



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Carmen del Cisne Campos Gordillo

DIRECTOR:

Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 23 de marzo de 2023

Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Carmen del Cisne Campos Gordillo**, con **cédula de identidad Nro. 1105610230**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

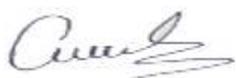


Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg.

DIRECTOR TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Carmen del Cisne Campos Gordillo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105610230

Fecha: 23/03/2023

Correo electrónico: carmen.campos@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0983695361

Carta de autorización de tesis por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Carmen del Cisne Campos Gordillo**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días de marzo del dos mil veintitrés.

Firma: 

Autor: Carmen del Cisne Campos Gordillo

Cédula: 1105610230

Dirección: La Argelia

Correo electrónico: carmen.campos@unl.edu.ec

Teléfono: 0983695361

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida te los dedico a ti, amada, Keyra Maddison hija de mi vida, tú eres la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo, entusiasmo, y con la proyección de ser mejor ser humano cada día.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes amigos queridos, familia que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

Carmen del Cisne Campos Gordillo

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Bernardino Acaro Camacho, Mg, Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guío y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Lic. Sandra Hurtado, Mg. Directora de la Escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo” y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Carmen del Cisne Campos Gordillo

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:.....	ix
Índice de figuras:	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Mapas conceptuales.....	7
4.1.1. Definición e importancia	7
4.1.2. Características.....	8
4.1.3. Ventajas	9
4.1.4. Desventajas	10
4.1.5. Mapas conceptuales en la educación.	11
4.1.6. Estructura.....	11
4.1.7 Tipos de mapas conceptuales	12
4.2. Comprensión lectora.	13
4.2.1. Concepto e importancia de la lectura	13
4.2.2 Concepto e importancia de la comprensión lectora.....	14
4.2.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	15
4.2.4. Procesos de comprensión lectora.....	17
4.2.5. Niveles de comprensión lectora.....	17
4.2.6. Técnicas de comprensión lectora.....	18
4.2.7. Comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje	19
4.2.8. Habilidades de la comprensión lectora	20

4.2.9. Evaluación de la comprensión lectora.	21
4.2.10. Motivación y comprensión lectora.	21
4.2.11. La inteligencia emocional y la comprensión lectora.	22
4.2.12. Neurociencia y comprensión lectora	23
5. Metodología	25
5.1. Área de estudio.....	25
5.2. Procedimiento.....	26
5.2.1. Enfoque de investigación.....	26
5.2.2. Tipo de investigación.....	26
5.2.3. Diseño de la investigación.....	27
5.2.4. Métodos de estudio.....	27
5.2.5. Técnicas	27
5.2.6. Instrumentos	28
5.2.7. Población y muestra.....	28
5.3. Procedimientos	29
5.3.1. Procedimientos para el diagnóstico	29
5.3.2. Procedimientos para la fundamentación teórica.....	29
5.3.3. Análisis de resultados	29
5.3.4. Procedimientos para el diseño del taller	30
6. Resultados.....	31
6.1 Entrevista aplicada a la docente	31
6.2. Test aplicado a los estudiantes	33
7. Discusión	39
8. Conclusiones	43
9. Recomendaciones	44
10. Bibliografía	45
11. Anexos	48

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra de la investigación	29
Tabla 2. Equivalencias test de comprensión lectora	33
Tabla 3. Comprensión lectora nivel literal.....	33
Tabla 4. Comprensión lectora nivel inferencial.....	35
Tabla 5. Comprensión lectora nivel crítico valorativo.....	36
Tabla 6. Resultados obtenidos pretest y postest.....	37

Índice de figuras:

Figura 1. Área de estudio	25
Figura 2. Escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”	26
Figura 3. Comprensión lectora nivel literal.....	34
Figura 4. Comprensión lectora nivel literal.....	35
Figura 5. Comprensión lectora nivel literal	36
Figura 6. Resultados obtenidos pretest y postest	38

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta didáctica	48
Anexo 2. Oficio de apertura.....	49
Anexo 3. Informe de estructura coherencia y pertinencia	50
Anexo 4. Designación de director de Trabajo de Integración Curricular.....	51
Anexo 5. Certificado traducción del resumen (abstract)	52

1. Título

Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”

2. Resumen

La investigación denominada mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora tuvo como objetivo general determinar la incidencia que tienen los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”, para dar cumplimiento a este objetivo se plantearon tres objetivos específicos, el primero se enfocó en identificar los niveles de comprensión, el segundo en diseñar una propuesta educativa utilizando los mapas conceptuales como estrategia en la comprensión lectora y el tercer objetivo evaluar la propuesta de los mapas conceptuales. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el enfoque mixto con un tipo de investigación descriptiva y diseño no experimental, durante el proceso se aplicaron los métodos descriptivo, analítico, sintético y estadístico, las técnicas que se emplearon fueron la observación, entrevista y encuesta, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y el test de comprensión lectora, que contribuyeron de manera significativa en la recolección de datos, la población de la investigación fue la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” en el quinto grado, mediante un muestreo no probabilístico se seleccionó a 31 estudiantes y una docente del quinto paralelo “A”. Los resultados de la investigación señalan que los mapas conceptuales contribuyen de una manera significativa a potenciar la comprensión lectora esto se evidenció con la aplicación de la propuesta didáctica donde los mapas conceptuales aplicados de manera dinámica ayudaron a que los alumnos desarrollen habilidades en la comprensión lectora.

Palabras clave: mapas conceptuales, comprensión lectora, enseñanza-aprendizaje, habilidades, rol docente-estudiante.

2.1. Abstract

This research work is about mind maps to improve reading comprehension, the general objective was to determine the incidence of mind maps to improve reading comprehension in the student of fifth grade at "Zoila Alvarado de Jaramillo" School. In order to face this general objective, three specific objectives were written. The first focused on identifying the levels of comprehension, the second on designing an educational proposal using mind maps as a strategy for reading comprehension and the third objective was to evaluate the mind map proposal. To carry out this research work, a mixed approach was used with a descriptive research type and non-experimental design, during the process the descriptive, analytical, synthetic and statistical methods were applied, the techniques used were observation, interview and survey. The research instruments used were the questionnaire and the reading comprehension test, which contributed significantly to data collection, the research sample was the students of fifth grade at "Zoila Alvarado de Jaramillo" School, through a non-probabilistic sampling 31 students and a teacher of the fifth grade "A" were selected. The results of the research indicate that mind maps contribute in a significant way to enhance reading comprehension. This was evidenced with the application of the didactic proposal where mind maps applied in a dynamic way helped students develop skills in reading comprehension.

Key words: mind maps, reading comprehension, teaching-learning, skills, teacher-student role.

3. Introducción

El trabajo de integración curricular se direccionó en los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”; para ello fue importante indagar sobre las dos variables, al respecto Toro et al. (2017) hace alusión a los mapas conceptuales que “establecen conexiones complejas entre diferentes conceptos, que unidos a través de proposiciones constituyen una unidad semántica que proporciona un resumen gráfico de todo lo que se ha interiorizado y aprendido a través de su realización”(p. 8); así, con esta acción cognitiva, los alumnos pueden representar mediante dos o más jerarquías un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones que son importantes entender para lograr una excelente síntesis y a la vez una comprensión lectora, como menciona Ramírez (2017) “se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad”(p. 17), es decir que comprender un texto es una astucia para lograr entender.

Abordar este contenido es muy valioso, ya que la comprensión lectora es una habilidad indispensable para el ser humano para desenvolverse en su vida diaria en las exigencias que se está rodeado, además es considerada una de las capacidades básicas que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, de forma que es imprescindible su adquisición y dominio en el proceso educativo, pero no ha sido lograda de manera aceptable en los estudiantes de quinto año de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”. Ante esta dificultad es preciso aplicar estrategias metodológicas que permitan adquirir esta habilidad intelectual, una de las alternativas es trabajar con mapas conceptuales, ya que permiten que los estudiantes puedan sacar sólo ideas principales, de esta manera se les facilita volver a leer y recordar de manera rápida.

La investigación aporta a la institución educativa, tanto a docentes como a estudiantes en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues los maestros podrán potenciar la comprensión lectora mediante la aplicación de diferentes mapas conceptuales, de esta manera los estudiantes se podrán incluir de manera activa durante todo el proceso, esto generará aprendizajes significativos y contribuirá en la consolidación de habilidades; además aportó a mis conocimientos profesionales sobre la aplicación de los mapas conceptuales como técnicas para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto la temática investigada tiene otras referencias de estudios, en Loja, Ecuador, Puchaicela (2015), realizó una investigación que tuvo como objetivo de determinar en qué medida mejora la comprensión lectora con la aplicación de mapas conceptuales, en los resultados obtenidos en este trabajo, se evidencia la importancia al aplicar los mapas conceptuales para logra una buena comprensión lectora. También Jiménez (2016), realizó una investigación denominada “Los mapas conceptuales y su utilidad en la comprensión lectora” donde se demostró que aplicar esta técnica los estudiantes lograron asimilar de mejor manera los contenidos, permitiéndoles desarrollar la creatividad.

Dentro del campo educativo la investigación es muy importante y positiva, debido a que la comprensión lectora aporta múltiples beneficios en el aprendizaje de los estudiantes en diversas asignaturas y contextos; el hábito lector brinda la posibilidad para la adquisición de habilidades que favorecen al desarrollo integral y holístico de los discentes, asimismo la comprensión lectora permite organizar mejor los pensamientos, ahorrar tiempo, recordar mejor, aclarar ideas, estudiar más rápido, lo cual facilita la iniciativa, la libertad y la responsabilidad de los alumnos.

Para la sustentación del trabajo de integración curricular se planteó un objetivo general que se direccionó en: Determinar la incidencia que tienen los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”; para dar cumplimiento a este objetivo se plantearon tres objetivos específicos:

El primer objetivo específico estuvo encaminado a: Identificar los niveles de comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”, se llevó a cabo mediante el pretest aplicado a los estudiantes, donde se logró evidenciar que la gran mayoría se encontraban en el nivel literal, menos de la mitad se ubicaron en los niveles inferencial y crítico valorativo; el segundo objetivo se direccionó en: Diseñar una propuesta educativa utilizando los mapas conceptuales como estrategia en la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”, se lo plasmó al obtener los resultados del pretest y verificar que los estudiantes si requerían de una guía didáctica aplicando los mapas conceptuales como técnica para mejorar la comprensión lectora y; finalmente el tercer objetivo que estuvo orientado a: Evaluar la propuesta de los mapas conceptuales en el quinto grado de la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”, una vez aplicada la propuesta, se evaluó la misma para verificar si la técnica que se

aplicó mejoró la comprensión lectora en los estudiantes, al aplicar el posttest se observó que los discentes tuvieron una evolución bastante significativa.

La diversidad mapas conceptuales aplicados en la comprensión lectora, es una manera diferente de ejecutar los contenidos y de esta manera lograr dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se permite que los estudiantes se involucren activamente y adquieran habilidades de comprensión y la construcción de su propio conocimiento. El trabajo esta ordenado de manera lógica y la investigación se la realizó sin ningún inconveniente, por ello se invita a investigadores, lectores, docentes y estudiantes que revisen proligamente y sea utilizado para cualquier fin educativo.

4. Marco teórico

4.1. Mapas conceptuales.

4.1.1. Definición e importancia

Para Novak y Cañas (2008), citado en Stewart (2017) "un mapa conceptual es una herramienta de organización jerárquica de conceptos y de determinación de relaciones entre estos conceptos, que constituyen proposiciones o unidades semánticas coherentes".

Por su parte Campos (2005) considera que el mapa conceptual "es una técnica que permite aprender el significado a través de un análisis del mismo en términos de sus características fundamentales y ejemplos que lo ilustran" más que un instrumento es una técnica de aprendizaje que permite obtener una mejor comprensión de textos.

Los mapas conceptuales permiten escribir partes importantes de un texto y se puede observar la relación que tienen entre sí, ya que están entrelazados las líneas que permiten organizar las ideas jerárquicamente. Tal y como mencionan Toro et al. (2017) "establecen conexiones complejas entre diferentes conceptos, que unidos a través de proposiciones constituyen una unidad semántica que proporciona un resumen gráfico de todo lo que se ha interiorizado y aprendido a través de su realización. Así, con esta actividad, los alumnos pueden representar mediante dos o más jerarquías un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones", por lo tanto, permite que el aprendizaje sea organizado y se puedan adquirir solo las ideas significativas que aporten a lograr sus objetivos.

Teniendo en cuenta lo que menciona Toro después de haber realizado una lectura comprensiva de un texto se procede a sacar las partes importantes, después se tiene que dar otra lectura para cerciorarse que se encuentren las partes que se requiere del texto, para colocarlos en un mapa conceptual de modo que queden organizados y sean comprensibles para cualquier lector, de esta manera la adquisición de conocimiento se logra más eficientemente.

Una persona que impulsó la aplicación de mapas conceptuales en la vida es Novak y Gowin ya que creen que "favorecen la adquisición de aprendizajes significativos, puesto que permiten establecer relaciones conceptuales y jerárquicas entre diferentes significados, exigiendo al alumno que interiorice los nuevos conceptos que le son presentados englobándolos bajo otros más amplios e inclusivos".

A través de los mapas conceptuales la adquisición de conocimientos es significativa, por lo que la información se encuentra estructurada de manera que cada concepto es concreto, aplicar esta técnica en la vida diaria es muy útil permitiéndole al ser humano estructurar y organizar sus temas de estudio o trabajo.

4.1.2. Características

Según Ontoria (2004) señaló que existen tres características o condiciones propias de todo mapa conceptual, lo cual lo distinguen de otros organizadores gráficos. Estos son la jerarquización, el impacto visual y la selección.

En los mapas conceptuales, los conceptos están dispuestos por orden de importancia o de inclusividad. Los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica. Los ejemplos se sitúan en último lugar. Previamente, a la construcción del mapa hay que elegir los términos que hagan referencia a los conceptos en los que conviene centrar la atención. Como es sabido, si queremos recoger en un mapa un mensaje o texto muy extenso, quedarán excluidos muchos conceptos que podrían recogerse si nos centramos en una parte del mensaje. Un buen mapa conceptual es conciso y muestra las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y vistoso, aprovechando la enorme capacidad humana para la representación visual.

Por lo tanto, un mapa conceptual debe ser claro, preciso y conciso, para empezar a estructurar un mapa conceptual se empieza por el título que debe ir en el centro de todo el tema, posterior a ello se ubican las ideas principales del tema conectados por nodulos. Debe captar la atención, es decir ser llamativo, que no se redunde en la información.

Para Quiroz (2017) las características de los mapas conceptuales son los siguientes:

En la jerarquización, las conceptualizaciones están organizadas de acuerdo al grado de inclusividad o importancia, a decir, los términos más inclusivos se encuentran en los niveles superiores de la esquematización visual. En último lugar los ejemplos. Precizando que los conceptos solamente aparecen por única vez. Las funciones de las líneas de enlace representan ser muy útiles para señalar las relaciones de jerarquía en las que las palabras e ideas se visualizan en el mismo nivel.

Selección: las cartografías conceptuales representan una integración o síntesis de ideas compuestas por lo más significativo de un mensaje. Preliminarmente a la elaboración del mapa,

se seleccionan las expresiones que aluden a los conceptos en los que se debe priorizar la observación.

Impacto Visual: Para Novak, citado por Soto (2011), “un mapa conceptual debe exteriorizar precisión, evidenciando los enlaces que existen en medio de las ideas centrales con sencillez y vistosidad, valiéndonos de la creatividad humana en la representación visual”.

4.1.3. Ventajas

Las ventajas que se adquiere al aplicar mapas conceptuales son infinitas, a continuación, se mencionan las más importantes para Carvajal (2020):

- ✓ Proporciona un resumen para entender de manera más fácil cada materia.
- ✓ Aclara conceptos y ayuda a interiorizar la materia (entrega una visión integrada del tema).
- ✓ Podrás ser capaz de distinguir los conceptos claves de los secundarios.
- ✓ Favorecen el desarrollo del estudio y el aprendizaje óptimo de la información.
- ✓ Permite la organización de conocimiento, desde un punto de vista esquemático.
- ✓ Debido a su variedad de forma puede utilizarse en cualquier disciplina.
- ✓ Interpretación rápida, la información se identifica por la obtención rápida y fluida de conocimiento.

Por otro lado, para Oviedo (2016) la aplicación de mapas conceptuales contribuye a la adquisición de un conocimiento significativo.

- ✓ Trabajar con mapas conceptuales favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo, la incorporación de ideas, la actividad colaborativa. Permite evidenciar conceptos erróneos.
- ✓ En el aprendizaje, la utilización de mapas conceptuales ayuda a ser más evidentes los conceptos y su relación, permite la integración conceptual, estimula la negociación de significados, la retroalimentación y fomenta la colaboración entre aprendices.

- ✓ Permiten organizar la información, constituyen un instrumento de evaluación y visualizan la organización cognitiva de los aprendices.
- ✓ Los mapas conceptuales ayudan a entender el papel del aprendiz y del profesor, favoreciendo la creación de un clima de mutuo respeto.
- ✓ La presentación jerárquica de los conceptos facilita el aprendizaje.
- ✓ Proporcionan una visión integrada del tema y una especie de listado de aquello que fue abordado.

Por lo tanto, ayudan a relacionar el conocimiento existente con uno nuevo, de esta manera se activa la estructura cognitiva permitiéndole al alumno potenciar el análisis, síntesis, inferencias, relación e integración de los conceptos, además desarrollarían habilidades como la comprensión, organización y jerarquización de contenidos, de hecho, se puede aplicar esta técnica para estudiar para una evaluación final.

4.1.4. Desventajas

Siendo una técnica que permite la adquisición de conocimiento también existen algunas desventajas como las que menciona Oviedo (2016)

- ✓ Si el mapa no tiene significado para los alumnos, será algo más que memorizar.
- ✓ Si el mapa es muy complejo o confuso puede dificultar el aprendizaje.
- ✓ Requieren de un periodo de entrenamiento con el objeto que aprendices y profesores aprendan su confección.
- ✓ Se puede caer en la sistematización de la construcción de mapas conceptuales
- ✓ Su evaluación requiere de tiempo y dedicación.

Dentro de los contextos educativos, es importante que el docente ejemplifica bien la técnica que va aplicar en su aula con el objetivo de evitar errores que pueden confundir a los estudiantes, así como menciona el autor un mapa conceptual que no tenga sentido tiende a confundir y se tomara algo tedioso y aburrido.

4.1.5. Mapas conceptuales en la educación.

Son necesarios y dinámicos para aplicar a un nuevo conocimiento y relacionarlo con el anterior, además son muy útiles para recopilar información, mostrando a profundidad del aprendizaje alcanzado. En un aula mejora la productividad, ya que tanto el docente como los estudiantes realizan una lectura y sacan ideas principales, de esta manera ahorran tiempo y desarrollan la memoria.

Para la educación los mapas conceptuales son una técnica muy eficiente para la adquisición de nuevos contenidos, según Ontoria (2004) permite:

Dirigir la atención sobre un reducido número de conceptos e ideas importantes, en las cuales se enfoca la concentración, permitiendo que sean recordados más fácilmente, resumir esquemáticamente lo que se ha aprendido, organizar los conceptos jerárquicamente facilitando el aprendizaje significativo, al englobar los nuevos conceptos bajo otros conceptos más amplios, comprender la lectura en un contexto más amplio, mejorar la creatividad en el estudio y menor distracción, facilitar mayor comprensión, al favorecer la lectura crítica del tema que se presenta para el estudio.

Es importante que en el proceso educativo se mantenga la atención de los estudiantes, de esta manera se asegura un conocimiento significativo, al aplicar mapas conceptuales permite concentrar la atención en el contenido que se desea impartir, una parte importante es que los discentes desarrollen el pensamiento crítico y analítico.

Moreira (2004) los mapas conceptuales en la educación son necesarios para meditar en base a sus ideas iniciales ante los nuevos conocimientos, además ayuda al que quiere aprender permitiendo hacer más evidente los conceptos y las conexiones nuevas, permite que los estudiantes trabajen en grupo al permitir el intercambio de ideas fomenta el aprendizaje cooperativo ya que es preciso dialogar, compartir, hacer compromisos, intercambia, son muy útiles para recopilar información, mostrando a profundidad el aprendizaje alcanzado.

4.1.6. Estructura

Para Rojo (2020) la estructura de los mapas conceptuales es una parte que tiene que estar jerarquizada y tiene coherencia.

- ✓ Los conceptos: hacen referencia a objetos o eventos. Son imágenes mentales de los individuos que son manifestadas mediante sustantivos, ya sea concretos, ya sea abstractos; por ejemplo, "naturaleza", "comunicación", "democracia", "animal invertebrado", "números racionales", etc. Como puede verse en estos ejemplos, los conceptos pueden ir acompañados de adjetivos.

Es importante que se tome en consideración que para destacarlos y diferenciarlos de las palabras enlace, los conceptos en un mapa conceptual deben ir encerrados en círculos o cuadros de algún tipo. Asimismo, los conceptos no deben contener verbos y no deben conformar oraciones completas; además, solo puede indicarse un concepto por recuadro, al mismo tiempo que cada uno puede aparecer únicamente una vez, o sea, no pueden repetirse.

- ✓ Las palabras enlace: expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos. Estas palabras se conforman preferiblemente por verbos, de manera que la relación entre los conceptos quede lo más explícita posible. En este sentido, se aconseja omitir los verbos únicamente en los últimos niveles del mapa, los cuales incluyen, por lo general, los ejemplos. Además de los verbos, las palabras enlace pueden contener preposiciones, conjunciones o adverbios; por ejemplo: "es", "son", "está conformado por", "presenta", "se clasifica en", entre otros.

Una observación importante es que las palabras enlace no deben contener conceptos.

- ✓ Las proposiciones: están compuesta por dos conceptos unidos por una palabra enlace. Obligatoriamente, las proposiciones conforman unidades semánticas u oraciones que tienen sentido lógico; es decir, cada proposición debe tener sentido por sí misma y no debe depender de otras proposiciones para ser comprendida. Ejemplo: En la siguiente imagen se muestra cómo se estructura un mapa conceptual: “Los animales vertebrados tienen columna vertebral” concepto palabra enlace concepto.

4.1.7 Tipos de mapas conceptuales

Para Rodríguez (2017) los principales mapas que existen y ayudan a organizar los contenidos de la siguiente manera son:

Mapas conceptuales en forma de araña: El mapa es estructurado de manera que el término que representa al tema principal es ubicado en el centro del gráfico y el resto de los conceptos llegan mediante la correspondiente flecha.

Mapas conceptuales jerárquicos: la información se representa en orden descendente de importancia. El concepto más importante está situado en la parte superior del mapa.

Mapa conceptual secuencial: en este tipo de mapa los conceptos son colocados uno detrás del otro en forma lineal.

Mapa conceptual en sistema: en este tipo de mapa la información se organiza también de forma secuencial, pero se le adicionan entradas y salidas que alimentan los diferentes conceptos incluidos en el mapa.

Mapa conceptual hipermedial: es aquel que en cada nodo de la hipermedia contiene una colección de no más de siete conceptos relacionados entre sí por palabras-enlaces.

Cada uno de los mapas conceptuales anteriormente mencionados contribuyen a organizar la información, siempre y cuando se los utilice de la manera correcta, los mapas jerárquicos son los mapas utilizados en el ámbito educativo, pero porque no incluir a los demás en la educación.

4.2. Comprensión lectora.

4.2.1. Concepto e importancia de la lectura

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Da la facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

Razones por las que la lectura es importante para todos:

- 1) Aumenta nuestra curiosidad y conocimiento.
- 2) Nos mantiene informados.
- 3) Despierta nuestra imaginación.

- 4) Alimenta la inspiración y hace que surjan ideas.
- 5) Nos permite conectar y ponernos en la piel de otras personas / personajes.
- 6) Ejercita a nuestro cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria...
- 7) Nos hace recordar, conocer y aprender.
- 8) Libera nuestras emociones: alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, amor...
- 9) Nos mantiene ocupados, entretenidos y distraídos.
- 10) Permite conocer / descubrir / explorar mejor dicho mundo.
- 11) Nos permite conocernos mejor a nosotros mismos.
- 12) Ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.
- 13) Facilita la comunicación.
- 14) Hace que podamos sentirnos activos.
- 15) Permite la relajación, el descanso e incluso es capaz de reducir el estrés.
- 16) Hace que podamos investigar sobre los temas que más nos interesan.

4.2.2 Concepto e importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender la realidad del entorno, de lo que se lee, de las palabras que se conocen como aquellas que se desconocen consultar su significado y relacionarlo con el texto, es decir, se logra la comprensión global del texto. Comprender un texto es una habilidad, ya que el lector entiende lo que el escritor desea transmitir; así es como menciona Ramírez (2017).

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas).

La comprensión lectora es la facultad intelectual que permite comprender un texto y darle significado mediante ideas que se interrelacionan, buscando comprender lo que se ha escrito, entonces está estrechamente relacionado con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

La comprensión del mensaje comienza con la percepción del lenguaje, pasando por la comprensión del significado general de la enunciación hasta culminar en la comprensión de aspectos parciales; es decir, el receptor nunca se propone comprender palabras o frases aisladas, sino captar el significado global de toda la comunicación, su sentido interno del texto.

La comprensión lectora es muy importante en la vida del ser humano, esta habilidad se desarrolla practicando la lectura día a día, permite desarrollar habilidades como la retención de contenidos que perduraran para toda la vida, así es como lo afirma Tamayo (2016):

Aunque se lea mil veces, si no hay una concentración y un proceso de comprensión de por medio, entonces no dejará nada al lector o, mejor dicho, el lector no encontrará nada en la lectura. Las palabras no se hicieron para leerse, se leen para comprenderse. Se imprimen para alcanzar diferentes países, diferentes idiomas, diferentes lectores, diferentes mundos. Considero que comprender significa hacer y enseñar. Tener cualquier tipo de texto en nuestras manos supone un poder que se desencadena cuando entendemos verdaderamente las palabras que hay en él. Comprender un texto es hacerlo nuestro para poder aplicar los nuevos conocimientos que nos brinda. Comprender es aprender, y qué mejor forma que aprender leyendo.

4.2.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Existen diferentes factores que permiten mayor facilidad a la hora de la comprensión de un texto, es como menciona Pérez (2022):

Los conocimientos previos: Disponer de los saberes o conocimientos previos favorece la comprensión lectora. Y ello se logra a través de la lectura de historias, cuentos, narraciones, leyendas, enciclopedias, libros de texto y de la observación, que significa atención para recoger datos de la vida familiar, social y cultural. Ello exige, saber valorar rectamente los conocimientos que se van adquiriendo sobre el mundo físico y social, la vida, el lenguaje y las ideas.

La capacidad de análisis: Analizar, es hacer análisis de algo. Y según el Diccionario de la Lengua Española la palabra análisis significa distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. En la lectura comprensiva, analizar significa identificar y jerarquizar las ideas de un texto: ideas principales, ideas secundarias e

ideas terciarias. Exige al lector realizar una lectura profunda, detenida y rigurosa para discernir, hacer analogías, realizar inferencias, hacer predicciones, sacar conclusiones.

La motivación: Es el componente emocional en la lectura. No existe una buena lectura sin motivos para aprender. Los motivos hacen surgir el interés, ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender y el afán de saber; son las palancas que mueven la voluntad; son un requisito importante pero no suficiente para lograr una eficaz lectura comprensiva. Con la motivación interior o intrínseca se satisface la curiosidad de conocer, el gozo de saber y de ser una persona culta y educada.

El vocabulario: Al leer, el reconocimiento de palabras debe desarrollarse hasta el punto en que se realice de manera automática; pero, el reconocimiento débil de las palabras puede ser una de las causas de la comprensión pobre, ya que el lector no obtiene información de palabras para realizar los procesos semánticos con la precisión y la rapidez suficientes. Por ello, el desarrollo del vocabulario es un componente fundamental en la comprensión lectora para el conocimiento del significado de las palabras desconocidas y sus sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos.

La concentración: La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información. Atención es dirigir, concentrar la energía mental en algo. Con la atención los conocimientos se asimilan mejor, se arraigan más en la memoria asociativa y se producen asociaciones con otros conocimientos ya aprendidos. Hay concentración cuando se focaliza la atención en la ejecución de una actividad, es decir, capacidad continuada de concentrarse en lo elegido o en lo que se nos pidió. La falta de esta capacidad continuada es lo que llamamos distracción y dicha situación empeora la comprensión lectora.

La memoria: es el proceso de recordar contenidos o materiales previamente aprendidos y que se mantienen almacenados para ser utilizados en una etapa posterior. El buen lector no sólo adquiere conocimientos, sino que los recuerda y sabe aprovecharlos para razonar creativamente e ir asociando los nuevos conceptos que aprendemos con otros ya conocidos. Una buena memoria de corto plazo no se debe solamente a la capacidad de almacenar información, sino al modo como se almacena. Ordenar, clasificar y asociar las ideas son actividades fundamentales para recordar y repasar lo leído.

4.2.4. Procesos de comprensión lectora

Atención selectiva: El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

Análisis secuencial: Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

Síntesis: Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebren en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto).

Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones

4.2.5. Niveles de comprensión lectora

Según Ruiz (2021), considera la comprensión como una construcción de significado con participación activa del lector, y se debe dar con fuerza en sus niveles:

Nivel de comprensión literal: El nivel de comprensión literal, se describe cuando el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto y logra captar lo que dice el texto sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Este nivel corresponde a una reconstrucción del texto, que no ha de considerarse mecánica y comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Nivel de comprensión inferencial: Este nivel de comprensión inferencial es más complejo y tiene como principal característica, que el lector escudriña el contenido del texto, pudiéndose dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados, que pueden permitir al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Generalmente, la comprensión en este nivel va más allá de lo leído, pudiendo explicar el texto de una manera más amplia; pudiendo agregar informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con conocimientos previos, formulando hipótesis, nuevas ideas y elaborando conclusiones.

Nivel de comprensión crítico: Este nivel de comprensión crítica es el que se considera ideal, ya que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído y de aceptarlo o rechazarlo con argumentos sólidos.

La lectura crítica contiene juicios de carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

4.2.6. Técnicas de comprensión lectora

Para Cassany (2017), hay varias técnicas para trabajar la comprensión lectora, aquí algunas:

- ✓ Preguntas: Se consideran la elección múltiple; siendo verdaderos - falsos, cuestionario de respuesta abierta-cerrada.
- ✓ Cloze: son espacios para completar dando sentido al texto mezclando lo gramatical con habilidades lectoras. Utilizar textos completos para completar con letra, palabra, frase.
- ✓ Formar dúos: Haciendo relacionar dos puntos que tienen vinculación como preguntas y respuestas, fragmentos de un mismo tema, escoger fotos para un texto, relacionar dibujos con textos o viceversa,
- ✓ Transferir información: Se debe concentrar en puntos importantes, para dibujar a partir de ello, completar un cómic, marcar rutas, señales, completar cuadros o tablas.
- ✓ Marcar el texto: Es subrayar información primordial del texto, un término desconocido, encontrar ideas principales y secundarias, seleccionar palabras claves, desconocidas,
- ✓ Juego lingüístico: Son pasatiempos para la comprensión como sopa de letras, crucigramas, acrósticos.
- ✓ Armar textos: Aumentar información con palabras o frases a un texto, sacar palabras sobrantes de un texto o grupo de palabras.

- ✓ Comparar textos: Aquí se desarrolla la observación, análisis y la discriminación al comparar textos para hallar semejanzas y diferencias que presentan, así como cotejar dos noticias en diferentes periódicos, hallar repeticiones en textos, comparar los párrafos, cotejar versiones de distintas obras literarias.
- ✓ Títulos y resúmenes: Se precisa una lectura comprensiva del texto, es poner títulos y hacer resúmenes de lo leído cómo buscar títulos de una lista posible, colocar subtítulos, dar modelos de resúmenes, dar muchos títulos a un solo texto, clasificar los resúmenes.
- ✓ Mapas mentales: Se distingue por su jerarquización y categorización, siendo una estructura gráfica donde se plasman ideas principales.
- ✓ Mapas conceptuales: Es una representación gráfica de conceptos, se presentan con líneas que unen datos importantes con un proceso de deducción, organización y jerarquización, los estudiantes organizan ideas, establecen jerarquías y vínculos entre ellos, se usa al haber culminado el texto.

4.2.7. Comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje

El docente constituye un elemento clave a la hora de facilitar el correcto desarrollo de la comprensión lectora, así es como lo menciona Vacas (2020).

Es importante establecer un clima distendido, motivador y de expectativa. Con el objetivo de fomentar la motivación por la lectura como elemento de ocio y disfrute, activar los esquemas de conocimiento del alumnado y centrar su atención, se potenciará la formulación de hipótesis y predicciones. Para ello, se puede emplear material manipulativo, interactivo y visual como webquests, lecturas interactivas, títulos, objetos, imágenes, canciones o acertijos.

Al despertar interrogantes adecuados, activaremos la curiosidad de los discentes y facilitaremos su posterior comprensión. Su actitud determinará su implicación y como consecuencia la calidad de su comprensión. El lector construye el significado a través de las relaciones que establece entre el texto y su bagaje de conocimientos, por ello, cuantos más conocimientos previos tenga sobre el tema mayor será su posterior comprensión. Una vez contextualizada la lectura y que los niños están preparados, motivados y expectantes, pasaremos a presentar el texto escrito.

Existen diferentes actividades que se debe realizar para lograr que los alumnos comprendan el texto:

Primeramente marcar la lectura de los textos en proyectos que le den sentido, garantizar que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos, permitir que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades, que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos, leer en voz alta para los alumnos proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones, el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto, activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto, elaborar hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación), elaborar hipótesis acerca del formato textual.

Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, interpretar el para texto, identificar el tema que da unidad al texto, jerarquizar la información e integrar la misma con la de otros textos y finalmente formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.

4.2.8. Habilidades de la comprensión lectora

Para Ramírez (2017) las habilidades que un alumno de quinto grado debe para la comprensión lectora son:

1. Conocimientos previos.
2. Anticipación.
3. Predicción.
4. Observación.
5. Monitorización.
6. Inferencia.
7. Paráfrasis.
8. Análisis.
9. Conclusión.

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que el profesor y el alumno conozca el nivel al cual se llega en cada

lectura que se realiza, para poder implementar estrategias que vayan mejorando este proceso. Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para realizar dicha acción.

4.2.9. Evaluación de la comprensión lectora.

No cabe ninguna duda de la complejidad que entraña la medida de la comprensión lectora. Los conocimientos sobre la naturaleza interactiva de los procesos implicados en la misma impiden dar una respuesta simple a este problema. El intento de establecer jerarquías que clasifiquen las destrezas implicadas en la comprensión no ha tenido éxito, de manera que la comprensión se sigue evaluando como si se tratara de una serie de procesos que, para la mayor parte de los especialistas en lectura, no representan globalmente la comprensión.

Para Pérez (2016), a la hora de analizar la evaluación de la comprensión lectora, es preciso considerar cuáles son los objetivos de dicha lectura, ya que el carácter de la evaluación y los procedimientos que han de emplearse dependen de ellos. La prueba o pruebas empleadas deben aplicarse a alumnos que presentan importantes variaciones en su nivel de habilidad y, por tanto, deben contener ítems con niveles de dificultad adaptados a todos los alumnos.

Esta forma de evaluación de la comprensión lectora se basa, en general, en el uso de «medidas del producto». Este tipo de medidas parece asumir que la comprensión es el resultado de la interacción del lector con el texto y se centran más en el producto final de la lectura que en el proceso seguido por el lector durante la misma. En este tipo de evaluación, se suele utilizar un texto corto seguido de preguntas que guardan relación con él. La utilización de las medidas de producto supone una visión restrictiva de la comprensión lectora que no coincide con los actuales desarrollos teóricos en el campo de la lectura.

4.2.10. Motivación y comprensión lectora.

Para Naranjo (2009) “la motivación es un proceso que tiene una meta por alcanzar, es un estímulo y tiene que ver con la persistencia y el esfuerzo, así como de la organización, planeación, práctica”. La motivación dentro del contexto académico es importante, ya que afecta los nuevos aprendizajes, pues puede influir en qué, cuándo y cómo se aprende.

La motivación se distingue en dos tipos:

La motivación intrínseca se refiere a la realización de una actividad por sí mismo, con base en el interés y la curiosidad. En el ámbito escolar y con relación a la lectura, este tipo de motivación se ve reflejada por los estudiantes, cuando se hace presente el deseo de comprender lo que leen, así como el interés por procesar a profundidad la información leída; cada una de las características presentes en la motivación intrínseca surgen a partir de la razón y necesidad personal. La intención y curiosidad dirigida a involucrarse en una actividad por la actividad misma de manera total, llegando, en algunos casos, a perder la noción del tiempo transcurrido y de la atención a lo que no sea la actividad que se realiza.

La motivación extrínseca hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos. En esta clase de motivación los incentivos o refuerzos, tanto positivos como negativos, son externos y se encuentran fuera del control de la persona. Por lo tanto, se concibe como motivación extrínseca todos aquellos tipos de premios o recompensas que obtenemos o se nos otorga al realizar una tarea o una labor determinada.

La motivación hacia la lectura agrupa las actitudes que promueven en un lector la sensación y creencia de que leer es entretenido, que es útil y que se tienen las capacidades para realizar esta labor. Estas actitudes llevan a que el lector muestre conductas afines a la lectura, como hojear libros, leerlos, conversar de ellos, hacer más preguntas acerca de los mismos.

La literatura especializada afirma que uno de los primeros requisitos para desarrollar la comprensión de lectura tiene que ver con aumentar la motivación hacia la misma. Una persona que se muestra más motivada a esta tarea, la practicará más y estará más interesado en entender lo que lee, aunque los textos sean cada vez más desafiantes. Si practica más, eventualmente podría comprender más. Esto hace que la motivación a la lectura, las prácticas de esta y la comprensión lectora se transformen en elementos de un círculo virtuoso, en el que un elemento alimenta al otro y viceversa.

4.2.11. La inteligencia emocional y la comprensión lectora.

Según Paz (2006) citado en Lagos (2017), la comprensión lectora “supone captar los significados que nos han transmitido mediante los sonidos, imágenes, colores o códigos escritos, ya que depende de muchos aspectos, desde una significación eminentemente

lingüística de carácter semántico; hasta llegar a una significación lógica, estética, cultural, pragmática”.

Para Vallés (2005) citado en Lagos (2017), “comprensión lectora comprende un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión”

Por lo tanto, la comprensión lectora se lleva a cabo mediante interacción con el cerebro, es decir cuando el ser humano lee siente satisfacción y lleno de buena energía, además que adquiere nuevos conocimientos. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobran un papel muy relevante y determinan el éxito o grado de logro que pueda tener el lector.

La competencia comunicativa engloba dos procesos, tanto el de la comprensión y producción de textos orales, como el de los textos escritos. La comprensión de textos escritos es el proceso a través del cual se activan procesos perceptivos, cognitivos y metacognitivos, los cuales activan la memoria semántica y los esquemas lingüísticos para reconocer, asimilar y hasta transferir el contenido de un texto escrito.

4.2.12. Neurociencia y comprensión lectora

Para Ezpeleta (2018) la neurociencia está estrechamente relacionada con la comprensión lectora, es de tal manera que las áreas implicadas en el proceso se explican a continuación:

Áreas implicadas en la emoción y el placer de la lectura, la escritura o la conversación son: ínsula y amígdala. El cerebro experimenta una evolución en el modo en el que se comporta respecto al aprendizaje. La esponja del aprendizaje está en la infancia y la adolescencia. Luego va costando más, se pierden algunas facultades y se desaparece, pero se ganan otras vía experiencia, como sabiduría, capacidad de análisis y abstracción, de comprender lo complejo. También se gana en reflexión, censura de la impulsividad y modulación de los afectos.

Para la lectura, se requiere que muchas áreas cerebrales funcionen de forma cooperativa mediante una compleja red de neuronas. Sin embargo, tiene que quedar claro, que no existe una región del cerebro que se dedique específicamente a la lectura, sino que el “sistema lector” se construye previamente sobre una serie de estructuras cerebrales. O sea, otros sistemas del cerebro operan de un modo conjunto con el propósito de poder crear un nuevo sistema funcional y conformar una función, siendo esta, la lectura.

Se sabe, que la lectura no es un proceso simple, ya que intervienen múltiples factores como: la discriminación de sonidos y formas, la percepción, factores visuales, motores, atención, memoria, etc. Por lo tanto, la complejidad que caracteriza a esta tarea se ve reflejada en la amplia diversidad de regiones cerebrales que están implicadas en la lectura, desde sistemas cerebrales sensoriales, hasta los relativos a la atención y el control ejecutivo, pasando por los motores, de lenguaje, cognición o memoria. Pues bien, esta remodelación de sistemas cerebrales que trabajan simultáneamente, no se origina de manera instantánea, sino que se desarrolla con el paso del tiempo, desde que el niño comienza a tener los contactos iniciales con las letras, hasta que adquiere la lectura experta.

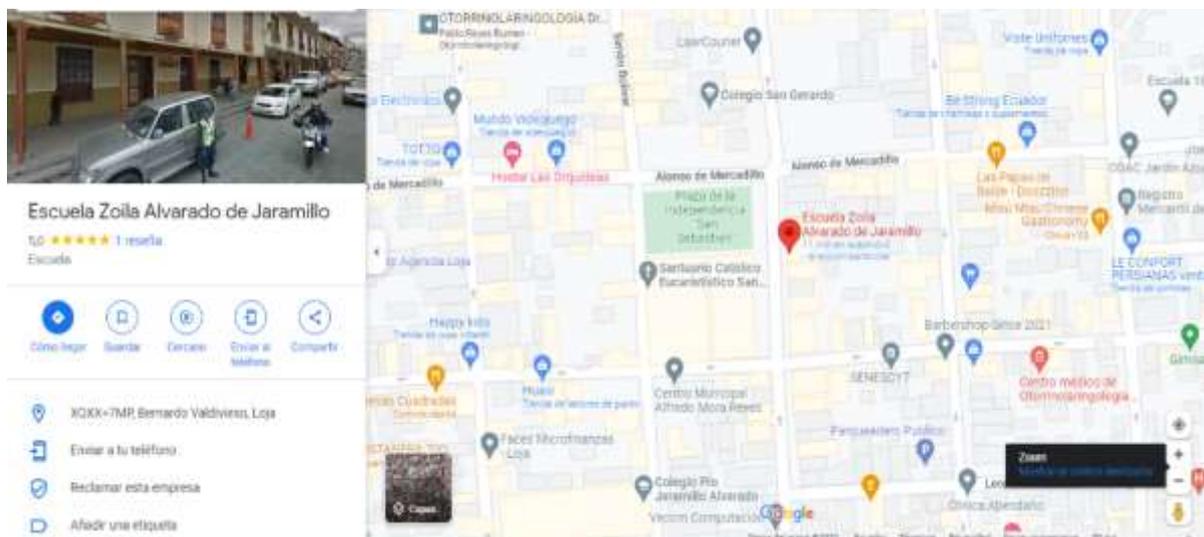
5. Metodología

5.1. Área de estudio

La escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo” se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, parroquia San Sebastián, en las calles Bernardo Valdivieso 12-42 y Mercadillo. Sus características institucionales son: circuito 11D01C05_11, distrito 11D01, régimen Sierra y de sostenimiento fiscal. El tipo de educación que ofrece es regular en los niveles educativos: Inicial y Educación General Básica (subnivel preparatorio, elemental y medio). Funciona en jornada matutina con modalidad presencial. Actualmente cuenta con 647 estudiantes, 505 de género femenino y 142 de género masculino, en la que 26 docentes imparten las diferentes asignaturas, 16 de género femenino y 10 de género masculino. Su estructura organizativa está integrada por la directora, un inspector, además cuenta con el departamento del DECE, una secretaria y servicio de conserje.

En cuanto a la misión, la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo” procura una educación con calidad académica y calidez humana fundamentada en los objetivos de la educación básica, en los principios y valores, desarrollando su inteligencia para aprender actividades positivas frente al trabajo. Además, esta casa de estudios visiona convertirse en una excelente institución educativa con una proyección nacional, para entregar alumnos de óptima formación integral, capaces de continuar sus estudios de bachillerato en cualquiera de los centros educativos disponibles.

Figura 1. Área de estudio



Fuente: Google maps: <https://n9.cl/wyem1>

Figura 2. Escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”



Fuente: Google: <https://n9.cl/wyem1>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de investigación

El trabajo de investigación se desarrolló con enfoque mixto, ya que permitió la recolección de información a través de los instrumentos elaborados, para su tabulación y posterior análisis. Así mismo, contribuyó a describir las características de los estudiantes al aplicar los mapas conceptuales para facilitar la comprensión lectora, con lo cual se pretende comprender la problemática a partir de los sujetos de investigación.

5.2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, ya que permitió representar de manera teórica las características encontradas en cada una de las variables e indicadores del objeto de investigación, así como, estuvo orientada a describir los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”, para sugerir una propuesta de mejoramiento educativo que coadyuven a mejorar la comprensión lectora por medio de mapas conceptuales y la significatividad de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

5.2.3. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación no experimental, ya que permitió observar el fenómeno tal y como se da en un contexto real, es decir, las variables no fueron manipuladas durante la investigación.

5.2.4. Métodos de estudio

Los métodos son diferentes modelos, procedimientos o caminos a seguir para lograr un propósito predeterminado; es así que, en la investigación se utilizó los siguientes:

5.2.4.1. Descriptivo: permitió llevar a cabo la realización de una observación sistemática, haciendo énfasis en el estudio de la realidad educativa en donde se observó cómo se desarrolla la clase de Lengua y Literatura. Además, contribuyó a la descripción, análisis, registro e interpretación de los datos que se evidenciará en el desarrollo de la investigación.

5.2.4.2. Analítico: se empleó para realizar una revisión general de la información que ofrecen varios autores y tomar los más oportunos, mismo que permite enfocar el estudio y análisis de documentos, así mismo el análisis de los hechos y fenómenos.

5.2.4.3. Sintético: posterior al análisis, se realizó un razonamiento lógico y de este modo se pudo abstraer las partes más importantes y particulares de la información recabada.

5.2.4.4. Estadístico: facilitó la organización de la información recolectada por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación. De igual manera se pudo comprender acertadamente los resultados obtenidos para finalmente verificar los objetivos propuestos en el estudio.

5.2.5. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron durante el proceso investigativo son las siguientes:

5.2.5.1. Observación: se implementó para recoger la información a partir del contexto que fue investigado, el cual contribuyó a través de la interacción entre el sujeto y objeto de estudio para comprender su relación y funcionamiento.

5.2.5.2. Entrevista: se lo aplicó a la docente con el propósito de indagar a profundidad acerca del nivel de comprensión lectora de los alumnos y las técnicas que aplica para este fin.

5.2.5.3. Encuesta: Se aplicó a los estudiantes para recabar información acerca de la comprensión lectora, dicha información permitió contrastar los diversos puntos de vista de los actores institucionales.

5.2.6. Instrumentos

5.2.6.1. Cuestionario: se aplicó a la docente, para conocer si motiva a leer a los estudiantes, además incentiva a comprender los diferentes textos. Está elaborado de 8 preguntas de opción múltiple, en la que la docente manifestará el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes y las técnicas que utiliza.

5.2.6.2. Test: Tienen como objetivo medir el nivel de comprensión lectora que tienen los niños, para poder plantear actividades de acuerdo al nivel que se encuentran. Está elaborado por una lectura que contiene 10 preguntas de opción múltiple, en las que el estudiante se podrá ubicar de acuerdo al nivel de comprensión lectora que se encuentra en el momento de aplicación del test en referencia.

5.2.7. Población y muestra

La investigación se realizó en la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo la cual está conformada por tres docentes de sexo femenino y con un total de 93 estudiantes de quinto grado en sus tres paralelos A, B y C; los cuales oscilan entre edades de 8 a 9 años.

Para aplicar los instrumentos y la obtención de los resultados factibles en este proyecto de investigación, se tomó en cuenta como muestra a los estudiantes de quinto grado paralelo “A” quienes fueron parte de la observación realizada durante el proceso de prácticas pre profesionales ejecutadas en este establecimiento educativo.

El muestreo es de tipo no probabilístico debido a que la investigadora seleccionó la muestra basada en los intereses de la investigación en lugar de hacerlo al azar.

Tabla 1: Población y muestra de la investigación

Categorías	Población	Muestra
Niños	93	31
Docentes	3	1
Total	96	32

Fuente: Escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo

Autora: Carmen del Cisne Campos Gordillo

5.3. Procedimientos

5.3.1. Procedimientos para el diagnóstico

- Las prácticas pre profesionales en la institución educativa, en las cuales se observó la problemática que existía.
- Se realizó un test (prueba escrita) con el fin de obtener una evaluación inicial.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto para la docente como para los estudiantes.
- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente se realizó tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó una análisis cualitativo y cuantitativo.

5.3.2. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información pertinente para la construcción del marco teórico.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema jerarquizado.

5.3.3. Análisis de resultados

- En este proceso se utilizó la cuantificación de las frecuencias para tabular los datos.
- Se hizo uso de la obtención de porcentajes en las preguntas planteadas en el test dirigida a los estudiantes

- Se Análisis obtenidos de la entrevista a la docente en contraste con el test aplicado a los estudiantes.
- Se analizó e interpretó los resultados de la investigación en relación con la información recolectada en el marco teórico.

5.3.4. Procedimientos para el diseño del taller

- Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñó el taller considerando los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora.
- A la par con el punto anterior, se consideró los resultados del test y se enfatizó los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora.

6. Resultados

6.1 Entrevista aplicada a la docente

1. ¿Usted incentiva a sus alumnos a leer en las horas de clase?

R: Si, para desarrollar el pensamiento crítico y fomentar el amor a la lectura.

C.I: La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos, es por ello que la docente incentiva a sus estudiantes a leer, ya que permite construir con facilidad nuevos conocimientos, además que ha futuro puedan ser unos buenos lectores, además permite desarrollar el pensamiento crítico, esta es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema.

2. ¿Los estudiantes conocen la importancia de la lectura en el desarrollo de sus conocimientos?

R: Si se les hace conocer, ya que alimenta la imaginación y concentración.

C.I: La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral, escrita y hace el lenguaje más fluido, permite facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, además potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.

3. ¿A los estudiantes se les dificulta comprender un texto?

R: En algunas ocasiones, es por la falta de práctica en sus hogares.

C.I: La comprensión lectora es la capacidad para entender la realidad del entorno, de lo que se lee, de las palabras que se conocen como aquellas que se desconocen consultar su significado y relacionarlo con el texto, es decir, se logra la comprensión global del texto, para lograr lo antes mencionado se debe tener el apoyo de los docentes, padres de familia y el interés de aprender de los estudiantes.

4. ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran sus estudiantes?

R: Se encuentran en el nivel literal.

C.I: La comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Los estudiantes se encuentran en un nivel literal, es decir, que comprenden un texto tal y como se encuentra escrito.

5. ¿Considera importante aplicar técnicas que contribuyan a la comprensión lectora?

R: Claro, ya que permite comprender, entender e interpretar un texto.

C.I: Aplicar técnicas que contribuyan a la comprensión lectora, permite al estudiante comprender e interpretar un texto de manera efectiva.

6. ¿Qué técnicas aplica usted para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?

R: Usar conocimientos previos, leer, volver a leer, parafrasear, hacer resúmenes y luego organizadores gráficos, finalmente sacar palabras claves.

C.I: La docente aplica técnicas como: usar los conocimientos y experiencias previas, es decir ayuda a los estudiantes a recordar, evidenciar lo aprendido anteriormente, además realiza la práctica de leer y volver a leer el texto, para lograr una comprensión más eficiente; además aplica otras técnicas como: los resúmenes, organizadores gráficos que son dos actividades de síntesis donde los estudiantes sacan las ideas más significativas y puedan entender lo que dice el texto.

7. ¿Hace uso de los mapas conceptuales como una técnica para desarrollar la comprensión lectora?

R: Si, ayudan a enfocar lo más importante de la lectura.

C.I: Hacer uso de los mapas conceptuales como una técnica para desarrollar la comprensión lectora, permite visualizar y analizar el grado de desarrollo de los conceptos aprendidos a través de un texto, además permite identificar habilidades de pensamiento que poseen los estudiantes.

8. ¿Estaría de acuerdo en conocer para aplicar otras técnicas que le ayudarían a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?

R: Claro, ya que proporcionan el pensamiento crítico y creativo.

C.I: La docente cree que al conocer otras técnicas permitirá que sus estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y creativo, ya que son técnicas innovadoras donde los estudiantes pueden construir su propio conocimiento, a partir de un texto y una técnica que se les presente.

6.2. Test aplicado a los estudiantes

Equivalencias del test de comprensión lectora según las preguntas

Tabla 2. Equivalencias test de comprensión lectora

Equivalencias	Niveles de comprensión lectora
1-4	Nivel literal
5-7	Nivel Inferencial
8-10	Nivel crítico valorativo

Autora: Carmen del Cisne Campos Gordillo.

Tabla 3. Comprensión lectora nivel literal.

Ítems	f	%
Logrado	20	65
En proceso	6	19
No logrado	5	16
Total	31	100

Fuente: Test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de 5to “A” en la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo.

Autora: Carmen del Cisne Campos Gordillo.

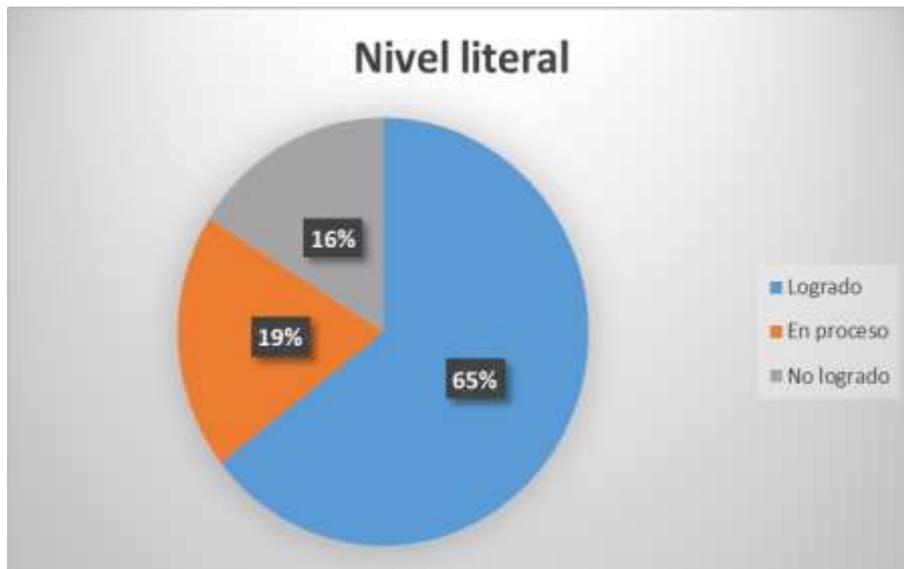


Figura 3. Comprensión lectora nivel literal.

Fuente: Test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de 5to “A” en la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo.

Autora: Carmen del Cisne Campos Gordillo.

En la tabla se observa que el 65% de estudiantes han logrado alcanzar el nivel literal de comprensión lectora; el 19% se encuentran en proceso y finalmente el 16% aún no han logrado alcanzar este nivel.

La comprensión lectora es considerada como una construcción de significado con la participación activa del lector. Al respecto Ruiz (2011) señala que el nivel literal “describe cuando el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto y logra captar lo que dice el texto sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector”.

Tomando como base los resultados se evidencia que los estudiantes de quinto grado paralelo “A” han logrado un nivel literal de comprensión lectora satisfactorio; asimismo existen estudiantes que se encuentran en proceso para alcanzar este nivel y finalmente existe un mínimo porcentaje que no lo ha logrado. En este nivel se considera que los estudiantes deberían entender el texto de manera literal, tal y como se lo presenta.

Tabla 4. Comprensión lectora nivel inferencial.

Ítems	f	%
Logrado	14	45
En proceso	11	35
No logrado	6	19
Total	31	100

Fuente: Test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de 5to “A” en la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo.

Autora: Carmen del Cisne Campos Gordillo.

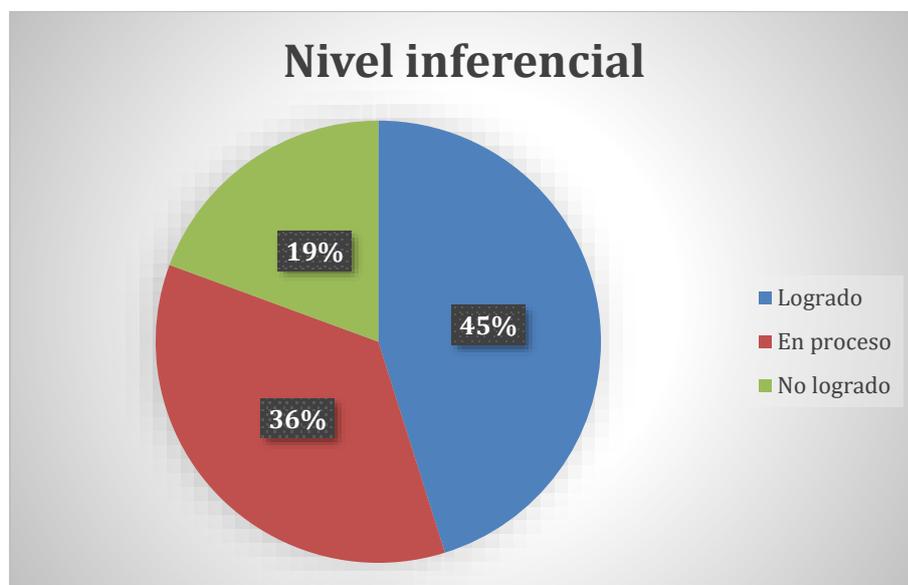


Figura 4. Comprensión lectora nivel literal.

Fuente: Test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de 5to “A” en la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo.

Autora: Carmen del Cisne Campos Gordillo.

Los resultados reflejan que el 45% de alumnos han logrado alcanzar el nivel inferencial de comprensión lectora; el 35% se encuentran en proceso y el 19% aún no han logrado alcanzar este nivel.

La comprensión del nivel inferencial requiere más atención en el texto. En este sentido como lo expresa Ruiz (2011) “este nivel va más allá de lo leído, pudiendo explicar el texto de una manera más amplia; pudiendo agregar informaciones y experiencias anteriores,

relacionando lo leído con conocimientos previos, formulando hipótesis, nuevas ideas y elaborando conclusiones”.

Los resultados expuestos en la tabla anterior indican que menos de la mitad de los estudiantes han alcanzado el nivel inferencial de comprensión lectora, es decir que es necesario aplicar técnicas y estrategias innovadoras que contribuyan a adquirir esta habilidad intelectual. Este nivel permite desarrollar habilidades inferenciales en el estudiante, ya que va más allá de una simple lectura, puede llegar a conclusiones del texto.

Tabla 5. Comprensión lectora nivel crítico valorativo

Ítems	f	%
Logrado	12	39
En proceso	9	29
No logrado	10	32
Total	31	100

Fuente: Test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de 5to “A” en la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo.

Autora: Carmen del Cisne Campos Gordillo.



Figura 5. Comprensión lectora nivel literal

Fuente: Test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de 5to “A” en la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo

Elaborado por: Carmen del Cisne Campos Gordillo.

Se puede apreciar en la tabla precedente que el 39% de los estudiantes han logrado alcanzar el nivel crítico valorativo de comprensión lectora; el 32% se encuentran en proceso; el 29% aún no han logrado alcanzar este nivel.

Este nivel de comprensión crítica se lo considera ideal para los estudiantes, ya que trata que desarrollen su pensamiento crítico referente al texto que se está leyendo. Tal y como menciona Ruiz (2011) “ya que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído y de aceptarlo o rechazarlo con argumentos sólidos, contiene juicios de carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector”.

La comprensión lectora crítico valorativo requiere que el estudiante pueda emitir juicios de acuerdo a la lectura propuesta, por tal razón deben estar en constante lectura, los resultados reflejan que pocos estudiantes han logrado adquirir este nivel.

Tabla 6. Resultados obtenidos pretest y postest

ÍTEMS	F₁	F₂	%₁	%₂
Nivel literal	20	31	65	100
Nivel inferencial	14	26	45	84
Nivel crítico valorativo	12	20	39	65

Fuente: Test comparativo de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de 5to “A” en la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo

Autora: Carmen del Cisne Campos Gordillo.

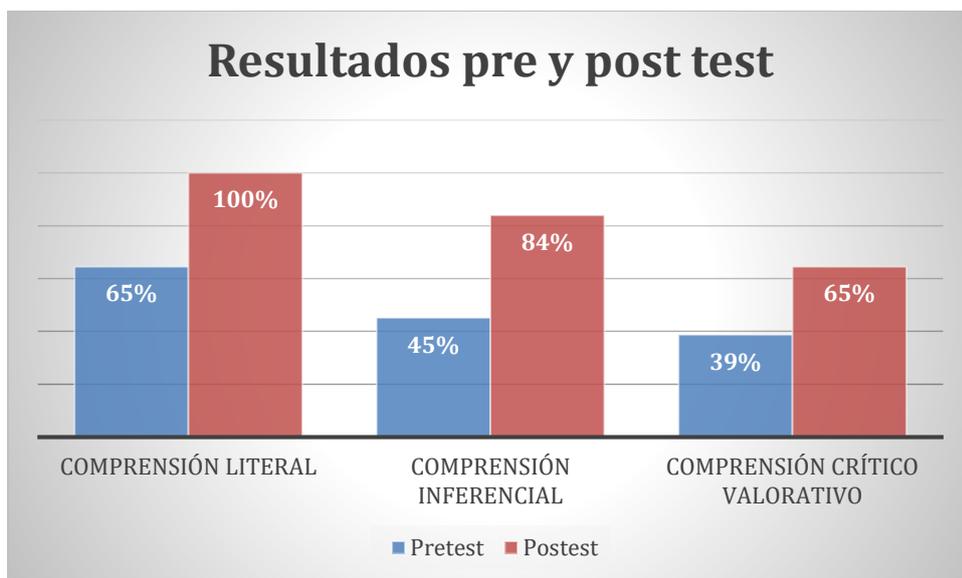


Figura 6. Resultados obtenidos pretest y postest

Fuente: Test comparativo de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de 5to “A” en la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo

Autora: Carmen del Cisne Campos Gordillo.

Para complementar el diagnóstico se aplicó el postest, de los cuales los datos obtenidos contrastan la importancia de los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora.

Los datos estadísticos que se evidencia, entre los resultados del pretest y postest se constata una notable mejora en todos los niveles de comprensión lectora, en el nivel de comprensión literal el 65% de estudiantes lograban alcanzar este nivel, actualmente han logrado el 100%, asimismo en el nivel de comprensión inferencial se corrobora un progreso significativo por cuanto se eleva del 45% en el pretest al 84% en el postest; igualmente en el nivel de comprensión crítico valorativo en el pretest se evidencia resultados poco alentadores, ya que el 39% de los alumnos lo habían conseguido y ahora el 65% de estudiantes han desarrollado la habilidad para comprender un texto de manera crítica valorativa.

Con la aplicación de la propuesta didáctica se demuestra una mejoría en la comprensión lectora, es decir las actividades planificadas utilizando los mapas conceptuales como técnica y aplicando de manera didáctica e innovadora fueron de gran ayuda para adquirir la habilidad.

7. Discusión

Los mapas conceptuales concebidos como una técnica para la enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, permite abordar los casos de bajo, mediano y alto rendimiento académico de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo, de tal manera que en el desarrollo de la investigación fue necesario abordar distintos mapas conceptuales y como estos ayudan a la comprensión lectora, de esta manera Novak y Gowin (2008) creen que “favorecen la adquisición de aprendizajes significativos, puesto que permiten establecer relaciones conceptuales y jerárquicas entre diferentes significados, exigiendo al alumno que interiorice los nuevos conceptos que le son presentados englobándolos bajo otros más amplios e inclusivos”, por tal manera es muy importante aplicar esta técnica en desarrollo de los contenidos.

Los mapas conceptuales se relacionan con la asignatura de Lengua y literatura, pues son una técnica de aprendizaje que la aplica la docente, la misma que implica que la docente aborde el contenido y el estudiante tome las ideas principales para construir un conocimiento duradero debido a que, deberá acoplar su ritmo y forma de aprender, además de adquirir responsabilidades y comprometerse a realizar la actividad con el mapa conceptual que se haya propuesto para la consecución de aprendizajes significativos dentro de la asignatura, por ello en este trabajo investigativo se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia que tienen los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”; este objetivo estuvo integrado por tres objetivos específicos que se discuten a continuación:

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico que consistió en identificar los niveles de comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”, para ello se aplicó un test que constó de 10 preguntas, mediante el cual se evidenció que el 39% de estudiantes se encuentran en el nivel crítico valorativo, el 45% se encuentran en el nivel inferencial y 65% han logrado alcanzar el nivel literal de comprensión lectora. Además, da respuesta al primer objetivo la pregunta 4 de la entrevista a la docente ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran sus estudiantes? La entrevistada manifestó que sus estudiantes se encuentran en el nivel literal.

Para entender la comprensión lectora, se considera que es una habilidad ya que el lector entiende lo que el escritor desea transmitir; así es como menciona Ramírez (2017).

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal, crítica o inferencial (p.6).

Para hablar de la comprensión lectora se ha dividido en tres niveles, cada nivel tiene su debida complejidad, por ende Ruiz (2021), nos explica cada uno, primero es el nivel de comprensión literal, se describe cuando el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto y logra captar lo que dice el texto sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector, el segundo es el nivel de comprensión inferencial, es más complejo, la comprensión en este nivel va más allá de lo leído, pudiendo explicar el texto de una manera más amplia; pudiendo agregar informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con conocimientos previos, formulando hipótesis, nuevas ideas y elaborando conclusiones y finalmente el nivel de comprensión crítico se considera ideal, ya que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído y de aceptarlo o rechazarlo con argumentos sólidos.

Los resultados descritos y lo mencionado por los autores se corrobora que la lectura comprensiva es una habilidad que los estudiantes deben desarrollar mediante la lectura, ya que consiste en reflexionar a través de un texto e ir más allá y emitir un juicio, además ayuda a que los estudiantes fortalezcan su vocabulario, capacidad de reflexión y a análisis, estos aspectos contribuyen de manera significativa a mejorar la comunicación oral y escrita.

Se puede concluir que la comprensión lectora coadyuva al fortalecimiento de habilidades como la reflexión y análisis, esto mejora la comunicación oral y escrita; en la institución educativa se evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de comprensión lectora, es decir que falta potenciar la lectura.

En lo referente al segundo objetivo específico: Diseñar una propuesta educativa haciendo uso de los diversos mapas conceptuales como estrategia en la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”. Para este fin se direcciono la propuesta de mejoramiento educativo, tomando en consideración los resultados preliminares del test, lo que se logró identificar que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel más bajo de comprensión lectora y lo ideal es que estando en quinto grado se encuentren

en el nivel crítico; además se tomó en consideración la pregunta 3 de la entrevista realizada a la docente ¿A los estudiantes se les dificulta comprender un texto?, manifestando que los estudiantes por la falta de práctica en sus hogares se les dificulta comprender los textos. También, para elaborar la propuesta se consideró la pregunta 5 que dice ¿Considera importante aplicar técnicas que contribuyan a la comprensión lectora?, la docente está dispuesta a conocer diferentes técnicas que le ayudarán como docente para sus alumnos comprendan un texto e interpretar de manera sencilla y finalmente se toma en cuenta la pregunta 7 ¿Hace uso de los mapas conceptuales como una técnica para desarrollar la comprensión lectora? a lo que la docente menciona que si hace uso para enfocar lo más importante de la lectura.

Es muy valioso aplicar técnicas en la comprensión lectora, ya que se divide por niveles y cada uno tiene su complejidad, tal como menciona Osorio (2022) las técnicas “permiten identificar con mayor facilidad la idea principal de cualquier tipo de lectura, optimizar la velocidad de lectura y aumentar nuestro nivel crítico ante cualquier texto escrito”. Es decir que comprender un texto es complejo, pero para ello se debe aplicar técnicas para facilitar la comprensión.

Los mapas conceptuales permiten escribir partes sustanciales de un texto y se puede observar la relación que tienen entre sí, ya que están entrelazados y las líneas permiten organizar las ideas jerárquicamente. Tal y como mencionan Toro et al. (2017) los mapas conceptuales “establecen conexiones complejas entre diferentes conceptos, que unidos a través de proposiciones constituyen una unidad semántica que proporciona un resumen gráfico de todo lo que se ha interiorizado y aprendido a través de su realización”. Así, con esta actividad, los alumnos pueden representar mediante dos o más jerarquías un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Tomando en consideración los datos recabados mediante los instrumentos, se desarrolló la propuesta de mejoramiento educativo, mismo que se elaboró tomando en consideración la información detallada en el marco teórico, ya que hacer uso de los mapas conceptuales como una técnica para desarrollar la comprensión lectora, permite visualizar y analizar el grado de desarrollo de los conceptos aprendidos a través de un texto, además se logra identificar habilidades de pensamiento que poseen los estudiantes.

Con lo descrito anteriormente se puede concluir que los estudiantes les falta lograr el nivel de comprensión lectora que se requiere para el año escolar que se encuentran, por lo tanto,

es necesario diseñar una propuesta que facilite lograr esta habilidad, además aplicando una técnica que permite el análisis y la reflexión en los estudiantes, como son los mapas conceptuales que facilitan la síntesis de las ideas principales y que estas sean organizadas.

En cuanto al tercer objetivo específico que consistió en: Evaluar la propuesta de los mapas conceptuales en el quinto grado de la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”, se la llevó a cabo al aplicar y evaluar la propuesta para verificar si los mapas conceptuales contribuyen a la comprensión lectora.

La guía didáctica se construyó con referencia a los resultados obtenidos en el pretest, donde se refleja que faltaba potenciar la comprensión lectora, en los cuales los estudiantes en cada nivel tenían un porcentaje de: nivel de comprensión literal el 65%, nivel de comprensión inferencial 45% y en el nivel de comprensión crítico valorativo 39%. La comprensión lectora es muy importante en el ámbito educativo, pues permite al estudiante el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

El propósito de la propuesta educativa es fortalecer la comprensión lectora aplicando diversos mapas conceptuales, así como menciona Toro (2017) “son instrumentos potentes para visualizar y analizar el grado de desarrollo de los conceptos aprendidos a través de la comprensión de textos, ya que los mapas son una evidencia que permite identificar las habilidades de pensamiento que posee un estudiante” (p. 89).

Después de haber aplicado la propuesta educativa se procedió analizar y evaluar los resultados obtenidos, donde se aprecian los siguientes logros: en el nivel de comprensión literal el 100%, nivel de comprensión inferencial 84% y en el nivel de comprensión crítico valorativo 65%, este impacto corrobora que ha existido una mejora luego de haber empleado la propuesta educativa; también permitió conocer que sí hace falta integrar técnicas para que los estudiantes desarrollen esta habilidad cognitiva.

Se puede concluir que los mapas conceptuales contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora, esto afirman los resultados del postest, donde se evidencia que más del 50% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel más alto de comprensión lectora, a diferencia de antes de la ejecución de la propuesta educativa que menos del 50% lo lograba.

8. Conclusiones

Mediante los instrumentos aplicados se puede evidenciar que el 55% de los estudiantes de quinto grado se encuentran en el nivel literal de comprensión lectora, es decir que comprenden un texto tal y como se encuentra escrito, por otro lado el 45% se encuentran en el nivel inferencial, esto quiere decir que logran inferir un texto a partir de las ideas descritas en el mismo, el 39% de estudiantes se encuentran en el nivel crítico valorativo, en este nivel se logra llegar a conclusiones y argumentos del texto que se ha leído; es evidente que los estudiantes les falta lograr el nivel de comprensión lectora que se requiere para el año escolar que se encuentran, esto se debe a la falta de motivación en la lectura.

Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado se elaboró una propuesta de mejoramiento educativo titulada “mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora” que constó de 10 actividades cada una diseñada de manera lúdica y de fácil comprensión que fue impartida en dos semanas, en la que se desarrollaron actividades con los estudiantes aplicando diversos mapas conceptuales como técnica en las diferentes temáticas de quinto grado; esto se lo realizó en respuesta a la dificultad encontrada.

Posterior a la ejecución de la propuesta didáctica, se aplicó por segunda vez el test de comprensión lectora, los resultados obtenidos demuestran mejoría en los tres niveles, en el nivel de comprensión literal se observa un progreso del 25%, asimismo en el nivel de comprensión inferencial un 29% y en el nivel de comprensión crítico valorativo un 26%, lo cual revela la efectividad de la propuesta aplicada a los estudiantes y su contribución en la comprensión lectora.

9. Recomendaciones

Se recomienda a docentes que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se brinde espacios de lectura, debido a que esta contribuye de una manera significativa en habilidades y destrezas en los estudiantes. Adquirir un hábito lector ayuda a desarrollar aspectos cognitivos como el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención, sumado a lo anterior la lectura facilitan los procesos de comunicación tanto oral y escrita, tales como el desarrollo de un lenguaje adecuado, comprensión de los textos impresos y una comprensión lectora efectiva, por ello es importante que dentro del aula de clase se implemente la estrategia de la lectura ya que cuenta con múltiples beneficios.

Se sugiere a docentes considerar la propuesta como una alternativa para potenciar la comprensión lectora, teniendo en cuenta que la misma se basa en la diversidad de mapas conceptuales que se presentan en la investigación y opten por nuevas formas de enseñanza, que permitan al docente desarrollar una clase más interactiva, que dinamice el proceso formativo y facilite la adquisición de aprendizajes, además el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento.

Se recomienda a docentes hacer uso de la propuesta didáctica, la misma que busca fortalecer la comprensión lectora haciendo uso de los mapas conceptuales, dentro de esta propuesta existen actividades que propician la interacción docente–estudiantes y contribuyen de manera significativa a consolidar las habilidades de comprensión de textos, indispensables en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

10. Bibliografía

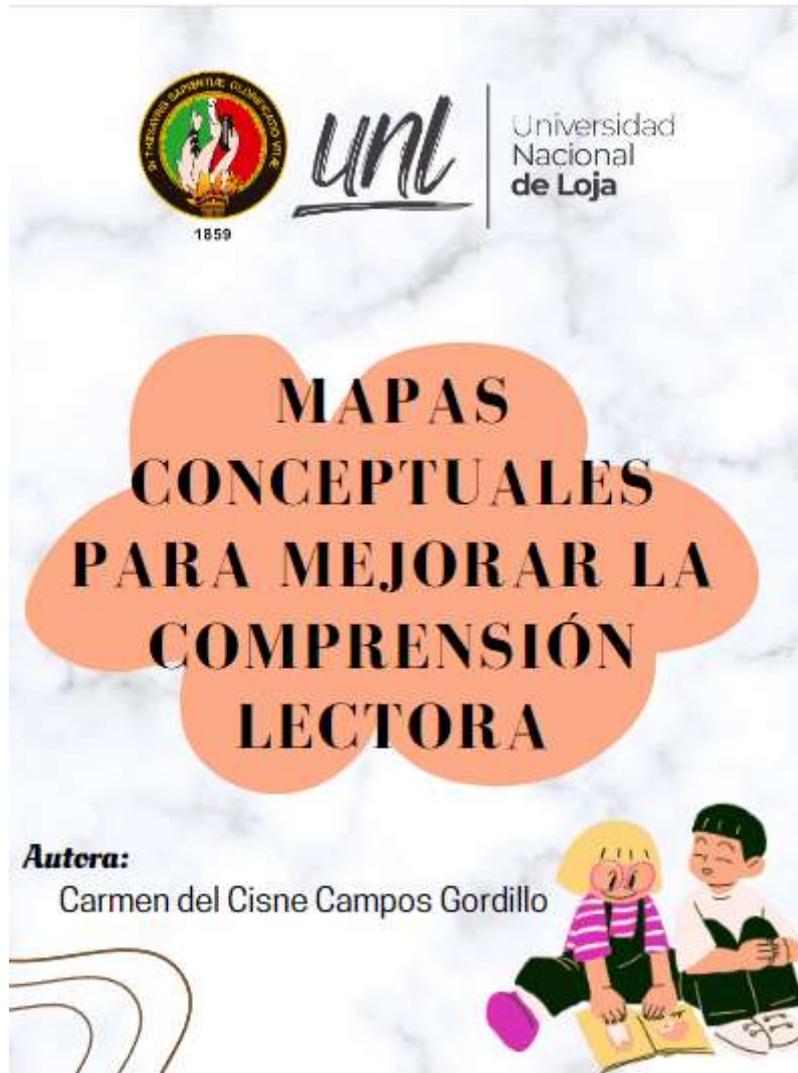
- Piedra, M. (2020). *La Comprensión Lectora y sus Características*. Actos en la Escuela. Retrieved September 16, 2022, from <https://actosenlaescuela.com/compreension-lectora/>
- Barrera, A. (2016). *La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje*. Universidad de Oriente Cancún. Retrieved September 13, 2022, from <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora-en-el-aprendizaje>
- Campos, A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales*. https://books.google.com.ec/books?id=pVW0_6H8ZK8C&pg=PA83&dq=concepto+de+mapas+conceptuales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjloZ36x7n5AhVhSDABHdeIBQoQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=concepto%20de%20mapas%20conceptuales&f=false
- Carvajal, M. (2020, August 21). *Razones por las que debes usar los mapas conceptuales en tus clases*. Elige Educar. Retrieved August 9, 2022, from <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/razones-por-las-que-debes-usar-los-mapas-conceptuales-en-tus-clases/>
- Cassany, D. (2017). Estrategia global para fomentar la lectura en la escuela primaria.
- Ezpeleta, D. (2018). *La lectura desde la neurociencia*. Untitled. Retrieved October 10, 2022, from <https://fundaciongsr.org/wp-content/uploads/2018/03/Neurociencia-y-lectura.pdf>
- Gopesa. (2020). *Características del proceso lector: comprensión lectora Icarito*. Icarito. Retrieved September 16, 2022, from <https://www.icarito.cl/2009/12/53-8622-9-1-el-proceso-lector.shtml/>
- Lagos, G. (2016). *Inteligencia emocional y comprensión lectora de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público "Gilda Liliana Ballivi"*. Repositorio UCV. Retrieved October 10, 2022, from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22041/Lagos_BGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Re-Unir. Retrieved August 7, 2022, from <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/llorens%20esteve%2c%20ruben.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Martínez, L. (2014). *linguística - Ensayos universitarios - 1348 Palabras*. Retrieved September 13, 2022, from <https://www.buenastareas.com/ensayos/Linguistica/49266195.html>
- Marina, J. A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Barcelona: Ariel.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Redalyc. From <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Novak, J. y Gowin, D. (1988): *Aprendiendo a aprender*. Ediciones Martínez Roca, S. A. Barcelona.
- Ontoria, A. (2004). *Cómo ordenar el conocimiento usando mapas conceptuales*. México: Alfaomeg
- Oviedo, R. (2016). *Beneficios y dificultades de los mapas conceptuales*. | by Rocío Oviedo Ortega. Medium. m <https://medium.com/@rocooviedoortega/beneficios-y-dificultades-de-los-mapas-conceptuales-3d85ce4f6c5a>
- Pérez, J. (2016). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Retrieved September 17, 2022, from http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf
- Quiroz, N. (2021). *Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. repositorio.ucv. Retrieved August 9, 2022, from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64286/Quiroz_PNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, L. (2017, August 21). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación*. Observatorio de Innovación Educativa. Retrieved August 9, 2022, from <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

- Ramírez, L. (2017, August 21). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación*. Observatorio de Innovación Educativa. Retrieved September 13, 2022, from <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rodríguez, H. (2007). *Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales*. Redalyc. Retrieved August 7, 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/1939/193915938003.pdf>
- Rojo, J. (2020, August 13). *Mapas conceptuales*. Tu guía de aprendizaje. Retrieved August 9, 2022, from <https://tuguiadeaprendizaje.co/mapas-conceptuales/>
- Ruiz, C. (2021, November 2). *Los 3 Niveles de comprensión lectora*. Educapeques. Retrieved September 16, 2022, from <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/los-3-niveles-de-comprension-lectora.html>
- Stewart, J. (2017). *Los Mapas Conceptuales: una Técnica para el Análisis de la Noción de Derivada en un Libro de Texto*. Retrieved August 9, 2022, from https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000200007
- Toro, C., Cepeda, C., & Gil, L. (2017). *Untitled*. Dialnet. Retrieved August 9, 2022, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4833629.pdf>
- Vacas, E. (2020). *La comprensión lectora en la escuela*. Digitum. Retrieved September 17, 2022, from <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/87512/1/LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta didáctica



https://www.canva.com/design/DAFUBHavLo4/fTdCsYWE6rPB6ZxSnPsZRQ/view?utm_content=DAFUBHavLo4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 2. Oficio de apertura



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of. N° 128-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 30 de Mayo de 2022

Mgtr.
Sandra Elizabeth Hurtado Martínez
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO"
En su despacho.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la Srta. Carmen del Cisne Campos Gordillo, portadora de la C. I. N° 1105610230, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad..

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



MANUEL POLIVIO
CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade,
ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

*Vea a realizar su proyecto
mucho con aquellos países
compromiso
lectura*

RECIBIDO POR: *[Firma]*
HORA: _____

Educamos para Transformar

Anexo 3. Informe de estructura coherencia y pertinencia



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Magister.

Manuel Polivio Cartuche Andrade.

GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudadela universitaria. -

De mi consideración

En atención al OF. No: 204-CEB-FEAC-UNL, del 11 de Octubre de 2022, me es grato dirigirme a usted con la finalidad de informarle, que he revisado con rigurosidad el Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado: **Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”**, de la autoría de la señorita CARMEN DEL CISNE CAMPOS GORDILLO, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Modalidad Presencial, previo a optar por la investigación planteada, debo indicar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el **Art. 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento, bibliografía y anexos.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, asimismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los **artículos 225 y 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito extenderle el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA**, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,



BERNARDINO
ACARO CAMACHO

Anexo 4. Designación de director de Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Of. No. 230-CEB-FEAC-UNL

Loja, 26 de Octubre de 2022.

Magíster

Bernardino Acaro Camacho

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación". Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el Magíster Bernardino Acaro Camacho, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo"**, de la autoría de la Srta. estudiante **CARMEN DEL CISNE CAMPOS GORDILLO**, aspirante del Ciclo Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MPCA/jcag

10-28-22
11:4:35

Anexo 5. Certificado traducción del resumen (abstract)



Loja, 22 de marzo 2023

Magister

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL**

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de educación básica "Zoila Alvarado de Jaramillo", de autoría de Carmen del Cisne Campos Gordillo, cédula de ciudadanía 1105610230, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL**

