



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

**Carrera de Educación Básica**

**Las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTOR:**

Manuel Stalin Chamba Valdez.

**DIRECTOR:**

Ing. Julio César Idrobo Contento, Mgtr.

Loja – Ecuador

2023

## **Certificación**

Loja, 27 de marzo de 2023

Ing. Julio César Idrobo Contento, Mgtr.

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **C E R T I F I C O:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”**, de la autoría del estudiante **Manuel Stalin Chamba Valdez**, con **cédula de identidad Nro. 1105504490**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mgtr. Julio César Idrobo Contento

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Manuel Stalin Chamba Valdez**, declaro ser autor del presente trabajo del trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de Integración Curricular o de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 1105504490

**Fecha:** 27 de marzo de 2023

**Correo electrónico:** [manuel.chamba@unl.edu.ec](mailto:manuel.chamba@unl.edu.ec)

**Celular:** 0969901523

**Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo Manuel Stalin Chamba Valdez, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintisiete días del mes de marzo del dos mil veintitrés.

**Firma:** 

**Autor:** Manuel Stalin Chamba Valdez

**Cédula:** 1105504490

**Dirección:** Argelia, entre las calles Francisco de Caldas y Pedro Vicente Maldonado.

**Correo electrónico:** [manuel.chamba@unl.edu.ec](mailto:manuel.chamba@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0969901523

**DATOS COPLEMENTARIOS:**

**Director de Trabajo de Integración Curricular:** Ing. Julio César Idrobo Contento, Mgtr.

## **Dedicatoria**

La presente investigación se la dedico principalmente a Dios, a mis padres: Carlos Chamba y Norma Valdez, a mi amada Dayana Armijos, a mis hermanos por el apoyo y acompañamiento en todo mi proceso, les agradezco por el cariño y la comprensión que me han sabido brindar, por apoyarme y motivarme en mi formación académica, por creer en mí y no dudar de mis habilidades y capacidades.

*Manuel Stalin Chamba Valdez*

## **Agradecimiento**

Primero agradecer a Dios por haberme brindado la sabiduría para culminar de manera mi carrera universitaria. A la Universidad Nacional de Loja, a toda la planta docente y administrativos de la Carrera de Educación Básica, que, con paciencia, supieron otorgarme sus conocimientos que contribuyeron a mi formación profesional. A mi director de tesis, Mgtr. Julio César Idrobo Contento, que con muy buena disposición y entusiasmo me brindó la orientación y un asesoramiento constante para lograr culminar con éxito el presente trabajo.

Finalmente, agradezco a mis familiares, amigos por su apoyo, amistad y confianza y a todas las personas que contribuyeron a que este sueño se haga realidad.

*Manuel Stalin Chamba Valdez*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
<b>2.1 Abstract</b> .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco teórico</b> .....	7
<b>4.1 Las TIC</b> .....	7
4.1.1 ¿Qué son las TIC? .....	7
4.1.2 Características .....	7
4.1.3 Clasificación .....	8
4.1.4 Ventajas y desventajas de las TIC .....	10
4.1.5 Riesgo del uso inadecuado de las TIC .....	11
4.1.6 Adicciones tecnológicas.....	12
4.1.7 Tipos de adicciones.....	13
4.1.8 En relación a la construcción de la identidad digital.....	14
<b>4.2. Desarrollo psicosocial</b> .....	16
4.2.1. Concepto .....	16
4.2.2. Etapas del desarrollo psicosocial .....	16
4.2.3. Aspectos del desarrollo psicosocial .....	17
4.2.4 Habilidades sociales en la adolescencia .....	18

<b>5. Metodología</b> .....	20
5.1. Área de estudio.....	20
5.2 Diseño Cuasi experimental.....	21
5.3 Tipo de estudio .....	21
5.3.1 Investigación exploratoria .....	21
5.3.2 Investigación descriptiva.....	21
5.3.3 Investigación estadística.....	21
5.4 Enfoque .....	21
5.5 Métodos.....	22
5.5.1 Método científico .....	22
5.5.2 Método analítico.....	22
5.5.3 Método descriptivo.....	22
5.5.4 Método estadístico.....	22
5.6 Técnicas.....	22
5.6.1 Observación directa.....	22
5.6.2 La entrevista .....	22
5.6.3 La encuesta.....	23
5.7 Procedimientos .....	23
5.8 Población.....	25
5.9 Muestra.....	25
<b>6. Resultados</b> .....	27
6.1. Entrevista aplicada a los docentes. ....	27
6.2. Encuesta aplicada a los estudiantes .....	35
<b>7. Discusión</b> .....	48
<b>8. Conclusiones</b> .....	52
<b>9. Recomendaciones</b> .....	53
<b>10. Bibliografía</b> .....	54
<b>11. Anexos</b> .....	57



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Muestra escogida .....	26
<b>Tabla 2.</b> Herramientas tecnológicas .....	35
<b>Tabla 3.</b> Tiempo en el celular.....	36
<b>Tabla 4.</b> Recurrencia a los videojuegos.....	37
<b>Tabla 5.</b> Actividades en internet.....	39
<b>Tabla 6.</b> Dinero en videojuegos .....	40
<b>Tabla 7.</b> Tiempo en las redes sociales .....	41
<b>Tabla 8.</b> Interacción por internet que en la realidad.....	42
<b>Tabla 9.</b> Control del uso del internet.....	44

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica del Colegio de bachillerato “27 de Febrero” .....	20
<b>Figura 2.</b> Herramienta tecnológica.....	35
<b>Figura 3.</b> Tiempo en el celular .....	36
<b>Figura 4.</b> Recurrencia a los videojuegos .....	38
<b>Figura 5.</b> Actividades en internet.....	39
<b>Figura 6.</b> Dinero en videojuegos.....	40
<b>Figura 7.</b> Tiempo en las redes sociales .....	41
<b>Figura 8.</b> Interacción por internet.....	43
<b>Figura 9.</b> Control del uso del internet .....	44

## Índice de anexos

<b>Anexo 1.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.....	57
<b>Anexo 2.</b> Oficio de designación del director de Trabajo de Integración Curricular.....	58
<b>Anexo 3.</b> Oficio de apertura a la institución educativa.....	59
<b>Anexo 4.</b> Ficha de observación.....	60
<b>Anexo 5.</b> Entrevista dirigida a los docentes.....	62
<b>Anexo 6.</b> Encuesta dirigida a los estudiantes.....	64

<b>Anexo 7.</b> Propuesta de mejoramiento .....	67
<b>Anexo 8.</b> Certificado de traducción del Abstract.....	67

## **1. Título**

**Las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”**

## 2. Resumen

La presente investigación que versa sobre: Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, para lo cual se realizó con el siguiente objetivo general: Analizar la influencia negativa de las TIC en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, período 2022-2023. Así mismo se trabajó con los siguientes métodos: científico, analítico, descriptivo, estadístico; y como técnica la Entrevista que fue aplicada a los y las docentes y la encuesta que fue aplicada a los y las estudiantes del décimo grado, la muestra estuvo compuesta por 104 talentos humanos los cuales estuvieron distribuidos por 89 alumnos y 15 docentes con la finalidad de aclarar la problemática investigada, se llegó a determinar mediante la aplicación de diferentes talleres, que el correcto uso de las TIC ayuda a los estudiantes adquirir nuevas habilidades y enriquecer el conocimiento. Sin embargo, se concluye que el excesivo y mal uso de las TIC presenta un peligro para los adolescentes, llevándolos a una adicción tecnológica que acaba con sus relaciones familiares y sociales, con la salud física y mental y a poseer un bajo rendimiento académico, es decir, a todo desarrollo psicosocial. Brindando la idea de que las TIC son herramientas indispensables que nos acompañan en nuestro diario vivir pese a las múltiples actividades que logramos con mayor facilidad y rapidez, no obstante, también suponen ciertos riesgos por el incorrecto uso de las mismas, por lo cual, es fundamental el control por parte de los padres de familia hacia el uso de la tecnología que les dan los estudiantes y sobre todo es necesario crear una cultura de concienciación sobre el correcto uso de las TIC.

**Palabras claves:** TIC, desarrollo psicosocial, métodos, técnicas, talentos humanos- adicción tecnológica, relaciones familiares y sociales, rendimiento académico, concienciación.

## 2.1 Abstract

This research work was about Information and Communication Technologies (ICT) and its influence on the psychosocial development in students of tenth grade at "27 de Febrero" High School. The general objective was to analyze the influence of ICT on the psychosocial development of students of tenth grade at "27 de Febrero" High School in the city of Loja, during the 2022-2023 school year. The methods used were the following: scientific, analytical, descriptive, inductive, statistical; and as a technique the interview that was applied to the teachers and the survey that was applied to the students of the tenth grade, the sample was 104 human beings which were distributed by 89 students and 15 teachers in order to clarify the investigated problem, it was determined through the application of different workshops, that the correct use of ICT helps students to acquire new skills and enrich knowledge. However, it is concluded that the excessive and bad use of ICT presents a danger for adolescents, leading them to a technological addiction that ends with their family and social relationships, with physical and mental health showing a low academic performance, to all psychosocial development, too. ICT are indispensable tools that help us in our daily lives despite the many activities that we achieve more easily and quickly, however, also their use have some risks because of the wrong use of them, so it is essential the control by parents towards the use of technology being necessary to create a culture of awareness about the correct use of ICT.

**Key words:** ICT, psychosocial development, methods, techniques, human beings- technological addiction, family and social relationships, academic performance, awareness.

### 3. Introducción

El presente estudio tiene la finalidad de identificar y explicar cómo las TIC influyen en el desarrollo psicosocial de los estudiantes; el nuevo milenio que trae consigo una serie de nuevas tecnologías dirigidas a diferentes tipos de personas, de las cuales, quienes se sienten más atraídos hacia ellas es la nueva generación de adolescentes que se encuentran vulnerables ante tanto marketing que de alguna manera influye en su accionar educativo.

Actualmente, los estudiantes desde su educación inicial, están sumergidos en el contenido de las redes sociales esto conlleva a que el mismo sea sedentario, existiendo un conformismo frente a la responsabilidad que tiene en su hogar y con la sociedad, adoptando un modelo de comunicación virtual en el cual no es necesario la presencia física sin importar la distancia ni el lugar en que se encuentren.

Sin embargo, la accesibilidad a estos servicios en la mayoría de hogares, en los cuales están dispuestos incondicionalmente, representan también un factor de distracción en ocasiones, debido a que por la etapa de desarrollo en la que se encuentran la mayoría de los jóvenes, no tienden a ordenar sus prioridades repercutiendo en su rendimiento escolar.

En la mayoría de los docentes hay una clara conciencia de que existen fallas, y que se deben capacitar e innovar en el momento en que se dispone de tantos avances tecnológicos que simplifican y ayudan en gran parte a los estudiantes. Por consiguiente, los docentes deben estar buscando una serie de estrategias para que transforme el proceso de enseñanza a partir de los diferentes recursos tecnológicos, y al padre de familia orientarle al uso adecuado y control de las TIC dentro del hogar.

Es así como en la institución educativa “27 de Febrero”, se evidenció que los estudiantes del décimo año dan un mal uso a las TIC, razón por la cual no se sienten motivados ni prestan atención a las clases, no socializan físicamente con sus compañeros y amigos en espacios libres y no reflexionan ni son autocríticos con sus resultados de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

A partir de lo antes mencionado, es importante dar a conocer el objetivo general de la investigación: Analizar la influencia negativa de las TIC en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, período 2022-2023

De la misma forma, los objetivos específicos que se lograron son: 1) Identificar la influencia de las TIC en los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, período 2022-2023; 2) Interpretar el desarrollo psicosocial de

los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”; 3) Plantear estrategias que permitan establecer el uso adecuado de las TIC para el comportamiento y rendimiento académico de los y las estudiantes del décimo año.

Cada uno de los objetivos específicos contribuyeron a alcanzar el objetivo general de la investigación, a través de la observación directa y de la practica en el aula se evidencio el abuso y mal uso de las TIC por parte de los estudiantes, además, en la entrevista que se tuvo con los y las docentes se pudo conocer a mayor profundidad los efectos negativos que ocasionan las TIC en los estudiantes a causa del mal uso de la mismas, por ello, se consideró importante dar a conocer a los y las docentes una serie de estrategias y recursos tecnológicos por los cuales puede innovar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una guía didáctica con diferentes talleres que sirvieron para que los padres de familia conozcan sobre la problemática y accedan al control e implementación de reglas y normas dentro de sus hogares.

De los métodos empleados fueron los siguientes: científico, analítico, descriptivo y estadístico, técnicas e instrumentos tales como: la entrevista aplicada a los y las docentes, una encuesta dirigida a los estudiantes del décimo grado, la cual, tuvo la finalidad de obtener información relevante sobre las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) y su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Después de haber obtenido y analizado los resultados de investigación, se han planteado tres conclusiones en base a la entrevista realizada a los docentes y a la encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, de la misma forma, se ha aportado con tres recomendaciones sobre el correcto uso de las TIC para mejorar el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año.

Como propuesta alternativa se elaboró una guía didáctica con varios talleres didácticos empleando recomendaciones frente a los posibles riesgos que se exponen los estudiantes al abuso y mal uso de las TIC, todo esto con la finalidad de mejorar el desarrollo psicosocial obteniendo una mayor atención y motivación en clases, mayor socialización física con familiares y amigos y en efecto un mayor rendimiento académico.

Asimismo, se puede hacer constar que las características de dicho trabajo de investigación fueron: cómo los estudiantes se ven influenciados por las TIC y cómo esto afecta en su personalidad, y desenvolvimiento en la sociedad que los rodea, ante lo cual se planteó la siguiente pregunta investigativa:

¿Cómo influyen las TIC en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del décimo año del colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja periodo 2022-2023?

De lo antes expuesto, se invita a los lectores a que revisen de manera profunda y crítica la presente investigación, ya que, este trabajo ha sido realizado con la finalidad de que los estudiantes, docentes y padres de familia tengan mayor conocimiento sobre cómo influyen las TIC en el desarrollo psicosocial, esto nos da la pauta para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dinamice mediante el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y se genere una cultura de concienciación sobre el mal uso de las TIC.



## 4. Marco teórico

### 4.1 Las TIC

#### 4.1.1 ¿Qué son las TIC?

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representan el eje principal de las relaciones sociales, puesto que su gran impacto ha marcado cambios positivos y negativos en los usuarios. Como sostiene Cruz (2019):

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y de la Internet (p. 29).

A finales del siglo XX entra en contexto el concepto de globalización digital de las TIC, lo cual es un proceso de integración mundial vinculado a diferentes ámbitos y campos sociales, mismas que se encuentran constituidas por un conjunto de aplicaciones, herramientas, sistemas, técnicas y metodologías asociadas a sonidos, texto e imágenes. Por otro lado, como afirma Anchundia y Moya (2019), con referente a las TIC:

En la actualidad los medios más utilizados por la humanidad son las computadoras que permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas como presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos y específicamente las redes de comunicación, en concreto el Internet, servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, descarga de música y cine etc.

En efecto, las Tics son aquellos programas, recursos y herramientas que sirven para administrar, procesar y compartir información mediante diversos soportes tecnológicos que han venido evolucionando con el correr de los años para ofrecer un mejor servicio a los usuarios tales como: teléfonos móviles, consolas de videojuegos, redes sociales, reproductores portátiles, etc.

En la misma línea Martin et al. (2017), menciona sobre la tecnología que influye actualmente en la sociedad representa nuevos retos, especialmente en la educación, recursos tecnológicos como teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras portátiles, e incluso contratando la red inalámbrica externa.

#### 4.1.2 Características

Como menciona Pérez (2019) las características más importantes de las TIC son:

#### **Inmaterialidad**

La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.

### **Instantaneidad**

Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

### **Interactividad**

Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.

### **Automatización de tareas**

Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizan automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad.

### **Interconexión**

Hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías.

### **Innovación**

Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios.

### **Diversidad**

La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

Por consiguiente, las características de las TIC en su conjunto constituyen una serie de servicios que facilitan el desenvolvimiento diario de los usuarios, sin embargo, hay que reconocer que al no darles el uso adecuado a los dispositivos tecnológicos se ha desatado una cultura dependiente dentro de nuestra sociedad, limitando las capacidades cognitivas y físicas de los individuos

#### **4.1.3 Clasificación**

Las TIC conforman un amplio conjunto de recursos y herramientas necesarias para realizar la comunicación y las relaciones digitales, no obstante, su clasificación varía a

diferentes aspectos que estructuran a cada dispositivo tecnológico. Para Dávila (2020) las TIC se pueden clasificar según:

- Las redes.
- Los terminales.
- Los servicios.

### **Las redes**

Una RED son un conjunto de equipos conectados entre sí por medio de un cable u otro medio físico con el fin de compartir recursos. Los recursos que se pueden compartir en una red pueden ser: Disco Duro, Impresora, Programas, Acceso a Internet, etc.

### **Los terminales**

Un terminal, conocido también como consola es un dispositivo electrónico o electromecánico de hardware, usado para introducir o mostrar datos de una computadora o de un sistema de computación.

Los terminales actúan como punto de acceso de los ciudadanos a la sociedad de la información y por eso son de suma importancia y son uno de los elementos que más han evolucionado y evolucionan: es continua la aparición de terminales que permiten aprovechar la digitalización de la información y la creciente disponibilidad de infraestructuras por intercambio de esta información digital.

### **Servicios**

Las Tecnologías están siendo condicionadas por la evolución y la forma de acceder a los contenidos, servicios y aplicaciones, a medida que se extiende la banda ancha y los usuarios se adaptan, se producen unos cambios en los servicios.

Las empresas y entidades pasaron a utilizar las TIC como un nuevo canal de difusión de los productos y servicios aportando a sus usuarios una ubicuidad de acceso. Aparecieron un segundo grupo de servicios TIC como el comercio electrónico, la banca online, el acceso a contenidos informativos y de ocio y el acceso a la administración pública.

Existe un amplio conjunto de tecnologías que cumplen con el concepto atribuido a las TIC, por lo que se pueden clasificar según sea su enfoque tecnológico;

**Equipos:** Aquí encontramos todos los recursos y dispositivos electrónicos que permiten la adquisición, almacenamiento, exposición, tratamiento y transmisión de la información.

**Servicios** como su palabra mismo lo dice, se refiere a servicios cuya base radica en el campo de la electrónica y su función es facilitar la adquisición, tratamiento, almacenamiento, exposición y transmisión de la información.

#### **4.1.4 Ventajas y desventajas de las TIC**

##### **Ventajas**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación se han convertido en herramientas fundamentales para el desarrollo de las actividades en los diferentes campos sociales como la salud, seguridad, educación, entre otros por mencionar.

Dentro del campo educativo las TIC nos ofrecen una serie de ventajas, Díaz (2014) nos da a conocer las siguientes:

- Los estudiantes pueden aprender en menos tiempo, en comparación con el aprendizaje tradicional.
- El trabajo es muy motivador, porque el trabajar con tecnología atrae y llama la atención.
- Hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle en función a las habilidades y cualidades individuales, es decir, exista una personalización del proceso enseñanza aprendizaje.
- Existe una mayor cercanía con el profesor, porque existen comunicación por correo electrónico, Skype, etc.
- El acceso a materiales en cualquier tiempo y lugar, lo que permite una mayor flexibilidad de estudios.
- Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de las de enseñanza y aprendizaje.
- La existencia de una enseñanza personalizada, porque existe la posibilidad de adaptar la información y las actividades a las características de los sus estudiantes

Las TIC forman parte hoy en día de la cultura tecnológica. Sus avances ofrecen apoyo a la labor educativa y al aprendizaje significativo. El concepto TIC no solamente incluye a la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico (Moreira, 2019).

Por otro lado, las nuevas tecnologías se presentan como herramientas donde los estudiantes como el resto de personas deciden sobre el uso que les brindan, en la actualidad se ha distorsionado las funciones de los dispositivos móviles empujando a la humanidad al sedentarismo y la comodidad, dejando de lado responsabilidades educativas o laborales, y quienes son más vulnerables de caer en una adicción tecnológica son los adolescentes al estar

sumergidos en los nuevos avances tecnológicos.

### **Desventajas.**

Si bien es cierto, las TIC aportan una gran cantidad de beneficios a l desarrollo psicosocial y a la consolidación del aprendizaje en los niños y adolescentes, no podemos dejar de lado los inconvenientes. Para Morales (2019), las desventajas de las TIC son las siguientes:

- Los dispositivos móviles o fijos deben tener una conexión a internet fija o móvil.
- En ocasiones las redes son lentas y dificultan la comunicación o acceso a la información.
- En el área educativa puede generar distracciones en los estudiantes.
- Se debe pagar una renta de internet.
- En ocasiones desplaza la comunicación “cara a cara”

Envolviéndonos de la realidad social y educativa nos damos cuenta que los niños y adolescentes están sumergidos en un mundo lleno de dispositivos electrónicos con acceso a una diversidad de aplicaciones, páginas y/o programas que como bien les pueden proporcionar conocimiento también les pueden causar efectos negativos tras el consumo de contenido inapropiado o por el mal uso de las TIC.

Para el Colegio Yaocalli (2019), las TIC presentan las siguientes desventajas:

- Produce cansancio visual.
- Puede causar problemas físicos por mala postura o falta de actividad física.
- Si no se tiene sustento pedagógico, puede frenar el aprendizaje.
- Si no se eligen sitios o portales adecuados podemos caer en el engaño o lo que es peor, adquirir conocimientos falsos o poco confiables.

Por otro lado, las TIC son el detonante de la menor interacción familiar y social de los estudiantes, ya que no es lo mismo ser interactivo en una red social que en el entorno natural, disminuyendo habilidades comunicativas y físicas, además pone en peligro su seguridad tras exponer sus datos personales en diferentes páginas y programas sin conocer la fiabilidad de las mismas.

#### ***4.1.5 Riesgo del uso inadecuado de las TIC***

Las TIC se han convertido en herramientas indispensables que nos acompañan en nuestro diario vivir y es lógico que se encuentren inmersas en nuestras vidas pese a las múltiples actividades que logramos con mayor facilidad y rapidez. No obstante, también suponen ciertos riesgos ya sea por el incorrecto uso o el peligro que supone las mismas por el ingreso de información personal a sitios web desconocidos.

Los nativos digitales tienen a su disposición una amplia gama de recursos y servicios, pero el problema radica en el manejo de los mismos y al uso excesivo que se les está dando. Es natural que todos los niños y adolescentes en la actualidad tengan una cuenta en los juegos en línea o en las redes sociales, además no es sorpresa que presenten problemas de personalidad o cualquier enfermedad psicológica o física por el inadecuado uso que les dan a sus dispositivos móviles.

Según la Fundación Ferrer Guardia (s. f.), los riesgos que presentan las TIC son los siguientes:

La presión de la conexión como necesidad social: a menudo el uso intensivo o, incluso, la dependencia de los dispositivos, recae en el hecho que la conexión constante se ha convertido en una necesidad social. Esta presión deriva tanto de la necesidad de estar conectado constantemente, como de la necesidad de desarrollar una determinada imagen, es decir, construir la identidad propia también en la red.

El desgaste de las relaciones offline o analógicas: la conexión constante a algunas pantallas puede conducir, en algunos casos, a dar prioridad a las relaciones que se establecen en el mundo virtual, mientras que las relaciones analógicas se desgastan al punto, que, según los participantes, puede conducir a un proceso de aislamiento de la persona en el mundo virtual en detrimento del mundo físico.

#### **4.1.6 Adicciones tecnológicas**

Las adicciones tecnológicas se refieren a la interacción problemática entre una persona y las diferentes pantallas: televisión, videojuegos, móvil, tablet y otros dispositivos. Cuando una persona abusa de la tecnología suele producirse un empobrecimiento psicológico como consecuencia de la pérdida o deterioro de las actividades off-line, y las relaciones socio-familiares (Roa, 2022).

Con base al criterio del autor, considero que las adicciones tecnológicas tanto a los videojuegos, redes sociales, móvil, televisor, entre otros dispositivos por mencionar, son uno de los principales problemas en la actualidad que presentan los niños y adolescentes en relación con las TIC. Por otro lado, los peligros que somete el mal uso de las Tic o el excesivo uso de las mismas llegan a ocasionar riesgos de personalidad, pérdida de la autonomía, problemas en áreas sociales y familiares, etc.

Desde el punto de vista de Malander (2019), las adicciones tecnológicas forman parte de las llamadas adicciones no tóxicas y constituyen procesos de dependencia similares a los que se presentan frente a otros factores, como el sexo, el juego, o el trabajo. Este desorden adictivo se desarrolla por el uso excesivo e inapropiado de los teléfonos celulares, los videojuegos, las

redes sociales, y otros recursos similares. Entre los diversos elementos que pueden propiciar la adicción a internet, se encuentran los factores familiares.

De igual modo Torres y Quintuña (2013), sostiene que el uso inadecuado de la tecnología, generalmente en los adolescentes, se ha convertido hoy en día en una adicción, al igual que otros vicios como el alcohol, que destruye física y emocionalmente al individuo que forma parte de aquello.

Si bien es cierto, las nuevas tecnologías han llegado a formar parte de nuestro diario vivir convirtiéndose en herramientas indispensables en nuestras actividades cotidianas, pero en algunos casos, las TIC han segado la mente de las personas de tal manera que se han convertido en un nuevo tipo de adicción llamado adicción tecnológica que destruye la salud mental y posteriormente física de quienes la sufren. No obstante, las personas adictas a la tecnología al estar alejados de sus dispositivos se sienten tristes y con ansiedad llegando a producir conductas violentas de forma muy similar a quienes son adictas a sustancias tóxicas, sintiendo una gran necesidad de utilizar los dispositivos en todos los lugares sin tener conciencia de los problemas que llegan a provocar.

#### **4.1.7 Tipos de adicciones**

Para Pito (2015), existen los siguientes tipos de adicciones:

##### **Adicción a la Tv.**

Un adicto a la televisión es aquella persona que tiene una afición desmedida por estar frente a la televisión de manera pasiva, carece de iniciativas y cambia de humor constantemente, dependiendo del tipo de programa que esté observando. Los niños y adolescentes son los que más fácilmente se vuelven vulnerables a la pantalla del televisor, debido a que muchas veces no existe una persona adulta que supervise su tiempo libre.

##### **Adicción a los dispositivos móviles.**

La adicción a los dispositivos móviles es un problema que afecta a la sociedad en general, para la misma no interesa la condición social o la edad, se da en todos los niveles y provoca problemas que pueden ser crónicos, los mismos se producen a largo plazo como la ansiedad o la pérdida de tiempo valioso, entre otros, por la forma compulsiva para utilizar los dispositivos móviles.

##### **Adicción al internet.**

La adicción al internet es el incremento de tiempo que permanece conectado al internet, el mismo se convierte en una dependencia psicológica que si no está conectada la persona presenta sentimientos de ansiedad, angustia o desesperación, en muchos casos no identifica su problema o no acepta la realidad de las cosas, simplemente piensa que todo está normal.

### **Adicción a los videojuegos.**

Los adictos al videojuego, son personas que pasan muchas horas frente a sus videoconsolas o equipos que les permitan jugar, sintiendo emociones, estados de ansiedad y desesperación por superar niveles u obtener premios. Este tipo de adicciones puede traer varias consecuencias como el desarrollo de un alto grado de violencia, estados de fatiga, incomodidad y fallas en su vida cotidiana, manteniéndolos en tensión constante que los puede llevar a cuadros depresivos y/o de ansiedad.

### **Adicción a las computadoras.**

La adicción a la computadora es uno de los problemas más comunes y se la define como el uso excesivo y adictivo de la computadora para realizar actividades de ocio y entretenimiento, sin tomar en cuenta el tiempo o las actividades escolares, familiares o laborales que se posponen. Por otro lado, el deterioro y malestar físico que se genera es muy significativo y se manifiesta comúnmente a través de: síndrome del túnel carpiano, problema del ojo seco, dolor de la espalda y desorden alimenticio.

#### ***4.1.8 En relación a la construcción de la identidad digital***

- Las redes sociales facilitan que la identidad (con mayor incidencia en el caso de las chicas) se construya otorgando mayor importancia a la imagen física que a otros aspectos como la personalidad.
- La sobreexposición.
- La idealización o caracterización de la identidad.

### **Aislamiento físico.**

En algunos casos, las TIC pueden potenciar conductas que conducen a la producción de una actividad muy intensa a nivel online en detrimento de la actividad offline. En casos más extremos, puede potenciar conductas de aislamiento o antisociales.

### **Dependencia o adicción.**

Actualmente no disponemos de una definición precisa ni oficial que delimite de forma clara que se entiende por adicción a las TIC. Dado que no existen criterios claros para determinar que se entiende por dependencia, adicción, o uso excesivo de las TIC, es necesario centrarnos en aquellos elementos que pueden afectar el desarrollo de la persona: el uso compulsivo, la interferencia en las relaciones personales o el abandono de las responsabilidades adquiridas. En este sentido, Echeburúa y de Corral (2010) apunta las siguientes señales de alerta:

- Crecimiento progresivo del tiempo dedicado al uso de las TIC.



- Tendencia al aislamiento familiar y social, con pérdida de interés en realizar actividades con otras personas.
- Bajo rendimiento escolar, que a menudo se produce por una falta de concentración o de suficientes horas de sueño.
- Dejar de lado actividades familiares, sociales o de ocio.
- Cambios en el estado de ánimo con mal humor o irritabilidad si no se tiene acceso a los dispositivos.
- Aumento de conductas impredecibles.
- Crecimiento progresivo del gasto en tecnología, por encima de sus capacidades económicas.
- Aumento del secretismo en relación al hecho de conectarse, jugar, chatear, etc.
- Los likes como recompensa: otro de los posibles riesgos está vinculado a la preocupación constante de la persona usuaria a proyectar una determinada imagen, saber que piensa el resto de usuarios/as de él/ella y la modificación de las opiniones a través de la interacción y exposición constante o desmedida

### **Grooming.**

Define las acciones deliberadas por parte de un adulto que busca establecer relaciones de amistad con un niño/a, adolescente o joven, con la intención de obtener algún tipo de satisfacción sexual.

### **Potenciación de la violencia de género.**

las TIC introducen nuevas formas de control, principalmente por las características de conexión constante.

Según la Fundación Ferre Guardia (s.f., como se citó en Isua, 2014), otro de los posibles riesgos es que la web social e Internet, en general, provoquen la pérdida de facultades como la concentración, la reflexión profunda, el cultivo de la memoria y el pensamiento crítico.

Cuanto más contactos, mejor: otro de los posibles riesgos reside en el hecho de agregar a personas desconocidas. No se trata solo que algunas de estas personas puedan tener intenciones que puedan resultar perjudiciales, sino que también, a la hora de compartir contenidos, estos llegarán a una audiencia que es desconocida y que puede hacer un mal uso de ellos.

- Banalización de los riesgos: considerar que hay un desconocimiento notable entre las personas jóvenes (sobre todo entre los menores de edad) en relación a los riesgos que se pueden derivar del uso (o de algunos usos) de las pantallas, también destaca un grado considerable de banalización de riesgos.

- Huella digital: una mala gestión de la huella digital puede conducir a una pérdida de privacidad muy considerable.
- Problemas de salud: que se pueden derivar de patrones de uso adictivos.

## **4.2. Desarrollo psicosocial**

### **4.2.1. Concepto**

Según Da Silva (2020, como se citó en Erik Erikson s.f.), durante cada una de las etapas de crecimiento del individuo (infancia, niñez, adultez y vejez), existen fases donde inicia el desarrollo de ciertos aspectos de la identidad psicosocial de la persona. En este apartado, Erik enfatizó en la importancia de las influencias del medio que rodea al individuo y cómo interactúan ambos, lo cual también forma parte del aprendizaje sociocultural.

A medida que crecemos nos vamos desarrollando socialmente y psicológicamente, conforme el correr de los años vamos adaptando nuevas capacidades y habilidades que nos generen estabilidad y también a la solución de problemas personales y sociales. Al hablar del desarrollo psicosocial estamos englobando a conceptos cognitivos, afectivos, sociales, culturales, sexuales entre otros por mencionar que influyen en el crecimiento intelectual y en la adquisición de conductas.

Hablamos de desarrollo psicosocial cuando nos referimos a la manera en cómo interactúa una persona con su entorno y en cómo se generan cambios en la personalidad a través de estas interacciones. Estos cambios dependen de puntos o etapas que generan cambios cualitativos que están delimitados por una particularidad crisis Romero (2020).

Con base al autor se puede deducir que el desarrollo psicosocial son desafíos que los seres humanos deben enfrentar en las diversas etapas de vida, es decir, es la construcción de la personalidad y de la conducta mediante la participación con los sujetos y objetos de su entorno social. En varias ocasiones los seres humanos son imagen de lo que consumen y/o de lo que están rodeados, por lo que influye fuertemente el contexto sociocultural donde se desenvuelven las personas. El despliegue de valores, principios y disciplina depende del entorno familiar y social, tomando en cuenta que desde temprana edad el ser humano aprende por imitación y se mantiene durante su crecimiento.

### **4.2.2. Etapas del desarrollo psicosocial**

Rodríguez (2018), describe a las etapas del desarrollo psicosocial de la teoría de Erik Erikson de la siguiente forma:

**Confianza básica versus desconfianza:** nacimiento a 12 -18 meses). El bebé desarrolla un sentido de seguridad acerca del mundo en cuanto a ser bueno y seguro.

**Autonomía versus Vergüenza y duda:** 12-18 meses a 3 años. El niño desarrolla un equilibrio entre independencia y autosuficiencia contra la vergüenza y la duda. Es importante el refuerzo y los límites de los padres.

**Iniciativa versus Culpa:** (3 a 6 años). El niño desarrolla iniciativa e interés al poner a prueba actividades nuevas sin verse abrumado por la culpa.

**Industria versus inferioridad:** (6 años a la pubertad). El niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentarse a sentimientos de incompetencia.

**Identidad versus confusión de identidad (Pubertad a adultez temprana):** el adolescente debe determinar un sentido del self (“¿Quién soy?”) o experimentar confusión de errores. Separación de los padres para identificar su yo y su lugar.

**Intimidad versus Aislamiento o (Adultez temprana):** la persona busca comprometerse con otra; de no lograrlo, es posible que sufra aislamiento y ensimismamiento.

**Generatividad versus Estancamiento o (Adultez media):** el adulto maduro se interesa por establecer y guiar a la siguiente generación o de lo contrario experimenta un empobrecimiento personal.

**Integridad versus desesperación o (Adultez tardía):** la persona anciana alcanza una aceptación de su propia vida, lo que le permite aceptar su muerte. Interesado en compartir su experiencia y sabiduría.

#### **4.2.3. Aspectos del desarrollo psicosocial**

##### **Aspectos de la adolescencia.**

Para conocer los aspectos de la adolescencia debemos conocer que dentro de esta etapa del desarrollo humano ocurren grandes cambios fisiológicos, psíquicos y sociales por lo que es necesario conocerlos para poder diferenciar las variaciones normales de las anomalías psicosociales ya que tienden a construir dobles personalidades o conductas antisociales.

Así “la madurez se convierte en el punto final de la juventud, ya que esta conlleva que la persona ha alcanzado un desarrollo importante en diferentes aspectos” (Molina y Toledo, 2014), los cuales que se verán detallados oportunamente.

En el mismo sentido (Dávila, 2016), apunta que, en esta etapa de sus vidas, los adolescentes empiezan a tomar las riendas de su vida, lo que se va afianzando en la juventud, hasta llevar a una independencia total para la madurez.

##### **Aspecto Familiar.**

De acuerdo a Iglesias (2017), a medida que el adolescente madura las conductas son más sosegadas, sus emociones más controladas y su planteamiento vocacional es más realista. Tiene mayor capacidad para conocer y establecer sus límites, una perspectiva de futuro y

adquiere compromisos; también hay ya una mayor solidez en cuanto a sus valores morales, religiosos o sexuales. Todos los adolescentes de alguna manera pasan estas etapas, no siempre del mismo modo ni en el tiempo ni en intensidad, pero lo descrito refleja lo convulso de una etapa en la que la enfermedad puede añadir una cuota de mayor dificultad. La familia como núcleo en el que el adolescente emerge de su niñez ejerce un poder clave en su desarrollo.

Concordando con el autor, la familia es el núcleo socializador más importante que tiene un niño y/o adolescente, debido a que con ella establece la mayor cantidad de vínculos por lo que es importante el acompañamiento e inspección por parte de los padres durante esta etapa. Además, la familia constituye el pilar fundamental para el crecimiento personal de los adolescentes, ayudándolos a crecer personalmente.

El acompañamiento familiar es necesario para que el estudiante se sienta seguro y contar con un espacio donde pueda aliviar sus malestares, recibir protección y afecto, de esta manera se sentirán con más confianza y capacidad para afrontar los problemas que se presentan en su diario vivir.

#### **Aspecto social.**

De igual manera es una etapa en la que la sociedad en el contexto de amistades cercanas puede influir en la formación de valores y toma de decisiones, en este proceso nuestros estudiantes suelen ser vulnerables a las drogas, pandillas, experiencias sexuales no seguras, etc. Es una etapa en la que comienza a despertar la inquietud de explorar su sexualidad y conocerla, pero desgraciadamente los estupefacientes, la dolorosa realidad que pueden experimentar en la familia cuando enfrentan problemas o conflictos familiares, la mala información, un estado emocional inadecuado, la búsqueda de un escape a cierta situación conflictiva suele terminar en embarazos no deseados que interrumpen dicha etapa y los enfrenta a la transformación de golpe en adultos con grandes retos y responsabilidades (Díaz, 2015).

Existe un gran impacto de la sociedad en el desarrollo de los niños y adolescentes debido a que se relaciona con más personas, nuevas amistades y compañeros. Los estudiantes recrean su identidad acorde a los elementos con los cuales se relacionan, y su crecimiento intelectual y fisiológico dependerá de las actividades que realicen junto con su entorno social.

#### **4.2.4 *Habilidades sociales en la adolescencia***

Las habilidades sociales constituyen el conjunto de aptitudes y destrezas necesarias para el desempeño diario de los seres humanos, es decir, aquellas capacidades que la persona posee para relacionarse e interactuar, expresando ideas, sentimientos, y deseos en su entorno natural y social.

Cieza (2016), da a conocer cuatro habilidades sociales en la etapa de la adolescencia:

- **La comunicación:** La comunicación es el proceso más importante de la interacción del ser humano. Es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido moldeando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida.
- **El asertividad:** Es un tipo de habilidad social, es el comportamiento adecuado donde se puede expresar lo que se siente, piensa, cree o se necesita, sin ofender a los otros, abriendo posibilidades de diálogo y amistad con los demás.
- **La autoestima:** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.
- **La toma de decisiones:** Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles para resolver un problema.

En la adolescencia las habilidades sociales cobran una importancia fundamental, ya que es en esta etapa cuando los chicos y chicas, desarrollan su personalidad, tienen la necesidad de alejarse del núcleo familiar y ser ellos mismos fuera de ese círculo. Las amistades cobran mayor importancia, tener buenas capacidades sociales, va a contribuir a su bienestar y les servirán de base para desenvolverse como adultos en la esfera social siendo la clave para sobrevivir de manera sana (Rodríguez, 2019).

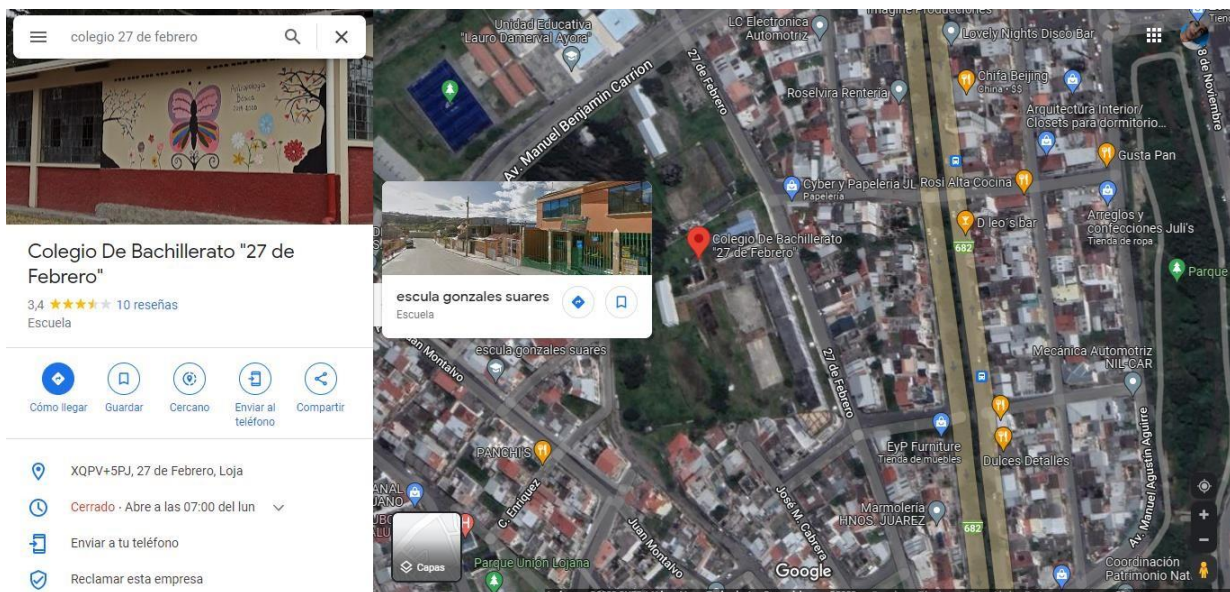
## 5. Metodología

La metodología que se utilizó en el presente proyecto de integración curricular titulado: Las TIC y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, período lectivo 2022-2023, se desarrolló mediante el siguiente proceso metodológico.

### 5.1. Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo, en el Colegio de Bachillerato “27 de febrero de carácter fiscomisional, del país de Ecuador, provincia de Loja, cantón Loja, parroquia San Sebastián, entre las calles Pablo Palacio y Jhon Kennedy, perteneciente a la Zona 7 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina y Vespertina, con tipo de educación regular. Su oferta académica es de EGB del subnivel superior y Bachillerato General Unificado; actualmente está compuesto por un total aproximado de 80 docentes y 1181 estudiantes. De igual manera el establecimiento educativo está conformado por director, inspector general, secretaría, DECE y conserje, su infraestructura es de hormigón y es de local propio; finalmente el modelo pedagógico institucional, enmarcado en un proceso constructivista del aprendizaje.

**Figura 1.** Ubicación geográfica del Colegio de bachillerato “27 de Febrero”.



Fuente: Google Maps

## **5.2 Diseño No Experimental**

El presente estudio es no experimental, ya que en el proceso de investigación no se desarrolló la manipulación deliberada de las variables, debido a que se realizó una observación a la problemática ya existente acerca de la influencia del uso negativo de las TIC en el desarrollo psicosocial. Por el período en que se realizó es un estudio transversal donde se efectuó un proceso de interpretación y análisis de los resultados obtenidos que permitieron explicar las características más importantes de la investigación

## **5.3 Tipo de estudio**

El tipo de estudio que se utilizó para ejecutar el proyecto de integración curricular fueron los siguientes:

### **5.3.1 Investigación exploratoria**

Este tipo de investigación permitió llevar a cabo un primer acercamiento a la población escogida, la misma que ayudó a determinar el problema a investigar como lo es; las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de décimo año.

### **5.3.2 Investigación descriptiva**

Este tipo de estudio, permitió llevar a cabo el desarrollo de la investigación realizando una observación sistemática, estudiando la realidad educativa que se presenta en la institución; además sirvió para descubrir, analizar, registrar e interpretar las diferentes fases del proyecto de titulación.

### **5.3.3 Investigación estadística**

El presente tipo de estudio, contribuyó en las representaciones estadísticas; del mismo modo ayudó en la ejecución de los resultados de la investigación al momento de recoger, ordenar y analizar los datos obtenidos y detallarlos en tablas y gráficas estadísticas.

## **5.4 Enfoque**

La presente investigación es de enfoque cuali-cuantitativa, debido a que se tomó como referencia las principales características de la investigación cualitativa y cuantitativa, por lo tanto, la cuantitativa me permitió examinar los datos de manera numérica y estadística; mientras tanto la cualitativa brindó el apoyo de describir las cualidades del objeto de estudio.

## **5.5 Métodos**

Los métodos que se emplearon para realizar la presente investigación fueron los siguientes:

### **5.5.1 Método científico**

El presente método, se utilizó para conocer el sustento bibliográfico referente a las TIC y sobre el desarrollo psicosocial de los estudiantes del décimo año.

### **5.5.2 Método analítico**

Este método, permitió realizar una desagregación en cada una de las partes o elementos de las variables que se encuentran dentro del marco teórico, que tiene que ver con las TIC y el desarrollo psicosocial.

### **5.5.3 Método descriptivo**

El presente método permitió llevar a cabo toda la redacción del informe final del proyecto de integración curricular, detallando dentro de él los objetivos planteados y resultados obtenidos en base a los instrumentos de investigación.

### **5.5.4 Método estadístico**

Este método, facilitó el desarrollo de la tabulación de resultados y la elaboración de tablas y gráficos demostrativos, en base a los datos obtenidos, para realizar el análisis e interpretación con ética profesional.

## **5.6 Técnicas**

Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

### **5.6.1 Observación directa**

La observación se encontró dirigida a los estudiantes y docentes del décimo año, la cual permitió evidenciar la influencia de las TIC en el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Así mismo, aquella observación se mantuvo presente a lo largo del proceso investigativo que, junto con los instrumentos de recolección de datos, permitió conocer a profundidad acerca de las variables de estudio

### **5.6.2 La entrevista**

Se la empleó para obtener información de los docentes sobre la influencia de las TIC en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del décimo año. El instrumento utilizado fue el cuestionario estructurado, en función de los indicadores de cada variable, y que, luego de ser



aplicado permitió procesar técnicamente la información con precisión y claridad, encontrando las respuestas a los diferentes problemas planteados en la problemática.

### **5.6.3 La encuesta**

Se aplicó a los estudiantes para recabar información acerca de las variables propuestas, dicha información permitió contrastar los diversos puntos de vista de los actores institucionales (docentes-estudiantes) respecto al uso de las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año. El instrumento propuesto consistió en un cuestionario estructurado que permitió procesar la información obtenida y presentarla estadísticamente, para de esta manera analizarla y poder determinar acciones que permitieron dar respuesta a la problemática encontrada.

## **5.7 Procedimientos**

Los procedimientos fueron:

### **Diagnóstico de la problemática**

Los procedimientos para el diagnóstico del proyecto de integración curricular fueron los siguientes:

- Se realizó un diálogo con las autoridades y docentes de la institución educativa donde se obtuvo el permiso necesario para el desarrollo de la investigación.
- Se ejecutó una observación directa en conjunto con su respectiva ficha dentro de la población designada para detectar el problema que se presenta dentro del grado a estudiar.

### **Fundamentación teórica**

Los procedimientos para la ejecución de la fundamentación teórica del proyecto de integración curricular fueron los siguientes:

- Se llevó a cabo la búsqueda del sustento bibliográfico necesario referente a las dos variables que permitió ejecutar el proyecto de integración curricular.
- Se seleccionó la información más relevante para la edificación de la revisión literaria.
- Se indagó subtemas de las dos variables a estudiar, permitiendo desarrollar de manera eficaz la investigación.
- Se estructuró la literatura con la finalidad de narrar con un esquema jerarquizado.

### **Análisis e interpretación de la información**

Los procedimientos para la recopilación y análisis de la información del proyecto de integración curricular fueron los siguientes:

Se diseñaron instrumentos de recolección de datos de acuerdo a los objetivos específicos planteados en el proyecto de integración curricular.

- Se aplicaron los instrumentos realizados tanto a los docentes (entrevista) como a los estudiantes (encuesta).
- Se llevó a cabo la tabulación de los resultados obtenidos en base a los instrumentos mediante un proceso estadístico al realizar tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión. Del mismo modo cada respuesta obtenida se contrastó con el referente teórico y se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

### **Elaboración de la discusión**

La discusión se elaboró de manera que se relacionaron los objetivos específicos de la investigación, el contenido teórico en relación a las dos variables propuestas y las respuestas de los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes del décimo año (ficha de observación, entrevista, encuesta).

### **Elaboración de conclusiones y recomendaciones**

A partir de los resultados encontrados y del análisis interpretativo de los mismos, se procedió a extraer conclusiones y formular las recomendaciones. En el caso de las conclusiones se tomó como referencia los objetivos de la investigación y, las recomendaciones que orientaron el desarrollo de la propuesta para mejorar la problemática identificada.

### **Procedimientos para el diseño de los talleres**

Los procedimientos para el diseño de los talleres del proyecto de integración curricular fueron los siguientes:

- Se realizó el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico al llevar a cabo los instrumentos.
- Se estableció el tiempo adecuado para el desarrollo de la propuesta educativa, la misma que se ejecutó en base al espacio destinado por las autoridades de la institución.
- Se elaboró los talleres a trabajar tomando como referencia los riesgos que presentan el abuso de las TIC en el desarrollo psicosocial.

## Procedimientos para la socializar los talleres

Los procedimientos para la aplicación de los del proyecto de integración curricular fueron los siguientes:

- Una vez finalizado y autorizado los talleres, se procedió a través de una modalidad virtual con el fin de facilitar la presencia de los padres de familia, dando de esta manera cumplimiento a las actividades planteadas en la planificación realizada.
- Los talleres se realizaron en un tiempo de 2 semanas; el cual se realizaron actividades iniciales, medias y finales con objetivos concretos para obtener resultados positivos.

## Procedimientos para la evaluación de los talleres

- Se realizó una evaluación valorativa a través de un formulario en línea con el objetivo de conocer si los talleres realizados permitieron crear conciencia sobre el uso excesivo de las TIC en los estudiantes.

## 5.8 Población

La población que intervino en el presente trabajo investigativo estuvo constituida por 20 docentes y 115 estudiantes del décimo grado de Educación General Básica del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, año lectivo 2021-2022. constituyendo una población de 135 talentos humanos.

## 5.9 Muestra

Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo aleatorio simple mediante la fórmula de población finita, Aguilar (2005), con la finalidad de garantizar que todos los elementos muestrales tengan la misma probabilidad de ser seleccionados y pasar a formar parte de la muestra:

$$n = \frac{Nz_{1-\alpha/2}^2}{(N-1)\epsilon^2 + z_{1-\alpha/2}^2}$$

**Tabla 1.**

*Muestra escogida*

<b>Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”</b>			
Paralelo	Estudiantes	Docentes	Total
“A”	18	3	21
“B”	18	3	21
“C”	18	3	21
“D”	18	3	21
“E”	17	3	20
<b>Total</b>	89	15	104

Fuente: Datos obtenidos de secretaria general del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”

Elaborado por: Manuel Chamba

## 6. Resultados

### 6.1. Entrevista aplicada a los docentes.

#### 1. ¿Considera Ud. que los estudiantes invierten demasiado tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas (celular, tablet, laptop, etc.)

##### Respuesta Docente (RD)

1. Si, los estudiantes están más tiempo del día vinculados, en las de todo ese tiempo el 90% lo destinan a redes sociales privadas.
2. El uso del celular se ha convertido en el principal elemento tecnológico de uso frecuente y considero que el uso del mismo es exagerado.
3. Sí, eso es una verdad por ello descuidan hacer las tareas.
4. Considero que sí, es más creo que los jóvenes en la actualidad en un gran porcentaje están más preocupados por el uso del teléfono que por atender o adquirir los conocimientos necesarios.
5. La libertad otorgada por los padres sin restricciones conlleva al uso indiscriminado del celular.
6. Utilizan, pero no como herramienta académica el tiempo que utiliza en es exagerado.
7. Por supuesto, ya que, tienen instalados juegos aplicaciones que les incentiven a participar y por ende se lleve a la pérdida de tiempo.
8. Dentro de mis clases no hacen uso de las herramientas tecnológicas más no sabré si en sus hogares tengan acceso a los mismos.
9. Sí, por estas herramientas tecnológicas no hay una voz social estable.
10. Sí, lamentablemente sucede así hoy estamos invadidos más por ese tipo de tecnología.
11. Definitivamente, los estudiantes ocupan la mayor parte del tiempo usando sus celulares aún dentro de las aulas muchas veces hay que llamarles la atención.
12. Si, en el celular, pero para cosas que no son de tipo académico no duermen por estar en juegos por llegan a clases vientos cansados y no trabajan en clase.
13. Efectivamente, considero que existe un abuso e incorrecto en el uso del celular.
14. De lo que he podido observar, me he dado cuenta que se la pasan jugando juegos y conectados en las redes sociales.
15. Dentro de mis clases dejan de prestar atención por estar en el celular.

## **R.I**

Las TIC se han convertido herramientas indispensables en la vida de los estudiantes que les ayuda a desarrollar una serie de actividades y abrir espacios de comunicación, sin embargo, el exceso de uso de las mismas se ha vuelto un problema que acaba destruyendo las relaciones sociales, familiares, el desempeño académico y a la salud física y mental. Por otro lado, el abuso de tecnologías ha llevado a que los estudiantes se preocupen más por las notificaciones en sus dispositivos tecnológicos que preocuparse por sus actividades escolares dejando de lado sus responsabilidades escolares por encerrarse en la distracción de sus celulares.

### **2. ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en los estudiantes debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?**

## **RD**

1. El exceso de información confunde, a veces vienen violentos porque se trasnochan hasta la madrugada y no duermen bien.
2. Claro que sí, y lo más preocupante aún es que no lo estamos usando positivamente para adquirir nuevos conocimientos, por ejemplo; sino más bien para las redes sociales, juegos etc., que no está aportando en la información integral que queremos lograr.
3. Sí, aburrimiento de hacer cosas que alimentan su conocimiento como la lectura.
4. Sí, hay un cambio de comportamiento lo que se conoce como síndrome de abstinencia. Asimismo, dependencia por una herramienta electrónica descuido falta de interés.
5. Sí, se la pasan jugando Free Fire.
6. No he podido observar cambio en mis estudiantes ya que la asignatura con ellos es netamente actividad física y no se puede constatar ese hecho.
7. Mucho cambio en la mayoría de estudiantes.
8. Si, ya que observan cosas que suceden en otros países y adquieren costumbres inapropiadas.
9. Personalmente no puedo decir que he visto un cambio de comportamiento en el aula en la cual la debido a que no tengo horas con ellos.
10. Sí, pues es como un escape a todo lo que vive la distracción aumenta demasiado desconectándose completamente de las actividades de clase.
11. Pues sí, aquellos que no cumplen o actividades en clase están distraídos se sienten cansados, siempre están con audífonos y celular.
12. Bajo rendimiento en los estudios y rebeldía con sus padres.

13. Adoptan frases y palabras del mal contenido que consumen en sus celulares.
14. Presentan actitudes aparentando ser narcotraficantes.
15. Algunos estudiantes presentan ansiedad que puede ser por efectos secundarios de lo que consumen en internet.

## **R.I**

Los cambios de comportamiento producidos por el uso excesivo de las TIC, surgen a la medida del contenido que consumen y por el mismo abuso de la tecnología, es evidente que los adolescentes aparentan ser los personajes de los videojuegos violentos o de las series y películas que observan. Así mismo, adquieren problemas psicológicos como la ansiedad y la depresión, se llenan de inseguridades y desarrollan dobles personalidades al querer ser iguales a influencias artísticas o sociales. Por otro lado, la rebeldía de los estudiantes con sus docentes es evidente a menudo que les prohíben el uso del celular en las clases.

### **3. ¿Cree Ud. ¿Que el excesivo uso de la internet afecta las relaciones sociales de sus alumnos?**

## **RD**

1. Considero que es una de las principales causas para que las relaciones sociales interpersonales y la sana convivencia este mi vida y existan más conflictos dentro de las instituciones educativas.
2. Completamente de acuerdo, pues cada vez son más los estudiantes que prefieren interactuar tras la pantalla y evita la interacción llevando actividades sociales.
3. El uso de la internet se ha convertido en algo que resulta perjudicial para los estudiantes puesto que no tienen relación con otras personas.
4. Sí, ya que se encierran en sí mismo en sus habitaciones no comparten con sus padres o amigos.
5. Sí, ya que el uso de internet los mantiene ocupados en mayor parte de su tiempo.
6. En algunos estudiantes por la falta de control de la misma.
7. Sí, porque adquieren costumbres inapropiadas.
8. Sí, creo que el uso excesivo de internet afecta las relaciones sociales ya que se aísla y prefieren estar más en las redes sociales que compartir momentos con sus compañeros.
9. Sí, en el recreo que es el lugar y momento preciso para compartir con los amigos se ha

convertido en el factor de alejamiento son muy pocos los estudiantes que se olvidan del celular y se relacionan a viva voz con los compañeros.

10. Sí, porque no conversan con sus padres juntos, no salen ni acompañar a sus padres en sus actividades ya que está ocupados Facebook y en los juegos que absorben su tiempo libre.
11. La falta de una cultura asertiva en la formación de cada persona afecta en sus relaciones sociales fuera y dentro de su institución educativa.
12. Puede ayudar a construir relaciones sociales, pero encerrarse solo en la virtualidad es el problema.
13. Considero que si solo interactúan por la red dejarán de lado las relaciones presenciales como el deporte entre amigos.
14. No, no he notado algo sobre eso.
15. Por interactuar por la web dejan de lado su desarrollo social en crecimiento con sus amigos y familia.

## **R.I**

El uso excesivo de internet en los estudiantes los lleva a dejar de lado las relaciones sociales, ya que prefieren interactuar por la red antes que interactuar personalmente con sus amigos y familiares. Es notorio dentro de los espacios recreativos la preferencia por permanecer en sus celulares jugando videojuegos o en las redes sociales antes que interactuar con sus compañeros. Así mismo, prefieren llevar su vida a través de la red y producen el miedo de mostrarse iguales en la presencialidad, adoptando de esta manera problemas psicológicos.

### **4. Considera Ud. que el uso excesivo de la tecnología ha incidido para que el estudiante baje el rendimiento académico**

## **RD**

1. Sí, por el mal me da no lo usan con fines académicos no estudian solo es copiar y pegar.
2. Totalmente de acuerdo las redes sociales ahogan al estudiante y le quita el poco tiempo para realizar actividades.
3. Sí, porque se despreocupan de sus responsabilidades.
4. Por supuesto, ya que la mayoría del tiempo lo utilizan para el mismo en vez de sus actividades académicas.
5. Sí, siempre y cuando el uso de internet sea para asuntos fuera.
6. Sí, ya que no presentan a tiempo o con puntualidad sus tareas o actividades.



7. Creo que sí, porque no usan páginas que les construya.
8. Sí, ya que se han convertido en un distractor y no les permite desarrollar el potencial de cada estudiante
9. No, del todo pues como docente intento acoplarme a sus intereses es por eso que envié deber a la plataforma duolingo (english) aprenden y se divierten.
10. Si, baja su rendimiento al utilizar en exceso las tecnologías los distrae de sus actividades académicas.
11. Claro que sí, puesto que no ponen atención a clases por estar en sus dispositivos electrónicos.
12. No les dan el correcto uso a sus celulares, no los utilizan para realizar investigación sino para la distracción.
13. Dejan de lado las actividades grupales en clase por estar chateando o escuchando música.
14. Los estudiantes que más uso le dan al celular en clases he notado que son quienes más bajo su rendimiento escolar mantienen.
15. Sí, prefieren estar en los videojuegos antes que hacer sus actividades escolares.

## **R.I**

El mal aprovechamiento de las TIC genera que los estudiantes se encierren en aplicaciones o páginas no productivas y olviden sus actividades escolares, dentro de las clases dejan de prestar atención y no escuchan la explicación de contenido por parte de sus docentes donde próximamente tienen problemas para realizar sus tareas o al momento de rendir una evaluación. Es necesario que se innove la educación adaptándose a la realidad de los estudiantes, es decir, buscar estrategias que encaminen el proceso de aprendizaje mediante las redes sociales como, por ejemplo, mediante memes o a través de los juegos serios que permiten aprender mientras se divierten.

**5. ¿Ha observado alguna vez a los estudiantes dejar de participar en actividades recreativas con sus amigos por permanecer conectado a las redes sociales o a los videojuegos?**

## **RD**

1. Si, en la institución prefiere estar sentados jugando videojuegos y no jugar en actividades físicas.
2. Frecuentemente los jóvenes, principalmente juegos virtuales.

3. Sí, va dejando de lado las actividades recreativas.
4. Pocas veces se da estos casos.
5. No.
6. Sí, busca alejarse del grupo de estudiantes.
7. Muchos se quedan viendo sus celulares.
8. Sí, en muchas ocasiones se ha podido observar esta situación.
9. Si, un número considerable de varones.
10. Sí, puesto que es una adicción el uso excesivo de internet y redes sociales y no quieren participar en actividades planificadas.
11. Dentro de los recesos, prefieren estar en sus dispositivos antes de salir a socializar con sus amigos.
12. Ya no juegan fútbol físicamente si no que lo hacen a través de sus celulares donde acaba con sus vistas.
13. Prefieren socializar por las redes sociales en lugar de conversar presencialmente.
14. Sí, he sido testigo en varias ocasiones este problema social, porque esta situación se da dentro y fuera de la institución y de las aulas.
15. Toman como preferencia el Free fire en lugar de divertirse entre compañeros.

## **R.I**

Existe la preferencia por parte de los estudiantes en permanecer en sus celulares en lugar de interactuar en actividades recreativas con sus compañeros. Las redes sociales y los videojuegos son sus favoritos, de tal manera que se ha convertido en una adicción y les resulta más cómodo y divertido permanecer enganchados en sus dispositivos en lugar de dialogar con sus cercanos. Es frecuente observar en los estudiantes jugar video de fútbol teniendo la oportunidad y espacio para desarrollarlo físicamente mientras se favorece su estado de salud, así mismo, esta adicción conlleva a que en gran medida de estudiantes inviertan dinero para permanecer conectados a las redes sociales o en los juegos de línea como el Free Fire, Fornite, entre otros.

## **6. ¿Ha notado sueño, estrés o cansancio en sus estudiantes por el excesivo uso de las TIC?**

## **RD**

1. Sí, no duerme sus horas completas porque se quedan hasta altas horas de madrugada conectados en internet.
2. Sí, a primera hora de la mañana.
3. Se han dado casos e incluso ellos mismos se delatan y comentan que seque videojuego en el chat hasta altas horas de la noche.
4. Sí, especialmente en adolescentes.
5. Sí, eso sí demasiado cansancio algunos llegan a dormir en clase.
6. No.
7. Muy pocas veces se observa ciertos comportamientos
8. Sí, porque al pasar tanto tiempo les está afectando los problemas de salud.
9. No he notado, pero considero que la no presentación de tareas y se debe a que la horade descanso cambia a la tarde.
10. Sí, piden permiso para lavar su cara a cada rato.
11. He notado que algunos estudiantes se duermen, pero no podría explicar sus razones.
12. Muestran cansancio y manifiestan que se quedan hasta altas horas chateando.
13. Sí, se muestran cansados y no prestan atención a la clase.
14. Considero que se desvelan, no todos los estudiantes, pero si en su mayoría y lo peordel caso es que se desvelan en actividades nada productivas,
15. Dialogando con ellos, dicen que se quedan chateando con sus novios o novias o por estar viendo memes.

## **R.I**

El no dormir las horas completas conlleva a que los estudiantes se muestren cansados y con sueño dentro de las clases, de esta manera es imposible tener un aprovechamiento del proceso de enseñanza que realizan los docentes. Por consiguiente, es necesario que exista el control del uso del celular y de otros dispositivos tecnológicos por parte de los padres de familia, considero pertinente que se establezcan normas y reglas dentro de sus hogares con el objetivo que los estudiantes duerman las 8 horas completas que necesita dormir un adolescente para su desarrollo. De igual forma, se debe monitorear el contenido que consumen, ya que, el contenido violento o pornográfico destruye su salud mental.

**7. ¿Qué estrategias se podría implementar para minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social en los estudiantes?**

**RD**

1. Esta estrategia sería con ayuda de los padres al quitarles estas herramientas tecnológicas o medir el tiempo de uso.
2. Mejorando los espacios lúdicos del colegio y prohibiendo por código de convivencia el uso del celular en el recreo.
3. Evitar el exceso en el uso del celular, utilizar un horario por parte de los padres, impulsar la actividad recreativa más frecuente.
4. Controlar el uso excesivo de estos implementos tecnológicos.
5. Lo mejor es llevar a los estudiantes a mantener su mente ocupada y con actividades recreativas.
6. Recoger los celulares a todos los estudiantes, eso estaba haciendo desde el inicio de clases.
7. Depende mucho de las reglas implementadas en el hogar bajo el control de adultos debe ser lo ideal.
8. Podríamos realizar campañas de concientización a los padres de familia para que no les permitan llevar los celulares o tablets a los establecimientos educativos.
9. Restringir el uso de celulares y establecer horario pues pertenecen a la era digital y enviar tareas en donde utiliza internet, como hojas interactivas, videos explicativos, blogs, etc.
10. Bloquear toda red que no le sirva al estudiante para su conocimiento personal o quitarles el celular.
11. La mejor solución es prohibir el uso de celular dentro de la institución educativa para que únicamente se concentren en sus estudios.
12. Impulsar talleres o charlas sobre el manejo de las tecnologías más no que el celular los domine a ellos.
13. Se puede dar un aprovechamiento a sus dispositivos, aprendiendo a través de memes o de juegos educativos.
14. Se deben establecer reglas dentro de los hogares para que los estudiantes no abusen del uso de sus dispositivos tecnológicos.
15. Considero que se debe controlar por parte de los padres de familia el contenido que consumen sus hijos, muchas de las veces este destruye su salud mental.

## R.I

La adicción tecnológica se ha convertido en un fenómeno social, ya no es el ser humano quién controla a su celular, sino más bien el dispositivo lo controla. No podemos dejar de lado a las TIC por la importancia y beneficios que aportan en nuestro diario vivir, sin embargo, lo que está mal es el incorrecto y excesivo uso de estas tecnologías. Es necesario que los estudiantes hagan conciencia de los problemas que les lleva el abuso de las tecnologías para que así mismo junto a la ayuda de los padres de familia se establezcan horarios y ruinas sobre el manejo de sus dispositivos. Por otro lado, dentro del salón de clase se debe dar un aprovechamiento de los celulares, desarrollando un proceso de enseñanza- aprendizaje a través de las redes sociales o de los juegos serios que resulta divertido para los estudiantes mientras enriquecen sus conocimientos.

### 6.2. Encuesta aplicada a los estudiantes

**Pregunta 1: ¿Qué herramienta tecnológica utiliza con mayor frecuencia en su vida diaria?**

**Tabla 2.**

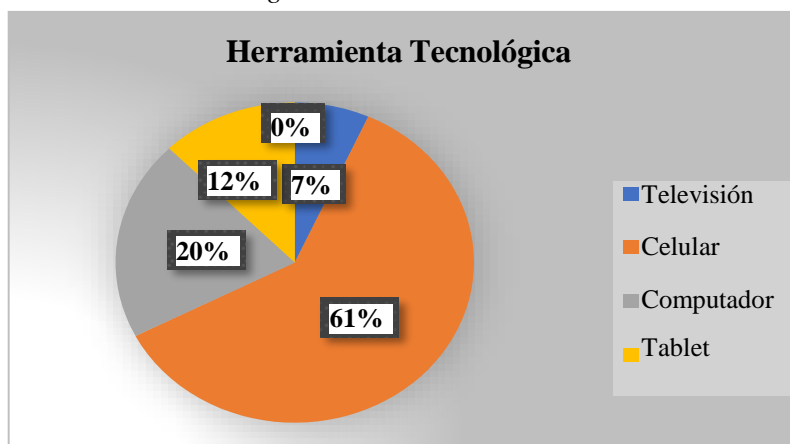
*Herramientas tecnológicas*

Acepciones	F	%
Televisión	6	7%
Celular	54	61%
Computador	18	20%
Tablet	11	12%
Otras	0	0%
Total	89	100%

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023

**Figura 2.**

*Herramienta tecnológica*



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

## Análisis e interpretación

De acuerdo con la gráfica, se puede observar que el 61 % de estudiantes utiliza con mayor frecuencia el celular, Así mismo, El 20 % opta por usar mayormente el computador. Un 12 % corresponde a quienes utilizan frecuentemente la tablet. Un 7 % que corresponde abuso de la televisión y finalmente un 0% que representa el uso de otras herramientas tecnológicas.

Dada la gran variedad de herramientas tecnológicas los estudiantes tienden a elegir la herramienta que más los acompañe en su diario vivir, como menciona Belloch (2012), los medios más utilizados por la humanidad son los celulares y las computadoras que permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas como presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos y específicamente las redes de comunicación, en concreto el Internet, servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, descarga de música y cine etc.

De acuerdo con los resultados observados, se puede decir que el celular es el dispositivo con uso más frecuente por parte de los estudiantes ya sea por su fácil transportación y por la cantidad de programas y aplicaciones que se pueden almacenar en ellos, Así mismo, el uso de la computadora se lo realiza dentro de sus hogares ya sea con finalidades académicas o de óseo como navegar en la web por distracción.

### Pregunta 2: ¿Cuánto tiempo aproximado dedica al celular por día?

**Tabla 3.**

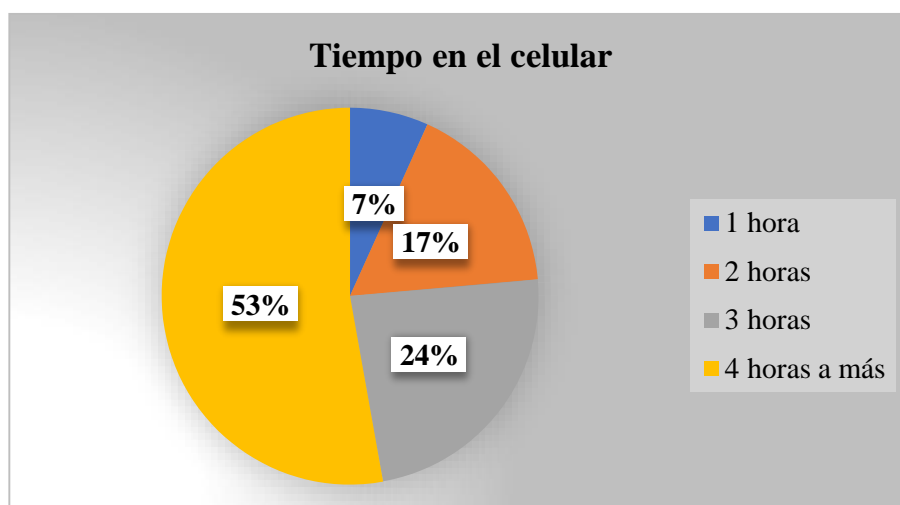
*Tiempo en el celular*

Acepciones	F	%
1 hora	6	7%
2 horas	15	17%
3 horas	21	24%
4 horas a más	47	53%
Total	89	100%

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

**Figura 3.**

*Tiempo en el celular*



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

### Análisis e interpretación

De acuerdo con la gráfica, se puede observar que el 7 % de estudiantes utiliza el celular en un aproximado de 1 hora por día. El 17 % usa el celular dos horas por día. Un 17% que corresponde a quienes lo utilizan tres horas por día. Y finalmente el 53 % que corresponde a quienes lo utilizan el celular de 4 horas a más por día.

La forma de emplear el tiempo al uso del celular debe ser medible, puesto que se puede llegar a convertir en una tecnodicción, como apunta Malander (2019), las adicciones tecnológicas forman parte de las llamadas adicciones no tóxicas y constituyen procesos de dependencia similares a los que se presentan frente a otros factores, como el sexo, el juego, o el trabajo. Este desorden adictivo se desarrolla por el uso excesivo e inapropiado de los teléfonos celulares, los videojuegos, las redes sociales, y otros recursos similares.

Una vez conocido los resultados, se determina que a la mayoría de los estudiantes utiliza su celular en un aproximado de cuatro horas a más por día, sabiéndose manifestar que una pequeña parte de esas horas son con fines académicos, mientras que en su totalidad de tiempo lo utilizan con fines de distracción y diversión mediante el cajón de servicios que poseen.

### Pregunta 3: ¿Cuándo te aburres recurre a los videojuegos y/o redes sociales como una forma de distracción?

**Tabla 4.**

*Recurrencia a los videojuegos*

Acepciones	F	%
Siempre	26	29%
Casi siempre	38	43%
A veces	20	22%
Nunca	5	6%

Total 89 100%

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

**Figura 4.**

*Recurrencia a los videojuegos*



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022 - 2023.

### **Análisis e interpretación**

Tomando en cuenta la gráfica, se determina que el 29 % de los estudiantes manifiestan que recurren siempre a los videojuegos y a las redes sociales como modo de distracción. Un 43 % que corresponde a casi siempre, siendo este la representación mayor. Un 22 % que representa que a veces y finalmente un 6 % que expresa que nunca recurren a los videojuegos ni a las redes sociales para distraerse.

Los videojuegos se han convertido en una salida para el aburrimiento de muchos adolescentes, como afirma Latorre (2015) “Los videojuegos son una de las principales formas de distracción y entretenimiento de millones de niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas que juegan de manera habitual a través de consolas, computadoras, teléfonos móviles, tablets, etc” (p.7).

Con los resultados expuestos, se puede inferir que gran cantidad de estudiantes recurren casi siempre a los videojuegos y a las redes sociales como forma de distracción, entre los juegos más usuales por los adolescentes en su mayoría por los varones es el Free Fire o juegos de consola. Por otro lado, acuden a las redes sociales por distracción ya sea en memes o por chat



con amigos. Hay que tomar en cuenta que existe una variedad de videojuegos y en su totalidad contienen contenido violento que asemejan los estudiantes y lo practican con sus compañeros.

**Pregunta 4: ¿Qué actividades prefieres realizar en internet?**

**Tabla 5.**

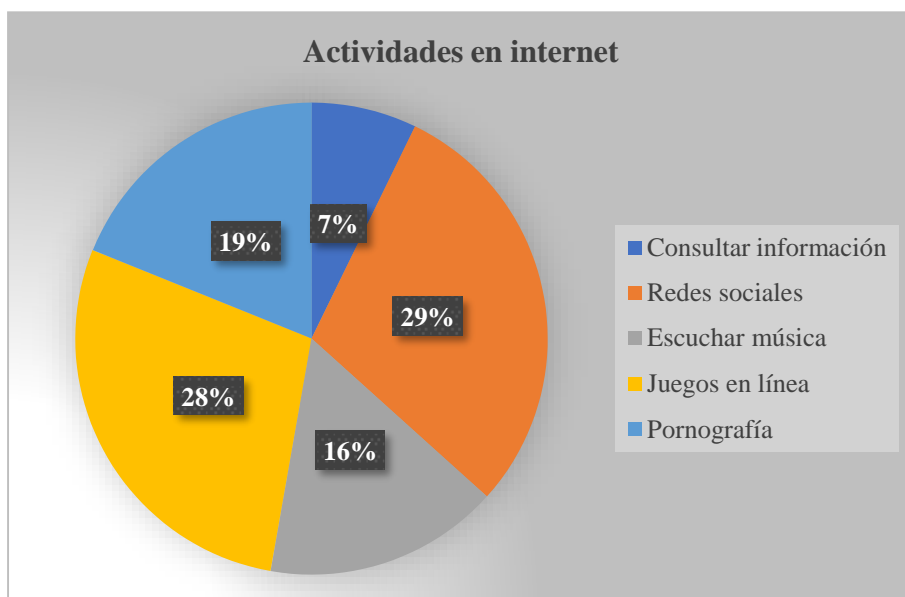
*Actividades en internet*

<b>Acepciones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Consultar información</b>	13	7%
<b>Redes sociales</b>	53	29%
<b>Escuchar música</b>	29	16%
<b>Juegos en línea</b>	51	28%
<b>Pornografía</b>	34	19%
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

**Figura 5.**

*Actividades en internet*



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022 – 2023.

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con la gráfica, se puede observar que el 7 % de estudiantes utiliza el internet para consultar información. El 30 % para las redes sociales. Un 16 % para escucharmúsica. Un 28% para los juegos en línea. Y finalmente, un 19 % para ver contenido pornográfico.

El internet es el servicio que mayor garantía ofrece a las personas, facilitando las actividades diarias laborales y académicos, sin embargo, el incorrecto uso que se le ha dado ha llevado en marcha un fenómeno social que es la adicción, como manifiesta Pito (2015), la

adicción al internet es el incremento de tiempo que permanece conectado al internet, el mismo se convierte en una dependencia psicológica que si no está conectada la persona presenta sentimientos de ansiedad, angustia o desesperación, en muchos casos no identifica su problema o no acepta la realidad de las cosas, simplemente piensa que todo está normal.

Con base a los resultados obtenidos, se deduce que se le está dando un correcto uso al internet, puesto que las redes sociales, los videojuegos y la pornografía acaban con la estabilidad mental de los estudiantes. Frente a estos resultados considero que se debe monitorear desde el hogar las actividades que realizan los estudiantes y del contenido que consumen, posteriormente se debe concientizar sobre el correcto uso que se le debe dar al internet para el desarrollo personal y crecimiento del conocimiento en los estudiantes.

### **Pregunta 5: ¿Inviertes dinero en los videojuegos?**

**Tabla 6.**

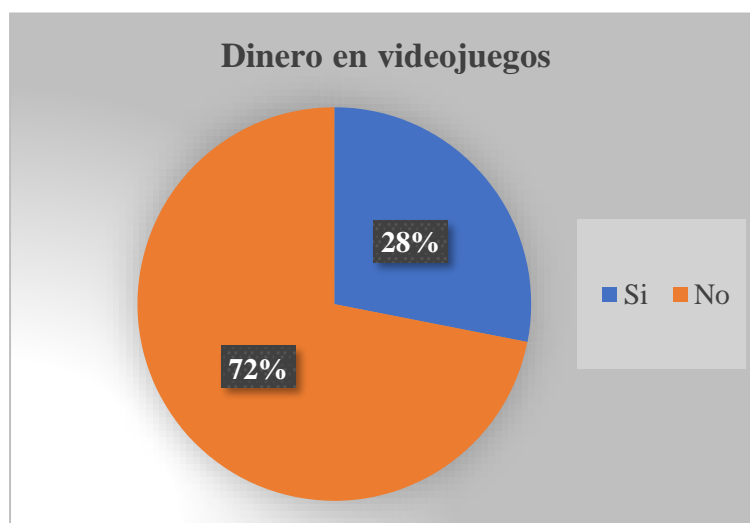
*Dinero en videojuegos*

<u>Acepciones</u>	<u>F</u>	<u>%</u>
<b>Si</b>	25	28%
<b>No</b>	64	72%
<b>Total</b>	89	100%

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

**Figura 6.**

*Dinero en videojuegos*



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

## Análisis e interpretación

De acuerdo con la gráfica, se puede observar que el 7 % de estudiantes utiliza el internet para consultar información. El 30 % para las redes sociales. Un 16 % para escuchar música. Un 28 % para los juegos en línea. Y finalmente, un 19 % para ver contenido pornográfico.

Los estudiantes que se encierran en un videojuego son capaces de invertir dinero con la finalidad de avanzar niveles, como apunta Pito (2015), los adictos al videojuego, son personas que pasan muchas horas frente a sus videoconsolas o equipos que les permitan jugar, sintiendo emociones, estados de ansiedad y desesperación por superar niveles u obtener premios. Este tipo de adicciones puede traer varias consecuencias como el desarrollo de un alto grado de violencia, estados de fatiga, incomodidad y fallasen su vida cotidiana.

Los datos expuestos, demuestran que la mayor parte de estudiantes no invierten dinero en los videojuegos, sin embargo, existe una representativa cantidad que invierten dinero en estos juegos, dejando de lado sus necesidades por invertir en ellos, han manifestado quienes lo hacen que invierten 5 a 10 dólares por semana en el juego de Free Fire por subir de nivel o desbloquear permisos y tener un alto rango dentro de la dinámica del videojuego.

### **Pregunta 6: En un día ¿Cuánto tiempo permanece conectado a la red social?**

**Tabla 7.**

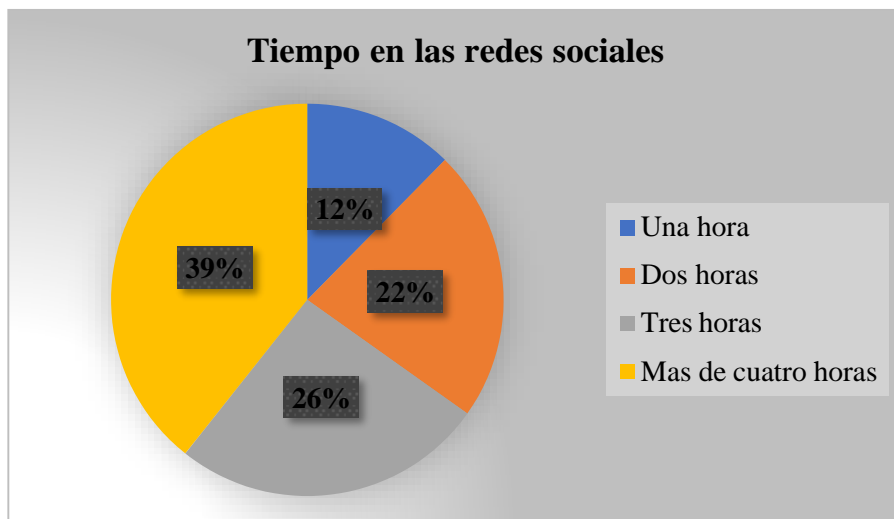
*Tiempo en las redes sociales*

<b>Acepciones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Una hora	11	12%
Dos horas	20	22%
Tres horas	23	26%
Más de cuatro horas	35	39%
Total	89	100%

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

**Figura 7.**

*Tiempo en las redes sociales*



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

### **Análisis e interpretación**

Según los datos expuestos en la gráfica, se puede observar que el 12% de los estudiantes permanece en las redes sociales por una hora. El 23% de estudiantes permanece por dos horas. Un 26 % representa quienes permanecen por tres horas, mientras que el 39 % permanece más de cuatro horas por día en las redes sociales.

El exceso uso de las redes sociales atrae una serie de problemas psicológicos y fisiológicos en los estudiantes, además de impactar negativamente en su desarrollo psicosocial, Fernández (2013), sostiene que, el no estar conectados en las redes sociales “altera sus estados emocionales (ansiedad, enojo) como consecuencia de implicarse en la actividad (modificación del humor”.

Los datos expuestos, demuestran que la mayor cantidad de estudiantes permanecen conectados más de cuatro horas por día, es decir, acuden a las redes sociales por distracción lo que se les ha convertido en una adicción, por el hecho de ver memes y chatear en redes sociales, han dejado de lado la socialización presencial con sus compañeros y sufren alteraciones en sus estados emocionales al no tener internet para conectarse a las redes.

### **Pregunta 7: ¿Prefieres interactuar con sus amigos a través de la internet en lugar de presencial?**

#### **Tabla 8.**

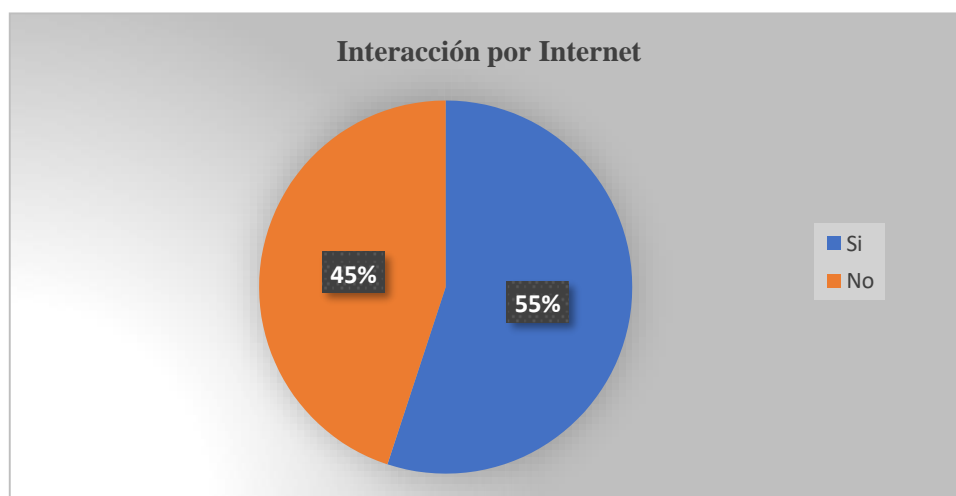
*Interacción por internet que en la realidad*

Acepciones	F	%
Si	49	55%
No	40	45%
Total	89	100%

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

**Figura 8.**

*Interacción por internet*



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con la gráfica, se puede observar que el 55 % prefiere interactuar con sus amigos a través de la internet en lugar de presencial. Mientras que el 45 % de estudiantes prefiere interactuar de forma presencial antes que virtual.

Si bien es cierto, la interacción virtual facilita espacios y tiempo, pero llevar siempre las relaciones e interacciones por las redes se produce en los estudiantes un problema psicosocial donde no le permiten explorar su entorno natural y social, como afirma Fernández (2013), “en la actualidad los adolescentes prefieren aislarse de las relaciones sociales presenciales (cara a cara), sustituyendo este tipo de relación por las redes sociales”.

En definitiva, se puede deducir que la mayor parte de estudiantes prefiere interactuar mediante la red en lugar de relacionarse presencialmente, afirmando que les es más divertido comunicarse a través de las redes sociales, interactuar en grupos de WhatsApp o mediante videojuegos de grupos, resaltando que, al preferir estas actividades descuidan su desarrollo físico, las capacidades comunicativas y psicosociales.

## Pregunta 8: ¿Tus padres te controlan el uso del internet?

Tabla 9.

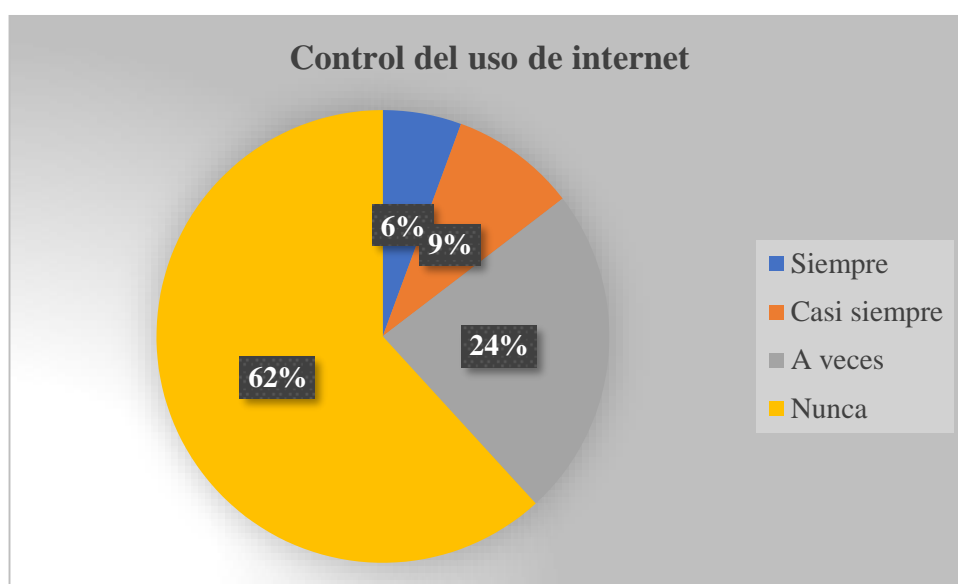
Control del uso del internet

Acepciones	F	%
Siempre	5	6%
Casi siempre	8	9%
A veces	21	24%
Nunca	55	62%
Total	89	100%

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

Figura 9.

Control del uso del internet



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

### Análisis e interpretación

Como demuestra la gráfica, se puede observar que el 62 % de los estudiantes afirma que no reciben control de sus padres en el uso de internet. El 23 % de estudiantes sostiene que a veces sus padres los controlan. Un 9% señala que casi siempre controlan su uso, y finalmente, un 6 % manifiesta que siempre sus padres están al control del uso de internet.

La familia es el núcleo en el que el adolescente emerge, de su niñez ejerce un poder clave en su desarrollo, como manifiestan Avalos y Samada (2020), “A medida que el adolescente madura las conductas son más sosegadas, sus emociones más controladas y su planteamiento vocacional es más realista”.

Los datos expuestos demuestran que la mayor parte de estudiantes no reciben control por parte de sus padres en el uso de internet, por lo que gozan de cierta libertad de permanecer en sus dispositivos móviles a cualquier hora de la noche, así mismo acceden a contenido inapropiado que acaba destruyendo su estabilidad emocional. Es necesario que dentro de los hogares se establezcan acuerdos y normas con la finalidad de minimizar el uso de los dispositivos tecnológicos.

**Pregunta 9: ¿Ha sido víctima de acoso de cualquier tipo o maltrato a través de lared?**

**Tabla 10.**

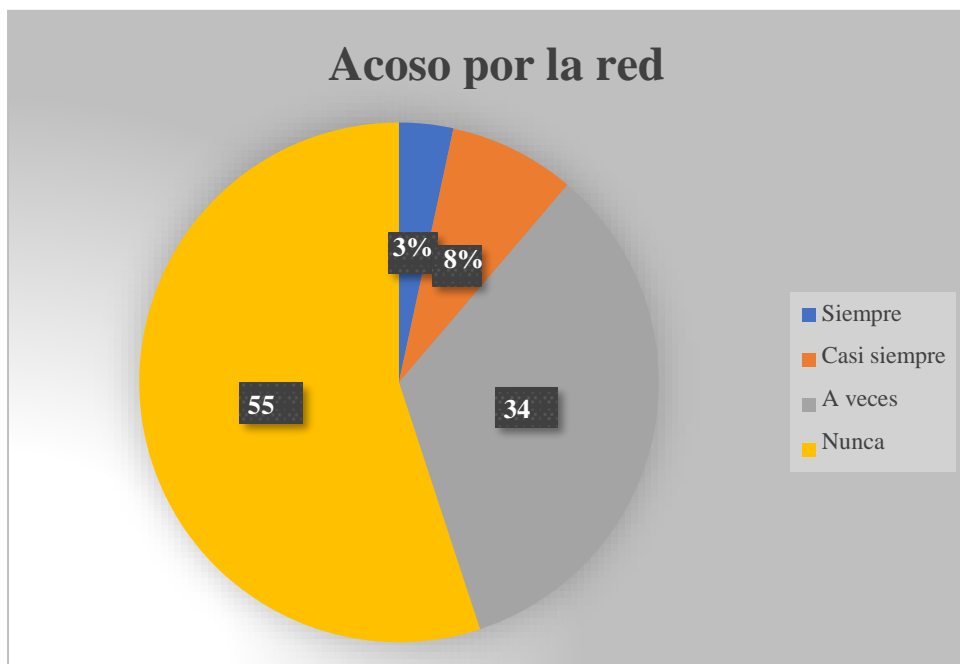
*Acoso por la red*

Acepciones	F	%
Siempre	3	3%
Casi siempre	7	8%
A veces	30	34%
Nunca	49	55%
Total	89	100%

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

**Figura 10.**

*Acoso por la red*



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

### Pregunta 10: ¿Hasta qué hora de la noche te quedas conectado a internet?

Tabla 11.

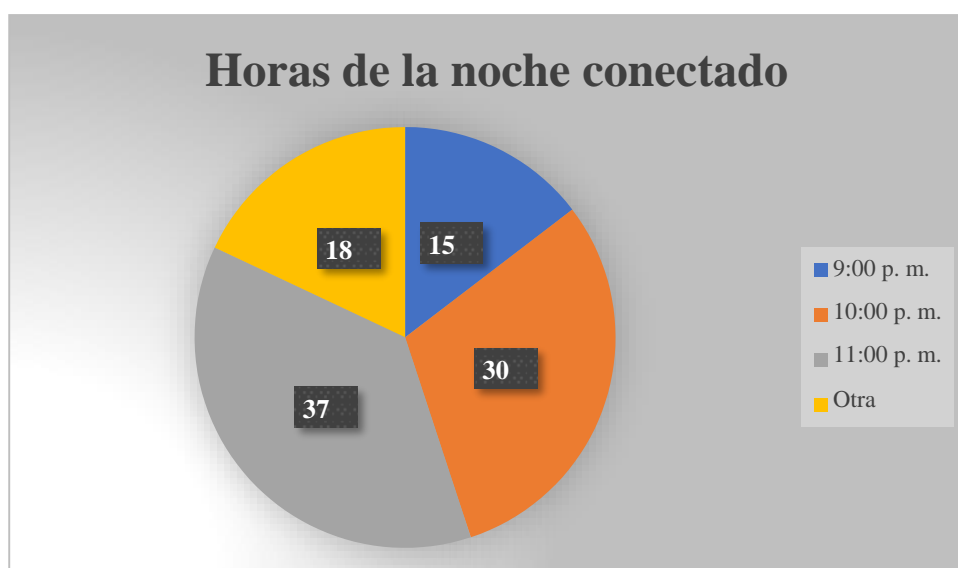
*Horas de la noche conectado*

Acepciones	F	%
9:00 p. m.	13	15%
10:00 p. m.	27	30%
11:00 p. m.	33	37%
Otra	16	18%
Total	89	100%

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

Figura 11.

*Horas de la noche conectado*



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” 2022-2023.

### Análisis e interpretación

De acuerdo con la gráfica, se puede observar que el 15 % de estudiantes se queda hasta las 9pm conectado al internet. El 30 % se queda hasta las 10 de la noche. Un 37% Se queda conectado hasta las 11pm. Y finalmente el 18 % que corresponde a quienes se quedan conectados en otras horas de la noche.

Los servicios que presta el internet en los teléfonos inteligentes, tablets o computadoras son infinitos, por tanto, el uso que brindan los adolescentes a las TIC originan alteraciones dentro de sus horas de descanso provocando el desvelo o también conocido como vamping. Para Bustos (2017), el Vamping, es el fenómeno de las personas en especial en los jóvenes que



utilizan aparatos electrónicos con tecnologías avanzadas como móvil, tablet, ordenadores entre otros, ya que estas reducen horas de sueño en la madrugada debido a esta consecuencia produce insomnio al no dormir lo suficiente.

Una vez conocido los resultados, se establece que la mayor parte de estudiantes se queda conectado hasta las 11 horas de la noche, mientras que existe otra cantidad que menciona que se queda en otras horas, estas siendo una o dos de la mañana. No obstante, el no dormir las horas completas que necesitan descansar los adolescentes, va a producir efectos secundarios como cansancio, pérdida del control de impulsos, desgaste físico y sobre todo bajo rendimiento académico por la falta de concentración en clases.

## 7. Discusión

Las TIC se han convertido en herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades humanas y dentro del campo educativo no ha sido la excepción, mismas han aportado al desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el mal y excesivo uso de las TIC se ha vuelto un problema para el desarrollo psicosocial, afectando aspectos cognitivos, físicos y emocionales en los estudiantes.

El docente debe tener la posibilidad de integrar nuevas propuestas en el ámbito formativo para incorporar las TIC en su tarea ardua de enseñar. La realidad de la transformación de la educación debido a la irrupción de espacios tecnológicos a todos los niveles, promueve la utilización de recursos tecnológicos para efectuar la acción pedagógica en las diferentes áreas académicas. (Carrillo, 2017, como se citó en Sornoza, 2019).

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se consideró pertinente plantear tres objetivos específicos. Para dar cumplimiento al primer objetivo específico: Identificar la influencia de las TIC en los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, período 2022-2023, se aplicó una ficha de observación mediante la cual se pudo apreciar el uso de las TIC dentro y fuera del salón de clases, donde se determinó la incidencia que tienen las TIC en los estudiantes.

Las TIC se relacionan con todas las asignaturas de los estudiantes del décimo año, ya que, son herramientas frecuentes en el proceso de aprendizaje y comunicativo de los mismos. Por lo tanto, el uso y el tiempo que se les determine a las TIC influirá en el amplio proceso formativo, ya sea para mejorar o problematizar el proceso de aprendizaje. Las TIC pueden ayudar a la construcción de conocimientos y a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes si se les da un adecuado uso, al no hacerlo, presenta problemas en la concentración y en el desarrollo de las competencias educativas y comunicativas.

Mediante el muestreo aleatorio simple se aplicó una encuesta a los estudiantes del décimo año, así como una entrevista a los docentes, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos plantados. Para el primer objetivo se tomó en consideración las siguientes preguntas:

La segunda pregunta de la entrevista dirigida a los docentes, ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en los estudiantes debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?, ante lo cual, los docentes han manifestado que; los estudiantes presentan cambios de comportamiento de rebeldía debido al contenido agresivo que consumen. Así mismo, supieron manifestar que las TIC no únicamente influye en el comportamiento de los estudiantes sino también en el rendimiento académico y el desarrollo personal de cada uno, ya

sea por la adquisición de prácticas culturales ajenas a las nuestras debido a los programas y aplicaciones a los que se exponen. De esta forma, los estudiantes presentan cambios de comportamiento o de identidad personal por el mal y excesivo uso de las TIC, afectando al proceso de aprendizaje y al rendimiento académico, ante lo cual, se ve reflejado en la pregunta 4 de la entrevista dirigida a los docentes;

¿Considera Ud. que el uso excesivo de la tecnología ha incidido para que el estudiante baje el rendimiento académico? Frente a lo cual, los docentes manifiestan que las TIC son quienes dominan a los estudiantes encerrándolos en un círculo vicioso de páginas, aplicaciones y programas que no construyen el conocimiento, por lo cual no prestan atención durante la clase y no realizan sus actividades escolares que los empuja aun bajo rendimiento académico y a un mal aprovechamiento de sus capacidades y habilidades.

Queda claro que las TIC influyen fuertemente en los estudiantes debido a que se encuentran rodeados de dispositivos y servicios tecnológicos, así mismo, es evidente el mal uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes, lo que conlleva a cambios de comportamiento y al bajo rendimiento académico por el abuso de las pantallas o del internet.

En lo referente al segundo objetivo específico: Interpretar el desarrollo psicosocial de los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, se tomó en cuenta a la pregunta 5 de la entrevista dirigida a los docentes; ¿Ha observado alguna vez a los estudiantes dejar de participar en actividades recreativas con sus amigos por permanecer conectado a las redes sociales o a los videojuegos? En lo cual, los docentes dan a conocer que, en muchas de las veces existe la preferencia por parte de los estudiantes estar enganchados a los celulares jugando videojuegos o redes sociales en lugar de interactuar con sus compañeros.

De igual forma, para sustentar el segundo objetivo de la investigación se acude a la pregunta 3 de la entrevista dirigida a los docentes; ¿Cree Ud. ¿Que el excesivo uso de la internet afecta las relaciones sociales de sus alumnos?, frente a la misma, manifiestan que el uso excesivo de internet y de todo el conjunto de las TIC los lleva a dejar de lado las relaciones sociales perdiendo la comunicación e interacción con amigos, conocidos y familiares. Prefiriendo llevar su vida a través de las redes sociales y produciendo el miedo de no mostrarse iguales en la prespecialidad.

Para relacionar con las respuestas de los docentes y dar cumplimiento con el segundo objetivo, tomamos como referencia a la pregunta 7 de la encuesta aplicada a los estudiantes;

¿Prefieres interactuar con sus amigos a través de la internet en lugar de presencial?, cuyas respuestas determinaron que; el 55% prefiere interactuar con sus amigos a través de la internet en lugar de presencial. Mientras que el 45% de estudiantes prefiere interactuar de forma presencial antes que virtual. Datos que demuestran que es superior el porcentaje de estudiantes que prefiere llevar relacionarse a través de internet en lugar de presencial, tomando en cuenta, que al realizar este tipo de acciones se deja delado el fortalecimiento de las actividades físicas como el deporte y juego, además de las capacidades comunicativas y de relación social.

Por otro lado, en la entrevista dirigida a los docentes se realizó una interrogante que se vincula con el cumplimiento del segundo objetivo específico, la pregunta número 6; ¿Ha notado sueño, estrés o cansancio en sus estudiantes por el excesivo uso de las TIC?, en donde, los docentes manifiestan que en varias ocasiones los estudiantes se quedan dormidos durante la clase debido a no dormir las horas completas, así mismo, dan a conocer que durante el desarrollo de las temáticas se muestran cansados, solicitando permisos para irse a lavar la cara.

Aquellas respuestas docentes se enlazan con la pregunta número 10 de la encuesta aplicada a los estudiantes; ¿Hasta qué hora de la noche te quedas conectado al celular?, el 16% se queda conectado hasta las 9pm, un 30% hasta las 10pm, el 42% hasta las 11pm, finalmente un 12% menciona que se queda conectado en otra hora a las mencionadas. Los resultados indican que la mayor parte de estudiantes se quedan conectados en el celular hasta las altas horas de la noche, motivo por el cual se muestran con sueño y cansados durante las clases. No obstante, el desvelarse en los celulares o en cualquier herramienta tecnológica termina acabando con la salud física y mental de los estudiantes.

La presente investigación tiene como tercer objetivo específico: plantear estrategias que permitan establecer el uso adecuado de las TIC para el comportamiento y el rendimiento académico de los y las estudiantes del décimo año.

Para direccionar el tercer objetivo se tomó en consideración la pregunta 7 de la entrevista aplicada a los docentes ¿Qué estrategias se podría implementar para minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social en los estudiantes?, frente a lo cual, los docentes consideran necesario realizar campañas de concientización a los estudiantes y padres de familia mediante el establecimiento de reglas y normas sobre el uso de las TIC. Por otro lado, señalan pertinente el desarrollo de talleres con toda la comunidad educativa con el objetivo de crear una cultura de conciencia y de disciplina sobre el manejo del internet.

Para retroalimentar las respuestas de los docentes, tomamos los datos de la pregunta 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes; ¿Qué actividades prefieres realizar en internet?, el 7% de estudiantes utiliza el internet para consultar información. El 30 % para las redes sociales. Un 16% para escuchar música. Un 28% para los juegos en línea. Y finalmente, un 19% para ver contenido pornográfico. En efecto, se puede brindar el aprovechamiento a las actividades que el estudiante realiza en internet para la adquisición de aprendizajes. Por ejemplo; abrir espacios de aprendizaje en las redes sociales mediante la aplicación de memes, vídeos, audios, etc. Diseñar actividades escolares donde se utilicen los recursos educativos abiertos y a los juegos serios.

Tomando en consideración los datos recabados mediante los instrumentos, se desarrolló el respectivo planteamiento de la propuesta, misma que se elabora tomando en cuenta la información detallada en el marco teórico, así como, las respuestas a las interrogantes planteadas a los estudiantes en la encuesta y de aquella entrevista dirigida a los docentes.

Lo que se busca es generar conciencia sobre el abuso y mal uso de las TIC en los estudiantes, para ello, es necesario dar a conocer el problema con los padres de familia con la finalidad que de dentro de sus hogares controlen el tiempo y el contenido que consumen sus hijos a través del internet en sus dispositivos tecnológicos. Por otro lado, se aspira que los docentes dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una didáctica que se apege a la realidad juvenil con el afán de mejorar el rendimiento académico y que los estudiantes lleven un correcto desarrollo psicosocial, evitando problemas emocionales y fortaleciendo la salud física y mental de cada uno.

## 8. Conclusiones

- Mediante la aplicación del instrumento de observación se pudo identificar la influencia de las TIC en los estudiantes del décimo año, mismas que impacta más de manera negativa que positiva debido al abuso y mal uso que les brindan, destruyendo la salud mental y física, como además de repercutir en el aislamiento social, adquisición de conductas inapropiadas, pérdida de la personalidad y en el bajo rendimiento académico.
- El empleo de instrumentos tales como la encuesta y la entrevista permitieron interpretar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, ya que se encuentran enganchados en una tecnoadicción, por consiguiente, muestran efectos secundarios como cambios de conducta dentro del salón de clases, prefieren interactuar virtualmente antes que presencial con sus familiares y amigos, además, se muestran cansados y con sueño durante la jornada educativa.
- Concluida la aplicación de la guía estructurada para estudiantes, docentes y padres de familia sobre el “Impacto de las TIC”, basada en consejos y pautas para evitar los posibles riesgos que presenta el mal uso de la tecnología se aplicó una evaluación valorativa cuyos resultados demuestran concienciación por parte de los estudiantes, mayor control por parte de los padres de familia y en los docentes se dinamizó el proceso didáctico mediante el aprovechamiento de los recursos tecnológicos como plataformas educativas.

## 9. Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia mediante el diálogo con sus hijos establecer acuerdos donde establezcan espacios y horarios para la utilización de las TIC dentro del hogar, así mismo, mantenerse informados sobre las amenazas que supone la tecnología de esta manera evitar problemas en el desarrollo psicosocial de los adolescentes como enfermedades psicológicas y fisiológicas.
- De igual manera, se sugiere a los estudiantes planificar horarios específicos para el cumplimiento de sus deberes estudiantiles y para la utilización del uso de los dispositivos móviles, que les lleven a mejorar sus técnicas de estudio y por consiguiente a su rendimiento académico, y a los docentes se encomienda incorporar las TIC en su proceso de enseñanza para dinamizar las clases y motivar el aprendizaje de sus alumnos.
- La propuesta de mejoramiento “Impacto de las TIC” ha dado resultados positivos, entonces, este es el punto de partida para que los docentes, estudiantes y padres de familia hagan uso de la misma y sobre todo una iniciativa para generar otras similares que les permitan construir una cultura de concienciación sobre el abuso y mal uso de las TIC, así como también para el aprovechamiento de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 10. Bibliografía

- Aguilar, B. S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11, 333-338.  
<https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Anchundia, D. E., & Moya, M. M. E. (2019). Las tecnologías de información y comunicación y su aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto.
- Bustos, P. C. S. (2017). *Análisis de los efectos producidos por el vaping en los adolescentes de 14 a 16 años de edad en la unidad educativa fiscal de la provincia del Cañar del cantón Eloy Alfaro Durán de la provincia del Guayas*. Universidad de Guayaquil.
- Cieza, A. C. I. (2016). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa industrial Santiago Antúnez de Mayolo n° 3048 del distrito de independencia – 2013*. Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Colegio Yaocalli. (2019, abril 11). *Tecnología educativa: ventajas y desventajas*.  
<https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/yaocalli/tecnologia-educativa-ventajas-desventajas>
- Cruz, C. A. (2019, octubre 21). *TICS*. <https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/>
- Da Silva, E. (2020, octubre 1). *¿Qué es el desarrollo psicosocial y cuáles son sus etapas?* - *TuInfoSalud*. <https://www.tuinfosalud.com/articulos/desarrollo-psicosocial/>
- Dávila, B. M. F. (2016). *TICs en el Comportamiento Psicosocial de los estudiantes del octavo año de educación general Básica de la unidad educativa “Carlos Márquez – Suizo” del D. Metropolitano de Quito, periodo 2014 -2015*. Universidad Central del Ecuador.
- Díaz, C. P. (2015, octubre 28). *Desarrollo Psicosocial de la adolescencia*.  
<http://adolescenciaupnmamszamora.blogspot.com/2015/10/desarrollo-psicosocial-de-la.html>
- Díaz, L. D. (2014). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y Tecnología*, 4, 44-50. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/180>
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Addicciones*, 22, 91-95.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>



- Fundación Ferrer Guardia. (s. f.). *Potencialidades y riesgos de las TIC - Fundación Francisco Ferrer Guardia*. Recuperado 13 de noviembre de 2022, de <https://www.ferrerguardia.org/es/actividades/segurnet-los-jovenes-en-la-red/potencialidades-y-riesgos-de-las-tic>
- Iglesias, D. J. L. (2017, noviembre 23). *Adolescente y familia*. <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/>
- Malander, N. M. (2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Adicciones tecnologicas en adolescentes relacion con la percepcion de las.pdf>
- Martin, G. H., Olmedo, C. V. H., & Andoney; Mayén Jessica Valeria. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta Médica Grupo Ángeles*, 15. [www.medigraphic.org.mx](http://www.medigraphic.org.mx)
- Molina, C. G. L., & Toledo, N. R. K. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes*. Universidad del Azuay.
- Morales, A. (2019). *TIC: tecnologías de la información y la comunicación*. <https://www.todamateria.com/tic-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/>
- Moreira, S. P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 1-14. <https://doi.org/10.33936/REHUSO.V4I2.2124>
- Peréz, H. D. (2019). *¿Cuáles son las características de las TICs? – Madame de La Fayette*. <https://madamedelafayette.wordpress.com/cuales-son-las-caracteristicas-de-las-tics/>
- Pito, L. M. A. (2015). *Las adicciones Tecnológicas y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular «Sanra Ana» de la parroquia Sanglquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato.
- Roa, M. (2022). *¿Qué son las adicciones tecnológicas?*
- Rodríguez, R. C. (2019). *Como desarrollar habilidades sociales en adolescentes*. <https://educayaprende.com/habilidades-sociales-ninos/>
- Rodríguez, S. D. (2018). *Teoría Psicosocial*.
- Romero, A. E. D. (2020). *¿Qué es el desarrollo psicosocial?* <https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/que-es-el-desarrollo-psicosocial>

- Sornoza, M. C. (2019). Habilidades de las TIC que requieren los docentes en el Bachillerato. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 57-65.  
<https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171023006.pdf>
- Torres, C. K. S., & Quintuña, C. C. de J. (2013). *Adicción Tecnológica y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica* [Universidad Estatal de Milagro].  
[https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1150/3/ADICCIÓN  
TECNOLÓGICA Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1150/3/ADICCIÓN%20TECNOLÓGICA%20Y%20SUS%20EFECTOS%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20EDUCACIÓN%20BÁSICA.pdf)

## 11. Anexos.

### Anexo 1.

*Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

OF. No. 255-CEB-FEAC-UNL  
Loja, 02 de Noviembre de 2022.

*Magíster*

*Julio César Idrobo Contento*

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

*Ciudadela universitaria. -*

*De mi consideración:*

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación". Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el Magíster Julio César Idrobo Contento, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero"**, de la autoría del Sr. estudiante **MANUEL STALIN CHAMBA VALDEZ**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


*Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.*

**GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
MPCA/jcag

Recibido  
31-11-2022  
16:10

Anexo 2.

Oficio de designación del director de Trabajo de Integración Curricular.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b>	FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
		<b>CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA</b>

---

**OF. No. 255-CEB-FEAC-UNL**  
*Loja, 02 de Noviembre de 2022.*


*Magíster*  
**Julio César Idrobo Contento**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
*Ciudadela universitaria. -*

*De mi consideración:*


De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación". Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el Magíster Julio César Idrobo Contento, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero"**, de la autoría del Sr. estudiante **MANUEL STALIN CHAMBA VALDEZ**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



*Mgtr. Manuel Polívio Cartuche Andrade.*  
**GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
MPCA/jcag



**Anexo 3.**

*Oficio de apertura a la institución educativa.*



OF. N° 126-CEB-PTAC-UNL-2022

Loja, 26 de Mayo de 2022

Mgtr.

Galo Sidney Guaicha Guaicha

**RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLARATO "27 DE FEBRERO"**

En su despacho.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que el Sr. Manuel Stalin Chamba Valdez, portador de la C. I. N° 1105504490, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

MANUEL  
POLIVIO  
CARTUCHE  
ANDRADE

Formado digitalmente por MANUEL  
POLIVIO CARTUCHE ANDRADE  
Identificación de MANUEL POLIVIO CARTUCHE ANDRADE  
CÓDIGO DE VERIFICACIÓN PARA LA  
AUTENTICIDAD DE CERTIFICACIONES DE  
FIRMAS  
URL: https://www.cespe.com.ec/verificar  
MANUEL POLIVIO CARTUCHE  
ANDRADE  
Fecha: 2022.05.26 12:21:44 -0500

Mgtr. Manuel Polívio Cartuche Andrade.  
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA  
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

*Andrade*  
*Bajo la coordinación*  
*de la Srta. Lic. Susana Herrera*  
*2022/05/26*





UNL

Universidad Nacional de Loja



Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

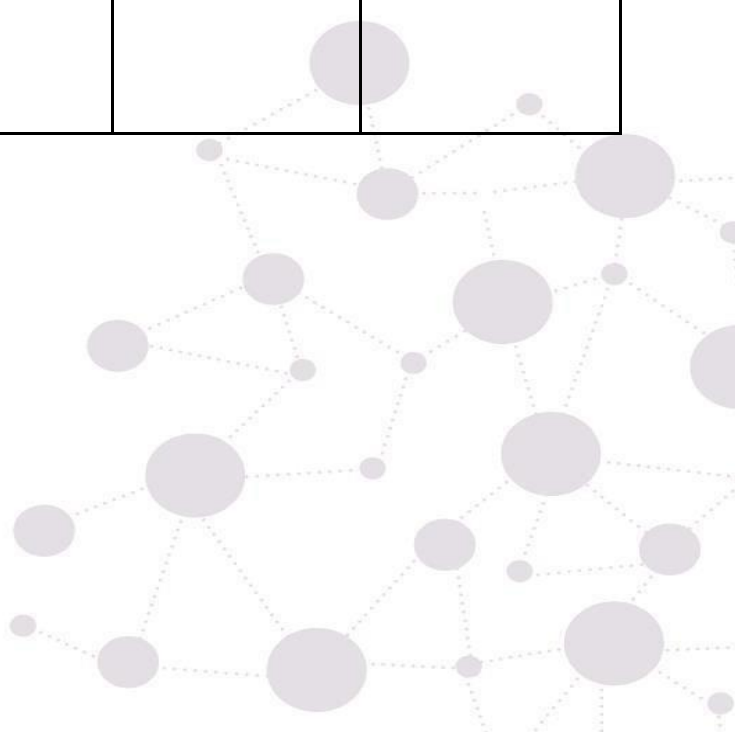
**Anexo 4.**

*Ficha de observación.*

Con la finalidad de dar cumplimiento a la elaboración del proyecto de integración curricular, se ha considerado aplicar la siguiente ficha de observación, por lo que solicitó la colaboración de docentes y estudiantes del décimo grado de EGB del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.

ITEMS		NIVELES VALORATIVOS				
		NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
1	Utilizan el celular o algún dispositivo móvil mientras están en clase.					
2	Se han perdido alguna indicación por estar pendiente al celular.					
3	En horas de receso socializan con sus amigos.					
4	Dejan de hacer actividades en clase por pasar tiempo en internet.					
5	Le llama la atención el o la docente por estar en el celular en clases.					

6	Juegan videojuegos o se conectan en redes sociales durante horas de clase					
7	Utilizan sus dispositivos móviles para realizar consultas sobre el tema de la clase.					
8	Sienten ansiedad cuando se les retira su celular durante las clases.					
9	Fuera de clases utiliza el celular o algún otro dispositivo móvil.					
10	Se sienten cansados y con sueño durante las clases.					



**Anexo 5.**

*Entrevista dirigida a los docentes.*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Estimado/a docente reciba un cordial saludo del estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la carrera de Educación Básica, el motivo es para solicitarle de la manera más comedida, brinde su colaboración dando respuesta a la siguiente entrevista. Cuyo propósito, es recolectar información que servirá de apoyo para el desarrollo del proyecto de integración curricular, con el tema: Las TIC y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.

1. ¿Considera Ud. que los estudiantes invierten demasiado tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas (celular, tablet, laptop, etc.)

.....  
.....  
.....

2. ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en los estudiantes debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cree Ud. ¿Que el excesivo uso de la internet afecta las relaciones sociales de sus alumnos?

.....  
.....



.....

4. Considera Ud. que el uso excesivo de la tecnología ha incidido para que el estudiante baje el rendimiento académico

.....

.....

.....

5. ¿Ha observado alguna vez a los estudiantes dejar de participar en actividades recreativas con sus amigos por permanecer conectado a las redes sociales o a los videojuegos?

.....

.....

.....

6. ¿Ha notado sueño, estrés o cansancio en sus estudiantes por el excesivo uso de las TIC?

.....

.....

.....

7. ¿Qué estrategias se podría implementar para minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los estudiantes del décimo año del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.

.....

.....

.....

Sabiendo que su tiempo es escaso, le agradezco por su tiempo y colaboración para dar respuesta a la entrevista planteada.

Gracias.

## Anexo 6.

*Encuesta dirigida a los estudiantes*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Estimado estudiante, su opinión acerca del uso de las herramientas tecnológicas es muy importante para el presente trabajo de investigación. A continuación, se presentan una serie de preguntas relevantes en este sentido. Por favor marque con una X la casilla que corresponde a la(s) respuesta(s) que mejor represente su opinión.

### **1. ¿Qué herramienta tecnológica utiliza con mayor frecuencia en su vida diaria?**

- a) Televisión ( )
- b) Celular ( )
- c) Computador ( )
- d) Tablet ( )
- e) Otras .....

### **2. ¿Cuánto tiempo aproximado dedica al celular por día?**

- a) 1 hora ( )
- b) 2 horas ( )
- c) 3 horas ( )
- d) 4 horas a más ( )

### **3. ¿Cuándo te aburres recurre a los videojuegos y/o redes sociales como una forma de distracción?**

- a) Siempre ( )

b) Casi siempre ( )

c) A veces ( )

d) Nunca ( )

¿Por qué?.....

**4. ¿Qué actividad es la que de preferencia realizas en internet? (puedes seleccionar más de una respuesta)**

a) Consultar información ( )

b) Redes sociales ( )

c) Escuchar música ( )

d) Juegos en línea ( )

e) Pornografía ( )

**5. Inviertes dinero en los videojuegos**

a) Si ( )

b) No ( )

¿Cuánto dinero? .....

**6. ¿En un día, ¿cuánto tiempo permanece conectado a la red social?**

a) Una hora

b) Dos horas

c) Tres horas

d) Más de cuatro horas

**7. ¿Prefiere interactuar con sus amigos a través de la internet en lugar de la vida real?**

c) Si ( )

d) No ( )

¿Por qué?.....

**8. ¿Tus padres te controlan el uso del internet?**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

¿Por qué?.....

**9. ¿Ha sido víctima de acoso de cualquier tipo o maltrato a través de la red?**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

Explique.....

.....

**10. ¿Hasta que hora de la noche te quedas conectado en el celular?**

- a) 9 pm ( )
- b) 10 pm ( )
- c) 11 pm ( )
- d) Otra ( )

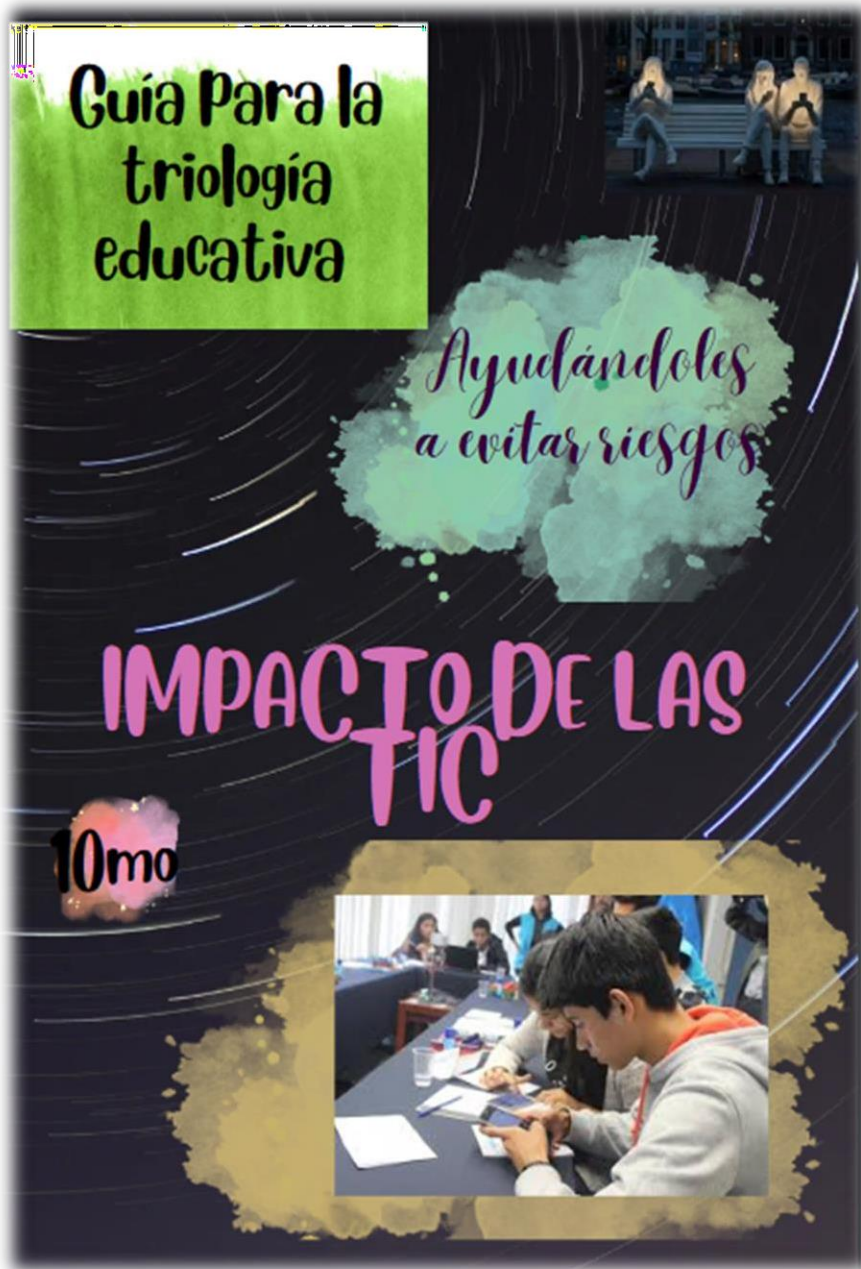
Especifique.....

**Sabiendo que su tiempo es escaso, le agradezco por su tiempo y colaboración para dar resolución a la encuesta planteada.**

**Gracias.**

Anexo 7.

Propuesta de mejoramiento



## LINK - GUÍA

[https://www.canva.com/design/DAFX1InYpaQ/9273eH1jzwmeagOfy5VkLQ/edit?utm\\_content=DAFX1InYpaQ&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFX1InYpaQ/9273eH1jzwmeagOfy5VkLQ/edit?utm_content=DAFX1InYpaQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)



## LINK EVALUACIÓN DEL TALLER

[https://www.canva.com/design/DAFehOOpR0c/JMCk38bVtHYyhHN4iLPoKg/view?utm\\_content=DAFehOOpR0c&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFehOOpR0c/JMCk38bVtHYyhHN4iLPoKg/view?utm_content=DAFehOOpR0c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)



## Anexo 8.

*Certificado de traducción del Abstract.*



Loja, 27 de marzo 2023

Magister  
JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA  
**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE  
LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL**

### **C E R T I F I C O:**

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del décimo año del colegio de Bachillerato "27 de Febrero"**., de autoría de Manuel Stalin Chamba Valdez, con cédula de ciudadanía 1105504490, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.  
**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE  
LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL**

*Educamos para Transformar*

