



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

**Estilos de crianza y consumo de alcohol de los estudiantes de la
unidad educativa Julio Ernesto Celi.**

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicología Clínica**

AUTORA:

Sandra María Abad Abad.

DIRECTORA:

Psicóloga Clínica Karina Flores Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2023

Certificación del Trabajo de Integración Curricular



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

CERTIFICACIÓN

Loja, 20 de marzo de 2023

Psicóloga Clínica
Karina Cecibel Flores Flores. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Haber revisado, dirigido y orientado con pertinencia todo el proceso de la elaboración del trabajo de integración curricular, titulado: **"Estilos de Crianza y Consumo de Alcohol de los Estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi"**, de autoría de la estudiante Sandra María Abad Abad con c.i. 1150648556; estudiante de 8vo ciclo de la carrera de Psicología Clínica, previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, certifico la **culminación y aprobación** del presente trabajo de integración curricular, y autorizo su presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Atentamente,



KARINA CECIBEL
FLORES FLORES

Psi. Cl. Karina Cecibel Flores Flores. Mg.Sc.
1104241730

karina.flores@unl.edu.ec

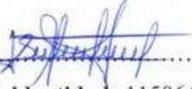
PERSONAL ACADÉMICO OCASIONAL 1 DE LA UNL
DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
c.c.: Archivo

Autoría

Autoría

Yo, **Sandra María Abad Abad**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptó y autorizó a la Universidad Nacional de Loja de la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Internacional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1150648556

Fecha: 17 de abril del 2023.

Correo electrónico: sandra.m.abad@unl.edu.ec

Teléfono: 0939912902

Carta de autorización

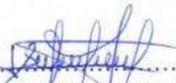
Carta de autorización por parte de la autora para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Sandra María Abad Abad**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estilos de Crianza y Consumo de Alcohol de los Estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicología Clínica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con los cuáles tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los diecisiete días del mes de abril del dos mil veintitrés.

Firma: 

Autora: Sandra María Abad Abad

Cédula: 1150648556

Dirección: Loja. Sucre, calle Benjamín Pereira Gamba y Benjamín Ruiz.

Correo electrónico: sandra.m.abad@unl.edu.ec

Teléfono: 0939912902

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Trabajo de Integración Curricular: Psc. Cl. Karina Cecibel Flores Flores Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico mi Trabajo de Integración Curricular a Dios por ser mi guía y fortaleza para mantenerme firme hasta el final y terminar aquella meta dio inicio años atrás, por tanto, el este trabajo de investigación, representa el esfuerzo, constancia y paciencia.

De la misma manera, a mis padres Clemente y Guadalupe quienes a pesar de la distancia me han brindado su apoyo y motivación, gracias por enseñarme a enfrentar las dificultades sin perder nunca la cabeza.

Así mismo a mis hermanos a quienes de alguna manera son mi motivación para continuar construyendo mis metas.

Sandra María Abad Abad

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a Dios por la salud y permitirme culminar exitosamente una etapa importante en mi vida.

A mis padres quienes son mi fuente de motivación, que día a día se esfuerzan por dar lo mejor sí, por preocuparse por mi bienestar; a mi enamorado, por el apoyo incondicional y haberse sumado al cumplimiento de esta meta.

A todas las autoridades y personal docente de la unidad educativa Julio Ernesto Celi por abrirme las puertas y permitirme el desarrollo de mi investigación en dicha institución educativa.

De igual manera, agradezco a la ilustre Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Facultad de Salud Humana de la Carrera de Psicología Clínica por permitirme transitar por sus aulas y ser mi segundo hogar durante 4 años.

Asimismo extendiendo mi profundo agradecimiento con todos los docentes que con su calidad humana compartieron sus conocimientos.

Finalmente, quiero expresar mi agradecimiento a mi directora del Trabajo de Integración Curricular, Psc. Cl. Karina Flores Mg. Sc. quién fue la principal colaboradora ya qué durante todo este proceso, me brindó sus conocimientos, su amabilidad y me supo orientar para la culminación exitosa de esta meta tan anhelada.

Sandra María Abad Abad

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación del Trabajo de Integración Curricular	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1 Capítulo I: Familia.....	6
4.1.1 Definición.....	6
4.1.2 Estructura familiar.....	6
4.1.3 Elementos de la Estructura Familiar	7
4.1.4 Estilos de crianza.....	8
4.1.5 Tipos de estilos de crianza	8
4.1.6 Factores de Riesgo y Factores Protectores	10
4.1.7 Dimensiones de los Estilos de Crianza	11
4.1.8 Programa de promoción	11
4.2 Capítulo II: Alcohol.....	14
4.2.1 Definición.....	14
4.2.2 Consumo de alcohol	14
4.2.3 Efectos del alcohol	15
4.2.4 Tipos de consumo.....	15

4.2.5	Patrones de consumo	16
4.2.6	Factores de Riesgo	16
4.2.7	Factores Protectores	17
4.2.8	Programa de Prevención.....	18
5.	Metodología	21
5.1	Enfoque de Investigación	21
5.2	Diseño de la Investigación.....	21
5.3	Tipo de Investigación	21
5.4	Área de Estudio	21
5.5	Población y Muestra.	21
5.5.1	Población.....	21
5.5.2	Muestra.....	22
5.6	Criterios de Inclusión y Criterios de Exclusión.....	22
5.6.1	Criterios de inclusión	22
5.6.2	Criterios de Exclusión	22
5.7	Instrumentos de Recolección de Datos.....	22
5.7.1	Consentimiento informado.....	22
5.7.2	Asentimiento informado.....	22
5.7.3	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.	23
5.7.4	AUDIT	24
5.8	Procedimiento para la recolección de los datos.....	25
5.8.1	Primera fase.....	25
5.8.2	Segunda fase.....	25
5.8.3	Tercera fase.	25
5.8.4	Cuarta fase.....	25
5.8.5	Quinta fase.....	25
5.8.6	Sexta fase.....	26

5.8.7	Séptima fase.	26
6.	Resultados	27
6.1	Objetivo General.....	27
6.2	Primer Objetivo Específico.	27
6.3	Segundo Objetivo Específico.	27
6.4	Tercer Objetivo Específico.....	28
6.4.1	Plan de promoción y prevención para disminuir el consumo de riesgo, así como fomentar espacios para el fortalecimiento de las redes de apoyo.	28
7.	Discusión	39
8.	Conclusiones	41
9.	Recomendaciones	42
10.	Bibliografía	43
11.	Anexos	49

Índice de Tablas

Tabla 1. Relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol.....	27
Tabla 2. Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, aplicada a estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.....	27
Tabla 3. Reactivo AUDIT, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.....	27
Tabla 4. Relación entre estilos de crianza y género, en estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.....	60
Tabla 5. Relación entre consumo de alcohol y género, en estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.....	61
Tabla 6. Relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol, en estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.....	61

Índice de Anexos

Anexo 1. Informe de estructura y coherencia del Trabajo de Integración Curricular.	49
Anexo 2. Oficio de designación de director del Trabajo de Integración Curricular.	51
Anexo 3. Solicitud de autorización para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular en la unidad educativa Julio Ernesto Celi.....	52
Anexo 4. Certificado de aprobación de los 3 niveles de inglés.	53
Anexo 5. Consentimiento Informado.	54
Anexo 6. Asentimiento Informado.	55
Anexo 7. Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.	56
Anexo 8. Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica basada en los puntajes promedio en las subescalas.	58
Anexo 9. Test AUDIT.	59
Anexo 10. Puntuación para la detección del consumo de alcohol (AUDIT).....	60
Anexo 11. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.	60
Anexo 12. Datos complementarios.....	60
Anexo 13. Ficha para Actividad de Asertividad.....	62
Anexo 14. Certificación del Abstrac	63

1. Título

Estilos de crianza y consumo de alcohol de los estudiantes de la unidad educativa Julio
Ernesto Celi.

2. Resumen

La familia es el pilar fundamental en el proceso de formación de los hijos, donde los padres constituyen la base en el desarrollo de la vida del ser humano sobre todo en la adopción de estilos de crianza, teniendo en cuenta que la aplicación adecuada o inadecuada puede convertirse en un factor de riesgo o protección frente al consumo de alcohol. Es así que, el objetivo principal de esta investigación consistió en determinar la relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol de los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, cantón Espíndola, período 2022-2023. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 92 estudiantes, de 13 a 19 años, el tipo de muestreo aplicado fue el no probabilístico por conveniencia, con la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de los datos se empleó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el test AUDIT. Los resultados obtenidos indicaron que prevalece el estilo de crianza democrático y el consumo de bajo riesgo en la muestra estudiada. Concluyéndose que existe una correlación positiva muy débil entre los estilos de crianza y consumo de alcohol, resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de la prueba estadística de correlación Tau-c de Kendall. Finalmente, se elaboró un plan de promoción y prevención con el fin de disminuir el consumo alcohol y fomentar espacios para el fortalecimiento de las redes de apoyo.

Palabras clave: familia, adolescentes, factores protectores, factores de riesgo, conducta adictiva.

2.1 Abstract

Family is the main basis during the education process of children, it is where parents are the cornerstone for the development of the human being, especially in the acquisition of parenting styles, taking into account that correct or incorrect application of such parenting styles may become a risky or protective factor related to alcohol consumption. Thus, the main objective of this research work was to determine the relationship between parenting styles and alcohol consumption of the students at Unidad Educativa Julio Ernesto Celi, located in Espíndola, during the academic period 2022-2023. This investigation had a quantitative approach, descriptive correlational type, non-experimental design, and cross-sectional design, with a sample of 92 students, aged from 13 to 19 years old, the type of sampling applied was non-probabilistic for convenience, with the application of the inclusion and exclusion criteria. In order to collect data, the Scale of Parenting Styles by Steinberg and the AUDIT test were used. The results obtained showed that the democratic parenting style prevails and the low risk of alcohol consumption was evident. In conclusion, there is a weak positive correlation between parenting styles and alcohol consumption, such results were obtained by applying the test of statistical correlation Tau-c by Kendall. Finally, a promotion and prevention plan was created as to reduce the alcohol consumption risk and to promote the strengthening of the supporting system.

Keywords: family, teenagers, protective factors, risk factors, addictive behavior.

3. Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2020) establece que, la familia es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, donde cada miembro cumple el rol de padre, madre, hermano, con o sin lazos consanguíneos, con un modo de vida económico y social común.

Es importante que dentro de la familia se establezcan reglas claras y flexibles para que los hijos crezcan en un entorno seguro y afronten debidamente las crisis que a menudo surgen en la etapa escolar (Sánchez, 2016).

El estilo que los padres empleen para la crianza de los hijos, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso, por lo que es necesario prestar atención al estilo de crianza que se está utilizando y fomentar estilos que contribuyan a un desarrollo de conductas saludables y se instauren como factores protectores frente al consumo de alcohol (Darling y Steinberg, 1993).

Palacios et al. (2018, como se citó en Freire, 2021) señala que en Ecuador el control conductual restrictivo, y autoritario, son pautas empleadas para corregir la conducta de los hijos, así como la utilización castigo como elemento para modificar el comportamiento de los niños, adolescentes. Es conocido también los padres desconocen los métodos para regular la conducta y ejercer control respetuoso y afectivo, por lo que es necesario implementar herramientas de educación parental positiva.

Se tomó a los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi del cantón Espíndola, como la población de estudio por su exposición a condiciones de vulnerabilidad, experimentación, búsqueda de aprobación, aceptación por sus iguales, cambios físicos, emocionales y comportamentales, predisponiendo a riesgos de consumir alcohol, siendo necesario contar con sistema crianza de bases sólidas, que ofrezca seguridad, confianza, apoyo y amor incondicional es fundamental, en el desarrollo de habilidades para manejar las crisis de esta etapa y afrontar exitosamente la vida de adultos.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 92 estudiantes, de 13 a 19 años, el tipo de muestreo aplicado fue el no probabilístico por conveniencia, con la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de los datos se empleó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el test AUDIT.

El sustento teórico de la investigación estuvo constituido por dos capítulos: el capítulo uno, corresponde al tema de la familia, estructura familiar, elementos de la estructura familiar, estilos de crianza, tipos, factores de riesgo, factores de protección, dimensiones y programa de

promoción. El capítulo dos abarca acerca del alcohol, consumo, efectos, tipos, patrones de consumo, factores de riesgo, factores protectores y programa de prevención.

Finalmente, se espera que los resultados encontrados sean de gran aporte a la comunidad educativa, y a la vez genere una motivación para continuar realizando investigaciones que puedan contribuir a un mejor desarrollo y bienestar del cantón Espíndola y sus comunidades.

4. Marco Teórico

4.1 Capítulo I: Familia

4.1.1 Definición

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2020) establece que la familia es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo y donde cada miembro cumple un rol fijo (padre, madre, hermano, entre otros).

Así mismo, la familia es el primer contexto, donde los hijos entran en contacto con los adultos desde su nacimiento y comienzan el proceso de convertirse en individuos adaptados al entorno sociocultural, el cual les permite moldear internamente su personalidad y externamente el mundo social (González, 2011).

La familia es la célula primitiva del tejido social muy compleja, por las innumerables transformaciones ligadas a la sociedad de la cual ha surgido (From et al., 1972), lo que la ha convertido en la más antigua de las instituciones sociales humanas (Vicente de Castro et al., 2010).

La familia debe ser un ámbito de confianza, abierto a la comunicación, una escuela de aprendizaje de cómo enfrentar las dificultades en la vida, a nivel personal y social. Aprender a manejar el conflicto es una de las principales funciones de la familia, en esta debería aprenderse a manejar las diferencias, las expectativas y los sentimientos de aceptación y rechazo que cada uno experimenta (Murcio, 2019).

Enríquez (2017) enfatiza que los padres constantemente intentan inculcar en sus hijos un sistema de valores similar al propio o uno que consideran adecuado, pero no siempre lo consiguen. En este sentido, los factores que influyen en la transmisión de dichos valores son: el grado de control parental en relación con los estándares culturales; el tipo de control; el espacio de control; la adecuación de la disciplina; el estilo de crianza; el interés generacional y la motivación del hijo por identificarse con sus padres.

En efecto, Sánchez (2016) menciona la importancia que en la familia se establezcan reglas claras y flexibles para que los hijos adolescentes tenga un entorno seguro y afronten adecuadamente las crisis que a menudo surgen en esta etapa, ya que las conductas saludables y los vínculos fuertes son factores protectores ante el consumo de sustancias.

4.1.2 Estructura familiar

La estructura familiar permite establecer los modos en los que interactúan los miembros de una familia (Minuchin, 2003) también se entiende como un sistema dinámico de relaciones

sociales, donde algunas familias mantienen estructuras organizativas básicas (parejas responsables) mientras que otras no (divorcios, separación o nuevos matrimonio) o se encuentran en situaciones extremas, que pueden modificar su proceso estructural (Hernández, 2001).

Colapinto (2006) menciona que los hijos necesitan crecer dentro de familias que tengan alguna forma de estructura, jerarquía, algún grado de diferenciación entre subsistemas, porque esto les permite que aprenden los principios básicos de convivencia y desarrollar las habilidades necesarias con un potencial adecuado para afrontar la vida de adultos en sociedad.

4.1.3 Elementos de la Estructura Familiar

Garibay (2013) establece los siguientes elementos:

- Los miembros son aquellos que viven o convivan de manera significativa con estos.
- Las demandas funcionales son las expectativas que se espera y se establecen entre los miembros de la familia.
- Las pautas son las formas repetitivas de orientación que regulan la conducta de los integrantes de la familia, guiándose por dos sistemas; el genérico que corresponde a las reglas universales que orientan la estructura familiar, por ejemplo: para un buen funcionamiento en la demanda familiar es necesario que haya niveles jerárquicos de poder entre padres e hijos: mientras que el sistema idiosincrásico implica las expectativas comunes de los diversos miembros de la familia.
- Las reglas son pactos que prescriben y limitan el comportamiento de los miembros de la familia en sus diferentes contextos.
- Los límites, son reglas útiles para el funcionamiento adecuado de la familia, se deben establecer límites claros y definirse con precisión de manera que puedan ser cumplidos sin interferencias. Los límites pueden ser rígido que se caracteriza por ser autoritario; el flexible se ajusta a las necesidades y el poroso es difuso, débil, permeable e invasivo.
- Las funciones, en la familia cumplen con dos objetivos: uno interno, la protección psicosocial a sus miembros y otro externo, la acomodación a una cultura, para garantizar alguna continuidad con ella.
- Los roles son las expectativas y normas que se espera de cada uno de los integrantes de la familia cumpla, de acuerdo con la posición o lugar que ocupa con el desempeño de alguna función.

- Las jerarquías son útiles para establecer la armonía y el equilibrio entre los miembros del sistema familiar: es decir que los padres tienen que ocupar un nivel superior de jerarquía ya que poseen el dominio sobre los otros miembros.
- Las alianzas y coaliciones, una alianza sucede cuando dos o más integrantes se unen para ejecutar una acción que excluye a un tercero, mientras que la coalición es una acción conjunta entre dos o más integrantes de la familia contra un tercer miembro expresada por conflicto.
- La triangulación es el intento de resolver los conflictos interpersonales de dos personas, incluyendo una tercera, cuyos problemas son el foco de atención de las interacciones en las que participan los tres individuos. (pp. 36-39).

4.1.4 Estilos de crianza

Según Solano et al. (2016) son un patrón de actuación que, los progenitores llevan a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres emiten en torno a la crianza de los hijos con el fin de regular su comportamiento.

Darling et al. (1993) señala que el estilo que los padres empleen para la crianza de los hijos, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso, por lo que es muy importante prestar atención al estilo de crianza que se está utilizando y fomentar estilos que contribuyan a un desarrollo sano.

Comellas (2013) considera a los estilos de crianza como patrones de comportamiento derivados de unas pautas que determinan cómo los padres responden a los hijos en cualquier situación, decisión o comportamiento los cuales se fundamentan en las metas que los padres establecen para sus hijos y las estrategias que utilizan para lograrlas.

4.1.5 Tipos de estilos de crianza

Estilo democrático. Los padres que adoptan este estilo de crianza establecen pautas claras, promueven la comunicación como herramienta fundamental y la pauta es la escucha constante de las necesidades de sus hijos sin que esto signifique que se ceda a todos sus requerimientos, así mismo usan métodos correctivos basados en el buen trato y el aprendizaje constante (Lleras, 2020).

Utilizan sanciones de manera adecuada, establecen límites de forma racional, apoyan la autonomía e independencia de los hijos, respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios y ajustan sus demandas con el nivel de desarrollo evolutivo de sus mismos. Este estilo es considerado como el más adecuado para que los niños y adolescentes sean

autocontrolados, estables psíquica y socialmente debido a que está asociado a una alta autoestima y a un ambiente familiar estable. (Climent, 2009, p. 191)

Sus prácticas disciplinarias están más dirigidas castigo razonable y verbal pero no físico que explique las razones y motivos de las exigencias no hay órdenes ni gritos, y de esta forma facilitan la conversación y mejoran las relaciones. Los hijos de padres democráticos presentan escasas conductas problemáticas como adicción, violencia y bajos niveles de estrés (Pons y Berjano, 1997).

Estilo autoritario. Existe un control excesivo y desproporcionado, imposición de normas rígidas sin posibilidad al cuestionamiento, a menudo se usa la fuerza como castigo, la obediencia se logra en base al poder que ejercen. Para estos padres los valores más importantes son la obediencia y el respeto, por ello son altamente exigentes, autoritarios, directivos e intrusivos, pero ofrecen escaso apoyo emocional (Núñez, 2021).

La obediencia se da por miedo al castigo, la desobediencia se castiga físicamente, lo cual está vinculado a problemas de impulsividad, ansiedad, inseguridad, temor, hostilidad, poca capacidad de autocontrol, malhumor, recelo, agresión hacia los pares y la futura rebelión contra el autoritarismo familiar. Este estilo produce bajas puntuaciones en autoestima, autoconfianza, autonomía, creatividad, comunicación, afecto y de competencia social (LLopis, 2003).

Estilo permisivo. Se identifica con el denominado ‘síndrome del emperador’, en el que los hijos poseen más autoridad que los padres, pues en sus hogares se hacen las cosas que a ellos les place, como forma de evitar sus rabietas. Generalmente, este estilo es acogido por los padres que fueron educados bajo el estilo de crianza autoritario, al cual les fue muy difícil adaptarse; en este sentido, buscan evitarles a sus hijos, las situaciones que ellos mismos vivieron (Lleras, 2020).

El estilo indulgente o permisivo se caracteriza por la indiferencia antes las actitudes y conductas del niño, tanto positivas como negativas, por la pasividad y por la permisividad. Evitan siempre que pueden la afirmación de la autoridad y la imposición de restricciones, haciendo un escaso uso de los castigos y permitiendo todos los impulsos de sus hijos. Aunque la comunicación es abierta y reina un clima democrático, no se suele ofrecer un modelo a imitar. Son padres poco asertivos, poco directivos, no establecen normas y ceden con facilidad a los deseos de los hijos (Jiménez, 2010).

Estilo negligente. Son padres que no brindan atención a sus hijos, no están disponibles para ellos ni están emocional o físicamente, presentan un bajo nivel de exigencia, en el establecimiento de reglas y límites es deficiente al igual que el afecto e intentan compensarlo

con cosas materiales. Generalmente, delegan la responsabilidad de crianza otras personas como abuelos o profesores y culpan terceros del mal comportamiento de sus hijos (García, 2021).

Los hijos de padres negligentes crecen abandonados, con pobre autoestima, no saben cumplir normas, tienen problemas en la interacción social, y como consecuencia de no tener referentes en la familia, suelen buscarlos en el exterior, por lo que pueden establecer relaciones poco saludables a medida que crecen (Iglesias, 2022).

Estilo mixto. Los padres usan este tipo de crianza, no cuentan con un estilo determinado, si no que se desarrollan distintas formas de relacionarse con los hijos; es decir, éste tipo de padres son inestables (Bardales y La Serna, 2014).

Los padres con este estilo de crianza, presentan características como fusionar los estilos autoritarios, autoritativos, negligente y permisivo de tal forma confunden a sus hijos, porque desconocen cómo reaccionaran sus padres frente a ciertos comportamientos adecuados o inadecuados que muestren. Son padres impredecibles e inconstantes, en su actitud respecto a los hijos, exigen momentáneamente, pasan de extremo a extremo. Este estilo conduce a la formación de hijos inseguros, rebeldes e incapaces de asumir responsabilidades (López et al., 2011).

4.1.6 Factores de Riesgo y Factores Protectores

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos. El estilo de crianza utilizado en la educación de los hijos tendrá un impacto decisivo en su desarrollo, por lo que es importante promover una crianza positiva que cause un desarrollo saludable (Cardona y Solano, 2020).

Los estilos de crianza que afectan de forma negativa el comportamiento son: el estilo autoritario debido a la exigencia elevada, los hijos se sienten bajo presión lo que puede afectar la autoestima y evitar que crezcan de forma independiente y segura; el estilo permisivo por la falta de establecimiento de límites, les impide desarrollar la capacidad tolera la frustración, el rechazo y las dificultades para relacionarse de manera sana y equilibrada a medida que maduran y finalmente el estilo negligente, el más negativo de todos y que lo hijos no cuentan con un referente dentro de su familia ya que esta no proporciona un modelo a seguir. Así mismo, establece como factor protector el estilo de crianza democrático ya que satisface las necesidades emocionales de los hijos, emplea la comunicación para establecer la disciplina positiva favoreciendo a la vez la autonomía y confianza promoviendo siempre la responsabilidad por las propias acciones (Rodríguez, 2016).

Según Correa (2021), los estilos de crianza democráticos favorecen positivamente para el desarrollo de conductas adaptativas, habilidades de socialización, hasta una adecuada autoestima, estos factores protectores se basan en la comunicación y la adopción de límites justos y proporcionales. No obstante, los estilos de crianza autoritarios, permisivos, negligentes o mixtos acarrear consecuencias como la adopción de conductas desadaptativas y disfuncionales; así como estados frecuentes de desregulación emocional.

4.1.7 Dimensiones de los Estilos de Crianza

Compromiso. Es el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres. Un tema importante en la crianza de los de los hijos es la autolimitación de los padres en todos los sentidos. Podríamos continuar enumerando diferentes estilos de intervención parental, y todos ellos reaccionan a varios modelos de comportamiento idealizado. El autocontrol es una cualidad que necesita ser adoptada en cada persona que desempeña el rol de crianza. Para lograr esto, es necesario reconocer las propias limitaciones y desbordamientos a partir de compromiso mismo (Libenson, 2014).

Autonomía psicológica. Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos. Esta dimensión se caracteriza por el apoyo de los padres a las decisiones de sus hijos, así como el fomento de la libertad pero no del libertinaje al dejar que los estos sean independientes y autónomos (Álvarez, 2025).

Control conductual. Es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Además, se compone de dos elementos: la autoeficacia percibida como felicidad o dificultad que perciben los padres para realizar la conducta y la controlabilidad que es la creencia acerca del control que tiene el acto sobre la conducta. En esta dimensión la autoeficacia y la controlabilidad son dos componentes separados, y evaluados por diferentes indicadores, que juntos forman el concepto de orden superior control conductual percibido (Alcover et al., 2012).

4.1.8 Programa de promoción

Los programas de promoción de una crianza saludable son un conjunto de prácticas que ayudan a los hijos a desarrollarse adecuadamente, estar bien y crecer de forma sana y armoniosa, por lo tanto estos incluyen prácticas de cuidado, protección, formación y orientación (Carrillo, 2012).

La crianza eficaz permite reducir los efectos negativos de los factores externos desfavorables y mejorar los resultados del desarrollo durante la adolescencia. De este modo, al conocer quiénes son los amigos, los padres pueden ayudar a sus hijos a forjar relaciones protectoras y positivas con su entorno. Proporcionar herramientas adecuadas para que a sus hijos puedan desenvolverse en ambientes poco seguros, permite a protegerlos de la exposición a daños potenciales que podrían afectar su salud física o mental y bienestar. Existe evidencia que muestra el efecto protector que puede tener la crianza positiva sobre el desarrollo del cerebro adolescente en el contexto de la adversidad. Se ha encontrado que una relación materna positiva mitiga el impacto del desarrollo del lóbulo frontal entre adolescentes que viven en barrios desfavorecidos (UNICEF, 2018).

Otras estrategias pueden adoptar los padres para una crianza adecuada con sus hijos son:

- Haga de la comunicación una prioridad, describa cualquier problema, exprese sus emociones e invite a sus hijos a trabajar juntos en una solución.
- Construya una relación positiva, centrándose en el apoyo y usando menos las cuestiones negativas. Se puede crear una relación positiva compartiendo tiempo de calidad y experiencias, esto permitirá construir una mejor comunicación con sus hijos.
- Estimule la autoestima, sus hijos asimilan su tono de voz y su lenguaje corporal. Sus palabras y acciones como padres tienen influencia en el desarrollo de su autoestima más que ninguna otra cosa, los elogios por los logros enorgullecerán a sus hijos y permitir que hagan las tareas por su cuenta les ayudará a sentirse fuertes y capaces.
- Reconozca las buenas acciones, propóngase encontrar algo para elogiar todos los días, dígalos cuando lo están haciendo bien, estos comentarios serán mucho eficaces para promover la buena conducta a largo plazo que las reprimendas continuas.
- Establezca límites y sea coherente con la disciplina, en todas las familias es necesaria la disciplina, establecer reglas permite que los hijos tengan conductas aceptables y desarrollen el autocontrol, no puede disciplinar a los hijos por un mal comportamiento un día e ignorar el hecho al día siguiente, ser consistente les enseña qué es lo que usted espera.
- Demuestre que su amor es incondicional, como padre tiene la responsabilidad de corregir y guiar a sus hijos. Sin embargo, la forma en que expresa su orientación correctiva tiene una gran influencia en como lo percibe su hijo. Cuando corrija a su

hijo, evite buscar defectos esto puede inducir al resentimiento; por lo tanto hay que educar y alentar, incluso cuando discipline a sus hijos.

- Sea un buen modelo a seguir, los hijos aprenden mucho sobre cómo actuar observando a sus padres, antes de reaccionar agresivamente sea consciente que siempre sus hijos lo están observando. Sirva de ejemplo de las cualidades y valores que anhela cultivar en sus hijos como respeto, cordialidad, honestidad, amabilidad, tolerancia.
- Manténgase en contacto, a medida que los hijos crecen pasan más tiempo con sus pares, razón por lo que la confianza y comunicación adecuada son importantes. Conozca las amistades sus hijos, dialogue con ellos y descubra quiénes son, haga conocer a su hijo que un amigo debe ser digno de confianza y responsable con sus tareas.
- Si su hijo usa internet para entretenerse, anímelo a tomar buenas decisiones acerca de la cantidad de tiempo que pasa en estas actividades y recuérdale que debe dormir lo necesario. (Dowshen, 2015, pp. 10-12)

4.2 Capítulo II: Alcohol

4.2.1 Definición

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) el alcohol es una sustancia que al introducirla en el organismo produce efectos en su estado psíquico como en las percepciones, emociones y conducta. Cuando el consumo es excesivo tiene una gran carga en mortalidad y morbilidad.

Para Chang de la Rosa (2012) el alcohol, además de ser una droga adictiva y la puerta de entrada a otras sustancias, es la causa que provoca unas 60 enfermedades y dolencias diferentes. Asimismo, se caracteriza por ser una sustancia psicoactiva capaz de causar dependencia, una imagen negativa de sí mismo, transgresiones sociales y tener menos lazos sociales que los abstemios.

Así también Benítez et al. (2012) señala que el alcohol es un depresor del Sistema Nervioso Central que enlentece la funciones y actividades del cerebro. Dowshen (2016) refiere que el alcohol bloquea algunos de los mensajes que intentan llegar a este, lo que altera las percepciones, las emociones, los movimientos, la vista y el oído de una persona.

4.2.2 Consumo de alcohol

El consumo de alcohol esta normalizado culturalmente en la sociedad, debido a que es una de las formas con las habitualmente socializamos y disfrutamos el tiempo libre compartiendo en familia y amigos que incluso puede causar efectos agradables para la persona. (Juarlaritza, 2019). Sin embargo, el alcohol tiene efectos negativos a corto y largo plazo sobre la salud en general y el cerebro en particular, por lo que hay que tener precaución con la cantidad y la frecuencia con se está ingiriendo (Rovira, 2017).

Sin embargo, el consumo de bebidas alcohólicas es un importante problema de salud pública, que provoca distintas consecuencias en todos los grupos de la población, cuyas repercusiones físicas, mentales y sociales tienen un significativo impacto sociosanitario (Chang de la Rosa, 2012). En efecto, la ingesta desmedida de esta sustancia es una de las causas de 200 enfermedades y trastornos, razón por que el 5,1 % de la carga mundial de morbilidad y lesiones es debido su consumo, generando muerte y discapacidad temprana, identificando un 25 % de fallecimientos en individuos con una edad de 20 a 39 años. De la misma manera se ha establecido un vínculo próximo entre el consumo de alcohol y la adquisición de trastornos mentales y del comportamiento, así como enfermedades de transmisión sexual y accidentes de tráfico (Pautassi, 2013).

4.2.3 Efectos del alcohol

El alcohol circulando por la sangre, alcanza todos los órganos y sistemas del organismo, que afecta principalmente la respiración intracelular, la producción de neurotransmisores y el metabolismo desencadenando en un déficit nutritivo e infecciones resultantes de una disminución de las funciones inmunológicas. (Bagà, 2021, párr. 10)

Para Chamorro y Martín (2019) incluso el consumo de pequeñas cantidades de alcohol inicialmente puede provocar síntomas de euforia, desinhibición o soltura corporal y verbal. Sin embargo, y dependiendo de cada persona, el consumo de mínimas cantidades puede provocar disminución del autocontrol y autocrítica, dificultad en el lenguaje, agresividad y descoordinación de los movimientos.

Coba et al. (2003) manifiesta que el alcohol produce progresivamente, relajación, sensación de bienestar, apatía, disminución de la tensión y angustia, confusión, somnolencia, alteración de la coordinación motora, inestabilidad emocional, violencia, agresividad, convulsiones, deterioro de la atención, estupor y coma, haciendo que las personas sean menos conscientes de sus actos y de lo que acontece en su entorno.

4.2.4 Tipos de consumo

Consumo de riesgo bajo. Probablemente no exista un problema con el alcohol, debido a que este tipo de consumo se considera más seguro respecto a las consecuencias negativas o daños, sea nivel físico o mental (López, 2020).

Consumo de riesgo alto. Es una de las formas más usuales de consumo de alcohol en nuestra sociedad (Juarlaritza, 2019) y aunque no se evidencia un problema de salud, existe una alta probabilidad de que suceda, ya que se consume sobre de una determinada cantidad y/o se encuentra en situaciones en las que es recomendable el consumo, por lo que no se puede considerar un trastorno, pero sí un riesgo para la salud (Organización Mundial de la Salud, 1994).

Probable adicción. Sucede cuando el individuo ha presentado o presenta un problema de salud mental o física, lo cual conlleva a tener consecuencias sociales adversas. Este tipo de consumo se caracteriza por un consumo excesivo, y presencia de signos de adicción, sin embargo el consumo se sigue dando llegando a afectar notablemente distintas áreas de la persona y su entorno, es decir hay un evidente abandono actividades importantes (Naivellan, 1981).

4.2.5 Patrones de consumo

Uso. Es aquel tipo de consumo en el que, bien por su cantidad, frecuencia o la propia situación de la, no se detectan consecuencias inmediatas sobre el consumidor ni sobre su entorno. La persona es capaz de interrumpir consumo en cualquier momento que se le solicite o que lo desee, sin que ello le origine ningún problema (Cuevas, 2018).

Abuso. El abuso del alcohol está, por lo general, completamente en manos de la persona, esto significa que consumidor es quien elige ingerir alcohol, ya sea en una cena, en su casa o mientras realiza alguna actividad. Sin embargo, es sólo su elección la que lo lleva al consumo es decir, que no siente ninguna dependencia física ni psíquica con el alcohol (Antona, 2018).

Tolerancia. Es la necesidad de ingerir o ingerir cantidades cada vez más crecientes de alcohol para alcanzar el efecto deseado, o una disminución notable de los efectos de la dosis habitual de alcohol usada con continuidad (Martín et al., 2018).

Abstinencia. Es un conjunto de síntomas físicos y de expresividad psíquica que se produce en el sujeto dependiente, cuando se suspende el consumo de grandes cantidades de alcohol de manera brusca; los síntomas de abstinencia del alcohol se presentan por lo regular al cabo de 8 horas después de la última ingesta, pero pueden ocurrir días más tarde, generalmente alcanzan su punto máximo en 24 a 72 horas, pero pueden continuar durante varias semanas. Los síntomas comunes más comunes son nerviosismo y ansiedad (Iglesias et al., 2011).

Ingesta compulsiva. El individuo consume alcohol en cantidades mayores o por un periodo de tiempo más prolongado de lo habitualmente pretendido; es decir el sujeto bebe hasta intoxicarse a pesar de haberse impuesto el límite de una sola bebida. La ingesta compulsiva también se caracteriza por la pérdida la aparición de un estado emocional negativo cuando el alcohol ya no está disponible (Coba y Quintanilla, 2003).

Dependencia. Se caracteriza por un estado psíquico y habitualmente también físico resultado del consumo de alcohol, caracterizado por una conducta y otras respuestas que siempre incluyen compulsión para ingerir alcohol de manera continuada o periódica, con objeto de experimentar efectos psíquicos o para evitar las molestias producidas por su ausencia (Organización Mundial de la Salud, 1976).

4.2.6 Factores de Riesgo

Los factores de riesgo son situaciones personales y sociales, que relacionadas con el alcohol amplían la predisposición de consumo (Pedrosa, 2009). Los factores de riesgo en la adolescencia se asocian con son sexo, edad, nivel socioeconómico, familiares (padres, hermanos) y amigos bebedores, rendimiento académico (Ramírez y Andrade, 2005).

Los factores de riesgo, también pueden estar relacionados con:

- Factores biológicos son la predisposición genética, corresponde a la tendencia de uso y desarrollo de una posible dependencia al alcohol.
- Factores personales, la edad, el estado psicofisiológico, el estrés psicosocial, las creencias y expectativas acerca del alcohol, la experimentación de sensaciones, personalidad antisocial, aislamiento y carencia de valores.
- Factores familiares son las familias con antecedentes de violencia, padres consumidores, estilos de crianza inadecuados, ausencia de afectividad, conflictos entre los miembros del núcleo familiar, límites difusos y carencia de comunicación.
- Factores psicológicos se relacionan con la baja autoestima, ansiedad, depresión, problemas de comportamiento, bajo autocontrol, disminución de las habilidades sociales y emocionales, estilos de afrontamiento inefectivos, dependencia emocional, inseguridad, necesidad de autoafirmación y baja satisfacción.
- Factores escolares, la timidez o agresividad en clase, fracaso y abandono escolar, amistades con conductas desadaptativas, barreras comunicacionales y de cordialidad entre los profesores y compañeros, aislamiento del grupo, fácil acceso al alcohol, la promoción del individualismo y la competitividad.
- Factores sociales son la carencia de leyes que restrinjan el uso de alcohol, amigos consumidores, pobreza, influencia de los medios digitales, delincuencia y marginalidad. (Ahumada et al., 2017, p. 16)

4.2.7 Factores Protectores

Son situaciones que tienen la capacidad de reducir, impedir y disminuir la probabilidad de consumo de alcohol, entre los factores protectores se encuentran las habilidades sociales, el establecimiento de normas claras y consistentes respecto al consumo demostradas por personas importantes para el individuo, amigos no consumidores (Leiva et al., 2010).

Los factores protectores también se relacionan con:

- Factores personales son la madurez emocional, optimismo, tener objetivos y metas de vida, aptitudes sociales, habilidad de resolución de problemas, motivación al logro, autonomía, independencia, manejo adecuado del tiempo libre, proyecto de vida.
- Factores familiares se relaciona con el adecuado ambiente familiar, límites claros, estilos de crianza saludables, manejo eficaz del estrés de los miembros de la familia,

tener expectativas claras, promoción de hábitos saludables, intereses comunes, compartir tiempo libre.

- Factores psicológicos, la alta autoestima, autocontrol, empatía, asertividad, capacidad de manejo de la frustración (técnicas) inteligencia emocional y de postergar la satisfacción.
- Factores escolares buen rendimiento escolar, buena comunicación profesor-estudiante, buena relación con los compañeros, conexión entre la casa y la escuela, promoción de actividades extracurriculares y deportivas, fomento del trabajo en equipo y de la creatividad.
- Factores ambientales son la participación activa en la comunidad, apoyo social entre iguales, participación en voluntariados, promoción de actividades de ocio y tiempo libre, mayor control en el acceso y uso de alcohol y espacios que contribuyan a la sana convivencia. (Ahumada et al., 2017, p. 16)

4.2.8 Programa de Prevención

Cuando se habla de prevención en el contexto del consumo de alcohol, se hace referencia a una serie de pasos destinados para hacer frente el uso de esta sustancia, a fin de fortalecer los factores protectores mientras se eliminan o reducen los factores de riesgo.

Casey et al. (2020) por su parte, enfatiza que el consumo temprano de drogas como alcohol aumenta las posibilidades de que una persona se convierta en adicta. Los programas de prevención aumentan los factores de protección y reducen los factores de riesgo del consumo de drogas, así mismo están diseñados para distintas edades y se pueden usar en forma individual o grupal, como la escuela o el hogar.

El autor antes mencionado refiere tres tipos de programas de prevención: universal, selectivo e indicado; el primero se orienta a los factores de riesgo y protección que son comunes a todas las personas en un ambiente determinado, el segundo está dirigido para grupos expuestos a ciertos factores que aumentan el riesgo de que consuman drogas y el último que es diseñado para jóvenes que ya han comenzado a consumir drogas.

Caplan (1980), por su parte propone tres tipos de prevención. La primaria, que tiene lugar antes de la aparición del problema, los destinatarios son los adolescentes no consumidores habituales de sustancias psicoactivas. La secundaria, está dirigida a grupos con un consumo de alto riesgo. Finalmente, la terciaria busca disminuir los perjuicios del consumo, y equivale al tratamiento de la persona consumidora.

Distintos tratamientos y enfoques psicológicos han manejado el tema del consumo de sustancias psicoactivas; siendo el modelo cognitivo conductual, el que ha demostrado ser uno de los tratamientos con mayor validez empírica empleando teorías como la del aprendizaje social, el comportamiento y las teorías cognitivas, así como metodologías sobre la importancia del autocontrol (Sánchez et al., 2002). La Terapia de Conducta y la Terapia Cognitivo Conductual son las intervenciones con mayor número de evidencias empíricas, así lo demuestran diversos estudios, ya que la terapia ha resultado ser eficaz para conseguir y mantener la abstinencia en pacientes (Casas et al., 2021).

Para que un programa de prevención de consumo de alcohol sea efectivo es indispensable fusionar cuatro ejes enfocados en el adolescente: el primer eje es el adolescente mismo, sus cualidades serán los elementos de resistencia y sus problemas; el segundo eje es la red de apoyo más cercana como la familia y sus pares, las potencialidades de este son los valores que los padres les transmiten, específicamente la comunicación y en amistades que no consumen; el tercer eje es red socio institucional, el lugar donde el adolescente pasa la mayor parte de su tiempo, las aulas, actividades recreativas y por último el cuarto eje que es la comunidad donde vive el adolescente, aquí se requieren estrategias que fomenten la intervención coordinada con otras instituciones mediante procesos participativos de políticas públicas (Biolatto, 2018).

El trabajo conjunto del ámbito familiar y del educativo es necesario para la promoción de conductas saludables y la prevención de las conductas de consumo.

El papel que desempeñan los padres de familia es fundamental y nadie puede entrar en el hogar a sustituirlos, que estos pueden prevenir los problemas relacionados con el consumo de sustancias, desde varios frentes en los que actuar, como son: En la identidad de los hijos se debe fortalecer la autoestima, la autonomía, la capacidad de resolver conflictos y tolerar la frustración. Respecto a su grupo de amigos, los padres deben conocer las amistades de los hijos, orientar sobre la convivencia e influencia del grupo, acordar normas de comportamiento y promover la toma de decisiones responsables. Finalmente, en el barrio que viven, los padres pueden supervisar el comportamiento de los hijos interviniendo en el ambiente que le rodea, dar instrucciones sobre la hora de llegada a casa después de la escuela, procurar saber dónde están y qué están haciendo en un momento determinado, establecer normas de estudio y estrechar la relación con personal docente (Maravall, 2006).

Por su parte Galbe (2012) también recalca algunas estrategias que los padres pueden poner en práctica para prevenir el consumo de alcohol sus hijos, mismas que consisten en:

- Dialogar con los hijos aprovechando los momentos en que estos estén predispuestos.

- Establecer actividades de ocio y aficiones comunes. Tener un proyecto y unos objetivos educativos individuales para cada hijo.
- Transmitir valores y tradiciones.
- Promover la sobriedad en el uso del dinero.
- Ofrecer un modelo adecuado mediante las propias conductas de los padres.
- Conocer a sus amigos ofreciendo en la medida de lo posible la propia casa para que se reúnan allí.
- Mantener límites razonables pero firmes en los horarios de salida.
- Reforzar positivamente las conductas adecuadas y reprobar las que no lo son.
- Promover la autonomía y la responsabilidad de una forma prudente y progresiva.
- Dedicar tiempo de calidad y específico para cada hijo. (pp. 340-341)

La acción de las instituciones educativas es muy importante en el proceso de prevención del consumo de drogas como el alcohol en los estudiantes, sin embargo, la función principal de las escuelas es enseñar habilidades, impartir conocimientos y establecer una base sólida de valores en relación con la salud y el consumo sustancias, promover la participación de la familia y la comunidad en la elaboración y ejecución de programas, mas no modificar los comportamientos que pueden estar determinados por factores externos a la influencia de estas (ONU, 2004).

Las estrategias que las instituciones educativas pueden adoptar para prevenir el consumo de alcohol, según Ramírez et al. (2014) deben estar dirigidas a:

- Distribuir una información básica sobre el tema para estudiantes, padres de familia, personal docente y comunidad en general.
- Establecer mecanismos de formación, conocimiento y personas que puedan influir en consumo.
- Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre los problemas relacionados con el alcohol para que, con un sentido crítico pueda crear alternativas adecuadas a sus necesidades.
- Orientar hacia los recursos personales y de la comunidad que existan, para que se enfrenten con el problema de las drogas.
- Promover una mejor comprensión de los problemas causados por el alcohol, así como de los factores de riesgo que conllevan al consumo. (párr. 10)

5. Metodología

5.1 Enfoque de Investigación

La investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, puesto que para la recolección de datos se empleó instrumentos validados y estandarizados con el propósito de obtener datos cuantificables sobre las variables propuestas.

5.2 Diseño de la Investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental por que no existió manipulación deliberada de ninguna variable y los instrumentos de medida se aplicaron en el contexto natural de la muestra. De corte transversal, porque la información fue recolectada en un periodo único de tiempo.

5.3 Tipo de Investigación

La investigación tuvo un alcance descriptivo, ya que permitió reunir información cuantificable, la cual se utilizó para hacer inferencias mediante el análisis de la misma; y correlacional porque la investigación estuvo orientada en determinar la relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol de los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, perteneciente al cantón Espiándola.

5.4 Área de Estudio

La investigación fue de campo, y tuvo lugar en la unidad educativa Julio Ernesto Celi, ubicado en la provincia de Loja cantón Espíndola -parroquia Jimbura. Es un centro educativo perteneciente a la Zona 7 y al régimen escolar Costa.

La unidad educativa ofrece educación regular, donde se oferta Educación General Básica y Bachillerato en modalidad presencial y jornada matutina; así mismo posee un total de 18 docentes y 256 estudiantes. Geográficamente está ubicada en el área rural, frente al destacamento militar de la parroquia Jimbura, al se puede ingresar forma terrestre, por la calle 24 de Abril y Av. Amaluza.

5.5 Población y Muestra.

5.5.1 Población

Esta investigación se llevó a cabo con 124 estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, del cantón Espíndola.

5.5.2 Muestra

La muestra que se empleó para la investigación estuvo conformada por 92 estudiantes de entre 13 y 19 años, de la unidad educativa. Para lo cual se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigadora, porque para la selección de la muestra se utilizó criterios de inclusión y exclusión.

5.6 Criterios de Inclusión y Criterios de Exclusión.

5.6.1 Criterios de inclusión

Estudiantes que estén presentes al momento de la entrega del asentimiento y consentimiento informado.

Estudiantes que estén legalmente matriculados.

5.6.2 Criterios de Exclusión

Estudiantes que dejaron inconcluso uno o los dos instrumentos aplicados o respondieron incorrectamente.

5.7 Instrumentos de Recolección de Datos

Para recolectar los datos y dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación, se utilizó como técnica la aplicación de test psicológicos y los instrumentos empleados fueron los siguientes:

5.7.1 Consentimiento informado

Se elaboró un consentimiento informado, destinado a los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, el mismo que contuvo información referente al objetivo de la investigación, instrumentos psicológicos, datos sobre la investigadora, así como también indicaciones sobre la participación voluntaria y principios de confidencialidad. Se destinó un apartado para llenar los datos de los estudiantes autorizando su participación. (Anexo 6)

5.7.2 Asentimiento informado

Se realizó un asentimiento informado, dirigido a los padres de familia de los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, a fin de dar a conocer el objetivo de la investigación, principios de confidencialidad, participación voluntaria, de manera que los representantes tengan conocimiento y puedan autorizar la participación de sus representados. (Anexo 7)

5.7.3 Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

Autor: Lawrence Steinberg (Universidad de Temple, USA).

Adaptado por: César Merino Soto y Stephan Amdt (Lima, 2003).

Año: 1991.

No de ítems: 26.

Edad de Aplicación: Adolescentes a partir de 12 a 19 años.

Tiempo de Aplicación: 15 a 25 minutos, aproximadamente.

Forma de Aplicación: Individual o colectiva.

Objetivo: Determinar el estilo de crianza dominante, desde la perspectiva de los adolescentes.

Material: Manual, escala y bolígrafo.

Normas de Aplicación

Se presenta el instrumento en forma de cuestionario para que lo rellene, así como también se va haciendo las preguntas del test al participante.

Normas de Corrección e Interpretación

El instrumento consta de 3 sub escalas Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual, las que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes.

La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres. La subescala de Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía. La subescala de Control Conductual evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

Las dos primeras sub escalas se otorga 4 puntos, cuando la respuesta sea muy de acuerdo (MA), 3 cuando sea algo de acuerdo (AA), 2 cuando su respuesta es algo en desacuerdo (AD) y últimamente 1 punto cuando la respuesta fuera muy en desacuerdo (MD). En la sub escala de Control conductual se puntúa entre 1 y 7 según el acierto.

Posteriormente cada componente arrojará un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el participante.

La interpretación de los puntajes obtenidos es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de Control Conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems, siendo la puntuación mínima es 8 y la máxima 32; en las sub escalas de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9

y la máxima es 36. Finalmente se da paso a la obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica basada en los puntajes promedio en las subescalas. (Anexo 9)

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, logrando un índice general de 0,90, y también por subescalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que muestra que el instrumento es confiable.

5.7.4 AUDIT

Autores: Saunders JB, Ashland OG, Babor TF, De La Fuente J, Grant M.

Año: 1992. Adaptación española 1998.

Número de Ítems: 10.

Objetivo: Detectar problemas relacionados con el comienzo del consumo de alcohol, antes que se presenten dependencia física y otros problemas crónicos asociados.

Tiempo de Aplicación: 2 a 3 minutos.

Tipo de Aplicación: Individual y colectiva.

Normas de aplicación

Si se le presenta como cuestionario, simplemente se lo entrega para que lo rellene. Si se presenta como entrevista, se va haciendo las preguntas del test al sujeto.

Normas de corrección e interpretación

Los 8 primeros ítems son puntuados en una escala tipo Likert de 5 puntos, donde se califican en una escala de 0-1-2-3-4. Los 2 últimos ítems en una escala 0-2-4. La puntuación total puede ser del rango 0-40.

Los primeros 3 ítems se refieren a la cuantificación del consumo de alcohol, del 4 al 6 del comportamiento o actitud ante la bebida, el 7 y el 8 a reacciones adversas y los dos últimos relacionados con el consumo. La puntuación se establece de la siguiente manera: Riesgo bajo de 0 a 7 puntos; Riesgo medio de 8 a 15 puntos; Riesgo alto de 16 a 19 puntos y Probable adicción de 20 a 40 puntos. (Anexo 11)

Confiabilidad

Tiene una consistencia interna es de 0,82 alfa de Cronbach.

5.8 Procedimiento para la recolección de los datos

5.8.1 Primera fase.

En primera instancia se hizo un acercamiento verbal con autoridades de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.

5.8.2 Segunda fase.

Posteriormente se envió un oficio dirigido a la rectora, con el propósito de obtener el permiso requerido para desarrollar el proceso investigativo, posterior a obtener mismo, se acordó las fechas para la entrega de los consentimientos a asentimientos y aplicación de los instrumentos.

5.8.3 Tercera fase.

Seguidamente se realizó una breve reunión con los estudiantes de 13 a 19 años, donde se socializó el contenido de la investigación, así mismo se mencionó que la información a recolectar sería confidencial y tendría fines académicos, de igual forma se dio a conocer que la participación sería voluntaria. Posteriormente entregó un asentimiento informado dirigido a sus representantes legales para que tengan conocimiento y den autorización para participar en el proceso investigativo, al igual que un consentimiento informado.

5.8.4 Cuarta fase.

Con el asentimiento autorizado por los representantes legales y con el consentimiento firmado estudiantes, se dio paso al cumplimiento con los objetivos previamente propuestos, procediendo con la aplicación de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario AUDIT, de manera simultánea; previo a la recolección de la información se ofreció una breve explicación sobre el objetivo de cada instrumento y se resolvió las inquietudes que existieron por parte de los estudiantes.

5.8.5 Quinta fase.

Una vez calificados los instrumentos aplicados se procedió a la tabulación los datos para lo cual se empleó Excel y el sistema SPSS.

Para seleccionar el método estadístico que mejor se ajuste a la información obtenida se realizó la prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov debido a que el tamaño de la muestra fue superior a 50, con lo cual se determinó que los datos no siguen una distribución normal puesto que, para las variables estilos de crianza y consumo de alcohol, el p valor que es el mínimo valor de riesgo es 0,000 lo que significa que es menor a 0.005, indicando que no hay

una distribución normal de los datos. (Anexo 12) Por lo tanto, los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov indicaron que, corresponde a una prueba no paramétrica siendo la prueba de correlación Tau-c de Kendall la más idónea para evaluar el grado de asociación directa o inversa, porque esta se usa para medidas no paramétricas y de asociación de variables no empates.

5.8.6 Sexta fase.

Se realizó el análisis e interpretación de los datos obtenidos para dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación.

5.8.7 Séptima fase.

Finalmente, se elaboró un plan promoción y prevención.

6. Resultados

6.1 Objetivo General.

Determinar la relación entre Estilos de crianza y consumo de alcohol de los estudiantes, de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, perteneciente al Cantón Espíndola período 2022-2023.

Tabla 1. *Relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol, de los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.*

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de	0,043	0,049	0,881	0,378
N de casos de válidos	Kendall	92			

En la tabla 1, se puede observar que al aplicar la prueba de correlación Tau-c de Kendall, se obtuvo el valor de 0,043 dando como resultado una correlación positiva muy débil, entre los estilos de crianza y consumo de alcohol.

6.2 Primer Objetivo Específico.

Conocer los estilos de crianza existentes en los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, perteneciente al Cantón Espíndola período 2022 -2023.

Tabla 2. *Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, aplicada a estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.*

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Estilo Democrático	70	76,1 %
Estilo Autoritario	2	2,2 %
Estilo Permisivo	5	5,4 %
Estilo Mixto	15	16,3 %
Total	92	100 %

De acuerdo con la tabla 2 se puede observar que, el 76,1 % de estudiantes presentan un estilo de crianza democrático, el 16,3 % un estilo mixto.

6.3 Segundo Objetivo Específico.

Identificar el consumo de alcohol en los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, perteneciente al Cantón Espíndola período 2022-2023.

Tabla 3. *Reactivo AUDIT, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.*

Niveles de Consumo de Alcohol.	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo Bajo	77	83,7 %
Riesgo Medio	12	13,0 %
Riesgo Alto	2	2,2 %
Probable Adicción	1	1,1 %
Total	92	100 %

De acuerdo con la tabla 3 se puede observar que, el 83,7 % de estudiantes presenta un riesgo bajo en consumo de alcohol, el 13,0 % un riesgo medio.

6.4 Tercer Objetivo Específico.

Diseñar un plan psicoterapéutico para hacer frente a la problemática estudiada.

6.4.1 Plan de promoción y prevención para disminuir el consumo de riesgo, así como fomentar espacios para el fortalecimiento de las redes de apoyo.

“Un futuro libre de alcohol”

Introducción. Los estudiantes, día a día se encuentran más expuestos a involucrarse con el consumo de alcohol, por el proceso de transición que experimentan, pues comienzan buscar su identidad a mediante la adquisición de nuevas conductas, la socialización con grupos de iguales, cuestionan las normas sociales establecidas y buscan adaptarse a la sociedad donde el consumo de alcohol cada vez está normalizado, convirtiéndose así en un grupo vulnerable de la población para iniciar dicho consumo (Cruz et al. 2019).

El consumo de alcohol en la etapa escolar es problema de salud pública Ahumada Cortés et al. (2017) que necesita ser atendida de forma inmediata a través de acciones abarquen la prevención, pero a su vez que promocióne la salud mental como un elemento indispensable, incluyendo la crianza saludable como un factor protector para el buen desarrollo del ser humano.

En base a los resultados en la investigación realizada entre los estilos de crianza y consumo de alcohol, se planteó elaborar Plan de Promoción y Prevención encaminado a la sensibilización de los estilos de crianza y consumo de alcohol, dirigido a estudiantes, personal docente y padres de familia.

Con base a lo antes mencionado, una alternativa para disminuir dicha problemática es el desarrollo de un plan de promoción y prevención dirigido a estudiantes, padres de familia y personal docente, con el fin de minimizar riesgos que puede llegar a causar el consumo de alto riesgo, frente a ello se invita a la unidad educativa a desarrollar el plan propuesto.

Justificación. El trabajo de integración curricular realizado en los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, evidenció que las variables estudiadas estilos de crianza y consumo de alcohol, no constituyen un problema en el área de estudio, sin embargo, es importante prevenir el consumo de riesgo, por ello surge la necesidad de elaborar un plan de promoción y prevención que permita evitar ciertas conductas que puedan afectar el bienestar integral de los estudiantes.

El programa de promoción y prevención servirá de guía a las autoridades de la unidad educativa como aporte y retribución social.

Metodología. Se diseñó un plan de prevención y promoción con enfoque cognitivo conductual, el cual está dirigido a estudiantes, personal docente y padres de familia de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, con la implementación de 3 talleres.

Objetivos.

Objetivo General

- Fomentar conocimientos en estilos de crianza, consumo de alcohol y espacios recreativos.

Objetivos específicos

- Concientizar sobre de los estilos de crianza, factores protectores, factores de riesgo y estrategias para una crianza adecuada.
- Instruir a cerca del consumo de riesgo, factores protectores, factores de riesgo y comunicación asertiva.
- Crear espacios recreativos para fortalecer redes de apoyo.

Fase 1.

Taller de promoción

Objetivo General: Concientizar a cerca de los estilos de crianza, factores protectores, factores de riesgo y estrategias para una crianza adecuada.

Responsable: Psicólogo clínico o facilitador.

Número de sesiones: 2

Sesión 1: La familia como agente protector

Objetivo: Socializar las generalidades, sobre los estilos de crianza y cuál es el más adecuado.

Población: Padres de familia y personal docente.

Materiales: Salón de uso múltiple de la institución, sillas, parlantes, micrófono, computador e infocus.

Tiempo: 60 min.

Actividad de inicio:

Dar inicio con el saludo de bienvenida.

Continuar con la dinámica “El Ovillo”. Para su desarrollo el facilitador de la charla, solicitará a los participantes formar en círculo, seguidamente tomará un ovillo de lana y el cual será lanzado aleatoriamente hacia un miembro del grupo al que le corresponda se presentará y

mencionará una cualidad, cuando haya terminado, va a tirar el ovillo a un compañero deteniendo la punta y así sucesivamente, hasta que todo el grupo se haya presentado. Se edificará una red que une a todos los estudiantes. Inmediatamente, se iniciará el procedimiento regresivo siguiendo el camino que trazó el ovillo. Cuando cada estudiante tome nuevamente el ovillo, enunciará su perspectiva en relación a la charla que se dará. El propósito de la dinámica es permitir expresar los deseos que cada participante tiene respecto al taller y conocerse a sí mismo.

Seguidamente socializar el objetivo de la sesión.

Técnica: Psicoeducación

Definición: Es una herramienta de orientación terapéutica en la cual se proporciona información científica al sujeto y la familia sobre las características de un problema de salud mental específico, así mismo es una herramienta de cambio, porque incluye los procesos cognitivos, biológicos y sociales propios de cada persona para certificar la autonomía, optimizar la calidad de vida y la reintegración en el medio social (Cuevas y Moreno, 2017).

Procedimiento: Se llevará a cabo la técnica propuesta mediante de la presentación de material digital lúdico, compuesto de fotografías, infografías sobre las temáticas de:

La familia

Es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, donde cada miembro cumple el que le corresponde. La familia debe ser un ámbito de confianza, abierto a la comunicación y respeto por las diferencias. Así mismo es importante que en la familia se establezcan reglas claras y flexibles para que los hijos crezcan en un ambiente adecuado porque las conductas saludables y los vínculos fuertes son factores protectores ante el consumo de sustancias.

Estilos de crianza

Son estrategias de enseñanza y desarrollo socio afectivo que utilizan los padres diariamente para educar a sus hijos.

Tipos de estilos

Estilo democrático. Los padres se caracterizan por establecer pautas claras, promover la conducta asertiva y son receptivos con las necesidades de sus hijos. Utilizan sanciones de manera adecuada, establecen límites de forma racional, dando razones para los mismos, apoyan la autonomía e independencia de los hijos, promueven la comunicación verbal en la familia, respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios y ajustan sus demandas con el

nivel de desarrollo evolutivo de sus hijos. Los hijos de padres democráticos presentan escasas conductas problemáticas como adicción, violencia y bajos niveles de estrés.

Estilo autoritario. Para estos padres los valores más importantes son la obediencia y el respeto, por ello son altamente exigentes, directivos e intrusivos, pero ofrecen escaso apoyo emocional. Existe un control excesivo y desproporcionado, imposición de normas rígidas sin posibilidad al cuestionamiento, a menudo se usa la fuerza como castigo, la obediencia se logra en base al poder que ejercen. La obediencia se da por miedo al castigo, la desobediencia se castiga físicamente, esto está vinculado a problemas de impulsividad, ansiedad, inseguridad, temor, poca capacidad de autocontrol, malhumor, recelo, agresión hacia los pares y la futura rebelión contra el autoritarismo familiar. Este estilo produce baja autoestima, desconfianza, falta de autonomía, creatividad, comunicación, afecto y de competencia social.

Estilo permisivo. Los padres no consideran las acciones correctas e incorrectas de los hijos, pero se relacionan con ellos de cariñosamente, sin embargo, no establecen reglas claras o se identifican con claridad las normas y ceden con facilidad a los deseos de los hijos. El estilo permisivo se caracteriza por la indiferencia ante las actitudes y conductas de los hijos, tanto positiva como negativa. Evitan siempre que pueden la afirmación de la autoridad y la imposición de restricciones, haciendo un escaso uso de los castigos y permitiendo todos los impulsos de sus hijos. Aunque la comunicación es abierta y existe un clima democrático, no se suele ofrecer un modelo a imitar.

Estilo negligente. Son padres que no brindan atención a sus hijos, ni están emocional o físicamente disponibles para ellos, presentan un bajo nivel de exigencia en el establecimiento de reglas y límites. Generalmente delegan la crianza a terceras personas o la institución escolar. Los hijos crecen abandonados, con pobre autoestima, no saben cumplir normas, tienen problemas en la interacción social, y como consecuencia de no tener referentes en la familia, suelen buscarlos en el exterior, por lo que pueden establecer relaciones poco saludables a medida que crecen.

Estilo mixto. Propuesto por los padres que presentan características como fusionar los estilos autoritarios, autoritativos, negligente y permisivo de tal forma confunden a sus hijos, porque desconocen cómo reaccionaron sus padres frente a ciertos comportamientos adecuados o inadecuados que muestren. Son padres impredecibles e inconstantes, en su actitud respecto a los hijos, exigen momentáneamente. Este estilo conduce a la formación de hijos inseguros, rebeldes e inestables.

¿Cuál es el estilo más adecuado?

Este estilo democrático es considerado como el más adecuado para que los hijos sean autocontrolados, estables psíquica y socialmente debido a que está asociado a una alta autoestima y a un ambiente familiar adecuado. La crianza democratiza favorece positivamente desarrollo de conductas adaptativas, habilidades de socialización y la adopción de límites.

Actividad de cierre:

Retroalimentación, una vez se finalizada la sesión, el coordinador recalcará aquellos aspectos que considere de mayor importancia. Se solicitará que expongan las dudas que existan para que puedan estas serán resueltas.

Sesión 2: Amor con rigor

Objetivo: Impartir estrategias para una crianza adecuada.

Población: Padres de familia y personal docente.

Materiales: Recursos humanos, salón de uso múltiple de la institución, sillas, parlantes, micrófono, computador e infocus.

Tiempo: 60 minutos.

Actividad de inicio:

Dar inicio con el saludo de bienvenida y un breve repaso de lo visto la sesión 1.

Continuar con la dinámica “Respiración con conciencia plena”. Para su desarrollo el facilitador dará las siguientes instrucciones. 1) Siéntate cómodo. Cierra los ojos. 2) Siente la respiración al inhalar y exhalar normalmente, simplemente presta atención a la respiración a medida que entra y sale el aire. ¿Puedes sentir el lugar en el que el aire les hace cosquillas a las fosas nasales? 3) Presta atención a la manera en la que la respiración mueve suavemente tu cuerpo. ¿Puedes notar que tu estómago o tu pecho se mueven a medida que respiras? 4) Siéntate unos pocos minutos, simplemente prestando atención a tu respiración suave. ¡Fíjate que puedes estar relajado simplemente sentándote y respirando! 5) Cuando tu mente comience a vagar y pienses en otra cosa, vuelve a dirigir tu atención a la respiración.

Seguidamente socializar el objetivo de la sesión.

Técnica: Psicoeducación

Es una herramienta de orientación terapéutica en la cual se proporciona información científica al sujeto y la familia sobre las características de un problema de salud mental específico, así mismo es una herramienta de cambio, porque incluye los procesos cognitivos, biológicos y sociales propios de cada persona para certificar la autonomía, optimizar la calidad de vida y la reintegración en el medio social (Cuevas y Moreno, 2017).

Procedimiento: Se llevará a cabo la técnica propuesta mediante de la presentación de material digital lúdico, compuesto de fotografías, infografías sobre las estrategias para una crianza adecuada, mismas se describen a continuación:

Estrategias para una crianza adecuada en la adolescencia.

La adolescencia es una etapa muy importante del desarrollo, crecimiento y en la vida de cada ser humano, por lo que a crianza que los padres empleen con sus hijos tiene que asumida requiere ser asumida con responsabilidad.

Algunas estrategias que pueden favorecer la crianza adecuada son: haga de la comunicación una prioridad; construya una relación positiva; estimule la autoestima; reconozca las buenas acciones; establezca límites y sea coherente con la disciplina; demuestre que su amor es incondicional; manténgase en contacto; si su hijo usa internet para entretenerse, anímelo a tomar buenas decisiones acerca de la cantidad de tiempo que pasa en estas actividades y recuérdale que debe dormir lo necesario.

Actividad de cierre:

Retroalimentación, una vez se finalizada la sesión, el coordinador recalcará aquellos aspectos que considere de mayor importancia. Se solicitará que expongan las dudas que existan para que puedan estas serán resueltas.

Fase 2.

Taller de prevención

Objetivo General: Concientizar a cerca del consumo de riesgo, factores protectores, factores de riesgo y comunicación asertiva.

Responsable: Psicólogo clínico o facilitador.

Número de sesiones: 2

Sesión 3: Me informo y para prevenir el consumo de alcohol

Objetivo: Dar a conocer las generalidades del alcohol, a fin de concientizar a acerca de sus consecuencias y estrategias de prevención.

Población: Padres de familia, estudiantes y personal docente.

Recursos: Recursos humanos, salón de uso múltiple de la institución, sillas, parlantes, micrófono, computador e infocus.

Tiempo: 60 minutos.

Actividad de inicio:

Dar inicio con el saludo de bienvenida.

Continuar con la dinámica “Canasta revuelta”. Para su desarrollo el facilitador seguirá las siguientes instrucciones: primero deben presentarse estudiantes, a continuación, todos los

participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El facilitador queda al centro, de pie, en el momento que el responsable señale a cualquiera participante diciéndole “Piña”, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: “Naranja”, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el responsable ocupa su puesto. En el momento que se diga Canasta revuelta, todos cambiarán de asiento. Nota: El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero en su puesto (al centro).

Seguidamente socializar el objetivo de la sesión.

Técnica: Psicoeducación

Definición: Es una herramienta de orientación terapéutica en la cual se proporciona información científica al sujeto y la familia sobre las características de un problema de salud mental específico, así mismo es una herramienta de cambio, porque incluye los procesos cognitivos, biológicos y sociales propios de cada persona para certificar la autonomía, optimizar la calidad de vida y la reintegración en el medio social (Cuevas y Moreno, 2017).

Procedimiento: Se llevará a cabo la técnica propuesta mediante de la presentación de material digital lúdico, compuesto de fotografías, infografías sobre las temáticas de:

El Alcohol

Es un depresor del Sistema Nervioso Central, que enlentece las funciones y actividades del cerebro, también se caracteriza por ser una sustancia psicoactiva, capaz de causar dependencia.

Efectos del alcohol

El alcohol produce progresivamente, relajación, sensación de bienestar, apatía, disminución de la tensión y angustia, confusión, somnolencia, alteración de la coordinación motora, inestabilidad emocional, violencia, agresividad, convulsiones, deterioro de la atención, estupor y coma, haciendo que las personas sean menos conscientes de sus actos y de lo que acontece en su entorno.

Factores de riesgo frente al consumo de alcohol

Son situaciones personales y sociales, que relacionadas con el alcohol amplían la predisposición de consumo. Los factores predisponentes para el consumo de alcohol en la etapa escolar son “sexo, edad, nivel socioeconómico, padres bebedores, hermanos mayores y amigos, rendimiento académico, trabajo remunerado y migración del país.

Factores protectores frente al consumo de alcohol

Son situaciones que tienen la capacidad de reducir, impedir y disminuir la probabilidad de consumo de sustancias otros factores pueden ser factores personales, familiares, psicológicos, escolares y sociales, etc.

Labor de los padres para prevenir en consumo de riesgo de alcohol

Esta puede consistir en: dialogar con los hijos aprovechando los momentos en que estos estén predispuestos; establecer actividades de ocio y aficiones comunes; mantener un proyecto y unos objetivos educativos individuales para cada hijo; transmitir valores y tradiciones; promover la sobriedad en el uso del dinero; ofrecer un modelo adecuado mediante las propias conductas de los padres; conocer a sus amigos ofreciendo en la medida de lo posible la propia casa para que se reúnan allí; mantener límites razonables pero firmes en los horarios de salida; reforzar positivamente las conductas adecuadas y reprobar las que no lo son; promover la autonomía y la responsabilidad de una forma prudente y progresiva; dedicar tiempo de calidad y específico para cada hijo, etc.

Labor educativa para prevenir el consumo de alcohol

Debe enfocarse en estrategias como: distribuir una información básica sobre el tema para estudiantes, padres, educadores y comunidad en general; establecer mecanismos de formación y conocimiento y personas que puedan influir en consumo; concientizar al adolescente y adulto ante sus problemas relacionados con el alcohol para que con un sentido crítico pueda crear alternativas adecuadas a sus necesidades; orientar hacia los recursos personales y de la comunidad que existan, para que se enfrenten con el problema de las drogas.

Actividad de cierre:

Retroalimentación, una vez se finalizada la sesión, el coordinador recalcará aquellos aspectos que considere de mayor importancia. Se solicitará que expongan las dudas que existan para que puedan estas serán resueltas.

Sesión 4: Comunico lo que pienso y siento con asertividad.

Objetivo: Promover el uso de la comunicación adecuada.

Población: Estudiantes.

Recursos: Recursos humanos, salón de uso múltiple de la institución, sillas, parlantes, micrófono, computador e infocus.

Tiempo: 60 minutos.

Actividad de inicio:

Dar inicio con el saludo de bienvenida y un breve repaso de la sesión 2.

Continuar con la dinámica “Poniendo orden”. Para su desarrollo el facilitador del taller empezará por marcar en el piso dos líneas paralelas y separadas por poca distancia, pero la suficiente como para que quepan los participantes en fila. Los miembros del grupo no podrán salirse de las dos líneas trazadas. El facilitador mencionará en voz alta un criterio con el cual los participantes deberán ponerse en orden. Ejemplo fecha de nacimiento, estatura, color de la ropa formando un arcoíris. Una vez lo hayan logrado, se comentará cómo lo han hecho. Si se han comunicado entre ellos para saber o debatir sobre cuál debía ser el orden, como se las han ingeniado para cambiarse de lugar sin salirse de las rayas ni incomodarse los unos con los otros.

Socializar el objetivo de la sesión.

Técnica: Asertividad

Definición: El asertividad se define como la habilidad que permite a las personas expresar de manera adecuada, sin hostilidad ni agresividad, sus emociones frente a otra persona. Las personas que poseen esta cualidad expresan de manera directa sus opiniones y sentimientos, tanto positivos como negativos.

Se expondrá la de forma clara y concisa, los temas descritos a continuación.

Comunicación

Es un proceso inherente a la relación humana, es aquel comportamiento donde se transmite información de manera recíproca, compartiendo ideas, sentimientos, opiniones y deseos entre dos o más personas, es la acción que crea una interacción de conductas verbales y no verbales las cuales están guiadas por objetivos y emociones, por lo tanto, la comunicación se deduce a la acción de compartir. Las conversaciones que se mantienen con las personas son las que determinan las relaciones.

Comunicación asertiva. Como habilidad social de relación es una forma de expresión consciente, mediante la cual se manifiestan las ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar, y actuando desde una perspectiva de autoconfianza.

Ayuda minimizar los conflictos y las discusiones. Permite que se construyan mejores relaciones con amigos, familiares y terceros. Mejora la productividad escolar, facilita la toma de buenas decisiones en la vida, sentirse bien con uno mismo y el entorno.

Reconoce nuestros derechos sin dejar de respetar los derechos de los demás. Nos permite asumir la responsabilidad de nuestras acciones sin juzgar a otras personas. Y nos permite confrontarnos de manera constructiva y llegar a un acuerdo mutuo cuando existe un conflicto.

5 Claves para comunicarnos bien. La primera: Identificar ¿Cuál es la situación? Seguidamente ¿Qué es lo que sientes? cuando la persona identifique sus sentimientos, responderá la siguiente interrogante ¿Qué es lo que necesitas? Seguidamente debe preguntarse ¿Cómo solucionarlo? Y por último dará respuesta a la interrogante ¿Cuál es el primer paso?

Procedimiento

Luego de socializar los términos antes descritos, se entregará a cada estudiante una (Anexo 13), seguidamente se solicitará que lean la lectura “Siempre hay una forma de decir bien las cosas”.

Una vez que se haya concluido con la lectura comprensiva se solicitará que señalen un ejemplo de un tipo de comunicación, encontrados en la lectura, con el propósito que puedan ir descubriendo los distintos estilos de comunicación y reflexionar sobre las ventajas y desventajas de cada uno.

Seguidamente, el facilitador pedirá a los estudiantes a que recuerden algún evento conflictivo que hayan vivido con algún compañero o familiar y ¿Cómo fue su reacción? ¿Qué estilo de comunicación utilizaron? ¿Fue el adecuado? ¿Pude haberlo hecho mejor? (Pueden emplear el reverso de la hoja su respuesta). Se solicitará la participación de un voluntario para que comparta su experiencia.

A continuación, invitará a la reflexión sobre los tipos de comunicación.

Actividad de cierre:

Retroalimentación, una vez se finalizada la sesión, el coordinador recalcará aquellos aspectos que considere de mayor importancia. Se solicitará que expongan las dudas que existan para que puedan estas serán resueltas.

Fase 3.

Cierre

Sesión 5: Diviértanse y fortalezcan sus vínculos.

Objetivo: Fomentar espacios que permitan un uso adecuado del tiempo libre.

Población: Padres de familia, estudiantes y personal docente.

Responsable: Psicólogo clínico o facilitador.

Materiales: Recursos humanos, sacos de yute, cuerda, silbato.

Actividad de inicio

Saludo y bienvenida a los participantes.

Socialización del objetivo

Procedimiento

Se sugiere que las actividades se incluyan dentro de la programación por el día de “La Familia”, para que además de los juegos que habitualmente se realiza sea un espacio para compartir.

Se propone realizar 3 actividades de manera que puedan participar todos los asistentes.

Actividad 1: Carrera de tres pies

Primeramente, se forman parejas las cuales deben estar conformadas por un estudiante y un padre de familia, de ser posible, que sean del mismo tamaño y estatura. Una vez hechas las parejas se atan, a la altura del tobillo, con una cuerda, pañuelo o trozo de tela. La pierna derecha de un jugador con la izquierda del otro. Una vez que todos están atados, se traza una línea de salida y otra de llegada (meta) y se hace la carrera. Gana la pareja que llega antes a la meta.

Actividad 2: Sillas musicales

Se colocan todas las sillas formando un círculo con los respaldos hacia dentro. Los participantes están de pie delante de ellas, excepto una persona que controlará la música. Se colocará siempre una silla menos que personas estén jugando. Cuando empiece a sonar la música, los jugadores deben correr alrededor de las sillas siguiendo el ritmo. En el momento que para la música, cada persona intentará sentarse en una de las sillas. Quien se queda sin sentarse en una silla quedará eliminado. Entonces se retira una silla, se recompone el círculo y vuelve a sonar la música. Se repite el juego hasta que la última ronda se hace con una sola silla y dos jugadores. Gana el que queda sentado en la última silla.

Actividad 3: Ensacados

Es recomendable que esta actividad se desarrolle un espacio plano, que este cubierto de césped o hierba. Los participantes se deben ubicar en línea recta, con las dos piernas metidas en costales de yute. Cuando se dé la señal, todos participantes salen saltando en carrera. El ganador será quien llegue primero a la meta, sin sacar las piernas del saco.

Actividad de cierre:

Agradecimiento.

Motivación a poner en práctica todo lo aprendido durante el desarrollo del plan propuesto.

7. Discusión

El trabajo de investigación tuvo como finalidad, establecer la relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol de los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi perteneciente al Cantón Espíndola, período 2022-2023. Los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba estadística de correlación Tau-c de Kendall permitieron conocer que existe una relación positiva muy débil con un valor de 0,043 lo que significa que si una variable aumenta en cierta medida la otra también, es decir que a mayor estilo de crianza democrático menor es el consumo de riesgo. El estudio de Masaquiza y Tovar (2022) realizado en la comunidad indígena Salasaka-Ecuador, en una muestra de 162 estudiantes, obtuvieron una correlación positiva cuyo valor fue Rho 0,305 entre el consumo de alcohol y de estilos de crianza, lo que significa que a mayor estilo de crianza negligente con lleva a mayor consumo de alcohol. Un estudio similar realizado por Urdiales (2020) en Quito-Ecuador, con una muestra de 103 estudiantes, encontraron una correlación positiva moderada con un valor Rho 0,486 indicando que los estilos de crianza influyen en el consumo de alcohol.

Con el fin de dar respuesta al primer objetivo de esta investigación que consistió en conocer los estilos de crianza existentes en los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, perteneciente al Cantón Espíndola período 2022-2023, se determinó que el 76,1 % de estudiantes se identificaron con un estilo de crianza democrático, resultados que se corroboran con lo encontrado en el estudio realizado por Milagros y Zuceli (2018) en Arequipa y Carabalí-Perú, en una muestra de 215 estudiantes, establecieron que el 69,2 % percibieron un estilo de crianza democrático. El estudio realizado por Anzo Hernández et al. (2022) en Michoacán-México, en una muestra de 150 estudiantes concluyó que el 45,8 % se identificaron con el estilo democrático.

En contraposición a los resultados de esta investigación, se destaca el estudio de Montoya et al. (2016) realizado en Manizales-Colombia, en una muestra 13029 estudiantes, encontró que el 35,7 % se identifican con el estilo democrático. Así, el estudio Cruz et al., (2019) de realizado en Monterrey-México, en una muestra de 389 estudiantes, donde hallaron que el 29 % perciben un estilo parental democrático

En respuesta al segundo objetivo de esta investigación que consistió en identificar el consumo de alcohol en los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi perteneciente al Cantón Espíndola, período 2022-2023, se concluyó que predomina el consumo de bajo riesgo con el 83,7% resultados similares a lo encontrado por Herrera (2022) en un estudio realizado en Zamora Chinchipe-Ecuador, en una muestra 94 estudiantes, donde el 91,5 % de señalaron

tener un consumo de riesgo bajo, así como por lo identificado en el estudio de Urdiales (2020) realizado en Quito, en una muestra 103 estudiantes donde el 79,0 % de los refirieron presentar un consumo de bajo riesgo. Así, mismo esta investigación guarda relación con la de Cabrera (2022) realizada en la ciudad de Loja-Ecuador, con una muestra de 74 estudiantes, concluye que el 75,7 % de los evaluados refieren tener un consumo de riesgo bajo.

Esta investigación difiere del estudio de Masaquiza y Tovar (2022) el cual fue realizado en la comunidad indígena Salasaka-Ecuador, en una muestra de 162 estudiantes, donde concluyeron que consumo de alcohol con riesgo bajo representa el 34,6 %. Así como del estudio de Anzo Hernández et al. (2022) realizado en Michoacán-México, en una muestra de 150 estudiantes el cual identificó que el 33,9 % presentan un consumo de alcohol sin problemas.

Finalmente, es importante mencionar las limitaciones del presente estudio en cuanto a la selección de la muestra, entre otros sesgos de confirmación, por lo que se sugiere ampliar estudios respecto a la temática planteada.

8. Conclusiones

En base al objetivo general se evidenció que existe una relación positiva muy débil, entre los estilos de crianza y consumo de alcohol.

En cuanto a los estilos de crianza, se determinó que el estilo democrático es el más representativo, seguido del estilo mixto, y con porcentaje menor el permisivo y autoritario.

Un gran porcentaje de los estudiantes posee un consumo de alcohol de bajo riesgo.

Además, se elaboró un plan de promoción y prevención de enfoque cognitivo conductual, para disminuir el consumo de riesgo, así como fomentar espacios para el fortalecimiento de las redes de apoyo, el cual está dirigido a padres de familia, personal docente y estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.

Finalmente, se espera que los resultados encontrados sean de gran aporte a la comunidad educativa, y a la vez genere una motivación para continuar realizando investigaciones que puedan contribuir a un mejor desarrollo y bienestar del cantón Espíndola y sus comunidades.

9. Recomendaciones

Que la unidad educativa Julio Ernesto Celi implemente el plan propuesto.

Replicar la investigación tomado en cuenta la participación de otros factores que puedan influir de manera significativa en la adquisición de una conducta de consumo de alcohol en los estudiantes.

Impulsar actividades recreativas, como programas deportivos, culturales y artísticos, para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades que favorezcan bienestar físico, mental y el bienestar en general.

Solicitar al Ministerio de Salud Pública, para que ofrezcan talleres sobre el consumo de riesgo de alcohol, los cuales estén dirigidos a padres de familia, estudiantes y personal docente.

10. Bibliografía

- Ahumada Cortez, J., Gámez Medina, M., & Valdez Montero, C. (2017). EL CONSUMO DE ALCOHOL COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA ALCOHOL CONSUMPTION AS A PUBLIC HEALTH PROBLEM. *Ra Ximhai*, 13(2), 15-16. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Alcover de la Hera, C. M., Moriano León, J. A., Osca Segovia, A., & Topa Cantisano, G. (2012). *Psicología del trabajo*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567515>
- Antona, A. (2018, febrero 19). DIFERENCIA ENTRE USO Y ABUSO DEL ALCOHOL. *Psicóloga Segovia y Madrid*. <http://www.deantonapsicologa.com/diferencia-entre-uso-y-abuso-alcohol/>
- Anzo Hernández, A., Reséndiz, M. de J. R., Loeza, B. M. L., Morán, A. C. A., Oba, E. R. V., & Guzmán, M. J. V. (2022). Consumo de alcohol y su relación con la crianza parental en adolescentes de Michoacán, México. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 9(2), Art. 2. <https://doi.org/10.35383/cietna.v9i2.769>
- Benítez, L. F. B., Bernal, D. J. F., Madelín, L., & Benítez, G. (2012). REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Revista Información Científica*, 75(3), 14. <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757270028.pdf>
- Cabrera Celi, A. M. (2022). *Clima social familiar y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Hernán Gallardo Moscoso", periodo 2022* [BachelorThesis, Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec//handle/123456789/25867>
- Cardona, V., & Solano, M. (2020, agosto 7). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Carrillo. (2012). *Herramientas para la crianza positiva y el buen trato*. <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>
- Casey et al., (2020). *Cómo prevenir el uso indebido de drogas y la adicción: La mejor estrategia*. National Institute on Drug Abuse. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/prevencion-del-abuso-de-drogas-la-mejor-estrategia>

- Chamorro Fernández, A. J., & Marcos Martín, M. (2019). *Decálogo: Mitos y Leyendas sobre el consumo de alcohol*. Sociedad Española de Medicina Interna. <https://www.fesemi.org/grupos/alcohol/publicaciones/pacientes/decalogo-mitos-y-leyendas-sobre-el-consumo-de-alcohol>
- Chang de la Rosa, M. (2012). El consumo de alcohol como un problema de salud pública. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 50(3), 425-426. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-30032012000300017&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Climent, G. I. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 7(12-13), 186-213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26912284009>
- Coba, J. N., & Quintanilla. (2003). *Prevención del alcoholismo y la drogadicción*. Editorial San Pablo. https://books.google.com.pe/books?id=OPwzA7RnL_kC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Comellas, M. J. (2013). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. 12. <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Correa, S. (2021, noviembre 10). Consecuencias de los estilos de crianza en la adultez. *Mente y Ciencia*. <https://www.menteyciencia.com/consecuencias-de-los-estilos-de-crianza-en-la-aduldez/>
- Cuevas Cancino, J. J., & Moreno Pérez, N. E. (2017). Psicoeducación: Intervención de enfermería para el cuidado de la familia en su rol de cuidadora. *Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.*, 12. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.06.003>
- Cuevas, J. F., Gema Sánchez. (2018, Junio 12). *Diferencias entre uso, abuso y adicción*. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-uso-abuso-y-adiccion/>
- Dowshen, S. (2015, agosto 5). *Nueve pasos para una crianza más eficaz*. <https://kidshealth.org/es/parents/nine-steps.html>
- Dowshen, S. (2016, septiembre). Alcohol (para Adolescentes)—Nemours KidsHealth. *Teens Healt*. <https://kidshealth.org/es/teens/alcohol.html>
- Enriquez Mendoza, M. L. (2017, mayo 8). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Issuu. https://issuu.com/maria9017/docs/las_metas_y_estrategias_de_socializ

- From, E., Horkheimer, M., & Parsons, T. (1972). : La familia. En *Fdocuments.in* (Sociedad 57). Ediciones Península. <https://fdocuments.in/document/fromm-erich-horkheimer-max-parsons-talcott-et-al-1972-la-familia-ediciones-peninsula-barcelona-.html>
- Galbe Sánchez, J. (2012). Prevención del consumo de alcohol en la adolescencia. *Pediatría Atención Primaria*, 14(56), 335-342. <https://doi.org/10.4321/S1139-76322012000500010>
- García, L. (2021, septiembre 10). PADRES NEGLIGENTES - Características y consecuencias para sus hijos. *parabebes.com*. <https://www.parabebes.com/padres-negligentes-caracteristicas-y-consecuencias-para-sus-hijos-5504.html>
- Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar* (2ª). Editorial El Manual Moderno.
- González Villanueva, P. G. (2011). *Enfermería de la infancia y la adolescencia*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Hernández, N. (2001). *Estructura familiar*. http://www.aniortenic.net/apunt_terap_famil_4.htm
- Herrera Tapia, E. J. (2022). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la unidad educativa del mileno 10 de noviembre, de la provincia Zamora Chinchipe* [BachelorThesis, Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/25952>
- Iglesias, C. (2022, octubre 5). 4 estilos de crianza de niños—Métodos de Crianza. *LetsFamily*. <https://letsfamily.es/ninos/estilos-crianza-ninos/>
- Iglesias, E. B., Tomás, M. C., Horcajadas, F. A., Sorribas, C. B., Barreiro, J. B., Castillo, I. I., Pozo, J. M. L. del, Durán, A. L., Gúrpide, A. M., González, J. M. M., Mangado, E. O., Muñoz, C. P., Martínez, Á. P., Blasco, V. J. V., & García, J. B. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Socidrogalcohol. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=792517>
- Juarlaritza, E. (2019, enero 28). *El alcohol, la salud y el bienestar*. <https://www.osakidetza.euskadi.eus/cuida-salud/-/el-consumo-de-alcohol/>
- Leiva Díaz, V., Vasters, G. P., & Costa Jr., M. L. da. (2010). Caracterización de estudiantes de la carrera de enfermería sobre consumo de drogas lícitas e ilícitas. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(spe), 565-572. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000700012>
- Lleras, C. D. la F. (2020, junio 30). *Estilos de Crianza*. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza>

- LLopis, D., & Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. *SUMMA. UPSA*, 5(27), 53-70.
<https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=28398&view=main&lang=es>
- López, E. E., Gutiérrez, T. J., & Ochoa, G. M. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.
<https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Martín, C. S., Díaz, F., Cañete, A., Laborda, M. A., & Miguez, G. (2018). Readquisición de la tolerancia asociativa al etanol: El efecto de la extinción masiva. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 419-429.
<https://www.redalyc.org/journal/799/79955443014/html/>
- Masaquiza, M., & Tovar, A. (2022, diciembre 26). Consumo de alcohol y su relación con los estilos parentales en adolescentes de la comunidad de Salasaka. *Ciudad de México, México*, 6(6), Art. 6. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4061>
- Mas-Bagà, M. (2021, julio 15). ¿Qué es el alcohol y qué efectos produce? : Centro de Asistencia Terapéutica : CAT Barcelona. *Centro de Asistencia Terapéutica :: CAT Barcelona*.
<https://www.cat-barcelona.com/faqs/view/que-es-el-alcohol-y-que-efectos-produce/>
- Milagros, S., & Zuceli, C. (2018). “ESTILOS DE CRIANZA y SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE CARAVELÍ Y AREQUIPA” [Católica de San Pablo].
https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS_VILCA_SAN_EST.pdf
- Ministerio del Interior y Seguridad Pública. (2020). *Tipos de Consumo – SENDA*.
<https://www.senda.gob.cl/tipos-de-consumo/>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar* (8va ed.). Gedisa.
- Moreno Cruz, M. A. M., Magdalena Alonso Castillo, M., Armendáriz García, N. A., & Oliva Rodríguez, N. N. (2019). Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Journal Health NPEPS*, 4(2), 215-229.
<https://doi.org/10.30681/252610103801>
- Murcio, R. (2019, noviembre 22). *La familia debe ser un ambiente de confianza, abierto a la comunicación y especialmente al respeto de las diferencias*.
<http://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/la-familia-debe-ser-un->

ambiente-de-confianza-abierto-a-la-comunicación-y-especialmente-al-respeto-de-las-diferencias

- Núñez, A. (2021, octubre 25). *Estilo de crianza autoritario: Características y posibles efectos en los hijos—Mejor con Salud*. <https://mejorconsalud.as.com/estilo-crianza-autoritario/>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2018). *Alcohol*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Organización Mundial de la Salud OMS, O. (2020, enero 31). Diversidad familiar: Los diferentes tipos de familia. *Observatorio FIEEX*. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Pons Diez, J., & Berjano Peirats, E. (1997). ANÁLISIS DE LOS ESTILOS PARENTALES DE SOCIALIZACIÓN ASOCIADOS AL ABUSO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES. *Psicothema*, 9(3), 609-617.
- Prieto Montoya, J. A., Cardona Castañeda, L. M., & Vélez Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14231161015>
- Ramírez, B., González, M., & Patiño, J. (2014, junio). Propuesta de actividades para prevenir el alcoholismo y el tabaquismo en los adolescentes. *Buenos Aires - Argentina*, 194. <https://www.efdeportes.com/efd194/prevenir-el-alcoholismo-y-el-tabaquismo-en-adolescentes.htm>
- Rodríguez Ruiz, C. (2016, julio 11). Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. *Hacer Familia*. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Rovira Salvador, I. (2017, noviembre 15). *9 efectos que el alcohol tiene en el cerebro (a corto y largo plazo)*. <https://psicologiaymente.com/drogas/efectos-alcohol-en-cerebro>
- Sánchez Lengua, J. C. U. en el. (2016, Septiembre 5). La importancia de la familia durante la adolescencia. *Fundación Instituto Hipólito Unanue*. <https://www.fihu.org.pe/el-adolescente-y-su-familia/>
- Solano, M., & Vásquez, A. (2016, julio 11). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. [hacerfamilia.com. https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html](https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html)

- Urdiales Pinos, D. X. (2020). *Estilos parentales y consumo de alcohol en adolescentes de Octavo de Básica* [BachelorThesis, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22260>
- Vicente de Castro, F., & Cabanillas Diestro, M. T. del C. (2010). La familia. Una realidad histórica y sociocultural. *Universidad de Extremadura* 2010, 18, 10.
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8421>

11. Anexos

Anexo 1. Informe de estructura y coherencia del Trabajo de Integración Curricular.



Loja, 15 de noviembre de 2022

Dra. Ana C. Puertas A. Mg.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA - UNL.
En su despacho. -

De mi consideración:

Extiendo un saludo atento, cordial y respetuoso.

Mediante el presente informo a usted que una vez revisado y analizado el Proyecto de Trabajo de Integración Curricular denominado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNESTO CELI"**, autoría de la señorita Sandra María Abad Abad, Ci.1150648556, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana, menciono:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular cumple con **estructura y coherencia**, por lo tanto puede continuar su desarrollo.

Atentamente,



Psc. Cl. Karina Flores Flores Mg.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio. No. 520- C.PS.CL.- FSH-UNL
Loja, 16 de noviembre de 2022

Señorita.
Sandra María Abad Abad
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL
Ciudad. -

De mi consideración:

Por el presente me permito hacer conocer que se adjunta la respuesta del informe de **ESTRUCTURA Y COHERENCIA** del Proyecto de Integración Curricular denominado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNESTO CELI"**, de su autoría; el mismo fue emitido por la Psic CL. Karina Cecibel Flores Flores Mgs docente responsable.

Particular que comunico a usted para los fines correspondientes.

Atentamente,



Elaborado e inscrito digitalmente por:
**ANA CATALINA
PUERTAS
AZANZA**

Dra. Ana Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.

C/c. Expediente Estudiantil
Archivo

Anexo 2. Oficio de designación de director del Trabajo de Integración Curricular.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio. No. 574- C.PS.CL- FSH-UNL
Loja, 08 de diciembre de 2022

Psicóloga Clínica
Karina Cecibel Flores Flores Mgs
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL
Ciudad. -

De mi consideración:

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el "Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009", una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Integración Curricular fue aprobado; me permito hacerle conocer que está dirección, la ha designado Directora del Proyecto adjunto, denominado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNESTO CELI"**, autoría de la señorita: Sandra María Abad Abad, CI. 1150648556, estudiante del VIII ciclo de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración, le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



Presente a cargo de la docente Dra.
**ANA CATALINA
PUERTAS
AZANZA**

Dra. Ana Puertas Azanza Mgs
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c: Sandra María Abad Abad
Expediente estudiantil
Archivo

Anexo 3. Solicitud de autorización para el desarrollo del Trabajo De Integración Curricular en la unidad educativa Julio Ernesto Celi.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad de la Salud
Humana

UNL-FSH-DCPS.CL-2023-012.
Loja, 06 enero de 2023.

Magister
Hana Mirian Lorena Maza Guamán
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNESTO CELI.
Ciudad. -

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo, de quienes conformamos la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja el motivo es solicitarle comedidamente la autorización para que la estudiante Sandra Maria Abad Abad con cedula de identidad 1150648556, estudiante del VIII ciclo pueda desarrollar su Trabajo de Integración Curricular denominado: "**ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JULIO ERNESTO CELI**"; en la Institución que acertadamente dirige previo a obtener el Título de Licenciada en Psicología Clínica con la coordinación de la Psi. Cl. Karina Cecibel Flores Flores Mgs, docente de la Carrera.

Aprovecho la ocasión para expresarle a usted mis sentimientos de consideración

C.P.C.
Dra. Ana Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL



Archivo
APA/tsc

Recibido 09-01-2023
[Signature]

Unidad Educativa "Julio Ernesto Celi"
RECTOR
Hana Mirian Lorena Maza Guamán

Calle Manuel Montalvo
1701-571379 Ext. 302

Anexo 4. Certificado de aprobación de los 3 niveles de inglés.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN EL ARTE Y COMUNICACIÓN
INSTITUTO DE IDIOMAS**

LICENCIADA

**MARCELA ANGELITA OCAMPO JARAMILLO, MG. SC.
ENCARGADA DE LA GESTION ACADEMICA DEL INSTITUTO DE
IDIOMAS DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICO:

Que la bachiller **SANDRA MARIA ABAD ABAD**, de nacionalidad Ecuatoriana, con cédula Nro. **1150648556**, en el Instituto de Idiomas de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, **APROBÓ** tres Niveles de Idioma Inglés de 256 horas cada uno, según el siguiente detalle:

Nivel I: **7.9 (SIETE PUNTO NUEVE SOBRE DIEZ)**
Nivel II: **9.4 (NUEVE PUNTO CUATRO SOBRE DIEZ)**
Nivel III: **8.5 (OCHO PUNTO CINCO SOBRE DIEZ)**

Los mismos que están alineados con el **Nivel B1** del Marco Común Europeo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Loja, 25 de febrero de 2023

Lic. Marcela Angelita Ocampo Jaramillo, Mg. Sc.
**ENCARGADA DE LA GESTION ACADEMICA DEL
INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA FEAC DE LA UNL**

Elaborado Por



ANA LUCÍA RODRÍGUEZ
LIMA

**Lucía Rodríguez
ANALISTA DE APOYO A LA GESTIÓN ACADEMICA
DEL INSTITUTO DE IDIOMAS**



MARCELA ANGELITA
OCAMPO JARAMILLO

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Teléfono: 2568006 Fax 2545044
instituto.idiomas@unl.edu.ec

Anexo 5. Consentimiento Informado.

La presente investigación es conducida por Sandra María Abad Abad, estudiante de octavo ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja. El objetivo principal del presente estudio es determinar la relación entre Estilos de crianza y consumo de alcohol de los estudiantes, de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, perteneciente al Cantón Espíndola período 2022 -2023. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos instrumentos psicométricos.

Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Cabe recalcar que la aplicación de estos instrumentos no traerá consecuencias que afecte a su integridad o la de terceros. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento de la misma. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que esto lo perjudique en alguna forma. ¡Desde ya le agradezco su participación!

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse al número de teléfono 0939912902 o al correo institucional: sandra.m.abad@unl.edu.ec

Lugar y fechayo (Nombres/Apellidos)
.....con C.I.....He leído el documento informativo que acompaña este documento, presto libremente mi conformidad en el proyecto de titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNSTO CELI.”

Firma del estudiante:.....

Datos adicionales en caso de participar:

Edad:..... Sexo..... Año Lectivo/Curso:.....

Anexo 6. Asentimiento Informado.

Reciba un cordial saludo, mi nombre es Sandra María Abad Abad, estudiante de octavo ciclo de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja. Al tener la autorización por parte de la unidad educativa Julio Ernesto Celi, para llevar acabo mi Trabajo De Integración Curricular denominado “ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNSTO CELI” me dirijo a usted de manera respetuosa a mediante este documento, solicitando el permiso de su representado para participar de la investigación, con la contestación a dos instrumentos de evaluación psicológica. Los datos obtenidos serán empleados para fines académicos y bajo confidencialidad, preservando siempre el bienestar y privacidad del estudiante. La investigación no supone ningún riesgo académico ni personal para su representado. Deseándole éxitos y en seguridad de contar con su colaboración, le expreso mi agradecimiento.

Autorización. Yo.....portador de la cédulacomo representante legal del estudiante.....

Manifiesto que he leído y aceptado que mi representado participe en la investigación denominada “ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNSTO CELI” bajo los términos previamente descritos. Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse al número de teléfono 0939912902 o al correo institucional: sandra.m.abad@unl.edu.ec

Firma del representante:.....

Anexo 7. Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

A continuación podrás leer una serie de frases referidas a la relación con tus padres. Deberás contestar con el número que define mejor esta relación. Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres con los que tú vives. Es importante que seas sincero.

Nota: Emplear la siguiente tabla para responder las subescalas de Compromiso y Autonomía Psicológica.

Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Tabla AA

ÍTEMS DE LA SUBESCALA COMPROMISO

Nº	Ítem	Cód*.	Rta.
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	D	
3	Mis padres me animan para que pueda en las cosas que yo haga.	D	
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	D	
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	D	
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	D	
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	D	
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	D	
15	Mis padres dan tiempo para hablar con migo	D	
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	D	
		TOTAL	36

Tabla BB

ÍTEMS DE LA SUBESCALA AUTONOMÍA PSICOLÓGICA

Nº	Ítem	Cód*.	Rta.
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	I	
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	I	
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	I	
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	I	
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	I	
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	I	
14	Mis padres actúan de una manera fría o poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	I	
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	I	
18	Mis padres no me dejan hacer algo que a ellos no les gusta	I	
		TOTAL	36

TABLA CC

ÍTEMS DE LA SUBEESCALA DE CONTROL CONDUCTUAL

Nº	Ítem	Cód*.	Opciones
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	D	7. No estoy permitido 6. Antes de las 8:00 5. 8:00 a 8:59 4. 9:00 a 9:59 3. 10:00 a 10:59 2. 11:00 a más 1. tan tarde como yo
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	D	7. No estoy permitido 6. Antes de las 8:00 5. 8:00 a 8:59 4. 9:00 a 9:59 3. 10:00 a 10:59 2. 11:00 a más 1. tan tarde como yo
21 ^a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	D	1.No tratan 2.Tratan un poco 3.Tratan bastante
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces en tu tiempo libre?	D	1.No tratan 2.Tratan un poco 3.Tratan bastante
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	D	1.No tratan 2.Tratan un poco 3.Tratan bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas noche?	D	1.No tratan 2.Tratan un poco 3.Tratan bastante
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben qué haces con tu tiempo libre vas?	D	1.No tratan 2.Tratan un poco 3.Tratan bastante
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	D	1.No tratan 2.Tratan un poco 3.Tratan bastante
		TOTAL	32

¡Gracias por su participación!

Anexo 8. Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica basada en los puntajes promedio en las subescalas.

TABLA DD

Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
Total: 36	Total: 36	Total: 32
Promedio: 18	Promedio: 18	Promedio: 16

Estilo de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Democráticos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Negligentes	Debajo de promedio	Debajo de promedio	
Autoritarios	Debajo de promedio	Encima del promedio	
Permisivos	Encima del promedio	Debajo de promedio	
Mixtos	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo de promedio

Anexo 9. Test AUDIT.

Conteste a las siguientes preguntas haciendo referencia al último año, para cada pregunta en la tabla siguiente, marque o subraye la opción que mejor describa su respuesta.

1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida que contenga alcohol?	0 Nunca 1 Una o menos veces al mes 2 De 2 a 4 veces al mes 3 De 2 a 3 veces a la semana 4 De 4 o más veces a la semana
2. ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma durante un día típico en el que ha bebido?	0 Una o 2 1 Tres o 4 2 Cinco o 6 3 De 7 a 9 4 Diez o más
3. ¿Con que frecuencia toma 6 bebidas o más en una sola ocasión?	0 Nunca 1 Menos de una vez al mes 2 Mensualmente 3 Semanalmente 4 A diario o casi a diario
4. ¿Con que frecuencia en el último año ha sentido incapacidad de parar de beber una vez que había comenzado?	0 Nunca 1 Menos de una vez al mes 2 Mensualmente 3 Semanalmente 4 A diario o casi a diario
5. ¿Con que frecuencia durante el último año no pudo hacer lo que normalmente se esperaba de usted debido a la bebida?	0 Nunca 1 Menos de una vez al mes 2 Mensualmente 3 Semanalmente 4 A diario o casi a diario
6. Durante el último año, ¿con que frecuencia necesitó tomar alguna “bebida alcohólica” por la mañana para poder ponerse en funcionamiento después de una noche de haber bebido mucho?	0 Nunca 1 Menos de una vez al mes 2 Mensualmente 3 Semanalmente 4 A diario o casi a diario
7. Durante el último año ¿con que frecuencia se sintió culpable o con remordimientos después de haber bebido?	0 Nunca 1 Menos de una vez al mes 2 Mensualmente 3 Semanalmente 4 A diario o casi a diario
8. Durante el último año ¿en cuántas ocasiones no fue capaz de recordar lo que le había pasado la noche anterior por haber estado bebiendo?	0 Nunca 1 Menos de una vez al mes 2 Mensualmente 3 Semanalmente 4 A diario o casi a diario
9. ¿Usted u otra persona ha sufrido algún daño como consecuencia de que usted hubiera bebido?	0 No 2 Sí, pero no en el curso del último año 4 Sí, el último año
10. ¿Algún pariente, amigo, médico o profesional sanitario le ha expresado su preocupación por su bebida o le ha sugerido dejar de beber?	0 No 2 Sí, pero no en el curso del último año 4 Sí, el último año

¡Gracias por su participación!

Anexo 10. Puntuación para la detección del consumo de alcohol (AUDIT).

Puntaje	Equivalencia.
0 - 7	Riesgo bajo.
8 - 15	Riesgo medio.
16 - 19	Riesgo alto.
20 - 40	Probable adicción.

Anexo 11. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

	Estadístico	gl.	Sig.
Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.	0,468	92	0,000
Cuestionario para la detección del consumo de alcohol (AUDIT)	0,490	92	0,000

Anexo 12. Datos complementarios.**Tabla 4.** *Relación entre estilos de crianza y género en estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.*

			Género		Total
			Masculino	Femenino	
Estilos de Crianza	Estilo Democrático	Recuento	38	32	70
		% del total	41,3%	34,8%	76,1%
	Estilo Autoritario	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	2,2%	2,2%
	Estilo Permisivo	Recuento	3	2	5
		% del total	3,3%	2,2%	5,4%
	Estilo Mixto	Recuento	9	6	15
		% del total	9,8%	6,5%	16,3%
Total		Recuento	50	42	92
		% del total	54,3%	45,7%	100%

Conforme a la tabla 4, podemos observar que 54,3 % que corresponde al género masculino, el 41,3 % se identificó con el estilo democrático, el 9,8 % con el estilo mixto y el 3,3 % con permisivo. Mientras que el 45,7 % corresponde al género femenino del cual el 34,8 % se identificó con el estilo democrático, el 6,5 % con el estilo mixto, el 2,2 % con el estilo permisivo al igual que el estilo autoritario.

Tabla 5. *Relación entre consumo de alcohol y género, en estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.*

				Género		Total
				Masculino	Femenino	
Consumo de Alcohol	Riesgo Bajo	Recuento	35	42	77	
		% del total	38,0 %	45,7 %	83,7 %	
	Riesgo Medio	Recuento	12	0	12	
		% del total	13,0 %	0,0 %	13,0 %	
	Riesgo Alto	Recuento	2	0	2	
		% del total	2,2 %	0,0 %	2,2 %	
Probable Adicción	Recuento	1	0	1		
	% del total	1,1 %	0,0 %	1,1 %		
Total	Recuento	50	42	92		
	% del total	54,3 %	45,7 %	100 %		

Conforme a la tabla 5, podemos observar que del 54,3 % que corresponde al género masculino el 38,0 % presentó consumo riesgo bajo de alcohol, el 13,0 % riesgo medio, el 2,2 % riesgo alto y el 1,1 % probable adicción. Mientras que del 45,7 % que corresponde al género femenino, dicho porcentaje presentó bajo riesgo de consumo de alcohol.

Tabla 6. *Relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol, en estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi.*

				Rango AUDIT			Total
				Riesgo Bajo	Riesgo Medio	Riesgo Alto	
Rango de Estilos de Crianza de Steinberg	Estilo Democrático	Recuento	60	9	0	1	70
		% del total	65,2 %	9,8 %	0,0 %	1,1 %	76,1 %
	Estilo Autoritario	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	2,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2,2 %
	Estilo Permisivo	Recuento	3	1	1	0	5
		% del total	3,3 %	1,1%	1,1%	0,0%	5,4 %
	Estilo Mixto	Recuento	12	2	1	0	15
		% del total	13,0 %	2,2%	1,1%	0,0%	16,3 %
	Total	Recuento	77	12	2	1	92
		% del total	83,7 %	13,0 %	2,2 %	1,1%	100 %

Conforme a la tabla 6, podemos observar que dentro del 73,1 % de los estudiantes que se identificaron con el estilo democrático, el 65,2 % presentó riesgo bajo de consumo de alcohol; del 16,3 % con estilo mixto, el 13,0 % se encuentra en un riesgo bajo de consumo; del 5,4 % con estilo permisivo, el 3,3 % presentó un riesgo bajo de consumo y del 2,2 % con estilo autoritario el mismo porcentaje mostró un riesgo bajo de consumo.

Anexo 13. Ficha para Actividad de Asertividad.

“Siempre hay una forma de decir bien las cosas”

(Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)

En distintas situaciones se nos plantea la necesidad de usar formas correctas de comunicación que nos ayuden a resolver los conflictos de manera adecuada. Una comunicación correcta debe cumplir cuatro condiciones:

- Usar palabras y gestos adecuados
- Defender bien los propios intereses
- Tener en cuenta los argumentos y los intereses del otro
- Encontrar soluciones de compromiso razonables para ambas partes

Sin embargo, en nuestra comunicación con los demás, podemos reaccionar de tres formas:

1. Podemos ser ASERTIVOS:

- Decimos lo que pensamos y cómo nos sentimos
- No humillamos, desagradamos, manipulamos o fastidiamos a los demás
- Tenemos en cuenta los derechos de los demás
- No siempre evitamos los conflictos, pero sí el máximo número de veces
- Empleamos frases como: “Pienso que...”, “Siento...”, “Quiero...”, “Hagamos...”, “¿Cómo podemos resolver esto?”, “¿Qué piensas”, “¿Qué te parece?”,...
- Hablamos con fluidez y control, seguros, relajados, con postura recta y manos visibles, utilizamos gestos firmes sin vacilaciones, miramos a los ojos

2. Podemos ser PASIVOS:

- Dejamos que los demás violen nuestros derechos
- Evitamos la mirada del que nos habla
- Apenas se nos oye cuando hablamos
- No respetamos nuestras propias necesidades
- Nuestro objetivo es evitar conflictos a toda costa
- Empleamos frases como: “Quizá tengas razón”, “Supongo que será así”, “Bueno, realmente no es importante”, “Me pregunto si podríamos...”, “Te importaría mucho...”, “No crees que...”, “Entonces, no te molestes”,...
- No expresamos eficazmente nuestros sentimientos y pensamientos

3. Podemos ser AGRESIVOS:

- Ofendemos verbalmente (humillamos, amenazamos, insultamos,...)
- Mostramos desprecio por la opinión de los demás
- Estamos groseros, rencorosos o maliciosos
- Hacemos gestos hostiles o amenazantes
- Empleamos frases como: “Esto es lo que pienso, eres estúpido por pensar de otra forma”, “Esto es lo que yo quiero, lo que tú quieres no es importante”, “Esto es lo que yo siento, tus sentimientos no cuentan”, “Harías mejor en...”, “Ándate con cuidado...”, “Debes estar bromeando...”, “Si no lo haces...”, “Deberías...”

Anexo 14. Certificación del Abstrac.

Lic: José Luis Rivera Pérez Mg.

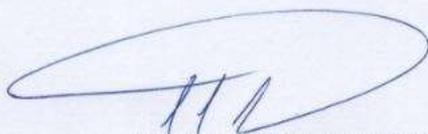
CERTIFICO:

Haber realizado la traducción de Español – Inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica denominado **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNESTO CELI."** De autoría de Sandra María Abad Abad con CI: 1150648556, estudiante de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del mismo para los trámites que crea conveniente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Ambato, 03 de abril del 2023.



.....
Lic. José Luis Rivera Pérez Mg.
CI: 1804030342

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN IDIOMA
INGLÉS
REGISTRO EN LA SENECYT N° 1010-10-978544**