



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de
5to grado “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”,
2022-2023**

**Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica.**

AUTORA:

Angie Jamileth Sánchez Cueva

DIRECTORA:

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León Mgtr

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 10 de abril de 2023

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León Mgtr

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O :

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración de Trabajo de Integración Curricular denominado: **El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, 2022 – 2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de autoría de la estudiante **Angie Jamileth Sánchez Cueva**, con **cédula de identidad Nro.0706157203**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

.....

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León. Mgtr

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Angie Jamileth Sánchez Cueva**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 0706157203

Fecha: 10 de abril de 2023

Correo electrónico: angie.j.sanchez@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0993261206

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, producción parcial o total y publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Angie Jamileth Sánchez Cueva** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, 2022 – 2023**, como requisito para optar el título de **Licenciada en ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de abril del dos mil veintitrés.

Firma: 

Autor: Angie Jamileth Sánchez Cueva.

Cédula: 0706157203.

Dirección: La Argelia.

Correo electrónico: angie.j.sanchez@unl.edu.ec

Teléfono: 2974-392. **Celular:** 0993261206.

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León
Mgtr

Dedicatoria

Enfocarme en mis logros e ir tras ellos ha sido una cualidad que siempre destaco en mi vida y hoy por hoy le agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para lograrlo, sin duda alguna culminar estos años de grandes aprendizajes no hubieran sido posibles sin mis padres, a quienes les dedico con amor y esfuerzo mi trabajo porque han sido mi pilar fundamental para lograr todo aquello que me propongo.

A mis hermanos por acompañarme durante mi carrera universitaria y darme el apoyo que necesito durante todo momento, a mis amigos por sostenerme en mis días difíciles y guiarme hacia un camino seguro y a todos quienes han aportado con su conocimiento en mi arduo trabajo para obtener un gran resultado, fruto de mi esfuerzo y dedicación concebido con la gracia y el apoyo de grandes personas que me rodean y que son partícipes de mis grandes logros.

Angie Jamileth Sánchez Cueva

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño, especialmente a esta gran institución de solemne aprendizaje mi prestigiosa Universidad Nacional de Loja, así mismo mi agradecimiento infinito a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación por enraizar en mí, grandes saberes y darme la oportunidad de adquirir mis estudios superiores y alcanzar mis méritos los cuales han sido fruto de mi esfuerzo académico, de la misma forma mi gratitud a la Carrera de Educación Básica por extender sus manos llenas de conocimiento y acogerme como una hija presta para adquirir todos sus aprendizajes, además que me ha permitido formarme íntegramente en el ámbito personal y profesional.

De manera especial a la Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León Mg. Sc., Directora de Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y paciencia a través de sus abundantes conocimientos para culminar este trabajo exitoso, así mismo al Lic. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc. Por ser un guía importante dentro del desarrollo del trabajo y por tener las palabras correctas para apoyarme en este arduo proceso, lleno de retos y nuevos desafíos.

Mi más sincero agradecimiento a la Hna. Dina Orellana, directora de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” a sus docentes y administrativos, por darme la oportunidad y abrirme las puertas de esta prestigiosa institución, colaborando con su valioso conocimiento en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta planteada para culminar con éxito este gran trabajo.

Angie Jamileth Sánchez Cueva

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	x
Índice de tablas	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Microaprendizaje	7
4.1.1 Definición	7
4.1.2 Importancia.	8
4.1.3 Características.	9
4.1.4 Ventajas.....	9
4.1.5 Desventajas	10
4.1.6 Microaprendizaje y su capacitación tradicional.....	10
4.1.7 ¿Por qué vincular el microaprendizaje a los procesos de enseñanza?	11
4.1.8 Contenidos del microaprendizaje.....	11
4.1.9 Experiencias efectivas del microaprendizaje.	12

4.1.10 Futuro del Microaprendizaje.....	12
4.1.11 Microaprendizaje en el aula.	13
4.1.12 ¿Cómo debe ser una lección de esta técnica?	14
4.2 Proceso Formativo.....	15
4.2.1 Definición.	15
4.2.2 Importancia.	16
4.2.3 Características.....	16
4.2.4 Clasificación de los procesos formativos.....	17
4.2.5 La retroalimentación dentro del proceso formativo.....	18
4.2.6 ¿Qué se aprende y cómo se aprende?	19
4.2.7 Aprendizaje Formativo.	19
4.3 El microaprendizaje como proceso formativo.....	20
5. Metodología.....	22
5.1. Área de Estudio.	22
5.2. Procedimiento.....	23
5.2.1. Enfoque metodológico	23
5.2.2. Tipo de investigación.....	23
5.2.3. Diseño de investigación	23
5.2.4. Métodos.....	23
5.2.5. Técnicas	24
5.2.6. Instrumentos.....	25
5.2.7. Población.....	26
5.2.8. Muestra	26
5.3. Procesamiento y análisis de datos	26
6. Resultados	28
6.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”	28

6.2. Entrevista aplicada a la docente de quinto grado “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”	39
6.3. Resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción	44
7. Discusión	46
8. Conclusiones	51
9. Recomendaciones	52
10. Bibliografía	53
11. Anexos	56

Índice de figuras

Figura 1.	Croquis de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.....	22
Figura 2.	Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.	22
Figura 3.	Conoces el aprendizaje por medios digitales.	28
Figura 4.	Recursos que utiliza tu docente.	29
Figura 5.	Aprendes mediante la tecnología	30
Figura 6.	Dispositivo electrónico con el que accedes a webs de aprendizaje.....	31
Figura 7.	Tu docente utiliza métodos para enseñar	32
Figura 8.	Estrategias en el aula	33
Figura 9.	Tu docente hace uso de la tecnología.....	35
Figura 10.	Espacios educativos que te gusta participar	36
Figura 11.	Aprendizaje con recursos didácticos	37
Figura 12.	Encuesta de satisfacción.....	44

Índice de tablas

Tabla 1.	<i>Conoces el aprendizaje por medios digitales</i>	28
Tabla 2.	<i>Recursos que utiliza tu docente</i>	29
Tabla 3.	<i>Aprendes mediante la tecnología</i>	30
Tabla 4.	<i>Dispositivo electrónico con los que accedes a webs de aprendizaje</i>	31
Tabla 5.	<i>Tu docente utiliza métodos para enseñar</i>	32
Tabla 6.	<i>Estrategias en el aula</i>	33
Tabla 7.	<i>Tu docente hace uso de la tecnología</i>	34
Tabla 8.	<i>Espacios educativos que te gusta participar</i>	36
Tabla 9.	<i>Aprendizaje con recursos didácticos</i>	37
Tabla 10.	<i>Encuesta de satisfacción.</i>	44

Índice de anexos

Anexo 1.	Propuesta educativa.....	56
Anexo 2.	Designación del director del trabajo de integración curricular.	57
Anexo 3.	Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.	58
Anexo 4.	Oficio de Apertura.....	60
Anexo 5.	Instrumentos; encuesta y entrevista.....	61
Anexo 6.	Certificación de la traducción del Abstract.	65

1. Título

El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, 2022-2023.

2. Resumen

La siguiente investigación denominada "El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado "B" de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", 2022 - 2023, tiene como objetivo general determinar la incidencia del microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado "B", en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque 1 Historia e Identidad, para su consecución se establece el identificar la incidencia del microaprendizaje como estrategia didáctica en el proceso formativo de los estudiantes, diagnosticar la realidad existente entre el microaprendizaje como estrategia didáctica y el proceso formativo de los estudiantes, plantear una propuesta educativa que coadyuve a mejorar la problemática detectada a través del uso del microaprendizaje como estrategia didáctica para mejorar el proceso formativo de los estudiantes, el tipo de investigación es descriptiva, con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo y un diseño de carácter no experimental, durante este estudio se aplicaron los siguientes métodos: científico, inductivo, descriptivo, analítico-sintético, observacional, hermenéutico y estadístico, las técnicas utilizadas para la investigación fueron: observación, encuestas, entrevista y los instrumentos empleados son ficha de observación y cuestionarios; la población participante es la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" de la cual mediante un muestreo no probabilístico se determinó trabajar con un total de 25 estudiantes y 1 docente, los datos obtenidos permitieron abordar las conclusiones y sus respectivas recomendaciones, así como llevaron las mismas al planteamiento de una propuesta que permitió analizar puntos clave en relación a las píldoras informativas que van de la mano del microaprendizaje y que aportan al desarrollo eficiente en el aprendizaje de los estudiantes si estas técnicas son aplicadas de manera correcta.

Palabras clave: microaprendizaje, proceso formativo, píldoras informativas, Estudios Sociales, técnicas activas.

2.1 Abstract

The following research called "Microlearning in the formative process of 5 th. grade "Class B" students of the Educational Unit "Santa Mariana de Jesús", during the 2022 – 2023 school year, has a general objective to determine the frequency of microlearning in the formative process of 5th grade "Class B" students, in the subject of Social Studies, Block 1 History and Identity, for its achievement it is established to identify the incidence of microlearning as a didactic strategy in the formative process of the students, diagnose the existing reality between microlearning as a didactic strategy and the formative process of students, an educational proposal that helps to improve the problems detected through the use of microlearning as a didactic strategy to improve the formative process of students, the type of research is descriptive, with a mixed quantitative and qualitative approach and a non-experimental design, during this study, the following methods were applied: scientific, inductive, descriptive, analytical-synthetic, observational, hermeneutic and statistical, the techniques used for the research were: observation, surveys and interview; observation sheet and questionnaires were used, the participating population is the Educational Unit "Santa Mariana de Jesús" of which through a non-probabilistic sampling, the research population selected includes 25 students and 1 teacher, the data obtained allowed to address the conclusions and their respective recommendations, as well as led them to the proposal that allowed to analyze key points in relation to the information that go hand in hand with microlearning and that contribute to the efficient development of the students' learning if these techniques are applied correctly.

Key words: microlearning, formative process, information, social studies, active techniques.

3. Introducción

Dentro de la educación del sistema educativo mantener la guía de aprendizaje para el estudiante está centrada en el desarrollo de las clases magistrales por los docentes, sin dar la oportunidad que el estudiante conozca otras técnicas de aprendizaje, más activas, dinámicas y precisas al momento de aprender.

El microaprendizaje es un término un poco nuevo en el ámbito educativo, sin embargo, busca trabajar en un aprendizaje más preciso, conciso y fácil, sin dejar de lado los estándares educativos propicios para que el estudiante adquiera un buen conocimiento, busca trabajar con metodologías activas dentro y fuera del aula de clase, que le permita tener una cercanía con lo que la tecnología y la educación, ya que a través de ello se puede enseñar y aprender de forma diferente.

La importancia de esta metodología de aprendizaje es que el estudiante trabaja con técnicas que son propicias y aptas para cada uno de ellos, las cuales pueden ser utilizadas dentro de clase y en cada uno de sus hogares, logrando un aprendizaje desde la autonomía e independencia. Es importante dar a conocer cuál es la mejor manera de trabajarlo, indagando en temas relacionados a la tecnología y el aprendizaje para que el estudiante se sienta motivado y feliz de lo que está aprendiendo.

El microaprendizaje se debe emplear con el conocimiento propicio, para que el momento en que sea empleado en el aula de clase, este sea de beneficio para los alumnos, tomando en cuenta que si no se lo aplica de la mejor manera puede traer controversia en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación tiene como finalidad resolver la problemática planteada que es la carencia de un aprendizaje más didáctico para el estudiante, que lo motive desde otros ámbitos propicios para aprender especialmente en la asignatura de Estudios Sociales; que es una de las más teóricas dentro del proceso formativo de cualquier estudiante y aparte de ello pueda generar un aprendizaje significativo con la precisión y la exactitud que se requiere para este tipo de enseñanzas, por lo cual se busca metodologías que sean aptas dentro de la educación, pero que también conduzcan a fortalecer los conocimientos de los estudiantes y que estos aporten a su proceso formativo.

El estudio realizado es de gran beneficio para la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, ya que, el mismo brinda un desarrollo autónomo para el estudiante y una idea nueva de aprender para enseñar al docente, aunque de cierta manera se implementa el microaprendizaje,

no se lo autorregula en un todo, es por ello que la finalidad es realizar un enfoque didáctico donde el docente aprecie que la mejor manera de enseñar es encontrando técnicas que se adapten al aprendizaje que puedan adquirir los estudiantes, tomando en cuenta que este sea un aporte dentro de su educación y que no solo ayude a su proceso formativo, sino al conocimiento que está adquiriendo y que posteriormente será de beneficio para su futuro.

Dentro de los estudios realizados en varios artículos científicos y haciendo relación al tema en cuestión, algunos autores como (García & Corral , 2021) nos mencionan que “El microaprendizaje es una forma de enseñar y entregar contenido a los estudiantes en flujos pequeños y específicos. Es un método de aprendizaje activo y ágil que emplea contenido web, con actividades breves y dispone el aprendizaje en pasos reducidos. Además, posibilita el proceso de aprendizaje en diminutas unidades de contenido, mediante tecnologías e interacción social, siendo una alternativa factible para cumplir con las demandas docentes actuales.

Para el desarrollo del siguiente trabajo se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia del microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado “B”, en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque 1 Historia e Identidad de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, 2022 – 2023, el mismo que integró tres objetivos específicos los cuales son:

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico que se denomina: Identificar la incidencia del microaprendizaje como estrategia didáctica en el proceso formativo de los estudiantes, se basó en la ficha de observación y se obtuvo una idea general sobre la incidencia de este aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes, así mismo se establece que la aplicación de la misma direcciona a una enseñanza diversificada y sintética que es apta dentro de cualquier institución para hacer de los educandos entes propios de reflexión e investigación.

Mientras que en el segundo objetivo se propone diagnosticar la realidad existente entre el microaprendizaje como estrategia didáctica y el proceso formativo de los estudiantes del 5to grado “B”, en la asignatura de Estudios Sociales, apoyados en la entrevista aplicada a la docente y la encuesta aplicada a los estudiantes, se pudo evidenciar que las clases de Estudios Sociales no cuentan con diversidad de recursos y estrategias metodológicas digitales que permitan el desarrollo de verdaderos aprendizajes significativos para cada uno de los estudiantes, por lo cual se plantea una metodología diferente de aprendizaje de la mano de la tecnología, sin dejar de lado que es importante tomar en cuenta los pro y contra de la misma para el rendimiento escolar de los educandos.

Por otro lado el tercer objetivo se refiere a plantear una propuesta educativa que coadyuve a mejorar la problemática detectada a través del uso del microaprendizaje como estrategia didáctica para mejorar el proceso formativo de los estudiantes del 5to grado “B”, en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque 1 Historia e Identidad, considerando los resultados obtenidos se plantea una guía didáctica con la finalidad de direccionar a la docente al uso de herramientas digitales enfocadas en la metodología del microaprendizaje, para diversificar la forma de enseñar la asignatura.

La propuesta planteada a más de constituirse en un apoyo docente por los temas abordados en la misma, se constituye en una guía propicia para que a futuro los docentes puedan utilizar esta y otras herramientas con el fin de satisfacer las necesidades, inquietudes y requerimientos de cada uno de los estudiantes. Con la garantía de tener diferentes herramientas aptas dentro del microaprendizaje que podrán ser usadas no solamente dentro de algunas aulas de clase, sino de toda la institución educativa, lo que permite que se lleve la educación hacia estándares establecidos dentro de la Web 2.0 y sobre todo las nuevas metodologías didácticas.

4. Marco Teórico

4.1. Microaprendizaje

4.1.1 Definición

El microaprendizaje fomenta espacios de un conocimiento eficaz y oportuno, porque señala lo puntual y lo concreto, garantizando que el aprendizaje esté dentro de los estándares establecidos, pero generando ideas didácticas que motiven y activen al estudiante.

Al constituirse con la característica esencial de ser un aprendizaje simple, activo y eficaz, se da mención a que el microaprendizaje “Es el desarrollo de pequeñas lecciones que puedan permitir el acceso rápido a un conocimiento puntual, divide la enseñanza en pequeños módulos que sean digeribles y de rápido avance” (Landaverde, Ciudadanía Digital. Identidades procesos educativos y formas alternativas del ser digital , 2019, pág. 127), por lo que permite que el estudiante se acople a este tipo de enseñanza con técnicas apropiadas que fortalezcan esta forma de enseñar y que garanticen al estudiante la eficiencia y comprensión de la misma.

No obstante (Toledo, 2020), menciona que el microaprendizaje hace hincapié en especificar que son “Píldoras de contenido muy centradas en un concepto específico y descontextualizado de un itinerario formativo concreto. Pensados para la autoformación y en cierto caso se incorpora la evaluación” ya que de este modo se enfatiza en el conocimiento como tal, se crea píldoras de poco tiempo y se expresa todo lo que se desee, con la finalidad de que el estudiante pueda tener acceso a las mismas desde diferentes lugares para aprovechar sus contenidos y ser parte de ellas.

(Hug, como se citó en Salinas 2014, 2006) tampoco llega a una definición precisa del término e indica que habría diferentes versiones en función de las siguientes dimensiones, las cuales consideramos que, a su vez, ayudan a conceptualizar mejor el término de microaprendizaje:

- Tiempo: esfuerzos reducidos, gastos de operación, grado de tiempo consumido, medido, subjetivo, etc.
- Contenido: pequeñas unidades, temas acotados, aspectos simples, etc.
- Currículum: parte de la configuración, de módulos, elementos de aprendizaje informal, etc.
- Forma: fragmentos, aspectos, episodios, cápsulas de conocimiento, etc.

- Proceso: separado, concomitante o real, actividades situadas o integradas, método iterativo, gestión de la atención/concentración, conciencia de formar parte del proceso.
- Medialidad: presencial, monomedia, multimedia, mediado o intermediado, objetos de aprendizaje/información, valor simbólico y cultural, etc.
- Tipo de aprendizaje: repetitivo, activo, reflexivo, pragmático, conceptual, constructivista, conectivista, conductista, aprendizaje por ejemplos, tareas o ejercicios, orientado a problemas u objetivos, investigación acción, aprendizaje corporativo o en clase, consciente o inconsciente.

4.1.2 Importancia

El microaprendizaje se ha considerado como un sistema de conocimiento que se adquiere a partir de micro contenidos y que conducen al estudiante para ser el autor principal de la educación, ya que, parte desde la búsqueda de temáticas desde cualquier teléfono móvil o computador haciendo uso de ella para aprovechar el tiempo y crear espacios de autorreflexión personal, desde ahí nace que “La importancia de este tipo de aprendizaje configura una tendencia que facilita la puesta en práctica de un conjunto de conocimientos basados en metodologías didácticas centradas en el alumno y en aportar mayor flexibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje” (Portocarrero, 2018). Todo ello fortaleciendo y guiando un aprendizaje sostenido desde otras metodologías activas que aporten y sumen a un proceso formativo.

El enfoque del microaprendizaje reúne los restos del aprendizaje móvil y ubicuo para guiar la transición del aprendizaje presencial al aprendizaje en línea, facilitando cambios fundamentales en dos áreas importantes, una en el lugar y la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y la otra en el papel de profesores y alumnos. (Eduardo Parra, Javier Puche, Beatriz Maroto, 2022)

Generando así la hábil idea de trabajar el microaprendizaje dentro del aprendizaje presencial o en línea provocando cambios en el proceso formativo de los estudiantes, pero también aportando a los mismos, ya que al ser microcontenidos fragmentados permite la adquisición de conocimientos a corto y largo plazo dejando de lado, la idea de que el cerebro puede olvidar algún aprendizaje con facilidad, lo que generalmente es algo bueno para la educación.

4.1.3 Características

Este tipo de modalidad de aprendizaje se caracteriza por unidades didácticas pequeñas o muy pequeñas, y por un consumo de tiempo relativamente corto, con un proceso independiente e interactivo. Ejemplo las populares “píldoras formativas” (Espinoza & Lizarralde, 2015, pág. 33)

A partir de ello el autor enuncia distintas características únicas del microaprendizaje:

- Brevedad, debido a su corta fragmentación de contenidos, pero únicos y específicos.
- Variedad, ya que existe diferente material para trabajar este tipo de contenidos como juegos, videos, infografía, podcast, test, herramientas digitales, entre otros.
- Se puede llevar a cabo este aprendizaje a través de múltiples plataformas como: computador, tablets, teléfono móvil, interactuando presencialmente, mediante dispositivos USB, E-books, netbooks, entre otros.
- Fácil acceso al conocimiento ya que existe la posibilidad de integrar la vida personal y laboral con la formación continua.
- Es un aprendizaje informal debido a que se adquiere conocimiento estructurado en micro contenidos expuestos para un estudiante.

4.1.4 Ventajas

Desde la perspectiva de (García, 2021) existen ciertas características que denotan al microaprendizaje como un tipo de aprendizaje.

- El estudiante puede leer documentos en distintos lugares con su tablets.
- Las notas se sincronizan cuando abre su documento en el ordenador.
- Motivación de investigar por parte del estudiante sobre distintos contextos y escenarios de aprendizaje.

Por otro lado, (Sánchez & Martínez, 2020) manifiestan que las ventajas que proporciona este tipo de aprendizaje son las siguientes:

- Se aprende lo necesario.
- Permite adquirir conocimiento de modo simple y rápido.
- El aprendizaje se genera desde el propio ritmo del alumno.
- Al ser cápsulas de contenido proporcionan mayor enfoque y menos distracción en el estudiante.

- Acceso a los contenidos en cualquier momento.
- Cubre distintos estilos de aprendizaje como consecuencia de su diverso formato.
- Permite el autoconocimiento.
- Un aprendizaje activo, reflexivo y dinámico.
- Se conduce como ideas conductoras de aprendizaje.

A partir de estas ventajas, se demuestra que el microaprendizaje es una suma de aprendizajes directos, pero que engloba diferentes momentos garantizando que el estudiante se enfoque en lo primordial del conocimiento, es por ello que se crean píldoras o capsulas de conocimiento, porque de esta manera se autorregula el aprendizaje para el estudiante se centra en lo que realmente es satisfactorio para su proceso formativo.

4.1.5 Desventajas

Es importante destacar que (Salas, 2020), describe a las desventajas del microaprendizaje como dificultades para este gran tipo de aprendizaje:

- Escenarios donde el estudiante no tiene acceso a la tecnología y/o conexión a internet.
- Falta de capacitación de docentes y estudiantes para uso y manejo académico de estas herramientas.
- Desconocimiento de criterios de búsqueda y selección de información en internet.
- No son ideales al momento de abordar contenidos complejos.
- Además, no son una buena opción si se trata de profundizar en un tema específico.
- No es una solución definitiva que reemplace a otras formas de aprendizaje.
- La división de breves fragmentos didácticos puede no ser suficiente para crear el conocimiento y la comprensión necesaria sobre algún tema en cuestión.

4.1.6 Microaprendizaje y su capacitación tradicional

(Gretter, 2017) menciona que “el microaprendizaje puede ayudar a complementar o robustecer las metodologías tradicionales de educación presencial o virtual, con programas y cursos entre largos y complejos asistidos de tal manera”.

- Primero introducir conocimiento previo a una clase o sesión.
- Resumir la clase o sesión de manera sistemática.
- Finalmente reforzar los conocimientos claves adquiridos durante la clase.

4.1.7 ¿Por qué vincular el microaprendizaje a los procesos de enseñanza?

(Universidad EAFIT, 2019) Universidad colombiana llamada Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico, afirma que al generar un aprendizaje en pequeños pasos nos encargamos de gestionar un conocimiento en el estudiante garantizado con determinación y enfoque en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Partiendo desde ahí se cree que el vínculo se genera en algunos pasos:

- Ritmos de vida acelerados que dificultan los cambios de rutina.
- Estamos habituados a este tipo de contenidos en entornos informales y nos gusta.
- El 90% de lo que aprendemos en una formación tradicional se olvida en menos de un año.
- El contenido en pequeñas proporciones se ajusta al intervalo de atención en el que nos mantenemos concentrados.

4.1.8 Contenidos del microaprendizaje

Menciona (García & Corral , 2021) “Lo que permite el microaprendizaje es que existan actividades que se apropien del estilo y ritmo de cada estudiante, favoreciendo contenidos continuos, graduales, informales y contextuales dentro del aprendizaje del mismo, a través de medios digitales”.

El formato micro permite una variedad de actividades como:

4.1.8.1 Granularidad.

Crear diferentes acciones formativas combinando objetos de aprendizaje.

4.1.8.2 Actualización.

Es más sencillo detectar cuándo un contenido se queda desfasado al actualizarlo.

4.1.8.3 Personalización.

Personalizar más fácilmente el contenido a la realidad y contexto de los estudiantes y sus instituciones educativas.

4.1.8.4 Foco.

Obviar lo superfluo y centrarse en los contenidos clave.

4.1.9 Experiencias efectivas del microaprendizaje

Para (Gabrielli como se citó en Fugisawa 2018, 2006) las experiencias efectivas de microaprendizaje deben ser:

- Altamente transferibles y desapercibidas de las actividades del alumno, de modo que los estudiantes puedan descargar y cargar los materiales didácticos fácilmente de un dispositivo a otro.
- Fácilmente disponibles y de uso sencillo, permitiendo el acceso en cualquier momento y lugar, con el apoyo de la utilización de los teléfonos móviles, iPad u otros dispositivos de comunicación inalámbricos conectados también por redes de área local.
- Persistentes, lo que significa que el ambiente de aprendizaje incluyendo todas las modificaciones operadas en el mismo por un estudiante a lo largo de la vida, debe ser independiente de la instancia física en un determinado dispositivo.
- Útiles, especialmente a través de la mejora de las diferentes actividades que contribuyan al logro de la meta del aprendizaje.
- Individuales y compatibles, de forma que apoyen adecuadamente las actividades de aprendizaje individual, y al mismo tiempo permitan a los estudiantes obtener o proporcionar apoyo de los compañeros, tutores u otros expertos en el uso de las TIC.
- Adaptables y/o adaptativas a las necesidades de los alumnos, por lo que los diferentes estilos de interacción pueden ser seleccionados por los alumnos en función de sus preferencias o habilidades o sugeridos automáticamente por el sistema de acuerdo con perfiles de estudiantes específicos o modelos desarrollados durante las interacciones diarias con el entorno de microaprendizaje.

4.1.10 Futuro del Microaprendizaje

Si remitimos a las propuesta de (Linder, como se citó en Salinas 2014, 2006), un aspecto clave del microlearning es la fragmentación, de forma que tendremos que aprender a vivir y a aprender en un cosmos cada vez más micro media: contenido, atención, comunicación, roles, incluso de comunidades e identidades (predigitales), todo parece estar transformándose en fragmentos digitales, débilmente unidos, que se reorganizan permanentemente para formar una multitud de nuevos modelos, tareas y subprocesos. Es por ello que se menciona que a pesar que el microaprendizaje es un producto relativamente nuevo en la industria educativa, ha cambiado rápidamente en el tiempo, sobre todo, por la evolución de los recursos de e-learning.

“Con el microaprendizaje los estudiantes se implican más y avanzan más rápido pues aumenta la participación al requerir menos tiempo y ser más fáciles de encajar los cursos en la rutina diaria”. (Herrero, 2019). Por lo que es preciso afirmar que el microaprendizaje se hará mucho más compacto en el tiempo, dándole la posibilidad a los usuarios de aprender conceptos cada vez más específicos en menor tiempo.

4.1.11 Microaprendizaje en el aula

(Fundación Universia, 2022), manifiesta que trabajar el microaprendizaje en el aula parece una idea sencilla: lecciones breves, con recursos audiovisuales, dar participación a los alumnos, no hablar demasiado e intentar atraer su atención con propuestas interesantes. Sin embargo, intentar reunir todas estas características en torno a un tema, con el objetivo de transmitir determinados conocimientos, no parece tan sencillo.

Por lo cual se aplican diferentes aspectos:

- Lo primero que se debe hacer es potenciar su mentalidad, aprovechando sus capacidades de concentración, un gran ejemplo para llevar el microaprendizaje al aula son los denominados Draw My Life. Con estos recursos audiovisuales los acontecimientos históricos se explican de forma más sencilla, y en menor tiempo. Los docentes pueden crear sus propios vídeos o utilizar los que se encuentran disponibles en plataformas como YouTube, en las que se pueden encontrar narraciones sobre distintas temáticas.
- Una segunda forma de aplicar esta técnica en el aula es mediante la estructura denominada PechaKucha, un método de presentación que se basa más en imágenes que en texto y que ha sido aplicado para brindar conferencias similares a las famosas charlas TED. El objetivo de este formato es reunir varias imágenes asociadas a una misma idea para transmitir un concepto específico. En este caso pueden transmitirse ideas puntuales de forma clara, pero sin una extensión excesiva.
- Las infografías también funcionan a la perfección cuando lo que se intenta es transmitir información en cortos períodos de tiempo, y hacerlo de forma atractiva. Con estos recursos visuales se sustituyen las horas de lectura de textos complejos, y el estudiante es capaz de apreciar de forma clara una amplia variedad de conocimientos.
- Las líneas de tiempo son útiles en procesos educativos para mostrar cómo se secuencian los eventos que suceden a lo largo de un período de tiempo.

- Los mapas conceptuales son útiles cuando los estudiantes deben clarificar su pensamiento, reforzar su comprensión de temas e integrar, de manera significativa, nuevo conocimiento al que ya disponen.
- Crear y utilizar recursos de audio debería tener mayor relevancia en la educación escolar, pues además de su facilidad de uso, ayudan a los estudiantes a desarrollar la inteligencia verbal/lingüística (lectura, recitación, audio libros, etc.) y música (canciones, poesías, sonidos ambientales, piezas musicales, ritmo, melodía, timbre, color).
- La producción de cómics digitales requiere que los estudiantes diseñen, combinando escritura y creación de imágenes en formato de historieta, un guion gráfico sobre un tema específico. Como las tiras cómicas se basan en fotograma secuenciales, estos ayudan a los estudiantes a determinar los temas fundamentales de cualquier historia y a narrarlos gráficamente.
- Uno de los servicios más exitosos de la Web 2.0 son las denominadas wikis, que resultan útiles en el aula para elaborar y reelaborar primeras versiones de trabajos, así como para compartir tareas en curso. (Fundación Universia, 2022)

4.1.12 ¿Cómo debe ser una lección de esta técnica?

La idea es ser muy específico en el aprendizaje que se desea lograr, por lo que es necesario incluir sesiones donde el estudiante pueda visualizar y practicar cómo aplicar el nuevo contenido de manera relevante y significativa. Crear oportunidades para poner en práctica los contenidos (Contreras y González, 2019).

- La duración estimada debe ser de entre 10 a 15 minutos.
- Puede ser presentada en cualquier medio, sea este escrito o digital.
- Su estructura habitual incluye textos, infografías y recursos audiovisuales como vídeos.
- Debe basarse en un objetivo específico de aprendizaje, y servir para este. Al final de la lección el alumno debe tener claro lo que aprendió.

Por lo tanto, la evaluación se diseñó de manera pedagógica (Hernández y Torres, 2018), consideran que:

- La evaluación del aprendizaje debe estar centrada en el estudiante.
- Las herramientas de evaluación y los métodos para aplicarlas deben cumplir criterios técnicos precisos y desarrollarse de acuerdo con procesos claros y eficientes.

- Debe alentarse y valorar la capacidad de los alumnos para generar sus propias ideas.

4.2 Proceso Formativo

4.2.1 Definición.

“El proceso formativo hace referencia a la preparación del ser humano para la vida, formando parte de una planificación estratégica, que por lo general es una actividad asociada a los proyectos de cambio de una persona”. (López, 2005, pág. 50)

Es importante reconocer que la habilidad que tiene el proceso formativo sobre los estudiantes es capacitarlos y enfocarlos a un cambio, pues si bien es cierto conduce a la habilidad del aprendizaje, conocimiento y sustento que lo capacita para su vida, tomando conciencia de la experiencia y destreza que adquiere en este tipo de procesos.

Según (Cedeño & Moya, 2019), este tipo de procesos se centra más en adquirir destrezas y habilidades prácticas es decir motoras e intelectuales, donde se incorporan contenidos formativos y de una u otro manera se adaptan nuevas estrategias de conocimiento, enfocados al “Proceso formativo como la capacitación que se tiene para fortalecer los procesos académicos, pues garantiza el desarrollo autónomo del estudiante y pone en manifiesto todas sus habilidades para poder llevarlo a cabo”.

Menciona la (Universidad del Desarrollo en Chilee, 2013) que el “El proceso formativo está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos” partiendo de lo que se desea enseñar y lo que queremos que el estudiante aprenda, manteniendo en su enfoque conocimientos significativos y aptos dependiendo de la edad y año que estén cursando.

Por lo cual, se enlaza en un triángulo de aprendizaje que constituye lo esencial para generar un proceso formativo activo para el estudiante, el rol que cumple el docente, los espacios educativos y los recursos que se emplean son indispensables porque forjan un camino de aprendizaje para que el estudiante se desarrolle de la mejor manera y crea en sus habilidades para aprender.

4.2.2 Importancia.

En el proceso de orientación del aprendizaje o proceso formativo, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja y su grado de estabilidad (Peña, 2011).

De acuerdo a lo que nos menciona Peña, es importante tener en cuenta cómo recibe el conocimiento el estudiante para su proceso formativo, de ahí podemos tener un diagnóstico claro sobre si los aprendizajes empleados son lo mejor que está adquiriendo el mismo y sobre todo si están ayudando en su formación.

4.2.3 Características.

Según (Céspedes, 2012), manifiesta que existen importantes y reconocidas características que se debe tomar en cuenta dentro de una institución educativa, especialmente dentro de un aula de clase para que el aprendizaje que van adquirir los estudiantes estén direccionados de la mejor manera. Las mismas que son:

- La conformación de los espacios educativos como espacios comunicacionales abiertos, caracterizados por la libre expresión y el debate de las ideas, el respeto y la valoración de la diversidad, la multiplicidad de fuentes de información, la reivindicación de la pregunta y la integración de todos los participantes.
- La integración de contenidos y experiencias dirigidas a la formación ética.
- El desarrollo de habilidades prácticas, actualizadas y centradas en los campos de estudio el cual requiere el estudiante.
- La participación activa de los estudiantes en los procesos de creación intelectual y vinculación social.
- El abordaje de problemas complejos, en contextos reales y con la participación de actores diversos.
- La consolidación de trabajos en grupos y la armonía en ellos.

Forjar una habilidad en los estudiantes es forjar buenos espacios para su proceso formativo, es decir, combinar lo pedagógico con lo didáctico, regulando ambientes de participación, trabajos en grupo, motivación, diálogos y libre expresión que le permita al estudiante sentirse

apto para aprender y desenvolverse dentro de su aula de clase, esto permitirá que su proceso formativo se lleve de una manera diferente a lo habitual.

Cuando los docentes tienen la capacidad de inculcar esto a los estudiantes, ellos no van a sentir miedos, ni frustraciones por diversos momentos que se vive dentro de la clase, lo que se busca es que el estudiante se sienta con la confianza de aprender y de dar a conocer su punto de vista siempre con el respeto que todos se merecen.

4.2.4 Clasificación de los procesos formativos.

Sobre la base del criterio de los fines que persigue se clasifica en diferentes tipos de procesos:

4.2.4.1 Proceso educativo.

(Ramos, 2013), es un autor que manifiesta que dentro del proceso formativo existe el proceso educativo para garantizar la buena formación del estudiante y se pronuncia de tal manera:

El proceso educativo es el más complejo dentro del proceso formativo y está dirigido a la formación de personalidades integrales en todos los aspectos, tanto en el sentido del pensamiento como en el de los sentimientos, conforma una unidad tanto de lo instructivo, como lo desarrollador y educativo, que se manifiesta mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este a su vez se clasifica:

- En sentido amplio (la sociedad).
- En sentido estrecho (la escuela).

A partir de ello (Bayola, Sotolongo & Marén, 2008), manifiestan que, existen otros procesos en los cuales se clasifica el proceso formativo y que son importante conocerlos y llevarlos a cabo dentro de cualquier clase pedagógica.

4.2.4.2 Proceso capacitivo.

Hace referencia a que la preparación también significa formar las capacidades, su forma de pensar que determina las potencialidades que le posibilitan al estudiante a enfrentarse a diferentes problemas propios que existen en su quehacer cotidiano y que estos se puedan resolver, tomando una dimensión capacitiva del proceso.

4.2.4.3 Proceso instructivo.

Deducido de lo que ya está explicado para el proceso formativo en general, haciendo referencia al proceso docente-educativo, se entiende que la preparación, en primer lugar, es formar al estudiante para que pueda ejercer una determinada función social, que se apropie de una cierta profesión, lo que constituye la dimensión instructiva del proceso que se está llevando a cabo.

4.2.4.4 Proceso formativo escolar.

El proceso formativo escolar, es un proceso totalizador, que tiene como objetivo preparar al hombre como ser social dentro de la institución y fuera de ella, agrupa en una unidad dialéctica los procesos educativo, desarrollador e instructivo.

4.2.4.5 Proceso docente-educativo.

Es un proceso que activa el mecanismo que de modo sistémico propone la formación de las nuevas generaciones, que garantiza la resolución de diferentes problemas y que activa la necesidad de formar buenos estudiantes para la sociedad, para que estén aptos de cubrir los intereses de la comunidad o pueblos existentes, preparándolos de un modo eficiente, a sus ciudadanos.

4.2.5 *La retroalimentación dentro del proceso formativo.*

Es indispensable para que los estudiantes actúen sobre la información que han recibido, y utilicen esa información para progresar en su aprendizaje. Entrega información no sólo acerca del avance del estudiante, sino también acerca de la práctica docente y las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la UDD (Universidad del Desarrollo en Chile , 2013) se recomienda especialmente al docente, que, dentro de su planificación de la enseñanza, asigne tiempo para realizar este proceso con sus estudiantes aplicando diferentes estrategias, tales como:

- Corregir con rúbricas y luego entregar observaciones para mejorar.
- Mostrar trabajos o desempeños óptimos para clarificar lo que es un buen desempeño (metas, criterios y estándares esperados).
- Compartir con los estudiantes comentarios de expertos y sugerencias.
- Generar espacios y tiempos para preguntar dudas y conversar sobre ellas.

- Proporcionar consejos correctivos, no sólo información sobre los puntos fuertes y débiles.
- Corregir pruebas en grupo.

Todo lo anteriormente expuesto engloba lo relacionado con la retroalimentación, un proceso indispensable dentro de cualquier espacio formativo de los estudiantes por que brinda la posibilidad de interactuar con temas que no han sido adquiridos de la mejor manera o dudas existentes sobre los mismos, por lo cual los docentes tienen la responsabilidad de abrir este tipo de espacios con la finalidad de acompañar en las dificultades al estudiante y proporcionarle un ambiente cálido de aprendizaje y autoconfianza en el mismo.

4.2.6 ¿Qué se aprende y cómo se aprende?

El proceso de aprendizaje dentro de nuestra sociedad esta canalizado en ejercer una formación más estandarizada desde ejes centrales de conocimiento donde se impone que enseñar y que aprender, sin embargo (Baráibar, Domínguez, Ramata, 2003) mencionan que:

Dentro del proceso formativo en nuestra sociedad nunca se ha instalado un contexto abstracto neutral, siempre se aprende en un campo de fuerza, un campo de valores que se puede calificar como positivo o negativo, como coincidentes, opuestos o divergentes en relación a nuestra intención educativa que en última instancia no hace más que orientar unas coordenadas de persona y unas de sociedad. (p.34).

4.2.7 Aprendizaje Formativo.

En el aprendizaje formativo el contenido del aprendizaje coincide con los resultados directos del mismo, es decir, el sujeto aprende aquello que se constituye en resultado directo e inmediato de su aprendizaje. Los resultados indirectos no son contenidos del aprendizaje, sino un producto de estos, que se va logrando en el propio proceso de aprender. (Bermúdez, 2001, pág. 215)

De este modo, en la medida en que se adquieren conocimientos, habilidades, formas de comportamiento, estrategias, instrumentos y medios para proyectar los procesos de autodesarrollo, para enfrentar y solucionar situaciones, problemas y conflictos, etc., se van produciendo cambios internos en cada persona que tienen que ver no sólo con el enriquecimiento de sus contenidos psicológicos, sino con los modos de asumir las situaciones y autorregular el comportamiento en función de los objetivos y proyectos personales.

Es decir, en el proceso de aprendizaje se va produciendo otro proceso paralelo y a la par de él; el proceso de crecer, por tanto, en el aprendizaje formativo los procesos de aprendizaje y los procesos formativos se dan a la vez, conjuntamente y transcurren en el mismo tiempo y espacio, siendo muy difícil su separación. No obstante, cada uno de ellos tiene su propia esencia y especificidad y no se identifican.

Los constantes avances de la tecnología y las posibilidades brindadas por las redes, sobre todo internet configuran nuevos escenarios, aportando mayor flexibilidad al proceso formativo de los estudiantes, como lo menciona (Jesús de Salinas, Bárbara de Benito, Adolfina Pérez, 2008)

Los entornos virtuales facilitan la puesta en práctica de un conjunto de metodologías didácticas centradas en el alumno, donde este participa en las decisiones de las mismas. El punto de partida en esta obra es que el profesor ejerce un papel más activo en el diseño, desarrollo, evaluación y reformulación de estrategias centradas en el alumno, por lo que su rol es, paradójicamente, más importante y complejo.

4.3 El microaprendizaje como proceso formativo.

Como menciona (Villalba, 2020) es de gran importancia mencionar que según un estudio de la Universidad Técnica de Dresde el microaprendizaje es un 22% más eficiente que el convencional, ya que este aumento de la retención del conocimiento y los microcontenidos resultan para los estudiantes más atractivos y entretenidos que los tradicionales. Y dan la libertad de poder acceder a ellos en cualquier lugar a través de un teléfono inteligente y cuando se quiera.

De tal manera que se considera que este tipo de aprendizaje permite la formación de los estudiantes desde una perspectiva práctica, simple y autónoma, los conducen, los orienta y toma los conocimientos más importante para ser explicados, es de fundamental importancia que el proceso formativo y el microaprendizaje vayan de la mano ya que garantiza que los microcontenidos explicados proporcionen un cambio en el estudiante como tal, por que reciben un conocimiento actualizado desde las diferentes herramientas útiles dentro de la formación académica.

En el proceso formativo se alternan momentos de trabajo asíncronos, en los que los estudiantes se autogestionan individualmente, con otros síncronos, en los que el grupo de aprendizaje coincide. Es una buena opción para formaciones extensas en el tiempo. Por lo cual

menciona (Barreda, 2021) que generar estos trabajos en el proceso formativo permitirá gestionar el microaprendizaje de tal manera que se podrá:

- Realizar síntesis parciales de los trabajos, avanzando en contenidos nuevos que se deben analizar en el aula de clase.
- Orientar sobre la mejor manera de organizar el trabajo, que es lo que hay que hacer, como hay que hacerlo y cuando es recomendable o necesario hacerlo.
- Despejar dudas sobre la materia y el conocimiento que están adquiriendo.

5. Metodología

5.1. Área de Estudio.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Provincia y Ciudad de Loja en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, esta institución educativa es particular, ubicada en la zona urbana INEC, en el barrio El Sagrario entre las calles Olmedo, Rocafuerte y Miguel Riofrio. Su código AMIE es 11H00053. Además, pertenece al régimen escolar Sierra. La institución es un centro educativo de educación regular y sostenimiento particular religioso, con jurisdicción hispana, mantiene una modalidad presencial de jornada matutina y nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Dentro del desempeño escolar se encontró que existen un número de 46 docentes laborando, un total de 17 administrativos y 1042 alumnos que cumplen con la labor de forjar buenos aprendizajes.



Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”
Fuente: Google Maps.



Figura 2. Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.
Fuente: Wikimedia Commons

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque metodológico

La presente investigación se realizó con un enfoque mixto, debido a que trabaja y analiza dos perspectivas que van de la mano y dan cumplimiento a la recolección de información y al desarrollo del trabajo como tal, en primer lugar es cuantitativo porque abordó la recolección de datos e información sostenible, como son los datos estadísticos importantes para determinar la incidencia del microaprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes, por otro lado es cualitativa porque analizo y enfatizó en el desarrollo de resultados coherentes y pertinentes, desarrollados en base al diagnóstico y análisis propicio de los instrumentos y técnicas aplicadas.

5.2.2. Tipo de investigación

La investigación que se llevó a cabo, permitió realizar un enfoque centrado en la mejora de la educación, participando activamente en este proceso, ante lo cual se determinó como una investigación descriptiva, ya que busca expresar una forma diferente de llevar a cabo la enseñanza en los estudiantes y facilitar su proceso de aprendizaje, por medio de técnicas que hoy en día satisfacen al objeto estudiado y proporcionan agrado a la comunidad educativa.

5.2.3. Diseño de investigación

El trabajo que se efectuó es de carácter no experimental, ya que el mismo se enfocó en hacer un análisis estadístico correspondiente a la investigación, con el determinado análisis de una recolección de datos que aporte y canalice al proyecto por una investigación centrada con datos mixtos, entre cualitativos y cuantitativos, con los que se obtendrá buenos resultados para plantear las debidas conclusiones.

5.2.4. Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes: científico, inductivo, descriptivo, analítico-sintético, observacional, hermenéutico y estadístico.

5.2.4.1. Método científico.

Este método aportó sumativamente a la investigación ya que permitió conocer a fondo el tema en cuestión por medio de revisión, estudio y análisis bibliográfico, además que se obtuvo conocimiento teórico válido y comprobado científicamente.

5.2.4.2. Método inductivo.

Se aplicó para analizar con determinación cada cuestión particular del fenómeno estudiado, con la finalidad de llegar hasta la conclusión general obtenida luego de un diagnóstico de cada elemento.

5.2.4.3. Método descriptivo.

Es un método de gran ayuda ya que evaluó algunas características de una población determinada y centró la atención, sensación, percepción y reflexión en cuanto al tema que se fue desarrollando.

5.2.4.4. Método analítico-sintético.

Permitió autogestionar los diferentes elementos que componen al ente investigado, tales como conceptos, características, tipos, ventajas, utilidades y demás particularidades que a partir de ello se puede realizar un estudio crítico.

5.2.4.5. Método observacional.

Método esencial que garantizó la eficiencia de la investigación, porque se percibieron pautas mediante el análisis del objeto observado para indagar en él y fortalecer la investigación.

5.2.4.6. Método hermenéutico.

Es un método interpretativo que analizó el paradigma de un autor referente al tema en cuestión, vislumbra un marco de comprensión, análisis sintético y participación activa sobre la argumentación que se toma en cuenta dentro de la investigación.

5.2.4.7. Método estadístico.

Un método que sirve para precisar los cálculos cuantitativos, además de la representación gráfica de cada uno de los resultados que se obtuvieron alrededor de toda la investigación empleada.

5.2.5. Técnicas

5.2.5.1. Observación.

Es una técnica de gran utilidad dentro de la recolección de información, principalmente porque apoya el desarrollo del proyecto en cuestión y así mismo lo encaminó a tener validez

dentro de la temática planteada. Esta técnica se utilizó para examinar y/o diagnosticar si se aplica el microaprendizaje dentro del aula de quinto grado, paralelo “B”, de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”

5.2.5.2. Encuesta.

Dentro de la ejecución de la investigación esta técnica posibilitó recopilar todos y cada uno de los datos que se requieran para efectuar el trabajo investigativo, se elaboró en base a las variables planteadas en un inicio, principalmente porque son a quienes se les dará respuesta posteriormente, con pertinencia a reconocer el aprendizaje que están adquiriendo los estudiantes. La encuesta se aplicó a los estudiantes de quinto grado, paralelo “B”, de la Unidad Educativa ya mencionada.

5.2.5.3. Entrevista.

A partir de un análisis previo esta técnica fortalece la investigación por que se pone en contexto directo con el entrevistado, analizando puntos claves y determinados dentro de la investigación y el ejercicio del por qué se la está efectuando. Esta técnica se aplicó a la docente del quinto grado, paralelo “B”, para determinar la existencia del microaprendizaje dentro de la institución educativa.

5.2.6. Instrumentos

5.2.6.1. Ficha de Observación

Este instrumento ayudó a recopilar la información requerida para sustentar de manera oportuna la investigación. Se aplicó para abordar todos los puntos con referencia al microaprendizaje, analizarlos y a partir del diagnóstico dentro del aula de quinto grado, paralelo “B”, verificar cómo se está llevando a cabo el tema planteado en cuestión dentro de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

5.2.6.2. Cuestionario.

Gestionó la recopilación de datos necesarios para cumplir con los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación. Se aplicó a los estudiantes del quinto grado, paralelo B de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

5.2.6.3. Cuestionario estructurado.

Tuvo como finalidad conocer y diagnosticar la incidencia del microaprendizaje para llevar a cabo el proceso pedagógico del estudiante. Se aplicó a la docente del quinto grado, paralelo B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

5.2.7. Población

La población conformada para la investigación, fueron todos quienes aportaron con un diagnóstico preciso sobre los objetivos y el tema trabajado en cuestión, por lo tanto, son los estudiantes y docente de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

5.2.8. Muestra

La muestra obtenida fueron los 25 estudiantes de quinto grado, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, de la ciudad de Loja y su respectiva docente, sumando un total de 26. Con un tipo de muestreo no probabilístico ya que se seleccionó la muestra de manera subjetiva, según la decisión del propio investigador y se mantuvo un muestreo por conveniencia, porque se basó en un paralelo correspondiente para el estudio de la investigación ya que fueron apropiados dentro de la población.

5.3. Procesamiento y análisis de datos

5.2.3.1. Procedimiento para el diagnóstico de la problemática.

- Se aplicó una ficha de observación en el aula de clases designada para la investigación en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.
- Mediante la cual se identificó diferentes problemas para ser investigados.
- A partir de ello se detectó la carencia del microaprendizaje, para ser empleado en la institución y en el aula de quinto grado, paralelo “B”.

5.2.3.2. Procedimiento para la fundamentación teórica.

- Se procedió a desarrollar la investigación a través del uso de distintas fuentes, las mismas que son libros, revistas, bibliotecas y páginas web virtuales, que ayudarán al proceso de investigación.
- Se plantearon subtemas correspondientes a cada variable dentro del tema investigado.
- Posteriormente se redactaron contenidos relevantes al tema, que ayudaron, aportaron y sustentaron de manera oportuna la investigación y sus variables.

5.2.9.3. Procedimiento para el análisis e interpretación de datos.

- Se diseñó un cuestionario estructurado, como instrumento con la finalidad de obtener información y datos relevantes para la investigación.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos realizados tanto para el docente como para los estudiantes correspondientes.
- Se tabuló todos los instrumentos con la información recolectada, estadísticamente se realizó cada una de las tablas y gráficas, para comprender y entender mejor los resultados.
- Luego se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de la interpretación de datos, correspondiente a cada pregunta abordada dentro de las respuestas obtenidas.

5.2.9.4. Procedimiento para plantear la propuesta.

- Se trabajó en el análisis de los datos obtenidos en los instrumentos.
- Se determinó el tiempo y proceso para llevar a cabo la propuesta, tomando en cuenta el proceso que lleva la docente para sus clases.
- Se trabajó en el diseño, estructura y ejecución de una guía didáctica con herramientas aptas dentro del microaprendizaje y el uso del texto escolar del quinto grado.
- Se ejecutaron técnicas, procedimientos y espacios propicios donde el estudiante adquiriera un conocimiento desde el microaprendizaje para desarrollar un proceso formativo activo y auténtico.
- Se llevará a cabo la propuesta como una oportunidad de adquirir mejores aprendizajes y resultados en cada uno de los estudiantes.

6. Resultados

6.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”

1. ¿Has escuchado hablar del aprendizaje por medios digitales?

Tabla 1. *Conoces el aprendizaje por medios digitales*

Alternativas	f	%
Siempre	9	35
Casi siempre	7	27
Ocasionalmente	4	15
Casi nunca	3	11
Nunca	3	12
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

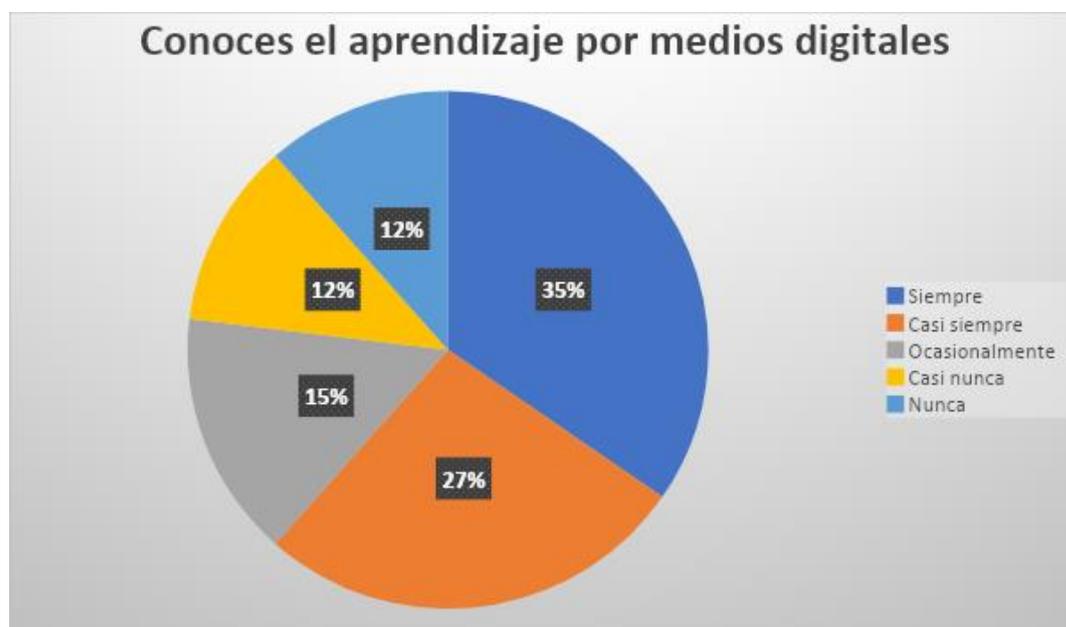


Figura 2. Conoces el aprendizaje por medios digitales.

Interpretación.

En base a los resultados obtenidos de los estudiantes, se evidencia en un mayor porcentaje con el 35%, siempre han escuchado hablar acerca del aprendizaje por medios digitales, con un 27% consideran que casi siempre han escuchado hablar de este tipo de aprendizaje, con un 15% indican que ocasionalmente han escuchado hablar de este tipo de aprendizaje, así mismo, con un 12%, los estudiantes consideran que casi nunca han escuchado

hablar de un aprendizaje por medios digitales y finalmente con un 11%, se da a conocer que nunca los estudiantes han escuchado hablar de un aprendizaje guiado por medios digitales.

De acuerdo a los análisis obtenidos en la encuesta se pudo evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes si han escuchado hablar acerca del aprendizaje por medios digitales, considerando esto, es importante que el docente utilice diversidad de medios digitales dentro de sus aulas de clase, para llevar a cabo el microaprendizaje.

2. ¿Qué recursos de los siguientes utiliza tu docente para dar las clases?

Tabla 2. *Recursos que utiliza tu docente*

Alternativas	f	%
Videos	9	35
Juegos digitales	5	19
Mapas	1	4
Texto escolar	10	38
Otros	1	4
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

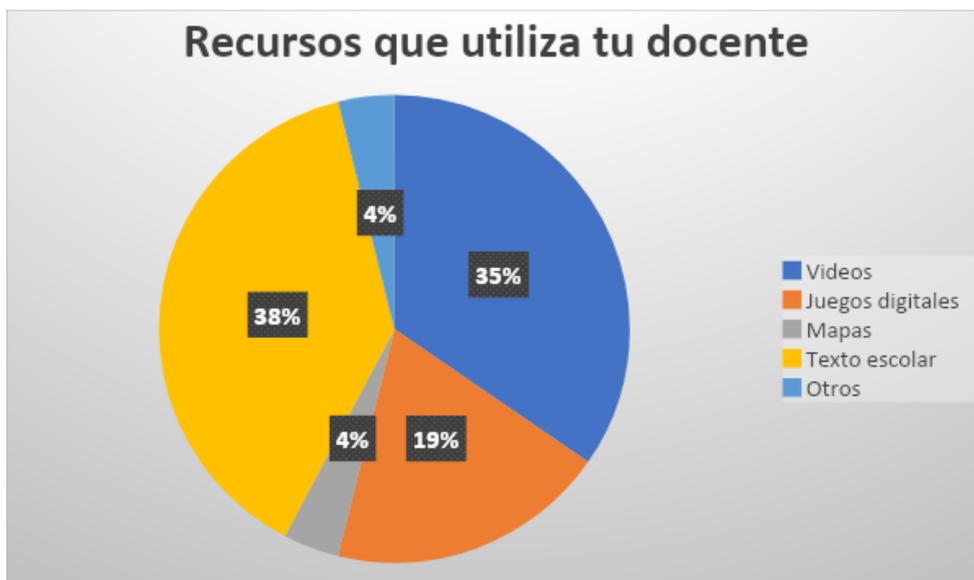


Figura 3. Recursos que utiliza tu docente.

Interpretación.

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta, se considera con un mayor porcentaje del 38%, que se utiliza el texto escolar como un recurso con mayor frecuencia, por otro lado, con un 35%, el recurso que utiliza la docente son los videos que permiten explicar de una mejor manera las clases, seguidamente con un 19% los estudiantes dan a conocer que los juegos

digitales son indispensables dentro de la explicación de una clase, finalmente con un menor porcentaje de un 4% se manifiesta que los mapas y otros recursos dentro del proceso de aprendizaje son los que utiliza la docente para dar sus clases pedagógicas.

Por lo cual, se considera importante que la docente debe trabajar más en actividades de refuerzo y motivación, evitando concentrarse más en el texto escolar y buscando la manera de implementar otros recursos indispensables para trabajar con los estudiantes dentro del proceso pedagógico, que les permita interactuar, indagar y expresar sus ideas con facilidad.

3. ¿Crees que es fácil aprender mediante la tecnología?

Tabla 3. *Aprendes mediante la tecnología*

Alternativas	f	%
Extremadamente fácil	3	12
Muy fácil	12	46
Moderadamente fácil	4	15
Poco fácil	6	23
No es fácil	1	4
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

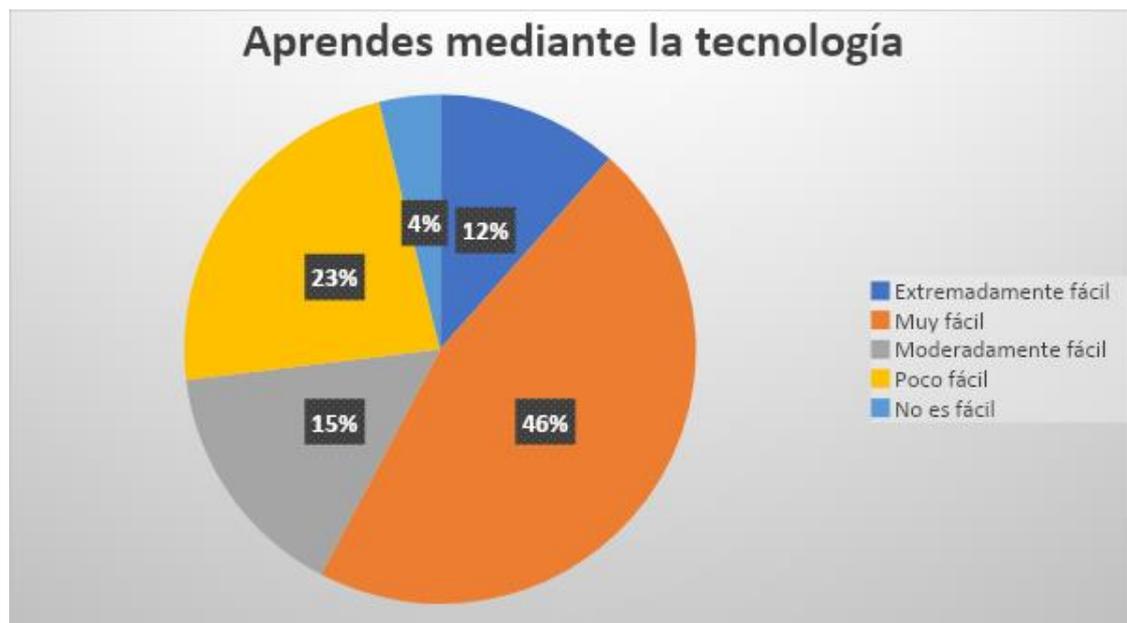


Figura 4. Aprendes mediante la tecnología

Interpretación.

Luego del análisis ya realizado, se obtiene que un 46% de los estudiantes encuestados creen que es fácil aprender mediante la tecnología, ya que proporciona facilidad de

conocimiento, entendimiento y una diversidad de aprendizaje; así mismo, 23% de los encuestados consideran que es poco fácil, ya que se conoce que es un sistema en ocasiones difícil de usar, por otro lado, un 15% de los estudiantes creen que es moderadamente fácil obtener un conocimiento eficaz a partir de la tecnología, seguidamente un 12% resalta que es extremadamente fácil aprender con un sistema así, finalmente con un porcentaje menor de 4% los encuestados manifiestan que no es fácil aprender de esta forma.

A partir de este análisis, se considera que menos de la mitad en porcentaje creen que es fácil aprender mediante la tecnología, ya que este es un medio para enseñar, más no un fin, sin embargo, hay que tener claro que a raíz de ello también existe un gran porcentaje que no lo considera tan fácil, por lo cual la docente, debe analizar y sintetizar bien sus contenidos para ser tomados en cuenta dentro del trabajo y uso de las herramientas TIC.

4. ¿Desde cuál dispositivo electrónico, puedes acceder a sitios web de aprendizaje?

Tabla 4. *Dispositivo electrónico con los que accedes a webs de aprendizaje*

Alternativas	f	%
Teléfono celular	8	31
Computador	14	54
Tablets	4	15
Smartwatch	0	0
Otros	0	0
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.



Figura 5. Dispositivo electrónico con el que accedes a webs de aprendizaje

Interpretación.

De acuerdo a los resultados de los 26 estudiantes encuestados, el 54% resalta que el dispositivo electrónico por el cual accede a webs de aprendizaje es el computador, con un 31% los encuestados responden a que hacen uso del teléfono celular y finalmente con un 15% hacen uso de las tablets, es importante mencionar que los estudiantes no hacen uso ni del smartwatch, ni de otros dispositivos electrónicos.

Considerando las respuestas de los estudiantes, el dispositivo que mayormente se utiliza en sus hogares para acceder a las diferentes herramientas que nos provee la web es el computador, de ahí la importancia que la docente utilice este dispositivo y la variedad de recursos que nos provee el internet, para desarrollar de manera creativa los diferentes momentos de la clase.

5. ¿Consideras importante que la docente utilice diferentes métodos para enseñar?

Tabla 5. *Tu docente utiliza métodos para enseñar*

Alternativas	f	%
Muy importante	23	88
Importante	3	12
Neutral	0	0
Poco importante	0	0
No es importante	0	0
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.



Figura 6. Tu docente utiliza métodos para enseñar

Interpretación.

Al analizar estas evidencias, se obtiene que un 88% de los encuestados garantizan que es muy importante que la docente principalmente utilice diferentes métodos para enseñar, porque así puede abordar más temáticas dentro del aula de clase, por otro lado, un 12% manifiesta que es importante tomar en cuenta la diversidad de métodos.

Se puede apreciar que en su gran mayoría los estudiantes manifiestan que es importante y a su vez necesario que la docente diversifique su metodología de enseñanza, con el fin de llegar a la gran mayoría de estudiantes y permitirles a estos aprender de la manera que hoy en día les gusta aprender.

6. ¿Te gustaría que tu docente diversifique estrategias en el aula utilizando?

Tabla 6. *Estrategias en el aula*

Alternativas	f	%
Dinámicas	9	35
Adivinanzas	3	11
Juegos	6	23
Recursos tecnológicos	7	27
Otros	1	4
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.



Figura 7. Estrategias en el aula

Interpretación.

Con respecto al análisis se obtiene que un 35% de los estudiantes encuestados manifiestan que las dinámicas es una de las estrategias que le gustaría que la docente utilice dentro del aula de clase, mientras que, el 27% considera que es mejor utilizar los recursos tecnológicos, un 23% cree que los juegos son las mejores estrategias a utilizar, el 11% afirma que las adivinanzas deben ser incrementadas, por último, un 4% cree que otras estrategias son las que le gustaría que la docente utilice en clase.

Desde el análisis reflejado, es importante mencionar que a los estudiantes les gustaría que se implementen más estrategias relacionadas a las dinámicas y la utilización de recursos tecnológicos para llevar a cabo las clases diarias, lo cual debe ser tomado en cuenta por la docente ya que, beneficiara sus clases porque diversificará el aprendizaje con otras herramientas.

7. ¿Tu docente hace uso de la tecnología para explicar determinados temas dentro de la clase?

Tabla 7. *Tu docente hace uso de la tecnología*

Alternativas	f	%
Siempre	20	77
Casi siempre	3	11
A veces	2	8
Casi nunca	1	4
Nunca	0	0
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

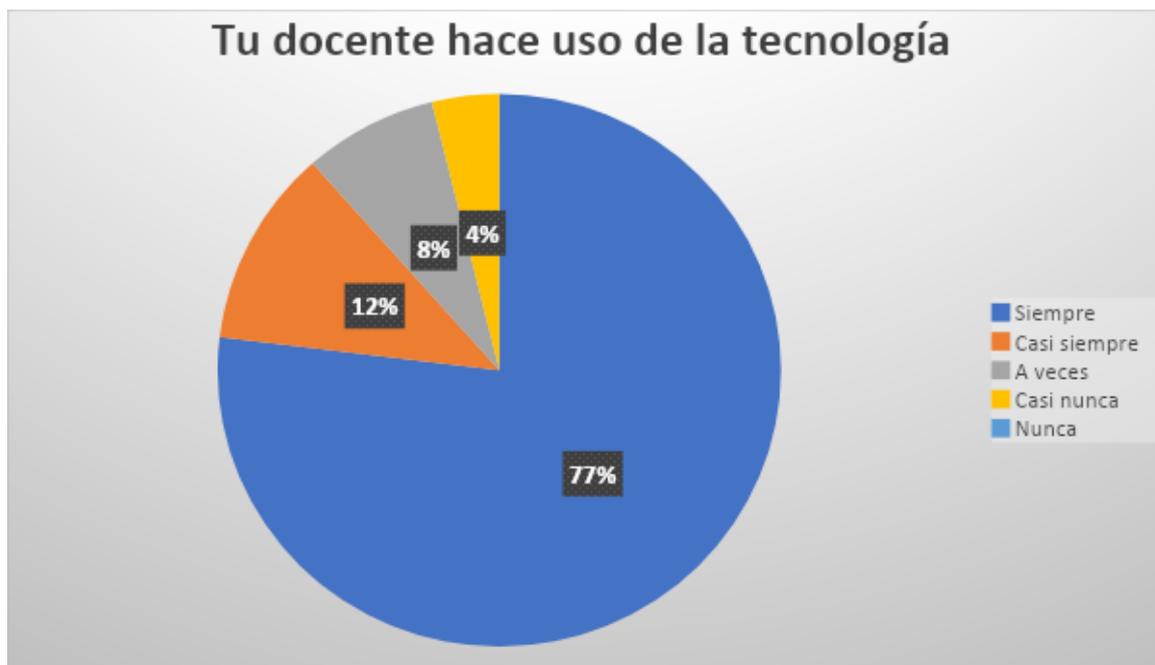


Figura 8. Tu docente hace uso de la tecnología

Interpretación.

De acuerdo, con esta gráfica se ha determinado que en un 77% los estudiantes consideran que siempre la docente hace uso de la tecnología para explicar determinados temas dentro de clase, por otro lado, se da a conocer que el 12% de los encuestados consideran que casi siempre la docente hace uso de la tecnología para enseñar, así mismo, el 8% manifiesta que a veces sucede este tipo de acciones para dar clase, y con un porcentaje menor del 4% los estudiante creen que casi nunca se utiliza la tecnología para enseñar determinados temas.

Luego del análisis expuesto, existe un gran porcentaje de estudiantes que concuerdan en que la docente incrementa la tecnología en sus clases pedagógicas, lo que de cierta forma ayuda a que el aprendizaje de los estudiantes se complemente y active, otra realidad de la educación enfocada en guiar, motivar y perfeccionar lo que se va enseñar y se requiere aprender, como una técnica que se pretende alcanzar.

8. ¿Dentro de los espacios educativos en cuales te gusta participar más?

Tabla 8. *Espacios educativos que te gusta participar*

Alternativas	f	%
Libre expresión	6	23
Debate de ideas	5	19
Comunicarse abiertamente	4	15
Analizar los diferentes escenarios	3	12
Compartir tus aprendizajes	8	31
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

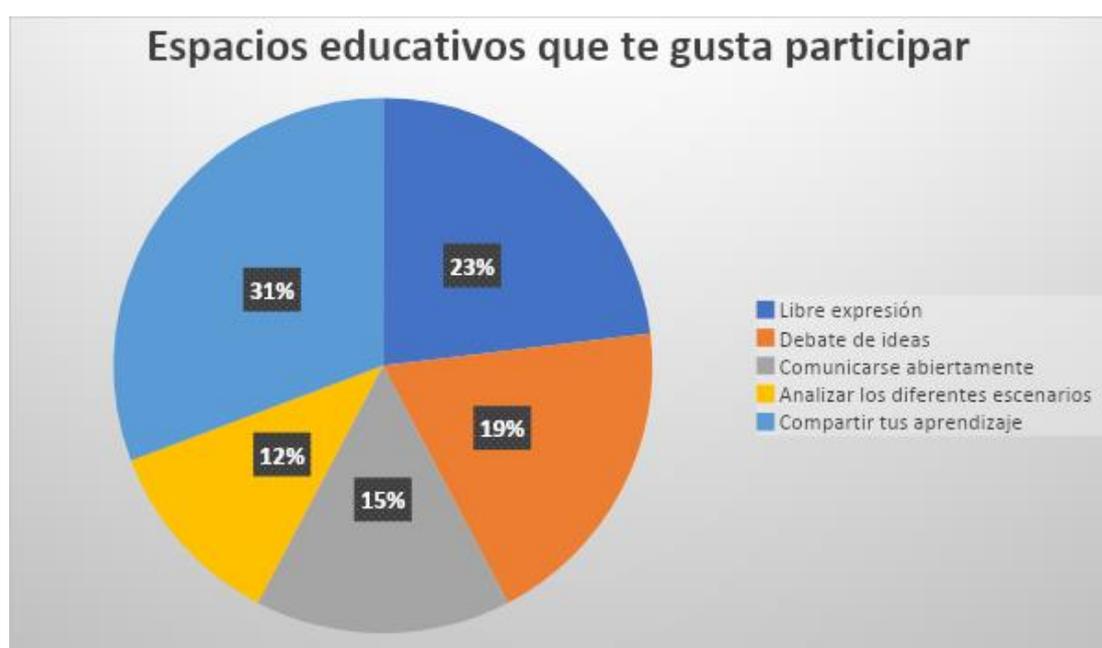


Figura 9. Espacios educativos que te gusta participar

Interpretación.

Las encuestas proporcionadas a los estudiantes reflejan el siguiente resultado, con un 31% al estudiante le gustaría participar en espacios de compartir aprendizajes, bien sea dentro de su aula de clase o fuera de ella, dentro de un 23% manifiesta que le gustaría los espacios de libre expresión, el 19% adquieren una posición que les gustaría debatir ideas proporcionadas en clase, un 15% le gustaría comunicarse abiertamente, y finalmente el 12% le gustaría analizar los escenarios diferentes que se han mencionado, para indagar y participar en ellos.

Al tomar en cuenta que el espacio educativo que más le gustaría participar es compartir sus aprendizajes, se considera que la docente debería crear grupos de trabajo de dialogo sobre

temas tratados o temas previamente ya analizados, para que los estudiantes compartan y conozcan más del aprendizaje de sus compañeros.

9. ¿Estás de acuerdo en aprender con diversidad de recursos didácticos?

Tabla 9. *Aprendizaje con recursos didácticos*

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	13	50
De acuerdo	9	35
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	11
En desacuerdo	1	4
Muy en desacuerdo	0	0
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

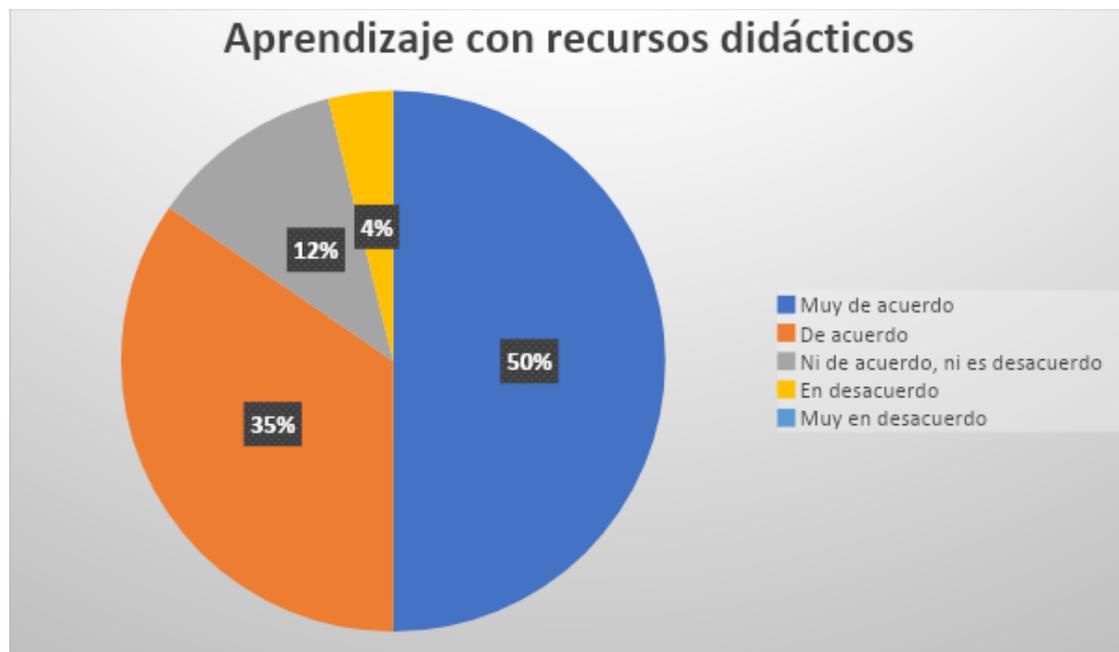


Figura 10. Aprendizaje con recursos didácticos

Interpretación.

Después de obtener un análisis de la encuesta a los estudiantes, se ha considerado que el 50% está muy de acuerdo con aprender mediante recursos didácticos, el 35% considera estar de acuerdo con la aplicación de recursos didácticos para aprender, el 11% manifiesta que no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo, y el 4% considera estar en desacuerdo por aprender de esta manera.

Tras el análisis empleado, es importante mencionar que en su mayoría los estudiantes si consideran que es importante trabajar dentro de clases con diversidad de recursos didácticos, los mismos que pueden ser empleados con o sin la tecnología, por lo que es necesario que la docente genere estos espacios y los incremente para proyectar un aprendizaje diverso y con recursos que conecten saberes y buenos aprendizaje.

10. ¿Por qué creen que, aprendiendo con dispositivos electrónicos, se activa su conocimiento?

Considerando los resultados de los estudiantes, se pudo apreciar que en su mayoría estos creen que aprendiendo con dispositivos electrónicos pueden tener más conocimiento y aprender mejor, además que se puede hacer uso de juegos didácticos y conocer un aprendizaje diverso y divertido, considerando que es una manera de no aburrirse y ser más interactivos en las clases, consideran que la utilización de proyectores dentro de las aulas de clase hace que su aprendizaje sea autodidacta, ya que encontramos mucha más información y una variedad de conocimiento.

6.2. Entrevista aplicada a la docente de quinto grado “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”

1. ¿Considera usted que es importante implementar nuevas técnicas de aprendizaje dentro de la formación que reciben los estudiantes?

R: Si, yo creo que la innovación es muy importante para crear aprendizajes significativos en los estudiantes y para motivarlos en seguir aprendiendo, desde su autonomía y su didáctica, donde obtengan un conocimiento específico de acuerdo a su edad.

Considerando la respuesta de la docente, está manifiesta que sí es importante implementar y diversificar las técnicas de aprendizaje para el proceso de formación de los estudiantes ya que las mismas permiten fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

2. ¿Sabe usted que es el microaprendizaje?

R: Si, conozco que el microaprendizaje se relaciona con las cápsulas de aprendizaje que son conocimientos previos y cortos que el estudiante debe saber, como experiencias o algo que ellos observaron previamente a la clase, para luego incrementar un nuevo conocimiento.

La docente tiene un criterio general de lo que es el microaprendizaje, pero cabe resaltar que debe fundamentar mayor su conocimiento con el fin de implementarlo de forma adecuada en el aula de clase.

3. A Partir de lo mencionado, ¿cree usted que sería buena idea implementar el microaprendizaje, dentro de la educación de los estudiantes?

R: Si, si es muy bueno, pero también necesita el compromiso de los estudiantes, por que alguna vez ya utilicé esta técnica y resulta que los estudiantes no conocían acerca de estas cápsulas de aprendizaje o no venían con ese conocimiento previo, entonces viene hacer un conocimiento similar al de clase, pero si se lo implementa bien con el compromiso del estudiante y del padre de familia, considero que sería muy eficaz dentro de la educación y de cualquier institución educativa.

Hay que tomar en cuenta que la docente direcciona el microaprendizaje a la obtención de conocimientos previos, pero el mismo está encaminado a un aprendizaje más sintético y

reducido, que debe ser guiado o direccionado por el mismo docente para promover un aprendizaje más interactivo y autónomo.

4. ¿Desde su experiencia cree que si se implementa métodos facilitadores de conocimiento el estudiante rinda eficazmente?

R: Si, totalmente más que todo ahora, que el estudiante es un ente más creativo y ágil para realizar cualquier actividad, entonces los docentes necesitamos ser más específicos con ellos y trabajar en la incrementación de métodos que aporten a su proceso de aprendizaje los mismos que rindan resultados eficaces y buenos aprendizajes.

Por lo cual se debe incrementar métodos y diversificar estrategias con la finalidad de que se facilite el conocimiento del estudiante dentro de su proceso educativo, ya que la variedad y la diversidad siempre proporcionará un buen rendimiento en el aprendizaje de cualquier estudiante

5. ¿Considera que la tecnología proporciona un aprendizaje significativo al estudiante?

R: Esto de igual manera tiene sus pro y contras, yo siempre he dicho que la tecnología es muy buena, pero sabiéndola utilizar o manejar, ósea que el estudiante tenga esa responsabilidad y ese compromiso de hacer una buena indagación e investigación si el caso lo amerita, es decir sabiendo usar la tecnología es muy beneficiosa para los estudiantes y para su desarrollo propicio dentro de sus estudios escolares.

La docente debe direccionar el uso adecuado de esta tecnología, apoyándose en herramientas adecuadas, dándoles el direccionamiento correcto para investigar, indagar y orientar que hacer y qué no hacer, valiéndose de muchas herramientas que le ayuden dentro de este proceso.

6. ¿Cree que los nuevos dispositivos digitales tales como teléfonos celulares, laptops, iPad u otros, ayudan o perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje?

R: Ayudan en el sentido de saberla manejar bien, tener un control sobre ellos de cuánto tiempo usan estos dispositivos electrónicos y de esta forma sirvan como algo complementario en la educación , no sería una distracción, más bien, si tienen un buen control desde casa, saben utilizar, saben para qué sirven ayudaría en el proceso de aprendizaje del estudiante fuera de las

horas de clase porque sería como una ayuda extra, sabiendo que no solo sirven para juegos, sino también para aprender y sobre todo educar.

Utilizar dispositivos digitales y direccionarlos dentro del aprendizaje promueve y propicia el desarrollo de buenos conocimientos, por lo cual deben ser usados dentro y fuera de clase, con la finalidad de siempre sumar y apoyar en la educación.

7. ¿Usted cree que es importante que el estudiante a más de analizar los textos de trabajo, observe videos, juegos o actividades que se encuentren en internet?

R: Si, totalmente incluso nosotros también usamos estas estrategias con los estudiantes, para el inicio o consolidación de la clase, porque también hay que tomar en cuenta que los estudiantes ahora son muy visuales, entonces al observar videos, tienen otras experiencias con nuevas metodologías y esto les ayudaría mucho.

La docente considera propicio que el uso de otras estrategias a más de los textos de trabajo es importante para la educación de los estudiantes, porque en la actualidad estos mantienen mayor creatividad o desarrollan una mejor visión en aspectos educativos centrados con el uso de diversas actividades.

8. Al ser el microaprendizaje, píldoras de conocimiento, ¿usted lo pondría en práctica dentro de su aula de clase?

R: Si, yo sí lo pondría en práctica, pero siempre poniendo las reglas claras de cómo va a funcionar esa píldora o este nuevo aprendizaje, ya que el estudiante no está al tanto de como se lo lleva a cabo y de cómo trabajar con esta técnica, es importante sostener que su desarrollo pedagógico pueda mejorar y adquirir una disponibilidad diferente a la cotidiana, donde el estudiante sea más crítico, constructivo y eficaces a la hora de plantear ideas o ejercer sus trabajos escolares.

Es muy importante la idea que plantea la docente ante el microaprendizaje, lo cual permite direccionar un enfoque más centrado dentro de las clases, ya que considera que es una buena técnica, pero sabiéndola usar de la manera adecuada, para que los estudiantes aprovechen este tipo de aprendizaje.

9. El proceso formativo del estudiante es importante, por lo cual ¿cree que el microaprendizaje desarrollaría procesos creativos y motivadores para el mismo?

R: Si, por que son metodologías nuevas para los estudiantes ya que al ser un microaprendizaje, conocido por tener una metodología más precisa y concisa, no los desmotiva tanto como al conocer todo, ya que hay temas que si son demasiado largos y al tener esto sintetizado los va ayudar mucho y motivar por aprender.

Partiendo del microaprendizaje, la docente considera propicio aplicarlo para el desarrollo pedagógico de los estudiantes, ya que es una alternativa que precisa los aprendizajes, generando interacciones y motivación entre los educandos.

10. ¿Considera eficiente que si existe información necesaria de la cual el estudiante pueda hacer uso independientemente del lugar que se encuentre lo deba hacer desde cualquier dispositivo móvil?

R: Si, pero igual considero que debe ser controlado por los padres de familia en cuanto a tiempo y páginas web que investiga, ya que en internet hay todo tipo de información buena y mala, por lo cual hay que aprender a discernir, donde puedan fiarse a la información y más bien desde ahí indagar.

Hay que tomar en cuenta que la diversificación de conocimientos que hay en el internet ayuda al proceso del estudiante, pero manteniendo un control y sabiendo direccionar lo que se quiere enseñar y lo que se quiere que el estudiante aprenda.

11. A partir de ello, ¿cree que sería buena idea recurrir al microaprendizaje o más bien sería una distracción para los estudiantes?

R: Si se la maneja bien y se pone las reglas claras desde un principio y sobre todo si los estudiantes se adaptan a esta metodología, es muy buena porque si no lo hacen antes de que sea una distracción seria solo pasar el tiempo porque los niños no van a observar ni desarrollar este aprendizaje, más bien si se lleva todo claro les va a servir muchísimos, especialmente con la búsqueda de herramientas claras para aprender.

Manejar el microaprendizaje dentro de un aula de clase o dentro de lo pedagógico es importante, ya que se considera como una técnica sumativa al proceso de aprendizaje del estudiante, sin embargo, se debe establecer reglas y parámetros claves para usar este tipo de

enseñanza, porque es una metodología nueva que mantiene muchas herramientas nuevas, y sabiéndolas clasificar para los estudiantes aportaría mucho a su desarrollo académico.

12. Dentro del proceso educativo qué estrategias considera usted se podría aplicar para lograr el proceso formativo en los estudiantes.

R: Debido a que los estudiantes se encuentran en la era de la tecnología , les llama mucho la atención las técnicas activas y la gamificación, ósea utilizar con ellos el juego es muy beneficioso, incluso les gusta utilizar mucho estas actividades, se motivan especialmente ahora con la facilidad que se tiene con el internet y las herramientas que ahí se encuentran, no solo es bueno concentrarse en un texto sino también ponerles un juego, más allá de los videos, incluso utilizar con ellos bastante los juegos de memoria, de enlazar, de permanecer en grupos y establecer puntos lo que a ellos les motiva bastante y lo posibilita a trabajar mejor.

Desde la iniciativa de la docente se aplica con mayor frecuencia la gamificación o el juego algo que es importante y satisfactorio para el estudiante, sin embargo, considero que se podría tomar a criterio propio la consolidación de nuevos aprendizajes que aporten a un desarrollo más eficaz en el estudiante, tal sea el caso del microaprendizaje.

6.3. Resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción

Tabla 10. Encuesta de satisfacción.

OPCIONES PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Satisfecho con las clases utilizando recursos tecnológicos.	19	6		1
2. Tu docente utiliza diversidad de recursos tecnológicos para enseñar.	13	9	2	2
3. Se aprende mejor utilizando estos recursos.	15	9	1	1
4. La clase de Estudios Sociales se hace más dinámica utilizando estos recursos.	16	9	1	

Fuente: Encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes de quinto B, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

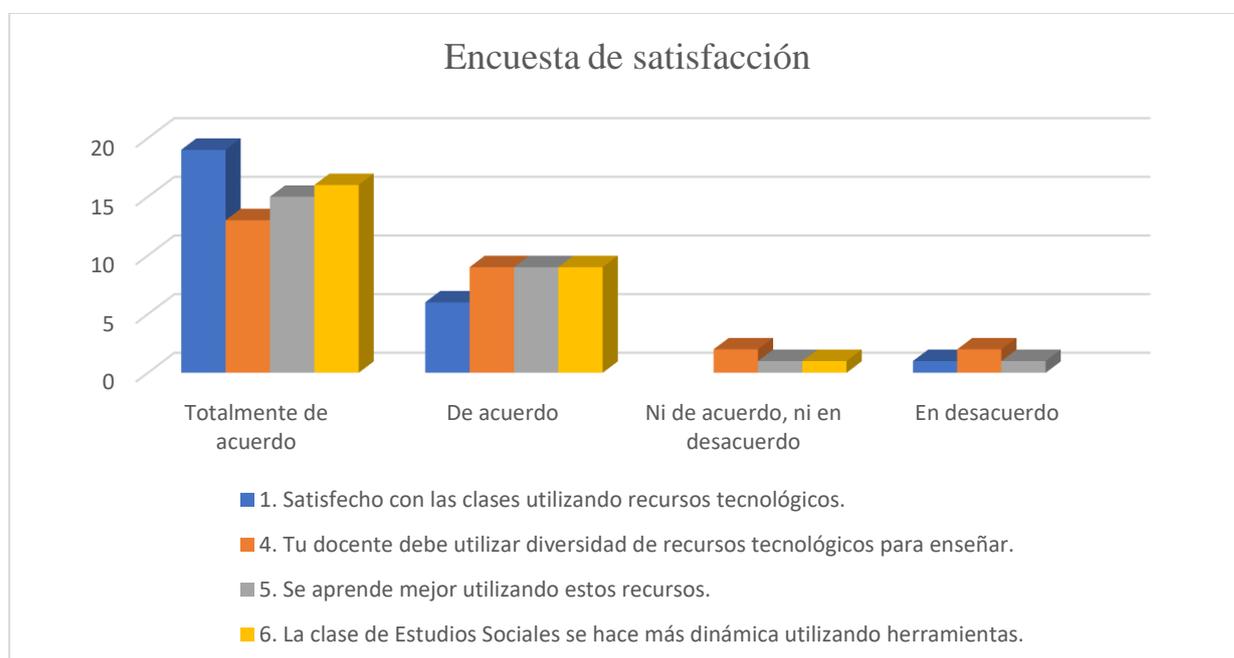


Figura 11. Encuesta de satisfacción

Interpretación

A partir, del análisis expuesto en los resultados anteriores de acuerdo a la encuesta de satisfacción en su gran totalidad los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la utilización de recursos tecnológicos para aprender de una manera diferente especialmente en la asignatura de Estudios Sociales ya que dinamiza la clase y proporciona mayor facilidad para entenderla.

Lo que determina que el microaprendizaje es propicio dentro del trabajo docente y el proceso formativo de los estudiantes por que fortalece sus aprendizajes y los direcciona a un mejor desarrollo académico que le permita obtener mejores conocimientos de la mano de la didáctica y la pedagogía.

7. Discusión

El microaprendizaje es una metodología activa de aprendizajes ya que brinda la posibilidad de interactuar y protagonizar un conocimiento eficaz, transporta a un aprendizaje más preciso, conciso y corto, donde trata de reflejar lo esencial y lo más importante, con la finalidad de que el docente promueva que sus estudiantes interactúen y despierten el interés por aprender de una mejor forma y aún más fácil, porque concreta actividades y conocimientos que necesita el estudiante a lo largo de su proceso formativo.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en base a tres objetivos específicos, de acuerdo al **primer objetivo** planteado: Identificar la incidencia del microaprendizaje como estrategia didáctica en el proceso formativo de los estudiantes. Se aplicó una ficha de observación para dar cumplimiento a este objetivo, la misma que permitió conocer la incidencia o frecuencia del microaprendizaje dentro del aula de clase como tal y dentro del proceso formativo de cada uno de los estudiantes.

La incidencia del microaprendizaje como una estrategia didáctica dentro del proceso formativo de los estudiantes, es una forma eficiente y práctica que garantiza el desarrollo de buenos conocimientos por qué hacemos participe la práctica pedagógica dentro del propio aprendizaje del estudiante, sin embargo, hay que tomar en cuenta que esta estrategia didáctica es oportuna sabiéndola usar y trabajando con las herramientas o recursos indispensables para el tema que se desea abordar.

Se realizó una encuesta a los estudiantes de quinto grado “B”, como también una entrevista a la docente de Estudios Sociales del mismo paralelo, por lo cual en el análisis e interpretación obtenidos en base a las preguntas correspondientes al objetivo 1, permiten identificar que:

En la pregunta 1 planteada a los estudiantes. ¿Has escuchado hablar del aprendizaje por medios digitales? En base a los resultados obtenidos, se evidencia en un mayor porcentaje con el 35% la mayoría de los estudiantes si han escuchado hablar acerca del aprendizaje por medios digitales, por lo que, es evidente que los estudiantes conocen como trabajar por medios digitales un aprendizaje o conocimiento nuevo, de tal manera lo menciona la pregunta 2 de la entrevista docente ¿Sabe usted que es el microaprendizaje?, de esta manera la docente considera que es una técnica de aprender bajo medios digitales y con un sistema de conocimiento cortos y previos que el estudiante adquiere dentro de su proceso formativo .

Menciona (García & Corral , 2021) “Lo que permite el microaprendizaje es que existan actividades que se apropien del estilo y ritmo de cada estudiante, favoreciendo contenidos continuos, graduales, informales y contextuales dentro del aprendizaje del mismo, a través de medios digitales”.

En la pregunta 10 planteada a los estudiantes. ¿Por qué creen que, aprendiendo con dispositivos electrónicos, se activa su conocimiento? Considerando los resultados se pudo apreciar que en su mayoría estos creen que aprendiendo con dispositivos electrónicos pueden tener más conocimiento y aprender mejor, además que se puede hacer uso de juegos didácticos y conocer un aprendizaje diverso y divertido.

Al igual que lo menciona la docente en la entrevista, específicamente en la pregunta 4. ¿Desde su experiencia cree que si se implementa métodos facilitadores de conocimiento el estudiante rinda eficazmente? De acuerdo a lo que menciona la docente está totalmente en la verdad, más que todo ahora que el estudiante es un ente más creativo y ágil para realizar cualquier actividad, entonces los docentes necesitan ser más específicos con ellos y trabajar en la incrementación de métodos que aporten a su proceso de aprendizaje.

“Con el microaprendizaje los estudiantes se implican más y avanzan más rápido pues aumenta la participación al requerir menos tiempo y ser más fáciles de encajar los cursos en la rutina diaria”. (Herrero, 2019)

El microaprendizaje enriquece los conocimientos de los estudiantes y se convierte en una estrategia didáctica útil dentro de cualquier proceso educativo, considerando que va de la mano de la tecnología y los medios digitales, brinda una disposición mayor a los docentes e instituciones educativas, de tal manera que considero que si se cumplió el objetivo planteado porque proyecta y conecta un microaprendizaje desarrollado desde los estándares de un aprendizaje divertido y motivador.

En base al **segundo objetivo** planteado: Diagnosticar la realidad existente entre el microaprendizaje como estrategia didáctica y el proceso formativo de los estudiantes del 5to grado “B”, en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque 1 Historia e Identidad de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, 2022 - 2023.

El análisis e interpretación obtenidos en base a la pregunta 7 de la encuesta a los estudiantes permiten verificar ¿Tu docente hace uso de la tecnología para explicar determinados temas dentro de la clase? De acuerdo, con estos resultados se ha determinado que en una gran

mayoría los estudiantes consideran que siempre la docente hace uso de la tecnología para explicar determinados temas dentro de clase porque es una forma de motivar y activar el aprendizaje. Mientras que la docente menciona en la pregunta 5 ¿Considera que la tecnología proporciona un aprendizaje significativo al estudiante? La tecnología tiene sus pro y contras, es muy buena, pero sabiéndola utilizar, ósea que el estudiante tenga esa responsabilidad y ese compromiso de hacer una buena indagación e investigación si el caso lo amerita.

(Gretter, 2017) menciona que “el microaprendizaje puede ayudar a complementar o robustecer las metodologías tradicionales de educación presencial o virtual, con programas y cursos entre largos y complejos asistidos de tal manera”.

En la pregunta 9 de la encuesta de los estudiantes. ¿Estás de acuerdo en aprender con diversidad de recursos didácticos? Después del análisis la mayoría de los estudiantes consideran que es mejor aprender con diversidad de recursos porque proporciona buenos aprendizajes y automotiva en la enseñanza.

(Fundación Universia, 2022) manifiesta que trabajar el microaprendizaje en el aula parece una idea sencilla: lecciones breves, con recursos audiovisuales, dar participación a los alumnos, no hablar demasiado e intentar atraer su atención con propuestas interesantes.

Tomando en cuenta la entrevista docente en la pregunta 7 ¿Usted cree que es importante que el estudiante a más de analizar los textos de trabajo, observe videos, juegos o actividades que se encuentren en internet? La docente considera propicio que el uso de otras estrategias a más de los textos de trabajo es importante para la educación de los estudiantes, porque en la actualidad estos mantienen mayor creatividad o desarrollan una mejor visión en aspectos educativos centrados con el uso de diversas actividades.

Desde la perspectiva de (García, 2021) existen ciertas características que denotan al microaprendizaje como un tipo de aprendizaje donde el estudiante puede leer documentos en distintos lugares con sus tablets. Donde las notas se sincronizan cuando abre su documento en el ordenador y existe una motivación de investigar por parte del estudiante sobre distintos contextos y escenarios de aprendizaje.

De esta manera considero que el cumplimiento del segundo objetivo se ha llevado a cabo, ya que se ha hecho un diagnóstico de la realidad existente del microaprendizaje y se ha comprobado que existe de cierta manera, pero que es importante involucrar aún más esta técnica

enriquecedora de conocimientos porque aporta y conduce a un proceso formativo más eficiente en los estudiantes.

La presente investigación tiene como **tercer objetivo**: Plantear una propuesta educativa que coadyuve a mejorar la problemática detectada a través del uso del microaprendizaje como estrategia didáctica para mejorar el proceso formativo de los estudiantes del 5to grado “B”, en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque 1 Historia e Identidad, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, 2022 - 2023.

Para relacionar el objetivo con la práctica en la encuesta de los estudiantes en la pregunta 5, ¿Consideras importante que la docente utilice diferentes métodos para enseñar? Se puede apreciar que en su gran mayoría los estudiantes manifiestan que es importante y a su vez necesario que la docente diversifique su metodología de enseñanza, con el fin de llegar a la gran mayoría de estudiantes y permitirles a su vez a estos aprender de la manera que hoy en día les gusta aprender.

Para contrastar la pregunta mencionada con la de la docente, específicamente la pregunta 12, Dentro del proceso educativo ¿Qué estrategias considera usted se podría aplicar para lograr el proceso formativo en los estudiantes? Debido a que los estudiantes se encuentran en la era de la tecnología, les llama mucho la atención las técnicas activas y la gamificación, ósea utilizar con ellos el juego es muy beneficioso, incluso les gusta utilizar mucho estas actividades, se motivan

Es importante mencionar que la mayoría de las estrategias que se reconocen con estas características se basan en enfoques metodológicos que se fundamentan en el aprendizaje colaborativo y cooperativo, los cuales favorecen la construcción del aprendizaje de forma conjunta fomentando las habilidades sociales, la responsabilidad individual y social y la autonomía; es cooperativo cuando se dividen las tareas por componentes, cada estudiante con un rol específico, el conocimiento es compartido (González, 2015).

Para direccionar el planteamiento de la propuesta se dispuso considerar la interrogante 6 de la encuesta de los estudiantes, ¿Te gustaría que tu docente diversifique estrategias en el aula utilizando? Es importante mencionar que a los estudiantes les gustaría que se implementen más estrategias didácticas con la utilización de recursos tecnológicos porque diversificará el aprendizaje con otras herramientas de conocimiento más interactivas.

Para desarrollar un contraste de opiniones en la pregunta 8 de la entrevista docente se menciona Al ser el microaprendizaje, píldoras de conocimiento, ¿usted lo pondría en práctica dentro de su aula de clase? Se considera que es una buena técnica, pero sabiéndola usar de la manera adecuada, para que los estudiantes aprovechen este tipo de aprendizaje.

Contrastando las dos respuestas puedo manifestar que la alusión al microaprendizaje dentro de clase favorece siempre al estudiante por qué lo motiva, lo incentiva y lo mantiene en un progreso de aprendizaje al igual que a la docente por que la coloca en un espacio de autoaprendizaje y desarrollo personal para desarrollar actividades de este nivel.

Al reconocer que el alumnado en las aulas es diverso y que las diferencias se verán manifiestas con mayor intensidad durante el regreso presencial, es fundamental comenzar a diversificar el proceso de enseñanza y de aprendizaje considerando a todos los estudiantes al momento de definir los elementos del currículo, independientemente de sus características, necesidades, intereses y gustos, es decir, flexibilizar para generar espacios educativos incluyentes en donde todas y todos accedan, participen, aprendan y alcancen las metas educativas (Garibay, 2021)

El planteamiento de esta propuesta se logró en base a los instrumentos y la información detallada del marco teórico, para brindar en la institución educativa una forma de aprender y enraizar mejor un conocimiento, como es de conocimiento Estudios Sociales siempre ha sido una asignatura que contempla más historia, fechas y contenido extenso que puede llegar aburrir a los estudiantes y a la clase como tal, por lo cual, el microaprendizaje es una puerta oportuna para trabajar todas estas actividades que contrarrestan el aprendizaje tradicional y se lleve a cabo una educación diferente con grandes giros de buenos aprendizaje.

8. Conclusiones

Al culminar el presente Trabajo de Integración Curricular y en base a cada uno de los resultados se concluye lo siguiente:

En la adquisición de información en base a los instrumentos de observación se diagnosticó que el microaprendizaje es una estrategia didáctica oportuna en el proceso formativo de los estudiantes, ya que fortalece su aprendizaje desde la práctica y la autonomía, es importante llevarla a cabo dentro de cualquier proceso pedagógico especialmente en la asignatura de Estudios Sociales, por que sintetiza y concreta cada uno de los aprendizajes.

La aplicación de instrumentos tales como encuesta y entrevista aplicadas tanto a estudiantes como docente, permiten dar un enfoque centrado en la importancia de trabajar el microaprendizaje en el aula de clase, porque si bien es cierto reorganiza un aprendizaje preciso y fácil, pero si no se lo sabe usar de la manera correcta afecta al proceso formativo de los estudiantes y al trabajo de planificación en los docentes, de tal manera que hay que trabajar en adaptarse en nuevas metodologías y la implicación de ellas en un aula de clase para protagonizar un aprendizaje nuevo y diverso.

Se desarrolló el planteamiento de una propuesta en relación a la problemática encontrada, para ello se elaboró una guía didáctica que cumple con técnicas derivadas del microaprendizaje con la finalidad de aportar en el proceso formativo de los estudiantes, la misma cumple con recursos digitales aptos y disponibles de los cuales la docente puede hacer uso, ya que orientan de mejor manera el proceso formativo de los estudiantes, y a partir de su ejecución y aplicación se presentó una encuesta de satisfacción obteniendo como resultado que la gran mayoría de los estudiantes consideran que el microaprendizaje es una estrategia apta dentro de su proceso formativo.

9. Recomendaciones

Se recomienda al docente mantener una escucha activa, para tomar en cuenta las ideas y dudas que tiene el estudiante, de tal manera podrá protagonizar un aprendizaje más interactivo que ayude en su proceso formativo y en la vinculación de nuevas técnicas de estudio apropiadas dentro de la educación, tal es el caso del microaprendizaje.

Se recomienda que el docente canalice sus conocimientos y aplique el uso del microaprendizaje, con el fin de propiciar en los estudiantes un aprendizaje más dinámico, interactivo, llamativo y sobre todo sencillo con la finalidad de que lo que enseña el docente y sobre todo lo que aprende el alumno contribuya significativamente a su proceso formativo.

Finalmente, se sugiere al docente que tome en consideración las técnicas plasmadas en la guía didáctica propuesta dentro del desempeño escolar denominada “Descubriendo el mundo de los Estudios Sociales a través del microaprendizaje”, la misma que está elaborada, considerando diversidad de herramientas basadas en el microaprendizaje, cada una de ellas está direccionada al tratamiento de un contenido considerando la malla curricular para el quinto grado en la asignatura de Estudios Sociales

10. Bibliografía

- Baráibar, Domínguez, Ramata. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea.
- Barreda, D. (2021). *Como diseñar e impartir formaciones efectivas en diferentes entornos*. Almuzara.
- Bayola, Sotolongo & Marén. (2008). *Procesos formativos en la investigación educativa*.
- Bermúdez, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana de Psicología*, 13.
- Cedeño & Moya. (2019). La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos. *Revista Atlante*, 10.
- Céspedes, J. (2012). *El Proceso Formativo Estético Del Profesional de la Educación*. España: Editorial Academica Espanola.
- Contreras y González. (2019). *Microaprendizaje como ayuda transversal en la educación*. San Pablo, Madrid: Politécnica.
- Eduardo Parra, Javier Puche, Beatriz Maroto. (2022). *Las aulas en pandemia: la COVID-19 y sus efectos docentes*. Pamplona, España: Aranzadi, S.A.U.
- Espinoza & Lizarralde. (2015). *Análisis de ofertas, tendencias y nuevas metodologías educativas*. Fundación EOI: Madrid.
- Fundación Universia. (2022, Junio 30). *Microaprendizaje: 3 formas de aplicarlo en el aula*. From Universia.es: <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/microaprendizaje-3-formas-aplicarlo-aula-1153907.html>
- Gabrielli como se citó en Fugisawa 2018. (2006). Microcontenido educativo para aprendizaje con movilidad: propuesta de modelo de producción. *III Congreso Internacional de Ciudades Creativas*, 18.
- García & Corral. (2021). El microaprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración en estudiantes de bachillerato. *Revista Innova Educación*, 12.
- García, J. C. (2021). *La formación en línea en el ámbito empresarial y corporativo*. Madrid : DYKYNSON.
- Garibay, C. (2021). Enriquecimiento educativo y DUA, estrategias para atender a la diversidad. *Revista de investigación educativa de la rediech*.
- González, A. (2015). Una introducción al aprendizaje al aprendizaje colaborativo. *LOGSE*, 500.
- Gretter, G. (2017). *Microlearning o microaprendizaje*. From InnovaAge: <https://www.innovaportal.com/innovaportal/v/794/1/innova.front/microlearning-o--microaprendizaje>.

- Hernández y Torres. (2018). *Microaprendizaje como ayuda transversal en la Educación Superior*. Madrid.
- Herrero, I. (2019, Enero 14). *Microaprendizaje, el futuro de la educación*. From Sociedad de la información: <https://www.biblogtecarios.es/inmaherrero/microaprendizaje-el-futuro-de-la-educacion/>
- Hug, como se citó en Salinas 2014. (2006). Pasado, presente y futuro del microlearning como estrategia para el desarrollo profesional. *Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 124.
- Jesús de Salinas, Bárbara de Benito, Adolfin Pérez. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Bogotá: Síntesis.
- Landaverde, J. (2019). *Ciudadanía Digital. Identidades procesos educativos y formas alternativas del ser digital*. Santiago de Querétaro. México: Revista Académica Edutrin.
- Linder, como se citó en Salinas 2014. (2006). Pasado, presente y futuro del microlearning como estrategia para el desarrollo profesional. *Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 124.
- López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Epise.
- Peña, M. (2011). *Incidencia de la función académica del coordinador de módulo en el proceso formativo de los estudiantes*. From <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7913/1/Mercedes%20Silvana%20Pe%c3%b1a%20Unda.pdf>
- Portocarrero, F. (2018). *Dilemas de la educación Universitario del Siglo XXI*. Lima, Perú: FONDO Editorial.
- Ramos, M. (2013, Marzo). *La dimensión educativa del proceso formativo*. From [efdeportes.com: https://www.efdeportes.com/efd178/la-dimension-educativa-del-proceso-formativo.htm](https://www.efdeportes.com/efd178/la-dimension-educativa-del-proceso-formativo.htm)
- Salas, D. (2020). Enseñanza remota y redes sociales: estrategias y desafíos para conformar comunidades de aprendizaje. *Revista Andina de Educación*, 42.
- Sánchez & Martínez. (2020). *EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias*. México: UNAM.
- Toledo, G. (2020). *Políticas, Universidad e innovación: retos y perspectivas*. Barcelona: Bosh Editor.
- Universidad del Desarrollo en Chile . (2013). *Proceso formativo, fundamentos pedagógicos*. From <https://uddfuturo.udd.cl/files/2018/07/proyecto-educativo-udd-futuro.pdf>

- Universidad del Desarrollo en Chilee. (2013). *Proceso formativo, fundamentos pedagógicos*.
From <https://betainnovaciondocente.udd.cl/proceso-formativo/#:~:text=El%20proceso%20formativo%20UDD%20est%C3%A1,los%20resultados%20de%20aprendizaje%20propuestos>.
- Universidad EAFIT. (2019, 03 13). *Microaprendizaje*. From Centro de excelencia en el aprendizaje :
<https://www.eafit.edu.co/proyecto50/aprendizaje/Paginas/microaprendizaje.aspx>
- Villalba, M. (2020, Febrero 25). *Microlearning: ventajas e inconvenientes de este método de aprendizaje*. From EL Blog de Mapfre:
<https://blogmapfre.com/innovacion/microlearning-ventajas-e-inconvenientes-de-este-metodo-de-aprendizaje/>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta educativa.



Escanéame



Enlace



<https://n9.cl/rhlmx>

Anexo 2. Designación del director del trabajo de integración curricular.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Of. No. 224-CEB-FEAC-UNL
Loja, 26 de Octubre de 2022.

Doctora
Marian Espinosa León
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación". Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por la Doctora Mariana Espinosa León, docente designada para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado "B" de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", 2022 - 2023**, de la autoría de la Srta. estudiante **ANGIE JAMILETH SÁNCHEZ CUEVA**, aspirante del Ciclo Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted como **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MPCA/jcag

Recibido
Mariana Espinosa León
28-10-22.

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



unl
Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 15 de septiembre de 2022

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade

GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad. –

De mis consideraciones.

En respuesta a su oficio N° 174-CEB-FEAC-UNL, del 07 de septiembre de 2022, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de Integración Curricular o Titulación: **El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, 2022-2023**, de autoría de la srta. **Angie Jamileth Sánchez Cueva**, estudiante de la carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- **El Objetivo General ha sido planteado para:** Determinar la incidencia del microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado “B” en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque 1 Historia e Identidad de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, 2022-2023.

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

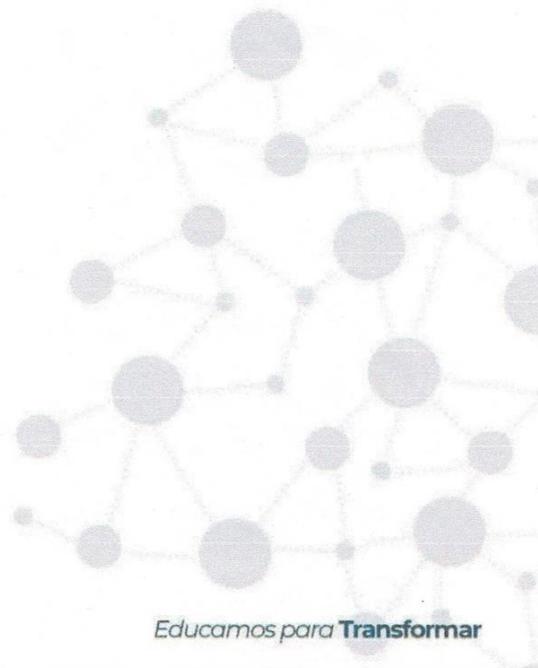
- El **Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- En la **Metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- El **Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- El **Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- La **Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo.

Atentamente.


Dra. Mariana E. Espinoza L. Mgtr.

DOCENTE CEB.



Anexo 4. Oficio de Apertura.



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 18 de mayo de 2022

Hrna. Dina María Orellana.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS"

De mi consideración:

A través del presente me dirijo a usted comedidamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en las labores a usted encomendadas, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

La Srta. Angie Jamileth Sánchez Cueva, 0706157203 estudiante del ciclo VII de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso de formación y en cumplimiento de las normativas legales se encuentra en la etapa de diseño del proyecto de investigación, para lo cual requiere contar con la apertura de una institución educativa en la cual pueda a futuro ejecutar su investigación; primero se realizará el diagnóstico en el aula con preferencia 5 grado para detectar la problemática a desarrollarse, luego se elaborará el proyecto como tal y finalmente se realizará el informe del trabajo de titulación donde como resultado del mismo se planteará una propuesta de mejoramiento a la problemática para trabajar en el periodo académico 2022 - 2023, con este precedente muy respetuosamente acudo ante usted con la finalidad de solicitar que se le digne conceder las facilidades a fin de que pueda cumplir con el proceso de investigación.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

**MARIANA
ELIZABETH
ESPINOZA
LEON**

Firmado
digitalmente por
MARIANA ELIZABETH
ESPINOZA LEON
Fecha: 2022.05.18
08:38:55 -05'00'

Mg. **Sc.** Mariana Espinoza.
**DIRECTORA DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN CURRICULAR**

Angie Jamileth Sánchez Cueva
ESTUDIANTE

Hrna. Dina María Orellana.
RECTORA DE LA INSTITUCIÓN

Anexo 5. Instrumentos; encuesta y entrevista.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta es de carácter académico y profesional, teniendo como finalidad obtener información necesaria que servirá como aporte fundamental para el desarrollo del trabajo de integración curricular denominado: El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, 2022 - 2023, por lo que se solicita muy comedidamente responder las siguientes interrogantes:

- 1. ¿Has escuchado hablar del aprendizaje por medios digitales?**
 - a. Siempre.
 - b. Casi siempre.
 - c. Ocasionalmente.
 - d. Casi nunca.
 - e. Nunca.
- 2. ¿Qué recursos de los siguientes utiliza tu docente para dar las clases?**
 - a. Videos.
 - b. Juegos digitales.
 - c. Mapas.
 - d. Texto escolar.
 - e. Otros.
- 3. ¿Crees que es fácil aprender mediante la tecnología?**
 - a. Extremadamente fácil.
 - b. Muy fácil.
 - c. Moderadamente fácil.
 - d. Poco fácil.
 - e. No es fácil.
- 4. ¿Desde cuál dispositivo electrónico, puedes acceder a sitios web de aprendizaje?**
 - a. Teléfono celular.
 - b. Computador
 - c. Tablets.
 - d. Smartwatch
 - e. Otros.
- 5. ¿Consideras importante que la docente utilice diferentes métodos para enseñar?**
 - a. Muy importante.

- b. Importante.
 - c. Neutral.
 - d. Poco importante.
 - e. No es importante.
- 6. Te gustaría que tu docente diversifique estrategias en el aula utilizando:**
- a. Dinámicas.
 - b. Adivinanzas.
 - c. Juegos.
 - d. Recursos tecnológicos.
 - e. Otros.
- 7. ¿Tu docente hace uso de la tecnología para explicar determinados temas dentro de la clase?**
- a. Siempre.
 - b. Casi siempre.
 - c. A veces.
 - d. Casi nunca.
 - e. Nunca.
- 8. ¿Dentro de cuáles espacios educativos te gusta participar más?**
- a. Libre expresión.
 - b. Debate de ideas.
 - c. Comunicarse abiertamente.
 - d. Analizar los diferentes escenarios.
 - e. Compartir tus aprendizajes.
- 9. ¿Estás de acuerdo en aprender con diversidad de recursos didácticos?**
- a. Muy de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Muy en desacuerdo.
- 10. ¿Por qué creen que, aprendiendo con dispositivos electrónicos, se activa su conocimiento?**

ENTREVISTA DOCENTE

La presente entrevista es de carácter académico y profesional, teniendo como finalidad obtener información necesaria que servirá como aporte fundamental para el desarrollo del trabajo de integración curricular denominado: El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, 2022 - 2023, por lo que se solicita muy comedidamente responder las siguientes interrogantes:

- 1. ¿Considera usted que es importante implementar nuevas técnicas de aprendizaje dentro de la formación que reciben los estudiantes?**
- 2. ¿Sabe usted que es el microaprendizaje?**
- 3. A partir de lo mencionado, ¿Cree usted que sería buena idea implementar el microaprendizaje dentro de la educación de los estudiantes?**
- 4. Desde su experiencia, ¿Cree usted que si se implementan métodos facilitadores de conocimiento el estudiante rinda eficazmente?**
- 5. ¿Considera que la tecnología proporciona un aprendizaje significativo al estudiante?**
- 6. ¿Cree que las nuevas herramientas existentes tales como teléfonos celulares, laptops, ipad u otros dispositivos digitales, ayudan o perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje?**
- 7. ¿Usted cree que es importante que el estudiante a más de analizar los textos de trabajo, observe videos, juegos o actividades que se encuentren en internet?**
- 8. Al ser el microaprendizaje, píldoras de conocimiento, ¿Usted lo pondría en práctica dentro de su aula de clase?**
- 9. El proceso formativo del estudiante es importante, por lo cual ¿Cree que el microaprendizaje desarrollaría procesos creativos y motivadores para el mismo?**

- 10. ¿Considera eficiente que si existe información necesaria de la cual el estudiante pueda hacer uso, independientemente del lugar que se encuentre lo deba hacer desde cualquier dispositivo móvil?**
- 11. ¿Cree que sería buena idea recurrir al microaprendizaje o más bien sería una distracción para los estudiantes?**
- 12. Dentro del proceso educativo qué estrategias considera usted, que se podría aplicar para lograr el proceso formativo de los estudiantes.**

Anexo 6. Certificación de la traducción del Abstract.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Loja, 24 de marzo 2023

Magister

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE
LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL**

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado **El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de 5to grado "B" de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", 2022-2023**, de autoría de Angie Jamileth Sánchez Cueva, con cédula de ciudadanía 0706157203, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE
LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL**

Educamos para Transformar

