



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, 6 grado “A”,
de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación Básica

AUTOR:

Cristhian Damian Jimenez Pardo

DIRECTORA:

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 11 de abril de 2023

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, 6 grado “A”, de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría del estudiante **Cristhian Damian Jimenez Pardo**, con cédula de identidad Nro. **1150071387**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



.....
Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, Cristhian Damian Jimenez Pardo, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150071387

Fecha: 11 de abril del 2023

Correo electrónico: cristhian.jimenez@unl.edu.ec

Celular: 0988738037

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Cristhian Damian Jimenez Pardo** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular titulado **Recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, 6 grado “A “**, de la escuela **Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023** como requisito para optar el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de abril del dos mil veintitrés.

Firma:



Autor: Cristhian Damian Jimenez Pardo

Cédula: 1150071387

Dirección: Cariamanga, Ciudadela Crespo

Correo electrónico: cristhian.jimenez@unl.edu.ec

Celular: 0988738037

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León,
Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi mamá que me ha dado la existencia, y en ella la capacidad por superarme y enfrentarme a la vida, a mis hermanos les agradezco por el cariño y la comprensión que me han sabido brindar, por apoyarme y motivarme en mi formación académica, por creer en mí y no dudar de mis habilidades y capacidades. Así mismo a mi mujer y a mis hijos por ser el motivo de superación para culminar de mejor manera.

El autor

Cristhian Jimenez

Agradecimiento

En primera instancia deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi mamá y hermanos por su apoyo incondicional, además, a todas las personas que me ayudaron de una u otra manera en la realización del presente trabajo.

Además, quiero brindar mi reconocimiento a las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, así como, al personal administrativo, docentes y estudiantes de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” por su gran acogida y predisposición.

De la misma manera, quiero dejar en constancia mi gratitud hacia mi directora del Trabajo de Integración Curricular, Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, Mg. Sc., quien mediante su valiosa orientación direccionó la realización del presente trabajo, permitiéndome culminar mi carrera con éxito e integrarme al ámbito profesional.

El autor

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Recursos didácticos.....	7
4.1.1 <i>Definición de los recursos didácticos</i>	7
4.1.2 <i>Importancia de los recursos didácticos</i>	8
4.1.3 <i>Tipos de recursos didácticos</i>	9
4.1.4 <i>Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “Espacio y población a inicios de la República”</i>	10
4.1.5 <i>Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “La vida rural”</i>	10
4.1.6 <i>Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “Las ciudades en el siglo XIX”</i>	11
4.1.7 <i>Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “El Ecuador regionalizado”</i>	12
4.1.8 <i>Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “Educación y cultura”</i>	13
4.1.9 <i>Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “La vida cotidiana”</i>	13
4.1.10 <i>¿Qué son los recursos didácticos innovadores?</i>	14
4.1.11 <i>Importancia de los recursos didácticos innovadores</i>	15
4.1.12 <i>Características de los recursos didácticos innovadores</i>	16
4.1.13 <i>Tipos de recursos didácticos innovadores</i>	17
4.1.14 <i>Lista de recursos innovadores</i>	18
4.2. Enseñanza.....	19
4.2.1 <i>Definición de enseñanza</i>	19
4.2.2 <i>Importancia de enseñanza</i>	20
4.2.3 <i>Características de la enseñanza</i>	20

4.2.4 <i>Tipos de enseñanza</i>	21
4.2.5 <i>La enseñanza de los Estudios Sociales según la reforma curricular</i>	21
5. Metodología	23
6. Resultados	28
6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente.....	28
6.2 Resultados del test aplicado a los estudiantes.	31
7. Discusión	39
8. Conclusiones	42
9. Recomendaciones	43
10. Bibliografía	44
11. Anexos	46

Índice de tablas:

Tabla 1. Aprendizaje de Estudios Sociales	31
Tabla 2. Docente Innovador	32
Tabla 3. Recursos para enseñar Estudios Sociales	33
Tabla 4. La asignatura de Estudios Sociales	34
Tabla 5. Recursos didácticos a implementarse	35
Tabla 6. Mejora del aprendizaje de Estudios Sociales	36
Tabla 7. Finalidad de Estudios Sociales	37

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica Escuela Matilde Hidalgo de Procel.	23
Figura 2. Aprendizaje de Estudios Sociales	31
Figura 3. Docente innovador.....	32
Figura 4. Recursos para enseñar Estudios Sociales	33
Figura 5. La asignatura de Estudios Sociales.....	34
Figura 6. Recursos didácticos a implementarse	35
Figura 7. Mejora del aprendizaje de Estudios Sociales.....	36
Figura 8. Finalidad de los Estudios Sociales.....	37

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio de apertura a la institución	46
Anexo 2. Informe de estructura y coherencia	47
Anexo 3. Designación del director del trabajo.....	49
Anexo 4. Entrevista aplicada al docente	50
Anexo 5. Encuesta al estudiante	52
Anexo 6. Lineamientos alternativos	54
Anexo 7. Evidencias fotográficas	55
Anexo 8. Certificado del abstract.....	57

1. Título

Recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, 6 grado “A”, de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, Loja 2022-2023

2. Resumen

La presente investigación que versa sobre: **Recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, 6 grado “A”, de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, Loja 2022-2023**, para lo cual se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de los recursos didácticos innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales en los alumnos de sexto “A” de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, Loja 2022-2023, donde su tipo de estudio es descriptivo con un diseño no experimental; tiene un enfoque mixto, se utilizaron diversos métodos, tales como: descriptivos, inductivo, analítico, deductivo, hermenéutico, observacional y estadístico y con las técnicas de la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente, la población estuvo compuesta por 23 talentos humanos, distribuidos por 22 estudiantes y 1 docente, con la finalidad de dilucidar la problemática investigada, se llegó a determinar que con la ayuda de los recursos educativos innovadores los estudiantes aprenden de la mejor manera ya que pueden manipularlos y hacer que sus clases no sean aburridas. Se deduce que los materiales didácticos innovadores inciden en la enseñanza de los estudiantes ya que, implica que el estudiante se involucre en su proceso educativo, adquiera responsabilidades y se comprometa a revisar el recurso previo para formar parte de las actividades de aplicación práctica mediante las cuales pueda aplicar lo aprendido en el salón de clases. Con esta estrategia y protagonismo que se brinda al estudiante se requiere de una adaptación de este para que se adecúe y sea capaz de trabajar de la mejor manera.

Palabras clave: Recursos didácticos, Innovadores, Enseñanza, Estudios Sociales, Talentos Humanos.

2.1 Abstract

This research work is about Innovative Didactic Resources for the teaching of Social Studies subject in sixth grade “A” at “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” School in the city of Loja, during the 2022-2023 school year, the following general objective was to determine the incidence of innovative didactic resources in the teaching of Social Studies with students of sixth grade "A" at "Dra. Matilde Hidalgo de Procel" School, in Loja city, during the 2022-2023 school year, this research is descriptive with a non-experimental design; it has a mixed approach, various methods were used, such as: descriptive, inductive, analytical, deductive, hermeneutic, observational and statistical, students’ survey was applied and a teacher interview. The population was 23 human beings, 22 students and one teacher. The research problem, was to determine that the innovative educational resources help students’ learning in the best way since they can manipulate them and make their classes not boring. Summarizing, the innovative didactic materials have a high impact on students since it implies that they involved in their educational process, acquires responsibilities and commits to review the previous resource to be part of the practical application activities through which they can apply what they have learned in the classroom. With this strategy and students’ leadership, an adaptation of the student is required so that they can adapt and be able to work in the best way.

Key words: didactic resources, innovative, teaching, social studies, human beings.

3. Introducción

La educación es primordial en la vida del ser humano, por la razón de que es fundamental que se forme como un ser útil para la sociedad. En el caso del estudiante ecuatoriano, este se educa bajo un modelo educativo socio constructivista que le permita convertirse en el protagonista principal de su aprendizaje, ante ello, resulta imprescindible indagar acerca de los recursos didácticos innovadores que se pueden utilizar para la enseñanza de los estudiantes del sexto grado en la asignatura de Estudios Sociales.

A nivel nacional, Chávez y Aucatoma (2021) comparten los resultados de su investigación, en la cual mencionan:

En el caso de las ciencias sociales por su naturaleza compleja requieren de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, por esta razón los docentes del área de ciencias sociales [...], deben seleccionar recursos didácticos sean estos tangibles o intangibles que promuevan la participación, fomenten el papel activo y protagónico de los estudiantes y el uso adecuado de la tecnología en la construcción del conocimiento de manera autónoma o dirigida (p. 120).

Los recursos didácticos a aplicarse deben tener un formato llamativo para el estudiante, capaz de captar su interés y de despertar su motivación. A nivel local no se evidencian investigaciones previas sobre los recursos didácticos innovadores en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, sin embargo, existen investigaciones en relación a otras asignaturas que conforman parte del currículo ecuatoriano.

Los recursos didácticos innovadores permiten que el estudiante pueda desarrollar sus fortalezas, capacidades y habilidades, para alcanzar este ideal se requiere enfocar de manera distinta la labor del docente, ya que, no es suficiente con clases magistrales y actividades prácticas de memorización y repetición. Hoy en día, debe ser guía, tutor y acompañante durante el camino escolar tomando como base conocimientos previos, aspiraciones, necesidades, estilos y ritmos, con el objetivo de personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.

En la actualidad al encontrarnos inmersos en una sociedad globalizada, la tecnología juega un rol fundamental dentro del campo educativo, debido a que nos ofrece un sinnúmero de herramientas y plataformas dinámicas e interactivas, ya que, de una u otra manera permite llevar a cabo un aprendizaje significativo con énfasis en la motivación, y de esta manera recuperar el papel protagónico de los estudiantes, lo que conlleva a mejorar la calidad educativa,

pero para ello, es indispensable orientar a los docentes a utilizar recursos didácticos innovadores efectivos como parte del proceso enseñanza- aprendizaje.

Cabe mencionar que, en la institución educativa donde se realizó la investigación, se evidenció que la docente no utiliza recursos didácticos innovadores, acorde a las necesidades e intereses de los educandos del sexto grado “A”, de la escuela “Dra Matilde Hidalgo de Procel”, razón por la cual no se sienten motivados, no reflexionan ni son autocríticos con sus resultados de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, provocando una dificultad al momento de adquirir las destrezas con criterio de desempeño.

A partir de lo antes mencionado, es importante dar a conocer el objetivo general de la investigación: Determinar la incidencia de los recursos didácticos innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales en los alumnos de sexto “A” de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, Loja 2022-2023

De la misma forma, los objetivos específicos que se lograron son: 1) Identificar la incidencia de los recursos didácticos innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales; 2) Diagnosticar la relación que existe entre los recursos didácticos innovadores y la enseñanza de los Estudios Sociales; 3) Plantear lineamientos alternativos que permitan mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales a través del uso de recursos didácticos innovadores en los estudiantes del sexto “A” de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, Loja 2022-2023. Cada uno de estos objetivos se cumplieron de manera ordenada, a través de la práctica en el aula, ya que, se evidenció si la docente hacía uso o no de recursos didácticos, además, en la entrevista que se tuvo con la docente se pudo obtener información valiosa que dio como resultado que la docente no aplica recursos didácticos, por ello, se considera importante implementar recursos didácticos innovadores, mediante una guía didáctica con diferentes recursos que servirán como apoyo para la docente y el fortalecimiento de la enseñanza de los Estudios Sociales.

Algunos de los métodos utilizados son: descriptivos, inductivo, analítico, deductivo, hermenéutico, observacional y estadístico y con las técnicas de la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente, la cual, tuvo la finalidad de obtener información relevante sobre los recursos didácticos innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales.

Después de haber obtenido y analizado los resultados de investigación, se han planteado tres conclusiones en base a la entrevista realizada a la docente y la encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela “Dra Matilde Hidalgo de Procel”, de la misma forma, se ha aportado

con tres recomendaciones sobre los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales.

Como lineamientos alternativos, se planteó una guía didáctica con distintos materiales para enseñar la asignatura de los Estudios Sociales, los cuales fueron desarrollados y ejecutados en su totalidad en el tiempo establecido por la docente, con la finalidad de potenciar la motivación de sus estudiantes de manera permanente.

En consecuencia, el presente trabajo plantea una innovadora forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se pretende que, con la orientación pertinente del docente, el estudiante pueda desarrollar sus estilos y ritmos de aprendizaje y construir un proyecto personal de vida pensado en su vocación de servicio a la sociedad, razón por la cual, se planteó la siguiente pregunta investigativa:

¿Los recursos didácticos innovadores inciden en la enseñanza de los Estudios Sociales en los alumnos del sexto grado “A”, de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, Loja 2022-2023?

De lo antes expuesto, se invita a los lectores, docentes y comunidad educativa a que revisen de manera profunda y crítica la presente investigación, ya que, este trabajo ha sido realizado con la finalidad de que los estudiantes tengan mayor conocimiento sobre los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, esto nos da la pauta para que la educación y la forma de enseñar de los docentes no sea monótona, sino sea relevante aplicando a más de la tecnología, diversidad de recursos innovadores, en los diferentes contenidos que nos da la reforma curricular para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1. Recursos didácticos

4.1.1 Definición de los recursos didácticos

Según (Muñoz, 2012, pág.10), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

De acuerdo con el autor se puede deducir que los recursos didácticos son un material de apoyo indispensables en la enseñanza y aprendizaje, lo que permite proporcionar información, y así mismo contribuir en el mejoramiento del aprendizaje, de igual forma permite que los estudiantes capten el tema planteado de clases.

Según Jordi Díaz Lucea los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

Es por ello que en ciertas investigaciones se dice que los recursos didácticos pueden llegar a proporcionar información al alumno, debido a que son una guía para su aprendizaje y sobre todo son elementos claves para la motivación y el interés del mismo. Sin embargo, con un ordenador se puede acceder a varios recursos que faciliten el paso de la educación: en la planificación didáctica es más accesible.

El material didáctico es un medio o recurso útil cuyo fin es mejorar o facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje siendo una herramienta útil y necesaria que el docente debe utilizar durante sus clases para la mejor comprensión. (Criollo, 2018)

4.1.2 Importancia de los recursos didácticos

Es importante hacer uso de diversos recursos, así como darles un uso adecuado en el momento preciso, (Miranda, 2011), menciona que los recursos didácticos son importantes por las siguientes razones:

1. Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase.

2. Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar.

3. Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas.

4. Nos ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico.

5. Proporcionan una mejor interacción entre alumno y docente.

Según (Murillo), La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

De acuerdo con lo establecido por Murillo el material didáctico es importante, ya que es un facilitador para adquirir de mejor manera nuevos conocimientos para de esta manera darles significados importantes y así sean más duraderos los aprendizajes del estudiante.

El papel de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje es vincular plenamente al profesor y los alumnos con el tema de la clase, que es el factor más importante

en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Permite al alumno acercarse a la realidad de lo que se va a enseñar, brindándole un concepto más acertado del hecho o fenómeno que se estudia.

Ayudan a dinamizar el aula, y facilitan la percepción y comprensión de hechos y conceptos. Los recursos didácticos también son importantes porque nos ayudan a explicar un tema en particular de una manera clara y sencilla, lo que permite que los alumnos sean plenamente conscientes de lo que se está comunicando.

4.1.3 Tipos de los recursos didácticos

Según (Alarcón, 2010), existen diversos tipos de recursos didácticos, cada uno de ellos tienen características comunes que ayudan a facilitar el proceso de enseñanza al docente, los cuales son:

4.1.3.1 Documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.

4.1.3.2 Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.

4.1.3.3 Material Manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.

4.1.3.4 Equipos: Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videgrabadora, DVD, ecrán, pizarra eléctrica, fotocopiadora.

4.1.4 Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “Espacio y población a inicios de la República”

Tema: Espacio y población a inicios de la República

Como objetivo interpretaremos de forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo de que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

El recurso didáctico que se utilizara para abordar el tema planteado es:

Los mapas a manera de rompecabezas, servirán de mucha ayuda ya que los alumnos podrán identificar la división territorial, así mismo ayudará a que los estudiantes puedan descubrir donde se encuentran ubicados los diferentes grupos étnicos como son indígenas, mestizos y negros, a más de aprenderlo de manera divertida. Este recurso se lo utilizaría para consolidar o retroalimentar el conocimiento.

4.1.5 Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “La vida rural”

Tema: La vida rural

De acuerdo con el tema planteado se hablara sobre las diferentes actividades que hacían los campesinos durante los primeros años de la república, así mismo sobre los terratenientes los cuales se dividían en diferentes grupos sociales, que eran profesionales, comerciantes y medianos propietarios, de igual manera los artesanos, pequeños comerciantes, sirvientes y otros trabajadores, las haciendas que eran extensiones de tierra, a veces muy grandes, cultivadas solo en parte, con poca producción y los artesanos que eran un buen grupo de pobladores los mismos que producían ropa, zapatos, joyas, cerrajería, monturas, cuerdas y otras manufacturas.

El recurso didáctico que se utilizara para abordar el tema planteado es:

Maqueta Ilustrativa, permite la implementación práctica de la teoría, la misma fomentará el desarrollo de nuevas ideas, habilidades y destrezas. Este recurso se lo utilizaría para consolidar o retroalimentar el conocimiento.

4.1.6 Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “Las ciudades en el siglo XIX”

Tema: Las ciudades en el siglo XIX

En el siguiente tema se hablara sobre las ciudades del siglo XIX, así mismo se abordara los centros urbanos donde la mayoría de la población vivía en el campo, pero en las ciudades residían las autoridades, los hacendados, comerciantes, abogados, médicos y maestros, junto a pequeños comerciantes y artesanos, por otro lado, las principales ciudades a inicios de la República, en los valles interandinos existían varias ciudades de origen colonial, de igual manera el comercio y las manufacturas, ya que en la Real Audiencia de Quito tuvo mucha importancia la producción textil.

Los recursos didácticos que se utilizaran para abordar el tema planteado son:

La línea de tiempo, ya que permitirá organizar y controlar el contenido a través del tiempo, así mismo se representará gráficamente los periodos cortos, medianos o largos (años, décadas, siglos). Este recurso puede ser utilizado para la construcción del conocimiento.

El preguntón descalzo, se elegirá un estudiante, al cual se lo llamara el preguntón del aula y los demás compañeros, luego de conformar equipos de trabajo contestaran las preguntas que el preguntón planteara, las mismas que serán previamente elaboradas por el docente y colocadas en la cajita preguntona, los grupos conformados acumularan puntos, este recurso ayudara para recordar fechas, ciudades, etc. Este recurso puede ser utilizado para la revisión de conocimientos previos, así como para la consolidación de los mismos.

4.1.7 Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “El Ecuador regionalizado”

Tema: El Ecuador regionalizado

De acuerdo con el siguiente tema sobre el Ecuador regionalizado, la cual siempre ha estado definida por una serie de cuestiones históricas, políticas y sociales, dejando de lado las cuestiones económicas que hoy en día cobran importancia debido a los problemas coyunturales que atraviesa como el desempleo, la pobreza, la migración, etc. Así mismo hablaremos sobre la sierra-norte desde lo que ahora es la provincia del Carchi hasta el sur de la actual provincia de Chimborazo, la sierra sur donde hoy están las provincias de Cañar, Azuay y Loja se había conformado una región, cuyo eje era Cuenca, la costa el litoral del océano Pacífico y las grandes extensiones regadas por el río Guayas y sus afluentes, conformaban la región que se denominaba Costa, con el puerto de Guayaquil como eje y sobre los esfuerzos por la unidad entre las regiones que conformaban el Ecuador, en sus inicios había diferencias y conflictos.

Los recursos didácticos que se utilizarán para abordar el tema planteado son:

Los mapas, junto con el mapa se utilizará simbología elaborada por el docente o los mismos estudiantes, los alumnos la manipularán e irán ubicando en el mapa, la misma que les permitirá identificar donde se encuentra ubicado la sierra centro-norte, la sierra sur y la costa y su división de las ciudades que las representan. Este recurso podría ser muy utilizado para la construcción, así como para la consolidación del conocimiento.

Rueda del conocimiento, se puede crear una ruleta, donde se colocará las preguntas planteadas por el docente, el niño deberá participar para darle contestación a las preguntas planteadas con el tema propuesto. Este recurso puede ser utilizado para consolidar o retroalimentar el conocimiento.

4.1.8 Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “Educación y cultura”

Tema: Educación y cultura

La cultura es la fuerza que nos enseña el asombro y nos permite avanzar hacia una educación, la cual limita a la asimilación de conocimientos y no se entiende como formación integral que busca ayudar a las personas a ser más libres, juiciosos y felices, así mismo hablaremos sobre la educación limitada, lo que en la Independencia, muchos jóvenes fueron reclutados para los ejércitos y algunos establecimientos educativos fueron cerrados, el pensamiento republicano, al iniciarse la vida independiente se debatía sobre adoptar gobiernos monárquicos, como los de Europa, o republicanos, como el de Estados Unidos y la cultura popular, la cultura oficial llegaba a grupos reducidos, las expresiones populares, en cambio, tuvieron mucha fuerza.

El recurso didáctico que se utilizara para abordar el tema planteado es:

Bingo, el docente armara grupos de trabajo quienes escogerán una tabla del bingo con la cual jugaran, (El bingo puede ser elaborado por el mismo docente incluso con material reciclable). El docente cantara los números y aquellos grupos que lo tengan procederán a contestar una pregunta referente al tema, si la contestan correctamente marcaran en su tabla, se puede jugar acorde a las reglas establecidas. Este recurso será utilizado para evaluar el conocimiento.

4.1.9 Aplicación de los recursos didácticos para enseñar “La vida cotidiana”

Tema: La vida cotidiana

La vida cotidiana es un campo de estudio de surgimiento reciente cuya investigación procura centrarse en el modo de vida de los individuos, más allá de los grandes hechos, que habitualmente son los que se presentan en la historia convencional, por ende,

trabajaremos sobre una sociedad tradicional la estructura social del Ecuador, en el siglo XIX se mantuvo con muchas características coloniales, entre ellas la desigualdad, las familias eran muy tradicionales y el parentesco mantenía fuertes vínculos, en todos los niveles sociales eran un importante centro de unidad y las mujeres estaban en situación de desigualdad y subordinación, no tenían derechos políticos ni acceso a funciones públicas.

El recurso didáctico que se utilizara para abordar el tema planteado es:

Rompecabezas, promueve el aprendizaje y la motivación de los estudiantes logrando que los alumnos compartan en grupo la información adquirida, esta técnica se basa en el aprendizaje cooperativo que consiste en trabajar en grupos pequeños para realizar tareas colectivas. El rompecabezas puede ser elaborado tanto por docentes como por estudiantes. Este recurso puede ser utilizado para consolidar o retroalimentar el conocimiento.

4.1.10 ¿Qué son los recursos didácticos innovadores?

Según (Ríos, 2017), la innovación metodológica que debe suponer una mejora en la práctica educativa vendrá definida siempre por la determinación de la finalidad del aprendizaje, su objetivo. La innovación en los recursos debe hacer visible siempre aquella mejora.

Por lo tanto, los cambios profundos se producen en el momento de definir los objetivos de aprendizaje, que deben permitir que profesores y alumnos se aventuren a mejorar las prácticas escolares tradicionales. Los recursos didácticos deben contener propuestas y materiales diseñados y desarrollados expresamente con la intención de conseguir el objetivo pretendido. No puede ser sólo un cambio de soporte o una digitalización de modelos caducos.

De acuerdo con lo citado puedo decir que los recursos didácticos innovadores tienen como finalidad la mejora de la práctica educativa, lo que siempre tendrá metas y objetivos para brindar una educación de calidad para los estudiantes.

4.1.11 Importancia de los recursos didácticos innovadores.

Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Los recursos didácticos son necesarios para mediar en el proceso de enseñanza. Aprende de la manipulación de materiales concretos; Definir características, formas, colores y tamaños refuerzan la construcción del aprendizaje experiencial.

Por otra parte, los recursos didácticos son de gran importancia, ya que desarrollan habilidades en alumno, despierta el interés de alguien por el contacto físico con los órganos de los sentidos. En otras palabras, aprende incluso cuando entra en contacto con el objeto de aprendizaje directamente o dándole una sensación indirecta.

Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Los recursos didácticos son necesarios para mediar en el proceso de enseñanza. Aprende de la manipulación de materiales concretos; Definir características, formas, colores y tamaños refuerzan la construcción del aprendizaje experiencial.

Por otra parte, los recursos didácticos son de gran importancia, ya que desarrollan habilidades en alumno, despierta el interés de alguien por el contacto físico con los órganos de los sentidos. En otras palabras, aprende incluso cuando entra en contacto con el objeto de aprendizaje directamente o dándole una sensación indirecta.

4.1.12 Características de los recursos didácticos innovadores

Según (Ríos, 2017), para hacerlo posible, los recursos didácticos innovadores deberían tener ciertas cualidades:

Contener una propuesta de **secuencias didácticas** en las que el alumnado participe poco o mucho en las decisiones de lo que trabajan y cómo lo trabajan.

Aportar un **entorno virtual de aprendizaje** que permita una relación fluida entre los contenidos, el entorno digital, la secuencia didáctica y el aula (resto de la clase y el profesorado).

Compilar un **conjunto de recursos** textuales, audiovisuales y multimedia en lenguas diversas, adaptados a las necesidades y posibilidades del nivel educativo: un material de consulta indispensable para resolver los retos propuestos en la secuencia didáctica.

Vertebrar la propuesta didáctica en el **trabajo competencial** que faculte a los alumnos a aprender a aprender en entornos de trabajo colaborativos digitales.

Suponer una oportunidad de **resolución de retos** intelectuales, manipulativos o artísticos que se presenten como retos a resolver de forma individual o en grupo, en un entorno verosímil, con fines auténticas que pongan en práctica habilidades diversas relacionadas con las inteligencias múltiples.

Permitir la **personalización de los materiales** a la realidad de los centros y de las necesidades de los alumnos. El profesorado debe poder hacerlo se sus ampliándolos,

convirtiéndolos o reduciendo en función de las necesidades del grupo clase, de determinados alumnos con necesidades educativas singulares y de los intereses del alumnado.

Permitir la **evaluación formativa** entendida como una oportunidad de aprendizaje y regulación.

Ir acompañado de un **apoyo al profesorado** de carácter documental (programaciones, orientaciones, herramientas de evaluación) y de programas de formación que permitan el aprovechamiento de las posibilidades didácticas del material.

Permita el **trabajo en red** de docentes y de alumnos en episodios de intercambio y aprendizaje entre iguales que fomente la colaboración y la conectividad.

Repensar la educación no es tarea fácil, pero no debe convertirse en una quimera imposible. Los recursos didácticos deben servir para facilitar este tránsito. Estamos ante un movimiento estratégico de los centros que pide coraje y audacia, pero **no se puede pedir heroicidades al profesorado**. Es más fácil tirar tabiques y diseñar espacios amables que construirse los materiales didácticos que permitan vivir experiencias didácticas en las aulas.

4.1.13 Tipos de recursos didácticos innovadores

Para Mena Marchán (2001), los recursos didácticos innovadores pueden ser:

4.1.13.1 Materias extracurriculares: el objetivo es ayudar en el desarrollo del plan de estudios, tanto para uso del maestro, en sus funciones docentes como los estudiantes en sus tareas de aprendizaje. En consecuencia, se considera una materia, ya que, este programa de estudios, materiales de referencia, ejercicios y práctica entre otros revisados utilizados por profesores y alumnos en las escuelas Docentes de los sectores público y privado para desarrollar e implementar currículos de enseñanza.

4.1.13.2 Recursos materiales: Su objetivo es facilitar actividades educativas para estudiar. Estos recursos son impresos, de audio, video y computarizados.

4.1.14 Lista de recursos innovadores

En la asignatura de Estudios Sociales es indispensable que los maestros ayuden a los estudiantes a identificar, determinar y reconocer el entorno geográfico en el que se encuentran. Para ello es importante que el docente aproveche los recursos que su entorno le proporciona y los transforme en herramientas de trabajo para la clase de Ciencias Sociales (Benavides, 2012, p51)

4.1.14.1 Los mapas, son el eje fundamental, no el único, para que el estudiante identifique su entorno. Por ello es importante que el profesor instruya a su alumno sobre la forma en que se presenta la información en los planos cartográficos.

4.1.14.2 El juego del ahorcado, donde el alumno respetando turnos menciona consonantes que irán completando la palabra o palabras que formarán el tema, subtema o contenidos del bloque temático.

4.1.14.3 La elaboración de maquetas, constituye también un recurso didáctico muy importante, partiendo de un mapa, plano o fotografía el estudiante puede representar a escala su entorno, eso le ayudará a interactuar con el medio que lo rodea.

4.1.14.4 El crucigrama, donde los alumnos contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formarán un concepto personal sobre lo aprendido.

4.1.14.5 Rompecabezas, es otro de los materiales didácticos que disfrutan nuestros estudiantes al momento de trabajarlos, en el estudio de la división política del Ecuador, o de la provincia y su división en cantones, etc.

4.1.14.6 El preguntón descalzo, que consiste en elegir un preguntón del aula y el resto contestan de acuerdo a la interrogante, lo cual hace acumular puntos por equipos, muy bueno para recordar fechas y lugares.

4.1.14.7 La línea de tiempo, organiza y controla el contenido de una película a través del tiempo, en capas y fotogramas. Los componentes principales de la línea de tiempo son las capas, los fotogramas y la cabeza lectora.

4.1.14.8 Planos, son representados en forma simplificada de un lugar, pueblo, ciudad, figuran los nombres de los sitios más importantes como: Plazas, calles, avenidas, edificios, entre otros. Los mapas son representaciones de la superficie de la tierra, dibujadas a una escala establecida en una superficie plana.

4.1.14.9 Croquis, se los puede representar lugares o edificios sin necesidades de mostrar detalles exactos, de igual manera calles, avenidas, edificios, entre otros

4.1.14.10 Rueda del conocimiento, es una técnica donde el docente plantea preguntas y el niño participa en ello para darle a contestación a la interrogante.

4.1.14.11 Bingo, el docente deberá seleccionar una imagen, que estará en algunas de las tarjetas o los cartones y que el alumno deberá marcar con una X. Si logra llenar el cartón completo, se coronará como ganador del juego.

4.2. Enseñanza

4.2.1. Definición de enseñanza

Según Torres (2013), la esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo

circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno (p. 14).

De acuerdo a lo del autor puedo decir que la enseñanza es importante, ya que tiene como principal objetivo, es que los alumnos aprendan a pensar, analizar y luego aprender a aprender, así mismo la enseñanza no solo entrenan la resolución de problemas y las habilidades de aprendizaje, sino que también contribuyen al desarrollo intelectual, al desarrollo de habilidades y más.

4.2.2 Importancia de enseñanza

Díaz y Martins (1986: 66) consideran que la enseñanza es un proceso más o menos deliberado de procurar que otra persona (o personas) aprenda, es decir, modifique sus conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos en general, mediante situaciones, estímulos y esfuerzos que favorezcan la vivencia de las experiencias necesarias para que se produzcan en ella de una manera más o menos estable, las modificaciones deseadas.

El principal objetivo de la enseñanza es que los alumnos aprendan a pensar, analizar y luego aprender a aprender. Aunque el aprendizaje se produce en el nivel inicial, los adultos también continúan aprendiendo, dando forma a estas definiciones a través de la experiencia. Por tanto, la importancia de las estrategias didácticas radica en que su eficacia es directamente proporcional al refuerzo de los aprendizajes.

4.2.3 Características de la enseñanza

La enseñanza es el proceso de impartir un conjunto de conocimientos, técnicas, normas y/o habilidades.

Conjunción; Los estudiantes responden mejor cuando saben que el maestro se preocupa por ellos y su educación.

Educación eficaz; Porque la participación de los alumnos facilita el aprendizaje.

Buena interacción entre grupos e individuos. El aprendizaje es una actividad individual, pero se puede mejorar a través del trabajo en equipo.

El ego está empoderado. Se debe alentar a los estudiantes a que se sientan responsables de sus éxitos académicos. (Pérez, 2017)

4.2.4 Tipos de enseñanza

Los tipos de enseñanza de acuerdo a López (2019) son:

4.2.4.1 Motivación: Se vive como algo dado, natural, sistemático e integrado en la personalidad de cada alumno en su conjunto.

4.2.4.2 Aprendizaje: Los cambios de comportamiento que se esperan: - Están cerrados en el marco de lo que se considera positivo en un muy delimitado y claro ámbito sociocultural. - No requieren creatividad y dinamismo. - Están referidos a la personalidad como inteligencia, memorísticamente considerada.

4.2.4.3 Transferencia: Se considera en términos de las cualidades espirituales del alma de cada persona y en relación con su desarrollo natural.

4.2.5 La enseñanza de los Estudios Sociales según la reforma curricular

Según, (Educación), estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Estudios Sociales? Sobre todo, respetando la especificidad de sus respectivos subniveles: Elemental, Media y Superior. Y así, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad,

en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje; por tanto, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes (pág. 79).

5. Metodología

La escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Sucre, calles Argentina 14127 Sevilla de Oro y Uruguay, correspondiente a la zona 7 régimen Sierra, el centro educativo pertenece a una institución Fiscal de origen hispano; su oferta académica es de Educación inicial y Educación General Básica; además, cuenta con la jornada matutina; actualmente está compuesto por una población de 555 estudiantes y 23 docentes. De igual manera el establecimiento educativo está conformado por director, inspector general, secretaría, DECE y conserje.

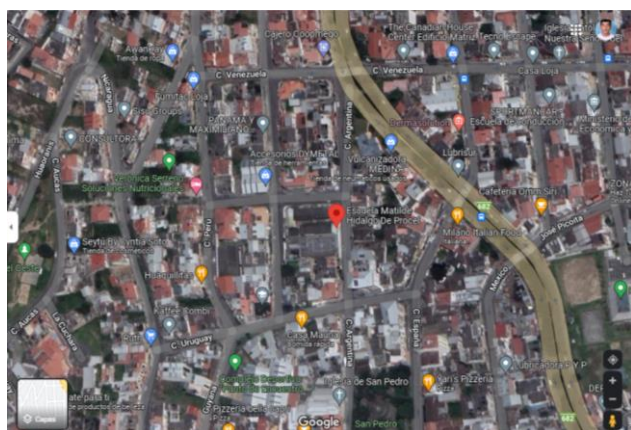


Figura 1. Ubicación geográfica Escuela Matilde Hidalgo de Procel.

Fuente: Google Maps

Tipo de Estudio

La presente investigación se enfoca en un estudio descriptivo, por ende, permitió al investigador describir la realidad educativa existente dentro de las aulas de clase, con respecto a cómo los docentes hacen uso de los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, sexto grado “A”, de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023.

Diseño:

El presente trabajo es de carácter no experimental, el mismo que se basó en un estudio para comprender lo mejor posible el objetivo de la investigación mediante la recolección de

datos cuantitativos y cualitativos, y en base a estos se desarrollaron fundamentos que permitieron establecer conclusiones.

Enfoques

Para la investigación se tomaron en cuenta los dos paradigmas, en primer lugar, el paradigma cuantitativo, puesto que permitió realizar las respectivas tabulaciones de las encuestas, y presentar los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos.

Por otro lado, el paradigma cualitativo, ayudó a recopilar información diversa, tomando en cuenta las observaciones realizadas sobre las formas como se aplican los recursos didácticos y los aprendizajes que generan los estudiantes, es decir se hizo uso de un enfoque mixto con eje transversal.

Los principales métodos y técnicas empleados en el trabajo investigativo, fueron:

Métodos:

Descriptivo, permitió realizar una observación de las variables con sus respectivos indicadores para a partir del análisis de cada uno de ellos explicar la relación con los indicadores de la variable dependiente. La aplicación del método se evidenció en la presentación de resultados, particularmente, en el análisis y discusión de los mismos en los que se estableció la causa y efecto en cada una de las variables como lo son los Recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales.

Inductivo, permitió realizar observaciones específicas en el aula de sexto grado para determinar cómo los docentes de la asignatura de Estudios Sociales hacen uso de los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de esta.

Analítico, permitió desarrollar el marco teórico para ir desagregando cada una de las variables en los indicadores para estudiar a profundidad cada uno de los temas que sirvieron para explicar la investigación. Así mismo la utilización de este método y la desagregación

realizada permitió la investigación en la realidad de las variables e indicadores que se analizaron.

Deductivo, permitió examinar de forma general el accionar y desenvolvimiento de los alumnos y la docente, para partir de un principio general a la realidad del proceso educativo enmarcado dentro del objeto investigativo.

Hermenéutico, permitió interpretar y comprender los enunciados de los distintos autores de los que se apoya para ampliar la argumentación de la investigación.

Observacional, permitió percibir ciertos rasgos informativos que abrieron pautas del objeto observado que fueron esenciales para la investigación.

Estadístico, contribuyo en cuanto al manejo de datos estadísticos ya sean cualitativos y/o cuantitativos en la investigación, al momento de presentar los resultados.

Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Observación, con esta técnica se obtuvo información acerca de los recursos didácticos innovadores dentro de las aulas de clase, y con ello conocer el proceso de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, al mismo tiempo se trató de identificar la incidencia que tienen estos recursos en la enseñanza por parte de los docentes.

Encuesta, en el presente trabajo investigativo esta técnica se la utilizó para recopilar información o datos importantes que sirvieron de base para la investigación, esta se la elaboró de acuerdo a las variables planteadas inicialmente y ayudo a identificar de mejor manera la problemática y a efecto de esto se planteó oportunamente los lineamientos alternativos, la encuesta se aplicó a los estudiantes de sexto grado “A”.

Entrevista, se utilizó la técnica de la entrevista estructurada al docente de la unidad educativa sobre el tema de estudio. Las respuestas permitieron analizar con mayor profundidad el problema y concluir con mayor objetividad el proceso investigativo.

Instrumentos

Ficha de observación, con ella se conoció previamente los aspectos a observar, logrando así mediante su aplicación registrar aquellos datos que proporciona la institución educativa donde se constató a través de un escrito lo que sucede en cada aula de clase en relación a la problemática de estudio.

Cuestionario, permitió recoger los datos que proporcionaron los encuestados a través de una serie de preguntas que constituyen el objetivo de la encuesta. Y de esta manera conseguir información de manera explícita por parte de los encuestados.

Procedimientos:

Diagnóstico de la problemática

Se realizó una ficha de observación con la docente del sexto grado "A" de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja. A través de la cual se pudo identificar la problemática de la presente institución educativa.

Fundamentación teórica

Se procedió a la investigación a través de diversas fuentes como libros, revistas, bibliotecas virtuales, entre otras. Así mismo la selección de subtemas de acuerdo a las variables planteadas en el tema de investigación.

Tabulación de datos

En este proceso, se hizo uso de la obtención de porcentajes en las preguntas planteadas en las encuestas dirigidas a los estudiantes del sexto grado "A" de la escuela Matilde Hidalgo de Procel.

Análisis e interpretación de la información

El análisis permitió dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación a partir de los datos obtenidos de la entrevista al docente en contraste a la encuesta aplicada a los

estudiantes, mientras que, la interpretación es un componente que permitió explicar las variables de estudio dentro del proceso investigativo.

Plantear los lineamientos alternativos

Se plantearon los lineamientos alternativos tomando como referencia los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales.

Elaboración de la discusión

Se elaboró de manera que se relacionaron los objetivos específicos de la investigación, el contenido teórico en relación a las dos variables propuestas y las respuestas de los instrumentos aplicados al docente y estudiantes del sexto grado de la escuela Matilde Hidalgo de Procel.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones

A partir de los resultados encontrados y del análisis interpretativo de los mismos, se procedió a extraer conclusiones y formular las recomendaciones.

Población:

Para la recolección de datos del estudio investigativo, la investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Loja, en donde se contó con la colaboración de una docente responsable del área de Ciencias Sociales del sub nivel medio, y 22 alumnos del sexto “A”, quienes colaboraron con la aplicación de los diferentes instrumentos.

6. Resultados

6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente.

1. ¿Qué son para usted los recursos didácticos?

R.D: Los recursos didácticos son los materiales que se utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

R.I: De acuerdo con la docente los recursos didácticos son materiales que utilizan los docentes de apoyo para dar una clase, para que los estudiantes aprendan de una mejor manera y que las clases se les hagan más entretenida.

2. ¿Qué recursos didácticos utiliza para impartir la clase de Estudios Sociales?

R.D: Los recursos didácticos que conozco son: Los recursos tecnológicos y los recursos gráficos.

R.I: Los recursos didácticos que la docente menciona para trabajar los Estudios Sociales son de suma importancia, ya que los recursos tecnológicos son un medio que se valen de la tecnología para cumplir con su propósito utilizando diversidad de dispositivos, así mismo los recursos gráficos se componen por una serie de elementos básicos, que permiten entender de manera diferente la temática.

3. ¿Conoce otros tipos de recursos didácticos innovadores?

R.D: También conozco la impresora 3D.

R.I: En base a la respuesta dada por la docente, la impresora 3D sirve para imprimir objetos acordes al uso que le vayamos a dar, entre esos un mapa, elementos de una maqueta etc., que le permitirán al estudiante comprender, analizar e interpretar el medio que los rodea.

4. ¿Cree usted que son de suma importancia los materiales didácticos innovadores para la enseñanza?

R.D: Los recursos didácticos innovadores si son importantes porque permiten generar un mejor aprendizaje.

R.I: Los recursos didácticos innovadores si son de suma importancia ya que desarrollan habilidades a los estudiantes, así mismo despierta el interés por el contacto físico, ya que aprenden de la manipulación.

5. ¿Conoce los diferentes tipos de recursos didácticos innovadores para enseñar Estudios Sociales?

R.D: Entre los diferentes tipos de recursos didácticos innovadores conozco los recursos tecnológicos.

R.I: Como ya sabemos que hay diferentes tipos de recursos didácticos para impartir las clases de Estudios Sociales, en este caso la docente nos nombra los recursos tecnológicos ya que tiene mayor conocimiento, sabe para qué sirve, como utilizarlos y como poner en práctica los mismos al momento de impartir la clase.

6. ¿Considera usted que en la institución educativa existen recursos innovadores para trabajar en la asignatura de Estudios Sociales?

R.D: Si en poca cantidad.

R.I: Considerando la respuesta de la docente, es ella quien debe asumir la responsabilidad de elaborar material didáctico innovador para impartir la clase, los mismos que pueden ser reutilizados las veces que sean necesarios, incluso se pueden adaptar para otras asignaturas.

7. ¿Cree usted que, al utilizar diversidad de recursos didácticos innovadores para enseñar Estudios Sociales, sus alumnos asimilarán mejor el conocimiento?

R.D: Considero que la aplicación de recursos didácticos innovadores si permiten asimilar de mejor manera el conocimiento siempre y cuando son desarrolladas correctamente.

R.I: Claro que permiten asimilar de mejor manera los conocimientos, ya que proporcionan experiencias la cual los estudiantes puedan aprovechar para identificar, clasificar, establecer semejanzas-diferencias, etc. Así mismo ayuda a los docentes que se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes dentro de clases.

8. ¿Usted está en la capacidad de elaborar diversidad de recursos didácticos innovadores para enseñar Estudios Sociales?

R.D: Si, contando con una preparación previa.

R.I: Los docentes deberíamos capacitarnos de forma permanente con algunos talleres para la elaboración de recursos didácticos innovadores, hoy en día la facilidad que nos provee el internet nos permite ser autodidactas y buscar en forma constante la manera de innovar la enseñanza en el aula.

6.2 Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes.

P.1. ¿Cómo te gustaría aprender Estudios Sociales?

Tabla 1. Aprendizaje de Estudios Sociales

Acepciones	f	%
Con variedad de recursos	7	32
Con juegos	9	41
Con clases dinámicas	6	27
Otros	0	0
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

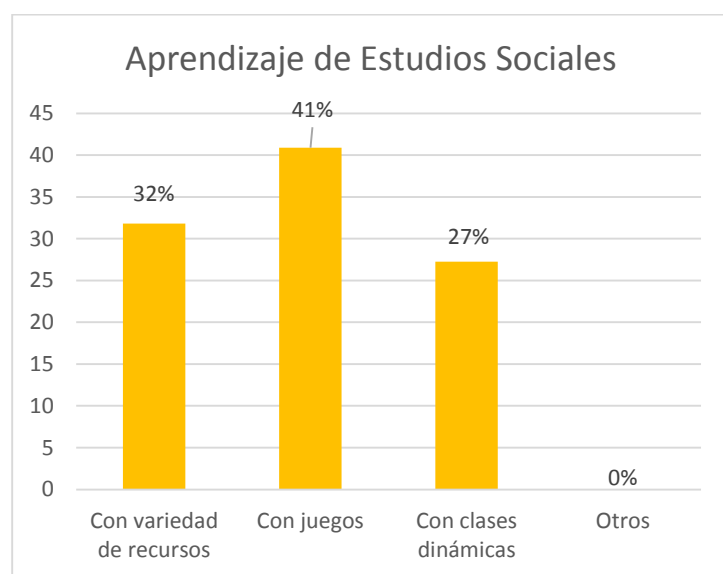


Figura 2. Aprendizaje de Estudios Sociales

Analizando los datos estadísticos procedentes de los 22 estudiantes investigados, el 41% quieren aprender Estudios Sociales con juegos; por otro lado, el 32% quieren aprender con variedad de recursos; mientras que el otro 27% restante quieren aprender con clases dinámicas.

Se puede deducir que el aprendizaje es un proceso que mediante el cual los estudiantes, a través de la experiencia, las manipulaciones de objetos aprenden con mayor facilidad, así

mismo es un proceso activo, ya que descubren nuevas ideas claras al momento que el docente imparte clases.

P.2. ¿La docente utiliza material didáctico para impartir las clases de Estudios Sociales?

Tabla 2 Docente Innovador

Acepciones	f	%
Si	20	91
No	2	9
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

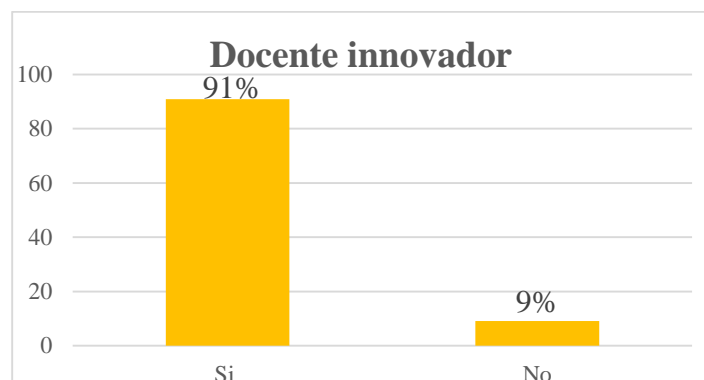


Figura 3. Docente innovador

Producto de la encuesta realizada a los estudiantes, el 91% manifiesta que los docentes si utilizan material didáctico para impartir las clases de Estudios Sociales; mientras que el 9% indican que los docentes no utilizan material didáctico.

Se puede deducir que un docente innovador genera un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes ya que contarán con una capacidad para resolver problemas, así mismo un docente innovador guía al alumno a elaborar y construir sus propios pensamientos y conocimientos.

P.3. ¿Cuáles son los principales recursos que utiliza la docente para enseñar Estudios Sociales?

Tabla 3 Recursos para enseñar Estudios Sociales

Acepciones	f	%
Mapas	13	25
Organizadores Gráficos	18	35
Crucigramas	9	18
Maquetas	7	14
Rompecabezas	4	8
Línea de tiempo	0	0
Otros ¿Cuáles?	0	0
Total	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”



Figura 4. Recursos para enseñar Estudios Sociales

Los encuestados en un 35%. indican que los docentes utilizan organizadores gráficos para impartir las clases de Estudios Sociales; por otro lado, el 25% indican que enseñan con

mapas; así mismo, con el 18% se ayudan con crucigramas; por otro lado, el 14% se acompañan con maquetas; y, por último, el 8% utilizan rompecabezas para enseñar los diferentes temas de Estudios Sociales.

Se considera que el uso del material didáctico es fundamental ya que permite realizar experiencias múltiples mediante las cuales se va alcanzando la comprensión concreta y precisa de los objetivos en las metas propuestas al iniciar el año lectivo.

P.4. Considera que las clases de Estudios Sociales son:

Tabla 4 La asignatura de Estudios Sociales

Acepciones	f	%
Muy interesante	21	95
Interesante	1	5
Poco interesante	0	0
Nada interesante	0	0
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

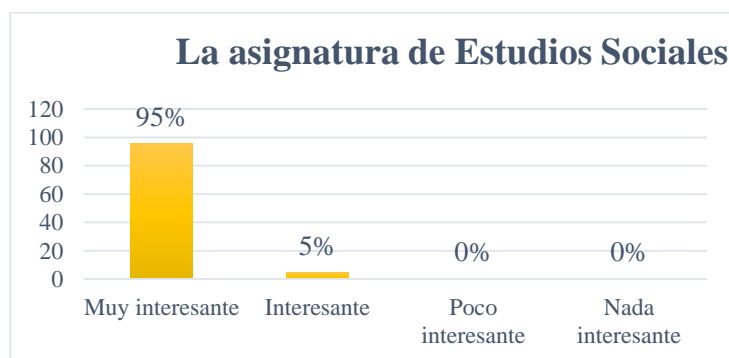


Figura 5. La asignatura de Estudios Sociales

En base a la encuesta de los estudiantes se puede observar, el 95% consideran que las clases de Estudios Sociales son muy interesantes; mientras que, el 5% son interesantes la materia de Estudios Sociales.

La asignatura de Estudios Sociales es muy importante ya que tiene como objetivo que los estudiantes tengan una visión de la sociedad donde viven, su ubicación, su evolución histórica y la historia del mundo.

P.5. ¿Qué recursos didácticos te gustaría que tu docente emplee en las clases de Estudios Sociales?

Tabla 5 Recursos didácticos a implementarse

Acepciones	f	%
Mapas	11	17
Rueda de conocimientos	11	17
Organizadores Gráficos	9	14
Crucigramas	5	8
Maquetas	19	30
Rompecabezas	6	9
Línea de tiempo	3	5
Otros ¿Cuáles?	0	0
Total	64	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

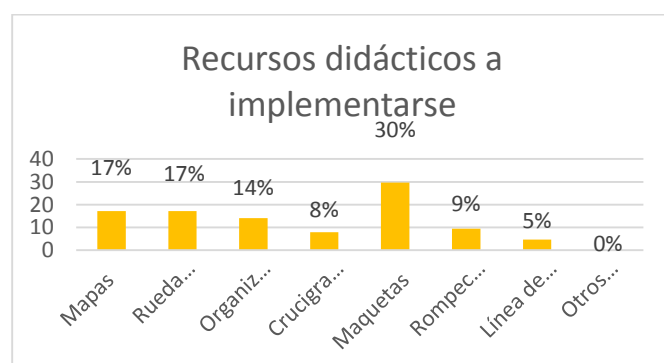


Figura 6. Recursos didácticos a implementarse

Con los resultados obtenidos, 30% de los estudiantes desean que la docente implemente recursos didácticos como las maquetas; así mismo, el 17% la rueda del conocimiento; por otro

lado, el 17% que utilice mapas; mientras tanto con, el 14% organizadores gráficos; por otra parte, el 9% con rompecabezas; el 8% con crucigramas, y por ultimo con, el 5% quieren que implemente la línea de tiempo para impartir las clases de Estudios Sociales.

Los recursos didácticos son de suma importancia ya que son una herramienta de aprendizaje, ya que apoyan al estudiante no solo en el aprendizaje, sino también, emocional, física, intelectual y socialmente.

P.6. ¿Crees que al utilizar diversidad de recursos tu docente de Estudios Sociales, mejoraría tu aprendizaje en esta asignatura?

Tabla 6 Mejora del aprendizaje de Estudios Sociales

FRRECUENCIA	TOTAL	%
Si	22	100
No	0	0
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

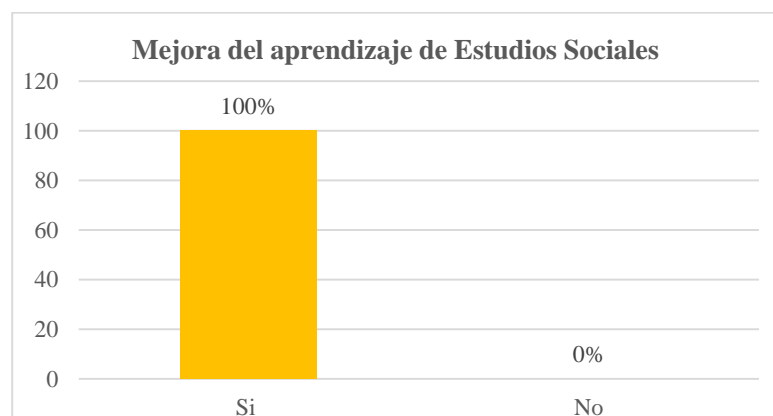


Figura 7. Mejora del aprendizaje de Estudios Sociales

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes, el 100% considera que si mejoraría el aprendizaje utilizando material didáctico en la asignatura de los Estudios Sociales.

Los materiales didácticos si permiten mejorar el aprendizaje, ya que radica en la influencia que los estímulos tienen sobre los órganos sensoriales en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o indirecta.

P.7. El aprender Estudios Sociales te servirá para:

Tabla 7 Finalidad de Estudios Sociales

Acepciones	f	%
Ubicarse en el espacio	0	0
Ubicarse en el tiempo	0	0
Obtener información y asimilarla	4	18
Aplicar los conocimientos de manera creativa	7	32
Todas las anteriores	11	50
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

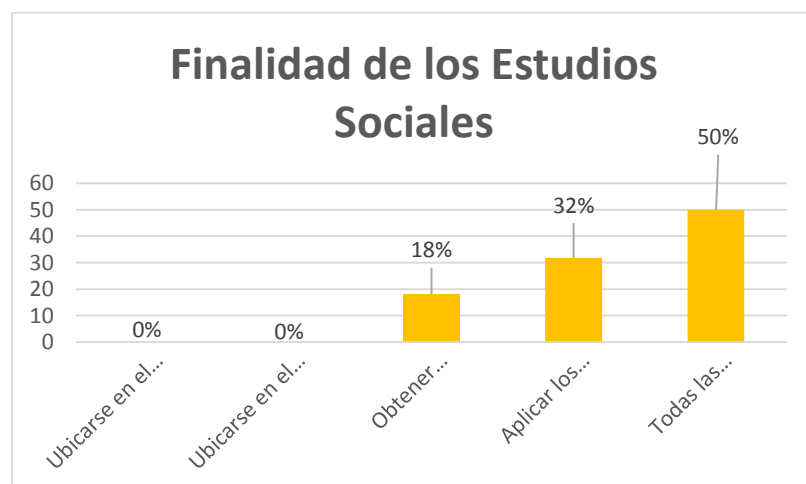


Figura 8. Finalidad de los Estudios Sociales

Analizando los datos estadísticos, el 50% de los estudiantes considera que aprender Estudios Sociales, servirá para: ubicar en el espacio, ubicarse en el tiempo, obtener información y asimilarla y aplicar los conocimientos de manera creativa; mientras que el 32% creen que

Estudios Sociales sirve para aplicar los conocimientos de manera creativa; mientras tanto, el 18% para obtener información y asimilarla.

Los Estudios Sociales cumplen una finalidad muy importante ya que el aprendizaje adquirido en esta asignatura, a los estudiantes les servirá mucho, ya que podrán desarrollar destrezas temporo espaciales, tener conocimientos de cultura general y sobre todo entender, explicar, analizar de mejor manera la realidad.

7. Discusión

Los recursos didácticos innovadores consisten en aquellos materiales no tradicionales, utilizados durante la acción pedagógica con una intención educativa más allá de un fin lúdico, aquellos materiales son desarrollados con la finalidad de lograr en el estudiante un aprendizaje significativo y perdurable.

Para el desarrollo del presente trabajo se han planteado tres objetivos específicos, para dar cumplimiento a los mismos se hizo uso de una ficha de observación que permitió observar el desarrollo consecutivo de la clase, una entrevista dirigida a la docente y una encuesta a los estudiantes, permitiendo contraponer los resultados en relación a los distintos puntos de vista de los actores institucionales.

El **primer objetivo específico**: Identificar la incidencia de los recursos didácticos innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales, se cumplió a partir de la cuarta pregunta de la entrevista realizada a la docente ¿Cree usted que son de suma importancia los materiales didácticos innovadores para la enseñanza?, y la séptima pregunta de la misma ¿Cree usted que, al utilizar diversidad de recursos didácticos innovadores para enseñar Estudios Sociales, sus alumnos asimilarán mejor el conocimiento?, donde la docente manifestó que sí son importantes debido a que permiten generar un mejor aprendizaje, ya que, facilitan que los estudiantes asimilen de mejor manera el conocimiento, siempre y cuando estos sean desarrollados correctamente.

De la encuesta aplicada a los estudiantes se consideró la sexta pregunta ¿Crees que al utilizar diversidad de recursos tu docente de Estudios Sociales, mejoraría tu aprendizaje en esta asignatura?, donde el 100% manifestaron que el uso de diversos recursos sí mejoraría su aprendizaje en relación a los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

Es notorio que la asignatura de Estudios Sociales al ser principalmente teórica requiere que la docente haga uso de recursos didácticos innovadores que faculten la enseñanza de los contenidos, captando la atención del estudiante, motivándolo e incentivándolo a formar parte de la dinámica educativa.

Para dar cumplimiento al **segundo objetivo específico**: Diagnosticar la relación que existe entre los recursos didácticos innovadores y la enseñanza de los Estudios Sociales, se ponderó la quinta pregunta a la docente ¿Conoce los diferentes tipos de recursos didácticos innovadores para enseñar Estudios Sociales?, donde mencionó que de los diferentes tipos de recursos didácticos innovadores existentes, conoce los recursos tecnológicos que son aquellos que le permiten abordar los contenidos a impartir.

Además, se tomó en consideración la segunda pregunta de la encuesta ¿La docente utiliza material didáctico para impartir las clases de Estudios Sociales?, donde el 91% de los estudiantes manifiestan que la docente si hace uso de material didáctico, mientras que, el 9% indican que la docente no utiliza material didáctico para impartir las clases de Estudios Sociales.

En relación al mismo objetivo, se consideró la tercera pregunta dirigida a los estudiantes ¿Cuáles son los principales recursos que utiliza la docente para enseñar Estudios Sociales?, donde el 35% de los encuestados indican que los docentes utilizan organizadores gráficos; el 25% indican que enseñan con mapas; el 18% se ayudan con crucigramas; el 14% se acompañan con maquetas; y, por último, el 8% utilizan rompecabezas para enseñar los diferentes contenidos de Estudios Sociales.

Dejando en evidencia que los estudiantes requieren trabajar las temáticas de la asignatura mediante diversos recursos que les permitan dinamizar los contenidos, para lo cual, la docente debe innovar los recursos didácticos que utiliza, ya que, si bien resultan un medio novedoso, al ser usado en reiteradas ocasiones este se vuelve ambiguo y monótono para los estudiantes, quienes requieren de diverso material en formatos novedosos para incentivarse a ser partícipes de la clase.

El **tercer objetivo específico**: Plantear lineamientos que permita mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales a través del uso de recursos didácticos innovadores en los estudiantes del sexto “A” de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023, se cumplió mediante la sexta pregunta de la entrevista realizada a la docente ¿Considera usted que en la institución educativa existen recursos innovadores para trabajar en la asignatura de Estudios Sociales?, esta menciona que sí existen, pero en poca cantidad, además, se tomó la octava pregunta de la misma ¿Usted está en la capacidad de elaborar diversidad de recursos didácticos innovadores para enseñar Estudios Sociales?, manifestando que si está en la capacidad, siempre y cuando cuente con una debida preparación previa.

De la encuesta dirigida a los estudiantes se consideró la primera pregunta ¿Cómo te gustaría aprender Estudios Sociales?, donde el 41% indicó querer aprender mediante juegos; el 32% haciendo uso de variedad de recursos; y, el 27% restante a través de clases dinámicas, por otro lado, se tomó la quinta pregunta de la misma ¿Qué recursos didácticos te gustaría que tu docente emplee en las clases de Estudios Sociales?, donde 30% indicó maquetas; el 17% la rueda del conocimiento; el 17% mapas; el 14% organizadores gráficos; el 9% rompecabezas; el 8% crucigramas; y, el 5% manifiestan que se implementen líneas de tiempo para trabajar las clases de Estudios Sociales.

Es a partir de ello, que se plantea como lineamiento alternativo la elaboración de una guía didáctica que responda a las necesidades y exigencias de la docente y estudiantes, en la misma se brindan las pautas necesarias para elaborar material didáctico que permitirá abordar los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, así como las indicaciones necesarias para crear diversos recursos didácticos innovadores para motivar a los estudiantes, dejando atrás recursos y materiales tradicionales que no causan impacto alguno en los mismos.

A partir de dichos recursos se busca optimizar el proceso de enseñanza, ya que, la docente será capaz de sintetizar la información y compartirla con sus estudiantes mediante diversos formatos, motivando a los discentes, quienes se mostrarán predispuestos a trabajar.

8. Conclusiones

- Mediante la aplicación del instrumento de observación se pudo diagnosticar que los recursos didácticos en la enseñanza de los Estudios Sociales son de suma importancia para el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado, además, al momento que la docente imparte clases permite que el alumno sea más responsable con su aprendizaje, otorgándole mayor relevancia dentro del proceso educativo.
- El empleo de instrumentos tales como la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista aplicada a la docente, permitieron identificar que trabajar sin recursos didácticos en el salón de clases afecta al aprendizaje de los estudiantes, esto debido a que, requiere un mayor esfuerzo y compromiso por parte de los actores institucionales.
- Se elaboró el correspondiente lineamiento alternativo en respuesta a la dificultad encontrada, el mismo está elaborado en formato de guía didáctica y se enfoca en brindar alternativas que permitan trabajar con los recursos didácticos innovadores en el salón de clases, de igual manera se presenta una guía fácil de cómo desarrollarlos y sobre todo para aplicarlos en la asignatura de Estudios Sociales.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a la docente considerar en sus planificaciones el uso de recursos didácticos que le permitan dinamizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así mejorar la enseñanza de manera más dinámica y creativa.
- Así mismo se sugiere a la docente, que, al momento de utilizar recursos didácticos, vaya diversificando los mismos, acorde a los temas a abordar, de tal forma que le permita al estudiante aprender de mejor manera conforme a sus necesidades y estilos de aprendizaje.
- Finalmente, se recomienda a la docente tomar en consideración los recursos propuestos en la guía didáctica denominada “Recursos didácticos innovadores para trabajar en el salón de clases de Estudios Sociales”, la misma que se plantea en el presente trabajo investigativo como lineamiento alternativo, para brindar variedad de opciones que permitan al docente desarrollar una clase más interactiva.

10. Bibliografía

Muñoz, P. A. (2012). Elaboración de material didáctico. Obtenido de https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

Miranda, E. C. (09 de Diciembre de 2011). La importancia de los Recursos Didácticos. Obtenido de <http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la-importancia>

Murillo, M. G. (s.f.). Obtenido de http://scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Alarcón, S. P. (2010). “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS”. *Temas para Educación*. Obtenido de <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

Ríos, J. (21 de 02 de 2017). Recursos didácticos como motor de la innovación: una propuesta para avanzar. *El Diario de la Educación* . Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/02/21/recursos-didacticos-como-motor-de-la-innovacion-una-propuesta-para-avanzar/>

Benavides, R. A. (10 de septiembre de 2012). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3228/1/UPS-CT002517.pdf>

Torres, G. (2013). Importancia del material didáctico y su relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3019/1/TORRES%20ENCARNACI%c3%93N%20GLORIA%20JANETH.pdf>

Chávez, W. Aucatoma, M. (2021). *Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel de Bachillerato General Unificado en el Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador.

Armando, D., Tigselema, M., Marcheco, C., Guerrero, M., & Yugsi, M. (s/f).

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES. Edu.ec.

Recuperado el 12 de julio de 2022, de

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4604/2/ARTICULO%20PIM-000026.pdf>

Benavides, R. A. (10 de septiembre de 2012).

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3228/1/UPS-CT002517.pdf>

Franco Montalván, K. M., & Cuenca Flores, P. V. (Marzo de 2021). *Importancia de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54123/1/FRANCO%20MONTALV%c3%81N%20KLEY%20MAR%c3%8dA%20-%20CUENCA%20FLORES%20PATRICIA%20VIOLENTA.pdf>

Guerrero Jirón, J., Rodríguez Méndez, A., & Facuy Delgado, J. (2018). *Herramientas pedagógicas para un proceso de enseñanza innovado*.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14344/1/Cap.5-Recursos%20did%20C3%A1cticos%20innovadores.pdf>

Herrerías, J. A. (s.f.). Tipos de enseñanza- aprendizaje y su valor didáctico: dogmática, escéptica y crítica.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/72844/00820073007836.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marcillo Tigselema, D. A., Chacón Marcheco, E., Guerrero, M., & Yugsi, M. (2015). *RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES*.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4604/2/ARTICULO%20PIM-000026.pdf>

Murillo, G. V. (14 de junio de 2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. [http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Morales%20\(2012\)%2C%20se,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje](http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Morales%20(2012)%2C%20se,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje)

11. Anexos

Anexo 1: Oficio de apertura a la institución



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of. N° 216-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 21 de Octubre de 2022

Magister
Christian Alexander Tandazo Calle
DIRECTOR DE LA ESCUELA
"MATILDE HIDALGO DE PROCEL".
Ciudad-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

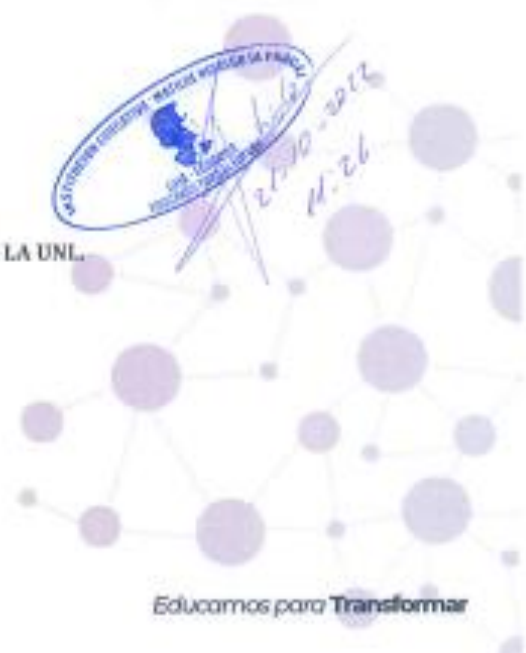
Los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso de titulación en la Carrera de Educación Básica se encuentran preparando la ejecución de sus trabajos de integración curricular o de titulación, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que el señor Cristhian Damián Jiménez Pardo, portador de la C. I. N° 1150071387, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

MANUEL
POLMIO
CARTUCHE
ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNL.



Educamos para Transformar

Anexo 2: Informe de estructura y coherencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 15 de septiembre de 2022

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade:

GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad. –

De mis consideraciones:

En respuesta a su oficio N° 176-CEB-FEAC-UINL, del 07 de septiembre de 2022, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de Integración Curricular o Titulación: **Recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, 6to grado "A", de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023.**, de autoría del Sr. Crísthian Damián Jimenez Pardo, estudiante de la carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- El Problema determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- La Justificación está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- El Objetivo General ha sido planteado para: Determinar la incidencia de los recursos didácticos innovadores en la enseñanza de los Estudios Sociales en los alumnos de sexto "A" de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023.

Educarnos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- El Marco Teórico contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- En la Metodología se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- El Cronograma está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- El Presupuesto y recursos están coherentemente estimados.
- La Bibliografía es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo.

Atentamente,



Dra. Mariana E. Espinoza L. Mgtr.

DOCENTE CEB.

Educamos para Transformar

Anexo 3: Designación del director del trabajo



Loja, 19 de Octubre de 2022

Mgtr.
Manuel Pallvo Cartuche Andrade
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**
En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, **Cristhian Damian Jimenez Pardo**, portadora del C. I. N° 1150071387, estudiante de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación titulado **Recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, Sexto grado "A", de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023**, al amparo de lo que determina el párrafo 4 del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente solicito se designe el Director del Trabajo de Integración Curricular, con la finalidad de proseguir con el proceso investigativo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,


.....
Sr. CRISTHIAN DAMIAN JIMENEZ PARDO
ESTUDIANTE SOLICITANTE.
C. I. 1150071387


Manuel Pallvo Cartuche Andrade
17/10/2022
Encargado de la Gestión Académica de la Carrera de Educación Básica

Educarnos para Transformar

Anexo 4: Entrevista aplicada a la docente



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimado profesor, soy estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, estoy haciendo un estudio sobre los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, para lo cual le solicitamos de la manera más comedida responder las interrogantes.

1. ¿Qué son para usted los recursos didácticos?

.....
.....
.....

2. ¿Qué recursos didácticos utiliza para impartir la clase de Estudios Sociales?

.....
.....
.....

3. ¿Conoce otros tipos de recursos didácticos innovadores?

.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que son de suma importancia los materiales didácticos innovadores para la enseñanza?

.....
.....
.....

5. ¿Conoce los diferentes tipos de recursos didácticos innovadores para enseñar Estudios Sociales?

.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que en la institución educativa existen recursos innovadores para trabajar en la asignatura de Estudios Sociales?

.....
.....
.....

7. ¿Cree usted que, al utilizar diversidad de recursos didácticos innovadores para enseñar Estudios Sociales, sus alumnos asimilarán mejor el conocimiento?

.....
.....
.....

8. ¿Usted está en la capacidad de elaborar diversidad de recursos didácticos innovadores para enseñar Estudios Sociales?

.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS

Anexo 5: Encuesta al estudiante



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

Estimados estudiantes, soy estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, estoy haciendo un estudio sobre los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales en 6 grado “A”, de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, para lo cual le solicitamos de la manera más comedida responder las interrogantes.

1. ¿Cómo te gustaría aprender Estudios Sociales?

() Con variedad de recursos

() Con juegos

() Con clases dinámicas

Otros.....
.....

2. La docente utiliza material didáctico para impartir la clase de Estudios Sociales:

() Si

() No

3. ¿Cuáles son los principales recursos que utiliza la docente para enseñar Estudios Sociales?

() Mapas

() Organizadores Gráficos

() Crucigramas

() Maquetas

Rompecabezas

Línea de tiempo

Otros ¿Cuáles?.....

4. Consideras que las clases de Estudios Sociales son :

Muy Interesante

Interesantes

Poco interesante

Nada interesantes

5. ¿Qué recursos didácticos te gustaría que tu docente emplee en las clases de Estudios Sociales?

Mapas

Rueda de conocimiento

Organizadores Gráficos

Crucigramas

Maquetas

Rompecabezas

Línea de tiempo

Otros: ¿Cuáles?

.....
.....

6. ¿Crees que al utilizar diversidad de recursos tu docente de Estudios Sociales, mejoraría tu aprendizaje en esta asignatura?

Si

No

7. El aprender Estudios Sociales te servirá para :

Ubicarse en el espacio

Ubicarse en el tiempo

Obtener información y asimilarla

Aplicar los conocimientos de manera creativa

Todas las anteriores

MUCHAS GRACIAS

Anexo 6: Lineamiento alternativo

LINK: <https://view.genial.ly/639746eda6877c0016ce8512/guide-lineamientos-alternativos>



Código QR



Anexo 7: Evidencias fotográficas





Anexo 8: Certificado del abstract



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Loja, 29 de marzo 2023

Magister

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE
LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL**

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado: Recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales, sexto grado "A", de la escuela "Dra. Matilde Hidalgo de Procel", Loja 2022-2023, de autoría de Cristhian Damian Jimenez Pardo, C.I. 1150071387, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE
LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL**

Educamos para Transformar

