquez

4.2.7 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

4.2.7.1 Definición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Los inicios de la utilización del término Trastorno por déficit de atención con hiperactividad aparece cerca al año 1902 cuando George Still realizó una de las primeras definiciones del mismo considerándolo como un “defecto anormal en el control moral de los niños” (Carboni, 2011, p. 96)

Según la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013), se determina al trastorno por déficit de atención con hiperactividad como “un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por la inatención e hiperactividad” (p. 33)

Para (Barkley ,1997 citado por Pons, 2013, pág. 1), el TDAH es una patología “del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño,

disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento en su preparación para eventos futuros, así como en la autorregulación del afecto y de la motivación”

4.2.7.2 Clasificación de los subtipos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

La presencia este fenómeno es variante, por lo que, cada estudiante con TDAH posee características diferenciadas de este trastorno que influyen de manera distinta ocasionando desfases en áreas específicas del aprendizaje.

De acuerdo con (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) el TDAH puede clasificarse mediante 3 subtipos:

- Subtipo con predominio déficit de atención
- Subtipo con predominio hiperactivo – impulsivo
- Subtipo combinado

4.2.7.2.1 Subtipo con Predominio de déficit de atención

Cabe mencionar a Bate & Crawford (2001 citados en Carboni, 2011), en donde ostentan que “la atención es un constructo multidimensional, por lo cual existe una gran variedad de alteraciones en este proceso que pueden ser observadas en los niños” (p. 99).

En contraste de ello la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) en su guía de consultas DSM-V, señala que este tipo de trastornos relacionados con la atención se pueden identificar cuando el niño presenta dificultades al tratar de focalizar la atención en una tarea en específico por lo que puede distraerse fácilmente con cualquier estímulo

De esta manera, la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013), deja en evidencia algunos síntomas que “se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laboral” (p. 33)

- a) Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. 33)
- b) Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas. (p. 33)
- c) Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente. (p. 34)
- d) Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales. (p. 34)
- e) Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades. (p. 34)
- f) Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. (p. 34)

- g) Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades. (p. 34)
- h) Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados). (p. 34)
- i) Con frecuencia olvida las actividades cotidianas. (p. 34)

4.2.7.2.2 Subtipo con predominio hiperactivo – impulsivo

Para Moeller et al. (2001 citados en Rosa, 2019) mencionan que “la impulsividad es un constructo complicado delimitado de muchas formas entre ellas; es una predisposición a realizar acciones rápidas sin reflexión en respuesta a estímulos internos y/o externos, sin pensar en las consecuencias para sí o para otros” (p. 11). Por otro lado, la hiperactividad es vista desde la perspectiva de Ortiz & Urdialez (2010) como el escaso control de impulsos, lo que ocasionaría que el niño con TDAH se mantenga en un estado altamente activo, lo que estaría relacionado directamente con la falta de concentración y control de impulsos.

Según la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) detalla algunos de los síntomas que pueden presentar los estudiantes con predominio Hiperactivo – Impulsivo, de los cuales, “Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas/laborales” (p.34)

- a) Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento. (p.35)
- b) Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado. (p.35)
- c) Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.). (p.35)
- d) Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas. (p.35)
- e) Con frecuencia está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor” (p.35)
- f) Con frecuencia habla excesivamente. (p.35)
- g) Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta. (p.35)
- h) Con frecuencia le es difícil esperar su turno. (p.35)
- i) Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros. (p.35)

4.2.7.2.3 Subtipo Combinado

Sencillamente podemos decir que en este punto el estudiante con TDAH llega a presentar de manera conjunta las conductas tanto impulsivas – hiperactivas e Inatentas de acuerdo a las características que hemos mencionado anteriormente. Para lo cual, Romero & Lavigne (2004) señalan algunas particularidades que presenta el niño con este subtipo de TDAH, mismas que son:

- No puede concentrarse por mucho tiempo
- Normalmente está nervioso o tenso
- Se le dificulta permanecer quieto
- Desobedece las normas del hogar
- No piensa antes de actuar

4.2.7.3 El Trastorno por déficit de atención y la edad

A través de la investigación bibliográfica hemos podido conocer que existen características del TDAH que están acorde a la edad, por lo que, en este caso Mena et al (2006) en el cual se habla de la presencia del trastorno en edad escolar.

El niño con TDAH en edad escolar

El TDAH generalmente suele manifestarse en edades tempranas, siendo en el proceso de escolaridad en donde mayoritariamente se puede hacer vista de las diferentes manifestaciones comportamentales del estudiante con esta patología, lo cual podría ser un factor detonante para generar un desfase en sus conocimientos en relación a sus pares.

Como muestra de ello (Muñoz, 2019) en su investigación determinó que “los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH presentan bajo rendimiento académico” (p. 128)

4.2.7.4 Dificultades de Aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Las dificultades de aprendizaje en estudiantes con TDAH pueden aparecer como resultado a las características propias del trastorno, por ende, estas dificultades varían según el grado o subtipo de TDAH que padezca el estudiante.

Según (Russi, 2020) las principales dificultades de aprendizaje que presenta el niño con TDAH son:

- Lectura
- Escritura
- Trastornos del desarrollo del lenguaje

- Afectaciones en el lenguaje no verbal

Según la autora, dichas dificultades de aprendizaje en los estudiantes con TDAH, se deben a las alteraciones generadas a nivel cognitivo por este trastorno, por lo que la mitad de estudiantes diagnosticados con TDAH van a presentar dificultades de aprendizaje ya sea en la lectoescritura o matemática o en ambas, lo cual puede relacionarse con lo expresado por (Zavala, 2019) quien plantea que los niños con TDA, “presentan más dificultades en el aprendizaje que el resto de la población infantil, siendo este uno de los hechos que nos lleva a determinar los ámbitos en los que se desarrollan consecuencias influyendo directamente en el rendimiento académico” (p. 28)

Bajo esa misma perspectiva, (Muñoz, 2019) en su investigación logró comprobar que “los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH muestran mayores inconvenientes en las asignaturas de matemáticas y lecto comprensión” (p. 128)

4.2.7.5 Evaluación Psicopedagógica para el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

A diferencia de las dificultades de aprendizaje donde un docente con previa capacitación podía manejar algunos instrumentos para su evaluación, aquí la persona encargada de ese proceso debe ser un profesional especialista en la materia, ya que el mismo debe tener conocimientos adquiridos en referencia a este trastorno ya que necesita tener un criterio propio para ya sea confirmar o descartar la presencia de esta patología en el niño evaluado.

La evaluación para este trastorno ha ido evolucionando de apoco, quizás hace unos años atrás no era tan frecuente evaluarlo como lo es ahora, pero si hay que indicar que eso ha ayudado, para que hoy en día se tenga criterios establecidos que nos permitan tener resultados más precisos.

García et al. (2011 citados en Fiuza & Fernández, 2014) nos indican que para la evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad se debe tener en cuenta algunos enfoques que son: neuropsicológico, socioemocional, familiar y escolar, tal como lo describiremos a continuación:

Tabla 3. Instrumentos para la evaluación del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Enfoque	Instrumento	Descripción
NEUROPSICOLÓGICO	Test de inteligencia: WECHSLER (2012)	Evalúa las capacidades intelectuales, comprensión verbal y razonamiento perceptivo. La aplicación es para niños de 6 a 16 años
	Stroop. Test de colores y palabras de Golden (2010)	Se busca determinar la capacidad de inhibición y sensibilidad de interferencia o problemas neurológicos y cerebrales. La edad para aplicar va desde los 6 a 85 años
	CSAT, Tarea de atención sostenida	Evalúa la capacidad de atención sostenida en una tarea de vigilancia, la edad para su aplicación va desde los 6 hasta los 10 años
SOCIOEMOCIONAL	A-EP. Cuestionario de evaluación de autoestima	Se enfoca en evaluar la autoestima en niños de 7 a 10 años de edad
	CAS. Cuestionario de ansiedad infantil de Gillis (2011)	Busca conocer los niveles de ansiedad en niños de 6 a 8 años de edad
	Prueba de lenguaje oral Navarra-Revisada (PLON-R) de Aguinaga, Armentia, Fraile y Uriz (2005)	Evalúa la fonología, morfología – sintaxis, uso del lenguaje en niños de 3 a 6 años de edad
FAMILIAR Y ESCOLAR	Escala de problemas de conducta para padres (EPC) de Navarro, Peiró, Llácer y Silva (1993).	Se busca recopilar información acerca de las diferentes áreas de conductas problemáticas, así como de la competencia social de los niños
	Test de Conners	Evaluar los síntomas de Hiperactividad, desatención y problemas de conducta. La edad para la aplicación de este trastorno va desde los 3 a los 17 años
	Cuestionario de evaluación de las habilidades sociales en clase, adaptado de Goldstein y Pollok (1988)	A través de esta escala se busca conocer las habilidades sociales en niños, por lo que, su aplicación se la puede aplicar desde los 12 años en adelante

Escala EDAH

Nos permite evaluar los síntomas principales del TDAH, tales como, hiperactividad, impulsividad y déficit de atención

Elaboración. Marco Andrés Feijoó Márquez

Marco Legal

En el siguiente apartado se describen los referentes teóricos relacionados a la normativa con la que rige el sistema educativo ecuatoriano, reconociendo artículos, leyes, decretos, normas y resoluciones establecidas por la Constitución de la República del Ecuador, Ministerio de Educación y Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26. – La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar el proceso educativo.

Art. 27. - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44. - El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46. - El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47. - El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

4. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.
7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.
9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual

Ministerio de Educación

Art. 7. – Derechos. – Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Art. 47. – Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

1. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación
2. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje
3. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y

jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

4. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez
5. Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

Art. 132. – De las prohibiciones. - Prohíbese a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente:

r. Negar matrícula o separar de la institución educativa a estudiantes por razones de embarazo, progenitud, maternidad, discapacidad, orientación sexual, nacionalidad, discriminación racial, cultural o étnica, género, ideología, adhesión política y/o creencia religiosa.

5. Metodología

Para (Cortés & Iglesia, 2004) “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.” (p. 9). Es decir, el procedimiento metodológico, es una estructura sistematizada que orienta al investigador en las diferentes etapas que conlleva la investigación a reflexionar sobre los diferentes aspectos a considerar desde la planificación, recolección de datos, y ejecución hasta llegar a dar respuesta a la problemática planteada.

En virtud de ello, a continuación, se expone y describe la estructura de cada uno de los componentes metodológicos que se tomaron en consideración en cada una de las etapas en las que se desarrolló el presente trabajo de integración curricular, en los que se detalla aspectos como; enfoque, tipo, método, línea de investigación, participantes, muestra, escenario, técnicas e instrumentos y los procedimientos metodológicos.

5.1 Enfoque de la Investigación

El presente Trabajo de Integración Curricular se diseñó bajo el enfoque cualitativo, considerando que el mismo se ajustó a las características y necesidades que demanda la presente investigación. A través de este enfoque se pudo hacer uso de diferentes mecanismos que nos permitieron analizar, describir y explicar las características del sujeto en estudio y poder así interpretarlas acorde al objetivo de la investigación, teniendo en cuenta que cada ser humano es un mundo diferente. Por lo tanto, a través de este enfoque se busca comprender la realidad del individuo partiendo desde sus particularidades a fin de poder comprender su realidad.

Por consiguiente, tomando en cuenta la magnitud del actual trabajo investigativo se consideró el enfoque cualitativo debido a que para investigadores como (Hernández et al., 2014) las investigaciones cualitativas se “enfocan en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. (p. 358)

5.2 Tipo de Estudio

El presente Trabajo de Integración Curricular se sostuvo bajo los principios de una investigación de tipo descriptiva, ya que la misma, permitió el reconocimiento y caracterización de forma precisa del sujeto en estudio en situaciones y contextos diferentes, lo

cual facilitó el proceso de recolección de información mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para su posterior interpretación.

En relación a ello, considerando los aportes de (Bernal, 2010) quien expresa que “La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y revisión documental” (p. 113). Es ineludible que en nuestro trabajo de integración curricular fue trascendental el uso de herramientas que se enmarcan dentro de la investigación tipo descriptiva, con las que se analizó las particularidades que presenta el individuo, como lo es las dificultades de aprendizaje, así como el de la presencia del TDAH. Tomando en cuenta que para (Tamayo, 2003) la investigación descriptiva “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”. (p. 46).

5.3 Corte Transversal

El diseño de la presente investigación fue de corte transversal, considerando que la misma se realizó en un tiempo determinado; es decir en el período 2022 – 2023 y en un contexto específico como lo es la escuela de educación básica Miguel Riofrío.

5.4 Método: Estudio de Caso

El presente Trabajo de Integración Curricular se fundamentó con el método estudio de caso, mismo que para (Ñaupás et., 2014) es “una opción metodológica para ser utilizada en una investigación sistemática y profunda de un caso en concreto: una persona, una organización, un acontecimiento, una familia, etc.” (p. 365)

Cabe señalar, nuestra investigación se centró en un estudio de caso (atípico), mismo que para (Muñiz, 2010), “Son personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales.” (p. 3). Para el desarrollo de la presente investigación se consideró un estudiante con diagnóstico de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

5.5 Línea de Investigación

El actual Trabajo de Integración Curricular se enmarcó dentro de las líneas de investigación de la Carrera de Psicopedagogía, malla 2019 de la Universidad Nacional de Loja: Sublínea de investigación Nro. 2: “Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.” Mediante la cual se llevó a cabo la implementación de la intervención psicopedagógica para la

superación de las dificultades de aprendizaje de un estudiante de séptimo grado con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

5.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Para Maya (2014) las técnicas de investigación se presentan como herramientas necesarias para orientar al investigador en cuanto a su proyecto se refiere. De esa forma, las Técnicas de recolección de datos que se llevaron a cabo para el presente proyecto de investigación fueron las siguientes:

Ficha Psicopedagógica

la Ficha Psicopedagógica es una técnica que nos permitió recolectar información vinculada a las diferentes etapas del desarrollo del niño, para poder así conocer tanto factores positivos como negativos que se enmarcan en el contexto del estudio de caso. De esa forma, se pudo reconocer características que inciden con el desenvolvimiento del estudiante y que por lo tanto requieren de un foco de atención.

Cabe señalar, que a través de la ficha psicopedagógica se pudo integrar información relacionada a los antecedentes familiares, médicos, desarrollo prenatal, neonatal, psicosocial, al igual que factores adherentes al historial académico del estudiante.

De esta manera, toda la información obtenida fue procesada debidamente para identificar los aspectos negativos que engloban el entorno del estudiante y tenerlos en cuenta durante el proceso de intervención para poder contrarrestarlos de manera efectiva. Ver en (Anexo 4)

Lista de Chequeo

Esta técnica es considerada como una un instrumento muy importante para los investigadores, sobre todo para quienes requieren la aplicación de un programa o actividades para realizar algún tipo de intervención, esto debido a que, este instrumento permite realizar, controlar o evaluar la efectividad de lo aplicado, tal como lo expresa (Olivia, 2009)

En ese sentido, el uso de esta técnica fue trascendental en nuestra investigación, ya que nos permitió registrar la información obtenida antes y después de la intervención, lo cual nos permitió determinar el cumplimiento de nuestro cuarto objetivo, mismo que tuvo el propósito de evaluar los logros alcanzados por el estudiante con la aplicación del plan de intervención de psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemática.

Rejilla de Evaluación

La rejilla de evaluación fue diseñada con el objetivo de registrar el proceso de desempeño del estudiante durante la ejecución del plan de intervención psicopedagógica, a través de la identificación del nivel de logros alcanzado en la realización de cada una de las actividades. De este modo, se elaboró 13 rejillas de evaluación distribuidas en las 3 áreas de intervención: lectura, escritura y matemática. Ver en (ANEXO 11)

Instrumentos Aplicados

Para Tamayo y Tamayo (2007) un instrumento se constituye como un apoyo para el investigador para recabar la información que se desea obtener, en ese sentido para el desarrollo del presente proyecto de investigación se ha considerado la aplicación de los siguientes instrumentos.

Por consiguiente, con la finalidad de precisar la información, se procedió a la aplicación de los siguientes instrumentos:

Cuestionario para la evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA)

El Cuestionario de evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA) fue creado por el Dr. Luis Bravo Valdivieso con el objetivo de identificar las dificultades de aprendizaje en 4 dimensiones: recopilación de información, expresión oral, atención – concentración – memoria, problemas en la lectura, escritura y matemáticas, este instrumento está constituido por 33 ítems de los cuales están divididos de la siguiente manera:

- 4 ítems para evaluar la recepción de la información
- 4 ítems para evaluar la expresión oral
- 3 para la atención, concentración, memoria
- 12 ítems para detectar los errores en la lectura y escritura
- 7 ítems para identificar problemas en las matemáticas
- 2 para la comprensión
- 1 para evaluación global. Ver en (Anexo 5)

PROLEC – R - Batería de evaluación de Procesos Lectores

Este instrumento fue elaborado con la finalidad de identificar con mayor presión que elementos relacionados a la lectura se encuentran deficientes o con problemas en los estudiantes y de esa forma poder tener una mayor orientación para la intervención. Ver en (ANEXO 6)

Ficha Técnica

Nombre: PROLEC-R: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada

Autores: Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2014)

Aplicación: Individual

Ámbito de Aplicación: Escolares de 6 – 12 años

Duración: El tiempo de aplicación puede variar, siendo entre 20 a 40 minutos el tiempo necesario para su aplicación

Finalidad: El objetivo final es la detección de dificultades lectoras ya través de nueve pruebas

Material: Manual de aplicación, Cuadernos de estímulos y Cuadernos de anotación

Objetivo de la Batería

Esta batería tiene como objetivo identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes durante el proceso escolar en relación al área de la lectura; cabe señalar, que este instrumento no se limita a conocer las dificultades de manera general, por lo contrario, nos da la apertura para profundizar en dichas dificultades y conocer que proceso está implicado en dicha dificultad, lo cual le da mayor veracidad y confiabilidad para su aplicación.

Procesos que evalúa

Procesos perceptivos: a través de este proceso se busca identificar la capacidad del individuo para reconocer e identificar las letras, es preciso mencionar, que este es uno de los procesos trascendentales para llevar a cabo el ejercicio de la lectura, lo cual nos ayuda a crear una representación gráfica mental de cada una de las letras, lo cual ayuda para la lectura de las mismas.

Procesos Léxicos: Se busca determinar el nivel de reconocimiento de palabras, lo cual permite extraer el significado que se conjuga a raíz de la unión de letras formando una palabra, la cual deberá ser descifrada por el lector. Para ello según se lo puede hacer mediante la vía léxica o subléxica, con lo que a través de la primera el lector entiende el significado de palabra mediante una ruta visual y de reconocimiento, mientras que para la segunda lo hace a través de la descomposición fonológica.

Procesos Gramaticales: Se evalúa la capacidad de leer y comprender desde la gramática la estructuración de oraciones, así como la de, lectura utilizando de forma debida los signos de puntuación, interrogación y exclamación.

Procesos Semánticos: Se examina el funcionamiento del niño en la comprensión de textos, oral y de oraciones, lo cual es necesario para que pueda ejercer un proceso de inferir adecuado.

PROESC - Batería de Evaluación de Procesos de Escritura

Este instrumento nos brinda la facilidad de identificar dificultades que se pueden presentar en diferentes aspectos relacionados a la escritura, desde los procesos más complejos a los más simples. Ver en (ANEXO 7)

Ficha Técnica

Nombre: Proesc. Batería de evaluación de los procesos de escritura

Autores: F. Cuetos, j. L. Ramos y e. Ruano

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: De 8 a 15 años

Duración: Entre 40 y 50 minutos aproximadamente

Finalidad: El objetivo es identificar dificultades en los procesos de la escritura

Material: Manual de aplicación y Cuadernos de anotación

Objetivo de la Batería:

Este instrumento evalúa áreas de dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos.

Con todo ello, este instrumento es esencial para generar las pautas de intervención en los estudiantes con dificultades en la escritura.

Estructura de la Batería:

De acuerdo con los criterios de los autores de esta batería, Cuetos et al (2022) está conformada por 6 pruebas, en las que se detallan:

Dictado de sílabas: Se constituye con 25 sílabas en las que deberá reflejar las principales estructuras silábicas. Aparecen estructuras (CV, VC, CVC, CCV, CCVC, CVVC, CCVVC) C= Consonante y V= Vocal.

Dictado de palabras: Formado por dos listas de 25 palabras, en la lista A se conciben palabras de ortografía arbitraria y en la lista B palabras que se rigen con reglas ortográficas como es el caso de “m” antes de “p” y “b”, el uso de “r”, “h”, “b”, “v”, “s”, “c”, “z”.

Dictado de pseudopalabras: Se emplean un total de 25 palabras sin significado en las que las últimas 15 se toman en cuenta las reglas ortográficas

Dictado de Frases: Un texto con 6 frases estructurado por un total de 8 oraciones, en el que se califica la utilización de signos de exclamación e interrogación, uso de mayúsculas y colocación de acentos.

Escritura de un cuento: En este apartado el sujeto debe redactar un cuento ya sea este conocido o no, en el caso de tener dificultad para recordar un cuento, el evaluador puede sugerir uno

Escritura de una redacción: Se le pide a los evaluados que hagan una escritura sobre algún animal en particular que sea de su interés, si muestra inconvenientes a la hora de seleccionar uno, el evaluador puede darle algunas sugerencias.

Evaluación del Conocimiento Matemático adaptación (Benton y Luria)

Este instrumento de evaluación adaptado por Mariana Chadwick y Mónica Fuentes, tiene un aporte fundamental en el ámbito educativo, ya que el mismo nos permite conocer e identificar con mayor precisión el tipo de dificultad que presentan los estudiantes en relación a la matemática, ya que el mismo está destinado a evaluar varios procesos implícitos en dicha área. Ver en (ANEXO 8)

Ficha Técnica

Nombre: Evaluación del conocimiento matemático Benton-luria.

Autores: Arthur Benton y Alexander Luria

Aplicación: Individual o colectivo

Ámbito de aplicación: Educación primaria, escolares de entre 6 – 12 años

Duración: Entre 40 y 50 minutos aproximadamente

Finalidad: El objetivo es identificar dificultades en los aspectos relacionados a la matemática

Material: Manual de aplicación, cuadernos de anotación, lápiz y borrador.

Objetivo del instrumento:

Como ya se lo ha mencionado con anterioridad, este instrumento está dirigido a evaluar el nivel de conocimiento matemático de los estudiantes en educación primaria, por lo cual, dentro de sus objetivos consta: Evaluar la capacidad del niño para comprender los números presentados en forma oral y escrita, evaluar la habilidad del niño para el cálculo oral y escrito, evaluar la habilidad para el conteo de series numéricas y elementos gráficos y la valoración del estudiante para el razonamiento matemático.

De esta forma, la prueba consta de 8 subtest, de los cuales a continuación se describen cada uno de ellos;

Subtest 1: Valoración cuantitativa de los números presentados visualmente: En este subtest se le presenta al estudiante algunas parejas de números de las cuales el evaluado deberá reconocer que número de la pareja es el mayor y encerrarlo en un círculo.

Subtest 2: Escritura de números: En este subtest, el evaluado deberá prestar atención y escuchar cada uno de los números que el evaluador le dicte, cabe señalar, que solo se podrá leer una sola vez el número con un tono de voz claro, dándole el tiempo adecuado al estudiante para que pueda realizar dicha tarea.

Subtest 3: Copia de números: En esta prueba el evaluado deberá observar los números que se le muestren para luego reproducirlos en un espacio a lado de los números antes mostrados.

Subtest 4: Cálculo Oral: En esta prueba se le dictan al estudiante algunas operaciones matemáticas, en las que deberá realizar el cálculo de manera mental y transcribir el resultado, cabe mencionar, que se le deberá otorgar un tiempo limitado para la resolución de cada ejercicio.

Subtest 5: Cálculo Escrito: A diferencia de la prueba anterior, aquí el proceso de resolución del ejercicio será de manera escrita, reflejando tanto el proceso como el resultado.

Subtest 6: Conteo de elementos gráficos uno a uno y en agrupaciones: En esta prueba el evaluado deberá contar cada uno de los elementos que se muestran en cada línea; además, el conteo deberá hacerlo tanto de forma individual como grupal.

Subtest 7: Conteo de series numéricas: Para esta prueba se le pide al evaluado que complete las series numéricas en cada uno de los espacios señalados.

Subtest 8: Resolución de problemas: Para llevar a cabo la ejecución de esta prueba se le pide al estudiante que resuelva cada uno de los problemas, para lo cual, deberá basarse en la estructura planteada. De esta manera, el evaluador deberá realizar un ejemplo a raíz de un problema inventado, siguiendo el procedimiento que exige la prueba, como lo es: Identificación de datos, Identificación de la pregunta, estrategia de resolución, resolución del problema, respuesta y comprobación.

Tabla 4. *Criterios de corrección de la evaluación del conocimiento matemático (Benton y Luria)*

Componente	Subtest	Calificación
Componentes Simbólicos del Cálculo Oral y Escrito	1, 2, 3, 4, 5	1 punto por respuesta correcta y 0 por respuesta incorrecta
Conteo de elementos gráficos	6	Del primero y segundo ítem se otorga un punto por respuesta correcta y 0 por incorrecta. A partir del tercer ítem, la calificación será de 2 puntos por respuesta correcta y 0 por respuesta incorrecta.
Conteo de Series Numéricas	7	Se darán 2 puntos por respuesta correcta y completa, 1 punto si la respuesta es correcta pero incompleta (se considerará incompleta cuando al menos haya conseguido formar tres números seguidos) y 0 puntos si la respuesta es incorrecta o parcialmente correcta hasta tres números consecutivos
Resolución de Problemas	8	Para la calificación de esta prueba se considerarán los siguientes pasos: Datos: 2 puntos si los datos son completos, 1 punto si están incompletos y 0 puntos si no hay datos. Pregunta: 2 puntos por identificar la pregunta correcta y completa, 1 punto por identificar la pregunta pero incompleta y 0 por no identificar la pregunta. Orientación: 2 puntos si la estrategia utilizada es correcta y completa, 1 punto si es correcta pero incompleta y 0 si no hay estrategia. Operaciones: 2 puntos si las operaciones son correctas, 1 si son correctas pero incompletas y 0 si todas las operaciones son incorrectas. Respuesta: 2 puntos si la respuesta es correcta y completa, 1 si es correcta pero incompleta y 0 si la respuesta es incorrecta Comprobación: No se designa puntaje

Elaboración. Marco Andrés Feijó Márquez

Escala EDAH

Este instrumento fue elaborado por Anna Ferré y Juan Narbona con el objetivo de detectar los síntomas propios del TDAH (Inatención, Hiperactividad/impulsividad), tal y como son señalados por la (Aso14) en el DSM-5. Ver en (ANEXO 9)

Ficha Técnica

Nombre: Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Autor: Anna ferré y Juan Narbona, ed. Tea, Madrid 2001.

Aplicación: Individual (profesor)

Ámbito de aplicación: De 6 a 12 años.

Duración: 5 a 10 minutos

Materiales: Cuestionario en físico para docente y Tabla de baremos

Finalidad: Evaluar el estado de los rasgos característicos del TDAH como la hiperactividad, déficit de atención o trastornos de conducta

Calificación: Para obtener los resultados de la escala, se suman cada uno de los puntajes obtenidos en cada subescala para obtener la puntuación directa, la cual debe ser comparada con la tabla de centiles de acuerdo al nivel educativo del estudiante.

Interpretación: Se deberá tener en cuenta los niveles de riesgo: elevado, moderado o bajo y el punto corte de cada uno de ellos, con lo cual se deberá observar la puntuación en centiles y comprobar en qué nivel de riesgo se encuentra cada uno de los rasgos característicos del TDAH evaluados.

5.7 Población y Participante

Población

En cuanto a la población, (Ñaupas et al., 2014) expresan que “es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación. En la investigación social se acostumbra a diferenciar dos tipos de población: población objetivo, que es la población total pero no disponible, y la población accesible que es la disponible y la que sirve a la investigación”. (p. 246)

Bajo este criterio debo señalar que la población considerada fueron 34 estudiantes del séptimo grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 4 docentes, 1 de aula y 3 docentes de asignaturas especiales

Participante

Se consideró un estudio de caso único que corresponde a 1 estudiante con problemas de aprendizaje y TDAH perteneciente al séptimo grado de educación general básica de la escuela Miguel Riofrío

5.8 Escenario

El trabajo de Integración curricular, se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 2022 - 2023 , identificada con su código de institución educativa 11H00001 (Ministerio de Educación, Zonal 7), geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en las calles Bernardo Valdivieso y Olmedo de la provincia de Loja, Cantón Loja, Parroquia el Sagrario, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo Inicial y Educación General Básica (EGB), con un sostenimiento fiscal, régimen escolar sierra, modalidad presencial con jornada matutina y vespertina. Tienen un total aproximado de 72 docentes y 1742 estudiantes; además, se considera al personal administrativo, directivo y de limpieza.

Figura 1. Escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrío" escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular



Fuente:

<https://www.google.com.ec/maps/place/Escuela+Miguel+Riofrío+loja/@4.0012048,79.2020287,19.25z/data=!4m5!3m4!1s0x91cb48003eb8ffff:0x4567c63dd498f1c0!8m2!3d-4.0010272!4d-79.2006201?hl=es>

5.9 Procedimientos con el estudio de caso

5.9.1 Aplicación del consentimiento Informado

Mediante el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa se pudo tener un acercamiento directo tanto con la mamá como el papá de niño estudio de caso, en el cual, a través del consentimiento informado se pudo explicar el objetivo principal de la investigación y señalando que la participación del estudiante es voluntaria; además se

proporcionó un número telefónico con el cual se podrían comunicar para tener conocimiento sobre el proceso de investigación.

5.9.2 Aspectos éticos de la Investigación

El presente trabajo de integración curricular, estuvo sujeto a las consideraciones éticas de conocimiento y validez científica, respetando el aporte de cada uno de los autores citados durante el desarrollo del presente proyecto, aplicando debidamente la normativa apa séptima edición y para la redacción se tomó en cuenta los criterios propuesta en la guía para la escritura y presentación del informe del trabajo de integración curricular de la Universidad Nacional de Loja.

5.9.3 Procedimiento metodológico

Para la recolección de información se inició previamente con la aplicación de la ficha psicopedagógica a la mamá del estudiante, posterior a ello, se empleó el cuestionario para la evaluación de problemas de aprendizaje (CEPA) y la escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad EDAH, los cuales fueron administrados a la docente de curso del estudio de caso. Posterior a ello, se aplicó los instrumentos Prolec -R, Proesc y la evaluación del conocimiento matemático (Benton y Luria), los cuales se aplicaron al estudiante en evaluación en su espacio áulico.

Finalmente, durante el proceso de la intervención se utilizó la rejilla de evaluación con la finalidad de registrar los logros del estudiante, cuyos datos fueron trasportados en el apartado del después de la intervención psicopedagógica de la lista de chequeo.

Tabla 5. *Fechas de aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos*

Técnicas e Instrumentos	Fecha de Aplicación
Ficha Psicopedagógica	14/12/2022
Cuestionario (CEPA)	19/12/2022
Escala Edah	19/12/2022
Prolec - R	20/12/2022
Proesc	21/12/2022
Evaluación del conocimiento matemático adaptación (Benton y Luria)	22/12/2022
Lista de chequeo	23/12/2022 – 20/02/2023
Rejilla de Evaluación	09/01/2023 – 15/02/2023

Elaboración. Marco Andrés Feijó Márquez

Cronograma de aplicación del plan de Intervención psicopedagógica

La propuesta de intervención psicopedagógica se llevó a cabo en las inmediaciones de la Escuela de Educación General Básica Miguel Riofrío, en donde se aplicaron 45 actividades

trabajadas mediante 18 sesiones de 45 minutos académicos cada sesión y con una frecuencia de 3 veces por semana.

Tabla 6. Cronograma de aplicación del plan de intervención

Cronograma		
Sesiones	Enero (2023)	Febrero (2023)
1	09	
2	10	
3	11	
4	16	
5	17	
6	18	
7	23	
8	24	
9	25	
10	30	
11	31	
12		01
13		06
14		07
15		08
16		13
17		14
18		15

Elaboración. Marco Andrés Feijoó Márquez

Resultados Ficha Psicopedagógica

Datos Personales	
Nombre:	G.E.B. A
Lugar y Fecha de nacimiento:	Loja 10 de agosto del 2011
Edad:	11 años con 4 meses
Género:	Masculino
Presunción Diagnóstica:	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
Institución:	Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”
Nivel de Educación:	7 grado de “EGB”

Elaboración. Marco Andrés Feijó Márquez

Anamnesis**Antecedentes del Estudio de Caso***Contexto Familiar y Ambiental*

En cuanto a los antecedentes familiares y ambientales, la madre de G.B revela que por parte de la familia materna el niño tiene una tía con síndrome de Down, siendo la única persona de su entorno familiar con alguna patología. Además, en los antecedentes personales, la madre manifiesta que no hubo mayores inconvenientes antes, durante y después del embarazo, además todo el proceso se lo llevó bajo un control médico desde la clínica Avendaño de la ciudad de Loja – Ecuador, lugar de nacimiento de G.B.

Desarrollo Infantil

En lo concerniente al desarrollo infantil, el menor tuvo un control cefálico a los tres meses al igual que sus primeros gestos faciales, logró sentarse a los cuatro meses, no gateó y logró mantenerse en pie a los nueve meses consiguiendo dar sus primeros pasos a la edad de 12 meses. A la edad de once meses G.B empezó a tener el control de esfínteres por lo cual no presentó cuadros de enuresis ni encopresis.

Desarrollo personal del niño

Por otra parte, en lo relacionado a las enfermedades o trastornos, la madre de G.B alude que el niño fue diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a la edad de seis años, lo cual conllevó a que el niño reciba medicación por lapsos de tiempo prolongados.

Contexto Escolar

G.B, es un niño que asistió por primera vez a la escuela a la edad de tres años, durante el proceso de escolaridad la madre expresa que G.B ha estado en cuatro instituciones educativas, siendo la mayoría de ellas de sostenimiento particular, estos cambios se han realizado debido al hostigamiento recibido del estudiante por parte de los profesores debido a los problemas conductuales que presentaba el niño según lo manifestado por la madre, a pesar de ello, G.B no ha repetido cursos ni ha tenido problemas de adaptación en la escuela y su rendimiento ha sido normal. La situación socioeconómica – ambiental que envuelve al contexto familiar de G.B es normal, ya que los ingresos económicos que percibe en su familia le permiten solventar sus necesidades.

En las circunstancias escolares, los papas siempre están pendientes del desenvolvimiento académico del niño, por lo cual su presencia en la institución es constante, además realiza sus tareas académicas en el hogar en compañía de su madre quien manifiesta que el nivel de inteligencia del niño es normal pero que la atención es deficiente.

Autonomía Personal

En el comportamiento general de G.B, se conoce que realiza sus actividades de autonomía de forma independiente en las tareas de comida, aseo y vestimenta, pero tiene problemas para interactuar y socializar con sus pares por lo que la mayor parte del tiempo se pasea solo. A nivel conductual G.B presenta comportamientos agresivos con los demás, en ocasiones se dan episodios de rabietas para conseguir lo que desea, es muy inquieto y mueve constantemente los pies.

Datos adicionales del estudiante:

Mediante el Departamento de consejería estudiantil, se pudo conocer el informe psicológico de G.B, en el cual destaca que el niño tiene una inteligencia normal, de acuerdo al cuestionario DSM IV aplicado al niño se señala que G.B presenta altos niveles de movimiento, impulsividad y alteración dispersa, también se resalta la presencia de conducta disruptivas compatibles con un cuadro de conducta desafiante por oposición.

Así mismo, el padre de G.B indica que mediante una valoración pediatra realizada al niño, se dejó en evidencia la presunción del posible déficit de atención e hiperactividad en el niño.

Motivo de Estudio:

En relación a las experiencias adquiridas durante la realización de prácticas preprofesionales y en conocimiento del caso como lo es las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, se consideró la necesidad de seleccionar el estudio de caso con la finalidad de brindar un abordaje integral psicopedagógico que permita al estudiante superar aquellas dificultades que afectan su rendimiento académico.

Objetivo 1:

Determinar las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado

Cuestionario para la Evaluación de Problemas de Aprendizaje dirigido a la docente

Tabla 7. Perfil de resultados cuestionario (CEPA)

Perfil de resultados Cuestionario de Problemas de Aprendizaje CEPA					
Dimensiones		Bien (4)	Normal (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
Área de Evaluación	Indicadores				
Recepción de la Información	¿Cómo entiende las instrucciones orales?		●		
	¿Cómo entiende las tareas que se piden?		●		
	¿Cómo escucha?			●	
	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?		●		
Expresión del Lenguaje Oral	¿Cómo es su pronunciación?				●
	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?				●
	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)			●	
	¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?				●
Atención – Concentración - Memoria	¿Cómo atiende en clases al profesor?				●
	¿Cómo se concentra para trabajar solo?				●
	¿Cómo considera que tiene la memoria?	●			

Errores de Lectura y Escritura	Lectura				
	Confunde letras				
	Confunde sílabas				
	Confunde palabras de dos o tres sílabas				
	Tiene lectura silábica				
	Lee de corrido, pero no comprende				
	Lee y comprende, pero olvida rápidamente				
	Escritura				
	Confunde sílabas o letras cuando copia				
	Se equivoca al escribir frases				
	Se equivoca al escribir dictado				
	Comete muchas faltas de ortografía				
	Tiene letra ilegible cuando escribe				
Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo					
Matemáticas	Confunde los números cardinales				
	Confunde los números ordinales				
	Se equivoca al sumar				
	Se equivoca al restar				
	Se equivoca al multiplicar				
	Se equivoca al dividir				
	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones				
Evaluación Global	Lengua y Literatura				
	Matemática				

Elaboración. Marco Andrés Feijoó Márquez

a) **Recepción de la Información**

La docente manifiesta que el estudiante no tiene dificultades para entender y realizar las instrucciones o tareas que se le piden, así como también para comprender el vocabulario con el que se expresa la profesora durante la clase, por lo que en este aspecto su nivel es normal, no

obstante, el estudiante manifiesta problemas a la hora de escuchar, lo que significa que es una de las áreas que se encuentran deficientes.

b) Expresión del Lenguaje Oral

En este apartado, la docente establece que el estudiante se expresa con normalidad en lo referente a sus experiencias personales, utilizando un lenguaje claro, pero en lo relativo a la pronunciación enuncia que el estudiante presenta serias dificultades, así como en la utilización y manejo de palabras para expresarse sobre algún tema académico en específico situándolo en un nivel deficiente.

c) Atención -Concentración – Memoria

Por otra parte, en lo que respecta a la atención y concentración del estudiante al momento de la clase y durante la realización de algún trabajo académico, la docente deja en manifiesto que el estudiante se encuentra en un estado deficiente para esas áreas, pero de la misma manera, también advierte que el estado de memoria no se ha visto afectado.

d) Lectura

La docente revela que el estudiante se encuentra en un nivel deficiente en lo que refiere a la distinción de letras y normal para las sílabas, lo cual hace que no tenga lecturas silábicas, pero en cuanto a la comprensión lectora si presenta dificultades de modo que no comprende lo que lee y olvida de forma inmediata la lectura, como consecuencia el estudiante presenta deficiencias en esta área.

e) Escritura

En esta área, la docente menciona que el estudiante se encuentra en un nivel normal para la ortografía con una escritura legible, sin embargo, presenta confusiones de sílabas o letras al realizar un copiado, con equivocaciones frecuentes al realizar un dictado, redactar frases y con mayor dificultad al redactar textos, por lo tanto, en esta área demuestra deficiencias.

f) Matemáticas

La docente nos indica que el estudiante no presenta confusiones de números cardinales ni ordinales por lo que se encuentra en un estado normal, pero las dificultades en la matemática aparecen a la hora de realizar ejercicios de cálculo matemático con las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división, de modo que no comprende la funcionalidad de cada una de las operaciones, lo que lo ubica en un nivel deficiente.

g) Evaluación Global

Tomando en cuenta la evaluación general, así mismo el rendimiento en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática, según el criterio de la docente el estudiante presenta dificultades en la comprensión de los contenidos abordados, de modo que es necesario las repeticiones y explicaciones utilizando estrategias didácticas que le permitan comprender, por lo tanto, es necesario buscar un apoyo psicopedagógico en vista que el estudiante aprende con lentitud en comparación a sus pares.

PROLEC – R: Evaluación de los Procesos Lectores

Tabla 8. Perfil de Resultados índices principales Prolec - R

<i>Perfil de Datos Prolec – R (LECTURA) – Índices Principales</i>				DD	DL	N
CATEGORÍA	PROCESOS	TAREAS	PD			
		Nombre de Letras	Presenta confusiones en discriminación de sonidos de la b – v, j – h, s – c.	82		
	Procesos perceptivos	Igual Diferente	- No discriminó de manera correcta palabras como “terrijo – terijo” ya que dijo que son iguales, así como también expresa que “miboro – miboro” son diferentes, dijo “guitarra – guitarra” son diferentes como también que “marguen y margen” son iguales	13		
		Lectura de Palabras	Dijo “pincesa” en lugar de “princesa”	65		
	Procesos Léxicos	Lectura de Pseudopalabras	Dijo “grazliza” en vez de “graliza”, “muerpo” en lugar de “muerbo”, leyó “lienza” por “lienca”, mencionó “crisol” en vez de “crisol” y “tiempre” por “triundol”	54		
	Procesos Sintácticos	Estructuras Gramaticales	Presenta confusiones de discriminación visual y relación	10		
		Signos de Puntuación	Omite los puntos finales, los signos de exclamación, interrogación y la coma al momento de leer.	5		
		Comprensión de Oraciones	No relaciona debidamente algunos gráficos con las oraciones que les corresponde.	14		
	Procesos Semánticos	Comprensión de Textos	No responde las preguntas y no procesa adecuadamente la información	9		
		Comprensión Oral	En algunas respuestas que nos da el estudiante no tienen concordancia con las preguntas que se le plantean	3		

PD: Puntuación directa DD: Dificultad Severa D: Dificultad leve N: Normal

Nota. Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del Instrumento Prolec – R para la evaluación de los procesos lectores

Elaboración. Marco Andrés Feijóo Márquez

Tabla 9. Perfil de resultados índices de precisión Prolec - R

<i>Perfil de datos Prolec- R (Lectura) – Índices de Precisión</i>		
CATEGORÍA		DD D ¿? N
PROCESOS	TAREAS	PD
Procesos perceptivos	Nombre de letras	19
	Igual – Diferente	16
Procesos Léxicos	Lectura de Palabras	39
	Lectura de Pseudo palabras	35
Procesos Sintácticos	Signos de Puntuación	4

PD: puntuación directa DD: dificultad severa ¿?: Dudas N: normal

Nota. Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del Instrumento Prolec – R para la evaluación de los procesos lectores

Elaboración. Marco Andrés Feijoó Márquez

Tabla 10. Perfil de resultados índices de velocidad Prolec-R

<i>Perfil de datos Prolec- R (Lectura) – Índices de Velocidad</i>				
CATEGORÍA		ML L N R MR		
PROCESOS	TAREAS	PD		
Procesos perceptivos	Nombre de letras	23		
	Igual - Diferente	116		
Procesos Léxicos	Lectura de Palabras	60		
	Lectura de Pseudo palabras	64		
Procesos Sintácticos	Signos de Puntuación	73		

ML: muy lento L: lento N: normal R: rápido MR: muy rápido

Nota. Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del Instrumento Prolec – R para la evaluación de los procesos lectores

Elaboración. Marco Andrés Feijoó Márquez

Análisis de resultados: Ante la aplicación de este instrumento para determinar las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante en el área de la lectura, se puede apreciar que a nivel general el desenvolvimiento del evaluado se encuentra en un estado deficiente, siendo en los procesos perceptivos en las tareas de nombre de letras en donde las dificultades son leves mientras que en identificación de letras la dificultad es severa; así mismo, en los procesos léxicos en la tarea de lectura de palabras el grado de dificultad es leve, mientras que

en la lectura de pseudopalabras la dificultad es severa. En cuanto a los procesos sintácticos en la tarea de estructuras gramaticales el grado de dificultad es leve y en los signos de puntuación es severo. Para los procesos semánticos, tanto en la comprensión de textos, oraciones y oral, el grado de dificultad es leve. En referencia a los índices de precisión el estado del estudiante es deficiente para los procesos perceptivos y léxicos mientras que para los semánticos la dificultad es severa. Finalmente, en relación a los índices de velocidad, el estudiante está en la categoría muy lento y lento.

Con lo antes expuesto, se puede apreciar que el estudiante presenta dificultades en las áreas para los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, lo cual para los autores (Cuetos et al., 2014);

en el procesamiento perceptivo, al no presentar un buen funcionamiento se puede ocasionar la aparición de la lectura silábica, en cuanto a los procesos léxicos, los autores manifiestan que estas dificultades tienen que ver con la falta de decodificación de las palabras para poder analizarlas e interpretarlas para comprender así su significado. Para los procesos sintácticos, según los autores está relacionada directamente con el proceso de asociación e interpretación; es decir, las dificultades en este proceso responden a que el estudiante no sustrae debidamente el significado de cada oración debido al desconocimiento sobre la organización de palabras en un texto. Finalmente, los mismos autores confieren a las dificultades en los procesos semánticos en la extracción de significado e integración del mismo ocasionándole problemas para inferir la información que procesa mediante la lectura.

Es evidente que el desempeño del estudiante en relación a los procesos de la lectura es deficiente, por lo cual, se observa la presencia de elementos en los que se sitúa en un alto riesgo, a tal punto de que se enlentece el aprendizaje generando a la vez dificultades severas. Al tener presentar este tipo de dificultades, lo más probable es que se vea afectado tanto los índices de precisión y velocidad lectora considerando que al no tener un procesamiento adecuado de la información se ocasiona un retenimiento y utilización de mayor tiempo para realizar debidamente el proceso lector.

PROESC – Evaluación de los Procesos de Escritura

Tabla 11. Perfil de resultados Proesc

Perfil de rendimiento en la escritura - PROESC

CATEGORÍA	TAREAS	PD	D	¿?	N
Dictado de Sílabas	Conversión fonema – grafema: escribió “ga” en lugar de “ja”, “rai” en lugar de “ral”, so en vez de “zo”, “gu” en lugar de “ju”, “blas” en vez de “glas”, “ge” en vez de “gue”, “sa” por “za” y “pren” en vez de “dien”.	17	●		
	Ortografía Arbitraria: Escribió “gefe” en lugar de “jefe”, “ogera” por “ojera”, “umano” por humano, “baliente” en vez de “valiente”, “sanahoria” por “zanahoria”, “yubia” por “lluvia”, “llegua” por “yegua”, “arina” en vez de “harina”, “balansa” por “balanza”, “llebar” en lugar de “llevar”, “yabe” por “llave”, “bulgar” en vez de “vulgar”, “eyar” por echar”, “bolcar” en vez de “volcar”	10	●		
	Ortografía reglada: Escribió “burga” en vez de “burla”, “octaba” en lugar de “octava”, “gueso” por “hueso”, “devilidad” por “debilidad”, “corage” en vez de “coraje”, “conserbal” en lugar de “conservar”, “resibir” por “recibir”, “sepiyo” en vez de “cepillo”, “Israel” por “Israel”, “vuey” por “buey”, “arciya” en lugar de “arcilla”, “grave” en lugar de “grave”, “viage” en vez de “viaje” y “guerta” por “huerta”	11	●		
Dictado de Palabras	Total: Escribió: “olyo” por “olcho”, “orgol” por “urdol”, “roplero” en vez de “ropledo”, “crimar” en vez de “criminal”, “ergo” por “erbol”, “grayola” en vez “grañol”, “lubar” por “drubar”	10	●		
	Reglas Ortográficas “fleir” por “fley”, “sanpello” por “zampeño”, “guefo” por “huefo”, “albrida” por “alrida”, “guema” por “huema”, “proi” por “proy”, “burgaba” en vez de “gurdaba”, “grobilla” por “grodilla” No escribió ningún acento	7	●		
Dictado de Pseudopalabras	Apenas utilizó cuatro mayúsculas de 9	4	●		
	Omite los signos de interrogación, exclamación	2	●		
Dictado de Frases					
Escritura de un cuento	Contenido – Coherencia: Tiene Introducción, realiza descripciones de los personajes, las ideas están secuenciadas, tiene un desenlace y tiene sentido global	6			●
Escritura de una redacción	Contenido y Presentación: Describe rasgos físicos del animal, pero carece de organización de ideas, coherencia y de vocabulario técnico	1	●		
Total de la Batería		68	●		

D: Dificultad ¿?: Dudas N: Normal

Nota. Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del Instrumento Proesc para la evaluación de los procesos de escritura

Elaboración. Marco Andrés Feijoó Márquez

Análisis de Resultados: A través de la aplicación del instrumento PROESC, se puede conocer que el estudiante presenta dificultades en los diferentes procesos relacionados con la escritura, en la tarea de dictado de sílabas correspondiente a la conversión fonema – grafema el nivel del estudiante es de dificultad, en el dictado de palabras tanto en la ortografía arbitraria como reglada, el nivel del estudiante es de dificultad, para el dictado de pseudopalabras, en lo que respecta a las reglas ortográficas el nivel alcanzado es de dificultad, mientras que en el dictado de frases se evidencia un nivel de dificultad tanto en lo que respecta a los acentos, mayúsculas y signos de puntuación. Finalmente, para la escritura de un cuento, el nivel del estudiante es normal, mientras que para la escritura de una redacción el nivel es de dificultad. Con todo ello, de manera general el estudiante se encuentra en nivel de dificultad en relación a los procesos de escritura.

En referencia a estos datos, se considera el criterio de (Cuetos et al., 2004), quien sostiene que;

las dificultades en la conversión fonema – grafema, suelen aparecer debido a que los estudiantes tienen confusiones al realizar una discriminación auditiva entre aquellas letras que provienen de un fonema similar, por lo que no tienen bien adquirida la habilidad de conversión fonema – grafema, además, esto conlleva a que el estudiante no tenga una buena representación gráfica de las letras. Además, los autores explican que al no existir una buena representación mental y auditiva de las letras genera que el estudiante no pueda redactar palabras que carecen de significado y que no están adquiridas en sus estructuras cognoscitivas. Por otra parte, en cuanto a la redacción de textos, los mismos autores señalan que “es una de las tareas más complejas debido a que se pone en marcha todos los procesos evaluados en el test”, siendo la escritura de la redacción el proceso más complicado que la escritura del cuento debido a que se involucran la participación de algunas estructuras cognoscitivas (p. 24).

En términos generales, el estado del estudiante en relación a los procesos de escritura se encuentra en un nivel inferior a lo esperado para su edad, considerando que en cada una de las subpruebas del instrumento PROESC y en contraste a las respuestas brindadas por la docente mediante la aplicación del Cuestionario de Problemas de Aprendizaje (CEPA) en correspondencia a la escritura se lo ubica en la categoría de deficiente, no obstante, se destaca que tiene una excelente caligrafía.

Evaluación del Conocimiento Matemático (Benton y Luria)

Tabla 12. Perfil de resultados de la evaluación del conocimiento matemático adaptación (Benton y Luria)

<i>Perfil de rendimiento en la Matemática – Evaluación del Conocimiento Matemático Benton y Luria</i>				PI	PO	A	M	B
CATEGORÍA	PROCESOS	TAREAS						
Comprensión de números en forma oral y escrita	Valoración de números presentado visualmente	de	Tiene dificultad para identificar el número mayor o menor en cantidades presentadas en forma de fracciones y con decimales	5	3			
	Escritura de números al dictado	de	Presenta dificultad para discriminar auditivamente cantidades de 5, 6 y 7 cifras	10	6			
	Copia de números		No presenta dificultad	10	10			
Cálculo numérico	Cálculo oral		Tiene dificultad para realizar sumas de 4 dígitos y de fracciones, restas para 2 dígitos, multiplicaciones para 1 dígito	8	2			
	Cálculo escrito		Tiene dificultad para restar con 4 y 5 dígitos, tiene falencias para realizar suma de fracciones, tiene problemas para realizar multiplicaciones para 2 dígitos y con decimales, no realiza ejercicios de división	9	1			
Secuenciación	Conteo de elementos gráficos	de	No tiene dificultad	10	10			
	Conteo de series numéricas		Tiene dificultad para seguir la secuencia de series que van de reversa y de decimales	8	4			
Razonamiento Matemático	Resolución y caracterización de Problemas		Tiene dificultad para encontrar el proceso adecuado para resolver los problemas, no logra obtener el resultado de cada problema	40	21			

A: Alto M: Medio B: Bajo PI: Puntaje Ideal PO: Puntaje Obtenido

Nota. Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación de la evaluación del conocimiento matemático (Benton y Luria)

Elaboración. Marco Andrés Feijoó Márquez

Análisis de Resultados: Luego de la aplicación del instrumento de evaluación del conocimiento matemático adaptación de (Benton y Luria), se obtiene los siguientes resultados: en el proceso de Comprensión de números en forma oral y escrita, tanto en la tarea de valoración de números presentado visualmente, así como la de escritura de números al dictado, el nivel de conocimiento matemático es medio, mientras que, en la tarea de copia de números, el nivel de conocimiento matemático es alto. Para el proceso de cálculo numérico de forma oral y escrita, el nivel de conocimiento es matemático es bajo. En el proceso de secuenciación, en la tarea de conteo de elementos gráficos el nivel de conocimiento es alto,

mientras que en el conteo de series numéricas el nivel de conocimiento es medio. Finalmente, para el razonamiento matemático en la tarea de resolución y caracterización de problemas, el estudiante se encuentra en un nivel medio.

En correspondencia a los resultados obtenidos por el estudiante, para (Bautista, 2013) la noción numérica es un proceso fundamental en el desarrollo de las habilidades para la matemática debido a que mediante el mismo se busca que el estudiante logre llegar a realizar el proceso de correspondencia para diferenciar las relaciones que se dan como el objeto – objeto, objeto – complemento u objeto – nombre.

Mientras que para el cálculo matemático autores como Pólya (1967) citados en (Gamboa et al., 2007), los problemas para realizar un ejercicio matemático corresponden a que existe una deficiencia para procesar la información y encontrar un método adecuado para encontrar la respuesta.

En lo concerniente a la secuenciación autores como Nesher y Kilpatrick (1990) citados en (Gamboa et al., 2007), las dificultades para realizar tareas de secuencia se deben al desconocimiento del contenido numérico y sus funcionalidades.

Naturalmente, el estudiante alcanza un nivel de conocimiento matemático medio en relación al nivel educativo en el que se encuentra, siendo notoria la falta de destrezas para poder ejecutar problemas de carácter matemático mediante la aplicación de operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división, ya sea de forma oral u escrita, lo cual se puede contrastar con la información otorgada por la docente en el cuestionario de problemas de aprendizaje (CEPA).

Objetivo 2:

Identificar los rasgos característicos del TDAH que presenta el estudiante de séptimo grado mediante la aplicación de la escala EDAH

Escala EDAH

La aplicación de la escala EDAH al docente nos permitió conocer de cerca la presencia del TDAH en el estudiante, evidenciándose a través de los siguientes resultados:

Tabla 13. Perfil de Resultados EDAH

<i>Perfil de resultados – Escala EDAH</i>			SR	M	E
NIVEL DE RIESGO					
RASGO CARACTERÍSTICO	PD	C			
Hiperactividad	9	90		●	
Déficit de Atención	12	95			●
Trastornos de Conducta	6	65		●	
Hiperactividad + Déficit de Atención	17	90		●	

PD: Puntaje Directo C: Centil SR: Sin riesgo M: Riesgo Moderado E: Riesgo Elevado

Nota. Datos obtenidos por el estudiante mediante la escala EDAH aplicada a la docente

Elaboración. Marco Andrés Feijoó Márquez

Hiperactividad: El puntaje directo fue de 9 con percentil de 90 con un riesgo moderado

Déficit de Atención: La puntuación directa fue de 12 con centil de 95 con un riesgo elevado

Trastornos de Conducta: El puntaje fue de 6 con centil de 65 con un riesgo moderado

Hiperactividad/Déficit de Atención: El puntaje fue de 17 con centil 90 con un riesgo moderado

Análisis de Resultados: Al observar las puntuaciones directas de cada uno de los rasgos característicos del TDAH y comparándolo con la baremación en centiles acorde a su nivel educativo se aprecia que el estado de este trastorno en el estudiante se encuentra en un nivel de riesgo moderado a excepción del déficit de atención el cual se presenta en un riesgo elevado, lo cual para (Carrretero, 2009), eso implica que no pueda mantener fija su atención frente a una tarea o actividad en específico provocando que el estudiante no pueda seguir las instrucciones dictadas por la docente, dando origen a las dificultades para desempeñarse en las diferentes áreas del aprendizaje

Objetivo 3

Diseñar el plan de intervención psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en un estudiante con TDAH, de séptimo grado.

Para dar respuesta al tercer objetivo se procedió al diseño e implementación del plan de intervención psicopedagógica denominado “Aprendiendo con Atención”, dirigido al estudiante de séptimo grado, estudio de caso G.B, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Datos Generales:

Nombre y Apellido: G.B

Edad: 11 años cuatro meses

Nivel educativo: Séptimo grado de Educación General Básica

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

Responsable: Marco Andrés Feijoó Márquez

Fecha de Inicio: 17/12/2022

Fecha de Culminación: 15/02/2023

Duración: Nueve semanas

Frecuencia: tres veces por semana

Horario: El horario de trabajo que se llevó para la aplicación del plan de intervención psicopedagógica estuvo sujeto a los horarios permitidos por el departamento de consejería estudiantil de la institución

El presente plan de intervención psicopedagógica se constituye en 45 actividades trabajadas mediante 18 sesiones de 45 minutos académicos cada sesión, la estructura del mismo está distribuido en tres áreas: Lectura, escritura y matemática, adaptándose a la necesidad educativa especial del estudiante G.B como lo es el TDAH.

Tabla 14. *Plan de Intervención Psicopedagógica*

Plan de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo con Atención”					
Estudiante: G.B	Nivel de Escolaridad: Séptimo grado de EGB	Jornada: Matutina			
Objetivo General: Diseñar el plan de intervención psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en un estudiante con TDAH					
Instrucciones: Realizar las actividades planteadas en el presente plan de intervención psicopedagógica para superar las dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemática, considerando que las estrategias para ejecutar dichas actividades responden a la necesidad educativa especial que presenta el estudio de caso, haciendo énfasis en el déficit de atención, por lo cual las actividades son de tipo discriminación visual, auditiva, visomotriz, relación, asociación y razonamiento.					
Área	Procesos de Intervención	Actividades	Recursos	Evaluación de Logros	
LECTURA	Procesos Perceptivos	Actividad 1 Recorte de Letras	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Lecturas • Cartulinas • Hojas • Lápiz • Cuaderno 	Según la rejilla de evaluación 1	
		Actividad 2 Encontrando las Letras			
		Actividad 3 Escritura de Letras			
			Actividad 4 Jugando con las palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Letras en fómix 	Según la rejilla de evaluación 2
			Actividad 5 Encuentra la diferencia de palabras		

ESCRITURA	Procesos Léxicos	Actividad 6 Adivina el significado	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con palabras • Hoja con Oraciones • Cartulina en blanco 	
		Actividad 7 Escucha y Construye		
	Procesos Sintácticos	Actividad 8 Identifica el sujeto y predicado de la oración	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con oraciones • Pinturas de colorrojo y azul • Gráficos • Hoja de anotación 	Según la rejilla de evaluación 3
		Actividad 9 Relaciona el Dibujo con la oración correspondiente		
		Actividad 10 Coloca los signos de acentuación, puntuación y exclamación		
		Actividad 11 Escribe tus oraciones		
	Procesos semánticos	Actividad 12 Preguntas y respuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Hoja de anotación • Cuentos • Hoja en blanco • Borrador 	Según la rejilla de evaluación 4
		Actividad 13 Escribe el final de la Historia		
		Actividad 14 Dibuja lo leído		
		Actividad 15 Ponle el Título al texto		
	Conversión Fonema – Grafema	Actividad 16 Relaciona el grafema con la Imagen	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Hoja con grafemas • Hojas de anotación • Plantilla de imágenes con letras 	Según la rejilla de evaluación 5
		Actividad 17 Escribe la palabra con las sílabas finales de la imagen		
		Actividad 18 Completa la palabra		
		Actividad 19 Colorea las letras para formar la palabra que relaciona con la imagen		
		Actividad 20 Observa y selecciona la imagen correcta		

Ortografía Arbitraria	Actividad 21 Escribe las palabras que empiezan con...	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Plantilla de letras • Hoja de anotación • Plantilla de imágenes 	Según la rejilla de evaluación 6
	Actividad 22 Completa la palabra		
	Actividad 23 Letras por dibujos		
Reglas Ortográficas	Actividad 24 Escritura de palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de anotación 	Según la rejilla de evaluación 7
	Actividad 25 Se escriben con		
	Actividad 26 Completa la palabra		
Utilización de los signos de puntuación y acentuación	Actividad 27 Segmentación de sílabas	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Hoja con grafemas • Hojas de anotación • Plantilla de imágenes con letras 	Según la rejilla de evaluación 8
	Actividad 28 Identifica la sílaba tónica		
	Actividad 29 Identifica los signos		
Planificación para redactar textos narrativos y expositivos	Actividad 30 Estructura de un texto expositivo y narrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Cuentos clásicos • Plantilla de imágenes • Texto expositivo • Sopa de letras • Hoja de anotación 	Según la rejilla de evaluación 9
	Actividad 31 Edita un cuento		
	Actividad 32 Historias a partir de dibujos		
	Actividad 33 Lectura de un texto expositivo		
	Actividad 34 Encuentra las partes del texto expositivo		
	Actividad 35 Redacción de un texto expositivo		

MATEMÁTICA	Comprensión de números en forma oral y escrita	Actividad 36 Encuentra el número	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de números • Plantilla de números • Plantilla de imágenes 	Según la rejilla de evaluación 10
		Actividad 37 Forma la palabra que representa al número		
		Actividad 38 Relaciona la imagen con el número correspondiente		
	Calculo oral y Escrito	Actividad 39 Suma y resta con el ábaco	<ul style="list-style-type: none"> • Ábaco • Plantilla de ejercicios • Tablas de bingo 	Según la rejilla de evaluación 11
		Actividad 40 Ejercita tu mente		
		Actividad 41 Bingo Matemático		
	Secuenciación	Actividad 42 Coloca el número de gráficos	<ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de imágenes • Sorbetes 	Según la rejilla de evaluación 12
		Actividad 43 Forma los gráficos		
	Razonamiento Matemático	Actividad 44 Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Hoja de dibujo 	Según la rejilla de evaluación 13
		Actividad 45 Refleja la Imagen		

Elaboración. Marco Andrés Feijoó Márquez

Objetivo 4:

Evaluar los logros alcanzados de la Intervención Psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en el estudiante con TDAH, de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023, antes y después de la intervención

Tabla 15. Lista de chequeo resultados obtenidos antes y después de la intervención

LISTA DE CHEQUEO									
Estudiante en evaluación		G.E.B.A	Fecha de Inicio			19/12/2022	Fecha de Cierre		15/02/2023
Edad		11 años	Objetivo			Evaluar los logros alcanzados por el estudiante con TDAH sujeto al presente trabajo de integración curricular antes y después de la intervención psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje, mediante la aplicación del plan de intervención psicopedagógica denominado “Aprendiendo con Atención”			
Investigador		Marco Andrés Feijoó Márquez							
Niveles de Logro Alcanzando			Antes			Después			Observaciones
Área	Proceso	Indicadores	NL	L	LD	NL	L	Progreso	
LECTURA	Perceptivo	Discrimina visualmente mente los grafemas presentados	X				X		Antes de la intervención, el estudiante presentó confusiones en la identificación de letras como la b – v, j – h, s – c, por lo que, posterior a la intervención, se pudo notar que el estudiante pudo superar dichas confusiones
	Léxico	Lee y comprende cada una de las palabras que lee	X					X	Antes de la intervención el estudiante presentó dificultades en la lectura de palabras como pseudopalabras, omitiendo y añadiendo letras de forma indebida, lo cual dificultó el reconocimiento de palabras. No obstante, con la aplicación del plan de intervención, se pudo evidenciar que gran parte de dichas dificultades pudieron ser superadas por el estudiante, pero para identificar palabras iguales o diferentes dentro de un grupo aún tiene dificultades.

ESCRITURA	Sintáctico	Procesa y relaciona debidamente los textos con los gráficos que se muestran	X				X		Antes de la intervención el estudiante tenía dificultad para relacionar las imágenes con los textos leídos, así como también, al leer omitía los signos de puntuación. De esa forma, después de la intervención, el estudiante pudo superar completamente dichas dificultades.
	Semántico	Comprende la información que percibe mediante la lectura	X					X	Antes de la intervención el estudiante tenía dificultad para procesar y comprender la información leída, por lo cual, con la aplicación del plan de intervención se pudo evidenciar que hubo mejorías en este proceso, debido a que pudo completar las actividades de intervención con dificultad.
	Conversión Fonema - Grafema	Discrimina auditivamente los fonemas que se le mencionan	X					X	Antes de la intervención, el estudiante tenía dificultades para realizar la conversión fonema – grafema de forma correcta, evidenciándose estos errores en la escritura de sílabas con letras como la b – v, s – c -z, g – j. Con la aplicación del plan de intervención se reflejó que hubo mejorías, pero aún persisten dificultades para este proceso.
	Ortografía Arbitraria	Domina la escritura de grafemas que provienen de un mismo fonema	X					X	Antes de la intervención, las dificultades que presentó el estudiante para este proceso, se debían a la omisión y sustitución de letras como la s- c, b – v, j -g, s – z, así como la omisión de la letra h. Después de la intervención, el estudiante mostró mejorías, pero con cierto grado de dificultad.
	Reglas Ortográficas	Escribe de manera adecuada las grafías con sonidos similares	X					X	Antes de la intervención el estudiante tenía confusiones en la escritura de grafías como: y - ll, z- c -s, g - h, b, s, c, b – d. Posterior a la intervención, el estudiante logra realizar dicho proceso, pero con dificultad.
	Utilización de los signos de puntuación y acentuación	Utiliza correctamente las reglas ortográficas como el uso de acentuación, mayúsculas y los signos de puntuación	X					X	Antes de la Intervención, el estudiante al escribir no colocaba acentos, mayúsculas y signos de puntuación. Por lo cual, después de la aplicación del plan de intervención, el estudiante identifica y reconoce

									correctamente los signos de puntuación, pero en la práctica, aún le es un poco dificultoso utilizarlos.	
	Planificación para redactar textos narrativos y expositivos	Redacta y planifica adecuadamente textos narrativos y expositivos, dándoles sentido y coherencia en el contenido	X					X	Antes de la intervención, el estudiante presentaba dificultad para redactar textos expositivos, no obstante, en los textos narrativos no presentaba dificultad. De esta forma, al culminó de la intervención, el estudiante pudo superar notoriamente la dificultad para redactar textos expositivos, evidenciándose en una escritura correcta, planificada y con coherencia.	
MATEMÁTICA	Comprensión de números en forma oral y escrita	Discrimina visual y auditivamente los números que se le muestran			X			X	Antes de la intervención, el estudiante tenía dificultad para reconocer e identificar número mayores o menores presentados en forma de fracción, así como también, los números con 5, 6 y 7 cifras. Con lo que, posterior a la intervención, el estudiante logró superar aquella dificultad.	
	Cálculo Oral y Escrito	Resuelve ejercicios de cálculo matemático con operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división de forma oral y escrita	X						X	Antes de la intervención el estudiante tenía dificultad para resolver cualquier ejercicio matemático ya sea de suma, resta, multiplicación o división, ya sea de forma oral u escrita, por lo cual, con la aplicación del plan de intervención, se determinó que dichas dificultades minoraron ya que el estudiante pudo resolver ejercicios con cantidades pequeñas, no obstante, con cantidades mayores a 3 dígitos aún le resulta dificultoso resolverlas.
	Secuenciación	Realiza conteo de series numéricas y de gráficos			X			X	Antes de la intervención, el estudiante presentaba dificultad para el conteo de series numéricas de reversa y para las cantidades con decimales, no obstante, al aplicar el plan de intervención el estudiante superó completamente dicha dificultad.	
	Razonamiento matemático	Razona, comprende y encuentra la fórmula para			X				X	Antes de la intervención, el estudiante tenía dificultad para encontrar el proceso adecuado para resolver los problemas matemáticos; así mismo, luego de aplicar el

En la tabla 15 se puede apreciar el nivel de logros alcanzados por el estudiante en los diferentes procesos involucrados en las áreas de lectura, escritura y matemática antes y después de la intervención. En ese sentido, se puede observar que en la lectura antes de la intervención el estudiante se encontraba en el nivel de no logrado para los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, evidenciándose la presencia de dificultades en dichos procesos, de esa forma, en el apartado de después de la intervención se refleja que pudo superar las dificultades tanto en procesos perceptivos como sintácticos, situándose en un nivel de logrado, no obstante, para los procesos léxicos y semánticos se sitúa en un nivel de progreso. En cuanto a la escritura, antes de la intervención alcanza un nivel de no logrado para los procesos de conversión fonema – grafema, ortografía arbitraria, reglas ortográficas, utilización de los signos de puntuación y acentuación mientras que para la planificación para redactar textos narrativos y expositivos alcanza un nivel de logrado con dificultad. Con la aplicación del plan de intervención, se puede observar que después de la intervención el estudiante alcanza un nivel de logrado para el proceso de planificación para redactar textos narrativos y expositivos, no obstante, en lo referente a los demás procesos de escritura el nivel de logros alcanzado está en progreso. Finalmente, en lo concerniente a la matemática, antes de la intervención el estudiante alcanza un nivel de no logrado para el proceso de cálculo oral y escrito, mientras que, para la comprensión de números de forma oral y escrita, secuenciación y razonamiento matemático alcanza un nivel de logrado con dificultad. De esta manera, después de la intervención se evidencia que el estudiante se encuentra en un nivel de logrado para los procesos de comprensión de números en forma oral y escrita y secuenciación, mientras que para el cálculo oral y escrito y razonamiento matemático el nivel de logro obtenido está en progreso.

Con todo ello, se aprecia que el impacto generado por la intervención psicopedagógica fue significativo, debido a que en cada uno de los procesos trabajados en las áreas de lectura, escritura y matemática el estudiante paso de niveles de no logrado y logrado con dificultad a niveles de logrado y en progreso, lo cual deja en evidencia que al continuar con la aplicación del plan de intervención los resultados podrían ser aún más positivos.

7. Discusión

Desde el contexto educativo, se ha visto necesidad de recurrir a recursos de carácter psicopedagógicos que permitan trabajar en función a las necesidades y particularidades que demandan los estudiantes durante el proceso de escolaridad, sobre todo, haciendo énfasis en aquellas dificultades que denotan en los procesos de lectura, escritura y matemática. Frente a ello, desde la psicopedagogía no se debe escatimar la posibilidad de que las dificultades en las áreas antes mencionadas puedan ser el resultado de la presencia de otro trastorno que afecte directamente los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje del estudiante, ya que, de serlo así, la intervención debe tener un abordaje integro basado desde la particularidad especial que se exhiba en el estudiante.

Es así que en gran parte de los escolares que presentan estas dificultades de aprendizaje se ha visto que las mismas están influenciadas por el déficit de atención, mismo que imposibilita la capacidad de prestar atención en el momento que el docente imparte la clase o realizar una tarea de forma autónoma; es por ello, que los profesionales en ejercicio de la docencia deben recurrir al acompañamiento profesional especializado en brindar ayuda desde el enfoque psicopedagógico, quienes desde sus conocimientos de formación buscarán la forma de construir y diseñar un plan de intervención con sustento teórico que permita encontrar una solución a dichas dificultades de aprendizaje. Ante estos antecedentes se llevó a cabo el presente trabajo de integración curricular denominado: Intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023.

De esta manera, mediante el planteamiento del primer objetivo: Determinar las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado, en primera instancia, de acuerdo a los resultados obtenidos por el (CEPA) aplicado a la docente de curso, se pudo conocer que el estudiante presentaba niveles de deficiencia en áreas de recepción de la información, expresión del lenguaje oral, atención – concentración – memoria, lectura, escritura y matemática, mostrando un desempeño deficiente en las asignaturas de lengua y literatura y matemática. De esta forma, con la aplicación de los instrumentos PROLEC -R, PROESC y la evaluación del conocimiento matemático (Benton y Luria), se pudo conocer que dichas dificultades están reflejadas en las áreas de lectura debido a problemas en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y

semánticos, así como también en la precisión y velocidad lectora. En cuanto a la escritura, se evidenció que el estudiante presentaba dificultades en procesos de conversión fonema-grafema, ortografía arbitraria, reglas ortográficas signos de acentuación, interrogación y exclamación, así como también en la planificación y redacción de textos narrativos y expositivos. Finalmente, en lo referente al área de la matemática, las dificultades del estudiante responden al cálculo oral y escrito, secuenciación, razonamiento matemático y la comprensión de números de forma oral y escrita.

En contraste de estos resultados, Ballesteros y Jiménez (2016), en su trabajo de titulación denominado “Plan de intervención psicopedagógica para trabajar problemas de aprendizaje en niños en edad escolar con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de la Unidad Educativa BELL Academy”, en el cual se trabajó con una lista de cotejo para la recolección de datos, así como también la aplicación de los instrumentos BadyG, Proesc y Tede, los investigadores pudieron concluir que los estudiantes con TDAH presentan dificultad en el desarrollo de los procesos lectores, déficit en la composición escrita y complicaciones en el área de la matemática. De la misma manera, Russi(2020) realiza una investigación exhaustiva sobre el TDAH, con la cual pudo comprobar que los estudiantes con este trastorno presentaban dificultades de aprendizaje en áreas de la lectura, escritura y matemática, indicando que las mismas aparecían como resultado de las alteraciones generadas por el TDAH.

Por lo mencionado se puede decir que la presencia del TDAH es factor a tener en cuenta para la aparición de las dificultades de aprendizaje en las áreas de la lectura, escritura y matemática, como respuesta a las alteraciones que se generan a nivel cognitivo del estudiante sujeto a este estudio, limitando su desempeño escolar y dando cabida a las dificultades de aprendizaje.

Por otra parte, para llevar a cabo el proceso de intervención y la construcción del plan de intervención psicopedagógica, se consideró fundamental conocer el estado del TDAH en el estudiante, para lo cual, se estableció el segundo objetivo: Identificar los rasgos característicos del TDAH que presenta el estudiante de séptimo grado mediante la aplicación de la escala EDAH.

Tras la aplicación de la escala EDAH a la docente, misma que consta de 20 ítems distribuidos principalmente en 3 sub escalas: Hiperactividad (5), Déficit de Atención (5), Trastornos de Conducta (10), de los resultados alcanzados se pudo conocer que el estudiante evaluado presenta un cuadro de riesgo elevado para el déficit de atención, mientras que para la

hiperactividad, los trastornos de conducta y la combinación de hiperactividad y déficit de atención los puntajes obtenidos sitúan al estudiante en un nivel de riesgo moderado.

En relación a estos resultados, en una investigación realizada por (Zula, 2021), quien en su trabajo de titulación denominado “Riesgo para Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Niños de la Unidad Educativa Fiscal Lauro Guerrero” (p. 1) realizado en la ciudad de Loja cuyo objetivo fue determinar el riesgo para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad según el sexo, utilizando una metodología de estudio tipo descriptivo, cuantitativo de corte transversal, con una población de 78 estudiantes, en donde aplicó la escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad EDAH, en la que los resultados le permitieron concluir que de la población investigada, el riesgo elevado para el TDAH es más frecuente en el sexo masculino que el femenino en donde predomina el subtipo déficit de atención. Concluyendo que el estudiante, (caso en estudio) actualmente predomina el déficit de atención.

En cumplimiento al tercer objetivo formulado: Diseñar el plan de intervención psicopedagógico para la superación de las dificultades de aprendizaje en un estudiante con TDAH; se diseñó el plan de intervención psicopedagógica denominado “Aprendiendo con Atención”. De esta manera, el plan de intervención se encuentra estructurado con 45 actividades, distribuidas en 3 áreas: Lectura, Escritura y Matemática, con procesos a intervenir en cada una de ellas, estas estrategias psicopedagógicas implementadas, están debidamente planificadas en relación a los problemas de aprendizaje que presenta el estudiante con TDAH, sin obviar el déficit de atención que mantiene el niño en un riesgo elevado. Frente a esto, se encuentra una investigación realizada por Ballesteros y Jiménez (2016), en el cual se llevó a cabo un plan de intervención psicopedagógica para trabajar los problemas de aprendizaje en niños con TDAH, con lo cual los autores señalan que “una intervención planificada según las características y necesidades individuales es de vital importancia para el estudiante, el tutor tiene la gran responsabilidad de utilizar estrategias precisas en los procedimientos de enseñanza – aprendizaje para optimizar dicho proceso” (p.171).

Con estos antecedentes, podemos notar que en todo proyecto de intervención psicopedagógica se debe partir desde la caracterización de la persona e identificación de sus necesidades para elaborar un plan de intervención adaptado a sus características, lo cual favorecerá de manera eficaz el proceso de intervención.

Finalmente, en lo concerniente al cuarto objetivo específico; Evaluar los logros alcanzados de la Intervención Psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en el estudiante con TDAH, de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023, antes y después de la intervención, se consideró los resultados obtenidos en la lista de chequeo en la que se pudo constatar que en el área de lectura el estudiante pudo superar las dificultades en procesos perceptivos y sintácticos, alcanzando un nivel de logrado, no obstante, para los procesos léxicos y semánticos, el nivel de logros se encuentra en progreso. Para la escritura, el estudiante logró superar las dificultades en la redacción de textos narrativos y expositivos, situándose en un nivel de logrado, pero para la conversión fonema – grafema, ortografía arbitraria, reglas ortográficas y la utilización de signos de puntuación, el nivel de logro está en progreso. En cuanto a la matemática, las dificultades de aprendizaje presentadas por el estudiante en los procesos de comprensión de números en forma oral y escrita y secuenciación pudieron ser superadas por el estudiante colocándose en un nivel de logrado, mientras que, para el cálculo oral y escrito y razonamiento matemático, el nivel de logros alcanzados está en progreso.

8. Conclusiones

En relación a los hallazgos obtenidos en los objetivos específicos se concluye que:

✓ Para el primer objetivo

Se determinaron que las dificultades de aprendizaje que presenta el estudio de caso con TDAH, de acuerdo al criterio de la docente mediante el Cuestionario (CEPA), presenta niveles de deficiencia, en las áreas de: Recepción de la información, expresión del lenguaje oral, de Atención – Concentración – Memoria, Lectura, Escritura y matemática. Lo cual, en virtud de los resultados de los instrumentos aplicados, el estudiante en la lectura, presenta niveles de dificultad leve y severa en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, así como dificultad en la precisión y velocidad lectora; en cuanto a la escritura, presenta dificultades en la conversión fonema – grafema, reglas ortográficas, ortografía arbitraria y en la planificación y redacción de textos expositivos, mientras que en la matemática, las dificultades responden a percepción de números, cálculo oral y escrito, secuenciación y razonamiento matemático.

✓ Para el segundo objetivo

Los resultados de los rasgos característicos del TDAH, que presenta el estudiante sujeto a esta investigación, mediante la escala EDAH aplicado a la docente de grado, el déficit de atención, se encuentra en un riesgo elevado; la hiperactividad, el trastorno de conducta y combinados está en riesgo moderado.

✓ Para el tercer objetivo

Se diseñó el plan de intervención psicopedagógica denominado “Aprendiendo con Atención”, para superar las dificultades que presenta el estudiante con TDAH en las áreas de lectura, escritura y matemática, adaptándolo a las necesidades del estudiante como lo es el TDAH con predominio déficit de atención.

✓ Para el cuarto objetivo

Se pudo comprobar que la intervención psicopedagógica aplicada para la superación de las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante de séptimo grado con TDAH fue significativa, debido a que mediante la comparación del antes y después se evidenció que en la lectura, en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos paso de un nivel de no logrado ha logrado y en progreso, en la escritura para la conversión fonema – grafema,

ortografía arbitraria, reglas ortográficas y en la planificación y redacción de textos expositivos y narrativos paso de un nivel de no logrado ha logrado y en progreso. Finalmente, en la matemática, en los procesos de comprensión de números de forma oral y escrita, calculo oral y escrito, secuenciación y razonamiento matemático paso de un nivel de no logrado y logrado con dificultad ha logrado y en progreso.

9. Recomendaciones

- ✓ A las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, se recomienda impulsar capacitaciones dirigidas a la planta docente, personal del DECE sobre temas relacionados a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, con el fin de propiciar orientaciones sobre el control y manejo de las mismas tanto dentro como fuera del espacio áulico.
- ✓ Frente a los obstáculos que se suscitaron para la elaboración e implementación del plan de intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje “Aprendiendo con Atención”, se recomienda utilizar ese modelo como base para la construcción de nuevas estrategias que favorezcan a los estudiantes con diagnóstico de TDAH y con dificultades en el aprendizaje.
- ✓ Al DECE para que se realice una revisión acerca del plan de intervención psicopedagógica “Aprendiendo con Atención”, con la finalidad de que el mismo pueda ser utilizado como herramienta de intervención para los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y matemática.
- ✓ A los estudiantes de la carrera de psicopedagogía que se encuentren en el proceso de titulación, tomar como referencia este trabajo de titulación para una posible intervención para las dificultades de aprendizaje el plan de intervención psicopedagógica “Aprendiendo con Atención”, con una mayor amplitud en cuanto a las actividades planteadas y con un tiempo más prolongado.

10. Bibliografía

- Acero, M. (2018). "Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela Luis Napoleón Dillon, año lectivo: 2018 - 2019". (*título de licenciada*). Universidad Politécnica Salesiana de sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Aguar, A. (2019). Discalculia: el papel del maestro ante las dificultades de los alumnos para el razonamiento matemático.
- Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTP. *Ried*.
- Andrade, A., & Gadñay, C. (2016). *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de ocho años*'. Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8160>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM- V*. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. *EduPsykhé*.
file:///C:/Users/Marco%20Feijo%C3%B3/Downloads/Dialnet-ModelosDeOrientacionEIntervencionPsicopedagogicaMo-1071168%20(1).pdf
- Bautista, J. (2013). El Desarrollo de la noción de números en niños. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145>
- Benedicto, P., & Rodríguez, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación Tercera Edición* (3 ed.). Colombia: Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carboni, A. (2011). *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Universidad de la República, Uruguay, Montevideo. <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>

- Carretero, M. (2009). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. *Aperturas Psicoanalíticas*.
[http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694#:~:text=Russell%20Barkley%20\(1997\)%20postul%C3%B3%20que,de%20los%20individuos%20con%20TDAH](http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694#:~:text=Russell%20Barkley%20(1997)%20postul%C3%B3%20que,de%20los%20individuos%20con%20TDAH).
- Cortés, M., & Iglesia, M. (2004). *Generalidades sobre la metodología de la Investigación*. Mexico: D.R. ©.
https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cubas, N. U. (2020). Dificultades de aprendizaje en niños de educación inicial. (*Tesis de Especialidad*). UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Trujillo, Perú.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2003/Ugaz%20Cubas%2C%20Norma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuetos, F., Ramos, J., & Elvira, R. (2022). *PROESC Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid, España: TEA. https://docs.google.com/file/d/0B_wvOxuXHTZ-X0hYUVJHnRSeIE/edit?resourcekey=0-FDn-cxgDuAVhqmRnQplS9g
- Cuetos, F., Ramos, J., & Ruano, E. (2004). *Proesc Evaluación de los procesos de escritura*. España: TEA Ediciones.
- Escarraga, S., & Hernández, S. (2018). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura: un estudio de caso. (*especialista en neuropsicología escolar*). Nstitución universitaria politécnico grancolombiano, Bogota, Colombia.
<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1406>
- Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. (2010). *Guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDAH*. España. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO25611/GuiaTDAH_Profesores_modificada.pdf
- Fiuza, M., & Fernández, M. (2014). *Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid, España: Pirámide.
- Hasan, S. (06 de 2020). El TDAH y la Escuela. *KidsHealt*.
<https://kidshealth.org/es/parents/adhd-school.html>
- Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). QUE ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. AGO.
<https://n9.cl/0u3d5>

- Herrera, J., Lewis, S., Jubiz, N., & Gina, S. (2007). *Fundamentos neuropsicológicos de la dislexia evolutiva*.
- Izquierdo, R. (2019). *Intervención psicopedagógica en dificultades del aprendizaje de la lectoescritura para un alumno de 5º de primaria*. UNIVERSITAT JAUME I, Castellon, (Tesis de Magister), España. <https://n9.cl/9j4ls>
- León, A. (2017). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Juana de Arco La Salle” de Cariamanga. (Tesis de Licenciatura). UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Cariamanga, Loja, Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19650/1/TESIS%20ANABEL%20LEON%20PUCHAICEL%20PUBLICA.pdf>
- Llanos, S. (2006). Dificultades de Aprendizaje. *Cesip*. https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Lojan, C. (2020). Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo b, de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020. (Tesis de Licenciatura). UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Loja, Ecuador. <https://n9.cl/4ifh2>
- López, J. (2022). ¿Trastornos del Aprendizaje? *Psychon*.
- Maya, E. (2014). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Mexico. http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Meletz, J. (2013). “dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en idioma materno k’iche’ de estudiantes de primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de joyabaj, quiché.”. (título de licenciatura). Universidad rafael landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/82/Meletz-Juana.pdf>
- Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Tort, P., & Romero, B. (2006). *Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. España: Mayo.
- Muñiz, M. (2010). https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

- Muñoz, R. (2019). Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela “monseñor leónidas proaño”. (*tesis de maestría*). Universidad laica vicente rocafuerte de guayaquil, guayaquil, ecuador. [Http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3043/1/tm-ulvr-0113.pdf](http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3043/1/tm-ulvr-0113.pdf)
- Muñoz, R. (2019). Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela “monseñor leónidas proaño”. (*Tesis Magistral*). Universidad Vicente Roca fuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5 ed.). Bogota, Colombia: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Olivia, P. (2009). Construcción de lista de chequeo en salud. *INAHTA*. <http://www.repositoriodigital.minsal.cl/bitstream/handle/2015/892/24.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*(19). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Ortiz, E., & Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Cinta moebio*. <http://www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.html>
- Ortiz, R., & Urdialez, C. (2010). Estrategias metodológicas dirigidas a docentes de niño/as de segundo y tercer año de Educación General Básica con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Pons, V. (2013). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD. https://psicoterapeutas.com/psicologia-clinica-infantil-y-adolescentes/tdah_general/#:~:text=Atenci%C3%B3n%20e%20Hiperactividad.-,Definici%C3%B3n,afecto%20y%20de%20la%20motivaci%C3%B3n%E2%80%9D.

- Quituisaca, S., & Álvarez. (2022). Estrategias innovadoras aplicadas a niños con problemas de aprendizaje de lengua y literatura. *Polo del conocimiento*, 7(10). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Rodríguez, E., Yenchong, W., Vallejo, B., & Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 565. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>
- Rodríguez, M. (2013). Dificultades de aprendizaje relacionadas con la escritura Pautas para padres y madres. *CEAPA*. <https://www.preparadosparaaprender.com/pdfs/DificultadesAprendizajeEscritura.pdf>
- Romero, J., & Lavigne, R. (2004).
- Romero, J., & Lavigne, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*.
- Romero, V. (2019). "Consecuencias del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la escuela fiscomisional Sagrado Corazon, del cantón Cuenca, 2018 - 2019. (tesis de licenciatura). UNIVERSIDAD DE CUENCA, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>
- Rosa, F. (2019). Identificación de la impulsividad como factor de riesgo del consumo de sustancias sujetas a fiscalización, en personas privadas de libertad del centro de rehabilitación social sierra-centro (latacunga) mediante la escala barratt en el año 2019. (Tesis de Psicología). UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA (Sede Quito), Quito, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18148/1/UPS-QT14301.pdf>
- Ruilova, L. (2012). Programa de Intervención Psicopedagógica en problemas de lectoescritura para niños de Séptimo de Básica de la escuela "Atenas del Ecuador". (Tesis de licenciatura). UNIVERSIDAD DEL AZUAY, Cuenca, Ecuador. <https://n9.cl/9oh3l>
- Russi, M. (2020). Trastornos del aprendizaje en el TDAH. *Tdahytu*. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/trastornos-del-aprendizaje-en-el-tdah>
- Sánchez, E. (2017). Aprendizaje y herencia. <https://www.otraspoliticas.com/educacion/aprendizaje-y-herencia/>

- Sanchiz, M. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>
- Schunk, D. H. (2012). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Una perspectiva educativa* (Vol. 6). Mexico: PEARSON. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Tamayo, M. T. (2003). *Proceso de Investigación Científica* (4 ed.). Mexico: Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Valda, V., & Suñagua, R. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *SCIELO*, 20. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci_arttext
- Velásquez, C. (2012). Plan de Intervención Psicopedagógica para abordar dificultades de aprendizaje, dirigido a dos niños que cursan el sexto año “B” de educación básica de la escuela “Atenas del Ecuador” de la ciudad de Cuenca. (*Tesis de Licenciatura*). UNIVERSIDAD DEL AZUAY, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4422/1/09028.pdf>
- Zavala, F. (2019). *Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la escuela fiscomisional Sagrado Corazón, del cantón Cuenca, 2018-2019*. Cuenca, Ecuador.
- Zenteno, N. (2012). *issuu*. [issuu: https://issuu.com/nadiazd/docs/principios_de_la_intervenci_n_psicopedag_gica](https://issuu.com/nadiazd/docs/principios_de_la_intervenci_n_psicopedag_gica)
- Zula, D. (2021). “Riesgo para Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Niños de la Unidad Educativa Fiscal Lauro Guerrero”. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24119/1/DamarisAbigail_ZulaHidalgo.pdf

11. Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia del trabajo de integración curricular



Loja, 02 de enero de 2023

Sra. Dra.
Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN Y DE PSICOPEDAGOGIA.**
Ciudad. -

De mi consideración. -

En respuesta al Oficio OfNro 623- Psicp. FEAC-UNL, de fecha 7 de Diciembre de 2022, en el cual solicita revisar el Proyecto de investigación denominado: estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Modalidad de Estudios Presencial Dificultades de aprendizaje y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un estudiante de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022-2023, presentado por el estudiante Marco Andrés Feijoo Márquez, con la finalidad de que se emita el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto, atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Se ha revisado cuidadosamente el informe del proyecto de investigación presentado, y luego de que el postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular formulada y en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE-No.01-ROCS-No-04-27-01-2021 y normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts.225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación. Se concreta el proyecto de investigación de Integración Curricular denominado: Intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023

Con esas consideraciones y salvando su más elevado criterio, presento el Informe de la estructura, coherencia y pertinencia del antes mencionado Proyecto, a fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondientes.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Sonia M. Sizalima C., Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Anexo 2. Oficio de apertura a la Institución Educativa



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 548 -CPEYO-PSICOPEG.FEAC-UNL
Loja, 21 de Octubre de 2022

Mgs.

Kleber Barzallo,

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO.

De mi consideración:

En calidad de Directora de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo ante usted, con la finalidad de solicitarle autorice, para que los señores: Marco Andrés Feijoo Márquez con C.I.: 1150030706, Lady Madeley Giler Cabrera con C.I.: 1150013603, Jessica Katherine Paladines Encalada con C.I.:1105975252 y José Elian Apolo Loayza con C.I.: 0706460177, del 8vo ciclo de la carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de Loja, realice Diagnóstico de las Necesidades Educativas presentes en la escuela que usted muy dignamente dirige, y con ello definir las temáticas en los proyectos de Integración Curricular, mismas que serán desarrolladas en los espacios institucionales con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil de la propia institución.

Por la atención favorable a la presente le antelamos nuestro agradecimiento.

Atentamente,



Formado electrónicamente por:

FLORA ESTEVEZ LEVALLOS
MAESTRA EN LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA
FECC/ Mesm.

Cc. Interesados

c. c. Archivo digital

Anexo 3. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

Yo, Marco Andrés Feijóo Márquez, estudiante de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando la investigación titulada: **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO, 2022 – 2023**. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para la participación de su hijo(a) en la investigación.

Objetivo de la investigación

Implementar la Intervención psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023

Procedimiento:

En caso de que se dé el debido consentimiento a su hijo(a) para ser participe de esta investigación, se seguirá el siguiente proceso: Primera Etapa, en primera instancia se aplicara una ficha psicopedagógica al representante del estudiante, luego se realizará un diagnóstico para conocer cuáles son las dificultades de aprendizaje que se presenta en el estudiante, esto a través de la aplicación del cuestionario cepa al docente, también se utilizará la escala EDAH para conocer cuáles son los rasgos característicos del TDAH que se manifiesta principalmente en el estudiante y realizar una intervención integrada, finalmente para cerrar esta etapa se aplicara los instrumentos PROLEC – R, PROESC y la evaluación de conocimientos matemáticos de Benton y Luria para conocer en qué nivel se encuentra el estudiante en áreas de lectura, escritura y cálculo. Segunda Etapa, en relación de los resultados obtenidos en la primera eta se procede a diseñar el plan de intervención tomando en cuenta las particularidades del estudiante, Tercera Etapa, una vez diseñado el plan de intervención se procede a realizar la aplicación del mismo. Cuarta Etapa, se evaluará los

logros alcanzados mediante la aplicación de los instrumentos mencionados en la primera etapa.

Su participación en el estudio: Su participación en este estudio es de carácter libre y voluntaria.

Confidencialidad: Dadas las características del estudio, la confidencialidad será resguardada por las siguientes medidas:

- Los datos serán usados solamente en instancias académicas de investigación.
- El investigador responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar la identidad de todos los involucrados en este estudio.
- En cuanto a la información obtenida, sólo el investigador responsable tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas.

Beneficios: Producto de su participación no se darán incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco viene asociado a ningún tipo de costo para usted, siendo el investigador responsable quién se hace cargo.

En este sentido se cree que la investigación es favorable en los participantes, puesto que su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una intervención psicopedagógica sobre las dificultades de aprendizaje. De ser el caso, si su hijo(a) o usted lo desea podrá acceder a dichos resultados.

Además, se otorgará un certificado de participación a su hijo(a).

Consentimiento: Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos, del acceso y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que surge en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines educativos.

Es por ello que doy mi consentimiento voluntario para que mi hijo(a) participe y autorizo la utilización de la información para la investigación.

NOTA: Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, por favor contáctese con el investigador responsable, Marco Andrés Feijoó Márquez, N. Celular: 0988262067

Loja, del 2022

Desde ya agradezco su colaboración.

.....
Firma del padre de familia
C.I.

.....
Firma del hijo (a)
C.I.

.....
Firma del investigador responsable
C.I.

Anexo 4. Ficha Psicopedagógica

FICHA PSICOPEDAGÓGICA			
DATOS INICIALES DEL ALUMNO			
Apellidos		Nombres	
Fecha de nacimiento		Lugar	
Sexo		Lugar que ocupa en la familia	
Domicilio		Teléfono	
¿A Qué edad fue por primera vez a la escuela?			
¿En cuántas escuelas ha estado?		¿De qué tipo?	
¿Ha cambiado de escuela?		¿Por qué?	
¿Ha repetido algún curso?			
¿Ha tenido problemas de adaptación?		Asistencia	
Rendimiento		¿Por qué?	
¿Acude con regularidad a clase?			
Otros datos:			
DATOS FAMILIARES			
Nombre del padre		Edad	
Estudios		Profesión	
Nombre del padre		Edad	
Estudios		Profesión	
Otros Familiare			
Nombre		Edad	
Estudios		Profesión	
Nombre		Edad	
Estudios		Profesión	
SITUACION ECONÓMICA-AMBIENTAL			
a. Ingresos Familiares			
Padre		Madre	
Hijos			
Otros ingresos			
Orfandad		Viudedad	
Jubilación		Deficiencia	
Familiares		incapacidad	

Observaciones			
Vivienda			
Propia	Alquilada	Amortización	N° de habitaciones
Ventilación	humedad	Aseo	Calefacción
Servicios básicos	Agua caliente	Otros	
Observaciones			
b. Situación escolar que implica			
¿Utiliza transporte escolar?		¿Utiliza comedor escolar?	
¿A qué hora debe levantarse el alumno para asistir a clase?		¿Cuántas horas pasa el alumno fuera de casa un día de clase?	
Otros datos			
ANTECEDENTES FAMILIARES Y AMBIENTALES			
a. Familiares			
¿Algún miembro de la familia o antepasado presenta algún problema de salud?			
¿Hay en alguna de las dos familias personas con discapacidad?		¿De qué tipo?	
Personas con discapacidad psicosocial		¿De qué tipo?	
Otros Problemas			
¿Son familiares o hay parentesco entre los padres?			
b. Ambientales			
Lengua materna		Otras lenguas	
¿Ha sufrido el niño cambios de residencia?		¿Cuándo?	
¿Ha habido cambios bruscos de posición social?			
¿Ha vivido el niño fuera de la familia?		¿Por qué? ¿Con quién?	
¿Cuánto tiempo?		¿A qué edad?	

¿Dónde duerme el niño?		¿Solo?	
¿Con otros hermanos?		¿Con los padres?	
Otros			
ANTECEDENTES PERSONALES			
a. Prenatales- embarazo			
¿Fue un embarazo deseado?		¿Cómo reaccionó la familia al embarazo?	
¿Transcurrió el embarazo bajo control médico?		¿Durante el embarazo tuvo algún problema médico?	
¿Durante el embarazo tuvo algún problema médico?		¿Cuál?	
b. Circunstancias perinatales-parto			
¿Fue la madre preparada al parto?:		¿Cuánto tiempo transcurrió desde las primeras contracciones hasta el parto?	
Lugar del parto		¿El parto fue normal o inducido?	
Si fue inducido ¿cómo?		Prematuro: meses de gestación	
Termo cuna		¿Tuvo el niño algún problema durante o inmediatamente después del parto? ¿Cuál?	
¿Tuvo la madre algún problema durante o inmediatamente después del parto? ¿Cuál?		¿Nació el niño con algún defecto o malformación congénita?:	
Otros			
b. Desarrollo psicomotor			
¿Cuándo sostuvo la cabeza?		¿Cuándo apareció la sonrisa social?	
¿Cuándo se mantuvo sentado?		¿Cuándo se mantuvo en pie?	
¿Cuándo comenzó a caminar?			
c. Control de esfínteres			
¿Cuándo comenzó a		¿Cuándo comenzó a	

pedir “pis”?		pedir “popo”?	
¿Dejó de controlar en algún momento?		¿Tuvo enuresis diurna y nocturna? ¿Desde cuándo hasta cuándo?	
¿Tuvo encopresis diurna o nocturna? ¿Desde cuándo hasta cuándo?			
¿Cómo era su hijo/a de pequeño/a?			
ENFERMEDADES O TRASTORNOS			
Enfermedades propias de la infancia		Otras	
¿Ha tenido medicación a largo plazo?		Intervenciones quirúrgicas y hospitalizaciones	
COMPORTAMIENTO GENERAL			
a. Autonomía personal			
Comida		Aseo	
Vestido		¿Tienen amigos o es solitario?	
¿Qué hace en sus tiempos libres?		¿Qué juegos le gustan?	
¿Presta atención a lo que le rodea?		¿Le permiten desplazarse solo por el barrio? ¿Por qué?	
b. conductas problemáticas			
¿Tiene comportamientos agresivos? Explíquese		¿Tiene tendencia a la rabieta y al berrinche? Explíquese	
¿Le gusta molestar e incordiar a los demás?		¿Es un niño hiperactivo? Explíquese	
¿Tiene conductas auto agresivas?		¿Tiene afición a coger lo que nos es suyo?	
¿Es mentiroso?		¿Se escapó alguna vez de casa?	
Otros comportamientos problemáticos		¿Tiene dificultades con la comida? ¿De qué tipo?	

¿Tiene dificultades con la comida? ¿De qué tipo?		¿Tiene dificultades con el sueño? ¿Cuáles?	
¿Tiene miedos injustificados? ¿A qué?		¿Tiene algún tic? ¿En qué consiste?	
CIRCUNSTACIAS ESCOLARES			
¿Tienen los padres relaciones con los profesores durante el curso?		¿Cuántas veces? ¿Por qué?	
¿Acude el niño regularmente a clase?		¿Va a gusto a la escuela?	
¿Qué opina de sus profesores?		¿Estudia el niño en casa?	
¿Tiene lugar apropiado?		¿Se le respeta cuando estudia?	
¿Cree que tiene muchos deberes escolares?		¿Los realiza? ¿Cuánto tiempo ocupan?	
¿Le ayuda alguien? ¿Quién?		¿Cómo reacciona ante un examen?	
¿Lee en casa? ¿Qué lecturas?			
¿Cómo consideran los padres que es su hijo/a respecto a?			
Inteligencia		Atención	
Nivel de Vocabulario		Imaginación	
DINAMICA FAMILIAR			
Problemática familiar que puede afectar al niño		Relación de los padres con los hijos	
Actitud de los padres hacia el hijo/a		Relación entre hermanos y participación de estos en los juegos del niño	
Nivel de expectativas de los padres hacia este hijo		Nivel de integración familiar del niño	
DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO			
CONCLUSIONES			

RECOMENDACIONES
EVALUADOR

Anexo 5. Cuestionario para la evaluación de los problemas de aprendizaje (cepa)

Dr. Luis Bravo Valdivieso

Nombre del alumno:

Edad:

Curso:

Escuela: “... ..”

A)	Recepción de la información	Bien	Normal o Satisfactoria	Deficiente	Mal
	¿Cómo entiende las instrucciones orales?				
	¿Cómo entiende las tareas que se piden?				
	¿Cómo escucha?				
	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?				
B)	Expresión del lenguaje oral	Bien	Normal o Satisfactoria	Deficiente	Mal
	¿Cómo es su pronunciación?				
	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?				
	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)				
	¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?				
C)	Atención-concentración-memoria	Bien	Normal o Satisfactoria	Deficiente	Mal
	¿Cómo atiende en clases al profesor?				

	¿Cómo se concentra para trabajar solo?				
	¿Cómo considera que tiene la memoria?				
D)	Errores de lectura y escritura	Bien	Normal o Satisfactoria	Deficiente	Mal
	Al leer				
	Confunde letras				
	Confunde sílabas				
	Confunde palabras de dos o tres sílabas				
	Tiene lectura silábica				
	Lee pero no comprende				
	Lee y comprende, pero olvida rápidamente				
	Al escribir				
	Confunde sílabas o letras cuando copia				
	Se equivoca al escribir frases				
	Se equivoca al escribir dictado				
	Comete muchas faltas de ortografía				
	Tiene letra ilegible cuando escribe				
	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo				
E)	Matemáticas	Bien	Normal o satisfactoria	Deficiente	Mal
	Confunde los números cardinales				
	Confunde los números ordinales				
	Se equivoca al sumar				
	Se equivoca al restar				
	Se equivoca al multiplicar				
	Se equivoca al dividir				
	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones				

F)	Evaluación global Aprendizaje ¿cómo comprende?	Bien	Normal o Satisfactoria	Deficiente	Mal
	Lengua y Literatura				
	Matemáticas				
G)	Aprendizaje	Bien	Normal o Satisfactoria	Deficiente	Mal
	¿Cómo aprende el niño/a?				

Bravo L. (1979) Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA). Estudios pedagógicos. (Universidad Austral).

Anexo 6. Batería para la evaluación de los procesos lectores Prolec - R

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Sexo: V M

Fecha: _____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$			*	*	*	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$			*	*	*	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$			*	*	*	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$			*	*	*	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)			*	*	*	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$			*	*	*	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)			*	*	*	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)			*	*	*	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)			*	*	*	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	D	DD	D	¿?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)			*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)			*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)			*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)			*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)			*	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			ML	L	N	R	MR		
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)			*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)			*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)			*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)			*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)			*	*	*	*	*

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Lento N: Normal ¿?: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cueto, B. Rodríguez, E. Flueno y D. Ambar

Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Printed in Spain. Impreso en España

Anexo 7. Batería para la evaluación de los procesos de escritura

PRO esc



Biblio-ques
Blaauwerna

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas			*	*	*	*	*
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria		*	*	*	*	*
	b) Ortografía reglada		*	*	*	*	*
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total		*	*	*	*	*
	b) Reglas ortográficas		*	*	*	*	*
4. Dictado de frases	a) Acentos		*	*	*	*	*
	b) Mayúsculas		*	*	*	*	*
	c) Signos de puntuación		*	*	*	*	*
5. Escritura de un cuento			*	*	*	*	*
6. Escritura de una redacción			*	*	*	*	*
Total batería			*	*	*	*	*

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los
 derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejem-
 plar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO

Anexo 8. Evaluación del conocimiento matemático (Adaptación Benton y Luria)

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 6° BÁSICO (Adaptación Benton y Luria)

Prof. Mariana Chadwick
Ayud. Monica Fuentes

Nombre: _____
Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Fecha de Evaluación: _____
Colegio: _____
Examinador: _____

- 1) Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

501283

510283

3801999

3800199

0,16

0,016

$\frac{2}{8}$

$\frac{5}{8}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{2}{8}$

- 2) Escribo números al dictado

1) _____

5) _____

2) _____

6) _____

3) _____

7) _____

4) _____

8) _____

5) _____

10) _____

3) Copio números

30,03	17,701
0,69	25,52
4000007	69699969
19901	10175,512
38/83	25/38

4) Calculo mentalmente y escribo el resultado

1) _____	5) _____
2) _____	6) _____
3) _____	7) _____
4) _____	8) _____

5) Calculo las siguientes operaciones y escribo el resultado

5683,76	30000-9990
- <u>0407,88</u>	

$\frac{16}{8} + \frac{5}{8}$	540,13-28,35
------------------------------	--------------

<u>376</u> x 96	<u>57,6</u> x 14,1
-----------------	--------------------

57325:38	45,5:3,5
----------	----------

320,7:18,2

PROBLEMA N°2

En 6° Básico somos 25 alumnos

Podemos ocupar un computador semanalmente entre todos

¿Cuánto tiempo lo puede usar cada uno, si disponemos de él durante 950 minutos cada semana?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°4

Hay dos escalas que se pueden unir para alcanzar un tejado cuya altura es de 12,30 metros.

Una escala mide 4,72 metros y la otra mide 5,38 metros.

¿Cuánto faltará para llegar al tejado?

- 1.- ¿Qué datos tengo?

- 2.- ¿Cuál es la pregunta?

- 3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

- 4.- Operación

- 5.- Respuesta

- 6.- Compruebo mi respuesta

Anexo 9. Escala para la evaluación del trastorno por déficit de Atención con hiperactividad (EDAH)

Nº 264



Nombre y apellidos _____

Centro _____ Nivel escolar _____

Edad _____ Sexo: Varón Mujer Fecha _____

RESPONDA A CADA CUESTIÓN RODEANDO CON UN CÍRCULO EL GRADO EN QUE EL ALUMNO PRESENTA CADA UNA DE LAS CONDUCTAS DESCRITAS

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
0	1	2	3

1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3
7	Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3
8	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3
9	Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3
12	Es contestón	0	1	2	3
13	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3
16	Le falta sentido de la regla, del «juego limpio»	0	1	2	3
17	Es impulsivo	0	1	2	3
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3
20	Acepta mal las indicaciones del profesor	0	1	2	3



RESUMEN DE PUNTUACIONES

	H	DA	TC	H + DA
PD				
CENTIL				

Anexo 10. Plan de Intervención Psicopedagógica "Aprendiendo con Atención"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



"Aprendiendo con Atención"

Plan de intervención Psicopedagógica para la superación de las Dificultades de Aprendizaje en un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 2022 - 2023

Presentación

El presente plan de intervención psicopedagógica está enfocado en trabajar sobre las dificultades de aprendizaje, considerándolos como uno de los fenómenos más frecuentes que afecta a los estudiantes durante su proceso de escolaridad, los cuales se presentan de diferente manera y en situaciones diversas, siendo las dificultades específicas en el aprendizaje y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, las principales patologías que derivan de este problema. Como resultado de esta problemática se ha considerado pertinente la elaboración de un plan de intervención psicopedagógica, ya que según a García (2002, p. 24) citados en Aguilar, (2004) “es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar el plan de intervención psicopedagógica para la superación de las dificultades de aprendizaje en un estudiante con TDAH, de séptimo grado

Objetivos Específicos

- Aplicar actividades adaptadas al estudiante de séptimo grado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, para reforzar las Dificultades en la Lectura
- Emplear actividades dirigidas al estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para estimular los procesos de escritura deficientes
- Reforzar los conocimientos matemáticos del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de séptimo grado de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, a través de la aplicación de estrategias y recursos adaptados a sus necesidades

Recursos Materiales

Para la ejecución del presente plan de intervención psicopedagógica, se ha considerado la utilización de algunos recursos como es el salón de clases, una mesa, dos sillas, impresiones de los instrumentos y técnicas que se va aplicar, así como de las actividades que se van a implementar.

Recursos Humanos

En lo que respecta a los recursos humanos, se encuentra en primera instancia los protagonistas de la intervención que en este caso son: el investigador, quien es el encargado de llevar el proceso de evaluación e intervención y el estudio de caso que es quién se va a ser el beneficiario directo de la aplicación del presente plan de intervención psicopedagógica. Luego están quienes aportaron con información oportuna para el desarrollo de la intervención como lo es la docente del estudio de caso y los padres quienes nos dieron la apertura y la información pertinente acerca del estudio de caso para llevar a cabo la presente intervención.

Contexto de Intervención

Para la ejecución del plan de intervención psicopedagógica “Aprendiendo con Atención” para la superación de las dificultades de aprendizaje se ha considerado pertinente implementarla en de forma individualizada al estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de séptimo grado de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 2022-2023. Dicha institución se encuentra localizada en las calles Bernardo Valdivieso y Olmedo del cantón y provincia de Loja.

Temporalización.

La temporalización programada para la ejecución del plan de intervención psicopedagógica está prevista para una extensión espacio temporal de seis semanas, tomando en cuenta la disponibilidad de que no se podrá trabajar todos los días, razón por la cual se planificó trabajar durante tres días a la semana, con una extensión de 40 a 60 minutos de trabajo diario

Por otra parte, antes de iniciar con el plan de intervención psicopedagógica “**Aprendiendo con Atención**”, se debe de tomar en cuenta que, al trabajar con un estudiante con un trastorno como el TDAH, el proceso se deberá tomar de una forma flexible, para que, de dicha forma el niño pueda comprender inmediatamente las actividades que se han programado y diseñado específicamente para él.

Del mismo modo, se debe de tomar en cuenta que el estudiante por su condición, tendrá algunas distracciones a la hora de realizar las actividades, por lo que, habrá que ser pacientes y comprensibles y sobre todo ser estratégicos para incentivar la participación constante del niño durante el proceso, para que de esa forma los resultados de la intervención sean positivos para el niño.

Áreas de Intervención

El presente plan de intervención psicopedagógica está contemplado bajo tres áreas, las cuales son:

- Lectura
- Escritura
- Matemática

Además, cabe señalar que cada una de las áreas antes mencionadas estará sujeta varios procesos de intervención, mismos que abordarán por nivel de complejidad.

1. LECTURA

En el presente contenido se intervendrá en relación a los procesos involucrados a la lectura, por lo que, el mismo estará sujeto a estrategias y actividades adecuadas para el estudiante, a fin de propiciar un trabajo integrado que nos permita tener resultados positivos al finalizar la intervención.

Para la intervención de la presente área, se lo realizará a través de 4 procesos, los cuales constan de:

1. Procesos perceptivos
2. Procesos Léxicos
3. Procesos Sintácticos
4. Procesos Semánticos

El total de actividades a implementar en esta área es de 15, las cuales están distribuidas en cada uno de los procesos mencionados, de la misma manera, se ha considerado pertinente trabajar de forma secuenciada; es decir, se tomará como punto de partida el proceso perceptivo, hasta culminar con uno de los procesos más complejos de la lectura como lo son los procesos semánticos en donde se trabaja la comprensión lectora.

PROCESOS PERCEPTIVOS	
Objetivo de la propuesta	Estimular la identificación y reconocimiento de letras con la finalidad de generar una representación mental de las mismas mediante estrategias y actividades viso motrices y de discriminación visual - auditiva adecuadas a su edad.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Recorte de letras • Encontrando las Letras • Escritura de Letras
Descripción breve de las Actividades	Las actividades que se plantean en este subcomponente están orientadas a estimular los procesos perceptivos para la identificación letras, mismo que es fundamental para el buen desarrollo de la habilidad lectora.
Recursos a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Lecturas • Cartulinas • Hojas • Lápiz • Cuaderno

ACTIVIDAD 1	
Área	Lectura
Objetivo	Potenciar la identificación de letras en una lectura mediante la utilización de actividades de recorte y pegado de letras
Nombre de la Actividad	Recorte de Letras
Descripción	Se le entrega al niño un texto que generalmente debe ser un cuento llamativo que atraiga su atención, le pedimos que realice una breve lectura del mismo, luego con la ayuda de una tijera le pedimos que recorte las letras que le indiquemos, el evaluador no debe señalar la letra si no solamente decirla en voz clara.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Cuento • Cartulina
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 a 12 minutos por sesión de trabajo
Aspectos a considerar	Antes de Iniciar la actividad, a manera de diálogo se hablará sobre las letras que suenan igual, pero se escriben diferente, haciendo énfasis en la b – v, s – c- z, j – g.

ACTIVIDAD 2	
Área	Lectura
Objetivo	La finalidad de la presente actividad es potenciar la capacidad del estudiante para discriminar aquellas letras que tengan parecido
Nombre de la Actividad	Encontrando las letras
Descripción	En esta actividad se le otorgará al estudiante un listado de palabras en el que le vamos a solicitar que señale la letra que se le indique en cada pareja de palabras, las letras que se le dictarán son: b, v, s, c, z, j, g.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Listado de palabras • Lápiz
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 a 8 minutos, dependiendo de la respuesta del estudiante frente a la actividad
Aspectos a considerar	Al inicio se le darán algunos ejemplos de palabras en las que tengan un sonido similar pero una escritura diferente

ACTIVIDAD 3	
Área	Lectura
Objetivo	Reforzar la discriminación fonológica del estudiante para identificar las letras que suenan igual, pero se escriben diferente
Nombre de la Actividad	Escritura de Letras
Descripción	En esta actividad se le otorgará al estudiante una plantilla en blanco en la cual se le solicitará que escriba las palabras que se le procederá a dictar. Cabe mencionar que la actividad tendrá un patrón persistente, el cual consistirá en que las letras tendrán un sonido igual pero una escritura diferente como es el caso de la b – v, s -z, j - g
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de palabras • Plantilla en blanco • Lápiz
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 minutos
Aspectos a considerar	Se hará un recuento sobre las actividades previamente trabajadas, posterior a ello se le pedirá que de uno o dos ejemplos con cada una de las letras a trabajar, con la finalidad de saber si el estudiante a comprendido la actividad.

PROCESOS LÉXICOS

Objetivo de la propuesta	Reforzar la habilidad del estudiante para comprender y procesar de mejor manera las palabras que lee, mediante actividades aplicación de tipo gamificación y discriminación tanto auditiva como visual, que capten la atención y motiven al estudiante
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Jugando con las Palabras• Encuentra la diferencia de palabras• Adivina el significado• Escucha y Construye
Descripción breve de las Actividades	Las actividades que se proponen en este proceso permitirán al estudiante tener un mejor manejo y control en el reconocimiento visual de las palabras, con lo cual podrá darle mayor sentido y comprensión a lo que lee.
Recursos a utilizar	<ul style="list-style-type: none">• Letras en fómix• Hoja con palabras• Hoja con Oraciones• Cartulina en blanco

Actividad 4

Área	Lectura
Objetivo	La finalidad de esta tarea es reforzar la capacidad del niño para poder diferenciar el cambio de sentido de una palabra al omitir o añadir una letra demás en la misma, utilizando la discriminación auditiva
Nombre de la Actividad	Jugando con las Palabras
Descripción	Para llevar a cabo esta actividad se le otorgará al niño un juego de letras en material fomix, posterior a ello se le pedirá que forme las palabras que se le indiquen, para finalmente solicitarle que omita y añada algunas letras en las palabras y que diferencie el cambio de la palabra al realizar este ejercicio
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Letras en fomix• Cartulina color Blanca
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 a 10 minutos
Aspectos a considerar	Las reglas deben explicarse de forma clara al inicio para evitar confusiones o dudas del estudiante

Actividad 5

Área	Lectura
Objetivo	Potenciar la habilidad de diferenciación de palabras dentro de un grupo con características similares y a su vez estimular la atención y concentración.
Nombre de la Actividad	Encuentra la diferencia
Descripción	Para esta actividad le presentaremos al estudiante un listado de algunas agrupaciones de palabras, en la que el tendrá que identificar cuál de ellas se diferencia del resto del grupo
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Listado de palabras agrupadas• Hoja de anotación
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 minutos Para identificar cada palabra se le dará 20 segundos
Aspectos a considerar	Em el caso que el estudiante se equivoque se reiterará la instrucción y se le pedirá que realice nuevamente el ejercicio

Actividad 6

Área	Lectura
Objetivo	Fortalecer la capacidad de interpretar de manera correcta la utilización de palabras polisémicas en relación a su contexto
Nombre de la Actividad	Adivina el significado
Descripción	Para el desarrollo de esta actividad se le concederá al estudiante algunas oraciones con palabras polisémicas, por lo que, al terminar de leer la oración, se le pedirá una definición de la palabra, misma que deberá estar en relación al contexto de la oración
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Listado de oraciones• Hoja de anotación de respuestas
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 minutos
Aspectos a considerar	Para que la actividad tenga mayor eficacia, al inicio se le deberá dar las instrucciones debidas al estudiante, en donde se deberá explicar que es una palabra polisémica.

Actividad 7

Área	Lectura
Objetivo	La finalidad de esta actividad es reforzar la discriminación de sonidos de las letras
Nombre de la Actividad	Escucha y Construye
Descripción	<p>Para llevar a cabo esta actividad, se le otorgará un juego de letras de material fomix al estudiante, posterior a ello, se presentará varios sonidos, con los que el estudiante deberá identificarlos y formar la palabra correspondiente.</p> <p>Ejemplo: llll/uuuu/nnnn/aaaa = Luna</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Letras en material fomix• Cartulina color blanco
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 7 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras.

PROCESOS SINTÁCTICOS

Objetivo de la propuesta

Nivelar la habilidad para identificar el orden de las palabras y la estructura que llevan consigo, además, de fomentar el uso correcto de los signos de puntuación y acentuación, mediante estrategias de relación de imágenes, así como de discriminación visual

Actividades

- Identifica el sujeto y predicado de la oración
- Relaciona el Dibujo con la oración correspondiente
- Coloca los signos de acentuación, puntuación y exclamación
- Escribe tus oraciones

Descripción breve de las Actividades

Las actividades que se promueven en este componente, están sujetas a la orientación hacia el estudiante para poder identificar de forma clara la estructura que tienen las oraciones, los signos de puntuación y acentuación

Recursos a utilizar

- Hoja con oraciones
- Pinturas de color rojo y azul
- Gráficos
- Hoja de anotación

Actividad 8

Área	Lectura
Objetivo	La finalidad de esta actividad es potenciar la capacidad para distinguir las estructuras que tienen las oraciones
Nombre de la Actividad	Identifica el sujeto y predicado de la oración
Descripción	En esta actividad se le mostrará un listado de oraciones al estudiante, con lo cual, se le pedirá que con un color rojo señale el sujeto de la oración y con el color azul el predicado, se le indicará que en cada oración variará la posición del sujeto y predicado y el deberá distinguirlo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Hoja con oraciones• Pinturas de color azul y rojo
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras, se deberá dar una breve explicación de que es el sujeto y predicado y su función dentro de la oración

Actividad 9

Área	Lectura
Objetivo	Fortalecer el proceso de interiorización de lo que lee
Nombre de la Actividad	Relaciona el Dibujo con la oración correspondiente
Descripción	Para llevar a cabo esta actividad, se le otorgará una oración por oración, una vez que lea la oración se le indicará un listado de gráficos en los cuales deberá seleccionar el que se relacione con la oración que acaba de leer
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cartas con oraciones• Cuadernillo con gráficas
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 a 10 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras.

Actividad 10

Área	Lectura
Objetivo	El objetivo de la actividad es aumentar la habilidad para identificar los signos de exclamación, puntuación y acentuación
Nombre de la Actividad	Coloca los signos de acentuación, puntuación y exclamación
Descripción	Para el desarrollo de la actividad se le otorgará al estudiante un listado de oraciones, mismas que no tendrán ningún signo de acentuación ni puntuación, lo cual se le pedirá que coloque los debidos signos a cada oración
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Hoja de oraciones• Cartas con signos de puntuación, exclamación y acentuación
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá presentar las cartas con cada signo de puntuación y explicar la funcionalidad de cada uno, posterior a ello se le dan las instrucciones de la actividad

Actividad 11

Área	Lectura
Objetivo	El objetivo es estimular la capacidad para estructurar oraciones de manera adecuada
Nombre de la Actividad	Escribe tus oraciones
Descripción	Para llevar a cabo esta actividad, se le otorgará una hoja en blanco en donde deberá ir plasmando las oraciones con su debida estructura
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Hoja en blanco para anotar las oraciones
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 8 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras.

PROCESOS SEMÁNTICOS

Objetivo de la propuesta

Estimular la habilidad para comprender e interpretar el discurso escrito, utilizando estrategias didácticas como el dibujo y de lectura

Actividades

- Preguntas y respuestas
- Escribe el final de la Historia
- Dibuja lo leído
- Ponle el título al texto

Descripción breve de las Actividades

La finalidad de este subcomponente es reforzar uno de los procesos más importantes de la lectura como lo es la comprensión lectora, ya que la misma es clave para que el estudiante pueda inferir y procesar la información que lee al punto que pueda interpretarla correctamente

Recursos a utilizar

- Lápiz
- Hoja de anotación
- Cuentos
- Hoja en blanco
- Borrador

Actividad 12

Área	Lectura
Objetivo	Aumentar la destreza para procesar la información percibida al momento de realizar la lectura
Nombre de la Actividad	Preguntas y respuestas
Descripción	Primero se le otorgará un texto de preferencia del estudiante, luego le pedimos que proceda a leerlo. Finalmente le planteamos algunas interrogantes y el deberá contestar en base a lo que entendió de la lectura
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Textos• Hoja de preguntas
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 15 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras.

Actividad 13

Área	Lectura
Objetivo	El objetivo es estimular la capacidad para poder interpretar un texto ajeno y asociarlo a la postura propia del estudiante
Nombre de la Actividad	Escribe el final de la Historia
Descripción	Para llevar a cabo esta actividad, se le destinará un cuento llamativo para él, luego se le solicitará que haga cambio el final de la historia según su interés
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cuentos• Hoja de anotación• Lápiz• Borrador
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 a 15 minutos, dependiendo de la respuesta del estudiante frente a la actividad
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. En el caso que presente dudas o no haya comprendido el cuento en primera instancia se le pedirá que vuelva a leerlo

Actividad 14

Área	Lectura
Objetivo	El objetivo es contrastar la comprensión del texto mediante un dibujo
Nombre de la Actividad	Dibuja lo leído
Descripción	Para llevar a cabo esta actividad, en primera instancia se le pide que lea algunas oraciones, posterior a ello se le solicita que las grafique según las haya comprendido una a una
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Oraciones• Hoja de anotación• Lápiz• Borrador
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 15 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. De ser necesario se le pedirá que lea nuevamente la oración

Actividad 15

Área	Lectura
Objetivo	El objetivo es estimular la capacidad para comprender y establecer una inferencia sobre lo leído
Nombre de la Actividad	Ponle el título al texto
Descripción	Para llevar a cabo esta actividad, se le brindará unos textos nivelados a su realidad, luego se le pide que lea debidamente para que finalmente adecúe un título según lo interpretado
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Textos• Hoja de anotación• Lápiz
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 minutos, dependiendo de la respuesta del estudiante frente a la actividad
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras.

1. ESCRITURA

En el presente apartado se trabajará en la estimulación de los procesos implicados en la habilidad de la escritura, tomando en cuenta las destrezas adquiridas por el estudiante para propiciar una intervención integral.

La presente fase de la intervención se ha estructurado en seis procesos de intervención:

1. Conversión Fonema – Grafema
2. Ortografía Arbitraria
3. Reglas Ortográficas
4. Utilización de signos de acentuación, puntuación
5. Planificación para redactar textos narrativos
6. Planificación para escribir textos narrativos

Para la intervención en las dificultades de la escritura se han desarrollado 19 actividades que se distribuyeron en los procesos ya mencionados. Al igual que en la área de lectura cada actividad cuenta con su propio objetivo el cual permitirá responder al principal que contempla esta área.

CONVERSIÓN FONEMA – GRAFEMA

<p><i>Objetivo de la propuesta</i></p>	<p>Estimular la habilidad del estudiante para mejorar la conversión fonema – grafema, con actividades de asociación, complemento y de coloreo</p>
<p><i>Actividades</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el grafema con la Imagen • Escribe la palabra con las sílabas finales de la imagen • Completa la palabra • Colorea las letras para formar la palabra que relaciona con la imagen
<p><i>Descripción breve de las Actividades</i></p>	<p>La finalidad de estas actividades busca contribuir al conocimiento del estudiante en cuanto a la conversión fonema – grafema, mediante la utilización de recursos didácticos adecuados a su edad y realidad individual del estudiante</p>
<p><i>Recursos a utilizar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Hoja con grafemas • Hojas de anotación • Plantilla de imágenes con letras

Actividad 16

Área	Escritura
Objetivo	El objetivo es reforzar la capacidad para interpretar el grafema y asociarlo visualmente con una imagen
Nombre de la Actividad	Relaciona el grafema con la Imagen
Descripción	Se le mostrará al estudiante grafema por grafema con lo que se le pedirá que lo asocie visualmente con una de las imágenes que se muestren en la plantilla. Finalmente, a manera de conclusión se le pedirá que escriba algunas palabras en las que se utiliza ese grafema
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de imágenes • Grafemas en fomix • Hoja de anotación • Lápiz
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 a 12 minutos
Aspectos a considerar	Antes de iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras, se hará una breve explicación de que es un grafema. Si durante la realización de la misma se evidencia que el estudiante presenta dificultad en la asociación se paralizará la actividad y se deberá explicar detalladamente la realización de la actividad

Actividad 17

Área	Escritura
Objetivo	El objetivo es potenciar la capacidad para procesar la información que percibe visualmente y replicarla mediante la instrucción dada
Nombre de la Actividad	Escribe la palabra con las sílabas finales de la imagen
Descripción	Inicialmente se le presenta al estudiante una imagen en la cual se la dará un tiempo estimado de 30 segundos, una vez acabo ese tiempo, le pedimos que menciona la palabra que representa la imagen, para finalmente decirle que escriba una palabra una tomando en cuenta la sílaba final de la palabra relacionada a la imagen
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de imágenes• Hoja de anotación• Lápiz
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 minutos
Aspectos a considerar	Antes de explicarle la actividad se hará una breve explicación sobre las sílabas su funcionalidad dentro de los procesos de escritura, posterior a ello se explicará la actividad

Actividad 18

Área	Escritura
Objetivo	El objetivo es reforzar la destreza para sintetizar la información y procesarla adecuadamente
Nombre de la Actividad	Completa la palabra
Descripción	Se le muestran algunas palabras o pseudopalabras incompletas, por lo que, le damos la siguiente instrucción: Si a /sol/ le quitamos /s/ y colocamos /a al final quedaría ola
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Hoja de anotación• Lápiz
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras.

Actividad 19

Área	Escritura
Objetivo	Mejorar la discriminación auditiva en relación a la conversión grafema – fonema mediante la utilización de imágenes
Nombre de la Actividad	Colorea las letras para formar la palabra que relaciona con la imagen
Descripción	Para llevar a cabo esta actividad, se le dará una plantilla de imágenes en las que el estudiante deberá discriminar, posterior a ello, deberá ir coloreando letra por letra hasta colorear toda la palabra que representa la imagen, finalmente le pedimos que escriba la palabra completa frente a la actividad
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de la actividad
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 8 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

ORTOGRAFÍA ARBITRARIA

Objetivo de la propuesta

Reforzar la capacidad del estudiante para diferenciar los grafemas que provienen de un mismo fonema, mediante la discriminación visual y auditiva

Actividades

- Observa y selecciona la imagen correcta
- Escribe las palabras que empiezan con...
- Completa la palabra
- Letras por dibujos

Descripción breve de las Actividades

La finalidad de estas actividades busca contribuir al conocimiento del estudiante en cuanto a la ortografía arbitraria.

Recursos a utilizar

- Imágenes
- Plantilla de letras
- Hoja de anotación
- Plantilla de imágenes

Actividad 20

Área	Escritura
Objetivo	Estimular la atención y la habilidad para discriminar el uso correcto de diferentes letras que suenan igual, pero se escriben diferente
Nombre de la Actividad	Observa y selecciona la imagen correcta
Descripción	<p>En primera instancia se le otorgará al estudiante una plantilla de imágenes, la instrucción es seleccionar las imágenes que se escriben con una letra en específico.</p> <p>Ejemplo: Se le pide al estudiante que identifique todas las imágenes que tienen la letra b s, c, z, m, n, p, h, g, j</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de imágenes
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 3 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia el ejemplo

Actividad 21

Área	Escritura
Objetivo	Fortalecer la escritura correcta de los grafemas que provienen del mismo fonema
Nombre de la Actividad	Escribe las palabras que empiezan con...
Descripción	Se tendrá un listado de palabras que utilizan letras con mismo fonema, pero diferente escritura, dicho listado será solo manejado por el evaluador, lo cual estudiante solamente tendrá que ir redactando las palabras que escucha
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Listado de palabras• Hoja de anotación
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 minutos
Aspectos a considerar	Antes de iniciar la actividad se le deberá dar una explicación sobre el uso de los principales grafemas que provienen de un mismo fonema, se debe dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 22

Área	Escritura
Objetivo	Propiciar la capacidad para utilizar los grafemas con mismo fonema mediante la escritura
Nombre de la Actividad	Completa la palabra
Descripción	Se le presentará un listado de palabras incompletas donde el alumno tendrá que completar con los grafemas que provienen de un mismo fonema
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Listado de palabras• Lápiz
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 23

<i>Área</i>	Escritura
<i>Objetivo</i>	Captar la atención del estudiante para mejorar la habilidad procesamiento visual
<i>Nombre de la Actividad</i>	Letras por dibujos
<i>Descripción</i>	<p>Para esta actividad se le enseñará al estudiante una plantilla de imágenes en las que mediante la descripción gráfica tendrá que relacionarla con una letra.</p> <p>Ejemplo: Se le enseña una vaca, los cuernos de la vaca forman una V</p>
<i>Materiales</i>	<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de Imágenes• Hoja de Anotación
<i>Duración</i>	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 minutos
<i>Aspectos a considerar</i>	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

REGLAS ORTOGRÁFICAS

Objetivo de la propuesta

Estimular la habilidad del estudiante para mejorar los conocimientos en cuanto a la aplicación de las reglas ortográficas, mediante actividades de escritura

Actividades

- Escritura de palabras
- Se escriben con ...
- Completa la palabra

Descripción breve de las Actividades

Estas actividades contribuyen a la mejora del conocimiento del estudiante en cuanto al uso de las reglas ortográficas

Recursos a utilizar

- Hojas de anotación

Actividad 24

Área	Escritura
Objetivo	Fortalecer el conocimiento del estudiante en cuanto a reglas ortográficas, mediante el uso del dictado de palabras
Nombre de la Actividad	Escritura de Palabras
Descripción	Se le otorga al estudiante una hoja en blanco, en la cual deberá escribir las palabras que se le irán dictando, la actividad tendrá un patrón y es que las palabras tendrán algunas reglas ortográficas como es el uso de la H, m antes de p y b, según los resultados que obtenga el estudiante en la prueba inicial
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Hoja de anotación• Lápiz
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 a 10 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 25

Área	Escritura
Objetivo	Esclarecer el uso de los grafemas que provienen del mismo fonema
Nombre de la Actividad	Se escriben con
Descripción	En esta actividad se le pedirá al estudiante que identifique en el grafema que corresponde a cada palabra mencionada. Ejemplo: Venezuela se escribe con El estudiante deberá decir con v o b
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Listado de palabras
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 minutos, dependiendo de la respuesta del estudiante frente a la actividad
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. El listado de palabras será solo de uso para el evaluador

Actividad 26

Área	Escritura
Objetivo	Mejorar el procesamiento de la información para completar las palabras haciendo uso correcto de las reglas ortográficas
Nombre de la Actividad	Completa la palabra
Descripción	Para llevar a cabo esta actividad, se le otorga al estudiante un listado de palabras incompletas, en donde deberá ir llenando los vacíos haciendo uso de la regla ortográfica que requiere la palabra
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de la actividad
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. En el caso que el estudiante no haya comprendido se le explicará nuevamente la actividad

UTILIZACIÓN DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y ACENTUACIÓN

Objetivo de la propuesta

Estimular la habilidad del estudiante para mejorar la conversión fonema – grafema, a través de la discriminación visual

Actividades

- Segmentación de sílabas
- Identifica la sílaba tónica
- Identifica los signos

Descripción breve de las Actividades

La finalidad de estas actividades busca contribuir al conocimiento del estudiante en cuanto a la conversión fonema – grafema, mediante la utilización de recursos didácticos adecuados a su edad y realidad individual del estudiante

Recursos a utilizar

- Imágenes
- Hoja con grafemas
- Hojas de anotación
- Plantilla de imágenes con letras

Actividad 27

<i>Área</i>	Escritura
<i>Objetivo</i>	Mejorar el conocimiento en cuanto a la segmentación de sílabas
<i>Nombre de la Actividad</i>	Segmentación de sílabas
<i>Descripción</i>	En esta actividad le otorgamos un listado de palabras en la cual le vamos a pedir que las divida en sílabas
<i>Materiales</i>	<ul style="list-style-type: none">• Listado de palabras
<i>Duración</i>	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 minutos
<i>Aspectos a considerar</i>	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 28

Área	Escritura
Objetivo	Reforzar el conocimiento en cuanto al uso de las sílabas con mayor fuerza de voz
Nombre de la Actividad	Identifica la sílaba tónica
Descripción	Para llevar a cabo esta actividad, se requerirá del listado de palabras anterior, con lo cual le solicitamos al estudiante identifique la sílaba con mayor fuerza de voz
Materiales	<ul style="list-style-type: none">Listado de palabras de la actividad nº25
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 7 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 29

Área	Escritura
Objetivo	Estimular la capacidad para identificar la utilización de los signos de puntuación
Nombre de la Actividad	Identifica los signos
Descripción	En esta actividad se le mostrarán gráficamente algunos signos de puntuación, interrogación y exclamación, los cuales el estudiante deberá describirlos y colocarlos debidamente en las oraciones
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de imágenes con signos• Plantilla de Oraciones
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

PLANIFICACIÓN PARA REDACTAR TEXTOS NARRATIVOS Y EXPOSITIVOS

Objetivo de la propuesta

Propiciar actividades dinámicas para fortalecer la estructura y coherencia del estudiante al realizar un texto narrativo y expositivo, haciendo uso de estrategias de relación y lectura

Actividades

- Estructura de un cuento
- Edita un cuento
- Historias a partir de dibujos
- Lectura de un texto expositivo
- Encuentra las partes del texto expositivo
- Redacción de un texto expositivo

Descripción breve de las Actividades

La finalidad de estas actividades es contribuir en el reforzamiento de la destreza del estudiante para mejorar la composición y estructura de los textos narrativos

Recursos a utilizar

- Cartulinas
- Cuentos clásicos
- Plantilla de imágenes
- Texto expositivo
- Sopa de letras
- Hoja de anotación

Actividad 30

Área	Escritura
Objetivo	Contrastar los conocimientos del alumno en cuanto a la estructura y coherencia que tienen los cuentos, mediante la aplicación de recursos didácticos
Nombre de la Actividad	Estructura de un cuento
Descripción	Para llevar a cabo esta actividad se colocarán las partes del cuento en un pedazo de cartulina y en otro papel la descripción de cada una, luego de ello, le pedimos que seleccione una de ellas y la relacione con la descripción debida, así hasta acabar con todas, finalmente como complemento a la actividad el estudiante deberá redactar un cuento tomando como referencia las cartas, el cuento puede ser original o ya conocido.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Lápiz• Goma
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 15 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 31

Área	Escritura
Objetivo	Mejorar la capacidad para procesar la información y adaptarla a su entendimiento para formar nuevas ideas
Nombre de la Actividad	Edita un cuento
Descripción	Se le muestra al estudiante un cuento no tan conocido y se le pide que realice una lectura minuciosa, posterior a ello se le pregunta ¿Qué te pareció el cuento?, seguidamente le pedimos que le gustaría cambiar del cuento y le decimos que lo haga
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cuentos• Hoja de Anotación
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 32

<i>Área</i>	Escritura
<i>Objetivo</i>	Mejorar el procesamiento visual para poder contextualizarlo
<i>Nombre de la Actividad</i>	Historias a partir de dibujos
<i>Descripción</i>	Se le presenta al estudiante una plantilla de imágenes en las cuales deberá hacer una discriminación visual y luego le pedimos que construya un cuento a partir de esa imagen
<i>Materiales</i>	<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de imágenes• Hoja de anotación
<i>Duración</i>	El tiempo estimado para esta actividad es de 15 minutos
<i>Aspectos a considerar</i>	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 33

Área	Escritura
Objetivo	Reforzar el conocimiento básico sobre la redacción de un texto expositivo
Nombre de la Actividad	Lectura de un texto expositivo
Descripción	Se le otorga al estudiante un texto de tipo de expositivo, en el cual le solicitamos que lo lea minuciosamente, posterior a ello, le decimos que partes del texto pudo identificar y que fue lo que más le llamó la atención del mismo
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Texto expositivo
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente

Actividad 34

Área	Escritura
Objetivo	La finalidad de esta actividad es impregnar la estructura base del texto expositivo en el estudiante mediante el juego
Nombre de la Actividad	Encuentra las partes del texto expositivo
Descripción	Para esta actividad se le otorga al estudiante una sopa de letras en donde están inmersas las partes del texto expositivo, las cuales deberán ser identificadas por el estudiante. Finalmente, el deberá dar una breve explicación de cada una de ellas
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Sopa de letras• Hoja de anotación• Lápiz
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 20 minutos
Aspectos a considerar	Las instrucciones deben ser lo suficientemente claras

Actividad 35

<i>Área</i>	Escritura
<i>Objetivo</i>	Corroborar la eficacia de las actividades anteriores mediante la redacción de un texto expositivo
<i>Nombre de la Actividad</i>	Redacción de un texto expositivo
<i>Descripción</i>	Para esta actividad se le otorgará al estudiante una hoja en blanco en la cual se le pide que redacte un texto expositivo con un tema que sea de su interés
<i>Materiales</i>	<ul style="list-style-type: none">• Hoja de anotación• Lápiz
<i>Duración</i>	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 a 15 minutos, dependiendo de la respuesta del estudiante frente a la actividad
<i>Aspectos a considerar</i>	Antes de iniciar la actividad se hace un recuento de lo que se ha trabajado sobre el texto expositivo para luego dar la instrucción debida de la actividad

2. MATEMÁTICA

Para llevar a cabo la intervención en el área de la matemática, se tomará en cuenta cuatro procesos claves para mejorar las habilidades del niño en esta área, los cuales son:

- Comprensión numérica
- Cálculo oral y escrito
- Series numéricas
- Razonamiento matemático

Para reforzar las dificultades de la matemática se diseñaron 10 actividades distribuidas en los procesos antes mencionados, cada actividad tiene su objetivo, los cuales permitirán dar respuesta al objetivo general del plan de intervención psicopedagógica

COMPRESIÓN NUMÉRICA

<p><i>Objetivo de la propuesta</i></p>	<p>Este proceso tiene como finalidad reforzar la capacidad del estudiante para identificar con precisión los números ya sea de manera oral u escrita, utilizando estrategias de relación y discriminación visual</p>
<p><i>Actividades</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra el número • Forma la palabra que representa al número • Relaciona la imagen con el número correspondiente
<p><i>Descripción breve de las Actividades</i></p>	<p>Las actividades tienen una combinación de estrategias didácticas ya que no solo se busca mejorar la habilidad del estudiante para mejorar la comprensión numérica, sino también para estimular oportunamente la atención, misma que es clave para el campo de la matemática</p>
<p><i>Recursos a utilizar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de números • Plantilla de números • Plantilla de imágenes

Actividad 36

Área	Matemática
Objetivo	Estimular a atención y concentración del estudiante al identificar un número en específico en un conjunto
Nombre de la Actividad	Encuentra el número
Descripción	Se le muestra al estudiante una sopa de números en la que el deberá descubrir todos los números que se le indiquen, finalmente en contraste a esta actividad le damos una hoja para que escriba los números encontrados
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras • Hoja de anotación • Lápiz
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 a 15 minutos
Aspectos a considerar	Previo a la realización de la actividad se hará una explicación sobre los diferentes tipos de números como decimales, fracciones y compuestos

Actividad 37

Área	Matemática
Objetivo	Mejorar el procesamiento visual
Nombre de la Actividad	Forma la palabra que representa el número
Descripción	Para esta actividad es necesario presentarle al estudiante gráficamente algunos números, de los cuales le vamos a decir que forme la palabra que representa el número, letra por letra haciendo uso del material fomix para que la misma sea didáctica y llamativa para el evaluado.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de números • Letras en fomix • Cartulina color blanco
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 a 15 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 38

<i>Área</i>	Matemática
<i>Objetivo</i>	Estimular la capacidad visual para relacionar objetos con números
<i>Nombre de la Actividad</i>	Relaciona la imagen con el número correspondiente
<i>Descripción</i>	Se presenta al estudiante una plantilla de imágenes y frente a ellas un número, lo cual consiste en que el estudiante relacione el número de objetos que contiene cada imagen con un número del listado de enfrente
<i>Materiales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de imágenes y números • Lápiz
<i>Duración</i>	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 a 10 minutos
<i>Aspectos a considerar</i>	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

CÁLCULO ORAL Y ESCRITO

Objetivo de la propuesta

Este proceso tiene como finalidad estimular la capacidad del estudiante para poder realizar ejercicios básicos matemáticos de forma oral y escrita, a través de la gamificación y resolución de ejercicios de cálculo

Actividades

- Suma y resta con el ábaco
- Ejercita tu mente
- Bingo Matemático

Descripción breve de las Actividades

Las actividades están orientadas a ayudar al niño en cuanto a la resolución de operaciones matemáticas básicas, mediante actividades didácticas y con el uso de la gamificación

Recursos a utilizar

- Ábaco
- Plantilla de ejercicios
- Tablas de bingo

Actividad 39

<i>Área</i>	Matemática
<i>Objetivo</i>	Estimular la capacidad para realizar ejercicios de suma y resta mediante el ábaco
<i>Nombre de la Actividad</i>	Suma y resta con el ábaco
<i>Descripción</i>	Se le muestra al niño un ábaco en el cual le procedemos a mencionar que vamos a realizar un ejercicio de suma o resta y procedemos o mover las fichas del ábaco
<i>Materiales</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ábaco• Hoja de anotación
<i>Duración</i>	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 a 15 minutos
<i>Aspectos a considerar</i>	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 40

Área	Matemática
Objetivo	Refrescar los conocimientos para la realización de las operaciones básicas
Nombre de la Actividad	Ejercita tu mente
Descripción	En esta actividad le mostramos una plantilla de ejercicios con operaciones básicas (multiplicación, suma, resta y división), en el cual le pedimos que resuelva cada uno de los ejercicios
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de ejercicios
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 a 15 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. En esta actividad es necesario ir explicándole algunas consideraciones básicas a tener en cuenta para la resolución de ejercicios

Actividad 41

Área	Matemática
Objetivo	Utilizar la gamificación para potenciar el conocimiento sobre las tablas de multiplicar
Nombre de la Actividad	Bingo Matemático
Descripción	Se le da al estudiante una tabla de bingo, en la que le decimos “Escucha y marca el número correcto”, a continuación, hacemos un ejercicio matemático, la respuesta debe marcarla con una ficha en el tablero que se le entregó y así hasta que complete una línea de números marcados ya sea horizontal, vertical o cruzado. Al final se le dará un incentivo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Tablero de bingo• Fichas
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 a 15 minutos por cada tabla
Aspectos a considerar	Previo a la actividad se realizará una breve explicación sobre la funcionalidad de los ejercicios de suma, resta, multiplicación y división.

SERIES NUMÉRICAS

Objetivo de la propuesta

Este proceso tiene como finalidad ayudar al estudiante a tener una mejor respuesta frente a actividades de secuenciación, mediante la discriminación visual

Actividades

- Coloca el número de gráficos
- Forma los gráficos

Descripción breve de las Actividades

Las actividades tienen como propósito utilizar la didáctica como recurso para mejorar la atención y procesamientos de series numéricas

Recursos a utilizar

- Plantilla de imágenes
- Sorbetes

Actividad 42

Área	Matemática
Objetivo	Discriminar la cantidad de gráficos que forman una secuencia
Nombre de la Actividad	Coloca el número de gráficos
Descripción	Se le muestra una plantilla de imágenes secuenciadas en las que al final deberá escribir el número total de imágenes que hay en cada secuencia
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de imágenes
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 5 a 10 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 43

<i>Área</i>	Matemática
<i>Objetivo</i>	Estimular la creatividad del estudiante para formar figuras que tengan una secuencia
<i>Nombre de la Actividad</i>	Forma los gráficos
<i>Descripción</i>	Se le entregarán algunos sorbetes y tijeras al estudiante, con lo que le vamos a pedir que forma el objeto que se le indique
<i>Materiales</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sorbetes• tijeras
<i>Duración</i>	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 a 15 minutos
<i>Aspectos a considerar</i>	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Objetivo de la propuesta

Este proceso tiene como propósito reforzar la capacidad del estudiante para identificar con precisión los números ya sea de manera oral u escrita, mediante la gamificación como estrategia y la discriminación visual

Actividades

- Rompecabezas
- Refleja la imagen

Descripción breve de las Actividades

Las actividades tienen una combinación de estrategias didácticas ya que no solo se busca mejorar la habilidad del estudiante para mejorar la comprensión numérica, sino también para estimular oportunamente la atención, misma que es clave para el campo de la matemática

Recursos a utilizar

- Rompecabezas
- Hoja de dibujo

Actividad 44

Área	Matemática
Objetivo	Estimular la atención, concentración para el razonamiento matemático
Nombre de la Actividad	Rompecabezas
Descripción	Se le otorga un rompecabezas adecuado a su edad y le pedimos que proceda a resolverlo
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Rompecabezas
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 10 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Actividad 45

Área	Matemática
Objetivo	Ayudar al estudiante a mejorar el procesamiento visual a través de la representación de la imagen visualizada
Nombre de la Actividad	Refleja la Imagen
Descripción	Se le muestran algunas imágenes y le pedimos que vaya replicando una a una en la hoja de anotación
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de Imágenes• Hoja de anotación• Lápiz• Borrador
Duración	La aplicación de esta actividad tendrá una duración de 20 minutos
Aspectos a considerar	Al iniciar la actividad se le deberá dar las instrucciones claras. Si se comprueba que el estudiante no ha comprendido la actividad se paraliza y se explica nuevamente tomando como referencia un ejemplo

Anexo 11. Rejilla de Evaluación

REJILLA DE EVALUACIÓN 1

Área: Lectura	Procesos: Procesos Perceptivos	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
1) Recorte de Letras	X		
2) Encontrando las letras			X
3) Escritura de letras			X
Observaciones			
<ul style="list-style-type: none"> En la primera actividad se pudo observar que el estudiante no tuvo dificultad para encontrar las letras en los textos que se le presentó, evidenciando que el estado de percepción visual de letras en el estudiante es normal. En la segunda actividad se pudo evidenciar que el estudiante logró en gran parte identificar las letras que se le pidió, pero las dificultades que presentó el estudiante fueron con aquellos grafemas que provienen de un mismo fonema como es el caso de la b – v. En la tercera actividad se puede apreciar un ligero avance en la utilización de la b y la v, así como en el de la s, c, z, pero aún presentó escasos errores al colocar de forma adecuada la letra h. 			

Registro Fotográfico

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3																																																																																																
<p style="text-align: center;">Actividad 1 (Recorte de Letras)</p> <table border="1"> <tr> <td>Categoría</td> <td>LECTURA</td> </tr> <tr> <td>Fecha de realización</td> <td>09/01/2023</td> </tr> <tr> <td>Instrucción</td> <td>Recorta las letras que te indica el instructor y pégalas conforme te señale</td> </tr> </table>	Categoría	LECTURA	Fecha de realización	09/01/2023	Instrucción	Recorta las letras que te indica el instructor y pégalas conforme te señale	<p style="text-align: center;">Actividad 2 (Encontrando las letras)</p> <table border="1"> <tr> <td>Categoría</td> <td>LECTURA</td> </tr> <tr> <td>Fecha de realización</td> <td>09/01/2023</td> </tr> <tr> <td>Instrucción</td> <td>Señala las letras que te indica el instructor de cada pareja de palabras</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">LISTADO DE PALABRAS</p> <table border="1"> <tr> <td>Verbena – Berenjena</td> <td>Caña – Caza</td> <td>Bacilo – Vaciolo</td> </tr> <tr> <td>Pojo – Pozo</td> <td>Sopa – Ceja</td> <td>Cocer – Cojer</td> </tr> <tr> <td>Tuvo – Tubo</td> <td>Baya – Vaya</td> <td>Surco – Zurco</td> </tr> <tr> <td>Barco – Varco</td> <td>Maña – Maza</td> <td>Consejo – Concejo</td> </tr> <tr> <td>Benito – Venito</td> <td>Botar – Votar</td> <td>Paseo – Paceso</td> </tr> <tr> <td>Asar – Azar</td> <td>Cade – Sede</td> <td>Cien – Sien</td> </tr> <tr> <td>Cenado – Senado</td> <td>Cierzo – Sierzo</td> <td>Ves – Vez</td> </tr> <tr> <td>Tasa – Taza</td> <td>Reveló – Rebeló</td> <td>Bello – Vello</td> </tr> <tr> <td>Grabe – Grabe</td> <td>Baso – Baño</td> <td>Cabo – Cavo</td> </tr> <tr> <td>Rayo – Rallo</td> <td>Arroyo – Arrójo</td> <td>Cierra – Sierra</td> </tr> <tr> <td>Vienes – Bienes</td> <td>Baca – Vaca</td> <td>Cocer – Cojer</td> </tr> <tr> <td>Estibo – Estivo</td> <td>Rejaba – Rejavar</td> <td>Ribera – Ribera</td> </tr> <tr> <td>Ingerir – Injerir</td> <td>Rajar – Rallar</td> <td>Risa – Riza</td> </tr> <tr> <td>Pojo – Pollo</td> <td>Rejalar – Revelar</td> <td>Seta – Zeta</td> </tr> </table>	Categoría	LECTURA	Fecha de realización	09/01/2023	Instrucción	Señala las letras que te indica el instructor de cada pareja de palabras	Verbena – Berenjena	Caña – Caza	Bacilo – Vaciolo	Pojo – Pozo	Sopa – Ceja	Cocer – Cojer	Tuvo – Tubo	Baya – Vaya	Surco – Zurco	Barco – Varco	Maña – Maza	Consejo – Concejo	Benito – Venito	Botar – Votar	Paseo – Paceso	Asar – Azar	Cade – Sede	Cien – Sien	Cenado – Senado	Cierzo – Sierzo	Ves – Vez	Tasa – Taza	Reveló – Rebeló	Bello – Vello	Grabe – Grabe	Baso – Baño	Cabo – Cavo	Rayo – Rallo	Arroyo – Arrójo	Cierra – Sierra	Vienes – Bienes	Baca – Vaca	Cocer – Cojer	Estibo – Estivo	Rejaba – Rejavar	Ribera – Ribera	Ingerir – Injerir	Rajar – Rallar	Risa – Riza	Pojo – Pollo	Rejalar – Revelar	Seta – Zeta	<p style="text-align: center;">Actividad 3 (Escritura de Letras)</p> <table border="1"> <tr> <td>Categoría</td> <td>LECTURA</td> </tr> <tr> <td>Fecha de realización</td> <td>09/01/2023</td> </tr> <tr> <td>Instrucción</td> <td>Escucha atentamente y escribe las palabras que menciona el instructor</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Escritura de Palabras</p> <table border="1"> <tr> <td>Ceda</td> <td>Cabe</td> <td>Questillo</td> </tr> <tr> <td>Cade</td> <td>hasta</td> <td>Ballenato</td> </tr> <tr> <td>Prenes</td> <td>Asta</td> <td>Ballena</td> </tr> <tr> <td>Cauze</td> <td>Bote</td> <td>humano</td> </tr> <tr> <td>Lerva</td> <td>Baya</td> <td>Valiente</td> </tr> <tr> <td>Botar</td> <td>Bartos</td> <td>Onesto</td> </tr> <tr> <td>Vaslo</td> <td>Casa</td> <td>has</td> </tr> <tr> <td>Apte</td> <td>Caza</td> <td>Causa</td> </tr> <tr> <td>Vejo</td> <td>Veta</td> <td>Vaso</td> </tr> <tr> <td>Vedente</td> <td>Vote</td> <td>aprender</td> </tr> <tr> <td>Bes</td> <td>Callo</td> <td>Carro</td> </tr> <tr> <td>Broa</td> <td>Collo</td> <td>Cabar</td> </tr> </table>	Categoría	LECTURA	Fecha de realización	09/01/2023	Instrucción	Escucha atentamente y escribe las palabras que menciona el instructor	Ceda	Cabe	Questillo	Cade	hasta	Ballenato	Prenes	Asta	Ballena	Cauze	Bote	humano	Lerva	Baya	Valiente	Botar	Bartos	Onesto	Vaslo	Casa	has	Apte	Caza	Causa	Vejo	Veta	Vaso	Vedente	Vote	aprender	Bes	Callo	Carro	Broa	Collo	Cabar
Categoría	LECTURA																																																																																																	
Fecha de realización	09/01/2023																																																																																																	
Instrucción	Recorta las letras que te indica el instructor y pégalas conforme te señale																																																																																																	
Categoría	LECTURA																																																																																																	
Fecha de realización	09/01/2023																																																																																																	
Instrucción	Señala las letras que te indica el instructor de cada pareja de palabras																																																																																																	
Verbena – Berenjena	Caña – Caza	Bacilo – Vaciolo																																																																																																
Pojo – Pozo	Sopa – Ceja	Cocer – Cojer																																																																																																
Tuvo – Tubo	Baya – Vaya	Surco – Zurco																																																																																																
Barco – Varco	Maña – Maza	Consejo – Concejo																																																																																																
Benito – Venito	Botar – Votar	Paseo – Paceso																																																																																																
Asar – Azar	Cade – Sede	Cien – Sien																																																																																																
Cenado – Senado	Cierzo – Sierzo	Ves – Vez																																																																																																
Tasa – Taza	Reveló – Rebeló	Bello – Vello																																																																																																
Grabe – Grabe	Baso – Baño	Cabo – Cavo																																																																																																
Rayo – Rallo	Arroyo – Arrójo	Cierra – Sierra																																																																																																
Vienes – Bienes	Baca – Vaca	Cocer – Cojer																																																																																																
Estibo – Estivo	Rejaba – Rejavar	Ribera – Ribera																																																																																																
Ingerir – Injerir	Rajar – Rallar	Risa – Riza																																																																																																
Pojo – Pollo	Rejalar – Revelar	Seta – Zeta																																																																																																
Categoría	LECTURA																																																																																																	
Fecha de realización	09/01/2023																																																																																																	
Instrucción	Escucha atentamente y escribe las palabras que menciona el instructor																																																																																																	
Ceda	Cabe	Questillo																																																																																																
Cade	hasta	Ballenato																																																																																																
Prenes	Asta	Ballena																																																																																																
Cauze	Bote	humano																																																																																																
Lerva	Baya	Valiente																																																																																																
Botar	Bartos	Onesto																																																																																																
Vaslo	Casa	has																																																																																																
Apte	Caza	Causa																																																																																																
Vejo	Veta	Vaso																																																																																																
Vedente	Vote	aprender																																																																																																
Bes	Callo	Carro																																																																																																
Broa	Collo	Cabar																																																																																																

REJILLA DE EVALUACIÓN 2

Área: Lectura	Procesos: Procesos Léxicos	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
4) Jugando con las palabras	X		
5) Encuentra la diferencia de palabras			X
6) Adivina el significado	X		
7) Escucha y Construye	X		

Observaciones

- En la actividad 4 se observó que el estudiante en primera instancia logró escribir correctamente las palabras que se le solicitaron, en donde se aprecia que utiliza correctamente las letras trabajadas anteriormente como son la h, s, z, g, c y r, posterior a ello pudo modificar esas palabras para dar origen a una nueva, cabe señalar que para esta actividad se trabajó con letras en material fomix, lo cual llamó la atención del estudiante y lo motivó para desarrollar dicha actividad.
- En la actividad 5 el estudiante no tuvo inconvenientes para identificar las palabras diferentes de cada grupo, pero también se pudo estimar que el tiempo utilizado por el estudiante para cada grupo de palabras fue mayor a lo propuesto.
- En la actividad 6 el estudiante no tuvo inconvenientes para leer cada una de las oraciones así como también pudo contextualizar cada una de las palabras que suenan y se escriben igual pero que tienen un significado distinto.
- En la actividad 7 se apreció que el estudiante discriminó correctamente los fonemas y pudo convertirlos correctamente en grafemas, dándoles sentido y coherencia para formular las palabras propuestas, del mismo modo el estudiante se mostró motivado debido a que se trabajó con material manipulable como el fómix.

Registro Fotográfico

REJILLA DE EVALUACIÓN 3

Área: Lectura	Procesos: Procesos Sintácticos	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
8) Identifica el sujeto y predicado de la oración	X		
9) Relaciona el Dibujo con la oración correspondiente	X		
10) Coloca los signos de acentuación, puntuación y exclamación			X
11) Escribe tus oraciones			X

Observaciones

- En la actividad 8 el estudiante no tuvo inconvenientes para leer cada una de las oraciones, así como para identificar las partes que conforman la oración como es el caso del sujeto y predicado, además el utilizar las pinturas para colorear las partes de la oración llamó la atención del estudiante
- En la actividad 9 el estudiante lee correctamente las oraciones y las comprende, por lo que logra asociarlas debidamente con los gráficos presentados visualmente.
- En la actividad 10 el estudiante no tuvo problema para leer las oraciones, pero si se pudo observar que no colocó correctamente algunos signos de puntuación y de acentuación.
- Para la actividad 11 el estudiante logró construir de forma coherente y estructurada las oraciones, pero cabe señalar que el tiempo utilizado para la actividad se prolongó más de lo estimado debido que le costó asociar el sujeto y predicado, además, en la redacción aún se evidencia que hay dificultad para colocar algunos signos de puntuación.

Registro Fotográfico

Actividad 8

Actividad 8 (Identifica el sujeto y predicado de la oración)

Categoría	LECTURA
Fecha de Aplicación	11/01/2023
Instrucción	Lee las siguientes oraciones y señala con color rojo el sujeto y con azul el predicado de cada una de ellas

Listado de Oraciones

- > Yo tengo muchos amigos.
- > El bus salió demasiado tarde.
- > Alberto es una persona muy amable.
- > A Carolina no le gustó el baile de ayer.
- > Ariana y José irán juntos a la fiesta mañana.
- > Yo quiero jugar a la pelota
- > Melina era una perrita amorosa.
- > Ellos se quedaron sin palabras.
- > Tatiana y Gabriela son amigas desde la infancia
- > La rueda moscovita es muy peligrosa.
- > La capacidad de adaptación es una gran virtud.
- > Carlos y Emilio se mudaron de casa.
- > Nosotros iremos de vacaciones en año nuevo.
- > Se averió otra vez el coche.
- > El helado de chocolate es muy exquisito.
- > A mi tía Joana le gustan mucho los viajes.
- > El avión tuvo inconvenientes para aterrizar debido al clima.
- > Los perros corren por las calles.
- > Marco tardará dos meses en regresar del exterior.
- > Israel es un niño muy inteligente.

Actividad 9

Actividad 9 (Relaciona el dibujo con la oración)

Categoría	LECTURA
Fecha de aplicación	16/01/2023
Instrucción	Lee las oraciones y relacionas con los gráficos que te muestra el instructor
IMÁGENES	ORACIONES
	<ul style="list-style-type: none"> > El albañil está preparando la mezcla > El albañil está revisiendo la pared > El albañil está pegando ladrillos.
	<ul style="list-style-type: none"> > El perro está tomando una siesta. > El perro está sobre una tina > El perro está enfermo
	<ul style="list-style-type: none"> > El mecánico está revisando el vehículo > El mecánico está cambiando la llanta del vehículo. > El mecánico está observando el vehículo
	<ul style="list-style-type: none"> > El taxista lleva un pasajero > El taxista está buscando pasajeros. > El taxista está fuera de servicio
	<ul style="list-style-type: none"> > María se está preparando para su examen > María está escribiendo. > María está leyendo

Actividad 10

Actividad 10 (Coloca los signos de acentuación, puntuación y exclamación)

Categoría	LECTURA
Fecha de Aplicación	16/01/2023
Instrucción	Lee las siguientes oraciones y coloca los signos de acentuación, puntuación y exclamación

ORACIONES

- > Vayamos de viaje el fin de año escolar.
- > Las clases de guitarra son los lunes, miércoles y viernes
- > En verano me gusta ir a la playa, en invierno prefiero ir a los cines.
- > La médica dijo que no comiera nada de harinas.
- > ¿Quieres venir a almorzar a mi casa?
- > ¡Que grande que esta esa montaña!
- > No se que este sucediendo, todo esto me tiene muy confundido.
- > ¡Joana la hermana de Marco esta embarazada!
- > La palabra relojero se escribe con jota.
- > El hombre, que era el más mayor del pueblo, comenzó a relatar su historia.

Actividad 11

Actividad 11 (Escribe tus Oraciones)

Categoría	LECTURA
Fecha de aplicación	16/01/2023
Instrucción	Escribe tus propias Oraciones tomando en cuenta la estructura que llevan las mismas

ORACIONES

1. Ha Angel fue al cine con sus amigos
2. Ha el gato de Madrid le gusta dormir mucho
3. Ha Marco le gusta comer pollo
4. Ha Alejandro le mandaron mucha tarea
5. Ha Jorge le gusta jugar fútbol con sus amigos
6. Ha Jose juega basquetbol.
7. Ha su mamá, Andrea se fue a comprar al supermercado con
8. María a compañía a su mamá al trabajo
9. Andrea se compro una mascota
10. Pedro fue a comprarse dulces.

REJILLA DE EVALUACIÓN 4

Área: Lectura	Procesos: Procesos semánticos	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
12) Preguntas y respuestas			X
13) Escribe el final de la Historia			X
14) Dibuja lo leído			X
15) Ponle el título al texto	X		

Observaciones

- En la actividad 12 sobre preguntas y respuesta se aprecia que el nivel de lectura del estudiante ha ido mejorando, por lo que cada vez es más óptimo para su edad, pero en el desarrollo de la actividad se refleja que el estudiante responde algunas preguntas en base a las lecturas de forma correcta, pero en las preguntas con mayor grado de dificultad le cuesta encontrar la respuesta, no obstante, logra representar de forma correcta a través de gráficos las lecturas procesadas.
- En lo referente a la actividad 13 se aprecia que el nivel de lectura del estudiante sigue en mejoría, pero para comprender el texto se aprecia que aún hay dificultad, por lo que, para modificar el final de la historia, el estudiante lo hace solo de manera superficial y no ahonda en el texto.
- En la actividad 14 el estudiante lee correctamente la lectura presentada, pero al tratar de representar la historia gráficamente el estudiante lo hace de manera simple: es decir aún no hay interiorización del contenido procesado.
- En la actividad 15 tanto la lectura y la interpretación que le da el estudiante a la misma es adecuada, por lo cual logra colocar un título apropiado y relacionado con el texto.

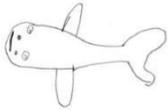
Registro Fotográfico

Actividad 12

Actividad 12 (Preguntas Y Respuestas)	
Categoría	LECTURA
Fecha de Aplicación	17/01/2023
Instrucción	Lee las siguientes lecturas y presta mucha atención para que respondas adecuadamente las preguntas
Lecturas	<p>Lectura 1. Desde hace muchos años el hombre se ha dedicado a cazar ballenas para aprovechar su grasa. Antiguamente los balleneros después de buscarlas en los mares, se acercaban con sus embarcaciones y daban caza a estos enormes animales con sus arpones lanzados con fuerza. Hoy en día las ballenas se buscan con radar y los arpones son disparados con potentes cañones que alcanzan mayores distancias. Este tipo de caza ha supuesto casi la desaparición de las ballenas. Algunas especies de ballenas están casi al borde de la extinción, es decir, que, si no se deja de perseguirlas y matarlas, desaparecerán para siempre de los mares. Afortunadamente muchos países han firmado unos acuerdos en los que se prohíbe su caza durante varios años para evitar su desaparición. Pero otros siguen aún matándolas.</p> <p>Lectura 2. Venía, a veces, flaco y enfermo, a la casa del huerto. El pobre andaba siempre huyendo, acostumbrado a los gritos y a las piedras. Los mismos perros le ensababan los dientes. Y se iba otra vez, con el sol del mediodía, lento y triste, monte abajo. Aquella tarde, llegó detrás de Diana. Cuando yo salía, el guarda, que en un arranque de mal corazón había sacado la escopeta, disparó contra él. No tuvo tiempo de evitárselo. El pobre, con el tiro en la barriga, se volvió rápidamente un momento, dio un aullido, y cayó muerto bajo un árbol. Platero miraba el perro fijamente, levantando la cabeza. Diana, temblando, andaba escondiéndose de uno en otro. El guarda, arrepenido quizás, daba largas razones no sabía a quién. Un velo parecía poner de lato el sol; un velo gran de, como el velo pequeñito que nubla el ojo sano del perro muerto. <i>(Juan R. Jiménez)</i></p> <p>Lectura 3. En aquel tiempo no tuvo ningún amigo. También allí él era distinto a todos. Era torpe, lento, sin gracia. No se ganaba la simpatía de los profesores ni de los muchachos. En el recreo, se sentaba solo en un banco y veía jugar a los demás, sin alegría. Únicamente, a veces, en la iglesia lloraba, sin saber por qué. El maestro de Religión no conseguía hacerle aprender el Catecismo y le castigaba de rodillas. Durante las vacaciones de verano se encerraba en su casa, jugando con cajitas de cerillas, bolas de cristal, estampas y rosarios. Hizo un pequeño altar con pediceros de vela y enterraba a los pajaritos muertos. En una ocasión, su padre le trajo un caballo de cartón. Se le rompió una oreja, y el agujero negro le producía mucho miedo. Lo escondió en una habitación, y no jugaba nunca con él. Él quería ser santo, como otros niños quieren ser aviadores o toreros. <i>(G. A. P. Marañón)</i></p>

Preguntas de la Actividad 12

- Lectura 1.**
¿Por qué se cazan las ballenas?
(Por su grasa - Para aprovechar su carne - Porque son muy dañinas)
Por su grasa
- 2. ¿Cómo se cazaban antiguamente las ballenas?**
(Con un cañón - Lanzándoles un arpón - Con unas redes)
Lanzándoles un arpón
- 3. ¿Cómo se buscan actualmente las ballenas?**
(Sabes dónde están - Las buscan mirando el mar) - Con un radar
Las buscan mirando el mar
- 4. ¿Por qué se utilizarán los cañones?**
(Porque son muy grandes - No hay que acercarse tanto - Mueren más rápido)
Mueren más rápido
- 5. Al utilizar cañones y radar, ¿qué ha ocurrido con las ballenas?**
(Que se cazan más fácilmente - Que hay más - Que no se pueden cazar)
Que se cazan más fácilmente
- 6. ¿Cómo titularías esta lectura?**
Las ballenas
- 7. Dibuja una ballena**



Preguntas de la Actividad 12

- Lectura 2.**
- 1. ¿Cómo estaba el perro?**
(No se sabe - Muy delgado - Muy gordo)
No se sabe
- 2. ¿Por qué huía siempre el perro?**
(Porque todos le tiraban piedras - Le gustaba esconderse - Huía de los perros)
Porque todos le tiraban piedras
- 3. ¿Cómo murió el perro?**
(Estaba enfermo - De un tiro - Estaba herido)
De un tiro
- 4. Al morir, ¿qué le pasó al ojo sano?**
(Se le nubló - Se le cerró - Se le abrió)
Se le cerró
- 5. ¿Cómo titularías esta lectura?**
El perro y los humildes
- 6. Dibuja el perro cuando llegaba a la casa del huerto.**



Preguntas de la Actividad 12

- Lectura 3.**
- 1. ¿Cómo era este niño?**
(Muy listo - Torpe - Como todos)
Torpe
- 2. ¿Qué hacía en los recreos?**
(Jugar con los niños - Se quedaba castigado - Se sentaba solo)
Se sentaba solo
- 3. ¿Por qué lloraba en la iglesia?**
(No se sabe - Le castigaba el profesor de Religión - Tenía miedo)
Le castigaba el profesor de Religión
- 4. ¿Qué hacía en las vacaciones?**
(Se iba al campo - Jugaba con sus amigos - Se encerraba en su casa)
Se encerraba en su casa
- 5. ¿Qué quería ser de mayor?**
(Santo - Torero - Aviador)
Torero
- 6. ¿Cómo podría titularse esta lectura?**
El niño de siempre
- 7. Dibuja a un niño solitario.**



Actividad 13

Actividad 13 (Escribe el Final de la Historia)	
Categoría	LECTURA
Fecha de Aplicación	17/01/2023
Instrucción	Lee atentamente el cuento y cambia el final del mismo
<p>El niño y los clavos Había un niño que tenía muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, clavase un clavo en la cerca del patio de la casa. El primer día, el niño clavó 37 clavos. Al día siguiente, menos, y así el resto de los días. El pequeño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter que tener que clavar los clavos en la cerca. Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y fue alegre y contentado a su padre. ¡Había conseguido, finalmente, controlar su mal temperamento! Su padre, muy contento y satisfecho, le sugirió entonces que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca. Los días pasaron y cuando el niño terminó de sacar todos los clavos fue a decirselo a su padre. Entonces el padre llevó a su hijo de la mano hasta la cerca y le dijo: —“Has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron. Jamás será la misma. Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa que pidas perdón. La herida siempre estará allí. Y una herida física es igual que una herida verbal. Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sourinen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibire”.</p> <p>Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron con que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.</p>	
<p>Cambia el final de la Historia <u>que ya aprendió la lección es un niño muy persona</u> <u>cuando se aprende</u></p>	

Actividad 14

Actividad 14 (Dibuja lo Leído)	
Categoría	LECTURA
Fecha de Aplicación	17/01/2023
Instrucción	Lee con mucha atención el texto que te ofrece el instructor y luego grafica lo leído en la siguiente plantilla

Actividad 15

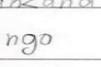
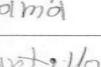
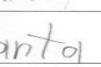
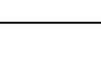
Actividad 15 (Ponle Título al texto)	
Categoría	LECTURA
Fecha de Aplicación	17/01/2023
Instrucción	Lee con mucha atención el texto que te ofrece el instructor y luego colócale un título que se relacione con lo leído
<p><u>La ampolleta y el invierno</u></p> <p>Con el otoño llegó el viento, llegó el frío, y la ampolleta se durmió. Las golondrinas se fueron a pasar el invierno a lugares más cálidos. Los días eran más cortos, las noches eran más largas y todo el campo se preparaba para el reposo.</p> <p>Las mariposas también se preparaban para el gran sueño buscando un lugar donde esconderse. Incluso el caracol se metía en su concha para no salir en bastante tiempo.</p> <p>Pero la margarita era muy curiosa y quería saber cómo era la nieve, así que decidió hacerse la dormida cuando el hada del sueño la tocó con su varita mientras decía:</p> <p style="text-align: center;">¡Dormid, dormid, florecillas, margaritas, ampollas, gusmitas, dormid, dormid, dormid!</p> <p>La margarita, como no estaba acostumbrada a esta temperatura tan baja, empezó a temblar a la vez que pensaba:</p> <p>«¡Ay, ay, qué frío, qué viento! ¿Qué haré para abrigarme?»</p> <p>Buscó con la mirada a unas hojas de castaño y les pidió que la taparan, pero ellas le dijeron: —No podemos servirte de abrigo, debemos ir donde el viento nos lleve, pero puedes pedirte al helecho que tetape un poco para que te pare el viento, y al musgo le puedes pedir que te haga un lecho verde alrededor de ti.</p> <p>Begoña Ibarrola <i>Cuentos para sentir - Educar las emociones</i> Madrid, Ediciones SM, 2005</p>	

REJILLA DE EVALUACIÓN 5

Área: Escritura	Procesos: Conversión Fonema – Grafema	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
16) Relaciona el grafema con la Imagen	X		
17) Escribe la palabra con las sílabas finales de la imagen			X
18) Completa la palabra			X
19) Colorea las letras para formar la palabra que relaciona con la imagen			X
Observaciones			
<ul style="list-style-type: none"> En la actividad 16 se puede observar que el estudiante logra asociar la imagen con las letras que tiene en frente, por lo cual pudo crear sin problemas alguna nuevas palabras que derivan de la letra inicial extraída de la imagen. Para la actividad 17 se observa que estudiante extrae el significado de las imágenes, pero aún le cuesta crear nuevas palabras en base a la última letra de cada palabra procesada. En cuanto a la actividad 18 el estudiante omite algunas letras de las palabras presentadas inicialmente, pero aún le resulta difícil crear nuevas palabras a raíz de las omitidas en un inicio En la actividad 19 se aprecia que el estudiante no tiene inconvenientes para colorear las letras que forman la palabra que represente a cada imagen que tienen en el costado, a excepción de la palabra caja ya que lugar de pintar la j el estudiante pintó la g. 			
Registro Fotográfico			

Actividad 16

Actividad 16 (Relaciona el Grafema con la Imagen)

Categoría	ESCRITURA	
Fecha de Aplicación	18/01/2023	
Instrucción	Relaciona la Letra con la imagen y luego construye algunas palabras con esa Letra	
	M-O-S-P	
	P-T-A-L	
	D-S-M-A	
	Arbol	Dona
	Avión	Donut
	Avispa	Dado
	Angel	dona

Actividad 17

Actividad 17 (Escribe una palabra con la sílaba final que representa la imagen)

Categoría	ESCRITURA	
Fecha de Aplicación	18/01/2023	
Instrucción	Presta atención a las imágenes e identifica la palabra a la que representa, finalmente construye una palabra con la sílaba final de la imagen	
Imagen	Palabra de la Imagen	Tu palabra
	Banana	Avión / Angel - Aula
	Manzana	Antena Animales Ald
	Vaca	Abrigo Atmósfera Arándanos
	Vaso	oso onda ongu

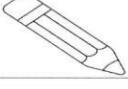
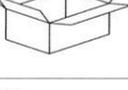
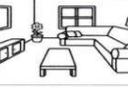
Actividad 18

Actividad 18 (Completa la palabra)

Categoría	ESCRITURA	
Fecha de Aplicación	13/01/2023	
Instrucción	La actividad consiste en que deberá jugar con las palabras en las que deberás quitar y poner letras para dar origen a una palabra nueva	
Palabra Presentada	Letras Omitidas	Palabra Nueva
HOLA	old	old's sold lap
MAR	Ma	Mamá MaP
LUNA	Und	Lungu cuna
CASA	ASd	Asdd Asdlt
MEZCLA	Mez	Mezd Mezera

Actividad 19

Actividad 19 (Colorea las Letras)

Categoría	ESCRITURA	
Fecha de Aplicación	23/01/2023	
Instrucción	Colorea las letras que representan la Imagen y posterior a ello escribe la palabra completa	
Imagen	Letras	Palabra Completa
	L C I Z A L P L S	Lapiz
	B S L P D A I Z O	pez
	A L A K G J O C L	caja
	A E A I Z S R L R	salon

REJILLA DE EVALUACIÓN 6

Área: Escritura	Procesos: Ortografía Arbitraria	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
20) Observa y selecciona la imagen correcta	X		
21) Escribe las palabras que empiezan con: s, c, z, m, n, p, h, g, j, v, b			X
22) Completa la palabra			X
23) Letras por dibujos	X		

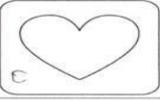
Observaciones

- En la actividad 20 se nota con claridad que el estudiante ha mejorado en el reconocimiento de algunos grafemas que provienen de un mismo fonema, en ese sentido el estudiante distingue de mejor manera la c-s, g-j, s – z, lo cual hace que no tenga inconvenientes en realizar la actividad
- En lo referente a la actividad 21, el estudiante puede escribir y construir palabras derivadas de las letras s, c, m, n, p, h, g, j y v, pero así mismo, se observa que aún le cuesta procesar debidamente la letra b.
- Para la actividad 22, ya coloca de manera correcta las letras s, c, v, en las palabras incompletas, pero aún presenta errores al colocar la b debidamente.
- En la actividad 23 no se reflejan dificultades, ya que puede realizar la discriminación visual de forma correcta y extrae las letras que pueden representarse gráficamente en los elementos mostrados.

Registro Fotográfico

Actividad 20

Actividad 20 (Observa y Selecciona la Imagen Correcta)

Categoría	ESCRITURA	
Fecha de Aplicación	24/01/2023	
Instrucción	Selecciona imágenes que lleven s, c, z, m, n, p, h, g, j, v, b	
		
		
		
		

Actividad 22

Actividad 22 (Completa la palabra)

Categoría	ESCRITURA	
Fecha de Aplicación	24/01/2023	
Instrucción	Completa las palabras con las letras que faltan	
<ul style="list-style-type: none"> CASA VACA VALIENTE SIERVO CAVO COSE BIENES VANCO SILLA BELLO 	<ul style="list-style-type: none"> S-Z B-V B-V S-C B-V S-C B-V V-B S-C B-V 	

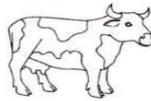
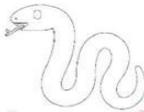
Actividad 21

Actividad 21 (Escribe las palabras que empiezan con...)

Categoría	ESCRITURA		
Fecha de Aplicación	24/01/2023		
Instrucción	Escribe las palabras que empiezan con s, c, z, m, n, p, h, g, j, v, b		
S	C	Z	
sol sopa sal	casa calzoncillo camion	zorro zapato zancos	
M	n	P	
manzana mamá moto	nata nidos nadar	pan papá papa	
h	g	J	
nuevo huerto nueso	gato gas grasol	jirafa jaimo jugar	
V	b		
vaca vanco viento	bebé beber ben		

Actividad 23

Actividad 23 (Letras por Dibujos)

Categoría	ESCRITURA		
Fecha de Aplicación	24 de Enero 2023		
Instrucción	Observa la imagen y menciona que letra se observa en la misma		
			
Letra: U-V	Letra: O	Letra: Fd	
			
Letra: S	Letra: d-c	Letra: q-o-u	
			
Letra: L	Letra: h	Letra: Q-O-V	

REJILLA DE EVALUACIÓN 7

Área: Escritura	Procesos: Reglas Ortográficas	Estudiante: G.E.B.A
Calificación/Tarea	Convenciones	
	Logrado	No Logrado
		Logrado con Dificultad
24) Escritura de palabras		X
25) Se escriben con		X
26) Completa la palabra		X

Observaciones

- En la actividad 24 el estudiante aún le confunde la b – v en algunas palabras, pero así mismo las palabras con j – g las escribe correctamente, aunque el tiempo utilizado para la actividad fue superior a lo estimado, por lo que, le cuesta procesar correctamente algunas palabras.
- En la actividad 25 el estudiante realiza una buena discriminación auditiva lo cual hace que identifique correctamente las letras que se le solicitaron por cada palabra dictada, aunque aun hay palabras en las confunde la s – c.
- En la actividad 26 en gran parte logra completar de manera correcta cada palabra con la letra que le falta, pero aún 1 palabra que puso b en lugar de v y 2 palabras en las que puso s en vez de z.

Registro Fotográfico

Actividad 24	Actividad 25	Actividad 26																																																																																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3" style="text-align: center;">Actividad 24 (Escritura de Palabras)</th></tr> <tr><td style="width: 30%;">Categoría</td><td colspan="2">ESCRITURA</td></tr> <tr><td>Fecha de Aplicación</td><td colspan="2">29/10/2023</td></tr> <tr><td>Instrucción</td><td colspan="2">Escribe las palabras que te dicte el instructor, ten en cuenta aquellas palabras en las que se usa la, la m antes de p y b, la correcta utilización de v - b o s - c</td></tr> <tr><td>Vienes</td><td>Herba</td><td>Ves</td></tr> <tr><td>botar</td><td>bajo</td><td>Delio</td></tr> <tr><td>Umaha</td><td>baliente</td><td>bote</td></tr> <tr><td>Vaile</td><td>Causa</td><td>Zeda</td></tr> <tr><td>Casa</td><td>Casario</td><td>Vidente</td></tr> <tr><td>Vigot</td><td>Vidje</td><td>Jigante</td></tr> </table>	Actividad 24 (Escritura de Palabras)			Categoría	ESCRITURA		Fecha de Aplicación	29/10/2023		Instrucción	Escribe las palabras que te dicte el instructor, ten en cuenta aquellas palabras en las que se usa la, la m antes de p y b, la correcta utilización de v - b o s - c		Vienes	Herba	Ves	botar	bajo	Delio	Umaha	baliente	bote	Vaile	Causa	Zeda	Casa	Casario	Vidente	Vigot	Vidje	Jigante	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3" style="text-align: center;">Actividad 25 (Se escriben con)</th></tr> <tr><td style="width: 30%;">Categoría</td><td colspan="2">ESCRITURA</td></tr> <tr><td>Fecha de Aplicación</td><td colspan="2">29/10/2023</td></tr> <tr><td>Instrucción</td><td colspan="2">Identifica la letra correcta que corresponde a la palabra</td></tr> <tr><td colspan="3">Listado de Palabras</td></tr> <tr><td>Venezuela</td><td>Caracas X</td><td>Cueryo X</td></tr> <tr><td>Brasil</td><td>Caja ✓</td><td>Caljetin X</td></tr> <tr><td>Televisor</td><td>Bombo ✓</td><td>Zanahoria X</td></tr> <tr><td>Albahil</td><td>Gato ✓</td><td>Gelatina ✓</td></tr> <tr><td>Resplandecer</td><td>Sirena ✓</td><td>Mezcla X</td></tr> <tr><td>Glorioso</td><td>Logo ✓</td><td>Cebra X</td></tr> <tr><td>Enmudecer</td><td>Concreto ✓</td><td>Panecillo X</td></tr> <tr><td>Humano</td><td>Canción X</td><td>Juguete X</td></tr> <tr><td>Valiente</td><td>Zapato ✓</td><td>Sapallo ✓</td></tr> <tr><td>Bombero</td><td>Cejas ✓</td><td>Sandalia ✓</td></tr> </table>	Actividad 25 (Se escriben con)			Categoría	ESCRITURA		Fecha de Aplicación	29/10/2023		Instrucción	Identifica la letra correcta que corresponde a la palabra		Listado de Palabras			Venezuela	Caracas X	Cueryo X	Brasil	Caja ✓	Caljetin X	Televisor	Bombo ✓	Zanahoria X	Albahil	Gato ✓	Gelatina ✓	Resplandecer	Sirena ✓	Mezcla X	Glorioso	Logo ✓	Cebra X	Enmudecer	Concreto ✓	Panecillo X	Humano	Canción X	Juguete X	Valiente	Zapato ✓	Sapallo ✓	Bombero	Cejas ✓	Sandalia ✓	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3" style="text-align: center;">Actividad 26 (Completa la palabra)</th></tr> <tr><td style="width: 30%;">Categoría</td><td colspan="2">ESCRITURA</td></tr> <tr><td>Fecha de Aplicación</td><td colspan="2">25 Enero 2023</td></tr> <tr><td>Instrucción</td><td colspan="2">Completa las palabras con las letras que corresponden a cada una en los espacios en blanco</td></tr> <tr><td>acer</td><td>Traar</td><td>vicicleta</td></tr> <tr><td>Coyer</td><td>Empear</td><td>Deer</td></tr> <tr><td>Satifaer</td><td>Analiar</td><td>rutano</td></tr> <tr><td>Naer</td><td>Raíz</td><td>begetal</td></tr> <tr><td>Desfalleer</td><td>Crus</td><td>burro</td></tr> <tr><td>Græa</td><td>Vos</td><td>vaca</td></tr> </table>	Actividad 26 (Completa la palabra)			Categoría	ESCRITURA		Fecha de Aplicación	25 Enero 2023		Instrucción	Completa las palabras con las letras que corresponden a cada una en los espacios en blanco		acer	Traar	vicicleta	Coyer	Empear	Deer	Satifaer	Analiar	rutano	Naer	Raíz	begetal	Desfalleer	Crus	burro	Græa	Vos	vaca
Actividad 24 (Escritura de Palabras)																																																																																																											
Categoría	ESCRITURA																																																																																																										
Fecha de Aplicación	29/10/2023																																																																																																										
Instrucción	Escribe las palabras que te dicte el instructor, ten en cuenta aquellas palabras en las que se usa la, la m antes de p y b, la correcta utilización de v - b o s - c																																																																																																										
Vienes	Herba	Ves																																																																																																									
botar	bajo	Delio																																																																																																									
Umaha	baliente	bote																																																																																																									
Vaile	Causa	Zeda																																																																																																									
Casa	Casario	Vidente																																																																																																									
Vigot	Vidje	Jigante																																																																																																									
Actividad 25 (Se escriben con)																																																																																																											
Categoría	ESCRITURA																																																																																																										
Fecha de Aplicación	29/10/2023																																																																																																										
Instrucción	Identifica la letra correcta que corresponde a la palabra																																																																																																										
Listado de Palabras																																																																																																											
Venezuela	Caracas X	Cueryo X																																																																																																									
Brasil	Caja ✓	Caljetin X																																																																																																									
Televisor	Bombo ✓	Zanahoria X																																																																																																									
Albahil	Gato ✓	Gelatina ✓																																																																																																									
Resplandecer	Sirena ✓	Mezcla X																																																																																																									
Glorioso	Logo ✓	Cebra X																																																																																																									
Enmudecer	Concreto ✓	Panecillo X																																																																																																									
Humano	Canción X	Juguete X																																																																																																									
Valiente	Zapato ✓	Sapallo ✓																																																																																																									
Bombero	Cejas ✓	Sandalia ✓																																																																																																									
Actividad 26 (Completa la palabra)																																																																																																											
Categoría	ESCRITURA																																																																																																										
Fecha de Aplicación	25 Enero 2023																																																																																																										
Instrucción	Completa las palabras con las letras que corresponden a cada una en los espacios en blanco																																																																																																										
acer	Traar	vicicleta																																																																																																									
Coyer	Empear	Deer																																																																																																									
Satifaer	Analiar	rutano																																																																																																									
Naer	Raíz	begetal																																																																																																									
Desfalleer	Crus	burro																																																																																																									
Græa	Vos	vaca																																																																																																									

REJILLA DE EVALUACIÓN 8

Área: Escritura	Procesos: Utilización de los signos de puntuación y acentuación	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
27) Segmentación de sílabas			X
28) Identifica la sílaba tónica			X
29) Identifica los signos	X		

Observaciones

- Para la actividad 27 se aprecia que el estudiante realiza debidamente la segmentación de palabras en sílabas sobre todo en palabras bisílabas y trisílabas, pero tiene errores al segmentar palabras de tipo tetrasílabas y pentasílabas.
- En la actividad 28 la segmentación ha mejorado ya que logra dividir en sílabas las palabras tetrasílabas, aunque en las pentasílabas aún presenta errores, pero en identificación de la sílaba tónica los errores son mínimos, ya que la mayoría de palabras logra reconocer cuya sílaba.
- En la actividad 29 en primera instancia identifica los signos de puntuación, exclamación, interrogación y logra conceptualizarlos, de igual forma en la parte práctica logra reconocerlos.

Registro Fotográfico

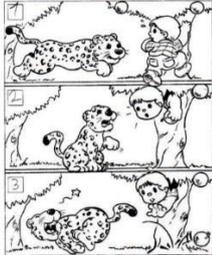
Actividad 27	Actividad 28	Actividad 29																																																																																																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3" style="text-align: center;">Actividad 27 (Divide las Sílabas)</th></tr> <tr><td style="font-size: small;">Categoría</td><td colspan="2">ESCRITURA</td></tr> <tr><td style="font-size: small;">Fecha de Aplicación</td><td colspan="2">30/01/2023</td></tr> <tr><td style="font-size: small;">Instrucción</td><td colspan="2">Del listado de palabras que tienes enfrente divide cada palabra en sílabas y coloca el número de sílabas por palabras</td></tr> <tr><td style="font-size: small;">Listado de Palabras</td><td style="font-size: small;">Segmentación en sílabas</td><td style="font-size: small;">Total, de Sílabas</td></tr> <tr><td>Herramientas</td><td>He-r-ra-mi-en-tas</td><td>5</td></tr> <tr><td>Casaca</td><td>Ca-sa-ca</td><td>3</td></tr> <tr><td>Plata</td><td>Pla-ta</td><td>2</td></tr> <tr><td>Gavilán</td><td>Ga-vi-lán</td><td>3</td></tr> <tr><td>Canción</td><td>Ca-n-ción</td><td>3</td></tr> <tr><td>Televisión</td><td>Te-le-vi-sión</td><td>5</td></tr> <tr><td>Alegría</td><td>A-le-grí-a</td><td>4</td></tr> <tr><td>Tristeza</td><td>Tr-is-te-za</td><td>3</td></tr> <tr><td>Atletismo</td><td>A-tle-tis-mo</td><td>4</td></tr> <tr><td>Constancia</td><td>Con-sta-ncia</td><td>3</td></tr> <tr><td>Obstrucción</td><td>Ob-stru-cción</td><td>3</td></tr> <tr><td>Aéreo</td><td>A-é-re-o</td><td>3</td></tr> </table>	Actividad 27 (Divide las Sílabas)			Categoría	ESCRITURA		Fecha de Aplicación	30/01/2023		Instrucción	Del listado de palabras que tienes enfrente divide cada palabra en sílabas y coloca el número de sílabas por palabras		Listado de Palabras	Segmentación en sílabas	Total, de Sílabas	Herramientas	He-r-ra-mi-en-tas	5	Casaca	Ca-sa-ca	3	Plata	Pla-ta	2	Gavilán	Ga-vi-lán	3	Canción	Ca-n-ción	3	Televisión	Te-le-vi-sión	5	Alegría	A-le-grí-a	4	Tristeza	Tr-is-te-za	3	Atletismo	A-tle-tis-mo	4	Constancia	Con-sta-ncia	3	Obstrucción	Ob-stru-cción	3	Aéreo	A-é-re-o	3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3" style="text-align: center;">Actividad 28 (Sílaba Tónica)</th></tr> <tr><td style="font-size: small;">Categoría</td><td colspan="2">ESCRITURA</td></tr> <tr><td style="font-size: small;">Fecha de Aplicación</td><td colspan="2">30/01/2023</td></tr> <tr><td style="font-size: small;">Instrucción</td><td colspan="2">Del listado de palabras anterior ahora identifica la sílaba con la mayor fuerza de voz de cada palabra y colócala</td></tr> <tr><td style="font-size: small;">Listado de Palabras</td><td style="font-size: small;">Segmentación en sílabas</td><td style="font-size: small;">Sílaba Tónica</td></tr> <tr><td>Herramientas</td><td>He-r-ra-mi-en-tas</td><td>en</td></tr> <tr><td>Casaca</td><td>Ca-sa-ca</td><td>sa</td></tr> <tr><td>Plata</td><td>Pla-ta</td><td>ta</td></tr> <tr><td>Gavilán</td><td>Ga-vi-lán</td><td>lán</td></tr> <tr><td>Canción</td><td>Ca-n-ción</td><td>ón</td></tr> <tr><td>Televisión</td><td>Te-le-vi-sión</td><td>ón</td></tr> <tr><td>Alegría</td><td>A-le-grí-a</td><td>grí-a</td></tr> <tr><td>Tristeza</td><td>Tr-is-te-za</td><td>za</td></tr> <tr><td>Atletismo</td><td>A-tle-tis-mo</td><td>mo</td></tr> <tr><td>Constancia</td><td>Con-sta-ncia</td><td>cia</td></tr> <tr><td>Obstrucción</td><td>Ob-stru-cción</td><td>ón</td></tr> <tr><td>Aéreo</td><td>A-é-re-o</td><td>é-re-o</td></tr> </table>	Actividad 28 (Sílaba Tónica)			Categoría	ESCRITURA		Fecha de Aplicación	30/01/2023		Instrucción	Del listado de palabras anterior ahora identifica la sílaba con la mayor fuerza de voz de cada palabra y colócala		Listado de Palabras	Segmentación en sílabas	Sílaba Tónica	Herramientas	He-r-ra-mi-en-tas	en	Casaca	Ca-sa-ca	sa	Plata	Pla-ta	ta	Gavilán	Ga-vi-lán	lán	Canción	Ca-n-ción	ón	Televisión	Te-le-vi-sión	ón	Alegría	A-le-grí-a	grí-a	Tristeza	Tr-is-te-za	za	Atletismo	A-tle-tis-mo	mo	Constancia	Con-sta-ncia	cia	Obstrucción	Ob-stru-cción	ón	Aéreo	A-é-re-o	é-re-o	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="2" style="text-align: center;">Actividad 29 (Identifica los signos)</th></tr> <tr><td style="font-size: small;">Categoría</td><td>ESCRITURA</td></tr> <tr><td style="font-size: small;">Fecha de Aplicación</td><td>30/01/2023</td></tr> <tr><td style="font-size: small;">Instrucción</td><td>Identifica los signos de puntuación, interrogación, exclamación que te presenta el instructor y luego colócalos en las siguientes oraciones</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center; font-size: small;">Listado de Oraciones</td></tr> <tr><td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> El sábado Mariana fue al mercado a comprar una sandía. Luego volvió a su casa y la guardó en la heladera. El pelo de Mariana es castaño; sus pestañas, largas; sus ojos, de color café. Mi abuela siempre repetí: Ojo por ojo, diente por diente. Si ya lo sabías, ¿para qué lo volviste a preguntar? Mariana compró de todo: sandía, naranjas, manzanas. Compré verduras, frutas, legumbres y carne. Juan, ¿qué bueno que te veo por aquí? Oh, ya entiendo qué era a lo que se estaban refiriendo. </td></tr> </table>	Actividad 29 (Identifica los signos)		Categoría	ESCRITURA	Fecha de Aplicación	30/01/2023	Instrucción	Identifica los signos de puntuación, interrogación, exclamación que te presenta el instructor y luego colócalos en las siguientes oraciones	Listado de Oraciones		<ul style="list-style-type: none"> El sábado Mariana fue al mercado a comprar una sandía. Luego volvió a su casa y la guardó en la heladera. El pelo de Mariana es castaño; sus pestañas, largas; sus ojos, de color café. Mi abuela siempre repetí: Ojo por ojo, diente por diente. Si ya lo sabías, ¿para qué lo volviste a preguntar? Mariana compró de todo: sandía, naranjas, manzanas. Compré verduras, frutas, legumbres y carne. Juan, ¿qué bueno que te veo por aquí? Oh, ya entiendo qué era a lo que se estaban refiriendo. 	
Actividad 27 (Divide las Sílabas)																																																																																																																				
Categoría	ESCRITURA																																																																																																																			
Fecha de Aplicación	30/01/2023																																																																																																																			
Instrucción	Del listado de palabras que tienes enfrente divide cada palabra en sílabas y coloca el número de sílabas por palabras																																																																																																																			
Listado de Palabras	Segmentación en sílabas	Total, de Sílabas																																																																																																																		
Herramientas	He-r-ra-mi-en-tas	5																																																																																																																		
Casaca	Ca-sa-ca	3																																																																																																																		
Plata	Pla-ta	2																																																																																																																		
Gavilán	Ga-vi-lán	3																																																																																																																		
Canción	Ca-n-ción	3																																																																																																																		
Televisión	Te-le-vi-sión	5																																																																																																																		
Alegría	A-le-grí-a	4																																																																																																																		
Tristeza	Tr-is-te-za	3																																																																																																																		
Atletismo	A-tle-tis-mo	4																																																																																																																		
Constancia	Con-sta-ncia	3																																																																																																																		
Obstrucción	Ob-stru-cción	3																																																																																																																		
Aéreo	A-é-re-o	3																																																																																																																		
Actividad 28 (Sílaba Tónica)																																																																																																																				
Categoría	ESCRITURA																																																																																																																			
Fecha de Aplicación	30/01/2023																																																																																																																			
Instrucción	Del listado de palabras anterior ahora identifica la sílaba con la mayor fuerza de voz de cada palabra y colócala																																																																																																																			
Listado de Palabras	Segmentación en sílabas	Sílaba Tónica																																																																																																																		
Herramientas	He-r-ra-mi-en-tas	en																																																																																																																		
Casaca	Ca-sa-ca	sa																																																																																																																		
Plata	Pla-ta	ta																																																																																																																		
Gavilán	Ga-vi-lán	lán																																																																																																																		
Canción	Ca-n-ción	ón																																																																																																																		
Televisión	Te-le-vi-sión	ón																																																																																																																		
Alegría	A-le-grí-a	grí-a																																																																																																																		
Tristeza	Tr-is-te-za	za																																																																																																																		
Atletismo	A-tle-tis-mo	mo																																																																																																																		
Constancia	Con-sta-ncia	cia																																																																																																																		
Obstrucción	Ob-stru-cción	ón																																																																																																																		
Aéreo	A-é-re-o	é-re-o																																																																																																																		
Actividad 29 (Identifica los signos)																																																																																																																				
Categoría	ESCRITURA																																																																																																																			
Fecha de Aplicación	30/01/2023																																																																																																																			
Instrucción	Identifica los signos de puntuación, interrogación, exclamación que te presenta el instructor y luego colócalos en las siguientes oraciones																																																																																																																			
Listado de Oraciones																																																																																																																				
<ul style="list-style-type: none"> El sábado Mariana fue al mercado a comprar una sandía. Luego volvió a su casa y la guardó en la heladera. El pelo de Mariana es castaño; sus pestañas, largas; sus ojos, de color café. Mi abuela siempre repetí: Ojo por ojo, diente por diente. Si ya lo sabías, ¿para qué lo volviste a preguntar? Mariana compró de todo: sandía, naranjas, manzanas. Compré verduras, frutas, legumbres y carne. Juan, ¿qué bueno que te veo por aquí? Oh, ya entiendo qué era a lo que se estaban refiriendo. 																																																																																																																				

REJILLA DE EVALUACIÓN 9

Área: Escritura	Procesos: Planificación para redactar textos narrativos y expositivos	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
30) Estructura de un cuento	X		
31) Edita un cuento		X	
32) Historias a partir de dibujos			X
33) Lectura de un texto expositivo	X		
34) Encuentra las partes del texto expositivo	X		
35) Redacción de un texto expositivo	X		
Observaciones			
<ul style="list-style-type: none"> En la actividad 30 el estudiante pudo reconocer e interpretar las definiciones que representan a las partes de la estructura de un texto expositivo, lo cual le permite que pueda relacionar la definición con su elemento de manera correcta. En la actividad 31 el estudiante lee correctamente el texto presentado, pero al solicitarle que realice la actividad de hacer los cambios, el estudiante no realiza debidamente los cambios, lo cual lo hace de manera superficial. En la actividad 32 el estudiante discrimina de forma correcta la imagen presentada, pero no logra redactar de manera adecuada la historia, puesto que la misma carece de estructura. 			

- En la actividad 33 lee correctamente cada texto presentado y además logra identificar las partes de un texto expositivo en cada texto.
- Para la actividad 34 ya no presenta errores e identifica con precisión las partes del texto expositivo en la sopa de letras.
- En la actividad 35 el estudiante logra realizar una redacción precisa de un texto expositivo, dándole estructura, sentido y coherencia, lo cual demuestra que el avance en esta área a sido significativa.

Registro Fotográfico

Actividad 30	Actividad 31	Actividad 32																								
<p>Actividad 30 (Estructura de un Cuento)</p> <table border="1"> <tr><td>Categoría</td><td>ESCRITURA</td></tr> <tr><td>Fecha de Aplicación</td><td>31/10/2023</td></tr> <tr><td>Instrucción</td><td>Relaciona las partes del cuento con su descripción correspondiente</td></tr> </table> <p>Partes del Cuento</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Es la parte más importante del cuento en la que se muestra el problema, por lo que, los personajes de la historia buscan la forma de resolverlo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Es la parte del cuento en donde se presenta la historia y se describe los elementos que están inmersos en la Historia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Es la parte en la que se resuelve el conflicto y trata de dejar una enseñanza, por lo general, tienen un final feliz.</td> </tr> </table>	Categoría	ESCRITURA	Fecha de Aplicación	31/10/2023	Instrucción	Relaciona las partes del cuento con su descripción correspondiente		Es la parte más importante del cuento en la que se muestra el problema, por lo que, los personajes de la historia buscan la forma de resolverlo		Es la parte del cuento en donde se presenta la historia y se describe los elementos que están inmersos en la Historia		Es la parte en la que se resuelve el conflicto y trata de dejar una enseñanza, por lo general, tienen un final feliz.	<p>Actividad 31 (Edita un Cuento)</p> <table border="1"> <tr><td>Categoría</td><td>ESCRITURA</td></tr> <tr><td>Fecha de Aplicación</td><td>31/10/2023</td></tr> <tr><td>Instrucción</td><td>Lee minuciosamente el cuento y realiza los cambios</td></tr> </table> <p>El Cachorro Cazador</p> <p>Érase una vez un zorro con mucho miedo que vivía permanentemente huyendo de todo. En la huida siempre se caía y se volvía a levantar. Un buen día, otro zorro le preguntó: "Querido amigo, ¿Qué te ha ocurrido que sea tan grave para tener tanto miedo y huir constantemente?" El zorro temeroso contestó: "He oído que someten con violencia a los camellos". Entonces, ¿Por qué huyes? No entiendo muy bien, ¿En qué te parecen tú a los camellos para querer huir? respondió el amigo. Y el zorro quisquilloso prosiguió: "Calla, tengo miedo de que los envidiosos digan de mí que soy un camello y ser atrapado. En ese caso, ¿quién se molestaría en conocer mi propia identidad para salvarme?"</p> <p>¿Qué cambiarías del cuento? Que el zorro no tenga miedo que no sometan a los camellos.</p>	Categoría	ESCRITURA	Fecha de Aplicación	31/10/2023	Instrucción	Lee minuciosamente el cuento y realiza los cambios	<p>Actividad 32 (Historias a partir de Dibujos)</p> <table border="1"> <tr><td>Categoría</td><td>ESCRITURA</td></tr> <tr><td>Fecha de Aplicación</td><td>31/10/2023</td></tr> <tr><td>Instrucción</td><td>Observa las Imágenes y Construye un cuento</td></tr> </table>  <p>Redacta el Cuento El niño y el gorrino. El niño corrió de un gorrino y se le ocurrió trepar el árbol cogió una manzana y se la dio al gorrino. Fin</p>	Categoría	ESCRITURA	Fecha de Aplicación	31/10/2023	Instrucción	Observa las Imágenes y Construye un cuento
Categoría	ESCRITURA																									
Fecha de Aplicación	31/10/2023																									
Instrucción	Relaciona las partes del cuento con su descripción correspondiente																									
	Es la parte más importante del cuento en la que se muestra el problema, por lo que, los personajes de la historia buscan la forma de resolverlo																									
	Es la parte del cuento en donde se presenta la historia y se describe los elementos que están inmersos en la Historia																									
	Es la parte en la que se resuelve el conflicto y trata de dejar una enseñanza, por lo general, tienen un final feliz.																									
Categoría	ESCRITURA																									
Fecha de Aplicación	31/10/2023																									
Instrucción	Lee minuciosamente el cuento y realiza los cambios																									
Categoría	ESCRITURA																									
Fecha de Aplicación	31/10/2023																									
Instrucción	Observa las Imágenes y Construye un cuento																									
Actividad 33	Actividad 34	Actividad 35																								
<p>Texto 1</p> <p>Introducción: Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo.</p> <p>Desarrollo: y condiciona las circunstancias de vida de las personas o la sociedad.</p> <p>Conclusión: El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de junio.</p> <p>Texto 2</p> <p>Introducción: La tierra es el planeta donde vivimos.</p> <p>Desarrollo: La tierra es el tercer planeta desde el sol.</p> <p>Conclusión: dando un giro completo en 24 horas (a esto se le llama un día).</p> <p>Texto 3</p> <p>Introducción: El Imperio romano.</p> <p>Desarrollo: Capital, Roma, que extendió su dominio a todo al mar Mediterráneo.</p> <p>Conclusión: Su superficie máxima estimada sepa de unos 6,5 millones de Km².</p>	<p>Actividad 34 (Encuentra las partes del texto expositivo)</p> <table border="1"> <tr><td>Categoría</td><td>ESCRITURA</td></tr> <tr><td>Fecha de Aplicación</td><td>31/10/2023</td></tr> <tr><td>Instrucción</td><td>Encuentra las partes del texto expositivo en la sopa de letras</td></tr> </table> <p>O P U I Z C G U A N N A I H S I U L X O L S R X N V B T S E P A A C S O R N S E N C T O L A T A U J B T I U L C O A T R L G R H E A P O C C T L A O G W O I N A J B V O D A S R O X L M N Z C U S D C L D S I U E R C P A A C J V L C I X C N L S S D R H E F H I O U E Z C G T B T A U E A D E S A R R O L I N O E</p>	Categoría	ESCRITURA	Fecha de Aplicación	31/10/2023	Instrucción	Encuentra las partes del texto expositivo en la sopa de letras	<p>Actividad 35 (Redacción de texto expositivo)</p> <table border="1"> <tr><td>Categoría</td><td>ESCRITURA</td></tr> <tr><td>Fecha de Aplicación</td><td>31/10/2023</td></tr> <tr><td>Instrucción</td><td>En la presente plantilla escribe tu propia redacción tomando en cuenta los elementos trabajados con anterioridad.</td></tr> </table> <p><u>El gato</u></p> <p>Es un animal que pertenece a el grupo felino, los cuales tienen como rasgos característicos: Pelaje, Piqueteo, Rápido, comen pescado. Escalan, duermen de mastado. Son animales se pelean constantemente con otros personas. En conclusión, los gatos son una especie animal que es muy amigable de los humanos.</p>	Categoría	ESCRITURA	Fecha de Aplicación	31/10/2023	Instrucción	En la presente plantilla escribe tu propia redacción tomando en cuenta los elementos trabajados con anterioridad.												
Categoría	ESCRITURA																									
Fecha de Aplicación	31/10/2023																									
Instrucción	Encuentra las partes del texto expositivo en la sopa de letras																									
Categoría	ESCRITURA																									
Fecha de Aplicación	31/10/2023																									
Instrucción	En la presente plantilla escribe tu propia redacción tomando en cuenta los elementos trabajados con anterioridad.																									

REJILLA DE EVALUACIÓN 10

Área: Matemática	Procesos: Comprensión de números en forma oral y escrita	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
36) Encuentra el número en la sopa de letras	X		
37) Forma la palabra que representa al número	X		
38) Relaciona la imagen con el número correspondiente	X		
Observaciones			
<ul style="list-style-type: none"> En la actividad 36 el estudiante logra identificar tanto números decimales, naturales y fraccionarios, por lo que no tuvo inconveniente en realizar la actividad mediante discriminación visual. En lo que refiere a la actividad 37 el estudiante discrimina correctamente de forma visual cada número presentado, por lo cual logra construir adecuadamente cada palabra que representa los números presentados. Para la actividad 38 se observa que el estudiante relaciona correctamente la cantidad de gráficos en cada conjunto con el número que corresponde a cada uno. 			
Registro Fotográfico			

Actividad 36

Actividad 36 (Encuentra el número)

Categoría MATEMÁTICA

Fecha de Aplicación 06/02/2023

Instrucción En la siguiente sopa de letras encuentra los números que te indica el instructor

10	200	8000	900	300	700	480	600	40	400
1000	150	4000	200	800	200	8000	600	8000	600
7000	5000	1000	100	25	58	951			
6/5	2/8	10	0,06	2000	500	3/8	700		
800	1000	1000	55	2/5	9000	700	300	400	
100	900	6/4	600	400	4000	400	6000	7/5	600
3000	32	37	8/5	5/6	22	7/3	800	800	10
800	800	644	10	4000	1000	1000	1600	200	
7/8	3000	7000	699	100	101	400	9/5	3/8	
300	200	544	2000	987	104	16	600	100	96

Actividad 37

Actividad 37 (Forma la palabra que representa el número)

Categoría MATEMÁTICA

Fecha de Aplicación 07/02/2023

Instrucción Observa los siguientes números y construye la palabra que representa a cada uno utilizando las letras en material fómix

2	3	6
5	7	10
9	4	8

DOS TRES SEIS
CINCO SIETE DIEZ
NOVE CUATRO OCHO
RO

Actividad 38

Actividad 38 (Relaciona la Imagen con el número correspondiente)

Categoría MATEMÁTICA

Fecha de Aplicación 07/02/2023

Instrucción Del listado de imágenes relaciona con una línea el número que corresponde para cada una de ellas

	4
	9
	8
	2
	5
	7

REJILLA DE EVALUACIÓN 11

Área: Matemática	Procesos: Cálculo oral y Escrito	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
39) Suma y resta con el ábaco			X
40) Ejercita tu mente		X	
41) Juego lúdico “Bingo Matemático”			X

Observaciones

- En la actividad 39 el estudiante resuelve los ejercicios de suma de manera correcta, pero en la resta no logra concretar las respuestas lo cual le genera dificultad en el desarrollo de la actividad, cabe mencionar que los ejercicios realizados fueron de dos dígitos.
- En la actividad 40 se observa que el estudiante no puede resolver operaciones de división, en la multiplicación los resultados que obtiene son aproximados por lo que se deja ver una mejoría, en la resta resuelve de forma correcta pocos ejercicios y en la suma se equivoca al realizar operaciones con 4 dígitos.
- En la actividad 41 el estudiante resuelve de forma efectiva las tablas 1 y 2 de bingo relacionadas a la suma y multiplicación, en la tabla 3 de resta le cuesta un poco resolver el problema para colorear las respuestas, mientras que en la tabla 4 sobre las divisiones no logra resolver la tabla por lo que requiere de apoyo para ejecutar los ejercicios

Registro Fotográfico

Actividad 39			Actividad 40		
<small>Actividad 39 (Suma y Resta con el Ábaco)</small> Categoría: MATEMÁTICA Fecha de Aplicación: 02/03/2022 Instrucción: Mediante la utilización del ábaco realiza los siguientes ejercicios			<small>Actividad 40 (Ejercita tu mente)</small> Categoría: MATEMÁTICA Fecha de Aplicación: 02/03/2022 Instrucción: Resuelve los siguientes ejercicios utilizando las operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división		
38+17	65+38	80+32	5872,76 - 0407,66	256-129	425*18
55	103	112	5475/10	133	5455
33-16	77-59	55-28	48,5/2,8	58,6 * 14,1	88228/37
23	22	33	358*25	912,26	
25 + 16	29+17	30-19	498*44		2045+1079
47	46	29	118 10		3124
			396*72	298 - 369	776/25
				131	3134

Actividad 41

Actividad 41 (Bingo Matemático)				
Categoría	Matemática			
Fecha de Aplicación	13/02/2023			
Instrucción	Escucha atentamente el ejercicio que te pide el instructor y marca la respuesta en la tabla de bingo hasta completar una quina.			
Tabla 1 (Suma)				
1	14	27	47	62
3	17	34	49	69
7	19	BINGO	52	77
10	22	39	56	86
12	25	45	59	97

Actividad 41 (Bingo Matemático)				
Categoría	Matemática			
Fecha de Aplicación	13/02/2023			
Instrucción	Escucha atentamente el ejercicio que te pide el instructor y marca la respuesta en la tabla de bingo hasta completar una quina.			
Tabla 3 (Resta)				
7	25	57	87	111
11	27	64	93	119
16	29	BINGO	97	125
19	32	79	102	129
23	45	82	107	136

Actividad 41 (Bingo Matemático)				
Categoría	Matemática			
Fecha de Aplicación	13/02/2023			
Instrucción	Escucha atentamente el ejercicio que te pide el instructor y marca la respuesta en la tabla de bingo hasta completar una quina.			
Tabla 2 (Multiplicación)				
9	24	27	47	54
3	27	34	63	69
7	19	BINGO	52	77
10	72	39	36	86
81	25	90	59	45

Actividad 41 (Bingo Matemático)				
Categoría	Matemática			
Fecha de Aplicación	19/02/2023			
Instrucción	Escucha atentamente el ejercicio que te pide el instructor y marca la respuesta en la tabla de bingo hasta completar una quina.			
Tabla 4 (División)				
24	31	35	19	44
29	96	64	93	119
16	29	BINGO	97	125
19	32	79	102	129
23	45	82	107	136

REJILLA DE EVALUACIÓN 12

Área: Matemática	Procesos: Secuenciación	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
42) Coloca el número de gráficos	X		
43) Forma los gráficos	X		

Observaciones

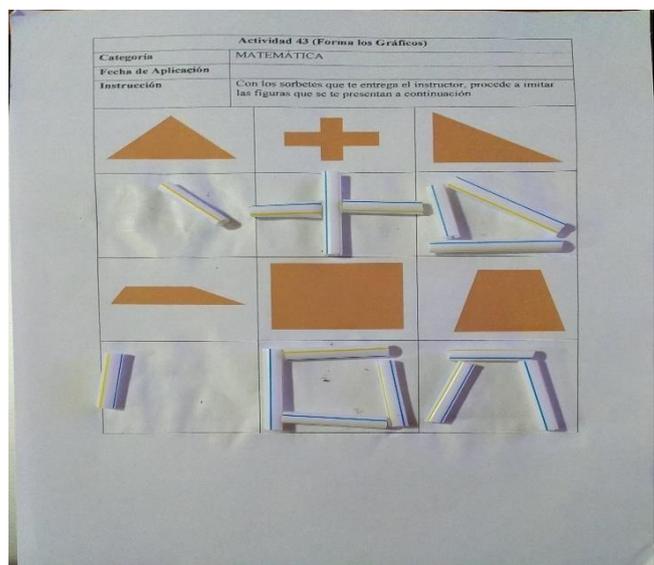
- En la actividad 42 el estudiante no tiene inconvenientes en discriminar la cantidad de elementos que conforman los conjuntos; además, escribe de forma simbólica y redactada la cantidad que representa al conjunto
- En la actividad 43 refleja correctamente los gráficos presentados haciendo uso del material didáctico.

Registro Fotográfico

Actividad 42

Actividad 42 (Coloca el número de gráficos)		
Categoría	MATEMÁTICA	
Fecha de Aplicación	14/02/2023	
Instrucción	Identifica la cantidad de gráficos en cada cuadrado y en la parte inferior escribe el número tanto en letras como en cantidad	
		
5 <u>cinco</u>	9 <u>Nueve</u>	16 <u>Dieciséis</u>
		
10 <u>diez</u>	22 <u>Veintidos</u>	15 <u>Quince</u>
		
5 <u>Cinco</u>	12 <u>Doce</u>	8 <u>Ocho</u>

Actividad 43



REJILLA DE EVALUACIÓN 13

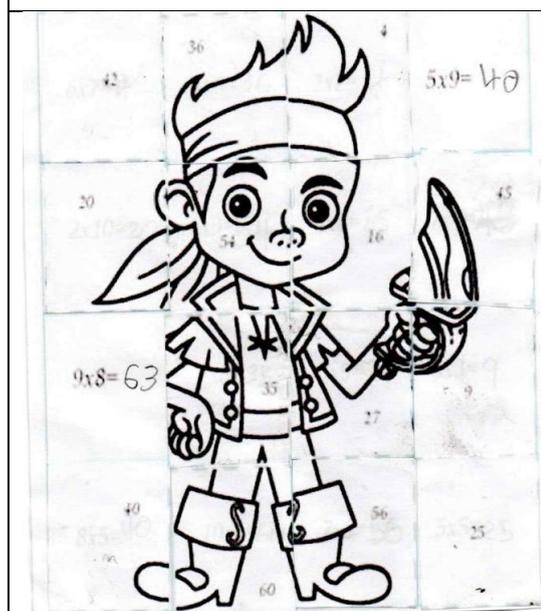
Área: Matemática	Procesos: Razonamiento Matemático	Estudiante: G.E.B.A	
Calificación/Tarea	Convenciones		
	Logrado	No Logrado	Logrado con Dificultad
44) Rompecabezas			X
45) Refleja la Imagen	X		

Observaciones

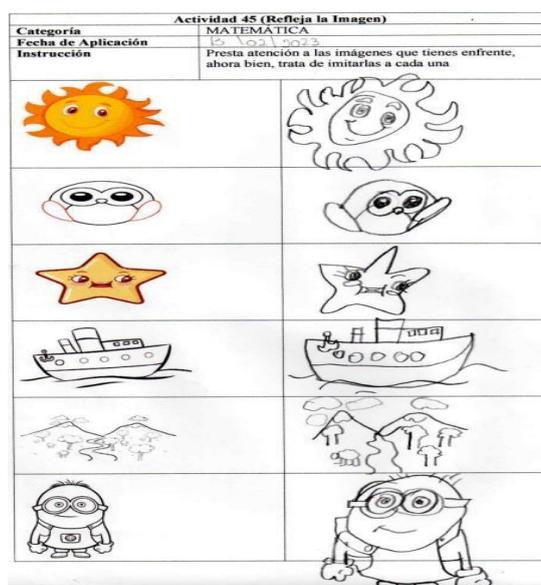
- En la actividad 44 el estudiante realiza correctamente los ejercicios matemáticos de multiplicación, con lo cual logra completar correctamente el rompecabezas de dicha operación básica, en cuanto a la división no logra resolver ningún ejercicio, por lo cual no logra realizar el rompecabezas correspondiente a la misma.
- Finalmente, en la actividad 45 el estudiante logra reflejar correctamente cada una de las imágenes presentadas, tomando en cuanto hasta los detalles mínimos de cada una para incorporarlos en su representación.

Registro Fotográfico

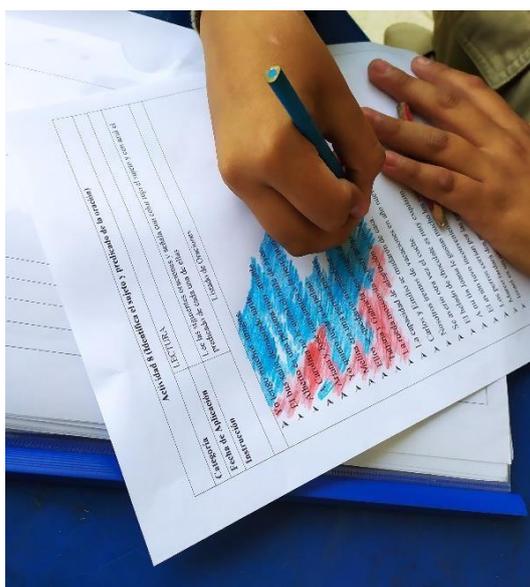
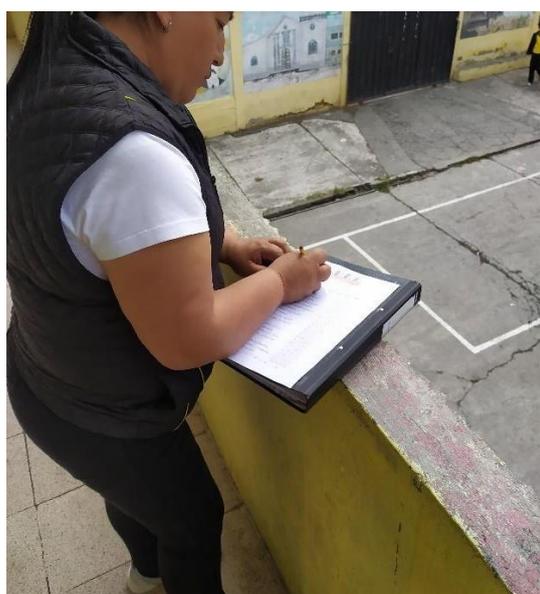
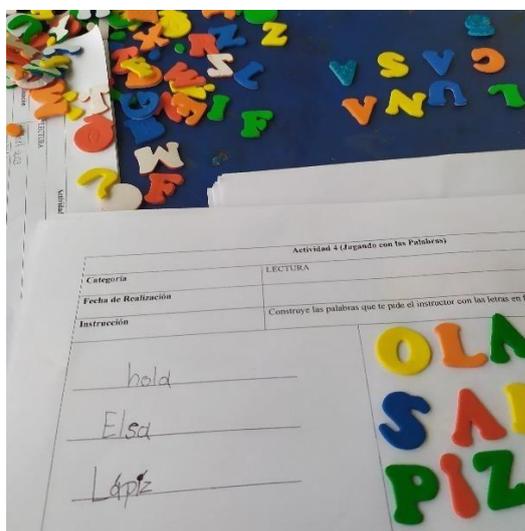
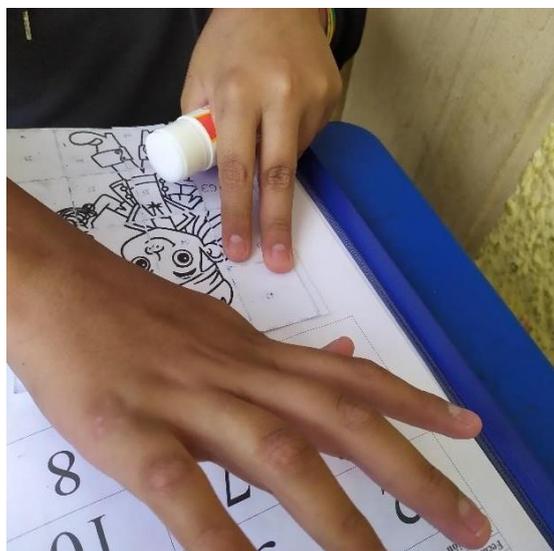
Actividad 44



Actividad 45



Anexo 12. Registro Fotográfico



Anexo 13. Certificación de traducción del resumen al idioma inglés

Loja, 24 de abril del 2023

David Andrés Araujo Palacios

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“Intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023”** de autoría del Sr. **Marco Andrés Feijoó Márquez** portador de la cédula de identidad número **1150030706** estudiante de la carrera de **Psicopedagogía**, de la facultad de la educación, el arte y la comunicación de la **Universidad Nacional de Loja**, el mismo que se encuentra bajo la dirección de la **Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.



David Andrés Araujo Palacios

Registro Senescyt: **MDT-3104-CCL-252098**