



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Técnicas motivacionales y conductas disruptivas en el aprendizaje de los estudiantes del sexto A en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja 2022-2023

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Gabriela Brigette Cango Salinas

DIRECTORA:

Psicóloga María Angélica Idrobo Gutiérrez., Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 10 de abril del 2023

Psicóloga María Angélica Idrobo Gutiérrez, Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Matemática divertida: Técnicas motivacionales y conductas disruptivas en el aprendizaje de los estudiantes del sexto A en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Gabriela Brigette Cango Salinas**, con cédula de identidad Nro. **1150166054**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

.....

Dr. María Angélica Idrobo Gutiérrez, Mg. Sc.

DIRECTORA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Gabriela Brigette Cango Salinas**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1150166054

Fecha: 11 de abril del 2023

Correo electrónico: gabriela.b.cango@unl.edu.ec

Teléfono: 0978768029

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Gabriela Brigette Cango Salinas** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Técnicas motivacionales y conductas disruptivas en el aprendizaje de los estudiantes del sexto A en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja 2022-2023**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de abril del dos mil veintitrés.

Firma: 

Autora: Gabriel Brigette Cango Salinas.

Cédula de Identidad: 1150166054

Dirección: Loja, parroquia el valle.

Correo electrónico: gabriela.b.cango@unl.edu.ec

Teléfono: 0978768029

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del trabajo de integración curricular: Dr. María Angélica Idrobo Gutiérrez, Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente trabajo de integración curricular se lo dedico a Dios por brindarme sabiduría, fortaleza, paciencia, por guiarme en cada proyecto que he emprendido y permitirme llegar al final en cada uno de ellos.

A mis padres por su sacrificio, amor, apoyo, paciencia y esfuerzo empleado en todos estos años para que pueda lograr cada uno de los proyectos que me he planteado y con su ayuda he podido alcanzar una meta más, que es la culminación de mi carrera profesional, a su vez por siempre inculcarme valores que me han ayudado a crecer como persona.

A mi pequeño ángel, mis hermanas, familiares y futuros colegas que me ayudaron de una manera desinteresada y fueron un ejemplo de superación tanto personal como profesional para motivarme a seguir adelante y en un futuro llegar a ser una gran profesional.

A los docentes de la carrera de Educación Básica que me han instruido y guiado a lo largo de los años, fueron una ayuda incondicional para mi formación.

Gabriela Brigette Cango Salinas

Agradecimiento

Dejo mi total agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Educación Básica, por su compromiso en formar profesionales de calidad; a todos los docentes de mi carrera que siempre estuvieron dispuestos a ayudar a cada uno de sus alumnos, extendiendo mis más sinceros agradecimientos.

De igual manera a la Mg. María Angélica Idrobo Gutiérrez, por su apoyo y compromiso el cual me brindo en cada momento, por estar siempre dispuesta en compartir sus conocimientos, siendo usted un pilar fundamental para la culminación del presente proyecto de grado.

A la Unidad Educativa Adolfo Valarezo y a su distinguido Rector Mg. Juan Luis Imaiccela Rosillo, por su apoyo y el arduo trabajo que realiza, siempre comprometido con el bienestar del centro educativo y sus estudiantes, así mismo al docente Abg. Carlos Paute, por el apoyo recibido durante el desarrollo del presenta trabajo de integración curricular, por la predisposición que ha tenido en darme un espacio en su salón de clase para poder cumplir con el clico de prácticas establecida, a los alumnos de sexto A, por el inmenso cariño y afecto recibido y de igual manera por la responsabilidad, dedicación y esfuerzo que siempre estuvo presente en cada una de las actividades planteadas.

Al Mg. Miguel Enrique Valle Vargas, por el compromiso con sus alumnas, el apoyo y guía durante el trabajo investigativo, quien siempre estuvo las palabras adecuadas para motivándonos y no permitir que nos rindamos y de esta manera caminando firmemente hacia nuestra meta.

Y de manera especial a mis padres y hermanas quienes nunca han dejado sola y siempre me motivan y apoyan en todo momento, siendo mi base y pilar fundamental durante toda mi formación académica y son quienes merecen todo el amor, respeto y admiración.

Gabriela Brigette Cango Salimas

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	8
4.1. La motivación.....	8
4.1.1. ¿Qué es la motivación?.....	8
4.1.2. Importancia de la motivación en la educación.....	9
4.1.3. Tipos de motivación.....	10
4.1.4. Ventajas de la motivación en el aprendizaje.....	11
4.1.5. Las emociones positivas y el aprendizaje.....	12
4.1.6. La motivación y el aprendizaje.....	13
4.2. Aprendizaje.....	13
4.2.1. Tipos de aprendizaje.....	14
4.3. Conductas disruptivas.....	16
4.3.1. Conductas disruptivas dentro del aula.....	18
4.3.2. Formas de violencia dentro del aula de clase.....	20
4.3.3. Forma de violencia física en el aula de clase.....	20
4.3.4. Forma de violencia verbal en el aula de clase.....	21
5. Metodología	22
5.1. Área de estudio.....	22
5.2. Procedimientos.....	23
5.2.1. Enfoque metodológico.....	23
5.2.2. Técnicas.....	23

5.2.3.	Instrumentos	24
5.2.4.	Tipo de investigación	24
5.2.5.	Diseño de la investigación.....	24
5.2.6.	Métodos:.....	24
5.2.7.	Unidad de estudio.....	25
5.3.	Procedimientos y análisis	27
5.3.1.	Procedimiento para la fundamentación teórica.	27
5.3.2.	Procedimiento para el procedimos del taller.	27
5.3.3.	Procedimiento para la aplicación del taller.....	27
5.3.4.	Procedimiento para la evaluación del taller.....	27
6.	Resultados	28
6.1.	Interpretación de la ficha de observación.....	28
6.2.	Entrevista aplicada al docente	29
6.3.	Resultados obtenidos en la aplicación del test	32
6.3.1.	Pretest.....	32
6.3.2.	Postest.....	35
6.3.3.	Contraste entre pretest y postest	38
7.	Discusión	41
8.	Conclusiones	47
9.	Recomendaciones	48
10.	Bibliografía	49
11.	Anexos	52

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra general utilizada para realización del Proyecto de Integración Curricular	26
Tabla 2. Datos de la muestra	26
Tabla 3. Motivación en los estudiantes	32
Tabla 4. Presencia de conductas disruptivas	33
Tabla 5. Motivación en los estudiantes	35
Tabla 6. Presencia de conductas disruptivas	36
Tabla 7. Resultados obtenidos en el contraste entre el pretest y postest	38
Tabla 8. Resultados obtenidos en el contraste entre el pretest y postes	39

Índice de figuras

Figure 1. Croquis de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.....	23
Figure 2. Motivación presente en los estudiantes dentro del salón de clase.	32
Figure 3. Presencia de conductas disruptivas dentro del salón de clase.....	34
Figure 4. Motivación presente en los estudiantes dentro del salón de clase.	35
Figure 5. Motivación presente en los estudiantes dentro del salón de clase.	37
Figure 6. Motivación presente en los estudiantes dentro del salón de clase.	38
Figure 7. Conductas presentes en los estudiantes dentro del salón de clase.	40

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta	52
Anexo 2. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	53
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertenecía.	54
Anexo 4. Oficio de apertura a la Unidad Educativo Adolfo Valarezo.	55
Anexo 5. Instrumentos.	56
Anexo 6. Certificado de traducción del Abstract	62

1. Título

Técnicas motivacionales y conductas disruptivas en el aprendizaje de los estudiantes del sexto A en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja 2022-2023.

2. Resumen

Las técnicas motivacionales son una alternativa favorable dentro de la educación, ya que permite que los estudiantes se encuentren predispuestos para desarrollar todas las actividades planificadas por su docente y a su vez cuenten con ambientes propicios para llevar a cabo el proceso educativo, por otro lado, permite disminuir las conductas disruptivas que presentan los alumnos en el transcurso de las horas de clase las mismas que obstaculizan un ambiente favorable y propicio para el aprendizaje; es por ello que se realizó la siguiente investigación que tuvo como objetivo general determinar la trascendencia de la motivación y la influencia de las conductas disruptivas en el aprendizaje en los estudiantes del sexto A de la unidad educativa Adolfo Valarezo en la ciudad de Loja; el presente estudio fue de tipo descriptivo, con un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) que además mantuvo un diseño no experimental, la técnica empleada fue la observación (aplicada a los estudiantes) y la encuesta (aplicada a la docente) como instrumento el test (aplicada a los estudiantes), muestreo fue los estudiantes del Sexto A del centro educativo, a su vez se estableciendo la validez del presente trabajo investigativo el cual es relevante en el ámbito académico, debido a los resultados obtenidos generaron un impacto favorable en lo estudiantes y docente, obteniendo aprendizaje adecuado y a su vez se logró que sea interactivo y motivador creando ambientes dinámicos. En conclusión, las técnicas motivacionales son una salida idónea para el docente, pero es primordial saber cómo y cuándo aplicarlas, para que así influyan de manera relevante.

Palabras claves: Técnicas de motivación - Conductas disruptivas - Ambientes propicios - Aprendizaje significativo.

2.1. Abstract

Motivational techniques are a favorable alternative within education, since it allows students to be predisposed to develop all the activities planned by their teacher and in turn have favorable environments to carry out the educational process, on the other hand, it allows reduce disruptive behaviors that students present during class hours, the same ones that hinder a favorable and conducive environment for learning; that is why the following research was carried out, whose general objective was to determine the importance of motivation and the influence of disruptive behaviors on learning in the students of the sixth grade A of the “Adolfo Valarezo” educational unit in the city of Loja; the current study was descriptive, with a mixed approach (quali-quantitative) that also maintained a non-experimental design, the technique used was observation (applied to the students) and the survey (applied to the teacher), the test as an instrument (applied to students), sampling was the students of the Sixth grade A of the educational center, in turn establishing in this way the validity of the current investigative work which is relevant in the academic field, because its results generated a favorable impart in the students and teachers, obtaining adequate learning and at the same time making it interactive and motivating by creating dynamic environments. In conclusion, motivational techniques are an ideal outlet for the teacher, but it is essential to know how and when to apply them, so that they have a relevant influence.

Keywords: Motivational techniques - Disruptive behaviors - Favorable environment - Significant learning.

3. Introducción

El presente trabajo investigativo se centró en las técnicas motivacionales y conductas disruptivas en el aprendizaje, como lo menciona Gallardo y Camacho, (2008): “La motivación es uno de los factores que determina la satisfacción y el rendimiento académico” (p. 9), sabiendo que la motivación permitirá que capturemos la atención que necesitamos de nuestro alumnado y de esta manera utilizarlo a favor, es necesario saber el cómo motivar y cuando hacerlo, para que así exista una enseñanza eficaz y eficiente, cabe recalcar que es indispensable buscar técnicas adecuadas de motivación, para que las mismas sean aplicadas dentro de las aulas de clase, y de esta manera se cuente con ambientes propicios para el proceso de enseñanza y aprendizaje, dándonos con esto resultados adecuados y se alcancen los objetivos propuestos.

De igual manera, es necesario tomar en cuenta que el aprendizaje de una u otra manera se encuentra ligado con la motivación que recibimos y esta a su vez con las conductas que desarrollamos, es por ello que la motivación debe estar presente en nuestro diario vivir, es por ello, como lo expresa Barreiro, (2009): “Cuando un alumno adopta una conducta disruptiva, esta conducta, de algún modo, denota o develando la presencia de un malestar. Si el alumno se sintiera bien, se percibiera que puede aprovechar lo que se le está brindando” (p. 21), nuestro entorno afectará a los cambios que tengamos dentro de nuestro diario vivir, las conductas o comportamientos de nuestro entorno causará un cambio muy abrupto, es por ello que debemos buscar alternativas de solución y de esta manera encontrar estrategias de motivación, respiración que nos brinde cambiar las conductas erróneas que presenten los estudiantes y las pueden controlar.

Es fundamental que modifiquemos la forma de llevar a cabo los conocimientos a los estudiantes, ya que si seguimos con un modelo tradicional que en su momento brindó resultados favorables para su aprendizaje, pero actualmente existen muchos métodos, estrategias que se puede implementar dentro del proceso educativo y nos proporcionan los mismo resultados pero de una manera más adecuada, el partir desde la parte humana y las necesidades que poseen cada uno de los estudiantes para que de esta manera se alcancen resultados favorables.

De igual manera, es necesario que se conozca la importancia que tiene el conocer diferentes técnicas de motivación, que nos permita regular o controlar las conductas disruptivas que los estudiantes desarrollen en clase, y de esta manera se encuentren las alternativas más adecuadas

para llevar a cabo el proceso educativo, es por ello que es necesario el ver una visión diferente a la educación, e implementar técnicas y estrategias que nos permitan mejorar este proceso educativo.

La importancia de este tema estriba en el estudio de la motivación y cómo estas inciden en las conductas disruptivas dentro de las aulas de clase para así poder implementar técnicas que permitan llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva; esto con la finalidad de brindar alternativa a los profesionales de la educación, por lo que, la mayoría de las veces se utilizan alternativas no aptas para tratar estas conductas disruptivas, afectando con eso no solo al estudiante, sino también al clima del aula. El reto de esta investigación fue grande y gratificante a la vez ya que la problemática encontrada fue dentro de las prácticas previamente ejecutadas, debido a que en diversas ocasiones los docentes no sabían cómo actuar frente a estos comportamientos y siempre caían en técnicas tradicionales, poco ortodoxas y favorables para el estudiante, creyendo así que sus resultados iban a mejorar cuando en realidad se mantuvieron con esas dificultades, sin embargo gracias a la implementación de estas técnicas motivacionales muy versátil y de fácil acceso se puede considerar el emplearlas dentro del salón de clase y de esta manera lograr alcanzar ambientes óptimas para el aprendizaje.

Por ende, el presente trabajo que deriva en una propuesta alternativa motiva al uso de las técnicas motivacionales dentro del aula de clase, sin descartar la importancia que tiene los materiales didácticos, y el uso de diversos recursos que nos permiten generar alternativas de solución, estas fáciles y a su vez efectivas, por otro lado, no podemos olvidar la labor que tiene una docente y cómo poder alcanzar los objetivos previamente planteados. Ante ello, la clave para un proceso adecuado no es caer en lo tradicional sino encontrar alternativas fáciles y viables para esta problemática muy latente en la educación.

El presente trabajo investigativo se relaciona con las investigaciones realizada por Tapia y Intriago (2017) realizaron en la cual obtuvieron resultados significativos en las conductas disruptivas y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para su aprendizaje por lo cual mencionan que:

Cómo influyen las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante tomar en cuenta los cambios que a través de los años surgen en el ámbito educativo o en la convivencia escolar, podemos resaltar que se han modificado las

conductas de los profesores, anteriormente se aceptaba los castigos físicos muy rígidos hacia los estudiantes, afectando más a niños que niñas, de manera que incluso los padres estaban en total acuerdo con los docentes en cuanto a los castigos físicos, a medida que pasa el tiempo surgen cambios en cuanto al gestión docente, se elimina el castigo físico, se limita el uso de etiquetas o términos despectivos hacia los estudiantes, debido a que en la actualidad los estudiantes se encuentran amparados en varias leyes, por lo que resulta difícil como profesor afrontar estas actitudes negativas dentro del aula, el profesor debe emprender nuevas estrategias y metodologías de acuerdo a la necesidad del grupo para ir adquiriendo autoridad. (p. 26).

Constatando de esta manera la importancia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizajes haciendo uso de diversas opciones que nos ayudarán a mejorar estas conductas, es por ello que en esta investigación se ha involucrado las conductas disruptivas y las alternativas o técnicas de motivación que se pueden emplear para mejorar de las conductas.

Por consiguiente, como objetivo general se propuso: Determinar la trascendencia de la motivación y la influencia de las conductas disruptivas en el aprendizaje en los estudiantes del sexto A de la unidad educativa Adolfo Valarezo en la ciudad de Loja, periodo académico 2022-2023, haciendo uso de instrumentos y técnicas que ayudaron a la recolección de información.

Por ende, se planteó tres objetivos específicos, el primero: Diagnosticar el nivel de motivación y conductas disruptivas dentro del aprendizaje en los estudiantes del sexto A de la unidad educativa Adolfo Valarezo en la ciudad de Loja, periodo académico 2022-2023, el cual sí fue alcanzado gracias a los test aplicados en los centros educativos, los mismos fueron enfocados tanto hacia a la motivación con una escala de motivación del aprendizaje y estilos atribucionales y a las conductas disruptivas con una escala de apreciación de conducta en niños.

Así mismo el segundo objetivo: Planificar y ejecutar una propuesta alternativa utilizando estrategias para aumentar la motivación y disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes del sexto A de la unidad educativa Adolfo Valarezo en la ciudad de Loja, periodo académico 2022-2023, para lo cual se diseñaron sesiones de trabajo integradas en la propuesta tomando en cuenta las estrategias que facilitan el control de las conductas disruptivas, haciendo uso de diferentes técnicas de motivación.

Finalmente, el tercer objetivo específico: Evaluar el impacto de las estrategias motivacionales y de disminución de conductas disruptivas en los estudiantes del sexto A de la unidad educativa Adolfo Valarezo en la ciudad de Loja, periodo académico 2022-2023, donde una vez aplicado el pre y pos test se logró obtener resultados significativos que sustentan el impacto de las técnicas motivacionales en el aprendizaje de los escolares.

Dentro de la implementación de las técnicas de motivación en la educación, las conductas ejecutadas por los estudiantes de una u otra manera se modificarán, ayudando así gradualmente a mejorar su rendimiento escolar y permitiendo así obtener ambientes propicios para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera procurar superar las dificultades de aprendizaje que los alumnos puedan tener, es por ello que, a los estudiantes, investigadores, docentes, etc., que puedan sumergirse e indagar de diferentes técnicas que nos permita regular estos comportamientos y se les facilite el crear e implementar diferentes actividades ayudan a los estudiantes en su proceso educativo, además de poder crear actividades que faciliten la comprensión de contenidos, buscando siempre que los estudiantes se interesen por los temas que están aprendiendo, debido a que no hay mejor aprendizaje que el que se da a partir de los errores y por ende puedan mejorar y generar criterios propios, partiendo del siempre mejorar y buscando alternativas fiables para mejorar favorablemente en su proceso educativo.

4. Marco teórico

4.1. La motivación

Todos los seres humanos necesitamos de un estímulo para desarrollar nuestras actividades de manera efectiva, es por ello que no podemos dejar de lado a la motivación debido a que este aspecto es primordial en el aprendizaje-enseñanza ya que se debe tomar en cuenta este aspecto dentro de la vida de cualquier ser humano.

4.1.1. *¿Qué es la motivación?*

La motivación es importante en el caminar de los individuos, ya que permite que los seres humanos realicen con éxito todas las actividades propuestas o aquello que requiera alcanzar, es importante que exista comodidad en el espacio para poder desenvolverse a gusto y así el individuo pueda alcanzar las metas y objetivos planteados.

La motivación es uno de los factores más importantes para el ser humano, mediante la misma los individuos desarrollarán las actividades propuestas de manera adecuada y alcanzando así todo lo propuesto. Vázquez y Camacho (2008), mencionan que: “La motivación forma parte de nuestro lenguaje cotidiano y generalmente lo empleamos para referirnos a los motivos o razones que explican nuestros comportamientos y el comportamiento de los demás”.

De tal manera que estos motivos o razones serán lo que nos impulse para alcanzar estos objetivos anhelados, que día tras día trabajamos para que sea así, no obstante, el apoyo que recibimos de nuestro entorno será parte importante para el desarrollo de nuestras actividades, el buscar diferentes estrategias para la motivación llega a marcar una diferencia en nuestro diario vivir.

Camacho y Gallardo (2008) mencionan que: “La motivación es uno de los factores que determina la satisfacción y el rendimiento académico” (p. 9), ya que, si los estudiantes tienen una excelente motivación, desarrollarán las diversas actividades de manera eficiente y por otro lado los docentes llevarán a cabo las temáticas propuestas de modo satisfactorio.

La motivación dentro de la educación es fundamental, debido a que permitirá que este proceso se lleve de manera agradable, ya que un estudiante sin motivación no va a adquirir el

aprendizaje que se requiere que alcance, ni cumplirá con responsabilidad las tareas enviadas para reforzar los contenidos tratados en clase, es por ello que la motivación es importante dentro del proceso educativo para un excelente rendimiento académico de los discentes.

4.1.2. Importancia de la motivación en la educación

La motivación toma un papel muy significativo dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje, pues con la ayuda de los estímulos, los alumnos se impulsan a desarrollar lo planificado previamente y así se alcanzará la obtención de los objetivos propuestos dentro de cada una de las asignaturas de la malla curricular.

Es fundamental que los estudiantes tomen interés por los contenidos impartidos en clase, debido a que así se desarrolla la transmisión de conocimientos de manera agradable, es por ello que se requiere que los educadores tomen en consideración este factor llamado motivación. Para Briceño (2021): “La motivación es fundamental para desempeñar muchas de las tareas que, de una manera u otra, nos suponen algún tipo de esfuerzo o de postergación del placer” (p.1), alcanzando así aumentar los niveles de tolerancia a la frustración, regulando el estado emocional e incrementando la constancia y paciencia de los discentes, sobre todo en las actividades de mayor complejidad.

Por otro lado, dentro del proceso educativo la motivación es primordial, debido a que al momento en que se desarrollarán las diversas actividades planeadas, lo harán adecuadamente, conociendo las metas y objetivos que van a lograr desempeñando estas actividades de manera adecuada y no sólo las realizarán por presentarlas, aumentando la motivación intrínseca que es la satisfacción del deber cumplido.

De tal manera que no podemos olvidar o dejar de percibir a este factor tan indispensable dentro del ámbito educativo, como es: la motivación, si queremos que nuestros alumnos desempeñen su rol de manera adecuada al igual que los docentes, pues una persona motivada desarrollará todas las actividades de corazón y a conciencia.

Tenemos que tener claro que la motivación escolar no es un método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje, la motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante, también condiciona el

tipo de comportamiento del individuo, por ello se debe tomar en cuenta que los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno (Poveda, 2019).

El rol del docente es muy importante dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que será quien transmite el conocimiento, el encargado de motivar y ayudar a que sus alumnos alcancen los aprendizajes que se requieren para cumplir los objetivos planteados en la malla curricular y el ámbito motivacional no repercuta en su aprendizaje.

4.1.3. Tipos de motivación

Dentro de los tipos de motivaciones, es fundamental que se tome en consideración las siguientes dimensiones, tales como: primero diferenciar entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca; segundo diferenciar entre la motivación positiva y la motivación negativa, para que de esta manera se entienda esta diferencia entre estos términos.

Motivación intrínseca: Se presenta cuando un individuo tiene intención de realizar una acción para su propia satisfacción, porque considera que dicha acción es interesante para él o le resulta placentera, este tipo de motivación viene de nosotros mismos, es decir buscamos explorar, desempeñar y desarrollar diversas actividades de manera fructífera, en el ámbito académico, cuando un estudiante tiene motivación intrínseca presentará interés para realizar sus actividades y desarrollarlas adecuadamente, puesto que sentirá interés por desempeñar estas actividades de manera correcta sin necesidad de obtener motivación externa.

Motivación extrínseca: Esta motivación aparece cuando una persona completa un trabajo para obtener una recompensa o evitar un castigo. Es decir, esta motivación está condicionada por factores externos, pues necesitará de una motivación externa para desarrollar a cabalidad las actividades que debe desarrollar.

Motivación positiva: Es similar a la intrínseca ya que ambas nacen del propio individuo, con la ayuda de esta motivación las personas desarrollarán todo lo propuesto satisfactoriamente, automotivándose para lograr alcanzar resultados fructíferos.

Motivación negativa: Este tipo de motivación consiste en evitar un castigo, perjuicio o daño, de tal manera que se busca desarrollar estas actividades de manera positiva, para así no recibir ningún tipo de agravante.

Es por ello que los autores mencionan que, al implementar estos tipos de motivación dentro del salón de clase, ayudará al desempeño positivo tanto de docentes como de estudiantes desarrollando así apropiadamente todo lo propuesto (Carrillo *et al.*, 2009).

En contraste con lo mencionado anteriormente debemos partir desde los diferentes tipos de motivación para la ejecución de las diferentes actividades, debido a que ayudará a desarrollarlas satisfactoriamente, de igual manera, en el ámbito educativo llega a ser una pieza clave, ya que permite que el estudiantado desarrolle las diversas actividades de manera propicia aproximándonos así a conseguir resultados adecuados para este proceso.

4.1.4. Ventajas de la motivación en el aprendizaje

Dentro del ámbito educativo es necesario enfatizar en la importancia y ventajas que trae consigo la motivación, es por ello que a continuación mencionaremos algunas de ellas con la finalidad de dar importancia y relevancia a los beneficios de incrementarla dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, esto lo menciona Rodríguez *et al.*, (2017):

- **La creatividad:** La gente motivada piensa con mayor claridad.
- **Energía:** Cuando estamos motivados necesitan menos sueño, no porque estemos constantemente secretando adrenalina sino, porque tenemos una emoción genuina que se traduce como un energizante.
- **Flexibilidad:** Es una habilidad que se puede desarrollar y que no depende de las circunstancias. Cuando las circunstancias cambian, estamos más abiertos a ceder para manejar la situación en lugar de permanecer rígidos.
- **Salud:** Las personas con sentimientos positivos sobre su vida y su potencial, tienen razones para estar y mantenerse saludables.

- **Magnetismo:** Una vida motivada es interesante y la gente motivada tiene cierto magnetismo. Las personas se sienten naturalmente atraídas por los ganadores, que generan energía por hábito y por naturaleza.
- **Multiplificación:** La motivación es contagiosa, se propaga y se multiplica. A la gente que rodea a una persona motivada "se le pega" esa motivación.
- **Reconocimiento:** Las personas motivadas sobresalen. Los demás las respetan por sus logros, admiran sus agallas y les ofrecen su ayuda, pues desean tener alguna relación con gente ganadora.
- **Optimismo:** Aprende a encontrar el potencial que hay en todas las cosas. El cambio no los saca del camino, le ve a todo el lado bueno.

De esta manera, podemos decir que la motivación juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y es por ello que no podemos dejarla de lado, ya que permite que el docente pueda alcanzar los objetivos propuestos y que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, de tal manera, la motivación ayuda al logro de los objetivos de dicho proceso y en la realización de las actividades planteadas, dando lugar a que los estudiantes pueden realizar de manera adecuada las actividades propuestas, por consiguiente el nivel de motivación debe ser elevado en las personas.

4.1.5. Las emociones positivas y el aprendizaje

Dentro de nuestra vida cotidiana, las emociones están presentes en todo momento, es por ello que de ellas dependerá la actitud que adoptemos durante el transcurso del día, sean positivas o negativas y en consecuencia de lo ya mencionado el aprendizaje adquirido cambiará.

De igual manera, en el ámbito educativo llega a tener similitud con lo ya mencionado, debido a que las emociones influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los gestos, reacciones que tengamos frente a los estudiantes marcando una gran diferente en su aprendizaje, como sustenta Rodríguez (2016): “Los Estados Emocionales representan un hecho significativo para el campo educativo, puesto que a partir del dominio y manejo de las emociones se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa” (p. 6). Las

emociones que se estimulen en los estudiantes deben ser positivas para que así alcance una visión diferente referente a la educación y de tal manera logre adquirir aprendizajes de calidad que serán esenciales dentro del proceso educativo.

Los docentes deben tomar en consideración este punto que a la larga llega a tener gran relevancia dentro del proceso educativo, es por ello que, al momento de realizar sugerencias, llamar la atención al estudiante e incluso impartir clase deben tener mucho tino para que así no se influya negativamente en el alumno, disminuyendo el autoestima del mismo.

4.1.6. La motivación y el aprendizaje

La motivación es considerada como el motor para la vida, es por ello que siempre debe estar presente en la vida de los seres humanos, es por ello que el aprendizaje está íntimamente ligado con la motivación, se debe procurar que los estudiantes posean altos niveles de estímulos positivos para aprender.

Según Ruiz (2009): “La motivación en el aprendizaje es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de aquellos elementos intrínsecos y extrínsecos anteriormente nombrados.” (p. 2), es por ello que los educadores deben procurar que sus alumnos posean y desarrollen la motivación que requieran para cumplir así a cabalidad todas las actividades que se deben alcanzar para así obtener resultados de calidad y sobre todo duraderos.

4.2. Aprendizaje

Para muchos autores como para Vidal (2015): “El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (p. 1), dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. Su proceso fundamental es la imitación, ya que de esta manera los niños aprenden tareas básicas las cuales les ayudan a subsistir y desarrollarse en la comunidad.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una

nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

En la actualidad cada vez cobra mayor importancia el estudio del aprendizaje desde la perspectiva del alumno, que es quien otorga significado y sentido a los materiales que procesa y el que decide lo que tiene que aprender, así como la manera de hacerlo. Pero el interés no se centra en saber cuánto conocimiento ha adquirido, sino, en conocer la estructura y la calidad de ese conocimiento, así como los procesos utilizados para aprenderlo. Partiendo de la evidencia de que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, también es necesario precisar que requiere una implicación activa del estudiante, única manera de que se produzca un cambio real en la comprensión significativa (Beltrán, 1993).

El aprendizaje es parte fundamental del ser humano y constantemente vamos adquiriendo nuevos conocimientos tanto duraderos como no, es por ello que los mismos llegarán a tomar relevancia para nuestro aprendizaje, no podemos olvidar que el autoaprendizaje también juega un papel en este proceso y constantemente lo vamos realizando contribuyendo en nuestra formación.

4.2.1. Tipos de aprendizaje

A lo largo de los años, los estudios de muchos de estos investigadores han permitido ir descifrando cómo funciona nuestra memoria y cómo influye la observación o la experiencia a la hora de construir conocimiento y cambiar nuestra manera de actuar. Pero, ¿Qué maneras de aprender existen? ¿Qué clases de aprendizaje hay? A continuación, te lo explicamos.

Vidal (2015), nos da a conocer diferentes tipos de aprendizaje que encontramos, a continuación, se mencionara cada uno de ellos.

Aprendizaje implícito: El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no-intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende.

Aprendizaje explícito: El aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende.

Aprendizaje asociativo: Este es un proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje fue Iván Pavlov, que dedicó parte de su vida al estudio del condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo.

Aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización): El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida. Dentro del aprendizaje no asociativo encontramos dos fenómenos: la habituación y la sensibilización.

Aprendizaje significativo: Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee.

Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda, pero no solo, sino junto a sus compañeros.

Por tanto, suele llevarse a cabo en las aulas de muchos centros educativos, y los grupos de alumnos no suelen superar los cinco miembros. El profesor es quien forma los grupos y quien los guía, dirigiendo la actuación y distribuyendo roles y funciones.

Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos. En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo

Aprendizaje emocional: El aprendizaje emocional significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente. Este aprendizaje aporta muchos beneficios a nivel mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal y nos empodera.

Aprendizaje observacional: Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan

dos individuos: el modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende.

Aprendizaje experiencial: El aprendizaje experiencial es el aprendizaje que se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica. Esta es una manera muy potente de aprender. De hecho, cuando hablamos de aprender de los errores, nos estamos refiriendo al aprendizaje producido por la propia experiencia.

Aprendizaje por descubrimiento: Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez de aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner.

Aprendizaje memorístico: El aprendizaje memorístico significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significación. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva.

Aprendizaje receptivo: Con este tipo de aprendizaje denominado aprendizaje receptivo la persona recibe el contenido que ha de internalizar. Es un tipo de aprendizaje impuesto, pasivo. En el aula ocurre cuando el alumno, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso o la información audiovisual, solamente necesita comprender el contenido para poder reproducirlo.

Es importante que el docente respete los tipos de aprendizaje de sus alumnos y de esta manera comprenda que no todos pueden obtener un aprendizaje significativo en el mismo nivel y tampoco en el mismo tiempo. Por ello, dar a conocer y evaluar el tipo de aprendizaje del alumno ayudará a que su aprendizaje cumpla con los objetivos propuestos en el currículum del año que se encuentra cursando.

4.3. Conductas disruptivas

Al hablar de conductas disruptivas tenemos que tener claro que estos serán comportamientos inadecuados que un ser humano o varios lo presentan, Hernández (2002) menciona que: “El comportamiento siempre es motivado y, como resultado de ello, el individuo busca bienestar económico, sentimental y social, así como salud corporal y mental” (p. 3), dando

como resultado su comportamiento, de tal manera es fundamental que dentro del aula de clase nunca se deje de motivar, debido a que esto nos permitirá no solo tener un ambiente propicio para el aprendizaje, sino también nos ayuda a tener captada la atención de los estudiantes permitiendo así desarrollar adecuadamente la clase.

Para Barreiro (2009), menciona que: “Las conductas disruptivas expresan o denotan alguna formación de malestar por parte de sus protagonistas” (p. 21), demostrándolo en muchas ocasiones presentando conductas inadecuadas, con la intención de captar la atención del docente o la persona que se encuentre a su cargo para así lograr ser el centro de atención aumentando su egocentrismo.

Las conductas disruptivas en ocasiones son una respuesta desajustada o inadecuada a la frustración que se presenta ya sea dentro de la escuela, en su hogar o dentro de su comunidad o lugar de residencia, siendo necesario prestar atención y brindar ayuda a estos niños o jóvenes que presenten este tipo de conductas.

Existen confusiones por parte de los docentes acerca de cuándo una conducta es disruptiva por factores externos y cuándo es disruptiva propia de la edad en la que atraviesa el niño, desde el punto de vista de García (2008): “entendemos por conducta disruptiva aquella que influye negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar. Es aquella conducta que genera conflictos en el aula” (p. 37).

De tal manera se puede entender como conducta disruptiva a aquel comportamiento que molesta, impide, interrumpe e interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje provocando así malestar entre todos los miembros del aula de clase, para poder identificar si es propia de la edad es necesario que el docente tenga conocimiento acerca de las etapas de desarrollo de los niños, comprendiendo así que una conducta se da, ya que es propia de la edad sin llegar a ser algo patológico.

Por otro lado, Céspedes (2013) menciona que lo siguiente:

Los cambios evolutivos de la vida emocional humana son drásticos e intensos durante las dos primeras décadas de la vida, pero continúan a lo largo de todo el ciclo vital, transitando hacia la conquista final de la sabiduría, que pudiésemos definir como la más elevada integración de las experiencias en un escenario interno de emocionalidad positiva: el

perdón, la compasión, el desprendimiento, la entrega incondicional, son las alturas de la conciencia que nos conectan con el alma y constituyen el final de un camino de evolución desde lo emocional a lo espiritual. (p. 12)

De tal manera que los cambios que estos pequeños presenten en el transcurso de sus años serán primordiales y muy relevantes, pues de aquí partirá su madurez, sabiduría, comportamiento, entre más aspectos a considerar; siendo indispensable que se lleve una relación asertiva con estos niños para evitar algún tipo de dificultad y de existir, estos puedan ser ayudados a tiempo y posteriormente no se conviertan en conductas inadecuadas.

4.3.1. Conductas disruptivas dentro del aula

Estas conductas se presentan dependiendo de las emociones que este ser humano presente, Céspedes (2013), argumenta que: “El ser humano transita a lo largo de su vida por el dinámico eje de esta emocionalidad” (p. 14), debido a que durante el diario vivir usualmente suele suscitarse eventos que provocarán el cambio de las conductas y emociones esto afectando a la persona.

Es por ello que dentro del salón de clase es importante que el docente implemente diferentes técnicas que permitirá que sus estudiantes desarrollen, modifiquen y controlen sus actitudes, favoreciendo en su formación académica, así mismo cabe recalcar que todos los seres humanos funcionamos a base de emociones.

Porcel (2010) menciona que: “Las conductas disruptivas que se producen en el ámbito escolar son conductas de desobediencia del alumnado, por lo que es conveniente aclarar qué entendemos por conductas desobedientes” (p. 4), debido a que ante estas conductas se debe presentar sanciones correctivas o la expulsión del aula de clase, con el fin de mejorar la convivencia entre profesor y alumno marcando límites y reglas dentro del aula, buscando así ambientes propicio para el aprendizaje, donde el estudiante sepa llevar a cabo las órdenes del profesor con la finalidad de llevar a cabo el cumplimiento de las actividades propuestas, evitando la desobediencia.

Por otro lado Tapia (2017) refiere que, se debe tomar en cuenta que al encontrarnos con estudiantes que presenten estas actitudes es fundamental que se intervenga y busquen alternativas de solución para que de esta manera el niño, joven no crea que es normal que tome estas actitudes y las puede desempeñar cuando quiera, en múltiples ocasiones los alumnos imitan lo que observan

creyendo que es correcto cuando no lo es, por lo cual tenemos que ser cautelosos al momentos de realizar diversas actividades frente a los niños, en mi opinión los educadores no pueden permitir que estas conductas se presentan constantemente en su aula de clase.

Cabe señalar que el aprendizaje por imitación que Bandura menciona que dentro de la adquisición de los aprendizajes, toma mayor relevancia la imitación u observación ya que al realizar los mismos gestos, movimientos, actitudes de los demás, estamos adquirimos los aprendizajes que hemos visto y lo replicamos con nuestra conducta, comportamiento, es por ello que Pascual, (2009) manifiesta que: “El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta” (p. 4).

De tal manera que en muchas ocasiones se adquiere el aprendizaje por medio de la observación y la replicación de las acciones de otro individuo, pese a que las mismas sean positivas o negativas, de tal manera que en el ámbito académico es fundamental que el docente tome en consideración este punto dentro del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Para muchos autores es importante hablar acerca del comportamiento de los discentes dentro del aula, Céspedes, (2007 como se citó en Tapia 2017) menciona que:

Las conductas disruptivas se presentan como actitudes inapropiadas que impiden el proceso de enseñanza aprendizaje, se convierten en problema académico, son a la vez problemas de disciplina, aumentan el fracaso escolar, crean un clima tenso y separan emocionalmente al profesor del alumno. Estas conductas están referidas a la tarea, no trabajar en clases, ofensas a compañeros y adultos, agresividad tanto verbal cómo física, falta de control emocional, actitud negativa permanente, relaciones inapropiadas hacia los compañeros, incumplimiento de normas en las clases, falta de respeto hacia el profesor (p. 40).

Esto provoca malestar dentro del salón de clase, debido a que las conductas disruptivas que presentan estos estudiantes evitará que sus compañeros y docente se encuentren en un ambiente propicio para la enseñanza-aprendizaje, de tal manera que el profesor deberá buscar alternativas, técnicas o estrategias que eviten este tipo de conductas dentro del salón de clases, como por ejemplo rutinas visuales que ayuden a comprender al estudiante las actividades planteadas dentro del horario de clase y de esta manera les sea más fácil respetar el tiempo en el pupitre.

4.3.2. Formas de violencia dentro del aula de clase

Existen diversas formas de violencia dentro del aula de clase, es por ello que es necesario que los docentes se encuentren preparados para este tipo de situaciones, para así tener alternativas de solución y mejore el ambiente escolar gradualmente, es necesario mencionar que en muchas ocasiones los docentes consideran que este tipo de conductas manifestadas por los estudiantes son consecuencia de la desmotivación creando indisciplina dentro del aula escolar, por llamar la atención o consideran que este tipo de comportamiento son el reflejo de lo aprendido en casa, considerando que todos los estudiantes son distintos y cada uno de ellos vive situaciones diferentes, partiendo de ahí que los docentes deben adaptar la clase a las necesidades que presenten los estudiantes para así alcanzar una educación de calidad y calidez, considerando que lo que buscamos es que ellos adquieran aprendizajes perdurables que le sean útiles en el transcurso de su vida.

Es indispensable que los docentes utilicen nuevas metodologías, estrategias, recursos que busquen cambiar la típica educación tradicionalista, dejando de utilizar estrategias caducas que actualmente ya no se deberían hacer uso dentro del proceso educativo y de esta manera se busque la mejora a la educación y a su vez se alcance los objetivos que buscamos, dejando de lado los prejuicios, teniendo en cuenta las emociones de los discentes y la motivación con la que acuden a las clases para tener como resultado un aprendizaje significativo.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta que los estudiantes pasan varias horas sentados en un pupitre intentando captar todo lo que el docente busca que aprenda, dejando a un lado un punto indispensable para la educación como es la motivación, de tal manera que estos estudiantes se sienten desmotivados y buscan llamar la atención del docente teniendo así actitudes o comportamientos inadecuados. De esta manera procederé a mencionar algunos tipos de forma de violencia que se puede presentar dentro del aula de clase:

4.3.3. Forma de violencia física en el aula de clase

La violencia entre alumnos se evidencia en el diario vivir en las aulas de clase, manifiesta un clima totalmente desagradable, tenso, con ausencia de participación por parte de los estudiantes, incumplimiento de normas, llena de prohibiciones, imposiciones por parte del docente, sobrecarga

de trabajos, exclusión escolar, generando un alto índice de sentimientos de fracaso (Domínguez, 2012).

Este tipo de violencia es muy frecuente dentro del aula de clase y durante los momentos de receso, en muchas ocasiones el docente no se percata de estos actos pero son muy latentes, el niño que realice esta acción no lo va a agredir en presencia del docente, pues sabrá que le llamarán la atención y es lo que no busca, usualmente estos niños, golpean, patean o tiran objetos a sus compañeros, las niñas son las más agredidas, pues consideran que son débiles y no se van a defender frente a estas acciones.

4.3.4. Forma de violencia verbal en el aula de clase

No es legítimo asociar conflicto con violencia, porque mientras el conflicto responde a situaciones cotidianas de la vida social y escolar, en la que se dan enfrentamientos de intereses, discusión y necesidad de abordar el problema, la violencia es una de las maneras de enfrentarse a esa situación (Etxeberría *et al.*, 2001, p. 82).

Este tipo de violencia es más frecuente, ya que estos niños que lo realizan escuchan y replican todo lo aprendido, pese a no saber el significado real de las palabras que están utilizando o el tipo de daño que va a causar en la persona que escuche o reciba esta clase de violencia.

La violencia del tipo que sea, no debe ser permitida dentro de la sociedad, es por ello que debemos buscar alternativas de solución a esta problemática que es muy latente en la sociedad, como lo menciona Álvarez (2006): “El bullying no ha de ser necesariamente físico, sino que puede ser verbal o indirecto” (p. 20), siendo así que cualquier tipo de violencia se debe reprimir, buscando así alternativas de solución para el bienestar de los estudiantes y de su entorno, de esta manera su proceso educativo mejorará, dándonos así resultados favorables y un ambiente armónico para su aprendizaje.

5. Metodología

Para realizar la investigación es necesario utilizar una metodología adecuada que sirva de guía para el proceso investigativo, por ello la investigación es de tipo descriptivo el cual sirvió en el análisis orientado a identificar las causas, consecuencias y resultados que arrojaron las diferentes técnicas e instrumentos empleados para determinar el problema a investigar, además es una investigación de enfoque mixta debido a que se utilizó el método cualitativo porque el problema planteado exige un análisis e indagación con técnicas cualitativas y cuantitativas que permita obtener datos estadísticos de la población que presenta el problema.

5.1. Área de estudio

El estudio investigativo se desarrolló en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo; la misma se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Sucre, calles Carlos Román Hinostroza, Adolfo Valarezo y Manuel Carrión Pinzano, corresponde a la zona 7, régimen Sierra, el centro educativo es fiscal de origen hispano, su planta docente es pluridocentes; su oferta académica es de Educación Inicial, Educación General Básica (subniveles preparatoria, elemental y media) y , Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional; además, funcionan en jornada matutina y vespertina.

La institución educativa tiene como misión crear un mundo mejor a través de la educación formando integralmente estudiantes desde el Nivel Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional, fundamentados en los principios del modelo constructivista, con pensamiento lógico, crítico, innovador y participativo, mediante la práctica de valores orientados hacia el desarrollo humano al servicio de la sociedad. Por otro lado, tiene como visión ser una institución educativa reconocida en excelencia académica a nivel local, nacional e internacional, que cumpla con todos los estándares de calidad educativa, que forme estudiantes con pensamiento lógico, crítico y creativo, con valores orientados al desarrollo integral, que asimilen y apliquen el conocimiento de la ciencia para construir sus proyectos de vida, aporten al desarrollo armónico y equitativo de la sociedad

5.2.3. Instrumentos

Investigación bibliográfica. Gracias a esta técnica de investigación hemos podido apoyar y sustentar de forma teórica nuestro proyecto investigativo.

Ficha de observación. Este instrumento permitió recopilar la información necesaria para sustentar de manera oportuna la presente investigación.

Test. Se utilizó para obtener información acerca de las características individuales de los estudiantes referente a sus conductas dentro del aula.

Encuesta. Mediante la técnica de encuesta se recopiló varios datos de los alumnos y los docentes de la institución educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja.

5.2.4. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que permitió realizar un análisis orientado a identificar las causas, consecuencias y resultados que arrojaron las diferentes técnicas e instrumentos empleados para determinar el problema a investigar, así mismo permite describir las circunstancias y eventos que suceden en el desarrollo de la investigación.

5.2.5. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene como diseño de investigación el no experimental como eje transversal, ya que la información y los datos que se recopilaron se llevará a cabo en un periodo y espacio determinado, es por ello que no se altera ni manipula las variables del objeto de estudio, debido a que se las toma como se encuentren, es decir en su contexto natural.

5.2.6. Métodos:

En el desarrollo de la investigación se utilizó varios métodos que ayudaron a la estructuración y elaboración del trabajo investigativo dándole relevancia al conocimiento científico los cuales se detallan a continuación:

Científico. Este método permitió conocer más a fondo el tema de investigación mediante la revisión, estudio y análisis de bibliografía para determinar los conceptos más relevantes sobre la motivación, conductas disruptivas y el aprendizaje.

Descriptivo. Permitted describir, detallar y redactar la problemática existente acerca de la motivación, conductas disruptivas y el aprendizaje.

Inductivo. Facilitó la configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación. Facilitará la elaboración del marco teórico, es decir, obtener y seleccionar la información de las principales categorías de la investigación.

Deductivo. Sirvió para la generalización lógica de los datos empíricos que se obtendrán en el proceso de investigación facilitando la determinación del problema, así también, para llegar a las conclusiones particulares que tienen relación con el problema a investigarse.

Analítico. Se desprende del método científico y se utilizó para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permita resolverlas a lo largo de la investigación.

Sintético. Este método sirvió para resumir la información más adecuada e integrar en el marco teórico, de la misma manera ayudó a la interpretación de los instrumentos de investigación.

Estadístico. Este método sirvió para determinar los cálculos cuantitativos y la representación gráfica de los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo de la investigación y las encuestas empleadas.

5.2.7. Unidad de estudio

Población: la población de estudio con el que se desarrolló la investigación, fue conformada por un total de 78 docentes y 1772 estudiantes misma que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Lola.

Muestra: la muestra tomada es no probabilística, debido a que esta muestra se tomó al azar, esto con la intención de favorecer al investigador de esta investigación, así mismo se encuentra conformada por 3 docentes y 30 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Por otro lado, cabe mencionar que en el anteproyecto se menciona que se llevará a cabo con una muestra de 3 docentes y en el trabajo de integración curricular se toma en cuenta a 1 docente como muestra, debido a que existió una alteración y modificación en la misma, es por ello que la muestra tomada en consideración para el desarrollo del presente trabajo es de 1 docentes y 22 estudiantes que pertenecen al sexto grado del subnivel medio de Educación General Básica.

Tabla 1.

Muestra general utilizada para realización del Proyecto de Integración Curricular

Muestra		
Profesores	Alumnos	Total
1	30	31

Fuente: Muestra que intervino en el trabajo investigativo.

En base a los datos anteriores, puedo puntualizar que la muestra utilizada se la tomo de la siguiente manera:

Tabla 2.

Datos de la muestra

Unidad Educativa Adolfo Valarezo				
Paralelo	Estudiantes		Total	Docentes
	Hombres	Mujeres		
“A”	15	15	30	1
Total	15	15	30	1

Fuente: Datos obtenidos del registro de asistencia de los estudiantes del sexto A, de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

5.3.Procedimientos y análisis

5.3.1. Procedimiento para la fundamentación teórica.

- Revisión de contenido bibliográfico, mismo que se adecuen al tema a tratar.
- Selección de la información adecuada para el presente trabajo.
- Selección de las técnicas e instrumentos a utilizar.

5.3.2. Procedimiento para el procedimos del taller.

- Selección de los test para su aplicación.
- En base a los resultados obtenidos realizar una búsqueda de actividades que se adecuen a los resultados alcanzados.
- Planteamiento de los talleres considerando recursos, tiempo, espacio, etc.
- Socialización con la docente de los talleres a realizarse.
- Elaboración de los talleres.

5.3.3. Procedimiento para la aplicación del taller

- Elaboración de los instrumentos que se vayan a aplicar en la ejecución del taller.
- Aplicación de las actividades en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, en los estudiantes de 6 A.
- Ejecución de los talleres.

5.3.4. Procedimiento para la evaluación del taller

- Elaboración del instrumento que permita evaluar el grado de aceptación de los talleres.
- Análisis sobre la implementación de la metodología desarrollada el control de las emociones y aplicación de nuevas estrategias de estudio.
- Socialización de los talleres con el Directivo.

6. Resultados

Los datos que se presentan, reflejan los resultados alcanzados en la aplicación de los diferentes instrumentos, mismo que fueron dirigidos a los estudiantes del 6 A de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

6.1. Interpretación de la ficha de observación

A partir de los datos recopilados de la ficha de observación podemos evidenciar, que con mayor frecuencia los estudiantes desarrollan conductas disruptivas de manera verbal, ya que, haciendo referencia a los niveles de valorización, en muchas ocasiones predomina que dentro de estas conductas los estudiantes se aburren y distraen con facilidad, son poco participativos, habla cuando no debe hacerlo y dicen malas palabras; por otro lado, algunas veces los estudiantes se distraen y aburren con facilidad, no participan en clase, son desobedientes, hablan cuando no deben hacerlo, se cambia de lugar sin que sea necesario; por otro lado en ocasiones presentan conductas como: hacer rabetas, discutir con el docente y agredir verbalmente a sus compañeros.

Por otro lado, las conductas disruptivas motoras también se encuentran presentes, pero ya con una frecuencia muy baja, pero no podemos dejarlas de lado, los estudiantes muchas veces quitan, esconden, estropean, juegan con los materiales de los/as compañeros/as, comen golosinas o comen chicle, juegan en clase, algunas veces los alumnos se aburren con facilidad y son poco participativos, dañan sus pertenencias y dicen malas palabras. Cabe mencionar que, con lo anteriormente manifestado, se evidencia la falta de valores en los alumnos los mismos que deben ser inculcados desde casa y en la escuela deben ser reforzados.

Dándonos, así como resultado en la ficha de observación que los estudiantes realizan con frecuencia conductas disruptivas de tipo verbales y con un porcentaje menor pero existente las conductas motoras, esto lo pudimos corroborar con la técnica de observación que se puso en práctica. Por otro lado, se concluye que un 50% de estudiantes presenta conductas disruptivas dentro del salón de clase y esto a su vez casos de falta de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca.

6.2. Entrevista aplicada al docente

Pregunta 1. ¿Considera que la motivación juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Es importante la motivación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que forma parte de las estrategias de enseñanza a utilizar favoreciendo a los estudiantes durante su proceso educativo y así ayudara a que los alumnos pongan mayor interés a las clases.

Referente a la entrevista realizada, considero que dentro del salón de clase y durante la vida escolar de los estudiantes es primordial que se motive procurando hacer uso de los diferentes tipos de motivación, esto con la finalidad que los alumnos alcancen resultados óptimos en su proceso educativo y de esta manera capturemos su atención y desarrollen sus actividades de manera óptima, trayendo consigo resultados favorables en su aprendizaje y en su formación académica.

Pregunta 2. ¿Qué tipo de motivación realiza dentro de clase?

Dentro de mis clases utilizo motivación intrínseca, ya que me interesa que el alumno saque todo lo que tiene y esto sea bueno para su proceso educativo y conjuntamente la motivación extrínseca que es la propuesta que le presento desde afuera al estudiante para que se sienta motivado y con todas las energías para estudiar, el juego que es parte fundamental de este proceso.

Dentro del proceso educativo es recomendable implementar diferentes tipos de motivación que permita que el estudiante desarrolle sus máximas potencias ayudando así a incrementar sus motivación y autoestima por adquirir los nuevos aprendizajes y esto favorecerá correctamente a su formación, es importante que se tome en consideración que la motivación debe ser asertiva y correctamente, utilizar un lenguaje correcto para que los alumnos comprendan el mensaje y a su vez lo pongan en práctica.

Pregunta 3. ¿Cómo afectan las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El comportamiento es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que, si los estudiantes tienen una disciplina adecuada en el aula, la enseñanza será buena para él y los demás, logrando contar con ambientes propicios para su aprendizaje.

La buena conducta dentro del salón de clase es primordial, debido a que beneficiara al proceso de enseñanza y aprendizaje, sabiendo que las conductas disruptivas provocaran que se retrase los procesos educativos ya que impedirá que se cuente con espacios adecuadas para llevar el proceso, por lo cual, cualquier tipo de motivación o alternativas que permite regular o controlar estas actitudes serán beneficiosas para el alumnado y para el docente en general, el implementar estas alternativas durante el proceso educativo causara mucha relevancia en la educación.

Pregunta 4. ¿Qué alternativas plantea usted para evitar conductas inadecuadas dentro del salón de clase?

El trabajo grupal es muy importante y considero que es propicio ponerlo en partica ya que es donde los estudiantes les permite que sean los líderes en el trabajo, los estudiantes problemas como se los suele denominar darles trabajo es una alternativa viable y a su vez que sientan que son importantes dentro del salón.

Dentro de la educación existen diferentes alternativas que podemos hacer uso para mejorar el comportamiento dentro del centro educativo, es por ello que con las diferentes técnicas, estrategias y metodologías se pueden utilizar y hacer uso alcanzando así resultados óptimos.

Pregunta 5. ¿Cuáles son las técnicas de motivación que usted desempeña dentro del proceso educativo?

Las técnicas que implemento con los estudiantes durante las clases para mejorar la motivación en los estudiantes son las siguientes: trabajos en equipo, tener buena comunicación, motivación constante, presenciar el desempeño.

Una buena técnica ayudará a que los estudiantes mejoren en sus actividades, entre las que se puede implementar están las técnicas de relajación y control de sus emociones que permitirá que el estudiante mejore sus actitudes y en el ámbito académico tenga resultados óptimos.

Pregunta 6. ¿Qué tiempo destina para motivar a sus estudiantes?

Siempre debe ser la motivación parte importante durante el centro educativo, ya que los estudiantes se distraen con facilidad y el motivarlos es una alternativa buena, esto para que de esta

manera se sientan bien y cómodos para llevar a cabo el proceso educativo, esto ya que alcanzaremos los resultados que buscamos lograr.

Dentro del salón de clase es indispensable conocer que a la motivación se la puede realizar en tres momentos durante la clase, esto puede ser antes, durante o después de las horas de clase, permitiendo de cierta manera que el estudiante ponga toda su disponibilidad para aprender y el ambiente académico se vuelva más apropiado.

Pregunta 7. ¿Cómo evitar las conductas disruptivas dentro de su clase?

Considero que estas alternativas ayudan a evitar que las conductas disruptivas mejoren y lo podemos hacer mediante las siguientes alternativas: la planificación excelente, buena metodología, estrategias innovadoras y trabajo en equipo.

Es importante conocer que se pueden disminuir considerablemente estos comportamientos con diferentes estrategias de regulación de conductas, permitiendo de esta manera que se regule y mejore el ambiente escolar y de tal manera se desempeñarán las actitudes de manera propicia.

6.3. Resultados obtenidos en la aplicación del test

6.3.1. Pretest

Tabla 3.

Motivación en los estudiantes

Ítems	f	%
Alta	2	7
Media	14	47
Baja	14	46
Total	30	100

Fuente: Test de motivación, aplicado en los estudiantes de 6 A, de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.



Figure 2. Motivación presente en los estudiantes dentro del salón de clase.

Análisis

A partir de los resultados obtenidos, se ha podido determinar que en un 47% los estudiantes tienen una mediana falta de motivación, dándonos, así como resultado afectaciones en su proceso de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, con un 46% los estudiantes tienen una baja falta de motivación, afectando gradualmente en su aprendizaje, presentando resultados bajos en su

rendimiento académico y con un 7% existen alumnos con una alta falta de motivación, alcanzando así resultados óptimos que favorecerá en su proceso académico. Es por ello, que los estudiantes que no posean una buena motivación dentro de este proceso traerán consecuencias en su rendimiento y esto a su vez trae como consecuencias tales como desinterés por su aprendizaje, irritabilidad y cambios de humor, afectando gradualmente en su proceso educativo y esto provocará que no alcancen todos los objetivos planteados.

Interpretación

Por lo cual, es primordial que dentro del proceso educativo se tome en cuenta a la motivación dentro del proceso educativo permitiéndoles así desarrollar ambientes, actitudes adecuadas para el desarrollo de las diversas actividades de manera óptima y alcancen los resultados deseados.

Tabla 4.

Presencia de conductas disruptivas

Ítems	F	%
Alta	11	37
Media	16	53
Baja	3	10
Total	30	100

Fuente: Test de conducta, aplicado en los estudiantes de 6 A, de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

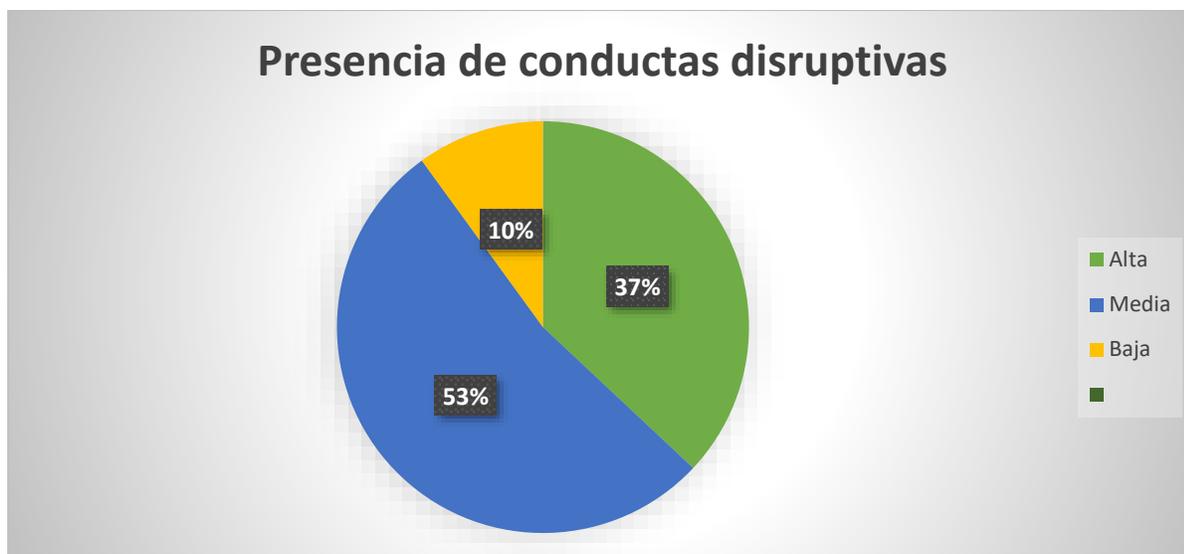


Figure 3. Presencia de conductas disruptivas dentro del salón de clase.

Análisis

A través de los resultados obtenidos en el test de conductas disruptivas los alumnos mantienen actitudes negativas y esto a su vez provocará que no desarrollen las actividades satisfactoriamente, evitando comportamientos óptimos que ayudan a mejorar estas conductas a los alumnos, el análisis empleado tras el test aplicado ha determinado los siguientes resultados tales como; con un 53% los estudiantes presentan un grado de conductas disruptivas con un nivel medio, afectando gradualmente a su proceso educativo, con un 37% los estudiantes presentan un nivel alto de conductas disruptivas y finalmente con un 10% un nivel bajo de conductas disruptivas y este análisis manifestó que este tipo de conducta afecta de una u otra manera a su proceso educativo impidiendo que desarrollen sus actividades de manera óptima y sobre todo de manera ordenada.

Interpretación

De tal manera que se debe considerar y tomar en cuenta cuales son las conductas que desarrollan los estudiantes dentro de la institución, para que de esta manera se tome en consideración y se busque alternativas que permitan mejorar o ayudar a reducir gradualmente esta problemática, es por ello que es inevitable el procurar aplicar diferentes técnicas que aporten positivamente a este proceso. Cabe recalcar que la mayoría de las conductas disruptivas se presentaron de manera verbal, siendo los gritos e insultos los medios que los estudiantes optan para expresar sus deseos y pensamientos, evidenciándose poca tolerancia a la frustración y falta de

empatía entre los menores, imponiendo que se satisfagan sus deseos de manera inmediata presentando poca paciencia y disciplina.

6.3.2. Postest

Tabla 5

Motivación en los estudiantes

Ítems	f	%
Alta	17	57
Media	10	33
Baja	3	10
Total	30	100

Fuente. Test de motivación, aplicado en los estudiantes de 6 A, de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.



Figure 4. Motivación presente en los estudiantes dentro del salón de clase.

Análisis

A través de los resultados obtenidos, se corrobora la existencia del aumento de motivación en los alumnos, evidenciándose con un 57% el nivel alto de la motivación, favoreciendo en su educación, de igual manera, con el 33% los alumnos se encuentran en un nivel medio de motivación

siendo muy adecuada para llevar a cabo su proceso educativo y finalmente con un 3% lo estudiantes poseen un nivel bajo de motivación siendo no idóneo para su formación y a su vez no brindando los resultados deseados, causando frustración y pocas ganas por aprender.

Interpretación

Por lo cual, es fundamental el implementar técnicas de motivación efectivas y asertivas, de tal manera que se alcanzaron resultados favorables para la educación de los alumnos y es por ello que, gracias a la aplicación de la propuesta alternativa se lograron efectos adecuados para su proceso educativo siendo así una alternativa eficaz para los docentes y una manera diferente y idónea para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 6.

Presencia de conductas disruptivas

Ítems	f	%
Alta	8	27
Media	9	30
Baja	13	43
Total	30	100

Fuente. Test de conducta, aplicado en los estudiantes de 6 A, de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.



Figure 5. Motivación presente en los estudiantes dentro del salón de clase.

Análisis

Mediante los resultados obtenidos, con un 46% se evidencia que los estudiantes presentan niveles bajo de conductas disruptivas, favoreciendo así en su formación, con el 41% los estudiantes muestran un nivel medio de este tipo de comportamiento y con el 13% los alumnos muestran conductas disruptivas en un nivel alto, siendo perjudiciales en su formación.

Interpretación

Finalmente, es primordial mantener armonía dentro del salón de clase y con la ayuda de diferentes técnicas y estrategias que se pueden implementar dentro del salón favoreciendo en el proceso educativo, es por ello que se con la implementación de la propuesta alternativa, alcanzamos resultados fructíferos en los estudiantes, ayudando así a brindar una educación efectiva y duradera.

6.3.3. Contraste entre pretest y postest

Tabla 7

Resultados obtenidos en el contraste entre el pretest y postest

Escala	f1	% Pretest motivación	f2	% Postest motivación	f3	% Contraste Pretest - Postest
Alta	2	7	17	57	15	50
Media	14	47	10	33	4	13
Baja	14	46	3	10	11	37
Total	30	100	30	100	30	100

Fuente. Test de motivación, aplicado en los estudiantes de 6 A, de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

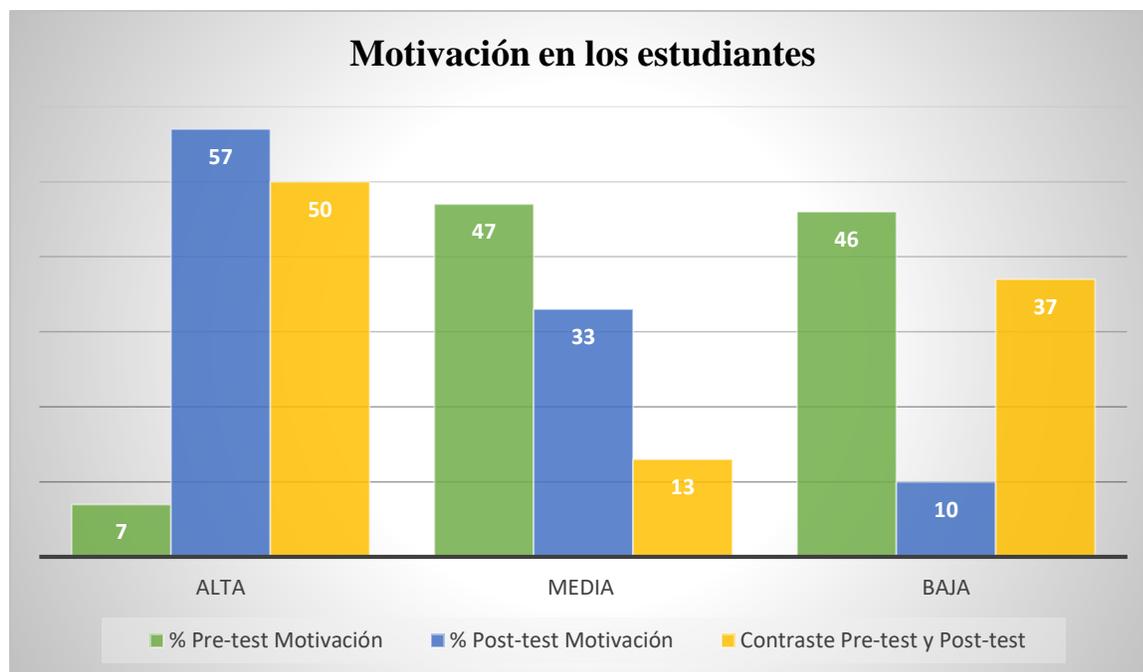


Figure 6. Motivación presente en los estudiantes dentro del salón de clase.

Análisis

Se corrobora que 15 niños han aumentado su motivación, lo mismo que equivalente al 50% de los mismo, comprobando la eficacia de la propuesta alternativa, por otro lado, se comprueba que 4 alumnos equivalentes al 13%, han presentado una motivación media dentro de

su proceso educativo y finalmente 11 de los estudiantes equivalentes al 37% presenta motivación baja siendo poco favorables dentro del ámbito educativo.

Interpretación

Tras el análisis empleado, es importante mencionar que con la implementación de la propuesta alternativa se logró corroborar la eficacia de la misma, obteniendo un aumento del porcentaje de estudiantes con alta motivación y una disminución del porcentaje de estudiantes con una baja motivación, permitiéndonos implementar diferentes técnicas y estrategias que ayudarán gradualmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado y a su vez se alcanzaran resultados satisfactorios dentro del mismo

Tabla 8

Resultados obtenidos en el contraste entre el pretest y postes

Escala	f1	% Pretest motivación	f2	% Postest motivación	f3	% Contraste Pretest - Postest
Alta	11	37	8	27	3	15
Media	16	53	9	30	7	35
Baja	3	10	13	43	10	50
Total	30	100	30	100	20	100

Fuente. Test de conductas, aplicado en los estudiantes de 6 A, de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

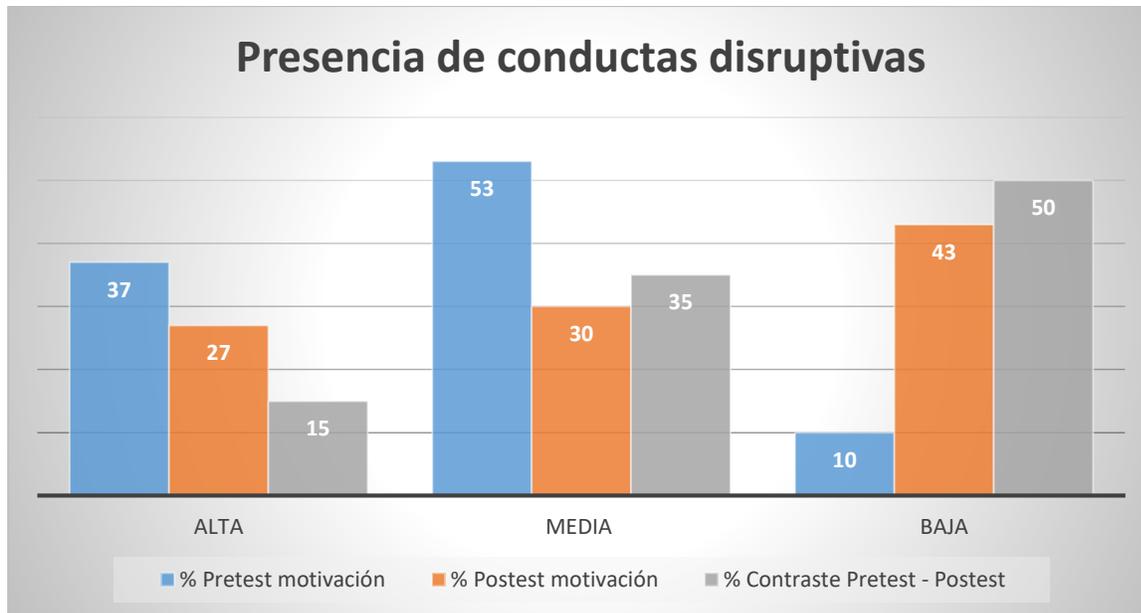


Figure 7. Conductas presentes en los estudiantes dentro del salón de clase.

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos luego del contrasta se obtiene que 3 estudiantes que equivalen al 15% presenta altos niveles de conductas disruptivas, 7 estudiantes que representan el 35% presentan niveles medios y 10 alumnos que equivalen al 50% de los estudiantes presentan conductas disruptivas en un nivel medio.

Interpretación

Luego del análisis se pudo corroborar la efectividad de la propuesta alternativa obteniendo una disminución en el porcentaje de estudiantes con altas conductas disruptivas y un aumento en el porcentaje de estudiantes con un nivel de conductas disruptivas bajo, puesto que al realizar el contrate se puedo observar una mejora en el comportamiento que presentaban los alumnos y esto fue favorable para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

7. Discusión

Las técnicas motivacionales dentro del proceso educativo juegan un papel importante, debido a que, permite regular las conductas disruptivas que presentan algunos estudiantes ya sea dentro del salón de clase como fuera del mismo. Es por ello que, la aplicación de estas técnicas favorecerá gradualmente su formación académica.

Para la ejecución del presente trabajo se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la trascendencia de la motivación y la influencia de las conductas disruptivas en el aprendizaje en los estudiantes del sexto A de la unidad educativa Adolfo Valarezo en la ciudad de Loja, periodo académico 2022-2023. Para el cumplimiento se han desarrollado tres objetivos específicos los mismo que fundamentan la presente discusión mediante un contraste con los resultados y la bibliografía consultada.

El primer **objetivo específico** que se ejecutó fue diagnosticar el nivel de motivación y conductas disruptivas dentro del aprendizaje en los estudiantes del sexto A, él mismo se aplicó en función de una ficha de observación con 15 ítems, los mismo fueron enfocados en conocer la frecuencia de las conductas disruptivas tanto motoras como verbales. Es por ello que como lo manifiesta Ministerio de Educación y Ciencia, (2006):

Los casos de indisciplina en los centros educativos son una seria preocupación para la sociedad en general. Una atmósfera disruptiva en el aula es tal vez el fenómeno más inmediato de esta tendencia, y el primer síntoma de comportamientos que afectan negativamente en el rendimiento escolar (p. 13).

Por ello se debe considerar en elaborar y llevar a cabo diferentes técnicas y estrategias que eviten el diseñar conductas inadecuadas y de esta manera se pueda controlar y desarrollar las actividades de clase de manera óptima.

Esto se evidencia con la aplicación del pretest donde se observó que un porcentaje considerable los estudiantes poseen falta de motivación durante su proceso educativo alcanzando así con un 47% que los estudiantes tienen una mediana falta de motivación, dándonos, así como resultado afectaciones en su proceso de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, con un 46% los estudiantes tienen una baja falta de motivación, afectando gradualmente en su aprendizaje,

presentando resultados bajos en su rendimiento académico y con un 7% existen alumnos con una alta falta de motivación, alcanzando así resultados óptimos que favorecerá en su proceso académico.

De igual manera, se refleja los resultados obtenidos en el postest mejoramiento en la motivación de los estudiantes, se evidenciándose con un 57% el nivel alto de la motivación, favoreciendo en su educación, de igual manera, con el 33% los alumnos se encuentran en un nivel medio de motivación siendo muy adecuada para llevar a cabo su proceso educativo y finalmente con un 3% lo estudiantes poseen un nivel bajo de motivación siendo no idóneo para su formación y a su vez no brindando los resultados deseados, causando frustración y pocas ganas por aprender.

En este sentido, se deduce que la motivación de una u otra manera afectará en su educación por lo que no permite enriquecer un ambiente favorable pero también es indispensable la motivación extrínseca e intrínseca que recibirá puesto que causará un cambio favorecedor. De la misma manera como lo expresa García Legazpe, (2008):

Hay que llevar al alumno hacia la valoración de los aprendizajes por su valor intrínseco y por la utilidad presente y futura que conlleva, sin ocultarles que su consecución implica con frecuencia un esfuerzo personal, y transmitirles la idea de que la norma de su conducta no debe ser hacer sólo lo que le apetece y le divierte, sino lo que “debe” hacer, lo que “es necesario” hacer (p. 13).

De igual manera, en cuanto a la pregunta 1 de la entrevista dirigida al docente manifiesta que, si considera que la motivación juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, mencionando que es importante la motivación en el PEA, ya que forma parte de las estrategias de enseñanza a utilizar y los estudiantes les ponen mayor interés a las clases.

Es por ello que, la motivación dentro de la educación, se ha considerado la opinión de diversos actores que manifiestan que es necesaria la motivación en los procesos educativos, como lo menciona Gilbert, (2005): “Empleamos mucho tiempo enseñando a los jóvenes el *cómo*, pero debemos asegurarnos de que antes de hablar del *cómo* se aborde el *por qué*” (p. 28). De tal manera que el estudiante pueda entender las razones y los proceso, de esta manera se automotive ayudándole a mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, es esencial que en el proceso educativo los docentes diseñen y propongan diferentes alternativas que permita motivar y de esta manera lograr contrarrestar las conductas disruptivas que presenten los estudiantes durante su proceso educativo, sabiendo que si contamos con ambientes propicios se lograr alcanzar una educación de calidad y calidez y de esta manera los resultados sean favorables. Como lo manifiesta el Instituto Superior de Formación del Profesorado (2006):

Los casos de indisciplina en los centros educativos son una seria preocupación para la sociedad en general. Una atmósfera disruptiva en el aula es tal vez el fenómeno más inmediato de esta tendencia, y el primer síntoma de comportamientos que afectan negativamente en el rendimiento escolar (p. 23).

Al hablar de las conductas disruptivas debemos considerar los motivos del porque realizan ese tipo de actitudes y aptitudes, debido a que cada uno de estos comportamientos tiene una razón de ser, es por ello que se debe evaluar cuales son los diferentes motivos para realizar u optan por desempeñar esas conductas en el centro educativo.

De igual manera es necesario conocer que los casos de indisciplina son muy alarmantes dentro del proceso educativo, pues no será favorables para su aprendizaje, por lo tanto, como lo menciona Instituto Superior de Formación del Profesorado, (2006):

Los casos de indisciplina en los centros educativos son una seria preocupación para la sociedad en general. Una atmósfera disruptiva en el aula es tal vez el fenómeno más inmediato de esta tendencia, y el primer síntoma de comportamientos que afectan negativamente en el rendimiento escolar (p. 13).

Es por ello que se debe tomar en consideración el tener ambientes adecuados para poder llevar a cabo los procesos educativos de manera adecuada, sabiendo que el tomar en consideración diferentes técnicas de motivación para poder mejorar la existencia de conductas inadecuadas y de esta manera lograr aprendizajes significativos.

Por otro lado, se tomó en consideración la pregunta número 3: ¿Cómo afectan las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, misma que fue dirigida hacia el docente

mediante la entrevista y permitiéndonos conocer cuáles son estas afectaciones que se logra percibir dentro del aula a causa de estas conductas disruptivas.

Finalmente, es fundamental el conocer cuáles son las causas que se puede evidenciar en el desarrollo de las conductas disruptivas ejecutadas por los estudiantes y conocer cómo se pueden mejorar estas actitudes con la implementación de diferentes técnicas de motivación, misma que ayudarán a contrarrestar estos comportamientos inadecuados y poco favorables para su aprendizaje.

Con relación al **segundo objetivo específico** se planteó el planificar y ejecutar una propuesta alternativa utilizando estrategias para aumentar la motivación y disminuir las conductas disruptivas, para su cumplimiento se diseñó una propuesta alternativa la cual fue construida mediante las necesidades requeridas por los estudiantes de acuerdo a la ficha de observación. De esta manera, en el presente trabajo de investigación se desarrolló la propuesta denominada “Estrategias para aumentar la motivación en el aprendizaje y disminuir las conductas disruptivas dentro del aula” que se diseñaron diversas actividades divididas tanto en técnicas motivacionales como de alternativas de estudio que permite al docente aplicarlas en la clase con la finalidad de mejorando así en su proceso educativo.

Por otra parte, en cuanto a la pregunta 4 de la entrevista realizada al docente sobre cuáles son las técnicas de motivación que usted desempeña dentro del proceso educativo, mencionó que considera propicio el desarrollar las siguientes estrategias como: trabajos en equipo, tener buena comunicación, motivación constante, presenciar el desempeño considerando que estas alternativas permitirán mejorar su rendimiento académico. Como lo expresa Mywebstudies, (2022): “La motivación juega un rol muy importante, es necesaria en todos los aspectos de nuestra vida, desde que nos despertamos necesitamos motivación para ponernos de pie y enfrentar el día”. (p. 30).

Por otro lado, se tomó en consideración a la pregunta número 5 de la entrevista realizada al docente que manifiesta: ¿Cuáles son las técnicas de motivación que usted desempeña dentro del proceso educativo?, sabiendo que haciendo uso de las diferentes técnicas que implementa para la motivación se pueda implementar dentro del salón de clase y a su vez mejore su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El autor Thoumi (2012) señala que: El modelo de inteligencia coloca las emociones en el centro de las aptitudes para vivir, al tiempo que suponen un riesgo en la salud física. Plantea la necesidad del equilibrio emocional para proteger la salud y el bienestar (p. 23).

Es por ello que no podemos eximir a la motivación de este proceso ya que de una u otra manera ayudara a mejorar los procesos educativos y a su vez ayudara al estudiantado, fomentando alternativas de mejoramiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, esta pregunta se complementa con la pregunta 7 que expresa lo siguiente: Cómo evitar las conductas disruptivas dentro de su clase, en la que responde que lo realiza mediante: Planificación excelente, Buena metodología, estrategias innovadoras, trabajo en equipo, ayudando así significativamente en su formación y alcanzando los objetivos planteados. Como lo afirma Giráldez, (2010): Deberíamos añadir que hoy en día dicha falta de motivación está correspondida también por algunos alumnos y alumnas dentro del grupo, que son los que provocan las conductas disruptivas (p. 20).

Concluyó mencionando que al implementar y tomar en cuenta la importancia de los sentimientos, actitudes y comportamientos que poseen los alumnos se podrá realizar diferentes actividades y cambios que permita mejorar su proceso educativo y ayudar en su aprendizaje.

Finalmente, el *tercer objetivo específico*, evaluar el impacto de las estrategias motivacionales y de disminución de conductas disruptivas en los estudiantes del sexto A, de la unidad educativa Adolfo Valarezo en la ciudad de Loja, periodo académico 2022-2023, para lo cual una vez ejecutada la propuesta alternativa titulada: Estrategias para aumentar la motivación en el aprendizaje y disminuir las conductas disruptivas dentro del aula, se procede a realizar un pos test utilizando las mismas alternativas plateadas en el pre test y de esta manera corroborar si existió mejoramiento tanto en la motivación como en las conductas disruptivas.

Es importante partir mencionado que, si dentro de nuestra vida cotidiana poseemos altos niveles de motivación, esto favorecerá a nuestro proceso educativo, alcanzando resultados adecuados, es por ello que a continuación se procederá a detallar este mejoramiento que logramos evidenciar en los estudiantes:

Se corrobora que con el 50% los estuantes alcanzamos niveles de motivación altos ayudando satisfactoriamente en su aprendizaje, y esto a su vez comprobando la eficacia de la propuesta alternativa, por otro lado, con 13%, se verifica que los alumnos presentan una motivación media dentro de su proceso educativo y finalmente con el 37% presenta motivación baja siendo poco favorables dentro del ámbito educativo.

Es primordial que dentro de la educación este presente tanto la motivación intrínseca como la extrínseca que permitirá que el estudiante buscar alternativas de mejorar y no estancarse con las dificultades que se le presente en su proceso educativo.

Por otro lado, el impacto que obtuvo la propuesta alternativa en las conductas disruptivas que presenta los alumnos es notable, ya que existió mejoramiento en estos comportamientos inadecuados y mejores resultados en su proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se logra sustentar con los siguientes resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos luego del contrasta se obtiene que el 15% de los alumnos presenta altos niveles de conductas disruptivas, el 35% estudiantes presentan niveles medios y con el 50% de los estudiantes presentan conductas disruptivas en un nivel bajo.

De esta manera se corrobora el impacto que ha tenido el uso de la propuesta alternativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que mediante los refuerzos académicos que se brindó los escolares pudieron conocer y aplicar diferentes técnicas de motivación y control de conductas que favorecerá a su formación.

Se sustenta que a partir de esta ardua investigación el objetivo general fue alcanzado de manera satisfactoria logrando cumplir con cada uno de los objetivos específicos, generando una gran satisfacción ya que el aplicar diferentes técnicas de motivación ayudara a la disminución de estos comportamientos inadecuados dentro de las aulas de clase contribuye al proceso de aprendizaje de los discentes.

8. Conclusiones

La motivación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje llegar a formar parte primordial de este proceso, es por ello que es esencial que comprender y entender los diferentes niveles de motivación que se alcanzaron. Es por ello que se obtuvieron resultados muy bajos de motivación y a su vez muy altos referente a las conductas disruptivas, contando con ambientes inadecuados para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje y a su vez brindándonos resultados inadecuados para su formación académica, de tal manera para frenar estas problemáticas se buscó actividades para contrarrestar esta dificultad latente dentro del salón de clase.

Se planificó y ejecutó una propuesta alternativa utilizando técnicas de motivación para disminuir las conductas disruptivas dentro del salón de clases, ayudando a los docentes a poder brindar una educación de calidad y calidez, y a su vez adaptando alternativas que permitan mejorar el proceso de formación académico de los estudiantes.

Finalmente, con la implementación de la propuesta alternativa, se obtuvieron resultados favorables para el proceso educativo y óptimos para la formación del estudiantado, siendo viable la implementación de estas alternativas de solución, sabiendo que con esta se busca aumentar la motivación y por otro lado disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes.

9. Recomendaciones

Al centro educativo analizar y buscar alternativas de solución que ayudará a mejorar el ambiente de aprendizaje tomando en cuenta cada opción y dificultad que presente los estudiantes y de esta manera se permita realizar las adecuaciones necesarias durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera que se presente una modificación adecuada para la ejecución de las técnicas y estrategias si llega a ser necesario.

A los docentes implementar las actividades planteadas en la propuesta alternativa, esto con la finalidad de mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando así alternativas que son viables para su desarrollo dentro del salón de clase, debido a que ayudará para alcanzar resultados que mejoren contante la formación de los estudiantes dentro del salón.

Finalmente, a los padres, que colaboren con los docentes en cada actividad extracurricular que se plantee permitiendo que los estudiantes mejoren en su proceso educativo y logren armonía dentro del salón, es importante recordar que el proceso educativo debe ser cooperativo y no individualista, de igual manera es fundamental el velar siempre por brindar una educación de calidad y calidez para los discentes.

10. Bibliografía

- Álvarez, P. (2006). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Ministerio de Educación. <https://n9.cl/4m6t4>
- Barreiro, T. (2009). *Los del fondo. Conflictos, convivencia e inclusión en el aula*. Novedades Educativas. <https://n9.cl/9nyqw>
- Briceño, G. (2021). *La motivación: ¿Cómo interviene en el aprendizaje? ¿Qué es la motivación?* June 10, 2022 <https://n9.cl/fjxos>
- Camacho, J., & Gallardo, P. (2008). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen. <https://n9.cl/gy0pn>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009, 07 02). *La motivación y el aprendizaje*. Redalyc. June 10, 2022, de <https://n9.cl/6h3qw>
- Céspedes, A. (2013). *Educación de las emociones, Educación para la vida*. Penguin Random House Grupo Editorial Chile. <https://n9.cl/33f7f>
- Gallardo, P., y Camacho, J. (2008). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen. <https://n9.cl/07whe>
- García, A. (2008). *La Disciplina Escolar (Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones ed)*. Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General de Educación y Formación Profesional. <https://n9.cl/4cw76>
- García Legazpe, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Ministerio de educación y ciencia.
- Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula: las siete claves de la motivación escolar*. Paidós. <https://n9.cl/p1inu>

- Giráldez, A. (2010). *Música investigación, innovación y buenas prácticas* (Vol. 13). Ministerio de educación. <https://n9.cl/k32cp>
- Hernández, M. (2002). *Motivación animal y humana*. El manual moderno. <https://n9.cl/ank7t>
- Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General de Educación y Formación Profesional. <https://n9.cl/4cw76>
- López, T. (2014). *Beneficios de la motivación*. November 10, 2022, de <https://n9.cl/68dtq>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*.
- Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General de Educación y Formación Profesional. <https://n9.cl/emq5h>
- Mywebstudies. (2022). *Técnicas de Estudio y Aprendizaje*. EA. <https://n9.cl/re1m1>
- Pascual, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus. Retrieved July 29, 2022, de <https://n9.cl/a30rk>
- Porcel, A. (2010). *Plantilla para artículos en la Revista Digital*. Plantilla para artículos en la Revista Digital. June 10, 2022, de <https://n9.cl/v1cgs>
- Poveda, S. (2010). *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños*. Universidad de la Sabana. June 10, 2022, de <https://n9.cl/60n7f>
- Recuenco, P. (2015). *Historia del semáforo*. Autofacil. <https://n9.cl/jo9jf>
- Rodríguez, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. 4(2), 1. <https://n9.cl/fhh0z>
- Rodríguez, Y. (2016). *Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Vinculando. October 13, 2022, de <https://n9.cl/zcfmx>

- Rodríguez, Z., Sanz, M., & Berenguer, M. (2017). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. EF Deportes. Julio, 2012, de <https://n9.cl/0a8i7>
- Ruiz, B. (2009). *La motivación en el aula. funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. CSIF. 10 13, 2022, de <https://n9.cl/t6djg>
- Schein, E. H. (1982). *Psicología de la Organización*. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.. <https://n9.cl/md0as>
- Tapia, M. (2017). Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación carrera de Psicología Educativa y Or. Repositorio Digital. June 17, 2022, de <https://n9.cl/bt7nw>
- Tapia, M., & Intriago, N. (2017). Influencia de las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes del centro educativo particular “República federal suiza” en el período 2016. Repositorio Digital. January 28, 2023, de <https://n9.cl/bt7nw>
- Thoumi, S. (2012). *Técnicas de la motivación infantil en la educación*. Gamma. <https://n9.cl/jsv3g>
- Vidal, M. (2015). *Aprender, desaprender, reaprender*. SciELO Cuba. June 17, 2022, de <https://n9.cl/rdqj3>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta



Código Qr



Enlace

<https://n9.cl/inxj9>



Anexo 2. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Of. No. 237-CEB-FEAC-UNL
Loja, 26 de Octubre de 2022.

Magíster
María Angélica Idrobo
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación". Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la Magíster María Angélica Idrobo, docente designada para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **Técnicas motivacionales y conductas disruptivas en el aprendizaje de los estudiantes del sexto A en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja 2022 - 2023**, de la autoría de la Srta. estudiante **GABRIELA BRIGGETTE CANGO SALINAS**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted como **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MPCA/jcag

Recibido 28-10-2022

1105747917

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Loja, 13 de Octubre del 2022

Doctor

Manuel Polivio Cartuche Andrade
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad.

Director:

Por medio del presente me dirijo a su autoridad para informar acerca del Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación titulado: "Técnicas motivacionales y conductas disruptivas en el aprendizaje de los estudiantes del sexto A en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja 2022-2023" presentado por la Srta. estudiante Gabriela Briggette Cango Salinas. Al respecto una vez terminada la revisión del mencionado documento en los relacionado en la estructura, la coherencia y pertinencia me permito informar lo siguiente:

- 1.- En lo referente a la estructura del proyecto, debo indicar que, si se ajusta a lo dispuesto en el Art. 226 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL.
- 2.- En lo relacionado al tema del proyecto es pertinente y coherente.
- 3.- En lo referente a la problemática, se refleja con claridad el problema.
- 4.- En relación a la justificación, se menciona con claridad el porqué y el para qué del proyecto en las variables de estudio.
- 5.- Los objetivos son procedentes, los cuales sustentan el Marco Teórico con sus categorías bibliográficas de consulta.
- 6.- La metodología se ajusta de acuerdo a las recomendaciones planteadas en el instructivo y normativa.
- 7.- Los instrumentos de recolección de información a aplicar tienen factibilidad y confiabilidad.

Es procedente el proyecto, por lo tanto, me permito dar el aval respectivo, según el informe antes detallado, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación, particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. María Angélica Idrobo Gutiérrez Mg. Sc.
DOCENTE REVISOR

Adjunto: Proyecto analizado

Anexo 4. Oficio de apertura a la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

 **unl** Universidad Nacional de Loja

 Educación Básica

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Of. N° 166-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 16 de Agosto de 2022

Magister
Juan Luis Imaicela Rosillo
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"ADOLFO VALAREZO".**
Ciudad.-

De mi consideración:

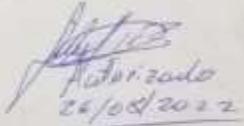
A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un diagnóstico inicial como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que Srta. **Gabriela Brigitte Cango Salinas**, portadora de la C.I. 1150166054, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

MANUEL
POLIVIO
CARTUCHE
ANDRADE
Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNL.**


Autorizado
26/08/2022

 UNIDAD EDUCATIVA
"ADOLFO VALAREZO"
RECTORADO
LOJA - ECUADOR

Educarnos para Transformar

Anexo 5. Instrumentos.

Ficha de observación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN				FICHA No. 1
INFORMACIÓN GENERAL:		FECHA DE OBSERVACIÓN		DIA:
				MES:
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	PROVINCIA-CANTÓN- PARROQUIA	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR/RECTOR (E)	TIPO DE INSTITUCIÓN	SECCIÓN	
<p>Objetivo: Analizar la existencia o inexistencia de conductas disruptivas, para luego ser evaluadas y conocer la presencia o no de las mismas como una problemática comportamental.</p>				
<p>Instrucciones: Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste en el casillero correspondiente (con una X), la valoración cualitativa que usted considere.</p>				
ITEMS		NIVELES VALORATIVOS		
		NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
				SIEMPRE

	CONDUCTAS DISRUPTIVAS MOTORAS	1	2	3	4
1	Agrede físicamente a sus compañeros.				
2	Daña sus pertenencias.				
3	Quitar, esconder, estropear, jugar con el material de los/as compañeros/as.				
4	Juega en clase o hace berrinche.				
5	Comer golosinas o comer chicle.				
6	Se escaparse de algunas clases.				
7	Juega en clase y se levanta cuando no debería hacerlo				
	CONDUCTAS DISRUPTIVAS VERBALES				
1	Hace rabietas.				
2	Se resiente con facilidad.				
3	Es desobediente.				
4	Se distrae con facilidad.				
5	Discute con él o la docente.				
6	No participa en clase.				
7	Habla cuando no debe hacerlo.				
8	Se cambia de lugar sin que sea necesario.				
9	Agrede verbalmente a sus compañeros.				

Entrevista docente.



Universidad Nacional De Loja
Facultad De Educación, El Arte Y La Comunicación
Carrera de Educación Básica.



Estimado(a) docente reciba un cordial saludo del estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la carrera de Educación Básica, el motivo es para solicitarle de la manera más comedida, brinde su colaboración dando respuesta a la siguiente entrevista. Cuyo propósito, es recolectar información que servirá de apoyo para el desarrollo del proyecto de integración curricular, con el tema: *Técnicas motivacionales y conductas disruptivas en el aprendizaje de los estudiantes del sexto “A” en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”.*

Entrevista dirigida a docentes

1. ¿Considera que la motivación juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué tipo de motivación realiza dentro de clase?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo afectan las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....
.....

.....
.....

4. ¿Qué alternativas usted desarrolla para evidenciar conductas disruptivas dentro de su salón de clases?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son las técnicas de motivación que ustedes desempeña dentro del proceso educativo?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué tiempo destina para motivar a sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cómo evita las conductas disruptivas dentro de su clase?

.....
.....
.....
.....

Le agradezco por su tiempo y colaboración para dar respuesta a la entrevista planteada. ¡Gracias!

Test de conducta.

Escala de apreciación de conducta en niños

Edad:

Sexo:

Raza:

Curso:

Formulario llenado por:

Fecha:

Escuela:

Trate de contestar a cada ítem de la forma más completa posible, incluso si considera que le falta información, marcar con una X el casillero que mejor refleje su respuesta, considerando que el puntaje 1 nunca, algunas veces 2, muchas veces 3 y siempre 4.

1. Actúa como si fuese el más pequeño de su edad, se pone celoso fácilmente.	1	2	3	4
2. Le da miedo ir a la escuela, teme hacer o pensar algo malo.	1	2	3	4
3. Discute mucho.	1	2	3	4
4. No termina las cosas que comienza.	1	2	3	4
5. Desafía, contesta mal o agrede a sus compañeros.	1	2	3	4
6. No puede concentrarse; no puede fijar la atención.	1	2	3	4
7. No se sienta nunca, no descansa o es hiperactivo.	1	2	3	4
8. Siempre es apegado a los adultos o demasiado dependiente.	1	2	3	4
9. Se queja de estar solo, siente que nadie lo quiere.	1	2	3	4
10. Muestra crueldad, abuso, egoísmo, etc.	1	2	3	4
11. Sueña despierto o está perdido en sus pensamientos.	1	2	3	4
12. Se autoagrede deliberadamente o intenta hacerse daño.	1	2	3	4
13. Destruye sus cosas y las de sus compañeros.	1	2	3	4
14. Tiene dificultades para seguir instrucciones.	1	2	3	4
15. Es desobediente y molesta a sus compañeros.	1	2	3	4
16. No parece sentirse culpable después de haberse comportado mal.	1	2	3	4
17. Tiene problemas físicos sin causas médica conocidas.	1	2	3	4

Test de motivación.

Escala de Motivación del Aprendizaje y Estilos Atribuciones.

Estudiantes:

Grupo:

Edad:

Sexo:

Fecha de aplicación:

Aplicó:

Revisó:

Marcar con una X el casillero que mejor refleje su respuesta, considerando que el puntaje 1 corresponde a total desacuerdo, 2 muy en desacuerdo, 3 en desacuerdo, 4 indiferente, 5 de acuerdo, 6 muy de acuerdo y el puntaje 7 total de acuerdo.

1. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	1	2	3	4
2. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	1	2	3	4
3. Pienso que es importante siempre obtener buenas calificaciones.	1	2	3	4
4. Reconozco que estudio para aprobar.	1	2	3	4
5. Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después de ellas.	1	2	3	4
6. Es muy importante para mí que mis profesores y profesoras expliquen exactamente lo que débenos hacer.	1	2	3	4
7. Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	1	2	3	4
8. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele dar regalos.	1	2	3	4
9. A la hora de hacer los exámenes tengo miedo de reprobar.	1	2	3	4
10. Pienso que estudiar te ayudara a comprender mejor la vida y la sociedad.	1	2	3	4
11. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	1	2	3	4
12. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	1	2	3	4
13. Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos previos.	1	2	3	4
14. Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	1	2	3	4
15. Cuando presento los exámenes pienso que voy a salir peor que a mis compañeros.	1	2	3	4
16. Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	1	2	3	4
17. Si puedo, intentaré sacar mejores calificaciones que la mayoría de mis compañeros.	1	2	3	4
18. Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes.	1	2	3	4
19. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	1	2	3	4
20. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros.	1	2	3	4
21. Creo que soy el mejor o la mejor alumna del salón.	1	2	3	4
22. Tengo buenas cualidades para estudiar.	1	2	3	4
23. Me considero un alumno del montón.	1	2	3	4

Anexo 6. Certificado de traducción del Abstract



**FINE-TUNED ENGLISH
LANGUAGE INSTITUTE**
Líderes en la Enseñanza del Inglés

Lic. Carlos Velastegui Aguilar
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA. LTDA.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del Resumen de Tesis titulada: "TÉCNICAS MOTIVACIONALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO A EN LA UNIVERSIDAD EDUCATIVA ADOLFO VALAREZO, LOJA 2022-2023", autoría de la Señorita Gabriela Brigette Cango Salinas, con CI. 1150166054, egresada en la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autoriza a la interesada, hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 03 de febrero de 2023.

Lic. Carlos Velastegui Aguilar
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA. LTDA.



Líderes en la Enseñanza del Inglés

Matriz - Loja: Macará 205-51 entre Rocafuerte y Miguel Ríofrío - Teléfono: 072578899
Zamora: García Moreno y Pasaje 12 de Febrero - Teléfono: 072608169
Yantzaza: Jorge Mosquera y Luis Bastidas - Edificio Sindicato de Choferes - Teléfono: 072301329

www.fte.edu.ec