



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Material didáctico: elemento relevante para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica.

AUTORA:

Ibeth Monserrat Toro Salinas

DIRECTOR:

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 24 de febrero de 2023

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Material didáctico: elemento relevante para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Ibeth Monserrat Toro Salinas**, con cédula de identidad Nro. **1105353195**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Ibeth Monserrat Toro Salinas**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1105353195

Fecha: 16/03/2023

Correo electrónico: ibeth.toro@unl.edu.ec

Teléfono: 0995148624

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, producción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, Trabajo de Integración Curricular

Yo **Ibeth Monserrat Toro Salinas** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Material didáctico: elemento relevante para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de marzo de dos mil veintitrés.



Firma:

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

Cédula: 1105353195

Dirección: Loja - Ecuador

Correo electrónico: ibeth.toro@unl.edu.ec

Celular: 0995148624

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mis padres: Hernán y Fanny; a mis hermanos: Denilson y Stalyn, quienes, con su amor y apoyo incondicional, me motivaron a no desistir durante este largo trayecto, gracias a ustedes soy la persona en la que me he convertido el día de hoy.

De igual manera, este logro también se lo dedico a mis abuelitos: Job y Carmen, que cuando se encontraban en este plano terrenal, con su amor, palabras de aliento y ternura, me supieron motivar durante mi formación académica y de esa manera, poder cumplir con este anhelado sueño.

Este logro también me lo dedico a mí, ya que es el resultado de un gran esfuerzo durante muchos años, lo cual me demuestra que los sueños sí se pueden cumplir a base de esfuerzos, siempre y cuando uno esté dispuesto a dar todo por ellos.

A mi familia y amigos que me acompañaron durante este camino, les agradezco infinitamente.

Ibeth Monserrat Toro Salinas

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr. Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Mgtr. Sandra Elizabeth Hurtado Martínez, Directora de la Escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo” y a la docente de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Ibeth Monserrat Toro Salinas

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Materiales didácticos	6
4.1.1. Definición de materiales didácticos	6
4.1.2. Importancia del material didáctico.....	6
4.1.3. Características del material didáctico	7
4.1.4. Ventajas y desventajas al momento de utilizar materiales didácticos	7
4.1.5. Clasificación de los materiales didácticos	8
4.1.6. Materiales didácticos para el aprendizaje de la lectura.....	9
4.2. Lectura	11
4.2.1. Concepto o definición de lectura	11
4.2.2. Importancia de la lectura en el aprendizaje.....	11
4.2.3. Fases de la lectura	11
4.2.4. Tipos de lectura.....	12
4.2.5. Técnicas para reforzar el aprendizaje de la lectura	15
4.2.6. Errores frecuentes en la lectura.....	15
4.2.7. Beneficios de leer bien.....	16
4.2.8. La lectura en el Currículo	16
5. Metodología	18

5.1. Tipo de estudio.....	18
5.2. Enfoque	19
5.3. Diseño	19
5.4 Métodos.....	19
5.5. Técnicas	20
5.6. Instrumentos.....	20
5.7. Procedimiento	20
5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica	20
5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico	20
5.7.3. Procedimientos para el diseño de la guía didáctica	21
5.7.4. Procedimientos para la aplicación de la guía didáctica	21
5.7.5. Procedimientos para la evaluación de la guía didáctica.....	21
5.8 Población.....	21
6. Resultados	22
7. Discusión..	32
8. Conclusiones	35
9. Recomendaciones	36
10. Bibliografía	37
11. Anexos...	40

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra	21
Tabla 2. Lectura de palabras.....	24
Tabla 3. Lectura de pseudopalabras	25
Tabla 4. Lectura de frases.....	27
Tabla 5. Lectura en voz alta	28
Tabla 6. Cuadro comparativo del pre-test y post-test.....	29

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo"	18
Figura 2. Lectura de palabras.	24
Figura 3. Lectura de pseudopalabras.....	26
Figura 4. Lectura de frases.	27
Figura 5. Lectura en voz alta.....	28

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta de mejoramiento.....	40
Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.....	41
Anexo 3. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular	43
Anexo 4. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación	44
Anexo 5. Certificación de traducción del Abstract	45

1. Título

Material didáctico: elemento relevante para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica.

2. Resumen

La investigación: “Material didáctico: elemento relevante para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica”; tiene como objetivo general: Determinar la importancia de los materiales didácticos en el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo, periodo 2022 - 2023, en el marco teórico se abordaron temáticas sobre materiales exclusivos y lectura, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño cuasi experimental, en la metodología se emplearon diferentes métodos: científico, estadístico, descriptivo, analítico y sintético, complementado con la técnica de la entrevista, para la recolección de la información se entrevistó a la docente y se aplicó la escala de evaluación de lectura de Magallanes cuyos resultados permitieron contabilizar los errores más comunes en los que incurren los estudiantes al momento de leer; producto de ello se analizó y comprendió la necesidad de ejecutar acciones de mejoramiento para contrarrestar dicho problema, para lo cual se planificó y ejecutó la propuesta alternativa “**Paraíso de la lectura**” con diversas actividades basadas en el uso de materiales didácticos selectos. Por lo tanto, se concluye que el material didáctico constituye un elemento relevante para fortalecer significativamente la lectura.

Palabras clave: Material didáctico, lectura, enseñanza-aprendizaje, técnicas, creatividad.

2.1. Abstract

The following research entitle "Didactic material: relevant element to strengthen reading in the fourth grade of primary school"; aims to determine the importance of the didactic materials in the strengthening of reading of the students from the fourth grade of the primary school Zoila Alvarado de Jaramillo, through the academic period in 2022 – 2023. Considering exclusive materials and readings as the theme of the theoretical framework, this research employed both qualitative and quantitative methods, a descriptive and quasi-experimental design. The methodology included a variety of methods: scientific, statistical, descriptive, analytical, and synthetic, complemented by interviewing; for information collection, the teacher was interviewed and the Magallanes reading evaluation scale was used, resulting in the determination of the most common errors students make when reading. Thus, improvement actions needed to tackle this problem were analyzed and understood. For this purpose, **"Reading Paradise"** was proposed and implemented with various activities using selected didactic materials. Therefore, it is concluded that the didactic material constitutes a relevant element to significantly strengthen reading.

Key words: Didactic material, reading, teaching-learning, techniques, creativity.

3. Introducción

El presente trabajo investigativo está orientado a conocer sobre la importancia que tienen los materiales didácticos para el fortalecimiento de la lectura, enriquecimiento de vocabulario, desarrollo de la imaginación y creatividad, principalmente, el impacto que tienen los mismos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales didácticos, son todos aquellos recursos manipulables que utiliza el docente para la enseñanza y aprendizaje de contenidos los cuales motivan al estudiante por aprender. Al respecto, Manrique & Gallego (2013) expresan que:

El material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. (p. 105)

Como señala Coronas (2005), “el hecho de leer implica recogerse, concentrarse, reflexionar e interpretar. Es un acto íntimo y creativo” (p. 355), por lo tanto, para que se desarrollen hábitos de lectura en los estudiantes, es necesario que el docente utilice técnicas activas para promover la motivación y pasión por la lectura, así mismo, dejar al estudiante que escoja el libro que llame su atención para que lo lea de manera consciente y entienda el contenido del mismo.

Cabe destacar que este trabajo investigativo está orientado en el uso de los materiales didácticos para fortalecer la lectura de los estudiantes, ya que, debido a diversos factores como la pandemia y las clases que fueron impartidas virtualmente, los discentes no desarrollaron adecuadamente sus destrezas en los grados anteriores, es por ello que actualmente su nivel de lectura no es el adecuado, pero se cree que haciendo uso exclusivo de materiales didácticos se puede llegar a combatir dicho problema.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes y la docente, debido a que adquieren nuevas formas de aprender y enseñar a través del uso de materiales didácticos innovadores que favorecen su proceso de aprendizaje. Entre los principales beneficios que tienen los estudiantes son que, mediante el uso de variedad de dichos materiales, se les va a facilitar el reconocimiento de los diferentes fonemas y la comprensión de textos, de manera que la clase se haga más dinámica e interactiva cuando se trate de aprender, sobre todo, al momento de reforzar la lectura.

El tema planteado con anterioridad, está relacionado con la educación y el mejoramiento de la lectura de los educandos haciendo uso de materiales exclusivos, el cual los docentes van a conocer acerca de su uso y forma de aplicación dentro del aula, así mismo, la participación activa de los discentes durante su aplicación.

Como objetivo general se ha propuesto el siguiente: Determinar la importancia de los materiales didácticos en el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo, periodo 2022 - 2023, complementan la investigación los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar la lectura de los niños de cuarto grado de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” el cual se lo cumplió mediante la aplicación de la evaluación de lectura de Magallanes, el mismo que nos permitió contabilizar los errores en los que incurren los estudiantes al leer; aplicar una propuesta de mejoramiento utilizando materiales didácticos para fortalecer la lectura de los niños del 4to grado, que estuvo constituido de actividades que permitieron desarrollar su creatividad, su pensamiento crítico, disminuir los errores que comúnmente, fomentar la participación activa y mejorar su léxico; evaluar la importancia de los materiales didácticos en el fortalecimiento de la lectura, para ello se aplicó el post-test que nos permitió hacer un análisis comparativo a través del cual se determinó si el uso de los diferentes materiales didácticos aplicados permitieron mejorar o no el nivel lector de los educandos.

Para concluir, el trabajo elaborado tuvo un alcance significativo debido a que la propuesta alternativa aplicada a los discentes del cuarto grado fue satisfactoria, ya que, mediante el uso de materiales didácticos se logró disminuir los errores que cometen los estudiantes al momento de leer. Así mismo, no hubo ningún tipo de limitación durante su elaboración por lo que se contó con la predisposición de la docente y los estudiantes para que el trabajo se concluya de la mejor manera.

4. Marco teórico

4.1. Materiales didácticos

4.1.1. Definición de materiales didácticos

Morales (2012), en su libro sobre elaboración de material didáctico nos da a conocer que:

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (p. 10).

De esta manera, se puede manifestar que los materiales didácticos cumplen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que facilita la adquisición de los contenidos que el docente imparte dentro del salón de clase, estos son dinámicos y motivadores que incitan a los discentes a adquirir aprendizajes significativos y funcionales.

4.1.2. Importancia del material didáctico

“La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende” (Morales, 2012).

Es decir, al hacer uso de los materiales didácticos, los docentes cuentan con excelentes auxiliares que le ayudan a desarrollar los procesos de enseñanza, mientras que para el estudiante son elementos motivantes, siempre y cuando se los seleccione de acuerdo al tema de aprendizaje y se utilice pedagógicamente los materiales didácticos, al respecto Gómez (2014), menciona que, al momento de emplear un material didáctico “es indispensable tomar en cuenta los contenidos que se van a utilizar para estar acorde a la asignatura que se esté desarrollando con los alumnos, así como las características de los estudiantes a quienes va dirigido” (pp. 163-164).

4.1.3. Características del material didáctico

Altamirano (2020), manifiesta que: “se considera importante detallar algunas características de los materiales didácticos que permita su desarrollo en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje” (pp. 10-11).

Entre las principales tenemos las siguientes:

- Debe ser fácil de utilizar.
- Se los debe adaptar en cualquier contexto.
- Deben estar disponibles al momento que se los necesita.
- Debe estar diseñado para motivar al discente.
- El material debe estar elaborado con relación a los objetivos que se pretenden alcanzar al momento de hacer uso del mismo.
- El material debe estar relacionado de acuerdo al tema de estudio que se va a reforzar.
- Los materiales deben adaptarse de acuerdo al contexto de los educandos.
- Al momento de elaborar el material, se debe hacer un uso adecuado de colores ya que algunos pueden captar la atención del educando mientras que otros no.

Por lo tanto, “es de gran importancia que el docente conozca las características propias que posee cada material didáctico y cuál es la manera exacta en la que se utilizará con los estudiantes, facilitando el desarrollo del desempeño programado” (Reategui, 2018, p. 47).

4.1.4. Ventajas y desventajas al momento de utilizar materiales didácticos

“El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica” (Gallego & Manrique, 2012, p. 105).

Por ende, antes de hacer uso de ellos, el docente debe tener presente que estos presentan ciertas ventajas y desventajas, como:

- **Ventajas**

- ✓ Facilitan la comprensión de los temas que a los estudiantes les resultan tediosos.
- ✓ Fomenta la participación del grupo de trabajo.
- ✓ Motivan al estudiante a ser partícipe de las actividades planificadas por el docente.
- ✓ Cuando se elabora el material, se pueden destacar puntos importantes para explicar la temática que resulte más compleja.
- ✓ Fomenta la creatividad del docente y estudiante.

- **Desventajas**

- ✓ Los materiales elaborados se vuelven aburridos debido a que existen otros tipos de materiales que se van innovando constantemente.
- ✓ Gastos económicos al momento de adquirir los materiales para su respectiva elaboración.
- ✓ El material debe estar en constante actualización, caso contrario se podría dar a conocer información equivocada.
- ✓ Se requiere de tiempo y paciencia para elaborarlos.

4.1.5. Clasificación de los materiales didácticos

Los materiales didácticos son elaborados con el objetivo de hacer la clase más dinámica e interactiva, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas y se les facilite comprender los temas que está dictando la docente (Reyes, 2015, p. 18).

A continuación, presentaremos algunos de los tipos de materiales que los profesores pueden hacer uso dentro de la clase:

4.1.5.1. Tipo visual

- **Texto:** permite releer y analizar la información que está plasmada en el documento.
Ejemplos: libros, cuentos, fábulas.
- **Imagen fija:** el individuo puede interpretar la información y demostrar sus emociones únicamente con visualizar lo que se está proyectando.
Ejemplos: Fotografías, dibujos y pinturas.
- **Imagen en movimiento:** permite describir sucesos acontecidos en épocas pasadas.

Ejemplos: videos, cine mudo, cortometrajes.

4.1.5.2. Tipo auditiva

- **Sonidos:** permite que el estudiante desarrolle su imaginación al momento de escuchar lo que se está compartiendo.

Ejemplos: audio digital, audio libro, programas de radio.

4.1.5.3. Tipo audiovisual

- **Imagen fija con sonido e imagen en movimiento con sonido:** “es muy útil para explicar partes de un sistema, procesos, procedimientos y categorías de forma dinámica” (Ogalde, 2009, pp. 93-94. Citado en Reyes, 2015, pp. 18-19).

Ejemplos: diapositivas con narración grabada, imágenes con explicación auditiva, videos, películas, cortometrajes.

- **Multimedia:** motivan al estudiante ya que lo motiva, a su vez desarrollan la criticidad y reflexión.

Ejemplos: enciclopedias, sitios web, etc.

4.1.6. Materiales didácticos para el aprendizaje de la lectura

Los materiales didácticos son de gran importancia dentro del proceso educativo de los educandos, debido a que, al hacer uso de ellos, facilitará a los estudiantes el aprendizaje de los temas dictados por el docente. Entre los cuales se destacan los siguientes:

- Bingo de letras
- Juego de los naipes
- El rompe cabezas
- Sopa de letras
- Juego con tarjetas léxicas
- Dominó de palabras
- Alfabeto móvil
- Diccionario gráfico
- Pesca deportiva
- Banco de palabras
- Lotería de palabras
- Dado de sílabas

- Ruleta de sílabas
- Reconoce las letras
- Cuento

4.2. Lectura

4.2.1. Concepto o definición de lectura

“La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos” (Vital Carrillo, 2017).

Por esto puede decirse que, la técnica de la lectura es sustancial ya que permite al ser humano ser un ente curioso y apasionado por aprender temas de su interés, esto se debe al desarrollo de buenos hábitos de lectura que desde muy pequeños los padres inculcan a sus hijos, es así, que mientras más lee el niño, más deseos tiene por aprender. De la misma manera, “la lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida” (Flores, 2016, p. 132).

4.2.2. Importancia de la lectura en el aprendizaje

La lectura es de vital importancia dentro del proceso de aprendizaje, gracias a ella los estudiantes enriquecerán su vocabulario y obtendrán nuevos conocimientos, siempre y cuando se realice una lectura comprensiva. Al respecto Domínguez et al., (2015) manifiesta que “es necesario hacer una lectura esmerada, activa, reflexiva y metódica: por eso el hábito de lectura desarrolla habilidades que permite que los lectores valoren lo que leen” (p. 95).

Por lo tanto, para que los niños puedan realizar una buena lectura, es necesario que los padres de familia en el hogar y los maestros en la escuela, desde edades muy tempranas inculquen a sus hijos este hábito el cual es muy beneficioso para su formación estudiantil, porque gracias a la lectura, ellos despertarán su interés por aprender, ya que mientras más leen, más aprenden. De la misma manera, haciendo énfasis a Ortiz (2018) quien expresa que la actividad de leer eficientemente conlleva establecer un vínculo con el texto en el cual el lector se ve involucrado tanto intelectual como emocionalmente. Desarrollando de esta manera la capacidad de comprensión y sentir plenamente un escrito, la cual se logra desarrollar con el hábito de la práctica intelectual de la lectura (p. 3).

4.2.3. Fases de la lectura

Al momento de leer, debemos tener en cuenta que la lectura consta de tres etapas, prelectura, lectura y poslectura.

- **Prelectura**

Al respecto, Orejudo (2019) da a conocer que “durante este paso, los estudiantes predicen el contenido del texto y hacen suposiciones sobre cuál puede ser la idea principal del texto” (p. 99). Por lo tanto, durante esta etapa, los docentes pueden realizar una serie de actividades como preguntas de exploración con base al tema, exponer lluvias de ideas entre el grupo de estudiantes, entre otras, siempre y cuando se tenga en cuenta el tipo de texto que se va a narrar y la edad del grupo de estudiantes con los que se va a trabajar.

- **Lectura**

Con respecto a esta segunda fase, el estudiante va a leer y sacar sus propios argumentos con base a lo que está leyendo, por lo que Ortiz (2014) manifiesta que: “si en las actividades de prelectura se le invitó a hacer hipótesis sobre el contenido del texto, durante la lectura debería ir confirmando o rechazando dichas hipótesis, y si se descartan, entonces hacer nuevas”, por lo tanto, el estudiante deberá relacionar la información recabada con los conocimientos previos.

- **Poslectura**

Durante esta fase, se va a corroborar si el estudiante comprendió el texto leído, aquí el docente puede realizar preguntas referentes al texto leído, o a su vez, hacer uso de diversas actividades que ayuden a reforzar lo que se acabó de leer, como resúmenes, debates, organizadores gráficos identificando características, personajes, etc.

4.2.4. Tipos de lectura

Berrospi et al., (2018) nos da a conocer los tipos de lectura más generales y conocidos, entre las cuales se destacan las siguientes:

- **Lectura silenciosa**

Es aquella lectura que se lee para uno mismo, que permite tener un nivel de concentración mayor para de esa manera obtener la información de manera rápida. Generalmente, este tipo de lectura se realiza dentro del hogar, por el motivo de que hay más privacidad y no existe ningún tipo de interrupción.

- **Lectura rápida**

Este tipo de lectura se caracteriza por leer de manera veloz, lo cual no es conveniente debido a que los estudiantes no pueden receptor la información que se encuentra en el texto, por el motivo de que no se tiene una óptima concentración y se omiten ciertos párrafos solo por buscar la información que es de nuestra conveniencia.

- **Lectura recreativa**

La lectura recreativa es aquella que se lee por placer, especialmente libros que sean de nuestro interés, esto dependerá del lector de acuerdo a los géneros de su agrado, ya sean libros de ciencia ficción, romance, amistad, entre otros. Por lo tanto, esta lectura contribuye a fomentar la creatividad e imaginación de la persona que está leyendo el texto.

- **Lectura fonológica**

Es la lectura en la que se lee en voz alta, esta tiene grandes beneficios ya que, al momento de estudiar, a algunas personas se les facilita comprender la información de esa manera. Por otra parte, este tipo de lectura permite mejorar la pronunciación de ciertas palabras, ya que, al momento de leer, el docente podrá ir haciendo las debidas correcciones.

- **Lectura mecánica**

No es recomendable hacer uso de este tipo de lectura, debido a que el lector no presta atención a lo que está leyendo, únicamente da a conocer lo que se dice en el texto, pero no existe ese tipo de lectura comprensiva que uno desea que se aplique, o a su vez solo lee las partes de su interés dejando de lado la demás información que se encuentra en el texto.

- **Lectura denotativa**

Este tipo de lectura se caracteriza porque al momento de que la persona lee, lo hace en voz alta y va explicando todo lo que está redactado dentro del texto, siempre y cuando se haga uso correcto del lenguaje sin necesidad de dar un doble sentido al texto.

- **Lectura connotativa**

Al momento de hacer una lectura connotativa, el emisor debe interpretar la información que está siendo transmitida, ya que en algunos de los casos la persona que está leyendo, hace uso de metáforas al momento de comunicarse.

- **Lectura en braille**

La lectura en braille generalmente es utilizada por personas que padecen de discapacidad visual, en el cual consiste utilizar las manos para tocar sobre un papel denominado relieve y de esa manera interpretar las frases u oraciones que se encuentran en el mismo.

- **Lectura selectiva**

A la lectura selectiva también se la conoce como la fase de prelectura, en la cual, únicamente se seleccionan partes específicas de un texto, es decir, lo que es de nuestro interés o deseamos conocer, a su vez, esto permitirá tener una idea del texto que se está leyendo.

- **Lectura crítica**

Es el tipo de lectura que se lee de forma pausada y comprensiva, en la que el lector va a evaluar los criterios del autor y los va a relacionar con sus conocimientos previos o sus puntos de vista con base al texto.

- **Lectura comprensiva**

La lectura comprensiva es en la cual el lector se concentra al momento de leer y comprende todo el contenido del texto, es decir, hace juicios de valor, relaciona la información con conocimientos adquiridos, entre otros.

- **Lectura literal**

Es el tipo de lectura que se lee tal cual, sin necesidad de omitir ciertas partes, pero realizarse de manera comprensiva, debido a que esta no requiere de interpretaciones o juicios de valor por parte del lector.

- **Lectura reflexiva**

Es aquella en la que el lector la realiza de manera pausada con el fin de comprender todo lo que dice en el texto, pero, mientras lee se van generando lluvias de ideas y tratando de resolver ciertas dudas que se obtengan al momento de leer (pp. 10-14).

4.2.5. Técnicas para reforzar el aprendizaje de la lectura

Sobre este tema, Narváez (2013) manifiesta que, existen algunas técnicas que pueden ayudar a los estudiantes a reforzar el proceso de lectura, a continuación, presentaremos algunas de ellas:

- **Animación por la lectura:** hacer uso de cuentos, fábulas, adivinanzas, etc, con el objetivo de motivar al estudiante y hacer que se sienta a gusto al momento de reforzar esta macrodestreza.
- **Lectura individual:** el docente orienta a que sus estudiantes lean de manera individual, haciendo uso de: libros, periódicos, revistas educativas, entre otros.
- **Lectura en grupo:** consiste en que los grupos lean las lecturas seleccionadas.
- **Lectura en voz alta:** en esta técnica de lectura, el docente puede hacer uso de la pizarra, ya sea anotando frases u oraciones para que los niños vayan leyendo correctamente o corregir si existe algún tipo de equivocación.
- **Juegos de lectura con diferentes materiales:** es cuando el docente hace uso de variedad de materiales que permitan al estudiante hacer una lectura más emocionante (pp. 105-106).

4.2.6. Errores frecuentes en la lectura

Bernal (s.f) asegura que, para aprender a leer se debe estar pendiente de los errores que se van cometiendo para poderlos ir corrigiendo ya que la mayoría de ellos son fáciles de eliminar (pp. 4-9). Algunos de los errores son los siguientes:

- Titubear al dar lectura el texto, y evitar que la lectura sea entendible
- Incorporar palabras al momento de leer
- Adivina palabras cuando desconoce alguna
- No leer en un lugar adecuado

- Utilizar muletillas al momento de querer leer una palabra desconocida.
- Perderse entre los renglones mientras se va dando lectura al texto.
- Adivinación de la palabra, la cual no siempre se interpreta bien.
- Rectificación de palabras mal pronunciadas.
- Omitir palabras de difícil pronunciación y comprensión.

Así mismo, González et al., (2016) manifiestan que los errores más frecuentes que cometen los estudiantes al momento de leer es la omisión de palabras, no respetar los signos de puntuación, se les dificulta comprender el sentido y el significado del texto, realizan lecturas poco fluidas y sustituyen letras por acercar o alejar demasiado el texto (pp. 98-99).

4.2.7. Beneficios de leer bien

La lectura es una técnica que todo ser humano debe desarrollar de manera correcta, para lo cual, Goikoetxea & Martínez (2015) manifiestan que: “aprender a leer es una destreza decisiva para el progreso de un niño a lo largo de la vida”, por lo tanto, para que esta destreza se desarrolle, es importante contar con el apoyo de la docente y los padres de familia, con el fin de realizar controles de lectura a los educandos (p. 304).

A continuación, se plantean algunos de los beneficios que se pueden adquirir si se realiza una lectura clara y precisa:

- Enriquece el vocabulario del lector
- Permite mantenerse informado
- Despierta la curiosidad por aprender sobre varios temas
- Ayuda a expresarse de mejor manera
- Posibilita mejorar la ortografía

4.2.8. La lectura en el Currículo

Bloque 3. Lectura

El principal propósito de este bloque es formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma. Enfrenta su enseñanza desde dos aspectos: la comprensión de textos y el uso de recursos.

Comprensión de textos

Propone el desarrollo de las destrezas fundamentales que intervienen en la complejidad de diferentes tipos de texto y en el uso de la lectura como fuente de información y estudio. El placer de la lectura se promueve esencialmente por medio del bloque de literatura.

La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer, es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura.

Las destrezas fundamentales que se han identificado para este currículo se refieren, precisamente, a estrategias cognitivas y metacognitivas que un lector requiere para construir significados y autorregular su proceso de lectura.

Se inicia por identificar las destrezas que permiten al lector procesar el texto en diversos niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico valorativo. Se ha puesto énfasis en la inferencia, pues se la considera la principal estrategia de comprensión. Adicionalmente, se identifican las destrezas que sirven al lector para resolver problemas de comprensión cuando, por diversos factores que pueden deberse a la naturaleza del texto o al propio lector, la construcción del significado se obstruye.

5. Metodología

La presente investigación titulada *Materiales didácticos para fortalecer la lectura*, se desarrolló en el cuarto grado A de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”, periodo 2022 – 2023, la misma que se encuentra ubicada en la provincia de Loja en la parroquia San Sebastián en las calles Bernardo Valdivieso y Alonso de Mercadillo, su código AMIE 11H00073.

Misión

Proporcionar una educación con calidad académica y calidez humana, fundamentada en los objetivos de la educación básica, en los principios y valores, desarrollando su inteligencia para aprender actitudes positivas frente al trabajo.

Visión

Convertirse “En una excelente institución educativa” con una proyección nacional, para entregar alumnos de óptima formación integral, capaces de continuar sus estudios de bachillerato en cualquiera de los centros educativos disponibles.

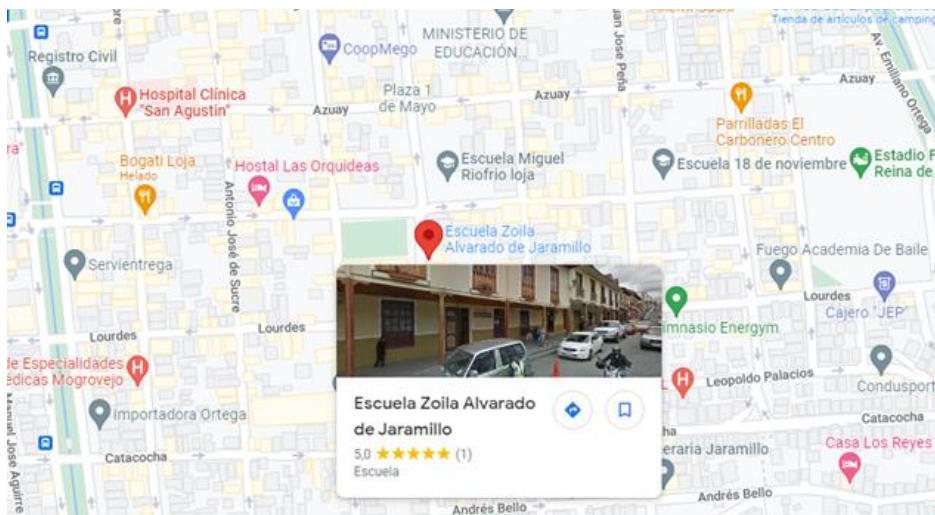


Figura 1. Croquis de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo"

Fuente: <https://n9.cl/wyem1>

5.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que, durante el desarrollo de la investigación permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además sirvió para profundizar el análisis de las variables de estudio orientadas a identificar las causas, consecuencias y resultados que arrojan las técnicas e instrumentos empleados en la problemática.

5.2. Enfoque

Mixto: esta investigación tiene un enfoque mixto, ya que permitió recopilar, analizar e interpretar los datos cualitativos y cuantitativos mediante un proceso de indagación según la información recabada, con el fin de buscar una posible solución frente al problema investigado.

5.3. Diseño

La investigación cuasi-experimental se caracteriza porque el sujeto de estudio no se selecciona al azar, sino que se establece previamente por el investigador. La metodología de este tipo de investigación se caracteriza por ser descriptiva, la misma que consiste en observar el comportamiento de los educandos, además sirve para registrar datos cualitativos y cuantitativos.

La población del grupo de estudio que forma parte de la investigación no se selecciona de manera aleatoria, sino que el investigador selecciona el grupo con el que va a trabajar. Así mismo, este tipo de investigación se enfoca en identificar la influencia que existe entre la relación de la variable independiente sobre la variable dependiente y qué es lo que esto produce.

5.4 Métodos

Mediante la utilización de los métodos de investigación, se pudo realizar la recopilación de la información y el respectivo análisis del problema que se investigó, para lo cual se ha hecho uso de los siguientes:

Método científico: permitió estructurar el trabajo de investigación de manera sistemática y coherente, desde la definición del tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, elaboración del marco teórico, metodología, cronograma, conclusiones, recomendaciones y anexos.

Método estadístico: después de haber obtenido los datos a través de la aplicación del cuestionario de entrevista y el test, este método permitió tabularlos y representarlos en tablas y gráficos para posteriormente realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados.

Método descriptivo: este método permitió describir los resultados obtenidos después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos.

Método analítico: facilitó el análisis de la información recopilada sobre cada uno de los subtemas que conforman las variables al momento de hacer el respectivo paráfrasis o aportaciones personales conforme a la investigación.

Método sintético: permitió realizar un bosquejo conforme a los principales temas y subtemas descritos dentro del marco teórico. De igual manera, este método ayudó en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

5.5. Técnicas

Entrevista: se aplicó a la docente debido a que ella tiene contacto directo con los estudiantes, por lo tanto, ella se encuentra familiarizada con este problema y el nivel de dificultad que presenta el grupo de educandos.

5.6. Instrumentos

Cuestionario de entrevista: se le aplicó a la docente con la finalidad de conocer su punto de vista acerca de esta dificultad y la incidencia que tiene la misma durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

TEST: se aplicó el test de la Escala Magallanes de lectura a los estudiantes del cuarto grado del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”.

5.7. Procedimiento

5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procedió a la búsqueda de información bibliográfica como artículos de revistas, entre otros.
- Se escogieron los subtemas más relevantes.
- Se ordenaron los temas escogidos para que la construcción del marco teórico tenga coherencia y relevancia.

5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico

- Se elaboró el cuestionario para la entrevista se aplicó a la docente con el objetivo de conocer sus opiniones sobre el problema de la lectura y el nivel de dificultades que presentan algunos de los estudiantes.
- El test permitió conocer el nivel de dificultad lectora que presentan los estudiantes.

5.7.3. Procedimientos para el diseño de la guía didáctica

- Se analizaron los resultados obtenidos de la aplicación del test.
- Diálogo con la docente para concretar los días de la aplicación de la guía.
- Se buscó y seleccionó materiales y actividades con relación al problema de la lectura.
- Se diseñó la guía que se va aplicar a los estudiantes.

5.7.4. Procedimientos para la aplicación de la guía didáctica

- Una vez finalizada la guía didáctica, se procedió a su ejecución dando cumplimiento a cada una de las actividades propuestas.
- Cada día se abordaron temas relacionados a la lectura, incluyendo los materiales didácticos para reforzar la misma.
- Así mismo, se trabajó con metodologías activas para fomentar la participación del grupo de estudiantes.
- Finalmente, se aplicó el post-test el cual nos permitió hacer una comparación con los resultados iniciales.

5.7.5. Procedimientos para la evaluación de la guía didáctica

- Se realizó un análisis comparativo entre los resultados del pre-test con los del post-test en el cual se evidenció la mejora de cada uno de los discentes.
- Se llegó a la conclusión que el uso de materiales didácticos para el fortalecimiento de la lectura tiene gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

5.8 Población

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”, cuya población y muestra se describe a continuación.

Tabla 1. Población y muestra

VARIABLE	<i>f</i>	%
Niños	14	42,42
Niñas	18	54,55
Docentes	1	3,03
TOTAL	33	100

Fuente: número de estudiantes del cuarto grado paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”.

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

6. Resultados

6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del cuarto grado paralelo “A”

1. Desde su punto de vista, ¿en qué nivel de lectura cree que se encuentran los estudiantes?

Para mi criterio, se encuentran en un nivel medio porque tengo cuatro casos con dificultad, el caso con mayor dificultad es el de un niño que no sabe leer debido a que en la pandemia y a problemas familiares, no asistía a clases con normalidad.

2. ¿Cuáles son los principales errores que se cometen al momento de leer?

Los principales errores que cometen al momento de realizar una lectura, es la omisión de palabras, lectura lenta, lecturas silábicas solo en algunas ocasiones, y la adición de palabras.

3. ¿Cuáles cree que son las principales causas por las que los estudiantes no leen correctamente?

La principal causa es la que venimos de la post pandemia y la falta de apoyo por parte de los padres de familia, ya que no realizan refuerzos de lectura en sus hogares.

4. ¿Qué tipos de estrategias y materiales didácticos utiliza para fomentar la lectura en los estudiantes?

Utilizamos principalmente el rincón de lectura y las TIC.

5. ¿Emplea un tiempo adecuado para reforzar la lectura dentro de las horas pedagógicas?

Sí, tenemos en nuestra microplanificación actividades planificadas de lectura libre y recreativas, es decir, con base a una lectura se realizan diversas actividades.

6. ¿Hace uso de materiales didácticos para fortalecer la lectura de los estudiantes?

Sí, leer de forma digital, rutina diaria, libertad para leer sus propias lecturas que sean de su interés y lectura guiada.

7. ¿Considera que la aplicación de una propuesta de mejoramiento educativo relacionada al fortalecimiento de la lectura de los educandos ayude a contrarrestar dicho problema?

Sí, porque toda propuesta es bienvenida y más aún si va en bienestar de los pequeños estudiantes.

Comentario

En cuanto a los resultados de la aplicación de la entrevista a la docente se puede deducir que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de lectura, consecuencia de la pandemia y la falta de apoyo de los padres de familia durante la virtualidad. Por consiguiente, es necesario conocer la importancia de la lectura dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que esta permite adquirir conocimientos, aprender palabras nuevas y mejorar su vocabulario. Por ende, es necesario que los docentes hagan uso de diversos materiales didácticos y los apliquen de manera correcta con los estudiantes para que ellos puedan mejorar su lectura y por ende mejoren su rendimiento académico.

6.2 Resultados del test aplicado a los estudiantes del cuarto grado paralelo “A”

Tabla 2. Lectura de palabras

ERRORES	<i>f</i>	%
Sustitución	20	7,63
Inversión	19	7,25
Rotación	5	1,91
Adición	22	8,40
Omisión	56	21,37
Lectura Silábica	140	53,44
TOTAL	262	100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del cuarto grado A de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo".

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

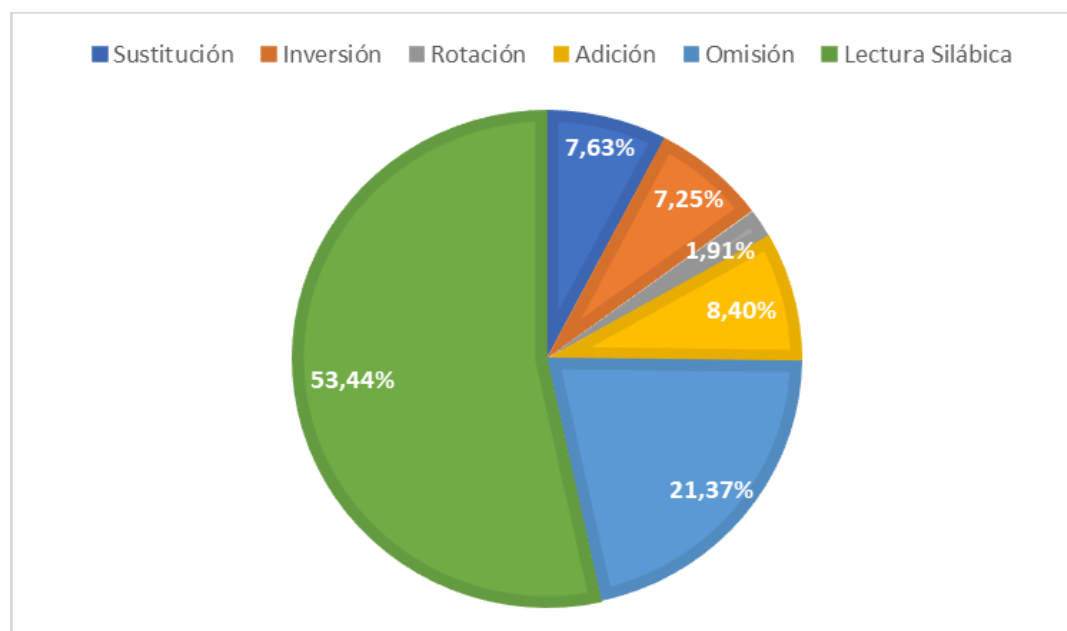


Figura 2. Lectura de palabras.

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del cuarto grado A de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo".

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

Análisis e interpretación de resultados

Analizando los resultados con referencia a la lectura de palabras, se puede deducir que el 53,44% de los errores que cometen los estudiantes, corresponde a lectura silábica; mientras que el 21,37% de los errores cometidos son de omisión; así mismo, el 8,40% de los errores representan a los de adición; seguidamente, el 7,63% de errores hace referencia a sustitución;

por otra parte, el 7,25% de los errores cometidos son los de inversión; finalmente, el 1,91% de los errores, son de rotación.

Es importante que los estudiantes lean fluidamente cada una de las palabras, condición necesaria para comunicarse correctamente con las personas de su entorno y así transmitir un mensaje claro, sin distorsión alguna, así mismo, comprenderán lo que leen e incrementarán su vocabulario. Sin embargo, cuando los discentes cometen errores como los antes mencionados, es probable que posterior a ellos tengan dificultades para articular bien las palabras, formar oraciones y se les dificulte comunicarse fluidamente. Para superar estos errores, es fundamental que los docentes empleen acciones pedagógicas eficaces como los materiales didácticos orientados a que los estudiantes pronuncien correctamente las palabras lo cual beneficiará la lectura, con el objetivo de que los niños se sientan motivados y superen errores como omisión, adición, sustitución, entre otros.

Tabla 3. *Lectura de pseudopalabras*

ERRORES	<i>f</i>	%
Sustitución	77	32,08
Inversión	6	2,50
Rotación	4	1,67
Adición	36	15,00
Omisión	18	7,50
Lectura Silábica	99	41,25
TOTAL	240	100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del cuarto grado A de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo".

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

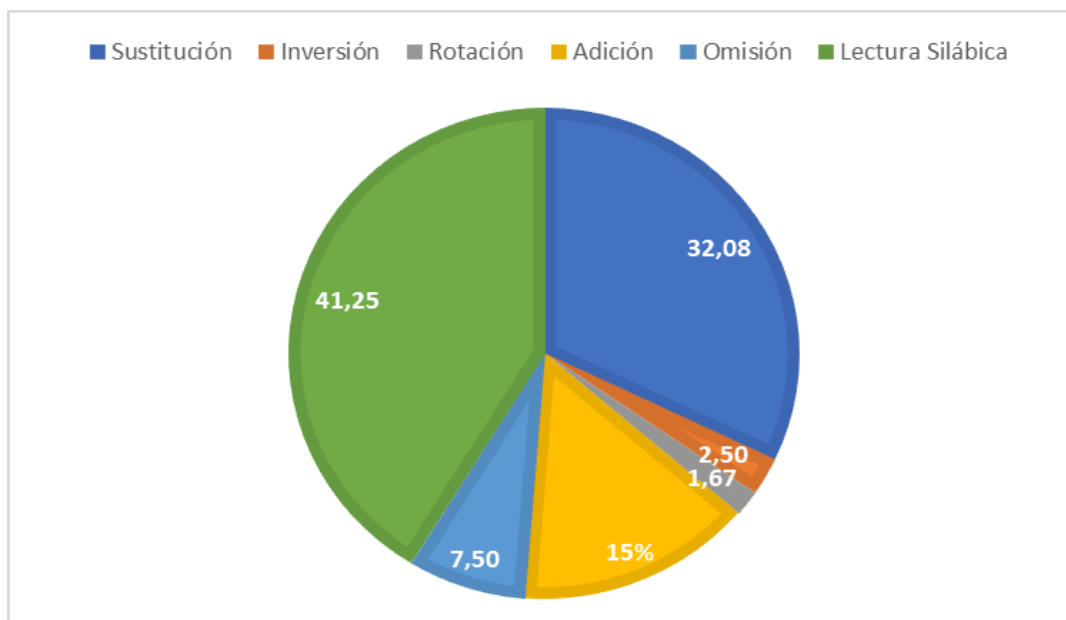


Figura 3. Lectura de pseudopalabras.

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del cuarto grado A de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo".

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

Análisis e interpretación de resultados

Con base a los resultados obtenidos en relación a la lectura de pseudopalabras, se puede evidenciar que el 41,25% de los errores corresponde a lectura silábica; el 32,08% a sustitución; seguidamente, el 15% de errores corresponden a adición; por otra parte, el 7,50% corresponde a la omisión de palabras; mientras, el 2,50% de errores se da por inversión; finalmente, el 1,67% de los errores son por rotación.

Sobre este tema, Carpio (2016) asegura que la lectura fonológica “es la que favorece el desarrollo de habilidades metalingüísticas necesarias para la lectura de palabras desconocidas o pseudopalabras, que solo el sujeto lector experto puede decodificar con fluidez”.

Por lo tanto, la lectura de pseudopalabras toma su importancia porque permite al estudiante tener un nivel de concentración cuando se encuentre leyendo un texto, el cual le va a facilitar que realice una buena lectura y pronuncie bien las palabras al momento de transmitir el mensaje.

Tabla 4. Lectura de frases

ERRORES	f	%
Vacilación	16	14,29
Repetición	15	13,39
Rectificación	24	21,43
Lectura palabra por palabra	57	50,89
TOTAL	112	100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del cuarto grado A de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo".

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

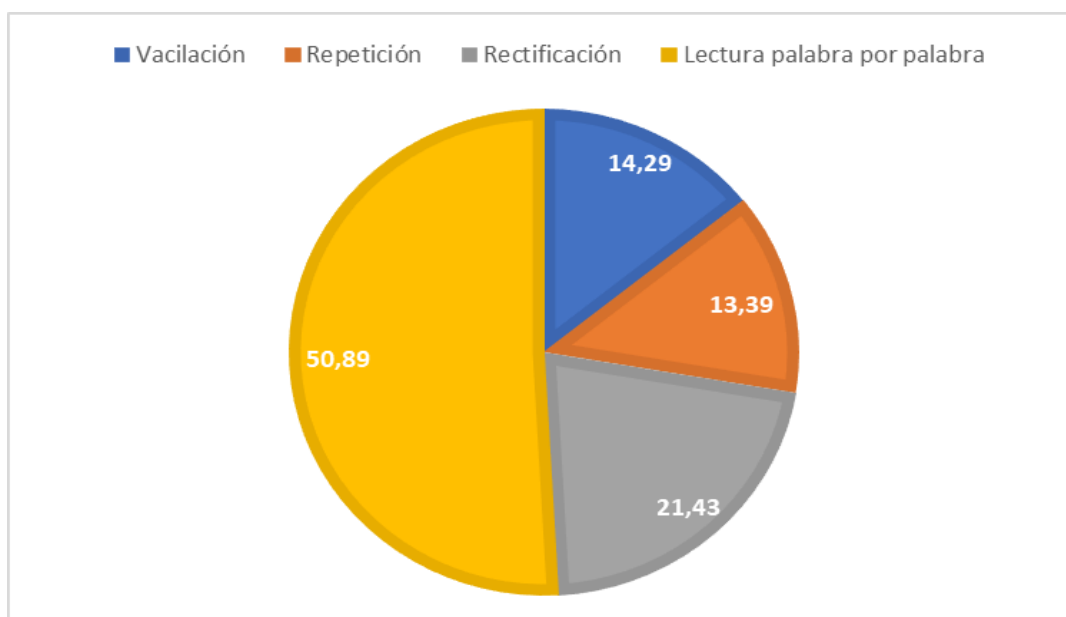


Figura 4. Lectura de frases.

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del cuarto grado A de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo".

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

Análisis e interpretación de resultados

Analizando los resultados obtenidos se puede deducir que el 50,89% de los errores corresponde a lectura palabra por palabra; mientras que, el 21,43% se refiere a la rectificación; así mismo, un 14,29% de errores corresponde al error de vacilación; mientras que el 13,39% de los errores, corresponde a la repetición de palabras.

La lectura de frases en el cuarto grado debe ser fluida, es decir, que los niños al leer deben articular correctamente las sílabas que forman las palabras y las palabras que forman la

frase, esto les conducirá a adquirir la comprensión lectora; sin embargo, cuando se lee frases y se incurre en errores de palabreo, rectificación, vacilación o repetición con seguridad no se llegará a la comprensión de lo que se lee convirtiéndose en una lectura mecánica. Es indispensable que los docentes orienten la práctica diaria de la lectura, procurando reducir cada vez más los errores utilizando para ello una infinidad de materiales didácticos que se tiene a mano, resaltando que estos se constituyen en elementos indispensables cuando se trata de fortalecer la lectura.

Tabla 5. *Lectura en voz alta*

ERRORES	F	%
Vacilación	5	8,62
Repetición	10	17,24
Rectificación	17	29,31
Lectura palabra por palabra	26	44,83
TOTAL	58	100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del cuarto grado A de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo".

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

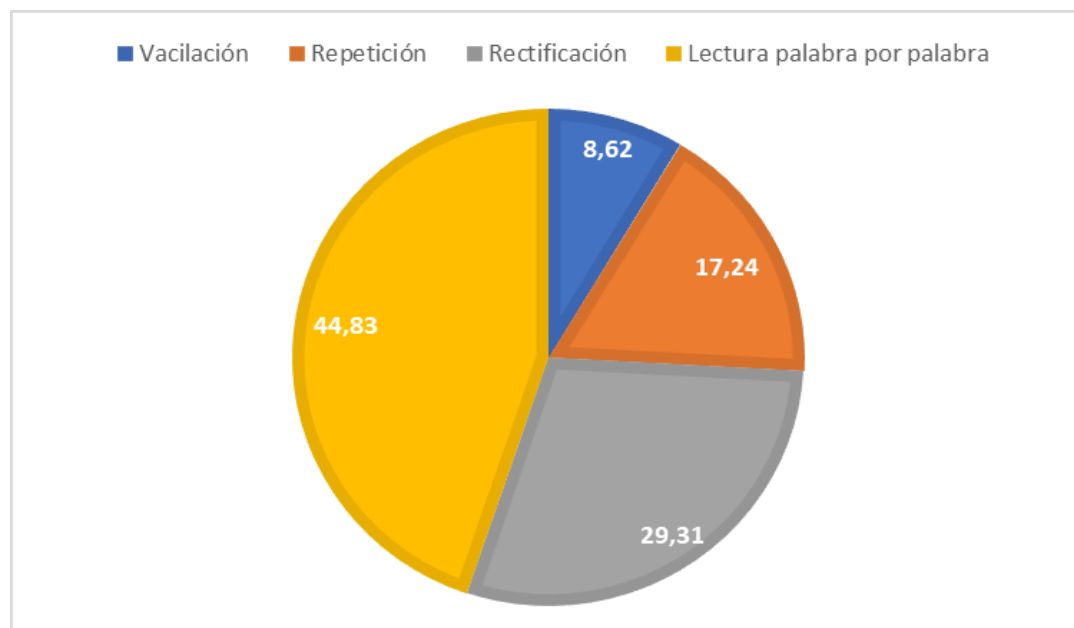


Figura 5. *Lectura en voz alta.*

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del cuarto grado A de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo".

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a los resultados obtenidos con referencia a la lectura en voz alta, se puede evidenciar que el 44,83% de los errores se da por la lectura palabra por palabra; el 29,31% de ellos hace alusión a la rectificación de palabras; seguidamente, el 17,24% de los errores son por repetición de palabras; finalmente, el 8,62% corresponde a errores por vacilación.

Por lo que, la lectura en voz alta “permite a través de la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz darle vida y significado a un texto escrito para que la persona que escuche pueda soñar, imaginar o exteriorizar sus emociones y sentimientos” (Cova, 2004).

Entonces, la práctica de la lectura en voz alta es indispensable porque propicia el desarrollo del lenguaje, incentiva a la alfabetización, fortalece la conciencia fonológica, el incremento del vocabulario, que son fundamentales para entender lo que se lee, para comunicarse adecuadamente con el entorno y sobre todo para la adquisición de los aprendizajes, no podrá lograrse tales propósitos cuando no se practica la lectura en voz alta. Para ello los docentes cuentan con esos auxiliares fundamentales como son los recursos didácticos. Es decir, este tipo de lectura contribuye en la comprensión de la información, sobre todo enriquecen el vocabulario en los estudiantes, de manera que ayudan al niño a perder el miedo de leer en público.

Tabla 6. Cuadro comparativo del pre-test y post-test

	Evaluación Diagnóstica (Pre-test)	Evaluación Final (Post - test)
Lectura de palabras		
Ítem	<i>f</i>	<i>f</i>
Sustitución	20	6
Inversión	19	2
Rotación	5	0
Adición	22	6
Omisión	56	9
Lectura silábica	140	11
Lectura de pseudopalabras		
Ítem	<i>f</i>	<i>f</i>
Sustitución	77	12
Inversión	6	0

Rotación	4	1
Adición	36	2
Omisión	18	3
Lectura silábica	99	0
Lectura de frases		
Ítem	<i>f</i>	<i>f</i>
Vacilación	16	0
Repetición	15	1
Rectificación	24	7
Lectura palabra por palabra	57	8
Lectura en voz alta		
Ítem	<i>f</i>	<i>f</i>
Vacilación	5	0
Repetición	10	0
Rectificación	17	3
Lectura palabra por palabra	26	8

Figura 6. Cuadro comparativo del pre-test y post-test

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del cuarto grado A de la escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo".

Autora: Ibeth Monserrat Toro Salinas.

Analizados los datos estadísticos consignados en el cuadro comparativo, se puede evidenciar lo siguiente: en la lectura de palabras se disminuyeron los errores de sustitución de 20 a 6; los de inversión de 19 a 2; los de rotación de 5 a 0; los de adición de 22 a 6; los de omisión de 56 a 9; finalmente, los de lectura silábica disminuyeron de 140 a 11.

En cuanto a la lectura de pseudopalabras se puede comprobar que los errores de sustitución disminuyeron de 77 a 12; los de inversión de 6 a 0; los de rotación de 4 a 1; los de adición de 36 a 2; los de omisión de 18 a 3; mientras que, la lectura silábica bajó considerablemente, de 99 a 0.

Con referencia a la lectura de frases, se puede demostrar que los errores de vacilación disminuyeron de 16 a 0; los de repetición de 15 a 1; los de rectificación de 24 a 7; finalmente los errores de palabreo disminuyeron de 57 a 8.

Con relación a la lectura en voz alta, se puede verificar que los errores de vacilación disminuyeron de 5 a 0; los de repetición de 10 a 0; los de rectificación de 17 a 3, mientras que los errores de palabreo disminuyeron de 26 a 8.

Se puede evidenciar que los errores han disminuido considerablemente en comparación entre la primera y segunda aplicación, por consiguiente, se puede demostrar que los materiales didácticos utilizados exclusivamente para la lectura, potencian el aprendizaje y fomenta en cada uno de los discentes hábitos de lectura, ya que estos materiales los motivan de manera significativa, permitiendo que desarrollen su imaginación, creatividad y ganas de mejorar.

7. Discusión

La lectura es un medio que sirve para comunicar o informar, está constituida por un emisor, mensaje, canal y el receptor, la misma que debe realizarse de manera clara y comprensiva para captar y entender el texto que se desea dar a conocer. Además, permite crear hábitos de lectura en los estudiantes, mejorar su vocabulario, ampliar sus conocimientos en base a diferentes temas, sobre todo, facilita la comunicación con el entorno, desde esta perspectiva, Tiscareno (2004) manifiesta que “el leer correctamente es más que simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto. Es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente”.

Para ello, los docentes deben desarrollar procesos de fortalecimiento de la lectura, utilizando materiales didácticos selectos e innovadores, al respecto Fernández (2015) menciona que a los materiales didácticos se los puede definir como “el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento”, los cuales van a permitir que los estudiantes se sientan motivados y eleven su interés por aprender ya que la lectura es un medio de comunicación indispensable dentro de la vida del ser humano porque permite comunicarse con las personas que nos rodean, aprender diversos temas que sean de nuestro interés mediante la interpretación de textos, entre otros.

Con relación al primer objetivo: Diagnosticar la lectura de los niños del cuarto grado de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” para cumplir este objetivo se aplicó la evaluación de lectura de Magallanes el mismo que permite conocer los errores en los que incurren los estudiantes al leer, se complementó el diagnóstico entrevistando a la docente sobre aspectos relevantes de la lectura y el uso de materiales didácticos para su fortalecimiento.

Los datos recopilados con la aplicación de la evaluación de Magallanes nos permiten conocer que la mayoría de errores en los que incurren los estudiantes al momento de leer son los errores de lectura silábica y lectura palabra por palabra. Para lo cual, mediante la aplicación de la entrevista a la docente, se pudo corroborar que dichos errores se empiezan a evidenciar desde el surgimiento de la pandemia, ya que no era lo mismo estar en clases a distancia a diferencia de las clases presenciales, en las cuales el docente “conoce sus materiales, sabe en qué momentos va empleando sus estrategias de enseñanza, las modifica con base en la respuesta de sus alumnos, interactúa naturalmente con ellos y sabe qué evaluará en cada clase” (Mendoza, 2020). Así mismo, se suma la falta de apoyo por parte de los padres de familia hacia el desempeño de sus representados, sin embargo, la docente encargada del grado escolar hace uso de horas destinadas

específicamente para la lectura, en la cual, se ejecutan actividades en relación a la lectura seleccionada, con el fin de evidenciar mejoras en cada uno de los estudiantes.

Con relación al segundo objetivo: Aplicar una propuesta de mejoramiento utilizando materiales didácticos para fortalecer la lectura de los niños de 4to grado. Conociendo los resultados del diagnóstico y con la finalidad de apoyar al fortalecimiento de la lectura se diseñó y aplicó la propuesta “Paraíso de la lectura” la misma que contiene una guía que conformada de 15 actividades utilizando materiales didácticos seleccionados exclusivamente para la lectura, para su ejecución se contó con la anuencia y coordinación de la maestra del aula, estas actividades se diseñaron siguiendo el proceso de un plan de clase.

Con relación al tercer objetivo: Evaluar la importancia de los materiales didácticos en el fortalecimiento de la lectura. Para el cumplimiento de este objetivo, se ejecutó la propuesta de mejoramiento y se aplicó por segunda vez el post-test para comprobar si el mismo tuvo un impacto significativo en cada uno de los discentes.

Una vez aplicada la propuesta “Paraíso de la Lectura”, se aplicó una segunda evaluación de lectura cuyos resultados demuestran lo siguiente: en cuanto a la lectura de palabras se disminuyeron los errores de sustitución de 20 a 6; los de inversión de 19 a 2; los de rotación de 5 a 0; los de adición de 22 a 6; los de omisión de 56 a 9; finalmente, los de lectura silábica disminuyeron de 140 a 11. En cuanto a la lectura de pseudopalabras se puede comprobar que los errores de sustitución disminuyeron de 77 a 12; los de inversión de 6 a 0; los de rotación de 4 a 1; los de adición de 36 a 2; los de omisión de 18 a 3; mientras que, la lectura silábica bajó considerablemente, de 99 a 0. Con referencia a la lectura de frases, se puede demostrar que los errores de vacilación disminuyeron de 16 a 0; los de repetición de 15 a 1; los de rectificación de 24 a 7; finalmente los errores de palabreo disminuyeron de 57 a 8. Con relación a la lectura en voz alta, se puede verificar que los errores de vacilación disminuyeron de 5 a 0; los de repetición de 10 a 0; los de rectificación de 17 a 3, mientras que los errores de palabreo disminuyeron de 26 a 8.

Se puede evidenciar que los errores han disminuido considerablemente en comparación entre la primera y segunda aplicación, por consiguiente, se puede asegurar que los materiales didácticos utilizados exclusivamente para la lectura, potencian el aprendizaje y fomenta en cada uno de los discentes hábitos de lectura, debido a que estos materiales los motivan de manera significativa, permitiendo que desarrollen su imaginación, creatividad y anhelos de mejorar, ya

que, “permite la construcción de nuevos conocimientos, pues se aplica una pedagogía activa, basada en la acción y no sólo en los contenidos, dando lugar, además, a procesos interactivos, flexibles, con situaciones concretas de aprendizaje” (Fréré & Saltos, 2013).

8. Conclusiones

- Se diagnosticó la lectura del cuarto grado mediante la evaluación de lectura de Magallanes cuyos resultados nos permitieron evidenciar que los errores en los que incurren los estudiantes al leer corresponden principalmente a lectura silábica y lectura palabra por palabra, adicionalmente se evidenciaron errores de sustitución, inversión, rotación, adición, omisión, vacilación, repetición y rectificación.
- Se desarrolló la propuesta alternativa “Paraíso de la Lectura” mediante el diseño de una guía didáctica, en la cual se plantearon diversas actividades sobre comprensión lectora mismas que ayudarán a los estudiantes, no solo a reforzar y mejorar su nivel de lectura, sino a desarrollar su creatividad y concentración. De igual manera, esta propuesta alternativa servirá a la docente como guía, para que haga uso de ella en el momento que sea necesario.
- Al concluir la aplicación de la guía didáctica sobre las actividades para fortalecer la lectura en los estudiantes, se aplicó el post-test para corroborar si el nivel de lectura de los estudiantes ha mejorado, de esa manera demostrar que las actividades propuestas realmente ayudaron a contrarrestar el problema, por ende, se las podría aplicar dentro de cualquier grupo de estudiantes, y hacer cualquier tipo de adaptación si fuese necesario.

9. Recomendaciones

- Los resultados en cuanto al pre test, son la base fundamental para verificar los niveles de lectura en el que se encuentra cada estudiante, con ello, analizar las acciones necesarias que se necesiten para poder combatir dicho problema, es por ello que se recomienda a los docentes que apliquen actividades que motiven al estudiante a leer y de esa manera permita mejorar la comprensión lectora de cada uno de ellos, de esa manera mejoren su nivel de lectura y por ende su rendimiento académico.
- La ejecución de la propuesta “Paraíso de la lectura” evidenció que la utilización de materiales didácticos selectos contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la lectura ya que es posible desarrollar procesos de lectura innovadores, por lo tanto, se recomienda a los docentes tomar como punto de referencia esta propuesta y aplicarla para generar un espacio de aprendizaje pero de manera dinámica, con el fin de que los estudiantes se sientan motivados, creen hábitos de lectura, amplíen su vocabulario, tengan interés por leer y disminuyan dichos errores que generalmente se constatan durante su práctica.
- La propuesta que ha sido ejecutada ha brindado resultados satisfactorios, entonces es evidente que los docentes y estudiantes pueden hacer uso de ella, misma que servirá como iniciativa para ir creando más materiales didácticos o diferentes propuestas alternativas enfocadas en la lectura, las cuales están direccionadas en beneficio de la calidad educativa.

10. Bibliografía

- Altamirano López, P. d. J. (2020). *Didáctica de la Lengua y Literatura*. Repositorio Institucional UNAN-Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/12922/1/12922.pdf>
- Bernal Montes, F. (n.d.). *21 errores de lectura que nunca debes cometer para leer rápido con buena comprensión*. Calameo. <https://es.calameo.com/read/005333539e2d20a23ef5e>
- Berrospi et, al., (2018). *TRABAJO ACADÉMICO SOBRE DEFINICIÓN, TIPOS, REQUISITOS, FASES Y BENEFICIOS DE LA LECTURA*. <http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/USEL/82/1/MONOGRAFIA%20SOBRE%20DEFINICION%2C%20TIPOS%2C%20REQUISITOS%20Y%20BENEFICIOS%20DE%20LA%20LECTURA.pdf>
- Coronas Cabrero, M. (2005). Animación y promoción lectora en la escuela. *Revista de educación*.
- Domínguez et al., (2015, enero-abril). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Eduarne Goikoetxea Iraola y Naroa Martínez Pereña. (2015). LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA DE LIBROS: BREVE REVISIÓN. *Educación XXI*, 18(1), 303-324. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Fernández Guardado, R. (2015). Metodología con materiales didácticos.
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (24), 128-135. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806010.pdf>
- Fréré, F. & Saltos, M. (2013). Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje. *Revista ciencia UNEMI*, 6(10), 25-34.
- Gallego, A. & Manrique, A. (2012). *Revista Colombiana de Ciencias Socia*, 4(1), 101-108. https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/issue/view/47/pdf_34

- Gómez Collado, M. E. (2014). El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz. *Revista de Paz y Conflictos*, (7), 155-174. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/1535/2344>
- González et al. (2016). Análisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 15, 97-113. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259145814007.pdf>
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia.
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Narváez Andrade, G. M. (2013). *PROGRAMA DE REFUERZO DE LECTO-ESCRITURA PARA LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA 14 DE OCTUBRE DE LA COMUNIDAD DE AMANTA BAYOPUNGO, AÑO LECTIVO 2012 - 2013*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5545/1/UPS-CT002772.pdf>
- Orejudo González, J. P. (2019, enero 28). Gamificar Tareas de Lectura en una Segunda Lengua: un Estudio Preliminar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 95-103. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v18n36/0718-5162-rexe-18-36-95.pdf>
- Ortiz Ojeda, M. N. (2017). LA IMPORTANCIA DEL HÁBITO POR LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA MENOR. *Glosa Revista de Divulgación*, (9), 9. <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Ortiz Provenzal, A. (2014). *Comprensión de lectura en lengua extranjera: bases para su enseñanza* (1st ed.). <https://ru.enallt.unam.mx/jspui/bitstream/ENALLT.UNAM/560/4/560.pdf#page=77>

- Reátegui Laurente, J. M. (2018). *Materiales didácticos para el área de comunicación en Educación Primaria*.
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4071/Materiales_Did%
c3%a1cticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4071/Materiales_Did%c3%a1cticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes Guaní, M. A. (2015). *DESARROLLO DE UN CUENTO COMO MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL MÉTODO MONTESSORI*.
[http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/Maria_Alejandra_Reyes
_Guani.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/Maria_Alejandra_Reyes_Guani.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tiscareno, R. L. (2004). *La importancia de la lectura*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Vital Carrillo, M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4, 5(10)*.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/2579>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta de mejoramiento



Enlace: https://www.canva.com/design/DAFTdmczsh4/vqqkPiTpp0Or1-h-31-EnQ/view?utm_content=DAFTdmczsh4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 03 de Octubre de 2022

Señor:

ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

En su despacho.-

De mi consideración:

En respuesta al Of. No. 195-CEB-FEAC-UNL, de fecha 16 de septiembre del año en curso en el mismo que se solicita que al Amparo de que lo determina el **Art. 225** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se digne emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado **Material didáctico: elemento relevante para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica**, presentado por la señorita **Ibeth Monserrat Toro Salinas**, portadora de la C. I. N° 1105353195, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo indicar lo siguiente:

- **El Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- **El problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- **La justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.

Educamos para Transformar



- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- **Los objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia la referencias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
**DOCENTE OCASIONAL DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Anexo 3. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Of. No. 221-CEB-FEAC-UNL

Loja, 26 de Octubre de 2022.

Magíster

Manuel Cartuche Andrade

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución.” y el **Art. 228** que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación”. Luego de receiptar el informe favorablemente interpuesto por el Magíster Manuel Polivio Cartuche Andrade, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **Material didáctico: elemento relevante para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica**, de la autoría de la Srta. estudiante **IBETH MONSERRAT TORO SALINAS**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MPCA/jcag

Recibido
15 Oct
2022

Anexo 4. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of. N° 0100-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 16 de Mayo de 2022

Magister:

Sandra Elizabeth Hurtado Martínez
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
"ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO"**

En su despacho.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la Srta. Ibeth Monserrat Toro Salinas, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

MANUEL
POLIVIO
CARTUCHE
ANDRADE

Firmado digitalmente por
MANUEL POLIVIO CARTUCHE
ANDRADE
Nombre de reconocimiento (DN):
c=EC, o=SECURITY DATA S.A. I,
ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION
DE INFORMACION,
serialNumber=270520123926,
cn=MANUEL POLIVIO CARTUCHE
ANDRADE
Fecha: 2022.05.17 18:25:00 -0500'

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO"
Loja-Ecuador

17 MAY 2022

RECIBIDO POR:
HORA:

Educamos para Transformar

Anexo 5. Certificación de traducción del Abstract



Mg. Yanina Quizhpe Espinoza
Licenciada en Ciencias de Educación mención Inglés
Magister en Traducción y mediación cultural

Celular: 0989805087
Email: yaniges@icloud.com
Loja, Ecuador 110104

Loja, 3 de febrero de 2023

Yo, Lic. Yanina Quizhpe Espinoza, con cédula de identidad 1104337553, docente del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, y certificada como traductora e interprete en la Senescyt y en el Ministerio de trabajo del Ecuador con registro MDT-3104-CCL-252640, certifico:

Que tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que la traducción del resumen de trabajo de integración curricular **Material didáctico: elemento relevante para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica**, cuya autoría de la estudiante Ibeth Monserrat Toro Salinas, con cédula 1105353195, es verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Atentamente

YANINA BELEN QUIZHPE ESPINOZA
Firmado digitalmente por YANINA BELEN QUIZHPE ESPINOZA
Fecha: 2023.02.03 09:50:46 -05'00'

Yanina Quizhpe Espinoza.

Traductora

Full text translator: servicios de traducción